

Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas
Facultad Educación Infantil
Carrera: Pedagogía-psicología



TRABAJO DE DIPLOMA

Título: *Propuesta de ejercicios psicopedagógicos para la atención de adolescentes con Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad.*

Autora: *Martha B. Monal Rodríguez.*

Tutor: *M Sc. Damaris de la Caridad Hernández Abstengo*

Junio-2016.

Pensamiento

*“La mayor falta de puntualidad
es llegar tarde a las personas.”*

Proverbio G. Mateu

Dedicatoria

 *A la memoria de mis abuelos Rubén y Carmita porque sé que desde el cielo me están cuidando, los extraño Papi.*

 *A mis padres por ser mi vida entera, por confiar siempre en mí y porque sin ellos no fuera la persona que soy hoy, los adoro viejitos por confiar en mí.*

 *A mi hermano por ser el mejor regalo que me dieron mis padres.*

Agradecimientos

- ✚ A mis amigas Mariana y Ainara por ser incondicionales y por saber haber compartido todo lo bueno y lo malo.*
- ✚ A mi tutora por su esmerada comprensión y apoyo invaluable para el logro de esta investigación.*
- ✚ A mi novio por ser tan comprensivo, por estar siempre a mi lado.*
- ✚ A mi familia por creer en mí y por quererme tanto.*
- ✚ A todos mis profesores por su cariñosa compañía y dedicación.*
- ✚ A todos aquellos que aportaron su granito de arena en esta investigación.*

A todos con amor y cariño de Martha.

RESUMEN

La educación cubana ha sido reconocida mundialmente por su alta calidad en el proceso docente educativo, y la atención diferenciada que presta a las diferencias individuales. El aprendizaje es uno de los objetivos, y la atención a este una preocupación del docente. En los momentos actuales se presta especial atención a un factor importante para el aprendizaje escolar de los estudiantes que es la atención durante el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente el déficit de esta en adolescentes de la Enseñanza Secundaria que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Por ello se proyectó como objetivo de esta investigación el diseño de un folleto de ejercicios psicopedagógicos dirigidos a la atención de estos escolares para contribuir al mejoramiento académico y el logro efectivo de los objetivos de grado.

Para el éxito de esta propuesta de ejercicios se utilizaron disímiles métodos, entre ellos se encuentran los del nivel empírico con la realización de entrevistas, observaciones, análisis de documentos, y del nivel teórico se utilizó el análisis-síntesis, la inducción-deducción, y el histórico-lógico, que permitieron caracterizar potencialidades y necesidades de los estudiantes con TDAH.

La novedad de la propuesta radica en el diseño de un folleto de ejercicios psicopedagógicos con un enfoque pedagógico y psicológico para los estudiantes con TDAH. Esto influye en el desarrollo de la atención de estos, para alcanzar los máximos resultados escolares.

SUMMARY

Cuban education has been recognized worldwide for its high quality in the educational process, as well as the differentiated attention paid to individual needs. Learning is one of the goals, and attention to this is a concern of teachers. At present, special attention is paid to an important factor for school, which is the attention during the teaching-learning process, specifically its deficit in Secondary Education adolescents which show Attention Deficit Hyperactivity Disorder. Therefore, as an objective of this research we have designed a brochure with psycho-pedagogical exercises targeting the attention of these students to contribute to academic improvement and effective achievement of grade objectives.

For the success of this proposal of exercises, various methods were used, among them are the empirical level methods with interviews, observations, document analysis; and from the theoretical level, analysis-synthesis, induction-deduction and historical-logical methods were used. All of these allowed to characterize the potentials and needs of students with ADHD.

The novelty of the proposal lies in the design of a brochure of exercises with a pedagogical and psychological approach to students with ADHD. This influences the development of attention in adolescents with ADHD, to achieve maximum academic results.

Índice

INTRODUCCION	1
Desarrollo.....	7
1. Fundamentación Teórica.	7
1.1 El Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Bases fisiológicas.	7
1.2 Criterios DSM 5 para trastorno déficit de atención e hiperactividad.....	10
1.3 Consecuencias del TDAH.....	12
1.4 “La atención”. Sus características.	13
2. Diagnóstico y/o determinación de necesidades:.....	15
3. Folleto de ejercicios para contribuir a desarrollar la atención de los adolescentes con TDHA... 18	
3.1 Fundamentación de la propuesta.	18
3.2 Estructura de la propuesta	21
4. Análisis de los resultados.....	22
4.1 Criterios de los especialistas sobre la valoración de la Propuesta del folleto de ejercicios..	22
4.2 Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta.	22
CONCLUSIONES.....	24
RECOMENDACIONES.....	26
BIBLIOGRAFÍA	27

INTRODUCCION

En el período de la adolescencia se produce un notable desarrollo de la actividad cognoscitiva de la personalidad. Los intereses cognoscitivos, que se amplían bajo la influencia de otros tipos de actividades realizadas por los adolescentes, como los deportes, el trabajo y la recreación, se orientan particularmente hacia el contenido de la actividad científica preprofesional, constituyendo importantes indicadores funcionales de la dinámica de la actividad cognoscitiva en el aprendizaje de las materias escolares.

Algunos autores, citados por Domínguez, 2003 consideran la adolescencia desde ópticas diferentes, Freud califica la adolescencia “como una etapa donde se renueva la lucha entre el ello y el él”. R.E.Grinder refiere “que se derivan sentimientos de aislamiento, ansiedad y confusión, pues muchas veces luchan contra sus instintos, se revelan, tratan de imitar y ser independientes”, para Kurt Lewin “la adolescencia está determinada por su carácter marginal o posición intermedia que toma el sujeto con lo que lo rodea por lo que genera contradicciones y conductas extremas: por momentos tímidos, agresivos, en consecuencia de su marcada inseguridad”. Esta autora la caracteriza por “ser una etapa del ciclo vital, en lo referido a la presencia de un conjunto de cambios biológicos que preparan al sujeto para la procreación”.¹

En esta etapa de la vida ocurren cambios biológicos, psicológicos y sociales, destacándose en la esfera psicológica la definición del rol de género y la búsqueda de su identidad, y en el ámbito social el tránsito de un estado de dependencia de la familia a una independencia relativa, la cual se va incrementando gradualmente y el adolescente va alejándose de la tutela familiar, como un ser particular, con identidad propia.

La familia es el contexto en que el ser humano recibe las mayores gratificaciones. Esta puede ser también fuente de las más relevantes frustraciones y vivencias negativas. El entorno social y familiar pueden ser contextos responsables de los desórdenes de conducta en los adolescentes, es así que el fenómeno de la agresividad y la violencia ha sido objeto de investigación durante varios años. La

¹ Domínguez García, Laura. Psicología del Desarrollo: adolescencia y juventud, PP. 11,12,13

comprensión de las causas de estas manifestaciones del comportamiento, es uno de los temas más importantes a investigar, por la implicación de ellos en el desarrollo de la personalidad del adolescente. Esto se agrava en aquellos que presentan TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad).

Según estudios realizados por el Centro de Orientación y Diagnóstico (CDO) Municipal de Sagua la Grande, en las Escuelas Secundarias Básicas del municipio, en cursos anteriores, existen un número aproximado de 1 a 2% de estudiantes en relación a la matrícula con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). En el caso específico de la ESBU José Martí, los estudiantes con este trastorno manifiestan de forma constante sus síntomas, aun cuando se encuentran medicamentados por el psiquiatra infantil, lo que disminuye su hiperactividad e impulsividad, pero su atención continua dispersa y su falta de concentración en las actividades traen marcadas consecuencias en el ámbito docente. Los alumnos tienen problemas en diferentes tareas docentes como: leer, escribir, memorizar, recordar, escuchar, hablar, deletrear, razonar, organizar la información y aprender las distintas materias que se le imparten.

El aumento de la incidencia de los TDAH en adolescentes es preocupación de los directivos, los docentes se quejan de las conductas que expresan los TDAH, y desconocen en ocasiones cómo trabajar con ellos en las clases u en otro momento. Pero las principales dificultades las enfrentan los adolescentes; repercute negativamente en sus resultados docentes, falta solidez en los conocimientos, no son activos en la participación en clases, no copian, se distraen con facilidad, no realizan tareas. Todo esto provoca, que desapruében asignaturas, y que en ocasiones sean objeto de burlas para sus coetáneos. Provocando en el adolescente sentimientos de inferioridad y rechazo escolar. En el último de los casos puede llegar al ausentismo y la deserción escolar.

Esta situación problemática permitió definir como problema científico el siguiente:

Problema científico:

¿Cómo contribuir a desarrollar la atención de los adolescentes con TDAH de la ESBU: José Martí?

Objeto: desarrollo de los procesos cognitivos

Campo: la atención.

Objetivo:

Diseñar un folleto de ejercicios psicopedagógicos dirigidos a desarrollar la atención de los adolescentes con TDAH de la ESBU: José Martí del municipio de Sagua la Grande que contribuyan a su mejoramiento académico.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustenta el TDAH en adolescentes?
2. ¿En qué estado actual se encuentran los adolescentes con TDAH de la ESBU: José Martí del municipio de Sagua la Grande?
3. ¿Qué aspectos se debe tener en cuenta para diseñar un folleto de ejercicios psicopedagógicos dirigidos a desarrollar la atención de los adolescentes con TDAH de la ESBU: José Martí del municipio de Sagua la Grande?
4. ¿Qué criterios emiten los especialistas sobre el folleto de ejercicios psicopedagógicos dirigidos a desarrollar la atención de los adolescentes con TDAH de la ESBU: José Martí del municipio de Sagua la Grande?
5. ¿Qué efectividad tendrá el folleto de ejercicios psicopedagógicos dirigidos a desarrollar la atención de los adolescentes con TDAH de la ESBU: José Martí del municipio de Sagua la Grande?

Tareas científicas

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el TDAH en adolescentes.
2. Estudio del estado real que presentan los adolescentes con TDAH de la ESBU: José Martí del municipio de Sagua la Grande.
3. Diseño de un folleto de ejercicios psicopedagógicos dirigidos a desarrollar la atención de los adolescentes con TDAH de la ESBU: José Martí del municipio de Sagua la Grande.
4. Validación por criterio de especialista del folleto de ejercicios psicopedagógicos dirigidos a desarrollar la atención de los adolescentes con TDAH de la ESBU: José Martí del municipio de Sagua la Grande.

5. Análisis de los resultados de la aplicación del folleto de ejercicios psicopedagógicos dirigidos a desarrollar la atención de los adolescentes con TDAH de la ESBU: José Martí del municipio de Sagua la Grande.

Métodos:

El método general de la investigación está sustentado en la dialéctica materialista. A partir de allí se seleccionaron métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos y estadísticos.

Teóricos:

Análisis- síntesis: se utilizó al examinar el contenido que se recopila mediante la revisión de las diferentes bibliografías y documentos sobre aspectos relacionados con el tema a investigar hasta encontrar las coincidencias y resumir los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan al TDAH en los adolescentes.

Histórico- lógico: facilitó comprender las características de los adolescentes con TDAH y la necesidad de mejorar su atención durante el proceso docente y su evolución histórica desde su surgimiento y las pautas que marca para la dinámica de su surgimiento y los cambios ocurridos.

Inducción-deducción: cuando se realizó el diagnóstico individual de cada adolescente con TDAH para determinar los resultados alcanzados a nivel escolar y de ahí derivar las posibles inferencias que permiten construir las generalizaciones para demostrar la situación que existe con la atención y concentración escolar de los adolescentes con TDAH.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: en la integración de los conocimientos teóricos y los de carácter metodológico, que sustentan la atención de los adolescentes con TDAH, con las regularidades extraídas del diagnóstico realizado sobre sus problemas académicos y sobre esta base se proyectan ejercicios para su aplicación a la muestra escogida.

Empíricos:

El análisis de documentos: permitió el análisis del expediente acumulativo del escolar y el expediente clínico para valorar las necesidades y potencialidades de los

adolescentes con TDAH desde que comenzaron su vida escolar y desde su diagnóstico. (Anexo 1)

Observación: se realizó a los estudiantes con TDAH para constatar algunos aspectos como: modos de actuación, conductas durante actividades docentes, extra docentes y extraescolares en las que se vinculan, se aplicó antes de la utilización del folleto y después de utilizado. (Anexo 2)

Entrevistas: se aplicó a los profesores, para constatar los modos de actuación, de los alumnos con TDAH así como los conocimientos teóricos y metodológicos que poseen con respecto al TDAH y la atención que brindan a estos estudiantes en el Proceso Docente Educativo. Se aplicó antes de la utilización del folleto y después de utilizado. (Anexo 3)

Encuesta: se aplicó a los profesores para explorar el aprovechamiento del menor en la escuela, algunas conductas que pudieran tener, así como la relación con sus compañeros y otras personas. (Anexo 4)

Criterio de especialista: Se aplicó a especialistas del CDO Municipal de Sagua la Grande para que evaluaran la pertinencia de la propuesta del folleto de ejercicios psicopedagógicos dirigidos a desarrollar la atención de los adolescentes con TDAH del folleto de ejercicios psicopedagógicos dirigidos a desarrollar la atención de los adolescentes con TDAH de la ESBU: José Martí del municipio de Sagua la Grande de modo que permitiera su validación (Anexo 5)

Matemáticos y Estadísticos:

El cálculo porcentual y la estadística descriptiva: para procesar y tabular la información cuantitativa de los instrumentos y métodos aplicados para el diagnóstico.

Población y muestra:

La investigación tiene como población y muestra a los 3 estudiantes de la ESBU: José Martí del municipio de Sagua la Grande, diagnosticados como TDHA. Estos estudiantes se corresponden con el contexto de actuación de la investigadora. Además, su déficit de atención está afectando sus resultados en el componente académico.

Novedad y aporte científico:

La **novedad científica** de la investigación radica en el folleto de ejercicios psicopedagógicos dirigidos a desarrollar la atención de los adolescentes con TDAH de la ESBU: José Martí del municipio de Sagua la Grande. Los ejercicios propician un mejoramiento eficiente de la atención de estos estudiantes para la apropiación de los contenidos de las asignaturas del grado, favoreciendo sus resultados académicos.

El folleto de ejercicios alcanza un **aporte práctico** al ofrecer una variedad de ejercicios para ser utilizados por docentes de la secundaria básica y el psicopedagogo que propician el trabajo con los adolescentes con TDAH para desarrollar su atención.

Desarrollo

1. Fundamentación Teórica.

1.1 El Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Bases fisiológicas.

“El TDAH es un trastorno relativamente frecuente. La búsqueda de las causas del TDAH implica el estudio de diversas variables, muchas de las cuales son biológicas o se piensa que afectan al funcionamiento biológico. No existe un factor único que explique totalmente el TDAH por lo que estos pueden ser alguno de los factores:

1. Funcionamiento Biológico. Hubo un tiempo en que se consideró que la causa principal de la hiperactividad era un daño o una lesión cerebral. Pero cuando se hizo evidente que no podía identificarse daño cerebral alguno en la mayoría de los niños que mostraban estos problemas, se asumió que existía algún tipo de “disfunción cerebral mínima” indetectable. A lo largo del tiempo se han propuesto varias hipótesis sobre la disfunción cerebral, si bien ninguna de ellas cuenta con el suficiente apoyo.

Estructuras cerebrales y funcionamiento: Se han propuesto diferentes estructuras del encéfalo como asiento de disfunciones en el TDAH. Entre estas se incluyen el hipotálamo, el sistema de activación reticular, el sistema límbico, el cuerpo caloso y los lóbulos frontales. Pero, resulta difícil delimitar las áreas cerebrales concretas que podrían estar implicadas ya que el sistema de atención, en sí mismo, abarca varias áreas, y bien podrían estar implicadas las zonas responsables de la actividad y de las respuestas motoras. De todas las estructuras cerebrales, han suscitado interés especial las áreas frontales y fronto-límbica. Se ha hallado que los niños con TDAH tienen menores niveles de flujo sanguíneo, de consumo de glucosa y de actividad electroencefalografía en los lóbulos frontales.

