

Instituto Superior Pedagógico



“Félix Varela Morales”

***TESIS DE OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN EN EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS.***

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA REFORZAR LA CULTURA POLÍTICA, EN ESTUDIANTES DEL CURSO DE SUPERACIÓN INTEGRAL PARA JÓVENES A TRAVÉS DE LAS REFLEXIONES DE FIDEL CASTRO.

***Autor:* Lic. Aleida Margarita Castellá Fuentes.**

***Tutor:* Dr, C: Ismael Santos Abreu.**

Sagua la Grande

2009

“Año del 50 Aniversario del triunfo de la Revolución”



"Es imposible concebir una Cultura general integral sin cultura política, ambas deben sembrarse en el ser humano que debe enfrentar un mundo cuyo principal enemigo es la ignorancia".

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

A mi Abuela, a mis tres hijas nietos y esposo que son mi razón de existir.

A toda mi familia, que me ha dado todo el apoyo y cariño.

Al querido Comandante en Jefe Fidel Castro, que forjó e hizo posible mi presente.

A todos mis alumnos, que me han dado la posibilidad de aprender y amar esta hermosa profesión.

A mis amigos Raiza Rubio, Pilar Nocedo (pilindy), Belkis Cruz y Luis Guerra, por su ayuda y estímulo constante.

SÍNTESIS.

La investigación se introduce dentro de las transformaciones que lleva a cabo la Educación de Jóvenes y Adultos asumiendo como problema fundamental el reforzamiento de la cultura política en estudiantes de V semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes.

Tiene como objetivo general proponer un sistema de actividades para reforzar la cultura política en los estudiantes a través de las reflexiones de Fidel Castro.

Se parte del diagnóstico el cual permitió a través del análisis de documentos, la entrevista a docentes, la prueba pedagógica y la observación científica detectar las principales deficiencias en los estudiantes.

Entre las principales carencias se identifican los escasos conocimientos sobre los grandes problemas del mundo actual, insuficientes conocimientos acerca de la política de la Revolución Cubana ante los problemas del mundo y la superioridad del sistema socialista cubano, por otra parte manifiestan incapacidad para reflexionar, emitir criterios de valor, manifestar una posición crítica, autocrítica y de compromiso.

Se presenta la posibilidad de poder insertar un sistema de actividades mediante las reflexiones de Fidel Castro, para reforzar la cultura política en estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes y su aplicación en las clases frontales de la asignatura Cultura Política, sesión extradocente y extraescolar.

Después de un profundo análisis a través de los métodos teóricos, como el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, el histórico lógico y el enfoque de sistema, se logran fundamentar tanto la cultura política como el sistema de actividades que se propone, el cual fue valorada por especialistas que determinaron su pertinencia y factibilidad.

Posterior a la aplicación de la propuesta y mediante métodos matemáticos se pudieron valorar los resultados, evidenciándose transformaciones en cuanto al reforzamiento de la cultura política, revertida no solo en los conocimientos sociopolíticos sino también en la toma de conciencia coherente con los conocimientos manifestado en las reflexiones, criterios de valor de manera creadora, posición crítica, autocrítica y de compromiso.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	9
1.1. Desafíos de la Cultura Política en el contexto actual.....	9
1.1.1. La Cultura Política. Su sustento.....	9
1.1.2. La Cultura Política, una necesidad en la Educación de Jóvenes y Adultos.....	14
1.1.3. La Cultura Política intencionada como asignatura en el Curso de Superación Integral para Jóvenes.....	17
1.2. Las reflexiones de Fidel Castro como fuente esencial para reforzar la cultura política.....	20
MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DE LA PROPUESTA	24
2.1. Diagnóstico y determinación de las necesidades.....	24
2.2. Modelación de la propuesta de intervención.....	29
2.2.1. Propuesta de solución. El sistema de actividades.....	38
2.2.2. Valoración de la propuesta por los especialistas.....	53
2.3. Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.....	53
2.4. Validación de la propuesta.....	55
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En los albores del siglo XXI el mundo ofrece claras señales de los problemas que ponen en peligro la existencia de la vida humana, entre ellos: el predominio de un mundo unipolar bajo la hegemonía del imperialismo norteamericano, que con su creciente agresividad y militarismo han contribuido a que el orden económico internacional impuesto al mundo sea cada vez más insostenible y se ha abocado a la humanidad a una crisis económica de incalculables proporciones.

El ahondamiento de las diferencias económicas entre países desarrollados y subdesarrollados, la aplicación de políticas económicas neoliberales que refuerzan la dependencia de los estados del sur con respecto a los estados del norte, la pobreza generalizada, la explosión demográfica, los altos índices de analfabetismo y desempleo, la expansión de la violencia, la drogadicción, las epidemias, conflictos raciales, étnicos, religiosos y la destrucción del medio ambiente.

Las influencias consumistas y enajenantes que ejercen las transnacionales capitalistas a través de las nuevas tecnologías de la información, al tergiversar y manipular la verdad sobre los problemas y sufrimientos de la humanidad, ha conducido a que se acreciente cada vez más la ignorancia política, lo cual ha sido corroborado en las investigaciones a escala internacional. Este fenómeno ha sido definido por el compañero Fidel Castro como “analfabetismo político terrible”. (1)

Son, entre otros, los rasgos que caracterizan el panorama del mundo actual.

En medio de estas condiciones internacionales cada vez más complejas, tienen lugar los esfuerzos de Cuba por superar las deformaciones y desigualdades que se desarrollaron en el período especial y construir una sociedad más justa y humana, a lo cual se opone el imperialismo norteamericano intensificando su política genocida contra la Revolución.

Ante la necesidad de defender y preservar la patria socialista se lleva a cabo una colosal batalla de ideas por la verdad, el humanismo y fraternidad entre los hombres, la libertad e igualdad, la cultura y la educación, a partir de desarrollar una cultura general integral que fortalezca las convicciones y valores revolucionarios del pueblo cubano.

En este contexto en el campo de la educación se desarrollan extraordinarias transformaciones, entre las que se destaca, la creación de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo, integrados a la Educación de Jóvenes y Adultos, siendo su objetivo fundamental la formación de una cultura general integral en los estudiantes para continuar los estudios en carreras universitarias e incorporarse a la vida laboral.

Un componente esencial de la cultura general integral a que se aspira formar lo constituye la cultura política, a partir de que conozcan la historia de la patria y lo que pasa en el mundo, para que puedan comprender lo que se difunde en los medios de comunicación, asumir su papel protagónico en la construcción de una sociedad mejor y ser capaces de defender con sólidos argumentos y combatividad revolucionaria la soberanía, la independencia nacional y la justicia social.

En este sentido adquiere especial significado las palabras de Fidel Castro cuando planteaba la necesidad de desarrollar en los jóvenes “el máximo de conciencia de su papel, de lo que puedan hacer por su país, de lo que puedan hacer por la Revolución, de lo que puedan hacer por su futuro”. (2)

La asignatura Cultura Política por su alto potencial formativo humanista, desempeña un importante papel en esta dirección, al ofrecer la posibilidad de analizar desde un enfoque dialéctico materialista los principales problemas a los que el hombre ha debido enfrentarse a lo largo del desarrollo de la humanidad hasta la actualidad y contribuir a la formación de convicciones, principios, posiciones patrióticas, revolucionarias, antiimperialistas, valores éticos y morales en los estudiantes para un mejor desarrollo de sus responsabilidades con la defensa y continuidad de la revolución.

Dada la importancia de la formación de la cultura política en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes, en la Sede José Martí se han venido realizando múltiples acciones encaminadas a este fin, sin embargo, varios procesos de discusión desarrollados en el centro por parte de los docentes, en torno a la efectividad de las acciones, unido a la intervención de la autora en el proceso de observación participante, han permitido determinar una red de insuficiencias que presentan los estudiantes, lo que evidencia que dichas acciones no logren aun los resultados esperados. Dentro de las insuficiencias posibles se destacan las siguientes:

- Una parte significativa de los estudiantes tienen escasos conocimientos sobre los problemas del mundo actual, lo que incide en las limitaciones que presentan para emitir sus juicios críticos y valorativos.
- Aunque ha habido avances con respecto a los conocimientos sobre la postura política de Cuba ante los grandes problemas del mundo de hoy, no todos los estudiantes poseen el nivel de conocimientos necesarios para expresar argumentos sólidos y demostrar la superioridad del sistema socialista cubano.
- Se ha constatado que no asumen una posición protagónica en la reflexión y valoración de los hechos, lo que presupone insuficiencias en la expresión de sus posiciones críticas, autocríticas y de compromiso.

A esto se une, que una parte de los estudiantes manifiestan actitudes y conductas que no se corresponden con aquellas que deben caracterizar a un joven revolucionario como: la poca dedicación al estudio, la falta de respuesta a diferentes actividades de carácter político ideológico, productivas y sociales, el maltrato a la propiedad social, etc. La situación de los problemas descritos anteriormente, plantea la necesidad de reflexionar acerca de la importancia que tiene reforzar la cultura política en los estudiantes en las nuevas condiciones. Para lograr este fin es necesaria la transformación en la concepción de las acciones que han primado hasta hoy.

En los últimos años, se han desarrollado diferentes investigaciones que contribuyen al desarrollo de la cultura política en los estudiantes del nivel medio superior, entre ellas, está la que aborda la temática de la utilización de los medios de enseñanza en la asignatura Cultura Política como “La utilización de películas educativas en el programa de Cultura Política” (2005), cuyos resultados constituyen una contribución de gran importancia para el desarrollo de las clases.

Uno de los problemas más abordados por la investigación científica es la conceptualización de cultura política y su papel en la construcción del socialismo en Cuba como: “Cultura Política. Una aproximación a su conceptualización” (2001), de Susana Arteaga González, “La cultura política y la continuidad de la revolución y el socialismo en Cuba” (2001), de María del Carmen Morales Laborí, son significativos los aportes de diferentes investigadores a través de sus tesis de doctorado como: Mirta

Cárdenas González con “Estudio del pensamiento de Fidel Castro sobre educación desde su condición de educador social” (2007), María del Carmen Morales Laborí con “Sistema de superación profesional para la preparación del docente en la dirección del trabajo político ideológico con un sistema integral” (2008), cuyos resultados pueden constituir una valiosa fuente para el tratamiento del concepto cultura política y su papel en la Revolución Cubana, en la clase introductoria de la asignatura Cultura Política.

Son significativos los aportes de Manuel Romero Ramudo con la investigación “Propuestas didácticas para la lectura y debate de las ideas de Fidel Castro” (2007), la cual ofrece una propuesta valiosa para el diálogo y reflexión que debe promoverse en los estudiantes en las clases de la asignatura Cultura Política.

Las investigaciones antes mencionadas representan una importante contribución al desarrollo de la cultura política en los estudiantes, de hecho sus resultados pueden ser introducidos en las clases de la asignatura Cultura Política, pero cada una de ellas aborda una arista del problema, no así todo el espectro del desarrollo de la cultura política en los estudiantes con el enfoque integral que se precisa, para que se traduzca en la apropiación de los conocimientos, habilidades, normas, valores y actitudes que los preparen para asumir un papel protagónico en el proceso de aprendizaje y en su actuación en correspondencia con los conocimientos.

La presente investigación viene a dar respuesta a uno de los aspectos contenidos en el banco de problemas del Centro de Educación de Jóvenes y Adultos “José Martí” de Sagua la Grande, en particular del Curso de Superación Integral para Jóvenes, referente al Programa Ramal 7, en su apartado 3: La Educación de Adultos y el Mundo del trabajo. Asume la línea de investigación No. 2: “Problemas de aprendizaje en diferentes niveles educacionales.

El desarrollo de cultura política en los estudiantes no ha alcanzado todo el efecto esperado, lo cual es resultado de diferentes factores. Las actividades se han centrado en la información de contenidos, por lo que se constata la ausencia de actividades con un enfoque integral y sistémico. Si la cultura política es un sistema de conocimientos políticos, orientaciones, valores, actitudes y conductas políticas que determinan la participación de los individuos en la vida política de la sociedad, entonces el eje del

accionar debe orientarse fundamentalmente a cómo se le imprimen un carácter de sistema que garantice el reforzamiento de la cultura política en los estudiantes.

La situación problemática descrita impone la necesidad de buscar vías a la solución de la misma y refiere al **problema científico** siguiente:

¿Cómo contribuir al reforzamiento de la cultura política en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes a través de las reflexiones de Fidel Castro?

Se define como **objeto de la investigación el reforzamiento de la cultura política de los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes y como campo de acción el reforzamiento de la cultura política de los estudiantes a través de las reflexiones de Fidel Castro.**

Objetivo general de la investigación:

Proponer un sistema de actividades para reforzar la cultura política en los estudiantes a través de las reflexiones de Fidel Castro.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se plantean las siguientes **interrogantes científicas:**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos en que se sustenta la concepción de un sistema de actividades que permitan reforzar la cultura política en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes?
- ¿Cuál es el estado actual de la cultura política en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes?
- ¿Qué actividades se integran en un sistema concebido para reforzar la cultura política en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes?
- ¿Qué criterios ofrecen los especialistas acerca del sistema de actividades concebido para reforzar la cultura política en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes?
- ¿Qué resultados se obtienen con la implementación práctica de un sistema de actividades concebido para reforzar la cultura política en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes?

Para dar respuestas a las interrogantes científicas se plantean las siguientes **tareas científicas:**

- Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos en que se sustenta la concepción de un sistema de actividades que permitan reforzar la cultura política en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes.
- Diagnóstico del estado actual de la cultura política en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes.
- Diseño de un sistema de actividades dirigido a reforzar la cultura política en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes.
- Valoración mediante el criterio de especialistas del sistema de actividades concebido para reforzar la cultura política en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes.
- Validación de los resultados que se obtienen de la implementación práctica del sistema de actividades dirigido a reforzar la cultura política en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes.

Variable dependiente: El reforzamiento de la cultura política.

Variable independiente: Sistema de actividades.

Conceptualización de la variable dependiente:

Sistema de conocimientos políticos (ideas, normas, acontecimientos, valores, principios y sistema político); orientaciones, valores, actitudes y conductas políticas que determinan la participación de los individuos en la vida política de la sociedad.

Durante el desarrollo de la investigación se utiliza un conjunto de métodos del nivel teórico y del nivel empírico.

Métodos del nivel teórico:

Los métodos del nivel teórico están presentes en diferentes momentos de la investigación, desde su concepción hasta el análisis de los resultados. De este nivel se utilizaron los siguientes métodos:

Histórico-lógico: permite seguir la secuencia de los hechos, sistematizar antecedentes, organizar, procesar y confeccionar la nueva propuesta.

Analítico-sintético e Inductivo-deductivo: están presentes durante todo el proceso investigativo, en el procesamiento de los datos, la identificación de las regularidades derivadas del diagnóstico y de la aplicación del sistema.

Enfoque de sistema: permite concebir y estructurar el sistema de actividades para reforzar la cultura política en los estudiantes.

La modelación: permite concebir y fundamentar el sistema de actividades para reforzar la cultura política en los estudiantes.

Métodos del nivel empírico

Entre los métodos del nivel que se utilizan están:

Análisis de documentos: Se revisan discursos y reflexiones de Fidel Castro, programa de estudio de Cultura Política y documentos normativos del Ministerio de Educación, para fundamentar los propósitos de la educación en la formación de la cultura política en los estudiantes.

Observación: permite identificar las insuficiencias que afectan la cultura política en los estudiantes y los cambios que se producen con la implementación del sistema de actividades.

Entrevista y encuesta: Se realiza a los docentes con el objetivo de conocer la preparación que tienen los estudiantes en la cultura política y la valoración de los resultados con la implementación del sistema de actividades.

Prueba pedagógica: Se realiza con el objetivo de constatar el estado de conocimientos de los estudiantes en los contenidos de la asignatura Cultura Política y los cambios que se producen con la implementación del sistema de actividades.

Experimento de tipo preexperimento: se utiliza para la validación del sistema de actividades con el diseño de preprueba –postprueba con un solo grupo de control.

Criterio de especialistas: se utiliza para valorar la efectividad del sistema de actividades y la factibilidad de su implementación.

Métodos matemáticos y estadísticos:

Análisis porcentual: se utiliza en el análisis cuantitativo de los datos que aportaron los instrumentos aplicados y el procesamiento de los datos en la aplicación del método de criterio de especialistas y la aplicación de la estadística descriptiva que permitió conjeturar la validez de la propuesta al comparar los valores de los indicadores (antes y después) y su representación gráfica correspondiente.

