

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS.

Sede “Félix Varela Morales”

Villa Clara



TRABAJO DE DIPLOMA

TÍTULO: “Los procesos interactivos en la familia: un reto para la labor del psicopedagogo”.

Autora: Nayra Mary García Baute

Tutora: DrC. Maydell Pérez Inerárity

2016

RESUMEN

La familia es una institución milenaria y un grupo reconocido como importante y decisivo para el desarrollo humano en muchas ramas del saber. Su estudio es complejo y requiere de una mirada multidimensional, transdisciplinaria e integradora. Las formas de hacer, estar, y vivir en familia en Cuba están muy relacionadas con las transformaciones socio- históricas y culturales ocurridas en este país a lo largo de los años. Son precisamente esas transformaciones las que han configurado a las familias en la actualidad y causales de los procesos interactivos que ocurren en su seno, los cuales pueden ser generadores a su vez de trastornos mentales, disfunciones de la pareja y la familia. El propósito del presente trabajo es proponer un sistema de actividades de educación familiar para la mejora de los procesos interactivos en las familias de los escolares de quinto grado B de la Escuela “Roberto Coco Peredo”. Se realizó mediante un estudio con enfoque dialéctico materialista en el que se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y de procesamiento matemático para el diagnóstico de las potencialidades y necesidades del grupo estudiado, así como para la implementación y evaluación de la propuesta. Las actividades se materializaron a través de la escuela de educación familiar y se caracterizaron por el análisis de situaciones de la vida cotidiana las cuales revelaron las formas en que interactúa la familia. Los resultados apuntan hacia la obtención de conocimientos relacionados con la familia y el desarrollo de habilidades comunicativas. Este trabajo responde a la necesidad de educación que tienen las familias para su desarrollo, facilita el intercambio con estas apoyados en diversos procedimientos que posibilitan ayudar a la familia a reflexionar sobre sí y sus relaciones con sus hijos así como para tomar decisiones acertadas.

ABSTRACT

The family is a millenary institution and an important and decisive group for the human development in many areas of knowledge. The study of family is complex and requires a multidimensional, interdisciplinary and comprehensive approach. In Cuba, the ways of doing, being, and living in family are well related to the sociohistorical and cultural

changes that took place in this country along the years. These changes are exactly the ones that have shaped families nowadays and caused the interactive processes that occur at its heart that can create mental disorders and dysfunctional families. The aim of this research is to propose a system of family education activities to improve the interactive processes in fifth grade B children's families from the primary school "Roberto Coco Peredo". This study was carried out through a dialectical materialistic approach using theoretical, empirical and mathematic processing methods to diagnose the potential and needs of this group, as well as to implement and evaluate the proposal. The activities were carried out through the family education school and were characterized by the analysis of daily life situations that revealed the ways family interact. The results look forward to getting knowledge related to family and the development of communicative skills. This research work meets the families' need of education for its own development. It facilitates exchange with them supported by different procedures that help family reflect about itself and its relationships with children and make decisions as well.

INTRODUCCIÓN

Las ciencias que se ocupan del estudio de la conducta humana recalcan la importancia de las circunstancias familiares para la formación de la personalidad. “Hay autores que afirman que 75% de la personalidad de cada individuo se forja antes de haber cumplido los ocho años. Las relaciones en la familia tienen características únicas, son íntimas, continuas, variadas y complejas; se dan en situaciones de trato directo y son complementarias”. (Oropeza,R 2001).

El problema de la familia, su funcionamiento, organización y estructura, ha sido objeto de múltiples investigaciones por parte de profesionales de las ciencias pedagógicas, de la salud y la educación. “Solo en los últimos 25 años se ha producido un creciente interés científico en la apreciación de la familia como la fuerza social más significativa en el desarrollo humano, específicamente en el desarrollo de la personalidad”. (Arés, P 2001) Ha sido considerada como la célula básica de la sociedad y la principal responsable de la educación de los hijos.

A la familia, como institución socializadora por excelencia, le corresponde cumplir determinadas funciones, contribuyendo así al desarrollo de la individualidad de cada uno de sus miembros. Según las Naciones Unidas (1988) estas funciones consisten en:

- Desarrollar y socializar a los hijos, brindándoles, cuidados, amor, alimentos, satisfacción de necesidades y un correcto medio emocional, intelectual e interpersonal que favorezca el bienestar psicosocial.
- Funcionar como un sistema que facilite la vida a los miembros, los ponga en contacto y les permita confrontar puntos de vista aún cuando sus aspiraciones, aptitudes y potencialidades sean diferentes. Debe ser un lugar de encuentro.
- Inculcar sistemas educativos, de aprendizaje emocional, hábitos, disciplina y resolución de problemas.
- Transmitir la cultura, normas y valores modificando las que no se ajusten a la realidad.

Otras funciones son las dadas por Jitta y Meir:

- Función Bio-Social: Permite la reproducción de la población, la sexualidad y la fecundidad.
- Función Económica: Garantiza la integridad de sus componentes por medio de la satisfacción de las necesidades de consumo mediante el presupuesto familiar y las tareas hogareñas (cocinar, fregar, limpiar).
- Función Espiritual-Cultural: Se encarga de transmitir valores, formar sentimientos y perpetuar las riquezas que provienen de la solidaridad, el amor y la consciencia humana.

A estas se le agrega una función esencial, a juicio de la autora y coincidentemente con la doctora Patricia Arés: la función educativa.

El cumplimiento de esta función se inicia en la familia por medio de la comunicación verbal, con lo cual comienza también el proceso de socialización de los niños, así por medio de las palabras se comunican los comportamientos y actitudes que espera la sociedad de ellos, lo mismo sucede con los valores éticos y morales que deben normar sus vidas. La socialización se da también mediante acciones a través de las cuales se proponen modelos de conducta a imitar o respetar, en estas acciones están implícitas las reglas practicadas por los padres, los que influyen sobre sus hijos mediante mecanismos como:

- La consolidación: consiste en estimular las conductas que se piensan correctas y castigar cuando se incumplen las normas establecidas.
- La identificación: el niño se orienta hacia el ejemplo del padre y lo imita.
- La comprensión: el padre conoce el mundo interno del niño y ayuda a formar su autoconciencia y cualidades comunicativas al comentar con sensibilidad sus problemas (Ruiz Rodríguez 1996), Visto en Arés, P 2001.

En la comprensión de la dinámica familiar lo interactivo tiene un peso decisivo en tanto las relaciones que se establecen en esta institución permiten aprender directamente actitudes y valores, proporcionan oportunidades para practicar la conducta prosocial y sus modelos, crear un clima de respeto y confianza, desarrollar habilidades sociales como controlar impulsos, imitar conductas, respetar los deberes

y derechos, controlar las emociones, regirse por sistemas de reglas. La dinámica en que se desarrollan estos procesos interactivos familiares en un momento histórico determinado puede ser causa fundamental de las disfunciones de la familia. El hiperbolizar el valor de uno de estos procesos interactivos sin tener en cuenta el entorno socio cultural y el valor de lo personalógico puede limitar la calidad de las intervenciones educativas que se realicen en pos de mejorar las relaciones en esta importante institución.

El análisis bibliográfico acerca de la educación familiar y las particularidades de los escolares de la enseñanza primaria, la consulta a profesionales de la educación, la sociología y la psicología acerca de los procesos interactivos en la familia y la experiencia de la autora en su práctica pre-profesional le permiten identificar la siguiente situación problemática: Existen insuficiencias en la educación familiar de madres y padres de los escolares del (S/I) “Roberto Coco Peredo” en el municipio Encrucijada manifiestas en:

- Dificultades en la comunicación: violación de los límites y jerarquías en las familias, relaciones interpersonales basadas en el autoritarismo o la permisividad de los padres, así como en la poca participación de estos en las actividades relacionadas con la vida escolar de los hijos.
- Dificultades en las habilidades para resolver conflictos en la familia vistos en la violencia intrafamiliar, física y psicológica.
- Falta de reconocimiento por parte de los padres del éxito y los fracasos de sus hijos.
- Dificultades en la identificación afectiva de los escolares con sus propias familias.

A ello se suma la ausencia en la práctica de acciones sistemáticas que permitan influir educativamente en las familias para mejorar su funcionamiento.

De ahí se deriva el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a la educación familiar de los padres de los escolares de quinto grado B del S/I “Roberto Coco Peredo” para mejorar los procesos interactivos familiares?

Objetivo: Proponer un sistema de actividades de educativas para la mejora de los

procesos interactivos de la familia de los escolares de quinto grado B del S/I “Roberto Coco Peredo”.

Interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación familiar?
2. ¿Cuáles son las potencialidades y necesidades educativas de las familias de los escolares de quinto grado B del S/I “Roberto Coco Peredo” respecto a los procesos interactivos que se producen en ella?
3. ¿Qué características debe tener un sistema de actividades educativas para la mejora de los procesos interactivos de la familia de los escolares de quinto grado B del S/I “Roberto Coco Peredo”?
4. ¿Cómo valoran los especialistas el sistema de actividades para mejorar los procesos interactivos de los escolares de 5to B del S/I “Roberto Coco Peredo”?
5. ¿Qué resultados se obtienen de la aplicación del sistema de actividades de educativas dirigido a las familias de los escolares de 5to B del S/I “Roberto Coco Peredo”?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación familiar respecto a los procesos interactivos.
2. Diagnóstico de potencialidades y necesidades educativas de las familias de los escolares de quinto grado B del S/I “Roberto Coco Peredo” respecto a los procesos interactivos que se producen en ella.
3. Propuesta de un sistema de actividades educativas para la mejora de los procesos interactivos de la familia de los escolares de quinto grado B del S/I “Roberto Coco Peredo”.
4. Valoración del sistema de actividades educativas propuesto por criterio de especialistas.
5. Evaluación del sistema de actividades propuesto a partir de su aplicación en la práctica.

La investigación responde a una concepción dialéctico-materialista donde se puso

énfasis tanto en el análisis cualitativo como en el cuantitativo, de los datos.

Se utilizaron los siguientes métodos:

I. Del nivel teórico:

- Histórico lógico: para el estudio de los antecedentes del tema, caracterizar el objeto de estudio y para llevar una línea de trabajo que permita arribar a los resultados deseados.
- Inductivo-deductivo: para establecer un vínculo entre los aspectos generales de los procesos interactivos en la familia y su particularización en las familias y el proceso de educación familiar.
- Analítico-sintético: para el estudio de los procesos interactivos en la familia a partir del criterio y posicionamiento de diferentes autores, de los instrumentos aplicados para el diagnóstico y la determinación de lo más necesario e importante para su tratamiento.
- Sistémico-estructural: en el establecimiento de los vínculos entre el sistema de actividades propuesto, sus relaciones de jerarquía y subordinación.
- Modelación: en la concepción de una propuesta que ofrece solución científica al problema de la investigación, en su fundamentación, determinación de sus componentes y dinámica.

II. Empíricos:

- Análisis documental: para obtener información sobre el tema en función del objeto estudiado.
- Observación: para constatar el estado real de la educación familiar respecto al desarrollo de los procesos interactivos, así como a los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos para evaluarlos.
- Entrevistas: para recopilar información sobre la educación familiar en relación con el desarrollo de los procesos interactivos y su descripción.
- Encuestas: Para constatar el estado real de preparación de la familia en el orden teórico y práctico en cuanto a las características de los procesos interactivos que se producen en este grupo.

- Triangulación metodológica: para constatar las regularidades obtenidas de los diferentes métodos y técnicas aplicadas.

III. Del nivel estadístico y/o de procesamiento matemático:

- cálculo porcentual: para el procesamiento de los datos.

Como población de estudio se seleccionó a la totalidad de los padres/madres de los estudiantes de 5to grado (54 estudiantes) en el S/I “Roberto Coco Peredo” ubicado en el municipio Encrucijada, provincia Villa Clara. La muestra fue de 20 madres/ padres u otros miembros de la familia de los estudiantes de 5to grado B del S/I “Roberto Coco Peredo”. El criterio de selección fue no probabilístico intencional.

La novedad del trabajo radica en la concepción teórica y práctica de la educación familiar desde el estudio de los procesos interactivos integrados, contextualizados al entorno sociocultural de la familia y considerando el valor de lo personalógico en los intercambios con los padres para la mejora de los procesos interactivos, a partir de actividades de tipo grupal reflexivas como Escuelas de Educación Familiar, análisis de poemas y ejemplos de la vida cotidiana.

Aporte práctico de la investigación radica en un sistema de actividades que modela teórica y metodológicamente la educación familiar para lograr mejoras en los procesos interactivos en la familia, a partir del trabajo multidisciplinar entre maestros y psicopedagogos, lo cual no ha tenido una sistematización en la práctica en la educación primaria en el municipio.

DESARROLLO

Los procesos interactivos en la familia en el contexto socio histórico actual.

La interacción familiar ha sido definida por García Oropeza, A.R., citado por Arés (2001) como “conjunto de relaciones en la familia y se desarrolla en tres niveles: No verbal, emocional, e intelectual.” La misma autora cita a Titchener y otros quienes señalan que “es una sucesión de acciones en la que participan dos o más miembros de la familia, de carácter repetitivo, con algún grado de automatismo y que es empleada como parte de la función adaptativa del sistema familiar...”

La familia puede y debe relacionarse de forma diferente según sus particularidades y según las situaciones y el momento en que estas ocurran, pero lo óptimo siempre será que de una u otra forma en la familia se ofrezcan y permitan manifestaciones físicas de afecto, las caricias y abrazos los cuales no son exclusivos de la pareja, o hacia los más pequeños; los adolescentes y adultos también los necesita.

Entender las familias cubanas en su diversidad y complejidad es el primer asidero para poder comprender hoy la sociedad en que vivimos. Es considerar que estamos ante “familias cubanas”, muy diversas y complejas, por lo que no hay patrones únicos, ni rígidos, para caracterizar cómo cumplen sus importantes funciones en la sociedad. Atrás han quedado los términos de disfuncionalidad.

Mientras, la función educativa de las familias se ve retada desde dentro del propio hogar, por la influencia de las tecnologías de la información y las comunicaciones, que tienden a imponer un modelo global de bienestar social y familiar, basado en lo individual, que privilegia mensajes en códigos de violencia, distanciamiento y cierta enajenación, sin que los niveles de respuesta desde la familia sean suficientes, ya sea por inhibición, desconocimiento o “falta de tiempo”. Los cambios no han traído solo deterioro e involución para la familia. Algunas situaciones actuales han beneficiado a muchas familias en cuanto a aumentar su capacidad de autogestión y despliegue de creatividad y dinamismo en la solución de problemas cotidianos. Muchas personas, coincidiendo con la Dra. Patricia Arés Muzio, pasan mucho más tiempo en sus hogares que décadas atrás, por diferentes razones (subempleo,

trabajo por cuenta propia, incremento de ancianos jubilados dentro de la familia, dificultades de transporte, etc.), lo cual hace que actualmente se viva más dentro de la familia.

La evaluación a la familia es una actividad importante a realizar por los psicopedagogos en las escuelas dada la necesidad de emprender acciones investigativas y de la práctica educativa que favorezcan la interacción familiar por la repercusión que esta interacción tiene en el desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes.

Arés Muzio, Patricia (s/f) propone en su modelo de evaluación psicológica a la familia tener en cuenta el nivel de desarrollo de los procesos interactivos, estos son por Dra. como una de las tres dimensiones que permiten evaluar las potencialidades y necesidades de la familia. Este incluye indicadores como las relaciones, el desarrollo psicoemocional, la simbolización, la ritualización y la comunicación. Los mismos son considerados por la autora de este estudio para su análisis en el contexto de la enseñanza primaria.

Las relaciones se refieren al nivel de desarrollo de la autonomía, discriminación y pertenencia de sus miembros acorde a la etapa de su ciclo vital, así como con las posibilidades de una familia de fomentar el desarrollo de las habilidades interpersonales, la capacidad para desarrollar relaciones significativas y de interdependencia.

Lo relacional incluye los límites interpersonales que permiten evaluar el grado de autonomía e interdependencia de sus miembros. Estos límites se moldean en la familia fomentando en sus miembros un sentimiento de identidad independiente, pero transmitiendo al mismo tiempo un sentimiento de pertenencia y arraigo. Esto es fundamental para el desarrollo normal de la personalidad de los niños ya que se asocia a una mejor tolerancia ante las frustraciones y ante los inevitables procesos de separación en la vida adulta, facilitando la adaptación y control de las situaciones estresantes y garantizando el fomento de relaciones significativas a lo largo de la vida.

Las relaciones, al decir de Palacios, 2000, contienen dos vertientes de análisis:

- a) el estudio de las relaciones tendientes a establecer lazos afectivos y emocionales entre los miembros de la familia.
- b) el estudio de las relaciones que tienen como propósito el establecer controles y regulaciones en el proceso socializador de adquisición de normas y valores entre los miembros más jóvenes y que suele llevarse a cabo por los miembros más expertos del grupo familiar. Este último se refiere a las relaciones de poder.

