A faint, large-scale portrait of Felix Varela, a Cuban philosopher and educator, serves as the background for the text. He is depicted from the chest up, wearing a dark suit jacket, a white shirt, and a dark cravat. He has dark hair and a prominent mustache.

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**

**“FELIX VARELA”**

**VILLA CLARA**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**

**MENCIÓN EN EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA**

**TÍTULO: EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD  
CARACTERIZAR EN LOS ESTUDIANTES DE 11no  
GRADO EN LA ASIGNATURA HISTORIA DE CUBA**

**Autora: Lic. Yudeisy Hernández Rodríguez.**

**Tutora: Dra. Mirta Cárdenas González.**

**Remedios 2011**

**“ Año 53 del Triunfo de la Revolución ”**



*“De amar las glorias  
pasadas, se sacan fuerzas para adquirir las glorias  
nuevas.”*

*José Martí*



*A la Revolución, por permitirnos estudiar y superarnos cada día, inspirados en una de las tareas más bellas: Educar.*

*A mi tutora: Dra. Mirta Cárdenas González, por su paciencia y dedicación.*

*A la MsC. Carmen Riverón por dedicarme todo su tiempo.*

*A mis compañeros de trabajo, que supieron motivarme para llegar al fin de esta investigación.*

*Y a todos aquellos que directa o indirectamente han contribuido a este resultado.*



La presente tesis tiene como título: “El desarrollo de la habilidad caracterizar en la asignatura Historia de Cuba”. Está estructurada dando respuesta a cinco interrogantes científicas de las cuales se derivan sus respectivas tareas que tienen como fin conformar los capítulos de la misma. Su objetivo es proponer un sistema de actividades que permitan dar respuesta a una problemática de la práctica escolar como es el desarrollo de la habilidad caracterizar en la asignatura de Historia de Cuba, en los estudiantes de 11no grado y para ello se propone la utilización de los medios audiovisuales y del libro de texto.

Para la realización de este trabajo la autora asume criterios de otras maestrías donde se abordan temáticas similares.

Se utilizan métodos del nivel teórico como el analítico sintético, el inductivo deductivo, histórico lógico, tránsito de lo abstracto a lo concreto y la modelación. Del nivel empírico la observación, el preexperimento, la entrevista, la encuesta y el análisis del producto de la actividad. Del nivel matemático y/o estadístico se utiliza la estadística descriptiva, el procesamiento de datos en tablas y gráficos.

Como resultado se logra un aprendizaje desarrollador pues a través de la propuesta se producen relaciones de interacción entre estudiante – docente, estudiante – estudiante y estudiante – contenido histórico a trabajar en la formación de la habilidad caracterizar.



Introducción.....	1
Capítulo I. Fundamentación teórica de la investigación.....	8
.1 - La formación y desarrollo de habilidades: Concepciones teóricas.....	8
1.2- La enseñanza de la asignatura de Historia en el preuniversitario y el desarrollo de la habilidad caracterizar.....	18
1.3-La utilización de los medios audio-visuales y el libro de texto en el proceso docente educativo y sus ventajas.....	24
1.4-El concepto de sistema como esencia de la teoría general de los sistemas.....	28
Capítulo II Sistema de actividades didácticas para el desarrollo de la habilidad caracterizar en la asignatura Historia 11no grado. ....	33
2.1 Determinación de las necesidades.....	33
2.2 Fundamentación del sistema de actividades.....	36
2.3 Presentación del sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad caracterizar.....	37
2.4 Aplicación del sistema de actividades y análisis de los resultados.....	53
Conclusiones.....	57
Recomendaciones.....	58
Bibliografía.....	59
Anexos	



La escuela cubana se enfrenta a profundos cambios en el Tercer Milenio, en la política educacional y en los programas que se instrumentan para elevar la cultura general integral de la nueva generación.

La obra educacional se perfecciona, se construyen ideas y conceptos nuevos para lograr la comprensión de la necesidad y la adquisición de una cultura general integral por parte de los estudiantes, la que está relacionada con una batalla ideológica superior: la Batalla de Ideas, la cual representa, por una parte la opción por el modelo socialista; y en otro sentido una oposición y rechazo total al modelo capitalista y unipolar, que además de ser explotador es insostenible.

La enseñanza de la historia debe lograr revelar en cada clase la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes, valorar las figuras y los hechos en que participaron, para lo cual debe conocer sus acciones, ideales y el contexto en que se desarrolla su labor; pero en sus rasgos más cercanos a la propia vida escolar, a su conducta cotidiana. Relacionar la grandeza del pueblo y los patriotas – en tanto seres humanos-, con sus vivencias y las necesidades de hoy, es lo que los hace imitable, alcanzable y real.

**“La enseñanza de la Historia, entonces, constituye una de las formas de transmisión y reproducción de la memoria colectiva, constituye un elemento fundamental en la configuración de la conciencia e identidad de persona, de nación que impulse para actuar sobre nuestra realidad social y natural y transformarla”** Águila R y otros: Sobre la nueva Historia de Perú, p. 14.

A partir de reconocer que en la actualidad se aspira a formar integralmente a los estudiantes y desarrollar en ellos el razonamiento, la exploración y la valoración del conocimiento, la utilización de variadas fuentes del conocimiento, así como su capacidad reflexiva y crítica, se justifica la utilización de varios métodos y procedimientos los cuales estarán en dependencia del objetivo, del tipo de conocimiento y de los niveles de desarrollo del estudiante. Se trata de elevar la espiritualidad, al potenciar el amor por lo humano.



Esta formación integral a la que se aspira tiene un carácter complejo, como afirmara Ernesto Guevara en su obra filosófica y pedagógica “El Socialismo y el hombre en Cuba”, además de destacar que el sentimiento del amor al hombre es un rasgo esencial en la formación de estudiantes. **“Todos los días hay que luchar para que ese amor a la humanidad viviente se transforme en hechos concretos, en actos que sirvan de ejemplo, de movilización”**. Y al revelar la significación de dichos sentimientos afirmó: **“(…) Es imposible pensar en un revolucionario auténtico sin esta cualidad”**. (GUEVARA E, 1970, p.383).

Al respecto Fidel planteó el 4 de mayo de 1984:

**“Para nosotros la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y de su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución”**. Y el 29 de mayo de 1992, en memorable encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, dijo el Comandante en Jefe: **“(…) estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”**. (CASTRO F, 1984, p.2).

El conocimiento de la Historia de Cuba es una fuente para sembrar ideas, para explicar lo que ha sido la historia de este pueblo y las razones de ser de su lucha a través de los siglos. Orientarse en el mundo de hoy, conocer las experiencias del pasado, la identificación de los enemigos, el conocimiento de sus acciones a través del tiempo. La memoria es premisa para un pensamiento crítico y una vía más de ser culto que sigue siendo, como nos enseñara Martí, el único modo de ser libre.

Es la Historia una asignatura priorizada en la escuela por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer el mundo espiritual y los conocimientos de los alumnos. La misma debe coadyuvar a revelar el carácter integrador de la historia como ciencia, así como contribuir al desarrollo de la identidad nacional, elevar la calidad cultural de vida, fortalecer la memoria histórica y contribuir al desarrollo de razonamientos morales.



Cada clase que se imparta debe tener como objetivo enseñar al estudiante a pensar, amar, a razonar, a sentir de acuerdo con posiciones políticas y sociales sustentadas en los mejores valores morales, los que deben corresponderse con las necesidades históricas del país. Se trata de enseñar la historia, de lograr que los alumnos desarrollen en justo equilibrio entre la razón, el amor por lo humano y por la vida

Debe entonces la enseñanza de la Historia lograr revelar en cada clase la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes; valorar las figuras y los hechos en que participaron, para lo cual deben conocer sus acciones, ideales y el contexto en que desarrollaron su labor.

La enseñanza de la Historia tiene que trabajar para formar hombres, Este desafío significa, desde nuestra concepción, un aprendizaje de la historia que promueva el desarrollo de los escolares, donde estos puedan actuar con conciencia.

El aprendizaje de la Historia ayuda al alumno a tomar conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales, su práctica a lo largo de la vida. La clase de historia es un espacio social de comunicación, intercambio y enriquecimiento en función de la formación integral humanista de los alumnos.

La clase de historia debe dejar una lección, contribuir a elevar la condición humana, enriquecerla actitudinalmente. La historia es la gran tradición, de ahí su riqueza; es la memoria de los pueblos.

Por tanto, contribuir al desarrollo del pensamiento histórico y de la conciencia histórica de los estudiantes constituye una importante vía para enfrentar los problemas del mundo contemporáneo.

Las habilidades se forman y desarrollan tanto en el proceso en el que se adquiere un conocimiento como en el que se aplica, por lo que la práctica constituye un factor fundamental en el proceso de asimilación del contenido. El desarrollo de las habilidades contribuye a la consolidación, la profundización del conocimiento y favorecen la asimilación consciente al exigir a los estudiantes una toma de posición.

Las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y la asimilación de los conocimientos. Ellas permiten su profundización y se



forman y desarrollan estrechamente relacionadas unas con otras. Entre algunas de ellas se da el fenómeno llamado transferencia, que se manifiesta con una mayor facilidad para formar algunas habilidades como antes se han desarrollado otras que tienen componentes similares, pasos comunes. Por ejemplo, la selección de ideas centrales es la base para la caracterización, la argumentación, la comparación, etc.

**Problema científico:** ¿Cómo contribuir al desarrollo de la habilidad caracterizar en los estudiantes de 11no grado en la asignatura de Historia de Cuba en el centro mixto: “Obdulio Morales Torres”?

**Objeto de la investigación:** Desarrollo de habilidades.

**Campo de la investigación:** Desarrollo de la habilidad caracterizar.

**Objetivo general de la investigación:** Proponer un sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la habilidad caracterizar en los estudiantes de 11no grado en la asignatura de Historia de Cuba, con la utilización de los medios audiovisuales y el libro de texto.

Para lograr el objetivo se plantean las siguientes **interrogantes científicas:**

- 1) ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo de habilidades y en particular de, caracterizar en la asignatura Historia.
- 2) ¿Cuál es el estado que presenta el desarrollo de la habilidad caracterizar en los estudiantes de 11no en la asignatura Historia de Cuba?
- 3) ¿Cómo organizar un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la habilidad caracterizar en los estudiantes de 11no grado en la asignatura Historia de Cuba?
- 4) ¿Cómo valoran los especialistas la pertinencia y calidad del sistema de actividades elaborado?
- 5) ¿Cuáles son los resultados del sistema de actividades diseñado para desarrollar la habilidad caracterizar?

**Tareas científicas:**

- 1) Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo de la habilidad caracterizar en la asignatura Historia.



- 2) Determinación del estado que presenta el desarrollo de la habilidad caracterizar en los estudiantes de 11no grado en la asignatura Historia de Cuba.
- 3) Elaboración de un sistema de actividades que propicie el desarrollo de la habilidad caracterizar en los estudiantes de 11no grado en la asignatura Historia de Cuba, con la utilización de los medios audiovisuales y el libro de texto.
- 4) Valoración del sistema de actividades encaminado a desarrollar la habilidad caracterizar, mediante la consulta a especialistas.
- 5) Validación de la efectividad del sistema de actividades propuesto para desarrollar la habilidad caracterizar en los estudiantes de 11no grado en la asignatura Historia Cuba.

**Población:** La población seleccionada es el 11no grado del centro mixto: "Obdulio Morales Torres", ubicado en Antolín Cruz # 14, en el Consejo Popular de Zulueta, municipio Remedios, con una matrícula de 50 estudiantes. Le imparten clases 11 profesores, de los cuales 7 son licenciados en educación de las asignaturas que imparten y los 3 restantes licenciados también pero en otras enseñanzas o especialidades.

**Muestra:** La muestra seleccionada se corresponde con el grupo 11no 1, con una matrícula de 26 estudiantes, 18 hembras y 8 varones. Criterio de selección de la muestra intencional no probabilística.

**Métodos:**

---Se utilizan métodos del nivel teórico, que posibilitan: explicar los hechos, interpretar los datos empíricos, profundizar en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos y objetos, formular las principales regularidades del funcionamiento y desarrollo de los procesos objeto de investigación:

**-Analítico-sintético:** Empleado para descomponer el "todo" en sus partes, en este caso considerando categorías parciales como desarrollo de habilidades y habilidad para caracterizar.

**-Inductivo-deductivo:** Análisis del presupuesto teórico del sistema de actividades propuesto, encaminado a potenciar la preparación de los estudiantes en la habilidad seleccionada.



**-Histórico-Lógico:** Para conocer la evolución y desarrollo del problema.

**-Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Posibilita reflejar las cualidades y regularidades generales del fenómeno que se estudia para señalar la dirección del desarrollo de la investigación.

**-Modelación:** Para representar el sistema de actividades propuesto y las relaciones que se establecen entre las actividades.

**-Sistémico estructural:** Sirve de fundamento para cada una de las etapas investigativas, así como para la elaboración del sistema de actividades propuestas como solución al problema declarado a partir de una concepción integradora del proceso enseñanza – aprendizaje centrado en el desarrollo de la habilidad caracterizar.

--- - Del nivel empírico.

**La observación:** Permite obtener información antes, durante y posterior a la aplicación de la propuesta de actividades.

**-Análisis de documentos:** Con el objetivo de adquirir información acerca del tratamiento de la planificación, trabajo realizado por los estudiantes y las formas en que se evalúa el desarrollo de la habilidad caracterizar.

- **La prueba pedagógica:** Para diagnosticar el nivel alcanzado en el desarrollo de la habilidad caracterizar.

**-Encuesta:** Para adquirir información acerca de las motivaciones y conocimientos de los estudiantes para el desarrollo de la habilidad caracterizar.

**-Entrevista:** Con el objetivo de adquirir información acerca del trabajo que se realiza en el tratamiento de la habilidad caracterizar.

**-El preexperimento:** Posibilita comprobar la eficacia de la propuesta en el desarrollo de la habilidad caracterizar.

--Del nivel matemático y/o estadístico.

Se utiliza la estadística descriptiva en el procesamiento de datos en tablas y gráficos.

Todos ellos permiten realizar las inferencias lógicas indispensables durante el proceso de obtención de información, a la vez que estadística y cualitativamente se pudo tener un criterio de factibilidad de la propuesta, al realizar análisis de entrada, desarrollo y salida del grupo en estudio.



Al desarrollar la investigación se realiza un análisis cualitativo del fenómeno a investigar por lo que se ha utilizado:

**Variable independiente:** Sistema de actividades para desarrollar la habilidad caracterizar, centrado en el empleo de los medios audiovisuales y la utilización del libro de texto.

**Variable dependiente:** Desarrollo de la habilidad caracterizar.

Se considera un proceso cuyo resultado deviene en la identificación de caracteres distintivos en los objetos.

----- Dimensión: Cognitiva.

----- Indicadores:

- Cuando el estudiante analiza el objeto.
- Cuando determina los rasgos típicos del objeto.
- Cuando lo comparan con otros objetos.
- Cuando determinan elementos que lo tipifican y distinguen de los demás objetos.

Dentro de los indicadores que se encuentra en la dimensión cognitiva están los aspectos de la estructura interna de la habilidad caracterizar, objeto de estudio en esta investigación; ya que ellos nos demuestran el desarrollo alcanzado por los estudiantes en dicha habilidad.

**Novedad científica:**

**Lo metodológico:** Propicia el desarrollo de la habilidad caracterizar en los estudiantes de 11no grado en la asignatura Historia de Cuba.

**Lo práctico:** Presenta un sistema de actividades que propicia el desarrollo de la habilidad caracterizar en los estudiantes de 11no grado en la asignatura Historia de Cuba, con la utilización de los medios audiovisuales y el libro de texto.



## **Capítulo I: Fundamentación teórica de la investigación.**

### **1.1 La formación y desarrollo de habilidades: concepciones teóricas.**

“Los objetivos más importantes de la escuela socialista contemporánea, lo constituye la formación de habilidades y hábitos de estudio independiente en el alumno”. (Álvarez de Zayas, R, Marina, 1981, p.66).

“Se entiende por habilidades las técnicas o procedimientos de la actividad cognoscitiva que son asimiladas por los estudiantes y que pueden utilizarse independientemente en correspondencia con los objetivos y las condiciones en las cuales deben actuar”. (Álvarez de Zayas, R, 1983, p. 4)

Según el diccionario enciclopédico Grijalbo, habilidad es maestría o disposición para hacer algo (GRIJALBO, 1998, p.937).

El término habilidad, independientemente de las distintas acepciones que cobra en la literatura psico-pedagógica moderna, es generalmente utilizado como un sinónimo de saber hacer.

Referido a este término en el libro Psicología para Educadores se afirma que constituyen el dominio de las operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad. Este criterio se comparte por la autora de la tesis.

La formación de habilidades desde el punto de vista pedagógico es muy importante y a la vez condición necesaria para elevar la calidad de los conocimientos de los estudiantes.

Ésta es una única vía mediante la cual los estudiantes pasarán de ser objetos del aprendizaje para convertirse en sujetos del mismo, es decir, que la autogestión cognoscitiva, la independencia para aprender es lo que hace devenir al estudiante en sujeto de la educación.

Las habilidades están presentes en la aplicación, expresión y uso de los conocimientos. Por ejemplo, cuando un estudiante explica un hecho o fenómeno histórico, argumenta un juicio, caracteriza una personalidad o un periodo y valora los sucesos más trascendentales de la historia. Se forman y desarrollan estrechamente relacionadas unas con otras.



Las habilidades se adquieren en la actividad práctica; por tanto el aprendizaje debe organizarse en este sentido de forma gradual y ascendente, de lo simple a lo complejo.

La habilidad tiene un componente psicológico que a decir de su empleo correcto en las clases es: "Utilización de los conocimientos que se poseen y de los hábitos para la selección y realización de los procedimientos de la actividad en correspondencia con el fin que se propone. (Álvarez de Zayas, Rita Marina, 1983, p. 8)

Es importante precisar dos etapas en la adquisición de la habilidad:

-La etapa de formación de la habilidad y la de su desarrollo.

Se habla de formación de la habilidad a la etapa que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del docente el estudiante recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder. Esta etapa es fundamental para garantizar la correcta formación de la habilidad. Para conocer los procedimientos de trabajo es necesario que el estudiante los reproduzca, los repita hasta que alcance un dominio, una destreza. Pero para que el estudiante aprenda a seleccionar el procedimiento mejor para una situación nueva, no solo tiene que saber realizarlo, sino conocer sus características fundamentales.