Población y muestra:

Está constituida por 30 estudiantes de V semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes “José Martí” de Sagua la Grande. De ella se selecciona una muestra integrada por 15 estudiantes de manera intencional. El criterio de selección intencional está dado en el hecho de que son los que poseen carencias en cultura política. Está conformada por 3 varones y 12 hembras, 7 con hijos, con edades comprendidas entre 19 y 25 años, todos se mantuvieron durante años desvinculados del estudio y el trabajo.

Novedad científica:

La novedad radica en una concepción sistémica de las actividades para reforzar la cultura política en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes a través de las reflexiones de Fidel Castro.

Esta concepción supera el carácter fragmentado que ha caracterizado tradicionalmente a su desarrollo en el centro.

Significado práctico: El Sistema de actividades para reforzar la cultura política en los estudiantes a través de las reflexiones de Fidel Castro.

El informe está estructurado en dos capítulos:

El **capítulo nº 1**, “Fundamentación teórica”. Se exponen los fundamentos teóricos metodológicos para reforzar la cultura política en los estudiantes.

El **capítulo nº 2**, “Modelación teórico práctico de la propuesta”. Contiene los resultados del proceso de determinación de necesidades en la cultura política de los estudiantes, los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos del sistema de actividades, su estructura y el análisis de los resultados de la validación del sistema de actividades a través del preexperimento.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1- "Desafíos de la Cultura Política en el contexto actual".

Ante los retos del mundo actual caracterizado por un acrecentamiento de las desigualdades, el egoísmo, las injusticias e incluso el genocidio, la Revolución Cubana responsabiliza al Ministerio de Educación (MINED) con la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes, con el objetivo de prepararlos para la defensa del proyecto social socialista cubano y de sí mismo ante la avasalladora estandarización promovida por el imperialismo. Este desafío implica el desarrollo de la cultura política en los estudiantes.

1.1.1-La Cultura Política. Su sustento.

El término cultura política, es polisémico, existen tantos conceptos como estudiosos del tema hay. Uno de los pensadores que más se ha referido en los últimos tiempos a esta problemática es Fidel Castro, el cual no ha conceptualizado este término, pero, en su oratoria política, en su condición de líder político indiscutible del mundo contemporáneo, se localizan una serie de puntos de vista, criterios, valoraciones que ofrecen una visión actualizada de esta problemática. Al analizar el propio proceso de la formación personal de su cultura política se refiere a cómo fue desarrollando un pensamiento reflexivo, analítico, propio, sobre los hechos en que se vio involucrado en su contexto nacional. No dispuso como otros próceres de la independencia cubana y latinoamericana de preceptores que guiaran sus pasos en esta dirección sino que se fue desarrollando en vínculo estrecho con la vida, aunque destaca la necesidad de ese preceptor, de la educación.

La pedagoga Dr. Cs. Susana Arteaga (2002) define la Cultura Política como: "El sistema interconectado de conocimientos, valores y conductas concretas de los ciudadanos, así como el contenido de tradiciones, normas legales y sociales en general, que regulan las relaciones políticas con una acusada orientación de clase la cual se conforma en todo el proceso de socialización del hombre y determinan el grado de actividad política y todo su funcionamiento social dependiente de la cultura general a nivel social e individual. (3)

Resulta interesante la tesis de que no se reduce a la inculcación, sino que es un resultado de todo el proceso de socialización del individuo.

La autora coincide con la pedagoga Dr. Cs. María del Carmen Morales (2008) para quien la Cultura Política es: “Sistema de conocimientos políticos (ideas, normas, acontecimientos, valores, principios y sistema político); orientaciones, valores, actitudes y conductas políticas que determinan la participación de los individuos en la vida política de la sociedad”. (4)

Se asume esta definición, por ser aportativa en el sentido de que interrelaciona lo cognitivo, lo conductual y lo valorativo.

La cultura política tiene carácter histórico concreto, cada sociedad que ha existido hasta el momento se ha distinguido por una cultura política determinada y cuando han cambiado las relaciones sociales, también ha cambiado la cultura política para estar en correspondencia con ellas.

La cultura política, refleja los intereses y las aspiraciones de las clases y los grupos sociales que conforman la estructura socioclasista de la sociedad. En la sociedad dividida en clases, existe la cultura política de las clases explotadoras y la cultura política de las clases explotadas. La clase que propugna las ideas de avanzada, es la portadora de la cultura política que va a imponerse tras la toma por dicha clase del poder político, la que va a convertirse en la cultura política dominante cuyo fin es mantener el nuevo orden social.

La cultura política como la expresión sintetizada de la subjetividad humana, es el resultado del proceso de socialización política y su objetivo es la formación del individuo en correspondencia con las necesidades e intereses del régimen imperante. La socialización política es el proceso; que se inicia en edades tempranas y que dura toda la vida, a través del cual el hombre asimila un conjunto de conocimientos, conceptos, ideas, ideales, tradiciones, normas, valores, actitudes, principios y conductas políticas que le permiten participar activamente en la vida política de la sociedad.

Está estrechamente ligada a la cultura general en el desarrollo histórico e incluye:

- Nivel de conocimientos alcanzados, representaciones e intereses sobre la política, valoraciones de las diferentes clases.
- Relaciones emocionales.

- Aspectos organizativos y conductuales expresados en tradiciones, símbolos políticos, roles políticos, modelos de conducta política, que imprimen determinadas peculiaridades al proceso político en los diferentes sistemas.

- Está influida por las peculiaridades del desarrollo histórico de la sociedad en general y del sistema político en particular, por factores de carácter étnico, nacional, demográfico, religioso pero el rol decisivo siempre lo desempeñan los factores socioclasistas.

La formación de una cultura política en Cuba, según el investigador Jorge Hernández Martínez (1990) pasa por las siguientes etapas:

Primera: Siglo XVII. Por un lado está la diversidad de ingredientes nacionales expuesta a las más variadas influencias y por otra incorpora la rebeldía contra la opresión interna y externa, particularmente el rechazo a la opresión nacional. Se desarrolla bajo un ideario y liderazgo político más radical que otros países de la región lo que se resume en el proyecto revolucionario martiano en el siglo XIX.

Segunda: Cristalización de la cultura política nacional en el proceso mismo de la independencia y de la constitución del estado – nación. Sentido de progreso, de modernidad del contenido nacional de la lucha, integración racial, participación multinacional, capacidad de resistencia, enfrentamiento al naciente gobierno norteamericano.

Tercera: Primera mitad del siglo XX. Cuba frente a los Estados Unidos, todas las luchas políticas incluyeron como problema cardinal la posición frente a la dominación norteamericana.

Cuarto: Relativo dinamismo de los movimientos populares, una tradición de luchas laborales que alcanzaron alto nivel de movilización, altos patrones de participación política y amplio nivel de politización de la población.

Quinto: en la etapa actual las relaciones sociales están cargadas de contenido político, ocupando un lugar fundamental en la vida de las personas, motivado por:

- El uso de los medios de comunicación masiva como vehículos de orientación político ideológica de la población.

- La orientación popular del sistema sociopolítico.

Esta cultura política a juicio de este autor tiene entre sus componentes:

- Una cultura del trabajo que supera la vieja dada por una relación más positiva y colectivista.
- Concepción de la igualdad de toda la población en la medida que se corresponde a los valores de justicia social, democracia y equidad que se mantienen dominantes.
- La defensa del país. Incorporación generalizada de toda la población a la defensa nacional como parte de la vida cotidiana.
- El internacionalismo fundamentalmente en la colaboración civil, militar que ha permitido un conocimiento de realidades más críticas que las de Cuba, constituye un ingrediente dinámico de la cultura política nacional.
- Los ingredientes políticos de la educación desde los objetivos político ideológicos de esta, la alfabetización no sólo para aprender a leer y escribir sino como vía para adquirir conocimientos esenciales sobre la realidad nacional e internacional.
- El control social y la responsabilidad ante las violaciones del orden público. Las instancias en que se reproduce esa cultura política son múltiples: el centro de trabajo, la escuela, el vecindario, la familia, las organizaciones políticas y de masas en las condiciones de un intenso proceso de participación y socialización. (5)

Por tanto, el sentido de la dignidad, la intransigencia revolucionaria y la intolerancia contra toda forma de dominación, que fueron proclamadas por los fundadores de la nación cubana y se han expresado en cada etapa en la lucha por la independencia, en la adopción de sólidas posiciones antiimperialistas que ha llevado a todo un pueblo a entregarse a una causa que considera sagrada, dando lecciones de patriotismo, espíritu de sacrificio, entrega y fidelidad a la causa de la independencia sin reparar en las dificultades y limitaciones. Este legado que los cubanos de ayer, dejaron a los cubanos de hoy forman parte de la cultura política.

En la cultura política se encuentra una de las claves de la resistencia del pueblo cubano y la lucha por superar las dificultades, ha sido condición esencial para preservar las conquistas de la Revolución, y entre ellas, principalmente, su sistema político; el mantenimiento de estabilidad social; la participación popular en la búsqueda de soluciones para salir de la crisis y la comprensión del carácter racional y la inevitabilidad de las medidas que la máxima dirección del país puso en práctica para salir de la crisis.

El derrumbe del sistema socialista y la desintegración de la URSS, enseña a todos los revolucionarios que no se puede debilitar y mucho menos abandonar la cultura política del pueblo.

El futuro de la Revolución y el socialismo en Cuba, su carácter irreversible, dependerán de la fortaleza de la cultura política, que ha de garantizar que cada niño, joven y cada hombre o mujer esté en condiciones de defender el proyecto social socialista cubano. La Batalla de ideas, en sus direcciones fundamentales, la lucha de ideas y realizaciones prácticas tiene como propósito esencial el fortalecimiento de esa cultura política.

La cultura política se revela en las cualidades ciudadanas, en la iniciativa y actividad que despliega en el cumplimiento de las tareas políticas, en el grado de compromiso que manifiesta. Se sustenta en la protección de los valores políticos, en la difusión de los valores reconocidos y defendidos por la sociedad con el objetivo de que el individuo se sienta ciudadano.

Esta cultura política finalmente se expresa en una actuación consecuente con los conocimientos, valores y convicciones adquiridos, en la defensa de las ideas que sustentan, en la capacidad de resistencia en los momentos difíciles, en la capacidad de autoformarse, a partir de un profundo conocimiento de sí mismo y del mundo en que vive.

Por consiguiente, la formación de la cultura política es un proceso sistemático que va dirigido a influir de manera progresiva sobre la conciencia de los hombres, que contribuye a ir forjando una cultura de resistencia y a reafirmar el sentido de dignidad social; que se adquiere a través del pensamiento, del razonamiento, del desarrollo de sentimientos y de una convicción profunda, en la que hoy juega un papel primordial la educación, de ahí el valor educativo de enseñar a los estudiantes a pensar por sí mismo, llegar a sus propias conclusiones, defenderlas, convencer y estar convencidos.

1.1.2-La Cultura Política, una necesidad en la Educación de Jóvenes y Adultos.

La Educación de Jóvenes y Adultos es entendida como un proceso social, que favorece la unidad de lo cognitivo-afectivo y motivacional, en función del desarrollo armónico e ininterrumpido de la personalidad.

La educación de adultos en Cuba tiene sus bases en el pensamiento pedagógico de los grandes pensadores de los siglos XIX y XX, cuyos principios se sintetizan en las obras de Félix Varela, José de la Luz y Caballero y de José Martí, que con sus vidas consagradas a la educación supieron legarnos sus ideas y teorías que forman parte de los antecedentes de la pedagogía de hoy. Con las luchas revolucionarias de la última mitad del siglo XX y en lo que va del siglo XXI ha sido posible la interpretación cabal de este pensamiento pedagógico, aplicándose con todo rigor por el líder revolucionario Fidel Castro quien, además, las ha enriquecido junto con la labor ardua y sistemática de los pedagogos cubanos.

Esta educación se caracteriza por poner todo su empeño en el crecimiento personal de los estudiantes jóvenes y adultos, haciendo énfasis en la elevación de su autoestima, de su seguridad social, de su capacidad de comunicación y en que su aprendizaje se vincule con sus experiencias e intereses.

Se sustenta en los principios de la igualdad, la justicia plena y los valores morales de los ciudadanos, es por tanto, una educación que sitúa al ser humano como principio y fin, que permite lograr armonía entre la formación científico técnica para la vida y el desarrollo espiritual pleno.

En el marco filosófico se basa en una filosofía de la educación con un enfoque humanista, es por ello, una educación para el crecimiento personal que busca fortalecer las competencias básicas de jóvenes y adultos, favoreciendo el afianzamiento de modos de ser, saber hacer, de aprender a convivir consigo mismo y con los demás.

Se desarrolla una pedagogía encaminada a la formación de una personalidad integral y multifacética con convicciones y de actuación independiente en su contexto social, concebida la persona como un ser social producto de sus relaciones sociales, pero siempre en interacción con sus características individuales, biológicas y psicológicas

que permite que la actividad de aprendizaje sea un proceso, como reflejo de la realidad y resultado, producto de la reflexión consciente de esa realidad.

Asume la sociología de la educación priorizando el sistema de relaciones que se establecen entre los núcleos básicos: sujeto-familia-comunidad, por lo que en el marco psicológico se defiende una psicología histórico cultural de esencia humanista.

Según el investigador y pedagogo Jaime Canfux Gutiérrez (2001), los principios que rigen la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba son: la masividad y creatividad, continuidad, flexibilidad, participación, gratuidad y voluntariedad. (6)

Estos principios expresan el sentido que tiene la educación sin exclusiones, conlleva la atención a toda la población sin discriminación de raza, credo, sexo y ubicación donde habita.

La gran Campaña de Alfabetización de 1961 fue el primer eslabón, le siguieron los Cursos de Seguimiento y Superación Obrera, el Curso Secundario Obrero y la Facultad Obrero Campesina, lo que posibilitó el rescate de una generación que pudo superarse culturalmente para participar en todas las tareas laborales y sociales de una forma más consciente, productiva y útil.

La práctica educacional cubana de jóvenes y adultos, tomando como base el momento de declaración de territorio libre de analfabetismo en 1961, ha contribuido al desarrollo del país y a la elevación de la calidad de vida de los ciudadanos, en tanto el gobierno revolucionario ha garantizado en todos estos años, incluso durante el período especial, que se mantuvieran las ofertas educativas para este segmento de la población.

El año 2000 marca un hito en el sistema educacional cubano, con el propósito de fomentar la cultura general integral en todo el pueblo y como expresión de la tercera Revolución Educacional que se desarrolla en el país.

Actualmente la Educación de Jóvenes y Adultos abarca los niveles siguientes:

- 1 Educación Obrera y Campesina (EOC)
- 2 Secundaria Obrera y Campesina (SOC)
- 3 Facultad Obrera y Campesina (FOC)
- 4 Diferentes cursos en las escuelas de idiomas para trabajadores.
- 5 Cursos de Programas Alternativos Comunitarios.

6 Cursos de Superación Integral para Jóvenes, bajo un novedoso concepto el estudio como empleo.

Por tanto, en la Educación de Jóvenes y Adultos están representados diferentes sectores de la sociedad como jóvenes desvinculados, amas de casa, trabajadores, en estos últimos la necesidad de estudiar está relacionada estrechamente con la solución de los problemas de su vida, el proceso laboral y social.

Uno de los principales objetivos de la Revolución es la educación de las nuevas generaciones y particularmente reincorporar a las aulas aquellos jóvenes que han abandonado sus estudios por razones económicas y sociales como matrimonios e hijos desde edades tempranas, hogares disfuncionales y afectaciones económicas, manifestándose en algunos el relajamiento en su conducta social, egoísmo, individualismo, prostitución, violencia, alcoholismo, intento de salidas del país de forma ilegal, desmotivación ante el estudio y el trabajo.

Hay que tener presente que estos jóvenes han crecido en el período especial, que no conocieron el capitalismo ni tampoco el socialismo que ya se había alcanzado, han visto desarrollarse deformaciones y desigualdades, además reciben la influencia de los efectos nocivos de las conocidas “propagandas silenciosas” que despliegan las transnacionales yanquis, a través de las nuevas tecnologías de la información que transmiten mensajes de enajenación y embrutecimiento.

Al estar cierto tiempo fuera del proceso educacional casi su totalidad ha olvidado muchos de los contenidos recibidos con anterioridad, han perdido hábitos y métodos de estudios, así como sus habilidades de razonamiento. Además entre ellos se encuentran los que están plenamente identificados con los valores de nuestra sociedad, otros priorizan el mejoramiento de sus condiciones de vida y mantienen una actitud pasiva y crítica ante los problemas que enfrenta el país.

