

**Universidad de Ciencias Pedagógicas**

**Félix Varela Morales**

**TESIS EN OPCIÓN DE TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Mención: Educación Primaria**

**Título: Sistema de talleres de  
preparación de la familia para el  
valor responsabilidad de los  
escolares de primaria.**

**Autora: Lic. Nereida Vera Ramos.**

**Tutora: MSC Bárbara Tristá Álvarez**

**Corralillo 2010**



# *Pensamiento*

*"Educar es todo, educar es sembrar valores es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos, educar es todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano "*

*Fidel Castro Ruiz*

# *Dedicatoria*

*A todos los que tienen fe en el mejoramiento humano, en el proyecto creador del hombre nuevo y a los que consideran, a pesar de los ademanes del capitalismo como sistema que: " Un mundo mejor es posible "*

# *Agradecimientos*

*A mi familia, por su preocupación y ayuda.*

*A mis compañeros de trabajo y especialmente a  
Maidelín, Mayelín y Yamilet por su apoyo  
incondicional.*

*A mi tutora: Bárbara Tristá Álvarez*

*Por emplear parte de su tiempo, por su dedicada  
atención y demostrada profesionalidad en sus  
orientaciones y consejos.*

*A mis alumnos y familiares*

*A todos los que permitieron convertir este sueño en  
realidad.*

*Muchas gracias.*

# Resumen

**Título:** Sistema de talleres de la preparación de la familia para el valor responsabilidad en los escolares de 5to grado de la escuela primaria " José María Duarte Oquendo".

El presente trabajo responde a la necesidad de preparar a la familia para la formación del valor responsabilidad como una gestión educativa en la educación primaria y en el contexto de las transformaciones actuales.

Propone un sistema de talleres que se sustentan en las etapas de diagnóstico, planificación, desarrollo y cambio. Sigue una lógica de desarrollo que culmina con la preparación de la familia. La novedad está centrada en el rol protagónico de los familiares para alcanzar la educación de sus hijos, con un enfoque participativo, dinámico, novedoso, el uso de materiales didácticos y planteamientos de situaciones que bajo la dirección del maestro facilita el análisis reflexivo, posibilita identificar sus potencialidades y necesidades para la preparación de la familia y propiciar vías en la formación del valor responsabilidad en sus hijos de forma consciente, en función de lograr el proceso formativo que se aspira en nuestra sociedad cubana. Su aplicación fue efectiva y se recomienda divulgar sus resultados en eventos científicos.

# Índice

	<b>Páginas</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1 - 8</b>
<b>CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS y METODOLÓGICOS</b> .....	<b>9</b>
1.1 Una necesidad educativa: la formación de valores .....	<b>9 -13</b>
1.2 La institución docente como contexto de actuación .....	<b>14 - 23</b>
1.3 La familia y la formación de valores .....	<b>24 - 31</b>
1.4 La gestión educativa de la familia y la escuela de la educación familiar --	<b>32 - 34</b>
<b>CAPÍTULO II: MODELACIÓN TEÓRICO-PRÁCTICO DEL SISTEMA DE</b>	
<b>TALLERES</b> .....	<b>35</b>
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades .....	<b>35 - 39</b>
2.2 Fundamentación de la propuesta .....	<b>40 - 61</b>
2.3 Aplicación del sistema de actividades .....	<b>62 - 65</b>
2.4 Validación de la propuesta .....	<b>66 - 67</b>
Conclusiones .....	<b>68</b>
Recomendaciones.....	<b>69</b>
Referencias Bibliográficas .....	<b>70</b>
Bibliografía .....	<b>71 - 73</b>
Anexos .....	

# Introducción

Al caer el campo socialista se impone una vuelta del neoliberalismo, donde los Estados Unidos aprovechan esta coyuntura económica. El proceso de globalización neoliberal trae consigo la concentración de las riquezas, explosión poblacional, migraciones, degradación y deterioro del medio ambiente, diferentes niveles de información por el aumento de las competencias entre transnacionales que controlan las informaciones, comunicaciones y la imposición extranjera.

A través de ALCA Estados Unidos busca como forma de controlar la economía (comercio y comunicación). Además de constituir un arma que obstaculiza los derechos humanos, dificultando el avance de la educación, salud y soberanía nacional. Momento que Cuba toma medidas para mantener los logros alcanzados a partir del Triunfo de la Revolución; estas influyeron en el deterioro de la familia cubana.

La historia de la Educación tiene un espacio importante dedicado al tratamiento teórico – práctico de los vínculos e integración de las distintas instituciones sociales que tienen que ver con la formación de las nuevas generaciones. Existe vinculación entre la escuela y la familia materializada en distintas formas de comunicación, orientación, especialmente en la organización de los Consejos de escuela. Esta relación ha tenido significación en el funcionamiento de la escuela cubana ya que ésta, sin el apoyo de la familia no tendría éxito en el cumplimiento de esta tarea.

Situados en la arrancada de toda una época de transición lo cual obliga a la Revolución a enfrentar situaciones totalmente inéditas que exigen de toda nuestra inteligencia para no extraviar la línea orientadora de los valores que caracterizan a la Cuba revolucionaria de hoy. Pues se vive tiempos difíciles de profundos cambios en la arena internacional y de trascendentales modificaciones internas.

“La escuela primaria núcleo metodológico central de su concepción educativa en lo que intervienen directores, maestros, alumnos y factores externos (familia, comunidad) que también son esenciales en esta interacción” (1)

En tal sentido Fidel Castro Ruz se pronuncia en la apertura del curso escolar 97-98 resaltando el papel decisivo de la escuela y el trabajo del maestro en la formación de las nuevas generaciones, quien al respecto expresa: “El educador debe ser además, un activista de la política revolucionaria de nuestro partido, un profesor de nuestras convicciones políticas. Debe ser por tanto ejemplo de revolucionario, buen profesional con espíritu de superación, luchador incansable contra lo mal hecho”. La escuela ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de los niños. En el seno de cada escuela, el trabajo educativo no solo se desarrolla sino en los laboratorios, bibliotecas, en las actividades político-ideológico, deportivas, recreativas, culturales, y socialmente útil; es decir, la labor educativa dirige toda la vida escolar.

La formación de valores no constituye una materia más del plan de estudio sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo el sistema de trabajo y de la actividad de la escuela.

La clase constituye el fortalecimiento de los diferentes valores de la sociedad: la responsabilidad, el colectivismo, ayuda mutua, la solidaridad, el trabajo creador, el patriotismo, el internacionalismo proletario, la disciplina, entre otros.

La inserción de los valores entre las diferentes clases, son derivados del análisis y la discusión acerca del contenido de la enseñanza, así como la preparación de actividades en el desarrollo de las clases.

La práctica pedagógica, el contacto directo con los escolares, el intercambio, la comunicación, la charla confidencial, la minuciosa y permanente observación hacia el comportamiento de los escolares y la práctica social, además de los elementos expuestos anteriormente, confirman que existe una degradación parcial del valor responsabilidad en el ser humano como especie.

Con la frase “Un mundo mejor es posible”, los educadores cubanos trabajan para elevar a escala internacional esta idea de Fidel Castro Ruz el pedagogo.

Vale preguntar ¿Podría la escuela, con la labor del maestro tener éxito en la formación de valores? No

Precisamente en la familia se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje es donde se realiza la socialización primaria de los individuos, se

aprenden actitudes, valores, que constituirán la base para su vida personal y social, e influirán en su desarrollo a lo largo de toda la vida, aunque los padres no hayan recibido la misma formación para ellos. En gran medida, la educación familiar funciona por la vía del ejemplo que recibe cada uno de sus miembros.

El entorno familiar puede educar para asimilación y hasta por rechazo, en cualquier caso su influencia es profunda y duradera porque lo hacen por contagio, en ello están incluidas las virtudes y buenas costumbres o malos hábitos y distorsiones.

Otros investigadores sobre el tema como Farah Rodríguez Becerra (1999) premisas que “La familia tiene una historia, un desarrollo que comienza con el establecimiento de las relaciones de parejas, su constitución como familia y para su posterior ampliación y reproducción a través del nacimiento del niño” **(2)**.

En ello, a juicio de los autores. (Arés, p. (2001), Torres, M. (2003), Castro, PL (2005) han influido factores como: Las profundas crisis económicas generales, expansión de la emigración, inserción cada vez mayor de la mujer a la vida pública activa, disminución de la natalidad y la postergación de la edad del matrimonio. Esto se evidencia con mayor claridad en los países desarrollados y otros en vía de desarrollo como Cuba.

En los documentos rectores como la Constitución de la República de Cuba, el Código de la Familia, la Niñez y la Juventud, así como los Derechos de los niños y las niñas, se refieren a que la familia es la célula fundamental de la sociedad, además es autoridad en la formación moral, física y espiritual de sus miembros al mismo tiempo que le atribuyen la obligación de conducir su desarrollo integral.

Investigadores como Díaz Georgina (2006) Báez García (2008) profundizaron en el papel que ejerce la familia en la formación de valores y González Hernández Reina (2008) en un sistema de talleres que preparan a la familia para la formación del valor responsabilidad de sus hijos.

También se destacan en el territorio Rodríguez López Aurora (2008), Ortega Llanes Odalis (2009) y Sánchez Fernández Lucia (2009) que proponen un sistema de talleres para preparar a la familia en el valor responsabilidad.

Por la importancia del tema se retoma para continuar profundizando en la preparación en la familia desde los primeros grados y lograr una adecuada orientación en cuanto a la formación y potencialización de los valores y especialmente del valor responsabilidad por lo que la autora decidió dirigir sus empeños hacia esa dirección.

El trabajo responde a la línea de investigación de la M.C.E. Efectividad del trabajo preventivo con las familias desde las edades tempranas.

Tomando en consideración el análisis anterior unido al seguimiento que realiza el proceso –docente-educativo y el trabajo de la escuela por diferentes vías: inspecciones parciales e integrales, entrenamientos metodológicos conjuntos y la experiencia de la autora de este trabajo en la práctica pedagógica permitió conocer las siguientes dificultades en la preparación para fortalecer el valor responsabilidad como gestión educativa de la familia.

Falta de preocupación de algunas familias por los problemas escolares de sus hijos, que se reflejan en la baja asistencia a las escuelas de educación Familiar y cierta indiferencia por el cuidado de instalación donde estudia su hijo y por los problemas que se originan allí.

La escuela juega un papel importante en la preparación de la familia en el valor responsabilidad de sus hijos por lo que se define como:

**Problema Científico:** ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para fortalecer el valor responsabilidad en sus hijos?

Se considera como **objeto de estudio:** preparación de la familia.

**El campo de acción:** La formación del valor responsabilidad de sus hijos.

Para abordar el problema de la investigación se traza como **Objetivo General:**

Proponer un sistema de talleres que contribuya a la preparación de la familia en el valor responsabilidad en los escolares de 5to grado de la escuela primaria.

En consecuencia con el objetivo surgen las siguientes: **interrogantes científicas:**

1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustenta a la preparación de la familia en el valor responsabilidad de sus hijos?

2-¿Qué potencialidades y necesidades poseen las familias de 5to grado de la escuela primaria José María Duarte Oquendo para fortalecer el valor responsabilidad de sus hijos?

3-¿Qué características tendrán los talleres que contribuyan a la preparación de la familia para fortalecer el valor responsabilidad de sus hijos en la escuela primaria José María Duarte Oquendo?

4- ¿Qué efectividad tendrá el sistema de talleres puesta en la práctica pedagógica.

## Tareas de investigación

1- Fundamentación teórica y metodológica en la preparación de la familia en el valor responsabilidad de sus hijos.

2- Diagnóstico de la preparación de la familia para fortalecer el valor responsabilidad de sus hijos en la escuela primaria José María Duarte Oquendo?

3- Elaboración de un sistema de talleres para preparar a la familia en el valor responsabilidad de sus hijos en la escuela primaria José María Duarte Oquendo?

4-Validación en la práctica pedagógica del sistema de talleres para la preparación de la familia en el valor responsabilidad.

La ejecución de esta investigación exigió la utilización de diferentes métodos.

### ✓ Del nivel teórico

Los métodos del nivel teórico se utilizaron para darle una adecuada interpretación de la información recopilada.

■ **Analítico-Sintético:** Para el análisis de cada elemento que compone el objeto de investigación y sintetiza tesis teóricas básicas que llevan a la esencia del problema.

■ **Inductivo – Deductivo:** Para determinar las particularidades generales y las regularidades del objeto de estudio a partir del conocimiento de la situación actual, así como realizar formulaciones que posibilitan identificar la realidad estudiada.

■ **Histórico – Lógico:** Para facilitar el análisis de las distintas posiciones teóricas de diferentes autores en lo referente a la formación de valores, orientaciones valorativas y en la propia investigación.

■ **Sistémico- estructural:** Para establecer la relación sistémica entre las partes y el todo de la propuesta.

■ **Modelación:** Es el proceso mediante el cual se crea una representación o modelación para investigar la realidad.

### ✓ **Métodos del nivel empírico**

Propiciar datos empíricos para el desarrollo de las teorías científicas. Permitan a arribar a conclusiones y los utilizados son:

- **Observación:** Para constatar el comportamiento del sujeto en su medio y saber cómo se manifiesta la educación del valor responsabilidad.
- **Encuestas:** Para constatar la preparación que tiene la familia para fortalecer el valor responsabilidad.
- **Entrevistas:** Para constatar con la familia la necesidad de fortalecer la educación del valor responsabilidad en los escolares de 5to grado.
- **Análisis de documentos:** Para constatar las potencialidades y carencias que poseen para la formación de valores y específicamente la responsabilidad.
- **Nivel Matemático- Estadístico:** Para el procesamiento de la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos. ....
- **Análisis porcentual:** Para tabular y procesar la información obtenida en otros métodos utilizados durante la investigación y para la elaboración de tablas y gráficos con el apoyo de los recursos informáticos.
- **Variable independiente:** Sistema de talleres

#### **Conceptualización**

Es un sistema de talleres cuando sus elementos se relacionan entre sí, a su vez forman subsistemas para fortalecer el valor responsabilidad en la familia seleccionada como muestra.

#### **Variable dependiente:**

Preparar a la familia para fortalecer el valor responsabilidad.

#### **Conceptualización**

Preparación de la familia para fortalecer el valor responsabilidad en sus hijos, métodos que emplean, la actitud que manifiesta ante el cumplimiento del valor.

### **La operacionalización de la variable dependiente (Anexo 1).**

#### **Población y Muestra**

##### **Población:**

Está formada por 27 familias de los escolares de 5to grado de la escuela primaria José maría Duarte Oquendo del municipio de Corralillo.

**Muestra:**

Se tomó como muestra 15 familias de escolares de 5to grado que representan el (56%)

**Caracterización de la muestra:**

De la muestra 13 viven en el poblado y 2 en zonas rurales, de ellos son trabajadores agrícolas 11, que manifiestan poco interés y dedicación por las actividades docentes y extradocentes pues llegan tarde del trabajo cansados y 4 trabajadores de servicio, 6 de las madres son ama de casa.

De las 15 familias objeto de estudio se determinó que existe un bajo nivel cultural distribuido de la forma siguiente:

En la localidad de las 15 familias hay 5 contempladas que están incorporadas al estudio preuniversitario por la vía de FOC, tanto madre como padre así mismo se pudo conocer que existen 10 familias con 9no grado, que de ellas hay 6 que no continuaron estudios, por lo que se aprecia bajo nivel cultural que influye notablemente en su estilo educativo, pues sostienen normas y reglas de convivencia según principios heredados de otros familiares le antecieron.

Son familias disfuncional pues estos son alcohólicos, en presencia de los hijos se muestran agresivos, con maltrato de palabras, por lo que no inciden en su formación positivamente.

En estas familias se evidencian limitaciones en el cumplimiento de su función educativa, lo cual se manifiesta en el modo de actuación de sus hijos, con énfasis en la responsabilidad.

**Novedad Científica:**

Este trabajo propone un sistema de talleres dirigidos a la preparación de la familia para fortalecer el valor responsabilidad como gestión educativa en el proceso formativo de la Enseñanza Primaria donde los padres juegan un rol protagónico para alcanzar la educación de sus hijos en correspondencia con los enfoques y aspiraciones del Modelo de la Escuela Primaria.

Esta propuesta esta basada en un diseño de talleres que se desarrollan en las escuela de padres, con enfoque participativos, dinámicos que bajo de la dirección del maestro, con el empleo y uso de materiales didácticos, así como el planteamiento de situaciones que le permite el análisis reflexivos (aprender haciendo). Los talleres permiten preparar a la familia para fortalecer el valor

responsabilidad de sus hijos, se evalúa después de aplicada la propuesta del sistema de talleres que contribuiría a que la familia identifique sus potencialidades y deficiencias para ejecutar acciones en la educación de su hijo, para lograr el proceso formativo esperado en la enseñanza primaria y la máxima aspiración del Estado y la sociedad cubana, la formación integral de los educandos.

