

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

“MANUEL FAJARDO”



FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL

“MARTA ABREU” DE LAS VILLAS

**METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA EN
EL VOLEIBOL DE PLAYA ESCOLAR SUSTENTADA EN LA
MODELACIÓN DE LAS FASES TÍPICAS DEL JUEGO**

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Autor: M.Sc. Orestes Griego Cairo

SANTA CLARA

Año 2016

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

“MANUEL FAJARDO”



FACULTAD DE CULTURA FÍSICA, DE LA UNIVERSIDAD CENTRAL

“MARTA ABREU” DE LAS VILLAS

**METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA EN
EL VOLEIBOL DE PLAYA ESCOLAR SUSTENTADA EN LA
MODELACIÓN DE LAS FASES TÍPICAS DEL JUEGO**

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Autor: M.Sc. Orestes Griego Cairo

Tutores: Prof. Titular Rafael de Mato Navelo Cabello. Dr. C.

Prof. Auxiliar Antonio de la Caridad Lanza Bravo. Dr. C.

SANTA CLARA

Año 2016

SÍNTESIS

La presente investigación responde a las demandas de la Federación Cubana de Voleibol, surge por la necesidad que presentan los entrenadores de Voleibol de Playa que trabajan con la categoría escolar, de contar con una metodología para desarrollar la preparación técnico-táctica con un carácter modelado. La praxis científica se desarrolló durante el curso escolar 2013 – 2014, período durante el cual se procedió al diseño de este resultado científico que se sustenta en la modelación de las fases típicas del juego. Se utilizan varias técnicas y métodos de investigación como el análisis de documentos, entrevistas a entrenadores, observación a unidades de entrenamiento y competencias, entre otros, que permiten detectar las insuficiencias en la preparación técnico-táctica, ya que se adaptan las características del entrenamiento del Voleibol al Voleibol de Playa. Se modela una metodología que es validada por expertos y se aplica como parte de un pre-experimento con jugadores escolares de Villa Clara, demostrándose en la práctica su factibilidad.

Dedicatoria

A la memoria de mi padre, que siempre fue ejemplo para mí y donde quiera que esté, me ha servido de aliento para alcanzar mis metas.

A mi madre, por todos sus esfuerzos y sacrificios en mi educación para formarme como una persona digna.

A mi hijo Ramsél, mi gran fuente de inspiración y motivación para ser cada día mejor, al cual le trazo la ruta para su formación y crecimiento profesional.

A mis hermanos y sobrino, que han sido sostén en los momentos más difíciles.

A mi esposa, por toda su paciencia y apoyo.

A mi amiga Mercedes Dorta, por sus consejos y apoyo incondicional.

A mi padrino Francisco, por sus consejos, apoyo y porque siempre está cuando lo necesito.

A la memoria de mi niña Nadieska, que estará en mi corazón y la recordaré por siempre.

A esta gran Revolución que me formó y a la que dedicaré toda mi vida.

Agradecimientos

A mis tutores por todas sus enseñanzas, por ser mis guías y por haber confiado en mí.

A los doctores Ana Belén López Martínez y José Manuel Palao Andrés, por su importante colaboración. El intercambio con ellos fue vital para desarrollar mi obra.

A Clara Geily, Araceli la Rosa, Daily Núñez y todos los entrenadores de Voleibol de Playa de Villa Clara, porque de distintas maneras han aportado a este resultado.

A mis amigas Yanelys, Yohandra y su mamá Sofía, porque desde que las conocí he tenido su incondicional apoyo y amistad sincera.

A todas mis amistades de México, Colombia y Venezuela, por sus palabras de aliento en los momentos más difíciles del proceso.

A mi Comandante Fidel Castro Ruz, porque sin esta Revolución, quizás este humilde campesino, no hubiese podido lograr el sueño de hacerse un profesional como lo reclaman estos tiempos.

Sin dudas, la gratitud es el más legítimo pago al esfuerzo y la colaboración ajena, es tener conciencia que un hombre solo no vale nada y que la dependencia humana, además de obligada, es hermosa.

Por tanto, agradezco a todos los que de una u otra forma me han ayudado en este andar, con sus elogios o críticas me ayudan, a crecer día a día.

A todos.

Gracias.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA EN EL VOLEIBOL DE PLAYA ESCOLAR	10
1.1 Caracterización del juego de Voleibol de Playa como deporte de equipo.....	10
1.2 La categoría escolar del Voleibol de Playa en Cuba, características de las edades.....	17
1.3 Los modelos de enseñanza o entrenamiento en la preparación técnico-táctica.....	20
1.4 El modelo técnico-táctico alternativo del Voleibol.....	25
1.5 La preparación técnico-táctica como esencia del entrenamiento en el Voleibol de Playa.....	29
1.6 Las constantes estructurales y funcionales que condicionan la acción de juego en el Voleibol de Playa.....	35
1.7 Las fases típicas del juego de Voleibol de Playa.....	40
1.8 La metodología actuante en la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa.....	44
1.9 El proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones de juego en la preparación técnico-táctica. Su aplicación en el Voleibol de Playa.....	47
CAPÍTULO II. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA ELABORACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN TÉCNICO - TÁCTICA DEL VOLEIBOL DE PLAYA ESCOLAR	52
2.1 FASE I: Estudio teórico previo y diagnóstico del estado actual del tratamiento que brindan los entrenadores a la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar.....	53
2.1.1 Población y muestra empleadas en el diagnóstico del estado actual del tratamiento que brindan los entrenadores a la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar.....	53
2.1.2 Métodos para el diagnóstico del estado actual del tratamiento que brindan los entrenadores a la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar.....	55
2.1.3 Resultados del diagnóstico del estado actual del tratamiento que brindan los entrenadores a la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar.....	58
2.2. FASE II. Construcción de la metodología para la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa escolar.....	60

2.2.1	Métodos y técnicas empleados en la elaboración e implementación de la metodología.....	61
2.2.2	La construcción de los conceptos de fases típicas y situaciones especiales de juego.....	63
2.2.3	La determinación de las fases típicas y situaciones especiales de juego en el Voleibol de Playa escolar.....	65
2.2.4	Resultados de la determinación y organización de las fases típicas del juego, microfases y situaciones especiales por complejos de juego en el Voleibol de Playa escolar.....	67
2.2.5	La determinación del fundamento metodológico para el entrenamiento de las acciones técnico-tácticas en el Voleibol de Playa.....	70
2.2.6	La conformación del aparato cognitivo de la metodología.....	74
2.2.7	Métodos utilizados para la conformación del aparato instrumental de la metodología.....	75
2.2.8	Criterio de expertos.....	76
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA DEL VOLEIBOL DE PLAYA ESCOLAR, SU VALORACIÓN		81
3.1.	Estructura de la metodología.....	81
3.2	Objetivo de la metodología propuesta.....	81
3.3	Representación gráfica de la metodología.....	82
3.4	Fundamentación teórica de la metodología.....	83
3.5	Aparato conceptual que sustenta la metodología.....	87
3.6	Etapas que componen la metodología como proceso.....	89
3.7	Etapa I. Diagnóstico.....	91
3.8	Etapa II. Planificación y organización metodológica.....	91
3.9	Etapa III. Evaluación, análisis y retroalimentación.....	100
3.10	FASE III Evaluación de la metodología. Valoración del resultado de la aplicación de la metodología propuesta.....	101
3.10.1	Evaluación de la viabilidad de la metodología a través del criterio de expertos.....	101
3.10.2	La aplicación de la metodología a través del pre-experimento...	103
3.10.3	Resultados de la aplicación de la metodología.....	107
CONCLUSIONES.....		114
RECOMENDACIONES.....		115
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXOS		

INTRODUCCIÓN

El Voleibol de Playa desde su inicio ganó en popularidad y practicantes, convirtiéndose en un suceso mundial desde todos los puntos de vista. Este es un deporte que está en constante desarrollo, se perfecciona y estructura de forma consciente con el objetivo de desarrollar talentos deportivos de entre los niños y jóvenes. La dinámica de su competición y su ambiente natural, han proporcionado un vertiginoso auge en cuanto a espectáculo y colorido.

Para muchos autores es una modalidad deportiva que proviene del Voleibol, sin embargo aun cuando tienen similitudes, ambas tienen importantes diferencias en cuanto a estructura del juego, contexto y reglamentación. Estos aspectos permiten identificarlos como dos deportes diferentes. Según plantea Griego (2014), el no reconocimiento de estas diferencias, ha generado interpretaciones de concepciones erradas al concebir el entrenamiento técnico-táctico de los jugadores, fundamentalmente en las categorías de base.

En Cuba, la práctica del Voleibol de Playa comenzó de manera diferente a muchos otros deportes. En el año 1987 empieza a jugarse esta modalidad y la actividad competitiva, solo se dirige a la categoría de mayores. Luego se introduce la categoría juvenil en 2003 y finalmente a partir del año 2005, es que se compite en categorías escolares. Esto ha generado la no creación de sólidas estructuras de base, que garanticen un adecuado desarrollo del accionar técnico-táctico de los jugadores, sobre la base de un trabajo científico y metodológico acorde a sus características y tendencias actuales del entrenamiento deportivo.

Los propios análisis realizados por la Comisión Nacional de este deporte, reconocen como característica que identifica a la mayoría de los jugadores de nuestras selecciones nacionales, un elevado nivel de preparación física. Sin embargo se aprecian limitaciones en su desempeño técnico-táctico, es decir, en la solución inteligente a las situaciones de juego donde es necesario una respuesta motriz rápida y aceptada.

En intercambios informales del autor de esta tesis con los entrenadores de la selección nacional de Voleibol de Playa, estos señalan la existencia de insuficiencias en el accionar técnico-táctico de los jugadores que llegan a esta instancia. Todo ello, motivado por las dificultades en el trabajo en categorías de base. Esta circunstancia dificulta el logro de un eficiente accionar técnico-táctico que garantice, la inserción de más jugadores cubanos en la élite mundial de este deporte.

Pudiera añadirse también las declaraciones hechas por el Jefe Técnico de la Federación Cubana de Voleibol, quien en su intervención durante la conferencia impartida en el II Evento Científico de la Escuela Nacional de Voleibol (ENVB) 2015, al hacer referencia a las consideraciones sobre la preparación deportiva en la base de la pirámide del Alto Rendimiento, expresó la existencia de algunas deficiencias a nivel de país tales como:

- Deficiente trabajo de selección de jugadores en el Voleibol de Playa, fundamentalmente en el sector femenino, por la poca disponibilidad y aplicación de medios e instrumentos científicos.
- Insuficiente vinculación de las Facultades de Cultura Física al trabajo técnico metodológico de las comisiones provinciales, que posibiliten el asesoramiento y capacitación del capital humano vinculado al Voleibol en sus dos modalidades.
- Pobre comprensión de nuestros entrenadores de la importancia que en la actualidad tiene la aplicación de investigaciones científicas al proceso pedagógico del entrenamiento.

En otra parte de su conferencia Castillo (2015) en relación al tratamiento de la preparación técnico-táctica del Voleibol en sentido general abordó las siguientes dificultades:

- Insuficiencias metodológicas en la conducción del proceso pedagógico desde las categorías escolares que implican que los jugadores avancen por la pirámide de alto rendimiento con marcadas limitaciones técnico-tácticas.

- Insuficiente uso de los métodos productivos de enseñanza que permitan formar a un jugador más inteligente y habilidoso.
- Tendencia a un entrenamiento repetitivo y totalmente reproductivo que limita el desarrollo del pensamiento técnico-táctico.
- Poca actualización en los conceptos y tendencias actuales del proceso de entrenamiento bajo las exigencias propias que condicionan el juego.

Habría que señalar, cómo desde la misma formación del profesional de la Cultura Física, este deporte recibe un pobre tratamiento. Apenas se oferta en el postgrado o como asignatura electiva y aun cuando es parte del programa olímpico y con grandes perspectivas, no se contempla en el Plan de Estudio de la carrera ni en la Educación Física.

La experiencia investigativa desarrollada por el autor de esta obra durante varios años en el ámbito del Voleibol de Playa escolar, le ha llevado a determinar, a partir de los resultados obtenidos en el proyecto “Metodología para la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa escolar de iniciación”, cómo muchos de los entrenadores que se desempeñan en la iniciación de base, no poseen un adecuado conocimiento y dominio de la modalidad que trabajan.

A todo esto se le suma que la primera versión del Programa de Preparación Integral del Deportista (PPID) data del 2007 y se encuentra actualmente en proceso de reelaboración por la Comisión Nacional de Voleibol, con la colaboración de prestigiosos especialistas, de modo tal que se atempere a las circunstancias actuales de este deporte. Por lo tanto, este deporte ha estado trabajando por un buen tiempo con el documento rector desactualizado, en cuanto a la orientación de los entrenadores, sobre cómo enfocar el trabajo metodológico.

El aumento del número de países que lo practican, el incremento de complejas y dinámicas formas de jugar, las diversas competiciones, así como las modificaciones en la reglamentación, implican transformaciones que se pueden lograr en gran medida, por medio del entrenamiento, principalmente en las cuestiones asociadas a la preparación técnico-táctica.

Griego (2014) aborda la necesidad de la búsqueda de soluciones a la preparación técnico-táctica de los jugadores de Voleibol de Playa, a partir de las características de la categoría. Toma en consideración que se han realizado pocas investigaciones dirigidas a esta importante etapa de formación, no solo en Cuba, sino que a nivel internacional la situación es similar.

Una de las vías para estar acorde con lo anteriormente expresado lo constituye la búsqueda de los fundamentos para la práctica deportiva dentro del mismo deporte, y no en aspecto de compensación con otra modalidad deportiva, realidad a la cual no escapa el Voleibol de Playa. En tal sentido, modelar las fases típicas del juego en esta categoría, constituye un elemento de suma importancia en aras de perfeccionar la preparación de los jugadores.

El análisis de la situación en el contexto actual y de las demandas tecnológicas de la Federación Cubana de Voleibol (FCVB) para el Voleibol de Playa, develan la necesidad de investigaciones en la categoría escolar. En tal sentido puede tomarse como referencia lo planteado por López Martínez (2012) al afirmar que durante años los entrenadores han ido adaptando la forma de preparación del Voleibol al Voleibol de Playa.

Sobre la base de los aspectos antes mencionados, se presenta como **situación problémica** de esta investigación:

Insuficiencias metodológicas de los entrenadores en el desarrollo de la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa escolar.

En el contexto de lo antes expuesto en la investigación se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo solucionar las insuficiencias metodológicas existentes en los entrenadores en el desarrollo de la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa escolar?

El **objeto de estudio** en la investigación lo constituye la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa.

El proceso investigativo se orienta por las siguientes **interrogantes científicas**:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos a considerar para sustentar el desarrollo de la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa?
- ¿Cuál es la situación actual del tratamiento de la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar?
- ¿Qué referentes teóricos sustentan la metodología para la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar, que permiten conformar la estructura de la propuesta utilizando la modelación de la actividad competitiva?
- ¿Qué resultados se obtendrán de la opinión de los expertos sobre la metodología propuesta así como de su puesta en práctica?

Las respuestas a las interrogantes científicas permiten dar cumplimiento a los objetivos siguientes. Como **objetivo general** de la investigación se plantea:

Diseñar una metodología para la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa en equipos escolares, sustentada en la modelación de las fases típicas del juego.

Se determina como **campo de acción** la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar a partir de la modelación de las fases típicas del juego.

Objetivos específicos:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de la preparación técnico táctica en el Voleibol de Playa.
2. Diagnosticar el estado actual del tratamiento que brindan los entrenadores a la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar.
3. Establecer los referentes teóricos de la metodología para la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa en equipos escolares, sustentada en la modelación de las fases típicas del juego.
4. Organizar el aparato instrumental de la metodología a partir de la determinación de sus elementos componentes, sus relaciones y funcionamiento.
5. Valorar la viabilidad de la metodología elaborada, a partir del criterio de expertos y su aplicación en equipos de Voleibol de Playa escolares.

El investigador parte de la concepción dialéctico-materialista, utiliza los métodos generales de la investigación y el enfoque mixto en el desarrollo de los diferentes momentos de la investigación. La investigación está sustentada teóricamente en el estilo de construcción del conocimiento dialéctico materialista de L.S. Vigotski (1989).

En el estudio para dar cumplimiento al objetivo fueron concebidos y aplicados métodos y técnicas de investigación tales como los del **nivel teórico** que posibilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, entre están:

Histórico-lógico: utilizado para conocer el objeto de estudio en su evolución histórica y teniendo en cuenta los antecedentes y concepciones teórico-metodológicas de la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa en Cuba.

Inductivo-deductivo: se empleó en el estudio de diferentes concepciones del entrenamiento deportivo y las características del Voleibol de Playa, para establecer generalizaciones y llegar a deducir las características que permitieron establecer la propuesta de la metodología.

Enfoque de sistema: se utilizó para apreciar el diseño y funcionamiento de la propuesta metodológica como un sistema, donde las fases típicas como contenido técnico-táctica que sustenta la metodología y los procedimientos metodológicos ordenados, conforman un todo sistémico que da cumplimiento a las aspiraciones para las cuales fue concebida la metodología.

Hipotético-deductivo: permitió que a partir del análisis de teorías, leyes y principios existentes se derivan las respuestas que permitieron establecer el fundamento metodológico para la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa y las situaciones especiales de juego para este deporte.

Analítico-sintético: se empleó en la descomposición de las fases típicas en los principales elementos que lo conforman para determinar sus particularidades, y mediante la síntesis, integrarlos para descubrir sus relaciones y características generales.

La modelación: está íntimamente relacionada con la necesidad de entrenar concibiendo un reflejo mediatizado de la realidad objetiva, lo cual permite hacer manipulable la realidad a los fines de la investigación científica. Su uso está encaminado a la búsqueda siempre de las representaciones más cercanas de los procesos y fenómenos, actuando como mediador en la asimilación práctica o teórica del objeto a través del modelo. Aspecto este que tiene gran importancia y pertinencia en la construcción de la metodología para la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar.

Utilizada en el diseño teórico de la metodología y la conformación del aparato instrumental de esta propuesta, en la búsqueda de la representación más cercana posible del accionar de los jugadores a la actividad competitiva.

Todos ellos al ser utilizados se complementan entre sí para la construcción y desarrollo de teorías que permitieron crear las condiciones para ir más allá de las características superficiales de la realidad y poder explicar los hechos.

Los del **nivel empírico** revelan y explican las características fenomenológicas de la orientación dada a la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa. Se han empleado fundamentalmente para la acumulación de la información empírica y en la comprobación experimental métodos como:

El **análisis de documentos:** con la finalidad de recopilar información acerca de la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar recogida en documentos oficiales.

La **entrevista:** a entrenadores de Voleibol de Playa que trabajan con la categoría escolar con el objetivo de constatar el dominio y conocimiento de aspectos relacionados con la preparación técnico-táctica.

La **observación:** a unidades de entrenamiento y competencias con el objetivo de recoger información acerca del tratamiento dado por los entrenadores a la preparación técnico-táctica, fundamentalmente en lo referido al contenido utilizado.

Triangulación metodológica. su uso permitió, una vez realizados los análisis de los métodos y/o técnicas de manera independiente, interpretar y contrastar si las informaciones aportadas por una fuente son confirmadas por otras.

Taller metodológico: permitió construir y valorar criterios para enriquecer y perfeccionar la metodología.

El **criterio de expertos:** se utilizó para valorar la concepción y factibilidad de la metodología propuesta, así como perfeccionarla y enriquecerla.

Matemático-estadístico: este permitió el procesamiento de la información obtenida por otros métodos y técnicas. De él se utilizó la distribución empírica de frecuencia, el Test de Friedman y la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para el procesamiento de los datos registrados en los test pedagógicos y criterio de expertos. El procesamiento se realizó con el paquete estadístico SPSS para Windows versión 20.0.

Población

La investigación se desarrolló en la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar (EIDE) “Héctor Ruiz”, ubicada en el municipio Santa Clara, provincia, Villa Clara. Con los dos entrenadores que tienen a su cargo los equipos de la categoría 13–15 años de ambos sexo, así como los 10 atletas que conforman la matrícula oficial del deporte, de ellos 5 del sexo femenino y son la totalidad de los jugadores de este centro en la categoría escolar.

Muestra

Se emplean 18 expertos que validan la metodología propuesta y los elementos que se proponen como aportes teóricos.

Otra muestra utilizada está compuesta por 20 entrenadores de los equipos participantes en los Juegos Escolares Nacionales de Alto Rendimiento efectuados en el año 2013, estos son representativos de las 16 provincias del país, además de que trabajan también con la categoría estudiada en sus respectivas provincias.

Contribución teórica: se manifiesta en la concepción teórico - metodológica que orienta la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar, asumiendo la modelación de las acciones, según las fases típicas del juego, sus microfases y situaciones especiales para cada complejo.

La contribución teórica se complementa con la definición de los conceptos de fases típicas del juego para la categoría escolar y situaciones especiales de juego. Además de la creación de un fundamento metodológico para el trabajo de los contenidos en la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar. Todo ello enriquece la teoría existente para la preparación técnico-táctica de los voleibolistas de playa de la categoría en estudio.

Como **contribución práctica** se destaca la metodología como proceso y su resultado, ya que induce la transformación del objeto de estudio, en este caso la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa en equipos escolares.

La necesidad del tema a investigar se corresponde con las demandas tecnológicas formuladas por la Federación Cubana de Voleibol y la Comisión Provincial de Voleibol en Villa Clara, para insertar en la preparación de los jugadores de esta modalidad resultados científicos que permitan elevar el rendimiento técnico-táctico de los voleibolistas de playa en la categoría escolar.

Las contribuciones anteriormente descritas avalan la **novedad científica** del presente trabajo que está dada, en la modelación durante la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa, de las acciones según las fases típicas del juego, sus microfases y situaciones especiales para cada complejo en equipos escolares.

La tesis se encuentra estructurada en tres capítulos. En el capítulo I se presentan los antecedentes teóricos, los conceptos que se utilizarán en el desarrollo de la investigación, además se tienen en cuenta las posiciones teóricas que se asumen para enfrentar el problema.

En el capítulo II se exponen los elementos referidos al proceso de investigación científica de la metodología para la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa escolar y los resultados de la validación teórica.

En el capítulo III se presenta la estructura de la metodología y el contenido de esta, así como los resultados de su implementación en la práctica.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA EN EL VOLEIBOL DE PLAYA ESCOLAR

1.1. Caracterización del juego de Voleibol de Playa como deporte de equipo

El Voleibol de Playa posee una dinámica propia, es una modalidad que mueve multitudes en el mundo entero, no solo por la espectacularidad de su juego, sino también por el escenario competitivo donde se desarrolla la competición. Esta puede ser en un área natural o terrenos artificiales creados en céntricos lugares de populosas ciudades. El origen exacto del Voleibol de Playa es difícil de determinar, no obstante los datos históricos plantean que se jugó por primera vez en las playas de Santa Mónica, California, Estados Unidos.

Otras fuentes atribuyen su nacimiento en Brasil, donde en 1941 se organizó el primer campeonato sobre arena y al mismo tiempo se institucionalizó la presencia de terrenos de Voleibol en las playas de Copacabana, Ipanema, Leblón, entre otras. Se atribuye también la cuna de este deporte a Francia, ya que los primeros torneos datan de 1935, fecha anterior a la creación de la Federación Francesa de Voleibol, pero no fue hasta 1950, en las playas de California, Estados Unidos, que se practicó la modalidad de 2 vs 2.

En 1984 se fundó la Asociación de Voleibolistas Profesionales de Playa (**AVP**) de Estados Unidos y posteriormente la femenina y ambas organizaciones ejercían el control de este deporte casi absoluto, por la cual la Federación Internacional de Voleibol (**FIVB**) como única líder hasta ese momento del Voleibol en el mundo, puso su interés en esta modalidad y en el año 1987 se creó un Departamento en la FIVB para atender el Voleibol de Playa, en la actualidad Consejo Mundial de Voleibol de Playa.

A pesar de ser un deporte relativamente joven, su desarrollo ha sido tan acelerado, que se ha convertido en uno de los deportes con más progresión y con mejor perspectiva de futuro. Prueba de ello lo constituye su pronta inclusión en el programa de los Juegos Olímpicos, donde llega con carácter de exhibición en la cita de Barcelona 1992 y por su extraordinaria aceptación es admitido como

deporte olímpico, para su debut en Atlanta 1996, por ser un espectáculo que mueve una impresionante cantidad de público y tiene infinidad de seguidores en todo el mundo.

En Cuba, la práctica de este deporte comienza de manera diferente a muchos otros. En 1987 varios jugadores provenientes del Voleibol de alto rendimiento, que sus actuaciones no estaban en correspondencia con las futuras proyecciones de la Federación Cubana de Voleibol emprenden el entrenamiento de esta nueva modalidad, participando en el Circuito Mundial, Campeonatos Mundiales y Juegos Olímpicos. Sin embargo la actividad competitiva de carácter nacional se inicia en 1992 y solo se dirige a la categoría de mayores.

En esos inicios la concepción para el entrenamiento dirigido a la preparación técnico-táctica era muy simple, solo se consideraba necesario jugar mucho y realizar sesiones prolongadas de ataque y defensa en la arena. Posteriormente se introduce la categoría juvenil en 2003, lo que conlleva cambiar la forma en que se veía este aspecto del entrenamiento del Voleibol de Playa. Finalmente a partir del año 2005, es que se compete en categorías escolares y se comprende más la necesidad de ir atemperando la preparación a las características de la categoría.

Inicialmente la mayoría de los jugadores activos veían al Voleibol de Playa como una variante del Voleibol y como una opción recreativa. La arena de nuestras playas era utilizada como un medio para el desarrollo de la preparación física de los jugadores, ya que extender una red sobre ella y competir no formaba parte como hoy, de nuestro acervo cultural. Cambiar esta mentalidad ha resultado difícil, no solo en los jugadores, sino también en las personas que dirigen el Voleibol a nivel nacional. Sin embargo, el contexto de juego obliga a desarrollar una preparación específica sobre la base de sus características y no por su similitud al Voleibol.

El aumento del número de países que lo practican, el incremento de complejas y dinámicas formas de jugar, las diversas competiciones, así como las modificaciones en la reglamentación, implican transformaciones que se pueden

lograr en gran medida, por medio del entrenamiento, principalmente en las cuestiones asociadas a la preparación técnico - táctica.

Al respecto López Martínez (2012) expresa que la preparación de los jugadores playeros exige en el contexto actual su constante investigación para que los entrenadores puedan contar con elementos que les permitan perfeccionar el entrenamiento. Esto es válido para todos los aspectos de la preparación y específicamente evidente en relación al componente técnico-táctico, en el cual es imprescindible la realización de análisis exhaustivos para el logro de tal empeño.

En este sentido Navelo (2004) afirma que el gran número de competencias internacionales que en la actualidad caracterizan al Voleibol, ha provocado un incremento de la riqueza motriz y la maestría de los jugadores. Fenómeno este que también se manifiesta en el Voleibol de Playa, razón por la cual establecer la preparación desde sus características propias es fundamental.

Parlebas (1988) considera que las características de un deporte están dadas por los rasgos que lo diferencian de otros juegos. Por ello, el Voleibol de Playa tiene sus características distintivas que se pueden apreciar desde:

El reglamento: lo definen como un deporte propio, de la misma forma que el número de golpes al balón, las acciones técnico-tácticas, el tanteo y la ausencia de entrenador.

El espacio: se desarrolla el juego en un campo dividido por dos cuadrados de 8 x 8 metros, separados por una red que varía en altura en dependencia de si los jugadores son del sexo masculino o femenino y su edad. La arena es un elemento fundamental que condiciona el juego, ya que su estado proporciona una gran dificultad a los jugadores en los desplazamientos y el salto.

La comunicación: dos jugadores interaccionan entre sí, para conseguir que el balón caiga en el cuadrado de los jugadores adversarios. Por lo tanto, existe una situación de comunicación motriz entre dos jugadores que conforman un equipo y de contra-comunicación motriz entre la pareja y los dos adversarios.

Esto explica por qué el reglamento, el espacio de juego y la comunicación son características propias, que diferencian este deporte de los demás. El principio o guía para estas diferencias está en considerar cualquier situación motriz, como un sistema de interacción global entre el jugador que se mueve, el entorno físico que rodea a la actividad competitiva, los adversarios y compañeros. Afirma Luis Rodríguez (2012) que el factor que determina cualquier situación de juego es la noción de incertidumbre y relacionada con esta los criterios de:

- Incertidumbre provocada por la relación del participante con el medio exterior o entorno físico.
- Incertidumbre en la interacción con el compañero o comunicación motriz.
- Incertidumbre en la interacción con el adversario o contracomunicación motriz.

Los juegos deportivos se clasifican según Parlebas (1988) en Sociomotrices y Psicomotrices. No todas las actividades deportivas requieren comunicación motriz, sino que esta se dará como tal en aquellos deportes donde el protagonista, debe ajustar su comportamiento al de sus compañeros y adversarios o viceversa. Las situaciones de juego donde no existe comunicación motriz, se denominan situación psicomotriz y en las que sí existe, situación sociomotriz (Luis Rodríguez, 2012). En el caso específico del Voleibol de Playa clasifica como un deporte considerado dentro de la segunda clasificación.

En cuanto al lenguaje en los deportes de equipo Hernández Moreno (1994) plantea, que evidentemente no en todas las situaciones de juego y las interacciones que se producen responden al mismo tipo de reacción, por lo se distinguen dos grandes tipos de estas. Las relaciones de cooperación llamadas de comunicación motriz y las de oposición llamada de contracomunicación motriz. Las comunicaciones motrices se producen entre los miembros de un mismo equipo y las contracomunicaciones motrices son los actos antagónicos que se producen entre jugadores de equipos contrarios. Ambas están presentes en el Voleibol de Playa.

El término comunicación motriz, ha sido usado tradicionalmente para referirse al intercambio verbal en los deportes de equipo. Pero, existe una constante relación

entre los distintos componentes de un equipo y sus adversarios, a través de los cuales se hace posible el desarrollo y puesta en práctica de determinados esquemas y sistemas de juego, cuyas acciones precisan de una serie de señales, gestos o símbolos que permitan a cada componente del equipo saber qué es lo que se pretende hacer en su conjunto. Se emplea el término comunicación motriz como forma de expresar dicho código o sistema de relaciones entre los jugadores (Hernández Moreno, 1994).

Como hemos dicho, el Voleibol de Playa tiene sus rasgos característicos que lo diferencian del Voleibol, aspecto que muchas veces no es comprendido así por algunos entrenadores y directivos de nuestro país. Es cierto que el accionar técnico-táctico que desarrollan los jugadores en ambas modalidades, se puede agrupar, según Palao (2012) en acciones terminales (saque, remate, y bloqueo) y acciones de continuidad (recepción, pase y defensa). Las acciones de continuidad son acciones intermedias que sirven para neutralizar las acciones del oponente y mejorar el ataque propio. Pero estas son fundamentales para obtener el máximo rendimiento de las acciones terminales, las que tienen como finalidad conseguir el punto y/o dificultar en la medida de lo posible, la acción posterior del rival.

Sin embargo a nivel de diferencias, hay que hablar de la inestabilidad y deformidad de la superficie (arena), el número de jugadores, las dimensiones de la cancha de juego. La dimensión oficial es de 16 metros de largo por 8 metros de ancho. La misma se encuentra dividida por una red que se ubica para competiciones oficiales, a alturas de 2.43 metros para el sexo masculino y 2.24 metros para el sexo femenino respectivamente.

En este sentido, el espacio individual de juego en el Voleibol de Playa es de 32 metros cuadrados, mientras que en el Voleibol es de 13.5. Esta característica determina un tipo de jugador y de entrenamiento diferente y en definitiva una distinción propia de este deporte.

Estos son algunos factores que influyen de manera directa y con gran significación en la realización de las acciones técnico-tácticas del juego en el Voleibol de Playa

y dificultan su realización óptima. López Martínez (2012), resume que las principales diferencias entre el Voleibol de Playa y el Voleibol son:

- a-) En el Voleibol de Playa juegan dos jugadores en un espacio abierto, mientras que en Voleibol juegan seis jugadores en un espacio cerrado.
- b-) En el Voleibol de Playa el terreno de juego no es uniforme, se juega en una superficie deformable e inestable y en Voleibol sí es uniforme.
- c-) En el Voleibol de Playa las condiciones climáticas afectan al juego, sobre todo el viento, lo que no ocurre en el Voleibol.

A nivel reglamentario, se observan diferencias entre ambas modalidades. Las más destacadas son: las dimensiones del campo, el sistema de puntuación, el número de jugadores, las limitaciones en el contacto del balón, los tiempos muertos y los cambios de canchas. Otra de las diferencias más importantes con respecto al Voleibol es en relación a la ausencia de entrenador y la realización de los desplazamientos. En el Voleibol de Playa estos se realizarán con un nivel de dificultad muy superior en una superficie blanda y deformable como lo es la arena.

En su formato oficial cada equipo para jugar se encuentra conformado por una pareja de jugadores (dupla), lo cual implica un mayor desgaste para estos, obligados a desarrollar una óptima condición física. La forma de puntuación se basa en un tanteo a tres sets, de forma que se juega sobre 21 puntos los dos primeros sets y el tercero sobre 15 puntos, debiendo ganar con diferencia de dos puntos, lo que produce que los sets sean impredecibles (López Martínez, 2012).

Los dos jugadores deben interactuar entre sí para conseguir que el balón caiga en la cancha contraria. Por lo tanto, existe una situación de comunicación motriz entre dos jugadores y de contracomunicación motriz entre la pareja y los dos adversarios. En cuanto a la forma de comunicación, al disminuir el número de integrantes a solo dos y no existir cambios posibles en los integrantes de la dupla, hacen que el sistema de comunicación entre los jugadores sea un aspecto fundamental en el desarrollo del juego (Pérez Turpin, 2007).

Este mismo autor considera además, que las formas de comunicación deben trabajarse desde las primeras sesiones de entrenamiento o de enseñanza del Voleibol de Playa, porque al igual que la condición física o la adquisición de las habilidades motrices, la comunicación es un elemento fundamental en este deporte.

López Martínez (2012) plantea en cuanto a la estructura del juego que ambos jugadores deben trabajar y dominar todas las acciones técnicas independientemente de su especialización. Otros autores como Palao, Gutiérrez y Frideres (2008) plantean que los jugadores se especializan en bloqueo y en defensa en función de sus características antropométricas. Sin embargo, hay otros jugadores que por sus características y potencialidades alternan las funciones de bloqueo y defensa, son estos los llamados jugadores universales.

El jugador que se encuentre más próximo a la red será el responsable de realizar el bloqueo. La presencia de factores perturbadores como la aparición de viento o la irregularidad y deformación de la arena, hacen imprescindible una preparación técnico-táctica específica. Los elementos propios del medio en que se desarrolla este deporte, sumado a la actuación de adversarios y el propio compañero, influyen de manera determinante en el juego y consecuentemente, van a condicionar el entrenamiento técnico-táctico que deben seguir los jugadores.

Estos parámetros determinantes, junto a la consideración del equipo como una estructura dinámica, cuyas transformaciones originadas en su actividad, depende de las interacciones de los participantes y teniendo en cuenta el entorno o medio en el que se produce la acción. Demuestran la consideración del Voleibol de Playa como un deporte de cooperación/oposición espacio común y participación simultánea, además de con incertidumbre del medio (Jiménez Jiménez, 2011).

El reglamento establece que en el primer y segundo set los equipos cambian de cancha cada 7 puntos jugados entre ambos contendientes. Si fuese necesario celebrar el tercer set, se realiza de nuevo un sorteo y los equipos cambian de cancha cada vez que se juegan 5 puntos, todo ello con el fin de procurar un equilibrio en las condiciones espaciales de juego, por el viento y el sol

fundamentalmente. Al éxito del Voleibol de Playa contribuyen también la música y los trajes de baño que completan el espectáculo deportivo, todo esto hace que sea también un deporte muy atractivo para fines publicitarios.

1.2. La categoría escolar del Voleibol de Playa en Cuba, características de las edades

En Cuba se ha establecido por la Federación Cubana de Voleibol, que la categoría escolar del Voleibol de Playa la integran jugadores en edades comprendidas entre 13 y 15 años para ambos sexos. En esta categoría se inician las competiciones a nivel nacional dentro del sistema competitivo de Alto Rendimiento de esta modalidad y corresponde al período de estudio correspondiente a la Educación General Politécnica y Laboral (Secundaria Básica). Las bases para la competición aparecen recogidas en la convocatoria para el ciclo 2014 – 2016.