De ahí, la necesidad de encauzar el destino de estos jóvenes para su incorporación a la sociedad, a partir de la formación de su cultura general integral de manera que sean cada vez más independientes al analizar desde un enfoque dialéctico materialista el mundo en que viven, que comprendan lo trascendental que resulta como jóvenes entender su presente y el valor del proyecto social socialista cubano para situarse en él

activa y transformadoramente, poniendo en práctica lo aprendido y comprometidos en la defensa y continuidad de la Revolución.

Para el logro de este fin en la Educación de Jóvenes y Adultos es esencial la formación de la cultura política en los estudiantes, por constituir la cultura política uno de los pilares que condicionan la existencia y solidez de la Revolución Socialista Cubana.

1.1.3- La Cultura Política intencionada como asignatura en el Curso de Superación Integral para Jóvenes.

La enseñanza de la Cultura Política contribuye a la educación para la vida, donde el núcleo de esta formación es la riqueza moral, el amor por la humano, lo que implica la formación de ciudadanos íntegros, responsables, reflexivos, críticos, creadores, capaces de elegir un proyecto de vida y comprometidos con la defensa de las conquistas democráticas, la paz, los derechos humanos, el medio ambiente, que se rebelen con fuerza contra los que roban a los pueblos su libertad, por lo que no solo se tiene como finalidad transmitir información, sino elevar cada vez más la formación integral humanista sobre la base de la razón y el corazón.

A partir del año 2000 se establece en el nivel medio superior la Cultura Política como asignatura, teniendo como objetivos esenciales el análisis del desarrollo del pensamiento filosófico, económico y sociopolítico en las distintas etapas históricas por las que ha atravesado la humanidad y de las problemáticas del mundo contemporáneo desde un enfoque dialéctico materialista, demostrar que el abismo que separa a los países desarrollados de los del tercer mundo, confirma que la crisis del capitalismo es inevitable y resultado de este sistema injusto e inhumano, valorar el papel de la ideología de la Revolución Cubana en el proceso de construcción del socialismo y argumentar la estrategia económica, política, social , científica y cultural en el proceso revolucionario cubano.

En el V semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes se concibe esta investigación y según las Orientaciones Metodológicas del programa de estudio de Cultura Política como documento normativo, en este nivel el objetivo fundamental es:

- Caracterizar el mundo actual a partir de los retos y desafíos que enfrenta hoy la humanidad, para que los estudiantes comprendan las condiciones en que Cuba

lleva a cabo su proceso revolucionario y en qué contexto internacional tiene que insertarse.

Teniendo como ideas rectoras:

- El Capitalismo contemporáneo muestra profundas contradicciones marcadas por la globalización neoliberal, que traen graves consecuencias sociales.
- La Revolución Cubana se inserta en el mundo de hoy a partir de un modelo de socialismo que propone soluciones a los grandes problemas que hoy tiene la humanidad.

El estudio de la asignatura es de gran importancia para la apropiación de la cultura general integral que deben adquirir los estudiantes de manera que puedan comprender y vivir en un mundo tan diverso y complejo como el de hoy, marcado por el conocimiento y la información y contribuye a esa cultura de elección que requiere hoy la sociedad socialista cubana para su transformación y mejoramiento.

La enseñanza de la cultura política debe proporcionar conocimientos científicos en forma consciente y emotiva, por lo que requiere de la estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el estudiante, a partir de concebirse un sistema de actividades para la exploración del conocimiento desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia cognoscitiva, desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas que propicien la interacción, la colaboración entre los estudiantes, la adquisición del hábito de escuchar, el convencimiento de respetar los criterios de otros.

Hoy día, apoyándonos en las nuevas tecnologías de la información, el tratamiento de los nuevos contenidos transcurre a partir de teleclases, por lo que las tareas en las clases frontales con el profesor, están dedicadas a consolidar conocimientos, habilidades y valores, siendo fundamental la vinculación del contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el estudiante en el plano educativo, que encuentre el valor de lo que estudia, lo que le facilitará la comprensión de la importancia del conocimiento y que este adquiera un sentido para él.

Por consiguiente, es necesario favorecer el proceso de búsqueda del conocimiento por el estudiante, que lo estimule a pensar. La pedagoga Margarita Silvestre Oramas (1993), expone que elevar el desarrollo intelectual del escolar con el fin de alcanzar

niveles cualitativamente superiores en el pensamiento, exige pasar de la simple y mecánica repetición, a la aplicación de los conocimientos a la vida. (7)

De ahí, la necesidad desde el quehacer que entraña sembrar ideas en los estudiantes, se debe favorecer teniendo en cuenta el diagnóstico integral, un proceso de enseñanza que potencie el saber, el saber hacer y también el ser, es decir, amar para un mundo más humano.

Dentro de los métodos para la enseñanza de la cultura política se debe asimilar el esquema del pensamiento reflexivo y crítico de la filosofía, el cuestionamiento, la comparación con otros conocimientos, someterlos a examen crítico, debatirlos, buscar argumentos para asimilarlos o refutarlos, la utilización de la razón y la persuasión.

El contexto actual de la Educación de Jóvenes y Adultos ofrece múltiples posibilidades de aplicación del método investigativo, pues desarrolla al máximo la actividad cognoscitiva, el pensamiento creador de los estudiantes, por lo que se requiere de:

- Tareas de aprendizaje en correspondencia con los objetivos y habilidades que deben alcanzar los estudiantes.
- Orientación y control sistemático de materiales y tareas docentes.
- Evaluación sistemática del nivel de comprensión del aprendizaje.

Estimular al desarrollo del estudiante en el aprendizaje de la cultura política, requiere del trabajo con variadas fuentes que faciliten tanto la comprensión, como la explicación, argumentación y valoración de los conocimientos.

José Martí al referirse a la función de la escuela, expresó:

“Los hombres necesitan quien les mueva a menudo la compasión en el pecho, y las lágrimas en los ojos, y les haga el supremo bien de sentirse generoso” (8)

Es preciso señalar que el programa de estudio de Cultura Política propone como fuentes del conocimiento a consultar el tabloide de la asignatura, texto Selección de lecturas de Cultura Política. Parte II, principales discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro, documentos de los Congresos del PCC y Revista Cuba Socialista. La autora de esta investigación considera que ante el vertiginoso desarrollo de los acontecimientos internacionales ante la agudización de los problemas del mundo actual y la estrategia de la Revolución Cubana para enfrentar los grandes problemas del mundo, se requiere de la actualización de los conocimientos políticos de los estudiantes mediante fuentes

que propicien un acercamiento objetivo, científico y emocional, que aporten vías para el enjuiciamiento ético y dejen una lección humana que los enriquezca integralmente. Opina que para el logro de este propósito las reflexiones de Fidel Castro pueden constituir una fuente esencial, por su incalculable valor y enseñanzas de cultura política.

1.1.4-Las reflexiones de Fidel Castro como fuente esencial para reforzar la cultura política.

Fidel Castro es considerado como uno de los políticos de mayor relevancia de la segunda mitad del siglo XX y principio del siglo XXI, por haber desarrollado su labor revolucionaria en estrecho vínculo con el pueblo, por su entrega total a este y a las causas más justas del mundo.

Querido por su pueblo y respetado por sus enemigos, es una bandera y un símbolo de la humanidad que se ha sembrado en el corazón de los humildes, es una historia viviente que demuestra el rigor de su pensamiento dialéctico, la fuerza de su honestidad, su inmensa capacidad de renovar, de ser joven, su extraordinario talento para elaborar y transmitir ideas, la firmeza de sus principios, su capacidad de aplicarlos a situaciones diferentes y realidades nuevas, su rigor en la exposición, la constante autocrítica, el señalamiento oportuno y la explicación precisa, constituyen una lección de cultura política revolucionaria.

Al respecto Ernesto Guevara expresó:

"Esa fuerza telúrica llamada Fidel Castro Ruz, nombre que en pocos años ha alcanzado proyecciones históricas...Pero tiene otras cualidades importantes como son: su capacidad para asimilar los conocimientos y las experiencias, para comprender todo el conjunto de una situación dada sin perder de vista los detalles, su fe inmensa en el futuro y su amplitud de visión para prevenir los acontecimientos y anticiparse a los hechos, viendo siempre más lejos y mejor que sus compañeros". (9)

Fidel Castro es un paradigma de hombres revolucionarios y comunista, líder indiscutible del proceso revolucionario cubano, que a través de 50 años ha guiado al pueblo trabajador, sembrando conciencia y tiempos nuevos, ha llenado una época con su vida y trasciende y trascenderá en el tiempo como emancipador de los pueblos.

El 24 de febrero de 2008, Raúl Castro expresó:

"El Comandante en Jefe de la revolución cubana es uno solo... Fidel es insustituible y el pueblo continuará su obra cuando ya no esté físicamente. Sus reflexiones debemos estudiarlas, por sus enseñanzas y capacidad de previsión". (10)

Su compromiso con el pueblo y con la humanidad es tal, que aun cuando ha llegado a la tercera edad, demuestra toda su inteligencia, experiencia y profundo conocimiento histórico y científico que tiene sobre el mundo y las diversas culturas, reflejado en sus extraordinarias lecciones de política revolucionaria y de previsión sobre los problemas que ponen en peligro la existencia del ser humano.

Con sagaz acierto Raúl Roa, al referirse a esta magna figura, dijo:

"Fidel oye la hierba crecer y ve lo que está pasando al doblar de la esquina". (11)

La experiencia acumulada y profunda capacidad de análisis y previsión se multiplican en el proceso de recuperación de su salud, dedicando tiempo para el estudio del que no había podido disponer desde los años de la prisión fecunda.

En el mensaje al pueblo cubano, Fidel expresó:

"No me despidan de ustedes. Deseo solo combatir como un soldado de las ideas. Seguiré escribiendo bajo el título: "Reflexiones del compañero Fidel". Será un arma más del arsenal con la cual se podrá contar" (12)

El amor a la palabra, a la sabiduría, procurando dar la explicación necesaria, empleando como arma esencial la razón y la verdad, son el todo de los análisis filosóficos que realiza Fidel en sus reflexiones, por lo que ofrecen un caudal de conocimientos políticos, económicos, filosóficos, de valores éticos y morales.

Constituyen una valiosa arma ideológica para las presentes y futuras generaciones al alertar sobre los problemas acuciantes que ponen en peligro la existencia humana como la fabricación de armas sofisticadas, las guerras, las enfermedades, el desempleo, la crisis económica, el intercambio desigual, el peligro de convertir los alimentos en biocombustibles, así como los horrendos crímenes que se cometen contra el medio ambiente.

Denuncia con inteligencia y radicalidad la política genocida y terrorista del imperialismo yanqui contra la Revolución Cubana y toda la humanidad, pone en evidencia con argumentos probatorios la estrategia del gobierno de los Estados Unidos de mentir, manipular y tergiversar sistemáticamente para ejercer su hegemonismo.

Para Fidel, la América Latina es primordial en sus temas reflexivos, ofreciendo sus puntos de vista y apoyo a los pueblos que se despiertan para la lucha por sus derechos y se levantan contra la desigualdad, el hambre y analfabetismo.

Convertido en la máxima inspiración de lucha, y sobre todo de lucha surgida en la meditación humanista, revolucionaria, también nos ha enseñado a pensar. Sus últimas reflexiones revelan el espíritu de un combatiente incansable, de un soñador de paso indetenible en pos del mejoramiento humano.

Las reflexiones son un evidente llamado a todos los revolucionarios cubanos para luchar sin tregua contra los errores, vicios y debilidades que se presentan en la sociedad, destaca la extraordinaria obra solidaria que lleva a cabo el pueblo cubano en otros países y define magistralmente el concepto de unidad.

Significan una guía para la acción, en especial para los jóvenes cubanos al recomendarles el papel que deben desempeñar en la Batalla de Ideas, con exigencia máxima y disciplina férrea, les inculca que deben tener sed de saber, constancia, practicar ejercicios físicos y mentales, ser dialécticos, creadores y no hacer concesiones a la ideología enemiga.

Invitan al razonamiento, a la lucha contra lo mal hecho y ofrecen el camino a seguir para perfeccionar la obra socialista cubana, para solucionar los problemas del mundo actual y salvar a la humanidad, a partir de un nuevo orden económico justo y equilibrado, la solidaridad y cooperación entre los pueblos, el ahorro de combustible y energía, el cuidado y conservación de la naturaleza.

Por tanto, utilizar las reflexiones de Fidel Castro para reforzar en los estudiantes la cultura política, que los prepare en y para la vida, resulta un imperativo; para que defiendan su identidad como cubanos, asumiendo una posición humanista, antiimperialista, latinoamericanista y de solidaridad.

Con razón Hugo Chávez, Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, en carta al compañero Fidel Castro, apuntó:

“Las reflexiones del Comandante en Jefe son de obligada lectura para los revolucionarios y las revolucionarias de Nuestra América y del mundo: quien quiera aprehender las líneas de fuerza de nuestro tiempo debe acudir a ellas” (13)

La autora asume este criterio y considera que la lectura reflexiva de estas debe estar dirigida a descubrir no solo lecciones de carácter histórico e ideológico, sino también de didáctica y razonamiento lógico pues tienen un extraordinario valor metodológico para el diálogo que debe promoverse en las clases de Cultura Política, al estimular el desarrollo del pensamiento, la actitud ética y el espíritu crítico en los estudiantes.

Se coincide con el pedagogo e investigador MSc Manuel Romero Ramudo (2007), al ofrecer modelos para desestructurar los discursos en una lectura reflexiva e inteligente, teniendo en cuenta:

- La utilidad de plantearse interrogantes.
- Necesidad de ofrecer argumentos que expresen opiniones amparadas en elementos probatorios, muy relacionados con el empleo del factor emocional.
- Necesidad de historiar el objeto de reflexión, desde sus orígenes hasta su devenir en la actualidad.
- Asumir un enfoque clasista.
- Precisión de la información en tiempo y espacio.
- Necesidad de establecer una relación entre la objetividad, la rigurosidad de la información y el imperativo ético, basado en el gusto martiano por la verdad.
- Valor heurístico de conceptos estructurantes: mundo, pueblo, ética, ideas, conciencia, unidad, justicia social, revolución, imperialismo, cultura, progreso, historia.(14)

La autora de esta investigación considera que las actuales reflexiones de Fidel Castro, por su riqueza conceptual, política, actualidad y ejemplar modelo de exposición lógica de ideas, argumentos basados en elementos probatorios y modelos de síntesis logrado, pueden constituir una fuente esencial para las clases de Cultura Política en el Curso de Superación Integral para Jóvenes, lo que posibilitará a los estudiantes debatir y reflexionar sobre los problemas del mundo actual, apreciar el valor de la obra de la Revolución Cubana y asumir actitudes de compromiso revolucionario con su defensa y continuidad y de rechazo hacia el capitalismo y los enemigos de Cuba.

CAPÍTULO II: Modelación teórico práctico de la propuesta.

2.1-Diagnóstico y determinación de las necesidades.

Para conformar el Sistema de actividades para reforzar la cultura política en estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes a través de las reflexiones de Fidel Castro, se parte de la delimitación de la población objeto de estudio que la integran 30 estudiantes de V semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes “José Martí”. Tras la delimitación de la población, se selecciona la muestra, la cual se escoge de acuerdo a los objetivos del estudio, la integran 15 estudiantes que poseen carencias en cultura política, que representan el 50% de la población, está integrada por 3 varones y 12 hembras, que tienen entre 19 y 25 años de edad, todos se mantuvieron durante años desvinculados del estudio y el trabajo.

La aplicación del diagnóstico inicial para la determinación de necesidades se ajustó al plan siguiente:

En un primer momento se definieron los objetivos del diagnóstico, que aparecen a continuación:

1. Identificar las necesidades de la cultura política en los estudiantes.
2. Determinar las prioridades a tener en cuenta al concebir un Sistema de actividades para reforzar la cultura política en los estudiantes.

A partir de los objetivos del diagnóstico se definieron las dimensiones e indicadores para el reforzamiento de la cultura política en los estudiantes del Curso de Superación Integral para Jóvenes, que aparecen a continuación.

Dimensión: Conocimientos sociopolíticos.

- Indicadores:**
1. Conocimientos de los grandes problemas del mundo de hoy.
 2. Postura política de Cuba ante los grandes problemas del mundo de hoy.
 3. De la superioridad de sistema socialista cubano respecto a otros.