La tesis está estructurada en introducción dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

# Desarrollo

## Capítulo 1

### **1.1 Fundamentos teóricos para el tratamiento de valores en la escuela en la preparación de la familia en el valor responsabilidad.**

#### **1.1 Una necesidad educativa: La formación de valores**

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía nacional tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjadas en el trabajo, en la lucha por la independencia y contra cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y significadora de la ideología Martiana Marxista - Leninista y Fidelista.

En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanza una elevada expresión desde Félix Varela Morales a Fidel Castro Ruz.

La lucha revolucionaria ha sido históricamente una batalla de ideas. En las condiciones actuales, Fidel la define, como; (...) “La batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización, la batalla de la libertad contra la tiranía, la batalla de la humanidad y la fraternidad contra el más grosero egoísmo, la batalla de la cultura contra la ignorancia, la batalla de la igualdad contra la más infame desigualdad; la batalla por el pueblo y la batalla por otros pueblos porque si vamos a su esencia es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad. “(2005: Página 2).

Es una necesidad fortalecer y profundizar la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano. Bondad, nobleza, honradez, solidaridad, justicia.... No se trasmite por las vías genéticas. Los sentimientos se cultivan desde las edades más tempranas. Eran preocupaciones hace ya cientos de años de filósofos como Sócrates, Aristóteles, Platón.

Desde entonces, la formación de valores ha sido consustancial con el propio desarrollo de la humanidad. Tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad, ya que estos rigen el comportamiento general de los niños, son los que orientan la conducta y determinan consecuentemente actitudes, sus formas de actuar.

### **¿Qué son los valores?**

La doctora Alvarina Rodríguez en una conferencia impartida en el ISP “Félix Varela (1988) define el término de valor como aquello que orienta y regula la conducta del individuo, por lo que hay que tener en cuenta su actuación.

Según esta especialista existen tres tipos de valores:

- objetivos
- subjetivos
- instituidos

### **¿Cuáles son los valores objetivos?**

Los valores que la sociedad traza por ejemplo: justicia social, derechos humanos, solidaridad. Estos son cambiantes porque dependen de las condiciones histórico-concretos, por lo tanto se estructura de forma jerárquica. Se aprecian en cualquier discurso político en cualquier parte del mundo, pero la diferencian en el país que existe armonía entre el discurso político y la política revolucionaria.

Al respecto el doctor José Ramón Fabelo en su obra “La formación de valores de las nuevas generaciones” establece que cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema de valores en dependencia, ante todo, del nivel de conocimiento de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive.

### **¿Cuáles son los valores subjetivos?**

Estos son también llamados valores de conciencia, son los que se conforman teniendo en cuenta los valores objetivos tales como derechos humanos, justicia

social, solidaridad y los instituidos. Están en dependencia del nivel de conciencia de los intereses particulares del sujeto.

Estos son los que tienen que formar el maestro. Es el maestro quien debe ayudar a que el escolar conforme un sistema de valores acorde con la sociedad que exige con el apoyo de la familia.

### **¿Cuáles son los valores instituidos?**

Estos son también llamados oficiales. Se derivan del resultado de la generalización de los valores subjetivos y en correspondencia con los valores objetivos. De estos emana la ideología marxista-leninista y la educación.

Otros autores definen los valores de diferentes maneras:

En su obra "Práctica, conocimiento y valoración" José Ramón Fabelo define el valor como aquella forma de significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo en estrecha relación con el proceso, depende de las propiedades de los objetos y fenómenos de la realidad y de su capacidad de insertarse a la práctica histórico-social de los hombres, no existe en forma pura sino interpretado por otras formas subjetivas de la conciencia del mundo, las experiencias vitales y siempre tienen un carácter positivo.

Otros lo definen como motivos que se constituyen en el proceso de socialización del hombre, como guía que se derivan de la experiencia, le da un sentido a la vida, propician su calidad y fomentan el bien común.

José Martí, Félix Varela, Carlos Manuel de Céspedes consideraron el término de valor como aquellas cualidades positivas portadoras del progreso que le dan sentido a la vida y guían la conducta del hombre.

José Martí valora su importancia y plantea al respecto: "Solo las virtudes producen en los pueblos un bienestar constante y serio"

Valores son también una relación sujeto-objeto, son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico de la conciencia.

La autora Esther Báxter Pérez considera a la formación de valores como un proceso complejo. Además, define los valores como el producto del grado de significación que adquiere el individuo en el proceso de su relaciones con los demás.

La formación de los valores es un problema en el que concluyen las acciones educativas de diversas instituciones y organizaciones sociales: la escuela, la familia, las organizaciones de masa y sociales, las acciones educativas, las instituciones culturales, económicas, deportivas, religiosas, los medios de difusión masiva y en general el sistema de relaciones materiales y espirituales de la sociedad.

Los diferentes valores como un sistema se desarrollan sobre la base del quehacer cotidiano de los hombres, de sus conocimientos y carencias. Es en la escuela donde los escolares permanecen la mayor parte del tiempo, de aquí la importancia del trabajo educativo en todas las actividades que se planifican en la escuela.

La formación del valor responsabilidad en el cumplimiento del compromiso contraído con sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Es importante que la familia manifieste este valor responsabilidad en su modo de actuación respondiendo ante las tareas asignadas, conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas, participación democrática e amplificación en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y del país, así como respetar y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción y cuidar el medio ambiente (Seminario Nacional VIII)

La labor educativa exige proporcionar información creíble donde se establezca una relación directa entre lo que aprende y lo que se siente y se aspira, es esperar en cada uno de los ciudadanos en el “Saber hacer” y en el “Saber ser” (Seminario Nacional VIII: 6 )

Se analiza lo anterior e interactuar con el momento histórico que nos toca vivir como protagonista en la formación de ese escenario en que se desarrolló y se desenvuelve la vida laboral, estudiantil y social.

La importancia que ha adquirido a escala universal relación cultura-educación-valores y especialmente la formación humanista la cual desde una metodología dialéctico-materialista y desde enfoque cultural y psicológico sugiere integridad, sensibilidad, estilo de pensamiento, actuación y espiritualidad. (Seminario Nacional VIII 7)

Es importante destacar que la educación y la institución naveguen por el mismo mar pues solo unidos podrán formar verdaderos hombres que se aspira, con las normas, valoraciones y principios de la sociedad por lo que la principal tarea es insertar la familia a la escuela del pensamiento humano.

La escuela es el principal lugar para formar valores en los escolares.

El proceso educativo es de suma importancia la relación entre cultura – ideología – educación, es decir, saber comprender que no puede haber contradicciones para lograr una cultura general integral y la educación de la personalidad ya que los valores son la expresión de la cultura y componentes de la ideología.

La formación integral de la nueva generación es la más preciada aspiración de la sociedad cubana. Formar en los escolares el sentido de responsabilidad ante el deber de servir a la Patria incondicionalmente constituye una fuente de sustento diario para el desarrollo social, así como el derecho y un motivo de honor donde ellos deben emplear sus capacidades como activo participante de la construcción de un futuro mejor.

Para lograr este importante objetivo es necesario preparar a la familia para junto a la labor de la escuela y la comunidad para fortalecer el valor responsabilidad por lo que la autora propone realizar talleres.

**La formación del valor responsabilidad:** es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo pedagógico y la sociedad.

La formación de los valores es un problema complejo concluyen las acciones educativas, diversas instituciones y organizaciones sociales: la familia, la escuela, las organizaciones de masa y sociales, las acciones educativas, las instituciones culturales, económicas, deportivas, religiosas, los medios de difusión masivas y en general el sistema de relaciones materiales y espirituales de la sociedad.

## **1.2- La institución docente como contexto de actuación**

**Tarea de la Educación:** Dotar al hombre de esa capacidad reflexiva, valorativa para que asuma la responsabilidad de su propia educación y de su mejoramiento humano, que los valores le dan esa fuerza exterior que le permita actuar de acuerdo con sus propios valores, no por presiones externas ni según el criterio de los demás, cuando ocurre esto la conducta del hombre es fenoménica y la doble moral no se sentirá realizado. De hecho es posible influir en la formación de valores en cualquier etapa de la vida.

Según reflexión de Verónica Cofux (material) anexo CD Maestría en Ciencias de la Educación). Es la cualidad que se expresa en funcionamiento del pensamiento como sistema coherente, autorregulado del individuo, que le permite plantear problema ante las diferentes situaciones que se le plantea, estimula al planteamiento de hipótesis sobre sus causas y posibilita la búsqueda de vías para su solución.

Desarrollar las habilidades de razonamiento que parten de un previo conocimiento adquirido por el sujeto, su modificación y reelaboración sobre la base de las operaciones mentales pero no se reduce a ellos son parte importante del sujeto en que se pone en juego sus intereses y motivaciones.

Lo expuesto anteriormente permitirá el desarrollo del pensamiento crítico de los escolares entendido por tal la elaboración de puntos de vista, juicios del sujeto sobre determinados aspectos de la realidad y de sí mismo, que le permite señalar errores, distintas alternativas, proponer soluciones y tomar decisiones si corresponden.

Es necesario desarrollar un pensamiento reflexivo en los escolares sobre los problemas éticos, humanos que puedan contribuir a desarrollar una opinión más pública de rechazo a los antivalores a la conducta antivaliosa y que ayuden a que estos puedan regular su conducta.

La dirección del pensamiento y acción educativa-social la concepción de valores éticos y desarrollo humano, junto a las tradiciones propias del pensamiento filosófico y social latinoamericano son los pilares de la estructuración de los fundamentos y el programa de desarrollo de la dimensión ética de las personas.

Propósito de transformación social y educacional, es el de propiciar el desarrollo de una persona crítica-reflexiva, creativa e íntegra, al orientarse constructivamente de las complejidades de la sociedad contemporánea, elevar y tomar decisiones adecuadas y con sentido de justicia y solidaridad, en situación de crisis personales y sociales o imprimir a su vida un sentido creador (Arteaga, desarrollo de las capacidad reflexiva, material inédito)

Educación para la autonomía personal, la autodeterminación responsable, contractiva social y desarrolladora de dignidad humana

1-Determinación de los criterios de valor (morales sociales, humanos, interés personal, relación entre el fin los medios, del nivel de prioridad)

2-Identificación con el problema: emotiva vivencial, por experiencias de otras personas compromiso activo con la transformación de la realidad.

3-Expresión de la valoración: juicio, opiniones, puntos de vista.

4-Análisis de las consecuencias posibles en hechos similares, una vez transcurrido el tiempo para que un valor se interiorice y por tanto oriente y regule la conducta del sujeto, requiere de dos condiciones básicas: Poseer cierto grado de información que permita una reflexión y comprensión del problema y tener una significación para el sujeto; que los vivencie, en esto intervienen los sentimientos emociones, los intereses y necesidades y el disfrute del placer o la angustia de una experiencia negativa.

Junto a los desafíos que enfrenta la nación cubana se coloca la escuela y la educación en valores de las nuevas generaciones.

Por ello, los maestros y profesores, los profesionales de la educación, los educadores cubanos están convocados una vez más a la penetración adecuado y permanente de la sustancia misma del pensamiento y la práctica revolucionaria cubana en los que se proyecta un caudal infinito de enseñanzas para un complejo y contradictorio presente en que las ideas devienen las armas fundamentales de la defensa de nuestras conquistas.

La educación en valores es un proceso (...) de transmisión y asunción de valores como parte de la educación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones histórico- sociales determinadas y en los que intervienen diversos factores

socializados, como la familia, la comunidad, y la escuela, los medios de difusión masiva entre otros.

La educación en valores en el plano individual constituye formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el nivel de movilizadores sociales.

La educación en valores constituye un complejo proceso porque toca de cerca un componente esencial: la espiritualidad.

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiadas intencionalidad y en su ejecución deberá:

- Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a representarlo mediante la mutua comprensión.
- Tratar de forma diferenciada “niño o niña” sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.
- Materializar fundamentalmente en el contexto.
- Existir un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto no se sienta afectado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
- Ejercer de manera sistemática y cohesionada las influencias educativas.

La escuela como sistema abierto en la comunidad presupone que la labor del maestro se sitúe en la familia del educando, que se revierta a su vez en la incidencia positiva sobre el escolar e irradiar en la escuela (Gómez, LT). Conferencia de Acto del Congreso Pedagógico. Habana (1993)

Es importante preparar a la familia en la continuidad del trabajo del maestro para lograr un proceso de acción recíproca y no en una sola dirección, de esa forma lograr integrar en el aula la labor del desarrollo cultural y transmisión de valores.

Actualmente dentro de los problemas objeto de deflexión en el campo de la educación está la formación de valores, mucho se ha discutido en estos últimos tiempos sobre ¿Cómo preservarlos? ¿Quién lleva la responsabilidad en este sentido?: La escuela o la familia.

La importancia de educar, formar y llevar a cabo una correcta responsabilidad tanto de la escuela como la familia solo que estas debe ir unidas por el mismo camino, verter las experiencias y sus influencias educativas al respecto la Dra. Esther Báxter planteó: “Las orientaciones valorativas y las asimilaciones de valores es característica de los adultos, niños y jóvenes, se manifiestan aquellas que son producto de su experiencia, de las influencias educativas del hogar, la escuela y diferentes factores que interactúan de las condiciones en que se desenvuelvan, el medio que se desarrolla. Báxter, E. “La familia y la escuela” Habana, 1989)

Asimismo en el país esta problemática cobra singular importancia por tal razón la familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contrario.

¿Qué puede hacer la escuela y la familia ante esta situación? Sencillamente, aliarse y emprender junto un camino que les permite crear una concepción de la educación en este marco, desde una perspectiva comunitaria real donde los escolares sean protagonistas. Este objetivo exige de un proyecto educativo común entre escuela y familia.

Con la revolución educacional desarrollada en Cuba desde el propio triunfo, se han dado pasos en la elevación del nivel escolar de la población, que ha sido un ascenso en los últimos años con la tercera Revolución Educacional. En este contexto las familias poseen un nivel escolar suficientemente alto, lo que da mayor posibilidad en la educación de su hijo e intercambio con ellos.

La tesis teórica basada en la concepción Social-Histórica-Cultural desarrollada por Vigosky constituye elementos importantes con implicaciones en la práctica escolar. Dentro sus aportes se fundamenta el contenido de la presente investigación y sistema de acciones que se proponen en el desarrollo, el conocimiento constituye un proceso de apropiación, producto de la actividad del sujeto donde la interacción social media entre ambos y la necesidad del empleo de herramientas para hacerlos posibles. (Rodríguez, Wanda (2001). 75

Esta concepción a la que se adscribe la presente investigación coincide al desarrollo, enfatiza que la enseñanza y la educación no se han de basar sólo en el desarrollo ya alcanzando por el sujeto, sino que se proyecta hacia lo que el sujeto

debe lograr en el futuro, como producto de ese propio proceso; de ahí que Vigosky define dos niveles de desarrollo: el actual, este último considerado con el aprendizaje.

Al asumir esta idea el docente debe determinar el grado de desarrollo en que se encuentra cada escolar, para sobre esa base preparar a la familia para su labor, de manera que se logre niveles superiores en dicho desarrollo en plazos o etapas, con objetivos determinados con, para hacer realidad las posibilidades que se expresan en la llamada “Zona de desarrollo próximo”.

El reto de los educadores en la actualidad está dado en la necesidad de establecer en el marco específico de nuestra realidad el estudio de la familia y la comunidad, ya que la escuela como institución social, no puede estar alejada de esta.

Hay que educar en todos los lugares en que se encuentra. Ser maestro significa, ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida.

En el ejercicio de la profesión está implícita la ejemplaridad, divisa del educador comunista y condición indispensable para cumplir el alto objetivo de escuela socialista. La ejemplaridad demuestra en la puntualidad, disciplina, calidad de la clase, cumplimiento de las normas, asistencia al trabajo productivo en las relaciones con los alumnos y con los compañeros, maestros, en su higiene personal y en la exigencia consigo mismos para con los demás.

El maestro está obligado, ante todo, a plantearse puede exigir a los demás lo que el mismo no practica. Solo puede educar el que es ejemplo. Por ello, la importancia social que el Partido y el Estado le confiere al trabajo del educador.

El maestro debe ser un permanente estudioso del marxismo leninismo, debe estar actualizado sobre el acontecer nacional e internacional Seminario Nacional I

A partir de las actividades docentes y extradocentes es objeto de estudio de la presente investigación pedagógica, analizar cuán importante es esta en el proceso de formación de valores en escolares.

