

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“FÉLIX VARELA” DE VILLA CLARA**



FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL ASOCIADA DE LA UNESCO.

TRABAJO DE DIPLOMA.

TÍTULO: La preparación de la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

AUTORA: Ludmila Mederos Bolufé.

TUTORA: Msc. Yiliam Cárdenas Rodríguez. Profesora auxiliar del departamento de Educación Preescolar.

Curso -2012-2013

PENSAMIENTO.

“Son las familias como las raíces de los pueblos; y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene, al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño.”

(José Martí, diccionario del pensamiento martiano, 204 p.)

AGRADECIMIENTOS.

- A la Revolución: por permitirme con sus grandes logros llegar a este importante momento de mi vida y por darme la oportunidad de estudiar y superarme cada día.
- A mis padres y a toda mi familia por su incondicional apoyo en mi formación profesional.
- A mi hermana que ha sido la fuente de inspiración para realizar con éxito esta investigación.
- A mi tutora MSC: Yiliam Cárdenas Rodríguez quien dedicó tiempo y esfuerzo para orientarme en la realización de este trabajo.

DEDICATORIA.

- A mis padres, por haberme dado la posibilidad de vivir y hacer realidad mis sueños.
- A mi hermana, que eligió esta profesión y necesita de mi apoyo incondicional y mi ejemplo.
- A los niños y niñas por ser la principal razón de ser cada día mejor.
- A todas aquellas personas que de una forma u otra contribuyeron a la realización de este trabajo.

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.	1
DESARROLLO.	7
I. Fundamentación teórica.....	7
1.1 Algunas consideraciones acerca de la preparación de la familia en la Educación Preescolar. Su importancia.	7
1.2 Los ejes transversales en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural.	8
II. Determinación de necesidades.	11
2.1 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados que dieron lugar a la determinación de necesidades.	11
III- Sistema de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas del 5to año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME - PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.	14
3.1 Fundamentación de la propuesta.	14
3.2 Sistema de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento de Mundo Natural.	17
3.3 Análisis del criterio de los evaluadores externos sobre el sistema de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento de Mundo Natural.	18
3.4 Aplicación y comprobación de la efectividad del sistema de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME- PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.	19
CONCLUSIONES.	22
RECOMENDACIONES.	23
BIBLIOGRAFÍA.	24
ANEXOS.	

RESUMEN

El presente trabajo titulado La preparación de la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales en actividades de Conocimiento del Mundo Natural parte de una exploración inicial realizada a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida del Círculo Infantil "Futuros Cosmonautas" a partir de la utilización de diferentes métodos del nivel teórico: Analítico- Sintético, Inductivo- Deductivo y Enfoque de sistema, y del nivel empírico: la entrevista a la familia y la observación en las visitas al hogar que arrojaron como regularidades que es insuficiente la preparación de dicha familia para dar tratamiento a los ejes transversales. Además se constata como una potencialidad el conocimiento que esta posee de los contenidos del Conocimiento del Mundo que han sido tratados en las actividades de preparación a la familia. Partiendo de estas necesidades y potencialidades declaradas anteriormente se propone un sistema de actividades de preparación a la familia para dar tratamiento a los ejes transversales en actividades de Conocimiento del Mundo Natural en el quinto año de vida. La propuesta se considera novedosa, útil y actual, propiciando la utilización de los diferentes contenidos en función del tratamiento a los ejes transversales, abarca las diferentes vías de preparación a la familia, fundamentalmente la actividad conjunta. Los evaluadores externos consultados consideran que la propuesta tiene posibilidades de aplicación en la práctica pedagógica, sus criterios fueron de gran utilidad para el perfeccionamiento de las actividades. Luego de aplicada la propuesta en las diferentes vías de preparación a la familia, se comprueba su efectividad aplicando los instrumentos declarados en la etapa de la determinación de necesidades.

INTRODUCCIÓN.

En el nuevo siglo los organismos y organizaciones internacionales encargados de la atención a la infancia reclaman con fuerza a los gobiernos y representantes de estados que tomen conciencia de la precaria situación educativa y de salud en que se encuentran millones de niños y niñas en el mundo y que dirijan programas sociales que garanticen la adecuada atención a la población infantil desde las primeras edades con el fin de alcanzar índices superiores a su desarrollo integral, por lo que la Revolución cubana ha respondido al llamado de preparar integralmente a niños y niñas para su ingreso a la escuela, haciendo necesaria la inclusión de la familia – primera escuela – como uno de los pilares fundamentales en este proceso. Esto se debe al hecho de reconocer la importancia de su influencia en la educación infantil, pues desde edades más tempranas intervienen en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte, por lo que resulta necesaria su preparación para que desarrollen un proceso educativo de calidad en condiciones de vida familiar. Esto se logra a través de las diferentes vías de preparación que se plantean en la Educación Preescolar que propician el desarrollo de habilidades y conocimientos en la familia que son de gran ayuda para alcanzar el máximo desarrollo integral posible de cada niño y niña y de esta forma prepararlos para su posterior ingreso a la escuela.

Por todo lo anterior expuesto resulta pertinente todo un sistema de atención a la familia bien planificada, organizada y dirigida con el objetivo de cubrir las deficiencias que estas puedan presentar con respecto a toda la preparación imprescindible para sistematizar los conocimientos, hábitos, habilidades y cualidades morales en sus hijos e hijas.

Entre los contenidos que se pueden trabajar con la familia encontramos una serie de orientaciones para el desarrollo físico, intelectual y moral. También se puede tratar con la familia aspectos esenciales para la conservación de la salud y el desarrollo de cualidades personales, así como el desarrollo afectivo – emocional y normas de comportamiento social.

La familia ha de acompañar al individuo durante toda su vida y en el transcurso de todo ese tiempo ejercerá una influencia directa en el proceso de humanización de ese individuo como no le es posible hacerlo de esa manera a ninguna otra institución

de la sociedad. Para lograr que la familia asuma un papel protagónico en la educación de sus hijos, primeramente se debe conseguir que participen, que asistan a las actividades conjuntas, que permitan que los agentes educativos entren a sus hogares, que penetren en la vida hogareña, que acepten y busquen ayuda de los especialistas para asumir la conducción del proceso educativo de sus hijos.

El Círculo Infantil es la vía institucional responsabilizada de la Educación Preescolar con lograr el máximo desarrollo posible de los niños y las niñas comprendidas entre uno – seis años matriculados en ellos. Además es el centro cultural y metodológico que posee la misión de promover condiciones educativas favorables para el pleno desarrollo infantil, incluyendo la preparación de la familia.

La edad preescolar constituye una etapa fundamental para lograr este desarrollo integral, en ella influirán las condiciones de vida y educación.

Para lograr el desarrollo de los preescolares es necesario que los agentes educativos incluyendo la familia tengan una óptima preparación acerca de los diferentes contenidos que se trabajan en estas edades y cómo dirigir de manera transversal otros aspectos contemplados en los diferentes programas directores.

El tratamiento a los ejes transversales constituye un pilar fundamental en el proceso educativo ya que estos no se trabajan de forma aislada sino que se van insertando en las variadas actividades que posibilitarán una correcta y completa formación del individuo. Además constituyen objetivo de trabajo con la familia para su aprovechamiento en las actividades que realizan los niños y las niñas en condiciones de vida familiar.

