



Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela

Facultad: Educación Infantil Asociada a la UNESCO

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria

Trabajo de Diploma

Título: El conocimiento de personalidades que

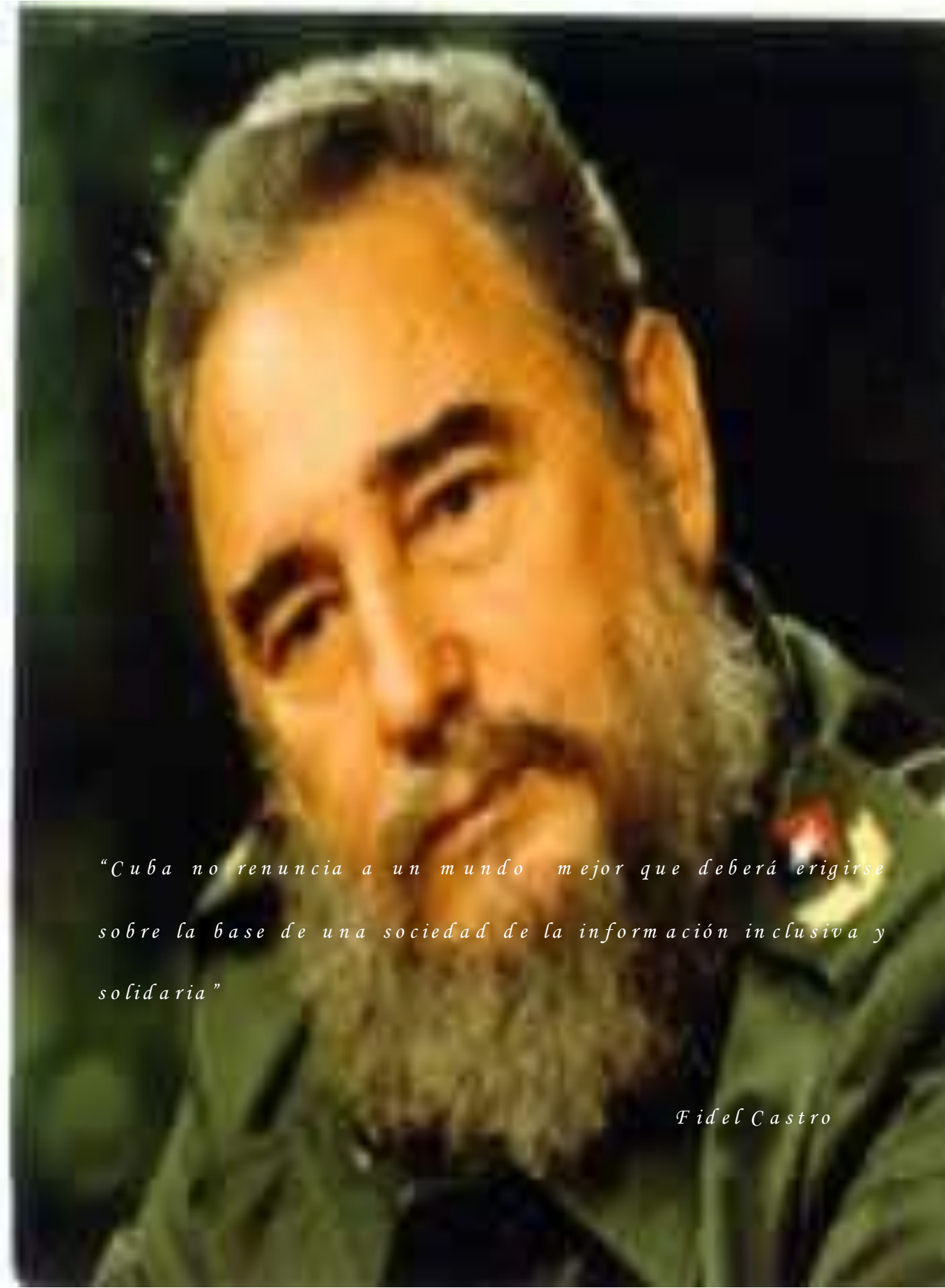
defienden la Patria en los momentos actuales

Autora: Dayana Juana Díaz Herrera

Tutora: M.S.c: Norma Fuentes Abreu

Año: 2012 - 2013



A close-up portrait of Fidel Castro, showing his face and beard. He is wearing a green military-style jacket. The background is dark and out of focus.

*"Cuba no renuncia a un mundo mejor que deberá erigirse
sobre la base de una sociedad de la información inclusiva y
solidaria"*

Fidel Castro

A large, ornate blue flourish with a double-line outline and a slight shadow, positioned on the left side of the page. It starts with a small hook at the top, curves down, and then extends horizontally to the right at the bottom.

Agradecimientos

A esta Revolución que me ha brindado todo lo que necesito para mi formación como profesional.

A mi tutora: Norma Fuentes Abreu por su apoyo incondicional y por no perder nunca la esperanza y contribuir tenazmente en la aceptación y realización de este trabajo.

A todos los profesores por la confianza depositada en mí.

A todas las personas que colaboraron en su confección.

A mi familia, en especial mis padres por todo su amor y a Layaiķa.



Resumen

Sistema de actividades para el CLUB: Héroes de hoy que contribuyen al conocimiento de personalidades que luchan actualmente contra la influencia ideológica de los Estados Unidos en Cuba. Autora: Dayana Juana Díaz Herrera. UCP "Félix Varela". Este trabajo aborda como a través de la organización de un CLUB se puede desarrollar trabajo político ideológico el cual juega un papel fundamental en la escuela actual y en la formación integral de la personalidad. Se utilizan métodos teóricos, empíricos, matemáticos, así como operaciones básicas del procesamiento estadístico: la tabulación y la graficación. El sistema de actividades se caracteriza por aprovechar las potencialidades de las actividades extradocentes en 6.º grado y la concepción de la organización de las actividades declaradas en el Modelo de Escuela Primaria. Finalmente se arribó entre otras conclusiones a que los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan el tema de investigación se relacionan con el trabajo político ideológico en la escuela cubana actual y las personalidades que defienden la patria en los momentos actuales a partir de considerar las potencialidades que la escuela cubana encierra para que los escolares manifiesten sentimientos de admiración por los hombres valiosos de su Patria.

S u m m a r y

System of activities to the CLUB. Today's hero that contributes to know personalities that actually fight against the ideological influence of U.S.A. in Cuba: Author : Dayana Juana Diaz Herrera. University of Pedagogical Sciences, Félix Varela. This work deals about how through the organization of a club can be developed a political ideological work. It plays an important role in Today's school and in the integral formation of the personality. Theoretical, empirical, mathematical methods and basic operations of the estadistic processing such as tabulation and graphics are used in this work. The system of activities is based by taking advantage the potencialities of the extraclasses activities in sixth grade and the organization of the activities expressed in the primary school model. Finally we got to the conclusion that the theoretical and methodological elements that support the theme of investigation are related with the political and ideological work in the Cuban School Today and the personalities that defend the mother land in the living times regarding the potencialities that cuban school deals for the scholars express feelings of admirations for the valious men of Cuba.

introducción

Páginas

Desarrollo

1- Fundamentos teóricos y metodológicos generales

1.1-El trabajo político ideológico en la escuela primaria

1.2- Personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos. Su tratamiento en 6.g. de la escuela primaria

2- Modelación de la propuesta

2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades

2.2- Modelación de la propuesta

2.2.1- Fundamentación de la propuesta

2.2.2- Sistema de actividades

2.3-Valoración del criterio de especialistas

2.4- Aplicación de la propuesta, descripción y análisis de las transformaciones de la muestra

Conclusiones

Referencias Bibliográficas

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

En un mundo donde se ha anunciado la muerte de todas las utopías, la educación se vislumbra cada vez más como un ideal necesario, sobre todo por el compromiso que tiene de llevar adelante retos o estrategias que contribuyen a garantizar que un mundo mejor es posible.

Por lo que en Cuba, las instituciones escolares asumen funciones relacionadas con la formación integral de la personalidad, lo cual constituye la esencia del proceso pedagógico y un reto dado el momento histórico que vive el país a partir de la realización del VI Congreso del PCC que enfatizó en la necesidad de profundizar en la labor política ideológica.

Es así que, en los **Lineamientos del PCC** acerca del trabajo político ideológico se expresan entre otros los siguientes objetivos: proyectar estrategias dirigidas a prever y enfrentar las campañas y acciones directas o encubiertas del enemigo que intenten socavar la ideología revolucionaria, exacerbar el egoísmo, menoscabar los valores, la identidad y la cultura nacional e intensificar la atención a las instituciones educativas como centro de formación de valores, de respeto a la institucionalidad y a las leyes, donde el ejemplo y la ética del personal docente y no docente, la idoneidad y la preparación integral resultan decisivos, así como potenciar en aquellas el amor a la Patria, al trabajo, la educación cívica, moral y estética.

De ahí que la escuela y especialmente la escuela primaria cubana continúe siendo el lugar no solo para transmitir saberes, sino también donde se aprendan las normas, actitudes y valores morales a través de la formación cívica y patriótica de los educandos que incluye la reflexión y el debate sobre temas políticos.

De hecho en el **Modelo de escuela primaria cubana** se expresa como fin de la escuela primaria: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus

sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista y como objetivo del nivel: manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo. De igual modo, en el epígrafe: Algunos procedimientos a emplear en la organización y dirección de actividades se declara: realizar actividades que puedan ampliar en los alumnos su sentido de pertenencia con su escuela, familia, comunidad y en general con el país, entre otros aspectos.

Por las razones expresadas anteriormente esta autora considera muy importante el tratamiento del tema el conocimiento de algunas personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos. Ello es de gran importancia, ya que favorece la formación y desarrollo de orientaciones valorativas relacionadas con el amor a la patria, les permite manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo e identificarse con nuestra sociedad socialista, haciéndolos portadores de ideas y sentimientos que contribuyan al sostén ideológico de la Revolución en las circunstancias actuales.

Por la importancia que tiene desarrollar un adecuado trabajo político ideológico en la escuela primaria, aspecto con el que se relaciona el tema declarado anteriormente, varios investigadores han incursionado en este sentido. Estos son, entre otros: Lic. Machado Rivalta María Elena (2010), La preparación de docentes para fortalecer el trabajo político ideológico y Castillo Vidal Yacnoly (2010) con el Sistema de talleres de preparación a la familia para fomentar el trabajo político ideológico en los escolares de 4.º grado y trabajos de diplomas en 2012 relacionados con la formación del valor patriotismo en 2.º y 4.º Grado respectivamente González León Dayana y Bernal Arteaga Yuliani.

En resumen, aunque ha sido un tema abordado desde diferentes aristas, no se registraron referencias de que se haya utilizado para el conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la subversión ideológica que establece Estados Unidos contra Cuba lo cual permite el tratamiento al objetivo del Modelo expresado anteriormente. Por lo que desde su contexto de actuación como maestra en formación que realiza la práctica laboral en la escuela primaria: José de la Luz Y Caballero, esta autora, a través de la observación indirecta, la aplicación de una encuesta a escolares de 6.º grado, identificó carencias relacionadas con el conocimiento

de algunas personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos. Estas son:

- Poco dominio de las características de estos agentes.
- No conocen suficiente las condiciones en que realizaron su labor.
- Insuficiente opiniones personales al respecto.
- Desconocimiento de la importancia de su labor en los momentos actuales.

Sin embargo, también en el Modelo se expresa como objetivo del nivel: Demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.

Además se debe lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, entre otros aspectos.

Asimismo en el **Programa de Historia de Cuba** de este grado se expresan:

Contribuir a desarrollar en los alumnos elementos positivos de la personalidad, para lo cual deben: valorar, mediante la actuación de las figuras más representativas de la historia patria, cualidades morales tales como tenacidad, abnegación, desinterés, heroísmo, intransigencia, patriotismo, valentía y promover la decisión de imitarlas.

Por otra parte en el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009 2010 se declare que se debe garantizar que en 5. y 6. Grado se realicen actividades y tareas escolares de contenido patriótico. Además que se dedique la segunda semana del turno de trabajo pioneril a la reflexión y debate de temas políticos.

También se expresa como uno de los objetivos del trabajo político ideológico en la escuela primaria: prepararlos para enfrentar la dura lucha ideológica actual, la propaganda burguesa y el desenmascaramiento de las artimañas ideológicas hostiles del imperialismo.

Al comparar el estado actual y el estado deseado se determinaron contradicciones, las que originaron necesidades, de la cuál se deriva la siguiente **situación problemática**: existen insuficiencias en el conocimiento de algunas personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos.

A partir de las reflexiones anteriores se formula el siguiente **problema científico:**

¿Cómo contribuir al conocimiento de algunas personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos por los escolares de 6. Grado de la escuela José de la Luz y Caballero?

Se establece como **objeto de investigación:** El trabajo político ideológico.

Por lo que se declara como **objetivo:** Proponer un sistema de actividades para un CLUB que contribuya al conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos.

De igual modo para el desarrollo de la investigación se determinaron las siguientes **preguntas científicas:**

1-¿Cuáles son los elementos teóricos y metodológicos que fundamentan el conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos en los escolares de 6.g. a través de un CLUB?

2-¿Cuál es el estado actual de los escolares de 6.grado con relación al conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos?

3-¿Cómo estructurar un sistema de actividades para un CLUB que contribuya al conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos por los escolares de 6.g?

4-¿Qué valoración realizan los especialistas acerca de la propuesta elaborada?

5- ¿Cómo aplicar la propuesta elaborada?