Resulta indiscutible que la clase en el eslabón más importante. Precisamente en el aula y a través del contenido de cada una de las materias y de la relación que se establece entre el maestro y sus alumnos es posible sembrar ideas, formar

conceptos, conformar una concepción científica del mundo, transmitir emociones, cultivar sentimientos, formar convicciones y valores que perduren para toda la vida en el pensamiento y conducta de las nuevas generaciones.

Debe lograrse en el desarrollo de todas y cada una de las asignaturas y programas en cada nivel de enseñanza, a cuyos docentes corresponde revelar el potencial de ideas e influencias educativas que ellos y otras formas del proceso docente educativo aportan para la formación responsable, patriótica revolucionaria y comunista de los alumnos, en el fortalecimiento de los valores y en su formación ciudadana, así como su preparación para la defensa.

En tal sentido Patricia Arés, plantea que constituye un desafío para la sociedad cubana desentrañar las circunstancias actuales y encontrar caminos que permitan potenciar las vías de transmisión de valores y sus contenidos jerárquicos de manera tal que no se ponga en riesgo lo más altamentepreciado y conquistado por el proceso revolucionario cubano. **(3)**

De ahí que se refleja el papel que le corresponde a los docentes cubanos de posibilitar el sentido de identidad cubana en fortalecimiento de los escolares aprovechando todos los elementos que le rodean y que forman parte de la familia y la comunidad educativa en la que se desenvuelve.

Así se ha proyectado la política del estado cubano desde 1959 con las transformaciones revolucionarias en la población para que alcance mejores condiciones de vida garantizada que su desarrollo parta de las satisfacciones que generan los propios valores humanos.

La tarea de educar valores ha estado presente en la tradición pedagógica del pueblo, el partido y el estado que hoy constituye una tarea educativa de vital importancia.

Para los archivos históricos de la Revolución es importante que en la población se refuercen los valores.

Al respecto la Doctora: Iris Marlenes Álvarez Valdivia en la conferencia dictada en la jornada Provincial del Congreso Pedagógico en (1999) Planteó: Los valores se forman en la comunicación interpersonal no solo por la racionalidad implicada en este proceso sino también por la calidad afectiva que se establece por la

emociones, las vivencias y el desarrollo de la sensibilidad del sujeto hacia diferentes aspectos de la vida.

A.S Makarenko en su literatura Psicológica y Pedagógica conforma al colectivo pedagógico como la más poderosa forma de mediatizar la influencia educativa, la cual se logra a través de una organización adecuada de actividades individuales a sus integrantes.

La investigadora Nancy Chacón (1996) considera una Triología de valores en el proyecto social cubano que integran aquellos que han ganado la conducta del cubano. “La dignidad, la intransigencia, la tolerancia ante todo tipo de dominación y sociedad cubana, la indignidad la incluyen en el nivel moral tanto individual como social, el hogar, el decoro, la valentía, características de la idiosincrasia propia del cubano en signo influye la fidelidad, autenticidad, voluntad de lucha, la capacidad, solidaridad y respeto; se refiere a la consideración y estima de las masas humildes y justicia social” **(4)**

De lo anterior el maestro con su preparación y relación con sus alumno y sus familias pueden interactuar para el fortalecimiento de valores, teniendo en cuenta que el alumno debe recibir de forma integrada, a través de la clase y de todas las restantes actividades docentes y extradocentes, la influencia positiva que incidan en la formación de su personalidad, lo que ante todo se refleja en la proyección política ideológica de todas las actividades, cobra así fundamental importancia la preparación de las asignaturas, del sistema de clases y de cada clase en particular, donde no debe dejarse nada a la improvisación, salvo lo que de natural tiene el diálogo espontáneo que se establece entre alumnos y maestro ante una nueva inquietud, dudas o acontecimiento que resulte imprescindible debatir o esclarecer en el momento.

Además, se debe lograr que cada clase sea un momento en que se promueva la participación activa y responsable de los estudiante, que conduzca al razonamiento, a la indagación y al debate, que inculque valores, que forma ideología, para ello es necesario tener en cuenta elementos medulares en el diseño de cada una de las actividades que se planifiquen.

La importancia de formar valores ante los debates de la Globalización Neoliberal fueron aspectos subrayados por el Comandante en Jefe Fidel Castro cuando dijo:  
“ Crear valores y sentimientos solidarios en el ser humano, es una tarea esencial en los educadores si hemos logrado desarrollar una enorme capacidad de resistencia ha sido por el capital humano cultivado. De modo que educar valores como respecto, la comprensión, la solidaridad y la unidad, conforman la idea martiana de juntarse es la palabra de este mundo “.

Los valores son entonces una expresión de la realidad viva de cada uno de sus factores, constitutivos de la drama social, así como de los individuos que lo reflejan. Lo anterior refleja que el autor definió en su expresión que los valores conforman un sistema que no puede verse separado uno de otros y que se encuentran dentro de la personalidad.

De ahí que refiriéndose a los valores el psicólogo Fernando González Rey señaló:  
“ Los valores son contenidos portadores de un sentido subjetivos de lo que se deriva su componente emocional que lo define como motivo de la expresión individual. Toda sociedad institución, comunidad, grupo humano expresa en general un conjunto de valores declarados que de ninguna forma agotan el potencial de su momento”. **(5)**

Es importante para dar continuidad al trabajo del maestro la preparación de la familia, para lograr un proceso de acción recíproca y no en una sola dirección, de esa forma logramos integral en el aula la labor del desarrollo cultural y transmisión de valores.

Además es de suma importancia que colectivo pedagógico influya de igual forma en los escolares, tanto en el desarrollo del proceso docente- educativo, como en el fortalecimiento de los valores. Por lo que los docentes no deben marchar por senderos alejados y muchos menos contradictorios.

### **¿Qué puede hacer la escuela con sus docentes?**

Sencillamente trabajar unidos, aliarse y emprender juntos un camino que conlleve. Fortalecer los valores. Este objetivo exige un proyecto educativo común entre el colectivo pedagógico.

Se ha demostrado que la escuela con sus docentes deben lograr la convergencia de acciones y actuar con unidad aplicando diferentes vías y similares exigencias para fortalecer la formación de valores.

Por otra parte los docentes son los profesionales que tienen posibilidades y ganar en preparación para ejercer exitosamente la tarea que la escuela, el Partido y el Estado ha puesto en sus manos, donde el director, los jefes de ciclos utilizando diferentes vías del trabajo metodológicos los prepara a partir de:

- Reuniones metodológicas.
- Preparación Metodológica.
- Colectivos de ciclos
- Intercambio de experiencias
- Trabajo de mesa
- Talleres
- Clase metodológicas y demostrativas
- Así como cuentan con los Programas de Revolución.

Los docentes en su quehacer diario enfrentar diferentes situaciones en lo que valores se refiere, donde tienen las mejores posibilidades, para estimular adecuadamente cada actuación positiva y llevarla al seno familiar, entre hogar y la escuela, por su preparación por las tareas que le competen como docente y por su prestigio.

El futuro del hombre se hace responsable porque los resultados se hacen visibles no por herederos biológicamente ni por la madre naturaleza sino por la acción educativa del medio, la familia, escuela y el contexto social que de muy diversas formas influyen en la formación del ser bio- psico-social. (Nociones de Sociología – Pedagogía).

Esther Báxter planteó: Las orientaciones valorativas y las asimilaciones de valores es características de los adultos, niños y jóvenes, ser manifiestan aquellos que son producto de su experiencia, de las influencias educativas del hogar, la escuela y diferentes factores que interactúan de las condiciones en que se desenvuelven, el medio que se desarrolla. **(6)**

Materializar y facilitar el derecho de la familia al acceso a una cultura pedagógica, psicológica y de salud que potencia su acción educativa en el seno familiar es una tarea necesaria para alcanzar los objetivos que plantea el proyecto social cubano, formar un hombre capaz de vivir y continuar transformando la sociedad socialista.

Es por ello que se requiere del perfeccionamiento de estas vías, de manera que se satisfagan las expectativas para dar cumplimiento al Modelo de la escuela primaria y las demandas sociales.

Por lo que a criterio de la autora la institución escolar juega un papel importante en la preparación de la familia para contribuir a la formación integral de los escolares.

### **1.3- La familia y la formación de valores.**

La tradición heroica del pueblo cubano su firmeza inquebrantable como nación libre independiente y soberana no es más que el resultado de los próceres que fueron capaces de educar a más de una generación en la justicia social, la igualdad el patriotismo, la libertad y la intransigencia ante lo mal hecho.

Enrique José Varona al abordar como educar las nuevas generaciones expresa: “Hacer de un niño un hombre, es tomar un organismo en vías de crecimiento y conducirlo hasta su perfecto desarrollo; sorprender los primeros destellos de una perfección rudimentaria y dirigirla y llevarla hasta la cabal y hermosas florecencia de un entendimiento cultivado, asistir a los primeros vagidos del deseo, y no abandonarlos hasta formar de el una voluntad recta y enamorada de lo justo y de lo bello tomar en fin un ser imperfecto, dañado tal vez por vicios de conformación, inficiado del virus de funestas predisposiciones, y con ciencia de perito y esmero de artista y amor de madre, hacer de el un ser sino perfecto, tal que debidamente organizado, encuentre en el juego normal de sus funciones del equilibrio necesario para obtener plenitud de vida dentro de su espacio, y poderlo trasmitir con creces a una nueva y más fuerte y bella e inteligente y virtuosa generación .

Lo anteriormente expuesto nos indica que la educación no se inicia en las escuelas, se inicia en el instante que la criatura nace. Los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres desde el tono de voz a emplear hasta cada uno de los detalles sobre la forma de atenderlo, todo lo cual irá en la salud física y mental de este. De lo contrario, arribará a la educación preescolar y primaria con una capacidad mental por debajo del potencial con que nació.

En la educación y formación moral de los niños adolescentes y jóvenes, el papel de la familia es vital, su posición educativa necesariamente tiene que complementarse y apoyarse con el resto de las instituciones pero sin sustituirla. La adecuada relación familia- escuela – comunidad contribuye de una manera efectiva en la educación y formación de la personalidad toca al docente por tanto la responsabilidad de preparar al a familia de manera que contribuyan a continuar trasmitiendo con creces lo aprendido a la generación que les sucede.

La vida educacional y cultural cubana, a través de la historia ha tenido el aliento de destacados intelectuales, que han participado en la fundación de la nación resulta indiscutible el sentimiento de patria es humanidad, que al seguir a Martí ha propugnado reiteradamente nuestro compañero Fidel Castro Ruz desde su histórico alegato, la Historia me Absorberá, enjuició los males sociales que se heredaron de la colonia. Así como los nuevos que surgieron como resultados de la influencia del imperialismo norteamericano, a partir de su dominio neocolonial del país.

Al consultar el material del módulo 1 primera parte de la maestría en ciencia de la educación se expresa que el pensamiento de José Martí es componente esencial de la ideología de la Revolución Cubana, piénsese en cualquier referente ético, político, ideológico, estético, en esencia humana, y siempre los caminos conducen a José Martí.

El compañero Fidel Castro desde su histórico alegato “La Historia me Absorberá”. En juicio los males sociales que se henderos de la colonia y los nuevos que surgieron, como resultado de la influencia del imperialismo. José de la Luz y Martí en el principio de sus pensamiento se evidencia en que “Hacer es el mejor modo de decir.”

Las tendencias de América Latina y otros países del mundo, quedaron evidencias presentadas en los eventos internacionales de pedagogía 2003 y 2005 donde sesionó al igual que los eventos anteriores “ Simposio de Valores “. Relacionados con:

- Fundamentos teóricos y metodológicos de la educación en valores.
- El papel del maestro y la escuela.
- Alternativas prácticas para formación de valores y el vínculo escuela – familia.

En los trabajos cubanos se evidenció una adecuada fundamentación teórica así como propuestas de acciones coherentes para integran todos los factores sociales en el proceso formativo, se cita a:

- Doctora: Ibón Lahera Cabrales. (Santiago de Cuba).
- Doctor: Manuel de Jesús Soto (Ciego de Ávila).
- Doctor: Elsa Cabrales.

Los valores son determinaciones espirituales que designa las significaciones positivas de las cosas, fenómenos, hechos, relaciones y sujetos para un individuo un grupo o clase social en su conjunto (Material de estudio del PCC -Junio 2007):

Al respecto el compañero Fidel Castro Ruz

“Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos con las virtudes que más apreciamos”, como la solidaridad, valentía fraternidad, responsabilidad y otros Material de estudio del PCC (junio 2007 4).

La autora plantea ayudar a la familia y la comunidad con el propósito de afianzar valores deteriorados que están influyendo en los escolares, de ahí que Fernando González Rey en su artículo. “ Los valores y su dignificado en el desarrollo de la persona “. Plantea:

“ La lógica del desarrollo de los valores sociales es inseparable en los valores individuales por todo valor social declarado que no aparezca configurado a nivel individual y se convierte en forma y vacío “. (González, F, Artículo 16, La Habana (1998)

En las distintas etapas por la que ha transitado la familia, los condiciones organizaciones, metas, valores, prejuicios y como es lógica en los modos de educar a sus hijos.

Los fundadores de la Filosofía Marxista, Carlos Marx y Federico Engels sentaron las bases para comprender la razón social del ser, su determinación y funciones más generales.

Vieron la necesidad de estudiar a la familia como institución social al elaborar su concepción materialista de la historia, fueron los primeros en revelar las determinaciones sociales fundamentales sobre la contribución y su papel en la sociedad.

Estos grandes del marxismo dejaron sentado, en sus escritos, que la familia no es una relación primordial biológica, sino que sobre todos tiene un doble carácter natural y social, y en sus relaciones de cooperación entre sus miembros.

Relacionando con el papel de familia y la importancia de la socialización de la educación de sus hijos desde “ El Manifiesto del Partido Comunistas.

Estos pensadores del marxismo plantearon las ideas de que la educación familiar ha preparado a la familia en el papel que le corresponde en la sociedad.

Varios autores se han dedicado al estudio de la familia y sus particularidades en cada una de las épocas que le ha correspondido vivir, y en correspondencia con esto ha transitado el concepto de familia. En la bibliografía consultada se analizaron:

**Familia:** Es un grupo social, un pequeño o primario en el que se configura el sistema de interacción entre las personas que lo integran (padres, hijos, otros familiares), en el que el hombre realiza sus primeras experiencias sociales y al que están vinculadas de modo intenso y durante largo tiempo. (Rivero, R (1998): 73).

**Familia:** Es un gran grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, constituye el núcleo primario de ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias incorporan las principales normas de comportamiento y le incorpora un sentimiento a su vida (Arés. P. (2002):7).

**Familia:** Primera fuente de vivencias emocionales y de aprendizaje básico para niños (as).

**Familia:** Grupo humano de dos o más personas emparentadas por afinidad consanguinidad cara a cara durante un tiempo prolongado y relaciones de poder entre ellos para el cumplimiento de funciones biológicas, económicas, afectivas y educativas y que están condicionadas por los valores socioculturales en los cuales se desarrollan (Guilbert,W. (2006): 59).

Precisamente la familia es una institución vital en la sociedad, es la primera escuela de los hijos, en su seno recibe desde las caricias en el nacimiento, enseñanzas, los compartimientos iniciales aunque les incorporen otros elementos.

También se considera que la familia es un sistema abierto que de forma continúa recibe influencias externas de otros grupos sociales.

Patricia Arés (2002) opina, que toda familia de una u otra manera reconoce su papel formativo, aunque no desarrollen acciones conscientes para hacerlo. Los modos de comportamiento y el sistema de comunicación entre sus integrantes, constituye modelos de conductas a seguir por los niños desde las primeras edades.

Según refiere (Castro, P.L, 1999), Arés Patricia (12002) sobre la problemática de la formación de algunos valores y procesos educativos, exigen desde el punto de vista metodológico buscar vías para ser más efectivo el proceso de concientización de las tareas familiares y los métodos.

Es importante recalcar que el grupo familiar de origen es un poderoso agente formador de la personalidad del individuo. "Resulta una verdad irrefutable que la familia es la comunidad íntima, más cercana a la persona, es la realidad que de continuo y con fijeza repercute en su desarrollo, donde obtiene conocimiento y se siente, segura, encuentra el apoyo preciso a sus más necesidades materiales y objetivas, adquiere conocimientos, hábitos y normas de conducta, forma y moldea sus primeras pautas éticas y conceptos ideológicos "Espín, V. (1990) 44)

Del análisis anterior la autora plantea que cada familia tiene su modo de vida y determinadas funciones familiares. El modo de vida es propio de cada familia y depende de sus condiciones materiales, actividades y relaciones de sus miembros, que incluyen las actividades familiares.