El otro componente de aprendizaje y maduración de las relaciones está relacionado con las relaciones desiguales dentro de la familia. Las exigencias contrapuestas acorde a la etapa del desarrollo de cada uno de sus miembros, lleva a que en las relaciones se presenten problemas, diferencias y toma de decisiones que no siempre son justas para todos los miembros al mismo tiempo.

Desarrollo psico-emocional de la familia: Se relaciona con la mayor o menor capacidad de una familia de crear un espacio emocional para expresar sentimientos y manifestarlos con una carga emocional adecuada. Los sentimientos de afecto se expresan a través del contacto físico, de hechos o acciones que pongan en evidencia la confianza, la lealtad y una disponibilidad emocional de apertura al otro. Igualmente el grado de desarrollo psicoemocional de una familia se pone de manifiesto, en la capacidad de expresar en momento oportuno sentimientos negativos de hostilidad, o rabia con la seguridad de no ser destructivos para el otro, ni para la estabilidad y bienestar de las relaciones. En la medida que una familia permite el contacto afectivo físico, las manifestaciones múltiples de amor y ternura, el sentido del humor, actividades lúdicas y crea un contexto de contención de la rabia permitiendo su expresión y cuidando de que no sea destructiva. Por el contrario el déficit en las manifestaciones de afecto, la inhibición de las tensiones y conflictos, la no-canalización a tiempo de la hostilidad, frustración y rabia expresa incapacidad para el manejo de los sentimientos y emociones. La nutrición emocional se produce cuando el individuo se siente reconocido, valorado y querido. Se trata de vivencias básicas suministradoras de intenso bienestar.

Comunicación: Capacidad comunicativa de la familia se relaciona con las anteriores

pero se refiere a los estilos comunicativos de la familia. Es sabido que estilos de comunicación defectuosos producen alteraciones en el desarrollo cognitivo, afectivo y lingüístico. Los estilos comunicativos determinan la percepción del mundo, los procesos de conceptualización y pueden provocar defectos en la socialización. Un estilo comunicativo que potencie el desarrollo se caracteriza por una comunicación con las siguientes características:

- Apertura: amplitud de temas a conversar.
- Intimidad: capacidad de expresar sentimientos.
- Claridad: Que responda a criterios de realidad.
- Congruencia: coherencia entre el mensaje verbal y no verbal, ausencia de contradicción en el contenido mismo del mensaje.
- Carga emocional adecuada.
- Empatía o sinergia: capacidad de ponerse en el lugar del otro.
- Diálogo: intercambio de información y sentimientos y no monólogos con interlocutor pasivo.
- Capacidad de escucha: mirar a los ojos, escuchar auténticamente con los oídos, ojos, postura corporal.

La comunicación anómala o defectuosa puede producir una percepción distorsionada de la realidad, pensamientos irracionales y pobreza en la socialización, esta forma de comunicación familiar es potencialmente muy riesgosa para el desarrollo familiar y social de la familia.

la comunicación es un sistema de interrelaciones entre las personas, que actúan como sistema abierto y móvil que garantiza la posibilidad de distribución de las funciones participantes, en el intercambio de roles durante la solución de problemas, la cooperación o contraposición motivo, la corrección y transcurre en dependencia de cómo se forman las relaciones entre sus participantes.

Simbolización: El nivel de simbolización de una familia está determinado por la mayor o menor capacidad de la familia de crear sentidos y significados comunes asociados

a su pertenecer y estar en una familia. El nivel de simbolización se relaciona con elementos no totalmente conscientes del grupo familiar pero sí productores de sentidos y vivencias compartidas. También se refiere al nivel de mediación representacional sobre la realidad familiar, frente a una serie de procesos cognitivos tales como la interpretación de sucesos y su explicación.

Dentro de la dimensión nivel de simbolización incluimos las categorías Identidad familiar y Patrimonio simbólico. La identidad familiar constituye el sentimiento subjetivo de la familia de su continuidad a lo largo del tiempo. Es una estructura cognoscitiva subyacente aunque con una gran carga vivencial y psicoemocional. Representa una serie de creencias, actitudes y atribuciones fundamentales que la familia comparte respecto a sí misma.

Dentro del nivel de simbolización incluimos también la categoría de Patrimonio simbólico de la familia: Tiene que ver con la identidad pero a través de sus producciones simbólicas. Son aquellas pertenencias simbólicas que dan sentido, continuidad y pertenencia a la familia. Dentro del patrimonio encontramos todas aquellas cosas materiales o no que son parte del archivo de sentido familiar. Dentro de las producciones simbólicas tenemos: la memoria familiar recogida en fotos, cartas, poemas, recetas de cocina, colecciones, artículos de valor emocional por su transmisión de generación en generación, pertenencias valiosas. Son parte del patrimonio familiar anécdotas, secretos, nombres propios y sus orígenes.

Ritualización: Expresa la puesta en práctica de manera conductual del funcionamiento familia. Expresa de forma subyacente el nivel de organización de la familia, su desarrollo psicoafectivo y su nivel de simbolización. Diríamos que esta dimensión recoge una serie de conductas observables de la familia ofreciendo una ventana visible a otros procesos subyacentes. Dentro de esta dimensión tenemos las rutinas cotidianas de la familia, los rituales dentro de los que se incluyen las celebraciones y las tradiciones y las conductas ritualizadas. Las rutinas cotidianas son todas las conductas básicas que dan estructura y forma a la vida cotidiana de una familia. Todas las familias por caóticas que fueren imponen cierto orden en el ritmo y pautas de su vida de todos los días.

Rituales de la familia: la categoría ritual expresa un tipo de conducta familiar con características especiales tales como ser limitada en el tiempo tener primacía sobre otras conductas y el episodio contiene un fuerte componente simbólico. Por encima de todo, los rituales son memorables. Dentro de los rituales encontramos: las celebraciones, las tradiciones y las rutinas pautadas. Si bien todas las familias practican estos rituales, éstos difieren en la importancia que tienen para sus vidas.

La educación familiar para el desarrollo de los procesos interactivos en la familia.

La educación familiar es definida por Rodríguez, J(1990) como “un sistema de influencias conscientes, pedagógicamente dirigidas a los padres y a otros familiares cercanos responsabilizados con la educación de los niños y adolescentes en el hogar, encaminado a elevar su preparación pedagógica y a estimular su participación activa en la formación de su descendencia”.

Arés P. (2001), Torres M (2003) y Castro P L. (2005) la consideran un conjunto de influencias dirigido a la preparación de la familia para alcanzar un desempeño más efectivo en el logro de su función económica, bio-social, espiritual-cultural y educativa.

Coincidentemente con esta definición la autora asume que el cumplimiento de las funciones de la familia es esencial para el logro de altos niveles en su educación, lo cual es expresión del desarrollo de los procesos interactivos. Esta es la razón por la que lo tomará como referencia en este recorrido investigativo.

El proceso de educación familiar puede realizarse a través de diferentes vías:

- Formal: Es llevada a cabo por docentes mediante la acción orientadora directa con los familiares de los alumnos. Las vías más utilizadas según Acosta Pérez, Betty y Nereida Cruz Tejas: 2001, son las reuniones de padres, las escuelas populares de padres vinculadas a los CDR (comités de defensa de la revolución) y el movimiento de madres combatientes. Además de las visitas al hogar y las escuelas de educación familiar, al decir de Núñez Aragón, Elsa: 1989.

- No formal: Es generada por otras instituciones (comunidad, instituciones jurídicas, culturales, de salud) mediante la acción orientadora divulgativa a través de los medios de difusión y orientación comunitaria.
- Incidental, espontánea, no intencional: Se ejerce sin una intencionalidad explícita. Por ejemplo en la familia.

La educación familiar está encaminada a que el individuo:

- Conozca y comprenda: La naturaleza de los procesos relacionados con el ciclo de vida de la familia, su rol en las relaciones interpersonales, familiares, sociales y su compromiso con la sociedad.
- Aprenda: Que se puede alcanzar calidad de vida en familia, enfrentando la cotidianidad de forma creadora, unificando los criterios de libertad, respeto y placer.
- Cultive: Valores, normas y patrones de conducta que sean rígidos para propiciar el orden y flexibles para dar cabida al cambio, de acuerdo al contexto y la situación particular en que se encuentre él y su familia.
- Esté consciente: De los obstáculos a los que puede enfrentarse en la vida familiar (prejuicios, tabúes, mitos...)