En la práctica diaria suelen darse dos situaciones diferentes: una es que el estudiante recibe una orientación adecuada en correspondencia con sus posibles niveles de dificultad y teniendo en cuenta la lógica en la sucesión de las operaciones; la otra cuando el docente "actúa" y espera que el estudiante, teniendo en cuenta su proceder, haga suya más o menos espontáneamente sus formas de acción. Esta segunda situación debe ser eliminada de la práctica pedagógica.

Se habla de desarrollo de la habilidad cuando una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, y se eliminan los errores. Cuando se garantiza la suficiente ejercitación se dice que la habilidad se desarrolla; son indicadores de un buen desarrollo; la rapidez y corrección con que la acción se ejecute.



¿Por qué ocurre esto? Durante la etapa de formación de la habilidad, todo el sistema de operaciones que ella comprende es dirigido de forma consciente para garantizar la corrección en la ejecución, así como el orden adecuado de estas operaciones. Una vez iniciada la ejercitación, la repetición del sistema de operaciones va determinando la automatización de muchos de sus componentes, cada una de ellas se ejecuta con más seguridad, la dirección consciente es cada vez menor, desaparecen los movimientos innecesarios, se gana en precisión, en fin, se logra el desarrollo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es imposible separar la formación de los conocimientos y de las habilidades, no se puede separar el saber del saber hacer, Como hemos analizado anteriormente, las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y asimilación de los conocimientos, así como en la aplicación de los mismos. Las características del conocimiento histórico determinan las habilidades con las que el alumno debe operar, y ambos elementos componentes del contenido de la enseñanza, están regidos por los objetivos.

Es muy importante en el desarrollo de las habilidades en el aprendizaje de la Historia, cumplir dos regularidades fundamentales:

- Que el estudiante conozca los procedimientos de la formación de las habilidades.
- Que exista la ejercitación para aplicar estos procedimientos.

La habilidad, independientemente de las distintas acepciones que cobra en la literatura psico-pedagógica moderna, es generalmente utilizada como un sinónimo de saber hacer. Además plantea que el desarrollo de las habilidades desde el punto de vista pedagógico es muy importante y a la vez condición necesaria para elevar la calidad de los conocimientos de los estudiantes.(Peláez K, 2009:18)

Es fundamental tener dominio de los pasos que se requieren para la formación y desarrollo de habilidades. En tal sentido, el colectivo de autores en el Programa del curso. Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades de IPLAC (2000), precisan la forma de organizar el trabajo para la formación de actividades.



Pasos a tener en cuenta para la formación de habilidades:

**Planificación:** determinar los ejercicios terminales y sus invariantes funcionales.

Determinación de las habilidades que se requieren formar. Obteniéndose una visión amplia de las exigencias que plantea el programa y documentos rectores con relación a las habilidades.

Determinación de las invariantes funcionales de las habilidades que se deben lograr. Es decir, se determina cuáles son las acciones necesarias, esenciales e imprescindibles para la formación de cada habilidad.

Análisis de las condiciones de desarrollo actual en los estudiantes que exigen el plan establecido.

Diagnóstico del nivel de entrada real que poseen los estudiantes y del plano de la ejecución, en caso de no encontrar la correspondencia necesaria, tomar como punto de partida, la base real que poseen los estudiantes y adecuar todo el plan de manera que se logre propiciar el desarrollo de los mismos.

Ordenar las habilidades de manera ascendente para lograr el tránsito de los niveles más simples a los más complejos.

**Organización:** establecer cuándo y con qué conocimientos se relacionan las acciones y operaciones que constituyen invariantes funcionales.

Determinación de los momentos del programa y los conocimientos que permiten proporcionarle al estudiante, la realización de las acciones y operaciones que se pretende que él domine. Esto presupone comenzar por aquellas ejecuciones señaladas como el nivel de desarrollo actual de los estudiantes y a partir de aquí determinar en qué momentos el estudiante debe ir realizando las acciones hasta llegar a la habilidad.

Establecer cómo van a ser cumplidos los requerimientos para la formación de las habilidades (complejidad, periodicidad, frecuencia, flexibilidad de la ejecución, retroalimentación del resultado, evitar el cansancio, la monotonía y la fatiga, fomentar la motivación y la autoconciencia.

Selección de los videos didácticos, tele clases, video clases y otros medios que propicien la formación de habilidades.

Elaborar la guía de observación del material sobre la base de las invariantes funcionales que requiere la habilidad a desarrollar.



Evitar la sobrecarga del contenido en las clases y el tiempo sin la participación ejecutora de las estudiantes.

Organizar el trabajo del colectivo de docentes para lograr la coordinación de las influencias y lograr una estrategia común, para la formación de habilidades.

**Ejecución:** organización de las condiciones necesarias para la ejecución exitosa por parte del estudiante. Este debe elaborar su propio programa de acción, por lo que se hace necesario los siguientes momentos:

Informar al estudiante del objetivo que se persigue con la actividad, los medios y métodos y los criterios de evaluación que va a utilizar para trabajar.

Fase de preparación:

Establecer los incentivos de la acción: contribuye a incorporar la conciencia de los estudiantes a la realización de las ejecuciones. El docente debe orientar al estudiante el porqué debe realizar la acción. Es el momento de motivación hacia la actividad.

Realizar la orientación: el estudiante debe conocer el porqué debe aprender determinado contenido, qué es lo que debe estudiar para la realización de las acciones y cómo puede controlar por sí mismo la eficiencia de las ejecuciones.

Fase de realización:

La etapa de ejecución es sumamente compleja, ya que debe transitar por diferentes fases defendidas por Galperin (1980).

Formación de la base orientadora de la nueva acción: permite que el estudiante se forme una representación anticipada de la tarea y del producto de la acción junto con el sistema de orientadores y elementos de apoyo para su realización.

Formación de la forma material de la acción: las acciones pueden ser correctamente realizadas en su forma eterna o materializada. Durante esta etapa debe lograrse una diferenciación del objeto de la acción y de las operaciones, destacándose el contenido constante.

Formación de la acción en el plano del lenguaje externo para los demás: en esta etapa la acción se libera de la dependencia directa de las cosas, lográndose que se relate verbalmente sin ningún tipo de ejecución material.

Formación de la acción en el lenguaje externo: la acción pasa al plano mental con un grado máximo de generalización, automatización y reducción.



Después de logradas estas etapas se produce la aplicación, con el objetivo de consolidar la acción. En la práctica estas transcurren íntimamente relacionadas. Control de la acción: es necesario que se produzca durante la actividad una retroalimentación constante de las acciones que se llevan a cabo. Así, el control se produce a lo largo de toda la ejecución, desde la fase orientación hasta el logro de su sistematización.

**Evaluación:** este momento debe estar presente durante todo el proceso de formación de las habilidades. Para ello existe un grupo de elementos que deben estar presentes en las ejecuciones que realizan los estudiantes. Estos elementos permitirán valorar si se produce una adecuada formación de las habilidades.

Elementos que indican la presencia de habilidades:

Síntesis de los elementos componentes: desaparición y eliminación de los diferentes elementos que obstaculizan la ejecución por no ser necesario o por su carácter inexacto.

**Sistematización:** mayor integración de los elementos parciales y aislados en un proceso único que permite una mayor rapidez en el logro de la ejecución.

Independencia de la ejecución: esta se realiza limpiamente y conduce a la obtención de los recursos necesarios.

**Tiempo en que se realiza la ejecución:** a menor tiempo más desarrollo.

Referido al tema en el libro Psicología para educadores se expresa:

“Cuando se aborda el problema de cómo lo psíquico interviene en calidad de regulador en la actividad humana, hay que destacar, dentro de esta función, la llamada regulación ejecutora, que es aquella que tiene precisamente como resultado el que la actividad se lleve a cabo en correspondencia con las condiciones realmente existentes y con los fines perseguidos por el sujeto”.

Ahora bien, el éxito en las diferentes actividades que el sujeto realiza depende en gran medida de la forma en que dichas actividades sean asimiladas por él. Los hábitos y las habitualidades constituyen formas diferentes en que expresa la asimilación de la actividad en el plano ejecutor.

Si se vincula esta problemática con la situación del docente se evidencia que en la actualidad –si bien la formación de los hábitos y las habilidades constituye uno de los objetos fundamentales del proceso docente-educativo-existe una



gran divergencia en los criterios acerca de la naturaleza de estos fenómenos, del lugar que ocupan en la actividad humana y, por tanto, en relación con aquellas condiciones y requisitos fundamentales a tener en cuenta para su formación y desarrollo.

¿Qué son, entonces las habilidades?

La habilidad es un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio: es la posibilidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica. El fundamento psicológico de las habilidades es la comprensión de la interrelación entre el fin de la actividad y las condiciones y métodos de su puesta en práctica. La habilidad siempre parte de los conocimientos y se apoya en ellos, es el conocimiento en acción.

Se entiende por habilidades, las técnicas o procedimientos de la actividad cognoscitiva que son asumidos por los alumnos y que pueden utilizar independientemente.

Las habilidades, como parte del contenido de la enseñanza, permiten el dominio consciente y exitoso de la actividad. Su proceso de desarrollo es complejo y está indisolublemente ligado a la formación de los conocimientos.

La determinación de las habilidades a formar en un grado no debe ser una decisión aislada de un profesor, sino un trabajo colectivo de todos los docentes que permita una ejercitación sistemática de las mismas y desde una variedad de contenidos para lograr su verdadera formación. Los objetivos se deben declarar en un lenguaje de habilidades ya que toda habilidad está vinculada a la solución de tareas concretas. Las acciones que deben realizar los alumnos para dominar los conocimientos implícitos en la formulación de los objetivos se despliegan en las tareas, cuya ejecución garantiza el saber.

Al formar y desarrollar habilidades debemos tener en cuenta los conocimientos y habilidades previas que poseen los alumnos, el desarrollo intelectual alcanzado y sus características individuales, de modo que las actividades que se organicen no sean repetitivas y estimulen el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento. Además es necesario considerar las relaciones que existen entre



las propias habilidades que sirven de base a otras y contribuyen a su desarrollo.

El desarrollo de las habilidades tiene como núcleo la actividad del sujeto. En ellas la actividad se realiza mediante pasos, estructurados que deben dar un resultado concreto. Estos pasos u operaciones tienen carácter gradual.

Entre los componentes de la actividad existen relaciones dinámicas muy complejas. El origen de las operaciones es el resultado de la inclusión de una acción inicial o en otra más general o más amplia, en calidad de medio para su realización.

A. N. Leontiev señalaba que una operación es un producto de la transformación que tiene lugar como resultado de su incorporación a otra acción y de una mayor tecnificación de aquella.

Por otra parte, la forma de ejecución de los distintos pasos en que se sustenta la actividad puede ser cuantitativamente diferente de acuerdo con cada estudiante. Para algunos la base orientadora debe ser más extensa mientras que para otros serán concentradas las operaciones y se obtendrán el mismo resultado. La aprehensión del modelo debe conducir a que los estudiantes lo reflejen aun cuando no lo tengan presente, en tal caso se plantea que las operaciones se han automatizado.

S.L. Rubinstein caracteriza la automatización como una "... exclusión de los componentes aislados (...) de la actuación consciente del campo consciente (...) (Rubinstein, SL, 1987, p.608). La función e importancia de la automatización se evidencia en aquellos casos en que es requisito que el sujeto actúe rápidamente y con un alto nivel de calidad en la ejecución. Precisamente, si como resultado de la automatización, el sujeto no tiene que tener presente las formas en que debe ejecutar su acción (porque ya las domina ampliamente), su conciencia, en cierta forma, queda liberada parcialmente de estos aspectos para centrarse fundamentalmente en los fines u objetivos a lograr, y en el control del proceso.

Gracias a la automatización, aquellos procesos que anteriormente debían realizarse bajo una cuidadosa regulación consciente, pueden entonces efectuarse con menor participación de la conciencia. Esto se refiere tanto a sus



formas de ejecución como a los medios para su regulación y control, que devienen también “automáticos”.

Esta automatización y regulación de las operaciones dirigidas a un fin es lo que llamamos hábito. Los hábitos pasan entonces a formar parte de la actividad humana en calidad de procedimientos automatizados para realización de las diversas acciones.

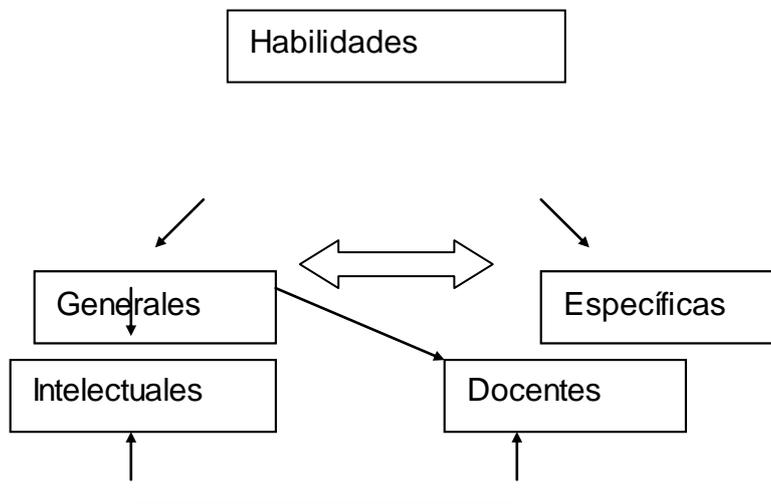
Cuando se han automatizado las operaciones la actuación del sujeto se realiza a un nivel consciente. El hecho que estas operaciones no se desvinculan de la conciencia queda demostrado cuando en el transcurso de su ejecución, de la puesta en práctica del hábito, ocurren alteraciones o errores que obstaculizan la marcha del proceso o que alejando el resultado esperado; inmediatamente, estos eslabones de la actividad pasan al plano de la conciencia y surge un objetivo nuevo: rectificar, enmendar el error.

Como resultado de la adquisición, por parte del sujeto de métodos y procedimientos automatizados para la ejecución de las acciones (es decir, de la formación de hábitos, habilidades), la regulación consciente de la actividad se desplaza de las formas de realización de las mismas (del cómo realizarlas) a los resultados finales que se persiguen, así como a la situación en que se lleva a cabo (al qué tengo que hacer y cuáles condiciones cuento para ello).

Los hábitos son un resultado de la sistematización de las operaciones, las habilidades resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a su fin consciente.

Según J.Fiallo (2001) las habilidades pueden ser: generales, cuando son usadas en varias asignaturas; específicas, si se utilizan en una única; prácticas e intelectuales; para el trabajo docente y el pensamiento lógico V. González (2001) considera que existen habilidades: lógicas, prácticas, intelectuales, generales, específicas y del pensamiento creador.

Como plantea el investigador J. Zilberstein, (2002), en la escuela deben desarrollarse las habilidades generales y específicas, especificando que entre las generales aparecen aquellas de carácter general y docente; criterio que comparte la autora:



En la presente investigación se profundizará en una de las habilidades generales, la caracterización.

La etapa actual del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación considera imprescindible desarrollar estructuras de la personalidad, tales como hábitos, habilidades y capacidades que garantizan a su vez un nivel de operatividad productiva de los conocimientos. Por esta razón en los objetivos de los planes de estudio y programas ocupa un lugar importante el desarrollo de las habilidades.

Se habla de desarrollo de la habilidad cuando una vez adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil de reproducir o usar, y se eliminen los errores. Cuando se garantiza la suficiente ejercitación decimos que la habilidad se desarrolla; son indicadores de un buen desarrollo: la rapidez y correlación con que la acción se ejecute.

Se pueden destacar diferentes definiciones, pero lo más importante es comprender que las habilidades están presentes en el proceso de obtención de la información y la asimilación de los conocimientos.



En el proceso de formación de las habilidades el método de enseñanza ocupa un lugar muy importante. Los métodos productivos implican las formas de dirigir el proceso de enseñanza que más favorecen el desarrollo de habilidades.

### **1.2 La enseñanza de la asignatura de Historia en el preuniversitario y el desarrollo de la habilidad caracterizar.**

Enseñar Historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas, con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños. La historia es el registro de la larga memoria de la humanidad.

La enseñanza de la historia muestra cambios notables, no obstante, se hace necesario ejecutar un perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE) en 1975, que tenía entre sus objetivos lograr una formación integral y armónica del estudiante.

Al realizar un análisis crítico del primer perfeccionamiento del SNE, mediante la "Investigación Ramal" del Análisis del comportamiento del nuevo contenido en la asignatura Historia (1980-1985), se comprueba que existen serias deficiencias en la asimilación de los conceptos y el desarrollo de las habilidades fundamentales.

Las deficiencias constatadas tienen su origen, básicamente, en los métodos y procedimientos utilizados en el desarrollo de las clases, que no posibilitan la participación activa de los estudiantes.

En 1989 con el Perfeccionamiento continuo, se trata de dar respuesta a estas problemáticas con la transformación de plan de estudio y se establece la Historia de Cuba como asignatura independiente en los tres niveles de Educación General (Primaria, Secundaria y Preuniversitario), a diferencia de la concepción del plan 1975.

En entrevistas, encuestas y observaciones a clases, efectuadas en el diagnóstico nacional, realizado en 1991 por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), se constató que en el 55% de las clases observadas, la



explicación del docente no sobrepasa lo expuesto en el libro de texto y, por otra parte al no ser el hecho histórico el eje de las clases se desaprovecha el potencial político de la asignatura, además de no contar los estudiantes con los conocimientos y procedimientos generales que les permitieran comparar, caracterizar y valorar.

En el curso 1992-1993 dado el carácter priorizado de esta asignatura, se crea la Comisión Nacional de Historia para realizar transformaciones en su enseñanza. Sin embargo, los resultados de las comprobaciones de conocimientos, las visitas a clases y las entrevistas efectuadas(1993-1995), evidencian que aún subsistían algunas dificultades para la comprensión y asimilación de los conocimientos históricos, que se manifiestan en las limitaciones para expresar sus argumentos, para valorar de forma oral y escrita, para identificar las características fundamentales de las etapas históricas que se estudian para establecer las relaciones caudales entre los hechos y procesos.

Para el desarrollo de estas es necesario una adecuada y correcta estructuración, teniendo en cuenta las fases de la misma y la utilización de métodos que permitan la actividad de los alumnos así como la solución de los conocimientos históricos, objetos de estudio, según las habilidades que se desean desarrollar.

En el estudio de la Historia en el preuniversitario se destaca el trabajo con las siguientes habilidades:

- Valorar
- Comparar
- Argumentar
- Identificar
- Explicar
- Describir
- Ejemplificar
- Ordenar cronológicamente
- Caracterizar



Una muy importante es la habilidad caracterizar, pues esta permite determinar los rasgos esenciales del objeto de estudio y da la posibilidad de diferenciarlo de los demás ya sean acontecimientos o fenómenos históricos seleccionados.