Dimensión: Toma de conciencia coherente con los conocimientos.

- Indicadores:**
1. Desarrollo de la capacidad reflexiva.
 2. Orientaciones valorativas (criterios de valor para juzgar los hechos).
 3. Posición crítica y autocrítica ante los problemas.
 4. Posición de compromiso.

En la introducción de esta tesis se declaran la variable independiente, la variable dependiente y la conceptualización de esta última.

En un segundo momento se procedió al análisis de documentos relacionados con la cultura política.

- Programa de estudio y orientaciones metodológicas de la asignatura Cultura Política.

En un tercer momento, se procedió al análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

- Prueba de conocimientos.
- Entrevista.
- Observación.
- Encuesta.

Para la determinación de necesidades en la cultura política se emplearon diferentes métodos empíricos: el análisis de documentos, la prueba de conocimientos (Anexo No. 1), la entrevista (Anexo No. 3), la observación (Anexo No.5), la encuesta (Anexo 7), los cuales permiten la obtención de la información requerida.

El análisis del programa y orientaciones metodológicas de la asignatura Cultura Política de V semestre del Curso Superación Integral para Jóvenes, estuvo centrado en las posibilidades que brinda para reforzar la cultura política en los estudiantes.

La prueba pedagógica permite obtener información acerca de los conocimientos políticos sobre los problemas del mundo actual, la posición política de la Revolución Cubana ante los problemas del mundo y la superioridad del sistema socialista cubano, el desarrollo de la capacidad reflexiva, orientaciones valorativas y posición de compromiso, a partir del valor que le conceden a los conocimientos de cultura política.

La entrevista a docentes que imparten la asignatura Cultura Política en el Curso de Superación Integral para Jóvenes, permitió obtener información acerca del desarrollo de la cultura política en los estudiantes.

La observación al desarrollo de las clases de la asignatura Cultura Política, permitió la obtención de una valiosa información acerca del estado del desarrollo de la cultura política en los estudiantes.

La encuesta permitió el acceso a las opiniones y criterios de los especialistas acerca de la calidad de la propuesta elaborada.

Sobre el análisis del programa y orientaciones metodológicas de la asignatura Cultura Política.

El contenido del programa de Cultura Política de V semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes tributa a la formación de la cultura político ideológica en los estudiantes, la limitación del programa está en que no concibe como bibliografía las reflexiones de Fidel Castro.

Sobre la prueba de conocimientos.

Dimensión: Conocimientos sociopolíticos.

Al iniciarse el curso escolar 2008-2009 se aplicó una prueba pedagógica con carácter de diagnóstico a la muestra, con el objetivo de conocer el estado de los conocimientos sobre los problemas del mundo actual, la postura política de la Revolución Cubana y la superioridad del sistema socialista cubano.

Los resultados de la misma reflejan que solo 3 de ellos, el 20% de los evaluados tienen potencialidades para identificar los problemas del mundo actual, no así 12 estudiantes, el 80%, que no se muestran capaces de identificar correctamente.

En esta dirección solo 4 estudiantes que constituyen el 27% de la muestra, pudieron argumentar la postura política de la Revolución Cubana y la superioridad del sistema socialista cubano, sin embargo 11 de ellos no pudieron ofrecer razones correctas, para un 73%.(Anexo 2, tabla 1).

Dimensión: Toma de conciencia coherente con los conocimientos.

De toda la muestra escogida, 2, el 13%, fueron capaces de manifestar el desarrollo de la capacidad reflexiva y criterios de valor así como su posición de compromiso, al valorar el significado que le conceden a los conocimientos políticos para su vida social, sin embargo 13 de los 15 evaluados, el 87% les fue imposible. (Anexo 2, tabla 1)

Del análisis de los resultados de la prueba de conocimientos se derivaron las siguientes conclusiones:

- Una parte significativa de los estudiantes no dominan los problemas del mundo actual.

- A los estudiantes le falta conocimientos acerca de la postura política de la Revolución Cubana y la superioridad del sistema socialista cubano.
- Una parte significativa de los estudiantes mostró un nivel alto de desarrollo de la capacidad reflexiva orientaciones valorativas y posición de compromiso, a partir del valor que le conceden a los conocimientos de cultura política.

Este instrumento permitió conocer que existen grandes carencias en los estudiantes de V semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes “José Martí” de Sagua la Grande en cultura política, lo que corrobora la necesidad meridiana de incidir favorablemente en este sentido, para que comprendan y asuman una actitud protagónica no solo en el proceso de aprendizaje, sino también en la construcción y defensa de la sociedad socialista en que viven a partir de poseer una sólida cultura política.

Sobre la entrevista.

Se entrevistaron 6 docentes que imparten la asignatura Cultura Política, donde se constató que existe heterogeneidad en la comparación por años de experiencia, 4 tienen más de 10 años de experiencia y solo 2 docentes se encuentran entre los 5 a 10 años lo que indica que las opiniones emitidas tienen el sustento de la experiencia en la práctica (Anexo 4, tabla 1)

Al valorar el nivel de desarrollo de la cultura política en los estudiantes (Anexo 4, tabla 2), el 33% de los entrevistados, 2, lo califica de Bien, 3 de los docentes entrevistados califican de Regular, lo que representa el 50% y solo 1 de los entrevistados lo califica de Mal, que constituye el 17%

Dimensión: Conocimientos sociopolíticos.

La totalidad de los entrevistados considera que las principales dificultades de los conocimientos políticos en los estudiantes (Anexo 4, tabla 3) se encuentran, en los conocimientos sobre los problemas del mundo actual, 5 docentes que representan el 83% declara que los estudiantes poseen conocimientos sobre la postura política de la Revolución Cubana ante los problemas del mundo, el 67% de los docentes,4, refieren que los estudiantes poseen conocimientos sobre la superioridad del sistema socialista cubano.

Dimensión: Toma de conciencia coherente con los conocimientos.

El 100% de los docentes entrevistados coincide en que los estudiantes presentan insuficiencias en la capacidad reflexiva, 2 docentes que constituye el 33%, consideran que los estudiantes son capaces de emitir criterios valorativos al juzgar los hechos, el 50% de los docentes, 3, refieren que los estudiantes son capaces de manifestar una posición crítica y autocrítica ante los problemas y 2 docentes que representa el 33%, manifiestan que los estudiantes muestran una posición de compromiso. (Anexo 4, tabla 4)

Sobre la observación a clase de la asignatura Cultura Política.

Dimensión: Conocimientos sociopolíticos.

Se observa un desconocimiento bastante generalizado en cuanto a los problemas del mundo actual (Anexo 6, tabla 1). Solo 3 estudiantes demuestran tener dominio de los problemas del mundo actual, constituye el 20% de la muestra.

En cuanto al conocimiento de la postura política de Cuba ante los grandes problemas del mundo de hoy 4 estudiantes, que representan el 26% son capaces de abordarla sin dificultad. Al diagnosticar los conocimientos sobre la superioridad del sistema socialista cubano respecto a otros, se comprueba que el 26%, 4, son capaces de ofrecer elementos correctos, a partir de sus propios saberes. (Anexo 6, tabla 1)

Estos resultados corroboran los pocos conocimientos en los estudiantes sobre los grandes problemas del mundo de hoy, la postura política de Cuba y la superioridad del sistema socialista cubano, lo que está dado por el nivel de su cultura general y de su cultura política en particular.

Dimensión: Toma de conciencia coherente con los conocimientos.

En tal sentido, al tabular los resultados referentes al desarrollo de la capacidad reflexiva (Anexo 6, tabla 2) se comprueba que 2 estudiantes, que conforman el 13% de la muestra, logran de manera correcta el análisis de los problemas del mundo de hoy y la postura política de Cuba, a partir de los conocimientos adquiridos en las teleclases; 2 estudiantes logran emitir criterios de valor para juzgar los hechos de manera adecuada, para un 13% de la muestra.

En cuanto a la posición crítica y autocrítica al condenar y rechazar las viejas costumbres que se manifiestan en la sociedad y en el grupo estudiantil (Anexo 6, tabla 2), se comprueba que solo 3 estudiantes son capaces de lograrlo, para un 20% de la muestra. Igual representatividad, el 20% que se constituye en 3 estudiantes de la muestra, logran una posición de compromiso a partir de sus opiniones y posiciones sociopolíticas.

Lo anterior de nota en los estudiantes el bajo desarrollo en la toma de conciencia coherente con los conocimientos.

2.2-Modelación de la propuesta de intervención.

Se propone un sistema de actividades como solución a la problemática declarada, porque es un instrumento para la transformación de la práctica educativa, que permite la utilización de métodos de la ciencia como herramienta para el análisis de un objeto de estudio y la obtención de conocimientos científicos.

La propuesta de un sistema de actividades para reforzar la cultura política se fundamenta, en la definición del pedagogo e investigador Carlos Álvarez de Zayas para el que un sistema es “es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y del espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado. El sistema como un todo tiene propiedades superiores a cada uno de sus elementos” (15)

El autor refiere que el sistema se garantiza como consecuencia de los nexos y relaciones que se presentan entre sus elementos constituyentes, en el que cada uno desempeña un papel (función) en correspondencia al “lugar” que ocupan en el todo. Cada elemento se analiza como una parte del todo y responde al tipo de problema a que se enfrenta y resuelve, que determina su organización y estructuración.

Las propiedades del sistema no se corresponden con la suma de las propiedades de sus elementos, sino con la de la estructura, de su totalidad, con las de las relaciones integradoras del conjunto. Son estas relaciones las que posibilitan la dirección en el comportamiento del objeto (sistema) como un conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinación íntegra, tiene un ordenamiento lógico y jerárquico, se distingue entre sí y a su vez se relacionan, motivado por ser la más completa y da solución a las tareas propuestas.

En un sistema cada elemento cumple una función particular que aporta desde su individualidad al cumplimiento de la meta o aspiración de máximo nivel, o fin del sistema.

La complejidad de un sistema exige diversos niveles de análisis como:

Lo estructural, como la reunión de elementos dispuestos de tal manera que sirvan para potenciar o hagan posible las relaciones entre los elementos de todo el sistema. La estructura es la parte del sistema que permanece estable. Los cambios en la estructura provocan cambios en los elementos y las relaciones funcionales que se establecen entre ellos.

Lo organizacional, es la parte flexible del sistema, es en un sentido más general el orden interior, la coordinación de la acción recíproca de las partes de un todo único y en un sentido más concreto la totalidad de los procesos y acciones que hacen posible la formación y desarrollo de las interrelaciones entre las partes de ese entorno.

La organización presupone dos aspectos: el ordenamiento de los elementos y la orientación. El primero como la magnitud del nivel de organización del sistema, su estado definido. El segundo caracteriza la concordancia o la disonancia de la organización con respecto al contexto.

Lo funcional, está presente en todas las tareas concretas que tiene cada elemento en el sistema, que propiciadas por la estructura, y dispuestas en un determinado orden por la organización, se ejecutan para la consecución del fin fundamental del sistema.

Para la concepción del Sistema de actividades para reforzar la cultura política, la autora tiene en cuenta la definición de los rasgos de un sistema, compilados por investigadores del CECIP del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela, que son:

- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.

- El sistema tiene límites relativos, solo son “separables”, “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

El sistema de actividades propuesto pretende la búsqueda de soluciones científicamente sustentadas, promueve las transformaciones necesarias de la realidad educativa y su puesta en práctica puede brindar alternativas favorables a las condiciones particulares del desarrollo del proceso formativo en el Curso de Superación Integral para Jóvenes.

La propuesta de un sistema de actividades para reforzar la cultura política de los estudiantes tiene sus fundamentos en ciencias como la filosofía, sociología, pedagogía y psicología. Desde el punto de vista teórico y metodológico las categorías y leyes y principios de estas ciencias le sirven de fundamento científico y permiten que la propuesta cuente con la necesaria coherencia y organización.

El punto de partida para fundamentar la propuesta es la concepción marxista leninista de la actividad, categoría que define el filósofo Rigoberto Pupo Pupo como “forma de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social” (16). La categoría actividad, no es solo una categoría de la Filosofía, es también una categoría central en la Sociología, la Psicología y la Pedagogía.

En el transcurso de la actividad, el hombre desentraña la esencia de las cosas, pero su acción no se reduce al conocimiento, tiene en cuenta también, las necesidades que satisface y su significación en correspondencia con sus intereses. El hombre valora las consecuencias de sus actos, no solo le interesa qué son las cosas, sino para qué le sirven.

Como intercambio de actividad la comunicación, es un proceso de transmisión mutua de conocimientos, valores, ideales, intereses, hábitos, costumbres, sentimientos, en el que se pone de manifiesto el nivel en que se ha tomado conciencia de los objetivos,

tareas, valores e ideales sociales clasistas en los colectivos de los individuos o grupos de individuos.

En el sistema de actividades se conjuga lo cognoscitivo, valorativo y la práctica. Las ideas, los ideales, los principios, las tradiciones, los intereses, los valores, las actitudes, la concepción del mundo se forma en el estudiante solo a través del conocimiento. El conocimiento es punto de partida para la formación de actitudes, valores y conductas. En la práctica es donde se va a demostrar el grado en que el estudiante se ha apropiado de las ideas, los ideales, los principios, los valores, las tradiciones, intereses y el nivel en que ha hecho suyo un proyecto social.

La categoría aprendizaje desarrollador constituye un referente esencial para comprender y estructurar el sistema de actividades. Un aprendizaje desarrollador, “es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”. (17)

Según la autora un aprendizaje desarrollador es aquel que cumple los requisitos siguientes:

- Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. En otras palabras, tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.
- Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.
- Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

La potenciación de un aprendizaje desarrollador precisa de una forma organizativa con una estructuración adecuada, basada en determinado sistema de relaciones

estructurales y funcionales, que garantice el funcionamiento de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje como un todo sistémico.

Es necesario utilizar diversas y variadas formas de organización en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto permitirá un enfoque más integral, más rico, del aprendizaje al poder diseñar un sistema de tareas más diverso y que abarque una gama más amplia de actividades de los estudiantes.

En el sistema de actividades basada en el aprendizaje desarrollador, los medios deben ofrecer lo necesario para que puedan desplegar un pensamiento productivo y creador en los estudiantes. Consecuentemente con la posición protagónica del estudiante, resultan de gran utilidad los medios de aprendizaje, predominantemente individuales o predominantemente grupales, en correspondencia con las tareas diseñadas.

La evaluación debe contribuir a un diagnóstico dinámico, continuo e integral del estudiante, para lo cual puede apoyarse en algunos principios del diagnóstico psicopedagógico de ahí que las actividades evaluativas y los instrumentos de evaluación deban:

- Propiciar el diagnóstico de la actividad intelectual productivo-creadora (de su componente procesal y operacional) y del desarrollo alcanzado en las habilidades de reflexión y regulación metacognitiva.
- Estar dirigidas a determinar en qué medida el aprendizaje realizado por los docentes es significativo y cómo logra implicarse en la formación de motivaciones, sentimientos, actitudes y valores.
- Poner el énfasis en establecer la calidad de los nuevos aprendizajes, es decir, su solidez y duración, sus posibilidades de ser recuperado, generalizado y transferido a nuevas situaciones, es decir, su funcionalidad.

Se asumen como fundamentos legales del sistema las leyes expuestas por el Dr. Carlos Álvarez de Zayas la relación de la escuela con la vida, con el medio social y la relación entre la instrucción y la educación.

La primera ley manifiesta el vínculo del sistema con el medio, lo que lo hace un sistema abierto. Establece el vínculo, de naturaleza dialéctica, entre el contexto social y el proceso formativo. El sistema de actividades está llamado a responder a las exigencias

del contexto, prepara al estudiante para que se enfrente a la ofensiva ideológica del imperialismo y se mantenga fiel a los valores del proyecto social cubano.

La segunda ley establece la dinámica interna de los distintos componentes del proceso docente educativo. En correspondencia con esta ley el sistema de actividades para reforzar la cultura política en los estudiantes presupone la identificación de las necesidades en los estudiantes, la definición de los objetivos, del contenido, las formas, de organización, los métodos y los medios y la evaluación.

