

IX Seminario Internacional Docencia Universitaria 2018

Taller: “La superación pedagógica permanente de docentes y directivos académicos y su profesionalización en la Educación Superior”

Título: La preparación de la reserva juvenil en liderazgo transformacional en las carreras pedagógicas de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.

Autores: MSc. Damary Calero Vega, dcvega@uclv.cu, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Sede Félix Varela Morales, Cuba.

MSc. Ynés María Estrada Ventura, yestrada@uclv.cu Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Sede Félix Varela Morales, Cuba.

DrC. Loreley María Miguel Hernández, loreleym@uclv.cu Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Sede Félix Varela Morales, Cuba.

Resumen:

El objetivo general del trabajo es elaborar una concepción teórico - metodológica para la preparación de la reserva juvenil en liderazgo transformacional en las carreras pedagógicas de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, se evidencia en un programa de preparación y se basa en la combinación armónica, sistémica, de acciones pedagógicas, metodológicas y de gestión, para lograr acciones de cambio en la reserva juvenil pedagógica y en los directivos, desde la triada, Comunicación Estratégica, Valores Compartidos y la Creatividad, a partir del propio sistema de trabajo y del conocimiento adquirido de la dirección. Se estructura en dos componentes esenciales, el teórico – conceptual y el metodológico – instrumental. La concepción teórico – metodológica favorece la participación activa, los procesos constructivos, el poder reproducir el entorno y está sustentada en la experiencia profesional con gran pertinencia social.

Palabras claves:

- Concepción teórico – metodológica.
- Preparación de la Reserva Juvenil.
- Liderazgo transformacional.

Introducción

Las universidades en la actualidad están inmersas en cambios trascendentales, en la búsqueda de vías para la efectividad y eficiencia del trabajo, nuevos retos en la labor pedagógica, para ello es necesario enmendar las dificultades existentes, lograr la asimilación al cambio, diseñar novedosas formas, generar e innovar proyectos de trabajo para lo cual se necesitan nuevos métodos y estilos de dirección. Es importante la búsqueda de nuevas alternativas y herramientas que le permitan a los directivos, al maestro, ser un líder positivo. Convertirse en un individuo pleno y capaz de desarrollarse, de elevar sus valores, aumentar su conciencia; incrementar su madurez, motivación e intereses, no solo de manera individual sino que se convierta en un ente transformador de las nuevas generaciones, de la sociedad actual.

Para profundizar en esta problemática se realizó una búsqueda bibliográfica de investigaciones antecedentes tales como: Morales, S (2003) Bencomo, R (2004), Consuegra P (2004, 2007), Pérez F (2007). Lazo O (2007), y Carmona, A (2008) quienes abordan temáticas relacionadas con la preparación de la Reserva Especial Pedagógica. La contribución de estas investigaciones se centra esencialmente en aportar estrategias de superación y preparación para directivos de la enseñanza primaria, secundaria y la técnica profesional. Los estudios demuestran que existe una variedad de investigaciones realizadas en el país acerca de la preparación y superación de los cuadros y que, de alguna manera, se relacionan con la labor formativa. Estos aportan metodologías, sistemas o estrategias; sin embargo, hay una particularidad definitoria que ha pasado por alto en estos trabajos y es en relación a la preparación de la reserva juvenil pedagógica en liderazgo y en el conocimiento de la dirección.

El estudio realizado por la autora le ha permitido comprobar que en la reserva juvenil pedagógica existen carencias, desde el punto de vista formativo y práctico, para desarrollar una labor efectiva y desde el punto de vista teórico, resultan insuficientes las investigaciones científicas que den respuestas a la problemática.

La situación anterior evidencia insuficiencias en la preparación en liderazgo transformacional que posee la reserva juvenil pedagógica de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, lo que resulta una contradicción si se tiene en cuenta que cada día es superior el nivel de exigencia para alcanzar mayor efectividad de las

acciones de dirección.

El objetivo general del trabajo está dado en elaborar una concepción teórico - metodológica para la preparación de la reserva juvenil en liderazgo transformacional en las carreras pedagógicas de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas.

La investigación realizada es novedosa ya que propone una concepción teórico - metodológica que se evidencia en un programa y se basa en la combinación armónica, sistémica, de acciones pedagógicas, metodológicas y de gestión, para lograr la preparación de la reserva juvenil pedagógica en liderazgo transformacional, desde la triada, Comunicación Estratégica, Valores Compartidos y la Creatividad, a partir del propio sistema de trabajo y del conocimiento adquirido de la dirección.

