

*Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix  
Varela Morales*

*Villa Clara*

*Tesis en opción del Título Académico  
de máster en Ciencias de la  
Educación*

*Título: Fortalecimiento del dominio de los  
requisitos de los Pequeños Exploradores de tercer  
grado para obtener la categoría: ¡Listo para ser  
Explorador!*

*Autora: Yanelys Sánchez Alejandro.*

*Tutor: MSc. Deyse M. Fernández González*

*Corralillo 2010*

## *PENSAMIENTO*

*“La naturaleza no tiene celos, como los hombres. No tiene odios, ni miedos como los hombres. No cierra el paso a nadie, porque no teme a nadie. Los hombres siempre necesitarán de los productos de la naturaleza.”*

*José Martí Pérez (1)*

**Agradecimientos.**

- ***A la Revolución por habernos dado la oportunidad de superarnos.***
- ***A la profesora Deyse por su gran ayuda.***
- ***A mis dos hijos y a mi esposo por haber sabido soportar tantas horas de angustias.***
- ***A mis pioneros por ser la fuente de inspiración de este trabajo.***
- ***A los que creyeron, y a los que no creyeron, porque sin ustedes no hubiese sido posible.***

**A todos:  
Muchas Gracias.**

## **Resumen.**

El trabajo consiste en la propuesta de un sistema de actividades para fortalecer el dominio de los requisitos de los Pequeños Exploradores de tercer grado para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador! teniendo en cuenta los cambios, modificaciones y ratificaciones del Movimiento de Pioneros Exploradores para el presente curso, que incluye actividades teóricas y prácticas y contiene un análisis de los fundamentos teórico metodológicos del trabajo en el movimiento.

Esta propuesta responde a las exigencias del nuevo modelo de escuela primaria cubana en el que se emplearon métodos tanto del nivel teórico y empírico, como matemático estadístico. Su aplicación propició los cambios deseados en los Pequeños Exploradores, visto en su desempeño en las actividades ejecutadas y en la práctica cotidiana.

<b>Índice</b>	<b>Páginas</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Capítulo I: EL MOVIMIENTO DE PIONEROS EXPLORADORES.</b>	
<b>1.1- Antecedentes históricos del Movimiento de Pioneros Exploradores.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2-Movimiento de Pioneros Exploradores.....</b>	<b>19</b>
<b>1.2.1- Concepto, estructura y funcionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores.....</b>	<b>21</b>
<b>Capítulo II: Propuesta de sistema de actividades para fortalecer el dominio de los requisitos necesarios en los Pequeños Exploradores de tercer grado para ser categorizados ¡Listo para ser Explorador! de la escuela primaria “José Martí”</b>	
<b>2.1-Diagnóstico y/o determinación de necesidades educativas.....</b>	<b>34</b>
<b>2.1.1- Análisis de los resultados del diagnóstico.....</b>	<b>35</b>
<b>2.2- Modelación del Sistema de actividades.....</b>	<b>38</b>
<b>2.2.1-Fundamentación de la propuesta.....</b>	<b>38</b>
<b>2.2.2-Modelación del sistema.....</b>	<b>44</b>
<b>2.3-Aplicación del sistema de actividades.....</b>	<b>56</b>
<b>2.4- Valoración de la efectividad del Sistema de Actividades.....</b>	<b>64</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>66</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>67</b>
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>68</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>69</b>

## **Anexos.**

### **Introducción.**

La Patria, sustentada en la heroicidad de largos años de lucha y abonada con la sangre de tantos hombres, tiene en la actualidad una simiente mayor: la fuerza pioneril. En esta nueva generación ocupa un papel primordial los retos que impone el nuevo siglo. Muchos ejemplos demuestran la valentía y abnegación de los pioneros cubanos, capaces de crecerse y multiplicarse ante cada tarea, convirtiéndose en creadores activos, en protagonistas de la Batalla de Ideas y transformadores de la sociedad.

Hay en los niños de Cuba dinamismo y alegría, confianza y entusiasmo. Ellos, a diferencia de otros niños del mundo no ven tronchados sus estudios por la droga, el trabajo o la violencia infantil. Cuando crecen se incorporan a las escuelas y con ella a la organización de Pioneros “José Martí”. Con el ejemplo del Apóstol se convierten en estudiantes de bien y en exploradores incansables de la naturaleza.

Verdaderamente, los pioneros se han convertido en la vanguardia del futuro, desarrollando un movimiento gigantesco, los Pioneros Exploradores.

Cada escuela es el medio idóneo para enseñar a los niños y adolescentes la vida en campaña, el amor hacia la naturaleza y el medio ambiente, cómo enfrentarse a situaciones complejas y lograr la supervivencia, entre otras tareas. Por supuesto estas actividades contribuyen de igual manera a fomentar el amor a la Patria y a los héroes y desarrollan hábitos de conducta adecuados así como el logro del colectivismo.

El pionero explorador se desenvuelve en medios ambientales difíciles que vence a través del dominio de sus técnicas, se prepara con inteligencia para defender la Patria desde su niñez. Relacionado con lo anterior el Héroe Nacional José Martí expresó: “El hombre ha de aprender a defenderse y a inventar, viviendo al aire libre... “. (2)

A partir de las reflexiones anteriores la autora puede afirmar que el Movimiento de Pioneros Exploradores adquiere un matiz especial en los niños y adolescentes, lo cual se aprecia en la motivación con que asumen cada orientación y es uno de los

componentes que tiene la enseñanza cubana para la formación de valores, que está sustentado, en primer lugar, en los sentimientos patrios y de amor al proceso revolucionario y su continuidad histórica. De igual manera contribuye a elevar la disciplina, la responsabilidad y la comunicación.

La organización de Pioneros “José Martí” se sustenta en la preparación de los pioneros como constructores de una nueva sociedad, teniendo como principales objetivos: desarrollar el amor a la patria, al estudio, al trabajo, a sus héroes y mártires, sembrando en los niños sentimientos de solidaridad y amistad y enseñándolos a ser justos y críticos. De ahí la importancia que adquieren las actividades de exploración para el logro de tales objetivos al favorecer la realización de eventos con marcado sentido social e histórico.

Los pioneros cubanos son un ejemplo para el mundo. Tener una organización que los forme como verdaderos hombres solo es posible en una Revolución como la cubana, donde el niño es atendido, escuchado y participa en la construcción Socialista. Todos sin excepción participan en las actividades pioneriles, en las montañas, en las ciudades, en el llano, con limitaciones o no, se convierten en protagonistas de la obra de la organización.

El máximo líder Fidel Castro Ruz confía en la cantera pioneril y participa de sus eventos. Ve en la nueva generación la continuidad de la historia de la Patria.

Refiriéndose a la expectativa del futuro de los pioneros expresó... “¡Alcanzaremos los objetivos que vislumbramos, la sociedad humana que ya estamos haciendo, y al hacerlo estaremos demostrando al mundo muchas cosas, estaremos enviando mensajes, estaremos luchando para que esta especie sobreviva...!” (3)

Es la escuela el centro de todo el trabajo pioneril. El guía base de los pioneros ocupa un papel protagónico en la dirección del trabajo pioneril, siempre analizando el protagonismo en la dirección de la organización.

El niño de la enseñanza primaria encuentra en la organización pioneril el eje de su formación ideológica, política y social. Junto al guía base aparecen los maestros convertidos en guías en cada uno de sus destacamentos, quienes se mantienen en contacto directo con sus pioneros y deben dominar las necesidades y los intereses de ellos. Liderando la estructura adulta junto al guía base se encuentran el guía de exploración y campismo encargado de orientar y controlar todas las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores y el guía Moncadistas quien se dedicará específicamente a las actividades con los pioneros de 1º a 3º grados (Moncadistas).

Estos guías, que hoy asumen con compromiso político la tarea de instruir y educar a un grupo de alumnos, a los cuales tiene la responsabilidad de formar como hombres de valores y cultos, son los encargados de preparar las actividades pioneriles, y del movimiento de pioneros exploradores. En el centro educacional se proyecta el trabajo de pioneros a partir de la cátedra martiana, que es aprobado en el Consejo de Dirección.

Los guías hoy ganan en calidad en la preparación y desarrollo de los temas políticos y las asambleas pioneriles, sin embargo el desempeño se obstaculiza en la semana que corresponde a las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, aspecto que se ha corroborado en entrenamientos y comprobaciones.

La autora, durante sus 15 años de experiencia en el Movimiento de Pioneros Exploradores, ha podido comprobar que existen grandes dificultades con la categorización de los Pioneros Exploradores, en los grados 4to, 5to y 6to, determinado en que no dominan los requisitos necesarios para obtener la categoría correspondiente a cada grado de la enseñanza como se plantea en el modelo de escuela primaria. Esto evidencia que el trabajo realizado con los Pequeños Exploradores ha sido deficiente siendo en esta etapa donde se sientan las bases que sustentan su ingreso al Movimiento de Pioneros Exploradores.

En el grupo de tercer grado, seleccionado intencionalmente como muestra se detectan dificultades de base referidas a:

- ✚ No todos saben aplicar los nudos marinero, ocho simple y mariposa (el de los zapatos).
- ✚ No dominan las primeras cuatro estrofas de La Marcha de los Exploradores.
- ✚ No conocen los requisitos para ingresar al Movimiento de Pioneros Exploradores.
- ✚ No son capaces en su totalidad de reconocer los útiles que debe llevar un explorador en su botiquín de campaña.
- ✚ No se encuentran plenamente identificados con el logotipo del Movimiento de Pioneros Exploradores.
- ✚ No conocen el nombre de los cuatro puntos cardinales.
- ✚ No logran identificar correctamente las pistas: inicio de pista, camino a seguir, fin de recorrido, doblar izquierda y doblar derecha.

Al comparar el estado actual de estos pioneros de tercer grado con el estado deseado se constata que existen deficiencias en el dominio de los requisitos necesarios que deben poseer los Pequeños Exploradores para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador!

Por tanto considera la autora que constituye una necesidad lo expresado anteriormente, si se tienen en cuenta los diferentes documentos metodológicos que rigen el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores como una de las vías de funcionamiento de la Organización de Pioneros José Martí. A modo de resumen se puede expresar que no hay suficiente correspondencia entre los modelos ideales establecidos y declarados en el Modelo de Escuela Primaria y el nivel de desarrollo alcanzado por los Pequeños Exploradores de tercer grado, de la escuela primaria “José Martí” del municipio Corralillo, lo que deriva la siguiente **situación problemática**: insuficiencias en el dominio de los requisitos necesarios en la preparación de los Pequeños Exploradores para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador!

Para corroborar la problemática planteada se procedió a la búsqueda de soluciones abordadas por diferentes investigadores de la temática. Es meritorio destacar los aportes ofrecidos por las investigaciones realizadas por la doctora Miriam Yanet Martín, la del investigador José R. Colón que refiere un sistema de actividades para la capacitación de los PGI, el investigador Héctor Martínez Viego ofrece un sistema de actividades para la elevación de la preparación de los Pioneros Exploradores de 8vo grado y la realizada por un colectivo de autores de la Isla de la Juventud, todas aportan elementos metodológicos de forma general para preparar a los pioneros en el Movimiento de Pioneros Exploradores.

Como se puede apreciar se han realizado investigaciones sobre el tema seleccionado, pero aún se manifiestan carencias en otras aristas que pueden constituir objeto de investigación

Ante todo lo expuesto anteriormente se declara el siguiente **problema científico**:

¿Cómo fortalecer el dominio de los requisitos necesarios en los Pequeños Exploradores de tercer grado para ser categorizados: ¡Listo para ser Explorador!, en la escuela “José Martí” de Rancho Veloz del municipio de Corralillo?

**Objeto de estudio.**

Movimiento de Pioneros Exploradores.

**Campo de acción.**

Requisitos necesarios en los Pequeños Exploradores de tercer grado.

**Objetivo general.**

Proponer un sistema de actividades dirigido a fortalecer el dominio de los requisitos de los Pequeños Exploradores de tercer grado para obtener la categoría: ¡Listo para ser Explorador!, de la escuela primaria “José Martí”, de Rancho Veloz, del municipio Corralillo.

**INTERROGANTES CIENTÍFICAS:**

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que fundamentan el fortalecimiento del dominio de los requisitos necesarios para la categorización de

los Pequeños Exploradores de tercer grado como ¡Listo para ser Explorador!, de la escuela “José Martí” de Rancho Veloz, del municipio de Corralillo?

- 2- ¿Cuáles son las principales carencias y potencialidades que existen con relación al fortalecimiento del dominio de los requisitos necesarios para la categorización de los Pequeños Exploradores de tercer grado como ¡Listo para ser Explorador!, de la escuela “José Martí” de Rancho Veloz, del municipio de Corralillo?
- 3- ¿Qué sistema de actividades puede fortalecer el dominio de los requisitos necesarios para la categorización de los Pequeños Exploradores de tercer grado como ¡Listo para ser Explorador!, de la escuela “José Martí” de Rancho Veloz, del municipio de Corralillo?
- 4- ¿Qué criterio tienen los evaluadores externos acerca del sistema de actividades propuesto?
- 5- ¿Cuáles son los resultados del sistema de actividades a través de su introducción en la práctica escolar?

Para dar respuesta a estas interrogantes se proponen las siguientes tareas científicas:

**Tareas científicas:**

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que fundamentan el fortalecimiento del dominio de los requisitos necesarios para la categorización de los Pequeños Exploradores de tercer grado como ¡Listo para ser Explorador!, de la escuela “José Martí” de Rancho Veloz, del municipio de Corralillo.
- 2- Diagnóstico de las carencias y potencialidades que existen con relación al fortalecimiento del dominio de los requisitos necesarios para la categorización de los Pequeños Exploradores de tercer grado como ¡Listo para ser Explorador!, de la escuela “José Martí” de Rancho Veloz, del municipio de Corralillo.

- 3- Propuesta del sistema de actividades para fortalecer el dominio de los requisitos necesarios para la categorización de los Pequeños Exploradores de tercer grado como ¡Listo para ser Explorador!, de la escuela “José Martí” de Rancho Veloz, del municipio de Corralillo.
- 4- Valoración del sistema de actividades propuesto por criterio de evaluadores externos.
- 5- Validación de la propuesta a partir de su introducción en la práctica escolar.

### **Población.**

Para la realización de la investigación se tomó como población a los cincuenta y seis pioneros de tercer grado de la escuela primaria “José Martí” de Rancho Veloz, Corralillo.

### **Muestra**

Como muestra para este trabajo se tomó al grupo tercero A de la escuela “José Martí” con una matrícula de veinte pioneros. La selección de la muestra fue intencional no probabilística, porque al hacer la indagación inicial este destacamento fue al que se le detectaron mayores dificultades en cuanto a los requisitos a dominar, razón por la cual la autora de este estudio, la guía base y la que por tanto, tiene la obligación de ejercer mayor influencia sobre el mismo como una atención diferenciada, lo toma como su muestra para hacer el diagnóstico e introducir la propuesta del sistema de actividades. Fueron aplicados los siguientes métodos científicos, derivados del Método Dialéctico-Materialista del Marxismo – Leninismo para poder profundizar en la esencia del problema científico.

### **Métodos del nivel teórico utilizados:**

- ❖ **Histórico – Lógico:** Se utilizó para profundizar en la evolución histórica y antecedentes de la organización de pioneros y del Movimiento de Exploradores en sentido general, se realizó la descripción del fenómeno estudiado según criterios de diferentes autores e investigadores del tema objeto de estudio.
- ❖ **Analítico – Sintético:** Se analizaron varios documentos oficiales, de donde se tomó información necesaria que sirvió de base para el desarrollo del trabajo. Con el empleo de este método se pudo realizar un estudio detallado del

Movimiento de Pioneros Exploradores, en específico los Pequeños Exploradores y los requisitos que deben ser cumplidos para obtener la categoría correspondiente al grado objeto de estudio.

- ❖ **Inductivo – Deductivo:** Se utilizó para el procesamiento de la información recogida a partir de la aplicación de diferentes instrumentos, así como el análisis de los documentos esenciales para el diseño de dicha propuesta. La inducción nos permitió estudiar los requisitos necesarios para obtener la categoría de Pequeños Exploradores en la muestra seleccionada. La deducción aporta más razonamiento pasando del conocimiento general acerca de los requisitos que deben cumplir los Pioneros Exploradores a un nivel de menos generalidad, Pequeños Exploradores del tercer grado.
- ❖ **Sistémico estructural:** Resultó imprescindible a fin de garantizar la coherencia y estructuración interna del sistema de actividades esperado como resultado científico de la investigación
- ❖ **Modelación:** Este método permitió modelar la interrelación entre las diferentes actividades propuestas.

#### **Métodos del nivel empírico:**

- ❖ **Observación:** Se utilizó para recoger información primaria a través de la percepción, posibilitó conocer la realidad existente con relación a lo que los Pequeños Exploradores son capaces de hacer y a lo que todavía no pueden hacer correctamente. De esta forma se obtiene información acerca de cómo transcurre el cumplimiento de los requisitos necesarios de los Pequeños Exploradores en tercer grado.
- ❖ **Entrevista:** Se utilizó para obtener de forma directa, información de los pioneros de tercer grado de la muestra seleccionada sobre cómo se les trabajan los diferentes requisitos correspondientes a los Pequeños Exploradores así como su motivación, respeto y sentido de pertenencia hacia las actividades que se diseñan para el cumplimiento de estos requisitos.

