

**UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
FACULTAD DE VILLA CLARA**



UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA
Y EL DEPORTE " MANUEL FAJARDO "

Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Cultura Física

Título: Juegos Tácticos de Fútbol como vía para estimular el desarrollo del pensamiento operativo en la etapa de iniciación deportiva

Autor: Hugo Manuel Corcho Busto

Tutores: Dra. C. Ángela González Padrón

MSc. Carmelo Diosdado Miranda Corrales

MSc. Armando Arrojo Sureda

Curso: 2014-2015

“Año 57 de la Revolución”

Pensamientos:

¡Competir con todo el esfuerzo de la mente, de los músculos, del corazón; con todo el sentido del honor y del amor a la Patria!

Fidel Castro, 12 de Julio de 1999

La velocidad del pensamiento, la concentración y la comprensión del juego son los factores decisivos en el Fútbol.

Fabio Capello en 2012

Dedicatoria:

A la memoria de mi padre.

A todos los niños que aman el Fútbol.

Agradecimientos:

Primero que todo, en especial, un fuerte agradecimiento a mi familia porque gracias a ella estoy en la cima de culminar, dando lo mejor para la carrera profesional.

A mis tutores quienes me acompañaron en esta investigación.

A mis alumnos, amigos y compañeros de grupo.

Por último, agradecimientos especiales a los profesores de la UCCFD de Villa Clara que me formaron en la carrera e intervinieron y ayudaron en la construcción de la investigación, fortaleciéndome para eliminar las debilidades de manera que hoy pueda realizar una propuesta en beneficio del Fútbol en la iniciación deportiva. Así mismo al tribunal por sus valiosos aportes los cuales contribuyeron a las mejoras del Trabajo de Diploma.

¡MUCHAS GRACIAS!

Resumen:

Esta investigación responde a las demandas tecnológicas del Fútbol en la provincia de Villa Clara referidas a la preparación táctica y psicológica en la iniciación deportiva, constituye una línea de investigación de los Centros de Estudios de Psicología del Deporte y Juegos Deportivos referida a las limitadas acciones en el programa de enseñanza del Fútbol para el desarrollo del pensamiento operativo, lo que se proyecta en el problema científico: ¿Cómo contribuir a la estimulación del pensamiento operativo de los futbolistas en la iniciación deportiva?, se plantea como objetivo: proponer Juegos Tácticos de Fútbol para estimular el pensamiento operativo de los futbolistas en la iniciación deportiva. Se emplearon métodos como el analítico sintético, el inductivo deductivo, el histórico lógico, la modelación, el análisis de documentos, la observación, la entrevista, el pre experimento, pruebas, el criterio de especialistas y métodos estadísticos. Después de aplicados los Juegos Tácticos los futbolistas emplean los elementos técnicos mediante el diálogo con su entrenador y son capaces de analizar y reflexionar las acciones positivas y negativas en situaciones tácticas de juego. Los especialistas plantean que los Juegos Tácticos seleccionados resultan efectivos en el desarrollo del pensamiento operativo de los futbolistas en la iniciación deportiva.

Abstract:

This research answers to the technological demands of Soccer in the province of Villa Clara referred to the tactical and psychological training in the sport initiation, the research constitutes a line of the Center of Sport Psychology and Game Studies referred to the limited actions in the Soccer teaching program for the development of the operative thought, this casts the scientific problem: How to contribute to the stimulation of the soccer player operative thought in the sport initiation?, the established objective is: to desing Tactic Soccer Games to stimulate the soccer player operative thought in the sport initiation. Methods such as the analytic synthetic, the inductive deductive, the historic logic, the modeling, the documents analysis, the observation, the interview, the pre experiment, trials, the specialists criteria, and the statistic methods have been adopted. After the Tactical Games are applied the soccer players use the technical elements through the dialogue with their coach and they are capable of analyzing and reflecting on the positive and negative actions in tactical game situations. The specialists claim the selected Tactical Games are effective in the development of the operative thought of the soccer player in the sport initiation.

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PREPARACIÓN TÁCTICA EN LA ETAPA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN EL FÚTBOL Y LA ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO OPERATIVO	6
1.1 Origen y evolución del Fútbol.....	6
1.2 La táctica en el Fútbol. Características e importancia de la preparación táctica y psicológica en la etapa de iniciación deportiva en el Fútbol.....	8
1.3 El pensamiento y la inteligencia en el juego de Fútbol, el pensamiento operativo como antecesor del pensamiento táctico.....	17
1.4 Relación entre el pensamiento lógico, el pensamiento táctico, la reflexión y el razonamiento en el Fútbol.....	21
1.5 Los juegos tácticos como parte del aprendizaje del Fútbol en el proceso del entrenamiento deportivo	25
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN.....	32
2.1 Población y/o muestra	32
2.2 Métodos	32
2.3 Diseño y metodología de la investigación.....	35
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	37
3.1 Resultados del diagnóstico actual del pensamiento operativo de los futbolistas en la iniciación deportiva	37
3.2 Propuesta de Juegos Tácticos de Fútbol para estimular el pensamiento operativo de los futbolistas en la iniciación deportiva.....	38
3.3 Valoración de la selección de los Juegos Tácticos de Fútbol para la estimulación del pensamiento operativo mediante el criterio de selección de los juegos y el criterio de los especialistas	44
3.4 Evaluación de los resultados después de aplicados los Juegos Tácticos de Fútbol en la población seleccionada.....	46
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	50
ANEXO	

INTRODUCCIÓN:

En las últimas décadas son muchos los trabajos que han indagado en las posibilidades y limitaciones de desarrollo del pensamiento táctico en edades escolares. No obstante, no suelen estudiarse mucho porque prima más el profundizar en la mejora de rendimiento que el propio desarrollo del niño. Es, por ello, que los distintos estudios traten de dar con la clave para que los alumnos sean capaces de experimentar un desarrollo cognitivo en las distintas etapas en las que se ve envuelto a lo largo de su formación.

En el Fútbol, como en los demás deportes con pelota, en los que se establece una confrontación directa entre los deportistas, los jugadores requieren de la toma de decisiones en situación de ataque o defensa. Más del 60% de los errores tienen su razón en no tomar correctas decisiones. La técnica es muy importante pero más importante es saber cuándo y en qué parte del campo utilizarla para el beneficio de su equipo (Wein, 2012).

Poder tomar la mejor decisión en cada situación, requiere un complejo mecanismo, que podemos definir como pensamiento táctico (Ferrés y colectivo 2011). Este es un proceso complejo que tiene como objetivo no solo el darse cuenta de la situación en la que se encuentra el jugador, sino también la selección y ejecución de la respuesta que entienda más adecuada para la resolución. Utilizar una metodología que forme jugadores pensantes, creativos, decisivos, que refleje de la mejor manera lo que sucede durante la competencia.

Carril García (2011) plantea que este proceso tiene que ser trabajado desde las edades tempranas, debido a la gran capacidad de impregnación, absorción de los estímulos, que acontecen en el niño, en la denominada edad de oro. En esta etapa es beneficioso, cuando ante todo, se utiliza en su carácter formativo, siendo el entrenador un orientador o facilitador en el proceso de aprendizaje,

para que pueda existir la reflexión y el reconocimiento de soluciones a los problemas planteados.

Los entrenadores debemos fijarnos como meta, que nuestros niños aprendan a pensar, que sean inteligentes y así tendrán más opciones y capacidad de decisión cuando lleguen a categorías superiores.

En la provincia de Villa Clara se han realizado investigaciones relacionadas con esta problemática, entre estas se encuentran la Tesis Doctoral de Navelo Cabello (2001) encaminada a la enseñanza de los elementos técnico-tácticos en el Voleibol, el Dr. C. Lanza Bravo (2004) elabora un manual de juegos en terreno reducido, una alternativa para el aprendizaje de fundamentos tácticos que sustentan las acciones de juego del Fútbol, una propuesta de juegos que permiten dirigir los primeros elementos tácticos, más adelante aparece el Manual de juegos dirigido a los entrenadores de Fútbol de las edades de 8-12 años (Ramírez y Carrasco, 2007) en su trabajo de diploma. Otros autores han abordado el pensamiento operativo en la iniciación del Fútbol (Herrera, 2014).

En el caso de Sánchez Acosta (2005) aporta sobre el pensamiento táctico dentro de las características psicológicas de los deportes con pelotas, (Cañizares, 2008) con el pensamiento operativo como antesala del pensamiento táctico, el pensamiento táctico y su desarrollo de (López Ros, 2011), así como se aborda el desarrollo de la inteligencia de juego por medio de Juegos de Mini Fútbol (Wein, 2012). Los colombianos (Robles y Ochoa, 2011), los españoles Sastre (2012) y García Monge (2011) también han abordado el pensamiento táctico en la etapa de formación del Fútbol.

Sin embargo la frase de Wein (2012) quien la emite como miembro de la FIFA todavía tiene hoy una gran vigencia cuando afirma: " Hoy en día para poder optar con frecuencia a la victoria,...es imprescindible disponer de jugadores cada vez más completos y mejor formados, es decir con un excelente nivel técnico, mucha experiencia táctica y una preparación atlética y mental como nunca. ¿Pero qué es lo que falta? ¿Qué aspecto de la formación de un

futbolista hay que considerar o estimular más que en el pasado para conseguir una ventaja sobre los demás? ... la capacidad de inteligencia de juego, auténtico motor de cualquier prestación futbolística y responsable de la calidad de juego. La inteligencia del futbolista será sin duda un importante criterio para evaluar su rendimiento”.

Además el autor considera que se deben incluir preguntas mediante el diálogo con el entrenador para analizar cada elemento técnico y acción táctica que se realice, pues si los escolares aprenden a hacer estas valoraciones desarrollan su inteligencia, a la vez que sus hábitos, habilidades y capacidades propios del deporte.

Por esto la justificación del estudio parte del planteamiento de las demandas en la preparación táctica y psicológica de los futbolistas de ambos sexos. Además este tema constituye una línea de investigación de los Centros de Estudios de Psicología del Deporte y Juegos Deportivos.

Por las razones antes planteadas se llega a la siguiente **situación problémica**: limitadas acciones en el programa de enseñanza del Fútbol en cuanto a la estimulación del pensamiento operativo de los futbolistas en la iniciación deportiva.

De la que se deriva el **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la estimulación del pensamiento operativo de los futbolistas en la iniciación deportiva?

Objeto de investigación: preparación táctica en la iniciación deportiva en el Fútbol.

El **Campo de acción**: pensamiento operativo en la iniciación deportiva en el Fútbol.

Objetivo General: proponer Juegos Tácticos de Fútbol para estimular el pensamiento operativo de los futbolistas en la iniciación deportiva.

Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar el estado actual del pensamiento operativo de los futbolistas en la iniciación deportiva.
2. Seleccionar Juegos Tácticos de Fútbol para estimular el pensamiento operativo en el proceso de enseñanza de la táctica, de los futbolistas en la iniciación deportiva.
3. Valorar la selección de los Juegos Tácticos de Fútbol para la estimulación del pensamiento operativo mediante el criterio de especialistas.
4. Evaluar los Juegos Tácticos de Fútbol en la población seleccionada.

Métodos empleados:

Del nivel teórico: analítico sintético, inductivo deductivo, análisis histórico lógico y modelación.

Estos permitieron revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, donde se establece una lógica de descubrimiento, al descomponer el fenómeno y determinar con el estudio de los antecedentes, sus particularidades en el contexto actual, se hace una representación de lo que se desea en la realidad.

Del nivel empírico: análisis de documentos, observación, entrevista, pre experimento, pruebas, criterio de especialistas y el análisis descriptivo como método estadístico. Estos permitieron revelar y explicar las características del objeto, vinculados directamente a la práctica, se emplearon en la búsqueda de información inicial empírica para llegar a la propuesta y en el diagnóstico final para evaluar los resultados obtenidos.

Se declara como **variable independiente:** Juegos Tácticos de Fútbol para estimular el pensamiento operativo de los futbolistas en la iniciación deportiva.

La **variable dependiente:** estimulación del pensamiento operativo de los futbolistas en la iniciación deportiva.

Como resultados esperados se plantea, Juegos Tácticos de Fútbol como vía para estimular el desarrollo del pensamiento operativo en la etapa de iniciación deportiva, con preguntas del entrenador mediante el diálogo y situaciones tácticas para estimular la reflexión y el análisis de los niños en los juegos seleccionados.

La población está compuesta por 16 niños de la iniciación deportiva que practican Fútbol en el área especial Abel Santamaría del municipio Santa Clara.

La novedad de este trabajo está en la selección de Juegos Tácticos de Fútbol, y concebirlos integrando una serie de preguntas para el análisis y reflexión de los niños en los elementos técnicos y acciones tácticas que se realicen durante el entrenamiento. Se parte de la relación entre el pensamiento y el lenguaje en la actividad.

La tesis está conformada por la introducción, un capítulo I donde se exponen los fundamentos teóricos acerca del tema, un capítulo II en el que se presenta la metodología empleada y un capítulo III con los resultados obtenidos, además aparecen las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PREPARACIÓN TÁCTICA EN LA ETAPA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN EL FÚTBOL Y LA ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO OPERATIVO

En este capítulo se aborda el origen y evolución del Fútbol, los fundamentos teóricos que sustentan la preparación táctica y psicológica en la etapa de iniciación deportiva en el Fútbol, las tendencias en el desarrollo del pensamiento operativo como antecesor del pensamiento táctico, para permitirle al deportista entender la dinámica del juego y tomar decisiones acertadas. Se asume una concepción constructivista de corte sociocultural acerca del pensamiento lógico en el Fútbol y el papel de los juegos tácticos como parte del aprendizaje en este deporte en la etapa de iniciación deportiva.

1.1 Origen y evolución del Fútbol

El Fútbol es un juego que se conoce desde tiempos de la colonización, incluso se afirma que antiguos pueblos ya lo practicaban en formas primitivas. Actualmente se considera un deporte mundial, une a las personas de diferentes nacionalidades por su dinamismo y velocidad, en algunos países pobres de África y América Latina se practica a nivel de comunidades en desventaja social y esto contribuye a la socialización y participación de los niños y jóvenes en eventos sociales importantes, que los rescatan así de sus estados de pobreza y de no tener viviendas estables por bajos niveles de vida y economía (Deportes Telesur, 2014).