Desarrollo

La concepción teórico – metodológica asegura desde el punto de vista teórico – conceptual, su contenido y forma, la contribución al conocimiento, al desarrollo de las habilidades generales, y los modos de actuación todo lo que repercute en la formación cultural de la personalidad. Entre ellas interesa destacar que contribuye de manera directa a consolidar el propósito de crear líderes transformacionales, que es un reclamo de estos tiempos actuales en el ámbito nacional e internacional.

La concepción teórico – metodológica surge de la práctica y vuelve a ella para corroborarse, perfeccionarse y transformar la propia realidad; es a la vez, sustento de lo teórico y de lo metodológico en el resultado dado y se concreta en la práctica. Se sustenta en la Teoría Leninista del Conocimiento y en la teoría Histórico – Cultural de L.S. Vigotsky, sus ideas planteadas sobre la Pedagogía y Psicología, sostenida en los principios del desarrollo psíquico del hombre basados en el materialismo dialéctico y en especial la ley general de formación de la psiquis humana enunciada por este autor.

Se prioriza la formación del hombre como individuo y como ser social, permite el desarrollo de personalidades sanas, maduras y eficientes. Considera al sujeto como un ente activo de su propio conocimiento en cuanto a la teoría de la enseñanza y al ver al conocimiento permite su mejoramiento humano, en sus modos de sentir pensar y actuar.

Se evidencian los fundamentos sociológicos, pedagógicos, didácticos y metodológicos al considerar que la educación está llamada a un cambio, a una transformación, a partir

de considerar el problema educativo como un problema político social que exige soluciones, donde se implican varios factores, por ser un proceso social complejo e histórico concreto, en el que tiene lugar la transmisión y asimilación de la herencia cultural acumulada por la humanidad.

La preparación de las reservas juveniles en las carreras pedagógicas asume los diferentes componentes personales del proceso pedagógico: profesor-estudiante y los componentes no personales: objetivo, contenido, método, medios, formas de organización y evaluación, los que, evidentemente, se encuentran en una estrecha interrelación dialéctica tal y como abordan diferentes autores tales como el doctor Rodolfo y la doctora Fátima Addines. Las actividades que se diseñan tienen una concepción didáctica, y sus componentes están estrechamente relacionados.

Centrando el análisis en los componentes personales, mediante la dirección del docente, en este caso, el investigador, el estudiante (reserva) se implica en el proceso de forma activa, asumiendo un rol reflexivo, participativo y protagónico en la búsqueda del conocimiento.

Específicamente, dentro de los componentes no personales del proceso pedagógico, el objetivo constituye el modelo ideal de lo que se quiere alcanzar y como categoría rectora de todos los demás componentes de este tipo, dentro del proceso; por tanto, los objetivos de los talleres de preparación en liderazgo transformacional y otras actividades metodológicas desarrolladas están orientados hacia:

- La transformación de los modos de actuación de la reserva juvenil de las carreras pedagógicas, sus conocimientos en relación al liderazgo transformacional y el desarrollo de la labor formativa con sus miembros, es decir, cambiar su concepción acerca de la realidad y su actitud hacia ella, lo que potencia su preparación.
- Propiciar la aplicación de los conocimientos prácticos adquiridos y la demostración del desarrollo de su capacidad de dirección.

El contenido se estructura teniendo en cuenta que:

- Las temáticas deben tener un valor social y personal, real, con significado para la reserva, a fin de lograr la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.
- Deben tener un alto valor metodológico y generalizador del conocimiento del proceso de preparación en liderazgo transformacional; en otras palabras, de conocimientos que

generan otros conocimientos y así demostrarlo en el desarrollo de la labor formativa con sus miembros.

- Deben dirigirse hacia la búsqueda del desarrollo de puntos de vista en la reserva juvenil sobre la realidad y actitudes congruentes con esta, como consecuencia de la realización de las actividades que se les orienten para resolverlas.

Desde el punto de vista metodológico permite el análisis multilateral de los fenómenos educativos en general, los que inciden en la preparación de la reserva juvenil en particular, considerando la educación del hombre como ente creador de la cultura cuya función es contribuir al desarrollo. También tiene en cuenta las contradicciones del proceso de preparación de la reserva juvenil, tanto en su relación con el medio social o en sus relaciones internas las que constituyen fuentes de desarrollo dirigidas a promover cambios actitudinales y transformaciones en la reserva juvenil.