Neurotransmisores: A través de diferentes estudios se ha llegado a la conclusión de que los neurotransmisores con mayor implicación son la norepinefrina, la dopamina y la serotonina, ya que dichos neurotransmisores desempeñan un papel importante para el funcionamiento de las áreas frontales y límbicas del cerebro. No obstante, los resultados de las investigaciones no son definitivos. Aun estableciendo un vínculo entre TDAH y las anomalías en los neurotransmisores todavía quedaría sin respuesta

la cuestión de la causa y el efecto. Los neurotransmisores pueden afectar de alguna forma al comportamiento, pero también puede suceder lo contrario.

Aspectos electrofisiológicos: Existen pruebas de que los niños con hiperactividad muestran anomalías en las respuestas electrofisiológicas. Una minoría considerable muestra un Electroencefalograma (EEG) anormal, lo cual se ha interpretado a veces como un retraso en la maduración del sistema nervioso. El TDAH se caracteriza por una activación por debajo de lo normal. Si esto es cierto, los niños con TDAH podrían ser excesivamente activos con el fin de conseguir esta estimulación.

2. Complicaciones durante el embarazo y el nacimiento: La noción de que la mayor parte de los TDAH están causados por lesiones cerebrales prenatales o perinatales con toda certeza no tiene ningún apoyo. El consumo de alcohol por parte de la madre en el período prenatal es de especial importancia. En un amplio estudio, se relacionó el consumo prenatal de alcohol por parte de la madre con el nivel de actividad, déficit de atención y problemas en la organización de tareas de los niños. 3. Genética: Los padres y hermanos de los niños con TDAH a menudo tienen más trastornos psicopatológicos, incluyendo la hiperactividad de lo que podría esperarse. Parece probable que la transmisión genética tenga algún papel en el TDAH, pero se necesita continuar con las investigaciones para confirmar y comprender tal influencia.

4. La dieta: Popularmente se suele tener la creencia de que la dieta provoca hiperactividad, pero la comunidad profesional no acepta esto de forma invariable. La conclusión más general de que algunos alimentos (tales como el trigo, la leche de vaca o los colorantes alimentarios) podrían empeorar el comportamiento de los niños que no los toleran, es coherente con la existencia de alergias alimentarias. En síntesis, se puede decir, que las pruebas que existen sugieren que la dieta no desempeña un papel importante ni en la etiología ni en el tratamiento del TDAH, si bien podría afectar a un número pequeño de niños.

5. El plomo ambiental: Está ampliamente reconocido que la exposición al plomo es dañina para los seres humanos. Se han asociado altos niveles de plomo con déficits graves en el funcionamiento biológico en la cognición y el comportamiento. También, los bajos niveles de exposición durante periodos prolongados afectan negativamente a los niños.

6. Factores psicosociales: A pesar de que las variables psicosociales no se consideran críticas en la etiología del trastorno por déficit de atención con hiperactividad, sí que parecen desempeñar un papel en el mismo. El centro de interés de los estudios ha sido la familia, habiéndose examinado los factores contextuales (tales como el estrés, las desavenencias matrimoniales o los trastornos psicopatológicos de los padres) y la interacción entre padres e hijos.

Los estudios realizados sobre niños en edad escolar indican que sus madres son menos coherentes y más impacientes, y más asertivas con el poder. Del mismo modo, las familias de adolescentes con TDAH informan de una mayor cantidad de conflictos y exhiben un mayor número de interacciones negativas, las cuales se agravan cuando los adolescentes son también desafiantes. Por tanto, las variables familiares están involucradas sin que importe la edad de los hijos.

Debe destacarse que el sentido direccional de la causalidad, si es que existe alguno, entre las variables familiares y el comportamiento del niño no está claro. Unas rutinas regulares y organizadas, unas reglas hechas cumplir de forma autoritaria, las actividades silenciosas, etc., pueden ser especialmente cruciales para los niños vulnerables al TDAH. Mientras que el estilo de crianza controlador e intrusivo asociado al TDAH puede provocar o agravar el comportamiento del niño. Además, el comportamiento de los profesores bien podría desempeñar un papel en la formación de la capacidad de atención y de reflexión. La forma en la que está organizada el aula y en la que se estructuraron las actividades puede influir en el logro escolar, quizá de forma especial en los niños predispuestos a conductas relacionadas con el TDAH”.²

TDAH: Definición

Según el DSM- V por sus siglas en inglés (Diagnostic and Statistical Manual of Mental disorders) el TDAH “es un trastorno neurobiológico que aqueja tanto a adultos como a niños. Es descrito como un patrón persistente o continuo de inatención y/o hiperactividad e impulsividad que impide las actividades diarias o el desarrollo típico. Los individuos con TDAH también pueden experimentar dificultades para mantener

² Martínez Segura, María José. Características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad, PP. 6,7,8

la atención, la función ejecutiva (o la habilidad del cerebro para comenzar una actividad, organizarse y llevar a cabo tareas) y la memoria de trabajo.”³

“El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico frecuente asociado a un importante impacto funcional, personal y social. Posee un fuerte componente genético, con múltiples genes involucrados, que interactúan con factores ambientales y neurobiológicos, aumentando la susceptibilidad genética y heterogeneidad del cuadro clínico.”⁴

1.2 Criterios DSM 5 para trastorno déficit de atención e hiperactividad

A. Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere en el funcionamiento o desarrollo, caracterizado en 1 y/o 2

1. “INATENCIÓN: Seis (o más) de los siguientes síntomas presentes por más de seis meses y en un grado mayor a lo esperado a su nivel de desarrollo y con impacto negativo directo en sus actividades académicas, ocupacionales y/o sociales

Nota: Los síntomas no son sólo la manifestación de una conducta oposicionista desafiante, hostilidad o una falla para entender tareas o instrucciones. Para adolescentes y adultos (edad 17 años o más), se requieren al menos cinco.

- a) A menudo falla en atender a detalles, se equivoca en tonteras
- b) Dificultad para mantener atención sostenida en tareas o juegos
- c) A menudo parece no escuchar cuando le hablan
- d) A menudo no sigue instrucciones, no termina los trabajos
- e) Tiene dificultad para organizar sus tareas, actividades
- f) Evita actividades que exigen atención mantenida (en adolescentes preparar informes, completar formularios, lecturas extensas)
- g) A menudo pierde los útiles
- h) Se distrae fácilmente con estímulos externos (en adolescentes incluye pensamientos no relacionados)

³ DSM-V

⁴ Rodillo, Eliana. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDHA) en adolescentes, PP. 52

- i) Se le olvidan las cosas (en adolescentes devolver llamados, pagar cuentas, respetar citas)

2. Hiperactividad e impulsividad: Seis (o más) de los siguientes síntomas presentes por más de seis meses y en un grado mayor a lo esperado a su nivel de desarrollo y con impacto negativo directo en sus actividades académicas, ocupacionales y/o sociales

Nota: Los síntomas no son sólo la manifestación de una conducta oposicionista desafiante, hostilidad o una falla para entender tareas o instrucciones. Para adolescentes y adultos (edad 17 años o más), se requieren al menos cinco.

- a) Se mueve constantemente en su asiento
- b) Se para constantemente
- c) A menudo corre cuando no es apropiado (en adolescentes incluye sensación de inquietud)
- d) Tiene dificultad para jugar tranquilo
- e) Está siempre en movimiento
- f) Habla en exceso
- g) Contesta antes de que se le termine la pregunta
- h) Le cuesta esperar su turno
- i) Interrumpe a menudo (se mete y toma el lugar de los que están haciendo otros)

3. Varios síntomas de inatención o hiperactividad-impulsividad están presentes antes de los 12 años

4. Varios síntomas de inatención o hiperactividad-impulsividad estaban presentes en dos o más ambientes (casa, colegio, con amigos o parientes, otras actividades)

5. Existe clara evidencia de que los síntomas interfieren con o reducen la calidad del funcionamiento social, académico u ocupacional

6. Los síntomas no ocurren exclusivamente en el curso de una esquizofrenia u otro trastorno psiquiátrico y no son explicables por otro trastorno mental (trastorno del ánimo, ansiedad, trastorno personalidad, intoxicación o de privación de sustancias)⁵

1.3 Consecuencias del TDAH

Las consecuencias del TDAH se deben dividir según el ámbito, destacando los dos siguientes en los que hacen su aparición estas consecuencias del TDAH:

Ámbito familiar:

Convivir con un niño hiperactivo puede ser muy difícil ya que presentan las siguientes consecuencias del TDAH: hablan sin parar, parece que no sepan jugar solos, y cuando lo hacen nunca es en silencio; de una manera u otra siempre hay que estar prestándoles atención, y con frecuencia plantan cara o desobedecen. Y todo esto pese a los múltiples intentos de educarlos adecuadamente por parte de los padres y familiares. Por todo esto, no es raro que al cabo de los años, muchos padres "tiren la toalla" y dejen de hacer caso a su hijo, o que sólo hablen con él para criticarlo. Es en ese momento, cuando se perpetúan los problemas, y a su vez, se hacen más persistentes las consecuencias del TDAH.

Ámbito escolar:

- ✧ Sufrir adaptaciones curriculares o que estén en cursos inferiores a lo esperado para su edad.
- ✧ Tener dificultades para aprobar los exámenes por no fijarse bien en las preguntas (inatención) o por dar respuestas precipitadas (impulsividad)
- ✧ Suspender por no completar o entregar las tareas.
- ✧ Por lo que no es raro también que presenten otras manifestaciones frente a sus compañeros como que: Tengan roces con otros estudiantes (agresiones por impulsividad; no seguir las normas o reglas en los juegos).
- ✧ Terminen siendo rechazados por su grupo o demás coetáneos.

⁵ Rodillo, Eliana. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDHA) en adolescentes, PP. 54

- ✧ Ocupen lugares especiales en clase (donde no molesten, pero también donde más difícil es mantener la atención en clase).
- ✧ Sean amonestados o incluso expulsados del colegio por incumplimiento del reglamento.

1.4 “La atención”. Sus características.

La atención: es una reacción exploratoria, o movimiento mental preparatorio de la percepción. No se puede percibir un objeto o una idea sin haberle prestado atención. También podríamos decir que la atención es una actitud mental que contribuye a concentrar nuestra actividad intelectual sobre un objeto físico, social o conceptual.

Los principales tipos de la atención: la atención involuntaria y la voluntaria.

La atención involuntaria se debe a posturas reflejas y es independiente de la intención del individuo. Por regla general, la atención involuntaria es pasiva, dirigida por factores que son independientes de nosotros: un repentino ruido, un color estridente, una sensación de sed; aunque esta distinción de pasividad es relativa, porque ella también implica la actividad del sujeto.

La llamada atención voluntaria es la consciente, dirigida y orientada. Por ella el sujeto escoge un objeto sobre el cual está su atención; se dice que es activa, pero como ella depende también de condiciones externas __del objeto __ incluye elementos de pasividad. La atención voluntaria se desarrolla a partir de la involuntaria. Por otra parte la atención voluntaria puede pasar a ser involuntaria, a medida que el trabajo que nos ocupa y sobre el cual tenemos orientada nuestra atención, va alcanzando un inmediato interés para nosotros. A pesar de esta división teórica, en la práctica es casi imposible distinguirlas; en el proceso pedagógico debe partirse, por una parte, de la atención involuntaria y educar al estudiante hacia la atención voluntaria y, por otra, deben despertarse sus intereses, haciendo que el estudio mismo le resulte

atractivo, con lo que la atención voluntaria se desliza nuevamente hacia la atención involuntaria.

Características de la atención

La **concentración**, es la que señala la existencia de una vinculación hacia un determinado objeto o hacia una faceta de la realidad, expresando el grado de intensidad de esa vinculación. Cuando hay una atención intensa, el sujeto está concentrado en aquello a que está dirigida, y no ve ni oye, lo que pasa a su alrededor.

La concentración y su intensidad, están estrechamente ligadas entre sí. El **volumen** de la atención es la cantidad de objetos que se abarca cuando se perciben simultáneamente, depende de las particularidades de los objetos percibidos y del carácter y fines de la actividad del sujeto.

Factores que hay que tener en cuenta para conseguir la atención.

Factores externos. Los factores externos se pueden clasificar en cinco categorías:

1. Intensidad y tamaño.
2. Contraste.
3. Repetición.
4. Movimiento.
5. Novedad

Intensidad y tamaño. Cuanto más intenso es un sonido, estímulo luminoso o térmico, etc., mayor será la atención que le prestamos. Por eso en los primeros grados, las letras y los dibujos grandes y luminosos, se les presentan a los alumnos para llamar su atención.

Contraste. Tendemos a adaptarnos a los estímulos que nos rodean. Cuando oímos continuamente un motor, llega un momento que no lo notamos; si por el contrario el motor deja de funcionar, percibimos el silencio. Esto demuestra la

importancia del contraste. Cualquier cambio en la estimulación supone una polarización de nuestra atención.

Repetición. Cuando pronunciamos algo, más de una vez, es muy probable que consigamos mayor atención. Una ráfaga de tiros despierta más la atención que un tiro aislado.

Movimiento. Los seres humanos, como la inmensa mayoría de los animales, son muy sensibles a los objetos en movimiento. Nuestros ojos se sienten más atraídos ante una película que ante una vista fija. Una persona corriendo, caminando o haciendo gestos, despierta más interés que una sentada o de pie, estáticamente.

Novedad. Tanto en la psicología humana como en la animal, se ha podido observar cómo se aprende a manipular palancas, recorrer laberintos y hacer cosas poniendo toda la atención, impulsados por el afán de explorar para satisfacer la curiosidad. Únase a lo antes dicho, en el caso del niño, su curiosidad insaciable y tendremos un arma maravillosa para despertar y orientar su atención con fines pedagógicos, teniendo en cuenta que el interés por un objeto o situación nueva decae cuando se les ha dedicado cierto tiempo y dejan de ser nuevos.

Factores internos. De igual importancia que los factores externos son los factores internos, entre los que mencionamos: motivación o intereses y disposición o expectación.

Las **necesidades e intereses** no sólo consiguen nuestra atención sino que también la mantienen. Cada cual atiende y percibe lo que está de acuerdo a sus **intereses y motivaciones.**⁶

2. Diagnóstico y/o determinación de necesidades:

⁶ Psicología para Maestros. PP 32- 43

Para constatar la situación real que presenta el tratamiento metodológico y los resultados académicos en los adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de la ESBU “José Martí”; se aplicaron varios instrumentos como la observación, las entrevistas, los cuestionarios y la revisión de documentos.

Revisión de documentos Se constató en la revisión del expediente acumulativo comportamiento de los estudiantes con TDAH desde que comenzaron su vida escolar y el seguimiento tenido desde su diagnóstico como TDAH. En el análisis del Expediente clínico se conoció, la historia clínica del caso, el diagnóstico emitido por el psiquiatra infantil, el tratamiento farmacológico orientado, el seguimiento por parte del psiquiatra en diferentes momentos, así como las orientaciones del psiquiatra a la familia del menor y la escuela.

Observación a clases: fueron visitadas diferentes asignaturas del currículo donde presentan más dificultades entre las que están: Español, Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales, mediante las cuales se pudo constatar que los estudiantes de la muestra manifiestan los síntomas del trastorno en especial el déficit atencional mostrándose durante el proceso dispersos, intranquilos, brindan respuestas apresuradas cuando ni siquiera los han mandado a responder, y en ocasiones las responden mal o incompletas, los estudios independientes en ocasiones no los hacen porque se les olvida y a veces están incompletos, se levantan del puesto sin permiso, suelen caminar por toda el aula y actuar impulsivamente ante los llamados de atención por parte del docente, suelen molestar a sus compañeros sin motivos, suelen ser muy dispuestos ante trabajos socialmente útiles como el huerto escolar, en los deportes, donde no tengan que realizar un esfuerzo cognitivo.

Entrevistas: Se les realizó a todos los profesores de forma general que trabajan con la muestra y se evidenció que el 100% de ellos concuerdan en la presencia de los síntomas del TDAH en especial el déficit de atención de estos estudiantes que está afectando el rendimiento académico de los mismos en su vida escolar, y que a veces les cuesta trabajo en cuanto al cómo intervenir por temor a una respuesta indebida o

alguna conducta impulsiva por parte de ellos. Los profesores manifiestan, que no cuentan con herramientas cognitivas y procedimentales para su atención.