Autores como Domínguez (2005) consideran que estas edades se corresponden con la etapa correspondiente a la adolescencia, planteando que esta comienza alrededor de los 12 años en las chicas y los 14 años en los chicos y se caracteriza por el crecimiento acelerado en longitud (talla) y masa corporal (peso). Todos los cambios morfológicos y funcionales que tienen lugar durante la adolescencia están regulados por unos mecanismos en cuyo centro se encuentra el sistema nervioso y endocrino (mediado por hormonas).

La adolescencia, ha sido definida, tradicionalmente, como momento de tránsito entre la niñez y la adultez. Es una etapa de la vida marcada por importantes cambios emocionales, sociales y fisiológicos. Es además difícil, por cuanto supone la transición entre dejar de ser niño y empezar a ser adulto y representa el paso de una etapa de la vida a otra. Muchos autores consideran a este período como difícil y crítico, debido a la complejidad e importancia de los procesos en desarrollo (Domínguez, 2005).

Según plantea Domínguez (2005) la adolescencia, al igual que las restantes etapas del ciclo vital de desarrollo humano, constituyen ante todo edades psicológicas. Parte de considerar el desarrollo como un proceso que no ocurre de manera automática ni determinado fatalmente por la maduración del organismo,

sino que tiene ante todo una determinación socio-histórica, de acuerdo a la posición de Vigotsky de la “Situación Social del Desarrollo”.

Los cambios biológicos que ocurren en la etapa se han denominado, en la literatura especializada, con el término de “transformaciones puberales.” No se conocen aún la totalidad de las señales que ponen en marcha estas transformaciones, pero el hecho más destacado es el incremento de la síntesis o producción y secreción de hormonas sexuales (testosterona en los varones y estrógenos y progesterona en las mujeres) cuyos efectos se traducen en factores como:

- Aumento de la talla, que es muy diferente en ambos sexos. En las niñas es más precoz, entre los 10 y 13 años, iniciándose casi al mismo tiempo que la aparición de los caracteres sexuales secundarios (pechos, vello en el pubis). En los varones el inicio es más tardío, entre los 12 y 15 años, por lo que en éstos, el periodo de crecimiento prepuberal suele ser más largo y por ello, los varones suelen alcanzar una talla superior a la de las niñas.
- Incremento de la masa muscular en ambos sexos, aunque su desarrollo es mayor en los varones.
- Maduración sexual, que comprende la aparición de los caracteres sexuales secundarios, el crecimiento y desarrollo de las gónadas (testículos y ovarios) y genitales internos y externos. Como consecuencia de ello, se desarrollan en tanto en las hembras como en los varones las características sexuales primarias y secundarias.

El proceso de maduración sexual, entendido éste como el desarrollo de los órganos sexuales y la aparición de los caracteres sexuales secundarios, ocurre con diferencia de género, las hembras entre los 11 y 13 años y los varones entre 13 y 15 años.

La repercusión psicológica de las transformaciones puberales se constata en las diversas consecuencias que para la subjetividad de los adolescentes tienen los cambios biológicos descritos con anterioridad. Estos cambios se vinculan estrechamente a la esfera autovalorativa, incluida la imagen corporal y al carácter

de la valoración que recibe el adolescente en su vida cotidiana por parte de los adultos y coetáneos, en la medida en que se van produciendo estos cambios (Domínguez, 2005).

Los procesos cognoscitivos de la personalidad del adolescente (percepción, memoria, atención, imaginación, pensamiento) experimentan diferentes cambios, los cuales son más notables en lo que respecta a su pensamiento. Puede señalarse como una de las características principales, el desarrollo de la capacidad de operar con conceptos y contenidos más abstractos. El razonamiento verbal y las formas lógicas del pensamiento, que se comenzaron a desarrollar en la edad escolar, alcanzan niveles superiores en esta etapa.

Afirma Domínguez (2005) que existe una estrecha relación entre el desarrollo físico y psicológico, la repercusión de las transformaciones puberales en la subjetividad del adolescente no constituye un proceso lineal, sino que dependerá en gran medida del manejo que realicen de esta situación las personas que rodean al sujeto, de la opinión social que reciba y de los recursos psicológicos con que cuente para enfrentarlas.

Considera además que en esta etapa, las variaciones que se producen en el contenido y los métodos de obtención del conocimiento, influirán notablemente en el desarrollo de la personalidad y de forma especial, en el desarrollo del pensamiento, de los intereses cognoscitivos y profesionales. El surgimiento del pensamiento teórico y de una actitud cognoscitiva más activa hacia el conocimiento de la realidad, lo que unido al desarrollo de formaciones motivacionales complejas como son la autovaloración, los ideales y la motivación profesional, conduce a una regulación más consciente y efectiva del comportamiento.

Estos aspectos permiten una reorganización de la esfera motivacional, una mayor estabilidad de la jerarquía de motivos y por tanto, el logro de un nuevo peldaño en la conquista de la autodeterminación, como indicador esencial de la personalidad adulta desarrollada.

1.3. Los modelos de enseñanza o entrenamiento en la preparación técnico- táctica

Abordar los modelos de enseñanza en los juegos deportivos en la actualidad, es un tema de estudio muy tratado en el ámbito de la Pedagogía, la Educación Física y el Deporte. Frecuentemente se acude a este tema cuando se incursiona en las formas, estilos o metodologías utilizadas por los profesores o entrenadores que se desempeñan en esta labor.

La utilización de modelos en la investigación pedagógica ocupa un lugar relevante. Estos se convierten en medio y método para lograr representaciones simples de fenómenos complejos, como los que se presentan en la vida diaria y, sobre todo, en las áreas de las Ciencias Pedagógicas y de la Cultura Física y el Deporte.

La literatura especializada considera que no existen criterios unánimes en la definición del término «modelo», ni en la clasificación de sus representaciones materiales. En la propia teoría de la investigación pedagógica se encuentran incongruencias y contradicciones en las definiciones del concepto, las que han llevado a los diferentes autores a establecer sus componentes, teniendo en cuenta la definición de la cual han partido.

Según Rodríguez (2001), el modelo científico es “la representación de aquellas características esenciales del objeto que se investiga, que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades de ese objeto de estudio con vistas a la transformación de la realidad.” Es un instrumento de la investigación de carácter material o teórico, creado por los científicos para reproducir el fenómeno que se está estudiando.

Sin embargo dentro de las Ciencias Pedagógicas, Marimón (2005) recomienda que al definir el modelo utilizado en la investigación, se defina a un nivel más particular y específico el objeto de estudio y se contextualice su campo de acción. Aporta otras definiciones que son más utilizadas en la literatura pedagógica actual: Modelo educativo, Modelo pedagógico y Modelo didáctico. Específicamente referido al último lo asume como: la representación de aquellas características

esenciales del proceso de enseñanza–aprendizaje o de alguno de sus componentes con el fin de lograr los objetivos previstos.

El carácter variable en la ejecución de las acciones en los juegos deportivos conduce a que el accionar técnico-táctico realizado en la competición dependa de las características de cada deporte, la función del deportista, de sus características individuales, su reglamentación y el entorno fundamentalmente. Por ello la planificación del entrenamiento en estas modalidades deportivas ha de adecuarse al accionar de cada jugador en la competición.

En correspondencia con la afirmación anterior, Méndez Giménez (1999) plantea que el interés por los modelos alternativos para la enseñanza de los juegos deportivos ha aumentado en los últimos años y argumenta la existencia de dos modelos de enseñanza en los juegos deportivos. Uno denominado "Modelo Tradicional" que es orientado al desarrollo de la técnica, a partir de los primeros momentos del proceso, para después trabajar lo táctico y un "Modelo Alternativo", que da prioridad a la táctica. Significando además, que según fue tomando cuerpo la corriente cognitiva del aprendizaje motor, se ha enfatizado en la unión entre cognición y acción, de tal forma que el conocimiento facilita la acción y viceversa.

Este mismo autor afirma que "... el primero de ellos se centra en progresiones de ejercicios, tanto de asimilación como de aplicación y en el desarrollo de las técnicas deportivas fundamentales antes de abordar los aspectos tácticos y de practicar el juego en situación real (se enfatiza el aprendizaje de la habilidad antes que la comprensión del juego). El segundo, se asocia a la pedagogía del descubrimiento y está fundamentado en la propuesta de experiencias motrices lúdicas vinculadas al contexto real de juego desde el primer momento" (Blázquez, 1995).

Thorpe (1983) citado en Navelo (2004) plantea: "... los métodos de entrenamiento pueden no ser apropiados para las clases de Educación Física, que se caracterizan por un número de alumnos mayor, un nivel de habilidad más heterogéneo y un tiempo de práctica más limitado que el disponible en los clubs deportivos".

Y apunta: ... “podríamos incluir otras diferencias como la distinta predisposición y receptividad de los sujetos que acuden voluntariamente a realizar actividades deportivas en horario extraescolar y los que cursan la asignatura de Educación Física en la enseñanza obligatoria y la diferenciación entre el sistema por separado de sexos en los clubs deportivos versus el sistema coeducacional dominante en los centros escolares”.

Y concluye señalando que,...“los resultados obtenidos en investigaciones realizadas en el ámbito escolar podrían no ser equiparables con las realizadas en el ámbito extraescolar o con las obtenidas en clubs o escuelas deportivas”.

De aquí se infiere, que el ámbito escolar es la Educación Física y el extraescolar el entrenamiento deportivo. Es evidente que una esfera es diferente a la otra, de ahí que haya que actuar con cautela en el empleo de las herramientas pedagógicas para el desarrollo del entrenamiento deportivo. Se plantea por Méndez Giménez (1999), que se observan diferentes opiniones sobre cuándo se deberían introducir las estrategias cognitivas y la táctica en la enseñanza deportiva. De una parte Bunker y Thorpe (1983) sugirieron que se debería acentuar el énfasis en las estrategias y tácticas cognitivas más que en el desarrollo refinado de las habilidades motrices.

Estos autores basaron su aproximación de la enseñanza deportiva en la comprensión de la naturaleza del juego (aspectos reglamentarios y principios tácticos comunes) y en el desarrollo de la toma de decisiones (conciencia táctica). Este criterio es compartido por el autor de esta tesis.

Rink, French y Tjeerdsma (1996) citados por Méndez Giménez (1999) consideraron imprescindible el desarrollo de un nivel fundamental de habilidad motriz antes de incluir las tácticas y estrategias en la enseñanza. Afirma que la metodología de la enseñanza deportiva sugiere la utilización de las distintas técnicas y estilos de enseñanza en función de diferentes variables: edad, experiencia, nivel de capacidad física, grado de motivación intrínseco de los alumnos, personalidad y preferencias del profesor, objetivos y tipo de tarea.

En general, se asume que las técnicas de enseñanza deportiva podrían variar dependiendo del marco de aplicación y de las circunstancias del proceso de enseñanza-aprendizaje. Devís y Sánchez (1996), al tratar los modelos alternativos y la enseñanza tradicional, encuentran tres tipos de modelos:

- Modelos verticales de enseñanza centrada en el juego.
- Modelo horizontal estructural de enseñanza centrada en el juego.
- Modelo horizontal comprensivo de enseñanza centrada en el juego.

Todos ellos se caracterizan principalmente por la importancia que prestan a la formación táctica del aprendiz y como resultado de ello, la importancia que prestan al juego, principal herramienta para conseguir este fin. El juego se convierte en una fuente ilimitada de recursos en los que se trabajan los fundamentos técnicos y tácticos de forma contextualizada y adaptada a las necesidades del niño. A pesar de partir de esta premisa común, cada uno de los modelos alternativos propone un tratamiento didáctico que lo diferencia claramente de los otros dos.

El modelo vertical de enseñanza centrada en el juego, se caracteriza por entender que la enseñanza de un deporte debe ser especializada desde sus inicios. Los modelos verticales son aquellos que se plantean para una sola especialidad deportiva, atendiendo a las peculiaridades que la diferencian de otras especialidades. Estos modelos además, aun teniendo siempre como norte la formación tanto táctica como técnica del niño, eligen los elementos técnicos como referencia para sus progresiones de enseñanza. Esta característica no debe confundirlos con modelos tradicionales, ya que la técnica no centra el proceso de enseñanza.

Los otros dos modelos, el estructural y el comprensivo, son horizontales. Estos modelos plantean que, dado que los deportes se pueden agrupar en categorías con fundamentos técnicos o tácticos similares, la enseñanza de cada categoría de deportes se puede abordar de manera conjunta y tener una primera fase de aprendizaje común.

Navelo (2001) refiriéndose también a los modelos actuantes en los juegos deportivos, aborda el centrado en la aplicación de las situaciones simplificadas de juego en una dirección colectiva, colocando la táctica como el resorte principal en el proceso de enseñanza. Sus autores reconocen que el aprendizaje debe estar atemperado al reglamento y al contexto que identifica al Voleibol, dado por la variabilidad de las acciones.

López (2005) al abordar el tema se refiere al “modelo integrado técnico-táctico”, planteando que este se incluye en un marco genérico denominado enseñanza comprensiva del deporte y se considera como una postura intermedia entre los modelos que defienden la enseñanza de los deportes colectivos empezando por la táctica y los que mantienen la necesidad de empezar por los llamados fundamentos técnicos. De esta manera da respuesta a esta doble necesidad de que la enseñanza vaya de lo específico a lo general (de la técnica a la táctica) y también de lo general a lo específico (de la táctica a la técnica) de forma complementaria.

Este modelo considera que el marco de la enseñanza comprensiva del deporte es en términos generales adecuado, ya que es coherente con una perspectiva constructivista y comprensiva del aprendizaje. Los contenidos son asimilados por los jugadores siempre en una situación contextual, es decir, que el comportamiento individual siempre adquiere sentido en una situación táctica de juego real, pero de ese juego se desprenden las necesidades técnicas y tácticas individuales que, a su vez, son aprendidas también de forma contextualizada (López, 2005).

En relación a esta temática se han desarrollado en la actualidad los modelos comportamentales de la actividad competitiva, para a partir de ellos establecer las situaciones de entrenamiento acorde a la dinámica competitiva. Según García (2006), el modelo comportamental “es una forma de mediación en la cual se ven representadas la lógica interna y la descripción del comportamiento de la actividad competitiva mediante la interacción de los componentes estructurales y

funcionales que fundamentan las relaciones que se establecen en el espacio vital de incidencia”.

Afirma que “el mapeo mediante la exploración condicionada a partir de parámetros e indicadores de la actividad competitiva reglada permite la construcción de registros de comportamientos, tendencias y regularidades de la misma, por lo que se considera una perspectiva de análisis que contribuye a la optimización de las metodologías observacionales, a la vez que aporta una valiosa información a emplear por parte de los entrenadores en diferentes aristas de la preparación deportiva”.

Para Vegas (2006) el principal objetivo de estos modelos de enseñanza es conseguir aprendizajes sólidos y desarrollar la inteligencia de juego, en la línea de lo expresado por Blázquez (1995), Wein (1995), Sampedro (1999), Garganta (2004), Ruiz Pérez y Arruza (2005) y Romero (2005), citados por dicho autor. En estos no se buscan sujetos repetidores de acciones, sino jugadores capaces de pensar y elaborar sus propias soluciones técnico-tácticas en las situaciones de juego en que se encuentren.

A juicio del autor de la presente obra, tras evaluar los análisis desarrollados con anterioridad, los modelos comportamentales de la actividad competitiva también permiten develar las interioridades que conduzcan a estructurar las situaciones de enseñanza-aprendizaje acorde a la realidad del juego.

1.4. El modelo técnico-táctico alternativo del Voleibol

Para Navelo (2004) el empleo de los modelos de enseñanza en el Voleibol adquiere diferente connotación cuando se aplican en una clase de Educación Física o en una sesión de entrenamiento, incluso, muchos de ellos pueden ser aplicados a la Educación Física; pero solo algunos son exclusivos del Entrenamiento Deportivo.

Considera además que de igual manera deben representar en la actualidad las características no de un modelo de enseñanza, sino de un modelo de enseñanza-aprendizaje colocando al jugador en el papel activo, independiente y creativo por

donde debe transitar durante el entrenamiento deportivo. El autor de esta tesis coincide con esta línea de pensamiento.

Tanto el Voleibol como el Voleibol de Playa son deportes que se caracterizan por tener un fin táctico. En este sentido Copello (2015) plantea, que aun cuando en los deportes tácticos, la técnica como recurso específico es muy importante, el desempeño táctico resulta más esencial. Razona, que el ordenamiento del contenido para el proceso de entrenamiento, se realiza por categorías situacionales, entendidas éstas como los niveles en orden jerárquico para agrupar las acciones tácticas capaces de dar respuestas a las diferentes situaciones de juego.

Plantea además que en estos deportes, la victoria no se obtiene por ser más técnico, aunque este sea un factor de gran importancia, ni tampoco por ser más fuerte, rápido o resistente; a pesar de la indiscutible relevancia de estas cualidades, sino por solucionar las situaciones que impone la actividad competitiva. Entiéndase por situaciones aquellos estados transitorios de la realidad, que con carácter problemático se manifiestan en el juego y que exigen una respuesta ofensiva o defensiva del jugador.

En estudios realizados por Navelo (2001), se ha demostrado que el modelo empleado por los entrenadores de Voleibol en Cuba se ha caracterizado por una tendencia al enfoque técnico. De igual manera Griego (2009 y 2014) en sus análisis acerca del Voleibol de Playa nacional arriba a la misma conclusión. En esta misma dirección, Copello (2015) expresa que la técnica ha sido sobreestimada, cuando en realidad se subordina a la situación donde se aplica, afirma que no se decide el vencedor por la calidad de la ejecución, sino por el modo de solucionar de manera efectiva la situación de juego, aun cuando la acción ejecutada no satisfaga las exigencias del patrón técnico establecido.

El predominio de los aspectos técnicos y físicos se fundamenta por muchos entrenadores, en la necesidad de crear una base en el deportista que permita trabajar más tarde su capacidad táctica. Sin embargo, se obvia la interrelación entre la técnica y la táctica en el desarrollo de los jóvenes jugadores.

Hoy en día para responder a las modificaciones del Voleibol moderno surge la necesidad de cambiar concepciones, las mismas se reflejan en los resultados alcanzados por Navelo (2001), materializados en el Programa de Preparación Integral del Deportista de Voleibol orientado para conducir el proceso de preparación de los jugadores de Voleibol en Cuba. En este programa se alcanza por primera vez, la aplicación de cambios en su concepción metodológica: Entrenar con un carácter técnico - táctico durante todo el proceso de preparación.

Esta concepción plantea que la realización de las acciones del juego estará estrechamente vinculada a las formas de pensamiento táctico desde los primeros pasos en la enseñanza, pero el gesto deportivo debe garantizar el éxito de la acción. Las direcciones técnicas y tácticas del entrenamiento serán utilizadas desde los primeros momentos de la enseñanza, sin embargo, el predominio entre uno y el otro estará en correspondencia con el momento de la preparación, con las características del grupo y con la experiencia competitiva.

Su esencia conduce a que siempre existirá la relación técnico-táctica en todo el proceso y no separado por fases o momentos de este. Se concibe una unidad dialéctica entre el proceso de preparación técnico y táctico. Esta propicia la planificación, organización y ejecución de dicha preparación en un todo único, donde el empleo de los componentes, permite trabajar en un proceso de preparación pedagógica organizada. Además de permitir que los niveles de conocimientos y creatividad de los entrenadores se empleen con mayor eficiencia (Navelo, 2001).

El autor refiere que el modelo técnico-táctico permite crear las condiciones en la enseñanza y el perfeccionamiento para que, desde los primeros momentos del proceso, y en la misma medida que se aprenden los fundamentos técnicos, se introduzcan situaciones modeladas de las acciones con una considerable participación del pensamiento táctico, a través del empleo combinado de los métodos de la modelación, estándar, variables y el juego. Además de la participación consciente de los jugadores, sobre la base del concepto de Zona de Desarrollo Próximo ofrecido por Vigosky.

Ofrece opciones para el tratamiento de los componentes del proceso de preparación técnico-táctica: objetivos dirigidos a la orientación y participación consciente del jugador en el entrenamiento, contenidos y medios modelados a las situaciones del juego, métodos encaminados al perfeccionamiento de la técnica y al desarrollo del pensamiento táctico y diferentes vías para el control y evaluación.

Por otra parte también ofrece elementos esenciales de la organización y planificación de sus estructuras cíclicas con este enfoque. Esta concepción plantea que la realización de las acciones del juego estará estrechamente vinculada a las formas de pensamiento táctico, desde los primeros pasos en la enseñanza, pero el gesto deportivo debe garantizar el éxito de la acción. Este modelo de enseñanza-aprendizaje combina los componentes técnico-tácticos que elevan los niveles de exigencia para el rendimiento técnico y el desarrollo del pensamiento táctico. Donde no se requiere una realización excelente de la técnica, pero si vinculada a sus fines tácticos.

Se plantea por Navelo (2001), “en la actualidad las acciones tácticas han ocupado un lugar prominente en el resultado, de ahí que se hace necesario comenzar desde las primeras edades, en el trabajo metodológico combinando en su conjunto tales componentes didácticos y se resalta el trabajo metodológico en torno al empleo del método de la modelación. Es decir, aprender en condiciones similares a la situación real de juego en lo individual, de grupos y de equipo, interrelacionando las acciones individuales con las de grupos y las de equipo desde el inicio de la enseñanza o el perfeccionamiento, en la misma medida en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones técnico-tácticas”.

En esta misma línea de pensamiento autores como Vegas (2006) plantean que técnica y táctica no tienen sentido por sí solos. La técnica no tiene cabida en el juego sin una correcta aplicación táctica, así como la táctica no conseguirá sus objetivos, si la aplicación técnica no es correcta. En este sentido sus planteamientos son coincidentes con los expresados anteriormente al afirmar que

ambos factores son indispensables a tener en cuenta en la enseñanza y el entrenamiento del deporte.

1.5. La preparación técnico-táctica como esencia del entrenamiento en el Voleibol de Playa

El vínculo entre técnica y táctica es conocido y aceptado en el ámbito del deporte; de hecho es muy frecuente en la mayor parte de la literatura que se relacionan con la metodología del entrenamiento deportivo la expresión: “preparación técnico-táctica” o “acción técnico-táctica”, dando por sentado que técnica y táctica son inseparables (Copello, 2015).

Esta comprensión ha venido a salvar en cierta medida las limitaciones que puedan surgir al planificar el entrenamiento en aquella dimensión que se relaciona con la educación de las habilidades. Es decir, la preparación técnica que crea las condiciones y la preparación táctica como la forma en que la técnica se aplica en situaciones competitivas. Kolychkin (1987) citado por Copello (2015) la define con bastante exactitud al señalar la técnica como la forma y a la táctica como la aplicación competitiva de la forma.

En cuanto a la preparación técnico-táctica, uno de los principales componentes del entrenamiento en el Voleibol de Playa, cumple funciones esenciales en la formación de los hábitos y habilidades propias del deporte. Tanto en su forma como en su contenido, debe dejar explícito el carácter de proceso psicopedagógico en el que tienen que desplegarse las acciones instructivas y educativas que pongan en acción todos los procesos que permiten la cognición, las relaciones, los sentimientos y voluntad de los jugadores.

Lo anteriormente planteado implica hacer transformaciones en las formas de analizar el proceso de preparación técnico-táctica de los jugadores de Voleibol de Playa, desde su iniciación en las categorías escolares, cuestión que requiere de una profundización en los conocimientos científicos y de propuestas que afiancen estas ideas como necesidad de estar a tono con las exigencias que se demandan y de esta manera conseguir insertar más duplas cubanas en la élite competitiva mundial.

En Cuba ha prevalecido en el campo de la teoría del entrenamiento deportivo, según Morales y Jons (2000) una tendencia hacia el desarrollo físico de los deportistas (síndrome del paternalismo hacia la preparación física), lo cual se manifiesta en una gigantesca producción literaria e investigativa destinada en esta dirección, que amenaza e interfiere la formación inteligente, creativa e independiente de los atletas.

Planteando además, que en materia de atención a los diferentes tipos de preparación, la técnica ha sido beneficiada en gran medida por encima de lo táctico, lo físico, lo psicológico y lo teórico, preparaciones que exigen una labor profunda del pensamiento por parte de los entrenadores.

En este sentido Vegas (2006) afirma “han sido muchos los autores que se han aproximado a este problema de estudio, tradicionalmente de una forma parcelada, ya que la técnica se ha interpretado durante mucho tiempo como el factor fundamental y básico en la configuración y desarrollo de la acción de juego en los deportes de equipo”.

La preparación táctica proporciona la habilidad intelectual para emplear con éxito la técnica en dependencia de las situaciones y condiciones competitivas. Lo anterior significa que la adquisición de la táctica atraviesa por un proceso psicopedagógico a través del cual el jugador aprende a solucionar las situaciones que se presentan en el juego, aprovechando al máximo el potencial técnico que posee, la posibilidad de percibir una situación de juego y ofrecer respuesta eficaz en el menor tiempo posible, en una relación compleja que se establece con el compañero de equipo.

Navelo (2001) plantea que la práctica deportiva de hoy exige que la preparación técnica y la táctica se presenten como una unidad durante el proceso de preparación. Afirma que la preparación técnica proporciona los medios para efectuar los entrenamientos y competencias, mientras que la preparación táctica asegura el buen empleo de los mismos. Afirma, que la técnica es soporte, mientras que la táctica es quien garantiza la victoria.

La técnica y la táctica como unidad de preparación, tienen objetivos generales siguientes:

- Desarrollar y perfeccionar los hábitos motores necesarios al deporte elegido.
- Asimilar nuevas y más complejas acciones motrices.
- Especializar a los deportistas en los ejercicios competitivos del deporte elegido.

El autor de esta tesis coincide con Navelo (2001) el cual considera que existe una lucha entre técnica y táctica, que se resuelve con la modelación del entrenamiento. Un sistema metodológico de entrenamiento de la preparación técnico-táctica en dirección a la modelación plena, permite introducir al jugador rápidamente a las condiciones del juego y alcanzar mejores resultados. Esta apreciación viene dada porque las crecientes habilidades motrices o acciones del juego pertenecen al macrosistema “juego” y no es posible verlas de manera aislada sino dentro de sus subsistemas “Complejo I” o “Complejo II”, e incluso, como utilizan algunos, el “Complejo III” (Navelo, 2004).

En estos complejos se encierra la teoría de la modelación del entrenamiento, la cual ha sido estudiada por diferentes autores entre los que se encuentra un clásico como Matveev (1983). Navelo (2004) en su libro “El joven voleibolista” realiza un enfoque metodológico en el que señala:

“La modelación de las acciones se desarrolla no solo en el orden individual sino también en lo colectivo y se emplea tan pronto las condiciones demostradas por los jugadores nos indiquen que pueden, con la ayuda del entrenador o los compañeros desarrollar nuevas habilidades”.

En cuanto a su empleo en forma de ejercicios, este mismo autor utiliza tanto el método de la modelación como la clasificación de ejercicios modelados en su propuesta, pero las expresa en unión de otros tipos de ejercicios que denomina introductorios y simples. Este autor plantea además que las exigencias del juego actual se resuelven en gran parte y en muchos países, gracias al elevado nivel de competencias existentes, sin embargo, a nivel de entrenamiento aún se utilizan

métodos y ejercicios fuera del contexto del juego en defensa del concepto de trabajar la técnica aisladamente, muy asociados a los enfoques de enseñanza técnica o tradicionales que aún permanecen en la concepción de muchos entrenadores.

La modelación se ha ido desarrollando y ampliando, ha penetrado con fuerza en el campo de las Ciencias Pedagógicas, entre ellas la Cultura Física y el Deporte. Sobre la modelación en el campo de los procesos pedagógicos, Estévez (2004) plantea que consiste en la representación material o teórica del objeto que se estudia a fin de poder analizar sus particularidades y operar y/o experimentar con ellos. En esta misma dirección, pero en el campo del entrenamiento deportivo, Copello (2015) al referirse a este término expresa: “la modelación del entrenamiento se sustenta en el diseño de aquellas situaciones cada vez más complejas, que caracterizan las tendencias del entrenamiento deportivo”.

Esto implica tomar en cuenta el desarrollo vertiginoso que el Voleibol de Playa ha alcanzado hoy en día. De ahí que sea necesario valorar los planteamientos de Verjoshanski (2002) al expresar que: la eficacia del entrenamiento ha condicionado el uso de métodos que favorecen la intensificación del proceso y la elevación del nivel competitivo, hay que desarrollar el modelo de la actividad competitiva en las condiciones de entrenamiento.

En la actualidad, aun cuando muchos deportes comprendidos dentro de los juegos deportivos asumen como uno de los componentes en la preparación, la llamada preparación técnico-táctica, sobre esta se han abierto amplios espacios de reflexión en los que se ha llegado a proponer variantes a los modelos independientes técnicos o tácticos, para dar paso también a modelos de enseñanza donde se integren la técnica y la táctica.

Tomando en consideración las concepciones planteadas por Mahlo (1981) el cual enfatiza que la toma de decisiones debe organizarse sobre diferentes pilares, entre ellos: un cierto dominio motriz y un conocimiento previo significativo en relación con la propia toma de decisiones. Pueden resultar relevantes estas ideas

para abordar lo referente a la importancia de la integración del aspecto técnico y la táctica en el proceso de preparación de los jugadores de Voleibol de Playa.

La preparación técnico-táctica tiene una gran importancia en la concepción del proceso de preparación de los jugadores en el Voleibol de Playa, tal es así que es una de los componentes principales del proceso de entrenamiento. Es especialmente determinante para los jugadores en la adquisición y perfeccionamiento de la maestría deportiva porque garantiza el perfeccionamiento de la habilidad del deportista para aprovechar su potencial motriz en la resolución efectiva de las situaciones de juego.

Otros autores como Castejón Oliva y López Ros (2002) citado en Navelo (2004) con relación al tema han planteado lo siguiente: “desde nuestra perspectiva, planteamos la opción de empezar simultáneamente por el aprendizaje técnico y también por el aprendizaje de los dominios tácticos. Asimismo, y puesto que el aprendizaje de la técnica y de la táctica deportivas es un proceso largo y complejo, proponemos que este aprendizaje sea simultáneo en el sentido de que se vayan aprendiendo ambos aspectos de forma compensada. Es decir, que vaya creciendo el bagaje técnico acorde con el táctico y viceversa”. Esta idea es compartida por el autor de esta tesis.

Una concepción similar reconoce Martín (2007) al plantear, que como los elementos técnicos y tácticos acontecen a la vez y uno (lo técnico) da sentido a lo otro (lo táctico) y viceversa, se requiere aplicar el principio básico de contextualización, concretado en que se planteen situaciones reales del juego como elementos básicos para el aprendizaje y perfeccionamiento en los juegos deportivos, considerando esto como camino a seguir para organizar los propios entrenamientos y el proceso de preparación.

Son diversos los autores que han dirigido sus concepciones hacia la unidad entre la técnica y la táctica, entre los que se encuentran Ranzola y Forteza (1986) citados por Navelo (2001, quienes concuerdan en la idea que queda expresada en la siguiente cita. “Desarrollar y perfeccionar los hábitos motores necesarios al

deporte elegido, asimilar nuevas y más complejas acciones motrices y especializar al deportista en los ejercicios competitivos del deporte”.

Plantearon que la práctica deportiva exige que la preparación técnica y la táctica se presenten como una unidad de preparación que tiene los objetivos de desarrollar y perfeccionar los hábitos motores necesarios del deporte elegido, asimilar nuevas y más complejas acciones motrices y especializar al deportista en los ejercicios competitivos del deporte.

Esta concepción de la enseñanza ha sido seguida por otros autores que han dirigido sus investigaciones en el campo de los juegos deportivos y específicamente en el Voleibol, donde se expresa que: “La preparación técnico-táctica es un proceso pedagógico donde se produce la transmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en unidad dialéctica de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices en el juego. En el mismo se cumple con el desarrollo, estabilización y perfeccionamiento de los hábitos, habilidades o destrezas deportivas, tomando en consideración la ejecución del trabajo según el postulado de Zona de Desarrollo Próximo expresado por Vigotski” (Navelo, 2001).

Otro autor que ha dirigido su visión en este sentido es De la Paz (2004) citado en Griego (2014) que en sus reflexiones al respecto explica: “el complejo de habilidades es la etapa en la cual se integran varias habilidades en una situación cada vez más real de juego y donde se produce por primera vez, la interrelación de varios jugadores del mismo equipo, frente o no a jugadores adversarios, con el objetivo de darle solución exitosa a un determinado problema táctico con una alta exigencia de rendimiento” (De la Paz, 2004).

Puede observarse que no separa la preparación técnica de la preparación táctica, sino que las integra, en complejos de habilidades. La idea que defienden los autores anteriores refiriéndose a la unidad técnico-táctica es la que prevalece en los análisis del autor de esta tesis sobre el proceso de preparación técnico – táctica para jugadores de Voleibol de Playa escolares. Se hace necesario enseñar al jugador playero a desarrollar un juego con soluciones tácticas inteligentes. A

buscar sincronización entre su compañero, el contexto de juego y desarrollar una gran capacidad para percibir situaciones, analizar y tomar decisiones adecuadas en el menor tiempo posible, como forma de garantizar la efectividad para la obtención del punto. Griego (2014).

Este basamento científico seguido por el autor de esta investigación, su experiencia investigativa en el accionar práctico con jugadores escolares de este deporte, tanto en Cuba como en Venezuela, así como cursos impartidos en Cuba y el exterior, han ampliado su visión para fundamentar sobre la necesidad de una metodología que ofrezca orientaciones sobre la preparación técnico – táctica de jugadores de Voleibol de Playa escolar bajo esta concepción.

1.6. Las constantes estructurales y funcionales que condicionan la acción de juego en el Voleibol de Playa

Tomando en consideración los planteamientos de Hernández Moreno (2001) los deportes tienen características propias que están configuradas por la estructura de la acción de juego. Esta sin dudas, determina su lógica interna y no dependen de las características personales del individuo que los practica, sino que son independientes de él. Considera por tanto que, el análisis del desarrollo en la acción de juego de los deportes, debe hacerse partiendo de la estructura que determina su lógica interna.

La lógica interna de un deporte, es definida por Parlebas (1988) como “el sistema de los rasgos pertinentes de esta situación ludomotriz y el acompañamiento de consecuencias prácticas que este sistema entraña”. Partiendo de esta afirmación y considerando lo expresado por Jiménez Jiménez (2011), se considera a la determinación de constantes estructurales y funcionales que condicionan la acción de juego en cada deporte, buscando conocer las características estructurales que pudieran ser utilizadas en las situaciones de enseñanza y su correspondencia con la estructura interna de estos deportes.

Este autor antes mencionado también considera, tomando en cuenta que las tendencias actuales del entrenamiento deportivo se encaminan a la realización de la práctica deportiva, en condiciones cada vez más cercanas a la realidad del

juego, que la enseñanza de un deporte, debe organizarse a partir del conocimiento de su naturaleza estructural y funcional o lógica interna. El autor de esta tesis también asume este criterio.

En la estructura interna del Voleibol de Playa como deporte de cooperación-oposición convergen diversos elementos que tienen una presencia constante: un espacio con subespacios, compañero y adversarios con los que interactuar simultáneamente, y un móvil cuya posesión activa los diversos comportamientos estratégicos (Jiménez Jiménez, 2011).

Según afirma este propio autor, las constantes estructurales indican elementos sociales y físicos que conforman el escenario de práctica de una situación motriz. Es decir, han de ser motivo de análisis: los protagonistas que participan en ella por su condición de compañero y adversarios. Además de los elementos físicos que conforman el contexto de juego, representados en este caso por el espacio de juego y los objetos (red y balón). En ambos casos, se ha de considerar inicialmente la delimitación reglamentaria o límites que establece el reglamento para interactuar con cada uno de estos elementos.

Según Luis Rodríguez (2012) en el análisis estructural del Voleibol de Playa, la dimensión vertical del espacio de juego, puede ser interpretado de manera diferenciada, como:

- Espacio de paso (espacio por encima de la red comprendido entre las dos varillas).
- Espacio inferior (espacio por debajo de la red comprendido entre los postes).
- Espacio externo (todo el espacio que queda fuera de los límites marcados por las varillas y el poste).

De estas dimensiones espaciales, la más empleada es la que se refiere al espacio de paso, que a su vez podría ser estructurado en este deporte en tres subespacios: izquierdo (I), centro (C) y derecho (D). Se afirma además por Teixeira y Mesquita (2004), que de estos subespacios, el derecho y el izquierdo son los más utilizados por los jugadores. Estos autores consideran a partir de los estudios

realizados para el Voleibol de Playa del más alto nivel, que el predominio de uso de los espacios laterales sucede fundamentalmente por dos razones:

- La posición inicial de partida, donde los dos jugadores se sitúan en las zonas laterales, que hace como si se crearan dos carriles por donde circular hasta llegar a la red.
- Las mejores posibilidades de ángulo que ofrece para un ataque determinante, una posición más abierta próxima a las varillas y no tan cerrada por el medio de la red como resulta ser el subespacio centro.