Los métodos y procedimientos están considerados como formas de activar el potencial desarrollo de la reserva juvenil de las carreras pedagógicas. Para lograrlo, durante actividades desarrolladas, se propicia desde el punto de vista metodológico, los siguientes aspectos:

El sentido personal, social y constructivo de las actividades que se desarrollan. La capacidad para problematizar valoraciones acerca de las temáticas tratadas y la búsqueda de las regularidades derivadas de los debates realizados. La formulación de estrategias para la solución de los problemas que se les presentan, logrando un consenso colectivo. La necesidad de intercambiar con los demás miembros de la reserva, cuadros u otro especialista, para enriquecer sus criterios y, a la vez, contribuir al aprendizaje del resto de los participantes. La necesidad de apoyarse en el diálogo interior, (reflexión-autorreflexión), en la solución de las tareas y problemas. La responsabilidad en el aprendizaje, desde la valoración, para la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, que faciliten el proceso de la autodeterminación profesional.

Los métodos que se proponen en esta concepción teórico - metodológica tienen la particularidad de actuar, simultáneamente sobre la vivencia, la actividad y la valoración de la reserva juvenil educacional, conjugando el debate o análisis grupal con los métodos prácticos para el éxito de la actividad.

Como formas de organización, se implementa un programa de preparación en liderazgo transformacional, los talleres, las asesorías en el puesto de trabajo, las consultorías y reuniones metodológicas (instructivas y demostrativas) realizadas, que contribuyen al desarrollo de este proceso pedagógico.

La evaluación parte de la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia logrado durante el proceso. Su carácter de continuidad permite la constante comprobación de los resultados en cuanto a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en la preparación en liderazgo transformacional de la reserva juvenil de las carreras pedagógicas. Adquiere un carácter interactivo, donde la comunicación estratégica y la creatividad entre el investigador y participantes actúe como un estímulo y motivación para la realización de las actividades; además, el resultado científico concibe como una de sus etapas la de control y evaluación simultáneamente, donde se dinamice el alcance de nuevos niveles que deberán quedar claramente definidos en el propio proceso evaluativo.

Un fundamento esencial de la concepción lo constituyen las leyes, principios, conceptos y categorías de la Pedagogía como una guía para la acción vinculado a los fundamentos psicológicos ya expresados, de tal forma que el objetivo de esta concepción se proyecta sobre la base del encargo social que tiene este proceso y se concreta mediante la relación que existe entre los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación.

Las categorías de la Pedagogía se revelan de la siguiente forma:

- La enseñanza – aprendizaje: para dirigir el proceso hacia la base cognoscitiva que necesita la reserva juvenil y a la vez evaluar la efectividad de lo aprendido.
- La instrucción – educación: para instruir a la reserva juvenil o sea desarrollar determinados conocimientos y habilidades, pero acompañado de las convicciones, actitudes, rasgos morales, modos de actuación y conducta que se necesitan en la reserva juvenil.
- La formación y desarrollo: para el logro de un fin determinado, para dirigir con eficiencia la actividad profesional de dirección en una institución educativa, que debe corresponderse con los objetivos estratégicos y proyecciones de la Educación en Cuba, para asegurar su desarrollo profesional, como ser humano, mediante las

tres dimensiones de este proceso: instructiva, educativa y desarrolladora que facilita el conocer, el saber y el saber hacer.

La concepción teórico-metodológica en su componente metodológico – instrumental posee un carácter integrador, ya que permite integrar en el proceso de preparación de la reserva juvenil de las carreras pedagógicas en liderazgo transformacional, acciones pedagógicas, metodológicas y de gestión, para que estén en condiciones de ejercer una labor formativa con sus miembros desde el propio sistema de trabajo, integrando el diagnóstico, el pronóstico, la demostración, la evaluación y el control, como parte consustancial del proceso de dirección de la reserva juvenil educacional, vinculando la teoría con la práctica.

La autora considera que lo metodológico en una concepción es el sistema de métodos, exigencias y procedimientos que representan la realidad, estudian los fenómenos y constituyen la vía para que se produzca el tránsito del conocimiento teórico a la práctica y viceversa. Solo es efectiva cuando se inserta de modo apropiado en la realidad, y permite transformarla sobre bases científicas e induce a sus miembros a extraer, de esa misma transformación práctica, nuevas ideas creativas, conceptos, representaciones y metodologías.

