

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR.
UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS.**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIOCULTURALES.
TRABAJO DE DIPLOMA.**



Título: “Proyecto de intervención sociocultural para contribuir a la orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales en el preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez.”

Autora: Migdalia Teresa Carrazana Molina

Tutora: Dra. Graciela Urías Arboláez

Profesora Titular

Cotutora: Lic. Anisleidy Cordoves Martínez

Santa Clara, 2013.

CUBA

PENSAMIENTO

“El trabajo de orientación profesional es una vía esencial para desarrollar los intereses profesionales de los estudiantes, importante premisa para su futuro éxito profesional.”

Fernando González Rey.



DEDICATORIA

A mi mejor amigo el Espíritu Santo quien me ha dado la sabiduría y las fuerzas para llegar hasta aquí.

A mi madre Licet, por su apoyo incondicional durante toda mi vida, porque sé el gozo que ella siente al verme terminar mi carrera.

A mi papá Lázaro porque lo amo y es especial para mí.

A mi hermanita Lucy por ser uno de los regalos que Dios me ha dado.

AGRADECIMIENTOS

No hay palabras humanas que me ayuden a expresar la gratitud que hay en mi corazón a mi Dios y Salvador Jesús, por su gran fidelidad para conmigo y por darme la oportunidad de estudiar esta carrera para la gloria y la honra de su nombre, el cual es nombre sobre todo nombre. Todo se lo debo a Él.

Muchas gracias a mi madre Licet, por ser tan especial y ayudarme para que hoy yo pudiera graduarme, gracias por haber estado a mi lado y animarme con tus consejos. Eres una bendición para mí. A mi hermanita Lucy, por su amor y atención, a mi papá Lázaro, a Carlos, a Pedro, a mi tía Tata y demás familiares.

Gracias a mis pastores Moisés y Carmen y a sus dos hijas Leslie y Lili, por ser una inspiración y un ejemplo en mi vida. Gracias por animarme en los momentos de dificultad y enseñarme que con Jesús todo es posible y para Él hay que dar la excelencia. Gracias a Nisle por su amistad y sus consejos, al Grupo de Alabanza, a SENDAS y a todos los hermanos de la iglesia que han estado orando por mí durante estos cinco años de estudio.

Gracias a mi tutora Graciela por apoyarme en los momentos más duros de la tesis, gracias por permanecer a mi lado apoyándome hasta el final. Gracias a Anisleidy por ser mi amiga y ayudarme durante la tesis. Gracias a la Dra. Oleida Simón, por brindarme su atención y motivarme a realizar la orientación profesional en los preuniversitarios. Gracias a todos los profesores del Departamento que me han preparado hasta aquí. Gracias a Osmara, al Decano de la Facultad y a todos los que han aportado a mi formación profesional.

Gracias a Harrison y su familia por bendecir mi vida en el momento más oportuno de mi carrera. A la directora del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez, a la profesora Clarita y a mi vecina Mery.

A todos los que de una forma u otra pusieron un granito de arena para permitirme llegar hasta aquí...a ustedes infinitas GRACIAS.

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo proponer un proyecto de intervención sociocultural que contribuya a la orientación profesional de los estudiantes de grado doce hacia la carrera de Estudios Socioculturales (ESC), desde el principio del Autodesarrollo Comunitario. Se abordan los antecedentes de la orientación profesional y su desarrollo en Cuba; además, se profundiza en las etapas de la metodología del autodesarrollo para realizar el proceso de orientación profesional, explicando y aplicando cada una de ellas, así como también los métodos utilizados. La implementación del principio del autodesarrollo se le aplica al grupo de grado doce (12-10) del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez, para gestar la propuesta del proyecto y que contribuya a la orientación profesional de los estudiantes hacia la carrera de Estudios Socioculturales; da a conocer su contenido para que descubran cuán útil es para la sociedad.

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I - “Concepciones teóricas fundamentales relacionadas con la orientación profesional y la metodología del Autodesarrollo Comunitario”.....	9
1.1 - Antecedentes de la Orientación Profesional.....	9
1.1.1 - La Orientación Profesional en Cuba.....	13
1.2 - El concepto de Orientación Profesional.....	18
1.3 - La metodología del Autodesarrollo Comunitario: una vía eficaz para contribuir a la orientación profesional	22
Capítulo II - “Fundamentos metodológicos del proceso de intervención para contribuir a la orientación profesional”.....	26
2.1 - La metodología del Autodesarrollo Comunitario como fundamento del proceso de intervención para contribuir a la orientación profesional en el preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez.....	26
2.2 - Aplicación de la metodología del Autodesarrollo Comunitario.....	31
2.2.1 - Etapa # 1: “Intercambio inicial con el sujeto demandante”.....	32
2.2.2 - Etapa # 2: “Exploración del escenario y formulación del prediagnóstico”.....	35
2.2.3 - Etapa # 3: “Diagnóstico en sí y búsqueda de soluciones”.....	44
2.2.4 - Etapa # 4: “Evaluación”.....	59
2.2.5 - Etapa # 5: “Sistematización de los resultados”.....	61
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64
Referencias bibliográficas.....	65
Anexos.....	71

INTRODUCCIÓN

El desarrollo contemporáneo de la ciencia exige elevar la calidad de los egresados de nivel superior, dada la necesidad de preparar profesionales capaces de enfrentar los diferentes cambios tecnológicos que se suceden en el presente siglo y que transforman el panorama social, cultural, económico y político del mundo. Ante este reto, es imprescindible que la formación del futuro especialista contemple, no solo el desarrollo de los conocimientos y habilidades necesarias para el ejercicio de la profesión; sino además, el desarrollo de sólidos intereses que orienten la actividad profesional hacia el logro eficiente de los objetivos propuestos.

En la actualidad, el número de profesiones universitarias en Cuba se incrementa y en consecuencia, los problemas relacionados con la elección profesional se agudizan; motivado por el gran diapasón de carreras que se agrupan en diferentes perfiles. Esto trae como tendencia que la mayoría de los estudiantes en los preuniversitarios, no cuentan con información suficiente sobre el contenido de las nuevas carreras y realizan una selección de estas, sin llegar a una reflexión objetiva. Como resultado, existe un significativo número de jóvenes que abandonan su carrera en primer año o se cambian de especialidad al concluir el mismo; otros, transitan con marcado desinterés, alcanzando un rendimiento inferior a su trayectoria precedente y en algunos casos, no logran terminarlas.

Por las implicaciones del tema se han realizado múltiples investigaciones. En Cuba se destacan autores como el Dr. Fernando González Rey (1983), quien brinda elementos prácticos sobre el trabajo de orientación profesional en los preuniversitarios. El Dr. Diego González Serra (1997), orienta su investigación hacia la motivación. La Dra. Idania Otero Ramos (1997, 2001) encamina el estudio a sistematizar la orientación profesional, haciendo énfasis en las carreras pedagógicas. La Dra. Oleida Simón Brito (2006) también se ha destacado, en la elaboración de un programa de orientación profesional, el cual puede ser aplicado a todas las carreras universitarias.

En los últimos años, se creó en Cuba la carrera de Estudios Socioculturales, una de las profesiones más desconocidas por los estudiantes de preuniversitario, específicamente, en la provincia de Villa Clara. La misma se inició en la universidad de Cienfuegos en el curso 1998-1999, con un carácter experimental y luego se extendió progresivamente a diversas universidades del país, incluso a internados en centros penitenciarios y a las filiales universitarias municipales.

A pesar del éxito que ha alcanzado en tan poco tiempo, se le ha restado valor académico, debido a la poca orientación profesional realizada hacia la carrera en los preuniversitarios. Un número considerable de los estudiantes que a ella ingresan la han seleccionado sin conocer su contenido, trayendo consigo falta de motivación e inseguridad profesional. En el Trabajo de Diploma de la Lic. Anisleidy Cordoves Martínez (2010), sobre reafirmación profesional en los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Estudios Socioculturales, aborda el desconocimiento que hacia la misma existe, resultado de la carencia de orientación profesional en grado doce. Esta situación afecta el futuro de los estudiantes, la calidad del auto aprendizaje y el nivel con que los egresados se insertan al mundo laboral; pues todo ello está direccionalmente relacionado con el proceso de orientación profesional, como vía para estimular el desarrollo de los individuos hacia el perfil.

En el preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez de Santa Clara, se ha efectuado orientación profesional hacia varias carreras y en una ocasión hacia los Estudios Socioculturales, sin sistematizar el proceso. No se han tenido en cuenta las necesidades reales de los jóvenes, por lo que persisten las carencias cognitivas sobre este perfil y nunca se ha utilizado la metodología del Autodesarrollo Comunitario para realizar este proceso; elementos que evidencian la **novedad** de la presente investigación.

A través de técnicas aplicadas a los estudiantes y profesores del grupo 12-10 del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez, como: encuestas y entrevistas, se ha constatado la falta de orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales. De treinta estudiantes que optan por carreras de Ciencias Sociales y

Humanidades, solo una joven conoce la carrera; tres de ellos tienen una idea, y los demás no saben nada. Aunque tienen en su biblioteca el libro: ¿Qué voy a estudiar?, donde se explica brevemente el contenido de las carreras universitarias, no es suficiente, pues solo cuatro estudiantes dentro del grupo lo consultan y no entienden lo que se explica sobre la carrera; además, la información está desactualizada. El grupo en general desconoce totalmente el contenido de la profesión.

Partiendo de la situación anterior que corrobora la falta de orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales en el preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez de Santa Clara, se plantea la siguiente interrogante científica de investigación:

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales en los estudiantes de grado doce del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez de Santa Clara?

Objeto de la investigación: La orientación profesional.

Campo: La orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales en los estudiantes de grado doce.

Objetivo general: Proponer un proyecto de intervención sociocultural que contribuya a la orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales en los estudiantes de grado doce del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez de Santa Clara desde el principio del Autodesarrollo Comunitario.

Interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la problemática de la orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales en los estudiantes de grado doce del preuniversitario desde el principio del Autodesarrollo Comunitario?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales en los estudiantes de grado doce del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez de Santa Clara?

3. ¿Qué proyecto de intervención sociocultural se debe diseñar para contribuir a la orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales en los estudiantes de grado doce del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez desde el principio del Autodesarrollo Comunitario?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de un proyecto de intervención sociocultural que contribuya a la orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales en los estudiantes de grado doce del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez desde el principio del Autodesarrollo Comunitario?

Objetivos específicos:

1. Fundamentar teóricamente la problemática de la orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales en los estudiantes de grado doce del preuniversitario desde el principio del Autodesarrollo Comunitario.
2. Diagnosticar el estado actual de la orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales en los estudiantes de grado doce del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez de Santa Clara.
3. Diseñar un proyecto de intervención sociocultural que contribuya a la orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales en los estudiantes de grado doce del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez desde el principio del Autodesarrollo Comunitario.
4. Evaluar los resultados que se obtendrán con la aplicación del proyecto de intervención sociocultural que contribuya a la orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales en los estudiantes de grado doce del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez desde el principio del Autodesarrollo Comunitario.

Métodos del nivel teórico:

- ❖ *Analítico-sintético*: permite profundizar en los fundamentos teóricos del objeto de la investigación, en el análisis de los métodos y técnicas aplicadas al grupo 12-10, para llegar a los resultados del diagnóstico y a la propuesta del proyecto.

- ❖ *Inductivo-deductivo*: considera cómo lo general se manifiesta en lo particular y cómo lo particular se refiere a pautas generales. A través de este método se evidencia que el desconocimiento hacia la carrera de Estudios Socioculturales, opera como una tendencia en los estudiantes de grado doce; resultado de la carencia de un proceso de orientación profesional en el preuniversitario.
- ❖ *Histórico - Lógico*: permite profundizar en la lógica que ha seguido la orientación profesional desde sus inicios y la continuidad en Cuba a través de autores que han investigado sobre la temática.

Métodos del nivel empírico:

- ❖ *Análisis de documentos*: Se analizaron documentos oficiales para profundizar en el proceso de orientación profesional que se debe realizar en el preuniversitario, ellos fueron: *La Resolución Ministerial N° 170/2000, La Resolución Ministerial N° 178/2011 del Ministerio de Educación, el Manual del Director de preuniversitario y La Estrategia de orientación profesional del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez*. Al final de la investigación se revisaron las *Solicitudes de Ingreso a la Educación Superior* (boletas) del grupo 12-10, para conocer el porcentaje de estudiantes que optaron por la carrera de Estudios Socioculturales.
- ❖ *Entrevistas*: Realizadas para elaborar la demanda de la investigación y comprobar la necesidad de orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales en el grupo 12-10. Se entrevistó a la directora del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez, a la guía del grupo y a las profesoras que imparten Español e Historia de Cuba, por ser las asignaturas más cercanas al perfil de la profesión.
- ❖ *Encuestas*: Aplicada a los estudiantes para constatar los conocimientos que tienen sobre el perfil de la carrera de Estudios Socioculturales y la importancia que le atribuyen a la misma. Las vías por las que han recibido información sobre la profesión y cómo ha sido la orientación profesional recibida por parte de la escuela; además de conocer los intereses profesionales predominantes en el grupo. Al final de la investigación también se aplicó para evaluar los resultados del proceso.

- ❖ *Observación participante:* Realizada en encuentros coordinados con el grupo para comprobar la motivación por conocer sobre la carrera de Estudios Socioculturales y la necesidad de los estudiantes de recibir orientación hacia la profesión.
- ❖ *Estadístico:* Utilizado para tabular las encuestas aplicadas y en la elaboración de los gráficos para representar el resultado de los instrumentos aplicados. También en la revisión de las boletas del grupo al final de la investigación, con el fin de conocer las opciones en que los estudiantes seleccionaron la carrera.
- ❖ *Triangulación de métodos y fuentes:* Se cruzó la información obtenida a través de los diferentes métodos aplicados, para determinar las regularidades del diagnóstico grupal.

Metodología utilizada:

- ❖ Se utiliza la metodología del Autodesarrollo Comunitario, pues brinda las herramientas teóricas metodológicas fundamentales, para lograr la orientación profesional del grupo 12-10 del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez, hacia la carrera de Estudios Socioculturales; siendo ellos los protagonistas y autogestores de la propuesta.

Selección de la muestra:

Los resultados de los instrumentos aplicados arrojan la necesidad de trabajar la orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales en el preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez de Santa Clara. Se escogió intencionalmente el grupo de duodécimo grado porque son los más próximos a ingresar en la universidad y tienen que definir la carrera que estudiarán. Otro criterio de intencionalidad lo constituye que la escuela tiene separado los grupos de grado doce por el perfil de las carreras. En el 12-10 todos los estudiantes optan por especialidades de Ciencias Sociales y Humanidades, por lo que se trabajó específicamente con ellos. El grupo está compuesto por treinta y tres estudiantes, pero en la aplicación de los

métodos sólo habían presente treinta, por lo cual, se continuó trabajando con esos estudiantes hasta el final de la investigación.

El **aporte sociocultural** del trabajo de diploma consiste en que los estudiantes de los preuniversitarios conozcan el perfil de los Estudios Socioculturales y su impacto en la sociedad. Profundiza en el contenido de la carrera para evitar el desconocimiento y la subvaloración de la misma, desde el principio del Autodesarrollo Comunitario. El licenciado en Estudios Socioculturales es la persona más capaz para realizar orientación profesional hacia el perfil de su profesión, no con el fin de que todos la opten, sino de motivar a los que se sientan identificados hacia ella. La carrera tiene implícito en sí, trabajo comunitario, intervención, gestión, donde el factor humano es lo principal. Si el estudiante no está orientado y motivado hacia la profesión, afectará su desempeño estudiantil y laboral. Con esta investigación se busca que los próximos estudiantes que ingresen la carrera, hayan recibido una previa orientación profesional, que les motive a dar la excelencia desarrollando todo su potencial.

La presente investigación se **justifica** pues en los cursos anteriores, específicamente, en el año 2011, en el preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez, solo dos estudiantes seleccionaron la carrera de Estudios Socioculturales. A través de las técnicas aplicadas a los estudiantes que optan por carreras de Ciencias Sociales y Humanidades en el presente curso, se constató que el 13.4% tienen algunas ideas sobre la carrera, y el 86.7% la desconoce totalmente. Como resultado de la falta de orientación profesional eligen la profesión sin conocerla, no apreciando su valor para la sociedad. Es necesario revertir esta situación, para evitar estudiantes sin motivación en las aulas universitarias, razón que justifica la investigación en curso.

El proyecto es **viable** porque tributa a los intereses de la carrera de Estudios Socioculturales y al preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez. Responde a una necesidad concreta, que es la falta de orientación profesional hacia la carrera en los estudiantes de grado doce. Para la ejecución del proyecto no se precisa de recursos materiales complejos, sin embargo, su resultado sería relevante.

La **pertinencia** de la investigación se fundamenta, pues con ella se procura fortalecer la necesidad de la carrera de Estudios Socioculturales relacionada con la orientación profesional en el preuniversitario. Se hace uso de una metodología transformadora que facilita el proceso de intervención en las comunidades o grupos y propone cambios de comportamiento ante las tendencias negativas, para lograr un mejoramiento social; evidenciando la pertinencia del tema de investigación.

El informe de investigación está conformado por un capítulo I, el cual expone las concepciones teóricas fundamentales relacionadas con la orientación profesional y la metodología del Autodesarrollo Comunitario, el capítulo II, brinda los fundamentos metodológicos del proceso de intervención para contribuir a la orientación profesional, también se ofrecen conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: “Concepciones teóricas fundamentales relacionadas con la orientación profesional y la metodología del Autodesarrollo Comunitario”.

1.1- Antecedentes de la Orientación Profesional.

La orientación profesional no se ha analizado solo en el presente pues desde siglos atrás numerosos pensadores e investigadores han abordado el tema, desde dos perspectivas diferentes: una perspectiva cronológica y una perspectiva que hace referencia a la evolución de la orientación en función de diferentes movimientos teóricos y sociales. La primera de estas perspectivas, sigue un desarrollo cronológico, destacándose Bisquerra, (1991) cuando señala que es en el campo de la filosofía donde se han producido formulaciones de lo que se ha entendido por orientación desde la antigüedad. Vélaz de Medrano, (1998) confirma esta idea cuando señala:

Aunque la orientación propiamente dicha como ciencia y como movimiento organizado surge a comienzos del siglo XX parece existir unanimidad entre los diferentes autores al referirse a sus antecedentes. La mayoría de ellos coinciden en señalar como precursores a los filósofos griegos, que, como Sócrates, Platón o Aristóteles, argumentaron muchos de los principios psicopedagógicos aún vigentes; a teólogos y pensadores de la Edad Media como Santo Tomás de Aquino o Ramón Llull que enfatizaron la necesidad de personalizar la educación, y de asociar profesión con disposición natural. (Vélaz de Medrano, 1998, p.18).

