

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Félix Varela Morales” de Villa Clara



Facultad de Educación Infantil asociada de la UNESCO
Carrera: Educación Preescolar

Trabajo de Diploma

Título: El desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Autora: Yadisleidy Ferreiro Santos.

Tutora: Msc. Marisela Duarte Vicente.
Profesora auxiliar

Santa Clara. Curso 2012- 2013

Año 55 de la Revolución



*“A las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven
en la Naturaleza, el conocimiento de la Naturaleza: ésas son
sus alas.*

José Martí

Agradecimientos

- *A mi tutora: Marisela Duarte Vicente quien dedicó tiempo y esfuerzo para orientarme y ofrecerme valiosos conocimientos e incondicional apoyo, lo que posibilitó la realización de este trabajo y mi desarrollo investigativo.*
- *A Odalys Toledo y Martha Andrade Curbelo por su apoyo incondicional, dedicación y esfuerzo.*
- *A Fidel y a la Revolución, por permitirnos, con sus logros, llegar a este importante momento de nuestras vidas y por darme la oportunidad de estudiar y superarme.*
- *A todas las personas, familiares y amistades que me ayudaron de una forma u otra en la realización de este trabajo investigativo.*

Dedicatoria

- *A ustedes que nos enriquecen cada día, que forman parte inseparable de nuestras vidas, que son nuestra mayor inspiración: los niños.*
- *A mi abuela por su apoyo incondicional.*
- *A mi esposo por su amor y comprensión.*
- *A todos los que me aprecian y me respetan.*

Resumen

El presente trabajo aborda el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural. Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron métodos del nivel teórico tales como: analítico - sintético, histórico- lógico, inductivo- deductivo y enfoque de sistema; del nivel empírico: la observación participante a las actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural y a las actividades independientes, encuesta a los docentes, encuesta a especialistas y situación pedagógica, del nivel estadístico-matemático: el análisis porcentual y la estadística descriptiva. La muestra estuvo conformada por un grupo de 16 niños y niñas de 5to año de vida del Círculo Infantil Príncipe Enano. Los resultados de dichos instrumentos evidenciaron que los niños y niñas les falta motivación en el desarrollo de las actividades de Conocimiento del Mundo Natural. Para resolver tales insuficiencias se elaboró un sistema de actividades dirigidas a los niños con la utilización de variados procedimientos lúdicos. Se valoró la propuesta por criterio de especialistas los que la consideran importante, necesaria y útil para el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida. Fue aplicado en la muestra seleccionada, constatándose la efectividad del mismo para elevar el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Índice

Introducción -----	Pág.1
Desarrollo.	
I Fundamentación teórico-metodológica-----	Pág. 6
1.1 El desarrollo de la motivación en los niños y niñas de la infancia preescolar.-----	Pág. 6
1.2-El Conocimiento del Mundo Natural en los niños y niñas de la infancia preescolar---	Pág. 7
II Determinación de necesidades-----	Pág.10
III Propuesta de solución-----	Pág.15
3.1-Fundamentación de la propuesta del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos.-----	Pág.15
3.2-Valoración por criterio de especialistas-----	Pág.18
3.3-Aplicación del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos. -----	Pág.19
3.4-Comprobación de la efectividad de la propuesta-----	Pág.19
Conclusiones-----	Pág.25
Recomendación-----	Pág.26
Referencias Bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño. En esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos de carácter.

Las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño y la niña en general y muy específicamente en la etapa preescolar juega un papel fundamental, es decir, de cómo se eduque al niño o niña del sistema de enseñanza y educación desde los primeros años de vida, ya sea en condiciones de vida familiar o en una institución educativa, dependerá en gran medida, la formación de toda una personalidad armónicamente desarrollada.

A la Educación Preescolar le corresponden dos tareas fundamentales que constituyen la base esencial sobre la que puede lograrse todo el posterior desarrollo:

- Lograr en cada niño y niña el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.
- Propiciar al niño y niña la preparación necesaria para un aprendizaje escolar exitoso.

Por tanto, basado en las investigaciones sobre la importancia de estos primeros años de vida es fundamental hacer todo lo que sea posible por el bien de cada niño y niña, su salud, su crecimiento, aprendizaje y desarrollo, su felicidad. Es por esto precisamente que se debe educar al niño y niña con actividades interesantes y variadas que lo motiven, teniendo presente el papel tan importante que desempeña el factor motivacional es que posibilitará el enriquecimiento y el desarrollo de nuestros infantes. Provocar la motivación y el interés del niño y niña propiciando que sea protagonista teniendo en cuenta que son importantes sus gustos y preferencias.

En esta etapa la esfera afectiva, las motivaciones y los intereses influyen grandemente en la realización de actividades y por ende estimula el desarrollo de la esfera cognoscitiva, aspecto este importante para lograr en los niños y niñas el desarrollo integral, aspiración máxima de los educadores. Además deberán utilizarse cuentos, anécdotas, videos, otras obras de la literatura y fundamentalmente los procedimientos lúdicos, entre ellos todos los tipos de juego ya que en la infancia preescolar el juego de rol constituye la actividad rectora a través de los cuales los niños y niñas se sentirán más motivados.

A propósito de ello no se quiere dejar de mencionar lo que expresó José Martí desde su obra: (1) todo el esfuerzo por difundir la instrucción es vano cuando no se acomoda la enseñanza en las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe. (2)

(1) Los conocimientos se fijan más en tanto se les da una forma amena. (3)

Entre las áreas que requieren la realización de actividades motivantes se encuentra Conocimiento del Mundo Natural, ya que la naturaleza rodea al niño y niña desde los primeros momentos de su vida, J.E Peztaozzi resaltaba que la naturaleza es una de las

fuentes, gracias a la cual el intelecto se eleva de las confusas percepciones sensitivas hacia las nociones claras y el conocimiento de diferentes fenómenos naturales.

El enfoque metodológico de este programa consiste en estimular el interés de los niños hacia el mundo natural, en despertar la curiosidad y buscar siempre un nuevo conocimiento. El disfrute y apreciación de lo natural, sus variaciones y matices, sus encantos y misterios, es un elemento que debe ser aprovechado por el pedagogo para el desarrollo intelectual, estético y ético de los niños.

El conocimiento de la naturaleza despierta el pensamiento de los niños y niñas, contribuye al desarrollo de la creatividad, la independencia y enseña a concentrarse más en ella. Muchos pedagogos soviéticos llamaban la atención a los adultos de la necesidad de que se le enseñara el libro de la naturaleza para que cada niño y niña aprenda algo nuevo cada día. Con su singularidad, su novedad y su diversidad la naturaleza ejerce influencia emocional en el niño, su asombro y el deseo de conocer más, además desarrolla sentimientos de amor y cuidado por esta, realizando acciones en la vida diaria que reflejan una actitud hacia su preservación.

En la revisión bibliográfica efectuada no se evidencian otras investigaciones relacionadas con el tema por lo que no fueron encontrados antecedentes de la presente investigación.

En la bibliografía consultada se pone de manifiesto que en los niños y niñas de la infancia preescolar la esfera motivacional ocupa un lugar fundamental para lograr el desarrollo de la personalidad, por lo que deben estar motivados para que realicen las actividades con agrado y placer, teniendo en cuenta que en esta etapa surge la subordinación de motivos y es donde comienza a formarse la personalidad del niño, lo que conlleva la necesidad de la utilización de elementos lúdicos y el cambio frecuente de las formas de actividades para lograr la mayor motivación posible en ellos.

La indagación con los docentes que trabajan sistemáticamente con los niños y las niñas sobre esta temática aportó que no siempre se cumple el principio de sistematización por tener esta área de desarrollo una frecuencia quincenal, además no siempre se sistematizan los contenidos en otras formas de organización del proceso educativo y al realizar las actividades programadas falta creatividad y utilización de procedimientos variados, lo que puede estar influyendo en que los niños y niñas no se motiven suficientemente para ellas, entre otros, este último aspecto será atendido en la investigación.

Por lo que se determina como: **Situación problemática:** Limitación en el desarrollo de la motivación de los niños y niñas de 5to año de vida en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Teniendo en cuenta estos antecedentes se define como: **Problema científico:** ¿Cómo contribuir al desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural?

Partiendo del problema expuesto anteriormente este trabajo tiene como: **Objeto:** El desarrollo de la motivación hacia las actividades de Conocimiento del Mundo Natural en los niños y las niñas.

Para dar respuesta a este problema se plantea como: **Objetivo:** Proponer un sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos.

Para cumplir con el objetivo propuesto se plantean las siguientes **interrogantes científicas:**

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el desarrollo de la motivación de los niños y niñas de 5to año de vida en las actividades del área de Conocimiento del Mundo Natural?

2-¿Cuál es el desarrollo de la motivación de los niños y niñas de 5to año de vida del Círculo Infantil Príncipe Enano en las actividades del área de Conocimiento del Mundo Natural?

3-¿Qué sistema de actividades diseñar para el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida del Círculo Infantil Príncipe Enano en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos?

4-¿Qué criterios poseen los especialistas sobre el sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida del Círculo Infantil Príncipe Enano en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos?

5-¿Qué resultados se tiene con la aplicación del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida del Círculo Infantil Príncipe Enano en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos?

Las respuestas a estas interrogantes precisaron el cumplimiento de las **tareas científicas** siguientes:

1-Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida en las actividades del área de Conocimiento del Mundo Natural.

2-Diagnóstico del desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida del Círculo Infantil Príncipe Enano en las actividades del área de Conocimiento del Mundo Natural.

3-Diseño del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida del Círculo Infantil Príncipe Enano en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos.

4-Valoración por criterios de especialistas del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida del Círculo Infantil Príncipe Enano en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos.

5-Aplicación del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida del Círculo Infantil Príncipe Enano en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos.

6-Comprobación de los resultados del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida del Círculo Infantil Príncipe Enano en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos.

Para la realización de la presente investigación fueron utilizados los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Analítico-Sintético: Permite obtener información relacionada con el tema objeto de investigación a partir de la revisión bibliográfica realizada y la elaboración de los fundamentos teóricos.

Histórico-Lógico: Se utilizó para valorar los fundamentos teóricos-metodológicos abordados en las investigaciones realizadas sobre el tema que constituyen antecedentes.

Inductivo-Deductivo: Lleva a realizar inferencias y deducciones una vez aplicados los instrumentos para la elaboración del diagnóstico y después de aplicado la propuesta.

Enfoque de sistema: Se utilizó en la elaboración de la propuesta, lo cual permitió elaborar el sistema de actividades, las relaciones entre ellas y su dinámica.

Del nivel empírico:

Observación participante a las actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural: Para constatar cómo se manifiestan los niños y niñas de 5to año de vida en cuanto a la motivación (interés, deseo por realizar la actividad, necesidades, relaciones positivas) en estas actividades y cómo se utilizan los procedimientos lúdicos.

Observación participante a las actividades independientes: Para constatar si los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural se sistematizan en ellas, si se utilizan procedimientos lúdicos, y la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida.

Encuesta a los docentes: Para obtener información sobre cómo motivan a los niños y niñas de 5to año de vida durante las actividades del área de Conocimiento del Mundo Natural y cómo utilizan los procedimientos lúdicos.

Encuesta a especialistas: Para obtener criterios valorativos sobre el sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos.

Situación pedagógica: Para constatar cómo se manifiestan los niños y niñas de 5to año de vida en cuanto a la motivación (interés, deseo de realizar la actividad, necesidades, relaciones positivas) en un juego con contenidos de Conocimiento del Mundo Natural. En la comprobación de la efectividad de la propuesta.

Del Nivel Estadístico- Matemático-:

Análisis porcentual: Es utilizado en el procesamiento de la información que brindan los instrumentos aplicados lo que permitió determinar y diferenciar las propiedades cuantificables de los resultados de los métodos empíricos empleados y obtener así el estado actual del objeto de investigación.

Estadística descriptiva: Representación en tablas y gráficos.

Población y muestra:

La **población** está constituida por los niños y niñas de 3er ciclo del Círculo Infantil Príncipe Enano.

La **muestra** seleccionada es un grupo de 16 niños y niñas de 5to año de vida.

Para la selección se utilizó el método no probabilístico intencional, por ser el grupo donde la autora del trabajo está ubicada en su práctica laboral.

La **Novedad científica** del trabajo radica en la propuesta de un sistema de actividades del área de Conocimiento del Mundo Natural que responden a la necesidad del desarrollo de la motivación de los niños y niñas para que presenten mayor interés por estas actividades. Las actividades que se proponen son amenas, interesantes y dinámicas que van desde lo más simple a lo más complejo, con materiales y medios de enseñanza elaborados por la autora que le despiertan interés a los niños y niñas. La propuesta se caracteriza además por el uso sistemático y variado de los procedimientos lúdicos.

Desarrollo:

I Fundamentación teórico-metodológica:

1-1 El desarrollo de la motivación en los niños y niñas de la infancia preescolar.

La motivación humana es una compleja integración de procesos psíquicos que implican la actividad nerviosa superior y refleja la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad social que en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa y sus objetos y estímulos va dirigida a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia, regular la dirección (objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada.

