

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.

"FÉLIX VARELA."

SEDE MUNICIPAL: CORRALILLO.

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA.

**TÍTULO: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LOGRAR
EFICIENTE RETENCIÓN ESCOLAR EN EL IPVCP HOUARI
BOUMEDIENE.**

AUTOR: ALBERTO ROMÁN RODRÍGUEZ.

**TUTOR: MSc JULIO CÉSAR ARTILES BELTRÁN.
PROFESOR ASISTENTE. ISP " FÉLIX VARELA."**

**CORRALILLO. 2008.
"AÑO 50 DE LA REVOLUCIÓN"**

PENSAMIENTO

“EL FIN DE LA EDUCACIÓN DEBÍA SER ABRIR LOS OJOS AL NIÑO, PONERLO EN SU ATALAYA, DARLE LOS INSTRUMENTOS Y DECIRLE: ESE ES EL MUNDO, ESA ES LA VIDA, ANDA, ÁBRETE PASO, VIVE.”

ENRIQUE JOSÉ VARONA.

AGRADECIMIENTOS

Para la culminación de este trabajo, que resume el esfuerzo individual y colectivo, con el fin de elevar mi preparación técnica y profesional, es menester hacer el presente agradecimiento a todos aquellos que de una forma u otra han contribuido a materializar este objetivo.

Es difícil manifestar adecuadamente con palabras mi gratitud hacia los amigos y colaboradores que tanto han aportado al mismo.

Detrás de todo autor hay un ángel al que no se nombra que es la mano derecha del autor y muchas veces la izquierda. El mío tuvo un justo nombre, el de la Lic. Olivia Jomolca Piñeiro que en todo este tiempo fue una fuente de apoyo e inspiración, no solo en lo que se refiere a la ayuda material, sino lo que tiene más importancia aún, por su fe en el valor de la tarea y su decidido apoyo emocional que contribuyó decididamente a la culminación de nuestro objetivo.

Estoy agradeciendo infinitamente al Msc Julio César Artilles Beltrán, nuestro tutor, por su inagotable paciencia, su profesionalidad, pericia y ayuda prestada en la revisión de las tareas, así como por dedicar parte de su preciado tiempo en la preparación del mismo.

Simbólicamente a mis padres que en su momento supieron comprender mis descuidos y desatenciones para con ellos, EPD, viven y vivirán junto a mí por siempre.

Agradecido estaré por siempre de la Lic. Marcia, mi hija y del Dr. Rafa, mi yerno, por sus seguimientos y sus inagotables caudales de conocimientos y experiencias puestos a mi disposición.

Es un placer manifestar mi agradecimiento profundo a todos aquellos que colaboraron conmigo, con la seguridad que la omisión de sus nombres no lleva implícito el olvido de mis sinceros respetos.

No por último es menos meritorio, gracias a usted, MADRE PATRIA, por haberme dado la fortuna de hacerme MAESTRO. Gracias por siempre, estoy a vuestra disposición. Jamás le fallaré.

DEDICATORIA

DEDICO EL PRESENTE TRABAJO:

**A FIDEL EL GRAN PEDAGOGO UNIVERSAL POR
DIGNIFICAR LA OBRA DEL MAESTRO CUBANO AL
CONSIDERARLO:**

“EL ALMA DE LA ENSEÑANZA” Y

“EL SER MÁS ENAMORADO DE SU VOCACIÓN”

**A MI TIERNA Y DULCE "AMELITA" QUE EN SU AFÁN DE
CONOCER Y PREPARARSE PARA LA VIDA ME HA
ESTIMULADO A SEGUIR MI PREPARACIÓN PERSONAL
PARA CONTINUAR EL CAMINO POR EL QUE ELLA
TRANSITARÁ EN LA BÚSQUEDA DE UN FUTURO DIGNO
PARA SERVIRLE A LA "MADRE PATRIA". NENÉ, LUCHA
CON TODA LA VOLUNTAD DEL MUNDO PARA QUE
LOGRES LO QUE TE PROPONGAS.**

RESUMEN.

El problema de la retención escolar ha sido un problema objeto de atención desde la antigüedad hasta nuestros días.

La retención escolar es una problemática educacional abordada y fundamentada por especialistas cubanos y de otros países quienes coinciden en que para lograr una evolución satisfactoria de los sujetos es necesario que se faciliten las condiciones necesarias para la permanencia y retención escolar. Además requiere de un ambiente educacional favorable.

Los IPVCP constituyen la fuente principal de ingreso al ISP, es por ello, que se requiere de un seguimiento exhaustivo a la permanencia de los estudiantes en el centro, así como la asistencia a clases y regreso del pase.

Ante la contradicción entre el estado actual y el deseado en relación con la retención escolar que se materializa en la institución escenario de la investigación, se plantea la necesidad de la búsqueda de soluciones pedagógicas efectivas, siendo la estrategia metodológica una vía de probada efectividad.

La estrategia metodológica para lograr eficiente retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene que se presenta, es un conjunto de acciones extracurriculares y con un soporte curricular dirigidas a diferentes direcciones que inciden positivamente en la formación vocacional, orientación profesional y motivaciones hacia el estudio por especialidades pedagógicas y que su impacto repercute en la retención escolar.

Su efectividad fue evaluada mediante el criterio de especialistas quienes consideran que es adecuada, aplicable, flexible a cambios, medible y con gran pertinencia social

Recomiendan continuar su aplicación y generalizarla en el municipio.

INDICE

Página

INTRODUCCIÓN:

1-11

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

12

1.1 Las insuficiencias en la selección, la desmotivación y el débil trabajo en la formación vocacional y orientación profesional como causas de los problemas con la retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene.
12-16

1.1.1 Estrategia para la retención escolar. Conceptualización general.
18-22

1.2 Breve reseña histórica de la formación de docentes en Cuba.
23-28

1.3 Bases filosóficas de la educación cubana como fuentes que permiten desarrollar el trabajo de motivación, formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes hacia carreras pedagógicas y asegurar retención escolar.
28-34

CAPÍTULO 2 ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LOGRAR EFICIENTE RETENCIÓN ESCOLAR EN EL IPVCP HOUARI BOUMEDIENE.

35

2.1 Diagnóstico y determinación de las necesidades existentes en la retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene.
35

2.1.1 Métodos, metodología y técnicas de diagnóstico utilizadas.
35-45

2.2 Estrategia metodológica para lograr eficiente retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene.
46-66

2.3 Análisis de los resultados.
67-69

2.4 Criterios de especialistas.
69-70

CONCLUSIONES.

71

RECOMENDACIONES.

72

BIBLIOGRAFÍAS.

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

“Los jóvenes de nuestra generación no conocieron nada parecido, y muchos murieron por un futuro mejor, y más digno de su pueblo. Ustedes constituyen, junto a otros cientos de miles como ustedes que estudian, trabajan, defienden la Patria o prestan servicios internacionalistas, el fruto mejor de aquellos sacrificios. En cada

minuto de sus vidas han de tener presente la gran responsabilidad que la Patria y la Revolución pone en ustedes."(Castro, 2002:3).

Se introduce la presente investigación con la anterior cita del Comandante en Jefe, cuando se refiere a la gran importancia que tiene para el futuro del pueblo y para los desposeídos del mundo la formación de maestros capaces de instruir y educar a las nuevas generaciones de cubanos que tienen el sagrado deber de darle continuidad a la obra iniciada por los primeros pensadores cubanos, en él resalta la misión que se le entrega al magisterio cubano para lograr este anhelado sueño, por el que miles de cubanos entregaron sus valiosas vidas desde 1868 hasta el día que se le dijo adiós para siempre a la opresión, al abuso y al analfabetismo en "Cuba Socialista", ejemplo para todos los pueblos del mundo.

Al arribar al siglo XXI, el mundo se encuentra marcado por diversidad de problemas globales que no han encontrado solución, por una revolución científico-tecnológica con inmenso desarrollo de las comunicaciones y una tendencia a la globalización que exige el máximo de las potencialidades humanas para poder enfrentar el reto de un desarrollo sostenible. Este panorama impacta en la educación, en la necesidad de transformar la escuela; esta debe preparar al hombre para la vida y para el trabajo favoreciendo el desarrollo individual y social; no obstante, un balance reciente, de los acuerdos de la V Conferencia Regional de Ministros de Educación, celebrada en Ciudad de México en 1979, demuestra que las metas básicas del Proyecto Principal de Educación que debían ser solucionadas en un plazo de 20 años (1980-2000) no se han resuelto en los países del tercer mundo problemas tan elementales como el analfabetismo, la desescolarización y la deserción escolar, este último aspecto, motivado fundamentalmente por causas como son:

- La desmotivación.
- Débil trabajo de formación vocacional y orientación profesional.
- Las desigualdades sociales.
- Fracaso escolar.

Estos son entre otros elementos los que han obstaculizado el logro de los "objetivos del desarrollo del milenio" (Espíndola. E, 2002: 41).

Cuba ha resuelto la mayor parte de las carencias educacionales prevalecientes en otros países, se ha propuesto el reto de lograr la calidad educativa. En este contexto, constituye una prioridad de primer orden continuar trabajando en el mejoramiento de la eficiencia y eficacia del sistema educacional, así como en la

formación y preparación del personal docente, ajustándolo a las nuevas realidades del país y a las demandas del desarrollo futuro.

El país se encuentra enfrascado en una gigantesca Batalla de Ideas, la que tiene como propósito que en los primeros diez años de este siglo todo el pueblo alcance una cultura general-integral y se plantea a la educación enormes desafíos relacionados con la solución de la contradicción entre: unidad y diversidad, masividad y calidad y centralización y descentralización.

A partir de la revisión bibliográfica se pudo asegurar que la formación de docentes durante el decursar de la historia ha constituido una problemática latente. En la actualidad, los criterios de definición de la naturaleza y principios de la Filosofía de la Educación resultan ambiguos y extraordinariamente polémicos, a partir de la diversidad de criterios referidos a este problema en los cuales se reflejan diferentes posiciones al respecto.

Corresponde a esta ciencia unir esfuerzos y voluntades con especialistas e investigadores en cada uno de sus niveles para dar respuesta a un grupo de interrogantes medulares en la formación del personal docente; entre las que se encuentran:

- ¿Qué tipo de hombre necesita la sociedad para lograr la transformación hacia los objetivos trazados por el estado?
- ¿Qué barreras aún están latentes en el actual modelo educacional?
- ¿Qué papel juega la educación para el logro de estos objetivos?

Estas y otras interrogantes constituyen el objeto de estudio de los programas y la visión general de los planes de estudios de los centros de formación pedagógica.

Tomando como referencia los aspectos anteriores y evaluando la situación actual del problema que se aborda en la investigación, constituye un eslabón del proyecto del Plan de Ciencia y Técnica del municipio. Son los Pre- Pedagógicos el umbral para la formación de los docentes que necesita el país para dar continuidad a la conquista educacional, así como para enfrentar los actuales y futuros retos para erradicar el analfabetismo y la incultura de la faz de la tierra. El autor se afilia como línea de investigación: "Al trabajo de formación vocacional y orientación profesional".

La deserción escolar ha sido una barrera histórica en este tipo de centro por las insuficiencias que se han presentado y otros aspectos que son necesarios resolver para alcanzar un mayor índice de jóvenes graduados que se incorporen al invencible

ejército de los educadores cubanos cuya respuesta de Sí, data desde los primeros momentos de la Campaña de Alfabetización que ha trazado el camino por el cual seguirá el rumbo de la Educación hacia un futuro más luminoso.

Existen investigaciones al respecto que han sido consultadas por el autor, que se refieren a la temática.

- Publicación enviada por el Lic. Angel Durruhy Masó (2006:5), titulada "Una selección consciente de los estudiantes hacia carreras pedagógicas": realiza un análisis muy crítico de la retención escolar de los estudiantes en especialidades pedagógicas y constituyen una problemática que compromete seriamente el futuro de la educación en el país para los próximos años. Propone un sistema de acciones a desarrollar en dirección a la formación vocacional, orientación profesional y las motivaciones hacia carreras pedagógicas, aspectos que se determinan como causas del problema objeto de estudio.
- Msc. Olga Pérez López (2005), de la Universidad Pedagógica "Raúl Gómez García" aborda una estrategia pedagógica para dar respuesta a los problemas de retención escolar en la enseñanza preuniversitaria pedagógica (IPVCP).

En los anteriores trabajos consultados se constató que las propuestas de soluciones no estiman la dirección extracurricular como vía para fortalecer el trabajo, además no establecen un criterio de medidas para evaluar la efectividad de las acciones concebidas.

- La Lic. Francisca Molina Navarrete y otros autores (2006), en su trabajo manuscrito "Propuestas de Acciones para la formación y retención de alumnos en el IPVCP de Santo Domingo", presentan acciones muy generalizadas para dar cumplimiento a corto plazo, desestiman las potencialidades de la enseñanza primaria como fuente para dar inicio al trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

En resumen, las bibliografías consultadas permiten determinar las siguientes carencias:

-El tema objeto de estudio no ha sido investigado a profundidad y continúa siendo un problema vigente.

-Los trabajos consultados son muy generales, adolecen de sistematicidad y vías de control.

-Son propuestas que abordan un área determinada y las acciones son inflexibles.

En las indicaciones generales del Ministerio de Educación, desde los primeros momentos del triunfo revolucionario y hasta la actualidad, se ha planteado como principal línea la formación y la superación del personal docente para fortalecer el trabajo pedagógico, didáctico, científico y metodológico.

En los diferentes congresos del PCC, entre las Tesis y Resoluciones aprobadas aparecen indicaciones que se refieren al trabajo educacional. En el 1ro se define como tesis la siguiente:

"Por la naturaleza de su función, por el continuado contacto con los educandos, por el prestigio que le dan su saber y su experiencia viene a ser, el maestro, como la imagen de la sociedad. Su discípulos tienden a imitarlos, por ello su preparación científico- técnico y pedagógica, su actitud política, ideológica y moral, su conducta y sus hábitos personales deben estar a la altura de la misión que la sociedad les ha asignado."(Tesis y Resoluciones, 1975:367).

Hasta el párrafo anterior se abordan elementos que corroboran la vigencia del problema objeto de estudio, a continuación se enumeran otros aspectos que constatan la necesidad de continuar profundizando en la temática; entre los más significativos se encuentran.

- ◆ Envejecimiento de los docentes.
- ◆ Tendencia al éxodo en los últimos 10 años.
- ◆ La deserción escolar en estudiantes de los Pre- Pedagógicos y Pedagógicos
- ◆ Retos actuales con países del tercer mundo.

En la revisión de los 17 objetivos del Ministerio de Educación para el curso escolar 2006 – 2007 para la enseñanza preuniversitaria se pudo comprobar que tres de ellos abordan aspectos referidos a la formación de docentes y dos se refieren específicamente al tema, son ellos:

- Garantizar el cumplimiento de lo establecido en cada uno de los Programas de la Revolución que se desarrollan en la Batalla de Ideas en la educación.
- Lograr que cada centro docente se responsabilice plenamente con la cobertura, presente y futura del personal pedagógico y que responda por el cumplimiento

del plan de plazas de las carreras pedagógicas, con un efectivo trabajo de motivación hacia las mismas.

Todos estos elementos demuestran la existencia del problema y la importancia que reviste la continuidad de su estudio.

Para lograr estos empeños se requiere de continuar la revisión de bibliografías, consultas a especialistas y otras alternativas que permitan enfrentar las causas que motivan la deserción escolar en este nivel de educación y la desestimulación hacia las carreras pedagógicas. Todo lo expresado ha motivado al autor del trabajo definir el siguiente:

Problema Científico: ¿Cómo lograr una eficiente retención escolar en los alumnos del Pre- Pedagógico Houari Boumediene?

El Objeto de Investigación: El Proceso Docente Educativo.

Se define como **Campo de Investigación:** La Retención Escolar en el IPVCP.

Objetivo General: Diseñar una estrategia metodológica que permita alcanzar una eficiente retención escolar a partir del trabajo de formación vocacional, orientación profesional y motivación en los alumnos que ingresan al IPVCP.