También es importante destacar la influencia que durante siglos han tenido en la fundamentación teórica de la orientación pensadores como Berkeley (1685-1753); Descartes (1596-1650); Hume (1711-1776); Kant (1724-1804); Locke (1632-1704); Marx (1818-1883); Montaigne (1533-1592); Montesquieu (1689-1755); Pascal (1623-1662), entre los más representativos. J. Huarte, J. Vives, J.J de Mora y R. Sánchez, se preocuparon por describir y asociar diversas ocupaciones con determinadas aptitudes individuales, así como los aspectos educables del sujeto.

Bisquerra, (1996), apunta que el siglo XVIII fue otra etapa importante en el desarrollo histórico de la orientación, debido al surgimiento de la pedagogía contemporánea, pues se efectuaron una serie de cambios en la concepción de educación, la cual ha tenido un fuerte impacto en la orientación educativa moderna. En el siglo XIX, se destacan como pioneros en la orientación Hazen, el cual propone incluir un curso sobre profesiones en las escuelas; G. Merrill, quien realizó el primer intento sistemático de establecer servicios de orientación a los alumnos y J. Sydney Stoddard, el que a través de una obra escrita, que denominó: *What I shall do?* (1899), describe a los escolares las ventajas de determinadas profesiones.

La segunda perspectiva, hace referencia a la evolución de la orientación en función de diferentes movimientos teóricos y sociales. (Beck, 1973; Bisquerra, 1996; Echeverría y Marín, 1993; Patterson, 1974; Rodríguez, S., Álvarez, M y Repetto, 1994), han estudiado la evolución de la orientación coincidiendo en señalar su surgimiento en el primer tercio del siglo XX. Este último autor refiere:

La literatura especializada muestra un acuerdo general al considerar que la orientación surgió a principios del siglo en los Estados Unidos con Parsons, padre de la orientación vocacional, Davis el cual introdujo el primer programa de orientación en la escuela y Kelly que utiliza por primera vez el adjetivo educativo referido a la orientación. (Bisquerra, 1996, p. 29).

Diversos autores coinciden en fijar el nacimiento de la orientación en el año 1908, momento en el que Parsons funda en Boston el Vocational Bureau. Esta entidad pública pretendía dar respuesta a la difícil situación que padecían los jóvenes de clase trabajadora en el siglo XIX, como consecuencia de una revolución industrial que determinó un sistema productivo basado en la división del trabajo, lo que justifica la estrecha vinculación que se aprecia entre el ámbito profesional y el surgimiento de la orientación como ciencia en la primera década del siglo XX. El Vocational Bureau brindaba asesoría a los jóvenes que solicitaban ayuda para la elección de la profesión a manera de lograr una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales, pero

no tenían en cuenta el importante papel que desempeñaba la reflexión del sujeto, el conocimiento de sus intereses y posibilidades intelectuales en la elección profesional.

La mayoría de los autores consultados coinciden al identificar las corrientes y acontecimientos históricos que se encuentran en el origen y desarrollo de la orientación en esta época; determinando tres movimientos decisivos en el surgimiento de la orientación en la etapa formal:

- ❖ El movimiento reivindicativo de reformas sociales en Europa y en los Estados Unidos.

Este movimiento se basa en la urgente necesidad de capacitar e insertar profesionalmente a los jóvenes de las clases más desfavorecidas, conllevó a fuertes reformas sociales y al surgimiento de iniciativas en el campo de la orientación profesional a inicios de siglo. El propósito era promover una reforma social a través de la formación y de la orientación profesional, en el marco de una filosofía que perseguía la aspiración de “una profesión para cada hombre y un hombre para cada profesión” y rechazaba el plano del darwinismo social dominante de la época.

- ❖ El desarrollo del movimiento psicométrico y el modelo basado en la teoría de los rasgos y factores.

Responde a la necesidad de conocer las características de los sujetos y las diferencias individuales, con el fin de orientarles hacia la profesión más adecuada. Este hizo que la orientación profesional emprendiera la búsqueda de una metodología objetiva y fiable, es decir, se concentrara en el campo de la psicometría y del diagnóstico.

- ❖ El movimiento Americano de “Counseling”.

El surgimiento del “consejo” es una característica esencial de la evolución de la orientación entre 1914 y 1950. (Bisquerra, 1996, p. 29). Bajo la influencia del modelo de rasgos y factores, el movimiento de orientación profesional centra la intervención orientadora cada vez más en los “casos problemas” y en el fracaso escolar, haciéndose

más clínica e individualizada. En este contexto y ya en los años 30 surge el counseling (consejo), término que se utiliza por primera vez en la obra de Proctor, Benefield y Wrenn (1931): *Workbook in Vocations*, y que según Aubrey, R. F. (1982) se utilizó para definir el proceso psicopedagógico encaminado a ayudar al sujeto en la comprensión adecuada de la información vocacional con relación a sus propias aptitudes, intereses y expectativas. En este momento, el counseling se consideró un proceso adjunto al de orientación, una técnica de “consejo”.

Se comienzan a formular distintos enfoques teóricos del Counseling a partir de los años 30. Entre los aportes que sobresalen en esta época, está la publicación de Carl Rogers en 1942: *Counseling and Psychotherapy*, la que aporta nuevos elementos al movimiento de counseling e influyó en la ampliación de las funciones de la orientación a nuevos campos. Surge así, la polémica entre orientación y asesoramiento, que contribuyó a diversificar esfuerzos al centrar los orientadores su atención en la búsqueda de las técnicas y estrategias más útiles para la resolución de los problemas. (Rodríguez, S., 1993).

En los años cincuenta, la orientación se caracteriza por ser individualizada. También corresponde a esta época, el inicio del “concepto de la carrera” como un proceso vital, lo que implica una orientación que no se puede limitar a los contextos educativos; sino que pasa a ser un proceso de ayuda dirigido a todas las personas en todos los aspectos y durante toda la vida. También en esta década, se crea la AIOSP (Association Internationale de Orientation Scolaire et Professionnelle) con la colaboración de la UNESCO.

En la década de los sesenta, surge el “concepto del orientador” como agente de cambio, iniciado y desarrollado por Lippit, (1960), quien apunta como una de sus características, no formar parte de los sistemas en los que se encuentre el orientado, o sea, un agente externo que no da consejos o proporciona información; sino que transmite valores, estrategias y técnicas para que los propios miembros sean capaces de resolver sus problemas.

La atención individualizada empieza a cambiarse por la atención a los grupos a finales de los años sesenta. Las técnicas grupales bajo la denominación de group counseling obtienen un reconocimiento oficial. Durante los años setenta, empiezan a surgir movimientos como la orientación para el desarrollo y la educación para la carrera. El modelo de orientación para el desarrollo centra las actividades en las áreas personal, educativa y vocacional, se dirige al logro de la madurez del individuo y a la consecución de un autoconcepto positivo.

En los años cincuenta y sesenta, la orientación profesional se caracterizaba por ofrecer consejo, como plantea Rodríguez, M. L. (1998); sin embargo, a partir de los setenta, el movimiento de educación para la carrera plantea que en última instancia, el aconsejar no favorece la autonomía personal. Si el estudiante asume que ha de elegir por sí mismo, no habrá que decirle qué hacer, sino más bien ayudarlo para que adquiera las habilidades, conceptos e informaciones para tomar sus propias decisiones. Bajo estos principios, la educación para la carrera tratará de intervenir en cada persona desarrollando en ella: conciencia de las oportunidades, conocimiento de sí mismo, capacidad para la toma de decisiones y aprendizaje para las transiciones.

En las décadas del ochenta y del noventa, el término de orientación se diversifica hacia campos sociales, como la salud, la prevención, la comunidad y la familia, entre otros; perdiéndose un poco la orientación hacia las profesiones. En la actualidad, dado el avance tecnológico, se han elaborado sistemas interactivos que les permiten a los estudiantes, acceder de forma rápida a una gran cantidad de información sobre profesiones, responder preguntas sobre intereses y preferencias para tomar decisiones sobre el futuro desarrollo laboral.

1.1 .1 - La Orientación Profesional en Cuba.

El estudio sobre la orientación profesional en Cuba, muestra la carencia de bibliografía especializada en la temática, que permita construir e interpretar este proceso en el contexto cubano. De esta forma, el análisis se enfoca a partir del desarrollo histórico de

la educación y su incidencia en los orígenes y tendencias de la orientación profesional en el país.

Los orígenes de la orientación en Cuba, están vinculados al surgimiento de la escuela como institución y a la instauración en el país de la Pedagogía Moderna. La educación en Cuba, en sus inicios, respondía a los intereses de la clase dominante, quienes contrataban uno o a veces varios maestros para sus hijos, con el fin de que recibieran la educación que su clase requería y generalmente, estos maestros se convertían en consejeros u orientadores de sus discípulos. Los que por razones de su clase no podían tener un maestro, tampoco disponían de esta posibilidad.

El surgimiento de la escuela como institución, permite avanzar en la instrucción; pero no en cuanto a orientación. En la mayoría de los casos las aulas eran multigradas, por lo que el maestro no podía atender las diferencias individuales; pues se consideraba como razón esencial de la escuela lo instructivo, pues lo educativo y orientador era papel asignado a la familia.

A partir del siglo XVIII, se aprecia un incremento de escuelas, tanto públicas como privadas. En 1773, se crean las Escuelas Patrióticas, donde se enseñaban oficios, leer, escribir y doctrina cristiana. A mediados del siglo XIX, se crean oficialmente las Escuelas Industriales con un limitado número de especialidades sobre todo agrícolas. En 1842, se elabora un plan general de enseñanza para las Islas de Cuba y Puerto Rico; quedando el resto de las instituciones dependientes de la Real y Literaria Universidad de La Habana, lo cual constituyó una reforma en el ámbito universitario. En el siglo XX, en la década de los años 50, la Enseñanza Superior contaba con solo tres universidades: La Universidad de la Habana (1728), La Universidad de Oriente (1940) y la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (1952), con una composición variada de especialidades.

Las instituciones educacionales existentes no cubrían todas las necesidades de la enseñanza; pero podía considerarse un avance en relación a sus inicios. Ya en esta etapa, la escuela se considera del tipo tradicional. En la misma se habla de orientación escolar, pero de forma empírica y con el fin de solucionar, problemas disciplinarios o de

bajo rendimiento. La educación hasta este momento hacía énfasis en la instrucción y en todo lo relacionado con ella. No se tuvieron en cuenta las inquietudes, necesidades, actitudes y capacidades de los estudiantes. *En esta etapa se trabajaba con el educando de forma empírica sin un verdadero conocimiento científico y por tanto, cualquier orientación brindada carecía de rigor científico.* (Collazo y Puentes, 1992, p. 13).

Con el triunfo de la Revolución en 1959, en Cuba se producen importantes transformaciones políticas, sociales y económicas; potenciando el incremento de las necesidades de formar profesionales altamente calificados, con vistas a salir del subdesarrollo secular que se venía experimentando desde épocas anteriores. Debido a estos cambios se empieza a aplicar la Pedagogía Moderna, en la cual se le da especial atención a la orientación profesional, para formar obreros, técnicos y profesionales en general. Los planes iniciales para trabajar la orientación profesional, se concibieron para los grados terminales de los niveles primarios, medios y medio superior, con la participación de la escuela y de la sociedad en su conjunto.

En muchas carreras había exceso de aspirantes, principalmente, en aquellas que gozaban de mayor prestigio social; mientras otras, más necesarias para el desarrollo económico del país, resultaban poco atractivas para los alumnos. Esta realidad hizo que se ofreciera masivamente información a los estudiantes sobre las distintas profesiones y centros donde se cursaban. Se elaboraron materiales adaptados a los diferentes niveles de educación en los cuales se describían los programas educacionales en el nivel inmediato superior. Estos materiales le proporcionaban a los estudiantes ideas generales del trabajo profesional en el campo de la agricultura, la industria y los servicios de salud.

En las Universidades de La Habana, Las Villas y Oriente, se creó el gabinete de formación vocacional y orientación profesional, con el objetivo de ayudar a los estudiantes en sus problemas educacionales y vocacionales; ofreciendo la orientación necesaria para conocer mejor sus capacidades, aptitudes y características, así como el mundo de trabajo y las profesiones. Esta labor se hacía a través de estudios grupales e individuales en el primer año de la carrera, luego de acceder a la universidad.

En los años ochenta, se dictaron en el país, disposiciones legales que avalan el trabajo de orientación profesional, entre la que podemos citar el Decreto Ley N° 63 del 80, del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional; la Resolución Ministerial N° 93 del 82, sobre la Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional; la Resolución Ministerial N° 85 del 83, sobre las formas y vías de utilización de los medios de difusión masiva en la actividad de Formación Vocacional y Orientación Profesional; los indicadores generales para el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional del MINED (1990) donde se ha enfatizado en el trabajo de divulgación, de información, visitas vocacionales, círculos de interés y otros.

El sistema de orientación profesional vigente en Cuba, en los años 80 se afianzó en el proceso de incorporación sistemática de los estudiantes al trabajo productivo y se completó mediante la realización de actividades extraescolares, fundamentalmente: conferencias, encuentros con trabajadores, exposiciones y visitas a centros de producción o de servicio etc. Estas actividades se consideraban como las únicas que garantizaban la formación de intereses profesionales y se les restaba peso a la influencia ejercida por el contenido de las diferentes asignaturas impartidas.

A partir de los años noventa un grupo considerable de investigadores cubanos retoman la temática de la orientación profesional, destacándose los trabajos de (Carpio, 2003; Collazo y Puentes, 1992; De Armas, 1990; González, F. 1998; González, V. (1994, 1996, 1998, 1999, 2000); Guerra, 1998; Mitjans, 1990; Otero, 1997; Rivero, 1995; Sánchez, 2000; Simón, (2000, 2001, 2002, 2003) entre otros.

A partir del año 1997, en el Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de la Habana, se desarrolla una línea de investigación científica en el área de orientación profesional. Como parte de este trabajo se han diseñado diferentes estrategias educativas curriculares, encaminadas a la formación de intereses profesionales. Paralelamente, se ha concebido un Servicio de Orientación Vocacional-Profesional (SOVP), que se oferta como parte del programa de orientación estudiantil que se lleva a cabo en el Centro de Orientación y Atención

Psicológica (COAP) “Alfonso Bernal del Riesgo” de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.

Investigaciones realizadas en relación a la orientación profesional por (Carpio, 2003; González, V. 1998; Guerra, 1998; Otero, 1997; Rivero, 1995; Simón 2006), hacia carreras de corte económicas, pedagógicas e ingenieriles; han demostrado que la orientación profesional en Cuba en la actualidad, se basa fundamentalmente, en información profesional que brinda la familia, sin que exista un conjunto sistémico de influencia, escuela, familia, sociedad, que funcione adecuadamente. Existen carencias en los estudiantes acerca de los conocimientos profesionales, el perfil ocupacional, las exigencias del modelo del especialista y otros aspectos, que le posibilitarían estar más preparados para tomar una decisión acertada sobre su futura elección profesional, dentro de la enorme cantidad de posibilidades que actualmente se le ofertan.

En la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, desde el año 2000, como resultado de un proyecto de investigación ramal del Ministerio de Educación Superior, dirigido por la Dra. Luisa María Guerra Rubio, denominado: Incidencia de la Universidad en la formación de intereses profesionales en los estudiantes de la Enseñanza Media Superior, se desarrollan estrategias de orientación profesional, dirigidas al estudiante de la enseñanza media superior en la ciudad de Santa Clara; basadas en brindar información profesional a los estudiantes de este nivel de enseñanza. Se utiliza como orientador en esta actividad al estudiante universitario, bajo la dirección de su profesor en la carrera. Las actividades se han centrado en el grado terminal del preuniversitario, y han involucrado a todas las carreras que se imparten en esta universidad. A partir del año 2012, la Dra. Oleida Simón Brito, también comenzó a desarrollar un programa de orientación profesional, para potenciar este proceso en los diferentes centros de enseñanza media superior, aún fuera de la provincia. En el proyecto se implican estudiantes y profesores universitarios; además, se ofrece un espacio de Puertas Abiertas, donde alumnos de los preuniversitarios han visitado la universidad, para ser orientados hacia sus futuras profesiones.

Investigaciones realizadas en esta temática por la Dra. Oleida Simón Brito (2000, 2001, 2006), demuestran que en los momentos actuales, el trabajo de orientación profesional,

enfrenta una serie de problemas generados fundamentalmente, por la poca sistematización del proceso como eje transversal a diferentes niveles, así como la falta de preparación del personal docente para esta actividad. En Cuba debe profundizarse aún más en la materia de orientación profesional, teniendo en cuenta las demandas sociales contemporáneas, por lo cual, se presenta ante los profesionales de la educación, el reto de generar acciones encaminadas a desarrollar programas de orientación profesional, que conduzcan a elevar la calidad y eficiencia del sistema educativo cubano.

1.2 - El concepto de Orientación Profesional.

Existen múltiples visiones en cuanto al concepto de orientación profesional. Álvarez, M y Bisquerra, (1996) en su obra: Manual de Orientación y Tutoría, realizan una incursión por la investigación de diferentes autores y su forma particular de concebirla:

....en sus inicios Parsons (1909) concibió la orientación como la adecuación del sujeto al trabajo, Proctor (1925) la define como un proceso de distribución y ajuste. Según Brevier (1932) la orientación se identifica con la educación, Williamson (1939) pone el énfasis en las bases diagnósticas de la orientación. Shoben (1962) planteó la orientación como una reforma social, con el orientador como líder de esta reconstrucción. Para Miller (1971) la orientación es el proceso de ayuda a los individuos, Mathewson (1962) concibe la orientación como proceso de desarrollo. Alschuler (1969), Mosher y Sprintall (1970,1971), Cottingham (1973) entre otros, la denominan "educación psicológica".

A lo largo de la historia, múltiples han sido los adjetivos atribuidos a la orientación, destacándose como más importantes los siguientes: orientación vocacional, orientación profesional, orientación ocupacional, orientación para el empleo, orientación para la carrera, orientación para el trabajo, orientación educativa, orientación psicopedagógica, entre otros. Sin embargo, no existe una bibliografía específica que enumere las diferencias entre un término u otro.