6- ¿Cuáles la efectividad de la propuesta aplicada en la práctica?

A partir de las preguntas científicas anteriores se elaboran las siguientes **tareas de la investigación:**

1-Determinación de los elementos teóricos y metodológicos que fundamentan el conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos en los escolares de 6.g. a través de Un CLUB

2-Diagnóstico del estado actual de los escolares de 6.grado con relación al

conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos

3-Elaboración de un sistema de actividades para un CLUB que contribuya al conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos en los escolares de 6.g

4- Valoración de la propuesta elaborada.

5- Aplicación de la propuesta elaborada.

También se determinaron **las variables:**

Variable Independiente: Sistema de actividades para un CLUB.

Variable Dependiente: conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos.

Los indicadores seleccionados se muestran en el anexo 1.

Por otra parte de una población o universo de 50 escolares de 6.g. de la escuela José de la Luz y Caballero se tomó una muestra de 25 escolares de 6.g. La misma se consideró a partir de un criterio muestral no probabilística intencional porque se corresponde con el grado que estudia la etapa de la revolución en el poder y según el momento del desarrollo la actitud cognoscitiva puede adquirir un nivel superior, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso, entre otros elementos. Además en la etapa de diagnóstico y determinación de la situación problemática mostraron las carencias expresadas anteriormente.

Para el desarrollo de la investigación los métodos seleccionados tienen su base en los fundamentos del método dialéctico. Ellos son los siguientes:

Métodos teóricos

Histórico lógico: Se utilizó para ordenar cronológicamente datos relacionados con los agentes de seguridad que devienen en personalidades de los momentos actuales y determinar referentes teóricos acerca del trabajo político ideológico en la escuela primaria y el país.

Análisis y síntesis: Permite la fundamentación teórica del problema y de la elaboración del sistema de actividades, mediante el estudio de la bibliografía, así como los documentos normativos y durante el procesamiento de la información.

Inducción y deducción: Permite el estudio de lo particular como por ejemplo las personalidades que defienden la patria en los momentos actuales y como incluirlas en el trabajo político ideológico de la escuela primaria. Se utilizó para concebir el sistema de actividades a partir de las características del momento del desarrollo declaradas en el Modelo de Escuela Primaria.

Modelación: Se utilizó en la representación o modelo del sistema de actividades Para el CLUB Héroes de hoy.

Enfoque de sistema: Permite la confección del sistema de actividades para el CLUB Héroes de hoy a partir de la utilización de cualidades tales como: componente, estructura, principio de jerarquía y relaciones funcionales de coordinación.

Métodos empíricos:

Análisis de documentos: Para constatar como se proyecta el conocimiento de personalidades desde los documentos que proyectan el trabajo político ideológico y el Modelo de Escuela Primaria.

Observación participante: a matutinos para diagnosticar, el estado actual de los conocimientos de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales por los escolares de 6.º.

Encuesta: Se utilizó para diagnosticar el estado actual de los escolares de 6.º grado con relación al conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos.

Métodos matemáticos: se utilizó el análisis porcentual para determinar los datos cuantitativos durante el diagnóstico.

Novedad y aporte: Radica en que se propone un sistema de actividades extradocentes, cuya modalidad asumida para su implementación es un CLUB que contribuye al conocimientos de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos lo que contribuye a elevar la calidad del trabajo político ideológico que se realiza en la escuela y al cumplimiento del fin declarado en el Modelo.

Finalmente el trabajo de diploma se estructuró en:

Introducción: se dedica a presentar la justificación del problema, expone los elementos del diseño teórico metodológico, entre otros aspectos, que guían al

lector en los referentes básicos de la investigación. El **desarrollo** está conformado por dos capítulos, el primero aborda los fundamentos teóricos metodológicos, estructurado este en dos epígrafes: El trabajo político ideológico en la escuela cubana actual y personalidades que defienden la patria en los momentos actuales.

El segundo, refiere el diagnóstico y determinación de necesidades. Posteriormente se presenta la modelación del sistema de actividades que incluye su fundamentación, su valoración por criterio de especialistas, la aplicación de la propuesta y el análisis de las transformaciones ocurridas en la muestra y en las páginas finales se expresan las **conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos** que ilustran los instrumentos aplicados y los datos cuantitativos obtenidos en la aplicación de estos, así como tablas y gráficos. Además un folleto elaborado que complementa la información reseñada de estas personalidades y fotos de los mismos.



1-Fundamentos Teóricos Metodológicos.

1.1-El trabajo político ideológico en la escuela cubana actual.

En la actualidad contra Cuba y otros países considerados enemigos de Estados Unidos se ensaya una variante de ciberguerra: El fomento de una blogosfera que aunque se pretende tildar de independiente es subordinada de manera total al mandato e interés de Washington.

Justamente, ese fue el tema que motivó en abril del 2010 una conferencia del Instituto George W Bush, celebrada en Texas. Allí se expusieron ideas en cuanto al uso de las herramientas de la Internet (NTIC) para sustentar la labor de esos cibermercenarios.

A través de los blogueros y redes sociales TWITTER y FACEBOOK se han alentado en el mundo levantamientos y grandes manifestaciones. La ciberguerra es un modelo de conflicto que ha aparecido en el escenario de la sociedad NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (NTIC) ofreciendo un contexto bélico diferente donde la intangibilidad del ciberespacio da cabida, justamente, a ese tipo de ataques asimétricos, silenciosos, que pueden transitar ocultos en virus durante días hasta llegar al cerebro de un sistema informático y hacerlo vulnerable, por ejemplo a partir de esa tecnologías se puede embestir los servidores que controla la aviación de una base aérea, algo que fue probado en Irak antes de lanzar el primer misil en marzo del 2003, cuando Estados Unidos y sus aliados iniciaron la invasión y ocupación del país Árabe.

Por otra parte el 14 de febrero del 2006, la antecesora del Hillary Clinton, Condoleezza Rice, conformó un grupo de tareas para monitorear el uso que se hace de Internet en China, Irán y Cuba.

La actual administración norteamericana, sin apartarse en las esencias que anima esa tecnología histórica, ahora ha publicitado la doctrina del llamado Smart power (poder inteligente).

La Clinton, seguidora de la misma, así lo ratificó en el momento de su toma de posesión como Secretaria de Estado.

En ese esquema subversivo tratan de potenciar a los denominados blogueros

independientes en función de minimizar al país ante la opinión pública internacional y que ellos ofrezcan la imagen de que el ciberespacio es el mundo único y real, desde el que se puede decir y actuar.

De hecho, Cuba está inmersa en el sistema de las nuevas tecnologías. Jamás negará de ellas. Nuestro país demuestra cada día que es un país libre, justo y de todos, pero existe blogueros que han conformado espacios en los llamados blogs para difamar y decir mentiras de nuestro país ejemplo es Yoani Sánchez que escribe contra la Revolución continuamente.

Según los cables, una evaluación realizada por Jonathan Farrar, actual jefe de las SINA reconoce que en la Casa Blanca se está jugando cartas por los llamados blogueros independientes. Tales blogueros se presentan como luchadores de la libertad de expresión en el ciberespacio. Además mantienen una sólida relación con la sección de interés estadounidense y con otras sedes diplomáticas acreditadas en La Habana. Los textos publicados portadores de la imagen caótica que desean publicitar de Cuba en algunos casos son traducidos simultáneamente a 20 idiomas.

Pero también estos cibermarcenarios aparecen vinculados a oscuros personajes cuyos nexos con la CIA son evidentes entre ellos Marc Wachtenheim, director del programa CUBA DE LA FUNDACIÓN PANOAMERICANA DEL DESARROLLO quien según se conoce hizo varios viajes a la Isla donde se interesó por contactar con elementos contrarrevolucionarios, particularmente de los que integran esa blogosfera independiente. Wachtenheim publicó en abril un artículo titulado: La verdadera Revolución en América Latina, en el que alecciona sobre como Internet puede servir para tumbar al gobierno, esos explícitos planes tuvo en cuenta a la cibermarcenaria al tildarla como integrante de esas nuevas generaciones latinoamericanas, ubicadas en el colimador Washington.

Además en el caso cubano existe un diseño asociado a un contexto histórico particular, Estados Unidos le impidió desde un inicio a la isla de Cuba, su acceso a la red internacional debido al bloqueo.

Por ello para este país bloqueado y agredido desde el triunfo de la Revolución, la educación y la formación de valores de la conciencia nacional, del sentido del patriotismo y la necesaria unidad constituyen elementos estratégicos en el cambio de la sociedad cubana y en la preservación de la soberanía.

Por lo que es una de las tareas fundamentales de los maestros es formar nuevas generaciones a partir de los principios y los valores de la Revolución inmerso este proceso en el contexto actual descrito anteriormente.

Además uno de los objetivos del trabajo político ideológico en la escuela primaria es prepararlos para enfrentar la dura lucha ideológica actual, la propaganda burguesa y el desenmascaramiento de las artimañas ideológicas hostiles del imperialismo.

Por otra parte hoy más que nunca es una necesidad que los escolares aprendan a conocer y valorar personalidades que se destacan por ayudar a preservar nuestra soberanía con los mismos sentimientos de amor y respeto a la patria que los patriotas que le antecedieron.

En estos momentos es cuando más necesita la Revolución de esta labor, según criterio de la autora de este trabajo de diploma, pero para eso hay que tener conocimiento de nuestra historia y de lo que está sucediendo ahora con la política subversiva y de ciberguerra que está utilizando el gobierno de Estados Unidos contra nuestro país, para desde nuestro puestos combatir todas estas acciones. Por ejemplo se debe tener claridad de ideas para transmitir a los escolares estas informaciones entre otras que han sido publicadas recientemente, para que no se dejen engañar jamás y luchen por nuestros sueños de justicia, es decir, aprendan a defender nuestros valores al precio de cualquier sacrificio, con modestia, desinterés altruismo, solidaridad y heroísmo, luchen con audacia, inteligencia y realismo, en fin con un gran patriotismo como lo hicieron los agentes de la seguridad que últimamente enfrentaron las nuevas patrañas del gran imperio.

Por estas razones, entre otras, en los Lineamientos del PCC acerca del trabajo político ideológico se expresan entre otros los siguientes objetivos:

- Proyectar estrategias dirigidas a prever y enfrentar las campañas y acciones directas o encubiertas del enemigo que intenten socavar la ideología revolucionaria, exacerbar el egoísmo, menoscabar los valores, la identidad y la cultura nacional.
- Aprovechar las ventajas de la tecnología de la información y las comunicaciones, como herramientas para el desarrollo del conocimiento, la economía y la actividad política e ideológica, exponer la imagen de Cuba y su verdad, así como combatir las acciones de subversión contra nuestro país.

- Estimular una actitud y actuación consecuentes con los valores propugnados por la Revolución sobre la base de lograr una coherencia y unidad superiores en las actividades que realicen la familia, las instituciones educativas, culturales y otras organizaciones que actúan en la comunidad y los medios de comunicación masiva.

-Intensificar la atención a las instituciones educativas como centro de formación de valores, de respeto a la institucionalidad y a las leyes, donde el ejemplo y la ética del personal docente y no docente, la idoneidad y la preparación integral resultan decisivos. Potenciar en aquellas el amor a la Patria, al trabajo, la educación cívica, moral y estética.

-Profundizar en el legado ético, humanista y antiimperialista del pensamiento y la obra de Martí, como fundamento esencial de la práctica revolucionaria.

- Incrementar su aplicación en todo el sistema de enseñanza y su divulgación en los medios de comunicación masiva.

-Continuar el desarrollo y utilización de la teoría marxista leninista. Adecuar a su enseñanza al momento actual, en correspondencia con los requerimientos de los diferentes niveles educacionales y promover espacios de debates sobre el tema.

-Perfeccionar la enseñanza y divulgación de la Historia de Cuba y de la localidad en el interés de fortalecer la unidad nacional y promover la comprensión sobre el origen y desarrollo de la nación, la consolidación de un pensamiento propio y la tradición patriótica, cultural, solidaria e internacionalista de nuestro pueblo.

-Transformar el actual sistema de preparación e información política de los cuadros, militantes, trabajadores y de la población mediante la utilización de vías y métodos, nuevos, ágiles y variados acorde con las condiciones actuales de la sociedad.

De ahí que el sistema educacional cubano se ha propuesto preparar al hombre para la vida, para contribuir al mejoramiento humano, a la creación de un mundo mejor en el que imperen la paz y la justicia social. Por ello está inmerso en una batalla en aras de fortalecer la formación política ideológica de las nuevas generaciones. Por lo que el trabajo político ideológico en la escuela primaria es una actividad ideológica que tiene como fundamento la ideología de la Revolución Cubana y la política del PCC y está dirigido a dotarlos de una

sólida cultura política ideológica que se exprese en la adopción de la posición en defensa del proyecto social cubano, socialista y tercermundista así como a la defensa de sí mismo ante la avasalladora estandarización promovida por el imperialismo y que lo expresen en su actividad política y social.

De ahí que esta autora consideró la necesidad de contribuir al conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales como los que han enfrentado la subversión ideológica recientemente.

1.2 Personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos. Su tratamiento en 6.º de la escuela primaria.

A partir de los objetivos expresados en los Documentos del PCC que se expresaron anteriormente y entre los cuales se significa:

Estimular una actitud y actuación consecuentes con los valores propugnados por la Revolución sobre la base de lograr una coherencia y unidad superiores en las actividades que realicen la familia, las instituciones educativas, culturales y otras organizaciones que actúan en la comunidad y los medios de comunicación masiva.