Reflexione: Sobre las diferentes alternativas que le permitan la satisfacción de sus necesidades y la solución de los conflictos familiares, a pesar de los obstáculos, ampliando sus límites.

Caracterización del entorno para el desarrollo de los procesos interactivos de la familia.

El municipio Encrucijada, perteneciente a la provincia de Villa Clara, tiene una población de 33,641 habitantes. De los 8 consejos populares del municipio, los sujetos estudiados pertenecen al consejo popular Encrucijada Norte.

El entorno social y cultural al que pertenecen las familias estudiadas se caracteriza por la realización de actividades económicas relacionadas con la ganadería, la agricultura (caña de azúcar y arroz) y la industria (centrales “Abel Santamaría” y “Perucho Figueredo”, Embotelladora de refrescos y Molino de piedra)

“El territorio cuenta además con 3 escuelas primarias urbanas, una escuela de Enseñanza Básica Urbana (ESBU) y un Instituto Preuniversitario, así como un curso de Superación de Integral para Jóvenes, una escuela del MINAZ y una facultad Obrero-Campesina”. (Wikipedia)

La tradición más importante, desde la época de la colonia, es la parranda, cuenta con una Casa de cultura, además de instalaciones deportivas. La mayor parte de sus pobladores son obreros y técnicos. Existen estilos de vida que afectan a la comunidad como: alcoholismo, tabaquismo y la promiscuidad.

El Modelo de enseñanza primaria y la concepción de los procesos interactivos en el ámbito familiar.

El modelo de la enseñanza primaria imperante en la actualidad se encuentra en correspondencia con los escenarios en que se desarrolla la educación cubana, matizada por los cambios socioeconómicos que se han ido desarrollando de manera vertiginosa en el país. Tiene como núcleo central cumplir con las aspiraciones sociales para los escolares de este nivel teniendo en cuenta además las potencialidades físicas y psicológicas de los niños por momentos del desarrollo. Tiene como fin la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Social.

Diagnóstico de necesidades y potencialidades de la familia para la atención de los procesos interactivos en su dinámica.

La aplicación de varios instrumentos y el análisis generalizador de los datos aportados, permitió precisar necesidades y potencialidades de la familia en cuanto a los procesos interactivos y proponer un sistema de actividades que permitan mejorar dichos procesos. A continuación aparecen los resultados según los métodos aplicados.

De la observación:

Se visitó a la totalidad de los hogares con el objetivo de caracterizar la situación socio-demográfica de la familia, de estas visitas se obtuvo que: 10 de las viviendas son de madera y presentan problemas constructivos ya que son cuarterías, 5 son de placa y las restantes familias viven en apartamentos, todos cuentan con los recursos materiales básicos para vivir (camas, equipos electrodomésticos, así como otros recursos materiales).

Durante las visitas realizadas se observó un ambiente tranquilo la mayor parte del tiempo, las actividades cotidianas (escuela, trabajo, tareas del hogar), forman parte de la rutina de la familia y un alto por ciento de ellas permanece en sus casas sin interactuar con el resto.

Se visitaron las reuniones de padres convocadas por la escuela (en total 8) en las cuales se observó, que muchos padres no asisten, otros tienen dificultades en la comunicación con los maestros en tanto muestran su desacuerdo con las medidas educativas y los procedimientos de los maestros para con los estudiantes, a través de gritos, muecas, ofensas “eso es un problema tuyo, en mi casa él se porta bien”, “profe no se me ponga brava, pero es a usted a quien le toca educarla”, “al mío sí que no lo puedes tocar porque te arranco la cabeza” y no muestran interés por los temas abordados. Otras actividades, en este caso las extra escolares (acto de inicio de curso, acampadas, visitas al cine, caminata por el 28 de enero) se ven más afectadas en cuanto a la participación de la familia, ya que expresan que “el trabajo no le da chance” “eso es un problema de la escuela, a bastantes trabajos voluntarios he ido ya”. “yo no estoy para esa bobería”. De las 20 familias estudiadas, en 9(45%) los padres participan en las actividades extraescolares mientras 11(55%) se ausentan.

Además en 12(60%) no existe una adecuada comunicación entre los miembros de la familia primando las ofensas y el maltrato: esto es lo que hay de comida, tú en qué estabas pensando. En 13(65%) los padres utilizan palabras inadecuadas para con sus hijos: eres bobo, serás anormal, eres bruto como..., acompañada en ocasiones por la violencia física. En 16(80%) es visible la violación de los límites, fronteras y jerarquías en las familias, las cuales basan las relaciones interpersonales en el

autoritarismo o la permisividad de los padres: “esta casa es mía, cuando tu trabajes tú decides aquí se hace lo que yo digo”, “viejo usted no se meta que ya tú no mandas” o “yo a mi hijo le dejo hacer lo que quiera si total”....

De la entrevista:

Dentro de las tradiciones culturales de las familias estudiadas son fundamentalmente las celebraciones de fin de año, los festejos por el día de los CDR y los changüíes, todos estos convertidos en ritos permanentes durante años su idiosincrasia. Otros son variables ya que son establecidos por cada familia de forma muy particular, por ejemplo: en 14 de las familias no es común comer todos juntos en la mesa, pero sí en su mayoría sentarse en conjunto a ver la televisión en la noche. Otro de los ritos cotidianos es el juego de dominó, en los cuales muchos padres comentan que es su forma de “despejar de los problemas y el trabajo”.

Los padres en su totalidad expresan la falta de tiempo para realizar actividades en familia, expresiones como: “salimos a veces cuando tengo un chance“, “el trabajo no me deja” son las más comunes. Otro aspecto relevante está relacionado con la solución de conflictos pues en ocasiones no son capaces de llegar a un acuerdo, por lo que la investigación reveló la necesidad de comunicación que tiene las familias prevaleciendo la imposición de criterios.

El nivel de escolaridad se caracteriza por: 11 madres amas de casa con noveno grado y las restantes cursaron estudio hasta el duodécimo grado estas últimas todas con vínculo laboral, con respecto a los padres 6 cursaron carreras universitarias, 7 trabajan en el campo, 2 son cuenta propistas, 3 viven el exterior y 1 no está vinculado al trabajo por problemas de salud. De las 20 familias estudiadas 3 reciben remesa familiar. Durante la entrevista se observaron formas de comunicación y estilos de comunicación negativos. Algunos padres se comportan de forma autoritaria, y ven la ofensa o la comparación como una forma de educar: deberías ser cómo...., muchacho tú serás bobo o guanajo, eres igual de tonto que....

De la muestra estudiada 15(75%) familias tienen poco conocimiento en relación con los intereses de los menores. El 55% de los padres (11) no tienen establecidos

horarios para las actividades de los menores después que terminan la escuela y existe poca participación de los mismos en la toma de decisiones del hogar.

De la encuesta:

Los resultados de la encuesta en sentido general corroboran lo obtenido en la entrevista y la observación de las 20 familias objeto de análisis 16(80%) establecen de forma incorrecta el régimen de vida de sus hijos menores. Se evidencian 17(85%) familias donde la comunicación con el menor dentro del hogar es deficiente. Se pone de manifiesto que el 70%(14) de los padres impone reglas sobre el menor y un 25%(5) consideran que los regalos satisfacen las necesidades emocionales de los niños.

El análisis de los resultados obtenidos después de realizado el diagnóstico permite arribar a los siguientes datos

Como potencialidades:

- Confianza en las posibilidades de desarrollo de estilos comunicativos adecuados y la expresión oral.
- Nivel de escolaridad alcanzado por la familia.
- Motivación por participar en actividades de educación familiar que les permitan transformar las interacciones familiares.

Como Necesidades:

- Insuficiencias en el conocimiento de las dificultades que presentan en el desarrollo de sus procesos interactivos.
- Poco análisis y reflexión en torno a las diferentes situaciones que influyen sobre los miembros de la familia y que condicionan el desarrollo de sus procesos interactivos
- Insuficiencias para operar con los conocimientos y estructurar consciente y activamente el desarrollo de sus procesos interactivos

Del análisis anterior se considera la necesidad de ofrecer orientaciones precisas y dirigidas a la educación de las familias de los escolares y por tanto influir en la mejora de sus procesos interactivos.

Para el desarrollo de la investigación y como sustento científico de la misma se consideraron como fundamentos filosóficos los siguientes:

- Concepción dialéctico materialista de la familia como categoría histórica que cambia con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. F. Engels.
- Comprensión de la relación grupo-individuo-sociedad. L.V.Bertalanfy.

