

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

Departamento
Formación Pedagógica General
Carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía -Psicología

Título: La formación de la identidad profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

Autor: Roger Alejandro Franco Valiño

Tutores: Msc. Julieta Isolina Sáez Alfonso

Msc. Yaima Delgado Gonzáles

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubián” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

(...) nuestras ideas son el resultado de la educación, mas esta es constante porque la naturaleza nos educa de un modo uniforme, y los hombres conducidos por la naturaleza nos dan la misma educación (...)

Félix Varela Morales.

(Obras. Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar, Imagen Contemporánea, La Habana, 1997; Editorial Cultura Popular, p- 260)

Dedicatoria:

***A mis padres por constituir el cimiento de mi educación y
preparación para la vida.***

Agradecimientos:

A mis padres por educarme y encaminarme en la vida

A mi pareja por estar presente en todos los momentos de mi vida universitaria

A mis amigos por apoyarme y estar siempre conmigo en los momentos en que los he necesitado

A mis hermanos y familia

A mis tutoras por su apoyo para la realización de esta investigación y por contribuir a mi formación a lo largo de la carrera

A mis compañeros de aula por compartir todos los momentos de la vida estudiantil

A mis profesores por enseñarme e instruirme, en especial a los profesores Alberto Gonzáles y Esther Mariela.

Resumen

La formación de la identidad profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas. Autor: Roger Alejandro Franco Valiño estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. El trabajo de diploma constituye la experiencia investigativa del autor, en relación con el proceso de formación de la identidad profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas. Destaca que la identidad profesional es una configuración psicológica esencial para el proceso de orientación profesional de la personalidad de los estudiantes, teniendo como fundamentos los postulados básicos de la concepción histórico - cultural del desarrollo humano. En la investigación se utilizan los métodos del nivel teórico, el nivel empírico y matemático, y/o estadístico que constatan la necesidad del diseño de un sistema de actividades para el desarrollo de la identidad profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas, evaluado por los especialistas como novedosa y pertinente. Se reconoce que su aplicación permitirá alcanzar resultados positivos en los estudiantes.

Palabras claves: identidad profesional, configuración psicológica, sistema de actividades.

Summary

The course work presented is the research experience of the author Roger Alejandro Franco Valiño, in relation to the process of formation of professional identity in students of the preparatory school for pedagogical careers and basic sciences of the Central University Marta Abreu de Las Villas. It begins by emphasizing that Professional Identity is an essential psychological configuration for the process of professional orientation of students' personality, having as basic the basic postulates of the historical - cultural conception of human development. Through the application of methods to obtain information, the need to design activities for the development of professional identity in students of the preparatory school for pedagogical careers of the Central University Marta Abreu de Las Villas, which according to specialists is considered novel and relevant. It is recognized that its application will achieve positive results in students.

Keywords: professional identity, psychological configuration, activities.

Índice

Introducción	1
Objeto de estudio	2
Campo de acción	2
Objetivo	2
Interrogantes científicas	3
Tareas científicas	3
Desarrollo	5
Fundamentación teórica	5
Diagnóstico de la identidad profesional en los estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.	8
Fundamentación filosófica, pedagógica, sociológica y psicológica del sistema de actividades	10
Estructuración de las actividades metodológicas	11
Sistema de actividades para la formación de la Identidad Profesional en los estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.	11
Sistema de actividades	13
Resultados científicos	21
Conclusiones	26
Recomendaciones	27
Referencias bibliográficas	28
Bibliografía	29
Anexos	

Introducción

El concepto de Identidad Profesional no es un tema fácil de abordar, puesto que en sí mismo el concepto de identidad es un término polisémico, que implica diferentes concepciones filosóficas, antropológicas y pedagógicas. No obstante, la identidad es un elemento crucial en el modo en que las personas, configuran, construyen y significan la propia naturaleza de su trabajo.

En efecto, la identidad profesional no surge espontáneamente ni se obtiene de manera automática, sino que se construye a través de un proceso complejo, dinámico sostenido en el tiempo, que resulta de la generación de colectivos críticos que articulan, a partir de la reflexión conjunta, sistemas simbólicos, experiencias y representaciones subjetivas, en el contexto de la realidad construida en la escuela (Prieto, 2003). Además, este proceso de construcción comienza en los programas de formación inicial y se extiende a lo largo de toda la vida profesional de una persona.

El estudio de la identidad personal, identidad social e identidad profesional continúa siendo uno de los problemas más difíciles, complejos y acuciantes que enfrentan las Ciencias Sociales. En torno a su desarrollo, se puede apreciar la existencia de numerosos estudios que han permitido comprobar la amplitud y el avance logrado por las investigaciones en el abordaje de este problema, cuyas consecuencias se concretan en la variedad de ideas, conceptos, y categorías para conceptualizarlas.

Con respecto a la temática en el orden internacional podemos destacar a investigadores como: Dugarov (1978), Montero (1987), Habermas (1989), Olins (1991), Etking (1992), Schvarstein (1992), Barbier (1996), Dubar (2000), Gewerc (2001), Cattonar (2001), Goodson (2004), Mérida (2005), Day (2006), Bolívar (2006), Bustos (2007) estos tienen puntos de contacto por cuanto han demostrado en sus investigaciones que la identidad se conforma por factores racionales (cognitivos) y no racionales (emotivos y afectivos), donde ejercen un papel fundamental los valores personales y profesionales de cada individuo los cuales a su vez, se manifiestan en la motivación, actitud, responsabilidad y compromiso con que la persona afronta su trabajo.

A nivel nacional han incursionado en el estudio de este complejo proceso desde una dimensión científica, pedagógica y metodológica numerosos investigadores tales como: Del Pino (1996), Matos Columbié, Z. (1998), Otero Ramos, I. (1998,2001), Sampedro, R. (2003), García Martínez, M. (2004), González, K. (2005), Cueto, R. (2007), Pérez Rodríguez (2009) apoyados en anteriores investigaciones de Orientación Profesional: D'Angelo O. (1978), González Rey, F. (1983), González Maura, V. (1984), González, D. (1990), Gómez, M. (1993).

En Cuba tales estudios se han vinculado sistemáticamente al proceso de Orientación Profesional en sus diversas aristas, ya que existen estudiantes que ingresan a la Educación Superior con dificultades en la identificación con la carrera que deciden estudiar, lo cual se mantiene en ocasiones en el transcurso de los estudios, esto demuestra la necesidad imperante de trabajar la identidad profesional desde edades tempranas, potenciar su esfera cognitiva, pero a su vez establecer un vínculo afectivo con lo que hace.

En la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, específicamente en la Sede Pedagógica “Félix Varela” se destacan autores como: Delgado (2012), Franco (2013) quienes han trabajado directamente el desarrollo y formación de la identidad profesional. Estos autores coinciden en reconocer el elevado poder regulador que ejerce, el poseer una identidad profesional definida, en la actuación del sujeto. Además de atribuirle una importancia vital a este proceso, las experiencias vividas en contextos vinculados a la profesión las cuales adquieren para el sujeto un sentido personal.

Dicha investigación posee una vital importancia ya que en la actualidad existen estudiantes que ingresan a la Educación Superior a las carreras de perfil pedagógico que muestran insuficiencias en los índices de identificación con la carrera que estudian. Lo que trae consigo que en ocasiones se abandone esta antes de su culminación o que una vez graduados los estudiantes no se desempeñen laboralmente en el perfil laboral formado. A partir de un sistema de actividades esta investigación pretende contribuir a la formación de la identidad profesional de los estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

El autor de la investigación reconoce los derechos de autor de investigaciones y estudiosos no consultados referentes al tema [et al].

La esfera hacia la que se dirigen estas investigaciones mencionadas en el orden nacional es la Pedagógica, que ha estado, por tanto, en el centro de los estudios y acciones prácticas realizadas por el Ministerio de Educación de Cuba, de manera que constituya un sistema de influencias educativas que haga corresponder los intereses y posibilidades individuales de los educandos con las necesidades sociales, que desarrolle motivaciones y habilidades profesionales pedagógicas y la identidad profesional hacia estas carreras.

Este proceso está presente en todas las educaciones, siendo el preuniversitario el período en que se intensifica tal formación, con nuevos enfoques educativos que tributan al desarrollo de la vocación por el magisterio, lo que ha sido constatado en la práctica laboral en el Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas a partir de los instrumentos aplicados, reconociéndose que los estudiantes manifiestan no haber tenido vivencias positivas respecto al magisterio, no muestran en los resultados motivos sólidos por los cuales ingresaron en dicha institución, sino motivos que no responden a un interés por el ámbito pedagógico. Muchos de estos no tienen planificado de forma concreta el orden de las carreras que van a solicitar, ni siquiera la primera opción de estas. No demuestran que su elección responde a la vocación de ser profesionales de la educación. Demuestran índices insuficientes en cuanto a normas de comportamiento.

Esta situación permite formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación de la identidad profesional de los estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas?

Objeto de estudio: La formación de la identidad profesional.

Campo de acción: La formación de la identidad profesional de los estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

Objetivo: Proponer un sistema de actividades que contribuya al proceso de formación de la identidad profesional de los estudiantes del Colegio de Preparatoria.

Interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de la identidad profesional?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de formación de la identidad profesional en los estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas?
3. ¿Qué elementos deben caracterizar al sistema de actividades para contribuir a la formación de la identidad profesional en los estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas?
4. ¿Cómo valoran los especialistas el diseño del sistema de actividades para la formación de la identidad profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas?
5. ¿Qué resultados se logran a través de la aplicación del sistema de actividades propuesto?

Tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos de la formación de la identidad profesional hacia carreras pedagógicas.
2. Diagnóstico de la situación actual de la formación de la identidad profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas
3. Elaboración del sistema de actividades dirigido a la formación de la identidad profesional en los estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.
4. Valoración de los especialistas sobre la calidad y pertinencia del sistema de actividades propuesto.
5. Aplicación y evaluación del sistema de actividades propuesto.

La investigación se desarrolla sobre la base del método materialista dialéctico, el cual permite un análisis del desarrollo y las contradicciones fundamentales del objeto estudiado, así como sustentar los métodos propios de la ciencia pedagógica.

Se aplicaron para obtener información teórica los siguientes métodos:

Analítico-Sintético: Permite el estudio de la información relacionada con la identidad profesional y la Orientación Profesional Pedagógica, llegar a determinar lo esencial y las regularidades del objeto y campo de la investigación.

Inductivo-deductivo: Se empleó para el estudio general de la formación de la identidad profesional, particularizando en estudiantes de 12mo 2. del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas lo cual permitió arribar a regularidades para la elaboración del sistema de actividades.

Histórico-lógico: Empleado para estudiar la génesis y el enfoque dado al proceso de formación de la identidad profesional especificando en estudiantes que optan por carreras pedagógicas.

Enfoque de Sistema: En la articulación de todos los momentos de la investigación con el objetivo de buscar y determinar las relaciones esenciales en dos planos fundamentales el primero entre los fundamentos que sustentan la formación de la identidad profesional y el segundo en el proceso de construcción del sistema de actividades.

Modelación: Elaboración de una propuesta que propone soluciones científicas al problema identificado, su fundamentación y determinación de sus componentes esenciales.

Se aplicaron para obtener información empírica métodos como:

Análisis de documentos: Para examinar cómo se reflejan en el Plan de estudios y el Sistema de trabajo metodológico los temas y actividades relacionadas con la identidad profesional.

Observación: Su utilización fue muy necesaria para constatar los modos de actuación de los estudiantes del grupo en diferentes contextos educativos y sociales, así como registrar sus valoraciones en relación con la profesión pedagógica antes y durante la implementación del sistema de actividades.

Entrevista: A los estudiantes tomados como muestra en la etapa de determinación de necesidades para indagar en su historia de vida, recuerdos, hechos que revelen vínculos y significados relacionados con la profesión pedagógica.

Encuesta: A los estudiantes en el diagnóstico inicial para obtener información sobre lo que conocen acerca de la profesión pedagógica, el vínculo afectivo hacia la misma, la representación, los motivos de selección y opiniones, creencias en relación con la profesión pedagógica y la satisfacción por la misma.

Criterio de especialistas: Con el propósito de evaluar el sistema de actividades propuesto.

Del nivel matemático:

Análisis porcentual: se utilizará para procesar la información cuantitativa con el objetivo de determinar tendencias a partir de la aplicación de los instrumentos.

Población: diecisiete estudiantes que optan por carreras pedagógicas en el grupo duodécimo dos del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

Muestra: siete estudiantes del grupo duodécimo dos del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

- Los estudiantes no han asistido de manera sistemática a la orientación profesional que se desarrolla en el centro.
- En el diagnóstico inicial no presentan motivos sólidos por los cuales optaron por ingresar en el Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

Novedad científica: Radica en un sistema de actividades que intenciona el trabajo conjunto docente-estudiantes, incluye cine debate de filmes relacionados con la profesión pedagógica, debate de situaciones pedagógicas, intercambios de experiencias con otros estudiantes que se forman como profesores, así como un servicio de Orientación Profesional Pedagógica individual-confidencial y grupal, que permite la expresión de emociones y sentimientos acerca de la profesión y la determinación de estudiarla.

Aporte: Sistema de actividades dirigido a la formación de la identidad profesional en estudiantes del grupo dos del duodécimo grado del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

Desarrollo

Fundamentación teórica

Plantearse el tema de la identidad supone transitar por su multidimensionalidad y complejidad, por cuanto es un término que abarca lo cultural, social, psicológico, sexual, personal, entre otros, lo cual nos coloca frente a un conjunto de situaciones que inciden directamente en la forma en como cada ser humano se concibe en diferentes ámbitos de actuación. Entonces, se asume la identidad como dinámica y progresiva de acuerdo con las interacciones en las que estamos inmersos como sujetos pertenecientes a un contexto determinado.

El proceso de formación de la identidad se origina tanto por fuerzas intrínsecas como por las extrínsecas que la modifican según cambie la sociedad y las instituciones insertas en ella. En otras palabras, las interacciones influyen en las actitudes de los demás y de sí mismo. En consecuencia, la identidad está íntimamente relacionada con lo cultural y social, esto implica entonces, un desafío en la formación de la identidad en el tiempo que vivimos, excesivamente matizado por la tecnología e información, donde existe muy poco que pueda representar lo propio, lo nuestro.

Según Habermas (1989, p. 21), referirse a la identidad no implica hablar “de algo que nos hayamos encontrado ahí, sino algo que es también y a la vez, nuestro propio proyecto.” De acuerdo con Etking y Schvarstein (1992, p. 8), el concepto de identidad “nos lleva a comprender cualitativamente diferente y con profundidad”. Para identificarse hay que comunicarse, transmitir mensajes y hacerse identificar por determinados conjuntos sociales, porque el fin último “de la noción de identidad es diferenciar”. Costa (1993, p. 9).

Morin (2001) habla de la identidad como un proceso dual, en el cual hay que enseñar al sujeto a reconocerse a sí mismo y permitirle que reconozca la diversidad inherente a todo aquello que es humano. Conciencia de sí y diversidad del otro, son esenciales para que el sujeto asuma su condición de ciudadano planetario.

Por su parte, Fernández (2006, p. 102), señala que la identidad “es un proceso continuo de construcción de sentido al sí-mismo atendiendo a un atributo cultural –o a un conjunto relacionado de atributos culturales– al que se da prioridad sobre el resto de fuentes de sentido”.

Según Gerwerc (2001) “El ser humano adquiere su identidad como ubicación en un mundo y la asume subjetivamente sólo junto con ese mundo y esa cultura que le dieron un nombre y un lugar en las relaciones y le enseñaron, además, el nombre y los significados de las cosas”.

Según lo expresado anteriormente podemos plantear que la identidad no es fija ni estática, “cambia, se transforma, guardando siempre un núcleo fundamental que permite el reconocimiento de sí mismo colectivo y del yo en nosotros” (Montero, 1987, p. 77).

Según Bolívar (2006) la identidad “es el resultado (siempre provisional) de un proceso que integra diferentes experiencias del individuo a lo largo de su vida, marcado –en ocasiones– por rupturas, inacabado, y siempre retomado a partir de los remanentes que permanecen. Por lo demás, puede permanecer relativamente estable,

desestabilizarse y entrar en crisis, dependiendo de las circunstancias profesionales y personales. Se construye por medio de un conjunto de dinámicas y estrategias identitarias que, para sí o para otros, se van constituyendo en torno al ejercicio de la profesión. Desempeñan un papel clave en ese proceso las experiencias escolares vividas como alumnos, el posible atractivo de la docencia, su primera modelación en la formación inicial de la Facultad después, los inicios del ejercicio profesional; todo ello condicionará positiva o negativamente al alumno”.

Barbier (1996) y Dubar (2000), subrayan que la identidad “tiene dos dimensiones, relacionadas dialécticamente entre sí, que articulan lo individual y lo estructural en un doble proceso: construcciones que el sujeto hace sobre sí mismo (identidad para sí, proyecto identitario) y representaciones que otros hacen de él (identidad para otro, reconocimiento identitario). La primera se configura a partir de un proceso de apropiación subjetiva de la identidad social, es decir, de las categorías de pertenencia y de su ubicación en la relación con los otros; la segunda es una “atribución” y un reconocimiento de la identidad docente por las instituciones e individuos que están en interacción con el profesor o profesora concernidos”.

Ello quiere decir que la identidad crea lazos indisolubles entre lo individual y lo social, no se puede separar el individuo del otro, tampoco se puede hablar de cambio o progreso individual sin tener en cuenta la idea de cambio social; es por ello que las crisis de identidad individual y las crisis en el devenir histórico, generalmente, están unidas y contribuyen a explicarse mutuamente.

Como se puede apreciar, según lo aportado por los autores citados anteriormente, la identidad es un concepto que permite explicar las situaciones que manejamos internamente y su enlace con el contexto; lo cual permite que el individuo se relacione y conecte con sus espacios vitales, personas e instituciones que le permitan interactuar culturalmente. En ese sentido, la identidad lleva implícita una dimensión antropológica, psicológica y sociológica, por cuanto se trata de una construcción que emerge de las relaciones consigo mismo y los grupos.

Olins (1991) refiere que el proceso de conformación de la identidad personal expresada en términos de distinguirse y diferenciarse, facilita la condición de identificarse con una carrera o profesión que, en función de un futuro, ofrezca garantía de éxito y, de manera general, responda a las interrogantes: ¿qué quiero ser?, ¿para qué? Toda elección lleva implícita una identificación, pero se definirá en su relación con lo real, profundizando conocimientos, ya que la elección de una carrera no se produce en términos abstractos, en lo puramente conceptual, sino que está ligada a lo sociocultural, histórico, económico, etc.

De la Torre, C (2008: p.68) afirma que “(...) la formación de la identidad tiene lugar en la actividad y la comunicación humanas mediante interacciones en las cuales (por muy fuertes que sean los mecanismos de poder, formación, creación o seducción) uno y otros polos de la interacción reciben, ofrecen, cambian, unos y otros son activos “.