Interrogantes Científicas:

- 1) ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan el trabajo con la retención escolar y las causas que lo generan en los IPVCP?
- 2) ¿Cuál es el estado actual de la retención escolar en el IPVCP?
- 3) ¿Qué estrategia metodológica se propone para lograr eficiente retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene?
- 4) ¿Cómo valorar los resultados de la aplicación de la estrategia para lograr una eficiente retención escolar?

Tareas Científicas:

- 1) Determinación de los elementos teóricos y criterios emitidos en torno a la retención escolar y sus causas en el IPVCP.
- 2) Diagnóstico de las necesidades para alcanzar el estado deseado en la retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene.
- 3) Aplicación de una estrategia para lograr una eficiente retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene.

4) Validación de los resultados de la propuesta aplicada mediante criterios de especialistas.

Las variables utilizadas durante la investigación fueron:

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategia Metodológica.

VARIABLE DEPENDIENTE: Retención Escolar.

Para lograr la conceptualización y operacionalización de las variables se procedió a la búsqueda de informaciones en la Enciclopedia Encarta 2005 y consultas de artículos en INTERNET. Se logró obtener:

ESTRATEGIA: El término estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación y es recurrencia tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz.

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).” (Artículo INTERNET. 2005:6)

METODOLÓGICA: Proviene de la palabra metodología.

METODOLOGÍA: f. Análisis sistemático y organización de los procedimientos internos de una ciencia o de un grupo particular de problemas según determinado método. (Gran Diccionario Ilustrado: 1135).

f. Ciencia del método. Conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. (Diccionario Océano Pacífico: 504).

Conjunto de métodos y procedimientos particulares que permiten utilizarse en una esfera específica de la realidad. (Kuprian, 1996:959).

El autor, después de evaluar los diferentes conceptos formulados por diversos autores y presentados se afilia al siguiente concepto de:

ESTRATEGIA METODOLÓGICA: Proceso regulable definido en tiempo y espacio que enmarca los métodos, procedimientos y vías más asequibles para el logro de las

etapas propuestas en la solución de las causas que generan el problema objeto de estudio.

RETENCIÓN: (Del latín retentio- onis).

1. f. Acción y efecto de retener.
2. f. Parte o totalidad retenida de un sueldo, salario u otro haber.
3. f. Detención o marcha lenta de los vehículos provocada por su aglomeración o por obstáculos que impiden o dificultan su circulación normal.
4. B.Biol. Dificultad fisiológica para eliminar líquidos del organismo. (Enciclopedia Encarta, 2002:15).

RETENCIÓN ESCOLAR: Acción y efecto de retener a los alumnos en una institución educacional durante un curso escolar, ciclo o período de tiempo de duración de una carrera.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategia Metodológica.

✓ **Dimensiones:**

- Orientación Vocacional.
- Información y vinculación familiar.
- Motivaciones profesionales.
- Reglamento Escolar que permita dar cumplimiento a la retención escolar.

VARIABLE DEPENDIENTE: Retención Escolar.

✓ **Dimensiones:**

- Permanencia en el centro.
- Proceso de captación.

✓ **Indicadores:**

- Retención de inicio a inicio.
- Retención en el ciclo.
- Asistencia.
- Regreso del pase.
- Índice académico de los captados.
- % de cumplimiento del plan de captación.

Para su evaluación se tendrá en cuenta:

- Alto: Si los indicadores sobrepasan los objetivos estatales.

- Medio: Si los indicadores alcanzan los objetivos estatales.
- Bajo: Si los indicadores no alcanzan los objetivos estatales.
- Efectivo: Si el instrumento logra su objetivo.
- Inefectivo: Si el instrumento no logra su objetivo.

Dentro de los métodos empleados en la investigación se encuentran

Métodos del Nivel Empírico: Posibilitaron reflejar la realidad existente entre el objeto y el campo de acción, además permitieron recoger los datos necesarios para verificar la idea científica declarada como problema.

- **Observación:** Se empleó para la obtención de informaciones que permitiera el acercamiento a la esencia del problema objeto de estudio a través de visitas a clases y actividades extracurriculares.
- **Entrevista:** Se utilizó para los intercambios realizados con profesores, alumnos y familia en la obtención de informaciones directas, abiertas y necesarias.
- **Encuesta:** Fue empleada para conocer criterios de profesores y alumnos de forma directa y con la participación masiva.
- **Análisis de la Documentación:** Se utilizó para el estudio y consulta de documentos normativos: bibliografías, programas de estudios, el Modelo del Profesional de la Educación, el Modelo de Egresado del Nivel Preuniversitario, los objetivos priorizados del MINED para el curso escolar y otros documentos normativos, estrategias aplicadas en los centros docentes que posibiliten un acercamiento a las causas del problema y a sus raíces históricas, además expedientes acumulativos e índices académicos de los estudiantes.
- **Criterios de Especialistas:** Se utilizó para evaluar criterios de estructuras de dirección, especialistas de la enseñanza, docentes con experiencia y resultados en la docencia y en Metodología de la Investigación, aportaron sus criterios referentes a la estrategia diseñada y aplicada.

Métodos del Nivel Teórico: Estos métodos permitieron la sistematización de las principales ideas alrededor de la problemática que se aborda y en la interpelación conceptual de los datos empíricos encontrados

- **Analítico- Sintético:** Fue empleado para penetrar en el fenómeno objeto de estudio y su relación con otros objetos, determinación del diagnóstico y necesidades, revisión de documentos normativos y oficiales del centro para la elaboración del informe.

- **Inductivo- Deductivo:** Se empleó para el estudio del estado actual y el estado deseado a partir del análisis de las partes al todo y del todo a las partes, en la elaboración y procesamiento de la información que permitió arribar a las conclusiones.
- **Histórico- Lógico:** Fue utilizado para enmarcar en el tiempo la investigación, demostrar que la situación problemática abordada constituye un problema histórico en el Ministerio de Educación, lograr una contextualización e integración de los módulos estudiados y el registro de sistematización, así como un acercamiento a la historia real del problema sobre la base de las leyes generales que rigen el funcionamiento educacional.

Métodos del Nivel Matemático y Estadístico: Permitieron el ordenamiento y análisis de la información actual; se emplearon: el análisis porcentual, la estadística descriptiva

- **Estadístico:** Fue utilizado para el estudio numérico de cifras existentes que corroboran los resultados de la retención escolar en el IPVCP.
- **Análisis Porcentual:** Se utilizó para el estudio cualitativo y cuantitativo de la evolución histórica del problema y la necesidad de la formación de maestros y profesores.

Para la determinación de las necesidades se utilizó la **población** integrada por 109 profesores de los IPVCP # 2 Delfín Sen Cedré (Ciudad Escolar), Julio Pino Machado (Santo Domingo) y Houari Boumediene (Corralillo), así como 444 estudiantes del municipio de Corralillo que cursaron estudios en las instituciones educacionales mencionadas con anterioridad, en la etapa comprendida entre 1999 hasta el actual curso escolar. Conformada por:

- 1) 42 profesores del IPVCP # 2 Delfín Sen Cedré, de la Ciudad Escolar, 36 de Julio Pino Machado y 31 de Houari Boumediene.
- 2) 180 alumnos de 12mo grado que se han graduado en los diferentes IPVCP y que han matriculados en el ISP.
- 3) Matrícula de 10mo, 11no y 12mo grado del IPVCP Houari Boumediene del municipio de Corralillo (85, 85,47 respectivamente).
- 4) 47 estudiantes de 9no grado que optaron por IPVCP en el presente curso escolar.

La **muestra** seleccionada es de 44 profesores y 173 estudiantes de la población (30%), representada anteriormente.

Es probabilística aleatoria porque cada elemento seleccionado de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido como muestra y de aportar los mismos criterios de información y aleatoria porque se selecciona al azar dentro de la población. Se seleccionan como muestra los elementos que el autor considera propicio para profundizar en las causas que han incidido en el problema objeto de estudio. Desglosada de la siguiente forma:

- Del aspecto # 1 de la población se seleccionaron 14 profesores de los IPVCP # 2 de la Ciudad Escolar, 12 de Julio Pino Machado y 18 de Houari Boumediene.
- Del aspecto # 2 se toman como muestra 17 estudiantes graduados de 12mo grado y 43 matriculados actualmente en el ISP.
- Del aspecto # 3 se selecciona como muestra el 30% de la matrícula de 10mo (26), 11no (26) y 12mo (14).
- Del aspecto # se trabaja con 100% de la matrícula de 9no grado que optó en 1era opción por Pre Pedagógico.

Novedad científica: A juicio del autor, el tema objeto de estudio constituye un problema vigente en el territorio a pesar de las medidas adoptadas, no han dado respuesta al mismo y considera que la Estrategia Metodológica propuesta y que se aplica, ha permitido organizar, estructurar y evaluar la marcha del trabajo realizado para lograr con eficiencia la formación del personal docente necesario para el municipio. Además, las investigaciones y trabajos que han antecedido la presente investigación han carecido de acciones concretas y flexibles a cambios y modificaciones por su carácter generalizador.

En su **aporte práctico** se ha podido comprobar que se han logrado los objetivos que se persiguen cuando se trabaja en unidad, coherencia y de forma sistemática, alcanzándose resultados estables en la retención escolar del centro en los dos cursos de su funcionamiento.

Los aportes prácticos se expresan en:

- Recomendaciones concretas encaminadas a dar continuidad a la solución del problema.

- Los resultados obtenidos, aunque no constituyen el estado deseado, ha detenido el fenómeno, las acciones instrumentadas son coherentes, sistemáticas y con vías de control.
- La estrategia propuesta es flexible a los cambios y modificaciones.

La tesis se estructura en dos capítulos: El primero aborda los fundamentos teóricos y metodológicos de la retención escolar, así como las causas que lo originan como:

- Las motivaciones hacia carreras pedagógicas.
- La formación vocacional.
- La orientación profesional.

El segundo capítulo contiene:

- Diagnóstico y determinación de las necesidades.
- La propuesta que sustenta el diseño de la estrategia metodológica para lograr eficiente retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene.
- Los criterios de validación de la propuesta.

Se añade un cuerpo de anexos que posibilitan la comprensión del contenido de la investigación.

CAPITULO 1

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Durante la etapa en que se ha desarrollado la investigación se ha podido constatar que existen factores psíquicos y pedagógicos como resultado de las insuficiencias en su instrumentación en el orden curricular, extracurricular, pedagógico y educativo que constituyen causas de los problemas con la retención escolar en el IPVCP.

En el presente capítulo, el autor, ha desarrollado un análisis de estos componentes:

1.1 Las insuficiencias en la selección, la desmotivación y el débil trabajo en la formación vocacional y orientación profesional como causas de los problemas con la retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene.

En la revisión bibliográfica y consultas de otras investigaciones al respecto, se ha comprobado que no se ha logrado una selección consciente de los estudiantes hacia carreras pedagógicas, motivado por la falta de coherencia, intencionalidad y sistematicidad en la instrumentación de las estrategias y sistemas de trabajo utilizados, aspecto que requiere de una gran consolidación, no solo en Cuba, sino a nivel mundial por el encargo social que presupone la educación de las nuevas generaciones. Por ello, ha constituido un problema histórico de especial interés para la Pedagogía cubana.

En nuestro país la proyección hacia carreras pedagógicas, se realiza sobre la base de una perspectiva más humana, obedecen a la posibilidad de determinación y autorregulación, teniendo en cuenta las realidades objetivas. El papel que juega la escuela en este empeño se encuentra recogido en los Documentos Normativos del MINED y en los Documentos Rectores del PCC.

En la constatación del estado actual del problema se han encontrado en el proceso de formación vocacional, orientación profesional y motivaciones hacia carreras pedagógicas las siguientes limitaciones que inciden negativamente en la retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene:

- Insuficiencias y pobre trabajo de la escuela para con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles y juveniles en materia de captación a carreras pedagógicas.
- Insuficiencias en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional desde las actividades curriculares y extracurriculares como espacios que por excelencia faciliten la obtención de información sobre la síntesis abreviada del significado social del maestro.
- Tendencias a realizar el trabajo de manera aislada e incoherente en la implementación del Proceso Docente Educativo.

- Insuficiencias en el trabajo del PGI para convertirse en orientador profesional y promover el trabajo debido a la falta de habilidades para desarrollar la actividad.
- Insuficiente preparación de los docentes para lograr desde la clase establecer relaciones interdisciplinarias que permitan alcanzar mayores dimensiones en el trabajo.
- Indiferencia de la familia para con las carreras pedagógicas.
- Insuficiente motivación en la selección de las carreras derivadas de las prioridades que brinda la opción a carreras en Ciencias Pedagógicas, con un menor grado de exigencia en relación con las restantes profesiones que se ofertan.
- Tendencia a trabajar intensamente en los IPUEC en 12mo grado haciendo más énfasis en la captación que en la orientación.
- Tendencia a que los estudiantes que ingresan al IPVCP no sean los mejores en resultados académicos, además de una acentuada falta de motivación.
- Violación de los principios elementales de la educación del hombre al utilizarse métodos inadecuados, ortodoxos y nocivos para la educación político- moral de los estudiantes.

A partir de la estrategia presentada se propicia un enfoque integrador jerarquiza como prioridad social del municipio la retención escolar de los estudiantes que ingresan. Quedan en la actualidad dos aspectos como deudas:

1) La captación a carreras pedagógicas, aspecto que no es objeto de acción en el trabajo.

2) Al tributarse plazas en el IPVCP Houari Boumediene al municipio de Quemado de Güines ha traído como consecuencia un serio problema con la retención escolar, este aspecto se analiza destimándose los resultados por no formar parte de la muestra los estudiantes del municipio mencionado.

Teniendo en cuenta que la retención escolar constituye una consecuencia de las insuficiencias en el trabajo de formación vocacional, de orientación profesional y en lo relacionado con las motivaciones, se decidió asumir como referencia teórica estos elementos que facilitarán una comprensión operativa o funcional del problema científico, de modo que se pudiese enfocar la solución hacia varias aristas de un fenómeno tan complejo como el que se analiza, así se consideró trabajar en tres

planos fundamentales: Sociológico, Psicológico y Pedagógico-metodológico, sin dejar de abordar su condicionamiento Histórico- Filosófico.

En el plano Filosófico se compartió la opinión de que no existe investigación verdaderamente científica sin tener como base la teoría Marxista Leninista. De esta forma se inició el análisis desde una óptica marxista acerca del desarrollo de la personalidad.

Al respecto, la Dra. María Julia Moreno Castañeda (2006), en su trabajo titulado "Motivación y estimulación motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje," se refiere:

- "El concepto Motivación, en su significado teórico- metodológico está en servir de fundamento para explicar las tendencias y regularidades en la educación, formación y desarrollo de la personalidad bajo influencias pedagógicas, en lo que se incluye tanto la formación y el desarrollo intelectual, como la formación y desarrollo motivacional de los estudiantes."(2006:2).

Fernando González (1983) coincidiendo con la teoría marxista sobre personalidad consideraba que aquellos aspectos referidos a la orientación profesional no eran ni cualidades innatas ni inherentes de la personalidad, sino que se formaban y desarrollaban de un complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través de las cuales se desarrolla la vida del individuo y en el trabajo se expresa como resultado en la retención escolar.

En el plano Sociológico para el logro de los resultados a que se aspiran, este enfoque es clave porque representa la satisfacción de una exigencia social que en los momentos actuales exige de la escuela una actuación directa y priorizada hacia las carreras en las Ciencias Pedagógicas, necesarias para el desarrollo socioeconómico del país y para la motivación del desarrollo alcanzado hasta el momento por nuestro proyecto social socialista, que exige cada vez más la preparación científico-cultural de sus ciudadanos y los actuales Programas de la Revolución, así lo atestiguan.

"La intención y el objetivo de la sociedad es la formación de las nuevas generaciones en lo instructivo y lo formativo, la capacitación científica-laboral y cultural, los valores, las convicciones éticas socialistas para desarrollar un hombre pleno, capaz de autodeterminarse y poder continuar la obra de la Revolución "(C. M. Álvarez de Zayas, 1998:23).Se concibe así porque para lograrse es necesariamente

importante la integración de la escuela, la familia, la comunidad y los demás factores educacionales, lo que en cierta manera revela la primera ley de la didáctica "La relación de la escuela con la vida, con el medio social y propicia mejores resultados en la reducción de la deserción escolar en las instituciones educacionales" (Zayas 198:24).

