

El ajedrez comunitario en la ocupación del tiempo libre de los adolescentes de 12 a 16 años del Sector 13, Urbanización Cuatricentaria, Municipio Barinas

*Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación
Técnico Superior Universitario en Deportes, Mención Voleibol (Venezuela)
**Licenciado en Educación Física. Especialista en Teoría y Metodología de la Educación Física
Máster en Educación de Avanzada. Doctor en Ciencias de la Actividad Física de la Universidad de Las Palmas de Gran Canarias. Doctor en Ciencias de la Cultura Física en la UCCFD "Manuel Fajardo" (Cuba)

Lic. Jorge Luis Matheus Toro*
jorgelin15@hotmail.com
Dr.C. Omar Gómez Anoceto**
omamarley52@yahoo.es

Resumen

El trabajo aborda la temática del Ajedrez como deporte comunitario para la ocupación del tiempo libre de los jóvenes de la Urbanización Cuatricentaria, Municipio Barinas, este se realizó con la población adolescente de 12-16 años, un total de 75, de ellos 40 varones y 35 hembras. En la investigación diagnosticamos el estado de la ocupación del tiempo libre de los jóvenes, elaboramos un conjunto de actividades del Ajedrez como deporte comunitario, se aplicaron y se valoró su influencia práctica. En la obtención y valoración de los datos se utilizaron como métodos de investigación el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción, la observación, la encuesta, la entrevista grupal y la revisión de documentos, para el procesamiento de los datos se utilizó la distribución de frecuencias empíricas, la reducción de listas y la triangulación por el método, así como las tablas y gráficos para el ordenamiento de los datos. Los resultados de la investigación condujeron a la creación de espacios que motivaron, educaron y organizaron a los jóvenes en la práctica del Ajedrez con fines comunitarios según sus intereses y la valoración final realizada respecto a las acciones implementadas nos permitió reconocer la incidencia positiva en la ocupación sana y racional del tiempo libre de los de los jóvenes estudiados. Como aportes del trabajo están el diagnóstico realizado, el diseño de las acciones interventivas ajustadas a las necesidades de los sujetos en estudio y la evaluación de las tendencias al cambio que se apreciaron en todo el proceso interventivo.

Palabras clave: Deporte comunitario. Ajedrez. Trabajo comunitario. Tiempo Libre.

EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, Nº 160, Septiembre de 2011.
<http://www.efdeportes.com/>

1 / 1

Introducción

La utilización del tiempo libre es una parte fundamental en la educación integral del hombre, pues en el se logra con gran eficacia la formación cultural, física, ideológica y colectiva; en el tiempo libre se adquiere formación y se asimilan rápidamente y consolidan los valores, las normas de vida, los modos de actuación y los conocimientos.

El buen uso del tiempo libre es fundamentalmente un problema que debe ser abordado desde la perspectiva educativa, tanto desde el punto de vista individual como desde el colectivo. Por ello se debe ir con paso firme y seguro, hacia una racionalización y educación del mismo, para que este se utilice de la manera más positiva y llegar a gozar plenamente del ocio con dignidad.

Las propuestas recreativas para ocupar el tiempo libre, la mayoría de las veces no satisfacen los requerimientos de las personas para las que fueron creadas, no tienen en cuenta el carácter personalizado y no se cuenta por lo general con los recursos necesarios para su

implementación, todo esto influye en la falta de sistematicidad en la aplicación de las propuestas de acciones interventivas desde la actividad física para el trabajo comunitario.

Hoy día se lleva a cabo un plan para llevar el aprendizaje del Ajedrez a todas las comunidades del país, instituido mediante resolución los Institutos Regionales de Deportes impulsan esta tarea por la importancia que tiene la práctica de este juego para el desarrollo de la mente humana y la influencia positiva que esto puede tener en sus practicantes y la sociedad en general

La problemática de estos programas en la Urbanización Cuatricentenaria esta en la falta de actividades de enseñanza y desarrollo del Ajedrez Comunitario, siendo una necesidad indispensable por la poca participación e interés de los habitantes en actividades y falta de organización comunal, han sido aspectos que influyen en el débil esparcimiento de este deporte que puede ser utilizado en el tiempo libre de forma positiva, para así mejorar el estilo de vida y desarrollar el potencial creativo de cada individuo.