La motivación es a la vez un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad, los estímulos y las situaciones que actúan sobre el sujeto se refractan a través de las condiciones internas de la personalidad. Por ello, la motivación es una expresión de las propiedades y del estado de la personalidad: del carácter, de las capacidades y del temperamento; pero son las propiedades del carácter las que ocupan en ella el papel principal.

El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. La motivación puede centrarse en procesos afectivos (el impulso, el deseo) después pasar a manifestarse en el reflejo del mundo producido por los procesos cognoscitivos (el motivo de la actividad es el reflejo del mundo que moviliza a la acción) y nuevamente centrarse en la necesidad (el fin parcial, el motivo-fin, el plan de acción, la intención, etc.). Según el criterio de Solana Ricardo F, la motivación es en síntesis lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide en una situación dada, con qué rigor se actúe y en qué dirección se encauce la energía.

A partir de los criterios anteriores la autora considera que la motivación es la forma de dirigir la atención y actuación de los niños a partir de los intereses que se persigue. Es la regulación ante una situación dada, que depende de su correcta utilización e intensidad hacia el fin que se desea.

Los tipos de motivos característicos para la infancia preescolar en general, los cuales ejercen la mayor influencia en el comportamiento de los niños, ante todo, son motivos relacionados con el interés de los niños por el mundo de adultos y con su aspiración a actuar como adultos. El afán de ser parecido al adulto es lo que guía al niño en el juego de rol. Otro grupo importante de motivos que se manifiesta con permanencia en el comportamiento de los niños y niñas son motivos de juego relacionado con el interés por el mismo proceso de juego. Dichos motivos surgen en el curso de la asimilación de la actividad lúdica y se entrelazan en esta con la aspiración a actuar como el adulto, rebosando los límites de la actividad lúdica, colorean todo el comportamiento del niño y niña y crean la originalidad incomparable de la infancia preescolar. En el comportamiento

del niño preescolar tiene mucha importancia los motivos del establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas con los adultos y otros niños. El buen trato por parte de los que los rodean es imprescindible para el niño, el deseo de ganar, aprobación o alabanza de los adultos es una de las palancas principales de su comportamiento.

En esta edad es donde comienza a formarse la personalidad, justamente en esta etapa surge la subordinación de motivos, se forman representaciones, sentimientos y las premisas de cualidades morales que determinarán el desarrollo perceptivo de la personalidad del niño. La fuente más fuerte e importante son las impresiones y relaciones que tiene el niño y la niña con las demás personas que lo rodean, si lo tratan con cariño, reconocen sus derechos y son atentos con él, este experimenta satisfacción emocional, sentimientos de seguridad y se siente protegido.

La motivación desarrolla los procesos cognoscitivos y afectivo volitivo y con ellos el aprendizaje. Si este es agradable, querrá aprender y atender más. El maestro debe ser creador, debe educar con la mirada, con una sonrisa. Su conversación y su postura tranquila y su tono de voz adecuado y cariñoso, utilizar procedimientos lúdicos, canciones, poesías, juegos didácticos, materiales novedosos y de calidad que despierten el interés del niño.

Resulta necesario que se motive a los niños y niñas por las actividades, de forma tal que llegue a sentir placer por la realización de las mismas, debe constituir un estímulo que los mueva hacia la búsqueda del conocimiento. Los elementos lúdicos, los tipos productivos de actividades, el cambio frecuente de las formas de actividad, permiten mantener la atención infantil a un nivel suficientemente alto. Se debe contribuir a la formación de la personalidad de niños y niñas a la interiorización de los conocimientos y orientaciones que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y comportamiento.

Como se plantea anteriormente el niño de la infancia preescolar necesita estar motivado para que realice las actividades con agrado y placer. Dentro de estas actividades las relacionadas con el Conocimiento del Mundo Natural ocupan un lugar importante en su educación y desarrollo.

I.2-El Conocimiento del Mundo Natural en los niños y niñas de la infancia preescolar

Los intereses de los niños y las niñas parten de su realidad inmediata, del mundo que los rodea. La naturaleza es una fuente importante para propiciar el desarrollo de intereses, conocimientos, hábitos y habilidades en los niños, por su riqueza material, experiencias y hechos observables, además del intercambio directo con los niños y niñas.

El Conocimiento del Mundo Natural es una de las áreas de desarrollo del programa de la educación preescolar, responde al fin de la educación de lograr el máximo desarrollo integral posible en los niños y niñas de estas edades.

La autora considera que el Conocimiento del Mundo Natural permite a los niños y niñas conocer acerca de los hechos y fenómenos naturales, representando la naturaleza como un todo, deben descubrir que todas las cosas de la naturaleza pueden reunirse en lo vivo y no vivo que les permita explorarlo y cuidarlo mejor.

Las vivencias y representaciones obtenidas mediante las observaciones y la acción directa de los niños con la naturaleza, pueden ser aprovechadas en las actividades de Educación Plástica, Música, Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, Educación Física, Lengua Materna y Nociones Elementales de Matemática. Además está presente en los programas de Educación para la salud y la sexualidad, Educación Energética, Educación Vial, Educación Laboral, Educación Estética y Educación Ambiental.

La formación y desarrollo de actitudes, sentimientos y cualidades morales en los niños y niñas le permitirán actuar con responsabilidad ante determinado hecho de la vida cotidiana, ya sea el cuidado y protección de una planta, el cultivo de plantas alimenticias, la necesidad y la importancia que tiene el ahorro del agua, el cuidado de los animales y la protección y apreciación de la naturaleza.

En la educación preescolar al área de desarrollo de Conocimiento mundo natural se le dedica un amplio espacio en el proceso educativo, con objetivos y contenidos bien delimitados para cada año de vida y sobre la base del desarrollo de habilidades intelectuales como son: observar, describir, comparar, identificar y clasificar.

La observación es la base del Conocimiento del Mundo Natural. Para conocer la inmensa variedad de los objetos y fenómenos de la naturaleza, el niño debe percibir de forma natural, y en el momento en que se está produciendo, es el acto de percibir el mundo que nos rodea, es un acto volitivo y consciente que permite reflejar las características de los objetos y fenómenos. Mediante las observaciones que realizan los niños y niñas, conocen acerca de la naturaleza inanimada, el mundo vegetal, el mundo animal y el hombre. Todas estas observaciones atraen su atención, curiosidad e interés y proporcionan condiciones favorables para el desarrollo del pensamiento, la imaginación y el lenguaje.

Las diferentes actividades que se imparten en el círculo infantil dedicadas al Conocimiento del Mundo Natural, contribuyen a ampliar los conocimientos que poseen los niños y niñas, el incremento de su experiencia y a su desarrollo integral, o sea a su educación intelectual, física, estética, moral y laboral. A través de estas actividades de naturaleza el niño puede observar el crecimiento y desarrollo de las plantas, aprecian el colorido de las flores, plantas y frutos, palpan la textura de las hojas, tallos, frutos y de la tierra y así aprenden a percibir, admirar y cuidar lo bello.

La esencia del enfoque metodológico de esta área consiste en despertar un insaciable interés en los niños y niñas hacia el mundo que los rodea, en demostrarle, cuantas cosas bellas y cautivantes hay en nuestro alrededor que aún no conocemos e invitarlos a

descubrir las. Tal motivación debe estimularlos a observar, comparar, experimentar, dudar, hacer preguntas, dar sus opiniones con el fin de conocer algo nuevo que lo inquieta. En Conocimiento del Mundo Natural la maestra tiene la posibilidad de ir mostrando al niño la relación entre lo particular y lo general dirigidos a:

- Elementos que pertenecen a lo vivo y a lo no vivo.
- A la comparación y observación como procedimientos rectores en el tratamiento de los contenidos.
- La diversificación de la naturaleza en animada e inanimada.
- Y otras que en general contribuyen a ampliar los conocimientos de los mismos.

Para la realización de estas actividades se plantean diferentes contenidos específicos de esta área de desarrollo como son:

Naturaleza inanimada:

- Observación de algunas características del Sol (forma, color, luz y calor)
- Observación de manifestaciones de la necesidad de la luz. Diferenciación de objetos transparentes y opacos.
- Conocimiento de algunas características del agua: cambio de estado, no tiene color ni sabor, deja pasar la luz, algunas cosas flotan y otras no. Su importancia.
- Conocimiento de la existencia del aire.
- Observación de las nubes.
- Diferenciación de algunos cambios en el estado del tiempo (día nublado, lluvioso y soleado)

Mundo vegetal:

- Comparación de algunas plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de algunas de sus partes: hojas, flores y tallos.
- Reconocimiento de algunas características externas y el nombre de plantas ornamentales.
- Conocimiento sobre algunas plantas alimenticias (nombre, partes de la planta que se consume, forma de consumirse, cómo se siembra, características externas de la planta.
- Identificación de plantas medicinales (nombre, forma, color, partes de la planta que utiliza, forma en que se consume, para qué). Reconocimiento de la necesidad de sembrar plantas medicinales.

Mundo animal:

- Conocimiento de algunas características de los animales (aspecto exterior, forma de trasladarse de un lugar a otro y de alimentarse)
- Reconocimiento de la importancia de cuidar a los animales

Hombre:

- Diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones.
- Conocimiento de los órganos de los sentidos y su importancia.
- Reconocimiento de la importancia de cuidar y utilizar la naturaleza.

Estos contenidos deben ser trabajados de forma interesante y amena, logrando que se cumplan los requerimientos de calidad del proceso educativo: donde el niño es protagonista, participativo, colectivo-cooperativo, el papel rector del adulto, la esfera socio afectiva y el enfoque lúdico, este último es muy importante para lograr la motivación de los niños y las niñas por el Conocimiento del Mundo Natural.

II- Determinación de necesidades.

En esta etapa de la investigación se enmarcaron los estudios que permitieron caracterizar el diagnóstico real de la situación problemática y los factores influyentes. Para el logro de los objetivos propuestos fue necesario recurrir a métodos, los cuales fueron seleccionados, elaborados y aplicados a partir de los principios del método dialéctico.

Se aplicaron los instrumentos a una muestra de 16 niños y niñas de 5to año de vida del Círculo Infantil Príncipe Enano, 5 hembras y 11 varones.

Este trabajo se realizó teniendo en cuenta las siguientes etapas:

-1ra etapa: Se realiza un estudio del tema y se elabora el diseño teórico-metodológico.

-2da etapa: Se aplican los métodos elaborados y se determina las necesidades de la muestra.

-3ra etapa: A partir de las necesidades de la muestra se elabora la propuesta y se somete a criterio de especialistas.

-4ta etapa. Aplicación y comprobación de la efectividad de la propuesta.

Para la determinación de necesidades se utilizaron los siguientes métodos del nivel empírico:

- Observación participante a las actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural.
- Observación participante a las actividades independientes.
- Encuesta a los docentes.

Para la elaboración de los instrumentos se tuvieron en cuenta los siguientes **indicadores**:

- Clima emocional, alegría que presentan los niños.
- Interés que muestran los niños y niñas por los objetos materiales.
- Deseo de realizar la actividad.
- Establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas.
- Manifestación de iniciativa y acción independiente.
- Motivación por los procedimientos lúdicos.

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

Resultados obtenidos en la observación a las actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural. (Anexo #1)

Se realizaron 3 observaciones a actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural con el objetivo de constatar cómo se manifiestan los niños y niñas de 5to año de vida en cuanto a la motivación (interés, deseo por realizar la actividad, necesidades, relaciones positivas) en estas actividades y cómo se utilizan los procedimientos lúdicos, aplicando para este análisis una escala valorativa, los resultados se reflejan en la siguiente tabla.

Tabla 1.Resultados de la observación a las actividades programadas.