- ❖ **Encuesta a los estudiantes:** Para obtener información acerca del conocimiento que tienen los Pequeños Exploradores acerca de los requisitos que estos deben dominar.
- ❖ **Criterio de evaluadores externos:** Permitted analizar la calidad y aplicabilidad del sistema de actividades de acuerdo con los objetivos de la investigación.
- ❖ **Método experimental:** A través del pre experimento se realizó un Pretest y un Posttest de los instrumentos empíricos aplicados y se comprobaron las deficiencias del trabajo con los Pequeños Exploradores así como los avances una vez aplicada la propuesta.
- ❖ **Análisis de documentos:** se aplica en la revisión de documentos como: Programas, las Orientaciones Metodológicas y los libros de texto, para fundamentar, analizar el tema de investigación y buscar los elementos que sirven de base para la elaboración del sistema de actividades.

#### **Nivel Matemático-Estadístico:**

- ❖ **Análisis Porcentual:** Se utilizó durante el procesamiento de la información obtenida. Se elaboraron tablas y gráficos para cuantificar los resultados con empleo de los recursos informáticos.
- ❖ **Estadístico:** Se utilizó en los gráficos de barras y tablas para cuantificar los resultados.

Se definen y conceptualizan las variables.

**Variable dependiente:** Fortalecimiento del dominio de los requisitos necesarios en los Pequeños Exploradores de tercer grado para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador!

**Variable independiente:** Sistema de actividades.

#### **Conceptualización de la variable dependiente:**

La autora interpreta como fortalecimiento del dominio de los requisitos necesarios en los Pequeños Exploradores de tercer grado, la acción de consolidar, reforzar, avivar, fortificar, vigorizar los conocimientos de determinadas condiciones necesarias para obtener la categoría de ¡Listo para ser Explorador!

### **La novedad científica radica:**

La novedad científica de esta propuesta de investigación está dada en las potencialidades y necesidades de la muestra a partir del diagnóstico, las actividades se presentan con un diseño novedoso, creativo, que se hacen corresponder con las ratificaciones, cambios y perfeccionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores y las exigencias del modelo de escuela primaria.

### **En lo práctico:**

Constituye una propuesta que facilitará el trabajo de los guías con los Pequeños Exploradores teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo.

La tesis consta de una introducción donde se declara la pertinencia social del tema seleccionado y el diseño teórico metodológico; dos capítulos, en el primero aparece la fundamentación teórica del tema a investigar, con un esbozo histórico del surgimiento de los Boy Scout o exploradores, después se hace una reseña histórica del Movimiento de Pioneros Exploradores, sus características, así como las habilidades que deben ser desarrolladas en cada nivel. En el segundo capítulo se aborda la determinación de las necesidades, modelación de la propuesta del sistema de actividades, su aplicación, así como su validación a partir de los criterios de los evaluadores externos y de su introducción en la práctica escolar. Posteriormente aparecen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

## **CAPITULO 1. El movimiento de Pioneros Exploradores.**

### **1.1 Antecedentes históricos del Movimiento de Pioneros Exploradores.**

Durante la guerra del **Transvaal**, un célebre militar Inglés, el general Sir Roberto Baden Powell, pudo observar que la energía distintiva de la raza inglesa, la firmeza de voluntad, el carácter, en una palabra estaban bastante decaídos, y como hombre práctico, como la mayoría de sus compatriotas, por su voluntad a Inglaterra propuso un remedio sencillo y eficaz:, las excursiones campestres, reglamentadas convenientemente a fin de desenvolver en los muchachos y jóvenes las facultades de orden físico y moral. Esta institución, que se llamó Escotismo, apareció en Inglaterra en 1908 y se propagó después en casi todas las demás naciones.

Una sana actividad física, en la que el esfuerzo es agradable y el trabajo hecho se traduce en resultados tangibles; un compañerismo alegre de buena ley, la experiencia y el ejemplo de hombres responsables, sostienen y fomentan en los Exploradores o Boy-Scout las virtudes necesarias para la acción: el valor, la decisión, la propia confianza y el optimismo, que los disponen a luchar y vencer. (Citado por "Para ser Scout". 8va.Edición.)

En esta misma publicación se exponen **las promesas y el código de los exploradores.**

"Yo prometo, por mi honor, hacer cuanto de mí dependa por: cumplir los deberes para con Dios y para con el jefe de Estado".

"Amar a mi patria, serle útil en todos los momentos y respetar sus leyes".

"Obedecer el código del explorador"

**Artículos del código.**

- El Explorador es honrado, y su palabra merece entera confianza.
- No teme al ridículo, cuando de ejecutar obras nobles se trata.
- Es obediente, disciplinado y leal.
- Es hombre de iniciativas; pero también consciente de la responsabilidad de sus actos.
- Es tolerante, cortés y servicial.
- Es amigo de todos y considera a los demás exploradores como hermanos, sin distinción de clases sociales.
- Es valiente y se afana por ser útil y ayudar a los débiles.
- Hace cada día una buena acción, por modesta que sea.
- Quiere a los animales, los árboles y las plantas.
- Es limpio y está alegre.
- Es económico, trabajador, tenaz y perseverante.
- El mayor honor del Explorador, es serlo, porque este título supone alteza de miradas y nobleza de sentimientos.

Más adelante se señala que cuando estos muchachos lleguen a la edad adulta, cuando estos hombres se cuenten por millones, hombres enérgicos, sanos y acostumbrados a mirar la vida cara a cara, a luchar por ella y vencer, serán verdaderos hombres y no parodia de ellos, mirarán lo por venir sin miedo; serán audaces en sus empresas; les gustará el campo; su voluntad firme les hará ser tenaces en sus propósitos.

La institución ha conseguido al más fundamental, más hermoso: con su proceder y su sano desprecio del que dirán, con su exaltación patriótica y sus saludables prácticas, ha introducido costumbres nuevas, ha formado el gusto por el campo y el amor a la naturaleza, ha comunicado vigor a la juventud en sorprendente grado. Esto es en el orden físico.

En el orden moral los testimonios recogidos en diferentes países son otras tantas alabanzas de la institución.

Se les forma su carácter, ese carácter que al ser hombres, los hará poseedores de honradez, laboriosidad, voluntad y perseverancia en alto grado, con lo que contribuyen en gran medida al engrandecimiento de su patria.

En 1930, la colonia hebrea protagonizó el primer intento de que se tiene noticias en nuestro país, de crear una organización infantil revolucionaria. Estos hombres y mujeres de ideas radicales, militantes o simpatizantes de los comunistas, perseguidos por sus pensamientos progresistas en los respectivos países, donde la represión era brutal, habían constituido una asociación llamada Unión Cultural Hebrea, la cual radicaba en Zulueta y Gloria (nombre de calles de La Habana), y realizaba labores revolucionarias bajo las apariencias de actividades culturales y deportivas, con el objetivo de formar conciencia dentro de la gran masa obrera. Esta asociación se dividía en secciones como el Rincón Juvenil y el Rincón Infantil: esta última, en 1930, se convirtió en un movimiento pioneril.

Disuelta la Unión Cultural Hebrea por la tiranía machadista, este pequeño movimiento pioneril desapareció. Es necesario destacar que, aunque circunscrito a la colonia hebrea y de escasa duración, fue un intento muy positivo de incorporar a los niños a la actividad revolucionaria y una valiosa experiencia que habría de ser útil a la Liga de Pioneros.

Según Domenech Almadares, Dania en *Reseña Histórica*, 2002. La Liga Juvenil Comunista, fundada en 1928 bajo la orientación del primer partido marxista –leninista y pertrechada con el entusiasmo y la combatividad de la juventud, constituyó una fuerza importante en la gran gesta revolucionaria desarrollada en aquellos años.

Desde sus inicios no se trazó la creación de un movimiento pioneril; siempre realizó actividades con los niños e incluso en los clubes juveniles deportivos y obreros que habían creado para combinar el trabajo clandestino con el legal o semi-ilegal, organizó pequeños grupos de pioneros que tuvieron vida precaria, porque la tiranía machadista desató una feroz represión contra los clubes que, bajo la apariencia de las actividades

recreativas o deportivas, desarrollaban una importante labor política, y estos incipientes grupos pioneriles desaparecieron o pasaron a la clandestinidad.

En 1931, culminada la etapa de formación de la LJC, el PCC decide encomendarle la tarea de crear la Liga de Pioneros de Cuba. Así se plantea en la resolución sobre los resultados del Primer pleno de la LJC, efectuado en octubre de ese año.

Cita la misma fuente que la creación de la Liga de Pioneros de Cuba en las difíciles circunstancias que atravesaba el país bajo la tiranía machadista, demuestra la importancia que el PCC daba a la formación ideológica de los niños, los cuales debían advertir las luchas revolucionarias y participar en ellas juntos a sus organizaciones de vanguardia.

Sus objetivos fueron desarrollar el amor a la patria y el odio a toda forma de explotación, así como contrarrestar la ideología reaccionaria, que trataba de agrupar a los niños en organizaciones burguesas, como los Boy Scout, Sea Scout, ABC Infantil, en escuelas religiosas y otras.

En La Habana los primeros grupos de pioneros surgieron cerca del Muelle de la Luz y en Cayo Hueso, donde había cerca de 80 adolescentes. Rápidamente se extendieron por la ciudad y pueblos hermanos, Regla; Santiago de las Vegas, Güines, San Antonio de los Baños; y ciudades de otras provincias donde la Liga Juvenil Comunista y el Partido habían alcanzado mayor desarrollo. Sin embargo en las condiciones de clandestinidad y persecución en que vivía el pueblo bajo la tiranía machadista, esta agrupación infantil no pudo alcanzar masividad ni tampoco una gran organización.

Entre las muchas manifestaciones efectuadas se destacó por su importancia la del 1ro de agosto en 1933, Día Internacional de Lucha Contra la Guerra Imperialista y por la Paz, donde hubo grandes enfrentamientos y la policía del régimen disparó a la manifestación. En todos los movimientos participaban los pioneros, pero uno de los más significativos e interesantes lo protagonizaban el llamado "Día de Reyes", cuando los niños, hijo de padres ricos, hacían ostentación de múltiples y costosos juguetes

ante la tristeza de los más pobres, a quienes sus padres no podían proporcionárselos. Por tal motivo, estos hacían manifestaciones de protesta frente al ayuntamiento, las cuales disolvía la policía echándoles chorros de agua a los adolescentes participantes.

La lucha irreconciliable en el seno del gobierno manifestada a partir de la caída de Machado unida a las medidas reivindicadoras llevadas a cabo por Guiteras se reflejó en todos los aspectos del desarrollo social, ya que gracias a la posición favorable de Guiteras y todos sus seguidores, las organizaciones revolucionarias adquirieron un carácter semilegal, con una libertad de acción que procuraron aprovechar al máximo, aunque en la práctica no disfrutaban de amplias facilidades porque tenían entre sí el peligro constante de la represión de las fuerzas armadas lideradas por Fulgencio Batista.

Para los pioneros, estas relativas oportunidades fueron muy positivas, ya que hasta entonces habían funcionado en grupos dispersos y sin gran organización, y a partir de ese momento pudieron aumentar su membresía, poner en práctica en alguna medida sus estatutos oficiales y desarrollar sus actividades con mayor sistematicidad y amplitud.

El local de Reina # 403, que había sido la residencia de Wilfredo Fernández, senador del machadato, fue entregado por Guiteras al PCC y a la Liga Antiimperialista, que lo compartieron con la Liga Juvenil y en el piso bajo instalaron la Liga de Pioneros de Cuba. Estos tuvieron así su primer local oficialmente reconocido, e incluso existió el proyecto de que fuera el primer palacio para su disfrute, pero la marcha de los acontecimientos impidió que esto llegara a realizarse.

Los dirigentes de la Liga de Pioneros de Cuba, para elaborar sus estatutos, aprovecharon la experiencia que sobre este trabajo tenían otras organizaciones pioneriles, principalmente de la extinta Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y movimientos progresistas de otros países.

El atributo de la Liga de Pioneros de Cuba era el brazalete rojo con las iniciales LPC y lo usaron en diversas ocasiones como por ejemplo en el entierro de las cenizas de Julio Antonio Mella; solo en casos excepcionales llevaron la pañoleta.

Hacían el saludo internacional de los pioneros, el mismo que se emplea en la actualidad. La edad establecida era de 10 a 15 años, pero en la práctica y por las dificultades y riesgosas circunstancias en que se desarrollaban sus actividades, rara vez eran menores de 12 años. Tenía normada una cuota voluntaria de un centavo mensual, solo cotizaban los que tenían posibilidades económicas.

Tenían reglamentado un juramento: “Yo, joven pionero, juro en presencia de mis camaradas que estoy alerta y dispuesto para la causa de la clase obrera y de todos los pueblos oprimidos en la lucha por la libertad y que honrada y decididamente cumpliré las reglas de los pioneros y mi juramento”. (4)

La representación del Partido y la Liga Juvenil Comunista integraban el Buró Nacional de la Liga de Pioneros de Cuba. Los primeros dirigentes de la Liga de Pioneros fueron Manuel Sainz, Berta García, Antonio Sánchez y Francisco Hernández Maidagán, todos procedentes de familias obreras y de ideas progresistas.

A medida que la Liga de Pioneros se desarrollaba, se le daba mayor importancia a este trabajo entre las tareas a cumplir por la LJC, cuyo Comité Central en circulares que enviaba a sus organizaciones de masa planteaba: “Es necesario que se le preste mayor atención a la organización de escuadras y tropas de pioneros, debiéndose entender que el fin principal de la organización de pioneros es la Educación Comunista de los niños”.

La Liga de Pioneros de Cuba contó siempre con órganos divulgativos, entre los cuales se puede mencionar a “El Pionero”, “Estrella Roja”, “Alerta” y “Mundo Infantil”.

Estas publicaciones eran muy modestas, especialmente las dos primeras, que se hacían en mimeógrafo; “Alerta” y “Mundo Infantil” eran impresos y de mejor calidad.

En algunos pueblos también publicaban pequeños periódicos de carácter local. Sus objetivos eran, en sentido general, formar ideológicamente a los niños, darles a conocer la verdadera historia del país y no la historia deformada y pro imperialista en boga en aquellos momentos, educarlos en el internacionalismo proletario y la admiración hacia la URSS, primer estado proletario del mundo. Pese a su valioso contenido, evidentemente perdían de vista las características e intereses del público infantil al que dirigían y en su lenguaje, formato y contenido parecían publicaciones para adultos.

Sin embargo estos periódicos cumplieron en gran medida sus objetivos e influyeron poderosamente en los pequeños lectores. Cuando llegaba un número, los propios pioneros lo repartían rápidamente antes que la noticia llegara a oídos de la policía y se intensificara la represión.

El niño, Paquito González Cueto, fue el primer mártir de la Liga de Pioneros, que se convirtió en la bandera de lucha, en ejemplo a seguir por los pequeños miembros de tan aguerrida organización.

El libro #1 de la Clase Metodológica Nacional en Cronología de la O.P.J.M Pág. 15 cita: La Liga fue disuelta en el Año 1936 a partir de la represión desatada a raíz de la llamada "Huelga de marzo".

En 1961 se funda la Unión de Pioneros Rebeldes (UPR), la que desarrolló una importante actividad en todas las tareas que se propuso cumplir el pueblo revolucionario.

En 1962, al crearse la Unión de Jóvenes Comunistas, la UPR se convirtió en Unión de Pioneros de Cuba (UPC). En aquella época era una organización selectiva y solo podían pertenecer a ella los niños que cumplieran una serie de requisitos, por lo que su membresía era muy reducida.

En 1966 la UJC decidió que la UPC fuera de carácter masivo, aspecto que dio lugar a un intenso trabajo de incorporación hasta lograr que la mayoría de la población infantil perteneciera a la Organización.

En 1968, en uno de sus plenos, la UPC determinó que el guía idóneo era el propio maestro del aula por su estabilidad y relación con los pioneros. Se cambió el lema de "Pioneros Siempre Listos" por "Pioneros por el Comunismo ¡Seremos como el Che!", atendiendo al deseo expresado por el Comandante en Jefe de que las jóvenes generaciones se inspiraran en el ejemplo del Guerrillero Heroico.

En 1971 se crearon los Consejos de la UPC a todas las instancias, constituidos por los distintos organismos que tuvieran una incidencia en el trabajo con los niños.

En 1977 en el Tercer Congreso de la UJC se determinó convertir la UPC en Organización de Pioneros "José Martí"; así se produjeron grandes cambios en su estructura y funcionamiento y, principalmente, la extensión de los pioneros hasta el noveno grado, lo que amplió considerablemente su membresía.

En 1977 devinieron cambios en la Organización y es cuando surge el Movimiento de Pioneros Exploradores en la enseñanza primaria y como club en la Secundaria Básica. Durante las sesiones del 2do. Congreso Pioneril, en el año 1996 se establece que el Movimiento de Pioneros Exploradores se extienda a Secundaria Básica y no sea un club pioneril.

En tal sentido se trazan los lineamientos del trabajo del movimiento y se establece que: El Movimiento de Pioneros Exploradores es el medio idóneo para satisfacer las inquietudes de los pioneros cubanos relacionadas con la exploración, el campismo, el conocimiento de las tradiciones de lucha, la supervivencia, dominar el trabajo con la brújula, conocer las pistas y señales, saber orientarse por los medios naturales, hacer construcciones rústicas, etc., y se caracteriza por la amplia participación que tienen los pioneros en la organización y ejecución de las actividades. Las actividades que en él se desarrollan tienen el objetivo de preparar a los pioneros para la vida. Según Movimiento de Pioneros Exploradores Metodología, Compilación Rolando Mosquera

Cáceres, 1999 y Compendio #1 Ratificaciones, Cambios y Perfeccionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores, Clase Metodológica Nacional, Agosto 2008.