-Intensificar la atención a las instituciones educativas como centro de formación de valores, de respeto a la institucionalidad y a las leyes, donde el ejemplo y la ética del personal docente y no docente, la idoneidad y la preparación integral resultan decisivos. Potenciar en aquellas el amor a la Patria, al trabajo, la educación cívica, moral y estética.

Además, lo expresado anteriormente en la introducción, especialmente lo referido al estado deseado, esta investigadora considera que se puede contribuir al cumplimiento de los objetivos declarados a través del conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de los Estados Unidos como es la subversión ideológica, dada la posibilidad que ofrece el proceso docente educativo que se desarrolla en la escuela.

Puesto que en estos momentos que vive el país, enfrascado en una gran Batalla de Ideas con el propósito de formar integralmente a los escolares se hace necesario desarrollar en los escolares la identificación de personalidades, lo cual es de vital importancia ya que favorece la formación y desarrollo de valores revolucionarios en las nuevas generaciones, les permite identificarse

con nuestra sociedad socialista, haciéndolos portadores de ideas y sentimientos que constituyan el sostén ideológico de la Revolución en las circunstancias actuales.

Por lo que esta autora consideró que se puede contribuir al conocimiento de personalidades relevantes a través de conocer sus datos biográficos más relevantes de forma sencilla para demostrar con ello, entre otros, aspectos la tradición de lucha de los cubanos y su decisión inquebrantable de mantener nuestra independencia.

De ahí que asuma para efectuar el diagnóstico y conformar las actividades los siguientes indicadores, los cuáles también se expresan en el anexo 1. Estos son:

- Conocer datos biográficos de los agentes de seguridad. ¿Quién era?, ¿Qué hizo?
- Comparar la actuación de los agentes con otras personalidades en cuanto a actitud que asumieron para defender la patria y ante el imperialismo.
- Expresar su criterio u opinión de la actitud asumida por estos agentes.

En resumen, el conocimiento de estos agentes desclasificados, los hechos, y acciones en las que estuvieron implicados, permite la formación y desarrollo de sentimientos y actitudes y dar criterios desde su reflexión, lo que siempre favorecerá la formación integral de su personalidad tal y como lo declara el fin de la escuela primaria.

Por otra parte, algunas formas para desarrollar el trabajo político ideológico en el proceso docente educativo son:

Las actividades extradocentes y extraescolares.

La labor de la Organización de Pioneros " José Martí " (O P J M)

La utilización de las TIC.

Matutinos y actos revolucionarios.

Concursos.

Esta autora asume que las actividades extradocentes son las que se realizan fuera del horario docente, organizado y dirigido por la escuela, con vistas al logro de objetivos educativos e instructivos. Además son formas de organización del proceso pedagógico dado que se organizan intencionalmente y se integran al proceso docente educativo para contribuir a la formación de la

personalidad del escolar y su formación como ciudadanos, es decir, favorecen al cumplimiento del fin de la escuela primaria.

Entre las actividades extradocentes están:

- Concursos de conocimientos.
- Clubes.
- Matutino y acto revolucionario.

Esta autora considera que las actividades anteriores pueden utilizarse en aras de darle solución al problema científico expresado anteriormente dado que constituyen espacios para complementar el trabajo pedagógico. Por lo que dada las características de la propuesta se selecciona el CLUB dado que requiere de una planificación para sugerirlo a los escolares y así contribuir a nuevas adquisiciones de conocimientos, a la búsqueda de información y posibilitar el intercambio de ideas, experiencias y anécdotas, según establece el Modelo de Escuela Primaria con relación a la organización de actividades.

Lo anteriormente expresado demuestra que contribuir al conocimiento de las personalidades que a continuación se refieren es un tema sumamente importante para cumplir el trabajo político ideológico que debe efectuar la escuela en los momentos actuales.

A continuación se refieren datos esenciales de varios agentes desclasificados que se consideraron importantes ante el enfrentamiento de la subversión ideológica en los momentos actuales, es decir, fueron desclasificados en el año 2011.

Entre los agentes que luchan contra el imperialismo y su política subversiva están por ejemplo:

Vladimir: Moisés Rodríguez Quesada, trabajador de la Aduana en el aeropuerto internacional José Martí, penetró el negocio de la contrarrevolución contra Cuba por más de 25 años. Ha sido un ejemplo en el sagrado cumplimiento del deber de defender a la patria. Él declaró:

“Yo participaba en reuniones con los norteamericanos y con la cúpula de la ‘disidencia’, en las que se pronosticaba que esto se iba a pique, que faltaban días para el derrumbe de la Revolución, y hasta festejaban por adelantado”. Moisés, ya en ese instante Vladimir para los Órganos de la Seguridad del Estado le habían confiado la misión de penetrar el mundillo de los que dicen pertenecer a una oposición política, pero que en realidad –según confiesa este

trabajador aduanero, en la mayoría de los casos, cuando tienen “el primer chance, lo que hacen es irse del país, o en el tiempo de espera hacerse de dinero”.

De acuerdo con el criterio de Moisés, la SINA ha sido ‘el laboratorio’ donde se formuló “‘químicamente’ lo concerniente a ese movimiento de supuestos defensores de ‘derechos humanos’. Ellos fueron los padrinos de cada proyecto del experimento, como la llamada Concertación Democrática Cubana, la Coalición Democrática Cubana, el Concilio Cubano, La Patria es de todos, Todos Unidos siempre con un fin: tratar de unir a la contrarrevolución”.

Raúl: Dalexí González Madruga es un joven que vive en la Víbora ; ciudad de La Habana que fue contactado para el establecimiento ilegal de redes clandestinas en Cuba y conexiones ilegales a Internet, que sean capaces de levantar al pueblo de Cuba en tanto consigue apoyo del exterior mediante las campañas contra la Revolución.

Todo empezó en enero del 2007, hacia alrededor de un año. Entonces Marcos solo le anunció que iría un amigo a verlo Atiéndelo, que viene a ayudar. Se preguntó para sus adentro en que podía auxiliarlo un extraño. Pienso que era otra de las cosas de Marcos, tan cambiado desde que vivía en España, le contó que se dedicaba a la onda de los celulares. Últimamente, casi solo eso, la devoción de ambos por la tecnología y los negocios, mantenía su amistad.

Cuando llegó Robert Guerra, el amigo de Marcos todo fueron preguntas extrañas. Lo primero que llamó la atención de Dalexí fue que le preguntara si desde su azotea, en una loma de la Víbora, se divisaba la sección de intereses de Estados Unidos. Le dije que lo que se veía bien era la embajada rusa. Después fue su insistencia de hablar sobre la manera de conseguir fácil acceso a Internet.

También era notorio su deseo de mostrarle la forma de encriptar mensajes incluso, le dejó un disco con aplicaciones capaces de emitir textos que las ondas cibernéticas se transmitieran como algo similar al ruido. Así serían muy difíciles de identificar.

Robin: Frank Carlos Vázquez Díaz, es licenciado en Lengua Inglesa, crea un proyecto cultural alternativo que dio a conocer sus obras y conquistara la atención de los circuitos internacionales. Creó la página WEB de Arte cubano.

Estableció contacto con galerías de arte de EU, Canadá y Europa lo que propició la entrega de visas para facilitar el intercambio cultural, creían que con ello desaparecería el sentido revolucionario en el movimiento cultural cubano. Fue el agente Robin por más de 10 años lo que le ha reforzado el compromiso con su tierra y hoy ama aún más a su natal Pinar del Río.

En el 2000 los estadounidenses James Patrick Doran y Larry le solicitaron con insistencia que se acercara al contrarrevolucionario Dagoberto Valdez quien dirigía la revista Vitral y el denominado Centro Cívico Religioso de Pinar del Río. Ese proyecto era de mucho interés para los norteamericanos. Me pidieron que organizara un encuentro entre los funcionarios de la sección de intereses y Dagoberto, que se preparó en un lugar discreto de la ciudad, para hablar acerca del potencial de su hoy desaparecida publicación para expresar ideas contrarrevolucionarias, y como medio para ser utilizado contra el gobierno y la Revolución.

Duarte- Gerardo: José Manuel Collera Vento, es médico pediatra de profesión, graduado en 1970, pinareño de nacimiento, hijo de campesinos. Cumplió misión internacionalista en Angola. Fue directivo de la gran Logia de Cuba. Estuvo infiltrado por más de 30 años. Fue reclutado por la CIA para buscar gente confiable que debía tener conocimientos en Informática y habilidades para provocar con el uso de las mismas un desorden en el sistema de computadoras del aeropuerto de Miami y Atlanta, es decir un ataque cibernético que sería una excusa para intervenir en la isla de Cuba porque esta sería acusada y tendrían la justificación perfecta para una acción armada.

Tuvo que hacerse de muchos negocios. No resultaba fácil para él ofrecer un discurso complaciente y escuchar, en ocasiones, sin inmutarse, los planes que se estaban tramando. Una vez, incluso, le propusieron que participaran en un acto en el Kennedy Center, de Nueva Jersey y que en ese marco le entregara un diploma a Lincon Díaz- Balart. Lo presentaron como un cubano que ahora va a decir aquí lo que no puede decir allá. Pero se olió una trampa en aquellas palabras y pensó rápidamente que debía ser cuidadoso en cómo se expresaría. Entonces tomó el micrófono y sin dirigirse a alguien en particular les expresó que iba a decir allí lo mismo que podía decir aquí, para agregar luego la idea que creó duda entre los asistentes: la libertad esta adentro de uno mismo, la libertad no depende del entorno.

Emilio: Emilio es matancero, de Cárdenas, de la tierra del líder estudiantil José A Echeverría. Nació el 10 de octubre, el mismo día en que en 1868 se dio el grito de independencia o muerte en el ingenio La Demajagua por eso su nombre es Carlos Manuel Serpa Maceira. Era considerado el vocero de las damas de blanco y uno de los periodistas independiente, con más reportes para medios anticubanos. Sus revelaciones ponen al desnudo la vigencia de la política subversiva de Estados Unidos contra Cuba. El periodista independiente que más reportes tuvo para los medios anticubanos en el 2009 es sencillamente Emilio, agente de la seguridad del Estado.

Siempre hizo gala de una inmensa humildad, aunque era ostensible su alegría por el reconocimiento que le hacía la UPEC, en nombre de todos los periodistas cubanos. Confesó que en la última década, entre las muchas limitaciones que tuvo, no pudo comentar cuanto placer sentía de leer, a veces escondidas, los periódicos cubanos, donde podía ver que los periodistas cubanos estaban en la primera línea de combate.

Daniel: Su nombre es Raúl Capote, era profesor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y mantenía contacto con la Asociación Hermanos Saíz de Cienfuegos ya que había sido dirigente de la misma. Fue contratado para hacer subversión entre los jóvenes que trabajaban en cultura, puesto que estaban convencidos que la cultura era la vía para entrar a la contra revolución. Él jamás traicionó sus principios y se convirtió en el agente Daniel de la Seguridad del Estado.

Por casi dos años había tenido las puertas de la sección de intereses solo tenía que avisar cuando iban, en una época durante la cual se hicieron frecuentes allí las sesiones de videoconferencias mientras del otro lado del ciberespacio, personajes de universidades estadounidenses seguían adoctrinando a los representantes de esa sociedad civil que un día se levantaría contra el régimen. Me habían dado una tarea importante la conformación de una agencia literaria que publicaría a todos los escritores que lo quisieran, pero en verdad solo pretendían manipular las esperanzas de los actores cuyas obras por la carencia del papel, aguardaban ver la luz en Cuba.

Claro que eso de publicarle a todo el mundo no era real la intención era que se acercara todo el mundo. No les importaba la cultura cubana y mucho menos

que haya un movimiento cultural real aquí. Hasta enviaron especialistas a entrenar, quienes me enseñaron, por ejemplo como crear un proyecto, métodos contables de que manera podía funcionar una ONG.

La idea no era únicamente que yo fuera profesor sino que lograra llegar a ocupar cargos. Les interesaba que trabajara en la extensión universitaria, y que habían prometido apoyarme con recursos para competencia deportiva y todo lo que hiciera falta en la esfera cultural.

En resumen, estos son algunos datos de personas que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos. Se considera que se puede contribuir al conocimiento de las mismas a través de la actividad extradocente, como es el CLUB en aras de dar cumplimiento también a los objetivos del trabajo político ideológico de la escuela primaria.

2- Modelación de la propuesta.

2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades.

Las características del diagnóstico permiten mediante métodos empíricos dar respuesta a la segunda pregunta científica y por ende se le da cumplimiento a la segunda tarea de la investigación.

Para ello de una población o universo de 50 escolares de 6.g. de la escuela José de la Luz y Caballero se tomó una muestra de 25 escolares de 6.g. La misma se consideró a partir de un criterio muestral no probabilística intencional porque se corresponde con el grado que estudia la etapa de la revolución en el poder y según el momento del desarrollo la actitud cognoscitiva puede adquirir un nivel superior, potencialidades que debe aprovechar el maestro al organizar el proceso, entre otros elementos. Además en la etapa de diagnóstico y determinación de la situación problemática mostraron las carencias expresadas anteriormente.

