

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Facultad de Ciencias Sociales
Especialidad: Sociología



Trabajo de Diploma

Título:

*Expectativa de movilidad social del estudiante de la Sede
Universitaria Municipal de Ranchuelo.*

Autora:

Susette Alvarez Montes de Oca

Tutor:

Dr. Joaquín Alonso Freyre

Curso 2007 - 2008

A hand holding a pen over a document, with a key in the foreground. The background is a warm, golden glow.

“Yo creo que podemos convertir la Nación entera en una Universidad. Teníamos una, después dos más, ahora decenas. Están en todas partes y simplemente me parece ver la posibilidad de una nación convertida en universidad; es un sueño...”

Fidel Castro Ruz.

Dedicatoria

- ✚ Le dedico este trabajo a la persona que más soñó con la llegada de este momento, y también la que más luchó por su realización, a mi mamá.

Agradecimientos

- ✚ A mi madre, mi hermano y mi novio por estar siempre a mi lado.
- ✚ A mi familia y a la de mi novio, que también es mi familia, porque sin sus ayudas no hubiera podido culminar mis estudios.
- ✚ Un agradecimiento especial a mi Tutor, el Dr. Joaquín Alonso Freyre por asesorarme en la realización de este trabajo.
- ✚ A todas aquellas personas que fueron objeto de la investigación.
- ✚ A los profesores que a lo largo de la carrera me dotaron de todos los conocimientos necesarios para una correcta formación como profesional de las Ciencias Sociales.
- ✚ A todo aquel que de una forma u otra colaboró con la realización de este trabajo.

Resumen

Expectativa de movilidad social del estudiante de la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo es el título de este trabajo, el cual está encaminado a caracterizar la expectativa de movilidad social a través de la Educación Superior en el estudiante de la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo. Se emplea un enfoque metodológico que privilegia lo cualitativo por el tipo de instrumento que se utiliza preferentemente, ellos son: el análisis de documentos, la encuesta, la técnica de dinámica grupal: Grupo Focal y el criterio de especialistas; y por el vínculo intenso de la investigadora con los sujetos involucrados en el estudio. Las teorías sociológicas relativas al papel de la Educación Superior en la movilidad social general, permitieron sustentar el objeto de nuestra investigación en la dirección de constatar el estado de la expectativa sobre la movilidad social existente en estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo. A partir de los resultados obtenidos por medio de las técnicas aplicadas, se puede afirmar que existen en estos estudiantes expectativas, inducidas y espontáneas, de movilidad social horizontal, y vertical de forma ascendente. Estos resultados muestran que las Sedes Universitarias Municipales poseen un importante potencial para el crecimiento personal y profesional de la población, cuyo acceso a las mismas se produce bajo una clara expectativa de mejoramiento personal y social. Se recomienda dar continuidad a la investigación, así como extenderla a los demás años y especialidades que se estudian en la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I: Fundamentación Teórica.	7
1.1 – Concepciones sociológicas relativas al papel de la educación en general.	7
1.2 – La Educación Superior como canal de desplazamiento hacia una movilidad social ascendente.	26
1.3 – Proceso de Universalización de la Educación Superior.....	36
1.4 – La etapa actual de Universalización: las Sedes Universitarias Municipales.	41
Capítulo II: Metodología. Resultados de la Investigación.	46
2.1 – Descripción de la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo.	46
2.2 – Metodología.	48
2.3 – Análisis de los resultados.	52
Conclusiones.....	68
Recomendaciones.....	69
Notas y Referencias Bibliográficas.....	70
Bibliografía	72
Anexos	78

Introducción

La universidad como institución social es fruto de una época muy diferente a la actual. En sus orígenes, se convirtieron en las instituciones que atesoraban todo el conocimiento de la sociedad. El desarrollo de las ciencias entonces, posibilitaba tal situación. Hasta la primera mitad del pasado siglo XX, era posible afirmar con bastante certeza que cuando una persona culminaba sus estudios universitarios estaba preparada para ejercer profesionalmente durante toda su vida.

Hoy no ocurre de ese modo. Ni los conocimientos se atesoran privilegiadamente en la sociedad, ni es posible pensar en tener desempeños profesionales exitosos sin una constante actualización, ya que las bases principales de esta sociedad globalizada son la información y la innovación, dependientes a su vez del conocimiento.

Estas condiciones han contribuido a transformar la educación en una mercancía de lucro, excluyendo a millones de personas pobres del derecho humano a educarse y favorecer con ello al desarrollo social.

Educación para todos durante toda la vida es el paradigma educativo que la UNESCO ha acogido para caracterizar el objetivo supremo que debe estar presente en la educación en la época actual.

En correspondencia con este, desde los inicios mismos del triunfo revolucionario la política social del Estado cubano ha implicado la inversión de cuantiosos recursos materiales, humanos y financieros para extender la educación a todo el pueblo. La propia obra revolucionaria es una obra educativa de formación de nuevas generaciones de obreros calificados, técnicos y profesionales, encargados de contribuir al desarrollo económico y social del país.

Se desarrolla además, un sistemático proceso de transformaciones de la Educación Superior, al cual se le denomina Proceso de Universalización de la Educación Superior,

dirigido a la ampliación de las posibilidades y oportunidades de acceso a la universidad y a la multiplicación de los conocimientos, con lo cual se contribuye a la formación de una cultura general integral de la población y a un incremento paulatino de los niveles de equidad y justicia social.

A partir del año 2000, como parte de las profundas transformaciones educacionales y en general de carácter social emprendidas por el Estado cubano, se potencian con mayor fuerza la universalización de los conocimientos y dentro de ellos la de los estudios superiores, que se materializa a través de la universidad en el territorio. Surgen así las Sedes Universitarias Municipales, las cuales además de perseguir el pleno acceso a la Educación Superior y asegurar la permanencia y el egreso, deben incorporar las funciones de investigación, postgrado, extensión y superación de cuadros, a través de un enfoque integrado, centrado principalmente en la gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo social sostenible de los territorios.

En la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV) esta nueva etapa de la Universalización de la Educación Superior se inició en el curso 2002 – 2003 con la creación de las Sedes Universitarias Municipales en los trece municipios de la provincia, momento a partir del cual se ha producido un incremento sistemático de las matrículas, las carreras y el claustro, y ha planteado la exigencia de la implantación de un modelo pedagógico novedoso y retador, así como de la realización de numerosas investigaciones para perfeccionar cada vez más este proceso.

A pesar de que ya han pasado seis años desde la fundación de la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo son muy escasas las investigaciones que se han realizado sobre la misma, y las existentes se refieren al impacto que ha tenido la institución en el territorio en que está ubicada, así como a la superación de sus docentes; sin abordar aspectos relacionados directamente con el interés de los estudiantes. Esta problemática nos motivó a desarrollar una investigación en dicho centro, para lo cual se formuló el siguiente:

Problema científico:

¿Qué expectativa de movilidad social existe a través de la Educación Superior en el estudiante de la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo?

Hipótesis:

Existe una expectativa de movilidad social ascendente a través de la Educación Superior en el estudiante de la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo.

Objetivo General:

Caracterizar la expectativa de movilidad social a través de la Educación Superior en el estudiante de la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo.

Objetivos Específicos:

- ❖ Profundizar en las teorías sociológicas relativas al papel de la Educación Superior en la movilidad social general.
- ❖ Elaborar el sistema de instrumentación para el estudio de la expectativa de movilidad social.
- ❖ Constatar el estudio de la expectativa de movilidad social en grupos seleccionados de la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo.

Variables:

Expectativa: es la esperanza de realizar o conseguir algo si se presenta la oportunidad que se desea u ocurre una eventualidad o suceso que se prevee.

Movilidad social: está vinculada a la teoría estructural de las clases sociales y estratos sociales y a la teoría de la meritocracia; consiste en los movimientos o desplazamientos que efectúan los individuos, las familias, o los grupos dentro de un determinado sistema socioeconómico.

Educación Superior: es un subsistema del Sistema Nacional de Educación que se encarga de formar los cuadros altamente calificados para las diferentes ramas de la economía, la ciencia, la técnica y la cultura de la nación. Está caracterizado por el estudio, el trabajo y la investigación. Comprende distintos tipos de centros: universidades, institutos superiores, institutos superiores politécnicos y centros universitarios, con filiales, sedes y unidades docentes en correspondencia con la aplicación del principio de Universalización de la Enseñanza.

Métodos:

Se emplea un enfoque metodológico que privilegia lo cualitativo por el tipo de instrumento que se utiliza preferentemente y por el vínculo intenso de la investigadora con los sujetos involucrados en el estudio.

Como métodos específicos se emplearon:

- **Análisis de Documentos:** Se realizó con el objetivo de constatar cuáles son los principales lineamientos y/o documentos que establecen el trabajo para el Proceso de Universalización de la Educación Superior en Cuba, así como los datos contenidos en el expediente acumulativo estudiantil y los archivos activos y pasivos.
- **Encuesta:** Se aplicó a estudiantes del Tercer Año de las carreras Ingeniería Industrial, Licenciatura en Contabilidad y Licenciatura en Estudios Socioculturales con el objetivo de constatar sus expectativas de movilidad social.
- **Técnicas de Dinámica Grupal:** Se aplicó el *Grupo Focal* a estudiantes que integran los grupos del Tercer Año de las Carreras de Ingeniería Industrial, Licenciatura en Contabilidad y Licenciatura en Estudios Socioculturales en la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo, con el objetivo de constatar las expectativas de movilidad social de los mismos.
- **Criterio de Especialistas:** Se le aplicó a los especialistas seleccionados con el objetivo de obtener criterios acerca de la composición de la muestra

a utilizar en el trabajo, las motivaciones que ha ido generando el Proceso de Universalización de la Universidad en los estudiantes que ingresan por las diferentes vías y valorar las expectativas reales de movilidad social de los estudiantes.

Para la realización de nuestro trabajo se seleccionó como **universo** a la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo, y como **población** a 151 estudiantes que conforman la matrícula del tercer año. De ellos se tomaron como **muestra** 10 estudiantes de Ingeniería Industrial, 19 de Licenciatura en Contabilidad y 22 de Licenciatura en Estudios Socioculturales – de estos 2 estudiantes como matrícula pasiva –, para un total de 51 estudiantes. Fungieron como especialistas, 10 profesionales, los cuales son miembros del Consejo de Dirección de dicha Sede Universitaria.

El muestreo fue intencional a partir del objetivo de nuestra investigación; se decidió por el criterio de especialistas bajo el principio de carreras de diferentes tipos y grupos típicos de esas carreras.

Aporte Teórico y Práctico:

Consiste en la aplicación de los elementos de la teoría sociológica de la educación, desarrollados en otros contextos, a la realidad social cubana, mostrando su utilidad para dar cuenta de la problemática relativa a la expectativa de movilidad social existente en el estudiante de la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo.

Novedad científica:

Radica en la constatación de la expectativa de movilidad social del estudiante de la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo, utilizando un sistema de instrumentación diseñado para este fin, lo cual permitirá perfeccionar el Proceso de Universalización de la Universidad acercándolo cada vez más a los intereses de los estudiantes.

La tesis se estructura en dos capítulos: el primero es la fundamentación teórica, en la que se abordan las principales concepciones sociológicas relativas al papel de la educación en general; la Educación Superior como canal de desplazamiento hacia una movilidad social ascendente; el Proceso de Universalización de la Educación Superior; y la etapa actual de Universalización, caracterizada por la creación de las Sedes Universitarias Municipales. En el segundo se realiza una descripción de la Sede Universitaria Municipal que se encuentra ubicada en el municipio de Ranchuelo, así como la metodología empleada y un análisis de los resultados de la investigación. Luego se emiten las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

Capítulo I: Fundamentación Teórica.

1.1 – Concepciones sociológicas relativas al papel de la educación en general.

La educación universal, institucionalizada en la escuela, emerge como sistema educativo público a lo largo del siglo XIX, durante el proceso de formación de los estados nacionales modernos, en medio de la preocupación por el desorden moral que se podía derivar de la creciente diferenciación social que se producía en el tránsito de la sociedad tradicional a la industrial. A la educación se le otorgaba un papel social fundamental para garantizar la comunión moral de la sociedad y la cohesión, a partir de la adhesión, a un conjunto de ideas y hábitos compartidos. También se estima que la educación es el mejor mecanismo para asegurar la adaptación social de los individuos, en momentos en que la escuela viene a desempeñar una función social históricamente bajo hegemonía de la Iglesia.

Las primeras teorías sociológicas de la educación nos indican la relevancia que se le concede a esta como subsistema social de aprendizaje de las normas y valores sociales en los que se fundamenta la sociedad. Socialización y control son identificadas como funciones fundamentales del proceso de transmisión de conocimientos y hábitos del orden instrumental y del orden efectivo. Lo que caracteriza a la primera sociología de la educación es la importancia concedida a la educación en su relación con la totalidad social.

El análisis sociológico se aborda desde el punto de vista de la acción intergeneracional de los adultos sobre los niños, ya que en ese proceso de transmisión se uniformizan hábitos y valores, y se diferencian en conocimientos a los individuos para adaptarse a la sociedad como un todo orgánico. La complejidad y el posible desorden de la sociedad industrial justifican que la sociología positivista de entonces identificara en la escuela la mejor institución para asegurar la preservación de los valores morales y por extensión, el control social.

Emile Durkheim fue uno de los padres fundadores de la sociología de la educación ya que logró precisar su campo de estudio y acuñó el término Sociología de la Educación.

Durkheim analiza la "función" de la educación en la sociedad, la identifica en su dimensión de realidad objetiva y externa, instituida o institucionalizada y la construye como un hecho social. Este enfoque posee al mismo tiempo, una marcada orientación humanista, porque tiene la más alta idea del poder creativo de la educación y magnifica la dignidad y grandeza de su acción, cuyo protagonista principal es el maestro.

La función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir moldear el ser "asocial" que somos naturalmente para conformar otro nuevo, social y moral. Es la sociedad, concebida por el sociólogo francés como un ente trascendente al individuo, la que nos humaniza a través de la acción educativa.

Opone su concepción educativa a la concepción liberal vigente, que consideraba a la educación sólo como un vehículo para el máximo perfeccionamiento a que todo ser humano debía aspirar como individuo. Es así que Durkheim establece por primera vez la vinculación con las condiciones histórico sociales de los valores básicos de la educación.

La trascendencia de éste no se debe sin embargo, a la defensa que hace del rol social y moral de la educación, sino a sus aportes teóricos y a la construcción del objeto específico de la ciencia de la educación, el que es definido en su pequeño libro Educación y Sociología.

En esta construcción la educación es visualizada como funcional al sistema y concebida bajo tres dimensiones: – como acción – como proceso – como institución; como acción porque la educación obra en calidad de agente externo, trasmisor de un código simbólico que existe independientemente del individuo imponiéndose sobre él; como proceso porque la acción ejercida, es transformadora, permanente y continua; y como institución porque las acciones se sistematizan en un conjunto de disposiciones,

métodos, etc. definidos y establecidos, materializándose en el sistema educativo en cuyo interior se reflejan, en forma reducida, los rasgos principales del cuerpo social.

Durkheim sostiene que en cualquiera de los tres aspectos que se analice, la educación presenta el mismo carácter. Recupera y expresa necesidades sociales concretas, ideas y sentimientos colectivos. Por lo cual para su estudio se cae obligadamente en el análisis de la sociedad históricamente determinada, de la cuál es integrante y a cuyas leyes de desarrollo responde.

Por otro lado podemos decir, que los hechos sociales según la definición que de ellos da, se caracterizan por:

- ser observables, que pueden ser caracterizados como "cosas".
- poseer una realidad objetiva e independiente de las conciencias individuales.
- poseer carácter coercitivo.

La educación es entonces un hecho social, porque se constituye en verdaderas instituciones sociales, con una realidad objetiva e independiente de nuestra voluntad, que se nos impone (coerción).

Al analizar los componentes de los fenómenos educativos, Durkheim, sin emitir juicios de valor sobre sus contenidos, señala por lo pronto dos elementos esenciales para que exista: "para que haya educación es necesaria la presencia de una generación adulta y una generación de jóvenes, y que haya una acción".¹

La acción educativa es una acción social, y como toda acción social, "consiste en modos de obrar, de pensar y de sentir exteriores al individuo, que poseen un poder de coerción, en virtud del cuál se le impone". Nos dice que la educación común (homogénea) es el soporte de la cohesión social o de la "solidaridad orgánica".²

Por eso la función principal de la educación – agrega – es la socialización metódica de la generación joven mediante la acción ejercida por la generación adulta. Esta socialización se realiza mediante un proceso de imposición externa, a través del cual el

ser asocial que somos naturalmente, se va moldeando de acuerdo con las necesidades objetivas del contexto. A través de la socialización, cada grupo generacional asegura su supervivencia y continuidad, transmitiendo los contenidos de la cultura. Esta transmisión se concreta en cada práctica educativa que tiende a ser como los eslabones de la gran cadena que anuda la memoria histórica de la humanidad y que permite su desarrollo.

En fin, Durkheim se refirió a la educación como la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio específico al que está especialmente destinado.

Consideraba la educación como una entidad social, tanto por sus orígenes como por sus funciones; es el medio a través del cual la sociedad renueva de continuo los condicionamientos de su propia existencia. Perpetúa y refuerza la homogeneidad entre los miembros de la sociedad, sin la cual esta no puede vivir. Lo realiza inculcando un cierto número de ideas, sentimientos y de prácticas, a todos los niños sea cual sea su categoría social. Por otra parte es heterogénea, porque a partir de determinada edad el individuo debe prepararse para la función que será llamado a desempeñar, de ahí que cada vez más la educación tienda a la diversificación y especialización. Consiste pues en una socialización metódica de la joven generación.

De esta forma podemos asumir que los niños asisten a la escuela para formarse como seres sociales, lo que implica la preparación para la vida social a través de la adquisición de estados físicos, intelectuales y morales comunes a todos, para así garantizar la cohesión social y evitar la anomia social. En el caso ya de los jóvenes, se puede decir que estos buscan en la escuela la preparación para el futuro – puesto en la división social del trabajo –, o sea, se interesan en obtener aptitudes y conocimientos necesarios para la función que están llamados a cumplir.

Concordamos con este sociólogo francés en cuanto a su idea de que la escuela debía desempeñar, simultáneamente, las tareas de homogenización – para los primeros años

en la vida de los niños(as), donde se hace necesario inculcarles un grupo de sentimientos, valores y aptitudes comunes, lo que los prepara para la vida en sociedad – y de heterogenización para edades posteriores donde los individuos necesitan adquirir conocimientos y habilidades específicos que les serán muy útiles para garantizarse una profesión, la cual les reporte determinados ingresos y los ubique en la escala social.

El interés sociológico por la escuela ha generado diversos marcos teóricos y metodológicos, los cuales a pesar de coincidir en partir de la relación educación – sociedad se diferencian según las funciones y efectos atribuidos a la misma. Se destacan cuatro marcos fundamentales:

➤ **El estructural funcionalismo:**

Posterior a la Segunda Guerra Mundial se produce una expansión educativa, bajo la perspectiva de que la escolarización es un proceso importante en el desarrollo de la sociedad. De esta forma se le atribuye una nueva función a la educación en el cambio social. En primer lugar para la movilidad social y en segundo para la eliminación de la pobreza y la desigualdad. La idea era la construcción de una sociedad industrial, racional y democrática, que implicaba diferentes posiciones sociales, tareas que requerían habilidades y niveles de preparación específicos. El criterio de selección para ocupar las posiciones sociales eran sus méritos, de ahí el principio meritocrático de esta sociedad y la ilusión de que los individuos se asumen con iguales oportunidades para situarse en dichas posiciones.

Por medio de la educación el hombre y la mujer obtendrían las certificaciones necesarias para incluirse en el sistema productivo, mediante su canalización hacia las diferentes ramas y niveles del sistema escolar. La función selectiva sería neutral, pues solo se atendería a las cualidades personales según sus aptitudes y capacidades, fomentándose así la competencia entre sus estudiantes que lucharían por alcanzar el éxito y privilegios individuales, ya que al final en estas sociedades solo progresan los más competentes.

De Ibarrola considera a esta visión una sociología dominante que ve a la educación como indispensable para que la sociedad progrese, crezca y sobreviva, que permite el acceso universal a la ciencia y la razón, debido a la existencia de una cultura racional, objetiva y acumulativa, bajo la expectativa de que el sistema educativo era el encargado de fundar creencias, valores y normas compartidos por los miembros de una sociedad y la escuela se convirtiera en una herramienta para el control de la acción social con alcance normativo y para el funcionamiento óptimo de dicho sistema.³

Desde esta perspectiva el individuo a través de la escuela se unifica y adapta al medio, al aceptar normas y valores comunes a la sociedad – donde se configurara su personalidad por medio de la aceptación del orden social establecido –, además logra fines por medio de la instrucción, según los requisitos técnicos de las instituciones modernas.