El Fútbol, conocido como balompié, es un deporte de equipo jugado entre dos conjuntos de 11 jugadores cada uno dentro del terreno de juego y un árbitro que se ocupa de que las 17 reglas existentes se cumplan correctamente. Es ampliamente considerado el deporte más popular del mundo, se juega en un campo rectangular de 90-120 por 45-90 metros, el terreno es césped y algunas más desarrolladas como las canchas sintéticas, con una meta o portería de 7.32 metros de ancho y 2.44 de alto en cada extremo del campo. Los arcos

tienen un área limitada que mide 16.50 metros que utiliza el arquero para atrapar el balón con las manos o en caso de alguna falta se acordará penalti. (Robles y Ochoa, 2011).

El juego moderno fue creado en Inglaterra tras la formación de la Football Association (Asociación de Fútbol) en un comienzo, cuyas reglas de 1863 son la base del deporte en la actualidad. Para entonces se crea la más famosa copa del mundo, conocida por sus siglas FIFA (Federación Internacional de Fútbol Asociado). Esta copa rige cada cuatro años (Robles y Ochoa, 2011).

El Fútbol se juega siguiendo una serie de reglas, llamadas oficialmente reglas de juego enunciadas por la misma FIFA. Este deporte se practica con una pelota esférica (balón) que tiene una circunferencia no superior a 70 cm y no inferior a 68 cm y un peso no superior a 450g y no inferior a 410g; el objetivo del juego es desplazar un balón a través del campo para intentar ubicarlo dentro de la meta contraria, acción que se denomina gol, el partido se divide en 2 tiempos de 45 minutos y 15 minutos de descanso, el equipo que más goles haya marcado al final del partido es el ganador; si ambos equipos no marcan, o marcan la misma cantidad de goles, entonces se declara un empate, aunque puede haber excepciones a esta regla(Robles y Ochoa, 2011).

La regla principal es que los jugadores, excepto los guardametas en su área delimitada, no pueden tocar intencionalmente la pelota con sus brazos o manos durante el juego, aunque deben usar sus manos para los saques de banda. Los jugadores intentan llevar la pelota hasta la portería rival a través del control individual, conocido como regate, pases entre compañeros o tiros a la portería la cual está protegida por un guardameta (Robles y Ochoa, 2011).

1.2 La táctica en el Fútbol. Características e importancia de la preparación táctica y psicológica en la etapa de iniciación deportiva en el Fútbol

La táctica forma una de las partes más amplia y rica de los conocimientos estratégicos del Fútbol. Juego racional y planeado que se adapta a las circunstancias para alcanzar el resultado óptimo (Csanadi, 1968).

Mahlo (1985), define las acciones tácticas como soluciones tácticas, que persiguen el mejor resultado posible de la actividad global, colectiva, en la mayor parte, aplicada a las situaciones problemas del juego, como consecuencia de las acciones y reacciones de los adversarios y compañeros.

La táctica es la actividad por la cual el deportista o equipo desarrollan todas sus posibilidades físicas, técnicas, teóricas y psicológicas para alcanzar el mejor resultado en las condiciones de las competencias y ante sus adversarios. (García Ucha, 1998).

Las acciones tácticas responden a intenciones previas, incluyen aspectos técnicos, físicos, cognitivos y emocionales, uno de los aspectos más característicos de la misma es la toma de decisiones. La acción táctica está guiada fundamentalmente por el conocimiento y una gran parte de la respuesta táctica está previamente en la mente del jugador (López Ros, 2014).

La táctica en los deportes con pelotas, como es por ejemplo el Fútbol, requiere que el equipo tenga una buena disposición ofensiva; que el propio equipo pueda pasar rápidamente de la defensa al ataque; que manifieste alternativas de respuestas ofensivas y defensivas dependiendo siempre de las condiciones del partido, en particular del rival (Sánchez Acosta, 2005).

Clasificación de la táctica (Csanadi, 1968).

La táctica individual: mediante los pases/entrega-recepciones-remates a la portería con los pies.

- Se les enseñan acciones como: el desmarcaje / apoyo-ubicación / ubicación defensiva - Marcaje de cerca y marcaje de lejos, se les pregunta cómo hacer estas operaciones en el terreno.
- Todo el tiempo se debe adaptar el juego al niño en estas edades.

Según cada situación de juego así será lo que refleje el pensamiento del futbolista y la determinación de las habilidades motrices necesarias y pertinentes en ese caso.

Se enseñan elementos de táctica colectiva

- Para desarrollar, mediante la aplicación de un modelo de enseñanza, en nuestros jugadores/as, la capacidad cognitiva o inteligencia motriz, asociada al pensamiento operativo.
- Se les enseña a jugar simple - acompañar la jugada - asegurar el balón - ocupación racional del terreno - cerrar y crear espacios, relación entre los jugadores.

Para cumplir los propósitos que se persiguen, la táctica debe contener los siguientes aspectos que engrandecen el contenido de las acciones:

- **La rapidez**

Buscar respuestas rápidas, anticipar las acciones del adversario. Aquí juega un papel importante la rapidez mental y motora, individual y colectiva.

- **La efectividad**

Está dada por la capacidad de ajustarse a las condiciones concretas que lo rodean. Implica que las acciones deben tener una respuesta razonable y justa que se corresponda con las posibilidades de ejecución.

- **Adaptable**

Poder moldearse tanto al adversario como al momento de juego sin sufrir variaciones notables que impliquen cambios. Es la posibilidad de adaptación al juego en las situaciones que ocurran.

- **Variable**

Dada por la dinámica del juego y su posibilidad de cambio de una situación a otra con rapidez.

- **Perfeccionamiento**

Repetición del conocimiento sobre el proceso. Esta es quizás una de las características más importante dentro de la táctica. Se ajustan con precisión los mecanismos que contiene.

- **Responsabilidad**

Depende de la labor individual y colectiva de los componentes. Es muy importante en las acciones para lograr el éxito.

Factores para la elección de la táctica

- La preparación técnica tanto de nuestros jugadores, como de los jugadores adversarios.
- La preparación física momentánea de los jugadores de ambos equipos.
- Las reglas del juego, que obstaculizan o facilitan el juego.
- Las consideraciones del adversario, para saber qué táctica planea el mismo.
- Las circunstancias externas para el desarrollo del juego. (el tiempo, dimensiones del terreno, el estado del mismo, sus características, etc.).
- Los efectos psicológicos de la táctica.

Metodología de la táctica

- Explicación teórica. Convencimiento de los jugadores de la exactitud de los principios tácticos.
- Demostración.
 - Lento
 - Velocidad normal.
 - Enseñanza práctica
 - Con contrario pasivo.
 - Con contrario semi-activo.
 - Con contrario activo.

- Táctica individual.
- Táctica parcial de equipo.
- Táctica de equipo.
- Juegos tácticos.
- Juego normal.

El descuido o tratamiento inadecuado de la táctica se debe a varias razones: una de ellas es que se considera que este componente debe abordarse en etapas posteriores a la iniciación. Es por eso que se ha privilegiado a la experiencia como única vía de adquisición de los conocimientos tácticos, mediante una formación práctica que privilegia el hacer sobre comprender y que trae como consecuencia un lento e inapropiado desarrollo del comportamiento táctico y la incomprensión del juego (Fabio y Blandón, 2003).

El origen de los principios tácticos se remonta a finales de la década del 50 y principios de la década del 60, en los mundiales de Suecia (1958) y Chile (1962), cuando hicieron su aparición los llamados “Principios tácticos clásicos (de base)” con su clasificación en principios generales, ofensivos y defensivos que hoy en día perduran.

A partir de la década del 70, en los mundiales de México (1970) y especialmente Alemania (1974) se comenzó a hablar del “Fútbol Total” con su máximo exponente la selección de Holanda, llamada la naranja mecánica liderada por ese gran jugador, como lo fue Johan Cruyff y Rinus Michels como técnico, quienes marcaron un derrotero importante en la evolución táctica en el Fútbol moderno que hoy se juega mediante la integralidad del entrenamiento físico-técnico-táctico y psicológico, con varias corrientes y tendencias de acuerdo a la concepción de juego de cada cultura futbolística. Es así como aparecieron los principios de juego que fundamentan la táctica actual y se les denomina “Principios tácticos modernos (de evolución)” (Robles y Ochoa, 2011).

Principios tácticos ofensivos (Robles y Ochoa, 2011).

Amplitud: obtener un dominio en la iniciativa en las acciones ofensivas que ejecuta el equipo, no solo están orientados hacia los jugadores que participan activamente en la acción ofensiva sino también hacia los jugadores que no participan directamente en el ataque, esto nos da un equilibrio en la fase de transferencia defensa-ataque y además nos proporciona un control sobre la dinámica de la acción ofensiva, donde la dirección del balón está enfocada hacia las zonas laterales del terreno de juego, de forma horizontal, a lo ancho del campo.

Movilidad: es la base y el comienzo para desorganizar la acción defensiva del rival. Movilidad con o sin balón, ambos componentes son importantes pero la movilidad sin balón debería ser considerada más importante y eficaz que la movilidad con el balón "dribling", el jugador que va a ejecutar esta acción técnica debe ser muy inteligente para saber en qué lugar realizarla. La movilidad sin balón nos da la posibilidad de crear espacios libres que a futuro deberán ser ocupados y aprovechados por compañeros del mismo equipo.

Penetración: todas aquellas acciones que promuevan la dinámica ofensiva en dirección vertical o hacia el arco rival, teniendo como base el objetivo de obtener superioridad numérica en la zona de seguridad del rival con lo cual lograremos ingresar y quebrar la acción defensiva del adversario obteniendo una acción con posibilidad de gol.

Improvisación: saber adaptarse a las situaciones, sean negativas o positivas, que se presentan durante el transcurso del partido, dicha adaptación tiene como base principal la inteligencia de juego y memoria táctica de cada jugador, su experiencia y conocimiento son los aspectos más importantes que le ayudaran a saber elegir la respuesta correcta a los distintos problemas que se le presenten durante el partido.

Principios tácticos defensivos (Robles y Ochoa, 2011).

Retardación: la labor de los jugadores después de un ataque sin éxito es prevenir el desarrollo y evolución sistemática de un ataque del adversario en el

mismo sitio donde se perdió la posesión del balón tanto sea posible, dicha labor debe ser ejecutada por el o los jugadores más cercanos a dicha zona.

Equilibrio: cuando el adversario se acerca a la meta del equipo defensor se debe aplicar una marcación estrecha y los defensores deberán establecer un equilibrio entre los atacantes y ellos mismos. Los defensores deberán realizar movimientos individuales y colectivos los cuales les permitan tener un equilibrio defensivo.

Concentración y control: cuando se logra retardar el ataque y la progresión del rival y además de ello se logra obtener un equilibrio en las tareas defensivas el siguiente paso es el de tratar de concentrar la mayor cantidad de jugadores a la defensa y recuperar la posesión del balón de una forma sincronizada y decidida.

La preparación táctica se desarrolla y planifica en un período del entrenamiento destinado al perfeccionamiento de los procedimientos racionales de solución a los problemas que surgen en la competencia y al desarrollo de las operaciones del pensamiento que determinan la efectividad de las soluciones (Cañizares, 2008). Generalmente se basa en la preparación técnica, aunque algunos deportistas ofrecen positivas soluciones tácticas y no siempre son portadores de una adecuada técnica (Cañizares, 2008). Es decir, saben utilizar adecuadas y efectivas soluciones en determinadas situaciones y no necesariamente muestran un alto nivel técnico.

La preparación táctica descansa en un conjunto de procesos psicológicos entre los cuales juega un papel central el pensamiento, el cual vincula las tareas, las condiciones y los modos de solución, se trata de «poner a pensar al atleta» para que planifique acciones, fundamentándose en la anticipación previsoras y en la inmediata, las cuales tienen un carácter individual y colectivo (Sánchez Acosta, 2005).

La anticipación previsoras, que es considerada como la estrategia deportiva. Si el deportista dispone de una información más o menos completa acerca de sus

adversarios, entonces el proceso emocional volitivo tiene la posibilidad de funcionar con efectividad y provocar así un estado de satisfacción y seguridad (Sánchez Acosta, 2005).

La anticipación inmediata, es la que transcurre durante el propio encuentro deportivo, donde el pensamiento se operativiza en el deportista exigiendo de una anticipación avalada por la percepción de la situación, la reflexión, la planificación de la respuesta, la decisión y la respuesta propiamente, utilizando los medios adecuados, donde las operaciones de análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización, las deducciones y conclusiones derivadas de la actividad pensante se apoyan en los conocimientos y habilidades técnico tácticas de los deportistas para lograr con determinada rapidez la efectividad del propósito (Sánchez Acosta, 2005).

La preparación psicológica del deportista forma parte de su preparación integral junto con la preparación física, técnica, táctica y teórica. Está dirigida a optimizar los procesos y cualidades psíquicas del sujeto para lograr la disposición requerida que permitirá enfrentar con éxito la asimilación de las altas cargas del entrenamiento y su participación en la competencia deportiva (Cañizares, 2008).

Según García Ucha (2008) citado por (Ferrés y colectivo 2011) categorías como pensamiento, toma de decisión, intuición, memoria, percepción y atención, están presentes en toda acción táctica. A su modo de ver, es trascendente saber cómo piensa, con cuánta rapidez resuelve los problemas de orden técnico táctico un deportista. Incluso la cuestión es mucho más complicada que en los experimentos de solución de problemas, ya que el estrés en las competencias es elevado y esto crea en ocasiones deterioro cognitivo.

El autor discrepa del planteamiento de Robles y Ochoa (2011), de que la astucia o talento táctico es desarrollado a partir de un genotipo especial que le brinda muchas posibilidades al futbolista para imponer su voluntad dentro del juego. Con respecto a ello considera que, de la preparación táctica en estrecha

relación con el resto de las direcciones del entrenamiento deportivo, depende el desarrollo de las capacidades y habilidades para desplegar un pensamiento operativo y luego un pensamiento táctico desde las primeras edades de los futbolistas, lo cual se fundamenta en la consideración de los seres humanos como unidad bio-psico-social.

