UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas

FEI
Facultad de
Educación Infantil

Departamento: Formación Pedagógica General

Carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía- Psicología

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: La Convivencia escolar en los estudiantes de la Secundaria Básica "Eduardo Anoceto Rega".

Autor: Ilen Rodríguez Sánchez

Tutores: MSc. Isolina Sáez Alonso
Esp. Maydel Martínez Ferrer

Santa Clara , Junio 2019

Copyright©UCLV

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas

FEI
Facultad de
Educación Infantil

General Pedagogical Formation Department

Bachelor on Education: Psychology - Pedagogy

DIPLOMA THESIS

Title: The School coexistence in Secondary School students at "Eduardo Anoceto Rega".

Authoress: Ilen Rodríguez Sánchez

Advisors: M.Sc. Isolina Sáez Alonso

Esp. Maydel Martínez Ferrer

Santa Clara , June 2019

Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual

Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

Agradecimientos:

- *A la Revolución Cubana, que sin ella no habría podido formarme como un profesional de la educación.*
- *A todos los profesores que han contribuido con mi preparación y formación profesional,*
- *A mi familia por su apoyo y comprensión incondicional, en especial a mis padres.*
- *A todas las personas que de una forma u otra me brindaron su ayuda y colaboración.*

Resumen

La convivencia escolar en los estudiantes de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega”. Autor: Ilen Rodríguez Sánchez, estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Tutor: MSc. Isolina Sáez Alonso y Esp. Maydel Martínez Ferrer. El trabajo de diploma establece la experiencia investigativa del autor, en relación con la convivencia escolar, constituye un reto a enfrentar por la sociedad y educación cubana, tiene como objetivo proponer un sistema de actividades para la convivencia escolar de los estudiantes de octavo uno de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara. A partir del empleo de los métodos del nivel teórico, empírico y matemático se arrojó insuficiencias en el ámbito escolar en los estudiantes de octavo grado, se constata la necesidad del diseño de un sistema de actividades para un grupo estudiado, consta de dos subsistemas uno dirigido al autoconocimiento y vida personal y el otro a la convivencia y bienestar, utilizando cine debate, grupo de reflexión, técnicas participativas, de relajación y motivación. Evaluado por los especialistas como novedoso y pertinente. Se reconoce que su aplicación permitirá alcanzar resultados positivos en las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Palabras Claves: autoconocimiento, convivir , convivencia, convivencia Escolar

Summary

The School coexistence in Secondary School students at "Eduardo Anoceto Rega".Author: Ilen Rodríguez Sánchez, student of the Pedagogy-Psychology course at the Marta Abreu Central University of Las Villas. Tutor: MSc. Isolina Sáez Alonso and Esp. Maydel Martínez Ferrer. The diploma work establishes the investigative experience of the author, in relation to school coexistence, constitutes a challenge to be faced by Cuban society and education. Its objective is to propose a system of activities for school coexistence among students of the eighth one of the Secondary School "Eduardo Anoceto Rega" of the municipality of Santa Clara. Based on the use of theoretical, empirical and mathematical methods, there were insufficiencies in the school environment in the eighth grade students. The need for the design of a system of activities for a studied group was confirmed, consisting of two subsystems, one directed to self-knowledge and personal life and the other to coexistence and well-being, using film debate, reflection group, participatory techniques, relaxation and motivation. Evaluated by specialists as novel and relevant. It is recognized that its application will achieve positive results in interpersonal relationships among students.

Keywords: self-knowledge, live together, coexistence, school coexistence

Índice

INTRODUCCIÓN 1

DESARROLLO 8

Diagnóstico de la convivencia escolar a los estudiantes del grupo octavo uno de la Secundaria Básica "Eduardo Anoceto Rega"..... 17

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA. 24

VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR CRITERIO DE ESPECIALISTAS. 43

SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA. VALORACIÓN 46

CONCLUSIONES 55

RECOMENDACIONES 56

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCIÓN

La política educacional cubana aprobada en el Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), y refrendada en los Lineamientos de Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021, establece en el lineamiento número 120 la necesidad de

> (…) "continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, así como en el fortalecimiento del papel del profesor frente al alumno (…) y el perfeccionamiento del papel de la familia en la educación de los niños, adolescentes y jóvenes". (PCC*,* 2016-2021, p.27)

El estado cubano se esfuerza continuamente por ofrecer oportunidades ilimitadas de educación a los niños, adolescentes y jóvenes, que les permita alcanzar independencia social, lo que contribuye a sus proyectos de vida.

La escuela debe generar, facilitar el diálogo, la discusión, el análisis y la reflexión sobre las acciones impulsivas y las actuaciones violentas, la actitud comprensiva y educadora de los docentes que son los responsables de la formación. El desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación.

La convivencia escolar es una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que posibiliten acompañar el crecimiento de los niños, adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir ciudadanos de bien. Es fundamental que el tiempo que transcurren en la escuela, sea considerado por ellos, como un espacio valorizado, un tiempo de crecimiento, de creatividad, que favorezca la construcción de su personalidad.

En la consulta bibliográfica realizada sobre la convivencia escolar, se consideran antecedentes los estudios internacionales realizados por los investigadores Fierro (2013), Tapia (2013), Fortoul (2013), Martínez (2013), Macouzet (2013), Jiménez (2013) y Carozzo (2013); los que destacan la importancia que tienen las relaciones de todos los miembros de la escuela y la construcción colectiva de todos en la

convivencia escolar. Del Rey (2009), Ortega (2009) & Feria (2009) y García (2009), García (2009) & Cubo (2009) han investigado sobre la convivencia escolar como fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar; Ianni (2003), Marina. (2006), Maldonado (2008), Pérez (2010) & Gardey (2010), Benítez (2011) & Sandoval (2014) también evalúan en sus investigaciones los modos de convivencia posibles en el seno de las instituciones educativas. Delors, J (1994), la UNESCO (1997), y el MINEDUC de Chile (2002) reconocen la importancia del tema para el logro del entendimiento entre las personas y las comunidades.

En investigaciones nacionales autores como: Torroella (2001) y (2002), González (2004), Naranjo (2012), Sánchez (2017) & Ramírez (2019), Ferrás (2019) & Varona (2019) plantean sus consideraciones sobre la importancia de las relaciones interpersonales para lograr una convivencia eficaz. Se valoraron los resultados de los investigadores: Álvarez (2015), Angulo (2015), & Olivera (2015), que han indagado los problemas de convivencia y resolución de conflictos en estudiantes becarios en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas”, y los de Hernández (2015) & Grueiro (2015), acerca del proyecto educativo de la residencia estudiantil en la Universidad Pedagógica “Félix Varela Morales”.

Es imprescindible la novedad aportada por el Proyecto institucional de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, titulado “La calidad de vida en la convivencia familiar y comunitaria desde la orientación psicopedagógica”, a partir de su objeto y de las tareas de investigación, así como las tesis de López (2008) y la de Pérez (2010) que abordan el tema objeto de investigación en centros internos de la Secundaria Básica en Cifuentes y Santa Clara respectivamente. La autora reconoce los derechos de autor y otras investigaciones alrededor de la temática estudiada.

Las investigaciones relacionadas anteriormente refuerzan la importancia de la convivencia escolar para lograr una correcta interrelación en las actividades habituales que se desarrollan en la escuela; así como en las relaciones que se establecen entre los estudiantes y sus profesores, de manera que se construyan acuerdos a través del diálogo y del consenso. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora

de ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con la sociedad donde viven, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social.

En el nivel educativo de secundaria básica es muy importante establecer y mantener normas adecuadas de convivencia, que eviten que caigan en situaciones de vulnerabilidad en esta etapa polémica y difícil, de cambios anatomofisiológicos y psicológica para la formación de su personalidad, es significativo facilitarles oportunidades que les generen una convivencia afectuosa, amable y respetuosa.

No obstante al esfuerzo que realiza el Sistema Nacional de la Educación en Cuba y la existencia de investigaciones vinculadas al tema, aún es insuficiente la atención desde el proceso de enseñanza aprendizaje a los contenidos educativos y la necesidad de potenciar la formación de individuos responsables con ellos mismos y comprometidos con la sociedad, capaces de dialogar en sus espacios de convivencia sobre la base de la solidaridad, la tolerancia y el respeto, todo lo cual condujo a la autora de la presente investigación a la realización de un estudio exploratorio en la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” del municipio Santa Clara, investigación que se está trabajando desde el curso 2015-2016.

Han sido muchos los intentos para encaminar exitosamente, la convivencia escolar en los estudiantes de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega”, sin embargo, existen insuficiencias en este sentido, particularmente en el octavo uno, que se reflejan en: inadecuadas relaciones interpersonales entre los alumnos, entre alumno y profesor, que se manifiestan en indisciplinas durante las clases, provocando el desinterés por los contenidos que se imparten, desobediencia en los horarios de receso, en horarios de salida de clases, malos modales, irrespeto hacia los profesores, entre los alumnos, uso de palabras obscenas, rebeldía, agresión física y verbales (insultos, amenazas), prevalece un trato con burlas ante la apariencia física y dificultades en el aprendizaje**.**

Teniendo en cuenta estas dificultades se considera pertinente la necesidad de realizar estudios sistemáticos, rigurosos y actualizados sobre el tema, que permitan

lograr mayores grados de eficiencia en la convivencia escolar que propicien un mejor clima social en la institución educativa.

Lo anterior conlleva a formular el siguiente **problema científico:**

Problema científico ¿Cómo contribuir a la convivencia escolar de los estudiantes de octavo uno de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara?

La investigación científica tiene como **objeto de estudio:** La convivencia escolar.

El **campo de acción** la convivencia escolar en los estudiantes de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara.

Objetivo: Proponer un sistema de actividades para la convivencia escolar de los estudiantes de octavo uno de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara.

Para cumplir con el objetivo propuesto se plantean las siguientes interrogantes científicas:

Preguntas científicas:

1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la convivencia escolar en los estudiantes?

2- ¿Qué potencialidades y necesidades tienen los estudiantes del octavo uno de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara, relacionadas con la convivencia escolar?

3- ¿Qué características debe tener un sistema de actividades para la convivencia escolar de los estudiantes la Secundaria Básica: “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara?

4. ¿Cómo valoran los especialistas el sistema de actividades diseñado para la convivencia escolar de los estudiantes la Secundaria Básica: “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara?

5. ¿Qué efectividad tiene el sistema de actividades para la convivencia escolar de los estudiantes la Secundaria Básica: “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara?

Para dar respuesta a estas interrogantes se trazan las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la convivencia escolar en los estudiantes.

2. Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de los estudiantes de octavo uno de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara, relacionadas con la convivencia escolar.

3. Elaboración de un sistema de actividades para la convivencia escolar en los estudiantes la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara

4. Valoración de la propuesta por especialistas sobre la calidad y pertinencia del sistema de actividades propuesto.

5. Validación de la propuesta diseñada.

La presente investigación se sustenta en el método dialéctico-materialista como método general de la ciencia que permite el análisis con objetividad e historicidad y la concatenación de los hechos y fenómenos de la práctica pedagógica, considera los fenómenos estudiados en constante movimiento.

1- Métodos del nivel teórico:

El **analítico-sintético** posibilitó el estudio de todas las investigaciones e información relacionada con la convivencia escolar, llegando a determinar regularidades en la fundamentación teórica metodológica, se unificaron los diversos elementos para diseñar la propuesta del sistema de actividades que supere las insuficiencias encontradas, como un sistema dialéctico que estudia el fenómeno como un todo.

El **inductivo-deductivo** permitió el estudio de la convivencia escolar desde lo particular a lo general y viceversa a partir de los referentes teóricos asumidos y las características del sistema de actividades.

El **histórico-lógico** permitió el estudio de los antecedentes de la convivencia escolar y su contextualización en las condiciones del contexto actual de la escuela cubana.

Sistémico: Facilitó la articulación de todos los momentos de la investigación con el objetivo de buscar y determinar las relaciones esenciales entre los fundamentos que

sustentan la convivencia escolar y en el proceso de construcción de la propuesta de actividades.

Modelación: Permite la representación del sistema de actividades y las vías para enfrentar el problema científico de la investigación.

Para obtener información se emplearon los siguientes **métodos empíricos:**

Análisis de documentos, para constatar en los documentos la concepción de los aprendizajes relativos al área afectiva y conductual en la secundaria básica, ej. Análisis del plan de trabajo metodológico y proyecto educativo de la enseñanza, modelo de Secundaria Básica, reglamento escolar así como expedientes acumulativos de los escolares.

La observación permitió diagnosticar el estado de las actividades docentes y extra docentes del grupo y constatar el estado de la convivencia escolar, las relaciones interpersonales y el comportamiento social de los alumnos de la escuela.

Encuesta a estudiantes permitió constatar la opinión que tienen acerca de las relaciones interpersonales entre los alumnos del grupo, nivel de aceptación del grupo. Se aplicó a los treinta estudiantes que conforman el grupo.

Entrevista a profesores permitió constatar la atención que les brindan al aprendizaje de la convivencia los docentes, desde el contexto escolar, las relaciones interpersonales y el comportamiento social de los alumnos. Se realizó entrevista al profesor guía y profesora de biología.

Criterio de especialistas: se utiliza para la valoración del sistema de actividades en la convivencia escolar en los estudiantes la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara. Se consultaron un total de diez especialistas todos con categoría docente y con amplia experiencia en la actividad.

Técnica:

Test sociométrico a los treinta estudiantes del grupo, permitió evaluar los nexos de las relaciones interpersonales, estableciendo criterios sobre: las relaciones de atracción, rechazo, indiferencias, sobre la organización formal e informal de los grupos y el status de sus miembros.

Métodos estadísticos y / o matemáticos:

Se utiliza el análisis porcentual para procesar la información cuantitativa con el objetivo de determinar tendencias a partir de la aplicación de los instrumentos.

Población: Ciento noventa y cinco estudiantes de octavo grado de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto” del municipio de Santa Clara, distribuidos en 5 grupos. En general son estudiantes con ambivalencia en sus motivaciones por el aprendizaje escolar, con buena disposición a la participación de actividades convocadas por la escuela, con presencia de indisciplinas y faltas de respeto entre compañeros y con los docentes.

Muestra: Treinta estudiantes del grupo octavo uno de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara, 16 hembras y 14 varones que representan el 15,3 % de la población. Los alumnos se caracterizan por mostrarse generalmente intranquilos durante las actividades docentes y extra docentes, provocando en ocasiones el desinterés por los contenidos que se imparten.

Tipo de muestreo intencional: Muestreo intencional no probabilístico porque es donde la autora realizó su práctica laboral y a partir de las evidencias empíricas se corroboró la existencia de la problemática planteada (irrespeto hacia los profesores, uso de palabras obscenas, rebeldía, agresiones físicas y verbales de algunos estudiantes durante las clases; en ocasiones se manifiestan indisciplinas y desobediencia en los horarios de receso y en los horarios próximo a la terminación de las clases), es el grupo que más incidencias de conflictos presenta en la escuela, dado por el no cumplimiento de las normas de convivencia.

Novedad científica de la investigación: Contiene un fundamento científico, indispensable para el logro de una convivencia escolar en los estudiantes, consta de dos subsistemas uno dirigido al autoconocimiento y vida personal y el otro a la convivencia y bienestar, utilizando cine debate, grupo de reflexión, técnicas participativas, de relajación y motivación.

El aporte práctico radica en un sistema de actividades que contribuya a la convivencia escolar en los estudiantes de la Secundaria Básica.

DESARROLLO

En la historia de la humanidad, la capacidad de convivir con otros seres humanos no ha sido solamente importante, sino que también ha sido necesario. El ser humano es un ser gregario que no puede vivir solo fácilmente, es por eso que la convivencia entre los distintos individuos es un pilar elemental de la vida humana. El reconocernos como seres sociales es un elemento central para conocernos mejor y luchar día a día por lograr establecer una convivencia armoniosa y pacífica.

Lo fundamental para poder alcanzar una convivencia humana es que cada uno tenga sus límites y derechos, mientras que para ello debe cumplir con sus obligaciones, para evitar un mal clima dentro de un hogar o de cualquier otro ámbito en el que se viva. Es necesario desarrollar valores tales como el respeto, la tolerancia, el diálogo, la fraternidad y la solidaridad frente a las necesidades que los demás puedan presentar.

