

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“FÉLIX VARELA”

Mención: Primaria

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO DE MASTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA
CAPACITACIÓN A LOS BIBLIOTECARIOS DE
LA EDUCACIÓN INFANTIL
CON LA OBRA DEL CHE INCLUIDA EN EL
PROGRAMA EDITORIAL LIBERTAD.**

Autora: Belén Ríos Rojas

Tutora: MsC. Nilda Ibarra López

Santa Clara

2009

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN. -----	1
CAPÍTULO 1. Fundamentos teóricos- metodológicos para la capacitación de los bibliotecarios escolares con textos del Che incluidos en el Programa Editorial Libertad.	
1.1 El desempeño profesional de los bibliotecarios. -----	10
1.2 La escuela cubana en la formación de hombres cultos.-----	18
1.3 La utilización de la obra del Che en la Escuela Cubana-----	19
1.4 El programa Guevariano-----	25
Capítulo 2: Modelación teórico-práctica de la propuesta del sistemas de actividades para la capacitación de los bibliotecarios escolares.	
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.-----	27
2.2 Fundamentación teórica de la propuesta -----	30
2.3 Modelación de la Propuesta de solución del problema y su intervención práctica-----	34
2.4 Validación de la aplicación de la propuesta.-----	50
CONCLUSIONES -----	54
RECOMENDACIONES -----	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS -----	56
BIBLIOGRAFÍA -----	57
ANEXOS	

RESUMEN

La investigación realizada propone un sistema de actividades para contribuir a la preparación de los bibliotecarios de la educación infantil para trabajar la obra del Che incluida en el Programa Editorial Libertad.

Integra el diseño del Sistema de Actividades, un Glosario Guevariano, que permite trabajar las obras del Che incluidas en el programa Editorial Libertad, con el fin de capacitar a los bibliotecarios de la enseñanza primaria en su labor como promotores culturales, estableciendo exigencias de capacitación para la preparación de todos los que participan en esta actividad.

La tesis contiene un primer capítulo en el que se aborda el desempeño profesional de los bibliotecarios y su capacitación. Se analiza a partir de la estrategia y el nivel de profesionalización que debe poseer este personal y una fundamentación teórica sobre la importancia de leer y estudiar la obra del Che.

El segundo capítulo se dedica a la caracterización de la muestra, se plasman los instrumentos aplicados, al análisis del diagnóstico inicial, la fundamentación de la propuesta y su presentación, el análisis de los resultados obtenidos durante y después de aplicada la misma y a la valoración por los especialistas

INTRODUCCIÓN:

“En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar” (1). Este sabio pensamiento es uno de los tantos que conforman el ideario del apóstol y que ha trascendido la historia patria para hacerse realidad en el nuevo concepto de la escuela cubana. Dentro del Programa Educacional desarrollado por la Revolución, es la escuela lo más importante en la comunidad, es la encargada de preparar a los niños y niñas, enseñándoles el manejo de esas fuerzas con que han de luchar en la vida, y esas fuerzas no son otras que la inteligencia, los valores y la cultura, esas son las poderosas armas que ayudarán a crecer y alcanzar los objetivos que se tracen en sus vidas.

Hoy la Revolución Educacional plantea que en la escuela todos y todo han de educar, por eso esta hermosa y gran tarea no solo le compete al maestro, sino a todo el personal del centro que de una u otra forma ejerce influencia sobre el niño.

La Revolución Educacional ha favorecido el trabajo de las bibliotecas con los diferentes programas como son el Programa de Informática, los Programas Audiovisuales y el Programa Editorial Libertad, este último compuesto por una serie de libros como *Enciclopedias*, los *Diccionarios prácticos*, *El Atlas del Mundo* y títulos como *la Edad de Oro*, *Pusimos la Bomba ¿y qué?*, *El Diario del Che en Bolivia* y *Pasajes de la Guerra Revolucionaria* entre otros, dicha colección varía en la amplitud de acuerdo con los tipos de centros y enseñanzas.

Son los bibliotecarios escolares un personal especializado que influye directamente en la educación de niños y niñas, con énfasis en la formación de las bases de una cultura integral y en la formación de valores relacionados con el interés por la lectura y las tradiciones de nuestro pueblo. Cuentan para ello con las bibliotecas que son reservorios las cuales atesoran libros que posibilitan el trabajo con los niños.

En el contexto de la transformación que se vienen operando en la escuela cubana y en consecuencia con el desarrollo de la llamada sociedad de la información, las unidades que conforman el sistema de información para la educación, se erigen en pilares fundamentales para acompañar los

cambios encaminados a elevar la calidad de la educación entre los que se encuentran:

- La implantación de las aulas de enseñanza primaria.
- La introducción de la enseñanza de la computación en todas las escuelas.
- Llegada de los libros de la Editorial Libertad.
- Las diversas actividades del Programa Audiovisual.
- El proyecto de informatización.

Estas transformaciones tienen una incidencia trascendental en el proyecto educativo cubano, en todas las bibliotecas escolares como centro gestor de información.

En el Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009 – 2010 se diseñaron acciones para sistematizar el tratamiento a contenidos esenciales que forman parte de la Educación Cívica y Patriótica de los educandos.

Para la educación primaria y especial:

1. Comentar cada día las efemérides, conmemorándolas través de matutinos, actos centrales, mítines, conversación inicial del día, donde se involucre a los alumnos; promover diferentes iniciativas y constatar su impacto.
2. Dedicar los turnos correspondientes al trabajo pioneril, al análisis del cumplimiento de los deberes escolares y a la comprobación de los contenidos referidos a los símbolos nacionales, la historia y la geografía de Cuba, según la exigencia que se expresa en los objetivos de cada grado.
3. En 1ro y 2do grados identificar y describir los símbolos patrios así como los hechos históricos significativos. Mostrar respeto por los símbolos patrios, por los héroes y mártires.

Existe en las escuelas como un lugar que cumple un papel especial e importante en la elevación y manifestación de la cultura, se trata de la biblioteca escolar reservorio bibliográfico que puede ejercer una eficiente influencia en la formación de hábitos de lectura, de habilidades para el manejo de información de enriquecimiento de la fuente del lenguaje y de formación de valores.

Como puede apreciarse existen libros para la obtención y disfrute literario y otros como materiales referenciales que desarrollan habilidades del saber relacionados con el vocabulario y la ampliación de la cultura léxica y en el caso del atlas desarrolla las habilidades de interpretación de datos gráficos y mapas, lo que favorece el dominio espacial de los hechos físicos, históricos y económicos.

La biblioteca escolar cumple funciones cognoscitivas que proporcionan mayor eficiencia en el aprendizaje, ampliación de la cultura de la información, la historia y las tradiciones, además de una función educativa en cuanto a la formación de valores que enriquecen el espíritu del hombre. Esto requiere de bibliotecarios consagrados, inteligentes, cultos y dotados de una amplia preparación.

Para su labor docente educativa la bibliotecaria también ha recibido los beneficios de la Revolución Educacional especialmente a través del programa Editorial Libertad compuesto por un conjunto de textos que deben ser clasificados en textos literarios, documentos históricos y bibliografía referencial.

Existen hoy otros programas propuestos en las escuelas encaminados en la formación de valores y cualidades de la personalidad, que son imprescindibles en la educación a que se aspira. Dentro de ellos se encuentra el Programa Guevariano, que propone profundizar en el conocimiento de la vida y obra del Comandante Guerrillero que tanto nos legó en cuanto a valores humanos.

“Si nos preguntaran como queremos que sean nuestros hijos, diríamos queremos que sean como el Che”. (2)

Para lograr que las niñas y niños sean como el Che, es determinante el papel del bibliotecario y maestro. Deben estar consciente de lo importante que es para ellos distinguir no solo su figura tan conocida, en ocasiones, mucho antes de ir a la escuela, con su boina y en ella la estrella, su uniforme de guerrillero y sus hazañas combativas de la Sierra Maestra, selvas bolivianas y sin conocer como era, como pensaba, las cualidades que lo distinguían de los demás compañeros, porque lucho en Cuba, porque no solo se quedo a compartir nuestros triunfos; pero esto solo es posible después de un estudio profundo de su vida.

Es por tanto imprescindible insertar la lectura y el conocimiento de la obra del Che que está incluida en este programa, buscar testimonios y huellas de su epopeya, rescatarlos y descubrir la profundidad de su pensamiento, su sagacidad como estrategia y su carisma y ejemplo para las nuevas generaciones, destacando su condición humanista y las cualidades de su personalidad.

Constituye una necesidad el estudio de las obras *Pasajes de la Guerra Revolucionaria* y *Diario del Che en Bolivia* en actividades docentes y extraescolares desde la biblioteca escolar pues se ha constado lo siguiente:

- Insuficiente preparación de los bibliotecarios para aprovechar las potencialidades de estas obras y del programa Editorial Libertad como vía principal del trabajo político- ideológico.
- EL trabajo metodológico aún no propicia las vías y métodos para el análisis del ejemplo que emana del conocimiento de las ideas y de la vida del Che.
- La no utilización de los recursos tecnológicos que posee la escuela para enfrentar los conocimientos sobre la temática Guevariana.
- Poca profundidad en los conocimientos que posee los escolares de la enseñanza primaria al respecto de esta temática.
- La no utilización de esta obra en las actividades de la biblioteca y en las actividades docentes orientadas a los estudiantes.

Las experiencias anteriores además, constataron los niveles de insuficiencia que presenta el conocimiento de la Editorial Libertad en maestros y escolares de la enseñanza primaria motivados según criterios de especialistas porque:

- Son textos muy extensos.
- No han dispuesto de tiempo.
- No se sienten motivados.
- Los bibliotecarios no los orientan adecuadamente.
- No se los prestan.
- No conocían su existencia.
- No tenían información de qué podían hacer.

En la escuela confluyen todos estos programas y cada docente ha de pensar y buscar cómo interrelacionarlos. Las bibliotecas no pueden estar ajenas a esta búsqueda inteligente, más si tienen en cuenta que en el Programa Editorial Libertad existen textos que ponen al niño en contacto con la vida y obra del Comandante Ernesto Che Guevara.

Teniendo en cuenta los elementos analizados anteriormente y por la importancia que tienen estos textos en la labor formativa de los estudiantes se propone el siguiente:

Problema Científico.

- ¿Cómo contribuir a la capacitación de los bibliotecarios escolares para trabajar la obra del Che incluidas en el Programa Editorial Libertad?

Objeto

- Capacitación a los bibliotecarios escolares.

Campo

- Capacitación a los bibliotecarios escolares para trabajar la obra del Che.

Objetivo general

- Proponer un sistema de actividades que contribuya a la preparación de los bibliotecarios de la educación infantil para trabajar la obra del Che incluida en el Programa Editorial Libertad.

Interrogantes científicas

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema objeto de estudio?
- 2- ¿Cuáles son las dificultades que presentan los bibliotecarios para enfrentar el análisis de las obras del Che incluidas en el Programa Editorial Libertad?
- 3- ¿Qué sistema de actividades elaborar para la capacitación de los bibliotecarios escolares?
- 4- ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación del sistema de actividades propuestas para los bibliotecarios escolares?

Tareas científicas

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el tema objeto de estudio.

- 2- Constatación de las dificultades que presentan los bibliotecarios para enfrentar el análisis de las obras del Che incluidas en el Programa Editorial Libertad.
- 3- Diseño y aplicación de un sistema de actividades que permita la capacitación a los bibliotecarios de la educación infantil para trabajar la obra del Che incluida en el Programa Editorial Libertad.
- 4- Evaluación de la efectividad del sistema de actividades diseñado y validación de los resultados obtenidos en la aplicación del sistema de actividades propuestos.

La concepción metodológica del trabajo es la didáctica-materialista que posibilita la utilización de métodos teóricos y empíricos para abordar el objeto como una totalidad en desarrollo.

Como métodos y procedimientos se utilizaron los siguientes:

Del nivel teórico:

Análisis -sintético e inductivo-deductivo, los cuales permitieron profundizar en diferentes concepciones, someter o criticar los documentos del plan de estudio vigentes y currículo para el trabajo de la Biblioteca Escolar.

Análisis histórico-lógico para sistematizar la información teórica sobre el tema, la que posibilitó reformular presupuestos teóricos y sistematizar concepciones didácticas para aplicar la propuesta.

Del nivel empírico:

Observación: Este método se utilizó con el objetivo de detectar las insuficiencias relacionadas con el tratamiento de las actividades de promoción de lectura.

Encuestas y entrevistas: Se aplicó como técnica individual a bibliotecarios y docentes para la realización del diagnóstico inicial. (Anexo 2 y 3)

Análisis de documentos: Currículo para la Biblioteca Escolar, Programa Nacional por la Lectura, Normas para el funcionamiento de la biblioteca escolar, documentos normativos de la enseñanza primaria como Programas y Orientaciones Metodológicas, así como una serie de materiales relacionados en la bibliografía que proporcionaron fundamentación científica a la investigación. (Anexo 1)

Análisis del producto de la actividad: Se revisaron los planes de actividades de los bibliotecarios escolares.

Sistémico-estructural: Se utilizó al concebir el sistema de actividades para capacitar a los bibliotecarios escolares en el trabajo con las obras del Che, donde se tuvieron en cuenta elementos propios del diagnóstico de la variable dependiente y su vínculo estrecho con las acciones del sistema, lo que permitió que conformaran un medio dinámico, flexible, respetando los objetivos del modelo de escuela primaria

Modelación: Permitted establecer las características, exigencias y relaciones fundamentales del sistema que se propone, así como la esquematización de sus componentes.

Del nivel matemático-estadístico: Se utilizó la estadística descriptiva para la elaboración de tablas, así como el cálculo porcentual que permitieron el análisis de la presentación de la información.

Variables:

Variable Independiente: propuesta de actividades para trabajar las obras del Che incluidas en el programa Editorial Libertad.

Variable Dependiente: capacitar a los bibliotecarios escolares para trabajar las obras del Che incluidas en el programa Editorial Libertad.

Población y Muestra:

Para la presente investigación se trabajó con una población de 123 bibliotecarios de la enseñanza primaria, de la cual se seleccionó una muestra no probabilística e intencional de 18 bibliotecarios del Consejo Centro del municipio de Santa Clara (que representa un 14%), por ser estos los que más inciden en el trabajo del municipio.

Novedad Científica:

Consiste en integrar el diseño de un Sistema de Actividades, fusionado a un Glosario Guevariano (Anexo 8) que permita trabajar las obras del Che incluidas en el programa Editorial Libertad con el fin de capacitar a los bibliotecarios de la enseñanza primaria en su labor como promotores culturales.

La contribución a la teoría se refleja en el establecimiento de exigencias de capacitación para la preparación de los bibliotecarios que participan en esta actividad.

La tesis contiene:

Un primer capítulo en el que se aborda el desempeño profesional de los bibliotecarios y su capacitación. Se analiza a partir de la estrategia y el nivel de profesionalización que debe poseer este personal. También contiene una fundamentación teórica sobre la importancia de leer y estudiar la obra del Che. El segundo capítulo se dedica a la caracterización de la muestra, se plasman los instrumentos aplicados, al análisis del diagnóstico inicial, la fundamentación de la propuesta, presentación de la propuesta, el análisis de los resultados obtenidos durante y después de aplicada la propuesta y a la valoración por los especialistas.

Finalmente aparecen las conclusiones derivadas de la investigación, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO 1

Fundamentación Teórica--metodológica para la capacitación de los bibliotecarios escolares en las obras del Che incluidas en el Programa Editorial Libertad.