Según (Mahlo, 1985), (Turner y Martinek, 1992), citado en (Werner, y colectivo 1996), citados por (Aguilar y Suárez, 2007), se podrá definir:

A partir de qué edad se considera oportuna incorporar la enseñanza y el desarrollo del pensamiento táctico en la educación física y la iniciación deportiva y, en qué medida cierto rendimiento técnico es necesario o condiciona la solución de los problemas tácticos.

De ahí, que para García Monge (2005), el desarrollo del pensamiento táctico del alumnado se vea resumido en una serie de ejes básicos que estructuren los distintos procesos en los que dicho pensamiento se ve envuelto, pretendemos que: pasen de una acción impulsiva a una acción planificada; pasen de la acción individualista a la acción compartida; elaboren, apliquen y comprueben planes de acción con opciones; conozcan y utilicen diferentes elementos tácticos con los que planificar la acción.

Castejón y López Ros (2000), defienden que: la comprensión del juego es un aspecto problemático y está relacionado con el desarrollo del pensamiento táctico, por lo tanto, estos aspectos deben ser abordados con más especificidad en los distintos grados escolares y en las diferentes etapas de la formación deportiva, idea con la cual coincide el autor.

En los primeros grados el escolar (periodo psíquico de 6 a 12 años) tiene gran movilidad, con insuficiente desarrollo de la fuerza muscular y el grado de coordinación. En esta edad es necesario realizar ejercicios físicos mediante juegos. No pueden realizar los movimientos con rapidez y precisión al mismo tiempo. En 3ro y 4to grado hay una evolución paulatina hacia una ejecución

más ajustada, hay más precisión al aumentar la comprensión de las tareas motrices durante la ejecución de los ejercicios. La etapa culminante del desarrollo motor en esta etapa es 5to y 6to grados, son conscientes del movimiento expresado en el dominio, la seguridad, precisión y mayor rapidez. Se manifiesta la rapidez en el aprendizaje de nuevas acciones y aumenta considerablemente las capacidades de fuerza, rapidez, movilidad y coordinación. (Cañizares, 2008).

Es necesario entender que las características que se describen para una determinada edad no siempre tienen una correspondencia absoluta con la realidad. Este hecho se debe a que hay diferentes formas de expresión y de entorno durante la infancia y también porque no siempre la edad cronológica (el número de años y de vida transcurrido desde el nacimiento) corresponde con la edad biológica (la maduración del organismo, del sistema hormonal, el esqueleto, determinado por el grado de osificación de la estructura ósea) del niño (Robles y Ochoa, 2011).

Según Pérez Téllez (2009) citado por (Hurtado, 2014) la formación y preparación para el deportista de alto rendimiento cubano transita por diferentes etapas:

- Se inicia desde las clases de Educación Física en las escuelas.
- Se extiende y se profundiza en las áreas deportivas.
- Se fortalece y desarrolla en las escuelas provinciales del sistema de enseñanza deportiva.
- Se consolida y perfecciona en las escuelas nacionales del sistema de enseñanza deportiva.

La iniciación deportiva está dirigida hacia un deporte, para lograr desarrollar capacidades físicas y técnico tácticas, implicando en ellas la intencionalidad armónica de los procesos cognitivos, afectivo y sociales, con el fin de buscar un

alto y posible rendimiento deportivo (tomando siempre en consideración las exigencias de la categoría y la reglamentación) (Cañizares, 2008). Debe realizarse de forma paulatina y en concordancia con las necesidades y posibilidades de los niños, la gran capacidad de aprendizaje en los escolares primarios, conducen a la posibilidad de una especialización temprana (Sánchez Acosta, 2005).

Según Ulloa López (2001) citado por García Vázquez (2003) comenta "*... comprendan que la iniciación deportiva a temprana edad, es una necesidad del deporte de alto nivel moderno*"

Se hace preciso que el deporte en el niño tenga carácter eminentemente educativo y que los sistemas de entrenamiento y el hecho competitivo, deben adecuarse a la mentalidad e intereses de aquel (Galilea y colectivo, 1986 citado por García Vázquez, 2003).

Por ello, el entrenamiento con niños pueden servir como preparación para el deporte élite, pero nunca puede ser un entrenamiento de élite (García Vázquez, 2003).

Todas estas ideas permiten crear un cuerpo visible para justificar la necesidad del desarrollo del pensamiento operativo en los alumnos. De ahí, que García Monge (2011), mantenga que los juegos motores reglados faciliten espacios únicos para el desarrollo de acuerdos, planificaciones y decisiones, ya sea de manera individual o colectivamente.

Gracias a estas posibilidades que se dan dentro de los juegos motores, en la Educación Física y en las áreas deportivas se vale para sacar el máximo potencial posible.

1.3 El pensamiento y la inteligencia en el juego de Fútbol, el pensamiento operativo como antecesor del pensamiento táctico

El pensamiento es el proceso cognoscitivo que ocupa el nivel racional del conocimiento en la estructura psicológica de la personalidad, así se relaciona

con todos los demás procesos, formaciones psicológicas y aspectos de la actividad cognoscitiva y afectiva, en un gran sistema que le permite al hombre conocer el mundo, transformarlo en función de sus necesidades, sentir sobre ese mundo y transformarse a sí mismo (González, 2007).

El pensamiento permite el análisis, la síntesis, la comparación y la generalización. En el desarrollo de la personalidad se caracteriza por la flexibilidad, rapidez, independencia, profundidad, amplitud, consecutividad que expresa las diferencias entre los individuos. En el deporte el sujeto «piensa y actúa» simultáneamente en las diferentes situaciones tácticas; por su carácter intuitivo es llamado «pensamiento operativo» o «pensamiento táctico» (Cañizares, 2008).

El pensamiento táctico se considera como un tipo de pensamiento operativo, que se muestra en la práctica, formado por un conocimiento técnico- táctico que permite guiar el comportamiento táctico en la resolución de los problemas deportivos específicos (López Ros, 2011). La relación entre el pensamiento táctico y el pensamiento operativo nos evoca distintos aspectos: estamos hablando de un pensamiento que tiene que “considerarse como un proceso cognitivo que para su desarrollo requiere la participación de funciones como la comprensión, la representación, la memorización, entre otros.” (López Ros, 2011).

El pensamiento táctico es inseparable del lenguaje, el cual interviene tanto en su forma verbal como no verbal, en su verdadera función comunicadora. El lenguaje es un medio de comunicación, y juega un papel de transmisor de información, de expresión, y de regulación de la conducta en el plano inductor y ejecutor. La rapidez del pensamiento operativo puede llegar a ser tal que no permita al deportista establecer la codificación verbal (Sánchez Acosta, 2005 citado por Ordoqui-Baldriche, 2011).

Dentro de la literatura aparece la palabra inteligencia asociada a otros vocablos, expresándose como “inteligencia de juego”, “inteligencia táctica” e incluso

“inteligencia deportiva”, que están relacionadas entre sí (García, S. y colectivo 2011). El jugador inteligente tácticamente es aquel que posee una ventaja frente a los demás participantes, dado que, suele estar mejor situado y prevé lo que va a suceder, de manera que asume una posición favorable y se mueve antes que los oponentes (García, S. y colectivo 2011).

En el caso del Fútbol donde el escolar primario comienza aprender a desplazarse por el terreno y mover el balón, las percepciones visuales y auditivas, así como las de espacio, tiempo y movimiento le ofrecen mucha información, sin embargo no puede organizar bien su juego para hacer gol sin antes pensar en lo que está haciendo, cómo y para qué hacerlo, particularmente en la rápida sucesión de acciones ofensivas y defensivas que aún aprende (Sánchez, 2005).

Son numerosos los autores de referencia, pero hay uno al que debemos acudir: Piaget. Sus estudios nos dan pautas de intervención a la hora de dirigir nuestra práctica y de orientar nuestro aprendizaje hacia la consecución de una enseñanza y formación óptima del alumno. Piaget fue el que determinó cuáles eran las etapas por las que debería pasar el alumno para lograr un desarrollo en su pensamiento (Martín Bravo y Navarro Guzmán, 2009 citado por Sastre, 2012).

Para Piaget, "el pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje" (Martín Bravo y Navarro Guzmán, 2009 citado por Robles y Ochoa, 2011). Tomando esta aseveración como punto de partida, es importante conocer cómo se van dando los procesos de pensamiento en los alumnos. Las etapas del desarrollo cognoscitivo ayudan a identificar las fases por las que un niño pasa para desarrollar los procesos intelectuales de un adulto.

- La primera etapa, la sensomotora del nacimiento hasta los dos años de edad. El conocimiento que tiene el infante se basa en los sentidos y en las destrezas motoras. Al terminar este periodo empiezan a tener representaciones mentales.

- La segunda etapa, pensamiento pre operacional de los dos a los seis años de edad. El niño aprende a usar símbolos, como palabras y números, para representar aspectos del mundo, pero se relaciona exclusivamente a través de su perspectiva.

Piaget le da tanta importancia al egocentrismo, considera que explica todas las demás características del pensamiento infantil entre los dos y los seis años. Piaget señaló que los pequeños se centran en su propio punto de vista, de tal manera que no pueden considerar el de otra persona. (Martín Bravo y Navarro Guzmán, 2009 citado por Sastre, 2012)

- La tercera etapa, pensamiento concreto operacional de los siete a los once años de edad. El niño entiende y aplica operaciones lógicas a las experiencias, a condición de que se centren en el momento presente y en el lugar actual.
- La cuarta etapa, pensamiento formal operacional de los once a edad adulta. El adolescente o el adulto piensan en forma más abstracta, resuelven problemas hipotéticos y reflexiona sobre las posibilidades.

Dicho pensamiento se encuentra en relación con la toma de decisiones. Así, (Temprado, 1991), citado por (López Ros, 2010 y 2011), escribió sobre el paralelismo existente entre el “pensamiento táctico” y el “saber decidir”, señalando que la potestad de decisión recae en gran parte por la selección que haga el sujeto con respecto a la acción. Asimismo, este autor entiende que el “saber decidir” admite:

- “Saber qué es lo que hay que hacer”: entendiéndose por la comprensión y categorización de los aspectos que permiten fijar los objetivos de la resolución.
- “Saber cómo hacerlo”: referido a identificar y organizar en un procedimiento, los objetivos que permitan resolver el problema.
- “Saber hacerlo”: evocando la eficacia en la ejecución.

El aprendizaje del pensamiento táctico en deportistas de formación vendría a ser un: “proceso de construcción de conocimiento significativo que permita a los jugadores avanzar hacia una representación genérica y abstracta de los

problemas del juego, atender a las características profundas del problema, y disponer y utilizar diferentes sistemas de producción para resolverlo” (López Ros, 2010).

Primero se debe enseñar al niño a pensar y analizar el juego, para luego enseñar a decidir una actuación en función de la situación concreta en la que se encuentre. El segundo paso tendrá que ser la enseñanza de la técnica específica para resolver la situación (Robles y Ochoa, 2011). En todos los casos para estar entre los mejores jugadores, se debe contar con la determinación mental para imponerse al rival en cada situación, equilibrio emocional y todas las demás capacidades psíquicas especiales para cada función en el equipo (Robles y Ochoa, 2011).

1.4 Relación entre el pensamiento lógico, el pensamiento táctico, la reflexión y el razonamiento en el Fútbol

En una investigación sobre el pensamiento lógico en escolares primarios (González, 2007) la autora afirma que, según Aristóteles, el raciocinio es la operación de la mente por la cual, comparando dos ideas con una tercera, se conoce la identidad o la diversidad de las dos ideas entre sí”. Véase la definición de este autor griego:

“Es aquella operación de la mente que de dos juicios deduce un tercero”. El raciocinio es una operación mental, por esto, necesita un signo externo para expresarse, este signo externo es la argumentación y esta a su vez tiene dos modalidades:

- a) Silogismo;
- b) Demostración.

Silogismo: “Es aquella operación de la mente en la que de dos proposiciones deducimos una tercera proposición”

La demostración constituye un método didáctico, además de ser considerada como una modalidad de la argumentación. Como método de enseñanza constituye una serie de acciones que desarrolla el maestro durante su clase con objetos reales o sustitutos, con los cuales logra evidenciar, poner de manifiesto

o descubrir ante sus alumnos, cómo son las cosas en el mundo que le rodea, cómo suceden los fenómenos y los hechos, cómo son las transformaciones en los objetos de la realidad, por ejemplo en primer grado el germinador permite a los niños acercarse al proceso de cómo sucede la transformación de la semilla en planta (González, 2007).

En cuanto al aprendizaje de elementos de la táctica en el Fútbol durante la iniciación deportiva, la demostración resulta un método indispensable acompañada del uso del lenguaje del entrenador, quien orienta a los niños de cómo operar con los principales conceptos técnicos y tácticos, por ejemplo: conducción del balón, la demostración por parte del entrenador ofrece una percepción global de cómo se hace mientras que sus palabras apoyan con explicaciones esas acciones combinándolas con otras como disparo a puerta, pase al espacio u otras.

En los primeros grados de la enseñanza primaria la demostración tiene un papel incuestionable en la dirección del aprendizaje, ya que el pensamiento del niño está evolucionando desde el nivel lógico concreto y funcional hacia el nivel lógico conceptual, antesala del pensamiento teórico, esto obliga al maestro a demostrar constantemente lo que está tratando en la clase, es necesario poner al escolar en contacto directo con el conocimiento, con los objetos, hechos y fenómenos de la realidad, sus relaciones y en especial con los cambios y transformaciones que tienen lugar entre estos, de esta forma se logra una mejor comprensión por parte de ellos (González, 2007).

Cuando se trata de un juego de 3x1+1 el niño debe percatarse de que tiene ante sí un solo defensa y un portero pero cuenta con dos jugadores que lo apoyan, resume en un razonamiento: que tiene superioridad numérica. Con esta premisa el niño puede actuar y preparar su tiro a puerta.

Los escolares no presentan un tipo de pensamiento solamente, sino que transitan por los tres niveles muy relacionados entre sí, con la tendencia al ascenso al nivel lógico conceptual, el cual constituye la base del pensamiento teórico que debe ser un logro incipiente del nivel primario.