En la búsqueda bibliográfica realizada por la autora se evidencia que existen varias investigaciones que abordan la temática relacionada con los ejes transversales de una manera aislada, es decir, no se intenciona la preparación a la familia para trabajar en las actividades que realizan cotidianamente varios de ellos de forma integrada. Es significativo el número de investigaciones referidas al desarrollo de cualidades morales, en menor medida al PAEME, PAURA y los ejes temáticos del programa de Educación Ambiental.

Por lo tanto se considera necesario continuar profundizando en la temática de una manera más integral y abarcadora.

En la práctica pedagógica a través de la observación en visitas al hogar, entrevistas a la familia y encuestas a evaluadores externos se pudo constatar que es insuficiente la preparación que esta posee para dar tratamiento a los ejes

transversales PAEME– PAURA y Educación Ambiental en las actividades que realizan de manera cotidiana. Se evidencia que aunque la familia posee cierto conocimiento acerca de estos ejes transversales no aprovechan siempre las actividades relacionadas con el Mundo Natural para su tratamiento.

Es una potencialidad que la familia se haya preparado en varios contenidos del Conocimiento del Mundo Natural, pero no se han ofrecido actividades de cómo trabajar dichos ejes transversales en estas actividades.

Las actividades de Conocimiento del Mundo Natural favorecen en gran medida el tratamiento de estos ejes transversales en los espacios familiares, por este motivo han sido considerados en la presente investigación científica.

Situación problémica: Limitada preparación de la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME - PAURA y Educación Ambiental.

Problema científico: ¿Cómo preparar a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental?

Objeto: La preparación de la familia para dar tratamiento a los ejes trasversales.

Objetivo: Proponer un sistema de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME - PAURA y la Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Interrogantes Científicas

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de la familia en la Educación Preescolar y el tratamiento a los ejes transversales PAEME - PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento de Mundo Natural?
- 2- ¿Qué necesidades de preparación presenta la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME - PAURA y Educación Ambiental en actividades del Mundo Natural?
- 3- ¿Qué sistema de actividades diseñar como vía de preparación a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes

transversales PAEME - PAURA y Educación Ambiental en actividades del Mundo Natural?

- 4- ¿Qué criterios ofrecen los evaluadores externos sobre la propuesta de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME - PAURA y Educación Ambiental en actividades del Mundo Natural?
- 5- Qué efectividad tendrá la aplicación del sistema de actividades de preparación a la familia para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental en actividades del Mundo Natural.

Tareas científicas

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de la familia en la Educación Preescolar y el tratamiento a los ejes transversales PAEME - PAURA y Educación Ambiental en actividades del Mundo Natural.
- 2- Determinación de las necesidades que existen en cuanto a la preparación de la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental en actividades del Mundo Natural.
- 3- Diseño de un sistema de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental en actividades del Mundo Natural.
- 4- Valoración por criterios de evaluadores externos de la propuesta de un sistema de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME - PAURA y Educación Ambiental en actividades del Mundo Natural.
- 5- Comprobación de la efectividad que tendrá el sistema de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental en actividades del Mundo Natural después de su aplicación.

La población está constituida por las 19 familias del quinto año de vida del Círculo Infantil Futuros Cosmonautas.

La muestra seleccionada la constituyen el 100% de la población, utilizando la técnica de muestreo intencional no probabilística, teniendo en cuenta que la autora realiza su práctica laboral en dicho centro.

Para la realización de esta investigación se aplicaron los métodos siguientes.

Métodos teóricos

Analítico -Sintético: Fue aplicado durante el proceso investigativo, en el análisis de la situación problemática y los fundamentos teóricos que se determinaron a partir de la revisión de las fuentes bibliográficas y en el análisis de los resultados de la determinación de necesidades.

Inductivo-Deductivo

Para determinar las particularidades generales y las regularidades del tema objeto de estudio, conociendo la realidad actual, ofreciendo aportes para modificarla positivamente.

Enfoque de sistema

Se aplicó para determinar las actividades de la propuesta con un carácter sistémico, de lo más simple a lo más complejo teniendo en cuenta los contenidos que se van a abordar del Conocimiento del Mundo Natural y el tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental.

Métodos empíricos

Observación

Durante visitas al hogar para constatar cómo procede la familia para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental en actividades del proceso educativo.

Encuesta a evaluadores externos

Obtener criterios valorativos sobre el sistema de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME - PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Encuesta a la familia

Obtener información sobre la preparación que posee la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Métodos matemáticos y estadísticos

Análisis porcentual

Se utilizó para la evaluación matemática de los resultados obtenidos después de la aplicación de los diferentes métodos e instrumentos.

Tablas y gráficos

Representar los datos obtenidos y posibilitar una mejor comprensión de los mismos.

Novedad

La novedad de este trabajo radica en que propone un sistema de actividades de preparación a la familia que a través de las diferentes vías como murales educativos, plegables, actividades conjuntas, carpetas circulantes y la visita al hogar se puede preparar a la familia para trabajar los ejes transversales PAEME –PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural se puede trabajar uno o varios de estos ejes transversales de una manera más integradora.

Los contenidos del área seleccionada tributan al tratamiento de los ejes transversales y han sido trabajados con las familias en otros espacios de preparación. Por su carácter de sistema se organiza la propuesta de forma tal que transite de lo más simple a lo más complejo ya sea en cuanto a los contenidos de Conocimiento del Mundo Natural o en el tratamiento que se le da a los ejes transversales. Es novedoso que dentro de la propuesta aparezcan los medios que la familia puede utilizar y que propicie que se puedan sistematizar otros contenidos que han sido abordados con la familia en otras actividades de preparación.

DESARROLLO.

I. Fundamentación teórica

1.1 Algunas consideraciones acerca de la preparación de la familia en la Educación Preescolar. Su importancia.

En Cuba la preparación de la familia para lograr el máximo desarrollo de sus hijos e hijas se inserta en la concepción conformada en el país de Educación para todos.

Las relaciones familiares y las responsabilidades de los padres aparecen en el código de la familia, el código de la niñez y la juventud y en el capítulo 4 de la Constitución de la República. En estos se reconoce a la familia como célula fundamental de la sociedad y se plantea el deber de los padres de dar alimentos a sus hijos, asistirlos en la defensa de sus intereses y contribuir activamente a su formación y desarrollo.

En la Primera Infancia está bien determinado cómo preparar a la familia y por qué. Esta cuestión se manifiesta en las dos modalidades de atención, ya sea en la vía institucional o en el Programa Educa a tu Hijo.

En la vía institucional la familia posee un sistema de atención muy bien organizado, a través de Carpetas Circulantes, Murales Educativos y otras vías donde se le brinda toda la información necesaria para su cooperación en la formación de sus hijos alcanzando un alto valor puesto que la familia constituye la primera escuela del niño y es allí, en el seno familiar, rodeado de amor, cariño y comprensión donde se siente a gusto y puede captar todos los estímulos que sean capaces de transmitirle.

Resulta similar la preparación que recibe la familia en el Programa Educa a tu Hijo, pues dentro de sus objetivos está la preparación de la familia para que sistematice los contenidos en condiciones de vida familiar entiéndase hábitos, habilidades, cualidades morales y otras. Para ello existe como vía fundamental la actividad conjunta la cual cuenta con tres momentos...el momento inicial, segundo momento, en él se encuentra la ejecución de la actividad con la participación de niños y familiares orientados por el ejecutor y el momento final.