La estructura interna de la habilidad tiene cuatro momentos o pasos en su algoritmo:

- \_Analizar el objeto.
- \_Determinar lo esencial del objeto.
- \_Comparar con otros objetos de su clase y otras clases.
- \_Seleccionar los elementos que lo tipifican y distingue de los demás objetos.

En cuanto al desarrollo de la habilidad caracterizar en los estudiantes de 11no grado en la asignatura de Historia de Cuba se presentan dificultades que están dadas por:

- \_Los estudiantes no analizan el objeto.
- \_Los estudiantes no determinan lo esencial del objeto.
- \_Existen carencias al comparar con otros objetos de su clase y otras clases.
- \_Carencias al seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen de los demás objetos.

Caracterizar es una habilidad del pensamiento lógico que implica determinar los rasgos esenciales del objeto de estudio que permiten diferenciarlo de los demás, se destacan los rasgos más importantes de los acontecimientos o fenómenos históricos seleccionados. Se diferencia de la descripción por una mayor precisión en la distinción de los rasgos fundamentales del fenómeno, por un mayor grado de generalización y por su vínculo con la esencia del objeto.

La caracterización debe realizarse al finalizar el estudio de un período histórico, una unidad o un proceso histórico.

Esta habilidad permite a los alumnos trabajar con la esencia de los hechos históricos. Se apoya de las operaciones mentales de análisis, síntesis, abstracción y generalización.

Para caracterizar los hechos históricos es necesario ubicarlos en la época, en estrecha relación con la situación histórica en que se desarrolla y con la clase social o grupo que se implica, es indispensable mostrarlo como la realidad concreta, propia de un espacio y un momento determinado.



Resulta evidente que los problemas identificados en la habilidad caracterizar tienen su origen en una concepción reproductiva del aprendizaje, que realiza de forma mecánica, donde el estudiante es un receptor de información, y no se organiza el contenido de manera que a la vez que se apropia el conocimiento, se estimule la formación de habilidades. No se tienen en cuenta, al estructurar las tareas docentes en la enseñanza, las experiencias previas del sujeto para adquirir nuevos conocimientos.

Se hace necesario elevar los resultados de la enseñanza en la escuela, potenciar al máximo sus valores humanos y políticos, motivar la investigación de fuentes, estimular el conocimiento de tradiciones locales, formar a los estudiantes como sujetos que mueven la historia, armarlos para enfrentar el águila imperial, pero esto solo es posible si se propicia el desarrollo de su inteligencia y se trabaja por mejorar su desempeño intelectual.

La asignatura Historia es fundamental para el conocimiento de la sociedad, porque permite estudiar el pasado, comprender el presente y proyectar el futuro. Como es conocido, la disciplina de estudio constituye una singular proyección del conocimiento científico en el plano de la asimilación y tiene regularidades, determinadas por los fines de la enseñanza; peculiaridades asimilativas; posibilidades de la actividad psíquica de los estudiantes, entre otros factores.

Los conocimientos históricos no están relacionados con la realidad directamente percibida. Los conceptos, procesos y leyes se refieren a una realidad indirecta, mediatizada a través de conceptos o sistemas de conceptos.

El análisis y explicación de hechos aislados de la historia supone tener en cuenta muchos factores en su interconexión intrínseca y su desarrollo. Aquí divergen- como en ninguna parte- la esencia y el fenómeno, lo intrínseco y lo extrínseco, lo verdadero y lo aparente. Inculcar los métodos de análisis, el arte de operar con los conceptos históricos de modo independiente es complejo.

Para su estudio tiene gran relevancia la comparación de hechos, la revelación de vínculos esenciales, lo común, los cambios, las causas y consecuencias.

Está caracterizado por el movimiento de la actividad cognoscitiva del estudiante, encaminado a asimilar los conocimientos fácticos externos (medio geográfico, objeto de la cultura material, personalidades que intervienen en la



acción de las masas); y lo racional, lo interno, es decir, su esencia (ideales de las personalidades, relaciones causales, temporales, espaciales, leyes y regularidades en que se manifiestan).

En los momentos actuales la enseñanza de la Historia no es simple acumulación de información, es lograr que los estudiantes hagan argumentaciones científicas de los fenómenos históricos. Si se enseña solo con el resultado del conocimiento, es decir, las conclusiones y no se cultiva en los estudiantes la facultad de elaborarlo; no se habrá cumplido con el objetivo humanista, científico y creador de la enseñanza. No son los postulados generales ofrecidos por el docente los que resultan convincentes para los estudiantes, sino aquellos a los cuales ha llegado como consecuencia de una actividad mental dinámica y de vivencias emocionales.

.-Al organizar la actividad cognoscitiva deben tenerse en cuenta las acciones que permitan al estudiante el dominio de las habilidades generales del trabajo con fuentes, expresión y comunicación de los conocimientos, el visionado de hechos y acontecimientos importantes para lograr la motivación y hacer más eficiente el aprendizaje.

Es preciso entender que el objetivo es proporcionar a los estudiantes los conocimientos esenciales y un método científico de análisis. Todo esto implica, además de una adecuada selección del contenido, que el docente conozca la metodología de la enseñanza y que los estudiantes logren aplicar el desarrollo de las habilidades para arribar al pensamiento lógico.

La asignatura de Historia en el Preuniversitario comienza con el estudio de la Historia Contemporánea, donde profundizan los conocimientos de los acontecimientos, más trascendentales del mundo en la contemporaneidad, desde el triunfo de La Gran Revolución Socialista de Octubre a la propia desintegración del campo socialista. Después continúan con el estudio de la Historia de América, donde podrán entender los orígenes del desigual desarrollo que existe hoy entre las dos Américas y la hostilidad del gobierno de los Estados Unidos con toda la América Latina. además de familiarizarse con el pensamiento latinoamericanista de figuras como: Simón Bolívar y nuestro Héroe Nacional, José Martí.



Luego este estudio va dirigido al estudio de la patria, por lo que en 11no y 12mo grado se le da prioridad al estudio de nuestras raíces, de nuestros orígenes y nuestras conquistas, haciendo una profundización de la asignatura.

Este programa tiene como objetivo que con esta profundización los estudiantes se apropien de los mejores valores que emanan de las gloriosas páginas de nuestra Historia, arriben a conclusiones, tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollen habilidades propias del nivel.

Cobra vigencia y se hace imperativa para la educación en nuestro país la profundización cada vez mayor de la Historia de la Patria. Para ello el país se ha trazado los siguientes objetivos generales de la asignatura en el Nivel Medio Superior:

1—Fundamentar que el capitalismo no es la solución a los problemas de la humanidad y que el colonialismo, el neocolonialismo y el imperialismo han sido los enemigos históricos de los pueblos del mundo.

2—Demostrar que el socialismo constituye una alternativa viable y superior para todos los pueblos del mundo ante la incapacidad del capitalismo para resolver los problemas de la humanidad.

3--Explicar el desarrollo histórico del movimiento de liberación nacional.

4--Demostrar conocimientos de los procesos, hechos, documentos y personalidades, manifestando actitudes consecuentes de nuestras mejores tradiciones patrióticas.

5—Argumentar que la Revolución cubana es una sola desde 1868 hasta nuestros días.

6—Demostrar la necesidad histórica del socialismo en Cuba y el papel desempeñado por Fidel.

7—Desarrollar valores como: honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, incondicionalidad, patriotismo y antiimperialismo.

8—Desarrollar habilidades propias de la asignatura.

Es necesario presentar los hechos históricos de forma convincente y emotiva, con el fin de que los estudiantes lleguen al conocimiento como resultado de una actividad intelectual intensa y a través de vivencias que hayan podido experimentar, observar. Al presentar a los estudiantes los hechos vividos en el pasado, se debe lograr que estos hagan argumentaciones, valoraciones a partir



de sus propias experiencias. Como afirma H. Díaz: “La palabra del profesor y todos los medios de enseñanza tiene que fortalecer lo heroico, lo emotivo, influir en los sentimientos, reconstruir lo que hicieron los hombres” (Díaz Pendas H, 1990, p.2).

“Si usted no conoce la Historia de Cuba no podrá jamás sentirse inspirado en los extraordinarios ejemplos de nuestros patriotas de la guerra del 68 o del 95, eso son unos personajes fabulosos. Estudiar Historia es una forma de adquirir valores, es una forma de inspirarse en aquellos que fueron realmente ejemplares” (Castro F, 2007, p.198).

Fidel considera que el conocimiento de la historia es un arma al servicio de la cultura, al servicio de enseñar a pensar y a defender ideas.

La forja de una cultura histórica es un proceso que debe caracterizarse por el diálogo, la búsqueda, el espíritu de indagación, el debate, el ejercicio del criterio argumentado y por esta vía, contribuir a profundizar convicciones patrióticas y antiimperialistas, es decir, influir en la formación revolucionaria que tiene que marchar al compás de la vida, para ello, se debe crear un clima de afectividad y emotividad en las clases, que no solo haga vivir al estudiante cada hecho histórico sino también descubrir sus causas, sus nexos esenciales, su labor y utilidad.

Para lograr tal objetivo en las escuelas cubanas existen poderosos medios audio-visuales que utilizándolos conscientemente se garantiza el mejoramiento del proceso docente-educativo.

### **1.3 La utilización de los medios audio-visuales y el libro de texto en el proceso docente educativo y sus ventajas.**

El empleo de los medios de difusión en el socialismo es diferente a los demás países del mundo. La televisión es parte de la lucha ideológica. Constituye una expresión de la preocupación constante de la Dirección de la Revolución por la formación integral de las nuevas generaciones, juega un papel estratégico en la formación de una cultura general integral e ideológica de las nuevas generaciones.



Los medios audiovisuales son recursos técnicos que se emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que combinan la imagen con el sonido en una armonía.

Dentro de estos medios encontramos, en orden evolutivo, los siguientes:

- Las series de diapositivas o de filmas sincronizadas con sonido.
- El cine.
- La televisión.
- El video.
- La multimedia (no es lo que se conoce como audiovisual, pero sí por medio de esta puede lograrse la audiovisualidad deseada).

Producir y utilizar materiales audiovisuales con fines educativos, implica la preparación y participación de guionistas, realizadores, productores, ingenieros de producción, entre otros; pero también y con igual fuerza, la participación de docentes, maestros, directivos y otros especialistas de las ciencias de la educación.

En la proyección de un material audiovisual, el papel de los docentes es esencial, ya que su principal acción gira en torno al diseño y la planificación pedagógica de la estructura y tratamiento de los contenidos que tratara el audiovisual.

Es cierto que la televisión y el video no sustituyen al docente, pero son un medio auxiliar muy poderoso, por lo que hay que sacar todo el provecho de este importantísimo medio auxiliar. La televisión multiplica el aprendizaje, permite transmitir imágenes y sonidos que no sería posible lograr en un aula tradicional.

Trasladar el escenario del aula a un escenario ideal, por ejemplo en Historia se ilustran hechos históricos que ocurrieron hace mucho tiempo y que sería muy difícil representar, incluso por el mejor docente.

Utilizando los programas que se están transmitiendo en vivo y en otros momentos los que se reciben por video-casetes, en ambos casos permite el acceso a clases que por sus complejidades merecen un tratamiento específico, u otros que por sus requerimientos materiales no se pueden realizar con la calidad necesaria.



El televisor y el video sirven como elementos integradores de otros medios de enseñanzas: libros de textos, diapositivas, transparencias, fotografías, casetes, fragmentos de otros materiales audiovisuales como el cine, significan que los medios de enseñanzas no son excluyentes, sino complementarios por lo que deben utilizarse en forma de sistemas. Los medios audiovisuales devienen en medios de enseñanza, cuando son concebidos como componentes del proceso pedagógico, integrados al sistema.

Ciertamente el video tiene similares posibilidades que la televisión para ser empleado en el contexto pedagógico o didáctico. Su facilidad de empleo y la posibilidad de registrar todos aquellos eventos que pueden ser de interés docente, para multiplicarlos todas las veces que sea necesario.

El uso de la televisión interactiva favorece el desarrollo del pensamiento individualizado del alumno y coadyuva en cierta medida, a eliminar cualquier fenómeno de estandarización que se le atribuye al medio.

Pasos a tener en cuenta para el uso de los medios audiovisuales:

1—Días antes de la transmisión del espacio televisivo o proyección del video:

- Revise el diagnóstico integral de sus alumnos.
- Estudie detenidamente las exigencias del programa.
- Realice con anterioridad la observación del material y seleccione los elementos que le son necesarios.
- Dosifique los contenidos de forma tal que se integren en un todo, el espacio televisivo o video y las actividades a desarrollar con sus estudiantes.

- Prepare el sistema de clases.

2--- Antes del espacio televisivo o la proyección del video:

- Oriente a los alumnos sobre el tema que se va a tratar.
- Prepare las condiciones necesarias para la actividad que va a realizar, garantizando la ubicación más adecuada de los alumnos para la observación.

3--- Durante la transmisión del espacio televisivo o proyección del video:

- Observar junto a los estudiantes el material audiovisual.
- Evite las interrupciones innecesarias.

4--- Posterior a la transmisión del espacio televisivo o proyección del video:

- Realice las actividades que tiene programada según la relación contenido-video.



- Valore el estado de opinión de los estudiantes, en relación con lo observado.

Ventajas de la utilización de los medios audiovisuales.

El tiempo puede ser presentado de diferentes maneras. Permite mostrar el presente, el pasado, incluso el futuro con la utilización de determinados recursos.

Presentación de procesos y fenómenos imperceptibles al ojo humano.

El tamaño del objeto puede ser modificado. Muestra a través de la pantalla objetos muy pequeños o demasiado grandes a diferente escala.

La observación de lugares lejanos. Contribuye a hacer más objetiva la enseñanza, pues permite conocer la naturaleza de otros países, muy diferentes a la que rodea al estudiante, acercarse así a la realidad histórica, geográfica, las costumbres y tradiciones de dichos países.

La posibilidad de dramatizaciones.

La integración de diferentes medios de enseñanza. Los audiovisuales permiten utilizar en una misma clase, variedad de medios de enseñanza que por el tiempo que se dispone se hace imposible su utilización.

El estudio individual constituye una de las actividades más importantes que desarrollan los estudiantes y para ello la lectura tiene una gran influencia. En efecto, gran parte de la información que necesita el estudiante está contenida en los libros de textos, por lo que no se puede hablar de enseñanza sin libro de texto.

El libro de texto le sirve al alumno para refrescar en su memoria los conocimientos adquiridos en las clases, para repasarlos y afianzarlos. Al confeccionar las tareas para la casa, al repasar determinados temas y durante la preparación para la prueba, utiliza también el libro de texto.

El libro de texto juega un papel importante dentro de los medios de enseñanza para las clases de historia. Bueno es aclarar que la enseñanza de la Historia no debe estar nunca reducida solo al libro de texto, sino que el alumno debe consultar y estudiar diversas fuentes, pero esa concepción no excluye que, en los momentos actuales, el primer esfuerzo pedagógico esté encaminado a lograr que el contenido del libro escolar de Historia sea del dominio de todos los alumnos. De ahí que las tareas, las actividades de orientación y control del estudio individual tengan en el libro una fuente de imprescindible prioridad,



porque está demostrado que el dominio del texto escolar de Historia todavía no es algo consolidado en todos los alumnos.

Una de las actividades a realizar con los libros de texto es la de formularle preguntas por los educadores y por los alumnos, y que estas preguntas constituyan el contenido de las tareas que deben orientarse derivadas de las clases, tareas que deben comprobarse de manera sistemática. Por esta vía hay que aprovechar al máximo todo el contenido que esta en los libros.

Estos pueden ser favorables medios de enseñanza a utilizar para contribuir al desarrollo de las habilidades.

### **1.4- El concepto de sistema como esencia de la teoría general de los sistemas.**

El concepto básico de la TGS es el de sistema y con relación al mismo existen diferentes definiciones. A continuación se presentan algunas de ellas:

“Conjunto de elementos que gradúan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo “ (Marcelo Arnold y f. Osorio)

“Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia...El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación” (Zhamin, V. A, 1979)

“Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra”. (Julio Leyva, 1999)

“Conjunto estructurado de elementos regularmente interrelacionados entre sí, que se ordenan siguiendo una determinada ley o principio, y que actúan como una entidad propia cuyas características devienen la síntesis de la interrelación de los elementos constitutivos, modificable al sustraer del sistema a alguno de ellos” (Cabrera, 2000).

“Decir que un conjunto de interacciones... constituyen un sistema significa: que los elementos que constituyen este conjunto son interdependientes, que están organizados según un encadenamiento ordenado, que esta entidad



reacciona globalmente, como un todo, a las presiones externas, y a las reacciones de sus elementos internos” (Duverger, M, 1983, p.303).

Para el Dr. Carlos Álvarez de Zayas lo define como un “Conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos...”

Criterio, al cual se adscribe la autora, que plantea: sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, que conllevan a un fin u objetivo.

Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados, existe consenso al señalar que:

El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.

Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.

Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.

Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.

Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.

El sistema tiene límites relativos, solo son “separables” “limitados” para su estudio con determinados propósitos.

Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.

Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen.

Es una cualidad nueva.

Por lo que se definen como características del sistema:

**Totalidad:** El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.

**Centralización:** En determinados elementos del sistema la interacción rige al resto de las interacciones. Tiene un papel rector. Existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten al sistema cumplir con su función.



**Complejidad:** La complejidad es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan “componentes del sistema”

**Jerarquización:** Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establece cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.

**Adaptabilidad:** Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el contexto.

**Integración:** Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

**Actividad:** Aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. No es una reacción ni un conjunto de acciones. En ella ocurre la interrelación sujeto-objeto. Facultad de obrar. Operaciones de una persona o entidad. Cualidad de activo. (Diccionario de la lengua española 1963, p.14).

Según Gilberto García Batista actividad es proceso mediante el cual la persona se relaciona con la realidad, adoptando determinadas actitudes hacia esta y respondiendo a sus necesidades. (García Batista, Gilberto, 2004, p.108).

Según lo que aparece en el diccionario Grijalbo actividad es la manifestación externa de lo que se hace. Capacidad de hacer o actuar sobre algo. Conjunto de acciones, tareas, etc., de un campo, entidad o persona. (Grijalbo, 1998, p.27)

La propuesta es contentiva de un sistema de actividades en función de desarrollar la habilidad caracterizar, las mismas responden a diferentes estilos funcionales con variedad de temáticas relacionadas con las diferentes materias del currículo, evidenciando la interdisciplinariedad a la que está llamada la enseñanza.

Para la elaboración del sistema se tuvieron en cuenta los principios fundamentales que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la habilidad caracterizar.