1.1 El desempeño profesional de los bibliotecarios.

Para la Dra. Julia Añorga (1995) el desempeño profesional es” la capacidad de un individuo para ejecutar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige su puesto de trabajo y que se expresan en el comportamiento de la conducta real del trabajador en relación con otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión”.

Este concepto es perfectamente aplicable al desempeño profesional de los bibliotecarios que orientan su oficio hacia el cumplimiento de las áreas estratégicas del Sistema de Información:

1. Funcionamiento.
2. Vínculos y proyectos de trabajo.
3. Profesionalización, expresadas en la estrategia del Sistema de Información para la Educación (SIED).

Funcionamiento: Comprende la actualización del diagnóstico, estudio de necesidades, balance temático de las colecciones, proyectos de productos y servicios. Evaluación de su calidad, satisfacción de grupos priorizados, generación de información con valor agregado e integración de fuentes de información, automatización y control de los procesos y servicios, existencia y actualización de revistas, sitios, páginas Web y carpetas con información útil para docentes y estudiantes, enlace efectivo a la red de la institución docente y existencia y cumplimiento del plan de Seguridad Informática.

Vínculos y proyectos de trabajo: Comprende la integración con las enseñanzas y la ciencia, los vínculos nacionales e internacionales (con la comunidad, instituciones afines y personas que pueden aportar su capital intelectual a la organización).

Profesionalización: Preparación y superación del personal, desempeño profesional que comprende la correspondencia entre preparación y actuación, incorporación a las tareas de investigación, acciones a favor de la consolidación de una cultura informacional y ética profesional.

En el desempeño de las funciones de los bibliotecarios cabría destacar los roles o funciones concretas a acometer por estos:

Especialista en información.

1. Asesor enseñanza aprendizaje.
2. Dinamizador.
3. Formador, profesor.

Especialista en información: El objetivo básico es la gestión de la información, que consiste en organizar y poner en uso los recursos de información de la organización (tanto de orden externo como interno) para permitirle operar, aprender y adaptarse a los cambios del ambiente. Los actores principales en la gestión de la información son los mismos profesionales de la información en unión estrecha con sus usuarios.

Los procesos principales de la gestión de la información son: la identificación de las necesidades de los usuarios, la adquisición de las fuentes informativas, su organización y almacenamiento, el desarrollo de productos y servicios, su distribución y uso, son también base de la creación del conocimiento durante la existencia productiva de la organización, y por tanto, fundamento de la fase inicial de la gestión del conocimiento.

La gestión de la información tiene siempre como último objetivo optimizar recursos a través de un adecuado análisis de las necesidades de información para que la organización y sus usuarios puedan alcanzar sus metas.

Dinamizador: Una tarea importante de los bibliotecarios es el trabajo con los lectores. Esta actividad de carácter pedagógico, responde al objetivo general de contribuir a la formación integral del hombre. Sus objetivos específicos son: satisfacer la demanda de los lectores e influir en el carácter, contenido y volumen de la lectura, de forma tal que pueda lograrse el objetivo general.

La promoción es el proceso mediante el cual los bibliotecarios contribuyen a fomentar y a desarrollar el hábito de la lectura. Este proceso se materializa en el trabajo con los lectores. Abarca el estudio de la lectura y los lectores, los principios y métodos de propaganda del libro, la orientación de la lectura, la actividad informativa de los bibliotecarios y el sistema de prestación de servicios a los lectores.

Asesor, enseñanza aprendizaje: Los bibliotecarios también trabajan como asesores en la difusión y el uso de la información. La ayuda a los usuarios para

localizar la información deseada, el entrenamiento para trabajar con ella, ofrecer técnicas y herramientas necesarias son de inestimable valor en la labor de asesoría, lo cual redundará positivamente en los usuarios y hace que estos soliciten los servicios de la biblioteca.

Formador, profesor: Consiste en la relación de los bibliotecarios con el aprendizaje y cómo se engarza este en el proceso docente educativo.

La biblioteca escolar es parte del proceso de transformaciones de la escuela por lo que todas las actividades que se desarrollen en ella deben estar estrechamente vinculadas con el trabajo docente educativo que se realiza en el centro; el bibliotecario participa sistemáticamente y de manera activa en los consejos técnicos como intermediario entre los recursos de información y el colectivo docente, así como en el cumplimiento, junto con los docentes, de los objetivos curriculares y de actividades que vinculan a la biblioteca con la comunidad.

El Sistema de Información se interrelaciona cada vez más con los docentes y estudiantes. Estos tienen necesidades informativas más crecientes cada día y se extiende el uso de la bibliografía a campos nuevos por lo que el papel actual del bibliotecario se valora en la medida que sea capaz de satisfacer las demandas de los usuarios, prepare a los alumnos en cuanto al uso de la información, involucre a la biblioteca en el trabajo escolar y convenza a sus colegas de esta necesidad.

A fin de propiciar el establecimiento de un diálogo eficaz entre el bibliotecario y el claustro docente es importante que ambas partes sean emisores y receptores consecuentes para llevar a cabo los fines de la educación.

En tal sentido el Sistema de Información para la Educación (SIED, 2007) puso en manos de las bibliotecarias un documento que contiene las tareas y ocupaciones que deben asumir caracterizados por:

- Gestiona, clasifica, almacena y divulga la información de su biblioteca así como la necesaria a sus usuarios.

- Organiza la información en correspondencia con las normas establecidas y los intereses de la institución a la que sirve.
- Procesa toda la información que gestiona y adquiere.
- Aplica la computación para su desempeño profesional.
- Aplica las técnicas en la restauración y conservación de los documentos.
- Procesa datos e informaciones mediante la aplicación de técnicas de computación.
- Mantiene actualizado el archivo de la documentación según las normas establecidas.
- Atiende y orienta a los usuarios según las necesidades de estos.
- Presta y facilita los documentos requeridos por los usuarios siempre que sea factible y llenando la documentación requerida.
- Proyecta servicios en función de las necesidades e intereses de los usuarios del centro.
- Hace de la biblioteca un centro de investigación bibliográfica.
- Es flexible y tiene una actitud positiva a los cambios.
- Es un educador, que a la vez de suscitar el gusto por la lectura, inculque los hábitos de investigación (bibliográfica e informativa) y las actitudes de cuidado y de respeto hacia todo tipo de documento.
- Sabe buscar nuevas oportunidades dentro y fuera de la biblioteca.
- Sabe planificar y trabajar en equipo para extraer el mejor provecho de los recursos de información, las instalaciones y los servicios de la biblioteca.
- Tiene habilidades para la comunicación.
- Es un estudioso permanente y está comprometido con el desarrollo de su especialidad.
- Conoce las temáticas de interés para su organización y sus usuarios.
- Sabe evaluar las necesidades de información, así como diseñar servicios y productos que satisfagan las necesidades de sus usuarios.

- Sabe desarrollar habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte en que esta se encuentre.
- Brinda una imagen profesional nueva y abarcadora, que genere un ambiente de franqueza y confiabilidad.

Con el objetivo de apoyar la docencia de forma más efectiva el Sistema de Información para la Educación también elaboró el *Currículo de la Biblioteca Escolar*. El mismo está diseñado para el logro de una mayor eficiencia educativa en la escuela. Sus objetivos favorecen el aprendizaje en lo referido a los actos de habla, las estrategias de comprensión, producción de significados y la relación entre el discurso y la sociedad.

Se puede arribar a las siguientes conclusiones respecto al desempeño profesional de los bibliotecarios.

- Apoyan y facilitan la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro y de los programas de enseñanza.
- Crean y fomentan en los niños el hábito y el gusto de leer, de aprender y de utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrecen oportunidades de crear y utilizar la información para adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Enseñan al alumnado las habilidades para evaluar y utilizar la información en cualquier soporte, formato o medio, teniendo en cuenta la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad.
- Proporcionan acceso a los recursos locales, regionales, nacionales y mundiales que permitan al alumnado ponerse en contacto con ideas, experiencias y opiniones diversas.
- Organizan actividades que favorezcan la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social.
- Trabajan con el alumnado, el profesorado, la administración del centro y las familias para cumplir los objetivos del proyecto educativo del mismo.

- Proclaman la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son indispensables para adquirir una ciudadanía responsable y participativa en una democracia.
- Promueven la lectura, así como también los recursos y los servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera de la comunidad educativa.
- Promueven el trabajo con los concursos.

Existe en las escuelas un lugar que cumple un lugar especial en la elevación y masificación de la cultura, se trata de la biblioteca escolar, reservorio bibliográfico que puede ejercer una eficiente influencia en la formación de hábitos de lecturas, de habilidades para el manejo de información de enriquecimiento de fuentes del lenguaje y de formación de valores.

La biblioteca escolar cumple funciones cognoscitivas que proporcionan mayor eficiencia en el aprendizaje, ampliación de la cultura de la información, la historia y las tradiciones, además de una función educativa en cuanto a la formación de valores que enriquecen el espíritu del hombre. Esto requiere de bibliotecarios consagrados, inteligentes, cultos y dotados de una amplia preparación.

El trabajo docente de la bibliotecaria escolar debe tener un enfoque instructivo y formativo y facilitar la relación entre todos los programas que le permitan a la escuela cumplir con los retos planteados por la Revolución Educativa.

Programas que forman valores. Un reto para la escuela.

Existen hoy otros programas propuestos en las escuelas encaminados en la formación de valores y cualidades de la personalidad que son imprescindible en la educación a que se aspira. Dentro de ellos se encuentra el Programa Guevariano que se propone profundizar en el conocimiento de la vida y obra del comandante guerrillero que tanto nos legó en cuanto valores humanos, tal como expresara Fidel: "Si nos preguntaran cómo queremos que sean nuestros hijos, diríamos queremos que sean como el Che", estas palabras tienen una trascendencia enorme, pues formar al hombre del siglo XXI es un reto, que esté dotado de esas cualidades excepcionales que tenía el Che y que se resumen en:

- Alto sentido de la disciplina.

- Trabajador incansable.
- Hombre honesto por excelencia.
- Fiel defensor de la libertad y la justicia social.
- Internacionalista consagrado.
- Hombre de acción y palabra, de cultura amplia y pensamiento creador.

¿Cómo puede la biblioteca enfrentar este reto?

En primer lugar conociendo el Programa Guevariano, que tiene dentro de sus presupuestos:

- La necesidad de formar conciencia en nuestros estudiantes, relacionado con el ejemplo del Che.
- Che como paradigma de las nuevas generaciones, a partir de que se interioricen la necesidad de formar conciencia en nuestros estudiantes relacionado con el ejemplo de cualidades morales, que las vean como algo alcanzable, vivo y real.
- Que los educadores se preparen en el dominio del pensamiento y la obra guevariana y cómo a partir del estudio de su personalidad pueden influir positivamente en la formación de valores como la sencillez, el patriotismo, el internacionalismo, la honestidad, la responsabilidad.

Esta investigación se adscribe al concepto de capacitación expresado por el doctor David Leiva González que lo define como el "proceso de enseñanza aprendizaje orientado a proporcionar conocimientos y habilidades de índole pedagógica a los profesionales que imparten docencia, con el fin de que puedan cumplir en forma sus responsabilidades de trabajo".

Si se tiene en cuenta que en el diccionario se define capacitar como hacer a uno apto, habilitado para una cosa y que en el contexto educacional, como expresa el Dr. Pedro Valiente, el concepto superación es identificado muchas veces como capacitación, formación y desarrollo, la capacidad tiene un

significado más técnico-práctico que la superación cuyos objetivos son de carácter más general. Múltiples son las acciones que se han venido desarrollando en los últimos años en cuanto a superación y capacitación del personal bibliotecario para afrontar el papel que desempeñaría el Sistema de Información en la actualidad, desde la formación del personal tanto de nivel medio como universitario, la realización de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, los talleres, las visitas, los diplomados, las maestrías y más recientemente, la propuesta de Currículo para la Biblioteca Escolar.

Esta dirección estratégica desea lograr un estado superior de profesionalización en los bibliotecarios, para lo cual se requiere concretar un vínculo y estabilidad en las relaciones de todos los docentes y especialistas de la escuela.

Para el momento actual, resulta necesario, a partir de los avances logrados y los conocimientos adquiridos, trabajar de forma que se demuestre como debe capacitarse a los bibliotecarios para que puedan orientar a los alumnos el trabajo con las obras del Che incluidas en el programa Editorial Libertad

El trabajo metodológico en el Sistema, es la vía estratégica por medio de la cual se orienta desde los métodos hacia las formas concretas con que se debe actuar para lograr los objetivos aspirados con el currículo de la biblioteca escolar para profesionalizar al bibliotecario y se concreta en la estructura de un conjunto de acciones planificadas que consideran las condiciones dinámicas en que se dan los procesos evolutivos de lo docente educativo, en interacción de la información y la actividad científico investigativa.

La preparación metodológica a los bibliotecarios es la vía fundamental para perfeccionar su desempeño profesional.

La preparación metodológica se define como el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones.

La misma es una dirección del trabajo metodológico en el Sistema de Información que permite la capacitación de los bibliotecarios a partir de su nivel real y particular de desarrollo, así como de la atención a sus diferencias individuales. Es una vía que propicia la asimilación, divulgación y aplicación de lo más avanzado en la especialidad de bibliotecas escolares. Tiene un contenido referido a las necesidades concretas de este personal para su aplicación práctica en el trabajo diario.

La preparación metodológica está orientada por el Centro de Documentación e Información Pedagógicas (CDIP) municipal. En ella es primordial que haya intercambio entre los participantes (discusiones, exposiciones de ideas, opiniones, experiencias, etc.) para que tenga efectividad la actividad.

Se hace efectiva en la medida en que la planificación y preparación de los ejecutores y participantes se haga atendiendo a solucionar los problemas en las bibliotecas.

Se ejecuta a partir del diagnóstico de los problemas que afectan a los bibliotecarios. Las acciones realizadas durante el proceso deben contribuir a la retroalimentación para los encuentros que suceden al proceso.

1.2 La escuela cubana en la formación de hombres cultos

La escuela cubana ha tenido que enfrentar los nuevos retos de la educación a partir de los programas educacionales que han ido surgiendo como son la informática, la televisión educativa, el uso de videos, el Programa Editorial Libertad, que le imponen nuevos estilos y forma en la dirección del aprendizaje, reforzando el sentido de igualdad y justicia social. Estos programas han llegado a todas las escuelas para propiciar niveles más altos en el aprendizaje y en la educación.

Contenido e importancia del Programa Editorial Libertad:

En varias ocasiones Fidel Castro ha expresado el importantísimo papel de la cultura como instrumento de resistencia, liberación y transmisión de valores, frente a la destrucción de identidades nacionales que lleva adelante la

hegemonía de los Estados Unidos, de ahí que le de importancia a el ansia de saber por qué “sin cultura no es posible la libertad” (3). Con este propósito se adquirieron los textos del Programa Editorial Libertad que no es más que uno de los Programas Nacionales de la Revolución Educativa que rectorea las Bibliotecas Escolares y que comprende entre otros materiales, una colección de libros destinados a lograr una mejor formación científica, cultural e ideológica con nuestros educandos. Cuenta con valiosísimos textos encaminados a estimular el conocimiento de las más diversas manifestaciones artísticas, y a difundir los valores más relevantes a partir de los textos que esta contiene.

A la luz de estas transformaciones se ha ampliado también el concepto de la escuela que además de tener la misión histórica de conducir la educación de niños y niñas se abre a la comunidad llegando hasta la célula básica de la sociedad que es la familia.