Es por estas razones que se declara la siguiente **Situación problémica:**

Existe la voluntad política por parte del gobierno municipal y Estatal y dirigentes de los diferentes niveles para desarrollar el juego de Ajedrez en las comunidades, pero se carece de actividades de enseñanza para llevar a cabo esta labor y ocupar de forma sana el tiempo libre de los adolescentes de 12 a 16 años.

Por otra parte en la comunidad estudiada los jóvenes tienen pocas opciones para ocupar su tiempo libre, las actividades fundamentalmente se realizan de forma espontánea sin orientación y planificación adecuada.

Partiendo del razonamiento anterior podemos enunciar el siguiente **problema científico.**

¿Como contribuyen las Actividades de enseñanza de Ajedrez Comunitario, en la ocupación del Tiempo Libre, en los adolescentes de 12 a 16 años del sector 13, de la Urbanización Cuatricentenaria, Municipio Barinas?

Objetivo general

Determinar la incidencia de actividades de Ajedrez Comunitario, en la ocupación del Tiempo Libre, en los adolescentes de 12 a 16 años, del Sector 13, de la Urbanización Cuatricentenaria, Municipio Barinas.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar el estado actual de la ocupación del tiempo libre de los adolescentes de 12 a 16 años de la Urbanización Cuatricentenaria del Municipio Barinas.
2. Diseñar un conjunto de actividades de Ajedrez Comunitario, destinado a favorecer la ocupación del tiempo libre de los adolescentes de 12 a 16 años, de la Urbanización Cuatricentenaria.
3. Aplicar las actividades de Ajedrez Comunitario a los adolescentes de 12 a 16 años, de la Urbanización Cuatricentenaria.
4. Valorar la Influencia del Ajedrez Comunitario para la ocupación del tiempo libre, en los adolescentes de 12 a 16 años, del sector 13, de la Urbanización Cuatricentenaria Municipio Barinas.

Consideraciones teóricas

La recreación

El término recreación proviene del latín *recreatio*, que significa restaurar y refrescar (la persona). De ahí que la recreación se considere una parte esencial para mantener una buena salud. El recrearse permite al cuerpo y a la mente una "restauración" o renovación necesaria para tener una vida más prolongada y de mejor calidad. Los beneficios de recrearse van más allá de una buena salud física y mental, sino un equilibrio de éstas con factores espirituales, emocionales y sociales. Una persona integralmente saludable realiza sus actividades con mucha más eficiencia que una persona enferma.

La recreación se asocia también con el factor intelectual y educativo, es por ello que la recreación es fundamental para el desarrollo intelectual de las personas, a la vez de recrearse proporciona en sí una forma de aprendizaje, a través de experiencias propias y de la relación de la persona con el exterior.

Es importante saber que la recreación es voluntaria, ya que cada persona es diferente y por ende, se recrea como considere necesario. Por eso también se dice que las actividades recreativas son tan numerosas como los intereses de los seres humanos.

Para Joffre Dumazedier (1971) la recreación es: "el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo para descansar, divertirse o desarrollar su información desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales.

Sosa Loy (2005) plantea que la recreación "... constituye un conjunto de experiencias voluntarias de los seres humanos en el tiempo libre expresado en la diversidad de intereses y otras motivaciones para la satisfacción de necesidades que contribuirán al descanso, la

recuperación de las energías física y espirituales, la diversión, el perfeccionamiento de la salud, la integración social y con el medio natural hacia el logro de un estado de bienestar pleno y creador que constituya una vía permanente de educación y formación de la personalidad para el mejoramiento de la calidad de vida estimulando el protagonismo del sujeto”.