Autores como (González, F. 1983; Guerra, 1998; Otero, 1997 y Simón, 2006), señalan que la orientación profesional tiene un carácter más inmediato, pues está dirigida hacia el trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en el grado terminal del preuniversitario; con el objetivo de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades, dentro del marco de las necesidades sociales.

Mientras que la orientación vocacional es una formación que se inicia desde que el niño es pequeño y se inclina hacia una vocación que madura en la juventud. Este término se refiere al proceso sistemático de intereses, inclinaciones, desarrollo de habilidades y capacidades, mediante las actividades del proceso docente, a través del trabajo y la asimilación de los contenidos de las asignaturas, círculos de interés, etc.(Otero, 2001).

Existen múltiples teorías y diversos criterios, pero todos los autores coinciden en que el fin de la orientación no solo es la solución a los problemas, sino, la ayuda para lograr la orientación autodeterminada y el desarrollo personal. Álvarez, M (1995) y Rodríguez, M. L. (1998), realizan un estudio de las definiciones más representativas de la orientación profesional a lo largo del tiempo, donde cada concepto se ajusta a un contexto diferente, partiendo de las disciplinas de formación de sus exponentes.

- ❖ Orientación Profesional es la acción de proporcionar a la juventud una clara comprensión de las aptitudes (propias y ajenas) de las capacidades, intereses, ambiciones, medios, limitaciones y sus causas; conocimientos de los requisitos y condiciones de éxito, ventajas, compensaciones, oportunidades y perspectivas en las diferentes clases de trabajo y una eficaz discusión de las interrelaciones de estos dos grupos de factores. (Parsons, 1909, p. 5).

La presente investigación no se acoge a la definición anterior, pues el autor se enfoca más en la subjetividad del estudiante, sus aptitudes, capacidades, ambiciones, que es importante y se tiene en cuenta en el trabajo realizado; pero no es determinante en el proceso de dar a conocer los Estudios Socioculturales. Aunque la carrera no se encuentre entre los intereses profesionales del grupo, es necesario que reciban

orientación hacia la profesión, para que no la subvaloren en relación a otras especialidades que son más conocidas en la sociedad.

Por otra parte, Parsons hace referencia a las ventajas, compensaciones y oportunidades laborales y aunque la orientación profesional da a conocer las esferas de trabajo, la visión asumida en este concepto no es la más correcta, pues propicia que el estudiante le reste valor a otras profesiones. La carrera no debe ser seleccionada sólo por los beneficios materiales que aporte en el futuro laboral, sino que el educando debe estar motivado por su estudio, el cual puede ser muy atractivo.

- ❖ La Orientación Profesional es la actuación científica, compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad. (Mira y López ,1965 p. 1).

La definición anterior no se ajusta a la investigación porque al presentarle al estudiante una profesión que exigirá de él menor esfuerzo según sus capacidades, este no dará lo mejor de sí mientras estudia la carrera. Es cierto, que el estudiante debe hacer una elección por la cual tenga ciertas habilidades e inclinaciones, pero aunque reúna esos requisitos, no deben ser excusas para esforzarse menos; pues para lograr un mayor rendimiento tanto personal como para la sociedad, es necesario un precedente donde la excelencia y la constancia en el estudio esté presente. Al orientar profesionalmente a los estudiantes hacia los Estudios Socioculturales, se les presenta con el rigor académico que tiene una carrera universitaria. Aunque para algunos sea menos compleja respecto a otras carreras, también exige esfuerzo y perseverancia por parte del estudiante para que este alcance resultados satisfactorios.

- ❖ Orientación Profesional es el proceso de familiarizar a un individuo con los distintos métodos mediante los cuales puede descubrir y poner en uso sus dotes naturales, y con todo tipo de instrucción disponible, de manera que pueda vivir y ganar lo mejor posible, para su propio beneficio

y el de la sociedad. (U.S. Office of Education, 1939, en Rhodes, 1975, p. 25).

En esta definición se hace énfasis en un carácter materialista teniendo como fundamento las ventajas económicas; para que a través de las dotes naturales, las habilidades y aptitudes que posea el individuo, unido con la instrucción recibida, pueda vivir y ganar lo mejor posible. Esta definición no se enmarca en el contexto cubano ni se ajusta a la visión del investigador, pues existen carreras que le brindan al estudiante una preparación integral única, y aunque un licenciado en Estudios Socioculturales no reciba una gran remuneración, eso no debe ser un motivo para no cursar la carrera. La orientación profesional realizada en el preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez, no presenta la carrera como una oportunidad para desarrollarse económicamente, pues está encaminada a preparar profesionales que beneficien a la sociedad a través de un trabajo comunitario efectivo, el diagnóstico, la gestión y la investigación.

- ❖ La Orientación Profesional es un programa sistemático de información y experiencias educativas y laborales coordinadas con la labor del orientador, planificadas para auxiliar en el desarrollo profesional de una persona. (Rodríguez, M. L., 1992).

En esta definición se tienen en cuenta elementos necesarios para realizar orientación pero a partir del orientador como eje central y protagonista de la acción. La definición no se ajusta a la investigación, pues la metodología que se aplica es el Autodesarrollo Comunitario, donde el investigador es solo un facilitador del proceso. En el presente trabajo son los estudiantes los que proponen cómo quieren que se les oriente hacia la carrera de Estudios Socioculturales a partir de sus intereses y carencias cognitivas. El investigador es quien ayuda a proporcionar el proceso de orientación profesional.

- ❖ Orientación Profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigido a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de

prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales. (Álvarez, M. 1995, p.36).

La definición anterior ve la orientación profesional como un proceso que debe realizarse desde el período formativo hasta en la edad adulta. En el preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez, no se trabajará con los profesores en edad adulta, ni con los hijos de ellos que se encuentren en un proceso de formación, pues el campo de investigación son los estudiantes de grado doce que están próximos a elegir la carrera que cursarán. Por lo tanto, la percepción brindada no se ajusta a la investigación.

Teniendo en cuenta estas consideraciones adoptamos la siguiente definición del concepto de orientación profesional, entendiéndolo como: *Un proceso de ayuda al estudiante para que este sea capaz de elegir una profesión, prepararse adecuadamente para ella e integrarse a la vida sociolaboral de manera activa y autodeterminada.* (Simón, 2006, p.108).

La metodología que se aplica en la presente investigación, a través de la cual se realiza la orientación profesional en el preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez, es precisamente un proceso de ayuda, donde se le facilita al estudiante información sobre el perfil de la carrera de Estudios Socioculturales, a partir de lo que ellos proponen, según sus intereses. No se impone la selección de la carrera a ningún estudiante, pues al estar en grado doce, ellos tienen la capacidad de elegir de forma autodeterminada la profesión que estudiarán, a partir de sus conocimientos, aptitudes y habilidades.

Al realizar el proceso de orientación profesional, antes de que los estudiantes ingresen en la universidad, estos se prepararán adecuadamente durante el transcurso de la carrera, motivados por lo que están estudiando y serán capaces en el futuro de insertarse en la vida laboral de manera activa. Por lo tanto, el concepto que ofrece la Dra. Oleida Simón Brito, en su tesis doctoral es adecuado y responde a los intereses de la investigación, además se enmarca en un contexto nacional, actual, propiciando la vigencia y aplicación del mismo, para el estudio que se está realizando.

1.3 - La metodología del Autodesarrollo Comunitario: una vía eficaz para contribuir a la orientación profesional.

Existen diferentes metodologías aplicadas a la investigación científica que son válidas para realizar orientación profesional. En el presente trabajo investigativo teniendo en cuenta su carácter aplicado y el trabajo con el grupo, se seleccionó la Metodología del Autodesarrollo Comunitario (M.A.C); pues brinda las herramientas teóricas metodológicas fundamentales para lograr implicar a la población en la transformación de su realidad social. Este enfoque surge a partir de investigaciones en el ámbito comunitario, desarrolladas por autores pertenecientes al Centro de Estudios Comunitarios (CEC) de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Coloca su teoría científica en el estudio de la comunidad como grupo social, determinada por la estructura social real, que se condiciona por la organización demográfica de tal estructura, lo cual coloca a sus miembros en un espacio definido. Se reconoce al grupo como el elemento esencial para su definición, debido a la naturaleza social de los procesos comunitarios que acontecen en su interior. En la comunidad se revelan además los problemas existentes en la cotidianidad, tanto los que tienen que ver con las relaciones familiares, escolares, institucionales e interpersonales, como los que trascienden al marco nacional e internacional.

Evidentemente, por la importancia del entramado sociocultural y su vínculo con la vida cotidiana, se necesita analizar críticamente la cotidianidad de la comunidad, a fin de develar los contenidos y contradicciones sociales que están regulando la vida y comportamiento de las personas que la integran; además, es indispensable realizar las intervenciones pertinentes que acerquen los sujetos a estados de bienestar y desarrollo social.

Desde la perspectiva que se ha asumido, la comunidad se define como: *un grupo social que comparte espacio, donde la participación y cooperación de sus miembros posibilitan la elección consciente de proyectos de transformación dirigidos a la solución gradual y progresiva de las contradicciones que potencian su autodesarrollo.* (Alonso y otros, 2004, p.14). Esta definición establece el principio de que no todo grupo social que comparte un espacio geográfico determinado puede ser considerado una comunidad.

El Autodesarrollo Comunitario constituye la materialización de los objetivos definidos por el grupo social, a través del cual se superan las contradicciones y se produce el crecimiento personal, en tanto se potencia la valoración de contenido y sentido que tienen para los individuos los hechos de la vida cotidiana. Desde este enfoque, la participación y la cooperación constituyen variables fundamentales. Aquí la participación es entendida como la implicación consciente de los actores comunitarios en la identificación de contradicciones; mientras la cooperación se entiende como forma de la actividad coordinada de dichos actores con arreglo a un plan.

De esta forma los fenómenos sociales que se alejan de la regularidad, constituyen fuentes de desarrollo para la propia comunidad, en tanto la superación de estos, a través de la toma de conciencia, la reflexión crítica, la elección de proyectos de transformación, así como la participación y cooperación voluntaria en los mismos, propicia procesos de autodesarrollo. Por consiguiente, el Autodesarrollo Comunitario conceptualmente se asume como: *el proceso de gestación de lo comunitario expresado en un crecimiento en salud donde la participación y la cooperación son cada vez más conscientes.* (Alonso y otros, 2004, p.16). Esta concepción se deriva en principio de análisis, evaluación e intervención comunitaria desde los postulados del CEC y se concreta al asumir:

- ❖ La conciencia crítica como antecedente del interés por la transformación y el reconocimiento de la necesidad de una nueva actitud ante el medio que le rodea.
- ❖ La modificación de la realidad comunitaria teniendo en cuenta las circunstancias y las potencialidades internas de los sujetos individuales y colectivos.
- ❖ La autogestión y la sostenibilidad, de modo integral, a largo plazo y mediante el aprovechamiento y potenciación de los recursos disponibles tanto materiales como espirituales.
- ❖ El avance inmediato como concreción de la potencialidad latente y premisa del futuro.
- ❖ La multicondicionalidad de los procesos sociales comunitarios.

A través de la construcción del saber comunitario, se puede formular el diagnóstico acertado de una problemática y estimular la participación de la población en la elaboración y el enfrentamiento de sus problemas. La transformación se expresa en una concepción de salud, entendida como la mayor o menor capacidad de identificación y superación de contradicciones. Así, cuando se habla de un crecimiento en salud, se hace referencia al proceso constante de expresión de las contradicciones que el ser humano elabora, pero que a la vez enfrenta con capacidad crítica y posición activa.

El saber social es el cúmulo de conocimientos que tiene una población (incluidos los del profesional) acerca de su situación. La comunidad tiene un saber y eso le da poder, pues sin este saber social no puede formularse un diagnóstico real, ni mostrarse un adecuado trabajo comunitario, ya que no hay una acción humana necesaria y encaminada a fines concretos, influyente, multidimensional, que exprese una relación social democrática y permita aprendizajes de actitudes y de vínculos.

Excluyendo los temores y prejuicios respecto a los grupos, se afirma que ellos forman el espacio ideal para la potenciación comunitaria, pues constituyen un lugar de sostén, seguridad y transformación de los individuos, escogiéndose el grupo social de grado doce del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez, para potenciar su autodesarrollo referente a la orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales.

En el grupo se diagnosticó como una de las problemáticas fundamentales, la falta de orientación profesional hacia las carreras universitarias, especialmente hacia los Estudios Socioculturales; siendo una de las carreras más desconocida por los estudiantes. Presentan muchos temores e inseguridades y necesitan un proceso de orientación profesional que les ayude a realizar una elección correcta; participando ellos mismos en la solución del problema. Por eso, la metodología de Autodesarrollo Comunitario favorece la orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales en el grupo de grado doce, siendo los mismos estudiantes los protagonistas del proceso.

CAPÍTULO II - “Fundamentos metodológicos del proceso de intervención para contribuir a la orientación profesional.

2.1 - La metodología del Autodesarrollo Comunitario como fundamento del proceso de intervención para contribuir a la orientación profesional en el preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez.

Para el proceso de intervención en la práctica dirigido a contribuir a la orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales se asume la Metodología del Autodesarrollo Comunitario, propuesta por el Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. La propuesta del Centro de Estudios Comunitarios se distingue porque se sustenta en un marco teórico particular (paradigma del autodesarrollo) que orienta la práctica, además, se basa en el materialismo dialéctico y abarca hasta la etapa de sistematización de la experiencia. Dicha metodología es una variante de la investigación-acción-participación.

Los procesos de intervención que desarrolla el Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, se llevan a cabo en cinco etapas diferentes:

La **primera etapa** se denomina *intercambio inicial con el sujeto necesitado de la acción profesional*, la cual tiene como objetivos:

- ❖ Conocer la percepción del sujeto demandante sobre sus características generales, los problemas que requieren solución priorizada y los escenarios particulares más afectados en el caso de las comunidades.
- ❖ Formular hipotéticamente el sistema de contradicciones subyacentes a la problemática planteada por el demandante.
- ❖ Acordar el plan inicial para la acción profesional.

Para que esta etapa sea efectiva se necesita lograr una adecuada comunicación profesional-demandante, a través de la cual fluyan los mensajes claros, se legalicen los conflictos y comience un proceso de elaboración de frustraciones. (Alonso y otros, 2004, p.31). Además, es importante que el profesional esté consciente de cuál es la demanda y cuál la necesidad, pues existe la tendencia a confundir una con otra, pero

no toda demanda constituye una necesidad real, ya que en ocasiones los sujetos, por desconocer las causas de sus malestares, explicitan demandas que no son las adecuadas y quedan ocultos los elementos que realmente motivan su malestar, o sea, las contradicciones base de tales situaciones. Debido a ello, el momento de hipotetización de la demanda cobra gran importancia en el proceso pues contribuye, desde el mismo inicio del trabajo social, a la potenciación de la conciencia crítica del demandante sobre las causas reales de su demanda.

La **segunda etapa** de este proceso ha sido denominada *como exploración del escenario y formulación del prediagnóstico*. Tiene como objetivo central:

- ❖ Recopilar datos empíricos concernientes a la problemática del demandante y confrontarlos con la demanda formulada para organizar y planificar las etapas posteriores de la intervención.

Las técnicas que se deben usar preferencialmente para la obtención de datos empíricos son: la observación participante, el análisis de documentos, las encuestas, las entrevistas individuales y grupales, pues la práctica ha demostrado que las antes mencionadas han aportado mejores resultados.

En esta etapa del proceso, los referentes teóricos de partida tienen gran relevancia, porque con ellos se necesita confrontar los datos empíricos obtenidos, con el fin de que el profesional pueda construir **los indicadores teóricos** con los que se organizará la propuesta metodológica de intervención. A partir de los cuales se elabora entonces la matriz para el diagnóstico participativo.

La matriz de la investigación es el esquema que sintetiza a partir de cierta organización la información con que cuenta hasta ese momento el profesional para llevar adelante el proceso de intervención. (Alonso y otros, 2004, p.31). Está constituida por los siguientes elementos:

- ❖ Problemas: Se refiere a las situaciones negativas que afectan directamente al demandante.

- ❖ **Prioridades:** Se definen después del análisis de cada problema en relación con los efectos e impactos futuros.
- ❖ **Factores condicionantes:** Están dados por la caracterización e identificación de elementos claves asociados al origen de los problemas.
- ❖ **Posibles acciones:** Son las actividades concretas que contribuyan a las soluciones, las cuales pueden ser: acciones inmediatas (asistencia técnica, gestión política, convenios de trabajo comunitario, campañas con población, etc.), ideas de proyectos (estudios), decisión política, acuerdos interinstitucionales, y otros.
- ❖ **Recursos:** Son aquellos medios que pueden ayudar a mejorar o solucionar la problemática planteada.
- ❖ **Aportes del municipio y la comunidad:** Consiste en la identificación de los aportes que la organización comunitaria y las instituciones municipales pueden realizar.
- ❖ **Responsables:** Se define el encargado de la coordinación de las acciones.
- ❖ **Período de ejecución:** Se propone la fecha de inicio y terminación de las actividades.

La **tercera etapa** consiste en el *proceso de diagnóstico en sí y la búsqueda de soluciones*. La cual tiene como objetivos fundamentales:

- ❖ Realizar el diagnóstico de la problemática.
- ❖ Facilitar el proceso corrector.

Ello ocurre al unísono por medio de diferentes vías, pero principalmente, a través de los espacios grupales de reflexión. (Alonso y otros, 2004, p.31). A partir de otros referentes metodológicos, los programas de intervención se organizan y emergen como resultado de la confrontación que hace el profesional de los datos empíricos obtenidos y los referentes teóricos de partida. La metodología del Autodesarrollo Comunitario sostiene que la elaboración de los indicadores teóricos para la intervención está acompañada por la construcción de indicadores diagnósticos de población, lo que se entiende como la definición de aquellas características del modo de vida de la población, relacionadas con el problema demandado, sobre las cuales este no reflexiona y por tanto no se hace cuestionamientos, lo que se logra a través de técnicas y procedimientos antes mencionados.

Esta particularidad permite que el proceso de diagnóstico y búsqueda de soluciones adquiera realismo y fuerza transformadora, pues la reflexión en el espacio corrector está relacionada directamente con los orígenes y causas principales de los malestares que el demandante sufre y sobre los cuales no tiene conciencia crítica.

El grupo de reflexión brinda la posibilidad de que la población participante sea capaz de identificar las contradicciones que constituyen causas de sus malestares, y promuevan alternativas que abran paso al desarrollo. En el proceso grupal ello se manifiesta cuando los sujetos participantes elaboran proyectos de vida que contienen en sí la realización de sus potencialidades. Como resultado, se potencia la autonomía, la inteligencia, el protagonismo y la participación real del demandante en la superación de las contradicciones propias y de su entorno.