Otras de las misiones importantes es educar a las nuevas generaciones en un sistema de valores que garanticen la continuidad de la Revolución, la conservación de la libertad y la defensa de las conquistas del socialismo. Para ello el reto que se plantea en la escuela es que en su entorno todo y todos eduquen, esto conlleva a profundizar en la labor de todas las personas que de una u otras formas ejercen influencia sobre los educandos: maestros, personal especializado, padres y comunidad.

1.3 La utilización de la obra del Che en la Escuela Cubana.

Al hacer un breve análisis del valor literario de la obra escrita del Che, para plantear la posibilidad de su utilización en las clases de Lengua Española y Literatura e Historia, desde los primeros grados de la escuela cubana.

Sus primeros artículos y su libro “La guerra de guerrillas” y sobre todo sus “Pasajes de la guerra revolucionaria”, presentan a un excelente escritor.

Sin embargo, cada artículo, carta pública o discurso, eran realmente ensayos que reafirmaban su inculcable condición de escritor, una de las respuestas puede estar en su amor por los libros y la literatura.

El 18 de octubre de 1967, Fidel Castro, en sus palabras en la velada solemne, preciso con absoluta justeza:

“Escribía con la virtuosidad de un clásico de la lengua. Sus narraciones de la guerra son insuperables. La profundidad de su pensamiento es

impresionante. Nunca escribió sobre nada absolutamente, que no lo hiciese con extraordinaria seriedad, con extraordinaria profundidad; y algunos de sus escritos no dudamos que pasaran a la posteridad como documentos clásicos del pensamiento revolucionario". (4)

Esto se demuestra, sin lugar a dudas al repasar las páginas emotivas de los Pasajes de la guerra revolucionaria o la cuidadosa exposición didáctica y científica.

Cuando el Che describe una batalla, la objetividad absoluta de su narración no estorba, sino, que ayuda a la más fiel expresión de sus sentimientos

Fragmentos de la obra del Che por la precisión en el uso del sustantivo, adjetivo y las formas verbales, pretéritas imperfectas e indefinidas en su mayoría que utilizaba con eficaz valoración de sus características temporales y espaciales, esta selección del uso del lenguaje no lo hizo el Che deliberadamente, pero como artista y escritor halló en forma espontánea, la palabra precisa, que puede cambiarse sin transformar toda la estructura gramatical y artística de la oración y del párrafo. Los giros descriptivos del Che pueden servir de ejemplos para los estudios de la lengua española y la literatura. Maestro en ese arte, supo utilizar las palabras con la maestría de un pintor para presentar un rostro, un pasaje, una situación, un estado de ánimo. Por todo lo anterior es que su obra narrativa debiera estar presente en los estudios de los escolares cubanos y latinoamericanos, para aprender de él, no solo la belleza poética de su prosa, sino también apresar el mensaje moral y militancia revolucionaria que contiene.

La obra del Che no es imaginativa, sino que proviene de sucesos reales, sin embargo, realiza una penetración psicológica en los personajes de los cuales narra su acción, su actitud, sus sentimientos, que hace pensar que se está ante una obra de ficción. Prueba de esto es su estupendo final de su pasaje "El cachorro asesinado" que ha devenido por el uso entre nuestros escolares en un sentimental y emotivo cuento para niños y adolescentes. Esto lo demuestra cuando después de referirse al inevitable sacrificio, ordenado por él, de un perrito de caza de pocos semanas de nacido, que delataba con sus ladridos la presencia del grupo guerrillero y podía servirle de pista al ejército batistiano.

En este realismo de la narración, el Che deja flotando en el ambiente una ola de sentimiento y emoción que trasciende al lector y lo hace padecer o reír con él.

Ernesto Che Guevara refleja fielmente la realidad, no solo en su sentido objetivo, sino también en lo subjetivo. El plantea una exigencia hacia la veracidad a todos aquellos que se decidan a narrar hechos históricos. Así lo plantea en el prólogo de "Pasajes de la guerra revolucionaria", en el cual invita a los sobrevivientes de la guerra a redactar sobre ella y transmitirlo a otros, pero exhorta a mismo tiempo a la veracidad.

El Che cuida la pureza del lenguaje, elude el uso de palabras soeces, aunque se refiere a ellos cuando se utilizan con la denominación "una palabrota lanzada o disparada".

Asombra la maestría en el uso de la metáfora, la imagen y los símiles. Los utiliza cuando es preciso en la interpretación poética de la realidad para cargarla de emoción.

A pesar de su lenguaje directo, la metáfora da una fuerza de expresión que enriquece su sobrio estilo y deja pensando al ávido lector. Entre ellos se distingue "Tu cadáver pequeño de capitán valiente ha extendido en lo inmenso su metálica forma" refiriéndose a la muerte del Capitán San Luis (Rolando).

Otro elemento característico de su prosa es el sentido de fino humor que se pone de manifiesto en expresiones y análisis de situación, que pudieran ser aprovechables para la enseñanza de los recursos estilísticos del idioma.

Se encuentran numerosas expresiones de humor social, político y crítico que hacen sonreír y reflexionar a la vez.

También en sus cartas y discursos se descubre un vocabulario variado y pintoresco, legado del quehacer diario, en el que muestra contradicciones que logran, en ocasiones, un efecto humorístico y sátira.

En todos sus escritos está presente un sólido pensamiento sobre la formación del hombre socialista cubano en las condiciones históricas –concretas de nuestro país. Este legado teórico tiene un relevante valor para concretar una práctica científicamente dirigida a la formación de las actuales y futuras generaciones de cubanos.

Al estudiar la repercusión de su vida y pensamiento en la escuela cubana, y el valor ético y literario de su obra, la hacen digna de ser estudiada por niños y jóvenes en los centros educacionales. Sus conocidas palabras así lo anuncian: “El camino es largo y desconocido en parte, conocemos nuestras limitaciones. Haremos del hombre del siglo XXI: nosotros mismos. Nos forjaremos en la acción cotidiana, creando un hombre nuevo con una nueva técnica” (5) El Comandante Guevara valoró con certeza las cualidades que se deben aspirar a formar en nuestra juventud, enfatizó de manera especial en cuestiones como la sensibilidad ante los problemas del hombre, el amor al estudio, la modestia, la sencillez la solidaridad, la inconformidad ante lo mal hecho, la intransigencia contra la injusticia y el formalismo.

Existen reflexiones del Che sobre cómo la sociedad educa al individuo y cómo muchos trabajadores políticos, de la producción y profesionales ejercen conscientemente su acción pedagógica hacia los demás.

...”La sociedad en su conjunto debe convertirse en una gran escuela”. (6) Haciendo un análisis de toda la obra escrita y testimonial de Ernesto Che Guevara es oportuno presentar algunos de sus aportes la reflexión del problema básico en teoría de la educación de la pedagogía cubana.

Al respecto se seleccionan los siguientes aspectos:

- el modelo de hombre al cual aspira la sociedad socialista cubana;
- los métodos para educarlos;
- las contradicciones para lograr esos objetivos.

Ahora bien, la formación del hombre supone que desde sus primeros años de vida vaya conformando su sistema de valores, de puntos de vista con respecto al mundo, de la sociedad en que vive, y de si mismo.

Este sistema de valores que guía al hombre en su acción cotidiana no se transmite por herencia genética, no se inocula por vía externa, ni se introduce en él, sino que se forma internamente, mediante la constante contradicción de influencias externas.

La sociedad en su conjunto y la educación en especial, pueden contribuir al que el sistema de valores que forma cada individuo en Cuba tenga rasgos básicos comunes que los acerque en objetivos, sin que se eliminen las diferencias individuales, sino por el contrario, para que propiciado por el trabajo colectivo se acentúen las individualidades.

“Si no existe la organización, las ideas, después del primer momento de impulso, van perdiendo eficacia, van cayendo en la rutina, van cayendo en el conformismo y acaban por ser simplemente un recuerdo” (7)

El amor a la humanidad, a los hombres que le rodean y a los que no conoce, es uno de los rasgos del hombre socialista cubano que tiene también un proceso de formación.

El sentimiento de amor hacia el hombre es un rasgo esencial en la formación de niños y jóvenes, pero requiere de una concretización en la práctica cotidiana.

En esas condiciones, hay que tener una gran dosis de humanidad, una gran dosis de sentido de justicia y de la verdad para no caer en extremos dogmáticos, en escolasticismo fríos, en aislamiento de las masas. Todos los días hay que luchar porque ese amor a la humanidad viviente se transforme en hechos concretos, en actos que sirvan de ejemplo, de movilización.

En el trabajo con los niños y jóvenes se hace indispensable profundizar en este tema.

¿Cómo hacer para que esta humanidad viviente se transforme en hechos concretos?

En ocasiones se insiste con los jóvenes y adultos en el sentido humanitario, en la necesidad de condolerse con el dolor ajeno, en ayudar a todo el que lo necesite, pero en la cotidiana en el hogar, la escuela, el trabajo, la calle, no se hace concreto este “amor a la humanidad viviente”.

Esa “humanidad viviente” es el niño, el joven, el adulto, el anciano con el cual se convive. Cuando en el trato individual entre niños y jóvenes, entre éstos con los adultos, o entre sí, surgen el maltrato, el desinterés, el lesionar la dignidad ajena, el irrespeto a sus derechos como ser humano, está faltando al principio de “amor a la humanidad viviente”.

La familia, la escuela el centro laboral, son factores esenciales para el desarrollo de estos valores.

La honestidad, la modestia y la sencillez, como rasgos de la personalidad del hombre, ocupa en la obra de Ernesto Che Guevara una constante.

Se precisa la necesidad de la autorreflexión constante de nuestra conducta individual y colectiva, con el sentido de conocer nuestras debilidades, muestras emociones y tratar de enmendarlas.

La única forma de solucionar los errores es descubrirlos, hacerlos públicos, y entonces el error se soluciona; y la única forma revolucionaria es discutir públicamente los errores que tienen.

Estas ideas son de gran trascendencia en la teoría de la educación. Su aplicación concreta en el proceso pedagógico lleva a la reflexión del tratamiento que se debe dar al niño y al joven para formar en ellos cualidades positivas.

Son dos las conclusiones sobre los métodos para educar al hombre en Cuba: la primera es que deben ser métodos cubanos, y la segunda, que deben ser métodos y técnicas nuevas.

Esto responde a la regularidad de que la educación del hombre es un fenómeno clasista e histórico - concreto.

1.4 El programa Guevariano:

Existen hoy otros programas propuestos en las escuelas encaminados en la formación de valores y cualidades de la personalidad que son imprescindibles en la educación a que se aspira. Dentro de ellos se encuentra el Programa Guevariano que se propone profundizar en el conocimiento de la vida y obra del comandante guerrillero que tanto nos legó en cuanto valores humanos, tal como expresara Fidel: "Si nos preguntaran cómo queremos que sean nuestros hijos, diríamos queremos que sean como el Che", estas palabras tienen una trascendencia enorme, pues formar al hombre del siglo XXI es un reto, que esté dotado de esas cualidades excepcionales que tenía el Che y que se resumen en:

- Alto sentido de la disciplina.
- Trabajador incansable.
- Hombre honesto por excelencia.
- Fiel defensor de la libertad y la justicia social.
- Internacionalista consagrado.
- Hombre de acción y palabra, de cultura amplia y pensamiento creador.

¿Cómo puede la biblioteca enfrentar este reto?

En primer lugar conociendo el Programa Guevariano, que tiene dentro de sus presupuestos:

- La necesidad de formar conciencia en nuestros estudiantes, relacionado con el ejemplo del Che.
- Che como paradigma de las nuevas generaciones, a partir de que se interioricen la necesidad de formar conciencia en los estudiantes a partir del ejemplo de cualidades morales, que las vean como algo alcanzable, vivo y real.
- Que los educadores se preparen en el dominio del pensamiento y la obra Guevariana y cómo a partir del estudio de su personalidad pueden influir positivamente en la formación de valores como la sencillez, el patriotismo, el internacionalismo, la honestidad, la responsabilidad.

El Programa Editorial Libertad

En el Programa Editorial Libertad hay dos libros que recogen el accionar revolucionario del Che; uno es ***Pasajes de la Guerra Revolucionaria*** y otro es su ***Diario*** de Campaña en la Guerrilla Boliviana. No son estos libros solo fuente para conocer la vida de este hombre, sino para interpretar su pensamiento y sus cualidades.

De forma empírica se ha observado que no son los textos más codiciados por los niños, dentro de la editorial porque tal vez su extensión, lenguaje y profundidad limiten de cierta manera el acceso a ellos. Se impone buscar a través de la investigación científica y de la actividad docente diferentes alternativas que propicien que los niños puedan utilizar estos materiales a favor de su educación, que se les facilite el acceso a ellos, pues sin el conocimiento profundo de la vida y obra del Che, formar al hombre del siglo XXI sería un presupuesto teórico y no es lo que se aspira. Desde las edades tempranas los niños deben formarse en la valoración de sus cualidades hasta convertirlas en un paradigma de actuación, únicamente así teniendo una generación formada en el modelo de hombre que fue el Che estaremos contribuyendo a preservar la continuidad y las conquistas de la revolución.

CAPÍTULO 2

Modelación teórico práctica del sistema de actividades que contribuya a la preparación de los bibliotecarios para trabajar las obras del Che incluidas en el Programa Editorial Libertad.

2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades.

En la investigación se plantean los aspectos en los que se ha avanzado hasta el curso 2008-2009, y precisa las debilidades que aún quedan, entre las que se señalan:

- Insuficiente preparación de los bibliotecarios para aprovechar las potencialidades de las lecturas de las obras del Che incluidas en el Programa Editorial Libertad, como vía principal del trabajo político-ideológico.
- El trabajo metodológico aún no propicia las vías y métodos para el análisis del ejemplo que emana del conocimiento de las ideas y la vida del Che.
- La no utilización de los recursos tecnológicos que posee la escuela para enfrentar los conocimientos sobre la temática guevariana.
- Poca profundidad en los conocimientos que poseen los escolares al respecto.
- Se establecen las prioridades de este Sistema de Actividades y se plantean objetivos concretos para el estudio de cada etapa en la vida del Che.

En el Programa Editorial Libertad hay dos libros que recogen el accionar revolucionario del Che; uno es ***Pasajes de la Guerra Revolucionaria*** y otro es su ***Diario*** de Campaña en la Guerrilla Boliviana. No son estos libros solo fuente para conocer la vida de este hombre, sino para interpretar su pensamiento y sus cualidades.

De forma empírica se ha observado que no son los textos más codiciados por los alumnos, dentro de la editorial porque tal vez su extensión, lenguaje y profundidad limiten de cierta manera el acceso a ellos. Se impone buscar a través de la investigación científica y de la actividad docente diferentes alternativas que propicien que los alumnos puedan utilizar estos materiales a

favor de su educación, que se les facilite el acceso a ellos, pues sin el conocimiento profundo de la vida y obra del Che, formar al hombre del siglo XXI sería un presupuesto teórico y no es lo que se aspira. Desde las edades tempranas los alumnos deben formarse en la valoración de sus cualidades hasta convertirlas en un paradigma de actuación, únicamente así teniendo una generación formada en el modelo de hombre que fue el Che estaremos contribuyendo a preservar la continuidad y las conquistas de la revolución.

En nuestra investigación se realizó una muestra no probabilística de forma intencional compuesta por 15 bibliotecarios del Consejo Centro, de la enseñanza primaria, para determinar las necesidades que presentan los mismos en lograr una adecuada preparación para trabajar con obras del Che incluidas en el Programa Editorial Libertad.

Se utilizaron métodos de investigación que proporcionaron la interpretación y recogida de los datos en relación con el problema científico. Los instrumentos que se elaboraron a partir de dichos métodos incluyen los indicadores resultantes de la operacionalización de la variable dependiente.