Garantizarse la transmisión de toda la experiencia histórica-social a las nuevas generaciones incluyendo las reflexiones pertinentes en varias aristas: cultural, profesional, ética, patriótica, estética, politécnica-laboral, ideopolítica, profesional, sexual, con una connotación sistemática entre todas las influencias educativas (escuela, familia, organizaciones estudiantiles y juveniles), así como las exigencias sociales, de insoslayable valor para el alcance de los resultados propuestos.

En el plano Pedagógico Metodológico: se asumieron las concepciones y orientaciones dadas a nivel provincial y municipal para el trabajo a desarrollar con la formación vocacional, la orientación profesional y la retención escolar, consideradas prioridades para el sector educacional y en el orden social, así como las indicaciones metodológicas para el trabajo en el plano curricular, extracurricular y pedagógico que permitan lograr un mayor alcance en las motivaciones hacia las carreras pedagógicas.

Es significativo en este plano efectuar un análisis del Proceso Docente Educativo (PDE) en una institución educacional, así como la relación que se establece entre el objetivo y el método a seguir en el proceso.

El perfeccionamiento de la actividad educacional, ha demostrado que se requiere de un alto desarrollo de la ciencia y la tecnología en todos los subsistemas de educación, pues la proyección adecuada de los modelos educativos sobre bases teóricas y prácticas, se ha convertido en el centro de atención de muchos pedagogos.

Al tomar como punto de partida el enfoque holístico de la enseñanza resulta válido referirse al PDE como algo más que la integración de la enseñanza y el aprendizaje, más que cada uno de sus componentes, es la integración holística y sistémica de todos ellos junto con las cualidades, niveles de asimilación, de profundidad y estructural, en sus tres dimensiones: educativa, instructiva y desarrolladora.

El PDE parte de una institución docente y se proyecta en la sociedad, con el encargo de educar al hombre para la vida a partir de compromisos sociales, debiendo ser

capaz de enfrentarse a nuevas situaciones y problemas que se le presenten y resolverlos en pos de transformar la sociedad.

El PDE es la integración, la sistematización de todos los aspectos en una unidad teórica totalizadora, se desarrolla en un movimiento propio en que se manifiestan todos los componentes, sus relaciones o leyes, sus cualidades y resultados. Este tiene su esencia con las leyes estudiadas e implica que en la didáctica ley y contradicción son una misma cosa y son la causa y la fuente del desarrollo del PDE, siendo la contradicción fundamental, la relación que se establece entre el objetivo y el método.

Para caracterizar la dinámica de este proceso, para entender la lógica de su ejecución, se debe partir de su categoría rectora: El objetivo, el cual constituye aquel aspecto que mejor refleja el carácter social de éste y orienta la aspiración de la sociedad, es la imagen que se pretende formar de acuerdo con el encargo social planteado a la escuela, cumplir con este propósito resulta posible si tenemos en cuenta además los métodos empleados en este empeño.

En tal sentido se considera que el método es el modo de desarrollar el proceso en su estructura interna, es el componente que lo expresa en sí mismo, donde se manifiesta su carácter fenoménico, mientras el objetivo es su esencia, el método es el fenómeno. Los objetivos están determinados por las necesidades y exigencias sociales dadas en el marco de la escuela, el tipo de enseñanza, la asignatura y el grado.

Los objetivos precisan el "para qué" enseñamos y también los fines que nos proponemos, dados en forma de aprendizaje, de conceptos, reglas, leyes, fenómenos, habilidades, hábitos y convicciones. Nos ofrecen las características del conocimiento y su nivel de utilización.

Los contenidos, por su parte, materializan los conceptos, leyes, principios y teorías que sirven de base a los objetivos planteados.

Representan el "qué" se enseña; los contenidos no solo tienen un carácter informativo sino que en ellos están presentes elementos que contribuyen a la formación de convicciones, a la educación general del estudiante, y que le sirven de soporte a los procesos de establecer ciertos algoritmos que a su vez facilitan la formación de hábitos y habilidades.

El cumplimiento de los objetivos solo se hace posible mediante el método de enseñanza que establece la secuencia que el profesor desarrolla para lograr sus propósitos educativos, instructivos y desarrolladores; responde al "cómo", es decir, a la manera de actuar para lograr lo que se propone.

Según el método empleado se decidirá en buena medida el tipo de medios a utilizar, estos responden al "con qué" enseñar.

Los medios permiten crear las condiciones favorables para cumplir con las exigencias científicas del modelo pedagógico.

Permiten hacer más objetivos los contenidos de cada materia, logran mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento, creando las condiciones para el desarrollo de hábitos, habilidades y valores; por lo que se puede afirmar que los medios son el componente de PDE que sirven de sostén material a los métodos.

Determinados el objetivo, el contenido, los métodos y los medios y respondidas con ellos las interrogantes: " para qué", "qué", "cómo" y "con qué", no cabe dudas de que corresponde preguntarse " dónde y cuándo", preguntas que encuentran respuestas en él más dinámico de los componentes del proceso: la forma de organización docente.

Este componente expresa la configuración externa del PDE, como consecuencia de la relación entre el proceso y su ubicación espacio-temporal durante su ejecución, a partir de los recursos humanos y materiales que se posean; como estructura externa del proceso logra obtenerse como resultado de su organización para alcanzar los objetivos propuestos. Este componente se relaciona estrechamente con el método, permitiendo asegurar que la forma constituye el fenómeno del método y éste la esencia de la forma.

Conocer los resultados, que del PDE, se van obteniendo, resulta posible mediante la implementación de un importante componente del proceso: la evaluación.

Esta parte de la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso, en virtud de alcanzar los objetivos propuesto.

En el plano Psicológico se asumen los fundamentos metodológicos del paradigma Histórico-Cultural.

Las concepciones de L. S. Vigotski rompieron con las concepciones tradicionales sobre el diagnóstico. Con la aparición de su denominada ZONA DE DESARROLLO

PRÓXIMO, es decir, de la capacidad del niño para asimilar los niveles de ayuda y su posibilidad real de independizarse realizando acciones por sí solo a partir de la experiencia anterior y el desarrollo de sus conocimientos, hábitos y habilidades que adquiere también a partir de la interacción colaborativa con sus coetáneos, facilitando la labor de motivación y orientación profesional. Desde el punto de vista teórico-metodológico estas concepciones marcaron una etapa cualitativamente superior en el desarrollo del devenir psicopedagógico para el área de la orientación, enriquecida por otros autores que asumieron estos presupuestos, ejemplo: Kuzmina, A. Petrovsky, T.Mujina, entre otros. Estos elementos teóricos responden a los intereses que persigue el autor porque facilitan una mejor comprensión del proceso a seguir para lograr una eficiente retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene.

1.1.1 Estrategia para la retención escolar. conceptualización general.

Múltiples son los autores que han expresado consideraciones sobre las estrategias. Para la conformación de la presente propuesta se procedió a la búsqueda de informaciones al respecto.

En el ámbito educacional se destacan las concepciones ofrecidas por autores como:

- De Armes N. (2003), plantea que “Estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objetivo desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone a partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema, la proyección y ejecución de un sistema de acciones internas que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos“(2003:39).
- Gutiérrez R. (2003), expresa que la “Estrategia es el sistema de acciones conscientes que le permitan al director y a su colectivo, dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos en función de satisfacer las necesidades educativas en los escolares y en los contextos en que se desarrolla la personalidad“. (2003:43).
- Salvador B. (2004), se refiere a que “Estrategia Metodológica se basa en el plan de objetivos y acciones cuidadosamente concebidas a partir de los fundamentos de las Ciencias Pedagógicas que contiene un conjunto de métodos, procedimientos, medios y postulados encaminados a transformar un objeto dado, para así alcanzar el objetivo estratégico general propuesto“.

Luego de revisar y consultar diversos documentos y materiales, el autor de la presente investigación se afilia al modelo diseñado por el Centro de Ciencias del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela Morales” consistente en “Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico” que tiene en consideración los siguientes aspectos:

Estrategia: “Establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entiende como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado“. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vía instrumentada para alcanzarla).

Elementos de la estrategia:

1. Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos, o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
2. Diagnóstico de la situación.
3. Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinado plazo de tiempo.
4. Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
5. Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
6. Evaluación de los resultados.

Organización de la estrategia:

- I. Introducción: Fundamentación.
- II. Diagnóstico: Estado real del problema.
- III. Planteamiento del objetivo general.
- IV. Planeación estratégica: Se definen las metas u objetivos a corto o mediano plazo y la planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- V. Instrumentación: Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo. Responsables y participantes.
- VI. Evaluación: Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Tipos de estrategia:

Pedagógicas, Didáctica, Educativa, Metodológica, Escolar y Educacional.

Aunque existen diferentes tipos de estrategias, el autor asume la metodológica porque:

Metodológica: Proviene de la palabra metodología.

Metodología: Análisis sistemático y organización de los procedimientos internos de una ciencia o de un grupo particular de los problemas según determinado método. (-:1135).

Ciencia del método. Conjunto de métodos que siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. (-:504).

Después de evaluar los diferentes conceptos formulados y presentados se emite el siguiente concepto de:

Estrategia Metodológica: Proceso regulable, definido en tiempo y espacio que enmarca los métodos, procedimientos y vías más asequibles para el logro de los objetivos propuestos en función de solucionar mediante acciones concretas y medibles, el problema científico que es objeto de estudio.

Rasgos generales de una estrategia:

- Concepción con un enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).
- La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituye un objeto de transformación.
- Su irrepetibilidad: Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ella su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.

Aportes de la estrategia:

- Prácticos: Su diseño propende a la emisión de recomendaciones, orientaciones, etc, que orientan su puesta en práctica y la elaboración de medios disímiles para su instrumentación.
- Teóricos: las estrategias pueden contener metodologías dentro del diseño de sus acciones, o requerir de la elaboración de algún concepto, de sistematizaciones que permitan la conformación de alguna de sus fases, etc.

Características de la estrategia:

- No constituyen algo estático, rígido, sino flexible, susceptible al cambio, a la modificación y adecuación de sus alcances, por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver y en la búsqueda de la creatividad.
- Poseen un gran nivel de generalidad de acuerdo con los objetivos y los principios para la educación de la personalidad al integrar lo educativo a lo formativo.
- Supone la planificación a corto, mediano y largo plazo.
- Constituido por una secuencia de pasos, acciones o algoritmos de trabajo que se relacionan con la función de dirección.
- Deben producir una transformación del objeto desde el estado real hasta el estado deseado del mismo.

Direcciones fundamentales a las que se encamina la estrategia.

- Acciones encaminadas a elevar la autoestima y las motivaciones en los estudiantes durante los tres cursos de preuniversitario.
- Acciones preventivas y pedagógicas para materializar la retención escolar.
- Acciones para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

Para la implementación de las acciones propuestas y como vía para fiscalizar y evaluar los criterios de medidas se utilizarán las siguientes fuentes:

- Entrenamientos Metodológicos de conjunto con las enseñanzas.
- Visitas especializadas.
- Sistemas de inspecciones.
- Despachos, consultas y muestreos.

Objetivo general de la estrategia:

Diseñar una estrategia metodológica que permita alcanzar una eficiente retención escolar a partir del trabajo de formación vocacional, orientación profesional y motivación en los alumnos que ingresan al IPVCP.

1.2 Breve reseña histórica de la formación de docentes en Cuba.

"Nada detendrá ya la marcha incontenible del pueblo cubano hacia una cultura general e integral y el lugar cimero en la educación y la cultura entre todos los pueblos del mundo."(Castro, 2002:2).

En la anterior frase se patentiza la conquista alcanzada por la Revolución en el orden educacional, significa la necesidad extrema de formar las nuevas generaciones de maestros que den continuidad a esta obra de infinito amor, tenido en cuenta lo expresado, se procede al análisis de esta reseña histórica de la formación de docentes en Cuba, eslabón necesario a utilizar para lograr fortalezas en el trabajo por la retención escolar.

El autor de la presente investigación considera necesario abordar el presente epígrafe porque al utilizarlo debida e intencionalmente permite demostrar la prioridad que debe tener y tiene la preparación y superación del personal docente durante su formación y en el ejercicio de su actividad diaria. Además refuta

argumentos expuestos por estudiantes y docentes que han abandonado o desertado del sector alegando problemas de atención y estimulación.

"Desde los inicios de la civilización humana la educación ha constituido la vía fundamental para la formación de sus ciudadanos para transmitir cultura, ideas, idiosincrasias, hábitos, modos de vida y actualización que permita su extrapolación de generación en generación. El interés por la investigación y perfeccionamiento de la formación permanente del docente surge a partir de concebir planteamientos de desarrollo profesional que buscan profundizar en líneas de formación coherentes e intencionadas, frente a una formación asistemática, casual e inconexa" (Murillo, 2002: 19).

Rafael Yus Ramos (1989), en su artículo "Entre cantidad y calidad" expone cuatro tipos de modelos a través de los que se ha producido históricamente la formación permanente de los docentes, estos son: el transmisivo, el implicativo, el autónomo y el de equipo docente.

El autor caracteriza cada uno de estos modelos a partir de los siguientes criterios:

- ¿Cómo se desarrollan?
- ¿Qué cursos se ofrecen?
- ¿Cuáles son las características generales del proceso a través del cual se aprende?, a partir de los criterios de los docentes que han recibido cursos y se mantienen en el ejercicio de su profesión.

En estos modelos se ofrecen numerosas propuestas que van desde las que, sustentadas en la tradicional transmisión de la información, proponen cursillos hasta las que posibilitan el desarrollo de estrategias de investigación acción y actividades de autoformación.

"El diseño de la formación permanente de los docentes en España se ubica a principios de los noventa cuando comienza a emerger un nuevo campo de la investigación interesado por mejorar sistemas de formación permanente". (García, 2002: 320).

En los Estados Unidos, según Rodríguez, A. (1996) los programas a través de los cuales el sistema educativo norteamericano prepara a sus maestros son generalmente los llamados Programas Tradicionales, los que capacitan fundamentalmente en la técnica pedagógica para manejar disciplina, tiempo, espacio, relación con la familia y asumen en esta formación al maestro como un instrumento de la escuela para transmitir conocimientos.

También existen los Programas Modernos donde se dan prácticas de capacitación del docente. En estos no solo se atiende la transmisión de conocimientos; sino a la labor del docente en su contexto y a los Programas Alternativos donde se asume el practicante reflexivo.

“En nuestro país la formación permanente constituye una respuesta alternativa para integrar la formación inicial y continua” (Addine y García, 2003:2).

En esta dirección se pueden distinguir las características de una y otra formación y la articulación entre ellas; así como la importancia que tiene para el desarrollo del sistema educativo.

La adecuada preparación docente constituye uno de los factores que incide en la calidad de la educación. Históricamente en Cuba se han empleado diferentes formas para llevar a vías de hecho esta preparación; sin embargo, no es hasta después del triunfo revolucionario que se logra, con la creación de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico del Ministerio de Educación, la coherencia entre la formación inicial y continua; así como la existencia de una red de centros formadores de educación posgraduada, de investigación científica, de extensión universitaria y la integración funcional de las estructuras de dirección educacional.

MC Pherson, M (2002:12) sintetiza la manera en que se llevó a cabo la superación de los docentes en Cuba antes de 1959, como sigue:

- 1793-1842. Se proporciona ayuda pedagógica a los maestros con la creación de la Sociedad Económica de Amigos del País y se destaca el apoyo que tienen los medios de prensa en esta labor.
- 1842-1898. Se dicta el Plan General de Instrucción Pública para la Isla de Cuba por parte del gobierno español, se crea la primera Escuela Normal de Maestros y la Escuela Preparatoria para Maestros las que permitieron la formación y habilitación de maestros.
- 1898-1902 Se promulga la orden militar número 363 de 1900, estableciéndose de esta forma la preparación de los maestros con exámenes para otorgar certificados de primera, segunda y tercera orden.
- 1902-1958. La superación no sigue una política estatal, sino que predomina el autodidactismo.