También resulta importante la preparación de la familia en todas las esferas y-o áreas de desarrollo ya que pueden ayudar a que sus hijos estén a la altura de los

niños y niñas que asisten a los Círculos Infantiles y aprovechar al máximo esta etapa evolutiva tan compleja pero que le propicia al niño un completo desarrollo en el resto de su vida.

Preparar a la familia en la Educación Preescolar resulta necesario, para ello el sistema educacional ha determinado varias vías de preparación con características similares en cuanto a sus objetivos pero todas ellas tienen sus particularidades en cuanto al formato o forma de mostrarse.

El Mural Educativo como una de las vías más utilizadas de preparación a la familia tiene sus características que lo hacen diferente al resto, se muestra en forma de mural con orientaciones específicas de cuáles son los contenidos que se van a trabajar durante el mes, cómo darle tratamiento a ellos en condiciones de vida familiar y otras informaciones de interés. Es de fácil acceso ya que lo podemos encontrar en cada uno de los salones u otros locales.

La Carpeta Circulante constituye otra de las vías utilizadas. La podemos encontrar también en los pasillos y en cada uno de los salones mostrando algunos plegables relacionados con los derechos de los niños y niñas y otros donde la familia puede conocer cuestiones acerca de la Educación Preescolar y su importancia para el desarrollo de cualquier individuo.

Los momentos y charlas educativas son espacios que crea la educadora para conversar y/o orientar a aquellas familias que presentan limitada preparación y se les hace más complejo trabajar con su niño lo orientado por el Círculo Infantil y por la educadora del salón específicamente.

La actividad conjunta, no por gusto constituye la vía principal de preparación, en ella la familia orientada previamente demuestra cómo realizar variadas actividades con su niño o niña utilizando materiales y medios del hogar, desarrollando a su vez diferentes habilidades intelectuales generales.

1.2 Los ejes transversales en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Diversas organizaciones mundiales vienen desplegando una ardua labor y variadas acciones dirigidas a atenuar el impacto de males tales como la pobreza, el continuo

deterioro del medio ambiente y la capa de ozono, así como el acelerado crecimiento poblacional.

Un aspecto de gran importancia que deben tener en cuenta los agentes educativos que interactúan con los niños y niñas en la dirección de sus diferentes actividades es el tratamiento a los ejes transversales, los cuales no se trabajan de manera aislada, sino que se integran a los diferentes contenidos del programa y atraviesan los mismos.

Estos ejes transversales son el PAEME [Programa de Ahorro de electricidad del Ministerio de Educación y PAURA [Programa de ahorro y uso racional del agua] Promoción y Educación para la salud, Medio Ambiente y la formación de cualidades morales, lo que a su vez constituyen programas directores con sus objetivos, contenidos y ejes temáticos muy bien definidos.

Estos programas posibilitan su implementación en todas las actividades y procesos a través de la acción educativa de los agentes, incluyendo a la familia.

Es intención de la autora abordar el concepto de Educación Ambiental planteado por Martha Roque en la Ley del Medio Ambiente 81'97 cuando plantea que la Educación Ambiental es un proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral, orientada a que en el proceso de construcción y producción de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes, así como en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ello con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible.

El PAEME-PAURA tiene como objetivo en estas edades desarrollar conductas positivas hacia el ahorro de los recursos que disponemos estrechamente relacionado a la Educación Ambiental y el desarrollo sostenible, para de esta forma cumplir las metas de la Educación Ambiental y favorecer una conciencia ambiental en el hogar, en la escuela, en el barrio, que despierte preocupación de todos por la vida, que se traduzca en un compromiso de hacer algo por el ambiente, lo cual demanda acción individual y colectiva tanto a nivel mundial, nacional, territorial como local. En tal sentido la Educación Preescolar presupone entre otras considerar a la infancia de 0/6 años y su trascendencia e importancia para el desarrollo de la personalidad, reafirmando el papel fundamental de las condiciones de vida y educación para el desarrollo del niño y la niña.

Al inicio del tercer ciclo se requiere de iniciativas para la atención de los niños a partir de materiales llamativos, juguetes, situaciones lúdicas y otras.

La dirección de las actividades consiste en el planteamiento consecutivo de tareas didácticas con la utilización de diversos procedimientos y la participación de los niños y niñas en la solución de las tareas. Los medios de enseñanza deben favorecer el trabajo individual y colectivo. Se deben organizar paseos, excursiones, y examen de láminas.

Los conocimientos adquiridos durante las actividades de naturaleza deben ser aprovechadas en otras áreas y otras formas organizativas como por ejemplo el conocimiento de algunas características del sol, el agua y el aire, comparar plantas en cuanto a la forma, tamaño y otros.

Es importante recordar que los contenidos programáticos en estas edades están encaminados a la orientación del Conocimiento del Mundo, ya sea Social o Natural.

En el quinto año de vida se organizarán actividades para que el niño explique algunos hechos sencillos de la vida natural y social, que expresen las representaciones que tienen acerca de los fenómenos, realicen sencillas observaciones y experiencias sobre hechos naturales muy vinculados con su vida cotidiana y fijen los resultados.

El área de Naturaleza tiene gran interrelación con el resto de las áreas y sus contenidos constituyen fuente importante dentro del proceso educativo.

Las vivencias y representaciones obtenidas mediante las observaciones y la acción directa de los niños y niñas con la naturaleza pueden ser aprovechadas en las actividades de Educación Plástica, Música, Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, Educación Física, Lengua Materna y en los juegos.

Es esencial para el logro de estos propósitos que todos los adultos que se relacionan con los niños demuestren a través de su conducta diaria ser portadores de estas cualidades,

Los contenidos del programa de Conocimiento del Mundo Natural propician el tratamiento a los ejes transversales pues es objetivo de este programa en el tercer ciclo que los niños y niñas conozcan las características de los elementos y fenómenos de la naturaleza y expresen sentimientos de amor y respeto hacia su cuidado y conservación. Entre sus contenidos fundamentales se encuentran:

- Observación de algunas características del sol, (forma, color, luz y calor)

- Conocimiento de algunas características del agua: cambio de estado, no tiene color, ni sabor, deja pasar la luz, algunas cosas flotan y otras no. Su importancia.
- Conocimiento de la existencia del aire.
- Comparación de algunas plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de algunas de sus partes: hojas, flores y tallos.
- Reconocimiento de algunas características externas y el nombre de plantas ornamentales.
- Conocimiento de algunas características de los animales (aspecto exterior, forma de trasladarse de un lugar a otro y de alimentarse)
- Reconocimiento de la importancia de cuidar a los animales.

II. Determinación de necesidades.

2.1 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados que dieron lugar a la determinación de necesidades.

Para la determinación de necesidades la autora declara los siguientes indicadores.

- 1- Conocimiento del significado de los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental.
- 2- Conocimiento de las actividades de Conocimiento del Mundo Natural, los medios y procedimientos que se pueden utilizar para el tratamiento a los ejes transversales.
- 3- Realización de actividades de Conocimiento del Mundo Natural en condiciones de vida familiar para el tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental.