De la muestra seleccionada 15 pertenecen al sexo masculino y 10 al sexo femenino, 2 provienen de familias socialmente complejas. De ellos 7 son hijos de padres divorciados. Sus padres generalmente son de alto nivel cultural, 12 son bachiller. Son escolares cumplidores de los deberes, se muestran alegres, colectivistas y muy entusiastas, se motivan por las actividades pioneriles. De la muestra, 3 escolares necesitan de niveles de ayuda para la realización de las tareas y el resto de los escolares avanza en el cumplimiento de los objetivos del grado. Los mismos con relación al tema de investigación, manifiestan que

poseen insuficiencias en:

- Poco dominio de los datos biográficos de los agentes desclasificados.
- No conocen suficiente las condiciones en que realizaron su labor.
- Insuficiente opiniones personales al respecto.
- Desconocimiento de la importancia de su labor en los momentos actuales.

Para la aplicación del diagnóstico se elaboraron instrumentos a partir de los indicadores que se muestran en el anexo 1 tales como la guía de observación y la encuesta. Además se utilizó el análisis de documentos.

A continuación se refieren los mismos y sus objetivos:

Análisis de documentos: Para constatar como se proyecta el conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos desde los documentos que proyectan el trabajo político ideológico y el Modelo de Escuela Primaria.

Observación: Para diagnosticar el estado actual del conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos en los escolares de 6º.

La encuesta: Se utilizó para diagnosticar el estado actual del conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos en los escolares de 6º.

- Análisis de los resultados obtenidos.

Para constatar cómo se proyecta el conocimiento y la identificación de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales desde los documentos que proyectan el trabajo político ideológico y el Modelo de Escuela Primaria se analizaron los siguientes documentos:

- Seminario Nacional de Preparación para el curso 2010-2011.

Es así que en el **Seminario Nacional de Preparación** para el curso 2010-2011 expresa que los documentos que constituyen una guía para la instrumentación del trabajo político ideológico son:

- Resolución 115/2009.
- Programa Director par la Educación en valores de la Educación Cubana.
- La Formación Cívica y patriótica de los educandos.

En el tema III se declara como objetivo fundamental de estos documentos crear

una conciencia política en nuestro pueblo portadora de una lealtad indomable a los principios del socialismo y de una moral inquebrantable. De igual modo se enuncia que la escuela debe tener como objetivos entre otros: conocerla actualidad nacional e internacional y lograr que las actividades políticas ideológicas se conciban a partir de la psicología de los sujetos. De este análisis esta autora infiere que es importante la identificación de personalidades revelantes que defienden la patria en los momentos actuales porque ello contribuye al cumplimiento de dichos objetivos, lógicamente tomando en consideración las características de este momento del desarrollo. Además que se dedique la segunda semana del turno de trabajo pioneril a la reflexión y debate de temas políticos. También se expresa como uno de los objetivos del trabajo político ideológico en la escuela primaria: prepararlos para enfrentar la dura lucha ideológica actual, la propaganda burguesa y el desenmascaramiento de las artimañas ideológicas hostiles del imperialismo.

Con respecto al **Modelo de Escuela Primaria** se declara como fin de la escuela primaria: fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

De igual modo se expresa como objetivo de grado:

Expresar sentimiento de amor por la patria, la Revolución y sus símbolos, así como la administración y respeto por los héroes, mártires y líderes y personalidades relevantes de su comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.

Caracterizar y valorar de forma sencilla hechos y figuras del país y la comunidad, en las etapas históricas.

Asimismo en el **Programa de Historia de Cuba** se expresan:

- Valorar el patriotismo como actitud estrechamente vinculada a la lucha por la liberación nacional de nuestro pueblo y el proceso histórico de la patria.
- Valorar a través de la actuación de las figuras más representativas de la historia patria, cualidades tales como tenacidad, abnegación.

Además se analizó el **Plan por meses para Enfrentar la Subversión** para

determinar cómo se orienta el enfrentamiento a la subversión en las instituciones escolares y se localizó que se establece el diseño del sistema de actividades para cada brigada, grupo, grado, nivel e institución educativa.

Lo anterior corrobora la actualidad de esta investigación y su importancia en aras de fortalecer el trabajo político ideológico en la escuela primaria.

En síntesis, se considera que el conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica es coherente con los objetivos declarados en los documentos normativos.

También se aplicó una **observación participante** a cinco matutinos en diferentes meses del primer y segundo período. Los resultados obtenidos son: con relación a si se realizan matutinos relacionados con personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica solo en una ocasión se trató el tema.

Acerca de si se divulgan actividades relacionadas con dichas personalidades, en los cinco matutinos observados, solo en una ocasión se les conversó del agente Emilio y de su labor, aunque no se derivaron otras actividades que les permitieran profundizar en su labor y en la importancia de la misma en la actualidad.

Por lo que la mayoría de los escolares no manifiestan conocimientos acerca de los agentes de seguridad, ni de las actividades que han realizado y su importancia para salvaguardar la independencia de Cuba y la protección del pueblo.

Por último se aplicó una **encuesta**. Las respuestas ofrecidas se resumen a continuación:

Al referirse a cuáles son los agentes, que han defendido la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica, 12 escolares para un 100% reconocieron a Emilio, lo que demuestra que no tienen suficientes conocimientos acerca de estos.

Solo un escolar que significa el 8,33 % logró relacionar la figura de Emilio con la labor que realizaba, lo cual evidencia que es una gran necesidad tratar el tema en este grado para sensibilizarlos con la gran labor que han realizado dichos agentes y le sirvan de inspiración y ejemplo para su futuro dado que son jóvenes formados por la Revolución.

Con relación a los aspectos de su carácter y/o actuación que más le han

impresionado 12 escolares que coinciden con los que identificaron a Emilio refieren que su inteligencia y picardía.

De igual modo sucedió con las respuestas dadas a qué opinas de la actitud asumida por ellos pues todos opinaron que eran muy valientes por ser defensores de la patria. Es necesario aclarar que la respuesta a esta actividad a criterio de la autora lo hicieron por asociación al nombre de Gerardo y Hatuey que aparecen en la primera actividad y no porque realmente la relacionaran con los agentes de la Seguridad.

En resumen, el estado actual del conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de los E. U en los escolares de 6.g. se caracteriza por las potencialidades y carencias siguientes:

Potencialidades:

- Asisten y se motivan por el desarrollo de los matutinos y otras actividades extradocentes y extraescolares.
- Se muestran colaboradores ante las actividades que se le orientan.

Carencias:

- Poco dominio de los datos biográficos de estos agentes.
- No conocen suficiente las condiciones en que realizaron su labor.
- Insuficiente opiniones personales acerca de su actuación.
- Desconocimiento de la importancia de su labor en los momentos actuales.

A partir del análisis anterior esta autora consideró como una necesidad elaborar un sistema de actividades para un CLUB para los escolares de 6.g. que se puede titular: Héroes de hoy y de hecho contribuir al conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de los EU.

2.2-Modelación de la propuesta.

2.2.1- Fundamentación del sistema de actividades.

La escuela y los maestros desempeñan un papel decisivo en sembrar ideas en las nuevas generaciones, en forjar valores, en enseñar a orientarse ante los problemas de nuestro tiempo y en hacer que la apropiación de todos de una cultura general e integral, sea un formidable instrumento de mejoramiento humano y de eliminación de desigualdades. Hoy la escuela cubana cuenta con

los medios y recursos para lograr grandes frutos en el trabajo político ideológico.

Para la solución del problema científico expresado anteriormente se propone un sistema de actividades que contribuya al conocimiento de personalidades que defienden la Patria en los momentos actuales. El mismo se sustenta en los siguientes fundamentos:

Se asume la definición dada por Arnol Marcelo Osorio F 2003, acerca de sistema, es decir, conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí que mantienen directa o indirectamente unido de forma más o menos estable cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo.

De ahí que esta autora defina su sistema como un conjunto de actividades que guardan estrecha relación entre sí porque se mantienen directa o indirectamente unido de forma más o menos estable a través de la conformación de un CLUB como actividad extradocente y cuyo comportamiento global persigue el objetivo de contribuir al conocimiento de personalidades que defienden la Patria en los momentos actuales.

Dicho sistema se modeló a partir del método de enfoque de sistema que se expresa en el texto *Cómo investigar en Pedagogía*, por lo que se determinaron sus componentes, su estructura y las relaciones funcionales que constituyen sus cualidades y que le confieren la concepción de sistema. Por ejemplo sus componentes son las actividades que son los elementos principales cuya interacción caracteriza el sistema. Su estructura está dada en el modo de organización e interacción de los componentes, es decir, de las actividades y que es consecuencia del orden que establecen las relaciones de las actividades, que en esta propuesta son relaciones funcionales de coordinación que se presentan en la vinculación que debe existir entre los componentes o actividades del sistema de igual grado de jerarquía por lo cual no se conforman subsistemas.

Además se tomaron en consideración los siguientes fundamentos:

Fundamentos filosóficos:

El marxismo leninismo plantea que: es el perfeccionamiento de todas las facultades de la persona, el despliegue armónico de esta, su transformación en un individuo para quien las diversas funciones sociales no son más que otras tantas manifestaciones de actividad que se turna y relevan.

Así mismo y desde la perspectiva que nos ocupa, el concepto desarrollo se refiera un proceso determinado de movimiento o transformación de la materia. Según la concepción materialista dialéctica, el concepto desarrollo determina el proceso de movimiento en la realidad objetiva, en el cual nace una cualidad superior. En esta investigación se relaciona con que desarrollen la habilidad valorar.

Fundamentos sociológicos:

La educación es un fenómeno social determinado y determinante la vez. Esta tiene que vincularse estrechamente con la sociedad, la familia, la comunidad, las organizaciones culturales, así como con los medios masivos de comunicación. Es por tanto, necesario lograr una unidad educativa entre todas las agencias encargadas de educar en la sociedad. De igual modo la estructura interna de la escuela debe poner de manifiesto el papel que desempeña en el logro de los objetivos del trabajo político ideológico y que constituyen las aspiraciones de la sociedad y del documento **plan mensual para el enfrentamiento a la subversión** establecido para las instituciones educativas. Todo lo cual la autora lo considera imprescindible, si se trata de favorecer el conocimiento de personalidades que defienden la Patria, lo cual contribuye a la formación cívica y de valores que son aspiraciones de nuestra sociedad a lo que la escuela desde su encargo social debe cumplimentar.

Fundamentos psicológicos:

La concepción del desarrollo histórico cultural de la psicología constituye el núcleo básico que fundamenta la pedagogía cubana. Uno de dichos núcleos es: que las condiciones de vida y educación constituyen un elemento importante para comprender al hombre como ser social, que está altamente condicionado por el medio sociocultural en el cual se educa. Tal es así que la enseñanza conduce al desarrollo.

Es así que el nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto adquisiciones y desarrollo de potencialidades de los escolares, tanto en el área intelectual como en lo afectivo-motivacional. El escolar que cursa sexto grado tiene aproximadamente entre once y doce años, concluye el segundo ciclo de la educación primaria. Las características del tercer momento del desarrollo declaradas en el Modelo de Escuela Primaria se tomaron en consideración para conformar el sistema de actividades como por ejemplo: el

aprendizaje reflexivo alcanza niveles superiores ya que el alumno tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, esto le permite la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y la posibilidad de plantearse juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo. El desarrollo moral se va a caracterizar por la aparición gradual de un conjunto de juicios, opiniones propias sobre lo que es moral. En sexto grado el desarrollo de dichas habilidades puede alcanzar niveles superiores, ya que estudios experimentales han evidenciado las potencialidades de los escolares para ello y han puesto de manifiesto la importancia de estas habilidades en un proceso de aprendizaje más efectivo y consciente. Por ello las asignaturas y ejes deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación

Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tienen en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo. Un logro muy importante en esta etapa es que el escolar cada vez muestra mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje. La autora considera que son aspectos esenciales para la ejecución del sistema de actividades propuesto en su investigación.

Es muy importante que el educador tenga en cuenta que al igual que en el aprendizaje en la clase, en las diferentes actividades extradocentes, debe ir logrando mayor nivel de independencia en los escolares, conformando junto con ellos la planificación y ejecución de las actividades. También se asume, que los escolares en estas edades tienen más responsabilidad y condiciones para realizar cualquier tarea, tomar posiciones activas e implicarse en todas las transformaciones que conduzcan a la obtención de niveles superiores en el proyecto educativo donde están involucrados.

Fundamentos pedagógicos:

Se tuvieron cuenta las formas de organización del proceso docente educativo, con énfasis en las actividades extradocentes y la estructura de esta a partir de las exigencias de los procesos educación y enseñanza aprendizaje, es decir: orientación, ejecución y control. Se afilia además a los métodos educativos para la formación de la conciencia social declarado en el texto Pedagogía de

Guillermína Labarreré como es el diálogo, conversación o charla ética, entre otros, el cual es coherente con el objetivo de las actividades y de la propuesta en general, especialmente la conversación. También es declarado por Nancy Chacón como un método para desarrollar el trabajo político ideológico. Desde una concepción desarrolladora del proceso de enseñanza- aprendizaje se asume que toda actividad debe lograr formas de trabajo colectivo que permite el despliegue de acciones conjuntas por los escolares o entre el maestro y los mismos. Asimismo crear espacios y momentos de reflexión, que impliquen al escolar en las vías para su control valorativo, entre otros tipos de análisis. Como exigencias del proceso de enseñanza- aprendizaje se asumió el diagnóstico de la preparación y desarrollo del escolar, el protagonismo del escolar en los distintos momentos de la actividad, entre otras.

A continuación se propone un resumen de algunas de las fuentes de información bibliográficas que se utilizaron en la propuesta, las cuales serán muy útiles para los docentes que posteriormente introduzcan estos resultados en la práctica pedagógica: Estas son:

Fuentes de información a utilizar.
Periódico Granma 1-3-2011 Las razones de Cuba especial.
Periódico Granma 8-3-2011 La razones de Cuba especial.
Periódico Granma 15-3-2011 La razones de Cuba especial.
Periódico Granma 22-3-2011 La razones de Cuba especial.
Periódico Granma 5-4-2011 La razones de Cuba especial.