Al referirse a la formación de los docentes en el país, esta autora expresó: "La formación de profesores en Cuba tiene sus antecedentes en las mejores tradiciones pedagógicas de destacados educadores cubanos de los siglos XVIII, XIX y la primera mitad del siglo XX. El aporte de cada uno de los maestros y catedráticos de esta época ha constituido la semilla principal para la concepción y enfoque de los planes de formación y superación en nuestro país". (Mc Pherson, 2000: 4).

Uno de los miembros más activos de la Sociedad Económica de Amigos del País fue el Dr. Don José Agustín Caballero (1771-1835) sacerdote, maestro, periodista y filósofo calificado como el padre de la filosofía cubana porque fue el primero que combatió el escolasticismo. Desde su cátedra del Seminario de San Carlos José Agustín Caballero preconizó reformas educativas a todo nivel.

Félix Varela Morales (1788-1853) reemplazó a Caballero en la Cátedra de Filosofía del Seminario de San Carlos, él comprendió la importancia y el lugar del maestro en la sociedad, de ahí que se refiera a las condiciones que debía tener un maestro en la sociedad, entre ellas: profundo conocimiento de la maestría, saber comunicar con claridad y tener por dignidad y decoro el respeto y la consideración de sus alumnos.

José de la Luz Y Caballero (1800-1862) planteaba que los maestros tenían que ser hombres destacados por su acervo cultural, por su carácter afable, hombres apasionados por la difusión de los conocimientos científicos e insaciables en la búsqueda de los mismos. Era necesario contar, según él, con un cuerpo de maestros que además de saber, supiera enseñar y educar, y para lograr este propósito, las vías más importantes que podían utilizar los maestros eran profundizar en los elementos didácticos, investigar y autosuperarse. (García G, 1980:30).

En su vida pública demostró su aforismo de que "instruir puede cualquiera, educar solo quien sea un evangelio vivo". José Martí, refiriéndose a Luz Caballero.

José Martí Pérez (1853-1895) fue maestro en tres sentidos: ejerció como maestro, analizó críticamente el sistema educacional de su tiempo y trazó normas prácticas de cómo debía formarse el hombre. Según García Galló, (1980) en sus tesis están contenidas los fundamentos del proceso de formación de los docentes en Cuba.

Otro de los grandes pedagogos cubanos fue Enrique José Varona (1849-1933). Refiriéndose a cómo debían ser los profesores expresó: "Nuestros profesores deben ser hombres dedicados a enseñar cómo se aprende, cómo se investiga; hombres

que provoquen y ayuden al trabajo del estudiante; no hombres que den recetas y fórmulas...” (Tomado del libro La Instrucción Pública en Cuba: 1961:56).

En estas palabras expresa su crítica al verbalismo y al formalismo en la enseñanza, sobre la base de sus concepciones filosóficas positivistas. Su reforma se orientó por el énfasis en lo científico, sin el abandono de las humanidades y en la sustitución del verbalismo por la experimentación con el tema de “ver más, observar la naturaleza”.

Para un breve resumen del estado de la educación en Cuba antes de 1959 y especialmente en los diez o quince años precedentes, resultan muy apropiadas las palabras de García, G (1980)...“el sistema educativo cubano, en concordancia con el régimen socio-económico existente, se caracterizaba por la insuficiencia, la anarquía y la inmoralidad en su vertiente administrativa. Los contenidos de las materias que se enseñaban: intelectualistas y fenomenológicos eran pobres y limitados. La técnica pedagógica estaba impregnada de verbalismo y formalismo. La educación que recibía el pueblo era insuficiente y de pobrísima calidad” (García G, 1980: 61).

El Ministerio de Educación y sus filiales eran centros de “politiquería” donde se maltrataba y humillaba a los maestros y profesores, vulnerando sus más elementales derechos, impedidos como estaban por la ley de tener una organización centralizada y forzados a integrarse en decenas de colegios profesionales al estilo gremial de la Edad Media.

Las concepciones educativas que sustentaban la formación de maestros y profesores en las Escuelas Normales y en las Escuelas de Pedagogía de las universidades eran las predominantes en los Estados Unidos, especialmente el pragmatismo de William James y el instrumentalismo de John Dewey, no existiendo planes educacionales vinculados al desarrollo del país.

No obstante, a pesar de este estado de pobreza cultural, se formaron muchos educadores cubanos y salvo en pocos casos, los alumnos estudiaban con devoción la carrera de maestro y no solo surgieron buenos maestros; sino también buenos revolucionarios.

Aunque no se estimulaba la superación permanente de los docentes de modo sistemático, sí se desarrollaban a menudo algunas de las formas que aún en la actualidad se llevan a cabo en la escuela; entre estas: la autosuperación, la elaboración de planes de estudio y programas, la elaboración de métodos y procedimientos didácticos y la observación a clases.

Después del triunfo de la Revolución en 1959, plantea Mc Pherson, M (2000), “la formación de los docentes en Cuba se desarrolla en distintos momentos como sigue”:

- 1959-1960. Se promueve una política educativa para la formación y superación de maestros y profesores y se dictan diferentes decretos leyes y resoluciones, por ejemplo el Decreto Ley No.2099 que establece la obligatoriedad de asistencia a cursos de perfeccionamiento; también los Decretos No. 559-59 y 856-60, que se refieren al particular y Resolución Ministerial No.10349 que aprueba el desarrollo de cursos, cursillos, seminarios y actividades diversas de superación.
- 1960-1969. Se establece un modelo centralizado en cascada para la superación de los maestros.
- 1970-1979. Se regula la titulación de los maestros a través de un modelo centralizado.
- 1980-1989. Se asume un modelo con tendencia a la descentralización en cuanto a la toma de decisiones de los contenidos a abordar en la superación.
- 1990-1997 Modelo descentralizado de superación sobre la base de necesidades y potencialidades específicas.

Actualmente la formación permanente se dirige esencialmente a elevar el desempeño del profesional de la educación, dando respuesta a sus necesidades y a las del sistema educativo en el contexto de la actividad fundamental que realiza o para la que se prepara y abarca a todo el personal en ejercicio, a educadores de círculos infantiles, maestros y profesores.

El país necesitaba formar maestros y profesores, al igual que, perfeccionar la preparación de los ya existentes para que pudieran asumir las transformaciones educacionales. Por ello la formación y perfeccionamiento de los maestros y profesores constituyó uno de los objetivos fundamentales del trabajo educacional en aquella etapa, y se promulgaron diferentes decretos, leyes y resoluciones y hoy tiene gran vigencia, de ahí la importancia de la retención escolar en el IPVCP.

Se coincide con lo planteado por las Doctoras Sánchez, A. y Sánchez, M. (2002), cuando expresan que en La Historia me Absolverá (1953) y en el Mensaje Educativo al pueblo de Cuba (1960) se fundamenta desde el punto de vista

pedagógico y sociológico la política educacional cubana en lo referido a la formación de docentes.

1.3 Bases filosóficas de la educación cubana como fuentes que permiten desarrollar el trabajo de motivación, formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes hacia carreras pedagógicas y asegurar retención escolar.

Meritorio significa analizar algunos aportes de personalidades y maestros cubanos que en su pensamiento filosófico y sus aportes acerca de la educación han extrapolado etapas y constituyen vigencias en la actualidad. El autor de la investigación ha querido resaltar algunos de ellos con fragmentos de sus obras que permitan ilustrar la vigencia de las mismas y constituyen fortalezas para dar cumplimiento a los retos impuestos.

Félix Varela Morales: No habla de la pedagogía como ciencia independiente, aunque deja el camino expedito para su aparición histórica, consideró a la educación con un fuerte carácter desarrollador de las potencialidades intelectuales y morales del hombre:

“El hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga un exacto pensador...”(Varela, 1817:59). Por tanto Varela al hacer este análisis estaba despojando tanto a la filosofía como a la educación de su ropaje teológico y escolástico

José de la Luz y Caballero: En su pensamiento existió una clara concepción acerca de la pedagogía como ciencia independiente, fundamentó sus concepciones pedagógicas en el experimentalismo baconiano:

“Siendo la ciencia de la educación una rama tan experimental como la Física o la Medicina, quedaría basto defecto de nuestra escuela normal, si no destinase del curso a la práctica de las doctrinas explicadas...”(Luz y Caballero, 1838:258). De esta manera combatió el eclecticismo y demostró ser un electivista.

José Martí Pérez: Constituyó uno de los exponentes del siglo XIX, entre los pensadores más relevantes de la época, se apoyó y fue un fiel estudioso de sus antecesores; en su pensamiento filosófico sobre la educación resaltó sobre el valor de ésta y sus posibilidades, límites y fines en dependencia de las exigencias sociales. Resaltó que la filosofía de la educación es un saber universal de los procesos y acciones educativas, a partir de sus presupuestos epistemológicos y axiomáticos de la actividad humana con un enfoque crítico, cualquier intento por

desacreditar la necesidad de su existencia en una perspectiva anticientífica al negar la posibilidad de desarrollar la educación y su aplicación práctica, es por ello que la filosofía de la educación brinda la posibilidad de establecer principios, direcciones y formas de sistematización como guía orientadora en el quehacer educacional.

En sus obras se aprecian en forma de "criticar", y "elogiar" su efectividad. Se encuentran consejos, aseveraciones absolutas que en forma de aforismo revelan las esencias más profundas del pensamiento filosófico educacional.

En las "Obras Completas" deja claro lo expresado anteriormente, una crítica severa y a la vez profunda afirmación se denota cuando expresa:

“La educación tiene un deber ineludible con el hombre, no compartirlo es criminal: conformarle a su tiempo sin desviarlo de la grandiosa y final tendencia humana...”(Martí, 1888:430).

Resalta el papel primordial y la necesidad que tiene la humanidad de compartir la educación, llevada a los momentos actuales, es saldar las deudas con la humanidad. AL respecto enfatiza:

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la educación de los sentimientos. Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre...”(Martí, 1888:375)

En su pensamiento también tuvo la añoranza de una educación sana y necesaria para los pueblos de América:

“Esta educación directa y sana, esta aplicación de la inteligencia inquiere a la mente en la investigación de todo lo que salta a ella, la estimula y le da modos de vida, este pleno y equilibrado ejercicio del hombre, de manera que sea como de sí mismo puede ser y no como los demás ya fueron; esta educación natural, quisiéramos para todos los países nuevos de América...”(Martí, 1888:287)

En cada una de sus reflexiones se precisa con claridad un principio que perdura en toda época: la defensa de la identidad nacional y latinoamericana. Además define la educación como un derecho humano, un derecho que además, conduce a la solidaridad, (resalta la necesidad y vigencia del presente trabajo), cuando señala:

"Al venir a la tierra todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después, en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás.”(Martí, 1888:285).

Fue un defensor ardiente del principio estudio- trabajo, vigente en el actual sistema educacional cubano:

"... detrás de cada escuela un taller agrícola, a la lluvia y al sol, donde cada estudiante sembrara su árbol..."(Martí, 1888:287).

Significa lo que es vigencia en el actual modelo educacional cubano, la gestión educativa que debe lograrse en cada educador para su incidencia en la formación de la personalidad de sus alumnos y de sólidos valores que permitan la continuidad de la obra de la revolución. Por tanto el Apóstol señaló:

"El maestro es la letra viva..."(Martí, 1888:327).

Enrique José Varona: Continúa el decursar de la educación como ciencia independiente y considera que la concepción general del mundo y de la sociedad que posee cada pueblo depende de su sistema de enseñanza, al respecto señaló:

"Nuestra época se caracteriza por el predominio del método científico y este método descansa sobre sólidos sillares: La observación y la experimentación. Podemos, por tanto, sentir como principio inconcluso que la enseñanza moderna ha de ser científica en todos sus grados y dando un paso más debemos decir que en todos sus grados debe poner al alumno en condiciones de observar y experimentar..."(Varona, 1906:112).

El pensamiento del Comandante en Jefe constituye la cumbre del pensamiento filosófico de la educación cubana porque ha sido capaz de analizar, procesar, materializar, rectificar constantemente sobre la aplicación práctica y la participación colectiva de todos los implicados, especialistas y de la propia sociedad que ha propiciado tomar de cada uno de los pensadores antecesores de todas las latitudes del mundo sus aportes positivos, reordenarlos y aplicarlos a la creadora obra humana de la Revolución para lograr la formación general e integral de las nuevas generaciones.

Como se ha señalado con anterioridad, ha sido capaz el Comandante en Jefe de denunciar los males que se originan cuando los gobiernos le dan las espaldas a la educación de los pueblos, ha demostrado los efectos del capitalismo y el neoliberalismo como políticas obsoletas y ha sido capaz de organizar y ser el autor práctico de llevar a muchos rincones del mundo la obra educacional que han soñado tantas ilustres personalidades a través de la historia.

Con sus críticas y análisis objetivos, en cada momento ha sabido acercar la realidad del mundo actual a los problemas históricos de siglos pasados, permitiendo llegar a

conclusiones de problemas que han incidido en la evolución de la educación con énfasis en los países del tercer mundo, América y en especial en Cuba.

En el caso de Cuba, con la llegada del 1ero de enero de 1959, se materializa y consolida su pensamiento filosófico en la obra educacional, se hacen vigentes las ideas abordadas anteriormente, se ha logrado alcanzar una educación justa, científica e igualitaria para todos y en los momentos actuales transita por una 3ra Revolución Educacional. Además estos adelantos se expanden por todo el mundo y en especial por toda la nueva América Latina, que con la materialización del proyecto del ALBA, se consolida y busca la humanización de estos pueblos.

Por otra parte ha logrado avizorar la crisis económica y las corrientes neoliberales que envuelven al mundo en un manto negro de ignorancia y sometimiento del cual emergerán victoriosos aquellos países que más preparados e instruidos tengan a sus pueblos. El pensamiento filosófico del Comandante es capaz de viajar al futuro, compararlo con el pasado y condicionar las bases para enfrentarlo en el presente a los retos de las sociedades de consumo y culturas globalizadas.

En la actual revisión bibliográfica y consultas con otros autores y especialistas, el autor de la presente investigación, ha encontrado como barreras la pobre documentación al respecto, así como lo virgen que ha sido el problema objeto de estudio en investigaciones anteriores. Coincide con otras causas que inciden en la solución del mismo, enumerándose a continuación las siguientes:

- Resistencia de las familias por la inclinación de los estudiantes hacia Carreras Pedagógicas
- Falta de motivaciones y acciones que propicien la inclinación por el estudio de esta rama.
- Insuficiente matiz político en el trabajo de captación, formación vocacional y orientación Profesional.
- Influencia en la sociedad (niños, adolescentes y jóvenes) de los efectos de la actualidad internacional.

De vital importancia es seguir profundizando en las causas que generan el problema objeto de estudio, propiciando las bases para escalar peldaños superiores en la formación de personal docente que dé continuidad a las conquistas alcanzadas en el orden educacional por la revolución y materializar los objetivos de la "Batalla de Ideas" que libra el pueblo cubano.

Con el objetivo de constatar el estado actual del problema internacionalmente se procedió a la consulta de diferentes artículos encontrados en INTERNET y se logró un acercamiento a la realidad en América Latina y los países del 3er mundo.

Según lo establecido por la UNESCO en el Código Internacional de la niñez y la juventud se plantea:

“Todos los niños y niñas tienen derecho a una educación básica, gratuita y de calidad”.

Reconociendo este derecho muchos dirigentes del mundo acordaron en la Cumbre del Milenio el logro de este objetivo para el 2015.

