

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"FÉLIX VARELA MORALES"**



**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**

**Mención en Educación de Adultos**

**ACCIONES PARA EL REFORZAMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD  
MEDIANTE SOCIEDADES CIENTÍFICAS ESTUDIANTILES EN JÓVENES DE LA  
EDUCACIÓN DE ADULTOS**

**AUTOR: Lic. ISIDRO S. PÉREZ PÉREZ**

**TUTORA: MSc. FLORÁNGEL DELGADO OROPESA**

**SANTA CLARA**

**2009**

## INDICE

	PAG.
INTRODUCCIÒN.	1
CAPÍTULO 1.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA EN VALORES Y FORMACIÓN DE VALORES.	13
1.1.-Antecedentes históricos del concepto valor y formación de valores.	13
1.2.-Concepciones teóricas sobre valores y Sociedades Científicas Estudiantiles.	15
1.2.1.-Los valores. Consideraciones generales.	15
1.2.2.- Los valores en la Educación de Adultos.	21
1.2.3.- Valor responsabilidad.	32
1.3.-Las Sociedades Científicas Estudiantiles	35
CAPÍTULO 2.-LAS SOCIEDADES CIENTÍFICAS ESTUDIANTILES, UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN PARA EL REFORZAMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD.	40
2.1.-Determinación de necesidades.	43
2.2.-Propuesta de solución.	47
2.2.1.-Planificación de la propuesta de solución.	47
2.2.2.-Desarrollo de la propuesta de solución planificada.	51
2.3.-Valoración de los resultados de la propuesta de solución después del desarrollo de las Sociedades Científicas.	65
CONCLUSIONES.	68
RECOMENDACIONES.	69
BIBLIOGRAFÍA.	70
ANEXOS.	-

## **SÍNTESIS**

La tesis se titula “Acciones para el reforzamiento del valor responsabilidad mediante Sociedades Científicas Estudiantiles en jóvenes de la Educación de Adultos”. Se determina la necesidad mediante entrevista a profesores, encuesta a alumnos y guía de observación a alumnos apreciándose necesidades en las dimensiones gnoseológicas y actitudinal. Responde al problema científico de “¿Cómo contribuir al reforzamiento del valor responsabilidad en alumnos de Facultad Obrera y Campesina (FOC) a través de las Sociedades Científicas Estudiantiles?”. El objetivo es: “Proponer acciones que contribuyan al reforzamiento del valor responsabilidad en alumnos de FOC de la Escuela de Superación del MINAZ a través de las Sociedades Científicas Estudiantiles”. La propuesta de solución es un conjunto de acciones extracurriculares que giran alrededor del desarrollo de Sociedades Científicas Estudiantiles que permitan la actividad grupal a fin de desarrollar conocimientos colectivos y propiciar cambios actitudinales. Los resultados del desarrollo de la propuesta evidencian logros en la adquisición de conocimientos y también cambios de actitudes que revelan el reforzamiento del valor responsabilidad, por lo que la propuesta se considera válida para ser aplicada en Educación de Adultos. Una novedad científica radica en el aporte práctico de acciones que mediante las Sociedades Científicas Estudiantiles refuerzan el valor responsabilidad dentro del trabajo que despliega el maestro.

## **INTRODUCCIÓN**

El rápido proceso de globalización neoliberal tiende hoy a configurar al hombre como productor tecnológico, donde su condición humana aparece cada vez más comprometida, la pérdida de valores trascendentales asociados a esa condición humana sólo pueden ser recuperados cuando el hombre asuma un compromiso y una responsabilidad ante su propio destino. Este compromiso no se genera de forma espontánea, se necesita un marco institucional que los promueva.

La sociedad plural en la que vivimos exige preguntarnos sobre cuáles han de ser las funciones reales de la escuela y cómo ha de contemplarse el trabajo sobre valores y las actitudes con la finalidad de hacer posible una convivencia más justa y democrática de nuestras naciones y en este sentido se comprende la necesidad de continuar perfeccionando la teoría y la metodología en la educación en valores en todos los niveles escolares.

Cuba es una “sociedad educadora” en la que se perfila, cada día más, la acción integradora de la familia, las organizaciones sociales y de masas, la comunidad, los grupos informales, los medios de comunicación y especialmente de la escuela, en la atención de todos y cada uno de sus ciudadanos.

Enfrentamos el enorme reto de formar mujeres y hombres que puedan orientarse en el complejo y cambiante mundo en que vivimos, con la convicción de que, desarrollar una cultura general integral en nuestro pueblo, crea bases para moldear la estructura ideológica de las nuevas generaciones.

El mayor reto estriba en que estos propósitos tienen que lograrse en todos y cada uno de los ciudadanos y, por tanto, en todas las escuelas. (Seminario Nacional para Educadores. 2001: 2).

La educación en Cuba puede considerarse un proceso histórico sin precedentes en el mundo. Para la escuela y el maestro es una preocupación la máxima formación en los órdenes: humano, ético, moral, político, ideológico, científico, ambiental, jurídico, estético, etc.

¿Quién puede negar que el maestro sea el alma de la escuela cubana? Siempre, aun en las circunstancias más adversas, ahí han estado los maestros en el

cumplimiento del deber. Como nunca antes se ve más claro que la escuela y los educadores desempeñan un papel decisivo en sembrar ideas en las nuevas generaciones, en forjar valores, en enseñar a orientarse ante los problemas de nuestro tiempo y en hacer que la apropiación por todos, de una cultura general e integral, sea un formidable instrumento de mejoramiento humano y de eliminación de desigualdades.

El noble empeño educativo ha estado siempre en el quehacer de los maestros. Y de eso se trata, de privilegiar lo educativo. Ya se sabe que instrucción y educación constituyen una unidad; pero los tiempos que vivimos reclaman un especial énfasis en lo profundamente educativo, en los sentimientos de las personas, en sus valores, en su comportamiento, cualidades, virtudes. (Seminario Nacional para Educadores. N<sup>o</sup> III. 2003: 4)

“La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, -no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo- sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana”. (Martí, José. Obras completas, t 8. Editorial Ciencias Sociales, La Habana , 1975: 430.).

En esta definición se aprecia que para Martí la educación no debe estar encaminada a la adaptación mecánica del hombre a su medio social, ya que este puede perder su sentido trascendente. En otro momento señaló” la educación, pues, no es más que esto: La habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano”. (Obras completas, t 8. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975: 428-429.).

En el pensamiento pedagógico de Martí se encuentran bien delimitadas los conceptos de instrucción y educación en su sentido estrecho, para él, “las cualidades morales suben de precio cuando son realizadas por las cualidades inteligentes”. (Obras completas, t 19. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1975: 375.).

La educación cubana sin abandonar su ideal paidológico, ilustrado por Martí en La Edad de Oro, ha centrado su interés en la formación científica, en la técnica más

avanzada con fines humanistas y no utilitaristas, sin perder de vista, más bien centrándose en ello, la formación de un hombre que responda a su época y a los más legítimos intereses de su país, que esté dispuesto a la trascendencia, lo que es inherente a los humanos. (Seminario Nacional para Educadores. N<sup>o</sup> VII. 2006: 4).

Al colocarse en centro de reflexión, se requiere penetrar en la naturaleza del propio proceso de formación de la cultura y de la personalidad. Y es que no puede olvidarse que la educación del ser humano, de alguna manera reproduce, en la pequeña escala de su existencia, el proceso histórico-social por el que ha atravesado la humanidad en su devenir. Este ha quedado plasmado en la cultura, que como resultado de la actividad humana constituye medida del desarrollo humano. Y conlleva a su vez, la comprensión de los valores como expresiones de la cultura y componentes de la ideología.

Todo esto sirve de fundamento al reto que significa hoy, formar a los hombres que, viviendo en el primer siglo del III Milenio, tienen que enfrentar los resultados del fabuloso desarrollo científico y tecnológico y, al mismo tiempo, los graves males que se derivan del hegemonismo y el uso de la fuerza. La lucha por la paz, por la cultura, por la defensa de todo lo valioso creado por el ser humano, por la propia existencia como naciones o como humanidad alcanza honda significación en el presente. (Seminario Nacional para Educadores. N<sup>o</sup> VIII. 2008: 7).

La finalidad mediata del proyecto cubano es la personalidad social, lo que evidencia la raíz humanista de este proyecto. Esta consideración es significativa para la institución escolar y apunta directamente a la consideración de planificar procesos educativos que tiendan al progreso ético de la sociedad.

De esta forma la educación en valores constituye un reto y una necesidad para la educación de adultos.

Como elemento de gran importancia se suma a esto la necesidad de realizar un trabajo político ideológico, desde la clase, fundamentalmente y en otras actividades que permitan el desarrollo de valores que se evidencien en actitudes positivas concretas.

El hecho de que cada profesor incida con las particularidades de su disciplina sobre el mismo universo de alumnos, crea en no pocos momentos situaciones

desfavorables tanto en la institución como en la educación, lo cual puede ser solucionado en gran medida desde la concepción y desarrollo de las relaciones interdisciplinarias que procure y emplee elementos comunes en el proceso pedagógico, por lo que el trabajo en general conlleva a concebir y desarrollar acciones con los estudiantes que sean el resultado de la integración de todas las asignaturas en sistemas de relaciones instructivo-educativas, tendencia esta que es común no solo en la educación cubana sino también de numerosos países y que en la Educación de Adultos puede ser apreciada como una arista del quehacer pedagógico de grandes potencialidades. Todas estas razones conducen a la existencia de un gran grupo de necesidades como son:

- ❖ La actualización de información.
- ❖ El desarrollo de un aprendizaje significativo.
- ❖ El análisis de los puntos convergentes entre las diferentes disciplinas.
- ❖ La comunicación entre los diferentes profesores a fin de promover acciones comunes.
- ❖ La visión de cada contenido de estudio como un sistema instructivo-educativo.
- ❖ El desarrollo de habilidades.
- ❖ La motivación por el autodidactismo y la investigación.

Los valores y su educación han sido abordados por diferentes sociólogos, pedagogos, psicólogos, entre otros investigadores en diferentes países de Europa, América Latina y en Cuba. Tanto desde el punto de vista conceptual como en lo referente a la pedagogía para su formación, han expresado diferentes criterios y concepciones, aunque se puede apreciar que existen estrechos puntos de afinidad entre numerosos de sus planteamientos.

En Cuba, fundamentalmente después del triunfo revolucionario, con el advenimiento de una educación general al alcance de toda la población e inmersos en la formación de un sistema socialista, se han desarrollado diferentes estudios encaminados al desarrollo de la formación en valores por diferentes instituciones e investigadores y docentes. Este proceso se ha desarrollado a través de los planes y programas de estudio de diferentes asignaturas en todos los tipos de enseñanza así como mediante otras vías que incluyen desde las organizaciones políticas y de

masas hasta los medios masivos de comunicación. En nuestra provincia se han encontrado diferentes investigaciones en maestrías y tesis de doctorado relacionadas con la formación en valores en diferentes enseñanzas, tanto por vías curriculares como extracurriculares, sin embargo el trabajo con valores en la educación de adultos no ha sido objeto de tratamiento según revisiones efectuadas, por lo que se considera que el reforzamiento de determinados valores afectados en estos estudiantes constituye una necesidad si se parte de las carencias apreciadas y la investigación realizada. La acción en este sentido puede contribuir al perfeccionamiento de la personalidad de los mismos garantizando su mejor desempeño en la actividad social.

Partiendo de diferentes criterios sobre la visión integradora del concepto de valores se consensúa que “los valores son significaciones sociales construidas para la actividad práctica del hombre en determinadas condiciones históricas, que favorecen el progreso social y humano revelando una naturaleza objetiva-subjetiva, una existencia sistémica y una estructura jerárquica, integrándose al mundo espiritual de las personas en estrecho vínculo con otros componentes de la personalidad y en circunstancias de interacción, todo lo cual revela la importancia de comprender la educación como unidad de la instrucción y la formación. (Galindo Delgado, Sheila M. 2005: 14).

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores es una tarea en extremo importante en todo el mundo. De ello depende salvar lo más preciado: el ser humano.

El capitalismo convierte el dinero en valor supremo. En su afán insaciable de acumulación de riquezas, la burguesía, a través de sus factores mediadores, promueve la enajenación del individuo, resaltando la ética del tener, en detrimento de la ética del ser, es decir, que el ser humano vale y es reconocido ante todo por lo material que posee y no por lo que es y hace. El egoísmo, el individualismo y el consumismo son rasgos fundamentales del capitalismo.

El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías. Ambas escalas de valores entran en franca



contradicción, y como resultado de esa lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy.

Durante los primeros años de la década del noventa, Cuba se vio abocada a un colapso económico, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS, agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista lo que provocó la puesta en práctica de obligadas medidas económicas. Esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de la revolución. Expresión de su fortaleza moral, la capacidad del estado socialista y la sabia dirección del partido y el compañero Fidel.

- Lo señalado trajo aparejado, en una parte de la población, el deterioro de determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la honradez etc. y un cambio en la jerarquía de estos. Esto se manifiesta en la educación de adultos a través de llegadas tarde, ausencias, no realización de tareas docentes extractases, despreocupación por el estudio, incumplimiento en actividades extraescolares, despreocupación por el rendimiento académico, entre otros

Partiendo de estos antecedentes el autor analiza el valor responsabilidad y la influencia que sobre su fortalecimiento ejerce el desarrollo de las Sociedades Científicas Estudiantiles, pues tiene una notable connotación en este trabajo ya que promueve intencionadamente el reforzamiento de valores. Desde su condición de estudiante al alumno se aprecia como sujeto-objeto de la instrucción, y la educación se admite como elemento activo de un entorno natural y social en el que puede asumir actitudes que conduzcan a una relación positiva o negativa con dichos entornos, desarrolla posibilidades intelectuales, comunicativas y otros que posibilitan el despertar de su interés o la expresión de sus necesidades en el desarrollo del auto didactismo y la investigación, y puede apreciar su importancia como contribución a la tarea de sus profesores al aportarles información que estos pueden emplear en su ejercicio pedagógico.

Una de las prioridades del trabajo en la Educación de Adultos en los momentos actuales es lograr un egresado con características, conocimientos, habilidades y educación semejantes a las del bachiller de preuniversitario. Ante este fin existe la

dificultad que engendra el hecho de que nuestros alumnos son en su mayoría jóvenes que en un momento dado abandonaron el preuniversitario u optaron por formarse como técnicos medios lo cual no equipara el nivel de duodécimo grado y que muchos de ellos han estado desvinculados de los estudios durante varios años, razones que determinan un trabajo diferenciado entre la enseñanza de adultos y la preuniversitaria a tenor de lograr un fin similar. Lo antes expuesto determina que aunque los programas de estudio son equivalentes, en este caso se abordan desde la óptica del estudiante desvinculado de la educación, en su gran mayoría estudiante-trabajador o ama de casa, los cuales comparten su tiempo entre dichas actividades, por lo que no pueden dedicar como el estudiante de Preuniversitario todo su tiempo y esfuerzo a la actividad de estudiar, factores que son determinantes a la hora de concebir en la Enseñanza de Adultos los procesos instructivos y educativos.

Las diferentes especialidades de la Enseñanza de Adultos tienen entre sus objetivos básicos formar sistemas de conceptos, definir regularidades e interrelaciones entre los organismos, el hombre y el medio ambiente, significando la actividad creadora del hombre en la naturaleza. El cumplimiento de estos objetivos requiere amplia información, parte de la cual aparece en el texto y se refiere a generalidades lo que no siempre despierta el interés de todos los alumnos, lo cual sí puede lograrse cuando la información permite que el alumno se sienta y se vea involucrado directamente como individuo en el fenómeno dado, situación esta que puede conseguirse al abordar el estudio de los diferentes hechos, fenómenos y procesos en cada especialidad en relación con las condiciones del país o la localidad en particular, lo cual no existe como información en los textos que se emplean o han caducado en su validez por ser fenómenos muy dialécticos. Por las condiciones que se enumeran se hace imprescindible la obtención de material informativo que en estos niveles permita explotar el estudio de las diferentes disciplinas desde los puntos de vista instructivo y educativo.

Se parte del análisis de estas razones y necesidades y se concibe el rol que pueden desempeñar las Sociedades Científicas Estudiantiles, por lo que se determinó el siguiente problema científico:

### **Problema científico:**

¿Cómo contribuir al reforzamiento del valor responsabilidad en alumnos de FOC a través de las Sociedades Científicas Estudiantiles?

### **Objeto de investigación:**

La formación del valor responsabilidad en alumnos de la Educación de Adultos.

### **Campo de investigación:**

El valor responsabilidad a través de Sociedades Científicas Estudiantiles en alumnos de FOC de la Escuela de Superación del MINAZ

### **Objetivo:**

Proponer acciones que contribuyan al reforzamiento del valor responsabilidad en alumnos de FOC de la Escuela de Superación del MINAZ a través de las Sociedades Científicas Estudiantiles.

### **Interrogantes científicas:**

- ❖ ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la propuesta de acciones encaminadas a reforzar el valor responsabilidad en el trabajo de las Sociedades Científicas Estudiantiles?
- ❖ ¿Cuál es la situación actual en la manifestación del valor responsabilidad en los estudiantes de la FOC de la Escuela de superación del MINAZ?
- ❖ ¿Qué acciones educativas sería necesario proponer para contribuir al reforzamiento del valor responsabilidad en FOC mediante Sociedades Científicas Estudiantiles.
- ❖ ¿Cuáles son los resultados que se obtienen al evaluar las acciones propuestas?

### **Tareas científicas:**

- ❖ Elaboración de generalizaciones teórico-metodológicas que fundamenten una propuesta de acciones encaminadas a reforzar el valor responsabilidad a través de las Sociedades Científicas Estudiantiles.
- ❖ Determinación de las necesidades educativas del reforzamiento del valor responsabilidad en los estudiantes con los que se desarrolla el tema de investigación.

- ❖ Elaboración de acciones dirigidas a reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes de FOC en la Escuela de superación del MINAZ.
- ❖ Valoración de la efectividad de las acciones educativas mediante la aplicación experimental.

Para dar cumplimiento a las tareas de investigación y dar respuesta a las interrogantes utilizamos los siguientes métodos:

### **Métodos de investigación.**

#### **Métodos Teóricos:**

Analítico-sintético: se aplica en el diagnóstico y durante el proceso investigativo para conocer la esencia del tratamiento de la educación en valores y sistematizar la información necesaria para la elaboración del programa de actividades, así como en el análisis de los resultados.

Inductivo-deductivo: se emplea para establecer los elementos particulares del razonamiento de la información obtenida en relación con la educación en el valor responsabilidad, hasta llegar a elementos más generales en relación con el objeto de estudio, lo que permite arribar a conclusiones y viceversa.

Histórico-lógico : se aplica en análisis previo de la educación en valores en el campo que nos ocupa así como en el análisis del logro de la educación del valor responsabilidad en los estudiantes de la muestra.

#### **Métodos Empíricos:**

Observación: se emplea en clases y otras actividades donde participa el grupo, para proyectar y constatar la salida actitudinal de la educación del valor responsabilidad, a través de sus modos de actuación ante diversas situaciones que desarrollan en su contexto.

Entrevista: se aplica a los profesores del grupo muestra para constatar la manifestación de la responsabilidad de los estudiantes en las diferentes actividades relacionadas con las asignaturas que imparten, así como en otros aspectos no relacionados con la docencia.

Encuesta: se aplica a los alumnos para constatar el dominio conceptual del valor responsabilidad y sus criterios en relación con las actitudes ante diferentes aspectos de la vida, con respecto al valor mencionado.

Pre-experimento: se aplica en el desarrollo de actividades para la preparación cognitiva y reforzamiento de la responsabilidad a través de la elaboración del documento de Sociedad Científica, en la preparación y ejecución del evento a nivel de centro, y otras actividades posteriores, a partir de los indicadores de las dimensiones gnoseológica y actitudinal.

### **Métodos Matemáticos y Estadísticos:**

Análisis porcentual: se utiliza en el análisis correspondiente a los resultados porcentuales y se elaboran tablas para el procesamiento cuantitativo de la información obtenida mediante los instrumentos empleados en la determinación de necesidades y validación de resultados finales, y facilitar la interpretación de ambas.

Estadístico inferencial: se aplica en la elaboración de tablas comparativas y gráficos que hacen posible la interpretación de los resultados a partir de la comparación del punto de partida con los resultados posteriores al pre-experimento aplicado, obteniendo conclusiones de su validez.

### **Variables:**

Variable independiente: Acciones a través de Sociedades Científicas Estudiantiles.

Variable dependiente: Valor responsabilidad.