Profundizando en estas definiciones podemos decir que la recreación debe representar una fuerza activa para el desarrollo de las personas a plenitud, es decir desarrollar óptimamente sus facultades, pues a través de la recreación, las personas profundizan sobre el conocimiento del mundo y su percepción para enriquecer su mundo espiritual. Para muchos la recreación, tiene una connotación placentera, para otros es sinónimo de diversión, de entretenimiento o descanso, pero en la actualidad es una disciplina que declara ser formativa y enriquecedora de la vida humana.

Consideramos estas definiciones acertadas a los efectos de esta investigación ya que los fundamentos que se exponen en la misma son justificadores de los beneficios de la práctica del Ajedrez para los adolescentes en su tiempo libre y su influencia en la personalidad de los mismos.

El tiempo libre

El tema del tiempo libre es uno de los más discutidos y arbitrariamente definidos, existen tantas definiciones como autores se han referido a ellos. En algunos países o idiomas se habla de ocio, en tanto que en otros se hace referencia al tiempo libre. Respecto a este concepto se plantean interrogantes no solucionadas totalmente.

El sociólogo Jofre Dumazedier (1964), expresa que el Tiempo Libre es “el conjunto de ocupaciones a las que voluntariamente se dedica el individuo bien para descansar, bien para divertirse, bien para desarrollar la personalidad”.

Zamora y García (1988) lo definen como el tiempo aquel que resta luego de descontar la realización de un conjunto de actividades biológicas o socialmente admisibles de inclusión, propias de un día natural (24 horas) y que se agrupan bajo los indicadores: trabajo, transportación, tareas domésticas, necesidades fisiológicas y de obligación social.

Pérez Sánchez (2003) dice que es: “el tiempo restante después de concluir la realización de actividades docentes, laborales, domésticas, fisiológicas y de transportación, en el que se realizan actividades de libre elección a voluntad de los propios implicados.

La ocupación del Tiempo Libre

La estructura y variedad de las actividades de tiempo libre de un pueblo expresan, en última instancia, su nivel de desarrollo sociocultural. Especial atención debe prestarse al empleo del tiempo libre de los jóvenes, en tanto este incidirá de una forma u otra en la formación de la personalidad. La importancia de una adecuada utilización de este tiempo es más compleja, ya que puede constituir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas.

Educar el tiempo libre en la población y en los individuos en particular es necesario para el desarrollo cultural de los mismos, lo que garantiza el despliegue de las potencialidades y capacidades creadoras de los hombres y el logro de la más amplia participación popular en la cultura y la recreación.

Para ello es necesario desarrollar una pedagogía del tiempo libre, esta constituye una alternativa estratégica, ligada a la función educativa que posee el mismo, pues de acuerdo con el sociólogo francés Dumazedier la sociedad técnica produce nuevas necesidades de ocupación del tiempo libre. La organización de las actividades del ocio se convierte en una de las claves del progreso de la educación popular y por medio de las actividades recreativas, el individuo puede adquirir conocimientos y desarrollar las capacidades motrices e intelectuales que permitan su mejor desarrollo.

El proyecto estratégico nacional de Ajedrez escolar

Mucho se ha escrito sobre la enseñanza del Ajedrez, pero sobre todo dirigido al perfeccionamiento del mismo y al proceso de entrenamiento como tal, todos los materiales encontrados, de enseñanza de lo Básico del Ajedrez se recoge en documentos de lectura, siendo escasos, los dirigidos al accionar directo de la comunidad.

La práctica del Ajedrez en la comunidad, como actividad recreativa, es una vía idónea para la ocupación correcta y productiva del tiempo libre, es un modo eficaz de recrear el intelecto y el espíritu. Es conocido que el Ajedrez contribuye no solo a ejercitar las cualidades personales del individuo, brindándoles a la vez un entretenimiento, sino también como medio para superar problemas grupales y de tipo disciplinario. Si el Ajedrez es para unos un deporte y para otros es arte y ciencia, no es menos cierto que constituye uno de los recursos pedagógicos más preciosos que la civilización ha ideado, síntesis de muchas cualidades en una sola actividad.