El pensamiento lógico constituye un nivel superior en la actividad cognoscitiva del hombre que le brinda la posibilidad de razonar, conocer, interpretar, valorar de manera consciente cada situación y llegar a conocer la esencia de los fenómenos a partir de los cuales puede establecer nuevos conocimientos o nuevas relaciones entre los elementos ya conocidos (Góngora, 1998).

Una condición importante para el desarrollo del pensamiento operativo lo constituye el pensamiento lógico, entre sus operaciones se encuentra la base de las formas en que se expresa lo que piensa el sujeto, es decir, el análisis, síntesis, inducción, deducción, comparación, abstracción y generalización permiten la elaboración de: conceptos, juicios y razonamientos, en los cuales a la vez, se proyectan las particularidades individuales del pensamiento: rapidez, flexibilidad, logicidad o consecutividad, profundidad, amplitud, creatividad, e independencia.

Se han establecido indicadores para evaluar el pensamiento técnico táctico en los deportes de combate (Cuellar, 2014) que responden a estas peculiaridades y a otras cualidades propias de la personalidad de los deportistas, de las cuales el autor de esta tesis de diploma toma:

-Ritmo en las ejecuciones técnico-tácticas (Sagarra, 2006), visto en la habilidad del deportista para demostrar sincronización de pies, tronco y brazos en las acciones que realiza, ejemplo el regate como elemento técnico individual, cuestión que en los deportes con pelotas y de combate debe comenzar a desarrollarse desde la iniciación. Siendo el contra ataque una acción ofensiva que requiere de pocos elementos o el ritmo de juego que se manifiesta por

alternar lentitud o velocidad, juego corto o largo, todo ello en pro de obtener alguna ventaja sobre el rival.

-Rapidez de los procesos del pensamiento: capacidad del deportista para captar al instante los cambios imprevistos y más probables de las situaciones del juego en condiciones de excesiva tensión. De mantener una alta resistencia a la velocidad, y de ser capaz de encontrar con rapidez la solución operativa dentro de las demás posibles.

En la iniciación esto se ve en decirles a los niños que jueguen a uno o dos toques u orientarlos a realizar los movimientos lo más rápido posible, es decir, el pase y la recepción coincidiendo con el llamado juego posicional y el control del balón (Boel, M. y colectivo 2015).

-Carácter reflexivo: habilidad del deportista para utilizar no sólo el conocimiento que adquiere durante el proceso de preparación técnico-táctico, sino también de su propia actuación y de su propia vida durante la solución de las diversas y complejas situaciones, problemas y/o tareas técnico-tácticas. Reflexiona, además sobre su manera de reaccionar, de pensar, sentir y actuar en las diversas situaciones; en la forma en que lo hace y los significados que tiene las experiencias y vivencias que experimenta.

En este sentido se trata de estimular esa reflexión desde el análisis de las situaciones que condicionan los juegos tácticos, enseñar a los niños a leer el juego, de forma global ahora, de acuerdo a su edad.

-Desarrollo de la capacidad de anticipación: capacidad del deportista para percibir y anticiparse a las imprevistas situaciones del juego, así como a las acciones e intenciones de su contrario. Se comienza a desarrollar en los niños mediante la reflexión, ejemplo cuando aprenden a lograr su objetivo realizando movimientos defensivos inesperados pero que ya han aprendido a través de los juegos tácticos.

-Capacidad de decisión: capacidad del deportista para, ante las diversas y complejas situaciones, problemas y/o tareas a las que se enfrenta, transitar por las fases (percepción y análisis, solución mental, solución motriz) y micro fases (orientación, determinación de puntos de referencia, valoración, elaboración de

la solución, selección de la mejor solución) por las que transcurre la acción técnico-táctica.

Ejemplo de ello cuando los niños seleccionan y aplican una carga o "tackle" para arrebatarse el balón al contrario.

El autor considera que la operatividad está dada en la misma definición que se trabaja en esta tesis, es decir, es un tipo de pensamiento que se muestra en la práctica, formado por un conocimiento físico, técnico, teórico y psicológico que permite guiar el comportamiento táctico en la resolución de los problemas deportivos específicos (López Ros, 2011).

1.5 Los juegos tácticos como parte del aprendizaje del Fútbol en el proceso del entrenamiento deportivo

Los juegos tácticos, juegan un importante papel en la enseñanza moderna. Por medio de ellos se logra que el niño aprenda de una forma productiva, que no haga las cosas de forma mecánica y esto los ayuda a pensar y resolver los problemas que se les presentan en situaciones reales. Los ayuda a adoptar y tomar decisiones en el transcurso del juego.

Es por ello que se hace necesario aplicar los juegos, tanto para el perfeccionamiento táctico como para la enseñanza de acciones y principios tácticos. Esta forma de enseñanza de la táctica no frena el desarrollo del niño sino que, por el contrario, acelera el proceso de formación de este y lo ayuda a la mejor comprensión de los fundamentos de juego sin acelerar indiscriminadamente el proceso de formación (Herrera, 2014).

La FIFA, en su libro Academia Internacional (1997), plantea cinco tipos de juegos tácticos. Estos son:

Los juegos sin metas.

Los juegos frente a la línea de fondo.

Los juegos con una meta.

Los juegos con dos metas.

Los juegos de entrenamiento.

Los juegos sin metas: estos juegos sin metas, utilizados en pequeñas superficies, sirven esencialmente para perfeccionar diversas combinaciones tácticas a fin de, por una parte, asegurar la posesión del balón dentro del equipo y, por la otra, preparar la ofensiva en la zona de construcción. Para alcanzar estos objetivos, los jugadores deben desmarcarse constantemente y ofrecer apoyo múltiple al portador del balón. La finalidad de la desmarcación no es sólo, para el jugador, recibir el balón, sino también crear una diversión en beneficio de sus compañeros, la cual debería atraer hacia sí, uno o más adversarios (Academia Internacional, 1997).

El poseedor del balón, debe poner al servicio del equipo todas sus cualidades técnicas y tácticas, alternando inteligentemente el juego a ras del suelo y el juego aéreo, los pases cortos y los pases largos, el juego directo y la conservación del balón. En estos juegos, el equipo que no está en posesión del balón tiene como objetivo reconquistarlo lo más rápidamente posible, ya sea mediante una marcación adaptada a la situación y que permite la anticipación y la interceptación de los pases.

Cuando el escolar se inicia en el Fútbol hay que hacer énfasis en el control del balón, el juego posicional y jugar en equipo, como las primeras habilidades para que el niño domine este deporte (Estévez, 2015). En esta etapa se utiliza el 3x3, aunque se debe comenzar con el 2x2 porque el Fútbol es un juego de toma de decisiones donde los niños deciden driblear o pasar, y muy importante, es un juego de equipo (Boel, M. y colectivo 2015).

Boel, M. y colectivo (2015) plantean...*“facilitarle los juegos, menos exigencias, más espacios en el campo, facilitarle trabajar en un espacio grande para que pueda realizar bien las actividades”*.

A fin de colmar el individualismo excesivo, pero sobre todo para mejorar la desmarcación, la anticipación constructiva y el juego colectivo, el entrenador pone reglas de aprendizaje (Wein, 2012), algunas de las cuales indicamos a continuación:

Los *tres toques del balón* permiten un fácil control de la pelota, pero obligan a jugar colectivamente. En busca del pase oportuno, el jugador que lleva el balón podrá efectuar un “dribling” si el adversario lo presiona demasiado. Al escoger esta restricción, se permite resolver casi todos los problemas presentados por el juego.

Los *dos toques del balón* necesitan un elevado dominio técnico y excluyen todo “dribling”. Por el contrario, la dificultad de esta restricción provoca muchas faltas y, a causa de estas, numerosas interrupciones, lo que hace que el juego sea poco fluido y provoque una pérdida de confianza en los jugadores.

El *juego directo* necesita participación y desmarcación colectiva perfecta. El juego será rápido, aunque algunas veces demasiado precipitado. Esta restricción sólo puede aplicarse en los juegos donde la superioridad numérica es evidente (3vs1 ó 5vs2).

Una característica típica de la escuela de Guardiola es indudablemente la marcada posesión del balón. En la final del Mundial de clubes en 2013, el Bayern Munich registró aproximadamente un 72 % de posesión de pelota y realizó 738 pases acertados, 428 de esos pases (es decir, más de la mitad) se realizaron en campo contrario para un 92 %, es un indicador más del dominio. La final del Mundial de clubes en 2011 (con Guardiola como entrenador) del Barcelona, los catalanes lograron 839 pases acertados, 509 de tales pases se dieron en la mitad del campo adversario para un 92 %. (Technical report and statistics, 2013).

Los juegos frente a la línea de fondo: Los juegos frente a la línea de fondo se caracterizan, en relación con los precedentes, por el hecho de que tienen una dirección determinada: la línea de fondo contraria. Este elemento reduce considerablemente las posibilidades de maniobra de los jugadores, aumentan las dificultades de los atacantes y facilita el trabajo de los defensores. La anchura inhabitual de las metas exige por parte de los jugadores, ya sea

ofensiva como defensivamente, una adaptación rápida y permanente a los siguientes problemas tácticos:

1. La posesión del balón reviste una gran importancia. Cada balón perdido constituye un peligro para el arco a defender. Esta razón crea en ambos equipos la necesidad de poner a disposición todos los medios para asegurar la posesión de la pelota y evitar todo riesgo inútil de perderla.

2. Para defender eficazmente, es necesario que cada equipo distribuya atinadamente a sus jugadores a lo ancho de todo el terreno de juego. Esto significa una gran distancia entre los jugadores, lo que los obliga a entrenar y solicitar una gran cantidad de *pases en profundidad*.

3. El equipo que pierde el balón debe transformar rápidamente la totalidad de sus efectivos en defensores. Este hecho implica una gran solidaridad entre los jugadores. La experiencia ha demostrado que estos juegos frente a la línea de fondo raramente son ganados por el equipo más talentoso, sino que por el equipo que muestra mayor unidad y mayor voluntad (Academia Internacional, 1997).

En estos juegos, dos equipos se oponen entre sí. Las dos metas son las líneas de fondo que determinan el terreno de juego. El objetivo de cada equipo consiste en atravesar, balón dominado, la línea de fondo adversaria. Los pases o tiros que cruzan esta línea no se cuentan como goles. Las Reglas de Juego son válidas con algunas modificaciones importantes: se suprime el fuera de juego, no existen los tiros de esquina y los saques de banda se ejecutan con el pie.

Los juegos con una meta: La fase final es por principio, la más difícil. Estos juegos tienen como objetivo el de perfeccionar a los jugadores en esta situación particular. Por lo tanto, contienen una dificultad suplementaria con respecto a los juegos frente a la línea de fondo, debido a que el marco se ha reducido considerablemente y hay un guardameta que lo defiende, quién se beneficia, además, de la ventaja de sus manos (Academia Internacional, 1997).

La práctica de estos juegos involucra a un equipo que ataca y a otro que defiende una meta. El objetivo del equipo ofensivo consiste en crearse ocasiones de marcar y, por supuesto, transformarlas. El de los defensores será el de organizarse de manera apropiada para evitar que el contrario concrete estas acciones.

En las semifinales de la Copa Mundial de Fútbol Sudáfrica 2010 los equipos recuperaban la posesión del balón generalmente en el sector medio-defensivo central, no siendo así en la zona ofensiva y laterales defensivos de un equipo. La recuperación de la pelota también se observó en la zona defensiva, pero exclusivamente como resultado de la intervención del portero (Anguera, 2013).

Los juegos con dos metas: el aumento de la dificultad es progresivo. Con respecto a los juegos con una meta, en donde un equipo se consagra únicamente a la fase defensiva y el otro a la ofensiva, estos juegos con dos marcos exigen una reconversión instantánea de todos los jugadores, desde el instante mismo en que su equipo recupera o pierde el balón. Este aspecto específico de la reconversión es particular en el Fútbol, deporte en el que cada jugador debe ser capaz de defender o atacar de acuerdo a la situación de juego (Academia Internacional, 1997).

La Copa Mundial de Fútbol U-20 en Turquía, la mayoría de los equipos, comenzaban la construcción del ataque desde la defensa, donde se tuvo en cuenta la transición rápida defensa-ataque, y ante los equipos bien posicionados como bloque, el mediocentro defensivo pasó poco a poco a ser el armador del juego una vez recuperado el balón. Esta posición se apoya en el movimiento de los extremos para desestabilizar al adversario la cual se observó cierta tendencia a jugar por los laterales. (Technical report and statistics, 2013).

La superficie del terreno depende del número de jugadores y del objetivo a conseguir. Si se busca el perfeccionamiento del intercambio de pases cortos, del juego en triángulo o de las desviaciones sorprendidas, se escogerá un terreno pequeño. Si por el contrario, se busca el mejoramiento del juego abierto, del

reagrupamiento de jugadores en un costado o de los cambios de juego mediante largos pases transversales, el terreno deberá ser evidentemente más grande.

Los partidos de entrenamiento: cuando se juega un partido de entrenamiento con dos equipos completos, se respetan todas las condiciones del juego de competición. Además, puede ser dirigido por el entrenador u otra persona competente. La ventaja de este estilo de encuentro con respecto a un partido amistoso, dirigido por un árbitro, consiste en que el entrenador puede detener en cualquier momento el juego, a fin de dar instrucciones pertinentes. Se tiene así la posibilidad de hacer repetir ciertas acciones colectivas, tales como una maniobra ofensiva o una intervención defensiva, un tiro de esquina, un tiro libre, entre otros (Academia Internacional, 1997).

Es importante que el entrenador conozca para qué utiliza cada uno de los juegos que emplea en el transcurso del entrenamiento, qué objetivo quiere lograr con el empleo de ellos. Por eso se hace necesario determinar cuáles de esos juegos se pueden utilizar para poder desarrollar los diferentes principios tácticos.

Los juegos tácticos que se seleccionan responden al criterio del autor de que son juegos simplificados, al alcance de la comprensión de los niños por su edad y el desarrollo de su pensamiento en esta etapa.