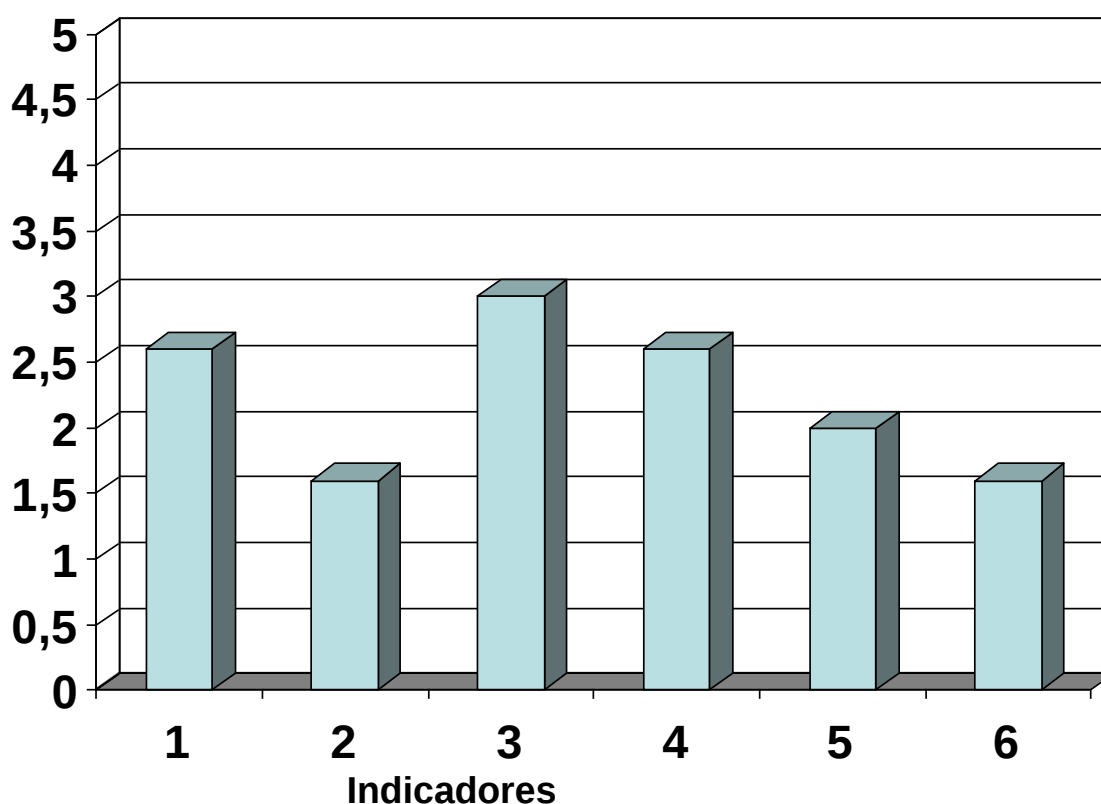
Indicadores a observar	Índices de valoración					
	1	2	3	4	5	Prom.
-Clima emocional, afectivo, caracterizado por la alegría de los niños y las niñas.		1	2			2.6
-Interés que manifiestan los niños y niñas por los objetos y materiales en la actividad.		2	1			1.6
-Deseo de realizar la actividad. Plan de acción.			3			3
-Establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas entre los niños y con los adultos.		1	2			2.6
-Manifestación de la iniciativa y la acción independiente de los niños y niñas.		3				2
-Motivación por los procedimientos lúdicos que se presentan en la actividad.		2	1			1.6

Análisis cualitativo

Como se puede constatar en la tabla los indicadores con más bajos resultados son 2,5 y 6 referidos a el interés que manifiestan los niños y niñas por los objetos y materiales en la actividad, lo referido a la manifestación de la iniciativa y la acción independiente de los niños y niñas, la motivación por los procedimientos lúdicos que se presentan en la actividad, por lo que existen insuficiencias al desarrollar estas actividades del área de Conocimiento del Mundo Natural, ya que no se le propicia a los niños y niñas los materiales, objetos y juegos necesarios para que ellos se sientan interesados durante todo el curso de la actividad y así se motiven a realizar las acciones por sí solos, expresen sus ideas, conversen, manifestando de esta forma su amor por la naturaleza y la forma en que la cuidan.

En estas actividades al igual que en todas las demás es imprescindible la constante estimulación hacia el niño, la motivación para su iniciativa. Para lograr esto es preciso la utilización de procedimientos lúdicos para que ellos sientan mayor interés y motivación en la actividad, estos procedimientos son los que van a facilitar un ambiente adecuado y afectivo en los niños y niñas al realizar cada una de las actividades con deseo, interesados, estableciendo relaciones positivas, así como con iniciativa e independencia.

Un análisis más ilustrativo de los resultados obtenidos se presenta en el siguiente gráfico:



Además se realizaron 3 observaciones a actividades independientes (Anexo #2) con el objetivo de constatar si los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural se sistematizan en ellas, si se utilizan procedimientos lúdicos y la motivación de los niños y niñas de 5to año de vida. Los resultados se reflejan en la siguiente tabla.

Tabla 2. Resultados de la observación a las actividades independientes.

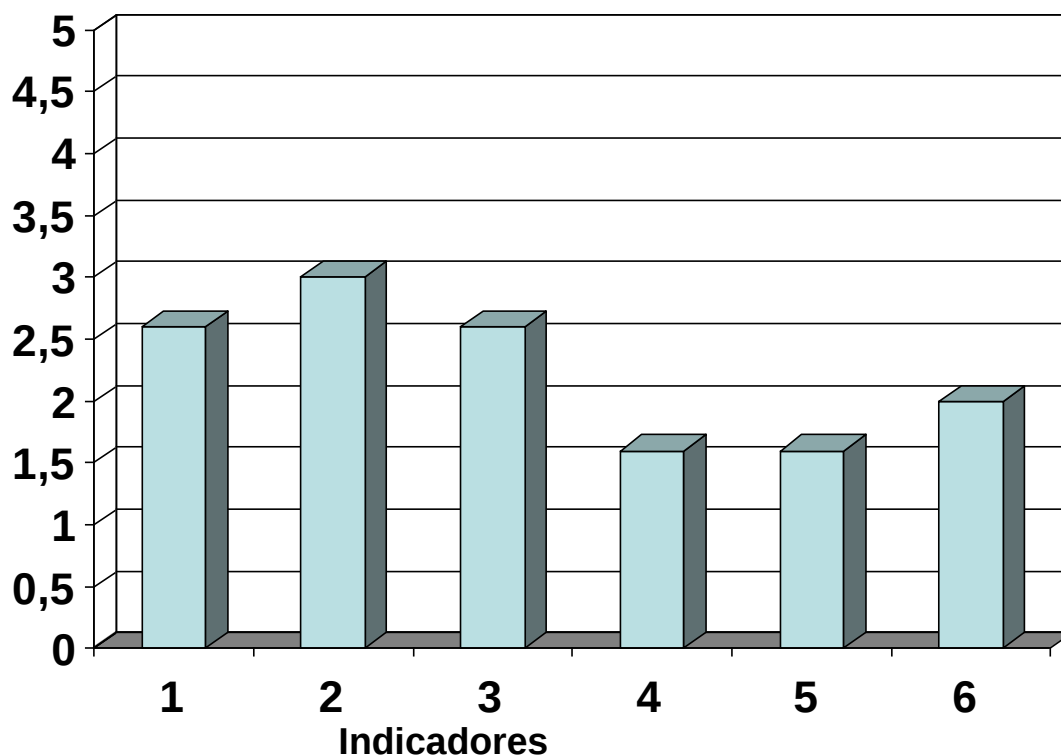
Indicadores a observar	Índices de valoración					
	1	2	3	4	5	Prom.
Clima emocional, afectivo, caracterizado por la alegría de los niños y las niñas.		1	2			2.6
Interés que manifiestan los niños y niñas por los objetos y materiales en la actividad.			3			3
Deseo de realizar la actividad. Plan de acción.	1	2				2.6
Establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas entre los niños y con los adultos.		2	1			1.6
Manifestación de la iniciativa y la acción independiente de los niños y niñas.		2	1			1.6
Motivación por los procedimientos lúdicos que se presentan en la actividad.		3				2

Análisis cualitativo

En la tabla anterior se puede constatar que los indicadores más afectados son 4,5 y 6 referidos al establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas entre los niños y con los adultos, lo relacionado con la manifestación de la iniciativa y la acción independiente de los niños y niñas, la motivación por los procedimientos lúdicos que se presentan en la actividad. Se ha llegado a la conclusión que al encontrarse afectada la orientación y la motivación por parte del adulto las relaciones entre niño-niño y niño-adulto se muestran con dificultad, además es limitada la motivación en la acción independiente de los niños y niñas ya que la organización y la elaboración de materiales y medios no son los más adecuados, novedosos y por otra parte no se corresponden con el área de Conocimiento del Mundo Natural, por lo que se demuestra que los contenidos correspondientes a esta no siempre se sistematizan en estas actividades.

El adulto tiene que prever las condiciones necesarias para desarrollar una actividad independiente de forma motivada, estableciendo una buena comunicación y orientación, así como propiciando los materiales y juegos pertinentes para que los niños y niñas sientan interés, deseo, satisfacción y sean protagónicos en el transcurso de la actividad y que se aprecie el carácter rector del adulto que es el que debe organizar, planificar, dirigir y evaluar al niño en todo momento.

Un análisis más ilustrativo de los resultados de la observación a la actividad independiente se presenta en el siguiente gráfico:



Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

Se realizaron 5 encuestas a los docentes (Anexo #3) con el objetivo de obtener información sobre cómo motivan a los niños y niñas de 5to año de vida durante las actividades del área de Conocimiento del Mundo Natural y cómo utilizan los procedimientos lúdicos.

En la aplicación de estas encuestas se pudo constatar que solo 3 para un 60% de las educadoras tienen dominio del significado de motivación así como de la importancia de esta durante el desarrollo de las actividades y en los momentos que debe estar presente la motivación. Se pudo apreciar que las dos restantes para un 40% no dominan lo suficiente esta temática por lo que existen dificultades al desarrollar la actividad con la calidad requerida. De forma general existen insuficiencias en el conocimiento de los procedimientos a utilizar para propiciar una mayor motivación en los niños y niñas por lo que siempre son utilizados los mismos, no presentan nada novedoso y los niños no se muestran interesados, ni con deseo de realizar las actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Es preciso señalar que los docentes encuestados reconocen la importancia que tienen los procedimientos lúdicos en el desarrollo de cada actividad que se realiza con los niños

y niñas en la institución, pero no son sistemáticos en este aspecto, lo que conlleva a que exista insuficiencia en el desarrollo de la motivación de nuestros infantes en las actividades del proceso educativo y específicamente en el área de Conocimiento del Mundo Natural.

Los resultados de los instrumentos muestran que existen deficiencias en el desarrollo de la motivación en los niños y niñas, manifestándose como principales **regularidades** las siguientes:

1-Los niños y niñas del 5to año de vida no han logrado el interés, la iniciativa y la acción independiente en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

2-Es insuficiente la motivación que presentan los niños y niñas de 5to año de vida en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

3-Se aprecia poca utilización de procedimientos lúdicos en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

4-Los docentes opinan que es muy necesaria la utilización de procedimientos lúdicos, pero no son sistemáticos en este aspecto.

III-Propuesta de solución:

3.1- Fundamentación de la propuesta del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos.

El estado cubano exige que los niños y las niñas alcancen un desarrollo acorde a las particularidades y potencialidades de la edad, para contribuir al logro de tales propósitos fomentamos el desarrollo del Conocimiento del Mundo Natural dado a la diversidad de formas, colores, tamaños que presentan los objetos y fenómenos del mundo natural los que despiertan la curiosidad y el interés del niño y niña, lo cual puede ser aprovechado para contribuir al desarrollo, mediante las influencias educativas que brinda el programa del mundo natural teniendo gran importancia la motivación que el educador realice para el desarrollo de estas actividades para que los niños y niñas alcancen los conocimientos necesarios. Es ahí, precisamente donde radica la importancia de estas actividades que se proponen, dirigidas al desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos. En la elaboración de la propuesta además de lo planteado anteriormente se ha tenido en cuenta el tratamiento a la problemática a través de las formas de organizar el proceso educativo en la institución infantil.

Para la elaboración del sistema de actividades se analizaron diversas definiciones sobre el término sistema lo que permitió determinar que **Sistema** es:

Sistema directo o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo (Marcelo Arnald y Osorio 2003)

En la propuesta se ponen de manifiesto las siguientes propiedades del sistema:

- **Totalidad:** El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto interconectados que permiten una cualidad nueva. Todas las actividades del sistema contribuyen al desarrollo de la motivación en los niños y niñas.
- **Complejidad:** La complejidad es inherente al propio concepto de sistema por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Las actividades de este sistema están elaboradas en orden ascendente de complejidad, teniendo en cuenta los contenidos establecidos para el Conocimiento del Mundo Natural en esta edad.
- **Jerarquización:** Las actividades del sistema se ordenan de acuerdo a su contenido y los niveles de complejidad referidos en ellos, de lo más simple a lo más complejo.
- **Adaptabilidad:** El sistema es adaptable para los niños y niñas que presentan mayores posibilidades y los que necesiten niveles de ayuda, realizando mayor o menor cantidad de preguntas.
- **Integración:** Este sistema contribuye al desarrollo de la motivación y todas las actividades se elaboraron en función de la misma.

Llamamos **actividad** a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. La actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto objeto en función de las necesidades del primero.

Definiendo como **sistema de actividades**: un conjunto de actividades relacionadas, mutuamente condicionadas y dirigidas al logro de un fin determinado.

La propuesta elaborada busca solucionar el problema científico planteado, dadas las necesidades detectadas en la indagación, pues es de esencial importancia el desarrollo de la motivación de los niños y niñas en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural. El sistema de actividades que se expresa en el presente trabajo afianza su carácter procesal. Se sustenta en los criterios fundamentales de la escuela histórico cultural de Vigotsky ya que tiene en cuenta el carácter mediatizado de la psiquis humana su autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis que tiene como esencial la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de las reflexiones se convierte en regulador de los modos de actuación.

Toda actividad requiere de una serie de pasos para su realización dentro de los cuales la autora tiene en cuenta:

Planificación: Para poder planificar la actividad se determina el objetivo, los contenidos, se seleccionan los métodos, procedimientos, materiales y medios didácticos para lograr la participación activa de los niños y las niñas en las actividades con el objetivo de obtener la meta propuesta.