No obstante para los jugadores que se inician en el Voleibol de Playa les resulta más provechoso la utilización del subespacio centro. Este ofrece un mayor ángulo para las acciones ofensivas, desde esta posición el campo de visión para el jugador que remata se amplía, lo que facilita disponer de más opciones para una mejor definición. Al mismo tiempo, produce un efecto de perturbación en el equipo contrario al verse obligado a cubrir en la defensa del campo espacios de mayor dimensión (Griego, 2014).

El análisis funcional revela cómo se organiza la acción de juego, teniendo en cuenta los roles estratégicos que asumen los jugadores en una situación motriz, los subroles estratégicos o intenciones de juego que se pueden plantear desde cada uno de los roles que asumen, las acciones técnicas que son posibles desarrollar desde cada uno de estos subroles y el tipo de comunicación motriz que se da entre los participantes (Jiménez Jiménez, 2011).

En el Voleibol de Playa, las constantes estructurales, se manifiestan en la presencia de determinados elementos como espacio, objetos, los protagonistas, las características de estos, la delimitación reglamentaria de los mismos y las consecuencias funcionales que de ellas se derivan. La interrelación de estos elementos conforma el contexto o el escenario donde se desarrolla la acción de juego.

El accionar de juego en el contexto de esta modalidad, se desarrolla bajo constantes funcionales en base a las funciones estratégicas o especialización que asumen los jugadores. Estas revelan cómo se organiza el juego y conducen a

determinadas intenciones, que son desarrolladas mediante las habilidades técnico-tácticas que mejor se adapten a cada intención y el tipo de comunicación motriz que se da entre los participantes (Jiménez Jiménez, 2011).

Las constantes estructurales y funcionales están determinadas por las reglas del juego. Estas son:

- Constantes estructurales (protagonistas, espacio de juego, tiempo de juego y objetos).
- Constantes funcionales (roles, subroles estratégicos, comunicación y la gestualidad o técnica).

El someter la situación motriz del Voleibol de Playa a un análisis estructural y funcional siguiendo las constantes anteriormente identificadas nos permitirá aproximarnos a su lógica interna y comprender las claves de la acción motriz que en ella se desarrolla. A su vez, proporciona información relevante para la interpretación de la acción de juego y para la identificación de contenidos de aprendizaje y entrenamiento (Luis Rodríguez, 2012).

El mismo autor empleando la ficha praxiológica de Hernández Moreno (2007) caracteriza la lógica interna del Voleibol de Playa. Recoge tres ámbitos de análisis de la estructura y el desarrollo de la tarea motriz: objetivos motores, estructura de la tarea y desarrollo de la tarea. Cada elemento estructural es analizado desde dos perspectivas:

- a- Caracterización formal con su correspondiente delimitación reglamentaria.
- b- Deducción de consecuencias funcionales que cada elemento entraña para el desarrollo de la acción de juego.

Además realiza un análisis funcional del Voleibol de Playa, desde la perspectiva de cómo se organiza la acción de juego, atendiendo a roles y subroles estratégicos o intenciones de juego, gestualidad o técnica y comunicación motriz. Tomando como referencia el modelo propuesto por Navarro Adelantado y Jiménez Jiménez (1999).

- **Roles.**

- Jugador con balón: jugador que golpea el balón.
- Jugador sin balón del equipo con balón: compañero del jugador que golpea el balón.
- Jugador sin balón del equipo sin balón: jugador del equipo que no tiene el balón.

- **Comunicación motriz.** Hace referencia a todas las interacciones motrices que un jugador mantiene con su compañero (comunicación) y adversarios (contracomunicación).

Todo esto permitirá una correspondencia entre la lógica interna del juego y la lógica didáctica que promueva situaciones de enseñanza que contengan esta naturaleza y favorezcan la transferencia de lo aprendido a la situación real de juego. Plantea además que de esta manera, los entrenadores estarán en condiciones de poder diseñar y/o seleccionar intencionalmente situaciones de enseñanza que den cabida en sus escenarios a las constantes estructurales y funcionales previamente identificadas.

De ahí que la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa ha de promover que el jugador comprenda la lógica interna del deporte. De manera que éste pueda organizar su acción de juego de una forma autónoma, intencional y reflexiva. Por lo que, para promover aprendizajes significativos, los escenarios de aprendizaje que se empleen deben de corresponderse con sus características estructurales y funcionales, como se viene propugnando desde diversos modelos alternativos de la enseñanza del deporte como los propuestos por Bunker y Thorpe (1982) y Méndez Giménez (2009) citados por Jiménez Jiménez (2011).

Por esta razón y en correspondencia con lo planteado por Jiménez Jiménez (2011), los métodos y medios de entrenamiento, así como las formas de ejercicio y juego deben estar dirigidos siempre hacia estas exigencias complejas de la actividad de competición". Conocer los rasgos estructurales y funcionales caracterizadores de la lógica interna del Voleibol de Playa permite deducir orientaciones para la interpretación de la acción de juego y la identificación de

contenidos de aprendizaje y entrenamiento. Solo así, se podrá facilitar que lo aprendido en las situaciones de enseñanza, se aplique después de manera efectiva en la situación real de juego.

1.7. Las fases típicas del juego de Voleibol de Playa

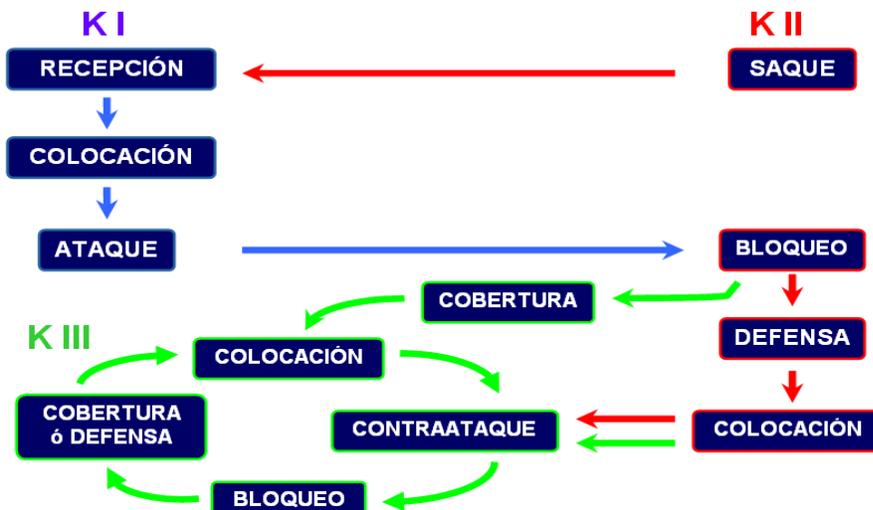
El conocimiento pormenorizado de las exigencias y características de cada deporte permite comprender mejor sus interioridades. El autor de esta tesis comparte el criterio expresado por Luis Rodríguez (2012) al afirmar, que para poder acceder al conocimiento de cada deporte, se deben descubrir los elementos que lo definen, es decir, su lógica interna.

Las constantes estructurales de la actividad competitiva, dotan de singularidad a cada modalidad deportiva, esto hace necesario que sean caracterizadas para llevar a cabo cualquier intervención en el entrenamiento, que quiera tomar como referencia su esencia. Este aspecto adquiere una especial relevancia en un deporte como el Voleibol de Playa, en el cual los entrenadores no pueden ofrecer orientaciones a los jugadores durante el desarrollo del juego.

Esto implica que los jugadores deben de comprender muy bien la lógica interna de su deporte para poder desarrollar las acciones de juego con total autonomía. El Voleibol de Playa se caracteriza por el carácter cíclico de su juego, así al analizar la ocurrencia de las acciones a nivel temporal, se observa que el juego inicia con la realización de la acción de saque, a éste en la mayoría de las ocasiones le sigue una recepción, un pase, un ataque, el bloqueo, una defensa, pase y así sucesivamente hasta que el balón cae haciendo contacto con el área de juego de alguno de los adversarios.

A partir de ese momento los equipos se introducen en un flujo de juego o secuencia cíclica como se plantea por Selinger y Ackermann-Blount (1986), Fraser (1988) y Beal (1989) citados en Palao (2004). Esta continuidad de acciones finaliza cuando alguno de los dos equipos pierde la posesión del balón. A la repetición continuada de esta secuencia de acciones se le denomina según Palao (2004), carácter cíclico del juego.

Figura 1. Estructura o fases del juego en complejos según Palao (2004).



Todo este accionar de los jugadores se pone de manifiesto en cada uno de los complejos de juego, los cuales estarán determinados según los diferentes regresos del balón. A partir de aquí, al reflexionar en el tema abordado y tomando como referencia lo anteriormente planteado en que se valora la aparición de las fases típicas del juego de Voleibol de Playa. El tema de las fases típicas fue planteado por primera vez en Cuba por el profesor Marco Martínez Novo. Este autor aborda la temática en el curso de entrenadores de Voleibol de Playa de nivel I impartido en el año 2001. Aquí se presentan los resultados de su estudio realizado en este deporte, en el cual toma como basamento las fases típicas del juego de Voleibol de Fröhner (1987).

Fröhner (1987) al estudiar las circunstancias del juego de Voleibol, establece un total de 10 fases que considera típicas del juego de Voleibol. Este autor no ofrece un concepto de fase típica como tal, sino que las explica profundizando en la importancia de estas. Por ello, según plantea en su libro “Skills in Volleyball training” se puede resumir diciendo que:

“la mayoría de los elementos del juego de Voleibol, a excepción del saque, se interconectan de una manera que casi siempre se desarrollan con cierta tipicidad, cuya diferencia estriba en variadas combinaciones o acciones defensivas, variaciones en la estructura de los ataques o la finalización de estos como factor de finalización de la fase”. Continúa diciendo que.... “a esta tipicidad que ocurre cuando el balón proviene del terreno contrario se le llama **fase típica** y su utilidad radica en que facilita la modelación del entrenamiento de los jugadores” (Fröhner, 1987).

Por su parte Martínez Novo (2001) basándose en la elaboración de Fröhner (1987) establece un total de 27 fases típicas del juego de Voleibol de Playa, tras un estudio de este deporte al más alto nivel competitivo (ver anexo 1). El concepto de fases típicas de este autor, reflejado en el PPD (2007) plantea que son: Acciones de equipo que se originan en los contraataques según el tipo de pasaje de juego y determinan la mayoría de los tantos disputados.

A criterio del autor de esta tesis, este concepto queda muy general, no siendo específico para muchas de las acciones del juego. Estas fases las enumera desde la número 1 a la 27 de manera consecutiva y no las delimita por complejos de juego, aunque hace referencia a ellos en la explicación de estas, basándose en los pasajes de juego. No obstante, el estudio y comprensión de las fases típicas del juego de Voleibol de Playa, significa estar en correspondencia con las tendencias actuales del entrenamiento deportivo, entender la lógica interna del juego, al igual que sus análisis estructurales y funcionales (Griego, 2014).

Es importante aclarar que no existe contradicción alguna entre la esencia que sustenta el diseño y estudio de las fases típicas como forma esencial de modelación del entrenamiento en el Voleibol de Playa y los basamentos que sustentan algunas tendencias actuales como los modelos comportamentales de la actividad competitiva planteado por autores como García (2003), De la Celda (2016), González (2016) y los análisis estructurales y funcionales de Pérez Turpin (2007) y Luís Rodríguez (2012).

Todo ello condiciona el entrenamiento deportivo, llevando este a la comprensión de la necesidad de realizar las tareas planteadas, en correspondencia con las características de la acción de juego. Es criterio del autor de esta tesis, que las fases típicas pueden verse también como una forma más de análisis estructural en este deporte, para comprender y establecer la preparación de los jugadores de modo tal que se ajuste a la realidad del juego.

Cada una de estas fases típicas, contiene en sí mismas diferentes combinaciones entre elementos técnico-tácticos de defensa, pases y ataques. Se basan fundamentalmente en su eficacia para entrelazar y tratar de concluir una fase típica dentro del complejo y así obtener el punto para el equipo. A partir de ellas y las exigencias intrínsecas de cada una, ya sea a la ofensiva, defensa o contraataque, es que se deben utilizar en el proceso de entrenamiento (Martínez Novo, 2001).

Sin embargo, el tema de las fases típicas del Voleibol de Playa no ha sido abordado a profundidad todavía por autores cubanos o extranjeros. Hasta donde se ha podido conocer, tras una minuciosa revisión bibliográfica, además del estudio antes mencionado, sobre fases típicas del Voleibol de Playa no se han encontrado otros resultados que los ofrecidos por el autor de esta tesis. El cual ha desarrollado diversos estudios sobre la temática tomando como referente a Martínez Novo (2001), pero dirigiendo su trabajo al estudio del comportamiento de las fases típicas de las duplas de Villa Clara en la categoría escolar y juvenil.

Es criterio del autor de esta tesis, que las fases típicas constituyen un eslabón fundamental en la preparación del Voleibol de Playa, para la futura orientación del entrenador en cuanto al conocimiento acerca de la marcha del cumplimiento de sus objetivos trazados en la preparación. Como es lógico, cada fase típica, se encuentra dentro de un pasaje de juego correspondiente a los complejos, excepto el saque. Por lo tanto, su tratamiento y derivación, así como sus efectos metodológicos en el proceso de entrenamiento, deben partir desde ese punto de vista.

En la medida en que el balón regrese un mayor número de ocasiones de una cancha a la otra, aumenta sus apariciones y las exigencias totales a cada jugador y equipo, aumentando con ello los valores de juego. Estudiar, determinar y modelar las fases típicas, permite estructurar la preparación técnico-táctica en sus sesiones de entrenamiento, basado fundamentalmente en elementos determinantes en el resultado positivo de una dupla, pues no cabe dudas de que debe entrenarse lo que luego vaya a hacerse en el juego.

A juicio del autor de la presente obra, al analizar las definiciones anteriores de modelos comportamentales, análisis estructurales y funcionales y las fases típicas, se puede percibir que, entre ellos no existe contradicción alguna. Sino, que cada uno desarrolla un análisis similar de manera diferente, estando su esencia en acercar la preparación técnico-táctica a la realidad del juego.

Dentro de las cuestiones que caracterizan los modelos comportamentales es que contienen análisis estructurales y funcionales para entender la dinámica que define el juego y usarlo en la modelación de las acciones. Los análisis estructurales y funcionales contienen elementos que especifican la lógica interna del juego, todo lo cual se relaciona directamente con la dinámica del juego y también permiten la modelación de este. Las fases típicas en su estructuración contempla la lógica interna del juego y su dinámica definitoria como elemento esencial que facilita al entrenador los elementos para modelar la actividad competitiva.

1.8. La metodología actuante en la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa

El término metodología ha sido ampliamente estudiado por numerosos investigadores del ámbito pedagógico entre los que se encuentran Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996) y De armas (2003). Metodología se asocia a una utilización adecuada de los métodos, lo que implica que está ligado al proceso de obtención de conocimientos científicos sobre un objeto. El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2001) se refiere a la metodología como la ciencia del

método, entendiendo por método, el modo de decir o hacer con orden una cosa, o bien, el modo de obrar o proceder (Vegas, 2006).

Según lo planteado por Vegas (2006) la metodología de enseñanza en el deporte, permite actuar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en base a un orden, determinando la manera de proceder. Se basa en el conocimiento de los métodos y estilos de enseñanza que determinan la relación de los diferentes elementos que constituyen dicho proceso y que establecen la interacción existente entre los jugadores y el entrenador.

Considera que la metodología engloba los estilos y técnicas de enseñanza, estrategias en la práctica, e intervenciones didácticas, dentro de lo que Delgado (1993) citado por Vegas (2006) viene a llamar método de enseñanza. Afirma que con la metodología, el entrenador se desenvuelve a partir de poner en práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual está compuesto por: objetivos, contenidos, métodos, formas de enseñar, estrategias para utilizar los recursos existentes, así como la manera de controlar los resultados de sus jugadores.

La metodología vendrá determinada por los principios pedagógicos que la sustentan, en tal sentido, se puede hablar de dos ámbitos metodológicos generales, los que se basan en métodos activos y los que tienen como sustento métodos tradicionales. La principal diferencia que se puede encontrar entre uno y otro es la manera en que se pretende lograr la implicación de los alumnos (Vegas, 2006).

Los elementos que diferencian un enfoque y otro, se pueden identificar a partir de las aportaciones de Méndez Giménez (2005), este autor plantea que mientras el tradicional busca el aprendizaje en base a propuestas analíticas, mecanicistas, repetitivas y basadas en la relación de autoridad unidireccional entre el profesor y los jugadores, el enfoque activo busca la implicación por parte de los alumnos, asumiéndolos como los verdaderos protagonistas de su aprendizaje y teniendo en cuenta la posibilidad de diferentes niveles entre los jugadores.

La metodología utilizada por los entrenadores cubanos en la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa escolar, se basa fundamentalmente en un enfoque tradicional. En tal sentido Águila y Casimiro (2001) citado por Vegas (2006)

señalan que estos métodos se construyen bajo el prisma del entrenamiento deportivo en que los entrenadores carecen de la formación pedagógica y didáctica, por lo que, basan sus entrenamientos en la consecución de un abanico de elementos técnicos individuales y sistemas de juego colectivo. Repiten e imitan el modelo de entrenamiento de los adultos con ciertas adaptaciones para los niños.

Blázquez (1995) al profundizar en estos planteamientos, afirma que los entrenadores trabajan por su intuición o imitando y reproduciendo la manera como les enseñaron a ellos, esta situación coincide con la realidad actual de los entrenadores de Voleibol de Playa de nuestro país que se desempeñan en el trabajo de base.

En este sentido Navelo (2004) refiere a que las metodologías existentes en el Voleibol para el proceso de preparación técnico-táctico, no utilizan en toda su dimensión las formas modeladas del entrenamiento, como una vía metodológica que permita el aprovechamiento óptimo del tiempo de entrenamiento y lleve a los jugadores más rápidamente al logro de nuevas y mayores habilidades para entrar al juego. Deja evidente, la necesidad de buscar formas de entrenamiento que permitan con la modelación de las acciones, elevar el aprovechamiento del tiempo disponible y alcanzar en el mismo, un alto nivel de dominio de las habilidades motrices.

De igual manera ocurre con la metodología aplicada a la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa. Su esencia se basa en la utilización de métodos tradicionales que parcelan el juego, esta situación ha traído como consecuencias al rendimiento deportivo de los jugadores, un grupo de deficiencias como las planteadas por Vegas (2006):

- Carácter excesivamente analítico, que da lugar a una pérdida de contacto con el contexto global y real del juego.
- El marcado carácter directivo de los entrenadores da lugar a una pérdida de iniciativa en el niño.

- Retrasan la culminación del aprendizaje pues no se juega hasta que se dominan las técnicas básicas necesarias, a juicio de los entrenadores, para poder realizarlo con éxito.

1.9. El proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones de juego en la preparación técnico-táctica. Su aplicación en el Voleibol de Playa

Enseñanza y aprendizaje de las acciones del juego deben constituir de hecho una unidad dialéctica en la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa. Son sin duda procesos simultáneos e interdependientes, que no pueden darse de forma aislada. El aprendizaje humano, es un proceso durante el cual cada individuo se apropia de capacidades, de conocimientos, de experiencias, de habilidades y hábitos a través de la acción e interacción con el medio externo, lo que como un todo, va conformando progresivamente el desarrollo de su personalidad.

De acuerdo con Castellanos (2006) citado por Puentes (2009), "aprender (...) representa uno de los fenómenos más complejos de nuestra existencia. Se trata de un proceso dialéctico de cambio, a través del cual cada persona se apropia de la cultura socialmente construida, y tiene una naturaleza multiforme y diversa"

Fariñas (2004) citado por Puentes (2009) plantea que el enfoque histórico-cultural propugnado por Vigotsky (1987), se sustenta en una concepción filosófica dialéctica y materialista, permite realizar un análisis apropiado del aprendizaje y del desarrollo humano diferente al propuesto por otras teorías y supuestos anteriores. Se convierte así, en una herramienta teórica-metodológica imprescindible al abordar el estudio de procesos complejos y dinámicos como el aprendizaje.

Vigotsky expresó que el aprendizaje humano es un proceso interactivo y compartido. Al respecto señaló: "el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean" (Vigotsky, 1987). Y es destacable que para dicho autor, el término aprendizaje incluye no sólo al que aprende, sino también al que enseña y las formas en que ello ocurre.

Trabajar con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y ampliarla, por ejemplo, significa en todo caso según Vigotsky (1994), tomar en cuenta los períodos y momentos sensitivos del desarrollo (etapas de especial vulnerabilidad) para poder lograr la adquisición de determinados tipos de aprendizaje, significa considerar las condiciones contextuales, naturales y psicológicas idóneas para propiciar el impacto y resultados deseados de las tareas y actividades planificadas.

Significa que, la psiquis humana (personal e irrepetible), no puede sustraerse de las vivencias y del medio en el cual se desenvuelve el que aprende, de las relaciones que establece con otros, y viceversa. Este análisis en el campo del entrenamiento deportivo aflora su carácter de proceso pedagógico, el cual tiene en cuenta las tendencias contemporáneas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El siglo XX, fue escenario de un interesante debate pedagógico:

- El alumno: objeto de influencias educativas por parte del profesor, o sujeto de su propia actividad cognoscitiva:
- El profesor y su papel preponderante, enciclopedista, directivo en la enseñanza, o el profesor como facilitador de los aprendizajes de los alumnos.
- El currículo: cerrado, y que prescribe todo lo que ha de hacerse en la enseñanza hasta la escuela, o abierto y por niveles de concreción: Diseño Curricular Base (estatal), Diseño Curricular de centro y Programación de los docentes.

Según Puentes (2009) la enseñanza entendida dentro de este debate, ha sido vista desde dos polos opuestos caracterizados por la tendencia a la directividad de la enseñanza (predominio de la figura del profesor), o la no directividad del aprendizaje de los alumnos (predominio de la actividad del alumno). En el caso del Voleibol de Playa en Cuba ha existido un predominio de la primera, independientemente de las características de esta modalidad donde el jugador tiene que experimentar un alto nivel de independencia a la hora de jugar.

Plantea López (2003), que la directividad de la enseñanza como tendencia, tiene como base las teorías psicológicas conductistas y una pedagogía tradicional.

Tiende a reducir las posibilidades comunicativas docentes-alumnos y resulta muy limitada la interacción grupal de los alumnos. Mientras la no directividad, responde a teorías cognoscitivas y constructivas del aprendizaje en el plano psicológico y pedagógico.

En este enfoque el aprendizaje significativo y desarrollador, parte de considerar el aprendizaje dependiente en gran medida del grado en que el niño y el joven puedan ver las relaciones, significados y utilidad potencial de lo que está estudiando, unido a lo que él ya conoce. Es decir sus vivencias y experiencias, lo cual sirve de base para construir un nuevo conocimiento.

Las teorías del aprendizaje han contribuido a la explicación del proceso de formación del conocimiento en el deporte, este se adquiere a través de procesos cognitivos como la asociación o confrontación de información precedente con la nueva. Por tanto, el aprendizaje tiene significado para el jugador en la medida que se establecen las relaciones entre lo que aprende y su vida. Sus necesidades, motivos e intereses, a la vez que le permite el reconocimiento de otras situaciones en las que pueda aplicarse la nueva comprensión o habilidad demandada.

Afirma Vegas (2006) que el proceso más utilizado para integrar aprendizajes implícitos es la asociación, mientras que el de reestructuración o aprendizaje constructivo se utiliza para las formas de aprendizaje más complejas. Este aprendizaje propio del ser humano está basado en juicios asociativos, que se presume un proceso más intuitivo, de ahí que la conducta significativa emerge cuando el alumno toma conciencia de las relaciones que se establecen entre él y:

- Su relación con los otros (compañeros o adversarios).
- Los medios materiales en un contexto determinado de la práctica deportiva.
- Las metas tanto internas como externas.
- Su capacidad real y potencial para solucionar un problema. (Zona de Desarrollo Próximo).

En relación al Voleibol de Playa esto pudiera ser evidenciado por ejemplo, en que el aprendizaje asociativo de rematar podría ser utilizado con éxito en una serie de momentos y circunstancias concretas del entrenamiento. Sin embargo, se supone

que la acción de rematar en otros momentos, con oponencia de un bloqueador contrario y el defensor, requerirá de un aprendizaje cognitivo distinto al mecánico y repetitivo. Se requiere un aprendizaje que permita al jugador reflexionar si ese remate es adecuado en ese momento, o por el contrario es más recomendable utilizar otra variante u otra acción. El resultado de esta suposición se debe a que en estas circunstancias el contexto es cambiante e incierto, por lo que el proceso cognitivo-motriz a aprender es más representativo en un contexto de juego real.

Por su parte, López (2003) afirma que: “la esencia del aprendizaje y los métodos que se empleen para lograrlo dependen, en buena medida, de la posición que asumen los componentes personales: profesor – alumno o entrenador – deportista, en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Es decir, la actividad de dirección del profesor y el aprendizaje de los alumnos. Siempre se enseña en función de un aprendizaje y el aprendizaje supone una dirección.

Existe una importante relación lógica entre las diferentes categorías de la didáctica:



Esta relación lógica, muestra el carácter rector que asumen los objetivos, lo cual conduce a responder las preguntas qué deberá lograrse y para qué. Cuando se analiza el carácter rector de los objetivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es imprescindible plantear que los componentes fundamentales de este proceso están determinados por los objetivos. En dependencia de estos, así como de las características del contenido, se definen los métodos para la enseñanza, así como los medios de enseñanza y las formas de organización de la actividad.

Referido a la selección de los contenidos, plantea Labarrere (1988) que estos expresan el volumen de conocimientos que la escuela debe hacer llegar a los estudiantes. Por lo que en el caso específico del entrenamiento en Voleibol de Playa, sería el volumen de conocimientos expresado en habilidades técnico-tácticas, que el entrenador debe brindar a sus jugadores. El contenido constituye el qué enseñar, es decir, de qué conocimientos deben apropiarse los jugadores y qué hábitos y habilidades tienen que desarrollar.

Plantea Zilberstein (2002) que el contenido, de manera particular, responde esencialmente a lo que deberá aprender el alumno, los aspectos que deberán ser atendidos para su formación y las exigencias que deberán tenerse en cuenta para estimular su desarrollo. Este deberá ofrecer los elementos esenciales que permitan la definición de lo que es objeto de estudio, así como el hallazgo de las características generales que permitan identificar los de la clase dada, y las particulares que permitan diferenciarlos, encontrar lo no coincidente y su peso en el todo.

En el caso específico del proceso de enseñanza-aprendizaje de las acciones de juego en la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa, y a criterio de este autor, la concepción que se tenga de qué contenido enseñar, va a determinar en gran medida, el nivel de desarrollo técnico-táctico que alcancen los jugadores. De ahí la necesidad de establecer el contenido sobre la base de las características de la actividad competitiva.

En el caso de los métodos de enseñanza, según plantea Labarrere (1988) forman el sistema de actividades que realizan profesor y alumnos para alcanzar los objetivos de la enseñanza y ocupan un lugar relevante. Todo método presupone: la presencia de objetivos, un sistema de acciones, la utilización de medios, la existencia de un objeto y alcanzar un resultado. Estrechamente vinculados a los métodos están los medios de enseñanza, estos constituyen los recursos para enseñar y aprender, los cuales integran el sistema y sirven para alcanzar los objetivos.

Otro elemento importante lo constituyen las distintas formas de organización que puede adoptar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Labarrere (1989) estas son las distintas maneras en que se manifiesta externamente la relación profesor - alumno, es decir, la confrontación del alumno con la materia de enseñanza bajo la dirección del profesor. Las formas de organización de la enseñanza constituyen el aspecto externo del proceso de enseñanza, el procedimiento fuera del contexto del método, pierde su significación en la asimilación de los conocimientos y en la formación de habilidades y hábitos.

CAPÍTULO II. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA ELABORACIÓN DE LA METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA DEL VOLEIBOL DE PLAYA ESCOLAR

La presente investigación es de tipo empírica y se enmarca en el ámbito del Entrenamiento Deportivo, específicamente en la categoría 13 - 15 años del Voleibol de Playa Escolar. Para el desarrollo de la misma se contextualizan las recomendaciones ofrecidas por De Armas (2003), la cual plantea diferentes fases para la construcción de una metodología.

Una primera fase: estudio teórico previo y el diagnóstico de necesidades. Esta implica el establecimiento de los fundamentos científicos de la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa, en ellos se insertan los antecedentes que existen del objeto de estudio.

Una segunda fase: construcción de la metodología para la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa escolar, que se fundamenta esencialmente en la modelación de las fases típicas del juego.

Una tercera fase: valoración teórico-práctica de la metodología para la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa en equipos escolares de la categoría 13 - 15 años.

Se asume esta categoría para el desarrollo de la investigación, porque es la edad donde inician las competiciones a nivel nacional del Voleibol de Playa en Cuba. Otra importante razón radica en que, por las limitaciones del trabajo en la base, muchos de los jugadores tienen contacto por vez primera con este deporte en esta categoría e intentan transitar hasta el final de la pirámide del alto rendimiento.

El estudio forma parte del proyecto científico-técnico de innovación tecnológica "Metodología para la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa escolar de iniciación", el cual es dirigido por el autor de esta tesis, en el que sus resultados han permitido contribuir con el trabajo de los entrenadores de este deporte en la provincia Villa Clara.

2.1. Fase I. Estudio teórico previo y diagnóstico del estado actual del tratamiento que brindan los entrenadores a la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar

2.1.1. Población y muestra empleadas en el diagnóstico del estado actual del tratamiento que brindan los entrenadores a la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar

En esta investigación fueron utilizadas diferentes poblaciones y muestras de manera intencional, con la finalidad de constatar el estado actual del tratamiento metodológico que dan los entrenadores a la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa categoría escolar 13 - 15 años, en cuanto al contenido, procedimientos, métodos y la forma de control.

Las poblaciones utilizadas fueron: los dos entrenadores de la EIDE provincial “Héctor Ruíz Pérez” de Villa Clara, ya que son estos los encargados de entrenar a los jugadores de esta categoría en uno y otro sexo, ambos con más de 10 años de trabajo con esta categoría. Estos fueron utilizados en el proceso de diagnóstico al tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica fundamentalmente en lo relacionado al contenido, métodos, forma de organización y el control de dicha preparación.

Se utilizó una muestra intencional de 20 entrenadores de las EIDE del país, los cuales asistieron con los equipos participantes en los Juegos Escolares Nacionales de Alto Rendimiento (Jenar) del año 2013 realizando otras funciones en dicha competición. Todos ellos en su experiencia laboral poseen más de 8 años de trabajo con esta categoría. Se trabaja además, con 22 entrenadores de los cuales se seleccionaron 18 como expertos que fueron utilizados en el proceso de validación de la propuesta metodológica, tras la determinación de su nivel de competencia.

Se realizó una revisión de bibliografía relacionada con la temática, en las cuales se obtiene que las principales investigaciones que tratan los fundamentos teóricos del proceso de preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa van en las siguientes direcciones. En la línea de los análisis praxiológicos y de la estructura

de juego, Quiroga Escudero (1998) compara desde el punto de vista praxiológico la estructura funcional del Voleibol y del Voleibol de Playa. Este estudio toma como sustento la propuesta de Hernández Moreno (1994) en la que incluye rasgos que caracterizan la lógica interna de los deportes de equipo. En el mismo se definen los parámetros diferenciadores y los similares entre ambas modalidades.

Otro autor que estudia el tema es Luis Rodríguez (2012) quien realiza un análisis estructural y funcional del Voleibol de Playa, en esta investigación se utiliza un método estructuralista propuesto por Hernández Moreno (2007), el cual permite identificar y analizar los elementos estructurales y funcionales que caracterizan la lógica interna del Voleibol de Playa. El resultado de esta investigación permite al entrenador identificar los elementos relevantes del rendimiento técnico-táctico de los jugadores y sus interrelaciones para interpretar los condicionantes de la acción de juego.

Por su parte Pérez Turpin, Cortell Tormo, Chinchilla Mira, Suárez Llorca, Blasco Mira, Andreu Cabrera, Cejuela Anta y Mengual Andrés (2007) analizan la estructura interna del Voleibol de Playa. Estos también reconocen en el Voleibol de Playa rasgos diferentes al Voleibol en cuanto a espacio, la comunicación y el reglamento. Otras investigaciones realizadas por diferentes autores como Hömberg y Papageorgiou (1994), Hansen (2002), Giatsis y Papadopoulou (2003) y Papageorgiou y Hömberg (2004), sus estudios se han centrado en determinar las características que identifican el juego de Voleibol de Playa.

Otros estudios se han desarrollado en la línea del rendimiento técnico-táctico o de este aspecto relacionándolos con las capacidades físicas, entre los que se encuentran diferentes autores como López Martínez y Palao (2009 y 2010), Palao y López Martínez (2010) en sus estudios aportan información apreciable acerca del conocimiento de las acciones técnicas y las respuestas físicas que demanda el Voleibol de Playa. Otros como Mikko Häyrinen y Kostas Tampouratzis (2012) realizan un análisis del rendimiento técnico-táctico en equipos de Voleibol de Playa de élite en el sexo femenino.

El resto de los estudios sobre el Voleibol de Playa se han centrado fundamentalmente en analizar determinados aspectos muy específicos de la acción de juego como los desarrollados por Mesquita, Perla Moreno y Teixeira (2003), Lacerda y Mesquita (2003), Teixeira y Mesquita (2004), Gea García, G.M. y Molina Martín, J.J. (2013) Palao, J. y Valades. D (2014) y Giatsis, G., López Martínez, A. B., y Gea García, G. M (2015).

De manera más reciente y en esta misma línea se encuentran otros estudios como las Tesis de Doctorado de López Martínez (2012) la cual establece indicadores técnico-tácticos del rendimiento en el sexo femenino. Peña López (2013), que dirige su trabajo al análisis del factor de rendimiento del saque en el Voleibol y Voleibol de Playa de alto nivel y Jiménez Olmedo (2015), que analiza la táctica defensiva en jugadores de Voleibol de Playa del sexo masculino.

Todas estas investigaciones van dirigidas al más alto nivel competitivo, dejando evidente la carencia de trabajos dirigidos a la etapa de formación de los jugadores de Voleibol de Playa o al establecimiento de metodologías para la preparación técnico-táctica de los jugadores. A nivel nacional en la revisión bibliográfica desarrollada, también se evidencia esta problemática. Se destacan algunos trabajos no publicados realizados por Martínez Novo (2001), dirigidos también para el nivel más alto de competición.

Se revisaron tesis doctorales de autores como Navelo (2001) y Martín (2007) en las que su resultado científico principal son metodologías o están asociados a la preparación técnico-táctica en el Voleibol u otros deportes. Estas metodologías, aunque tienen elementos importantes y comunes a los juegos deportivos, no está acorde a las características propias del Voleibol de Playa.

2.1.2. Métodos para el diagnóstico del estado actual del tratamiento que brindan los entrenadores a la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar

Análisis de documentos

Se consultaron los documentos que norman y proyectan el trabajo en el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), particularizando

en la Comisión Nacional y Provincial de Voleibol como: el Programa de Preparación del Deportista de 2007 (PPD) documento rector y guía del trabajo metodológico en nuestro deporte. Este orienta cómo debe ser la preparación de los jugadores en la categoría escolar (13-15 años) del Voleibol de Playa y se consulta con el objetivo de constatar cómo se orienta el trabajo en relación a la planificación de la preparación técnico-táctica.

Es menester aclarar en este sentido, que esta modalidad en la actualidad se encuentra en proceso de relaboración de su Programa de Preparación Integral del Deportista (PPID), tras un importante esfuerzo por parte de la Comisión Nacional de este deporte. Se analizaron los planes de entrenamiento de los entrenadores de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de Villa Clara, así como los informes de análisis de cumplimiento de estos y los de chequeo del estado de la preparación de los jugadores de dicho centro. Todo ello con el propósito de constatar insuficiencias en la planificación de la preparación técnico-táctica en los jugadores de Voleibol de Playa de la categoría escolar.

Entrevista a entrenadores de Voleibol de Playa

La entrevista fue realizada a 20 entrenadores participantes en los Jenar del año 2013, entre los que se encuentran los dos entrenadores de Voleibol de Playa de la EIDE Provincial “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara (anexo 2). Se desarrolla con el propósito de conocer el proceder metodológico utilizado para desarrollar la preparación técnico-táctica y cómo dirigen este proceso (planificar, ejecutar y controlar). Se pudo comprobar que los criterios para la planificación de la preparación técnico-táctica se basan en planificar el contenido sobre la base de sus experiencias como jugadores de este deporte o adaptando los contenidos del Voleibol para el logro de sus fines, sin considerar las características de la estructura interna del juego de Voleibol de Playa.