Para los funcionalistas, la sociedad está estratificada y es justo que así sea, pues gracias a una distribución diferencial de las recompensas sociales es posible asignar a los individuos más capaces el desempeño de las funciones más relevantes para la buena marcha de la sociedad global. La escuela, como el mercado, es una institución selectiva que otorga recompensas a los individuos de acuerdo con sus méritos, certificando sus capacidades y señalándolos para las funciones más adecuadas a sus características. Este esquema de estratificación está abierto y admite la movilidad. El acceso a la educación es un punto estratégico en el cambio de estatus social.

El trabajo de Davis y Moore constituye el referente fundamental de esta teoría, al subrayar la necesidad funcional de la estratificación y en consecuencia, delimitar el concepto de igualdad de oportunidades al de igualdad de acceso. A pesar de la restricción de la idea de igualdad de acceso a la educación, no por ello algunos autores funcionalistas dejan de ser críticos en relación con los impedimentos que repercuten sobre dicho acceso y que pueden producir inmovilismo social.⁴

El problema de la igualdad de oportunidades frente a la educación, como vimos anteriormente, se torna crucial para los funcionalistas, porque comprenden que rebasa el ámbito escolar, para convertirse en un problema político y social.

De acuerdo con esta corriente, la función de la escuela no se detiene en su contribución a la estabilidad moral y social, sino que, en las sociedades industriales, es el instrumento máximo que provee las destrezas necesarias para la asignación de estatus, y por lo tanto, la instancia que decide la posición y situación dentro de una compleja serie de ocupaciones. Como toda institución en la teoría estructural – funcionalista, la escuela es concebida como funcional al sistema, orientada hacia la realización de una meta específica: adecuarse a las necesidades del cuerpo social. Y como el constante cambio de las técnicas en las sociedades industriales demanda nuevas aptitudes especiales con un alto grado de cualificación la escuela debe responder a esta dinámica social.

En relación al problema de la selección social, Talcott Parsons analiza no solo cómo funciona el salón de clases en lo que tiene que ver con la distribución de los recursos humanos dentro de una estructura de roles en la sociedad global, sino también el cómo debe funcionar la escuela en consonancia con la función social de la educación.

Él es prácticamente el único autor funcionalista que desciende al nivel del aula para identificar la correspondencia, casi perfecta, que se establece en la escuela como subsistema social y la sociedad como sistema orgánico integrado y equilibrado de relaciones sociales. Concede a la institución escolar las funciones de socialización y de diferenciación, claves para el equilibrio del sistema de relaciones sociales. Le da a la escuela un papel primordial en la transmisión de los valores de la cultura común y las normas que moldean la personalidad del individuo, necesarios para el desarrollo de los roles sociales como adultos. La escuela al realizar la función de diferenciación y selección, adquiere cierto grado de eficiencia social ya que posibilita identificar a los verdaderos talentos, a la vez que les asigna determinadas posiciones en la estructura social. La diferenciación para Parsons tiene dos dimensiones: la que es resultado de las

capacidades, motivaciones y aspiraciones de los individuos y la que resulta de los roles que la sociedad establece para cada sexo.

Para Parsons los individuos esperan adquirir, por medio de la escuela, normas y valores necesarios para el desarrollo de sus roles sociales como adultos. Pretenden además adquirir conocimientos que le posibiliten desempeñar una labor y ocupar determinadas posiciones en la estructura social, lo cual puede ser el resultado de sus motivaciones y capacidades o propiciado por la diferenciación de roles que la sociedad establece. En otras palabras los individuos aspiran de la escuela que esta les proporcione determinadas cualificaciones y le asigne una posición social, en correspondencia con la clase social a la que pertenecen (movilidad horizontal).

Ahora bien, con el rótulo de estructural – funcionalismo, se abarcan una gran cantidad de investigadores con puntos de vistas particulares, pero que comparten un núcleo teórico común. En forma general podemos decir que conciben los fenómenos sociales como estructuras que cumplen una función necesaria para el sistema. Tal es el caso del funcionalismo tecnológico, cuyo mayor exponente fue el estadounidense Burton Clark.

Bajo su influencia la expansión y diferenciación del sistema educativo eran resultados inevitables de novedades tecnológicas en la estructura ocupacional que precisaba destrezas cada vez más complicadas.

Las personas estudiaban para formarse como fuerza de trabajo, con los conocimientos y habilidades continuamente en evolución, resultantes de los rápidos progresos tecnológicos, por lo que la educación debía hacer tantas innovaciones como fueran precisas, con vistas a adaptar sus contenidos y/o estructuras a las condiciones de la distribución ocupacional, tanto a las formas específicas del desarrollo técnico de los medios de producción, como de la organización social del trabajo.

Clark añade además, recomendaciones de intervención política para garantizar el acceso democrático a la educación, e introduce aspectos relativos a las orientaciones del currículum al subrayar la centralidad del vocacionalismo.

La orientación de la investigación sociológica y económica en este contexto está estrechamente relacionada con los objetivos políticos de eficiencia económica y de justicia social ya que la educación no solamente se considera fundamental para el crecimiento sostenido y para la mejora de la productividad, sino que es también el elemento clave para el abandono del subdesarrollo.

Surge así la teoría del capital humano, que no solamente responde a la necesidad de una formulación teórica que justifique la función tecnológica y económica de la educación y el uso eficiente de los recursos humanos, sino que legitima la otra premisa fundamental de la concepción funcionalista de la educación: la igualdad de oportunidades.

Para esta, la educación puede ser vista como una inversión que las personas realizan en sí mismas, o en otras personas, con objeto de aumentar su productividad personal y, con ella, su estatus ocupacional – dado que se supone que el trabajo, como los demás factores que intervienen en la producción, es retribuido según su productividad marginal – y sus ingresos. La escolarización aparece así como el determinante principal del estatus y los ingresos de las personas.

El impulso de los organismos internacionales a la promoción de la teoría desempeñó un papel ideológico importante que repercutió sobre las personas. En efecto, las expectativas de movilidad social de la población se estructuran sobre las oportunidades de empleo que proporciona la educación y aceleran el ritmo de la demanda de la misma, tanto de los individuos como de los grupos sociales tradicionalmente excluidos del sistema.

El principal representante de esta teoría es el estadounidense Theodore W. Schultz. Planteaba que la adquisición de habilidades y percepciones por medio de la educación, más que una forma de consumo era una inversión, pues no solamente incrementaría la productividad individual sino que al hacerlo sentaría también la base técnica y el tipo de fuerza de trabajo necesaria para el rápido crecimiento económico. De esta forma los

conocimientos alcanzados constituyen un capital, en la medida en que pueden utilizarse en los procesos de trabajo elevando la productividad.

Esta concepción presupone que el interés del sujeto en adquirir determinada formación está dado porque le permitirá una mejor posición en el mercado de trabajo, con mayores ingresos, y por su parte el sistema y los padres recuperarían la inversión hecha en su preparación. La sabiduría científica y/o técnica incorporada a las personas incrementaría el rendimiento del trabajo; de esta forma la educación adquiere una capacidad estructurante, ya que implica tanto el crecimiento económico como la distribución justa de las posiciones sociales. Favorece además la reducción de la criminalidad, y las mejoras de las relaciones sociales debidas al aumento del nivel cultural de la población, a lo que contribuye también, la adquisición de determinado estatus social; por lo que se considera esta teoría un elemento clave para el abandono del subdesarrollo.⁵

El creciente cambio tecnológico de la sociedad moderna requirió de sucesivos "ejércitos" de especialistas y expertos, por lo que al sistema educativo correspondió entrenarlos y seleccionarlos. Esto implicó la expansión y especialización del sistema de enseñanza y a la vez un alto grado de rendimiento del mismo; ya que la hipótesis central de la teoría del capital humano es la de la productividad de la educación, demostrada por la rentabilidad de invertir en ella, tanto para las instituciones privadas como para las públicas.

De este modo, el individuo se convierte en capitalista porque puede invertir en si mismo – en su propia formación. Sus conocimientos y habilidades tienen un valor económico que puede intercambiarse por un salario en el mercado de trabajo. A partir de aquí todos los miembros de una sociedad serían capitalistas: unos poseen el capital económico y otros el humano. De este modo, la responsabilidad por las desigualdades recae sobre cada individuo: cada cual tendrá el grado de capital humano resultado de la inversión en formación que haya acometido, y como resultado una mejor o peor posición en la escala social.

En esta época la educación no solo adquiere una relevancia de primer orden, sino que se hace instrumental y dependiente de la economía. El énfasis en la rentabilidad de la inversión en educación era una propuesta política en la que coincidían conservadores interesados en el crecimiento económico sin revoluciones y progresistas interesados en la igualdad social. En general, la expansión de la educación resultaba inobjetable desde cualquier punto de vista político y económico.

En plena expansión educativa, aumenta el interés público por contrastar el impacto de la educación en la movilidad intergeneracional – que ya se sospechaba débil a partir de la segunda mitad de los 60 – y por evitar el conflicto social potencial producto de las desigualdades educativas. Surge así el estudio de Coleman, cuyas conclusiones son controvertidas, pero no por ello dejaron de tener un impacto significativo sobre la reorientación de la política educativa. Es decir, a partir de su informe toma sentido considerar un tipo de intervención pública que vaya más allá de garantizar simplemente la igualdad de acceso a la educación y que tenga en cuenta, en cambio, la igualdad de resultados académicos. Esta etapa constituye la vertiente reformista del estructural – funcionalismo.

➤ **La sociología crítica:**

Como vimos los años 60 fueron un momento importante, cuando en el contexto internacional hay un resurgimiento del marxismo, ocurren las movilizaciones estudiantiles y se constata el fracaso de las políticas de igualdad de oportunidades en las sociedades capitalistas. Todo ello conformó, en los años 70, las bases para el desarrollo de esta nueva corriente de la Sociología de la Educación; que tuvo como base la teoría del conflicto, y cuyas aproximaciones teóricas basan la explicación de la relación entre educación y sociedad en la existencia de diferencias sociales jerárquicas que la institución escolar, de una forma u otra, contribuye a reproducir. Aunque no todos los autores utilicen el concepto de reproducción, lo que es común en ellos es que su teoría parte de la oposición al planteamiento funcionalista de la educación para la igualdad de oportunidades.

La teoría credencialista de Randall Collins identifica a la educación como mecanismo fundamental para la diferenciación entre grupos y como institución que otorga credenciales que permitirán el acceso a los mejores empleos. Los grupos dominantes luchan para que la educación constituya una señal de diferenciación y distanciamiento respecto a los otros grupos sociales, e intentan introducir cambios para revalorizar determinados títulos y devaluar otros. Según él también es razonable que haya aumentado la demanda popular de educación, puesto que para determinados grupos el acceso a la educación les puede proporcionar una movilidad social ascendente. Lo que en realidad induce a las capas populares a demandar más educación no es la capacitación profesional que en ella puedan obtener; sino el acceso a la cultura de elite, ya que lo que otorga poder no es solamente la posición en el mercado de trabajo de los individuos. El interés por alcanzar las escasas posiciones de poder y prestigio provoca el conflicto y la competencia entre grupos sociales por situar a sus miembros en la cúspide del sistema, y esta es la explicación de la expansión en la educación.⁶

Lo más significativo de su aportación es la consideración del grupo como unidad que no solamente comparte unas condiciones materiales objetivas, sino unos intereses colectivos que le conducen a una acción homogénea. El conflicto, de este modo, constituye un recurso o estrategia de clase en la lucha por el poder. El defecto de su teoría estuvo dado por ignorar el papel del Estado en la expansión de los sistemas educativos, prescindiendo por lo tanto del hecho de que la educación es un aparato del Estado y reduce la lucha de los movimientos a una lucha de posición.

En fin el credencialismo cataloga a la institución escolar como el instrumento, al que recurren individuos y grupos para obtener, mantener o aumentar sus ventajas en la sociedad, especialmente en el mercado de trabajo. Desde esta perspectiva no interesa mucho si los títulos escolares reflejan efectivamente o no capacidades innatas o adquiridas, conocimientos o cualquier otra cosa. Lo que importa es que son considerados como un símbolo de estatus y aceptados por la sociedad como criterio legítimo para la distribución de recompensas diferenciales. En función de ello, individuos y grupos tratan de conseguir más y mejor escolarización con el objeto de

acceder a posiciones deseables, o intentan obstaculizar el acceso de otros con el propósito de monopolizarlas. De esta forma la escuela constituye un espacio de lucha entre grupos que proporciona estatus, poder y diferenciación social.

En este marco se desarrollan también las teorías de la reproducción, las cuales enfatizan en que la escuela no es imparcial, ni asigna y distribuye categorías sociales a partir de los méritos individuales, sino que reproduce las posiciones sociales de origen y condiciona el éxito o fracaso de grupos específicos en su recorrido por la misma. Esta idea varía en función de los objetivos de la reproducción y de las formas en que es llevada a cabo, y marca posiciones específicas dentro del conjunto de estas teorías.

Al tratarse de la reproducción de la cultura se destacan autores como Bourdieu, Passeron y Bernstein para los cuales la escuela no es más que una agencia de violencia simbólica, violenta porque se impone y simbólica porque recurre a las significaciones de la cultura dominante: sus normas, valores y costumbres para garantizar su legitimación, o sea, que se llegue a un alto grado de consenso por medio de la escuela y sus estudiantes la asuman como necesaria, mientras que desvalorizan otras.

Para Bourdieu y Passeron el sistema de relaciones educativas garantiza la imposición y reproducción de una cultura dominante como única cultura legítima, y hace posible la existencia de una selección en base a la proximidad o alejamiento de los individuos de la cultura dominante. Según ellos los principales obstáculos que los estudiantes de clase baja encuentran en su trayectoria escolar son más de tipo cultural que económico; ya que el sistema escolar identifica un tipo de lenguaje y actitudes para cada clase – alta y baja – que permite, de acuerdo a cada una, tener mejores y peores rendimientos respectivamente. De esta forma se demuestra que la escuela no es neutra.

La teoría de Bernstein gira alrededor de dos tesis fundamentales: la primera, acerca de cómo los factores de clase regulan la estructura de comunicación en la familia y la orientación del código sociolingüístico – son las formas de comunicación que utiliza cada clase social: la obrera utiliza un código restringido o público y la clase media el

código elaborado o lenguaje formal – inicial de la infancia; la segunda, sobre cómo los mismos factores de clase regulan la institucionalización de los códigos elaborados en educación, así como las formas de su transmisión y manifestación.

Como vimos las construcciones teóricas de estos tres autores subrayan la adecuación funcional entre el sistema educativo y el sistema social, a la vez que cierran prácticamente los espacios para la lucha y el cambio educativo, ignorando el echo de que cuanto mayores son los esfuerzos de reproducción de la homogeneidad cultural, mayores son las probabilidades de rebelión y resistencia de los dominados. En otras palabras dejan poco espacio para la idea de contradicción y para la acción social.

En el análisis de la reproducción social se destacan autores que al aplicar las categorías marxistas reconocen que la educación es un mecanismo de reproducción de la desigualdad económica y que el origen de clase social determina el acceso y el progreso por el sistema.

Para Altusser la escuela es uno de los aparatos ideológicos más importantes del Estado, pues si bien produce posiciones laborales mediante el aprendizaje de técnicas, conocimientos más o menos elementales, directamente utilizables en los puestos de trabajo, a la vez logra la interiorización por parte de los individuos de las relaciones de producción, gracias a la inculcación de la subordinación y reglas de comportamiento.

El filósofo francés subraya la importancia de la superestructura jurídico – política e ideológica como mecanismo de dominación del Estado capitalista. Por lo tanto, la función principal de la escuela como aparato ideológico del Estado, es contribuir a garantizar las condiciones de producción, mediante la producción de las posiciones ideológicas de los individuos. Pero además contribuye a la reproducción de las fuerzas productivas mediante la transmisión de habilidades y saberes que reproducen la división social del trabajo. El sistema educativo, en consecuencia, tiene una función dual: producir posiciones laborales – mediante la instrucción técnica – y producir la interiorización de las relaciones de producción – mediante la inculcación de la subordinación y de las reglas de comportamiento.

Al igual que los teóricos de la reproducción cultural, este autor, si bien puede ser muy valorado por sus aportaciones a la problemática, también se le puede criticar por no dejar espacio para la transformación y acabar por reducir cualquier cambio educativo al cambio estructural.

Por su parte, Baudelot y Establet argumentan que el sistema educativo reproduce un tipo de división social del trabajo, por medio de su teoría de la doble red. Para ellos la escuela divide la sociedad en dos redes separadas desde la misma educación primaria, lo que se convierte en un mecanismo de reproducción, ya que las mismas están compuestas por alumnos de distintas clases sociales y conducen a lugares diferentes en la estructura ocupacional. La primera red es la Primaria Profesional (PP), agrupa a estudiantes que no han terminado la universidad, provenientes fundamentalmente del segmento obrero, y los prepara para labores manuales, sector secundario en el mercado de trabajo, con quehaceres de menor prestigio y más baja remuneración económica. Mientras que la segunda: la red Secundaria Superior (SS), incluye a aquellos que sí llegan a la universidad, usualmente de la clase media, quienes derivan hacia trabajos intelectuales de mayor reputación y distribución. De esta forma, se reproducen por medio de la escuela, las divisiones sociales existentes.⁷

En el trabajo de estos autores, en definitiva, es fundamental el establecimiento del principio de la segmentación escolar como explicativo de la función de reproducción, así como la idea de contradicción en el proceso de reproducción y su potencialidad para el cambio. Sin embargo, prescinden del Estado como institución reguladora de la educación y de un análisis de sus intereses y contradicciones; por tanto de su obra se deduce que el mismo es un instrumento en manos de la burguesía dominante. De esta forma la escuela constituye también un aparato al servicio de la burguesía, instrumentalizado para asegurar su dominación y la reproducción de su posición de clase.

Samuel Bowles y Herbert Gintis economistas norteamericanos, argumentan que la escuela incentiva a los estudiantes a través de un sistema de premios en forma de calificaciones, al igual que el empresario capitalista recompensa al trabajador en

función de su productividad. A través de la inculcación ideológica, el sistema educativo desarrolla en los individuos un sentido de identidad de clases y unas formas de comportamiento que se adecuan a los diferentes perfiles laborales. Los individuos de las clases más desfavorecidas aprenden a obedecer y a actuar según las normas, mientras que las clases privilegiadas, al alcanzar niveles educativos superiores adquieren un sentido de autonomía indispensable para el desempeño de tareas de dirección y control.⁸

La escuela produce individuos con la docilidad y sumisión para aceptar la integración en una organización que le proporciona remuneración económica a su trabajo, aunque no satisfacción, y que le somete a una jerarquía inflexible a lo largo de toda su vida laboral.

Su formulación de la teoría de la correspondencia – nombre que recibe toda esta producción teórica – es cuestionable ya que dan un tratamiento superficial y limitado de la idea de contradicción al asumir que los individuos de clases bajas son dóciles y sumisos y no tratarán de cambiar lo socialmente establecido. En etapas posteriores ellos tratarán de subsanar estos errores.

En resumen esta corriente de pensamiento – reproducción social – da a la escuela un tratamiento como espacio mediador y reproductor de las posiciones sociales de origen y la estructura social. Regresa a la explicación, fundamentalmente teórica, de las probabilidades de acceso a la educación de los diferentes grupos sociales, pero con el objetivo de mostrar cómo la escuela contribuye no a la movilidad social, sino al mantenimiento y reproducción de las posiciones sociales y de las relaciones de poder entre clases. Lo que se trata de explicar teórica y empíricamente es que el origen de clase determina tanto el acceso como el progreso en el interior del sistema educativo.

➤ **La nueva sociología de la educación o sociología emergente:**

Constituyen un conjunto de teorías que se desarrollan a finales de los años 70 y que han enriquecido el carácter cerrado de las teorías de la reproducción de clase, desplazando la interpretación excesivamente mecanicista de la función social de la

escuela. De esta forma se alejan tanto de la sociología de la educación funcionalista, de su carácter positivista y su optimismo ingenuo, como de las teorías de la reproducción, de su mecanicismo y pesimismo.