Orientación: Se tiene presente para propiciar la planificación de manera conjunta entre la educadora y los niños de lo que van a hacer, los procedimientos para hacerlo y qué resultados se han de esperar, lo cual contribuye a que estos razonen cómo llegar al resultado, lo que posibilita llegar a la solución del resultado de forma independiente.

Ejecución: Es la dirección de las actividades con la participación activa de todos los niños, las niñas y la educadora a partir de las actividades diseñadas siendo estas amenas e interesantes, con la utilización de procedimientos lúdicos y el desarrollo de la motivación logrando mayor interés en los niños.

Control: Se logra durante la realización de las actividades mediante la propia comunicación entre los niños, las niñas y la educadora.

Las actividades se elaboran teniendo en cuenta su inserción en otras formas de organizar el proceso educativo existente en la Educación Preescolar (actividad programada y su estrecha relación a partir del contenido tratado con la actividad independiente, el juego) de los contenidos dirigidos al Conocimiento del Mundo Natural previsto en el programa del 3er ciclo. En las actividades programadas se trabajan diferentes contenidos donde la motivación que se utiliza es muy amena y dinámica que permite a los niños y niñas alcanzar el objetivo con facilidad, además en cada una de ellas se sugiere como lograr la relación de los contenidos con la actividad independiente.

Para la elaboración y aplicación de las actividades se tienen en cuenta los siguientes **parámetros:**

- Determinación de necesidades.
- Características de los niños y las niñas de estas edades.
- Objetivos, contenidos, logros del Programa Educativo para los niños y las niñas de 5to año de vida.
- Participación activa y conjunta del niño y la niña bajo la orientación del docente.

En este sistema de actividades se prioriza la utilización de los procedimientos lúdicos por la significación que tienen en esta edad teniendo en cuenta que es de gran importancia que el niño se eduque, aprenda y se desarrolle integralmente en un ambiente lúdico, pues mediante el juego se pueden lograr con mayor efectividad los objetivos de la educación de los niños de edad preescolar en cualquier contexto donde esta se realice.

En la educación preescolar, el juego como principal procedimiento lúdico deviene medio esencial al estructurar el proceso educativo en las instituciones infantiles y como parte del programa que se aplica en las diferentes modalidades para la atención educativa en la infancia en nuestro país. Todos los esfuerzos deben estar dirigidos al logro de esa atmósfera lúdica, porque constituye una actividad altamente decisiva en el desarrollo integral de la personalidad, de ahí la importancia del tema de la presente investigación.

En el (anexo 4) se presenta la propuesta del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos

3.2-Valoración por criterio de especialistas: (guía anexo 5)

El sistema de actividades fue valorado por 10 especialistas, vinculados a la Educación preescolar, con más de 20 años de experiencia laboral, Master en Ciencias de la Educación con mención en Educación Preescolar de ellas 6 son directoras de círculos infantiles, 4 educadoras y 1 profesora auxiliar del departamento de Educación Preescolar de la UCP Félix Varela, 5 son profesoras a tiempo parcial con la categoría de instructora y 1 profesora adjunta.

Al emitir sus criterios el 100% plantean que el tema seleccionado tiene gran importancia para la educación y desarrollo de los niños y las niñas de esta edad, la consideran necesaria en los momentos actuales, porque lo relacionado con la motivación es imprescindible para el logro de los objetivos de las diferentes áreas del desarrollo.

Las actividades se corresponden con las características de los niños de esta edad y consideran los contenidos para el Conocimiento del Mundo Natural, no obstante sugieren que el contenido referido a la importancia y necesidad de cuidar la naturaleza, se evidencie transversalmente en todo el sistema.

En cuanto a la utilización de los procedimientos lúdicos, es muy acertada y que estos son una vía para solucionar las dificultades que se presentan con la motivación de los niños y las niñas en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural. En sentido general opinan que el sistema de actividades tiene calidad, lo que posibilita la realización exitosa del proceso educativo.

Los especialistas consultados ofrecen las siguientes sugerencias:

-Incluir los contenidos trabajados en las actividades programadas en otras formas organizativas del proceso educativo para lograr un mejor sistema.

-Lograr mayor relación entre el objetivo y el método en algunas de las actividades del sistema.

-Desarrollar una actividad como cierre del sistema para integrar los diferentes contenidos trabajados del mundo natural en correspondencia con las diferentes clasificaciones.

3.3-Aplicación del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos.

El sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en los niños y las niñas del área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos se aplicó a la muestra seleccionada de los niños de 5to año de vida del Círculo Infantil Príncipe Enano, a partir de las posibilidades de la autora por hacer su práctica laboral en este año de vida, en el curso escolar 2012- 2013.

Para la aplicación de la propuesta de actividades se tuvo en cuenta el análisis realizado de los aspectos teóricos y metodológicos y las necesidades de los niños y las niñas de 5to año de vida, determinadas en el diagnóstico inicial. Las actividades fueron dosificadas para organizarlas según se acordó en el colectivo de ciclo teniendo en cuenta el orden lógico planteado en el sistema.

La conducción de las actividades estuvo a cargo de la autora de la investigación, las mismas se realizan tal y como fueron previstas, en el tiempo concebido, se planifican y dirigen a partir de los contenidos previstos en el Programa Educativo para este año de vida, en las actividades programadas, en las que se tienen en cuenta el tratamiento de los contenidos referidos a: Conocimiento de algunas características del agua, la comparación de algunas plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de algunas de sus partes, la identificación de plantas medicinales, el conocimiento de algunas características de los animales, la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones, así como el conocimiento de los órganos de los sentidos y su importancia.

A la aplicación de estas actividades se le da seguimiento mensualmente en los colectivos de ciclo y colectivo docente del grupo de 5to año de vida, donde se va evaluando el desarrollo que alcanzan los niños y las niñas en los contenidos tratados y a partir de estos resultados se enriquecen las mismas.

3.4-Comprobación de la efectividad del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos.

La estructura del diseño metodológico de investigación culmina con una tarea que se considera determinante en la solución del problema científico relacionado con la comprobación de la efectividad del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en los niños y las niñas de 5to año de vida en el área de Conocimiento del

Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos. Para el cumplimiento de lo anteriormente expresado se aplicaron tres instrumentos:

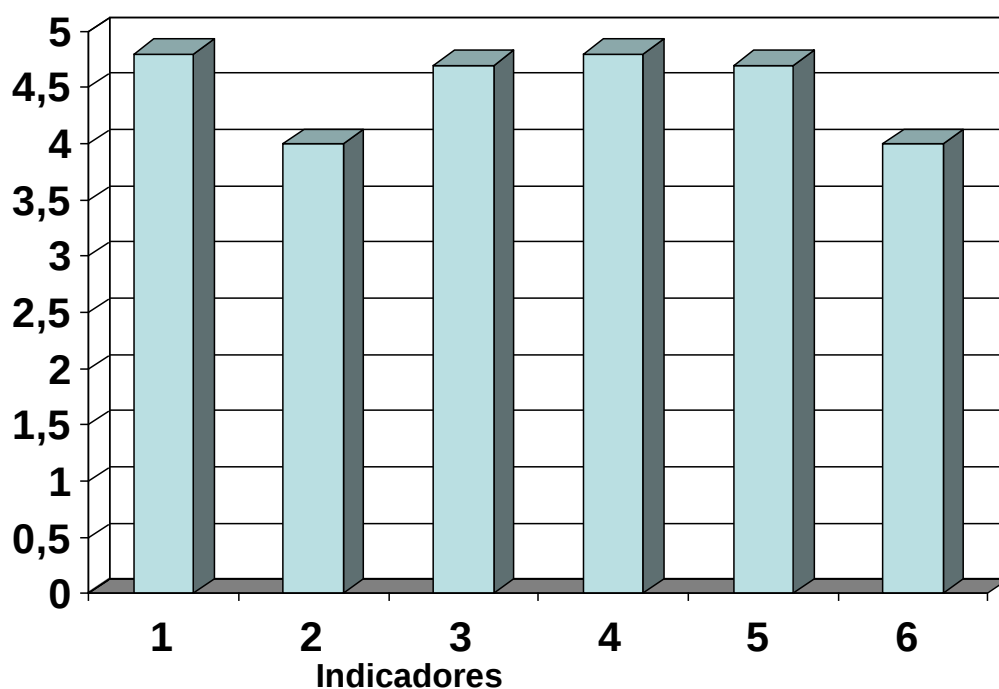
- Observación participante a las diez actividades de conocimiento del Mundo Natural que conforman el sistema de actividades. (Anexo 1)
- Observación participante a las actividades independientes que se plantean en el sistema de actividades. (Anexo 2)
- Situación pedagógica. (Anexo 8)

A continuación se expondrán los resultados que se obtuvieron en las diez actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural durante la aplicación de la propuesta en el tiempo previsto.

Indicadores a observar	Índices de valoración					
	1	2	3	4	5	Prom.
-Clima emocional, afectivo, caracterizado por la alegría de los niños y las niñas.				2	8	4.8
-Interés que manifiestan los niños por los objetos y materiales en la actividad.				5	5	4
-Deseo de realizar la actividad. Plan de acción.			3	7		4.7
-Establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas entre los niños y con los adultos.				2	8	4.8
-Manifestación de la iniciativa y la acción independiente de los niños.				3	7	4.7
-Motivación por los procedimientos lúdicos que se presentan en la actividad.				5	5	4

Como se aprecia en los datos mostrados en la tabla anterior se observan avances en cada uno de los indicadores, lo que permitió ubicarlos a todos en la escala valorativa entre 4 y 5 apreciándose un aumento considerable en el promedio general de cada indicador, lo que constata el interés de los niños por los objetos y materiales vistos en el actuar que manifiestan estos en las actividades que se le presentan a través de una participación activa, acción independiente e iniciativa donde expresan sus ideas, el amor por la naturaleza, la forma en que la cuidan, de igual forma en lo referido a la motivación por los procedimientos lúdicos que se presentan en la actividad motivando a los niños y niñas a participar con mayor interés, con deseo de realizar estas, interesados por el tema o contenido logrando además relaciones positivas y afectivas entre los niños y niñas.

Un análisis más ilustrativo se muestra en el gráfico que aparece a continuación.



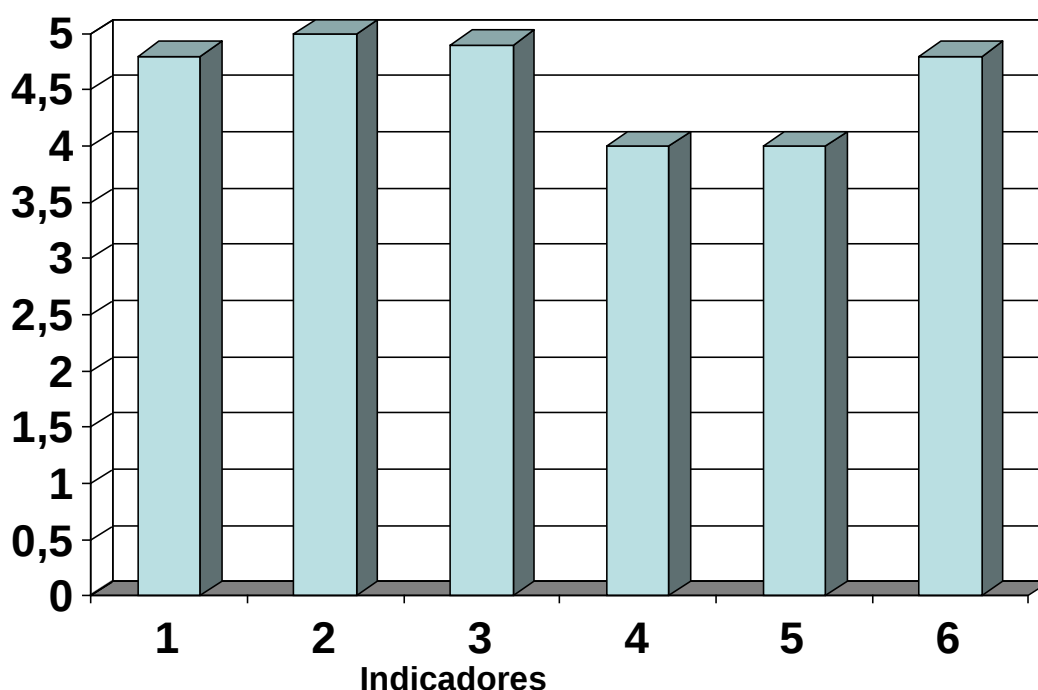
Resultado de la observación a las actividades independientes.