El proceder metodológico empleado en el proceso de preparación de la reserva juvenil, en su concepción más general, comprende las siguientes etapas:

Etapas I. Diagnóstico, recolección y análisis de la información: "...estriba en alcanzar la verdad objetiva... donde el hombre adquiere el saber, se asimilan los conceptos..."¹ en los componentes económicos, defensa, técnico – profesional y de dirección, así como se desarrollan habilidades y se refuerzan los valores necesarios.

Mediante el diagnóstico se recolecta la información individual y grupal de las carencias y necesidades existentes; así como sus potencialidades. Este debe dirigirse a diferentes áreas como: el desarrollo integral de la personalidad, el proceso y resultado del proceso de dirección. La estructura y dinámica grupal. Las cualidades del líder y el liderazgo. La determinación de necesidades de preparación de la reserva juvenil en las carreras pedagógicas.

¹ M. Rossental y P. Ludin. Diccionario Filosófico, Edición Revolucionaria, Guantánamo Cuba, 1981. Conocimiento. p. 80

La determinación de necesidades de preparación de la reserva juvenil se constata en la determinación de las regularidades, obtenidas producto de la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos seleccionados.

Etapa I. Diagnóstico, recolección y análisis de la información.

Objetivo: diagnosticar el estado de la preparación de la reserva juvenil en liderazgo transformacional en las carreras pedagógicas de la Universidad Marta Abreu de Las Villas.

Primera acción: exploración inicial de la realidad existente respecto a la preparación de reserva juvenil en las carreras pedagógicas de la Sede Félix Varela Morales.

Procedimientos: observación del desarrollo de la preparación de reserva juvenil en las carreras pedagógicas. Descripción de la realidad existente, a partir de los hallazgos resultantes de la exploración. Captar datos empíricos relacionados con la problemática de interés.

Segunda acción: determinación de las contradicciones existentes entre el estado actual y el estado deseado.

Procedimientos: contrastación de las realidades observadas y descritas con lo que debe suceder según lo establecido en los documentos rectores que rigen la política de cuadros. Determinación de las principales problemáticas surgidas y establecimiento de las regularidades agrupadas en potencialidades y debilidades sobre la base del diagnóstico precedente.

Tercera acción: elaboración de los instrumentos.

Procedimientos: selección de los métodos y determinación de los instrumentos más efectivos.

Cuarta acción: aplicar los instrumentos diseñados.

Procedimientos: determinación del orden, día y lugar en que serán aplicados los instrumentos, características que lleva el local y la existencia de los instrumentos necesarios.

Quinta acción: procesar e interpretar los resultados alcanzados.

Procedimientos: tabulación y organización de la información obtenida después de la aplicación de los instrumentos y resumen de las principales regularidades.

Etapa II. Planeación de las acciones de preparación.

El saber alcanzado en la etapa de diagnóstico, recolección y análisis de la información se utiliza en la práctica para transformarla, para subordinarla a las necesidades del momento histórico y los hombres, objetos del proceso de dirección. Los objetivos se dirigen a transformar el modo de pensar, actuar y sentir de los miembros de la reserva juvenil, que requiere de un sistema de conocimientos en materia de liderazgo, del uso de procedimientos y de la ejercitación de habilidades para asimilar el cambio y solucionar problemas de la vida práctica.

El contenido, expresa la configuración que se adopta al precisar, dentro del objeto, aquellos aspectos necesarios e imprescindibles para cumplimentar el objetivo. Se debe tratar el ordenamiento del mismo atendiendo a la selección, secuenciación y contextualización. Se realiza el importante análisis de los objetivos, contenidos, métodos y procedimientos, haciendo énfasis en el aparato cognitivo, procedimental y actitudinal de los miembros de la reserva juvenil.

Objetivo: planificar las acciones para la preparación.

Primera acción: definir las prioridades en la preparación.

Procedimiento: definición de las líneas de trabajo a las que se dará tratamiento, como parte de la preparación de las reservas y los cuadros, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico.

Segunda acción: concebir las vías a emplear para la preparación de la reserva juvenil pedagógica.

Procedimiento: definición de las formas de trabajo docente - metodológico a emplear.