Estas teorías son:

- La interpretativa, cuyo precursor fue el inglés M. Young, el que propició un marco teórico factible para investigar el saber educacional, en especial cómo se originaron y mantienen sus categorías dominantes, además de sus conexiones con las estructuras sociales. Bajo su influencia se fue conformando esta teoría, centrada en el estudio de la construcción social de la instrucción educativa, su organización, distribución y evaluación a partir del análisis del propio proceso de enseñanza – aprendizaje, su gestión, transmisión y las relaciones de poder que le son inherentes. Su principal objetivo fue desenmascarar la construcción social del conocimiento educativo.
- Teoría de las resistencias, reúne a aquellos autores que sin cuestionar la no neutralidad del sistema escolar, tienen como foco principal las contestaciones que los grupos subordinados pueden ejercer sobre la estructura de dominación vigente. Para ellos la reproducción en la escuela no es un proceso mecánico, puesto que los actores con su experiencia, alteran y median los mensajes escolares.
- Las teorías feministas y de las etnias, sintetizan las aportaciones teóricas y empíricas más significativas en estos dos ámbitos. Son investigaciones con una clara orientación de denuncia política y académica que se desarrollan en el contexto de la lucha feminista general. Se destacan mayormente los estudios empíricos en las escuelas, a partir de tres ejes fundamentales: oposiciones de género, las condiciones en que se trasmite el sexismo, atendiendo al impacto del patriarcado en el sistema educativo y las desigualdades raciales.

En fin estas teorías originadas por un desplazamiento de una visión macrosociológica a una microsociológica, un auge por estudiar la “caja negra” de la escuela y una

preferencia por la metodología cualitativa, se caracterizan por examinar el currículum oficial, pero mayormente el oculto, el cual se refiere a aquellos dispositivos subyacentes, supuestos e inapreciables, que constituyen aspectos organizativos de la vida escolar que generalmente no se perciben por los estudiantes y maestros: como son las costumbres, conocimientos, aptitudes, conductas, valores, docilidad y conformidad, puntos de vista, entre otros.

➤ **Sociología educativa de los años 90 del siglo XX:**

Desde la década del 90 ha sido difícil poder visualizar una dirección precisa de la disciplina, ni la preeminencia de un marco teórico específico. Más bien lo que se ha hecho es abordar los diferentes temas y perspectivas conceptuales que la han caracterizado, de acuerdo con las diferentes posiciones políticas, teóricas y metodológicas de los sociólogos de la educación. No obstante, en el contexto del cambio tecnológico y económico, de la redefinición del papel de la educación, de la recuperación de cierto funcionalismo, se han abierto nuevas áreas de análisis y de producciones teóricas que intentan responder a las aceleradas transformaciones estructurales de las sociedades avanzadas de esa década.

En este escenario se ha redefinido teórica y empíricamente la relación educación – empleo y se le asigna un nuevo papel económico a la primera. Hay un resurgimiento de la teoría del capital humano, pero haciendo énfasis en la calidad de la misma. Aparece la formación como factor fundamental para la evolución económica y la competitividad internacional. Ya no es suficiente conocer un oficio o acceder a un empleo, si no que hay que estar preparado para cambiar de trabajo, manejar niveles de autonomía y exigencias mayores, o sea, reciclarse en la vida.

En el plano político hay una preeminencia de un modelo neoliberal de sociedad, que lleva implícita particularidades en sus políticas educativas. Las condiciones de globalización, segmentación y exclusión se presentan como inevitables, por lo que solo queda adquirir las competencias necesarias para el desempeño de una vida ciudadana

donde prevalece la lógica individualista, marcada por las exigencias de las empresas privadas de mano de obra altamente calificada.

Desde este nuevo punto de vista el niño o niña tendrá que asistir a la escuela que sus padres prefieran, pues ellos van a invertir su capital en la formación de sus hijos para al final recoger su dinero incrementado, cuando estos sean profesionales; por lo que deben estudiar en escuelas que garanticen el éxito en su inversión. Los discentes no solo deben buscar formarse para dominar una ocupación específica, sino que tratarán de adquirir varios conocimientos y tener la capacidad de aprendizaje rápido de una variedad de tareas, ya que el trabajador es un elemento clave en la competencia, para lo cual debe poseer un conjunto de conocimientos, habilidades, cualidades, capacidades, aptitudes; que le permitan discutir, consultar y decidir sobre lo relativo al trabajo. Se prioriza la capacitación para la incorporación de agentes a las fundaciones privadas y asociaciones profesionales, en detrimento de la formación del ciudadano para su intervención en la vida pública.

Se caracteriza este período además por una acentuada reproducción social, ya que la escuela se convierte en un mecanismo de reproducción de la desigualdad económica, porque el origen de clase social determina el acceso y el progreso en el sistema; por lo tanto, la escuela es también un mecanismo para la legitimación política e ideológica de este modelo de sociedad.

De modo general a lo largo de este recorrido, se ha visto como la Sociología de la Educación ha abordado temas y perspectivas, que varían de acuerdo a los contextos históricos y sociales en que se inserta y al desarrollo de la propia sociología. Se ha constatado un tránsito desde acercamientos macrosociológicos y estructuralistas hacia el análisis microsociológico de las instituciones escolares, abordándose las diversas funciones que los teóricos otorgan a la educación, así como el papel – activo o no – de sus actores, pero sin lugar a dudas, los objetivos primordiales del sistema educativo – que se construyen a lo largo de este proceso – son: la formación del ciudadano para su intervención en la vida pública y la capacitación para la incorporación de agentes al mundo del trabajo.

1.2 – La Educación Superior como canal de desplazamiento hacia una movilidad social ascendente.

Con el surgimiento de las primeras universidades en la alta edad media, hacia el siglo XII, comienza para la Educación Superior un proceso continuo de desarrollo que se extiende hasta nuestros días.

Las fechas precisas de su fundación son discutibles, pero entre las primeras estaban la Universidad de Bolonia, las Universidades de París y la Universidad de Oxford, todas ellas ligadas a la Iglesia. En cuanto a su organización, las universidades fueron un fenómeno europeo; instituciones análogas existían en otras culturas en forma de escuelas religiosas, como las del mundo islámico, o escuelas cortesanas, como en la India, Japón y China. El idioma no suponía impedimento alguno ya que tanto las clases como los debates se desarrollaban en la lengua universal, el latín.

"A menos de medio siglo del descubrimiento, cuando 'aún olía a pólvora y todavía se trataba de limpiar las armas y herrar los caballos', según la frase del cronista Vázquez, se establece en Santo Domingo, en 1538, la primera Universidad del Nuevo Mundo." ⁹ Estas llegaron a América como un producto experimentado y surgido del contexto histórico europeo. Fueron transplantadas y recibidas aquí junto con el poder real y con la cruz. Unas fueron autorizadas por el Papa, como las de Santo Domingo, Bogotá y Quito; otras por el Rey, como en los casos de las Universidades de México y Lima, todas con carácter de universidades mayores, reales y pontificias.

Desde su establecimiento, la universidad jugó en América un papel crucial en las luchas por la hegemonía social, política y cultural, formando a un sector de las élites superiores y, a la vez, a un número significativo de intelectuales intermedios e inferiores, al tiempo que – por la propia estructura de la sociedad – ella se mantenía relativamente alejada del mundo de la producción y de la difusión de las técnicas. Ese papel lo jugó contribuyendo al afianzamiento de una estructura donde la "limpieza de sangre" era

requisito tanto para un puesto administrativo superior como para la admisión en los últimos exámenes universitarios.

La creación en 1842 de la Universidad de Chile fue el modelo de la "universidad de abogados", típica del siglo XIX latinoamericano. En este período la carrera de abogado se transforma – con el advenimiento de las repúblicas independientes – en el principal canal de socialización y acceso hacia las élites políticas nacionales, asegurando a la vez la formación requerida para poder ocupar posiciones dentro del aparato de gobierno a las cuales se llegaba, habitualmente, mediante el patrocinio familiar o político.

Al aparato estatal, y a sus vértices, se llega también, por entonces, con la fuerza de las armas. El continente vive bajo gobiernos de generales y abogados, que pueden preocuparse o no de la educación en general, pero de cuyo campo de atención suelen estar muy lejos la ciencia, la tecnología y sus conexiones con el desarrollo de la producción.

Lo definitorio de este modelo institucional para la Educación Superior fue su orientación profesionalista: “Una característica importante de las universidades latinoamericanas fue siempre el predominio de las escuelas profesionales de derecho, medicina, ingeniería y de las academias militares. En Europa, estas escuelas profesionales generalmente están situadas fuera de las universidades o por lo menos se organizan de forma independiente del núcleo académico central, normalmente orientado para la educación general, las humanidades y las ciencias básicas. Sin embargo, la Educación Superior en América Latina, desde sus inicios, fue definida casi siempre como sinónimo de educación para las profesiones. De esta manera, alguna calidad fue preservada en las mejores escuelas de ingeniería y medicina; también fue un factor de resistencia a las innovaciones oriundas de los nuevos grupos sociales que aspiraban a una Educación Superior más accesible, a la apertura de nuevas disciplinas y a las tentativas de mudanza provenientes de gobiernos y movimientos reformistas.”¹⁰

Las sociedades latinoamericanas se caracterizaron siempre por ser muy estratificadas, y sus instituciones de educación superior eran probablemente adecuadas, hasta inicios

del siglo pasado, para dar a sus élites la cantidad limitada de educación formal que ellas deseaban. Las tensiones comenzaron a surgir cuando nuevos grupos sociales – hijos de inmigrantes, o de clases medias emergentes de las ciudades – comenzaron a entrar en el sistema educacional y a percibir que esas instituciones eran demasiado rígidas para expandirse y asumir nuevos roles. Ello fue así, en particular, en los países donde la convergencia de una inmigración caudalosa y una temprana generalización de la educación pública elemental – ese gran proyecto de las naciones nuevas – elevaron rápidamente el nivel medio de instrucción.

Así, las dinámicas sociales e ideológicas que fueron minando el orden oligárquico, tan firme todavía hacia 1900, llegarían a infiltrarse en las casas de estudios superiores, desde donde configurarían una de las principales vertientes antioligárquicas de la democratización latinoamericana.

La principal fuerza renovadora de la universidad latinoamericana fue el movimiento reformista iniciado en Córdoba en 1918. La verdad, sin embargo, es que al movimiento de reforma lo precedió el Primer Congreso Americano de Estudiantes celebrado en febrero de 1908, en el Teatro Solís de Montevideo, en el que participaron la casi totalidad de las asociaciones estudiantiles de América. El temario del Congreso fue denso, encarándose problemas que las Universidades de América Latina habían comenzado a plantearse separadamente: orientaciones pedagógicas en torno a sistemas de exámenes libres o régimen de exoneraciones, estudios libres o de reglamentación obligatoria. Se discutió además todo un programa que proponía estabilizar vínculos comunes, mediante la unificación de programas universitarios continentales, la equivalencia de títulos académicos, el otorgamiento de becas y bolsas de viaje, la celebración de torneos interamericanos destinados a fomentar un intenso contacto cultural. El Congreso proclamó su aspiración a la representación estudiantil en la conducción de las universidades, meta ratificada en los siguientes congresos de Buenos Aires (1910) y Lima (1912). Se abre así una etapa de luchas del estudiantado, de toda la región, especialmente de América hispana, por transfigurar las bases de la vida académica, superando sus contenidos más arcaicos.

El ideario de la Reforma expresado admirablemente en el Manifiesto de Córdoba correspondía – como era inevitable – al momento histórico en que ella se desencadenó y al contexto social latinoamericano cuyas élites intelectuales empezaban a tomar conciencia del carácter autoperpetuante de su atraso en relación a las otras naciones y de las responsabilidades sociales de la universidad, para reclamar una modernización que las volviese más democráticas, más eficaces y más actuantes hacia la sociedad.

Las postulaciones básicas de la Reforma de Córdoba fueron:

- el cogobierno estudiantil;
- la autonomía política, docente y administrativa de la universidad;
- la elección de todos los mandatarios de la universidad por asambleas con representación de los profesores, de los estudiantes y de los egresados;
- la selección del cuerpo docente a través de concursos públicos que aseguren la amplia libertad de acceso al magisterio;
- la fijación de mandatos con plazo fijo (cinco años generalmente) para el ejercicio de la docencia, sólo renovables mediante la apreciación de la eficiencia y competencia del profesor;
- la gratuidad de la Enseñanza Superior;
- la asunción por la universidad de responsabilidades políticas frente a la Nación y la defensa de la democracia;
- la libertad docente;
- la implantación de cátedras libres y la oportunidad de impartir cursos paralelos al del profesor catedrático, dando a los estudiantes la oportunidad de optar entre ambos;
- la libre asistencia a las clases.

Además de este decálogo, los estudiantes latinoamericanos lucharon, en los últimos veinte años, por una serie de recomendaciones concernientes a la elevación del nivel de calificación del profesorado y la mejora de las condiciones de enseñanza.

A partir de 1920 el reformismo se manifestó con vigor en Chile, Uruguay, Colombia, Guatemala, Ecuador, Bolivia, El Salvador, Cuba y Paraguay.

Si bien en la historia de la universidad latinoamericana la Reforma de Córdoba constituye, según Tunnerman el punto de partida para edificar la universidad crítica, reconstruccionista, autónoma, pluralista y necesaria para emprender su profunda transformación revolucionaria y nacionalista sobre bases científicas sólidas, su acción se centró más que todo en la organización jurídica o formal (autonomía y cogobierno) y menos en lo referente a la estructura académica, ya que prácticamente continuó obedeciendo al patrón napoleónico de facultades profesionales separadas.¹¹

Hoy la Enseñanza Superior se encuentra en una tercera etapa y se enfrenta a una serie de problemas de diversa índole: masificación, debido al aumento de estudiantes universitarios en el mundo; disparidad entre las posibilidades de acceso en los países desarrollados, los países en desarrollo y los países más pobres; discriminación de la mujer, especialmente en algunos países bajo el área de influencia de determinadas religiones, y demanda de acceso a la Educación Superior de ciertas minorías y grupos específicos. La última Conferencia Mundial sobre la Enseñanza Superior de la UNESCO, celebrada en octubre de 1998, ofreció datos sobre el número de estudiantes universitarios en el mundo: si en 1960 había un total de 13 millones, en 1995 esta cifra se multiplicó por 6,3, es decir, 82 millones de estudiantes universitarios. En cuanto a centros docentes, en España las universidades se han multiplicado casi por dos desde la década de 1970, de modo que hoy existen universidades en prácticamente todas las capitales de provincia. También es notorio a partir de 1990 el aumento de las universidades privadas.¹²

Vivimos una época que conduce naturalmente a reconsiderar la misión – o mejor quizás, las misiones – de la Universidad. Nuevos poderes, nuevas oportunidades y nuevos riesgos se asocian a la expansión de los conocimientos. La repartición de sus beneficios, y también de sus perjuicios, multiplica los conflictos, abiertos o encubiertos. La ciencia y la tecnología han devenido en un factor mayor de desestabilización generalizada, física y espiritual. La enseñanza avanzada, su calidad y su difusión,

inciden cada vez más en la riqueza y la pobreza de las personas y las naciones, en la desigualdad entre individuos, grupos y regiones. Todo ello multiplica las tensiones que soportan las universidades, ámbitos por excelencia de conjugación de la investigación y la educación.

En cierto sentido, cabe hablar de la emergencia de una sociedad global del conocimiento. Ello es así en la medida en que el planeta entero experimenta inmensos impactos originados por la expansión explosiva del conocimiento, y por su redoblada incidencia en las relaciones de poder económico, político, ideológico y militar. Pero por supuesto el signo y la magnitud de las consecuencias de todo ello sobre la gente están lejos de ser uniformes. Parte de la heterogeneidad y la desigualdad a la que asistimos puede ser captada diciendo que, si acaso toda la humanidad resulta sumergida, de una manera u otra, directa o indirectamente, en los engranajes de la "sociedad del conocimiento", gran parte de la humanidad está lejos de integrarse en una "sociedad del aprendizaje". Usamos esta expresión, en una conceptualización muy primaria, para designar a las naciones o regiones donde la educación, la capacitación, la innovación y la difusión de los saberes – en suma, los aprendizajes colectivos – alcanzan niveles altos y tienden a expandirse sistemáticamente.

La emergente economía planetaria se basa en el conocimiento y es impulsada por la innovación. En esa economía, los "países centrales" y las "sociedades de aprendizaje" no constituyen conjuntos idénticos, pero seguramente tienen importantes puntos en común. En cambio, las naciones o regiones que no están lejos de ser "sociedades de aprendizaje" constituyen las periferias o semiperiferias de una nueva división internacional del trabajo y la riqueza.

A las razones generales que inducen a repensar la misión universitaria, vienen a sumarse otras específicamente latinoamericanas: la relevancia indudable de la institución en nuestro continente, el agotamiento de un ciclo histórico de la misma y, al mismo tiempo, el acrecentamiento de su contribución a la investigación regional, mayor en términos relativos que la registrada en los países centrales; la incidencia del conocimiento en el nuevo tipo de dependencia que va modelando la inserción de

América Latina en la economía globalizada; los desgarramientos sociales y culturales que jalonan ese proceso.

La cuestión aquí encarada ha sido planteada de modo que involucra un amplio espectro normativo: "Es indispensable (...) definir la nueva misión de la universidad y acentuar la responsabilidad social de los que tienen el privilegio de tener acceso a ella. En los cambios que se avecinan, a la universidad latinoamericana – además de los nuevos roles en cuanto a los desafíos científico – tecnológicos y del nuevo tipo de relaciones que debe establecer con la sociedad en general y con el sistema productivo en particular – le corresponde también el importante papel de estar vigilante para garantizar en sus comunidades:

- una cultura de la justicia social y de los derechos humanos;
- el rescate de los valores regionales, universales y de fe en los pueblos de este continente;
- la formación de profesionales capaces de dominar intelectualmente el sistema productivo en pro de las culturas regionales latinoamericanas;
- menor dependencia tecnológica y mayores esfuerzos para humanizar la tecnología;
- mayor participación en la interacción cultura – desarrollo, de manera que la universidad asuma su doble función de mediación crítica y de servicio a las exigencias de la sociedad;
- desarrollar una mayor articulación entre los centros académicos de alto nivel con vocación regional e internacional;
- fortalecimiento de la identidad y pluralidad cultural;
- producción de horizontes reflexivos sobre los cambios de la sociedad actual y del mejoramiento de una conciencia crítica y emancipadora, y el compromiso con una cultura de la ética basada en valores de solidaridad y justicia social." ¹³

Podemos finalmente decir que la misión de la Educación Superior en la época actual es preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad, a través de sus procesos

sustantivos, que son la formación, la investigación y la extensión universitaria, en plena integración con la sociedad; llegando con ella a todos los ciudadanos, con pertinencia y calidad y contribuir así al desarrollo sostenible del país.

Educación para todos durante toda la vida es el objetivo supremo asumido por la UNESCO para caracterizar la nueva cualidad que debe estar presente en la educación en la época actual. Algunas cualidades de la universidad actual, surgidas a fines del pasado siglo y acentuadas en el presente son:

- **Masificación:** ello supone la primera gran contradicción que la universidad actual debe asumir y resolver: el problema de pensar la calidad asociada a pequeños grupos de personas con el privilegio de acceder a estudios superiores excluyendo al resto de la sociedad, a la cual sólo les queda aceptar y asumir esa diferencia.
- **Disminución del financiamiento estatal:** las universidades se han visto obligadas a la búsqueda de fuentes alternativas de financiamiento. No pocas veces, esa búsqueda ha estado asociada a la transformación de la universidad en una empresa basada en vínculos básicamente económicos con el sector productivo, abandonando sus preceptos fundamentales y convirtiéndose en una institución cuya misión pasa a ser producir ingresos en lugar de conocimientos.
- **Pérdida de autonomía:** como consecuencia de que las universidades van estrechando lazos de colaboración con la sociedad – contrayendo gradualmente compromisos de diversos tipos: sociales, económicos, culturales. Se habla entonces de un inevitable cogobierno, en forma de *triple hélice: universidad – estado – sociedad*, en lugar de la tradicional y clásica autonomía.
- **Formación integral:** expresa la pretensión de centrar el quehacer de las universidades en la formación de valores en los profesionales de forma más plena, dotándolos de cualidades de alto significado humano, capaces de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad en lugar de utilizarlos sólo para su beneficio personal. Implica también la necesidad de lograr un profesional creativo, independiente, preparado para

asumir su autoeducación durante toda la vida; que sea capaz de mantenerse constantemente actualizado, utilizando igualmente las oportunidades ofrecidas por las universidades de atender al profesional con una educación postgraduada que responda a las necesidades de desarrollo del país.