Para el estudio de la variable dependiente se utilizaron los siguientes métodos empíricos:

- 1- Encuesta y entrevista.
- 2- Encuesta a bibliotecarios.
- 3- Análisis de documentos.
- 4- Análisis del producto de la actividad.
- 5- Pre-experimento pedagógico

En cada uno de los instrumentos aplicados (Análisis del producto de la actividad, observación, análisis de documentos, encuestas (Anexo 1 y 2) y entrevistas) se reflejó la necesidad urgente que tienen de dar una respuesta adecuada a este problema, para la cual es imprescindible la capacitación de los bibliotecarios para que realicen su labor con eficiencia como un profesional de la docencia imprescindible su trabajo en las bibliotecas escolares.

La investigación hace un aporte metodológico pues se realizó un estudio y análisis de los documentos normativos y el currículum para las bibliotecas escolares de la enseñanza primaria, donde se ha definido los problemas y las funciones profesionales de bibliotecarios escolares, y se ha caracterizado su perfil profesional en estos documentos:

1. Currículo para la biblioteca escolar.
2. Normas relativas a la organización y funcionamiento de las Unidades del SIED.
3. Modelo de Escuela Primaria.
4. Orientaciones Metodológicas.

En esencia documentos que deben ser de conocimiento y de estricto cumplimiento por todos los bibliotecarios, no aparecen en ellos una orientación precisa para trabajar con los textos del Che.

En las encuestas realizadas a los 18 bibliotecarios de la escuela enseñanza primaria (Anexo 1) se pudo constatar que 3 bibliotecarios que representan el 16.6% desconocen cómo se puede trabajar con esos textos, 5 bibliotecarios que representan el 27.7% dicen no haber realizado ninguna actividad que hayan utilizado esos textos, porque no tienen conocimiento sobre cómo trabajar con ellos, les falta preparación, 3 bibliotecarios que representa el 16.6% refiere haber consultado los documentos que norman solamente el trabajo de los bibliotecarios escolares. En las reuniones metodológicas solo 4 bibliotecarios que representan el 22.2 % dicen tratar cuestiones relacionadas con el Programa Editorial Libertad, los 14 restantes que representa el 77.7% expresan que no se les indican vías de cómo trabajar con estos textos que pertenecen a esta programa de la revolución.

Los 18 bibliotecarios que representan el 100% plantean no haber sido invitados a eventos o experiencias pedagógicas donde se exponga como trabajar con estos textos del Che. Solo 5 que representan el 27.7 % señalan estar en condiciones de enfrentar la capacitación para un mejor desempeño de su labor profesional, los 13 restantes que representan el 72.2% no están en condiciones de hacerlo.

Los criterios emitidos por los bibliotecarios están encaminados a:

1. Dar mayor prioridad al tema en reuniones de colectivos de ciclos, preparaciones metodológicas y reuniones metodológicas.
2. Recibir orientación de cómo trabajar con estas obras del Che.
3. Poseer bibliografía a su alcance que puedan ser consultada sistemáticamente.

A partir de este análisis esta investigación incluye un sistema de actividades que contribuya a la preparación de los bibliotecarios de la educación infantil para trabajar la obra del Che contenida en el Programa Editorial Libertad teniendo en cuenta las siguientes dimensiones e indicadores:

Nro	Dimensiones	Indicadores
1	Conocimientos para el trabajo con las obras del Che incluidas en el programa Editorial Libertad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento que poseen los bibliotecarios de las obras del Che incluidas en el programa Editorial Libertad 2. Conocimiento de los métodos y técnicas para diagnosticar las potencialidades de los bibliotecarios para trabajar con el programa. 3. Conocimiento de los métodos y procedimientos para la preparación de los bibliotecarios
2	Preparación del bibliotecario para trabajar con las obras del Che incluidas en el programa Editorial Libertad.	1- Conocimiento de lo que contienen los libros acerca del Che que forman parte del Programa Editorial Libertad

2.2. Fundamentación de la propuesta:

Todas las escuelas transitan por el camino de la Revolución Educacional y por consiguiente el personal docente a través de la auto preparación trabaja en la búsqueda de vías que hagan posibles el aprendizaje cada vez más eficiente de los escolares maestros y bibliotecarios han establecidos relaciones para dar un uso adecuado al Programa Editorial Libertad, prueba de ello es la existencia de conocimiento sobre el mismo y la valoración de esos materiales como valiosa fuente de consulta.

De igual manera en el sistema de trabajo de los centros, a través de la cátedra martiana que cada mes se realiza, se debe dar a conocer el Programa y se proponen formas de hacerlo llegar a los alumnos para influir en su formación, a partir del ejemplo que emana de la vida y obra del

guerrillero de América, sin embargo como se plantea en este trabajo es necesario buscar alternativas que sirvan tanto para que las bibliotecarios utilicen con mayor eficiencia los libros del Che que están dentro del Programa del Editorial Libertad y que aprovechen las potencialidades de la actividad docente para que, como se plantea en el fin de la escuela primaria y de acuerdo con el modelo actual, la formación de la personalidad del escolar sea más integral, donde a la par del conocimiento exista una orientación valorativa que se refleje en los sentimientos, forma de pensar y modo de actuación de los educandos.

La autora asume como definición de sistema: Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003)

La concepción integradora que se toma en el sistema de actividades tiene como basamento la Filosofía Marxista Leninista y su método materialista – dialéctico, la formación, afirmación y desarrollo de la concepción científica del mundo, sobre la base de su unidad material, ligada indisolublemente al movimiento, al espacio y al tiempo.

En consonancia con la Filosofía Marxista se toma como fundamento psicológico, el enfoque Histórico–Cultural, basado en el materialismo dialéctico y particularmente en las ideas de Vigostky y sus seguidores, porque constituye la teoría psicológica que fundamenta la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El enfoque histórico – cultural, plantea el estudio de la personalidad a partir de la unidad de lo diverso que contiene a la personalidad en espacio y tiempo, en cuyo escenario actúan y se interrelacionan los hombres como una formación histórico y cultural desarrollada por la propia actitud productiva y transformada de la realidad.

Por consiguiente en la aplicación de este sistema se tiene en cuenta la situación social del desarrollo psíquico donde cada etapa se caracteriza por un conjunto especial de condiciones de vida y de la actividad de los bibliotecarios y por la estructura de las particularidades psicológicas que se forman bajo la influencia de esas condiciones. Apoya lo planteado por

Vigostky sobre situación social del desarrollo como aquella combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas.

Bozhovich (1976) perfila, además, que la situación social del desarrollo se caracteriza por tener dos componentes básicos: la posición social (relaciones sociales) y la posición interna (actitud ante las exigencias presentes en las relaciones sociales).

Esta concepción parte de darle un papel esencial a los aspectos histórico y social que condicionan todo fenómeno educativo, donde como principio se cumple que la enseñanza tira del desarrollo del individuo, estableciéndose una relación especial entre el sujeto y el objeto, así se produce un proceso de “apropiación” por el hombre de la cultura heredada, y cuya relación está mediatizada por la historia del objeto.

La evidencia de que en el desarrollo histórico social cambian los modos y procedimientos de su conducta, transforma los códigos y funciones innatas y crea nuevas formas de comportamiento, específicamente culturales. Esto hace que el problema de lo biológico y lo social en la determinación de lo psíquico humano da resultado en la concepción dialéctico-materialista de la personalidad, que rechaza la idea de deducir o extraer su información y desarrollo de lo que solo son sus premisas o condiciones, y orienta la investigación psicológica hacia una dimensión cualitativamente nueva del desarrollo y la conducta humana: la de las funciones psíquicas superiores o del desarrollo cultural del escolar.

Un aspecto distintivo de la función reguladora de la personalidad, es el nivel que alcanza en ello la unidad de lo afectivo (necesidades, motivos, emociones, sentimientos etc.) y lo cognitivo (sensaciones, percepciones, pensamiento, habilidades, hábitos, entre otros).

A partir de estos presupuestos se aplica un Sistema de Actividades para facilitar el manejo, lectura y utilización de los textos escritos por el Che incluidos en el Programa Editorial Libertad

Se trabajó con los textos:

Pasajes de la Guerra Revolucionaria, de Ernesto Che Guevara. Editora política. La Habana. Año 2000.

Diario del Che en Bolivia. Editora política. La Habana. Año 2000. Ilustrada y enriquecida a partir de las investigaciones realizadas por Adys Cupull y Froilán González.

Obras de Consulta y Referencia.

- 1-Gran Diccionario a Color Grijalbo.
- 2-Gran Diccionario
- 3-*Mini Diccionario Océano Práctico*.
- 4- *Atlas del Mundo*.
- 5-*Diccionario Enciclopédico Grijalbo*, en 6 tomos,
- 6-*Enciclopedia de los Padres*.
- 7-*Diccionario de Sinónimos y Antónimos*, Océano.
- 8-*Atlas del Cuerpo Humano*.
- 9-*Enciclopedia Interactiva Océano*, en 8 tomos.

Textos

- 1-*La Edad de Oro*.
- 2--*Pasajes de la Guerra Revolucionaria*.
- 3-*Diario del Che en Bolivia*.
- 4-*Pusimos la bomba... ¿y qué?*

2.3 Modelación de la propuesta.

Acciones de orientación a los bibliotecarios.

- 1- Explicar los objetivos del trabajo y la importancia de conocer y manejar adecuadamente los textos del Che que aparecen en el Programa Editorial Libertad.
- 2- Facilitar una distribución por períodos de las efemérides más importantes del Diario y de la cronología que aparece en el libro *Pasajes de la Guerra Revolucionaria*.
- 3- Ofrecer las alternativas a partir de un Glosario que permita la mejor comprensión de las palabras utilizadas.
- 4- Poner en sus manos actividades que vincular a la clase de Lengua Española.

Sistema de actividades

Pasajes de la Guerra Revolucionaria.

Actividad: 1

Título: Síntesis biográficas de Ernesto Che Guevara de la Serna.

Objetivo: Leer la síntesis biográfica de Ernesto Che Guevara.

Metodología: Se orienta previamente el estudio individual que aparece en el libro Pasajes de la Guerra Revolucionaria.

Buscar datos como fecha de nacimiento, lugar, nombre de los padres, hermanos y otros familiares allegados.

Se presenta la actividad y se distribuye el contenido por equipos.

¿Cómo fue su infancia?

¿Qué cualidades poseía cuando niño?

¿Qué actividades prefería?

¿Cómo transcurrió su juventud?

Hechos más importantes.

Actividades revolucionarias.

Evaluación: Para finalizar se realizan las preguntas de costumbre, lo positivo, negativo, e interesante de la actividad. (PNI).

Bibliografía: Diccionario Grijalbo.

“Pasajes de la Guerra Revolucionaria”.

Registros de información

Actividad: 2

Título: De Tuxpan a Las Coloradas

Objetivos: Debatir por equipo los temas seleccionados al respecto.

Metodología: Se orienta la preparación previa, conformado en tres equipos, cada uno con su tema a debatir.

Equipo -# 1 Preparativos.

Equipo # 2 Travesía.

Equipo # 3 Desembarco

Se apoya con mapas e indicaciones del desembarco

Evaluación: Para finalizar se realizan las preguntas de costumbre, lo positivo, negativo, e interesante de la actividad. (PNI).

Bibliografía: Diccionario Grijalbo.

“Pasajes de la Guerra Revolucionaria”.

Registros de información

Actividad: 3

Título: Combate de “La Plata”.

Objetivo:

- Leer los pasajes que aparecen del capítulo el combate de “La Plata”

Metodología: Lectura Comentada del Combate “La Plata”

Se leerán los pasajes más importantes como el encuentro con Fidel con el asesino Chicho Osorio.

Se apoya en preguntas como:

¿Dónde fue este combate?

¿Cuándo fue?

¿Quién era Chicho Osorio?

¿Qué combatientes menciona el Che en su relato?

Buscar palabras que puedan resultar difíciles. Consultar el diccionario.

-. Piensa en tres adjetivos que caractericen: a Fidel, a Chico Osorio y a los soldados rebeldes

Si algún día te encontraras con un hombre como Chicho Osorio y tuvieras que dictar sentencia ¿Qué castigo le pondrías? ¿Por Qué?

¿Qué diferencias encuentras entre la actitud de las tropas rebeldes y los soldados de Batista?

¿Qué parte te impresionó más? ¿Por qué?

De esta forma se sugieren trabajar otros relatos como:

Alegría de Pío.

El refuerzo.

El cachorro asesinado.

Una entrevista famosa.

Se gesta una traición.

Una reunión decisiva.

La ofensiva final. La batalla de Santa Clara

Evaluación: Para finalizar se realizan las preguntas de costumbre, lo positivo, negativo, e interesante de la actividad. (PNI).

Bibliografía: Diccionario Grijalbo.

“Pasajes de la Guerra Revolucionaria”.

Registros de información

Actividad: 4

Título: La Justicia.

Objetivos:

-Analizar el capítulo "Fin de un traidor, en el libro "Pasajes de la Guerra Revolucionaria" de Ernesto Che Guevara.

- Valorar la traición a la patria como un antivalor que debe ser rechazado en todo momento y requiere de la mayor rigurosidad.

Metodología.

Se comenzará con la lectura del capítulo "Fin de un traidor" para determinar en el mismo la fecha, lugar y personajes y realizar el análisis del texto, y realizar el análisis del mismo, mediante un sistema de preguntas.

Seguidamente se consultará y la búsqueda en el diccionario sobre lo que se entiende por traición y traición a la patria.

Se hace la valoración de la conducta del traidor antes de descubrirse y en el momento de la decisión.

Se realizarán las siguientes preguntas.

¿Qué significado tiene en el texto la descripción que hace el Che del tiempo en el momento del ajusticiamiento?

¿Puede usted derivar del texto la opinión que le merecían al Che los traidores? ¿Cuál es su opinión?

Evaluación: Para finalizar se realizan las preguntas de costumbre, lo positivo, negativo, e interesante de la actividad. (PNI).

Bibliografía: Diccionario Grijalbo.

"Pasajes de la Guerra Revolucionaria".

Registros de información.

En las actividades que realiza el bibliotecario o las que coordine con los maestros se requiere que el bibliotecario tenga en cuenta la cronología que aparece en el libro y tratarlas como efemérides, haciéndolas corresponder en cada mes con el relato seleccionado, siempre que coincida con la fase de aplicación del trabajo. También se debe entrenar al bibliotecario en el manejo de frases enumeradas para consultarla al pie de página. De igual modo se les enseñará a manejar el glosario de combatientes.

El bibliotecario se preparará para cada actividad. Buscando en los textos elementos indispensables para el conocimiento como son: tiempo, lugar, acciones que se realizan, modo de actuación, valores y sentimientos que se aprecien: reforzando el patriotismo, la solidaridad, el humanismo, la

justeza, la disciplina, la responsabilidad y la confianza en el triunfo revolucionario; enfatizando en cómo esto se materializa en el quehacer del Che.

Diario del Che en Bolivia

Al igual que con el texto anterior, el trabajo con el Diario se dosificará de acuerdo con las efemérides que se determinen en cada mes.

Actividad. 5

Título: CONOZCAMOS EL DIARIO DEL CHE

Objetivos:

Argumentar los conocimientos que le aporta el trabajo con el DIARIO

Metodología: El conductor de la actividad, que será bibliotecario se auto preparará por la introducción necesaria, precisando:

¿Cómo era el Che?

Su experiencia en Cuba

¿Por qué fue a Bolivia?

¿Cuándo comenzó el Diario y cuándo terminó de escribirlo? ¿Por qué?

¿Qué contiene el Diario?