Fundamentos sociológicos:

- Se considera la familia como principal agente de socialización y la necesidad de relaciones de cooperación e interacción entre las instituciones sociales, donde la escuela es la principal institución formal formadora del hombre. Colectivo de autores cubanos. P. Arés, P.L. Castro. Elsa Núñez.
- La educación familiar como un fenómeno determinado socialmente, que a su vez es determinante por su estrecha relación y dialéctica con la economía, la política, el derecho, la comunicación social y la cultura. Estos vínculos con esas esferas sociales condicionan la educación a la familia y a la vez estas esferas son condicionadas en su proyección futura por la educación. (Blanco A., 2001)

Fundamentos psicológicos:

- concepción de L. S. Vigotsky (1987) acerca de: la educabilidad del hombre, cuyo contenido establece básicamente que el ser humano es educable, la educación y la enseñanza anteceden al desarrollo, lo conducen y lo guían; y el papel de la interacción social en la formación de la psiquis del individuo. Para él las funciones psíquicas superiores son relaciones sociales interiorizadas.
- La importancia de la actividad, la comunicación y el papel activo del sujeto en su propia formación, ideas que fueron enriquecidas por E. Báxter y M. Bonet, 1989 al referirse al papel de la escuela como favorecedora de la conducción científica de la socialización del hombre.

Fundamentos pedagógicos:

- La categoría educación como la base del proceso docente-educativo.
- El carácter multifactorial y multidimensional del proceso educativo.

La propuesta elaborada se define como un sistema de actividades para el diagnóstico, la intervención y la evaluación de la educación familiar para la mejora de los procesos interactivos en la familia de los estudiantes del 5to B del S/I “Roberto Coco Peredo” que permita cambios positivos en las relaciones entre los progenitores y de estos con los hijos para el cumplimiento de su función educativa, a partir de que potencia conocimientos y habilidades para la vida, evidenciados en el desarrollo de adecuados modos de actuación en el ejercicio de sus funciones familiares.

La calidad de esta propuesta radica en que se pone a disposición de los docentes de 5to grado del S/I “Roberto Coco Peredo” una herramienta educativa que facilita la práctica de la educación familiar para la mejora de los procesos interactivos, preparando a la familia para:

- Ejecutar las actividades con un enfoque participativo.
- Evaluar el proceso de su ejecución y sus resultados a partir de la apropiación de recomendaciones metodológicas para la mejora de los procesos interactivos en la familia para

La propuesta prepara a los padres para:

- Comprender las implicaciones del inadecuado desarrollo los procesos interactivos en la familia
- Desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales para la mejora en la interacción familiar desde el trabajo grupal.

Las acciones se conciben en 7 sesiones de trabajo grupal dirigidas por un coordinador que en este caso es la psicopedagoga de la escuela.

En cada actividad a partir del análisis de situaciones de la vida cotidiana se lleva a los padres a la reflexión de cómo se da en su familia cada uno de estos procesos brindando orientaciones para el desarrollo de los mismos. Dichas actividades se aplican mensualmente a través de una escuela de educación familiar.

La investigación cumple su propósito si a través de estas acciones se logra el objetivo siguiente:

- Perfeccionar los procesos interactivos en la familia a partir de la comprensión y del análisis de situaciones de la vida cotidiana así como de las implicaciones del

inadecuado desarrollo de los mismos para el desarrollo de la personalidad de los hijos.

Propuesta

Actividad: 1

Objetivo: caracterizar la escuela de educación familiar como una vía de apoyo a la familia.

Método: Reflexión grupal

Tiempo de duración: 1 hr

Tema: la escuela de educación familiar como ruta de apoyo a la interacción familiar.

Introducción

1. Se le da la bienvenida a los padres y madres agradeciendo su participación en la actividad.

Desarrollo

2. Se dan a conocer los referentes de la Escuela de Educación Familiar, características e importancia para el desarrollo grupal e individual de cada miembro de la familia.
3. Posteriormente se le lleva a los padres a la reflexión a partir de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué principios y normas regulan el trato y la convivencia familiar?
 - ¿Cómo se desenvuelven las relaciones interpersonales entre sus integrantes?
4. Se tendrán en cuenta para conocimiento de la coordinadora, aspectos como: vocabulario y conocimientos sobre la educación familiar.
5. Seguidamente se pasara a dar lectura al último párrafo un texto tomado del libro Aprender a convivir de Gustavo Torroella. pág. 299

6. La coordinadora pedirá opiniones y valoraciones sobre el texto y así favorecer las relaciones interpersonal de los participantes

Conclusiones

7. Se les pedirá a los padres la opinión de la actividad y si consideran que será favorable la Escuela de Educación Familiar.

Actividad 2

Tema: ¿conozco a mi familia?

Objetivo: Desarrollar habilidades sociales entre los participantes.

Método: Debate

Tiempo de duración: 1 hr

Introducción

1. Atención a los aspectos relacionados con la conducción y organización de la actividad

Desarrollo

2. Se realizará la presentación a partir del siguiente texto:

La familia puede y debe relacionarse de forma diferente según sus particularidades y según las situaciones y el momento en que estas ocurran, pero lo óptimo siempre será que de una u otra forma en la familia se ofrezcan y permitan manifestaciones físicas de afecto, las caricias y abrazos los cuales no son exclusivos de la pareja, o hacia los más pequeños; los adolescentes y adultos también los necesitan.

3. Se les pedirá a los participantes que lo analicen y comenten sobre el mismo.

4. Se hará un análisis de las siguientes interrogantes:

¿Conozco a mi familia?

¿Sé reconocer sus necesidades?

¿Nos comunicamos bien?

¿Compartimos momentos juntos?

¿Sabemos respetarnos?

5. Se pedirá a los participantes que expongan sus ideas apoyándose en ejemplo.
6. Se les brindará las siguientes funciones que debe asumir la familia las cuales darán paso posteriormente a el intercambio grupal
 - Desarrollar y socializar a los hijos, brindándoles, cuidados, amor, alimentos, satisfacción de necesidades y un correcto medio emocional, intelectual e interpersonal que favorezca el bienestar psicosocial.
 - Funcionar como un sistema que facilite la vida a los miembros, los ponga en contacto y les permita confrontar puntos de vista aun cuando sus aspiraciones, aptitudes y potencialidades sean diferentes. Debe ser un lugar de encuentro.
 - Inculcar sistemas educativos, de aprendizaje emocional, hábitos, disciplina y resolución de problemas.
 - Transmitir la cultura, normas y valores modificando las que no se ajusten a la realidad.
7. Se preguntará ¿Qué importancia tiene la familia en sus vidas?
8. En este momento a partir de las reflexiones sobre la pregunta presentada el coordinador enfatizará la prioridad que tiene la familia y dentro de ella los padres para el desarrollo integral de la personalidad de los hijos. Comentaré además la importancia del dominio por los padres de habilidades comunicativas y de solución de los conflictos.

Conclusiones

9. Hablar de la importancia de este conocimiento.

Actividad 3

Tema: Interacción familiar. Su importancia.

Objetivo: Analizar la importancia de la interacción en la familia como fuente de un adecuado desarrollo psico-emocional.

Método: lluvia de ideas.

Tiempo de duración: 1 hr

Introducción

1. Se saluda y se le da la bienvenida a los padres dando gracias por la colaboración.

Desarrollo

2. A continuación orienta el análisis del siguiente texto:

Cualquier ser humano que exista o haya existido utiliza algo llamado comunicación como la herramienta importante para la supervivencia y la adaptación al medio. Ningún organismo se excluye, desde una medusa o una abeja, hasta el delfín o una ballena. Evidentemente los seres humanos nos incluimos en la escala de los seres vivos, por tanto, también nos comunicamos. Por encima de los animales, que se comunican por instinto, sus actos son previsibles (funcionan por el esquema estímulo –respuesta), tenemos la ventaja de que podemos razonar, comunicarnos de forma no verbal y utilizando el lenguaje de las palabras y la música. A pesar de eso, la comunicación humana resulta cada vez más complicada e ineficiente y es curioso comprobar que a veces conocemos más a las personas de otros lugares del mundo que a las personas con quienes convivimos. Usar de manera incorrecta la comunicación es comparable con utilizar la herramienta martillo para cepillarse los dientes.

3. Guía para la interpretación del texto:

- Escuche el texto.
- Analice las palabras en las que pueda tener dificultades
- Interprete y comente oralmente. (Haga énfasis en la valoración de la importancia de la comunicación).

4. Se aplicará una Lluvia de ideas sobre: ¿qué son las habilidades comunicativas? Se escribirán las palabras clave señaladas por participantes en el pizarrón.