Finalmente, se presenta la modelación del sistema de actividades que se ejecutarán a través de la formación de un CLUB como una de las formas de actividades extradocentes.

2.2.2- Sistema de actividades.

Actividad 1:

Título: Cuba no renuncia a un mundo mejor.

Objetivo: Identificar las acciones que realiza el gobierno de Estados Unidos contra Cuba y qué medios pueden utilizar.

Método: Conversación

Medios de enseñanza: La Razones de Cuba por daños económicos y por daños humanos.

Orientación:

-Se orientará el objetivo.

-Se les invita a escuchar y observar el video de la canción Es la hora de gritar Revolución.

-A partir de la estrofa: Que se fundan el machete del mambí con la punta del creyón con que escribo mis mañanas, es la hora de gritar revolución, es la hora de tomarnos de las manos pues no habrá mejor promesa que cumplir con el deber de sabernos cada día más cubano, se procederá a invitarlos cómo podemos cumplir con la promesa de sabernos cada día más cubano.

-Se conversará acerca de cómo debemos conocer lo que hace el gobierno de Estados Unidos contra Cuba y qué medios pueden utilizar porque precisamente nos sentimos cubanos.

-Se les comentará a los escolares la importancia que tiene saber qué acciones ha realizado históricamente el gobierno de Estados Unidos contra Cuba y cuáles actualmente son las más utilizadas. Por ejemplo la introducción de enfermedades, el ataque a zonas costeras, el terrorismo contra hoteles y acciones terroristas por parte de organizaciones en Miami.

Ejecución:

a-¿Qué acciones conocen ustedes que ha realizado el gobierno de Estados Unidos contra Cuba?

b-¿Con qué fin realizan esas acciones contra Cuba?

c) ¿Quiénes han enfrentado esas acciones del gobierno de Estados Unidos contra Cuba?

d) ¿Qué opinan de la actitud de los cubanos que luchan contra esas acciones del gobierno de Estados Unidos contra Cuba?

e) ¿Qué deberían hacer ustedes si alguien tratara de cambiar sus ideas revolucionarias?

Control

Se propiciará que los escolares valoren y autovaloren si identifican acciones que realiza el gobierno de Estados Unidos contra Cuba.

Actividad: 2

Título: Formando el club “**Héroes de hoy.**”

Objetivo: Organizar el club.

Método: Conversación.

Medio de enseñanza: Folleto, periódicos.

Orientación

Conversar sobre las agresiones realizadas por Estados Unidos a Cuba tratadas en la actividad anterior.

Se le orienta que se les propone formar un club donde van a conocer agentes de la seguridad que demostraron gran amor por Cuba y la defensa de nuestro pueblo en los momentos actuales.

Ejecución

-Hacer una lluvia de ideas para ponerle un nombre.

-Explicar de qué van a tratar las actividades del club.

-Se les muestran los materiales para hacer las actividades como es el folleto, los periódicos y las fotos en digital. Se les precisa que estarán en el laboratorio de computación.

-Conversar con los escolares acerca de la importancia qué tiene conocer el significado de repudio.

-Escuchar y debatir opiniones.

-Consultar la Enciclopedia Encarta para conocer el significado de repudio (ficharlos). Informarles que a través de las actividades del Club ellos podrán manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo al conocer todas las actividades que realizan en contra de nuestra patria.

-Conversar acerca de ejemplos de acciones de repudio hacia el imperialismo que ha hecho nuestro pueblo.

Control

Se propiciará que los escolares valoren y autovaloren si conocen que se va hacer en el club.

Se les orienta que visiten el laboratorio de computación y busquen información sobre el agente Vladimir. Deben responder:

-¿Cuales su nombre?

-¿Cuáles su profesión?

-¿Qué actividad realizó para defender su patria?

Actividad: 3

Título: La derrota de la contrarrevolución.

Objetivo: Identificar datos de la personalidad del agente Vladimir.

Método: Conversación.

Medio de enseñanza: Folleto, periódicos Granma 1/3/2011

Orientación

-Se orienta el objetivo.

-Se controla si comprendieron la orientación.

-Controlar si realizaron la tarea anterior.

- Analizar el significado de la palabra contrarrevolución.

-Invitarlos a conversar acerca del agente Vladimir y la importancia de su labor en la defensa de la patria.

Ejecución

-¿Cuáles es el nombre del agente Vladimir?

-¿A qué se dedicaba?

-¿Qué hizo?

-¿Qué harían si les orientaran una misión tan importante como esa?

-Compara la actuación de este agente con otras personalidades que han defendido la patria en cuanto a la actitud que asumió para defender la ante el imperialismo.

- ¿Qué opinas de su actuación? Escribe un párrafo descriptivo titulado: El agente Vladimir.

Control

-Realización de la valoración y autovaloración acerca de si identifican y conocen datos de la personalidad del agente de Vladimir y si mostraron sentimientos de admiración por esta persona.

-Se indica que en la próxima actividad vamos a trabajar el agente Raúl y se les asigna la tarea siguiente:

- Consulta el Folleto que está en el laboratorio de computación. Localiza los

datos del agente Raúl y anota:

-¿Cómo se llama el agente Raúl?

-¿Qué actividades real

Actividad: 4

Título: Un joven de la Víbora.

Objetivo: Identificar datos de la personalidad del agente Raúl.

Método: Conversación

Medio de enseñanza: Folleto elaborado/ Periódico Granma del 8 de marzo del 2011.

Orientación:

-Se orienta el objetivo.

-Se controla si comprendieron la orientación.

-Controlar si realizaron la tarea anterior.

-Se les invita a conversar sobre la vida del agente Raúl y la importancia de su tarea con la patria. Se les presenta una foto que muestra relación con su actividad.

Ejecución:

-¿Cuál es el nombre del agente que vamos a trabajar? Marca con una x

____ Emilio ____ Raúl ____ Daniel ____ Vladimir ____ Carlos

-¿Cuándo empezó su tarea como agente?

-¿Qué hizo?

-¿Por qué es importante su tarea?

-Si en el aula hay un niño que piensa diferente ¿qué le dirían ustedes a él?

¿Por qué?

-Compara la actuación de este agente con otras personalidades que han defendido la patria en cuanto a la tarea que asumió para defenderla ante el imperialismo.

-Escribe un párrafo argumentativo dando tu opinión sobre qué harían ustedes.

Control:

-Se les orienta realizar la valoración y autovaloración acerca de si identificaron adecuadamente las actividades del agente Raúl y si mostraron sentimientos de respeto y admiración por su labor.

Se les invita a buscar en el laboratorio información sobre el agente Robin. Por ejemplo:

-¿Cómo se llama el agente Robín?

-¿Qué actividades realizó?

-¿En qué se diferencia su actividad de la de Raúl?

Actividad: 5

Título: “Agente para el cambio”

Objetivo: Identificar datos de la personalidad del agente Robin.

Método: Debate.

Medio de enseñanza: Folleto elaborado/ Periódico Granma del 15 de marzo del 2011.

Orientación.

-Se orienta el objetivo.

-Se controla si comprendieron la orientación.

-Controlar si realizaron la tarea anterior.

-Se les invita a que todos conversemos y participen en el debate sobre el agente Robin y sus actividades.

Ejecución

-¿Cuáles es el nombre del agente que vamos a trabajar?

-¿Qué hizo?

-¿Si la revolución los llamara estarían dispuestos a defender la patria como las personalidades del ayer y de hoy?

-Imagina que en tu CDR conversan contigo para estés atento a cualquier hecho en contra de la revolución. Escribe un texto expositivo donde expresas como actuarías tú.

Compara la actuación de este agente con otras personalidades que han defendido la patria en cuanto a la tarea que asumió para defender la ante el imperialismo.

Control

Se les orienta realizar la valoración y autovaloración de si identificaron adecuadamente datos de la personalidad del agente Robin.

Se les invita a buscar en el laboratorio información sobre el agente Gerardo.

-¿Cómo se llama el agente Gerardo?

-¿Qué actividades realizó?

-¿Por qué tú crees que se puso ese nombre?

Actividad: 6

Título: "Falsa imagen"

Objetivo: Identificar datos de la personalidad del agente Gerardo.

Método: Conversación.

Medio de enseñanza: Folleto elaborado/ Periódico Granma del 29 de marzo del 2011.

Orientación.

- Se orienta el objetivo.
- Se controla si comprendieron la orientación.
- Se controla si realizaron la tarea anterior.
- Se comienza conversando sobre el agente Gerardo.

Ejecución.

¿Cuáles es el nombre del agente?

¿En que misiones participó?

¿Qué importancia tiene su labor?

-Compara la actuación de este agente con otras personalidades que han defendido la patria en cuanto a la labor que asumió para defender la ante el imperialismo.

Control.

- Se les orienta realizar la valoración y autovaloración acerca de si identificaron adecuadamente los datos y actividades del agente Gerardo.
- Se les invita a buscar en el laboratorio información sobre el agente Emilio.
- ¿Cómo se llama el agente Emilio?
- ¿Qué actividades realizó?
- ¿Cuáles es su profesión?

Actividad: 7

Título: "Siempre habrá un Emilio"

Objetivo: Identificar datos de la personalidad del agente Emilio.

Método: Conversación.

Medio de enseñanza: Folleto elaborado/ Periódico Granma del 22 de marzo del 2011.

- Se les invita a conversar acerca de personalidades que han arriesgado la vida por la patria.
- Ubicarlos en la etapa de la historia de Cuba.

Orientación.

- Se orienta el objetivo.
- Se controla si comprendieron la orientación.
- Se controla si realizaron la tarea anterior.
- Se presenta una foto de Emilio en una de sus actividades.
- Se comienza invitándolos a conversar sobre el agente Emilio.

Ejecución

- ¿Qué les pareció la actividad anterior?
- ¿Cuáles el nombre verdadero del agente?
- Marca con una X
___ Pedro ___ Emilio ___ José
- ¿Qué hizo?
- ¿Con quién se reunían?
- ¿Qué cargos ocupaba en su actividad contrarrevolucionaria?
- ¿Cuál fue su participación en la defensa de la patria?
- ¿Qué harían ustedes si estuvieran en su lugar?
- ¿Qué criterios tienen ustedes de él?
- Compara la actuación de este agente con otras personalidades que han defendido la patria en cuanto a la labor que asumió para defenderla ante el imperialismo.

Control

- Realización de la valoración y autovaloración acerca de si identificaron datos y actividades del agente de Emilio y si mostraron sentimientos de admiración por esta persona.
- Se les orienta ampliar la información que tienen de Emilio en el material situado en el laboratorio sobre él.
- Se les propone que en la próxima actividad conocerán al agente Daniel.
- ¿Cómo se llama el agente Daniel?
- ¿Qué actividades realizó?
- ¿Cuáles es su profesión?

Actividad: 8

Título: "En busca de caras nuevas"

Objetivo: Identificar datos del agente Daniel.

Método: Conversación.

Medio de enseñanza: Folleto elaborado/ Periódico Granma del 5 de abril del 2011.

-Conversar sobre algunos datos de la personalidad del agente Daniel sobre, su misión de luchar por la patria.

Orientación.

-Se orienta el objetivo.

-Se controla si comprendieron la orientación.

-Se controla si realizaron la tarea anterior.

-Se comienza conversando sobre el agente Daniel.

Ejecución.

-¿Cuál es el nombre del agente Daniel?

-¿Cuál era su ocupación?

-¿En qué actividades participó?

-¿Qué hizo?

-¿Cuál era su misión?

-¿Qué harían ustedes si tuvieran su edad?

Ahora la maestra los invita a comparar la actuación de este agente con otras personalidades que han defendido la patria en cuanto a la labor que asumió para defenderla ante el imperialismo.

Control

-Se les indican que realicen valoración y autovaloración acerca de si identificaron datos y actividades del agente Daniel manifestando sentimientos de admiración por su labor.

-Para la próxima actividad es importante que se preparen para la realización de un matutino sobre estos agentes de seguridad.

Actividad 9:

Título: Preparación y desarrollo del matutino titulado: "Héroes de hoy."

Objetivo: Demostrar conocimientos y dominio de algunos datos de estos agentes de la Seguridad Cubana, así como sentimientos de admiración por su labor y de repudio hacia el imperialismo.

Método: Charla ética.

Orientación

-Se les propone que para participar en el matutino deben efectuar varias acciones que constituyen la preparación para el desarrollo del mismo.

- Dialogar con los escolares acerca de la importancia que tiene darle a conocer a otros escolares lo que ellos han aprendido.
- Escuchar y debatir sus opiniones.
- Orientar las acciones a desarrollar:
- Se les propone que para participar en el matutino, lean el folleto para seleccionar de cuál agente desean hablar en el matutino.
- Un grupo seleccionará de cada agente, los datos biográficos y la actividad fundamental que realizó.
- Dos escolares escribirán un texto acerca de la opinión que tienen de ellos.
- Otro escolar con ayuda de la familia elaborará una décima.
- Otros escolares con apoyo de los instructores de artes prepararan una tribuna "Yo apoyo a los que defienden la Patria.
- Revisar la preparación del grupo en días posteriores.
- Se acuerda el guión del matutino.