## **1.2- Movimiento de Pioneros Exploradores.**

Por la amplia gama de edades comprendida entre los grados que abarca la organización de Pioneros “José Martí” y por ende, la diversidad de intereses de sus miembros, es necesario informar que está dividida en dos etapas:

- ❖ Moncadista (primero a tercer grados)
- ❖ José Martí (cuarto a noveno grados). Esta última la componen dos niveles:
  1. I nivel (4to. a 6to. grados)
  2. II nivel (7mo. A 9no. grados)

La organización tiene como fin contribuir a la educación integral de los pioneros, formarlos en los más altos principios del comunismo, formar en ellos las cualidades y actitudes que les permitan cumplir dignamente el papel como relevo de la juventud comunista del mañana. En los Documentos de la Clase Metodológica Nacional se establece como sus objetivos:

- Desarrollar en los pioneros el amor a la patria socialista, inculcándoles sentimientos de respeto y admiración hacia los mártires y las tradiciones revolucionarias y heroicas del pueblo: identificándolos con ellas para que le sirvan de fundamento a su conducta.
- Inculcar en los pioneros sentimientos antiimperialistas, rechazando al imperialismo yanqui por su actitud histórica hacia Cuba.
- Desarrollar en los pioneros el amor a su Organización, la auto dirección y el protagonismo pioneril, a través del conocimiento de sus deberes y derechos y sus responsabilidades futuras ante las legislaciones vigentes.
- Inculcar el amor al estudio y al saber, el espíritu investigativo, de forma tal que mantengan una actitud correcta y activa en todas las actividades docentes.
- Educarlos en el amor al trabajo de manera que mediante su participación consciente, se formen como verdaderos productores de la sociedad.

- Fomentar en ellos sus vocaciones, orientándolos hacia las especialidades o ramas que el desarrollo económico y social demanden, combinando adecuadamente sus intereses personales con los sociales.
- Formar a los pioneros como hombres cultos que puedan apreciar los valores culturales y artísticos de la sociedad y la naturaleza.

En el mismo documento se establece que el sistema de principios que rigen el trabajo de esta organización expresa concepciones básicas que sirven de punto de partida para determinar los objetivos, contenidos y procedimientos de trabajo de la Organización de Pioneros. Representa las normas que regirán en todo momento la acción de esta Organización:

- Principio de voluntariedad.
- Principio de autodirección.
- Principio de adecuación a las edades y características individuales de los pioneros.
- Principio de la vida colectiva. El destacamento como eslabón básico de toda la Organización.
- Principio de sistematización.
- Principio del juego y la fantasía.

Dentro de los Pioneros Exploradores están los exploradores terrestres y los marinos (Compendio #1 Ratificaciones, Cambios y Perfeccionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores, Clase Metodológica Nacional, Agosto 2008).

### **Explorador Terrestre.**

#### **Objetivos:**

1. - Realizar actividades recreativas en contacto directo con la naturaleza que propicien el conocimiento y conservación de la flora, la fauna y el medio ambiente.
2. - Prepararse físicamente, desarrollando, hábitos, habilidades y destrezas para enfrentar la vida en campaña.

3. - Trabajar para lograr que aprendan a vivir en colectivo así como desarrollar la camaradería ante cualquier situación

4. - Desarrollar sentimientos patrióticos vinculados con la vida militar y la vida en campaña.

### **Explorador Marino:**

#### **Objetivos:**

- Propiciar la vinculación de los pioneros con las distintas actividades marítimas, principalmente con aquellas que son importantes para el avance económico y el cuidado de nuestras costas.
- Fomentar las tradiciones marineras.
- Fortalecer los lazos de amistad y camaradería con los trabajadores del mar, así como aumentar los sentimientos patrióticos y las tradiciones combativas de la lucha de nuestro pueblo.
- Desarrollar los conocimientos sobre el mar y sus recursos, así como el cuidado de la flora y la fauna de nuestras costas y el medio ambiente marino.

### **1.2.1- Concepto, estructura y funcionamiento del movimiento de pioneros exploradores.**

#### **¿Qué es el Movimiento de Pioneros Exploradores?**

Según Tesis doctoral de la Dra.C. Mirian Yanet Martín, es el medio idóneo para canalizar las inquietudes y necesidades de los pioneros relacionadas con el conocimiento y protección de la naturaleza, la exploración y el campismo, y se caracteriza por la amplia participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución de actividades encaminadas a la preparación para la vida.

Se caracteriza por promover actividades recreativas en contacto directo con la naturaleza que propicien el conocimiento y conservación de la flora, la fauna y el medio ambiente en general; el excursionismo, la exploración de lugares desconocidos, la movilidad, el desplazamiento oculto en el terreno, la marcha de noche y de día, la observación, la recopilación del posible contrario, el acecho, el camuflaje, la retirada; con lo cual contribuye a la preparación física y a desarrollar capacidades, habilidades y

destrezas necesarias para valerse de la naturaleza y disfrutar de esta, como son: la astucia, la audacia, la perseverancia y la supervivencia.

Es una inestimable vía para desarrollar el compañerismo y los sentimientos patrióticos vinculados a las tradiciones combativas de nuestro pueblo.

**Estructura del Movimiento de Pioneros Exploradores.** Según Compendio #1 Ratificaciones, Cambios y Perfeccionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Responsable de exploración y campismo en el colectivo: controla el cumplimiento de las actividades de la Operación del curso vinculadas al Movimiento, dirige el día del explorador, las acampadas, excursiones, competencias y actividades del día de la defensa.

Responsable de tropa en la enseñanza primaria y de brigada en la enseñanza secundaria: dirige las actividades del destacamento, capacita y tramita los cambios de categorías.

Guía de exploración y campismo de la escuela: orienta y controla todas las actividades de los exploradores en su colectivo.

Consejos asesores municipales son los encargados de organizar y controlar todas las actividades del Movimiento en sus municipios.

La unidad base del movimiento de exploradores terrestres se denomina tropa, contando con los miembros de un destacamento.

Cada tropa contará con un jefe de tropa (pionero) y se nombrarán otras responsabilidades según la necesidad de la actividad que se organice.

Las tropas podrán adoptar un nombre relacionado con la naturaleza, hecho histórico, lugar geográfico o nombre de mártir.

Las tropas serán dirigidas además por los guías, que serán seleccionados entre los profesores, militantes de la UJC, profesores de Educación Física, combatientes de las

FAR, MININT, Miembros de ACRC, padres y otros, que se encuentren motivados por la actividad que realizan.

### **Categorización en el Movimiento de Pioneros Exploradores.**

Según cita esta misma fuente elaborada con el objetivo de brindar una guía, a la vez que material de estudio, la metodología del Movimiento de Pioneros Exploradores ha sido consultada, para que los guías puedan cumplir el programa de actividades. Se ha ordenado por temáticas que guardan relación con el programa de trabajo y las categorías. No recoge ni puede recoger todo el contenido del movimiento, aunque sí lo esencialmente necesario para un buen desarrollo.

El dominio de la metodología es lo que capacita al guía de destacamento para llevar a vías de hecho los propósitos básicos del programa del movimiento, para ellos se debe recabar el apoyo, asesoramiento y bibliografía del MINED, MINAGRI, CITMA etc.

Con este trabajo el apoyo en esta metodología y considerando las necesidades de aprendizaje en los pioneros exploradores se elabora un sistema de acciones para lograr el protagonismo de los pioneros en el movimiento que es el encargado de fomentar el amor a la naturaleza y a la patria socialista, sus acciones están encaminadas a la creación de habilidades y modos de actuación para la vida en el campo, el desarrollo de la audacia, valentía y el compañerismo en caso de desastres naturales y conflictos bélicos, en condiciones de supervivencia durante la orientación en el terreno, la superación de obstáculos naturales, el conocimiento y dominio de la naturaleza y otras habilidades a partir de valores integrales como la solidaridad, la ayuda mutua, el cuidado y conservación del medio ambiente, la perseverancia, la responsabilidad y el amor por los recursos naturales de la nación.

Para lograr lo anterior se deben insertar y desarrollar las acciones del Movimiento de Pioneros Exploradores dentro de las actividades docentes y extradocentes relacionadas con la preparación para la defensa de los pioneros, en correspondencia con los preceptos establecidos en la convención de los derechos del niño.

Promover actividades propias a la participación de los pioneros en proyectos ambientales y ecológicos ubicados en el escenario histórico donde el ejército mambí, el ejército rebelde y las FAR llevaron a cabo la lucha por la independencia.

Insertar y adecuar las actividades de los pioneros incluyendo el bastión pioneril, dentro de las que desarrolla los días de la defensa y otros en cuyo cumplimiento se hace necesario la participación activa de las estructuras pioneriles.

Promover una integración interdisciplinaria que posibilite integrar el programa del movimiento a las diferentes disciplinas que componen el plan de estudio de la escuela cubana actual.

Capacitar a la estructura adulta en los contenidos teóricos y prácticos del Movimiento de Pioneros Exploradores.

El movimiento tiene cuatro categorías que pueden alcanzar los integrantes de cada tropa o brigada, estas reflejan el cumplimiento de las actividades programadas y el grado de conocimientos alcanzado por los pioneros. Los contenidos a vencer para lograr las categorías están vinculados al plan de acción nacional del Movimiento en cada curso escolar. Las categorías son las siguientes:

- 1- Explorador Mambí.
- 2- Explorador Rebelde.
- 3- Explorador de la Victoria.
- 4- Explorador Mayor.

Esta misma publicación hace referencia a que los contenidos a vencer para ser acreedor de cada categoría son:

**Explorador mambí:** 4to grado. (ESTRELLA BLANCA)

-Realizar sencillas observaciones de la naturaleza con el objetivo de conocer árboles maderables y frutales, algunos animales del bosque y la utilidad que estos brindan al hombre.

-Participar en dos excursiones como mínimo con el objetivo de vincularse a la naturaleza, cuidados a tener con ella. Además, debe saber aplicar las siguientes técnicas de campismo:

-Saber improvisar de modo artesanal una mochila, cuchara, plato y una cantimplora rústica.

-Conocer qué útiles personales deben llevar un explorador en su mochila.

-Conocer el uso del botiquín y su utilidad.

-Saber construir un fuego cónico y utilizarlo para cocinar sencillos alimentos de supervivencia.

-Conocer la utilidad del bordón.

-Aplicar y conocer la utilidad de los nudos simple, ballestrinque, marinero, zapato y el amarre cuadrado.

-Deberá realizar actividades de la defensa civil tales como:

-Actuar contra desastres naturales, uso de la careta antigás y otros.

### **Explorador rebelde.** 5to grado. (ESTRELLA AZUL)

-Realizar nuevas observaciones de la naturaleza con el objetivo de conocer plantas comestibles y medicinales, conociendo además cómo los animales y plantas dependen unos de otros.

-Participar en nuevas excursiones y exploraciones con el objetivo de saber determinar lugares donde acampar y establecer un campamento rústico.

-Practicar la habilidad del explorador con los ojos vendados.

-Saber construir nuevos objetos rústicos.

-Saber aplicar y conocer el significado de nuevos nudos y amarres y cómo se utilizan en las construcciones rústicas ejemplo: nudo llano plano, leñador, as de guía, dos cotes, y el ocho simple; además, los amarres diagonales y redondos.

-Saber construir un asta de bandera, armar una choza vara entierra.

-Conocer el uso del cuchillo y el machete.

-Conocer y saber utilizar otros tipos de mochila y cuál es la más adecuada para la marcha.

- Saber aplicar tres tipos de curaciones y vendajes, construir una camilla para ser utilizada en campaña.
- Practicar tres nuevos tipos de fuegos para cocinar en campaña.
- Saber orientarse por medios naturales e identificar por medio de ellos los puntos cardinales de la rosa náutica.
- Conocer el manejo de fusil de perles y practicar el tiro con el mismo.

**Explorador de la victoria**. 6to grado. (ESTRELLA ROJA)

- Realizar observaciones de la naturaleza con el objetivo de poder recolectar plantas medicinales y comestibles y cocinar algunas para la supervivencia.
- Aplicar algunas formas de cocina sin utensilios y nuevos fuegos, no visibles para el enemigo.
- Haber realizado prácticas del sistema único de exploración.
- Participar en nuevas excursiones y exploraciones con el objetivo de dominar nuevas técnicas de campismo tales como:
  - Aplicar y conocer la utilidad de los siguientes nudos y amarres:
    - 1- Nudo: margarita, un cote, arrastre, pescador, rizo y el arnés de hombre.
    - 2- Amarres: trípode.
- Realizar variadas construcciones rústicas necesarias en un campamento de campaña. (Zapateras, mesas, bancos, portadas, etcétera.)
- Saber rastrear nuevas señales, pistas y huellas de diversos tipos de animales.
- Saber identificar la estrella polar para orientarse en la noche y poner en práctica la realización de la marcha nocturna.
- Conocer diversas formas de orientación y apreciación de distancias y alturas para aplicarlas en la configuración de un croquis de un área determinada.
- Practicar el lanzamiento de arcos y flechas.

Los exploradores de este nivel que hayan vencido las tres categorías en primaria, que mantengan un trabajo destacado y logren vencer dos especialidades serán acreedores del estímulo **explorador mayor** (secundaria).

Tomado de Compendio #1 Ratificaciones, Cambios y Perfeccionamiento del Movimiento de Pioneros Exploradores.

### **Pequeños Exploradores Terrestres.**

Pequeños Exploradores (Moncadistas) de 1ro a 3er grados

La Organización de Pioneros José Martí, tiene como propósito fundamental, que los Moncadistas se preparen para ser futuros exploradores, y es por eso que se organizarán acorde a su edad, con el objetivo de que estos se interesen por ingresar al movimiento de Pioneros Exploradores cuando arriben a cuarto grado.

Los Pequeños Exploradores se crean en cada colectivo pioneril y se organizan en los destacamentos, las responsabilidades y misiones son rotativas, bajo la tutela directa del guía, que es el encargado de crear y ejecutar las actividades previstas según las etapas y cada grado. La cantera del guía será el maestro del aula. La ley de estos exploradores es: "Ama la naturaleza".

Los requisitos de iniciación de los mismos son:

- Estar matriculados en una escuela primaria.
- Voluntariedad.
- Autorización de los padres.

Los Pequeños Exploradores continuarán identificándose con su logotipo, el cual tiene la figura de Elpidio Valdés, y para los pioneros que cumplan todas las etapas de su grado, obtendrán un logotipo que los identifique y estimule. Los logotipos por grados tendrán los nombres siguientes:

- Primer grado: Inicio de pista.
- Segundo grado: Siguiendo tus huellas.
- Tercer grado: Listo para ser explorador.

Los Pequeños Exploradores llevarán un uniforme sencillo acorde con su edad y las actividades a realizar; estos deberán tener variantes buscando la uniformidad: podrán usar una camisa de mangas cortas, pulóver, short o pantalones cortos. La pañoleta azul se usará como parte del uniforme.

El emblema de los Moncadistas se deberá usar en la parte delantera del sombrero, gorra o boina. El logotipo de los Pequeños Exploradores en la manga izquierda de la camisa o pulóver y los logotipos por grado en la parte izquierda de la camisa o pulóver; siempre de izquierda a derecha, es decir, 1ro., 2do. Y 3er grados según lo obtenga en cada curso escolar.

Teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación a partir del curso escolar 2008-2009 definió un espacio semanal dentro del horario escolar que benefició y facilitó, semanalmente, el desarrollo de actividades pioneriles, se hizo necesario que los Grupos de Coordinación, Consejos Asesores, guías e instructores del Movimiento de Pioneros Exploradores, estudiaran con qué tiempo contaban y qué momento era el más adecuado para programar y ejecutar sus actividades patrióticas y otras del movimiento.

Se debe realizar una dosificación semanal y mensual, de cómo poder vencer los requisitos por grados de los Pequeños Exploradores, las categorías de cuarto a noveno grados, las especialidades y otras importantes misiones del movimiento. Se debe tener en cuenta como premisa la realización de excursiones, exploraciones, acampadas, visitas a museos, encuentros con combatientes y familiares de héroes y mártires, siembra masiva de árboles y otras no menos importantes que proponga la tropa o brigada.

Lo anteriormente argumentado se aplica para los Pioneros Exploradores Terrestres de 1ro. A 9no. Grados. Cada colectivo pioneril dosificará sus intereses teniendo en cuenta lo aquí referido y las propias de cada guía e instructor.

En el documento Movimiento de pioneros Exploradores (Anexos) aparece la dosificación para cumplir en tercer grado, específicamente los requisitos que deben ser cumplidos en cada mes.

Tercer Grado: **“Listo para ser explorador”**.

## **Octubre**

### Requisitos:

1. Conocer qué es el Movimiento de Pioneros Exploradores y qué actividades fundamentales se realizan en él.
2. Conocer los requisitos para ingresar en el Movimiento de Pioneros Exploradores en 4º grado.
3. Conocer las categorías que debe alcanzar el pionero explorador a partir de su ingreso al Movimiento en 4º grado.

## **Noviembre**

### Requisitos:

1. Conocer los útiles del pionero explorador.
2. Cantar la quinta estrofa de la Marcha de los Pioneros Exploradores.
3. Saber aplicar y profundizar en la utilidad de los nudos: simple, zapato, marinero y ocho simple.
4. Conocer el significado del logotipo de los Pioneros Exploradores.

## **Diciembre**

### Requisitos:

1. Profundizar en el conocimiento de los útiles del botiquín de campaña.
2. Identificar y construir el fuego cónico, así como la utilidad que este tiene para el explorador.
3. Conocer el significado del logotipo de los Pioneros Exploradores.
4. Conocer y practicar las llamadas por silbato tales como: atención, llamada general, así como la formación en la hilera y fila.

## **Enero**

### Requisitos

1. Conocer la utilidad del bordón.
2. Profundizar en la aplicación y utilidad de los nudos: simple, zapato, marinero, ocho simple e iniciar el aprendizaje del nudo fugitivo de la hamaca.
3. Continuar con la práctica de las pistas aprendidas.

## **Febrero**

### Requisitos

1. Saber identificar los cuatro puntos cardinales y orientarse por el sol.
2. Saber identificar dos nuevas plantas frutales, dos ornamentales y su utilidad.