Se basan en acciones para la preparación psicológica en específico del pensamiento operativo, teniendo en cuenta la táctica individual y colectiva a la ofensiva y defensiva. En esas acciones tácticas se ponen de manifiesto los principios de forma integrada, por ejemplo:

1-Retardación (defensivo): después de un ataque sin éxito se logró que los niños se replegaran para prevenir el desarrollo y evolución sistemática de un ataque del adversario para volver lo más rápido posible y ordenadamente a ocupar sus posiciones defensivas.

2-Amplitud (ofensivo): es básico cuando se recupera el balón, en este caso, una vez que ocuparon sus posiciones abrir la cancha, es decir jugar a lo ancho y a lo largo del terreno.

3-Equilibrio (defensivo): cuando el adversario se acerca a la meta del equipo defensor los niños adoptaron posiciones defensivas para prever, anticipar y contrarrestar los movimientos o acciones del rival, marcando o haciendo coberturas o vigilancias.

4-Movilidad (ofensivo): mientras que el niño en posesión del balón se acercaba a la línea defensiva con un dribling, los demás niños crearon espacios libres con un desmarque para poder apoyar a sus compañeros.

5- Penetración (ofensivo): los niños realizaron acciones ofensivas en dirección vertical o hacia el arco rival teniendo como objetivo la superioridad numérica y quebrar la acción defensiva del adversario obteniendo una acción de riesgo a favor con posibilidad de gol, como paredes, desdoblamientos, progresión y espacios libres.

6- Concentración y Control (defensivo): cuando se logra retardar el ataque y la progresión del rival y además de ello se logra obtener un equilibrio en las tareas defensivas, el siguiente paso es el de tratar de recuperar la posesión del balón por medio de la anticipación, interceptación, doblajes, cargas y entradas,

7-Improvisación (ofensivo): los niños se adaptaron a las situaciones durante el transcurso del partido donde utilizaron la inteligencia, su memoria táctica y los conocimientos previos donde los ayudaron a saber elegir la respuesta correcta a los distintos problemas que se le presentaron durante el partido como el ritmo de juego y los ataques.

Concluye este capítulo con la idea de que el pensamiento operativo es la base del pensamiento táctico, están muy relacionados, se forma en la propia práctica del Fútbol estimulado por preguntas mediante el diálogo con el entrenador para analizar y reflexionar lo que hace, cómo lo hace y por qué lo hace. Los juegos influyen en el aprendizaje del deportista en la etapa de iniciación deportiva por las características psicológicas de su edad.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se declara la población utilizada, se abordan los métodos y la metodología empleada para el diagnóstico inicial del pensamiento operativo de los escolares futbolistas, la selección de los juegos, la valoración de la propuesta por los especialistas y evaluación de los Juegos Tácticos de Fútbol en la población seleccionada.

2.1 Población y/o muestra

El estudio se realizó en el deporte de Fútbol, para la constatación del estado actual del pensamiento operativo de los escolares en la etapa de iniciación deportiva. Se tomó intencionalmente la totalidad de la población compuesta por los 16 jugadores que conforman el equipo del área especial Abel Santamaría en Santa Clara.

2.2 Métodos

Se emplearon diferentes métodos investigativos entre los que se pueden citar de nivel teórico:

Analítico-Sintético: se analizó de lo general a lo particular un gran cúmulo de información determinando los elementos fundamentales.

Inductivo-Deductivo: mediante el análisis de lo particular a lo general del objeto de estudio se establecerán posteriormente generalizaciones.

Histórico-Lógico: se realiza un estudio del fenómeno teniendo en cuenta un orden cronológico de los hechos más relevantes de la investigación.

Modelación: se utilizó para descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto analizado. Se realiza mediante una representación simplificada de la realidad pues los modelos que se crean se encaminan a estudiar esa propia realidad.

De nivel empírico:

Análisis de documentos: se emplea para indagar en la información referente a las temáticas anteriores mencionadas (Programa de preparación del deportista del deporte de Fútbol, orientaciones metodológicas, artículos, tesis de maestría y doctorado).

Observación: para obtener los datos del fenómeno en estudio durante los entrenamientos en la etapa de diagnóstico y en la fase final.

Entrevista: para obtener información en la constatación inicial de la investigación.

Pre experimento: consiste en someter un equipo de Fútbol de niños a ciertos estímulos (juegos tácticos) y en observar su reacción a estos para desarrollar su pensamiento operativo con un bajo nivel de control pues el mismo grupo se emplea como grupo de control, con un diagnóstico antes y uno después de aplicar esos juegos.

Pruebas: se diseñan para evaluar los indicadores del pensamiento operativo en los escolares, contienen interrogantes y situaciones a analizar por los niños.

Criterio de especialistas: con el objetivo de comprobar la utilidad de los juegos de la presente investigación y el impacto que se pudiera obtener con la aplicación en la práctica, se empleó el criterio de especialistas caracterizados por un alto grado de conocimientos en el Fútbol.

Métodos estadísticos: se empleó el análisis descriptivo en todo el procesamiento de la información para establecer comparaciones del momento inicial y final.

Se declara como **variable independiente:** Juegos Tácticos de Fútbol para estimular el pensamiento operativo de los futbolistas en la iniciación deportiva, la cual se conceptualiza como aquellos juegos seleccionados por determinados criterios, para estimular el análisis y la reflexión de los escolares futbolistas en la iniciación deportiva.

La **variable dependiente:** estimulación del pensamiento operativo de los futbolistas en la iniciación deportiva. Se conceptualiza como el nivel de análisis y reflexión que son capaces de realizar los escolares futbolistas mediante los

juegos tácticos seleccionados, demostrando dominio de los términos básicos de su deporte en las situaciones tácticas de juego, un adecuado nivel de independencia para su edad, dan respuestas efectivas a las situaciones tácticas y realizan combinaciones según los principios tácticos abordados.

Se conceptualiza **Análisis**: cuando el escolar futbolista es capaz de identificar y clasificar los elementos técnicos del contenido informativo de su deporte, puede hacer explícitas las relaciones existentes entre las acciones tácticas y reconocer los principios que guían la organización de esos elementos en el juego como un todo coherente y ordenado.

Se conceptualiza **Reflexión**: cuando el escolar futbolista es capaz de reflejar “los propios procesos en su conciencia y el control de su propio comportamiento”, (Vygotsky, 1987 citado por González, 2007). Además (Labarrere, 1996 citado por González, 2007) la concibe como “el componente del pensamiento a partir del cual el sujeto toma conciencia de los procedimientos de la actividad, de los medios y vías (por las cuales ella se realiza) y de sus productos”.

Estado real del pensamiento operativo en los escolares de la población: se aplican pruebas para evaluar los indicadores del pensamiento operativo en los escolares, para lo cual se toman el análisis y la reflexión como expresión del desarrollo de este tipo de pensamiento en los escolares futbolistas.

Análisis: posibilidad de separar los elementos del juego y ver sus relaciones positivas y negativas, comprenden sus errores y tratan de aprender a corregirlos, usan los términos elementales de su deporte en el diálogo.

Reflexión: el sujeto toma conciencia de los procedimientos operativos de la actividad y rectifica sus errores o perfecciona su combinación en el juego, demuestra capacidad de desplegar cierta independencia en el juego.

Se determinan tres niveles para evaluar el pensamiento operativo en los indicadores:

Nivel alto: (75-100%): cuando los escolares futbolistas son capaces de realizar análisis y reflexión, demostrando dominio de los términos básicos de su deporte en las situaciones tácticas de juego, un adecuado nivel de independencia para su edad, pueden dar respuestas efectivas a las situaciones tácticas y realizan combinaciones según los principios tácticos abordados.

Nivel medio: (74-50%): cuando su análisis y la reflexión son incompletos, demostrando conocimiento de algunos términos básicos de su deporte en las situaciones tácticas de juego, su independencia es menor, pueden dar respuestas efectivas a las situaciones tácticas y realizan combinaciones según los principios tácticos abordados con alguna ayuda del entrenador.

Nivel bajo: (-50%): cuando su análisis y la reflexión son muy pobres o ninguno, demostrando bajos conocimientos de los términos básicos de su deporte en las situaciones tácticas de juego, dependen de lo que diga su entrenador para responder a las situaciones tácticas y las combinaciones según los principios tácticos abordados las realizan con varios niveles de ayuda del entrenador.

Por lo anterior el autor selecciona Juegos Tácticos de Fútbol para estimular el pensamiento operativo en estos escolares futbolistas que mediante el diálogo con el entrenador guiarán el análisis y la reflexión, antes, durante y después de cada juego en el entrenamiento.

2.3 Diseño y metodología de la investigación

El diseño de la investigación se organiza en cuatro fases:

1-Fase de diagnóstico del pensamiento operativo en escolares futbolistas.

2-Fase de selección de los juegos y su fundamentación.

3-Fase de valoración de la propuesta por especialistas.

4-Fase de evaluación de los Juegos Tácticos de Fútbol en la población seleccionada.

En la **fase 1** se observa el grupo de escolares con su entrenador, se aplica la entrevista a este y se aplica dos pruebas para evaluar el conocimiento por parte

de los escolares de cómo actuar en el juego, cuándo, para qué y por qué realizar determinados elementos básicos y para conocer si se realizaban los análisis y lecturas del juego, tanto en el entrenamiento como en las competencias y la segunda prueba para evaluar como realizan el análisis y la reflexión mediante situaciones tácticas. Se usa el análisis de documentos para valorar los planes de entrenamiento, la bibliografía, tesis y materiales de la carrera sobre este deporte.

En la **fase 2**, una vez constatado que los escolares no realizan análisis del juego ni de los elementos tácticos de este, y que sus respuestas evidencian desconocimiento de cómo reflexionar en lo que hacen, se seleccionan una serie de juegos tácticos y -se les pregunta para que se expresen en un intercambio constante e -involucrarlo en un diálogo y no en un monólogo (Horst Wein, 2012), las intervenciones de los escolares sobre la dinámica de su deporte, de cada jugada, de cómo construir el gol, qué elementos tácticos debe dominar y saber expresar en su lenguaje, cuándo emplear el cabeceo, el regate, la conducción del balón y otras acciones básicas.

En la **fase 3** estos juegos se seleccionan por el autor de documentos oficiales de la FIFA, (Coaching FIFA, 2010) y del curso Progresión de juegos simplificados para lograr la capacidad de juego en el Fútbol 7 (Wein, 2012). Se somete la propuesta de juegos a criterio de especialistas, se seleccionan 5 con experiencia en el Fútbol que expresan sus valoraciones y esta se toma en cuenta para perfeccionar la propuesta.

En la **fase 4** una vez aplicados los juegos tácticos seleccionados se realiza un diagnóstico final empleando el análisis descriptivo como método estadístico para establecer comparaciones del momento inicial y final. Se comparan los % de las respuestas de los niños a las preguntas de la prueba, se toman los aspectos observados, así como las acciones de los escolares futbolistas en las situaciones tácticas de los juegos seleccionados, se arriba a conclusiones y se valoran los juegos como pertinentes para esta etapa de iniciación en el Fútbol ya que permiten estimular el desarrollo del pensamiento operativo dada su estructuración y las adaptaciones realizadas.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se analizan los resultados del diagnóstico inicial, se proponen los Juegos Tácticos de Fútbol con las preguntas en las diferentes situaciones de juegos. Se valoran los criterios de selección de los juegos y de los especialistas. Se aplican los juegos y se evalúan los resultados alcanzados con los Juegos Tácticos de Fútbol en la población seleccionada.

3.1 Resultados del diagnóstico actual del pensamiento operativo de los futbolistas en la iniciación deportiva

Los profesores expresan en la entrevista que se les aplica, que lo normal en cada entrenamiento es hacer las correcciones durante el juego y no estar hablando mucho cuando lo fundamental es que ellos impulsen el balón y aprendan a hacer goles. Comentan que las palabras básicas del deporte las usan pero consideran que los niños no siempre las comprenden.

Mediante la observación se constata que los entrenadores se reúnen con sus atletas antes, durante y después de finalizar el entrenamiento, donde le orientan las actividades o juegos, en ocasiones los entrenadores se expresan con sus palabras y no con los términos o conceptos futbolísticos básicos para esta etapa, aunque los profesores dominan el contenido táctico, no se analizan las acciones, ni el conocimiento previo de los niños, en ocasiones requieren y sacan del juego a los niños que se equivocan. Los niños disfrutan pateando el balón y pasándolo entre ellos, no hacen una buena preparación de estos pases, esto evidencia que la necesaria actividad de pensamiento es insuficiente, lo operativo queda en un plano más físico que psicológico, cuando debe ser ambas cosas, es decir, prever lo que se hará, anticipar la jugada o combinación antes de ejecutarla, usando el lenguaje.

Se toman las respuestas de los niños de las pruebas aplicadas y se constata que el 50% de los escolares piensan en cómo hacer cada acción de juego, al

terminar el entrenamiento el 43% a veces se ponen a pensar en lo que hicieron mal y cómo rectificarlo, al concluir la clase o el juego, el 43% a veces hacen el análisis, el 100% de los niños conocen los términos principales del deporte pero en lugar de usar estos, utilizan palabras sinónimas, inadecuadas o utilizan un gesto práctico, el 37% utilizan estos durante el entrenamiento y el 43% conoce que fue lo que le permitió realizar una buena jugada.

El 62% de los niños dicen que el atacante central debe tener la posesión del balón cuando llegan a la zona de construcción del ataque porque son los que marcan los goles, cuando entran en la zona de finalización el 75% dicen que el atacante del centro porque está de frente a la portería y tienen más opciones de marcar gol, el 75% dicen que con 3 pase se puede anotar un gol porque se puede armar un contra ataque. En el 1x1 el 62% de los escolares defienden en posición frontal porque hay que ubicarse de frente al jugador, cuando pierden el balón el 56% no hacen nada, mientras que no realizan el análisis y la reflexión de las situaciones tácticas, en este caso no sabían analizar las situaciones tácticas, mucho menos reflexionar en los por qué.