Según el breve diccionario de la lengua española RESPONSABILIDAD es la actitud de quien procura hacer las cosas bien y cumplir sus compromisos y obligaciones.

Según el VIII Seminario Nacional para educadores RESPONSABILIDAD: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad:

De la ética de José Martí: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él” (Martí Pérez, José. 1995; t. 22: 327)

De la ética de Fidel Castro: “El deber más sagrado de esta generación.... es consagrarse al desarrollo del país.... lo importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo. (Castro Ruz, Fidel. 1978: 3)

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad por lo que se debe tener en cuenta los

modos de actuación asociados al valor responsabilidad. Estos se expresan en el VIII Seminario Nacional para Educadores y en el presente trabajo se relacionan en el capítulo I.

Estas y otras definiciones sobre el concepto del valor responsabilidad lleva a consensuar que este es la disposición de quien quiere hacer las cosas bien y cumplir con sus compromisos y obligaciones.

Se determina instrumentar y evaluar la propuesta de acciones en la Escuela de Superación del MINAZ por ser el centro donde labora el autor.

### **Población:**

Consta de 178 alumnos divididos en 9 grupos:

- 8 grupos de FOC con una matrícula total de 153 alumnos.
- 1 grupo de Obreros Calificados con un total de 10 alumnos y
- 1 grupo de Técnicos Medios con una matrícula de 15 alumnos.

### **Muestra:**

Se seleccionó un grupo de VI Semestre de Facultad Obrero Campesina con una matrícula total de 25 alumnos. Estos permitieron realizar una evaluación y valoración a mediano plazo de los resultados. La muestra se selecciona de forma intencionada..

### **Novedad científica:**

➤ Desde el punto de vista teórico aporta un conjunto de acciones para reforzar la educación en valores (en este caso la responsabilidad) que por primera vez se sugieren para aplicarlas en el desarrollo de las Sociedades Científicas Estudiantiles en Facultad Obrero Campesina.

➤ Desde el punto de vista práctico la tesis aporta acciones para instrumentar durante el desarrollo de las Sociedades Científicas Estudiantiles, las cuales como vía no formales refuerzan el valor responsabilidad dentro del trabajo educativo que despliega el maestro.

La tesis se ha estructurado en dos capítulos: El primero, trata sobre los fundamentos teóricos para la concepción del conjunto de acciones para el reforzamiento del valor responsabilidad a través de las Sociedades Científicas Estudiantiles en la Educación de Adultos y el segundo capítulo presenta la

propuesta de acciones y la validación de los resultados de su implementación en la práctica escolar.

Cada uno de los capítulos ha sido dividido en epígrafes y subepígrafes con referencias bibliográficas contenidas en el texto, siguen las conclusiones, bibliografía y los anexos necesarios para la comprensión del informe escrito.

## **CAPÍTULO I.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA EN VALORES Y FORMACIÓN DE VALORES.**

### **1.1.- ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CONCEPTO VALOR Y FORMACIÓN EN VALORES.**

El análisis de los antecedentes de la formación en valores requiere tener en cuenta los conceptos y/o definiciones de valor, donde se incluyen diferentes criterios, que han sido abordados a nivel internacional y en nuestro país, así como la formación en valores que también ha sido investigada en nuestra región geográfica, en Cuba y en nuestra provincia.

Los valores han sido trabajados con diversidad de campos y enfoques, baste citar a investigaciones realizadas en el ámbito internacional por José Antonio Arnaz (1990), Juan Escámez (1994), Adela Cortina (1998), María Rosa Buxarrais (1998), Fernando González Lucini (2000), Javier Galdona (2002), Miguel Martínez Martín (2004), entre otros y en el ámbito nacional son reconocidos los estudios emprendidos por Fernando González Rey (1998), Esther Baxter (1999), Nancy Chacón (1999), Victoria Ojalvo (2002), Luís R. López Bombino (2002), Justo Chávez (2003), José Ramón Fabelo (2003), Ovidio D'Ángelo (2004), Susana Arteaga entre tantos otros.

Para referirnos a la educación en este tema es necesario partir del concepto valor. En términos generales los valores son categorías estudiadas por la axiología, teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas (Baxter, Esther. 1999: 3).

Diferentes autores han defendido el concepto de valor desde diferentes ópticas:

Un valor es una creencia duradera de que un modo de conducta o un estado final de existencia es personal o socialmente preferible a otro modo de conducta o estado final de existencia opuesto o contradictorio (Arteaga, Susana. 1999: 114).

Como puede observarse esta definición es esencialmente filosófica.

Para Gilberto García Batista los valores constituyen guías generales de conductas que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad, de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien



de la comunidad y la sociedad en su conjunto (García Batista, Gilberto. 1996: 58). Esta definición centra la atención en lo subjetivo.

Los valores son aquellos motivos configurados en el proceso de socialización de la persona y definen el sentido que los distintos sistemas de relación tienen para el individuo...los valores se configuran alrededor de las necesidades que se van desarrollando en las diversas relaciones (González Rey, Fernando. 1998: 5). Este concepto tiene un sesgo esencialmente psicológico.

Según la autora Viviana González (1999: 29) el valor puede ser visto como significado atribuido, teniendo una naturaleza subjetiva toda vez que existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar, pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano. Este concepto revela una intención integradora en la definición de los valores (Galindo Delgado, Sheila M. 2005: 14)

Desde hace más de un siglo cubanos patriotas asumieron con responsabilidad incorporarse a la lucha armada contra el colonialismo español primero, y luego contra el imperialismo yanqui, y de igual forma ese patriotismo se manifestó cuando sentaron las bases para una educación cubana sustentada en la formación de valores, tomando en cuenta nuestra idiosincrasia, nuestra cultura y nuestras raíces, entre los que se destacan Félix Varela y su alumno José de la Luz y Caballero, así como nuestro gran pensador José Martí quien con sus ideas y gigantesca obra humanística, ha sembrado de ideas sanas y puras la Revolución Cubana, y por ende la educación; por ello su pensamiento tiene tanta vigencia en la misión del maestro cubano: educar, pero garantizando el adecuado aprendizaje desarrollador.

En el caso de Cuba las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología martiana.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones.

La Revolución cubana ha continuado la construcción del Socialismo en un Mundo unipolar, en un contexto internacional, en el cual el país ha trabajado por diversas maneras en la formación de valores morales, que se enfrentan a comportamientos erosionantes en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad. En ello ha incidido el subdesarrollo, la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados del capitalismo, los cambios socio estructurales ocurridos, la guerra económica comercial y financiera impuesta por el imperialismo yanqui contra Cuba e incrementada con la aplicación obsesiva del Plan Buch, incluida la tele y radio agresión, así como nuestros propios errores y tendencias negativas en la construcción del Socialismo.

El tema que se aborda en este trabajo; La Formación de Valores, por su importancia en el contexto actual enmarcado en la Batalla de Ideas que libra el país y las transformaciones que se realizan en la Enseñanza de Adultos, constituye una de las prioridades establecidas en los Programas Ramales del Ministerio de Educación, con el fin de profundizar y buscar una sociedad cubana cada vez más culta y una estructura social que constituya una fortaleza para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones.

Actualmente el país se encuentra enfrascado en un proceso de transformaciones y cambios, incluido la introducción de nuevas tecnologías en el sistema de educación las cuales favorecen nuevas vías y formas más adecuadas para desplegar los objetivos priorizados en la Educación Político Ideológica, y a través de este, formar un hombre nuevo, reflexivo, acorde al progreso científico técnico, para que sea capaz de pensar, sentir, actuar y aprender por sí solo, en correspondencia con lo que nuestra sociedad exige de él.

## **1.2.-CONCEPCIONES TEÓRICAS SOBRE VALORES Y SOCIEDADES CIENTÍFICAS ESTUDIANTILES.**

### **1.2.1.- LOS VALORES. CONSIDERACIONES GENERALES.**

El Che solo concibe a ese hombre de nuevo tipo como el resultado de un sistema educativo que manifieste los valores, donde lo determinante surja del colectivo, de la inspiración moral, de los actos de cada uno y de la vocación humanista universal.

Este hombre ,debe estar plenamente identificado con los paradigmas que sirven de soporte a nuestra revolución, dotado de Patriotismo, para ser leal a la historia y a sus héroes, con disposición plena de defender sus principios, de Humanismo, para poder vivir en colectividad amando a todos los seres humanos ,de Solidaridad, para estar siempre atento a toda la masa humana que nos rodea ,comprometido con ideas y acción a luchar por el bienestar de todos, de Responsabilidad, para cumplir con el compromiso que tenemos los humanos con nosotros mismos, la familia, el colectivo y la sociedad, de Laboriosidad para crear conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza y única variante para la realización de los objetivos sociales y personales, de Honradez, para poder vivir con rectitud y ser integral en todos los ámbitos de la vida ,de Honestidad, para actuar de manera sincera ,veraz, que nos permita expresar un juicio crítico y ser capaces de reconocer los errores en tiempo, lugar y forma adecuada , para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad, de Justicia, para vivir con respeto a la igualdad social expresada a partir de que los seres humanos tengan los mismos derechos y oportunidades sin discriminación por diferencias de origen, y de Dignidad, para vivir con respeto por sí mismo, por la patria y la humanidad.

Los valores tienen gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que cada sujeto asuma una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la sociedad contemporánea. El tránsito hacia la asimilación de este cambio en el sistema educativo que dé respuesta a los retos de la realidad actual en la educación, requiere de condiciones, de saber cómo realizarlo, cómo estructurarlo sobre sólidas bases filosóficas y psicológicas, además de estar seguros y conocer los roles que deben cumplir el maestro, el alumno, la familia y la comunidad.

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos para un individuo o clase social, o la sociedad en su conjunto, están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen elementos esenciales de la ideología, la expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada .Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la

experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. Son orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos que resulta decisiva en el momento de la elección moral. Constituyen una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia social.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas y clasistas de una época concreta, en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran. Además de existir los valores, materiales, económicos y estéticos, existen los morales, dentro de ellos se encuentran los valores a los cuales se hace referencia en el presente trabajo, ellos tienen la finalidad de orientar y regular la conducta de las personas. Son el conjunto de preceptos, normas y patrones de conducta, que caracterizan la cultura y que condicionan o guían el actuar de los individuos consciente o inconscientemente en todas las esferas de la vida, son criterios que se expresan en deseos, soportados por las necesidades e intereses de las personas.

Las personas maduras y adultas se caracterizan por poseer actitudes y valores formados y desarrollados durante su vida social. Están integrados a su personalidad y constituyen un núcleo regulador y orientador.

Los valores humanos se forman en un proceso complejo, estos no están en los objetos y fenómenos, son producto del grado de significación que adquieren en el individuo en el proceso de sus relaciones con ellos, son siempre una relación sujeto-objeto, son el resultado de un proceso de reflejo específico de la conciencia, expresan la importancia, la significación de la realidad o de determinado fenómeno para el hombre.

Este nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y crean con estabilidad su actividad consciente.

Haciendo una valoración de los logros obtenidos y las deficiencias que aún subsisten sería válido preguntarse ¿realmente existe crisis de valores o falta de organización, disciplina y control? .Al formularnos la inquietud sobre el tema de ausencia, debido a falta de solidez en la existencia manifiesta de determinados valores en los estudiantes de la Facultad Obrero Campesina en la Escuela de Superación del MINAZ, se hace énfasis en las conductas de falta de responsabilidad ante la tarea de estudio o la falsa honestidad manifiesta durante el ejercicio de exámenes y controles escritos u otra evaluación, ante la posibilidad de un fraude académico, el humanismo y la solidaridad ausentes ante un compañero enfermo que se ausenta del grupo y no recibe ayuda solidaria del colectivo.

El modelo educativo integral para el crecimiento personal que predomina en la actual Educación Cubana, está directamente relacionado con el desarrollo psíquico del sujeto de modo específico, y de manera especial con el desarrollo de la personalidad como portadora de necesidades y motivaciones para la ejecución de tareas y concreción de conductas. Debe buscarse primero en qué medida y a qué nivel están los valores en nuestros estudiantes para trazar después las acciones para una necesaria educación en valores, en dependencia de los factores que están incidiendo.

Al incursionar en valores, no es posible hacerlo si al menos no se aborda la esencia de estos en las diferentes ciencias que lo estudian como categoría.

Son estudiados por la Axiología, (del griego axio: valor y logos: tratado o estudio). Constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

La axiología como disciplina filosófica surge en la segunda mitad del siglo XIX, al tomar como objeto el Mundo del deber ser, es decir, lo relativo a los valores, por tanto normas e ideales. Sus raíces están dadas en el desarrollo histórico del pensamiento filosófico, en el decursar de las diversas concepciones acerca del hombre y sus valores, desde la antigüedad hasta nuestros días, así como la valoración del propio despliegue de la creación humana.

Desde el punto de vista filosófico es necesario entender la categoría de valor a partir de tres planos de análisis:

- ❖ El sistema objetivo de valores (vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- ❖ Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- ❖ Sistema de valores institucionalizados (evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla).  
(Seminario Nacional para Educadores. N<sup>ro</sup> IX. 2009: 14)

Desde una concepción dialéctico-materialista se puede comprender los valores como los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases, naciones en el contexto de la actividad práctica. Es decir, los fenómenos, objetos y procesos de la realidad resultan significativos para el ser humano, en su vida práctica en la medida en que satisfacen necesidades. Así, pueden ser valores tanto fenómenos naturales, objetos creados por el hombre como aquellas formaciones espirituales que devienen valiosos para la actividad práctica de hombres y mujeres en correspondencia con necesidades e intereses. (CUBA. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III, Primera parte. 2006:19).

Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de la actividad... se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social individual y el impacto de los factores de influencia educativa. (Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. 2007: 19)

Desde el punto de vista:

Histórico: Para entender la categoría hay que remontarse a las concepciones pedagógicas vigentes desde el siglo anterior, y solo la columna vertebral de la historia, que dio próceres y héroes, en la lucha por preservar la patria, es lo que puede enseñar quiénes somos y hasta dónde somos capaces de llegar.

Sociológico: El entender la categoría requiere un enfoque dialéctico dada su complejidad, para ello resulta necesario elevar el poder de persuasión en el trabajo educativo y tomar en consideración tres elementos:

- ❖ Una mayor información acompañada de argumentos sólidos, creíbles y actualizados.
- ❖ Una participación donde sean protagonistas directos de las diferentes tareas que tengan que acometer.
- ❖ Estructurar un sistema de estimulación encaminado a identificar, jerarquizar y estimular los logros y ejemplos positivos.

Psicológico: Los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo cual está determinado por el sistema de relaciones, el tipo de comunicación que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que los rodea y la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas.

Pedagógico: Cuando se aborda esta categoría se hace en función de que constituye un problema de la formación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas que así lo permitan, entre las que se encuentran:

- ❖ Tomar en cuenta las necesidades, aspiraciones e intereses del educando.
- ❖ Respetar la dignidad de cada uno.
- ❖ Establecer relaciones con una adecuada comunicación.
- ❖ Promover la creatividad y ser protagonistas directos de su propia formación.

(Seminario nacional para educadores. N<sup>o</sup> IX. 2009: 14)

Por otra parte, en conferencia en taller de tesis de maestría a maestrantes en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela, se plantea que desde el punto de vista:

- ❖ Filosófico: Los valores forman parte de la personalidad y están contenidos en su estructura cognoscitiva, en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción que sobre el mundo tiene el hombre.
- ❖ Sociológico. En la medida en que los jóvenes y adultos alcancen un mayor nivel cultural general integral podrán lograr ser más útiles a la sociedad, en sus desempeños laborales e integrales.

- ❖ Psicológico. Los jóvenes y adultos poseen experiencia, tienen motivaciones e intereses propios y rechazan los métodos impositivos.
- ❖ Pedagógico: La formación de valores debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los jóvenes y adultos basada en la unidad existente entre lo cognitivo y afectivo. (Villalón, Gina. 2008).

Todo lo anterior evidencia que los valores, su educación, formación y jerarquía, desde el punto de vista pedagógico resultan una problemática difícil, porque se trata de incursionar en el ser humano, que si bien constituye la maquinaria más perfecta, también es la más compleja sobre el globo terráqueo.

A los directivos en general y para los docentes en particular les es de gran utilidad comprender que los valores:

- ❖ Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.
- ❖ Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura.
- ❖ Se forman en el proceso de interacción entre los seres humanos y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.

Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, ya que guardan una relación dinámica muy estrecha entre sí. (Seminario nacional para educadores. N<sup>o</sup> IX. 2009: 15)

Muchos especialistas y estudiosos de la categoría valor consideran que estos constituyen una guía general de conducta, son el resultado de la experiencia individual y de su realización personal, dándole un sentido a la vida y propiciando su calidad.

También pueden ser definidos como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo, una clase social o la sociedad en su conjunto. (Seminario nacional para educadores. N<sup>o</sup> IX. 2009: 14)

### **1.2.2.- LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.**

“(...) Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. (...) Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano (...) (Castro Ruz, Fidel. 2001: 3).



Esta propuesta adquiere verdadera significación por partir de una de las problemáticas actuales de nuestra educación, la formación de valores. La Revolución Cubana hace frente a problemas educacionales que difieren de otros debido a su sistema social y a su propia política educacional a los que se enfrentan los países donde predomina el neoliberalismo. (CUBA. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, Primera parte. 2005:13).

La existencia de hondas contradicciones económicas, políticas y sociales en el mundo de hoy ponen al descubierto un mundo deshumanizado, lo que se expresa y manifiesta consecuentemente en el plano de las ideas.

Lo anterior permite comprender la importancia que ha adquirido, a escala universal, la relación cultura-educación-valores y específicamente, el problema de la formación humanista, la cual desde una metodología dialéctico-materialista y desde un enfoque cultural y personalógico sugiere integralidad, diversas concepciones, sensibilidad, espiritualidad y estilo de pensamiento y actuación.

Esto condujo al examen de las cualidades que deben caracterizar al ser humano, en su sentido proyectivo, como expresión de su mejoramiento y junto a ello, la necesidad de encontrar las vías y métodos para alcanzar tales metas. Se explica entonces, la relación que ha existido a lo largo de la historia entre la educación y la concepción de los valores, teniendo en cuenta la definición amplia de la primera y la significación que ha alcanzado la segunda, tanto en el orden teórico como práctico.

La sociedad contemporánea, inscribe el problema como la relación entre la axiología y la educación, lo que refiere ante todo el imprescindible enfoque axiológico de la educación.

Los valores actúan como reguladores de la conducta en el orden individual y al mismo tiempo, constituyen fuerzas movilizadoras en la sociedad, que involucran los componentes ideológicos, por lo que expresan tendencias del desarrollo social.

Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas ponen de manifiesto, además, la falta de accionar coherente, sistemático e integrado de los diferentes factores socializadores para educar en valores.

El 1ro de septiembre de 1997, nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz señaló: "Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general,

inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...). Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo.

La escuela cubana debe reforzar su labor con un enfoque más integral y puntual en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, de la observancia de las normas de la moral socialista y de las responsabilidades, colectivas e individuales de todos.

El noble empeño educativo ha estado siempre en el quehacer de los maestros. Y de eso se trata, de privilegiar lo educativo. Ya se sabe que instrucción y educación constituyen una unidad; más los tiempos que vivimos reclaman un especial énfasis en lo profundamente educativo, en los sentimientos de las personas, en sus valores, en su comportamiento, cualidades y virtudes.

Para el ilustre filósofo Enrique José Varona, el maestro –guía debe “educar con la palabra, con la pluma, educar con la acción”. El acto educativo es esencialmente formativo en si mismo. (Varona. Enrique José. 1889:2).

Una de las causas de los principales problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje consiste en que las acciones educativas , no logran integrarse de forma natural al proceso que tiene lugar, siendo muy débil la identificación del valor y la realización de los procesos valorativos, respecto al contenido de aprendizaje, quedando a veces, sin un sentido para el estudiante. De igual forma, los procesos de análisis y reflexión colectiva en la realización de las propias tareas son muy escasos y pocos se dirigen a la valoración de las conductas individuales, además resulta muy limitada la contextualización del contenido al ámbito social, tanto con respecto a los nuevos deberes como a las conductas sociales (Seminario Nacional para Educadores.2001: 5).