Torroella (2002) refiere:

> "la esencia del hombre consiste pues y es el resultado del conjunto de relaciones sociales concretas; interpersonales que se han mantenido a lo largo de su vida. El tipo de trato y de relaciones predominantes que tengamos con las personas y que ellas están con nosotros, de buen o mal trato, de relaciones amables o detestables, satisfactorias o frustrantes, en el transcurso de la vida, determinan nuestro modo de ser, nuestra personalidad". (p.13)

Este autor considera que, si las relaciones sociales han sido favorables, el sujeto aprenderá a vivir amable y de una forma cooperada con una orientación positiva hacia la sociedad; pero si, las relaciones que se han recibido de los demás han sido negativas, entonces este sufrirá deformaciones y se manifestará por una conducta antisocial porque no se ha producido un correcto proceso de socialización.

Torroella (2002) afirma:

> "Si la vida es esencialmente tratar con las personas que nos rodean, lógicamente la mejor preparación para ella es aprender a llevarse bien con los demás, a convivir de una manera agradable, amistosa y cooperativa, que cumpla la regla de oro de las relaciones humanas: Hacer a los demás lo que quisiéramos que nos hagan a nosotros y no hacer a los otros lo que no desearíamos que nos hicieran". (p.15)

Marina (2006) expresa que la buena convivencia constituye uno de los objetivos prioritarios de las sociedades del siglo XXI con la aparición de graves conflictos sociales, lo que nos lleva a la necesidad del estudio de este tema, ya que somos seres sociales y el bienestar individual depende del bienestar público. Se profundiza en la convivencia íntima, de familia, pareja, amigos, compañeros de trabajo, describe que no es posible evitar el conflicto, ya que es inherente a vivir en sociedad, y debemos saber cómo resolverlo.

En ese trabajo se aporta un grupo de soluciones que ayudan a los adultos a analizar, a comprender y a crear recursos educativos eficaces para trasladar a los niños la idea de construir entre todos una ciudad habitable, además se estudia detenidamente el concepto de autoestima, el verdadero concepto de amor propio que se edifica insistiendo en los sentimientos de ser amado, de ser valorado por nuestros actos y en el sentimiento de la propia dignidad.

Maldonado (2008) plantea:

> (…) "el conflicto es inherente a la naturaleza de las relaciones humanas, las cuales, dicho sea de paso, son de hecho relaciones sociales". (...) "dichos estudios nos enseñan que todos los sujetos, tanto los menores como los mayores -sin excepción-, deben someterse a las reglas y mandatos de la cultura, tanto para formar parte como para desenvolverse en ella. Existen códigos precisos, aunque intangibles que es necesario acatar para poder convivir razonable y saludablemente bien y en esto de acatar, los adultos (familiares primero, educadores después) tienen una responsabilidad superlativa en relación con los infantes" (p.3)

Pérez & Gardey (2010) afirman que la convivencia es la acción de convivir y/o de vivir en compañía de otro u otros, es un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio. El ser humano es un ser social y la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud.

Sin embargo, la convivencia no siempre resulta fácil, dado que pueden interferir negativamente ciertas diferencias sociales, culturales o económicas. Valores como el respeto y la solidaridad son imprescindibles para que exista una convivencia armoniosa; existen distintos niveles o tipos de convivencia: la convivencia con la familia en el seno de un hogar que es muy diferente a la convivencia con otros seres humanos en el marco de una comunidad ya que la intimidad de ambos casos es incomparable.

La autora considera que las anteriores definiciones definen como esencial en el tema de la convivencia los siguientes elementos:

- Aprender a vivir en compañía de otros.
- El estado de las relaciones humanas y de las relaciones sociales.
- Tratar con las personas que nos rodean, comunicarnos con los demás.
- Aprender a llevarse bien con los demás.
- Convivir de una manera agradable, amistosa y cooperativa,
- Cumplir la regla de oro de las relaciones humanas (hacer a los demás lo que quisiéramos que nos hagan a nosotros y no hacer a los otros lo que no desearíamos que nos hicieran).

La autora considera que la convivencia es relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente, que se fundamenta en afecto y tolerancia lo que hace convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida.

La convivencia es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, en primer lugar, supone hablar del entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona, pues aporta modos de conducta patrones de convivencia y experiencias positivas para el comportamiento humano y colectivo.

Un lugar central en las problemáticas de la convivencia lo ocupa hoy la escuela, lo cual se explica, sin duda, por su capacidad para generar una nueva cultura y porque con lo que ocurre en la vida ordinaria de la escuela se irá conformando el proceso de convivencia, es decir la escuela va creando un clima psicosocial, aspecto este importante para interactuar con los otros, regular conflictos y para enfrentar positivamente las situaciones que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La UNESCO (1997) reconoce que aprender a vivir juntos ha sido planteado como uno de los pilares de la educación para el siglo XXI, se ha reiterado la necesidad de abordar profundamente el tema de la convivencia desde la educación ya que la buena convivencia es un factor de bienestar para personas y grupos humanos. Además desde esa base se construyen la ciudadanía, el capital social, la calidad del país en el futuro y también la posibilidad de entendimiento entre los pueblos.

MINEDUC (2002) afirma:

> La convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción. (p.7)

Ianni (2003) reconoce que la convivencia escolar es una tarea compleja, y a la vez necesaria y posible, que constituye una valiosa experiencia educativa, dado que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de las

jóvenes generaciones, refiere que en la escuela siempre han convivido niños, adolescentes y adultos y este proceso no es más que la socialización.

Para este autor la convivencia escolar no es un concepto nuevo; a su consideración lo que varía es la relación entre los actores institucionales, la reconoce como un intento de equilibrio entre lo individual y lo colectivo, entre el deseo y la ley, que todos son considerados sujetos de derecho y responsabilidad, tanto los alumnos como los docentes, destacando que la mayor responsabilidad siempre recae en los adultos.

Ortega & Fernández (2006) encontraron que en un centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se establecen procesos de comunicación, sentimientos, respeto mutuo, solidaridad, cuando esto no ocurre, los conflictos, que siempre existen, terminan dando lugar a problemas de violencia, y aunque la aparición esporádica de ellos no pueda evitarse en su totalidad, la existencia de un buen clima de relaciones sociales disminuye el riesgo de violencia.

Del Rey &Ortega (2007) plantean que los docentes deben predicar con el ejemplo en su convivencia diaria si se quiere que los escolares sepan convivir respetar, tolerar y resolver sus conflictos de manera pacífica.

Benítez (2011) reconoce que los centros educativos deben tener en consideración que una mejora de la convivencia en sus instituciones es tanto una condición como el resultado de una educación con calidad.

Carozzo (2013), refiere que es totalmente natural que aparezcan los conflictos, ante la diversidad de intereses y necesidades, de formas de sentir, pensar, hacer y ser, y a las que tenemos derecho.

En un estudio Fierro et al. (2013) consideran:

> La convivencia escolar es el conjunto de prácticas relacionales de los agentes que participan de la vida cotidiana de las instituciones educativas (...). Estas prácticas

relacionales, -observables en los procesos de enseñanza, en el manejo de normas, en la construcción de acuerdos, en la solución de conflictos, en la evaluación, en el reconocimiento de las diferencias, en el trato con los padres, en las interacciones entre los estudiantes, y con sus docentes- dan lugar a procesos de inclusión o de exclusión, de participación o segregación, de resolución pacífica o violenta de las diferencias, entre otros. (Pp.106-107)

En la definición anterior se asume que la convivencia escolar incluye prácticas que tienen que ver con las interacciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. La autora se identifica con esta, para el desarrollo de la presente investigación por tener un carácter integrador en la que se alinean procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder.

Fierro (2013) señala:

"la convivencia constituye una construcción colectiva cotidiana y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos, por lo que tiene fuertes implicaciones en el aprendizaje, en el desarrollo de las personas, en la construcción de sus identidades, y en el sentido de pertenencia a sus culturas de referencia, así como a la propia institución". (p.10)

A este respecto la autora considera tomar en cuenta para el análisis de la convivencia escolar, la forma cómo se organiza la escuela, que es esencial, pero a la par la gestión del proceso docente y su control constituyen también métodos necesarios para la estabilidad de la misma, ya que desde la escuela se puede tener implícita algunos métodos autoritarios y violentos de actuación que contradicen el espíritu democrático que se espera de ella.

Sandoval (2014) plantea:

"Convivencia es la potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. La convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los niños y jóvenes. Vivir y convivir con otros en

armonía supone el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, reciprocidad y cooperación mutua en función de objetivos comunes".(p.7)

"Una convivencia escolar sana, armónica, sin violencia, incide directamente en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa, en los resultados de los aprendizajes, en la gestión del conocimiento y en el mejoramiento de la calidad de la educación. Relacionarse con otros en paz es el fundamento de una convivencia social democrática, la cual se constituye en un aprendizaje que debe ser intencionado desde las prácticas pedagógicas, tanto en el aula como fuera de ella, asumiéndola como una tarea educativa/formativa que es de responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar".(p.8)

Ortega y los investigadores del Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia (Laecovi) refieren que la convivencia escolar encierra todo un campo de matices, que en esencia vincula a los individuos y qué les hace vivir armónicamente, en grupo, se trata de ceñirse a pautas de conducta que permiten la libertad individual al mismo tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros.

Significa considerar la existencia de normas democráticas, es decir, que éstas se elaboren de manera democratizadora entre todos los miembros de la comunidad educativa, además, se habla de la convivencia en un sentido positivo, esto en contraste con otras posturas que lo hacen en un sentido negativo y relacionan a la convivencia más, con los problemas que la afectan que con los valores en que se sustenta.

Delors (1994) afirma:

"la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, … los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por

último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores". (p. 91)

(…)"El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el descubrimiento de uno mismo; por consiguiente, para desarrollar en el niño y el adolescente una visión cabal del mundo, la educación, tanto si la imparte la familia como si la imparte la comunidad o la escuela, primero debe hacerle descubrir quién es. Así, por ejemplo si se enseña a los jóvenes adoptar el punto de vista de otros grupos étnicos o religiosos, se pueden evitar incomprensiones generadoras del odio y violencia en los adultos. El enfrentamiento, mediante el diálogo y el intercambio de argumentos, será unos de los instrumentos necesarios de la educación del siglo XXI". (p. 97)

Tener en cuenta estos pilares en la educación nos garantiza una mejor convivencia en la escuela y, de hecho, las propuestas de trabajo más efectivas para mejorar la convivencia escolar son aquellas donde se desarrollan activamente el diálogo y la comprensión.

En general todos los postulados teóricos estudiados de los distintos autores sobre la convivencia escolar nos permitieron sistematizar los siguientes preceptos:

- Las relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa deberán ser positivas.
- En esta se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles y poder.
- Los escolares deben convivir respetar, tolerar y resolver sus conflictos de manera pacífica, los docentes deben predicar con el ejemplo en su convivencia diaria.
- En la escuela deberá existir un clima que propicie la construcción de acuerdos, en la solución de conflictos, en el reconocimiento de las diferencias, en el trato con los padres, en las interacciones entre los estudiantes, y con sus docentes.

La autora considera que la convivencia escolar supone una interrelación positiva entre todos los elementos que intervienen en la comunidad educativa (profesor, alumnos, directivos y padres) y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo a un aprendizaje sano con respeto, tolerancia, solidaridad y cooperación entre todos los integrantes de la institución.

En este contexto es necesario que los adolescentes aprendan a: conocerse a sí mismo, autocuidarse, autodirigirse, autocontrolarse, tener confianza en sí mismo, y tomar decisiones para poder aprender a vivir consigo mismo.

Investigaciones divulgadas en la Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe reconocen que algunas de las conductas más frecuentes entre los escolares de las Secundaria son: alborotar fuera del aula, falta de respeto entre compañeros, alborotar en clase, agresiones morales (insultos, amenazas), agresión física, falta de respeto hacia los profesores y ausentismo escolar (García, García & Cubo, 2009). Estas dificultades de convivencia escolar coinciden con muchos de los problemas que hoy están presentes en las aulas de Secundaria Básica.

Ramírez, Ferrás & Varona (2019) destacan que es importante la convivencia escolar en los estudiantes cubanos de la secundaria básica, se requiere de un buen funcionamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje que permita organizar, gestionar y controlar de forma racional el mismo y contribuya a la formación integral de los estudiantes, dada la necesidad de lograr en estos, una adecuada conducta, siendo aceptados como tal, en función de sus características personales, de las buenas relaciones con sus compañeros, así como la capacidad de establecer una relación afectiva entre ellos, basada en el respeto, ayuda mutua y en la comprensión.

Se exige del alumno control emocional, no alterarse, no pelear, ni faltar el respeto a sus compañeros y profesores, así como el ejemplo personal de los profesores.

Diagnóstico de la convivencia escolar a los estudiantes del grupo octavo uno de la Secundaria Básica "Eduardo Anoceto Rega".

Para la realización del diagnóstico del grupo se describe la metodología utilizada para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en la investigación, por tanto, se abordan los métodos, técnicas e instrumentos empleados para dicho fin; los que permitieron conocer el estado actual de la convivencia escolar de los estudiantes de octavo uno de la Secundaria Básica "Eduardo Anoceto Rega".

El estudio inicial con carácter diagnóstico se realiza en la Secundaria Básica "Eduardo Anoceto Rega" que se encuentra ubicada en Reparto Vigía, del municipio de Santa Clara, provincia Villa Clara. El edificio tiene una estructura de cuatro plantas y con canchas para la práctica de deportes como: el voleibol y baloncesto. Tiene un buen estado constructivo, sin embargo, mantiene problemas en cuanto a la filtración, lo que produce humedad en los pasillos y escaleras.

Existe un consejo de dirección con elevada preparación pedagógica, debido a los años de experiencia en el sector. El claustro es diverso y está compuesto por 56 trabajadores, de ellos 49 docentes, son licenciados 29, máster 3, técnicos 6 y el resto personal en formación. En su mayoría son responsables, dispuestos a cumplir con las tareas que se le asignan y con alto sentido de pertenencia.

Los estudiantes provienen de los consejos populares de: Chamberí, Saquenaf, Vigía y Escambray. Cuenta con una matrícula de 609 estudiantes, los cuales están distribuidos en 17 grupos. Pertenecen al séptimo (7mo) grado 192 estudiantes, 195 son de octavo (8vo) grado y 222 de noveno (9no) grado. Algunos estudiantes mantienen la atención directa de especialistas médicos (Psicólogos, Psiquiatras y otros) por hiperactividad, trastornos en la conducta o padecimientos de salud las que no impiden el normal desarrollo de los mismos ya que se les brindan una especial atención por el claustro de profesores.

Los resultados alcanzados en comprobaciones de conocimientos aplicadas han sido satisfactorios y en cada grado están diseñadas las estrategias de atención a

los elementos del conocimiento más afectados como: la ortografía, el cálculo, la valoración de figuras históricas y el trabajo científico en general.

Existe un reglamento escolar interno conocido por todos los estudiantes, trabajadores y familia, el cual rige el funcionamiento del centro en correspondencia con las exigencias actuales, lo que garantiza la adecuada organización de la escuela, con participación de todos los factores comunitarios, especialmente los padres.

Un alto por ciento de los estudiantes son hijos de padres divorciados que conviven con uno de ellos (madre o padre) o los abuelos, por lo que se percibe una gran sobreprotección por parte de la familia.

Existen en la comunidad, condiciones para potenciar el trabajo con la formación vocacional, ya que la escuela cuenta con la participación de varias instituciones que están en su entorno y pueden apoyar el proceso, entre ellas: Los hospitales provinciales, la clínica estomatológica, el policlínico Chiqui Gómez, el área de salud mental, la empresa Geominera. La escuela de educación familiar ha propiciado el intercambio entre docentes y familias, a partir de los temas escogidos según las carencias y necesidades de los estudiantes, ello ha contribuido a la no ocurrencia de incidencias y ha favorecido la preparación cultural para el desarrollo de la labor educativa.

Para el estudio de la problemática, se aplicó un muestreo intencional no probabilístico y se selecciona una muestra de treinta (30) estudiantes del grupo octavo uno (8vo 1). Inicialmente se realiza un análisis, estudio y sistematización de la información y documentación establecida por la enseñanza relacionada con el tema abordado. También una observación en horarios docentes y extra docentes al grupo escolar para constatar cómo es la convivencia escolar, sus relaciones interpersonales y el comportamiento social, se aplica el test socio métrico para las relaciones de atracción, rechazo, indiferencias, sobre la organización formal e informal de los grupos, se entrevista a los profesores guías del grupo lo que permitió evidenciar sus criterios respecto a la convivencia escolar, las relaciones

interpersonales y el comportamiento social de los alumnos y la encuesta a los estudiantes que representan el 100 % de la muestra.