5. El coordinador debe considerar que las habilidades comunicativas se refieren al dominio de acciones y expresión de actitudes que garantizan la ejecución eficiente de la comunicación.

6. Cada padre recibirá una tarjeta con los indicadores que tipifican las habilidades comunicativas para el éxito en las relaciones familiares. Los criterios para la

elaboración de estos indicadores se apoyaron en el análisis de la propia acción comunicativa de madres y padres

7. El coordinador realizará conclusiones parciales de la actividad:

Para ello debe seguir la siguiente guía.

8. Se comentará acerca de la importancia del dominio de determinadas acciones que garanticen la calidad en la comunicación para el desarrollo de la educación familiar.

Conclusiones

9. Las conclusiones de la actividad se realizarán de manera diferenciada de acuerdo a las potencialidades de los participantes. Se sugieren las alternativas siguientes: Resumir en una frase o en un párrafo lo aprendido.

10. Hablar de la importancia de este conocimiento para las relaciones en la familia.

11. Elaborar un mensaje final.

ACTIVIDAD 4

Tema: El rol de madre/padre

Objetivo: Proponer alternativas de comportamiento positivas para el desarrollo de la interacción familiar.

Método: Discusión grupal

Tiempo de duración: 1 hr

Introducción

El coordinador realizará un recuento de los principales aspectos abordados en las sesiones anteriores.

1. Se comenzará la actividad con el siguiente poema:

Si se te cae, no lo dejes tirado.

Si lo abres, vuélvelo a cerrar.

Si lo derramas, límpialo.

Si lo usaste, lávalo.

Si lo necesitas, pídelo.
Si hay algo que no te agrada, dílo.
Si te agrada, dílo muchas veces.
Si lo rompiste, arréglalo o tíralo.
Si no lo puedes arreglar, da una excusa.
Si se te pierde, búscalo.
Si se acabó, tira el envase.
Si tienes una mascota, es Tu responsabilidad.
Si no lo sientes, no lo digas.
Si te equivocas, reconócelo.
Si no es para ti, no lo abras.
Si usaste todo el hielo, llena la cubeta.
Si te tomaste toda el agua, llena la botella.
Si quieres algo rápido o específico, hazlo tú mismo.
Si tomaste algo prestado, devuélvelo.
Si no puedes controlar una situación, no pelees.
Si no te lo piden, no des consejo.
Si no es contigo, no intervengas en la conversación.
Si quieres ser respetado, respeta.
Si quieres ser amado, ama.
Si hay mucho que hacer, ayuda.
Si estás en problemas o enfermo, ora por ti mismo.
Si tienes mucho, comparte.
Si tienes poco, comparte también.
Si necesitas, pide.
Si debes, paga.
Si hay diferencia de opiniones, escucha la otra parte.
Si eres un ser humano,
Trata a los demás como seres humanos también.
Si quieres aprender, estudia.

Si quieres ser perdonado, reconoce tu culpa.

Si quieres tener un mejor hogar, levanta un altar familiar.

Desarrollo

2. Se propicia la reflexión colectiva en la que a partir de las experiencias de los de los participantes, en su condición de madre o padre, se reconozcan cuáles son los deberes para con los hijos, las dificultades en el cumplimiento de estos deberes y las posibles alternativas.
3. Se plantearán acuerdos y desacuerdos para lograr consenso grupal.
4. Se leerá la siguiente frase: Nada hay más importante que un niño.
5. En ronda, los padres relatarán al grupo las circunstancias en las que, después de realizadas las sesiones de trabajo, ellos respetan el derecho de los hijos. Comentarán sobre las nuevas dificultades encontradas en las relaciones familiares al respecto.
6. Se le pedirá a los padres que emitan sus opiniones y criterios sobre la frase.
7. Se les pedirá a los padres que expongan cuales son los factores que impiden una adecuada comunicación entre padres he hijos.
8. La reflexión colectiva se propiciará a partir de que en actividad conjunta propongan cómo resolver estos problemas en la práctica comunicativa en la familia.

Conclusiones

9. Cada participante de manera individual deberá plantear su compromiso a corto, mediano y largo plazos para lograr el cumplimiento adecuado de sus funciones como padre o madre. Se le entregará una hoja de registro de información donde expresará estos compromisos. Esto permitirá contrastar si existe relación entre las metas de madres/padres a corto y largo plazo.
10. Se compartirán en el grupo algunos ejemplos, tomando los más significativos.
11. Se comentan algunas propuestas.

Actividad 5

Tema: la comunicación de los padres en la educación de los hijos

Objetivo: Valorar cómo se desarrolla la comunicación de los padres en la crianza de los hijos para propiciar adecuados modos de actuación desde el desempeño de los roles madre/padre.

Método: Reflexión grupal

Tiempo de duración: 1 hr

Introducción

1. El coordinador realizará un recuento de los principales aspectos abordados en las sesiones anteriores

Desarrollo

2. Aplicación de la técnica “Los símbolos”.
3. Los símbolos son maneras sencillas de expresar algo más complejo. Por ejemplo: el león mundialmente expresa fuerza, poder, realeza, cada señal del tránsito tiene un determinado significado. El león y las señales de tránsito son símbolos.
4. A partir de la temática abordada en esta sesión, dibuje tres símbolos particulares que expresen su realidad en relación con su interacción familiar. Comparta estos símbolos en el grupo, explicando el significado de cada uno.
5. Pasado: En mi familia yo....
6. Presente: Mi relación con el/los niños en este momento....
7. Futuro: Mis sueños y metas.....
8. Explicación sobre la formación del sistema de valores esenciales del comportamiento ciudadano entre los que la responsabilidad, junto a la identidad social y la participación ciudadana, es protagonista. Se hará hincapié en la relación existente entre el desarrollo que va alcanzando la sociedad ante la influencia de factores económicos, político-ideológicos, legales y culturales en general y la responsabilidad ante los hijos como expresión de un alto nivel de desarrollo del ser humano. El coordinador puede utilizar cuadros resúmenes, esquemas que dinamicen la explicación.
9. Comentaré que de la influencia de los padres en la familia depende en gran medida no solo el éxito en las relaciones entre los miembros, sino el futuro de los

hijos, pero que la familia de hoy se enfrenta a múltiples problemas que se escapan de las manos de los padres y por eso la necesidad de estar cada vez más unidos para su protección.

10. La reflexión individual se favorece mediante la orientación del análisis de fragmentos de un texto de Gustavo Torroella en “Aprender a convivir” pág. 66.

11. Guía para la interpretación del texto:

- Escuche el texto.
- Analice las palabras en las que pueda tener dificultades (significado con el empleo del diccionario).
- Interprete y comente oralmente. Haga énfasis en la valoración de la importancia que según usted tiene la comunicación.
- Se sugiere al facilitador, para la comprobación de esta actividad, realizar preguntas de apoyo de diferentes niveles de complejidad para lograr que todos los participantes, de acuerdo a sus particularidades puedan analizar mejor el texto.

Conclusiones

12. Dinámica grupal: Para ello el coordinador pedirá a los participantes que anoten qué conductas, qué actividades de las que realizan con los hijos los acercan a ellos y cuáles los alejan. Luego cada padre leerá al grupo aquellas conductas que los alejan y las que los acercan a los hijos.

13. Se le orienta a cada uno de los participantes que, a partir de sus vivencias y del debate de las opiniones presentadas, exponga oralmente en tres minutos, sus criterios desde el rol que asume en la familia.

14. Cada participante debe referirse a las funciones que debe desempeñar la familia.

Actividad 6

Tema: las acciones cotidianas dicen mucho de cómo somos.

Objetivo: conocer cómo se manifiestan los rituales familiares y la importancia de los mismos para la educación familiar.

Método: Reflexión grupal

Tiempo de duración: 1 hr

Introducción

1. Se le da la bienvenida a los padres Se pide a los padres que analicen el siguiente texto sobre la responsabilidad de los padres en la convivencia con los hijos. “La convivencia debe ser entendida como la posibilidad de educar al hijo y de ejercer la vigilancia, es compartir la vida participando de los hechos cotidianos del hijo,”. Tomado de Medina, Graciela., Daños en el Derecho de familia, Editorial Robinzal-Culzonoi p.139.

2. Cada padre debe ofrecer sus opiniones al respecto.

Desarrollo

3. Se propicia la reflexión individual y se promueve el debate, resaltando la forma en que cada participante del grupo desempeña y analiza los roles según sus experiencias y opiniones desde su formación, lo cual evidencia la existencia de una cultura previa útil para el desarrollo de la temática que se aborda.