Se le realizó la entrevista a la muestra seleccionada y se constató la presencia de los síntomas como el déficit atencional, donde alegan que no está en ellos lo hacen inconsciente es decir involuntariamente, en ocasiones se sienten rechazados por sus comportamientos molestos.

De la aplicación y resultado de los instrumentos analizados se obtuvieron las siguientes regularidades:

Deficiencias:

- Marcado déficit atencional.
- Se muestran dispersos, en ocasiones indisciplinados y no son capaces de centrarse en una sola actividad.
- No copian a veces porque se quedan detrás y otras porque no desean.
- Responden cualquier pregunta realizada por el profesor sin levantar la mano la dicen y ya.
- En el receso son desordenados corren y no son capaces de regular sus impulsos.
- Las relaciones con sus compañeros suelen ser molestas.
- Tienden a alcanzar bajas notas en los exámenes.
- Los profesores no tienen herramientas cognitivas y procedimentales para su atención desde el Proceso Docente Educativo.

Fortalezas

- Son estudiantes con alto coeficiente intelectual.
- Fueron diagnosticados desde el nivel primario por el Psiquiatra Infantil.
- Están atendidos por el Psiquiatra infantil.
- Son atendidos por el Psicopedagogo y tienen un horario para ello.
- Son estudiantes dispuestos para la realización de las diferentes actividades a pesar de que no son capaces de concentrarse.

Según la determinación de estas necesidades y potencialidades la autora de esta investigación diseñó un folleto de ejercicios psicopedagógicos para desarrollar la atención.

3. Folleto de ejercicios para contribuir a desarrollar la atención de los adolescentes con TDHA.

3.1 Fundamentación de la propuesta.

Dicha propuesta se sustenta filosóficamente en el materialismo – dialéctico e histórico con una expresión concreta desde el punto de vista psicológico y pedagógico en la concepción histórico-cultural de Vygotsky cuyo postulado teórico central plantea que el desarrollo de la psiquis atraviesa una línea que va desde lo ínter subjetivo, es decir la relación del hombre con los otros, en este caso la relación de los adolescentes con sus compañeros y con el PGD, con los cuales interactúa y se relaciona en la escuela, hasta lo intrasubjetivo, lo interno que regula su actuación en los diferentes contextos en los cuales transcurre el desarrollo de su personalidad. Analizado desde este punto de vista se enfatiza en la concepción de que el desarrollo de la personalidad de los adolescentes se produce en el medio social, escolar, familiar y comunitario, en la relación con los otros, entendiéndose grupos de coetáneos, la familia, los profesores, entre otros.

Teniendo en cuenta estos postulados teóricos que sirven de sustento general a la propuesta de solución al problema científico es que se determinó elaborar un folleto de ejercicios que contribuya a desarrollar la atención en los adolescentes con TDAH de la ESBU José Martí del municipio de Sagua la Grande.

Los ejercicios del folleto se organizan según el grado de complejidad, muy usado en ejercicios para la atención utilizándolos en por vía directa o indirecta, es decir en los tratamientos psicopedagógicos por parte del psicopedagogo o por parte del docente llevándolo a su clase. Se elaboró además con el propósito de desarrollar en los adolescentes con TDAH la atención a partir del razonamiento y la reflexión según sus potencialidades y debilidades.

Se elaboró a partir de la necesidad de los estudiantes con TDAH para lograr mejores resultados académicos con ejercicios dirigidos a la atención que se desarrollan en dependencia del diagnóstico que tienen, limitante que surge por no existir un documento o libro que recopile de forma completa estos ejercicios para el uso del psicopedagogo escolar y docentes en las escuelas.

Desde el punto de vista de su contenido los folletos pueden dividirse en dos ramas:

- ✧ Folleto de valor permanente.
- ✧ Folleto de valor efímero.

El valor permanente: son los escritos literarios, históricos, geográficos, políticos, jurídicos, científicos, artísticos, entre otros, de valor semejante a cualquier libro por muy amplio que sea.

El valor efímero: son aquellas publicaciones de pocas páginas que dado al tema o finalidad nos dan ideas que pronto han de pasar de actualidad: Catálogos, comerciales y los anuncios. Los materiales impresos los dividen en tres grupos, tomando como criterio quienes lo confeccionan, el alcance de su producción y la amplitud de su aplicación.

- ✧ Primer grupo: son elaborados por los organismos superiores cuya edición tiene un carácter nacional, son utilizados por todos los estudiantes de un determinado grupo, nivel o tipo de enseñanza.
- ✧ Segundo grupo: elaborado por un colectivo de docentes para sus centros docentes cuya producción y utilización tienen un carácter limitado dadas las particularidades del tipo de enseñanza, las necesidades y características de los estudiantes.
- ✧ Tercer grupo: son aquellos que sobre la base de modelos impresos deben ser completados o llenados por estudiantes y contribuyan a la formación de habilidades para el trabajo independiente e investigativo, así como también el interés por las asignaturas y la creatividad en el trabajo intelectual y práctico.

La propuesta en el trabajo siguiente se enmarca en el segundo grupo ya que con su introducción se logrará:

- ✧ Un desarrollo y estimulación de la atención durante las clases.
- ✧ Mejor asimilación de los contenidos de clases.
- ✧ Mejor aprovechamiento y logro de los objetivos del grado.

Con la siguiente estructura:

- ✧ Desde lo más sencillo hacia lo más complejo.
- ✧ Desde lo conocido hacia lo desconocido
- ✧ Desde lo central hacia lo accesorio
- ✧ Desde el pasado hacia el presente o desde el presente hacia el futuro.

En la confección no hay que temerle a la obviedad. Todo lo que pasa para el redactor puede parecer conocido, posiblemente lo que sea para quien está dirigido. A menos que uno se esté dirigiendo a un público con experiencia en el tema. Un folleto es una impresión de varias hojas que sirve como instrumento divulgativo o publicitario.

Para su elaboración se tuvo en cuenta los contenidos a tratar en las diferentes asignaturas que reciben los alumnos y en el dominio de la información recibida.

La elaboración de ejercicios se realiza teniendo en cuenta entre los objetivos de la educación, los objetivos del grado, el nivel de desempeño cognitivo.

Se tuvo en cuenta que respondan a los principios pedagógicos de carácter científico ya que refleja la realidad que presenta la ciencia contemporánea a partir del objetivo esencial de la escuela socialista.

El principio de la sistematización fue elaborado a partir de la regla que plantea ir de lo más simple a lo más complejo y de lo conocido a lo desconocido, se tuvo en cuenta el nivel de dificultad que para los estudiantes pudieran realizarlo con eficiencia.

Los ejercicios son asequibles, responden a las características individuales de los estudiantes y las peculiaridades del grupo donde se desarrollan lo que no simplifica que se afecte el nivel y rigor de los mismos.

Cumple además con el principio de la solidez de los conocimientos. Su esencia, aplicado al folleto, radica en que sean dirigidos a una lucha sistemática y exigencia contra el olvido, como un proceso psíquico normal. Son ejercicios que sirven para

desarrollar y estimular la atención en los adolescentes con TDAH logrando que los mismos mejoren su rendimiento académico.

La autora considera que el folleto propuesto contribuya no solo a la solución del problema planteado, pues los ejercicios que conforman la propuesta facilitan:

- ✧ Desarrollar la atención y concentración
- ✧ Desarrollar los demás procesos cognitivos
- ✧ Cumplir con los objetivos del grado.

El folleto se estructuró partiendo de un objetivo y una estructura general.

3.2 Estructura de la propuesta

Objetivo del folleto: Contribuir a desarrollar la atención en estudiantes con TDAH de la Secundaria Básica para su mejoramiento de su aprendizaje escolar.

Estructura del folleto:

- ✧ Hoja de presentación
- ✧ Introducción
- ✧ Desarrollo
- ✧ Bibliografía

Los ejercicios se fundamentan filosóficamente en el carácter histórico concreto ya que el hombre es un ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo en el que está inmerso, esto obliga a analizar la educación como un fenómeno social, donde se observa la necesidad del profesional en su capacitación continua para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función que le exige la sociedad.

Por ello el folleto se diseña a partir de que propicien un ambiente favorable para desarrollar la atención en los adolescentes con TDAH. Ello posibilita determinar las potencialidades y necesidades hasta llegar al resultado académico deseado.

4. Análisis de los resultados.

4.1 Criterios de los especialistas sobre la valoración de la Propuesta del folleto de ejercicios.

Fueron encuestados un total de cinco especialistas de ellos, cuatro son licenciadas en Defectología y una es Psicóloga, tres de ellas son Máster en Ciencias de la Educación, una es Máster en Psicopedagogía, cuatro de ellas son especialistas del grupo multidisciplinario del CDO del municipio de Sagua la Grande ocupando diferentes cargos de ellas dos son logopedas, una es psicopedagoga y una psicóloga y una especialista que es psicopedagoga de una escuela regular de dicho municipio, oxilando entre 30 a 41 años de experiencia en el ministerio de educación.

Las opiniones emitidas por los especialistas son las siguientes:

- Es práctico y novedoso para estos estudiantes y profesores en general.
- No existen fuentes u otras variables para trabajar la problemática en el territorio.
- Son ejercicios muy factibles para los estudiantes ya que resulta difícil en ocasiones lograr su motivación y con su aplicación se puede lograr.
- Contribuye a compensar la capacidad atenta de estos estudiantes, sirve para ampliar el conocimiento, e incluso corregir y-o compensar otra dificultad que pueda aparecer como: digrafías, discalculia etc.
- Se pueden utilizar en actividades tanto docentes, extradocentes y extraescolares posibilitando la motivación deseada.
- Posibilita la realización de adecuaciones para aplicarlo en otros niveles de educación gracias a la flexibilidad de dicha propuesta.

4.2 Análisis de los resultados después de aplicada la propuesta.

La aplicación de la propuesta se realizó en la etapa de octubre del 2015 hasta febrero del 2016, en la cual se desarrollaron los ejercicios del folleto propuesto a la muestra seleccionada de 3 estudiantes de la ESBU: José Martí de Sagua la Grande los cuales están diagnosticados clínicamente con TDAH.

Los ejercicios se aplicaron en los tratamientos y en las clases de las asignaturas con mayor complejidad como Matemáticas, Español e Historia, Ciencia Naturales, etc.

Durante los tratamientos psicopedagógicos los estudiantes lograron realizar los ejercicios, les resultaron fáciles aquellos que los motivaban. Los que tenían un menor grado de complejidad los realizaron sin dificultad y los de mayor complejidad necesitaron niveles de ayuda llegando en el peor de los casos al 4to nivel, logrando resultados satisfactorios en su realización.

En las clases se constató que los estudiantes al estar motivados les resultaba más factible la realización de los mismos lo cual si no se les motivaba por muy fácil que estuvieran se distraían y no atendían.

Después de aplicada la propuesta se pudo constatar que hubo un cambio perceptible, aunque no total en los modos de actuación de los estudiantes, la aplicación de la observación a clases y la encuesta a profesores en este momento permitió arribar a las siguientes regularidades.

- Mejora en la atención.
- Se muestran menos indisciplinados y logran mayor concentración en la actividad.
- Muestran mejor disposición para copiar en clases.
- Responden de una forma más adecuada.
- Regulan mejor su conducta.
- Las relaciones con sus compañeros suelen ser mejores.
- Mejoraron sus notas.
- Los profesores tienen herramientas cognitivas y procedimentales para su atención desde el Proceso Docente Educativo.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustenta la actual investigación parten de criterios de diferentes autores y especialistas respecto a la necesidad de la atención y concentración de adolescentes con TDAH de la Enseñanza Secundaria para el aprendizaje y el logro de los objetivos del grado que cursan, y la posibilidad del trabajo con estos estudiantes a través de un folleto que permita la atención diferenciada en los tratamientos psicopedagógicos y en las clases.
- El diagnóstico propició determinar cómo **necesidades**: el déficit atencional que incide en que se muestran dispersos, en ocasiones indisciplinados y no son capaces de centrarse en una sola actividad, no copian a veces porque se quedan detrás y otras porque no desean, al responder cualquier pregunta realizada por el profesor no levantan la mano, durante el receso son desordenados corren y no son capaces de regular sus impulsos, las relaciones con sus compañeros suelen ser molestas, y alcanzan bajas notas en los exámenes. Como **potencialidades** tienen alto coeficiente intelectual, no son rechazados por el grupo escolar y se muestran dispuestos para la realización de las diferentes actividades.
- Para la elaboración del folleto se tuvo en cuenta que contribuyera desarrollar la atención en estudiantes con TDAH de la Secundaria Básica para el mejoramiento de su aprendizaje escolar, se estructuró de la siguiente forma: hoja de presentación, introducción, desarrollo, y bibliografía. El folleto propuesto permite la atención a los estudiantes con TDAH por vía directa a través de los tratamientos psicopedagógicos realizados por la psicopedagoga y por vía indirecta, a través de las clases que reciben los alumnos. Los ejercicios se elaboran a partir de las necesidades y potencialidades de estos adolescentes, se dirigen a la atención y concentración, de modo que contribuyan al mejoramiento académico.
- Los especialistas aportan criterios positivos sobre la propuesta de folleto de ejercicios. Las opiniones emitidas por los especialistas son las siguientes: Es

práctico y novedoso para estos estudiantes y profesores, no existen fuentes para trabajar la problemática en el territorio, son factibles para los estudiantes ya que resulta difícil en ocasiones lograr su motivación compensa la capacidad atenta de estos estudiantes, amplia el conocimiento, e incluso corregir y-o compensar otra dificultad, se aplica en actividades tanto docentes, extradocentes y extraescolares, posibilita la realización de adecuaciones para otros niveles de educación.

- Los resultados obtenidos después de aplicada la propuesta fueron positivos en relación con la atención de los estudiantes de la muestra, se evidenciaron en cambios de conducta tales como mejora en la atención, menos indisciplinados y logran mayor concentración en la actividad, mejor disposición para copiar en clases, responden de una forma más adecuada, regulan mejor su conducta, las relaciones con sus compañeros suelen ser mejores, elevaron sus notas.

RECOMENDACIONES

- Aplicar el folleto en el próximo curso escolar con los estudiantes de otras escuelas del municipio.
- Socializar los resultados de la investigación con los directivos del centro escolar, profesores, así como a las familias.
- Divulgar los resultados en eventos científicos donde se trabajen estos temas, así como en revistas científicas, redes docentes entre otras vías.

BIBLIOGRAFÍA

CIE-10. (1992). *Catálogo Internacional de Enfermedades. Décima Revisión.*

Recuperado de: http://sss.salud.gov.ar/hospitales/archivos/cie_10_revi.pdf

Domínguez García, Laura. *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud.* 2003,

Recuperado de:

<https://www.google.com/search?q=Psicolog%C3%ADa+del+desarrollo+Laura+Dominguez&client=firefox-a&rls=com.frontmotion:es-ES:unofficial&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwioqrWWu4nNAhVEWx4KHfsfDNgQsAQIOQ&biw=1366&bih=631>

DSM-IV (1992) *Diagnostic and Statical Manual of Mental disorders.* Washington D. C.

American Psychiatric Association. Recuperado de:

<https://www.nlm.nih.gov/research/umls/sourcereleasedocs/current/DSM4/>

Guerra Morales, Vivian Margarita. (2012). *Estudio de las particularidades psicológicas de un adolescente con trastorno del déficit de atención con Hiperactividad. Maestría en psicopedagogía. Octava edición.*

Salazar Rodríguez, Juana María. *Monografía diferencias neuropsicológicas entre el trastorno de la conducta y el TDAH en adolescentes.* Editorial: Samuel Feijoo, Universidad Central “Marta Abreu “de Las Villas.

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5), Washington, D.C.: American Psychiatric Association.*

Recuperado de

http://www.sonepsyn.cl/revneuro/enero_marzo_2014/Suplemento_2014_1_Neuro_Psiq.pdf

Martínez Segura, María José. *Características del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah).* Universidad de Murcia. Recuperado de:

<https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/10809/1/Caracter%C3%ADsticas%20del%20TDAH.pdf>

Esbec, Enrique. (2015). *El modelo híbrido de clasificación de los trastornos de la personalidad en el DSM-5: un análisis crítico.* Recuperado de:

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=44455e8d-326f-492d-a07f-5829d28e2583%40sessionmgr4003&vid=15&hid=4212>.