La **cuarta etapa** del proceso de intervención es *la evaluación*.

La evaluación no es más que contrastar sistemáticamente lo que va ocurriendo en el proceso de intervención desde el punto de partida teniendo en cuenta los objetivos. (Alonso y otros, 2004, p.32). La evaluación debe permitir que todos los participantes se apropien en colectivo de los resultados, poseyendo un carácter cuantitativo o cualitativo.

En esta etapa se evalúan el impacto transformador de la realidad objeto de intervención (evaluación de impacto) y el cumplimiento de los objetivos propuestos en los programas e intervención (evaluación de eficacia).

La evaluación de impacto debe realizarse pasado un tiempo de culminado el proceso de intervención comunitaria. Tiene como objetivo elemental: comprobar la efectividad que tuvieron los espacios de reflexión propiciados, así como su incidencia en el cambio real del orden de cosas existente y la forma en que transcurrió la multiplicación de la experiencia al interior del entramado comunitario. Constituye una vía para comprobar el efecto transformador de la estrategia empleada.

La evaluación de eficacia consiste en el proceso donde se constituyen las alternativas de cambio, gestándose a partir de los proyectos que la propia comunidad elabora. Es

necesario someter a exámenes los referentes teóricos y los metodológicos que se ponen en práctica, para comprobar que tanto uno como otros posibilitan que los participantes, poseyendo nuevos conocimientos y experiencias, sean capaces de construir sus proyectos y encontrar las respuestas necesarias a sus malestares.

Se evalúa con el propósito de avanzar en la práctica, así como para comprobar la correspondencia entre los programas educativos y las necesidades de los demandantes, además, es importante porque permite comprobar el nivel de asimilación de los contenidos por los participantes e ir adecuando los temas a sus necesidades, con el fin de ir reajustando los métodos y técnicas de evaluación.

La evaluación debe poseer las siguientes características:

- ❖ Tiene que ser tanto individual como colectiva.
- ❖ Debe ser y permitir tanto la crítica como la autocrítica.
- ❖ Debe ser participativa, permanente y sencilla.
- ❖ Debe aportar pistas para el trabajo futuro, teniendo en cuenta que está en función del principio del autodesarrollo y emancipación humana.
- ❖ El referencial teórico de partida, le otorga su objetividad, pues debe partir de un adecuado criterio de selección y formulación de indicadores así como de los instrumentos para su medición (indicadores de autodesarrollo).
- ❖ Evaluar precisa de un registro, que tenga en cuenta el balance entre los resultados de autodesarrollo como práctica y el desarrollo de la ciencia.

La **quinta y última etapa** del proceso de intervención en el trabajo social es *la sistematización*.

La sistematización es una mirada crítica donde se reflexiona sobre las experiencias y procesos vinculados a la acción profesional de intervención. (Alonso y otros, 2004, p.33). Constituye un nivel de profundización superior y de más largo plazo que la evaluación aunque se apoya en esta. La sistematización no se limita a la recopilación de datos, sino que da, una primera teorización sobre las experiencias, donde estas se cuestionan, se ubican y se relacionan entre sí permitiendo un análisis más profundo en términos de continuidad. Se sistematiza para someter a prueba en el tiempo y

perfeccionar tanto el tipo de metodología como los referentes teóricos que se utilizan, para buscar la eficacia del trabajo investigativo.

La sistematización se aplica a elementos como:

- ❖ El diseño y ejecución de los programas de intervención.
- ❖ La eficacia y utilización de las técnicas, así como el papel de la coordinación.
- ❖ Los resultados prácticos obtenidos con la implementación de las metodologías.
- ❖ El proceso vivido por los grupos de coordinadores y demandantes, la experiencia de otros compañeros, y también las fallas, los avances y las limitaciones.

Finalmente, un proceso de intervención encaminado a potenciar el autodesarrollo comunitario presupone la apertura de espacios grupales dentro de la cotidianidad grupal, que promuevan la autenticidad, la coherencia, la inteligencia y la conciencia en pos de lograr la participación y el protagonismo personal y social. Es ese propósito el que hace creíble la actividad del profesional del trabajo social comunitario.

En la actualidad, constituye una necesidad la aplicación de una metodología como esta, porque el proceso de orientación profesional puede ser más efectivo cuando el mismo grupo de investigación, a partir de sus necesidades reales, propone las acciones encaminadas para conocer el perfil de la carrera de Estudios Socioculturales.

2.2 - Aplicación de la metodología del Autodesarrollo Comunitario.

Para la realización de esta investigación se asumen como referentes teóricos de partida los siguientes conceptos que son claves para el proceso de intervención:

1. Orientación profesional: *entendida como un proceso de ayuda al estudiante para que este sea capaz de elegir una profesión, prepararse adecuadamente para ella e integrarse a la vida sociolaboral de manera activa y autodeterminada.* (Simón, 2006, p.108).

En el proceso de orientación profesional existen dos **indicadores** que son importantes:

- ❖ Desarrollo de conocimientos hacia la carrera.
- ❖ Motivación profesional hacia la carrera.

2. Se asume, además, la concepción del Autodesarrollo Comunitario propuesta por el Centro de Estudios Comunitarios de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, que constituye otro referente metodológico de partida, entendido como: *El proceso de gestación de lo comunitario expresado en un crecimiento en salud donde la participación y la cooperación son cada vez más conscientes.* (Alonso y otros, 2004, p.16).

Lo comunitario como cualidad del desarrollo posee las siguientes **dimensiones** con sus respectivos indicadores:

- ❖ Conciencia crítica: identificación de contradicciones, análisis de los cambios, disposición al cambio.
- ❖ Participación: disposición, reflexión, toma de decisiones.
- ❖ Cooperación: coordinación respecto a un objeto común, integración en torno a un objeto común.
- ❖ Proyecto: coordinación de alternativas, elaboración de un plan de acción.

Los conceptos de orientación profesional y autodesarrollo comunitario, antes mencionados, operacionalizados en dimensiones e indicadores, se toman como referentes teóricos de partida de la investigación, a partir de los que se elaboran los instrumentos aplicados para el diagnóstico participativo, y sobre cuya base surge el proyecto de intervención. Las sesiones de trabajo grupal así como la evaluación de ellas y del proyecto en general, se realizan en función de las dimensiones e indicadores descritos, siendo relevantes para la investigación.

2.2.1 - Etapa # 1: “Intercambio inicial con el sujeto demandante”.

En la primera etapa se aplicó como método de investigación la **entrevista en profundidad** (ver Anexo # 1): Se entrevistó a la directora de la escuela, al guía del grupo y a las profesoras que imparten Español e Historia de Cuba en el 12-10, por ser las asignaturas del preuniversitario más cercanas al perfil de la carrera de Estudios Socioculturales. A partir de la situación detectada por estos sujetos, surge la demanda que da origen a esta investigación.

Al hacer una interpretación cualitativa de la información obtenida se llega a los siguientes resultados: En el preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez en Santa Clara, se ha realizado orientación profesional hacia carreras de corte Pedagógico especialmente. En el curso (2012-2013), abrió un espacio para que los estudiantes de duodécimo grado recibieran orientación profesional, por parte de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV). La actividad se caracterizó por una pequeña representación de estudiantes de todas las carreras universitarias, capacitados para responder las inquietudes sobre las profesiones. En el grupo 12-10, específicamente, los alumnos se dirigieron hacia especialidades de Humanidades más atractivas para ellos y no recibieron orientación sobre la carrera de Estudios Socioculturales.

En otro momento, el preuniversitario fue invitado a Las Puertas Abiertas en la UCLV, pero con una matrícula muy reducida. De un total de 418 estudiantes de grado doce, 45 solamente podían asistir. La dirección de la escuela realizó una pequeña selección por cada grupo, sin embargo, en el 12-10, ningún estudiante participó, pues coincidió con el Trabajo de Control de Historia de Cuba.

Los profesores del grupo, especialmente el guía, presenta un total desconocimiento sobre el perfil de Estudios Socioculturales y nunca ha hablado con los estudiantes sobre la carrera. La profesora que imparte la asignatura de Historia de Cuba, en sus turnos de clases, cuando los estudiantes le preguntan, se refiere a las especialidades del Pedagógico y otras más conocidas en la sociedad como Periodismo, Psicología y Derecho. La misma considera que la carrera no tiene peso en su campo profesional. La profesora de Español tiene una idea muy limitada sobre los Estudios Socioculturales y a la vez confunde su contenido con el de la carrera de Sociología, pero hasta el momento no ha transmitido en el grupo ninguna información sobre la profesión.

Las Sociedades Científicas Estudiantiles y el Movimiento de Monitores, son actividades que ha realizado la institución durante varios años. Estos espacios han estado encaminados a profundizar en el contenido de las asignaturas que se imparten y a promocionar las carreras pedagógicas generalmente.

Los estudiantes presentan inconformidades que han sido expresadas en las Asambleas Estudiantiles en reiterados momentos, pues consideran que la escuela carece de un proceso de orientación profesional. El grupo desconoce el contenido de las carreras universitarias que se ofertan y no reciben ayuda para satisfacer las inquietudes relacionadas con la elección de su profesión.

Los turnos televisivos de orientación profesional se realizan; pero no son suficientes. En el grupo aún permanecen numerosas carencias cognitivas sobre el contenido de las carreras. En todas las ocasiones en que se realizan los turnos televisivos de orientación profesional, se presentan las especialidades que son prioridad en el país; pero no se dedica un espacio para las carreras de Ciencias Sociales y Humanidades. Los estudiantes necesitan orientación profesional pero no prestan atención, pues el programa no está dirigido a satisfacer sus necesidades individuales y grupales.

Los turnos frontales de orientación profesional no se efectúan en el grupo. En el horario todos los espacios son empleados para vencer las exigencias de las asignaturas. El turno de debate y reflexión que se realiza con regularidad, se emplea para debatir temas políticos solamente. Además, el libro ¿Qué voy a estudiar?, no soluciona la falta de orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales, pues la generalidad no se motiva a consultarlo.

El grupo no se ha interesado en preguntar por la carrera de Estudios Socioculturales y sus profesores nunca le han hablado sobre la misma. Las dudas de los estudiantes están relacionadas con profesiones más reconocidas tradicionalmente como: Derecho y Psicología. La generalidad desconoce la carrera y no es una prioridad en sus intereses profesionales hasta el momento. Necesitan recibir orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales por ser una de las carreras más desconocida, por el grupo y el claustro de profesores. Con el fin de evitar el desconocimiento y la subvaloración hacia la carrera en los estudiantes del preuniversitario, se tiene como demanda de la investigación: la necesidad de contribuir a la orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales.

Para la intervención comunitaria se pretende gestar espacios que propicien la autorreflexión, donde se comprenda la necesidad de conocer la carrera de Estudios Socioculturales, logrando la orientación profesional hacia este perfil a partir del desarrollo de la conciencia crítica, la participación, la cooperación e implicación del grupo en la solución de sus malestares, para potenciar su autodesarrollo.

2.2.2 - Etapa # 2: “Exploración del escenario y formulación del prediagnóstico”.

En la segunda etapa se explora el escenario para la intervención y se formula el prediagnóstico, donde el grupo seleccionado para potenciar su autodesarrollo fue el 12-10 del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez.

Para la búsqueda de los datos iniciales se emplearon los siguientes métodos: análisis de documentos (*Anexo # 2*), una encuesta a los estudiantes del grupo (*Anexo # 3*) y observación participante (*Anexo # 4*).

Se realizó el **análisis de documentos** oficiales como: *La Resolución Ministerial N° 170/2000*, *La Resolución Ministerial N° 178/2011*, *Manual del Director de preuniversitario (2012)* y *Estrategia de orientación profesional del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez*, lo que permitió conocer las actividades de orientación profesional que se deben realizar en los preuniversitarios y las planificadas por la institución donde se está realizando la investigación:

La Resolución Ministerial N° 170/2000, sobre el Trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, en el resuelto SEGUNDO, señala que en los institutos de preuniversitarios deben realizarse actividades de orientación profesional como: Conferencias, Exposiciones, Divulgación profesional, Movimiento de Monitores, Sociedades Científicas Estudiantiles, Días de puertas abiertas y otras.

La Resolución Ministerial N° 178/2011, es la que regula el plan de estudio en los institutos preuniversitarios del país. En las indicaciones metodológicas, se aborda la realización de los turnos frontales de orientación profesional. También señala la

necesidad de que el estudiante participe en las actividades de orientación profesional; contribuyendo a la formación integral del joven.

En el *Manual del Director de preuniversitario (2012)*, se contempla que la orientación profesional debe dirigirse hacia todas las carreras y las principales vías son: la clase (principal vía), las Sociedades Científicas Estudiantiles, paneles informativos sobre las carreras, buroes de información profesional, encuentro con personalidades destacadas en las especialidades y carreras, etc. La clase debe crear tareas docentes concretas, precisando técnicas o recursos que se pueden utilizar para contribuir a la orientación profesional en los estudiantes. También debe discutirse en los colectivos de asignatura y claustros, diferentes alternativas para el trabajo de orientación profesional desde las clases de las diferentes asignaturas.

La *Estrategia de orientación profesional del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez*, evidencia que el enfoque de la escuela está en el desarrollo de la docencia y en elevar la preparación política-ideológica de los profesores para dirigir eficientemente el aprendizaje escolar. Todos los espacios del horario de la escuela deben ser aprovechados solamente, en el avance del aprendizaje, con el fin de que los alumnos obtengan resultados satisfactorios en las evaluaciones, pruebas finales y pruebas de ingreso. El aspecto sobresaliente de orientación profesional que comprende la Estrategia para el grado doce, está dirigido a fortalecer el movimiento de monitores para fomentar en los estudiantes el amor por el magisterio.

Como resultados del análisis de documentos, se puede concluir que existen documentos oficiales que rigen el proceso de orientación profesional en los preuniversitarios. Las actividades orientadas por el Ministerio de Educación, son suficientes para satisfacer las inquietudes de los estudiantes; sin embargo, su aplicación no es integral en el preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez. La única actividad planificada en la Estrategia de orientación profesional de la escuela es el Movimiento de Monitores, una de las principales vías para la formación de bachilleres en los centros educacionales del país. Lo anterior demuestra que los estudiantes de grado doce, desconocen el contenido de las carreras, pues carecen de información

sobre las profesiones, exceptuando, las de corte pedagógico las cuales han recibido especial atención.

Los turnos frontales de orientación profesional que no se realizan en el grupo 12-10, son espacios infringidos por la institución, subvalorando la importancia de la actividad para el desarrollo saludable del estudiante en una etapa decisiva de su vida. La clase al ser considerada la principal vía de orientación no cumple cabalmente su rol, pues los profesores no tienen argumentos sólidos para presentar el perfil de la carrera de Estudios Socioculturales. Aunque la orientación profesional debe dirigirse hacia todas las carreras universitarias, en el preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez, se ha desatendido las especialidades de las Ciencias Sociales y Humanidades.

A través de una **encuesta** aplicada a 30 estudiantes del grupo 12-10, para una representación de un 90.9% de la matrícula, se evidencian los siguientes resultados:

Conocimiento de los estudiantes sobre la carrera de Estudios Socioculturales:

Según la encuesta aplicada el 86.7% desconoce la carrera, solo una estudiante posee un conocimiento limitado, pues expresa: (“...es la carrera encargada de llevar a toda la sociedad conocimientos culturales, mediante investigaciones, tesis, etc...”). Tres estudiantes consideran que no la conocen muy bien y sus opiniones fueron: (“...realiza investigación en las poblaciones y la cultura que practican...”, “...estudia y analiza los diferentes problemas y características de la sociedad...”, “...preserva y manifiesta los conocimientos históricos...”). Lo anterior demuestra que no tienen definido correctamente el perfil de los Estudios Socioculturales, pues solo mencionan aspectos que lo conforman; además, tienden a confundir su contenido con el de la disciplina de Sociología, que sí es la encargada de estudiar y analizar las problemáticas sociales.

Vías por las que conocieron la carrera:

Los conocimientos adquiridos por los cuatro estudiantes hacia la carrera de Estudios Socioculturales, ha sido a través de familiares y amigos, entre ellos, una hermana que cursa la carrera en cuarto año en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas y

mediante los padres de tres alumnos. El resto del grupo no ha recibido orientación por ninguna vía y utilizan expresiones como (...“no sé sobre esto”...).

Orientación profesional recibida en la escuela:

El grupo reconoce que la escuela carece de un proceso de orientación profesional que les ayude a conocer las características de las diversas profesiones. Presentan malestares que han sido planteados varias ocasiones: (...*nos hemos quejado en las Asambleas Estudiantiles que respecto a la orientación profesional no se realiza ninguna actividad y no nos han dado respuesta...*”, (...*la escuela de nosotros no practica orientación profesional hacia las carreras, hay que preguntarle a los profesores y en el plano personal...*”, (...*no nos hablan de ninguna carrera, yo no sabía que los Estudios Socioculturales existía...*”, (...*con todas las carreras pasa lo mismo, no sabemos nada de ellas, solo tenemos algunas ideas, pero de los Estudios Socioculturales nunca nos han hablado...*”, (...*nos guiamos por el nombre de las carreras pero si no nos explican no sabemos...*”, (...*la prioridad de la escuela es la docencia y no realizan orientación profesional...*”).

Importancia que los estudiantes le atribuyen a la carrera:

El desconocimiento que el grupo posee hacia la profesión, les limita apreciar su impacto en la sociedad. Solo cuatro estudiantes piensan que es importante, el resto no tiene elementos para afirmarlo: (...*no sé ya que no tengo ningún tipo de idea sobre lo que se trata en esta carrera...*”, (...*a pesar de que no tengo idea sobre esta carrera pienso que debe ser importante...*”, (...*a raíz de que no conozco la carrera no sé su importancia...*”, (...*no tengo idea de lo que se estudia en esta carrera, no hemos tenido buena orientación...*”, (...*no sé, debe ser importante...*”, (...*digo que sí porque todas las carreras son importantes pero no porque conozca sobre ella...*”, (...*solo conozco el nombre, pero pienso que sea importante...*”).