Para los niños el método más efectivo para la educación en valores radica en el ejemplo del maestro: sus relaciones interpersonales, procesos de comunicación, el trato, la persuasión, la sensibilidad, la empatía, la afectividad, etc. son llamados a imitar. En el adulto cambia este enfoque porque cambian los objetivos: aquí ya no se pretende formar valores sino reincorporarlos o reforzarlos, por lo que para ello hay que dirigir las acciones hacia otros aspectos como:

- ❖ La atención a diferencias individuales ante manifestaciones como indiferencia, apatía, indisciplinas, posiciones ideológicas, problemas familiares.
- ❖ La motivación hacia las asignaturas a partir de las potencialidades educativas del contenido.
- ❖ Lograr desde la clase y su contenido la motivación para la esfera laboral.
- ❖ La búsqueda y la indagación científica desde la actividad y el estudio independiente.
- ❖ El tratamiento de los problemas sociales que preocupan y que forman parte de la vida y la sociedad.

En las direcciones principales y los objetivos de trabajo del MINED se establecen prioridades para elevar la calidad de la labor educativa. Sin embargo se requiere precisar aún más los lineamientos para el fortalecimiento de esta actividad.

Por tanto se impone una pregunta: ¿Cómo educar en valores?

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

- 1) Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
- 2) Tratar de forma diferenciada “persona a persona”, cara a cara, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando elementos objetivos creíbles.
- 3) Materializar fundamentalmente en el contexto.
- 4) Existir un clima afectivo con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.

5) Ejercer de forma sistemática y cohesionada las influencias educativas. (Seminario Nacional para Educadores N<sup>o</sup> VIII. 1<sup>ra</sup> parte. 2008: 5)

La Resolución Ministerial No 90/98 plantea en uno de sus por cuántos: se impone profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar y fortalecer ininterrumpidamente valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los estudiantes. En uno de sus resuelvo dispone la aplicación de los “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela” y el programa para su ejecución.

Todo se maneja de forma general; en ningún caso, en los numerosos documentos consultados se norma o regula el trabajo con las Sociedades Científicas Estudiantiles como vía para reforzar valores; de ahí el interés del autor de trabajar en esta dirección, teniendo en cuenta que... “el proceso educativo, no solo debe proporcionar educación o transmitir conocimientos o experiencias acerca de los hechos o fenómenos ocurridos en el pasado o en el presente, sino preparar a cada uno de los ciudadanos en el “saber hacer” y en “saber ser”. Esto implica dotarlos de las herramientas necesarias, para poder interactuar con el momento histórico en que les toca vivir y sentir satisfacción y alegría como individualidad, como sujeto protagónico del escenario en que desarrolla su vida”. (Seminario Nacional para Educadores. N<sup>o</sup> IX. 2009: 15)

A partir de una indagación minuciosa, se llega a determinar que educación en valores, es la acción planificada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones para cumplir con el encargo social del que son responsables.

Resulta necesario que esta educación no sea en abstracto, ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente, y cohesionada de los diferentes agentes que intervienen en ella.

Una verdadera educación en valores requiere:

- ❖ Lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer.
- ❖ Sentir como algo suyo lo que hacen.

❖ Que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar.

Se traduce en:

- ❖ Niveles de implicación, compromiso e identificación consciente en lo que hace.
- ❖ Sujetos que analicen, reflexionen y valoren en lo individual y lo colectivo los resultados obtenidos.
- ❖ Sujetos que desarrollen la autoconciencia.

Es por ello que en una situación de dirección del proceso educativo necesariamente hay que tener presente: ¿el para qué? (objetivos); ¿el qué? (contenido); ¿el cómo? (métodos); ¿el con qué? (medios) y ¿cuál es el resultado? (evaluación).

Además de estas interrogantes habría también que tomar en consideración “El clima emocional”, que caracteriza las relaciones interpersonales, es decir, los motivos, los intereses y las necesidades de los estudiantes: ¿a quién está dirigido? (características del individuo y del grupo); ¿dónde se efectúa? (condiciones materiales del área o local); ¿en qué momento? (hora, día, etapa del curso) y ¿cómo es la atención a los sujetos? (tratamiento a las particularidades individuales).

El tener presente el clima emocional, eleva la capacidad de trabajo y permite esfuerzos inusitados, en tanto la no atención a lo emocional puede anular las potencialidades esperadas en relación con la dinámica de la capacidad de trabajo. (Seminario Nacional para Educadores. N<sup>o</sup> IX. 2009: 15)

Educación en valores es un proceso donde el individuo conoce, reconoce el significado social de los valores, se implica afectivamente, lo que le permite valorar la condición propia y ajena, lograr interiorizarlo, aprender, le asegura regular sus relaciones y actuar con autonomía.

La educación en valores implica:

- ❖ Enseñar a pensar.
- ❖ Crear un individuo crítico y socializador.
- ❖ Un individuo que se apropie de modos de actuación.
- ❖ Un individuo que desarrolle sentimientos positivos.
- ❖ Edificar y ayudar a crecer.

- ❖ Enseñar a convivir con los demás.
- ❖ Acompañarlos en el proceso de descubrirse a sí mismos.
- ❖ Construir su propio sistema de valores y ponerlos a reflexionar, valorar...

En el proceso de formación de valores intervienen una extraordinaria gama de componentes que se entrelazan e influyen en su conjunto y divergen e influyen individualmente. Estos están presentes tanto en el orden externo como en el interno del individuo.

Componentes que intervienen en la formación de valores:

- ❖ Histórico-cultural.
- ❖ Contextual.
- ❖ Individual.

#### Histórico – Cultural.

Comprende todo lo que afecta al individuo, la identidad nacional y cultural del país de origen, la ideología en que se ha educado, la historia de que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición del pensamiento y la práctica revolucionaria, política, social y pedagógica. Los valores de justicia social, patriotismo, solidaridad, responsabilidad...que se forman en adolescentes y jóvenes, tienen como fundamento la historia de la Nación y la contribución que a ella han hecho otras generaciones, de la cual constituyen un símbolo.

La actual Batalla de Ideas que libra nuestro país por su propia naturaleza; como la guerra del pensamiento convocada por Martí, coloca en el centro de atención la defensa de los valores que nos caracterizan, sin olvidar la asunción de lo mejor creado en el Mundo. Así, la batalla por la educación y la cultura de nuestro pueblo implica la divisa martiana de que... Patria es humanidad... (Martí Pérez, José. 1995; t.5: 468)

#### Contextual.

Son las condiciones nacionales e internacionales del momento histórico del que se trate, las circunstancias histórico-sociales en que se vive. Es muy importante tener presente las diferencias entre las distintas localidades.

Por otra parte, el examen del proceso de formación de valores propiamente exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se

manifiestan en su decursar. Ello solo se logra desde un enfoque que lo aborde en su integralidad y en su carácter multifacético.

Desde este punto de vista, hay que considerar ante todo, como premisas esenciales que:

- ❖ forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y, por tanto, de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta.
- ❖ en consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistemas de interinfluencias y especialmente, desde la labor del maestro.

En esta medida se desarrolla atendiendo a determinados presupuestos, que de olvidarse se corre el riesgo de comprenderlo de forma abstracta y alejado de las condiciones que impone la realidad en que se desarrolla. (CUBA. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I, Primera parte. 2005:14).

El mundo de hoy deviene heredero de un siglo en el que se alcanzaron logros en el orden social, científico, cultural...que apenas se podían soñar en sus inicios pero que fueron acompañados de crisis sociales, guerras, conflictos, violencia.

A pesar de todo, el ser humano ha crecido, y con él, la cultura, y paradójicamente, esto ha servido para profundizar las grandes contradicciones que matizan la realidad actual desde lo económico hasta la vida espiritual, entre los que se encuentran: las contradicciones capital-trabajo y riqueza-pobreza en lo económico, dominación-liberación en lo político, desarrollo-subdesarrollo en lo social y cultura de la dominación-cultura de la liberación en lo ideo-cultural. Todas ellas se resumen en la contradicción Norte-Sur, que metafórica y literalmente separa a la humanidad en dos grandes sectores: los menos que tienen más y los más que tienen menos.

Los graves problemas que afectan hoy, no solo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exigen una actitud responsable por parte de la humanidad. De ahí la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores (Seminario Nacional para Educadores N<sup>ro</sup> VIII. 2<sup>da</sup> Parte.2008: 28).

Reafirmando que no hay un solo fenómeno o proceso social comprensible ajeno a los valores, es que mantiene una gran vigencia teórica y práctica lo planteado por Roberto Fabelo: "...trátase del ámbito económico, jurídico, político, ético, estético, religioso, medioambiental, de salud, sexual, o de lo nacional, clasista, individual, un referente obligado en el examen va a estar dado por lo que resulte valioso o no para el ser humano". (Fabelo Corso, José R. 2003: 48).

### Individual.

Comprenden la trayectoria individual como ser humano, las experiencias, las vivencias, lo que ha aportado la familia, la comunidad, la escuela, y otros factores al desarrollo del individuo, las características propias de cada cual.

Constituyen en el plano individual formaciones psicológicas complejas y, por tanto, actúan como reguladores de conductas mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales.

Se requiere comprender, ante todo, que el proceso de formación de valores tiene un carácter profundamente individual, en nexo insustituible con lo social, porque estos se forman en el marco del desarrollo de cada ser humano y este abarca sus fases sucesivas: infancia, adolescencia, juventud, siendo cada una de ellas expresiones de esa singular y maravillosa condición humana (Seminario Nacional para Educadores N<sup>ro</sup> VIII. 2<sup>da</sup> Parte. 2008: 30).

El análisis de la relación Educación de Jóvenes y Adultos-sociedad muestra dos planos: la influencia de la sociedad en el desarrollo de la educación, y por otra parte, la educación como factor de desarrollo económico, científico-técnico, de cultura, de valores, en fin, del desarrollo espiritual de las personas. Ello presupone plantearse si son educables las personas jóvenes y adultas, y cómo trazar las alternativas educativas que promueva su crecimiento definitivo y su inserción en las sociedades. (CUBA. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III, Primera parte. 2006:41).

Las transformaciones ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye, entre los que es preciso destacar el colectivismo, el patriotismo, el



internacionalismo, la solidaridad, el espíritu de sacrificio, de justicia y modestia, así como una nueva actitud ante el trabajo y la posición de la mujer en la sociedad.

Las nuevas condiciones sociales, entonces, constituyeron un conjunto de positivas influencias educativas que se manifestaron rápidamente en los jóvenes y adultos, no obstante, existe la necesidad de reforzar la formación de nuevos valores en las generaciones que continuarán la lucha a través de un sólido proceso de asimilación en el que incidan tanto lo cognoscitivo (que es lo conocido y lo comprendido), como lo afectivo (que es la satisfacción y la creación de las nuevas necesidades y motivos).

Las confrontaciones ideológicas con un enemigo cercano y los rezagos heredados del pasado, no liberaron a los ciudadanos de las influencias negativas portadoras de valores no aceptados y llamados a desaparecer, sino que de una u otra forma, las continuas agresiones en esta larga lucha de ideas, fueron dejando sus huellas.

Hoy no estamos ajenos de que el país se encuentra atravesando por momentos difíciles, de crisis económica mundial, en medio de un sistema de relaciones internacionales hegemónico, de globalización neoliberal, consumismo, bloqueo económico y otros fenómenos, que llevaron al Gobierno de Cuba, a verse en la necesidad de tomar medidas para poder salir adelante, como la despenalización del dólar, el fomento del turismo como vía fundamental de ingresos, la creación de empresas mixtas con capital extranjero y muchas otras, que han venido influyendo poderosamente en la población, sobre todo, en el desarrollo de los valores morales, generando secuelas negativas en el proceso lógico de la formación de la personalidad, lo que se conoce por algunos investigadores como crisis de los valores.

En Cuba existe una juventud que es digna heredera de muchos valores como la justicia, solidaridad y humanismo, sin embargo estos y otros valores están siendo atacados por el capitalismo mediante la utilización de sus poderosos medios de difusión. Las consecuencias del bloqueo económico y la aparición de nuevas e inevitables formas de distribución social, asociados al cuenta-propismo, mercado agropecuario, tenencia de divisa, así como a otras formas vinculadas al desvío y apropiación indebida de recursos y a la existencia de una variedad de modos de

adquisición de la riqueza social, han afectado la honestidad, la honradez y otros valores.

Como está contextualizado en el epígrafe los cubanos están afectados por estas incidencias negativas por lo que la enseñanza de adultos no está exenta de estas influencias. Esto define que la organización del proceso debe estar encaminada a intervenir en las dificultades. Para ello hay que analizar todas las posibles áreas donde el maestro puede actuar tanto por vía formal como no formal, por lo que el autor precisa, como vía de interés, las Sociedades Científicas Estudiantiles como vía no formal y puede ser explotada en este trabajo con marcadas potencialidades.

No existe cultura sin valores, por lo que no se puede formar un ciudadano integral sin dotarlo de valores éticos, morales y sociales como fuerza movilizadora y de acción para las presentes y futuras generaciones. Los valores constituyen la verdadera calidad de vida a la que tienen derecho de disfrutar todos los seres humanos.

La educación en Cuba sobrepasó la absolutización de lo instructivo (entendido como lo referente a la asimilación de conocimientos y la formación de habilidades, destrezas y hábitos) ,o lo educativo (considerado como la formación de los alumnos), para tenerlo en cuenta como una estrecha unidad ,sufrió la separación de la teoría con la práctica, eliminando el exceso de teoría y manifestando una adecuada relación inter.-materias, se vinculó la escuela con las vivencias personales del estudiante, con sus necesidades y motivaciones, para que las asignaturas no se conviertan en algo abstracto.

Hoy se trabaja por elevar el sentido del grupo y se estrecha la relación entre las direcciones del proceso educativo y el protagonismo estudiantil, el estilo autocrítico en las escuelas, que tantas dificultades generaba en la comunicación profesor-alumno, dio paso al nuevo estilo participativo, se sigue una política educacional que define la formación de las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en ellos los elevados sentimientos y gustos estéticos, convirtiendo los principios ideo-políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diarios.

El Estado Revolucionario Cubano tiene dentro de sus prioridades formar un hombre preparado y culto, para ello le da importancia capital a la educación en valores, de ahí que el Estado dicte códigos que establecen la responsabilidad de cada quien en esta importante misión.

Todo este análisis histórico-conceptual, de necesidades y carencias, de causas y consecuencias que ocasionan en el estudiante adulto dificultades en algunos valores, originó que el autor escogiera entre todos el valor Responsabilidad, porque es el que está más afectado en su entorno de trabajo. Considerando la formación de valores como un proceso continuo, que transcurre por etapas en correspondencia con las fases del desarrollo de la personalidad del individuo y su implicación en la apropiación de significaciones socialmente positivas en una etapa de la vida, condiciona su reforzamiento en etapas posteriores, se selecciona abordarlo en la Educación de Adultos mediante las Sociedades Científicas Estudiantiles, empleando procedimientos, métodos y vías que se determinan a partir del resultado del diagnóstico.

### **1.2.3.- VALOR RESPONSABILIDAD.**

El concepto valor en una de sus acepciones plantea que son la fortaleza moral que permite enfrentar situaciones de todo tipo en la vida práctica.

Según el Breve Diccionario de la Lengua Española RESPONSABILIDAD es la actitud de quien procura hacer las cosas bien y cumplir sus compromisos y obligaciones.

En el Diccionario LAROUSSE se expresa como Responsabilidad: s.f: deber; Circunstancia de ser una persona responsable de otra o de alguna cosa. // 2. r. seriedad; Actitud del que cumple con obligaciones de la forma debida.

En la Enciclopedia Encarta se define que: Responsabilidad. f. Cualidad de responsable. || 2. Deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, a consecuencia de un delito, de una culpa o de otra causa legal. || 3. Cargo u obligación moral que resulta para alguien del posible yerro en cosa o asunto determinado. || 4. Der. Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. || ~

subsidiaria. f. *Der.* La que entra en juego en defecto de la directa y principal de otra persona. || de ~. loc. adj. Dicho de una persona.

Según el VIII Seminario Nacional para educadores Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

De aquí se consensúa que el VALOR RESPONSABILIDAD es la fortaleza moral o actitud para enfrentar situaciones de la vida diaria procurando hacerlas bien y cumplir con sus compromisos y obligaciones. Esta definición que se maneja en otras partes de la memoria escrita del trabajo es la concepción que asume el autor en su tesis.

En contraste con las ideas de libertad en la educación, que dominaban en los primeros tiempos de la Revolución Rusa, el sistema de Makarenko ponía el acento en la importancia de la disciplina y el trabajo en el ámbito de la educación. Propuso la asignación de tareas a los niños que les permitieran desarrollar el sentido de la responsabilidad, y luchó por imponer una educación orientada a la formación del hombre que respondiera a las expectativas de la sociedad.

En un momento del desarrollo social como el que vive actualmente nuestro país y el mundo en general en el que se pone en juego no solo la conservación de todo lo creado por el hombre, es decir, de su cultura y de su entorno, sino su propia existencia; la educación, la defensa de la cultura en su sentido más amplio y los valores, en el que debe destacarse la responsabilidad, deben estar en el centro del interés de los hombres, de los pueblos y sus representantes más genuinos.

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad por lo que se debe tener en cuenta los modos de actuación asociados al valor responsabilidad (Seminario Nacional para Educadores N<sup>ro</sup> VIII. 1<sup>ra</sup> parte. 2008: 4) como:

- ❖ Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- ❖ Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

- ❖ Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- ❖ Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- ❖ Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- ❖ Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- ❖ Cuidar el medio ambiente.

Las investigaciones realizadas por autores como Rissieri Frondizi (1997) de Argentina y Esther Baxter (1997) de Cuba, entre otros, han demostrado que aún existen dificultades en este tema como son: irresponsabilidad para cumplir con una tarea determinada, poco interés ante el estudio y el trabajo, intereses personales por encima de los colectivos, poco cuidado de los recursos materiales, etc.

La educación cubana, siempre ha priorizado la creación de conductas y modos de actuación en correspondencia con su contexto socioeconómico, desde las posiciones adoptadas por Félix Varela, Enrique José Varona, José Martí, y más recientemente cuando Fidel la reconoce como decisiva, al insistir durante todo el proceso revolucionario en el papel de la educación, y respecto a ello, planteó: ...”Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras (Castro Ruz, Fidel. 2004: 90)

Los Centros de Educación de Adultos actuales requieren reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes por la incidencia que tienen en su comportamiento en general, su interrelación con los demás valores y porque de él dependen los indicadores de eficiencia como la asistencia, la retención y el aprendizaje, que suelen afectarse en el centro donde se desarrolla la investigación.

El valor responsabilidad propicia en los jóvenes-adultos una formación para su desempeño posterior en la familia, la sociedad, el trabajo y ante la continuidad de estudios, así como para asumir con responsabilidad el resto de los valores que los engrandezcan como hombres de la nueva sociedad.

Por otra parte llama la atención la incidencia de la afectación de este valor en la esfera de la sexualidad, lo cual se manifiesta en elementos como desconocimiento de daños y medidas de prevención que ocasionan las infecciones de transmisión sexual, el VIH-SIDA y el embarazo precoz, la promiscuidad o cambio de pareja frecuente tanto en varones como en mujeres, la inconstancia o falta de empleo del condón en todas las relaciones sexuales, la irresponsabilidad ante el cuidado y la educación de los hijos, la existencia de tabúes ante el desempeño de las actividades domésticas por parte de los varones y otros en relación con el machismo, dificultades en la aceptación de la diversidad sexual, entre otros aspectos.

### **1.3.-LAS SOCIEDADES CIENTÍFICAS ESTUDIANTILES.**

Antes de normarse el desarrollo de las Sociedades Científicas era solamente el profesor quien se procuraba la información y actualización que necesitaba y, en ocasiones, se veía limitado a reproducir solamente aquello que aparece en el propio texto del estudiante además enfocaba los fenómenos ambientales desde la óptica de su especialidad o informalmente aludiendo, no con carácter preconcebido a la relación con alguna otra disciplina. En el caso de las asignaturas de Geografía, Biología, Química, etc., promueven mediante seminarios o trabajos prácticos la búsqueda de información ambientalista, limitada a la reproducción de los textos o información periódica, muchas veces caduca y que luego de calificada era generalmente olvidada en algún archivo. También se concebían estos trabajos como acciones de carácter instructivo más que educativo.

En sus inicios, los trabajos de sociedades científicas realizados y la información obtenida en ellos, tendía a utilizarse por la propia disciplina orientadora del trabajo y en el mismo nivel o semestre en que se realizaba la investigación, campo que actualmente se ha abierto a todas las disciplinas en lo relativo a la utilización de la

información obtenida y que ,por tanto, llega a la generalidad de los estudiantes de FOC.

Las Sociedades Científicas Estudiantiles han sido creadas con el objetivo de incrementar las vías para el desarrollo de la orientación profesional. Su instrumentación está reglamentada por la Resolución Conjunta MINED-ACC. N<sup>ro</sup> 2/88.