Por otra parte en tanto posibilita el goce de una actividad recreativa, permite que el adolescente asuma una actitud propia, le da la oportunidad de obtener satisfacciones personales.

Al Estado Venezolano le interesa el Ajedrez en las comunidades por los aportes que efectivamente puede hacer este deporte a la personalidad del estudiante y, por extensión, a la comunidad escolar.

Estimamos que el estudio sistemático del Ajedrez contribuye a la formación integral del individuo en áreas básicas; a saber: recreativa; preventiva, intelectual, deportiva; cultural; ética; estética, instrumental, emocional, y de salud social (Blanco, 1992).

- En el área recreativa, por su alto contenido lúdico y placer obtenido en el desarrollo de partidas.
- En el área preventiva: el Ajedrez ha sido utilizado como escudo protector en campañas antidrogas, deserción escolar y para la estructuración del tiempo de ocio.
- En el área intelectual porque se ha demostrado que desarrolla habilidades y procesos del ámbito cognitivo.
- En el área deportiva o competitiva, por la posibilidad de enfrentar y vencer al contrincante
- En el área cultural, porque permite conocer su evolución histórica, distribución geográfica, influencia sobre hombres y civilizaciones y su contribución al adelanto científico y tecnológico de los pueblos.
- En el área ética, porque al ser un juego de reglas, el Ajedrez genera pautas que permiten la adquisición y consolidación de una moral autónoma.
- En el área estética, por la distribución armónica de las figuras en el tablero y los aspectos geométricos de la coincidencia de fuerzas, por las expresiones de belleza observadas en la ejecución de partidas.
- En el área instrumental o de transferencia, por su factibilidad en la aplicación a situaciones del ámbito escolar o de la vida diaria, etc.
- En el área emocional, es altamente significativo debido a que el mismo, al ser una confrontación entre dos voluntades, genera, (antes, durante y después del desarrollo de la partida), una gran cantidad de sensaciones de diferentes signos: alegrías, miedos, temores, frustraciones, optimismo, etc.
- En el área de la salud social, por permitir a sus cultores adquirir salud emocional a partir de una serie de conductas positivas derivadas del estudio y práctica de este juego.

Por todo lo antes expuesto, se puede llegar a la conclusión de la importancia que reviste la practica masiva del Ajedrez, motivo por el cual se ha declarado la búsqueda incesante de vías para lograr su masificación y es nuestro propósito elaborar un programa para lograr el

desarrollo del Ajedrez como deporte en la comunidad, para así fomentar el uso adecuado del tiempo libre y una verdadera masificación del Juego Ciencia.

Métodos e instrumentos utilizados

- Analítico-sintético
- Inductivo-deductivo
- La Observación
- Encuesta
- Entrevista Grupal

Resultados de la observación inicial a los adolescentes investigados

Se observan limitaciones en cuanto a la cantidad de actividades que se realizan destinadas a ocupar el tiempo libre de los adolescentes, en la frecuencia de realización de las mismas y en su tiempo de duración. No se utiliza el Ajedrez en estas actividades como vía para la ocupación del tiempo libre de los sujetos en estudio.

Resultados de la encuesta inicial a los adolescentes investigados

Constatamos que algunos adolescentes tienen hábitos tóxicos, que emplean su tiempo libre en actividades culturales y en juegos tradicionales, están poco satisfechos por las actividades físicas recreativas que se realizan en la comunidad. El 100% de ellos saben jugar Ajedrez y les gustaría recibir esta opción recreativa y que se desarrollé preferiblemente en un horario adecuado y los fines de semana, también aportan que deben desarrollarse actividades para aprender más y competir entre ellos mismos.

Programa de Ajedrez Comunitario para la ocupación del tiempo libre de los de los adolescentes de 12 a 16 años de la Urbanización Cuatricentenaria, Municipio Barinas

El programa propuesto por el autor de este trabajo va dirigido a ocupar el tiempo libre de los de los adolescentes de 12 a 16 años de la Urbanización Cuatricentenaria mediante el Ajedrez como deporte comunitario a partir de los conocimientos precedentes de los mismos.