Intereses profesionales del grupo:

El 93.4% no tiene pensado seleccionar la carrera de Estudios Socioculturales, solo dos estudiantes quieren optarla en segunda y tercera opción como se evidencia en el Anexo # 7 (gráfico #-2). Sus preferencias quedaron ordenadas de la siguiente manera:

1^{ro} Derecho

2^{do} Psicología

3^{ro} Lengua Inglesa

4^{to} Periodismo

5^{to} Licenciatura en Turismo

6^{to} Filología

7^{mo} Carreras de corte Pedagógico (Psicopedagogía, Historia-Marxismo, Idiomas: Lengua Francesa, Lengua Alemana).

8^{vo} Comunicación Social

9^{no} Estudios Socioculturales

10^{mo} Sociología

Características generales que pueden tomarse como punto de partida para facilitar el proceso de intervención:

El grupo posee variadas características que pueden significar fortalezas para la intervención, las cuales son necesarias conocer. Muestran gran entusiasmo e interés en recibir orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales. En ellos hay disposición y sentido de sociabilidad que brinda la posibilidad de realizar un trabajo efectivo con resultados favorables para la investigación.

Se efectuó la **observación participante** durante los encuentros del investigador y el grupo, con el objetivo de: Valorar la motivación de los estudiantes por conocer sobre la carrera de Estudios Socioculturales. Se obtuvo los siguientes resultados:

Necesidad de orientación profesional hacia la carrera:

Existen inseguridades e inquietudes en los estudiantes, algunos no tienen una visión correcta sobre el perfil de la carrera, otros la desconocen totalmente y utilizan expresiones como: (“...es la primera vez que escuchamos el nombre de esa carrera...”, “...yo no sabía que esa carrera existía...”, “...nunca nos han hablado sobre esa carrera...”, “...tenemos muchas dudas, ¡ayúdenos!...”). El grupo necesita recibir orientación hacia la profesión, pues los profesores de la escuela no están capacitados para satisfacer sus inquietudes y proporcionarle información. Es menester ayudarlos para que los interesados en la carrera, realicen una correcta elección.

Motivación hacia la carrera:

Los estudiantes están muy motivados, pues es la primera vez que reciben orientación profesional hacia una carrera tan desconocida para ellos como los Estudios Socioculturales. Se sienten entusiasmados pues serán beneficiados, satisfaciendo muchas de sus incógnitas. Están dispuestos a cooperar con el proceso y mientras se aplican los instrumentos manifiestan varias interrogantes: (“... ¿la carrera es para trabajar en museos nada más?...”, “... ¿todo lo que se da en esa carrera es sobre cultura?...”). No quieren que el investigador se marche del aula hasta que responda todas sus preguntas. Se quedaron muy interesados esperando el próximo encuentro.

Interés hacia la carrera:

Existe interés en varios estudiantes por la profesión, algunos quieren optar por la carrera pero si reciben orientación hacia la misma, pues temen ingresarla sin conocer su contenido: (“...tal vez me guste la carrera pero no puedo ponerla en la boleta porque no sé de qué trata...”, “...si me explicaran, a lo mejor optaría por ella...”, “...nunca nos han hablado sobre esa carrera, pero queremos saber dónde se trabaja...”)

Con la triangulación de los resultados empíricos que se obtuvieron al aplicar los métodos descritos anteriormente y teniendo en cuenta los referentes teóricos desde los cuales se inició el proceso de investigación, se plantean como **Indicadores Teóricos** de la investigación los siguientes:

- ❖ La orientación profesional debe efectuarse en los preuniversitarios, para que el estudiante sea capaz de realizar una elección consciente y motivada hacia determinada profesión.
- ❖ En grado doce se debe fortalecer el trabajo de orientación profesional, pues son los estudiantes que están más próximos a ingresar en la enseñanza superior.
- ❖ Conocer correctamente el perfil de las carreras es un proceso previo muy importante, de ayuda y preparación, para que los estudiantes que ingresen en la enseñanza superior, no presenten desmotivación hacia la profesión que elijan.
- ❖ El desconocimiento en los preuniversitarios hacia la carrera de Estudios Socioculturales, trae como resultado la subvaloración de la profesión por parte de estudiantes y profesores.
- ❖ Brindar orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales, debe ser una de las prioridades dentro de las disciplinas de las Ciencias Sociales, por el elevado desconocimiento que existe hacia la misma en los preuniversitarios; no para que todos la opten, sino para ayudar a los estudiantes que estén interesados en estudiarla.
- ❖ El proceso de orientación profesional debe comenzar antes de que los estudiantes ingresen la carrera, para que al llegar a la universidad su motivación profesional aumente paulatinamente y no existan en las aulas, el desaliento y frustración por querer estudiar otra profesión.
- ❖ Con la orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales, no se busca que la masividad de los estudiantes del preuniversitario ingresen la carrera, sino que se motiven a estudiar en pos de ser profesionales que logren transformaciones favorables, en cualquier espacio laboral donde ejerzan la profesión.

Con todo lo anterior, se pudo conformar la **matriz para el diagnóstico participativo** para el grupo, como elemento que sintetiza los resultados de los métodos aplicados en la etapa y que debe guiar a la reflexión grupal para la búsqueda de soluciones, lo cual permitirá concebir el proyecto de orientación profesional, a partir de los propios malestares, intereses y demandas del grupo.

Matriz para el diagnóstico participativo a partir del Autodesarrollo Comunitario.

Problemas:

- ❖ La orientación profesional que realiza la escuela a través de Las Sociedades Científicas Estudiantiles y el Movimiento de Monitores, está dirigido hacia las carreras pedagógicas, dejando a un lado los intereses profesionales de los estudiantes, relacionados con especialidades de las Ciencias Sociales.
- ❖ Los profesores del grupo 12-10 desconocen el perfil de Estudios Socioculturales y nunca le han hablado a los estudiantes en sus turnos de clase sobre la carrera.
- ❖ Los turnos televisivos de orientación profesional que se realizan en el grupo no satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes, pues responde a otras especialidades, pero no a las Ciencias Sociales.
- ❖ El libro ¿Qué voy a estudiar?, de orientación profesional no es suficiente, porque los estudiantes del grupo no lo consultan, además, la información que aparece sobre los Estudios Socioculturales es ambigua y no la entienden.
- ❖ Los turnos frontales de orientación profesional no se realizan en el grupo 12-10, pues todos los espacios del horario de la escuela son aprovechados solamente en el avance de la docencia.
- ❖ El grupo se ha quejado en las Asambleas Estudiantiles en reiteradas ocasiones, de la falta de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Sociales y Humanidades, pero la escuela no le ha dado solución a las inquietudes de los estudiantes.
- ❖ El 96 % de los estudiantes del grupo desconocen completamente el perfil de la carrera de Estudios Socioculturales y no están seguros de su importancia, por lo tanto, no forma parte de las prioridades de sus intereses profesionales.

Prioridades:

- ❖ La escuela debe realizar orientación profesional hacia todas las carreras universitarias, para que el estudiante conozca las características de las diversas profesiones y realice una mejor elección.
- ❖ Los profesores que imparten clases en el grupo de grado doce que optan por carreras de Ciencias Sociales y Humanísticas, deben conocer de forma general, el

contenido de las diversas especialidades, para que le hablen a los estudiantes en sus turnos de clases y respondan a sus interrogantes.

- ❖ Los turnos televisivos de orientación profesional no deben limitarse a las carreras que más necesita el país, hay que dar a conocer todas las especialidades, para que el estudiante valore las opciones que tiene y satisfaga sus inquietudes individuales.
- ❖ El libro ¿Qué voy a estudiar? debe renovarse cada cierto tiempo y brindar una explicación clara y precisa de los elementos principales de las carreras universitarias, con el propósito de que el estudiante entienda y se motive por la profesión.
- ❖ A pesar de que es necesario dar especial atención a la docencia en la escuela y preparar con calidad a los estudiantes para sus pruebas de ingreso a la universidad, también es de urgente necesidad, incorporar los turnos frontales de orientación profesional, para resolver a profundidad las inquietudes del grupo, respecto al desconocimiento de las carreras. Ambos procesos son muy importantes, pues muchos estudiantes ingresan a la enseñanza superior, con buenos resultados docentes, pero su desmotivación hacia la profesión, como resultado de la ausencia de un proceso de orientación profesional; trae como consecuencia que el estudiante no explote su potencial dentro de la carrera y se conforme con la mediocridad, cambie hacia otras disciplinas o no termine de cursar la universidad.
- ❖ Brindar un proceso de orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales, es una prioridad para los estudiantes del grupo 12-10, por ser una de las más desconocidas por ellos.

Factores condicionantes:

- ❖ El grupo está muy motivado por recibir orientación profesional hacia la carrera y que sus interrogantes sean satisfechas, pues nunca le han dado atención a las inquietudes que tienen sobre la especialidad de Estudios Socioculturales.
- ❖ Existen estudiantes del grupo que aunque solo conocen el nombre de la carrera quieren profundizar sobre ella, para si responde a sus intereses, llegue a ser una opción más cuando llenen la boleta.

- ❖ Los estudiantes necesitan recibir orientación profesional, pues están en el grado terminal del preuniversitario, a punto de ingresar en la universidad y tienen mucho temor optar por una profesión, que luego no les guste y no puedan desarrollarse correctamente en su campo laboral.
- ❖ Hay muchos temores, preocupaciones, inseguridades y desorientación en el grupo, debido a que dentro de unos meses deben llenar la boleta y aún no tienen definido la carrera que van a estudiar.
- ❖ No han recibido ayuda por parte de la escuela, para conocer el contenido de las especialidades de las Ciencias Sociales.

Posibles acciones: Se realizarán sesiones de intervención que permitan gestar un proyecto de autodesarrollo, para contribuir a la orientación profesional en el grupo hacia la carrera de Estudios Socioculturales.

Recursos: Se deben utilizar las nuevas tecnologías de la información científica, así como la disposición de profesores, graduados y alumnos de la carrera para contribuir a la orientación profesional hacia la profesión.

Responsable: Profesional preparado en la temática.

Periodo de ejecución: Durante el transcurso escolar de los estudiantes de grado doce, en el período previo al proceso de llenar las boletas, efectuado en el mes de marzo.

2.2.3 - Etapa # 3: “Diagnóstico en sí y búsqueda de soluciones”.

Durante la tercera etapa, el proyecto adquiere una significación ascendente, por constituir el momento en que se desarrolla el trabajo de manera directa con el grupo, durante este proceso los propios estudiantes deben ser capaces de elaborar la propuesta de soluciones de acuerdo a las necesidades e intereses diagnosticados durante el prediagnóstico.

A partir de la confrontación de la matriz descrita anteriormente y las condiciones de vida del grupo surgen las herramientas para conformar los **indicadores diagnósticos de población** los cuales quedan formulados de la siguiente forma:

- ❖ Los intereses profesionales del grupo están dirigidos hacia carreras más conocidas en la sociedad como: Derecho, Psicología, Lengua Inglesa, pues nunca le han hablado en la escuela sobre los Estudios Socioculturales.
- ❖ El conocimiento que solo cuatro estudiantes tienen sobre la carrera de Estudios Socioculturales lo han adquirido por familiares y amigos, pues los profesores no le han hablado en ninguna ocasión sobre la profesión.
- ❖ La docencia es la prioridad del grupo y se ha descuidado por parte de la escuela orientar profesionalmente a los estudiantes para que puedan realizar una correcta elección.
- ❖ Hay insatisfacción en el grupo por no haber recibido orientación profesional hacia las especialidades de las Ciencias Sociales y Humanidades en el preuniversitario.
- ❖ Están latentes malestares en el grupo porque aunque los profesores y la dirección de la escuela conocen la situación de falta de orientación profesional, no le han dado solución al problema.
- ❖ Se logró una buena empatía del investigador con los estudiantes del grupo 12-10 del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez.
- ❖ En la etapa se efectúan varias sesiones de trabajo con el grupo, donde se brindan conocimientos sobre la carrera de Estudios Socioculturales, lográndose la motivación por gran parte de los estudiantes hacia la misma, por ser indicadores de la orientación profesional, así como la conciencia crítica, la participación y cooperación del grupo, indicadores de lo comunitario (expuestos anteriormente). Las sesiones se evalúan de forma oral y a través de una guía de observación (*ver Anexo # 4*), la cual es aplicable para todos los encuentros.

Análisis de las sesiones de intervención.

Sesión # 1: “Reflexión sobre la Matriz para el diagnóstico participativo”.

Objetivo: Discutir los problemas, prioridades y factores condicionantes del grupo.

Metodología para su aplicación:

- ❖ Creación de un espacio de reflexión que propicie la confrontación de la matriz para el diagnóstico participativo.

- ❖ Exposición de los criterios.
- ❖ Valoración de los resultados.

Tipo de encuentro: Taller.

Medios: Voz del facilitador, hojas y lápiz.

Evaluación: Oral y a través de la observación participante.

Procedimiento: Se da en tres momentos: inicial, desarrollo y cierre.

Momento inicial: Se presenta el tema de la sesión así como sus objetivos. Se les explica a los estudiantes que a partir de la triangulación de los instrumentos para la obtención de información aplicados previamente se llega a la elaboración de la matriz que se les dará a conocer de inmediato.

Desarrollo: Se comienzan a analizar los problemas detectados y descritos en la matriz, exponiéndose criterios como: (*“...estamos de acuerdo, esas son las dificultades que tenemos...”*, *“...se han presentado muy bien nuestros problemas en la escuela en cuanto a la orientación profesional...”*, *“...no entendemos los turnos televisivos de orientación profesional y los que vimos lo dedicaron solo a carreras técnicas...”*, *“...no son muy claros y a nosotros no nos interesan esas carreras...”*, *“...se hace mucho ruido en el aula y no atendemos...”*, *“...nunca hemos recibido un turno frontal de orientación profesional, todo lo abarca la docencia, eso es lo más importante para la escuela...”*, *“...una vez nos dijeron que leyéramos el libro ¿Qué voy a estudiar? pero en realidad no lo hacemos...”*, *“...no entendemos lo que se explica en el libro sobre los Estudios Socioculturales...”*, *“...la orientación que realizó la universidad estaba buenísima, porque había muchas carreras que traían computadoras con cosas para ver, pero cada grupo tenía un tiempo específico para estar y no nos dio tiempo recorrerlo completo...”*, *“...esa fue la única vez que nos dieron orientación en la escuela y fue por parte de la universidad...”*, *“...no pudimos pasar por Estudios Socioculturales, era muy poco tiempo...”*, *“...no aprendimos sobre esa carrera porque había muchos estudiantes y no nos daba tiempo preguntar...”*, *“...nos bajaban y te decían suban ya, era como para cumplir con la actividad...”*, *“...cuando se efectuaron las Puertas Abiertas en la universidad, ese mismo día teníamos el trabajo de control de Historia a la 1:00 p.m y*

nos quedamos estudiando...”, “...la escuela de nosotros no practica la orientación profesional hacia las carreras...”, “...con todas las carreras pasa lo mismo, no sabemos nada de ellas...”, “...en grado doce casi no se realizan las Sociedades Científicas Estudiantiles y las de décimo y once, han tratado sobre las carreras que se estudian en el Pedagógico, pero nunca hacia las carreras de la universidad...”).

Se confrontan las prioridades descritas, con la realidad del grupo quien manifiesta una aceptación de estas, alegando que: (*“...estamos de acuerdo con que esas forman parte de nuestras prioridades...”, “...la orientación profesional debe comenzar desde décimo grado porque ya en doce no hay casi tiempo para pensar en lo que uno quiere...”, “...en once nos preguntan para dividirnos por especialidades en grado doce, pero ni en once sabemos lo que queremos...”, “...yo dije que quería Humanidades porque pensé que sería más fácil y no iba a dar tanta Matemática, pero no porque tenía seguridad de la carrera que quiero estudiar, aunque siempre me ha gustado Derecho...”, “...nos dividen por especialidades y es por gusto porque no hacen casi nada con nosotros...”, “...con el grupo que más han trabajado es con el del MININT...”, “...también hacen captación para las carreras del Pedagógico porque son muy importantes para el país y se le brinda mucha atención...”, “...sí necesitamos conocer la carrera de Estudios Socioculturales porque nunca ningún profesor nos ha hablado sobre ella...”).*

Se discuten los factores condicionantes de las problemáticas descritas en la matriz, expresándose las siguientes ideas: (*“...nosotros nos conocimos en doce grado cuando nos unieron por especialidades, pero todos estamos iguales, no hemos recibido orientación profesional, no sabemos lo que vamos a estudiar todavía...”, “...por el nombre de las carreras uno se hace la idea de lo que trata, pero si no nos explican no sabemos...”, “...necesito que me hablen de la carrera para conocerla...”, “...hemos planteado eso mismo en las Asambleas Estudiantiles y la escuela no ha hecho nada para ayudarnos...”, “... si nos hablaran sobre la carrera de Estudios Socioculturales, estoy seguro que muchos en el grupo la tendrían en cuenta cuando llenen la boleta...”).*

Cierre: Se realizó la siguiente interrogante: ¿están de acuerdo en que los elementos descritos en la matriz para el diagnóstico participativo, son las problemáticas, prioridades y factores condicionantes que posee la brigada? Recibiendo las siguientes

respuestas: (“...sí, estamos de acuerdo con lo discutido en este espacio...”, “...todo lo que se pueda hacer respecto a la orientación profesional es muy importante...”, “...todo lo que se ha dicho es verdad...”).

Se le pregunta al grupo: sobre la base del reconocimiento de los principales problemas y las prioridades, **¿qué hacer para mejorar?** Derivándose como respuesta la proposición de acciones concretas dirigidas a solucionar esta realidad.

Conclusiones de la sesión # 1:

En la sesión hubo una gran aceptación de la matriz por parte de los estudiantes, expresando coincidencia total con su situación real, por lo que el prediagnóstico efectuado se concreta en la realidad social del grupo. Se evidenció conciencia crítica, participación e implicación de los estudiantes en la sesión, pues emitieron sus criterios, opiniones y reflexionaron sobre sus problemas, prioridades y las condiciones que están dando origen a estos, reconociendo la necesidad de un proceso de orientación profesional en la escuela que debe fortalecerse en grado doce, momento cuando más lo necesitan. El grupo mostró entusiasmo por realizar otras sesiones. Además, los estudiantes proponen una serie de acciones concretas, muy útiles de las que se deriva el proyecto de intervención sociocultural para conocer los principales elementos de la carrera de Estudios Socioculturales.

Proyecto de intervención sociocultural para contribuir a la orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales en el preuniversitario

Capitán Roberto Rodríguez.

Título: “Orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales”.

Objetivo del Proyecto: Orientar profesionalmente hacia el perfil de la carrera de Estudios Socioculturales, a los estudiantes de grado doce que optan por especialidades de las Ciencias Sociales y Humanidades, desde el principio del Autodesarrollo Comunitario.