Dentro de sus objetivos fundamentales se encuentran:

- ❖ Contribuir a la formación de intereses profesionales
- ❖ Familiarizar a los estudiantes con los fundamentos de la investigación científica
- ❖ Contribuir a la formación en los estudiantes de una concepción científica del mundo
- ❖ Incrementar la tendencia hacia el trabajo creador e independiente de los alumnos
- ❖ Desarrollar hábitos y habilidades en la organización y realización del trabajo científico.

Las Sociedades Científicas Estudiantiles deben reunir las siguientes características: Deben ser conformadas por todos los estudiantes de cualquier nivel de la enseñanza y que de forma voluntaria lo solicite, aquí debe entrar a funcionar la habilidad del maestro para involucrar en esta actividad la mayor cantidad de educandos posibles con el propósito de influir en la mayor cantidad de alumnos.

Los trabajos desarrollados por los alumnos deben evaluarse con rigor y amplitud de forma tal que puedan alcanzar el derecho de presentarse en cualquier evento científico a nivel de centro u otro nivel.

Estas Sociedades Científicas deben organizarse de modo que relacionen la mayor cantidad posible de disciplinas en correspondencia con la estrategia de trabajo científico diseñada por la Enseñanza y la Escuela, priorizando los temas del banco de problemas del centro de estudio de referencia.

Cada Sociedad Científica debe de estar integrada por un presidente que debe ser un alumno seleccionado por sus integrantes, por miembros que son estudiantes incorporados voluntariamente, tutores que son profesores o especialistas y un coordinador científico que será un profesor designado para tal tarea.

Cada responsabilidad en todas las Sociedades Científicas tiene sus funciones específicas.

El trabajo científico estudiantil puede estructurarse de diferentes formas y organizarse en:

- ❖ Trabajos encaminados a resolver problemas del centro y la comunidad en que vive y/o estudia el alumno.
- ❖ Ponencias.
- ❖ Informes científicos.
- ❖ Exposiciones
- ❖ Expediciones científicas
- ❖ Concursos.
- ❖ Etc.

Los resultados de los trabajos pueden aplicarse en:

- ❖ Confección de artículos para ser publicados.
- ❖ Medios de enseñanza.
- ❖ Contribuir al fondo de información científica de la escuela.
- ❖ Contribuir al desarrollo económico y social del país.

Estos trabajos de Sociedades Científicas se presentarán en Jornadas Científicas Estudiantiles de los centros que tendrán su fecha previamente coordinada, además podrán presentarse a otras instancias así como en otros tipos de eventos en dependencia de las temáticas que aborden y su nivel de calidad.

Las Jornadas Científicas Estudiantiles a otros niveles tendrán su fecha previamente concertada, y el trabajo de los estudiantes en el perfeccionamiento de sus ponencias debe constituir un elemento a explotar por el docente a fin de reforzar su laboriosidad y responsabilidad en el logro de un trabajo más profundo y estético.

La participación de los alumnos y su protagonismo en el proceso pedagógico, permite suponer que, si los estudiantes organizados en equipos que forman Sociedades Científicas investigan problemas de diferentes disciplinas en relación con la localidad u otros aspectos de formación cultural, entonces se podrá desarrollar el autodidactismo, la creación de un banco de datos que posibilite la relación interdisciplinaria, el trabajo político-ideológico en general y contribuya de



forma significativa a la responsabilidad, laboriosidad, colectivismo, honestidad, patriotismo, entre otros valores.

A través de conocimientos de problemas concretos relacionados con el quehacer pedagógico, su investigación y la búsqueda de soluciones, los alumnos se motivan y desarrollan intereses profesionales. También las Sociedades Científicas abarcan otros tipos de actividades que complementan la actividad investigativa y contribuyen al logro de diferentes objetivos. Estas formas de trabajo pueden ser variadas: participación en mesas redondas, paneles, debates sobre temas científicos, elaboración de trabajos para participar en concursos, preparación de trabajos para exposiciones y empleo de medios de enseñanza, conversatorios etc. La búsqueda de información su análisis y organización en un banco de datos que permita contribuir con el proceso pedagógico es también una posibilidad de dichas sociedades, con lo cual el beneficio abarca no solamente a ellos sino también a otros estudiantes como receptores de la información.

Las temáticas seleccionadas pueden estar relacionadas con el trabajo de investigación de los centros de formación del personal docente, empresas, organismos e instituciones de diferentes niveles o con los problemas derivados de la práctica escolar o de aplicación de problemas de la vida cotidiana o social en los que el alumno se ve involucrado directamente. Los grupos de alumnos que conforman las Sociedades Científicas desarrollan además de la investigación y exposición de los resultados una contribución relativa a la actualización de información que perfectamente puede ser utilizada en la creación de bancos de datos para la actividad escolar con fines instructivos y/o educativos.

La motivación y el desarrollo de habilidades relacionadas con el autodidactismo es una de las grandes posibilidades que ofrece el trabajo de estas sociedades al emplear el estudiante diferentes fuentes de información. Leer es informarse y formarse, es desarrollar el lenguaje y con él la hondura y las perspectivas del horizonte del pensamiento, es aplicar la capacidad de la razón y del juicio, del conocimiento teórico y el aumento de posibilidades de aplicación de esto a la práctica. (Aguirre, Mirta. 1980: 8)

Aunque en las Sociedades Científicas el estudiante que participa es joven y no niño es válido el criterio de José de la Luz y Caballero cuando expresó “¡Cuán conveniente sería despertar muy desde el principio la curiosidad del niño, haciéndole leer y explicándole algunas descripciones de objetos naturales, como árboles, animales etc., después pasar a algunos prodigios de los que ofrece la naturaleza abundante y luego a algunos procedimientos de las artes, no menos portentoso para él”! .De esta manera ejercitándose sus facultades en más variedad de objetos, y de objetos que requieren comprensión, se desarrolla también su inteligencia, y no casi exclusivamente su memoria, como sucede en los cuentos y rasgos históricos, que constituyen ordinariamente su primera lectura. Así también irán formando un caudal de ideas útiles sobre un gran número de materias, y corrigiendo el sin fin de preocupaciones que suelen tener los niños aún sobre los objetos más comunes que les rodean. No se crea que este plan es superior a sus alcances:” cada cual puede hacer la prueba por sí mismo y desde luego se convencerá hasta qué grado prodigioso llega el conocimiento de estas tiernas criaturas cuando su entendimiento es dirigido por manos expertas”. (González del Valle, Francisco. 1931: 13).

De hecho la aplicación de los trabajos de Sociedades Científicas, el realizar contactos con la búsqueda bibliográfica y su empleo hace posible el desarrollo de la lengua materna favoreciendo la ortografía, la redacción, la expresión oral y escrita y, por tanto, la comunicación además del desarrollo del pensamiento lógico, la tenacidad, la persistencia y disposición para el trabajo.

## **CAPITULO II. LAS SOCIEDADES CIENTÍFICAS, UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN PARA EL REFORZAMIENTO DEL VALOR RESPONSABILIDAD**

El trabajo se concibe a partir de un diagnóstico o pre-test en el que se emplean como instrumentos la entrevista a docentes del grupo en el semestre anterior, la encuesta y la guía de observación a alumnos, que posibilitan al autor el conocimiento de las regularidades fundamentales que caracterizan al grupo tomado como muestra y que conllevan a la concepción y la planificación de las actividades del proyecto de solución. Durante su desarrollo se aplican controles que posibilitan realizar modificaciones, adecuaciones, enriquecimientos o cambios de diferente índole en función del logro del objetivo propuesto.

El resultado del trabajo se evalúa y valora a partir de un post-test que comprende la entrevista a profesores actuales del grupo, las observaciones acumuladas y la aplicación de la encuesta a los alumnos.

La muestra comprende un grupo de VI Semestre de FOC con una matrícula total de 25 alumnos, 21 hembras y 4 varones, 3 alumnos entre 20-25 años, 5 entre 26-30 años, 2 entre 31-35 años, 7 entre 41-45 años y 1 con más de 46 años; 3 con notable dependencia al cigarro (2 hembras y 1 varón), 1 alumno con el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), no hay una dependencia manifiesta al alcohol ni otros problemas de salud de interés entre otros elementos diferenciales.

El trabajo con el grupo se hace complejo por la heterogeneidad de sus miembros en cuanto a que existen alumnos desvinculados de los estudios por diferentes períodos de tiempo, con diferente estado civil, con hijos o sin hijos, trabajadores y amas de casa y una notable diferencia de edades como se observa en la descripción.

En cuanto al acceso a la información sobre valores es casi desconocida para ellos, solo la han recibido previa al desarrollo del trabajo por medio de la actividad escolar pero no sistemáticamente y el resto por vías diversas por lo que la misma no ha tenido carácter de sistema y casi siempre de forma empírica basada en tradiciones, costumbres y formas de comportamientos tradicionales.

Por lo expuesto un aspecto fundamental en la orientación y el desarrollo es la necesidad de utilizar un lenguaje coherente, claro, sencillo y lo suficientemente atractivo; instrumentar formas organizativas que estimulen la realización de tareas en parejas, pequeños grupos o equipos; asuman roles diferentes y así poder manifestar hasta qué punto son responsables.

Los contenidos de aprendizaje, por lo tanto, han de de planificarse de forma tal que lleguen a los estudiantes mediante la programación de actividades variadas y diferenciadas, acorde con las potencialidades de cada uno de ellos, donde tengan la oportunidad de hacer un esfuerzo personal y vivenciar que pueden alcanzar niveles superiores. (Seminario nacional para educadores. N<sup>ro</sup> IX. 2009: 15)

Los instrumentos que se emplean tanto para la determinación de necesidades como para el análisis y la valoración de los resultados son la Entrevista a docentes, la Encuesta a estudiantes y la Guía de observación a estudiantes.

La Entrevista (Anexo I) se aplica a los profesores y permite constatar mediante interrogantes planificadas y bien dirigidas, el cumplimiento del valor Responsabilidad en el grupo que constituye la muestra y determinar necesidades al respecto, así como valorar los resultados del pre-experimento a partir del criterio de los docentes que trabajan con el grupo.

Se hizo previo al pre-experimento con los 6 profesores que trabajaron con el grupo de estudiantes de la muestra durante el 5to semestre y se repitió con los 6 profesores que trabajaron con el grupo durante el 6to semestre, concluido el pre-experimento.

Los aspectos de la Entrevista se califican en Satisfactorio e Insatisfactorio teniendo en cuenta el criterio del investigador.

Satisfactorio cuando el 60% o más de la respuesta es correcta.

Insatisfactorio cuando menos del 60% de la respuesta es correcta.

Una entrevista se considera Satisfactoria cuando el 60% o más de sus preguntas fueron contestadas correctamente.

La encuesta (Anexo II) es aplicada a los estudiantes de la muestra seleccionada.

La aplicación previa de este instrumento permite conocer el dominio que sobre el valor Responsabilidad tienen los estudiantes, punto de partida para el pre-experimento y constituye también una guía para determinar los resultados finales una vez que se ha desarrollado el pre-experimento

En la encuesta se tuvo presente las calificaciones de Satisfactorio e Insatisfactorio para cada una de las actividades propuestas de acuerdo con el criterio del investigador:

Satisfactorio cuando reúne la condición de tener el 60% o más de respuestas correctas e Insatisfactorio cuando menos del 60% de las respuestas son correctas..

La Guía de observación (Anexo III) permite apreciar diferentes modos de comportamiento y actuación de los estudiantes de forma sistemática, desde antes del inicio de la propuesta hasta su culminación y posibilita valorar fundamentalmente las actitudes de los jóvenes con respecto a elementos actitudinales relacionados con la conducta personal y la ajena, la forma con que se asume el trabajo, el estudio, el desarrollo de la familia, la protección del medio ambiente, la sexualidad humana y las relaciones con sus compañeros, la pareja, los hijos y los profesores, entre otros.

Esta se califica utilizando dos parámetros fundamentales: Satisfactorio e Insatisfactorio a partir del criterio del investigador. En el parámetro Satisfactorio, se definen la cantidad de individuos que cumplen cada condición y el por ciento que representa de la totalidad de la muestra, en tanto se incluyen en la evaluación de Insatisfactorio la cantidad de individuos que no cumplen cada condición y el por ciento que representa de la totalidad de la muestra. Esto permite hacer una comparación objetiva de los comportamientos, conductas y actitudes de los estudiantes antes y después de aplicado el pre-experimento.

Individualmente se considera Satisfactorio cuando el estudiante asume modos de conducta o actitudes adecuadas en el indicador que se observa e Insatisfactorio cuando no asume modos de conducta o actitudes adecuadas en el indicador que se observa.

## **2.1.- DETERMINACIÓN DE NECESIDADES.**

Resulta necesario tener en cuenta la complejidad del término Valor como categoría especial que abarca la realidad social, introduciéndose en todos los ámbitos de la vida y del conocimiento y el comportamiento humano.

El primer elemento que permite inicialmente la determinación de necesidades fue la relación con los estudiantes fundamentalmente en los horarios de clases, así como conversaciones con estos y la observación de su comportamiento en diferentes momentos en que los mismos están presentes en el desarrollo de actividades relacionadas con la escuela.

El trabajo se concibe desde un diagnóstico que permite el conocimiento de las regularidades fundamentales que caracterizan al grupo tomado como muestra.

Para diagnosticar las necesidades se aplica una entrevista a docentes, una encuesta a la totalidad de los alumnos que constituyen la muestra (25 en total) y una guía de observación de modos de comportamiento y actitudes teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores que resultan de la operacionalización de la variable dependiente y que permite la concepción y la planificación de las actividades del proyecto de solución. Estos instrumentos se aplican tanto antes de la concepción de la propuesta de solución como en la validación de los resultados de la misma al concluirse el desarrollo de las actividades, manteniéndose un control constante mediante la observación durante el desarrollo del trabajo que posibilita dar solución a cualquier problema manifiesto mediante cambios adecuados.

La variable independiente consiste en actividades de Sociedades Científicas Estudiantiles.

La variable dependiente es el valor Responsabilidad.

La variable dependiente se operacionaliza en las siguientes dimensiones:

### **DIMENSIÓN I.-Gnoseológica.**

Conocimiento de las características de las manifestaciones del valor Responsabilidad.

**INDICADORES:** Expresan conocimientos relativos a las características de las manifestaciones del valor Responsabilidad que dominan los alumnos.

### **DIMENSIÓN II.-Actitudinal.**

Actitud responsable ante diversas manifestaciones de la conducta humana.

**INDICADORES:** Expresan actitudes de responsabilidad en diversas manifestaciones de la conducta personal.

Dim.	I n d i c a d o r e s	Instrumentos	I n d i c e s
I	1.-Conocimientos sobre el valor Responsabilidad.	Entrevista Encuesta	S I S I
I	2.-Conocimiento de las características distintivas del valor Responsabilidad.	Encuesta	S I
I	3.-Dominio de conductas personales que evidencian el valor Responsabilidad ante diferentes aspectos de la vida.	Encuesta	S I
II	4.-Actitud de responsabilidad ante las tareas relacionadas con los estudios.	Guía de observación	S I
II	5.-Actitud de responsabilidad ante las actividades laborales.	Guía de observación	S I
II	6.- Actitud de Responsabilidad ante la pareja, los hijos y la familia.	Guía de observación	S I
II	7.-Actitud responsable ante la sexualidad propia y la ajena.	Guía de observación	S I
II	8.- Actitud de responsabilidad en relación con el medio ambiente	Guía de observación	S I

#### Simbología de los índices.

S- Satisfactorio (a) I- Insatisfactorio (a)

Satisfactorio cuando reúne la condición de tener el 60% o más de respuestas correctas.

Insatisfactorio cuando tiene menos del 60% de respuestas correctas.

Atendiendo a los resultados del Pre-test mediante la Entrevista a profesores (Tabla I) y (Gráfico I) la Dimensión Gnoseológica con respecto al Valor Responsabilidad está afectada. Se aprecia que el resultado más alto relacionado con el conocimiento sobre este valor, en su esencia, se informa como afectado por la mitad de los

entrevistados, en tanto plantea un 66,6 % de los docentes que existen carencias en el dominio de las conductas personales que evidencian el Valor Responsabilidad ante diferentes aspectos docentes y de la vida. Entre otros aspectos los docentes señalan falta de motivos para estudiar, desconocimiento de elementos de la sexualidad humana y de actitudes responsables ante la sexualidad propia y la ajena, carencias en el conocimiento del valor personal y social del trabajo y de la familia así como limitaciones en el dominio de las acciones positivas y negativas del hombre con respecto al medio ambiente. En relación con la Dimensión Actitudinal, un 83,3 % de los docentes plantean que los estudiantes objeto de la muestra presentan deficiencias actitudinales ante aspectos relacionados con los estudios; el trabajo; la familia, los hijos y la pareja y en lo relacionado con el medio ambiente que se expresa en desinterés ante el estudio, no realización de tareas docentes, impuntualidades y ausencias, falta de cuidado y adecuado empleo del material de estudio, irrespeto e irresponsabilidad ante conductas relacionadas con la sexualidad propia y ajena, falta de motivación por el trabajo y su incumplimiento injustificado, poca preocupación por las relaciones y atención a la familia y desinterés por la preservación del medio ambiente, como elementos más significativos.

Los resultados del Pre-test en la Encuesta a los estudiantes (Tabla II) y (Gráfico II) muestran carencias significativas. Ningún indicador de las dimensiones Gnoseológica y Actitudinal se comporta por encima del 60 % y solamente el indicador relacionado con el conocimiento de acciones irresponsables sobre el medio ambiente alcanza este porcentaje. Desde el punto de vista Gnoseológico el indicador más afectado es el relativo al concepto de Valor con un 32 % satisfactorio y el relativo a la esencia del Valor Responsabilidad con un 40 % satisfactorio. En cuanto a lo Actitudinal el indicador más afectado es el relacionado con la actitud responsable ante la sexualidad propia y la ajena con un 44 % satisfactorio. Le siguen en afectación con sólo un 52 % satisfactorio el indicador que tiene en su centro la actitud de responsabilidad con las tareas relacionadas con los estudios y la actitud de responsabilidad ante la pareja, los hijos y la familia. Con un 56 % satisfactorio coinciden el conocimiento de conductas personales que evidencian el



valor Responsabilidad ante diferentes aspectos de la vida y la actitud de Responsabilidad ante las actividades laborales.

Según el pre-test, la Guía de Observación (Tabla III) y (Gráfico III) que refleja resultados en la Dimensión Actitudinal antes de la proyección del pre-experimento, los resultados se manifiestan de forma marcadamente similar a los obtenidos en la encuesta, pero las manifestaciones reales de los comportamientos y actitudes evidenciados por los estudiantes indican resultados satisfactorios ligeramente inferiores. Ningún indicador alcanza el nivel de satisfactorio, o sea el 60 %. Los indicadores menos afectados son con un 56 % satisfactorio los relativos a disciplina y participación en actividades escolares diversas y la actitud ante la protección ambiental. El indicador más afectado es la actitud ante la prevención de ITS y VIH-SIDA y la protección y desarrollo de la familia con tan sólo un 40% satisfactorio. En orden le siguen, con un 44 % satisfactorio la actitud en manifestaciones de la sexualidad personal y ajena, con un 48 % satisfactorio la actitud ante padres, hijos, hermanos, la pareja y otros familiares de convivencia. Por último con un 52 % satisfactorio coinciden la asistencia y realización de tareas docentes; actitud en la realización de las labores domésticas; cumplimiento adecuado de la jornada laboral; actitud en relación con compañeros, superiores y/o subordinados en su trabajo y el relacionado con el entorno escolar y otros.

Con los resultados arrojados por los diferentes instrumentos empleados a fin de determinar el diagnóstico de necesidades se arriba a la conclusión de que tanto la dimensión gnoseológica como la dimensión actitudinal están seriamente afectadas en los estudiantes que constituyen la muestra. Esto se evidencia en los resultados de las medias aritméticas de cada uno de los indicadores, ninguna de las cuales llega al 60 % que es el indicador mínimo que se ha considerado satisfactorio. (Tabla IV y Gráfico IV de resultados por indicadores antes y después del pre-experimento) Los resultados por indicadores son los siguientes:

En los aspectos diagnosticados de la Dimensión Gnoseológica se alcanza en el Indicador # 1.-Conocimiento sobre el Valor responsabilidad 35,4 %; en el Indicador # 2.-Conocimiento de las características distintivas del Valor Responsabilidad un 40,0 % y en el Indicador # 3 Dominio de conductas personales que evidencian

Responsabilidad un 51,6 %. Por su parte en los aspectos diagnosticados de la Dimensión Actitudinal el resultado logrado en el Indicador # 4.-Actitud de responsabilidad ante las tareas relacionadas con el estudio es un 51,7 %; en el Indicador # 5.-Actitud de Responsabilidad ante las actividades laborales es un 53,0 %; en el Indicador # 6.-Actitud de Responsabilidad ante la pareja, los hijos y la familia se alcanza un 50,6 %; en el Indicador # 7.-Responsabilidad ante la sexualidad propia y la ajena un 43,2 % y en el Indicador # 8.-Actitud de Responsabilidad en relación con el medio ambiente un 55,5 %.