- Nuevos escenarios tecnológicos: la computación y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC's) introducen cambios significativos en el quehacer académico. El problema principal lo constituye hoy la necesidad de cambiar el modo de pensar de los profesores, de modo que asuman cabalmente tales conceptos y los incorporen de forma creadora en la transformación de los diferentes procesos.
- Pérdida de exclusividad: está dada por todo el desarrollo científico y tecnológico experimentado por la sociedad en el pasado y en el actual siglo, que ha implicado igualmente nuevas demandas de formación, a partir de necesidades no siempre asumidas por las universidades con la rapidez requerida, que conducen gradualmente a una competencia en el mercado de producción del conocimiento, y con ello al surgimiento de instituciones alternativas a la universidad, con el mismo propósito de capacitar a personas para el desempeño de nuevas funciones.
- Redefinición de los saberes: como consecuencia de un desplazamiento de las instituciones de educación superior hacia la investigación como motor de desarrollo, esta tendencia se aprecia más hoy en los países del primer mundo que en Latinoamérica, donde la investigación de actualidad e impacto sigue siendo una meta lejana, a veces incluso valorada como inalcanzable por altos directivos, dada la precariedad de recursos con que se cuenta actualmente para su desarrollo. La investigación sigue siendo un fenómeno casual en estas universidades, asociado a voluntades individuales y no a una política científica coherente, razón por la cual, lejos de progresar y generalizarse, se estanca y no produce cambios de envergadura.

El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI. Ese concepto va más allá de la distinción tradicional entre educación primera y

educación permanente y coincide con otra noción formulada a menudo: la de sociedad educativa en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo.

Con este nuevo rostro, la educación permanente se concibe como algo que va mucho más allá de lo que hoy ya se practica, particularmente en los países desarrollados, a saber, las actividades de nivelación, de perfeccionamiento y de conversión y promoción profesionales de los adultos. Ahora se trabaja para ofrecer, a todos, la posibilidad de recibir educación, y ello con fines múltiples, lo mismo si se trata de brindar una segunda o tercera ocasión educativa o de satisfacer la sed de conocimientos y de superación personal, que de perfeccionar y ampliar los tipos de formación estrictamente vinculados con las exigencias de la vida profesional, incluidos los de formación práctica.

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares:

- Aprender a conocer: combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias, lo que supone además: *aprender a aprender* para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
- Aprender a hacer: a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien fundamentalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- Aprender a vivir juntos: desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia – realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos – respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

- Aprender a ser: para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar, entre otras.

En resumen, la educación a lo largo de la vida debe aprovechar todas las posibilidades que ofrece la sociedad.

1.3 – Proceso de Universalización de la Educación Superior.

Los orígenes de la Educación Superior cubana se remontan al año 1728, al fundar la Orden de los Padres Dominicos, la Real y Pontificia Universidad de la Habana, surgida en una época en que estaba asentado en la Isla el poder de la España Colonial. A partir de ese año, sólo en ese centro se ofrecían estudios superiores, hasta que 219 años después, en 1947 se crea la Universidad de Oriente, en la Ciudad de Santiago de Cuba y cinco años más tarde en la ciudad de Santa Clara, surge la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Estas universidades públicas, que atesoraban todo el conocimiento de la sociedad, se caracterizaban en común por poseer un marcado carácter elitista, a las que sólo tenían acceso las capas más pudientes de la sociedad, su matrícula apenas rebasaba los 15 mil estudiantes; predominaban las carreras de Humanidades en detrimento de otras ramas de la ciencia; además de estar llenas de viejos y arcaicos conceptos académicos que hacían la enseñanza enciclopédica, repetitiva, carente de base experimental y sobre todo, ajenas a las reales necesidades del desarrollo económico y social de la isla.

Para nuestro país al igual que para Latinoamérica la primera mitad del siglo XX, fue un periodo de gran agitación estudiantil; comienza a gestarse en un grupo de jóvenes universitarios una conciencia revolucionaria, comprometida con su patria y la época que les tocaba vivir. Luego estos se agruparían bajo el nombre de Generación del Centenario y con una nueva estrategia de lucha, no solo lograron reformas para la

universidad, sino que derrocaron la tiranía existente, y transformaron la estructura económica, política y social de nuestro país.

Las transformaciones de la educación cubana constituyen un ejemplo para muchos países del mundo. Cuba se ha caracterizado por proponer, a partir de la unión entre la teoría y la práctica modelos pedagógicos que constituyen realidades ya para nuestro pueblo, mientras que para otros lamentablemente son sólo sueños por ahora inalcanzables. Tal es el caso de la Universalización de la Educación Superior que es relativamente nuevo.

Posterior al Triunfo de la Revolución y como una de las ideas centrales de nuestro Comandante en Jefe, Fidel Castro, está la unión indisoluble entre educación, cultura, justicia y libertad, idea que él ha desarrollado durante más de cuatro décadas y que ha servido de sustento conceptual para el perfeccionamiento de la universalización de los conocimientos¹⁴ en Cuba, de la cual forman parte la universalización de la enseñanza general y la universalización de la universidad¹⁵. Esta universalización debe entenderse como un proceso iniciado el 1 de enero de 1959, que tuvo como premisa la Campaña Nacional de Alfabetización – masivo proceso que involucró a miles de jóvenes en la noble tarea de enseñar a leer y escribir – y avanza y se fortalece gradualmente desde la Reforma Universitaria hasta nuestros días.

La Universalización de la Educación Superior “(...) es la extensión de la Universidad y de todos sus procesos sustantivos a toda la sociedad a través de su presencia en los territorios, permitiendo alcanzar mayores niveles de equidad y de justicia social en la obtención de una elevada cultura general integral de los ciudadanos”.¹⁶

La Reforma de la Enseñanza Superior, promulgada el 10 de enero de 1962, fecha conmemorativa del trigésimo tercer aniversario del asesinato de Julio Antonio Mella, abrió el camino de las radicales transformaciones cualitativas y cuantitativas que ha experimentado nuestra Educación Superior.

Entre sus múltiples acciones para poner a la universidad verdaderamente al servicio de los intereses del país, y sobre todo, para ser coherente con las profundas transformaciones socioeconómicas de la Revolución, la reforma organizó un amplísimo sistema de becas estudiantiles, para tratar de garantizar que ningún alumno de suficientes dotes intelectuales se viera privado de acceder a una carrera universitaria por escasez de recursos económicos. Asimismo, se crearon cursos de nivelación para aquellos que no habían podido culminar la enseñanza media superior, y posteriormente se produjo la apertura y desarrollo de cursos vespertino – nocturnos para promover el acceso de los trabajadores a la universidad. A finales de la década del 60 ya se habían creado dos universidades más: el Instituto Técnico Militar “José Martí” – nuestra primera universidad militar para la formación de ingenieros altamente especializados – y la Universidad de Camagüey. También se comenzaba la multiplicación de las universidades, con la creación de sedes en otras capitales de provincia.

Como resultado lógico del enorme esfuerzo desplegado por el Gobierno y Estado cubanos en el terreno educacional desde la exitosa Campaña Nacional de Alfabetización, a mediados de la década del 70 se produjo una explosión de matrícula en la Educación Superior cubana, que ascendió en el curso 1975 – 1976 a unos 84,000 estudiantes. Ello llevó a la ampliación de la red de instituciones de educación superior en el país, que para julio de 1976 sumaban ya 27. Esta ampliación tuvo la particularidad de dejar instituidas universidades pedagógicas y médicas en prácticamente todas las capitales provinciales, lo que significó indiscutiblemente un factor decisivo para continuar impulsando dos sectores altamente priorizados por el país: la educación y la salud para todos. En este período se crean las primeras unidades docentes en diferentes entidades laborales, para propiciar mayor integración entre la docencia, la producción y la investigación y se establecen filiales y sedes universitarias. Es precisamente en esta década cuando se crea el Ministerio de Educación Superior y se multiplica la red de centros del país. A finales de 1979 se inicia la educación a distancia, cuyo único requisito era tener el nivel medio superior vencido, con lo cual se amplían más las fuentes y vías de acceso a los estudios universitarios. Estos cambios dieron un decisivo impulso a los estudios del tercer nivel y al proceso de universalización, que

demandó miles de docentes para dar respuesta al incremento de matrícula en todo el país.

Durante toda la década del 80, la matrícula universitaria y la red de centros siguió creciendo, hasta llegar a la cifra histórica máxima en el curso 1987 – 1988, de 310 000 estudiantes, matriculados en diferentes tipos de curso. Esa tendencia al incremento se vio detenida bruscamente unos años después por las difíciles condiciones económicas que tuvo que enfrentar el país en la década de los años 90, como consecuencia del derrumbe del campo socialista, unido a los efectos del bloqueo económico y comercial impuesto por los Estados Unidos. No obstante no se cerró ninguna universidad, continuaron impartándose todas las carreras y ningún profesor fue separado de su cátedra. Se aprovechó ese periodo entonces para avanzar en la superación del claustro, dirigida alcanzar grados científicos superiores, se incrementa igualmente la educación de postgrado y se atiende de forma priorizada la investigación científica, con el propósito de convertir a las universidades en centros de investigaciones.

Producto de la paulatina recuperación económica y como parte de la Batalla de Ideas necesaria e impostergable que despliega el pueblo cubano desde el año 2000, bajo la orientación del propio Fidel, se produce una nueva revolución educacional para alcanzar niveles superiores en la cultura general integral, por lo que se llevan a cabo importantes programas socioeducativos, como:

- las transformaciones de la educación primaria y secundaria, que van desde la mejora de la infraestructura escolar hasta cambios en los diseños curriculares que faciliten el aprendizaje activo de los estudiantes y prioricen los aspectos educativos y formativos del proceso escolar;
- la formación de los trabajadores sociales para la atención individual a las problemáticas sociales;
- la formación masiva de instructores de arte;

- la creación de los cursos de superación integral para jóvenes desvinculados del estudio y del trabajo, que por diversos motivos no cursaron estudios superiores y se les propuso el estudio como empleo;
- la Tarea Álvaro Reynoso, dirigida al redimensionamiento de la industria azucarera en el país, se decidió que a todos los trabajadores que quedaran disponibles se les mantuviera su salario y se les diera la posibilidad de incorporarse a los estudios a partir del nivel de escolaridad alcanzado;
- los cursos de habilitación para profesores de educación física.

Para dar continuidad de estudios a los egresados de estos programas se convocó a la universidad, lo cual constituyó el inicio de una nueva etapa en la Universalización de la Educación Superior; donde se pretende lograr el pleno acceso¹⁷ a los estudios universitarios, y con ello contribuir a alcanzar mayores niveles de equidad y justicia social. Para esta etapa se ha definido el concepto de la nueva universidad cubana¹⁸, ya que muestra la más amplia inclusión social de toda la historia de nuestra educación superior.

Para vencer estos retos, la nueva universidad cubana ha trascendido sus muros tradicionales y desarrolla sus procesos en íntima comunidad con toda la sociedad, sobre una base fundamentalmente territorial. Se están desarrollando y validando nuevas experiencias pedagógicas para elevar la calidad del aprendizaje, y se diseñan y desarrollan nuevas carreras, en atención tanto a la propia dinámica de la ciencia y la técnica a nivel mundial, como a necesidades puntuales del país, o de un sector o territorio en específico.

Los rasgos fundamentales de la universidad cubana actual son:

- Integración científica, tecnológica y humanística.
- Formación sobre la base del amplio perfil, con dos ideas rectoras principales:
 - Unidad entre la educación y la instrucción.
 - Vinculación del estudio con el trabajo.
- Amplia cobertura de las necesidades de la educación de postgrado.

- Investigación e innovación tecnológica como elementos consustanciales de todo el quehacer universitario.
- Plena integración con la sociedad.
- Se encuentra en todo el territorio nacional.

En la actualidad tiene lugar una nueva etapa en la universalización, cualitativamente superior, que redimensiona y amplía la misión de la universidad. Se caracteriza por un franco proceso de cambio que transforma las viejas concepciones y a la vez incorpora todo lo ya alcanzado, dando lugar al surgimiento de una nueva universidad, más acorde con los requerimientos de la sociedad.

A diferencia de las etapas anteriores del Proceso de Universalización, presididas por una concepción centrada en el desarrollo de la Educación Superior desde sus instalaciones principales y basada fundamentalmente en sus propios recursos humanos y materiales, esta nueva etapa incluye no sólo las instalaciones universitarias tradicionales, sino también la incorporación de nuevas sedes, aulas universitarias, policlínicos, consultorios médicos y microuniversidades pedagógicas, en todos los municipios del país. Esto ha permitido un acelerado incremento de los estudios universitarios y, con ello, la multiplicación de los conocimientos de todo el pueblo. Este desafío representa la más importante oportunidad para el desarrollo de la universidad cubana en toda la historia.

1.4 – La etapa actual de Universalización: las Sedes Universitarias Municipales.

Con la entrada del siglo XXI, como decíamos anteriormente, se ha iniciado una nueva etapa en el desarrollo de la Educación Superior cubana, siendo lo más trascendental, la creación de las sedes universitarias en todos los municipios del país; esto no solo significa una ampliación de las posibilidades de estudiar una carrera universitaria, sino que junto a ello, lleva consigo hasta esa instancia el objeto social de toda institución de ese carácter, o sea, de generar nuevos conocimientos en las diferentes ramas de la ciencia, de asegurar la continua superación postgraduada de los profesionales

universitarios que allí se encuentran realizando su labor, de divulgar los resultados científicos – técnicos y de contribuir al crecimiento y desarrollo económico – social del territorio, entre otros.

Las Sedes Universitarias Municipales constituyen la estructura organizativa de tipo administrativo y docente que tiene la misión de facilitar el desarrollo del Proceso de Universalización de la Educación Superior y sirve de enlace entre la Universidad tradicional y/o principal, y los alumnos y profesores que desarrollan el proceso docente educativo universitario en los municipios. Garantizan con un claustro altamente comprometido, la gestión del conocimiento¹⁹ a nivel local, haciendo realidad la universalización de la universidad y el conocimiento para toda la población, con la calidad en la masividad de la formación de profesionales revolucionarios integrales. Difunden y promueven la cultura, la investigación y la innovación tecnológica en la localidad, para su desarrollo sostenible, en correspondencia con los Programas de la Revolución y el socialismo.

La estructura de la Sede Universitaria Municipal depende de las particularidades del territorio donde esté enclavada, por lo general está integrada por el personal de dirección, los profesores adjuntos, los tutores y los profesores de plantilla fija. Generalmente están físicamente ubicadas en un local de un centro educacional de la cabecera municipal. Las aulas y laboratorios, en la actualidad, no han sido diseñados especialmente para el trabajo de Universalización de la Educación Superior, sino que se han aprovechado las posibilidades de cada territorio. Las actividades prácticas, también se apoyan en las posibilidades reales de los territorios y las experiencias de los profesores adjuntos y tutores.

El trabajo docente en las Sedes Universitarias Municipales está en permanente perfeccionamiento y se caracteriza por su flexibilidad y dinamismo. Su planificación la realiza el equipo de dirección y las actividades específicas se desarrollan teniendo en cuenta esencialmente las características de los estudiantes – son aquellos que dieron el paso al frente a los diferentes Programas de la Revolución, a los que se les suman hoy trabajadores de diversas entidades y que desean superarse, para emprender la labor

que allí desarrollan con mayor eficiencia –, las asignaturas que se cursan y las condiciones específicas para su desarrollo. La forma de docencia esencial es la clase – encuentro apoyada por el trabajo tutorial. Por lo general la preparación de las actividades docentes específicas se realiza mediante la asesoría de profesores de la Universidad principal.

Para enfrentar una constante elevación de la matrícula universitaria en las Sedes Universitarias Municipales, se implementa un modelo pedagógico semipresencial, centrado en el estudiante y que integra las actividades presenciales, con ayudas pedagógicas, y desarrollado en diferentes espacios de aprendizaje. Hoy el peso fundamental está en los medios más tradicionales, pero en el futuro inmediato se desplazará más hacia un empleo ascendente de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC´s).

Hasta el momento el reglamento docente es el mismo que el que rige las actividades en la Universidad tradicional. Uno de los temas que está en el centro de la discusión de los colectivos docentes y de dirección en las Sedes Universitarias Municipales, es el sistema de evaluación, el cual por las experiencias acumuladas hasta el momento es necesario adaptar a las condiciones de la docencia.

El currículum en el modelo pedagógico de la universalización, se fundamenta en la necesidad de ofrecer a los estudiantes una formación para la vida a la luz de los avances de la sociedad contemporánea, se trata de armarlos de forma tal que ellos a partir de procesos de producción, organización, transferencia y apropiación del conocimiento puedan dar solución a sus problemas a la vez que posibilita el mejoramiento de las condiciones de vida. Los contenidos deben ser pertinentes y relevantes e incorporen los recientes avances de las ciencias; que ofrezcan a todos los estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente todas sus potencialidades y su capacidad para aprender a lo largo de la vida.

En este modelo la función formativa no se limita a transmitir únicamente conocimientos y habilidades, sino también, y a la par, a la formación y consolidación de valores.

Las Sedes Universitarias Municipales, convertidas en escenarios clave de la nueva universidad, son un eje local aglutinador de capital humano innovativo del territorio, enlazado de diversos modos con agentes regionales, provinciales y nacionales que pueden construir redes que canalicen los conocimientos, las tecnologías, que permitan atender las necesidades sociales de los territorios. Constituyen la innovación institucional que abre nuevas posibilidades de contar con instituciones dinamizadoras de la gestión del conocimiento, la investigación, el desarrollo y la innovación (I+D+I) en los territorios.

La presencia de la universidad en cada municipio ha constituido un espacio importante de realización personal y colectiva, ha demostrado que nuestro país cuenta con una significativa fuerza profesional altamente preparada, que es posible utilizar de manera racional y óptima los recursos materiales y humanos disponibles en cada territorio en función de la educación y la elevación cultural de nuestro pueblo, y se ha reconocido su contribución al desarrollo sociocultural, político y económico de la sociedad en general.

Son estimulantes las nuevas experiencias en el empleo de las bibliotecas municipales, que reverdecen con mayor presencia de jóvenes. Se han ampliado los horarios y crece la demanda de nuevos títulos para complementar la preparación de los profesores y de los estudiantes. El fortalecimiento de las bibliotecas municipales es un requerimiento básico, actual y futuro, para el desarrollo de la universalización.

Los resultados docentes alcanzados en los primeros años han permitido comprobar la voluntad de estudiar y los avances en la asimilación de conocimientos de los estudiantes. Esta masa estudiantil, en la misma medida en que progresa en sus estudios, además de prepararse como futuros profesionales, constituye una fuerza profesoral adicional para afrontar la docencia universitaria, en los casos necesarios.

Lo alcanzado hasta hoy permite afirmar que esta nueva etapa de la universalización ha constituido un reto y una extraordinaria oportunidad para estudiantes, profesores y trabajadores en general, en cuanto a su incorporación activa a estos programas. La dimensión de la respuesta brindada tiene un alcance inédito en la Educación Superior,

no imaginado varios años atrás; y ha producido, además, importantes y profundas transformaciones al interior de la comunidad universitaria.

Como consecuencia de todo esto, tiene lugar un redimensionamiento de la vida social y cultural de los municipios. Su impacto hay que verlo tanto en el plano social general, como a nivel individual y familiar, por cuanto abre nuevas perspectivas al desarrollo ciudadano y a la vez, crea las condiciones para la transformación de la vida social y material de las personas y los territorios. En este nivel – municipios y otras localidades – ha tenido lugar una interacción de los recursos humanos que propicia una nueva dinámica de relaciones entre todos los allí residentes, desde los representantes de lo más elevado de la cultura, hasta los hombres y mujeres más sencillos del pueblo.

Capítulo II: Metodología. Resultados de la Investigación.

2.1 – Descripción de la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo.

La Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo surge en el año 2002, con un total de 18 trabajadores y una matrícula de 61 estudiantes, que se habían formado como Trabajadores Sociales, los cuales se distribuían entre las carreras existentes: Derecho y Psicología.

A partir su creación esta se convirtió en un eje local aglutinador del capital humano e innovativo del territorio. Se manifestó como uno de los actores principales de los proyectos de desarrollo socioeconómico asumiendo una función de capacitación y distribución de conocimientos que se expresa, además de la masiva formación de recursos humanos, en la atención diferenciada a la capacitación de los cuadros de dirección, en la participación de los profesores de la Sede Universitaria Municipal en los debates y análisis sobre el desarrollo de las empresas, y en la orientación dirigida del plan de postgrado y de investigaciones de los profesores permanentes y a tiempo parcial hacia los problemas de la producción y los servicios.

Este proyecto ha venido creciendo hasta llegar hoy a contar con 7 carreras: Derecho, Psicología, Estudios Socioculturales, Contabilidad, Industrial, Agronomía y Proceso Agroindustrial. Tiene 29 trabajadores fijos y 239 a tiempo parcial, de ellos 8 son doctores, 22 master; 62 están matriculados en el Diplomado de la Maestría de amplio acceso en Ciencias de la Educación, 3 en otras Maestrías y 95 en distintos Diplomados que se imparten en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Matriculados a distancia están 478 estudiantes y 862 en la modalidad semipresencial, de estos últimos 3 se desempeñan como alumnos ayudantes.