Indicadores a observar	Índices de valoración					
	1	2	3	4	5	Prom.
-Clima emocional, afectivo, caracterizado por la alegría de los niños y las niñas.				2	8	4.8
-Interés que manifiestan los niños y niñas por los objetos y materiales en la actividad.					10	5
-Deseo de realizar la actividad. Plan de acción.			1	9		4.9
-Establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas entre los niños y con los adultos.				5	5	4
-Manifestación de la iniciativa y la acción independiente de los niños y niñas.				5	5	4
-Motivación por los procedimientos lúdicos que se presentan en la actividad.				2	8	4.8

En los resultados mostrados en la tabla anterior se observa aumento en los indicadores referidos al establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas entre los niños y con los adultos, en lo relacionado con la manifestación de la iniciativa y la acción independiente, la motivación por los procedimientos lúdicos que se presentan en la actividad, visto en una adecuada relación entre el adulto y los niños y entre niño- niño existiendo mayor motivación y más propiciada la acción independiente de estos, dada en

la organización, elaboración de materiales y medios siendo más novedosos, llamativos e interesantes por lo que el adulto prevé las condiciones necesarias para el desarrollo de estas actividades de forma motivada, estableciendo una buena comunicación y orientación, propiciando materiales, juegos novedosos que permiten que los niños sientan interés, deseo, satisfacción y sean protagónicos en estas actividades.

Un análisis más ilustrativo se muestra en el gráfico que aparece a continuación:



Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la situación pedagógica.

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos en la situación pedagógica aplicada a los niños, el 87.5% demostró un estado emocional positivo y gran alegría, solo el 12.5% se mantuvo menos motivados, similar resultado se obtuvo con el interés que mantuvieron los niños y niñas por el juego, así como el deseo que mostraron por realizar la actividad.

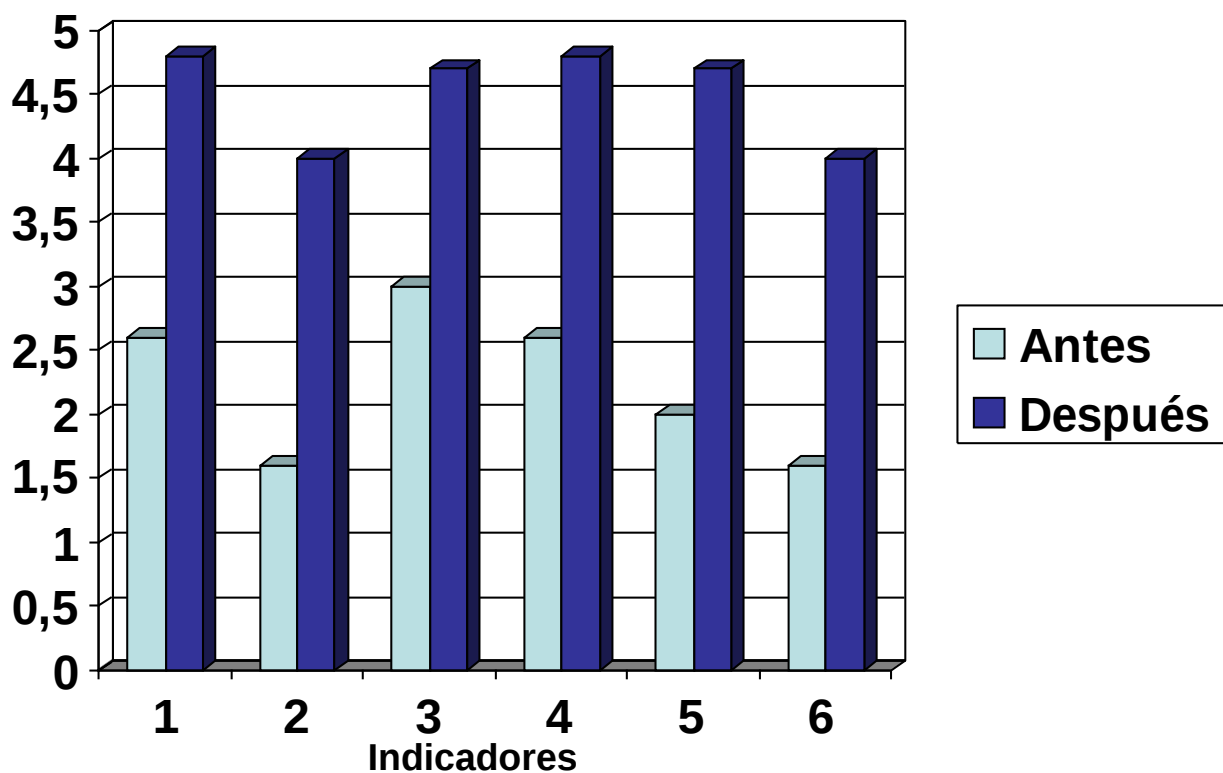
En cuanto al establecimiento de relaciones positivas, lo realizaron por iniciativa propia el 56.25%, necesitaron orientaciones para ello 43.75%.

Lo referido a la iniciativa e independencia fue el indicador que se manifestó con resultados más bajos, lo realizó el 50% y un % similar requirió del apoyo de otros niños o el docente.

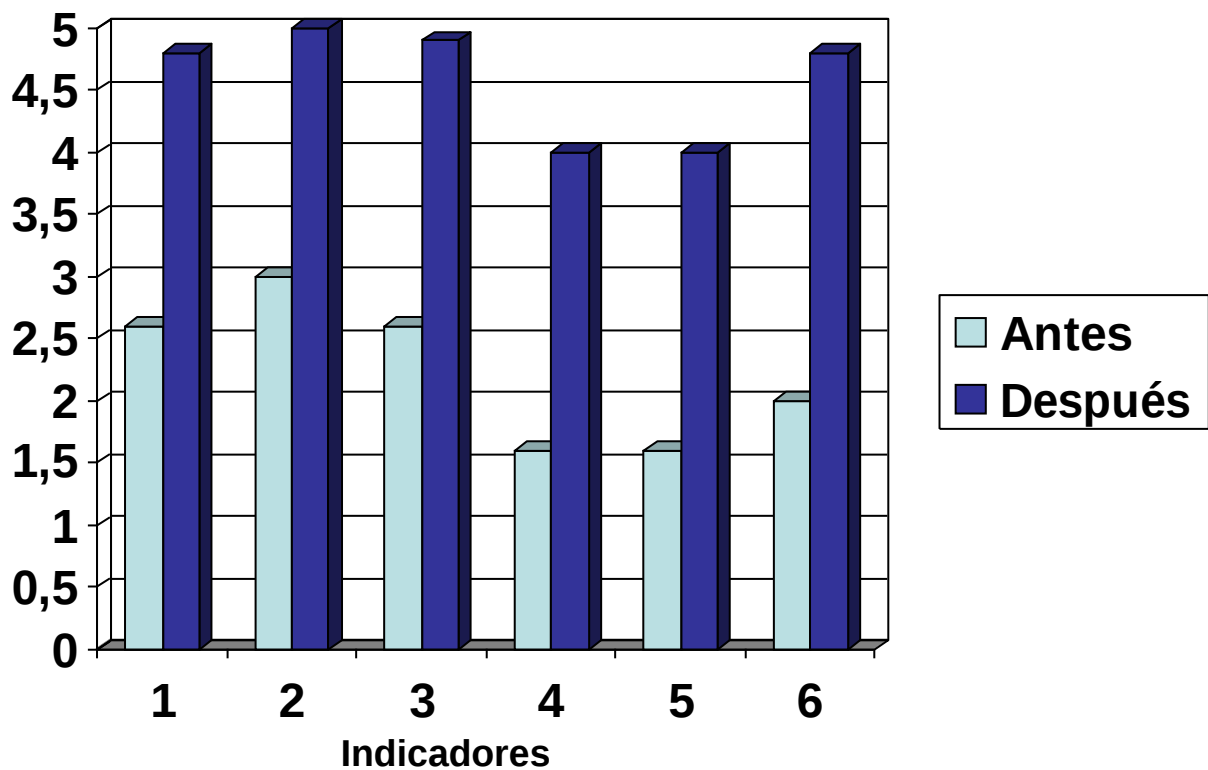
La motivación por el juego obtuvo un 100% como expresión del estímulo recibido, demostrando que dentro de los motivos que se manifiestan con permanencia en el comportamiento de los niños y niñas son los de juego.

La comparación de los resultados obtenidos en la determinación de necesidades y en la comprobación de la propuesta de actividades se presenta a continuación de forma gráfica.

Observación a las actividades programadas



Observación a las actividades independientes



Como se puede apreciar, la propuesta permitió una transformación en los niños y niñas de la muestra en lo referido a la motivación, el interés, deseo de realizar la actividad, necesidades y relaciones positivas que establecen.

Conclusiones

- El estudio bibliográfico realizado permitió fundamentar teórica y metodológicamente la importancia y necesidad del desarrollo de la motivación en los niños y las niñas de 5to año de vida en el área de Conocimiento del Mundo Natural.
- Los instrumentos aplicados permitieron determinar que es insuficiente el desarrollo de la motivación, interés, iniciativa e independencia que manifiestan los niños y las niñas de 5to año de vida del círculo infantil Príncipe Enano en las diferentes actividades relacionadas con el Conocimiento del Mundo Natural.
- El sistema de actividades, responde a las necesidades diagnosticadas en la muestra seleccionada, se diseñó con la utilización de procedimientos lúdicos y dadas sus características puede constituir una vía adecuada para el desarrollo de la motivación en los niños y las niñas de 5to año de vida del círculo infantil Príncipe Enano.
- Los especialistas consideran importante, necesaria y útil la propuesta para el desarrollo de la motivación en los niños y las niñas de 5to año de vida del círculo infantil Príncipe Enano.
- La aplicación de la propuesta permitió comprobar la efectividad de la misma, para el desarrollo de la motivación en los niños y las niñas de 5to año de vida del círculo infantil Príncipe Enano en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos lo que se corroboró en los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados.

Recomendación:

- Divulgar los resultados obtenidos en eventos y con la elaboración de una publicación.

Referencias bibliográficas

(1) VALDEZ GALARRAGA RAMIRO. _ _ Diccionario del pensamiento martiano _ _ La Habana: Ed. De Ciencias Sociales, 2002. _ _ p. 464.

(2)-(3) MENDOZA PORTALES LISSETTE. _ _ Cultura y valores en José Martí _ _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. _ _ p. 1-3.

BIBLIOGRAFÍA

- ABELLO CRUZ, ANA MARIA. Ortografía: Selección de textos para la Educación Preuniversitaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.19 p.
- ABREU ANGEL, YANET. Sistema de actividades para la formación de hábitos higiénicos en el proceso educativo en los niños y niñas del sexto año de vida del Círculo Infantil ´ -2011._ _ tesis (maestría)._ _ UCP. Félix Varela, Villa Clara, 2010-2011. 48-51 p.
- ALFONSO GONZALEZ, DAISE. Sistema de actividades de preparación a los docentes del cuarto ciclo del Círculo Infantil Julio Pino Machado para el tratamiento a las cualidades morales laboriosidad y responsabilidad a través de los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural Social._ _ 2008- 2009._ _ tesis (maestría)._ _ UCP Félix Varela, Villa Clara, 2008-2009. 1-3 p.
- COLECTIVO DE AUTORES DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. En torno al Programa de Educación Preescolar. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. 1-9 p.
- COLECTIVO DE AUTORES. Psicología para educadores. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. 91 p.
- CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carrera de Educación. Programa 3er ciclo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. 82- 95 p.
- CUBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Carrera de Educación Preescolar [disco]. [La Habana]: EMPROMA VE, [s, a]. 1 disco (Universalización de la Educación Superior).
- D. B ELKONIN._ _ Psicología del juego_ _Ed. Pueblo y Educación, 1984. 261- 264 p.
- DIAZ RUIZ, YUMAIL. Preparación a la familia de las niñas y niños de sexto año de vida en contenidos de Conocimiento del Mundo Natural. 2009._ _ tesis (maestría)._ _ UCP Félix Varela, Villa Clara, 2009..10-19 p.
- GARCIA BATISTA GILBERTO._ _Compendio de Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.102-109 p.
- GONZALEZ SERRA, DIEGO. La motivación. Una orientación para su estudio. La Habana: Ed. Científico Técnico, 1982. 33-34 p.

- Juegos de estimulación temprana para niños: .Actividades para estimular el desarrollo entre 2 a 7 años / María Teresa Arango de Narváez [et al]. p. 31-156. En: Ganma, (la Habana) ,2004.
- LOPEZ HURTADO, JOSEFINA. Un nuevo concepto de Educación Infantil. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. 301 p.
- Metodología de la Investigación Educacional primera parte / Gastón Pérez Rodríguez [et. al].__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación 1996. 81 p.
- RODRIGUEZ MONDEJA, MAXIMA HIRAIIDA. ¿Adivinas lo que es? Yo te lo cantaré y contaré / MAXIMA HIRAIIDA RODRIGUEZ MONDEJA.__ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2011. 130-152 p.
- Seminario Nacional para educadores: Ministerio de Educación. [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2010. 16p.
- FRANCO GARCIA, OLGA. Lectura para Educadores IV. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2010. 26-34 p.
- FRANCO GARCIA, OLGA. Lectura para Educadores VI. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2011.p. 10-21.

Anexo 1:**Guía de observación a las actividades programadas de Conocimiento del Mundo Natural.**

Objetivo: Constatar cómo se manifiestan los niños y niñas de 5to año de vida en cuanto a la motivación (interés, deseo por realizar la actividad, necesidades, relaciones positivas) en estas actividades y cómo se utilizan los procedimientos lúdicos.