Por tanto, desde el punto de vista psicológico “...cuando se habla de identidad de un sujeto individual o colectiva hacemos referencia a procesos que nos permiten asumir que ese sujeto, en determinado momento y contexto, es y tiene conciencia de ser él mismo y que esa conciencia de sí se expresa (con mayor o menor elaboración) en su capacidad para diferenciarse de otros, identificarse con determinadas categorías,

desarrollar sentimientos de pertenencia , mirarse reflexivamente y establecer narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios”.(De la Torre, C. 2008:p.89)

La identidad se presenta como un proceso y como un resultado en el que diversos factores movilizados en el devenir dialéctico de lo casual y lo necesario, lo común y lo diferente, confluyen, incidiendo en la formación de componentes y en las posibilidades posteriores de proyección. Especial importancia tiene en este sentido códigos como el entorno, el lenguaje, las tradiciones, las costumbres, los símbolos, la ética, el comportamiento social y la visión de futuro. Se establece una comunidad de esos códigos para los individuos. En la armonía relativa de esa comunidad de códigos de lo colectivo (lo social) y lo personal (lo individual), se sustenta la configuración de una identidad dada.

Como proceso, la identidad contiene los siguientes elementos (L, Leiva; 2000):

- Es diferenciación hacia afuera y asunción hacia adentro. Existe identidad cuando un grupo o sujeto humano se autodefine, pero es necesario que sea reconocido como tal por los demás.
- Es producto del devenir histórico, está continuamente reproduciéndose, por eso se enriquece, se desarrolla o desaparece.
- La identidad está representada en distintos niveles de concreción que se refleja en la vida cotidiana y adquiere matices a través de la actividad del grupo portador.
- Ella no significa completa homogeneidad entre los miembros de un grupo, no niega la diversidad, la heterogeneidad en sí misma, aunque predomine lo común como regularidad.

En correspondencia con estos planteamientos el autor reconoce que la identidad se conforma de manera real en la actividad y la comunicación humana, mediante interacciones en las cuales unos y otros ofrecen, reciben, cambian.

Uno de los ámbitos fundamentales de actuación del sujeto está relacionado con la esfera profesional, en el encuentro del sujeto con las profesiones, con la valoración que de ellas se realiza, con los contenidos de su autovaloración se va formando la identidad profesional.

Según Del Pino, J. (1993-1996) la identidad profesional es “una configuración subjetiva que expresa el sentido de pertenencia a una profesión, esto implica que el sujeto piensa, siente y actúa como un profesional concreto, conformado desde su identidad nacional en un contexto sociopolítico determinado a través de su historia personal”, esto explica que un sujeto de una misma profesión puede observar roles y actitudes profesionales diferentes.

Aquí se incluye una categoría fundamental para el estudio de la identidad profesional: el de configuración subjetiva, conceptualizada y fundamentada además por González Rey, F.(1995 p.15) reconociéndola como “(...)una organización de sentidos subjetivos que definen los procesos simbólicos y las emociones que se integran de forma inseparable en relación a las experiencias del sujeto dentro de los espacios simbólicos de la cultura “ y el criterio de que “cuando la profesión se convierte en una configuración subjetiva, en ella se expresan elementos dinámicos generales de la

personalidad pasando a ser como toda configuración personológica un elemento esencial de la identidad del sujeto...”(González Rey ,F.1995).

Bolívar (2006) expresa que “la identidad profesional se forma, a través de un proceso de socialización profesional en las condiciones de ejercicio de la práctica profesional (conversión identitaria en la cultura profesional), ligado a la adquisición de normas, reglas y valores profesionales de acoplamiento entre la elección de lo que quería ser y lo que en la práctica el oficio da de sí”.

Mérida (2005) plantea que “La construcción de una identidad profesional supone, entre otras cosas, asumir un modo determinado de situarse ante la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Desde Europa se sugiere la asunción de modelos más centrados en los mecanismos de aprendizaje del alumnado y se invita al profesorado a utilizar formas participativas de gestionar el aula, al tiempo que se diseñan estrategias de actuación más flexibles”.

Más recientemente , Pérez Rodríguez, I. (2009:p.27), define la identidad profesional “como una configuración subjetiva de la personalidad del profesional, que alcanza un alto grado de estructuración y un elevado poder regulador , en tanto las experiencias vividas en contextos vinculados a la profesión adquieren para el sujeto un sentido personal , sobre la base de principios éticos que integran una imagen favorable de la misma , con un alto grado de satisfacción profesional y sentido de pertenencia por la labor que realiza”.

El autor para la presente investigación se adscribe a la definición que ofrece Pérez Rodríguez, I. (2009), porque le atribuye a la identidad profesional altos índices de estructuración y un elevado poder regulador, vincula las experiencias vividas en ese contexto con la identificación hacia la profesión.

Diagnóstico de la identidad profesional en los estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

Los métodos, técnicas e instrumentos empleados para dar cumplimiento al objetivo general, permitieron conocer el estado actual de la identidad profesional en los estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

Se parte de una población de diecisiete estudiantes de duodécimo dos del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas, se aplica un muestreo intencional, no probabilístico y se seleccionan como muestra 7 estudiantes que representan el 41,2 % de la población: por proyectar en su acción diaria un desinterés por la profesión, presentar problemas de ausencias a las actividades que se desarrollan en el centro para la orientación profesional, falta de motivación. Estos no tienen planificado de forma concreta el orden de las carreras que van a solicitar, ni tan siquiera la primera opción de estas. No demuestran que su elección responde a la vocación de ser profesionales de la educación.

En el análisis de documentos (anexo # 1) se comprueba que existen actividades que influyen en la formación y desarrollo de la identidad profesional. Sin embargo, en la

práctica escolar estas actividades no cumplen cabalmente su objetivo debido al poco interés de los estudiantes y la planificación irregular de las mismas.

La observación (anexo # 2) de tipo no participante con el objetivo de valorar las actitudes asumidas ante las tareas, las normas de educación y de comportamiento, evidenció que los estudiantes carecen de normas cotidianas de educación, que no existe una motivación, comprobada en las actitudes asumidas por los estudiantes ante las actividades y las tareas que se planifican con el fin de su preparación para la profesión pedagógica.

La encuesta (anexo # 3) aplicada a los estudiantes nos permite constatar que no tienen grandes motivaciones con respecto a las carreras pedagógicas. La elección de pertenecer al Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas no responde a una vocación marcada por la profesión pedagógica, aunque algunos estudiantes expresan que les gusta el trabajo con los niños pues lo ven como una labor noble.

La entrevista (anexo # 4) que se realizó a los estudiantes corroboró lo expuesto en la encuesta con respecto a la motivación. Entre los motivos de ingresar a la institución se encuentra la posibilidad viable de ingresar a la Educación Superior lo que de la manera regular sería de mayor complejidad. Comprenden y expresan la importancia de la Educación Superior y su deseo de formar parte de ella. Plantean que les gustaría actividades más interactivas y que los involucren más a ellos. Al finalizar el análisis de los métodos aplicados podemos arribar a las siguientes potencialidades y debilidades:

Fortalezas:

- Los estudiantes reconocen la importancia de la Educación Superior.
- Expresan el deseo de acceder a ella.
- Expresan interés por actividades más interactivas.

Debilidades:

- El ingreso al colegio no responde a una vocación por la profesión pedagógica.
- Poca motivación por la profesión pedagógica.
- No se muestran identificados con la profesión pedagógica.
- Poco conocimiento de sus recursos personales para enfrentarse a la profesión pedagógica.
- Pobre interés de los estudiantes ante las actividades y las tareas que se planifican.

Las fortalezas y debilidades anteriormente planteadas hacen necesario la planificación y elaboración de un sistema de actividades como propuesta para contribuir a la formación de la identidad profesional de los estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógica y Ciencias Básicas.

Fundamentación filosófica, pedagógica, sociológica y psicológica del sistema de actividades.

La fundamentación filosófica del sistema de actividades se asume a partir del método dialéctico materialista como solución consecuente a los problemas concretos de la formación de la identidad profesional y la propuesta de solución como vía de transformarla de forma dialéctica, a partir de considerar las leyes y categorías de la dialéctica en el campo estudiado.

La fundamentación pedagógica de la propuesta se sustenta en los principios y categorías de la educación como fenómeno social, que se desarrolla a partir de concebirla según las fortalezas y debilidades de los estudiantes respecto a la identidad profesional, sus diferencias individuales y el vínculo de la teoría con la práctica.

El fundamento sociológico se sustenta en las condiciones históricas concretas y determinadas por el conjunto de relaciones que establecen los estudiantes con sus compañeros, con los diferentes maestros que han impartido la docencia, sus diversas influencias, así como las principales necesidades en el diagnóstico de los mismos.

Los fundamentos psicológicos de la investigación lo direccionan el Enfoque Histórico-Cultural, principalmente los postulados de Vygotsky S. L. que se expresan en sus principales ideas sobre el desarrollo de la personalidad; las vivencias e historia de los estudiantes en la escuela y en la familia, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo cual incide en la formación de la identidad profesional atendiendo a su situación social de desarrollo y a la potenciación de su zona de desarrollo próximo, contribuyendo a su solución a través de la propuesta diseñada. Se sustenta también en la estructura de la personalidad.

Se fundamenta además en los postulados de Leontiev (1979) con respecto a la actividad que entiende que “la actividad como proceso consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante el cual, el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”.