Para las actividades docentes se utilizan los locales de 5 escuelas del territorio y para las prácticas preprofesionales que realizan los estudiantes que provenían del Curso de Superación Integral para Jóvenes, que son los que no tienen ubicación laboral, las

empresas o entidades de acuerdo a su perfil ocupacional. En la biblioteca Flores Colina se encuentran ubicados los materiales y libros que los estudiantes requieren para ampliar sus conocimientos, además de contar con medios técnicos para soportar bibliografía en formato digital, acceso a la red nacional e Internet.

Al realizar los estudiantes las prácticas preprofesionales se da cumplimiento a la vinculación del estudio con el trabajo, principio ineludible del ideario martiano y de la pedagogía como ciencia, lo cual constituye la segunda idea rectora de la Educación Superior cubana. Ella expresa la necesidad de formar al estudiante en contacto directo con su profesión, bien a través de un vínculo laboral estable durante toda la carrera, o a partir de un modelo de formación desarrollado desde el trabajo.

La institución ha obtenido varios premios y menciones en los talleres y eventos desarrollados en el municipio y en la provincia, tales son los casos de:

❖ A nivel municipal:

- Delegación CITMA, se otorgó un reconocimiento por la participación activa y destacada en beneficio del municipio.
- Eco Joven municipal.
- Universidad 2008, se seleccionaron 4 de los 13 trabajos presentados para participar a nivel de provincia.
- Taller de Medio Ambiente.

❖ A nivel provincial:

- Talleres de extensión universitaria.
- Universidad 2008, se seleccionó 1 de los 4 trabajos presentados para participar a nivel nacional.
- Sello Forjadores del Futuro.
- Forum de Ciencia y Técnica.

2.2 – Metodología.

Para dar solución a los objetivos de la investigación, se ha considerado como basamento metodológico la teoría Marxista – Leninista y Martiana sobre la que se sustentan los documentos rectores y normativos del Ministerio de Educación Superior que establecen y orientan acertadamente el trabajo del Proceso de Universalización de la Educación Superior. Se emplea una metodología preferentemente cualitativa a partir del análisis de documentos, la aplicación de encuestas y la realización de la técnica de dinámica grupal: Grupo Focal con estudiantes que cursan el tercer año de las carreras de Ingeniería Industrial, Licenciatura en Contabilidad y Licenciatura en Estudios Socioculturales de la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo.

El universo seleccionado para la realización de nuestro trabajo fue la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo, y como población a 151 estudiantes que conforman la matrícula del tercer año. De ellos se tomaron como muestra 10 estudiantes de Ingeniería Industrial, 19 de Licenciatura en Contabilidad y 22 de Licenciatura en Estudios Socioculturales – de estos 2 estudiantes como matrícula pasiva –, para un total de 51 estudiantes. Fungieron como especialistas, 10 profesionales, los cuales son miembros del Consejo de Dirección de dicha Sede Universitaria. Esta selección fue intencional, a partir del objeto de nuestra investigación.

En nuestra investigación se utilizaron los siguientes métodos:

- **Análisis de Documentos:** Se realizó con el objetivo de constatar cuáles son los principales lineamientos y/o documentos que establecen el trabajo para el Proceso de Universalización de la Educación Superior en Cuba, así como los datos contenidos en el expediente acumulativo estudiantil y los archivos activos y pasivos.

A tal efecto se analizaron los siguientes documentos:

- ❖ Resolución No. 106: Reglamento sobre los aspectos organizativos y el régimen de trabajo docente y metodológico para las carreras que se estudian en las Sedes Universitarias Municipales.
- ❖ Informes a la Asamblea Nacional del Poder Popular acerca de la Universalización de la Universidad.
- ❖ El Modelo del Profesional.
- ❖ Plan del Proceso Docente en las Sede Universitarias Municipales.

Además se revisaron:

- ❖ Expediente Acumulativo del Estudiante.
 - ❖ Archivos Activos y Pasivos.
 - ❖ Manual de Secretaría.
 - ❖ Reglamento de Trabajo Metodológico.
 - ❖ Estrategias de Trabajo Metodológico.
-
- Encuesta: Se aplicó a estudiantes del Tercer Año de las carreras Ingeniería Industrial, Licenciatura en Contabilidad y Licenciatura en Estudios Socioculturales con el objetivo de constatar sus expectativas de movilidad social.
 - Técnicas de Dinámica Grupal: Se aplicó el *Grupo Focal* a estudiantes que integran los grupos del Tercer Año de las Carreras de Ingeniería Industrial, Licenciatura en Contabilidad y Licenciatura en Estudios Socioculturales en la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo, con el objetivo de constatar las expectativas de movilidad social de los mismos.
 - Criterio de Especialistas: Se le aplicó a los especialistas seleccionados con el objetivo de obtener criterios acerca de la composición de la muestra a utilizar en el trabajo, las motivaciones que ha ido generando el Proceso de Universalización de la Universidad en los estudiantes que ingresan por

las diferentes vías y valorar las expectativas reales de movilidad social de los estudiantes.

El criterio de especialistas se utilizó en dos momentos fundamentales: un primer momento en que los especialistas sugirieron, a partir de la problemática de la investigación y los objetivos propuestos, determinadas consideraciones para la realización de la investigación y un segundo momento en el que valoraron a partir de sus criterios las motivaciones que ha ido generando el Proyecto de Universalización en los estudiantes que ingresan por las diferentes vías y sus expectativas reales de movilidad social.

Operacionalización de las Variables:

Expectativa: es la esperanza de realizar o conseguir algo si se presenta la oportunidad que se desea u ocurre una eventualidad o suceso que se prevee.

Dimensiones:

- ❖ Espontánea: es la expectativa que surge en el estudiante a partir de su propia aspiración y/o necesidad.

Indicadores:

- Apropiarse de mayores conocimientos.
- Reconocimiento Social.
- Bienestar Familiar.
- Ser útil a la sociedad.

- ❖ Inducida: es la expectativa que se forma en el estudiante a partir del criterio de sus familiares y/o otras personas con las que se vincula diariamente, ya sea en su comunidad o centro de trabajo.

Indicadores:

- Inducción Familiar.

- Exigencias del Centro de Trabajo.
- Poseer un Título Universitario.

Movilidad social: esta vinculada a la teoría de las clases sociales y a la teoría de la meritocracia y consiste en los movimientos o desplazamientos que efectúan los individuos, las familias, o los grupos dentro de un determinado sistema socioeconómico.

Dimensiones:

- ❖ Horizontal: es el paso de los individuos, las familias o los grupos, de un grupo profesional a otro, de una rama industrial a otra, de un círculo ideológico a otro, etc. sin que esto implique la alteración del estatus social. Esta movilidad horizontal se da también transgeneracionalmente, cuando los individuos pertenecientes a una familia cambian de profesión con respecto a sus ascendientes, siempre y cuando este no implique un cambio en el estatus.

Indicadores:

- Elevar la Calidad de Vida.
 - Superación Profesional.
 - Elevar el Nivel Cultural.
-
- ❖ Vertical: puede ser descendente o ascendente. Se refiere al cambio, de los individuos, las familias o los grupos de una clase inferior a otra superior o viceversa. Esta puede estar dada también transgeneracionalmente, cuando los individuos de una familia cambian de profesión con respecto a sus ascendientes, implicando un cambio de estatus.

Indicadores:

- Elevar el Nivel de Vida.
- Obtener mejores Ingresos.
- Obtener mejor Ocupación Laboral.

Educación Superior: es un subsistema del Sistema Nacional de Educación que se encarga de formar los cuadros altamente calificados para las diferentes ramas de la economía, la ciencia, la técnica y la cultura de la nación. Está caracterizado por el estudio, el trabajo y la investigación. Comprende distintos tipos de centros: universidades, institutos superiores, institutos superiores politécnicos y centros universitarios, con filiales, sedes y unidades docentes en correspondencia con la aplicación del principio de Universalización de la Enseñanza.

Dimensiones:

- ❖ Proceso de Universalización de la Universidad en la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo: proceso gradual de transformaciones en la Educación Superior iniciado en el año 2002 y dirigido a lograr que todo ciudadano con nivel medio superior vencido y aspiraciones de cursar estudios universitarios, tenga la posibilidad de hacerlo, sin límites ni barreras de ningún tipo.

Indicadores:

- Vías de Ingreso.
- Grado de Satisfacción de los estudiantes con la formación.
- Posibilidades que ofrece.

2.3 – Análisis de los resultados.

Como **resultado de los métodos y técnicas empleadas** pudimos llegar a las siguientes consideraciones:

- Las Resoluciones y Documentos Ministeriales analizados indican los principales lineamientos para el Proceso de Universalización de la Educación Superior así como especificaciones concretas de las vías de ingreso, tiempo y modalidad de estudio, asignaturas comunes y específicas, entre otros aspectos, sin embargo no precisan la necesidad de conocer las expectativas de los estudiantes en cuanto al proceso para de esta forma diseñar su perfeccionamiento.

- Los Informes a la Asamblea Nacional del Poder Popular acerca de la Universalización de la Universidad abundan en datos que dan la medida de que el proceso crece acertadamente y se enfila hacia el logro de sus objetivos.
- Los **Expedientes Acumulativos** de los estudiantes que conforman la muestra reflejaron los siguientes datos (Ver **Anexos** del 2 - 12):

En la carrera de **Ingeniería Industrial**: 4 estudiantes que representan el 40 % son del sexo femenino y el resto, 6 que representan el 60 %, son del sexo masculino. Por las edades se pueden agrupar a estos estudiantes en 3 grupos: 18 – 25 con 4 estudiantes; 26 – 35 con 4 estudiantes más; y mayores de 45 con 2 estudiantes que representan el 20 %. Las vías de ingreso son: el Curso de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ) con 3 estudiantes para un 30 %, la Tarea Álvaro Reynoso (TAR) con 6, que representan el 60%, y desde Órganos del Poder Popular (OPP) con 1 estudiante para un 10 %.

Procedían en su mayoría de la Enseñanza Técnico Profesional (ETP), con 5 estudiantes para un 50 %, 2 del Preuniversitario, 2 más de la Facultad Obrero Campesina (FOC), y 1 del Curso de Superación Integral para Jóvenes (CSIJ).

En la modalidad Estudio por Empleo se encuentran 3 estudiantes y 7, para un 70 %, en la Activo Laboral, los cuales se desempeñan actualmente como: dirigentes 2, técnicos 2 y obreros 3.

El Nivel Escolar de sus padres es: Media 3 y Superior 5, para un 50 %. Sus ocupaciones actuales son: Obrero 2, Técnico 3, Dirigente 2 y Sin ocupación 1. En este grupo 2 estudiantes tienen a sus padres fallecidos.

El Nivel Escolar de sus madres es: Primaria 1, Media 4, Media Superior 4 y Superior 1. Las ocupaciones de sus madres son más amplias: Ama de casa 3, Obrero 2, Técnico 3 y Dirigente 1. 1 madre se encuentra sin Ocupación Laboral.

De forma grupal se puede destacar que: la mayoría de los estudiantes son del sexo masculino, el rango de edad más frecuente oscila entre los 18 y los 35 años, la vía de

ingreso que predominó, o sea, por la que accedieron más estudiantes fue la Tarea Álvaro Reynoso, la mayoría estos estudiantes cursaron estudios anteriores en la Enseñanza Técnica Profesional, la modalidad de estudio que predomina es la Activo Laboral por lo que se puede afirmar que los estudios para estos son una fuente de superación, el nivel escolar que predomina en sus padres es el Superior con un alto porcentaje de ocupación laboral, sin embargo, en sus madres predominan los niveles Medio y Medio Superior pero también existe un alto porcentaje de ocupación laboral.

En la carrera de **Licenciatura en Contabilidad**: 14 estudiantes, para un 73.68 %, son del sexo femenino y el resto, 5 estudiantes para un 26.32 %, pertenecen al sexo masculino. De acuerdo a las edades se distinguen tres grupos fundamentales: 7 estudiantes, para un 36.84 %, de 18 – 25 años; 7 estudiantes de 26 – 35 años y el resto, 5 estudiantes que representan un 26.32 %, se encuentran de 36 – 45 años de edad. Las vías de ingreso por las cuales estos estudiantes han accedido a los estudios en la Enseñanza Superior son: 7 estudiantes pertenecen al Curso de Superación Integral para Jóvenes; 9 estudiantes, para un 47.37 %, pertenecen a la Tarea Álvaro Reynoso, 1 estudiante, para un 5.26 %, accede a través de los Órganos del Poder Popular y la misma cantidad lo hacen desde las Brigadas Técnicas Juveniles (BTJ) y el Ministerio del Interior (MININT) respectivamente.

La procedencia de este grupo de estudiantes está distribuida de la siguiente forma: 10 estudiantes, para un 52.63 %, proceden de la Enseñanza Técnica Profesional; 3 estudiantes, para un 15.79 %, proceden del Preuniversitario; 2 estudiantes, que representan un 10.53 %, proceden de la Facultad Obrero Campesina y el resto, 4 para un 21.05 %, lo hacen desde el Curso de Superación Integral para Jóvenes.

En la modalidad de Estudio por Empleo se encuentran 7 estudiantes; como Activo Laboral cursan estudios 11 estudiantes, para un 57.89 %, y un estudiante, para un 5.26 %, lo hace en la modalidad de Sólo Estudio. 8 de estos estudiantes, para un 42.11 %, se desempeñan actualmente como Técnicos; 2, para un 10.53 %, lo hacen como Dirigentes; 1 lo hace como Obrero y el resto 1, que cursa sus estudios en la modalidad de Sólo Estudio, no tiene ocupación laboral.

El Nivel Escolar de sus padres se puede agrupar de la siguiente forma: 4 padres, para un 21.05 %, sólo alcanzan el nivel Primario; 8 padres, para un 42.11 %, alcanzan el nivel medio; 4 padres alcanzan el nivel Medio Superior y 1 el Superior. Sus ocupaciones actuales son: 2 padres, para un 10.53 %, son campesinos; 8 padres, para un 42.11 %, son obreros; 1 es Técnico, 2 son Cuentapropistas; 3 padres, para un 15.79 %, no tienen ocupación laboral; 1 padre realiza una labor no registrada por los datos del expediente y 2 han fallecido.

El Nivel Escolar de sus madres se puede agrupar de la siguiente forma: 2 madres, para un 10.53 %, solo alcanzan la Primaria; 12 madres, representando un 63.16 %, alcanzan el nivel Medio; 3 madres, para un 15.79 %, alcanzan el nivel Medio Superior y el resto 1 madre, para un 5.26 %, alcanzó el nivel Superior. Sus ocupaciones actuales son: 12 madres son Amas de Casa; 5 madres, para un 26.32 %, son Obreras; 1 madre es Profesional y 1 Fallecida.

De forma grupal se puede destacar que: la mayoría de los estudiantes son del sexo femenino, el rango de edad más frecuente oscila entre los 18 y los 35 años, las vías de ingreso que predominaron, o sea, por la que accedieron más estudiantes fueron la Tarea Álvaro Reynoso y el Curso de Superación Integral para Jóvenes, la mayoría estos estudiantes cursaron estudios anteriores en la Enseñanza Técnica Profesional aunque es de destacar que un porcentaje considerable cursó estudios anteriores en el Curso de Superación Integral para Jóvenes, la modalidad de estudio que predomina es la Activo Laboral pero cabe destacar que otra modalidad con alta incidencia es la de Estudio por Empleo, por lo que se puede afirmar que los estudios para estos no son solo una fuente de superación en su propio desempeño sino que pasan a constituir una alternativa de empleo y por lo tanto una forma de obtener ingresos para sustentarse. El nivel escolar que predomina en sus padres es el Medio con un alto porcentaje de ocupación laboral, en sus madres, al igual que en los padres, predomina el nivel Medio pero se observan bajos índices de ocupación laboral.

En la carrera **Licenciatura en Estudios Socioculturales**: 17 estudiantes, que representa el 85 %, pertenecen al sexo Femenino y el resto 3, para un 15 %, representa el 15 %, pertenecen al sexo Masculino.

pertenecen al sexo Masculino. De acuerdo a las edades se distinguen varias clasificaciones fundamentales, las cuales son: 9 estudiantes, que representan al 45 %, se encuentran en el grupo etareo de 18 – 25 años; otros 9 estudiantes se encuentran entre los 26 y 35 años de edad y el resto 2 estudiantes, que representan un 10 %, se encuentran entre 36 – 45 años de edad. Las vías de ingreso por las cuales estos estudiantes han accedido a cursar estudios en la Enseñanza Superior son: 9 estudiantes a través del Curso de Superación Integral para Jóvenes; 1 estudiante, para un 5 %, lo hace por medio de ser graduado de la Escuela de Instructores de Arte (EIA); 6 estudiantes, representando un 30 %, lo hacen por medio de ser graduados de la Escuela de Trabajadores Sociales (TS) y el resto 4, para un 20 %, a través del Sectorial Nacional de Bibliotecas Públicas (SNBP).

La procedencia de este grupo de estudiantes está distribuida de la siguiente forma: 1 estudiante procede de la Enseñanza Técnica Profesional, 9 estudiantes proceden del Preuniversitario, 4 estudiantes provienen de la Facultad Obrera Campesina y el resto, 6 estudiantes, lo hacen desde el Curso de Superación Integral para Jóvenes.

En la modalidad de Estudio por Empleo se encuentran cursando estudios 9 estudiantes y el resto 11 estudiantes, para un 55 %, lo hacen como Activos Laborales. De estos estudiantes 4, para un 20 %, se desempeñan laboralmente como Técnicos; 1 lo hace como Instructor de Arte y 6 como Trabajadores Sociales.

El Nivel Escolar de sus padres se puede agrupar de la siguiente forma: 2 padres sólo alcanzaron la Primaria, 2 el nivel Medio y 8, que representa un 40 %, el nivel Medio Superior. Sus ocupaciones actuales son: 5 padres, para un 25 %, se desempeñan como Obreros; 2 padres como Dirigentes; 1 padre es Campesino; 1 padre es Jubilado; 1 padre se encuentra fuera del país; 2 padres se encuentran actualmente sin ocupación laboral y el resto, 8 padres, han fallecido.

El Nivel Escolar de sus madres se puede ordenar atendiendo a los siguientes criterios: 2 madres, para un 10 %, sólo alcanzan la Primaria; 10 madres, representando el 50 %, alcanzan el nivel Medio; 6 madres, para un 30 %, alcanzaron el nivel Medio Superior y

el resto 2, para un 10 %, el nivel Superior. Sus ocupaciones actuales son: 9 madres son Amas de Casa; 7 madres, representando un 35 %, se desempeñan laboralmente como Obreras; 1 como Profesional; 2 como Dirigentes y 1 sin ocupación laboral.

De forma grupal se puede destacar que: la mayoría de los estudiantes son del sexo femenino, el rango de edad más frecuente oscila entre los 18 y los 35 años, las vías de ingreso que predominaron, o sea, por la que accedieron más estudiantes fueron el Curso de Superación Integral para Jóvenes, los graduados de la Escuela de Trabajadores Sociales y en menor medida el Sectorial Nacional de Bibliotecas Públicas, la mayoría estos estudiantes cursaron estudios anteriores en el Preuniversitario y en el Curso de Superación Integral para Jóvenes, las modalidades de estudio que predominan son dos, Activo Laboral y Estudio por Empleo aunque se puede destacar como predominante a la primera por lo que se puede afirmar que los estudios para estos no son solo una fuente de superación en su propio desempeño sino que pasan a constituir una alternativa de empleo y por lo tanto una forma de obtener ingresos para sustentarse. El nivel escolar que predomina en sus padres es el Medio Superior con un alto porcentaje de ocupación laboral, se destaca aquí que una cifra considerable de padres han fallecido. En sus madres el nivel escolar que predomina, a diferencia de los padres, es el Medio aunque se destacan índices considerables en el nivel Medio Superior, los índices de ocupación laboral se encuentran en el 50 % con respecto a la totalidad de las madres.