**Continuo:** La formación y desarrollo de la habilidad caracterizar es un proceso continuo y permanente, comienza a partir de una muy temprana edad, es evolutivo y su progresión depende de su práctica sistemática y sistémica. Es un proceso que se da desde todas las materias o asignaturas escolares.

**Práctico:** Solo es posible avanzar en el desarrollo de la habilidad caracterizar, conociendo y aplicando la estructura interna de la misma.

**Teórico:** el sistema ayuda al estudiante a desarrollar la habilidad caracterizar, lo cual es condición indispensable para mejorar la calidad del proceso.

**Extensiva e intensiva:** Abarca la mayor cantidad de contenidos del grado y debe entrenarse en todas las áreas y asignaturas del currículo.

Además se consultaron los objetivos generales de la asignatura Historia de Cuba para el nivel medio superior, los específicos de cada unidad y la dosificación (ver anexo 4).

Las concepciones teórico-metodológicas que se asumen en este sistema siguen los presupuestos del enfoque histórico-cultural de Lev Seminiovich Vigostky (1896-1934) y sus seguidores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de una cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes. El desarrollo de la personalidad de los estudiantes se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambas (actividad y comunicación), los agentes mediadores entre el estudiantes y la experiencia cultural que va a asimilar.

Se asume además, la Ley General de Formación de la Psiquis Humana enunciada por Vigostky según la cual el proceso de aprendizaje transcurre de lo externo, social ínter psicológico a lo interno e intrapsicológico, una vez que el sujeto se apropia del conocimiento.

Se sustenta además, en las tesis de Galperin (1902-1988) que desarrolló el principio planteado por Leontiev acerca del papel primario que tienen las acciones externas en el surgimiento y formación de las acciones internas mentales. Así mismo, los tres componentes que comprenden la actividad: Orientación; Ejecución y Control.



## *Capítulo I*

---

Para la realización de cualquier actividad existen factores como: los estados de ánimo, las emociones, los intereses, los gustos que pueden influir positiva o negativamente en el estudiante, o ver reflejados estos factores en el resultado de la actividad. Por tanto, el docente debe conocer los intereses, el estado emocional de sus estudiantes para realizar una determinada actividad y de esta forma podrá valorar justamente el proceso y sus resultados.



## **Capítulo II Sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad caracterizar en los estudiantes de 11no grado en la asignatura Historia de Cuba.**

Con el propósito de identificar las necesidades para la proyección del sistema de actividades y dar respuesta a la segunda interrogante científica planteada en la introducción, se tomó como población 50 estudiantes del 11no grado del centro mixto IPU Obdulio Morales Torres” del poblado de Zulueta, Municipio Remedios.

Se seleccionó como muestra al grupo 11no 1 teniendo en cuenta el criterio no probabilística intencional ya que es uno de los grupos en el cual labora la investigadora, todos los estudiantes tienen los objetivos del grado anterior vencidos, tienen una enseñanza normal, todos tienen un desarrollo físico y psíquico acorde al grado y la edad y porque el tema que se investiga forma parte del perfeccionamiento que se lleva a cabo en el sistema nacional de educación, es de gran interés y necesidad del centro pues constituye una problemática dentro del banco de problemas de la escuela y del municipio por ser una manifestación de insuficiencias en el aprendizaje no solo en la asignatura Historia sino también por su influencia en el resto de las asignaturas.

Dicha muestra tiene una matrícula de 26 estudiantes con edades entre 15 y 17 años. En cuanto al aprendizaje por niveles de desempeño están ubicados 12 en el tercero, 10 en el segundo y 4 en el primero (estos datos se tomaron en el momento de realizar la investigación sin la aplicación del sistema de actividades)

En el proceso investigativo, un lugar primordial lo ocupa el diagnóstico por la posibilidad que brinda para después elaborar recursos para poder transformar la práctica educativa.

### **2.1-Determinación de las necesidades.**

Para la determinación de las necesidades se realiza un diagnóstico descriptivo que plantea cuál es el comportamiento del objeto en el momento de la investigación. Por esta razón los instrumentos que se aplican ayudan a corroborar las potencialidades y carencias de los estudiantes para el desarrollo de la habilidad caracterizar.



La situación actual del desarrollo de la habilidad caracterizar se investiga a partir de la revisión bibliográfica: (documentos, programas, orientaciones metodológicas, libros de texto, resoluciones ministeriales, planes de clases, libretas de los estudiantes, otras indicaciones oficiales) y la observación directa, entrevistas y encuestas. En la revisión de documentos (ver anexo1) se tuvo en cuenta consideraciones importantes para investigar cómo se organiza la formación y desarrollo de la habilidad caracterizar, las tareas docentes que planifica el docente y realiza el estudiante; el trabajo con la estructura interna de la habilidad caracterizar y los niveles de asimilación en que se ubica la habilidad en su desarrollo.

Es insuficiente el trabajo que se realiza en el desarrollo de esta habilidad, aspecto muy necesario para lograr la formación del sistema de conocimientos esenciales para garantizar la adquisición sólida y aplicación consciente, reflexiva y creadora de esos conocimientos. Carencia que se ven marcadas no solo en la asignatura Historia de Cuba, sino en todo el programa de estudio del preuniversitario.

Por lo que se aplica una encuesta a los estudiantes con el objetivo de adquirir información acerca de las motivaciones y conocimientos para el desarrollo de la habilidad caracterizar (ver anexo 2) obteniéndose los siguientes resultados:

En el aspecto uno solo 6 estudiantes manifiestan interés por el objeto, a caracterizar. Mientras que 10 de ellos plantean no mostrar interés alguno, y 10 solo e a veces.

En cuanto a identificar las personalidades, objeto o fenómeno a caracterizar, 12 plantean que siempre lo identifican, mientras que 13 manifiestan que solo lo logran a veces o que nunca lo logran.

En el aspecto 3 donde se les pregunta si buscan las características generales y esenciales de lo que se caracteriza, 12 estudiantes plantean que sí, 7 que no y 7 plantean que solo a veces lo logran.

En el aspecto 4 de la encuesta 10 estudiantes nunca logran comparar lo que se caracteriza con otros de su clase, mientras que solo 5 lo logran y otros 11 manifiestan que a veces.



En la última pregunta, donde se le indica si el profesor orienta a los estudiantes los pasos a seguir a la hora de caracterizar, todos respondieron que solo lo hace a veces.

Lo anterior permite llegar a la idea de que los estudiantes no tienen desarrollada la habilidad caracterizar, con mayor insuficiencia y que no dominan los pasos a seguir en la misma.

Teniendo en cuenta tales dificultades se aplica una entrevista a profesores de historia del centro mixto (ver anexo 3) con el objetivo de adquirir información acerca del trabajo que se realiza en el tratamiento de la habilidad para caracterizar.

Al referirse al tiempo que acumulan en el sector se comprobó que de los 3 entrevistados 2 de ellos llevan ya más de 20 años de trabajo y solo una de ellas con experiencia en preuniversitario, la otra profesora tiene solo 4 años de trabajo en educación, pero todos en este nivel. A pesar de esto argumentan que para el desarrollo de las habilidades, abordan este tema en preparaciones metodológicas, taller metodológico, clase demostrativa, clase abierta donde no existe una prioridad por considerarlas todas importantes.

Relacionado con la habilidad a la cual le atribuyen mayor importancia plantearon que las consideraban todas importantes.

Relacionado con lo que conocen sobre la estructura interna de la habilidad caracterizar, plantean que no es muy frecuente cuando se caracteriza analizar su estructura por lo que en ocasiones tienen dificultades, no solo al aplicarla, sino en orientar a los estudiantes hacia ella.

También plantean que no realizan la motivación necesaria para estimular a los estudiantes.

De las respuestas anteriores se puede inferir que el desarrollo de la habilidad caracterizar es un problema focalizado en el centro y a pesar de las vías de preparación que se utilizan no son suficientes para corregir las carencias.

Del análisis realizado con la aplicación de los métodos del nivel empírico se llega a la conclusión que las principales regularidades en cuanto al desarrollo de la habilidad caracterizar radican en:



- Generalmente se aceptan respuestas que no responden a la estructura interna de la habilidad caracterizar, aunque el docente plantea que sí responde a dicha habilidad.
- Se aceptan respuestas donde el estudiante no identifica los objetos, hechos, fenómenos o personalidades.
- En ocasiones no integran los elementos generales y esenciales que lo caracterizan.
- Los estudiantes no analizan el objeto.
- Los estudiantes no determinan lo esencial del objeto.
- Existen carencias al comparar con otros objetos de su clase y otras clases.
- Existen carencias al seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen de los demás objetos.

En este curso se considera necesario aplicar un sistema de actividades para corregir en la medida de lo posible las carencias detectadas, en cuanto al desarrollo de la habilidad caracterizar, utilizando métodos y procedimientos desarrolladores que permitan la implicación directa de los estudiantes a través de las técnicas participativas y enfatizando en la revisión colectiva para propiciar el diálogo y la confrontación para potenciar el aprendizaje.

La selección de los textos que se trabajan responde a diversos criterios, poseen valores ideológicos y estéticos, se corresponden con las edades e intereses de los estudiantes, posibilita la interdisciplinariedad y la vinculación con otras habilidades. Además se escogen a partir de las potencialidades que brindan los medios audiovisuales para la asignatura Historia de Cuba.

## **2.2 Fundamentación del sistema de actividades.**

Esta investigación se estructura teniendo en cuenta las variables expuestas en la introducción.

El sistema propuesto presenta algunas características que se evidencian de la siguiente forma:

La totalidad está dada por un conjunto de actividades.



El sistema propuesto constituye el desarrollo de la habilidad caracterizar. Su complejidad está presente en la forma en que se aborda el trabajo para el desarrollo de la habilidad caracterizar.

Para la concepción del sistema de actividades se tuvo en cuenta la dosificación del programa de Historia de Cuba (anexo 4).

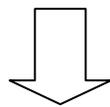
La característica de la adaptabilidad en el sistema propuesto está presente teniendo en cuenta el diagnóstico, así como la aplicación de la estructura interna de la habilidad caracterizar para su desarrollo en las demás asignaturas.

En el sistema de actividades propuesto, todas responden a un mismo fin u objetivo en este caso el desarrollo de la habilidad caracterizar.

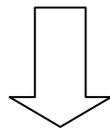
El sistema propuesto está diseñado en actividades por lo que se definen diferentes criterios al respecto.

### **2.3- Presentación del sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad caracterizar.**

**Sistema de actividades**



**Historia de Cuba 11no grado**



**Desarrollo de la habilidad caracterizar con la utilización de los medios audiovisuales y el trabajo con el libro de texto.**



El sistema (ver anexo 15) está diseñado en 10 actividades y cada una se estructura de la siguiente forma:

Número de orden

Sugerencia

Título

Objetivo

Introducción

Desarrollo

Evaluación

--El sistema tiene tres subsistemas.

1- Documentos históricos.

2- Procesos históricos.

3- Hechos históricos.

### Actividades:

#### Actividad # 1

**Sugerencia:** Esta actividad se realizará en la clase 12, correspondiente a la unidad #1 "Antecedentes del proceso de formación de la nación es nacionalidad cubana ", en el momento del desarrollo.

**Título:** Cuba cubana y no angloamericana.

**Objetivo:** Caracterizar el documento histórico "Contra la anexión " fortaleciendo sentimientos políticos y antiimperialistas en los estudiantes, a través del trabajo con el libro Temas de la Historia de Cuba.

**Medios:** Tema Historia de Cuba, libro de texto nivel medio superior, diccionario Grijalbo.

#### Introducción:

La profesora dialoga con los estudiantes partiendo del siguiente planteamiento:

En el proceso de formación de la nación y la nacionalidad cubana, influyeron una serie corrientes políticas que se fueron gestando dentro de los criollos cubanos.

¿Cuáles fueron?



¿Qué figuras se destacaron?

**Desarrollo:**

La profesora se detendrá en el anexionismo y escribiendo en el pizarrón la palabra anexión les preguntará:

¿Qué significa esta palabra?

Buscarla en el diccionario

¿Qué documento estudiado se relaciona con ella?

¿Quién fue su autor?

Se invitará a algunos estudiantes que realicen una lectura expresiva del documento que aparece en el libro Temas de Historia de Cuba.

¿Qué representará la anexión de Cuba a los Estados Unidos?

¿Por qué?

¿A qué se refiere Saco cuando plantea que desearía que Cuba fuera cubana y no angloamericana?

¿Cuál es el carácter de este documento? la actividad, caracteriza el documento "Contra la anexión".

**Evaluación:** Oral.

¿Cómo están vigentes las ideas anexionistas en la Cuba de hoy?

La profesora los invitará a escuchar un fragmento de Fidel, en el 2001, donde refiriéndose al ALCA expresó:

Libro de texto, página 433.

**Actividad independiente:** Teniendo en cuenta todo lo debatido en la clase, caracteriza el documento "Contra la anexión"

### Actividad # 2

**Sugerencia:** Esta actividad se realizará en la clase # 17 correspondiente a la unidad # 2 en el momento del desarrollo.

**Título:** El programa de la Revolución: Manifiesto del 10 de octubre.

**Objetivo:** Caracterizar el documento "Manifiesto del 10 de octubre", fortaleciendo sentimientos de patriotismo, independentismo, abolicionismo; a través de citas, libro de texto y fragmentos de videos.



**Medio:** Video-clases, libro de texto, libro Historia de Cuba 1492-1898.

**Introducción:**

La profesora invitará a una estudiante del grupo para que declame el soneto escrito por José Martí en 1869 "Diez de Octubre" libro Historia de Cuba 1492-1898 página 239.

¡Diez de Octubre!

No es un sueño, es verdad: grito de guerra

Lanza el cubano pueblo, enfurecido;

El pueblo que tres siglos ha sufrido

Cuanto de negro la opresión encierra.

Del ancho Cauto a la escambráica sierra,

Ruge el cañón, y al bélico estampido,

El bárbaro opresor, estremecido,

Gime, solloza y tímido se aterra.

De su fuerza y heroica valentía

Tumbas los campos son, y su grandeza,

Desagrada y mancha horrible cobardía.

Gracias a Dios que ¡al fin con entereza

Rompe Cuba el dogal que la oprimía

Y altiva y libre yergue su cabeza!

La profesora seleccionara dos versos del soneto y los escribe en el pizarrón:

El pueblo que tres siglos ha sufrido

Cuanto de negro la opresión encierra.

Teniendo en cuenta estos versos les preguntará:

-¿Cuáles fueron las causas del estallido de la guerra del 68?

-¿En qué fecha tuvo lugar?

-¿Con qué figura podemos relacionar el inicio de esta guerra? ¿Por qué?



Puntualizarán la posición asumida por Céspedes en el inicio de la gesta independentista, a partir del análisis de la cita de Fidel, cuando dijo:” Lo que engrandece a Céspedes es no solo la posición adoptada, firme y resuelta de levantarse en armas, sino el acto con que acompañó aquella decisión”

### **Desarrollo:**

La profesora señalará que en la mañana del 10 de octubre de 1868 mientras se confeccionaba la bandera que sería símbolo de la lucha que se iniciaba, Céspedes terminaba de redactar un manifiesto que pasaría a la historia como el programa de lucha de los cubanos en esa etapa.

Para una correcta comprensión del documento se invita a los estudiantes a realizar una lectura en silencio del párrafo de la página 73, que es ilustrativo del contenido del manifiesto y así poder responder las siguientes interrogantes.

- Título del documento.
- Fecha en que se redactó.
- Autor.
- Contexto histórico.
- Ideas fundamentales que se expresan en el mismo.

La profesora orientará que para puntualizar aun más sobre el documento debe consultar el libro de texto sobre Historia de Cuba, para la formación de maestros y profesores, que se encuentra en la biblioteca del centro.

### **Evaluación escrita:**

Caracteriza el Manifiesto del 10 de Octubre.

### **Actividad # 3**

**Sugerencias:** Actividad extra clase a desarrollar en el centro con un cine debate, al finalizar la clase 24. Se orientará una guía de observación para guiar a los estudiantes hacia la comprensión del filme.

**Título:** “Cuba es y será un Eterno Baraguá”



**Objetivo:** Caracterizar la histórica Protesta de Baraguá para lograr sentimientos de patriotismo destacando la intransigencia revolucionaria de los cubanos a través de la figura de Antonio Maceo.

**Medios:** Filme Baraguá y Libro de Texto de Historia de Cuba y otras bibliografías.

**Introducción:**

Se comienza la actividad dando lectura a una cita de Fidel, que podemos encontrar en Ob. Cit. P 57.

“Antonio Maceo...expresa en la histórica protesta de Baraguá su propósito de continuar la lucha, expresa el espíritu más sólido y más intransigente de nuestro pueblo, declarando que no acepta el Pacto del Zanjón”

¿Qué cualidades de Maceo destaca Fidel en la cita?

¿A qué hecho histórico se refiere?

Aclararles a los estudiantes que la Protesta de Baraguá se llevó a cabo el 15 de marzo de 1878. Además con la proyección del filme podrán comprender mejor las palabras de Fidel.

**Desarrollo:**

Proyección del filme “Baraguá”

Al concluir se da paso al debate del mismo, a través de la guía de observación orientada:

¿Dónde y cuándo ocurrió el hecho?

¿Por qué se realizó?

¿Qué significó este hecho para: el ejército libertador, el pueblo cubano, otras etapas de lucha?

¿Qué otros hechos de la historia de Cuba demuestran los mismos valores?

¿Cuál demostró lo contrario?

Después de proyectado el video y los estudiantes haber respondido estas interrogantes, analizar las palabras de Martí en carta a Antonio Maceo en New York, el 25 de mayo de 1893, cuando expresó:

“Precisamente tengo ahora ante los ojos La protesta de Baraguá, que es de lo más glorioso de nuestra historia”



En el análisis de este fragmento, destacar la importancia del hecho histórico, a partir de la posición de Antonio Maceo, al simbolizar la conciencia revolucionaria del pueblo cubano.

Una vez concluido el debate se orienta el estudio independiente, pues el contenido ha sido trabajado en clase y ya los estudiantes están en condiciones de identificar el hecho y buscar las características fundamentales.

### **Actividad Independiente:**

A partir del debate del filme y la opinión de otras figuras representativas de nuestra historia: caracteriza la histórica Protesta de Baraguá.

.

### **Actividad # 4**

**Sugerencias:** Actividad a realizar en la clase 31 correspondiente a la unidad 2 , en el momento del desarrollo.

**Título:** La firme respuesta de Cuba a través de la figura de Martí.

**Objetivo:** Caracterizar el documento histórico “Vindicación de Cuba”, fortaleciendo sentimientos patrióticos y antiimperialistas en los estudiantes, a través del análisis de fragmentos del documento y otras bibliografías.