## **Marzo**

### Requisitos

1. Iniciar la elaboración del arco y flecha rústicos.
2. Familiarizarse con la aplicación del vendaje cabestrillo con corbata; así como la confección de la camilla y el traslado del herido.
3. Iniciar la práctica de la habilidad del pionero explorador sin los ojos vendados.

## **Abril**

### Requisitos

1. Sembrar y cuidar un árbol en el colectivo pioneril, zona aledaña, área de acampada o centro de exploradores.
2. Conocer el uso correcto del uniforme del pionero explorador, sus variantes, atributos y distintivos.
3. Orientarse por el sol, ubicar la rosa náutica y colocar sobre ella los cuatro puntos cardinales.
4. Cantar la Marcha de los Pioneros Exploradores perfeccionando su entonación.

## **Mayo**

### Requisitos

1. Cantar la Marcha de los Pioneros Exploradores perfeccionando su entonación.
2. Identificar dos plantas maderables para el explorador y su utilidad.
3. Conocer la utilidad de la mochila y cómo organizar los útiles dentro de la misma.

## **Junio**

### Requisitos

1. Cantar la Marcha de los Pioneros Exploradores perfeccionando su entonación.
2. Efectuar la práctica de la habilidad del explorador con los ojos vendados.

### 3. Iniciar la práctica del uso y manejo del arco y flecha.

La Educación Primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Cuyas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a que el niño asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros, y la naturaleza. Este fin se concreta en el desarrollo de los objetivos desde 1º hasta 6to grado. Estos últimos coinciden, además con los objetivos para este nivel de enseñanza, donde el niño debe sentir la alegría de ser escolar y buen pionero, participando en todas las actividades pioneriles y alcanzar la categoría "Pionero Explorador de la Victoria". Valorar la importancia del cumplimiento de las exigencias del Reglamento Escolar.

Teniendo en cuenta todo lo antes expuesto la autora propone la elaboración de un sistema de actividades dirigido a fortalecer el dominio de los requisitos necesarios de los Pequeños Exploradores de tercer grado para alcanzar la categoría ¡Listo para ser Explorador! Considerando oportuno ofrecer al lector algunos conceptos e informaciones importantes dentro del tema "Pequeños Exploradores" en el tercer grado. Tomados del diccionario Grijalbo, Enciclopedia Encarta 2006 y Movimiento de Pioneros Exploradores Metodología, Compilación Rolando Mosquera Cáceres, 1999.

**Utilidad de los nudos y amarres:** Es de gran importancia el conocimiento de los mismos, pues se conocerá para qué se utiliza cada uno y poder aplicarlo de ser necesario. Como por ejemplo, armar una tienda de campaña, amarrar un animal, socorrer a una persona que haya caído a un barranco etc.

**Amarre:** El amarre sirve para atar troncos juntos en las construcciones rústicas o sea en las diferentes construcciones que realizamos al montar un campamento. Se debe

tener en cuenta que la resistencia del amarre no depende de la cantidad de cordel que utilizemos, sino de la buena ejecución de este. La prueba de la realización de una buena ejecución es la uniformidad en las vueltas, en el atortolado, y en su limpieza, elegancia y resistencia.

**Primeros auxilios:** Es de mucha importancia el conocimiento de esta actividad para un explorador, pues esta permite el conocimiento de los diferentes tipos de vendajes, dónde aplicarlos, cómo aplicarlos y la técnica de los mismos.

**Orientación por medios naturales:** El explorador debe saber orientarse por medios naturales para lograr el cumplimiento de las misiones que se le asignen, pues debe ser sagaz y observador del más mínimo detalle. Dominar la técnica de orientarse por medios naturales, posibilita al explorador no desorientarse en el bosque, incluso cuando se carezca de brújula u otro objeto técnico que se utilice para ello.

**Formas de orientarse por medios naturales:**

- **Por la vegetación parásita:** Esta vegetación vive alejada del sol, y prefiere el lado norte que es sombreado, frío y húmedo. De este modo se encontrará el Norte.
- **Por los árboles:** El corte del tronco de un árbol, hecho con un cerrote o hacha, puede ofrecer algunos detalles, mediante la observación de los anillos del tronco (tocón). Estos anillos son más anchos por el lado en que el sol da con más intensidad. Esto indica que hacia ese lado está el Sur, que es por donde en este hemisferio los rayos del Sol caen con mayor fuerza.
- **Por los insectos y los animales:** La mayoría de estos acostumbran a abrir sus agujeros en los lugares en que viven por el Sur, de modo que sus entradas reciban el calor del Sol; en ocasiones lo hacen por el Este; por ejemplo: las hormigas. Pero recordemos que es por el Este por donde sale el Sol aparentemente.
- **Por el Sol:** Si se observa el Sol, en este hemisferio se comprueba que este se manifiesta de las formas siguientes:

- A las 6:00am. el Este.
- A las 9:00am. el Sureste.
- A las 12:00pm. (alto del cenit).
- A las 3:00pm. el Suroeste.
- A las 6:00pm. el Oeste.

Estas observaciones son aproximadas, en dependencia de las épocas del año.

**La Rosa Náutica:** Es una estrella, de ella los exploradores deberán conocer fundamentalmente 4 puntos cardinales y 4 puntos laterales). Esta sirve para determinar los rumbos o azimut horizontales.

**Puntos Cardinales o principales:**

- Norte- N.
- Este- E.
- Sur- S.
- Oeste-W

**Bordón:** bastón alto de los peregrinos, en el caso del Movimiento es un palo que debe ser una cuarta más grande que quien lo va a utilizar y se usa para escalar montañas, cruzar ríos, auxiliar a algún compañero, confeccionar una camilla, medir distancias y otros usos necesarios en la vida en campaña.

**Útiles del explorador:** hamaca o saco de dormir, colcha o mosquitero (cuando sea necesario), nylon (para protegerse de la lluvia), linterna, cepillo de diente y pasta dental, cabuya corta para pequeños amarres, alimentos.

**CAPÍTULO 2: Propuesta de Sistema de Actividades para fortalecer el dominio de los requisitos necesarios en los Pequeños Exploradores de tercer grado para ser categorizados ¡Listo para ser Explorador! De la escuela primaria “José Martí”.**

**2.1-Diagnóstico y/o determinación de necesidades educativas**

Este sistema de actividades diseñado para los pioneros de tercero A de la escuela José Martí tiene como finalidad fundamental el fortalecimiento del dominio de los requisitos necesarios en los Pequeños Exploradores para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador!

De un total de 56 niños que conforman el grado fue seleccionada una muestra compuesta por 20(todos pioneros), de ellos 14 son hembras y 6 varones. El promedio de edad es de 8 años. Son entusiastas, muy activos, y por lo general les gustan las actividades que se desarrollan fuera del aula. Se encuentran en el nivel I, 2 pioneros, 12 en el II y 6 en el nivel III. La mayoría viven en zonas urbanas. Es un grupo que se comporta en la media de rendimiento académico. Las relaciones hogar escuela son buenas, los padres participan y cooperan satisfactoriamente en todas las actividades planificadas por la escuela.

Como se planteó en la introducción de este estudio, específicamente en la situación problemática en el destacamento de tercero A de la escuela “José Martí” de Rancho Veloz, municipio de Corralillo, se observan dificultades en cuanto al dominio de los requisitos que deben conocer los Pequeños Exploradores de tercer grado. Con vistas a profundizar tanto en las carencias como en las potencialidades se aplicaron los siguientes métodos empíricos: análisis de documentos, observación, entrevista, encuesta a los estudiantes.

### **2.1.1 Análisis de los resultados del diagnóstico:**

Se realizó el análisis de los programas y orientaciones metodológicas del grado así como del Modelo de escuela primaria cubana donde está incluido dentro con el objetivo de constatar el nivel de inclusión del trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores en los mismos. Se pudo comprobar que estos tienen incluidos dentro de sus objetivos el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores.

#### **En la observación a actividades prácticas (Anexos 1) se detectó que:**

Se realizaron nueve observaciones al grupo muestra. En dos de estas observaciones se pudo conocer que solo 2 pioneros cantan correctamente las primeras cuatro estrofas de La Marcha de los Pioneros Exploradores (10%), 6 pioneros no conocen bien la letra (30%) y el resto, 12 pioneros sí conocen la letra, no entonan bien la marcha (60%).

Con relación al nudo simple 17 pioneros, lo que representa un 85% de la muestra, lo hacen correctamente. El resto, 3 pioneros, no siguen correctamente los pasos

establecidos (15%), 11 pioneros realizan correctamente el nudo mariposa o de los zapatos (55%). El resto, 9 pioneros, no saben hacerlo (45%). 6 pioneros realizan correctamente el nudo marinero (30%). El resto, 12 pioneros, lo hacen de forma incorrecta (70%). 4 pioneros aplican correctamente el nudo ocho simple (20%). El resto, 16 pioneros, no conocen su aplicación (80%). 2 pioneros conocen y aplican la técnica de construir un fuego cónico (10%). Los demás, 18 pioneros, no dominan la técnica (90%).

En relación con las pistas, 8 pioneros reconocen: inicio de pista (40%), 5 pioneros reconocen la pista camino a seguir (25%), 7 pioneros reconocen la pista fin de recorrido (35%). Solo 4 pioneros coinciden en el conocimiento de las tres pistas evaluadas (20%). Solo 2 pioneros diferencian las plantas frutales, ornamentales y maderables (10%). 7 pioneros confunden las plantas ornamentales con las maderables lo que representa un 35 %. 4 pioneros practican correctamente la habilidad del explorador sin los ojos vendados (20%). 9 pioneros manifiestan respeto hacia las actividades que se desarrollan (45%). El resto de los pioneros, 11, conversan, se distraen o molestan a sus compañeros (55%). 11 pioneros demuestran motivación hacia las actividades (55%). El resto de los pioneros, 9, se muestran apáticos, no participan de forma espontánea y cuando lo hacen dirigidos por el maestro no lo hacen bien (45%). 6 pioneros manifiestan sentido de pertenencia hacia la Organización (30%). El resto, 12 pioneros, muestran indiferencia, no se les ve ni motivado ni preocupado por las actividades (60%). Se destaca que los alumnos que demuestran respeto, motivación y sentido de pertenencia por las actividades de la organización, tienen el respaldo de sus padres y familia.

Los resultados obtenidos demuestran que en el grupo se aprecian deficiencias con el dominio de habilidades necesarias al comenzar el grado referidas al dominio de la letra de las primeras cuatro letras de la marcha de los exploradores, en el conocimiento de los nudos simple, zapato, marinero y ocho simple, en la confección de un fuego cónico, en el conocimiento de las pistas inicio de pista, camino a seguir y fin de recorrido, en identificación de plantas frutales, ornamentales y maderables, en el dominio de la

habilidad del explorador sin los ojos vendados, en la motivación hacia las actividades, en el comportamiento en las actividades y en los sentimientos despertados en los pioneros a través de las actividades de la OPJM.

**En la encuesta aplicada (Anexo 2) a los pioneros se constató que:**

Pregunta 1: 5 pioneros conocen los 3 requisitos para pertenecer al Movimiento de Pioneros Exploradores lo que representa un 20%.

Pregunta 2: 7 pioneros reconocen los útiles que debe llevar el explorador en su botiquín de campaña para un 35%.

Pregunta 3: sólo 4 pioneros seleccionan correctamente el significado del logotipo del Movimiento de Pioneros Exploradores lo que representa un 20%.

Pregunta 4: 5 pioneros reconocen los cuatro puntos cardinales correctamente para un 25%.

Pregunta 5: sólo 3 pioneros conocen los materiales para construir un arco y una flecha, lo que representa un 15%.

Pregunta 6: 6 pioneros son capaces de reconocer el uniforme correcto de un pionero explorador para un 30%.

Pregunta 7: 2 pioneros conocen la letra correcta de las primeras cuatro estrofas de la Marcha de los Pioneros Exploradores para un 10%.

Pregunta 8: 8 pioneros reconocen que el vendaje se aplica con un pañuelo lo que representa un 40%.

De los datos obtenidos a través de la encuesta se infiere que los estudiantes de la muestra no poseen los conocimientos de base necesarios para poder alcanzar los requisitos establecidos en el Movimiento de Pioneros Exploradores para el grado. Entre ellas está el insuficiente conocimiento de los requisitos para ingresar al Movimiento de Pioneros Exploradores, útiles del botiquín de campaña, significado del logotipo de los Pioneros Exploradores, nombre de los puntos cardinales, materiales necesarios para construir el arco y la flecha, componentes del uniforme del pionero explorador,

materiales que se pueden utilizar para vendajes así como tampoco conocen la letra de la Marcha del Pionero Explorador.

**En la entrevista realizada a los pioneros de tercer grado, grupo A, (Anexo 3) se constató que:**

Referido a las actividades pioneriles, 20 pioneros declaran que participan en las mismas (100%), 11 pioneros mantienen un buen comportamiento en los turnos de actividades pioneriles (55%). El resto (9) se distraen o conversan con el pionero del lado (45%), 9 consideran que las actividades que realizan les ayudan a enfrentar su vida diaria (45%). El resto, 11 pioneros, demostró no tomar conciencia de ello (55%), de lo que se infiere que no se les hizo tomar conciencia de la posible aplicación de las actividades realizadas en su quehacer diario. Los 20 pioneros prefieren las actividades que se realizan al aire libre como son, las excursiones (100%).

Los resultados demuestran que los pioneros se sienten motivados a participar en las actividades pioneriles, aunque existen insuficiencias en su comportamiento durante la realización de las mismas, pues no han tomado conciencia de la importancia que tiene la adquisición de estos conocimientos y su aplicación en su vida diaria.

En resumen se puede afirmar que para el trabajo con los Pequeños Exploradores en la escuela primaria existen condiciones objetivas como: la motivación de los pioneros hacia las actividades de la organización, participación de los padres en las mismas, la escuela tiene las condiciones requeridas con un área metodológica de Pioneros Exploradores, y el interés de los maestros por las actividades del movimiento. Existen carencias en el conocimiento de los requisitos necesarios de base y las habilidades que como Pequeños Exploradores deben poseer. También manifiestan debilidades en su actitud lo que atenta contra el resultado deseado en los Pequeños Exploradores.

Una vez analizadas las regularidades, la autora precisa en la determinación de necesidades:

- ❖ Insuficiente conocimiento de los requisitos necesarios de los Pequeños Exploradores de tercer grado para alcanzar la categoría correspondiente al mismo.
- ❖ Insuficiencias en las habilidades que poseen como Pequeños Exploradores de tercer grado.
- ❖ Insuficiencias con la toma de conciencia de la importancia de las actividades de la Organización de Pioneros.

Por todo lo expuesto la autora propone un sistema de actividades dedicado a fortalecer el dominio de los requisitos necesarios en los Pequeños Exploradores de tercer grado para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador! Por la vía científica.

## **2.2 Modelación del Sistema de actividades dirigido al fortalecimiento del dominio de los requisitos de los Pequeños Exploradores de tercer grado para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador!**

### **2.2.1 Fundamentación de la propuesta.**

El concepto de sistema ha sido utilizado para desarrollar las más diversas entidades que pueden ser concebidas como un todo.

Con relación a ello los clásicos del marxismo enunciaron que el mundo es un sistema donde todo está íntimamente relacionado y admite la comprensión de la naturaleza y la historia.

Existen múltiples definiciones del sistema. A continuación se presentan algunas de ellas:

Conjunto delimitado de componentes relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra (Julio Leyva, 1999).

“Conjunto estructurado de elementos regularmente interrelacionados entre sí, que se ordenan siguiendo una determinada ley o principio y que actúan como una entidad propia cuyas características devienen la síntesis de la interrelación de los elementos constitutivos, modificables al sustraer del sistema a algunas de ellas” (Cabrera, 2000).

“Conjunto de elementos en interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del

mismo sistema si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema” (Pablo Cazau, 2003)

El sistema como resultado científico pedagógico según colectivo de profesores del CECIP del ISP “Félix Varela” define el sistema como “Una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intenta la finalización (optimización) de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes”.

“Una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación del aspecto estático estructural de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) o la creación de uno nuevo y cuya finalidad es obtener resultados superiores en cierta actividad educativa práctica”

Dicha construcción enfatiza en el aspecto estático-estructural del objeto de estudio sin alterar su aspecto dinámico.

El sistema finalizado, si tiene suficiente nivel de abstracción puede ser representado mediante un modelo.

La definición emitida en el documento del centro científico de investigación del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” es la que asume la autora de esta investigación, pues en ella están presentes las ideas básicas de las otras definiciones citadas y precisa que las acciones a realizar constituyan un sistema lo que evidencia la estrecha relación que existe entre ellas, así como la transformación del objeto desde el estado real al deseado.

Características que debe poseer un sistema como resultado científico pedagógico: El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales (Totalidad, centralización, jerarquización, integridad) debe reunir las siguientes características particulares:

**Intencionalidad:** Debe dirigirse a un propósito explícitamente definido.

**Grado de terminación:** Se debe definir cuáles son los criterios que determinan los componentes opcionales y obligatorios respecto a su objetivo.

**Capacidad referencial:** Debe dar cuenta de la dependencia que tiene respecto al sistema social en el que se inserta.

**Grado de amplitud:** Se deben establecer explícitamente los límites que lo definen como sistema.

**Aproximación analítica al objeto:** El sistema debe ser capaz de reproducir analíticamente el objeto cuyas características se pretenden modificar.

**Flexibilidad:** Debe poseer capacidad para incluir los cambios que se operan en la realidad.

**Fundamentación filosófica, pedagógica, sociológica y psicológica del sistema de actividades.**

Las actividades se fundamentan filosóficamente en el carácter histórico concreto ya que el hombre es un ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo en el que está inmerso, esto obliga a analizar la educación como un fenómeno social, donde se observa la necesidad del profesional en su capacitación continua para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función que le exige la sociedad.