Al analizar la **totalidad de la muestra** se determinó que: 35 estudiantes, que representa el 71.43 %, pertenecen al sexo Femenino y el resto 14, para un 28.57 %, pertenecen al sexo Masculino. De acuerdo a las edades se distinguen varias clasificaciones fundamentales, las cuales son: 20 estudiantes, que representan al 40.82 %, se encuentran en el grupo de 18 – 25 años; otros 20 estudiantes se encuentran entre los 26 – 35 años de edad; 7 estudiantes, para un 14.29 %, se encuentran dentro de las edades comprendidas entre los 36 – 45 años y el resto 2 estudiantes, que representan un 4.08 %, tienen más de 45 años de edad. Las vías de ingreso por las cuales estos estudiantes han accedido a cursar estudios en la Enseñanza Superior son:

19 estudiantes a través del Curso de Superación Integral para Jóvenes, lo que representa un 38.78 %; 15 estudiantes, para un 30.61 %, ingresan por la vía de la Tarea Álvaro Reynoso; 2 discentes por medio de los Órganos del Poder Popular; 1 alumno, para un 2.04 %, por medio de las Brigadas Técnicas Juveniles; 1 estudiante por el Ministerio del Interior; 1 estudiante accedió por medio de ser graduado de la Escuela de Instructores de Arte; 6 estudiantes, representando un 12.24 %, acceden por medio de ser graduados de la Escuela de Trabajadores Sociales y el resto 4, para un 8.16 %, a través del Sectorial Nacional de Bibliotecas Públicas.

La procedencia de la muestra de estudiantes está distribuida de la siguiente forma: 16 estudiantes proceden de la Enseñanza Técnica Profesional, representando un 32.65 %; 14 estudiantes proceden del Preuniversitario, para un 28.57 %, 8 estudiantes provienen de la Facultad Obrera Campesina, lo que constituye un 16.33 % y el resto, 11 estudiantes que representan un 22.45 %, lo hacen desde el Curso de Superación Integral para Jóvenes.

En la modalidad de Estudio por Empleo se encuentran cursando estudios 19 estudiantes, lo que constituye un 38.78 %; 29 estudiantes, para un 59.18 %, lo hacen como Activos Laborales y el resto, 1 alumno en la modalidad de Sólo Estudio. De estos 14, para un 28.57 %, se desempeñan laboralmente como Técnicos; 4, para un 8.16 %, lo hacen como Dirigentes; 4 como Obreros; 1 lo hace como Instructor de Arte y 6 como Trabajadores Sociales.

El Nivel Escolar de sus padres se puede agrupar de la siguiente forma: 6 padres sólo alcanzaron la Primaria, 13 el nivel Medio, que representa un 26.53 %; 17, para un 34.69 %, alcanzaron el nivel Medio Superior y el resto, 1 padre, logró alcanzar el nivel Superior. Sus ocupaciones actuales son: 15 padres, para un 30.61 %, se desempeñan como Obreros; 4 como Dirigentes; 2 son Trabajadores por cuenta propia; 3 son Campesinos; 4 se desempeñan como Técnicos; 1 padre es Jubilado; otro se encuentra fuera del país. 6 padres se encuentran actualmente sin ocupación laboral y el resto, 12 padres que representan un 24.49 %, han fallecido.

El Nivel Escolar de sus madres se puede agrupar atendiendo a los siguientes criterios: 5 madres, para un 10.20 %, sólo alcanzan la Primaria; 26 madres, representando el 53.06 %, alcanzan el nivel Medio; 13 madres, para un 26.53 %, alcanzaron el nivel Medio Superior y el resto 4 el nivel Superior. Sus ocupaciones actuales son: 24 madres Amas de Casa, representando al 48.98 %; 14 madres se desempeñan como Obreras; 3 madres, para un 6.12 %, se desempeñan como Técnicas; 2 como Profesional; 3 como Dirigentes. 2 se encuentran sin ocupación laboral y 1 madre fallecida.

Atendiendo a estos datos podemos arribar a las siguientes conclusiones parciales:

- Los estudiantes que cursan estos estudios superiores son generalmente del sexo femenino y sus edades están comprendidas preferentemente desde los 18 a 35 años de edad. Lo que es representativo de que a los jóvenes les interesa alcanzar el nivel Superior.
- Las vías de ingreso que predominaron, o sea, por la que accedieron más estudiantes fueron el Curso de Superación Integral para Jóvenes y la Tarea Álvaro Reynoso. A esto le corresponde que las dos modalidades de estudio con mayor influencia sobre la muestra fueran Activos Laborales y Estudio por Empleo. Esto indica que la Educación Superior en el territorio ha ido brindando posibilidades de continuidad de estudio a personas que se encontraban desvinculadas del estudio y el trabajo, así como, la continuidad laboral a personas que quedaron disponibles a partir de la reestructuración de su sector.
- Estos estudios constituyen además una vía de superación para aquellas personas que dentro de su sector les es necesario obtener mayor calificación porque ocupan un puesto para el cual su nivel debe ser Superior. Tal es así que la ocupación actual más frecuente dentro de la muestra sea Técnico.
- Desde el punto de vista intergeneracional se manifiesta una movilidad social ascendente ya que el nivel de escolaridad que predomina en sus madres y padres es el Medio y el Medio Superior respectivamente.

- De la **Encuesta** realizada a los estudiantes que conforman la muestra se pudieron obtener las siguientes generalizaciones:

Mediante la aplicación de esta técnica a los estudiantes de **Ingeniería Industrial** se pudo determinar que los principales motivos por los que ellos matricularon en la Sede Universitaria Municipal fueron: el deseo de superarse y ser universitarios para su futuro desempeño, expresado por 3 para un 30 %, por exigencias de sus centros de trabajo, manifestado por 5 estudiantes para un 50 %; así como la necesidad de adquirir mayores conocimientos para desempeñarse con más eficacia en la labor que realizan, y en la medida de lo posible pasar a otros puestos de trabajo mejor y más remunerados, manifestado por 2 estudiantes para un 20 %.

El 100 % de los estudiantes refieren no haber realizado estudios universitarios con anterioridad y todos piensan ejercer la profesión una vez que se gradúen ya que les resulta interesante y útil gracias al amplio campo de desarrollo de la misma.

En sentido general, el 100 % de los encuestados, opinan que el Proceso de Universalización ha sido una magnífica idea del Estado cubano por medio de la cual han tenido la oportunidad de cursar estudios universitarios para así superarse y adquirir un mayor nivel cultural.

A través de la aplicación de la encuesta al grupo de **Licenciatura en Contabilidad** pudimos conocer los motivos del ingreso de estos estudiantes, los cuales son en su mayoría la superación personal, referido por 7 de los encuestados para un 36.84 %, para facilitar la labor que realizan, manifestado por 11 de los estudiantes encuestados lo que refleja un 57.89 %, mejorar su nivel de vida, expresado por todos los encuestados para un 100 %, y para complacer a sus padres que aspiran a que sus hijos sean universitarios, relacionado con la opinión de 4 estudiantes para un 21.05 %.

Sólo 2 estudiantes, lo cual representa un 10.52 %, habían realizado estudios universitarios anteriormente, uno en Licenciatura en Ciencias Farmacéuticas que

abandonó en primer año porque no le gustaba la especialidad y otra en Licenciatura en Contabilidad, la cual se vio obligada a dejar por problemas familiares.

17 estudiantes, para un 89.47 % de los encuestados, aspiran a ejercer la profesión ya que les gusta, se han esforzado mucho para obtenerla y piensan que les será de mucha ayuda en su desempeño actual. 2 estudiantes, lo cual representa un 10.53 % del grupo, plantearon no tener interés por ejercer la profesión en el futuro.

De modo general, el 100 % de los estudiantes encuestados, opinó que el Proceso de Universalización, a pesar de necesitar continuar superándose, ha sido una buena idea que les ha posibilitado cursar estudios universitarios y estar mejor preparados para el futuro.

Los estudiantes de **Licenciatura en Estudios Socioculturales** plantearon por medio de esta técnica que los principales motivos de su ingreso fueron la superación personal, manifestado por 15 de los encuestados para un 75 % y adquirir mayores conocimientos para ocupar otros trabajos que les proporcionen mejores ingresos, referido por 11 de los estudiantes encuestados para un 55 %.

El 100 % de los estudiantes aspiran a ejercer la profesión ya que a pesar de desear cursar estudios universitarios, por diversos motivos no lo habían podido hacer con anterioridad.

Sus criterios sobre el proceso de forma general, se pueden agrupar de dos formas: que ha sido una alternativa para dar continuidad de estudio a los egresados de los Programas de la Revolución, manifestado por 16 estudiantes para un 80 %, y que este ha sido una magnífica idea del gobierno que ha posibilitado cumplir el sueño de muchos hombres y mujeres de este país, referido por la totalidad de los discentes.

De forma general los motivos que llevaron a los **estudiantes que componen la muestra** a ingresar en la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo fueron el deseo de superarse y ser universitarios, las exigencias de sus centros de trabajo, mejorar el nivel de vida, complacer a sus padres que aspiran a que sus hijos sean universitarios, así

como la necesidad de adquirir mayores conocimientos para desempeñarse con más eficacia en la labor que realizan, y en la medida de lo posible pasar a otros puestos de trabajo mejor y más remunerados. La mayoría de estos estudiantes manifiesta no haber tenido la oportunidad de cursar estudios superiores con anterioridad, ya una vez realizando estos estudios todos piensan ejercer la profesión cuando se gradúen porque les resulta interesante y útil gracias al amplio campo de desarrollo de las especialidades. Todos los encuestados opinan que el Proceso de Universalización ha sido una magnífica idea del Estado cubano por medio de la cual han tenido la oportunidad de cursar estudios universitarios para así superarse y adquirir un mayor nivel cultural, además de ser una alternativa para dar continuidad de estudio a los egresados de los Programas de la Revolución. Aunque algunos manifiestan que el Proceso de Universalización necesita continuar superándose.

Atendiendo a estos datos podemos arribar a las siguientes conclusiones parciales:

- Partiendo de los motivos de ingreso manifestados por los estudiantes podemos decir que para ellos se vuelve una prioridad elevar su calidad de vida mediante la superación personal, lo cual les permitirá desempeñarse mejor en la labor que realizan. Además aspiran a elevar su nivel de vida ya que manifiestan el deseo de, en la medida de lo posible, alcanzar otros puestos de trabajo más remunerados. Por lo que se evidencia en estos estudiantes una expectativa espontánea de movilidad social horizontal y vertical en forma ascendente.
- Existen además otros motivos de ingreso los cuales han sido referidos por los estudiantes de forma explícita o implícita y que nos dan la medida de que existe también una expectativa inducida de movilidad social ascendente, tal es el caso de sus expresiones sobre las exigencias de superación por parte de los centros de trabajo, el deseo de complacer a los padres y alcanzar un mayor reconocimiento social por poseer una credencial representativa de un mayor estatus.
- A partir de las ideas referidas por los estudiantes acerca de la utilidad que les reporta el Proceso de Universalización de la Universidad y de otros criterios

emitidos podemos afirmar que dicho proceso constituye una oportunidad, sin precedentes en la historia de la educación cubana, al contribuir al amplio acceso de una masa de jóvenes a la Educación Superior y de esta forma alcanzar mayores niveles de equidad y justicia social.

- De la Técnica de Dinámica Grupal: **Grupo Focal** se pudieron obtener las siguientes generalizaciones:

Por medio de la realización de esta técnica con los estudiantes de **Ingeniería Industrial** se pudo constatar que todos tienen una buena opinión del Proceso de Universalización de la Universidad y muestran un elevado grado de satisfacción con el mismo ya que ha ampliado sus conocimientos sin la necesidad de trasladarse de sus municipios.

Les reporta gran utilidad cursar estudios universitarios ya que les posibilita un mejor desempeño en su labor a partir de la incorporación de nuevos conocimientos.

Plantean que aquellos que no se interesan por cursar estos estudios es porque no se dan cuenta de lo necesario que será en un futuro tener un título universitario o porque en su centro de trabajo no se lo permiten.

En el grupo de **Licenciatura en Contabilidad** al aplicar esta técnica se pudo determinar que sus estudiantes consideran que el Proceso de Universalización de la Universidad es una buena oportunidad para todo el que no pudo, por diversas razones, cursar estudios universitarios con anterioridad, sin embargo, plantean que el proceso debe continuar perfeccionándose en cuanto a mejorar la preparación de sus profesores y en lograr una estabilidad en los planes de estudio.

Los criterios en cuanto a la utilidad que les reporta cursar estos estudios fueron: ampliar sus conocimientos para desempeñarse mejor en su labor y adquirir una formación general que les posibilite trabajar en un centro donde perciban mejores ingresos monetarios y les proporcione un mayor nivel de vida.

Plantearon que los que no cursan estudios universitarios es porque prefieren vivir de actividades más fáciles, mejor remuneradas y que no requieren de tener un título universitario, ni de mucho esfuerzo.

Los estudiantes de **Licenciatura en Estudios Socioculturales** reflejaron al desarrollar con ellos esta técnica que se sentían satisfechos con el Proceso de Universalización de la Universidad ya que era una estupenda alternativa del gobierno cubano para lograr el pleno acceso a la Educación Superior y de esta forma elevar el nivel cultural de la población.

Manifestaron que estos estudios le serán de gran utilidad porque no solo los dota de conocimientos y habilidades para su actual desempeño y para otro mejor remunerado en el futuro, sino que los prepara de forma general para ser mejores ciudadanos.

Piensan que los que no matriculan en los estudios de nivel superior es porque no se han percatado de las amplias posibilidades que reporta el ser graduado del mismo.

De forma general las opiniones sobre el Proceso de Universalización de la Universidad de los **estudiantes que componen la muestra** versaron en torno a que es una buena oportunidad para todo el que no pudo, por diversas razones, cursar estudios universitarios con anterioridad, sin embargo, plantean que el proceso debe continuar perfeccionándose. Se observa un elevado grado de satisfacción con dicho proceso ya que ha ampliado los conocimientos de los estudiantes vinculados sin la necesidad de trasladarse de sus lugares de residencia o trabajo. Dichos estudiantes manifestaron que estos estudios les serán de gran utilidad porque no solo los dota de conocimientos y habilidades para su actual desempeño y para otro mejor remunerado en el futuro, sino que los prepara de forma general para ser mejores ciudadanos. Sobre aquellos que aún no se deciden a cursar estudios universitarios opinan que no se han percatado de las amplias posibilidades que reporta el ser graduado de dicha enseñanza y prefieren vivir de actividades más fáciles, mejor remuneradas y que no requieren de tener un título universitario, ni de mucho esfuerzo.

Atendiendo a estos datos podemos arribar a las siguientes conclusiones parciales:

- Las opiniones sobre el proceso de Universalización de la Universidad en sentido general nos dan la medida de que dicho proceso se encamina a lograr su misión “preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad”.
- Basado en los resultados de este instrumento se puede afirmar que aunque los universitarios no sean los que gozan de mejor nivel de vida en la sociedad actual, mantienen su estatus bien delimitado, por lo que la enseñanza continúa siendo un canal de movilidad social ascendente que genera en los estudiantes expectativas de cambio de un estatus social a otro superior.

➤ Del **intercambio con los especialistas** pudimos obtener las siguientes generalizaciones:

En un primer momento de un total de 10 especialistas, 8 para un 80 %, proponen que para la realización de la investigación se tome como muestra, bajo el principio de carreras de diferentes tipos y grupos típicos de esas carreras, al Tercer Año de Ingeniería Industrial, Licenciatura en Contabilidad y Licenciatura en Estudios Socioculturales ya que la matrícula del año es de 151 estudiantes y la de los tres grupos seleccionados suma 51 estudiantes, lo cual representa el 33.77 % de la población seleccionada.

Luego de aplicados los instrumentos (Encuesta y Grupo Focal) a los estudiantes seleccionados, los resultados fueron sometidos al **Criterio de los Especialistas**, quienes coincidieron en las siguientes opiniones:

El 100 % de los especialistas seleccionados coincide con los motivos que llevaron a ingresar a estos estudiantes a la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo. De los especialistas, 5 para un 50 %, coinciden en que pueden existir otros motivos que ocasionen el ingreso a los estudios universitarios en este centro, los cuales pueden ser: sentir el reconocimiento o incremento del nivel de aceptación de la sociedad por poseer

un título universitario, así como elevar su calidad de vida a partir de los conocimientos, hábitos y habilidades incorporados producto de la formación integral recibida.

Todos los especialistas consultados coinciden con las opiniones que manifiestan los estudiantes acerca del Proceso de Universalización de la Educación Superior en sentido general y en su centro de estudio. La opinión de 9 de estos especialistas, que representan un 90 %, es que a pesar de que el proceso ya cuenta con algunos años, todavía está y estará en perfeccionamiento ya que su eje central es que el estudiante consiga aprender por sí solo con la facilitación de materiales, consultas, la presencia del tutor y del profesor en el encuentro presencial. Esto explica la inestabilidad de los planes de estudio y la forma de planificación de las superaciones para los docentes, este último aspecto siempre estará dirigido a lograr un mayor grado de optimización del proceso docente – educativo en la Sede Universitaria Municipal.

El 100 % de los especialistas considera que la totalidad de estudiantes, una vez culminados los estudios en la Sede Universitaria Municipal, no podrán ejercer su profesión ya que la institución no está facultada para ofrecer ubicación laboral acorde con su formación y por otra parte es difícil que en el territorio exista una disponibilidad de plazas para cubrir la cantidad de egresados en las distintas especialidades. Lo que no significa, que estos estudiantes no pongan en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos durante su formación como profesionales en las labores que ocuparán en un futuro.

El 100 % de los especialistas consultados está de acuerdo con que el Proceso de Universalización de la Universidad genera una expectativa de movilidad social ascendente para sus estudiantes desde el punto de vista de los motivos que los llevaron a comenzar estudios en la institución, así como sus manifestaciones acerca de la utilidad que les reporta el poseer un título universitario.

Todos los especialistas consultados opinan que una vez que el Proceso de la Universalización de la Universidad logre cubrir, por medio de su perfeccionamiento continuo, las expectativas de los estudiantes en cuanto una formación cada vez más

acertada y acorde con las exigencias de la sociedad y los avances científico – tecnológicos, así como asegure que su futura ubicación laboral esté acorde con su especialidad, entonces este proceso se habrá consolidando como un canal de movilidad social ascendente para sus estudiantes.

Conclusiones

Las teorías sociológicas relativas al papel de la Educación Superior en la movilidad social general permitieron sustentar el objeto de nuestra investigación en la dirección de constatar el estado de la expectativa sobre la movilidad social existente en estudiantes de la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo. Para ello se elaboró y aplicó un sistema de instrumentos que permitió integrar métodos y técnicas para la obtención de datos.

A partir de los resultados obtenidos se puede afirmar que:

- ❖ Existe en los estudiantes una expectativa de movilidad social horizontal cuando ellos manifiestan el deseo de elevar su calidad de vida y su nivel cultural, así como superarse profesionalmente.
- ❖ La expectativa de movilidad social ascendente se manifiesta en la aspiración de obtener mejores ingresos, una mejor ocupación laboral y con ello elevar su nivel de vida.
- ❖ Estas son expectativas espontáneas cuando surgen en el estudiante a partir de su propia aspiración y/o necesidad de apropiarse de mayores conocimientos, ser útiles a la sociedad, alcanzar el bienestar familiar, así como el reconocimiento social.
- ❖ Y son expectativas inducidas aquellas que se forman en el estudiante a partir de la inducción familiar, las exigencias del centro de trabajo y el deseo de poseer un título universitario.

Estos resultados muestran que las Sedes Universitarias Municipales poseen un importante potencial para el crecimiento personal y profesional de la población cuyo acceso a las mismas se produce bajo una clara expectativa de mejoramiento personal y social.

Recomendaciones

- ❖ Dar continuidad a la investigación elaborando una propuesta, basada en la determinación de necesidades, contentiva de acciones concretas encaminadas a enriquecer la Estrategia de Trabajo Metodológico de la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo de forma tal que contribuya a que el Proceso de Universalización de la Universidad se consolide cada vez más como un canal de movilidad social ascendente.
- ❖ Extender la investigación a los demás años y especialidades de la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo.

Notas y Referencias Bibliográficas

1. Durkheim, Emile. Sociología de la Educación. Editorial Schapire. Buenos Aires, 1974 en Gauchat, Mabel R. Paradigmas de la Sociología de la Educación. Principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. México, 2002. p 2 en www.monografia.com. 13 diciembre de 2007, 9: 45 PM.
2. Ibidem p 3.
3. Rivero Baxter, Yisel y Proveyer Cervantes, Clotilde. Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la Educación. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2005. p 5.
4. Bonal Sarró, Xavier. Sociología de la Educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Barcelona, 1998. p 32.
5. Ibidem p 43.
6. Ibidem p 74.
7. Rivero Baxter, Yisel y Proveyer Cervantes, Clotilde. Ob.cit. p 10.
8. Idem.
9. Tünnerman, C. La educación superior en el umbral del Siglo XXI. Colección Respuesta. No. 1. CRESALC/UNESCO. Caracas, 1996 en Arocena, Rodrigo y Sutz, Judith. La Universidad Latinoamericana del Futuro. Tendencias - Escenarios – Alternativas. Colección UDUAL. México, 2001. p 9.
10. Schwartzman, S. América Latina: universidades en transición, OEA-INTERAMER, Washington, 1996 en Arocena, Rodrigo y Sutz, Judith. Ob.cit. p 12.
11. Tünnerman, C. Ob.cit. p 15.
12. Delors, Jacques y otros. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO. París, 1998. p 92.
13. Rodríguez Solera, Carlos R. La vigencia de la educación como mecanismo de movilidad social en la sociedad del conocimiento. Revista Regional de Investigación Educativa. México, 2006. p 25.