La propuesta diseñada tiene en cuenta los principios del proceso pedagógico:

- 1 La unidad del carácter científico e ideológico: Al pretender formar estudiantes que respondan a la solución de problemas de una manera científica en correspondencia con los intereses y necesidades de la sociedad.
- 2 Vinculación de la educación con la vida: Se manifiesta en el vínculo que establece la propuesta, a través de las reflexiones de Fidel Castro, con la vida misma.
- 3 El carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta: Se evidencia en la determinación de las particularidades, individualidades de cada estudiante y la potencialización del respeto al otro, a partir de tomar en cuenta sus criterios y respetarlos.
- 4 Unidad entre lo instructivo, educativo y desarrollador: Desde las reflexiones de Fidel Castro, defensor de este postulado, se aspira a reforzar la cultura política del estudiante.
- 5 La unidad entre lo cognitivo, lo afectivo : La utilización de las reflexiones de Fidel Castro, presupone, de hecho, el conocimiento del mundo que los rodea y de su propio mundo y les ofrece la posibilidad de sentir y actuar, o sea puede desarrollar además de capacidades, sentimientos y convicciones.
- 6 Unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad: La propuesta se propone facilitar la comunicación con actividades motivadoras, que permitan que el estudiante sepa comprender, decir, escuchar, escribir correctamente y desarrolle una personalidad sana, plena y estable.

Se tuvo en cuenta además otro de los aportes de las investigaciones psicológicas sobre la cognición, que se dan en los procesos metacognitivos, asociados a la autorregulación

de los aprendizajes, Al respecto la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) propuso los llamados “aprenderes fundamentales” para el siglo XXI planteados a la educación como demandas principales, llamados también cuatro pilares básicos de la educación para el siglo XXI, los cuales también son asumidos por la propuesta. Estos son:

1. Aprender a conocer: Propicia que los estudiantes dominen los instrumentos de la comunicación como medio y como fin.
Como medio: para que comprendan el mundo, vivir con dignidad y desarrollar sus capacidades profesionales.
Como fin: al permitirles disfrutar el placer de comprender, de descubrir; es aprender a aprender.
2. Aprender a hacer: Permite mantener el vínculo de la formación técnica y profesional del individuo con su comportamiento social y con sus aptitudes para trabajar en equipo, desarrolla su capacidad de iniciativa.
3. Aprender a vivir juntos: Les permite cooperar, participar, solucionar conflictos, fomentar el intercambio cultural, el sentimiento de empatía, como certeramente pensara un día el Apóstol que cada hombre aprenda a hacer algo en función de los demás.
4. Aprender a ser: Propicia que este estudiante desarrolle su inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad; que con un pensamiento autónomo y crítico, elabore su juicio propio, camino hacia el progreso y la cultura.
5. Aprender a emprender: Propuesta por América Latina, este pilar es asumido por la propuesta, toda vez que orienta al estudiante hacia la capacidad investigativa, en este caso a la contextualización de las reflexiones de Fidel Castro.

En este sentido, se asume el sustento aportado por el fundador de la Escuela histórico cultural: L.S.Vigotski (1966) en lo referente a que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene un carácter interactivo y desarrollador. Esta concepción apunta hacia la

asignación de un papel activo del sujeto que aprende, por lo que es necesario favorecer un ambiente colaborativo teniendo en cuenta las diferencias individuales y dar los niveles de ayuda que el alumno necesita, siempre a partir de lo que él puede realizar por sí solo (nivel actual o real) y lo que puede alcanzar con la ayuda de otros sujetos (maestros, alumnos, familia, miembros de la comunidad o de las instituciones) En el sistema de actividades que se propone se manifiesta la relación interna entre los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje: objetivo, contenido, método, procedimientos, medios y evaluación.

Objetivo: Se centra, de manera desarrolladora, en la formación de conocimientos, hábitos, habilidades para aprender, autorregular el aprendizaje, principios y convicciones.

Contenido: Se presentan tareas docentes, extradocente y extraescolares para reforzar la cultura política, que tienen una dimensión real en el ámbito escolar y social.

Método y Procedimiento: Propician que la propuesta tenga un carácter dialógico e interactivo y facilite el intercambio profesor- alumno y alumno- alumno en el proceso de construcción de conocimientos.

Medios: Se seleccionan las reflexiones de Fidel Castro en correspondencia con el tema de las clases de la asignatura Cultura Política.

Evaluación: El sistema de actividades diseñado propicia acciones sistémicas e integradoras. Su carácter es orientador y todos van encaminados a evaluar en qué medida el aprendizaje es significativo. Las actividades facilitan además, por su diseño la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Se evalúan los conocimientos a partir de la solidez y validez de los elementos expuestos oralmente y de los textos redactados.

Las actividades propuestas están encaminadas a que los estudiantes transcurran por los niveles de desempeño:

- Reproductivo: al identificar y resumir.
- Aplicativo: al argumentar, explicar, comparar, ejemplificar, valorar, confeccionar esquemas lógicos.
- Creativo: al ser capaces de redactar textos valorativos y reflexivos, a partir de emitir sus criterios propios.

La propuesta se diseña para ser aplicada en las clases de consolidación de la asignatura Cultura Política, posterior a la visualización de las teleclases, por lo que fue imprescindible en la conformación de la propuesta y para su posterior aplicación el reconocimiento de la interrelación del contenido de las reflexiones del Fidel Castro, con las unidades y clases del programa de estudio.

El sistema de actividades pretende reforzar los conocimientos en los estudiantes y los conduce hacia la educación para el trabajo, en y para la vida, pues se pretende priorizar actividades instructivas, educativas y desarrolladoras.

Estructura.

En la concepción del sistema de actividades se tuvo en cuenta la estructura funcional de la actividad, teniendo en cuenta las tres partes:

- Orientación, Organización, Introducción: Como punto de partida y premisa del desarrollo de todo el proceso, se centra en la orientación hacia los problemas a solucionar y objetivos que se desean alcanzar.

Se concibe para ello, el desarrollo del Taller “Orgullo de ser cubano”, dirigido a la orientación y motivación de los estudiantes hacia la necesidad de reforzar su cultura política a través de las reflexiones de Fidel Castro.

- Ejecución, Desarrollo: Desarrollo de un sistema de actividades dirigidas a lograr la aproximación del objeto de enseñanza aprendizaje mediante la transformación paulatina de este. Se centra en el trabajo con el contenido que se debe aprender para dar solución al problema y lograr los objetivos.

Abarca las formas organizativas del proceso pedagógico:

- Actividad docente: La clase como forma fundamental del proceso docente educativo, constituye la actividad principal en que se materializa el programa de estudio. Se conciben actividades a través de las reflexiones de Fidel Castro.
- Actividad extradocente: Actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter instructivo educativo y permiten la utilización racional del tiempo libre de los estudiantes. Por su función educativa fundamental complementan, enriquecen las actividades docentes.

Se conciben visitas a centros laborales, trabajo en el huerto, talleres, sociedad científica y NotiFEM.

- Actividad extraescolar: Actividades educativas e instructivas de los estudiantes en la escuela y la comunidad. Se desarrollan concursos estudiantiles, excursión, talleres reflexivos, labores agrícolas, vespertinos y asamblea de grupo.
- Control, Valoración, Conclusiones: Actividad encaminada al refuerzo y desarrollo del autocontrol y autovaloración. Se concibe a través del Taller reflexivo “Gracias Fidel”, dirigido a la valoración de los conocimientos políticos y enseñanzas adquiridas a través de las reflexiones de Fidel Castro.

El sistema de actividades propuesto funciona como una totalidad que supera a cada una de sus partes por separado y está dirigido a lograr un resultado en consecuencia con el contexto para el que fue concebido como parte del sistema.

2.2.1-Propuesta de solución. El sistema de actividades.

Actividad 1: Introducción y motivación.

Taller: “Orgullo de ser cubanos”.

Objetivo: Valorar la importancia de la cultura política como pilar esencial en la defensa y continuidad de la Revolución Cubana, mediante actividades variadas, para la manifestación de interés y compromisos para reforzar la cultura política.

Actividades:

1. Se invita a los estudiantes a leer e interpretar el siguiente planteamiento de Fidel Castro: "Es imposible concebir una cultura general integral sin cultura política, ambas deben sembrarse en el ser humano que debe enfrentar un mundo cuyo principal enemigo es la ignorancia”.

Se recuerdan los procedimientos para la adecuada lectura y comprensión del texto y preguntar:

___ ¿Cuáles son las palabras claves que aparece en el texto?

___ ¿Qué es ignorancia? (busca el significado en el diccionario)

___ ¿Qué es Cultura general Integral?

___ ¿Qué es Cultura Política?

Se rebatirán los conceptos a partir de los conocimientos adquiridos en la teleclase.

___ ¿Por qué Fidel plantea que es imposible una cultura general integral sin cultura política?

2. Se orienta la lectura del material impreso “Etapas de la formación de una cultura política en Cuba” del investigador cubano Jorge Hernández Martínez y resolver las siguientes actividades:

- ¿Cómo se ha manifestado la cultura política del pueblo cubano a través de las diferentes etapas del proceso revolucionario en Cuba?
- ¿Por qué la cultura política del pueblo cubano constituye un pilar esencial de la fortaleza de la Revolución Cubana?
- ¿Por qué es necesario para ti como joven revolucionario tener una cultura política?
- ¿Cómo hoy puedes alcanzar una cultura política?

3. Se invita a debatir las palabras de Fidel Castro en su reflexión: “Dos lobos hambrientos y una Caperucita roja” del 18 de Mayo del 2008, al expresar:

"Como no tuve un preceptor político el azar y la casualidad fueron componentes inseparables de mi vida. Adquirí una ideología por mi propia cuenta desde el instante en que tuve la posibilidad real de observar y meditar los años que viví como niño, adolescente y joven estudiante. La educación se convirtió para mí en el instrumento por excelencia de un cambio en la época que me tocó vivir, de la cual dependería la propia supervivencia de nuestra frágil especie"

¿Qué mensaje les transmite Fidel en su reflexión?

¿Cuál es la fuente valiosa en la cual hoy encuentras valiosos conocimientos políticos que contribuirán a reforzar tu cultura política?

4. Invitarlos a debatir las palabras de Fidel en su Mensaje al pueblo cubano:

“No me despido de ustedes. Deseo solo combatir como un soldado de las ideas. Seguiré escribiendo bajo el título: “Reflexiones del compañero Fidel”. Será un arma más del arsenal con la cual se podrá contar”.

¿Qué significa combatir como un soldado de las ideas?

¿Por qué Fidel plantea que sus reflexiones será un arma más del arsenal con la cual se podrá contar?

¿Qué significa reflexiones? (busca el significado en el diccionario)

¿Has leído sus reflexiones? ¿Cuáles?

¿Qué temas aborda?

Actividad extradocente:

Se orienta a los estudiantes la recopilación de las reflexiones de Fidel Castro que se publican en el periódico Granma.

Creación en el aula del gabinete “Reflexiones de Fidel Castro”

Actividades 2: Desarrollo.

Actividad docente:

Tema: Características del mundo actual.

Mesa redonda “Una mirada al mundo desde las reflexiones de Fidel Castro”.

Objetivo: Caracterizar el mundo actual, mediante las reflexiones de Fidel Castro, para la expresión de sentimientos de rechazo hacia el capitalismo.

Equipo 1:

Lee detenidamente la reflexione de Fidel Castro “La internacionalización del genocidio” (periódico Granma 4 de abril de 2007) y responde:

- ¿Qué significa genocidio? (Busca el significado en el diccionario)
- ¿Cuáles son los problemas que hoy sufre la humanidad?
- ¿Cuáles son los problemas que afectan al medio ambiente?
- ¿Por qué Fidel plantea que la fórmula imperialista de convertir los alimentos en combustibles significa la internacionalización del genocidio?
- Redacta un texto en el que expreses según tus criterios la solución a los problemas del mundo actual.

Equipo 2:

Apoyándote en la reflexión de Fidel Castro “La tragedia que amenaza a nuestra especie” (periódico Granma 8 de mayo de 2007), responde las siguientes actividades:

- ¿Cuáles son los problemas que hoy amenazan la existencia de la humanidad?

- ¿Por qué Fidel plantea que estos problemas son una tragedia?
- ¿Por qué Fidel expresa que si los alimentos se transforman en combustible a los países pobres les espera una situación terrible?
- Redacta un texto en que critiques estos problemas y expresas según tus criterios la solución a los problemas del mundo actual, a partir del llamado de Fidel al plantear “: Toda idea siniestra debe ser sometida a críticas demoledoras sin concesiones alguna”.

Equipo 3:

Lee detenidamente la reflexión de Fidel Castro “Condenados a muerte prematura por hambre y sed más de 3 mil millones de personas en el mundo” (periódico Granma 30 de marzo de 2007) y responde:

- ¿Cuáles son los problemas del mundo de hoy abordados por Fidel?
- ¿Por qué Fidel plantea que la tragedia de la humanidad consiste en la idea de convertir los alimentos en combustibles?
- Redacta un texto en el que reflejes según tus criterios la solución de los problemas del mundo actual.

Actividad extradocente.

Entrevista al delegado de la agricultura en el municipio

Objetivo: Valorar la estrategia de la Revolución Cubana para enfrentar la escasez de alimentos que sufre hoy la humanidad, implementada en el municipio.

Orientación: Entre los grandes problemas que hoy afecta a la humanidad reflejados por Fidel Castro en sus reflexiones se encuentran: la escasez de alimentos y su transformación en biocombustibles.

Investiga en el Poder Popular con el delegado de la agricultura del municipio:

- ¿Cómo repercute en el municipio la escasez de alimento que hoy sufre la humanidad?
- ¿Cuál es la estrategia del municipio para producir y garantizar los alimentos para el pueblo?
- ¿Cuáles son los alimentos fundamentales que se producen en el municipio?

Elabora uniforme sobre los conocimientos que adquiriste como resultado de la entrevista, expresa tus criterios valorativos sobre el programa alimentario en el municipio y como puedes contribuir a su cumplimiento.

Se debaten los informes y se evalúa de forma oral en el taller reflexivo de la próxima clase.

Actividad extraescolar.

Trabajo productivo “Mi aporte al programa alimentario”

Objetivo: Manifiestar actitudes de compromiso con la Revolución a partir de su participación práctica en las labores agrícolas.

Labor a realizar: Cosecha de papa.

Lugar: Empresa de Cultivos Varios.

Se concluye la actividad con la valoración de la importancia y calidad de la labor realizada, a partir del cumplimiento de la norma asignada de manera individual y colectiva, el análisis de las dificultades presentadas y sugerencia para superarlas. Se estimula moralmente a los estudiantes destacados.

Actividad docente.

Tema: La Revolución Científico Técnica en el mundo actual.

Momento reflexivo.

Objetivo: Valorar el impacto de la revolución científico técnica en el mundo actual, mediante las reflexiones de Fidel Castro para la expresión de sentimientos de rechazo al capitalismo y de admiración hacia la obra de la Revolución Cubana.

Equipo 1:

Lee detenidamente la reflexión de Fidel Castro “Duras y evidentes realidades” (periódico Granma 4 de agosto de 2007) y responde las siguientes actividades:

- Elabora un resume sobre los elementos que ofrece Fidel que ilustran el empleo de los avances tecnológicos por los países capitalistas desarrollados y emite tu criterio valorativo sobre los daños que ocasionan a la humanidad.
- ¿Por qué Fidel plantea que se podría destrozar lo que más vale del ser humano que es su educación?
- ¿Cuál es según tu criterio la solución a estas duras y evidentes realidades?

Equipo 2:

Apoyándote en la reflexión de Fidel “El Submarino Inglés” (periódico Granma 22 de mayo de 2007), responde:

- Elabora un cuadro comparativo sobre la revolución científico técnica en los países capitalistas desarrollados y en Cuba, teniendo en cuenta los siguientes elementos:
 - Fines con que se emplean los adelantos científico técnico.
 - Consecuencias.
 - Arriba a tus propias conclusiones.
- Emite tu criterio valorativo sobre el costo económico y social de la fabricación de las armas sofisticadas en los países capitalistas y en qué debían emplearse los recursos que se gastan.

Equipo 3:

Lee la Carta de Fidel al VII Congreso de la UNEAC (periódico Granma 3 de abril de 2008) y responde:

- Resume los elementos probatorios que te ofrece Fidel sobre la utilización de las nuevas tecnologías de la comunicación por las trasnacionales capitalistas y sus consecuencias para la humanidad.
- ¿Cómo consideras que deben ser utilizadas estas nuevas tecnologías en el mundo?
- Valora el empleo de las nuevas tecnologías de la comunicación en Cuba.

Actividad extradocente.

Visita al Hospital 9 de Abril.

Orientación: A partir del llamado que hace Fidel en sus reflexiones al expresar: “Todo lo que fortalezca éticamente a la revolución es bueno, todo lo que la debilite es malo”.