¿Cómo lo pueden manejar?

En la actividad práctica los bibliotecarios pueden hacer la relación del pequeño ejército guerrillero.

Se les da una lista de guerrilleros para que busquen en el índice de nombres y confeccionen un listado que contenga: nombre y apellido – sobrenombre que tenía en la guerrilla.

Esto es para que se familiarice con los guerrilleros que luego verán citados por el Che en sus escritos.

Se complementará con una visita al Memorial y precisar, cuáles están, cuáles no están, por qué sus restos no se han encontrado o no se han traído, cuáles son los sobrevivientes.

Se seleccionarán los pasajes del Diario que se irán leyendo cada semana, tratando de que coincida con el mes en curso y serán leídos y comentados en el aula mediante una guía de preguntas para precisar el conocimiento que aporta y los sentimientos y valores que transmite, de acuerdo con el texto.

En cada sesión debe apoyarse en la observación de las ilustraciones, asociar los sobrenombres con los nombres para saber de quién habla el Che en el escrito que se está analizando.

Se comentarán los significados situados al pie de página y se establecerá la relación con el contexto, para precisar conocimientos sobre la naturaleza de los lugares de operación, condiciones geográficas, flora, fauna, accidentes naturales, actividades, etcétera.

Estos documentos resumen las cualidades morales del Che, las cuales pueden ser argumentadas por los bibliotecarios de forma oral o escrita a partir de los conocimientos que les ha aportado el trabajo con *Pasajes de la Guerra* y con el *Diario del Che*.

Evaluación: Para finalizar se realizan las preguntas de costumbre, lo positivo, negativo, e interesante de la actividad. (PNI).

Bibliografía: "Diario del Che en Bolivia".

Registros de información.

Diccionario Grijalbo.

Actividad: 6

Título: "Por nuestra América".

Objetivo: Argumentar la solidaridad asumida por el Che con sus pueblos de América Latina desde su juventud propiciando la percepción de los valores morales del Che a partir de la visualización y debate de la película "Diario de Motocicleta"

Metodología: Se observará la película "Diario de Motocicleta". Se expondrá las anécdotas acerca de la solidaridad cubana en la República Boliviana de Venezuela.. Finalmente se debatirá acerca de los valores humanos del Che y especialmente de la solidaridad asumida por el Che con los pueblos de América Latina.

Guía de Observación.

- 1- Características de la etapa de la vida del Che e que se hace referencia en el filme.
- 2- Relaciones del Che con Granado.
- 3- Cualidades morales del Che.
- 4- Anécdotas que muestran su solidaridad con los pobres de América.

5- Criterios acerca del comportamiento del Che en los diferentes pasajes de la vida mostrados por el filme.

Evaluación: Para finalizar se realizan las preguntas de costumbre, lo positivo, negativo, e interesante de la actividad. (PNI).

Bibliografía .Casete "Diario de un motocicleta"

Registros de información.

Actividad 7. TRABAJO CON CURIOSIDADES

Título: Trabajo con Curiosidades

Objetivos: Conocer diferente información sobre el Che y sus guerrilleros.

Metodología: Mediante datos seleccionados del Diario Del Che en Bolivia y preguntas que dan respuesta a esas curiosidades.

¿Conoces los guerrilleros que cayeron en Bolivia donde se hace coincidir históricamente su mes de nacimiento con el de su muerte?

Nombre	nacimiento	muerte
Jaime Arana	31-10-39	12-10-67
Octavio de la Concepción	16-10-36	12-10-67
Orlando Pantoja	2-10-33	8-10-67
Eliseo Reyes	24-4-44	5-4-67

¿Qué guerrilleros tienen como sobrenombre su propio nombre?

NOMBRE

SOBRENOMBRE

Apolinar Aquino Quispe	Apolinar, Apolorio, o Polo.
Serapio Aquino Tudela	Serapio o Serafín
Walter Arencibia Ayala	Walter
Benjamín Coronado Córdova	Benjamín
Aniceto Reinaga Gordillo	Aniceto
Jorge Vázquez Viaña	Jorge, Bigote o Loro.

- ¿Sabes qué día caen más guerrilleros?

Los días 31.

-Enlaza el nombre con el sobrenombre.

Nombre	Sobrenombre
Juan Vitalio Acuña	Alejandro
Carlos Coello	Joaquín o Vilo
Alberto Montes de Oca	Marcos o Pinares

Gustavo Machín

Tuma o Tumamaini

-En el caso de los guerrilleros cubanos de cuántos estaba compuesta la guerrilla y de que provincia habían más incorporados.

Los guerrilleros cubanos eran 15. La mayoría eran de las provincias orientales, y 3 de La Habana:

Octavio de la Concepción de la Pedraja.

Gustavo Machín Hoed de Beche.

Jesús Suárez Gayol (nació en La Habana pero lo inscribieron en Las Tunas.)

- ¿A qué guerrillero hubo que restaurarles su foto por el Personal Técnico del Laboratorio Central de Criminalística.

- ¿Sabes cuál fue el mes de más violentos combates?

Es octubre con 11 repeticiones y ninguno coincide con el día 31.

- ¿Cuántos guerrilleros cayeron el mismo día que el Che?

Alberto Montes de Oca Fernández cubano.

René Martínez Tamayo cubano

Orlando Pantoja Tamayo cubano

Aniceto Reinaga Gordillo boliviano

- ¿Qué guerrillero tiene en su nombre, su nombre y su apellido?

Moisés Guevara Rodríguez (Moisés o Guevara)

-¿Sabías qué?

Ningún guerrillero cubano tiene por sobrenombre, su propio nombre.

- ¿Cuál es el guerrillero de mayor y menor edad?

Guerrillero

Serapio Aquino Tudela 16 años

Juan Vitalio Acuña Núñez 42 años

-¿Sabes cuántos guerrilleros quedaron sobrevivientes?

Leonardo Tamayo Núñez (Urbano)

Harry Villegas Tamayo (Pombo)

- Existen dos guerrilleros que sus datos biográficos no están completos

David Adriazola Veizaga.

Mario Guevara Rodríguez.

- ¿De dónde procedían la mayor cantidad de los guerrilleros y la menor cantidad?

La mayor cantidad eran bolivianos --21

La menor cantidad era Argentina- Alemana: Haydée Tamara Bunke Bider (Tania)

- ¿Qué guerrilleros tenían más sobrenombres?

Octavio de la Concepción de la Pedraja—Moro, Moragido, Muganga o Médico.

Simeón Cuba Sanabria--- Willi, Willy, Wily o Wyly.

- ¿Qué guerrillero tenía uno de sus apellidos relacionado con nuestro país?

Simeón Cuba Sanabria (boliviano).

-¿Qué guerrilleros cayeron después de la captura del Che?

Juan Pablo Levano Chang- Navarro.

Simeón Cuba Sanabria.

Evaluación: Para finalizar se realizan las preguntas de costumbre, lo positivo, negativo, e interesante de la actividad. (PNI).

Bibliografía:” Diario del Che en Bolivia”

Actividad: 8

Título: Curiosidades del Diario.

Objetivo: Exponer algunas curiosidades del Diario del Che en Bolivia para motivar a bibliotecarios y maestros hacer mayor uso de este texto.

Metodología:

El *Diario del Che* no es uno de los libros que debe ser más conocido por los alumnos, ya sea por su extensión, por su lenguaje y por su profundidad en conocimientos. Es por ello que se presentan algunas alternativas que posibilitarán trabajar a los bibliotecarios.

Por ello se creó un fichero con el nombre CURIOSIDADES DE DIARIO, un título que es llamativo para bibliotecarios y maestros pues de una forma coordinada el propio maestro puede hacer uso del mismo al trabajar diferentes asignaturas.

Objetivo de esta actividad.

Ofrece un mayor uso de la Editorial Libertad en maestros y bibliotecarios y a la vez vincular el *Diario del Che* con diferentes asignaturas del Programa, Luego esa información se vinculó a dos de los libros del Programa Editorial libertad que fue el *Diccionario Enciclopédico* y el *Atlas del Mundo*, además

de ofrecerles ese aumento de información sobre el tema en otros libros de la biblioteca.

Ejemplo:

Pan Divino:

Era el apodo de Antonio Jiménez Tardío. Boliviano 31- Dic. 1966 p48.

También le decían Pedro (1941- 1967).

Nació en Tarata poblado del departamento de Cochabamba. Forma la guerrilla del Che el 31- 12- 1966, en la retaguardia. Cae en una emboscada en las Serranías de Ñao de Monteagudo el 9 de Agosto de 1967.

Bebidas- Ponche. Bebida hecha con leche caliente azúcar y aguardiente.

9 de Febrero 1967 p.93.

Singani- Aguardiente de uvas. 12-12-1966 p. 29.

Calzado- Abarcas. Era un calzado hecho de cuero crudo que cubre solo la planta de los Pies con reborde en torno, se agarra con cuerdas y correas sobre el empeine y el tobillo.

8 de Febrero- 1967 p. 92.

Cumpleaños de Familiares

Cumpleaños- 20-5 –1959. Nace su hijo Camilo March.

El 20-5-1967. Cumplía 8 años. El Che lo recuerda en su Diario. p.211

- Ernesto Guevara Linch padre del Che. (11- febrero de 1967) p.95
- Hilda Guevara Gadea, hija mayor (15- febrero de 1967) p. 98
- Aleida March, esposa del Che, combatiente revolucionaria (18- febrero de 1967)p. 101
- Ernesto Guevara March, el más pequeño de sus hijos (24 – febrero de 1967) p.101
- Roberto y Juan Martín Guevara de la Serna, hermanos del Che.(18- mayo de 1967)
- Camilo Guevara March, su hijo. (20- mayo de 1967)
- Celia Guevara March hija, hija además en que él cumplía 39 años (Ernesto Che Guevara). (14-junio- 1967)

Luego se pasa cada curiosidad a una tarjeta que fue ordenada en una cajita como si fuera un fichero por su materia o contenido. Así en el epígrafe plantas se pueden encontrar todas las plantas que el Che menciona en su

Diario y que existen en Bolivia, de igual forma los animales y otros aspectos de interés..

Cada curiosidad tiene lugar de donde se extrajo, día, mes y año y página donde se encuentra y a la vez en que página del Diccionario o Atlas donde se puede ampliar. En el caso del *Atlas del Mundo* para ver cómo es Bolivia, su extensión, ver sus ríos etc.

Asignaturas.

Ciencias Naturales. El Mundo en que vivimos etc. Cuando se trabajan plantas o animales se puede utilizar una curiosidad del *Diario del Che*.

Lengua Española- Fragmentos del texto *Pasajes de Guerra Revolucionaria*, para la precisión del sustantivo, adjetivos y las formas verbales, pretéritas imperfectas e indefinidas.

Historia. Descripción de personas, pasajes de la guerra.

Evaluación: Para finalizar se realizan las preguntas de costumbre, lo positivo, negativo, e interesante de la actividad.(PNI).

Bibliografía:” Diario del Che en Bolivia

Actividad. 9

Título: Quiero ser como él.

Objetivos: Caracterizar al guerrillero heroico.

Valorar la actitud asumida por el Che.

Metodología:

Se utiliza el video para visualizar la canción “Hasta siempre Comandante” interpretada por Carlos Puebla. Los escolares comentan con sus palabras la canción.

¿Qué es un guerrillero?

¿Qué pueden decir acerca de Bolivia y Argentina? ¿Qué relación guardan estos países con el Che?

¿Quién era el Che?

¿Qué significa la palabra Che?

El bibliotecario informa título y objetivos. Orienta que se reorganicen los equipos formados anteriormente y reparte a cada equipo tarjetas con los siguientes datos:

- 1- Padejó de neumonía cuando tenía cuarenta y cinco días de nacido.
- 2- Sufrió su primer ataque de asma el 2 de mayo de 1930.
- 3- A los cuatro años y enseñado por su mamá comenzó a escribir.
- 4- Consignas enseñadas por su abuela: no robar, no ser cobarde, no mentir.
- 5- Le gustaba la poesía de Pablo Neruda.
- 6- Para él los libros eran como la medicina para el asma, algo como un medicamento para su espíritu.
- 7- Conoció a Fidel el 9 de julio de 1955 en México.
- 8- Fue el segundo en integrar la tripulación del Granma. Realizó la travesía en el yate con un fuerte ataque de asma.
- 9- Pasó su primer cumpleaños después del triunfo de la revolución en Egipto.
- 10- Reclutó parte de la guerrilla en Bolivia disfrazado de gallego.

A continuación cada escolar dará lectura a la tarjeta que tiene y se irá situando al frente del local por orden cronológico, de manera tal que se organicen los aspectos relacionados con la vida del Che.

El bibliotecario orienta comentar las tarjetas 4, 6, 7, 9 y 10.

Evaluación: Para finalizar se realizan las preguntas de costumbre, lo positivo, negativo, e interesante de la actividad.

Bibliografía: "Diario del Che en Bolivia".

Diccionario Grijalbo

Actividad: 10

Título: "Mi amigo el Che"

Objetivo: Leer los temas seleccionados a cada equipo que luego debatirán según corresponda a las preguntas orientadas.

Metodología:

Teniendo en cuenta que el texto contiene características personales del Che en las diferentes etapas de su vida. El grupo se dividirá en tres equipos, uno trabajará sobre la niñez del Che, otro su adolescencia y juventud, y un tercero abordará su vida de guerrillero hasta su muerte.

El bibliotecario orienta la lectura de la obra, enfatizando en la parte que le corresponde a cada equipo y que posteriormente contestan las preguntas que se plantean para la actividad.

En la valoración final se debatirán los contenidos y se dará la evaluación de la participación de cada uno de los integrantes de los equipos.

Equipo 1

¿Cómo fue la niñez del Che?

¿Qué hechos o situaciones lo hicieron sufrir de pequeño?

¿Qué anécdota de su vida te gustaría relatar?

¿Por qué podemos decir que el Che fue un niño solidario?

Equipo 2

¿Qué decisiones importantes tomó el Che en su juventud?

¿Qué significó para él su amistad con el joven Granado y su recorrido por América?

Relata el pasaje en el Leprosorio del Amazona. ¿Qué piensa de su actitud con los enfermos?

¿Por qué podemos decir que el Che fue un joven solidario?

Equipo 3.

¿Por qué el Che toma la decisión de luchar por la libertad de Cuba?

Relata una anécdota donde se aprecie la solidaridad del Che con los cubanos.

¿Por qué luego del triunfo él decide continuar la lucha por otros pueblos del mundo?

¿Por qué podemos afirmar que el Che fue un ejemplo de solidaridad?

Evaluación: Para finalizar se realizan las preguntas de costumbre, lo positivo, negativo, e interesante de la actividad.

Bibliografía: "Diario del Che en Bolivia".

Registro de información.

Diccionario Grijalbo.

2.4 Validación de la aplicación de la propuesta.

Para la validación de la efectividad de la propuesta se aplicó el pre-experimento pedagógico, con 18 bibliotecarios del Consejo Centro, se comprobó un cambio entre el estado inicial y el estado actual de los bibliotecarios escolares a partir de la elaboración de un sistema de actividades con obras del Che que pertenecen al Programa Editorial Libertad. (Anexo 6 y 7)

El pre-experimento fue realizado en tres etapas:

Etapa de diagnóstico. Se inició con la aplicación del diagnóstico a los bibliotecarios escolares para constatar el estado real de la preparación para trabajar con textos escritos por el Che que pertenecen al Programa Editorial Libertad mediante el empleo de distintos instrumentos y técnicas de investigación pedagógica. Se realizó el análisis de los resultados de la información arrojada por los instrumentos, lo que permitió el diseño del sistema de actividades a partir de los textos del Che incluidos en el Programa Editorial Libertad para contribuir a la preparación de los bibliotecarios escolares de la enseñanza primaria.