Fueron observadas las familias en las visitas al hogar, teniendo en cuenta el instrumento que aparece en el anexo # 1.

Los resultados cuantitativos se muestran en la siguiente tabla.

Tabla #1 Resultados cuantitativos de la observación en la visita al hogar.

Indicadores	Lo logra correctamente	%	Lo logra parcialmente	%	No lo logra	%
I	1	5.2			18	94,73
II					19	100
III			8	42,1	11	57.8
IV	1	5.2			18	94,73

Al analizar el indicador 1 referido a la creación de condiciones necesarias para trabajar los ejes transversales en condiciones de vida familiar, de las 19 visitas efectuadas solo en una de ellas, para el 5.2 % se pudieron observar acciones referidas a la creación de condiciones para trabajar los ejes transversales.

Se pudo apreciar que la familia muestreada realizó con su hijo una conversación sobre algunos ejes transversales como el PAEME. En ninguno de los casos se aprovechó una actividad de Mundo Natural para trabajar de forma intencionada los ejes transversales PAEME - PAURA y Educación Ambiental.

Al analizar el indicador 2 referido al aprovechamiento de todas las actividades de Conocimiento del Mundo Natural que realiza la familia en condiciones de vida familiar para trabajar los ejes transversales se debe señalar que el 100 % de las familias no aprovecha al máximo estas actividades con este fin por lo que se pudo apreciar que las conversaciones que establecen con su hijo e hija sobre los ejes transversales contribuyen en menor medida a transmitirle la importancia y el significado de estos en la sociedad.

Al evaluar el indicador 3 referido a la elaboración de materiales para trabajar en el hogar se pudo apreciar que en 8 de las visitas efectuadas se constató la elaboración de algunos materiales que pueden ser utilizados para dar tratamiento a los ejes transversales, esto representa un 42,1 %. Es significativo que en ninguno de los casos se utilice con el fin propuesto.

En el indicador 4 se pudo constatar que solo una familia utiliza procedimientos en el hogar para trabajar los ejes transversales PAEME-PAURA Y Educación Ambiental como la conversación, fundamentalmente no se aprovechan otros que sean propicios para esta actividad.

Se encuestaron un total de 19 familias con el propósito de obtener información sobre la preparación que poseen con relación al trabajo con los ejes transversales PAEME -PAURA y Educación Ambiental en las actividades que cotidianamente realizan.

Resultados de la encuesta.

Fue aplicada una encuesta a las familias (anexo 3), mostrando los siguientes resultados:

En la pregunta 1, 16 de las familias que representan un 84,21% consideran insuficiente el conocimiento que poseen en relación con el tema de investigación.

En la pregunta 2 de las 19 familias encuestadas solo 1 marca aceptadamente identificando la Educación Ambiental y el PAEME-PAURA como ejes transversales. Al analizar el inciso a) de esa misma pregunta se detectó como regularidad que la familia no conoce el significado de los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental.

Al realizar un análisis de la pregunta 3 referida a la explicación por parte de la familia de cómo trabajaría los ejes transversales en las actividades que desarrolla con su hijo en condiciones de vida familiar, 10 de ellas que representan el 52,63 % se refieren a algunas actividades que pudieran realizar con su hijo pero no demuestran conocimiento de cómo integrar en ella los ejes transversales. Ninguna de las familias encuestadas se refirió a actividades que pueden desarrollar con su hijo en condiciones de vida familiar que responden al área de Conocimiento del Mundo Natural por lo tanto se aprecia el desconocimiento de las variadas actividades de dicha área que propician el trabajo con los ejes transversales.

El análisis general de los instrumentos aplicados evidencia la escasa preparación que posee la familia para trabajar los ejes transversales en condiciones de vida familiar. Además se pudo apreciar que no se le ha brindado la preparación necesaria para trabajar estos ejes transversales en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural pues desconocen también el proceder. Estos resultados permiten determinar las principales

Regularidades:

- La familia de los niños y niñas del quinto año de vida no poseen suficiente preparación para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

- Es una potencialidad que la familia se prepare para trabajar los contenidos del Conocimiento del Mundo Natural, sin embargo no aprovechan estas actividades para el tratamiento a los ejes transversales.
- No se da tratamiento adecuado a estos ejes transversales en las actividades que realizan de manera cotidiana.
- Resulta insuficiente la utilización por la familia de procedimientos y medios para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME- PAURA y Educación Ambiental

III- Sistema de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas del 5to año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME - PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

3.1 Fundamentación de la propuesta.

Para la elaboración de la propuesta se analizan bibliografías existentes acerca del sistema como resultado científico.

En las mismas se plantean por diferentes autores que el término “sistema” se usa en cualquier rama del saber y en la pedagogía se ha ido incorporando en estos últimos años.

Las variadas conceptualizaciones realizadas y elaboradas sobre este término por diferentes autores entre ellos (L.H.Blumenfeld, 1960; Lozano, 1990; Rincón, 1998) y otros hacen reflexionar acerca de la definición de sistema.

Entre todos los criterios emitidos es válido señalar que existe un consenso al señalar que:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Existen múltiples sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Cada elemento o estructura del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea del sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen.
- Es una cualidad nueva.

La propuesta del sistema de actividades de preparación a la familia para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME – PAURA y Educación Ambiental se elabora teniendo en cuenta las siguientes características del sistema.

Totalidad: El sistema es un conjunto de elementos interconectados entre sí que forman un todo, no se pueden separar, solamente para su estudio más profundo. El sistema está integrado por varias actividades de preparación a las familias relacionadas entre sí, pero que responden a un mismo fin.

Complejidad: Esta propiedad es inherente al propio término del sistema, es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el ordenamiento y organización interior de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. La propuesta de actividades lleva implícita esta propiedad ya que las actividades están concebidas aumentando el nivel de complejidad y transitando de lo más simple a lo complejo. Cada actividad tiene un nivel de complejidad mayor a la anterior en correspondencia con el fin propuesto.

Adaptabilidad: Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el objeto y el contexto. En este caso el sistema de actividades se puede modificar en correspondencia con las potencialidades de la familia.

Integración: Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas, se produce en los demás y en el sistema como un todo. Pues cada actividad tiene dependencia del sistema en general.

El sistema de actividades en su concepción se centra en las leyes, principios y categorías de la filosofía marxista-leninista, particularmente en la dialéctica materialista, de ahí la teoría del conocimiento marxista-leninista, que parte " de la contemplación viva (estado del problema) al pensamiento abstracto (apropiación e integración de los conocimientos, habilidades y actitudes) y de ahí a la práctica (que estará fecundada por el desarrollo de habilidades alcanzadas), por lo que se considera de gran importancia los niveles de obtención del conocimiento, partiendo de las sensaciones y las percepciones, hasta llegar al representativo y racional.