14. Universalizar el conocimiento significa crear facilidades sin límites para el estudio de todos los individuos, durante toda la vida, propiciándose el disfrute personal y la utilización culta del tiempo libre.
15. La universalización de la universidad es un proceso gradual de transformaciones iniciado en la década del sesenta y que actualmente se materializa en la presencia de la universidad cubana en todos los rincones del país.
16. La Universalización en el Ministerio de Educación Superior. Portal del MES, 2003 en <http://www.mes.edu.cu>. 18 noviembre de 2007, 10: 45 PM.
17. Cuando se habla de pleno acceso nos referimos a una cualidad, de mayor alcance, no limitada por las necesidades de fuerza de trabajo profesional. Se trata de propiciarle a una persona, si así lo desea, la posibilidad de cursar estudios superiores, aunque sólo sea por el mero placer de sentirse más preparado, más culto, con independencia del trabajo realizado en la sociedad.
18. Es nueva porque lleva los estudios allí donde residen o trabajan las personas, está abierta por igual a todos los sectores sociales, persigue alcanzar el pleno acceso a los estudios superiores, asegura la permanencia y el egreso, eliminando de su concepción la baja académica, utiliza todos los recursos humanos y materiales desarrollados por la Revolución en cada municipio, posibilitando que este último gestione sus propios recursos humanos altamente calificados, combina armónicamente la investigación científica de punta con la solución de los problemas del territorio, responde a una política de empleo basada en los servicios, y asegura la superación de los profesionales del territorio.
19. En el caso de las universidades, y ante las nuevas necesidades provocadas por el actual contexto económico, social y tecnológico, la aplicación de la gestión del conocimiento debe encaminarse tanto en la reorganización interna de procesos, como en la mejora de la docencia y la investigación, con el objetivo de facilitar el desarrollo de una universidad competitiva y adaptada a las nuevas demandas de la sociedad.

Bibliografía

1. **Álvarez** de Zayas, Carlos. La escuela en la vida. Editorial Educación y Desarrollo. La Habana, 1999.
2. Arocena, Rodrigo y Sutz, Judith. La Universidad Latinoamericana del Futuro. Tendencias – Escenarios – Alternativas. Colección UDUAL. México, 2001.
3. Artilles Olivera, Ileana. Programa de Superación a profesores adjuntos para transformar el componente evaluativo en el Proceso de Universalización. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara, 2005.
4. Barnett, Ronald. Claves para entender la universidad en una era de supercomplejidad. Ediciones Pomares. México, 2002.
5. Benítez, F; Hernández, D y Pichs, B. La Universalización de la Educación Superior en Cuba. Formando una sociedad del conocimiento sustentable. La Habana, 2005 en www.monografía.com . 5 marzo de 2008, 9: 25 PM.
6. Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
7. Bobes, Velia C. América Latina: ¿Postmodernidad y utopía? en Gaceta de Cuba. La Habana, septiembre–octubre 1992.
8. Bonal Sarró, Xavier. Sociología de la Educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Editorial Paidós. Barcelona, 1998.
9. Carreño Gomariz, Pablo y otros. Sociología de la Educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1977.
10. Castro Ruz, Fidel. Discurso en el Encuentro Internacional Pedagogía 90. Periódico Granma. La Habana, 1990.
11. —————. Las ideas creadas y aprobadas por nuestro pueblo no podrán ser destruidas. Discurso pronunciado en la clausura del IV Congreso de Educación Superior. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 2004.

12. Clark, Burton R. Creando universidades innovadoras. Estrategias organizacionales para la transformación. Colección Problemas educativos de México. Coordinación de Humanidades. México, 2000.
13. Colectivo de autores. La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana, 2006.
14. Construir la sociedad de la información: un desafío mundial para el nuevo milenio. Declaración de Principios de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. Ginebra, diciembre 2003 en <http://www.itu.int/wsis> .11 enero de 2008, 9: 45 PM.
15. Delors, Jacques y otros. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO. París, 1998.
16. Didriksson, Axel. La universidad de la innovación. Una estrategia de transformación para la construcción de universidades de futuro. Ediciones UNESCO. México, 2000.
17. —————. La universidad del futuro. Relaciones entre la educación superior, la ciencia y la tecnología. Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de estudios sobre la universidad. Colección educación contemporánea. México, 2000.
18. Domínguez García, María I. y Ferrer Buch, María E. Jóvenes cubanos. Expectativas en los 90. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1996.
19. El futuro de la educación superior. Universidad Nacional Autónoma de México. Editorial Perfiles Educativos. México, 1998 en <http://redalvc.uaemex.mx> . 20 febrero de 2008, 11: 15 PM.
20. Gauchat, Mabel R. Paradigmas de la Sociología de la Educación. Principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social. México, 2002 en www.monografia.com .13 diciembre de 2007, 9: 45 PM.
21. Guadarrama González, Pablo. Cultura y Educación en tiempos de Globalización Posmoderna. Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá, 2006.
22. Hernández Gutiérrez, Dimas. La formación en la nueva universidad cubana. Seminario de vicerrectores. Ciudad de La Habana, abril 2005.

23. Hernández Sampier, Roberto. Metodología de la Investigación. Editorial Félix Varela. La Habana, 2003.
24. Horruitiner Silva, Pedro. La Universidad Cubana: su modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana, 2005.
25. Hummel, Charles. La educación hoy frente al mundo del mañana. Voluntad–UNESCO. Inglaterra, 1978.
26. Ibarra Martín y coautores. Metodología de la Investigación Social. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2002.
27. Kon, I. Historia de la Sociología del siglo XIX – comienzos del XX. Editorial Progreso. Moscú, 1989.
28. La educación como instrumento de movilidad social. Centro Virtual de Noticias. Colombia, octubre 2006 en www.mineducacion.gov.co/cvn. 18 noviembre de 2007, 10: 53 PM.
29. La Universalización en el Ministerio de Educación Superior. Portal del MES, 2003 en <http://www.mes.edu.cu>. 18 noviembre de 2007, 10: 45 PM.
30. Lereña Alesón, Carlos y Fernández Enguita, Mariano. La investigación educativa en sociología. Jornadas Nacionales sobre Investigación Educativa en España. I.C.E. de la Universidad de Cantabria, Santander, abril 1988.
31. MINED. La escuela como microuniversidad. Documento elaborado por el Ministerio de Educación de la República de Cuba. Ciudad de La Habana, 2002.
32. Ministerio de Educación Superior. La Universalización que queremos. Documento Oficina del Viceministro Primero. La Habana, 2004.
33. Modelo pedagógico general para la continuidad de estudios. Multimedia La Universalización en el Ministerio de Educación Superior. La Habana, 2003.
34. Movilidad social hacia el bicentenario. Revista Libertad y Desarrollo. Chile, octubre 2007 en www.lyd.org . 18 febrero de 2008, 10: 25 PM.
35. Ramírez Guanache, Dianelis. Estrategia para la superación profesional de los docentes vinculados a la carrera de Estudios Socioculturales en las condiciones de la Universalización de la Educación Superior en el municipio de Ranchuelo. Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la Educación Superior. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara, 2005.

36. Ritzer, George. Teoría Sociológica Contemporánea. Editorial Félix Varela. Ciudad de la Habana, 2003. t 1.
37. Rivero Baxter, Yisel y Proveyer Cervantes, Clotilde. Selección de lecturas de Sociología y Política Social de la Educación. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, 2005.
38. Rodríguez Solera, Carlos R. La vigencia de la educación como mecanismo de movilidad social en la sociedad del conocimiento. Revista Regional de Investigación Educativa. México, 2006.
39. Sánchez A. Movilidad intergeneracional de ingresos y educativa en España (1980–1990). España, 2004 en <http://www.pcb.ub.es/ieb/serie/doc>. 11 abril de 2008, 9:03 PM.
40. Tünnerman, C. La universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. Colección UDUAL. México, 2003.
41. Universalización de la Universidad. Informe a la Asamblea Nacional del Poder Popular. La Habana, 2004.
42. Vecino Alegret, Fernando. La universidad en la construcción de un mundo mejor. Conferencia Magistral ofrecida en la inauguración del IV Congreso Internacional de la Educación Superior “Universidad 2004”. Ciudad de La Habana, 2004.
43. —————. Reglamento sobre los aspectos organizativos y el régimen de trabajo docente y metodológico para las carreras que se estudian en las Sedes Universitarias Municipales. Resolución No. 106. Ciudad de La Habana, 2005.
44. http://www.bvs.sld.cu/revistas/aci/vol12_2_04/aci13204.htm. 20 noviembre de 2007, 9:34 PM.
45. http://www.mes.edu.cu/index.php?option=com_content&task=view&id=5&Itemid=6. 28 noviembre de 2007, 8:44 PM.
46. <http://www.rimed.cu/generales/historia.asp>. 18 diciembre de 2007, 10:20 PM.
47. http://www.cadenagramonte.cubaweb.cu/educacion/universalizacion_ensenanza_superior_cuba_sin_precedentes_mundo.asp. 15 enero de 2008, 10:25 PM.
48. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S086421412000000300006&script=sci_arttext. 15 enero de 2008, 10:37 PM.

49. [http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/2007/4/189407403.pdf/view](http://revistas.mes.edu.cu/PedagogiaUniversitaria/articulos/2007/4/189407403.pdf/vi<u>ew</u>) . 15 enero de 2008, 11:15 PM.
50. <http://www.tvsantiago.co.cu/?mod=noticias&id=7170> . 6 febrero de 2008, 9:15 PM.
51. <http://www.cadenahabana.cu/noticias/provinciales/provinciales02250607.htm>.6 febrero de 2008, 9:25 PM.
52. <http://www.radiorebelde.com.cu/noticias/educacion/educacion-1-201107.html>.6 febrero de 2008, 9:29 PM.
53. <http://www.granma.cubaweb.cu/2007/02/14/nacional/artic08.html> . 23 febrero de 2008, 10:39 PM.
54. <http://www.radioreloj.cu/ENFOQUES%202006/11%20febrero/enfoque%20portada%2011-02-06.htm> . 23 febrero de 2008, 10:45 PM.
55. <http://www.radiomoron.cu/2006/02/23/universitarias.asp>. 23 febrero de 2008,10:45 PM.
56. <http://www.habanaupec.cubasi.cu/discu%206/d23educa.html> . 1 marzo de 2008, 9:14 PM.
57. http://www.cubaminrex.cu/Mirar_Cuba/Sociedad/sociedad%202004/Fortalecen%20universalizaci%F3n.html . 1 marzo de 2008, 9:20 PM.
58. <http://www.ciget.pinar.cu/No.2004-3/universalizacion.html>.1 marzo de 2008, 9:43 PM.
59. <http://www.tribuna.islagrande.cu/discursos-fidel/ujc.htm>. 1 marzo de 2008, 9:48 PM.
60. <http://www.anirch.islagrande.cu/Discur%2006/s15antes.htm>. 1 marzo de 2008, 9:54 PM.
61. http://www.cmbfradio.cu/cmbf/educacion/educacion_0025.htm.1 marzo de 2008, 9:57 PM.
62. <http://www.prensa-latina.com/article.asp?ID=%7B60973F0A-A41B-42F4-9F89-2FD1A865C644%7D&language=ES>. 12 marzo de 2008, 10:12 PM.
63. <http://www.eduso.net/red/definicion.html> .12 marzo de 2008, 10:18 PM.
64. <http://www.fmmeduccion.com.ar/Sisteduc/Criticas/generallach2.html> . 12 marzo de 2008, 10:35 PM.
65. <http://portal.educ.ar/debates/eid/filosofia/debate/definicion-de-la-educacion.php>. 12 marzo de 2008, 10:43 PM.

66. http://apuntes.rincondelvago.com/apuntes_universidad/maestro_especialidad_audicion_lenguaje/sociologia_educacion/ .17 marzo de 2008, 11:05 PM.
67. <http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.html> .17 marzo de 2008, 11:26 PM.
68. <http://www.educando.edu.do/Educando/Administracion/Recursos/Articulos/La+Sociologia+y+la+Educacion.html> .17 marzo de 2008, 11:29 PM.
69. http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/E/educacion_sociologia.html .17 marzo de 2008, 11:37 PM.
70. <http://cumbresiberoamerica.cip.cu/cumbres/xiv-cumbre-iberoamericana/educacion-y-desarrollo>.17 marzo de 2008, 11:56 PM.

Anexos

Anexo # 1. Guía para el Análisis de Documentos.

Objetivo: Constatar cuáles son los principales lineamientos y/o documentos que establecen el trabajo para el Proceso de Universalización de la Educación Superior en Cuba, así como los datos contenidos en el expediente acumulativo estudiantil y los archivos activos y pasivos.

A tal efecto se analizaron los siguientes documentos:

- ❖ Resolución No. 106: Reglamento sobre los aspectos organizativos y el régimen de trabajo docente y metodológico para las carreras que se estudian en las Sedes Universitarias Municipales.
- ❖ Informes a la Asamblea Nacional del Poder Popular acerca de la Universalización de la Universidad.
- ❖ El Modelo del Profesional.
- ❖ Plan del Proceso Docente en las Sede Universitarias Municipales.

Además se revisaron:

- ❖ Expediente Acumulativo del Estudiante.
- ❖ Archivos Activos y Pasivos.
- ❖ Manual de Secretaría.
- ❖ Reglamento de Trabajo Metodológico.
- ❖ Estrategias de Trabajo Metodológico.

Anexos: Anexo # 2: Tabla de Datos de estudiantes de Ingeniería Industrial.

Anexo # 2. Tabla de Datos de estudiantes de Ingeniería Industrial.

No.	Sexo	Año de Nac.	Edad	Vía Ingreso	Procedencia	M. de Est.	Militancia		O. Actual	Madre		Padre	
							UJC	PCC		Nivel Esc.	O. Actual	Nivel Esc.	O. Actual
1	M	1984	24	CSIJ	ETP	Est x Emp	x			Superior	Técnico	Media Sup	Técnico
2	F	1975	33	TAR	Preuniversit.	Act. Lab.			Dirigente	Media	Ama de C.	Media	Obrero
3	M	1961	47	OPP	ETP	Act. Lab.		x	Dirigente	Primaria	Ama de C.		
4	M	1976	32	CSIJ	CSIJ	Est x Emp				Media		Media	
5	M	1983	25	CSIJ	Preuniversit.	Est x Emp				Media Sup	Dirigente	Media Sup	Dirigente
6	F	1985	23	TAR	ETP	Act. Lab.	x		Técnico	Media Sup	Técnico	Media Sup	Técnico
7	F	1982	26	TAR	FOC	Act. Lab.	x	x	Obrero	Media Sup	Obrero	Media Sup	Dirigente
8	M	1979	29	TAR	FOC	Act. Lab.	x		Obrero	Media	Ama de C.	Media	Obrero
9	M	1955	53	TAR	ETP	Act. Lab.			Obrero	Media	Obrero		
10	F	1983	25	TAR	ETP	Act. Lab.	x		Técnico	Media Sup	Técnico	Media Sup	Técnico

Anexos: Anexo # 3: Tabla de Datos de estudiantes de Licenciatura en Contabilidad.

Anexo # 3. Tabla de Datos de estudiantes de Licenciatura en Contabilidad.

No.	Sexo	Año de Nac.	Edad	Vía Ingreso	Procedencia	M. de Est.	Militancia		O. Actual	Madre		Padre	
							UJC	PCC		Nivel Esc.	O. Actual	Nivel Esc.	O. Actual
1	F	1983	25	CSIJ	CSIJ	Est x Emp				Media	Ama de C.	Media Sup	Técnico
2	F	1985	23	TAR	ETP	Act. Lab.	x		Técnico	Media	Obrero	Media	Obrero
3	M	1976	32	CSIJ	Preuniversit.	Est x Emp	x			Media	Ama de C.	Primaria	Otra
4	F	1985	23	CSIJ	CSIJ	Est x Emp				Media	Ama de C.	Media	Obrero
5	M	1977	31	CSIJ	CSIJ	Act. Lab.			Obrero	Media Sup	Ama de C.	Media Sup	
6	F	1980	28	TAR	ETP	Act. Lab.	x		Técnico	Media	Ama de C.	Media	Campes.
7	F	1984	24	CSIJ	CSIJ	Est x Emp				Superior	Prof.	Superior	Cuentap.
8	F	1976	32	TAR	ETP	Act. Lab.	x		Técnico	Media	Obrero	Primaria	
9	F	1978	30	TAR	ETP	Sólo Est.				Media	Ama de C.	Media	Obrero
10	F	1980	28	TAR	ETP	Est x Emp				Media	Ama de C.	Media	Obrero
11	F	1970	38	TAR	ETP	Act. Lab.		x	Técnico	Media	Ama de C.	Media Sup	Obrero
12	M	1972	36	TAR	ETP	Act. Lab.			Técnico	Media	Obrero	Media	Obrero
13	F	1983	25	CSIJ	FOC	Est x Emp				Media	Obrero		
14	F	1984	24	TAR	ETP	Act. Lab.			Técnico	Media Sup	Ama de C.	Media Sup	Cuentap.
15	F	1967	41	OPP	ETP	Act. Lab.		x	Dirigente	Primaria	Ama de C.		
16	F	1972	36	BTJ	FOC	Act. Lab.		x	Técnico	Primaria	Ama de C.	Primaria	Campes.
17	M	1964	44	MININT	Preuniversit.	Act. Lab.		x	Dirigente			Media	
18	F	1979	29	TAR	ETP	Act. Lab.	x		Técnico	Media Sup	Obrero	Primaria	Obrero
19	M	1983	25	CSIJ	Preuniversit.	Est x Emp	x			Media	Ama de C.	Media	Obrero

Anexos: Anexo # 4: Tabla de Datos de estudiantes de Licenciatura en Estudios Socioculturales.

Anexo # 4. Tabla de Datos de estudiantes de Licenciatura en Estudios Socioculturales.

No.	Sexo	Año de Nac.	Edad	Vía Ingreso	Procedencia	M. de Est.	Militancia		O. Actual	Madre		Padre	
							UJC	PCC		Nivel Esc.	O. Actual	Nivel Esc.	O. Actual
1	F	1981	27	CSIJ	CSIJ	Est x Emp				Media	Ama de C.		
4	F	1985	23	EIA	Preuniversit.	Act. Lab.	x		Inst. Arte	Media Sup	Obrero	Media Sup	Obrero
5	M	1983	25	CSIJ	CSIJ	Est x Emp				Media Sup	Ama de C.		
6	F	1987	21	SNBP	Preuniversit.	Act. Lab.			Técnico	Superior	Prof.		
7	F	1985	23	TS	Preuniversit.	Act. Lab.	x		TS	Media	Obrero	Media Sup	Obrero
8	F	1977	31	CSIJ	CSIJ	Est x Emp				Primaria	Ama de C.		
9	M	1982	26	CSIJ	CSIJ	Est x Emp	x			Primaria	Ama de C.		
10	F	1981	27	CSIJ	FOC	Est x Emp				Media	Ama de C.	Primaria	Campes.
11	F	1972	36	SNBP	Preuniversit.	Act. Lab.			Técnico	Media Sup	Dirigente		F. del P.
12	F	1986	22	TS	Preuniversit.	Act. Lab.			TS	Media Sup	Dirigente	Media Sup	Obrero
13	M	1979	29	CSIJ	CSIJ	Est x Emp				Media Sup	Obrero	Media Sup	Obrero
14	F	1981	27	CSIJ	FOC	Est x Emp				Media Sup		Media Sup	
15	F	1980	28	CSIJ	FOC	Est x Emp				Media	Ama de C.	Media	
16	F	1984	24	TS	Preuniversit.	Act. Lab.			TS	Media	Obrero		
17	F	1985	23	TS	Preuniversit.	Act. Lab.			TS	Media	Ama de C.	Media Sup	
18	F	1982	26	CSIJ	CSIJ	Est x Emp				Media	Ama de C.		
19	F	1979	29	SNBP	FOC	Act. Lab.			Técnico	Media	Ama de C.	Primaria	Obrero
20	F	1983	25	TS	Preuniversit.	Act. Lab.	x		TS	Media	Obrero	Media Sup	Dirigente
21	F	1970	38	SNBP	ETP	Act. Lab.		x	Técnico	Media	Obrero	Media	Jubilado
22	F	1987	21	TS	Preuniversit.	Act. Lab.	x		TS	Superior	Obrero	Media Sup	Dirigente

Anexo # 5. Tablas de Distribuciones según Sexo y Edades de los Estudiantes.