En el análisis de los documentos (Anexo 1) se revisaron los siguientes documentos: el Modelo de secundaria básica, el plan anual y metodológico de la escuela, el proyecto educativo del grupo, los expedientes acumulativos de los escolares, y el reglamento escolar que permitió evaluar algunas potencialidades y debilidades de la convivencia escolar a partir de las características de los mismos.

Con respecto al plan anual y metodológico se constató que este documento se ajusta a lo que establece el modelo de secundaria básica, que cumple con los objetivos y funciones de la enseñanza media general y desarrolla de forma adecuada su proceso pedagógico, recoge los componentes principales del plan de estudio y de los programas en que se organiza el proceso docente educativo y se deriva en actividades mensuales desde lo docente, metodológico, político y cultural recreativas.

Se revisaron los expedientes acumulativos de los estudiantes, que representa al 100 % de la muestra escogida, se pudo observar que no existe una sistematicidad en la actualización de la caracterización del expediente de los estudiantes, se evidencia la formalidad, el desconocimiento, la falta de vinculación profesor-familia y la dificultad relativa al conocimiento objetivo de los rasgos distintivos del grupo.

Respecto al Modelo de Secundaria Básica, se aprecia que de forma general se cumplen los indicadores que norman su funcionamiento, ajustándose al objetivo general de la enseñanza evidenciándose el trabajo educativo con respecto a la formación integral de los estudiantes, el mismo exige, dentro de sus objetivos formativos, el desarrollo de sentimientos y convicciones así como correctos hábitos de convivencia, que les permitan concientizar las cualidades positivas de sí mismos, aprender a desarrollarlas y consolidar la identidad propia. Se corrobora que el proyecto educativo del grupo es insuficiente, no siempre propicia la construcción de acuerdos y la solución de los conflictos de la vida escolar.

La observación realizada a seis actividades docentes (clases de las asignaturas de matemática, español, computación, inglés, historia y bilogía) y dos extra docentes (círculo de interés y el horario de receso) **(Anexo 2),** con el objetivo de constatar cómo se manifiestan las normas de convivencia en los estudiantes del grupo octavo uno, durante el desarrollo del proceso docente, permitió arribar a las siguientes regularidades: casi todos los estudiantes tienen disposición para realizar las tareas; existe deficiente comunicación entre los alumnos; problemas con la no aceptación por el grupo de algunos alumnos; prevalecen en un 60% de los alumnos sentimientos de rivalidad, competencia, y el resto se inclina a la ayuda y la amistad; la relación alumno profesor y otros, es tendencialmente irrespetuosa, con cierta inclinación a la agresividad. Los estudiantes se manifiestan con un estado emocional que tiende al mal humor y al pesimismo; no se cumplen algunas normas de convivencia escolar relativas a la disciplina, organización e higiene escolar; existencia de subgrupos y las relaciones profesor alumno es formal.

El test socio métrico aplicado **(Anexo 3)** constó de dos preguntas, una positiva y otra negativa relacionadas con el criterio de la empatía grupal, las cuales se corresponden con una actividad específica y cotidiana del grupo. Para realizar la interpretación cualitativa de sus resultados se tomaron en consideración los valores socio métricos y los índices individuales. El mismo permitió una completa libertad de elecciones, lo cual brinda la posibilidad de conocer la totalidad de interrelaciones deseadas en el grupo. Los resultados fueron obtenidos a partir de un análisis estadístico.

La aplicación del test socio métrico arrojó los siguientes resultados:

En las dos preguntas, relacionadas con la empatía, para un total de 30 estudiantes se encontró que el mayor índice de expansividad positiva fue de 50,0 por cientos y el mayor índice de estatus positivo fue 10,0 por cientos , esto muestra la intención que tienen los miembros del grupo de relacionarse con el resto de sus compañeros, así como la popularidad de algunos miembros de este, determinada en este caso específico, por características, habilidades, destrezas o aptitudes y

capacidades de estos adolescentes, particularmente intencionada en las preguntas.

Por su parte la expansividad negativa, se caracteriza por un máximo de elecciones negativas de 23 estudiantes; resulta importante destacar que todos los miembros rechazados (al menos con un solo rechazo), entre sí, guardan una estrecha relación, debido a que las 1ras y 2das opciones de las elecciones efectuadas se realizaron entre ellos mismos.

Estos valores socio métricos muestran una actitud negativa tanto para relacionarse con otros miembros del grupo, por lo que puede no constituir elementos significativos, dado que las elecciones están justificadas sobre la base de diferentes estilos de comunicación, grados de empatía que afectan la convivencia escolar. Estos elementos constituyen aspectos a considerar y explorar en profundidad, puesto que de ello depende comprender una serie de procesos que se desarrollan interno en el grupo, el liderazgo y la cohesión grupal.

Teniendo en cuenta lo analizado en la observación a clases es visible, que guarda una estrecha relación el desempeño escolar con la elección de los estudiantes, ya que en el caso de la estudiante estrella coincide con una de las estudiantes más destacadas en clases, obteniendo el mayor índice de puntuación en cuanto a popularidad, y por el extremo contrario uno de los estudiantes con dificultades, en la sociometría, fue identificado como aislado, con un índice de cero (0). Como eminencia gris aparece una estudiante que fue seleccionada como la persona con la que más le gusta compartir, elemento este a destacar pues en esta etapa estas relaciones son muy importantes para los estudiantes. Se observa además reciprocidad entre ambas estudiantes lo que reafirma lo antes expuesto. A partir de estos elementos es posible distinguir una de las características de las relaciones con los iguales en la etapa, y es la segregación de género, pues en ambos casos las reciprocidades han sido entre estudiantes del mismo sexo y no de sexo contrario. Dentro de los estudiantes rechazados se encuentra un 36,6 por ciento, lo cual esta generado por las cualidades de los mismos o por otros

acontecimientos puntuales, así como por el comportamiento habitual en el rendimiento escolar, pues estos constituyen elementos en los que se basan para establecer sus relaciones de amistad y por lo general tienden a recriminar y a rechazar a quien no cumple sus ideales y tiende a etiquetarlo, por tanto, a no relacionarse, o hacerlo muy poco. Esto a su vez repercute negativamente en la autoestima, autovaloración y autoimagen, pues la opinión de los iguales juega un papel fundamental en el desarrollo de estas neoformaciones. A partir de este método es posible ir percibiendo elementos característicos de la etapa, sobre todo en relación con la autovaloración, se tiende a tener una valoración estereotipada tanto de la propia persona como de los demás.

En la entrevista realizada a los profesores guías **(Anexo 4)** se apreció que tienen conocimientos de las características generales de sus alumnos, tales como: el grado de aprendizaje y la velocidad de captación del conocimiento es promedio, los métodos más utilizados para el aprendizaje son la explicación, la demostración y el trabajo práctico, el nivel de relaciones interpersonales y la calidad del comportamiento en general del grupo, es regular.

La encuesta realizada a los estudiantes **(Anexo 5)** arrojó como resultado que el 30 % le gusta estudiar de forma colectiva, con sistematicidad y el 70% de forma individual, esporádicamente y cuando tienen pruebas, un 30% considera que las relaciones entre ellos son buenas y regulares para el resto, el 80 % participa en actividades grupales, solo uno se siente rechazado por el colectivo y la mayoría sugiere que desearían un grupo más unido, solidario y cooperativo.

Las potencialidades resultantes del diagnóstico realizado son:

- El plan anual y metodológico de la escuela cumple con los objetivos y funciones de la enseñanza media general y destaca el papel de la convivencia entre los estudiantes como máxima de la calidad escolar.
- El proceso docente educativo se organiza y se deriva en actividades mensuales desde lo docente, metodológico, político y cultural recreativo, que

favorece la convivencia y las relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa.

- El trabajo educativo del grupo octavo uno (8vo 1) con respecto a la formación integral descansa en los indicadores del Modelo de Secundaria Básica.
- El aula posee buen estado constructivo, de iluminación y de ventilación favoreciendo el clima escolar.
- El profesor guía del grupo estudiado tiene conocimientos de las características de sus alumnos, logrando una dinámica grupal más favorable.
- Los profesores tienen en cuenta las diferencias individuales de los alumnos, utilizando diferentes métodos para el proceso pedagógico.

Como Necesidades:

- La relación alumno-profesor en ocasiones se manifiesta de forma agresiva, con baja tolerancia y comprensión del otro.
- No se cumplen algunas normas de convivencia escolar relativas a la disciplina, el respeto y la organización e higiene escolar.
- Existencia de subgrupos que agreden física y verbalmente a sus compañeros y tienden a parcializar el colectivo de alumnos.
- El proyecto educativo del grupo es insuficiente, no propicia la construcción de acuerdos y la solución de los conflictos que se presentan en la vida escolar.
- Existen estudiantes rechazados y aislados en el grupo con características personales como timidez, agresividad que les dificultan su inserción en el grupo.
- Prevalecen en un 60% de los alumnos sentimientos de rivalidad.
- El colectivo de alumnos manifiesta pesimismo en el cumplimiento de actividades grupales en las que se necesitan acuerdos y comprensión.

- Falta de actividades que los prepare para establecer mejores relaciones interpersonales para un trabajo más efectivo en el grupo.

Las potencialidades y necesidades anteriormente planteadas hacen necesario la planificación y elaboración de un sistema de actividades como propuesta para la convivencia escolar de los estudiantes de octavo uno de la Secundaria Básica "Eduardo Anoceto Rega" del municipio de Santa Clara.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Con esta investigación se implementa un sistema de actividades que contribuye desde lo teórico metodológico a la convivencia escolar a partir de acciones de orientación grupal y/o individual estructuradas y organizadas para orientar al conocimiento y sistematización de situaciones, roles, casos, otras que transitan de lo simple a lo complejo, atendiendo la diversidad educativa existente en el aula objeto de diagnóstico.

Para arribar al resultado científico, es importante profundizar en el término de sistema como resultado científico y para ello se debe reflexionar acerca del concepto como esencia de la Teoría General de los Sistemas y las implicaciones que metodológicamente tiene el mismo para la investigación pedagógica

Refiere además que el biólogo austriaco Berthalanffy, en 1925 promovió la adopción de un modelo para el estudio de los seres vivos, donde considera el organismo como un todo, estableció principios y un orden jerárquico de los sistemas. Estos planteamientos tuvieron algunos detractores, no obstante, sirvió para que en 1954 se creara una sociedad destinada a la investigación general de los sistemas, además reseña que existen otros autores de orientación marxista (Igor Blauberg 1977, La historia de la ciencia y el enfoque de sistema) que señalan a Marx como el iniciador de esta teoría.

Según Berthalanffy, los sistemas presentan los siguientes principios generales.

Totalidad: el sistema no es solamente un conjunto, sino que estos están interconectados, permiten una cualidad nueva.

Centralización: Existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten al sistema cumplir con su función.

El elemento rector del sistema lo constituye el objetivo de la investigación, que se orienta al logro de una correcta convivencia escolar.

Complejidad: Implica el criterio de ordenamiento y organización interior de los elementos y de las relaciones que se establecen entre ellos.

Los elementos del sistema aparecen ordenados de lo simple a lo complejo. Adaptabilidad: Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características según las modificaciones que sufre el contexto.

El concepto básico de la teoría general de sistema es el sistema con relación al cual existen múltiples definiciones:

Para Zhamin (1977) la considera como "cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencias. El sistema está constituido por elementos que guardan entre si determinada relación". (p. 63)

Según Arnold & Osorio (2003) es el "conjunto de elemento que guardan estrechas relaciones entre sí que mantienen al sistema directa e indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global percibe, normalmente un objetivo".

Leyva define como "conjunto delimitado de componente, relacionado entre sí que constituyen una formación íntegra".

Lorences (2011) plantea*:* "El término sistema se usa profundamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha venido incrementado su utilización en la pedagogía". (p. 52)

En este contexto, el término se utiliza: para designar la organización de las actividades que se proponen en el sistema.

"La teoría General de los sistemas, según diferentes autores, es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo

> una orientación hacia una práctica científica distinta. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que lo gobiernan". "La evolución histórica de esta teoría no siempre es explicada por los diferentes autores de manera coincidente. La literatura occidental señala a Von Berthalanffy, como su principal impulsor, aunque reconocen que el término había sido utilizado mucho antes por reconocidos autores como Hegel y Marx, entre otros**".** (p.53)

La autora considera que más allá de la diversidad de las definiciones existentes, existen algunas coincidencias en los términos utilizados por los autores, entre los que podemos señalar**:**

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- El sistema está formado por un conjunto de elementos que guardan relaciones entre sí.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- El sistema constituye una formación íntegra.

Teniendo en cuenta que la propuesta está dirigida al desarrollo de actividades, la autora considera necesario definir este término, asumiendo los elementos planteados por Leontiev (1979) que entiende que "la actividad como proceso consta de un conjunto de acciones y operación es, mediante el cual, el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma".

La propuesta se fundamenta en la concepción dialéctico materialista formulada por Marx, Engels & Lenin (1961) acerca del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, reconociendo a la educación, como una categoría histórica, social, pedagógica y psicológica.

En el proceso de articulación armónica del sistema se ha tenido en cuenta la aplicación consecuente de las leyes y categorías fundamentales de la Filosofía Marxista Leninista, los clásicos antes mencionados consideran que las cosas y

fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas. Ven al mundo como un sistema único, o sea un todo relacionado donde el conocimiento de este sistema supone el conocimiento de toda la naturaleza y la historia al alcance del hombre.

La comprensión materialista de la historia, uno de los aportes fundamentales del marxismo al desarrollo de la filosofía, define que "el ser social determina la conciencia social" (pág. 48), es decir las condiciones de vida materiales y la vida en sociedad en última instancia determinan el modo de pensar y la conducta de los hombres que viven en dicha sociedad, lo que en la presente investigación se aplica de principio a fin.

Desde el punto de vista sociológico uno de los desafíos más importantes para los educadores del siglo XXI es la formación integral del alumnado desde la perspectiva de la educación para la correcta convivencia escolar. El propósito de este trabajo es poner de manifiesto las múltiples cuestiones que inciden en la construcción de un sistema de convivencia en la escuela, un entramado de relaciones que puede verse afectado por problemas o conflictos diferentes: la indisciplina, los problemas interpersonales, el maltrato entre compañeros, el ausentismo, el irrespeto entre alumno profesor, la insuficiente relación familia escuela.

Es ésta una tarea que requiere la consideración de distintos factores y aspectos que inciden en el desarrollo de actividades necesarias que permita instaurar un sistema de convivencia escolar que posibilite acompañar el crecimiento de los adolescentes y jóvenes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir jóvenes instruidos, respetuosos, solidarios, honestos que participen en la construcción de la sociedad cubana desde su trinchera, la escuela.

Se ha demostrado que la implementación del sistema de convivencia escolar no es fácil ni sencillo y por ello estamos proponiendo desarrollar en este trabajo un sistema de actividades que contribuya a mejorar la convivencia escolar como una construcción cotidiana, necesaria y posible que constituye una valiosa experiencia

educativa, ya que el aula y la escuela son los primeros espacios públicos de participación de las jóvenes generaciones.

Los factores que inciden en la calidad de la convivencia en cada centro escolar son: las relaciones interpersonales, la resolución de los conflictos, el sistema disciplinario, la participación de las diferentes organizaciones sociales que participan en el entorno de la comunidad educativa, la metodología de enseñanza-aprendizaje y el encargo del profesor guía del grupo.

Esto supone, en primer lugar, la implicación directa de: profesores, equipo de dirección de la escuela, las organizaciones políticas y de masas del centro (PCC, UJC, organización de Pioneros, Sección Sindical) alumnado, familias, personal no docente y otros agentes del entorno; en segundo lugar, es necesario un sistemas de actividades que aborden desde las necesidades, las tareas que permitan como mínimo, la adquisición o desarrollo de valores, habilidades y competencias a nivel de aula, y de grado, la resolución colaborativa de los conflictos, el cumplimiento del reglamento escolar, el adecuado funcionamiento de los proyectos educativos, así como los canales de comunicación y participación en el centro.