**Medios:** Libro de temas de La Historia de Cuba

### **Introducción:**

La profesora pondrá el título del documento en el pizarrón y preguntará:

¿Quién es el autor de este documento?

Se analizará el significado de la palabra “vindicación” en el diccionario

Vindicación: acción de vindicar.

Vindicar: vengar, defender, principalmente por escrito, al que injustamente ha sido injuriado, calumniado o descalificado.

### **Desarrollo:**

¿Por qué Martí quisiera vindicar a Cuba? ¿Contra quién?

La profesora exhortará a los estudiantes a recordar el artículo ¿Queremos a Cuba?, publicado en el diario “The Manufacturer” de Filadelfia.

¿Qué calificativos utiliza el gobierno de los Estados Unidos para referirse a los cubanos?



--Se invitará a los estudiantes a escuchar algunos fragmentos del documento "Vindicación de Cuba", que aparece en su libro "Temas de la Historia de Cuba", en la página 24, y se les preguntará:

¿Cómo se titula el documento?

¿Cuál es su autor?

¿A quién va dirigido?

¿Cuál es el carácter de este documento?

¿Qué otro documento estudiado por ustedes posee características similares?

¿Por qué?

### **Evaluación oral**

Caracteriza el documento "Vindicación de Cuba", para ello ten en cuenta:

- autor.
- Contexto histórico.
- Carácter.
- Ideas esenciales.
- Importancia.
- Compáralo con otros textos martianos.

### **Observación del desempeño:**

Observación detallada de la forma en que los estudiantes realizan las actividades.

### **Actividad: # 5**

**Sugerencia:** Actividad a realizar en la clase 36, correspondiente a la unidad 2, en el momento de las conclusiones.

**Título:** Jimaguayú, otra gloriosa página de unidad en nuestra historia.

**Objetivo:** Caracterizar la histórica Asamblea de Jimaguayú, desarrollando en los estudiantes sentimientos de patriotismo y unidad revolucionaria, a través del trabajo con el cuaderno de actividades y otras bibliografías.

**Medios:** Cuaderno de actividades de la Historia de Cuba, libro de texto nivel medio superior, pizarrón.

### **Introducción:**

La profesora dialoga con los estudiantes utilizando las siguientes interrogantes:



¿Qué estudiamos en la clase de hoy?

¿Por qué se celebró en Jimaguayú esta asamblea?

- Hacer mención a Ignacio Agramonte-

¿Qué objetivos fundamentales tenía esta asamblea?

¿Qué otro ejemplo de unidad revolucionaria recuerdan haber estudiado en clases pasadas?

La profesora precisará que en la guerra de los diez años se realizó una asamblea similar que representó también un ejemplo de unidad. ¿Cuál fue esta asamblea?

### **Desarrollo:**

La profesora realizará un recuadro en el pizarrón que deberá llenarse con el debate con los alumnos, en el que se referirán a las principales características de la asamblea de Guáimaro y Jimaguayú.

--Además les orientará que se pueden auxiliar del cuaderno de Actividades en las páginas 3 y 18.

### **Evaluación oral:**

La guerra del 95, al tiempo que da continuidad al proceso iniciado en 1868, es portadora de elementos que la convierten en una etapa superior de lucha. Explica tu respuesta apoyándote en la Constitución de Jimaguayú.

### **Estudio independiente:**

Relacionado con la histórica Asamblea de Jimaguayú, ¿Cómo caracterizas este hecho?

--Para realizar la actividad puedes auxiliarte del cuaderno de actividades página 18, del libro de texto para el nivel medio superior página 132 y el recuadro comparativo trabajado en la actividad.

### **Actividad # 6**

**Sugerencia:** Esta actividad se desarrolla en la clase 37 que corresponde a la unidad 2, en el momento del desarrollo.

**Título:** De Baraguá a Mantua.



**Objetivo:** Caracterizar la invasión de Oriente a Occidente, llevada a cabo durante la guerra del 95, desarrollando en los estudiantes sentimientos patrióticos y de liberación, a través del trabajo con el mapa y otras bibliografías.

**Medios:** Libro de texto para el nivel medio superior, mapa de Cuba, fragmentos de la video clase 33, pizarrón.

### **Introducción:**

La profesora les preguntará a los estudiantes:

¿Hasta este momento, que regiones del país se encontraban en lucha?

¿Qué era necesario entonces?

--Referirse a la unificación del movimiento independentista—

¿Sería la primera invasión organizada por el ejército libertador?

¿Qué conoces sobre la invasión del 68?

### **Desarrollo:**

La profesora precisará que en este caso, cuando ya transcurría la Revolución del 95, se hacía necesario llevar la guerra hacia la región occidental del país. El 22 de octubre de 1895 salió la columna invasora oriental desde Mangos de Baraguá, dirigida por el lugarteniente general Antonio Maceo.

Se les invitará a analizar un mapa de la isla de Cuba que aparece en su libro de texto la página y a su vez la profesora les mostrará un mapa de la isla de Cuba donde además de mostrar la trayectoria de la invasión, muestra las figuras que se destacaron en ella. Los estudiantes puntualizarán el punto de partida de la misma y se les preguntará:

¿De dónde parte la invasión?

¿Cuál sería el objetivo de esta nueva campaña invasora?

¿Quiénes son las personalidades que muestra el mapa?

¿Por qué?

¿Dónde se desarrollaron las principales acciones?

¿Dónde terminó la hazaña de estos patriotas?

La profesora precisará que la invasión, que había salido desde Baraguá, luego de reunirse con Gómez en el centro de la isla, llega hasta Mantua, el territorio más occidental del país el 22 de enero de 1896.



Se invitará a los estudiantes a observar un fragmento de la video clase 33 correspondiente al programa de 11no grado, donde se muestra una de las batallas de esta campaña.

### **Evaluación oral:**

¿Por qué la invasión de la guerra del 95 es el hecho más sobresaliente de América Latina en el siglo XIX?

**Actividad independiente:** Partiendo de todos los elementos abordados sobre la heroica campaña invasora del 95, caracteriza a la misma.

### **Actividad # 7**

**Sugerencia:** Esta actividad se realiza en la clase 41 correspondiente a la unidad 2, en el momento de la introducción.

**Título:** " Respetamos demasiado nuestra causa para mancharla con la barbarie y la cobardía"

**Objetivo:** Caracterizar el documento histórico" Carta del Lugarteniente general Calixto Garcías al general Shafter", para fortalecer sentimientos de patriotismo y rechazo a la política imperialista; a través de citas, fragmento de VIC, libro de texto y otras bibliografías.

**Medios:** Libro de texto nivel medio superior, libro Documentos para la Historia de Cuba, tomo 1, de Hortensia Pichardo, p.521-522.

### **Introducción:**

La profesora invitará a los estudiantes a observar imágenes de la V.C donde muestra la capitulación de Santiago de Cuba y pregunta:

¿Qué se observa en las imágenes?

¿Quiénes fueron protagonistas de este hecho?

¿Los cubanos participaron? ¿Por qué?

La profesora explica a los estudiantes que la capitulación de Santiago fue el 16 de julio de 1898, que los cubanos no fueron invitados y que además se les prohibió la entrada a la ciudad.

¿Qué bandera se erigió allí?



### **Desarrollo:**

¿Creen ustedes que nuestro pueblo que tanto había luchado y tanta sangre derramada aceptaría estas condiciones.

¿Qué documento pasaría a la historia como digna respuesta y reclamo a la posición asumida por los Estados Unidos ante este hecho?

Se invitarán a los estudiantes a leer fragmentos de esta carta previamente repartida en tarjetas.

Después de leídas las tarjetas por los estudiantes la profesora pedirá que respondan las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el título del documento?
- ¿Quién fue su autor?
- ¿En qué contexto se escribió este documento?
- Determina las ideas fundamentales que expresa el documento.

Para profundizar aun más sobre este documento, puedes dirigirte al libro "documento para la Historia de Cuba", tomo 1 de Hortensia Pichardo, p.521-522.

### **Evaluación oral:**

Teniendo en cuenta los aspectos fundamentales que vimos en la clase, relacionados con el documento, caracteriza la carta de Calixto Garcías al general Shafter. Recuerda siempre tener en cuenta los pasos a seguir a la hora de caracterizar.

### **Actividad # 8:**

**Sugerencia:** Actividad a realizar en la clase 59, correspondiente a la unidad 3, en el momento de las conclusiones.

**Título:** Ascenso de los movimientos populares entre 1920 y 1925.

**Objetivo:** Caracterizar el movimiento revolucionario de los años 20, a través del trabajo con el texto, video y software educativo.

**Medios:** Libro de texto, fragmento de V.C, software educativo y libro de la Historia Provincial.



### **Introducción:**

Observar fragmentos de V.C donde se refleja las causas nacionales e internacionales que influyen en el auge del movimiento revolucionario correspondiente a la etapa que aparece en el título de la actividad.

Preguntar: ¿Qué causas en el orden nacional e internacional influyen en el auge revolucionario en la década de 1920? Comentar las mismas.

### **Desarrollo:**

Plantear que estos factores influyeron para dar paso a un desarrollo de los movimientos populares en el período.

Completa el siguiente esquema apoyándote en tu libro de texto, p .183-193.

Movimiento revolucionario cubano (1920-1925)

-Movimiento intelectual      - Movimiento estudiantil      - Movimiento obrero

-Otros sectores

- Importancia

### **Evaluación oral:**

Caracteriza el movimiento revolucionario cubano entre 1920-1925.

**Actividad independiente:** Investiga en el software de la historia provincial hechos que reflejen el movimiento revolucionario en la década del 20 en tu provincia.

### **Actividad # 9**

**Sugerencia:** Actividad a realizar en la clase 66, correspondiente a la unidad 3 en el momento del desarrollo.

**Título:** Proceso revolucionario en los años 30.

**Objetivo:** Caracterizar el proceso revolucionario de los años 30, a través del trabajo con el texto, desarrollando sentimientos de amor a la patria y a sus héroes.



**Medios:** Libro de texto y Cuaderno de Actividades de la Historia de Cuba.

**Introducción:**

Recordar que el 20 de mayo de 1925 se inició el gobierno de Gerardo Machado, bajo los efectos de un programa demagógico titulado: “Agua, caminos y escuelas”. ¿Cuáles fueron las fuerzas políticas que se enfrentaron a Machado? Apoyarse en el cuaderno de actividades, p.34, destacando la tendencia revolucionaria.

El profesor puntualizará sobre la situación económica, política y social reinante en el país en ese momento.

**Desarrollo:**

En el año 1930 se produce el surgimiento y desarrollo de la situación revolucionaria; esta aparece cuando se dan las condiciones objetivas, pero sin la acción de los seres humanos.

Ante esta situación se da lugar al proceso revolucionario de los años 30.

La profesora precisará que este proceso revolucionario tuvo dos etapas:

- 1- De 1930-1933: Lucha contra la tiranía de Machado.
- 2- De 1933-1935: Lucha contra las fuerzas reaccionarias y militaristas.

Se dividirá el aula en dos equipos para que los estudiantes respondan las siguientes preguntas:

Teniendo en cuenta cómo se desarrolló el proceso revolucionario del 30, responda:

- 1- Fecha.
- 2- Principales acciones.
- 3- Organizaciones que se destacaron.
- 4- Principales dirigentes.

Nota: El equipo 1 desarrollará la primera etapa y el equipo 2 la segunda etapa.

Se realizará un debate con las respuestas de los estudiantes. Al finalizar el debate la profesora preguntará:

¿Cómo terminó este proceso revolucionario?

¿Por qué creen ustedes que haya fracasado?



Analizar las causas del fracaso del proceso revolucionario del 30, auxiliarse del libro de texto, p.210.

--Seguidamente la profesora les preguntará:

¿Qué importancia histórica tuvo el Proceso Revolucionario del 30? Pueden auxiliarse del libro de texto la página 211.

### **Evaluación oral:**

A partir de la evolución histórica cubana y de la lucha de los años 30, qué elementos de continuidad histórica pueden apreciarse en este proceso revolucionario.

### **Actividad independiente:**

- 1- Teniendo en cuenta lo estudiado en la clase, caracteriza el Proceso Revolucionario de los años 30.
- 2- Investiga en tu comunidad si se desarrollaron acciones importantes durante el Proceso Revolucionario de los años 30 y quiénes fueron sus protagonistas.

### **Actividad # 10**

**Sugerencia:** Esta actividad se realiza en la clase 79, correspondiente a la unidad 4, en el momento de las conclusiones.

**Título:** ¡Revolución no, Zarpazo!

**Objetivo:** Caracterizar el golpe de estado del 10 de Marzo de 1952, desarrollando en los estudiantes sentimientos de rechazo a la política imperialista; a través del documento de Fidel, ¡Revolución no, Zarpazo!

**Medios:** Libro de texto, documento: ¡Revolución no, Zarpazo!

### **Introducción**

Para dar inicio a la actividad la profesora indicará a los estudiantes a dar lectura de la página 250 y 251 del libro de texto.

¿Cuál era la situación política reinante en el país, en los primeros meses de 1952?

¿Qué sucedió entonces?

¿Cuál fue el protagonista de esta acción?



¿Cuáles eran los objetivos de Batista y el gobierno norteamericano con este golpe de estado?

### **Desarrollo:**

La profesora precisará que con este hecho quedaba roto el orden constitucional hasta entonces vigente en el país, y los invitará a observar y copiar un esquema que realizará la profesora en la pizarra, donde se muestran las posiciones asumidas ante el golpe de estado.

Auxiliarse del cuaderno de actividades página 44.

La profesora los invitará a escuchar una lectura expresiva de un documento que aparece en el libro de texto página 252 y les preguntará:

¿Cuál es el título del documento?

¿Quién fue su autor?

¿A quiénes van dirigidas las palabras de Fidel?

¿Qué calificativo utiliza nuestro Comandante para referirse a los protagonistas de aquella acción?

En el último fragmento que aparece en su libro de texto. ¿A qué invita Fidel?

### **Evaluación oral:**

¿Por qué con el golpe de estado del 10 de Marzo, se evidenció de forma absoluta la crisis de la democracia burguesa y del reformismo burgués?

### **Actividad individual:**

Teniendo en cuenta todo lo abordado en la clase, caracteriza el golpe de estado del 10 de Marzo.

La propuesta fue sometida al criterio de 10 personas consideradas evaluadores externos por su preparación científico-teórica, pedagógica–metodológica, así como su experiencia profesional en la docencia (anexo 5 y 6).

Con la composición siguiente:

De un total de 10 docentes, todos Master en Ciencias de la Educación, con la categoría de instructor y entre 8 y 40 años de experiencia.

Todos los especialistas respondieron que el sistema de actividades propuesto es muy necesario. Consideran que es novedoso, asequible, orientador y que tiene



espacio de crecimiento personal y que la propuesta está acorde con las necesidades determinadas.

Se dieron algunas sugerencias que fueron incorporadas para el mejor funcionamiento del sistema de actividades.

Los evaluadores externos la consideran una propuesta laboriosa, importante para lograr desarrollar la habilidad caracterizar.

#### **2.4 Aplicación del sistema de actividades y análisis de los resultados.**

El sistema diseñado ya valorado por los evaluadores externos tiene como centro la estructura interna de la habilidad. Se diseña a partir de los postulados ofrecidos por M. Silvestre que permiten al estudiante reflexionar ante el proceso de la actividad favoreciendo así el desarrollo de la habilidad caracterizar. Mediante las actividades se prepara al estudiante para caracterizar diferentes hechos, documentos y procesos históricos, con el apoyo de algunas bibliografías y medios audiovisuales.

Por lo que se propone como objetivo general del sistema:

Desarrollar la habilidad caracterizar.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se siguieron los siguientes pasos:

##### Diagnóstico

Objetivo: comprobar el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la habilidad caracterizar en cuanto a:

- Identificación de objetos, hechos, fenómenos, procesos o personalidades.
- Determinación de lo esencial del objeto.
- Comparación con otros objetos.
- Seleccionar los elementos que lo tipifican.

Para cumplimentarlo se realizaron las acciones siguientes:

Elaboración y realización del diagnóstico y el instrumento a utilizar.

Análisis de los resultados.

Identificación de potencialidades e insuficiencias que en el orden cognitivo y afectivo presentan los estudiantes.

##### Preparación (Aseguramiento de las condiciones previas)

Objetivo: Asegurar las condiciones partiendo del diagnóstico.



Para cumplimentarlo se realizaron las acciones siguientes:

Análisis de los contenidos y objetivos de 11no grado por los programas y ajustes curriculares para poder determinar qué actividades incluir en el sistema.

Dosificación y planificación de las actividades.

Selección de los medios y preparación de otras condiciones necesarias.

### Ejecución o aplicación

Objetivo: Aplicar las actividades según el cronograma previsto para el sistema.

Las actividades del sistema serán aplicadas según lo planificado y teniendo en cuenta la dosificación de la asignatura Historia de Cuba.

### Evaluación

Objetivo: Evaluar los resultados según su ejecución.

En la medida en que se van aplicando se evalúan los resultados a partir de la revisión individual y colectiva y la utilización de la observación participativa y directa (ver anexo 8). Al concluir cada actividad, en el momento de la revisión propiciar el diálogo y la confrontación para conducir al estudiante a reflexionar, dar razones, valorar, para determinar la respuesta más correcta y que el estudiante se autovalore a partir de su criterio y de los de sus compañeros.

Para diagnosticar se aplicó una prueba pedagógica de entrada o pre-test (ver anexos 7 y 8) en la cual se mide la estructura interna de la habilidad caracterizar a partir de ideas expresadas por Fidel y se ubican los estudiantes según las escalas alto, medio y bajo, a los 26 estudiantes seleccionados como muestra.

La misma brindó como información la siguiente:

De los 26 alumnos comprobados 19 presentan carencias en la identificación del hecho histórico o sea la etapa a la que pertenece; 18 de ellos no son capaces de determinar las figuras que participaron en él; y 20 tuvieron limitaciones al seleccionar los elementos que lo tipifican y comparar la etapa con otras etapas de la Historia de Cuba.

Según los niveles de asimilación y la estructura interna de la habilidad se ubicaron de la siguiente manera (ver anexos 9 y 10).

Nivel 1 –13

Nivel 2 – 6



Nivel 3– 4

Sin nivel - 3

Según las escalas valorativas (ver anexo 11)

Nivel Alto – 4 estudiantes

Nivel Medio – 19 estudiantes

Nivel Bajo -- 3 estudiantes

Del análisis de este instrumento se puede resumir que las insuficiencias en cuanto al desarrollo de la habilidad caracterizar radican en:

- Al analizar el hecho.
- Al determinar lo esencial del hecho.
- Al comparar con otros hechos.