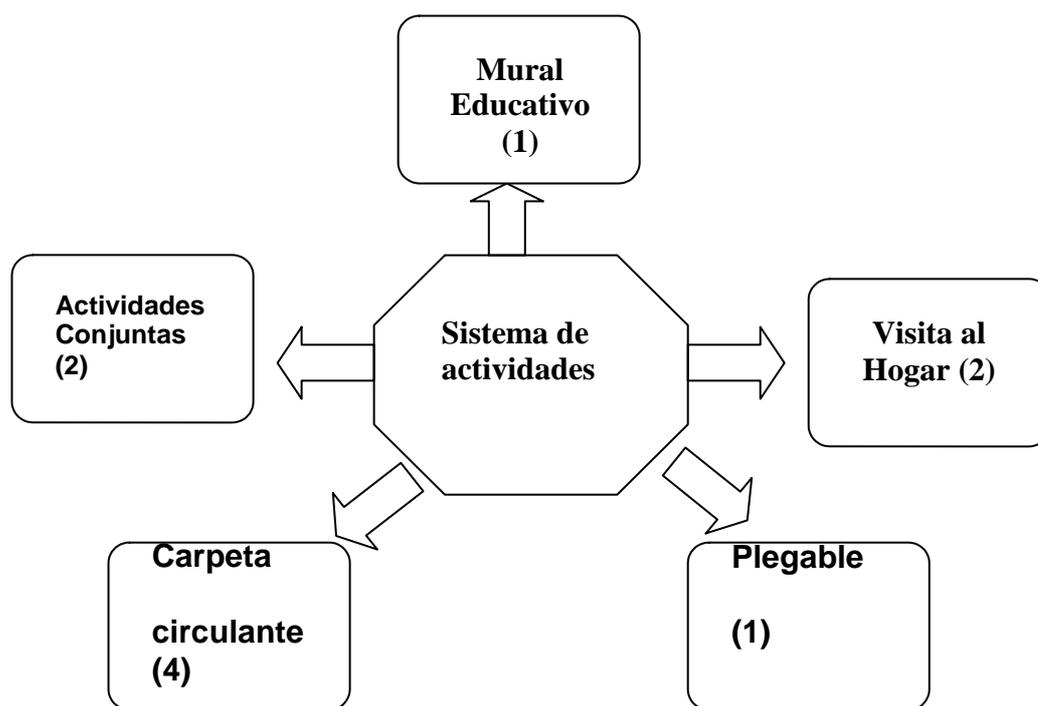
Al asumir los postulados de L.S.Vigostky, se concibe conjuntamente la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, ya que las actividades se diseñan a partir de los intereses y necesidades que presenta la familia.

Preparar a la familia para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental resulta de gran importancia, teniendo en cuenta que estos constituyen una dimensión en la Educación Preescolar por lo significativos que son para el desarrollo integral de los niños y niñas de estas edades, teniendo en cuenta que la Educación Ambiental en su concepto amplio abarca el proceso de conducción y producción de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y actitudes, así como la formación de valores.

Se selecciona el área de Conocimiento del Mundo Natural por las posibilidades que esta ofrece para el tratamiento a estos ejes transversales a partir de los objetivos y contenidos que contempla el programa educativo.

El sistema está compuesto por 10 actividades de preparación a la familia utilizando las diferentes vías determinadas en la educación preescolar que a continuación se muestran en el siguiente esquema.

3.2 Sistema de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento de Mundo Natural.



El sistema de actividades, en su estructura, contempla las diversas vías de preparación a la familia como: Mural Educativo, Carpeta Circulante, Plegable y actividades conjuntas. Las actividades responden al objetivo del sistema que es preparar a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento de Mundo Natural. Este sistema de actividades se muestra en el (anexo 4).

3.3 Análisis del criterio de los evaluadores externos sobre el sistema de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento de Mundo Natural.

El sistema de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas de quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME- PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural, fue puesto al criterio de evaluadores externos aplicando la encuesta (anexo #2), el 100% de ellos poseen conocimientos profundos en la Educación Preescolar, además 3 (30 %) son profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”, 3 (30%) educadoras del 5to año de vida, 2 (20 %) directoras de círculos infantiles, 1 subdirectora (10%) y 1 (10 %) metodóloga municipal.

Todos los evaluadores externos coinciden en que la propuesta tiene calidad, además es una vía propicia para incidir en la preparación de la familia de los niños y las niñas del quinto año de vida, pues se corresponde con los contenidos que se proponen en el programa de este ciclo, además se preparan a los padres de una forma creativa y muy ilustrativa.

También la consideran muy útil en los momentos actuales por la importancia que tiene la preparación de la familia para cumplir su función educativa, porque de forma creadora y con ilustraciones prepara a los padres para saber qué y cómo hacer. También puede ser utilizada por otros docentes que sus padres tengan necesidades similares.

Un 40% de los evaluadores externos sugieren: ordenar algunas actividades según la dosificación de los contenidos, ser más explicativos en la elaboración del material, sus requerimientos y para qué se utilizan, los logros del desarrollo a los que contribuyen teniendo en cuenta que preparar a la familia de los niños y niñas de quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME- PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural es una prioridad para que puedan contribuir al desarrollo integral de sus hijos.

3.4 Aplicación y comprobación de la efectividad del sistema de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME- PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

El sistema de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural fue aplicado a las familias de los niños y niñas tomados como muestra, a través de las diferentes vías de preparación declaradas en la Educación Preescolar.

- El Mural Educativo se colocó en un lugar visible donde la familia pudiera acceder a él, con mensajes relacionados con el tema de investigación.
- Las Carpetas Circulantes (4) se les fueron entregando a la familia en la medida en que trascurrieron los espacios de preparación, en ellas la familia pudo profundizar en aspectos teóricos y en actividades de Conocimiento del Mundo Natural dando tratamiento a los ejes transversales PAEME- PAURA y Educación Ambiental.
- Se utilizó el Plegable como una vía muy importante para lograr que la familia se apropie de conocimientos y procedimientos, pues el mismo fue transitando de una familia a otra en las diferentes sesiones de preparación.
- Las Actividades Conjuntas aplicadas resultaron imprescindibles para demostrarle a la familia cómo dar tratamiento a los ejes transversales mencionados con anterioridad, además la propia familia pudo mostrar cómo ella lo haría en condiciones de vida familiar.
- Una vía muy fructífera puesta en práctica fue la visita al hogar con el objetivo de evaluar la preparación que posee la familia de los niños y niñas del quinto año de vida. Además en las mismas se orientó a la familia que presentaron dificultades en los espacios de preparación.

El sistema de actividades aplicado permitió elevar a planos superiores la preparación de la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME- PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Después de la aplicación de este sistema de actividades se utilizaron variados instrumentos que nos permitieron comprobar la efectividad del mismo, estos arrojaron los siguientes resultados.

- Se realiza la observación a la familia en la visita al hogar con el objetivo de constatar cómo esta procede para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME- PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.
- Los resultados se muestran en la siguiente tabla 2.

Indicadores	Lo logra	%	Lo logra parcialmente	%	No lo logra	%
I	17	89.4	2	10.5		
II	18	94.7	1	5.2		
III	17	89.4	2	10.5		
IV	17	89.4	2	10.5		

De las familias visitadas 17 -89.4 % crean las condiciones para la realización de actividades que contribuyen a dar tratamiento a los ejes transversales PAEME – PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural. Se pudo constatar que de la muestra 18 -94,7 % aprovecha las actividades que realiza en condiciones de vida familiar para dar tratamiento a los ejes transversales mencionados con anterioridad.

Las visitas reflejaron además que 17 familias, 89.4 % muestran medios que han elaborado para estimular al niño y utiliza algunos para evaluar su uso, además utilizan procedimientos para el desarrollo de la actividades.