Etapa de Ejecución. En esta etapa se aplicó la propuesta del sistema de actividades a través de los textos del Che que pertenecen a la Editorial Libertad a la muestra, controlándose este proceso mediante el análisis del producto de la actividad para las bibliotecas escolares.

Etapa de Control. Se evaluó el cambio expresado en la preparación de los bibliotecarios escolares a partir de la puesta en práctica de la propuesta diseñada mediante la aplicación, análisis y valoración de los instrumentos de salida o cierre.

Aplicación del sistema de actividades con textos del Che que pertenecen al Programa Editorial Libertad.

Después de concluida la constatación inicial a partir de la aplicación del diagnóstico en el mes de septiembre, se introdujo en las preparaciones metodológicas el sistema de actividades, precedido por la necesaria preparación de los bibliotecarios para poder aplicarla.

La preparación de los bibliotecarios consistió en capacitarlos con un sistema de actividades para trabajar con dos obras del Che que pertenecen al Programa Editorial Libertad, estas actividades se pueden utilizar dentro de las efemérides y la “Jornada Camilo-Che”. Se utilizó el espacio de la biblioteca para orientar como trabajar con los textos “**Pasajes de la Guerra Revolucionaria**” y el “**Diario del Che en Bolivia**”.

La aplicación del sistema de actividades con estos textos del Che se inició en el mes de septiembre. Los bibliotecarios tuvieron buena participación, mostrándose reservados al principio, ya que imaginaban una actividad tradicional como las que se realizan por los bibliotecarios escolares.

Las primeras tareas ocuparon más tiempo del previsto debido a que la lectura de los textos básicos tuvo sus inconvenientes en el número reducido y la morosidad de algunos bibliotecarios. Las mismas fueron realizadas con disciplina, algunos bibliotecarios trabajaron sin implicación personal en las mismas, demostrando todo el tiempo una actitud pasiva.

En el transcurso de la aplicación del sistema los bibliotecarios se fueron identificando más estrechamente con estos textos del Che.

En las últimas actividades se mostraron más comunicativos, interesados e incluso realizaban comentarios y aportaban algunas ideas en cuanto a sugerencias para trabajar con estos textos del Programa Editorial.

El sistema de actividades con estos textos del Che cumple con la concepción pedagógica acerca del sistema, entre ellas existen interdependencia y correlaciones a pesar de que todas las actividades tienen un objetivo determinado, ya que sobre la base de la capacitación, de los bibliotecarios escolares se han diferenciado por separadas de acuerdo con los textos a utilizar se organizan desde la más sencilla, a las más complejas, teniendo en cuenta la implicación y el de los bibliotecarios en el procedimiento lógico que se despliegan en su preparación.

El carácter de sistema se plasma en el aporte de cada una para contribuir a la solución del problema declarado y en las acciones de carácter instructivo y educativo en que se estructuran estas.

En lo general los bibliotecarios progresaron, consideran positivo el tener la oportunidad de hablar, de compartir experiencias y de poder realizar un trabajo eficiente con estos textos, que además de ser utilizados para su capacitación con el objetivo de lograr un mejor desempeño en sus funciones como bibliotecarios, se sintieron cerca del Che como guía y ejemplo para las nuevas generaciones de cubanos y está en sus manos como un profesional docente apropiarse de todos esos conocimientos que contienen los libros acerca del Che que forman parte del Programa Editorial Libertad.

Análisis de los resultados de la aplicación de la propuesta.

Se aplicaron nuevamente algunos de los instrumentos aplicados al inicio como: la encuesta, la entrevista a bibliotecarios y al asesor metodológico del municipio.

En los análisis del resultado del sistema de actividades aplicadas, se pudo apreciar cambios en los bibliotecarios en su preparación para trabajar con textos del Che que pertenecen al Programa Editorial Libertad, se pudo constatar que estos textos se utilizan más, se aprovechan las potencialidades de la actividad docente, se coordinaron actividades con diferentes asignaturas. De manera general los 18 bibliotecarios escolares implicados en la muestra, todos se capacitaron con resultados positivos en su preparación para un 100%, 5 bibliotecarios escolares se muestran dispuestos a participar y ayudar a los demás en las actividades de preparación metodológicas tanto de la escuela como en el consejo centro para un 27.7% .

Es criterio del asesor metodológico del municipio que en las visitas realizadas a los bibliotecarios en las actividades que imparten han utilizado las obras del Che y han preparado a los estudiantes para la realización de tareas y participación en concursos.

Valoración de los especialistas:

El sistema propuesto fue sometido al criterio de 10 especialistas, de los que 4 todos son licenciados y en ellos hay 4 master que trabajan directamente con la biblioteca escolar (Anexo 4 y 5)

Los criterios fueron favorables, consideran que la propuesta es factible y de utilidad en la aplicación para generalizarla a otras áreas del municipio.

Como se aplicó en las sesiones metodológicas de preparación, las bibliotecarias que atienden esta actividad por el municipio, valoraron de manera positiva las posibilidades de capacitación ofrecidas, pues no solo se trata de estudiar la obra del Che, sino de ejercitar contenidos relacionados con la comprensión de textos y ampliar el horizonte cultural de los implicados en la muestra.

CONCLUSIONES

1. El Sistema de Actividades para la capacitación de los bibliotecarios escolares se sustenta en los presupuestos teóricos metodológicos del proceso investigativo en diferentes momentos que parten del diagnóstico, diseño de los objetivos de la modalidad de capacitación seleccionada y elaboración de las formas de su ejecución.
2. Existen dificultades en el trabajo con las obras del Che incluidas en el programa Editorial Libertad, derivadas de las insuficiencias en la capacitación de los bibliotecarios para su orientación y posterior aplicación, así como por la necesidad del estudio de manera prioritaria de la obra Guevariana.
3. La propuesta presenta acciones de carácter general y particular que permiten atender las necesidades de capacitación de los bibliotecarios de manera personalizada a partir de los resultados del diagnóstico y ofrece además, actividades modelos para acceder a la vida y obra de Ernesto Guevara.
4. La aplicación del Sistema de Actividades resultó efectiva para la comprensión de las obras del Che incluidas en el programa Editorial Libertad y su utilización por parte de los bibliotecarios. Es opinión de los especialistas que es factible y útil para enriquecer el uso de las fuentes de información científica.

RECOMENDACIONES

1. Introducir en la proyección de la capacitación para los bibliotecarios en cada CDIP de la provincia, el Sistema de Actividades propuesto, para

prepararlos en cuanto a su desempeño en el trabajo con las obras del Che desde la biblioteca escolar.

2. Continuar trabajando en el perfeccionamiento de las acciones desde cada CDIP municipal, donde se aplique el Sistema de Actividades propuesto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Martí Pérez, José. *Obras Completas*. Tomo 13, p.48-54.
2. *Diario del Che en Bolivia*. 2000. p.401-403.
3. Castro Ruz, Fidel. *Discurso inaugural curso escolar 2002-2003*. Periódico Granma. 17 de septiembre de 2002.
4. Ídem.
5. Guevara de la Serna, Ernesto. *Obras, 1957 a 1967*. Tomo 2. p. 70.
6. Guevara de la Serna, Ernesto. *Obras, 1957 a 1967*. Tomo 2. p. 71.
7. Guevara de la Serna, Ernesto. *Obras, 1957 a 1967*. Tomo 2. p. 619.

BIBLIOGRAFÍA

- AIGUESVIVES, EDUARDO. "Un lector infatigable", en revista Verde Olivo (41-47). La Habana, sept. 1987.
- ALFONSO CHOMAT, MERCEDES. "Las Bibliotecas Escolares en Cuba: un recurso para la educación". / Mercedes Alfonso Chomat, Idelio Rojas Crespo. Educación y Biblioteca 41 (1993): 12-1
- ALMEIDA BOSQUE, JUAN. "Este es el che que conocemos", En revista Cuba Internacional, (213). La Habana, sept. 1987.
- ARIOSIA MORALES, OLINTA. La biblioteca en la educación moderna. La Habana: MINED, 1971.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores: Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1989. 40 p.
- BETANCOURT GIL, MARIA ANIA. Propuesta Metodológica para los maestros de las aulas Guevarianas, TD. Licenciatura en Educación Primaria. ISP. Félix Varela. Villa Clara, 2005.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA. Diagnóstico y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- CARROLL, JOHN B. Diccionario de lectura y términos afines. Ediciones Pirámide, 1985.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la velada solemne en memoria del Comandante Ernesto Che Guevara. Obras 1957-1967. 2t. La Habana: Editorial Casas de las América, 1970.

- CASTRO RUZ, FIDEL. Las ideas son el Arma Esencial en la lucha de la Humanidad por su propia Salvación.: “Tres discursos” en encuentro internacional efectuado en la Habana, 2003.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Tesis y Resoluciones: Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1978.
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY L. Formación de valores Morales: La Habana: Editorial Academia, 1999.
- CIRCULAR 19 – 2001. Documento Metodológico para el trabajo con las bibliotecas escolares en la enseñanza primaria.
- COLECTIVO DE AUTORES. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
- COLECTIVO DE AUTORES. Martí y la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
- COLECTIVO DE AUTORES. Martí y la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
- COLECTIVO DE AUTORES. Técnicas participativas de educadores cubanos. Asociación de Pedagogos de Cuba. 2005.
- COLECTIVO DE AUTORES. Técnicas participativas de educadores cubanos. Asociación de Pedagogos de Cuba. 2005.
- COLECTIVO DE AUTORES. Temas de Psicología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1987.
- CUPULL, ADYS .Un hombre bravo / Adys Cupull y Froilán González . La Habana: Editorial Capitán San Luis, 1992.
- CUPULL, ADYS. El Diario del Che en Bolivia: Ilustrado/ Adys Cupull y Froilán González. La Habana: Editora Política, 2000.
- Diccionario de la Lengua Española y de Nombre Propio: Océano Práctico.____
Barcelona: Océano, [S.A.]
- Diccionario Enciclopédico. Mondodori Grijalbi. [S.A.]. T.3
- Encuentro por la unidad de los educadores. En Pedagogía 2003. La Habana: Palacio de las Convenciones, 2003.
- FERRER LÓPEZ, MIGUEL ÁNGEL. Procedimientos para un pensamiento más activo e independiente, desde la biblioteca escolar. (Material digitalizado)
- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Compendio de Pedagogía. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
- GARCÍA MORALES, LIDIA. Alternativas metodológicas de la biblioteca escolar en el contexto enseñanza-aprendizaje. Encuentro científico del Sistema de Información Para la Educación, 2005.
- Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado: Color. Barcelona: Grijalbo, [S.A.]
- GRAN DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO: COLOR. Barcelona: Grijalbo, [S.A.]. 1806 p.
- GUEVARA DE LA SERNA, ERNESTO. Pasajes de la Guerra Revolucionaria. La Habana: Editora Política, 2000.
- Hacia El Perfeccionamiento de la escuela Primaria/. Pilar Rico Montero... [ET. AL]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación 2000.
- LABARRERE VALDIVIA, GUILLERMINA. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.
- LARA, MATILDE. Educar a nuestros hijos en el ejemplo del Che. En revista. Tricontinental. La Habana, bimestre (5:82 - 5:83)
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. OBRAS. Completas T.3. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1991.
- MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR. Lecciones de filosofía marxista-leninista. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Curso de estudio dirigido para el personal técnico del Centro de documentación e información pedagógica: 1er curso. La Habana: Editorial Orbe, 1979.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Encuentro por la unidad de los educadores. En Pedagogía 2003. La Habana: Palacio de las Convenciones, 2003.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ernesto Guevara de la Serna: Paradigma de las nuevas generaciones. [S.L., S.N.], [S.A.]. (Programa Guevariano) (Documento mimeografiado)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Fundamento de la Investigación Educativa. Maestría en Ciencias de la Educación, La Habana Cuba: Módulos I y II.
- MINISTERIO DE EDUCACION. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005. Módulo 1, primera y segunda parte.

MINISTERIO DE EDUCACION. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación /s.a. /. Módulo 2, primera y segunda parte.

MINISTERIO DE EDUCACION. Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. Módulo 3, primera y segunda parte.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Normas relativas a la organización y funcionamiento de las unidades de información que conforman el Sistema de Información para la Educación. 2009

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Programa Curricular para la Biblioteca escolar. 2009.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. V Seminario Nacional para Educadores MINED, noviembre, 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. VI Seminario Nacional para Educadores MINED, noviembre, 2005.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. VII Seminario Nacional para Educadores MINED, noviembre, 2006.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. VIII Seminario Nacional para educadores La Habana: Ministerio de Educación, Curso 2007-2008.

PROGRAMA 5TO GRADO. Educación primaria. La Habana. Ed. Pueblo y Educación. 2004.

PROGRAMA NACIONAL POR LA LECTURA BIBLIOTECA NACIONAL JOSÉ MARTÍ, segunda edición corregida por el departamento de Ediciones. Subdirección de Promoción de la Biblioteca Nacional, 2002.

PUPO REINOSO, ALINA. Una propuesta para trabajar la obra del Che incluida en el Programa Editorial Libertad. Alina Pupo Reinoso y Belén Ríos Rojas TD Licenciatura Español Literatura. ISP.Félix Varela. Villa Clara, 2005.

RICO MONTERO, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.

ROSENTAL M. Diccionario Filosófico. La Habana: Editora Política, 1981.

VALDÉS GALARRAGA, RAMIRO: Diccionario del Pensamiento Martiano. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 2002.

Anexos

ANEXO 1

Análisis documental.

Objetivo: Constatar el nivel de orientación que brindan los documentos para el diseño y puesta en práctica de actividades vinculadas a los objetivos de los programas de estudio.

Documentos:

- ❖ Normas relativas a la organización y funcionamiento de las unidades de información.
- ❖ Programa Curricular para la Biblioteca Escolar.
- ❖ Indicaciones para su análisis:
- ❖ Ofrecen indicaciones precisas para el diseño de actividades en correspondencia con los programas de estudio en cada grado.

ANEXO 2

Encuesta a bibliotecarios:

Necesitamos su cooperación para constatar el conocimiento que usted posee sobre los siguientes aspectos:

1. Obras que integran el Programa editorial Libertad
2. Obras escritas por Ernesto Guevara
3. Actividades realizadas en la biblioteca escolar con estas obras.

ANEXO 3

Entrevista a Maestros:

Objetivo: Constatar el conocimiento que poseen los maestros muestreado acerca del uso que le dan al Programa Editorial Libertad, con énfasis en los libros Pasajes de las Guerra Revolucionaria y El diario del Che en Bolivia.

Guía de entrevista:

Para el desarrollo de este trabajo investigativo necesitamos de su colaboración para responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué textos del Programa Editorial libertad le manda a consultar a sus alumnos con más frecuencia?
2. Los libros del Che *Pasajes de la Guerra revolucionaria* y *Diario del Che en Bolivia* ¿qué utilización le ofrece?
3. ¿Conoce el programa Guevariano? explique.

ANEXO 4

Encuesta a los especialistas.

Objetivo: Valorar cómo contribuye el Sistema de Actividades para la capacitación de los bibliotecarios escolares con las obras del che incluidas en el programa Editorial Libertad en el trabajo con sus alumnos.

Compañeros: en su condición de especialistas le consultamos para valorar la propuesta realizada, para lo cual contamos con su profesionalidad, experiencia y sinceridad para que nuestra investigación resulte satisfactoria.

Muchas gracias.