La función familiar (U. Meier y J. Gy si, 1982). Comprende la interrelación y la transformación real que se opera en el seno de la familia a través de sus relaciones o actividades sociales, y precisamente por efecto de estas.

Existen diversos criterios y clasificaciones sobre funcionamiento familiar, se asume en este trabajo la aportada por los especialistas del centro de Investigación Psicología que define: función económica, biosocial y función Espiritual – Cultural.

**Función económica:** constituye las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gasto de la familia basado en sus ingresos, las tareas domésticas relacionadas con el abastecimiento, el consumo, satisfacción de una serie de necesidades materiales individuales. Se asegura la relaciones familiares se establecen y los roles hogareños que desempeña en esta son esenciales para caracterizar la familia.

**Función biosocial:** comprende la procreación y la crianza de los hijos. Así como las relaciones sexuales, y afectivas de las parejas la estabilidad en las familias y en la formación emocional de los hijos.

**Función espiritual – cultural:** se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de los miembros, la superación y muy especial la educación de sus hijos. Al constituirse la familia, sus integrantes aportan a las nuevas interrelaciones sus condicionantes que traen de otros grupos humanos de procedencia y referencia pero en la medida que desarrollen sus funciones comienzan a producirse la meditación de las relaciones por las actividades significativas.

Existe el criterio de que los valores, las reglas, los retos familiares están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

De lo anterior encontramos consecuencias positivas o negativas para el desarrollo de las fuerzas familiares y la vida en familia, (Rivero, R.1998)

### **Consecuencias positivas**

- La evaluación masiva de los niveles de escolaridad de la población.
- La incorporación de la mujer a la actividad económica.
- Al paso como tendencia, de la familia autocracia y patriarcal a un tipo de familia donde la dinámica de las relaciones es más flexible.
- El uso cada vez más colectivo como método educativo, entre otros.

Por el contrario, problemas como:

- La sobrecarga de roles en la mujer.
- El predominio de la autoridad masculina.
- La disfunción y privación paterna.
- Las dificultades en comunicación intrafamiliar.

Las familias acompañan la evolución de los hijos a través de sus funciones como regularidad es la encargada de educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Las familias se diferencian entonces no solo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos (González, M. (2000):56).

De ellos surgen 4 tipos de familias:

- 1-Autoritario recíproco porque las normas están equilibradas padre hijo, hijo-padre.
- 2-Autoritario represivo: en este caso no deja espacio para la libertad del hijo.
- 3-Permiso indulgente: Permiten todo a los hijos, atentos a las necesidades de los hijos.
- 4- Permisivos negligentes: en este caso, la permisividad no está acompañada de implicación afectiva, y se parece mucho al abandono.

La familia debe ser responsable en el cumplimiento de su función educativa y formativa desarrollando sentimientos y valores. Preparándolos para la vida en colectivo, partiendo de su ejemplo en la asistencia y puntualidad al trabajo, cumplimiento de sus responsabilidades sociales, con lo cual será ejemplo para imitar por sus hijos sean las tareas propias de la vida cotidiana, social y estudiantil. La responsabilidad de la familia esta desde un sano desarrollo del niño, su nutrición, crecimiento y su constitución física en proporción al tiempo de sueño, aseo personal.

La familia es la institución social más antigua de la humanidad donde todos nos formamos, tiene la responsabilidad de brindar afecto, seguridad y protección a los hijos, además de desarrollar su personalidad y de enriquecerla, mediante la satisfacción de necesidades afectivas y físicas de sus componentes, estimular la adquisición de la identidad individual, establecer patrones positivos de relaciones interpersonales, promover la socialización, el aprendizaje y la creatividad.

Los pedagogos cubanos desde la etapa colonial, sistematizado por las experiencias de los que le precedieron, en especial, los posteriores al triunfo revolucionario, han patentizado la necesidad de la preparación de la familia y su relación con el maestro y la escuela, cuestión que se a materializado en los centros de enseñanza primaria.

Acerca del papel de la familia expresa el pedagogo José Martí cuyo pensamiento representa la cúspide del ideario pedagógico del siglo XIX y de todos los tiempos, al respecto expresó. “Son las familias como las raíces de los pueblos, y quien funde una y da a la Patria útiles, tiene

al caer en su último sueño de la tierra, derecho a que se le recuerde su nombre con respeto y cariño.

Se señala que la familia tiene su funcionamiento en especial en gestión educativa, queda a las decisiones íntimas de cada hogar, en correspondencia con su modo de vida, procedimientos educativos, pero si se prepara y muy importante se vinculan con las actividades de la institución escolar de manera que incidan positivamente en sus hijos.

Cuando las familias llegan a dominar determinados conocimientos, a desarrollar habilidades, reconocen sus errores, pueden ser capaces de autorregular su comportamiento, autoevaluar su gestión educativa e influir en el modo de actuación de sus hijos.

La búsqueda de bibliografías y la consulta de diferentes investigadores, permitió descubrir que la temática de la familia como institución y grupo social y su función educativa ha sido ampliamente tratada por la importancia que esta tiene en la formación integral de las nuevas generaciones.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz planteó: "La premisa de cuando se siembran ideas en el hombre estas llegan a convertirse en una especie de brújula que guía todo su mundo interior." (Castro, F. Ética y sociedad para todos: I)

Es importante el trabajo de atención del maestro a la familia pues exige de ellos una adecuada actividad física y mental, el desarrollo de la cultura física y el deporte la alimentación sana, la distracción adecuadas.

El trabajo mancomunado del maestro no debe limitarse a la familia sino extenderse hasta la comunidad.

La actualidad de la Axiología está dado por el papel que asumen los valores entre el complejo contradictorio presente donde está la propia exigencia del ser humano.

A modo de resumen se puede expresar que a través de talleres se prepara a la familia para fortalecer los valores y específicamente el de responsabilidad.

#### **1.4- La gestión educativa de la familia y la escuela de Educar Familia.**

La escuela cubana cuenta con la práctica histórica en el trabajo con la familia y la comunicad y sus líderes, vinculados en los últimas décadas a las transformaciones educacionales experimentadas en el sector. La educativa revela nuevas posibilites a la interacción escuela – familia – comunidad y se modificar los enfoque y las prácticas de los trabajos con las familias.

El sistema educativo tiene entre sus objetivos esenciales la satisfacción de necesidades sociales de la población que constituye la matrícula escolar y el resto de las personas que se relacionan con la escuela y comunidad, en la búsqueda de la calidad del proceso educacional.

La calidad de la educación se obtiene entonces durante el proceso constituye resultados del mismo y su fin es la formación del hombre en el sentido amplio, dotándoles conocimientos, habilidades y valores morales, de una cultura general en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad.

La familia está comprometida con el objetivo de la escuela para el logro de la calidad de educación, por lo que también debe estar en condiciones para auto-perfeccionarse en la formación del valor responsabilidad, y esta labor en parte, le compete a la escuela:

¿Qué es la educación familiar? Desde estas necesidades y perspectivas es oportuno definir primeramente una concepción sobre la educación a la familia.

Algunos autores han abordado en el tema (Arés), P2001) (Tomes. M. 2003), (Castro, PL...2005). Todos de una forma en otra expresan que es un conjunto de influencia dirigida a la preparación de la familia para lograr un desempeño más afectivo.

Los maestros tienen claridad que una eficiente educación familiar consiste en preparar a las familias y estas auto-regulen el desempeño de su función formativa en el logro de la formación de la personalidad de sus hijos. Es proporcional que ha medida que se eleva la cultura, la familia actúen conscientes en el cumplimiento de sus deberes con la sociedad.

Por otra parte los docentes son profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular adecuadas relaciones en el seno familiar, entre el hogar y la

escuela, por su preparación, por las tareas como docente y por su prestigio en la comunidad.

Es necesario destacar los orígenes de la educación familiar a continuación se reflejarán ejemplo que ilustra antecedentes. En EU en 1815 se crea la Asociación de madres de familia y en 1832 se edita la primera revista dedicada a la educación, familiar de los hijos, llamada " Mother Assistant.

En 1923 la fundación ROCKFELLER apoya la creación del centro de investigación para formar especialistas en la educación de los padres.

En Francia en 1909 se funda en París la escuela para madres. En 1918 se desarrolla lo que se considera la primera escuela de padres en el mundo.

En Cuba el accionar de la escuela en la educación familiar tiene avances notables que alcanza estadios superiores.

A partir de los años ochenta se elaboró un enfoque específico sobre el accionar educativo de la familia, así como algunas vías para la educación de los padres y la preparación de los docentes en estas labores.

Para que la escuela de educación familiar cumpla con su objetivo se necesita que se rompan esquemas y que se lleven a cabo teniendo en cuenta con las particularidades del grado y edades de los niños para que estas puedan cumplir con su rol, para ello debemos tener en cuenta.

- Toma de conciencia de los padres ante la necesidad de educar.
- Partir de las necesidades reales o sea del diagnóstico: estado actual y real.
- Propiciar siempre un diálogo entre familias y maestros.
- Las familias tienen que sentir que es una necesidad.; sentir motivación personal.
- Los temas tienen que tener motivación.

Propiciar la orientación y ayuda a las familias para favorecer la reflexión para solucionar los problemas y reforzar actitudes positivas en sus hijos.

La escuela con su colectivo pedagógico busca vías, para movilizar a las familias teniendo en cuenta el diagnóstico familia – alumno.

De acuerdo a los criterios de {Báxter, E. {2004: 9) la coordinación y armonía entre y escuela depende el desarrollo sano del escolar.

Se concluye que es necesario enfocar una nueva forma de tomar conciencia de la necesidad de una participación en ámbitos sociales más amplios.

Esto exige preparación a la familia a través de talleres derivados del diagnóstico realizado por el docente que requiere, planificación para realizar actividades de forma individual o colectiva, que los prepare para la toma de conciencia de la familia en los problemas y que vías va a utilizar para darle solución.

## **Capítulo II Fundamentación del sistema de talleres a la familia para fortalecer en la responsabilidad de los escolares de primaria.**

### **2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.**

El diagnóstico es un proceso y debe ser integral, sin él, el maestro no puede realizar un trabajo efectivo, se caracteriza por ser una actividad científica, consciente e intencional del maestro para conocer a sus escolares, buscar potencialidades y necesidades para ayudar a sus escolares a ser mejores.

Para el diagnóstico se aplican diferentes instrumentos como: encuestas, entrevistas y la observación sistemática del docente.

En la etapa inicial de la investigación se determinó las necesidades reales que tiene la familia con el objetivo de prepararla, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado a partir de este análisis elaborar un sistema de talleres que la prepare para fortalecer la responsabilidad de sus hijos.

Con el objetivo de constatar el nivel de afectación que tiene la responsabilidad en la etapa experimental se tomó como muestra 15 familias de escolares de 5to grado.

De la muestra 13 viven en el poblado y 2 en zonas aledañas, de ellos son trabajadores agrícolas 11, que manifiestan poco interés y dedicación por las actividades docentes y extradocentes pues llegan tarde del trabajo, cansados y 4 trabajadores del servicio, 6 de las madres son ama de casa.

De las 15 familias objeto de estudio se determinó que existe un bajo nivel cultural distribuido de la forma siguiente:

En la localidad de las 15 familias hay 5 contempladas que están incorporadas al estudio preuniversitario por la vía de FOC, tanto madre como padre para un 33 % así mismo se pudo conocer que existen 10 familias con 9no grado, que de ellas hay 6 (40%) que no continuaron, por lo que se aprecia bajo nivel cultural que influye notablemente en su estilo educativo. Pues sostienen normas y reglas de convivencia según principios heredados de los familiares que antecedieron. 12 (80%) son familias disfuncionales pues estos son alcohólicos, en presencia de los hijos se muestran agresivos, con maltrato de palabras, por lo que no inciden en su formación positivamente.

En estas familias se evidencian limitaciones en el cumplimiento de su función educativa, lo cual se manifiesta en el modo de actuación de sus hijos, con énfasis en la responsabilidad.

Para realizar el diagnóstico se elaboraron diferentes instrumentos.

**Observación:**

Con el objetivo de constatar como se manifiesta el valor responsabilidad en la familia.

**Entrevista:**

Con el objetivo de profundizar en la familia el valor responsabilidad.

**Encuesta:**

Con el objetivo de constatar elementos relacionados con el valor responsabilidad en la familia con la aplicación de los instrumentos se inició el diagnóstico.

**Observación a los escolares** (anexo 2)

La actuación de los escolares tanto en el aula como fuera de esta se manifiesta de la siguiente forma 5(33%) 15, es adecuada y el otro 10(66%) 15, no es adecuado. En cuanto a la higiene personal es aceptable por 6 (40%) 15 del grupo, no siendo así por 9 (60%) 15. Las relaciones entre los compañeros es aceptada pues 11(73%) 15 poseen objetos materiales a los demás: como zapatos, medias, meriendas, lo que provocan llantos, riñas, conflictos por la propia edad y 4(26%) 15 tienen objetos de acuerdo a las posibilidades de las familias, con respecto a la disciplina 5 (33%) 15 es adecuada y, 10 (67%) 15 es inadecuada tanto dentro como fuera del centro escolar. En cuanto a la base material de estudio 3 (20%) 15 libros adecuados 4 (26%) 15 regular y 8 (53%) 15 en muy malas condiciones. La realización de la tarea se manifiesta de manera similar.

Por la forma de actuar, en los escolares se pudo determinar que está afectada las relaciones entre los escolares producto a las diferencias de objetos y meriendas que llevan a conflictos propios de la edad todo esto ha conllevado a que la disciplina no sea buena. Se pudo apreciar la despreocupación por el cuidado y conservación de los materiales escolares.

**Observación a la familia** (anexo 3) Con relación a si la familia es ejemplo para sus hijos se constata que 3 (20%) 15, si lo constituye y 12 (80%) 15, no. La familia

muestra un adecuado modo de conducta en presencia de sus hijos 3 (20%) 15, siempre 7 (47%) 15, familias a veces y 5 (33%) 15 nunca. En cuanto al aspecto si se muestran preocupados porque sus hijos sean responsables en las actividades docentes 3 (20%) 15, siempre 7 (47%) 15, a veces y 5 (33%) 15 nunca.

Se observa como la familia no constituye un buen ejemplo para sus hijos, así como las madres de conducta no son las más correctas, no son capaces de mostrar preocupación porque sus hijos sean responsables en las actividades docentes y extradocentes.

#### **Encuesta a los escolares (anexo 4)**

Cuando realizas con éxito tus actividades al llegar al hogar te gustaría que:

Tus padres te hagan un regalo 6 (40%) 15 la marcaron y 9 (60%) 15 marcaron la segunda, te gustaría que te besaran, felicitaran y acariciaran.

Cuando cometen indisciplina 7 (47%) 15 conversan con ellos y 8 (53%) 15 los castigan fuertemente.

Se pudo apreciar que los escolares desean más los estímulos materiales que afectivos.

Se determinó que los padres tienen un nivel escolar bajo, teniendo en cuenta que la mayoría son trabajadores del campo y muchos ni se superan, madres que no trabajan, que la atención a los hijos es pobre ya que dicen no tienen tiempo, además tienen poco conocimiento de los valores que se aspira y poco apoyo de las tareas docentes y extradocentes.

#### **Entrevista a los maestros (anexo5)**

De las familias entrevistadas 10 (66%) 15 visitan a la escuela de sus hijos siempre, 5 (33%) 15 plantean que a veces porque no tienen tiempo.

Referente a las relaciones de la familia con la maestra, 12 (80%) 15 expresan que las relaciones son buenas, 3 (20%) 15 plantean que son regulares con relación a las frecuencias con que conversan con la maestra.

3 (20%) 15 plantearon que intercambian con la maestra con una frecuencia de 1 vez a la semana, 11(73%) 15 plantearon que intercambian una vez al mes mientras que 1 (7%) 15 familia plantean que solo intercambian con la maestra con 2 frecuencias semanales.

Relacionado con los demás miembros de la familia con el niño 8 (53%) 15 de las familias plantearon que las relaciones son buenas. El otro (47 %) que sus relaciones son malas.

Con relación a si ha recibido orientación por parte de la escuela dirigida a la formación de valores 6 (40%) 15 plantean que siempre, 9 (60%) 15 que a veces.

Con relación a la preparación de la familia para poder orientar a los hijos en la formación del valor 9(60%) 15 plantearon que si, mientras que 6 (40%) 15, plantearon que no.