Indicadores a observar	Índices de valoración					
	1	2	3	4	5	Prom.
Clima emocional, afectivo, caracterizado por la alegría de los niños y las niñas.						
Interés que manifiestan los niños y niñas por los objetos y materiales en la actividad.						
Deseo de realizar la actividad. Plan de acción.						
Establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas entre los niños y con los adultos.						
Manifestación de la iniciativa y la acción independiente de los niños y niñas.						
Motivación por los procedimientos lúdicos que se presentan en la actividad.						

Anexo 2:

Guía de observación a las actividades independientes.

Objetivo: Constatar si los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Natural se sistematizan en ellas, si se utilizan procedimientos lúdicos y la motivación de los niños y niñas de 5to año de vida.

Indicadores a observar	Índices de valoración					
	1	2	3	4	5	Prom.
Clima emocional, afectivo, caracterizado por la alegría de los niños y las niñas.						
Interés que manifiestan los niños y niñas por los objetos y materiales en la actividad.						
Deseo de realizar la actividad. Plan de acción.						
Establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas entre los niños y con los adultos.						
Manifestación de la iniciativa y la acción independiente de los niños y niñas.						
Motivación por los procedimientos lúdicos que se presentan en la actividad.						

Instructivo para la valoración de diferentes indicadores.

La escala valorativa que se utilizará es una escala de 5 puntos:

- El 5 significa que es absolutamente positivo siempre se hace o se domina.
- El 1 significa que es absolutamente negativo que nunca se hace o no se domina.
- El 3 significa el intermedio entre el 1 (todo mal) y 5 (todo bien) porque existen tantos factores positivos como negativos.
- .-Tanto el 2 como el 4 significan estados intermedios que van hacia lo negativo (2) o hacia lo positivo (4).

Anexo 3:

Encuesta aplicada a los docentes.

Objetivo: Obtener información sobre cómo motivan a los niños y niñas de 5to año de vida durante las actividades del área de Conocimiento del Mundo Natural y cómo utilizan los procedimientos lúdicos.

Nombre y apellidos: _____

Educadora: Lea detenidamente las siguientes preguntas relacionadas con el tema objeto de esta investigación. Responda lo más sincero posible ¡Muchas gracias por su colaboración!

Cuestionario:

1-¿Qué entiende usted por motivación?

2-¿Qué importancia usted le concede a la motivación del niño y niña durante todo el desarrollo de las actividades del área de desarrollo de Conocimiento del Mundo Natural?

Argumente _____

3-¿Consideras que el factor motivacional debe estar presente solo en la orientación de la actividad como parte introductoria?

Sí____ No____

¿Por qué?

4-¿Qué procedimientos utiliza usted en sus actividades para desarrollar la motivación en los niños y niñas?

Exprese algunos_____

5-¿Considera que la utilización de procedimientos lúdicos puede influir en el desarrollo de la motivación de los niños y las niñas en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural?

Sí____ No____ En parte____

Argumente el planteamiento.

SISTEMA DE ACTIVIDADES

A close-up photograph of a young child with dark, curly hair, laughing heartily. The child is wearing a white tank top with red suspenders. They are holding a large, colorful ball with segments of yellow, orange, and red on a dark blue background. The background is a blurred outdoor setting, possibly a beach or park.

Desarrollar la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos.

Yadisleidy Ferreiro Santos

Anexo 4:

Actividad # 1

Título: “Un tesoro de la naturaleza”

Objetivo: Identificar características del agua (cambio de estado, no tiene olor ni sabor) y su importancia.

Método: Observación

Procedimiento: Lúdico, conversación

Desarrollo:

Se comenzará la actividad con los niños jugando en la pileta con objetos que flotan y otros que no flotan, tirar objetos para ver las ondas del agua en fin realizar diferentes actividades hacia el intercambio y el deseo de saber más.

Miren quien ha venido a visitarnos hoy, el payaso Ahorrito ¡ah! pero él está muy preocupado porque ayer fue a la playa y vio muchas latas y desperdicios contaminando la playa y de regreso a su casa vio una llave abierta derramando mucha agua innecesariamente, entonces él quiere que todos los niños le expliquen a esas personas que no cuidan el agua la importancia de este líquido tan valioso y sus características ¿ustedes podrán ayudarlo? ¿Cómo lo van a hacer? ¿Para qué? ¿Por qué?

Pues en el día de hoy vamos a identificar las características del agua y su importancia y para eso qué debemos hacer, observar con cuidado y detenimiento, escuchar lo que dice la seño y sus compañeros para que al final me puedan decir qué niño o niña pudo identificar las características del agua y su importancia ¿Qué dijo la seño que vamos a hacer?

Se les mostrará diferentes cubos de hielo, luego se colocarán dentro de un platón con agua, permitiendo que el niño observe como flotan en el agua, cómo se van deshaciendo en ella, cómo se enfría esta al colocarlos dentro y a medida que esto ocurra se irá estableciendo una conversación sobre todo lo que puede ocurrir con el hielo y se les explicará que si llevamos nuevamente un recipiente con agua y la colocamos en el congelador poco a poco se convertirá en hielo otra vez.

¿Cómo es el agua? ¿Tiene olor? ¿Y sabor? ¿Por qué? ¿Si ven una persona echando basura para el mar o el río que harían? ¿Por qué? ¿Cómo ustedes ahorran el agua? ¿Qué hacen cuando ven una llave abierta? ¿Por qué? ¿Para qué utilizamos el agua? ¿Y podemos vivir sin el agua? ¿Cómo cuidan el agua?

¿Qué hicimos hoy?

¿Es importante el agua?

¿Para quién? ¿Por qué?

Pues Ahorrito está muy contento con todos los niños y por eso les ha traído una sorpresa ¿quieren saber qué es?

Es un juego que se llama ¿Para qué sirve?, en que la educadora dice: agua y cada uno de los niños dirá una utilidad. Por ejemplo: Al decir agua: un niño dirá para bañarnos, otro, para regar las flores y así sucesivamente podrá cada uno de los niños decir una utilidad, la educadora será parte del juego.

Se entregará a cada niño que responda correctamente una tarjeta con la representación de un objeto relacionado con el agua (hielo, mar, vaso con agua, llave, lluvia, manguera, palangana con agua, regadera)

Al concluir el juego se invitarán a los niños a llevar un recipiente con agua para la nevera del círculo y luego, en la actividad independiente llevará los niños nuevamente para que observen qué sucedió.

Relación con la actividad independiente: Los niños al finalizar jugarán en la pileta donde se crearán las condiciones con materiales ligeros, flotantes, además latas perforadas en el fondo de distintos tamaños, embudos y regaderas.

Actividad # 2

Título: Mira y responde.

Objetivo: Identificar las características de las flores (marpacífico, romerillo, mariposa y rosas.) y su importancia.

Método: Observación.

Procedimiento: Lúdico, conversación.

Desarrollo:

Se motivará la actividad con la jardinera Rosita. Miren quién ha venido a visitarlos hoy, la jardinera Rosita ¡Y saben qué! Ella está muy contenta con su oficio porque sus amigas las rosas, el jazmín más hermoso, las margaritas y todas las demás que la acompañan todos los días, embellecen su jardín, lo perfuman y le brindan un gran colorido y eso a Rosita la hace feliz. Pero ella está preocupada porque ayer fue a visitarla su amiga Orquídea y le contó que ella no sabía identificar las características de las flores y su importancia ¿cómo podemos ayudar a la amiga de Rosita? ¿Por qué? ¿Para qué?

Pues en el día de hoy vamos a identificar las características de las flores y su importancia y para eso qué debemos hacer, observar detenidamente, expresarse correctamente, escuchar a sus compañeros. ¿Qué dijo la seño que vamos a hacer?

¡Ah! Pero Rosita les ha traído una sorpresa ¿quieren saber qué es?

Se desarrollará un juego que tendrá como título: “El juego del saber” consiste en colocar encima de la mesa diferentes flores: rosas de diferentes colores y tamaños, marpacíficos, romerillo, azahares y mariposas. Se comienza formando parejas con los jugadores y entregar una flor al niño de la primera pareja, se le dará un tiempo para que observe bien la flor y pueda prepararse para la caracterización de esta. Lo mismo se hará con las otras parejas. Se sacará a la suerte el niño que va a asumir el rol de maestro y el de alumno y se dice: Que comience el interrogatorio.

Maestro: Alumno, póngase de pie y explíquenos como es esta flor y para qué sirve.

El alumno debe responder explicando todo sobre la flor, su nombre, color, forma, tamaño, etc. Si el maestro desea puede hacer preguntas sobre esta con

la ayuda de la educadora, si el maestro queda satisfecho con la respuesta gana puntos el maestro y sigue la otra pareja.

Al finalizar el juego se realizarán preguntas de control.

¿Qué hicieron hoy?

¿Qué flores identificaron?

¿Por qué pudieron hacerlo?

¿Quién ayudó a su compañero?

¿Les gustaría dibujar?

Pues ahora vamos a dibujar unas lindas flores para regalárselas a mamá con mucho amor y cariño el día de las madres ¡vamos!

Relación con la actividad independiente: Para la ejercitación de este contenido en la actividad independiente se crearán las condiciones con la utilización de diferentes técnicas plásticas, para que los niños realicen la flor que más les gustó.

Actividad # 3

Título: “La cesta del pregonero”

Objetivo: Comparar flores (girasol, romerillo, orquídea, mariposa, rosas) en cuanto a la forma y color.

Método: Observación.

Procedimiento: Lúdico, conversación.

Desarrollo:

Se motivará la actividad con flores de diferentes flores. Se les motiva con la siguiente poesía:

¡El florero llegó!

¡El florero se va!

Se lleva las flores

antes de que estén marchitas

Y lleva las mejores

pa’ las muchachas bonitas

Llevo rosas para las mozas

margaritas, para las bonitas

Yo ya me voy con las flores

Amarillas, rosaditas

cortadas de la orillita.

Azahares, azahares quita pesares

y rosas pa’ las mozas

¡Yo ya me voy con las flores!

¿Algún niño sabe lo que es el pregón?, ¿De qué habla este?, ¿Qué flores ustedes conocen? ¡Ah! ¡Pero miren lo que ha traído el pregonero Chicho! ¿Qué

es? (una cesta con flores) ¿Y qué hay dentro de la cesta? muy bien, son flores
¿Qué niño sabe el nombre de estas flores? ¡Ay, pero el pregonero Chicho tiene
un problema! El vende flores de diferentes colores, formas y tamaños ¡pero
no sabe en qué se parecen y se diferencian en cuanto a su
color y forma! ¿Ustedes lo pueden ayudar? ¿Cómo podemos ayudar a
Chicho? ¿Para qué? ¿Por qué? Pues en la actividad de hoy vamos a comparar
flores en cuanto al color y la forma ¡pero! para poder comparar las flores ¿qué
debemos hacer? Observar atentamente, escuchar. ¡Miren! para ayudar a Chicho
vamos a hacer un juego muy divertido ¿quieren jugar? ¿Qué dijo la seño que vamos
a hacer?

El juego se llamará “Cuál será, cuál será” Se coloca la cesta de flores en el centro
y la educadora comenzará diciendo: Veo- veo, es de color blanco, con el centro
amarillo y es medicinal ¿cuál será, cuál será? Y el niño que adivine se pondrá de
pie al lado de la cesta y así se hará con otro niño, donde estos tendrán que
comparar las flores que adivinaron diciendo todo su parecido y diferencia, la
pareja que logre decir mayor cantidad de características gana y se entregará
una flor a cada niño. Así se realizará con cada flor (orquídea, mariposa, girasol, rosas).
Se le realizarán preguntas en forma de ayuda:

¿Les gustó el juego? ¿Qué hicieron?

¿Por qué pudieron comparar las flores? ¿Qué flores compararon?

¿Qué les gustaría hacer ahora?

diferentes colores, formas y tamaños ¡pero no sabe en qué se parecen y se
diferencian en cuanto a su color y forma! ¿Ustedes lo pueden ayudar? ¿Cómo
podemos ayudar a Chicho? ¿Para qué? ¿Por qué?

Relación con la actividad independiente: Se crean las condiciones donde los
niños tendrán platos con pétalos de flores hechos de cartón de diferentes
colores y tamaños para que ellos formen las flores.

Actividad # 4

Título: “¡Fíjate bien!”

Objetivo: Identificar características de plantas medicinales, alimenticias y su
importancia.

Método: Observación.

Procedimiento: Lúdico, conversación.

Desarrollo:

Se motivará la actividad con el títere de la Caperucita roja y el pregón de El
yerberito.

Traigo hierba santa pa' la garganta
traigo caisimón pa' la hinchazón
traigo abre camino pa' tu destino
traigo la ruda pa'l que estornuda
también traigo albahaca pa' la gente flaca

el apazote, para los brotes,
el vetiver pa'l que no ve
y con esa hierba, se casa usted.
¡Yerberooooo!