En este sentido la novedad de la propuesta del sistema de actividades radica en que constituye, una vía para fortalecer la convivencia escolar desde la práctica, lo que significa recurrir a procedimientos metodológicos que de una manera particularmente organizada, expresen una secuencia de tareas o acciones con sus objetivos, los sujetos participantes, métodos y procedimientos, medios, sensibilización y cierre, que permita su consideración como un todo sistémico, como es el caso de lo que se propone en la presente investigación.

Desde el punto de vista psicológico en la propuesta del sistema de actividades los mecanismos psicológicos se sustentan en los postulados de Vigotsky (1988) sobre el carácter histórico cultural de la educación y la psicología, el cual considera el aprendizaje como una actividad social, que sirven de base para comprender las particularidades de los estudiantes, donde puedan satisfacerse sus necesidades en el proceso educativo.

En la investigación se potencia la labor de la escuela, como promotora de capacidades, actitudes y valores, propiciadora de la formación de la identidad personal y social de los estudiantes. Se reconoce la labor del docente, en su papel como mediador y solucionador de conflictos, potenciador del desarrollo de las relaciones interpersonales e intrapersonales en los estudiantes, facilitador de la motivación, la comunicación y la interrelación entre lo afectivo cognitivo.

Al referirse a los aspectos del desarrollo de la convivencia desde lo psicológico, Benítez (2011) plantea que la convivencia puede ser conceptualizada como un modo de vivir en relación e interrelación con otros, que se aprende y enseña conviviendo, coincidiendo con esto Delors (1997) plantea que toda educación de calidad debe sustentarse: aprender a aprender; aprender a hacer; aprender a ser; y aprender a vivir juntos, es decir a convivir.

Estas consideraciones infieren la necesidad de incluir además de los aspectos cognitivos e intelectuales, aspectos relacionados con el desarrollo personal, espiritual y las habilidades sociales del individuo.

Desde el punto de vista pedagógico el sistema de actividades responde a la determinación de las potencialidades y necesidades diagnosticadas durante el estudio, así como a las principales insuficiencias que afectan la convivencia escolar en el octavo grado en la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” y reconoce la formación integral del individuo como principal finalidad de la educación en Cuba.

Atendiendo a estas consideraciones se asume como resultado científico y propuesta de solución a los problemas de la convivencia escolar diagnosticado, un sistema de actividades para lograr la efectividad del proceso docente educativo a partir de la estabilidad, socialización y buen comportamiento de los estudiantes de octavo uno de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara y que pueda ser sistematizada a otros grados.

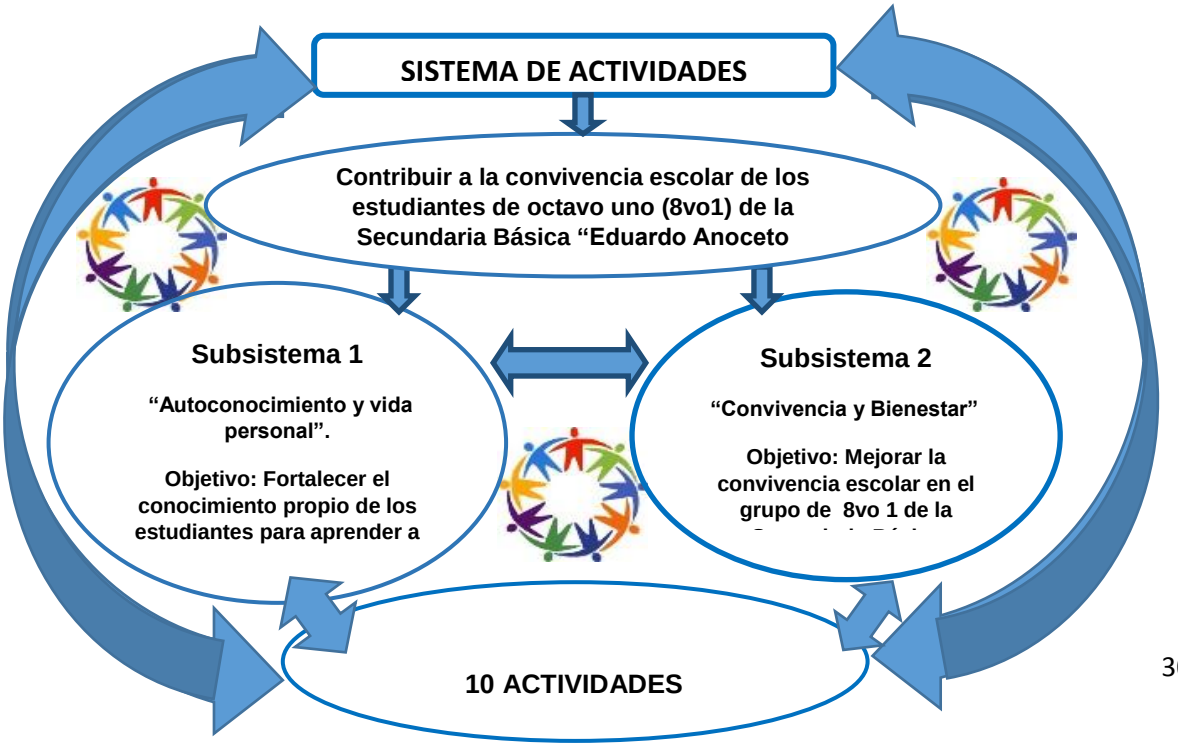
Estructuración del Sistema de Actividades

El Sistema de Actividades propuesto tiene como **Objetivo General:** Contribuir a la convivencia escolar de los estudiantes de octavo uno de la Secundaria Básica "Eduardo Anoceto Rega."

El sistema de actividades asume la estructura propuesta por Bermúdez (2002), que tiene como fuente original 8 elementos:

1. Título
2. Objetivo
3. Método o técnica
4. Participantes
5. Medios
6. Sensibilización
7. Elaboración Grupal
8. Cierre

La propuesta se concibió en dos subsistemas, uno referido **Subsistema I: "Autoconocimiento y vida personal" y el Subsistema II "Convivencia y Bienestar",** se consideraron los mismos teniendo en cuenta las debilidades encontradas en el diagnóstico inicial.



Se parte del estado real de la convivencia escolar a partir de las relaciones interpersonales, de comunicación y cohesión que tienen los estudiantes del grupo de octavo uno de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara. Se desarrollan contenidos relacionados con el tema de investigación, los cuales llevan a la concientización y reflexión de modos de actuación que ayuden a mejorar el clima de convivencia en el aula**. (Anexo 6)**

Propuesta del Sistema de actividades:

Subsistema I: **Autoconocimiento y vida personal.**

Objetivo: Fortalecer el conocimiento propio de los estudiantes para aprender a vivir consigo mismo.

Actividad # 1

Título: Introducción al sistema de actividades.

Objetivo: Fortalecer el conocimiento de los integrantes del grupo de octavo uno de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” sobre los propósitos que se persiguen con las actividades a realizar, su desarrollo y evaluación.

Método: debate grupal**.**

Medios: Pizarrón, pancarta.

Participantes: estudiantes y psicopedagogo-facilitador**.**

Sensibilización: El facilitador les dará la bienvenida a los estudiantes. Se da comienzo a la actividad presentándose respectivamente el facilitador y los estudiantes participantes. Se establece las normas de trabajo grupal para el buen funcionamiento de las actividades a desarrollar y se puntualizan las normas de disciplina haciendo hincapié en la importancia de la asistencia y la puntualidad, así como la responsabilidad que deben poner de manifiesto en las respuestas proporcionadas.

Para la presentación de los estudiantes se utilizará la técnica de la telaraña donde los alumnos con una bola de estambre se la pasarán de manera espontánea e irán describiendo características como: nombre y principales gustos e intereses.

Luego esto se llevará a cabo en sentido inverso brindándonos la posibilidad de inferir el interés que estos le han concedido a la actividad.

A continuación, el facilitador informará a través de una pancarta, los distintos subsistemas y objetivos, así como las actividades que se van a desarrollar por cada uno de los subsistemas.

Elaboración grupal:

En este momento el facilitador les pregunta:

- ¿Qué significado tienen cada uno de los subsistemas?
- ¿Qué expectativas tienen ustedes del desarrollo de estas actividades?
- Tienen ustedes en el grupo necesidades relacionadas con la convivencia escolar.

Después que los estudiantes tengan una representación gráfica del sistema de actividades, se comenzará a detallar cómo se procederá en cada una de estas. Además, se informarán los medios y los métodos a emplear y la forma de evaluar las actividades.

Luego de la explicación detallada de cada uno de los procederes el facilitador instará a los estudiantes a que ofrezcan sus opiniones y sugerencias que ayuden al enriquecimiento del sistema de actividades propuesto.

Se abordarán por parte del facilitador, temas puntuales con respecto a lo que se ha tratado en el desarrollo de la actividad y se sistematizarán los aspectos que no hayan quedado explícitos en dicha actividad.

Cierre: Se desarrollará la evaluación a partir de las opiniones y criterios de los estudiantes con respecto a alguna actividad con un marcado interés y del sistema de actividades en general.

Actividad # 2

Título: Autovaloración y valoración de los demás.

Objetivo: Potenciar la autovaloración y valoración de los estudiantes para incidir en las relaciones de convivencia en el grupo.

Método: reflexión grupal.

Medio: lápiz y papel.

Participantes: estudiantes y psicopedagogo.

Sensibilización: El facilitador presentará la actividad y previamente a modo de acondicionamiento para la presente, preguntará sobre cómo se sintieron en la primera actividad y los motiva a expresar sus primeras impresiones sobre la misma. El facilitador orientará el título de la actividad y el objetivo, el método a utilizar y la forma de evaluación.

Elaboración grupal

Comienza destacando la importancia de la autovaloración de cada ser humano para su desarrollo personal y la posibilidad de aprender a autovalorarse mejor. A continuación, se realizará una actividad que contribuirá al entrenamiento de esa cualidad. El facilitador les pregunta a los estudiantes, si creen realmente conocerse a sí mismos. La respuesta servirá para aplicar una técnica de autovaloración.

Se le entrega a cada estudiante una hoja de papel y un lápiz. Se les indica que es necesario que cada uno haga una descripción de si, en los siguientes aspectos:

- Físico (características personales)
- Personalidad (carácter, relación con los demás)
- Rol de hijo, de alumno, de compañero
- Cultura, deporte
- Comportamiento social
- Cuidado personal: alimentación, higiene

Posteriormente cada estudiante presentará en voz alta lo escrito en la hoja de trabajo. El facilitador les sugiere que señalen los aspectos positivos o negativos, sustituyendo los señalados como negativos, con descripciones objetivas, pero menos agresivas.

Le sugiere que piensen que pueden hacer para mejorar tales descripciones a partir de las potencialidades y debilidades que presenta. El grupo reflexionará y emitirá criterios.

Cierre

Para concluir la actividad se motivará al debate preguntando:

- ¿Creen ustedes que algunas de las cualidades de sus compañeros interfieren en las relaciones interpersonales?
- ¿Consideran posible el cambio o la transformación de tales cualidades?

Actividad #3

Título: Cine Debate (video) “El control de sí mismo”

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia del autocontrol emocional para la solución de los problemas que se presentan en el grupo.

Método: Cine Debate.

Medio: El video.

Participantes: Estudiantes y psicopedagogo o facilitador.

Sensibilización

El facilitador comienza informando sobre la actividad a desarrollar, así como el objetivo de la misma. Se realizará un video-debate titulado “El control de sí mismo”, se les explicará a los estudiantes la sinopsis del video a presentar: se muestra cómo lograr el autocontrol a partir del conocimiento de sí mismo, así como las técnicas a emplear y los beneficios que proporciona.

En este momento de la actividad se determina el aspecto esencial en que deben fijar su atención cuando estén visualizando el video que es conocer cómo lograr el autocontrol emocional.

Elaboración grupal

Luego de la sinopsis, se brindará a los alumnos una guía de video debate, que deben contestar a medida que se desarrolle la actividad lo que propiciará el debate y reflexión.

Guía del cine-debate:

¿Cuáles son los beneficios que nos proporcionan tener autocontrol de sí mismo?

¿Cómo logras el autocontrol?

¿Qué técnicas puedes emplear?

¿Cómo ponerlo a prueba? Ejemplificar a través de vivencias

Cierre

Para concluir la actividad se motivará al debate preguntando:

¿Creen que la actividad ha contribuido a que tomen conciencia respecto al significado del autocontrol para las relaciones interpersonales?

Actividad #4 (elaborada por: Cassola (2018) y adaptada por la autora)

Título: “Aprendiendo a comunicarme mejor”.

Objetivo: Potenciar en los estudiantes los elementos para una adecuada comunicación.

Método: Conversación grupal.

Medios: Tarjetas, tiza y pizarrón.

Sensibilización: Comienza la psicopedagoga, explicándole a los estudiantes que para comunicarse adecuadamente es necesario comprender a la otra persona, hablarles como quisieran que les hablaran a ellos, tanto con palabras como con gestos. En este momento la facilitadora les muestra un esquema de diferentes rostros para que ellos identifiquen las expresiones que creen que trasmiten, lo cual es un modo de comunicarse.

Elaboración grupal: La facilitadora explica de forma breve y sencilla a los estudiantes que existen aspectos para manejar la comunicación gestual, verbal, evitando los daños a los otros y a sí mismo. Preguntará ¿Qué podremos hacer para comunicarnos mejor verbalmente, de forma gestual, facial, sin atacar a los otros?

En esta situación se irá solicitando ejemplos a los estudiantes y ayudándolos a comprender como comunicarse.

1. Decir lo que se necesita de forma clara y sincera.
2. Expresarnos con énfasis, reafirmando la decisión tomada y dejando claro que nuestra posición es invariable, pero tomando en consideración al otro y respetándolo.
3. Puede ser confrontadora y no dañar al otro. No se expresa ninguna crítica o humillación al otro, solo se describe la situación.
4. Utilización del lenguaje del yo: Permite expresar vivencias negativas de un modo adecuado, sin agredir o criticar de manera ofensiva a otros; que el otro sepa cómo se siente cuando se violan los derechos de una persona y cuáles son los aspectos de esa situación. Se emplean los términos del Yo: yo me siento, quisiera, me gustaría, preferiría. Esta manera de expresar lo que sentimos hace centrar en nosotros la situación y la otra persona recibe el mensaje: que nos afecta su actitud y comportamiento, sin que se le haya criticado u ofendido.

La facilitadora pide ejemplos a los estudiantes propiciando la modelación de diferentes situaciones comunicativas con ayuda del maestro del grupo. Puntualiza que para que exista una buena comunicación también interviene el ejercitar una buena escucha.

Cierre: Se evalúan la satisfacción de expectativas de los estudiantes a través de la técnica PNI (positivo, negativo e interesante).

Actividad # 5

Título: La solidaridad y el compañerismo en la convivencia.

Objetivo: Potenciar valores de solidaridad y compañerismo en los estudiantes que contribuyan a los modos de actuación.

Método: Debate grupal

Medios: Libro.

Participantes: Estudiantes, psicopedagogo y profesor guía de grupo.

Sensibilidad: El profesor guía explicará al grupo la actividad a realizar, se organizará el aula en forma de herradura, y la psicopedagoga dará lectura al relato titulado “La rana y el escorpión” **(Anexo 7).**

Elaboración grupal: Inicialmente, el facilitador les dirá a los estudiantes que escuchen atentamente la lectura del relato, y brindará a los alumnos una guía para el debate, se les dará un tiempo de 10 minutos para reflexionar individual y a continuación realizar la reflexión grupal.

Guía para el debate:

1. ¿Qué características tiene la gente escorpión?

2. ¿Qué características tiene la gente rana?

3. ¿Con quién te identificas?

4. ¿Qué enseñanza te trasmite esta historia?

Cierre: Se mide la satisfacción de expectativas a través de las siguientes proposiciones.

No me gustó_____

Me gustó _____

Subsistema # 2: “Convivencia y Bienestar”

Objetivo: Mejorar la convivencia escolar en el grupo de octavo uno de la Secundaria Básica Eduardo Anoceto.

Actividad # 6

Título: “¿Qué conoces acerca de la convivencia escolar?