En estas preguntas las familias plantearon que les transmiten todos los valores a sus hijos a través del ejemplo para un (100%)

Ante esta pregunta un total de 4 (26 %) 15 familias plantearon que a veces y 11 (73%) 15 que siempre.

### **Se arriba a las siguientes potencialidades**

Disposición y preparación del maestro así como la disponibilidad de medios bibliográficos para trabajar el valor responsabilidad constituyen aspectos claves para lo que se quiere lograr.

- Buenas relaciones de las familias con los maestros.
- Son realizadas las actividades por parte de la escuela para formar valores.
- Se detecta la poca participación de las familias en las actividades de la escuela.
- Conversar muy poco con los maestros.
- Se detectan que son malas las relaciones con los demás miembros de la familia.
- La preparación de la familia para orientar a sus hijos es regular.
- No existe una adecuada relación entre padre e hijo.
- Inadecuados modos de actuación en la familia tanto en esta como de los escolares.
- Poca participación de la familia en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos.

Se toma en consideración las necesidades que incide en la muestra:

- 1- Insuficiente relación hogar escuela
- 2- Afectación del valor responsabilidad en la familia que incide a sus hijos.

El análisis anterior permite ver la necesidad de buscar vías para darle solución a la problemática de la investigación. Por lo que esta autora propone a continuación el sistema de talleres para la solución del problema científico.

## **2.2. Modelación de la propuesta de solución del problema científico.**

Por la importancia que tiene para la vida del escolar el valor responsabilidad en la enseñanza primaria, se recaba la necesidad de implementar un sistema de talleres que respondan a los objetivos, potencialidades y necesidades diagnosticadas en la familia.

Resulta imprescindible abordar elementos teóricos que avalan el problema científico de la investigación y argumentar porqué se asumió un sistema de talleres para solucionar esta problemática.

Se asume por la autora la definición de un conjunto de elementos o componentes que se comportan de acuerdo a determinadas leyes internas que establecen sus relaciones y que ofrecen un resultado cualitativamente nuevo.

El enfoque sistemático de la investigación pedagógica presupone determinar de su objeto el conjunto de partes o elementos que lo componen, su organización interna que están presente sus relaciones ordenadas, su estructura y las manifestaciones de dicho conjunto que indican su momento y expresan sus leyes internas.

La autora a partir de esta concepción elabora un sistema de talleres para dar solución a la problemática de su investigación.

En la definición de talleres teóricos metodológicos muchos autores como Gloria Mirabel Parezco coincide en plantear que:

Es una reunión de trabajo en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizaje práctico. Tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, ideas, principios, para desarrollar hábitos de todo tipo, enseñar métodos, procedimientos y razones teóricas.

Debe servir para formar y ejecutar de forma creadora la acción de interactuar o practicar.

El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación. Puede ponerse en práctica a través de la comunicación la experiencia de unos y la asimilación de esta por otros.

Otros autores definen como talleres que es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se transforma algo para ser utilizado. Aplicado a la Pedagogía el alcance es el mismo, se trata de una enseñanza y sobre todo de aprender mediante; la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente.

El taller es una forma de organización práctica donde se debata y se reflexiona sobre un tema de interés, se intercambian y se desarrollan capacidades, hábitos. Este debate debe tener un clima de confianza, seguridad, donde de forma individual se expresa con claridad los sentimientos y pensamientos.

La autora se adscribe a la primera definición porque reúne las cualidades del concepto de taller, se desarrollan: conocimientos, experiencias, vivencias, hábitos de conducta, respeto a la opinión ajena, métodos de discusión adecuados, ayuda al que presenta dificultades ya que se remuevan relaciones sociales obteniéndose como resultado el mejoramiento de un problema determinado.

Estos sistemas de talleres se aplican a la familia a través de diferentes técnicas de participación que permiten establecer un diálogo franco y lo más abierto posible, donde la familia puede confrontar sus puntos de vistas a partir de los conocimientos, vivencias y experiencias personales transmitidas a sus hijos.

Para que una técnica participativa sea útil debe aplicarse en función de un tema específico, con objetivos concretos y en correspondencia con las características de las personas reunidas.

#### **Los talleres posibilitan:**

- Fortalecer los puntos de vistas individuales a partir de los juicios de valores.
- Automejoramiento de la responsabilidad en la familia para transmitirlo a sus hijos.
- Enriquecer el contenido de la escala de valores personales.
- Ser parte de las necesidades educativas que tiene la familia.
- Un proceso creciente de toma de conciencia entre el deber de educar.
- Introducir una metodología participativa.
- Crear las condiciones para desarrollar la creatividad.
- Se propicia la comunicación mediante el diálogo entre los participantes.
- Se utiliza un lenguaje sencillo, cotidiano, derecho que no insiste tanto en la transmisión de conocimientos sino en la práctica.
- Los propósitos son de orientar a la familia en su función educativa es decir elevar la cultura para la convivencia más humana y más feliz.
- Así mismo provocar la reflexión, buscar soluciones a los problemas y reforzar las actitudes positivas de los hijos(as) en la escuela.
- Además estas acciones deben movilizar a padres y madres para su incorporación cada vez mayor a la escuela, que sientan que también es su tarea.

- La lógica de estos talleres parte de un elemento más general del lugar y papel de la moral el mundo espiritual, social e interno de los hijos.
- Cada uno de los talleres tiene una metodología propia a su concepción.

Para su conformación la autora toma como base fundamentos, psicológicos, filosóficos y pedagógicos.

A la luz de la psicología toma a la sociedad para expresar que los valores existen en esta como parte de la conciencia social y a su vez están en dependencia del tipo de sociedad donde estas se forman.

En función de aprender el papel del hijo y su inserción a la sociedad se trata de contribuir al desarrollo de sentimientos de pertenencia e identidad hacia la familia, la escuela y la comunidad.

De ahí que se considera que la sociedad es un referente especial para la educación. En este sentido la línea de pensamientos de Martí y Fidel es necesaria para la reflexión en la formación de valores.

Está fundamentada en una concepción dialéctica materialista, sustentada en una concepción del mundo y el desarrollo de la teoría de Vigostky.

En la concepción de talleres se aplican los principios básicos generales de la educación como guía del desarrollo, expresada en la relación entre los talleres propuestos y los resultados en la preparación que alcanza la familia para fortalecer la formación del valor responsabilidad de sus hijos. La preparación que va adquiriendo la familia en el sistema de talleres va condicionando el desarrollo.

Los talleres consideran además el papel fundamental de desempeño a la actividad y a la comunicación en el desarrollo psíquico humano, en la experiencia socio-histórico - cultural materializada en el tratamiento al tema de preparación de la familia para fortalecer el valor responsabilidad de sus hijos.

Se tuvo en cuenta el diagnóstico realizado y otros elementos con la zona de desarrollo próximo, concebido primer subsistema identificar las potencialidades y necesidades para definir posteriormente los espacios de socialización que permite superar las limitaciones.

Se debe tener en cuenta como aspecto importante a la evaluación o diagnóstico. Para ello el maestro debe tener buenas relaciones con la familia, tiene que contribuir a su transformación a su mejoramiento y comprender con claridad que deben educar correctamente a sus hijos.

Todo esto debe determinar los problemas que existen en las familias con vista a resolverlos. Para ello se necesitan de la orientación y apoyo del docente, precisamente se proponen talleres con 15 familias de escolares de 5to grado de la escuela José María Duarte Oquendo, Municipio Corralillo de la Provincia de Villa Clara.

Para dar cumplimiento a este sistema de talleres, muchos autores motivados por esta razón han realizado diferentes investigaciones acerca de la familia y las posibilidades de estas para educar a sus hijos y han publicado libros con valiosa información. Coinciden todos con la existencia de problemas en el cumplimiento de sus funciones como célula básica de la sociedad, muchos padres tienen imprecisión sobre la necesidad de educar a sus hijos. Entre estos autores por mencionar algunos están Elsa Núñez y Martha González.

La autora de esta investigación une sus criterios y considera necesario investigar dicho tema donde está enclavada la escuela ya que existen insuficiencias en la preparación de la familia para fortalecer los valores en sus hijos especialmente en el valor responsabilidad.

Todas las acciones antes de comenzar se realizaron con técnicas participativas.

- Presentación individual o en parejas.
- Preguntar de cómo les gustaría la actividad.
- Aplicación de la acción que corresponde.

A continuación se presenta algunas consideraciones metodológicas que expresan la esencia de la concepción teórica que debe guiar la labor del maestro con la familia para el logro de la preparación de la familia para fortalecer en los escolares el valor responsabilidad a través del desarrollo de talleres en las concepciones siguientes:

- Un cambio en el grupo familiar no puede ser impuesto desde fuera, su transformación nace desde su interior, por eso la labor educativa es más efectiva si se establece una relación de respeto con las particularidades de la familia.
- Las influencias externas de la familia pueden incidir sobre el funcionamiento del sistema familiar siempre que conozca y sea a fin con la historia y estilo familiar para promover cambio desde adentro.
- La comprensión de las situaciones insertadas en la red de interrelaciones que establecen entre sí sus miembros propiciará su solución compartida de los problemas que se derivan.
- La relación del maestro –familia queda establecida en la realización de una tarea común donde el docente tiene la tarea de animación, orientación, asesoría y asistencia técnica.
- El taller exige e implica un trabajo grupal y el uso de las técnicas adecuadas. Es un grupo social organizado para el aprendizaje, lo cual no excluye actividades y tareas que se realizan individualmente (Esto da la posibilidad de atender y utilizar las individualidades de los padres participantes, ejemplo, una adecuada preparación profesional pueda utilizarse en el desarrollo del taller, una adecuada comunicación será el encargado de exponer los resultados.

Para la organización y materialización de los talleres se tomaron en cuenta los siguientes aspectos que el maestro como problemática fundamentales en el grupo de padres de sus escolares. En la propuesta que se presenta a continuación se tuvo en cuenta el diagnóstico inicial presentado, de sus necesidades surgen los talleres con las siguientes temáticas.

- 1.1 Organización de la actividad cotidiana familiar.
- 1.2 La autoridad y estilos educativos.
- 1.3 La comunicación (Clima familiar).
- 1.4 El respeto a la individualidad.
- 1.5 Atención a la vida social y escolar de los hijos.

Cada taller tendrá un sistema de acciones propias en concepción interna y contará con tres momentos.

- 1-Acogida
- 2-Desarrollo
- 3-La despedida.

### **La acogida:**

Se puede decir que los encuentros son espacios de acogida, donde a través de gestos, palabras, modo de escuchar y proponer se van generando una experiencia grupal de acercamiento, de respeto, de comprensión mutua entre el maestro y los padres que ayudaran a redescubrir experiencias grupales, la acogida debe manifestarse a lo largo del encuentro, pero se puede hablar de un tiempo “formal” de acogida desde que se prepara el encuentro, el local y se espera a los padres. Es importante el momento de llegada de los padres donde se efectúa un intercambio afectuoso, donde se va sembrando la semilla de amistad, la colaboración, el respeto, el compromiso.

### **El desarrollo**

Constituye el núcleo del taller, en esta parte se debe estimular a todos los padres a participar aunque respetando y acogiendo los ritmos personales y grupales.

### **Actividades para realizar el taller**

**1-** Para lograr que los padres expresen lo que sabe acerca del tema. Aquí la pregunta clave es. ¿Qué saben del tema?

Es necesario que el maestro acoja las experiencias de las familias a través de la escucha, del diálogo de la observación afectuosa. Presentar el contenido utilizando diferentes vías, métodos, técnicas y orientar a la familia.

**2-** Para completar, afirmar rectificar lo que dijeron, y presentar nuevas situaciones. Realización práctica por la familia. La pregunta clave es ¿Qué les dijo y cómo?

Es el momento de utilizar diferentes técnicas de discusión, análisis, conversación, ayudarles a reflexionar con pensamientos críticos para crear una opinión personal a partir del contenido de la actividad.

**3-** Para incluir conductas y estimular compromisos personales y grupales. La pregunta clave es ¿Cómo vivir lo aprendido?

Es actuar, análisis de las dudas, inquietudes, preocupaciones, es un momento de reflexión y toma de partida final, donde cada participante autoevaluó su estado actual que le faltan, que debe perfeccionar para que su familia y su hijo (a) sea mejor.

Deben responder las siguientes preguntas al concluir el desarrollo

¿Qué sabía del tema?

¿Qué aprendí con el tema?

¿Dónde están mis errores y mis aciertos?

¿Qué y Cómo incorporar estos conocimientos a la formación educativa diaria?

En determinados encuentros se pueden realizar completamientos de frases que le permitan al padre autoevaluar su estado actual y perspectiva

### **La despedida**

En el momento en que se concluye el encuentro. En la despedida, se revisa o se resume el contenido, es importante que un ambiente agradable que estimule el próximo encuentro. Se invita a las familias que cuenten sus vivencias de forma amena y práctica.

Se le pueden dejar frases ideas, puntos de vista utilizando mensajes en tarjetas para preparar las condiciones para el próximo encuentro o para continuar después la reflexión sobre el tema.

Finalmente el maestro anota en su diario las incidencias del encuentro, aquello que más le ayudó, descubrimientos, se utilizó una dinámica con mejores resultados que otras, para ayudar en su trabajo futuro.

### **Desarrollo de los talleres.**

Con previa coordinación con varios factores del centro se aplica un sistema de talleres.

El programa de talleres es concebido y dosificado en 45 minutos cada uno, se aplicó con técnicas dinámicas, juegos de participación, como procedimientos se utiliza la reflexión que lleva a un buen análisis y síntesis, se utilizó diferentes bibliografías.

## Taller 1

**Título:** La familia: deberes y derechos

**Vía:** Escuela de padres

**Objetivo:** Argumentar los deberes y derechos que tiene la familia en la educación de sus hijos.

**Responsable:** maestro

### Acogida

Se recibe a las familias y se le informa que a partir de estos momentos recibirán una preparación con el objetivo de estar mejor preparados en cuanto a la educación de sus hijos.

### Desarrollo

Presentar los siguientes documentos Código de la familia, La Constitución de la República de Cuba, Código de la Niñez y la Juventud.

Preguntar

¿Conocen estos documentos?

¿Conocen las familias deberes y derechos?

Escribir en la pizarra: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad”

Interpreten la frase

Escuchar los criterios de las familias.

Analizar la frase y proceder a la explicación de cada uno.

En la Constitución de la República de Cuba en el capítulo 4 familia. Artículo 35 El estado protege a la familia, la maternidad y el matrimonio. Artículo 38 Los padres tienen el deber de dar alimentos legítimos derechos así como contribuir a su educación y formación integral como ciudadanos preparados y útiles para la vida

Artículo 37: Todos los hijos tienen igual derechos sean ávidos dentro o fuera del matrimonio. El estado garantiza los procedimientos legales y adecuados, la determinación y el reconocimiento de la paternidad.

Propiciar comentario y debate e insistir en derecho por igual de todos los hijos.

### Despedida

Espero que esta actividad tenga significado para ustedes. Hasta próximo encuentro.

## Taller 2

**Título:** ¿Somos una familia responsable?

**Vía:** Escuela de padres

**Objetivo:** Reflexionar con las familias si se sienten preparados para fortalecer el valor responsabilidad en sus hijos.

**Responsable:** maestro

### Acogida

Se da la bienvenida a los presentes y se les informa que van a debatir las experiencias obtenidas en los talleres anteriores. Será un encuentro abierto donde participaran sus hijos, docentes, otros familiares y trabajadores en general del centro.

### Desarrollo

Se analiza este pensamiento de José Martí.

Violentarse las fuerzas nobles en el ánimo de los niños no se forma hijos fuertes para las conmociones y la grandeza de la Patria (.....) debe cultivarse los sentimientos desde la infancia.

Reflexiones sobre el pensamiento.

Las familias expresan sus criterios.

Precisamente es necesario comunicarse con sus hijos, ayudarlos, cultivarles sentimientos, respetarlos, amarlos, hacerlos fuertes, responsables y compartir con ellos los momentos buenos y malos para lograr esto es importante ser ejemplo.

Preguntar

¿Consideras que estas preparado para fortalecer el valor responsabilidad en tus hijos?

¿Qué métodos aplican para lograr esto?

Pedir que representen los resultados alcanzados en el hogar en cuanto a:

- Preparación en las tareas de la casa.
- Cuidado de la propiedad personal y social.
- Actitud ante el estudio y actividades de la escuela.

Cada familia aporta su experiencia e intercambia criterios.

Cada familia responde por escrito el significado que ha tenido el taller.

¿Qué experiencias adquiriste?

Escribir mensajes para que sus hijos lean.

Se debaten los avances logrados.

Preguntar:

¿Están en condiciones de contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en sus hijos?