Así como en las etapas del trabajo grupal, Bermúdez (2002) quien las define en: caldeamiento, orientación de la tarea, realización de la tarea, debate grupal y conclusión.

Con respecto al sistema Perdomo (2003), lo define como un conjunto de componentes del objeto interrelacionados entre ellos cuya función está dirigida a lograr determinados objetos que permitan resolver una situación problemática, o sea, un conjunto de elementos que su interacción engendra nuevas cualidades.

Siendo consecuentes con las exigencias que se plantean para que un sistema constituya un resultado científico se procede a explicitar las de este sistema de actividades: (Título, objetivo, participantes, responsable, método, medios, introducción, desarrollo, conclusiones, evaluación)

El Sistema de actividades se desarrollará con 7 estudiantes en el curso escolar 2017-2018, en distintos espacios dentro y fuera del aula, en el horario, generalmente de la tarde.

Se proponen tres subsistemas de actividades. El primero con cuatro actividades y los demás con tres actividades, para realizarlo de forma presencial por el psicopedagogo en formación con una duración de 60 minutos.

Estructuración de las actividades metodológicas:

Sistema de actividades para la formación de la Identidad Profesional en los estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

Objetivo general: contribuir a la formación de la Identidad Profesional de los estudiantes pertenecientes al grupo dos del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

Sistema de actividades para la formación de la identidad profesional hacia estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

Objetivo: Contribuir a la formación de la identidad profesional de los estudiantes del grupo 2 del duodécimo grado del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas

Subsistemas

Subsistema # 1:

¿Cómo
somos?

Subsistema # 2:

Componente
vivencial

Subsistema # 3:

¿Cómo
queremos ser?

Resultado: los alumnos logran identificar: Las principales cualidades que debe poseer el profesional de la educación, el prototipo de profesional a que deben aspirar, se identifican con la profesión pedagógica. Reconocen sus obstáculos y habilidades para enfrentarse a dicha profesión.

Sistema de actividades

Subsistema # 1 ¿Cómo somos?

Objetivo: Valorar desde una posición crítica y reflexiva cuales son las principales cualidades que debe ostentar el profesional de la educación, así como los principales obstáculos y habilidades que poseen los estudiantes para enfrentarse a esta labor, desde un punto de vista autovalorativo y consciente.

Actividad # 1

Título: Introducción al sistema de actividades.

Objetivo: Brindar información a los integrantes del grupo de duodécimo grado de los propósitos que se persiguen con las actividades a realizar, su funcionamiento y evaluación.

Participantes: estudiantes e investigador.

Responsable: investigador.

Método: debate grupal.

Medios: Pizarra y cartel.

Introducción: El facilitador les dará la bienvenida a los estudiantes. Se da comienzo a la actividad presentados respectivamente el facilitador y los estudiantes participantes. El facilitador establece las normas de trabajo grupal para el buen funcionamiento de las actividades a desarrollar. Se puntualiza las normas de disciplina que deben existir para el buen funcionamiento de las actividades. Además, se hará hincapié en la importancia de la asistencia y la puntualidad, así como la responsabilidad que deben poner de manifiesto. Para la presentación de los estudiantes se utilizará la técnica de la telaraña donde los alumnos con una bola de estambre se la pasarán de manera espontánea e irán describiendo características de su personalidad, así como principales gustos, aspiraciones, ideas o proyectos futuros. Luego esto se llevará a cabo en sentido inverso brindándonos la posibilidad de inferir el interés que estos le han conferido a la actividad. Luego de esta actividad de presentación y otras técnicas que pueden ser empleadas para el adecuado rapport el facilitador informará utilizando un Power Point a los estudiantes del grupo dos de duodécimo grado del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas las temáticas que se van a desarrollar, como se va a trabajar durante el sistema de actividades y sus objetivos.

Desarrollo: Para proseguir con el desarrollo de esta actividad el facilitador, presentará la estructura del sistema de actividades y el objetivo que se pretende con este que es contribuir al proceso de formación de la identidad profesional. Después que los estudiantes tengan una representación gráfica del sistema de actividades se comenzará a detallar lo que se va a hacer y cómo se procederá en cada una de estas. El facilitador les comunicará el objetivo que se persigue correspondiente a cada actividad. Además, también se informarán los medios y el método a emplear, así como

la forma de evaluar cada una de estas actividades. Luego de la explicación detallada de cada uno de los procedimientos el facilitador instará a los estudiantes a que ofrezcan sus opiniones, expectativas y sugerencias que puedan aportar al enriquecimiento de las actividades.

Conclusiones: Se abordarán temas puntuales con respecto a lo que se ha abordado en el desarrollo de la actividad. Sistematización por parte del facilitador de los aspectos que no hayan quedado explícitos en dicha actividad.

Evaluación: Se desarrollará a partir de las opiniones de los estudiantes con respecto a alguna actividad con un marcado interés y del sistema de actividades en general.

Actividad # 2

Título: ¿Qué nos identifica a los profesionales de la educación?

Objetivo: Identificar las principales cualidades que debe poseer un profesional de la educación.

Participantes: Estudiantes, investigador.

Responsable: investigador.

Método: Debate grupal

Medios: Hoja, lápiz, pizarrón.

Introducción: el facilitador presentará la actividad y previamente a modo de acondicionamiento para la presente preguntará sobre cómo se sintieron los estudiantes en la primera actividad a modo de establecer un rapport entre estos y que expresen sus primeras impresiones sobre el sistema. El investigador orientará el título de la actividad y el objetivo que se persigue con la misma, el método a utilizar y la forma de evaluación.

Desarrollo: El facilitador a modo de demostración presentará en la pizarra como deben proceder los estudiantes para la actividad a realizar. Se les entrega papel y lápiz a los estudiantes y se les orienta que en una hoja expongan las principales cualidades que deben distinguir a un profesional de la educación. En esta hoja los estudiantes deberán a partir de sus experiencias y sus principales vivencias definir cuáles son para ellos las características y cualidades que debe poseer y que identifican a un educador. Después que los estudiantes concluyan este primer ejercicio cada uno expondrá las cualidades que reflejaron y se abrirá un espacio para el debate que concluirá con la confección de una lista en el pizarrón donde se ordenen alrededor de 10 cualidades del educador expresadas por ellos.

Conclusiones: El facilitador sistematizará los principales aspectos que se abordaron en esta actividad. Partiendo de las cualidades que quedaron plasmadas en el pizarrón que se confeccionaron a modo de elaboración conjunta.

Evaluación: Los estudiantes a través de la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante) expondrán en este sentido sus consideraciones con respecto a la actividad realizada.

Actividad # 3

Título: Razones para ser un profesional de la educación.

Objetivo: Reflexionar sobre las distintas razones por las que decidieron integrar el Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

Participantes: Estudiantes, investigador.

Responsable: investigador.

Método: Debate

Medios: papel, lápiz, pizarrón.

Introducción: El facilitador orienta el título y el objetivo a desarrollar.

Desarrollo: Los estudiantes expresan las razones por las que decidieron integrar el Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas para ser profesionales de la educación. Estas razones se debatirán entre todos donde se valorarán las mismas. El facilitador dirigirá el debate procurando que todos intervengan y se respeten los criterios ajenos.

Conclusiones: el investigador hará un resumen de los aspectos más significativos que se tuvieron en cuenta en el debate.

Evaluación: Oral, según las intervenciones estimulando las más reflexivas.

Actividad # 4

Título: Dificultades y fortalezas.

Objetivo: identificar a través de la autovaloración de los estudiantes sus principales obstáculos y habilidades para enfrentar la profesión pedagógica.

Participantes: estudiantes, investigador.

Responsable: investigador.

Método: debate grupal.

Medios: hoja, lápiz y pizarrón.

Introducción: El facilitador dando comienzo a la actividad a modo de motivar a los estudiantes compartirá con estas dos frases de Félix Varela que responden al título de

dicha actividad. Con respecto a las fortalezas Varela plantea “La fortaleza sostiene al hombre en los peligros: les enseña a sufrir los males, a no bacilar en la abundancia de los bienes y a emprender grandes obras”, en el caso de las dificultades expresa “la dificultad en conseguir una cosa suele encender el deseo de poseerla”. Se orienta el título de la actividad, así como el objetivo de la misma.

Desarrollo: el desarrollo de la actividad comenzará con las impresiones de los alumnos con respecto a estas dos frases del ilustre Félix Varela. Luego del debate se les entregará a los estudiantes una hoja y se les orientará que escriban en ella a partir de un ejercicio reflexivo, autovalorativo y consciente los principales obstáculos y habilidades que a su manera de ver poseen en lo personal para enfrentarse a la profesión pedagógica. Después de concluido este momento de la actividad se pasará a escuchar las exposiciones de cada uno con sus respectivas particularidades. Luego de sus intervenciones se propiciará el debate insertando las siguientes preguntas:

- ¿En cuántas ocasiones has sentido que tus dificultades han impedido el desarrollo positivo de alguna actividad en el orden profesional?
- ¿En qué medida tus habilidades te han permitido desarrollarte adecuadamente en el orden profesional?
- ¿Has pensado en algún momento en desarrollar estas habilidades y llevar a cabo una estrategia para superar estos obstáculos?

Después de estas preguntas a través del debate grupal se reflexionará sobre las vías para potenciar esas habilidades y superar esos obstáculos.

Conclusiones: El investigador a modo de conclusión sistematizará los aspectos más importantes tratados durante el desarrollo y los momentos de dicha actividad. Puntualizará la importancia que tiene este primer paso de autorreconocimiento de nuestras dificultades para poder superarlas y de nuestras habilidades.