Al cierre del 2006 para muchos países pobres esta meta parece inalcanzable y es solo un sueño. Sobradas son las razones que lo fundamentan:

- ❖ La asistencia a la escuela está muy lejana de ser universal.
- ❖ El abandono escolar antes de completar su educación primaria es muy elevado, de ellos, más del 40% por necesidades económicas y son esclavizados por el trabajo.
- ❖ De los que asisten, reciben una educación inadecuada debido a que las aulas están atestadas de alumnos.
- ❖ Falta de materiales escolares como libretas, libros de textos, lápices.
- ❖ En la actualidad la violencia escolar es vecina de las instituciones escolares y enluta a decenas de familias. Los maestros son mal pagados, no cuentan con seguridad en sus plazas, son explotados, carecen de vías para la capacitación y la superación, no cuentan con los materiales didácticos necesarios para impartir una docencia decorosa y de calidad.
- ❖ Los gobiernos carecen de recursos financieros o de voluntad política para satisfacer las necesidades de educación de sus ciudadanos, con prioridad para los infantes, no constituye para ellos un objetivo primordial y los más radicales se abstienen de lograr un desarrollo porque lo consideran como la vía de preparación para conocer y denunciar las verdades.
- ❖ Los fondos estatales son mal manejados, la corrupción imposibilita que los recursos lleguen a sus destinos, falta la voluntad política para resolver esta situación lo que hace que la educación se encarezca abrumadoramente.

Los argumentos anteriores han generado como consecuencia que solamente en América Latina existan más de 20 millones de adolescentes que no reciben educación secundaria.

Sobradas son las razones que han motivado a Cuba a prestar ayuda y solidaridad en materia de educación y constituyen sólidos argumentos que pueden ser utilizados como fortalezas en el empeño de dar solución al problema objeto de estudio.

Desde la década del 60 hasta los días de hoy, son más de 35 países de África, América Latina y del Caribe los que han recibido los generosos servicios de más de 42 000 docentes cubanos y en numerosos de ellos, sus tierras han sido irrigadas con la sangre noble, limpia y fértil de estos jóvenes.

Por esta colaboración innovadora y eficaz, Cuba ha recibido numerosos reconocimientos de organizaciones y países de diferentes latitudes del mundo, uno de ellos, la mención honorífica del Premio Internacional Rey Sejong que concede la UNESCO.

La experiencia ha demostrado que aún en situaciones difíciles, Cuba está dispuesta a enfrentar el mortífero flagelo del analfabetismo en aquellos países donde los más desposeídos no tienen derecho a la educación porque son ignorados o simplemente marginados, esta pequeña isla ha demostrado que...“Sí se puede”, y que “Un Mundo Mejor es Posible.”(Castro 2000:3).

Teniendo en cuenta que las dificultades en la retención escolar han sido causadas por las insuficiencias en la organización y desarrollo del Proceso Docente Educativo y que constituye la clase su eslabón fundamental, es primordial la utilización del pensamiento filosófico y la historia paradigmas como los analizados anteriormente para lograr clases desarrolladoras, prácticas y experimentales que impacten en los estudiantes en:

- Despertar intereses y motivaciones en los estudiantes.
- Cambios en los modos de actuaciones.
- Estabilidad y permanencia en el centro.
- Comprometimiento por la carrera que han decidido.

En la metodología de las acciones que se presentan en la estrategia se puede constatar que prevalece esta línea de trabajo.

CAPITULO

2

CAPITULO 2: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LOGRAR EFICIENTE RETENCIÓN ESCOLAR EN EL IPVCP HOUARI BOUMEDIENE.

2.1 Diagnóstico y determinación de las necesidades existentes en la retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene.

Para diagnosticar y determinar las necesidades existentes y dar cumplimiento a la estrategia diseñada se determinó la población y la muestra objeto de análisis.

2.1.1 Métodos, metodología y técnicas de diagnóstico utilizadas.

El proceder metodológico de la investigación tiene sus sustentos en el método Dialéctico Materialista del Marxismo Leninismo, como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales, así como una guía para la transformación de la realidad. Se asume como criterio metodológico la estrategia metodológica, con una perspectiva abierta y flexible a su reordenamiento y evaluación sistemática.

Para la determinación del estado actual de problema se procedió al análisis del comportamiento de un grupo de indicadores desde 1999 (año en que se fundan los IPVCP en la provincia hasta el 2005), del tránsito de los estudiantes del municipio de Corralillo por las diferentes instituciones educacionales enunciadas en la determinación de la población.

Como resultado del análisis y consultas efectuadas con los Departamentos de Planeamiento- Estadística, Recursos Humanos y las Enseñanzas a nivel municipal permitió determinar las necesidades de docentes para los próximos 10 años teniendo en cuenta tres factores fundamentales, ellos son:

- ✓ Consolidación de las transformaciones por niveles de educación.
- ✓ La jubilación en los próximos años.
- ✓ Éxodo de docentes por saldos históricos.

Conociéndose la situación para el futuro educacional en el territorio se procedió a la aplicación de diferentes instrumentos y búsqueda de fuentes de informaciones que permitieron determinar el estado actual.

Se procedió al estudio de la necesidad de docentes para los próximos 10 años. Los resultados obtenidos aparecen plasmados en los anexos # 1 y 2, se traducen en la obligación de alcanzar peldaños superiores en la estabilidad y retención de los alumnos en el IPVCP.

Se realizó el estudio de los resultados de la retención escolar de los estudiantes del municipio (1999-2005), en el anexo # 3 se pueden constatar los resultados y se infieren las siguientes reflexiones:

- ✓ Del total de estudiantes matriculados (desde el curso escolar 1998- 1999 hasta el curso 2005- 2006) 224, se han graduado, están por graduarse o concluyeron el curso el pasado año e iniciaron el presente curso un total de 180 alumnos, con una pérdida de 44 estudiantes que representa un 84% de retención.
- ✓ De los 145 matriculados (entre los cursos 1998 al 2004) se han graduado de 12mo grado 118 para un 81,3% de retención en el ciclo.

Como resultado de entrevistas a miembros de la Comisión Municipal de Continuidad de Estudios, se pudo determinar como causas fundamentales de la deserción escolar en estos centros las siguientes:

- Insuficiencias en el trabajo de formación vocacional y orientación Profesional.
- Falta de motivación en los estudiantes por especialidades pedagógicas.
- Falta de cohesión e integración de la estructura municipal y a nivel de centro en el seguimiento a los ausentistas.

De los 118 graduados de 12mo grado matricularon en el ISP 113, para un 95,7%, de ellos, 14 se graduaron en el curso 2005- 2006 y 87 deben lograrlo en los próximos 5 años, 14 han causado bajas, (12 por abandono de estudios y 2 por certificado médico).

Según estudios realizados a partir de encuesta aplicada a 14 profesores los IPVCP# 2 Delfín Sen Cedré de la Ciudad Escolar y 12 Julio Pino Machado (anexo # 4), instituciones a las que se tributaban los estudiantes del municipio hasta el curso escolar 2005-2006, propició evaluar los resultados obtenidos en el trabajo con la retención escolar y expresado en el siguiente resumen que aparece en el anexo #.5

Con el objetivo de profundizar en las causas reales que han provocado la situación descrita anteriormente y buscar alternativas para lograr el estado deseado, se encuestaron a 11 de los graduados y 43 de los matriculados en los centros mencionados en el párrafo anterior, (el anexo # 6 corresponde al instrumento aplicado) y el anexo # 7 la tabulación de las respuestas obtenidas

Entre los resultados obtenidos se resumen los siguientes:

En docentes.

- Falta de comprometimiento político en los alumnos que ingresan al IPVCP (100%).
- Débil trabajo con los estudiantes desde edades tempranas en el orden de la formación vocacional y la orientación profesional (85%).
- Pobre trabajo y apoyo de la familia. (92%).
- Problemas de organización escolar. (52%)
- Problemas constructivos del centro (42,8%).

En la pregunta # 2,19 del total de encuestados señalan como otras causas:

- Falta de motivación hacia carreras pedagógicas.
- Falta de comprometimiento político en los estudiantes.
- Son estudiantes con bajos índices académicos.

Como se puede inferir los elementos que se mencionan se enfocan como ajenos al funcionamiento del centro, reflejando la falta de sentido de pertenencia de los docentes con la grave situación de la deserción escolar.

En alumnos.

- Falta de comprometimiento por el estudio hacia carreras pedagógicas. (41%)
- Débil trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los centros de procedencia de los estudiantes. (78%).
- Débil trabajo y apoyo de la familia. (81%)
- Problemas de organización escolar (94%).
- Dificultades con las condiciones constructivas del centro (100%).
- La lejanía de la escuela. (94%)

Se efectuaron conversatorios con los padres de los estudiantes optantes, matriculados y desertores como vía para profundizar en el tema, se pudo constatar como insuficiencias las que a continuación se relacionan:

- Falta de informaciones sobre el futuro profesional y perspectivas de preparación y superación de sus hijos.
- Problemas de organización escolar que provocan desmotivaciones y deserción de los alumnos.
- La lejanía y los problemas constructivos de las instalaciones

Como resultado de los instrumentos aplicados que se han descrito se han podido corroborar las contradicciones existentes entre los lineamientos y direcciones de trabajo establecidas por el Ministerio de Educación y lo que se aplica en la práctica, se demostró la impostergable necesidad de estudiar con profundidad todas las causas que inciden en los problemas de retención escolar en estos centros educativos y se corroboró de esta forma el estado actual del problema y la ineficiencia en el sistema de trabajo que se aplica en los mismos.

A partir del curso escolar (2006- 2007), la máxima Dirección Política y Educacional en la provincia y el municipio dando cumplimiento a indicaciones nacionales propiciaron la apertura del IPVCP Houari Boumediene en el territorio, viejo y soñado anhelo de los educadores corralillenses, asignándoseles la misión de la formación de los futuros educadores del territorio, del país y del mundo.

A partir de este momento se continúan aplicando diferentes instrumentos que permiten constatar el estado actual del problema y se comienza la implementación de la estrategia metodológica diseñada para lograr detener el problema y alcanzar resultados superiores en la retención escolar de la institución.

A continuación se procede a evaluar los indicadores aplicados de conjunto con los instrumentos y los resultados obtenidos.

El primer indicador evaluado corresponde al comportamiento y estabilidad de la matrícula al iniciarse el curso en septiembre del 2006 hasta el julio de 2008 (anexo # 8).

En su interpretación, se puede constatar que durante curso escolar causaron baja por diferentes causales 14 estudiantes que representan el 5,5 % de la matrícula inicial y han sido altas 6 estudiantes y se obtiene un saldo negativo en el orden de las bajas.

En el análisis de las causas de las altas y bajas ocurridas se observa que los resultados alcanzados son bajos y se determinaron como regularidades las insuficiencias que se han estado evaluando con relación al proceso de captación (6 altas y 8 bajas en 10mo grado), así como debilidades en el seguimiento a la retención escolar e insuficiencias en la instrumentación del modelo pedagógico diseñado en el IPVCP.

El segundo indicador evaluado corresponde al comportamiento del proceso de captación en el curso 2006-2007 con los posibles graduados de 9no grado para su ingreso en el curso escolar 2007- 2008 (anexo # 9).

A continuación se procedió a evaluar el comportamiento de incorporación de los optantes en septiembre de 2007. (Anexo # 10).

Al compararse los anexos 9 y 10 se infiere que de los 94 estudiantes captados en el proceso efectuado en mayo, matricularon en septiembre 85 (9 pérdidas), plantean desmotivación por la carrera, que optaron por la única especialidad de preuniversitario que quedaba y otros señalan influencias de la familia con respecto a la especialidad por la que se inclinaron.

Del análisis se puede inferir que los resultados obtenidos son bajos y no se cumple el plan previsto, arribándose a las siguientes regularidades:

- Insuficiencias en el proceso de captación para el ingreso al IPVCP.
- Falta de intencionalidad en el cumplimiento de las acciones diseñadas para lograr el proceso de captación.
- Los docentes de las Secundarias Básicas no están sensibilizados con la necesidad de captar estudiantes verdaderamente comprometidos con el estudio de esta especialidad.
- Insuficiencias con el trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional.
- Más del 50% de los captados se encuentran con índice académico inferior 9 puntos.

El tercer indicador evaluado es el resultado del estudio perspectivo de la retención de inicio a inicio lograda en el 1er año de trabajo del IPVCP. Esta triangulación se logró anexándosele al estudio realizado en el 1er indicador las pérdidas por promoción y en la etapa vacacional, para ello se procedió a entrevistas y conversatorios con los estudiantes, así como con las organizaciones políticas, estudiantiles y la estructura de dirección del centro y participación en las diferentes reuniones del sistema de trabajo del centro donde se evalúa la problemática.

10mo Grado.

- 5 estudiantes cuyos resultados académicos no se corresponden con las exigencias del nivel de conocimientos y habilidades de un alumno de

preuniversitario desaprobaron y causaron bajas al iniciarse el curso escolar 2007-2008.

- Dos estudiantes plantean haber perdido sus motivaciones por el estudio del magisterio y causó baja uno.

Teniendo en cuenta los elementos expuestos, la retención de inicio a inicio en 10mo se comportó como se resume a continuación:

Matrícula Inicial (curso 06-07) = 107

Altas = 6

Bajas = 13.

De ellas: 8 En la etapa de septiembre a julio y 5 en etapa de vacaciones.

Matrícula inicial (curso 07-08) = 100 alumnos.

Pérdidas de inicio a inicio = 13 estudiantes que representan un 88,49% de retención en el grado.

11no Grado.

- Existen 2 estudiantes que por sus inestabilidades y ausencias prolongadas al centro no vencen las exigencias de los planes de estudios correspondientes al grado y desaprobaron.

El resto de los estudiantes manifiestan satisfacción e interés por continuar sus estudios. La retención en el grado se comportó como se expresa a continuación:

Matrícula Inicial (curso 06-07) = 61.

Altas = 0.

Bajas = 8.

De ellas: 6 en la etapa de septiembre a julio y 2 en la etapa de vacaciones.

Matrícula inicial (curso 07-08) = 53 alumnos.

Pérdidas de inicio a inicio = 8 estudiantes que representa un 86,88% de retención escolar.

12mo Grado.

En los instrumentos aplicados a los estudiantes de este grado se ha podido comprobar que los 58 optan por las especialidades correspondientes y manifiestan interés por continuar sus estudios y matricular el próximo curso en el ISP.

Matrícula Inicial (curso 06-07) = 60.

Altas 1.

Posibles Bajas = 3. Todas en la etapa de septiembre a julio.

Matrícula Final = 58 alumnos.

Pérdidas de inicio a inicio = 3 estudiantes que representa un 95,08% de retención escolar.

Resumiendo el comportamiento de la retención de inicio a inicio en el 1er curso de funcionamiento del IPVCP es como se expresa a continuación:

Matrícula Inicial (curso 06-07) = 228.

Altas = 7.

Bajas = 24.

Matrícula Final = 211 (De ellos 58 son egresados y 153 continúan estudios en 11no y 12mo grado respectivamente).

De las Bajas (24). 17 corresponden a la etapa de septiembre a julio, 5 desaprobados y 2 en la etapa de vacaciones.

% de Retención = 90,0%.

En el anexo # 11 aparecen las causas de las 24 bajas aprobadas durante el curso que se analiza y se infieren las siguientes regularidades:

- El grado mayor afectado corresponde al 10mo (15 bajas).
- Las causas que más predominan son:
 - Traslado dentro del municipio, 8 (a IPUEC).
 - Desaprobados 7.

Queda comprobado que el débil trabajo de todos los factores del centro no logran una efectiva adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso, siendo débil el trabajo de los PGI.

El cuarto indicador evaluado corresponde al comportamiento de la asistencia promedio por meses, la permanencia de los alumnos en el centro, y la determinación de las causas de las ausencias, se logró a partir del estudio realizado con la secretaría docente del centro, el Departamento de Planeamiento Estadística Municipal e intercambios con los PGI, los resultados obtenidos corroboran la

inestabilidad del indicador con relación a los parámetros establecidos por el objetivo estatal (97,5%). (Anexos # 12 y 13).

Al analizarse cualitativamente las dimensiones alcanzadas en el indicador se procedió a la determinación de las causas de las ausencias correspondiendo por orden descendente las siguientes:

- Ausencias injustificadas.
- No regreso del pase o regreso tardío.
- Enfermedades.
- Turnos médicos.
- Otras causas.

Profundizándose en las causas 1 y 2, de las 24 bajas, 13 de ellas corresponden a:

- Deserción escolar: 2.
- Cambio de Educación: 3.
- Traslado dentro del municipio: 8 (Para IPUEC).

Se corroboró que fue débil el trabajo de seguimiento e incidencia de los PGI a las ausencias de estudiantes al centro, faltó efectividad, seguimiento y control del trabajo por los órganos técnicos y de dirección, posibilitándose el abandono escolar.