Miren nuestra amiga Caperucita roja está muy preocupada porque su abuelita está enferma y entonces ella quiere llevarle algunas plantas medicinales para hacerle un jarabe y diferentes plantas alimenticias para hacerle una sabrosa comida para que se alimente muy bien y se cure. Pero Caperucita tiene un problema, ella no sabe cuáles son las plantas medicinales y alimenticias ¿ustedes la van a ayudar? ¿Cómo lo van a hacer? ¿Para qué? ¿Por qué? Pues en el día de hoy vamos a identificar características de plantas medicinales, alimenticias y su importancia ¿Qué vamos a hacer para ayudar a Caperucita roja? ¿Qué dijo la seño que vamos a hacer?

¿Qué plantas medicinales ustedes conocen? ¿Por qué son medicinales? ¿De las plantas alimenticias cuáles conocen? ¿Por qué son alimenticias?

Se hace una ronda con los niños, donde ellos tendrán que descubrir dentro de una serie de plantas cuál no es medicinal ni alimenticia. Primeramente se les mostrará una serie de plantas medicinales y algunas no pertenecen a ese grupo por lo que los niños se tendrán que dar cuenta, e identificar las medicinales por su nombre y para qué se consumen. El niño que no acierte pierde y se le pedirá que realice movimientos y sonidos de diferentes animales y el que acierte se ganará un aplauso. Así se realizará con cada serie de plantas, donde se podrá conversar sobre todo lo referente a estas (cómo se siembra, las partes de la planta que se consume, forma de consumirse, es decir, todo sobre las plantas)

¿Qué hicieron hoy? ¿Por qué pudieron hacerlo?

¿Qué niño no pudo identificar las plantas?

¿Por qué?

Pues Caperucita roja está muy contenta porque ya tiene las plantas para hacerle el jarabe y la comida sabrosa a su abuelita para que se cure. Se invitará a los niños a sembrar algunas plantas medicinales en el cantero que se encuentra en el centro con este propósito y a coger la regadera para echarle agua a las plantas del huerto, las que son alimenticias para que se pongan grandes y después poderlas utilizar, ¿les gustaría? ¡Pues vamos!

Relación con la actividad independiente: Para dar continuidad a este contenido la educadora llevará diferentes plantas donde los niños les van a limpiar las hojas, les quitarán las hojas secas y les echarán agua.

Actividad # 5

Título: “Sigue la pista”

Objetivo: Comparar plantas medicinales y alimenticias en cuanto a la forma de consumirse, partes de la planta que se consume, color y forma

Método: Observación.

Procedimiento: Lúdico, conversación.

Desarrollo:

Se motivará los niños desde el huerto con el espantapájaros travieso. Miren quién ha venido a visitarlos hoy, nuestro amigo el espantapájaros travieso ¿Quién me puede decir cuál es el oficio del espantapájaros? Muy bien cuidar nuestras plantas en el huerto, en el patio de nuestra casa ¿y qué plantas hay en el huerto del círculo infantil? ¿Cómo son? ¿Cómo ustedes cuidan las plantas? ¿Ellas qué necesitan para vivir? ¿Por qué?

¡Ay, pero el espantapájaros travieso tiene un problema! Él se siente muy feliz con su oficio pero no sabe en qué son iguales, y qué tienen diferentes las plantas medicinales y alimenticias en cuanto a la forma de consumirse, partes de la planta que se consume y el color y forma de sus hojas y tallos, ¿Cómo podemos ayudar al espantapájaros? ¿Para qué? ¿Por qué?

Pues en la actividad de hoy vamos a comparar plantas medicinales y alimenticias y para eso qué debemos hacer, observar bien, escuchar atentamente para así poder comparar las plantas. ¿Qué dijo la seño que vamos a hacer?

¡Ah! pero nuestro amigo les ha traído una sorpresa ¿quieren saber qué es? Pues es un juego muy interesante se llama “Las plantas de mi huerto” El juego consiste en dividir los niños en dos equipos utilizando para representarlos 2 maquetas, una con plantas medicinales y otra con plantas alimenticias. A cada equipo se le colocará una cesta con diferentes plantas medicinales y alimenticias (zanahorias, remolachas, tomates, naranjas, lechugas, berenjenas, romerillo, albahaca, caisimón, orégano, hierba buena, entre otros). La educadora comenzará dando una pista al primer equipo, por ejemplo:

Se utiliza para curar el catarro y también es utilizada como una especia para los alimentos (el orégano) y el niño tendrá que adivinar cuál es, así se hará con el otro equipo, cuando los dos integrantes de los equipos respondan tendrán que comparar las dos plantas correspondientes (se tendrá en cuenta el nombre de la planta, la forma y color de sus hojas y tallos, partes que se consumen y la forma en que se consumen) si responden correctamente se le irá colocando una planta alimenticia o medicinal en cada maqueta según el equipo. Ganará el equipo que tenga más plantas en su maqueta.

Al finalizar se realizarán preguntas de control.

¿Qué hicieron hoy?

¿Y para eso qué debemos hacer? ¿Por qué?

¿Qué plantas compararon?

Se terminará la actividad haciendo una creación plástica con diferentes hojas, semillas, arena, entre otras cosas.

Relación con la actividad independiente: Para continuar ejercitando este contenido se elaboraron rompecabezas con representaciones de plantas medicinales y alimenticias.

Actividad # 6

Título: ¿Cómo es?

Objetivo: identificar las características de los animales (conejo, vaca, chiva, abeja, delfín) y su importancia.

Método: Observación.

Procedimiento: Lúdico, conversación.

Desarrollo:

Se motivará la actividad con una película de animales ¡miren! La señora Miriam ha mandado con su mensajero algo muy interesante para todos los niños ¿qué será? ¡Ay! Es un televisor ¡pero trae algo más! ¡Vamos a ver qué es! Se les presentará un televisor confeccionado con una caja de cartón, y a través de este se les irá mostrando diferentes ilustraciones de animales pasándolo lentamente con un rodillo.

¿Qué observan? ¿Qué animales observan?

¿Son importantes los animales? ¿Por qué?

¿Qué nos brindan? ¡Ah! pero ayer fui al zoológico con la señora Miriam y ella tiene un problema, no sabe decir cómo son los animales (de qué tienen el cuerpo cubierto, qué comen, dónde viven, cómo se trasladan de un lugar a otro, entre otros) y no conoce su importancia ¿ustedes podrán ayudar a la señora Miriam? ¿cómo la podemos ayudar? ¿para qué? ¿por qué? pues en el día de hoy vamos a identificar las características de los animales y su importancia para así ayudar a la señora Miriam.

¡Escuchen! Dice el mensajero que se olvidó de algo más que traía para ustedes ¡pero es una sorpresa! ¡Voy a ver qué es! Dice el mensajero que es un juego muy divertido ¿Les gustaría jugar? ¿Qué dijo la señora que vamos a hacer?

El juego será “Identifícalo”, se forma un equipo, donde la educadora invitará a un niño para que sea el líder que será el encargado de sacar de una cajita una tarjeta con un animal, este dará una pista a los demás niños, es decir, una característica del animal que seleccionó. Por ejemplo el líder dice: salta, tiene pelos y vive fuera del agua, y además representará a través de mímicas al animal y los demás niños deberán adivinar el animal al que el líder se está refiriendo, gana el que adivine y este pasará a ser el líder.

¿Qué hicieron hoy? ¿Qué animales identificaron? ¿Por qué pudieron hacerlo?

Pues la señora Miriam está muy contenta con todos los niños porque la ayudaron a identificar las características de los animales y por eso quiere jugar con ustedes a “Adivina adivinador” ¿les gustaría jugar? ¡Pues escuchen!

La educadora tomará una cuerda con un vaso de cartón en cada punta quedando tensa la cuerda, a un lado se coloca un niño y al otro la educadora, esta le hará una adivinanza al niño a través de los vasos utilizándolo como

bocina, cuando el niño adivine se lo dirá a la educadora de la misma forma y después le hará el sonido onomatopéyico del animal a otro niño. Se le dará la oportunidad a cada niño.

Ejemplos:

¿Te gusta la miel?	Te da su carne,
¿Te gusta el panal?	Te da su piel,
Pues yo los fabrico	te da su leche
Y no lo hago mal.	¿Sabes quién es?
(La abeja)	(La vaca)

Te doy mi leche y mi carne
Y para hablar digo Be-e-e
Si no adivinas mi nombre
Yo nunca te lo diré.

(La chiva)

Relación con la actividad independiente: Se crean las condiciones y se invita a los niños a observar un video sobre los animales.

Actividad # 7

Título: ¿Igual o diferente?

Objetivo: Comparar animales en cuanto su aspecto exterior y la forma de trasladarse de un lugar a otro.

Método: Observación.

Procedimiento: Lúdico, conversación.

Desarrollo:

Se motivará la actividad con adivinanzas relacionadas con diferentes especies de animales.

En la laguna nadando está por un senderito y cuando habla dice cúa cúa.	Va caminado colores de muy Te da mucha leche Y va despacito.	Tiene mil bellos brillante esplendor asi visita las flores nada más salir el sol
(El pato)	(La vaca)	(La mariposa)

¿De qué habla la adivinanza?

¿Cómo son ellos?

¿Qué hacen?

¡Ay! Pero mi amigo Pelusín ayer fue a mi casa a contarme un problema que el tiene ¿quieres saber qué es? ¡Ah! pues Pelusín no sabe cómo son los animales por su aspecto exterior y la forma de trasladarse de un lugar a otro. ¿Cómo podemos ayudar a Pelusín? Y para eso ¿qué debemos hacer? ¿Por qué? ¿Para qué?

Pues hoy vamos a ayudar a Pelusín a comparar animales en cuanto a su aspecto exterior y la forma de trasladarse de un lugar a otro, para ello deben observar bien, intercambiar ideas para que al final puedan decirme qué niño o niña pudo comparar los animales. ¿Qué dijo la seño que vamos a hacer? ¿Ustedes tienen animales en su casa? ¿Cómo los alimentan? ¿Cómo son? ¿Ustedes los cuidan?

¿A ustedes les gustan las sorpresas? ¡Ah! Pues en el saquito maravilloso de Pelusín hay una sorpresa para todos los niños. ¿Qué será? ¡Es un juego! ¡Qué divertido! ¿Les gustaría jugar? ¿Qué dijo la seño que vamos a hacer?

Se realizará el juego “dados al tablero” consiste en colocar en el piso un cartón grande en forma de tablero, se confeccionarán dos dados con diferentes animales por cada una de sus partes (gallina, pez, vaca, pajarito, conejo, rana) y (pato, mariposa, perro, cotorra, jicotea, majá) dos niños, cogen un dado cada uno y al tirarlo sobre el tablero van a comparar los animales correspondientes. Se les dará la oportunidad a todos los niños de tirar el dado. Mediante los niños respondan se les va colocando una tarjeta en el cuello la figura del animal que comparó. Los niños van a comparar con ayuda de algunas preguntas.

¿Qué animales observas? ¿Cómo son? ¿En qué se parecen?

¿De qué tienen cubierto su cuerpo?

¿Cómo se trasladan de un lugar a otro?

¿En qué se diferencian?

¿Dónde viven? ¿De qué se alimentan?

Al finalizar se realizarán preguntas de control.

¿Qué hicieron hoy? ¿Cómo lo hicieron?

¿Qué animales compararon? ¿Cómo son?

¿Les gustó ayudar a Pelusín?

Pues ahora vamos a hacer junto a Pelusín diferentes movimientos y sonidos como los animales que la seño va mencionando en esta rima tan divertida.

Mi perrito dice, jau.

Mi gatico dice, miau.

Mi vaquita dice, mu.

Y mi patico cua-cua

El pollito pío-pío.

El chivito be-be.

La ranita croa-croa.

¿Quieres que vuelva a empezar?

Relación con la actividad independiente: Se invita a los niños a dar un paseo por los alrededores del círculo infantil para que observen los diferentes animales que hay en los patios de las casas cercanas, así como animales confeccionados con papel maché.

Actividad # 8

Título: ¿Conozco mi cuerpo?

Objetivo: Identificar las partes del cuerpo humano (brazos, manos, piernas y cabeza) y su importancia.

Método: Lúdico.

Procedimiento: Observación, conversación.

Desarrollo:

Se motivará la actividad con la canción “Baile de la caña” realizando movimientos de locomoción utilizando las diferentes partes del cuerpo.

¿Cómo se llama la canción?

¿Por qué se mueve la caña?

¿Qué parte del cuerpo ustedes movieron?

¡Miren quién está con nosotros en el día de hoy! Bety ¡Ah! Pero ella fue al salón del cuarto año y les mostró a los niños una lámina y no sabe el nombre de las partes del cuerpo ni para qué se utilizan ¿qué podemos hacer para ayudarlos? ¿Cómo lo podemos hacer? ¿Dónde? Pues en el día de hoy vamos a decir las partes del cuerpo humano y sus funciones, pero para eso ¿qué debemos hacer? (escuchar atentamente cómo identificar las diferentes partes del cuerpo, expresar ideas) ¿Qué dijo la señora que vamos a hacer?