A partir de las insuficiencias detectadas se pone en práctica el sistema de actividades durante 30 semanas de clases en la asignatura de Historia de Cuba en 11no grado por ser la asignatura a partir de la cual se elaboraron las actividades.

Al inicio de la aplicación del sistema, los estudiantes no participaban de forma activa, pues no estaban conscientes de la importancia de tener desarrollada la habilidad de caracterizar como vía para entender y comprender con mayor facilidad cada hecho y proceso histórico que nos identifican como cubano.

Para realizar la comprobación de la efectividad del sistema se tuvo en cuenta los indicadores planteados en la variable dependiente, también se valoran los niveles alcanzados por los estudiantes según las escalas declaradas.

Se aplicaron los siguientes instrumentos:

Prueba Pedagógica de salida o post-test (ver anexo 8 y 12). Permite conocer el estado actual de los estudiantes en el desarrollo de la habilidad caracterizar al concluir la aplicación de las actividades.

Los avances se alcanzaron sobre todo en los estudiantes que inicialmente estaban ubicados en el primer nivel o sin nivel pues a pesar de que todos no concluyeron en el tercero, ganaron en preparación, independencia, en la adquisición del conocimiento al lograr desarrollar la habilidad, que una vez formada y desarrollada



es aplicable en todas las asignaturas y propician la formación integral del adolescente.

De los 26 estudiantes comprobados, 3 presentaron dificultades en la identificación del hecho histórico; 3 no supieron relacionarlo con las figuras que en el se destacaron ni mencionar los principales acuerdos, 6 de ellos no supieron relacionar el hecho con otro similar y 7 no aportaron los elementos que los diferencian.

Según los niveles de asimilación (ver anexos 9 y 10) fueron ubicados de la siguiente manera:

Nivel 1\_\_ 5 estudiantes.

Nivel 2\_\_ 11 estudiantes.

Nivel 3\_\_ 10 estudiantes.

Según las escalas valorativas (ver anexos 10 y 11) fueron ubicados:

Nivel Alto\_\_ 10 estudiantes.

Nivel Medio\_\_ 15 estudiantes.

Nivel Bajo\_\_ 1 estudiante.

Del análisis de estos resultados se puede inferir que las actividades del sistema son efectivas.

También se aplica como post –test otra encuesta a los estudiantes (ver anexo13) donde 22 manifiestan la preferencia por la Historia de Cuba, 25 consideran importante saber caracterizar y los 26 coinciden en que aprendiendo a caracterizar podrán asimilar mejor el contenido y que podrán caracterizar mejor si aplicaran la estructura interna de la habilidad.

Los resultados anteriores aunque no conforman a la autora sí la satisfacen pues los estudiantes lograron motivarse hacia el aprendizaje, utilizado como punto de partida el desarrollo de la habilidad caracterizar. Los resultados obtenidos en el post-test evidencian que el sistema aplicado ha provocado un cambio cuantitativo y cualitativo operado en los estudiantes por lo que queda demostrada la efectividad de la misma que permite arribar a conclusiones y recomendaciones



### Conclusiones

1.-Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de desarrollo de la habilidad caracterizar para el aprendizaje de la Historia de Cuba han permitido advertir la necesidad de perfeccionar el:

Conocimiento de los objetos, fenómenos, hechos o personalidades.

Dominio de las características particulares, generales y esenciales del objeto, hecho, fenómeno o personalidad.

2.- Una vez aplicado los instrumentos y métodos se corroboró la necesidad de elaborar un sistema de actividades ya que se pudo determinar como insuficiencias.

- Los estudiantes no analizan el objeto.
- No determinan lo esencial del objeto.
- Presentan carencias al comparar con otros objetos.
- Presentan dificultades al seleccionar los elementos que lo tipifican y los distinguen de otros objetos.

3.-El sistema de actividades está dirigido al desarrollo de la habilidad caracterizar en estudiantes de 11no grado. Se estructura teniendo en cuenta la dirección del aprendizaje.

4- El sistema que se propone según la valoración de los evaluadores externos:

- Es muy necesario, pertinente, aplicable y generalizable a todas las asignaturas.
- Estos consideran que la estructura didáctica es novedosa, asequible, orientadora, que tiene espacio de crecimiento personal.
- Todos opinan que es una propuesta laboriosa, importante para lograr el desarrollo de la habilidad caracterizar.

5- Los resultados de la aplicación del pre-experimento permitió constatar que después de aplicada la propuesta es mayor el desarrollo alcanzado en la habilidad caracterizar en los estudiantes tomados como muestra.



Por la importancia que se le atribuye al trabajo, el autor recomienda:

1.- Poner en práctica, siguiendo el método experimental, el sistema de actividades didácticas en el resto de los estudiantes de 11no grado del IPU "Obdulio Morales Torres", bajo las condiciones del diagnóstico; para luego extenderlo a otros centros de enseñanza preuniversitaria.

2.- Divulgar los resultados de esta investigación a través del trabajo metodológico y la participación en eventos.



1. Álvarez de zayas, Dr. Carlos. M. Didáctica. La escuela en la vida, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
2. Álvarez de Zayas, Dr. CS. Carlos M. La Escuela. Didáctica para la Vida. La Habana. Cuba. 2000.
3. Álvarez, Rita Marina. El desarrollo de las habilidades en la Enseñanza de la historia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1990.
4. Álvarez, Rita Marina, Horacio Díaz y Justo Chávez. Metodología de la enseñanza de la historia I. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1979.
5. Álvarez, Rita Marina, Horacio Díaz y Justo Chávez.
6. Metodología de la enseñanza de la historia II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1979.
7. Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2004.
8. ----- 2005.
9. ----- 2006.
10. Blanco, M. Propuesta metodológica para la formación y desarrollo de la habilidad definir, fundamentar y demostrar. La Habana. Tesis en Opción al Título de Master en Didáctica de Matemática, 2000.
11. Castro Ruz, F. Discurso en el centenario de la Guerra de 1868 en- Historia de Cuba tomo II del MINED. Pueblo y Educación, 1982.
12. \_\_\_\_\_. Discurso en conmemoración del XXX aniversario de la entrada del Ejército Rebelde a La Habana, 1989.
13. \_\_\_\_\_. Discurso Sesión de clausura del Congreso de Pedagogía. La Habana. 2003. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia solución. Pág.29- 31.
14. \_\_\_\_\_. Discurso de inauguración del curso escolar 2003- 2004. En Granma, martes 9 de septiembre, 2003. Pág. 3-5.
15. Colectivo de autores: la formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia, ED. de Ciencias Sociales, La Habana, 1996.



16. Colectivo de autores: Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y educación.
17. \_\_\_\_\_. Didáctica, teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. 2004.
18. \_\_\_\_\_. Historia de Cuba. Noveno grado. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1991.
19. \_\_\_\_\_. Historia de Cuba. La colonia, de los Orígenes - 1867, pp. 406-407, ED. Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
20. \_\_\_\_\_. Historia Universal y de Cuba en los Tiempos modernos. Parte II. (1871 - 1917). Editorial Pueblo y Educación.
21. \_\_\_\_\_. Metodología de la investigación educativa I. Editorial Pueblo y Educación. 1996.
22. \_\_\_\_\_. Metodología de la investigación educativa II. Editorial Pueblo y Educación. 1996.
23. \_\_\_\_\_. Psicología para educadores. Ciudad de la Habana Pueblo y Educación, 1995.
24. \_\_\_\_\_. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1984.
25. \_\_\_\_\_.I Seminario Nacional para el personal Docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
26. \_\_\_\_\_.II Seminario Nacional para el personal Docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
27. \_\_\_\_\_.III Seminario Nacional para el personal Docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
28. \_\_\_\_\_.IV Seminario Nacional para el personal Docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
29. \_\_\_\_\_.V Seminario Nacional para el personal Docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.



30. \_\_\_\_\_ .VI Seminario Nacional para el personal Docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
31. \_\_\_\_\_ .VII Seminario Nacional para el personal Docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006.
32. \_\_\_\_\_ .VIII Seminario Nacional para el personal Docente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
33. ----- IX Seminario Nacional para el personal Docente. Editorial Pueblo y Educación. Curso 2009-1010.
34. Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana. 1975. Diciembre, 17. Tesis y Resoluciones. La Habana. Departamento de Orientación Revolucionaria. 1976. p. 350- 360.
35. Chacon Nardi, RAFAELA. Martí, momentos importantes. Editorial Gente Nueva, La Habana, 1984.
36. Chávez R. J. Actualidad de las tendencias educativas. Instituto Central De Ciencias Pedagógicas. MINED. 1999.
37. Danilov M.A. y Skatkin M.N. Didáctica de la Escuela Media. Editorial de libros para la Educación, 1981.
38. Diccionario Filosófico, ED. Progreso, Moscú, 1984.
39. Enseñanza de la Historia, Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
40. Fariñas León, G. Maestro. Para una didáctica de aprender a aprender, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2004.
41. Garcías Batista, G, y otros: Compendio de pedagogía ED Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
42. Hernández Galárraga, Elina F. y col. Hacia una Educación Audiovisual. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2004.
43. Leal Garcías, H. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Colección TEDI, Editorial: Pueblo y Educación, La Habana, 2000.
44. \_\_\_\_\_ : "Prepara la enseñanza de la Historia para la vida. Un problema a debatir en Revista Iberoamericana de Pedagogía, no.11,



2000.

45. \_\_\_\_\_: "¿Qué enseñanza de la Historia necesitamos en los momentos actuales? Una reflexión necesaria, en Revista Iberoamericana de Pedagogía, no. 6, febrero, 1999.
46. Leontiev, A. A. La actividad en la psicología. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1979.
47. López, M. Sabes enseñar a describir, definir, argumentar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1990.
48. Martí, J. Obras completas, ED. de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.
49. Martínez Heredia, Fernando. ¿Para qué la historia? Revista Caminos. Nro. 7. La Habana. 1997.
50. Martínez LLantada, Marta. Vigencia de la filosofía martiana de la Educación ante las demandas del siglo XXI. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. En CD de la Maestría en Ciencias de la Educación, 2005.
51. Pérez González, SILVIA NEREIDA. Dra. Metodología de la Enseñanza de la historia. . Editorial Pueblo y Educación, 1975.
52. Pérez Rodríguez, Gastón e Irma Noceda León. Metodología de la investigación. Pedagogía y Psicología. Parte I y II. Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
53. Programa de Historia de Cuba I, 11no grado, Nivel Medio Superior. Vigente desde el curso 2010-2011. Ciudad de la Habana, 2004.
54. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales no.7, Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación de Mérida, Venezuela, 2002.
55. Romero Manuel. Didáctica desarrolladora de la Historia. Editorial Pueblo y Educación, 2010.
56. Silvestre Oramas, M. Aprendizaje, educación y desarrollo, ED Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
57. IX Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de Leída, Barcelona, abril, 1918.
58. Talízima, N.F. Psicología de la enseñanza, Moscu, 1988.



59. Torres Cuevas, E. Yolanda Loyola: Historia de Cuba (1492- 1898). Formación y liberación de la nación ED Pueblo y Educación, La Habana, 2001.
60. \_\_\_\_\_MINED Orientaciones metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina, y la Responsabilidad ciudadana desde la escuela, 1998.
61. Vigotsky, L.S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas Superiores. La Habana. Editorial Científico Técnica, 1987.
62. Yakolier Nikolai. Metodología y técnica de la clase. Editorial Pueblo y Educación, 1978.
  
63. Zilberstein Toruncha, J. Una didáctica para una enseñanza y un Aprendizaje desarrollador. Pedagogía 99. Curso No. 22. Palacio de Las Convenciones. 1999.



## **Anexo 1**

### **GUIA PARA LA REVISION DE DOCUMENTOS**

Objetivo: Adquirir información acerca del tratamiento de la planificación, trabajo realizado por los estudiantes y las formas en que se evalúa el desarrollo de la habilidad caracterizar.

#### **ASPECTOS,**

##### **A) Planes de clases:**

- 1- Tareas docentes
- 2- Pasos para la estructura interna de la habilidad caracterizar.
- 3- Nivel de asimilación en el que se ubica la habilidad caracterizar.

##### **B) Libretas de los estudiantes:**

- 1- Tareas docentes y actitud asumida.
- 2- Estructura interna de la habilidad.
- 3- Nivel de asimilación que muestra en el desarrollo de la habilidad caracterizar.

##### **C) Instrumentos evaluativos:**

- 1- Actividades
- 2- Nivel de asimilación que muestra en el desarrollo de la habilidad caracterizar.



## **Anexo 2**

### **CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES**

Objetivo: Adquirir información acerca de las motivaciones y conocimientos de los estudiantes para el desarrollo de la habilidad caracterizar.

Tipo de encuesta: Cerrada.

Consigna: Estimado estudiante, nosotros como docentes, con este trabajo, buscamos la forma de que puedas aprender mucho más, haciendo un uso correcto de la habilidad caracterizar. Para ello se necesita que respondas con una cruz las actividades siguientes. Muchas gracias.

Teniendo en cuenta lo que realizas a la hora de caracterizar un hecho, personalidad o documento, responde:

1-Muestras interés por el objeto a caracterizar:

Si----- No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

2- Identificas las personalidades, el hecho o fenómeno a caracterizar.

Siempre\_\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

3-Buscas las características generales y esenciales de lo que se caracteriza.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

4- Procedes a comparar lo que caracterizas con otros objetos.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ A veces\_\_\_\_\_

5- El profesor orienta a los estudiantes los pasos a seguir a la hora de caracterizar.

Siempre----- A veces----- Nunca-----



### **Anexo 3**

#### **GUIA DE ENTREVISTA A PROFESORES DE HISTORIA DEL CENTRO MIXTO:**

Objetivo: Adquirir información acerca del trabajo que se realiza en el tratamiento de la habilidad caracterizar.

Tipo de entrevista: Estructurada (directiva) individual-informativa.

Consigna: Compañeros, se realiza una investigación relacionada con el desarrollo de la habilidad caracterizar, por lo que se necesita de su colaboración para resolver algunas preguntas relacionadas con el tema. Recuerden que su aporte puede ayudar a resolver una problemática del centro.

Guía de entrevista:

- 1- ¿Cuántos años de experiencia usted acumula en el sector?
- 2- ¿Cuántos años lleva como docente?
- 3- ¿En que nivel de enseñanza impartes tu docencia?
- 4- ¿Le atribuyes importancia al conocimiento y trabajo con las habilidades en la asignatura de historia?
- 5- ¿A qué habilidad le atribuyes mayor importancia?
- 6- ¿Motivas y orientas siempre a tus estudiantes hacia el desarrollo de las habilidades?
- 7- ¿Conoces y aplicas con tus estudiantes la estructura interna de la habilidad caracterizar?

Se le agradecen sus criterios y colaboración.



**Anexo 4**

**Dosificación para 11no grado, vigente a partir del curso: 2010-2011.**

Semana	Unidad	Clase	Contenidos
1	Introdutoria	1	<b>La Revolución Cubana es un proceso único desde 1868 hasta la actualidad.</b> La Revolución Cubana es un proceso único, ascendente y continuo, que comenzó el 10 de octubre de 1868 y que hoy lleva adelante nuestro pueblo. Direcciones principales.
		2	Valoraciones de José Martí y Fidel Castro sobre la importancia del estudio de la Historia de Cuba. Importancia de los métodos para el trabajo independiente, la indagación histórica y la utilización de las fuentes documentales y materiales complementarios.
2	I	3	<b>Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubanas.</b> La sociedad colonial del siglo XVI hasta el siglo XVIII. La conformación de la sociedad criolla. El componente aborigen.
		4	La sociedad colonial del siglo XVI hasta el siglo XVIII. La conformación de la sociedad criolla. El componente europeo.
		5	La sociedad colonial del siglo XVI hasta el siglo XVIII. La conformación de la sociedad criolla. El componente africano.
3		6	El criollo: personaje central de la nueva sociedad en formación.
		7	Ejemplos de rebeldía. Primeras manifestaciones.
4		8	La sociedad esclavista en la primera mitad del siglo XIX. Las ideas y su influencia en el proceso de formación de la nacionalidad y nación cubanas. El auge y la crisis de la plantación. Su repercusión en la sociedad.
		9	El reformismo. Su evolución a lo largo de la primera mitad del siglo XIX. Sus principales figuras.
		10	El independentismo. Félix Varela y las bases del pensamiento revolucionario cubano. Principales manifestaciones independentistas.
5		11	.El abolicionismo como expresión social de los segregados y explotados.
		12	El anexionismo. José Antonio Saco y la defensa de la nacionalidad cubana.
6		13	Aspiraciones expansionistas de los Estados Unidos hacia Cuba durante la primera mitad del siglo XIX.
		14	Panorama de la cultura, la ciencia y la educación en Cuba durante la primera mitad del siglo XIX.



		15	Consolidación de la Unidad I. “ <b>Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubanas.</b> ”
7	II	16	Consolidación de la Unidad I. “ <b>Antecedentes del proceso de formación del pueblo cubano. El camino hacia la nacionalidad y la nación cubanas.</b> ”
		17	<b>Las luchas contra el dominio colonial español (1868-1898. La Revolución de 1868.</b> Causas de la Revolución. Alzamiento en Demajagua.
8		18	Extensión de la lucha por Oriente, Camagüey y Las Villas. Posición de la región de Occidente.
		19	Desarrollo y radicalización del proceso revolucionario. La Asamblea de Guáimaro.
		20	Política represiva española. Posición de los Estados Unidos.
9		21	Desarrollo y radicalización del proceso revolucionario. Principales manifestaciones de 1869 a 1873.
		22	Duros golpes que recibe la Revolución en 1873 y 1874. La invasión a Las Villas.
10		23	Causas del fracaso de la Revolución de 1868. El Pacto del Zanjón.
		24	La Protesta de Baraguá. Finales de la lucha.
		25	Generalidades de la Revolución del 68. Importancia histórica de la guerra.
11		26	El período de reposo turbulento o tregua fecunda (1878-1895). Las transformaciones en el orden económico.
		27	Las transformaciones en el orden social.
12		28	Transformaciones que se operan en el orden político.
		29	Esfuerzos armados para dar continuidad a la Revolución en este período. La Guerra Chiquita.
		30	Esfuerzos armados para dar continuidad a la Revolución en este período. Otras acciones armadas.
13		31	José Martí, su ideario político y labor revolucionaria hasta 1892. Principales acciones y documentos.
		32	José Martí, su ideario político y labor revolucionaria. Desde la creación del Partido Revolucionario Cubano hasta la firma de la Orden de Alzamiento.
14		33	<b>La Revolución de 1895.</b> El reinicio de la lucha por la liberación nacional. El 24 de febrero de 1895.
		34	Desde la firma del Manifiesto de Montecristi hasta la reunión de La Mejorana.
		35	Extensión de la lucha. Carta inconclusa a Manuel Mercado y las primeras campañas militares.
15		36	La Asamblea de Jimaguayú. Importancia histórica.
		37	Desarrollo de la Revolución. La campaña invasora.
16		38	La marcha de la guerra en el año 1896.
		39	La guerra en el año 1897. Campañas militares y La Asamblea de La Yaya.