Se debe destacar cómo todavía existen 2 familias que necesitan otros espacios para continuar reforzando la preparación.

Como se puede apreciar estos dos últimos indicadores fueron los de más bajos resultados por lo que se recomienda profundizar en dicho tema.

Otro instrumento aplicado fue la encuesta a la familia con el objetivo de obtener información sobre la preparación que esta posee para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME- PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Se pudo apreciar que de las 19 familias encuestadas 18 (94.7%) poseen conocimientos en relación con los ejes transversales que se trabajan en la Educación Preescolar. También se evidenció que de la muestra 17 (89.4 %) identifica al PAEME –PAURA y la Educación Ambiental como ejes transversales y muestran conocimientos del significado de ellos. Además la encuesta verificó que 17 familias que representan el (89.4 %) refieren actividades que pudieran realizar con su hijo en condiciones de vida familiar, estas demuestran cómo integrar en ellas los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental, además de referirse a actividades del área de Conocimiento del Mundo Natural que propician el trabajo con dichos ejes.

CONCLUSIONES.

- El estudio bibliográfico permitió determinar los fundamentos teóricos en torno a la preparación de la familia para dar tratamiento a los ejes transversales en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.
- La determinación de necesidades demostró que es insuficiente la preparación de la familia para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural.
- La propuesta del sistema de actividades de preparación a la familia está en correspondencia con la determinación de necesidades realizada y abarca las diferentes vías de preparación a las familias declaradas en la Educación Preescolar.
- Los evaluadores externos consultados consideran pertinente y útil la propuesta de un sistema de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME-PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.
- El sistema de actividades permitió elevar la preparación de la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME –PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

RECOMENDACIONES.

Divulgar la propuesta de actividades mediante la participación en eventos y publicaciones.

Bibliografía.

- ARÉ MUZIO, PATRICIA. Mi familia es así. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1997.
- BARRERA. R. NORMA. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias." Metodología dirigida a la preparación de la familia para potenciar el desarrollo de los niños y niñas de Edad Preescolar.
- COLECTIVO DE AUTORES .Para que la familia eduque mejor Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.2012 - 47 p.
- COLECTIVO DE AUTORES .El tratamiento a los Programas Transversales en la Formación de los Profesionales de la Educación Preescolar: Premisa para el Conocimiento del Mundo Natural y Social".2012.
- COLECTIVO DE AUTORES. Programa Director para la Educación Preescolar-29/8/2001.Ministerio de Educación.
- CRUZ CRUZ CLARA L. Materiales docentes para el Conocimiento del Mundo Circundante. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 1982.
- EDUCACIÓN PREESCOLAR. Primera parte. Programa cuarto ciclo. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. – 211 p.
- EDUCACIÓN PREESCOLAR. Primera parte. Programa tercer ciclo. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. – 211 p.
- FRANCO GARCÍA, OLGA. Lecturas para Educadores Prescolares III. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
- FRANCO GARCÍA, OLGA, Lecturas para Educadores Prescolares IV, t.1.La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- GONZÁLEZ BERMÚDEZ, J, M. La observación de la naturaleza en el Círculo Infantil. Ed. Pueblo y Educación 1984.
- PÉREZ-BORROTO BALÁEZ, TERESA ELENA. Sistema de superación profesional encaminada a la preparación del personal docente de la Educación Preescolar para dirigir la Educación Ambiental en estas edades. 119 h. 2008. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara, UCP "Félix Varela",2008.

ANEXOS.

Anexo 1

Guía de observación para la visita al hogar.

Objetivo: Constatar cómo procede la familia para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME- PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Indicadores:

1- Creación de condiciones por la familia para la realización de la actividad en el hogar.

- Prepara los materiales necesarios para realizar en condiciones de vida familiar actividades que contribuyen a dar tratamiento a los ejes transversales PAEME- PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

2- Obtención de los resultados de la actividad.

- Aprovechamiento de todas las actividades de Conocimiento del Mundo Natural para trabajar los ejes transversales.

3 -Elaboración y utilización de materiales y medios didácticos para las actividades.

- La familia mostrará algunos de los medios que ha elaborado para estimular al niño o niña y utilizará algunos que permita apreciar su adecuado uso.

4-Utilización de procedimientos para el desarrollo de las actividades.

Escala Valorativa

Lo logra-La familia elabora materiales y los utiliza adecuadamente, creando las condiciones para la realización de la actividad, puede utilizar procedimientos.

Parcialmente-Elabora algunos materiales y los utiliza aunque le falta mejorar la creación de condiciones para la realización de la actividad. Utiliza algunos procedimientos.

No lo logra-Elabora escasos materiales, le falta preparación para utilizarlos. No utiliza procedimientos.

Anexo 2.

Encuesta a evaluadores externos

Objetivo: Obtener criterios valorativos sobre el sistema de actividades de preparación a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME- PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Ponemos a su consideración la propuesta del sistema de actividades que permite la preparación de la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME- PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural. Pretendemos que usted nos ofrezca sus opiniones más críticas, las cuales serán altamente consideradas para el perfeccionamiento del mismo. Le agradecemos su colaboración.

Datos Generales:

Nombre y Apellidos:

Categoría Docente:

Categoría Científica:

Ocupación:

Centro Laboral:

1. Calidad de la propuesta (marque con una x)

a) Responde la propuesta a las necesidades actuales.

Si----- No----- Parcialmente -----

b) ¿Es una vía para incidir en la preparación de la familia del 5to año de vida?

Si----- No----- Argumente su respuesta.

2 Importancia y utilidad

a) ¿Resulta importante, útil, asequible y sugerente para la preparación de la familia? Argumente.

b) ¿Tiene posibilidades de aplicarse?

Si----- No-----

c) ¿Puede utilizarse para el trabajo con la familia?

Si----- No-----

3 Exponga otra sugerencia para el perfeccionamiento de la propuesta.

Anexo 3.

Encuesta a la familia.

Objetivo: Obtener información sobre la preparación que posee la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Estimada familia:

Estamos realizando una investigación relacionada con los ejes transversales, por lo que necesitamos su colaboración y que su respuesta sea lo más sincera posible.

Gracias

Cuestionario

1. ¿Cómo usted evaluaría el conocimiento que posee en relación con los ejes transversales que se trabajan en la Educación Preescolar?

---- Suficiente ---- Medianamente ----- Insuficiente.

2. Marque con una X de los elementos que se muestran a continuación cuáles considera sean ejes transversales.

----- Educación para la salud.

----- Color, forma y tamaño.

----- Relaciones cuantitativas.

----- PAEME- PAURA.

----- Educación vial.

----- Cualidades morales.

a) Seleccione un eje transversal y explique su significado.

3. Explique cómo trabajaría los ejes transversales en las actividades que desarrolla con su hijo en el hogar.

Anexo 4.

ACTIVIDAD 1. VÍA: Mural Educativo

Objetivo: Informar a la familia sobre cómo dar tratamiento a los ejes transversales PAEME – PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Estimada familia: En el sobre del saber encontrará un mensaje de gran valor. Consúltelo para que aprenda y a la vez contribuya al máximo desarrollo posible en sus niños y niñas.

Mensaje Educativo: En el círculo infantil se realizan diversas actividades que ponen en contacto al niño y niña preescolar con el Entorno Natural que le rodea.