A partir de las investigaciones de L. S. Vigotsky y que han sistematizado investigadores cubanos, para comprender cómo las exigencias sociales se materializan en cada escolar y su familia, establecen su posición social del desarrollo pero, a su vez, cada sujeto tiene además, una posición interna que determina las respuestas de cada personalidad en formación en correspondencia con las exigencias sociales.

Por ello el sistema se diseña a partir de actividades que propician un ambiente favorable para diagnosticar el nivel de conocimiento que sobre el Movimiento de Pioneros Exploradores y sus objetivos, tiene la estructura pioneril de la escuela. Ello posibilita determinar las potencialidades y necesidades del pionero y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

También en el orden psicológico se basa en el enfoque socio-cultural, especialmente en el criterio sobre el papel de la enseñanza en el desarrollo psíquico del individuo. La concepción histórico-cultural plantea el papel de la actividad y de la comunicación en la socialización del individuo desde una posición dialéctico materialista. Considera que los seres humanos se desarrollan en una formación histórico-cultural dada, creada por su actividad de producción y transformación de la realidad y que es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo.

El aspecto sociológico está dado por el reconocimiento del carácter activo, consciente, orientado hacia los objetivos, las tareas y la utilización de diferentes instrumentos transformadores de la actividad de los pioneros en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante el papel otorgado al desarrollo de la conciencia y la autoconciencia en la formación de la personalidad.

El carácter participativo y protagónico del sujeto en el proceso educativo. La participación del sujeto, el estímulo y la ayuda a fin de que se prepare para formular su proyecto personal de vida y para el desarrollo de la capacidad de ejecutarlo, lo cual incidirá en la toma de decisiones y en promover una actuación sustentada en la reflexión crítica.

El aprendizaje experiencial considera al pionero protagonista, no pasivo, sino activo que significa traer problemas, dudas, motivarlo a visualizar la realidad, que se sitúe frente a la experiencia de aprendizaje con una actitud y una conducta responsable e independiente.

La actividad es un nexo específico del organismo vivo con lo que le rodea. La actividad es estimulada por la necesidad. Este es un sistema que posee contenido y funciones, independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar a este último, haciendo que el mismo sujeto, a su vez, se transforme. Cada componente o contenido de la actividad tienen una función dentro del Sistema.

El Sistema de actividades se hace corresponder con los principios didácticos siguientes:

- El carácter educativo de la enseñanza.
- El carácter científico de la enseñanza.
- La asequibilidad.
- La relación entre la teoría y la práctica.
- La sistematización.
- Carácter conciente y la actividad independiente del alumno.
- Solidez de los contenidos.

Por lo que, un Sistema de actividades es un conjunto de funciones conectadas en las cuales se logra el descubrimiento y realización de la actividad de forma emprendedora y productiva.

#### **Requisitos de un sistema de actividades.**

- El objeto es una organización sistemática.
- Esta organización sistemática existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características.
  - Han sido seleccionados (implicación).
  - Se distinguen entre sí (diferenciación)
  - Se relacionan entre sí (dependencia).

De lo expuesto anteriormente se deduce que en la realidad objetiva existe infinidad de sistemas y tipos de ellos.

Los docentes deben tomar en cuenta los siguientes elementos a la hora de diseñar y realizar las actividades, dando seguimiento a las mismas a partir de la cátedra martiana para lograr una correcta formación ciudadana y un fortalecimiento de los valores morales en los pioneros.

a) Las actividades deben lograr el interés y la motivación de los pioneros a partir de ser interesantes, problematizadoras, que permitan pensar a los pioneros.

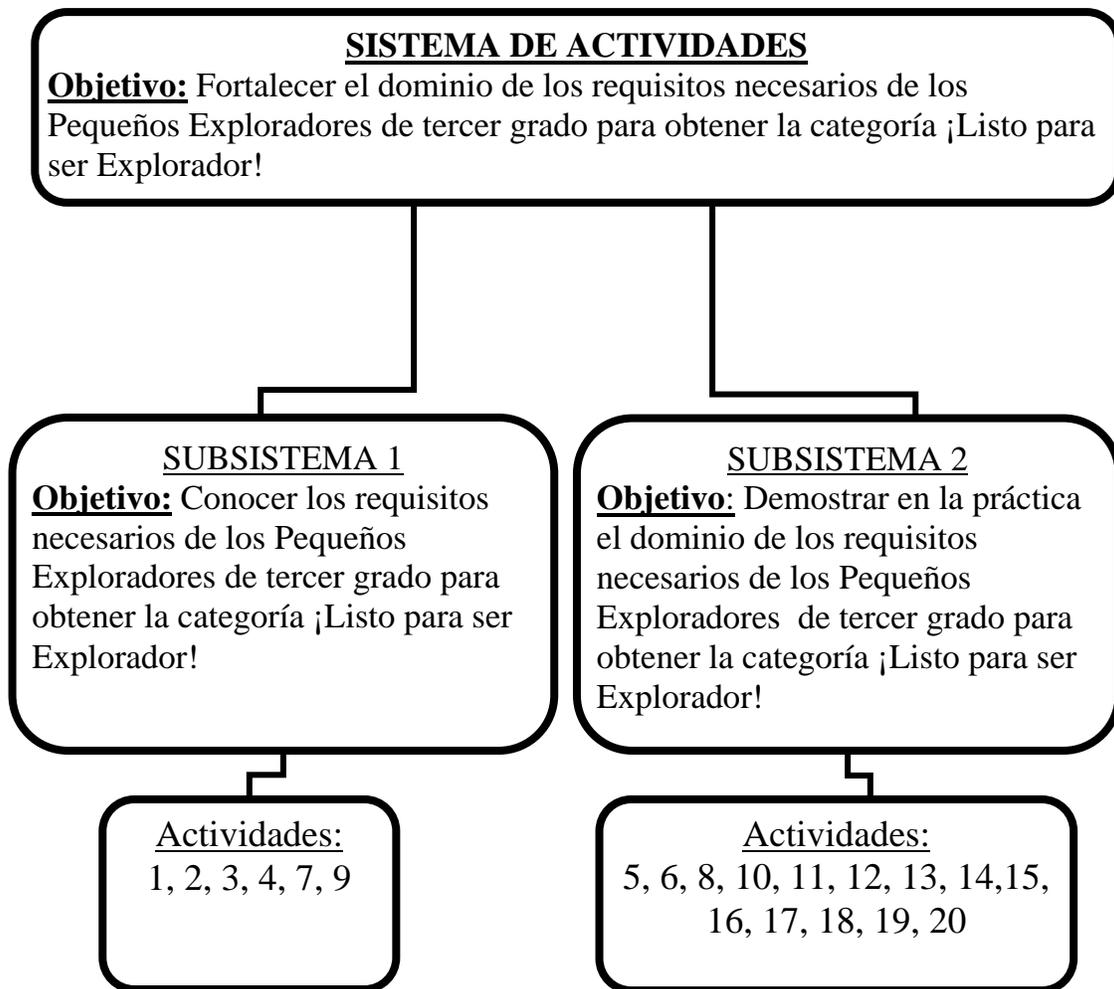
b) Se debe tener un profundo conocimiento de las particularidades de cada pionero y el grupo para atender sus necesidades educativas.

- c) Crear un clima de confianza, optimismo, flexibilidad y participación dentro de los pioneros.
- d) Todas las actividades deben propiciar que los pioneros expongan sus vivencias, formas de conducta, y reflexionen sobre el rol que juegan en la escuela.

El tema abordado requiere analizar la estructura del programa y las actividades docentes y extradocentes de los pioneros para lograr con técnicas participativas y métodos activos, la discusión, reflexión individual y colectiva sobre los valores que se quieren promover. Dentro de los contenidos a trabajar hay implícita una metodología sugerida para el desarrollo de los temas y actividades. La flexibilidad del sistema permite que éste sea enriquecido constantemente y adaptado a los requerimientos del proceso de construcción del nuevo socialismo del siglo XXI.

El sistema ha sido elaborado teniendo en cuenta las necesidades educativas de los Pequeños Exploradores de tercer grado.

### **2.2.2 Modelación del Sistema de actividades dirigido al fortalecimiento del dominio de los requisitos de los Pequeños Exploradores de tercer grado para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador!**



**Propuesta del sistema de actividades.**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES**

Este sistema de actividades contribuirá sin duda alguna a aumentar la preparación de los Pequeños Exploradores para ingresar en el Movimiento, a fomentar en ellos el amor hacia nuestra rica flora y fauna y al dominio de los conocimientos teóricos y prácticos que los hagan acreedores de la categoría “Listo para ser Explorador”.

**ACTIVIDAD Nro. 1**

**Título:** “Observando a los campeones”

**Objetivo:** Conocer qué es el Movimiento de Pioneros Exploradores y qué actividades fundamentales se realizan en él.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** video, televisor y cinta de video.

**Orientación metodológica de la actividad:** Los pioneros observarán a través de un video las actividades que realizan los pioneros exploradores, después se hará un debate sobre lo observado.

**Evaluación:** Heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD Nro. 2**

**Título:** “Conversando con los primeros”.

**Objetivo:** Conocer las categorías que debe alcanzar el pionero explorador a partir de su ingreso al Movimiento en cuarto grado.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** pioneros con la categoría Explorador de la Victoria

**Orientación metodológica de la actividad:** El guía organizará un conversatorio con los pioneros exploradores de sexto grado ya categorizados como Explorador de la Victoria, allí ellos expondrán las categorías a obtener a partir del cuarto grado y los principales requisitos a vencer en cada uno, también pueden conversar acerca de sus propias experiencias en el Movimiento de pioneros Exploradores y los Pequeños Exploradores plantearán sus dudas en el Movimiento. Entre las posibles preguntas a formular tenemos:

- ✚ ¿Con qué frecuencia realizan las actividades del Movimiento?
- ✚ ¿Qué importancia le atribuyen a las actividades que se realizan en él?
- ✚ ¿Cómo ponen en práctica estas actividades en su vida diaria?

**Evaluación:** Heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD Nro. 3**

**Título:** “¿Cómo se viste un pionero explorador?”

**Objetivo:** Lograr que los Pequeños Exploradores conozcan el uniforme del explorador.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** muñeca y varias prendas de vestir, entre ellas el uniforme del explorador.

**Orientación metodológica de la actividad:** Los pioneros seleccionarán entre todas las prendas de vestir cuales conforman el uniforme del explorador y las niñas vestirán

adecuadamente la muñeca con la ayuda de los varones. Esta actividad puede hacerse de forma competitiva, midiendo el tiempo a cada pareja de pionero. Ellos deben describir la muñeca después. Se sugiere posteriormente realizar un desfile de modas en la escuela con las muñecas vestidas de exploradoras.

**Evaluación:** Heteroevaluación.

#### **ACTIVIDAD Nro.4**

**Título:** “¿Qué llevo en mi mochila?”

**Objetivo:** Enseñar a los pioneros los útiles que debe llevar en su mochila un pionero explorador.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** mochila, hamaca, sábana, toalla, nylon, cepillo, cantimplora y linterna.

**Orientación metodológica de la actividad:** La actividad comenzará explicándoles a los pioneros la necesidad de que, en sus mochilas lleven todos los útiles imprescindibles para acampar en el monte. Se les mostrarán esos útiles y se les pedirá que digan para qué servirá cada uno. Se les informará además que el Che, además de sus útiles de campaña siempre llevaba con él un libro y se les pregunta para qué lo llevaría. Se les preguntará además qué libro incluirían ellos en sus mochilas para leer en sus ratos libres; esta actividad se puede hacer de forma competitiva, midiendo el tiempo que demora cada pionero en poner sus útiles dentro de la mochila. Después se trabaja con los colores de cada útil y se le pide a los pioneros que digan en cuántos colores puede aparecer cada objeto.

**Evaluación:** Heteroevaluación.

#### **ACTIVIDAD Nro.5**

**Título:** “Mi álbum medicinal”.

**Objetivo:** Enseñar a los pioneros las plantas medicinales.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** álbum, lápiz, bolsa de nylon y otros materiales que el guía considere necesarios.

**Orientación metodológica de la actividad:** La actividad comenzará mostrándoles a los pioneros diversas plantas medicinales para que las reconozcan y expliquen su

utilidad, sobre todo para qué dolencia puede ser utilizada cada planta y qué parte de la planta es utilizada. Posteriormente se invitará al pionero a participar en una excursión por la comunidad y a medida que vaya encontrando plantas medicinales las recolectará para confeccionar el álbum en el aula; después el guía podrá seleccionar los mejores álbumes y montar una exposición en el destacamento. Si en las plantas recolectadas hay alguna no trabajada antes de comenzar la excursión, el maestro le sugerirá a los alumnos que le pregunten a sus padres para qué sirven y se la presentarán al maestro en una nota escrita. Finalmente se le pedirá a cada estudiante sembrar una planta medicinal en una bolsa y traerla para la escuela cuando esté bien prendida para hacer un pequeño huerto con plantas medicinales. En esta actividad también se les pedirá a los alumnos que investiguen con sus padres sobre aquellas plantas que pueden ser maderables y medicinales, frutales y ornamentales.

**Evaluación:** Heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD Nro. 6**

**Título:** “Conociendo la naturaleza la protejo”.

**Objetivo:** Identificar dos nuevas plantas frutales, dos ornamentales, dos medicinales, dos maderables y la utilidad de estas.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** álbum, muestras de plantas frutales, ornamentales, maderables y medicinales.

**Orientación metodológica de la actividad:** Después de haber realizado una excursión con el objetivo de recolectar plantas, se confeccionará un álbum con estas muestras, cada pionero deberá identificar cada planta en maderable, frutal, medicinal u ornamental además de exponer la utilidad de cada muestra recolectada. Los mejores álbumes serán expuestos en el aula y se recomendará montar una exposición en la escuela en saludo al 5 de junio, Día Mundial del Medio Ambiente.

**Evaluación:** Heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD Nro 7**

**Título:** “El sol será mi guía”.

**Objetivo:** Saber identificar los cuatro puntos cardinales y orientarse por el sol.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** lámina con un sol.

**Orientación metodológica de la actividad:** El guía traerá al aula una lámina con un sol dibujado; la actividad consistirá en enseñar a los niños a colocarse con la mano derecha hacia el sol, para que sepa que ese es el este (E) y que al frente está el norte (N), a la izquierda el oeste (W) y a su espalda el sur (S); el maestro colocará la lámina en diferentes posiciones, para que el pionero aprenda a orientarse en cualquier parte del terreno donde se encuentre. Cuando ya los pioneros estén sensibilizados con la actividad se recomendará hacer un juego para ejercitar lo aprendido; todos harán una rueda y un niño tendrá la lámina del sol dibujado; este se colocará en el centro a la voz del guía, la rueda comenzará a girar y cuando este diga ¡Alto! entonces todos se colocarán con su mano derecha hacia el sol que es el niño del centro, el que no se coloque correctamente sale del juego. Con la orientación del guía, el niño del centro podrá salir de la rueda y colocarse en diferentes posiciones. El maestro deberá explicar a sus pioneros que para orientarse de esta forma por el sol deberá ser antes de las 9.00 a.m. que es cuando se encuentra específicamente al este (E).

**Evaluación:** Heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD Nro. 8**

**Título:** “Al sol buscaré y la rosa ubicaré”

**Objetivo:** Practicar la orientación por el sol, la ubicación de la rosa náutica y la colocación sobre ella de los cuatro puntos cardinales.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** rosa náutica y fichas con los puntos cardinales.

**Orientación metodológica de la actividad:** Los pioneros se orientarán por el sol, ubicarán la rosa náutica y colocarán las fichas en cada punto cardinal. Se podrá hacer de forma competitiva, tomándoles el tiempo y seleccionando sólo dos fichas para ubicar. Ganará el que las ubique correctamente, menos tiempo haga y se haya orientado bien. Se recomienda hacer esta actividad antes de las nueve de la mañana, además de poder hacerse fuera de la escuela.

**Evaluación:** Heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD Nro.9**

**Título:** “Con Robin Hood aprenderé”.

**Objetivo:** Iniciar la elaboración del arco y flecha.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** ramas de güira, pita de pescar, güin de castilla y puntilla.

**Orientación metodológica de la actividad:** Para comenzar la actividad se debe partir de los conocimientos adquiridos en la asignatura “El mundo en que vivimos” acerca de los indios o aborígenes y de cómo eran sus instrumentos de trabajo, el guía demostrará a los pioneros cómo construir el arco utilizando una rama de güira que va a ser del tamaño del explorador que va a utilizar el arco. La pita se acortará o alargará de forma tal que al tirar con él se logre un buen alcance. La flecha debe medir de 75cm a 1 metro de largo. Se le deberá colocar algún objeto en la punta, ya sea una puntilla o un alambre para que haga contrapeso.

Los alumnos deberán investigar con los padres por qué se debe utilizar la rama de güira y qué otra madera puede ser utilizada en caso de no haber una planta de güira al alcance. Recordar para qué Robin Hood utilizaba su arco y su flecha.

**Evaluación:** Heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD Nro.10**

**Título:** “¡A tirar!”

**Objetivo:** Iniciar la práctica del uso y manejo del arco y flecha.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** arco y flecha.

**Orientación metodológica de la actividad:** En esta actividad los pioneros comenzarán a tirar con arco y flecha, el guía enfatizará en la posición en que se debe colocar el pionero, la altura a la que se debe poner el arco. Cada pionero practicará el tiro hasta aprenderlo correctamente; se podrá hacer de forma competitiva entre los pioneros del destacamento o entre otros grados. Se deberá escoger un lugar que no ofrezca peligro para los demás pioneros.