¡Ah! pero a Bety le gustaría jugar con ustedes ¡vamos a jugar! Pues jugaremos con el cuerpo. La educadora hará una serie de preguntas que ellos van a contestar acompañando las palabras de gestos. Se les preguntará ¿cuáles partes del cuerpo se pueden abrir y cerrar? (ojos, boca, manos, dedos, piernas). ¿Qué parte del cuerpo se puede utilizar para alcanzar los juguetes y tirar la pelota? y ¿qué más podemos hacer con estas partes del cuerpo? ¿Son importantes? ¿Por qué? ¿Qué partes del cuerpo se pueden extender? (brazos, dedos y piernas) ¿Y qué más se puede hacer con las piernas? ¿Y con los dedos? Se les formulará diversas preguntas.

Se realizará un juego llamado “El cuerpo de Payasín”, se dirán diferentes adivinanzas y los niños a medida que respondan realizarán gestos con la parte del cuerpo que se corresponda con la adivinanza y en el franel se irá armando la figura de Payasín.

Ejemplos:

Dos cajitas redonditas
se abren, se cierran
y se ven cosas bonitas
(Los ojos)

Cinco hermanos muy unidos
que no se pueden mirar
cuando riñen, aunque quieras
no los puedes separar.
(Los dedos)

¿Quién recuerda las partes del cuerpo?

¿Para qué se utilizan?

¿Qué hacemos para mantener limpio nuestro cuerpo?

¿Qué hicimos hoy? ¿Para qué? ¿Por qué?

Ay! Pero Bety les ha traído una poesía muy bonita que se llama "Nuestro cuerpo" ¿les gustaría escucharla?

En mi cara redondita

Tengo ojos y nariz;

También tengo una boquita

Para charlar y reír.

Con los ojos veo todo

Con la nariz hago achís

Y con mi corazón te digo

No te separes de mí.

Relación con la actividad independiente: Para la sistematización de este contenido se crearán las condiciones para que los niños armen rompecabezas. Estos representarán el cuerpo de una persona con las diferentes partes divididas.

Actividad # 9

Título: "Veo, toco, respiro, escucho y saboreo"

Objetivo: Identificar los órganos de los sentidos y su importancia.

Método: Lúdico.

Procedimiento: Observación, conversación, ejercicios.

Desarrollo:

Se motivará la actividad con una sencilla representación teatral con diferentes títeres representando los cinco sentidos.

¿Qué observaron?

¿De qué se trata?

¿Para qué nos sirven los sentidos?

¡Les voy a contar una historia muy interesante! Ayer mientras estaba conversando con mi amiga Lupita le brindé un dulce de maní muy delicioso y comenzamos a conversar sobre los sentidos. ¡Pero hay algo que me

sorprendió muchísimo! Ella no sabía los sentidos. ¡Y tampoco su importancia!
¿Ustedes saben? ¿Cómo podemos ayudar a Lupita para que aprenda a identificar los órganos de los sentidos? ¿Por qué?

Pues en el día de hoy vamos a identificar los órganos de los sentidos y su importancia. ¡Ah! Y para eso qué vamos a hacer. Miren la seño les ha traído una propuesta para ayudar a Lupita ¿Quieren saber de qué se trata? ¿Qué dijo la seño que vamos a hacer?

Se les muestra una serie de objetos que estarán colocados encima de una mesa, el niño observará detenidamente y después de espaldas a esta y sin mirar dirá todos los objetos que logre recordar.

Al concluir esto se les vendará los ojos y se le colocarán frente a ellos una variedad de recipientes con diferentes alimentos, salados, dulces, frutas, verduras. A cada uno de los niños se le hace oler y saborear el alimento que debe reconocer y al momento debe decir de qué se trata y su nombre.

Después se colocará a los niños en un círculo, y se va indicando qué niño debe colocarse de pie y que identifique el objeto que está dentro del círculo, se colocará un objeto diferente para cada niño. Realizando este mismo procedimiento se efectuará lo mismo pero en este caso el niño tendrá que reconocer la voz de su compañero, el sonido de las claves, maracas, entre otras cosas.

¿Qué hicieron?

¿Por qué pudieron hacerlo?

¿Cómo pudieron reconocer los alimentos?

¿Y los objetos?

¿Qué hicieron para saber qué instrumento tocaba la seño?

¿Por qué?

¿Les gustó la actividad?

¿De qué hablamos?

Pues ahora como todos los niños ayudaron a amiga Lupita ella les ha mandado una rima muy interesante para ustedes y cuando les pregunte todos los niños me van a responder.

Escuchen! Se llama "Los sentidos".

Niño, vamos a cantar

Una bonita canción;

Yo te voy a preguntar,

Tú me vas a responder:

Los ojos, -¿Para qué son?

-Los ojos son para ver.

-¿Y el tacto? Para tocar.

-¿Y el oído? Para oír.

-¿Y el gusto? Para saborear.

-¿Y el olfato? Para oler.

-¿El alma? Para sentir, para querer y pensar.

Relación con la actividad independiente: Se crearán las condiciones en la actividad independiente donde se les presentará a los niños el juego didáctico La ruleta con los órganos de los sentidos, donde ellos dirán cuál es su utilidad según lo que le corresponda.

Actividad # 10

Título: “Protegemos nuestra naturaleza”.

Objetivo: Identificar las características esenciales de los elementos de la naturaleza (plantas, animales, el hombre y la naturaleza inanimada).

Método: Lúdico.

Procedimiento: Observación, conversación, ejercicios.

Desarrollo:

Se motivará la actividad con el video de la canción “Naturaleza”.

¿De qué habla la canción?

¿Cómo cuidan a la naturaleza?

¿Por qué hay que cuidar todo lo que nos rodea?

¡Ah! pero la muñeca Lilí está muy preocupada porque vio en el televisor un programa donde algunas personas estaban cortando los árboles y también presentaron una fábrica soltando mucho humo hacia nuestro entorno. Entonces ella vino para que ustedes junto a la seño le expliquen la importancia de cuidar los elementos de la naturaleza y sus características ¿pueden ayudarla? ¿Cómo lo van a hacer?

Pues en el día de hoy vamos a identificar las características esenciales de los elementos de la naturaleza (plantas, animales, el hombre y la naturaleza inanimada) y para ello deben estar atentos, escuchar detenidamente, observar bien. ¿Qué vamos a hacer para ayudar a la muñeca Lilí?

¡Miren, la muñeca ha traído en su cajita mágica una sorpresa para todos los niños! ¿Qué será? ¡Vamos a ver de qué se trata! ¡Es un juego! Pero ¡ella quiere jugar con ustedes! ¡Vamos a jugar! ¿Qué dijo la seño que vamos a hacer?

El juego se llamará “Vamos andando”, consiste en colocar en el piso diferentes caminos donde a medida que avance por este se encontrará variadas señales (flechas hacia la derecha, izquierda, seguir recto) cuando llegue a las señales y las cumpla se encontrará en cada una de estas una tarjeta representando diferentes elementos de la naturaleza por ejemplo (un árbol con frutas, plantas medicinales, un jardín con variedad de flores, el mar, un zoológico, un hombre realizando ejercicio, otro escuchando música y comiendo verduras, un gato, el sol, entre otras) cuando el niño encuentre la tarjeta conversará sobre esta, lo que representa y las características de lo representado en esta. Se formularán variadas preguntas.

¿Qué representa la tarjeta?

¿Cómo son las hojas de esa planta? ¿Es medicinal o alimenticia? ¿Qué nos brinda?

¿Para qué nos sirve el agua? ¿Cómo es? ¿Cómo ustedes cuidan el agua?

¿Qué animales observan? ¿Son iguales o diferentes? ¿Por qué?

¿Cómo se trasladan de un lugar a otro?

¿Con qué parte del cuerpo está haciendo ejercicio ese hombre?

¿Qué flores observan? ¿Son iguales o diferentes? ¿Por qué?

Al finalizar se realizarán preguntas de control.

¿Qué hicieron en la actividad de hoy?

¿Cómo ayudamos a la muñeca Lilí?

¿Cuáles son los elementos de la naturaleza que ustedes conocen?

¿Es importante cuidar y proteger la naturaleza?

¿Por qué?

¿Qué les gustaría hacer ahora?

Relación con la actividad independiente: Para continuar ejercitando este contenido, se elaboró un juego de dominó con representaciones de diferentes elementos de la naturaleza.

Anexo 5:

Encuesta a especialistas:

Objetivo: Obtener criterios valorativos sobre el sistema de actividades para el desarrollo de la motivación en los niños y niñas de 5to año de vida en el área de Conocimiento del Mundo Natural con la utilización de procedimientos lúdicos.

Nombre y apellidos_____

Cuestionario:

1-¿Considera importante el tema seleccionado?

Sí____ No____

¿Por qué?

2-¿Considera necesario en los momentos actuales las actividades que se proponen para el desarrollo de la motivación en los niños y niña?

Sí____ No____ En parte ____

¿Por qué?

3-¿Las actividades propuestas están en correspondencia con las características de los niños y niñas de esta edad?

4- ¿La propuesta se realiza considerando los contenidos de Conocimiento del Mundo Natural para el 3er ciclo?

5- ¿Se evidencia en la propuesta la utilización de variados procedimientos lúdicos?

6-¿Considera que estas actividades son una vía para elevar la calidad del proceso educativo en las instituciones infantiles?

Sí____ No____

¡Exprese su opinión!

Anexo 6:
Relación de especialistas consultados.

Nombres Y Apellidos	Cargo	Especialidad	Título académico que posee	Categoría Docente	Años de Experiencia
Yiliam Cárdenas	Profesora	Educ. Presc	Lic. en Educ.Presc Master en Ciencias de la Educación	Profesora Auxiliar	11
Idianys Fabr�e Portieles	Directora	Educ. Presc	Licenciada en Educ.Presc Master en Ciencias de la Educación	Profesora Instructora	19
Adilia Rangel Ruizseco	Educadora	Educ. Presc	Licenciada en Educ.Presc Master en Ciencias de la Educación	-----	30
Martha Andrade Curbelo	Educadora	Educ. Presc	Licenciada en Educ.Presc Master en Ciencias de la Educación	Profesora Adjunta	29
Idalma Alemán García	Directora	Educ. Presc	Licenciada en Educ.Presc Master en Ciencias de la Educación	Profesora Instructora	23
Niurka Villavicencio Rod�r�guez	Directora	Educ. Presc	Licenciada en Educ.Presc Master en Ciencias de la Educación	Profesora Instructora	20
María Mor�e Rojas	Directora	Educ. Presc	Licenciada en Educ.Presc Master en Ciencias de la Educación	Profesora Instructora	22
María Oses López	Directora	Educ. Presc	Licenciada en Educ.Presc Master en Ciencias de la Educación	Profesora Instructora	22
Caridad Fernández Ulloa	Educadora	Educ. Presc	Licenciada en Educ.Presc Master en Ciencias de la Educación	-----	26
Edilia Escanaberino Orosa	Maestra	Educ. Presc	Licenciada en Educ.Presc Master en Ciencias de la Educación	Profesora Instructora	32

Anexo 7

Guía para la situación pedagógica.

Objetivo: Constatar cómo se manifiestan los niños y niñas de 5to año de vida en cuanto a la motivación (interés, deseo por realizar la actividad, necesidades, relaciones positivas) en un juego con contenidos de Conocimiento del Mundo Natural.

Aspectos a observar.

- Clima emocional, alegría que presentan los niños.
- Interés que muestran los niños y niñas por el juego.
- Deseo de realizar la actividad.
- Establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas.
- Manifestación de iniciativa y acción independiente.
- Motivación por el juego.

Escala valorativa

Se utiliza una escala del 1 al 5

- ✓ El 5 significa que es absolutamente positivo, siempre se hace o se domina.
- ✓ El 1 significa que es absolutamente negativo, que nunca se hace o no se domina.
- ✓ El 3 significa el término intermedio entre el 1 (todo mal) y 5 (todo bien) porque existen tantos factores positivos como negativos.
- ✓ Tanto el 2 como el 4 significan estados Intermedios que van hacia lo negativo (2) o hacia lo positivo (4)

Juego didáctico “La ruleta”

En la ruleta se dibujarán 6 aspectos relacionados con el Conocimiento del Mundo Natural:

- ✓ Un niño tomando agua.
- ✓ Un niño cuidando animales domésticos.
- ✓ Plantas medicinales y alimenticias.
- ✓ Un niño.
- ✓ Un jardín con flores variadas.
- ✓ Animales con diferentes formas de trasladarse de un lugar a otro.

Se invita a los niños a realizar el juego, se presenta la ruleta, se espera para ver la reacción de los niños, luego se pide a un niño que mueva la flecha y en el lugar que señale, el niño debe decir qué es, para que sirva, todo lo que él sabe, si le gusta este juego, por qué le gusta. Ganarán los niños que respondan correctamente a los que se les entregará un estímulo.

Se insistirá en las reglas del juego, esperar su turno para hablar, solo expresar lo que está indicado en la flecha.

El juego se repite varias veces, para poder escuchar a los niños y valorar cómo se manifiestan los niños y niñas en cuanto a la motivación (interés, deseo por realizar la actividad, necesidades, relaciones positivas).