		<b>40</b>	Intervención del gobierno norteamericano en la contienda cubano-española. Pretextos y la Resolución Conjunta.
<b>17</b>		<b>41</b>	Intervención del gobierno norteamericano en la contienda cubano-española. Carácter imperialista. Tratado de París.
		<b>42</b>	La mujer en la lucha por la independencia.
<b>18</b>		<b>43</b>	Panorama de la cultura en la segunda mitad del siglo XIX.
		<b>44</b>	Panorama de la cultura en la segunda mitad del siglo XIX.
		<b>45</b>	Consolidación de la Unidad II. Comparación de las guerras contra el colonialismo español.
<b>19</b>		<b>46</b>	Consolidación de la Unidad II.
		<b>47</b>	Consolidación de la Unidad II.
<b>20</b>	<b>III</b>	<b>48</b>	<b>Las luchas sociales y nacional liberadoras entre 1899 y 1935 frente a la dependencia neocolonial.</b> Creación de las bases de la dominación neocolonial.
		<b>49</b>	Las distintas actitudes ante la ocupación norteamericana.
		<b>50</b>	La Asamblea Constituyente y el nacimiento de la República. La Enmienda Platt.
<b>21</b>		<b>51</b>	Oposición a la Enmienda Platt. Elecciones presidenciales de 1902.
		<b>52</b>	<b>Cuba entre 1902 y 1925.</b> Los mecanismos de dominación neocolonial en el orden económico.
<b>22</b>		<b>53</b>	Los mecanismos de dominación neocolonial en el orden político.
		<b>54</b>	La crisis de 1920 a 1921 y sus efectos.
		<b>55</b>	Los movimientos sociales y políticos en las primeras dos décadas del siglo XX. Veteranos de las guerras y figuras honestas. Manuel Sanguily.
<b>23</b>		<b>56</b>	Principales actividades del movimiento obrero. El Movimiento de los Independientes de Color.
		<b>57</b>	Ascenso de los movimientos populares entre 1920 y 1925. El movimiento obrero: creación de la CNOOC y el Partido Comunista.
<b>24</b>		<b>58</b>	Ascenso de los movimientos populares entre 1920 y 1925. El movimiento estudiantil. Julio Antonio Mella.
		<b>59</b>	Ascenso de los movimientos populares entre 1920 y 1925. La joven intelectualidad. Rubén Martínez Villena. Otros movimientos.
		<b>60</b>	Cuba entre 1925 y 1935. El gobierno de Gerardo Machado.
<b>25</b>		<b>61</b>	Gestación de la situación revolucionaria. Características de las distintas organizaciones del período.
		<b>62</b>	El movimiento revolucionario entre 1930 y 1933. Principales hechos.
<b>26</b>		<b>63</b>	El cambio revolucionario. Desde el derrocamiento del Machadato hasta el gobierno provisional presidido por Grau San Martín.
		<b>64</b>	El retorno de la reacción. Actividades del movimiento popular.
		<b>65</b>	La labor desplegada por Antonio Guiterras.
		<b>66</b>	Generalidades de la Revolución del 30. Importancia histórica.



27		67	Panorama de la cultura, la educación y la ciencia en el período.
28	IV	68	Consolidación de la Unidad III.
		69	Consolidación de la Unidad III.
		70	<b>La sociedad cubana entre 1935 y 1952: alternativas y movilización popular.</b> Los problemas estructurales de la economía y la alternativa reformista (1935-1940. Mecanismos de estabilización.
29		71	La situación política después del ciclo revolucionario. (1935-1940. El militarismo.
		72	Contexto internacional y su influencia en la situación cubana. Lucha antifascista. Aperturas al movimiento popular. Creación de la CTC.
30		73	Estancamiento económico y reformas. Impacto de la Segunda Guerra Mundial y la posguerra.
		74	La Constitución de 1940 y su importancia.
		75	La situación política entre 1940 y 1952. Reformas y crisis. Gobiernos Auténticos.
31		76	Los movimientos populares en el período: logros y dificultades.
		77	La aplicación de la política de la "Guerra Fría".
32		78	El movimiento cívico-político contra la corrupción. Eduardo Chibás y la Ortodoxia.
		79	El golpe de Estado de 1952 y su significación.
		80	Consolidación de la Unidad IV.
33		81	Consolidación sobre la etapa neocolonial de 1899 a 1952.
		82	Consolidación sobre la etapa neocolonial de 1899 a 1952.



Anexo 5

PERFIL DE EVALUADORES EXTERNOS.

N o	Nombres y apellidos	Cat. Científica	Cat. Docente	Experiencia	Cargo	Centro de trabajo
1	Andrés Pérez Álvarez	MsC	Instructor	17	Maestro	Escuela primaria "José Martí"
2	René Arias Serrano	MsC	Instructor	40	Director	Escuela primaria "José Martí"
3	Estela Morel Agramonte	MsC	Instructor	16	Profesora	ESBU "Obdulio Morales Torres"
4	Florencia Venegas Valdés	MsC	Instructor	40	Jefa de grado	ESBU "Obdulio Morales Torres"
5	Nancy Jiménez Sánchez	MsC	Instructor	20	Profesora	ESBU "Obdulio Morales Torres"
6	Odalís Hernández Peña	MsC	Instructor	19	Profesora	ESBU "Obdulio Morales Torres"
7	Mariluz Cortez Roque	MsC	Instructor	25	Profesora	ESBU "Obdulio Morales Torres"
8	Idelio Pérez García	MsC	Instructor	14	Profesor	C Mixto "Obdulio Morales Torres"
9	Yanelis Rojas Márquez	MsC	Instructor	8	Jefa de Dpto. PRE	C Mixto "Obdulio Morales Torres"
10	Omaida Fernández Rodríguez	MsC	Instructor	18	Profesora	C Mixto "Obdulio Morales Torres"



**Anexo 6**

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA VALORACIÓN POR EVALUADORES EXTERNOS.**

**Objetivo:** Adquirir información acerca de la valoración que realizan los evaluadores externos acerca del sistema de actividades.

**Tipo de entrevista:** Individual informativa.

**Consigna:** Compañeros, se solicita su colaboración para junto a otros especialistas valorar la propuesta de actividades ofrecidas en la investigación, para contribuir al desarrollo de la habilidad caracterizar, agradeciendo su colaboración.

Gracias.

Nombres y Apellidos:

\_\_\_\_\_.

Grado Científico y/o Categoría Docente:\_\_\_\_\_.

Años de Experiencia:\_\_\_\_\_.

Otros Estudios

- Diplomados.
- Maestría.
- Especialidad.
- Doctorado.

1- ) ¿Cómo valora usted la propuesta del sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la habilidad caracterizar?

- Muy necesarias.
- Necesarias.
- Innecesarias.

2- ) ¿Considera usted que el sistema de actividades contribuye al desarrollo de la habilidad caracterizar?

- Sí.
- No.
- Argumente:\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- ) ¿Qué otros elementos usted sugiere?



4- ) Respecto a la propuesta del sistema de actividades, ¿cree usted que está acorde a las necesidades determinadas?

- Sí.
- No.
- ¿Por qué?

5- ) Exprese su opinión sobre el sistema de actividades propuesto.

---

---

---

---



## **Anexo 7**

### **PRUEBA PEDAGÓGICA DE ENTRADA PRE TEST**

Objetivo: Diagnosticar el nivel alcanzado en la habilidad caracterizar.

Consigna: Lee detenidamente la idea expresada por nuestro Comandante en Jefe en el Discurso pronunciado en la velada conmemorativa de los Cien Años de lucha, para que te prepares y resuelvas las siguientes actividades.

Texto

“La gesta inmortal comenzada el Diez de octubre de 1868 dio comienzo a más de cien años de lucha”

“...el comienzo de la Revolución en Cuba, porque en Cuba solo ha habido una Revolución: la que comenzó Carlos Manuel de Céspedes (...) y que nuestro pueblo lleva adelante en estos momentos”.

1. Marque con una X la respuesta correcta:

- A)- ¿A qué etapa de la Historia de Cuba pertenece el hecho al cual se refiere Fidel?

- --- Neocolonia.

- ---Colonia.

b)- ¿Cuáles de estas personalidades participaron en la guerra que dio inicio a este proceso revolucionario?

--- Antonio Maceo.

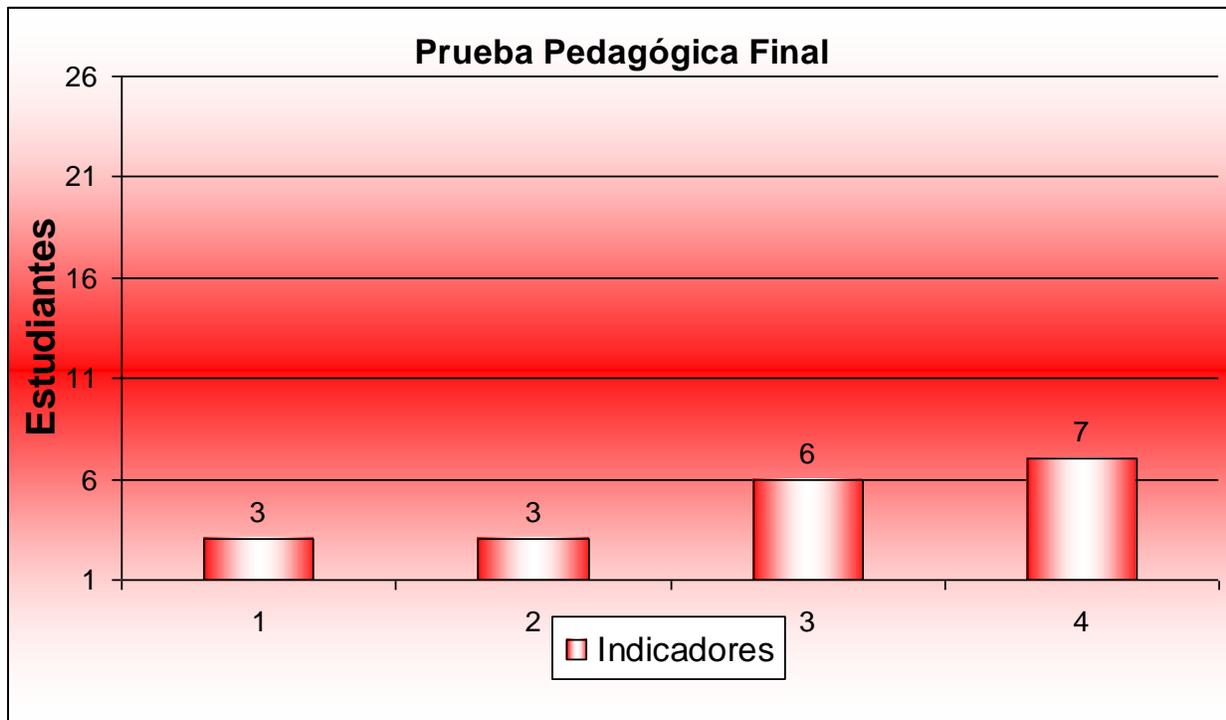
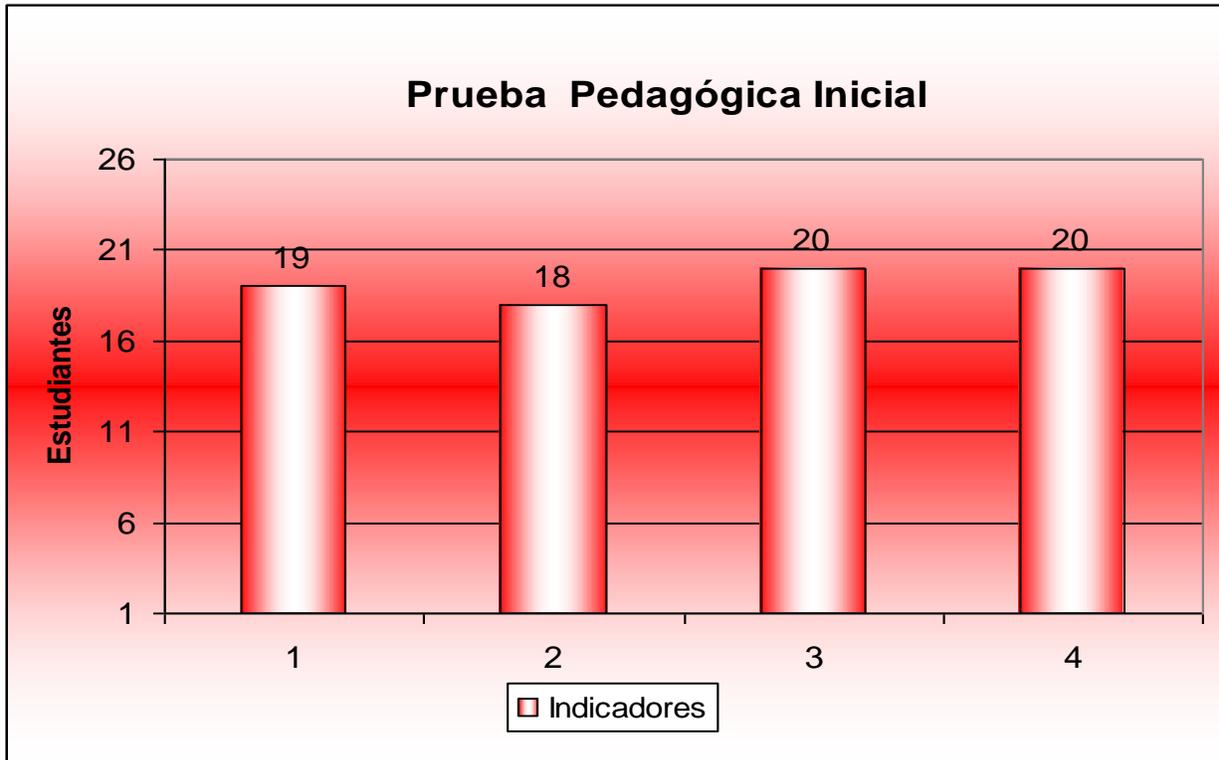
--- Carlos Manuel de Céspedes.

--- Camilo Cienfuegos.

C)- ¿Qué otras etapas, además de la colonia, forma parte de este proceso revolucionario iniciado el 10 de octubre de 1868? ¿Qué las diferencian?

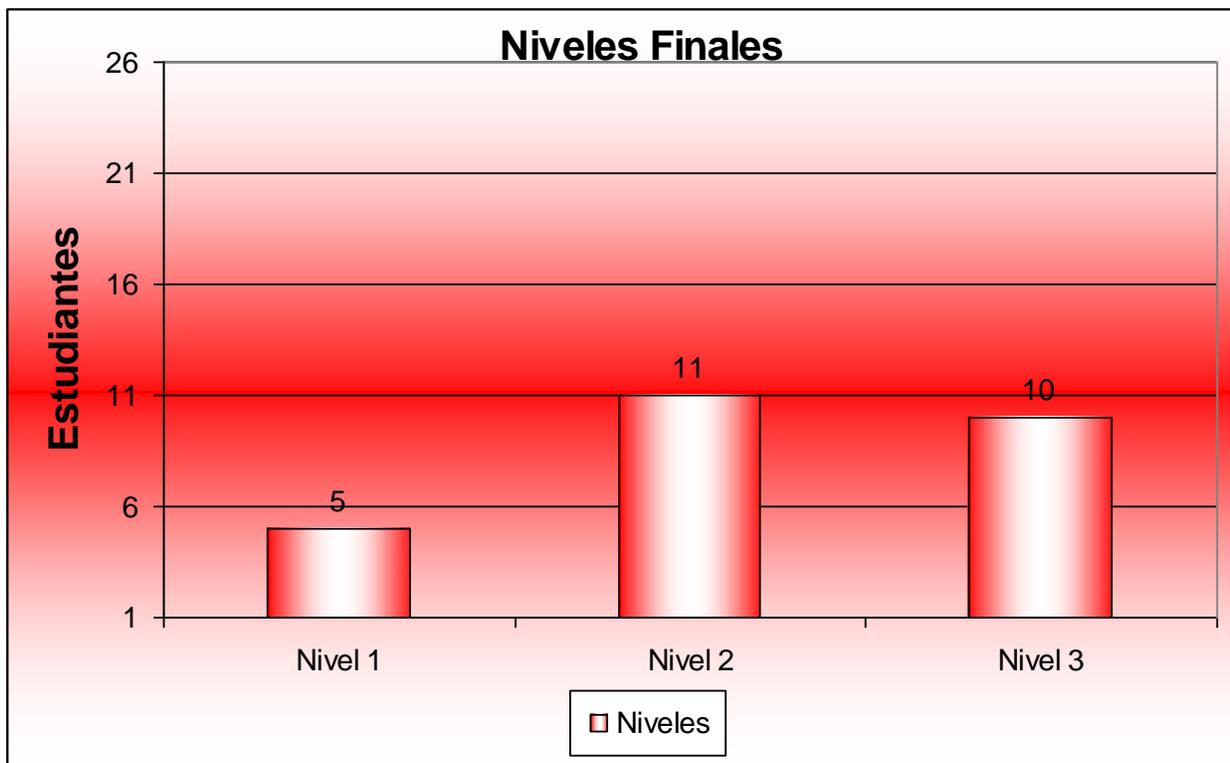
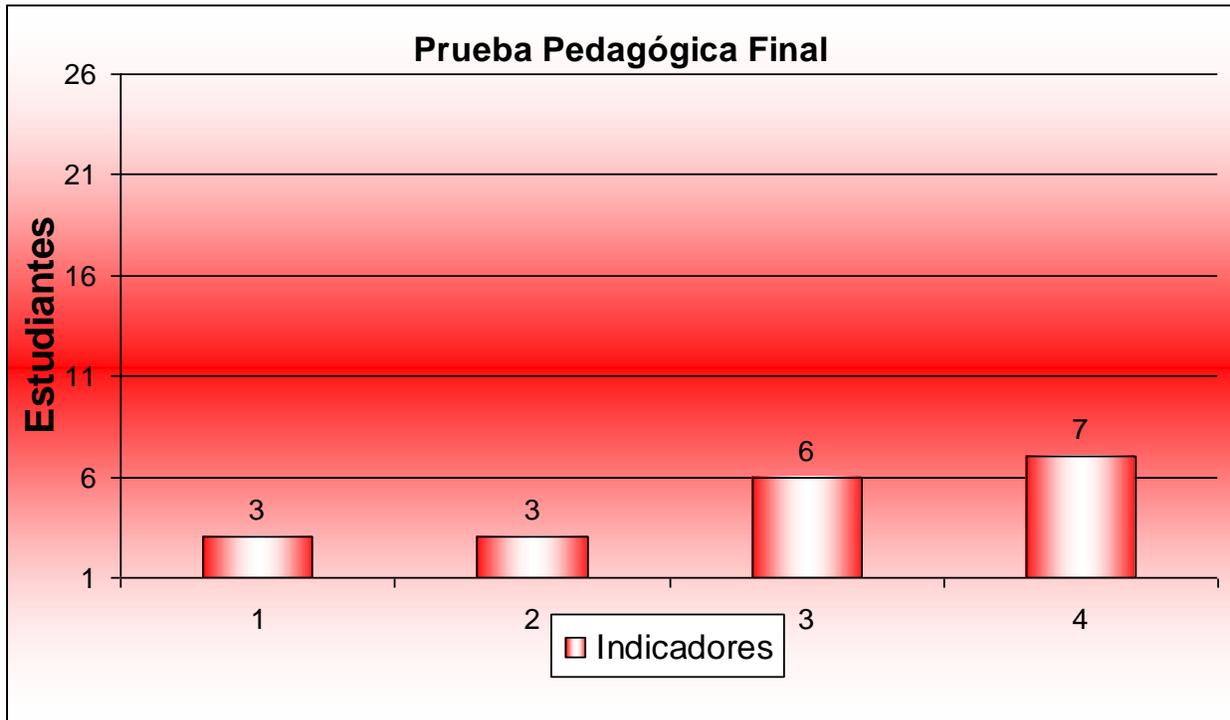


Anexo 8





Anexo 9





## **Anexo 10**

### **INDICADORES POR LAS ESCALAS ASUMIDAS**

#### Nivel Alto

- Analizan los objetos, fenómenos, hechos, procesos y personalidades.
- Determinan lo esencial del objeto a caracterizar.
- Son capaces de compararlos con otros objetos de su clase o de atrás clases.
- Logran seleccionar los elementos que lo tipifican y lo distinguen de los demás objetos.