Para evaluar los resultados obtenidos en el análisis de los indicadores analizados se procedió a realizar entrevistas, encuestas, conversatorios con las muestras seleccionadas.

A continuación se procede a presentar los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

El anexo # 14 corresponde a la entrevista aplicada a 18 profesores del centro, de ellos 7 son PGI, con el objetivo de profundizar en las posibles causas que han motivado el elevado número de estudiantes que han causado bajas durante el curso escolar, en el anexo # 15 aparece la tabulación de las respuestas a la pregunta # 2.

Al interpretar los resultados del instrumento anterior se obtuvieron las siguientes inferencias:

Pregunta # 1.

- ❖ 100% de los entrevistados se refieren a problemas de motivaciones por el estudio hacia carreras pedagógicas, insuficiencias en el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional por los PGI de las Secundarias Básicas, y exigencias en el cumplimiento de los planes de ingresos a IPVCP.
- ❖ El 88,8% (16 de los 18 entrevistados) se refieren a la falta de exigencia de los padres para que los estudiantes se mantengan en el centro y en el cumplimiento de los deberes escolares.
- ❖ El 55% (10 de los 18) reconocen que han existido insuficiencias en el trabajo cohesionado y sistemático de los diferentes factores del centro en el control y seguimiento a la retención.
- ❖ El 50% (9 de los 18) señalan problemas académicos.

En la pregunta # 2 los resultados son:

- ❖ El 80% de los entrevistados consideran inefectivo el trabajo realizado por la familia.
- ❖ El 50% considera inefectivo el trabajo realizado por los PGI de las Secundarias Básicas que tributaron los estudiantes con respecto a la formación vocacional.
- ❖ El 60% considera efectivo la instrumentación e implementación del modelo pedagógico establecido para estos centros.
- ❖ El 70% de los entrevistados consideran efectivo el trabajo desarrollado por los PGI del centro.

Al interpretar los resultados obtenidos en el instrumento anterior se ratifica lo planteado con anterioridad en cuanto al sentido de pertenencia e identificación del claustro de profesores con las causas que motivan el problema con la retención escolar en el centro, la necesidad de instrumentar acciones que logren la cohesión, sistematización y el accionar de todos los implicados para dar solución a la situación actual.

El anexo # 16 corresponde a la encuesta aplicada a la muestra seleccionada de la matrícula por grado (76 estudiantes), se aplicó con el objetivo de buscar la triangulación de los indicadores que se han analizado y constatar la veracidad de sus dimensiones. En el anexo # 17 se tabulan los resultados obtenidos.

Al evaluarse cualitativamente los resultados obtenidos se pudo comprobar que estos se corresponden con lo expuesto en el párrafo anterior y son los siguientes:

- El 100% de los encuestados coinciden en que existe insuficiente orientación y accionar que despierte en el estudiantado motivaciones objetivas por el estudio hacia carreras pedagógicas.
- El 87% coincide en el rigor en la implementación del reglamento escolar.
- El 70% plantea que no sienten apoyo de su familia y el trabajo de los profesores guías no suplementa esta necesidad.
- El 43% se refiere a los problemas constructivos del centro.
- El 55% manifiesta rigor en el sistema de evaluación.

Con relación a la pregunta # 2, las respuestas de mayor coincidencia corresponden a:

- El 92% (70), rigor en la implementación del reglamento escolar
- El 90% (69), falta de vocación por la carrera.
- El 70% (53), falta de apoyo y estimulación por parte de la familia y los profesores.

A continuación se procede al análisis del comportamiento de la retención de la matrícula de los continuantes correspondiente al municipio de Corralillo. (Cierre de mayo 2008).

- **11mo Grado.**

Matrícula Inicial: 100.

Altas: 1.

Bajas: 2. (Por deserción)

Matrícula Actual: 99.

% de Retención: 98,01%

- **12mo Grado.**

Matrícula Inicial: 41.

Altas: 6.

Bajas: 0.

Matrícula Actual: 47.

% de Retención: 100%

De los 47 estudiantes, 45 se graduaron (2 desaprobaron). Los 45 están optando por especialidades pedagógicas, en el anexo #18 se resumen por especialidades.

Se impone dar seguimiento a los graduados para que se materialice en septiembre la continuidad de estudio en el ISP.

10mo Grado. (Nuevos Ingresos, curso 2007-2008)

Matrícula Inicial: 85.

Altas: 6

Bajas: 9

Matrícula Actual: 82

% de Retención: 96,7% según matrícula inicial y 90,1% en correspondencia a con matrícula inicial ajustada.

Hasta el cierre de mayo de 2008, el comportamiento de la retención escolar en los grados que se analizan desde el curso anterior es como se expresa a continuación;

- **Tránsito de 10mo a 11no Grado.**

Matrícula Inicial: 107. (Al iniciar 10mo)

Altas: 7.

Bajas: 15.

Matrícula Actual: 99.

% de Retención: 87,0%

- **Tránsito de 11mo a 12no Grado.**

Matrícula Inicial: 41. (Al iniciar 10mo)

Altas: 6.

Bajas: 0.

Matrícula Actual: 47.

% de Retención: 100 %.

El tránsito por el ciclo del 12mo grado del presente curso, se comportó de la siguiente forma:

Matrícula Inicial en 10mo: 61. (Se iniciaron en el IPVCP Julio Pino).

Total de altas: 6

Total de Bajas: 20. (De ellas 12 se produjeron en 10mo grado),

Matrícula Final: 47. De ellos 2 desaprobaron 12mo.

% de Retención en el ciclo: 77%.

Por todas estas dificultades fue necesario aplicar una estrategia metodológica para lograr eficiente retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene.

2.2 Estrategia metodológica para lograr eficiente retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene.

Para la conformación de la estrategia que se presenta se tuvo en cuenta los fundamentos filosóficos, sociológicos psicológicos y pedagógicos analizados en el epígrafe 1.1, así como los siguientes elementos:

Desde una posición epistemológica de la complejidad, fuertemente inspirada por el pensamiento dialéctico marxista leninista, se asume la formación vocacional, la orientación profesional y las motivaciones hacia carreras pedagógicas como causas de la retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene, en la estrategia se proyectan acciones fundamentales para lograr influir en el accionar de los estudiantes teniendo en cuenta el carácter rector, sistémico, sistemático, procesal, personalógico e integrador donde se apropian de conocimientos, habilidades y modos de actuación que propician el logro de los objetivos que se definen.

Posibilita la materialización de procesos de socialización e individualización de los sujetos que en ella se forman como futuros estudiantes de carreras pedagógicas en el ISP.

Estructura de la estrategia:

1ra Etapa: Diagnóstico. Para materializar el diagnóstico del estado actual del problema objeto de investigación se determinó como escenarios los IPVCP # 2 de Ciudad Escolar y Julio Pino Machado, instituciones a las que tributaron estudiantes el municipio de Corralillo desde 1999 (año en que surgen los IPVCP hasta el 2006, año en que se inicia como IPVCP Houari Boumediene).

Para el desarrollo de esta etapa se aplicaron los instrumentos de diagnóstico descrito en el epígrafe 2.1 del informe de la investigación, posibilitando la determinación de las necesidades de los protagonistas principales de la retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene, escenario de la instrumentación y validación de la estrategia diseñada.

2da Etapa: Elaboración de la estrategia metodológica para lograr eficiente retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene.

Para el desarrollo de esta etapa fueron considerados los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociales los analizados en el epígrafe 1.1.

La determinación de la estrategia metodológica para lograr eficiente retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene, presupone las siguientes condiciones:

- Diagnóstico de las necesidades de los protagonistas principales.
- Dominio de los documentos rectores del trabajo en los IPVCP.
- Desarrollo de habilidades en los docentes para el trabajo de instrumentación y metodología a utilizar en la evaluación de los resultados obtenidos.
- Un carácter sistémico, sistemático e intencionado de las acciones que se instrumentan.
- Las potencialidades, posibilidades y mecanismos instrumentados y el control del trabajo.

3ra Etapa: Instrumentación de la estrategia metodológica para lograr eficiente retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene.

Para la instrumentación de la estrategia metodológica que se propone se utilizaron como vías:

- Talleres metodológicos de preparación y capacitación.
- Reuniones metodológicas en los claustros.
- Reuniones del sistema de trabajo de la escuela.

A continuación se presenta la estrategia metodológica diseñada, así como la metodología seguida para implantar las acciones.

Acciones para el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas.

Objetivo: Desarrollar acciones encaminadas a fortalecer el trabajo de formación vocacional y orientación profesional en los estudiantes de Secundaria Básica e IPVCP hacia carreras pedagógicas e incidan en la retención escolar.

No	ACCIONES	FECHA	PARTIC.	EJECUTA	VÍA DE C.
1	<p>Los pre-destacamentos pedagógicos como fuente de ingreso a los IPVCP.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Constitución de los pre-destacamentos en 7mo grado. <ul style="list-style-type: none"> • A nivel de destacamento. • A nivel de colectivo. ➤ Ratificación de los pre-destacamentos en 8vo grado. <ul style="list-style-type: none"> • A nivel de destacamento. • A nivel de colectivo. ➤ Constitución del destacamento que ingresará el próximo curso en el IPVCP. 	Del 2 al 22 de Diciembre	Alumnos. Padres. PGI. Estructura de Dirección.	Colectivo de Pioneros.	Visitas especializadas y EMC.
2	<p>Constitución y funcionamiento de los Círculos de Interés Pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intercambios de experiencias. ➤ Evento a nivel de centro y municipal de los Círculos de Interés Pedagógicos. 	8 Octubre. Trimestral Enero Junio.	Alumnos Seleccionados. Padres. PGI.	PGI.	Visitas especializadas Despachos. Eventos.

No	ACCIONES	FECHA	PARTICIP.	EJECUTA	VÍA DE C.
3	<p>Intercambio de experiencias para reforzar comprometimiento en los alumnos, resaltando figuras de educadores del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con miembros de la Asociación de Pedagogos del municipio. • Con maestros jubilados. • Con maestros internacionalistas. • Con alfabetizadores. 	<p>Tres veces al año Diciembre Marzo. Mayo.</p>	<p>Alumnos seleccionados. Sede Pedagógica. Miembros de la APC.</p>	<p>Sede Pedagógica. Presidente de la APC. Presidente de la FEU.</p>	<p>Encuestas para evaluar grado de satisfacción de los encuentros.</p>
4	<p>Conferencias y escuelas debates " La labor social del maestro en Cuba y el Mundo."</p>	<p>Trimestral</p>	<p>Alumnos Seleccionados. Personal Seleccionado. Padres. Profesores invitados.</p>	<p>Personal Seleccionado para desarrollar las actividades.</p>	<p>Visitas especializadas, Entrevistas. Encuestas.</p>

No	ACCIONES	FECHA	PARTICIP.	EJECUTA	VÍA DE C.
5	Desarrollo de Eventos y Concursos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concurso " Conociendo al maestro." ➤ Concurso "....., mi maestro preferido." ➤ Evento " Clase nueva, mente nueva." ➤ Concurso " Formando valores se logra educar." 	Octubre-Diciembre. Enero-Marzo Mayo. Junio.	Profesores. Padres. y Alumnos Seleccionados.	Cátedra Martiana. y Sede Pedagógica.	Tribunales de trabajo.
6	Desarrollo de las Asambleas Mensuales para la evaluación integral del estudiante.	Mensual.	Alumnos. PGI.	PGI.	Visitas especializadas Y Despachos.

Acciones encaminadas a elevar la autoestima y las motivaciones en los estudiantes durante los tres cursos de preuniversitario.

Objetivo: Desarrollar acciones que propicien elevar la autoestima y las motivaciones en los estudiantes del IPVCP durante el tránsito en la enseñanza preuniversitaria

No	ACCIONES	FECHA	PARTIC.	EJECUTA	VÍA DE C.
1	Celebración del día del monitor mensualmente con el lema "Manuel Ascunce está vigente". <ul style="list-style-type: none"> • Día de la cultura: Lema "El maestro se supera culturalmente". 	26 de cada mes.	Alumnos. Profesores. Estructura de Dirección. Padres.	Dirección de la FEEM	Visitas especializadas. Inspecciones.
2	Constitución y funcionamiento de las Sociedades Científicas de Investigación. "Profundizando en la vida y obra del maestro del siglo XX, como guía de la nueva generación." <ul style="list-style-type: none"> • Evento a nivel de centro. • Evento a nivel municipal. 	Octubre. Todo el curso. Enero. Mayo.	Alumnos. Profesores. Personal invitado. Estructura de Dirección.	Secretario docente. PGI. Sede Pedagógica.	Muestreos. Visitas especializadas. Despachos. Comisión evaluadora.

No	ACCIONES.	FECHA.	PARTICIP.	EJECUTA.	VÍA DE C.
3	<p>Desarrollo de las prácticas preprofesionales en centros del municipio con el asesoramiento de los tutores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de talleres, actividades metodológicas, visitas a clases, impartición de clases demostrativas y abiertas. • Desarrollo de actividades formativas organizadas y dirigidas por los estudiantes en formación. 	<p>Quincenal.</p> <p>Bimensual.</p>	<p>Alumnos.</p> <p>Profesores.</p> <p>Tutores.</p> <p>Estructura de Dirección de las Micro universidades.</p>	<p>Sede Pedagógica.</p> <p>Estructura de Dirección del IPVCP.</p>	<p>Visitas especializadas.</p> <p>Inspecciones.</p> <p>EMC.</p>
4	<p>Chequeos de emulación. "Buscando la integralidad y la ética pedagógica".</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nivel de grupo. • A nivel de grado. • A nivel de centro. <p>En cada uno de los niveles se selecciona el estudiante más integral.</p>	<p>Bimensual.</p>	<p>Organizaciones Políticas y Estudiantiles.</p> <p>Colectivo Pedagógico.</p> <p>Estudiantes.</p> <p>Padres.</p> <p>Estructura de dirección.</p>	<p>Estructura de dirección.</p> <p>Dirección de la FEEM.</p>	<p>Visitas especializadas.</p> <p>EMC.</p> <p>Inspecciones.</p>

No	ACCIONES	FECHA	PARTICIP.	EJECUTA	VÍA DE C.
5	Constitución de grupos con los estudiantes más destacados para el reforzamiento del trabajo de formación vocacional en las Secundarias Básicas del municipio con la realización de diferentes actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Conversatorios. • Charlas. • Visitas periódicas al IPVCP. • Recorridos a centros destacados del municipio. • Recorridos y realización de actos patrióticos en lugares históricos del territorio. • Constitución de los destacamentos pedagógicos en lugares significativos. 	Todo el curso. Trimestral. Semestral. Bimensual. Semestral. Diciembre Enero. Marzo. Junio. Diciembre.	Alumnos Seleccionados Alumnos Optantes. Personal Seleccionado. Dirección de la FEEM.	Sede Pedagógica. Estructura de Dirección. Personal Seleccionado	Visitas especializadas EMC. Inspecciones de fiscalización
6	Constitución de los destacamentos de la dignidad en las Secundarias Básicas con los monitores más destacados y que se inclinen por especialidades pedagógicas. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de actividades patrióticas y pedagógicas. 	Diciembre. Febrero. Junio.	Estudiantes seleccionados Profesores de Avanzada. Jubilados.	Asociación de Pedagogos. Sede Pedagógica	Recorridos. Despachos. EMC.

No	ACCIONES	FECHA	PARTICIP.	EJECUTA	VÍA DE C.
7	Desarrollo de Cine-Debate de filmes de corte pedagógico que permitan profundizar en el reconocimiento social al educador.	Una vez al mes	Estudiantes. Profesores. Maestros jubilados. Maestros internacionales.	Profesor responsable del programa audiovisual.	Participación en las actividades. Entrevistas y encuestas.
8	Trabajo con la Colección de Software Educativo: "Pedagogía a tu alcance". Maestro de Maestros, para resaltar el valor social del maestro y conocer la vida de ilustres maestros cubanos.	Quincenal	Estudiantes, Profesores, Estructura de dirección	Profesores seleccionados	Participación en las actividades. Entrevistas y encuestas.