Lo antes expresado, teniendo en cuenta el pre-test, es conclusivo para determinar la necesidad de preparación y desarrollo de una intervención pedagógica, que influya en el dominio del conocimiento del Valor Responsabilidad y en la manifestación de modos de comportamiento, conductas y actitudes que manifiesten dicho valor en distintas esferas de la vida de los estudiantes tomados como muestra.

## **2.2.-PROPUESTA DE SOLUCIÓN.**

La propuesta de solución se concibe desde el inicio del curso, momento en que se seleccionan los estudiantes que participan de forma directa o indirecta en el trabajo de las Sociedades Científicas a partir del diagnóstico de necesidades que se realiza mediante el Pre-test y se seleccionan los temas y temáticas a abordar dentro del pre-experimento, se planifica la propuesta de solución donde se conciben las diferentes etapas del pre-experimento y se determina el calendario para cada una de dichas etapas. A continuación se procede al desarrollo del pre-experimento según lo planificado teniendo en cuenta no obviar la realización de adecuaciones siempre que se evidencie necesidad. Durante esta etapa se realizan controles y evaluaciones diversas que permitan que una vez concluido el pre-experimento se aplique el pos-test y se proceda a la realización de la valoración de los resultados.

### **2. 2.1.-PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.**

**OBJETIVO:** Planificar una propuesta de solución en relación con el Valor Responsabilidad mediante la preparación y desarrollo de Sociedades Científicas a

fin de minimizar las carencias que con respecto a este valor manifiestan los estudiantes de la muestra escogida e influir en el resto del estudiantado.

Las actividades se planifican teniendo en cuenta el siguiente orden :

#### I.- Captación de estudiantes para la Investigación Estudiantil.

Objetivo: Motivar a los estudiantes a fin de promover su incorporación a las investigaciones estudiantiles.

Se pretende desarrollar este aspecto teniendo en cuenta la promoción de motivaciones e intereses de los estudiantes a fin de lograr su participación en las investigaciones estudiantiles por equipos, mediante la explicación de las características de la actividad, destacando de forma premeditada ciertas temáticas que resultan necesario incluir en el trabajo de acuerdo con el Banco de Problemas del centro y fundamentalmente relacionadas con el Valor Responsabilidad que se pretende investigar por parte del autor.

#### II.-Constitución de Sociedades Científicas por temas particulares a nivel de centro.

Objetivo.- Constituir las Sociedades Científicas por temas seleccionados para la realización de los trabajos de investigación estudiantil proyectadas por los docentes del centro.

Se concibe mediante una reunión en la que se formarán las Sociedades Científicas de diversas temáticas con los diferentes grupos del centro, dirigidas por los docentes de las diferentes asignaturas, se expondrán los objetivos generales del trabajo a desarrollar y se procederá a explicar por los tutores los pasos generales a seguir durante la ejecución de la investigación estudiantil, desde la búsqueda de la información, la preparación y elaboración del informe escrito hasta la realización del evento a nivel de centro.

Se proyecta orientar a los estudiantes del 6to Semestre, previa motivación al respecto, trabajar en las Sociedades Científicas que el investigador tomará como muestra para la proyección y desarrollo de su pre-experimento, con el fin de reforzar el valor responsabilidad, teniendo en cuenta la incidencia de este aspecto en el grupo antes mencionado.

#### III.-Organización de las Sociedades Científicas relacionadas con el Valor Responsabilidad y orientación del trabajo.

Objetivo. Organizar los equipos de estudiantes que trabajarán con el investigador en relación con el Valor Responsabilidad y orientar el trabajo a desarrollar en cada Sociedad Científica para iniciar la influencia sobre dicho valor.

Se realizará la actividad mediante despachos con los estudiantes escogidos y se formará cada equipo o Sociedad Científica, además se seleccionará el coordinador de la Sociedad Científica. Se procederá a explicar de forma detallada las temáticas que serán abordadas y la estructura que deberá presentar el informe escrito así como distribuir las actividades en dependencia de las habilidades y posibilidades de cada estudiante.

#### IV.-Desarrollo de las investigaciones y elaboración del Informe escrito. Control y evaluación del desarrollo de las actividades orientadas.

Objetivo: Controlar y evaluar la evolución del Valor Responsabilidad en el desarrollo de la investigación y elaboración de los informes por las Sociedades Científicas a fin de validar la efectividad de la propuesta de solución.

Se ejecutará de modo que se pueda aplicar un control sistemático del desarrollo del trabajo de los estudiantes tanto desde el punto de vista grupal como individual, aportar ayuda en caso necesario e incentivar el desarrollo de la responsabilidad en la realización de un trabajo de investigación amplio, diverso, sistemático y con calidad manifiesta en la elaboración del informe escrito.

#### V.-Recepción y revisión de los trabajos. Análisis de la responsabilidad manifestada en el resultado del trabajo realizado.

Objetivo.- Recepcionar y calificar los trabajos confeccionados para seleccionar los de mayor calidad y evaluar la responsabilidad manifestada en la elaboración de los mismos por cada estudiante.

Se pretende hacer de forma que se pueda recepcionar y revisar cada uno de los trabajos ejecutados en tiempo para poder evaluar de forma crítica en cada equipo el nivel de responsabilidad reflejado en la presentación final del trabajo, destacando los aspectos positivos e incentivando a los menos destacados a crecerse en el desarrollo de las actividades que queden por desarrollar.

## VI.-Organización del evento a nivel de centro.

Objetivo: Organizar el evento de Sociedades Científicas a nivel de centro con participación activa de los alumnos de la muestra de la investigación, evaluando la responsabilidad de los mismos en la preparación de la actividad.

Se concibe explicar a los alumnos de las Sociedades Científicas intencionadas hacia el Valor Responsabilidad los requisitos esenciales y aspectos organizativos a considerar con la finalidad de realizar el evento a nivel de centro, los cuales serán desarrollados por ellos en lo fundamental, aunque apoyados por el Consejo de Dirección y los docentes.

En este momento se pretende hacer un corte evaluativo, tanto en lo grupal como en lo individual de cada Sociedad Científica a fin de estimular a los estudiantes que menos se hayan destacado en el trabajo realizado hasta el momento para promover el alcance de resultados similares a los de los más destacados en la etapa que queda por desarrollar.

## VII.-Desarrollo del evento a nivel de centro.

Objetivo.- Desarrollar el evento de Sociedades Científicas a nivel de centro y alor Responsabilidad.

Se propone planificar y realizar las actividades de las diferentes Sociedades Científicas en diversos locales, en dependencia de las temáticas investigativas que se presenten. Respecto a las Sociedades Científicas intencionadas al trabajo con el Valor Responsabilidad se hará la propuesta de que se desarrolle en el local central de la escuela en forma de taller plenario, en el que participarán como espectadores todos los estudiantes, a fin de estimular el trabajo desplegado por los equipos de alumnos que se encargarán de la preparación y desarrollo del evento de Sociedades Científicas a nivel de centro.

El tribunal para la evaluación de la exposición de las Sociedades Científicas del investigador estará integrado por el tutor / investigador, un docente con experiencia investigativa y los coordinadores de los diferentes equipos. Las exposiciones se evaluarán teniendo en cuenta el dominio del tema, la fluidez de la exposición, la profundidad con que se aborde el contenido, la amplitud y actualidad de la

bibliografía consultada, el empleo de medios de apoyo y el ajuste al tiempo acordado.

Cada uno de los elementos a tener en cuenta tendrá una evaluación cualitativa de Insuficiente (I), Regular (R), Bien (B), Muy Bien (MB) y Excelente (E), que cuantitativamente se valorará con la siguiente correspondencia: I menos de 60 puntos; R de 60 a 69 puntos, B de 70 a 80 puntos, MB de 81 a 90 puntos y E de 91 a 100 puntos. Al final de la exposición será discutida la categoría por el tribunal hasta llegar a consenso de la evaluación integral de la exposición tanto cualitativa como cuantitativamente. Este resultado se sumará a la nota obtenida en el informe escrito y permitirá determinar la evaluación final.

El ponente de cada equipo será seleccionado a propuesta de los miembros de dicho equipo a partir del dominio del tema y las habilidades que posea para la exposición oral. La exposición se realizará tomando como referencia el orden de los aspectos propuestos en el tema, el nivel de científicidad y profundidad de cada aspecto, su exposición concreta y esencial sin limitar la comprensión, el empleo de un lenguaje fluido y coherente, el empleo de medios de apoyo a la exposición y el ajuste a un tiempo dado. Se aceptarán como medios de apoyo a la exposición oral el power point, gráficos, láminas, carteles u otros medios.

### **2.2.2- DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN PLANIFICADA.**

OBJETIVO: Desarrollar las actividades de la propuesta de solución planificada con relación al Valor Responsabilidad mediante la preparación y desarrollo de Sociedades Científicas a fin de minimizar las carencias que con respecto a este valor manifiestan los estudiantes de la muestra escogida e influir en el resto del estudiantado.

#### **I.-Desarrollo de la captación de estudiantes para la Investigación Estudiantil.**

Objetivo: Desarrollar motivación e interés en los estudiantes a fin de promover su incorporación a las investigaciones estudiantiles.

La actividad se efectúa empleando un vespertino en el que se informa a los estudiantes acerca de las características generales de las Sociedades Científicas y su importancia en el desarrollo del proceso docente educativo, tanto para los

estudiantes como para el centro. Se mencionan temas que pueden ser abordados mediante las investigaciones de las Sociedades Científicas y se nombran los docentes que se desempeñan como tutores de cada línea de trabajo investigativo. Se explica a los alumnos que para el trabajo se deben formar equipos de tres a cinco estudiantes y se da a conocer el calendario de actividades para el desarrollo del evento en el tiempo normado. Se comunica a los alumnos que los profesores pasarán por las aulas en los días próximos a relacionar los estudiantes interesados en participar de la actividad de investigación y que se pueden sugerir otros temas de interés del colectivo que no se hayan planteado inicialmente.

## II.- Desarrollo de la constitución de Sociedades Científicas por temas particulares a nivel de centro.

Objetivos.- Ejecutar la constitución de las Sociedades Científicas por temas escogidos para la realización de los trabajos de investigación estudiantil proyectadas por los docentes del centro.

Esta actividad se realiza en las aulas directamente por parte de los tutores de los diferentes temas para trabajos de investigación, en ella se recoge la relación nominal de los estudiantes que desean participar en cada tema de investigación. Los tutores explican que a partir de los solicitantes se formarán los equipos de trabajo y de forma general orienta los pasos a seguir para el desarrollo de la actividad, haciendo hincapié en las diferentes vías que pueden utilizar para la recopilación de la información, lo cual constituye el primer paso del trabajo. Se insiste nuevamente en la importancia del cumplimiento del calendario propuesto para que los trabajos se puedan revisar y presentar con la calidad requerida en el evento a nivel de centro.

El autor del presente trabajo relacionado con el Valor Responsabilidad, selecciona los estudiantes que forman parte de la muestra y los orienta para que investiguen sobre los temas relacionados con la responsabilidad, argumentando que se encuentran en sexto semestre, semestre terminal, que poseen más conocimientos y habilidades y que es una necesidad de la escuela y del investigador, esto se realiza con el objetivo de no imponer sino siempre respetar el principio de voluntariedad.

Se les presentan a los estudiantes los temas que se les sugiere abordar:

Tema 1.- El trabajo y su incidencia en el desarrollo de la responsabilidad.

Tema 2.- La sexualidad humana como componente de la personalidad.

Tema 3.- La familia como núcleo de la sociedad.

Tema 4.- Protección del medio ambiente para la preservación de la vida.

Tema 5.- El aprendizaje como vía de desarrollo humano.

Se explican las características, importancia y posibilidades de desarrollo individual para los que participen en la investigación de los temas que se proponen, creando motivación e intereses entre los estudiantes para incorporarse a estas Sociedades Científicas.

Se constituyen los diferentes equipos en correspondencia con los intereses de los alumnos y del investigador

III.- Desarrollo de la organización de las Sociedades Científicas relacionadas con el Valor Responsabilidad y orientación del trabajo.

Objetivos. Desarrollar la organización de los equipos de estudiantes que trabajarán con el autor en relación con el Valor Responsabilidad y orientar el trabajo a desarrollar en cada Sociedad Científica para iniciar la influencia sobre dicho valor.

Partiendo de las numerosas solicitudes planteadas por estudiantes de diferentes grupos del centro, el autor escoge el grupo que constituye la muestra, la que consta de 25 estudiantes que se organizan en 5 Sociedades Científicas con 5 estudiantes cada una de ellas.

Después de que se constituyen las diferentes Sociedades Científicas y son seleccionados los responsables o coordinadores de cada una, se citan en despachos donde, de forma independiente se les ofrecen las orientaciones precisas del trabajo correspondiente a cada equipo en dependencia del tema que abordarán. Se les aclara que siempre que lo consideren necesario pueden acudir al tutor / investigador a aclarar dudas o solicitar información.

Después de dar cumplimiento a lo antes expresado, para facilitar el desarrollo del trabajo por los alumnos y la entrega en tiempo, se realizan encuentros frecuentes con los equipos que lo necesitan o sus responsables, generalmente una hora antes del encuentro los mismos días de sus clases. En estas reuniones se tratan aspectos diversos como necesidad de ampliación de información, posibles fuentes



de información que pueden utilizar, centros a los que pueden acudir en busca de datos necesarios, aclaraciones sobre estructura del trabajo, su redacción y ortografía entre otros aspectos, además se aprovechan estos encuentros para controlar el avance de cada uno de los equipos y la calidad con la que se está desarrollando el trabajo, así como la participación individual y grupal en la ejecución del mismo. En ocasiones, algunos de los coordinadores o integrantes de determinados equipos visitan al profesor en su casa para evacuar dudas o solicitar orientaciones.

Se hace énfasis en la influencia que como actividad no formal puede tener en sus ejecutantes desde el punto de vista docente, instructivo, educativo y organizativo.

Desde el punto de vista docente enriquece el trabajo propio de la escuela y propicia al maestro y al alumno nuevas actividades que contribuyen a completar su área de acción e influencia en el proceso instructivo - educativo.

Desde el punto de vista instructivo ayuda a aprender, profundizar y enriquecer los conocimientos dándoles a esta actividad una tónica diferente: de gusto, necesidad, dirección y límites autocontrolados.

Desde el punto de vista educativo se motiva a los estudiantes y se resaltan las implicaciones que para cada uno de ellos puede tener el tomar con la debida responsabilidad el desarrollo de esta actividad. Se les aclara la necesidad de visitas a bibliotecas, consultas en Encarta, Diccionarios enciclopédicos, Revistas y otras publicaciones periódicas, sitios de Intranet e Internet, y todas las formas que faciliten la ejecución de la tarea destacando la importancia y posibilidades que ofrece el trabajo por equipos en la confección del informe escrito, así como en la organización y desarrollo del evento a nivel de centro.

Desde el punto de vista organizativo se deja claro cómo debe ser la presentación de los trabajos, la calidad y profundidad de los mismos, la estructura que debe tener cada uno, el cumplimiento del calendario planificado y todo lo relacionado con la posibilidad de la labor interrelacionada de todos los miembros de cada equipo.

Se orienta a los estudiantes que el aspecto relacionado con el Valor Responsabilidad dentro de cada tema debe ser profundamente abordado, sin limitar cualquier detalle por insignificante que parezca y de ser posible emplear para esta

profundización la consulta a especialistas de la UCP “Félix Varela” que hayan trabajado sobre dicho valor o de otras instituciones educativas.

La forma de organizar a los alumnos persigue como objetivos considerar la afinidad de las individualidades del grupo, despertar el interés y motivación por la actividad y comprometerlos individual y colectivamente.

Se le entrega a cada responsable de equipo una copia impresa de las indicaciones para cada tema en la Sociedad Científica a desarrollar, donde aparece la estructura, el título, las temáticas a trabajar y las orientaciones para el mejor desarrollo del trabajo.

Cada equipo analiza, discute y aclara las dudas que puedan limitar el desarrollo de la tarea y lo ventila en su colectivo dándole solución en consulta con el tutor del trabajo en caso necesario. Se analiza cada temática y se procede a dividirse el trabajo entre sus miembros permitiéndose escoger los temas de preferencia o con los cuales tienen mayor afinidad.

Se insiste en que la fecha final para la entrega del Informe escrito es la última semana de Marzo.

Las Sociedades Científicas Estudiantiles orientadas teniendo en cuenta los títulos y estructura de las tareas por equipos son:

#### SOCIEDAD CIENTÍFICA # 1.

Título: El trabajo y su incidencia en el desarrollo de la responsabilidad.

- a.- Evolución histórica del trabajo humano.
- b.- Papel del hombre en el desarrollo de medios y tecnologías para humanizar el trabajo.
- c.- El valor responsabilidad en la eficiencia y calidad del trabajo.
- d.- Acciones concretas del hombre que puedan contribuir al logro de la responsabilidad mediante el trabajo.

En el desarrollo hacer especial énfasis en los aspectos relacionados con la responsabilidad y en las acciones responsables que debe afrontar el hombre en el trabajo.

#### SOCIEDAD CIENTÍFICA # 2.

Título.-La sexualidad humana como componente de la personalidad.

- a.- Concepto de sexualidad humana. Factores que la integran.
- b.- Manifestaciones de la sexualidad en la pareja humana.
- c.- Responsabilidad individual en la conservación de la salud sexual.
- d.- El valor responsabilidad ante la sexualidad propia y la ajena. Actitudes y conductas fundamentales a tener en cuenta respecto a la sexualidad responsable.
- e.- Acciones responsables del hombre que puedan contribuir a un comportamiento adecuado en la sexualidad humana.

En el desarrollo hacer especial énfasis en los aspectos relacionados con la responsabilidad y en las acciones responsables que debe afrontar el hombre para contribuir a una adecuada sexualidad humana.

### SOCIEDAD CIENTÍFICA # 3.

Título.-La familia como núcleo de la sociedad.

- a.- Evolución histórica de la familia. Tipos de familia y características de cada tipo.
- b.- Deberes y derechos del hombre y de la mujer en la constitución de la familia en las diferentes Formaciones Económico Sociales (FES).
- c.- El valor responsabilidad de los diferentes miembros de la familia en su conservación y desarrollo.
- d.- Acciones responsables del hombre que puedan contribuir al logro de una familia feliz y acorde a los principios de nuestra sociedad.

En el desarrollo hacer especial énfasis en los aspectos relacionados con la responsabilidad y en las acciones responsables que debe afrontar el hombre para el logro de una familia la cual responda a los principios de nuestra sociedad.

### SOCIEDAD CIENTÍFICA # 4.

Título.-Protección del medio ambiente para la preservación de la vida.

- a.-Concepto de medio ambiente. Características de los factores que lo integran.
- b.- Papel de la educación ambiental en la actitud del hombre en relación con la naturaleza y el desarrollo sostenible mundial.
- c.- Principales problemas ambientales globales y locales. Causas y consecuencias de los mismos.
- d.- Papel del valor responsabilidad del hombre en la preservación del medio ambiente.

e.- Acciones responsables del hombre que puedan contribuir a la protección del medio ambiente.

En el desarrollo hacer especial énfasis en los aspectos vinculados a la responsabilidad y en las acciones responsables que debe afrontar el hombre para la protección del medio ambiente.

#### SOCIEDAD CIENTÍFICA # 5.

Título.-El aprendizaje como vía de desarrollo humano.

a.- Evolución histórica de la educación humana.

b.- Papel del desarrollo científico técnico en la educación a través de la historia.

c.- El valor responsabilidad en el logro de una educación integral que contribuya al desarrollo del individuo. Factores fundamentales a tener en cuenta.

d.- Acciones responsables del hombre que puedan contribuir al logro de un aprendizaje eficiente y duradero.

En el desarrollo hacer especial énfasis en los aspectos relacionados con la responsabilidad y en las acciones responsables que debe afrontar el hombre para el logro del aprendizaje.