Propuesta de acciones por el grupo para conocer la carrera:

- ❖ Video sobre la carrera de Estudios Socioculturales.
- ❖ Encuentro con graduados de la carrera de Estudios Socioculturales.
- ❖ Conversatorio profundo sobre la carrera, a través de un profesor.
- ❖ Conocer experiencias de estudiantes que cursan la carrera.

El proyecto se desarrolla en cinco sesiones de trabajo con el grupo seleccionado. Cada sesión tuvo un proceder dado en tres momentos: inicial, desarrollo y cierre, así como la presentación de las conclusiones de cada encuentro; además de ofrecer una evaluación del comportamiento de los indicadores de la orientación profesional y el Autodesarrollo Comunitario. El proyecto de intervención facilitó la implicación del grupo y la evaluación del trabajo grupal, se destaca la observación participante aplicada a todas las sesiones.

Sesión # 2: Video sobre la carrera de Estudios Socioculturales.

Objetivo: Mostrar mediante un video el perfil de la carrera.

Metodología para su aplicación:

- ❖ Realizar espacios de debate y reflexión sobre los principales aspectos de la carrera tratados en el video.
- ❖ Argumentar ¿qué es un licenciado en Estudios Socioculturales?

Medios: Computadora, espacios de reflexión, guía de observación.

Evaluación: Oral y mediante la observación participante.

Procedimiento: La sesión se da en tres momentos, a través de un encuentro taller.

Momento inicial: La coordinadora comienza recordando al grupo la propuesta realizada por ellos del video sobre la carrera, que presentará el perfil de la misma, a través de entrevistas a profesores, graduados y estudiantes.

Desarrollo: Se proyecta el video *Programa de Orientación Profesional* realizado por la coordinadora. Una vez concluido se realiza el debate por parte de los estudiantes, entre los que sobresalen algunos como: (*“...de no saber nada sobre el tema, hemos pasado*

a tener una buena idea sobre la carrera...”, “...basados en las necesidades que teníamos, nos llegó muy bien la idea...”, “...está muy completa la información que nos ofrece sobre la carrera...”, “...está muy claro, entendemos bien...”, “...es muy amplio, los profesores que se entrevistaron están muy preparados...”, “...me gustó mucho porque buscó los recursos principales para aprender sobre la carrera como alumnos, graduados y profesores...”, “...habla muy claro, no dice que la carrera es lo máximo, pero sí nos da información sobre ella...”, “...esa orientación no la habíamos recibido nunca hacia ninguna carrera...”). A partir de lo presentado en el video se argumenta qué es un licenciado en Estudios Socioculturales, y algunos opinan: (*“...es un profesional que usa las herramientas de la cultura para realizar cambios en la sociedad”...”, “...está preparado para intervenir en una comunidad y resolver un problema pero utilizando elementos culturales...”, “...utiliza la cultura para provocar cambios en la sociedad...”, “...tiene que ver con el desarrollo de la sociedad a través de la cultura...”*). Estos criterios fueron reiterativos en varios estudiantes, mostrando conocimiento sobre lo tratado en el video.

Cierre: Se lanza la interrogante: ¿Valoran importante la actividad realizada? Exprésenlo con una palabra o frase corta: (*“...instructivo...”, “...novedosa...”, “...nos ayudó mucho...”, “...conocimos sobre la carrera...”*).

Conclusiones de la sesión # 2:

En la sesión se retoman las ideas planteadas por los estudiantes en la elaboración de la propuesta. El video tiene una gran aceptación por todo el grupo, quien expresa haber entendido sobre qué trata la carrera. Los estudiantes se implicaron en el debate sobre qué es un licenciado en Estudios Socioculturales, donde se muestra la participación, y la diversidad de criterios acertados, apoyándose en los conocimientos adquiridos en el mismo encuentro. Se mostró cooperación e interés por conocer sobre la carrera ya que unos le hicieron entender a los otros la importancia de la misma. El grupo reconoce que necesitaban recibir orientación profesional hacia la carrera, mostrando conciencia crítica y prestando atención. La sesión fue valorada como muy instructiva por el grupo.

Sesión # 3: Encuentro con graduados de la carrera de Estudios Socioculturales.

Objetivo: Sostener conversatorios relacionados con el campo laboral de la profesión a través de graduados de la carrera.

Metodología para su aplicación:

- ❖ Invitar a las personas seleccionadas.
- ❖ Presentación.
- ❖ Interrogantes del grupo a las graduadas de la carrera.
- ❖ Respuesta a las preguntas de los estudiantes.

Medios: Memoria MP3, observación participante y respuestas a las interrogantes de los estudiantes.

Evaluación: Oral y mediante la observación participante.

Procedimiento: La sesión se da en tres momentos, a través de un encuentro de preguntas y respuestas entre los estudiantes y las graduadas de la carrera.

Momento inicial: el facilitador presenta a las graduadas de la carrera, en este caso las profesoras del Departamento de Estudios Socioculturales: Lic. Anisleidy Cordoves Martínez y MSc. Yuliana Denis Pino, por la preparación que ambas tienen para responder las inquietudes de los estudiantes, respecto a las esferas de trabajo de la profesión.

Desarrollo: Se comienzan a realizar varias interrogantes a las invitadas por parte de los estudiantes, para saber si existe algún centro de trabajo que se dedique al análisis de las especificidades de los Estudios Socioculturales. Las graduadas respondieron a la interrogante: (*“...centro que se dedique específicamente a ese estudio no, pero cuando se ejecuta una investigación de este tipo se crea un grupo con diferentes agentes, o sea, si voy a estudiar cómo es el comportamiento de los estudiantes en el reparto Bengochea, voy a tener en cuenta los criterios de la escuela porque ustedes están constantemente transitando por esta zona, voy a tener criterios del médico de la familia, de los presidentes del CDR, de las instituciones más cercas que puedan estar...”*), (*“... Pero sí existen Centros de Investigación donde un graduado de la carrera puede trabajar como: El centro de investigaciones Samuel Feijoo, que se dedica*

propriadamente a estudios culturales, por ejemplo: el impacto de la danza, el teatro, también el centro de Estudios Comunitarios que radica en la universidad...”, “...Las instituciones culturales también llevan a cabo investigaciones para cumplir su misión, por ejemplo: la Casa de la Cultura de Santa Clara, su misión es promover la cultura en la ciudad y si van a realizar un proyecto en determinado lugar, ven cuáles son los intereses de la personas, qué es lo más efectivo, si es un programa para niños, pero si la población es envejecida no tiene sentido, por lo que deben centralizarse en las particularidades de esa comunidad, y esas investigaciones las hace propriadamente un licenciado en Estudios Socioculturales...”).

A partir de la última explicación por las graduadas los estudiantes preguntan si la Casa de la Cultura, ofrece esas plazas para trabajar y se genera un debate entre los estudiantes, esta vez se evidencian expresiones como: (“...pero eso es lo que más nos preocupa después en qué se trabaja, porque yo he oído casi siempre que todo el que se gradúa se queda trabajando en la universidad...”, “...no sé en sí en qué se trabaja exactamente, si todo el que sale de allí tiene una plaza fija o algo así, no sé, eso es lo que más nos preocupa en qué vamos a trabajar después...”, “...a mí me parece que no hay plaza fija...”).

De esta forma se reorienta el conversatorio en función de satisfacer las inquietudes del grupo, respecto a la temática abordada. Las graduadas explican: (“...el Órgano de Trabajo le ofrece a la universidad en materia de plazas, en correspondencia con las demandas de las empresas. Desde que surge la carrera, hay instituciones que han contratado a graduados de Estudios Socioculturales; la principal demanda es en la esfera de Cultura, el Centro provincial del Cine, el Centro del Libro, La Galería Provincial de Arte, el Museo de Artes Decorativas, entre otras...”, “...en el turismo también, pues en el presente hay graduados trabajando en el Aeropuerto, en Los Cayos, que salieron con habilidades suficientes para promocionar el producto cultural del cubano, aunque la carrera no es licenciatura en Turismo, pero sí se da un espectro muy amplio en el tema...”, “...también pueden realizar promoción, ser representantes de alguna agrupación o compañía artística...”, “...una de sus posibles ubicaciones puede ser enseñando también...”, “...el profesional que sean ustedes en la carrera que

opten, depende del desempeño que cada uno ponga, de lo que sean capaces de asimilar, superarse y no conformarse. Su trabajo en el futuro que es su mayor preocupación depende de ustedes mismos...”).

Cierre: Para concluir el encuentro, se preguntó: ¿Aprendieron durante la sesión de hoy sobre los lugares en que puede trabajar un graduado de la carrera? ¿Entendieron todo lo que se ha hablado? Ante lo que el grupo respondió positivamente y con gran entusiasmo por seguir profundizando en otros elementos relacionados con la profesión, alegando sentirse bien.

Conclusiones de la Sesión # 3:

Durante el encuentro con las graduadas se logró satisfacer las inquietudes de los estudiantes sobre el campo laboral de la carrera. Se observa que el grupo de forma general está interesado por conocer más sobre la profesión y tienen grandes preocupaciones en cuanto a la ubicación laboral de la carrera. En el desarrollo las invitadas explicaron las esferas de trabajo de un graduado de la profesión, lo cual conllevó a un fuerte debate por parte de los estudiantes. El conversatorio fue muy positivo, porque permitió que el grupo desarrollara conocimientos sobre los Estudios Socioculturales y manifestara motivación por la carrera. Por tanto, durante la sesión, se aprecian la conciencia crítica, la participación de la mayoría, reflexionando en torno a la actividad, así como la cooperación de los estudiantes, ya que en su totalidad, aportaron criterios, reflexionaron, formularon interrogantes y ganaron en profundidad de conocimientos relacionados con la carrera. La actividad fue valorada positivamente por el grupo.

Sesión # 4: Conversatorio profundo sobre la carrera, a través de un profesor.

Objetivo: Conocer cuál es el contenido principal de la carrera.

a) Con un profesor representante de la carrera en el país.

Metodología para su aplicación:

- ❖ Invitar al profesor seleccionado.
- ❖ Presentación.

❖ Conversatorio e intercambio con el grupo.

Medios: Memoria MP3 y guía de observación.

Evaluación: Oral y mediante la observación participante.

Procedimiento: La sesión se da en tres momentos, a través de un conversatorio.

Momento inicial: el facilitador presenta al profesor invitado: el Dr. Manuel Martínez Casanova, seleccionado por ser el Jefe de la Comisión de la carrera de Estudios Socioculturales a nivel nacional y tener una vasta experiencia en el tema; además de su expresividad para comunicarse con estudiantes y motivarlos hacia la profesión.

Desarrollo: el profesor comienza haciendo una exposición general sobre la carrera (*“...los Estudios Socioculturales, es una carrera de segunda generación de las Ciencias Sociales, ese nombre incluso es un término que no ayuda a dar la idea de lo que la carrera significa, pero forma un profesional que se nutre de las diferentes Ciencias Sociales...”*). Aborda la importancia de tener en cuenta varias disciplinas cuando se va a analizar un fenómeno cultural: (*“...un historiador aunque no parezca importante para hacer investigaciones sociales sí lo es, por ejemplo, el estudio de la parranda como un hecho cultural, requiere que se estudie su historia, pues es lo que la distingue a una de la otra y también tiene que ver con los estudios simbólicos que la representan...”*). El profesor le pregunta al grupo para intercambiar con ellos si saben cómo se identifican los barrios en Camajuaní y varios estudiantes le responden a coro: (*“...Chivos y Sapos...”*). Afirma la respuesta de los estudiantes y les explica que ese símbolo para otras personas puede que sea una ofensa, sin embargo, en ese lugar, forma parte de su tradición, que han conservado por años.

Lanza nuevamente otra pregunta al grupo, esta vez: (*“... ¿alguien sabe cuál es el referente para la gente que vive en Caibarién, el animal que sirve de referencia?...”*). El grupo le responde que es el cangrejo. El profesor les explica que ese es un elemento que tiene simbolismo y para estudiarlo no basta solo con la historia, la filología, la sociología o la antropología individualmente. Se genera un debate entre los estudiantes y el profesor, pues él le realiza preguntas al grupo como: (*“...el cubano se puede*

distinguir de otro latinoamericano en la forma de bailar...”, “...creen que se pueda hablar de un plato típico cubano...”). Los estudiantes en ambas preguntas afirman que sí, por lo que el profesor argumenta los dos ejemplos: (*“...hay aspectos culturales que distinguen al cubano de los demás...”, “...hay cubanos que le gustan cualquier cosa, van a una pizzería y le gusta la comida italiana, van a un restaurante chino y le gusta la comida china, pero tienen una forma cubana de cocinar, al final hacen pizza y yuca, aunque ya eso es un invento cubano...”*).

Se refiere a problemas de la sociedad que necesitan de las Ciencias Sociales para transformarse como el machismo, el racismo, entre otros y les explica los pasos para darle solución desde la visión de los Estudios Socioculturales: (*“...lo que hace un licenciado es primeramente diagnosticar y demostrar que sí existe el problema, segundo crear un plan de acciones para que el problema sea resuelto...”*). Además, les explica que la carrera se está perfeccionando y piensa cambiar de nombre para ser: “Gestión Sociocultural para el desarrollo”. Concluye su intervención aclarando que su intención no es que todos estudien la carrera, sino que la conozcan, para los que la quieran seleccionar, lo hagan sabiendo sobre qué trata, evitando que la ingresen desmotivados y sin conocerla.

Cierre: Para concluir el encuentro, se le preguntó al grupo si tenían alguna duda sobre lo expuesto anteriormente; ante lo que todos respondieron afirmando que habían entendido muy bien la explicación del invitado y terminaron la sesión, dándole un aplauso a la intervención realizada por el profesor.

Conclusiones de la Sesión # 4:

Durante el conversatorio del profesor Dr. Manuel Martínez Casanova, jefe de la Comisión de la carrera a nivel nacional, se observa que el grupo de forma general tiene interés por profundizar en el conocimiento hacia la profesión. En el desarrollo el profesor explica las características de los Estudios Socioculturales por ser una carrera de segunda generación en las Ciencias Sociales. Hace referencia que al analizar un fenómeno cultural, se debe tener en cuenta varias disciplinas y los Estudios Socioculturales preparan al estudiante para que tenga una visión de todas ellas e

intervenga en la sociedad. En varias ocasiones el profesor intercambió con los estudiantes a través de preguntas y realizó comparaciones muy interesantes. El conversatorio fue muy positivo, porque permitió que el grupo desarrollara conocimientos profesionales hacia la carrera y manifestara motivación hacia la misma. Durante la sesión, se observó interés por parte de la mayoría del grupo, por lo que se aprecian la conciencia crítica, la participación de los estudiantes, reflexionando en torno a la actividad, así como la cooperación, ya que en su totalidad, ganaron en profundidad de conocimientos relacionados con el perfil de la carrera. La actividad fue valorada positivamente por el grupo, satisfaciendo muchas interrogantes latentes en los estudiantes.

Sesión # 5: Conocer experiencias de estudiantes que cursan la carrera.

Objetivo: Motivar al grupo hacia la carrera a través de estudiantes que la cursan.

a) Intercambio con tres estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera

Metodología para su aplicación:

- ❖ Pedir permiso a la guía de cuarto año para que autorice a los estudiantes.
- ❖ Invitar a los estudiantes seleccionados.
- ❖ Presentación.
- ❖ Intercambio de los invitados con el grupo.

Medios: Memoria MP3 y guía de observación.

Evaluación: Oral y mediante la observación participante.

Procedimiento: La sesión se da en tres momentos, a través de un intercambio de los invitados con el grupo.

Momento inicial: el facilitador presenta a los estudiantes invitados de la carrera de Estudios Socioculturales, en este caso los estudiantes de cuarto año: Yaíma Medero y Julio Álvarez, y la estudiante de quinto año: Lisay Salina. Fueron seleccionados por su buen desempeño dentro de la carrera y por mostrar motivación hacia la profesión.

Desarrollo: Los estudiantes iniciaron el intercambio con el grupo transmitiéndole sus experiencias personales desde el inicio hasta el presente. Lisay comenzó haciendo referencia a la poca orientación profesional que recibió sobre la carrera en el preuniversitario donde estaba: (*“...yo la cogí en tercera opción, en el grupo de Letras, ni conocimiento alguno tenía sobre la carrera, yo decía, bueno Socioculturales, debe tener algo de cultura y por eso voy a optar por ella...”*). Hace referencia como su percepción anterior fue cambiando al entrar en la universidad: (*“...cuando entré a la carrera estaba muy disgustada, pero comencé a ver cómo me iba en el transcurso del tiempo y realmente fue un cambio total. Muchos profesores del Departamento de Estudios Socioculturales fueron al grupo de nosotros y nos explicaron en qué consistía la carrera...”*). Para satisfacer las dudas del grupo en cuanto a las asignaturas, hace mención de ellas: (*“...la carrera es muy general, se da de todo y eso es lo que más me gusta, se da Arqueología, Antropología, Cultura Cubana, Literatura Cubana, Música cubana, Cultura Latinoamericana, entre otras...”*).

Luego la estudiante Yaíma de cuarto año comienza su intervención hablando de cómo se ha motivado hacia la carrera a medida que la ha ido estudiando: (*“...yo tampoco opté por la carrera en primera opción, pero enseguida que tuve el primer contacto con la profesión, también gracias a los profesores que hacen un buen trabajo, pues la mayoría son graduados de la carrera, me encantó; puedo decir que la amo. Incluso tuve la oportunidad de cambiarme en primer año y no lo hice...”*).

Expresa al grupo qué es lo más atractivo de la carrera para ella: (*“...lo que más me gusta de la carrera es la formación tan general que nos brinda, puede formar en ustedes no solo buenos profesionales, sino magníficas personas, porque el trabajo con la sociedad es algo realmente diferente, a lo que puede hacer el ingeniero. También te brinda muchos conocimientos de Psicología lo cual me ha gustado mucho en lo personal. Pero lo que vas a ser en un futuro depende de ti, de lo que tú te especialices. Yo puedo decir que cuando me gradúe lo que me gustaría hacer es promoción...”*).