**Evaluación:** Coevaluación y heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD Nro. 11**

**Título:** “¡Listo!”.

**Objetivo:** Iniciar la práctica de la habilidad del pionero explorador sin los ojos vendados.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** mochila, hamaca, sabana, toalla, linterna, cantimplora, bordón, sombrero.

**Orientación metodológica de la actividad:** Los pioneros practicarán la habilidad del explorador sin vendarles los ojos. Se les medirá el tiempo que demoran en realizar cada actividad, logrando así mayor agilidad. Al terminar deberán decir: ¡listo! Esta actividad se podrá hacer de forma competitiva entre los pioneros del destacamento y los más ágiles harán demostraciones en matutinos u otras actividades que se realicen en la escuela.

**Evaluación:** Coevaluación y heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD Nro. 12**

**Título:** “Con los ojos vendados ¡Listo!”

**Objetivo:** Efectuar la práctica de la habilidad del explorador con los ojos vendados.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** mochila, hamaca, sabana, toalla, linterna, cantimplora, bordón, sombrero, tapa ojos.

**Orientación metodológica de la actividad:** Como ya los pioneros poseen habilidades en la práctica de la habilidad del explorador sin los ojos vendados, ahora la realizarán de forma competitiva con los ojos vendados. Se les medirá el tiempo y el que menos haga y menos faltas tenga, será el ganador. Esta actividad se podrá hacer entre grupos y pioneros de otros grados.

**Evaluación:** Coevaluación y heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD Nro.13**

**Título:** “Yo soy el más hábil”.

**Objetivo:** Conocer la utilidad de los nudos: simple, mariposa, marinero y ocho simple, así como su aplicación.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** cuerdas.

**Orientación metodológica de la actividad:** Los pioneros, después de haber sido capacitados en el destacamento sobre los nudos y su utilidad, serán trasladados al área de nudos; allí se seleccionarán tres hembras y tres varones. Estos seis pioneros se colocarán a una distancia de un metro del área donde se compite, ellos tendrán la oportunidad de organizar las cuerdas que le dan según los tres nudos que el guía les oriente ejecutar y la utilidad de cada uno. Al sonido del silbato saldrán una hembra y un varón y ejecutarán los nudos, se les medirá el tiempo y ganará el que menos tiempo haga; se pueden ir rotando los pioneros para que todos participen.

**Evaluación:** Heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD Nro. 14**

**Título:** “Mi fuego construiré y con él me calentaré”.

**Objetivo:** Identificar el fuego cónico así como su construcción y la utilidad que este tiene para el explorador.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** palos, yesca (hierba seca), fósforos.

**Orientación metodológica de la actividad:** El guía hará un breve conversatorio acerca del surgimiento del fuego y del uso que daban los indios al mismo. Se les hablará también de lo dañino que es un fuego en un bosque, en una ciudad, en una fábrica, etc. y cómo se apaga un fuego. Esto contribuirá a desarrollar en la conciencia del alumno la necesidad de evitar el fuego y de no jugar con candela y les explicará teóricamente cómo construir un fuego cónico. Luego dividirá el grupo en cuatro equipos de cinco pioneros cada uno, y los llevará al área metodológica donde ellos deberán identificar de todos los fuegos que hay allí cuál es el cónico, ya pasarían entonces al terreno que previamente estará dividido en cuatro partes: una para cada equipo donde construirán su fuego, poniendo primero la yesca alrededor de una estaca que sirve de guía y luego colocarán los palos cuidando siempre de dejar una boca que permita la entrada de aire y por donde se encenderá el fuego. Cuando hayan terminado el cono, el guía les dirá si ya lo pueden encender; alrededor del fuego podrán hacer círculos y cantar la Marcha de los Pioneros Exploradores. El equipo que primero termine, será el ganador. Esta actividad se puede realizar en una excursión.

**Evaluación:** Heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD Nro 15**

**Título:** “Al campo iré y mi canción cantaré”.

**Objetivo:** Cantar la quinta estrofa de la Marcha de los Pioneros Exploradores.

**Responsable:** Autora e instructor de música.

**Medios:**

**Orientación metodológica de la actividad:** Para la realización de esta actividad se recomienda haber dado con anterioridad la letra de la quinta estrofa de la Marcha de los Exploradores a los pioneros. Los niños deberán buscar las palabras más importantes. El profesor trabajará con el vocabulario desconocido haciendo uso de láminas, objetos, sinónimos, antónimos, dando ejemplos, etc. Para lograr una mejor comprensión de la letra de la canción; se orienta una excursión o caminata en la que irán formados de cuatro en cuatro; todos comenzarán a cantar la Marcha de los Exploradores desde la primera hasta la cuarta estrofa, cuando comienza la quinta la cantarán los primeros cuatro de la formación, luego volverán a comenzar desde la primera y entonces la quinta la cantarían los cuatro que le siguen y así sucesivamente hasta que todos hayan cantado la quinta estrofa. Los mismos pioneros serán los encargados de seleccionar quiénes fueron los que mejor cantaron la canción y procederán a cantarla todos juntos. Este sería un primer ensayo para presentar un coro con esta canción en un matutino de la escuela.

**Evaluación:** Heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD Nro.16**

**Título:** “Yo canto y entono mi canción”

**Objetivo:** Cantar la Marcha de los Pioneros Exploradores perfeccionando su entonación.

**Responsable:** Autora e instructor de música.

**Medios:**

**Orientación metodológica de la actividad:** En coordinación con los instructores de arte se realizará un festival donde se presentará un coro por destacamento entonando

la Marcha de los Exploradores y el jurado será el encargado de deliberar el coro que mejor entone la canción y formará parte del módulo cultural de la escuela.

**Evaluación:** Heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD Nro. 17**

**Título:** “Siguiendo las pistas, reconozco el camino”

**Objetivo:** Practicar las pistas aprendidas.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** tiza, carbón, tarjeta con las pistas, lápiz.

**Orientación metodológica de la actividad:** Se le entregará a cada pionero una tarjeta con las pistas, en ella pondrán su nombre, previamente el maestro hará un recorrido, le dará salida a los pioneros de uno en uno, dejando un breve tiempo por el medio. Ellos tendrán que seguir el recorrido de las pistas hasta llegar a la meta donde estará un adulto para recoger la tarjeta. Los pioneros señalarán en ellas las pistas encontradas, tantas veces como las vean. Ganará el que menos tiempo haga y más pistas haya encontrado.

**Evaluación:** Heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD Nro. 18**

**Título:** “Camilleros, al herido”.

**Objetivo:** Familiarizar a los Pequeños Exploradores con la aplicación del vendaje cabestrillo con corbata, así como la confección de la camilla y el traslado del herido.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** pañuelo para vendajes, colcha, dos bordones y mochila.

**Orientación metodológica de la actividad:** Los pioneros practicarán el vendaje cabestrillo con corbata y luego se dividirá el destacamento en patrullas para practicar los primeros auxilios. Al final se definirá la patrulla ganadora teniendo en cuenta el menor tiempo y la cantidad de faltas.

**Evaluación:** Heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD Nro19**

**Título:** “Con mi bordón escalaré”.

**Objetivo:** Conocer la utilidad del bordón.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** bordones

**Orientación metodológica de la actividad:** El guía orientará a los pioneros que realizarán una excursión a la loma El Vigía y les dirá que todos deben traer un bordón, les explicará que debe ser un palo fuerte, el guía no les dirá para qué ni qué características debe tener; al llegar al lugar de la excursión el pionero expondrá para qué le sirvió el bordón. El maestro profundizará añadiendo otros usos del bordón (para escalar, cruzar ríos, auxiliar a algún compañero, confeccionar la camilla de los primeros auxilios entre otras) también se les explicará el tamaño que debe tener (una cuarta más grande que quién lo va a utilizar. Preguntar al alumno por qué debe tener ese tamaño y demostrarles el porqué, también se pueden improvisar camillas en el lugar con los bordones.

**Evaluación:** Coevaluación y Heteroevaluación.

### **ACTIVIDAD Nro. 20**

**Título:** ¡ “Listo para ser Explorador” !

**Objetivo:** Evaluar los requisitos alcanzados por los Pequeños Exploradores en el grado.

**Responsable:** Autora.

**Medios:** mochila, hamaca, sabana, toalla, linterna, cantimplora, bordón, sombrero, tapa ojos, rosa náutica, fichas, arcos y flechas, cuerdas.

**Orientación metodológica de la actividad:** Los pioneros realizarán una excursión donde se harán competencias de orientación por medios naturales, tiro con arco, nudos y habilidad del explorador con los ojos vendados. A partir de esta actividad el guía irá dando a los pioneros la condición de “Listo para ser Explorador”. Cuando todos los pioneros del destacamento la hayan obtenido, entonces, el destacamento podrá optar por la condición. Se recomienda invitar a todos los padres para que se sientan motivados en el Movimiento.

**Evaluación:** Heteroevaluación.

### **Criterio de evaluadores externos.**

El criterio dado por los evaluadores externos sobre la propuesta del sistema de actividades para contribuir al fortalecimiento del trabajo con los Pequeños Exploradores de tercer grado de la escuela “José Martí”, fue dado por diez evaluadores. (Anexo 4)

Después de someter el sistema de actividades propuesto a criterio de evaluadores externos se arriba a las consideraciones siguientes:

- Valoran la propuesta del sistema de actividades para contribuir al fortalecimiento del trabajo con los Pequeños Exploradores de tercer grado de la escuela José Martí, como muy necesarias.
- Consideran que el sistema de actividades, con su estructura teórico práctica, contribuye al fortalecimiento del trabajo con los Pequeños Exploradores de tercer grado porque permite una preparación adecuada en el movimiento de Pioneros Exploradores.
- Plantean que la propuesta del sistema de actividades, está acorde con las necesidades determinadas, según el diagnóstico y responde a los nuevos cambios, modificaciones y ratificaciones del trabajo con el movimiento de Pioneros Exploradores, además se concibe como una manera sistemática y coherente en función de las carencias que presentan los Pequeños Exploradores de tercer grado.
- Los evaluadores externos consideran que la propuesta del sistema de actividades se expresa de manera coherente y sistematiza en el plano teórico y práctico una vía factible de ejecutarse, la que puede aportar soluciones a determinadas carencias, relacionadas con el trabajo interdisciplinario en torno a las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores, con lo que contribuye no sólo a acrecentar el nivel de conocimientos de los pioneros, sino también a incidir en el plano de los objetivos formativos que contienen los ejes transversales de la enseñanza de hoy.

Se basa en sugerencias y experiencias y establece de forma precisa las acciones principales en los tres momentos de la actividad antes, durante y con posterioridad.

De la forma presentada y ejecutada adecuadamente, contribuye a la solución práctica, de uno de los problemas en la escuela primaria con el Movimiento de Pioneros Exploradores y la preparación de los pioneros en el mismo (Anexo 5).

### **2.3 Aplicación del sistema de actividades:**

Con el objetivo de comprobar la contribución del sistema de actividades al fortalecimiento del dominio de los requisitos de los Pequeños Exploradores de tercer grado para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador! Se trabajó con la muestra seleccionada que permitió registrar mediante el Pretest y el Postest el nivel de desarrollo alcanzado por los pioneros.

El preexperimento se diseñó teniendo en cuenta las etapas que conforman el mismo: Etapa de constatación inicial, de aplicación y final. La secuencia lógica de las acciones materializadas permitió analizar los resultados.

En la realización del preexperimento se tuvo en cuenta la muestra señalada anteriormente, 20 pioneros de tercer grado de la escuela primaria “José Martí” de Rancho Veloz, municipio Corralillo que representan el 35% del total de la población. A partir de la operacionalización de la variable dependiente (Ver Anexo 1) se elaboraron y aplicaron los siguientes instrumentos y técnicas de diagnóstico.

Las dimensiones a evaluar durante la aplicación del Pretest y del Postest son:

- ❖ Conocimiento que tienen los Pequeños Exploradores de tercer grado acerca de los requisitos para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador!
- ❖ Habilidades que poseen los Pequeños Exploradores.
- ❖ Actitud del Pequeño Explorador.

Los índices de medición de cada una de las dimensiones definidas para medir el nivel de dominio de los Pequeños Exploradores es Alto, medio y bajo (ver Anexo6).

#### **En el Pretest se aplicaron:**

- ❖ **Observación:** Se utilizó para recoger información primaria a través de la percepción, permitió conocer la realidad existente con relación a lo que los Pequeños Exploradores son capaces de hacer y a lo que todavía no pueden hacer correctamente. (Ver Anexo 1 )

- ❖ **Entrevista:** Se utilizó para obtener de forma directa, información de los pioneros de tercer grado de la muestra seleccionada sobre cómo se les trabajan los diferentes requisitos correspondientes a los Pequeños Exploradores así como su motivación, respeto y sentido de pertenencia hacia las actividades que se diseñan para el cumplimiento de estos requisitos. (Ver Anexo 3 )
- ❖ **Encuesta a los estudiantes:** Para obtener información acerca del conocimiento que tienen los Pequeños Exploradores sobre los requisitos que estos deben dominar. (Ver Anexo 2).

### **Análisis de los resultados:**

**La encuesta:** a los pioneros de tercer grado seleccionados como muestra con el objetivo de constatar el nivel de dominio que poseen sobre los requisitos.

De los datos obtenidos a través de la encuesta se infiere que los estudiantes de la muestra no poseen los conocimientos de base necesarios para poder alcanzar los requisitos establecidos en el Movimiento de Pioneros Exploradores para el grado.

Entre ellas está el insuficiente conocimiento de los requisitos para ingresar al Movimiento de Pioneros Exploradores, útiles del botiquín de campaña, significado del logotipo de los Pioneros Exploradores, nombre de los puntos cardinales, materiales necesarios para construir el arco y la flecha, componentes del uniforme del pionero explorador, materiales que se pueden utilizar para vendajes así como tampoco conocen la letra de la Marcha del Pionero Explorador.

**La observación:** se observaron 9 actividades con el objetivo de constatar las habilidades que poseen los Pequeños Exploradores así como su actitud.

Los resultados obtenidos demuestran que en el grupo se aprecian deficiencias con el dominio de habilidades necesarias al comenzar el grado referidas al dominio de la letra de las primeras cuatro estrofas de la Marcha de los Exploradores, en el conocimiento de los nudos simple, zapato, marinero y ocho simple, en la confección de un fuego cónico, en el conocimiento de las pistas inicio de pista, camino a seguir y fin de recorrido, en identificación de plantas frutales, ornamentales y maderables, en el dominio de la habilidad del explorador sin los ojos vendados, en la motivación hacia las

actividades, en el comportamiento en las actividades y en los sentimientos despertados en los pioneros a través de las actividades de la OPJM.

**La entrevista:** con el objetivo de conocer la actitud del Pequeño Explorador de tercer grado.

Los resultados demuestran que los pioneros se sienten motivados a participar en las actividades pioneriles, aunque existen insuficiencias en su comportamiento durante la realización de las mismas, pues no han tomado conciencia de la importancia que tiene la adquisición de estos conocimientos y su aplicación en su vida diaria.

Con el análisis integral de estos resultados se llegó a determinar el estado actual del nivel de dominio de los requisitos de los Pequeños Exploradores de tercer grado para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador! atendiendo a las dimensiones, indicadores y niveles para la operacionalización de la variable dependiente. (Ver Anexo 6).

**Dimensión I:** Conocimiento que tienen los Pequeños Exploradores de tercer grado acerca de los requisitos para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador!

**Nivel Alto:** solo 2 pioneros (10 %) manifiestan dominio de los requisitos que debe tener el Pequeño explorador.

**Nivel medio:** solo 8 pioneros (40%) manifiestan dominio al menos de 4 a 7 de los requisitos que debe tener el Pequeño Explorador.

**Nivel bajo:** solo 10 pioneros (50%) manifiestan tener poco dominio de los requisitos que debe tener el Pequeño Explorador.

**Dimensión II:** Habilidades que poseen los Pequeños Exploradores.

**Nivel Alto:** solo 2 pioneros (10%) manifiestan dominio de las habilidades que debe poseer como Pequeños Exploradores.

**Nivel medio:** solo 10 pioneros (50%) manifiestan dominio de las habilidades que debe poseer como Pequeño Explorador.

**Nivel bajo:** solo 8 pioneros (40%) manifiestan dominio de las habilidades que debe poseer como Pequeño Explorador.

**Dimensión III:** Actitud del Pequeño Explorador.

**Nivel Alto:** solo 9 pioneros (45%) participan en las actividades pioneriles manteniendo un comportamiento adecuado, pues consideran que las actividades que realizan le ayudan a enfrentar su vida diaria.

**Nivel medio:** solo 9 pioneros (45%) participan en las actividades pioneriles con un comportamiento regular y sin tener conciencia de para que le sirven las actividades que realiza.

**Nivel bajo:** solo 2 pioneros (10%) participan en las actividades pioneriles manteniendo un mal comportamiento y sin considerar importante las actividades que realiza.