Te invitamos a que conozcas cómo se emplean los adelantos de la ciencia y la técnica en el municipio.

En entrevista con la directora del Hospital indague:

- ¿Cuáles son los adelantos científico técnicos que se emplean en el centro?
- ¿Para qué se utilizan?
- ¿Qué resultados se han obtenidos?
- Puedes elaborar otras preguntas de interés para enriquecer los conocimientos.

Elabora un texto valorativo sobre los conocimientos adquiridos en tu investigación y compáralos con la utilización en los países capitalistas.

Los informes elaborados se debaten y evalúan en la mesa redonda de la próxima clase.

Actividad extraescolar.

Taller reflexivo: “La ciencia y la técnica: ¿Salva o destruye a la humanidad?”

Objetivo: Manifestar sentimientos de rechazo hacia el empleo de los adelantos científicos técnicos en el mundo y de admiración hacia la obra de la Revolución Cubana.

Se define el concepto de Revolución Científico Técnica apoyándose en el diccionario.

Se ilustra con ejemplos concreto los adelantos de la ciencia y la técnica creados por el hombre en la actualidad.

Se debate de manera crítica y valorativa los conocimientos sobre el empleo de la ciencia y la técnica en los países capitalistas y en Cuba.

Se responde a partir de criterios propios la interrogante formulada en el título de la actividad.

Actividad docente.

Tema: El Medio Ambiente.

Mesa Redonda:” Retos y desafíos”.

Objetivo: Valorar los problemas que afectan al medio ambiente, mediante las reflexione de Fidel Castro para la expresión de sentimientos hacia la problemática ambiental.

Equipo 1:

Lee el “Mensaje de Fidel a la Asamblea Nacional” (periódico Granma 29 de diciembre de 2007) y responde las siguientes actividades:

- Elabora un esquema que refleje los problemas que hoy afectan al medio ambiente.
- ¿Por qué Fidel plantea que estos problemas son grandes peligros que amenazan a la especie humana?
- Redacta un texto valorativo en el que expreses cómo hoy la humanidad puede reducir los daños al medio ambiente.

Equipo 2:

Apoyándote en la reflexión de Fidel “La injustificable destrucción del medio ambiente” (periódico Granma 16 de diciembre de 2008) responde:

- Elabora un resumen en el que demuestres que la destrucción del medio ambiente es injustificable.
- ¿Por qué Fidel plantea que el medio ambiente está comprometido?
- Redacta un texto en el que des respuesta a la interrogante con que termina Fidel su reflexión ¿Podrá nuestra especie superar esa barrera?

Equipo 3:

Lee detenidamente la reflexión de Fidel Castro “Nadie quiere agarrar el toro por los cuernos” (periódico Granma 23 de mayo de 2007) y responde:

- ¿Cuáles es el toro a que se refiere Fidel?
- ¿Quiénes no quieren agarrar el toro por los cuernos?
- ¿Cuáles son los problemas que ponen en peligro al medio ambiente y a la especie humana?
- ¿Cómo valoras la solución que propone Fidel para enfrentar los graves peligros que amenazan a todos?

Actividad extradocente.

Trabajo en el huerto del centro.

Objetivo: Mostrar interés y sentido crítico por la problemática medio ambiental de la comunidad.

Orientación: Fidel en sus reflexiones alerta a la humanidad sobre los problemas que ponen en peligro la existencia de la vida humana y del medio ambiente. Te invitamos a que reflexiones sobre los problemas que ponen en peligro el entorno ambiental de la comunidad y que contribuyas al cuidado y protección de éste.

- Investiga en la oficina del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) del municipio:
 - ¿Cuáles son los problemas que afectan al medio ambiente de la localidad?
 - ¿Cuáles son las causas fundamentales que los provocan?

- ¿Cuáles son las medidas que se han trazado en el municipio para su reducción?
- Observa el entorno de la comunidad cercana al centro y determina:
 - ¿Cuáles son los daños que se cometen contra el medio ambiente por las personas que conviven en la comunidad?
 - ¿Cómo valoras estas actitudes?
 - Proponga otras medidas para erradicar estos problemas.
- Participa en la actividad conclusiva “Siembra tu árbol”.

En el huerto del centro se siembra con la participación de los estudiantes: árboles y plantas medicinales.

Actividad extraescolar.

Excursión: “Salvemos nuestro río”.

Objetivo: Mostrar una actitud responsable en el cuidado del medio ambiente.

La excursión se realiza por los márgenes del río Sagua y se realizan las siguientes actividades:

- Observación de los márgenes del río y determinación de los factores que lo están contaminando.
- Responder las interrogantes siguientes:
 - ¿Consideras correcto que los vecinos viertan los desechos en los alrededores y en el río? ¿Por qué?
 - ¿Cómo se pueden erradicar estos problemas?
- Desarrollo de un encuentro con los vecinos para explicarles los daños que le están ocasionando al río y como pueden evitarlo entre todos.
- Se culmina con la realización de la actividad práctica “Salvemos nuestro río” con la recogida de los desechos.

Se realiza una valoración por los estudiantes sobre el resultado de las actividades a partir del valor que le conceden para su vida personal y para la sociedad.

Actividad docente.

Tema: Incapacidad del capitalismo para dar solución a los problemas del mundo actual.

Panel reflexivo:” El capitalismo no es la solución”.

Objetivo: Argumentar la incapacidad del capitalismo para dar solución a los problemas del mundo actual, mediante las reflexiones de Fidel Castro para la expresión de sentimiento de rechazo hacia este sistema.

Equipo 1:

Lee la reflexión de Fidel Castro “Lula” cuarta y última parte (periódico Granma 1 de febrero de 2008) y responde las siguientes actividades:

- Redacta un texto en el que argumentes los factores que complican la situación del planeta.
- Realiza tus propias reflexiones al responder la interrogante con que concluye Fidel su reflexión ¿Hay remedios para estos peligros? ¿Cuáles propones?

Equipo 2:

Apoyándote en la reflexión de Fidel Castro “El Ike financiero” (periódico Granma 10 de septiembre de 2008), responde las siguientes actividades:

- ¿Qué te recuerda el nombre Ike?
- ¿Por qué Fidel denomina a la crisis económica que afecta al mundo como Ike financiero?
- Redacta un resumen en el que argumentes el siguiente planteamiento de Fidel “Los paraísos fiscales prosperan, los pueblos sufren”.
- Elabora tu propia reflexión respondiendo la interrogante con que concluye Fidel la suya ¿Acaso así podría garantizarse el bienestar de la humanidad? ¿Por qué?

Equipo 3:

Lee detenidamente la reflexión de Fidel Castro “Lo que se impone de inmediato es una revolución energética” (periódico Granma 1 de mayo de 2007) y responde las siguientes actividades:

- Elabora un esquema que refleje los elementos probatorios sobre la incapacidad del capitalismo para resolver los problemas del mundo.
- Redacta tu propia reflexión al argumentar la propuesta de solución expresada por Fidel al plantear “ Lo que se impone de inmediato es una revolución energética”
- ¿Cómo la Revolución Cubana demuestra que es posible lograrlo?

Actividad extradocente.

NotiFEM: “Capitalismo árbol con raíces podridas”

Objetivo: Manifiestar una actitud crítica y de rechazo hacia el imperialismo internacional.

Orientación: Apoyándote en la prensa y en el NTV selecciona noticias sobre la situación de los países capitalistas que evidencian la incapacidad del capitalismo para resolver los problemas del mundo y arguéntalas para debatirlas en el NotiFEM del grupo.

Se comienza el debate respondiendo la interrogante ¿Qué significa la expresión de Fidel: “El capitalismo es como un árbol con raíces podridas”?

Se comentan y se debaten las noticias a partir del protagonismo de los estudiantes.

Al concluir la actividad se valora a partir de criterios propios que el capitalismo no es la solución a los problemas del mundo de hoy.

Actividad extraescolar.

Concurso estudiantil “Por un mundo de paz y solidaridad”

Objetivo: Expresar los sentimientos antiimperialista.

Orientación: Se explica las temáticas y bases del concurso.

Temáticas:

- “No al capitalismo”, “Un mundo mejor es posible”.

Bases:

- Composiciones, Poesías, Dibujos.

Los trabajos se exponen en la galería de arte del centro.

Actividad docente.

Tema: El papel de la juventud cubana en la actual batalla de ideas.

Mesa Redonda: “Reflexiono junto a Fidel”.

Objetivo: Argumentar el papel de la juventud cubana en la actual batalla de ideas, mediante las reflexiones de Fidel Castro, para la expresión de sentimientos y posición en la defensa de la Revolución.

Equipo 1:

Lee detenidamente la reflexión de Fidel Castro “Regalo de Reyes” (periódico Granma 16 de enero de 2008) y responde:

- Elabora un texto en el que reflejes las recomendaciones que le ofrece Fidel a los jóvenes revolucionarios de estos tiempos, argumenta cada una y expresa lo que significan para ti.

- Reflexiona con argumentos propios sobre cómo puedes cumplirlas para que te conviertas en un verdadero protagonista de la actual batalla de las ideas.

Equipo 2:

Lee las reflexiones de Fidel Castro “Los vicios y las virtudes” (periódico Granma 20 de septiembre de 2008) y responde:

- Argumenta el planteamiento de Fidel: “El capitalismo significa la constante utilización del instinto egoísta del ser humano, el socialismo es la batalla incesante contra tal tendencia natural”.
- Elabora un texto valorativo en el que reflejes los vicios que se presentan en la sociedad cubana actual y la solución que propone Fidel para erradicarlos.
- Reflexiona con argumentos propios sobre las manifestaciones de privilegio, corrupción e indisciplina que comenten algunas personas que viven en tu comunidad.
- ¿Consideras que sus actitudes son correctas? ¿Por qué?
- ¿Cómo pueden combatirse estos vicios?

Equipo 3:

Apoyándote en la reflexión de Fidel Castro “Siempre cuesta arriba” (periódico Granma 10 de marzo de 2008), responde:

- Redacta un artículo en el que reflejes las diferencias sobre los privilegios que disfruta la juventud cubana y los problemas que sufren los jóvenes norteamericanos.
- ¿Por qué Fidel plantea que el egoísmo, la vanidad y la ambición de gloria son víboras devoradoras de almas humanas?
- ¿Cómo puedes luchar contra estos males como joven revolucionario?
- Reflexiona con argumentos propios lo que significan para ti las palabras de Fidel al concluir su reflexión: “Llevemos las ideas y la conciencia siempre cuesta arriba.

Actividad extradocente.

Trabajo productivo: “Siempre cuesta arriba”

Objetivo: Manifestar una actitud responsable ante la necesidad de trabajar para contribuir a la continuidad de la sociedad socialista.

Orientación: Ante el llamado de Fidel en su reflexión Regalo de Reyes al expresar “Debemos universalizar el trabajo físico” te invitamos a que participe en el trabajo productivo en la reparación del Circulo infantil “Mario Domínguez”.

Se realizan diferentes labores como recogida de escombros, limpieza de las áreas y pintura.

Al concluir la actividad se debate el significado de la idea expresada por Fidel “Prémiese el mérito de los que trabajan con sus manos o con su inteligencia” se valora la calidad y utilidad de la labor realizada y se selecciona los estudiantes más destacados para su reconocimiento moral en el vespertino.

Actividad extraescolar.

Asamblea del grupo: “Seré mejor”.

Objetivo: Manifestar una actitud crítica y autocrítica ante los problemas que presentan como estudiantes.

Orientación: Teniendo en cuenta las recomendaciones que realiza Fidel en la reflexión Regalo de Reyes “Exigencia máxima y disciplina férrea, sin autosuficiencia y vanagloria”.

- Realiza un análisis crítico y autocrítico como miembro de tu grupo FEEM en el que expresas a tus compañeros los principales problemas que presentas en el cumplimiento de tus deberes estudiantiles y cómo vas a erradicarlos.

Se desarrolla la asamblea a partir de la autoevaluación de los estudiantes y el compromiso para erradicar los problemas.

Se evalúa la actividad teniendo en cuenta la posición crítica y autocrítica mostrada por cada estudiante y su posición de compromiso.

Actividad docente.

Tema: Política exterior de la Revolución Cubana.

Panel Reflexivo: “Patria es Humanidad “

Objetivo: Valorar la política exterior de la Revolución Cubana, mediante las reflexiones de Fidel Castro, para la expresión de sentimientos de admiración y respeto hacia la obra solidaria del pueblo cubano.

Equipo 1:

Lee detenidamente la reflexión de Fidel Castro “El objetivo irrenunciable” (periódico Granma 25 de septiembre de 2008) y responde:

- Reflexiona de manera valorativa sobre por qué la ayuda internacionalista a otros pueblos es un objetivo irrenunciable de la Revolución Socialista Cubana.
- ¿Cómo el pueblo cubano hace realidad el pensamiento de José Martí “Patria es Humanidad”?
- Redacta un texto en el que argumentes el planteamiento de Fidel: “Cuba cuenta con el mejor servicio médico del mundo”.
- ¿Cómo valoras la actitud y la labor de los especialistas cubanos de la salud que prestan servicios solidarios a otros pueblos del mundo?

Equipo 2:

Apoyándote en la reflexión de Fidel Castro “Los Cristianos sin Biblia” (periódico Granma 320 de marzo de 2008), responde:

- Resume los elementos que te ofrece Fidel sobre la labor internacionalista de los profesionales y técnicos cubanos de la salud.
- ¿Qué relación tiene el título de la reflexión y la obra que realizan los médicos cubanos internacionalistas?
- ¿Cómo valoras la actitud y labor de los internacionalistas cubanos?

Equipo 3:

Lee la reflexión de Fidel Castro “Nuestro espíritu de sacrificio y el chantaje del imperio” (periódico Granma 25 de abril de 2008) y responde las siguientes actividades:

- Argumenta teniendo en cuenta los elementos que ofrece Fidel en su reflexión, el siguiente planteamiento de José Martí: “Cuba no anda de pedigüña por el mundo, anda de hermana y obra con la autoridad de tal”.
- ¿Qué relación tienen los principios de la política exterior de la Revolución Cubana establecidos en la Constitución de la República con los elementos que ofrece Fidel en su reflexión?
- ¿Cómo valoras la actitud y obra internacionalista del pueblo cubano?

Actividad extradocente.

Entrevista a internacionalista.

Objetivo: Valorar la labor de los internacionalistas cubanos.

Orientación: Realiza una entrevista a un médico, maestro, técnico que haya cumplido misión internacionalista, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Año y país en que cumplió la misión.
- Labor que realizó y anécdotas significativas.
- Importancia personal, para Cuba y para el país en el que prestó su servicio.
- Otros aspectos de interés que enriquezcan tus conocimientos.

¡Te recomendamos que elabores tus propias interrogantes!

Los resultados de las entrevistas se exponen y se valoran en el panel reflexivo de la próxima clase.

Actividad extraescolar.

Concurso estudiantil: “Honor a quien merece honor”.

Objetivo: Manifestar sentimientos de admiración y respeto hacia los internacionalistas cubanos.

Temática: Homenaje a la labor de los maestros, personal de la salud que hoy cumplen misión internacionalista.

Bases: Cartas, poesías, dibujos.

Los trabajos se evalúan y se entregan en la dirección municipal de la UJC para que se envíen a los internacionalistas en los diferentes países.

Actividad 3: Valoración y conclusión.

Taller Reflexivo: “Gracias Fidel”

Objetivo: Valorar las enseñanzas y conocimientos que transmiten las reflexiones de Fidel Castro, para el reforzamiento de la cultura política.

Se debate a partir de criterios valorativos personales las siguientes ideas:

- Conocimientos políticos adquiridos a través de la reflexiones de Fidel Castro.
- Enseñanzas y lecciones adquiridas para la vida personal y social.
- Importancia para reforzar la cultura política.

Se orienta como actividad extradocente:

- Redacta un texto valorativo, poesía o versos en el que expreses lo que significa para ti estudiar las reflexiones de Fidel Castro.

Se evalúa de forma escrita y se presentan en los trabajos realizados en el evento de las sociedades científicas estudiantiles.

2.2.2-Valoración de la propuesta por los especialistas.

La propuesta del sistema de actividades se sometió al criterio de especialistas para valorar la pertinencia y factibilidad de ser aplicado (Anexo 7)

Los especialistas consultados (Anexo 7) son todos licenciados, poseen una gran experiencia en la docencia y en la impartición de la asignatura Cultura Política.

El 100% de los especialistas (Anexo 8) consideran que el sistema de actividades diseñado tiene pertinencia y son factibles de aplicar, a partir de las condiciones actuales que enfrenta la Educación de Jóvenes y Adultos.