3.2 Propuesta de Juegos Tácticos de Fútbol para estimular el pensamiento operativo de los futbolistas en la iniciación deportiva

Los juegos que se explican a continuación, se aclara que la complejidad de estos va aumentando para estimular el desarrollo de los atletas:

El entrenador por medio de preguntas abiertas y cerradas clarifica en su diálogo con los jugadores qué combinación será la más eficaz.

1. ¿Qué atacante debería estar al inicio del ataque en posesión del balón?
2. ¿Qué ventaja existe cuando el balón está en posesión de un extremo?
3. ¿Debe el extremo pasar o conducir el balón?

4. ¿Qué ocurre cuando conduce el balón y qué ocurre cuando pasa el balón?
5. ¿Adónde debería pasar el balón y por qué?
6. ¿Es mejor realizar 3 ó 4 pases?

Juegos 3x1 con 2 porterías. Se juega en el centro del campo con las medidas 30x15 mts. Porterías de conos de 2 mts y con un balón # 4. Tres jugadores de un conjunto atacan desde su propia línea de fondo las dos porterías del equipo contrario, defendidas por un defensa que se sitúa al inicio del ataque sobre la línea del área. Los dos compañeros del defensa esperan detrás de las porterías. Después de la conclusión de un ataque (gol, balón fuera del campo, recuperación del mismo por el defensa que debe tocarlo tres veces consecutivamente, o una infracción de uno de los tres atacantes) el defensa intercambia su posición y función con uno de sus compañeros mediante una rotación. Después de 6 ataques ambos equipos cambian sus posiciones y funciones. Gana el equipo que consigue marcar más goles. En presencia de más de 2 equipos, el monitor puede proponer un torneo con el fin de establecer una clasificación entre los conjuntos participantes.

Durante la combinación, los atacantes aprenden a: tener el balón en el momento de afrontar al defensa, siempre en el centro, porque este atacante tiene posibilidades de pase. Dar el pase en el momento preciso sin indicar su dirección y sin entrar en el radio de acción del defensa. Penetrar con el balón en caso de disponer de un espacio delante. Situarse óptimamente con relación al compañero en posesión del balón para darle siempre dos opciones de pase.

Variante # 1- 3x1 con 2 porterías. Información para el desarrollo de la inteligencia de juego.

¿Quién de los tres atacantes debería estar en posesión del balón a la hora de afrontar al único defensa? ¿Por qué? - Siempre el atacante en el centro por tener mejor opciones de pase que dan al jugador con el rol defensivo menos posibilidades para recuperar el balón.

¿Cuándo llega para el atacante central el momento preciso para realizar su pase a un lado?

- Debe comprometer al defensa llamarle la atención para que éste acuda a jugar el balón (fijar al defensa.) Así el atacante no pasa el balón demasiado temprano ni demasiado tarde, dando al defensa pocas posibilidades para intervenir.

¿Antes de pasar el balón, cuáles son los puntos a tener en cuenta? - Primero es importante no entrar en el radio de acción defensivo, después no indicar el momento ni la dirección del pase y, por último, pasar el balón en diagonal y con la potencia adecuada en la carrera del compañero. Además, el atacante en posesión del balón no sólo debe tener cuenta el lugar del oponente con relación a las dos porterías sino también la posición y orientación de sus compañeros.

¿De qué depende si el atacante en el centro pasa o no el balón y a qué lado debe hacerlo? ¿Por qué? - En caso de tener el atacante un espacio libre delante de sí mismo debe penetrar con el balón pero cuando el espacio está cubierto nace la necesidad del pase. Si debe pasar el balón al lado izquierdo o derecho depende del oponente que cubre, del juego de posición, la orientación y la actitud de dicho defensor y también de la disposición de los dos compañeros del atacante en posesión del balón.

¿Dónde debería encontrarse el atacante central cuando uno de los extremos está en posesión del balón? - En una posición retrasada en su pasillo o en una posición adelantada corriendo en el pasillo de su extremo para ofrecerse por un pase en profundidad.

¿Qué haces como atacante cuando no tienes el balón? - Alejarme del balón y quedarme fuera del radio de acción del defensa cerca y delante de una de las 2 porterías.

¿Cuántos pases son necesarios para superar al único defensa? ¿Por qué? - Un pase sólo después de haber realizado una larga conducción hacia el defensor con el objetivo de fijar su atención e imposibilitar su reacción y recuperación de la posición tras un pase a uno de los extremos.

Variante # 2 - 3x1+1 portero con 2 porterías. Ver el juego inicial. Compiten varios equipos de 3 jugadores. Varios equipos atacan, uno tras otro, las dos porterías defendidas por un defensa y un portero, el cual solamente puede

actuar en el área. El tercer defensa descansa y sustituye a su compañero en el próximo ataque a sus porterías. Después de 10 ataques un equipo atacante cambia posiciones y funciones con el equipo defensor. En vez de un portero puede jugar también un defensa sin o con permiso para defender fuera de la zona de remate.

¿Antes de pasar el balón, cuáles son los puntos básicos a tener en cuenta?
¿Por qué? Idealmente no sólo se debe tener en cuenta el lugar del defensa con relación a las dos porterías, sino también del segundo defensa o portero que le cubre y además el juego sin balón de sus dos compañeros.

Variante # 3 - 3x1+1 portero como ataque rápido con 2 porterías. Ver el juego anterior. Gana el equipo de tres jugadores que logra marcar gol en menos tiempo. Información para el desarrollo de la inteligencia de juego

¿Dime el número ideal de pases para superar el defensa y al portero? - Menos pases hacen el juego de ataque más rápido y menos erróneo. Ideal sería un único pase en el momento preciso. ¿Por qué debe ser así?

¿Quién de los 3 atacantes debería estar en posesión del balón al inicio de la acción ofensiva? - Mejor el atacante en el centro. ¿Por qué?

¿Cómo debería desarrollarse de forma más eficaz nuestra acción ofensiva cuando el delantero centro está con el balón? - Debería efectuar una conducción hacia el defensa para llamar su atención y después pasar el balón en la carrera de un compañero al lado que se encuentra más lejos del portero o el defensa que cubre. Debe intentar marcar gol o en caso de acudir el portero o defensa a tiempo pasar el balón al extremo del lado opuesto que se quedó abierto y sin defensa.

¿Qué factores influyen en el pase del atacante con el balón? - El atacante, a pesar de considerar la actitud del primer oponente y la posición y actitud del portero detrás, debe observar atentamente durante la conducción de su balón la disposición de sus dos compañeros al lado para elegir a quién pasar el balón para que éste pueda marcar sin pérdida de tiempo un gol.

¿Cuál es la mejor forma de remate? - Realizar un remate al primer toque sin recepción o control previo. Argumentar su respuesta y demostrarla.

Juegos 3x2 con 2 porterías. Se juega en el centro del campo con las medidas 30x15 mts. Porterías de conos de 2 mts y con un balón # 4. Varios equipos de tres atacantes salen uno tras otro para superar a los defensas que defienden las dos porterías. Gana el equipo que en 10 ataques marca más goles. Como variante un equipo de 3 jugadores ataca alternativamente las porterías establecidas en las líneas de fondo a pesar de la activa intervención de dos adversarios. Información para el desarrollo de la inteligencia de juego

¿De qué depende el desarrollo del ataque de los tres? - Depende de quién de los dos defensas interviene primero y cómo el otro apoya a su compañero, considerando siempre la posición de las dos porterías. Pero el desarrollo del ataque depende también del juego sin balón de los dos atacantes, ¿Por qué? si por ejemplo uno se ofrece en la espalda de un defensa para un pase en profundidad o si se queda abierto dando amplitud a la acción ofensiva.

¿Quién de los tres atacantes tiene mejores posibilidades para marcar gol?

-Generalmente un extremo en caso de ofrecerse en una posición abierta delante de una de las dos porterías. Será el extremo cuyo defensa obstaculiza al delantero centro en posesión del balón para que éste no pueda penetrar individualmente con una conducción. Cuando el delantero centro conduce el balón intencionalmente hacia uno de los defensas su compañero al mismo lado debe abrirse, ofreciéndose por una pase en la situación de 2x1 dirigido en su carrera.

Juegos de 3x3 con 4 porterías. Se juega en el centro del campo con las medidas 30x15 mts. Porterías de conos de 2 mts y con un balón # 4. Regla de aprendizaje: Un jugador debe quedarse atrás en su propia área, no se puede salir para lograr que jueguen en formación triangular (mucho más opción de pase). No existen despejes. Cuando se juega 3x3 a 4 porterías una de las dos porterías que se ataca siempre está menos defendida y el niño durante la conducción, levanta la vista para hacer una lectura del juego y llegar a una decisión, a que portería debe atacar (percepción, decisión y ejecución) (no hay fuera de juego). Cuando sale el balón por la banda, se saca este con los pies, si

es gol o pasa por la línea final se saca en el área. El jugador de la banda tiene más opción de marcar que el del centro. Después se juega de forma libre.

Variante # 1- Juego 3x3 con 4 porterías. Uno de los 3 jugadores va como punta en el campo contrario. Se juega en el medio campo 2x2 pero no pueden marcar gol. Se continúa jugando 3x3 pero en vez de colocar un jugador en el área propia, se debe colocar en el campo contrario en el área. Solo se puede marcar gol cuando el equipo que está en posesión del balón el atacante de punta recibe el balón, (controla para marcar el gol), pues los mediocampistas circulan el balón hasta llegar el momento de profundizar el juego y tomar un acuerdo visual con el atacante de punta. Cuando el balón entra en el área los cuatro mediocampistas pueden entrar en el área.

Variante # 2- El mismo juego. Regla de aprendizaje: El pase en profundidad realizarlo con la pierna menos hábil o sólo pases altos al atacante en punta.

Variante # 3- El mismo juego. Regla de aprendizaje: cuando se recibe el balón (atacante de punta) de espalda a la portería el gol no es válido -se le pregunta ¿Cómo se debe recibir? Para involucrar a los niños en un diálogo y no en un monólogo. (Se debe recibir el balón en una posición perfilada) ¿Por qué? es mucho más rápido -Ese jugador es el único que no puede marcar, un jugador se desmarca y trata de anotar.

Variante # 4- 3x3 con 4 porterías en el mediocampo. Solo se puede marcar gol con un pase desde el mediocampo, no se puede entrar en el área.

Variante # 5- 3x3+2 porteros con 4 porterías. Solo en el centro del campo se puede jugar 3x3, el portero se debe mover hacia la portería atacada.

3.3 Valoración de la selección de los Juegos Tácticos de Fútbol para la estimulación del pensamiento operativo mediante el criterio de selección de los juegos y el criterio de los especialistas

Criterios de selección de los juegos: (tomados por el autor de documentos oficiales de la FIFA, Coaching FIFA, 2010 y del curso Progresión de juegos simplificados para lograr la capacidad de juego en el Fútbol 7 Wein, 2012).

-Los jugadores están más veces en contacto con el balón, realizan más pases, controles, conducciones, regates y remates.

- La técnica del pase, del tiro, del control, de la conducción, del juego aéreo y de las fintas se ejecuta con más facilidad y precisión debido al peso y la circunferencia menor del balón nº 4 en deterioro del balón reglamentario nº5.

-Los jugadores anotan más goles, lo que favorece el desarrollo de su confianza y les motiva a esforzarse más.

-Los jugadores están más veces expuestos a las situaciones básicas del juego de fútbol (1:1,2:1,1:2,2:2,3:2,2:3 y 3:3), lo que facilita su entendimiento y solución posterior con más acierto.

- Hay más tiros libres, saques de banda, saques de esquina y penaltis, lo que facilita su aprendizaje.

-Es más fácil ubicarse en cada momento correctamente en el terreno de juego.

-El juego se desarrolla con más fluidez y más dinámica que el juego reglamentario.

-Se evita una prematura especialización en una demarcación determinada. Se presentan más frecuentemente situaciones en las cuales un defensa ataca y un atacante defiende debido a la menor "profundidad" del campo. Así, exige una mayor polivalencia de cada uno de sus jugadores lo que interesa en la formación de los jóvenes futbolistas.

- Hay un ambiente de grupo y mucho menos "discriminación" entre los buenos y menos hábiles porque no existen más titulares o suplentes debido a la posibilidad de cambiar al mismo jugador varias veces.

- Se enseña mejor que en el juego reglamentario, la capacidad de percepción, de orientación y el manejo del espacio que está a su perfecta medida.
- El jugador acierta más veces por tener facilidades en la percepción y análisis de la situación, así como en la toma de decisiones.
- El jugador puede auto-corrigerse mejor que en el juego reglamentario en el cual las situaciones de juego son mucho más complejas y, por lo tanto, el niño precisa de la ayuda del técnico para conocer las razones de su error.
- Favorece la correcta lectura de juego (entendimiento de lo que ocurre en cada momento) por una frecuente reaparición de las mismas situaciones básicas de juego.
- Es más fácil detectar talentos. También es más fácil para el formador evaluar el rendimiento de cada uno de sus jugadores y encontrar las deficiencias a corregir en los entrenamientos posteriores.
- El formador que, generalmente, está todavía en el proceso de formarse, tiene menos problemas para dirigir un grupo de un número más reducido de jugadores. Puede dar a cada uno de sus jugadores más atención.

Criterio de los especialistas: los especialistas consultados fueron 5, todos con más de 15 años de experiencia en el Fútbol. Valoran los Juegos Tácticos de Fútbol propuestos como favorables para el desarrollo del pensamiento operativo de los escolares futbolistas pero recomiendan profundizar en los elementos técnicos y tácticos así como en las interrogantes formuladas para lograr un desarrollo de la inteligencia propia de este deporte en estas edades. Se respeta la estructura de los juegos tácticos y se integran preguntas para el análisis y la reflexión por parte de los escolares futbolistas.