Acciones preventivas y pedagógicas para materializar la retención escolar.

Objetivo: Desarrollar acciones que permitan asegurar la retención escolar de los estudiantes del IPVCP.

No	ACCIONES.	FECHA.	PARTICIP.	EJECUTA.	VÍA DE C.
1	<p>Funcionamiento de la comisión a nivel de centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación cualitativa y cuantitativa de indicadores. • Visitas a estudiantes no incorporados del pase, enfermos y ausentistas. <p>Seguimiento sistemático y monitoreo de apadrinamiento a los estudiantes en desventaja social y proclives.</p>	<p>Último viernes de cada mes.</p> <p>Quincenal.</p> <p>Una vez al mes.</p>	<p>Miembros de la comisión.</p>	<p>Presidente de la comisión.</p>	<p>Inspecciones especializadas.</p> <p>EMC.</p>
2	<p>Sistemas de reuniones de padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las escuelas de padres. <p>Temáticas a desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reglamento escolar, análisis y aprobación. ✓ El PGI “Padre Pedagogo” de sus estudiantes. ✓ Principios éticos de un educador cubano. ✓ Sistema de superación y preparación de los docentes en Cuba. <p>El Internacionalismo Proletario en la educación.</p>	<p>Mensual.</p> <p>Bimensual.</p> <p>Septiembre.</p> <p>Noviembre.</p> <p>Enero.</p> <p>Marzo</p>	<p>Estructura de Dirección.</p> <p>Padres.</p> <p>Alumnos.</p> <p>Docentes.</p> <p>PGI.</p>	<p>Estructura de Dirección</p> <p>PGI.</p> <p>Dirección de la FEEM.</p>	<p>Visitas especializadas.</p> <p>EMC.</p> <p>Inspecciones de fiscalización.</p>

No	ACCIONES.	FECHA.	PARTICIP.	EJECUTA.	VÍA DE C.
3	<p>Sistemas de apadrinamiento de alumnos y familias en desventaja social con la participación de las organizaciones estudiantiles, de masas y políticas del centro y de las comunidades, estructura de dirección y la Sede Pedagógica.</p>	<p>Mensual durante todo el curso</p>	<p>Personal seleccionado para el seguimiento.</p>	<p>Estructura de dirección. Dirección de la FEEM.</p>	<p>Visitas especializadas Inspecciones de fiscalización.</p>
4	<p>Distribución de la matrícula del centro, (con énfasis en el 10mo grado) por las microuniversidades para el apadrinamiento y seguimiento al aprovechamiento académico, disciplina, permanencia en el centro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de activos para evaluar el estado de cumplimiento. 	<p>Durante todo el curso. Bimensual.</p>	<p>Estructura de Dirección. Organizaciones políticas y estudiantiles. Alumnos seleccionados. Personal Seleccionado de las Micro universidades.</p>	<p>Estructura de Dirección. Dirección de la FEEM.</p>	<p>Visitas especializadas Inspecciones de fiscalización.</p>

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES.

- La retención escolar ha sido objeto de investigación y atención por estudiosos en la materia de acuerdo con diferentes contextos sociales, lo que posibilita que se den diversas soluciones a la problemática.
- El diagnóstico revela insuficiencias en el resultado del trabajo por la retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene determinada por las necesidades de potenciar el trabajo con la Formación Vocacional, La Orientación Profesional y las Motivaciones hacia las especialidades pedagógicas.
- La estrategia metodológica para lograr eficiente retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene que se propone se sustenta en fundamentos que son inherentes a la institución escenario de la investigación para lograr retención escolar.
- Los especialistas consideran que la estrategia metodológica que se propone es adecuada, aplicable, con efectiva pertinencia social, además recomiendan continuar su implementación para elevar la retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene.

RECOMENDACIONES

- 1) Generalizar la estrategia metodológica propuesta a todos los niveles de educación del municipio que permita fortalecer el trabajo de formación vocacional, orientación profesional y motivaciones hacia las carreras pedagógicas e incida positivamente en la retención escolar de los estudiantes que ingresan al IPVCP.
- 2) Continuar desarrollando investigaciones en esta dirección para garantizar el perfeccionamiento del trabajo por la retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene.
- 3) Incluir contenidos de la tesis en el plan de preparación y superación del personal docente en los diferentes niveles de educación en el municipio para fortalecer el trabajo de formación vocacional y orientación profesional que eleven las motivaciones en los estudiantes por el estudio de especialidades pedagógicas e incida en una eficiente retención escolar de los estudiantes que ingresan en el IPVCP.

BIBLIOGRAFIA

- 1) Acosta Corzo, Estrella: Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes de un centro Pedagógico de nivel medio. Revista Pedagógica Cubana No 34. La Habana, 1989.
- 2) Addine Fernández, Fátima: Experiencias acumuladas en la formación de profesores. En Material Digitalizado. La Habana. Universidad Pedagógica” Enrique José Varona”, 1997.
- 3) -----: Didáctica y Práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2004.
- 4) Allport, G, W: La personalidad. Su configuración y desarrollo. Editorial Revolucionaria Instituto Cubano del Libro. La Habana, 1997.
- 5) Álvarez Zayas, Carlos: Didáctica. La escuela en la vida. Colección Educación y Desarrollo. La Habana. Editorial Félix Varela, 1994.
- 6) Álvarez, M y otros: Acerca de la familia cubana actual. Editorial Academia. La Habana, 1993.
- 7) Blanco Pérez, Antonio: Filosofía de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2003.
- 8) Castro Ruz, Fidel: La educación en la Revolución. Discurso del 8 de diciembre de 1972.
- 9) -----: Discurso de clausura del IV Encuentro Internacional de economistas. La Habana, febrero 9, 2002.

- 10) -----: Discurso en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros en la Enseñanza Primaria. La Habana, septiembre 6, 2002.
- 11) -----: Discurso en la graduación del 1er curso emergente de Maestros Primarios. La Habana, marzo 19, 2001.
- 12) -----: Discurso en el acto de Graduación del 5to Contingente de Destacamento Pedagógico” Manuel Ascunce Domenech. La Habana, julio 24, 1981.
- 13) -----: Discurso en el acto de inauguración de la escuela experimental José Martí. La Habana. Editorial impresora gráfica, septiembre 14, 2002.
- 14) Comité central del PCC Tesis y Resoluciones I Congreso del PCC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1975.
- 15) Colectivo de autores: La educación familiar de nuestros hijos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1992.
- 16) Colectivo de Autores: Material Básico para la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1 y 2. Segunda parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- 17) Colectivo de Autores: Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1984.
- 18) Cuéllar, A y otros: Nociones de Psicología General. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana, 1992.
- 19) daisy@ocpi.cu: Artículos de INTERNET, 2008.

- 20) Decreto Ley No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros: sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. Documento Normativo para el tema de Educación. La Habana, 1980.
- 21) Elementos de la Informática Básica.: Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
- 22) García Batista, Gilberto: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2003.
- 23) García Batista, Gilberto y coautores: temas de introducción a la Formación Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2004.
- 24) García Galló, Gaspar, J: Ante el futuro: algunos problemas en la formación vocacional y orientación profesional. Editorial Abril. La Habana, 1989.
- 25) González Rey, Fernando: Motivación profesional en adolescentes jóvenes. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1987.
- 26) Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Académica, 1996.
- 27) Hedesa Pérez, Isidro Julián: Cómo orientar hacia las profesiones en las clases. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1998.
- 28) Hernández Serrano, Carmelo: Rediseño de la estrategia pedagógica para el desarrollo de Orientación Profesional en el territorio villaclareño. Tesis de maestría. ISP Félix Varela. Vila Clara, 2003.
- 29) Joendras, Edwin: Orientación Vocacional y Profesional. Argentina: Editorial Kopelusz S.A, 1993.

- 30) Labarrete Reyes, Guillermina: Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.
- 31) Marx, Carlos: El Capital. Tomo I. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana, 1986.
- 32) Marx, C. y Engels, F: Manifiesto del Partido Comunista en: Carlos Marx y Federico Engels. Obras escogidas en dos tomos. Editorial Progreso. Moscú, 1973.
- 33) Materiales en soporte digital, 2006.
- 34) Moreno Castañeda, Julia: Motivación y estimulación motivacional en el proceso de enseñanza aprendizaje. Editorial Academia. La Habana, 2005.
- 35) Nocedo López, Irma: Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1983.
- 36) Pedagogía como ciencia o epistemología de la educación. La Habana. Editorial Félix Varela, 1998.
- 37) Reglamento de los IPVCP, 2007.
- 38) R/M 18/1981. Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- 39) R/M 219/2000. Para elevar la formación cultural integral en los IPVCP.
- 40) R/M 255/2000. Para elevar la motivación profesional de los egresados del IPVCP.
- 41) Salvador Jiménez, Roxy, L: El trabajo metodológico en el departamento docente

en los Institutos Preuniversitarios. IPS Félix Varela. Villa Clara, 2006.

42) Tristán Álvarez, Bárbara, Y: Estrategia para la orientación profesional Pedagógica

en el IPVCP De la Ciudad Escolar. Tesis de maestría. ISP Félix Varela. Villa Clara, 2007.

ANEXOS

Anexo # 1.

Asunto: Necesidad de docentes en los próximos 10 años por niveles de enseñanza.

Enseñanza	06-07	07-08	08-09	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16
Preescolar	9	5	3	7	8	6	7	7	8	9
Primaria	11	9	9	15	13	11	13	13	12	11
Secundaria Básica	8	11	9	13	10	9	9	11	9	10
Preuniversitario.	38	40	21	23	21	21	23	24	20	19
Especial	4	3	2	8	6	6	7	8	7	8
Adultos	33	30	37	29	23	26	24	21	22	21

Anexo # 2. Asunto: Proyecto de Jubilación hasta el 2012.

CENTROS	Total	FEMENINOS											Total	MASCULINOS									
Años de Nacimiento		44	45	48	51	52	53	54	55	56	57	58		41	46	47	48	49	50	51	52		
Años de Jubilación		99	0	03	06	07	08	09	10	11	12	13		01	06	07	08	09	10	11	12		
ESBU: Zeneido Costa	6				1		1		1	1	2		0										
ESBU: Bartolomé Masó	2				1						1		1								1		
ESBEC: Alberto Fdez	1								1				1	1									
IPUEC: 9 de Abril	1										1		1				1						
IPVCP: Houari Boum.	1						1						2				1		1				
CEA: Julio A. Mella	2					1				1			2		1						1		
CEA: Camilo Cienfuegos	1								1				3	1		1	1						
Tarea: Álvaro Reinoso	2							1		1			0										
ETP y Oficios	2				1			1					1							1			
Escuela Especial	6						1		2	3			0										
Círculo Infantil	4						1	1		2			0										
Escuela: Julio A. Mella	7					1	2		4				2			1	1						
Escuela: Leoncio Vidal	4				1		1	1			1		1								1		
Escuela: José Martí	10				3	1	2		2	1	1		1	1									
Escuela: Luz y Caballero	4		1					1		2			1						1				
Escuela: Félix Varela	1	1											2			1			1				
Escuela: José M. Duarte	2							1		1			0										
Escuela: Esperanza Ruiz	9						3	1	2	1	2		1							1			
Escuela: Fco Capdevila	3			1	1		1						1								1		
Internado José Martí	3						1	1			1		0										
Zona Rural 1	1									1			1	1									
Zona Rural 2	2									1	1		2				1	1					
Zona Rural 3	1					1							0										
Zona Rural 4	1									1			1							1			
Totales.	76	1	1	1	8	4	14	8	13	16	10		24	1	4	2	5	2	3	3	4		

Anexo # 3.

Asunto: Comportamiento de la retención escolar en el IPVCP #2, Julio Pino
Machado y Houari Boumediene. Municipio Corralillo.

Curso	Escuela	Matricula	Graduados	# de Perdidas.	% de Retención.	Matriculados ISP	Graduados ISP	Por Graduarse
98/99	IPVCP #2 Ciudad Escolar	22	18	4	81.8	17	14	-
99/00	IPVCP #2 Ciudad Escolar	23	18	5	78.2	16		14
00/01	IPVCP #2 Ciudad Escolar	25	20	5	80.0	20		18
01/02	IPVCP #2 Ciudad Escolar	24	19	5	79.6	18		16
02/03	IPVCP #2 Ciudad Escolar	26	22	4	84.6	21		19
03/04	IPVCP #2 Ciudad Escolar	25	21	4	84.0	21		20
04/05	IPVCP Julio Pino	24	18	6	75.0	-	-	-
05/06	IPVCP Julio Pino	55	48	7	87.2	-	-	-

Anexo # 4.

Asunto: Encuesta aplicada a profesores de los IPVCP # 2 de la Ciudad Escolar y Julio Pino Machado.

Estimado profesor: Con el objetivo de iniciar el estudio de las causas que han motivado los bajos índices de retención escolar en el IPVCP de los estudiantes pertenecientes al municipio de Corralillo, aplicamos la siguiente encuesta.

Agradecemos su colaboración y esperamos fidelidad en sus respuestas.

Muchas Gracias.

1) Marque con una (X) la(s) causas que usted considera han incidido en los bajos resultados.

- Falta de comprometimiento político de los alumnos por carreras pedagógicas.
- Débil trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- Pobre trabajo y apoyo de la familia.
- Problemas de organización escolar.
- Problemas constructivos del centro.

2) Otras causas que usted considere.

Anexo # 5

Asunto: Tabulación de la encuesta aplicada a profesores de los IPVCP # 2 y Julio Pino Machado.

	IPVCP # 2. 14 Encuestados.		IPVCP Julio Pino. 12 Encuestados.		Resumen. 26 Encuestados.	
	Total de Respuestas	%	Total de Respuestas	%	Total de Respuestas	%
A	14	100%	12%	100%	26	100%
B	12	86%	10%	83%	22	85%
C	13	93%	11%	92%	24	92%
D	7	50%	6%	50%	13	50%
E	8	57%	5%	40%	13	50%

Anexo # 6.

Asunto: Encuesta aplicada a alumnos 11 graduados y 43 matriculados del IPVCP # 2 y Julio Pino Machado

Estimado estudiante: Con el objetivo de estudiar las causas que han motivado los bajos índices de retención escolar en el IPVCP, de los estudiantes pertenecientes al municipio de Corralillo se aplica la siguiente encuesta..

Agradecemos su colaboración y esperamos fidelidad en sus respuestas.

Muchas Gracias.

1) Marque con una (X) la(s) causas que usted considera han incidido en los bajos resultados.

- Falta de comprometimiento por el estudio hacia carreras pedagógicas.
- Débil trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- Pobre trabajo y apoyo de la familia.
- Problemas de organización escolar en el centro.
- Problemas constructivos del centro.
- La lejanía de la escuela.

2) Otras causas que usted considere.