Todos declaran que la aplicación de la propuesta resulta necesaria en el contexto actual de la Educación de Adultos y en particular en el Curso de Superación Integral para Jóvenes.

El 100% considera correctas y coherentes la propuesta del sistema de actividades, pues siguen un orden lógico bien intencionado y estructura correcta, que puede contribuir en gran medida a reforzar la cultura política.

El 100% de los especialistas consultados son de la opinión que las reflexiones de Fidel Castro, ofrecen potencialidades para reforzar la cultura política en los estudiantes.

2.3- Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.

Se aplica el sistema de actividades a estudiantes de V semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes "José Martí", en los turnos de clases frontales de la asignatura Cultura Política, dirigidos a la profundización, sistematización, consolidación y aplicación de los conocimientos adquiridos a través de la teleclases, en sesión extradocente y extraescolar.

Las actividades propuestas facilitan que los estudiantes interactúen con las reflexiones de Fidel Castro y penetren en el significado de los textos propuestos, a partir de su universo cognoscitivo, educativo y reforzar entonces la cultura política.

Permiten el trabajo grupal, pues consta de actividades que proponen el trabajo en equipos.

Con su aplicación se contribuye al desarrollo de las habilidades comunicativas imprescindibles como: leer, escribir al resolver las actividades orientadas así como hablar y escuchar, toda vez que en su revisión, los estudiantes escuchan y reflexionan, opinan, debaten, emiten juicios críticos, valoran y se autovaloran.

En la etapa de aplicación se percibe el adiestramiento y motivación de los estudiantes en la búsqueda bibliográfica de las reflexiones de Fidel Castro y con ello el interés por la lectura de la prensa.

Se evalúan los resultados de la aplicación de la propuesta, los cuales arrojan el reforzamiento de la cultura política, lo que permite corroborar la continua necesidad de elaborar actividades novedosas a partir de los intereses, motivaciones, necesidades y potencialidades de los estudiantes, que contribuyan al desarrollo de hábitos, habilidades, conocimientos, sentimientos y actitudes que los ayude a enfrentar su práctica diaria y su futuro laboral y profesional.

Se realiza un análisis individual de cómo se manifiestan cada uno de los indicadores después de aplicada la propuesta.

Al medir, según los indicadores, los conocimientos de los grandes problemas del mundo de hoy en los estudiantes (anexo 12, tabla 1) se puede observar que los 15 que conforman la muestra, el 100% está evaluada entre B y MB, por lo que han sido capaces después de la puesta en práctica de las actividades, de adquirir conocimientos y toma de conciencia, a través de las reflexiones de Fidel Castro.

Resulta evidente que los estudiantes después de la aplicación de la propuesta muestran mayor dominio de los problemas del mundo de hoy, la postura política de Cuba ante los grandes problemas del mundo y la superioridad del sistema socialista cubano respecto a otros, a través de juicios y argumentos correctos. Se constata que 9 estudiantes de la muestra escogida tienen potencialidades para lograrlo, por tanto terminan evaluados de MB; 6 estudiantes muestran algún grado de dificultad al argumentar y ejemplificar, por lo que se evalúan de B, lo que no niega que arriben al segundo nivel, pues son capaces de referirse a elementos correctos.

En el análisis dirigido a constatar el desarrollo de la capacidad reflexiva, orientaciones valorativas a partir de criterios de valor para juzgar los hechos, posición crítica y autocrítica y posición de compromiso, se corrobora que 8 estudiantes son evaluados de

MB, pues son capaces de emitir criterios valorativos y aplicar de manera creativa, teniendo en cuenta las enseñanzas de las reflexiones de Fidel Castro y su utilidad en la vida social y estudiantil.

Por su parte, solo 7 estudiantes evidencian escasa creatividad en su capacidad reflexiva, los que los conlleva a terminar con evaluación de B.

En un análisis general se constata que de los 15 estudiantes que conforman la muestra, 8 de ellos concluyen evaluados de MB, lo que deja evidenciado un reforzamiento de la cultura política, Solo 7 de ellos, muestran carencias como quedó expresado, pero han logrado también un evidente desarrollo. Ningún estudiante concluye evaluado de R y M, lo que evidencia el logro general de la propuesta aplicada.

2.4-Validación de la propuesta.

Al comparar el estado inicial con el final se constatan resultados satisfactorios en el reforzamiento de la cultura política, (anexo 13, tabla 1), lo que reafirma, que para reforzar esta en los estudiantes puede resultar efectiva, entre otras vías, la aplicación de una propuesta de actividades didácticas y motivadoras, a través de las reflexiones de Fidel Castro, donde los estudiantes lleguen a relacionarse con los textos, la cognición y la emoción.

Al comparar los resultados antes y después de aplicada la propuesta del sistema de actividades (anexo 13, tabla 1) se constata que de inicio 8 estudiantes estaban evaluados de M, pues no fueron capaces de identificar los grandes problemas del mundo de hoy y argumentar la postura política de la revolución cubana, en estos momentos no existe ninguno con esta categoría, lo que indica (anexo 14, gráfico 1) un significativo reforzamiento de la cultura política, a partir de un logro sustancial en la elevación de los conocimientos sociopolíticos.

Es evidente, el ascenso de la cifra de 5 estudiantes evaluados de R en el primer momento, actualmente no hay ninguno (anexo 13, tabla 1). Se aprecia que de 3 estudiantes evaluados de B, en la segunda etapa existen 6 estudiantes, lo que indica que 9 estudiantes de la muestra escogida terminan con la evaluación de MB, que son capaces de ejemplificar los problemas del mundo actual, argumentar la postura política

de la revolución cubana y la superioridad del proyecto social socialista cubano, a partir de los conocimientos adquiridos a través de las reflexiones de Fidel Castro.

Al realizar un análisis comparativo sobre la toma de conciencia coherente con los conocimientos (anexo 13, tabla 1) se observa un ascenso evidente en este sentido, por cuanto de 9 estudiantes evaluados de M en la primera etapa, con incapacidad para reflexionar y valorar de manera creadora, manifestar su posición crítica, autocrítica y posición de compromiso, hoy no existe ninguno en esta categoría; de 4 de los estudiantes de la muestra con R, en un segundo momento no hay ninguno; así como también existían solo 2 estudiantes evaluados de B y han ascendido a 7 los estudiantes en la segunda etapa.

En el presente son 8 los estudiantes que tienen la categoría de MB, ya que hoy pueden demostrar el desarrollo de su capacidad reflexiva y creadora, su orientación valorativa a partir de criterios de valor para juzgar los hechos, muestran su posición crítica, autocrítica y posición de compromiso.

Es significativo destacar que mayoritariamente ha habido un ascenso considerable de los estudiantes que conforman la muestra (anexo 14, gráfico 2).

Al hacer un análisis general del reforzamiento de la cultura política (anexo 12, tabla 1), se observa que de los 9 estudiantes evaluados de M en la primera etapa, no aparece ninguno en la segunda con esta evaluación, de 4 evaluados de R en un primer momento, hoy no se encuentra ninguno en esta categoría; de 2 estudiantes con B inicialmente, hoy son 7 los que alcanzan esa evaluación y de ninguno con MB en un inicio, ya la muestra cuenta con 8 estudiantes.

El análisis anterior muestra el reforzamiento de la cultura política en los estudiantes (anexo 14, gráfico 3), revertido en no solo los conocimientos sociopolíticos sino también en la toma de conciencia expresada en sus reflexiones y criterios de valor de manera creadora. Esta es la esencia y el objetivo fundamental del sistema de actividades diseñado.

CONCLUSIONES.

- 1) La fundamentación teórica y metodológica para el reforzamiento de la cultura política en el V semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes se centra en los aspectos esenciales en que se sustenta la cultura política, la necesidad de esta en la Educación de Jóvenes y Adultos, su intencionalidad como asignatura y la utilización de las reflexiones de Fidel Castro como fuente esencial para reforzarla.
- 2) El diagnóstico aplicado a los estudiantes manifiesta carencias que presentan en la cultura política, manifestadas esencialmente en los conocimientos sociopolíticos y la toma de conciencia coherente con los conocimientos, lo que les impide desempeñar un papel protagónico en el proceso de aprendizaje de manera reflexiva y creativa.
- 3) La propuesta de un sistema de actividades para reforzar la cultura política a través de las reflexiones de Fidel Castro, está estructurada de forma dialéctica, interrelacionada, a partir de la aplicación de un diagnóstico que conlleva a diseñarla e implementarla y a su posterior valoración por especialistas.
- 4) Los especialistas consultados consideran pertinente y factible la aplicación de la propuesta, por proporcionar a partir de la organización y coherencia en su concepción el reforzamiento de la cultura política en los estudiantes.
- 5) La aplicación del sistema de actividades evidencia la obtención de resultados positivos en el reforzamiento de la cultura política en los estudiantes, para lo cual fue concebida la propuesta.

RECOMENDACIONES

- 1) Continuar perfeccionando el sistema de actividades evaluado en la Educación de Jóvenes y Adultos, enriqueciéndolo con nuevas reflexiones de Fidel Castro.

Referencias Bibliográficas

- (1) Castro Ruz, Fidel. Discurso en la sesión especial de Primer Congreso Mundial de Alfabetización. Granma, 12 octubre 2003. p. 3.
- (2) _____.Discurso en la clausura del VIII Congreso de la UJC. Granma, 5 diciembre 2004. p. 3.
- (3)Arteaga González, Susana. Cultura Política. Una aproximación a su conceptualización. (Soporte digital).
- (4) Morales Laborí, María del Carmen. Sistema de superación profesional para la preparación del docente en la dirección del trabajo político ideológico con un enfoque integral. p. 59.
- (5) Hernández Martínez, Jorge. Antinomias en la cultura política de la emigración cubana en los Estados Unidos. p. 3-6.
- (6) Canfux Gutiérrez, Jaime. Apuntes para una conferencia sobre Educación de Adultos. p. 2.
- (7) Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, educación y desarrollo. p.5.
- (8) Martí Pérez, José. Escuela de electricidad. p.281.
- (9) Guevara de la Serna, Ernesto. Acerca de Fidel. p. 2.
- (10) Castro Ruz, Raúl. Discurso en la sesión constitutiva de la VII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular. Granma. p.2.
- (11) González Bello, Manuel. Raúl Roa. El Canciller. p.31.
- (12) Castro Ruz, Fidel. Mensaje del Comandante en Jefe. p. 1.
- (13) Chávez Frías, Hugo. Carta a Fidel. Granma. p. 3.
- (14) Romero Ramudo, Manuel. Propuesta didáctica para la lectura y debate de las ideas de Fidel Castro Ruz. p. 10.
- (15) Álvarez de Zayas, Carlos. Curso 20 de Pedagogía 97. La Universidad, sus procesos y leyes. p 3.
- (16) Pupo Pupo, Rigoberto. La actividad como categoría filosófica. p. 68.
- (17)Castellanos Simons, Doris. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. p. 5.

Bibliografía

- ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Didáctica: teoría y práctica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. __ 298 p.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. La pedagogía como ciencia. (Epistemología de la Educación). (En soporte digital).
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. Curso 20 de Pedagogía 97. La Universidad, sus procesos y leyes. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. __ 5 p.
- ARTEAGA GONZÁLEZ, SUSANA. Cultura política. Una aproximación a su conceptualización. (En soporte digital).
- BETTO, FREI. Fidel y la Religión. __ La Habana: Publicaciones del Consejo de Estado, 1985. __ 157 p.
- BORGES, TOMÁS. Un grano de maíz. __ La Habana: Publicaciones del Consejo de Estado, 1992. __ 283 p.
- CANFUX GUTIÉRREZ, JAIME. Apuntes para una conferencia sobre Educación de Adultos. __ La Habana: IPLAC, 2001. __ 4 p.
- CANO, E. Evolución de la calidad educativa. __ España: Editorial Muralla, S.A, 1999. __ 20 p.
- CÁRDENAS GONZÁLEZ, MIRTA. Estudio del pensamiento de Fidel Castro sobre educación desde su condición de educador social. __ 2007. __ 102 p. __ Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. __ Instituto Pedagógico “Félix Valera”, Santa Clara, 2007.
- CASTELLANOS SIMONS, DORIS. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. __ La Habana: Publicaciones del Centro de Estudios Educativos ISP “Enrique José Varona”, 2001. __ 5 p.
- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso de clausura del V Congreso del PCC. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. __ 120 p.
- _____. Discurso conmemorativo del 47 Aniversario del asalto al Cuartel Moncada. __ p. 3. __ En Granma. __ La Habana, 27 julio 2000.
- _____. Discurso en el acto de inicio del curso escolar 2001-2002. __ p. 2. __ En Granma. __ La Habana, 7 septiembre 2001.

_____. Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2002-2003. .__ p.3-4. __ En Granma. __ La Habana, 16 septiembre 2002.

_____. Discurso en la clausura del Congreso Pedagogía 2003. __ p. 3. __ En Granma. __ La Habana, 8 febrero 2003.

_____. Discurso en la sesión especial del Primer Congreso Mundial de Alfabetización. __ p. 2. __ En Granma. __ La Habana 15 diciembre 2004.

_____. Mensaje del Comandante en Jefe. __ p.1. __ En Granma. __ La Habana 19 febrero 2008.

CASTRO RUZ, RAÚL. Discurso en la sesión constitutiva de la VII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular. __ p. 2. __ En Granma. __ La Habana, 25 febrero 2008.

CASTRO RUZ, FIDEL. Ideología, Conciencia y Trabajo Político. __ La Habana: Editorial Política, 1987. __ 261-262 p.

COLECTIVO DE AUTORES. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. __ 300 p.

COLECTIVO DE AUTORES. José Martí en el ideario de Fidel Castro. __ La Habana: Centro de Estudios Martianos, 2004. __ 330 p.

COLLAZO DELGADO, BASILIA. La orientación en la actividad pedagógica. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1992. __ 15-25 p.

CHÁVEZ FRÍAS, HUGO. Discurso en Programa Aló Presidente. __ p. 3. __ En Granma. __ Santa Clara, 14 octubre 2007.

_____. Carta a Fidel. . __ p. 3. __ En Granma. __ La Habana, 29 julio 2008.

DANILOV, M. A. Didáctica de la escuela media. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. __ 170-171 p.

GONZÁLEZ BELLO, MANUEL. Raúl Roa. El Canciller. __ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1999. __ 31 p.

GUEVARA DE LA SERNA, ERNESTO. Acerca de Fidel. __ La Habana: Editorial Verde Olivo, 1961. __ 4 p.

_____. El Socialismo y el hombre en Cuba. __ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1977. __ 253-272 p.

- HART DÁVALOS, ARMANDO. La Cultura de hacer Política. __ p. 3. __ En Granma. __ La Habana, 1 agosto 2008.
- HERNÁNDEZ MARTÍNEZ, JORGE. Antinomias en la cultura política de la emigración cubana en los Estados Unidos. __ p.3-6. __ En: Temas. __ nº 10. __ La Habana, 1997.
- HERNÁNDEZ RAFAEL. Mirar a Cuba. Ensayo. __ La Habana: Editora de Libros Cubanos, 1999. __ 47 p.
- MACHADO RODRÍGUEZ, DARÍO L. Hablemos de gobernabilidad. El caso cubano. __ p 15. __ En Cuba Socialista. __ nº 4. __ La Habana, 1996.
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Obras Completas. __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales., 1975. __ T. 6.
- _____. Escuela de Electricidad. __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975. __ T. 8. __ 308 p.
- _____. La Opinión Nacional. __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975. __ T. 14.
- MARTÍN FERNÁNDEZ, CONSUELO. Psicología social y vida cotidiana. __ La Habana: Editorial Félix Varela, 2004. __ 123 p.
- Material Básico. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Adultos. Módulo III. Primera y Segunda parte. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. __ 59 p.
- MINA, GIANNI. Un Encuentro con Fidel. __ La Habana: Publicaciones del Consejo de Estado, 1988. __ 302 p.
- MORALES LABORÍ, MARÍA DEL CARMEN. Sistema de superación profesional para la preparación del docente en la dirección del trabajo político ideológico con un enfoque integral. __ 2008. __ 157 p. __ Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. __ ISP “ Félix Varela, Santa Clara, 2008.
- _____. La Cultura Política y la continuidad de la revolución y el socialismo en Cuba. Santa Clara, 2005. (En soporte digital)
- Plataforma Programática del PCC. __ La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1978. __ 142 p.

Programa de Cultura Política: V semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes. (En soporte digital).