3.4 Evaluación de los resultados después de aplicados los Juegos Tácticos de Fútbol en la población seleccionada

Después de aplicados los Juegos Tácticos de Fútbol el 87% de los niños piensan en cómo hacer cada acción de juego, al terminar el entrenamiento el 75% se ponen a pensar en lo que hicieron mal y cómo rectificarlo sin que el entrenador se lo diga, al concluir la clase o el juego, el 81% hacen el análisis del juego o de la clase, el 100% de los niños conocen los términos principales del deporte, el 75% utilizan estos durante el entrenamiento y el 81% conoce que fue lo que le permitió realizar una buena jugada. El 87% de los niños conocen que el atacante central debe tener la posesión del balón cuando llegan a la zona de construcción del ataque porque tiene mejores opciones de pase, cuando entran en la zona de finalización el 100% sabe que los extremos tienen más opciones de marcar gol porque están desmarcados y las porterías se encuentran en los extremos, el 75% conoce que con menos pase se puede anotar un gol porque con un pase del portero también se marca.

En el 1x1 el 81% de los escolares defienden en posición perfilada, para estar preparado y ver hacia qué lado el atacante se dirige, cuando pierden el balón el 87% tratan de evitar el pase, para que el equipo contrario no pueda construir el ataque o no facilitarle un buen pase. Los escolares expresan que cuando un extremo está en posesión del balón tiene la ventaja de penetrar por el lateral, regatear hasta la línea final, realizar centros al área para que los delanteros rematen y también pueden apoyarse con otro compañero y disparar a puerta. El extremo puede pasar o conducir el balón según las situaciones del juego o características del contrario, realiza un pase para apoyarse, cambiar la dirección del juego, para que remate a puerta otro compañero y puede conducir el balón para penetrar o desequilibrar a la defensa.

En el análisis de los resultados se constata: con la aplicación de los Juegos Tácticos de Fútbol, los niños de nuevo ingreso muestran un tipo de comportamiento más integrado desde el punto de vista táctico que los niños

continuate del equipo, los cuales han aprendido con un estilo diferente donde los aspectos tácticos no integraban lo ofensivo y defensivo, lo individual y colectivo, se observa en todos una alta motivación por realizar juegos tácticos de diferentes tipos.

CONCLUSIONES:

1-El diagnóstico inicial arrojó que el estado actual del pensamiento operativo en los futbolistas muestra un insuficiente desarrollo porque, entre otras causas, no realizan adecuados análisis y reflexiones durante los entrenamientos en las acciones tácticas del juego, tienen un pobre dominio de los términos básicos de su deporte, además los juegos que se emplean en los entrenamientos no lo facilitan en la iniciación deportiva por carecer de interrogantes precisas para que se estimule el pensamiento de estos desde la práctica.

2-Los Juegos Tácticos de Fútbol seleccionados permiten estimular el pensamiento operativo mediante la reflexión y el análisis de los futbolistas en el proceso de enseñanza de la táctica, contienen preguntas para orientar en cómo hacerlo desde el Programa de enseñanza integradas a la práctica y mediante el uso de los términos básicos y acciones tácticas del juego de Fútbol.

3-Los especialistas valoran la propuesta de Juegos Tácticos de Fútbol como favorables para estimular el pensamiento operativo de los futbolistas, así como las preguntas para lograr un desarrollo de la inteligencia propia de este deporte en estas edades. Se respeta la estructura de los juegos tácticos y se integran preguntas para el análisis y la reflexión por parte de los futbolistas.

4-Aplicados los Juegos Tácticos los futbolistas tienden a emplear los elementos técnicos dirigidos por su entrenador y son capaces de analizar y reflexionar las diferentes situaciones tácticas ante las interrogantes que se les realizan. Se observa una evolución favorable en cuanto al nivel de independencia para su edad, pues dan respuestas efectivas y realizan combinaciones según los principios tácticos abordados.

RECOMENDACIONES:

1-Aplicar la propuesta de juegos a una población mayor de futbolistas para constatar su efectividad en la práctica y perfeccionarla de ser necesario.

2-Continuar este tipo de investigación en otras categorías para darle el matiz que lleva cada aspecto del pensamiento táctico desde el punto de vista psicológico y deportivo.

3-Los entrenadores deben consultar este trabajo, pues es necesario tener más en cuenta la etapa de la iniciación deportiva como el primer peldaño y básico del alto rendimiento en el Fútbol.

BIBLIOGRAFÍA:

- Aguilar, R. D. y G. R. Suárez. (2007). La Solución Mental y la Solución Motriz en Escolares de Ambos Sexos de 4°, 5° y 6° y su Implicaciones en la Enseñanza de los Juegos Colectivos. *Educación Física y Deporte*, 26(1): 73-85.
- Anguera, M. T. (2014) Effects of ball recovery on top-level soccer attacking patterns of play. *Revista Brasileira de cineantropometria e desempenho humano* (Barcelona) 16: 36-46.
- Boel, M. y col. (2015) Feyenoord Academy/Entrenador de categoría juvenil. Clínica de Fútbol.
- Cañizares Hernández, M. (2008) La Psicología en la actividad física. Su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación y la rehabilitación. Editorial Deportes, Ciudad de la Habana.
- Carril García, C. A. (2011) El desarrollo del pensamiento táctico en jugadores jóvenes. Escuela Nacional de entrenadores de Uruguay.
- Castejón, F.J. y V. López Ros. (2000) Solución mental y solución motriz en la iniciación a los deportes colectivos en la educación primaria. *Apunts: Educació física i esports* 61: 37-47.
- Coaching FIFA, (2010) Información para el desarrollo del futbolista del futuro. Documento oficial editado cada 4 años.
- Csanádi, Á. (1968) El Fútbol. Tomo II. Editorial Pueblo y Educaciòn, Ciudad de La Habana.
- Deportes Telesur (2014) Programa deportivo. Canal Telesur. www.deportes@telesurtv.net
- Estévez Pérez, M. (2015) El Feyenoord da cátedra en Villa Clara. *Vanguardia* (Santa Clara) 25 de Abril: 7

- Fabio Martínez, H. y Blandón Mena, M. (2003) Enseñanza proposicional para la formación de la táctica en el fútbol. *Revista Digital*. (Buenos Aires) <http://www.efdeportes.com/> Año 9. N° 65.
- Ferrés C. y col. (2011) La formación del pensamiento táctico en los jugadores juveniles del fútbol uruguayo. ISEF "Alberto Langlade", Departamento de deporte, Universidad de Uruguay.
- García Monge, A. (2011) Experiencias de desarrollo del pensamiento táctico del alumnado de primaria: Juegos de cancha dividida. Escuela Universitaria de Educación de Palencia. Universidad de Valladolid.
- (_____) (2005). Desarrollo curricular del juego motor reglado en educación física escolar: estudio de casos en el 2do ciclo de Educación Primaria. Universidad de Valladolid.
- García, S. y col. (2011) Conceptualización de inteligencia táctica en Fútbol: Consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo desde las funciones ejecutivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. (Murcia) 11: 69-78
- García Ucha, F. E. (1998) El equipo deportivo. *Revista Digital*. (Buenos Aires) <http://www.efdeportes.com/> Año 3. N° 12.
- García Vázquez, L. A. (2003) Estudio del área de agarre prensil en jugadoras cubanas del Polo Acuático: Algoritmo de acciones para la proposición de un balón de menos dimensiones en la etapa de formación básica de la joven polista. Tesis de Doctorado, Santa Clara, UCCF, "Manuel Fajardo".
- Góngora, G. (1998) Una alternativa metodológica para el tratamiento de los conceptos matemáticos en tercer grado. Tesis de maestría. ISPH.
- González Padrón, Á. (2007) Sistema de tareas docentes para estimular el pensamiento causal en escolares de 3º mediante la asignatura El Mundo en que vivimos. Tesis de Doctorado, Santa Clara, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela".

- Herrera Pérez, Y. (2014) Propuesta de juegos para estimular el pensamiento operativo de los futbolistas 10-11 años en la etapa de iniciación deportiva. Tesis de grado. Santa Clara, UCCF, "Manuel Fajardo".
- Hurtado Fuentes, C. R. (2014) Sistema organizacional con enfoque de procesos para mejorar la gestión en el deporte de alto rendimiento en la provincia de Villa Clara. Tesis de Doctorado, Santa Clara, UCCF, "Manuel Fajardo".
- Lanza Bravo, A. de la C. (2004) Los juegos en terreno reducido. Una alternativa para el aprendizaje de fundamentos tácticos que sustentan las acciones de juego del fútbol. Resúmenes del Congreso Internacional, Matanzas.
- López Ros, V. (2014) La acción táctica deportiva. Controversias y desafíos sobre su aprendizaje. Cátedra de Deporte y Educación Física. Universidad de Girona.
- (_____) (2011) El pensamiento táctico y su desarrollo. En La táctica individual en los deportes de equipo. Cátedra de Deporte y Educación Física. Universidad de Girona.
- (_____) (2011) Operaciones cognitivas en la iniciación deportiva. El pensamiento táctico. *Revista Movimiento Humano* (Girona) 1: 59 - 72.
- (_____) (2010) La táctica individual y la toma de decisiones en el deporte. Cátedra de Deporte y Educación Física. Universidad de Girona.
- Mahlo, F. (1985) La acción Táctica en el juego. Editorial pueblo y educación, C. Habana.
- Morales Cuellar, Y. (2014) Sistema didáctico para la actuación competente del Taekwondista escolar desde la preparación técnico táctica. Tesis de Doctorado, Santa Clara, UCCF, "Manuel Fajardo".
- Navelo Cabello, R. de M. (2001) La preparación técnico-táctica del joven voleibolista. Tesis de Doctorado, Santa Clara, UCCF, "Manuel Fajardo".

- Ordoqui-Baldriche, J. A. (2011) Fundamentos psicológicos de la acción táctica en el boxeo. Acercamiento teórico. Vol 6, Num 3. ISSN: 1728-922X Departamento de psicología, Instituto de Medicina del Deporte.
- Robles Moreno, P. D. y C. A Ochoa Prada. (2011) Formación del pensamiento táctico en el Fútbol base, en la escuela de formación deportiva Nueva Vida, categoría sub 11. Tesis de grado, Bogotá, Universidad Libre de Colombia.
- Sánchez Acostas, M. E. (2005) Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva. Editorial Deportes, Ciudad de la Habana.
- Sastre Miranda, D. (2012) El desarrollo del pensamiento táctico del alumnado. Tesis de grado. Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social.
- Technical report and statistics, (2013) FIFA Club World Cup Morocco.
- Technical report and statistics, (2013) FIFA U-20 World Cup Turkey.
- Wein, H. (2012) Progresión de juegos simplificados para lograr la capacidad de juego en el fútbol 7. Curso de Fútbol Base.

ANEXO 1

Guía para la observación.

Objetivo: Constatar cómo desarrollan los escolares futbolistas el pensamiento operativo durante el juego en el entrenamiento.

En la actividad previa al entrenamiento:

- Participación de los escolares en la orientación del juego.
- Conocimientos previos que se manifiestan. Calidad de los mismos.
- Tipos de relaciones que se establecen, si son tácticas, si dominan términos técnicos o lo hacen con sus palabras.

Durante el entrenamiento:

-El profesor los anima, los requiere o los estimula, saca al que se equivoca y lo pone a analizar lo que hizo o deja que siga el juego.

En la actividad posterior a la clase.

- Apropiación del contenido del entrenamiento.

a) Participación de los escolares en el análisis, cómo se orienta este por el entrenador.

b) Calidad del análisis, si las ideas expresan criterios razonables con dominio del contenido táctico del juego terminado.

c) Relaciones que se establecen con conocimientos tácticos anteriores, si lo hacen con sus palabras o con términos propios del Fútbol como toque de balón, recepción, cabeceo, conducción, regate, ataje, saque de banda y movimientos de defensa y ataque del portero.

ANEXO 2

Entrevista al entrenador

Objetivo: Constatar cómo se realizan las clases y si se hacen los análisis correspondientes durante los elementos tácticos aplicados.

Preguntas o interrogantes.

1. ¿Cómo orienta usted el entrenamiento?
2. ¿Cómo organiza las clases?
3. Cuando se cometen errores durante el juego cómo se hace para que los escolares lo rectifiquen.
4. ¿Qué preguntas usted realiza para que los escolares reflexionen en lo que hacen, para qué lo hacen y cuándo deben hacerlo?
5. ¿Qué términos propios del Fútbol usted emplea al orientar los juegos en la clase?
6. ¿Cree usted que los escolares deben reflexionar en cada jugada o elemento táctico que realizan? ¿Qué tiene de bueno? ¿Por qué?
7. ¿Cuáles son los juegos que prefieren los escolares futbolistas durante el entrenamiento?
8. ¿Cuándo usted sabe que sus escolares comprenden lo que deben hacer en las combinaciones tácticas del juego? ¿Por qué los escolares deben hablar con términos propios de su deporte?

ANEXO 3

Guía para la valoración de la propuesta por los especialistas.

Nombre del especialista: _____

Cargo: _____

Años de experiencia: _____

Compañero(a):

Su opinión nos ayudará a perfeccionar la propuesta de juegos para el desarrollo del pensamiento operativo en los escolares futbolistas, sus criterios serán tomados en cuenta y le agradecemos su colaboración.

1-Los juegos diseñados se pueden aplicar:

Algunas Veces.....Siempre.....Solo en algunas ocasiones.....

2-Los considera suficientes para el desarrollo del pensamiento operativo en los futbolistas escolares: Algunas Veces.....Siempre.....Solo algunos de estos..... ¿cuáles?.....

3-Resultan variados y estimulan la reflexión del escolar futbolista mediante los términos propios del Fútbol si.....no... ¿por qué?

4-Resultan novedosos si.....no.... ¿por qué?

5-Se dirigen al logro de una participación activa en los juegos tanto en entrenamientos como en competencias a partir de los elementos tácticos para estas edades.....

6-Se corresponden con las características de los escolares de 9-13 años. Si...no.... algunas veces.... .

7-Permiten una relación comunicativa entre el entrenador y los futbolistas durante el análisis del juego. Si....no.... algunas veces...

8-Se ajustan a las exigencias del Fútbol para estas edades. Si....no....algunas veces....

Si ha señalado No o Algunas veces agradeceríamos que expresara a continuación las razones de estos criterios y sus sugerencias para mejorar su diseño y aplicación.