Estas actividades no solo brindan conocimiento sino que de manera transversal propician el desarrollo de cualidades, sentimientos, y normas de comportamiento en relación con el Medio Ambiente y los recursos que el hombre tiene a su disposición.

Quizás se pregunte: ¿Qué son los ejes transversales?

Cuando su niño identifica las características del agua, cómo puede lograr que exprese que la debe ahorrar para las futuras generaciones.

No se preocupe: Siga participando de manera activa en las actividades de preparación y podrá conocer más sobre la temática.

Lo esperamos.

ACTIVIDAD 2. VÍA: Carpeta Circulante

Objetivo: Preparar a las familias de los niños y niñas del quinto año de vida en aspectos relacionados con el PAEME - PAURA y la Educación Ambiental.

Los ejes transversales son una vía idónea para acercar al niño y a la niña a su Entorno Natural.

Como su nombre lo indica estos atraviesan de forma transversal el proceso educativo, quiere decir que se aprovechan al máximo todas las actividades y momentos de la vida fundamentalmente en condiciones de vida familiar para darle salida a los mismos.

En la Educación Preescolar se trabajan varios ejes transversales entre ellos: el PAEME _ PAURA y la Educación Ambiental.

El PAEME es el Programa de ahorro de electricidad del Ministerio de Educación y el PAURA es el Programa de ahorro y utilización racional del agua y tienen como objetivo en estas edades desarrollar conductas positivas hacia el ahorro de los recursos que disponemos estrechamente relacionado con el cuidado y protección del Medio Ambiente.

Para trabajar la Educación Ambiental en la Educación Preescolar se proponen para estas edades una serie de aspectos que son básicos y que la familia no debe perder de vista, estos son:

- El cuidado y protección de la naturaleza.
- Reconocimiento de algunos elementos de la naturaleza.
- Comparación y agrupación de las plantas según su utilización.

Fíjese como en estos aspectos que referimos, no se pierde de vista el Conocimiento del Mundo Natural por su importancia para el trabajo con el PAEME-PAURA y la Educación Ambiental.

En el buzón usted podrá acceder a un plegable donde aparecen algunos aspectos del mundo natural que debe conocer.

ACTIVIDAD 3. VÍA: PLEGABLE

Papá usted debe conocer **Que:**

El Área de Mundo Natural

tiene entre sus objetivos esenciales

potenciar el amor, cuidado y

conservación de elementos de la

naturaleza. (Naturaleza

inanimada e inanimada).

El Entorno que nos rodea es muy

variado, por ello es necesario

enseñar a los niños a descubrir

cuántas cosas bellas e interesantes

existen y cómo transformarlas y

cuidarlas.

El Conocimiento del
Mundo Natural

Y los ejes transversales.



Elementos de la naturaleza inanimada.

- Sol aire, agua, lluvia, entre otros.

Elementos de la naturaleza animada.

- Animales, plantas y el hombre.



Todos estos elementos se encuentran en estrecha relación.

¿Qué contenidos propone el área para trabajar Estos elementos naturales?

Estos son algunos de ellos:

- Observación de algunas características del sol,(forma, color, luz y calor)
- Conocimiento de algunas características del agua: cambio de estado, no tiene color, ni sabor, deja pasarla luz, algunas cosas flotan y otras no. Su importancia.
- Conocimiento de la existencia del aire.
- Comparación de algunas plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de algunas de sus partes: hojas, flores y tallos.
- Reconocimiento de algunas características externas y el nombre de plantas ornamentales.
- Reconocimiento de la importancia de Cuidar a los animales.

Cada uno de estos contenidos propicia que usted en el hogar trabaje de manera transversal la importancia de ahorrar el agua, la electricidad y todo lo que le rodea: ya sean animales, plantas o su propia salud.

ACTIVIDAD 4. VÍA: Carpeta Circulante.

Objetivo: Preparar a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida en aspectos relacionados con el PAEME- PAURA y la Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Para dar tratamiento a los ejes transversales como el PAEME-PAURA y la Educación Ambiental nos auxiliamos de las diferentes actividades, podemos aprovechar el juego (fundamentalmente el de roles), este constituye la actividad fundamental en la edad preescolar, donde aprovechamos los argumentos que eligen los niños y las niñas y los roles que asumen para intervenir con preguntas y sugerencias inclinadas al cuidado y protección de los materiales que utilizan y del medio que le rodea.

También podemos aprovechar los diversos procesos ya sea la merienda, almuerzo y aseo para trabajar con los niños la importancia que tiene lavar los alimentos que ingerimos, alimentarnos correctamente, estar siempre limpios y ahorrar con inteligencia los recursos ya sean naturales como creados por el hombre que emplean en su vida diaria, con el objetivo de contribuir a un estilo de vida más saludable.

Son variadas las vías que puede utilizar: conversaciones con su niño o niña sobre un tema relacionado con la Educación Ambiental, observación de ilustraciones de libros, recitación de poesías y narración de cuentos, juegos de tarjetas para identificar, comparar o clasificar, en la observación de videos y paseos a lugares de interés.

En la carpeta circulante 3 encontrará ejemplos de actividades donde pueden trabajar los ejes transversales en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

En este sentido usted, papá, puede aprovechar las actividades que desarrolla con su hijo en el hogar, para formarlo como futuro guardián del Planeta Tierra.

¡Contamos con su incondicional apoyo!

ACTIVIDAD 5. VÍA: CARPETA CIRCULANTE.

Objetivo. Preparar a la familia para el tratamiento a los ejes transversales en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Para contribuir al correcto desarrollo integral de su niño o niña y dar tratamiento a los ejes transversales PAEME – PAURA y Educación Ambiental resulta beneficioso apoyarse en diversos procedimientos como: la observación, conversación y también recitación de poesías, rimas, narración de cuentos y adivinanzas para que así resulte más ameno el intercambio que usted tenga con su hijo.

Además los exhortamos a que reciten las poesías con fluidez y expresión, así como los cuentos, rimas y adivinanzas con el objetivo de mantenerlo motivado y atento.

Les recomendamos que después de estos momentos aproveche y realice preguntas que vayan dirigidas a cómo su niño puede cuidar, proteger y conservar la naturaleza, los ríos y mares, animales y plantas.

A continuación les mostramos algunas rimas y poesías que le pueden ayudar a acercarse más a su hijo al mundo circundante.

Los animales

Yo cuido a los animales,
Les brindo amor y cariño.
Si tú también me ayudas
Te lo agradecería, mi niño.

En el campo

Cuando vayas por el campo,
disfruta de la belleza,
de los pajaritos que alegres
entonan para la fiesta.

La naturaleza

Cuidemos la naturaleza,
a la flora y a la fauna
a todo lo que nos rodea,
y también a nuestra casa.

Niño

Todo niño en este mundo
Debe saber proteger,
A toda la naturaleza
Para cumplir su deber.

Preguntas:

¿De qué tratan las rimas y las poesías?

¿Por qué es importante cuidar a los animales?

¿Qué tú haces para cuidar a los animales?