Nombre y apellidos:

Categoría docente:

Categoría científica:

Especialidad:

Años de experiencia:

Cargo que ocupa:

Centro de trabajo:

1- ¿La propuesta de actividades se corresponde con el objetivo de la investigación?

SI NO ¿Por qué?

2- ¿Consideras que son aplicables para dar cumplimiento al Programa curricular de la biblioteca escolar?

SI En parte NO ¿Por qué?

3- ¿Consideras que el sistema de actividades responde a las necesidades y posibilidades de los alumnos y favorece la utilización de las obras del Che?

SI En parte NO ¿Por qué?

4- Valore el sistema de actividades según la escala siguiente:

MB B R M

5- Señale otros aspectos que considere oportunos para elevar el nivel de científicidad de la investigación.

ANEXO 5

Datos de los especialistas encuestados.

Nombre y apellidos	Categoría docente	Categoría científica	Años de exp.	Cargo que ocupa	Centro de trabajo
Nilda	Auxiliar	Master	33	Directora del	UCP Félix

Ibarra López				Sistema de Información	Varela
Mabel Linares	Asistente	Master	25	Profesora y Bibliotecaria del CDIP Provincial	UCP Félix Varela
Nivia Esther	Asistente	Master	28	Profesora y Bibliotecaria del CDIP Provincial	UCP Félix Varela
Ramona Batista Batista	Asistente	Master	32	Profesora y Bibliotecaria del CDIP Provincial	UCP Félix Varela
Miriam López Piñeiro	Asistente	Master	33	Profesora	UCP Félix Varela
Ester Lilia Rivero	Instructor	Licenciada	30	Profesora y Bibliotecaria del CDIP Provincial	UCP Félix Varela
Raquel Páez Martín	Instructor	Master	26	Directora del CDIP	CDIP municipal Santa Clara
Marta Gómez	Instructor	Licenciada	28	Técnico	CDIP municipal Santa Clara
Maritza Aguiar	Instructor	Técnico	28	Bibliotecaria escolar	S/I José A. Echeverría

ANEXO 6

Tabla que ilustra los resultados obtenidos al aplicar el pre-test.

Nivel	Cantidad de bibliotecarios	%
Alto	4	23,5

Medio	6	35,2
Bajo	8	41,1

ANEXO 7

Tabla que ilustra los resultados por niveles durante la aplicación del post- test.

Nivel	Cantidad de bibliotecarios	%
Alto	12	64,7
Medio	4	23,5
Bajo	2	11,7

ANEXO 8

GLOSARIO GUEVARIANO

A

Abarca

Yo crucé el río a nado con la mula pero perdí los zapatos en el cruce y ahora estoy en abarca cosa que no me hace ninguna gracia.

Abarca. F. Calzado rústico que cubre parte del pie y se ata al tobillo.

Acantonadas

A la 1 llega el Ñato a informar que el pueblo estaba en estado de alerta con tropas del ejército acantonadas en números de 20...

Acantonadas. Sitio en que hay tropas acantonadas.

Acarrea

El campesino está dentro del tipo; incapaz de ayudarnos, pero incapaz de prever los peligros que acarrea y por ello potencialmente peligrosos.

Acarrea. Traer consecuencias (esp. desgracias, males, etc.)

Accidentado

El camino se hizo accidentado y hubo que abrirse paso a machete.

Accidentado, da. Adj. Agitado, turbado, borrascoso.

Adjuntas

Fidel me envía los mensajes adjuntos.

Adjuntas, tos, adj. Que va a estar unido con otra cosa. Dícese de la persona que colabora con otra o la ayuda en algún trabajo.

Adormilado

Pasamos todo el día allí, yo adormilado.

Adormilado. v.a. Dar sueño.

Adyacente

Antonio salió a hacer la exploración del arroyo adyacente con Carlos y Arturo...

Adyacente. Adj. Indica proximidad de otra cosa.

Agrónomo

A Rodolfo le pedí un agrónomo de confianza. Trataremos de que esto dure lo más posible.

Agrónomo. m, Conjunto de conocimiento de diversas ciencias que rigen la práctica de la agricultura.

Aguada

La idea era quedarnos en una aguada y hacer una exploración para situar la emboscada.

Aguada, do. adj. Amér. Abrevadero

Ahítos

Mandé dos hombres (Urbano y Ñato) a hacer contacto con Rolando y por la tarde nos trasladamos a la quebrada de Piraboy donde dormimos ahítos de vaca y maíz.

Ahítos, tr. Comer hasta padecer indigestión o hartarse.

Ambiguo

El jefe militar sería yo y no aceptaba ambigüedades en esto. Aquí la discusión se estancó y giró en un círculo vicioso.

Ambiguo, /a, adj. Que puede admitir distintas interpretaciones. Incierto, dudoso.

Anecdotario.

Enseguida se procedió al Anecdótico del viaje.

Anecdótico, m. Breve relato de un suceso significativo o curioso, a fin de ilustrar o entretener.

Antas.

El valleguino saldrá mañana con Antonio para mostrarle donde puso sus armadillas contra las antas.

Antas. Cuadrúpedo rumiante parecido al ciervo.

Apostarse.

Envié a la vanguardia a apostarse en el camino y hacer una exploración hasta el cruce del camino petrolero a unos 3kms.

Apostarse v.a. Poner gente en un sitio para un fin.

Aprehendido.

Estaban trabajando con dos peones que debieron ser aprehendidos ya que caminaban en nuestra dirección, resultaron cuñado del viejo, casado con una hermana de ellos.

Arreció.

A la 6 de la mañana comenzó a llover. Postpusimos el cruce hasta que pasara, pero la lluvia arreció y siguió hasta las 3 de la tarde, hora en que llegó la crecida y no consideramos prudente intentar el cruce.

Arreció. Dar fuerza, vigor. Cobrar fuerza. Hacerse cada vez más recia fuerte o violenta una cosa.

Ataquecito.

Hacer mañana una góndola a la casita para recoger maíz, otra para comprar en Gutiérrez y por fin un ataquecito de distracción que puede ser entre el monte Pincal y Lagunilla a los vehículos que transiten por allí.

Ataquecito. Acometer, embestir.

Auspicio.

El día comenzó bajo buenos auspicios.

Auspicios. m. Agüero. Protección, favor..

Autoeliminó

El parte oficial incluye un muerto más que nosotros y los da como heridos y luego fusilados y nos asigna 15 muertos y 4 prisioneros, dos de ellos extranjeros, pero también se habla de un extranjero que se autoeliminó y de la composición de la guerrilla.

Autoeliminó. Quitarse la vida. Privarse de ella.

Aventado.

Inti está mal, aventado por segunda vez en una semana.

Aventado .tr. Hacer o echar aire o alguna cosa.

Avistaron.

Marcos, Benigno y el Camba salieron hacer el camino por el firme de nuestra derecha, volvieron por la tarde con la noticia de que avistaron una especie de pampa pelada a dos horas de camino, mañana llegarán a ella.

Avistaron. Alcanzar con la vista alguna cosa.

B

Bellaco.

La Cruz del Sur informa de una entrevista a los Cambas, Orlando fue un poco menos bellaco.

Bellaco, ca, adj. Y S. Pícaro, ruin. Astuto

Borrajas.

Se da noticias del estado de sitio y la amenaza minera, pero todo queda en agua de borrajas.

Borrajas. Emborronar papel.

C

Cañado.

Llega Miguel según su exploración el cañado va a salir a Pirirenda y se tarda un día en recorrerlo, con mochila...

Cañado. Amer. Arroyo. Arg. Torrente.

Caos.

Todo da la impresión de un caos terrible, no saben qué hacer.

Caos. M. Confusión.

Catalización.

Pocas veces se ha visto la posibilidad de catalización de la guerrilla.

Catalización. Apuntar por orden.

Catastro.

Salimos a hacer el catastro del río y explorar el arroyo que será nuestro próximo campamento.

Catastro. m. Censo de finca.

Cause.

Cerca de las 11 llegamos al arroyo, hicimos un trillo disimulado y exploramos para buscar un lugar adecuado para la cueva, pero todo es piedra y el arroyo, luego de secarse sigue su cause entre derriscos de piedra pura.

Cause. Chile. Tomar un causeo.

Cansino.

A esa hora cruzaron los dos mulos, el buey lo había hecho antes, y seguimos con paso cansino hasta donde estaba la balsa.

Cansino. Adj. And. Cansado.

Cerceno.

Se cazaron dos pavos, un animalito cayó en la trampa, pero esta le cerceno la pata y pudo escapar.

Cerceno. Ar. V. A. Cortar el borde, la orilla, disminuir.

Ciclopeo.

Desde las 6.30 hasta las 12 estuvimos montados en farallas infernales, siguiendo el camino, hecho por Miguel en un trabajo ciclopeo.

Ciclopeo,/a adj. Dícese de ciertas construcciones antiquísimas enormes y macizas.

Clamoreo.

El clamoreo sigue, pero ahora por ambas partes y luego de la publicación en La Habana de mi artículo, no debe haber duda.

Clamoreo. m. Clamor continuo.

Cómplices.

Aniceto se solidarizo a media con el pero luego le confeso a Coco que habían sido cómplices en un robo de latas.

Cómplices. adj. y s. Que toma parte en el delito o crimen de otro.

Conexión

De allí buscamos una conexión con el antiguo camino de Marcos lo que logramos con relativa facilidad.

Conexión. F. Enlace. Ligado, unido.

Confiscar.

Se le confiscan dos caballos de algarañaz y vuelvan, quedando Antonio, Rubio y Aniceto donde los animales no pueden seguir.

Confiscar. v. a. Quitar una cosa en virtud de la ley o reglamento.

Contusiones.

Tratando de seguir todos pero Inti había caído al agua sufriendo contusiones.

Contusiones. f. Magulladura.

Convenir.

Antonio y el Ñato subieron a convenir la contraseña.

Convenir. v. n. Estar de acuerdo.

Corregidor.

De dueño de casa llegó más tarde y nos informó que una mujer, la madre del corregidor, nos había visto.

Corregidor /a. adj. Oficial de justicia en algunas poblaciones.

Cuitas.

Me contó de sus cuitas en el Perú.

Cuitas. f. Aflicción pena.

CH

Chaco.

La hermana de Paulino estaba en su chaco y con gran tranquilidad nos recibió.

Se conoce con este nombre al terreno cultivado con frutos menores.

Chaco m. Llanura cortada de bosque.

Chanzas

Hablé con Moro, explicándole que a él no lo nombré en el grupo de los mejores, porque tenía cierta debilidad en la comida y alguna tendencia a exasperar los compañeros con sus chanzas.

Chanzas. f. Broma, burla.

Chicha.

Se mantuvo posta de 4 hombres pero el día transcurrió en una calma chicha.

Chicha. f. Calma completa.

Chueco.

Iván tiene posibilidades de hacer negocios, pero el pasaporte chueco no se lo permite, la próxima etapa es mejorar el documento y debe escribir a Manila para que lo apuren con los amigos.

D

Delatado.

Los animales estaban inquietos pero no me pareció que nos hubiera delatado.

Delatado. Denunciado.

Depuración

Etapas de consolidación y de depuración para la guerrilla, cumplida a cabildada.

Depuración. Acción de depurar.

Desfallecer

Solo nos queda la manteca como alimento, me sentí desfallecer y debí dormir 2 horas para poder seguir a paso lento y vacilante.

Desfallecer. v. a. Causar desfallecimiento: Desfallecer de hambre.

Derriscos.

Cerca de las 11 llegamos al arroyo, hicimos un trillo disimulado y exploramos para buscar un lugar adecuado para la cueva, pero todo es piedra y el arroyo, luego de secarse sigue su cauce entre derriscos de piedra pura.

Derriscos. Amer. Despeñar.

Despliegan.

A las 16.00 llegan a las finca, se encuentran con que la cueva ha sido revisada pero se despliegan para comenzar la recogida cuando aparecen 7 hombres de la cruz roja, 2 médicos y varios militares sin armas.

Despliegan. Acción de desplegar. Hacer pasar del orden compacto al abierto.

Desertado.

Allí nos recibió el medico peruano, Negro que había venido con el Chino y el telegrafista con la noticia de que Benigno esperaba con comida y de que habían desertado dos hombres de Guevara y la policía había caído a la finca.

Desertado. Abandonar el soldado sus banderas.

Desvencijado.

Vimos el jeep, bastante desvencijado, Loro había ido a Camiri a buscar algunos respuestos.

Desvencijado v. a. Descomponer, desconcertar, puerta desvencijada.

Disidente.

Los próximos pasos, fuera de esperar más bolivianos, consisten en hablar con Guevara y con los argentinos Mauricio y Jazmani. (Masseti y el partido disidente).

Disidente adj. y s. Que diside.

Disuadió.

Mario monje habló con 3 que vinieron de Cuba y los disuadió de entrar en la guerrilla.

Disuadió. f Acción de disuadir.

Divisoria.

Celebramos la fecha abriendo picadas pero caminando muy poco; todavía no hemos llegado a la divisoria de las aguas.

Divisoria. Adj. Que divide.

Disyuntiva.

Nos trasladamos al campamento nuevo y allí hablo con todos planteándoles la disyuntiva de quedarse a apoyar al partido: todos se quedaron y parece que eso lo golpeó.

Disyuntiva /o adj. Que desune o se separa.

E

Edema.

La gente está débil y ya tenemos varios con edema.

Edema m Tumorción de piel, ocasionada por la serosidad infiltrada en el tejido celular.

Efusivo.

Temprano llega el Chino, muy efusivo.

Efusivo/ a adj. Que se manifiesta con efusión.

Emboscada.

La idea era quedarnos en una aguada y hacer 1 exploración para situar la emboscada.

Emboscada. f Trampa, celada.

Emplaza.

Arturo y Pombo exploraron un lugar para emplazar el radio y luego se dedicaron a arreglar el camino de entrada que está bastante malo.

Emplazar. Colocar algo en el lugar que le corresponde.

Enseres.

Por la mañana iniciamos el traslado de todos los enseres y enterramos al Rubio en una pequeña fosa a flor de tierra, dada la falta de materiales.

Enseres. M pl. Efectos propios de una casa o profesión

Especificado.

Por la noche llega Marcos y sus compañeros quienes han hecho un recorrido mayor de lo especificado, correteando lomas

Especificado a tr. Explicar singularmente o precisar una cosa.

Espeta.

A la noche regresaron los exploradores y les espeté una descarga abundante.

Olo reaccionó muy emocionalmente y negó los cargos. La reunión fue explosiva e intempestiva y no dejó buen saldo.

Espeta. Decir una inconveniencia.

Estatus.

El estatus del Chino ha cambiado y será combatiente hasta la formación de un segundo y un tercer frente, Danton y Carlos cayeron víctimas de su apuro, casi desesperación por salir de mi falta de energía para impedirselo.

Estatus m Norma, ley.

Eruptos.

Día de eruptos, pedos y vómitos y diarreas; un verdadero concierto de órgano.

Eruptos f Emisión repentina de gases.

Estertores.

El jeep dio sus últimos estertores por falta de gasolina y recalentamiento.

Estertores m Respiración ruidosa de los moribundos.

Estribo.

Mandé a Miguel y Aniceto para que subieran por el nuevo estribo y tratara de pasar al otro lado, sin resultado.

Estribo m Contrafuerte (cadena montañosa).

Evasiva.

Como lo esperaba, la actitud de Monje fue evasiva en el primer momento y traidora después.

Evasiva o adj. Pretexto para esquivar una situación, problema, etc.

Exangüe.