Objetivo: Propiciar el aprendizaje colectivo sobre la convivencia escolar mediante la charla educativa y la reflexión para el logro de una adecuada disciplina e interrelación entre estudiantes.

Método: Charla Educativa.

Medios: Computadora, folletos y textos sobre el tema.

Sensibilización: Se comienza la actividad con una técnica de relajación, para que los miembros del grupo liberen tensiones. El facilitador le pedirá al grupo que cada uno se siente en una posición cómoda, con los antebrazos apoyados en los muslos y las piernas ligeramente separadas, apoyando los pies en el suelo. Al

mismo tiempo, deben cerrar los ojos y tratar de concentrarse en las palabras que les dirá, en este caso deberán pensar en algo agradable o en un lugar que le guste y se sienta tranquilo y relajado. Cuando el coordinador observe que los miembros del grupo se han concentrado se les pedirá que inspiren impulsando el aire hacia abajo, en dirección al abdomen, relajando al mismo tiempo los músculos del diafragma y del estómago. Una vez lograda la relajación, el facilitador dirá: "En la medida en que cuente hasta tres, abrirán los ojos y seguirán tranquilos y relajados. Uno, dos y tres.

Con posterioridad se les pedirá a todos los integrantes del grupo que se numeren del 1 al 5, reuniéndose los de cada número quedando así formado 5 equipos.

Elaboración grupal: El facilitador les dará materiales de apoyo a los 5 equipos sobre la Definición de convivencia escolar por diferentes autores y los aspectos que no se deben violar para garantizar una adecuada convivencia escolar. Cada equipo deberá hacer una preparación individual para ello constataran con 15 min hacer un resumen del material.

Un equipo realizará una síntesis de los aspectos comunes que aparecen en las definiciones de convivencia escolar, otro resumirá los aspectos que no se deben violar para garantizar una adecuada convivencia, el tercer equipo Ilustrará con un ejemplo positivo de la vida cotidiana del grupo y el otro equipo con un ejemplo negativo sobre las relaciones entre los estudiantes y de estos con los profesores. El último equipo hará una evaluación de los aspectos debatidos sobre el tema, representándolo gráficamente en el pizarrón con ayuda del facilitador.

Cierre: El facilitador le pedirá a cada estudiante del grupo que expresen con una palabra que es para ellos convivencia escolar.

Actividad # 7

Título: Video Debate “Reglas sencillas para una buena convivencia”

Objetivo: Conocer las reglas elementales que no deben violarse para el logro de una buena convivencia.

Método: Video-debate

Medio: El video y la guía de video debate.

Participantes: Estudiantes y psicopedagogo o facilitador.

Sensibilización

El facilitador comienza informando sobre la actividad a desarrollar, así como el objetivo de la misma. Se realizará un video-debate titulado “Reglas sencillas para una buena convivencia”, El facilitador les explicará a los estudiantes la sinopsis del video a presentar: muestra las reglas sencillas que deben cumplirse para lograr una convivencia positiva.

En este momento se les explicará a los estudiantes la necesidad de fijar la máxima atención durante la proyección del video.

Elaboración grupal

Luego de visualizar el video el facilitador le hará un grupo de preguntas que ayudará al debate y a la reflexión del mismo.

Guía de preguntas:

1. ¿Qué es la convivencia?
2. ¿Cuáles son las reglas para una buena convivencia?
3. ¿Qué reglas son las que se cumplen o no en tu aula? Ejemplificar a través de vivencias.
4. Qué importancia le atribuyes a las reglas sencillas de convivencia.
5. Crees que es posible vivir sin convivencia.

Cierre

Para concluir la actividad se utilizara la técnica del PNI:

Positivo: _____

Negativo: _____

Interesante: _____

Actividad # 8

Título: Video Debate “las relaciones interpersonales”

Objetivo: Valorar la importancia de la convivencia de los estudiantes para la solución de los problemas que se presentan en el grupo.

Método: cine-debate

Medio: La película y la guía de cine debate.

Participantes: Estudiantes y psicopedagogo o facilitador.

Sensibilización

El facilitador comienza informando sobre la actividad a desarrollar, así como el objetivo de la misma. Se realizará un cine-debate titulado **"Una novia para David",** El facilitador les explicará a los estudiantes la sinopsis del video a presentar: muestra dos jóvenes que logran enfrentar el bullyng a partir del desarrollo de su autovaloración y autoestima, así como la importancia de las relaciones interpersonales en la convivencia de los estudiantes para la solución de los conflictos que se presentan.

En este momento se sugieren los aspectos en los que deben fijar su atención cuando estén visualizando el video: ¿qué es conocer cómo representan sus vivencias y reflejan sus conflictos interpersonales? Tipos de relaciones que establecen David, su novia Ofelia y sus compañeros. Con qué recursos cuentan para enfrentar el bullyng, la toma de decisiones en ambos y el desarrollo de la autoestima y autovaloración.

Elaboración grupal

Luego de esta breve sinopsis el facilitador brindará a los alumnos una guía de observación que deben contestar durante la actividad lo que propiciará el debate.

Guía del debate:

- ¿Manifiesta inconformidad o autocrítica con respecto a algún aspecto o rasgo físico? ¿Con cuál o cuáles?
- ¿Afectan estas inconformidades las relaciones interpersonales con tus compañeros?
- ¿Se siente afectado por ello?
- ¿Consideras correcto que el grupo rechace algún estudiante por su apariencia personal o física?
- ¿Cómo valoras esas actitudes?
- Ejemplificar a través de vivencias

Cierre: Se concluye evaluando la satisfacción de expectativas de los estudiantes a través de la técnica "Lluvia de ideas".

La pregunta permitirá que los participantes puedan responder a partir de su realidad y de su experiencia personal.

¿Qué se requiere para lograr la convivencia escolar?

Actividad # 9

Título: Todos podemos ganar.

Objetivo: Entrenar a los estudiantes a solucionar conflictos mediante acuerdos de colaboración.

Método: conflicto de diálogo.

Medio: situaciones.

Participantes: estudiantes y psicopedagogo.

Sensibilización: Se comenzará con la presentación de una técnica de respiración profunda, les pide que hagan una inspiración de aire y después lo impulsen hacia el abdomen, tienen que sentir presión en esa área, lo cual les permita relajar al mismo tiempo los músculos del diafragma y del estómago. A continuación, desprenden el aire con un suspiro e imaginan que la tensión abandona su cuerpo a medida que sale el mismo. Posteriormente los insta a volver a hacerlo a modo de entrenamiento para la actividad que se realiza a continuación.

Elaboración grupal

Comienza preguntando el por qué del título de la actividad, para centrarlos en la propuesta a realizar. Plantea que se trata de enfrentar conflictos, con la posibilidad de que se hallen acuerdos en los que todos puedan ganar, son estrategias de ganar-ganar, también les dice que existen otras como ganar-perder y perder-perder. ¿Les pregunta sobre sus actitudes ante los conflictos interpersonales que se manifiestan en la vida?

Continúa ejemplificando con la siguiente situación¨ Un Profesor guía de un grupo de estudiantes coordinó con los demás profesores las fechas de las evaluaciones finales de las distintas asignaturas. Cuando las informa al grupo, este no está de

acuerdo con la ubicación que hicieron los profesores y piden que se extienda el tiempo entre una y otra evaluación, para poder prepararse mejor, pues las asignaturas están muy difíciles, tienen que estudiar mucho y el tiempo no les alcanza. El profesor no quiere cambiar el cronograma pues eso implicaría atrasar el inicio de las nuevas asignaturas y se afectaría lo planificado en el curso.

El coordinador pregunta:

- ¿Creen ustedes que haya una solución efectiva para que todos estén bien? profesores y estudiantes
- ¿Qué sugerencias usted haría al profesor para direccionar tal conflicto?
- ¿Usted como estudiante, que posición conciliadora plantearía para que todos ganen?

El coordinador utiliza las propuestas de los estudiantes para compararlas con los procedimientos para ganar-ganar en situación de conflictos.

- Exponer la situación y la repercusión emocional que tiene para el/los sujetos.
- El otro debe dar las razones de su desacuerdo, tanto racionales como emocionales, en relación con la situación.
- Ofrecer una respuesta que implique un compromiso o colaboración del otro para negociar.

Cierre

Para este momento utiliza la técnica de la pantomima, instando a los estudiantes a que expresen el significado de la sesión realizada con mímica.

Actividad # 10

Título: Actividad de cierre

Objetivo: Valorar los resultados de la aplicación del sistema de actividades.

Método: debate grupal.

Medios: sillas, pizarrón

Sensibilización: se orientará la actividad de cierre, así como su objetivo por parte del investigador. Luego para motivar la actividad se les leerá a los estudiantes una frase para reflexionar: “las diferencias nos enriquece, el respeto nos une”.

Elaboración Grupal: se utilizará la técnica participativa “Tres sillas”, la cual consiste en situar tres sillas y cada una de las siguientes interrogantes:

- **¿Qué conozco de mis compañeros?**
- **¿Cómo valoras las relaciones entre ellos?**
- **¿Cómo valoras la convivencia en tu grupo?**

Todos los estudiantes pasarán por las tres sillas e irán respondiendo las preguntas correspondientes. Los criterios arrojados serán valorados por el investigador, este los tendrá en cuenta para su trabajo futuro.

Cierre: El investigador realizará un resumen con los principales resultados de la convivencia escolar en las distintas actividades aplicadas en el grupo, se conformará una evaluación final del estado de la convivencia en el grupo.

VALORACIÓN DE LA PROPUESTA POR CRITERIO DE ESPECIALISTAS.

El sistema de actividades está dirigido a fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de octavo uno de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara, fue sometido a valoraciones emitidas por diferentes especialistas con el objetivo de conocer las opiniones acerca de su calidad a través de una guía de entrevista con el objetivo **(anexo 8)** de conocer la opinión ofrecida por los especialistas consultados acerca del sistema de actividades para la convivencia escolar en los estudiantes de octavo uno de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara. Fueron consultados 10 especialistas considerándose sus experiencias en la práctica pedagógica. Se sintetizan los criterios de ellos con el propósito de recoger avales confiables sobre la propuesta. Los mismos se caracterizan por tener:

- Preparación y experiencia en el tema objeto de estudio.
- Reconocimiento en la labor profesional por los resultados de su trabajo.

- Categoría docente.
- Grado científico.

Sus criterios se resumen en:

Pertinencia:

Relacionado con este indicador se puede plantear que 6 evaluadores lo evaluaron de muy bien, para un 60%, 4 lo consideraron de bien representando un 40%.

El análisis anterior reflejó que la mayoría de los encuestados evalúan la pertinencia de muy bien y bien, por lo que se puede expresar que responde a las necesidades actuales, contribuye a la convivencia escolar en los estudiantes de octavo uno de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto” del municipio de Santa Clara.

Factibilidad:

Con respecto a este indicador, 5 de los especialistas consultados lo evaluaron de muy bien para un 50% y el resto de bien. Lo anterior demuestra que el sistema de actividades es factible por lo que responde a los intereses de los estudiantes sólo requiere de aspectos organizativos que están al alcance de la escuela para ponerla en práctica.

Aplicabilidad:

Al analizar este elemento se pudo registrar que 7 especialistas lo evaluaron como muy bien para un 70% y 3 le otorgaron la categoría de bien, reflejando un 30%.

Lo antes reflejado demuestra que el sistema de actividades contribuye a la convivencia escolar en los estudiantes de octavo uno de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto” del municipio de Santa Clara, es clara, precisa y puede ser implementada. Explica con detalles los procederes de cada acción.

Estructuración:

Existe unidad de criterios entre los especialistas, evaluando de muy bien y bien la estructura de la propuesta.

A través de este razonamiento se plantea que el sistema de actividades cumple con los principios inherentes a un sistema. Las actividades están concatenadas. Responde al desarrollo del trabajo metodológico en sistema.

Generalización:

Al reflexionar sobre la evaluación de este indicador se puede expresar que, 4 especialistas lo evaluaron de muy bien para un 20 %, el resto de bien representando un 80 %. Esto permite inferir que la propuesta se puede generalizar a otros centros.

Novedad y originalidad:

Con relación a este indicador se plantea que el 70% de los consultados lo evaluó de muy bien por lo que se considera la propuesta como novedosa ya que proyecta un sistema de actividades que permite la convivencia escolar en los estudiantes de octavo uno de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara.

Teniendo en cuenta los criterios emitidos por los especialistas consultados, se puede expresar en sentido general que todos son válidos y existe concordancia entre ellos.

Respecto a las sugerencias y recomendaciones para el perfeccionamiento del sistema de actividades, sólo en dos casos se emitieron opiniones, coincidiendo en que al generalizarlo se pueden tener en cuenta otras actividades dirigidas a los profesores.

Los resultados obtenidos luego de su análisis reflejan que la opinión de los especialistas coincide en que la propuesta es novedosa e interesante, que incluye un número de actividades que resultan necesarias para la convivencia escolar en los estudiantes.

SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA. VALORACIÓN

El sistema de actividades elaborado para la convivencia escolar en los estudiantes de octavo uno de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara comenzó a aplicarse en el primer semestre del actual curso escolar. Hasta la fecha se han aplicado 10 actividades que representan el 100 % del total de las actividades.

Primeramente, la autora realizó un intercambio con los estudiantes y con la presencia de los directivos de la escuela para la explicación del por qué había seleccionado al grupo como muestra para su investigación. Previamente realizó todas las coordinaciones para el desarrollo de las diferentes actividades a realizar en el centro.

Las actividades que se realizaron contienen varias acciones de instrucción y orientación dirigidas a lograr una convivencia escolar favorable, se procedió a trabajar la propuesta, en dos subsistemas, uno referido **Subsistema I: “Autoconocimiento y vida personal”** y el **Subsistema II** “**Convivencia y Bienestar”**.

La primera actividad de este subsistema se titula “Introducción al sistema de actividades” y tiene como objetivo brindar información a los integrantes del grupo de octavo uno de la ESBU “Eduardo Anoceto” sobre los propósitos que se persiguen con las actividades a realizar, su desarrollo y evaluación.

Primeramente se ubicó a los estudiantes en forma de círculo en el aula, se realizó la técnica de presentación; lográndose que la bola pasara en un primer momento por todos los estudiantes y en un segundo momento en un sentido inverso, donde la mayoría estuvo atento a la actividad. Se constató que durante la presentación algunos de ellos no pudieron identificar los gustos y los intereses de sus compañeros, demostrando que hubo falta de atención durante el ejercicio de presentación.

En un segundo momento se procedió a la ilustración del sistema de actividades por cada uno de los subsistemas, sus actividades correspondientes y los objetivos que se persiguen. Se declararon los métodos, medios a utilizar y los participantes, así como la forma de evaluación y la importancia de la asistencia y la puntualidad a los encuentros. Los estudiantes quedaron instruidos de todas las actividades a ejecutar.

Durante la exposición, estos se mantuvieron interesados y expresaron sus criterios con respecto a las actividades propuestas para el logro de una convivencia escolar que propicie las buenas relaciones entre ellos, favoreciendo un clima adecuado en el grupo. Mostraron marcado interés en las actividades de video debate propuestas. En sentido general se sintieron motivados con la actividad realizada.

En la aplicación de **la segunda actividad** que se titula: Autovaloración y valoración de los demás, y tiene como objetivo; potenciar las características positivas de los estudiantes para las relaciones de convivencia en el grupo.

El facilitador comenzó la actividad preguntando sobre cómo se sintieron los estudiantes en la primera actividad, respondiendo positivamente existiendo una motivación por la actividad a desarrollar.

Se les orientó a los estudiantes que escribieran en su hoja de trabajo una caracterización de su persona, referido a su físico, personalidad, desempeño como hijo, alumno, y compañero, su afinidad por la cultura, el deporte, comportamiento social, el cuidado personal, su alimentación e higiene.

En sentido general profundizaron en los aspectos de su conducta, sujeto a ser mejorados, cambiando sus modos de actuación y la forma a seguir ante la vida, siendo autocríticos al reconocer sus actitudes negativas. Se sintieron motivados con la actividad ya que les resultó novedoso e interesante, existiendo buena participación y reflexión del grupo.

La tercera actividad se titula: Video Debate “El control de sí mismo” y tiene como objetivo valorar la importancia del autocontrol emocional para la solución de los problemas que se presentan en el grupo.

Primeramente el facilitador les comentó la necesidad de fijar su atención durante la presentación, planteando la importancia de aprender a actuar, a dirigirse, a tomar decisiones y a controlarse a sí mismo.