Acciones que contempla el programa de Ajedrez Comunitario.

1. Debate sobre el Ajedrez y sus características como juego.
2. Taller demostrativo de actualización sobre el movimiento de las piezas.
3. Taller sobre las reglas elementales en el juego de Ajedrez.
4. Actividades prácticas de juego entre los adolescentes de la comunidad.

5. Supervisión de las actividades por parte de los facilitadores del proceso.

Objetivo general

Contribuir a la ocupación del tiempo libre de los adolescentes en edades de 12 a 16 años de la Urbanización Cuatricentenaria, Municipio Barinas. Mediante la utilización del Ajedrez como deporte comunitario.

Objetivos educativos

- Fomentar la utilización sana y racional del tiempo libre de los adolescentes.
- Organizar la práctica masiva del Ajedrez en la comunidad en estudio.
- Favorecer la educación en valores en los adolescentes propios de la actividad deportiva.
- Incidir en la formación cultural de los adolescentes.
- Contribuir al desarrollo de esfera cognitiva de los adolescentes.
- Contribuir a la formación de la personalidad de los adolescentes.
- Mejorar las relaciones sociales de los adolescentes en su comunidad.

Objetivo instructivo

- Perfeccionar el nivel de conocimientos del Ajedrez en los adolescentes.
- Transmitir a los adolescentes y demás sujetos relacionados con el proceso interventivo metodologías para el desarrollo del trabajo comunitario.

Habilidades a perfeccionar.

- Aplicar la conducción de las aperturas, las posiciones tácticas simples, la conducción de los finales.
- Desarrollar hábitos de trabajo colectivo entre los jóvenes.

Etapas para el proceso interventivo comunitario

1. Diagnóstico.
2. Elaboración del Programa de Ajedrez Comunitario en la ocupación del tiempo libre de los adolescentes.
3. Selección de los facilitadores:
4. Capacitación del personal que actuará como facilitadores.
5. Implementación de las acciones.
6. Evaluación de los resultados finales del proceso de intervención.

Resultados finales del proceso investigativo

La observación sistemática nos permitió constatar un incremento de las actividades físicas recreativas en la comunidad. Se incrementó notablemente la frecuencia de realización de actividades destinadas a ocupar el tiempo libre de los adolescentes y obtuvimos como resultado que se realizaran 5 veces por semana las mismas, aumento el tiempo de duración de las actividades, se aprecia un perfeccionamiento en la habilidades técnicas del Ajedrez evidenciado en las actividades llevadas a cabo por los adolescentes y se habilitaron locales en la comunidad para que los jóvenes practiquen el juego ciencia. Destacamos que en estas actividades participaron otras personas de la comunidad que no se encontraban dentro de los sujetos en estudio.

Resultados de la encuesta a los adolescentes investigados después de aplicar el programa

Luego de aplicar el programa interventivo durante 8 meses pudimos constatar que en cuanto a sus hábitos tóxicos que ningún adolescente ingiere bebidas alcohólicas, ni bebidas tradicionales, pero si 6 de ellos continúan con el hábito de fumar. Aunque se mantiene el empleo del tiempo libre en actividades culturales (leer, ver TV, oír música, etc.) y en juegos tradicionales, los 75 adolescentes ocuparon su tiempo libre en la práctica del Ajedrez como deporte comunitario tres veces por semana.

Se constató también que existió satisfacción por las actividades que se realizaron en la comunidad, 63 adolescentes (84%) plantean estar muy satisfechos con las actividades del programa de Ajedrez desarrollado y 16 plantearon estar satisfechos (16%). Se logró que todos los adolescentes se vincularan a la práctica del Ajedrez