Evaluación: se aplicará la técnica PNI (positivo, negativo e interesante)

Subsistema # 2: Componente vivencial.

Objetivo: familiarizar a los estudiantes con la profesión pedagógica a través de vivencias personales. Encuentros con estudiantes de la Sede Pedagógica “Félix Varela”, intercambio de experiencias. Contribuir al sentido de pertenencia y la identidad profesional a través de estas actividades.

Actividad # 5

Título: Cine Debate “Mentes Peligrosas”

Objetivo: Valorar el papel del educador y la importancia de la identidad profesional en su trabajo.

Participantes: estudiantes, investigador.

Responsable: investigador.

Método: cine-debate.

Medios: la película y la guía de cine debate.

Introducción: El facilitador comienza informando sobre la actividad a desarrollar, así como el objetivo de la misma. En esta ocasión se realizará un cine debate de la película norteamericana “Mentes peligrosas”. En este momento de la actividad se determinan los aspectos esenciales en el cual los alumnos deben fijar su atención cuando estén visualizando el filme. Los aspectos son:

- Atención a las diferencias individuales que realiza la profesora.
- Vínculo afectivo con sus estudiantes
- Actitudes que asume la profesora que favorece el desempeño positivo de los estudiantes.

Desarrollo: el investigador facilitará a los estudiantes datos esenciales del filme. “Mentes peligrosas” es un film norteamericano del director canadiense John N. Smith protagonizado por la afamada actriz Michelle Pfeiffer. Louanne (Michelle Pfeiffer), una marine retirada, se postula para un trabajo de enseñanza en la escuela secundaria Parkmont en California, y se sorprende y complace en ser ofrecida la posición con efecto inmediato. Presentándose al día siguiente para iniciar la enseñanza, sin embargo, ella se encuentra confrontada con un aula de adolescentes difíciles y hoscos, todos de clase baja y desfavorecidos, que participan en guerras de pandillas y se niegan de plano a comprometerse con nada. Luego de esta breve sinopsis el facilitador brindará a los alumnos una guía de observación que deben contestar a medida que se desarrolle la actividad lo que propiciará el debate una vez visualizado el filme.

Guía de cine debate:

¿Qué opinión tiene usted sobre la profesora Louanne?

¿Cómo valora la actitud asumida por ella en cada una de las situaciones del filme?

¿Consideras que se siente identificada con su profesión? ¿Por qué?

¿Qué posiciones considerarías como las más significativas?

Conclusiones: Después de visualizado el film y debatido las preguntas de la guía de cine debate. Para concluir la actividad se motivará al debate preguntando:

¿Te gustaría ser como la profesora Louanne? ¿Por qué?

¿Qué rasgos identificas en ella que te gustaría adoptar para tu profesión?

Evaluación: Para evaluar dicha actividad se preguntará a los estudiantes que les pareció positivo, negativo e interesante.

Actividad # 6

Título: Dialogando con estudiantes en formación

Objetivo: Valorar las vivencias de los estudiantes de la Sede “Félix Varela”

Participantes: estudiantes, estudiantes de la Sede, investigador.

Responsable: investigador.

Método: diálogo

Medios: guía para el conversatorio.

Introducción: el investigador informará el título, así como el objetivo que persigue la actividad.

Desarrollo: Para organizar las intervenciones de los estudiantes se escribirá una guía de preguntas. Los estudiantes podrán solicitar aclaraciones adicionales. Los estudiantes de la Sede intervendrán según el orden establecido.

Guía de preguntas

¿Cómo se incorporó a la Sede?

¿Qué lo motivó?

¿Cómo se ha sentido durante su etapa de estudiante en el centro?

Coméntenos alguna experiencia significativa para usted.

¿Qué consejos les da a los estudiantes que optan por carreras pedagógicas?

Conclusiones: se realizará sobre la base de las opiniones de los estudiantes.

Evaluación: Oral.

Actividad # 7

Título: Visita a la Escuela Especial “Fructuoso Rodríguez”

Objetivo: Familiarizar a los estudiantes con la labor que se desempeña en el centro.

Participantes: estudiante, investigador, estudiantes y profesores de la escuela.

Responsable: directivos del centro, investigador.

Método: charla educativa

Medios: aulas e instalaciones de la escuela.

Introducción: el investigador informará el título a abordar y el objetivo de dicha actividad.

Desarrollo: en coordinación con los profesores y directivos del centro los estudiantes podrán observar alguna actividad desarrollada por los estudiantes del centro, los profesores de este expresarán sus vivencias y experiencias personales.

Conclusiones: positivo, negativo e interesante de la visita al centro docente.

Evaluación: Observación.

Subsistema # 3: ¿Cómo queremos ser?

Objetivo: valorar las cualidades que deben asumir cada uno de los estudiantes para desempeñar de manera exitosa la profesión pedagógica. Las cualidades que deben adquirir durante su desempeño profesional.

Actividad # 8

Título: Test situacional.

Objetivo: valorar la importancia de la identidad profesional y su influencia en los estudiantes.

Participantes: estudiantes, investigador.

Responsable: investigador.

Método: trabajo en grupo

Medios: situación pedagógica.

Introducción: el investigador orientará el título de la actividad y el objetivo que persigue la misma.

Desarrollo: el investigador presentará al estudiante la situación pedagógica siguiente.

Cesar y Alejandro son profesores de una Secundaria Básica. Los dos estudiaron juntos en el mismo preuniversitario con promedios similares y optaron por la carrera de Geografía. Ambos son excelentes profesores. Pero entre tantas similitudes existe una gran diferencia entre ellos. Cesar se enfoca en dar su clase magistralmente, pero Alejandro además se preocupa cuando un estudiante no asiste a su clase, está al tanto de las situaciones de cada alumno, trabaja con el fin de atender sus diferencias individuales y de generar confianza entre sus estudiantes.

Posteriormente se realizarán a los estudiantes las siguientes preguntas

¿Quién consideras más identificado con la labor docente?

¿Cómo crees que se sienten los estudiantes de Cesar y los de Alejandro con sus respectivos profesores?

¿Qué posición te gustaría asumir?

Conclusiones: Sistematización de los aspectos debatidos por el investigador.

Evaluación: se realizará a partir de la coevaluación y autoevaluación de los estudiantes.

Actividad # 9

Título: “El profesional que quiero ser”

Objetivo: Valorar las cualidades que deben adquirir dichos estudiantes durante su desempeño profesional.

Participantes: estudiante, investigador.

Responsable: investigador.

Método: reflexión grupal.

Medios: hoja y lápiz.

Introducción: el investigador informará el título y el objetivo de la actividad.

Desarrollo: los estudiantes de manera individual a través de su valoración personal expondrán las cualidades que consideran deben alcanzar para desempeñarse exitosamente en la profesión.

Conclusiones: el investigador las expondrá en la pizarra y propondrá las tres que no pueden faltar. Hará un comentario al respecto de cada una de ellas precisando que las tres escogidas no son las únicas.

Evaluación: positivo, negativo e interesante.

Actividad # 10

Título: Actividad de cierre

Objetivo: Valorar los resultados de la aplicación del sistema de actividades.

Participantes: estudiantes, investigador.

Responsable: investigador.

Método: debate grupal.

Medios: sillas, pizarrón

Introducción: se orientará la actividad de cierre, así como su objetivo por parte del investigador.

Desarrollo: se cerrará el sistema de actividades con la técnica participativa “Tres sillas”, la cual consiste en situar tres sillas y cada una de las siguientes interrogantes:

¿Cómo llegué?

¿Cómo me sentí?

¿Cómo me voy?

Todos los estudiantes pasarán por las tres sillas e irán respondiendo las preguntas correspondientes

Conclusiones: Los criterios arrojados serán esclarecidos por el investigador si fuera necesario y este los tendrá en cuenta para su trabajo futuro.

Evaluación: El investigador realizará un resumen de las actividades desarrolladas por los estudiantes, se conformará una evaluación final teniendo en cuenta la asistencia, disciplina, actitud ante el desarrollo de las actividades y los argumentos.

Validación por criterio de especialistas:

Con la intención de valorar la pertinencia de la propuesta del Sistema de actividades, previo a su aplicación, se sometió al criterio de especialistas seleccionados (anexo # 5), para ello se aplicó un Modelo de valoración de especialistas (anexo # 6).

Se consultaron un total de siete especialistas con experiencia docente-metodológica y en las disciplinas de la ciencia psicológica y pedagógica. Seleccionados los especialistas se les presentó el sistema de actividades para que ofrecieran su valoración teniendo en cuenta la selección y estructuración de los temas, así como la pertinencia y factibilidad de estos.

De acuerdo con los aspectos a valorar por los especialistas consultados, el 100% considera la pertinencia y factibilidad de la propuesta del sistema de actividades, aludiendo la buena selección y estructuración de los temas.

Resultados científicos

Dando comienzo a la aplicación de la propuesta se informó en el grupo 2 de duodécimo grado quienes son los alumnos que se utilizarán como muestra para la aplicación del sistema de actividades.

Se comenzó a aplicar el sistema de actividades a partir del subsistema # 1 (¿Cómo somos?) que tiene como objetivo; Valorar desde una posición crítica y reflexiva cuales son las principales cualidades que debe ostentar el profesional de la educación, así como los principales obstáculos y habilidades que poseen los estudiantes para enfrentarse a esta labor, desde un punto de vista autovalorativo y consciente.

Actividad # 1

La primera actividad de este subsistema se titula “introducción al sistema de actividades” que tiene como objetivo; brindar información a los integrantes del grupo de duodécimo grado de los propósitos que se persiguen con las actividades a realizar, su funcionamiento y evaluación.