Otro resultado obtenido de la entrevista está dado por la manera en que realizan el control de la preparación, ya que esta va dirigido fundamentalmente a la valoración técnica de las acciones y no a una evaluación de carácter técnico-táctico, es decir que no quede aislado el componente táctico. Se entrevistan

además los entrenadores de las selecciones nacionales de Cuba, estos son: Adixon Milanés Ibáñez, Mayra Ferrer del Valle, Leonides Reguifero Laborde y Francisco Álvarez Cutiño. El objetivo fue conocer las principales dificultades técnico-tácticas de los jugadores de Voleibol de Playa que llegan a la Selección Nacional y el origen de las mismas (anexo 3).

Observación a sesiones de entrenamiento

Este método dio la posibilidad de tener contacto directo en contextos y situaciones específicas dentro del proceso de entrenamiento. Se efectuaron un total de 21 observaciones a las sesiones de entrenamiento de los equipos escolares de Villa Clara, con el objetivo de constatar en la práctica cómo se manifiesta el tratamiento que le brindan los entrenadores a la preparación técnico-táctica. Estas observaciones se realizaron en el marco de las etapas de preparación general y especial. Del total de observaciones, 14 correspondieron a la Etapa de Preparación General y 7 a la Etapa de Preparación Especial. La guía de observación se elabora por el autor de esta tesis (anexo 4).

La observación permitió constatar cómo los entrenadores desarrollan la preparación técnico-táctica en cuanto a contenidos, métodos y medios entre otros aspectos. Las observaciones son realizadas por el investigador con la participación de 4 estudiantes de la Facultad de Cultura Física, que cursan el 5to y 6to año del Curso Regular para Atletas (CRA), los cuales son atletas de este deporte y pertenecen al Colectivo Científico Estudiantil de Voleibol de Playa así como al proyecto de investigación mencionado con anterioridad. Estos se prepararon a través de los intercambios con el autor de esta tesis. Dichos resultados se reflejan en sus trabajos de diploma.

Observación en competencias

Se realizan observaciones en los Juegos Escolares Nacionales de Alto Rendimiento (Jenar) en los años 2012 y 2013. Se observan la totalidad de juegos de las duplas de Villa Clara, pues de esa manera se tendría la visión del desempeño de los jugadores en todo momento de las competencias: 32 juegos en ambas competencias, 16 pertenecientes a cada sexo, siendo 8 los partidos

jugados por dupla. Determinándose así los pasajes del juego lo que permitió obtener la frecuencia de aparición de las principales fases típicas a través del empleo de un protocolo de observación (anexo 5). Estos resultados sirvieron de punto de partida para la construcción del sustento de la propuesta.

Se utiliza la observación científica directa y de campo, por parte del Grupo Nacional de Estadística para el Voleibol de Playa de la Comisión Nacional al cual pertenece el autor lo que posibilita el acceso directo a los datos.

La triangulación metodológica

Con relación a la utilización de este método, Rodríguez (2005) citado por Rojas (2014) afirma que este ofrece la oportunidad de mejorar el diagnóstico organizativo al sintetizar los resultados derivados de múltiples métodos científicos, en una interpretación válida y coherente. Su principio básico consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos a fin de contrastarlos e interpretarlos. El objetivo de emplearla en esta etapa fue el de arribar a regularidades, mediante el contraste de los resultados arrojados por los métodos de la entrevista, el análisis documental y la observación.

Las unidades de análisis fueron:

- Metodología que utilizan para desarrollar la preparación técnico-táctica.
- Sustento teórico.
- Contenido técnico-táctico a utilizar.

2.1.3. Resultados del diagnóstico del estado actual del tratamiento que brindan los entrenadores a la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar

Como resultado de la revisión bibliográfica se pudo apreciar la escasez de estudios en categorías escolares de base, por lo que los entrenadores emplean para el trabajo de la preparación técnico-táctica en la categoría escolar parámetros del alto rendimiento del Voleibol de Playa o del Voleibol. Además como expresa Palao (2012) los trabajos se han centrado en aspectos de la preparación física o

en aspectos del resultado de algún elemento técnico, quedando muy poco estudiado lo relacionado con el componente técnico-táctico.

En el análisis del Programa de Preparación Integral del Deportista (2007) se evidenciaron limitaciones. En el mismo no establece una concepción metodológica que oriente de manera específica la preparación técnico-táctica acorde a las características propias de esta modalidad. El contenido no declara el entrenamiento en condiciones modeladas de modo que se corresponda con la lógica y estructura interna de este deporte. Se pudo apreciar que las orientaciones para el trabajo de la preparación técnico-táctica son muy genéricas y no se especifican por los complejos de juego.

En la revisión de los planes de entrenamiento se pudo constatar lo siguiente:

- Deficiente definición de objetivos referidos a la preparación técnico-táctica.
- Insuficiente estructuración de los contenidos técnico-tácticos, que parcelan el juego.
- Deficientes procedimientos para la evaluación del desarrollo de los jugadores en relación al rendimiento técnico-táctico, pues se evalúa aislando el componente táctico.
- No se planifica con una concepción modelada, ni en función de las características del deporte.
- Adaptan el contenido del Voleibol sin considerar el contexto y las características del juego.

Estas debilidades en el manejo de la preparación técnico-táctica, limitan el aprendizaje de los jugadores para alcanzar un alto nivel de desarrollo y rendimiento técnico-táctico, ya que reciben una preparación que no se corresponde con el contexto de juego. Por esta razón, los entrenadores en aras de lograr sus objetivos de trabajo, adaptan la metodología del Voleibol al Voleibol de Playa y otros trabajan basándose en sus experiencias como jugadores que fueron de este deporte.

Resultados de la observación a entrenamiento

Las principales dificultades están dadas porque:

- De manera general no le dan un fin táctico a los ejercicios que se utilizan en el trabajo del componente técnico-táctico.
- Cuando se trabaja el contenido técnico-táctico no se tiene en cuenta realizarlo por los diferentes subespacios y lados del terreno de modo que se corresponda con las características del deporte.
- No se tiene una concepción modelada del trabajo técnico-táctico y se ejecutan acciones que no se vinculan a la realidad del juego.

Resultados de la observación a competencia

En lo referido a la observación a competencias se aprecia que:

- Los jugadores presentan dificultades en la estabilidad del juego.
- Tienen dificultades para dar solución táctica inteligente ante las situaciones de juego.
- No alcanzan un buen resultado en las principales faces típicas del juego.
- Presentan limitaciones para dar una respuesta técnico-táctica efectiva ante las acciones donde existe vínculo del balón y la red, lo cual provoca la pérdida de numerosos puntos.

Los resultados que se obtienen al aplicar los métodos de investigación en la primera fase de la investigación, dan la medida de lo necesario que resulta modificar la concepción de entrenamiento en lo relativo a la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa y adecuar cada vez más los contenidos a las características, el contexto, las exigencias y particularidades del juego de la categoría escolar. A su vez, corroboran la necesidad una nueva concepción metodológica.

2.2. Fase II. Construcción de la metodología para la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa escolar

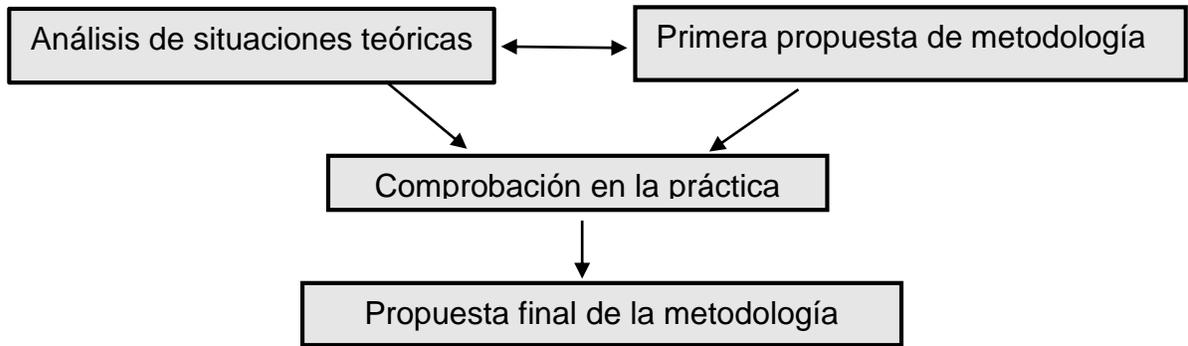
2.2.1. Métodos y técnicas empleados en la elaboración e implementación de la metodología

A partir de la revisión bibliográfica que evidenció la carencia de estudios previos en relación con la metodología para la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar y las insuficiencias en los criterios de los entrenadores al trabajar los contenidos de la misma sin adecuarlos a las tendencias actuales, entre otros aspectos, se determina, la estructuración de la metodología sustentada en los fundamentos teóricos de este tipo de resultado científico.

Según se plantea por De armas (2003) y autores del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, una metodología puede construirse siguiendo los siguientes pasos:

- Estudio de las metodologías existentes o afines que están dirigidas al logro del objetivo propuesto por el investigador. Modelación de las mismas (modelo real).
- Análisis crítico. Determinación de las insuficiencias, carencias y virtudes de las propuestas existentes.
- Establecimiento de los cambios necesarios y de las cuestiones que se deben conservar.
- Diseño del nuevo modelo de metodología (modelo ideal que supera al real).
- Valoración por especialistas y/o validación práctica de la metodología elaborada.
- Determinación de las limitaciones o insuficiencias observadas durante su puesta en práctica.
- Elaboración de la metodología definitiva (modelo definitivo).

Valle (2007) plantea que uno de los modelos más utilizados para la realización de una metodología en las ciencias pedagógicas se ilustra en el esquema siguiente:



Este modelo tiene como punto de partida el análisis de situaciones teóricas, es decir, el estudio y revisión bibliográfica sobre metodologías que se han utilizado para trabajar la preparación técnico-táctica en el Voleibol seleccionando aquella que por analogía con el problema a resolver pueda ser más útil o factible. En nuestro caso es seleccionado el modelo alternativo planteado por Navelo (2001). A partir de esta selección se lleva a la práctica para dar solución al problema de la metodología para la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa y sobre esa base perfeccionar la metodología asumida.

Se puede entonces determinar una propuesta definitiva que resuelva el problema abordado, pues a partir de cómo se realiza la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa escolar, se explica entonces la necesidad de incorporar al entrenamiento sistemático, la metodología propuesta, con el propósito de incidir en el perfeccionamiento pedagógico del proceso de entrenamiento deportivo de este deporte. A partir de ahí se establece la metodología que se prueba en la práctica y se ofrece como resultado científico. Este modelo es asumido para la elaboración de la metodología propuesta.

Por tanto, a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico de la investigación, mediante la utilización de diferentes métodos, los antecedentes que caracterizan la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar y el análisis de la teoría abordada en el primer capítulo de esta tesis, se explica la metodología utilizada para elaborar la propuesta de la investigación.

Con referencia a la conformación de la estructura de la metodología se considera lo propuesto por Bermúdez (1996) quien orienta su composición en dos aparatos

estructurales, el aparato cognitivo y el instrumental. En esta investigación se utiliza el concepto de metodología desde el punto de vista particular abordado por Bermúdez y Rodríguez y completado por De Armas (2003), al considerarse como aquella que incluye un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas y medios que responden a cada ciencia en relación con sus características y objeto de estudio.

El aparato cognitivo (teórico) de la metodología se conforma de manera general por los conceptos que definen los aspectos esenciales de la metodología como son la preparación técnico-táctica, la modelación, las fases típicas y situaciones especiales de juego. De igual manera se ofrecen los principios que rigen la aplicación de los métodos y medios para el contenido de la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa escolar de donde emana su esencia.

En el aparato instrumental (metodológico) está referido al proceso de diagnóstico, la planificación y el control para constatar la efectividad de la metodología. Se muestran las fases, los procedimientos lógicos que debe realizarse en cada una de ellas, los contenidos, métodos y medios que se utilizan para desarrollar la metodología y de igual forma se presenta la forma de operar en la práctica expresada en los pasos a seguir para combinar las acciones. Este será expuesto en el Capítulo III.

2.2.2. La construcción de los conceptos de fases típicas y situaciones especiales de juego

Proceder para la conceptualización de fases típicas y situaciones especiales de juego

A partir de los resultados de la revisión bibliográfica, este develó la tendencia de autores como Parlebas (1988) y otros más recientes como Hernández Moreno (2008), Luis Rodríguez (2012), Jiménez Jiménez (2011) y Pérez Turpin (2007), los cuales se refieren a la necesidad de ver en los juegos deportivos los análisis praxiológicos y estructurales de estos y de su lógica interna, específicamente en el Voleibol de Playa.

Sus posicionamientos no difieren del sentido dado por Fröhner (1987) o Martínez (2001). En relación al concepto fases típicas del juego de Voleibol de Playa hay que plantear que Martínez (2001) no brinda un concepto de fase típica y Fröhner (1987) no deja claro un concepto. Este autor se refiere al término de forma general, por ello, al analizar lo planteado por él en su libro “Skills in Volleyball trainig” se puede resumir lo siguiente:

La mayoría de los elementos del juego de Voleibol, a excepción del saque, se interconectan de una manera que casi siempre se desarrollan con cierta tipicidad, cuya diferencia estriba en variadas combinaciones o acciones defensivas, variaciones en la estructura de los ataque o la finalización de estos como factor de finalización de la fase.... a esta tipicidad que ocurre cuando el balón proviene del terreno contrario se le llama fase típica y su utilidad radica en que facilita la modelación del entrenamiento de los jugadores (Fröhner, 1987).

Visto de esta forma queda excluido un elemento estructural importante como los complejos y la intencionalidad táctica que tiene la acción de juego. Asumiendo entonces que a partir de un análisis razonado, se deduce la necesidad de una conceptualización de fases típicas, haciéndose necesario el desarrollo de un constructo en nuestra tesis para definirlo. El concepto de fases típicas del juego (FTJ) en el Voleibol de Playa queda definido por el autor de esta tesis de la manera siguiente: “secuencia de acciones técnico-tácticas interconectadas a excepción del saque, cuando el balón proviene del terreno contrario, y que con un fin táctico, se ejecutan con reiteración en el desarrollo de los complejos del juego, en busca de la obtención del punto sobre el accionar del contrario”.

Al quedar definido el concepto de fases típicas del juego en el Voleibol de Playa de esta manera y luego de haber analizado las fases planteadas por Martínez (2001) hay acciones dentro de las fases típicas planteadas por este autor que no se corresponden con el concepto al que se arriba, ya que son solo determinadas situaciones que se presentan en un momento determinado del juego.

Por lo tanto, surge la necesidad de elaborar otro constructo que las caracterizara, definiéndose entonces las situaciones especiales de juego en el Voleibol de Playa

escolar (**SEJ**) como: “acciones técnico-tácticas no ofensiva en el desarrollo de un complejo de juego, que presupone la interconexión con otra u otras para la continuidad secuencial de estas, donde la actuación independiente del jugador, a partir de una situación táctica dada y considerando el contexto, busca un fin táctico ofensivo”.

Estas conceptualizaciones como resultado derivado del análisis razonado a partir de las tendencias encontradas en la revisión bibliográfica, son valoradas de manera informal con los 20 entrenadores de los equipos participantes en los Jenar (2013 y 2014). Se obtiene como resultado que el 100% de ellos coincide con estos conceptos.

2.2.3. La determinación de las fases típicas y situaciones especiales de juego en el Voleibol de Playa escolar

En relación con las fases típicas, Martínez (2001) elabora un total de 27 para el Voleibol de Playa del más alto nivel competitivo. Se desarrolla en el marco de los Jenar (2012) dos talleres metodológicos con 20 entrenadores de los equipos participantes en estos eventos. El objetivo de los talleres fue analizar las fases típicas que Martínez (2001) determinó para el máximo nivel competitivo y compararlas con la posible manifestación de estas fases en la categoría escolar. Se toma como basamento el resultado del estudio realizado por Griego (2009) en las categorías juvenil y escolar.

Esta investigación que se dirige a valorar el comportamiento de estas fases típicas en las duplas de Villa Clara participantes en los Jenar 2009, en la cual se comprueba que estas fases no se manifiestan de la misma forma en ambos niveles competitivos. Para poder llegar a esta conclusión se realizó un análisis de la totalidad de los partidos desarrollados por las duplas de Villa Clara en cada una de las competencias correspondientes a los Jenar del año 2008. La recogida de la información fue realizada por miembros del Colectivo Científico Estudiantil de Voleibol, los cuales fueron preparados previamente por el autor de esta tesis.

De ahí se pudo determinar el resultado de los pasajes de juego, lo que permitió establecer la frecuencia de aparición de las principales fases típicas. Estas se

recogen en el modelo establecido y validado para tal fin por Griego (2009). La forma en que se procedió para la recogida de la información durante la competencia, fue estableciendo una adaptación del sistema estadístico del Voleibol denominado Más (+) Cero (0) Raya (/) Menos (-). Este sistema permite tener el control de la calidad de las acciones del juego incluyendo las acciones intermedias, lo cual no hacen otros sistemas estadísticos como el Más – Menos (+) (-).

Por lo tanto, el trabajo realizado consistió en tomar las secuencias de fases típicas, definiéndose si concluyen en punto a favor o en contra (anexos 6). Esto permitió luego contabilizarlas según fuera su tipo, el complejo de juego donde se dan y resultado de la misma, definiendo así:

Fases típicas positivas (P): Termina en la secuencia dando el punto a favor.

Fases típicas negativas (Ng): Termina en la secuencia dando el punto en contra.

Fases típicas neutras (N): Todas las fases intermedia que no dan punto a favor o en contra se contabiliza como neutra.

A partir del análisis de la literatura especializada del Voleibol de Playa mencionada anteriormente y otras relacionadas con el componente técnico-táctico, se realiza un análisis teórico y se llega a la primera aproximación de las fases típicas y las situaciones especiales de juego. La ubicación de estas fue atendiendo a su correspondencia con cada uno de los complejos de juego, con el objetivo de viabilizar el proceso y facilitarle el trabajo de los entrenadores.

La mayoría de los entrenadores en su planificación, al referirse a los complejos de juego se refieren al 1 y 2. Pero a partir de la estructura en complejos planteada por Palao (2004), unido al análisis razonado derivado de la revisión bibliográfica y considerando la dinámica del juego en esta categoría, donde se produce un número mayor de pasajes del juego que en el máximo nivel competitivo (Griego, 2009). Hace pensar en la importancia de considerar ese llamado juego medio o acciones de continuidad, garantizar con la preparación de los jugadores el éxito al producirse en el accionar competitivo, garantiza la obtención de puntos que pueden marcar la diferencia entre ganar o perder.

Bajo este razonamiento se determinan 35 fases típicas del juego para el Voleibol de Playa escolar y ocho situaciones especiales de Juego en una primera versión, las cuales son ordenados por cada uno de los complejos de juego, asumiendo la forma en que lo plantea Palao (2004). Además de determinar también para cada complejo de juego las microfases correspondientes a sus fases. Estas microfases no son más que el resultado de la subdivisión de cada fase típica y su utilización de esta manera constituye un aspecto que debe ser tomado en consideración en el proceso de entrenamiento de los jugadores. De esta manera son mostradas a los entrenadores para perfeccionarlas.

El marco propicio para ello fue los Jenar 2013. Se desarrolló un taller con 20 entrenadores, los que estaban al frente de los 16 equipos participantes y otros 4 que participaban en el evento en otras funciones, en un primer taller se procede a debatir y actualizar a los entrenadores sobre los conceptos de fases típicas y situaciones especiales de juego mencionados anteriormente y las tendencias de los resultados de las principales investigaciones realizadas en relación al Voleibol de Playa, se les presenta la propuesta y a partir del debate producido se obtiene una segunda versión perfeccionada del contenido debatido, conformado por 18 fases típicas y las situaciones especiales.

Posteriormente se produce un segundo taller que permitió seguir profundizando sobre la base del intercambio con los entrenadores. Como resultado de este se obtiene la versión definitiva que consta de 14 fases típicas y seis situaciones especiales de juego. La principal función de los talleres fue la de reflexionar colectivamente y enriquecer la información que pudiera ser utilizada para el diseño de la metodología.

2.2.4. Resultados de la determinación y organización de las fases típicas del juego, microfases y situaciones especiales por complejos de juego en el Voleibol de Playa escolar

De todo este proceso se obtiene como resultado la organización de las fases típicas, microfases y situaciones especiales de juego por cada uno de los complejos. Se toma en consideración el planteamiento de Navelo (2004) el cual

plantea que las habilidades motrices o acciones del juego en el Voleibol pertenecen al macrosistema “juego” y no es posible verlas de manera aislada, sino dentro de sus subsistemas que son los complejos. La organización que se le da a la misma queda de la siguiente manera:

- **Fases típicas del juego, microfases y situaciones especiales pertenecientes al complejo – 1**

Fases típicas del juego:

1. Recibo – pase paralelo – aseguramiento – remate sobre pase paralelo.
2. Recibo – pase diagonal – aseguramiento – remate sobre pase diagonal.
3. Recibopase diagonal – remate.
4. Recibopase paralelo – remate.

Microfases:

1. Saque – recibo.
2. Recibo – pase paralelo – aseguramiento.
3. Pase paralelo – aseguramiento – remate sobre pase paralelo.
4. Pase diagonal – aseguramiento.
5. Pase diagonal – aseguramiento – remate sobre pase diagonal.

Situaciones especiales de juego:

1. Recibo ataque.
2. Pase ataque.

- **Fases típicas del juego, microfases y situaciones especiales pertenecientes al complejo – 2**

Fases típicas del juego:

1. Bloqueo (s/t) - defensa – pase paralelo – aseguramiento – remate sobre pase paralelo.
2. Bloqueo (s/t) - defensa – pase diagonal – aseguramiento – remate sobre pase diagonal.
3. Bloqueo (c/t) – defensa pase – remate sobre pase paralelo.
4. Bloqueo (c/t) – defensa pase – remate sobre pase diagonal.

5. Amago de bloqueo y transición a la defensa.

Simbología: (c/t) Balón hace contacto con el bloqueo.

(s/t) Balón sin hacer contacto con el bloqueo.

Microfases:

1. Bloqueo (s/t) – defensa.
2. Bloqueo (s/t) - defensa – pase paralelo – aseguramiento.
3. Defensa – pase paralelo – aseguramiento.
4. Defensa – pase paralelo – aseguramiento – remate sobre pase paralelo.
5. Bloqueo (s/t) - defensa – pase diagonal – aseguramiento.
6. Defensa – pase diagonal – aseguramiento – remate sobre pase diagonal.
7. Pase diagonal – aseguramiento – remate sobre pase diagonal.
8. Defensa pase – remate sobre pase diagonal.
9. Defensa pase – remate sobre pase paralelo.
10. Bloqueo (c/t) – defensa.
11. Saque - bloqueo.

Situaciones especiales de juego:

1. Defensa ataque.
2. Envío ataque.
3. Pase ataque.
4. Balón vendido.

- **Fases típicas del juego, microfases y situaciones especiales pertenecientes al complejo – 3**

Fases típicas del juego:

1. Envío – pase paralelo – aseguramiento – remate sobre pase paralelo.
2. Envío – pase diagonal – aseguramiento – remate sobre pase diagonal.
3. Envío – pase ataque.
4. Envío pase – remate sobre pase paralelo.
5. Envío pase – remate sobre pase diagonal.

Microfases:

1. Envío – pase paralelo – aseguramiento.

2. Pase paralelo – aseguramiento – remate sobre pase paralelo.
3. Pase diagonal – aseguramiento.
4. Pase diagonal – aseguramiento - remate sobre pase diagonal.

Situaciones especiales de juego:

1. Defensa ataque.
2. Envío ataque.
3. Pase ataque.
4. Balón vendido.

2.2.5. La determinación del fundamento metodológico para el entrenamiento de las acciones técnico-tácticas en el Voleibol de Playa

Conceptualización del fundamento metodológico para el entrenamiento de las acciones técnico-tácticas en el Voleibol de Playa

Como parte de la determinación de los referentes teóricos que sirven de sustento a la metodología para la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa en equipos escolares, al analizar los principios que fundamentan el entrenamiento y siguiendo con la tendencia observada en la revisión bibliográfica, se evidencia la necesidad de establecer un fundamento metodológico que deberá conducir el entrenamiento técnico-táctico en el Voleibol de Playa escolar.

Para ello se ejecuta una revisión bibliográfica de autores que abordan propuestas de análisis estructurales y funcionales o praxiológicos del Voleibol de Playa y los juegos deportivos, con el fin de lograr una mejor comprensión de las características de su lógica interna.

Esta acción también se dirige a las teorías en torno a los principios didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje. Numerosos autores como Labarrere (1988) y otros como Danilov (1975), Savin (1972) y Klinberg (1972) citados por Zilberstein (2002) que adoptan como posición teórica el “Enfoque histórico cultural”, identifican los principios didácticos como principios de enseñanza. Por lo que, aunque con diferentes términos, todos ellos de una forma u otra plantean que estos se convierten en guía, posiciones rectoras, postulados generales o normas para la enseñanza.

Según plantea Valle (2007) los principios poseen función lógica-gnoseológica y práctica que rigen la actividad. Cumplen esta función cuando sirven de instrumento lógico para explicar, organizar o fundamentar la búsqueda de conocimientos y cumplen función metodológica a la hora de explicar un nuevo conocimiento o de esclarecer la estrategia ulterior del conocimiento, al determinar el camino, la vía para alcanzar objetivos o fines de la actividad humana.

También este autor afirma que los principios actúan como elementos reguladores y normativos de la conducta heurística y como eslabones conducentes a totalidades superiores y más complejas. Tanto en expresión teórica como práctica, ya que esta última rige la conducta de los hombres en su actividad creadora y transformadora. En este sentido, los principios actúan como guía de las metas que el hombre debe lograr a través de su actividad, para la transformación y creación de lo nuevo.

Afirma Valle (2007) que en relación con el estudio de la elaboración de nuevas teorías pedagógicas, aún todo está por decir. Expresa que: “hay que sentar las bases para poder fundamentar con mayor acierto las construcciones realizadas en el marco de las ciencias pedagógicas y facilitar las nuevas elaboraciones, que necesariamente se tendrán que hacer para responder a las nuevas exigencias que la sociedad impone al desarrollo de la Pedagogía en la actualidad”.

Al tomar en consideración estas premisas científicas y considerar que los análisis estructurales y funcionales del Voleibol de Playa, aportan una visión holística de los rasgos que caracterizan su lógica interna, que por demás aportan información de gran utilidad para identificar los diversos elementos del contexto de juego y son considerados en la interpretación de la acción competitiva, permiten entonces la identificación y selección de contenidos para la preparación técnico-táctica y el entrenamiento de este deporte.

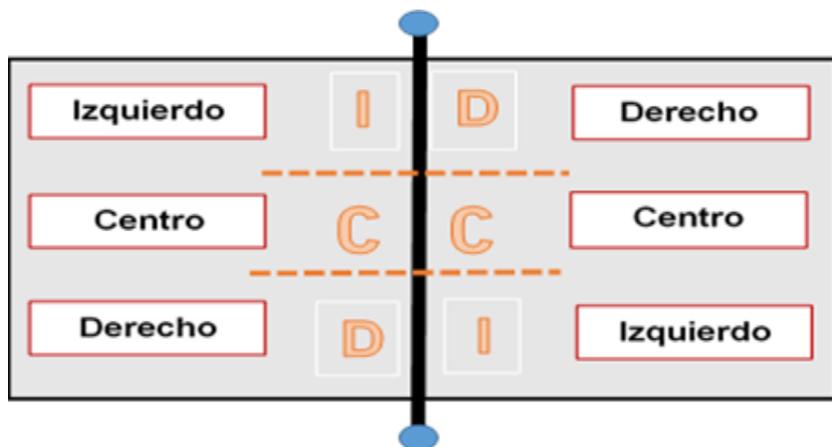
De igual manera estos análisis permiten mostrar las consecuencias funcionales de cada elemento estructural de esta modalidad deportiva y reconocer los aspectos del escenario del juego que condicionan el accionar de los jugadores. De ahí que se requiera entonces, la determinación de un fundamento metodológico como guía

para el proceso de entrenamiento técnico-táctico en el Voleibol de Playa. Este constituye otro de los constructos desarrollados en la investigación.

Este fundamento metodológico establece: “el carácter bilateral en el entrenamiento de las acciones técnico-tácticas en el Voleibol de Playa”.

Su esencia se refiere a que durante todo el proceso de entrenamiento técnico-táctico de los jugadores de Voleibol de Playa, se hace necesario que este realice su actividad motriz en cada cancha del terreno y de la misma forma por los diferentes subespacios que la componen. Esta condición obedece a las características propias de este deporte y la dinámica de su juego. En cuanto a la definición de los subespacios, se asume la ofrecida por Luis Rodríguez (2012) en la dimensión vertical para la interpretación de la acción de juego en el Voleibol de Playa, la cual aparece en la siguiente figura.

Figura # 2. Subespacios de la dimensión vertical en Voleibol de Playa



Un basamento científico importante tomado en consideración para la determinación de este fundamento metodológico, radica en considerar el Principio Rector de la Preparación Deportiva Sostenible planteado por Santana (2003). “El mantenimiento de la calidad de vida del hombre como condición esencial para una preparación deportiva sostenible”, fundamentalmente expresado en la regla número 4 de este principio:

“Máximo aprovechamiento de las potencialidades educativas del medio ambiente del atleta”. Aquí se plantea que para darle cumplimiento al mismo, hay que partir

de la identificación de los elementos que componen el medio ambiente del atleta, estos son: el entorno natural, el entorno construido, el entorno cultural, las relaciones socioeconómicas y la preparación deportiva.

Por tanto, se considera que el reglamento establece los constantes cambios de cancha para equilibrar las opciones de los equipos respecto al medio, que es cambiante el entorno natural donde se desarrolla el juego de Voleibol de Playa y tiene una influencia directa y marcada en el accionar del jugador, entonces, debido a que la acción técnico-táctica del jugador, no se produce de igual manera, si se realiza con el aire a favor o en contra. No es igual la acción con el sol de frente o de espaldas.

Inevitablemente, esta característica debe ser tomada en consideración en el entrenamiento técnico-táctico de esta modalidad, desde el mismo momento de iniciarse el jugador en este deporte. De este modo se busca garantizar su formación, sobre la base de las características de su accionar en el juego y en correspondencia con las tendencias más actuales del entrenamiento deportivo.

Implica, dada la dinámica interna del juego y las características propias de este deporte, el inestable entorno donde se desarrolla la acción de juego, que el jugador logre ejecutar con un alto dominio, las habilidades técnico-tácticas desde todas las dimensiones y extensión del área de juego. Es decir, su ejecución motriz debe ser realizada al momento del entrenamiento técnico-táctico, en ambas canchas del terreno y cada subespacio de juego.

Se toma en consideración que ningún otro deporte tiene como características cambiar tantas veces de cancha durante el juego como en el Voleibol de Playa. En un set donde se juegue el máximo total relativo de puntos (21-19) se produce cambio de lado cada vez que se juegan siete puntos entre los dos equipos. Por tanto, se efectúan 5 cambios de cancha, pudiendo ser más si se extiende la puntuación el set. Por tanto, en los dos primeros set jugándose de esa forma, se realizan 10 cambios de cancha o más.

De jugarse un tercer parcial y también la puntuación fuera al máximo total relativo de puntos (15-13) se producen los cambios de lado cada cinco puntos jugados

entre los dos equipos. En este caso, del mismo modo se cambia de lado 5 o más veces de extenderse la puntuación. Visto así las cosas, se puede cambiar de lado 15 o más veces en un solo partido. Se considera además, que en una jornada de competición, una misma dupla puede efectuar hasta tres partidos, pudiéndose cambiar de lado 45 o más veces.

Esta condición tiene que verse reflejada en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Voleibol de Playa y ponerse de manifiesto en el entrenamiento para poder aspirar a la formación de un jugador con un alto dominio técnico-táctico de las acciones que realiza en el juego, pues como expresa Navelo (2004) “no se puede jugar de una manera y entrenar de otra”.

Este fundamento metodológico, basado en estas características, es solo para el Voleibol de Playa y específicamente para la preparación técnico-táctica. Luego de haber establecido este fundamento metodológico, el mismo se sometió al criterio de los entrenadores. Para ello se utilizó la sesión de taller metodológico con los 16 entrenadores de los equipos participantes en los Jenar - 2013, lo cual permitió promover un amplio debate sobre el mismo.

2.2.6. La conformación del aparato cognitivo de la metodología

El aparato cognitivo de una metodología según De Armas (2003) se conforma de manera general por los conceptos y leyes que puntualizan los aspectos esenciales del tema a tratar, en este caso, los relacionados con el proceso de preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar. También lo conforman los principios y categorías que rigen la aplicación de los métodos y procedimientos para este tipo de preparación.

Para la conformación del aparato cognitivo de la metodología para la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar, se hizo necesario la conceptualización de los conceptos de fases típicas y situaciones especiales del juego para cada uno de los complejos del juego, de la manera anteriormente descrita de modo tal que quedaran claro esos conceptos. Estos serán presentados en el Capítulo III.

2.2.7. Métodos utilizados para la conformación del aparato instrumental de la metodología

Para la conformación y organización del aparato instrumental de la metodología y su modo de proceder, los métodos que se utilizaron son fundamentalmente del nivel teórico. Entre ellos se emplearon: método histórico-lógico, el enfoque sistémico y la modelación.

Método histórico-lógico

Este método se concreta en su empleo para el análisis de las formas en que ha trabajado en el Voleibol de Playa lo referido a la preparación técnico-táctica fundamentalmente en las categorías de base, desde el punto de vista teórico, práctico e investigativo. De igual forma el tratamiento de esta problemática tanto en el contexto nacional como internacional. Este nivel de análisis llevó al autor de la presente investigación al planteamiento de una nueva concepción teoría sustentada en la modelación de las fases típicas del juego, que constituye el punto de partida para la construcción de la metodología que se propone.

Modelación

Mediante su utilización se estructura la organización del contenido a partir de las fases típicas, sus microfases y situaciones especiales que son utilizadas en la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar.

Método inductivo deductivo

Mediante la aplicación de este método se procedió a realizar un análisis de lo relacionado con las características del Voleibol de Playa, a partir de los criterios sobre esta temática, su evolución histórica y las características que identifican esta modalidad, hasta llegar a la modelación como elemento fundamental.

Enfoque sistémico

El método **enfoque sistémico** se utiliza al establecer la relación que debe existir entre las etapas de la metodología al concebir la utilización modelada de las fases típicas, sus microfases y situaciones especiales de juego en cada uno de los complejos como elementos de la metodología. Todo lo cual permite el proceso de

retroalimentación que garantiza el funcionamiento de la metodología. La presentación del aparato instrumental de la metodología será expuesto en el Capítulo III.

2.2.8. Criterio de expertos

Para evaluar la viabilidad de la metodología diseñada según el criterio de los expertos se tienen en cuenta dos criterios para su valoración:

- La utilidad social
- La calidad formal

Existen diferentes procedimientos para hacer objetiva la selección de los expertos. En la selección de los expertos en nuestra propuesta se asumen en los criterios ofrecidos por Crespo (2007). Este autor entiende por experto, tanto al individuo en sí como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema en cuestión y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia.

A consideración de Crespo (2007), el criterio de expertos puede ser utilizado en todos los momentos de la investigación, antes de su inicio, durante el desarrollo de la misma y al finalizarla. En la presente investigación se utilizan los expertos antes de poner en práctica la metodología concebida para la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar. El objetivo de tal acción radica en minimizar en su máxima expresión los posibles fracasos en el pre-experimento.

Asume, Crespo (2007) que el coeficiente de competencia **K** de un experto, se calcula de acuerdo con la opinión de este sobre su nivel de conocimiento acerca del problema que se está resolviendo (K_c) y con las fuentes que le permiten argumentar sus criterios (K_a). Este es un método sencillo y completo dado que nadie mejor que el propio experto puede valorar su competencia sobre determinada temática.

Se procede mediante cuestionarios aplicados a determinar el aval teórico y de experiencia práctica necesaria para realizar una valoración teórica de la

propuesta (Mesa, 2006). El proceso de selección de expertos se realizó de la forma clásica, determinando los siguientes aspectos:

- ✓ Cumplimiento de los requisitos de inclusión elaborados para cumplimentar las necesarias demandas de cooperación.
- ✓ Determinación del coeficiente de competencia (**K**).