Conclusiones

- Luego de analizados los resultados y aplicado el programa de del Ajedrez en la comunidad, damos por cumplidos los objetivos planteados, ya que se favoreció la ocupación del tiempo libre de los adolescentes investigados al incorporarse el 100% de estos al programa.
- Los adolescentes de las edades entre 12 y 16 años de la comunidad presentaban inicialmente escasas opciones para ocupar su tiempo libre
- Se elaboró y aplicó el programa de enseñanza del Ajedrez Comunitario para la ocupación del tiempo libre de los adolescentes de 12 a 16 años de la Urbanización Cuatricentenaria, Municipio Barinas.
- El programa de Ajedrez Comunitario aplicado en la comunidad ha sido muy efectivo ya que se mejoraron los siguientes aspectos: Se aumentó la cantidad

de actividades encaminadas a favorecer la ocupación del tiempo libre de los adolescentes, así como la frecuencia de realización y el tiempo de duración de las mismas, se erradicó la ingestión de bebidas alcohólicas y tradicionales por parte de los adolescentes, se disminuyó la cantidad de adolescentes que fuman y todos se insertaron en el programa de enseñanza, aumentando su satisfacción por las actividades.

Bibliografía

- Barreras, J.L. (1987). *Ajedrez Elemental*, La Habana: Reproducciones Radio Rebelde.
- Barreras, J.L. (2006). *El Fascinante Mundo del Ajedrez*. La Habana: Arte y Literatura.
- Barbero, J. M. y Cortés, F. (2005) " *Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social*". Madrid: Alianza Editorial.
- Blanco, U. (2006). *¿Por qué el Ajedrez en las escuelas?*, Caracas, Venezuela: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Blanco, U. (2006). *Ajedrez Básico*, Caracas, Venezuela: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Blanco, U. (2006). *Arbitraje del Ajedrez para docentes*, Caracas, Venezuela: Ministerio de educación cultura y deporte
- Blanco, U. (2006). *José Raúl Ajedrecista*, Caracas, Venezuela: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Clauss, G. & Hizbsch, H. (1978). *Psicología del niño escolar*, La Habana: Editorial de libros para la educación.
- Colectivo de autores (2007). *Ajedrez Integral*, 1er tomo, La Habana, Cuba: Deporte.
- Colectivo de autores (2007). *Ajedrez Integral*, 2º tomo, La Habana, Cuba: Deporte.
- Dumazier, J. (1971) *Ocio y sociedad de clases*, Barcelona, Fontanella.
- Estévez, M. (2004). *La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología*.
- Encarta. Programa de enseñanza. En *Encarta 2007*.
- Encarta. Programa de enseñanza. En *Encarta 2008*.
- Grushin, O. (1966). *Tiempo Libre y Desarrollo Social*. Instituto de Demanda Interna. Centro de Información Científico Técnico.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (1998). *Metodología de la Investigación* Segunda Edición., México: Editorial Mexicana.
- Lasker, E. (1903). *Curso de Ajedrez, Librería de la Vda. C. Bouret*.

- Lopategui, C.E. (2006). *Bienestar y Calidad de Vida*. New Jersey: John Wiley & Sons.
- Pachman, L. (1972) *Táctica moderna en Ajedrez*, Barcelona, España: Martínez Rosa s.a.
- Pérez Sánchez, Aldo y Colaboradores (1997). *Recreación.; fundamentos teóricos metodológicos*. La Habana, Editorial Deportes.
- Pérez S. A. (2005). *Recreación. Fundamentos teóricos metodológicos*. Capitulo I.
- Sosa Loy, Desiderio, A. *Estudio de Tiempo libre y la Recreación Física de los jóvenes, estudiantes y trabajadores de la región central del país*. (Sancti Spíritus, Cienfuegos y Villa Clara), Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas.
- Santos Mayor, Yoisnel (2009). *Programa para la enseñanza del Ajedrez en niños del Municipio Roscío del Estado Guárico, Venezuela*. Tesis para optar por el título de máster en Actividad Física en la Comunidad.

Otros artículos sobre [Ajedrez](#)

	<input data-bbox="810 1010 1150 1061" type="text"/>
<p style="text-align: center;">  Búsqueda personalizada </p>	
<p style="text-align: center;"> <i>EFDeportes.com, Revista Digital</i> · Año 16 · Nº 160 Buenos Aires, Septiembre de 2011 © 1997-2011 Derechos reservados </p>	