ACTIVIDAD 6. VÍA: ACTIVIDAD CONJUNTA

Objetivo: Demostrar a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida cómo dar tratamiento a los ejes transversales PAEME - PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Contenidos:

- Identificación de las plantas según su tipo.
- Activación del vocablo (ornamentales)
- Cantar la canción “Nana de las mariposas”

Desarrollo:

Primer Momento: En este primer momento la ejecutora (autora de la investigación) realiza una sencilla exploración para indagar las dificultades que presentó la familia en la realización de las tareas orientadas, cómo lo hicieron, qué materiales utilizaron y si su niño logró llegar a su fin.

Posteriormente se le orienta detalladamente a la familia todo lo que se va a hacer en esta actividad enunciando los contenidos antes mencionados, para ello vamos a utilizar, un juego que se llama ¿Adivina qué soy? Este consiste en que el niño adivine qué planta es según su tipo, para ello nos auxiliaremos de las variadas plantas que trajo la familia. El niño además de adivinar debe decir las características esenciales de cada una de ellas y qué hace él para cuidar las plantas y la importancia que tiene mantenerlas lindas, luego la actividad concluirá cantando la canción “Nana de las mariposas”. Después de orientada la familia pasaremos al segundo momento.

Segundo Momento: Este es el momento práctico donde las familias interactúan y realizan el juego. La ejecutora aprovecha y pasa por los puestos brindando ayuda al que lo necesite. Además le da sugerencias de preguntas que puede realizarle al niño o niña para que él comprenda la necesidad de cuidar la naturaleza, específicamente las plantas, se puede prever además que una familia demuestre cómo ella lo realizaría en el hogar. La educadora hace énfasis en cómo activar el

vocablo ornamentales, para ello le puede mostrar este tipo de planta y preguntarle cuál es, con el objetivo de que él diga el tipo de planta, pueden presentar otras plantas de esta clasificación.

Tercer Momento: Este es el último momento de la actividad donde la familia conjuntamente con la educadora (autora de la investigación) realiza una valoración del desarrollo y calidad de la actividad, si tuvieron alguna duda al realizar las diferentes tareas, de qué otra forma se pudiera hacer y si su niño pudo desarrollar las indicaciones ofrecidas durante la actividad.

Por último se aborda algún tema que sea de interés trabajar con la familia y se le orienta sobre materiales y medios que deben traer para la próxima actividad.

Para concluir todos se despiden cantando con su niño o niña la canción "Nana de las mariposas".

ACTIVIDAD 7. VÍA: ACTIVIDAD CONJUNTA

Objetivo: Demostrar a la familia de los niños y niñas del quinto año de vida cómo dar tratamiento a los ejes transversales PAEME_PAURA y Educación Ambiental en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Contenidos:

- Identificar el aspecto exterior de los animales.
- Establecer concordancia sustantivo_ adjetivo.
- Realizar un dibujo del elemento que más le gustó a partir de la utilización de varias técnicas plásticas.

Primer Momento: En este momento la educadora (autora de la investigación) realiza una sencilla exploración para indagar sobre las dudas que han tenido al realizar las actividades en el hogar, cómo lo han hecho y si su niño ha llegado a cumplir todas tareas. Posteriormente se le explica a la familia que vamos a realizar la actividad a partir de un video relacionado con los seres vivos y no vivos y se le sugiere que en el hogar pueden sistematizar este y otros contenidos del Mundo Natural a través de paseos, excursiones, visitas al parque zoológico entre otros que propicien el intercambio de su niño o niña con el medio que le rodea reconociendo el cuidado y protección hacia este. Después de visualizar el video se realiza una breve conversación sobre el mismo. La educadora (autora de la investigación) le comunica que debajo de sus asientos hay un platico que contiene varios elementos de la

naturaleza, les explica cómo le pueden pedir a su niño o niña que identifiquen el aspecto exterior de los animales, los que tienen el cuerpo cubierto de pelos, plumas y escamas. Posteriormente de la explicación detallada de todo lo que se va a hacer se pasa al segundo momento.

Segundo Momento: Aquí las familias realizan de conjunto las acciones. Una familia va a demostrar cómo ella lo realizaría en el hogar. Se va observando todo el proceso y dando sugerencias para una mejor realización del mismo. En este espacio, es importante que la familia haga énfasis en cómo logra que su niño comprenda la importancia de cuidar los animales y la gran significación de estos para el desarrollo de la vida humana.

Tercer Momento: Este es el momento final donde la educadora (autora de la investigación) conjuntamente con la familia realiza una valoración de la actividad atendiendo a las dificultades detectadas y explica otras vías que se pueden utilizar. La educadora (autora de la investigación) aborda un tema de interés y da por concluida la actividad orientando lo que deben traer para la próxima

ACTIVIDAD 8. VÍA CARPETA CIRCULANTE.

Objetivo. Preparar a la familia para el tratamiento a los ejes transversales en actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

En las carpetas circulantes anteriores le hemos brindado información muy valiosa de cómo dar tratamiento a los ejes transversales PAEME_ PAURA y Educación Ambiental en condiciones de vida familiar utilizando los medios disponibles para ello. Además le explicamos que pueden auxiliarse variados procedimientos, en este caso le brindamos una serie de adivinanzas que usted le puede hacer a su niño o niña, cuando logre adivinarlas pregúntale ¿Qué importancia tiene cuidar los animales? ¿Cómo tú cuidas los animales? Y otras que puedan surgir y tengan relación con el tema.

A continuación le presentamos algunas de ellas.

Yo muevo mi rabito,

Cuando contento estoy.

Soy amigo de los hombres.

¿Sabes quién soy?

(El perro)

Yo se cazar ratones,

Y muy calladito voy.

Cuando cerca ya estoy.

Preguntas

1- ¿Cuál es el contenido de estas adivinanzas?

2- ¿Qué importancia le atribuyes al cuidado de los animales? ¿Por qué?

¡Adivina quién soy!

(El gato)

Soy verde como la hierba,

voy al charco a croar,

Me gusta también saltar

¿Quién soy?

(La rana)

ACTIVIDAD 9. VISITA AL HOGAR

Objetivo: Evaluar la preparación que posee la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME – PAURA y Educación Ambiental en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Esta visita al hogar se realiza atendiendo a los indicadores para la misma (anexo 4)

Al llegar al hogar primeramente se efectúa un intercambio entre la educadora (autora de la investigación) y la familia sobre las tareas que han ido desarrollando en el hogar. Después se realiza una observación para constatar cómo la familia utilizando los recursos que tiene a su alcance da tratamiento a los ejes transversales PAEME – PAURA y Educación Ambiental. Se evalúa cómo la familia está realizando actividades. Se concluye la visita motivando a la familia para que asista a la próxima actividad grupal.

ACTIVIDAD 10. VISITA AL HOGAR

Objetivo: Evaluar la preparación que posee la familia de los niños y niñas del quinto año de vida para dar tratamiento a los ejes transversales PAEME – PAURA y Educación Ambiental en las actividades de Conocimiento del Mundo Natural.

Preparar a las familias con dificultades en los contenidos tratados.

En esta visita al hogar ya se le pedirá a la familia que demuestre con los materiales que tiene a su disposición cómo trabajaría los ejes transversales, se aprovecha y se ofrecen sugerencias para perfeccionar fundamentalmente la utilización de procedimientos.

Aquí se aprovecha este espacio para orientar otras actividades a la familia que puede desarrollar con su niño o niña como paseos, excursiones, visualización de videos y otras.

Se concluye la visita motivando a la familia para que asista a la próxima actividad conjunta.