**Despedida**

Los esperamos en el próximo encuentro.

### Taller 3

**Título:** La orientación de la familia para la formación de valores relacionados con la comunicación y su importancia.

**Vía:** Escuela de padres

**Objetivo:** Argumentar las características de la comunicación y la importancia que tiene en la educación de la familia la formación de valores.

**Responsable:** maestro.

En el registro de talleres se evaluará los criterios de los mismos.

#### Acogida

Comenzar brindando un té de bienvenida, tratando de propiciar un clima emocional adecuado para la realización del taller. Se continúa conversando sobre el taller anterior.

- Preguntas que deben darse respuestas.
- ¿Qué piensas? ¿Cómo actúan ustedes?
- ¿Se presenta esta situación en el hogar?
- ¿Para qué estamos reunidos hoy?
- ¿Qué es la comunicación y cómo te comunicas con tu hijo?

#### Desarrollo

Seguir el desarrollo del taller realizando la siguiente actividad.

Completa con una palabra.

La comunicación con mi hijo -----.

Luego de contestar se sugiere hacer un listado con las misma para ver su relación.

Esta actividad la puede dirigir un padre. A continuación se analiza esta frase.

Cuando yo hago algo malo no me exijas que te diga, "porqué lo hice", a veces ni yo mismo sé. Cuando estés equivocado en algo, reconócelo y crecerá la opinión que tengo de tí, y me ayudarás a reconocer mis equivocaciones.

1- Algunos padres de comunican pocos con sus hijos, con el pretexto que no disponen de tiempo.

2- Vale más una hora de reafirmación de cariño, la exigencia o la comprensión del padre o madre a su hijo, que varias horas dedicadas al regaño, con sentimientos o sencillamente el silencio.

Ahora se le dedica un tiempo al debate entre las familias, se confrontan las opiniones y criterios. Se escoge un padre o madre para que a modo de conclusión de respuesta a estas preguntas.

¿Cómo vivir lo aprendido hoy?

¿Qué aprendió con el tema?

¿Dónde están sus errores y cómo aplicar lo aprendido?

### **Despedida**

Se le brinda un café y decir los esperamos en el próximo taller.

## Taller 4

**Título:** Todos colaboramos en el hogar ¿Dónde es responsabilidad de la escuela o la familia?

**Vía:** Escuela de padres

**Objetivos:** Estimular en las familias los vínculos duraderos con la escuela de sus hijos, exponer y debatir la necesidad de la responsabilidad individual y colectiva en la realización de tareas en el hogar como premisa importante la formación de la personalidad integral de su hijo

**Responsable:** maestro

### Acogida

Se propicia un clima favorable pues es el primer encuentro con las familias. Es el momento de las presentaciones, saludo, breve explicación por el docente. Se brinda un té.

Se le explica que este trabajo se realizará con una duración de 45 minutos una vez al mes, durante todo el curso. Se espera por parte de ustedes colaboración y participación en las actividades.

### Desarrollo

¿Cómo organizas las actividades cotidianas del hogar? ¿Cómo lo hace?

Continuar desarrollando la actividad formando equipos, para ello seleccionamos un padre que pueda leer uno de los mensajes seleccionados para la actividad. Ejemplo: Mi mamá me quiere mucho y me mimas.

Luego un padre de cada equipo será el que guía la reflexión y exponga las ideas, se busca las ideas que coinciden y se van colocando en un lugar visible para debatirlas. Se apoya en estas preguntas.

> ¿Qué aprendí del tema? ¿Cómo vivir lo aprendido?

> ¿Dónde están mis errores y mis aciertos?

> ¿Cómo incorporar estos conocimientos para colaborar en el hogar, teniendo en cuenta que la responsabilidad es tanto de la escuela como de la familia?

### Despedida

Llegó el momento de la despedida donde se busca compromiso entre las familias y luego, se lee una relación hecha por un escolar y dejar la expectativa para el próximo taller.

## Taller 5

**Título:** Se espera de la familia....

**Vía:** Escuela de padres

**Objetivo:** Explicar lo que la escuela espera de la familia.

**Responsable:** maestro

### Acogida

Se saluda, se le da la bienvenida a la familia y se establece un intercambio con esta sobre lo tratado en el taller anterior.

Se les comunica que en este taller se hará un análisis sobre lo que la escuela espera de la familia.

### Desarrollo

Se les explica que por bueno que sea un maestro impartiendo clases de calidad y educando a sus hijos correctamente, preocuparse por sus inquietudes, problemas y necesidades, pero si las familias no participan en el seguimiento de sus tareas y vida escolar no cooperan con el modelo educativo, no se podrá lograr un escolar con avances en el desarrollo de sus potencialidades.

Se han preguntado ustedes:

¿Cómo ayudar a mi hijo?

¿Qué hacer?

¿Cómo me preparo?

¿Qué material consultar?

La familia tiene a su cargo una amplia contribución a la formación de actitudes, hábitos, desarrollo de habilidades y valores.

Se espera que la familia asuma que cualquiera de sus acciones tiene un impacto educativo que no puede dejar a total espontaneidad por las consecuencias negativas que originan por tanto, la familia debe prepararse para un desempeño más efectivo, para lograr con éxitos los procesos de transformación que reclaman el desarrollo de sus hijos y de la sociedad en general.

Se les da una interrogante para responder el próximo taller.

¿Somos ejemplos para nuestros hijos? Argumenta

### Despedida

¿Cómo se sintieron en el taller de hoy?

¿Les fue beneficioso?

Nos despedimos hasta el próximo taller.

## Taller 6

**Título:** Educamos con nuestro ejemplo

**Vía:** Escuela de padres

**Objetivo:** Explicar la importancia que tiene el ejemplo personal en la educación de sus hijos.

**Responsable:** maestro

### Acogida

Se recibe a las familias y se invita a compartir otros momentos para juntos reflexionar y dar opiniones.

Se presenta el pizarrón un texto pequeño para que las familias reflexionen y puedan dar sus criterios.

Se reflexiona sobre la interrogante anterior.

### Desarrollo

Mamá llega del campo, después de trabajar sus 8 horas al sol, lejos de la casa, donde viaja en carretas, expresa estoy cansada, no estoy para nadie, conmigo no cuenten, no me atormentes ahora, no estoy para tí, todo en esta casa recae sobre mí.

Días después llega Yasira de la escuela.

La madre le pregunta. Tienes tareas, si mami, pero ahora no estoy para eso, voy a jugar. Después la invento.

¿Qué opinan de la situación?

¿Le han ocurrido situaciones cómo estas?

¿Cómo actúan ustedes ante situaciones cómo estas?

Pedir criterios de las familias y dejar claro que hay que buscar el tiempo para atender a su hijo, el ejemplo personal de las familias es muy importante para que los escolares actúen correctamente ya que estos imitan a la familia.

¿Qué opinas del taller, que aprendieron?

Enfatizar la importancia de ser buen ejemplo ante sus hijos, pues son un espejo para ellos.

### Despedida

Se les da las gracias, los esperamos en el próximo taller.

## Taller 7

**Título:** El respeto

**Vía:** Escuela de padres

**Objetivo:** Reflexionar acerca del respeto y confianza a los hijos.

**Responsable:** maestro

### Acogida

Espero que en este taller reflexionen correctamente y se familiaricen con la importancia del respeto y confianza.

### Desarrollo

Se presenta en un cartel esta situación

En la casa de Yasiel, todo ocurre así:

Ahora no puedo, no sabes hacer nada, tienes que esperar, no puedo atenderte, no me preguntes ya tienes edad para saberlo. Todo es a gritos y con frecuencia el golpe y el castigo.

Analiza lo anterior

¿Qué piensas al respecto?

¿Actúas tú así? ¿Por qué?

¿Crees que así orientas a tu hijo correctamente?

¿Cómo hacerlo?

¿Crees tú que les explicas de forma correcta a tus hijos?

¿Eres ejemplo para tus hijos? ¿Por qué?

¿Crees que Yasiel pueda respetar a sus padres?

¿Por qué?

¿Cómo actúas tú?

Se explica la necesidad de lograr respeto, autoridad, reflexión, comunicación correcta.

Si tu hijo fuera Yasiel se sentiría feliz contigo. ¿Por qué?

Argumenta

Dirán criterios que les aportó el taller.

### Despedida

Se invitarán para participar en el encuentro próximo.

## Taller 8

**Título:** La realización de las tareas

**Vía:** Escuela de padres

**Objetivo:** Reflexionar sobre la realización de las tareas de sus hijos.

**Responsable:** maestro

### **Acogida**

Se da el recibimiento a la familia, se le ofrece una infusión o café, tratando de propiciar un clima emocional adecuado para la realización del taller.

### **Desarrollo**

Se comienza con la dramatización de un grupo de escolares que representen la ejecución de las tareas extradocentes sin el apoyo, ni ayuda de la familia.

¿Qué piensan al respecto?

¿Cómo actúan ustedes?

¿Se presenta esta situación en el hogar?

¿Para que estamos reunidos hoy?

¿Saben que es una tarea extradocente?

Reflexionar sobre estas frases o dúos.

1- Hay familias que ponen el pretexto que no tienen tiempo para ayudar a sus hijos.

2- Algunas familias que para terminar rápido o le dictan o escriben las respuestas de las tareas de sus hijos.

3- Otras familias que sencillamente dicen hazlo tú, yo no sé, tú eres que vas a la escuela.

Se da el tiempo necesario para hacer el debate y confrontar los criterios.

¿Qué les aportó este taller?

### **Despedida**

Espero que se hayan sentido bien. Hasta el próximo taller.

## Taller 9

**Título:** Orientar a la familia. Normas y hábitos de conducta en la escuela.

**Vía:** Escuela de padres

**Objetivos:** Preparar a la familia en la vida de la institución, con el propósito de lograr el cumplimiento de las normas y hábitos de conducta en la escuela.

**Responsable:** maestro

### Acogida

Se da la bienvenida, se le brinda una infusión.

Conversar sobre el papel que juega el docente en la orientación a la familia sobre la educación de sus hijos.

### Desarrollo

Impartir el tema por el maestro

- ¿Qué entiendes por normas y hábitos de conducta?
- Escuchar varias respuestas.
- Dramatización de normas y hábitos de conducta por los estudiantes.

Se piden que den criterios sobre el tema

### Despedida

Esperamos que se hallan sentido bien....

## Taller 10

**Título:** Palabras claves para una buena comunicación.

**Vía:** Escuela de padres

**Objetivo:** Explicar a través de la técnica participativa (los 10 mandamientos de las relaciones humanas para establecer una buena comunicación entre los miembros de la familia)

**Responsable:** maestro

### Acogida

Se recibe a las familias y se invita a compartir otro momento para reflexionar, dar sugerencias.

Se distribuye en tarjetas a cada uno de los mandamientos de las relaciones humanas para que realicen el análisis y el posterior comentario sobre el mismo.

Le dan unos momentos para reflexionar y dar criterios.

### Desarrollo

Se analiza cada uno de los mandamientos por las familias, donde ellos imiten criterios

Los 10 mandamientos son:

1- Llama a las personas por su nombre. Para la mayoría de las personas no hay música más suave que oír su propio nombre.

2- Sé amigo y servidor. Si quieres tener amigos.

3- Sé cordial, habla y actúa con sinceridad.

Haz con gusto todo lo que hagas.

4- Habla con las personas, nada hay tan importante, agradable y animante como una palabra de saludo cordial sobre todo en los momentos que más lo necesitamos.

5- Sonríe a las personas.

6- Interésate por los demás. Recuerda que sabes lo que sabes pero no sabes lo que otros saben.

7- Aprende a captar los sentimientos de los demás.

8- Preocúpate por la opinión de los otros: oír, aprender y saber elogiar.

9- Sé generoso en elogiar y cauteloso en criticar. Los líderes elogian, saben animar, dar confianza y elevar a los otros.

10- Procura aportar los buenos servicios que puedas hacer. Lo que realmente vale en nuestra vida es la que hacemos por los demás.

Precisar en aspectos como:

- la comunicación es hablar, acariciar, tocar, oler, buscar, escuchar, el silencio es muy necesario.
- Negociar los estímulos comunicativos que favorecen la satisfacción individual de grupo familiar.
- Transmitir mensajes, claros, oportunos, directos.
- Cada miembro familiar debe ser escuchado, respetar su identidad. Buscar equilibrio entre la comunicación verbal y no verbal.
- Establecer la comunicación aprovechando todos los momentos de la vida.

Se promueve el intercambio y escuchan los criterios de las familias.

Se arriba a la conclusión que:

- Admito que has hecho un buen trabajo.
- La palabra más importante: nosotros.
- La palabra menos importante: yo

## Taller 11

**Título:** ¿Cómo reaccionan los valores morales en mis hijos? ¿Qué estilo educativo aplico con ellos?

**Vía:** Escuela de padres

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la situación de la familia actual en la reorganización de los valores seleccionados por sus hijos. Valorar los estilos educativos más frecuentes y por qué el estilo democrático – participativo es importante en la formación de la personalidad.

**Responsable:** Maestro

**Acogida:** Motivación para iniciar la actividad, para que sea más acogida y adecuada para la realización del taller entre las familias. Espero que se sientan bien, más cómodos para la realización del mismo.

### Desarrollo

Comenzar con preguntas como estas.

¿Qué piensas? ¿Cómo actúan ustedes? ¿Se presenta esta situación en el hogar?

¿Para qué estamos reunidos aquí?

¿Cuáles son las expectativas en correspondencia con la información recibidas?

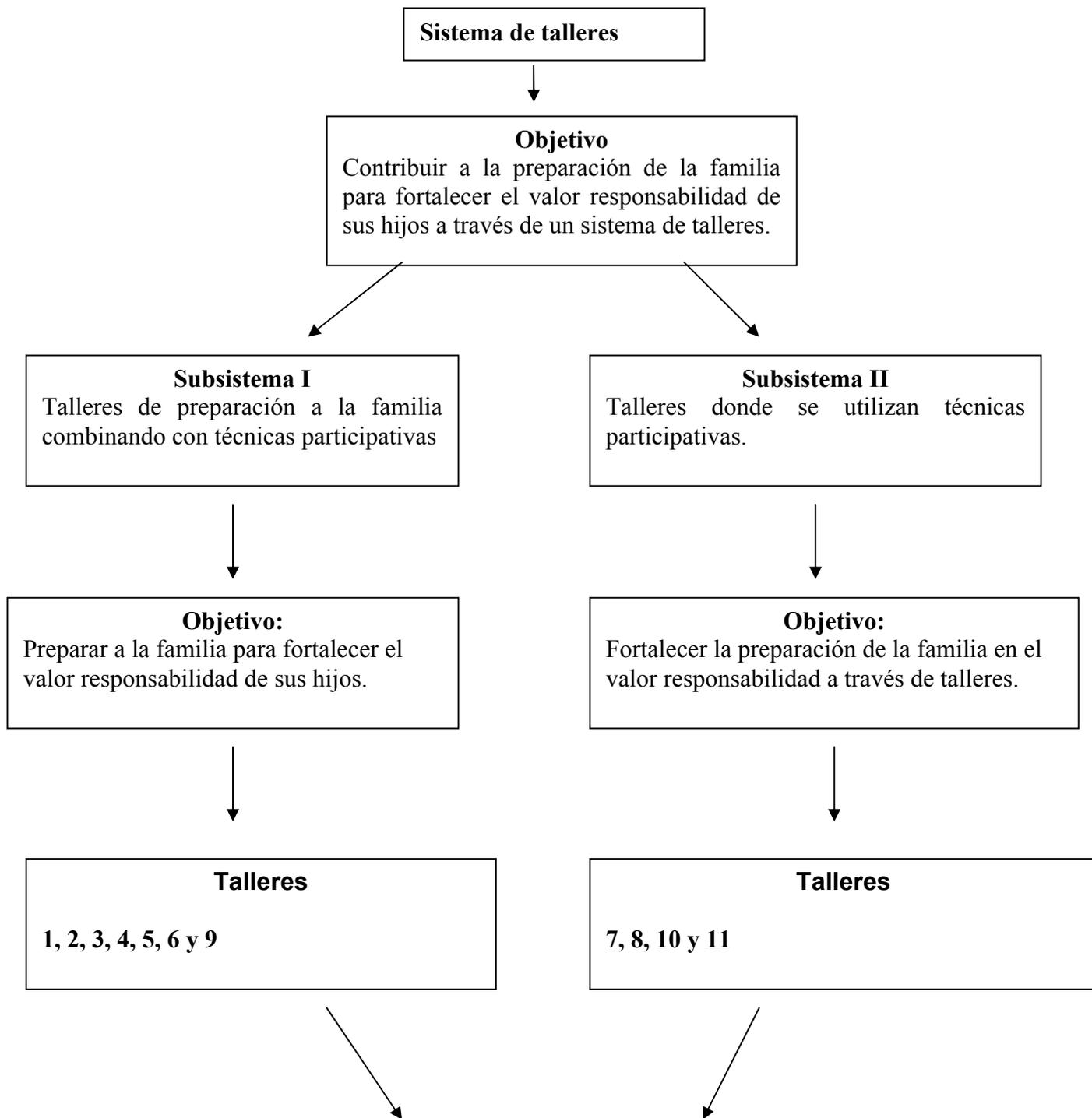
Continuar orientando a las familias sobre los objetivos del taller, que vamos a utilizar técnicas participativas. “ Su mejor forma de educar”. En una hoja anotan la mejor forma de educar, que propicia, posteriormente a partir de una lluvia de ideas, el debate y se puntualizan las ideas más acercadas a partir de preguntas ¿Cómo vivir lo aprendido?