Programa décimo grado. Educación preuniversitaria. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 327 p.

PUPO PUPO, RIGOBERTO. La actividad como categoría filosófica. __ La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1996. __ 200 p.

RAMONET, IGNACIO. Propagandas Silenciosas. __ La Habana: Ediciones Especiales, 2001. __ 350 p.

_____. Cien Horas con Fidel. __ La Habana: Publicaciones del Consejo de Estado, 2006. __ 631 p.

Resolución Ministerial Nº 118. Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el Curso Escolar 2008-2009. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008. __ 3 p.

RICO MORENO PILAR. Reflexión y aprendizaje en el aula. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. __ 25 p.

ROMERO RAMUDO, MANUEL. Propuesta didáctica para la lectura y debate de las ideas de Fidel Castro Ruz. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. __ 10-11 p.

_____. Didáctica de la Historia. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 10-21 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Seminario Nacional para Educadores VII. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. __ 7 p.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Seminario Nacional para Educadores VII. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2007. __ 10-11 p.

SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, educación y desarrollo. __ La Habana: Ediciones del proyecto TEDI, 1999. __ 1-7 p.

VIGOTSKY, L.S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de lecturas de psicología pedagógica y de las edades. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988. __ 20 p.

ANEXO 1.Prueba pedagógica inicial.

Prueba Pedagógica.

Objetivo: Constatar el estado en que se encuentra el desarrollo de los conocimientos de cultura política en estudiantes de V semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes.

Se necesita saber el desarrollo de tus conocimientos en Cultura Política

Por ello te pedimos que respondas las interrogantes de esta prueba:

Muchas Gracias.

1. Identifica con una X los problemas que hoy sufre la humanidad.
 - a) ____ Solidaridad entre los pueblos
 - b) ____ Globalización neoliberal
 - c) ____ Destrucción del medio ambiente
 - d) ____ Intercambio económico equitativo
 - e) ____ Guerras y terrorismo
 - f) ____ Mundo unipolar
 - g) ____ Escasez de alimentos
 - h) ____ Acceso a la educación para todos
 - i) ____ Enfermedades y epidemias

2. “La Revolución Cubana lleva a cabo una extraordinaria estrategia económica y social, para enfrentar los problemas del mundo actual, demostrando la superioridad del sistema socialista cubano”.
Argumenta el planteamiento anterior.

3. Valore el significado que como joven le concedes a los conocimientos políticos para la vida social.

Clave y norma

Pregunta 1 --- 6

Pregunta 2 --- 4

Pregunta 3 --- 5

Pregunta 1

Sobre 30:

6 --- 30

5 --- 25

4 --- 20

3 --- 15

2 --- 10

1 --- 5

Pregunta 2

Sobre 35:

4 --- 35

3 --- 24

2 --- 16

1 --- 8

Pregunta 3

Sobre 35:

5 --- 35

4 --- 28

3 --- 21

2 --- 14

1 --- 7

ANEXO 2.Resultados de la Prueba Pedagógica inicial.

Tabla 1.

Examina dos	Pregunta 1				Pregunta 2				Pregunta 3			
	Aprobados		Desaprobados		Aprobados		Desaprobados		Aprobados		Desaprobados	
15	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
		3	20	12	80	4	27	11	73	2	13	13

ANEXO 3. Entrevista a docentes.

Objetivo: Determinar el estado del desarrollo de la cultura política en los estudiantes de V semestre del Curso de Superación para Jóvenes.

Preguntas:

- 1- ¿Cuántos años de experiencia tienes en la docencia?
- 2- Al valorar el nivel de desarrollo de la cultura política en los estudiantes, los califican en:
MB_____ B_____ R_____ M_____
- 3- ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes en los conocimientos políticos?
___Conocimientos de los grandes problemas del mundo actual.
___Postura política de Cuba ante los problemas del mundo.
___Conocimientos de la superioridad del sistema socialista cubano respecto a otros.
4. Consideras que las principales insuficiencias en los estudiantes están en:
___Capacidad reflexiva.
___Orientaciones valorativas (criterios de valor al juzgar los hechos).
___Posición crítica y autocrítica ante los problemas.
___Posición de compromiso.

Anexo 4. Resultados de la entrevista a docentes.

Tabla 1: Años de experiencia en la docencia.

Entrevistados	1-5		5-10		Más de 10 años	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
6	--	--	2	33	4	66

Tabla 2: Valoración del nivel de desarrollo de la cultura política en los estudiantes.

Entrevistados	MB	%	B	%	R	%	M	%
6	--	--	2	33	3	50	1	17

Tabla 3: Principales dificultades que presentan los estudiantes en los conocimientos políticos.

Entrevistados	Conocimientos de los problemas del mundo actual		Postura política de Cuba		Superioridad del sistema socialista cubano	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
6	--	--	5	83	4	67

Tabla 4: Principales insuficiencias en los estudiantes.

Entrevistados	Capacidad reflexiva		Orientaciones valorativas		Posición crítica y autocrítica		Posición De compromiso	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
6	--	--	2	33	3	50	2	33

ANEXO 6. Resultados de las observaciones a clases. A partir de un registro de observaciones.

Tabla 1: Conocimientos sociopolíticos.

Observaciones	INDICADORES					
	Reconocimiento de los problemas del mundo actual		Conocimientos sobre postura política de Cuba		Conocimientos de la superioridad del sistema socialista cubano	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
15	3	20	4	26	4	26

Tabla 2: Toma de conciencia coherente con los conocimientos.

Observaciones	INDICADORES					
	Desarrollo de la capacidad reflexiva		Orientaciones valorativas		Posición Crítica y autocrítica	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
15	2	13	2	13	3	20

Tabla 2: Continuación.

Observaciones	INDICADORES	
	Posición de compromiso	
	Nº	%
15	3	20

Anexo 7: Criterio de especialistas.

Objetivo: Valorar por especialistas la calidad de la propuesta elaborada.

Preguntas

1. ¿Considera usted que el sistema de actividades diseñado tiene pertinencia y es factible de aplicar para reforzar la cultura política en la Enseñanza de Jóvenes y Adultos?

Sí _____ No _____

2. ¿Cree que su aplicación resulte necesaria en el contexto actual de la Educación de Jóvenes y Adultos, en particular en el Curso de la Superación Integral?

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

3. ¿Opina usted que la propuesta resulta correcta y coherente?

Sí _____ No _____

4. ¿Considera que las reflexiones de Fidel Castro ofrecen potencialidades para reforzar la cultura política?

Sí _____ No _____

5. ¿Qué sugerencias necesarias considera usted ofrecer?

Se les pidió criterio a los siguientes especialistas:

Nombre y Apellidos	Título que posee	Categoría Docente	Años de Experiencia
	Centro de Trabajo	Cargo que desempeña	Experiencia en la EDJA
Ana Deysi Milia Martínez	Lic. Hist. y C. Sociales	Instructor	33
	Sede Pedagógica	Jefe de carrera	5
Tamara Hidalgo Betharte	Lic. Hist. y C. Sociales	Instructor	36
	CSIJ Roberto Mederos	Jefe de Departamento	13
María Isabel Hernández Díaz	Lic. Hist. y C. Sociales	Instructor	35
	CEJA José Martí	Profesora	15
Leonor Ladrón de Guevara Blanco	Lic. Hist. y C. Sociales	Instructor	37
	CEJA José Martí	Profesora	12
Mario Díaz Jiménez	Lic. Hist. y C. Sociales	Instructor	37
	CEJA Roberto Mederos	Profesora	18
Amarilys Martín Martínez	Lic. Hist. y C. Sociales	Instructor	15
	IPUEC Miguel D. Pérez	Subdirector	6

Anexo 8. Resultado del criterio de especialistas.

Tabla 9. Calidad de la propuesta.

Indicadores:	Aceptable		Inaceptable	
	No.	%	No.	%
¿Considera usted que el sistema de actividades diseñado tiene pertinencia y es factible de aplicar para reforzar la cultura política en la Enseñanza de Jóvenes y Adultos?	6	100	-	-
¿Cree que su aplicación resulte necesaria en el contexto actual de la Educación de Adultos y en particular en el Curso de Superación Integral para Jóvenes?	6	100	-	-
¿Opina usted que la propuesta resulta correcta y coherente?	6	100	-	-
¿Considera que las reflexiones de Fidel Castro ofrecen potencialidades para reforzar la cultura política?	6	100	-	-
Otros criterios	-			

Anexo 9 Resultados de las observaciones a clases (etapa de constatación). A partir de un registro de observaciones

Tabla 1: Conocimientos sociopolítico.

Observaciones	INDICADORES					
	Reconocimiento de los grandes problemas del mundo actual		Conocimientos de la postura política de Cuba ante los grandes problemas del mundo actual		Conocimientos de la superioridad del sistema socialista cubano respecto a otros	
	No	%	No	%	No	%
15	15	100	13	87	13	87

Tabla 2: Toma de conciencia coherente con los conocimientos.

Observaciones	INDICADORES					
	Desarrollo de la capacidad reflexiva		Orientación valorativa		Posición crítica y autocrítica	
	No	%	No	%	No	%
15	13	87	15	100	13	87

Tabla 2: Continuación

Observaciones	INDICADORES	
	Posición de compromiso	
	No	%
15	15	100

Anexo 10. Prueba pedagógica final

Prueba pedagógica

Objetivo: Constatar el estado en que se encuentran los conocimientos de cultura política en estudiantes de V semestre del Curso de Superación Integral para Jóvenes.

Apoyándote en los conocimientos adquiridos a través del estudio de las reflexiones de Fidel Castro, responde:

1. Ejemplifique los problemas del mundo actual
2. Argumente el siguiente planteamiento:
“La obra de la Revolución Cubana demuestra la superioridad del sistema socialista y que un mundo mejor es posible”.
3. Redacta un texto valorativo en el que expresas los conocimientos políticos y las enseñanzas que te transmiten las reflexiones de Fidel Castro para tu vida estudiantil y social.

Anexo 11. Resultados de la Prueba Pedagógica final.

Tabla 1.

Examina dos	Pregunta 1				Pregunta 2				Pregunta 3			
	Aprobados		Desaprobados		Aprobados		Desaprobados		Aprobados		Desaprobados	
15	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
		15	100	--	--	15	100	--	--	15	100	--

Anexo 12. Comportamiento del desarrollo de la cultura política antes y después de aplicada la propuesta.

Tabla 1

	Antes			Después		
	CSP	TCCC	Nivel de DCP	CSP	TCCC	Nivel de DCP
1	R	R	R	MB	MB	MB
2	R	M	M	MB	B	B
3	R	R	R	MB	MB	MB
4	B	B	B	MB	MB	MB
5	M	M	M	B	B	B
6	M	M	M	B	B	B
7	M	M	M	B	B	B
8	M	M	M	MB	MB	MB
9	M	M	M	B	B	B
10	M	M	M	MB	MB	MB
11	M	M	M	B	B	B
12	B	B	B	MB	MB	MB
13	R	R	R	MB	MB	MB
14	B	R	R	MB	MB	MB
15	M	M	M	B	B	B

Leyenda

DCP Desarrollo de la Cultura Política

CSP Conocimientos sociopolíticos

MB Son los estudiantes que logran:

- Ejemplificar correctamente los grandes problemas del mundo actual.
- Argumentar los conocimientos sobre la postura política de Cuba ante los grandes problemas del mundo actual y la superioridad del sistema socialista cubano ofreciendo argumentos suficientes.

- Establecer relaciones intertextuales.
- Aplicar creadoramente los conocimientos.

B Son los estudiantes que pueden:

- Reconocer correctamente varios de los grandes problemas del mundo actual.
- Argumentar la postura política de Cuba a partir de algunas razones concretas.
- Establecer relaciones intertextuales.

R Son los estudiantes que logran:

- Reconocer algunos de los problemas del mundo actual.
- Ofrecer escasas razones sobre la postura política de Cuba.

M Son los estudiantes que no pueden lograrlo.

TCCC Toma de conciencia coherente con los conocimientos.

MB Son los estudiantes capaces de:

- Demostrar el desarrollo de la capacidad reflexiva y creatividad.
- Mostrar adecuadamente orientaciones valorativas al expresar criterios de valor para juzgar los hechos.
- Manifestar una posición crítica y autocrítica.
- Manifestar una posición de compromiso.

B Son los estudiantes que logran:

- Manifestar capacidad reflexiva.
- Mostrar adecuadamente orientaciones valorativas al expresar criterios de valor para juzgar los hechos.
- Manifestar una posición de compromiso.

R Son los estudiantes que solo pueden:

- Mostrar adecuadamente orientaciones valorativas al expresar criterios de valor para juzgar los hechos.
- Manifestar una posición de compromiso.

M Son los alumnos que no muestran la toma de conciencia coherente con los conocimientos.

Anexo 13. Análisis comparativo de la cultura política entre la etapa de diagnóstico y después de aplicada la propuesta.

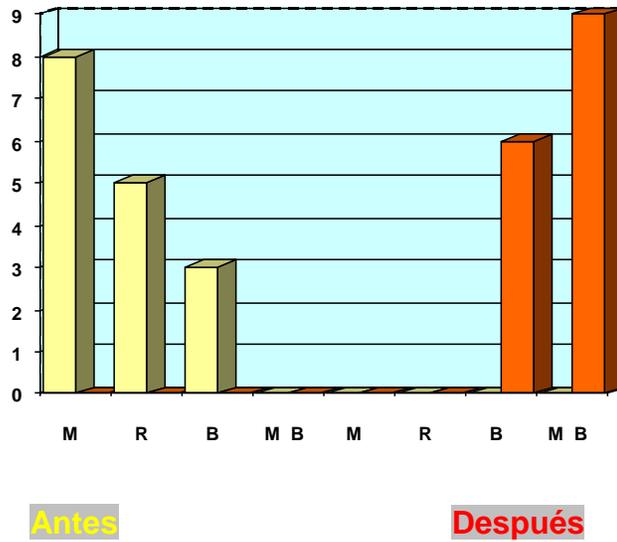
Tabla 1

	Antes				Después			
Niveles de CP	M	R	B	MB	M	R	B	MB
Conocimiento sociopolítico	8	5	3	0	0	0	6	9
Toma de conciencia coherente con los conocimientos	9	4	2	0	0	0	7	8
NDCP	9	4	2	0	0	0	8	7

Anexo 14

Gráfico 1

Conocimientos sociopolíticos



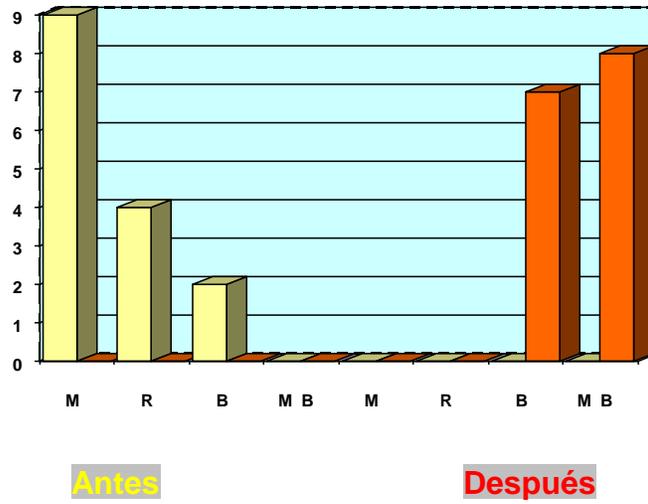
Leyenda.

- Antes.
- Después.

Anexo 14

Gráfico 2

Toma de conciencia coherente con los conocimientos



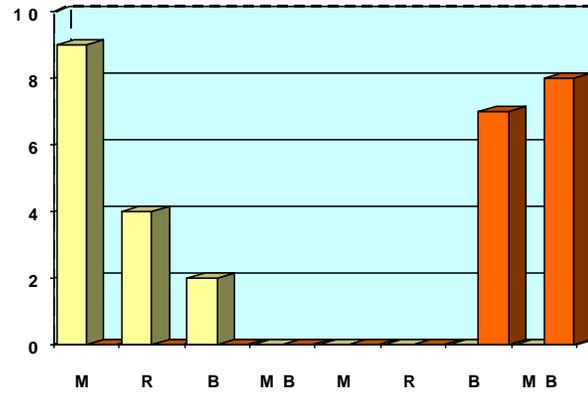
Leyenda

- Antes
- Después.

Anexo 14

Gráfico 3

Niveles del reforzamiento de la cultura política



Antes

Después

Leyenda.

- Antes.
- Después.