Julio le entrega a los estudiantes del grupo, folletos relacionados con el perfil de la carrera, intercambia muy bien con los estudiantes realizando preguntas sobre las disciplinas que ellos prefieren y les comenta: (*“...la carrera de Estudios Socioculturales*

te brinda un amplio nivel cultural porque comprende aspectos de todas las Ciencias Sociales y Humanísticas. ¡Es increíble! Recibes asignaturas relacionadas con Comunicación Social, Psicología, Sociología, Turismo...”). Se refiere también a la amplitud del concepto de cultura y le dice a los estudiantes que la carrera está acreditada y que el Centro Rector de la carrera se encuentra en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Yaíma vuelve a intercambiar con los estudiantes y les expresa una de las experiencias más lindas que ha tenido durante la carrera: (“...en este año, las *Prácticas Laborales de nuestro grupo fueron increíble, maravillosas, fue la mejor experiencia que he tenido durante los cuatro años que estoy estudiando, porque realizamos verdaderas intervenciones culturales y obtuvimos resultados muy satisfactorios, fue principalmente el trabajo con niños y con ancianos, una experiencia muy bonita donde aplicamos la teoría que recibimos en la práctica y es efectivo, obteniendo buenos resultados...*”).

Cierre: Para concluir, la coordinadora le agradeció al grupo el tiempo que compartió en el desarrollo de las sesiones. Los estudiantes estaban muy satisfechos y complacidos con la orientación profesional recibida.

Conclusiones de la Sesión # 5:

En el intercambio con los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales, el grupo manifestó satisfacción en conocerlos e interés en escuchar sus experiencias. En el desarrollo, los invitados hablaron de la poca motivación que tenían cuando optaron por la profesión, debido a que no habían recibido orientación profesional hacia ella en el preuniversitario, situación que fue cambiando cuando entraron en la universidad, y en el presente han llegado a amarla y están motivados hacia la misma. Hicieron referencia a las asignaturas que han recibido y a la experiencia de las Prácticas Laborales. El conversatorio fue muy positivo, porque permitió que el grupo desarrollara conocimientos hacia la carrera y se motivaran profesionalmente hacia ella, a partir de las experiencias de estudiantes que la están cursando. Por tanto, durante la sesión se observó interés, se aprecian la conciencia crítica, la participación de la mayoría, reflexionando en torno a la actividad, así como la cooperación de los estudiantes, pues

en su totalidad, ganaron en profundidad de conocimientos sobre los Estudios Socioculturales, partiendo del intercambio con varios estudiantes. La actividad fue valorada positivamente por el grupo, el cual estaba satisfecho y agradecido por haber recibido una buena orientación profesional durante el desarrollo de la sesión y en los encuentros anteriores.

2.2.4 - Etapa # 4: “Evaluación”.

En la cuarta etapa metodológica se efectúa la evaluación de eficacia del proyecto de intervención para contribuir a la orientación profesional del grupo hacia la profesión. Para la evaluación se asumen los referentes teóricos de partida previamente declarados, valorando el comportamiento de los indicadores de la orientación profesional hacia la carrera y la gestión de lo comunitario como cualidad del desarrollo grupal.

Desarrollo de conocimientos hacia los Estudios Socioculturales: En el inicio del trabajo grupal se evidencia que la gran mayoría de los estudiantes no conocían la carrera, pues solo cuatro tenían una idea muy general. Debido a ello se le prestó especial atención a profundizar en todos los aspectos relacionados con el perfil de la carrera en cada sesión de trabajo, logrando que el grupo desarrollara conocimientos en cuanto a la profesión. Se dio a conocer en qué consistía la carrera, las asignaturas que se imparten, las esferas de trabajo y la labor de un licenciado en Estudios Socioculturales en la sociedad; además de brindarles experiencias de estudiantes que la cursan. Los encuentros propiciaron que muchas dudas e inquietudes que los alumnos tenían fueran totalmente satisfechas. Se profundizó reiteradamente en este indicador, como resultado, en la actualidad, el grupo ha conocido y ampliado considerablemente sus conocimientos hacia los Estudios Socioculturales. Lo evidencia una encuesta que se aplicó al grupo (*Anexo # 5*) donde todos identificaron correctamente qué es un licenciado en Estudios Socioculturales y coincidieron en que la orientación profesional brindada le había aportado muchos conocimientos sobre la carrera, evaluando las sesiones realizadas con ellos de excelente y solo dos estudiantes muy bien. Algunos aportaron criterios: (*“...me ha brindado importantes conocimientos sobre la carrera y la transformación que puede lograr en la sociedad*

actual...”, “...fue muy importante para mí, para poder realizar una mejor selección de las carreras...”, “...fue muy valiosa la orientación que nos han brindado sobre esta carrera, puesto que la desconocíamos y hoy en día es necesario estar seguros de la carrera que escogemos...”).

Motivación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales: Durante la realización de las diferentes sesiones de trabajo grupal, la motivación hacia la carrera se va incrementando paulatinamente, pues al inicio de la investigación los Estudios Socioculturales no estaban dentro de los intereses profesionales más cercanos del grupo, solo dos estudiantes pensaban optar por ella, posición que fue cambiando satisfactoriamente a medida que se aplicaba el proyecto y se esclarecían las dudas en cuanto al perfil. Al revisar las boletas del grupo (*Anexo # 6*) los resultados han sorprendido a la secretaría de la escuela y a los profesores, pues nunca antes tantos estudiantes se habían motivado por optar la carrera de Estudios Socioculturales. En el grupo 20 estudiantes ubicaron la carrera en la boleta, predominando las cinco primeras opciones, siendo un resultado relevante de la investigación.

Conciencia crítica: La mayor parte del grupo reconoce cuáles son sus principales necesidades de orientación profesional a través de un análisis crítico y autocrítico. Se reflexiona sobre los problemas de desconocimiento del perfil de la carrera, así como sus prioridades y las condiciones que le dieron origen a esto; además, se admite la necesidad de una transformación de su realidad en cuanto a la orientación profesional que debe brindar la escuela. La conciencia crítica se manifiesta claramente en todos los encuentros, pues el grupo reflexiona y se implica en el proceso de intervención. En cada encuentro se analizó la actividad, así como lo aprendido en la anterior. Se discuten fuertemente varias temáticas como el campo laboral de los Estudios Socioculturales. En general, el grupo se identificó con el proyecto de intervención sociocultural y se dispuso para la transformación de su realidad.

Participación: Se parte de que el proyecto surge a partir de la participación e implicación grupal, por lo tanto, responde a la necesidad de los estudiantes y se le presta atención a su necesidad de conocer sobre los Estudios Socioculturales. Desde el inicio la participación es considerable, se exponen criterios abundantes en todos los

debates, en los que se implica la mayoría. Cada sesión de trabajo grupal evidencia gran participación de los estudiantes que intervienen para formular interrogantes, esclarecer sus dudas o emitir sus opiniones personales, siempre de forma organizada y prudente. De forma colectiva se ha logrado valorar cada encuentro y de manera consecuente apreciar los resultados del proyecto de intervención.

Cooperación: La cooperación de los estudiantes fue satisfactoria. Mostraron disposición e interés para colaborar con las tareas propuestas, contribuyendo al desarrollo eficiente de cada una de las sesiones. La identificación con la temática abordada y la necesidad de orientación profesional hacia la carrera, impulsaron la participación activa en el grupo. Se evidencia en todos los encuentros la cooperación de los estudiantes, ya que en su totalidad, dieron criterios, reflexionaron, formularon interrogantes y ganaron en profundidad sobre el conocimiento de la carrera de Estudios Socioculturales.

Proyecto: El reconocimiento de las contradicciones, la reflexión, la disposición al cambio y la coordinación de alternativas, favorecieron la elaboración de un plan de acción que surge del grupo, con el fin de contribuir a la orientación profesional hacia la carrera. Fue aplicado y se aprecian resultados favorables, donde se destacan transformaciones de la realidad de los individuos en cuanto al conocimiento de la carrera y la motivación hacia la misma, logrando gestar lo comunitario como cualidad de desarrollo en el grupo. El análisis de los resultados demostró la validez y eficacia del proceso de intervención grupal, para contribuir a la orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales en los estudiantes del grupo 12-10 que optan por carreras de Ciencias Sociales y Humanísticas en el preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez.

2.2.5 - Etapa # 5: “Sistematización de los resultados”.

A partir de la revisión de los resultados obtenidos durante el proceso de intervención se constata que los estudiantes del grupo 12-10 del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez, no han recibido orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales por lo que no conocen la carrera. Este antecedente hace que los estudiantes no la consideren dentro de sus intereses profesionales y los que estén interesados en ella,

muchas veces la optan sin conocer su perfil; como consecuencia, ingresan la carrera desmotivados y con deseos de cambiar para otras disciplinas en la universidad.

El proceso de intervención demostró tener resultados positivos para contribuir a la orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales debido a que se brindaron los elementos principales de la carrera, no con el fin de que los estudiantes la optaran, sino para que la conocieran y no subvaloran la importancia de la misma para la sociedad.

El diseño participativo de las sesiones de intervención y la utilización del método de trabajo grupal, dio a conocer la carrera a los estudiantes. Este método ofreció la posibilidad de que el grupo reconociera sus contradicciones y se propusiera algunas alternativas de solución. De esta forma se puede desarrollar la comunicación abierta, franca y espontánea, lo cual favorece el proceso de reflexión y valoración de los sujetos.

La metodología del Autodesarrollo Comunitario es una vía eficaz para contribuir a la orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales, porque permite a través del proceso de interacción grupal, dar a conocer el perfil de la carrera, potenciar la conciencia crítica en torno al tema abordado, y promover cambios de actitudes favorables a la salud grupal. Se considera que el mismo enfoque metodológico puede emplearse en la medida que surjan otras necesidades en futuros espacios de reflexión grupal, para que los estudiantes desarrollen conocimientos que les permitan conocer el perfil de la profesión.

CONCLUSIONES

Partiendo del análisis de los resultados de la investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

1. La orientación profesional es un proceso de ayuda al estudiante para que este sea capaz de elegir una profesión, el cual debe incluir todas las carreras y ser dirigido a todos los estudiantes del preuniversitario.
2. El diagnóstico realizado evidenció que la generalidad del grupo 12-10 del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez de Santa Clara, no había recibido orientación profesional hacia la carrera de Estudios socioculturales.
3. A partir de la metodología del Autodesarrollo Comunitario el grupo gestó un proyecto de intervención de manera espontánea con el fin de realizar la orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales, el cual fue ejecutado durante varias sesiones de trabajo grupal.
4. Los resultados de la aplicación del proyecto de intervención sociocultural en el grupo, permitieron el desarrollo de conocimientos hacia la carrera de Estudios Socioculturales y a partir de estos, se fortaleció la motivación hacia la profesión.
5. A través de la ejecución del proyecto desde el enfoque del Autodesarrollo Comunitario el grupo fue el protagonista del proceso de orientación profesional, respondiendo en todo momento a sus necesidades y características como grupo.
6. La aplicación del proyecto y el proceso de orientación profesional en sí, realizado en el grupo, fue evaluada por los estudiantes de manera excelente y muy buena, en general, destacándose la elección de la carrera por más del sesenta y cinco por ciento de los estudiantes, quienes ganaron en claridad respecto al perfil y contenido de esta profesión, anteriormente casi desconocida por ellos.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados de la investigación se recomienda:

1. Realizar el proceso de orientación profesional en el preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez, no solo hacia carreras de corte pedagógico, sino también hacia las especialidades de Ciencias Sociales y Humanidades, realizando un énfasis especial en dar a conocer la carrera de Estudios Socioculturales, por ser una de las más desconocidas por los estudiantes en la enseñanza media superior.
2. Fortalecer el trabajo de orientación profesional en grado doce por las especialidades de los grupos, para que el estudiante conozca el perfil de las carreras y pueda realizar una elección motivada, consciente y segura.
3. Preparar el claustro de profesores de grado doce para que puedan orientar profesionalmente a través de las asignaturas que imparten a los estudiantes y respondan a sus inquietudes respecto a la elección de la profesión.
4. Efectuar los turnos frontales de orientación profesional en grado doce, orientados por el Ministerio de Educación, para en ese espacio, satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes sobre las carreras universitarias.
5. Diversificar las carreras que le presentan a los estudiantes de grado doce en los turnos televisivos de orientación profesional, teniendo en cuenta todas las especialidades.
6. Continuar realizando orientación profesional hacia los Estudios Socioculturales para que los estudiantes del preuniversitario que ingresen la carrera estén motivados hacia ella.
7. Brindar orientación profesional en los preuniversitarios cuando la carrera cambie de nombre, utilizando la metodología de Autodesarrollo Comunitario como una vía eficaz para realizar este proceso.

Referencias bibliográficas:

1. Alonso, J., Pérez, A., Rivero, R., Romero, E. y Riera, C. M. (2004). *El Autodesarrollo Comunitario crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana*. Santa Clara: Feijoo.
2. Álvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: CEDES Psicopedagógica.
3. Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
4. Álvarez, O. (1997). "El sistema educativo cubano en los noventa". *Papers*. (12), 115-137.
5. Arencibia, V. (2005): "La educación en Cuba". *Congreso Internacional Pedagogía 2005*. La Habana. Cuba.
6. Barreto, A. (2010). *Programa de intervención psicopedagógica para potenciar la preparación del profesor universitario en orientación profesional hacia la carrera de Medicina*. Tesis en opción al grado científico de máster en Psicopedagogía. ISP: "Félix Varela". Santa Clara.
7. Beck, C. E. (1973). *Orientación educacional. Sus fundamentos filosóficos*. Buenos Aires: El Ateneo.
8. Bisquerra, R. (1991). "La orientación y el desarrollo de recursos humanos en las organizaciones. La orientación en el sistema educativo y en el mundo laboral". VII Jornadas nacionales de orientación escolar y profesional. Barcelona.
9. Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
10. Carpio, A. (2003). *Estudio de la orientación hacia la profesión en jóvenes que ingresan en licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la Sede Universitaria de Santic Spíritu*. Trabajo de investigación. Santic Spíritu. Cuba.
11. Casanova, M. M. (2007). *La intervención sociocultural como recurso de cambio*. La Habana: Félix Varela.
12. Casanova, M. M. (2011). *Introducción a los Estudios Socioculturales*. La Habana: Félix Varela.

13. Collazo, D. B. y Puentes, D. M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
14. Cordoves, A. (2010). *Proyecto de trabajo educativo para potenciar la reafirmación profesional para los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales desde el principio del autodesarrollo*. Tesis de licenciatura en Estudios Socioculturales. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.
15. De Armas, N. (1990): "*La Orientación Profesional Pedagógica y el desarrollo de intereses, inclinaciones y capacidades en el proceso de autodeterminación profesional*". Informe de Investigación. ISP: "Félix Varela". Santa Clara.
16. Decena, J. (2005). *PROFPED, programa de orientación profesional para estimular el desarrollo de la motivación profesional en los adolescentes del colegio de Bachilleres de Tabasco, México*. Tesis en opción al grado científico de máster en Psicopedagogía. ISP: "Félix Varela". Santa Clara.
17. Decreto Ley (1980): *La Formación Vocacional y Orientación Profesional: Decreto Ley 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros*. La Habana: MINED.
18. Gómez, L. I. (2003): "El desarrollo de la Educación en Cuba". *Conferencia Especial del Ministro de Educación de Cuba, en el Congreso Pedagogía 2003*. Palacio de las Convenciones. La Habana. Cuba.
19. González, D. J. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Ciencias Médicas.
20. González, F. (1983) *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. Ciudad de La Habana: Científico Técnica.
21. González, F. (1998): "Subjetividad social y proceso de contribución del conocimiento". *Revista Educación*. (94), 20-24.
22. González, F. (1983 a) *Motivación Profesional en adolescentes y jóvenes*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
23. González, M. V. (1994): *Motivación Profesional y Personalidad*. Sucre: Bolivia.
24. González, M. V. (1996): "La Orientación Profesional en la Educación Superior". *Revista Cubana de Educación Superior*. 18(3), 13-28.

25. González, M. V. (1998): "El interés profesional como formación motivacional de la personalidad" .*Revista Cubana de Educación Superior*. 18(2), 15-19.
26. González, M. V. (1999): "La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario". CEPES. Informe de Investigación. Universidad de la Habana. Cuba.
27. González, M. V. (1999 a): "La orientación profesional en la educación superior. Una alternativa teórico-metodológica para su instrumentación en los centros universitarios". CEPES. Universidad de la Habana. Monografía.
28. González, M. V. (2000): "El Servicio de Orientación vocacional profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección del desarrollo profesional responsable del estudiante". CEPES. Universidad de la Habana. Monografía.
29. Guerra, L. M. (1988): "Motivación profesional en los estudiantes de Arquitectura". Informe de Investigación .Universidad Central "Marta Abreu de las Villas. Cuba.
30. Guerra, L. M. (1998). *Estrategia para la selección de los estudiantes a la carrera de Arquitectura*. Tesis para la obtención de grado científico de doctor en ciencias. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba.
31. Hidalgo, A. (2009). *Intervención Psicopedagógica para mejorar la preparación del docente de la SUM en orientación profesional desde la carrera de Psicología*. Tesis en opción al grado científico de máster en Psicopedagogía. ISP: "Félix Varela". Santa Clara.
32. Hidalgo, A., Jaén, A. (2006). *Software de Orientación Vocacional: Alternativa para la mejora*. Tesis en opción al grado científico de licenciado en Psicopedagogía. ISP: "Félix Varela". Santa Clara.
33. Ibarra, L. (1993). La orientación profesional: una experiencia participativa (en línea). Disponible en: [http:// www.monografia.com](http://www.monografia.com)
34. *Manual del Director de Pre universitario*. (2012). La Habana: MINED.
35. Martín, R. (2010). *Programa de Orientación Profesional para la formación de los estudiantes de las aulas vocacionales del Ministerio del Interior*. Tesis en

- opción al grado científico de licenciado en Psicología. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.
36. Mitjans, M. A. (1990): "La Orientación Profesional de la personalidad: Etapas de su desarrollo". *Revista de Educación y Ciencia*. 1(2), 15-23.
 37. Montané, J. y Martínez, M. (1994): "La orientación escolar en la educación secundaria. Una nueva perspectiva desde la educación para la carrera profesional", pp. 45-54. En Sanz Oro, R. y otros (1995): *Tutoría y orientación*. Barcelona: CEDECS.
 38. Otero, I. (1997): *Modelo de Orientación Profesional Pedagógica: Una vía para elevar la motivación profesional en estudiantes del ISP "Félix Varela"*. Tesis de Maestría. ISP: "Félix Varela". Santa Clara.
 39. Otero, I. (2001). *Modelo de Orientación Profesional Pedagógica (O.P.P) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes*. Tesis de doctorado. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.
 40. Patterson, C. H. (1974): *Teorías del Counseling y Psicoterapia*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
 41. Repetto, E. (1994): *Programa de exploración y Planificación de la Carrera (EPCE)*. Madrid: UNED.
 42. Repetto, E. (1994 a): "Programas de Orientación asistidos por ordenados", pp. 863-877. En E. Repetto y otros: *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica*, Madrid: UNED.
 43. Resolución Ministerial (1982): *La Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Resolución Ministerial 93*. La Habana: MINED.
 44. Resolución Ministerial (1983): *Las formas y vías de utilización de los medios de difusión masiva en la actividad de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Resolución Ministerial 85*. La Habana: MINED.
 45. Resolución Ministerial (2000): *El trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes. Resolución Ministerial 170*. Cuba: MINED.