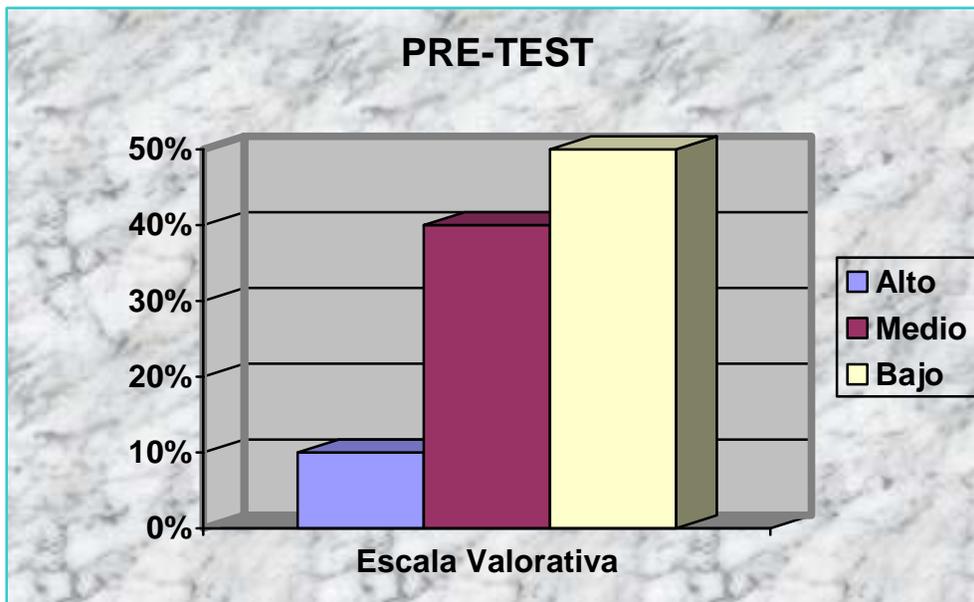
A partir de la escala valorativa, se ubicaron los pioneros de la muestra en los diferentes niveles de forma general.

**Nivel Alto:** Solo 2(10%) manifiestan dominio de los requisitos, habilidades y actitud que debe poseer los Pequeños Exploradores.

**Nivel Medio:** solo 8(40%) manifiestan dominio de algunos de los requisitos, habilidades y actitud que debe poseer los Pequeños Exploradores.

**Nivel Bajo:** 10(50%) manifiestan poco o ningún dominio de los requisitos, habilidades y actitud que debe poseer los Pequeños Exploradores.

A continuación se muestra un gráfico donde se reflejan estos resultados (**Pre-test**).



A partir de dichos resultados se procedió a la introducción del sistema de actividades

La propuesta de actividades de esta investigación fue aplicada en el curso 2009-2010, para ello se utilizaron los turnos de capacitación de pioneros dedicado al Movimiento de Pioneros Exploradores, una vez al mes, el día del explorador (tercer jueves de cada mes), así como el marco que ofrece la asignatura El Mundo en que Vivimos, y las diferentes fechas programadas por la Presidencia Nacional de los Pioneros para la realización de actividades del Movimiento; por lo que se realizaron actividades en el aula como: “Observando a los campeones”, “Conversando con los primeros”, “¿Cómo se viste un pionero explorador?”, “¿Qué llevo en mi mochila?”, “El sol será mi guía” y “Con Robin Hood aprenderé”. Otras actividades se desarrollaron en el Área Metodológica y en el campo como son: “Mi álbum medicinal”, “Conociendo la naturaleza la protejo”, “Al sol buscaré y la rosa ubicaré”, “¡A tirar!”, “¡Listo!”, “Con los ojos vendados ¡Listo!”,”Yo soy el más hábil”, y “Mi fuego construiré y con él me calentaré”, “Al campo iré y mi canción cantaré”, “Yo canto y entono mi canción”, “Siguiendo las pistas, reconozco el camino”, “Camilleros, al herido”, “Con mi bordón escalaré” y ¡“Listo para ser Explorador”!.

En la realización de estas actividades la autora logró motivar a los pioneros en la participación y comportamiento a las mismas, además de involucrar al resto del colectivo de guías lo que posibilitó que estos también se pertrecharan de conocimientos necesarios para el trabajo con el Movimiento de Pioneros Exploradores, además de la motivación que se logró con los padres pues se mostraban preocupados cada mes en las escuelas de padres por conocer las actividades planificadas para poder participar en ellas, en las que en algunas ocasiones demostraron también sus habilidades mostrándose más motivados por: “Con los ojos vendados ¡Listo!” y ”Yo soy el más hábil”.

### **Aplicación del Post-Test:**

Concluida la aplicación del sistema de actividades, se procedió a la comprobación del estado de la variable dependiente. A partir de su operacionalización se elaboró y aplicó:

**La encuesta:** a los pioneros de tercer grado seleccionados como muestra con el objetivo de comprobar el nivel de dominio alcanzado sobre los requisitos. (Ver Anexo 7)

De los datos obtenidos a través de la encuesta se infiere que los estudiantes de la muestra poseen los conocimientos necesarios para poder alcanzar los requisitos establecidos para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador! Entre ellas está el conocimiento de los requisitos para ingresar al Movimiento de Pioneros Exploradores, útiles del botiquín de campaña, significado del logotipo de los Pioneros Exploradores, nombre de los puntos cardinales, materiales necesarios para construir el arco y la flecha, componentes del uniforme del pionero explorador, materiales que se pueden utilizar para vendajes así como la letra de las primeras cinco estrofas de la Marcha de los Pioneros Exploradores.

**La observación:** se observaron 2 actividades con el objetivo de constatar las habilidades que alcanzaron los Pequeños Exploradores después de aplicado el sistema, así como su actitud. (Ver Anexo 8).

Los resultados obtenidos demuestran que en el grupo se aprecian logros con el dominio de habilidades necesarias para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador! Como son dominio de la letra de las primeras cinco estrofas de la Marcha de los Exploradores, conocimiento de los nudos simple, zapato, marinero ocho simple y fugitivo, confección de un fuego cónico, conocimiento de las pistas, inicio de pista, camino a seguir y fin de recorrido, dominio de la habilidad del explorador con los ojos vendados y práctica del tiro con arco y flecha. Además se observó mayor motivación hacia las actividades, un mejor comportamiento durante las mismas y un aumento en los sentimientos de pertenencia en los pioneros hacia las actividades de la OPJM.

**La entrevista:** con el objetivo de conocer la actitud alcanzada por el Pequeño Explorador de tercer grado después de aplicado el sistema. (Ver Anexo 9).

Los resultados demuestran que los pioneros se sienten motivados a participar en las actividades pioneriles, logrando que su comportamiento durante la realización de las mismas sea mejor, pues han tomado conciencia de la importancia que tiene la adquisición de estos conocimientos y su aplicación en su vida diaria.

Con el análisis integral de estos resultados se llegó a determinar el estado actual del nivel de dominio de los requisitos de los Pequeños Exploradores de tercer grado para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador! atendiendo a las dimensiones, indicadores y niveles para la operacionalización de la variable dependiente.

**Dimensión I:** Conocimiento que tienen los Pequeños Exploradores de tercer grado acerca de los requisitos para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador!

**Nivel Alto:** 16 pioneros (80 %) manifiestan dominio de los requisitos que debe tener el Pequeño explorador.

**Nivel medio:** 4 pioneros (20%) manifiestan dominio al menos de 4 a 7 de los requisitos que debe tener el Pequeño Explorador.

**Nivel bajo:** ninguno.

**Dimensión II:** Habilidades que poseen los Pequeños Exploradores.

**Nivel Alto:** 18 pioneros (90%) han adquirido las habilidades que deben poseer como Pequeños Exploradores.

**Nivel medio:** solo 2 pioneros (10%) presentan dificultades con el dominio de las habilidades que debe poseer como Pequeño Explorador.

**Nivel bajo:** ninguno.

**Dimensión III:** Actitud del Pequeño Explorador.

**Nivel Alto:** 19 pioneros (95%) participan en las actividades pioneriles manteniendo un comportamiento adecuado, pues consideran que las actividades que realizan le ayudan a enfrentar su vida diaria.

**Nivel medio:** solo 1 pionero (5%) participa en las actividades pioneriles con un comportamiento regular y sin tener plena conciencia de para que le sirven las actividades que realiza.

**Nivel bajo:** ninguno.

A partir de la escala valorativa, se ubicaron los pioneros de la muestra en los diferentes niveles de forma general.

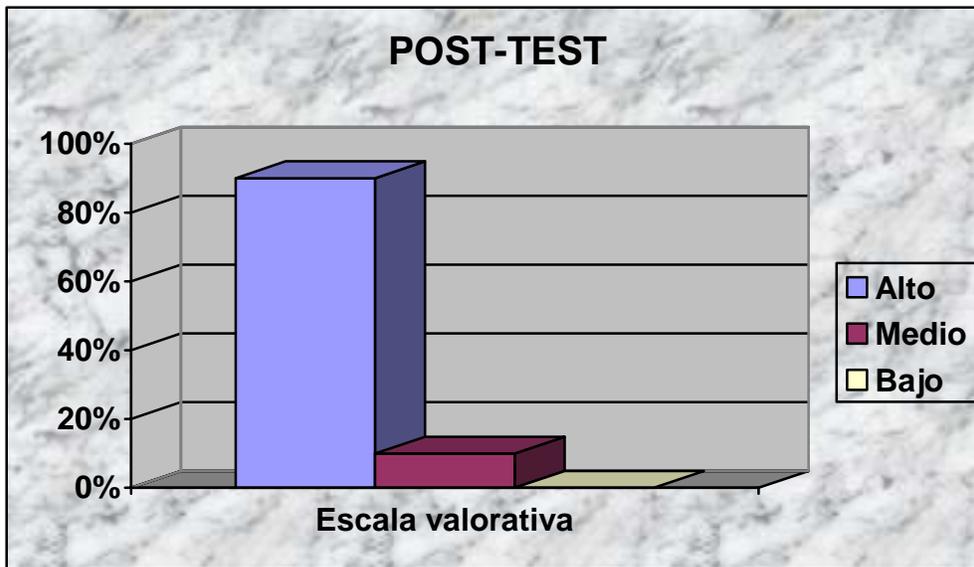
**Nivel Alto:** 18(90%) manifiestan dominio de los requisitos, habilidades y actitud que debe poseer los Pequeños Exploradores.

**Nivel Medio:** solo 2(10%) manifiestan dominio de algunos de los requisitos, habilidades y actitud que debe poseer los Pequeños Exploradores.

**Nivel Bajo:** ninguno.

A continuación se muestra un gráfico donde se reflejan estos resultados (**Post-test**).

El siguiente gráfico evidencia que se ha producido una transformación en los pioneros objeto muestra en cuanto al nivel alcanzado después de haber aplicado el sistema de actividades.



#### 2.4 Valoración de la efectividad del Sistema de Actividades dirigido al fortalecimiento del dominio de los requisitos de los Pequeños exploradores de tercer grado para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador!

Concluida la aplicación de la propuesta se procedió a la valoración de los resultados alcanzados.

A continuación se presentan los resultados finales de la validación de la efectividad del sistema de actividades mediante la comparación de los resultados obtenidos en el Pretest y Post test a partir de las dimensiones y niveles.

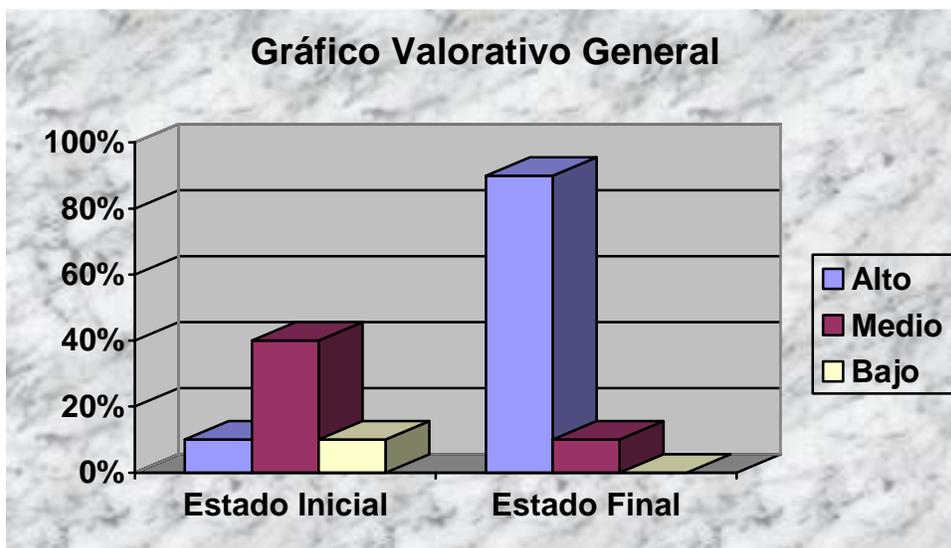
Dimensiones	PRE-TEST			POST-TEST		
	ESTADO INICIAL			ESTADO FINAL		
	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO

<b>I</b>	2(10 %)	8 (40%)	10 (50%)	16(80 %)	4(20%)	--
<b>II</b>	2 (10%)	10 (50%)	8 (40%)	18(90%)	2(10%)	--
<b>III</b>	9(45%)	9(45%)	2(10%)	19(95%)	1(5%)	--

### ESCALA VALORATIVA GENERAL.

Escala valorativa general	ESTADO INICIAL			ESTADO FINAL		
	ALTO	MEDIO	BAJO	ALTO	MEDIO	BAJO
	2(10%)	8(40%)	10(50%)	18(90%)	2(10%)	--

El siguiente gráfico muestra la comparación entre el estado inicial y el estado final del nivel de fortalecimiento del dominio de los requisitos en los Pequeños Exploradores de tercer grado para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador!



Con toda la información obtenida a partir de la evaluación y control de las actividades descritas fue evidenciándose que los resultados finales son superiores a los de la aplicación inicial lo que corrobora la efectividad del sistema de actividades dirigidas al fortalecimiento del dominio de los requisitos en los Pequeños Exploradores de tercer grado para obtener la categoría ¡Listo para ser Explorador!

En tal sentido podemos señalar que el cambio operado en la preparación de los pioneros de tercer grado se manifiesta en el impulso obtenido en los resultados del centro y en correspondencia con el objetivo y fin declarado en el Modelo de la Escuela Primaria.

### **CONCLUSIONES.**

1. Los fundamentos teóricos metodológicos utilizados estuvieron basados fundamentalmente en los “Antecedentes históricos del Movimiento de Pioneros Exploradores”, el “Movimiento de Pioneros Exploradores” y “Concepto, estructura y funcionamiento del movimiento de pioneros exploradores”.
2. En el diagnóstico de necesidades se demostró que existían carencias y potencialidades con relación al fortalecimiento del dominio de los requisitos necesarios para la categorización de los Pequeños Exploradores como ¡Listo para ser Explorador! en la muestra seleccionada.
3. Se elaboró un sistema de actividades con el objetivo de fortalecer el dominio de los requisitos necesarios para la categorización de los Pequeños Exploradores de la muestra. La propuesta se caracterizó por contar con un carácter asequible y accesible y responder a los nuevos cambios, modificaciones y ratificaciones del Movimiento de Pioneros Exploradores.

4. Los evaluadores externos consideraron que el sistema de actividades tiene pertinencia y validez por lo que es de gran importancia para la muestra de forma particular y para la escuela primaria de forma general. Las sugerencias hechas fueron tenidas en cuenta.
5. La propuesta logró cambios deseados en cuanto al fortalecimiento del dominio de los requisitos necesarios para la categorización de los Pequeños Exploradores de la muestra, un impulso en los resultados del centro y una lógica contribución al cumplimiento del fin y los objetivos de la escuela primaria.

### **RECOMENDACIONES.**

- Someter a consideración de la Cátedra Martiana de la escuela, de forma sistemática, las actividades propuestas teniendo en cuenta su dosificación por meses y el diagnóstico de cada grupo del tercer grado.
- Generalizar las actividades propuestas al resto de los destacamentos de tercer grado de la escuela a partir del diagnóstico de cada grupo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

- (1) Martí Pérez, José. La América. Nueva York. Mayo de 1884. T. 8. Pág. 289
- (2) Martí Pérez, José. El pionero explorador y la supervivencia, Pág. 2.
- (3) Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la clausura del Tercer Congreso Pionero. 9 de julio del 2001 documento. Este Congreso es el Congreso del Futuro, Pág. 9
- (4) Domenech Almarales, Dania. Reseña Histórica, 2002, Pág.5.

### **BIBLIOGRAFÍA.**

1. ÁLVAREZ ZAYAS, C. Pedagogía como ciencia. La Habana: Editorial Félix Varela, 1998.
2. ARNOLD, M y OSORIO, F. Documento, 2003
3. BÁXTER PÉREZ, ESTHER. Educar en Valores: Tarea y reto de la sociedad. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2007.
4. BETANCOURT, J. La creatividad y sus implicaciones. La Habana: Editorial Academia, 1997.
5. Biblioteca de Consulta Microsoft. Encarta, 2005.
6. BRUNNER, J. Hacia una teoría de la instrucción. La Habana: Ediciones Revolucionarias. 1972.
7. Cancionero de los exploradores, [s.a]

8. CASTRO RUZ, FIDEL: Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech" el 7 de julio de 1981. La Habana: MINED, 1981.
9. -----: Discurso pronunciado en la clausura del "3er Congreso Pioneril" EN: Juventud Rebelde. p.5-6 Ciudad de la Habana. 9/7/2001.
10. COLLAZO, B. y PUENTES, M. La orientación en la actividad Pedagógica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992.
11. Discursos y documentos: Partido Comunista de Cuba IV Congreso. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2000.
12. Documentos metodológicos, UJC: Clase metodológica. Ciudad de la Habana, 2004.
13. DOMENECH ALMARALES, DANIA. La organización de pioneros y el maestro. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003.
14. ESTÉVEZ, KEYLA ROSA. Estrategia Educativa para la autodirección pioneril en la Secundaria Básica Cubana Actual. [tesis de Doctorado]. Ciudad de la Habana, 2008.
15. FEDOSEV, P.N. Manual de comunismo científico, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1984.
16. FERRER CRESPO, CARMEN. Antecedentes del movimiento pioneril cubano. La Habana: Editorial Política, 1987.
17. GONZÁLEZ BERTA. "El taller una nueva modalidad pedagógica", Ciudad de La Habana, 1999.
18. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. Barcelona: Grijalbo Mondadori, [s.a].
19. Libro 4: Clase Metodológica Nacional. Ciudad de la Habana, 2008.