4. Se analizarán las siguientes preguntas mediante la reflexión grupal.

- ¿conoce usted la importancia de compartir determinadas acciones con sus hijos?
- ¿sabe la importancia que tienen determinados rituales para el desarrollo psicoemocional de la familia?
- ¿Cuáles acciones recomendaría?

5. EL coordinador hará una intervención donde explique que es la ritualización, su importancia así como algunos ejemplos.

- las celebraciones
- las tradiciones
- las rutinas pautadas.

6. Se les pedirá a los padres que dramaticen de forma breve algunas escenas de su vida diaria fundamentalmente aquellas donde estén presentes los niños.

7. Se tomarán en cuenta algunos aspectos tales como:

- expresión oral
- vocabulario

8. Alguno de los padres puede hacerse un autoanálisis de cómo se manifiestan las habilidades comunicativas en su actuación con la familia y qué debe transformar para lograr una comunicación eficiente.

Conclusiones

9. Hablar de la importancia de este conocimiento para las relaciones en la familia.

Actividad 7

Tema: el futuro de tus hijos está en tus manos.

Objetivo: Valorar la Escuela de Educación Familiar a partir de los conocimientos aportados durante las sesiones de trabajo.

Método: Discusión grupal

Tiempo de duración: 1 hr

El facilitador debe tener en cuenta algunos aspectos relacionados con los participantes y con la organización de la actividad.

1. Iniciar la sesión interrogando a los participantes sobre los descubrimientos que han hecho sobre sus conocimientos, habilidades y modos de actuación luego de haber participado en la Escuela de Educación Familiar
2. Se les repartirá una hoja a los participantes en la que escribirán las debilidades, amenazas y fortalezas asociadas al cumplimiento de los deberes y derechos que se establecen en el hogar.
3. Se le preguntará a los participantes como ha influido las actividades realizadas en su mejoramiento personal y familiar.
4. Señalarán los aspectos positivos y negativos así como algunas recomendaciones.
5. Cada participante escribe una frase corta que refleje su compromiso individual ante las acciones a realizar en su familia para una adecuada interacción familiar y que esta sea comentada en el grupo de trabajo.

Conclusiones

6. El coordinador pedirá opiniones sobre la utilidad del trabajo grupal y los beneficios de este para los aprendizajes relacionados con la educación de la familia.
7. Elaborar un mensaje final donde se puntualice la importancia de los conocimientos aprendido para el desarrollo familiar.

De la evaluación de los especialistas acerca de la propuesta elaborada.

Una vez elaborado el sistema de actividades se sometió a la consideración de un grupo de especialistas con vistas a su evaluación y perfeccionamiento. A los especialistas seleccionados se les entregó un material con la modelación del sistema de actividades y una encuesta, para que expresen sus criterios y valoraciones con respecto a la misma. Fueron seleccionados por la investigadora un total de cinco especialistas.

Los resultados fueron los siguientes: todos plantearon que en la etapa de diagnóstico el sistema de actividades es muy adecuado. En cuanto a la etapa de ejecución 2 (40%) plantearon que es muy adecuada y 3(60%) bastante adecuada. Con relación a la etapa de evaluación los resultados se mantienen. Las principales sugerencias estuvieron relacionadas con la profundización en el tema e integración entre métodos y objetivos. Las sugerencias fueron consideradas por la investigadora.

Análisis de los resultados:

De la aplicación del sistema de actividades para la mejora de los procesos interactivos en las familias de los escolares del 5to B del S/I "Roberto Coco Peredo" ubicado en el municipio Encrucijada.

En la primera sesión de trabajo con solo 4 participantes (20 %de la población estudiada) se pudo constatar que se mostraban escépticos acerca de la funcionalidad de la Escuela de Educación Familiar y sus lenguajes denotaban cierto apuro porque se terminara el encuentro. Ya en la tercera sesión pudieron percatarse que las sesiones de trabajo no eran reuniones de padres, sino un espacio participativo, de aprendizaje que favorecía la reflexión y el análisis. La actividad 4 con el título: el rol de madre/padre fue una de las más gustadas, y también se constató mayor

participación con un 35% (7 de los padres), los mismos hacían comentarios sobre lo novedoso y lo interesante que les era la Escuela de Educación Familiar. Esta actividad tuvo efectos positivos, se notaba en los participantes el interés por las próximas sesiones y cambio oportuno de modos de actuar y reflexiones acertadas de cómo manejar la dinámica familiar por parte de los padres. La sesión 5 con un total 11(55%) participantes brindó un clima de comodidad y empatía que hicieron que el debate fuera mucho más rico, además aprendieron a identificar situaciones en las que en ocasiones no toman las mejores decisiones en el hogar. Expresiones como: “que temas más interesantes” o “es verdad que se aprende algo cada día” fueron algunas de las expresadas por los padres al concluir la actividad. Para la sesión 6 tenía una participación de 16(80%) padres los cuales mostraban interés por el conocimiento brindado, las reflexiones eran más extensas y ricas en conocimiento y la dinámica grupal era mucho más favorable entre los participantes. Se puede decir que las actividades realizadas repercutieron de forma gradual en el comportamiento de los padres y los estudiantes: “nunca pensé que una joven fuera capaz de enseñarme cómo educar a mis hijos”, “en mi casa trato de aplicar lo que aprendo y contar hasta cinco para no agredir verbalmente a mi hija cuando me saca de quicio”. La actividad 7 fue la crucial de todas, se implicaron la totalidad de los padres, se constataron los saberes incorporados en el pensamiento y acción de las familias así como adecuados modos de comunicación entre los presentes. La valoración de las actividades de manera general fue satisfactoria, logrando cumplir con el objetivo general plantado por la autora durante la investigación, modificando así formas de conductas y generando conocimiento entre los participantes.

CONCLUSIONES

1. El estudio teórico realizado permite plantear que los procesos interactivos en la familia juegan un papel estimulador en la interacción entre sus miembros, en tanto, como mecanismo de transmisión de experiencias y de cultura, permite el desarrollo de las funciones de la familia y asegura el aprendizaje de aspectos importantes de cómo vivir en ella.
2. El diagnóstico de las necesidades y potencialidades de las familias de los escolares reveló que existen insuficiencias en cuanto al desarrollo de los procesos interactivos.
3. El sistema de actividades dirigidas al perfeccionamiento de los procesos interactivos en las familias fue confeccionado teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de las mismas, es flexible y se desarrolla a través de la escuela de educación familiar.

4. Los resultados obtenidos a través de la aplicación del criterio de especialistas revelan la pertinencia e importancia del sistema de actividades para el desarrollo de los procesos interactivos en la familia.
5. El sistema de actividades posibilitó que las familias reflexionaran sobre el tema, intercambiaran ideas y comenzara un proceso de transformación de sus actitudes en relación con los procesos interactivos

RECOMENDACIONES:

- ❖ Dar continuidad a la presente investigación profundizando en las necesidades sentidas que existen en la familia a partir de otras investigaciones.
- ❖ Divulgar los resultados obtenidos en eventos científicos con vistas a su socialización y perfeccionamiento.
- ❖ Continuar con el seguimiento al sistema de actividades propuesto así como desarrollar nuevas estrategias en función de la educación familiar.

BLIBIOGRAFIA:

Acosta Pérez, Betty y Nereida Cruz Tejas. "Escuela y familia: complementarios educativos", en Nociones de sociología, psicología y pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001.

Álvarez Suárez, Mayda y otros. La familia cubana. Cambios, actualidad y retos. Centro de Investigaciones Psicológicas y sociológicas. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente. La Habana, Cuba, 1996.

Arés, Patricia, Mi Familia es así, La Habana 1990.

Ares Muzio, Patricia. Familia y sociedad. Reflexiones en torno a su evaluación e intervención desde la psicología. En soporte digital. s/f

Arés Muzio, Patricia. Mi familia es así .Editorial de Ciencias Sociales ,1990.

Arés, Patricia. Modelo de evaluación psicológica a la familia. PDF.

Arias, Guillermo. Evaluación y Diagnóstico en la Educación y el Desarrollo, Bohigas, E. Bríndale ayuda a tu hijo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992

Castro Alegret, Pedro L. El aporte de la teoría de los roles en el seno de la familia. P. 48-49 En Familia y Escuela La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. 328p.

Colectivo de autores. Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana, 1970-1987. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. CITMA. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1990.

Collazo Delgado, Basilia. La orientación en la actividad pedagógica / B Collazo Delgado y M Fuentes Albá. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1992. 248p.