Se comenzó explicando y definiendo la identidad profesional para lo cual se utilizó la definición de Pérez Rodríguez, I (2009). Luego se procedió a la ilustración del sistema de actividades por cada uno de los subsistemas y sus actividades correspondientes, así como los objetivos que se persiguen con ellas. Se declararon los métodos y medios a utilizar, así como la forma de evaluación y la importancia de la asistencia y la puntualidad a los encuentros.

Los estudiantes quedaron instruidos de todas las actividades a realizar, así como el objetivo que persigue cada una. Además, se informaron sobre los responsables, los métodos y medios que se emplearán para el desarrollo de cada una de las actividades.

Estos se mantuvieron interesados y durante la exposición expresaron sus criterios con respecto a las actividades establecidas. Todos reconocieron la importancia del trabajo para su futuro desempeño como estudiantes de carreras pedagógicas.

Actividad # 2

En la aplicación de la segunda actividad que se titula: “¿Qué nos identifica a los profesionales de la educación?” y tiene como objetivo; identificar las principales cualidades que debe poseer un profesional de la educación. Primeramente, se les orientó a los estudiantes el procedimiento del desarrollo de la actividad. Luego se procedió a la realización de la misma.

Cada uno de los estudiantes confeccionó su artículo sin dificultades. Luego se procedió a la exposición de cada uno de estos artículos. En esta los estudiantes se desenvolvieron de manera satisfactoria.

Los estudiantes en su mayoría coincidieron en las cualidades que identificaron. Dentro de las que podemos encontrar el sacrificio, el sentido de pertenencia por la labor que se realiza, el humanismo, la constancia, la franqueza, el desinterés etc. Además, expresaron que no constituye la profesión del magisterio una tarea sencilla y que posee un gran sentido de responsabilidad.

Para concluir la actividad se llevó a cabo la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante). En estas los estudiantes expresaron que la manera en que se trató el tema les resultó novedoso e interesante. Manifestaron que les resultó provechosa la exposición de cada uno de ellos ya que así pudieron ver desde distintos puntos de vista ciertas cualidades y características.

Actividad # 3

La tercera actividad se titula “Razones para ser un profesional de la educación” y tiene como objetivo; reflexionar sobre las distintas razones por las que decidieron integrar el Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas Ciencias Básicas.

Primeramente, se orientó la actividad y el objetivo que se persigue con la misma. En esta se empleó el método de debate grupal, a través de este cada alumno de manera individual expresó sus principales motivaciones. El desarrollo de la actividad se llevó a cabo de manera adecuada, pero con intervenciones y reflexiones escuetas y sencillas.

Los alumnos coincidieron cuando expresaron que uno de los principales aspectos que los movía a integrar esta institución era la posibilidad de ingresar en la educación superior. También algunos reflexionaron sobre esta oportunidad, pero además que era una profesión que te forma en el orden personal aparte del científico.

En las conclusiones de la actividad por parte del investigador se sistematizó lo abordado y se reflexionó de una manera más profunda sobre lo que implica ser un profesional de la educación, el grado de compromiso y responsabilidad.

Actividad # 4

La cuarta actividad y última de este subsistema que se aplicó tiene como título “Dificultades y fortalezas” y pretende como objetivo: identificar a través de la autovaloración de los estudiantes sus principales obstáculos y habilidades para enfrentar la profesión pedagógica. Con esta se pretende que los estudiantes a través de un ejercicio reflexivo y consciente puedan analizar los recursos que poseen para enfrentarse a la formación como profesionales de la educación.

En esta actividad los estudiantes expusieron lo que en su consideración son las principales habilidades y obstáculos para enfrentarse a la profesión pedagógica que poseen. Se desarrolló la actividad de manera dinámica y con disposición de todos los participantes. En algunos casos que fueron la mayoría se pudo observar la profundidad del análisis por parte de los estudiantes, pero también existieron casos que se mostraron de manera superficial y no tan reflexiva.

Luego de plasmar en la hoja sus particularidades cada uno las expuso para el resto de los compañeros y se logró entablar un debate grupal en donde se profundizó con los estudiantes que se mostraron más inseguros. Los alumnos plasmaron en sus valoraciones menos habilidades y más dificultades y obstáculos entre las que se encuentran de manera general: la expresión oral, la organización para la realización de tareas específicas donde tengan que ejercer de líderes, el miedo escénico etc.

Con el debate grupal que se propició se facilitaron acciones que se pueden llevar a cabo para de manera paulatina y enfrentando y superando estos obstáculos. Al final de la actividad cada estudiante se autoevaluó a partir de su desempeño y la profundidad de su análisis además de responder que les pareció positivo, negativo e interesante en la actividad. Estos refirieron como positivo el poder hacer una evaluación consciente de

ellos mismo, como interesante el hecho de nunca haberse enfrentado a una actividad como esta, y como negativo la poca profundidad de análisis de algunos compañeros. Esta constituyó una actividad muy importante ya que se pudo observar el poder autovalorativo de cada estudiante y ellos a su vez con este ejercicio pudieron expresar y analizar de manera grupal sus principales potencialidades y carencias.

Subsistema # 2

La actividad # 5 constituye la primera actividad de este subsistema. Esta tiene como título: Cine Debate “Mentes Peligrosas” y pretende como objetivo valorar el papel del educador y la importancia de la identidad profesional en su trabajo. Los estudiantes desde el primer momento mostraron un marcado interés por esta actividad. Evidenciado desde el momento en punto en que esta actividad ocuparía más de los 60 minutos establecidos y su pleno acuerdo para la extensión de dicha actividad. En un primer momento se les brindó una breve sinopsis de la película.

Luego se proporcionaron los aspectos fundamentales a los cuales tenían que hacer hincapié durante la visualización del filme, así como la guía del cine debate con preguntas específicas relacionadas con el filme.

Después de visualizado el filme los estudiantes a través del debate se dispusieron a exponer sus criterios respondiendo así la guía ofrecida. Estos identificaron rasgos y particularidades en la profesora Louanne que les gustaría adquirir durante su etapa como profesionales, tales como el manejo de situaciones de indisciplina, el trabajo educativo con la familia, el trabajo diferenciado en busca de potenciar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Además, expresaron que consideran a la profesora protagonista de este filme muy identificada con su labor como docente pues se necesita mucho amor y respeto por la profesión para realizar el trabajo llevado a cabo por ella en las distintas situaciones.

Subsistema # 3

La actividad # 8 constituye la primera actividad de este subsistema y tiene como título: Test situacional el cual persigue como objetivo: valorar la importancia de la identidad profesional y su influencia en los estudiantes.

Los estudiantes escucharon la situación pedagógica con detenimiento y luego cada uno dio respuesta a las preguntas que se establecieron. Después los estudiantes defendieron sus criterios para el resto del aula. La aplicación de esta actividad se puede valorar de muy positiva pues los estudiantes identificaron correctamente cual es el profesor más identificado con la profesión pedagógica además de argumentar su selección. También expresaron desde su punto de vista el sentir de los estudiantes expuestos en la situación.

En la última pregunta todos expresaron el deseo de asumir una posición como la del profesor Alejandro coincidiendo en que su labor en dicha situación identifica a un buen profesional de la educación.

En su totalidad se reconoce la pertinencia y factibilidad de la propuesta. De manera progresiva los estudiantes logran involucrarse con las actividades aplicadas. Adquiriendo estas en la medida de su aplicación un alto grado de significación. Los estudiantes-muestra del grupo dos de duodécimo grado del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas expresaron su satisfacción con dichas actividades y reconocen su importancia.

Estos a través de su desempeño logran identificar las principales cualidades que debe poseer el profesional de la educación expresado en frase como:

“los profesores deben tener un gran amor por lo que hacen, por su trabajo” M.A.I.P

“deben ser atentos con todos los estudiantes y preocuparse por sus problemas que pueden significar bajas notas” D.L.P.V

“comprometerse con su trabajo, ser responsable, seguros y reflexivos” J.C.C

Además, los estudiantes identifican el prototipo de profesional a deben aspirar:

“no solo dar buenas clases también comunicarse con los estudiantes para comprenderlos” E.E.S

“a veces hay profesores que saben mucho pero no saben llegar de manera específica a algunos estudiantes” V.V.G.H

“nosotros a veces necesitamos que los profesores no solo den la clase, sino que además hablen con nosotros, necesitamos que nos escuchen y nos entiendan” M.A.I.P

Los estudiantes a partir de la aplicación del sistema de actividades logran reconocer sus principales obstáculos y habilidades para enfrentarse a la profesión pedagógica. Se identifican con la profesión pedagógica, pues exploran con estas actividades ejercicios a los que nunca se habían sometido y que adquieren en ellos un alto grado de significación.

Conclusiones

1-Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de la identidad profesional sistematizan ideas relacionadas con la importancia de las vivencias y el sentido personal para la formación de la identidad profesional.

2- Los estudiantes-muestra del grupo 2 de duodécimo grado del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas presentan indicadores con insuficiencias con respecto a la identificación con la profesión pedagógica expresados en la poca motivación, interés y autorreconocimiento.

3-El sistema de actividades para la formación de la identidad profesional es novedoso y creativo, propicia la reflexión, el debate y la asunción de posiciones respecto a la profesión pedagógica.

4-Los especialistas consultados reconocen la pertinencia del sistema de actividades, novedad y aplicabilidad para influir en el proceso de formación de la identidad profesional.

5-La aplicación del sistema de actividades posibilitó la identificación de estos con las principales características y cualidades de la profesión pedagógica, de sus principales fortalezas y debilidades y con el prototipo de profesor a que deben aspirar.