Luego se proporcionaron los aspectos fundamentales en los cuales tenían que hacer hincapié durante la visualización, así como la guía del video, con preguntas específicas relacionadas con este. Se intenciona la participación de los tres estudiantes del aula, que más necesitan el autocontrol, para que realicen la técnica de ventisca.

Los estudiantes a través del debate se dispusieron a exponer sus criterios respondiendo la guía ofrecida. Estos identificaron los beneficios que nos ofrece tener autocontrol de sí mismo, ya que les permite pensar con más claridad, con fundamentos. Plantean que la ira no deja pensar y tomarse el tiempo necesario les ayudará a aclarar las ideas.

Además, expresaron la importancia de conocerse así mismo para poder encontrar soluciones, refieren que lo peor que le puede suceder al alumno es que llegue a pensar mal de sí mismo. Reconocen lo útil de la técnica del semáforo que no es más que parar, pensar y actuar, para la búsqueda de soluciones con serenidad y al mismo tiempo profundidad. Muestran la importancia de la técnica de la ventisca para el logro del autocontrol, donde los tres estudiantes con más necesidades en este orden, se interesaron por la metodología para autocontrolarse, en sentido general se aprecia la gran importancia del autocontrol para lograr las relaciones interpersonales en el grupo.

La cuarta actividad que se aplicó tiene como título “Aprendiendo a comunicarme mejor” y pretende como objetivo: enseñar a los estudiantes los elementos que debemos potenciar para una adecuada comunicación.

En esta actividad los estudiantes expusieron en su consideración las expresiones que transmiten los diferentes rostros enseñados como fueron la alegría, tristeza, preocupación, enfado e ira.

Se desarrolló la actividad de manera dinámica, con buena disposición de todos los participantes. En mayoría de los casos se pudo observar la profundidad del análisis por parte de los estudiantes, pero también existieron algunos que se mostraron superficiales y poco reflexivos.

Se logró entablar un debate grupal donde se profundizaron los aspectos que se requieren para una buena comunicación, hablar con claridad, respetar el criterio de los demás, sin atacar es decir, siempre expresar sus opiniones sin ejercer presión sobre el otro. Se logró a partir de ejemplos y vivencias personales una buena comunicación con los compañeros, mostrándose más seguros.

Al final de la actividad los estudiantes hicieron una evaluación de lo positivo, negativo e interesante del ejercicio. Estos refirieron como positivo, los ejemplos expuestos por los estudiantes y la profesora guía, para lograr una buena comunicación, que contribuya a la convivencia del grupo y de la escuela, como interesante el hecho de nunca haberse enfrentado a una actividad como esta, y como negativo la falta de interés de algunos estudiantes por el tema.

La quinta actividad y última de este subsistema, lleva como título “La solidaridad y el compañerismo en la convivencia” y tiene como objetivo: Potenciar valores de solidaridad y compañerismo en los estudiantes que contribuyan a mejorar los modos de actuación. Durante la reflexión con el grupo a través de la guía de preguntas, se pudo constatar una buena atención al relato ofrecido por el facilitador, existiendo una dinámica grupal, ya que rápidamente en su mayoría, se

identificaron con los rasgos de la gente rana, que son: la solidaridad, compañerismo, la honestidad, y lealtad. Se profundizó por la sicopedagoga en la necesidad de potenciar estos valores en los estudiantes, dejando una enseñanza para la vida cotidiana tanto en la escuela como en el ámbito familiar o comunitario. Constituyó una actividad muy importante ya que se pudo observar el poder auto valorativo de cada estudiante y ellos a su vez con este ejercicio pudieron expresar y analizar de manera grupal sus principales potencialidades y carencias.

Los estudiantes expresaron que la manera en que se trató el tema les resultó novedosa e interesante. Manifestaron muy provechosa la opinión de sus compañeros sobre el relato, ya que pudieron ver desde distintos puntos de vista la valoración de las cualidades positivas y negativas del ser humano, así como la identificación con los valores positivos y negativos.

La actividad seis, se titula "¿Qué conoces acerca de la convivencia escolar? tiene como objetivo: Propiciar el aprendizaje colectivo sobre la convivencia escolar mediante la charla educativa y la reflexión para el logro de una adecuada disciplina e interrelación entre estudiantes.

Cada equipo realizó la tarea orientada, se apreció una buena interrelación entre los integrantes del grupo, observando una adecuada comunicación entre ellos, definieron quién exponía las ideas consensuadas ante el grupo, y en su mayoría demostraron interés por la actividad realizada.

Se expusieron los elementos comunes acerca de las diferentes definiciones de convivencia escolar dadas por diversos autores, entre los que están la necesidad de que los estudiantes deben respetar, tolerar y resolver sus conflictos de manera pacífica existiendo un clima favorable que permita la solución de los problemas que se presentan en la institución, que las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela deben ser positivas, existiendo una buena comunicación, respeto, disciplina, actitudes de tolerancia y reconocimiento de las diferencias. Además proporciona el entorno adecuado para desarrollar la acción

educativa. Por otra parte se reconoce la necesidad de que docentes deben predicar con el ejemplo en su convivencia diaria.

Se explicaron los aspectos que no se deben violar para garantizar una adecuada convivencia referidos a la necesidad de la escucha, el respeto entre los estudiantes y entre estos y los profesores, no atacar el criterio de los demás, aun cuando sea diferente, cumplir con el reglamento disciplinario de la escuela y propiciar espacios de reflexión con los padres sobre el comportamiento de sus hijos, además se expusieron ejemplos positivos y negativos de convivencia en el grupo, provocando el análisis crítico y autocritico de los estudiantes. El último equipo realizó un resumen final de todos los aspectos debatidos durante la actividad, siendo conducidos por la sicopedagoga, quien realizó las conclusiones de la actividad mencionando la importancia de la convivencia escolar para crear un clima que propicie el aprendizaje de los estudiantes.

Por último los estudiantes definieron la convivencia escolar con las palabras siguientes: buenas relaciones, comunicación entre los compañeros, respeto, disciplina, tolerancia, escucha, compañerismo, demostrando que se apropiaron de conocimientos sobre el tema.

La actividad **número siete** constituye la primera actividad del subsistema #2; tiene como título: Video debate “Reglas sencillas para una buena convivencia” y tiene como objetivo conocer las reglas elementales que no deben violarse para el logro de una buena convivencia.

Después de visualizado el video los estudiantes a través del debate se dispusieron a exponer sus criterios a través de las respuestas de la guía entregada. Estos identificaron las reglas sencillas que se deben cumplir para el logro de una buena convivencia tanto en el aula como fuera de ella. Se expusieron situaciones que se presentan a diario en el ámbito escolar donde se violan dichas reglas, reconociendo la importancia de su cumplimiento para el logro de un clima

adecuado que contribuya a mejorar las relaciones interpersonales y el respeto entre los estudiantes.

Se apreció motivación por la actividad, existiendo una activa participación del grupo y expresaron que la manera en que se trató el tema les resultó novedosa e interesante, por lo fácil de su comprensión.

La octava actividad tiene como título: Video Debate "Las relaciones interpersonales" su objetivo: Valorar la importancia de la convivencia de los estudiantes para la solución de los problemas que se presentan en el grupo.

Durante el debate de la película se pusieron de manifiesto las carencias personales en cuanto a la apariencia física, la forma de vestirse, la sobrevaloración de los aspectos materiales y las diferencias sociales que están presentes en el grupo. Además se logra la crítica y autocrítica a estas actitudes expresando la importancia de no rechazar algún compañero por su apariencia física, lo cual afecta las relaciones interpersonales.

Los estudiantes se sintieron motivados e interesados por la película ya que algunos se consideraron reflejados en ella. Demostraron dominio y conocimiento acerca de la temática tratada en el sistema de actividades, expresando con seguridad y firmeza la importancia que atribuyen a la autovaloración y a la autoestima para la toma de decisiones.

A manera de conclusión el facilitador realizó una pregunta relacionada con el tema, donde a partir de diferentes ideas expresadas, se llegó a la conclusión de que las relaciones interpersonales, el desarrollo de la autoestima y de la autovaloración son determinantes para el resultado de una convivencia escolar adecuada.

La novena actividad tiene como título: "Todos podemos ganar", que tiene como objetivo: entrenar a los estudiantes a solucionar conflictos mediante acuerdos de colaboración.

Una vez aplicada la técnica de relajación los estudiantes se sintieron motivados y dispuestos a realizar la actividad. Ante la situación problémica creada, cada estudiante en desacuerdo con la misma, expresó sus argumentos e hizo las propuestas que a su juicio pudieran ser la solución del conflicto creado. Al mismo tiempo el profesor fue dando los argumentos, se analizaron todas las opciones creativas de los estudiantes, colocando todos los recursos disponibles en beneficio mutuo (escuela, estudiantes) y nadie hizo concesiones innecesarias, obteniendo una negociación que propició el mejor resultado posible para todos. (Un cronograma que permitiera la preparación de los estudiantes con el tiempo necesario, alternando asignaturas más y menos complejas, de modo que no se afectara el inicio de las clases de la próxima etapa.

En el cierre de la actividad se pudo constatar a través de la técnica de la pantomima que hubo consenso por los estudiantes y el profesor, existiendo dinámica en el grupo.

La actividad de cierre del sistema aplicado tiene como objetivo valorar los resultados de la aplicación del sistema de actividades. Como resultado los estudiantes mostraron conocimiento de sus compañeros sobre intereses, gustos, aspiraciones, los defectos así como motivaciones. Reconocen que a partir de la implementación del sistema de actividades hubo una mejora en las relaciones interpersonales del grupo, existiendo más compañerismo y solidaridad entre la mayoría de ellos. Por otra parte expresaron la necesidad del respeto al criterio del otro, de la escucha, la tolerancia y la comunicación para el logro de la convivencia escolar que tribute a un clima favorable en el aula, que contribuya al aprendizaje de los contenidos que se imparten.

Resultados obtenidos después de la aplicación del sistema de actividades.

- La relación alumno-profesor se manifiesta empática.
- Se logró que los estudiantes tomaran conciencia de la importancia del tema para su vida personal.

- Se alcanzó compromiso y responsabilidad por las actividades que se desarrollan en la escuela.
- Los estudiantes se interesarán por la metodología para autocontrolarse en especial los tres estudiantes con más necesidades en este orden.
- Los escolares aprendieron a autoconocerse, autovalorarse y a conocer a sus compañeros.
- Prevaleció una conducta grupal que favoreciera el bienestar de todos.
- Se mejora en la escucha activa, flexibilidad ante determinados conflictos.
- Se cumplen normas de convivencia escolar relativas a la disciplina, el respeto y la organización e higiene escolar.
- Se favoreció las relaciones entre los subgrupos y la contribución al desarrollo grupal.
- El colectivo de alumnos manifiesta optimismo en el cumplimiento de determinadas actividades.

A partir de la evaluación de las transformaciones que ocurren en el dominio teórico, de los métodos, vías y procedimientos; así como la actitud para dirigir con disposición el trabajo con la convivencia escolar se corrobora que los estudiantes se encuentran en una posición ventajosa.

Lo anteriormente expuesto permite corroborar que se alcanzan los objetivos propuestos por el sistema de actividades.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la investigación sobre convivencia escolar en los estudiantes reconocen la importancia de los ejemplos de docentes y familia en la convivencia diaria en el aprendizaje de convivir respetar, tolerar y resolver sus conflictos de manera pacífica.

2. El diagnóstico aplicado al grupo de octavo uno de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto”, constato: la prevalencia de expresiones negativas, gestos y comportamientos inadecuados en el aula, así como insuficientes acciones en el orden educativo para prevenirlas.

3. EL sistema de actividades diseñado para la convivencia escolar en los estudiantes de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto”, cuenta con actividades novedosas, creativas, dinámicas, participativa y favorece la motivación de los estudiantes.

4. Los especialistas consultados consideraron que la propuesta es factible, aplicable, novedosa, bien estructurada, con posibilidades de ser generalizada y aplicada para los fines con que fue concebida.

5. La aplicación del sistema de actividades propició la transformación de los estudiantes en la convivencia escolar expresado en un mayor dominio teórico práctico.

RECOMENDACIONES

1. Divulgar los resultados de la experiencia en eventos científicos y otras actividades de carácter metodológico.
2. Ampliar el sistema de actividades que pueden ser utilizadas en función de desarrollar la convivencia escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PCC. (2016-2021*). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período.* Tabloides I.

Torroella, G. (2002). “Aprender a convivir” pueblo y educación.

Torroella, G. (2002). *Aprender a Convivir*. Pueblo y Educación.

Maldonado, H. (2008).*Convivencia Escolar*. En el marco del Curso. Educar 3.1 en convenio con la UNC y el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. https//www.convivenciaescolar.net/.../Maldonado.%202008.%20La%20convivencia%20esc.

MINEDUC. (2002). *Política de Convivencia Escolar hacia una educación de calidad para todos*. Chile: 1ª Edición,. http://pazeduca.cl/wp-content/uploads/2017/01/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar-Mineduc-2002.pdf.

Fierro, C., Tapia, G., Fortoul, B., Martínez-Parente, R., Macouzet, M. & Jiménez, M. (2013*). Conversando sobre la convivencia en la Escuela: Una Guía para el autodiagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes*. (pp.106-107) https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4697323.pdf

Fierro, C. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Revista del Observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela, (*40*).* p.10 https://www.researchgate.net/.../308065183

Sandoval, M. M. (2014). *“Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento”*. Centro de Estudios en Juventud de la Universidad Católica Silva.

Chile.https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007.

Delors, J. (1994 a). "*La Educación encierra un tesoro"*. UNESCO, http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Delors, Jacques (1994 b). "La Educación encierra un tesoro". La Educación encierra un tesoro". UNESCO. http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Zhamin. (1977) *La Fuerza Productiva de la ciencia.* Editorial de ciencias Sociales La Habana.

Arnold,M. y Osorio F(2003) *Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas.* Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Católica de Santiago de Chile. http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/mosbic.htm

Julio Leyva: *Sistemas de tareas para la enseñanza de la Física*, UCP Félix Varela, Villa Clara. Cuba

Lorences, G.J. (2011 a) Aproximación al sistema como resultado científico. En Ramírez, N.A y Valle *L.A. Resultados científicos en la investigación educativa*. (p. 52). Pueblo y Educación,

_____ (2011 b) Aproximación al sistema como resultado científico. En Ramírez, N.A y Valle L.A. *Resultados científicos en la investigación educativa*. (p. 53). Pueblo y Educación,

Pérez L. et…al. (2004)*La personalidad su desarrollo y diagnóstico*. Editorial Pueblo y Educación.

Marx Carlos. *Prólogo a la Contribución de la Crítica de la Economía Política, Obras Escogidas, C. Marx y F. Engels.* Tomo Único.

BIBLIOGRAFÍA

1. Benítez, L M. (25 de agosto del 2011*) CONVIVENCIA ESCOLAR Y CALIDAD EDUCATIVA. Escuela Profesional de Psicología. Lima. Perú.* www.revistacultura.com.pe/revistas/Rcu-25-1-convivencia-escolar-y-calidad-educativa.pdf.
2. Bermúdez, R. S. y Rodríguez M.R. *(2003). La estructura de la actividad propuesta por A.N. Leontiev pudiera ser psicológicamente inconsistente. 20(1).* http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n1/14.pdf
3. Bermúdez, R., García, V., Marcos, B., Pérez, L., Pérez, O. & Rodríguez, M.A (2002). *Dinámica de grupo en educación: su facilitación.* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
4. Carozzo, J. (2013*). Del conflicto al acoso escolar. En Carozzo (comp.) Bullying opiniones reunidas. Lima. Dennis Morzán Delgado Impresiones & Empastes.* https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2016/.../Revista-Huellas-4-Observatorio-Peru.pd...
5. *Cassola, E. A.(2018)La prevención de la violencia psicológica en los estudiantes del Instituto Politécnico Industrial Antonio Guiteras Holmes. UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS SEDE: FÉLIX VARELA MORALES.Facultad: Educación Infantil. Santa Clara.*
6. Castellano, R. (2005*) "Psicología. Selección de Lecturas"*. Ciudad de La Habana. Editorial Félix Varela.
7. Colectivo de autores. (2007). *Modelo de Secundaria Básica*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.
8. Colectivo de autores. (2017) *Pensamientos. Reflexiones para la Vida. "La Rana y el Escorpión"*. Editorial Capiro.
9. Convivencia Escolar. *Enciclopedia Cubana. ECURED.* https://www.ecured.cu/Convivencia-Escolar.
10. Del Rey, R. y Ortega, R. (2007). *Violencia escolar: claves para comprenderla y afrontarla.* Escuela Abierta. https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2016/.../Revista-Huellas-4-Observatorio-Peru.pd...