A cada una de las indicaciones impresas que se le entregó a cada equipo se le anexan las siguientes orientaciones generales:

Orientaciones para ayudar al desarrollo del trabajo.

1.-Buscar información a través de:

a.-Entrevistas: Hacer siempre que sea posible entrevistas a especialistas sobre la materia del tema objeto de investigación, previa elaboración del instrumento.

b.-Textos y/o documentos: Consultar textos y documentos sobre el tema del equipo. Visitar Bibliotecas, Librerías y Centros de Documentación e Información de organismos como el CITMA y empresas, solicitando documentos o información que traten sobre el tema.

c.-Intranet e Internet: Auxiliarse de familiares y amigos que tengan acceso a Internet o Intranet y sacar documentos con contenidos referentes al tema o visitar centros de Joven Club de Computación donde puedan tener acceso a información.

d.-Enciclopedias y Diccionarios: Consultar Enciclopedias impresas presentes en la Biblioteca. (Enciclopedia Océano, Salvat y otras).

e.-Enciclopedias y Diccionarios digitales: Auxiliarse de familiares y amigos que tengan acceso a computadoras o solicitar acceso a Laboratorios de Computación de centros estudiantiles y consultar Enciclopedia Encarta y otras fuentes de información que posibiliten la obtención de datos que se puedan obtener por vía digital.

f.-Tutor: Otras bibliografías o ayuda que pueda brindar el tutor u otros profesores o profesionales.

g.-El que tenga o pueda conseguir Memoria (USB) , CD o Disco de 3 ½ puede solicitar ayuda para trabajar en las computadoras de la escuela cualquier información que se tenga o se traiga de otros lugares.

A continuación aparece la estructura escrita que debe presentar cada trabajo.

#### ESTRUCTURA DEL TRABAJO:

##### 1.-HOJA DE PRESENTACIÓN QUE CONTENGA:

CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS DEL MINAZ

SOCIEDADES CIENTÍFICAS ESTUDIANTILES

TÍTULO DEL TRABAJO.

AUTORES.

##### 2.-INTRODUCCIÓN.

Se desarrollará un pequeño resumen en el que aparezcan el título, generalidades acerca de las características del trabajo, su objetivo, las principales fuentes de información que se utilizan para su desarrollo, entre otros aspectos generales.

##### 3.-DESARROLLO.

Consiste en el núcleo del trabajo y el mismo se debe desarrollar por epígrafes independientes, cada uno debe contener toda la información posible que se pueda obtener al respecto.

##### 4.-CONCLUSIONES.

Consisten en dos o tres ideas centrales que se hayan destacado dentro de los aspectos abordados y se expresarán en la forma más objetiva y concreta que sea posible. En lo fundamental deben estar referidas a los elementos esenciales que hayan resultado del proceso de aprendizaje obtenido con el desarrollo del trabajo.

##### 5.- BIBLIOGRAFÍA.

Se ordenará en orden alfabético iniciando por los apellidos y nombre del o los autores, el nombre de la fuente de información (artículo, libro o revista), editorial que publica, lugar y año de publicación o nombre, título y trabajo del profesional que ofrece directamente la información.

#### IV.- Desarrollo de las investigaciones y elaboración del Informe escrito. Control y evaluación del desarrollo de las actividades orientadas.

Objetivo: Desarrollar el control y evaluación de la evolución del Valor Responsabilidad en la ejecución del desarrollo de la investigación y elaboración de los informes por los diferentes integrantes de las Sociedades Científicas, validando la efectividad de la propuesta.

Durante el transcurso de esta etapa de búsqueda de información y elaboración del informe comenzaron a manifestarse objetivamente los intereses y desenvolvimiento de los diferentes estudiantes, que en un inicio estuvo caracterizado por una determinada lentitud y necesidad de incentivar a determinados estudiantes para que su participación fuera realmente activa, pero que poco a poco y ofreciendo orientaciones de ayuda por el tutor fue mejorando en un porcentaje alentador.

Cada responsable de equipo aparte de acordar con cada integrante el contenido a desarrollar individualmente, ejecuta de forma coordinada con el tutor un control sistemático de las tareas que se van ejecutando por cada miembro, corrobora el calendario de ejecución y da soluciones a cualquier problema presentado, fija los horarios de reunión y coordina la elaboración del informe final.

El tutor sigue de cerca la realización de todas las tareas que se desarrollan, brinda ayuda a las necesidades y sugiere en cada momento el proceder más adecuado para una mejor ejecución del trabajo, al tiempo que procura estimular a los más rezagados o incumplidores de sus tareas conforme a lo planificado, por otra parte sugiere fuentes de información complementarias y siempre que es posible proporciona temas a consultar en las computadoras de la escuela que han sido recopilados por él.

Es en esta etapa donde algunos integrantes de la muestra intentan abandonar el trabajo debido a que no siempre cuentan con el tiempo necesario para el desarrollo de las tareas o prefieren dedicar su tiempo libre a otras opciones a las cuales están

adaptados. El Valor Responsabilidad de los alumnos de la muestra realmente se expresa tal cual es en la etapa que ellos consideran más difícil y que es la acumulación de información para la elaboración del informe. La observación de la persistencia en el trabajo, la renuncia como primera opción ante la dificultad, la imposibilidad por falta de tiempo de acudir a centros de información como bibliotecas o instituciones relacionadas con la temática, falta de habilidades para encontrar y resumir información, así como el desconocimiento de la ubicación de fuentes de información por no pedir aclaraciones al investigador, son los principales elementos que permiten apreciar lo expuesto, aunque también permite inferir que no es siempre falta de responsabilidad el factor que incide, sino que también influye en determinada medida la falta de hábitos de lectura y habilidades para recopilar datos y resumir información de diferentes fuentes, organizándola adecuadamente de acuerdo con los subtemas orientados para cada Sociedad Científica. Un elemento que se destaca positivamente es la recurrencia de los alumnos a familiares, vecinos, amigos u otras personas que les pueden ayudar a encontrar la información que necesitan. También se destaca de forma positiva, fundamentalmente en la etapa de elaboración de los informes, la incorporación más prolongada y activa de estudiantes que anteriormente se escudaban en la existencia de hijos que atender, familiares enfermos o responsabilidades de trabajo, entre los elementos más empleados como justificaciones para el incumplimiento del compromiso contraído dentro del equipo. Igualmente es digno de destacar el esfuerzo realizado por las diferentes Sociedades Científicas para solucionar el papel y la impresión, con una estética adecuada, de los diferentes informes escritos, dos de los cuales hubo que imprimir doblemente al detectársele errores que no debían aparecer en el texto a entregar.

El control y la evaluación del proceso evolutivo individual de los estudiantes de cada Sociedad Científica en relación con el Valor Responsabilidad se realiza teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores planificados y empleando la discusión y el análisis personal de forma individualizada con aquellos componentes de la muestra que menos evolución manifiestan en los diferentes momentos del trabajo.

V.-Desarrollo de la recepción y revisión de los trabajos. Análisis de la responsabilidad manifestada en el resultado del trabajo realizado.

Objetivo.- Desarrollar la recepción y calificación de los informes escritos confeccionados para evaluar su calidad y controlar la responsabilidad manifestada por los estudiantes en la elaboración de los mismos.

La recepción de los trabajos la efectúa el investigador. Estos se entregan manuscritos o en soporte digital a fin de poder hacer las revisiones necesarias y sugerir correcciones antes de su redacción final de modo que todos cumplan con los requisitos mínimos de presentación tanto en lo relativo a lo conceptual como a lo estético.

Se reciben los trabajos en la fecha prevista manifestándose responsabilidad por todas las Sociedades Científicas, las cuales expresan la debida importancia a lo pactado en el calendario. Dos de las Sociedades solicitaron que se les permitiera corregir determinados errores del texto impreso y una vez autorizadas entregaron los informes escritos en menos tiempo del que se les había concedido.

Se otorga una calificación a cada alumno participante y en general a cada Sociedad Científica.

Se parte de un valor total de 100 puntos distribuidos de la siguiente forma por aspectos:

1. Entrega en tiempo.- 5 puntos.
2. Presentación del trabajo.- 5 puntos.
3. Estructura del trabajo. (Partiendo de sus partes fundamentales; introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía).- 10 puntos.
4. Desarrollo de las temáticas asignadas con la calidad requerida.- 20 puntos.
5. Profundidad de los temas abordados.- 10 puntos.
6. Participación individual en el desarrollo del trabajo.- 30 puntos.
7. Organización del evento de Sociedades Científicas a nivel de centro: 10 puntos.
8. Defensa del trabajo de Sociedad Científica: 10 puntos.

En el aspecto # 6 se concedieron hasta 30 puntos a cada estudiante de acuerdo con los siguientes criterios:

Participación con responsabilidad excelente: 30 puntos.



Participación con responsabilidad muy buena: 27 puntos.

Participación con responsabilidad buena: 21 puntos.

Participación con responsabilidad regular: 15 puntos.

Participación con responsabilidad deficiente o presionada de forma reiterada: 5 puntos.

Participación marcadamente irresponsable o nula: 0 puntos.

Una vez calificados cada uno de los componentes (estudiantes) de cada Sociedad Científica se obtiene el resultado promedio que constituye la nota grupal alcanzada.

Para la calificación de la participación individual se incluye el criterio del autor que monitoreó constantemente el desarrollo y preocupación de cada miembro de los equipos, el criterio de los profesores que apoyaron la actividad y la opinión de cada responsable que tuvo en sus manos la distribución del trabajo a cada miembro del equipo y la recepción primaria del contenido desarrollado para la elaboración final del informe.

Una vez concedidas las calificaciones hasta el aspecto # 6 se procede a reunir por separado cada Sociedad Científica y se debaten las razones que determinaron su nota final, dando posibilidad a los participantes a emitir sus criterios al respecto, por lo que al final se llega a consenso entre cada equipo y el tutor/investigador.

#### VI.- Desarrollo de la organización del evento a nivel de centro.

Objetivo: Desarrollar la organización del evento de Sociedades Científicas a nivel de centro con la participación activa de la muestra seleccionada para continuar evaluando su responsabilidad en la etapa de preparación de la actividad.

Esta etapa se inicia en la propia reunión en que se analiza la evaluación alcanzada por cada Sociedad Científica, instando a las que menos puntuación alcanzaron en el aspecto 6 (Evaluación de la responsabilidad en la participación individual) a que traten de mejorar dicha puntuación en las dos etapas que quedan por desarrollar.

Se orienta que para la organización del evento se debe tener en cuenta:

- a) Total de trabajos entregados para su presentación.
- b) Posible agrupación de trabajos por temas para la formación de los tribunales.
- c) Organización de los tribunales en colaboración con los profesores y el Consejo de Dirección.

- d) Selección y preparación de los locales para la discusión de los trabajos.
- e) Coordinación con los diferentes grupos de estudiantes para la preparación de una merienda colectiva.
- f) Coordinación con organismos e instituciones para la colecta de estímulos materiales para las Sociedades Científicas que resulten premiadas.
- g) Divulgación en murales de los diferentes tribunales y trabajos por locales para su presentación oral.

De cada uno de estos aspectos se lleva un control por parte de los responsables de las Sociedades Científicas que constituyen la muestra y de manera particular por el profesor investigador, sobre todo de aquellos alumnos que menos resultados han mostrado en su evolución del Valor Responsabilidad.

En esta etapa es de destacar que realmente se manifiesta organización, disposición y creatividad por parte de la mayoría de los alumnos implicados en el proceso y hubo un marcado estímulo de los alumnos más aventajados en el proceso de la investigación hacia los más rezagados desde la óptica de la responsabilidad en el cumplimiento de las actividades designadas a los mismos, lo que redundó en un cierto nivel de elevación de la puntuación de los equipos que habían sido más afectados en el aspecto # 6.

#### VII.- Desarrollo del evento a nivel de centro.

Objetivo.- Desarrollar el evento de Sociedades Científicas a nivel de centro, concluyendo la evaluación de los logros alcanzados en el trabajo con los estudiantes en relación con el Valor Responsabilidad mediante las Sociedades Científicas.

Previo al desarrollo de la actividad se dan orientaciones generales sobre la misma y se destaca que la función de la Sociedad Científica ponente es:

- Dialogar de forma general sobre el trabajo realizado en la búsqueda y desarrollo de su tema.
- Exponer el trabajo desarrollado haciendo resumen de cada tópico en un tiempo total de veinte minutos como máximo.
- Contestar las interrogantes o dudas planteadas por el auditorio o el tribunal.

Se detalla que la función de los estudiantes integrantes del tribunal conjuntamente con el docente que lo preside es:

- Controlar si se cumple la estructura pactada en el tratamiento del contenido.
- Comprobar el dominio y autopreparación del equipo expositor.
- Pedir aclaraciones en contenidos que no estén claramente expuestos en el texto o no queden claros en la exposición.
- Conceder una evaluación en base a 10 puntos de acuerdo con la calidad de los tres elementos objeto de análisis y que anteceden a esta función.

La actividad se desarrolla en un ambiente festivo, con un carácter marcadamente competitivo y de forma muy disciplinada. Se cumple lo acordado en cuanto a la constitución y funcionamiento del tribunal, lo que hace posible que cada parte de la muestra en su función de ponente se sienta evaluada por el resto de sus compañeros.

Se destacan el sentido de la responsabilidad en la crítica y evaluación justa que se concede a cada equipo y el hecho de que uno de los equipos con menos puntuación alcanzara los 10 puntos que como máximo se otorgan por la defensa y que por tanto elevará su puntuación final.

Los resultados generales desde el punto de vista cuantitativo de cada Sociedad Científica después de evaluados todos los elementos quedan de la siguiente forma:

Sociedad Científica # 1 = 82 puntos.

Sociedad Científica # 2 = 96 puntos.

Sociedad Científica # 3 = 94 puntos.

Sociedad Científica # 4 = 88 puntos.

Sociedad Científica # 5 = 83 puntos.

En la actividad general de conclusiones del evento a nivel de escuela se hace la premiación de los equipos ganadores del certamen. De la muestra tomada para la investigación la Sociedad Científica # 2 sobre Sexualidad Humana obtuvo el Premio Relevante a nivel de centro y la Sociedad Científica # 3 que investigó en relación con la familia obtuvo el 3er premio a nivel de centro.

Con posterioridad al evento se realizó una sesión de opinión donde cada participante pudo exponer su criterio sobre sus vivencias en el desarrollo del trabajo,

la importancia de este, qué tuvo de positivo o negativo, en qué le ayudó desde el punto de vista organizativo y de conocimientos; si le ayudó o no a mejorar sus actitudes y cuáles fueron mejoradas y cuáles no.

Esta actividad la toma el autor para complementar las observaciones finales comprendidas en la guía de observación y enriquecer las conclusiones del pre-experimento

### **2.3-VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN DESPUÉS DEL DESARROLLO DE LAS SOCIEDADES CIENTÍFICAS.**

OBJETIVO. Valorar los resultados alcanzados mediante el desarrollo de la propuesta de solución, en relación con el Valor Responsabilidad, tomando como referencias el conocimiento y las actitudes de los alumnos objeto de la muestra.

Al precisar como criterios los resultados arrojados por los diferentes instrumentos empleados en el Pre-test a fin de determinar las necesidades para elaborar la propuesta de solución y los resultados apreciados en la aplicación de los mismos instrumentos en el Post-test, ( Tablas I, II y III y Gráficos I, II y III) se arriba a la conclusión de que tanto en la dimensión gnoseológica como en la dimensión actitudinal se han manifestado cambios, que si bien no son altamente significativos, sí se consideran satisfactorios ya que los mismos están todos por encima del 75 % en lo cuantitativo, y cualitativamente se puede señalar que se aprecian cambios en los estudiantes constituyentes de la muestra en relación con el valor Responsabilidad, lo cual ha sido reconocido por los docentes de la institución y por los alumnos, tanto por los propios de la muestra como por los de los grupos restantes.

Lo antes expresado se evidencia en que después de realizado el pre-experimento se aplica el Post-test y tras el análisis de los resultados de las medias aritméticas de cada uno de los indicadores, ninguno está por debajo del 60 % que es el indicador mínimo que se ha considerado satisfactorio. (Tabla IV y Gráfico IV de resultados por indicadores antes y después del pre-experimento).

Los resultados por indicadores son los siguientes: en los indicadores evaluados de la Dimensión Gnoseológica se alcanza en el Indicador # 1.-Conocimiento sobre el

Valor responsabilidad 77,4 %; en el Indicador # 2.-Conocimiento de las características distintivas del Valor Responsabilidad un 76,0 % y en el Indicador # 3 Dominio de conductas personales que evidencian Responsabilidad un 83,9 %. Por su parte, en los indicadores evaluados en el Post-test de la Dimensión Actitudinal el resultado logrado en el Indicador # 4.-Actitud de responsabilidad ante las tareas relacionadas con el estudio es un 80,4 %; en el Indicador # 5.-Actitud de Responsabilidad ante las actividades laborales es un 81,5 %; en el Indicador # 6.- Actitud de Responsabilidad ante la pareja, los hijos y la familia alcanza un 81,5 %; en el Indicador # 7.-Responsabilidad ante la sexualidad propia y la ajena alcanza un 81,5 %, evidenciándose que los indicadores 5, 6 y 7 coinciden en el resultado final y ocupan de forma compartida el tercer lugar en resultados satisfactorios, aunque de los tres el que más se destaca es el Indicador # 7 por el incremento alcanzado, y en el Indicador # 8.- Actitud de Responsabilidad en relación con el medio ambiente se alcanza un 82,7 %.

Al efectuar un análisis comparativo entre las medias obtenidas en el Post-test en relación con las del Pre-test se aprecia que en todas existe un incremento que está por encima del 27,0 %. Este incremento por indicadores se comporta como sigue: en la Dimensión Gnoseológica el Indicador # 1 manifiesta un incremento de un 41,9 %; el Indicador # 2 un 36,0 % y el Indicador # 3 se incrementa en un 32,2 %. Por su parte en la Dimensión Actitudinal el Indicador # 4 se incrementa en un 28,7 %; el Indicador # 5 un 28,3 %; el Indicador # 6 un 30,8 %; el Indicador # 7 se incrementa en un 38,2 % siendo el de mayor significación por lo que ocupa el primer lugar de los resultados satisfactorios, y el Indicador # 8 se incrementa en un 27,1 % y que aunque parece que es el que permanece más afectado, en realidad es el segundo indicador en la manifestación de resultados satisfactorios en el Post-test. (Tabla IV y Gráfico IV de resultados por indicadores antes y después del pre-experimento).

En un análisis cualitativo de los resultados es importante destacar cómo aún dentro del pre-experimento la muestra evidencia una mayor responsabilidad en la organización y ejecución de las dos últimas etapas, en las que llevan el mayor peso de la responsabilidad, lo cual se reconoce por el Consejo de Dirección del centro y el claustro de profesores. También se destaca que con posterioridad al evento de

Sociedades Científicas, algunas de las diferentes Sociedades que constituyeron la muestra, exponen sus trabajos en otros grupos de estudiantes a solicitud de los mismos y donde se destacan las Sociedades Científicas que abordan el Valor Responsabilidad ante la sexualidad propia y la ajena, la relacionada con la Responsabilidad ante el medio ambiente y la que se relaciona con la Responsabilidad ante la pareja, los hijos y la familia, lo cual contribuye a la multiplicación de la información. Una vez que se concluye el pre-experimento se aprecia que algunos de los indicadores que estaban incluidos dentro del banco de problemas de las escuela como la asistencia, la retención de alumnos y la promoción fundamentalmente, mejoran ostensiblemente en el grupo tomado como muestra y además se aprecia la influencia del trabajo pedagógico con esta muestra en cambios positivos en otros grupos. Todo esto se hace patente a través de la asistencia y puntualidad a clases y otras actividades del centro, en la preocupación por la realización de tareas docentes, en la seriedad y preocupación con que se cumplen muchos aspectos del reglamento escolar así como el logro de un clima favorable para el cumplimiento de las actividades programadas por la institución. Por otra parte, numerosos alumnos manifiestan cambios de sus actitudes ante diferentes esferas de la vida después de la experiencia realizada, por la nueva visión de los valores que la misma les ha trasmitido.

## **CONCLUSIONES.**

Los fundamentos teóricos expresan los antecedentes de la Educación en Valores y se imbrican con la Educación del Valor Responsabilidad dentro del contexto actual fundamentalmente en Cuba, de modo que el proyecto propuesto sea viable en la Educación de Adultos, pertrechando a los estudiantes de los conocimientos que propicien no sólo su enriquecimiento cultural, sino que fundamentalmente influyan en sus proyecciones actitudinales.