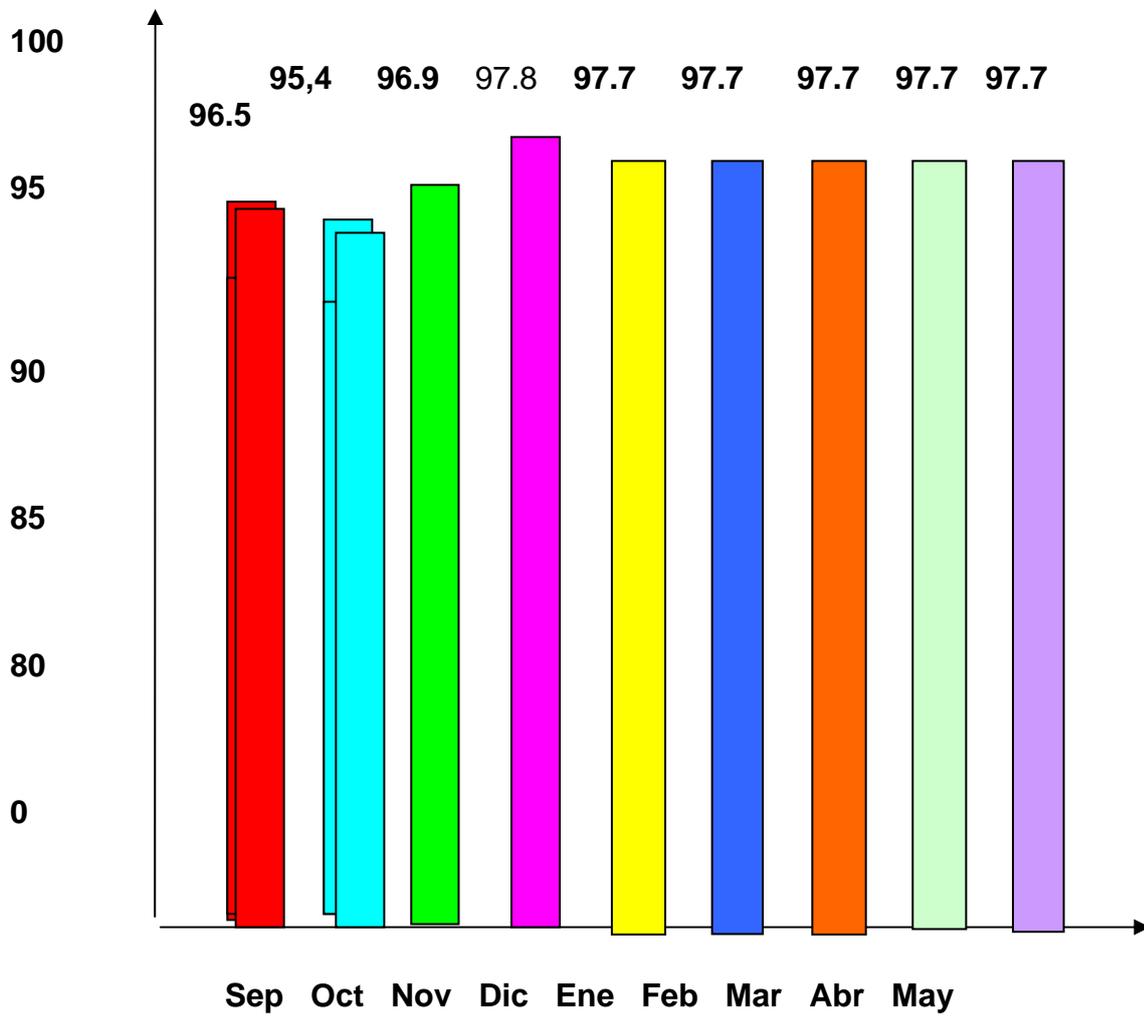
Anexo # 7.

Asunto: Tabulación de la encuesta aplicada a 11 graduados y 43 estudiantes matriculados, según anexo # 6.

Aspectos Encuestados	11 Graduados.		43 Matriculados.		Resumen.	
	Total de Respuestas	%	Total de Respuestas	%	Total de Respuestas	%
A	5	41%	17	41%	22	41%
B	8	78%	34	78%	42	78%
C	9	81%	35	81%	44	81%
D	10	94%	41	94%	51	94%
E	11	100%	43	100%	54	100%
F	10	94%	41	94%	51	94%

Anexo # 8

Asunto: Gráfica del Comportamiento de la Asistencia por meses.



Anexo # 9.

Asunto: Proceso de Captación para IPVCP. Curso 2006-2007. Posibles Graduados de 9no Grado Mes Mayo. Índice Académico.

Matricula 9no: 387. Posibles Graduados 376. Plan 120.

Centro	Total	De 10 Ptos	De 9.9-9.0	De 8.9-8.0	De 7.9- 7.0	Menos de 7.0
ESBEC: Alberto Fernández.	34	1	13	12	5	3
ESBU: Bartolomé Masó.	31	2	15	8	5	1
ESBU: Zeneido Costa.	29	1	13	8	4	3
Total	94	4	41	28	14	7

Anexo # 10.

Asunto: Comportamiento de la incorporación de los graduados captados en el curso 2006-2007 al IPVCP en septiembre de 2007.

Escuela	Captados.	Incorporados.	Diferencia	%
ESBEC: Alberto Fdez.	34	32	-2	94,1%
ESBU: Bartolomé Masó.	31	27	-4	87,0%
ESBU: Zeneido Costa	29	26	-3	89,7%
TOTAL	94	85	9	94,4%

Anexo # 11:

Asunto: Causas de las bajas producidas durante el curso escolar 2006-2007

Conceptos.	TOTAL	10mo	11no	12mo
Traslado dentro del Municipio(A IPUEC)	8	3	2	3
Traslado fuera de la Provincia	2	2		
Cambio de Educación	3	1	2	
Deserción	2	2		
Defunción	1	1		
Desaprobados	7	5	2	
Traslado al iniciar Curso (07-08)	1	1		
TOTAL	24	15	6	3

Anexo # 14.

Asunto: Entrevista aplicada a 18 profesores del IPVCP Houari Boumediene (mayo 07).

Estimado profesor: Con el objetivo de continuar enriqueciendo las informaciones obtenidas en relación a las causas que motivan los problemas de retención escolar en el centro procedemos a desarrollar la presente entrevista. Esperamos un debate abierto, franco que permita constatar información confiable al respecto.

Muchas Gracias.

- 1) Cuáles son las causas que usted le atribuye a los problemas de la retención escolar existente.
- 2) Considera usted efectivo o inefectivo el trabajo realizado por:
 - a- La familia.
 - b- Los PGI de Secundaria Básica.
 - c- Instrumentación e implementación del modelo pedagógico del IPVCP.
 - d- Papel de los PGI en el centro.

Anexo # 15.

Asunto: Resumen de las respuestas a la pregunta # 2 de la entrevista aplicada a los profesores del IPVCP Houari Boumediene (mayo 2007).

A		B		C		D	
Efectivo	Inefectivo	Efectivo	Inefectivo	Efectivo	Inefectivo	Efectivo	Inefectivo
20%	80%	50 %	50%	60%	40%	70%	30%

Anexo # 16.

Asunto: Encuesta aplicada a 76 estudiantes del IPVCP Houari Boumediene (26 de 10mo, 26 de 11no y 24 de 12mo grado). (Mayo 2007).

Estimado estudiante: Con el objetivo de continuar profundizando en las causas que motivan los problemas de retención escolar en el IPVCP y lograr estabilidad en este indicador es que aplicamos la siguiente encuesta. Agradecemos su colaboración y esperamos fidelidad en sus respuestas.

Muchas Gracias.

1) Marque con una (X) la(s) causas que usted considera han incidido en el abandono de estudio de sus compañeros.

- Insuficiencias con la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Secundaria Básica.
- Rigor en la aplicación del reglamento escolar.
- Pobre respaldo de la familia.
- Problemas constructivos del centro.
- Rigor en el sistema de evaluación.

2) Enumere elementos que desearías que cambien en el IPVCP.

Anexo # 17.

Asunto: Resumen de la encuesta aplicada a 76 estudiantes del IPVCP Houari Boumediene aplicada en el mes de mayo 07. Según anexo # 18.

Aspectos Encuestados.	Total de Respuestas.	%
A	76	100%
B	66	87%
C	53	70%
D	33	43%
E	42	85%

Anexo # 18:

Asunto: Resumen de los graduados de 12mo grado por especialidades.

Especialidad	Total	F	M	Especialidad	Total	F	M
Defectología	2	2		C. Naturales	2	1	1
Preescolar	2	2		C. Exactas	4	1	3
Logopedia	1	1		Idioma	5	2	3
Primaria	8	5	3				
PGI	14	7	7				
Humanidades	6	2	4	Total	44	23	21

Anexo # 19.

Asunto: Entrevista aplicada a 18 profesores del IPVCP Houari Boumediene (mayo 08).

Estimado Profesor: Próximamente se cumple el segundo curso escolar de la apertura del IPVCP, así como la implementación de la Estrategia Metodológica para lograr eficiente retención escolar en el centro.

Con el objetivo de continuar enriqueciendo la investigación y evaluar el estado actual del problema se procede a la aplicación de la presente entrevista. Esperamos, como ha sido siempre, que sus respuestas sean francas, abiertas y críticas, que permita constatar una información confiable. Muchas Gracias.

- 1) La estrategia metodológica que se aplica en el IPVCP, desde 2006, usted la considera:

Adecuada----- Poco Adecuada----- Inadecuada-----

- 2) Ha logrado la estrategia accionar en el trabajo por la retención escolar del centro.

Suficiente----- Poco Suficiente----- Insuficiente-----

- 3) Exprese las insatisfacciones que aún están vigente con respecto a la retención escolar de los estudiantes en el IPVCP.

- 4) Propone usted.

- Continuar aplicando la estrategia en el centro como una vía para lograr la retención escolar deseada en el centro.
- Detener su instrumentación.
- Generalizarla a todas las enseñanzas del Sistema Educativo en el municipio como vía de preparación para el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional para lograr motivación hacia las carreras pedagógicas en el estudiantado.

Anexo # 20.

Asunto: Encuesta aplicada a la muestra de estudiantes de 10mo, 11no y 12mo grado del IPVCP Houari Boumediene.

Estimado Estudiante: Próximamente se cumple el segundo curso escolar de la apertura del IPVCP, así como la implementación de la Estrategia Metodológica para lograr eficiente retención escolar en el centro.

Con el objetivo de continuar enriqueciendo la investigación y evaluar el estado actual del problema se procede a la aplicación de la presente encuesta. Esperamos, como ha sido siempre, que sus respuestas sean francas, abiertas y críticas, que permita constatar una información confiable. Muchas Gracias.

- 1) Ha posibilitado las acciones aplicadas un mayor protagonismo de los estudiantes en la toma de decisiones e implementación del sistema de trabajo en el centro y en la implementación del Reglamento Escolar.

Siempre----- A veces----- Nunca-----

- 2) Considera usted que se ha logrado una mejor comunicación entre los profesores y estudiantes.

Siempre----- A veces----- Nunca-----

- 3) ¿Qué aspecto en cuanto al funcionamiento del centro considera que debe continuar cambiando?
- 4) ¿Qué aspectos continúan obstaculizando que no se logren los resultados deseados en la retención escolar?

Anexo # 21.

Asunto: Comportamiento de la asistencia por meses (curso 07-08).

	Sept	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Marzo	Abril	Mayo
Matrícula	287	284	280	277	277	274	267	268	268
Asistencia Promedio	287	283	275	272	272	270	262	263	264
Ausentes Promedio	0	1	5	5	5	4	5	5	4
% de Asistencia	100	99,6	98,2	98,1	98,1	98,5	98,1	98,1	98,5

Anexo # 22.

Asunto: Resumen de las causas de las Ausencias durante el curso 2007-2008.

	Total	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abril	Mayo
Ausencias Injustificadas				1	1	2	1	2	2	1
Regreso del Pase				1	2	3	3	1	3	2
Enfermedades				1	1			1		
Turnos Médicos				1						1
Certificados Médicos			1	1	1			1		
Otras Causas										
Total		0	1	5	5	5	4	5	5	4

Anexo # 23.

Asunto: Proceso de Captación para IPVCP Curso 2007-2008. Posibles Graduados de 9no Grado Mes Mayo. Índice Académico.

Matricula 9no Grado: 331 Posibles Graduados 331 Plan 90.

Centro	Total	De 10ptos	De 9.9-9.0	De 8.9-8.0	De 7.9-7.0	Menos de 7.0
ESBEC: Alberto Fernández.	14	1	3	4	4	2
ESBU: Bartolomé Masó.	23	2	5	8	6	2
ESBU: Zeneido Costa.	10	1	1	4	3	1
TOTAL	47	4	9	16	13	5

Anexo # 24.

Asunto: Entrevista a especialistas.

OBJETIVO: Evaluar mediante la valoración de especialistas una estrategia de educación familiar sobre la agresividad en familias del municipio Corralillo dando su criterio de la misma.

Estimado especialitas. Hemos elaborado una estrategia metodológica para lograr eficiente retención escolar en el IPVCP Houari Boumediene. Su opinión al respecto será para nosotros de gran valor. **Muchas Gracias.**

Datos Generales:

- Nombres y Apellidos.
 - Centro de trabajo.
 - Cargo que ocupa.
 - Años de experiencia.
 - Categoría docente.
 - Grado científico.
- 2) Exprese sus consideraciones acerca de la propuesta en cuanto a :
- a) **Pertinencia:** Por su importancia, valor social y necesidades a que da respuesta.
 - b) **Factibilidad:** Posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere.
 - c) **Aplicabilidad:** Deben expresarse con la suficiente claridad para que sea posible su implementación por otras personas.
 - d) **Si es generalizable:** Su condición, aplicabilidad y factibilidad permiten en condiciones normales la existencia del resultado a otros contextos semejantes.
 - e) **Novedad y originalidad:** Adquiere mayor valor el resultado cuando refleja la creación de algo.
 - f) **Validez:** Se refiere a la condición del resultado cuando permite el logro de los objetivos para lo cual fue concebida.
- 3) Exprese las dificultades detectadas.
- 4) Exprese las sugerencias que usted propone.

Para dar respuesta utilice la siguiente simbología.

- Muy Adecuado: MA. Evaluado de excelente.
- Bastante Adecuado: BA. Evaluado adecuadamente.
- Adecuado: A. Evaluado con algunas limitaciones.
- Poco Adecuado: PA. Pocas posibilidades de ser adecuado. (R).
- No Adecuado: NA. No tiene posibilidad de ser adecuado. (M).

Anexo # 25.

Asunto: Tabulación de las repuestas ofrecidas por los especialistas.

Parámetros evaluados.	Indicadores Evaluados.				
	MA	BA	A	PA	NA
Pertinencia.	15	1			
Factibilidad.	14	2			
Aplicabilidad.	13	2	1		
Si es generalizable.	15	1			
Novedad y originalidad.	16				
Validez.	16				

Criterios para tabulación.

- Muy Adecuado: **MA**. Evaluado de excelente.
- Bastante Adecuado: **BA**. Evaluado adecuadamente.
- Adecuado: **A**. Evaluado con algunas limitaciones.
- Poco Adecuado: **PA**. Pocas posibilidades de ser adecuado. (R).
- No Adecuado: **NA**. No tiene posibilidad de ser adecuado. (M).

Anexo # 26: Datos generales de los especialistas.

Nombres y Apellidos.	Centro de Trabajo.	Cargo que Desempeña.	Experiencia Laboral.	Categoría Docente.	Categoría Científica.
Milavis Delgado Castillo	D. M. Educación.	Directora Municipal Educación.	15años.	Auxiliar.	
Hermilo Torres Torres.	Sede Pedagógica.	Director Sede Pedagógica.	47años.	Asistente.	
Pablo Rivera Molina.	SUM.	Director Sede Universitaria.	35 años.	Asistente.	
Aleida Molina Mazorra.	IPVCP H. Boumediene.	Directora.	35 años.	Asistente.	
Digna Pérez Díaz.	D. M. Educación.	Metodóloga Enseñ. Primaria.	16 años.	Auxiliar.	Master.
Beatriz González Rivas.	D. M. Educación.	Metodóloga Enseñ Preescolar.	32 años.	Auxiliar.	Master.
Jesús Rodríguez Mesa.	Escuela J. A. Mella.	Maestro Primario.	46 años.	Auxiliar.	
Yael Abreu Castillo.	IPVCP H. Boumediene.	Secretario Docente.	10 años.	Instructor.	
Maidelín Gutiérrez García	IPVCP H. Boumediene.	PGI. 10mo 1.	10 años.	Instructor.	
Orel Finalet Felipe.	D. M. Educación.	Metodóloga Enseñ. Primaria.	15 años.	Auxiliar.	
Mailín Pérez Otaño.	D. M. Educación.	Jefe de Enseñanza Media.	13 años.	Asistente.	
Elio Suazo Robaina.	Sede Pedagógica.	Profesor Sede Pedagógica.	33 años.	Auxiliar.	
María A. Mons Obermayer.	SUM. Salud.	Asesora de Investigaciones.	26 años.	Auxiliar.	Master.
Justo Alfonso Ibáñez.	SUM.	Jefe de Carrera.	35 años.	Asistente.	
Marielis López García.	D. M. Educación.	Jefe de Enseñanza Primaria.	15 años.	Asistente.	
Gilberto Orta Oyarzabal.	SUM.	Jefe de Carrera.	25 años.	Instructor.	