Haciendo un llamado a la reflexión final para ver que han aprendido realmente con los talleres, de qué le ha servido y cómo han incorporado estos conocimientos a la práctica diaria.

### Despedida

Algunos padres comentan sobre lo aprendido.

### Presentación gráfica del sistema de talleres



**Preparar a la familia para fortalecer el valor responsabilidad de sus hijos**

## **Aplicación del Pre-test**

### **2.3 Aplicación de la propuesta.**

Dada esta investigación se aplica a 15 familias de escolares de 5to grado de la escuela José María Duarte Oquendo.

Para controlar la variable dependiente se utilizó una guía de observación (Anexo 6). Con el objetivo de constatar el estado actual de la variable dependiente a partir de los indicadores diseñados.

Alto: 3 (20%) 15 familia define el concepto del valor de responsabilidad, aplicar métodos de persuasión, conoce los deberes del hijo es ejemplo personal, aplica estímulos y en caso extremos la sanción, se muestran con una actitud positiva ante la propiedad personal y social, exige por la asistencia a clase y vela por el cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes.

Medio: 5 (33%) 15 familias definen el valor responsabilidad, son ejemplos conocen los deberes de sus hijos, exigen por el cuidado personal y social, velar por las asistencia a clase, exigen por el cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes, aplican lo métodos de persuasión, estímulo y sanción.

Bajo: se ubica a 7 (47%) 15, familias pues estos no logran definir el concepto responsabilidad, los deberes de sus hijos como método educativo utilizan la comparación y la sanción, nunca exigen por la asistencia a clase, exigen por la asistencia a clases, el cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes, así como por el cuidado de la propiedad, personal y social ver tabla (Anexo 7) y gráfico (Anexo 8).

Durante la aplicación de la propuesta de talleres se manifestaron situaciones tales como.

#### **Taller 1**

Todos asistieron y opinan dando criterio sobre el mensaje del ejemplo presentado. Las familias plantean que de verdad con esa actitud lo que se hace es daños a los hijos y que esto juega un papel importante la familia.

#### **Taller 2**

Estos plantean que el tema le fue muy interesante, cada integrante propone sus criterios sobre como actuar a partir de ese taller.

### **Taller 3**

Todas la familias asistieron mostrando interés.

### **Taller4**

Fue motivador 11 (73%) 15, familia desconocían de los deberes y derechos de la familia para con sus hijos, que se encuentran legislado en documentos como el Código de la Familia, el Código de la Niñez y Juventud y en la Constitución de la República de Cuba por lo que constituyó en ellos preocupación por conocer más de dichos documentos.

### **Taller 5**

Todas las familias asistieron mostrando mucho interés por el mismo y se motivaron a buscar recursos que los prepare para enfrentar la educación de los hijos, reconocen el papel de la escuela pues posee los medios materiales como la experiencia, preparación e inteligencia para orientar a las familias.

### **Taller 6**

Hubo buena participación y en sus respuestas se manifestaron opiniones y argumentos de cada familia, reconocen su error de no ser ejemplo ante sus hijos, a veces gritan, los humillan, mostrando superioridad y poca educación delante de sus compañeros, pues ellos lo hacen también.

### **Taller 7**

Todos asistieron y emitieron sus criterios y opiniones comprendiendo que si no respetan al niño como el va a respetar finalmente plantean que fue importante

### **Taller 8**

Al concluir el taller relacionado con la solución de la tarea escolar, mostraron preocupación porque casi siempre sus hijos la realizaban solos, sin su ayuda pero en otros casos no le exigen por la realización de la misma con la calidad que esta requiere.

Se mostraron finalmente interesado por solucionar esta situación.

### **Taller 9**

Ante el debate de la pregunta realizadas se pudo ver el avance que se había logrado a través de los talleres en el fortalecimiento del valor responsabilidad y la aplicación de métodos educativos como la persuasión y los estímulos, el papel del ejemplo. Las familias se sentían más preparados. Reconocen la importancia del ejemplo para evitar males mayores en el futuro, si respetan a sus hijos, estos son

respetuosos con ellos, todos apoyan que el estímulo es importante y que en ocasiones se sanciona, el golpe no enseña. Para que nuestros hijos sean mejores es tarea de todos lograr la responsabilidad.

### **Taller 10**

La comunicación de la familia es importante y de necesidad reconocer que la palabra más suave que llega al oído es el propio nombre y lo que afectan los sobrenombres cuando sobrepasan los límites y se cae en las faltas de respeto.

Destacan la importancia de escuchar a los demás y saber que cuando se equivocan es de sabio rectificar. Los logros de este taller fueron muy estimulantes para confirmar pues la comunicación se enriqueció entre maestros, hijos y familias.

### **Taller 11**

Se resaltó la importancia del consejo de escuela y delegados de grupo como vía de comunicación entre la escuela y la familia para la educación de sus hijos.

Reflexionaron sobre el papel de estos, además como los puede ayudar en el trabajo que se realiza en la escuela para que todos contribuyan a la correcta educación de sus hijos.

### **Resultado final**

Para constatar la preparación que poseen la familia para fomentar el valor responsabilidad y controlar los cambios ocurridos después de aplicada la propuesta se aplicó una guía de observación.

Al concluir la aplicación de la propuesta es decir el sistema de talleres para la preparación de la familia para fortalecer el valor responsabilidad en sus hijos se procedió a la comprobación en esta variante dependiente a partir de la operacionalización de la misma se elaboró y aplicó una observación la cual aparece en el (anexo 1) que tiene como objetivo una vez concluida la propuesta constatar la preparación que posee la familia para fomentar el valor responsabilidad de sus hijos.

Alto: 6 (40%) 15, familias son capaces de conceptualizar el valor responsabilidad, exigen el cumplimiento de los deberes de sus hijos, adecuadamente empleen métodos educativos, a partir del ejemplo y exige el cumplimiento de la persuasión y el estímulo además se muestran responsables en el cuidado de la propiedad

social y personal, exige la asistencia a la escuela se preocupan por el cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes de sus hijos.

Medio: 8 (54%) 15, conceptualizan el valor responsabilidad, exigen por el cumplimiento de los deberes del hijo, aplican métodos educativos adecuadamente, cuidado de la propiedad personal y social, asistencia a las actividades escolares, y no siempre se preocupan por las tareas docentes y extradocentes de sus hijos.

Nunca: 1(7%) 15, familia llega a conceptualizar el valor responsabilidad, exige el cumplimiento de los deberes de los hijos, así como métodos educativos, utiliza la comparación y sanción no se preocupa por el cuidado de la propiedad social, la asistencia a las actividades escolares. La propuesta contribuyó a cambios en cuanto el valor responsabilidad y los modos de actuación de la familia. Ver tabla (anexo 10) y gráfico (anexo 11).

## **Aplicación de Pos-Test**

### **2.4 Validación de la propuesta**

En esta investigación se aplicó la modalidad de pre-experimento es necesario comparar los resultados obtenidos en el antes y después de la variable dependiente para su validación.

En los (anexos 12 y 13) aparecen los resultados comparativos de ambos instrumentos.

Antes de aplicar la propuesta en Alto está ubicada 3(20%) familias y después 6 ( 40%) esto muestra que aumenta el número de familias que define el concepto de responsabilidad, aplica métodos educativos adecuados y exigen el cuidado de la propiedad personal y social, así como la realización de tareas docentes y extradocentes, así como la asistencia a la escuela.

Medio: 5 (33%) y después 8 (54%) y Bajo: de 7 (47%) se reduce a 1 (7%) que llega definir el concepto responsabilidad pero no lo aplica, que prefiere como método educativo la comparación y la sanción, no se preocupa por la asistencia a clases, por el cuidado de la propiedad social y personal y la realización de las tareas docentes por parte de sus hijos.

Se observan resultados que muestran cambios del número de familias al nivel de Alto y disminuir al nivel de bajo una familia por lo que tiene validez la propuesta. Además se aplicó una guía de entrevistas a escolares de 5to grado para comprobar la efectividad de la propuesta. (Anexo 14)

De los 15 escolares entrevistados se arriba a las conclusiones siguientes.

En los hogares se exige por cumplir con el valor responsabilidad, se utiliza la persuasión, estímulo, el ejemplo de los padres, le exigen por el cuidado de propiedad personal y social por la asistencia a clases y actividades extradocentes, se preocupan por que realicen las tareas, por lo que se utilizan métodos educativos adecuadamente.

Por todo esto se comprueba el nivel de efectividad de la propuesta del sistema de talleres para la preparación de la familia en el valor responsabilidad para incidir positivamente en sus hijos.

Así como es importante sistematizar este trabajo para fortalecer la educación del valor responsabilidad con el apoyo de la familia y mantener la estabilidad en los modos de actuación.

Las familias se mostraron motivadas porque los talleres fueron novedosos y agradables.

## Conclusiones

- 1- La fundamentación teórico - metodológicos relacionada con el problema científico permitió obtener información sobre la preparación de la familia para fortalecer el valor responsabilidad.
- 2- El diagnóstico permitió conocer que existen las condiciones objetivas en las familias para fortalecer el valor responsabilidad de sus hijos a partir de la preparación de estas, conociendo su interés e insuficientes conocimientos.
- 3- Los talleres elaborados responde a las principales dificultades centradas en la preparación de la familia en el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares; el análisis de los documentos legales, técnicas participativas.
- 4- La validación de la propuesta demostró la efectividad en la preparación de la familia para fomentar el valor responsabilidad en sus hijos permitiendo el análisis en forma reflexiva y participativa a través del ejemplo de ello, como la utilización de métodos persuasivos, estímulos que se ven reflejado en el cuidado de la propiedad social y personal, en la asistencia a clases y la realización de tareas docentes y extradocentes.

## Recomendaciones

- Divulgar los talleres en eventos científicos.

## Referencias Bibliográficas

- 1- Modelo de la Escuela Primaria MINED 2003.
- 2- Farah Rodríguez Becerra, Tesis de Familia 1999.
- 3- Nancy Chacón. Triología de Valores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 1996.
- 4- Patricia Arés, Familia 2002 Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- 5- Fernando González Reyes. Artículo. Los Valores. Cultura Ideología y Sociedad No 16 Ciudad de la Habana 1998.
- 6- Esther Báxter. La familia y la escuela. Editorial Pueblo y Educación. 1989.

## Bibliografía

- Álvarez Valdivia Ibis Marien. La formación de valores como propósito Educativo reflexiones teóricas para instrumentación de programas de orientación Socio- Moral en la escuela. Conferencias dictadas en la jornada Provincial del congreso Pedagógico 99, Universidad central de las Villas, 1998.
- Antología Básica. La formación de Valores en la escuela primaria. Técnicas y dinámicas para el trabajo de valores y actitudes, organización Veromart S.A, México, 1997.
- Arrechea González, Carmen J. Estrategias Educativas para la formación de valores a través de la obra Martiana. I.S.P. Félix Varela, V.C. 2000
- Arés, Patricia " Artículo Familia, Ética de la actual necesidad, Pág. 7
- Arteaga, González y Mirtha Cárdenas González. Acercamiento a una metodología para la formación de Valores "I.S.P Félix Varela." Evento de base pedagogía 2001.
- Arés Patricia Familia: Editorial Pueblo y educación. C. de la Habana 2002
- Arteaga, González, Susana y Beatriz Artilés Toledo. Caracterización de los Valores del proyecto social cubano. Material en soporte digital. J/A
- Barberá Albalat, Vicente. Valores. Comunicación y Educación. En revista Educativos No 32 (2000).
- Báxter, Pérez, Esther: La formación de Valores una tarea Pedagógica C.H Editorial pueblo y educación.1989
- Blanco Pérez, A. La Educación en valores; una reflexión desde la práctica educativa. La Habana, 1995.
- Bozhovich. La personalidad y su formación en la Educación infantil, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1976
- ¿Cuándo y cómo formamos valores? En revista NO15 La Habana 1998.
- Campa, V. Los valores de la educación. Londres Madrid 1994.
- Colectivo de autores. La educación ética del hombre nuevo .Editorial Ciencias Sociales, La Habana 1987.
- Castro Alegret. PL ¿Cómo la familia cumple su función educativa?
- Castro Ruz Fidel Discurso del primero de septiembre de 1998. En Granma el 2 de septiembre, 1998.
- Colectivo de autores Modelo de Transformación de Educación Primaria.2007.

- Colectivo de autores." La Formación de valores" de las nuevas generaciones. Audiencia pública sobre la Formación de valores de las nuevas generaciones. Educación Ciencias Sociales, La Habana 1995.
- Chacón Arteaga Nancy Triología de Valores 1990.
- Discurso del 16 de septiembre del 2002 en Granma. 17 de septiembre 2002.
- Discurso en la graduación de Maestros Emergentes en la Enseñanza Primaria, Habana 2-9-2002.
- Dimensión ética de la Educación Cubana Soporte Digital
- Diccionario Grijalbo Edición actualizada 1998
- Diccionario .Larousse, Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- Ética y Sociedad. Tabloide Universidad para todos.
- Formación de Valores Morales, Roles y Perspectivas. Editorial Política. La Habana 1999.
- González Hernández Reina. Sistema de talleres que prepara con la familia por la formación del valor responsabilidad en sus hijos. 2008
- La formación de Valores. Una propuesta metodológica y experiencia aplicada. Pedagogía 99. Ciudad de la Habana 1999.
- La Educación en valores. Papel de la escuela. En compendio de Pedagogía. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Material de estudio, de Junio del 2007.
- Manual de Educación Formal". La Habana Pueblo y Educación(S/F).
  - Maestría en Ciencia de la Educación, Módulo II. Primera parte. Los métodos de investigación educativa Pág. 15 y 19.
- Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Educación Latinoamericana y Caribeña 2005.
- Módulo II Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación. La investigación de la práctica científica y la práctica pedagógica 2006.

- Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, MINED. La Habana Editorial Pueblo y Educación, (1998).
- Rico Motero Pilar y coautores. Hacia el Perfeccionamiento de la escuela primaria, Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- Rodríguez Becerra Fara. Tesis de Familia 1999.
- Rodríguez López Aurora. Tesis en opción del Título Académico en Ciencias de la Educación. 2007- 2008.
- Selección de temas Psicopedagógicos. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo Y Educación. 2002.
- Seminario Nacional. Para educadores. La labor formativa de la escuela trasciende sus límites y llega hasta la familia, Páginas 2.3.4. noviembre 2001.
- Seminario Nacional para Educadores III. Una profunda Revolución en la Educación. Páginas 2, 4, 7, 8, 9,14 y 15. 2002
- Seminario Nacional para Educadores V. El enfoque del trabajo preventivo. Aspectos fundamentales a lograr en el nivel primario. Página 14 (noviembre 2004).
- Sociedad cubana, gran escuela educadora de valores revolucionarios. En VIII Seminario Nacional para educadores. MINED 2007.
- Torres González Martha. Familia, Unidad y Diversidad. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana 2003. Castro Alegret. PL.
- Tesis y Resoluciones sobre Política Educacional. Editado por orientaciones Revolucionarias del PCC. Habana 1976.