Todos los implicados que cumplimentaron las regulaciones establecidas en ambos pasos fueron considerados finalmente como expertos. Estos se seleccionaron tomando en consideración los años de experiencia o como investigadores de temas relacionados con la preparación técnico-táctica en este deporte. De ahí que cada individuo sometido al proceso debía cumplimentar los siguientes requisitos de inclusión:

- Prestigio profesional.
- Disposición a participar en la solución al problema y tener la posibilidad real de hacerlo.
- Tener diez años de experiencia como mínimo.
- Poseer conocimientos acerca del objeto de estudio.
- Amplitud de enfoque.
- Análisis crítico.
- Ser o haber sido entrenador de Voleibol de Playa

Luego de realizada esta primera selección, a cada uno de ellos se le aplicó el instrumento para determinar su coeficiente de argumentación y de conocimientos. El coeficiente de competencia se calcula por la siguiente fórmula: $K = 1/2 (k_c + k_a)$. K_c es el coeficiente de conocimiento que tiene el experto acerca del problema, calculado sobre la propia valoración del experto en una escala del 0 al 10 y multiplicado por 0.1. K_a : coeficiente de argumentación o fundamentación de los criterios del experto obtenido como resultado de la suma de los puntos alcanzados en una tabla patrón (anexo 7).

Esta valoración permitió conocer la autovaloración que hace cada experto, desde absoluto desconocimiento (valor 0), hasta el pleno conocimiento e información. Habrá entonces nueve valoraciones intermedias.

Posteriormente, se les pide que realicen una autovaloración de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema de estudio. A partir de la tabla patrón y de la autovaloración realizada por los expertos, se calcula el coeficiente de argumentación (Ka). Se determina éste mediante una suma de los valores aportados por los expertos.

De la utilización de los expertos durante el proceso, Crespo (2007), refiere que lo importante de su empleo en el proceso investigativo es la acción comunicativa expertos-investigador en la que se presentan resultados, se hacen correcciones, hasta obtener un producto con verdadero valor científico. Este criterio fue el que se asumió en esta investigación, ya que para este autor el entrenador o especialista constituye el principal evaluador de la propuesta.

La consulta de los expertos es una de las fuentes más importantes para el análisis de los resultados, porque ellos en el orden teórico-metodológico y práctico pueden evaluar la propuesta, al estar en condiciones de realizar comparaciones, emitir juicios y valoraciones ya que incluso, han tenido la posibilidad de conducir el proceso durante muchos años, empleando otras opciones, orientaciones y metodologías.

Tabla # 1. Fuente de argumentación y grado de influencia de las fuentes.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Alto	Medio	Bajo
Su experiencia personal en torno a la preparación técnico – táctica	0,5	0,4	0,2
Análisis teóricos realizados por usted	0,3	0,2	0,1
Trabajos consultados de autores extranjeros sobre la preparación técnico – táctica	0,05	0,05	0,05
Trabajos consultados de autores nacionales sobre la preparación técnico – táctica	0,05	0,05	0,05
Conocimiento del estado actual de la problemática en el país	0,05	0,05	0,05
Su intuición	0,05	0,05	0,05
Total	1	0.8	0.5

A partir de la determinación del coeficiente de competencia se pueden utilizar con toda seguridad a los expertos de nivel alto y si el coeficiente de competencia promedio de todos los posibles expertos es alto, se puede analizar también la posibilidad de utilizar a los de coeficiente medio. La competencia del experto (anexo 7) se categoriza según el rango en el que se encuentra el coeficiente de competencia (K) determinado, o sea:

Rango Competencia

$0.8 \leq K \leq 1$ alto

$0.5 \leq K < 0.8$ medio

$0 \leq K < 0.5$ bajo

Para ampliar los puntos de vista que se asumieron a partir del estudio teórico y los métodos utilizados, fueron seleccionados inicialmente para conformar el grupo de expertos un total de 22 entrenadores, quienes fueron encuestados para determinar su coeficiente de competencia. Finalmente fueron seleccionados de estos 18 expertos con los que se trabajó en el desarrollo de la investigación para la valoración del diseño de la metodología propuesta (anexo 8).

A estos se les aplicó una encuesta para determinar sus criterios acerca de la metodología (anexo 9). En cuanto a las respuestas de los expertos a las interrogantes de la encuesta el 100% de ellos dio respuestas con criterios de muy adecuado y bastante adecuado, excepto en las preguntas 7 y 11 donde hubo respuestas de adecuado, por lo que la valoración en sentido general fue positiva. Estos resultados se exponen de manera más explícita en el capítulo III.

Conclusiones parciales del capítulo

El proceso investigativo estuvo organizado en tres fases, una de diagnóstico que permitió establecer los puntos de partida y conceptualizaciones, otra de elaboración de la metodología que permitió establecer la estructura de la metodología y la fase de evaluación de la metodología, caracterizada por la determinación de las características y formas de evaluar la metodología.

Los métodos y procedimientos empleados en la conformación de la metodología fueron: análisis de documentos, entrevista a entrenadores de Voleibol de Playa, observación a sesiones de entrenamiento, modelación, observación en competencias oficiales y triangulación. Estos permitieron establecer el sustento de la metodología. La valoración de la metodología por los expertos concluyó con resultados satisfactorios.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA PARA LA PREPARACIÓN TÉCNICO-TÁCTICA DEL VOLEIBOL DE PLAYA ESCOLAR, SU VALIDACIÓN

La forma de estructurar y organizar la metodología se realiza a partir de la propuesta realizada por De Armas (2003) y el Centro de Estudios en Ciencias Pedagógicas (CECIP) del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de Villa Clara. Esta ha sido utilizada en varias tesis doctorales en el campo de la Cultura Física como las desarrolladas por Martín (2007), Becalli (2009), Lara (2011) y Rojas (2014), la misma incluye los siguientes elementos en su configuración:

- ◆ Objetivo general.
- ◆ Fundamentación teórica de la metodología.
- ◆ Aparato conceptual que sustenta la metodología.
- ◆ Etapas que componen la metodología como proceso.
- ◆ Procedimientos que corresponden a cada etapa.
- ◆ Representación gráfica de la metodología.
- ◆ Evaluación que permita comprobar el logro de los objetivos propuestos.
- ◆ Recomendaciones para su instrumentación.

El estudio teórico realizado acerca de la preparación técnico-táctica, los criterios ofrecidos por los entrenadores en los talleres y los resultados que brinda el diagnóstico, permiten presentar la metodología propuesta.

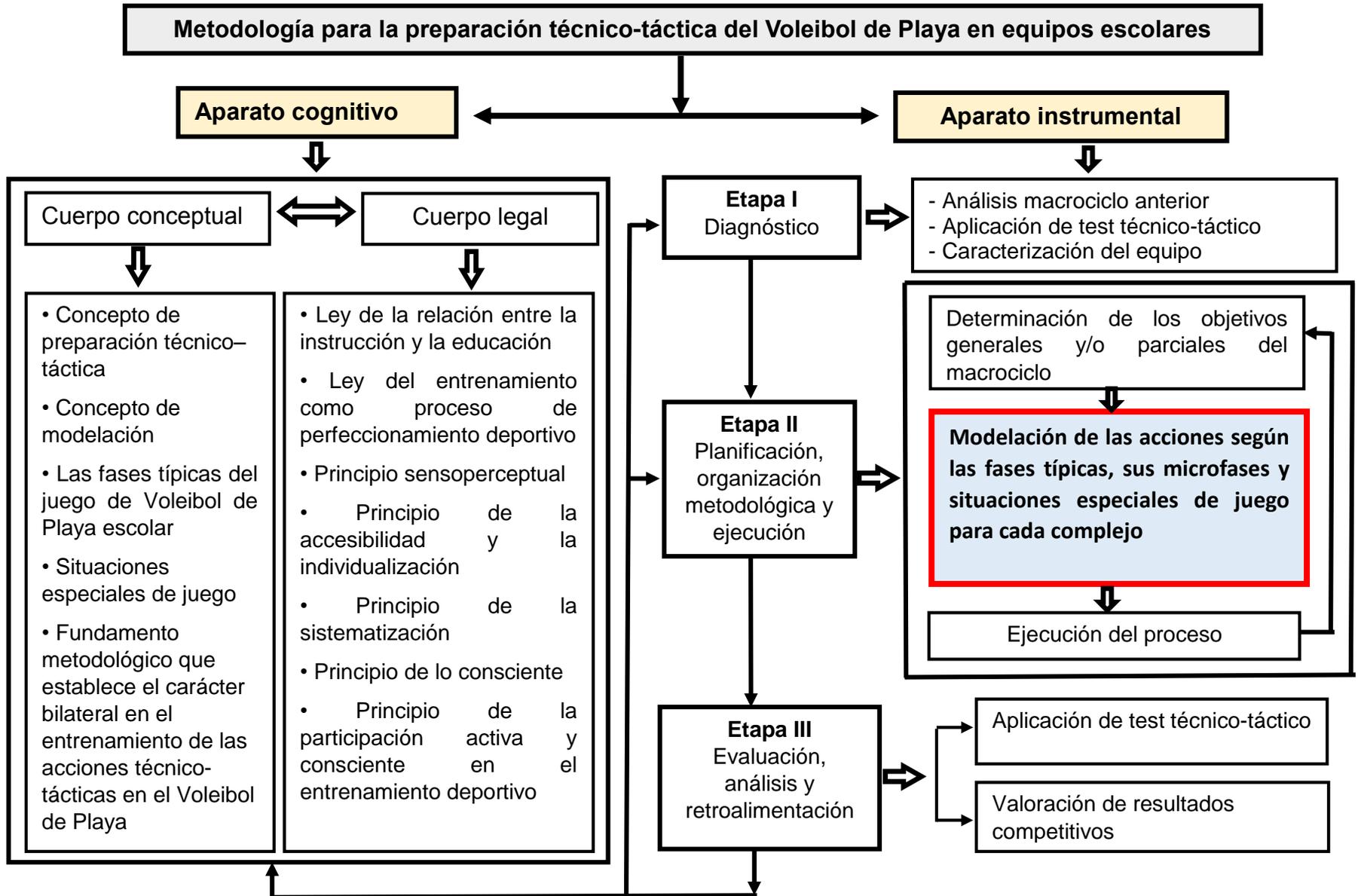
3.1. Estructura de la metodología

La metodología propuesta está estructurada en un aparato cognitivo (conceptual y legal) y un aparato instrumental, la cual se expone en la siguiente página.

3.2. Objetivo de la metodología propuesta

Desarrollar la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa en equipos escolares a partir de la utilización modelada de las fases típicas del juego.

3.3. Representación gráfica de la metodología.



3.4. Fundamentación teórica de la metodología

Como forma de encontrar solución a la problemática de la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa en equipos escolares, la búsqueda de información relativa al tema previo a la investigación y la necesidad de brindar respuestas a las necesidades de los entrenadores consultados. Se hace evidente la ausencia de una vía en la Teoría del Entrenamiento Deportivo que de manera particular, permita organizar el trabajo de la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa escolar en correspondencia con las tendencias actuales del entrenamiento deportivo y en estrecha relación con las características de la actividad competitiva a este nivel.

La concepción y puesta en práctica de la metodología tiene en cuenta los planteamientos ofrecidos por diferentes autores sobre la preparación técnico-táctica y la modelación del entrenamiento deportivo. En el proceso de elaboración de la metodología se valoran los Programas de Preparación Integral del Deportista de Voleibol y Voleibol de Playa, así como la consulta de una gama variada de estudios dirigidos al Voleibol de Playa, realizados por prestigiosos investigadores que sus resultados están vinculados con el campo de acción investigado, dentro de los que se destacan: Quiroga (1998), Luis Rodríguez (2012), Teixeira y Mesquita (2004), Pérez Turpin (2007), Martínez Novo (2001), Palao (2004), Navelo (2001), Palao y López (2012), López (2012), Peña (2013) y Jiménez (2015) entre otros.

Al seguir esta tendencia se considera oportuno tener en cuenta en el plano conceptual que se asumen leyes y principios que fundamentan el entrenamiento deportivo tales como:

Ley de la unidad del organismo y el medio ambiente: se refiere a que todo cambio que se produzca en el medio repercute en el organismo de la persona. En el caso del Voleibol de Playa el organismo del jugador intenta adaptarse a los cambios que se producen motivado por el complejo entorno medioambiental e intenta lograr la adaptación a las condiciones imperantes para mejorar su capacidad de trabajo. En este sentido se coincide con Platonov (1991), que plantea “el organismo es capaz de adaptarse a los cambios del medio exterior o a las modificaciones de su propia actividad”. Existe una relación muy estrecha entre el entorno donde se desarrolla la

actividad competitiva y el rendimiento del jugador, este en muchas ocasiones debe condicionar su actuación a las condiciones del medio ambiente.

La Ley de la relación entre la instrucción y la educación en el proceso de enseñanza – aprendizaje: ya que se determinan los contenidos y se organizan las acciones a desarrollar, de modo que los jugadores aprendan el accionar de juego en el Voleibol de Playa y muestren el desarrollo técnico-táctico de manera eficiente y creativa, permitiendo interactuar de manera efectiva, con el contexto del juego y su dinámica, con su compañero de equipo y las acciones propias del juego de Voleibol de Playa. De igual manera debe prepararse para transformar sistemáticamente su forma de juego y la interrelación con su compañero en dependencia del contexto natural y las características del contrario, lo que implica desarrollar una preparación que garantice el posterior accionar independiente del jugador.

Se considera en el fundamento de la metodología, la Ley referida al entrenamiento como proceso de perfeccionamiento deportivo: se refiere esencialmente a que, el incremento del nivel técnico-táctico del jugador y su maestría deportiva dependen, sobre todo de dos factores esenciales: El aumento del potencial motriz del deportista y su habilidad para aprovechar de manera eficaz ese potencial en entrenamientos y competiciones (Verjoshansky, 1998).

De esta manera, la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa en equipos escolares, garantiza de forma plena y eficaz, esta constante básica del proceso de entrenamiento. Este significativo aspecto constituye la esencia del proceso de formación de la maestría deportiva de los jugadores en este deporte. El contenido y la organización de un entrenamiento a largo plazo, deben enfocarse hacia la creación de las condiciones razonables para el cumplimiento de esta ley.

Los principios cumplen una función gnoseológica y práctica para establecer un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente, por lo que constituyen un elemento importante en el desarrollo del entrenamiento deportivo. Significa que si se dejara de cumplir con los principios, implica que no se logren los objetivos para el rendimiento deportivo. Se han considerado en la metodología algunos principios pedagógicos

relacionados con el entrenamiento deportivo, planteados por Matveev (1977). Estos son:

El principio sensoperceptual: este principio refleja el primer nivel del conocimiento, las sensaciones y la percepción, estas aseguran la apropiación de la primera imagen del movimiento que caracteriza la actividad que se desea aprender. Se considera este principio porque en el entrenamiento de acciones motrices propias del jugador de Voleibol de Playa, se comienza por la percepción del fenómeno o situación de juego, que determinará la salida o respuesta motora que realice el jugador. Todo ello es consecuencia de la unidad que se establece entre las sensaciones y las percepciones, que crean una relación activa y dinámica entre ellas.

El principio de la accesibilidad y la individualización: se considera este principio como guía para asignarle a los jugadores, aquellas tareas que puedan ir asimilando en el momento adecuado e ir las complejizando según el dominio que vaya alcanzando. Este principio tiene gran importancia en el Voleibol de Playa, ya que por una parte cada individuo responde de forma diferente al mismo entrenamiento y de otra se hace necesario ir complejizando el ejercicio en la misma medida en que este aumenta su dominio técnico-táctico considerando las diferencias individuales de cada jugador y el contexto de juego.

La fuerza motriz del desarrollo es la contradicción entre las posibilidades del individuo y las exigencias del medio. El grado óptimo de la dificultad puede ilustrarse en dos manifestaciones negativas: que la tarea del entrenamiento resulte fácil o que resulte excesivamente difícil. Todo lo cual origina el lento dominio y retención del aprendizaje, poco desarrollo de las habilidades técnico – tácticas, hábitos y destrezas, además de la pérdida de confianza, motivación e interés. En el cumplimiento de este principio es importante situarse en las características de la situación social del desarrollo en que se encuentre al jugador.

El Principio de la sistematización: se considera este principio porque el entrenamiento del Voleibol de Playa requiere que se realice con continuidad. El aprendizaje o el perfeccionamiento están muy ligado al proceso de formación de nuevos estereotipos dinámicos motores y una de las condiciones importantes para su

formación, es la ejecución reiterada de las acciones motrices. Indica al entrenador que el trabajo de la preparación técnico-táctica se realice de forma continuada, vinculando cada sesión de entrenamiento con la otra y las acciones con otras, por lo que la metodología posibilita el trabajo en un sistema para alcanzar el desarrollo de las habilidades técnico-tácticas.

Los nuevos hábitos motores pueden formarse solamente sobre la base de los adquiridos anteriormente, por esta razón es importante elaborar un orden determinado para la formación de hábitos motores, que pueda garantizar el dominio consecutivo de diferentes destrezas. Esto se logra únicamente cuando se cumple con este principio.

Se considera también en la metodología el principio pedagógico planteado por García Manso (1996):

El principio de la participación activa y consciente en el entrenamiento deportivo: este principio se manifiesta en la necesidad que tiene para el entrenador ver al atleta como el ser pensante que es y consciente de sus acciones, el cual debe realizar las acciones durante el entrenamiento y la competición consciente de los objetivos trazados para cada momento, sin automatismo o por instinto, así como conocer además el por qué y el para qué de lo que realiza.

Con respecto a dicho principio D. Harre (1989) y García Manso (1996) proponen las siguientes reglas a seguir para cumplir con este principio antes mencionado:

- Guiar al deportista hacia el objetivo del rendimiento a alcanzar.
- Proveer al deportista de conocimientos estrechamente vinculados a las tareas del rendimiento.
- Formular ejercicios que requieran reflexión, iniciativa y responsabilidad por parte del deportista.
- Hacer participar al deportista para que sea capaz de evaluar su propio rendimiento.
- Educar al deportista para que sea capaz de evaluar su propio rendimiento.

- Confiar responsabilidades de condición pedagógica a los deportistas apropiados.
- Capacitar al deportista para efectuar un control consciente de su propia secuencia de movimiento.
- Llevar un continuo registro de los resultados y compararlos con los planes anticipados y el entrenamiento real.

3.5. Aparato conceptual que sustenta la metodología

Desde el punto de vista conceptual la metodología para la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar, se sustenta en conceptos esenciales por la implicación que estos tienen en la metodología, de ahí que se considere los siguientes:

Preparación técnico-táctica: se asume por el hecho de definir con precisión las acciones a desarrollar desde la labor de dirección pedagógica del entrenador, para organizar la preparación técnico-táctica en el proceso de entrenamiento, al considerar las características del contexto de juego y concebir las acciones a partir de modelar las fase típicas del juego de Voleibol de Playa escolar, sobre la base de los resultados del diagnóstico realizado a los jugadores. Considerando las potencialidades de cada uno de ellos en correspondencia con la situación social del desarrollo en que se encuentren.

En la dinámica de los juegos deportivos tiene un importante rol el desarrollo del componente de la preparación técnico-táctica. Esta ha sido definida por diversos autores como Navelo (2001) este define en su modelo didáctico la preparación técnico-táctica como “el proceso pedagógico donde se produce la trasmisión y asimilación de la técnica y la táctica deportiva en una unidad dialéctica, de manera que el jugador logre de forma efectiva la solución de las tareas motrices del juego”. Concepto al que se afilia y asume este investigador.

Se deben combinar, como plantea este autor, lo métodos estándar y variables al momento del aprendizaje o perfeccionamiento de las habilidades técnico-tácticas. El método estándar consolida la ejecución de la habilidad, el variable posibilita la

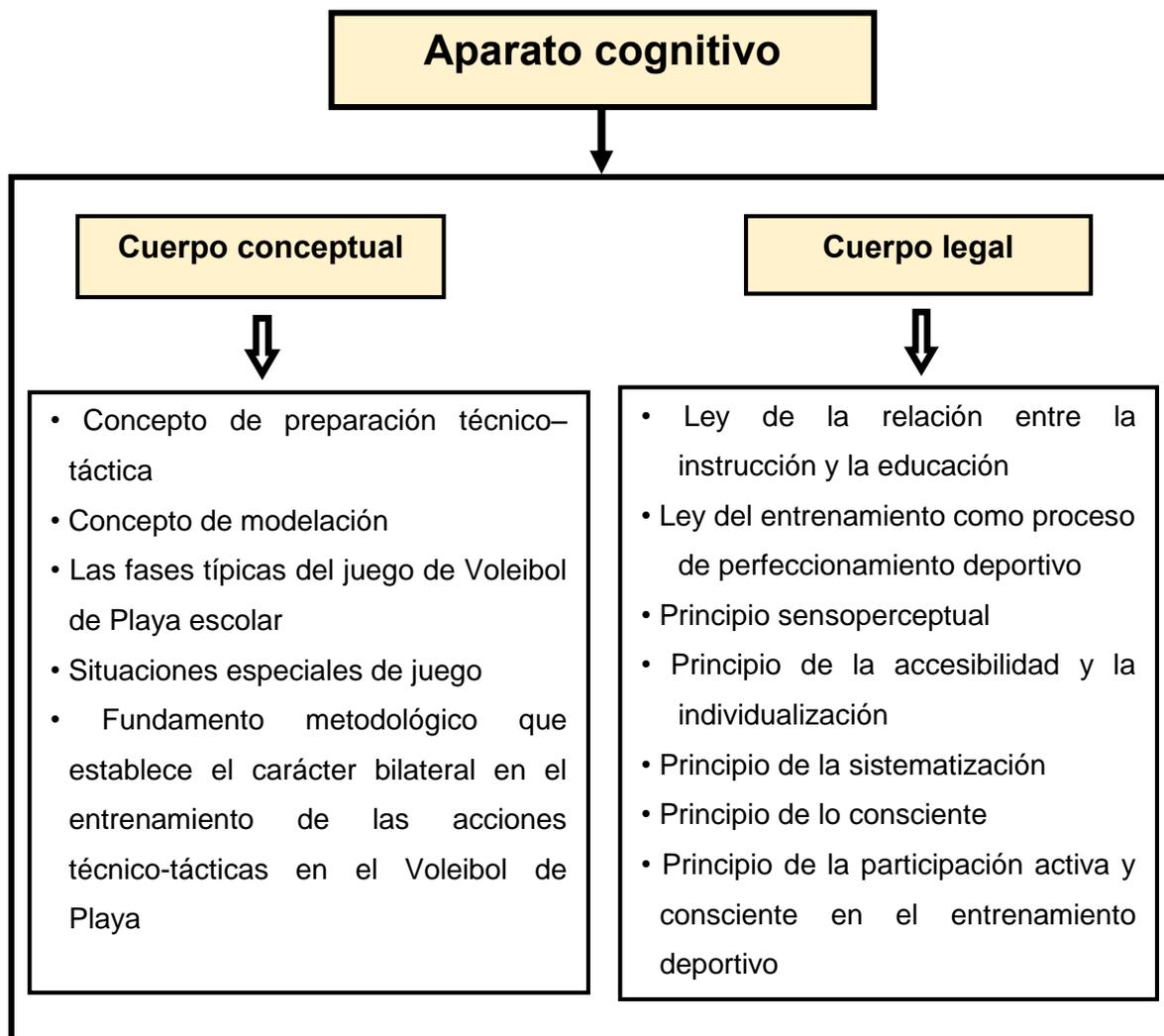
ejecución en situación cambiante, en el cual se tomará en cuenta la creación de situaciones problemáticas iguales o similares a la realidad del juego de Voleibol de Playa.

Se asume también el concepto de modelación: la misma puede entenderse como “la reproducción de las propiedades del objeto que se investiga en otro análogo que se construye según determinadas reglas”. El concepto de modelación constituye por tanto una categoría gnoseológica que caracteriza una de las vías más importantes en la adquisición de nuevos conocimientos. La adaptación a condiciones difíciles de competencias debe ser parte constante del proceso de entrenamiento, este debe ser modelo de la competencia, por tal motivo se habla de modelación del entrenamiento.

Se asume la modelación de las acciones de juego como método que se desarrollará, no solo para las acciones individuales, sino también en las de equipo y se empleará tan pronto las condiciones y las habilidades demostradas por los jugadores indiquen que se pueden desarrollar la modelación de las fases típicas o microfases en situaciones propias de juego (Navelo, 2001).

En el proceso desarrollado para conformar el aparato cognitivo de la metodología se hizo necesario proceder a la conceptualización de fases típicas y situaciones especiales de juego, el procedimiento desarrollado para establecer el concepto fue abordado en el capítulo II de esta tesis. Por último se considera en la metodología el fundamento metodológico que establece el carácter bilateral del entrenamiento en las acciones técnico-tácticas en el Voleibol de Playa. El procedimiento que permitió llegar a su determinación fue abordado en el capítulo anterior.

Gráfico # 1. Representación del aparato cognitivo de la metodología.

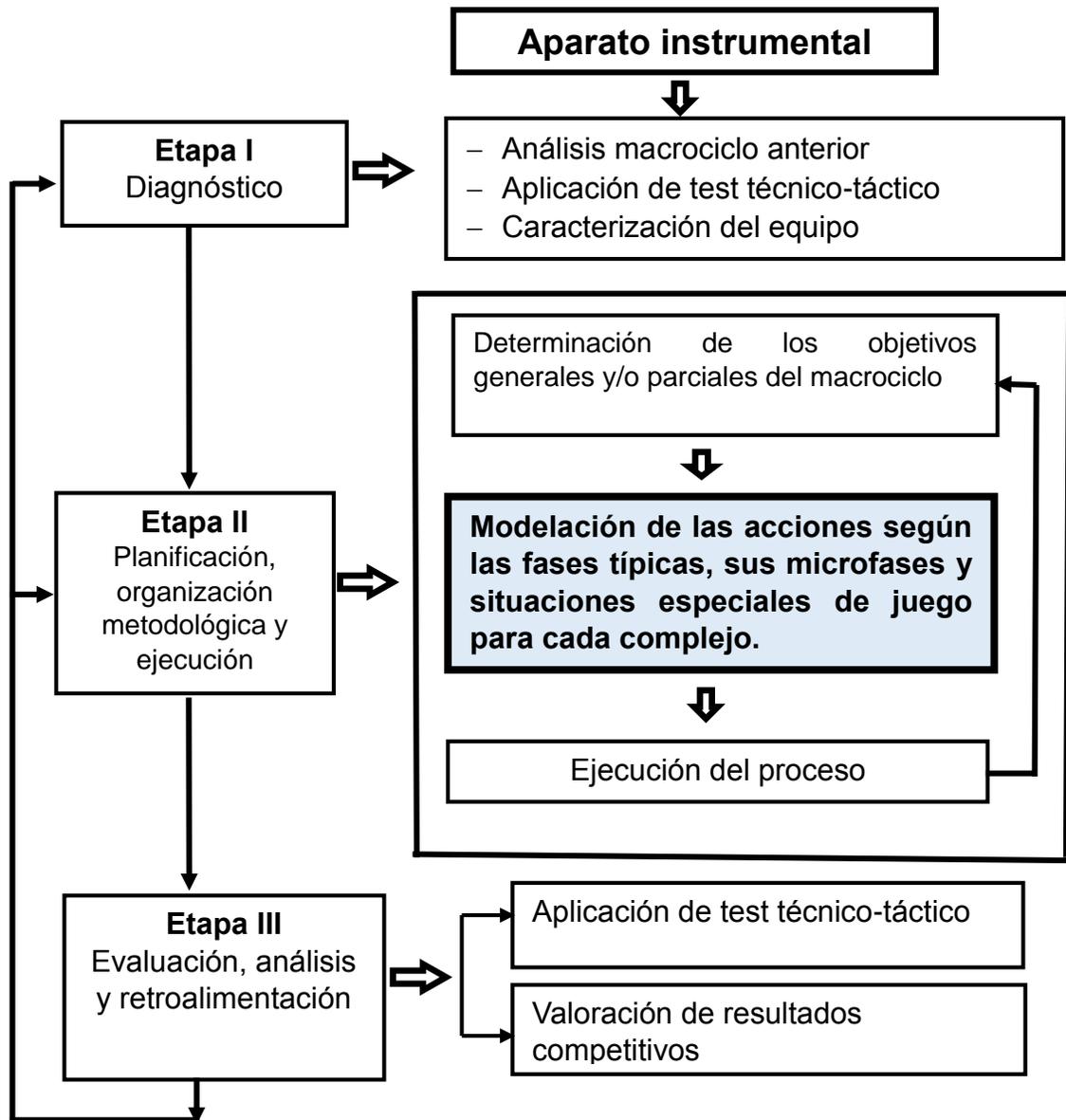


3.6. Etapas que componen la metodología como proceso

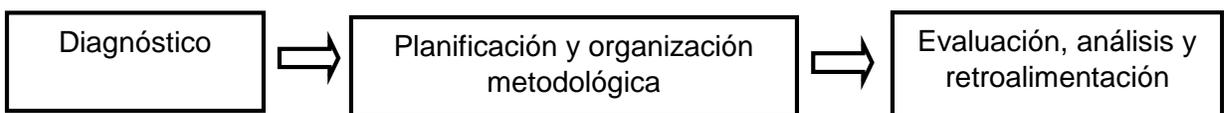
Aparato instrumental de la metodología

El aparato instrumental de la metodología para la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa en equipos escolares incluye los procedimientos, métodos y medios que facilitan su aplicación. De igual forma presenta su forma de operar en la práctica y de esta manera garantizar la funcionalidad de la metodología.

Gráfico # 2. Representación gráfica del aparato instrumental de la metodología.



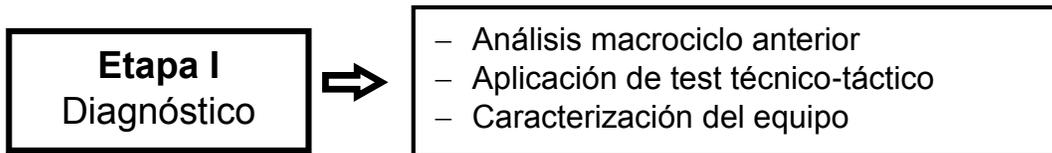
El cuerpo instrumental de la metodología se concibe para ser aplicado en el entrenamiento como proceso pedagógico que exige de una dirección científica integradora. Se compone de tres etapas esenciales para su desarrollo, estas son:



3.7. Etapa I. Diagnóstico

Objetivo: Determinar el estado inicial del nivel técnico-táctico de los jugadores integrantes del equipo.

Gráfico # 3. Primera etapa.



Para lograr este objetivo se precisa de las siguientes acciones:

La realización de la caracterización del equipo de manera individual y colectiva, se lleva a cabo la caracterización psicosocial del grupo y se determinan las debilidades y fortalezas del grupo en general y de manera particularizada para cada jugador.

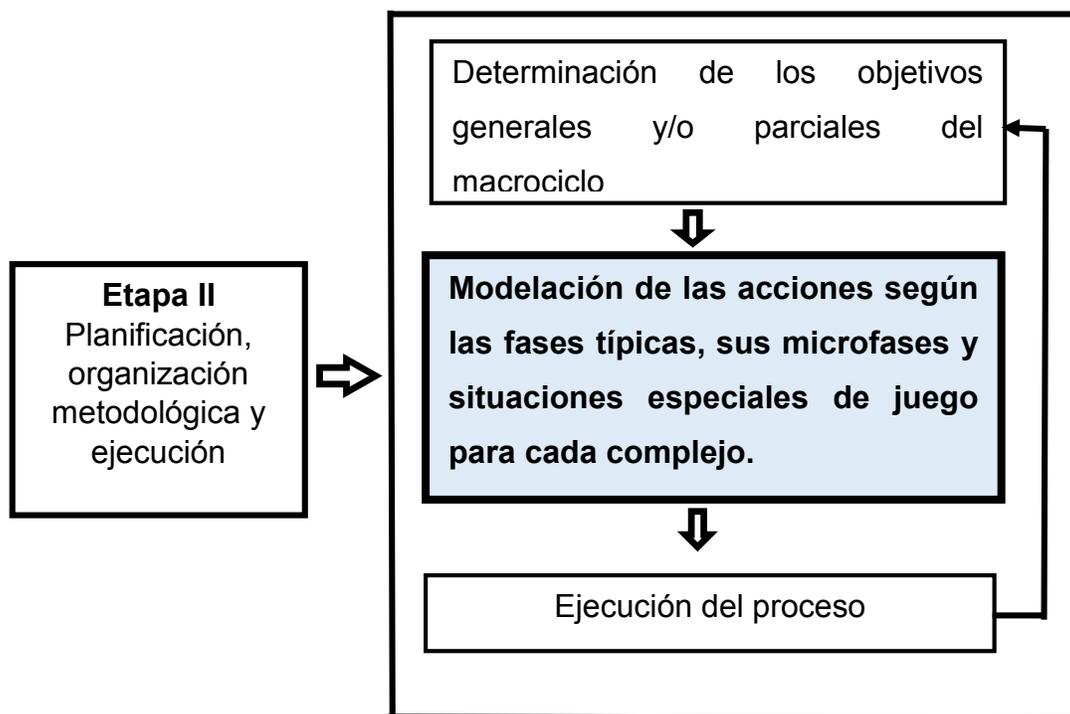
La aplicación de pruebas o test técnico-táctico iniciales, con la finalidad de determinar el nivel técnico-táctico de los jugadores en cada uno de los elementos del juego al inicio de la preparación. Se propone aplicar los tests técnico-tácticos propuestos por Griego (2014) en su tesis de maestría, los cuales fueron elaborados y validados por este autor en un proceso de investigación.

Los resultados del diagnóstico permiten al entrenador, la posibilidad de contar con elementos para el establecimiento de los objetivos de trabajo en las etapas de entrenamiento, en relación al componente de la preparación técnico-táctica. Todo ello en dependencia de las características y los niveles iniciales de los jugadores.

3.8. Etapa II. Planificación y organización metodológica

Objetivo: Desarrollar la preparación técnico-táctica con un carácter modelado en cada uno de los mesociclos planificados.

Gráfico # 4. Segunda etapa.



Según plantea Vargas (1998) citado por Navelo (2001) la planificación del entrenamiento constituye toda la concepción teórica de un proyecto mental sustentado en las bases que rigen los principios de la Pedagogía general, los principios metodológicos de la Educación Física y los principios fundamentales del entrenamiento deportivo así como las reglas de la periodización, el empleo adecuado de los medios y métodos.

Por lo tanto, en esta etapa es donde se manifiesta la esencia que caracteriza a la metodología. Para el desarrollo de la misma se toma como fundamento esencial, los criterios de Navelo (2001), que plantea en su modelo técnico-táctico que el centro de la planificación lo constituye el mesociclo de entrenamiento. Además plantea que este tiene al objetivo como categoría rectora. Por su parte Palao (2012) en relación a la determinación de los objetivos plantea que deben seguirse 4 fases:

- 1ro. Concretar las características del Voleibol de Playa y del contexto de entrenamientos.

2do. Concretar los valores de referencia de eficacia del Voleibol de Playa a nivel técnico-táctico.

3ro. Establecer el nivel de partida de eficacia a nivel técnico-táctico de los jugadores.

4to. Analizar y establecer los objetivos de entrenamiento y de competición.

Esta es la etapa en la cual se procede a la determinación de los objetivos generales y/o parciales del macrociclo, por tanto estos serán determinados para cada período etapa y mesociclos de entrenamiento. La planificación del contenido técnico-táctico será el propuesto en la metodología, donde se procura una interrelación modelada de las fases típicas en las acciones individuales y de equipo.

El sistema de organización metodológica es la estructura organizativa y activa del proceso, brinda la posibilidad de poner en función cada uno de los componentes a partir de la derivación de los objetivos desde el macrociclo hasta la unidad de entrenamiento. En la enseñanza los objetivos manifiestan un carácter rector, de ahí que, los componentes fundamentales del proceso de enseñanza están determinados por los objetivos (Navelo, 2001).

Se asume la clasificación dada por Navelo (2001) el cual establece una clasificación de tres acciones de juego en su modelo (individuales, de grupo y de equipo), pero por las características del Voleibol de Playa, que el equipo lo conforman solo dos jugadores, se toman solamente las acciones individuales y de equipo. Esta última se compone de las acciones asociadas al desarrollo de las fases típicas que se manifiestan dentro de los denominados Complejos - I, Complejo - II y Complejo - III.

Plantea Navelo (2001) que en el proceso de preparación técnico-táctica se van a resolver numerosas tareas, principalmente, la formación de la habilidad técnico-táctica. Cualquier alternativa que se emplee para desarrollar el proceso se debe realizar en esa dirección y con el empleo de los siguientes componentes: Los objetivos en el trabajo de entrenamiento, la selección adecuada de los contenidos del entrenamiento, la determinación de los medios y sus formas de aplicación, la selección de los métodos y el control/evaluación.