Recomendaciones

- Continuar profundizando en el tema de la formación de la identidad profesional.
- Socializar los resultados con directivos y profesores del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas y del departamento de formación pedagógica general.

Referencias bibliográficas

Lig, M. (2008). *Modelo Pedagógico para significar la identidad profesional del maestro primario en la escuela*. Sagua la Grande, Villa Clara: Tesis en opción del Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. Mención en Educación Primaria, p: 36

Habermas, J. (1989). *Identidades nacionales y postnacionales*. Madrid, España: Tecnos, p: 21

Etkin, J. & Schvarstein, L. (1992). *La identidad de las organizaciones*. Buenos Aires, Argentina: Paidós, p: 8

Mérida, R. (2005). *Nueva percepción de la identidad profesional del docente universitario ante la convergencia europea*. Córdoba, España: Departamento de Educación. Universidad de Córdoba.

Bolívar, A. (2006). *La formación inicial del profesorado y el desarrollo de las instituciones de formación*. Barcelona, España: Octaedro (pp. 119-150).

Bibliografía

1. Bolívar, A y otros (2004). *Investigar la identidad profesional del profesorado: una triangulación secuencial*. Recuperado por: <http://www.qualitative-research.net/fqs>.
2. Costa, J. (1993). *Identidad corporativa*. Distrito Federal, México: Trillas.
3. Fernández, M. (2006). *Desarrollo profesional docente*. Granada, España: Grupo Editorial Universitario.
4. Habermas, J. (1989). *Identidades nacionales y postnacionales*. Madrid, España: Tecnos.
5. Montero, M. (1987). *Ideología, alienación e identidad nacional*. Caracas, Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
6. Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
7. Olins, W. (1991). *Identidad corporativa*. Madrid, España: Celeste.
8. Etkin, J. & Schvarstein, L. (1992). *La identidad de las organizaciones*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
9. Pino, J Del. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica... una perspectiva desde el enfoque problematizador*. La Habana, Cuba: Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas ISPEJV.
10. Sampedro, R. (2003). *La orientación profesional hacia carreras pedagógicas. Informe de Proyecto de investigación territorial*. Camagüey, Cuba: ISP José Martí.

11. Torres, C de la. (2008). *Las identidades: una mirada desde la Psicología*. La Habana, Cuba: ICIC Juan Marinello.
12. Cueto, R. (2007). *Apuntes y Referencias sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia de Sancti Espíritus*. Sancti Espíritus, Cuba: Evento Pedagogía.
13. D' Angelo, D. (1989). *Descubrir, proyectar...para tu vida*. La Habana, Cuba: Academia.
14. Dugarov, S. (1978). *La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
15. González, F. (1995). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
16. González, V. *La orientación profesional desde la perspectiva histórico cultural del desarrollo humano*. La Habana, Cuba: CEPES. Recuperado por: www.dict.uh.cu/Revistas/PS2003/...3/PS20303-12.doc
17. Otero, I. (2001). *Modelo de OPP para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes*.
18. Pérez, I. (2011). *Sistema Didáctico para el desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería*. Santa Clara, Cuba: Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas—Villa Clara: UCM Serafín Ruiz.
19. Delgado, Y. (2012-2013). "La formación de la identidad profesional en estudiantes de la Escuela Pedagógica Manuel Ascunce Domenech". Santa Clara, Cuba: Trabajo de Diploma UCP: Félix Varela.

20. Barbier, J. (1996). *De l'usage de la notion d'identité en recherche, notamment dans le domaine de la formation*. Education Permanente, 128, 11-26.
21. Cattonar, B. (2001). *Les identités professionnelles enseignantes. Ebauche d'un cadre d'analyse*. Cahiers de Recherche du GIRSEF, 10(mars). Recuperado por: <http://www.girsef.ucl.ac.be/cahier10.pdf>
22. Cattonar, B. (2006). *Convergence et diversité de l'identité professionnelle des enseignantes et des enseignants du secondaire en communauté française de Belgique: Tensions entre le vrai travail et le sale boulot*. Éducation et Francophonie. Recuperado por: <http://www.acef.ca/c/revue/resume.php?id=240>
23. Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: La identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid, España: Narcea.
24. Dubar, C. (2000). *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles (3ª ed. rev.)*. Paris, Francia: Armand Colin.
25. Goodson, I. (2004). *Historias de vida del profesorado*. Barcelona, España: Octaedro / EUB.
26. Bermúdez, R y otros. (2002). *Dinámica de grupo en educación su facilitación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
27. Vera, J. A. & Valenzuela, J. E. (2012). *El concepto de identidad como recurso para el estudio de transiciones*. Hermosillo, México: Psicología & Sociedade. Recuperado por: <http://www.scielo.br/pdf/psoc/v24n2/03.pdf>
28. Giménez, G. (2010). *Cultura, identidad y procesos de individualización*. México: Instituto de Investigaciones Sociales UNAM. Recuperado por: http://conceptos.sociales.unam.mx/conceptos_final/625trabajo.pdf

29. Orduna, M. G. (2012). *Identidad e identidades: Potencialidades para la cohesión social y territorial*. Barcelona, España: Diputación de Barcelona. Recuperado por: <https://www1.diba.cat/uliep/pdf/52259.pdf>
30. Navarrete, Z. (2015). *¿OTRA VEZ LA IDENTIDAD? Un concepto necesario pero imposible*. Distrito Federal, México: Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 20, núm. 65. Recuperado por: <http://www.redalyc.org/pdf/140/14035408007.pdf>
31. Daros, W. R. (2006). *En la búsqueda de la identidad personal*. Rosario, Argentina: UCEL Universidad del Centro Educativo Latinoamericano. Recuperado por: <http://www.ucel.edu.ar/upload/libros/DAROS3.pdf>
32. Páramo, P. (2008). *La construcción psicosocial y del self*. Bogotá, Colombia: Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 40, núm. 3. Recuperado por: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511493010.pdf>
33. García, A. (2008). *Identidades y representaciones sociales: La construcción de las minorías*. Murcia, España: Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas. Recuperado por: <http://webs.ucm.es/info/nomadas/18/alfonsogarcia.pdf>
34. Bernal, A. (2004). *La construcción de la identidad personal como proyecto de educación moral. Supuestos teóricos y delimitación de competencias*. Sevilla, España: Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado por: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/51325/3033-9009-1-PB.pdf?sequence=1>
35. Tilley, C. D. (2015). *Antropología e identidad. Reflexiones interdisciplinarias sobre los procesos de construcción identitaria en el siglo XXI*. Valladolid, España: Fundación para la Investigación y Formación en Interculturalidad y Educación para el Desarrollo (F.I.F.I.E.D.) Recuperado por: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/568796.pdf>
36. Zan, J. (2008). *Memoria e identidad*. Santa Fe, Argentina: Tópicos Revista de Filosofía de Santa Fe. Recuperado por: <http://www.scielo.org.ar/pdf/topicos/n16/n16a03.pdf>
37. Eddy, L. S. (2014). *La identidad del adolescente. Como se construye*. Barcelona, España: ADOLESCERE • Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia. Recuperado por: <https://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/02-01%20Mesa%20debate%20-%20Eddy.pdf>

38. Méndez, C. C. (2007). *Comunicación e identidad: una aproximación al estudio del consumo*. Lafayette, USA: universitas humanística no.64. Recuperado por: <http://www.scielo.org.co/pdf/unih/n64/n64a15.pdf>
39. McNeil, A & Malaver, R. (2010). *Lenguaje, argumentación y construcción de identidad*. Recuperado por: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n31/n31a09.pdf>
40. Navarrete, Z. (2008). *Construcción de una identidad profesional*. Distrito Federal, México: Revista Mexicana de Investigación Educativa. Recuperado por: <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v13/n036/pdf/v13n036art006es.pdf>
41. García, S. (2009). *Reflexionar la identidad profesional como estrategia de poder hacer hacia la repolitización del trabajo social*. Huelva, España: Portularia, vol. IX, núm. 2. Recuperado por: <http://www.redalyc.org/pdf/1610/161013165007.pdf>
42. Callata, M y otros. (2017). *Identidad profesional y preferencias profesionales en estudiantes de la escuela profesional de administración de negocios de una Universidad privada de Arequipa*. Arequipa, Perú: Revista de Investigación en Psicología Vol. 20 - N. ° 1. Recuperado por: https://www.researchgate.net/profile/Walter_Arias_Gallegos/publication/319205365_Identidad_profesional_y_preferencias_profesionales_en_estudiantes_de_administracion/links/599af2fea6fdcc500349a957/Identidad-profesional-y-preferencias-profesionales-en-estudiantes-de-administracion.pdf
43. Méndez, M. X. (1995). *La identidad profesional... ¿una cuestión no resuelta en el trabajo social?* Concepción, Chile: Ciencias de la Información Universidad Católica Santísima Concepción. Recuperado por: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000236.pdf>
44. Palou, J & Tresserras, E. *Entornos y construcción de la identidad profesional*. Barcelona, España. Recuperado por: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/50768/1/Esbrina-Aprender_docente_p413-418.pdf
45. Argemí, R. *La identidad profesional docente: Concepto de constante (re)novación y (re)configuración. Estudio de caso en el Recinto educativo Llars Mundet (Barcelona)*. Barcelona, España: CEE La Ginesta. Recuperado por: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/50765/1/Esbrina-Aprender_docente_p295-303.pdf
46. Domingo, S y otros. (2005). *Crisis de identidad profesional y formación del profesorado de ciencias de la ESO*. Granada, España: Enseñanza de las Ciencias. Recuperado por:

https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp306criide.pdf

47. Fernanda, M & Torres, V. (2010). *Aproximaciones acerca de la identidad profesional del Trabajador Social contemporáneo*. Cundinamarca, Colombia: Margen. Recuperado por: <https://www.margen.org/suscri/margen59/morales.pdf>
48. Ramírez, L y otros. (2015). *Abordajes e implicaciones en la construcción de la identidad profesional del psicólogo*. Distrito Federal, México: UNAM. Recuperado por: <https://www.aacademica.org/leticia.ramirez/2.pdf>
49. Aquín, N. (2003). *El trabajo social y la identidad profesional*. Manizales, Colombia: Revista Prospectiva. Recuperado por: <https://core.ac.uk/download/pdf/11861119.pdf>
50. Caballero, K. (2015). *El profesorado universitario como docente: hacia una identidad profesional que integre docencia e investigación*. Granada, España: REDU Revista de Docencia Universitaria. Recuperado por: <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/900/public/900-3924-1-PB.pdf>
51. Diamant, A y otros. (2005). *Fuerzas concurrentes en la conformación de la identidad profesional de los psicólogos*. Recuperado por: <http://www.scielo.org.ar/pdf/anuinv/v13/v13a45.pdf>
52. Martínez, C y otros. (2015). *Elementos generadores de la identidad profesional: Facultad de Trabajo Social (FTS) de la Universidad de Colima (UCOL)*. Colima, México. Recuperado por: <http://eventos.ucol.mx/content/micrositios/241/file/memoria/pdf/76.pdf>
53. Maldonado, M. (2009). *La identidad profesional docente del profesor de Educación Básica en México, cuatro casos en San Luis Potosí*. Monterrey, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Recuperado por: https://repositorio.itesm.mx/bitstream/handle/11285/569496/DocsTec_10267.pdf?sequence=1&isAllowed=y
54. Sánchez, A & Boix, J. (2008). *La construcción de la identidad y profesionalización de los docentes noveles de la ESO, a través de un estudio experimental*. Barcelona, España: Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Recuperado por: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL2.pdf>.
55. Velasco, E. (2002). *El concepto de identidad*. Recuperado por: <http://www.fuhem.es/ecosocial/dossier-intercultural/contenido/9%20EL%20CONCEPTO%20DE%20IDENTIDAD.pdf>

Anexos

Anexo # 1 Análisis de documentos.

Guía de análisis de documentos.

Objetivo: Constatar cómo se refleja en los documentos de la institución el tema relacionado con la Orientación Profesional Pedagógica y si influyen significativamente en el proceso de formación de la identidad profesional.

Documentos a analizar:

Plan Anual del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

Aspectos a tener en cuenta:

1. Carácter orientador del documento con respecto a la temática estudiada.
2. Aspectos trascendentales que se relacionan con el trabajo de la Orientación Profesional Pedagógica.
3. Posibilidades que propicia el contenido del documento para facilitar la labor de quienes lo utilizan.

Anexo # 2 Observación

Guía de Observación

Objeto de observación: Modos de actuación

Objetivo: Constatar los modos de actuación de los estudiantes del grupo dos de duodécimo grado del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

Tipo de observación: no participante

Aspectos a Observar:

1- Respeto a sí mismo y a los demás.

Sí _____ No _____

2- Características de la comunicación verbal y extraverbal

Adecuado _____ Inadecuado _____

3- Relaciones alumno-alumno, profesor-alumno.

Adecuado _____ Inadecuado _____

4- Comportamiento de los estudiantes en el centro

Adecuado _____ Inadecuado _____

5 Actitud asumida ante las tareas de orden formativo

Adecuado _____ Inadecuado _____

6 Acciones que reflejan la motivación en los estudiantes.

Muchas _____ Algunas _____ Muy pocas _____

Anexo # 3 Encuesta

Objetivo: Valorar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes con respecto a la profesión pedagógica.

Estimado estudiante: Como parte de una investigación que desarrollamos en este momento en tu escuela solicitamos tu cooperación ofreciendo tus criterios sobre la profesión pedagógica a partir de las interrogantes que a continuación se te plantean, esperamos tu colaboración y le agradecemos de antemano.

Interrogantes:

¿Qué conoces acerca de la profesión pedagógica?-----

De la profesión pedagógica

----- me gusta mucho

----- me gusta más de lo que me disgusta

----- me disgusta

----- no se decir

¿Por qué optaste por carreras pedagógicas?-----

Qué aspectos positivos tiene para usted la profesión pedagógica.-----

Qué aspectos negativos tiene para usted la profesión pedagógica.-----

Anexo # 4 Entrevista.

Objetivo: Constatar los principales aspectos y motivos de cada uno de los estudiantes que lo llevaron a elegir la profesión pedagógica.

Guía de entrevista

¿Qué lo motivó a optar por una carrera pedagógica?

¿Cuáles fueron las razones principales de su elección?

Le confiere importancia a las posibilidades que brinda la Educación Superior.

¿Qué tipo de actividades te gustaría que se desarrollaran en el centro para tu formación profesional?

Anexo # 5

Especialistas Consultados

Nombre y apellidos	Título académico	Categoría Docente	Grado Científico	Ocupación	Años de experiencia
Damaris de la Caridad Hernández Abstengo	Lic. en Educación. Especialidad Biología	Profesor Auxiliar	Máster en Ciencias de la Educación	Docente	21 años
Haydee Abreu León	Lic. en Educación. Especialidad Geografía	Profesor Auxiliar	Doctora	Docente	15 años
Yalenis Orfila Obregón	Lic. en Educación. Especialidad Física.	Profesora Asistente	Especialista Pedagogía-Psicología	Docente	12 años
Esther Mariela Sánchez Rivas	Lic. en Educación. Especialidad Química	Profesora Auxiliar	Especialista Pedagogía-Psicología	Docente	14 años
Sandra Montano Barreto	Lic. en Educación. Especialidad Pedagogía-Psicología.	Profesor Instructor	Licenciada Pedagogía-Psicología	Docente	3 años
Laura Mayara Proenza González	Lic. en Psicología.	Profesor Instructor	Licenciada en Psicología	Docente	2 años
Michel Rodríguez Hernández	Lic. en Psicología	Profesor Instructor	Especialista Pedagogía Psicología	Docente	2 años

Anexo # 6

Modelo de valoración de especialistas

Objetivo: Valorar por los especialistas el sistema de actividades para la formación de la identidad profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas.

Consigna:

Estimado profesor:

Usted ha sido seleccionado como posible experto para valorar los resultados teóricos y posibles incidencias en la práctica de esta investigación.

Datos Generales

Nombre y Apellidos:

Cargo que desempeña:

Categoría Docente:

Categoría Científica:

Años de experiencia en la docencia:

Preguntas:

1. La selección y estructuración de los temas abordados en el sistema de actividades desde su punto de vista es: (marca con una x)

Muy adecuada Adecuada Poco adecuada Inadecuada

2. ¿Considera usted que la puesta en práctica de la propuesta potencie la formación de la identidad profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas? Argumente.

3. La concepción general del sistema de actividades es:

Muy adecuada Adecuada Poco adecuada Inadecuada

4. La propuesta es pertinente y factible para su realización con estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas: Sí No

¿Por qué? _____

5. Considera que la propuesta tiene calidad: ___ Sí ___ No

¿Por qué? _____

6. Ofrezca sus ideas y criterios sobre la originalidad e insuficiencias que presenta la propuesta, tenga en cuenta las respuestas anteriores.

Originalidad:

Insuficiencias:

Para finalizar, se le comunica que sus criterios y opiniones se manejarán de forma anónima. Además, le agradecemos por anticipado su valiosa colaboración.

Muchas gracias por su cooperación.

Anexo # 7



UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS
VILLAS
SEDE "FÉLIX VARELA Y MORALES"
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PEDAGOGÍA- PSICOLOGÍA

Santa Clara, 7 de junio de 2018
"Año 60 de la Revolución"

A: Departamento de Formación Pedagógica General
De: Colegio de Preparatoria

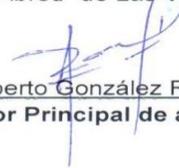
Aval

POR CUANTO: En el artículo 123 del Reglamento Trabajo Docente y Metodológico Resolución Ministerial No. 210/2007 refiere que el trabajo de diploma es el tipo de trabajo investigativo de los estudiantes que les permite adquirir un mayor dominio y actualización de los métodos científicos y técnicas característicos de la profesión. Se realiza de manera individual y, por lo general, en una de las esferas de actuación del profesional.

POR CUANTO: Resulta entonces necesario el reconocimiento de los resultados investigativos, respondiendo de forma más pertinente a los requerimientos y exigencias que demanda nuestra sociedad en las actuales condiciones del desarrollo de la ciencia, la tecnología y la pedagogía.

POR TANTO: El director/a del Colegio de Preparatoria avala la labor desarrollada por el estudiante Roger Alejandro Franco Valiño de la carrera Licenciatura en Educación, Pedagogía-Psicología en la investigación de culminación de estudio a través del trabajo de diploma titulado "La formación de la identidad profesional en estudiantes del Colegio de Preparatoria para Carreras Pedagógicas", el cual cumple con los requisitos necesarios para ser presentado como Tesis de Diploma ante el tribunal del Departamento de Formación Pedagógica General de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.


MSc Hilda Rosa Carrasco Jiménez
Directora del Colegio de Preparatoria


MSc Alberto González Rodríguez
Profesor Principal de año