11. Del Rey, R., Ortega, R. & Feria, I. (3 de diciembre 2009). *Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar*. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado. vol. 23. https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066009.pdf
12. Delors, J (1994). "La Educación encierra un tesoro". Edicciones UNESCO, pp. 91-103. http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
13. Delors, J, (1997).La Educación Encierra un Tesoro, Informe de laComisión de la UNESCO para la Educación del siglo XXI, SantillanaUnesco http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF.
14. Engels, Federico (2001). *Selección de lecturas de Cultura Política. Primera parte. "El papel del trabajo en la transformación del hombre en mono"*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
15. Fernández JS. *SOCIOLOGÍA DE LOS GRUPOS ESCOLARES:Sociometría y Dinámica de Grupos*. Universidad de Almería
16. Fierro, C. (2013) *Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar.* Sinéctica, 40. Revista del Observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela. https://www.researchgate.net/.../308065183
17. Fierro, M. C. y Rojo, F. P. (2016). *"Manual para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar a partir de la reflexión sobre la Práctica Docente".* Secretaria de educación Pública del Estado de Puebla, Méxicowww.itssmt.edu.mx:2020/SGC/descargar2.php?-2143
18. Gala Carpio, A. (2017) *Revista del Observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela*. Año 3 .https://www.observatorioperu.am
19. García, H., García, M. Á. & Cubo, S. D. (2009). Convivencia escolar en Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.* REIFOP, 12 (1), 51-62. Enlace webhttp://www.aufop.com/ - Consultada en fecha (dd-mm-aa).
20. González Maura, Viviana y coautores. *Psicología para educadores.* Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.

21. González, A. & Castellanos, B.& Domínguez, L. (2006). *"Psicología del desarrollo en las etapas de la adolescencia y la juventud".* Ciudad de la Habana. Cuba. Selección de lecturas. Editorial, Ciencias Médicas.
22. Hernández, H & Rojas, O. (enero de 1987) *Película una novia para David.* La Habana.Cuba.http://cubacine.cult.cu/sitios/ficcion/index.php?Pelicula=Una%20novia%20para%20David.
23. Ianni. N (2003). *Monografías virtuales. Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales.* Número 2. Agosto-Septiembre.www.oei.es/historico/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm
24. Imbert N y Reinoso C. Los procesos grupales: su diagnóstico y desarrollo.
25. Jiménez Machado, C L. (2007-2008) Tesis en Opción al grado de Master en Ciencias de la Educación. *"Sistema de Escuelas de Educación Familiar para la comunicación asertiva en las relaciones intrafamiliares con los escolares de 6to grado".* Santa Clara
26. Larousse Ilustrado. *Pequeño Diccionario*. Librería Albela. P. Varela 32. La Habana.
27. Lenin,V.I.(1961)Obras *Escogidas Tomo 1 VI. Lenin.* Edición Progreso. Moscú.http://bolchetvo.blogspot.com/
28. López Álvarez. Y (2008) "*Sistema de acciones para el desarrollo de la convivencia de los escolares en la Secundaria Básica Osvaldo Herrera*". Tesis en opción al título de Maestría. Universidad Pedagógica Félix Varela. Santa Clara.
29. Maldonado, H (2008).*Convivencia Escolar* En Fascículo Nº 11 producido por la Voz del Interior el 29 de agosto de 2009. En el marco del Curso. Educar 3.1 en convenio con la UNC y el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.https//www.convivenciaescolar.net/.../Maldonado.%202008.%20La%20convivencia%20esc...
30. Marina, J.A. (2006). Aprender a Convivir. Editorial y ciudad Ariel, Barcelona, https://www.joseantoniomarina.net/libro/aprender-a-convivir/

31. Marx Carlos. *Prólogo a la Contribución de la Crítica de la Economía Política*, Obras Escogidas, C. Marx y F. Engels. Tomo Único, pág. 48.
32. Mestres. L. (2016) *Estrategias para mejorar la convivencia escolar. Salud, Redacción de Educ*aweb.https://www.educaweb.com/noticia/2016/05/12/estrategias-mejorar-convivencia-escolar-9392/
33. MNEDUC. (2002) Política de Convivencia Escolar hacia una educación de calidad para todos. 1ª Edición, http://pazeduca.cl/wp-content/uploads/2017/01/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar-Mineduc-2002.pdf.
34. Moreno Castañeda, M. Julia (2003). *Selección de lecturas de psicología general.* Ciudad de la Habana.
35. Naranjo; J. A. (2012). *Estrategia de superación profesional en el eje temático Comunicación y Convivencia del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud (PDPES) para los docentes de la carrera Educación Laboral-Informática de la UCP "Rafael María de Mendive".*Tesis en opción al título académico de Máster en Educación.
36. Normas de convivencia. ECURED. https://www.ecured.cu/Normas-de convivencia.
37. Ortega, R. y colaboradores (2006*). "La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla". Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras*. harcelement-entre-eleves.com/images/presse/convivenciaqosarioortega.pdf
38. PCC (1 de junio de 2017). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. P.27 Tabloides I. Impreso en la UEB gráfica. Empresa de periódicos.
39. Pérez Anoceto, J.F. (2009-2010) *La convivencia escolar en centros internos de Secundaria Básica.* Tesis en opción al título académico de Master: Sede Pedagógica de Cifuentes .Villa Clara.

40. Pérez Martínez. L. y Colectivo de Autores.(2004). "*La personalidad su Diagnóstico y Desarrollo"*. Editorial pueblo y Educación. Ciudad de La Habana
41. Pérez P.J. y Gardey. A. (2010).*Definiciones: Definición de convivencia.* https://definicion.de/convivencia/
42. Pérez, Lorenzo M. y coautores. (2004) *La personalidad, su diagnóstico y desarrollo*, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
43. Ramírez N. y Valle A.(2011) "*Resultados científicos en la investigación educativa"*. Editorial Pueblo y Educación.
44. Ramírez, D.A, Ferrás L.M., &. Varona L. M. (enero-marzo 2019) La convivencia escolar, un reto en la sociedad actual. *Revista científico-educacional de la provincia Granma. 15 (*1). Universidad de Ciencias pedagógicas "Rafael María de Mendive" PINAR DEL RÍO. http://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/1812/1/Naranjo%20_12.pdf
45. Reinoso Capiro, Carmen y coautores. (2007) "*Técnicas para el estudio y desarrollo de la competencia comunicativa en los profesionales de la educación"*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
46. Rosental M. y Lundin.P (1981). *Diccionario filosófico.* Editora política. Ciudad de la Habana.
47. Sampieri, R. (2004). *Metodología de la Investigación I y II.* La Habana. EditorialFélix Varela.
48. Sampieri, R. (2006). *Metodología de la Investigación.* (4.ed.). México D.F.Editorial: Infagon.
49. Sánchez, C.R. (marzo 2017) Los estilos de vida y la convivencia escolar saludable. *Revista Electrónica para maestros y Sociedad.* file:///C:/Users/direccion.PESCAVILLA/Downloads/3111-10083-1-PB.pdf
50. Sandoval, M. M. (2014). *"Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento"*. Centro de Estudios en Juventud de la Universidad Católica Silva Henriquez.Chile.https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007.

51. Santiago,A.W. *TAXONOMIA DE BLOOM* .https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39801731/4-taxonomia-de-bloom_CESAR_VALLEJO.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558624949&Signature=VYw788BjC9dZDNcELNoxKvyd1GI%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D4-taxonomia-de-bloom_CESAR_VALLEJO.pdf

52. Sistema de actividades.Definiciones.https://www.ecured.cu/Sistema-de-actividades.

53. Torroella, G. (2001). "*Aprender a vivir*" editorial pueblo y educación, tercera edición corregida. Ciudad de La Habana.

54. Torroella, G. (2002). "*Aprender a convivir"* editorial pueblo y educación, segunda edición corregida. Ciudad de La Habana.

55. Video *"El enfoque formativo en la convivencia escolar*. Ministerio de Educación de Chile".https://www.youtube.com/watch?v=s_h_BKERuKM.

56. Video *"reglas sencillas para una Buena Convivencia"*.https://www.youtube.com/watch?v=U_I2ZAzHYOs.

57. Vigotsky LS, *Interacción entre enseñanza y desarrollo, en Selección de Lecturas de Psicología de las Edades* I, Tomo III, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana.

Anexo: 1 Guía análisis documental.

Lugar:

Fecha:

Hora:

Objetivo: Determinar el cumplimiento de convivencia escolar en los adolescentes de la secundaria básica Eduardo Anoceto

Documentos seleccionados:

- ✓ Plan Anual y metodológico de la escuela.
- ✓ Expedientes acumulativos de los escolares.
- ✓ Modelo de secundaria básica.
- ✓ Proyecto educativo del grupo.
- ✓ Reglamento de Secundaria Básica

Aspectos a considerar:

1- Presencia de fortalezas y problemáticas asociadas a la convivencia escolar

2- Presencia y orientaciones metodológicas para el trabajo que se realiza en el centro para una buena convivencia escolar

3- Actualización en cuanto al trabajo con la convivencia escolar.

4- Prioridad que se da en los documentos a la convivencia escolar.

5- Claridad en las precisiones del trabajo con la convivencia escolar.

Anexo 2

Guía de observación a clase.

Tipo de observación: (participante) encubierta estructurada

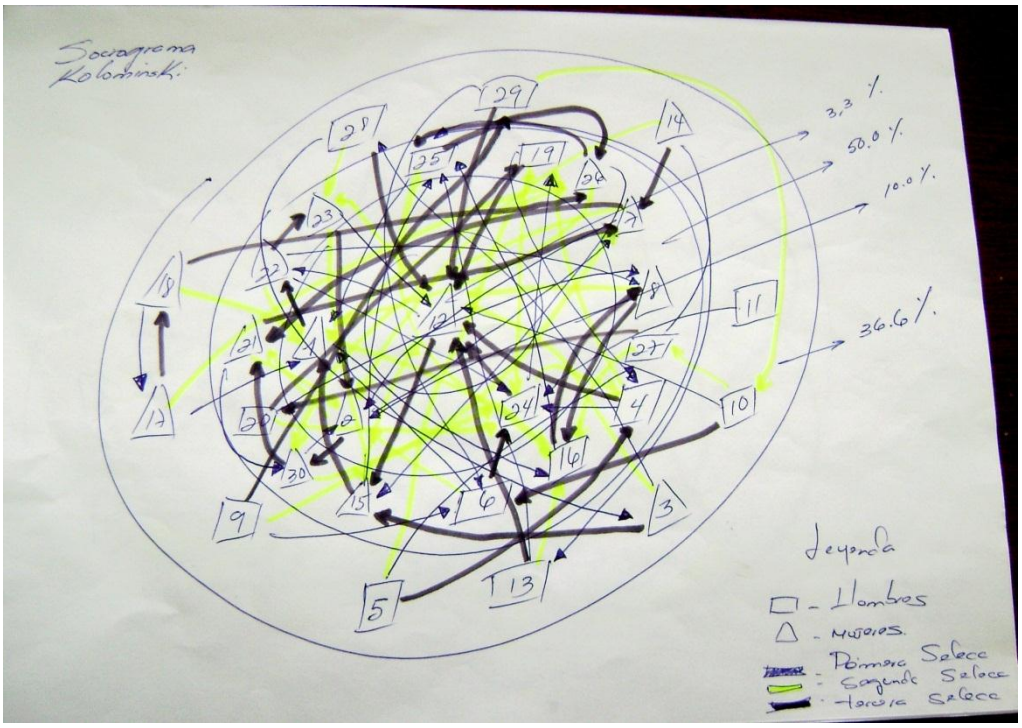
Objetivo: Constatar cómo se manifiesta las normas de convivencia en los adolescentes del grupo 8vo 1 durante el desarrollo de actividades.

<table>
<tr><td colspan="6">Sugerencias de indicadores a observar en el grupo</td></tr>
<tr><td colspan="6">Tipo de actividad---------- grupo-------- cantidad de personas --------</td></tr>
<tr><td>Disposición para realizar las tareas</td><td colspan="4">---todos ---casi todos ---algunos
---casi ninguno ---ninguno</td><td>No se observa</td></tr>
<tr><td>Se manifiesta una buena comunicación entre los alumnos.</td><td colspan="3">-------si</td><td colspan="2">---no</td></tr>
<tr><td>Estudiantes que no son aceptados en el grupo</td><td colspan="4">Si Sexo: F y M
---Pocos ----- ------
---Muy pocos ----- ------</td><td>No se observa</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Relaciones entre los integrantes del grupo</td><td colspan="5">Casi todos(Ct) Algunos(A) Casi ninguno(Cn) Ninguno(N)</td></tr>
<tr><td>amabilidad,</td><td></td><td>Resentimientos</td><td></td></tr>
<tr><td>Respeto</td><td></td><td>Celos</td><td></td></tr>
<tr><td>Ayuda</td><td></td><td>Agresividad</td><td></td></tr>
<tr><td>Solidaridad</td><td></td><td>Rivalidad</td><td></td></tr>
</table>

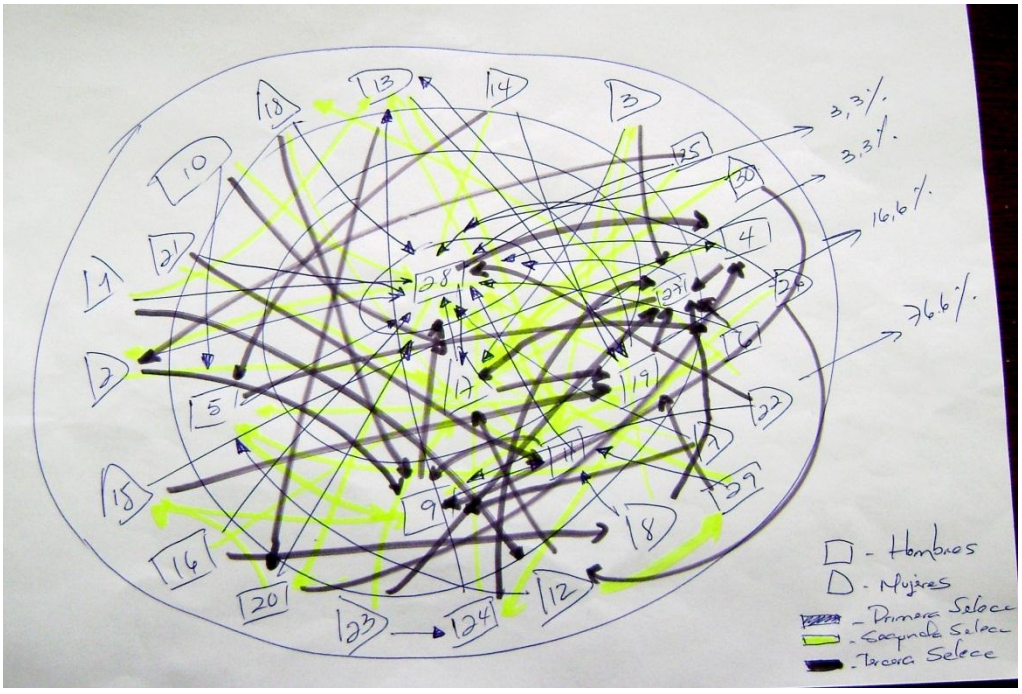
	Amistad		Competencia	
Trato con profesores y otras personas fuera del grupo	amabilidad,		Apatía	
	Respeto		Agresividad	
	Ayuda		Resentimientos	
Estado emocional	buen humor		mal humor	
	Alegría		Tristeza	
	Optimismo		Pesimismo	
Normas establecidas	¿Cuáles se cumplen?		¿Cuáles se incumplen?	
Existe buena relación entre el profesor y los alumnos	SI ------		NO ------	
Existen subgrupo dentro del grupo	SI ------		NO ------	

Anexo 3 Test - Sicométrico

Positivo



Negativo



Negativo

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1												C	B															A		
2									C								B											A		
3											B						A										C			
4																	B										C	A		
5						C			B																			A		
6					B																						C	A		
7									C								B											A		
8			C								A																B			
9											A								B									C		
10					A												C											B		
11									C				B															A		
12					A												C												B	
13											B								A	C										
14					C														A									B		
15				A					B										C											
16											C																B	A		
17											B								C									A		
18									C		B																	A		
19													A														B	C		
20				C											B													A		
21											C						B											A		
22									A									B										C		
23																	B							A			C			
24													A														C	B		
25		C															B											A		
26												C												B				A		
27		B															C											A		
28				C													A			B										
29											A								C									B		
30									C								B											A		
TOTAL	**0**	**2**	**1**	**3**	**4**	**1**	**0**	**0**	**8**	**0**	**9**	**2**	**4**	**0**	**1**	**0**	**12**	**1**	**6**	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**8**	**23**	**1**	**0**

Leyenda

A- Primera selección.