El término contenido de la enseñanza expresa, según Labarrere (1991), citado en Navelo (2001) que es el volumen de conocimientos que la escuela debe hacer llegar

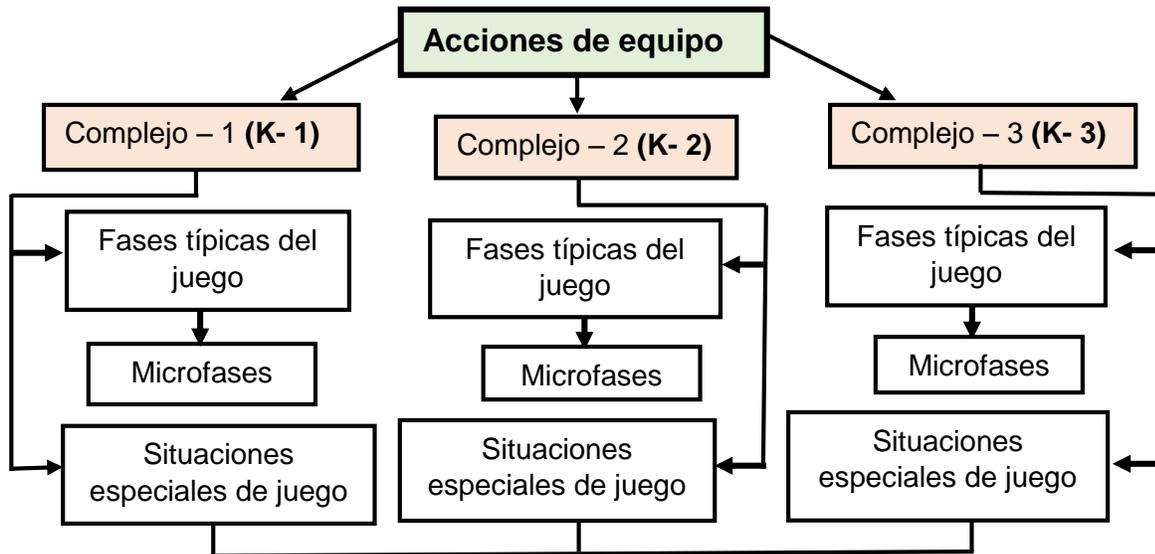
a los estudiantes. En la presente investigación, sería el volumen de conocimientos, expresado en habilidades técnico- tácticas, que el entrenador debe brindar a sus jugadores (Navelo, 2001). En este sentido se asume la definición dada por este autor de acciones individuales y de equipo. Su selección va a depender de los objetivos previstos en el mesociclo, el momento en el macrociclo de entrenamiento y la necesidad de desarrollar las fortalezas o erradicar las debilidades.

Las acciones individuales son aquellas en las que el jugador se desarrolla sin la necesidad de estar vinculado a otro tipo de acción ni a otros jugadores, por ejemplo; cuando desde una fila realiza la recepción del saque en el subespacio derecho del terreno. Cada una de estas acciones está representada por un número de variantes las cuales constituyen a su vez parte de los contenidos. Sin embargo las acciones de equipo son las que se realizan con los dos jugadores integrantes de la dupla en el terreno, en ellas se sintetizan las habilidades que se van adquiriendo en el curso del entrenamiento.

En las mismas se puede entrenar los complejos por separado, así como entrelazarlos para brindar un mayor volumen o intensidad a las acciones del juego, creando con ello una elevada similitud entre el entrenamiento y los estados competitivos. A continuación se muestra el contenido de las acciones individuales y de equipo para el proceso de enseñanza-aprendizaje técnico-táctico del Voleibol de Playa escolar que se propone en la metodología. Las acciones individuales son: posiciones básicas y desplazamiento, voleos, saque, recibo, pase, remate, bloqueo y defensa del campo.

Las acciones de equipo se presentan en la siguiente figura.

Gráfico # 5. Acciones de equipo.



Debido a que el entrenamiento hoy en día debe estar concebido sobre la base de la modelación de las acciones que realizan los jugadores en el juego, en el caso específico de las acciones individuales estas deben ser trabajadas de la forma siguiente:

- **Posición básica:** alta, media, baja, en espera.
- **Desplazamientos:** cortos, medios, largos, al frente, atrás.
- **Saques:**
 - Dirigido a un jugador.
 - Al subespacio izquierdo.
 - Al subespacio derecho.
 - Corto.
 - Al centro.
- **Recibos:**

En el subespacio izquierdo y el subespacio derecho.

Desde la posición o con desplazamientos: hacia la banda, hacia el centro, al frente corto.
- **Pases:**

Desde el subespacio izquierdo [con o sin indicación al rematador] (al frente – atrás)

Desde el subespacio derecho [con o sin indicación al rematador] (al frente – atrás)

● **Remates:**

- Por el centro con pases paralelos y diagonal (con y sin bloqueo).
- Por el subespacio derecho con pases paralelos y diagonal (con y sin bloqueo).
- Por el subespacio izquierdo con pases paralelos y diagonal (con y sin bloqueo).
- Dirigido a un jugador contrario específico (con y sin bloqueo).
- Dirigido a cruzar al jugador contrario a la defensa (con y sin bloqueo).

● **Bloqueos:**

- A lo largo de toda la red. Cerrando la diagonal.
- A lo largo de toda la red. Cerrando la banda.

● **Defensas:**

Con acción de Bloqueo:

Cerrando la banda	El bloqueo por extremo izquierdo de la red.
	El bloqueo por el centro de la red.
	El bloqueo por extremo derecho de la red.
Cerrando la diagonal	El bloqueo por extremo izquierdo de la red.
	El bloqueo por el centro de la red.
	El bloqueo por extremo derecho de la red.

Sin acción de Bloqueo:

Sin bloqueo por el extremo izquierdo a la banda.
Sin bloqueo por el extremo izquierdo a la diagonal.
Sin bloqueo por el extremo derecho a la banda.
Sin bloqueo por el extremo derecho a la diagonal.

En el caso de las acciones de equipo, a partir de las fases, microfases y situaciones especiales de juego, el entrenador será quien determine el contenido y ejercicios a desarrollar, así como las características que tendrán estos, siempre sobre la base de las peculiaridades de sus jugadores y en correspondencia con los objetivos trazados.

Con el contenido técnico-táctico planificado del mesociclo, a partir de las fases típicas del juego, se ejecuta todo el proceso planificado y se procede al control y

evaluación correspondiente. Se aplican los test técnico-táctico planteados por Griego (2014) en su tesis de maestría, los cuales son utilizados para evaluar el rendimiento de cada fundamento técnico y el cumplimiento de los objetivos propuestos (ver anexos 10).

El autor de esta tesis coincide con Navelo (2001) el cual afirma que el mesociclo es el centro fundamental de la planificación del entrenamiento y que esta tiene al objetivo como categoría rectora. Si a estos se le diera cumplimiento en el transcurso de los diferentes microciclos que conforman el mesociclo y por ello se cumplieran los objetivos del mesociclo, se continúa la preparación para el siguiente mesociclo. Pero, de no cumplirse los objetivos propuestos se procede a su replanteamiento o a modificar el contenido a modo de retroalimentación, esta es una manera de expresar el carácter sistémico de la metodología.

Quiere esto decir, que en el tránsito de un mesociclo a otro se continua el proceso en caso de obtenerse los resultados esperados o se produce un replanteamiento desde los objetivos o los contenidos según proceda. Esta reorientación de los objetivos, los contenidos o los métodos de entrenamiento estará en dependencia de los resultados en cada mesociclo de entrenamiento.

Al ser el entrenamiento un proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje, es importante señalar los métodos y medios que deben ser aplicados. En este caso se asume en cuanto a métodos los propuestos por Navelo (2001), modelación, estándar, variable y el juego.

Los métodos de la enseñanza no responden a una clasificación única. En la didáctica contemporánea existen diferentes clasificaciones, solo que hay que utilizar los más afines a la realidad práctica de la preparación técnico-táctica. La selección de los métodos a utilizar se realiza tomando en consideración los aspectos siguientes recomendados por Navelo (2001):

- a. La edad, sexo y experiencia deportiva.
- b. Combinar el empleo de los métodos estándar y variables durante la marcha del aprendizaje o perfeccionamiento. El método estándar consolida la ejecución del movimiento, el variable posibilita la situación cambiante, en él se

tomará en cuenta la creación de situaciones tácticas o problémicas, es decir, tiene que existir un fin táctico.

- c. El método del juego se puede emplear en cualquier momento, tomando en consideración que el mismo estará acorde al nivel y potencialidades de los jugadores.
- d. La modelación de las acciones se desarrolla no sólo en el orden individual, sino también en lo colectivo y se emplea tan pronto como las condiciones demostradas por los jugadores indiquen que pueden, con la ayuda del entrenador o los compañeros, desarrollar situaciones similares al juego.
- e. En cuanto a los medios se utiliza como elemento fundamental el ejercicio, este es el medio fundamental de la actividad deportiva. En la preparación técnico-táctica los mismos permiten desarrollar los contenidos de la enseñanza, y a su vez representan el modo de expresión de los métodos (Navelo, 2001).

También este autor expresa: las exigencias del Voleibol de hoy en día impone la necesidad de trabajar para la formación de un pensamiento más productivo. Esta necesidad parte de distintas condiciones que deben reunirse para la aplicación de los diferentes ejercicios en las sesiones de entrenamiento, porque obligatoriamente hay diferencias cuando se emplean ejercicios individuales o colectivos. Hay diferencias cuando estos ejercicios tienen una intención en la enseñanza o el perfeccionamiento, hay diferencias cuando su tendencia es a lo técnico o a lo táctico (Navelo, 2001).

Tomando en consideración la clasificación dada por el autor antes mencionado. Se le realizan modificaciones que garantizan atemperarlo a las características del Voleibol de Playa. Por esta razón, los medios a utilizar serán los siguientes:

Contenido técnico-táctico	Métodos	Medios
Acciones individuales	Modelación Estándar Variable Juego	Ejercicios modelados para la introducción de habilidades técnico-tácticas.
		Ejercicios modelados para el desarrollo de habilidades técnico-tácticas.
Acciones de equipo	Modelación Estándar Variable Juego	Ejercicios modelados para el Complejo – 1
		Ejercicios modelados para el Complejo – 2
		Ejercicios modelados para el Complejo – 3
		Ejercicios modelados para complejos combinados
		Los juegos
		La competencia

Tipo de ejercicios en la metodología propuesta para el Voleibol de Playa de iniciación

A través de la realización de los ejercicios es que el jugador o los jugadores logran concretar de manera efectiva la materialización de los objetivos trazados en función del desarrollo técnico-táctico que se propone el entrenador a lo largo de la planificación. Es por esta razón que como investigadores se considera, que durante el proceso de entrenamiento, no se puede trabajar el ejercicio por el ejercicio, sino que este debe de tener necesariamente un sustento metodológico adecuado.

Este es el motivo por el cual el planteamiento está en función de que todo el contenido en ejercicios técnico-tácticos que tenga la planificación de la preparación, debe tener como sustento el desarrollo de las fases típicas del juego de Voleibol de Playa. A continuación se ofrece la clasificación de ejercicios de nuestra propuesta, que se toma como su base fundamental de sustento, la clasificación hecha por Navelo (2003) en su modelo técnico-táctico para el Voleibol.

Ejercicios para las acciones individuales.

Los ejercicios en acciones individuales van dirigidos a la formación o el perfeccionamiento de las habilidades técnico-táctico de una manera más simple e independiente, ya que el atleta concentra su atención en sus propios movimientos soslayando aquellos que aparecen en las acciones cuando se trabaja en equipo.

- Ejercicios modelados introductorios de habilidades motrices deportivas: son aquellos que se realizan en el inicio de la enseñanza, ellos se orientan fundamentalmente para el fortalecimiento de una parte del movimiento o al movimiento en general, en condiciones sencillas después de un lanzamiento o golpeo a corta distancia. En su aplicación se emplean los movimientos de imitación y/o el uso de medios auxiliares, siempre en condiciones lo más próxima al contexto real del juego (Dentro del terreno).
- Ejercicios modelados para el desarrollo de habilidades motrices deportivas: se caracterizan por su similitud con las condiciones reales del juego, parten desde las más sencillas hasta las más complejas, los mismos responden al patrón de juego establecido en las aspiraciones de los jugadores y el entrenador.

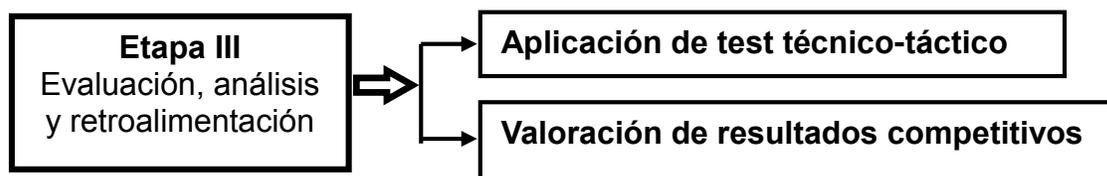
Ejercicios para las acciones de equipo.

Los ejercicios en acciones de equipo (dupla) conforman el ideal previsto en la concepción de la forma de juego de la dupla y es la forma superior de manifestación de las habilidades motrices deportivas en el accionar técnico-táctico. Se logran desde la realización de las microfase hasta llegar a la realización de la fase típica en su totalidad. No obstante no se puede olvidar, como bien lo plantea Navelo (2003), que es difícil alcanzar rendimientos en los ejercicios de equipo cuando anteriormente no se crearon las condiciones que lo propicien. Estos ejercicios tienen sin dudas la característica de mezclar el dominio técnico individual adquirido por el jugador en la acción de interactuar con el compañero.

3.9. Etapa III. Evaluación, análisis y retroalimentación

Objetivo. Evaluar a los atletas y establecer referentes para la planificación a partir de logros y deficiencias individuales y colectivas.

Gráfico # 6. Tercera etapa.



En el desarrollo de esta etapa se aplican los de test técnico-táctico que permitirán al entrenador evaluar el estado en que se encuentran los jugadores para enfrentar la competencia fundamental. Se realizan los análisis de los resultados competitivos de la dupla o las duplas y se establecen los referentes para la planificación de los jugadores en los próximos ciclos de preparación, a partir de los niveles de desarrollo y rendimiento técnico-táctico alcanzados, así como de las deficiencias individuales y colectivas.

Esta evaluación permite comparar los resultados obtenidos en el inicio del entrenamiento con el estado actual de desarrollo alcanzado por los jugadores en la etapa en cuestión, lo cual le confiere un carácter sistémico y continuo de la evaluación en la metodología.

3.10. Evaluación de la metodología. Valoración del resultado de la aplicación de la metodología propuesta en los jugadores de Voleibol de Playa escolares de Voleibol en Villa Clara

3.10.1. Evaluación de la viabilidad de la metodología a través del criterio de expertos

De los expertos seleccionados, todos obtuvieron puntuaciones entre 0.85 y 0.95, lo cual los acredita con un coeficiente alto para la validación de la viabilidad de la aplicación de la metodología elaborada en esta tesis (anexos 11 y 12). Se tuvo en cuenta dos indicadores:

La utilidad social de la metodología

La calidad formal de la metodología

Respecto a la utilidad social de la metodología, los expertos seleccionados coinciden en reconocer varios aspectos positivos de la misma, lo que demuestra la importancia que desde el punto de vista práctico le atribuyen a la preparación técnico-táctica sustentada en la modelación de las fases típicas del juego.

El 100% de los expertos coincide en la necesidad de la implementación de esta metodología para el Voleibol de Playa escolar, ya que contribuye a solucionar las limitaciones técnico-tácticas de los jugadores. Todos los expertos encuestados

coinciden en que la metodología diseñada, enriquece la escasa bibliografía especializada que sobre el tema en cuestión existe, lo cual beneficia no solo el nivel de conocimiento de los entrenadores sino que también en cierta medida les permite a los atletas prepararse teóricamente.

Sobre las posibilidades de generalización de la metodología diseñada, todos consideraron oportuna la conveniencia de que la propuesta puede llegar a generalizarse. Al valorarse por los expertos la originalidad de la metodología, la mayoría la considera muy original. En este sentido, todos la valoraron de novedosa por estar sustentada en la modelación de las fases típicas, lo cual acerca el entrenamiento al contexto real del juego. Esto ofrece una valoración positiva acerca de la aceptación por parte de ellos de la metodología propuesta en relación con:

- ✓ El empleo de la metodología para la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar.
- ✓ El contenido propuesto en la metodología para realizar la planificación y ejecutar la preparación técnico-táctica de forma más efectiva.
- ✓ Los contenidos propuestos para la preparación técnico-táctica subdividido en fases típicas, sus microfases y situaciones especiales del juego.
- ✓ La facilidad para realizar las acciones individuales y de equipo o su interrelación a partir de la modelación de las fases típicas del juego en la preparación técnico – táctica del Voleibol de Playa escolar.
- ✓ Desarrollar la preparación técnico-táctica aplicando el fundamento metodológico creado para la modelación del entrenamiento.

También en el aspecto de la calidad formal los expertos se expresaron de forma positiva destacando los relacionados con lo novedoso de la metodología, plantean que sí cumple con la función específica para la cual fue concebida y sí contribuye al perfeccionamiento del Programa de Preparación Integral del Deportista, tomando en consideración que este documento se encuentra en proceso de perfeccionamiento.

En la pregunta 12 (anexo 13) con referencia a dónde están las mayores ventajas que se observan en la aplicación de la metodología, el 100% de los expertos coincide con los aspectos:

- Facilidad para concebir los ejercicios.
- Seleccionar ejercicios variados para la preparación.
- Facilidad para trabajar los contenidos.
- Organización de la planificación y ejecución del proceso de entrenamiento.

En sentido general, se puede expresar que el criterio expuesto por los expertos acerca de la viabilidad de la metodología, vista desde la utilidad social de la metodología y su calidad formal, confirma el grado de aceptación por parte de ellos sobre la misma, fomentando sus criterios en su utilidad social así como la calidad formal que presenta, cumpliendo como resultado científico, con los requerimientos indispensables que debe desempeñar la metodología como son: la generalización, aplicabilidad, pertinencia, factibilidad, originalidad e importancia entre otros, indispensables para la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar.

Recomendaciones para su instrumentación

Por otra parte los expertos consideraron necesario dejar un grupo de recomendaciones en función de la implementación de la alternativa metodológica que a continuación se relacionan:

- Diseñar acciones de capacitación y superación para entrenadores y directivos del Voleibol de Playa.
- Tener en cuenta los recursos de que se dispone: materiales, humanos, tecnológicos e informativos, para lograr objetividad en el proceso de diagnóstico, organización y evaluación de la preparación táctica en los luchadores.
- Considerar para la implementación las diferencias de rendimiento entre sexo.

3.10.2. La aplicación de la metodología a través del pre-experimento

Luego de haber comprobado mediante el criterio emitido por los expertos, la posibilidad de utilizar la metodología para la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar se procedió a incluirla dentro del macrociclo de entrenamiento en el

curso 2013 – 2014, de los jugadores de la categoría escolar 13 -15 años de la EIDE de Villa Clara.

El montaje se realiza con un carácter participativo del investigador con los entrenadores, ya que como miembro de la Comisión Provincial de Voleibol, es el coordinador del Voleibol de Playa en la provincia y está al frente del proyecto del cual se deriva el resultado de esta investigación, por lo que su vínculo es directo al trabajo de preparación de los jugadores.

Es de acción transformación teniendo en cuenta que el objeto de estudio es un fenómeno complejo que debe ser estudiado en la realidad contextual en el escenario natural de los actores, valorando sus carencias, necesidades y aspiraciones. Se empleó un diseño natural de control mínimo o secuencial valorando la variable dependiente antes, durante y después de la aplicación de la variable independiente con un mismo grupo de sujetos, en este caso los mismos son utilizados como su propio control.

VARIABLES UTILIZADAS EN EL PRE-EXPERIMENTO Y SU OPERACIONALIZACIÓN.

Variable independiente: procedimientos metodológicos para la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa escolar.

Variable dependiente: nivel técnico-táctico de los voleibolistas de playa escolares, entendido como la mejora del rendimiento de los fundamentos del juego y los resultados competitivos.

Se utiliza el pre-experimento porque la matrícula de este deporte es pequeña, solo 5 jugadores de cada sexo y como interés de los entrenadores y el investigador, no se desea privar de los beneficios del sistema de influencia que se aplica a ninguno de los sujetos.

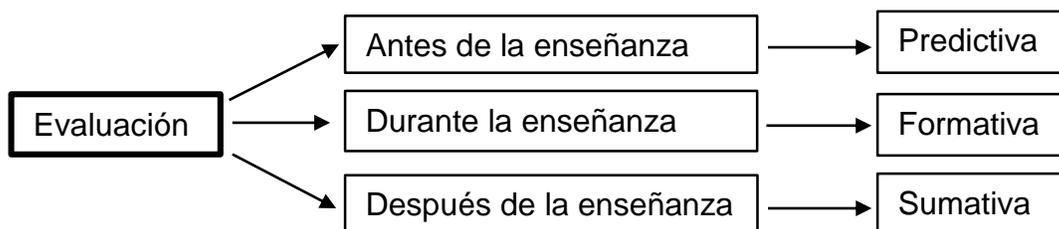
Los entrenadores para la aplicación práctica de la metodología recibieron los conocimientos por medio de 2 talleres (uno por mes) que se desarrollaron en el marco de las actualizaciones técnicas provinciales que se realizan mensualmente, y a través de la vinculación estrecha y sistemática entre el investigador principal y autor del trabajo con los entrenadores. Se realizó la observación directa y

participante a los jugadores objetos de estudio, tomando en consideración la sistemática permanencia del investigador durante la realización del pre-experimento.

Diseño del pre-experimento

El objetivo de la aplicación del pre-experimento fue evaluar la influencia de la aplicación de la metodología elaborada, en el rendimiento de los fundamentos técnico-tácticos y el resultado competitivo en jugadores escolares de Voleibol de Playa de la categoría 13-15 años de Villa Clara. Este se aplicó durante el macrociclo de entrenamiento correspondiente al curso escolar 2013 - 2014.

La Secretaría de Educación Pública de México (2007) plantea que los momentos de la evaluación pedagógica no son hechos aislados entre ellos y sin relación, sino todo lo contrario, estos representan un proceso sistemático y dinámico en el que se produce una relación e interacción entre los mismos. Jorba (1996) citado por esta misma institución define los siguientes momentos de la evaluación formativa.



Afirma que cada uno de estos momentos da paso al siguiente, la evaluación inicial permite la evaluación formativa y ésta, la final o sumativa, la que nuevamente da paso a la próxima evaluación inicial. La evaluación inicial es el punto de partida y se realiza al inicio de un proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa son todas aquellas comprobaciones o constataciones que se realizan a lo largo del proceso con el fin de conducirlo con éxito.

Es decir, evalúa los progresos, las dificultades, el conocimiento y dominio de los contenidos, mientras que la evaluación sumativa siempre se realiza al final y tiene como finalidad comprobar si se han logrado los objetivos propuestos al inicio del proceso.

Para el pre-experimento se incorporó la medición del rendimiento de los fundamentos técnico-tácticos en jugadores escolares de Voleibol de Playa de Villa Clara, a partir

de la aplicación de pruebas técnico-tácticas para este deporte elaboradas por Griego (2014).

Control de variables ajenas en el pre-experimento

Al respecto se analizaron todos aquellos aspectos que no debían variar al momento de la ejecución de la prueba, ya que su cambio o modificación podrían implicar la introducción de variables ajenas en el pre-experimento. Se tomaron las medidas necesarias para su control en la realización de los test, que garantizan la estandarización de estos, entre las que se pudieran mencionar:

- Similitud en el calentamiento.
- El horario de aplicación.
- El tipo de balón.
- Los observadores.
- Las condiciones materiales.
- La estandarización específica establecida para cada prueba.

En el caso de la medición por medio del rendimiento competitivo se reiteran las condiciones anteriormente señaladas y se añade el empleo del mismo oponente o uno de características similares en las dos mediciones. Con el objetivo de disminuir el riesgo de que diferentes contrarios influyeran negativamente en los resultados. Se selecciona este diseño teniendo en cuenta para la aplicación de la metodología, las particularidades de la EIDE de Villa Clara como centro del nivel de base del alto, con el objetivo de controlar con la mayor efectividad posible las variables ajenas que pudieran influir en los resultados.

No obstante, es preciso reconocer que como todo trabajo investigativo el mismo no está exento de la influencia de variables ajenas, en este caso se refiere fundamentalmente al desarrollo de la preparación física que alcanzan los jugadores, la cual tiene incidencia en los niveles de preparación de los equipos deportivos.

El pre-experimento se desarrolló en el período preparatorio, este contó de 35 semanas de preparación y estuvo compuesto por una primera etapa de preparación general de 23 semanas y una segunda de preparación especial de 12 semanas de duración. A partir de realizar el diagnóstico a los jugadores al inicio de la preparación

se realiza la primera medición aplicando los test técnico-táctico en el microciclo 5, con el objetivo de determinar el estado inicial del nivel técnico-táctico del equipo de manera colectiva e individual (anexo 14).

A partir de aquí se comienza a trabajar la preparación técnico-táctica, utilizando la metodología propuesta. Se determina en la planificación el predominio de las acciones y los entrenadores planifican los contenidos técnico-tácticos de los microciclos y sesiones de entrenamiento, tomando en consideración las fases típicas, sus microfases y situaciones especiales de juego. Lo significativo de esta forma modelada de entrenamiento es que se realiza en correspondencia con las exigencias y particularidades específicas del Voleibol de Playa. Este trabajo se extendió por 17 semanas que comprende la etapa de preparación general, hasta realizar la segunda evaluación en el microciclo 23.

En la siguiente etapa se realiza un trabajo similar. Se puede apreciar cómo la propia aplicación de los métodos unido al empleo de las fases típicas, sus microfases y situaciones especiales, bajo la égida del fundamento metodológico, van aumentando su nivel de complejidad en las acciones, elemento a tener en cuenta en la planificación de los deportes colectivos. Este trabajo se extiende por las 12 semanas que comprende la etapa de preparación especial. Al final de la misma se realiza la tercera evaluación cuyos resultados quedan expresados en el anexo 15.

3.10.3. Resultados de la implementación de la metodología

Luego de haber comprobado mediante el criterio emitido por los expertos, la posibilidad de utilizar la metodología para la preparación técnico táctica en los jugadores escolares de Voleibol de Playa, se procedió a incluirla dentro del macrociclo de entrenamiento en el curso 2013 - 2014 con el objetivo de desarrollar la preparación técnico-táctica mediante la utilización de las fases típicas de juego, sus microfases y las situaciones especiales de juego.

Para desarrollar la modelación de las acciones de equipo estas se planificaron según el complejo de juego (K-1, K-2 o K-3). Entre corchetes [] se planifican las fases típicas que se modelan en cada complejo, entre paréntesis () las microfases que se

derivan de las fases típicas y que corresponden al complejo y sus respectivas situaciones especiales de juego

A continuación ofrecemos un ejemplo de cómo se planificó un mesociclo a partir del objetivo.

Objetivo del mesociclo: Ejecutar los complejos 1, 2 y su interrelación con pases paralelos y remates en segundo y tercer toque para rendimiento de 40-45% en K-1 y 35-40% en K-2.

Para cumplimentar este objetivo se planificaron las siguientes acciones individuales:

- Posiciones básicas y desplazamiento
- Saque
- Recibo
- Defensa
- Pase

Se planificaron también como acciones de equipo las siguientes:

- **K-1** [1-3-4] (1,2,3) SE-1
- **K-2** [1-2] (1,2,3,8) SE-1,2
- **K-3** [5] (3) SE-3

Leyenda: K-1 (Complejo - 1) K-2 (Complejo - 2) K-3 (Complejo - 3)

De esta manera quedo plasmado el contenido de la preparación técnico-táctica en la planificación del mesociclo.

Ejemplo de planificación de la preparación técnico-táctica en un mesociclo.

Mesociclo no. 3 Fecha: _____ Etapa: EPG

Período: Preparatorio Volumen general: 57 horas

Total de Microciclos: 4 Volumen: _____ Intensidad: _____

Tipo de mesociclo: Estabilizador

Objetivos:

Aspectos de la preparación	Microciclos								Total		% cump
	9		10		11		12				
	O		O		O		R				
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	
PTT	15		15		15		12		57		
Acciones individuales	4		4		3		2		13		
Saque	0.30		0.30		0.30				1.30		
Recibo	1		1		1		1		4		
Pase	0.15		0.30		0.30		0.15		1.30		
Remate	1		1		0.30		0.15		2.45		
Bloqueo	1				0.30		0.15		1.45		
Defensa	0.15		1				0.15		0.30		
Acciones de Equipo	8		7		7		4		26		
K-1 [1-3-4] (1,2,3) SE-1	2		2		3		1		8		
K-2 [1-2] (1,2,3,8)SE-1,2	2		1		1				4		
K-3 [5] (3) SE-3	1		2		1		1		5		
K-1 vs K-2	3		2		2		2		9		
Juego	3		4		5		6		18		
Competencia											

Es este caso el tiempo está planificado en horas y distribuido en cada uno de los microciclos. Puede apreciarse plasmada la selección del contenido a partir de las fases típicas, microfases y situaciones especiales.

Ejemplo de planificación de la preparación técnico-táctica en el microciclo.

Microciclo No. 9 Mesociclo No. 3 Fecha: _____ Etapa: _____

Período: _____ Volumen general: _____

Volumen U/E: _____ Intensidad: _____ Tipo de microciclo: Ordinario

Objetivos:

Aspectos de la preparación	L		M		Mi		J		V		T		% cump
	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	P	R	
PTT	105												
Acciones individuales	45		40		45		45		40				
Saque	10				10				10				
Recibo	10				20				30				
Pase							15						
Remate	10		30				30						
Bloqueo	15		10				15		20				
Defensa					15								
Acciones de Equipo	60		65		60		60		65				
K-1 [1-3] (2,3) SE-1	15				20		15						
K-2 [1-2] (1,2,3) SE-2	15		20										
K-3 [5] (3)			15				20						
K-1 vs K-2	30				10				25				
Juego			30		30		25		40				
Competencia													

Aquí el tiempo está planificado en minutos y distribuido para cada día. Es importante destacar que no obstante a desarrollarse el proceso de investigación, al final de cada etapa y mesociclo se realizaron los correspondientes chequeos de la preparación y análisis del cumplimiento de los objetivos planificados, lo que permitió por una parte el control y la evaluación del proceso de aplicación de la metodología en los diferentes momentos de la implementación y a su vez contar con elementos de juicio de la marcha de la preparación de los jugadores.

Para realizar el procesamiento estadístico se utilizó el paquete estadístico SPSS-PC. Como lo que se desea en la investigación es determinar la evolución de un grupo en varias etapas, es decir constatar qué resultados se obtienen en el equipo estudiado al comparar los resultados de las mediciones realizadas en varios momentos. Se realiza una comparación horizontal mediante el análisis de varianza, ya que se trabaja con un mismo grupo de sujetos.

Se realizó un análisis de varianza horizontal no paramétrico denominado Test de Friedman, el cual ordena los valores de la variable en los diferentes momentos y

luego compara estos órdenes a nivel de grupo. Esta prueba se realizó para determinar si existieron diferencias significativas en los resultados obtenidos.

Tabla # 2. Resultado de la aplicación del Test de Friedman

N	10
Chi-cuadrado	113,987
gl	17
Sig. asintót.	0,000

El resultado de dicho test demostró que existe diferencia significativa en los resultados, pero no proporciona la información acerca de entre qué par de momentos se establece el cambio. Por lo tanto, se utilizó de forma pareada la prueba no paramétrica de Wilcoxon, ya que esta sí determina donde es que se producen los cambios. Los resultados de la aplicación de esta prueba a los valores obtenidos en las diferentes mediciones realizadas durante la investigación se aprecian en las tablas que se muestran a continuación.

Tabla # 3. Resultado de la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon comparando los resultados de la primera y segunda medición

Saque 2 - Saque 1	Recibo 2 - Recibo 1	Pase 2 - Pase 1	Remate 2 - Remate 1	Bloqueo 2 - Bloqueo 1	Defensa 2 - Defensa 1
0,008	0,025	0,083	0,083	0,564	0,083

Nota: 2 (Resultado de la segunda medición)

1 (Resultado de la primera medición)

En los valores expresados en la tabla anterior se puede apreciar que desde el punto de vista estadístico, solo existen diferencias significativas en los resultados de la evaluación del saque y el recibo, lo cual no quiere decir que no hayan existido mejoras desde el punto de vista de la calidad de las acciones. Por lo que se realizó un análisis descriptivo de los resultados en cada medición y al comparar el resultado de la primera medición con la segunda se aprecia una mejora sustancial en la calidad de las evaluaciones como se muestra en las tablas 4 y 5.

Tabla # 4. Resultados obtenidos de la primera medición

Fundamentos 1ra. medición	Total de evaluados	Valor mínimo	Valor Máximo	Media
Saque	10	2	4	2,90
Recibo	10	2	4	3,10
Pase	10	2	4	3,00
Remate	10	2	5	3,40
Bloqueo	10	2	5	2,80
Defensa	10	2	4	3,30

En los resultados que muestra la tabla anterior se puede apreciar cómo en todos los fundamentos el valor mínimo en los resultados que se obtienen es de evaluaciones de dos puntos, que equivale a mal. La media más baja se obtiene en el bloqueo, esto obedece a lo difícil que resulta en este deporte lograr realizar esta acción y que culmine marcando el punto. En cuanto a los valores máximos se debe señalar que es de 4 puntos en la mayoría de los fundamentos, de igual manera son valorados los resultados de la segunda medición, los cuales aparecen en la siguiente tabla.

Tabla # 5. Resultados obtenidos de la segunda medición

Fundamentos 2da. medición	Total de evaluados	Valor mínimo	Valor Máximo	Media
Saque	10	3	5	3,60
Recibo	10	3	4	3,60
Pase	10	3	4	3,30
Remate	10	3	5	3,70
Bloqueo	10	2	5	2,90
Defensa	10	3	4	3,60

En esta tabla se puede apreciar cómo aumentaron los valores mínimos a resultados estables de 3 puntos, encontrándose el más bajo nuevamente en el bloqueo. Se puede apreciar cómo el valor de la media aumenta y aunque no llega ningún valor a 4 puntos, se encuentran muy próximo. En cuanto a los valores máximos hay que señalar la existencia de una paridad de evaluaciones de 4 y 5 puntos. Sin embargo,

al retomar los resultados de la prueba de Wilcoxon se puede apreciar que en la comparación de los restantes momentos sí se aprecian diferencias significativas como se muestran en las siguientes tablas.

Tabla # 6. Resultado de la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon comparando los resultados de la segunda y tercera medición

Saque 3 - Saque 2	Recibo 3 - Recibo 2	Pase 3 - Pase 2	Remate 3 - Remate 2	Bloqueo 3 - Bloqueo 2	Defensa 3 - Defensa 2
0,008	0,002	0,005	0,004	0,004	0,002

Nota: 3 (Resultado de la tercera medición)

2 (Resultado de la segunda medición)

Tabla # 7. Resultado de la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon comparando los resultados de la tercera y primera medición.

Saque 3 - Saque 1	Recibo 3 - Recibo 1	Pase 3 - Pase 1	Remate 3 - Remate 1	Bloqueo 3 - Bloqueo 1	Defensa 3 - Defensa 1
0,004	0,004	0,005	0,006	0,009	0,004

Nota: 3 (Resultado de la tercera medición)

1 (Resultado de la primera medición)

En cuanto a la valoración de los resultados deportivos, a partir de la aplicación de la metodología para la preparación técnico-táctica en los equipos escolares de Voleibol de Playa de la provincia Villa, Clara durante el curso 2013 – 2014, hay que destacar que ambos alcanzan a mejorar notablemente sus resultados en comparación con el campeonato anterior. La dupla femenina del lugar 11 en los Jenar de 2013, obtiene el 4to lugar en la edición del año 2014, descendiendo positivamente 7 escaños y la dupla masculina del 9no lugar en 2013 baja al 4to lugar, mejorando 5 lugares con relación al último campeonato.

CONCLUSIONES

1. La teoría específica existente sobre el Voleibol de Playa se enfoca hacia el estudio del más alto nivel competitivo, siendo insuficiente lo referido a las categorías escolares, en estas, la dirección se orienta a la técnica y posee carencias para el empleo modelado de las fases típicas del juego de acuerdo con las características de este deporte.
2. El diagnóstico realizado sobre el estado actual del tratamiento metodológico de la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar refleja las insuficiencias metodológicas presentes en los entrenadores de Voleibol de Playa para el empleo de una concepción del entrenamiento que contenga la modelación de las acciones, según las fases típicas del juego, sus microfases y situaciones especiales para cada complejo.
3. Los referentes teóricos de la metodología para el desarrollo de la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar, se ven integrados en diferentes etapas con especificidades propias que definen su proceder, a partir de la modelación de las fases típicas del juego.
4. Las etapas que conforman el aparato instrumental de la metodología, evidencian la organización interna de sus componentes y garantizan la organización metodológica del contenido técnico-táctico, relacionando las fases típicas del juego, sus microfases y situaciones especiales en acciones modeladas para para cada complejo.
5. Los resultados obtenidos por la valoración de los expertos y la aplicación del pre-experimento, permiten afirmar que con el uso de la metodología propuesta sustentada en la modelación de las fases típicas del juego, se garantiza el desarrollo de la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa en los equipos escolares.