Las carencias gnoseológicas y actitudinales constatadas en el diagnóstico, revelan la necesidad del desarrollo de actividades para el reforzamiento del Valor Responsabilidad con estudiantes de la Educación de Jóvenes y Adultos.

La propuesta de solución se concibe en la aplicación de actividades extracurriculares empleando métodos y vías de formación de conocimientos colectivos mediante Sociedades Científicas, que propicien la transformación de actitudes en estudiantes de Educación de Jóvenes y Adultos.

La comparación de los resultados del pre-test y el post-test evidencian que la propuesta de solución aplicada resulta válida para el reforzamiento del Valor Responsabilidad en Educación de Jóvenes y Adultos, por potenciar el desarrollo de los conocimientos e incidir en la transformación actitudinal de los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

- 1.- Divulgar los resultados de la tesis para promover la motivación e interés de los maestros y alumnos en el trabajo investigativo a fin de solucionar problemas del centro y/o la enseñanza.
- 2.- Generalizar el trabajo con el valor responsabilidad en las Escuelas de Educación de Adultos a través de las Sociedades Científicas Estudiantiles, adecuándolo a las particularidades de las mismas.
3. Realizar una valoración de las potencialidades de cada asignatura para posibilitar la aplicación de las experiencias de esta tesis.
- 4.-Continuar profundizando en el trabajo con el reforzamiento del valor responsabilidad en las demás asignaturas del currículo escolar en el centro.



## **BIBLIOGRAFÍA**

- 1.-ABREU MÁRQUEZ, ORQUÍDEA. Salud humana y sexualidad / Orquídea Abreu Márquez, María Victoria Chirino. \_\_ p. 11-13. \_\_ En Boletín Magíster. N<sup>o</sup> 4. ISP Enrique José Varona. La Habana, 1988.
- 2.-ACOSTA MORALES, HAYDEÉ. Teoría y práctica de la formación axiológica en la Universidad. \_\_ En Ética y Sociedad. Ed. Félix Varela. La Habana, 2002.
- 3.-AGUILAR DÍAZ, CÁNDIDO. Fortalecimiento de valores: Una Necesidad de Todos los Tiempos. I.S.P. José Martí. Camaguey, 1998.
- 4.-AGUIRRE, MIRTA. Verdad y fantasía en la literatura para niños. \_\_ Ciudad de La Habana: Ed. de libros para la educación, 1980.
- 5.-ALFONSO RODRÍGUEZ, ADA C. Aprender a prevenir / Ada C. Alfonso Rodríguez, M. Rebollar y C. Sarduy Sánchez. \_\_ La Habana. Ed. CENESEX, 2005.
- 6.-ALGUNAS REGULARIDADES DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LA POBLACIÓN JUVENIL CUBANA. Colectivo de autores. \_\_ Ciudad de la Habana: Ed. Abril, 1987.
- 7.-ARANA ERCILLA, MARTHA. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. <http://www.campus.oci.org/salactsi/ispjae.htm>.
- 8.-ARAUJO GONZÁLEZ, RAFAEL. Un enfoque teórico metodológico para el estudio de la violencia. P.9-11. \_\_ En Revista Cubana de Salud Pública. ISCM. La Habana, 2000.
- 9.-ARNAZ, JOSÉ ANTONIO. Formación en valores dirigida a los docentes. Notas para un programa. [Soporte magnético]. [s.l]. [s.n], 1990.
- 10.-ARTEAGA GONZÁLEZ, SUSANA. La formación de valores morales a través de personalidades históricas / Susana Arteaga y Beatriz Artiles. \_\_ Santa Clara: ISP Félix Varela, 1998.
- 11.- ARTEAGA GONZÁLEZ, SUSANA. Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel medio y superior. [Tesis de maestría]. Santa Clara: ISP Félix Varela, 1999.
- 12.-BARANOV, S. P. Pedagogía. / S. P. Baranov, L. R. Bolotina y V.A.Slastiani. \_\_ Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.

- 13.-BAXTER PÉREZ, ESTHER. La escuela y el problema de la formación del hombre / Esther Baxter Pérez, Mirtha Bonett y Amelia Amador. \_\_La Habana. MINED. [s.n]. 1994.
- 14.-BAXTER PÉREZ, ESTHER. La educación en valores, papel de la escuela.\_\_La Habana: MINED. [s.n]. 1997.
- 15.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. La formación de valores. Una tarea pedagógica. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
- 16.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Conferencia temática y curso especial sobre formación de valores. Pedagogía 1999. \_\_La Habana. [Material impreso]. 1999.
- 17.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. ¿Cuándo y cómo educar en valores? \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- 18.-BELLO D. ZOE. Psicología Social / Zoe Bello D. y Julio C. Casales. \_\_Ciudad de La Habana. Ed. Félix Varela, 2002.
- 19.-BILL RODRÍGUEZ, FÉLIX. ¿Cuándo el colectivo pedagógico favorece la formación de los adolescentes? \_\_Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.
- 20.-BRITO FEBLES, OSVALDO. Proyecto de investigación: ° Comunidad y prevención social en el reparto Osvaldo Herrera °. Informe para premio anual del CITMA. \_\_Santa Clara: UCLV, 2005.
- 21.-BUXARRAIS, MARIA ROSA. Los medios de comunicación y la educación en valores. Educación, Valores y Democracia. \_\_Madrid: Ed. OIE, 1998.
- 22.-CAIJAO, FRANCISCO. Maltrato, violencia y estructura familiar. Violencia en la escuela. \_\_Bogotá: Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico, 1999.
- 23.-CARRERAS LLANOS, LLORENS. ¿Cómo educar en valores? \_\_Madrid: Ed. Narcea S.A,1995.
- 24.-CASTELLANOS SÍMONS, DORIS. Aprender a enseñar en la escuela. / Doris Castellanos Símons...[et al]. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001.

- 25.-CASTRO ALEGRET, PEDRO L. Intervención sobre valores. Evento Iberoamericano de Investigaciones Pedagógicas. Departamento de estudios de familia del Centro de Investigaciones de Ciencias Pedagógicas y psicológicas. \_\_La Habana: [Intervención]. 2002.
- 26.-CASTRO ALEGRET, PEDRO L. Educación sexual con los jóvenes de preuniversitario, educación técnica y universidades pedagógicas. / Pedro L. Castro Alegret...[et al]. \_\_La Habana. Proyecto UNFPA-MINED, 2006.
- 27.-CASTRO ESPÍN, MARIELA. El sexo como juez universal del ser humano. CENESEX. \_\_ En Revista Sexualidad y Sociedad. \_\_La Habana. Año 9. Vol. 23, 2003.
- 28.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.Temas de Educación para la Salud y Educación de la Sexualidad. Compilación. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- 29.-CASTRO RUZ, FIDEL. Ideología, conciencia y trabajo político-ideológico. Discurso del 2 de Diciembre de 1978. Discursos del 1959-1986. \_\_La Habana: Ed. Política., 1986.
- 30.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. La Historia me absolverá. Consejo de Estado. Cuba. \_\_[La Habana]. Oficina de Publicaciones, 1993.
- 31.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de formación de maestros emergentes, 15 de Marzo del 2001. \_\_[La Habana]. Tabloide Especial # 4. [s.n]. 2001.
- 32.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Discurso de apertura del curso escolar 2002-2003. \_\_Ciudad de La Habana. 16 de septiembre del 2002. Ed. Política, 2003.
- 33.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Discurso pronunciado en la graduación en la Escuela Emergente de Maestros de la Enseñanza Primaria, 2 de septiembre del 2002. Fidel habla a los niños. \_\_ La Habana: Ed. Abril., 2004.
- 34.-CAUTIN, MARÍA. Peligrosa disminución del ozono. \_\_ En Bohemia. \_\_Ciudad de la Habana. N<sup>o</sup> 79, 1997.
- 35.-CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Formación de valores. Propositiones metodológicas. \_\_La Habana: Ed. Academia., 1999.
- 36.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Dimensión ética de la educación cubana. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

- 37.-CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. La formación de valores.\_\_ En Revista Educación. \_\_La Habana:\_Nº 100. Mayo-Agosto, 2000.
- 38.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Filosofía de la Educación en Cuba. [Soporte magnético]. La Habana, 2003.
- 39.-CHACÓN ARTEAGA, NANCY. Un acercamiento al estudio de la ética, moral y los valores humanos. / Nancy Chacón Acosta...[et al]. Curso de ética y sociedad. Universidad para todos. \_\_La Habana: Ed. Juventud Rebelde, 2005.
- 40.-CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. ¿Cómo enseñar a confeccionar esquemas lógicos? / Justo A. Chávez Rodríguez y Horacio Díaz Pendas. \_\_Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación., 1998
- 41.-COLINA, OSMANY M. Estrategia territorial de medio ambiente / Osmani M. Colina y Yamila Suárez, Villa Clara: CITMA, 1998.
- 42.-COMPENDIO DE PEDAGOGÍA. Colectivo de autores. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1<sup>ra</sup> reimpresión, 2002.
- 43.-CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación., 1992.
- 44.-CORTINA, ADELA. La educación del hombre y el ciudadano.\_\_ En Revista Educación, valores y democracia. OEI. \_\_España: Ed. Ciencia y Cultura, 1998.
- 45.-CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Problemas actuales de la educación: / Felipe Pérez Cruz...[et al]. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo I, Primera parte. \_\_[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2005.
- 46.-CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Educación en valores y ética profesional: / Jorge González Corona, L. Mendoza Portales y R. A. Márquez. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III. Primera parte. \_\_[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- 47.-CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN: INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO. Pedagogía. Andragogía. Educación de Jóvenes y Adultos. Paradigmas educativos alternativos. / C. Águeda Pérez García,

- Roberto Rodríguez Travieso. Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III. Primera parte. \_\_[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2006.
- 48.-CUÉTARA LÓPEZ, RAMÓN. Metodología para el estudio de la localidad. Didáctica de la Geografía. \_\_La Habana: Editorial Academia, 1997.
- 49.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Hacia una Didáctica de la Geografía Local. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
- 50.-D' ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. Sociedad y educación para el desarrollo humano. Publicaciones Acuario. \_\_La Habana: Ed. Centro Félix Varela, 2001.
- 51.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Participación y construcción de la personalidad social para una proyección emancipatoria. La participación: Diálogo y debate en el contexto cubano. Centro de estudios Juan Marinello. La Habana. [s,n]. 2004.
- 52.-DE ARMAS RAMÍREZ, NERELIS. Fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación profesional. / Nerelis De Armas Ramírez, y José González Cano. \_\_Villa Clara: ISP. Félix Varela, 1991
- 53.-DÉBORAH, LISBEY. Estrategia pedagógica para la formación de una convivencia ciudadana centrada en valores. [Trabajo de diploma]. / Lisbey Déborah y Duardo O. \_\_Villa Clara: ISP Félix Varela, 2002.
- 54.-DE PAZ, FLOR. Los caminos de la armonía existen. \_\_p.4. \_\_ En Periódico Juventud Rebelde. \_\_La Habana, 29 feb.2000.
- 55.-DÍAZ CANAL, TERESA. Moral y sociedad. \_\_La Habana: Ed. Acuario, 2002.
- 56.-DICCIONARIO LAROUSSE. \_\_[España]: Edición Electrónica Planeta Actimedia, S.A. 1996.
- 57.-DIZ G, ELDA. Se calentará la tierra.\_\_ En Periódico Trabajadores. \_\_Ciudad de la Habana, 4 de marzo de 1996
- 58.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Lluvia Ácida. \_\_Ciudad de la Habana: \_\_ En Periódico Trabajadores, 6 de marzo de 1996.
- 59.-DOMENECH ALMARALES, DANIA. El protagonismo estudiantil: Una vía de formación integral. Compendio de Pedagogía. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- 60.-ENCICLOPEDIA INTERACTIVA "OCÉANO" EDUCATIVA. Educación en valores y Educación para la paz. \_\_Barcelona: Ed. S.A., 2000.

- 61.-ENCICLOPEDIA MICROSOFT® ENCARTA®. 99. C 1993-1998 Microsoft Corporation S.A.,1999.
- 62.-ENCICLOPEDIA MICROSOFT® ENCARTA®.08. © 1993-2007 Microsoft Corporation S.A., 2008.
- 63.-ENCICLOPEDIA SALVAT S.A. \_\_España: Ed. Pamplona, 1965.
- 64.-ESCÁMEZ SÁNCHEZ, JUÁN. El profesor y los valores. \_\_ En Revista Vela Mayor, \_\_España. Año 1. N<sup>o</sup> 2., 1994.
- 65.-FABELO CORSO, JOSÉ RAMÓN. Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad.\_\_ En Revista Cubana de Ciencias Sociales. Ed. Academia. \_\_La Habana. N<sup>o</sup> 28. 1994.
- 66.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. América Latina en la encrucijada de los valores universales y propios. \_\_ En Revista Cubana de Ciencias Sociales. Ed. Academia., La Habana, N<sup>o</sup> 29. 1994.
- 67.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. La crisis de los valores, conocimiento, causas, estrategia de superación. \_\_La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996.
- 68.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Mercado y valores humanos. \_\_ En Revista Cultura Ideología Sociedad. Ed. Nueva Época. \_\_La Habana. N<sup>o</sup> 15. Septiembre de 1998
- 69.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Valores y juventud en la Cuba de los 90. Retos al pensamiento de una época en transición. \_\_La Habana: Ed. Academia, 1999.
- 70.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Los valores y sus desafíos actuales. \_\_La Habana: Ed. José Martí, 2003.
- 71.-FORMACIÓN DE VALORES EN LAS NUEVAS GENERACIONES. Colectivo de autores. \_\_La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996.
- 72.-FRONDIZI, RISSIERI. ¿Qué son los valores? Brumario del Fondo de Cultura Económica. México. 3<sup>ra</sup> Edición. \_\_Colombia: Ed. FCE, 1997.
- 73.-FRONDIZI, RISSIERI. y García, Jorge. El hombre y los valores en la Filosofía Latinoamericana del siglo XX. / Rissieri Frondizi y Jorge García. \_\_México: Ed. Fondo de cultura económica de México, 1997
- 74.-GALDONA, JAVIER. Educación en valores en la institución educativa en la Escuela Secundaria: Un camino al desarrollo humano. \_\_Santiago de Chile: UNESCO-OREALC., 2002.

- 75.-GALINDO DELGADO, SHEILA MARITZA. Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de Teoría Socio-Política en el contexto universitario. [Tesis de doctorado]. \_\_Villa Clara: ISP Félix Varela, 2005.
- 76.-GARCÍA BATISTA, GILBERTO. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? \_\_La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1996.
- 77.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Compendio de Pedagogía. \_\_La Habana: Ed. Ciencias Médicas, 2007.
- 78.-GONZÁLEZ DEL VALLE, FRANCISCO. José de la Luz y Caballero como educador. \_\_Ciudad de la Habana: Cultura, S.A., 1931.
- 79.-GONZÁLEZ LUCINI, FERNANDO. Educar en valores es despertar lo profundamente humano. \_\_ En Revista Movimiento Pedagógico. \_\_Venezuela. Año VII. N<sup>o</sup> 25, 2000.
- 80.-GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. La educación en valores en el currículo universitario, un enfoque psicopedagógico para su estudio. \_\_ En Revista Educación Superior Cubana, .\_\_La Habana. N<sup>o</sup> 2, volumen XIX, 1999.
- 81.-GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Un análisis psicológico de los valores, su lugar e importancia en el mundo subjetivo. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación., 1996.
- 82.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Algunas cuestiones del desarrollo moral de la personalidad. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.
- 83.-LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ EN CUBA. Documento de la Comisión de Educación del Movimiento Cubano por la Paz y la Soberanía por los Pueblos. La Habana. [s.n.], 2000.
- 84.-LABARRERE REYES, GUILLERMINA. Pedagogía. / Guillermina Labarrere Reyes, y Gladis E. Valdivia Pairol. \_\_Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
- 85.-LEFORT, RENÉ. DESFASE. Sistema de preparación Político Ideológica. Curso 1998-99. \_\_Ciudad de la Habana: UNESCO. Ministerio de Educación, 1998.
- 86.-LÓPEZ BOMBINO, LUÍS R. El diálogo y la cultura del error en la formación de valores. \_\_ En Cultura, Ideología y Sociedad. --[La Habana]. N<sup>o</sup> 15. Septiembre, 1998.

- 87.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Razones para formar valores. \_\_ En Ética y Sociedad. \_\_La Habana: Ed. Félix Varela, 2002.
- 88.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. El saber ético de ayer a hoy. \_\_La Habana: Ed. Félix Varela,  
Tomo 1, 2004.
- 89.-LOS VALORES CON QUE DEFENDEMOS LA REVOLUCIÓN Y LA ESPECIE HUMANA. Colectivo de autores. \_\_ En Material de estudio del PCC. \_\_La Habana: Ed. Política, 2007.
- 90.-MAKARENKO, ANTÓN SEMIÓNOVICH. Microsoft® Student 2008 [DVD]. Microsoft Corporation, 2007.
- 91.-MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. La Revista Literaria dominisence. Obras completas. t 5. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- 92.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Obras completas, t 8. \_\_La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.
- 93.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Obras completas, t 13. \_\_Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- 94.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Obras completas, t 19. \_\_La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.
- 95.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Obras completas. t 22. \_\_Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
- 96.-MARTÍNEZ MARTÍN, MIGUEL. y otros. La Universidad como espacio de aprendizaje ético. / Miguel Martínez Martín y otros. [Soporte magnético]. Universidad de Barcelona. [s.n.].2004.
- 97.-MEDIOS DE ENSEÑANZA. Colectivo de autores. \_\_Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación., 1989.
- 98.-MENDOZA PORTALES, LISSETTE. Cultura, Educación y Valores. Fundamentos de la investigación educativa: Curso de problemas actuales de la Educación. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. [CD ROOM]. \_\_[La Habana]. MINED, 2006.



- 99.-OJALVO MITRANY, VICTORIA. La educación como proceso de interacción y comunicación. Capítulo 3. La comunicación Educativa. [Soporte magnético]. [s.l.]. CEPES, 2002.
- 100.-ORTIZ TORRES. Un modelo de personalidad para la formación de valores en la educación superior. Holguín. Cuba, 2005. [http://www.Monografías.com/trabajo 5/reco/reco.shtml](http://www.Monografías.com/trabajo_5/reco/reco.shtml).
- 101.-PEDAGOGÍA. Colectivo de autores. \_\_Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.
- 102.- POR LA TOLERANCIA. Declaración sobre la raza y los prejuicios raciales aprobado por la X Conferencia General de la UNESCO el 22-11-1988. \_\_ En Revista Correo de la UNESCO, mar. 1996.
- 103.-PROGRAMA “EDUCACIÓN PARA LA VIDA°: \_\_República de Cuba: Ministerio de Educación, 2003.
- 104.-RUDMIKAS K, BERTA. ¿Cómo interesar a los alumnos en la búsqueda de bibliografía? \_\_Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988.
- 105.-SALUD PARA LA VIDA. <http://sld.cu>. 2003.
- 106.-SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES N° I / Ministerio de Educación. – [La Habana]: Ed. Juventud Rebelde, 2001.
- 107.-SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES N° III: / Ministerio de Educación. – [La Habana]: [s.n.], 2003.
- 108.-SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES N° VII: / Ministerio de Educación. \_\_La Habana: Ed: Pueblo y Educación, 2006.
- 109.-SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES N° VIII: / Ministerio de Educación. -- [La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2008.
- 110.-SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES. N° IX: / Ministerio de Educación. –[La Habana]: Ed. Pueblo y Educación, 2009.
- 111.-SILVESTRE, MARGARITA. El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. Compendio de Pedagogía. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación., 2003.
- 112.-SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. ¿Sabe usted orientar el uso de las notas de clases y de la literatura docente? Algunos consejos para estudiar mejor. /

- Margarita Silvestre Oramas y María Martínez Llantada. \_\_Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- 113.-TORRES G, MARTA. Familia, unidad y diversidad. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
- 114.-TORRUELLA, GUSTAVO. Aprender a vivir. \_\_La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
- 115.- VARONA, ENRIQUE JOSÉ. Reformas en la enseñanza. 30 de septiembre de 1889. La Habana. [s.n.]. 1889.
- 116.-VICIEDO, CONSUELO. Educación para la paz y los derechos humanos en Cuba. Movimiento cubano por la paz y la soberanía de los pueblos. [Soporte magnético]. \_\_[La Habana]. [s.n.]. 2000.
- 117.-\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Pedagogía y valores humanos. \_\_ En Revista Bimestre Cubano. \_\_La Habana, 3<sup>ra</sup> época. N<sup>ro</sup> 13, 2000.
- 118.-VIGOTSKY, LEV SEMIONOVICH. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. \_\_La Habana: Ed. Científico-Técnica, 1987.
- 119.-VILLALÓN, SINA. Conferencia en taller de tesis de maestría a maestrantes. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”. Santa Clara, 15 de enero del 2008.
- 120.-ZETKIN, CLARA. De los recuerdos sobre Lenin. La emancipación de la mujer. \_\_Moscú: Ed. Progreso, 1984.