Tercera acción: planificar las actividades de preparación para focalizar, seleccionar, diagnosticar, preparar y evaluar a sus miembros.

Procedimiento: definición del título, el contenido, los objetivos, medios, métodos, el proceder metodológico a emplear y la evaluación para el desarrollo de las actividades planificadas.

Etapa III. Implementación y ejecución de las acciones de preparación.

Se evidencia en un programa de preparación y en la implementación de talleres que están concebidos en dicho programa, se basa en la combinación armónica, sistémica, para lograr la preparación de la reserva juvenil pedagógica en liderazgo transformacional, desde la triada, comunicación estratégica, valores compartidos y la

creatividad, a partir del conocimiento adquirido de la dirección, tanto en los aspectos instructivos, desarrolladores y educativos.

Objetivo: preparar a la reserva juvenil en liderazgo transformacional para un mejor desempeño de sus funciones.

Primera acción: preparar a la reserva juvenil en liderazgo transformacional para realizar la focalización y solución de los problemas.

Procedimientos: debate y elaboración en colectivo del algoritmo para realizar la focalización y solución de los problemas. Entrevistar a la reserva juvenil y cuadros superiores para conocer a quiénes ellos ven con actitudes de liderazgo. Estudiar y analizar el expediente laboral y docente de la reserva juvenil para conocer su trayectoria laboral y resultados de sus evaluaciones.

Segunda acción: preparar a la reserva juvenil en ciencias de la dirección y el liderazgo transformacional.

Procedimientos: debate y elaboración en colectivo de los elementos que distinguen a un líder y en especial a un líder transformador. Observar los modos de actuación, los métodos y estilos de dirección empleados en la solución y respuesta a los problemas. Completar el instrumento donde se establecen los indicadores para realizar el diagnóstico de la reserva juvenil.

Etapas IV. Evaluación y control de la preparación.

A través del control y evaluación se va dando seguimiento y valoraciones acerca de los cambios, las diferentes estrategias diseñadas para la preparación de la reserva juvenil pedagógica. Se realiza en esta etapa la evaluación de las diversas acciones y actividades que se desarrollan en el programa en función de la preparación en liderazgo transformacional de la reserva juvenil pedagógica.

La aplicabilidad de la concepción teórico – metodológica realizada va determinando la participación de los implicados, donde deben valorar, brindar soluciones a las barreras y a los problemas, reconocer los cambios, los efectos transformadores y comprobar el cumplimiento de los objetivos. Se centra en la práctica reflexiva, analizando e identificando las condiciones necesarias para definir la orientación a seguir. No pretende ser un esquema rígido, sino un modelo flexible que permita revisar y

enriquecer de manera constante e iterativa la preparación de la reserva juvenil pedagógica en liderazgo transformacional.

Objetivo: evaluar la efectividad de las actividades.

Primera acción: seguimiento y control mensual a la efectividad de las acciones.

Procedimiento: controlar de manera sistemática, el resultado alcanzado con la puesta en práctica del programa de preparación, así como, las acciones elaboradas, lo que garantiza la rectificación de errores.

Segunda acción: Realización del taller final y procesamiento de la información.

Procedimientos: Ejecución del taller final. Evaluar el desempeño de los participantes durante el taller. Procesar la información recopilada.

Conclusiones

La concepción teórico – metodológica para la preparación de la reserva juvenil pedagógica en liderazgo transformacional está formada por un componente teórico - conceptual y otro metodológico - instrumental, permite la contribución al conocimiento, al desarrollo de las habilidades generales, y los modos de actuación, lo que repercute en la formación cultural de la personalidad. Contribuye de manera directa a consolidar el propósito de crear líderes transformacionales, surge de la práctica y vuelve a ella para corroborarse, perfeccionarse y transformar la propia realidad; es a la vez, sustento de lo teórico y de lo metodológico en el resultado dado y se concreta en la práctica.

Bibliografía

Álvarez de Zayas, C. (1992). *“Didáctica: La Escuela por la Vida”*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Calero Vega, D. (2015). *Proyecto de desarrollo organizacional para la preparación de la Reserva Especial Pedagógica en liderazgo transformacional*. Santa Clara. Cuba : Tesis de maestría.

Collazo, D. R. (2004). *Una concepción teórico – metodológica para la producción de cursos a distancia basados en el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. Ciudad de La Habana. Cuba.

Comenius, J. A. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.