Barkley. (2009). Avances en el diagnóstico y la subclasificación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad: que puede pasar en el futuro respecto al DSM-V, *Revista de neurología*, Recuperado de: <http://www.neurologia.com/pdf/Web/48S02/bbS02S101.pdf>

Montiel,C. Navarro. (2001). Discrepancia entre padres y profesores en la evaluación de problemas de conducta y académico en niños y adolescentes. *Revista de neurología*. Recuperado de: <http://tdahlatinoamerica.org/documentos/articulosnuevos/Montiel%20Cecilia%20Connors%20padres%20maestros.pdf>

Rodillo, Eliana. (2014). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en adolescentes*, Recuperado de: http://ac.els-cdn.com/S0716864015000097/1-s2.0-S0716864015000097-main.pdf?_tid=24583162-0ae9-11e6-882f-00000aab0f01&acdnat=1461590893_8f78a62f9c7c35688d554c09d7f3fb53

Félix Mateo, Vicente.(2006). Recursos para el diagnóstico psicopedagógico del TDAH y comorbilidades. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, N.10, Vol.4. Recuperado de: http://www.investigacionpsicopedagogica.org/revista/articulos/10/espanol/Art_10_152.pdf

Marinello Vidaurreta, Zoila. (septiembre, 2009). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en escolares del municipio de Puerto Padre*. *Revista electrónica*, N.9, Vol.39, Recuperado de: <http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/160/286>.

Portela Sabani, Alba. TDAH: algunas consideraciones sobre su etiología y tratamiento, 2016. Consultado en: <http://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/813/pdf>

Estevez Álvarez Mizahe, Pandas: *El acercamiento a las raíces biológicas de una enfermedad mental*. *Revista del hospital psiquiátrico de la habana*, N 3, Vol. 6,2009. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Nizahel_Estevez_Alvarez/publication/27

[5033861_PANDAS_El_acercamiento_a_las_races_biologicas_de_una_enfermedad_mental/links/552ff9de0cf27acb0de8505d.pdf](#)

Bastratei del Pino, Cristina. (junio 2011) *El trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aula*. Recuperado de: http://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099.1/14410/72327_Memoria.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Prykanowski, Debra. (2013) Educational Implications of the DSM-5. Criteria for autism spectrum disorders. Recuperado de: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=44455e8d-326f-492d-a07f-5829d28e2583%40sessionmgr4003&vid=18&hid=4212>

ANEXOS

Anexo 1: Análisis de documentos

Documentos a analizar: Expediente acumulativo del escolar.

Objetivo: Valorar las necesidades y potencialidades de los adolescentes con TDAH.

Aspectos a revisar:

- ✚ Datos generales. Salud.
- ✚ Resultados de aprendizaje por cursos y grados.
- ✚ Conducta.
- ✚ Desarrollo de los procesos psíquicos
- ✚ Entorno familiar y comunitario.

Documentos a analizar: Expediente clínico

Objetivo: Valorar las necesidades y potencialidades de los adolescentes con TDAH.

Aspectos a revisar:

- ✚ Datos generales. Salud.
- ✚ Historia clínica del caso.
- ✚ Diagnóstico.
- ✚ Tratamiento.
- ✚ Seguimiento por parte del psiquiatra.
- ✚ Orientaciones del psiquiatra a la familia y la escuela.

Anexo 2: Observación al escolar.

Objetivos: Constatar algunos aspectos como: modos de actuación, conductas durante actividades docentes, extra docentes y extraescolares en las que se vinculan.

Explorar relaciones interpersonales del sujeto.

Aspecto personal	Bueno	Regular	Malo
Postura al sentarse	Buena	Regular	Malo
Atención a clase	Concentrado	Atención Dispersa	Desconcentrado
Participación en clase	Buena	Regular	No participa
Relación con el compañero de mesa	Buena	Mala	No existe contacto
Relación con el resto de los compañeros	Buena	Mala	No existe contacto
Preferencia de contacto	Si		No
Disciplina en clases	Buena	Regular	Mala
Cuidado de la BME	Buena	Regular	Malo
Ritmo de trabajo	Rápido	Lento	Muy lento
Necesidad de ayuda personalizada	Poco frecuente	Frecuente	Muy frecuente

Anexo 3: Entrevista a profesores

Objetivos: Constatar los modos de actuación, de los alumnos con TDHA así como los conocimientos teóricos y metodológicos que poseen con respecto al TDAH y la atención que brindan a estos estudiantes en el Proceso Docente Educativo.

Preguntas:

- ¿Seis (o más) de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante un tiempo?

Desatención

- A menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades
 - A menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas
 - A menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente
 - A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos, u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones)
 - A menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades
 - A menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos)
 - A menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades (por ejemplo, juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas)
 - A menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes
 - a menudo es descuidado en las actividades diarias
2. ¿Seis (o más) de los siguientes síntomas de hiperactividad han persistido?

Hiperactividad

- A menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento.
- A menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.

- A menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).
- A menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- A menudo «está en marcha» o suele actuar como si tuviera un motor.
- A menudo habla en exceso.

Anexo 4 Encuesta a profesores

Objetivo: explorar el aprovechamiento del menor en la escuela, algunas conductas que pudieran tener así como la relación con sus compañeros y maestros.

Nombre del maestro:

Nombre del director:

Nombre de la escuela:

1. Desde hace cuánto tiempo usted conoce al niño.

2. Describa con sus propias palabras brevemente si detecta algún problema en el niño.

3. Como se desarrolla su nivel de aprovechamiento académico en las diferentes asignaturas.

4. Algunas de estas conductas las pueden tener estos estudiantes, marque con una x que tanto describen al menor.

	Nunca	Un poco	Bastante	Demasiado
Está inquieto				
Hace ruidos				
Sus demandas deben complacerse inmediatamente				
Pobre coordinación motora				
Es inquieto, muy activo				
Es exitable e impulsivo				
Es muy sensitivo				
Es serio y se ve triste				
Es inatento y se distrae fácilmente				

No termina lo que inicia.				
Sueña despierto				
Se enfurece fácilmente				
Llora fácilmente				
Molesta a otros niños				
Es pendenciero				
Cambia de ánimo drástica y rápidamente.				
Actua como listo				
Es destructivo.				
Roba				
Miente				
Tiene berrinches explosivos o conductas impredecibles				
Se aísla de otros niños				
Parece no ser aceptado en el grupo				
Es tramposo				
Parece fallarle el liderazgo				
Le cuesta trabajo estar con niños del sexo opuesto				
Le cuesta trabajo estar con niños del mismo sexo				
Molesta a otros niños o interfiere en sus actividades				
Es sumiso				
Es desafiante				
Es imprudente				
Es tímido				
Es miedoso				

Demanda excesivamente la atención del maestro.				
Es muy molesto				
Está ansioso por complacer				
Es poco cooperador				
Es un problema su cuidado				
Otro:				

Anexo 5: Encuestas de criterio de especialistas.

Guía para los Especialistas

Objetivo: Validar con el criterio de los especialistas la pertinencia de la propuesta diseñada.

Nombre y Apellidos: _____

Cargo que desempeña: _____

Años de experiencia: _____

Título académico: _____

Categoría Docente: _____

Grado Científico: _____

Teniendo en cuenta su experiencia le pedimos su cooperación al responder sobre la propuesta que realizamos para el folleto de ejercicios para adolescentes con TDAH. Su opinión nos será de gran utilidad por lo que agradecemos de antemano su colaboración.

Muchas gracias.

Cuestionario

1. La concepción general de los ejercicios psicopedagógico para la atención es:

___ muy adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___ inadecuada ___ otra
¿cuál? _____

2. La selección y estructuración de los ejercicios abordados en el folleto en su opinión es: (marca con una x)

___ Muy adecuada ___ adecuada ___ poco adecuada ___ inadecuada
___ otra ¿cuál? _____

3. ¿Considera usted que la puesta en práctica de la propuesta mejoraría la atención de los adolescentes con TDAH? Argumente.

4. Los ejercicios que se proponen se caracterizan por: (marca con una x los que considere)

no responden a las características del trastorno

novedosos

activos

motivantes

tienen en cuenta las características de los adolescentes

no tienen en cuenta las características de los adolescentes

pasivos

responden a las características del trastorno

no motivan a los estudiantes

otras

¿cuáles? _____

5. ¿Qué sugerencias daría para perfeccionar el folleto de ejercicios psicopedagógico que se propone?

6. La propuesta es pertinente para su aplicación en la Secundaria Básica.

Sí no por qué

7. Considera que la propuesta tiene calidad.

Sí no por qué

8. Que fortalezas y debilidades cree usted que poseen estos ejercicios.

Anexo 6 Caracterización de los especialistas

Nombre y apellidos	Título Académico	Categoría docente	Grado científico	Ocupación	Años de experiencia
Dania Pérez Chang	Lic. defectología	Asistente	M Sc. Ciencias de la Educación	Psicopedagoga escolar	41
Ivón Pérez Fuentes	Lic. defectología		M Sc. Psicopedagogía	Logopeda del CDO	30
Natacha Alonso mora	Lic. defectología		M Sc. ciencias de la educación	Psicopedagoga del CDO	31
Mabel mesa Francia	Lic. en defectología		M Sc. ciencias de la educación	Logopeda del CDO	29
Azucena Gonzáles Fuentes	Lic. en psicología			Psicóloga del CDO	3

Anexo 8 Folleto

Folleto de ejercicios para la atención en adolescentes con TDAH.

Autora: Martha B. Monal Rodríguez



Introducción

Siendo la atención un concepto complejo y difícil de abordar en las aulas generalmente, podemos observar diariamente cómo alumnos/as (que) no mantienen una atención mínima, sino que paralelamente actúan de forma disruptiva durante el desarrollo de las sesiones. Junto con la memoria, motivación y la comunicación es la atención una de las bases fundamentales del aprendizaje, así como en el propio rendimiento académico de los alumnos. Destacándose los estudiantes con presencia de TDAH trastorno por déficit de atención e hiperactividad, los cuales presentan características o síntomas de inatención tales como:

- ✧ No atender a los detalles, cometer errores.
- ✧ Tener dificultad para mantener la atención en las actividades que se están realizando
- ✧ Parecer que no escuchan “ensimismamiento”.
- ✧ No seguir instrucciones, no terminar las tareas.
- ✧ Tener dificultad para organizarse.
- ✧ Evitar tareas que requieren esfuerzo de concentración continuado.
- ✧ Olvidar y perder cosas necesarias para su actividad.
- ✧ Se distraen fácilmente con estímulos externos.
- ✧ Se les olvida de las tareas diarias.

Según el DSM- V el TDAH “es un trastorno neurobiológico que aqueja tanto a adultos como a niños”. Es descrito como un patrón persistente o continuo de inatención y-o hiperactividad e impulsividad que impide las actividades diarias o el desarrollo típico. Los individuos con TDAH también pueden experimentar dificultades para mantener la atención, la función ejecutiva (o la habilidad del cerebro para comenzar una actividad, organizarse y llevar a cabo tareas) y la memoria de trabajo.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad, o TDAH, es un trastorno del desarrollo del autocontrol, que engloba problemas para mantener la atención y para controlar los impulsos y el nivel de actividad. Pero, además, estos

problemas ocasionan un deterioro de la voluntad del niño o de su capacidad para controlar su conducta a lo largo del tiempo, y para mantener en su mente las metas o consecuencias futuras.

Por lo cual el siguiente folleto tiene como objetivo: Contribuir a desarrollar la atención en adolescentes con TDAH de la Secundaria Básica para el mejoramiento de su aprendizaje escolar.

Desarrollo

Algunas pautas para trabajar la atención:

Es importante a la hora de explicar que las indicaciones de las tareas a realizar sean muy claras. El niño debe tener muy claro que y como tiene que realizarla.

Para ello utilizamos un lenguaje concreto con pocas palabras cuando lo expliquemos. Trabajo estructurado y dividido en pequeños objetivos. Que se van a ir consiguiendo poco a poco.

Es muy interesante aprovechar sus intereses ya que al conocer sus preferencias las podemos utilizar para favorecer la concentración y la atención partiendo ellos.

Utilizar actividades variadas en cada momento para no permitir la fatiga y el aburrimiento.

AUTOINSTRUCCIONES para los menores

1. Pienso ¿qué es lo que debo hacer?
2. ¿cómo debo hacerlo?
3. debo pensar sólo con eso para hacerlo muy bien.
4. pienso que la solución es.... esta.
5. si el acierto "¡MUY BIEN, buen trabajo!!
6. si no la acierto: ¡oh! Vuelvo a intentarlo iré más despacio y lo haré bien.



DEBO ESTAR Concentrado EN MI TRABAJO

Escucho las explicaciones en silencio

1-Diferencias entre figuras

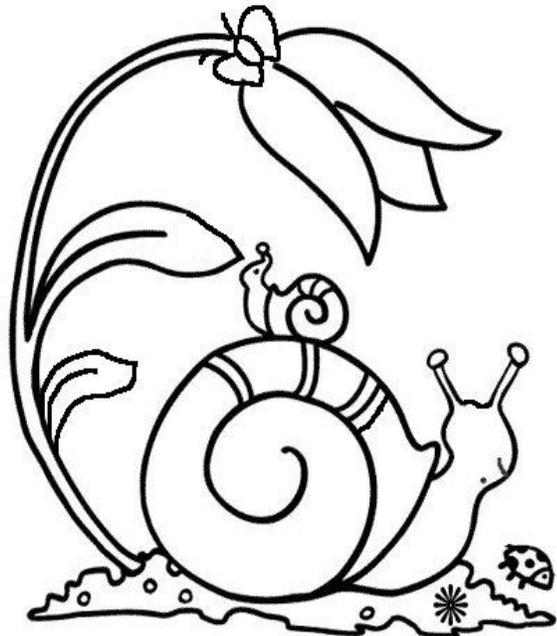
Para ello se sugieren las siguientes pautas:

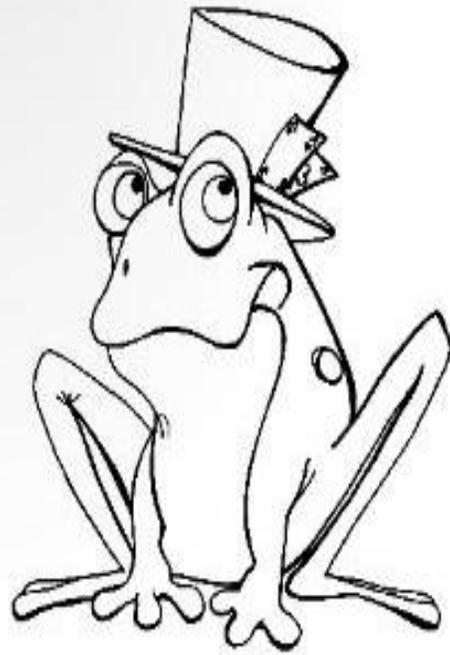
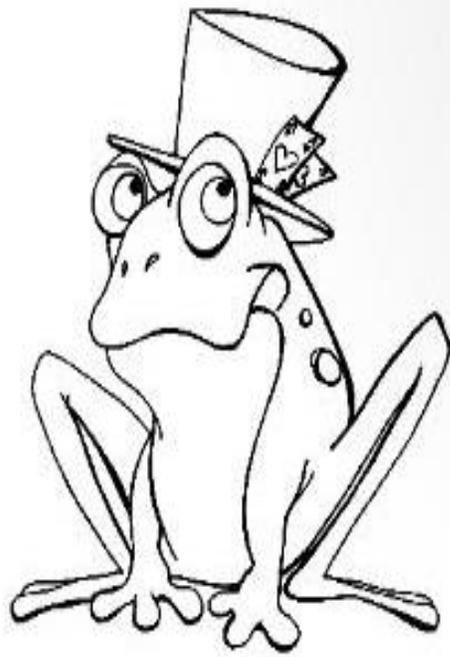
- Visión general de la ilustración.
- Comparación por partes: visión parcial de una ilustración e inmediatamente comparar la misma porción o parte con la otra ilustración.
- Seguir rastreando con la vista las partes de la ilustración siguiendo un orden establecido. Por ejemplo, de derecha a izquierda, de arriba hacia abajo.
- Señalar con una marca (una cruz o una raya) cada diferencia (ausencia de detalle) que se encuentre.
- Hacer un recuento final para asegurarse de que se han encontrado todas las diferencias.