García Gutiérrez, Aurora. Concepción de orientación familiar en Cuba p 9-36 Orientación Educativa II La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001. 146p

González, M.L. y col. Metodología de diseño de un programa de entrenamiento psicológico. Una experiencia práctica. Versión electrónica. Disponible en: <http://www.momografias.com/trabajos34/entrenamiento-psicologico>.

Goleman, D. Inteligencia Emocional, México 2001.

_____ .La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. MINED, UNICEF, CELEP, 2003 (monografía), Editorial Pueblo y Educación, 2001.

Limón, F.B. Vocabulario de terapia familiar, Madrid 1988.

Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Félix Varela, 2003.

Palacios, Familia y desarrollo humano, Madrid 2000.

Ruíz Rodríguez G. La familia, concepto, funciones y estructura. Ciclo de vida familiar. Crisis familiar. Rev. Cubana MGI 1990; 1; 56-73.

Ruíz Rodríguez G. La familia: Cómo estudiarla con eficacia. Rev. Cubana MGI 1996; 1; 39-49.

Anexo

Guía de observación

Objetivo: Constata como se ponen de manifiesto los procesos interactivos en la familia.

- Participación en las actividades que programa la escuela
- Motivos de ausencia a las actividades
- Comunicación de la familia dentro y fuera del centro docente
- Utilización de palabras inadecuada

- Forma de comunicación.
- Convivencia con otras personas en la comunidad.
- Actividades que se realizan de forma rutinaria.

Anexo:

Entrevista a la familia:

Lugar:

Fecha:

Hora:

Objetivo: Constatar cómo se desarrolla la interacción en la familia de los estudiantes del 5to B del S/I Roberto Coco Peredo del municipio Encrucijada

Preguntas:

- 1- ¿Cómo se manifiestan los roles familiares en tu hogar?
- 2- ¿Qué métodos educativos empleas con tu hijo?
- 3- Cuando tu hijo hace algo incorrecto ¿Qué tipo de castigo o reprimenda usas?
- 4- ¿Cuándo tomas decisiones consultas con tu hijo?
- 5- ¿Te comunicas frecuentemente con tu hijo?
- 6- ¿Cuándo padre o madre no está de acuerdo en algo los argumentos para resolver los conflictos?

___ Ambos exponen argumentos lógicos y suficientes.

___ Ambos expresan argumentos sin mucha justificación.

___ Ambos imponen sus criterios.

___ Uno ofrece los argumentos lógicos y argumentaciones mientras el otro impone sus criterios.

___ Otras formas. ¿Cuáles?

¿Qué nivel de escolaridad poseen los miembros de la familia?

¿Una misma tarea puede pertenecer a uno o más miembros, en dependencia de la situación, o de acuerdo con la necesidad?

¿Considera que la atmósfera afectiva del grupo familiar es adecuada?

¿Tiene usted control estricto de las actividades de los hijos?

¿En qué tiempo realizan actividades en conjunto?

¿Cuáles son sus acciones cotidianas?

¿Se sientan a comer todos juntos en la mesa?

¿Reciben remesa familiar?

¿Tienen conocimiento en relación con los intereses de los menores?

¿Tienen establecidos horarios para las actividades de los menores?

¿Cuáles son las tradiciones que tiene la familia?

Anexo:

Entrevista a los docentes:

Objetivo: Recopilar información relacionada con la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del 5to B del S/I Roberto Coco Peredo así como el apoyo que las familias reciben por parte del centro docente.

Lugar:

Fecha:

Hora:

Datos generales:

- Nombre y apellidos del entrevistado.
- Profesión.
- Cargo que desempeña.
- Años de experiencia en su profesión.
- Años de experiencia en el cargo.

Aspectos:

- Preparación recibida sobre la vinculación familia-escuela por parte de los directivos.
- ¿Consideras necesario el apoyo de la familia para el buen desarrollo del proceso docente-educativo?
- Participación de los padres en las actividades convocadas por el centro.
- Características del diagnóstico a la familia.
- Actividades de preparación a la familia para la educación de los hijos.
- Actividades de preparación a la familia para la solución de sus conflictos.
- Causas de las dificultades de la educación familiar en los padres.
- Vínculo con otras instituciones en la realización de trabajo coordinado para la educación familiar.

- Necesidades que tiene en el orden teórico – metodológico para perfeccionar el procesos de educación familiar.
- Formas en que el educador o maestro podría colaborar para el perfeccionamiento de las relaciones hogar-escuela.

Anexo

Encuesta a la familia

Objetivo: Valorar los criterios de las familias sobre la comunicación que establecen con sus hijos para ejercer su influencia educativa.

Estimado padre solicitamos su colaboración para conocer acerca de la comunicación que establecen con sus hijos para ejercer su influencia educativa.

Gracias.

1. Cuando hablas con tu hijo/a lo haces:
 - Mirándole a la cara.....
 - Utilizas pocas palabras.....
 - Escuchas sus criterios.....
 - No tienes tiempo para hablar.....
 - Algunas veces tienes que gritarle.....
 - Le muestras afecto o cariño.....
2. ¿Qué requisitos consideras que debe cumplir la comunicación con tu hijo/a?
 - Gritar para que comprenda....
 - Imponer lo que debe hacer....
 - Conversar.....
3. Explicar cómo debe comportarse.....tienes conocimiento de los cambios anatomofisiológicos del niño/a
 - Si..... No.....
4. Conversa con su hijo sobre:
 - El estudio..... La familia..... La disciplina..... Otros temas.....
5. En el hogar su hijo/a realiza tareas.
 - Si..... No.... Cuales.....
 - Cuando el niño/a quiere hacer algo a quien le pide permiso.
 - Mama..... Papa..... Hermano..... Abuela/o..... Otro familiar

6. ¿En el hogar todos participan de forma activa en la toma de decisiones?
Siempre _____ a veces _____ nunca _____
7. ¿En la casa nos comunicamos de forma correcta respetando el criterio de todos?
Siempre _____ a veces _____ nunca _____
8. ¿Se establece un adecuado régimen de vida?
Sí____ No____
¿Cuáles? _____

_____.
9. ¿Se comunican activamente con el niño?
Siempre _____ a veces _____ nunca _____
10. ¿Cuáles de estas opciones utiliza para brindarle afecto al niño?
- Palabras de cariño _____
 - Regalos _____
 - Realizando actividades en conjunto _____
 - Conversando sobre sus intereses _____
11. ¿Cuándo se van a tomar decisiones en el hogar?
- Cuentan con el niño _____
 - A veces escuchamos su opinión _____
 - Nunca lo tienen en cuenta _____
12. ¿Cuándo en el hogar tienen algún conflicto lo analiza?
Siempre _____ a veces _____ nunca _____
13. ¿Qué hacen cuando el niño se porta mal?

- Le suspenden el juego_____
- Lo amenazan_____
- Lo insultan_____
- Lo aconsejan_____

14. ¿Participan en las actividades del niño?

Siempre _____ a veces_____ nunca_____

Cuales_____

15. ¿Qué actividades realizan en familia? Escriba las tres más importantes para usted _____

¿Cuáles son las fechas más importantes para compartir en grupo? Mencione 3.

_____.

_____.

_____.

Anexo:

Encuesta a especialistas.

Compañero (a)..... , usted ha sido elegido(a) para valorar la propuesta de " Escuela de Educación Familiar para la mejora de los procesos interactivos en las familias de los escolares del 5to B del S/I Roberto Coco Peredo del municipio Encrucijada" conformada en su totalidad por siete sesiones de trabajo.

Categoría Científica:

Título que posee:

Categoría Docente:

Años de experiencia:

Cargo:

¿Usted está de acuerdo con emitir su valoración? Sí ----- No-----

1-¿Considera útil la propuesta? Sí----- No----- ¿Por qué?

3-¿Cómo considera el grado de adecuación?

Muy Adecuada -----

Inadecuada-----

Medianamente adecuada-----

Poco adecuada-----

¿Por qué?

4-¿Existen posibilidades de la aplicación de la propuesta?

Sí---- No---- ¿Por qué?

5- Valoración:

Anexo

Guía de observación participativa a la comunidad.

Objetivo: caracterizar a la comunidad

Aspectos a observar:

-Vida cotidiana.

-Costumbres.

-Identidad comunitaria.

-Interacciones y formas de comunicarse.

- Practican deportes

- Tradiciones culturales.

- Uso del tiempo libre

*Esta guía de observación se aplicará indistintamente en diferentes momentos de contacto con la comunidad.