ANEXO 4

ESPECIALISTAS CONSULTADOS

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	NIVEL ESCOLAR	AÑOS DE EXPERIENCIA	CATEGORÍA DOCENTE
Antonio Lanza Bravo	Profesor	Universitario	46	Dr.C
Luis Arana Jiménez	Profesor	Universitario	42	Master
Edelsio Griego Cairo	Profesor	Universitario	18	Master
Tomás Mazorra Machado	Profesor	Universitario	36	Licenciado
David Cárdenas Concepción	Profesor	Universitario	22	Master

ANEXO 5

Primera prueba para el pensamiento operativo de los futbolistas escolares.

Objetivo: Constatar el nivel de anticipación mediante el análisis y la reflexión que hacen los escolares futbolistas en los juegos y su nivel de conocimiento teórico, técnico y táctico.

Estimado escolar futbolista, necesitamos que respondas con sinceridad a las siguientes preguntas y te agradecemos tu participación en esta investigación.

1-Cuando estás jugando Fútbol piensas en cómo hacer cada acción del juego.

Siempre...Nunca...

A veces...Si el entrenador me lo dice....

2-Al terminar un juego en el entrenamiento te pones a pensar en lo que hiciste mal, y cómo rectificarlo. Siempre...Nunca...A veces... Si el entrenador me lo dice....

3-¿Sabes hacer un análisis del juego cuando lo terminas? Siempre...Nunca...A veces... Si el entrenador me lo dice....

4-¿Conoces las palabras principales de tu deporte? Responde sí o no

-Cambio de dirección...-Salto...-Regate...-Toque de balón..-Recepción...

Cabeceo...-Conducción.....-Ataje...-Saque de banda...-Defensa...-Ataque...

-Marcaje.... -Desmarcaje..... -Apoyo.... -Cobertura..... -Anticipación....

5-¿Se usan estas palabras en el entrenamiento? Siempre...Nunca...A veces...

Es el entrenador quien las usa....

6-¿Cuando haces bien tu jugada piensas qué fue lo que te lo permitió?

Siempre...Nunca...A veces... Si el entrenador me lo dice....

ANEXO 6

Segunda Prueba: Teniendo en cuenta los juegos tácticos. (3x1+1, 3x3, 2x2+1).

Objetivo: Constatar el nivel de anticipación mediante el análisis y la reflexión que hacen los escolares futbolistas en los juegos.

Ej. 1 Comienza el juego, el equipo que está en posesión del balón cuando llega a la zona de construcción (ataque)....

1-¿Qué atacante debería estar al inicio del ataque en posesión del balón? Por qué.

Atacante derecho..... atacante izquierdo..... atacante en el centro.....

2-¿Quién de los atacantes tiene mejores posibilidades para marcar gol? Por qué.

Atacante en el centro..... otro jugador..... un extremo.....

3-¿Cuántos pases son necesarios para marcar gol? Por qué.

3 pases..... 4 pases..... Menos pases..... Muchos pases.....

4-¿Cómo debería actuar el defensa en el (1x1)? Por qué

Defender en posición frontal Otra posición..... Posición perfilada.....

5-En caso de perder la posesión del balón ¿Qué debería hacer cada uno de los atacantes? Por qué.

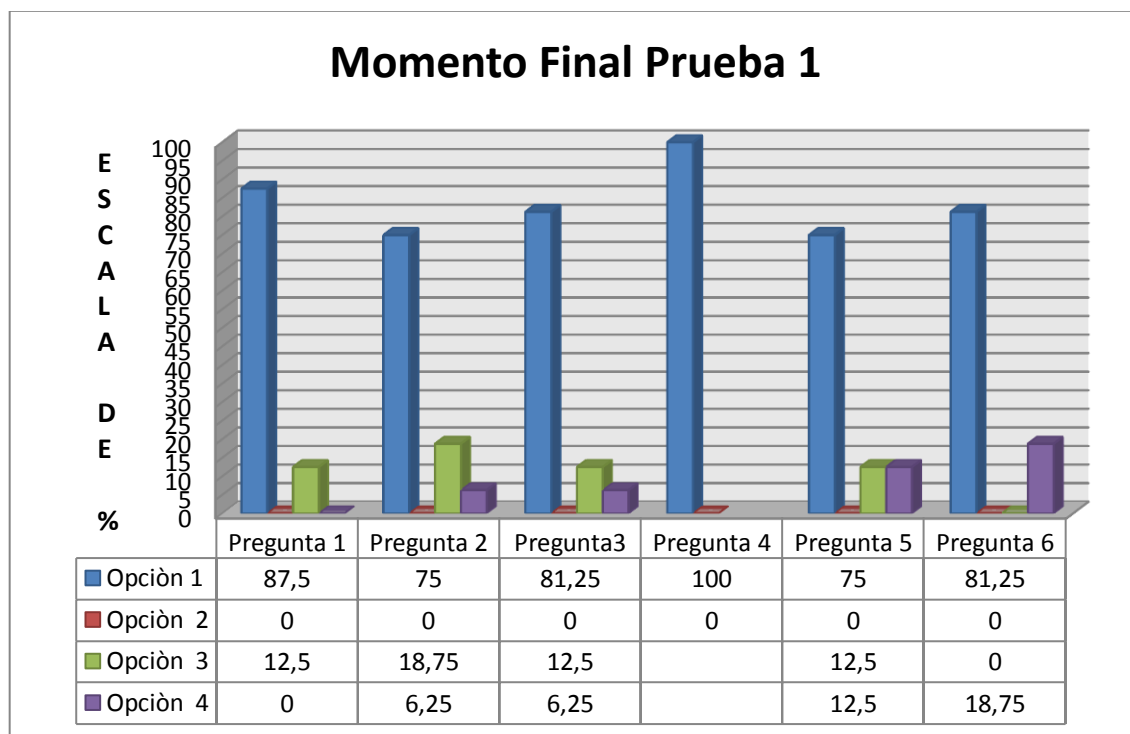
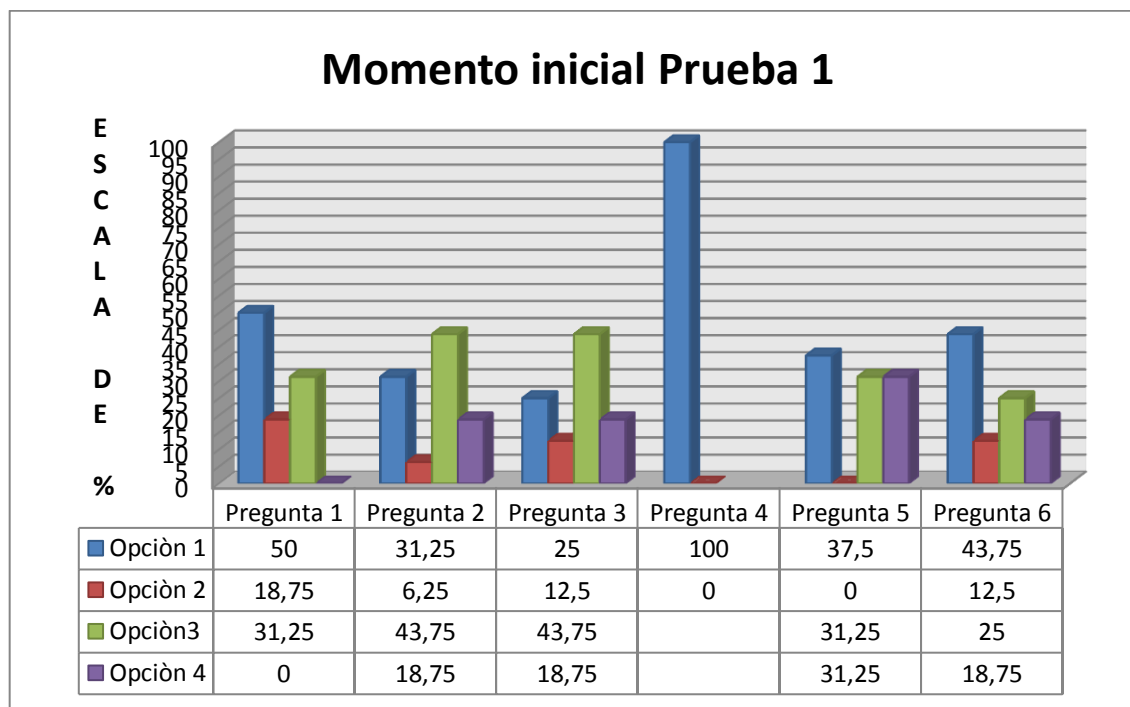
No presionar..... Otra acción..... Evitar el pase..... Nada.....

6-¿Qué ventaja existe cuando el balón está en posesión de un extremo? Por qué.

7-¿Debe el extremo pasar o conducir el balón? ¿Por qué?.

ANEXO 7

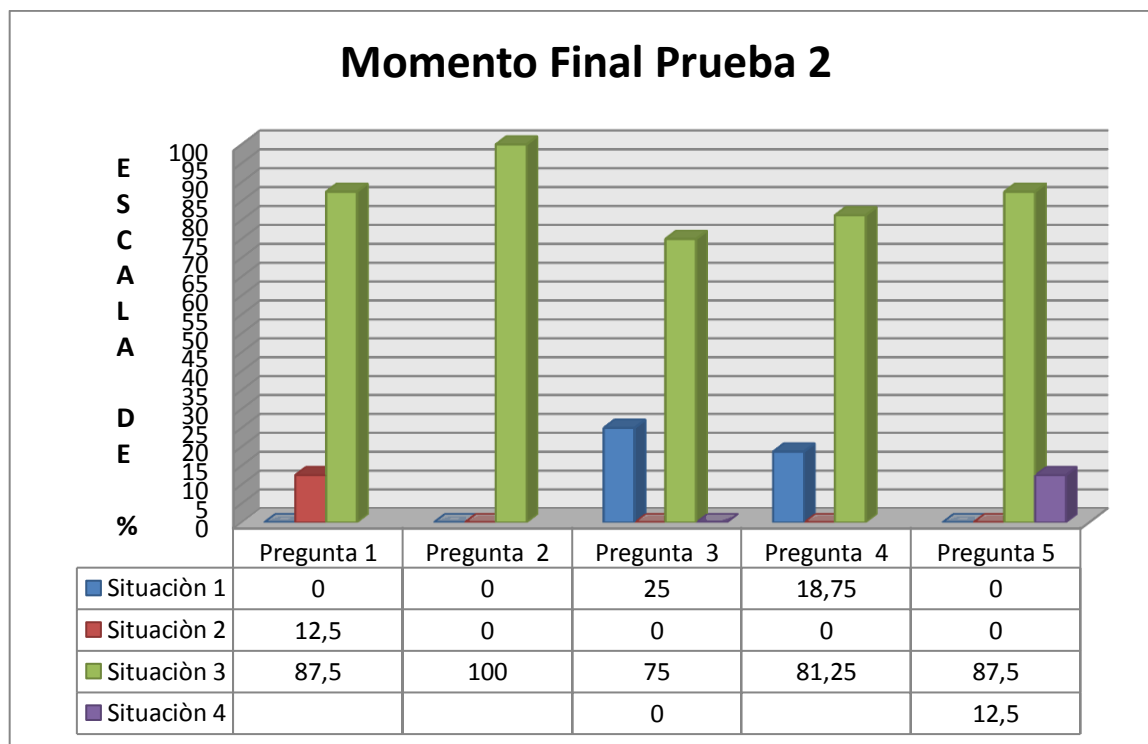
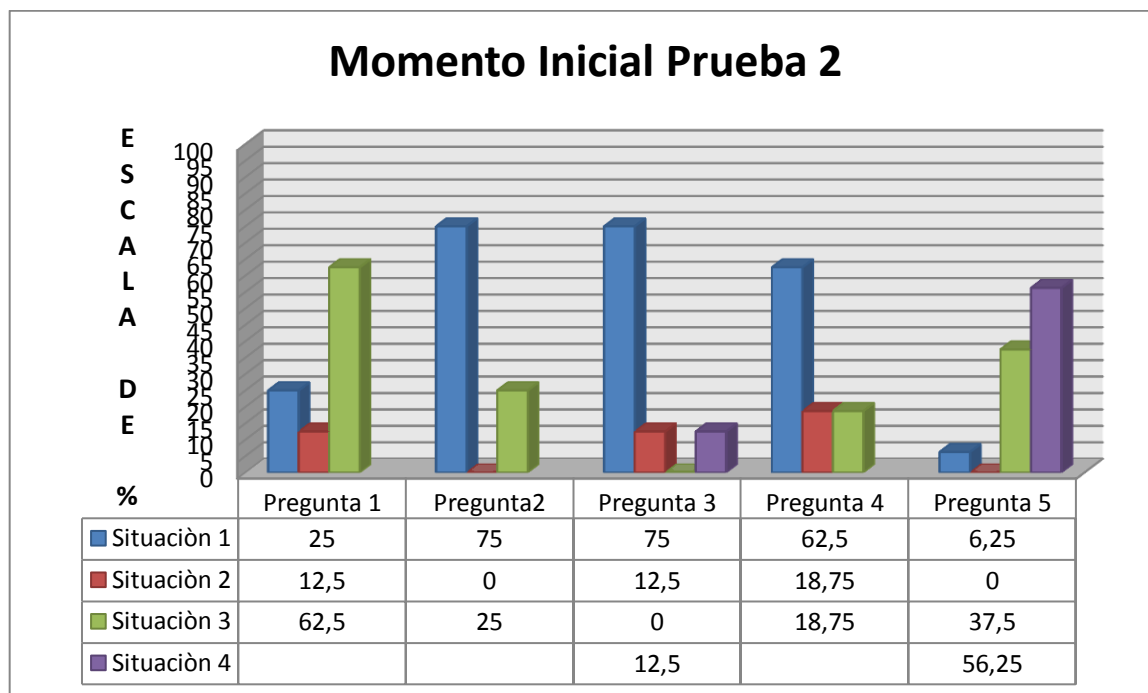
Gráficos con los resultados de la prueba 1 de los escolares futbolistas.



Leyenda: Nivel alto: (75-100%) Nivel medio: (74-50%) Nivel bajo: (-50%)

ANEXO 8

Gráficos con los resultados de la prueba 2 de los escolares futbolistas.



Leyenda: Nivel alto: (75-100%) Nivel medio: (74-50%) Nivel bajo: (-50%)