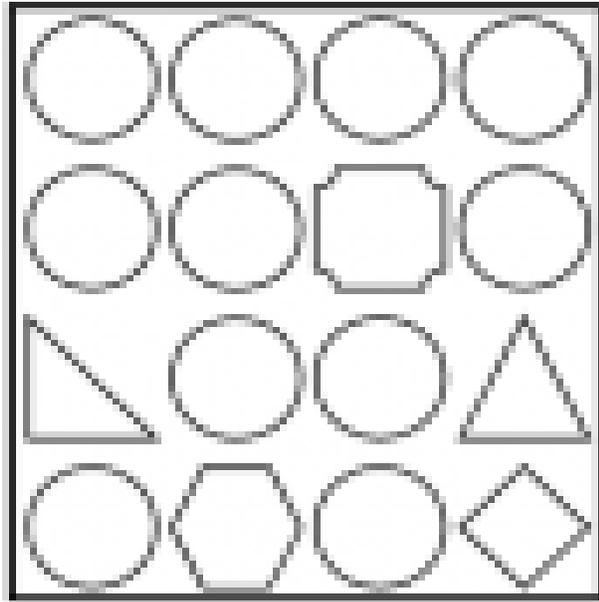
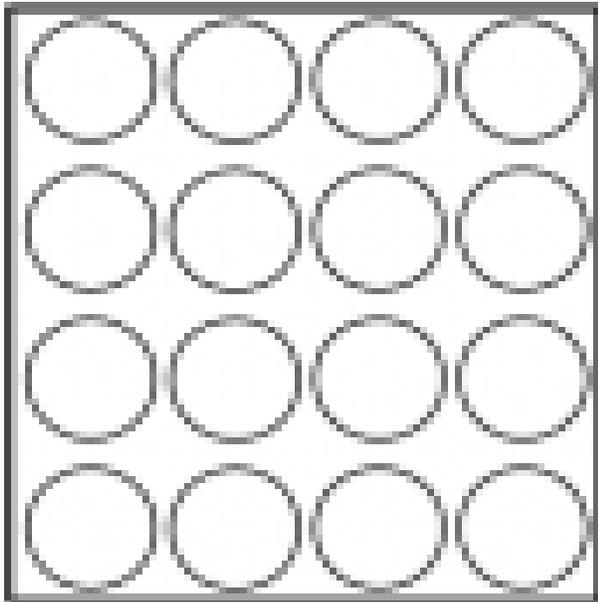
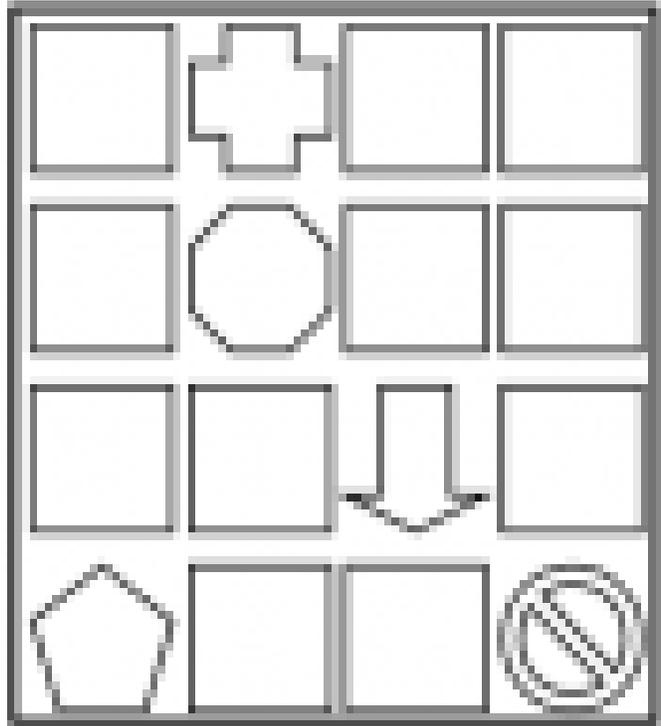
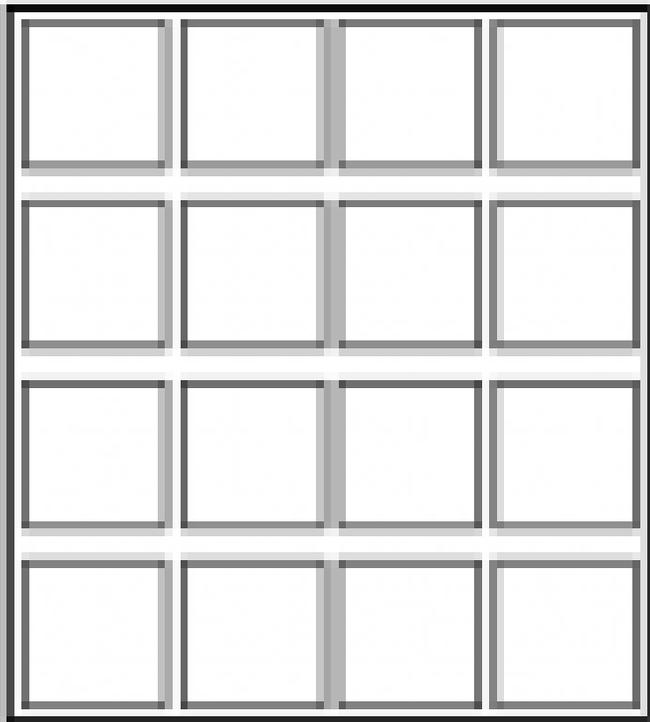
Encuentra seis diferencias:

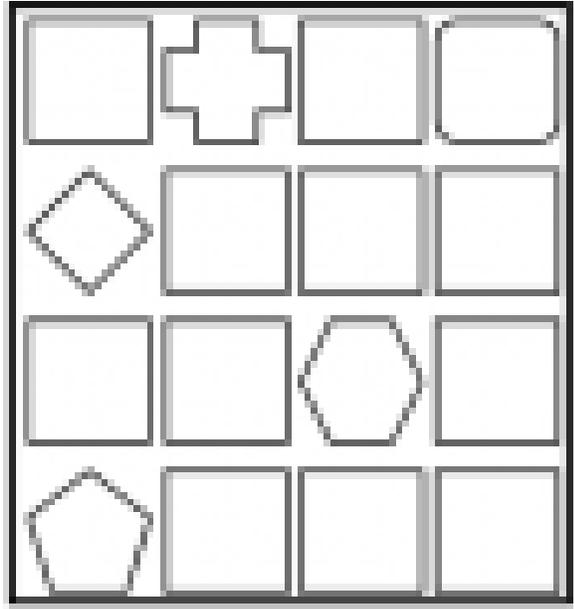
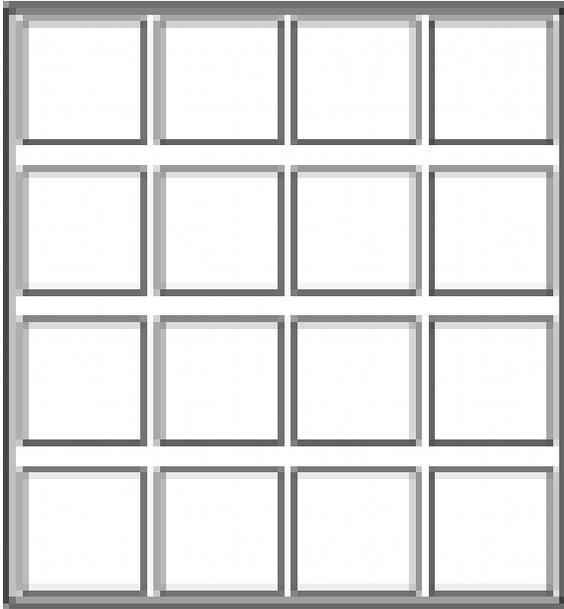
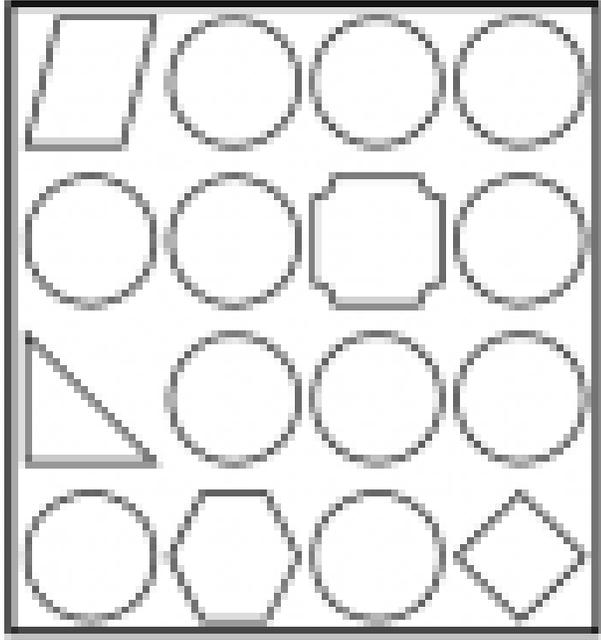
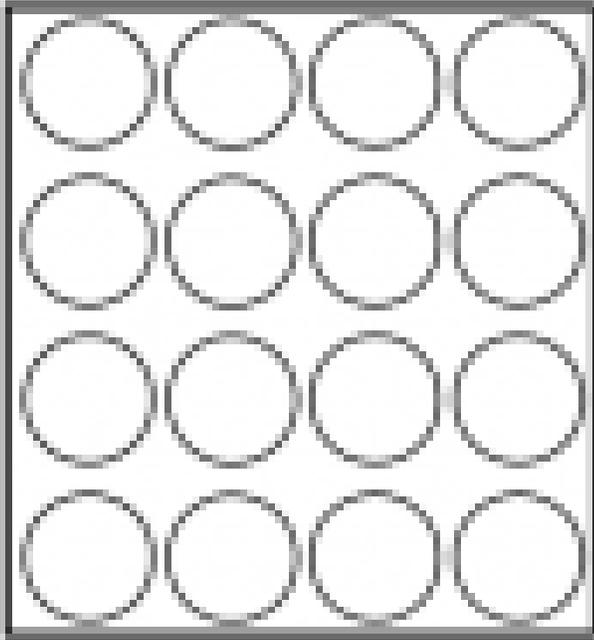












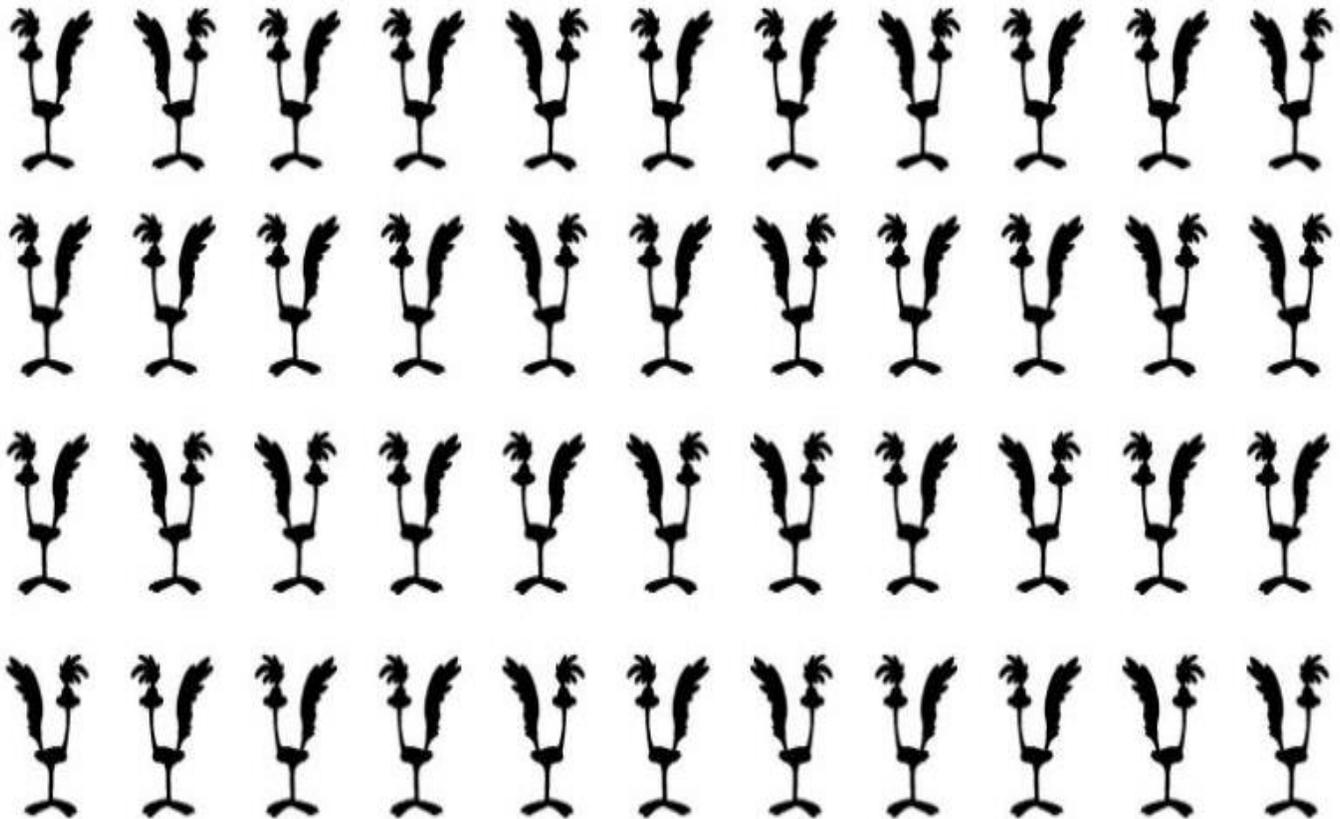
2-Señalaremos y encontremos

Se sugieren las siguientes pautas:

- Reconocer visualmente el modelo con detenimiento.
- Analizar uno a uno los elementos y compararlos con el modelo.
- Resaltar la diferencia con el modelo; forma, orientación, color, tamaño, etc - Señalar los que son iguales al modelo (puede haber más de uno).