RECOMENDACIONES

- 1- Valorar las posibilidades de transferibilidad de la metodología a otros escenarios deportivos.
- 2- Proponer a la Comisión Nacional de Voleibol incluir los resultados de esta investigación en el Programa de Preparación Integral del Deportista para esta modalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Águila, C. (2000). Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos en edad escolar. *efdeportes.com*. 5(20), 1-12. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- Alto Rendimiento, D. T. M. (2010). *Insuficiencias pedagógicas del curso 2009-2010. Visita Nacional Integral del 2 al 7 de mayo de 2010 en la provincia de Villa Clara*. Villa Clara: Material en soporte digital, INDER Provincial.
- Alto Rendimiento, D.T. M. (2004). *Insuficiencias pedagógicas más significativas del Curso 2003-2004 en la provincia de Villa Clara*. Villa Clara: Material en soporte digital, INDER Provincial
- Balbuena, F. R. (2011). *Modelos de entrenamiento de significación táctica para deportes de equipo, Beisbol*. La Habana: Editorial Deportes.
- Barrio, J. y Ranzola, A. (1998). *Manual para el deporte de iniciación y desarrollo*. La Habana: Editorial Deportes.
- Bayer, C. (1986). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.
- Becali Garrido, A. E. (2009). *Metodología para el desarrollo de la fuerza en atletas femeninas de judo en el alto rendimiento*. (Tesis de Doctorado). ISCF "Manuel Fajardo". La Habana.
- Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (1996) *Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blásquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Editorial Inde.
- Bompa, T. O. (2005). *Entrenamiento para jóvenes deportistas*. Barcelona: Hispano Europea.
- Bunker, D. J., y Thorpe, R. D. (1983). "A model for the teaching of games in secondary schools". *Bulletin of Physical Education* 19, (1), 5-9.
- Castejón Oliva, F. J. (2003). *Iniciación Deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo*. Sevilla: Editorial Deportiva.
- Castellanos Simons, D., y Castellanos Simons, B. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Editorial Enrique José Varona.

- Castillo, O. (2015). Consideraciones sobre la preparación deportiva en la base de la pirámide del Alto Rendimiento. Conferencia especializada en *II Evento Científico de la Escuela Nacional de Voleibol*. La Habana. FCVB.
- Castro López, R. y López Preseado, I. (2004). La iniciación deportiva en la educación primaria: enseñanza de los deportes de cooperación / oposición de participación simultánea y espacio compartido. *efdeportes.com*. 10(77), 1-29. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- Copello Janjaque, M. (2001). *Diseño Didáctico para la formación de los Judokas a partir de la estructura de las acciones y los elementos básicos*. (Tesis de Doctorado). ISCF "Manuel Fajardo". La Habana.
- Copello Janjaque, M. (2015). La preparación en los deportes tácticos. Conferencia especializada en *II Evento Científico de la Escuela Nacional de Voleibol*. La Habana. FCVB.
- Crespo Borges, T. (2009). *Métodos de la prospectiva en la investigación pedagógica*. La Habana: Editorial Educación Cubana.
- Crespo, T. (2004). *El empleo del Excel para el procesamiento de Criterios de Expertos utilizando el método de Delphy*. Documento en soporte digital. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Crespo, T. (2007). *Respuesta a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica*. México: Editorial San Marcos.
- Chinchilla Mira, J. J., Pérez Turpin, J. A., Martínez Carbonell, J. A., y Jove Tossi, M. A. (2012). Offensive zones in beach volleyball: differences by gender. *Journal of Human Sport y Exercise*, 7(3), 727-732.
- De Armas, N. (2003). Conceptualización y caracterización de los aportes teóricos metodológicos como resultados científicos de la investigación [Soporte Digital]. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Santa Clara.
- Devís, J. (1998). *Bases para una propuesta de cambio en la enseñanza de los juegos deportivos*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Devís, J., y Sánchez, R. (1996). La enseñanza alternativa de los juegos deportivos: antecedentes, modelos actuales de iniciación y reflexiones finales". En J. A.

- Moreno y P. L. Rodríguez (comp) *Aprendizaje deportivo* (pp. 159-181). Murcia: Universidad de Murcia.
- Díaz Benítez, P. L. y Romero Esquivel, R. (2006). *Deporte de Alto Rendimiento. Gerencia, Ciencia y Técnica*. Boyacá: Buhos Editores.
- Domínguez García, L. (2005). *Psicología del Desarrollo. Problemas, Principios y Categorías*. Facultad de Psicología: Universidad de La Habana.
- Dosil, J. (2003). *Ciencias de la actividad física y el deporte*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Estévez Cullell, M., Arroyo Mendoza, M. y González Terry, C. (2004). *La investigación científica en la actividad física*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
- Federación Cubana de Voleibol. (2007). *Programa de Preparación del Deportista*. La Habana: Editorial INDER.
- Federación Internacional de Voleibol. (2011). *Manual de ejercicios de Voleibol de Playa*. Lausana: Editorial FIVB.
- Federación Internacional de Voleibol. (2013). *Reglas Oficiales de Voley Playa 2013-2016*. Lausana: Editorial FIVB.
- Fédération Internationale de Volleyball. (2014). *Rules of the game casebook Q&A for Beach Volleyball*. Lausanne: FIVB.
- Fédération Internationale de Volleyball. (2015). *Beach Volleyball Refereeing Delegate's Manual – Appendix 1*. Lausanne: FIVB.
- Fédération Internationale de Volleyball. (2016). *Beach Volleyball Age Group World Championships 2016 HANDBOOK*. Lausanne: FIVB.
- Feu Molina, S. (2001). Criterios metodológicos para una iniciación deportiva educativa: una aplicación al balonmano. *efdeportes.com*. 6(31), 1-12. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- Forteza, A. (1988). *Bases metodológicas del entrenamiento deportivo*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Fröhner, B. (1987). *Skills in Volleyball Training*. Berlin: Editorial Sportverlag.

- García De Alcaraz, A. (2013). *Perfil del rendimiento técnico-táctico en función de categoría de competición en el Voleibol masculino*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Murcia.
- García Manso J. M, Navarro Valdivieso, M., y Ruiz Caballero, J. A. (1996). *Planificación del entrenamiento deportivo*. Madrid. Editorial Gymnos.
- García López, J. M. (s.f). *Hacia una clasificación actualizada y unificada de los modelos alternativos de enseñanza en la Iniciación deportiva*. Extraído de: http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Docencia_e_Investigacion/LuisMiguelGarcia2.htm
- García Vázquez, L. A. (2003). *Una primera mirada: Argumentos en torno a la necesidad de la modificabilidad del medio competitivo en el proceso de formación inicial del deportista*. (Informe de Investigación). FCF “Manuel Fajardo” de Villa Clara.
- García Vázquez, L. A. (2006). *El test pedagógico: medición que responde a exigencias especiales*. Conferencia Especializada. Villa Clara, FCF “Manuel Fajardo”.
- Gea García, G. M. y Molina, J. J. (2013). Análisis del sistema defensivo en primera línea en voley playa femenino. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*. 33(9), 282-297. <http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2013.03306>
- Giatsis, G. y Papadopoulou, S. (2003). Effects of reduction in dimension of the court on timing characteristics, for men’s beach volleyball matches. *International Journal of Volleyball Research*, 6(1), 6-9.
- Giatsis, G., Kollias, I., Panoutsakopoulos, V. y Papaiakevou, G. (2004). Biomechanical differences in elite beach-Volleyball players in vertical squat jump on rigid and sand surface. *Sports Biomechanics*, 3(1), 145-158.
- Giatsis, G., Lopez Martinez, A.B. y Gea García, G.M. (2015). The efficacy of the attack and block in game phases on male FIVB and CEV beach volleyball. A review. *Journal of Human sport y Exercise*, 10(2), 537-549.
- Giménez Fuentes-Guerra, F. J. y Castillo Viera, E. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. *efdeportes.com*. 6(31), 1-10. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>

- González Pascual, J. A. (2016). *Modelo comportamental de la actividad competitiva para propiciar la orientación del modo de combatir del judoka*. (Tesis de Doctorado). Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara.
- González Víllora, S., Gil Madrona, P., Contreras Jordán, O. R. y González Marti, I. (2009). Estableciendo nuevas competencias en el profesorado de Educación Física desde su propia práctica: la enseñanza comprensiva en la iniciación del voleibol. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 4-25.
- Grau, R., Correa, C. y Rojas, M. (2004). *Metodología de la Investigación*. Segunda edición. Tolima: El POIRA Editores.
- Griego Cairo, O. (2009). Estudio del comportamiento de las fase típicas de la dupla femenina de Voleibol de Playa de la provincia Villa Clara en la Olimpiada Juvenil 2008. *Monografías.com*. 1-10. Recuperado de <http://www.monografias.com>
- Griego Cairo, O. (2014). *Pruebas específicas para el control del desarrollo técnico-táctico en el Voleibol de Playa en la etapa de iniciación deportiva*. (Tesis de Maestría). UCCFD. Villa Clara.
- Hansen, G. (2002). Systematic game analysis in beach volleyball. En K. Ferger, N. Gissel y J. Schwier (Eds.), *Sportspiele erleben, vermitteln, trainieren*, 275-282. Hamburg: Czwalina.
- Harre, D. (1989). *Teoría del entrenamiento deportivo*. Ciudad de la Habana: Editorial Científico-técnica.
- Häyrinen, M. y Tampouratzis, K. (2012). Technical and tactical game analysis of elite female beach volleyball. *KIHU's publication series, no. 37*, 1-45.
- Hechavarría Uldaneta, M. (2006). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Ciudad de la Habana: ISCF.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: Inde.
- Hernández Moreno, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Editorial Inde.
- Hernández Moreno, J., Castro Nuñez, U., Gil Sánchez, G., Cruz Cabrera, H., Guerra Brito, G. y Quiroga Escudero, M. (2001). *La iniciación a los deportes de*

- equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque. *efdeportes.com*. 6(33), 1-10. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- Hernández Moreno, J., Navarro, Adelantado, V., Castro Núñez, U. y Jiménez Jiménez, F. (2007) *Catálogo de los deportes y juegos motores canarios de adultos*. Barcelona: Editorial INDE.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Batista Lucio, M. (2006). *Metodología de la investigación* (4ta edición). Ciudad México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández Solís, E. (2014). *Metodología basada en tareas didácticas desarrolladoras para la organización de la estructura secuencial del gesto técnico en judokas escolares de la provincia de Villa Clara*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Villa Clara.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta edición). Ciudad México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Hessing, W. (1999). *Voleibol para principiantes: entrenamiento, técnica y táctica*. Barcelona: Paidotribo.
- Hömberg, S., y Papageorgiou, A. (1994). *Handbook for beach volleyball. Techniques, tactics, training*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Jiménez Jiménez, F. (2011). Análisis estructural de las situaciones de enseñanza en los deportes colectivos. *Acción Motriz*, (6), 30-57.
- Jiménez Olmedo, J. M. (2015). *Análisis de la táctica defensiva en jugadores de vóley playa masculinos durante el Campeonato de Europa Universitario EUSA GAMES 2013*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Alicante. Alicante.
- Jiménez Olmedo, J. M., Penichet Tomás, A., Martínez Carbonell, J. A., Andreu Cabrera, E. y Pérez Turpin, J. A. (2014). Análisis del saque en jugadoras femeninas profesionales de vóley playa. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (25), 76-79.

- Kiraly, K. y Shewman, B. (2000). *Técnicas, entrenamiento y tácticas*. Barcelona: Paidotribo.
- Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairo, G. E. (1988). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lacerda, D. y Mesquita, I. (2003). Análise do processo ofensivo no voleibol de praia de elite em função da qualidade da recepção, do passe e do ataque. *Efdeportes.com/Revista digital*, (65), 1-10. Consulta: 25 de abril 2014, de <http://www.efdeportes.com/efd65/prai.htm>
- Lara Caveda, D. (2011). *El Perfil de Competencias de los entrenadores deportivos*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Villa Clara.
- Lasierra Aguilá, G. (1990). Aproximación a una propuesta de aprendizaje de los elementos tácticos individuales en los deportes de equipo. *Apunts*, 24, 59-68.
- Leyva Infante, R. (2006). *Metodología de comprensión y decisión táctica, para el desarrollo de habilidades técnico-tácticas en la etapa inicial de formación del judoka*. (Tesis de Doctorado). ISCF "Manuel Fajardo". La Habana.
- López Martínez, A. B. (2012). *Indicadores técnicos-tácticos del rendimiento de voley-playa en categoría femenina*. (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de San Antonio. Murcia.
- López Martínez, A. B. y Palao, J. M. (2009). Effect of serve execution on serve efficacy in men's and women's beach volleyball. *International Journal of Applied Sport Sciences*, 21(1), 1-16.
- López Martínez, A. B. y Palao, J. M. (2010). Incidencia de la forma de ejecución del remate sobre el rendimiento en voley playa. *Kronos*, IX (18), 61-70.
- López Ros, V. y Castejón Oliva, F. J. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *APUNTS, Educación Física y Deportes*, 79, 40-48.
- López, A. (2003). *El proceso enseñanza aprendizaje en educación física. Hacia un enfoque integral físico educativo*. La Habana: Editorial Deportes.

- Luis Rodríguez, J. G., Jiménez Jiménez, F. y Hernández Sánchez, J. (2012). Análisis estructural y funcional del vóley-playa: Orientaciones para la interpretación de la acción de juego. *Acción Motriz*, (9), 16-36.
- Luong Cao, Dai. (2009). *Metodología para el desarrollo de la fuerza general y especial en función del incremento de la resistencia a la velocidad del remate en los voleibolistas de la categoría juvenil*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Matanzas.
- Mahlo, F. (1981). *La acción táctica en el juego*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Manzanares, P., Ortega, E. y Palao, J. M. (2015). Specificity of technical and tactical training. A case study in volleyball. *European Journal of Human Movement*, 34, 139-155.
- Marimón, J. A. (2005). *Aproximación al modelo como resultado científico en los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. (Tesis de doctorado). Villa Clara: ISP "Félix Varela".
- Martín Saura, E. (2002). *Experiencias en el desarrollo de la preparación técnico-tácticas en equipos de béisbol. Una propuesta metodológica*. (Tesis de Maestría). ISCF "Manuel Fajardo". Villa Clara.
- Martín Saura, E. (2007). *Metodología para la preparación técnico-táctica con acento en las acciones de grupo en equipos de Beisbol de alto nivel*. (Tesis de Doctorado). ISCF "Manuel Fajardo". Villa Clara.
- Martínez Novo, M. A. (2001). *Fases típicas del juego de Voleibol de Playa de alto nivel*. Conferencia especializada en curso nacional de Voleibol de Playa nivel-I. (Material en soporte digital) La Habana. FCVB.
- Mata, D., Encarnación, G. y Rodríguez, M. (1994). *Voley playa. Aprendizaje, entrenamiento y organización*. Barcelona: Editorial Alianza.
- Matveev, L. (1977). *Periodización del entrenamiento deportivo*. Moscú: Editorial Raduga.
- Matveev, L. (1983). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Moscú: Editorial Raduga.

- Méndez Giménez, A. (1999). Modelos de enseñanza deportiva. Análisis de dos décadas de investigación. *Efdeportes, revista digital*. (13), 1-19. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- Mesa Anoceto, M. (2006). *Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte*. Ciudad de la Habana: Editorial José Martí.
- Mesquita, I., Perla Moreno, M., Teixeira, J.M. (2003). Asociación entre la eficacia en el ataque y la adaptación al bloqueo contrario en vóley-playa de élite mundial. *Red: revista de entrenamiento deportivo*, 17, nº. 4, 15-22.
- Morales Águila, A. (1995). *Pruebas específicas para el control del desarrollo de los procesos cognoscitivos del esgrimista –florelista escolar cubano (14-16 años)*. (Tesis de Doctorado). ISCF. Villa Clara.
- Morales, A. y Jons, E. (2000). *El reloj detenido en el tiempo*. Villa Clara: Facultad de Cultura Física Villa Clara.
- Müller, M. (1980). *Balonmano - Entrenarse jugando*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Navarro Adelantado, V. y Jiménez Jiménez, F. (1998). Un modelo estructural-funcional para el estudio del comportamiento estratégico en los juegos deportivos (I). *Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, 71, 5-13.
- Navelo Cabello, R. (2001). *Modelo didáctico alternativo para la preparación técnico-táctica del joven voleibolista*. (Tesis de Doctorado). ISCF. Villa Clara.
- Navelo Cabello, R. (2004). *El Joven voleibolista*. Ciudad de la Habana: Editorial José Martí.
- Navelo Cabello, R. (2004). Necesarias reflexiones en torno a la aplicación de los modelos de enseñanza de los juegos deportivos. Una experiencia práctica en el voleibol. *efdeportes.com*. 10(71), 1-8. Recuperado en <http://www.efdeportes.com>.
- Navelo Cabello, R., y Santana Lugones, J. L. (2013). *Programa de Preparación Integral del Deportista*. La Habana: Editorial INDER.
- Navelo Ruíz, A. (2014). *Metodología para jugar Voleibol, fundamentada en el empleo de la modelación durante todo el proceso de la preparación técnico-táctica en el equipo escolar femenino de Villa Clara en el macrociclo*. (Tesis de Maestría). UCCFD. Villa Clara.

- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la investigación pedagógica psicológica*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Palao, J. M. (2006). Efecto de la forma de organización de los ejercicios sobre el número de repeticiones y la percepción del proceso en la iniciación al voleibol. *Efdeportes.com/Revista digital*, (101).
- Palao, J. M. y López Martínez, A. B. (2012). Establecimiento de objetivos a partir del análisis del juego para el trabajo técnico-táctico en vóley playa: un caso práctico. *Revista de Educación Física*. (396), 35-47.
- Palao, J. M., Gutierrez, D. y Frideres, J. E. (2008). Height, weight, body mass index, and age in beach volleyball players in relation to level and position. *Journal of sports medicine and physical fitness*, 48 (4) 446-472.
- Palao, J. M., Manzanares López, P. y Ortega, E. (2015). Design and validation of an observational instrument for technical and tactical actions in beach volleyball. *Motriz, Rio Claro*, 21(2), 137-147. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1980-65742015000200004>
- Palao, J.M. (2004). Incidencia de los complejos de juego y la posición del colocador sobre el rendimiento en competición. *RendimientoDeportivo.com*, (9), 42-52. Recuperado en <http://www.RendimientoDeportivo.com/N009/Artic046.pdf>
- Palao, J. y Valades. D. (2014). Serve speed peaks in FIVB World Tour Beach Volleyball (2005-2012). *Acta Kinesiológica* 8(2), 7-10.
- Parlebas, P. (1988). *Elementos de sociología del deporte*. Málaga: Instituto Andaluz del Deporte.
- Papageorgiou, A., & Hömberg, S. (2004). Comparative game analysis in beach volleyball. En K. Zentgraf y K. Langolf (Eds.), *Volleyball – Europaweit 2003*, 33–46. Hamburg: Czwalina.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Peña López, J. (2013). *Analysis of the service as a performance factor in high-level volleyball and beach volleyball*. (Tesis de Doctorado). Universitat de VIC. Barcelona.

- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo León, I. (1989). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Primera parte*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Turpin, J. A., Cortell Tormo, J. M., Chinchilla Mira, J. J., Cejuela Anta, R y Suárez Llorca, C. (2009). Análisis del rendimiento a través de la utilización de patrones de actividad temporal en jugadores de elite de vóley playa. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (16), 67-69.
- Pérez Turpin, J.A., Cortell Tormo, J.M., Chinchilla Mira, J.J., Suárez Llorca, C., Blasco Mira, J., Andreu Cabrera, ... Mengual Andrés, S. (2007). Aspectos estructurales del vóley-playa. *Efdeportes.com/Revista digital*, 108. Consulta: 20 de junio 2014, de <http://www.efdeportes.com/efd108/aspectos-estructurales-del-voley-playa.htm>
- Puentes Borges, A. E. (2009). *Estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del arte marcial Aikido*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. Pinar del Río.
- Quiroga Escudero, M. (1998). *Análisis comparativo praxiológico de la estructura funcional del voleibol y del vóley-playa. IV Seminario Internacional de la Actividad física y el Deporte*. Barcelona.
- Ranzola, A. y Barrios, J. (1998). *Manual para el deporte de iniciación y desarrollo*. La Habana: Editorial Deportes.
- Reider, H. (1994). *Aprendizaje deportivo. Metodología y didáctica*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Riera, J. (1989). *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. Barcelona: Editorial INDE.
- Rink, J. E., French, K. E. y Tjeerdsma, B. L. (1996). Foundations for the learning and instruction of sports and games. *Journal of Teaching in Physical Education*, 15. 399-417.
- Rodianov, A. V. (1983). *Influencia de los factores psicológicos en el resultado deportivo*. Moscú: Editorial FIS.

- Rodríguez, G. P. (2001). *Metodología de la investigación educacional, Tomo I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rojas Barrayarzaz. O. (2014). *Metodología para el tratamiento de la resistencia especial en voleibolistas juveniles*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte. Villa Clara.
- Rudik, P.A. (1990). *Particularidades Psicológicas del Pensamiento Táctico en la Actividad Deportiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Santana Lugones, J. L. (2003). *La contextualización de la dimensión ambiental en el proceso de formación de los profesionales del eslabón de base del deporte de alto rendimiento*. (Tesis de Doctorado). ISCF. Villa Clara.
- Secretaría de Educación Pública. (2007). Educación Física II. Antología. Segundo Taller de Actualización sobre los Programas de Estudio 2006. Reforma de la Educación Secundaria. México: SEP.
- Scaharbert, K. (1976). *Principios metodológicos y prácticos de la construcción de baterías de test para la selección de aptitud psicológica en el deporte*. La Habana: Editorial URBE.
- Serra Olivares, J. (2013). *Conocimiento táctico y rendimiento de juego en fútbol en niños de 8 a 12 años*. (Tesis de Doctorado). Universidad Católica San Antonio. Murcia.
- Smith, R. (2006). Movement in the sand: Training implications for beach volleyball. *Strength and Conditioning Journal*, 28, 19-21.
- Talízina, N. (1987). *Los contenidos de la enseñanza. La planificación y organización el proceso docente educativo*. Ciudad de la Habana: Editorial CEPES.
- Talízina, N. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Editorial Progreso.
- Tecla Jiménez, A. (1998). *Teoría, métodos y técnicas en la investigación social*. Ciudad México: Editorial Taller Alberto.
- Terry, R (2008). *Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del Fútbol para niños de 10-11 años*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Cienfuegos.

- Texeira, J. M. y Mesquita, I. (2004). Caracterização do ataque no Volibol de Praia de elite em função das zonas de ataque e da sua eficácia. *Estudos CEJD*, 4, 29-39.
- Tilp, M., y Rindler, M. (2013). Landing techniques in Beach Volleyball. *Journal of Sports Science and Medicine*, 12, 447-453.
- Valle Lima, A. (2007). *Meta modelos de la investigación pedagógica*. Instituto central de ciencias pedagógicas. Libro en soporte magnético. Ciudad de la Habana.
- Valle Lima, A. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Varona Rojas, A., Acosta Rodríguez, R. y Hernández Rey, V. (2005). *Análisis de datos de la Cultura Física. Material de apoyo a la docencia en la licenciatura en Cultura Física*. Material en soporte digital, FCF-VC.
- Vegas Haro, G. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base*. (Tesis de Doctorado). Universidad de Granada. Granada.
- Verjoshanski, I. V. (1998). *Entrenamiento deportivo, planificación y programación*. Barcelona: Editorial Martínez Roca.
- Verkjoschansky, Y. (2002). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Vigotsky, L. S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Grijalbo.
- Vigotski, L.S. (1989). *Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Vigotsky, L. S. (1994). *Zona de desarrollo próximo en el niño y el proceso de instrucción del conocimiento*. México: (s.n.)
- Weineck, J. (1994). *Entrenamiento óptimo*. Barcelona: Editorial Hispano Europea.
- Zaragoza, J. (1996). Conclusiones para el entrenamiento a partir de la actividad competitiva. *Revista Entrenamiento Deportivo* 10(2), 21-27.

Zatsiorski, V. M. (1989). *Metrología Deportiva*. Moscú: Planeta.

Zilberstein, J. (2002). Reflexiones acerca de la necesidad de establecer principios para el proceso de enseñanza aprendizaje. Retrospectiva desde la Didáctica cubana. Ponencia al IV Simposio Iberoamericano de Investigación Educativa. La Habana.

ANEXOS

Anexo 1. Fases típicas del Voleibol de Playa al más alto nivel competitivo según Martínez Novo (2001).

Fases típicas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
DEFENSA																												
Recibo	x	x	x																									
Aseguramiento				x	x	x													x									
Defensa							x	x	x	x	x	x																
Envío																x	x	x									x	
Bloqueo										s/t	s/t	s/t	c/t	c/t	c/t													
PASE																												
Especial	x			x			x			x			x			x												
Paralelo		x			x			x			x			x			x											
Diagonal			x			x			x			x			x			x										
Defensa-pase																						x	x					
Envío-pase																								x	x			
Recibo-pase																						x						
ATAQUE																												
Pase especial	x			x			x			x			x			x												
Pase paralelo		x			x			x			x			x			x					x			x			
Pase diagonal			x			x			x			x			x			x				x			x			
Pase-ataque																			x								x	
Defensa-ataque																					x							
Balón Vendido																												x

Simbología: **(c/t)** Hay contacto del balón con el jugador que bloquea.

(s/t) No hay contacto del balón con el jugador que bloquea.

Anexo 2. Entrevista a entrenadores de Voleibol de Playa de las EIDE.

Se comienza exponiendo los fines de la entrevista.

Temas para el desarrollo de la entrevista

Consideraciones acerca del tratamiento de la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar.

- Principales dificultades a las que se enfrenta para poder desarrollar la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar.
- Bases sobre las cuales sustenta la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar.
- Vías que utiliza para desarrollarlo.
- Abordar aspecto que considere importante para solucionar las dificultades y desarrollar exitosamente la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar.

Anexo 3. Entrevista realizada a entrenadores de la Selección Nacional de Voleibol de Playa.

Objetivo: Conocer las principales dificultades técnico – tácticas de los atletas de Voleibol de Playa que llegan a la Selección Nacional y el origen de las mismas.

Guía de preguntas para la entrevista individual a entrenadores de Voleibol de Playa.

- 1- ¿Cuáles son las principales dificultades técnico–tácticas de los jugadores de Voleibol de Playa que llegan a la Selección Nacional?

- 2- ¿Qué dificultades consideras como las más difíciles de erradicar las físicas o las técnico-tácticas?

- 3- ¿Cuál consideras que es el origen o causas de las dificultades técnico–tácticas que presentan los jugadores de Voleibol de Playa que ingresan a la Selección Nacional?

- 4- ¿Cómo consideras que pudieran ser minimizadas estas dificultades técnico–tácticas de los jugadores de Voleibol de Playa que llegan a la Selección Nacional?

Anexo # 4. Guía de observación a unidad de entrenamiento.

Equipo observado: _____ Entrenador: _____

Fecha: _____ Etapa: _____ Microciclo: _____

Objetivos del entrenamiento:

Objetivo: Recoger información acerca del contenido utilizado por los entrenadores en el desarrollo del entrenamiento técnico-táctico.

Indicadores	Índices		
	B	R	M
Selección del contenido			
Descripción:			
Cumplimiento del orden lógico del contenido	B	R	M
Descripción:			
Selección de los métodos	B	R	M
Descripción:			
Organización y utilización de los medios y áreas de trabajo.	B	R	M
Descripción:			
Cumplimientos del logro de los objetivos pedagógicos	B	R	M
Descripción:			

Anexo # 5. Guía de observación en competencia.

Objetivo de la observación:

Tomar registro de las secuencias de acciones técnico-tácticas que constituyen las fases típicas desarrolladas en juego por la dupla escolar de Villa Clara.

Aspecto o aspectos que se han de observar:

El desarrollo de las acciones técnico-tácticas del juego de la dupla.

1er Set		R	2do Set		R	3er Set		R
1			1			1		
2			2			2		
3			3			3		
4			4			4		
5			5			5		
6			6			6		
7			7			7		
8			8			8		
9			9			9		
10			10			10		
11			11			11		
12			12			12		
13			13			13		
14			14			14		
15			15			15		
16			16			16		
17			17			17		
18			18			18		
19			19			19		
...				

Anexo # 6. Registro de fases típicas.

Indicadores	Índice		
	P	Ng	N
Recibo – pase paralelo – aseguramiento – remate sobre pase paralelo.			
Recibo – pase diagonal – aseguramiento – remate sobre pase diagonal.			
Recibopase diagonal – remate.			
Recibopase paralelo – remate.			
Bloqueo(s/t) - defensa – pase paralelo – aseguramiento – remate sobre pase paralelo.			
Bloqueo(s/t) - defensa – pase paralelo – aseguramiento – remate sobre pase diagonal.			
Bloqueo(c/t) – defensa pase – remate sobre pase paralelo.			
Bloqueo(c/t) – defensa pase – remate sobre pase diagonal.			
Amago de bloqueo y transición a la defensa.			
Defensa pase – remate sobre pase diagonal.			
Envío – pase paralelo – aseguramiento - remate sobre pase paralelo.			
Envío – pase diagonal – aseguramiento - remate sobre pase diagonal.			
Envío – pase ataque.			
Envío pase – remate sobre pase paralelo.			
Envío pase – remate sobre pase diagonal.			
Recibo ataque.			
Pase ataque.			
Defensa ataque.			
Envío ataque.			
Balón vendido.			

Anexo # 7. Cálculo del coeficiente de competencia (K) de los expertos

Tabla # 1

Experto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Kc
1									x		0.9
2								x			0.8
3										x	1
4							x				0.7
5								x			0.8
6										x	1
7										x	1
8								x			0.8
9										x	1
10										x	1
11										x	1
12							x				0.7
13										x	1
14								x			0.8
15									x		0.9
16										x	1
17										x	1
18										x	1

Tabla # 2

Experto	Kc	Ka	K	Competencia
1	0.9	1	0.95	Alta
2	0.8	0.9	0.85	Alta
3	1	1	1	Alta
4	0.7	0.8	0.75	Alta
5	0.8	0.9	0.85	Alta
6	1	1	1	Alta
7	1	1	1	Alta
8	0.8	0.9	0.85	Alta
9	1	1	1	Alta
10	1	1	1	Alta
11	1	1	1	Alta
12	0.7	0.8	0.75	Alta
13	1	1	1	Alta
14	0.8	1	0.9	Alta
15	0.9	0.9	0.9	Alta
16	1	1	1	Alta
17	1	1	1	Alta
18	1	1	1	Alta

Anexo 8. Relación de expertos con los que se trabajó en la investigación.

Relación de los expertos seleccionados.				
#	Nombre y apellidos	Años de experiencia	Cargo	Centro de trabajo
1	Lic. Clara Geily Jiménez Moya	10	Entrenadora	EIDE Provincial Villa Clara
2	Lic. Daily Núñez Mesa	10	Entrenadora	Combinado Deportivo Encrucijada
3	Esp. Walfrido Salas Acosta	15	Entrenador	EIDE Provincial S. de Cuba
4	Lic. Luís Reinier Cairo Rodríguez	10	Entrenador	EIDE Provincial Villa Clara
5	MSc. Alexander Masso Reyes	10	Entrenador	EIDE Provincial S. de Cuba
6	Lic. Adixón Milanés Ibáñez	20	Entrenador	Escuela Nacional de Voleibol
7	Lic. Maira Ferrer del Valle	15	Entrenadora	Escuela Nacional de Voleibol
8	Lic. Idelsis Joselin Ivonnet	10	Entrenadora	EIDE Provincial Ciego de Ávila
9	Esp. Osvaldo Abreu Archer	20	Entrenador	Academia provincial La Habana
10	Lic. Juan Carlos Perdomo Menéndez	20	Entrenador	Academia provincial La Habana
11	Erasmus Palomo Zayas	30	Entrenador	Academia provincial La Habana
12	Lic. Milagro Crespo Valle	10	Entrenadora	EIDE Provincial Santi Spiritus
13	MSc. Marco Ángel Martínez Novo	20	Profesor - entrenador	Univ. de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte
14	MSc. Conrado Reyes Savón	10	Profesor - entrenador	Universidad de Oriente
15	Lic. Francisco Álvarez Cutiño	10	Entrenador	Escuela Nacional de Voleibol
16	Lic. Nancy Barrera García	10	Profesor - Investigador	Combinado Deportivo Ranchuelo
17	Dr. C. Ana Belén López Martínez	15	Profesora - Investigadora	Universidad Católica San Antonio de Murcia
18	MSc. Daniel Toledo Caballero	12	Metodologo Nacional	Escuela Nacional de Voleibol

Anexo 9. Encuesta aplicada a los expertos.

Estimado colega.

Por su experiencia y prestigio usted ha sido seleccionado para participar en esta investigación, su opinión será muy importante para el mejoramiento de la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa, y elevar el nivel técnico metodológico de los entrenadores de este deporte. Se le solicita su más absoluta franqueza en el momento de emitir sus opiniones. Gracias.

Las preguntas que usted va a responder a continuación serán en los niveles cualitativos determinados en la siguiente escala.

- a) Muy adecuado.
- b) Bastante adecuado.
- c) Adecuado.
- d) Poco adecuado.
- e) Inadecuado.

Estas preguntas son las siguientes.

1. Emplear la metodología propuesta para la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa escolar es un elemento que lo considero.

Muy adecuado.____ Bastante adecuado.____ Adecuado.____ Poco adecuado.____
Inadecuado.____

2. El contenido técnico-táctico propuesto en la metodología posibilita modelar las acciones del juego de manera.

Muy adecuado.____ Bastante adecuado.____ Adecuado.____ Poco adecuado.____
Inadecuado.____

3. La ejecutar los ejercicios para desarrollar la preparación técnico-táctica de manera modelada y en correspondencia con las características de esta modalidad resulta.

Muy adecuado.____ Bastante adecuado.____ Adecuado.____ Poco adecuado.____
Inadecuado.____

4. Los contenidos y medios propuestos para conducir el proceso de preparación técnico-táctico organizados por complejos de juego, fases típicas, microfases y situaciones especiales del juego lo considero:

Muy adecuado.____ Bastante adecuado.____ Adecuado.____ Poco adecuado.____
Inadecuado.____

5. Realizar las acciones individuales y de equipo o su interrelación a partir de la modelación de las fases típicas del juego en la preparación técnico-táctica del Voleibol de Playa escolar lo considero.

Muy adecuado.____ Bastante adecuado.____ Adecuado.____ Poco adecuado.____
Inadecuado.____

6. Desarrollar la preparación técnico-táctica tomando en consideración el fundamento metodológico creado para el proceso de entrenamiento, lo considero.

Muy adecuado.____ Bastante adecuado.____ Adecuado.____ Poco adecuado.____
Inadecuado.____

7. El hecho de que la metodología permita facilidad, orientación y organización a la labor de planificación del entrenamiento para la preparación técnico – táctica, lo considero.

Muy adecuado.____ Bastante adecuado.____ Adecuado.____ Poco adecuado.____
Inadecuado.____

8. La relación que existe entre las etapas de la metodología propuesta la considero como:

Muy adecuada.____ Bastante adecuada.____ Adecuada.____ Poco adecuada.____
Inadecuada.____

9. La metodología propuesta contribuye al perfeccionamiento del Programa de Preparación Integral del Deportista de forma:

Muy adecuada.____ Bastante adecuada.____ Adecuada.____ Poco adecuada.____
Inadecuada.____

10. El sentido novedoso de la propuesta lo considero como:

Muy adecuado.____ Bastante adecuado.____ Adecuado.____ Poco adecuado.____

Inadecuado.____ Fundamente_____

11.La metodología cumple con la función específica para la cual fue concebida, lo evaluó de.

Muy adecuado.____ Bastante adecuado.____ Adecuado.____ Poco adecuado.____

Inadecuado.____

12.Dónde están las mayores ventajas que usted observa en la aplicación de la metodología? (Puede señalar varias).

- En la facilidad para concebir los ejercicios._____
- En la posibilidad de seleccionar ejercicios variados para la preparación._____
- En la facilidad para trabajar los contenidos._____
- En la organización de la planificación y ejecución del proceso de entrenamiento._____
- En la facilidad para modelar el entrenamiento.____
- No tiene ninguna ventaja._____
- Tiene otras ventajas como son._____

13. Exprese alguna sugerencia que considere importante._____

Anexo 9 Tabla # 1. Respuestas a la encuestas de los expertos.