## Anexo 1

### Operacionalización de la variable.

Dimensión	Indicadores	Escala Valorativa	Escala Valorativa (general)
Preparación de la familia para fomentar el valor responsabilidad en sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significado del valor responsabilidad.</li> <li>- Conocimiento sobre los deberes del hijo.</li> </ul>	<p><b>Alto :</b> Conoce el significado de la definición: Valor responsabilidad, así como los deberes del hijo.</p> <p><b>Medio:</b> Conoce el significado del valor responsabilidad, conocen algunos valores de sus hijos. Aplica algunos métodos.</p> <p><b>Bajo:</b> Conoce el valor responsabilidad, no lo emplea, utiliza inadecuados métodos fundamentalmente la sanción.</p>	<p><b>Alto:</b> - Tiene conocimiento de la definición del valor responsabilidad en los deberes del hijo. Es ejemplo, aplica la persuasión, estímulos y en casos muy extremos la sanción.</p> <p>- Muestra una positiva actitud ante el cuidado y conservación de la propiedad social y personal, así como la asistencia a la escuela y la realización de tareas.</p> <p><b>Medio:</b> Tiene conocimiento de la definición del valor responsabilidad y conoce algunos valores de sus hijos, aplica algunos métodos para fomentar el valor en sus hijos y le da prioridad a la sanción. Exige generalmente por el cuidado de la propiedad así como la reducción de las tareas docentes y extradocentes.</p> <p><b>Bajo:</b> - Conoce el valor responsabilidad pero no lo emplea utiliza inadecuados métodos fundamentalmente la sanción y la comparación no exige por el cuidado de la propiedad social y personal, así como la realización de las tareas.</p>
Métodos que emplean para fomentar el valor responsabilidad en sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejemplo personal.</li> <li>- Conversación.</li> <li>- Persuasión.</li> <li>- Estímulo.</li> <li>- Sanción.</li> <li>- Comparación.</li> </ul>	<p><b>Alto:</b> Cuando utiliza el ejemplo personal, la conversación y el estímulo.</p> <p><b>Medio:</b> Cuando emplea la persuasión y la conversación.</p> <p><b>Bajo:</b> Cuando emplea la sanción y la comparación.</p>	
Actitud que manifiesta la familia ante el cumplimiento de la responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra el interés por el cuidado de la propiedad social y personal.</li> <li>- Asistencia a clases.</li> <li>- Realización de tareas docentes extradocentes.</li> </ul>	<p><b>Alto:</b> - Cuando muestra interés por el cuidado de la propiedad social.</p> <p>- Asistencias a clases.</p> <p>- Realización de las tareas docentes y extradocentes.</p> <p><b>Medio:</b> - cuando generalmente cuida la propiedad social y personal y asiste a clases.</p> <p><b>Bajo:</b> - Cuando cuida la propiedad social y personal, asiste a clases generalmente y no realiza las tareas.</p>	

## **Anexo 2**

### **Guía de observación a los escolares**

**Objetivo:** Constatar la formación de valores, modo de actuación y su manifestación dentro y fuera de la escuela.

#### **Aspecto a observar:**

- 1- Cuidado de sus bienes personales y colectivos.
- 2- Modo de actuación.
- 3- Relación con sus compañeros.
- 4- Disciplina dentro y fuera del centro.
- 5- Cuidado de la base material de estudio.
- 6- Realización de tareas.

### **Anexo 3**

#### **Guía de observación a la familia. (Inicial).**

**Objetivo:** Constatar el conocimiento que tiene la familia para fortalecer el valor responsabilidad en sus hijos.

#### **Aspectos a observar:**

1- Si la familia constituye ejemplo para sus hijos.

--- si        ----no

2- La familia demuestra adecuado modo de conducta frente a sus hijos.

---- siempre    ---- a veces    ---- nunca.

3- Muestran preocupación porque sus hijos sean responsables en las actividades docentes y extradocentes.

---- siempre    ---- a veces    ----nunca

## **Anexo 4**

### **Encuesta a los escolares**

**Objetivo:** Constatar los métodos educativos que emplea la familia con sus hijos.

#### **Cuestionario**

1- Cuando realiza con éxitos las actividades al llegar al hogar te gustaría que:

- a) ----- Tus padres te hagan regalos.
- b) ----- Te besen, acaricien, te feliciten.

2- Cuando te portas mal como proceden tus padres.

- a) ---- Conversan sobre la indisciplina.
- b) ---- Te castigan fuertemente.

## Anexo 5

**Objetivo:** Constatar el conocimiento que posee la familia para fortalecer los valores en sus hijos.

Nos encontramos realizando una investigación a la familia de los escolares de 5to grado para capacitarlo en la formación de valores. Y deseamos que sean sinceros y colaboradores para el éxito y mejoramiento de nuestro trabajo.

Marca con una (x) su respuesta

1- Visita usted con frecuencia la escuela.

---- siempre    ---- a veces    ---- nunca.

2- Como considera que son las relaciones con la maestra.

a) ----buena    b) ---- regular    c) ---- mala.

3- Con que frecuencia conversa con la maestra temas relacionados con tu hijo.

a) ---- Una vez por semana.

b) ---- Dos veces por semana.

c) ---- Mensual.

4- Como son las relaciones entre el niño y demás miembros de la familia.

a) ---- buena    b) ---- regular    c) ---- mala.

5- Recibes por parte de la escuela orientación para formar valores en tu hijo.

a) ---- Siempre    b) ---- A veces    c) ---- Nunca.

6- Te sientes preparado para orientar correctamente a tu hijo en la formación de valores.

a) ---- Sí    b) ---- No

7- De lo que a continuación señalamos cual usted transmite a su hijo.

a) ---- Amor a la patria.

b) ---- Responsabilidad.

c) ---- Honestidad.

d) ---- Honradez.

e) ---- Solidaridad.

8- Realiza usted en el hogar para formar valores en su hijo.

a) ---- siempre.    b) ---- a veces.    c) ---- nunca.

## Anexo 6

### Guía de observación inicial (antes de la propuesta)

**Objetivo:** Constatar el conocimiento que posee la familia para fortalecer el valor responsabilidad en sus hijos a partir de los modos de actuación.

#### Aspectos a observar:

1- La familia define el concepto del valor responsabilidad.

a) ---- siempre      b) ----- a veces      c) ----- nunca

2- Conoces sobre los deberes de tu hijo.

a) ---- siempre      b) -----a veces      c) -----nunca

3- Emplea adecuadamente los métodos educativos.

a) Ejemplo personal      ---- si      ---- no

b) Persuasión      ---- si      ---- no

c) Sanción      ---- si      ---- no

d) conversación      ---- si      ---- no

e) Comparación      ---- si      ---- no

4- Actitud que manifiesta la familia ante el cumplimiento del valor responsabilidad.

Exige por el cuidado personal y social.

a) ----siempre      b) -----a veces      c) -----nunca

5)- Controla la asistencia a clase de sus hijos.

a) ----siempre      b) -----a veces      c) -----nunca

6)- Exige el cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes.

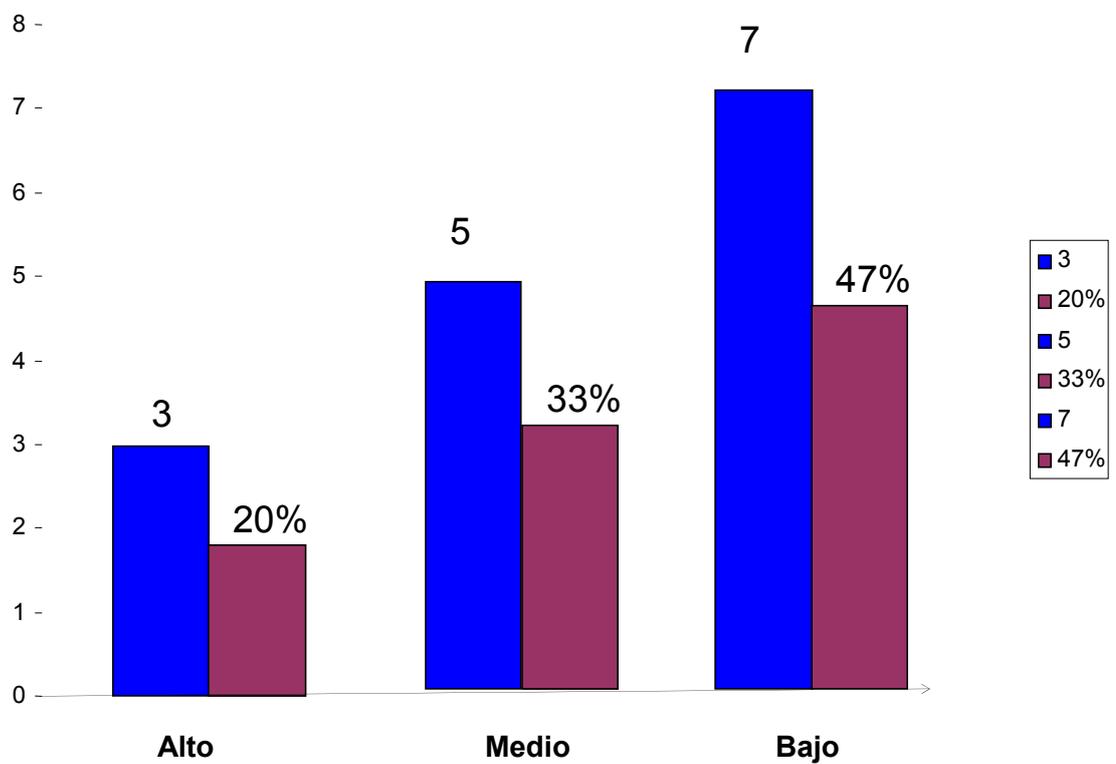
a) ----siempre      b) -----a veces      c) -----nunca

## Anexo 7

### Pre- Test

Categorías	Cantidad de familia	%
Alto	3	20%
Medio	5	33%
Bajo	7	47%

## Anexo 8



## **Anexo 9**

### **Guía de observación familiar (final)**

**Objetivo:** Constatar la preparación que posee la familia para fortalecer el valor responsabilidad en sus hijos una vez concluida la propuesta.

#### **Aspectos a observar**

1- Es capaz de conceptualizar el valor el valor responsabilidad.

- a) ----siempre            b) -----a veces            c) -----nunca

2- Exige el cumplimiento de los deberes del hijo

- a) ----siempre            b) -----a veces            c) -----nunca

3- Emplea correctamente los métodos educativos.

- a) ----siempre            b) -----a veces            c) -----nunca

4- Actitud que manifiesta la familia ante el cumplimiento del valor responsabilidad.

a) Cuidado de la propiedad personal y social

- a) ----siempre            b) -----a veces            c) -----nunca

b) Exige por la asistencia a las actividades escolares

c) Se preocupan por las tareas docentes de su hijo.

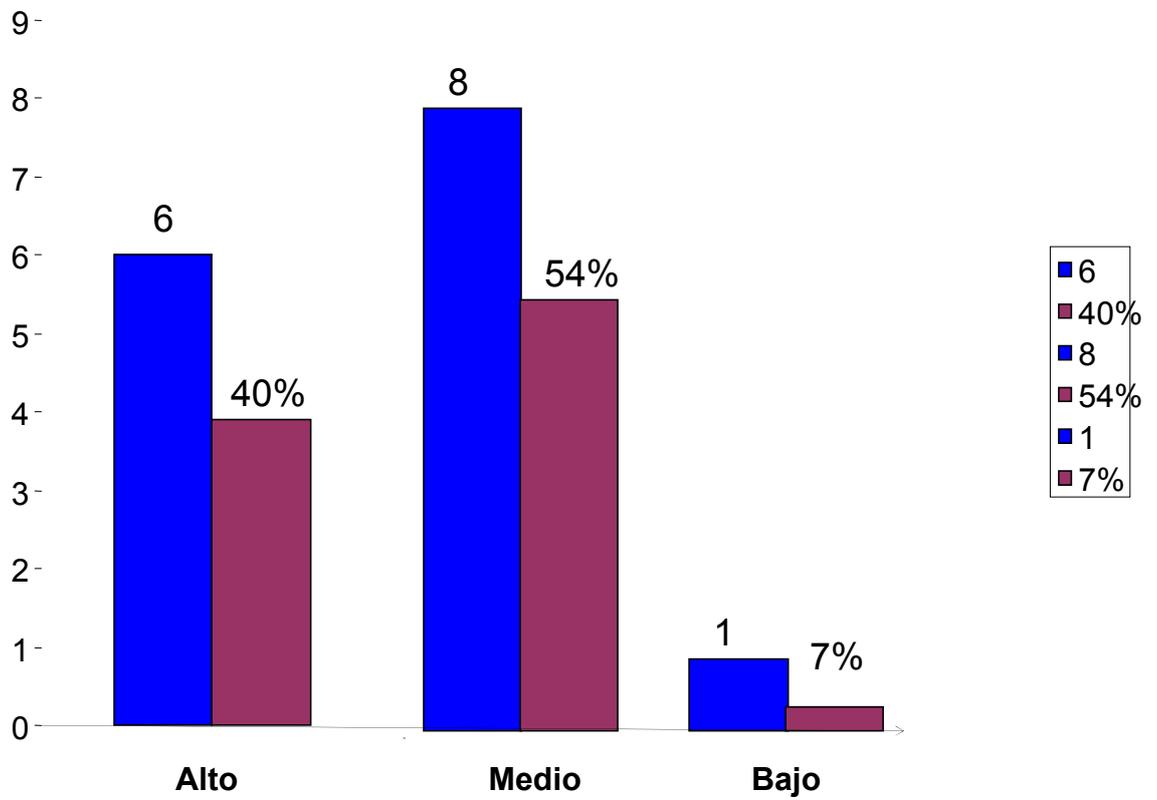
- a) ----siempre            b) -----a veces            c) -----nunca

## Anexo 10

### Pos - Test

Categorías	Cantidad de familia	%
Alto	11	73%
Medio	3	20%
Bajo	1	7%

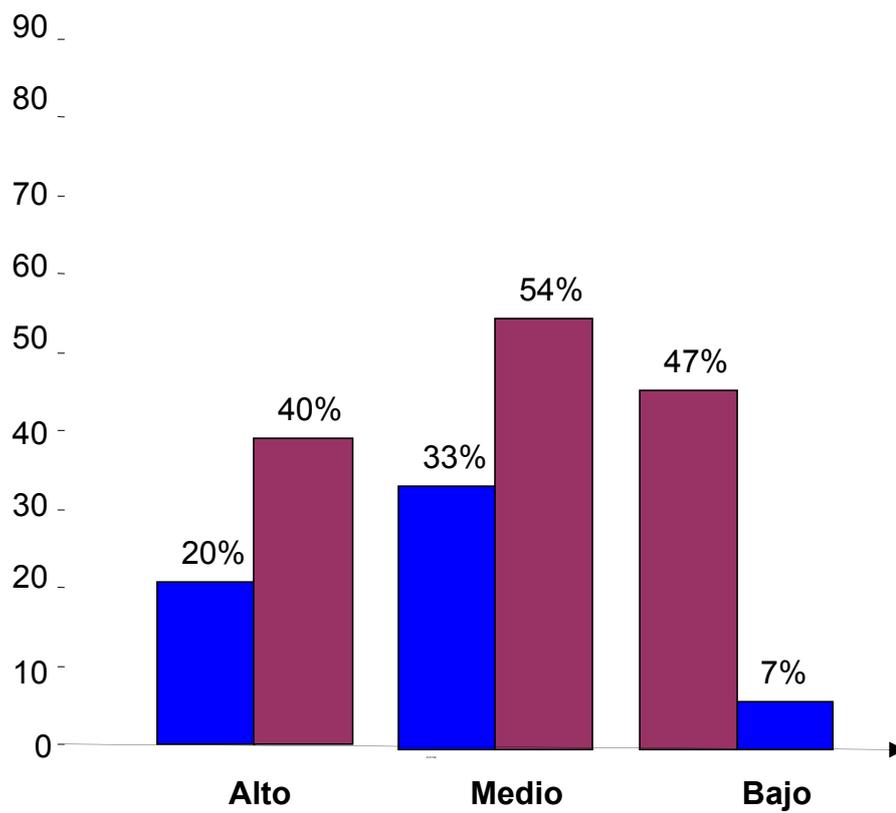
## Anexo 11



## Anexo 12

Escala Valorativa	Cantidad		%	
	Inicial	Final	Inicial	Final
Alto	3	11	20%	73%
Medio	7	3	47%	20%
Bajo	5	1	33%	7%

## Anexo 13



## **Anexo 14**

### **Entrevista a los escolares (Final).**

Objetivo: Constatar los resultados alcanzados en la preparación de la familia.

Compañeros (as).

Estamos realizando un trabajo investigativos con los padres para capacitarlos en el fortalecimiento de los valores. Por su importancia esperamos su colaboración.

Marca con una (x) su respuesta.

1- Conversan contigo en tu casa sobre la responsabilidad.

a) ---- siempre            b) ---- a veces            c) ---- nunca

2- En tu familia cuando te mandan a una actividad se muestran.

a) ---- Persuasivo        b) ---- comunicativo        c) ---- te estimulan

d) ---- te sancionan.

2- Te exigen en el hogar por:

a) Se preocupan por asistencia a la escuela.

---- siempre        ---- a veces            ----nunca