## **ANEXO I**

### **Entrevista a profesores.**

Objetivo: Constatar necesidades de educación del valor responsabilidad con estudiantes de FOC, mediante los criterios de los profesores del grupo.

Asignatura: \_\_\_\_\_

Profesor(a): \_\_\_\_\_

Se requiere su opinión en relación con la necesidad de aplicar una propuesta de Educación del valor responsabilidad con estudiantes de FOC, teniendo en cuenta el aporte del programa de su asignatura a esta vertiente educativa. Gracias por su cooperación.

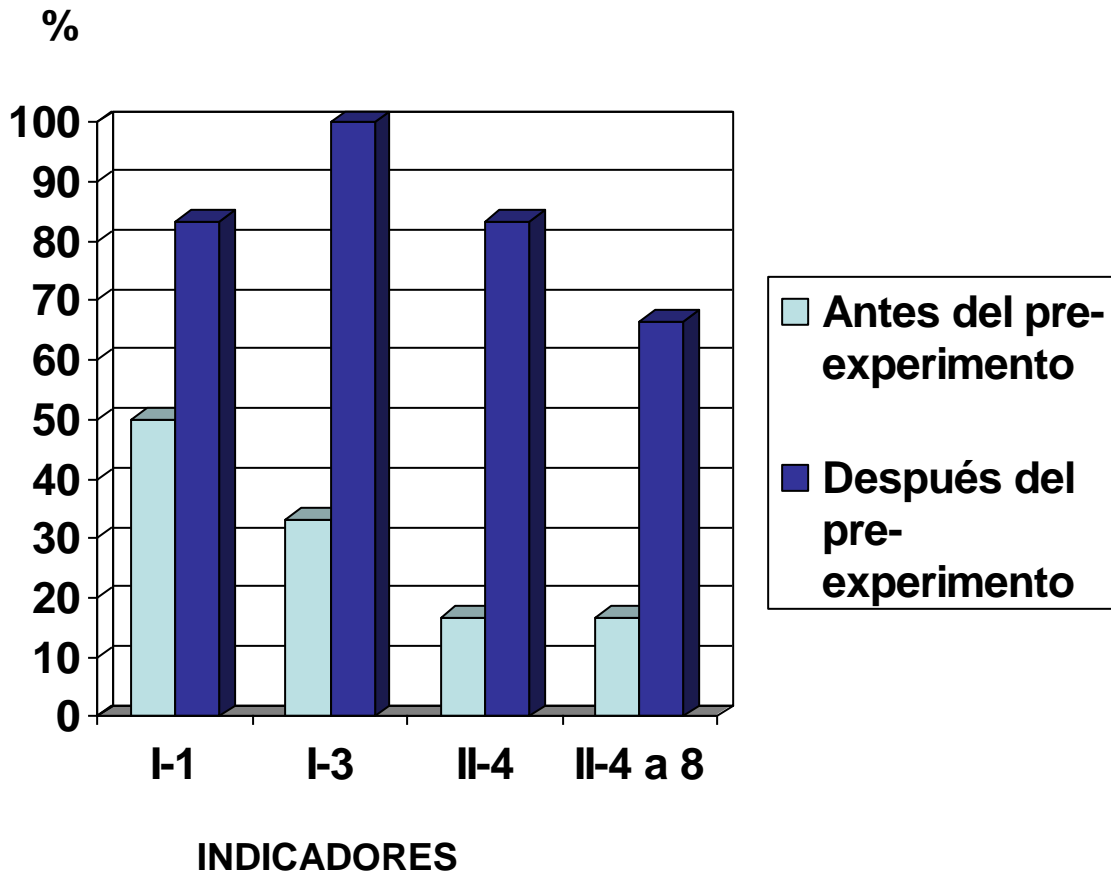
- 1.- En el proceso docente educativo en su asignatura atiende el valor responsabilidad. ¿Cómo?
- 2.- ¿Los estudiantes evidencian responsabilidad en el trabajo docente y en diferentes aspectos de la vida? Enumere aspectos que demuestren su respuesta.
- 3.- ¿Considera necesario reforzar el valor responsabilidad en los alumnos de FOC? ¿En qué aspectos?
- 4.- ¿Las actividades que realiza el alumno cubren todas las necesidades para reforzar el valor responsabilidad?. ¿Qué otros aspectos sugiere?

**TABLA # I RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A PROFESORES.**

Dim	Ind	Act	Antes del pre-experimento				Después del pre-experimento			
			Satisf.	%	Insatisf	%	Satisf.	%	Insatisf.	%
I	1	1	3	50	3	50	5	83,3	1	16,6
II	4	2	1	16,6	5	83,3	5	83,3	1	16,6
II	4/8	3	1	16,6	5	83,3	4	66,6	2	33,3
I	3	4	2	33,3	4	66,6	6	100	0	0

**GRÁFICO I**

**RESULTADOS SATISFATORIOS POR INDICADORES SEGÚN ENTREVISTA A PROFESORES ANTES Y DESPUÉS DEL PRE-EXPERIMENTO.**



**Anexo II**  
**Encuesta a estudiantes**

**Objetivos:** Constatar el dominio que tienen los estudiantes de la Facultad Obrera y Campesina de Educación de Adultos sobre el valor Responsabilidad.

**Lee y analiza la siguiente encuesta y contéstala con la mayor sinceridad. Tus respuestas son de suma importancia para el desarrollo del trabajo investigativo.**

**Gracias.**

1.-¿Qué entiendes por Valores de la personalidad?

2.-Escribe un párrafo que responda la siguiente interrogante:

¿Qué es la responsabilidad?

3.-Marca con una X las actitudes que evidencian responsabilidad del individuo en diferentes aspectos de la vida.

a) \_\_\_ En excursiones no es importante cuidar los recursos naturales y sociales del lugar que se visita.

b) \_\_\_ En la clase el alumno puede o no atender al profesor y participar solamente cuando lo desea.

c) \_\_\_ La participación en trabajos productivos debe constituir un estímulo moral y compromiso social.

d) \_\_\_ En visitas a museos deben cuidarse los diferentes objetos que se muestran por su valor histórico y/o artístico.

e) \_\_\_ El trabajo es indispensable en la formación adecuada de la personalidad humana.

f) \_\_\_ La tarea escolar es de obligatorio cumplimiento.

g) \_\_\_ La participación en actividades recreativas deben realizarse con consumo de bebidas alcohólicas aunque estén presentes niños y ancianos.

h) \_\_\_ La familia requiere la mayor atención de cada uno de sus miembros por ser la célula fundamental de la sociedad.

i) \_\_\_ El empleo del condón no es necesario si la pareja lo rechaza.

4.-Cita los modos de actuación de los alumnos que evidencien responsabilidad ante el estudio.

5.-Marca con una X las actividades que entiendes son propias de un trabajador responsable.

a.-\_\_\_Es riguroso en el cumplimiento del horario de entrada y salida del trabajo.

b.-\_\_\_La crítica y la autocrítica se asume de forma ligera.

c.-\_\_\_Cumple con disciplina, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

d.-\_\_\_La legalidad socialista y las normas administrativas son pasadas por alto.

e.-\_\_\_La consagración y el nivel de respuesta ante las tareas tienen poca relación con el compromiso individual.

f.-\_\_\_Antepone el trabajo a otras actividades individuales.

6.-Marca con una X las actividades que consideres expresión de responsabilidad ante la familia.

a.-\_\_\_Crear condiciones para que el afecto se manifieste en toda su intensidad.

b.-\_\_\_La satisfacción de las necesidades individuales se consideran en un lugar secundario.

c.-\_\_\_El establecimiento de patrones positivos solo se considera papel de la escuela.

d.-\_\_\_Permitir el desarrollo de la identidad individual.

e.-\_\_\_Promover el proceso de individualización de cada miembro de la familia.

f.-\_\_\_Estimular el aprendizaje y creatividad de sus miembros.

g.-\_\_\_Propiciar la alimentación de algunos miembros afectando a los demás.

h.-¿Concibes a todos los miembros con iguales deberes y derechos? Sí\_\_\_No\_\_\_.

7.-Marca con una X las actividades que consideres expresiones responsables ante la sexualidad humana.

a.-\_\_\_Actitud de tolerancia y respeto hacia las manifestaciones individuales de sexualidad.

b.-\_\_\_Desarrollo de un disfrute pleno de la sexualidad individual, aún afectando a otros.

c.-\_\_\_Conocimiento de las infecciones de transmisión sexual y VIH-SIDA y medidas para evitarlas.

d.-  Rechazo a los tipos de orientación sexoerótica diferente de la propia.

e.-  Dominio de los métodos de planificación familiar.

f.-  Expresión individualizada de género sin límites en la sociedad.

8.- Lee detenidamente las siguientes acciones e indica con una X las que consideres hechos irresponsables sobre el medio ambiente.

Industrias que expulsan gases a la atmósfera.

Desperdicios arrojados a las aguas de los ríos, arroyos y playas.

Siembra de árboles alrededor de las fábricas y ciudades.

Utilización excesiva de fertilizantes en la agricultura.

Desarrollo de jardines y siembra de árboles en espacios libres.

Destrucción de nidos de pájaros.

Repoblación forestal.

Erosión de los suelos.

Realización de quemas de residuos industriales y domésticos.

La caza de animales silvestres como ranas, lagartijas y pájaros.

Ahorro de agua en actividades domésticas e industriales.

Tala indiscriminada de árboles.

Mantenimiento de pájaros en cautiverio.

Pesca y caza controladas en diferentes áreas naturales.

Producción de ruidos por las industrias, transporte, ciudadanos y otras fuentes.

Planificación y construcción de industrias, viviendas u otras bajo control ecológico.

La quema de hierbazales.

8.1.- Analiza las actividades irresponsables señaladas y encierra en un círculo aquellas sobre las cuales usted puede actuar individualmente para mejorarlas.

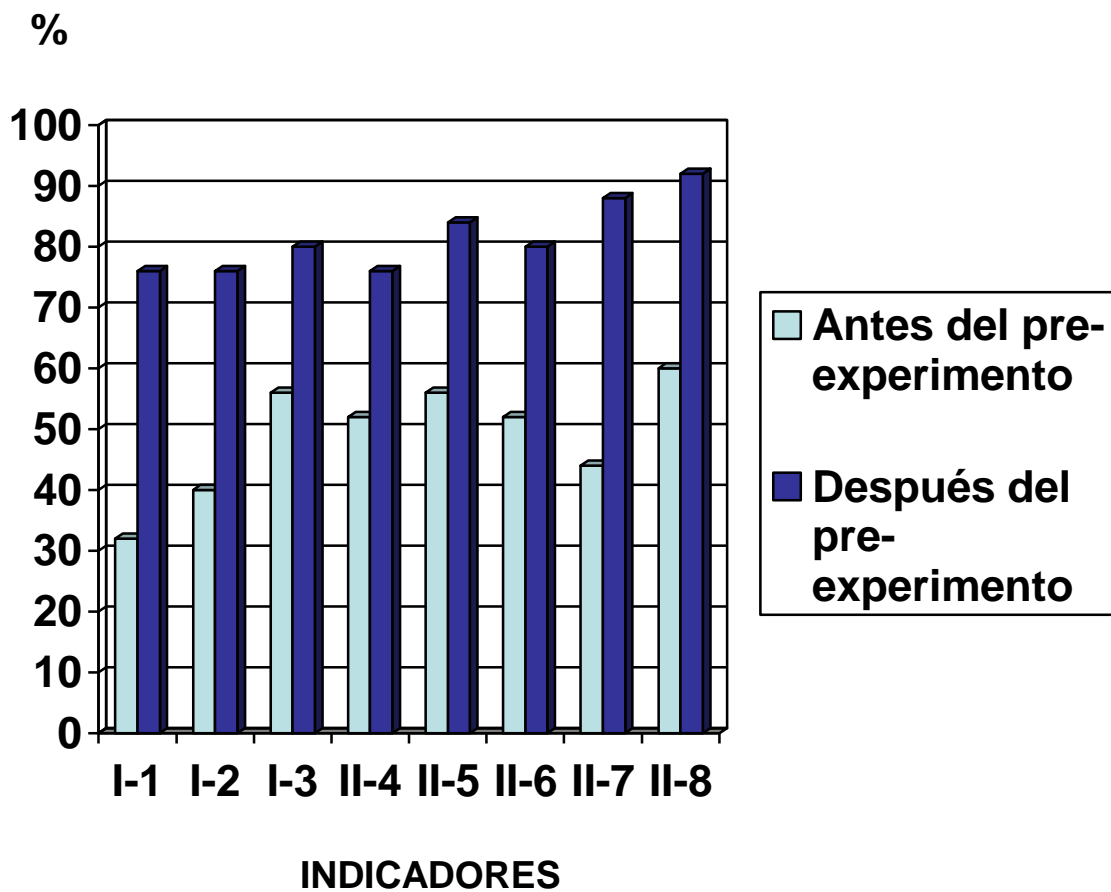


**TABLA # II RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ALUMNOS**

Dim	Ind	Act	Antes del pre-experimento				Después del pre-experimento			
			Asp	Satisf	%	Insatisf	%	Satisf	%	Insatisf
I	1	1	8	32	17	68	19	76	6	24
I	2	2	10	40	15	60	19	76	6	24
I	3	3	14	56	11	44	20	80	5	20
II	4	4	13	52	12	48	19	76	6	24
II	5	5	14	56	11	44	21	84	4	16
II	6	6	13	52	12	48	20	80	5	20
II	7	7	11	44	14	56	22	88	3	12
II	8	8	15	60	10	40	23	92	2	8

## GRÁFICO II

RESULTADOS SATISFATORIOS POR INDICADORES SEGÚN LA ENCUESTA ANTES Y DESPUÉS DEL PRE-EXPERIMENTO.



### ANEXO III

#### Guía de observación.

Objetivo: Constatar los principales comportamientos, conductas y actitudes de los estudiantes en actividades diversas de su vida personal mediante la guía de observación.

Dim.	Ind.	Asp.	Aspectos a observar	Satisf.		Insatisf	
				Nº	%	Nº	%
II	4	A	Asistencia y realización de tareas docentes.				
II	4	B	Disciplina y participación en las actividades escolares diversas.				
II	5	A	Cumplimiento adecuado de la jornada laboral.				
II	5	B	Actitud en relación con compañeros, superiores y /o subordinados en su trabajo.				
II	6	A	Actitud ante padres, hijos, hermanos, la pareja y otros familiares de convivencia.				
II	6	B	Actitud en la realización de las labores domésticas.				
II	7	A	Actitud ante la prevención y transmisión de ITS y VIH-SIDA y la protección y desarrollo de la familia.				
II	7	B	Actitud en manifestaciones de la sexualidad personal y ajena.				
II	8	A	Cuidado del entorno escolar y otros.				
	8	B	Actitud ante la protección ambiental.				

#### Observaciones:

Los aspectos referidos en las observaciones responden a:

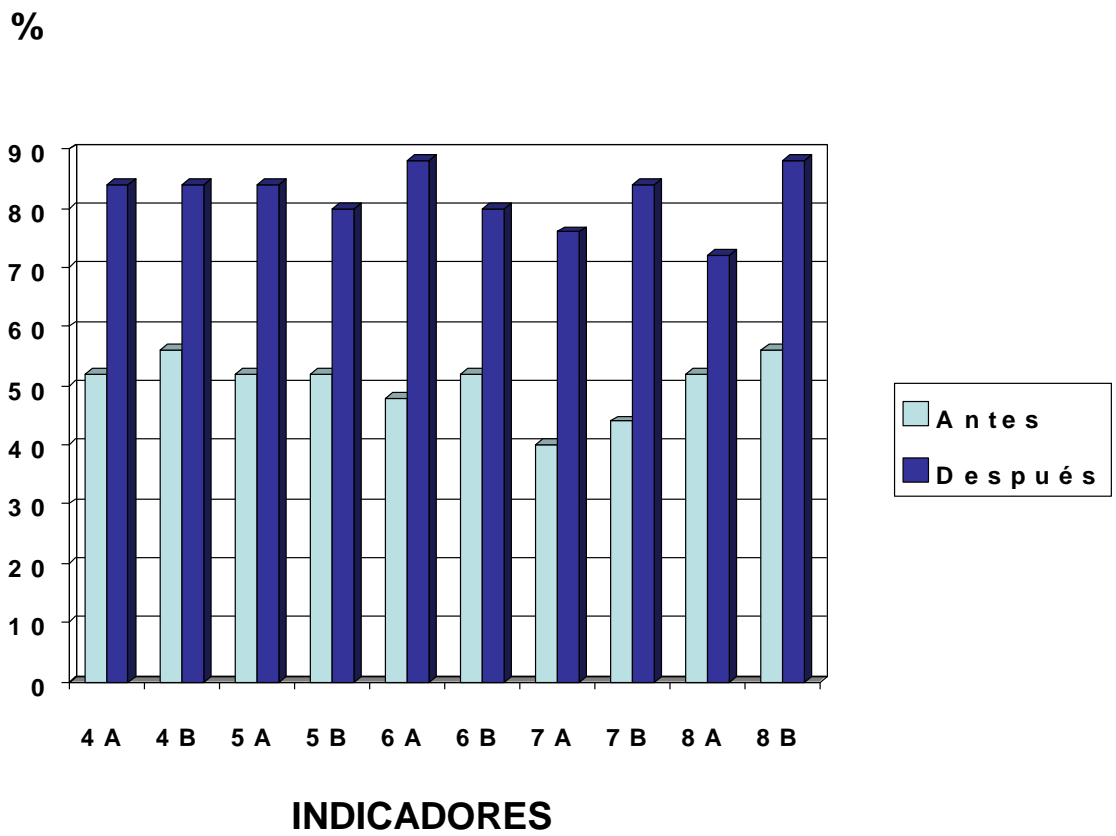
- Responsabilidad ante el estudio.
- Responsabilidad ante la familia.
- Responsabilidad ante la sexualidad humana.
- Responsabilidad ante el trabajo.
- Responsabilidad ante el medio ambiente.

**TABLA # III RESULTADOS DE LA GUÌA DE OBSERVACIÓN.**

Dim	Ind	Asp	Antes del pre-experimento				Después del pre-experimento			
			Satisf	%	Insatisf	%	Satisfact	%	Insatisfact	%
II	4	A	13	52	12	48	21	84	4	16
	4	B	14	56	11	44	21	84	4	16
II	5	A	13	52	12	48	21	84	4	16
	5	B	13	52	12	48	20	80	5	20
II	6	A	12	48	13	52	22	88	3	12
	6	B	13	52	12	48	20	80	5	20
II	7	A	10	40	15	60	19	76	6	24
	7	B	11	44	14	56	21	84	4	16
II	8	A	13	52	12	48	18	72	7	28
	8	B	14	56	11	44	22	88	3	12

### GRÁFICO III

RESULTADOS SATISFACTORIOS POR INDICADORES (DIMENSIÓN II ACTITUDINAL) SEGÚN LA GUÍA DE OBSERVACIÓN ANTES Y DESPUÉS DEL PRE-EXPERIMENTO.



**TABLA IV**  
**RESULTADOS POR INDICADORES (MEDIA) ANTES Y DESPUÉS DEL PRE-EXPERIMENTO.**

Dim.	Indic.	ANTES DEL PRE-EXPRIMENTO				DESPUÉS DEL PRE-EXPERIMENTO			
		Satisf.	%	Insat.	%	Satisf.	%	Insat.	%
I	1	11	35,4	20	64,5	24	77,4	7	22,5
I	2	10	40,0	15	60,0	19	76,0	6	24,0
I	3	16	51,6	15	48,3	26	83,9	5	16,1
II	4	45	51,7	42	48,2	70	80,4	17	19,5
II	5	43	53,0	38	46,9	66	81,5	15	18,5
II	6	41	50,6	40	49,3	66	81,5	15	18,5
II	7	35	43,2	46	56,7	66	81,5	15	18,5
II	8	45	55,5	36	44,4	67	82,7	14	17,2

### GRÁFICO IV

RESULTADOS POR INDICADORES (MEDIA) ANTES Y DESPUÉS DEL PRE-EXPERIMENTO.