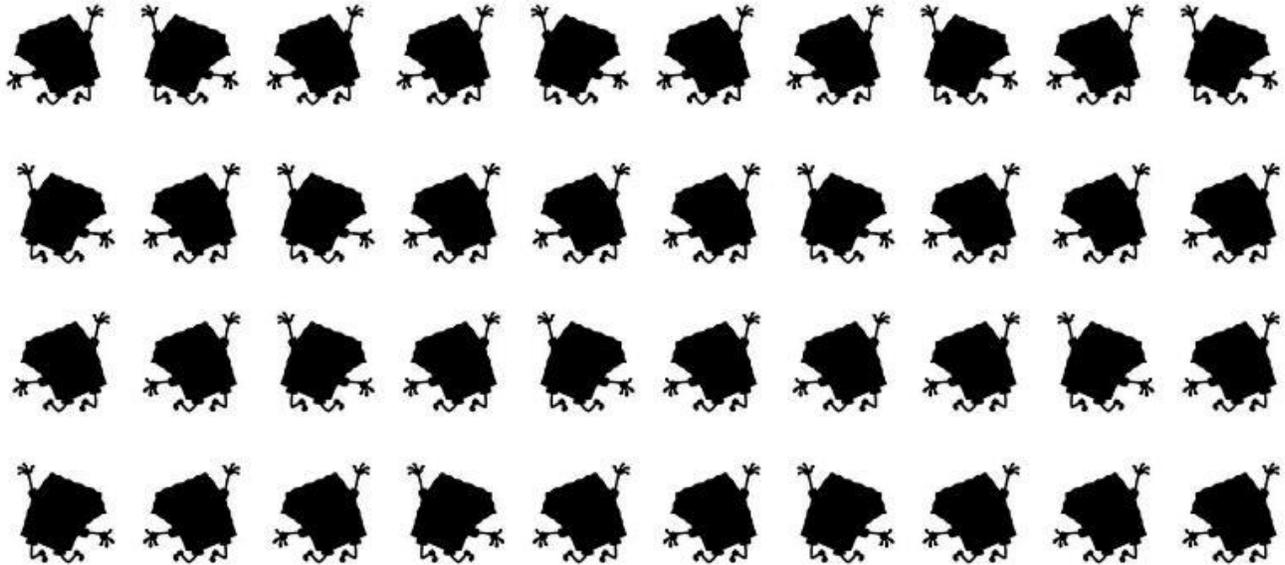
Atención con siluetas

Señala las siluetas que tienen igual disposición que el modelo

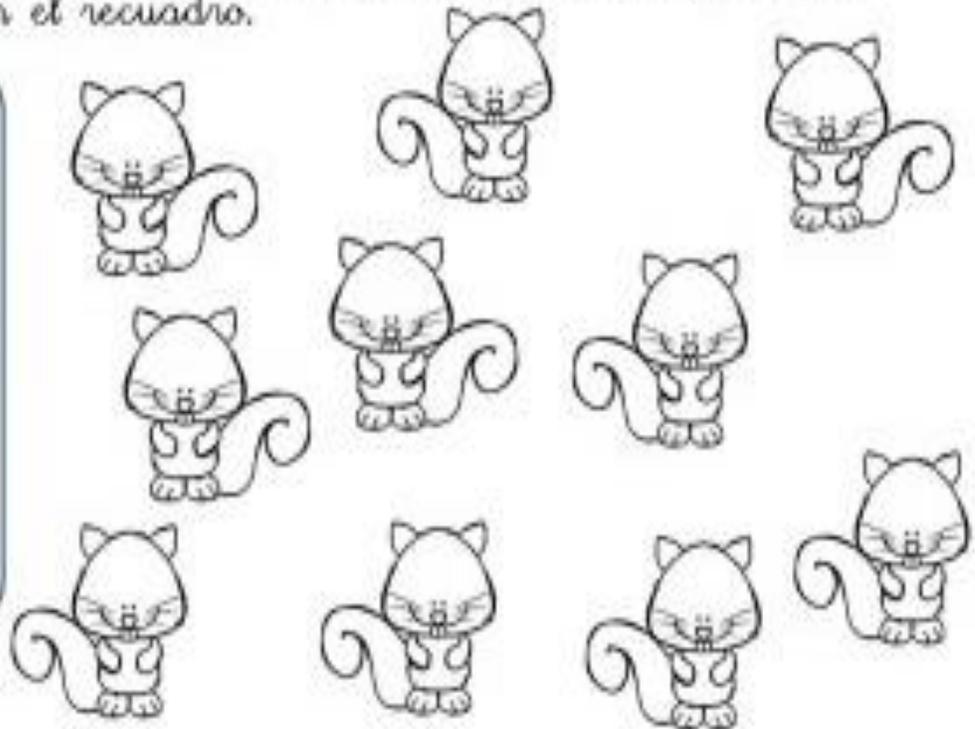
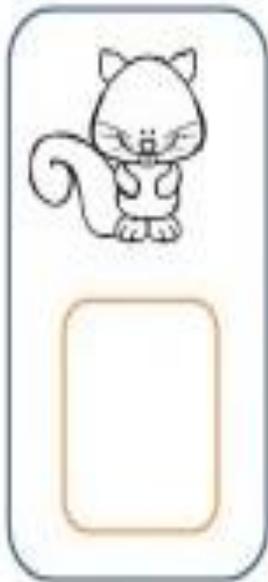


Atención con siluetas

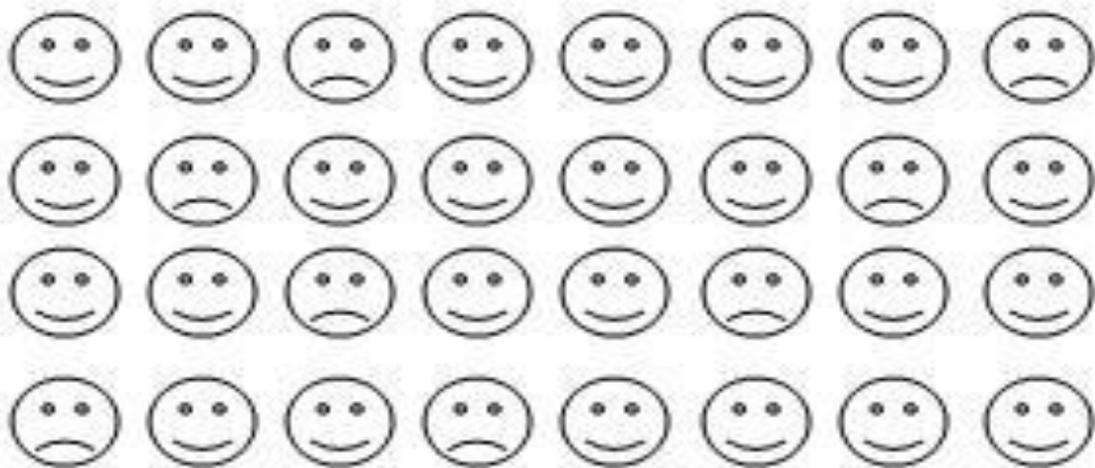
Señala las siluetas que tienen igual disposición que el modelo



Ficha: Cuenta las ardillas iguales a la muestra y escribe el número en el recuadro.

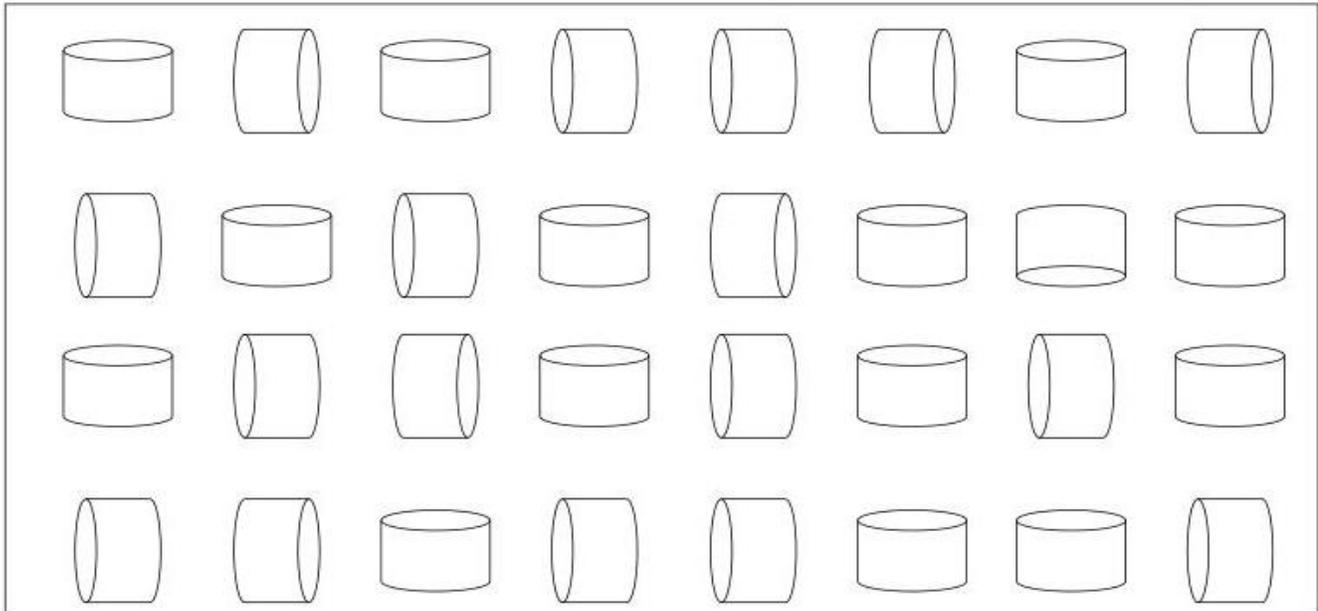
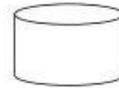


¿Cuántas caras tristes hay?





SEÑALAS LAS FIGURAS IGUALES AL MODELO



Redondea los números impares:

1	a	2	m	7		4		l	7	f	9						
v	3	w	8	r	1	g	9	3	l	h	6	m	m				
a	1	b	f	d	2	g	9	h	1	v	d	n	q	1	8		5
s	n	g	q	3	f	h	7	k	m	a	d	4	t	0			
0	s	s	0	f	d	0	1	x	a	0	j	ñ	2	0	e	z	
v	3	w	8	r	1	g	9	3	l	h	6	m	m				
a	1	b	f	d	2	g	9	h	1	v	d	n	q	1	8		5
1	a	2	m			4		l	7	f	9						
0	s	s	0	f	d	0	1	x	a	0	j	ñ	2	0	e	z	
v	3	w	8	r	1	g	9	3	l	h	6	m	m				
1	a	2	m		5	4	5	l	7	f	9						
s	7	n	g	q	3	f	h	7	k	m	a	d	4	t	0		
a	1	b	f	d	2	g	9	h	1	v	d	n	q	1	8		5
v	3	w	8	r	1	g	9	3	l	h	6	m	m				
0	s	s	0	f	d	0	1	x	a	0	j	ñ	2	0	e	z	
s	n	g	q	3	f	h	7	k	m	a	d	4	t	0			
a	1	b	f	d	2	g	9	h	1	v	d	n	q	1	8		5
1	a	2	m			4		l	7	f	9						
		3							3								

- Procura tachar en el menor tiempo posible los número 1 , 4 y 6 de esta serie.

3 6 4 9 8 5 7 4 6 3 1 3 8 4 7 1 3 3 4 5 6 5 7 8 2 9 2 3 4 9 2 7 1 8 1
1 9 8 5 7 6 7 5 6 7 8 9 5 8 6 7 2 9 8 5 7 6 3 5 2 1 9 8 4 7 6 3 7 8 9
5 1 1 1 1 1 9 8 5 7 6 2 8 1 9 8 7 4 6 2 7 4 8 5 7 1 1 9 8 5 7 6 7 5 6
7 8 9 5 8 6 7 2 9 8 5 7 6 3 5 2 1 4 2 6 5 8 4 9 3 1 9 8 5 7 6 7 5 6 7
8 9 5 8 6 7 2 9 8 5 7 6 3 5 2 1 1 9 8 5 7 6 7 5 6 7 8 9 5 8 6 7 2 9 8
5 7 6 3 5 2 1 8 5 7 1 8 1 8 1 8 4 6 4 4 3 5 8 9 2 8 4 7 5 6 2 5 3 6 4
5 1 1 9 8 9 3 1 9 8 5 7 6 7 5 6 7 8 9 5 8 6 7 2 9 8 5 7 6 3 5 2 1 9 8
6 7 4 6 2 5 3 6 4 5 9 6 8 7 9 8 4 7 5 8 7 2 6 4 7 6 8 9 4 8 5 7 6 1 9
8 5 7 6 7 5 6 7 8 9 5 8 6 7 2 9 8 5 7 6 3 5 2 1 7 5 8 4 9 8 3 7 1 1 1
9 4 1 1 1 9 4 9 5 8 7 4 6 2 7 4 6 5 5 9 1 2 2 5 4 5 6 7 8 9 2 3 4 5 6
7 8 9 9 8 7 6 5 4 3 1 5 1 5 1 5 1 5 1 9 8 3 7 4 2 8 4 7 5 8 6 9 1 9 5
8 7 6 1 2 8 4 7 5 6 1 9 2 8 4 7 4 1 9 8 5 7 2 9 1 9 8 5 7 6 7 5 6 7 8
9 5 8 6 7 2 9 8 5 7 6 3 5 2 1 3 7 4 6 5 9 8 1 8 6 5 7 4 9 3 1 9 8 9 1
5 8 7 3 1 8 2 7 4 6 3 5 2 9 1 5 7 6 1 8 4 7 3 6 2 9 1 9 4 8 7 3 9 1 8
5 7 4 8 1 9 3 8 4 1 9 2 1 9 4 1 2 3 4 5 6 7 8 9 1 8 8 6 5 4 3 5 6 7
8 9 8 5 1 9 8 4 1 6 7 2 8 9 1 3 8 3 2 4 3 5 5 6 6 7 7 9 1 7 5 8 3 7 1
8 5 1 9 8 3 9 8 2 9 5 8 7 4 1 9 8 1 8 5 7 4 9 8 3 7 6 4 9 2 8 5 9 8 7
5 4 6 3 9 1 9 8 5 7 4 8 9 3 1 9 9 1 8 4 8 7 3 1 9 2 8 7 4 1 9 8 5 1 9
6 8 7 2 1 9 8 5 1 9 8 4 9 3 8 1 2 7 3 6 5 4 9 2 3 4 5 6 7 2 3 4 1 2 3
4 9 8 7 7 6 7 5 4 4 3 5 6 7 1 6 2 7 3 6 5 4 9 2 3 4 5 6 7 2 3 4 1 2 3
4 9 8 7 7 6 6 5 4 4 3 5 6 5 6 1 1 9 8 7 9 8 4 8 3 7 2 6 5 4 9 8 8 7 9
4 7 5 6 3 9 1 3 9 8 4 9 3 8 1 1 8 7 5 6 2 9 5 8 7 4 6 3 2 5 1 9 4 8 7
5 9 1 3 9 8 5 1 4 8 3 7 7 2 4 8 3 6 4 9 8 5 7 4 6 3 1 3 8 4 1 9 8 5
7 6 7 5 6 7 8 9 5 8 6 7 2 9 8 5 7 6 3 5 2 1 5 8 6 7 2 9 8 4 9 3 8

Encuentra y señala las palabras relacionadas con las matemáticas: kilómetro, hectómetro, decámetro, metro, decímetro, centímetro y milímetro

h	u	r	c	b	o	r	t	e	m	a	c	e	d
y	j	a	r	u	r	a	s	d	k	g	j	k	l
f	h	b	k	m	t	l	s	v	i	b	m	a	e
v	b	n	m	e	e	d	t	j	l	ñ	c	v	e
c	e	n	t	i	m	e	t	r	o	l	g	r	e
u	g	v	a	f	i	c	a	t	m	k	n	v	a
d	v	r	s	c	l	i	t	u	e	p	h	m	i
g	j	o	n	d	i	m	a	r	t	e	q	t	b
t	e	v	c	t	m	e	m	l	r	o	e	r	m
g	f	e	p	m	e	t	r	o	o	r	m	e	t
a	h	j	l	o	r	r	y	u	l	ñ	d	f	o
v	l	h	e	c	t	o	m	e	t	r	o	j	m

Línea curva, rectángulo, pentágono, circunferencia, cubo, línea recta, triángulo, hexágono, círculo, cilindro

e	o	o	p	e	n	t	á	g	o	n	o	j	k
l	í	n	e	a	r	e	c	t	a	f	l	p	a
í	z	a	p	d	m	x	h	i	u	v	u	i	c
n	e	q	w	e	c	r	t	u	y	i	g	o	u
e	p	a	s	d	f	u	h	o	j	e	n	i	a
a	k	l	ñ	o	z	x	b	c	e	v	á	b	d
c	h	e	x	á	g	o	n	o	o	q	t	w	r
u	e	r	y	t	u	i	p	l	o	ñ	c	i	a
r	z	x	a	c	d	v	u	g	o	b	e	l	d
v	a	s	d	e	i	c	o	ñ	p	u	r	c	o
a	q	u	w	y	r	p	i	u	k	j	a	p	u
u	u	a	r	i	t	m	a	o	f	u	y	d	m
c	i	r	c	u	n	f	e	r	e	n	c	i	a

4-Laberintos:

Para todo ello, se sugiere:

-Visión general/ global de la tarea.