Preguntas	Respuestas de los expertos			
	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Inadecuado
1	18 (100%)			
2	18 (100%)			
3	18 (100%)			
4	15 (83,3%)	3 (16.6%)		
5	16 (88.8%)	2 (11.1%)		
6	18 (100%)			
7	10 (55.5%)	3 (16.6%)	5 (27.7%)	
8	18 (100%)			
9	18 (100%)			
10	18 (100%)			
11	10 (55.5%)	3 (16.6%)	5 (27.7%)	

Anexo 10. Pruebas técnico-tácticas para el control del desarrollo de los fundamentos técnico-táctico en el Voleibol de Playa escolar utilizadas en el desarrollo de la investigación.

Test técnico-táctico para el saque en el Voleibol de Playa escolar.

Objetivo: Evaluar el desarrollo técnico-táctico del jugador de Voleibol de Playa en la realización del saque.

Metodología: El jugador escogerá el lado de la cancha por donde desee comenzar la prueba. Debe realizar 5 saques desde cada lado del terreno de juego, dirigiéndolo a las zonas delimitadas (las zonas delimitadas **1** y **2** tendrán dos metros de largo por 1½ de ancho, la zona **3** será de un metro de ancho por 1½ metro de largo y la zona **4** quedará delimitada por un área que abarca dos metros de la red).

Se realizarán primero los saques a las zonas zagueras y luego a la zona delantera delimitada próxima a la red.

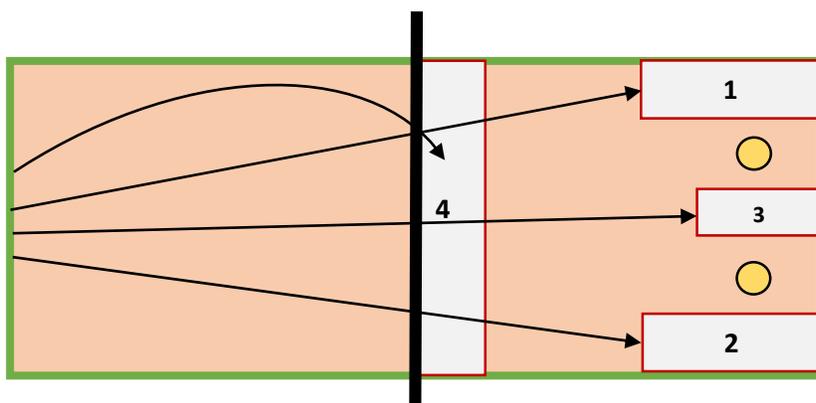
Comienza el test realizando un saque a cada una de las zonas delimitadas en el orden que se enumeran y un quinto saque que se repetirá a uno de los lugares a donde sacó anteriormente, pero queda a libre elección del jugador. Habrá atletas ubicados en formación de recibo en la cancha contraria, estos podrán recibir el saque que no se dirija a las zonas delimitadas, constituyendo esto un intento de saque fallido y una forma de penalidad táctica al sacador. Posteriormente se realizará el mismo procedimiento, pero por la otra cancha, hasta sumar un total de 10 saques.

Condiciones de estandarización:

- La prueba se realizará siempre después de haber realizado el calentamiento general y especial, además de saques de calentamiento.
- El jugador dispondrá de 10 segundos para realizar el siguiente saque (el entrenador lo indica con una señal o el silbato, pero siempre de igual modo) y 30 segundos para cambiar de lado y realizar el test por la otra cancha.
- Sacará a las zonas delimitadas en el mismo orden de su numeración.
- Se realizará la prueba con al menos dos balones para evitar interrupciones y demoras, el resto de los jugadores estarán en función de garantizar la realización y organización de la prueba.

- El jugador debe dejar definido antes de comenzar la prueba hacia dónde realizará su quinto saque.
- El saque se realiza detrás de la banda final, desde donde estime conveniente el jugador, según las condiciones climáticas al momento de realizar la prueba.
- Siempre debe realizar la misma variante de saque, preferiblemente, el saque raqueta.
- Se realizará la prueba en un terreno que presente las características adecuadas.

Diagrama del test:



- Leyenda:**
- Jugadores en formación de recibo
 - Trayectoria del saque

Sistema de evaluación de la prueba técnico-táctica de saque

Escala de evaluación		
De 90% - 100%	MB	5
De 70% - 89%	B	4
De 51% - 69%	R	3
- 50%	M	2

Protocolo de observación de la habilidad técnico-táctica del jugador de Voleibol de Playa en el saque.

Equipo:	(1) (2) (3) (4)	(Femenino)	Atletas:	(Masculino)						
Saque Raqueta	Ejecución técnica								Valoración táctica	
	Colocación correcta		Lanzamiento correcto		Golpeo brazo recto		Muñequa		Saca a la zona predeterminada	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M

Resumen de resultados obtenidos en la realización del test técnico-táctico de saque.

Jugador	Sexo	S-1	R	S-2	R	S-3	R	S-4	R	S-5	R	S-6	R	S-7	R	S-8	R	S-9	R	S-10	R	
1																						
2																						
3																						
4																						

Leyenda: X (Se marca si realiza correctamente la acción)
S (Saque) R (Resultado del saque realizado)

• (Se marca si no realiza correctamente la acción)

Test técnico-táctico para el recibo en el Voleibol de Playa escolar.

Objetivo: Evaluar el desarrollo técnico-táctico del jugador de Voleibol de Playa en la realización del recibo.

Metodología: El jugador escogerá el lado de la cancha por donde desee comenzar la prueba. Debe realizar 5 recibos en cada cancha, el recibo tiene que ser llevado al área delimitada cercana a la red, que se delimitará de la siguiente forma:

Abarca los cuatro metros al centro del terreno y a una separación de dos metros de la red. La prueba la realiza partiendo de la formación de recibo con su compañero, cuando se lanza el balón para ser recibido, este se desplazará a colocarse dentro del área delimitada, convirtiéndose así en un punto de referencia visual y al cual debe ser llevado el recibo.

Ubicado primeramente por el lado derecho recibe un balón lanzado por el entrenador (pudiera ser un saque en dependencia del nivel de los jugadores), a su derecha (la banda) y otro al centro, de igual manera se procede cuando se ubique por el lado izquierdo. Debe realizar además un quinto recibo que el atleta definirá a libre elección por qué lado lo ejecutará y el saque puede ser al centro o hacia la banda.

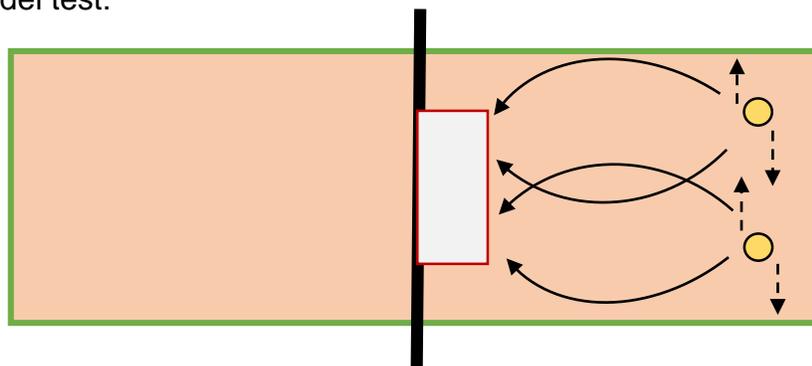
Posteriormente se realizará el mismo procedimiento pero en la cancha opuesta, hasta sumar un total de 10 recibos.

Condiciones de estandarización:

- La prueba se realizará después de haber realizado el calentamiento general y especial, además de recibos de calentamiento.
- El jugador dispondrá de 10 segundos para que se produzca el siguiente saque y ejecutar el recibo y de 30 segundos para cambiar de lado y realizar el test por la otra cancha.
- Recibirá primero desde el extremo derecho y luego por el extremo izquierdo de la cancha.
- Se realizará la prueba con al menos dos balones para evitar interrupciones y demoras, el resto de los jugadores estarán en función de garantizar la realización y organización de la prueba.

- El jugador debe dejar definido antes de comenzar la prueba desde qué lado realizará su quinto recibo.
- Se realizará la prueba en un terreno que presente las características adecuadas.

Diagrama del test:



- Leyenda:**
- Jugador
 - Trayectoria del balón
 - Desplazamiento del jugador

Sistema de evaluación de la prueba técnico-táctica de recibo

Escala de evaluación		
De 80% - 100%	MB	5
De 70% - 79%	B	4
De 60% - 69%	R	3
- 60%	M	2

Protocolo de observación de la habilidad técnico-táctica del jugador de Voleibol de Playa en el recibo.

Equipo:	(1) (2) (3) (4)	(Femenino)	Atletas:	(Masculino)						
Recibo	Ejecución técnica								Valoración táctica	
	Correcta colocación debajo del balón		Volea con los antebrazos		Contacto en la línea media		Coordinación de Piernas y brazos		Acción directa / Facilita acción de pase	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M

Resumen de resultados obtenidos en la realización del test técnico-táctico de recibo.

Jugador	Sexo	r-1	R	r-2	R	r-3	R	r-4	R	r-5	R	r-6	R	r-7	R	r-8	R	r-9	R	r-10	R
1																					
2																					
3																					
4																					

Leyenda: X (Se marca si realiza correctamente la acción)
 r (Recibo) R (Resultado del recibo realizado)

• (Se marca si no realiza correctamente la acción)

Test técnico-táctico para el pase en el Voleibol de Playa escolar.

Objetivo: Evaluar el desarrollo técnico-táctico del jugador de Voleibol de Playa en la realización del pase.

Metodología: El jugador escogerá el lado de la cancha por donde desee comenzar la prueba. Debe partir de una formación de recibo con su compañero. Luego que el balón es sacado (el saque es realizado a corta distancia o lanzado para garantizar el envío) y se define su dirección, es que se desplaza para pasar el balón que fue recibido por su compañero, este será en dependencia de lo que solicite el rematador (su compañero). Para esto de antemano el entrenador dará instrucción al atacador de por dónde debe pedir el pase, esto pondrá a prueba la habilidad del pasador.

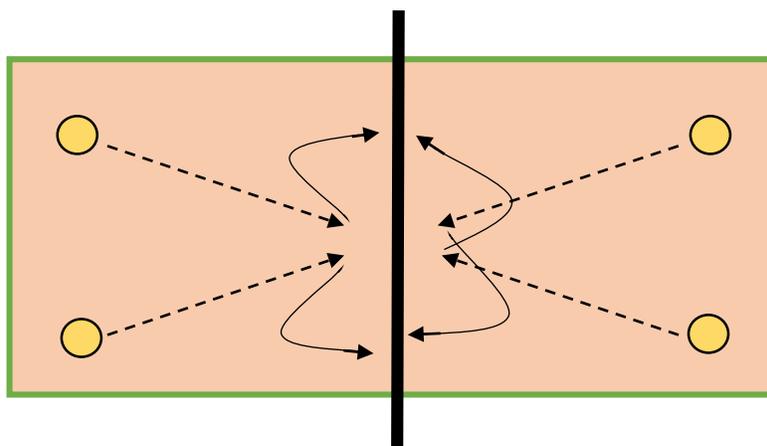
El jugador que va a ejecutar el pase tiene que ejecutarlo entrando primero por el lado derecho **(1)** y después por el lado izquierdo **(2)**. Por cada lado deberá realizar un pase hacia el frente y otro hacia atrás, completado estos pases realiza un quinto pase que lo realizará por el lado que seleccione, pero el atacador (el compañero) estará libre de pedir el pase hacia la dirección que el desee según las circunstancias. De igual forma realizará 5 pases por la cancha contraria con las mismas características para un total de 10 pases.

Condiciones de estandarización:

- La prueba se realizará siempre después de haber realizado el calentamiento general y especial, además de pases de calentamiento.
- El jugador dispondrá de 10 segundos para que se produzca el siguiente saque y realizar el próximo pase (el entrenador lo indica con una señal o el silbato, pero siempre de igual modo) y 30 segundos para cambiar de lado y realizar el test por la otra cancha.
- Pasará primero desde el extremo derecho y luego por el extremo izquierdo, siempre realizará la prueba con el mismo compañero.
- Se realizará la prueba con al menos dos balones para evitar interrupciones y demoras, el resto de los jugadores estarán en función de garantizar la realización y organización de la prueba.

- El jugador debe dejar definido antes de comenzar la prueba desde qué lado realizará su quinto pase.
- Se realizará la prueba en un terreno que presente las características adecuadas.

Diagrama del test:



- Leyenda:**
- Jugador
 - Trayectoria del balón
 - > Desplazamiento del jugador

Sistema de evaluación de la prueba técnico-táctica de pase

Escala de evaluación		
De 90% - 100%	MB	5
De 70% - 89%	B	4
De 51% - 69%	R	3
- 50%	M	2

Protocolo de observación de la habilidad técnico-táctica del jugador de Voleibol de Playa en el pase.

Equipo:	(1)	(Femenino)	Atletas:	(Masculino)						
	(2)		/							
	(3)		/							
	(4)		/							
Pase	Ejecución técnica								Valoración táctica	
	Correcta colocación debajo del balón		Coordinación de piernas y brazos		Manipulación adecuada del balón		Avisa zona libre para el ataque		Acción 2do contacto / Facilita acción-ataque	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M

Resumen de resultados obtenidos en la realización del test técnico-táctico de pase.

Jugador	Sexo	P-1	R	P-2	R	P-3	R	P-4	R	P-5	R	P-6	R	P-7	R	P-8	R	P-9	R	P-10	R	
1																						
2																						
3																						
4																						

Leyenda: X (Se marca si realiza correctamente la acción)

• (Se marca si no realiza correctamente la acción)

P (Pase) R (Resultado del pase realizado)

Test técnico-táctico para el remate en el Voleibol de Playa escolar.

Objetivo: Evaluar el desarrollo técnico-táctico del jugador de Voleibol de Playa en la realización del remate.

Metodología: El jugador escogerá el lado de la cancha por donde desee comenzar la prueba, rematará con pases hecho por su compañero y el remate se realizará por el centro del terreno. Para comenzar el ejercicio se parte de formación inicial de la pareja. Se comienza con un balón lanzado desde la mitad de la cancha contraria, el jugador que realiza la prueba le envía a su pasador y se ubicará para rematar por el centro de la cancha.

Variante 1:

Se ubicará en la cancha por el lado izquierdo. Ejecutará un remate (sin bloqueador) por el centro de la cancha hacia la diagonal y un segundo remate también por el centro hacia la banda.

Se ubica en la cancha por el lado derecho. Ejecutará un tercer remate (sin bloqueador), por el centro de la cancha hacia la diagonal y un cuarto remate también por el centro hacia la banda.

Luego realizará un quinto remate de manera libre, donde debe escoger por qué lado se ubicará y hacia donde realizará el remate. De esta manera se realizan 5 remates por la cancha contraria en las mismas condiciones para sumar 10 remates a realizar.

Variante 2:

Se ubica en la cancha por el lado izquierdo. Ejecutará un primer remate (con bloqueador y defensa contrario), por el centro de la cancha hacia la diagonal, debe mirar al defensor que se moverá a la banda para ejecutar la acción. Hará un segundo remate también por el centro hacia la banda, debe mirar al defensor que se moverá a la diagonal para ejecutar la acción.

Se ubica en la cancha por el lado derecho. Ejecutará un tercer remate (con bloqueador y defensa contrario), por el centro de la cancha hacia la diagonal, debe mirar al defensor que se moverá a la banda para ejecutar la acción. Hará un cuarto

remate también por el centro hacia la banda, debe mirar al defensor que se moverá a la diagonal para ejecutar la acción.

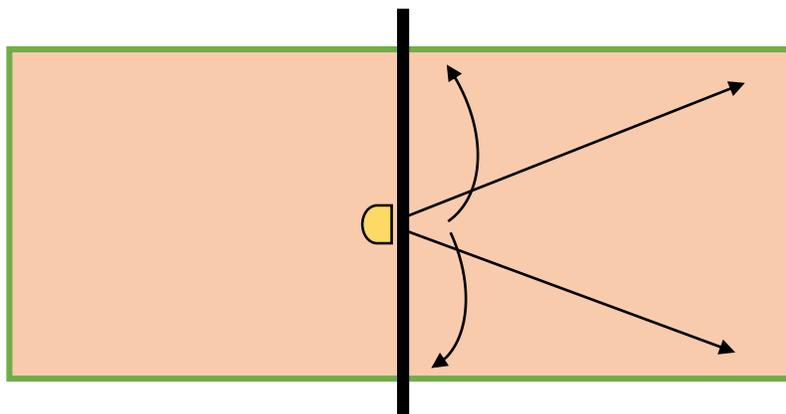
Luego realizará un quinto remate de manera libre, donde debe escoger por qué lado se ubicará.

De esta manera se realizan 5 remates por la cancha contraria en las mismas condiciones para sumar 10 remates a realizar. El entrenador podrá escoger la variante que desee, según la edad o el nivel de desarrollo que tengan sus atletas.

Condiciones de estandarización:

- La prueba se realizará siempre después de haber realizado el calentamiento general y especial, además de remates de calentamiento.
- El jugador dispondrá de 10 segundos para que se produzca el envío y realizar el siguiente remate (el entrenador lo indica con una señal o el silbato, pero siempre de igual modo) y 30 segundos para cambiar de lado y realizar el test por la otra cancha.
- Se ubicará para realizar la prueba primero desde el lado derecho y luego por el lado izquierdo.
- Se realizará la prueba con al menos dos balones para evitar interrupciones y demoras, el resto de los jugadores estarán en función de garantizar la realización y organización de la prueba.
- El jugador debe dejar definido, antes de comenzar la prueba, desde qué lado se ubicará para realizar su quinto remate.
- En el caso de la variante dos el jugador que remata debe mirar al defensor que se moverá en la defensa, estos serán siempre los mismos cuando se repitan los test.
- Se realizará la prueba en un terreno que presente las características adecuadas.

Diagrama del test:



Leyenda:  Jugador

 Trayectoria del balón

Sistema de evaluación de la prueba técnico-táctica de remate

Escala de evaluación		
De 80% - 100%	MB	5
De 60% - 79%	B	4
De 50% - 69%	R	3
- 50%	M	2

Protocolo de observación de la habilidad técnico-táctica del jugador de Voleibol de Playa en el remate.

Equipo:	(1) (2) (3) (4)	(Femenino)	Atletas:	(Masculino)						
Remate	Ejecución técnica								Valoración táctica	
	Último paso correcto		Flexión de rodilla 90°		Mira para rematar		Golpeo brazo recto.		Remata a la zona especificada	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M

Resumen de resultados obtenidos en la realización del test técnico-táctico de remate.

Jugador	Sexo	r-1	R	r-2	R	r-3	R	r-4	R	r-5	R	r-6	R	r-7	R	r-8	R	r-9	R	r-10	R	
1																						
2																						
3																						
4																						

Leyenda: X (Se marca si realiza correctamente la acción) ● (Se marca si no realiza correctamente la acción)
 r (Remate) R (Resultado del remate realizado)

Test técnico-táctico para el bloqueo en el Voleibol de Playa escolar.

Objetivo: Evaluar el desarrollo técnico-táctico del jugador de Voleibol de Playa en la realización del bloqueo.

Metodología: El jugador escogerá el lado de la cancha por donde desee comenzar la prueba. El bloqueador estará situado en el centro de la cancha elegida cerca de la red y su compañero a la defensa también se ubica, en el centro de la cancha atrás. De ahí parte para colocarse y bloquear un primer remate que será ejecutado hacia su derecha. Este debe ser realizado hacia la banda y esta es la zona que debe indicar el bloqueador a la defensa para intentar bloquear el remate.

Situado igualmente en el centro de la cancha, partirá para colocarse y bloquear un segundo remate hacia su derecha. Este debe ser realizado hacia la diagonal y esta es la zona que debe indicar el bloqueador a la defensa para intentar bloquear el remate.

Desde el centro de la cancha, partirá para colocarse y bloquear un tercer remate hacia su izquierda. Este debe ser realizado hacia la banda y esta es la zona que debe indicar el bloqueador a la defensa para intentar bloquear el remate.

Nuevamente se situará en el centro de la cancha, partirá para colocarse y bloquear un cuarto remate hacia su izquierda. Este debe ser realizado hacia la diagonal y esta es la zona que debe indicar el bloqueador a la defensa para intentar bloquear el remate.

El atleta se colocará nuevamente al centro de la cancha y debe realizar un quinto bloqueo a un remate que será ejecutado por el centro de la cancha contraria. Para ello, antes de iniciar la prueba el bloqueador debe dejar definido hacia qué dirección (derecha o izquierda), desea se efectúe el remate. El bloqueador debe indicar al defensor la diagonal que va cerrar y tratar de bloquear, ya sea hacia su izquierda o derecha, según sea su elección. El ataque tiene que ser ejecutado hacia esa dirección.

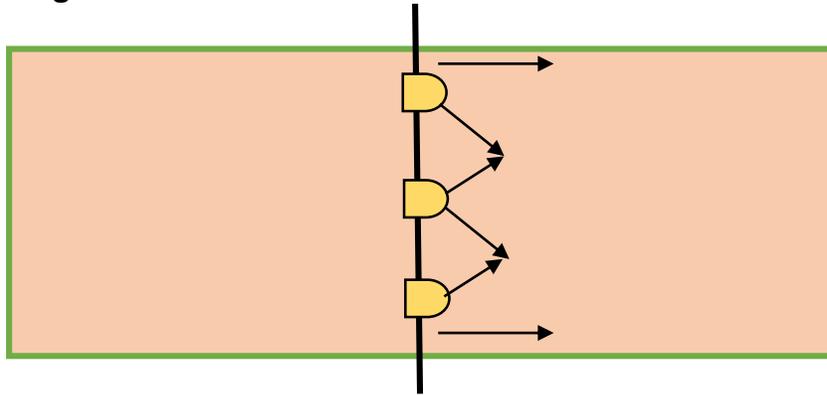
De esta manera se realizan 5 bloqueos por la cancha contraria en las mismas condiciones para sumar 10 bloqueos a realizar. Es importante tomar en

consideración que el bloqueo se considera bueno no solo si logra parar el remate, también si el bloqueador se coloca correctamente y cierra la zona que le corresponde bloquear. Esta prueba será realizada si se tienen jugadores con condiciones físicas para bloquear.

Condiciones de estandarización:

- La prueba se realizará siempre después de haber realizado el calentamiento general y especial, además de saltos a bloqueo de calentamiento.
- El jugador dispondrá de 10 segundos para realizar el siguiente bloqueo (el entrenador lo indica con una señal o el silbato, pero siempre de igual modo) y 30 segundos para cambiar de lado y realizar el test por la otra cancha.
- El remate lo realizará otro jugador y será sobre un balón lanzado por el profesor.
- Se realizará la prueba con al menos dos balones para evitar interrupciones y demoras, el resto de los jugadores estarán en función de garantizar la realización y organización de la prueba.
- El jugador debe dejar definido antes de comenzar la prueba por qué lado y qué zona bloqueará al realizar su quinto bloqueo.
- Se realizará la prueba en un terreno que presente las características adecuadas.

Diagrama del test:



Leyenda:  Jugador que bloquea  Zona que debe bloquear el jugador

Sistema de evaluación de la prueba técnico-táctica de bloqueo

Escala de evaluación		
De 80% - 100%	MB	5
De 60% - 79%	B	4
De 50% - 69%	R	3
- 50%	M	2

Protocolo de observación de la habilidad técnico-táctica del jugador de Voleibol de Playa en el bloqueo.

Equipo:	(1) (2) (3) (4)	(Femenino)	Atletas:	(Masculino)						
Bloqueo	Ejecución técnica				Valoración táctica					
	Colocación correcta		Avisa la zona de bloqueo		Salto correcto		Adecuado trabajo de manos y brazos		Cierra la zona de bloqueo	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M

Resumen de resultados obtenidos en la realización del test técnico-táctico de bloqueo.

Jugador	Sexo	B-1	R	B-2	R	B-3	R	B-4	R	B-5	R	B-6	R	B-7	R	B-8	R	B-9	R	B-10	R
1																					
2																					
3																					
4																					

Leyenda: X (Se marca si realiza correctamente la acción) • (Se marca si no realiza correctamente la acción)
 B (Bloqueo) R (Resultado del bloqueo realizado)

Test técnico-táctico para la defensa en el Voleibol de Playa escolar.

Objetivo: Evaluar el desarrollo técnico-táctico del jugador de Voleibol de Playa en la realización de la defensa del campo.

Metodología: El jugador escogerá el lado de la cancha por donde desee comenzar la prueba.

Si se realiza con bloqueo: Se ubicará en el centro de la cancha, de donde partirá para ejecutar sus acciones, a partir de una acción de remate proveniente de la cancha contraria y ejecutado por el centro de la misma.

Si se realiza sin bloqueo: Se ubicará primero por el extremo derecho para ejecutar sus defensas y después por el extremo izquierdo.

Variante 1: (sin bloqueo)

El jugador debe observar el accionar del atacador contrario el cual dirigirá un primer remate por el centro de la cancha hacia su banda derecha, el atleta que debe defender se anticipará a la acción para desplazarse a esa dirección a tratar de defender el remate. Ejecutará una segunda defensa donde partirá igual del centro de la cancha a defender un remate hacia la diagonal larga (izquierda).

Para la tercera defensa partirá igual del centro de la cancha a defender un remate hacia su banda derecha, luego una cuarta defensa de un remate hacia la diagonal larga (derecha).

Posteriormente realizará una quinta defensa de manera libre sobre un remate ejecutado por el centro de la cancha, pero de antemano estará definida la dirección hacia donde quiere que se realice el remate.

De esta manera se realizan 5 defensas por la cancha contraria en las mismas condiciones para sumar 10 defensas a realizar.

Variante 2: (con bloqueo)

El jugador a la defensa partirá del centro de la cancha, debe observar la ubicación del bloqueo y el accionar del atacador contrario de ubicación extremo izquierdo, el cual dirigirá un primer remate hacia su banda derecha, ya que el bloqueador cerrará

la diagonal. El atleta que debe defender se anticipará a la acción para desplazarse a esa dirección (su derecha) a tratar de defender el remate. Ejecutará una segunda defensa donde partirá igual del centro de la cancha y un bloqueo que va a cerrar la banda y debe defenderse un remate hacia la diagonal larga (izquierda).

Para la tercera defensa partirá igual del centro de la cancha para defender, el accionar del atacador contrario de ubicación extremo derecho y tendrá un bloqueo que va a cerrar la diagonal larga (derecha) y debe defenderse un remate hacia la banda izquierda. Luego una cuarta defensa con un bloqueo que va a cerrar la banda y debe defenderse de un remate hacia la diagonal larga (derecha).

Posteriormente realizará una quinta defensa de manera libre, donde debe escoger la dirección hacia donde quiere que se realice el remate.

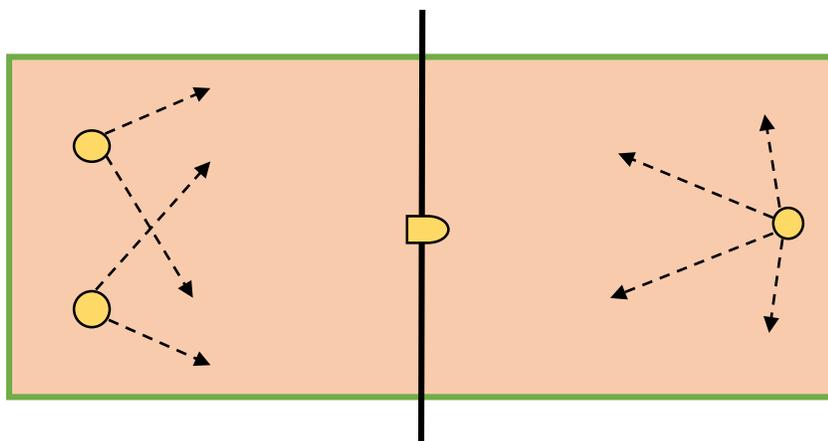
De esta manera se realizan 5 defensas por la cancha contraria en las mismas condiciones para sumar 10 defensas a realizar.

Condiciones de estandarización:

- La prueba se realizará siempre después de haber realizado el calentamiento general y especial, además de remates de calentamiento.
- El jugador dispondrá de 10 segundos para que se ejecute el siguiente remate y realizar la siguiente defensa (el entrenador lo indica con una señal o el silbato, pero siempre de igual modo) y 30 segundos para cambiar de lado y realizar el test por la otra cancha.
- Se ubicará para realizar la prueba primero desde el lado derecho y luego por el lado izquierdo en la variante uno y por el centro en la variante dos.
- Se realizará la prueba con, al menos dos balones, para evitar interrupciones y demoras, el resto de los jugadores estarán en función de garantizar la realización y organización de la prueba.
- El jugador debe dejar definido antes de comenzar la prueba desde dónde y hacia dónde realizará su quinta defensa.
- En el caso de la variante dos, el jugador que defiende realizará la prueba siempre con el mismo compañero cuando se repitan los test.

- Se realizará la prueba en un terreno que presente las características adecuadas.

Diagrama del test:



Leyenda: ● Jugador que defiende ◻ Bloqueador
 -----> Desplazamiento del jugador

Sistema de evaluación de la prueba técnico-táctica de defensa

Escala de evaluación		
De 80% - 100%	MB	5
De 60% - 79%	B	4
De 40% - 59%	R	3
- 40%	M	2

Protocolo de observación de la habilidad técnico-táctica del jugador de Voleibol de Playa en el defensa.

Equipo:	(1) (2) (3) (4)	(Femenino)	Atletas:	(Masculino)						
Defensa	Ejecución técnica								Valoración táctica	
	Correcto desplazamiento		Anticipa adecuadamente		Llega al balón con dos manos		Se incorpora y/o queda presto para el remate		Acción directa / Facilita acción de pase	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M

Resumen de resultados obtenidos en la realización del test técnico-táctico de defensa.

Jugador	Sexo	D-1	R	D-2	R	D-3	R	D-4	R	D-5	R	D-6	R	D-7	R	D-8	R	D-9	R	D-10	R	
1																						
2																						
3																						
4																						

Leyenda: X (Se marca si realiza correctamente la acción) • (Se marca si no realiza correctamente la acción)
D (Defensa) R (Resultado del defensa realizado)

Anexo 11. Encuesta aplicada a los expertos para evaluar la utilidad social y calidad formal de la metodología.

Evaluación de la viabilidad de la metodología.

Utilidad social.

Indicadores	Categorías	%
1. Necesidad de emplear la metodología propuesta para la preparación técnico-táctica en el Voleibol de Playa escolar	Muy adecuado	100
	Bastante adecuado	
	Adecuado	
	Poco adecuado	
	Inadecuado	
2. Posibilidad del contenido para la preparación técnico-táctica propuesto en la metodología permite modelar las acciones del juego	Muy adecuado	100
	Bastante adecuado	
	Adecuado	
	Poco adecuado	
	Inadecuado	
3. La ejecución de los ejercicios para desarrollar la preparación técnico-táctica de manera modelada y en correspondencia con las características de esta modalidad	Muy adecuado	100
	Bastante adecuado	
	Adecuado	
	Poco adecuado	
	Inadecuado	
4. Los contenidos propuestos para conducir la preparación técnico-táctica organizados por complejos de juego, fases típicas, microfases y situaciones especiales del juego	Muy adecuado	83.3
	Bastante adecuado	16.6
	Adecuado	
	Poco adecuado	
	Inadecuado	
5. Facilita realizar las acciones individuales y de equipo o su interrelación a partir de la modelación de las fases típicas del juego en la preparación técnico – táctica del Voleibol de Playa escolar	Muy adecuado	88.8
	Bastante adecuado	11.1
	Adecuado	
	Poco adecuado	
	Inadecuado	
6. Desarrollar la preparación técnico-táctica bajo el precepto del fundamento metodológico creado para el proceso de entrenamiento	Muy adecuado	100
	Bastante adecuado	
	Adecuado	
	Poco adecuado	
	Inadecuado	
7. Permite facilidad, orientación y organización a la labor de planificación del entrenamiento para la preparación técnico-táctica	Muy adecuado	55.5
	Bastante adecuado	16.6
	Adecuado	27.7
	Poco adecuado	
	Inadecuado	

Anexo 12. Evaluación de la viabilidad de la metodología.

Calidad Formal.

Indicadores	Categorías	%
8. La relación que existe entre las etapas de la metodología propuesta	Muy adecuado	100
	Bastante adecuado	
	Adecuado	
	Poco adecuado	
	Inadecuado	
9. La metodología propuesta contribuye al perfeccionamiento del Programa de Preparación Integral del Deportista	Muy adecuado	100
	Bastante adecuado	
	Adecuado	
	Poco adecuado	
	Inadecuado	
10. El sentido novedoso de la propuesta	Muy adecuado	100
	Bastante adecuado	
	Adecuado	
	Poco adecuado	
	Inadecuado	
11. La metodología cumple con la función específica para la cual fue concebida	Muy adecuado	55.5
	Bastante adecuado	16.6
	Adecuado	27.7
	Poco adecuado	
	Inadecuado	

Anexo 13. Resultados del criterio de los expertos a la pregunta 12.

¿Dónde están las mayores ventajas que usted observa en la aplicación de la metodología?

Pregunta	Facilidad para concebir los ejercicios		Seleccionar ejercicios variados para la preparación		Facilidad para trabajar los contenidos		Organización de la planificación y ejecución del proceso de entrenamiento	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
12	18	100	18	100	18	100	18	100
	Facilidad para modelar el entrenamiento		No tiene ninguna ventaja		Total de expertos 18			
	Total	%	Total	%				
	18	100						

Anexo 14. Momentos en que fueron realizadas las mediciones.

Período	Período Preparatorio																							
Etapa	PREPARACIÓN GENERAL																							
Mes	Septiembre					Octubre					Noviembre					Diciembre					Enero			Febrero
# Meso	1					2					3					4								
Meso	Introdutorio					Básico desarrollador					Estabilizador					Básico desarrollador								
Mic.	O	O	O	O	R	O	CH	O	CH	O	R	O	O	O	O	O	R	O	CH	O	O	CH	R	
Fecha																								
Sem.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
P. T-T Horas	5	5	5	6	5-26	6	8	6	9	7	6-42	6	7	7	7	7	6-40	7	9	7	7	10	7-45	

Período	Período Preparatorio												
Etapa	PREPARACIÓN ESPECIAL												
Mes	Marzo						Abril				Mayo		
# Meso	5						6						
Meso	Control preparatorio						Pulimiento						
Mic.	O	AP	O	AP	C	R	O	AP	AP	C	O	R	
Fecha													
Sem.	24	25	25	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
P. T-T Horas	7	9	8	9	8	7-48	8	9	8	8	8	8-49	

Anexo 15. Resultados obtenidos por los jugadores al realizarles las mediciones en los diferentes momentos.

Tabla # 1. Resultado individual obtenido de la primera medición.

No	Sexo	Edad	Indicadores					
			Saque	Recibo	Pase	Ataque	Bloqueo	Defensa
1	M	15	4	4	4	5	5	3
2	M	13	2	2	3	3	2	2
3	M	15	4	4	4	4	3	4
4	M	14	2	3	3	4	3	4
5	M	13	3	2	3	2	2	3
6	F	15	2	4	3	4	4	3
7	F	14	2	3	2	3	3	3
8	F	14	4	4	3	4	2	4
9	F	14	3	3	3	3	2	4
10	F	13	3	2	2	2	2	3

Tabla # 2. Resultado individual obtenido de la segunda medición.

No	Sexo	Edad	Indicadores					
			Saque	Recibo	Pase	Ataque	Bloqueo	Defensa
1	M	15	5	4	4	5	5	4
2	M	13	3	3	3	3	3	3
3	M	15	4	4	4	4	4	4
4	M	14	3	4	3	4	3	4
5	M	13	3	3	3	3	2	3
6	F	15	3	4	3	4	3	4
7	F	14	3	4	3	4	3	3
8	F	14	4	4	4	4	2	4
9	F	14	4	3	3	3	2	4
10	F	13	4	3	3	3	2	3

Tabla # 3. Resultado individual obtenido de la tercera medición.

No	Sexo	Edad	Indicadores					
			Saque	Recibo	Pase	Ataque	Bloqueo	Defensa
1	M	15	5	5	5	5	5	5
2	M	13	4	4	4	4	4	4
3	M	15	5	5	5	5	5	5
4	M	14	5	5	4	5	5	5
5	M	13	4	4	3	4	3	4
6	F	15	5	5	4	5	4	5
7	F	14	4	5	4	5	4	4
8	F	14	5	5	5	5	3	5
9	F	14	5	4	4	5	3	5
10	F	13	4	4	3	4	3	4