#### Nivel Medio

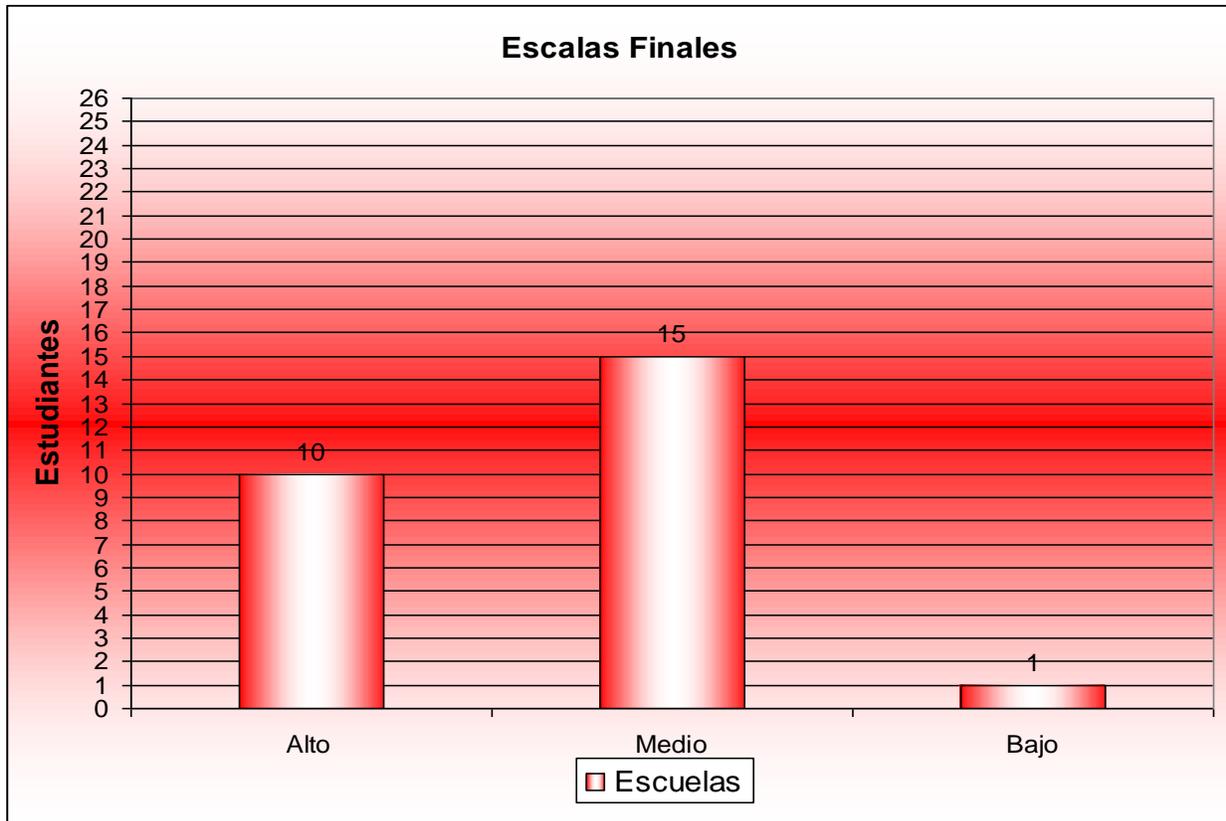
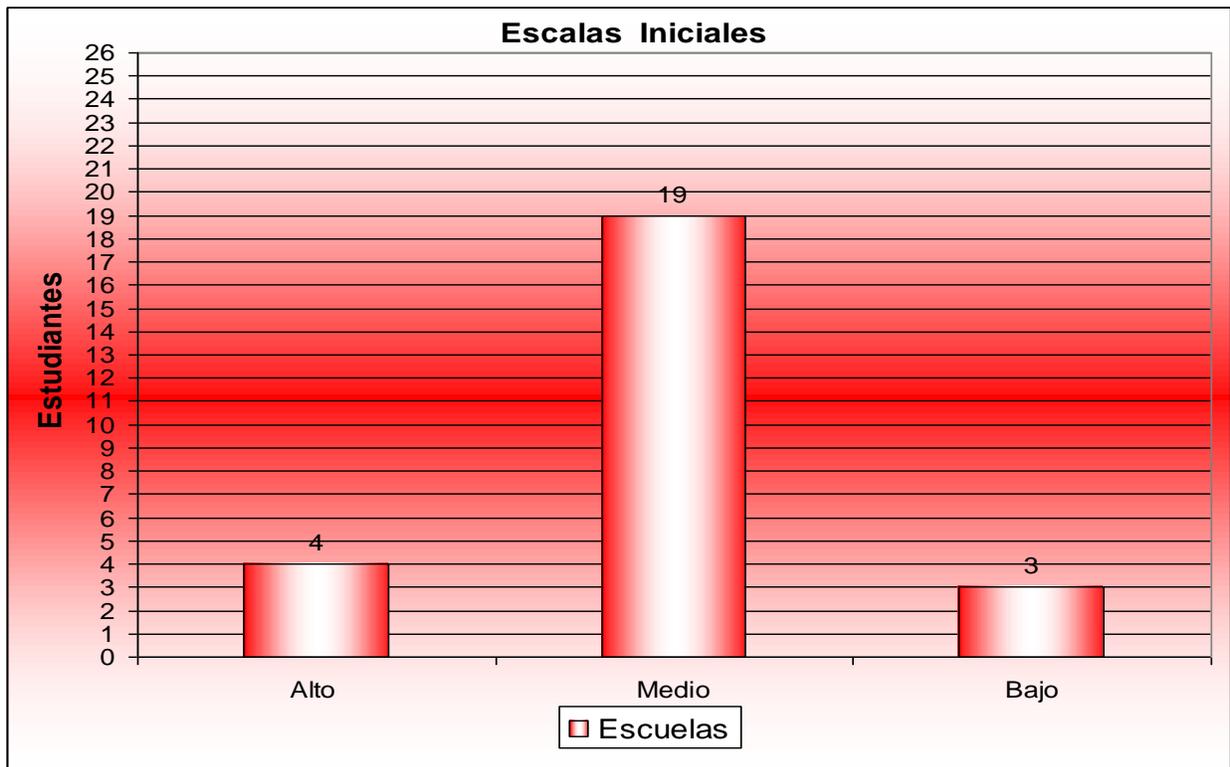
- Analizan los objetos, fenómenos, hechos, procesos y personalidades con carencia.
- Determinan lo esencial del objeto con algunas dificultades.
- Solo en algunas ocasiones son capaces de compararlos.
- Solo en algunas ocasiones logran seleccionar los elementos que lo tipifican y lo distinguen de los demás.

#### Nivel Bajo

- No analizan los objetos, fenómenos, hechos, procesos y personalidades.
- No determinan lo esencial del objeto a caracterizar.
- No son capaces de compararlo con otros objetos de su clase y de otras clases.
- No logran seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen de los demás objetos.



Anexo 11





**Anexo 12**  
**PRUEBA PEDAGOGICA DE SALIDA O POS –TEST**

Objetivo: Diagnosticar el nivel alcanzado en el desarrollo de la habilidad caracterizar, después de aplicada la propuesta.

Consigna: Lee detenidamente un fragmento que a continuación te ofrecemos escrito por José Martí, refiriéndose a la Asamblea de Guáimaro.

“Guáimaro libre nunca estuvo más hermosa que en los días en que iba a entrar en la gloria y en el sacrificio”

1—Teniendo en cuenta la cita de Martí, responde las siguientes interrogantes:

¿A qué hecho histórico se refería Martí?

¿Qué figuras participaron?

¿Cuáles acuerdos se tomaron?

¿Qué otro hecho de la historia se asemeja a este? ¿Por qué?

¿Qué elementos los diferencian?

2--- Caracteriza la histórica Protesta de Baraguá.



**. Anexo 13**

**ENCUESTA FINAL A LOS ALUMNOS**

Objetivo: Adquirir información acerca de las motivaciones y conocimientos de los estudiantes para caracterizar mejor.

Tipo de encuesta: Cerrada.

Consigna: Estimado estudiante se busca la forma de que puedas aprender mucho más utilizando correctamente la habilidad caracterizar. Para ello se necesita que respondas marcando con una cruz las actividades siguientes.

Muchas Gracias.

1. ¿Te gusta la asignatura Historia de Cuba?

Si — No—

2. ¿Consideras importante saber caracterizar?

Si— No—

3. ¿Crees que para asimilar mejor los conocimientos es necesario saber caracterizar?

Si— No—

4. ¿Cuándo caracterizas mejor?

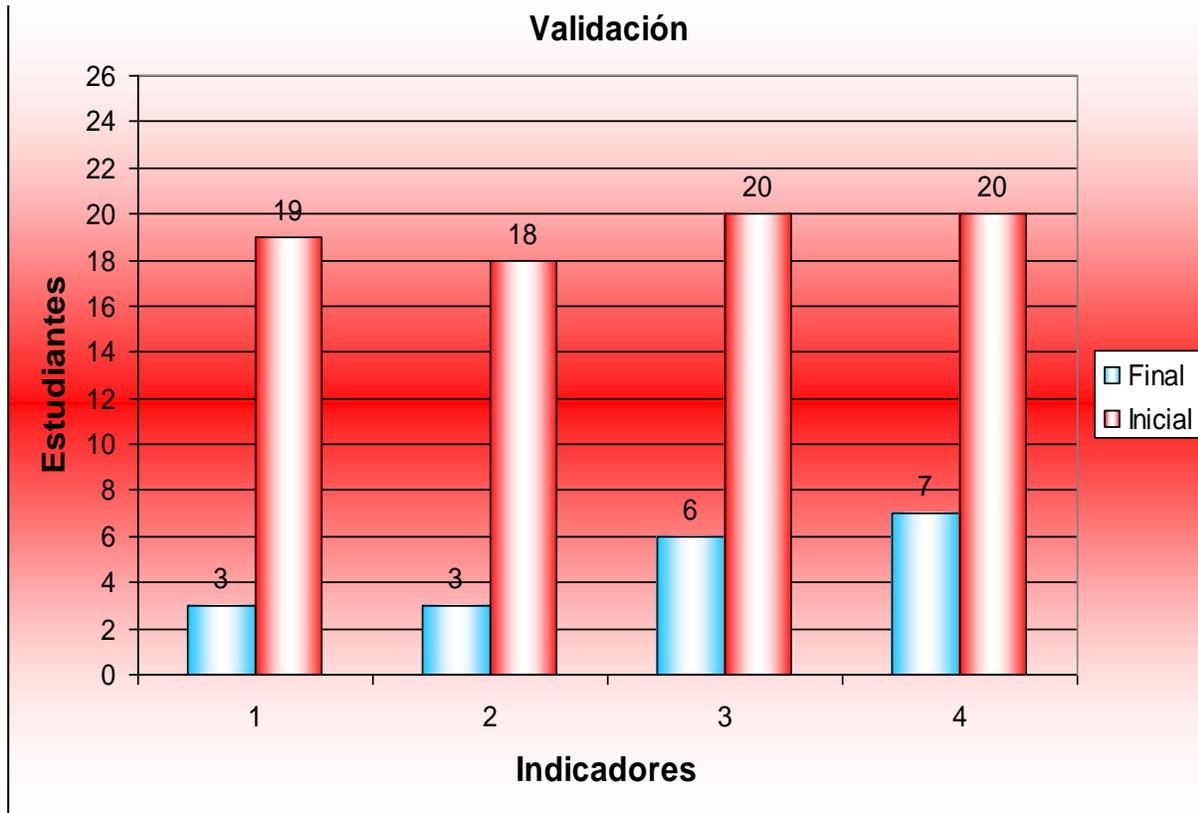
-Cuando analizas el, documento, hecho o personalidad a caracterizar.

- Cuando determinas lo esencial.

- Cuando seleccionas los elementos que lo tipifican y distinguen de los demás.



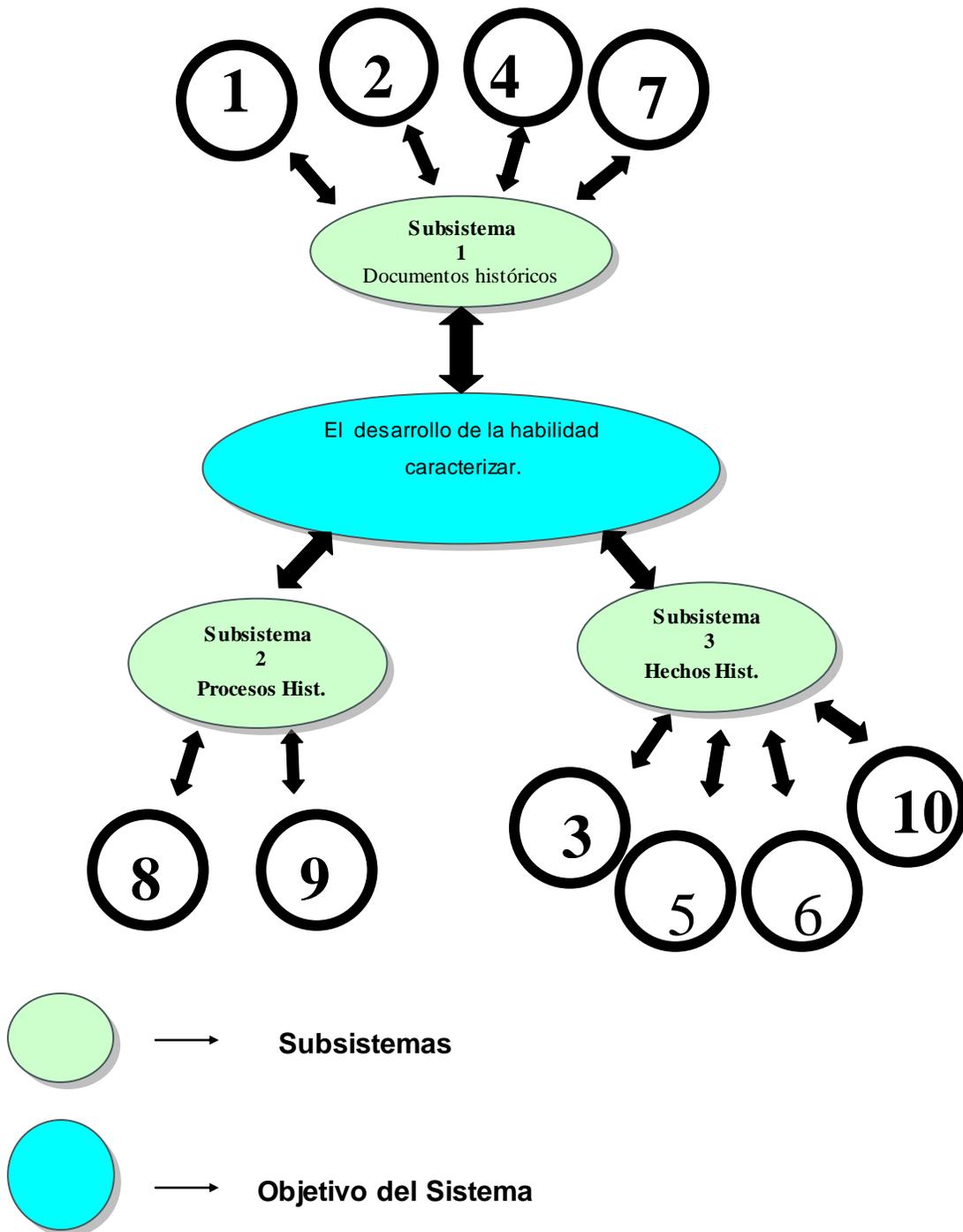
Anexo 14





Anexo 15

Título: Sistema de actividades para el desarrollo de la habilidad caracterizar.





**LEYENDA**

**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10**



**Actividades**

**LEYENDA DE ACTIVIDADES:**

- 1- Cuba cubana y no angloamericana.
- 2- El programa de la Revolución: "Manifiesto del 10 de octubre".
- 3- "Cuba es y será un Eterno Baraguá"
- 4- La firme respuesta de Cuba a través de la figura de Martí.
- 5- Jimaguayú, otra gloriosa página de nuestra Historia.
- 6- De Baraguá a Mantua.
- 7- "Respetamos demasiado nuestra causa para mancharla con la barbarie y la cobardía"
- 8- Ascenso de los movimientos populares entre 1920 y 1925.
- 9- Proceso revolucionario de los años 30.
- 10- ¡Revolución no, Zarpazo!