46. Resolución Ministerial (2011): *Planes de Estudio del preuniversitario. Resolución Ministerial 178*. Cuba: MINED.
47. Rivero, M. N. (1995). *Una estrategia de Orientación Profesional Pedagógica. Funcionamiento de un aula pedagógica*. Tesis de licenciatura. ISP: "Félix Varela". Santa Clara.
48. Rodríguez, M. L. (1992): *El mundo del trabajo y las funciones del orientador*. Barcelona: Barca Nova.
49. Rodríguez, M. L. (1998): *La orientación profesional*. Barcelona: Ariel.
50. Rodríguez, S. (1993): "*Proyecto docente e investigador*". *Memoria para la cátedra de Orientación Educativa*. Universidad de Barcelona: PPU.
51. Ruíz, H., Mondeja, D., Guerra, L.M., Gonzalez, M.I. y Sánchez, R. (2006). *¿Qué voy a estudiar?*. La Habana: Félix Varela.
52. Sánchez, S. (2000): "*La Orientación Vocacional; prioridad insoslayable*". Informe final de Investigación. ISP: "Félix Varela". Santa Clara.
53. Simón, B. O. (2000): "Algunas reflexiones en torno a la motivación profesional de los estudiantes que cursan la carrera Ingeniería Civil en Cuba". *Memorias del IV Encuentro Iberoamericano de Mujeres Arquitectas e Ingenieras*. Ciudad de la Habana. Cuba.
54. Simón, B. O. y Guerra L. M. (2000 a): "La Motivación Profesional y su incidencia en la calidad académica". *Memorias del IV Simposio Internacional de Estructuras, Geotecnia y Materiales de la Construcción*. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.
55. Simón, B. O. (2001): "Incidencia de la Motivación Profesional en los resultados docentes de los estudiantes de la carrera Ingeniería Civil". *Memorias de la I Conferencia Internacional de Problemas Pedagógicos en la Educación Superior*. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Cuba.
56. Simón, B. O. y Guerra, L. M. (2002): "La motivación Profesional en la carrera Ingeniería Civil". *Revista Pedagogía Universitaria*. 6(3), 77-85.
57. Simón, B. y Guerra, L. M. (2003): "Las necesidades de Orientación Profesional para la carrera Ingeniería Civil en la Enseñanza Media Superior en la ciudad de Santa Clara". *Memoria de la II Conferencia Internacional: Problemas*

Pedagógicos en la Educación Superior. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba.

58. Simón, O. (2006). *Formación de intereses profesionales hacia la Ingeniería Civil. Propuesta de un programa de orientación profesional*. Tesis en opción al grado científico de doctor. Universidad de Oviedo. España.
59. Soto, Y. (2009). *Estrategia para mejorar la motivación profesional hacia carreras pedagógicas en estudiante de la Sede de Superación Integral para jóvenes de Gerardo Abreu*. Tesis en opción al grado científico de máster en Psicopedagogía. ISP: “Félix Varela”. Santa Clara.
60. Tchitawe, A. (2012). *Propuesta de un programa psicoeducativo para fortalecer la orientación profesional del docente con estudiantes de Técnico de Mecánica*. Tesis en opción al grado científico de máster en Psicopedagogía. ISP: “Félix Varela”. Santa Clara.
61. Vélaz de Medrano, U.C. (1998): *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Aljibe.

Anexos:

Anexo # 1: “Guía de entrevista en profundidad”.

Anexo # 2: “Análisis de documentos”.

Anexo # 3: “Encuesta a los estudiantes”(al inicio de la investigación).

Anexo # 4: “Guía de la observación participante en las sesiones”.

Anexo # 5: “Encuesta a los estudiantes”(al final de la investigación).

Anexo # 6: Boleta del grupo 12-10: “Solicitud de Ingreso a la Educación Superior”.

Anexo # 7: “Representación gráfica de los resultados”.

Anexo # 1: “Guía de entrevista en profundidad.”

Objetivo: Conocer el proceso de orientación profesional que ha realizado la escuela hacia la carrera de Estudios Socioculturales en el grupo 12-10.

Interrogantes:

1. ¿La escuela ha realizado orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales?
2. ¿El guía del grupo y los profesores que les imparten las asignaturas de Español e Historia, conocen el perfil de la carrera de Estudios Socioculturales?
3. ¿En las clases los profesores orientan profesionalmente a los estudiantes sobre la carrera de Estudios Socioculturales?
4. ¿Se realizan actividades de orientación profesional en el grupo para satisfacer las inquietudes de los estudiantes hacia las carreras universitarias?
5. ¿Los estudiantes del grupo necesitan recibir orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales?

Anexo # 2: “Análisis de documentos”. Se analizaron: *La Resolución Ministerial N° 170/2000 y La Resolución Ministerial N° 178/2011 del Ministerio de Educación, el Manual del Director de preuniversitario y La Estrategia de orientación profesional del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez.*

Objetivo: Profundizar en las actividades de orientación profesional que se deben realizar en los preuniversitarios.

Partiendo de los siguientes indicadores para el análisis.

1. Orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación Superior a desarrollar en los preuniversitarios para el proceso de orientación profesional.
2. Actividades de orientación profesional planificadas por la dirección del preuniversitario Capitán Roberto Rodríguez.
3. Contenido de las actividades.
4. Carreras priorizadas para la orientación profesional.

Anexo # 3: “Encuesta a los estudiantes”(al inicio de la investigación).

Objetivo: Diagnosticar los conocimientos que los estudiantes del grupo 12-10 tienen hacia la carrera de Estudios Socioculturales.

Encuesta a Estudiantes

ESTUDIANTE:

La encuesta que a continuación le presentamos forma parte de una investigación que puede favorecer la orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales. Es anónima, pero necesitamos que sea sincero al responder cada pregunta. Agradecemos su colaboración y le pedimos que nos facilite los siguientes datos:

Instrucciones: Marque con una cruz la respuesta que elija en cada caso.

1. ¿Sabes en qué consiste la carrera de Estudios Socioculturales?

Sí

No

Más o menos

2. ¿A través de que vías conociste sobre el contenido de la carrera de Estudios Socioculturales?

Libro ¿Qué voy a estudiar?

Profesores

Padres

Amigos

Charlas sobre el contenido de las carreras

Otras vías

3. ¿Piensas que la carrera de Estudios Socioculturales sea importante para la sociedad?

__Sí

__No

Por qué: _____.

4. De las carreras de Ciencias Sociales y Humanidades ordena a partir de tus prioridades cuáles elegirías:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Anexo # 4: “Guía de la observación participante en las sesiones de trabajo grupal”.

Objetivo: Valorar cada sesión a través de los indicadores propuestos.

Indicadores a observar:

- ❖ Desarrollo de conocimientos hacia la profesión.
- ❖ Motivación profesional hacia la carrera: (interés por conocer sobre la carrera y optar por ella).
- ❖ Manifestación de la conciencia crítica en cada sesión de trabajo: (identificación con el proceso de orientación profesional hacia la carrera, disposición de aceptarlo).
- ❖ Participación de los estudiantes en cada sesión en torno a las reflexiones sobre la profesión seleccionada: (disposición, reflexión, elaboración de interrogantes).
- ❖ Cooperación que se establece entre los estudiantes en cada sesión de trabajo: (coordinación e integración en torno al proceso de orientación profesional).
- ❖ Surgimiento del proyecto de autodesarrollo para potenciar la orientación profesional: (exposición de ideas y alternativas para efectuar el proceso de orientación profesional hacia la carrera de Estudios Socioculturales, elaboración de un plan de acción).

Anexo # 5: “Encuesta a los estudiantes”(al final de la investigación).

Objetivo: Comprobar la efectividad de la orientación profesional realizada en el grupo hacia la carrera de Estudios Socioculturales.

Encuesta a Estudiantes

ESTUDIANTE:

La encuesta que a continuación le presentamos forma parte de la orientación profesional que se ha realizado hacia la carrera de Estudios Socioculturales. Es anónima, pero necesitamos que sea sincero en responder cada pregunta. Agradecemos su colaboración y le pedimos que nos facilite los siguientes datos:

Instrucciones: Marque con una cruz la respuesta que elija en cada caso.

1. Un licenciado en Estudios Socioculturales es:

Un profesional con capacidad de utilizar la cultura para intervenir en la sociedad.

Un trabajador social.

Un promotor cultural.

2. ¿En qué medida la orientación profesional realizada le aportó conocimientos sobre la carrera de Estudios Socioculturales?:

Ninguna medida

Alguna medida

Mucho

3. En una escala de: M ___ R___ B___ MB___ E___

Evalúe el proceso de orientación profesional recibido hacia la carrera de Estudios Socioculturales.

Anexo # 6: Boleta del grupo 12-10: "Solicitud de Ingreso a la Educación Superior".

Objetivo: Constar cuántos estudiantes del grupo seleccionaron la carrera de Estudios Socioculturales y en qué opción la eligieron.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR		SOLICITUD DE INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR IPU, IPR, CM, IPVCE, IPVCP, EIDE y Academias de Deporte			
PREUNIVERSITARIO: <u>IPU "Capitán Roberto Rodríguez"</u>		COD: <u>026-09-423</u>			
CARNE DE IDENTIDAD: <u>95122109399</u>			TELÉFONO: <u>228392</u>		
PRIMER APELLIDO <u>Tomas</u>	SEGUNDO APELLIDO <u>Rodríguez</u>	NOMBRES <u>Dayal</u>			
DIRECCIÓN PARTICULAR CALLE <u>Prolong de Colón Edif 34</u> NO. _____ APTO. <u>16</u> ESC. _____ ENTRE _____ Y _____ REPARTO. <u>Cardoso</u>					
POBLADO	MUNICIPIO. <u>Santa Clara</u>	COD. <u>9</u>	PROVINCIA. <u>Villa Clara</u>	COD. <u>26</u>	
COLOR DE LA PIEL. 1. NEGRO 2. BLANCO 3. MEZTISO		COD. <u>2</u>	SEXO 0. FEM 1. MASC.	COD. <u>0</u>	
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES	1 UNIVERSITARIO	4 OBRERO CALIFICADO	<u>2</u> MADRE		
	2 PREUNIVERSITARIO	5 SECUNDARIA BÁSICA	<u>3</u> PADRE		
OCUPACIÓN LABORAL DE LOS PADRES	3 TÉCNICO MEDIO	6 PRIMARIA			
	1 PROFESIONAL O DIRIGENTE	8 CUENTA PROPIA	<u>5</u> MADRE		
2 TURISMO	7 DESOCUPADO	<u>5</u> PADRE			
3 OBRERO	8 AMA DE CASA				
4 CAMPESINO	9 DESCONOCIDO				
5 SERVICIOS	10 FALLECIDO				
OPCIONES	NOMBRE DE LAS CARRERAS QUE SOLICITA		CODIGOS		
1ra	<u>Estudios Socioculturales</u>		<u>314</u>		
2da	<u>Licenciatura en Turismo</u>		<u>803</u>		
3ra	<u>Comunicación Social</u>		<u>915</u>		
4ta	<u>Letras</u>		<u>307</u>		
5ta	<u>Derecho</u>		<u>502</u>		
6ta	<u>Ciencias Farmacéuticas</u>		<u>204</u>		
7ma	<u>Contabilidad</u>		<u>802</u>		
8va	<u>Economía</u>		<u>801</u>		
9na	<u>Patematología</u>		<u>402</u>		
10ma	<u>Medicina</u>		<u>401</u>		
SUMA DE NOTAS <u>3039,5</u>		CANT. DE ASIGNAT. <u>36</u>		INDICE ACADÉMICO <u>84,43</u>	
FECHA <u>7/3/2013</u>	FIRMA DEL ESTUDIANTE <u>[Firma]</u>				
NOMBRE DEL FUNCIONARIO <u>Maria F. Velazquez Rodríguez</u>	CARGO <u>Directora</u>	FIRMA <u>[Firma]</u>			
NOMBRE DEL PADRE Y/O MADRE <u>Dayami Rodríguez Rogal</u>	FECHA <u>7/3/2013</u>	FIRMA <u>[Firma]</u>			

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SANTA CLARA
DIRECCIÓN
"Capitán Roberto Rodríguez"
IPU

Anexo # 7: “Representación gráfica de los resultados”.

Gráfico # 1: Conocimiento de los estudiantes del grupo sobre la carrera de Estudios Socioculturales.

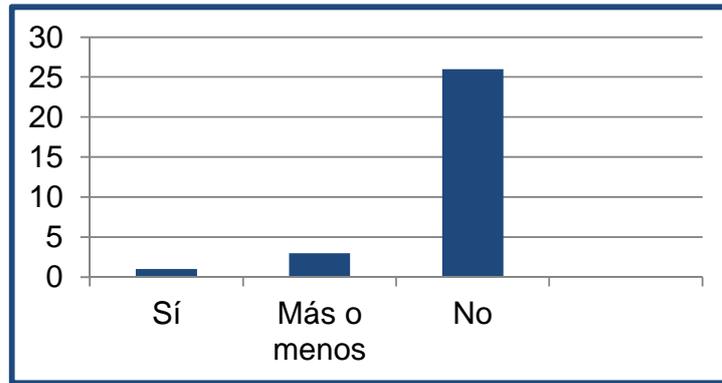


Gráfico # 2: Porcentaje de estudiantes que tenían pensado optar por la carrera de Estudios Socioculturales al principio de la investigación.

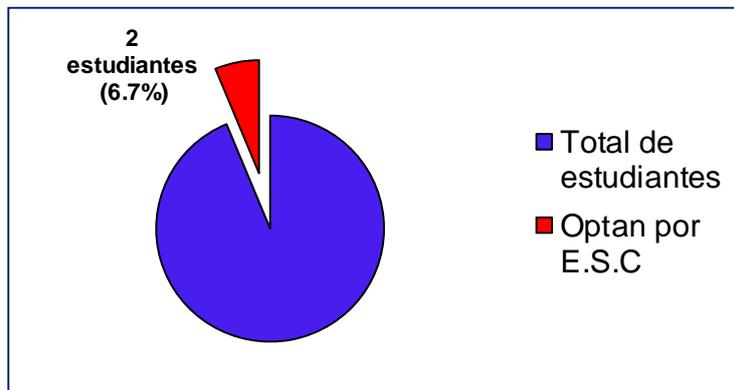


Gráfico # 3: Estudiantes del grupo que pusieron la carrera de Estudios Socioculturales en la boleta después de recibir orientación profesional.

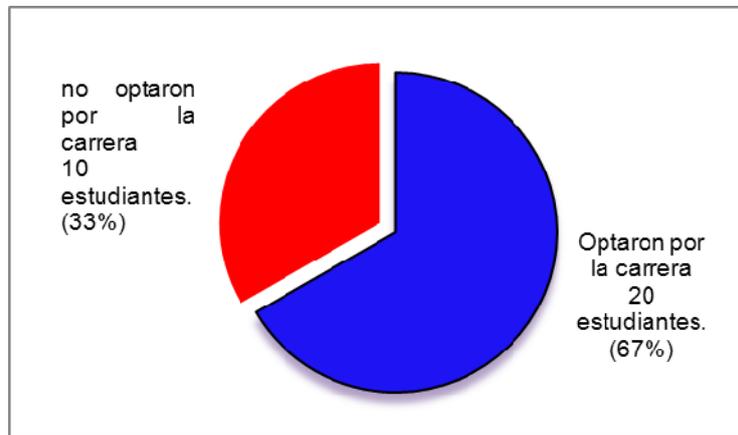


Gráfico # 4: Estudiantes que ubicaron la carrera de Estudios Socioculturales en las primeras cinco opciones de la boleta.

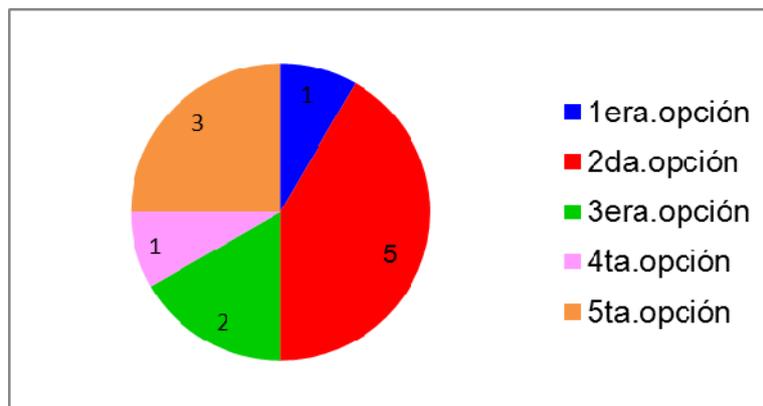


Gráfico # 5: Estudiantes que ubicaron la carrera de Estudios Socioculturales en las últimas cinco opciones de la boleta.

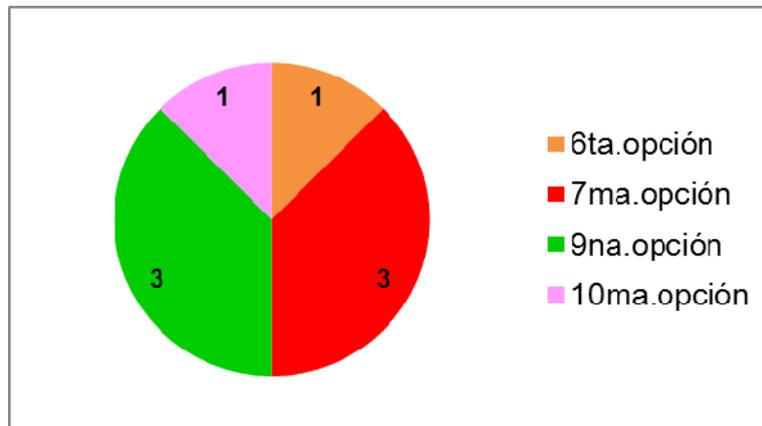


Gráfico # 6: Comparación del porcentaje de estudiantes que optaron la carrera de Estudios Socioculturales entre las primeras y últimas cinco opciones.