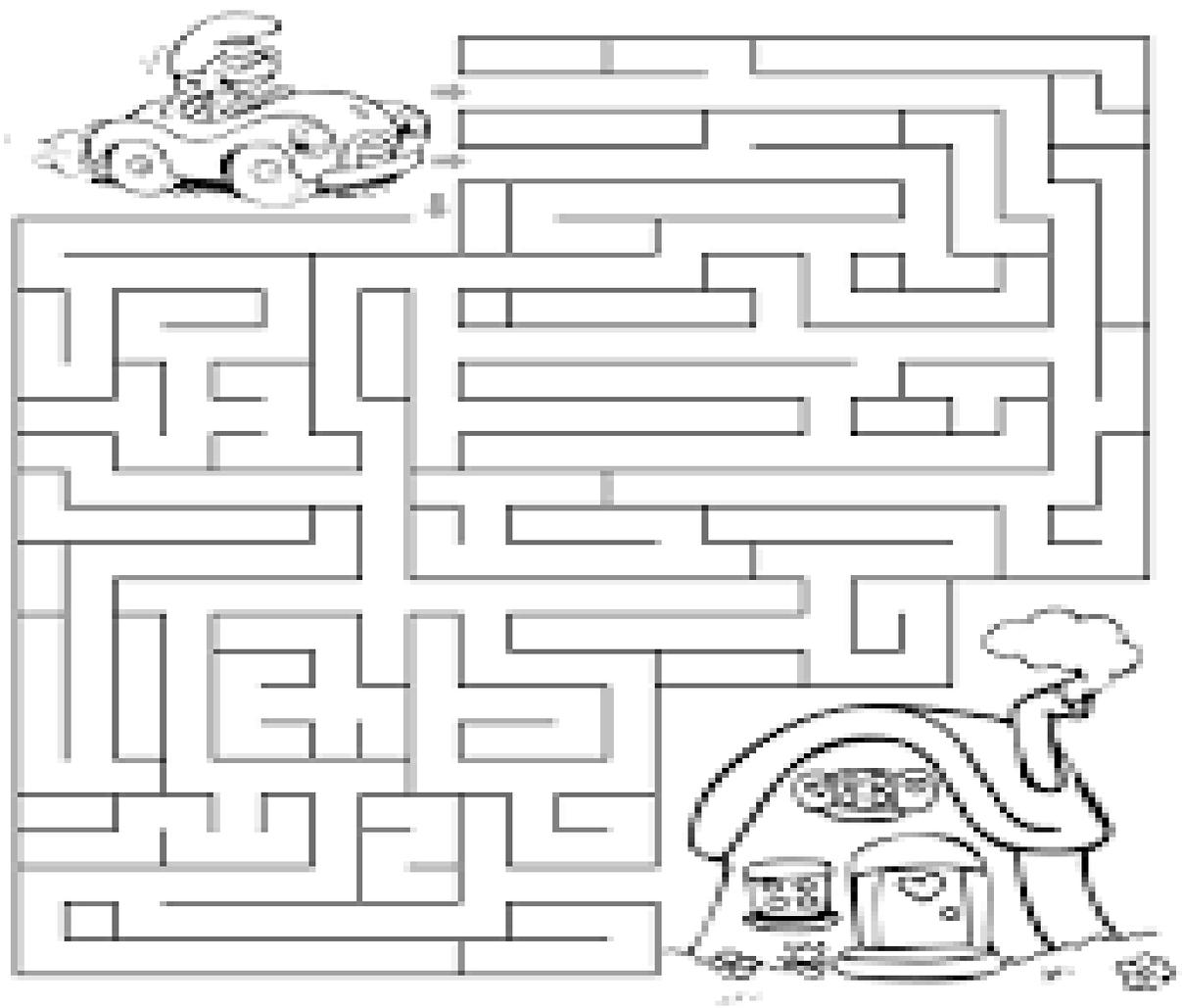
-Inicio de la misma verbalizando la trayectoria. Por ejemplo: "voy bien", "así", "con cuidado", "ahora a la izquierda para no tropezar", etc. - Rectificar si se produce algún error en el itinerario.

1)



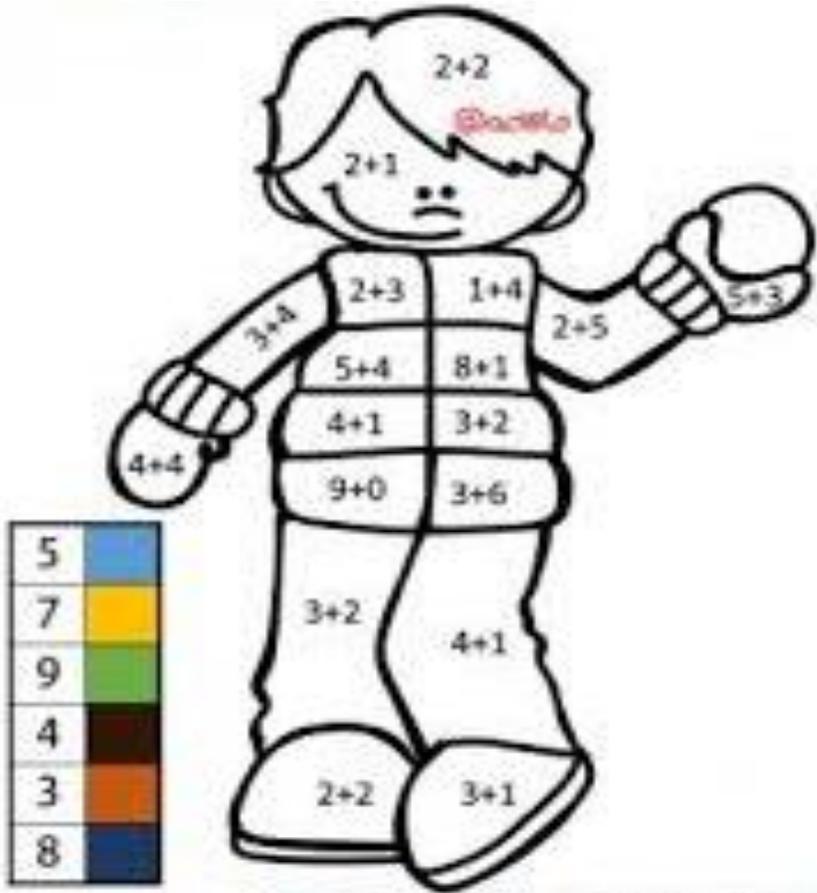
2)



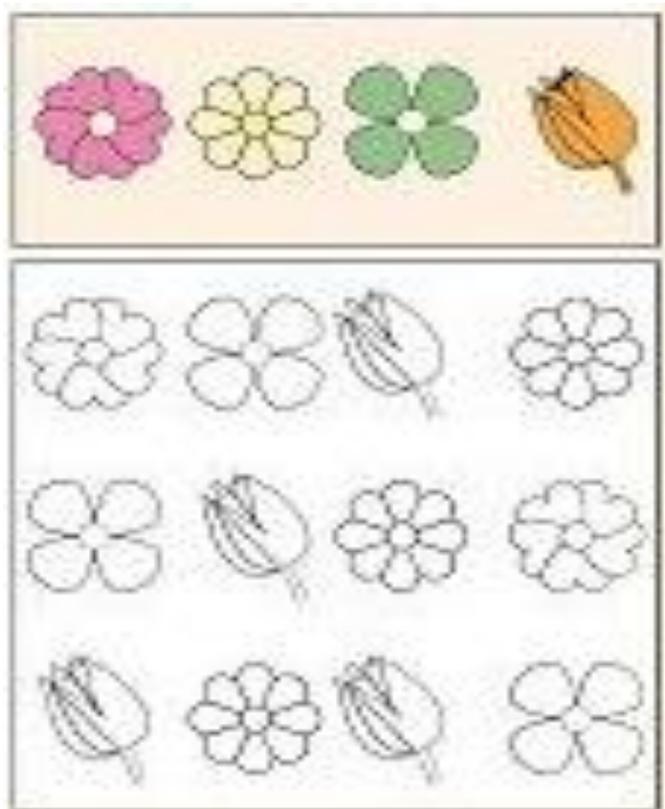
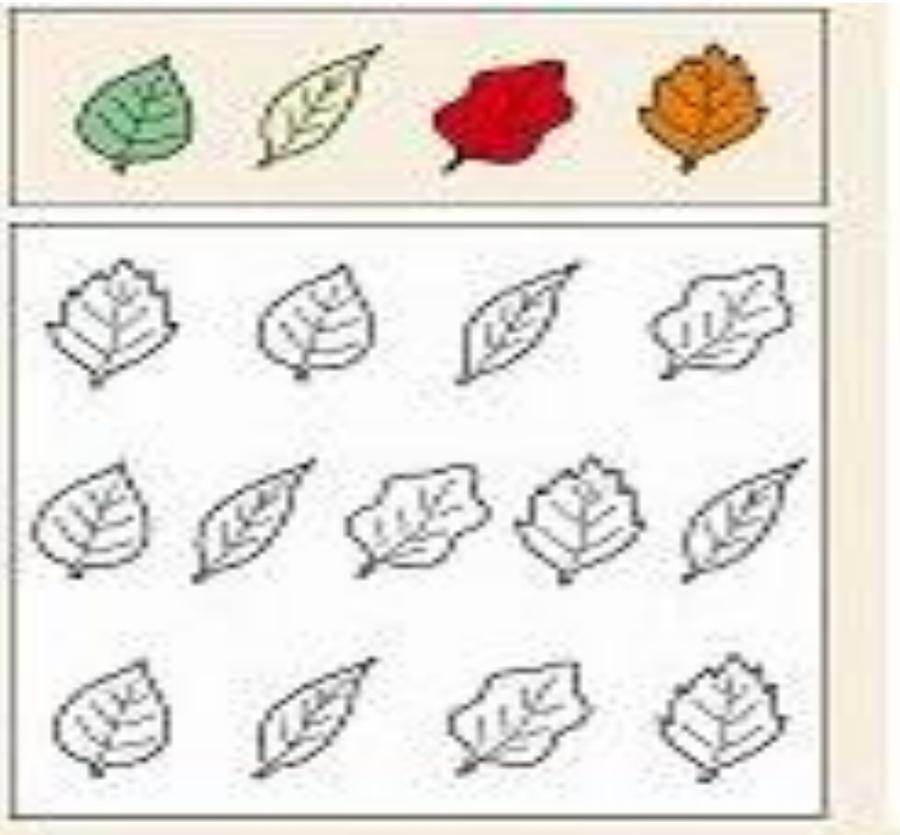


5-Coloreemos y dibujemos:

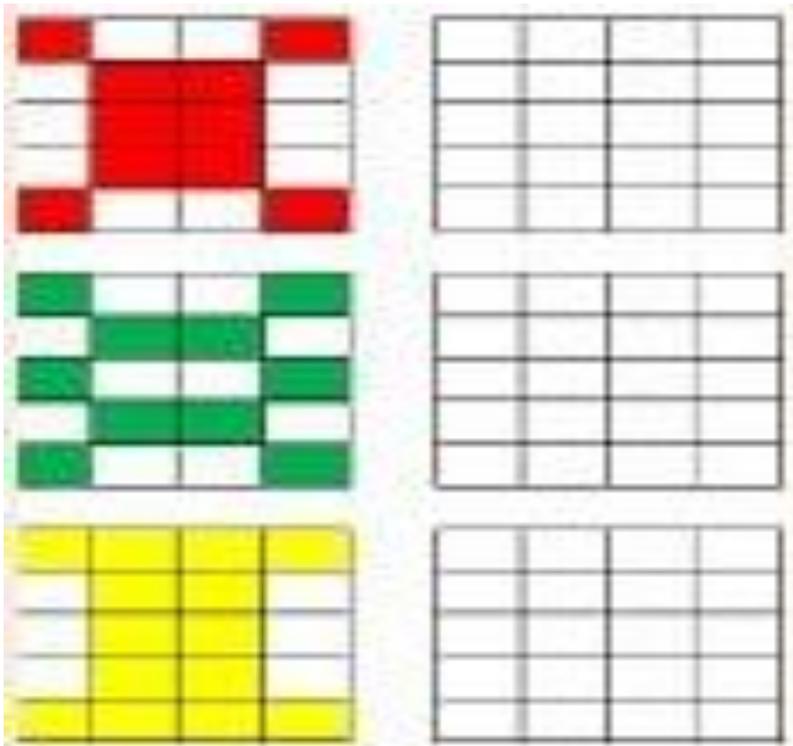
Realiza las operaciones y colorea



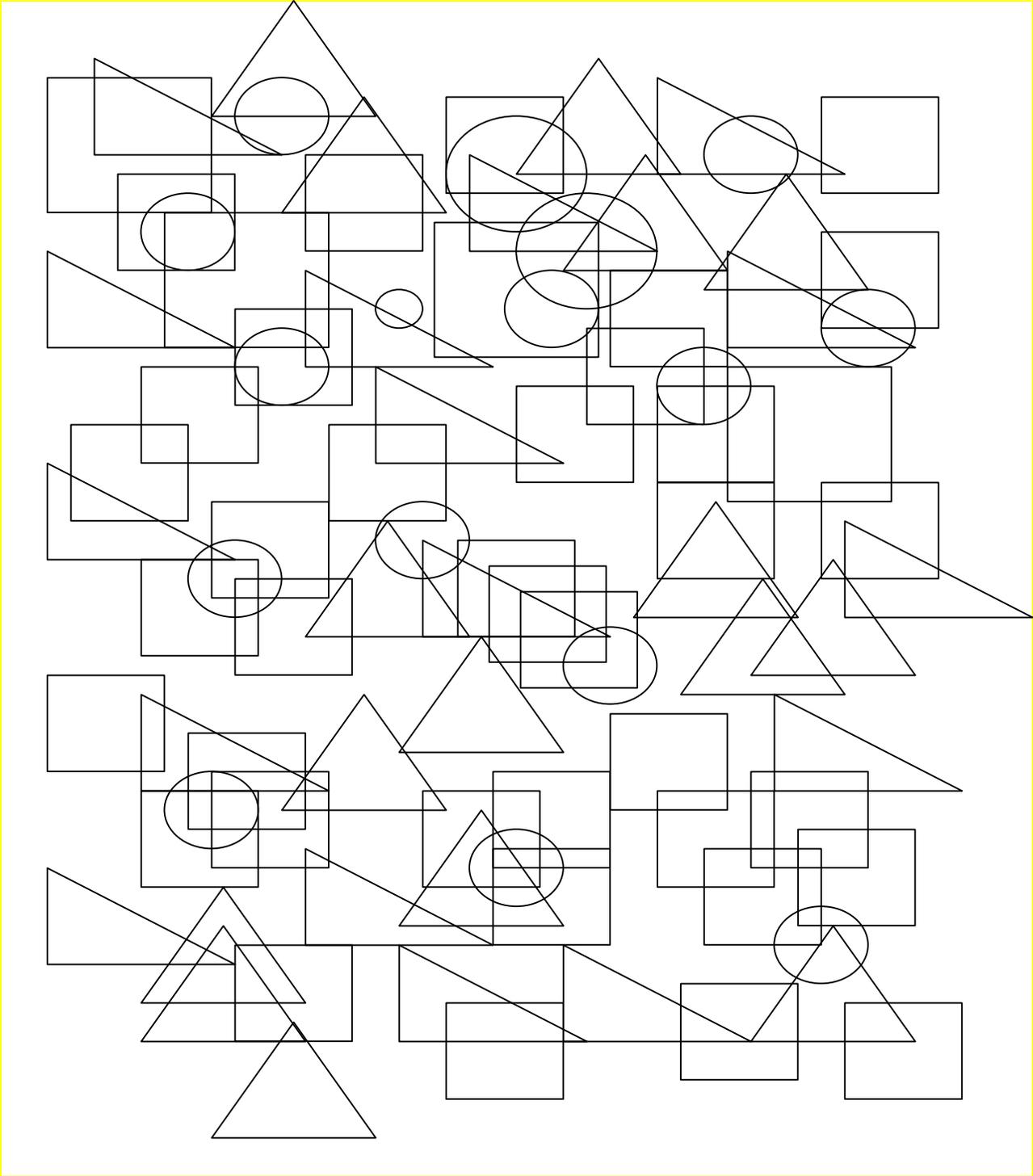
Colorea las hojas según el color que le corresponda



Colorea a tu derecha los cuadrados



Colorea sólo los círculos
Colorea solo los triángulos equiláteros



6-Armemos y ordenemos:

Arma palabras siguiendo las indicaciones del cuadro

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	A	K	E	O	N	A	C	V	A	N
2	C	E	I	J	E	G	E	O	S	X
3	Z	O	A	H	S	R	P	E	T	O
4	N	M	Q	J	M	T	L	W	N	N
5	Z	I	O	S	Z	P	Y	I	K	R
6	I	U	S	E	R	A	E	V	O	C
7	A	Q	B	G	T	Q	O	D	H	R
8	D	N	X	Z	C	A	F	C	M	X
9	E	V	E	F	R	J	I	S	W	T
10	Z	C	V	N	H	T	K	M	Q	D

1ª Palabra:

HORIZONTAL	VERTICAL	LETRA
3	3	
4	7	
7	1	
8	4	
1	6	
1	10	

LA PALABRA ES

2ª Palabra:

HORIZONTAL	VERTICAL	LETRA
4	1	
6	4	
2	8	
1	10	

LA PALABRA ES

3ª Palabra:

HORIZONTAL	VERTICAL	LETRA
4	5	
6	2	
9	8	
5	8	
6	10	
8	6	

LA PALABRA ES

Ordena las palabras

LINOVI

TRACONJOBA

NOAPI

TARRAGUI

UTAALF

ARITEBA

LAOVI

RITECLANE

TAPEMORT

OXNOFSA

ONCORADE

BATU

- Escribe, en orden alfabético, los nombres de utensilios que suele haber en la cocina de una casa.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Escribe, ordenados también alfabéticamente, los nombres de los muebles que suele haber en:

a) un comedor:

.....
.....
.....
.....
.....

b) una habitación:

.....
.....
.....
.....
.....

c) Tu clase del instituto:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

En la siguiente lista de letras, todas son diferentes, MENOS UNA que esta repetida ¿Cuál es?

a) A W P F G S D R T Y X Ñ C Z U I O Q M B K S

b) Y X Ñ C Z U I O Q M B K S A W P F G X D R T

c) U I O Q M B K Y X Ñ C Z I S A W P F G D R T

Las siguientes palabras están escritas con las letras desordenadas ¿Puedes ordenarlas?