20. MAÑALICH SUÁREZ, ROSARIO, comp. Taller de la palabra/ Rosario Mañalich Suárez... [et al]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
21. MARTÍ, JOSÉ. Diario de campaña. La Habana: Editorial Nacional de Cuba, 1962.
22. \_\_\_\_\_ . Obras Completas. La Habana: Editorial ciencias sociales, 1975. T. 19.
23. MARTÍN, MIRIAM YANET. Concepción teórico Metodológica de la Organización de Pioneros "José Martí". [Tesis de Doctorado]. Ciudad de la Habana, 2008.
24. Metodología de la investigación educativa: Desafíos y polémicas actuales. /Marta Martínez Llantada... [et al]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
25. Metodología de la investigación educacional: segunda parte. /Irma Nocado de León... [et al]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001 2t.
26. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Objetivos priorizados del ministerio de Educación para el curso escolar 2009-2010: Resolución Ministerial nº 115/2009. la Habana, 2009.
27. \_\_\_\_\_ Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010: Acciones para sistematizar el tratamiento a contenidos esenciales que forman parte del la educación cívica y patriótica de los educadores. Ciudad de la Habana, 2009.
28. \_\_\_\_\_ . Sistema de evaluación escolar, indicaciones metodológicas para la educación preescolar y primaria: resoluciones Ministeriales, nº 120/2009.

29. Modalidades del movimiento de Pioneros Exploradores: Formas de evaluación. Material Digitalizado, 2003.
30. El modelo de Escuela Primaria Cubana: Una propuesta Desarrolladora de Educación, Enseñanza y Aprendizaje. / Pilar Rico Montero... [et al]. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.
31. Modelo de Secundaria Básica: Versión 7. La Habana: Edición Molinos Trade, 2007.
32. Movimiento de pioneros exploradores. Metodología. /Humberto Sarmiente... [et al]. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
33. MUARIK, A. La Educación en Secundaria, Moscú: Editorial Progreso, 1981.
34. NOCEDO. LEÓN, J. Y ABRAN GUERRA, E. Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1984. 2da Parte.
35. NUEZ BAYALO, M DEL C. LA. La investigación educativa en el aula. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008.
36. Orientaciones para el trabajo de la organización de pioneros José Martí en la Secundaria Básica. Guantánamo, [s.a].
37. Para ser Scout. Florencia, Editorial Escultismo, 1967.
38. PENA, ANTONIO. Conocimientos básicos para el personal de la Cruz Roja. La Habana. Editorial Organismos. 1975.
39. El pionero explorador y la supervivencia. DAG. La Habana, [s.a].
40. ROSENTAL, M. Diccionario Filosófico. La Habana: Editorial Política, 1981.
41. Seminario Nacional para Educadores (V). Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana. 2004

42. El tesoro de la juventud: Enciclopedia de conocimientos, [s.a].
43. VALDÉS GALÁRRAGA, RAMIRO. Diccionario del pensamiento martiano. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 2002.
44. VIGOTSKY, L. S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. La Habana, [s.a].
45. \_\_\_\_\_ El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Barcelona: Edición crítica, 1979.
46. Sitio Web <http://www.answers.com/topic/requirement>

## Anexo 1

### Guía para la observación de una actividad práctica de los pioneros en los días del explorador.

**Objetivo:** Constatar las habilidades que poseen los Pequeños Exploradores de la muestra así como su actitud.

Nº	Elementos a observar	Bien	Regular	Mal
1	Dominio de la letra de las primeras cuatro estrofas de la Marcha de los Pioneros Exploradores			
2	Conocimiento de los nudos simple, zapato, marinero y ocho simple			
3	Confección de un fuego cónico			
4	Conocimiento de las pistas inicio de pista, camino a seguir y fin de recorrido.			
5	Identificación de plantas frutales, ornamentales y maderables.			

<b>6</b>	Dominio de la habilidad del explorador sin los ojos vendados.			
<b>7</b>	Motivación hacia las actividades.			
<b>8</b>	Comportamiento en las actividades			
<b>9</b>	Sentimientos despertados en los pioneros a través de las actividades de la OPJM.			

## Anexo 2

### Encuesta a los pioneros.

**Objetivo:** Diagnosticar el conocimiento que poseen los pequeños exploradores de tercer grado de la muestra acerca de los requisitos del grado.

Estimado pionero, nos sentiríamos muy complacidos, pues sería de gran utilidad para nuestro trabajo, si tú contestaras la siguiente encuesta, te pedimos que seas lo más sincero posible. No necesitas poner tu nombre.

#### **Cuestionario:**

Seleccione:

1. Los requisitos para pertenecer al Movimiento de Pioneros Exploradores:
  - Voluntariedad.  Ser destacados.  Tener autorización de los padres.
  - Estar matriculados en una escuela primaria.
  - Participar en actividades pioneriles.
2. Los útiles que debe llevar el explorador en su botiquín de campaña.

\_\_\_ Pañuelo de primeros auxilios. \_\_\_ Lápiz. \_\_\_ esparadrapo.

\_\_\_ Aspirina. \_\_\_ Vendas. \_\_\_ Yodo.

3. El logotipo de los Pioneros Exploradores representa:

\_\_\_ Una rosa náutica con los puntos cardinales y laterales, una tienda de campaña y una fogata.

\_\_\_ Una estrella con una escuela en el centro.

\_\_\_ Una rosa náutica con los puntos cardinales y una tienda de campaña.

4. Los puntos cardinales son:

\_\_\_ Este (E). \_\_\_ Sureste (SE). \_\_\_ Norte (N). \_\_\_ Sur (S).

\_\_\_ Noroeste (NW). \_\_\_ Oeste (W).

5. Para construir un arco y una flecha necesitamos:

\_\_\_ Rama flexible. \_\_\_ Alambre. \_\_\_ Rama fina. \_\_\_ Pita.

\_\_\_ Güin de castilla. \_\_\_ Puntilla.

6. El uniforme del pionero explorador está compuesto por:

\_\_\_ Pantalón azul, camisa blanca y gorra.

\_\_\_ Pantalón verde, camisa azul, sombrero de yarey y pañoleta.

\_\_\_ Pantalón verde, camisa azul y pañoleta.

7. Para hacer un vendaje el explorador utiliza:

\_\_\_ Una pañoleta. \_\_\_ Un pañuelo. \_\_\_ Una camisa.

8. Completa la letra de las primeras cuatro estrofas de la Marcha de los Exploradores utilizando palabras de la lista:

Somos pioneros \_\_\_\_\_  
descendientes del \_\_\_\_\_  
y \_\_\_\_\_ en la montaña.  
bajo este \_\_\_\_\_ del azul turquí.

Somos pioneros \_\_\_\_\_  
cual guerrilleros del \_\_\_\_\_  
amamos la \_\_\_\_\_ y las flores,  
nuestra \_\_\_\_\_ y a nuestro \_\_\_\_\_.

Somos pioneros \_\_\_\_\_

forjados en la \_\_\_\_\_ y la sed.  
Somos los más \_\_\_\_\_ seguidores  
del ejemplo de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
Somos pioneros \_\_\_\_\_  
Y nuestra \_\_\_\_\_ en marcha está;  
Vadeamos los \_\_\_\_\_, cruzamos los \_\_\_\_\_  
y la \_\_\_\_\_ adelante va.

**Lista:** montes, Fidel, tropa, jóvenes, Camilo, campiña, cielo, ríos, Che, fatiga, bandera, dormimos, Patria, Mambí, ayer, vivir.

### Anexo 3

#### Entrevista a los pioneros.

**Objetivo:** Constatar la actitud y motivación del pequeño explorador.

#### INDICADORES:

1. Motivación hacia las actividades.
2. Comportamiento en las actividades.
3. Sentimientos despertados en los pioneros a través de las actividades de la OPJM.

1. Participas en las actividades pioneriles.

\_\_\_\_\_ Sí    \_\_\_\_\_ A veces    \_\_\_\_\_ No

2. ¿Cómo te portas durante las actividades que realizas con tu guía en los turnos de actividades pioneriles?

\_\_\_\_\_ Bien    \_\_\_\_\_ Mal    \_\_\_\_\_ Regular

3. ¿Consideras que las actividades que realizas te ayudan a enfrentar tu vida diaria?

\_\_\_\_\_ Sí \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_ No

Si tu respuesta es afirmativa diga cuáles.

#### Anexo 4

Datos generales sobre los evaluadores externos

Nombre y apellidos	Especialid.	Grado Científ.	Categoría docente	Años de Exp.	Centro trabajo	Cargo
Arahí	Educación Física.	Licenciada	Instructora	10	U.C.P. Félix Varela	J <sup>º</sup> cátedra de pionero
Tatiana Prieto Coco	Inglés	MsC	Instructor	20	ESBU Bartolomé Masó	Profesor
Yubany Mederos Felipe	Inglés	MsC		18	ISP VC	Profesor
-Iliana Rodríguez	Primaria	Licenciada	Instructora	10	Pionero Prov.	Técnica de M.P.E.

Miguel Mazorra Pulido	Educación Física	Licenciado	Instructor	28	ESBU Bartolomé Masó	Guía Base
Eberto Toledo Alonso	Primaria	MsC	Auxiliar	25	Esc.José Martí	Director
Niurka Aday Betancourt	Primaria	Licenciado	Auxiliar	18	Esc.José Martí	Maestra.
Jorge Luis García Sánchez	Física	Licenciado	Auxiliar	23	ESBU Bartolomé Masó.	Profesor
Alexei Martínez Rodríguez	Computación	Licenciado	Instructor	6	Esc.José de la Luz y Caballero.	Guía de exploración y campismo
Idaisi Ofarril Ofarril	Inglés.	Licenciado	Instructora	12	U.J.C Mcpal.	Secretaria U.J.C Mcpal

## Anexo 5

Encuesta a evaluadores externos.

**Objetivo:** Conocer la opinión de diferentes especialistas sobre la propuesta de actividades para fortalecer el trabajo con los Pequeños Exploradores de tercer grado.

Compañero profesor su opinión acerca de este trabajo resultaría de valiosa importancia para la culminación de esta investigación.

- 1- Exprese sus consideraciones a cerca del sistema de actividades en cuanto a:
  - Necesidad de la propuesta.
  - Estructura organizativa.
  - Originalidad.
  - Otros criterios de importancia.
- 2- Exprese las deficiencias detectadas en el sistema.
- 3- Exprese las sugerencias que usted propone al mismo.
- 4- ¿Considera usted factible la aplicación de este sistema en la escuela primaria?  
Sí----- No----- ¿Por qué?

## Anexo 6

Se operacionaliza la variable dependiente de la siguiente forma.

DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA
-----------	-------------	----------------------

<p>Conocimiento que tienen los Pequeños Exploradores de tercer grado acerca de los requisitos del grado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Requisitos para ingresar en el Movimiento de Pioneros Exploradores.</li> <li>2. Útiles del botiquín de campaña.</li> <li>3. Significado del logotipo de los Pioneros Exploradores.</li> <li>4. Nombre de los puntos cardinales.</li> <li>5. Materiales necesarios para construir el arco y la flecha.</li> <li>6. Componentes del uniforme del pionero explorador.</li> <li>7. Letra de la marcha del Pionero Explorador.</li> <li>8. Materiales que se pueden usar para vendajes.</li> </ol>	<p><b>Alto:</b> domina todos los indicadores.</p> <p><b>Medio:</b> domina 4 ó más indicadores</p> <p><b>Bajo:</b> domina menos de cuatro o ninguno.</p>
--	---	---

<p>Habilidades que poseen los Pequeños Exploradores</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cantar las primeras estrofas de la marcha de los Pioneros exploradores.</li> <li>2. Hacer los nudos: simple, zapato, marineroy y ocho simple.</li> <li>3. Construir un fuego cónico.</li> <li>4. Practicar las pistas aprendidas (inicio de pista, camino a seguir, fin del recorrido).</li> <li>5. Identificar plantas frutales, ornamentales y maderables.</li> <li>6. Habilidad del pionero explorador sin los ojos vendados.</li> </ol>	<p><b>Alto:</b> domina todos los indicadores.</p> <p><b>Medio:</b> domina 3 ó más indicadores</p> <p><b>Bajo:</b> domina menos de tres o ninguno.</p>
<p>Actitud del Pequeño Explorador</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeto por las actividades que se desarrollan.</li> <li>2. Motivación hacia las actividades que se desarrollan.</li> <li>3. Sentido de pertenencia hacia la organización.</li> </ol>	<p><b>Alto:</b> participa en las actividades pioneriles manteniendo un comportamiento adecuado, pues considera que las actividades que realiza le ayudan a enfrentar su vida diaria.</p> <p><b>Medio:</b> participa en las actividades pioneriles con un comportamiento regular y sin tener</p>

		<p>conciencia de para que le sirven las actividades que realiza.</p> <p><b>Bajo:</b> participa en las actividades pioneriles manteniendo un mal comportamiento y sin considerar importante las actividades que realiza.</p>
--	--	---

## Anexo 7

### Encuesta a los pioneros

**Objetivo:** Constatar los conocimientos de los Pequeños Exploradores de la muestra después de la aplicación del sistema de actividades.

Estimado pionero, nos sentiríamos muy complacidos, pues sería de gran utilidad para nuestro trabajo, si tú contestaras la siguiente encuesta, te pedimos que seas lo más sincero posible. No necesitas poner tu nombre.

### CUESTIONARIO:

Seleccione:

1. Los requisitos para pertenecer al Movimiento de Pioneros Exploradores son:

Voluntariedad.  Ser destacados.  Tener autorización de los padres.

Estar matriculados en una escuela primaria.

Participar en actividades pioneriles.

2. El pionero explorador en su mochila debe llevar:

hamaca  camisa  sombrero  nylon

linterna  toalla  sábana  cantimplora

3. El bordón se utiliza para:

Escalar montañas  construir el fuego cónico

cruzar ríos  medir distancias

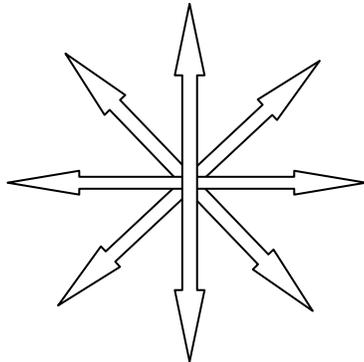
cargar la mochila  construir una camilla

4. Agrupe las siguientes plantas en: frutales, maderables, ornamentales y medicinales.

Roble                      frutales                      maderables                      ornamentales                      medicinales  
Tilo  
Mariposa

Mango  
Cedro  
Marpacífico  
Salvia  
Fruta bomba

5. Ubique los cuatro puntos cardinales en la rosa náutica Norte (N), Sur (S), Este (E), Oeste (W).



6. Completa la letra de las primeras cinco estrofas de la Marcha de los Exploradores utilizando palabras de la lista:

Somos pioneros \_\_\_\_\_  
descendientes del \_\_\_\_\_  
y \_\_\_\_\_ en la montaña.  
bajo este \_\_\_\_\_ del azul turquí.

Somos pioneros \_\_\_\_\_  
cual guerrilleros del \_\_\_\_\_  
amamos la \_\_\_\_\_ y las flores,  
nuestra \_\_\_\_\_ y a nuestro \_\_\_\_\_.

Somos pioneros \_\_\_\_\_  
forjados en la \_\_\_\_\_ y la sed.  
Somos los más \_\_\_\_\_ seguidores  
del ejemplo de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Somos pioneros \_\_\_\_\_  
Y nuestra \_\_\_\_\_ en marcha está;  
Vadeamos los \_\_\_\_\_, cruzamos los \_\_\_\_\_  
y la \_\_\_\_\_ adelante va.

Somos pioneros \_\_\_\_\_  
Y en la \_\_\_\_\_ nos gusta vivir,  
Y si mañana la \_\_\_\_\_ nos llama

Empuñaremos prestos el \_\_\_\_\_.

**Lista:** montes, Fidel, tropa, jóvenes, Camilo, campiña, cielo, ríos, Che, fatiga, bandera, dormimos, Patria, Mambí, ayer, vivir, exploradores, fusil, consigna.

## Anexo 8

### Guía para la observación de una actividad práctica de los pioneros en los días del explorador.

**Objetivo:** Constatar las habilidades que poseen los Pequeños Exploradores después de la aplicación del sistema de actividades así como su actitud.

Nº	Elementos a observar	Bien	Regular	Mal
1	Dominio de las primeras cinco estrofas de la Marcha de los Pioneros Exploradores			
2	Conocimiento de los nudos simple, zapato, marinero, ocho simple y fugitivo			
3	Confección de un fuego cónico			
4	Conocimiento de las pistas inicio de pista, camino a seguir, doblar izquierda, doblar derecha y fin de recorrido			
5	Dominio de la habilidad del explorador con los ojos vendados			
6	Práctica del tiro con arco y flecha			
7	Motivación hacia las actividades			
8	Comportamiento en las actividades			
9	Sentimientos despertados en los pioneros a través de las actividades de la OPJM			

## Anexo 9

### Entrevista a los pioneros.

**Objetivo:** Constatar la actitud y motivación del pequeño explorador después de aplicado el sistema de actividades.

#### INDICADORES:

4. Motivación hacia las actividades.
5. Comportamiento en las actividades.
6. Sentimientos despertados en los pioneros a través de las actividades de la OPJM.

4. Participas en las actividades pioneriles.

\_\_\_\_\_ Sí    \_\_\_\_\_ A veces    \_\_\_\_\_ No

5. ¿Cómo te portas durante las actividades que realizas con tu guía en los turnos de actividades pioneriles?

\_\_\_\_\_ Bien    \_\_\_\_\_ Mal    \_\_\_\_\_ Regular

6. ¿Consideras que las actividades que realizas te ayudan a enfrentar tu vida diaria?

\_\_\_\_\_ Sí    \_\_\_\_\_ No sé    \_\_\_\_\_ No

Si tu respuesta es afirmativa diga cuáles.