Distribución según Sexo

Carrera	Fem.	%	Masc.	%
Ing. Industrial	4	40	6	60.00
Lic. Contabilidad	14	73.68	5	26.32
Lic. Est. Socioculturales	17	85.00	3	15.00
Total	35	71.43	14	28.57

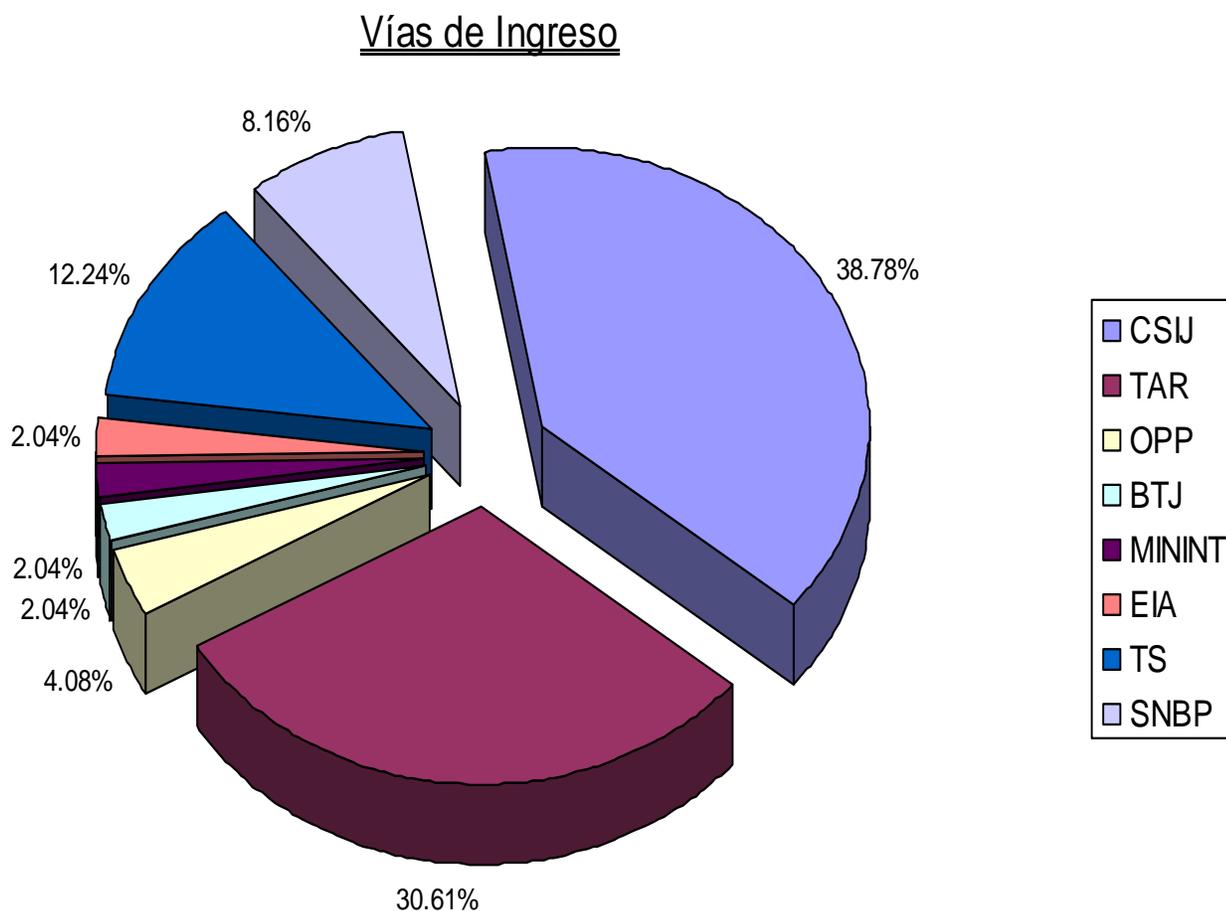
Distribución según Edades

Carrera	Años							
	18 a 25	%	26 a 35	%	36 a 45	%	más 45	%
Ing. Industrial	4	40.00	4	40.00	0	0.00	2	20.00
Lic. Contabilidad	7	36.84	7	36.84	5	26.32	0	0.00
Lic. Est. Socioculturales	9	45.00	9	45.00	2	10.00	0	0.00
Total	20	40.82	20	40.82	7	14.29	2	4.08

Anexo # 6. Tabla de Distribución según Vías de Ingreso de los Estudiantes.

Carrera	Vías de Ingreso															
	CSIJ	%	TAR	%	OPP	%	BTJ	%	MININT	%	EIA	%	TS	%	SNBP	%
Ing. Industrial	3	30.00	6	60.00	1	10.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Lic. Contabilidad	7	36.84	9	47.37	1	5.26	1	5.26	1	5.26	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Lic. Est. Socioculturales	9	45.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	5.00	6	30.00	4	20.00
Total	19	38.78%	15	30.61%	2	4.08%	1	2.04%	1	2.04%	1	2.04%	6	12.24%	4	8.16%

Anexo # 7. Gráfico de Distribución según Vías de Ingreso de los Estudiantes.



Anexo # 8. Tablas de Distribuciones según Procedencia y Modalidad de Estudio de los Estudiantes.

Distribución según Procedencia

Carrera	Enseñanza de la que Procede							
	ETP	%	Preuniversit.	%	FOC	%	CSIJ	%
Ing. Industrial	5	50.00	2	20.00	2	20.00	1	10.00
Lic. Contabilidad	10	52.63	3	15.79	2	10.53	4	21.05
Lic. Estudios Socioculturales	1	5.00	9	45.00	4	20.00	6	30.00
Total	16	32.65	14	28.57	8	16.33	11	22.45

Distribución según Modalidad de Estudio

Carrera	Modalidad de Estudio					
	Est. x Emp	%	Act. Lab.	%	Sólo Est.	%
Ing. Industrial	3	30.00	7	70.00	0	0.00
Lic. Contabilidad	7	36.84	11	57.89	1	5.26
Lic. Estudios Socioculturales	9	45.00	11	55.00	0	0.00
Total	19	38.78	29	59.18	1	2.04

Anexo # 9. Tabla de Distribución según Ocupación Actual de los Estudiantes.

Carrera	Ocupaciones											
	Técnico	%	Dirigente	%	Obrero	%	Inst. Arte	%	TS	%	Sin Ocupac.	%
Ing. Industrial	2	20.00	2	20.00	3	30.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Lic. Contabilidad	8	42.11	2	10.53	1	5.26	0	0.00	0	0.00	1	5.26
Lic. Estudios Socioculturales	4	20.00	0	0.00	0	0.00	1	5.00	6	30.00	0	0.00
Total	14	28.57	4	8.16	4	8.16	1	2.04	6	12.24	1	2.04

Anexo # 10. Tablas de Distribuciones según Nivel de Escolaridad y Ocupación Actual de la Madre.

Distribución según Nivel de Escolaridad de la Madre

Carrera	Nivel Escolar							
	Primaria	%	Media	%	Media Sup	%	Superior	%
Ing. Industrial	1	10.00	4	40.00	4	40.00	1	10.00
Lic. Contabilidad	2	10.53	12	63.16	3	15.79	1	5.26
Lic. Estudios Socioculturales	2	10.00	10	50.00	6	30.00	2	10.00
Total	5	10.20	26	53.06	13	26.53	4	8.16

Distribución según Ocupación Actual de la Madre

Carrera	Ocupación Actual											
	Ama de C.	%	Obrero	%	Técnico	%	Prof.	%	Dirigente	%	Sin Ocupac.	%
Ing. Industrial	3	30.00	2	20.00	3	30.00	0	0.00	1	10.00	1	10.00
Lic. Contabilidad	12	63.16	5	26.32	0	0.00	1	5.26	0	0.00	0	0.00
Lic. Estudios Socioculturales	9	45.00	7	35.00	0	0.00	1	5.00	2	10.00	1	5.00
Total	24	48.98	14	28.57	3	6.12	2	4.08	3	6.12	2	4.08

Madre Fallecida: 1 – 2.04 %

Anexo # 11. Tablas de Distribuciones según Nivel de Escolaridad y Ocupación Actual del Padre.

Distribución según Nivel de Escolaridad del Padre

Carrera	Nivel Escolar							
	Primaria	%	Media	%	Media Sup	%	Superior	%
Ing. Industrial	0	0.00	3	30.00	5	50.00	0	0.00
Lic. Contabilidad	4	21.05	8	42.11	4	21.05	1	5.26
Lic. Estudios Socioculturales	2	10.00	2	10.00	8	40.00	0	0.00
Total	6	12.24	13	26.53	17	34.69	1	2.04

Distribución según Ocupación Actual de la Madre

Carrera	Ocupación Actual											
	Campes.	%	Obrero	%	Técnico	%	Cuentap.	%	Dirigente	%	Sin Ocupac.	%
Ing. Industrial	0	0.00	2	20.00	3	30.00	0	0.00	2	20.00	1	10.00
Lic. Contabilidad	2	10.53	8	42.11	1	5.26	2	10.53	0	0.00	3	15.79
Lic. Estudios Socioculturales	1	5.00	5	25.00	0	0.00	0	0.00	2	10.00	2	10.00
Total	3	6.12	15	30.61	4	8.16	2	4.08	4	8.16	6	12.24

Padres Fallecidos: 12 – 24.49 %

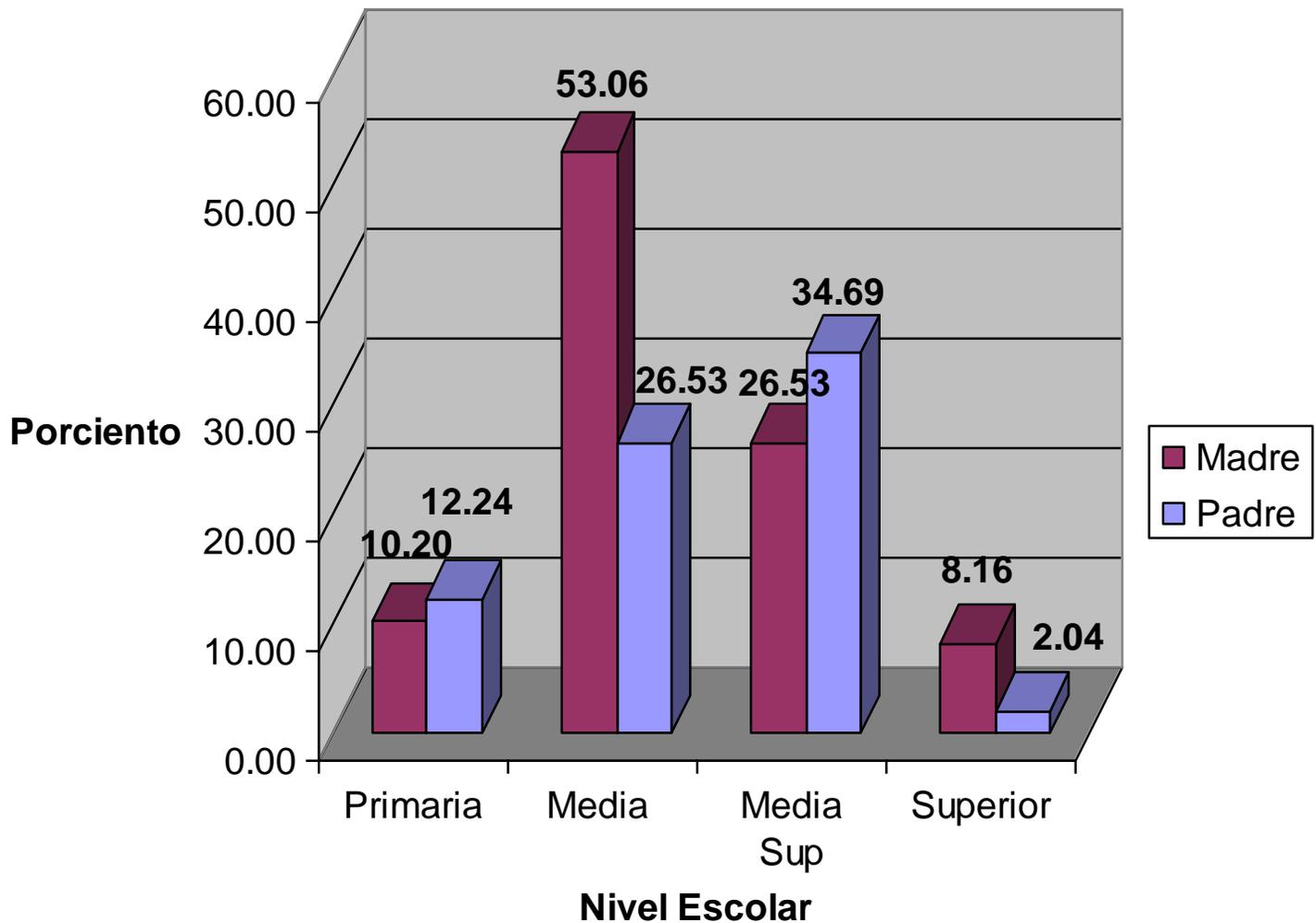
Padre Fuera del País: 1 – 2.04 %

Padre Jubilado: 1

Otra Ocupación: 1

Anexo # 12. Gráfico de Distribución según Nivel de Escolaridad de los Padres.

Nivel de Escolaridad de los Padres



Anexo # 13. Encuesta a Estudiantes.

Objetivo: Constatar la expectativa de movilidad social de los estudiantes que integran los grupos del Tercer Año de las Carreras de Ingeniería Industrial, Licenciatura en Contabilidad y Licenciatura en Estudios Socioculturales en la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo.

Cuestionario

Estimado joven, es muy importante para el desarrollo de este trabajo conocer sus opiniones sobre algunos aspectos relacionados con el Proceso de Universalización de la Universidad y sus expectativas con el mismo. La encuesta es anónima y usted ha sido seleccionado por nosotros porque creemos que es el más indicado para ofrecernos sus criterios con la mayor sinceridad posible.

Gracias por su colaboración.

1. ¿Cuáles fueron los motivos que lo llevaron a ingresar en la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo?

_____.

2. ¿Has realizado estudios universitarios anteriores?

Si _____ No _____ ¿Cuáles? _____

_____.

3. ¿Piensas ejercer la profesión una vez que te gradúes?

Si _____ No _____ ¿Por qué? _____

_____.

4. Si tienes algún otro criterio sobre el Proceso de Universalización exprésalo a continuación.

_____.

Anexo # 14. Técnica de Dinámica Grupal: Grupo Focal.

Objetivo: Constatar la expectativa de movilidad social de los estudiantes que integran los grupos del Tercer Año de las Carreras de Ingeniería Industrial, Licenciatura en Contabilidad y Licenciatura en Estudios Socioculturales en la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo.

Buenos días, estamos aquí porque queremos saber sus opiniones sobre el Proceso de Universalización de la Universidad y sus expectativas con el mismo. Nosotros por un previo análisis consideramos que son ustedes los más indicados para analizar la problemática a través de una técnica de dinámica grupal, que se denomina Grupo Focal, en la cual se llega a un criterio de grupo después de discutir y analizar todos los criterios individuales.

Gracias por su colaboración.

Temáticas a Discutir.

1. Opiniones sobre el Proceso de Universalización de la Universidad. Guiar la discusión a analizar el desarrollo del proceso en su centro de estudio.
2. El motivo que ocasionó el ingreso de estos estudiantes a la Educación Superior.
3. Grado de satisfacción con la formación que están recibiendo (formación profesional e integral).
4. Utilidad que tiene ser graduado de nivel universitario. ¿Por qué hay personas que prefieren no cursar estudios universitarios?

Anexo # 15. Guía para el Criterio de los Especialistas.

Objetivo: Obtener criterios acerca de las motivaciones que ha ido generando el Proceso de Universalización de la Universidad en los estudiantes que ingresan por las diferentes vías y valorar las expectativas reales de movilidad social de los estudiantes.

A continuación le ofrecemos las principales opiniones relacionadas a partir de la encuesta y la técnica de dinámica grupal: Grupo Focal aplicadas a los estudiantes:

- Los principales motivos por los que se matricularon en la Sede Universitaria Municipal fueron: el deseo de superarse y ser universitarios para su futuro desempeño, por exigencias de sus centros de trabajo, mejorar su nivel de vida, para complacer a sus padres que aspiran a que sus hijos sean universitarios, así como la necesidad de adquirir mayores conocimientos para desempeñarse con más eficacia en la labor que realizan, y en la medida de lo posible pasar a otros puestos de trabajo mejor y más remunerados.
- Refieren no haber realizado estudios universitarios con anterioridad y todos piensan ejercer la profesión una vez que se gradúen ya que les resulta interesante y útil gracias al amplio campo de desarrollo de la misma.
- En sentido general opinan que el Proceso de Universalización ha sido una magnífica idea del Estado cubano por medio de la cual han tenido la oportunidad de cursar estudios universitarios para así superarse y adquirir un mayor nivel cultural además de ser una alternativa para dar continuidad de estudio a los egresados de los Programas de la Revolución. Aunque algunos manifiestan que el Proceso de Universalización necesita continuar superándose.
- Los estudiantes muestran un elevado grado de satisfacción con el Proceso de Universalización de la Universidad ya que ha ampliado sus conocimientos sin la necesidad de trasladarse de sus municipios. Además les reporta gran utilidad el cursar estudios universitarios porque les posibilita un mejor desempeño en su labor a partir de la incorporación de nuevos conocimientos.

- Consideran que el Proceso de Universalización de la Universidad es una buena oportunidad para todo el que no pudo, por diversas razones, cursar estudios universitarios con anterioridad, sin embargo, plantean que debe continuar perfeccionándose en cuanto a mejorar la preparación de sus profesores y en lograr una estabilidad en los planes de estudio.
 - Las personas que no cursan estudios universitarios es porque prefieren vivir de actividades más fáciles, mejor remuneradas y que no requieren de tener un título universitario, ni de mucho esfuerzo.
1. ¿Coincide Usted con los motivos que llevaron a ingresar a estos estudiantes a la Sede Universitaria Municipal de Ranchuelo?
 2. ¿Considera Usted que existan otros motivos que hayan ocasionado el ingreso de estos estudiantes a la Educación Superior?
 3. ¿Coincide Usted con las opiniones que manifiestan los estudiantes acerca del Proceso de Universalización de la Educación Superior en sentido general y en su centro de estudio?
 4. ¿Qué otro criterio cree Usted que pueda generar el Proceso de Universalización de la Educación Superior en sentido general y en su centro de estudio?
 5. ¿Cree Usted que la totalidad de estudiantes, una vez culminados los estudios, puedan ejercer su profesión?
 6. ¿Está de acuerdo Usted con que el Proceso de Universalización de la Universidad genera una expectativa de movilidad social ascendente para sus estudiantes?
 7. ¿Qué cambios o acciones podría proponer para que el Proceso de Universalización de la Universidad se siga consolidando como un canal de movilidad social ascendente para sus estudiantes?

Anexo # 16. Tabla de Datos de los Especialistas Consultados.

No.	Nombre y Apellidos	Centro de Trabajo	Cargo o Responsabilidad	Título	Años de Experiencia	Años de Experiencia en el Proceso de Universalización
1	Lic. Pedro L. Pérez Martínez	SUM Ranchuelo	Director	Lic. Educ. Esp – Lit.	35	6
2	Lic. Magdiel Conde Martínez	SUM Ranchuelo	Secretario Docente	Lic. Educ. Geografía	10	1
3	Lic. Julio C. Suárez García	SUM Ranchuelo	Coord. Fac. Educación a Dist.	Lic. Educ. Matemática	17	5
4	Ing. Julio C. Díaz Sedano	SUM Ranchuelo	J. Carrera Ing. Industrial	Ingeniero Industrial	4	4
5	Lic. Edenio R. Valdés Toyo	SUM Ranchuelo	J. Carrera Lic. Contabilidad	Lic. Contabilidad	4	2
6	Lic. Gustavo Águila Quintero	SUM Ranchuelo	Administrador	Lic. Cultura Física	38	6
7	Lic. Juana M. Suárez Cruz	SUM Ranchuelo	J. Carrera Lic. Estudios Socioc.	Lic. Educ. Esp – Lit.	34	6
8	Lic. Bárbara O. Avilés Jiménez	SUM Ranchuelo	Subdirectora de Invs. y Postgrado	Lic. Educ. Esp – Lit.	30	3
9	Ing. Jacqueline Fumero Digat	SUM Ranchuelo	Subdirectora	Ingeniera Industrial	21	6
10	Lic. Griselle Vada González	SUM Ranchuelo	TK 10	Lic. Filología	18	6