B- Segunda selección

C- Tercera selección

Positivo

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1																A						C				B				
2							A														B									C
3												B			C													A		
4												C							B					A						
5				C															B								A			
6	A	B																						C						
7		A																			C									B
8		A										B				C														
9						A																		B					C	
10						C						A															B			
11				C															B					A						
12															C							A	B							
13												C				B									A					
14		B					C						A																	
15	C											B													A					
16	B							C																	A					
17	A																	C								B				
18	B																A								C					
19				A								C												B						
20								A											C					B						
21		B					C																							A
22	B							A															C							
23		C										A			B															
24				B								C							A											
25	A															B									C					
26	B														A										C					
27																B				C					A					
28			A									C											B							
29						A				B		C																		
30		A					B														C									
total	8	7	1	4	0	3	4	3	0	1	0	11	1	0	4	5	1	1	5	1	3	2	3	6	5	4	2	1	1	3

Leyenda

A- Primera selección.

B- Segunda selección

C- Tercera selección

LISTADO DEL GRUPO

No	Nombre y apellidos			1ra Selección		2da Selección		3ra Selección	
				P	N	P	N	P	N
1.	Águila	Amores	Kelly	16	28	26	13	22	12
2.	Álvarez	Vera	Melissa	7	28	21	17	30	9
3.	Betancourt	Cárdenas	Anabel	28	17	12	11	15	27
4.	Camacho	Rodríguez	Yusdel	24	28	19	17	12	27
5.	Cruz	Sierra	Luis D	27	28	19	9	4	6
6.	Díaz	Martínez	Ernesto	1	28	2	5	24	27
7.	García	Díaz	Lesly	2	28	30	17	21	9
8.	González	Pernas	Gabriela	2	11	12	27	16	3
9.	Guerra	Venegas	Yariel	6	11	24	19	29	28
10.	Hernández	Córdobas	Lenier	12	5	27	28	6	17
11.	Ibáñez	Merino	Luis Y	24	28	19	13	4	9
12.	Martínez	Himeno	Gabriela	22	5	23	29	15	17
13.	Méndez	Rodríguez	Deiniel	25	19	16	11	12	20
14.	Monteagudo	Borroto	Daniela	13	19	2	28	7	5
15.	Morales	Fuentes	Dailiet	25	4	12	9	1	19
16.	Nordelo	Dieguez	Carlos A	25	28	1	27	8	11
17.	Núñez	Berrio	Jaila M	1	28	26	11	18	19
18.	Oliva	López	Ana L	17	28	1	11	26	9
19.	Pino	González	Enmanuel	4	13	24	28	12	27
20.	Pórtela	Muñoz	Addel	8	28	24	15	19	4
21.	Rivero	Ramírez	Keidy	30	28	2	17	7	11
22.	Rodríguez	Carrazana	Melyne	8	9	1	18	23	28
23.	Rodríguez	Dieguez	Amanda	12	24	15	17	2	27
24.	Sánchez	Ascunce	Yadiel	19	13	4	28	12	27
25.	Sánchez	Pérez	Kelvyn Y	1	28	16	17	26	2
26.	Santos	Rodríguez	Deily	15	28	1	24	25	12
27.	Tenorio	Andrés	José L	25	28	16	2	20	17
28.	Yanes	González	Ivaniel	3	17	23	20	12	4
29.	Zamora	Arias	Jean M	6	11	10	28	12	19
30.	Zulueta	Reinoso	Rachely	2	28	7	17	21	9

Anexo 4

Guía de entrevistas a docentes

Consigna: Compañeros profesores contamos con su cooperación en la realización de una investigación científica.

Tipo: informativa, individual, estructurada.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento del docente sobre su grupo escolar.

Le vamos a realizar algunas preguntas y esperamos que nos pueda ayudar con sus respuestas.

1. Años de experiencia_____

2. Tiempo de trabajo con los estudiantes: _____

3. Tiempo de trabajo en el ciclo, grado _____

4. ¿Cómo aprende sus estudiantes? Lento_____ rápido_____ promedio_____

5. ¿Con qué método funciona mejor?

   _____ Cuando se le explica

   _____ Con demostración

   _____ Con elaboración conjunta

   _____ Trabajo independiente

   _____ Trabajo práctico

6. ¿Cómo son las relaciones interpersonales en su grupo?

7. Existen subgrupo en el aula

8. Existen estudiantes rechazados o aislados por otros compañeros.

9. ¿Cómo evalúa usted el comportamiento de su grupo?

____bien _____regular ___mal

10. ¿Cómo es la relación con el maestro, profesor u otro personal de la escuela?

Parte Final: ¿Desea agregar algo más? Gracias

Anexo 5

Encuesta al estudiante

Consigna: Alumno necesitamos su cooperación en la realización de una investigación científica. Gracias

Tipo: Exploratoria, individual, estructurada.

Objetivo: Constatar las relaciones del estudiante con el grupo.

1. ¿Cómo te gusta estudiar más individual o colectivamente?

2. ¿Con qué frecuencia estudias?

3. ¿Cómo son tus relaciones con tus compañeros?

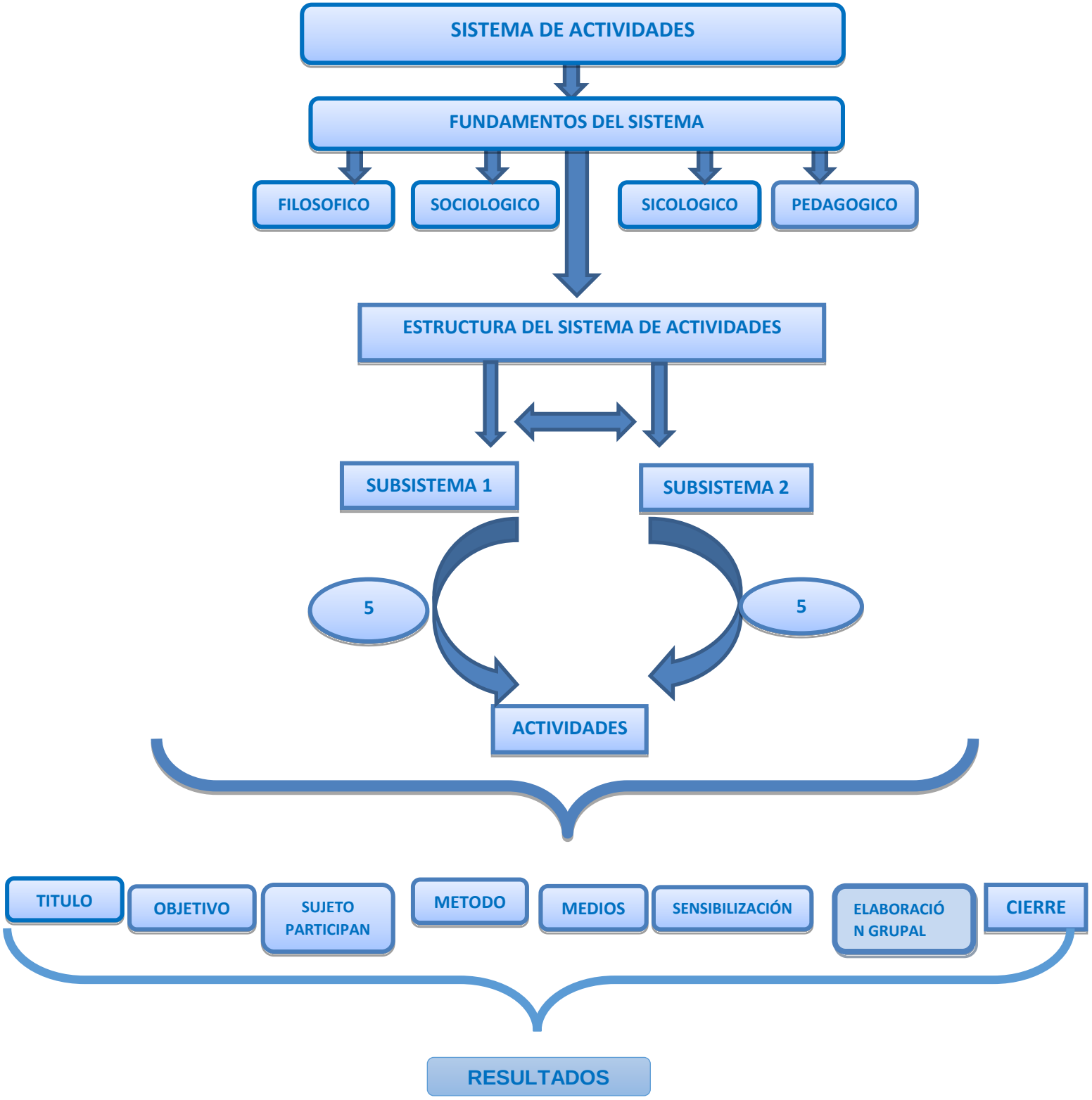
4. ¿Participas en actividades con tu grupo?

5. Te sientes rechazo por tu grupo

6. ¿Cómo desearía que fuera tu grupo?

7. ¿Tienes amigos en el barrio? ¿Juegas con ellos?

Anexo 6: Esquema sobre el sistema de actividades



Anexo 7

Relato: “La rana y el escorpión”. pp. 185-187

Cuenta un relato popular africano que en las orillas del rio Níger, vivía una rana muy generosa. Cuando llegaba la época de las lluvias ella ayudaba a todos los animales que se encontraban en problemas ante la crecida del rio.

Cruzaba sobre su espalda a todos los animales que su fuerza le permitía para poder salvarlos de la crecida del rio.

Vivía por allí también un escorpión, que cierto día le pidió a la rana que lo ayudara a atravesar el rio, pues no sabía nadar.

La rana, que había aprendido mucho durante su larga vida llena de privaciones y desencantos, respondió enseguida:<< ¿Qué te lleve sobre mi espalda? Ni pensarlo. Te conozco lo suficiente para saber que si estoy cerca de ti, me inyectaras un veneno letal y moriré. >>

El escorpión replico:<<No digas estupideces. Ten por seguro que no te picare. Porque si así lo hiciera, tú te hundirías en las aguas y yo que no sé nadar perecería ahogado.

La rana se negó al principio, pero la incuestionable lógica del escorpión fue convenciéndola…y finalmente acepto. Lo cargo sobre su resbaladiza espalda donde él se agarró y comenzaron la travesía del rio Níger.

Todo iba bien. La rana nadaba con soltura a pesar de sostener sobre su espalda al escorpión. Poco a poco fue perdiendo el miedo a aquel animal que llevaba sobre su espalda. Llegaron a la mitad del rio. Atrás había quedado una orilla. Frente a ellos se divisaba la orilla a la que debían llegar. La rana, hábilmente sorteo un remolino…

Fue allí y de repente, cuando el escorpión pico a la rana. Ella sintió un dolor agudo y percibió como el veneno se extendía por todo su cuerpo. Comenzaron a faltarle las fuerzas y la vista se nublo. Mientras se ahogaba, le quedaron fuerzas para gritarle al escorpión: << Lo sabía. Pero. ¿Por qué los has hecho?>>.

El escorpión respondió:<< No puedo evitarlo. Es mi naturaleza>> y juntos desaparecieron en medio del remolino mientras se ahogaban en las profundas aguas del rio Níger.

¿Qué podemos aprender de esta historia? ¿Cuál es la gente escorpión?

Aquella gente que se la pasa hablando mal de lo demás.

Aquella gente que está pensando en cómo destruir la vida de los otros.

Aquella gente a la que no te puedes acercar porque sabes que invariablemente recibirás una mala palabra, una mala acción, un desplante o un desprecio.

¿Cuál es la gente rana?

Aquella gente que ayuda a los demás.

Aquella gente en la que puedes confiar.

Aquella gente a la que invariablemente buscas porque deja una huella positiva en ti, ya sea de cariño, amistad o lealtad, bondad o solidaridad.

¿Qué tipo de gente eres?

Porque los escorpiones terminaran siempre solos, o rodeados de escorpiones o de otros animales rastreros y ponzoñosos.

Las ranas podrán encontrarse con escorpiones, pero también con otras ranas y cuando las ranas se encuentran existe la felicidad.

Aléjate de la gente ponzoñosa cuya naturaleza es estar escupiendo veneno y cuyas malas intenciones te pueden afectar, e incluso no te dejaran vivir.

Moraleja.

Nosotros los humanos tenemos libertad, y con esa libertad podemos decidir la moral con la que actuamos. Cada quien decide si se rige por la moral de la rana o por la moral del escorpión: tú puedes escoger en que te conviertes y cómo terminará tu vida.

Anexo 8. Guía de Consulta a los Especialistas

Nombre y apellidos_____

Ocupación_____

Años de experiencia en la actividad que desarrolla_____

Título Académico_____ Grado Científico_____

Categoría Docente_____

Compañero (a):

Se está desarrollando una investigación, que tiene como objetivo proponer un sistema de actividades para la convivencia escolar de los adolescentes de octavo uno de la Secundaria Básica “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara, para lo cual se realizó un diagnóstico partiendo de diferentes instrumentos.

Los resultados obtenidos en las indagaciones empíricas y en los instrumentos aplicados, permitieron la caracterización del estado actual de la convivencia escolar en el grupo octavo uno de la ESBU “Eduardo Anoceto Rega” del municipio de Santa Clara. Teniendo en cuenta este resultado se diseñó un sistema de actividades, con objetivos y acciones por cada subsistema definido, de manera que se revierta en mejores resultados del proceso docente educativo a partir de una mejora en la convivencia escolar y las relaciones interpersonales en el grupo.

La investigación necesita de la opinión autorizada de profesionales con experiencia en la actividad docente con el fin de valorar la calidad, pertinencia, viabilidad y utilidad de la propuesta.

A partir de ello solicito su opinión contestando las siguientes preguntas:

1. Indicadores a tener en cuenta

Forma de Evaluación:

E: Excelente

MB: Muy Bien

B: Bien

R: Regular

M: Mal

-Pertinencia

-Factibilidad

-Aplicabilidad

-Estructura

-Generalización

-Novedad y originalidad

2. Exprese sugerencias o recomendaciones que permitan perfeccionar el sistema de actividades propuesto.

_____

_____

_____

_____

_____ “Muchas gracias por su colaboración”.

Anexo 9

Relación de Especialistas consultados

No	Nombre y Apellidos del Especialista	Título Académico	Categoría docente	Grado Científico	Ocupación	Años experiencia
1	Yaima Delgado González	Lic. Educ. esp. Pedagogía-Sicología	Asistente	-	Docente	3
2	Martha Escalona Leyva	Lic. En Educ. Biología	Titular	Doctor	Docente	38
3	Alberto González García	Lic. en Defectología	Auxiliar	Master	Docente	17
4	Isolina Sáez Alonso	LIC. Pedagogía-Psicología	Auxiliar	Master	Docente	33
5	Carel López Guerra	Lic. en Defectología	Auxiliar	Doctor	Docente	17
6	Alberto	Lic. en Defectologí	Asistente	Master	Docente	

	Cruz Peña	a				
7	Damaris de la Caridad Hernández	Lic. En Educ. Biología	Auxiliar	Master	Docente	15
8	Odalis Ruíz Pérez	Lic Pedagogía-Psicología	Titular	Doctora	Docente	35
9	Liana Martínez Cabrera	Lic. Lic. Educ. esp. Pedagogía-Sicología			Psicopedagoga	3
10	Ismaray Conder Delgado	Lic. en Español			Directora Escuela	9