- OLLMECA.....- JAEVO - ALLARDI
.....
- ETSONBI

Ordena las palabras del circulo y agrúpalas en tres grupos:



Nombre del grupo:
.....
Palabras:

Nombre del grupo:
.....
Palabras:

Nombre del grupo:
.....
Palabras:

¿Puedes ordenarlas?

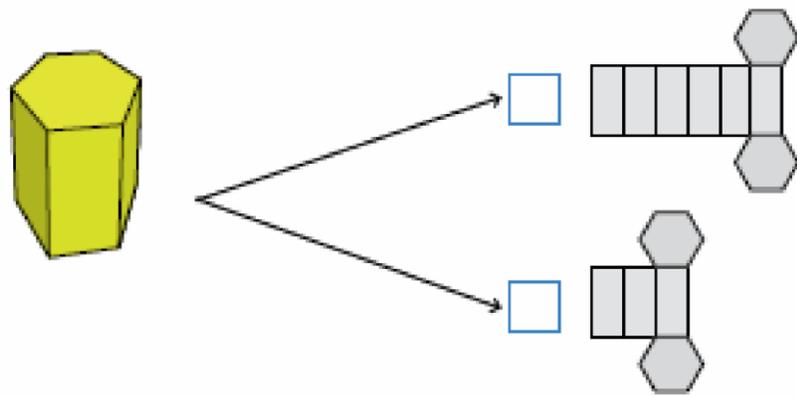
CAVA	LBUAFO
REIGT	LUIAGA
BALCLOA	ROBUR
ATOG	EFTANELE
NOTAR	SOO
LARGOI	NEOL
RTANEP A	RABAC
LMALA	NENRETORIOC
LRNAMDI	OMNO
CODRILOCO	PIRESNETE
RLIOM	LALUGR

Haz una lectura rápida de esta lista de palabras y di qué palabras hay repetidos.

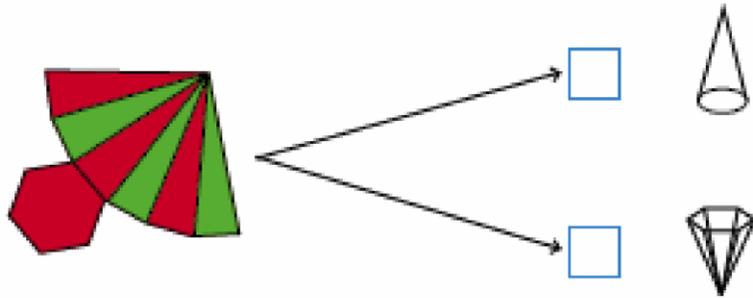
mostrador, flauta, café, callar, pañuelo, toser, abrigo, tabaco, juguete, sobre, cama, medias, carta, salir, separar, pintar, cuento, tinta, hojas, abuela, cántaro, porrón, salmón, escultor, turrón, salir, sofá, puede, autor, piedra, entrar, flauta, mesa, novela, seda avión, caminar, camión, flauta, color, saco, pecho, tapiz, juego, antiguo, canción, luz, muñeca, amigo, padre, amor, libreta, disco, instinto, pastel, dibujo, manta, elefante, salir, rojo, látigo, correr, carpeta, lluvia, planta, almohada, saltar, yeso, gato, hermano, lago, canto, planta, silla, disco, puente, miro, pizarra, tabla, ruso.

Marca con una X el cuadrado que corresponda a la respuesta correcta de las dos que hay:

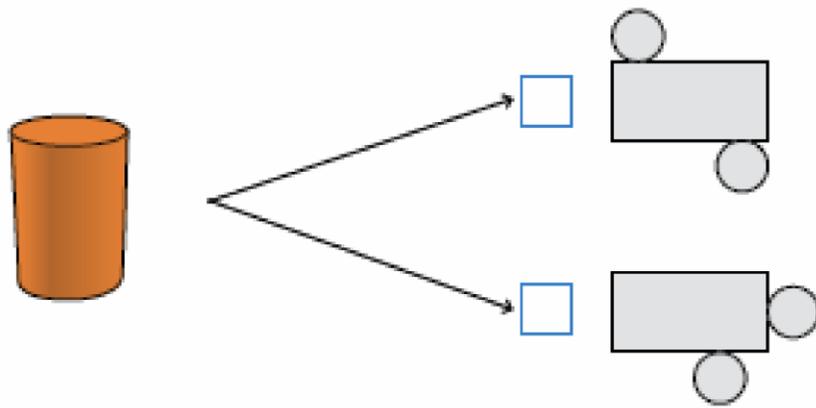
a.



b.

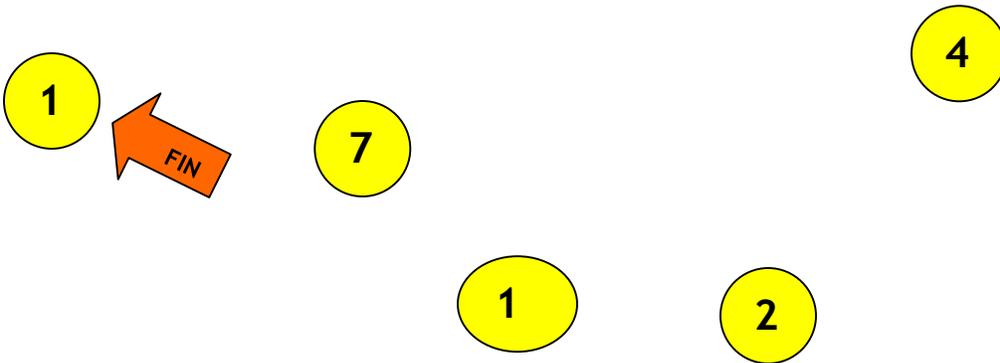
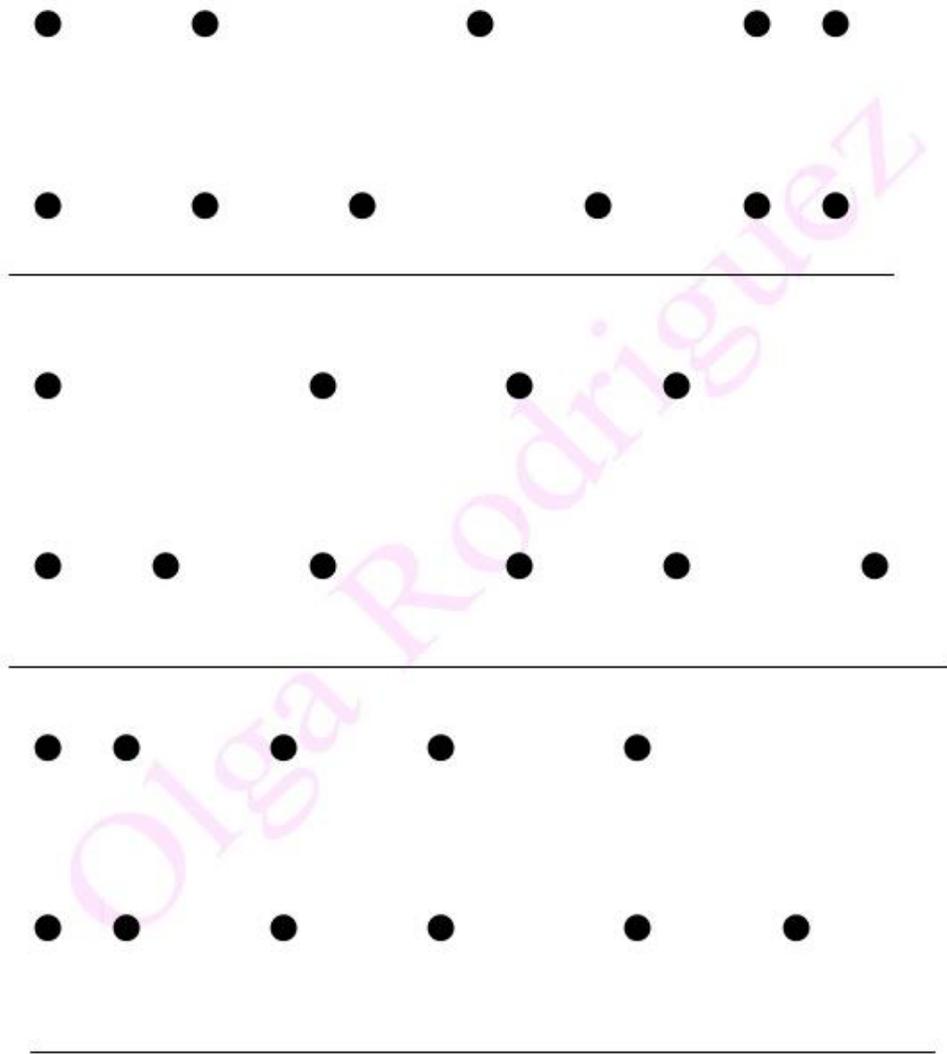


c.



7-Sigamos y unamos juntos:





8- Problemas

- a- Si lanzas un dado con las seis caras numeradas del 1 al 6 y anotas los resultados, se podrían dar estos casos:



A Puede salir un número menor o igual a 5	B Puede salir el 6	C Puede salir un numero par
---	------------------------------	---------------------------------------

Si ordenas los casos de **MENOS PROBABLE A MÁS PROBABLE** cual es la serie correcta:

- a) A-B-C
- b) B-C-A
- c) C-B-A

- b-) En las estanterías de un almacén van apilando cajas según la secuencia, completa la serie.

Nivel	Numero de cajas
1	
2	
3	
4	13
5	9
6	5
7	1

- c-) Una pared de la piscina está decorada con las siguientes baldosas:



¿Que figura continua la serie?



a.



b.

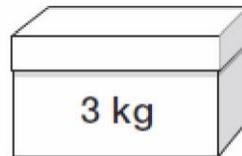
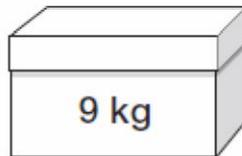
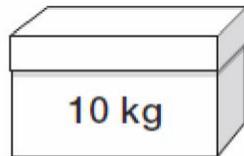
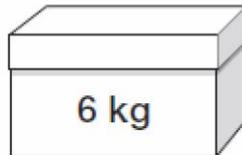
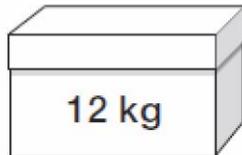


c.



d.

d-) Tenemos estas cajas que tienen escrito su peso en Kilogramos

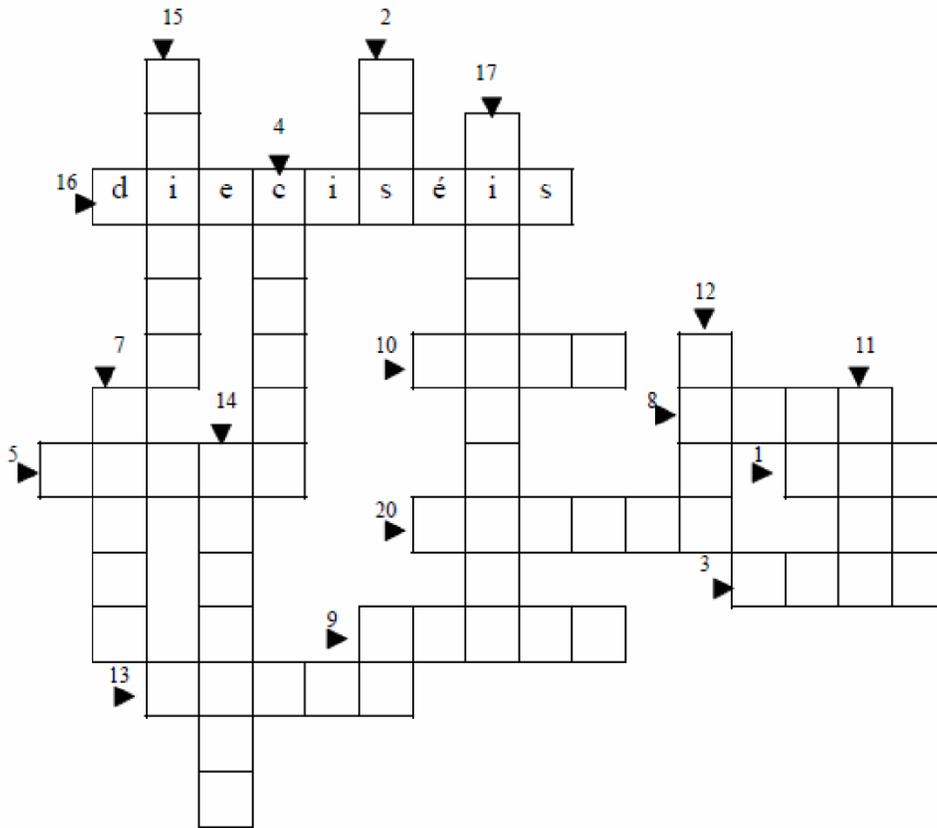


Reparte las cajas en dos grupos que pesen igual

--	--

9- Crucigramas

Escribe los números con letras



Bibliografía

1. <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2011/02/orientacion-andujar-pautas-y-actividades-para-trabajar-la-atencic3b3n.pdf>
2. <https://www.google.com/cu/search?q=ejercicios+de+atencion+y+concentracion+para+adolescentes+pdf&sa=X&biw=1366&bih=633&tbm=isch&tbo=u&source=univ&ved=0ahUKEwie8cD87JrLAhUrIYMKHTCwAx0QsAQIGQ#imgrc=WQ4F6TzRZxwGKM%3A>
3. <http://www.eduinnova.es/mar09/TDAH.pdf>
4. http://www.institutotomaspascualsanz.com/descargas/formacion/publi/Libro_TDAH.pdf
5. <http://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1840.1-TDAH-1-%20Cast.pdf>
6. <http://www.tdahytu.es/manual-para-diagnosticar-el-tdah-dsm-5/>
7. <http://www.bebesymas.com/salud-infantil/el-psiquiatra-que-descubrio-el-tdah-confeso-antes-de-morir-que-es-una-enfermedad-ficticia>
8. <http://mimundodept.blogspot.com/>