Ejecución

1. Izar la Bandera de la Estrella Solitaria.
2. Cantar con emoción el Himno de Bayamo.
3. Conversar sobre los agentes de la Seguridad Cubana.
4. Tribuna "Yo apoyo a los que defienden la Patria."
5. Declamación de las décimas.

Control

- Proponer la autovaloración y valoración a partir de:
- Si expresaron admiración y respeto por nuestros agentes.
- Si demuestran sentimientos de repudio hacia el imperialismo.
- Si encontraron relación de la lucha de ayer con la batalla que libramos hoy.
- Se les orienta que localicen en el laboratorio de computación la información de otros agentes como Vilma.

Actividad 10:

Título: Somos cubanos y amamos la Revolución, estamos dispuestos a luchar por ella.

Objetivo: Comparar la labor de los agentes de hoy y la de personalidades de ayer que han luchado en contra del imperialismo para que manifiesten sentimientos de cubanía y amor por la patria.

Método: Charla ética

Orientación

-Orientación del objetivo

-Controlar la comprensión de lo orientado.

-Promover la conversación a través de preguntas:

-¿Conocen ustedes personalidades de ayer y agentes que han luchado contra el imperialismo?

Ejecución

a) Escriban sus nombres.

b) ¿Qué importancia tiene su labor?

c) Selecciona el agente que más te impresionó.

c) Realiza un dibujo relacionado con el agente que más te emocionó.

d) Compara la actuación de estos agentes con otras personalidades que han defendido la patria en cuanto a la labor que asumió para defenderla ante el imperialismo. ¿Qué tienen en común.

Control

-La maestra pasará por los puestos para hacer el control de las actividades y atender las diferencias individuales.

-Se les orienta realizar la autovaloración y valoración acerca de si compararon la labor de los agentes de hoy y la de personalidades de ayer que han luchado en contra del imperialismo y si manifestaron sentimientos de cubanía y amor por la patria.

2.3- Valoración de la propuesta por el criterio de especialistas.

Antes de la aplicación de la propuesta fue sometida a la valoración de 10 especialistas.

Los dos momentos fundamentales por los que atravesó la valoración de los resultados del sistema de actividades por métodos de especialistas fueron

Primera etapa: Determinación del conjunto de posibles especialistas, teniendo en cuenta el objetivo central del trabajo.

Segunda etapa: Aplicación de la entrevista previamente conformada a los especialistas provenientes de diferentes escuelas del territorio. Anexo 5.

Podemos referir que las características fundamentales que tipifican al grupo de especialistas seleccionados se muestran en el anexo 6 y un resumen de las mismas son:

De un total de 10 especialistas, 4 ostentan el grado científico de Master, 1 metodólogo, 5 Licenciados. El tiempo promedio de experiencia de ellos en la docencia oscila de la siguiente manera: de 15 a 30 años existen 5; con más de 20 años, 9 de ellos laboran como docentes o directores en escuelas primarias del municipio. Además 3 han sido tutores de alumnos en formación, tanto del curso diurno como del curso para trabajadores, en los diferentes tipos de trabajos científicos estudiantiles.

Con relación a la factibilidad del sistema de actividades y su contribución al proceso docente - educativo, 93.7% de los especialistas manifiestan que este resulta factible de aplicar con los escolares de 6.º. Además su aplicación resulta necesaria en el contexto actual. La propuesta resulta concreta y viable, además que se ofrece un número de actividades novedosas y necesarias por lo que consideran que posee pertinencia social dado el momento histórico concreto que vive la educación cubana dado que de una respuesta al plan mensual para el enfrentamiento a la subversión.

Todos consideraron que las actividades se corresponden con el nivel de enseñanza al que va dirigido y el objetivo del sistema elaborado. Además que contribuyen al conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales como estos agentes desclasificados de los cuales se registra poca información.

También expresan que se evidencia correspondencia entre el objetivo que persigue la propuesta y las necesidades de los escolares a los que va dirigido. Aportan como sugerencias continuar profundizando en otros agentes y ampliar las actividades elaboradas para que el Club continúe desarrollándose.

2.4 Aplicación de la propuesta.

Después de valorada la propuesta se procedió a su aplicación. El mismo se decidió insertar en las actividades extraescolares que organiza la escuela, según lo establecido en el Modelo de Escuela Primaria. Este se desarrolló en los meses de noviembre a enero. Además para su realización se necesitó la colaboración de la biblioteca escolar para situar la información registrada para su consulta y del laboratorio de computación para efectuar algunas actividades y mostrar fotos, entre otros aspectos.

Con el objetivo de controlar el estado actual del conocimiento de personalidades que defienden la patria ante la influencia ideológica de Estados Unidos se utilizó

la guía de observación que aparece en el anexo 7 durante la aplicación de la propuesta.

A continuación, se realiza una valoración de los cambios o transformaciones que se percibió en la muestra durante la aplicación del sistema de actividades.

Al aplicar la actividad uno los escolares mostraron interés por la misma, se pudo identificar las acciones que realiza el gobierno de Estados Unidos contra Cuba y qué medios pueden utilizar. Se conversó del Diferendo Estados Unidos a Cuba, de las agresiones a los centros del turismo, donde murió un joven italiano, también conversamos del avión de Barbados y el sufrimiento que envolvió a Cuba, del ataque a Playa Girón, entre otras acciones, que ha realizado el gobierno de Estados Unidos contra Cuba por lo que se consolidaron conocimientos acerca de las acciones subversivas realizadas por el gobierno de EU contra Cuba lo que favorece el rechazo al imperialismo, objetivo que se declara en el Modelo de escuela primaria.

Después se formó el club. Para ello se conversó con los escolares y se formó el Club, entre ellos y la investigadora se colegió cómo se nombraría. Se llegó a la conclusión que se llamaría Héroes de hoy. Fue una gran posibilidad de fomentar en los escolares el repudio hacia el imperialismo.

Se les comunicó el objetivo: conocer ejemplos de heroísmo en los momentos actuales. Nos reunimos en la biblioteca conversamos sobre las agresiones realizadas por Estados Unidos a Cuba tratadas en la actividad anterior y se les comunica que esas acciones no han cesado hasta el día de hoy, pero que adquieren otras formas más solapadas y que involucra los medios de comunicación y tecnológicos actuales. Se les orienta la búsqueda de información acerca del agente Vladimir.

En la actividad relacionada con el agente Vladimir demostraron que son capaces de localizar información, lo que manifiesta además que desarrollan independencia cognoscitiva al consultar los materiales en el laboratorio de computación. No obstante tres escolares necesitan niveles de ayuda para trabajar con el folleto.

En esta actividad los escolares conocieron que Vladimir: Moisés Rodríguez Quesada, era trabajador de la Aduana en el aeropuerto internacional José Martí y penetró el negocio de la contrarrevolución contra Cuba por más de 25 años por lo que ha sido un ejemplo en el sagrado cumplimiento del deber de

defender a la patria. Comentaron las experiencias de Vladimir, conocieron según la opinión de este agente qué es la SINA y quienes son los llamados defensores de los derechos humanos y disidentes. Finalmente realizaron la valoración y autovaloración acerca de su actuación y mostraron sentimientos de admiración, respeto, se sintieron conmovidos por el valor que demostró este joven al defender con honor, desinterés la patria y expresaron el deseo de seguir su ejemplo, lo que indica que se contribuyó a la formación del valor patriotismo en los escolares.

En la siguiente actividad los escolares conocieron la actividad del agente Raúl: Dalexi González Madruga. Conocen que es un joven que vive en la Víbora; ciudad de La Habana, que fue contactado para el establecimiento ilegal de redes clandestinas en Cuba y conexiones ilegales a Internet. Se les comenta utilizando la búsqueda de información que hicieron que esto era para levantar al pueblo de Cuba en tanto consigue apoyo del exterior mediante las campañas contra la Revolución. El debate que se originó demostró que consultaron el folleto elaborado y lograron comparar la actuación del agente Raúl con otras personalidades que han defendido la patria contra el imperialismo como Martí, Fidel, entre otros.

En el párrafo expresaron su opinión sobre qué harían si estuvieran en su lugar, como por ejemplo no dejar de defender a Cuba, denunciarlo a las autoridades, lo que demostró que habían adquirido conocimientos acerca de este agente

En la siguiente actividad titulada: "Agente para el cambio", los escolares conocieron que Robin es licenciado en Lengua Inglesa, que creó un proyecto cultural alternativo que diera a conocer sus obras y atrajera la atención de los circuitos internacionales. También creó la página WEB de Arte cubano y estableció contacto con galerías de arte de EU, Canadá y Europa lo que propició la entrega de visas para facilitar el intercambio cultural, creían que con ello desaparecería el sentido revolucionario en el movimiento cultural cubano. Fue el agente Robin por más de 10 años lo que le ha reforzado el compromiso con su tierra y ama aún más a su natal Pinar del Río.

Al escuchar y analizar estos datos mostraron interés por esta personalidad y por participar en las actividades del Club. En la actividad: Imagina que en tu CDR conversan contigo para estés atento a cualquier hecho en contra de la revolución. Escribe un texto expositivo donde expresas como actuarías tú, los

párrafos elaborados demostraron que comprendieron la actitud asumida por este joven y expresaron de alguna forma que ellos harían lo mismo, aunque hubo tres escolares que necesitaron niveles de ayuda para lograr coherencia en las ideas.

Hasta este momento de la aplicación se evidencia que los escolares mantienen interés por las actividades del Club, así como muestran curiosidad por la labor de estos agentes, tres escolares realizan las actividades pero necesitan niveles de ayuda para localizar la información en el folleto y elaborar los textos, aunque en el control de las actividades se evidencia el cumplimiento de los objetivos de las mismas.

En la siguiente actividad trabajamos con el agente Duarte- Gerardo: José Manuel Collera Vento. Se conversó acerca de que es médico pediatra de profesión, graduado en 1970, pinareño de nacimiento, hijo de campesinos. Cumplió misión internacionalista en Angola. Fue directivo de la gran Logia de Cuba. Estuvo infiltrado por más de 30 años. Se destaca el tipo de profesión que realizaba y el contexto religioso de su labor al explicar el significado de la palabra Logia, se acentúa las diversas formas que tiene el imperialismo para distorsionar las ideas de la Revolución Cubana. Se debaten ideas acerca de la frase expresada por él en un momento de su labor: **la libertad esta adentro de uno mismo, la libertad no depende del entorno**. Los escolares expresaron que él aunque estaba fingiendo y diciendo lo que el enemigo quería, él se sentía libre que luchaba por los ideales de la Revolución. Lo relacionaron con los cinco héroes que a pesar de estar presos, se sienten libres en su pensamiento, en sus sentimientos lo cual lo expresan en los mensajes que envían al pueblo cubano.

Esta actividad fue significativa porque muestra los sentimientos de amor por la patria que siente cada cubano porque ya habían conocido otros agentes de diferentes lugares y profesiones y se dan cuenta que todos tenían el mismo sentir.

Otra actividad muy reveladora fue Siempre habrá un Emilio, mantuvieron el interés que hasta ahora habían mostrado, pero en esta participaron con mayor entusiasmo porque es el agente más conocido por ellos. Realizaron sin dificultades las actividades y describieron las fotos que se le mostraron donde se mostraba qué hacía y cómo participaba en la defensa de la patria. Expusieron

ampliamente los criterios que tenían de él.

Posteriormente se aplicó la del último agente Daniel. Se indagó si conocían su nombre que es Raúl Capote, cuál era su profesión, se destaca que era profesor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y mantenía contacto con la Asociación Hermanos Saíz de Cienfuegos ya que había sido dirigente de la misma. Se significa que fue contratado para hacer actividades contrarrevolucionarias entre los jóvenes que trabajaban en cultura. Se les pide que ejemplifique qué jóvenes ellos conocen que trabajan en cultura. Se debate porqué él se convirtió en el agente Daniel de la Seguridad del Estado. A ello dan respuestas adecuadas como por ejemplo que quería a su patria, que quería defenderla, que comenzó a luchar contra el imperialismo desde su puesto de trabajo, entre otras. Esta autora les explica que ella estudia en una Universidad Pedagógica y que la universidad es para los jóvenes revolucionarios que aman y defienden la Revolución.

Finalmente, se realizan dos actividades de carácter general para demostrar los conocimientos alcanzados como es la preparación y ejecución de un matutino y la comparación de la actitud de los agentes con la de otras personalidades que ya conocen. Ambas se desarrollaron demostrando motivación y conocimientos acerca de los mismos y de otros agentes como los Cinco héroes y Vilma.

Se puede concluir, que después de aplicar el sistema de actividades propuesto por esta autora y analizar las carencias determinadas en el diagnóstico, los escolares alcanzaron mayores conocimientos relacionados con los agentes de seguridad que devienen en personalidades que defienden la patria en los momentos actuales, aunque tres escolares siempre necesitaron niveles de ayuda para consultar el folleto dada sus insuficiencias en la comprensión de textos y en las habilidades informáticas. Se evidenció con el control efectuado a través de la valoración y autovaloración del cumplimiento del objetivo de las actividades y el control efectuado durante el análisis de la aplicación que se mostraron cambios favorables en el conocimiento de datos biográficos de los agentes de seguridad, en la comparación de su actuación con la de otras personalidades en cuanto a la actitud que asumieron para defender la patria ante el imperialismo y en la expresión de opiniones acerca de la actitud asumida por estos agentes y otros como los cinco todo lo cual benefició el cumplimiento de los objetivos propuestos en el Modelo de Escuela

Primaria relacionados con demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la patria, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo, con énfasis en este último porque quedó demostrado y por tanto en su conocimiento las diferentes formas en que E.E.U.U. utiliza la subversión contra Cuba.