Al producirse un alto mandé a Urbano para que ordenara la retirada pero vino con la noticia de que Rolando estaba herido, lo trajeron al poco rato ya exangüe y murió cuando se empezaba a pasarle plasma.

Exangüe adj. Desangrada, escasa de sangre. Sin ánimo, abatido. Muerto.

Exasperar.

Hablé con Moro, explicándole que a él no lo nombré en el grupo de los mejores porque tenía ciertas debilidades en la comida y alguna tendencia a exasperar los compañeros con sus chanzas.

Exasperar tr y prml. Enojar en exceso.

Exploratoria.

Si aceptan, deben comenzar la acción exploratoria en el norte argentino y mandarme un informe.

Exploratoria o adj. Que sirve para explorar.

F

Fallido.

Se hizo el simulacro, que resultó fallido en algunos puntos, pero, en general, bien, es preciso insistir en la retirada que fue el punto más flojo del ejercicio.

Farallón.

Por ser domingo, se trabajó medio día, Marcos, con la vanguardia, en vara en tierra, la retaguardia y el centro en las trincheras, Ricardo, Urbano y Antonio a mejorar el camino de ayer, cosa que no lograron, pero hay un farallón entre la loma que da al río y el firme.

Farallón m Escollo elevado y aislado, situado en el mar o cerca de la costa.

Fiasco.

Lo del camino resultó un fiasco, Miguel y Urbano tardaron 57 minutos en regresar hoy, se avanza muy lentamente.

Fiasco m Fracaso relativo, chasco.

Funge.

Ahora somos 12 alzados y Jorge que funge de dueño.

Funge Amer. Desempeñar un cargo.

G

Góndola.

Pombo quería organizar una góndola hasta arriba para rescatar mercancía, pero yo me opuse hasta aclarar la sustitución de Marcos.

Góndola f Embarcación característica de Venecia, con el fondo plano, estilizada y elegante de color negro.

Gresca.

Chapaco escenificó la infaltable gresca, acusando a Arturo de haberle robado 15 balas de su cargador; es siniestro y lo único bueno consiste en que, aunque sus broncas son con los cubanos.

Gresca f. Ruido, algarabía. Querella, disputa.

H

Hermetismo

Se habló con Apolinar que irá unos días a su casa en Viacha, dándole dinero para su familia y recoméndale hermetismo absoluto.

Hermetismo m. Que cierre totalmente, sin permitir la circulación de un gas.

Holganza.

Día de absoluta holganza salvo para los cocineros, cazadores y posta.

Holganza m fam. Regocijo, diversión.

Holgorio

Holgorio.

Casi al llegar al centro pasó un camión del ejército con dos soldaditos y unos turriles, un bocado fácil, pero era día de holgorio y puerco.

Holguera.

A las 14: 30 se presentó Urbano con una urina cazada por Ricardo, lo que nos permite cierta holguera y una reserva de costillar de caballo.

Holguera f.Regocijo diversión. Anchura, amplitud.

I

Indemnes.

A las 16 llegaron Benigno y Aniceto informando que habían caído en una emboscada (más bien un choque del Ejército, perdiendo las mochilas pero saliendo indemnes.

Indemnes adj. Libre de daño, ileso.

Indicios.

No hay prueba de que la cueva superior haya sido localizada aunque algunos indicios así lo manifiestan.

Indicios m. Signo de aparente y probable de una cosa.

Inexactitudes.

Por la noche reuní a todo el grupo y les leí el documento, señalando las inexactitudes contenidas en los puntos.

Inexactitudes. Falta de exactitud.

Inexorablemente.

He llegado a los 39 y se acerca inexorablemente una edad que da que pensar sobre mi futuro guerrillero; por ahora estoy “entero”

Inexorablemente adj. Inflexible.

Infernal.

La plaga está infernal que obliga a resguardarse con mosquitero (que solo tengo yo).

Infernal adj. Del infierno. Malo.

Infidencia.

Los emisores locales, en silencio; parece que puede ser una infidencia y tienen la certeza de nuestra presencia en la zona.

Infidencia f. Falta de fidelidad.

Inhábil.

Era un muchacho débil y absolutamente inhábil, pero con una voluntad de vencer; la prueba fue más fuerte que él, el físico no lo acompañó y tenemos ahora nuestro bautismo de muerte a orillas del Río Grande de una manera absurda.

Inhábil adj. Falta de habilidad. Que no puede desempeñar un empleo.

Injuria.

Por la mañana tuve una explicación con Marcos y Pacho, de la que salí convencido de lo que existió por parte de Marcos la injuria y el maltrato y quizás la amenaza con el machete...

Impoluto.

Amaneció y siguió por la mañana con cosas de pocos acontecimientos, mientras nos preparábamos a dejar el arroyo, impoluto y cruzar por la quebrada hasta Pirirenda_ Gutiérrez.

Impoluto a adj. Inmaculado.

Imponderable.

Nuestra baja ha sido muy grande esta vez; la pérdida más sensible es la de Coco, pero Miguel y Julio eran magníficos luchadores y el valor humano de los tres es imponderable.

Imponderable adj. Dícese de cualquier sustancia que no produce efecto.

Insólita.

Por la noche dos peones de Argarañaz llegaron “de paseo” en una visita insólita.

Insólita o adj. Contrario a lo acostumbrado.

Intempestiva

La reunión fue explosiva e intempestiva y no dejó buen saldo.

Intempestiva o adj. Que no se hace en un momento oportuno.

J

Jalonada.

Etapa de comienzo de la lucha caracterizada por un golpe preciso y espectacular pero jalonada de indecisiones groseras antes y después del hecho.

Jalonada. Señalar algo con jalones.

L

Lapso.

Convenimos además, en que le recibiría 5 hombres ahora y 15 más, con algún lapso y les enviaría con sus armas luego de entrenarlos en combate.

Lapso a adj. Espacio de tiempo.

Lóbrego.

El arroyo es muy seguro pero muy lóbrego.

Lóbrego a adj. Sombrío. Triste.

M

Magro.

Tras un desayuno magro, Miguel, Benigno y Pablito salieron a hacer el camino y explorar.

Magro a. Lonja de jamón.

Malversación.

Otras noticias: Merci apareció sin plata, alegando robo, se sospecha malversación aunque no se descarta algo más grave.

Malversación. Acostumbrar mal.

Monótonamente.

Todo transcurrió monótonamente; los mosquitos y las garrapatas están empezando a crear llagas molestas en las picaduras infestadas.

Monótonamente. Que tiene monotonía.

Montículo.

Montículo

A zona elegida está a unos 100 metros del principio de la tumba, sobre un montículo y cerca hay una hondonada en la que se pueden hacer cuevas para guardar comida y otros objetos.

N

Neutralidad.

Él renunciaría a la dirección del partido, pero lograría de esta al menos la neutralidad y se extraerían cuadros para la lucha.

Neutralidad f. Calidad de neutral.

Nítido.

Se escuchó nítido un disparo que no se sabe quién lo disparó.

Nítido a adj. Neto: puro sin raza.

Ñ

Ñacahuasú, río situado a unos 100m de la casa de calamina. Es un vocablo guaraní que significa: cabeza o entrada de agua.

Ñacahuasú.

Este explorará arroyo abajo, encontrando el Ñacahuasú a 2 horas de camino sin mochila

O

Observatorio.

León, Urbano y Arturo fueron enviados a un observatorio que domina la entrada del río por ambos lados.

Observatorio m. Establecimiento para hacer observaciones astronómicas o metodológicas.

Obstaculiza.

Esto obstaculiza nuestros planes de ir a Pirirenda a abastecernos, no obstante, le di instrucciones a Manuel de avanzar con su gente hasta la casita.

Obstaculiza. Estorbo.

Odisea.

Contaron la odisea de este grupo perdido en los montes y sin agua, por lo que hubo que ir a rescatarlo.

Odisea f. Serie de acontecimientos extraños.

Operar.

Los planes son; esperar el resto de la gente, aumentar el número de bolivianos por lo menos hasta 20 y comenzar a operar.

Operar v.a. Producir cierto efecto. Maniobrar.

Opípara.

Tras de comer una opípara cena de arroz con gris y urina, Miguel salió a buscar a Joaquín que no había llegado y localizar a Chinchu retrasado una vez más.

Opípara adj. Abundante, espléndida: comida opípara.

Orgía.

Desde las 17 horas fue una orgía de caballo.

Orgía f. Festín en que se come y bebe mucho.

P

Paludismo.

Alejandro presente síntomas de paludismo.

Paludismo m.neol. Fiebre palúdica.

Pampa.

Marcos, Benigno y el Camba salieron a hacer el camino por el firme de nuestra derecha, volvieron por la tarde con la noticia de que avistaron una especie de pampa pelada a dos horas de camino.

Pampa f. Llanura extensa cubierta de hierba o desnuda.

Parsimonia.

Caminamos con parsimonia desechando potreros viejos, hasta que el guía, uno de los hijos del dueño, anunció que no había más.

Parsimonia f. Frugalidad, moderación, escasez.

Patíbulo.

Se fue con la apariencia de quien se dirige al patíbulo.

Patíbulo m. Lugar en que se ejecuta la pena de muerte.

Peña.

Casi sin darnos cuenta llegamos a Ñacahuasú. (yo tenía- tengo un cansancio como si me hubiera caído una peña encima).

Peña f. Roca.

Peones.

Algunos cazadores pasan por nuestra vivienda; peones de Argarañaz. Son hombres de monte, jóvenes y solteros.

Peones m. El que camina a pie. El que trabaja en una hacienda al mando del capataz.

Perentorias.

Pacho me llamó para decirme que Marcos y el habían tenido una discusión y que Marcos le había dado ordenes perentorias amenazándolo con un machete y dándole con el cabo en la cara.

Perentorias adj. Dícese del último plazo que se concede. Decisivo.

Pernoctar.

A las 15:30 se llegó a una tapera donde decidimos pernoctar, pero la sorpresa desagradable fue que se acababan los caminos.

Pernoctar. V n. Pasar la noche.

Perversión.

La leche es uno de nuestros factores de perversión.

Perversión f, Cambio del bien en mal. Alteración de una función normal.

Piltrafa.

Estamos en una situación difícil; el Pacho se recupera pero yo soy una piltrafa humana y el episodio de la yegüita prueba que en algunos momentos he llegado perder el control.

Piltrafa f. Carne flaca que casi no es más que un pellejo.

Posta.

Dí órdenes de hacer posta toda la noche pero a las 9 llegó el primer jeep de la Paz.

Posta m. Pilar o puntal. Aguardar.

Presagiaba.

Decidí seguir hasta el arroyo de todas maneras, pero andaba volteando una avioneta que no presagiaba nada bueno y, además, me tenía preocupado la falta de noticias de la base.

Presagiaba. Anunciar, predecir una cosa.

Profusas.

Después de dos días de profusas extracciones dentales en que hice famoso mi nombre de Fernando Sacamuelas, Chaco , cerré mi consultorio y salimos por la tarde.

Profusas adj. Con abundancia.

Q

Quebrada.

Cruzamos el Ñacahuasú con precaución e iniciamos el camino hacia Pirirenda por una quebrada explorada por Miguel pero cuyo camino no está terminado.

Quebrada f. Abertura estrecha entre dos montañas.

Quiebra.

Mañana intentaremos subir por el último firme después del arroyo que cae en dirección oeste (los otros lo hacen en dirección sur y allí se quiebra la loma.

Quiebra f. Rotura. Grieta que se produce en la tierra con la lluvia.

R

Ralea.

Como me gustaría llegar al poder nada más para desenmascarar cobardes y lacayos de toda ralea y refregarles en el hocico sus cochinadas.

Ralea f. Raza, linaje: persona de baja ralea.

Ralo.

Mi pelo está creciendo, aunque muy ralo y la cana se vuelve rubias y comienzan a desaparecer; me nace barba.

Ralo a adj. Descarado.

Recepción.

La recepción fue cordial, pero tirante: flotaba en el ambiente la pregunta ¿a qué viene?

Recepción f. Acción de recibir.

Rellano.

A las 2 de la tarde llovía un poco y se cargaban las cantimploras; poco después encontramos una poceta y a las 5 acampábamos en un rellano.

Rellano m. Meseta de escalera.

Retaguardia.

A las 3:30 me detuve con el centro para organizar la emboscada de contención de posibles fuerzas que descendieran por la quebrada, pues vanguardia y retaguardia defenderán ambos accesos del arroyito en su desembocadura.

Retaguardia f. Tropa que camina detrás y cubre la marcha de un ejército.

Retahíla.

Habló la habitual retahíla de sandeces, llamándonos ratas y víboras y reiteró su propósito de castigar a Debray.

Retahíla f. Conjunto de cosas puestas en fila o seguidas, retahíla de injurias.

S

Saturadas.

Las radios siguen saturadas de noticias sobre las guerrillas.

Saturadas, o, adj. Colmado.

Sebo.

Paramos a las 17 y comimos el pedazo de Charqui y el sebo.

Sebo m. Grasa de los herbívoros.

Superciliar.

El primero sufrió una herida sobre el arco Superciliar al cortar un palo, le dieron dos puntos superciliar.

Superciliar adj. De las cejas.

Surazo.

El día comenzó a descomponerse y, por último, el Surazo nos obsequió una noche de frío y agua.

Surazo m.prbv. Viento fuerte del sur.

Suscitó.

Se suscitó un incidente por palabra entre Joaquín y el Rubio en que tuve que tratar duramente a este último sin estar convencido de que fuera culpable.

Suscitó. Levanta, causa, provoca; suscita una rebeldía.

T

Torcidos.

Le pedía a los bolivianos que se sintiera flojo no apelara a métodos torcidos, me lo dijera a mí y lo licenciábamos en paz.

Torcidos a adj. Que no es recto. Que no obra con rectitud; torcido de intención.

Trazas.

Ahora está muy crecido y sin trazas de bajar pronto.

Trazas. Apariencia o figura: esto no tiene trazas de acabar.

Trocha.

Nos trasladamos hasta un nuevo campamento, al lado del arroyo y de un maizal - Marcos y Miguel hicieron una trocha hasta el camino real.

Trocha f. Vereda estrecha.

U

Unicidad.

Hice hincapié en la unicidad del mando y en la disciplina y advertí a los bolivianos sobre la responsabilidad que tenía al violar la disciplina de su partido para adoptar otra línea.

Unicidad. Piedad, sentimiento religioso profundo.

V

Vado.

Se había emborrachado en la casa de Caballero, del otro lado del río, cuyo vado pasa por allí.

Vado m. Punto de un río por donde puede atravesarse a pie.

Vaticiné.

Por la tarde reuní a todo el mundo y le expliqué la actitud de Monje, anunciando que realizaríamos la unidad con todos los que quieran hacer la revolución y vaticiné momentos difíciles y días de angustias moral para los bolivianos.

Vaticiné. Adivina, profeta

Vejado.

Se negó a discutir una sola palabra con sus captores, y un oficial embriagado que intentó vejarlo recibió una bofetada en pleno rostro.

Vejado. Molesta.

Vicioso.

Aquí la discusión se estancó y giró en un círculo vicioso.

Vicioso a adj. Que tiene defectos o vicios.

Z

Zafarrancho. Acción y efecto de desembarazar una parte de la embarcación, para dejarla dispuesta a determinada faena Zafarrancho de combate de limpieza.

Zafarrancho

La moral del resto de la gente se ha mantenido bastante bien, y solo me quedan dudas de Willy, que tal vez aproveche algún zafarrancho para tratar de escapar solo si no se habla con él.

Zapallo.

Por la mañana comimos opíparamente; potaje, harina, charqui aporreado y zapallo regado con mote.

Zapallo m. Especie de calabaza.