Además, se contribuyó a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, entre otros aspectos y tan necesario en el contexto social en que ellos viven.

Asimismo, se ayudó al desarrollo de cualidades morales tales como tenacidad, abnegación, desinterés, heroísmo, intransigencia, patriotismo, valentía y se promovió la decisión de imitarlas.

También se contribuyó al cumplimiento de uno de los objetivos del trabajo político ideológico en la escuela primaria; prepararlos para enfrentar la dura lucha ideológica actual, la propaganda burguesa y el desenmascaramiento de las artimañas ideológicas hostiles del imperialismo.

Lo anteriormente expresado evidencia que el sistema de actividades aplicado contribuyó a dar solución al problema científico declarado con lo cual se consolida el trabajo político ideológico en la escuela primaria.

Conclusiones

1-Los fundamentos teóricos metodológicos determinados se relacionan con el trabajo político en la escuela primaria y datos de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos los cuales demuestran la necesidad de potenciar el trabajo político ideológico en el contexto actual de la escuela primaria, especialmente en el municipio Sagua la Grande.

2-El estado actual de los escolares de 6.grado con relación al conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de Estados Unidos se caracteriza por las siguientes potencialidades: se motivan por la realización de los matutinos y otras actividades extradocentes y se muestran colaboradores ante las mismas, como carencias: poco dominio de los datos biográficos de los agentes desclasificados, no conocen suficientemente las condiciones en que realizaron su labor, insuficiente opiniones personales acerca de su actuación y desconocimiento de la importancia de su labor en los momentos actuales.

3-El sistema de actividades para el CLUB Héroes de hoy se caracteriza por corresponderse con las exigencias del trabajo político ideológico y los objetivos expresados en el Modelo de la Escuela Primaria cubana.

4- Los especialistas valoran la propuesta de factible y pertinente para el nivel de enseñanza y grado en que se aplicará.

5- La aplicación del sistema de actividades demostró su efectividad en la muestra seleccionada porque se evidenciaron cambios favorables en el conocimiento de datos biográficos de los agentes desclasificados ,en la comparación de su actuación con la de otras personalidades en cuanto a la actitud que asumieron para defender la patria ante el imperialismo y en la expresión de opiniones acerca de la actitud asumida por ellos, con lo cual se contribuyó a la preparación política ideológica de los escolares y a que posean sentimientos de admiración y respeto por estos, así como el deseo de seguir su ejemplo y la manifestación de sentimientos de repudio hacia el imperialismo.

Recomendaciones.

Teniendo en cuenta los retos que hoy tiene el trabajo político ideológico, urge el tratamiento de este tema por lo que se recomienda:

- Continuar el estudio del tema, en especial la integración del plan mensual para el enfrentamiento a las actividades contrarrevolucionarias en el trabajo de la escuela primaria, para enriquecer su teoría y tratamiento metodológico por las diferentes formas organizacionales del proceso docente educativo de esta institución.

Bibliografía

- 1- Addines Fátima, Didáctica Teórica y práctica, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2007.
- 2- Bayolo de la Cruz Miguel y otros. La Investigación Educativa en el Aula. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008.
- 3-Castillo Vidal Yacnoly. Sistema de Talleres de preparación a la familia para fomentar el trabajo político ideológico en los escolares de 4. grado. Tesis de Maestría. 2010.
- 4- Cereza Mezquita Julio y otros. Cómo Investigar en Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2004.
- 5- Colectivo de autores. Orientaciones metodológicas de Humanidades de sexto grado. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2001.
- 6- Colectivo de autores. X Seminario Nacional de Preparación para el curso 2010-2011.
- 7-Colectivo de autores. V Seminario Nacional para Educadores. MINED, noviembre, 2004.
- 8-Chávez Rodríguez Justo A, Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2005.
- 9- García Batista Gilberto, Compendio de Pedagogía Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2003
- 10- Labarrere Reyes Guillermina y otros. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2001.
- 11- Machado. María Elena La preparación de docentes del internado Marta Abreu para fortalecer el trabajo político ideológico. Tesis de Maestría. 2010.
- 12- Rico Montero Pilar y otros, Modelo de Escuela Primaria .Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2008.
- 13- Rico Montero Pilar y otros, Exigencias del Modelo de la escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2008
- 14- Rodríguez Arleen y Lázaro Barredo. "El Camaján". Editora Política. Ciudad de la Habana, 2008.
- 15- Diccionario de sinónimo y antónimo. Editorial Océano. España. S.A.
- 16- Vigostky, Lev. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

La Habana, Editorial Científico - Técnica, 1987.

18- Periódico Trabajadores 28 de febrero, Las razones de Cuba especial.

19- Periódico Granma, Las razones de Cuba especial, 1 de marzo del 2011.

20- Periódico Granma, Las razones de Cuba especial, 8 de marzo.

21- Periódico Granma 15 de marzo del 2011, Las razones de Cuba especial.

22- Periódico Granma 22 de marzo del 2011, página 4, Las razones de Cuba especial.

23- Periódico Granma 29 de marzo del 2011, Las razones de Cuba especial.

24- Las razones de Cuba especial, 5 de abril del 2011.

25- Documentos del PCC. La Habana. 2012.

26. Plan mensual de enfrentamiento a la subversión.

27- Programa de Historia de Cuba de 6.g. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2001.

A N E X O 1

Indicadores:

- Conocer datos biográficos de los agentes de seguridad. ¿Quién era?, ¿Qué hizo?
- Comparar la actuación de los agentes con otras personalidades en cuanto a actitud que asumieron para defender la patria ante el imperialismo.
- Expresar su criterio u opinión de la actitud asumida por estos agentes

A N E X O 2

Análisis de documentos utilizado durante el diagnóstico.

Objetivo: Constatar cómo se proyecta el conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales desde los documentos que orientan el trabajo político ideológico y el Modelo de Escuela Primaria.

Documentos:

- Seminario Nacional de Preparación para el curso 2010-2011.
- Modelo de Escuela Primaria.
- Programa de Historia de Cuba.
- Plan por meses para Enfrentar la Subversión.

Indicador:

Cómo se proyecta el conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales.

Cómo se orienta el enfrentamiento a la subversión.

A N E X O 3

O b s e r v a c i ó n p a r t i c i p a n t e a m a t u t i n o s u t i l i z a d a d u r a n t e e l d i a g n ó s t i c o .

O b j e t i v o : Diagnosticar el estado actual del conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales en los escolares de 6º.

I n d i c a d o r e s :

- Se realizan matutinos relacionados con personalidades revelantes que defienden la patria en los momentos actuales.

- Sistemáticamente___ Una vez al mes_____ Nunca_____

- Se divulgan actividades relacionadas con personalidades relevantes que defienden la patria en los momentos actuales.

- Sistemáticamente___ Una vez al mes_____ Nunca_____

- Si los escolares manifiestan conocimientos acerca de los agentes de seguridad en las actividades que se realizan.

S í___ N o___

A N E X O 4

Encuesta utilizada durante el diagnóstico.

Encuesta:

Objetivo: Diagnosticar el estado actual del conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales en los escolares de 6.g.

A los escolares: Les ruego que respondan las siguientes actividades de modo que sus respuestas sean sinceras, lo cual ayudará al desarrollo de la investigación que realiza su maestra.

Muchas Gracias

Actividades:

1-Marca con una X la respuesta correcta:

De las siguientes personalidades cuáles son los agentes, que han defendido la patria en los momentos actuales:

---- David.

---- Emilio.

-----H atuey.

-----V ladim ir.

-----G erardo.

-----R obin.

-----R aúl

----D aniel.

2- Selecciona uno de ellos y menciona que labor realizaba.

3-¿Qué aspectos de su carácter y/o de su actuación te ha impresionado más?

¿Por qué?

4-¿Qué opinas de la actitud asumida por ellos?

ANEXO 4A

Tabla que muestra los resultados de la encuesta utilizada durante el diagnóstico.

Preguntas	Respuestas
1-Marca con una X la respuesta correcta: De las siguientes personalidades cuáles son los agentes, que han defendido la patria en los momentos actuales: ---- David. ---- Emilio. ----- Hatuey. ----- Vladimir. ----- Gerardo. ----- Robin. ----- Raúl. ---- Daniel.	12, escolares, solo reconocen a Emilio.
Selecciona uno de ellos y menciona que labor realizaba.	1 escolar que significa el 8,33 % logró relacionar la figura de Emilio con la labor que realizaba.
-¿Qué aspectos de su carácter y/o de su actuación te ha impresionado más? ¿Por qué?	12 escolares que coinciden con los que identificaron a Emilio refieren que su inteligencia y picardía.
-¿Qué opinas de la actitud asumida por ellos?	Todos opinaron que eran muy valientes por ser defensores de la patria.

A N E X O 5

Encuesta aplicada a especialistas.

Objetivo: Valorar la propuesta elaborada.

Compañero (a):

Se está realizando un trabajo de diploma que propone un sistema de actividades para un Club titulado Héroes de hoy por lo que se necesita la valoración del mismo para ser utilizado en el conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales por escolares de 6. Grado. Por sus conocimientos y experiencia se solicitan sus criterios sobre el mismo, lo que resultará de gran utilidad, por lo que le damos nuestras más sinceras gracias.

Datos generales:

Nombre y apellidos_____

Categoría docente _____

Cargo que ocupa_____

Centro de trabajo_____

Años de experiencia_____

Exprese sus criterios acerca de:

-Factibilidad para poner en práctica el sistema de actividades.

-Pertinencia social de la propuesta.

1-Correspondencia de las actividades con el nivel de enseñanza al que va dirigido y los propósitos de la misma.

__ Sí se corresponde.

__ No se corresponde.

__ Algunos se corresponden.

__ No tengo criterio.

.

2-¿ Las actividades contribuyen al conocimiento de personalidades que

defienden la patria en los momentos actuales como estos agentes desclasificados?

☐ Sí ☐ No ☐ No sé

3- Explique el por qué de su respuesta.

4-¿Hay correspondencia entre el objetivo que persigue la propuesta y las necesidades de los escolares a que va dirigido?

☐ Sí ☐ No ☐ No sé

7- ¿Desea ofrecer otra sugerencia?

ANEXO 6

Datos de los especialistas entrevistados.

<i>Nombre y apellidos</i>	<i>Categoría científica</i>	<i>Años de experiencia</i>	<i>Categoría docente</i>	<i>Cargo que ocupa</i>	<i>Centro de trabajo</i>
O s o r i o R a m o s D í a z .	M a s t e r	38	I n s t r u c t o r	M e t o d o l ó g o d e H i s t o r i a	E d u c a c i ó n M u n i c i p a l .
A n a C r i s t i n a M a n r i q u e E c h e v e r r í a .	M a s t e r	34	-	m a e s t r a	E s c u e l a J o s é d e l a L u z Y C a b a l l e r o
Y a n e t P é r e z P l a z a	M a s t e r	11		m a e s t r a	E s c u e l a J o s é d e l a L u z Y C a b a l l e r o
A l e i d a C a s t e l l a F u e n t e s	M a s t e r y L i c e n c i a d a e n H i s t o r i a y C i e n c i a s S o c i a l e s .	26	A u x i l i a r	D i r e c t o r a d e l a e s c u e l a m u n i c i p a l d e l P C C .	E s c u e l a m u n i c i p a l d e l P C C .
T e r e s a A l f o n s o A r a n g o	M a s t e r	27	-	D i r e c t o r a	E s c u e l a J o s é d e l a L u z Y

					Caballero
Noelia Moya Fleites	Licenciada en Educación Primaria	38	-	maestra	Escuela José de la Luz Y Caballero
José Miguel Duque Gibet	Licenciado en Educación Primaria	20	—	Maestra	Escuela José de la Luz Y Caballero
	Licenciada en Educación Primaria	20	—	Maestra	Escuela José de la Luz Y Caballero
		27	—	Maestra	Escuela José de la Luz Y Caballero

A N E X O 7

Guía de observación utilizada durante la aplicación de las actividades.

Objetivo: Controlar el estado actual del conocimiento de personalidades que defienden la patria en los momentos actuales en los escolares de 6. Grado.

Indicadores:

- Si demuestran interés por participar en las actividades del Club.

Todos----- Algunos----- Ninguno-----

- Si conocen datos biográficos de los agentes de seguridad. ¿Quién era?,
¿Qué hizo?

Todos----- Algunos----- Ninguno-----

- Si comparan la actuación de los agentes con otras personalidades en cuanto a actitud que asumieron para defender la patria ante el imperialismo.

Todos----- Algunos----- Ninguno-----

- Si expresan su criterio u opinión de la actitud asumida por estos agentes.

Todos----- Algunos----- Ninguno-----

ANEXO 8

FOLLETO

Introducción

Estimado escolar:

En este folleto encontrarás información muy importante acerca de jóvenes cubanos que estuvieron dispuestos a defender a su patria, asumiendo actitudes iguales a las de los Cinco Héroes y otros muchos cubanos que han sido muy valientes y arriesgados en la lucha constante que lleva acabo nuestro pueblo con ese enemigo tan poderoso y constante de Cuba, Los Estados Unidos.

Es mi intención que lo leas con detenimiento y aprendas de estos jóvenes de hoy que hasta hace poco eran niños como tú.

Recuerda que nuestro José Martí expresó:

- Quién piensa en sí no ama la patria.
- La patria se levanta sobre los hombros unidos de todos sus hijos.
- Para la patria deben trabajar todos los hombres.

A continuación aparecen datos biográficos de hombres que enfrentaron las acciones de Estados Unidos contra Cuba.

E m i l i o



E m i l i o es matancero, de Cárdenas, de la tierra del líder estudiantil José A Echeverría. Nació el 10 de octubre, el mismo día en que en 1868 se dio el grito de independencia o muerte en el ingenio La Damajagua, por eso su nombre es Carlos Manuel Serpa Maceira, el periodista independiente que

más reportes tuvo para los medios anticubanos en el 2009 es sencillamente Emilio, agente de la seguridad del Estado. Era considerado el vocero de las damas de blanco y uno de los periodistas independiente, con más reportes para medios anticubanos. Sus revelaciones ponen al desnudo la vigencia de la política de Estados Unidos contra Cuba.

Datos de Emilio:

La periodista Deisy Frances Mexiador le preguntó.

¿En qué contexto surge Emilio?

Ese es mi seudónimo dentro de la seguridad del estado. Así me llamaba mi tío quien me crió, pensé que llevar su nombre era la mejor forma de honrar su memoria y lo que siempre defendió. El fue combatiente de Paya Girón.

¿Como es que se produce ese contacto?

Yo trabajaba como inspector estatal. Fueron algunos elementos contrarrevolucionarios los que se acercaron a mí, situación que comunique a la seguridad del estado.

A partir de ese instante se decidió que empezara en esta misión. Me explicaron que mediante el blog se le solicitarían donaciones a los seguidores y me enfatizaron te vamos administrar el blog el Guayacán cubano, y a los seguidores tú les pides dinero para poder vivir. El blog quien me lo administraba es Enrique Blanco, un contrarrevolucionario radicado en Puerto Rico, de operación Liborio, un proyecto dirigido a financiar desde el exterior a la llamada oposición.

¿Es difícil organizar una campaña mediática contra Cuba?

No es difícil: En mi caso solo tengo que comunicarme con Radio Martí y enseguida me devuelve la llamada. Yo puedo inventar ahora mismo una noticia y sin confirmar ni verificar nada la lanzan al aire. Hace poco fabriqué un ambiente alrededor del juicio de una contrarrevolucionaria. Dije que cuando yo salía de mi casa y pasaba por la sede del Tribunal Provincial Popular de Ciudad de La Habana había visto un gran despliegue de agentes de la Seguridad de Estado y que había podido observar también la presencia allí aunque ellos no me vieron, de la prensa extranjera...

Eso lo adorné un poco más con elementos como que los agentes me

habían reconocido y me habían introducido en un auto, y que bajo fuertes amenazas me llevaron hacia una unidad policial cercana.

Me han denominado vocero y miembro de la junta directiva del llamado Frente Nacional de Resistencia y Desobediencia Cívica en Cuba, cuyo soporte económico proviene del DDC, de Mujeres Antirepresión por Cuba y otras agrupaciones de Miami que integran la Autotitulado Asamblea de la Resistencia.

Me encargaron ser enlaces Nacional de los presuntos Gobiernos de Oposición que dirige desde Puerto Rico Enrique Blanco, el mismo que me administraba el blog.

“ Así es como se fabrica un supuesto opositor, que hoy se esconde detrás de la fachada del bibliotecario independiente, del periodista independiente, del defensor de los derechos humanos.

¿En qué crees que radica la fortaleza de la Revolución Cubana?

En esa unidad que ha existido entre el pueblo y su Revolución. En esa unidad en torno a nuestro invicto Comandante en jefe Fidel Castro y hacia Raúl. Por la fuerza de las ideas que históricamente hemos defendido.

Alguna vez pensé que si bien no puede ser un combatiente del Ejército Rebelde, o hacer clandestinaje contra Batista, o empeñar un arma contra los mercenarios que desembarcaron por Playa Girón, o ser un miliciano apostado en su trinchera cuando la Crisis de Octubre, o ir a Angola, o Etiopía, la vida me ha dado la oportunidad, desde esta misión, de colocarme en la primera línea en la defensa de nuestro pueblo.

Sin dudas, hay quienes continúan subestimándonos, pero existe una cuestión clarísima: Los Órganos de la Seguridad Cubana los estados, están y estarán presentes en el lugar y el momento propicio. Los enemigos de la Revolución, de dentro y de fuera no acaban de entender las lecciones por que siempre, donde menos lo esperen habrá un Emilio. Nuestra Revolución necesita hombres como Carlos Manuel Serpa, que logró tener un papel importante para la historia de la lucha contra la subversión ideológica y las campañas mediáticas del imperialismo. Hoy es un ejemplo de admiración y respeto para todo cubano que en su sangre corra amor por la patria y deseo de defenderla aunque nos cueste perder amistades y la vida.

Porque como dijo José Martí: El amor, a la patria no es el amor ridículo a la tierra, ni a la hierba que pisan nuestras plantas, es el odio invencible a quien la oprime, es el rencor eterno a quien la ataca...

Vladimir



Moisés Rodríguez Quesada, trabajador de la Aduana en el aeropuerto internacional José Martí, penetró el negocio de la contrarrevolución

contra Cuba por más de 25 años. Ha sido un ejemplo en el sagrado cumplimiento del deber de defender a la patria.

“Yo participaba en reuniones con los norteamericanos en las que se pronosticaba que esto se iba a pique, que faltaban días para el derrumbe de la Revolución, y hasta festejaban por adelantado”, recuerda Moisés, ya en ese instante Vladimir para los Órganos de la Seguridad del Estado, y a quien le habían confiado la misión de penetrar el mundillo de los que dicen pertenecer a una oposición política, pero que en realidad –según confiesa este trabajador aduanero, en la mayoría de los casos, cuando tienen “el primer chance, lo que hacen es irse del país, o en el tiempo de espera hacerse de dinero”.

De acuerdo con el criterio de Moisés, la SINA ha sido ‘el laboratorio’ donde se formuló “‘químicamente’ lo concerniente a ese movimiento de supuestos defensores de ‘derechos humanos’. Ellos fueron los padrinos de cada proyecto del experimento, como la llamada Concertación Democrática Cubana, la Coalición Democrática Cubana, el Concilio Cubano, La Patria es de todos, Todos Unidos... , siempre con un fin: tratar de unir a la contrarrevolución”.

R a ú l



Dalexí González Madruga es un joven que vive en la Víbora ; ciudad de La Habana que fue contactado para el establecimiento ilegal de redes clandestinas en Cuba y conexiones ilegales a Internet, que sean capaces de levantar al pueblo de Cuba en tanto consigue apoyo del exterior mediante las campañas contra la Revolución.

Todo había empezado en enero del 2007, hacia alrededor de un año. Entonces Marcos solo le anuncio que iría un amigo a verlo Atiéndelo, que viene a ayudar. Se preguntó para sus adentros en qué podía auxiliario un

extraño. Pienso que era otra de las cosas de Marcos, tan cambiado desde que vivía en España, le contó que se dedicaba a la onda de los celulares. Últimamente, casi solo eso, la devoción de ambos por la tecnología y los negocios, mantenía su amistad.

Cuando llegó Roberto Guerra el amigo de Marcos todo fueron preguntas extrañas. Lo primero que llamó la atención de Dalexi fue que le preguntara si desde su azotea, en una loma de la Víbora, se divisaba la sección de intereses de Estados Unidos. Le dije que lo que se veía bien era la embajada rusa. Después fue su insistencia de hablar sobre la manera de conseguir fácil acceso a Internet.

También era notorio su deseo de mostrarle la forma de encriptar mensajes incluso, me dejó un disco con aplicaciones capaces de emitir textos que las ondas cibernéticas se transmitieran como algo similar al ruido. Así serían muy difíciles de identificar.

Robin:

Robin: Frank Carlos Vázquez Díaz, es licenciado en Lengua Inglesa, crea un proyecto cultural alternativo que diera a conocer sus obras y atrajera la atención de los circuitos internacionales. Creó la página WEB de Arte cubano. Estableció contacto con galerías de arte de EU, Canadá y Europa lo que propició la entrega de visas para facilitar el intercambio cultural, creían que con ello desaparecería el sentido revolucionario en el movimiento cultural cubano. Fue el agente Robin por más de 10 años lo que le ha reforzado el compromiso con su tierra y ama aún más a su natal Pinar del Río.

Fue en el 2000 cuando unos estadounidenses le solicitaron con insistencia que se acercara al contrarrevolucionario Dagoberto Valdez quien dirigía la revista Vitral y el denominado Centro Cívico Religioso de Pinar del Río. Ese proyecto era de mucho interés para los norteamericanos. Me pidieron que organizara un encuentro entre los funcionarios de la sección de intereses y Dagoberto, que se preparó en un lugar discreto de la ciudad, para hablar acerca del potencial de su hoy

desaparecido publicación para expresar ideas contrarrevolucionarias, y como medio para ser utilizado contra el gobierno y la Revolución.

Duarte- Gerardo

Duarte- Gerardo: José Manuel Collera Vento, es médico pediatra de profesión, graduado en 1970, pinareño de nacimiento, hijo de campesinos. Cumplió misión internacionalista en Angola. Fue directivo de la gran Logia de Cuba. Estuvo infiltrado por más de 30 años. Fue reclutado por la CIA para buscar gente confiable que debía tener conocimientos en Informática y habilidades para provocar con el uso de las mismas un desorden en el sistema de computadoras del aeropuerto de Miami y Atlanta, es decir un ataque cibernético que sería una excusa para intervenir en la isla de Cuba porque esta sería acusada y tendrían la justificación perfecta para una acción armada.

Tuvo que hacerse de muchos negocios. No resultaba fácil para él ofrecer un discurso complaciente y escuchar, en ocasiones, sin inmutarse, los planes que se estaba tramando. Se olió una trampa y pensó rápidamente que debía ser cuidadoso en como se expresaría. Entonces tomó el micrófono y sin dirigirse a alguien en particular les expresé que iba a decir allí lo mismo que podía decir aquí, para agregar luego la idea que creó la duda entre los asistentes: **la libertad esta adentro de uno mismo, la libertad no depende del entorno.**

Daniel

Daniel: Su nombre es Raúl Capote, era profesor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y mantenía contacto con la Asociación Hermanos Saíz de Cienfuegos ya que había sido dirigente de la misma. Fue contratado para hacer disturbio entre los jóvenes que trabajaban en cultura. Él jamás traicionó sus principios y se convirtió en el agente Daniel de la Seguridad del Estado.

Por casi dos años había tenido las puertas abiertas de la sección de intereses solo tenía que avisar cuando iba. Me habían dado una tarea importante la conformación de una agencia literaria que publicaría a todos

los escritores que lo quisieran, pero en verdad solo pretendían manipular las esperanzas de los actores cuyas obras por la carencia del papel, aguardaban ver la luz en Cuba.

Claro que eso de publicarle a todo el mundo no era real la intención era que se acercara todo el mundo. No les importaba la cultura cubana y mucho menos que haya un movimiento cultural real aquí. La idea no era únicamente que yo fuera profesor sino que lograra llegar a ocupar cargos. Les interesaba que trabajara en la extensión universitaria, y que habían prometido apoyarme con recursos para competencia deportiva y todo lo que hiciera falta en la esfera cultural.

En resumen, estas son jóvenes relevantes que defienden la patria en los momentos actuales ante la influencia ideológica de los Estados Unidos.

Otro Agente: VILMA



Ejemplo de heroísmo femenino.

La ex agente Vilma se refirió a su labor dentro de los grupúsculos en la isla, influenciados y financiados por el gobierno norteamericano, a través de su Sección de Intereses en La Habana, con el objetivo de quitar al gobierno cubano y provocar un enfrentamiento que favoreciera sus planes de intervención y anexión en Cuba.

De igual forma, señaló los actos terroristas cometidos contra Cuba desde el triunfo revolucionario, como la infame introducción en 1981, por Ramón Saúl Sánchez Rizo, uno de los tantos terroristas que en Estados Unidos de Norteamérica han organizado y llevado a cabo acciones criminales contra el pueblo de la Mayor de las Antillas, sin que el gobierno imperialista de dicho país haga algo para impedirlo, y del cual expuso su extenso expediente de horrores.

La epidemia del dengue hemorrágico costó la vida a 158 cubanos, de ellos 101 niños.

Durante su labor anónima Aleida impidió la concreción de un plan para dinamitar las calles Independencia y Simón Reyes de Ciego de Ávila, en 1994.

"Una de las organizaciones que dirigía en la contrarrevolución era el Comité Cubano por los Derechos Humanos, por suerte mi homólogo en Villa Clara era Juan Fernández, el agente Félix de los órganos de la seguridad del Estado, testigo excepcional, además, en el juicio seguido contra el salvadoreño Raúl Ernesto Cruz León, coautor del atentado al hotel Copa cabaña donde perdió la vida el joven italiano Fabio Di Celmo.

"No podían imaginar los mercenarios que dirigiendo el mencionado comité habían tres agentes de la seguridad del Estado.

"De llegara ocurrir los hechos, yo calculo, se hubieran perdido al instante un centenar de vidas", dijo. Aleida Codines expresó sentirse orgullosa de ser compañera de lucha de Toni, René, Fernando, Ramón y Gerardo, los cuales aún combaten el terrorismo, siendo un ejemplo de altruismo y sacrificio por su patria.

Al término de la conferencia los presentes intercambiaron con ella, quien leyó y obsequió a Claudia Castro Thomas, estudiante de secundaria del centro mixto Mártires de Girón, que mantiene correspondencia con Toni, un correo enviado por él a todos los amigos que le escriben desde Cuba.

Fotos de algunos agentes:

