

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

“Félix Varela”

Sede Cifuentes



**Aspirante al Título Académico de Master en Ciencias de la
Educación:**

Mención en Educación Especial.

***Título: "La laboriosidad, un valor a formar en
la escuela especial para niños con retraso mental leve"***

Autor: Lic. María del Carmen García Ginoris.

Tutores: MsC. Lismay Pérez Rodríguez

Curso 2009-2010

Año 52 del Triunfo de la Revolución.

“No se puede enseñar, no se puede preparar la mente ni dotarla de conocimientos teóricos si no se enseña otra cosa muy importante: si no se enseña a trabajar.”(1)

Agradecimientos

A la Revolución Cubana, mi tutora, mis compañeros, a mi familia y en especial a mi directora y compañera Lianet... A todos, mis más sinceros agradecimientos.

Dedicatoria:

A los niños y niñas con capacidades diferentes, para ellos mi labor y mi investigación.

Resumen:

La formación laboral constituye un aspecto fundamental de la educación y la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones. En la investigación se aborda la formación del valor laboriosidad en los escolares de 9. grado de la escuela especial "Carlos Conquero Perdomo" a través de actividades docentes y extradocentes. La propuesta para dar solución al problema es un sistema de actividades variadas novedosas y creativas La fundamentación teórica aborda la caracterización de los escolares con retraso mental leve, las actividades docentes y extradocentes, conceptualización, consideraciones generales de la educación en valores y la laboriosidad como valor a formar en la escuela especial. Se aplican métodos del nivel teórico: analítico-sintético, inductivo deductivo, histórico – lógico, sistémico – estructural y modelación, empírico: observación, encuesta, análisis de documentos, entrevista, .prueba pedagógica , entre los matemáticos y estadísticos utilizados están el análisis porcentual y las tablas y los gráficos, los que permiten determinar necesidades

educativas y elaborar el sistema de actividades encaminados a la elevación de la educación integral del escolar de escuela especial, la formación de valores y especialmente la laboriosidad. Se realiza el criterio de especialistas y el preexperimento que permite constatar la efectividad de la propuesta.

Índice	Página
Introducción-----	1
Capítulo 1: Fundamentos teórico metodológicos que sustentan el sistema de actividades para el desarrollo de la laboriosidad.	
1.1. Consideraciones generales de la educación en valores -----	11
1.2. La laboriosidad como valor a formar en la escuela especial -----	16
1.3. Las actividades docentes y extradocentes, conceptualización.-----	26
Capítulo 2: Modelación teórico práctica del sistema de actividades.	
2.1. Diagnóstico o determinación de las necesidades.-----	34
2.2. Modelación de la propuesta de intervención.-----	37
2.3. Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.-----	47
2.4. Análisis comparativo general de los resultados obtenidos-----	54
Conclusiones.-----	58

Recomendaciones.-----	59
Referencias bibliográficas.-----	60
Bibliografía. -----	62

Introducción

En la época contemporánea de las nuevas condiciones socioeconómicas y el avance impetuoso de la revolución científico técnica, se ha producido un desarrollo acelerado y vertiginoso de lo que se ha dado a llamar un aprendizaje desarrollador, mediante el cual el alumno asimile herramientas de aprendizaje y estilo de pensamiento estratégico, por lo que este ha pasado a jugar un papel decisivo en el desarrollo de la sociedad, convirtiéndose en un recurso estratégico para el desarrollo en general.

De ahí que en Cuba, la escuela como institución y el maestro como protagonista del proceso docente educativo, son los encargados de dar al hombre del siglo XXI la preparación necesaria para enfrentar y continuar este desarrollo, adquiriendo una nueva posición jerárquica, que representa, a la vez, un reto ante la sociedad que debe vencer a partir de lograr un mayor desarrollo profesional.

En consecuencia con lo anterior la Política Educacional Cubana establece como uno de los programas priorizados de la actual Batalla de Ideas, la formación de valores dado su influencia en la educación de la personalidad de nuestras futuras generaciones, lo cual adquiere en estos momentos un matiz muy especial dado las circunstancias por las que atraviesa nuestro país.

Es evidente que las nuevas condiciones histórico – sociales en las que se desenvuelve nuestro país plantean al sistema educacional nuevos retos en el proceso de formación de los niños, adolescentes y jóvenes, se necesita instrumentar nuevos métodos y estilos de trabajo, nuevos conceptos que posibiliten el desarrollo integral de la personalidad de las nuevas generaciones.

Vivir las transformaciones de la escuela especial constituye una experiencia única para los maestros. Los cambios en cuanto a lo educativo y lo instructivo en nuestros educandos es una bella realidad protagonizada hoy por los escolares en nuestras escuelas; pero no nos mueve una actitud conformista, aparece una preocupación constante, por lo que todavía constituyen dificultades y carencias dentro del proceso docente educativo.

La vida de la escuela especial tiene que caracterizarse por un clima favorable al estudio y al trabajo, donde los docentes y escolares sean protagónicos en el diseño de la misma, logrando de esta manera el verdadero y único fin de la enseñanza especial: preparar a los escolares para una vida adulta e independiente.

El principio de la educación del estudio con el trabajo ha sido un objetivo sobre el que se sustenta la educación cubana, la formación laboral no ha estado fuera de las transformaciones en aras del perfeccionamiento de la enseñanza especial, sin embargo los defectólogos y maestros de Taller, no le han dado el uso adecuado a las potencialidades de los escolares en la asignaturas en relación con la formación laboral; se pierde el protagonismo y la creatividad, esto trae como consecuencia que se afecte el valor de la laboriosidad porque no se propicia que de ellos salgan obras útiles y bellas.

La escuela especial tiene como fin la formación básica e integral de los escolares con necesidades educativas especiales, sobre la base de una cultura general, que le permita vivir de forma adulta e independiente, estar plenamente identificados con su nacionalidad, al conocer y entender su pasado, enfrentar su presente y su preparación futura, aceptando conscientemente la opción del socialismo que garantiza la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución expresado en sus formas de sentir, de pensar y de actuar.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro planteó: "Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear" (2)

Por ello el tema de esta investigación es la formación de valores en los escolares de 9. grado de la escuela especial "Carlos Conquero Perdomo", fundamentalmente la laboriosidad. Este se identifica plenamente con la línea de investigación de la enseñanza especial, referida a la educación en valores y la formación del trabajo

político-ideológico y con una de las problemáticas abordadas en el banco de problemas de la escuela, estando en correspondencia con las prioridades de la enseñanza especial.

Por lo que la pertinencia social de esta investigación está dada en la importancia que, en estos tiempos, se le concede al trabajo agrícola para la formación de valores y sobre todo la laboriosidad, lo cual favorecerá a las transformaciones, aspiraciones y objetivos de la Política Educacional plasmadas en la Resolución 118/2008.

Para hacer frente a ese problema el Ministerio de Educación trazó la política a seguir, que se recoge en la Resolución Ministerial 90/98 titulada: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la laboriosidad ciudadana desde la escuela.

No obstante al realizar un análisis del significado que adquiere la educación en valores en los escolares con necesidades educativas especiales, se ha detectado la existencia de determinadas insuficiencias en este proceso, constatadas a través de la observación cotidiana en los modos de actuación de los escolares, en su participación en las actividades y sobre todo la disposición y la calidad con que realizan las tareas en el aula taller y las asignaturas relacionadas con la formación laboral.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad es objeto de discusión, análisis y reflexión, es por eso que la actividad laboral es muy útil y necesaria en función de la formación del hombre. Propicia la vinculación de la escuela con la vida y la preparación del hombre en el trabajo para la vida.

Dentro de los objetivos generales encontramos claramente cómo debemos actuar con los escolares para demostrar una cultura laboral y tecnológica alcanzada por medio del desarrollo de habilidades y capacidades generales, politécnicas y laborales, que permitan, desde la vinculación activa y consciente del estudio con el trabajo, emplearlas de manera útil en la solución de problemas de la vida cotidiana orientada por un sistema de valores aprendidos tanto en las clases como en la experiencia cotidiana poniendo de manifiesto la lógica del pensamiento y modos de actuación propios de la actividad laboral.

Este se despliega en objetivos formativos por grados referidos también a la formación de una cultura laboral que fomente el desarrollo del valor laboriosidad. Analizando el proyecto de la escuela especial se puede constatar que dentro de los objetivos de la formación de valores se encuentra la laboriosidad. Se considera a una persona laboriosa aquella que es capaz de: mostrar ante todo una buena actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral, sentir admiración

por los trabajadores e identificarse con ellos, manifestar satisfacción y alegría por los resultados de su trabajo, rechazar cualquier manifestación de acomodamiento o vagancia, tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo, sentir necesidad de estar haciendo algo en todo momento.

El desarrollo de las diferentes actividades planificadas dentro y fuera del proceso docente educativo tiene que estar encaminado a potenciar estos valores por ser elemento esencial en la preparación de la joven generación, es por eso que en la formación del hombre nuevo, cada factor tiene una altísima responsabilidad y un rol importante que cumplir partiendo de la familia que es la célula básica o natural de la sociedad.

La escuela juega un papel fundamental en la formación del hombre de nuevo tipo, para ello es necesario que los maestros desarrollen un sentido de pertenencia o identidad con la escuela; de subordinación a los objetivos formativos de cada grado y del nivel que tienen como sustento esencial, la formación de valores en los escolares con énfasis en la responsabilidad, laboriosidad, la honestidad, la honradez y el patriotismo, dentro del sistema de valores a los que se aspira.

Este tema se ha sido durante años objeto de estudio de diferentes investigadores cubanos, entre ellos la Dra. Nancy Chacón, quién profundizó en su tesis doctoral en los valores del proyecto social cubano, el Dr. Edgar Romero de la Universidad Central "Marta Abreu", que realiza una propuesta de actividades para concretar este proyecto. Existen otros trabajos como el de Georgina Álvarez que analiza el desarrollo de estas concepciones en el pensamiento latinoamericano. También se destacan las investigaciones realizadas en el Instituto Superior Pedagógico Félix Varela por las Dras Marilín Urbay, Noris Cárdenas, Susana Arteaga, Aida Contreras Contreras. La villaclareña, Máster en Educación Avanzada Mileidy Barber González que propuso un sistema de actividades sobre la vinculación del estudio-trabajo como base para el desarrollo de la laboriosidad. Al igual que las cifuentenses Riselda F. Paz Mederos, Olga Zoraida Gómez Machado, Nancy Rodríguez y Berkis Martínez Aguiar, las cuales han tratado el tema de la laboriosidad en diferentes enseñanzas, pero no se evidencia en el territorio ninguna investigación sobre este tema en la enseñanza especial, por lo que se hace imprescindible aplicar una nueva experiencia pedagógica con los escolares con retraso mental leve de 9. grado de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo dada sus carencias y necesidades.

En todas estas investigaciones se ha demostrado que existen dificultades en el trabajo de formación de valores en los escolares, motivados entre otras causas por las

insuficiencias que se advierten en este proceso para el establecimiento de actividades cohesionadas entre la familia, la escuela y la comunidad. Es necesario destacar que aunque se ha investigado sobre el tema, desde el contexto de actuación de este investigador, es decir, como maestro de Taller de la escuela especial “Carlos Conquero Perdomo” es evidente que existen otras aristas que pueden atenderse a través de la investigación, como es el tema que se aborda por este maestrante.

Se advierte que a pesar de los esfuerzos y el trabajo realizado en el plano científico investigativo es necesario para el logro de los objetivos previstos en el nuevo Modelo de escuela especial, la proyección de actividades u otras modalidades de intervención pedagógica, en las que se logre la formación del valor laboriosidad en los escolares.

Instrumentos aplicados demostraron el estado real del problema

Al establecer la comparación entre los estados expresados anteriormente se determinaron contradicciones como por ejemplo:

___Insuficiente conocimiento de los indicadores que definen el valor laboriosidad.

___ Insuficiente labor consciente para potenciar la laboriosidad en escolares de 9. grado de la escuela especial “Carlos Conquero Perdomo” de Cifuentes a través de actividades extradocentes que permitan el desarrollo de los valores afectados para que sean capaces de interactuar positivamente con los demás miembros de la comunidad escolar alcanzando correctas actitudes que modifiquen sus modos de actuación.

De ellas se derivan necesidades educativas de las cuales deviene la **situación problémica** siguiente: Existen insuficiencias en la formación del valor laboriosidad en los escolares de 9. grado con retraso mental leve de la escuela especial “Carlos Conquero Perdomo del municipio de Cifuentes”.

Por lo que se determinó el siguiente.

Problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación del valor laboriosidad en los escolares de 9. grado con retraso mental leve de la escuela especial?

Objeto de investigación: La formación de valores en escolares con retraso mental leve.

El campo de investigación: La formación del valor laboriosidad en los escolares de 9. grado con retraso mental leve

El **objetivo general** de la investigación quedó definido de la siguiente forma:

Proponer un sistema de actividades que contribuya a la formación del valor laboriosidad en los escolares de 9. grado con retraso mental leve de la escuela especial “Carlos Conquero Perdomo”.

Interrogantes Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de formación del valor laboriosidad en la escuela especial para escolares con retraso mental leve?
2. ¿Cuál es el estado actual del valor laboriosidad en los escolares del 9. grado de la escuela especial “Carlos Conquero Perdomo”?
3. ¿Qué caracteriza un sistema de actividades para la formación del valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve de 9. grado de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo?
4. ¿Qué criterios tienen los especialistas del sistema de actividades para contribuir a la formación del valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo?
5. ¿Qué resultados se obtendrán en la práctica con la aplicación del sistema de actividades para contribuir a la formación del valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo?

Tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de formación del valor laboriosidad en la escuela especial para escolares con retraso mental leve.
2. Diagnóstico del estado actual del valor laboriosidad en los escolares de 9. con retraso mental leve de la escuela especial “Carlos Conquero Perdomo”.
3. Elaboración del sistema de actividades para la formación del valor laboriosidad en los escolares de 9. grado de la escuela especial “Carlos Conquero Perdomo”.
4. Valoración por criterios de especialistas del sistema de actividades elaborados.
5. Comprobación de la aplicación en la práctica educativa del sistema de actividades aplicado para la formación del valor laboriosidad en los escolares de la escuela especial “Carlos Conquero Perdomo”.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó como método general el materialismo dialéctico y con un carácter muy objetivo que emana de las exigencias actuales relacionadas con la formación de valores plasmado en los diferentes Seminarios para Educadores y a partir de la clasificación del conocimiento en empíricos y científicos se utilizaron los siguientes métodos:

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: para el análisis e integración de la información obtenida mediante la búsqueda documental y bibliográfica, facilitando la elaboración de los fundamentos

teóricos y metodológicos de la investigación así como la interpretación de los datos empíricos obtenidos como resultantes de los instrumentos aplicados.

Deductivo - inductivo: en la concepción e implementación del sistema de actividades propuesto para la formación del valor laboriosidad en los escolares de la muestra seleccionada.

Histórico - lógico: para el estudio de los antecedentes del problema científico y la evolución del objeto de estudio, así como la interpretación de los datos empíricos y evidencias obtenidas en el proceso de la investigación.

Sistémico – estructural: como sustento teórico y metodológico de la propuesta de solución al problema declarado.

Modelación: para la modelación del sistema de actividades propuesto para la formación del valor laboriosidad en los escolares de 9. grado de la escuela especial “Carlos Conquero Perdomo”.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: con el objetivo de verificar los documentos que están estipulados por el Ministerio de Educación en cuanto a la formación de valores y dentro de ellos, la laboriosidad, en los escolares con retraso mental. (Anexo 2)

Observación: primeramente se aplicó con el objetivo de observar las conductas que poseen los escolares ante el cumplimiento de actividades que evidencian laboriosidad en sus modos de actuación (Anexo 3) y además para comprobar como se manifiesta el valor laboriosidad en los escolares de 9. grado con retraso mental leve de la escuela especial “Carlos Conquero Perdomo”. (Anexo 10)

Encuesta: a los profesores que inciden en los escolares del grado, para conocer su criterio sobre la formación de la laboriosidad en los escolares, así como su preparación para la formación de este valor en los escolares.

Entrevista: para conocer la formación de la laboriosidad en nuestros escolares, además su conocimiento en cuanto a sus manifestaciones en la determinación de necesidades. (Anexo 5)

Prueba pedagógica: se aplicó durante el experimento una prueba pedagógica inicial (Anexo 11) con el objetivo de constatar el conocimiento y prioridad que le dan los escolares de 9. grado de la escuela especial “Carlos Conquero Perdomo “ al valor laboriosidad e y una prueba pedagógica final (Anexo 15) para comprobar conocimiento y prioridad que le dan los escolares de 9. grado de la escuela especial “Carlos Conquero Perdomo “ al valor laboriosidad.

Criterio de especialistas: se aplicó una encuesta a 10 especialistas (Anexo 8) para valorar la efectividad del sistema de actividades vinculadas a la formación del valor laboriosidad en los escolares de la escuela especial.

Del nivel Matemático- estadístico:

Análisis porcentual: se empleó con el objetivo de tabular los datos obtenidos en la determinación de las necesidades y la validación de las propuestas permitiendo representar en tablas y gráficos de barras, condensar y analizar los resultados obtenidos.

Estadísticos descriptivos:

Gráficos y tablas: se utilizaron en la elaboración de gráficos y tablas durante todo el proceso de la investigación con el objetivo de organizar y mostrar los datos y resultados obtenidos en las diferentes etapas del trabajo. (Anexos 12,13, 14,16, 17, 18, 19, 20, 21)

Población: La población abarca 43 escolares de la escuela especial “Carlos Conquero Perdomo”

La muestra: 8 escolares de 9. grado de la escuela especial “Carlos Conquero Perdomo” El criterio muestral es el no probabilístico intencional. La intencionalidad estuvo determinada por:

Escolares de 9. grado con retraso mental leve .

Poco laboriosos.

Aporte práctico: Sistema de actividades que promueve el trabajo extradocente y docente para la formación de la laboriosidad en los escolares de 9. grado de la escuela especial del municipio de Cifuentes, donde son protagonistas de las actividades que se realizan.

Novedad del trabajo

El sistema de actividades elaborado se caracteriza por estar insertado en actividades docentes, extradocentes a partir de los objetivos del grado y las líneas de desarrollo de la especialidad.

Se definen y se conceptualizan en esta investigación las siguientes **variables**.

Variable independiente: Sistema de actividades para la formación del valor laboriosidad.

Es el conjunto ordenado y coherente de actividades docentes y extradocentes donde se ofrecen condiciones favorables en los escolares para prepararlos, motivarlos y proyectarlos hacia niveles superiores en cuanto a la laboriosidad.

Variable dependiente: Formación del valor laboriosidad en los escolares de 9º grado de la escuela especial.

La operacionalización de la variable dependiente y la escala valorativa aparecen en el Anexo 1.

La tesis está estructurada en:

Introducción: se dedica a presentar y fundamentar el problema, así como, exponer los elementos esenciales del diseño teórico y metodológico.

Desarrollo: consta de 2 capítulos, en el **Capítulo 1** se exponen los fundamentos teóricos que es el resultado de una revisión bibliográfica en torno al tema objeto investigativo y constituye el marco teórico referencial en los que quedaron fundamentados las variables teóricas que conceptualizan el problema: Caracterización de la preparación laboral de los escolares con retraso mental leve de la escuela especial “Carlos Conquero Perdomo”, las actividades docentes y extradocentes, conceptualización, consideraciones generales de la educación en valores y la laboriosidad como valor a formar en la escuela especial. En el **Capítulo 2** aparece la modelación teórica práctica de la propuesta; en ella se incluyen la determinación de las necesidades y la modelación del sistema de actividades; así como el criterio de especialista para lograr su validez y factibilidad.

Conclusiones: en la misma aparece una síntesis de carácter metodológico y práctico acerca de la formación del valor laboriosidad.

Recomendaciones: se propone una recomendación dirigida al enriquecimiento de la propuesta.

Bibliografía: aporta una relación bibliográfica que permite profundizar el tema.

Anexos: son el reflejo de instrumentos aplicados en la determinación de las necesidades y tablas que ilustran los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL SISTEMA DE ACTIVIDADES DOCENTES Y EXTRADOCENTES PARA EL VALOR LABORIOSIDAD.

1.1. Consideraciones generales de la educación en valores.

Los valores son propiedades que han estado presentes en el desarrollo de la civilización humana, ellos han evolucionado según la época y formación económico social y siempre han representado la idiosincrasia de una comunidad determinada,

estando ligado siempre a los intereses y normas, ellos tienen gran importancia en el desarrollo de la personalidad del hombre nuevo, propio de nuestro proceso revolucionario.

Según la Doctora Susana Arteaga en la caracterización de los valores del Proyecto Social Cubano los puntos de vista esenciales a tener en cuenta para el trabajo con los valores son:

- Los valores existen en sistema, se interrelacionan y dependen unos de otros, no es posible trabajarlos aislados.

- Una característica esencial de los valores es la polaridad, existen en unidad con su contrario, el antivalor.

- Necesidad de trabajar el antivalor como punto de partida, encaminado a desarrollar una opinión pública que permita identificarlos y enfrentarlos tanto en sí mismo como en los demás.

- La necesidad de conceptualizar los valores pues nadie puede asumir lo que no conoce.

- La existencia de un sistema institucional de valores que trasmite la escuela y que expresa las necesidades de la sociedad.

- Cada persona a partir del sistema institucional de valores, sus intereses, necesidades, experiencias vitales, desarrolla su sistema subjetivo de valores.

- Los valores se expresan en la conducta.

- No hay un número determinado de valores, cualquier relación social se puede constituir en valores siempre y cuando tengan un significado social.

- Los valores se están formando toda la vida, aunque en la adolescencia y la juventud se conforma el sistema de valores.

- Los objetos adquieren valores a través de la actividad práctica de hombres y mujeres, en correspondencia con necesidades e intereses.

José Ramón Fabelo, Adolfo Sánchez Vázquez y otros autores se inscriben en la postura del marxismo, sostienen que no es posible pensar en un valor, del tipo que este sea, sin ubicarlo dentro de la esfera de la sociedad y en consecuencia, del ser humano. Es el ser humano en su actividad, en su interacción con el medio natural y social quien otorga valor a las cosas, las acciones, las situaciones, las instituciones y las personas. Fabelo y Sánchez Vázquez coinciden en sostener que, “Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre. Como todo fenómeno social, los valores poseen un carácter histórico-concreto”

Argumentan que: “El valor no lo poseen los objetos de por sí, sino que estos los adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos, a su vez, sólo pueden ser valiosos cuando están dotados efectivamente de ciertas propiedades subjetivas”. (3)

El autor considera que el proceso moral es parte importante del proceso social. La moral constituye un conjunto de reglas, de normas, de convivencias y de conducta humana que se determina las obligaciones de los hombres sus relaciones entre sí y con la sociedad.

Entre las cuestiones más importantes que se han discutido a lo largo de la historia del pensamiento filosófico-axiológico, está lo concerniente a la naturaleza de los valores, lo que ha conllevado el desarrollo de una singular polémica, especialmente en el siglo XX, y en América Latina, también. La actualidad de la problemática axiológica, en consecuencia, está dada ante todo, por el papel que asumen los valores en el complejo y contradictorio presente, en el que lo está en juego es la propia existencia humana; de ahí la importancia de determinar y defender todo lo que resulte valioso para el ser humano, para la vida. Todo lo anterior permite comprender por qué entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad hoy, está, sin dudas, el de su propia existencia, lo cual también pasa por el problema de la cultura, la educación y los valores que acompañan al ser humano en su de cursar histórico y le confieren a su vez la posibilidad de transformar el mundo para, desde luego hacerlo más humano.

La tradición pedagógica cubana es muy rica en cuanto a lo relativo a la formación de valores, incluso como centro mismo de la formación integral del hombre. Siempre se recomendó por Varela, Luz y Caballero, Martí, Varona y otros insignes educadores. La experiencia pedagógica de Varela, su indiscutible estirpe de formador, lo llevan a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas. Él decía que el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, consiste en estudiar el carácter individual de cada joven y arreglar por él nuestra conducta. La oposición que se hace a un joven, si queremos que produzca buen efecto, debe ser casi imperceptible y es preciso procurar que él mismo sea su corrector.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero (1800 - 1862) resulta la expresión más alta, en la primera mitad del siglo XIX, de una educación integral centrada en la formación moral. Para Luz y Caballero, educar no es sólo enseñar Gramática y Geografía y Física e Historia: “(...) educar es templar el alma para la vida” (4)

Él le dio gran peso a la labor educativa en la escuela. Enfatizó en la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto a través del proceso de instrucción como mediante otras actividades que la escuela programe.

Los métodos educativos para la formación de valores se basan en que el profesor debe fijar la mirada escudriñadora para conocer al niño, sujeto y objeto de la educación. Sólo así se puede educar a plenitud.

Y el llamado hecho por Fidel sobre la necesidad de cultivar valores se reitera cada vez más con mayor precisión, para poder formar al hombre nuevo que dará continuidad a la Revolución. En el Encuentro por los veinte años del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Doménech” nuestro líder expresó:

“...lo mejor que tiene nuestra Revolución es que une los tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes, y los valores que nos aportó el socialismo, que nos aportó el marxismo – leninismo, que nos aportó el internacionalismo” (5)

A la temática de formación de valores se le concede un peso importante por la actualidad y significación de su tratamiento en relación con el proceso formativo en los problemas que plantea la educación en las nuevas generaciones.

“Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto”. (6)

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa.

Atendiendo a los aspectos señalados sobre valores, puede tenerse en cuenta que su producción o asimilación subjetiva por los individuos de una sociedad concreta se produce sobre la base de los siguientes componentes unidos entre sí:

Afectivo- volitivo: Abarca la esfera psicológica de los sentimientos, emociones y la intención, los motivos, el tesón, la firmeza y en especial el de la voluntad la cual es sometida bajo el control de la conciencia moral individual de los actos de elección de la conducta.

Cognitivo: A partir de los conocimientos que el individuo posee y que se expresa en su concepción del mundo, en la cultura de la época y en el conocimiento de la moral vigente en la sociedad en que vive.

Orientación ideológica: En la formación del valor moral a nivel de la conciencia del individuo, su posición en el sistema de las relaciones sociales imperantes condicionará el contenido significativo del valor asumido y su correspondencia o n con el sistema de valores imperantes en la sociedad.

Vivencia y experiencia moral: Se produce en el transcurso de la vida y como resultado de las actitudes y conductas, en el contexto de las relaciones humanas, solo en la actividad moral, se pueden tener vivencias y experimentarse subjetivamente, el contenido objetivo de hecho con una significación social progresiva en la moral. A su vez la actividad moral, posibilita la interrelación de los componentes cognitivos, afectivos-volitivos e ideológico, en el proceso de la formación interna del valor en la medida en que el contenido del valor se practica en las actitudes del propio individuo, en sus relaciones con los demás y en la expresión de sus sentimientos y de sus colecciones.

Los valores son el resultado de la actividad humana, las relaciones entre las personas y el progreso social humano. En la difícil tarea de formar valores es importante seguir los principios metodológicos que señala Fernando González Rey:

- 1- Motivar, hacer que las cosas tengan un sentido para el estudiante.
- 2- Profundizar en el conocimiento por la vía del sentimiento.
- 3- Despertar la admiración hacia lo valioso. Sólo se ama lo que se conoce.
- 4- Cultivar el amor como esencia del valor y resultado de la síntesis de conocimiento y sentimiento. Sólo se ama lo que se admira.
- 5- Lograr el compromiso.

Es por ello que el profesor debe preocuparse por profundizar en el mundo interior de cada uno de sus escolares. No se puede intentar desarrollar un valor si no se conoce la realidad de cada cual, para entender sus carencias, para entender el por qué de cada actuación. No se puede transmitir valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo, si quien los trasmite no los vivencia. Es imposible educar a las nuevas generaciones y desarrollar la laboriosidad sin mencionar el ejemplo dejado por Ernesto Che Guevara que alcanza su significado de lección ejemplar de patriotismo, responsabilidad y laboriosidad, ya como tradición histórica, como principio de nuestro ideario, se han fundido, transformados en conceptos inseparables que expresa la fuerza de la sociedad que construimos y

defendemos; cada educador debe ser ejemplo de todo lo que quiere lograr sus escolares.

En una ocasión Simón Bolívar señaló "...el educador no debe ser solamente transmisor de conocimientos, sino también, modelo de los jóvenes confiados a su enseñanza. (7)

Además la formación de valores se sustenta también a partir de: Carácter cooperativo del aprendizaje desarrollador: Este se convierte en una condición necesaria, por las relaciones que se establecen entre los diferentes escolares y entre éstos y otras personas, en la ejecución de las tareas de aprendizaje. La comunicación y la interacción con otros posibilitan la generación y formación de cualidades, sentimientos y valores en los escolares, el conocimiento de sí mismo a través del conocimiento del otro, el reconocimiento y respeto a la diversidad. Carácter contextual del aprendizaje: Se deben aprovechar todos los espacios, situaciones y relaciones que brinda el entorno socioeducativo. Esto supone que la planificación del proceso se realice teniendo en cuenta contextos y las condiciones reales y que se fomente en escolares y alumnas el análisis y valoración de dichas condiciones y, a partir de ellos, la reflexión acerca de la laboriosidad y participación social.

Afirmar que los valores tienen que ver con el trabajo socialmente útil plasmado en el resultado de la producción, que ocupan un lugar en la conciencia subjetiva de los hombres, que se asumen colectivamente y se constituyen en cultura, reproducen fidedignamente manifestaciones reales de los valores.

Fidel Castro, en el acto de Graduación del primer curso emergente de maestros primarios expresó:

" Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrarios, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas y sólo pueden ser contrarrestadas por la conciencia." (8)

Para educar en valores hay que trabajar en:

- Que cada alumno se conozca a sí mismo, para que pueda proyectarse hacia el futuro, guiado por el profesor.
- Que exista coherencia entre lo que se piensa, se diga y se haga.
- Desarrollar las habilidades para el diálogo, o sea, para intercambiar opiniones y para razonar, sobre el punto de vista del otro.
- Desarrollar habilidades para adquirir información y responder críticamente ante los puntos de vista diferentes.

- Respetar el conocimiento del otro.
- Desarrollar capacidades para razonar diferentes problemáticas.
- Tomar conciencia de lo que soy, de lo que sé y tener la voluntad para superar las deficiencias que poseo.
- La formación de una cultura laboral en el estudiante.

Los valores no se imponen, más bien se proponen. La formación de valores encuentra sus mejores vías cuando median la motivación, la persuasión y el convencimiento interno del sujeto. Es un camino difícil, pero posible.

La enseñanza debe penetrar toda la vida de la escuela: es una educación constante, no una clase determinada con un lugar fijo en el horario. Recordar a A. Makarenko cuando expresó: "Cada metro cuadrado de la escuela debe ser educativo". (9)

Es por ello, que la tarea del profesor crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esta batalla por educar, en los valores de la Revolución y del Socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en el país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades y los horrores del capitalismo.

Los educadores, con el amor, la ternura, la afectividad, pueden influir en este proceso complejo de formación de valores. El educador consciente de esta imagen, se ve obligado a ser ejemplo, en todos los planos de la vida, su labor es multiplicadora y estratégica.

Educar significa socializar, es decir, transformar al educando en un ser social, en parte constitutiva de una comunidad humana particular, paso imprescindible y único modo posible para hacerlo representante y partícipe del género humano. Significa además humanizar lo que ambos proponen, la apropiación de valores. Por ello, los educadores, tienen la necesidad de utilizar siempre el prisma de los reales intereses del pueblo, sus valores y su identidad, para la aplicación de cualquier propuesta educativa.

La formación de valores constituye un reto social ante las carencias formativas y educativas que aún se tienen, es una meta ocupar el tiempo libre en actividades colegiadas, con un enfoque educativo y portadora de valores en correspondencia con su edad.

El trabajo se adscribe a lo planteado por ellos analizando que tener valores es estimar un objeto, un principio, tener valores es precisar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, las personas, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general.

Además, a partir de las valoraciones que se hacen de la vida y de las disímiles situaciones que en ellas se presentan, que influyen, lógicamente, la fuerza de los sentimientos, de las creencias, de los móviles morales, de las actitudes; el significado que posee una obra, una idea, así como la fuerza de todo nuestro ser. Por esta razón, formar valores presupone, necesariamente, asumir y por ende, creer que la vida tiene un sentido y que el ser humano se le debe, y se le debe reconocer no solo con palabras sino también con hechos concretos.

El autor asume que educar en valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, establece una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa, vale o no vale.

1.2. La laboriosidad como valor a formar en la escuela especial.

El trabajo (...) es la condición básica y fundamental de toda la vida humana y lo es en tal grado que, hasta cierto punto, podemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre (...) Gracias al trabajo los monos, animales que vivían en manadas fueron con cada nuevo progreso, dominando la naturaleza, conociéndola, ampliando los horizontes del hombre (..) el desarrollo del trabajo al multiplicar los casos de ayuda mutua y de actividad conjunta, y el mostrar así las ventajas de esta actividad conjunta para cada individuo, tenía que contribuir forzosamente a agrupar aún más a los miembros de la sociedad. En resumen, los hombres en formación llegaron a un punto en que tuvieron necesidad de decirse algo los unos a los otros (...) surgió el lenguaje que facilitó la comunicación. (10)

Esta reflexión de Engels ayuda a comprender el desarrollo dialéctico del surgimiento del hombre como ser social; se pueden entender los inicios de la transmisión de las experiencias acumuladas de unos hombres a otros, de unas hordas a otras, de unas generaciones a otras. De esta manera va revelándose como un fenómeno objetivo del desarrollo social, lo que después se denominó: educación.

Resulta interesante destacar lo que ha significado el trabajo para el desarrollo humano. Nuestro Héroe Nacional, José Martí, aborda en su amplio y multifacético ideario pedagógico el rol del trabajo en la formación del hombre nuevo, defiriéndose al niño campesino, al artesano o al que debía prepararse para vivir en las grandes urbes industrializadas.

Martí reconocía en 1878 que: “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama el trabajo y sabe sacar provecho de él. (11)

Esta posición se evidencia a lo largo de toda su obra, no es algo fortuito, sino que vemos también como el apóstol sitúa al trabajo en su justo lugar al vincularlo directamente a la instrucción. Refiriéndose al trabajo Martí deja claro el papel de éste en la formación integral del hombre nuevo; a partir del reconocimiento de que el desarrollo alcanzado por el hombre es un producto directo del trabajo, que la subsistencia y preservación de la especie humana ha dependido, depende y seguirá dependiendo de lo que sea capaz de crear el propio hombre, y que en fin los individuos tienen que sentir una profunda satisfacción al desempeñar cualquier actividad laboral, teniendo en cuenta lo útil de dicha actividad, a partir del aporte que realiza hacia el desarrollo social presente y futuro. Referido al tema de laboriosidad.

Martí señaló: “El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos.” (12)

A principios de la década del 70 el Ministerio de Educación (MINED) orientó una serie de acciones para contribuir a la formación de la conciencia de productores, destacando entre esta elevar la cultura económica, laboral y de ahorro de los muchachos, al relevarles la significación concreta de su aporte cada vez que participen en trabajo alguno.

Resultaba imposible para entonces universalizar la educación, sino se universalizaba el trabajo, los escolares debían contribuir a su autoabastecimiento en estos centros, pero además era el momento de poner en práctica la idea de que a determinada edad, en determinada etapa de la vida del joven, el trabajo no debe ser una actividad profesional, el trabajo no debe ser un medio de vida solamente, sino que el trabajo debe ser parte de la formación, es decir, de la educación del joven. De modo que para tal fin se exponen dos razones fundamentales: una razón económica y otra pedagógica de mayor peso aún para cristalizar las ideas marxistas y martianas resumidas en una idea de nuestro Comandante en Jefe al plantear: “Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud.” El objetivo de la Educación es preparar al individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad y esto está indisolublemente vinculado al trabajo, a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida” .(13)

En consecuencia con este propósito general se analizan y sintetizan los esfuerzos realizados por el país en esta dirección al plantear: En los últimos años se ha dado un gran impulso a la aplicación del principio de la combinación del estudio con el trabajo como importante elemento a la formación integral de nuestra juventud.

El desarrollo de este principio en nuestra educación persigue un doble propósito: el primero de carácter formativo, el segundo de carácter productivo.

Relacionado con la importancia de la educación del trabajo en las escuelas Fidel señaló: “Nuestra escuela tiene que educar en los conceptos del trabajo, e inculcar desde muy temprana edad el hábito y la disciplina del trabajo (14)

Es la escuela como centro promotor de la cultura a quien le corresponde la formación de las nuevas generaciones con una adecuada cultura general integral y con modos de actuación adecuados, con una manera creadora de mirar al mundo que lo rodea, en fin, un hombre nuevo en una sociedad superior. En general, se puede plantear que en las raíces de nuestra educación se evidencia la necesidad de la integración del estudio – trabajo.

La educación general básica que se conciba debe tener como principio la formación laboral para todas las materias que se impartan. Esta formación básica general tiene el doble reto de fortalecer los conocimientos básicos y de brindar una especie de “alfabetización laboral” la cual debe permitir a los escolares desarrollar conocimientos generales que sirvan de base a la formación general específica que podrá adquirirse después.

Analizando lo anterior, se puede decir, que la vida es compleja y exige una formación integral del hombre, sin perder su esencia universal y educar para la vida incluye la formación cultural, la formación ético – moral, el desarrollo intelectual, la educación para el trabajo, la educación en tecnología.

La formación laboral no es patrimonio exclusivo de una asignatura, todas las asignaturas, todas las actividades docentes, extradocentes deben contribuir en mayor o menor medida a este propósito.

Sobre la base de que el Socialismo es la sociedad de los trabajadores, la formación laboral de las futuras generaciones ocupa un importante lugar como componente de la educación. Expresar que la Educación cubana es General, Politécnica y Laboral, más que una consigna, es un compromiso con el futuro: el reto es de formar individuos plenos, multifacéticamente desarrollados y con una mentalidad de productores y no de consumidores pasivos.

En una precisión de este concepto se considera la formación laboral como el proceso de transmisión y adquisición por parte de los escolares del conjunto de valores, conocimientos, habilidades, procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social y que están encaminados a potenciar el “saber hacer” y “cómo hacerlo” orientado por el sistema de valores adquiridos tanto en las clases como en la experiencia cotidiana. El Dr. Fernando González Rey plantea: el área laboral, en la que en definitiva se expresa la

orientación profesional de la personalidad, constituye uno de los aspectos centrales de la vida del sujeto, donde satisface y grafica en mayor o menor medida un conjunto importante de sus necesidades, constituyendo una importante fuente de vivencias de gran contenido emocional. La formación laboral implica que los escolares tengan conocimientos de la labor que van a desarrollar, que sean elementos activos en la toma de decisiones y en la planificación, organización y control de la actividad que se realiza, para que se sientan comprometidos con la actividad y con los resultados que se obtengan. Esto permite que no sólo se apliquen los conocimientos adquiridos en la teoría y que se identifiquen con la vida práctica, que comprendan y respeten a los trabajadores que producen, sino que, principalmente fomenten en los escolares la responsabilidad, la laboriosidad, la solidaridad y los identifique con la concepción de esta sociedad equitativa y justa.

La actividad laboral tiene gran importancia para el desarrollo de la laboriosidad, el adolescente se organiza, trabaja al aire libre, en huertos, jardines, áreas verdes, que por su contenido son muy sencillas, ejercen gran influencia en la personalidad del estudiante, permitiendo desarrollar cualidades como la iniciativa, la responsabilidad y la independencia. Aunque la actividad laboral es la más rica para desarrollar la laboriosidad, esta puede trabajarse en otras actividades.

La actitud hacia el trabajo es un importantísimo elemento en la vida espiritual del individuo. Sería insuficiente e ingenuo decir que la laboriosidad se educa en el proceso de trabajo. La laboriosidad como importantísimo rasgo de la fisonomía moral, se educa también en el proceso de la vida espiritual, intelectual, emocional y volitiva. No puede ser laborioso un hombre poco dado a pensar y a sentir. No se puede educar la laboriosidad a base sólo de palabras sobre el trabajo.

La laboriosidad es, ante todo, esfera de la vida emocional, se quiere trabajar cuando el trabajo le proporciona alegría y ésta es una potente fuerza educativa. El trabajo exige esfuerzo y perseverancia.

El amor al trabajo como cualidad moral se educa sólo en el seno de la colectividad.

La educación de cada alumno será tanto más eficiente cuanto más fuerte sea el sentido colectivo de respeto al trabajo.

Enrique José Varona señaló respecto al trabajo:

“Enseñar a trabajar es la tarea del maestro. A trabajar con las manos, con los ojos y después, y sobre todo, con la inteligencia.” (15)

Lo anteriormente expresado reafirma que el trabajo forma, educa, transforma, prepara, fortalece, ayuda, concientiza, enriquece material y espiritualmente al hombre.

La educación moral y el trabajo vinculado a una cultura laboral y económica propicia en los escolares la formación de valores, ésta se presenta como una urgencia pedagógica en una sociedad en la que los grandes problemas de la humanidad requieren orientaciones éticas y morales, y también soluciones científicas.

Resulta necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y la técnica, hay que entrenar la mente del alumno, lograr que llegue a conjugar los conocimientos, habilidades y capacidades, a partir de un proceso creativo, capacitarlos para identificar los problemas y encontrar los principios técnicos que son necesarios para solucionarlos, de modo que puedan adaptarse a las cambiantes condiciones de la vida, actualizar sus conocimientos a través del autoaprendizaje y lograr mejor comprensión del mundo contemporáneo en desarrollo.

De aquí parte la necesidad de una enseñanza científica de carácter politécnico y laboral, donde se vincule el contenido de las asignaturas con la técnica, la tecnología y la práctica social.

Se educa hacia lo laboral cuando se exige y crea en los escolares hábitos de asistencia, puntualidad, orden, disciplina y laboriosidad, entre otras cualidades, en cualquier actividad de la escuela, en la realización de actividades prácticas donde se desarrollan conocimientos, habilidades y labores.

La formación laboral tiene por finalidad, socializar mediante el trabajo, educar normas morales de conducta ante el trabajo, normas en la que se concentren valores como: la responsabilidad, la laboriosidad, la honestidad, el colectivismo, la solidaridad, la ayuda mutua, entre otras.

1. En el séptimo Seminario Nacional para educadores, dado en noviembre del 2006, se ponen a disposición de nuestro magisterio temas de actualidad, dentro de la formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos, específicamente para la Escuela especial se propone para la organización de la formación laboral diferentes modalidades a partir del principio estudio –trabajo.

Existen varias modalidades para realizar el trabajo de formación laboral en las escuelas, de las cuales el profesor utilizará la más conveniente para su grupo, dentro de ellas tenemos.

Trabajo socialmente útil: Tiene como objetivo transmitir la noción de que mediante el esfuerzo y el trabajo de todos, se crea el bienestar de cada uno de los miembros de la comunidad, además de hacerles sentir el deseo de realizar pequeñas ocupaciones laborales en beneficio de sí mismos y de otras personas.

Trabajo de la naturaleza: Para desarrollar el amor a las plantas y animales, despertar el deseo de conocer fenómenos sencillos y realizar experiencias prácticas, ocupa un lugar importante en la asimilación de los conocimientos.

Trabajo manual: Amplía las perspectivas de creación, se desarrollan las facultades constructivas, los hábitos laborales, las inclinaciones, los intereses y la correcta relación con respecto al trabajo, todo lo cual es expresado en la disposición de participar en la actividad laboral.

La cultura laboral, las capacidades, las cualidades del individuo no se heredan, estos componentes de la personalidad se educan, se forman en el proceso de la actividad y de la comunicación entre las personas.

Para garantizar una adecuada formación laboral, debe entenderse el aprendizaje, como un proceso de formulación y solución de problemas en la vida social y laboral, donde la escuela se relacione con la comunidad en que radica. Esta vinculación permite que los escolares lleguen a conocer el mundo en que viven, participando en tareas socialmente útiles y productivas de la comunidad que rodea a la escuela.

Particularidades de un proyecto educativo de formación laboral para el desarrollo de la laboriosidad.

La relación del vínculo escuela - alumno desde los contenidos educativos se efectúa tomando como vía un proyecto educativo de formación laboral que cristalice el enfoque participativo-integrador, la estructuración de actividades alrededor del protagonismo de los contextos de actuación de los agentes de socialización.

Entienda como actores de socialización a todas aquellas personas o sujetos (escolares, profesores, directivos, padres) que participan directa o indirectamente en el proceso de educación de la personalidad de los adolescentes.

Las principales características distintivas de un proyecto educativo de formación laboral para que la escuela sea un espacio abierto a los actores y agentes socializadores son:

Sistémico: Es un todo organizado y unitario en el que las partes independientes interrelacionan a través de contenidos educativos para el logro del modelo del egresado.

Integrado: Comprende e integra distintas formas de pensar, sentir y actuar de los escolares y la escuela por la acción directriz de esta función de la formación del alumno a partir de los contenidos educativos.

Dinámico: Es el sentido que soporta y permite constantes cambios operativos en las acciones como resultado de la interrelación entre los sistemas y el microsistema.

Participativo: Convoca a todos los actores y agentes a asumir y compartir con laboriosidad en la construcción, ejecución y evaluación del proyecto.

Colaborativo: Permite obrar conjuntamente alumno-profesor.

Creativo: Permite generar nuevas ideas, innovar, introducir nuevas propuestas y soluciones a los problemas para hacer productiva y eficiente la labor educativa.

Flexible: Articula las propuestas de acciones con las particularidades de la escuela, susceptibles de adaptarse a cambios coyunturales, estructurales y esencialmente responder a necesidades básicas en breve tiempo para afrontar y vencer las dificultades.

El proyecto educativo de formación laboral como vía para desarrollar el valor laboriosidad, se caracteriza por la integración de las influencias educativas como posibilidad que ofrece sus particularidades. Para su instrumentación es necesario un diagnóstico integrador que revele las potencialidades y dificultades para el desarrollo del valor y precise acciones a emprender por los actores y agentes socializadores en relación con las condiciones que lo distinguen. Constituyen estos elementos las bases teórico – metodológico del Sistema de Acciones Laborales. Este debe ser implantado en todas las escuelas porque está encaminado a darle salida al banco de necesidades a partir de la caracterización que posee el Consejo de Dirección, es muy útil porque empleado correctamente desarrollará la educación ambiental, la cultura laboral y económica, así como la formación vocacional y la orientación profesional.

Es necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y de la técnica. Hay que entrenar la mente del alumno, desarrollar su capacidad de juicio crítico y crea, lograr que lleguen a conjugar los conocimientos, habilidades y capacidades a partir del proceso creativo, de modo que puedan adaptarse a las cambiantes condiciones de la vida y comprender mejor el mundo en desarrollo.

Por todo lo antes expuesto entiendo que el sistema de actividades laborales es vital para el desarrollo del valor laboriosidad.

1.3. Las actividades docentes y extradocentes, conceptualización.

La escuela, en su condición de institución encargada de realizar la labor sistemática docente – educativa en correspondencia con los objetivos de la educación comunista, debe erigirse en centro coordinador de las diferentes influencias sociales, de manera que conformen un sistema de educación, con unidad de objetivos y coincidencia de intereses sociales e individuales.

Para la realización de la tarea docente hay que determinar como controlar el proceso y el resultado del trabajo con la misma para evaluar en que medida se acercó el estudio real al ideal mediante el cumplimiento del objetivo.

Exigencias de la tarea docente:

3. Que sea lo suficientemente motivante para crear la necesidad de su solución.

Secuencia de pasos

Medios a emplear

1. Formulación exacta de la tarea.

2. Orientación clara de la tarea para dar cumplimiento al objetivo.

3. Tiempo disponible

4. Que implique a los escolares concretamente en la actividad para que genere sus propios procedimientos y métodos de autocontrol.

5. Controlar y evaluar el proceso y el resultado del trabajo en la tarea docente para alcanzar el objetivo precisando en que medida se acerca el estado real al deseado.

La tarea docente como célula básica del aprendizaje debe tributar a que en esta se concreta el cumplimiento de las siguientes exigencias.

Exigencias de la tarea docente: La correspondencia entre el diagnóstico, la estrategia grupal y el plan individual, la atención a la diversidad a través de:

El trabajo preventivo desde la clase y actividades extradocentes.

La correspondencia entre el tratamiento del contenido y las respuestas individualizadas.

El tratamiento del contenido a partir de los intereses y motivaciones del grupo.

Tiene en cuenta criterios y dudas de escolares en particular para dar explicaciones generales.

La utilización de los recursos existentes que apoyan al proceso docente educativo.

La simulación de situaciones docentes a partir de la práctica.

La estimulación de la competencia comunicativa.

El desarrollo de acciones de autoaprendizaje y autoevaluación.

La orientación, ejecución y control de las actividades extradocentes.

La calidad del trabajo político - ideológico.

La interacción de estas influencias hace más complejo el proceso educativo, que no se circunscribe al marco de la clase. El trabajo educativo que se realiza en la clase es insuficiente para alcanzar los objetivos de la educación, por eso debe continuar fuera de la misma y adoptar formas variadas de actividad extradocente, con sus objetivos, contenidos y formas de organización propia.

La actividad extradocente constituye un elemento muy importante de la pedagogía socialista. Es parte integrante del sistema general de educación comunista. Esta actividad contribuye a la ampliación y profundización de los conocimientos políticos – ideológicos, científicos, teóricos y culturales de los escolares, crea en ellos intereses hacia el perfeccionamiento de la laboriosidad y desarrolla sus capacidades creadoras. En sus relaciones con el proceso docente, la actividad extradocente debe verse como una continuación lógica de actividades alrededor de la escuela y en todos los casos, esta interdependencia debe estar dirigida al desarrollo intelectual, político - ideológico, moral y estético de los escolares, en fin, a la formación integral de la personalidad.

La actividad extradocente es excepcionalmente valiosa como vía para cohesionar el colectivo escolar, que constituye la médula de la organización y desarrollo del trabajo educativo. Ellas son las que se realizan fuera del horario docente, organizado y dirigido por la escuela, con vistas al logro de objetivos educativos e instructivos.

En el libro mencionado anteriormente se relacionan los requisitos pedagógicos que deben cumplir las actividades extradocentes, estos son los siguientes: Deben ser cuidadosamente planificadas y organizadas, teniendo en cuenta el carácter de sistema, integrando un conjunto armónico, de todos los elementos que lo conforman, estructurados alrededor de la escuela, que unifica sus objetivos y hace que los distintos factores de la personalidad del alumno sean atendidos integralmente. La eficiencia de estas actividades se mide por la participación de los escolares, por la satisfacción que les proporcionan y por el grado de organización y creatividad que se percibe en los resultados, por tanto, la efectividad de la actividad extradocente depende de la observación de una serie de requisitos pedagógicos imprescindibles en su organización.

Las actividades educativas extradocentes pueden abarcar varias direcciones entre las que se encuentran las de carácter político - ideológico, moral, patriótico-militar, laboral, científico-técnico, artístico, cultural, deportivas y recreativas. Además de las direcciones, estas actividades pueden adoptar diferentes formas y métodos de trabajo que estarán en correspondencia con el objetivo, el número de participantes, la edad de los escolares, fundamentalmente deben responder a las direcciones del trabajo educativo en la escuela cubana. En este caso, están encaminadas a fortalecer el valor laboriosidad en los escolares de Escuela especial.

La formación de la laboriosidad en los escolares con retraso mental leve.

En la enseñanza especial fundamentalmente en las escuelas donde atienden niños con retraso mental la formación laboral es de vital importancia ya que esta va desarrollando esferas en la formación de la personalidad y junto a esto va formando conductas positivas para lograr un egreso con calidad, partiendo que este tipo de escolar presentan una lesión de carácter difuso e irreversible, donde se afecta la psiquis del individuo, encontrándose afectados todos los procesos psíquicos generalmente la esfera cognoscitiva que se afecta de forma estable a consecuencia de una lesión del sistema nervioso central de etiología genética y adquirida, por lo que estos alumnos tienen grandes limitaciones para aprender y lo que se trata de lograr como primer objetivo, prepararlos para una futura vida adulta e independiente. (16)

El retraso mental se clasifica por varios criterios:

- Según la profundidad del defecto: en leve, moderado, grave y profundo.
- Atendiendo a la etiología genética: en congénita y adquirida.
- Atendiendo a la presencia de síndromes acompañantes: en grave y no grave.

Atendiendo al carácter progresivo o no del retraso mental: en demencia u oligofrenias.

El criterio más utilizado para este tipo de niño es atendiendo a la profundidad del defecto, por lo que cada uno de ellos tienen características determinadas:

Los retrasados mentales leves generalmente manifiestan un retardo en el desarrollo del lenguaje, trastornos de pronunciación, su pensamiento es generalizado, simple sobre todo cuando son entrenados, está afectada fundamentalmente la motórica fina. En cuanto a las habilidades escolares, dominan la lectura, la escritura y otros componentes. No se aprecian malformaciones físicas y de aparecer estas son muy leves.

Los retrasados mentales moderados se caracterizan por tener un vocabulario pobre, dislalias generalizadas, en su pensamiento las generalizaciones se quedan a un nivel de comprensión pobre y elemental, grandes afectaciones en la motórica fina y gruesa. En cuanto a las habilidades escolares asimilan la lectura y la escritura pero con dificultad, en ellos pueden aparecer malformaciones pero no llegan a casos graves.

Los retrasados mentales graves o severos presentan grandes dificultades en el lenguaje en su pronunciación, se comunican por frases o jergas, en cuanto a su pensamiento las generalizaciones no llegan a comparaciones, solo se limitan a decir características no esenciales, su motricidad se ve grandemente afectada en los movimientos voluntarios, aparecen parálisis, ataxia. Las habilidades escolares no las

dominan solo actividades encaminadas a un validismo elemental, pueden aparecer malformaciones en todo su cuerpo.

Los escolares con retraso mental profundo su lenguaje es prácticamente inexistente su pensamiento no llega a identificar las características más elementales, su motricidad se ve grandemente afectada aparecen parálisis, se afectan los movimientos voluntarios e involuntarios, no desarrollan validismo, son frecuentes las malformaciones.

Las nuevas condiciones de la escuela cubana en la actualidad, propician la utilización de los recursos necesarios para garantizar a los escolares que presenten retraso mental la atención que requieren, o sea satisfacer sus necesidades, pero además les impone el reto de prepararse para ello, de crear las estrategias de trabajo que posibiliten el desarrollo máximo de las potencialidades de estos alumnos, con el fin de prepararlos para una vida adulta independiente y en este sentido la formación laboral es un importante factor.

La enseñanza de niños con retraso mental leve también enfrenta el reto de preparar a estos escolares para la vida, pero la realidad nos plantea que no todos los escolares pueden lograr el egreso con la preparación requerida, hay algunos escolares que requerirán de mayor esfuerzo para lograr la preparación necesaria con vistas a egresar y ellos necesitarán que se fortalezca desde la escuela especial su formación laboral. Por lo que la escuela deberá prepararse con el objetivo de satisfacer las crecientes necesidades de nuestros escolares.

De no lograrse el éxito de este proceso y no lograrse la implementación de las estrategias necesarias para ofrecerles a estos escolares que presentan retraso mental leve una adecuada atención a sus necesidades educativas, esto incidirá directamente en la posición que ocuparán dentro del grupo, en su relación con el maestro y en el propio criterio que dadas todas estas condiciones van formándose de sí mismos, o sea, va formando su autovaloración, en la cual no sólo se afectará la función valorativa, sino también y más significativamente la función reguladora, incidiendo esto, directamente en su formación moral.

En el desarrollo de la laboriosidad en los escolares con retraso mental leve se puede hablar del concepto martiano de educación, como el sistema de acciones encaminadas a preparar el hombre para la vida, teniendo como objetivo formar hombres vivos, hombres directos, hombres independientes eso han de hacer las escuelas pero de una manera científica.

Esta educación tiene que ser natural, integral, desarrolladora para la vida y con un elevado sentido práctico, ya que para el egreso de estos escolares y su incorporación al medio social les exige grandes responsabilidades en la esfera.

Cuando se logra un buen nivel de funcionamiento grupal, las normas morales que rigen la vida del destacamento se interiorizan y llegan a regular el comportamiento de sus integrantes.

La formación de la laboriosidad en los escolares con retraso mental leve dentro de la escuela especial comienza desde los primeros grados a partir de los lineamientos, los programas y orientaciones de esta especialidad.

En el primer ciclo se trabaja la formación laboral a partir de los círculos de interés, teniendo en cuenta el diagnóstico, las características y potencialidades de cada escolar, además se intenciona a través del trabajo socialmente útil y las actividades de limpieza y embellecimiento en centros educacionales.

En el segundo ciclo se trabaja a través de la asignatura Educación Laboral y los talleres de preparación laboral a partir de los 13 años de edad, además de las actividades de trabajo socialmente útil y las actividades de limpieza y embellecimiento.

Ya en el tercer ciclo además de algunas de estas actividades que desde los grados anteriores los escolares van desarrollando se incorporan a la práctica laboral intensiva en talleres internos y centros de producción y servicios donde adquieren mayor responsabilidad ante el trabajo y habilidades en el oficio en el cual se preparan. Además de estas actividades en este ciclo se vinculan a la escuela al campo donde realizan actividades productivas en el centro o fuera de este.

Tanto en la escuela en el campo, en las Fuerza de Acción Pioneril como en otras modalidades que desarrolle la escuela como en parte de su formación, a los escolares les corresponde asumir las exigencias laborables con un sentido de aporte social. Y el trabajo productivo y socialmente útil debe ofrecer al escolar la posibilidad de sentirse responsable, demostrarse a sí mismo y a los adultos lo que es capaz de hacer.

Al avanzar en la adolescencia, junto con este desarrollo intelectual de este tipo de escolar, se debe alcanzar una organización más estable de sus motivaciones y aspiraciones, lo que no era posible en la infancia. El interés por las actividades docentes puede convertirse en una razón cognoscitiva definida. Hay una correspondencia entre la información de las habilidades y la motivación para la actividad escolar; los escolares que no avanzan, que obtienen malos resultados, se frustran y pueden perder todo estímulo hacia el estudio y la escuela. Cuando el alumno

llega a ocupar una posición muy baja en el grupo de compañeros por su pobre rendimiento en el aprendizaje, experimenta sentimientos negativos al ser criticado o rechazado, y avade cada vez más sus responsabilidades escolares.

Un aspecto central en la caracterización del escolar con retraso mental lo constituyen sus orientaciones valorativas, las que desempeñan un papel regulador en su personalidad. Estas orientaciones se van consolidando a finales de la adolescencia sobre la base de la acumulación de los conocimientos adquiridos, y la experiencia moral obtenida en los marcos grupal, escolar y familiar. Los valores se van construyendo por la persona gracias a las actividades que esta despliega en los grupos primarios, y en estrecha relación con las figuras significativas; es decir, los profesores y los padres.

Ellos reconocen sus nuevas posibilidades físicas, intelectuales, y esto les permite conformar los sentimientos de valía propia, un nuevo concepto de sí mismos cualitativamente mas complejo, en el que influye la aceptación de que goce en el hogar y en el grupo de condiscípulos. Esta autoimagen también se relaciona con la posición que va a ocupar en el mundo de los adultos, de quienes busca la aprobación.

Al preparar a estos escolares para el egreso, ellos contraen nuevas responsabilidades sociales, se encuentran en una nueva situación educativa y al ir alcanzando mayor edad buscan nuevas relaciones, y sus maestros, profesores y tutores pueden convertirse en interlocutores de gran importancia para su desarrollo moral.

El grupo escolar es de gran importancia en la vida de los escolares con retraso mental leve, pero pueden existir otros grupos de referencia tomados como modelo, por lo general positivos, aunque no siempre. Los adultos le plantean en ocasiones exigencias elevadas; por ejemplo, en cuanto a la disciplina: tareas constantes en la escuela, o a un comportamiento de adulto. Pero no le brindan posibilidades para actuar por sí mismo, con la deseada independencia. Si además el adulto trata de imponer una moral desde la obediencia, entonces se llega al conflicto. Pueden darse contradicciones con algunas figuras adultas cercanas, tener diferencias de criterio sobre sus deberes, sobre el grado de independencia del que puede gozar, etc. Cuando estas diferencias se mantienen o se agudizan, estas diferencias pueden deteriorar la relación y altera el estado emocional de los escolares con retraso mental leve, e incluso, en algunos casos pueden incitar a la rebeldía ante las figuras tradicionales de autoridad.

Resumiendo, la preparación laboral de los escolares con retraso mental leve debe estar basada la utilización y ampliación de los sistemas de actividades y comunicación, lo que determina al surgimiento de peculiaridades psicológicas y la

reorganización de la esfera motivacional para lograr la formación de la autoconciencia, la comprensión plena del papel que se puede desempeñar en el mundo, incluyendo la responsabilidad laboral que le permita al egresado incorporarse plenamente a la sociedad como un miembro más, con una basta experiencia de aprendizaje, tanto en el mundo escolar como social, que traiga consigo la adquisición de nuevas formas de relacionarse con otros, la apertura a nuevas actividades sociales y valores más amplios que permitirán avanzar con pasos firmes hacia los nuevos horizontes de la juventud.

Capítulo 2: Modelación teórico práctica del sistema de actividades

2.1: Diagnóstico o determinación de las necesidades.

La principal vía con que cuenta el profesor de taller y el maestro para determinar los conocimientos y la formación de valores adquiridos por sus escolares es el diagnóstico, ya que conduce a una compleja interrelación de elementos que nos permiten actuar con conciencia de la relación que existe entre las actividades y los objetivos a alcanzar y los ya alcanzados en los escolares.

A partir de la determinación de la variable dependiente: formación del valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve de 9. grado. Se operacionalizó la misma y una vez establecidas las dimensiones e indicadores, se determinó una escala para valorar el comportamiento. (Anexo 1)

Para la determinación de las necesidades se emplearon diferentes métodos empíricos (análisis de documentos, observación, encuesta a maestros y auxiliares pedagógicas y entrevista a los escolares), los cuales fueron aplicados cuidadosamente a los 8 escolares con retraso mental leve de 9. grado que conforman; la cual se seleccionó a partir de un criterio no probabilístico intencionado.

La muestra se caracteriza porque son escolares de 9. grado de la enseñanza especial, todos los escolares provienen de zonas rurales, sus edades oscilan entre 14y 18 años, la totalidad de los escolares han transitado por la escuela especial desde los primeros grados, todos están integrados a la OPJM, ninguno pertenece a religiones, los padres poseen bajo nivel cultural, todos están diagnosticados de retraso mental leve y están vinculados a la actividad de taller.

Análisis de documentos. (Anexo 2)

El análisis de documentos se realizó con el objetivo de verificar los documentos que están estipulados por el Ministerio de Educación para la formación de valores en los escolares con retraso metal leve.

Para conocer lo que está estipulado por el sistema de educación y profundizar en el tema a investigar, después de revisar lo que se norma y estipula por el Ministerio de

Educación en cuanto a la formación de valores, se pudo comprobar que se mantiene vigentes los lineamientos y documentos normados para fortalecer el valor laboriosidad, y una vez realizado el estudio de los programas, normativas, líneas de desarrollo y circulares que rigen el sistema de trabajo político ideológico de la escuela.

Una vez realizado este análisis se determinó que a pesar de ser la escuela a quien le corresponde garantizar la formación de valores como elemento esencial para la continuidad de nuestra revolución y para mantener las conquistas del socialismo y poder hacer realidad el fin de la educación especial se han presentado dificultades en la aplicación práctica de los mismos y es insuficiente el trabajo que se despliega para desarrollar la laboriosidad en los escolares con retraso mental leve, predominando la realización de actividades laborales que no garantizan la motivación en los escolares.

Análisis de la observación. (Anexo 3)

Para determinar el nivel de desarrollo del valor laboriosidad en la población se realizó una observación a clases, actividades agrícolas y otras actividades de la OPJM con el objetivo de comprobar como se manifiesta el valor laboriosidad en los escolares de 9. grado. (Anexo 3)

Se observaron actividades extradocentes para constatar la formación de valores, así como a las actividades y procesos políticos llevados a cabo en el centro y comprobar el modo de actuar de los escolares, los turnos de debate y reflexión no son utilizados en su mayoría para realizar la labor formativa que los mismos posibilitan en ocasiones no se integran una temática con la otra por falta de preparación del docente y por no planificar las clases a impartir en estos turnos, y realizarlas de forma espontánea.

De los escolares muestreados el 75% no se ven motivados para participar activamente en los matutinos, ni en los chequeos de emulación que se realizan en el centro, el 100% participan en las labores agrícolas y actividades de taller pero solo el 37,5% se muestran laboriosos en el cumplimiento de su tarea.

En las clases visitadas el 50% no muestran laboriosidad a la hora de resolver los ejercicios, mantener el aula limpia y organizada, solo el 25% se preocupa por estas tareas y el restante 12,5 % solo realiza estas actividades cuando el maestro se lo orienta directamente.

En las actividades no se percibe un clima escolar positivo ante el trabajo, no se jerarquiza el valor laboriosidad como prioridad, los escolares no muestran actitudes laboriosas ante las tareas dadas, no mantienen una adecuada asistencia y puntualidad en las actividades agrícolas, en la mayoría de los escolares no se evidencia rechazo

a conductas negativas, por otro lado se evidencia que la participación en el control y autovaloración del cumplimiento de los compromisos o tareas dadas en el grupo no es el más correcto.

De forma general con la aplicación de este instrumento se determinaron las insuficiencias que poseen los escolares ante el cumplimiento de actividades que evidencian modos de actuaciones poco laboriosas y además se pudo constatar que la mayoría de los escolares no muestran laboriosidad en el cumplimiento de las tareas que se le asignan.

Análisis de la encuesta a maestros y auxiliares pedagógicas. (Anexo 4)

Se realizó una encuesta a maestros y auxiliares pedagógicas que interactúan con los escolares de la muestra (Anexo 4) con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen relacionado con los valores, su conocimiento y la necesidad de disponer de un sistema de actividades para trabajar con los mismos, donde se pudo determinar que conocen los valores más afectados en sus escolares, plantean que les será útil disponer de una propuesta de actividades para fortalecer los valores afectados ya que han observado actuaciones de poca laboriosidad en muchos de sus escolares.

Análisis de la entrevista a los escolares. (Anexo 5)

Se realizó una entrevista a escolares con el objetivo de constatar cómo se comporta la formación del valor laboriosidad en los escolares a nivel de criterios personales. (Anexo 5)

A partir del análisis de la entrevista se puede plantear que solo 2 escolares consideran el valor laboriosidad como una prioridad para el cumplimiento de sus deberes, representando el (25%), solo 3 (37,5%) escolares plantean que conocen los modos de actuación asociados al valor para un (45%), solo 10 escolares jerarquizan el valor como uno de los más importantes, solo el 50% de los escolares se plantean metas para su transformación, 2 escolares están dispuestos a asumir cualquier tarea para un (25%), 3 escolares participan de forma conciente y activa en el trabajo que se realiza para un (37,5%), 2escolares valoran y autovaloran el cumplimiento de sus tareas para un (25%), 1 escolares asumen las consecuencias de sus actos para un (12,5%). Estos resultados aparecen en el (anexo 6).

De forma general se constató que los escolares no manifiestan los modos asociados al valor laboriosidad, no asumen las tareas con la formalidad necesaria, se encuentra afectado la laboriosidad en casi todas las tareas que realizan, lo que se palpa en la realización de las diferentes tareas, como agrícolas, docentes y extradocentes, no

rechazan conductas negativas ante el trabajo por lo que muestran afectaciones en la disciplina y organización escolar.

De la constatación realizada se determinaron las siguientes regularidades o necesidades en la formación del valor laboriosidad en los escolares de la muestra:

- ✓ Insuficiente conocimiento del valor laboriosidad.
- ✓ Insuficiente interés por las actividades productivas que se realizan en la escuela.
- ✓ Incorrectos modos de actuación de los escolares ante la formación laboral.
- ✓ Poco conocimiento de la importancia de la laboriosidad como valor.

Por lo que la autora de este trabajo considera necesario:

Elaborar un sistema de actividades docentes y extradocentes que apoye la formación del valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve de 9. grado.

2.2. Modelación de la propuesta de intervención.

2.2.1: Fundamentación de la propuesta filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica.

Para el desarrollo de esta investigación se han tomado en consideración los postulados de la filosofía materialista dialéctica, la sociología, la psicología y la pedagogía.

El filósofo marxista Carlos Marx expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad y estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimientos.

Además demostró que las leyes fundamentales y generales que rigen un sistema se descubren como resultado del análisis teórico del material dado, pero la creación del sistema de conocimientos que refleja al sistema material es el resultado de una síntesis teórica o de una deducción genética.

Sus primeras ideas formaron parte de la concepción dialéctico materialista que concibe que las cosas y fenómenos del mundo objetivo no existen caóticamente, sino interrelacionadas y mutuamente condicionadas.

Las actividades se fundamentan **filosóficamente** en el carácter histórico concreto a partir de los valores incorporados históricamente al proyecto social cubano, adecuados a las condiciones concretas de este momento, a nivel macro y micro social, prepararlos para vivir en una sociedad como la nuestra.

Dentro de todo el proceso de capacitación humana se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto donde la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de capacitación,

desde la propia actividad pedagógica profesional, es que el profesor pueda reflexionar sobre sus modos de actuación en función del tratamiento de la dimensión axiológica del contenido de la clase.

En este sentido cobra especial relevancia la teoría de Vigotski, ya que tiene en consideración en el diseño de las acciones el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad: la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elementos psicológicos que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión, se convierte en regulador de los modos de actuación. Por tanto, es esencial partir del concepto situación social del desarrollo, que surge de las investigaciones de L. S. Vigotski y que han sistematizados investigadores cubanos, para comprender cómo las exigencias sociales se materializan en cada alumno y su familia, establecen su posición social del desarrollo pero, a su vez, cada sujeto tiene además, una posición interna que determina las respuestas que cada personalidad en formación da a las exigencias sociales.

Por ello el sistema de actividades se diseña a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el nivel de conocimiento que sobre los valores y su formación tienen los profesores, y valorar sus intereses, necesidades y motivaciones. En su teoría es de gran importancia, el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, ya que posibilita determinar las potencialidades y necesidades del profesor y llegar a decidir la ayuda necesaria en cada caso hasta alcanzar el nivel de preparación deseado.

También en el orden **psicológico** se basa en el enfoque socio-cultural, especialmente en el criterio sobre el papel de la enseñanza en el desarrollo psíquico del individuo. La concepción histórico-cultural plantea el papel de la actividad y de la comunicación en la socialización del individuo desde una posición dialéctico materialista. Considera que los seres humanos se desarrollan en una formación histórico-cultural dada, creada por su actividad de producción y transformación de la realidad y que es a través de la actividad humana que se produce el desarrollo.

El aspecto **sociológico** está dado por el reconocimiento del carácter activo, consciente, orientado hacia los objetivos, las tareas y la utilización de diferentes instrumentos transformadores de la actividad de los escolares en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante el papel otorgado al desarrollo de la conciencia y la autoconciencia en la formación de la personalidad. El carácter participativo y

protagonismo del sujeto en el proceso educativo. Participación del sujeto, el estímulo, la ayuda para que se prepare para formular su proyecto personal de vida y para el desarrollo de la capacidad de ejecutarlo, para la toma de posiciones, promover una actuación sustentada en la reflexión crítica sobre su actuación.

Para dar solución al problema científico formulado en la presente investigación se propone un sistema de actividades coherentes y coordinadas en la escuela, para la formación del valor laboriosidad, en los escolares del 9. grado de la escuela especial.

Dicha propuesta se sustenta filosóficamente en el materialismo – dialéctico e histórico con una expresión concreta desde el punto de vista **psicológico y pedagógico** en la concepción histórico – cultural de Vigotski cuyo postulado teórico central plantea que el desarrollo de la psiquis atraviesa una línea que va desde lo ínter subjetivo, es decir la relación del hombre con los otros, en este caso la relación de los escolares con sus compañeros, hasta lo intrasubjetivo, lo interno que regula su actuación en los diferentes contextos en los cuales transcurre el desarrollo de su personalidad, contribuyendo de esta forma a que los valores existentes en la sociedad se conviertan en valores individuales ,que traducidos en el plano interno se expresan en forma de orientaciones valorativas reguladoras de su actuación y que trata de alcanzar en correspondencia con las exigencias que se le plantean. Analizado desde este punto de vista se enfatiza en la concepción de que el desarrollo de la personalidad de los escolares se produce en el medio social, alumno, familiar y comunitario, en la relación con los otros, entiéndase grupos de coetáneos, la familia, los profesores, etc.

Teniendo en cuenta estos postulados teóricos que sirven de sustento general a la propuesta de solución al problema científico es que se determinó elaborar un sistema de actividades que posibilite la coherencia y coordinación en la labor educativa que debe desplegar la escuela para la formación del valor laboriosidad, y en cuyo centro se encuentra la actividad y la comunicación como vía fundamental de dichas influencias.

Para la dirección de la formación de la laboriosidad, sirven de referencia de la integración de los fundamentos psicopedagógico que tienen como base común: un enfoque dialéctico humanista del proceso enseñanza -- aprendizaje centrado en el desarrollo integral de la personalidad considerando la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y de lo instructivo y lo educativo, el énfasis en el papel de las condiciones de los distintos tipos de mediadores, de la interacción, la actividad y la comunicación en la formación, expresión y desarrollo psíquico, aspectos que concretan lo esencial de la ley de la doble formación de los procesos psíquico formulada por L.S Vigotski el reconocimiento del carácter activo, consciente orientado hacia los objetivos, las tareas

y la utilización de diferentes instrumentos transformadores de la actividad de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el papel otorgado al desarrollo de la conciencia y la autoconciencia en la formación de la personalidad, el esclarecimiento de los momentos funcionales de la actividad-orientación, ejecución y control- que determinan y expresan particularmente diferentes formas de funcionamiento y de la estimulación del desarrollo, las ilimitadas posibilidades de aplicación de los conceptos de situación social de desarrollo, períodos sensitivos de desarrollo y zona del desarrollo próximo al campo de acción pedagógica.

Por todo lo anterior expuesto se puede plantear que las actividades se diseñan a partir de acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el nivel de laboriosidad, que poseen los escolares, valorando sus necesidades, motivaciones e intereses.

Con este sistema de actividades docentes y extradocentes se facilita el cumplimiento del reto de la escuela en este sentido: desarrollar la laboriosidad, con una adecuada formación general integral del escolar de escuela especial, propósito esencial para lograr un egreso con calidad, incorporándolo a una vida adulta-independiente.

La propuesta toma como principios **pedagógicos** los propuestos por: Fatima Addine y otros(2002) que se relacionan a continuación:

- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: Permitted conocer los problemas, necesidades e intereses de los escolares con retraso mental leve, estimular los resultados alcanzados, evaluar el desarrollo individual y grupal de cada actividad, realizar los ajustes necesarios al sistema de actividades, promover la participación individual, la reflexión del grupo y el intercambio.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad: posibilitó coordinar actividades con el grupo interesantes para su edad y desarrollo, combinar armónicamente el sistema de apoyos, el respaldo, la ayuda, la protección, la adhesión, la defensa, el favor y no elaborar juicios previos sin elementos que lo justifiquen.
- Unidad del carácter científico o ideológico: La formación del valor laboriosidad, de manera permanente posibilita adquirir conocimientos necesarios, actitudinales y patrones de conductas nuevos.

La educación tiene que concebirse como un elemento de carácter liberador genuinamente dialéctico que permita al sujeto aprender, a favorecer su creatividad y convertirse en protagonista del momento histórico con un gran sentido de la solidaridad humana.

La propuesta de solución al problema científico que aborda esta investigación se sustenta en la determinación de necesidades y en los referentes teóricos abordados anteriormente; por lo que la autora del presente trabajo, considera conveniente aplicar un sistema de actividades extradocentes que propicien la formación del valor laboriosidad, como función desarrolladora; encaminada a perfeccionar la conducta y la forma de actuar de estos escolares.

2.2.2. El sistema de actividades para la formación del valor laboriosidad, en los escolares de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo.

Para definir lo que es un sistema en la siguiente investigación se asumió como fuente el concepto de sistema como resultado científico Pedagógico que plantea que el sistema es: “Una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intentan la finalización (optimización) de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar las ya existentes”. (17)

Por lo tanto las características constitutivas de un sistema dependen de la relación específica en la totalidad que conforman el mismo, siendo necesario conocer las partes y la relación existente entre ellas, para si poder definir como funciona.

El conocimiento de las interacciones que se establecen entre las partes de un sistema, posibilita comprender su organización y orden interior, resulta de gran valor destacar los requisitos que deben tenerse en cuenta en el proceso de construcción y finalización del sistema. Entre ellos se distinguen:

- Que el objeto tenga una organización sistemática.
- Esta organización sistemática existen cuando sus componentes tienen las siguientes características.
- Han sido seleccionadas (implicación)
- Se distinguen entre sí (diferenciación)
- Se relacionan entre sí (dependencia)

Teniendo en cuenta el análisis realizado y a los efectos del sistema de actividades que se proponen el mismo se caracteriza por:

Su flexibilidad: las actividades se actualizan en correspondencia con los resultados que se van obteniendo mediante la evaluación interna y externa del sistema.

Intencionalidad: se dirige a un propósito explícitamente definida. En este sistema está orientado el perfeccionamiento del la laboriosidad, en los escolares con retraso mental leve de 9. grado de la enseñanza especial.

Capacidad referencial: dan cuenta de la dependencia que tiene respecto a la escuela que inserta.

Grado de amplitud: establece implícitamente los límites que lo definen como sistema.

Aproximación analítica al objeto: el sistema reproduce analíticamente la laboriosidad, cuyas carencias se pretenden modificar.

El sistema que se propone integra de manera coherente e interrelacionado en conjunto de ejercicios que deben ser organizados y ejecutados por los escolares y la maestra de grupo en una estrecha vinculación con las actividades extradocentes.

Este sistema de ejercicio considera al alumno como centro del proceso educativo, implica que esta asume un rol protagónico en cada una de las actividades, una posición crítica, valorativa, además una actitud autorreflexiva, que se desempeñen con independencia con responsabilidad y laboriosidad empleando todos los recursos que tienen a su alcance.

Además se tuvo presente que:

--El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.

--Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y transformados por el hombre.

--Un sistema es una actividad sometida a determinadas leyes generales.

--Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.

--El sistema tiene límites relativos, sus elementos solo son "separables", "limitados" para su estudio con determinados propósitos.

--Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, está "conectado", parte de otro sistema.

--Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

Además en consulta realizada a otros investigadores como Arnold y Osorio, estos analizan que todo sistema es una interacción de partes con un objetivo a lograr teniendo en cuenta grado de jerarquización.

Teniendo en cuenta lo anterior expresado se puede resumir que las actividades propuestas forman un sistema porque:

-Todas las actividades están en función del diagnóstico inicial y la determinación de necesidades educativas.

-Guardan una estrecha relación una con otras de forma estable, ordenadas, sistemáticas, han sido separadas limitadamente para una mejor comprensión, esta conectadas unas con otras y a la vez asume una totalidad.

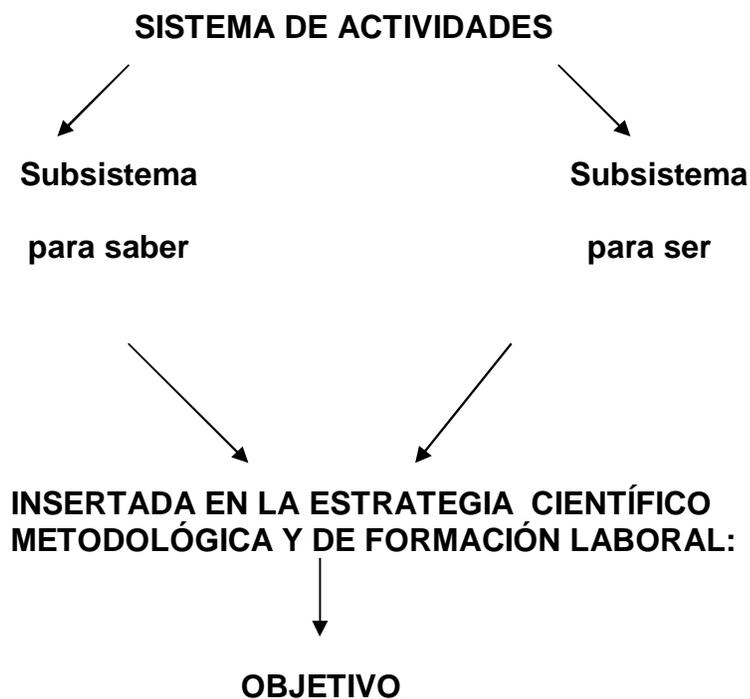
- Todas están en función del perfeccionamiento del valor laboriosidad.
- Existen un algoritmo para darle solución al sistema de actividades.
- Los ejercicios están elaboradas partiendo del sistema de objetivos del programa y a su vez se ofrecen acciones didácticas para que el alumno interiorice el valor laboriosidad de una forma ascendente y cada actividad se va relacionando con la siguiente.

El autor de este trabajo considera conveniente aplicar un sistema de actividades que propicie la formación del valor laboriosidad, como función desarrolladora; encaminada a perfeccionar a los escolares de 9. grado; desde las actividades extradocentes y docentes; que constituye hoy una prioridad de la Política Educativa Cubana.

El autor de esta investigación sugiere que las actividades elaboradas se realicen coordinadas y colegiadas a partir de la Estrategia Metodológica y de preparación laboral de la escuela, en los Consejos de Dirección, reuniones de la Comisión de Apoyo al Diagnóstico y colectivos de Ciclo que se efectúan; orientados y controlados de forma permanente.

Por esta razón el sistema de actividades (Anexo 9) se insertó en la estrategia de la escuela quedó estructurado por 12 actividades, se aplicó en los meses de octubre a marzo, con una periodicidad semanal y quedó estructurada de la siguiente forma:

En el siguiente esquema se ilustra dicha concepción:



Formación del valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve de 9. grado de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo.

En las actividades 1 y 2 el objetivo fue argumentar el concepto de laboriosidad.

En las actividades 3 y 4 se trabajó el desarrollo actitudes laboriosas vinculadas con personalidades.

En las actividades 5 y 6 el objetivo propuesto fue desarrollar actitudes laboriosas mediante el mantenimiento de la escuela y el desarrollo de la laboriosidad en la escuela.

El objetivo trabajado en las actividades 7 y 8 fue desarrollar la laboriosidad en las clases.

A continuación se refiere cómo se implementó el sistema de actividades.

Actividades docentes

De la 1 a la 8.

Actividades extradocentes

De la 9 a la 12.

Para la elaboración y aplicación del sistema de actividades se parte de las necesidades educativas que tienen los escolares, la misma persigue que en cada encuentro haya un sentido para reunirse, para querer y desear encontrarse, disfrutar y aprender; propicia la comunicación privilegiando el diálogo entre los participantes, los mismos forman parte del proceso, no como espectadores sino como actores, además favorecen las relaciones interpersonales en el grupo.

La propuesta tiene en cuenta las características de los escolares con retraso mental leve de 9. grado; sus edades oscilan entre 14 y 18 años, por lo que es necesario tener presente aspectos importantes de su desarrollo, como es lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos psíquicos, logrando niveles superiores de desarrollo del control valorativo de la actividad, acciones que juegan un papel importante al elevar el nivel de conciencia del escolar.

Las investigaciones y la práctica escolar han demostrado que cuando se cambian las condiciones de la actividad y se da al escolar su lugar protagónico en cuanto a las acciones a realizar en ellas, se produce un desarrollo superior en su autoestima y se crea una relación positiva con la escuela, los maestros y el aprendizaje, que sin duda, aumenta su desempeño, su aplicación y sus éxitos.

Considerar a los escolares como centro del proceso educativo, implica que este asuma un rol protagónico en cada una de las actividades, una posición crítica, valorativa de los hechos y fenómenos que se estudien con los que desarrolle además una actitud auto reflexiva; que se desempeñe con independencia en la búsqueda del conocimiento empleando todos los recursos que tiene a su alcance.

Desde el punto de vista social es conveniente destacar que una parte de estos escolares se aproximan al egreso y otros a un cambio de enseñanza, pues pronto arribarán a la escuela de oficio y esto no solo se ha de reflejar en el cambio de color del uniforme, sino también en las nuevas responsabilidades y exigencias que enfrentarán en este tipo de enseñanza.

Para la elaboración de este sistema de actividades se tuvo en cuenta los siguientes aspectos metodológicos:

- ❖ Auto-preparación en los contenidos y objetivos de Programas de las asignaturas y talleres.
- ❖ Revisión de todas las fuentes de información que se relacionan con el tema escogido.
- ❖ Autopreparación en las diferentes técnicas y temas a desarrollar en las actividades.
- ❖ Registrar la evaluación de cada actividad.
- ❖ Ir rediseñando el sistema según los resultados alcanzados.
- ❖ Creación de un ambiente agradable que propicie la motivación y el interés por las actividades.

2.3. Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.

2.3.1. Criterio de especialistas.

La validación de los resultados del sistema de actividades por método de especialistas transcurrió en dos etapas fundamentales:

Primera etapa: determinación del conjunto de posibles especialistas atendiendo a la premisa central del trabajo.

Segunda etapa: aplicación de la encuesta previamente conformada a los especialistas provenientes de las diferentes instancias. (Anexo 8)

Los expertos implicados tomando en consideración el grado académico se agrupan de la siguiente manera: Licenciados 7. Máster 8.

Según la categoría docente: Instructor-9 Asistente-4 Auxiliar-2

Trabajan en las siguientes instituciones docentes:

1. ISP Félix Varela 2
2. Sede Pedagógica de Cifuentes 3
3. Educación Provincial 2
4. Educación Municipal 3
5. CDO Municipal 2
6. Escuela Especial Carlos Conquero Perdomo 3

Los años de experiencia oscilan de 10 a 31.

La selección de los especialistas se realizó respetando al menos uno de los requisitos siguientes:

- Tener experiencia en la educación por 10 años o más.
- Investigador con dos años como mínimo en los temas de formación laboral y retraso mental.
- Desempeño en Direcciones de educación provinciales, municipales o nacionales experiencia en la enseñanza especial o en formación laboral.

Ver datos de los especialistas (Anexo7).

Indicadores para la evaluación del sistema de actividades por los especialistas:

- Fundamentos en los que se sustenta el sistema de actividades.
- Pertinencia de las acciones concebidas en la etapa de diagnóstico.
- Pertinencia de las acciones concebidas en la etapa de evaluación.
- Contribución del sistema de actividades.
- Factibilidad del sistema de actividades para ser aplicado.
- Otros aspectos que el especialista considere.

El sistema de actividades fue valorada por los 15 especialistas (Anexo 9) con el objetivo de valorar la contribución del sistema de actividades, en la formación del valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve de 9. grado. Todos los especialistas consideran que las actividades tienen calidad ya que existen correspondencias entre el objetivo de investigación y la propuesta de actividades desarrolladas, de que permite lograr el fin propuesto que es la formación del valor laboriosidad, que el trabajo tiene pertinencia ya que aporta una serie de actividades que le permitirán fortalecer la laboriosidad conscientemente en un corto espacio de tiempo. Opinan además que tienen un alto nivel de aplicabilidad pues las actividades pueden ser utilizadas como tareas extradocentes y docentes logrando que los escolares tengan un alto nivel de concientización con la laboriosidad ante sus tareas. Consideran que la aplicación de este sistema de actividades en los escolares con retraso mental leve de 9. grado contribuya a superar las insuficiencias que existen en la formación del valor laboriosidad, logrando una educación general integral.

Además opinan que la propuesta contribuye a la optimización del proceso docente educativo, pues se encuentra en correspondencia con los objetivos del grado y de una forma novedosa se vinculan con las tareas extradocentes, contribuyendo a la formación del valor laboriosidad.

El criterio de evaluadores externos como método nos permitió valorar diferentes aspectos de la propuesta que requerían ser sometidos a consideración para su confiabilidad y atendiendo a su experiencia y vínculo con la docencia.

2.3.2. Análisis de los resultados de la aplicación.

Teniendo en cuenta que la presente investigación es de tipo experimental, se determinó como más adecuado la aplicación de un pre-experimento, el cual consta de tres etapas .

1. Etapa constativa. 2. Etapa de ejecución. 3. Etapa de control.

Análisis de los resultados de la etapa constativa.

Análisis de la observación a actividades productivas. (Anexo 10)

Se observaron 8 actividades en total (3 actividades de taller, 2 actividades de autoservicio, 2 actividades de limpieza y embellecimiento de áreas exteriores, 2 actividades productivas en el huerto de la escuela y 1 actividad de limpieza y organización en los dormitorios.

Durante esta observación se pudo constatar que solo el 50% mantiene buena asistencia y puntualidad a estas actividades. De ellos 3 escolares muestran interés por las actividades, para un 37,5%, el restante 65% no consideran importante estas actividades.

Solo 3 escolares (37,5%) participan de forma espontánea en las actividades productivas, 2 lo hacen en determinado tipo de actividad siempre con la orientación del maestro, para un 25%, el restante 37,5% no participa de forma espontánea.

De los escolares muestreados, solo 3 (37,5%) muestran constancia en el esfuerzo, los 5 restantes se cansan y pierden el interés rápidamente, lo que representa el 62,5%.

Solo 2 escolares (25%) realizan las actividades con la calidad requerida, 3 escolares que representan el 37,5% obtienen buenos resultados cuando realizan actividades productivas que los motivan. El restante 37,5% no obtienen buenos resultados al concluir las actividades que realizan.

Se constató además que solo 3 escolares (37,5%) aprovechan el tiempo al máximo durante la actividad, 5 (62,5%) se muestran morosos y se distraen durante la actividad.

Con respecto a su participación en el control y autovaloración de su comportamiento 2 (25%) son capaces de hacerlo, el restante 75% no tiene una actitud crítica y autocrítica al valor su comportamiento y el de los demás

Con la aplicación de la observación se pudo constatar de forma general que los escolares carecen de preparación para enfrentarse a la vida laboral, manifestando poca motivación y desinterés por las actividades de taller y actividades de producción.

Análisis de la prueba pedagógica inicial. (Anexo 11)

Durante esta etapa se aplicó una prueba pedagógica a los escolares de la muestra con el objetivo de constatar el conocimiento y prioridad que le dan los escolares al valor laboriosidad.

Al concluir y revisar la misma arrojó que los escolares presentan dificultades en el conocimiento de los aspectos que conforman el valor laboriosidad. En el (Anexo12) se ilustra los resultados de la prueba pedagógica inicial; donde se puede plantear que solo 2 escolares conocen el valor laboriosidad como una prioridad para el cumplimiento de sus deberes, representando el (25%), solo 3 escolares manifiestan modos de actuación asociados al valor para un (37,5%), solo 2 escolares determinan el valor como uno de los más importantes para un (25%), solo 1 escolares se plantean metas para su transformación para un (30%), 3 están dispuesto a asumir cualquier tarea para un (12,5%), 3 participan de forma conciente y activa en el trabajo que se realiza para un (37,5%), 4 escolares valoran y autovaloran el cumplimiento de sus tareas para un (50%), 2 escolares asumen las consecuencias de sus actos para un (25%) y 3 escolares rechazan manifestaciones de conductas negativas ante la ejecución de las tareas para un (37,7%).

Al aplicar la escala valorativa cuantitativa para el valor laboriosidad; 2 escolares se encuentran en nivel alto, para un 25%; 2 escolares para un nivel medio, para un 25% y 4 escolares en nivel bajo, para un 50%. En la tabla del (Anexo 13) se muestran los resultados obtenidos a partir de la escala valorativa y en el Anexo 14 se muestra un gráfico con dichos resultados.

Análisis de la etapa experimental.

A partir de los resultados expresados se aplicó como estímulo la variable independiente, es decir, el sistema de actividades (Anexo 9) para transformar el estado actual de la variable dependiente. Este sistema de actividades se aplicó y validó en la etapa de octubre a marzo del curso escolar 2009-2010 y se insertó en el conjunto de actividades que conforman la dosificación prevista para las actividades que se realizan en la escuela, el cual fue asumido de manera sistemática desarrollándose en los escolares cambios positivos en su modo de actuación.

Para controlar la transformación de la variable dependiente se aplicó durante esta etapa la guía de observación participativa que aparece en el anexo 3, donde se observó buena actitud de los escolares ante el estudio sistemático, en el comportamiento de la asistencia y la puntualidad en su actividad escolar y extraescolar, los escolares demostraron tener espíritu de sacrificio en el cumplimiento de las diferentes actividades que se le orientaron y se aprovechó el tiempo disponible para el cumplimiento de las actividades.

En las actividades 1 y 2 tituladas "Ser laborioso significa" y "La palabra más importante" el objetivo fue argumentar el concepto de laboriosidad a partir de la importancia del mismo. Durante estas actividades se pudo apreciar un gran interés de los escolares por el tema, vinculándolo a su accionar diario.

Las actividades 3 y 4 se titularon "Trabajando en conjunto celebramos la fecha" y "Un ejemplo a seguir" respectivamente, en las mismas se trabajó el desarrollo actitudes laboriosas vinculadas con personalidades. En estas actividades los escolares relacionaron lo aprendido a cerca del valor laboriosidad con personalidades conocidas por ellos y con la figura de Ernesto Guevara.

Las actividades 5 y 6 "El héroe que prefiero" y "La exposición de mi trabajo" lograron el ya que los escolares desarrollaron actitudes laboriosas mediante el mantenimiento de la escuela y el desarrollo de la laboriosidad en la escuela siendo protagonistas directos de actividades productivas y de embellecimiento.

En las actividades 7, 8 y 9 tituladas "Mi dormitorio alegre y acogedor", " Mi aula alegre y bonita" y "Mi área verde" el objetivo propuesto fue el desarrollo de la laboriosidad y el gusto estético en los diferentes momentos. Durante el desarrollo de estas actividades se evidenció gran entusiasmo en los escolares y una participación espontánea por el 100% de los escolares.

Las actividades 10, 11 y 12 tituladas "Resolviendo problemas tendremos más", "La laboriosidad a través de Martí" y "Lo que he aprendido de la laboriosidad". Estas actividades constituyen las actividades finales del sistema de la propuesta, durante las mismas los alumnos pusieron en práctica los conocimientos obtenidos en las actividades precedentes, demostrando gran interés por el tema.

Análisis de la etapa de control.

Para realizar un análisis de la efectividad de la aplicación de la propuesta se aplicó nuevamente la observación a los escolares en actividades productivas y se aplicó además una prueba pedagógica.

Análisis de la observación. (Anexo10)

Se observaron 8 actividades en total (3 actividades de taller, 2 actividades de autoservicio, 2 actividades de limpieza y embellecimiento de áreas exteriores, 2 actividades productivas en el huerto de la escuela y 1 actividad de limpieza y organización en los dormitorios).

Durante esta observación se pudo comprobar que el 87,5% de los escolares mantienen buena asistencia y puntualidad a las actividades productivas.

De lo 8 escolares muestreados, 7 (87,5%) muestran interés por las actividades, el restante 12,5% no considera importante esta actividad, en este escolar es evidente una gran inmadurez en sus procesos psíquicos.

Participan de forma espontánea en las actividades productivas 7 escolares (87,5%), 1 lo hace en determinado tipo de actividad siempre con la orientación del maestro, para un 12,5%.

El 100% de los escolares muestreados se mantiene con buena disciplina durante las actividades.

Con respecto a la constancia en la realización de las actividades, 6 (75%) muestran constancia y se esfuerzan por realizar las actividades y tareas dadas con la calidad requerida, los 2 restantes se cansan y pierden el interés rápidamente, lo que representa el 25%.

Se comprobó que el 75% realiza las actividades con la calidad requerida, obtienen buenos resultados en las actividades productivas. El restante 25% no obtiene buenos resultados al concluir las actividades que realizan.

Se constató además que los 8 escolares (100%) consideran importante estas actividades, de ellos 7 aprovechan al máximo el tiempo durante la actividad, lo que representa (87,5%), solo 1 escolar (12,5%) se muestra moroso y se distrae durante la actividad.

Con respecto al control y autovaloración de su comportamiento, 6 (75%) son capaces de hacerlo, el restante 25% no tiene una actitud crítica y autocrítica al valor su comportamiento y el de los demás.

Con la aplicación de la observación se pudo comprobar de forma general que los escolares muestran interés por las actividades productivas, se muestran laboriosos y reconocen la importancia del trabajo y de la producción para su desarrollo como ser social y para el beneficio del hombre y la sociedad.

Análisis de la prueba pedagógica final. (Anexo 15)

Se aplicó una prueba pedagógica final la cual arrojó que los escolares han superado las insuficiencias que presentaban en cuanto a los aspectos asociados al valor

laboriosidad ya que cumplían con sus deberes como escolares y mostraban más laboriosidad en su conducta, a pesar de que aún existen 2 escolares que no conocen la importancia que tiene en la vida ser laborioso para un 25%.

De los escolares muestreados 6 (75%) desarrollan modos de actuación responsables ante la laboriosidad, solo 2 escolares aún muestran rasgos de irresponsabilidad ante las labores de producción, lo que representa un 12,5%.

Los 7 escolares (100%) reconocen la laboriosidad como uno de los valores más importantes.

Solo 1 no se plantea metas para transformar su actuación diaria en el cumplimiento de su deber como alumno para un 12,5%, 7 están dispuestos a cumplir las tareas que se le asignen, para un 87,5%. En cuanto a la valoración y autovaloración del cumplimiento de sus tareas 6 escolares son capaces de valorar y autovalorar su comportamiento y el de los demás, lo que representa el 75%. Este mismo porcentaje es capaz de asumir las consecuencias de sus actos.

Se comprobó que de los 7 escolares de la muestra 5 (62,5%) participan de forma conciente y activa en el trabajo, 2 lo hacen en ocasiones, (25%), mientras que el restante (12,5%) no lo hace.

De la muestra seleccionada 6 escolares rechazan manifestaciones de conductas negativas para un 75%. Estos resultados aparecen en el Anexo 16.

Según la escala valorativa que aparece en el Anexo 1, se ubican 6 escolares en alto, para un 75%, 2 en medio, para un 25% y en el nivel bajo no se encuentra ningún escolar. En la tabla y el gráfico correspondiente a los Anexos 17 y 18 aparecen dichos resultados.

2.4. Análisis comparativo general de los resultados obtenidos.

Se procedió a validar los resultados obtenidos, para ello se analizan los métodos aplicados en la etapa de control (pos-test), sus resultados, y compararlos con los resultados obtenidos en la etapa constatativa (pre-test).

El análisis comparativo de la constatación inicial, respecto a los resultados obtenidos en la comprobación realizada después de aplicado el sistema de actividades para fortalecer el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio de Cifuentes, permite exponer lo siguiente.

Al comparar los resultados obtenidos en la observación realizada en el pre test y la realizada en el pos test se pudo comprobar un avance significativo en la forma y actitud de los escolares ante las actividades productivas, pues de solo un 37,5% que

mostraban interés por las actividades en un inicio, luego de aplicado el sistema de actividades se comprobó que el 87,5% de los escolares se interesó por estas actividades. Lo mismo ocurrió con la participación espontánea de los escolares ante este tipo de actividad ya que antes solo 3 escolares 37,5% participaban de forma amena y espontánea, mientras que después se logró que el 87,5% de la muestra participara de forma espontánea en estas actividades.

Realizando una comparación con los resultados obtenidos en la prueba inicial y final (Anexo 19) se puede decir que la efectividad de este sistema es muy positiva; pues los escolares mostraron una mayor laboriosidad ante la tarea a cumplir, ya que de 2 escolares que se encontraban en el nivel alto al expresar verbalmente la definición del valor laboriosidad y los modos de actuación asociados al valor antes de aplicado el sistema de actividades, ahora 6 escolares se encuentran ubicados en el nivel alto lo que representa un 75%, de 2 escolares que se encontraban que jerarquizaban el valor como uno de los más importantes ahora hay 7 escolares lo que representa un 87,5%, de solo 1 escolar que se planteaba metas para su transformación ahora hay 7 lo que representa un 87,5%.

Después de la etapa experimental se constató una notable mejoría en el comportamiento ante la disposición para realizar las tareas ya que antes de aplicado la propuesta solo 3 escolares mostraban disposición para realizar las tareas, luego se comprobó que el 87,5% mostraba disposición ante la realización de tareas, quedando solo 1 escolar (12,5%) evaluado de bajo en este indicador.

Al valorar y autovalorar el cumplimiento de sus tareas, antes se comprobó que solo 4 escolares (50%) estaban evaluados de alto en este indicador, mientras que después el 75% logró esta categoría.

Se comprobó además que de los 2 escolares que asumían las consecuencias de sus actos, (25%) antes de aplicado el sistema de actividades, ahora el 75 % es capaz de hacerlo, aspecto que evidencia aun más la efectividad de la propuesta.

Realizando una comparación de los resultados obtenidos en la prueba final con los resultados obtenidos en la inicial según la escala valorativa se puede señalar que los resultados son satisfactorios, pues 2 escolares se encontraban en nivel alto al inicio después aplicado el sistema 7 escolares están en este nivel para un 67,5%, de 2 (25%) escolares en el nivel medio, hay ahora 1 para un 12,5% En el indicador bajo antes de aplicada la propuesta se encontraban 4 escolares (50%) antes de aplicada la propuesta, mientras que después no se encuentra ningún escolar evaluado de bajo.

En resumen, con la aplicación del sistema de actividades se evidenció que se elevó el nivel de laboriosidad de los escolares ante el cumplimiento de su deber, se evidenció que se fortaleció el valor laboriosidad en los escolares con retaso mental leve de 9. grado.

Para ubicar a los escolares en los diferentes niveles se aplicó la escala valorativa que aparece en el (Anexo 1) y los resultados comparativos cuantitativos obtenidos se muestran en la tabla y el gráfico que aparecen en los (Anexos 20 y 21).

En el nivel alto se ubican 2 escolares para un 25% pues sólo tienen afectado menos de 3 indicadores. Además 2 escolares se ubican en el nivel medio lo que representa un 25%, pues muestran dificultades de 3 a 4 indicadores. Se ubican 4 escolares en el nivel bajo para un 50 %, la mayor parte de la muestra ante de aplicado el sistema de actividades mostraban afectación en 5 o más indicadores. Con respecto a la etapa de control o final se ubicaron 7 escolares en el nivel alto para un 87,5% y 1 en el nivel medio para un 12,5 %, no existiendo ningún estudiante en el nivel bajo, lo que evidencia mayor conocimientos después de aplicado el sistema de actividades.

Las actividades desarrolladas demostraron su validez, pues logró cambiar el estado del mismo, dando respuesta al problema científico formulado para contribuir a la formación del valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve de 9. grado de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo. Además favoreció la situación social del desarrollo de los escolares, al potenciar la utilización de las actividades extradocentes, como una vía capaz de conducir el proceso de apropiación del conocimiento y de formación de valores, tomando en cuenta las potencialidades del alumno en cada momento de su desarrollo psíquico, sus particularidades psicológicas y las condiciones en que aprende.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestro trabajo hemos llegado a las siguientes conclusiones.

- 1- Los fundamentos teóricos y metodológicos demuestran la importancia del proceso de formación del valor laboriosidad en escolares con retraso mental leve para su desarrollo integral.
- 2- La determinación de necesidades para la formación del valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve de la escuela especial desde el proceso pedagógico escolar permite constatar las carencias existentes en general y en particular las del grupo 9. grado en cuanto a:
 - ❖ Insuficiente conocimiento de los indicadores que definen el valor laboriosidad.
 - ❖ Insuficiente interés por las actividades productivas que se realizan en la escuela.
 - ❖ Incorrectos modos de actuación de los escolares ante la formación laboral.
 - ❖ Poco conocimiento de la importancia de la laboriosidad como valor.
- 3-El sistema de actividades elaborado se caracteriza por estar insertado en actividades docentes, extradocentes a partir de los objetivos del grado y las líneas de desarrollo de la especialidad.

4- Según el criterio de los especialistas el sistema de actividades constituyó un valioso instrumento para contribuir a la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en los escolares con retraso mental leve de 6. grado de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo.

5- El sistema de actividades aplicado fue efectivo pues demostró transformar el estado actual de la variable dependiente lo que contribuyó a la formación del valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve de 9. grado de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo demostrándose en los modos de actuación.

RECOMENDACIONES

__ Enriquecer el sistema de actividades con el fin de que pueda ser aplicado el próximo curso a los demás grupos y grados de la escuela con las adecuaciones correspondientes y medir sus resultados para posible generalización.

__Continuar profundizando en el tema dada su pertinencia social en el territorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- (1) Castro Ruz, Fidel." El sistema de trabajo político-ideológico del Ministerio de Educación". p.22
- (2) Castro Ruz Fidel. Apertura del curso escolar el 16 de septiembre del 2002.
- (3) García Batista Gilberto. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? La habana 2005. p. 58
- (4) José de la Luz y Caballero." Elencos y discursos académicos". Editorial de la Universidad de La Habana, 1950.p.442
- (5) El sistema de trabajo político-ideológico del Ministerio de Educación. Octubre de 1999.
- (6) VIII Seminario Nacional para Educadores. Primera parte. Ministerio de Educación. Curso 2007-08.p.3.
- (7) Simón, Bolívar. Revista Educación # 71. p.391
- (8) Castro Ruz, Fidel Discurso pronunciado en el acto de inauguración del primer curso emergente de maestros primarios. Periódico Granma 16 de Marzo del 2001.
- (9) Carlos Marx: Obras escogidas en tres tomos, t.1, p.9.
- (10) Engels:"El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre", en Obras escogidas, 1970, p. 499.
- (11) Ramiro Valdés Galárraga." Diccionario del pensamiento martiano". Instituto Cubano del Libro. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, Cuba, 2002. p.375.
- (12) Martí Pérez, José." Ideario Pedagógico". 1961. p.59
- (13) García Batista, Gilberto." Consideraciones filosófica – higiénicas para la instrumentación del principio estudio – trabajo". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. p.221.
- (14) Martí, Pérez José." Trabajo manual en las escuela s". La América, Nueva York, febrero de 1884, tomo 8, p.285.
- (15) García Batista, Gilberto." Compendio de pedagogía". Editorial Pueblo y

Educación, 2002.P. 40.

(16) Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa. Módulo III, Primera Parte: Ed. Pueblo y Educación, 2006, pág 72.

(17) De Armas Reyes, Nerely. Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa/ Doctora: Nerely de Armas reyes.../ y otros/. Material en soporte digital. Universidad Pedagógica Félix Varela, 2007, pág 9.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez Zayas, C. M."Hacia una escuela de excelencia". Ed. Academia. La

Habana.1996.

2. Álvarez Zayas, C. M." Didáctica. La escuela en la vida". Editorial Pueblo y Educación, C de la Habana, 1999.

3. Baró Baró, Wildo A y otros." La educación Laboral en Cuba. Fundamentos y alternativas metodológicas". Editorial Pueblo y Educación, 2002.

4. Baró Baró, Wildo A y otros." Estrategia para la formación laboral en la escuela". Impresión ligera, C de la Habana, 1996.

5. Báxter Pérez, Esther." Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad". Editorial Pueblo y Educación, C de la Habana, 2007.

6. Báxter Pérez, E. "La formación de valores. Una tarea pedagógica". Ed. Pueblo y Educación; 2002.

7. Bell Rodríguez, RafaelL. "Sublime profesión de amor". / Rafael Bell Rodríguez.../ y otros /. Ed. Pueblo y Educación, La Habana ,1997.

8. Bolívar, Simón. Revista Educación # 71. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001. Pág.39.

9. Brito, Héctor y González Maura, Viviana. "Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos".—La Habana: Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1987, T III.

10. Bozhovich, L. I." Psicología pedagógica y de las edades". --Moscú: Ed. Progreso, 1989.

11. CINED. Maestría en Ciencias de la Educación. Video Cassette. Director Manolo Pérez, Julián. La Habana. Cassettes del 24 al 52 (Casette 180 minutos VHS)

12. Colectivo de autores. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? Edición especial para la familia cubana, La Habana, 1999.

13.----- Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamento de la Investigación Educativa, Módulo I, Primero y segundo parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,2006.

14.----- Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa, Módulo II, Primera y segunda parte. Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,2006.

1516.....".Manual de Educación Formal". Ministerio de Educación, - La Habana,1983.

- 15.-----, Ministerio de Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa:Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 2.2: Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2006.
- 16.----- . Ministerio de Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa:Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo 1,2: Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- .17----- Modelo de escuela especial. Colectivo de autores de la Dirección Nacional de Escuela especial y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2007.
- 18-----Revista Educación # 103. Editorial Pueblo y Educación, La Habana,2001.
- 19----- Revista Educación # 104. Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,2001.
- 20----- . Revista Educación # 63. Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,1986.
- 21----- . Revista Educación # 71. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988, 2001.
- 22----- . Seminario Nacional para Educadores, La Habana I al VIII.
23. Chacón Arteaga, Nancy L." Formación de valores morales". Editorial Academia, La Habana, 1998.
24. Douriñan López, JM." Fines y valores, sistemas educativos y redes. Problemas de la planificación desde las perspectivas de la sociedad de la educación". Revista de información de ciencias de educación. Universidad de Oviedo, No 72, 1998.
25. Fernández Fátima, Advine." Didáctica: teoría y práctica". Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2004.
26. García Batista, Gilberto y coautores." Temas de introducción a la Formación Pedagógica". Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,2004.
27. García Batista, Gilberto."Compendio de pedagogía". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
28. González Rey, F." La escuela y su papel en el desarrollo de la personalidad". IPLAC-UNESCO, La Habana 1997.
29. -----." La formación de valores en las nuevas generaciones". Ed. Ciencias Sociales. La Habana. 1996.

30. González Soca, Ana María y Reinoso Cápiro, Carmen. "Nociones de sociología, psicología y pedagogía". Editorial Pueblo y Educación, La Habana 2002.
31. López Bombino, Luis R." El saber ético de ayer a hoy". Editorial Félix Varela, 2004. Tomo 1 y 2.
32. Petrovski, A. V. Psicología pedagógica y de las edades. – La Habana: Ed. Pueblo y educación, 1998.
33. Proyecto de Escuela Escuela especial. Versión 07/28 de abril del 2003. Ministerio de Educación.
34. Ravelo Corzo, José Ramón." Los valores y sus desafíos actuales". Editorial José Martí, 2003.
35. Resolución Ministerial. El sistema de trabajo político-ideológico del Ministerio de Educación. Octubre, 1999.
36. Revista Ciencias Pedagógicas # 17. Año IX. Julio-Diciembre. ED. Pueblo y Educación.
37. Silvestre Oramas, M. "El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores". Compendio de Pedagogía.
38. Turner Martí, L. ¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño? La Habana. 2001. Pág. 89.
39. VIGOTSKI, L. S: Obras completas. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. – Tomo V.
40. -----." Pensamiento y lenguaje". Instituto cubano del libro. La Habana, 1996.

Anexo 1

Operacionalización de la variable dependiente y escala valorativa

Dimensiones	Indicadores	Escala valorativa
1-Dominio conceptual del valor laboriosidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa verbalmente la definición del valor laboriosidad. -Expresa los modos de actuación asociados al valor. -Jerarquiza el valor como uno de los más importantes. - Se plantean metas para su transformación. 	Alto(5 puntos) Medio(4 puntos) Bajo(3 punto)
2-Modos de proceder y de actuación asociados al valor.	<ul style="list-style-type: none"> -Disposición para asumir una tarea. -Participa de forma conciente y activa en el trabajo que se realiza. -Valora y autovalora el cumplimiento de sus tareas. -Permanencia en la tarea que realiza. -Rechaza manifestaciones de conductas negativas ante la ejecución de las tareas. 	Alto(5 puntos) Medio(4 puntos) Bajo(3 punto)
3-Disposición de los escolares para estimular el desarrollo de la laboriosidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Implicación de los escolares en las diferentes actividades. 	Alto(5 puntos) Medio(4 puntos) Bajo(3 punto)

Alto: 2 dimensiones en alto.
1 dimensión en alto y 1 en medio

Medio: 2 dimensiones en medio.
1 dimensión en alto y 1 en bajo.

Bajo: 2 dimensiones en bajo.
1 dimensión en medio y 1 en bajo.

Anexo 2

Análisis de documentos

Objetivo: Constatar a través de la revisión de documentos la inclusión de objetivos dirigidos a temas para desarrollar la laboriosidad en los escolares con retraso mental leve.

Aspectos a analizar:

- Objetivos relacionados con el desarrollo de la laboriosidad y la formación laboral de los escolares con retraso mental con el fin de lograr un egreso con calidad.
- Precisiones metodológicas para el trabajo con los valores.

Documentos a revisar:

Programas y orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas del Plan de Estudio de retraso mental.

-Líneas de desarrollo de esta especialidad.

-Sistema de TPI del Ministerio de Educación -1999.

-Ideario Martiano, Ética de niños, adolescentes y jóvenes en vigor desde el curso 2002-2003.

-Ernesto Guevara paradigma de las nuevas generaciones puesto en vigor desde el curso 2003-2004.

Anexo 3

Guía de observación (determinación de necesidades)

Objetivo: Observar las conductas que poseen los escolares con retraso mental leve de de 9. grado ante el cumplimiento de actividades que evidencia laboriosidad en sus modos de actuación.

Aspectos a observar:

A M B

1. Asistencia al campo.

2. Puntualidad al campo.

3. Realización de tareas en el taller.

4. Uso correcto del vestuario.

5. Disposición por realizar la tarea.

6. Cumplimiento de las actividades orientadas.

-Jerarquizan el valor como prioridad.

Si_____ No_____

-Actitud que asumen ante las tareas dadas.

B_____ R_____ M_____

-Reflexiones que se realizan en los diferentes temas relacionadas con las actividades agrícolas.

B_____ R_____ M_____

-Se plantea metas para su transformación.

Si_____ No_____

-Rechazo a conductas negativas a la hora de realizar una tarea dada.

Siempre_____ Nunca_____ A veces_____

-Disciplina que muestran ante las tareas dadas.

B_____ R_____ M_____

-Su participación en el control y autovaloración del cumplimiento de los compromisos o tareas dadas en el grupo.

Siempre_____ Nunca_____ A veces_____

Anexo 4

Encuesta a maestros y auxiliares pedagógicas que atienden a los escolares con retraso mental leve de 9. grado.

Objetivo: Constatar los conocimientos que poseen maestros y auxiliares pedagógicas que atienden a los escolares con retraso mental leve de 9. grado con relación al fortalecimiento de la laboriosidad, su conocimiento y la necesidad de disponer de un sistema de actividades para trabajar con los mismos.

Compañero:

Estamos realizando una investigación sobre el papel que desempeñan los maestros en la formación de valores en los escolares, sobre todo la laboriosidad, por lo cual necesitamos de usted su colaboración. La respuesta que pueda dar, nos será de gran utilidad, por lo que solicitamos su máxima colaboración y sinceridad.

Gracias

1. ¿Conoces los valores que poseen tus escolares?
2. ¿Qué opinas sobre la laboriosidad que poseen sus escolares?
3. ¿Conoces los más afectados?
4. ¿Conoces alguna metodología o sistema de actividades para aplicarlos?
5. ¿Estás preparado para trabajar los valores afectados en tus escolares y sobre todo la laboriosidad?
6. ¿Te será útil disponer de una propuesta de actividades para fortalecer los valores afectados? ¿Cuáles?
7. ¿Has observado actuaciones en muchos de tus escolares que demuestren que son pocos laboriosos?
8. Desea añadir algo más.

Anexo 5

Entrevista a escolares con retraso mental leve de 9. grado.

Objetivo: Constatar como se comporta la formación del valor laboriosidad en los escolares de 9. grado con retraso mental leve de la escuela Carlos Conquero Perdomo.

Cuestionario

1. ¿Conoces lo que significa el valor laboriosidad?.
2. ¿Conoces los modos de actuación asociados al valor?.
3. Jerarquizas el valor como uno de los más importantes.
4. Te planteas metas para su transformación.
5. Estás dispuesto a asumir cualquier tarea.
6. Participas de forma conciente y activa en el trabajo que se realiza.
7. Valoras y autovaloras el cumplimiento de tus tareas.
- 8- Asumes las consecuencias de sus actos.
- 9- Rechazas manifestaciones de conductas negativas ante la ejecución de las tareas.

Anexo 6

Resultados de la entrevista a escolares

Indicador	sí	%	No	%
Dominio del valor Laboriosidad.	2	25	6	75
Dominio de modos de actuación asociados al valor Laboriosidad.	3	37,5	5	62,5
Jerarquiza el valor como uno de los más importantes.	1	12,5	7	87,5
Se plantea metas para su transformación.	4	50	4	50
Está dispuesto a asumir cualquier tarea.	2	25	6	75
Participa de forma conciente y activa en el trabajo.	3	37,5	5	62,5
Valora y autovalora el cumplimiento de las tareas.	2	25	6	75
Asume las consecuencias de sus actos.	1	12,5	7	87,5
Rechaza conductas negativas ante la ejecución de tareas.	2	25	6	75

Anexo 7
Datos de los Especialistas.

Doc.	Título.	Responsabilidad	Años de Exp.	Categoría.
1	Msc.	Prof. ISP félix Varela.	18	Prof. Auxiliar.
2	Msc.	Prf. ISP Félix Varela	20	Prof. Auxiliar.
3	Licenciado	Sede Pedagógica	10	Instructor
4	Msc.	Sede Pedagógica	28	Asistente
5	Msc.	Sede Pedagógica	25	Instructor
6	Licenciado	Educación Provincial	22	Asistente
7	Msc	Educación Provincial	15	Instructor
8	Msc.	Educación Municipal	30	Asistente
9	Licenciado	Educación Municipal	15	Instructor
10	Msc.	Educación Municipal	25	Asistente
11	Licenciado	CDO Municipal	31	Instructor
12	Licenciado	CDO Municipal	12	Instructor
13	Licenciado	Escuela Especial	23	Instructor
14	Msc.	Escuela Especial	10	Instructor
15	Licenciado	Escuela Especial	24	Instructor

Anexo 8

Encuesta aplicada a los Especialistas.

Nombre y Apellidos:

Categoría Docente:

Centro de Trabajo:

Cargo:

Experiencia Docente:

Maestro: _____ Director de Escuela: _____

Subdirector (a): _____

Jefe de Ciclo o Departamento: _____

Metodólogo (a): _____

Compañero (a):

Sometemos a su consideración el sistema de actividades para fortalecer el valor laboriosidad en los escolares con retraso mental leve de 9. grado de la escuela especial Carlos Conquero Perdomo del municipio de Cifuentes.

Dada la importancia que le concede la autora a su opinión como especialista, solicita su colaboración para la validación del sistema de actividades.

1. Evalúe con una calificación de 2 a 5 puntos los indicadores de evaluación que sometemos a su consideración acerca del Sistema de actividades que se propone, hágalo según la escala valorativa.

5 (Alto grado). 4 (Buen grado). 3 (Aceptable). 2 (Poco Grado).

a) _____ Utilidad para atenuar las desviaciones conductuales.

b) _____ Posibilidad de aplicación.

c) _____ Posibilidad de generalizar a otros contextos.

d) _____ Rigor Científico.

2. Correspondencia con el diagnóstico y características de los escolares.

_____ Se corresponde.

_____ Se corresponde parcialmente.

_____ No se corresponde.

3. ¿Qué modificaciones sugiere para la puesta en práctica?

Anexo 9

Sistema de actividades

Actividad #1

Ser laborioso significa...

Objetivo: Definir el concepto de laboriosidad.

Contenido: Concepto de laboriosidad.

Método: Debate colectivo.

Técnica: Valoro mi trabajo.

Forma de control: Formulando preguntas, pidiendo valoraciones, juicios etc.

Participantes: escolares de la muestra

Responsable: (investigador).

Tiempo: 45 min.

Resultados esperados: Que lleguen por si solos al concepto y su importancia.

Precisiones metodológicas:

Después de terminar la labor agrícola se realizará un análisis de la misma, se utilizara la técnica “la planta pasadora”.

Utilizando una planta, sentados en un círculo, se pasará de mano en mano, mientras los integrantes del “grupo” expresan sus ideas.

Actividades: Se divide el “grupo” por equipos utilizando la técnica de numeración.

Explicar en que consiste la técnica “valoro mi trabajo”.

Mediante esta técnica cada equipo elaborará su propio concepto de laboriosidad.

Se tomarán de los equipos los elementos que se repiten y sean concretos, se escribirán en una hoja de papel.

Todos llegarán, con estos elementos, a un solo concepto.

¿A través de que conducta expresan la laboriosidad?

Revisar conceptos.

Dar juicios.

Etapas de control: Elaborar situaciones donde esté presente este valor.

Pregunta: ¿Cómo se puede ayudar a desarrollar la laboriosidad entre ustedes que conviven en el mismo centro de estudio?

¿Qué deben hacer como alumno para ser laboriosos ante el cumplimiento de su deber?

Traer respuestas para la próxima actividad.

Actividad # 2

La palabra más importante...

Objetivo: Explicar la importancia de la laboriosidad como fuente de fuerza y riqueza moral.

Contenido: Importancia de la laboriosidad.

Método: Conversación.

Medios: Situaciones escritas por los escolares.

Técnica: Lectura comentada

Forma de control: A partir de la participación oral.

Participantes: escolares de la muestra.

Responsable: (investigador).

Tiempo: 45 minutos.

Resultados esperados: Que lleguen a valorar la importancia de la laboriosidad y de los correctos modos de actuación para demostrar laboriosidad.

Precisiones metodológicas:

Actividades:

Después de terminar el trabajo en el organopónico realizar un análisis crítico de las situaciones creadas por los escolares.

Explicar la actividad a desarrollar, el objetivo y cómo se desarrollará.

Realizar la lectura de varias de las situaciones elaboradas por los escolares.

- ¿Qué opinan sobre las diferentes situaciones?
- ¿Qué harían en cada caso?
- ¿Por qué es importante la laboriosidad?
- ¿Por qué es importante tener correctos modos de actuación para demostrar ser laboriosos?
- ¿Qué consecuencias puede traer para los jóvenes las conductas inadecuadas y poco laboriosas?

Escuchar criterios y argumentar las diferentes opiniones.

Se realizan preguntas valorativas y autovalorativas donde los escolares se comparen

con los personajes de las diferentes situaciones y de esa forma valoren la forma en que se han comportado hasta el momento en que se está trabajando.

Se espera que sepan valorar los aspectos correctos e incorrectos de su proceder y que al mismo tiempo sean capaces de realizar compromisos donde muestren actitudes laboriosas.

Traer datos de la fecha que se celebra el 1 de mayo.

Actividad # 3

Trabajando en conjunto celebraremos la fecha.

Objetivo: Explicar las manifestaciones de laboriosidad entre los miembros del grupo.

Método: Conversación.

Medios: Datos traído por los escolares.

Técnica: Lectura comentada

Forma de control: A partir de la participación oral.

Participantes: escolares de la muestra.

Responsable: (investigador).

Tiempo: 45 minutos.

Resultados esperados: Que lleguen a valorar la importancia de la laboriosidad y de los correctos modos de actuación para demostrar laboriosidad.

Precisiones metodológicas:

La planificación de la actividad se realizará después de terminado la labor agrícola.

Explicar la actividad a desarrollar, el objetivo y cómo se desarrollará.

Realizar la lectura de los datos que traen sobre la fecha que se celebra el 1 de mayo.

¿Qué se celebra el 1 de mayo?

- ¿Por qué?

- ¿Por qué es importante el día del trabajador?
- ¿Por qué es importante tener conocimientos sobre esta fecha?
- ¿Cómo pueden ustedes homenajear esta fecha?

Escuchar criterios y argumentar las diferentes opiniones.

Se realizan preguntas valorativas y autovalorativas donde los escolares se comparen

y de esa forma valoren como se han comportado hasta el momento en que se está trabajando.

Se espera que sepan valorar los aspectos correctos e incorrectos de su proceder y que al mismo tiempo sean capaces de realizar compromisos donde muestren actitudes laboriosas.

Actividad independiente: Analizar como se observa este valor en la figura del Ché y de Fidel.

Actividad # 4

Un ejemplo a seguir

Objetivo: Argumentar el ejemplo del Che y Fidel relacionado con el trabajo, enfatizando la importancia de ser laboriosos.

Métodos: debate.

Medios: Análisis de la figura del Ché y de Fidel.

Técnica: Conversación

Forma de control: A partir de la participación oral.

Participantes: escolares de la muestra.

Responsable: (investigador).

Tiempo: 45 minutos.

Resultados esperados: Que lleguen a valorar la importancia de la laboriosidad que se trasmite a partir de la figura del Ché y de Fidel.

Precisiones metodológicas:

Esta actividad se puede realizar después de trabajar en las áreas verdes, analizando ejemplos del Che y Fidel referidos al trabajo. Se pueden analizar textos de ellos donde se destaquen sus valores, específicamente la laboriosidad, el papel

que le dan al trabajo en la formación del hombre, de la sociedad y destacar esas figuras como paradigmas a seguir. Se comienza la actividad analizando los textos traídos por los escolares y seleccionando aquellos que más aborden el tema para debatirlos posteriormente.

Una sugerencia para trabajar es un párrafo tomado de Cien horas con Fidel de Ignacio Ramonet.

“El Che fue el creador del trabajo voluntario en Cuba. Todos los domingos se iba a realizar trabajo voluntario, un día en la agricultura, otro día en la construcción o a probar una máquina. Hizo de todo.

Mantén estrechos contactos con los centros de trabajo, conversaba con los obreros, a veces iba a los cañaverales a cortar caña. Nos dejó la herencia de aquella práctica que, con su ejemplo, conquistó la simpatía y la adhesión a ella de millones de nuestros compatriotas. ¡Un verdadero ejemplo! Son actitudes todas admirables.

Me agradan esas características del Che”.

Explica como se revela en estos textos:

___ la importancia del trabajo,

___ el valor del trabajo y de los trabajadores, se estimula la laboriosidad, entre otras cualidades.

Traer para la próxima actividad un concurso que demuestre la laboriosidad a través de un héroe de la Patria. Puede ser:

___ pintura, poesía, historieta y cuento.

Actividad # 5

El héroe que prefiero.

Objetivo: Argumentar el valor laboriosidad a través del análisis de los trabajos realizados.

Método: Trabajo independiente

Medios: Lo concursos hechos por los escolares.

Responsable: investigador

Participantes: Escolares de la muestra.

Valorar la participación de los escolares en la actividad analizando la conducta mantenida.

Resultados esperados: Lograr actitudes laboriosas en las diferentes actividades realizadas.

Precisiones metodológicas:

La actividad será al finalizar el trabajo agrícola del día, se le pedirá a los escolares que expresen sus impresiones sobre la actividad y sobre su comportamiento en la misma.

Manifestación Artística en que participaron: Pintura, dibujo, poesía o cualquier otra manifestación.

Temática: La importancia del trabajo, vinculado con las héroes de la patria

Tienes que tener presente:

-Poner título.

-Ajustarse al tema.

-Tener creatividad.

Se realizará un análisis de los trabajos realizados y como poder observar en ellos la laboriosidad.

Se elegirán los mejores trabajos para una exposición.

Actividad # 6

La exposición de mi trabajo.

Objetivo: Comparar los trabajos de la exposición para determinar elementos que demuestren laboriosidad.

Método: Trabajo independiente.

Medios: concursos.

Técnica: exposición.

Forma de control: montaje de la exposición.

Participantes: escolares de la muestra

Responsable: (investigador)..

Resultados esperados: Que lleguen por si solos a montar la exposición demostrando ser laboriosos.

Precisiones metodológicas:

Después de terminada las labores agrícolas comenzar a montar la exposición.

Actividades: Se monta la exposición en el pasillo central.

Explicar a los demás escolares en que consiste la misma.

Todos llegarán, con estos elementos, a determinar cuáles son los elementos que demuestran la laboriosidad.

Preguntar:

¿A través de que conducta expresan la laboriosidad?

Etapa de control: Realizar un análisis de la participación de cada alumno al montar la exposición.

Prepararse para exponer como pueden mantener limpia la escuela .

Actividad # 7

Mi dormitorio alegre y acogedor.

Objetivo: Ejemplificar actitudes laboriosas en la escuela .

Método: Trabajo independiente.

Medios: instrumentos de limpieza.

Participantes: escolares de la muestra

Responsable: (investigador).

Resultados esperados: Que lleguen por si solos a limpiar sus dormitorios demostrando ser laboriosos.

Precisiones metodológicas:

Mediante diferentes preguntas a los escolares y con ejemplos concretos propiciar un debate de las reglas higiénicas que se debe tener en un dormitorio y como lograrlo.

- ¿Qué les gusta de su dormitorio?
- ¿Qué no les gusta de su dormitorio?
- Propongan actividades que mejoren su estancia en sus dormitorios.
- ¿Cómo se puede llevar a cabo?
- Ejemplificar las ventajas de trabajar y mantener correctamente los dormitorios a través de láminas, resúmenes, etc.

Invitarlos a limpiar los dormitorios en este horario de campo.

Reflexionar sobre el trabajo realizado y su participación.

Forma de control: inspección.

Pedir que para la próxima actividad traigan cuadros, afiches para poner su aula bonita.

Actividad # 8

Mi aula alegre y bonita.

Objetivo: Observar una video clase, donde los escolares visualicen la organización del aula para compararla con la de ellos logrando que transformen la misma.

Método: Trabajo independiente.

Medios: instrumentos de limpieza, cuadros y afiches y video de una clase.

Participantes: escolares de la muestra

Responsable: (investigador).

Resultados esperados: Que lleguen por si solos a limpiar sus aulas demostrando ser laboriosos.

Precisiones metodológicas:

- Debatir con los escolares como se pone de manifiesto la laboriosidad en las aulas visualizando un video modelo de una clase.
- Destacar ejemplo de alumno laborioso en las aulas y como se refleja eso en sus resultados académicos en la escuela .
- Destacar la importancia del auto estudio en el valor de la laboriosidad para los escolares.

Invitarlos a limpiar las aulas en este horario de campo.

Colocar los cuadros, afiches para que el aula quede bonita.

Reflexionar sobre el trabajo realizado y su participación.

Forma de control: inspección.

Pedir que para la próxima actividad traiga instrumentos para trabajar en el área.

Actividad # 9

Mi área verde.

Objetivo: Valorar con los escolares el valor laboriosidad en las áreas verdes de la escuela .

Método: Trabajo independiente.

Medios: instrumentos de trabajo.

Participantes: escolares de la muestra

Responsable: (investigador).

Resultados esperados: Que lleguen por si solos a limpiar sus áreas verdes demostrando ser laboriosos.

Precisiones metodológicas:

Realizar una correcta y equitativa distribución de las áreas verdes por cada alumno de la muestra.

- Implementar un sistema de la emulación para los mejores resultados.
- Evaluación de cada una de las áreas.
- Destacar a nivel de muestra y escuela los mejores escolares en el trabajo de las áreas verdes.

Forma de control: inspección y selección de las mejores áreas.

Pedir que traigan datos de las siembras de la escuela.

Actividad # 10

Resolviendo problemas tendremos más.

Objetivos: Valorar con los escolares sobre su laboriosidad en el huerto a través del cálculo matemático.

Método: Trabajo independiente.

Medios: Hojas de trabajo.

Técnica: debate.

Forma de control: clase.

Participantes: escolares de la muestra

Responsable: (investigador).

Tiempo: 45 min.

Resultados esperados: Que lleguen por si solos a valorar su laboriosidad a través del cálculo matemático.

Precisiones metodológicas:

Realizar un debate con los escolares donde expongan datos de las siembras de la escuela que recaudaron.

Repartir hojas de trabajos con los problemas.

Problema # 1

Anualmente se destina a la alimentación escolar, una parte significativa de los recursos financieros destinados a la educación. Si cada uno de nosotros trabaja en el huerto y produce vianda ahorrando al país \$ 456 al año y la matrícula de la escuela es de 432 escolares.

- a) Calcula el ahorro de la escuela.
- b) Calcula el ahorro en tu aula.
- c) Calcula el % que representa dicho ahorro.

Problema # 2

Si trabajando en el huerto siembra cada alumno 34 posturas de tomate y mi grupo tiene 20 escolares. Calcula la cantidad de postura de tomate sembradas.

_Si la escuela tiene 12 grupo con la misma matrícula y todos trabajan por igual determina el resultado del trabajo.

Revisar los problemas y llevar a los escolares a reflexionar a cerca de la laboriosidad pensando cuantas escuelas como la nuestra existen en el país.

Etapa de control: Entregar por escrito la solución y revisar los problemas.

Actividad # 11

La laboriosidad a través de Martí.

Asunto: Lectura y comprensión de la Historia de la Cuchara y el Tenedor de José Martí.

Objetivo: Interpretar el texto a partir de preguntas elaboradas por el profesor para facilitar el trabajo con la laboriosidad.

Método: Trabajo independiente.

Medios: - Obras Completas, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

- La Ciencia y la Técnica en José Martí de Josefina Toledo Bénédict, Editorial Científico – Técnico, Ciudad de La Habana, 1994.

En todas estas obras se escogerán con cuidado los artículos, los cuentos, las poesías que están directamente relacionadas con el contenido a trabajar.

- La Edad de Oro, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1995.

En relación con este se pueden escoger los materiales siguientes:

- “Meñique”

- “Cada uno a su oficio”

- “La exposición de París”

- “La galería de las Máquinas”

Técnica: lluvia de ideas

Forma de control: clase.

Participantes: escolares de la muestra

Responsable: (investigador).

Tiempo: 45 min.

Resultados esperados: Que lleguen por si solos a valorar su laboriosidad a través de la comprensión de textos.

Precisiones metodológicas:

Actividad inicial

Realización de una lluvia de ideas sobre la palabra trabajo. Después de realizarlo dirigir la conversación hacia el valor laboriosidad.

Enunciar asunto y objetivo.

Desarrollo

1. Marca con una X las respuestas correctas relacionadas con el texto.

___ El hombre no ha de descansar hasta que no entienda todo lo que se ve.

___ La muerte no es difícil de entender.

___ Los que están con los brazos cruzados, sin pensar y trabajar, no están vivos.

___ La confección de cubiertos es una faena para personas laboriosas.

___ Siempre existió la máquina para la creación de cucharas y tenedores.

2. Analiza el siguiente texto:

... Los que se están con los brazos cruzados, sin pensar y sin trabajar, viviendo de lo que otros trabajan, esos comen y beben como los demás hombres, pero en la verdad de la verdad, esos no están vivos.

- a) Busca en el texto la pareja de sustantivo y adjetivo que de idea de vagancia.
- b) Cuál es la conjunción que expresa la condición de estar muertos a las personas que no trabajan.
- c) ¿Por qué Martí le da gran utilidad a la laboriosidad?
- d) Redacta un texto a partir de una de las siguientes ideas sugeridas por el fragmento:
 - No a los brazos cruzados.
 - Si trabajo estoy vivo.
 - La laboriosidad condición vital en la vida del hombre.

Conclusiones:

Se evalúa a los escolares de forma oral ratificando la importancia que Martí le da a la laboriosidad en el artículo analizado y se orienta de actividad independiente buscar textos de Fidel y el Che relacionados con el tema del trabajo.

En cada uno de estos textos se revela la importancia del trabajo científico – técnico, el valor del trabajo y de los trabajadores, se estimula la laboriosidad, entre otras cualidades.

Traer para la próxima actividad fragmentos de textos del Che para interpretarlo.

Actividad #12

Lo que he aprendido de la laboriosidad.

Objetivo: Interpretar los textos a partir de preguntas elaboradas por el profesor facilitando el trabajo con la laboriosidad.

Método: Trabajo independiente.

Medios: fragmentos de textos, periódicos.

Forma de control: clase.

Participantes: escolares de la muestra

Responsable: (investigador).

Tiempo: 45 min.

Resultados esperados: Que lleguen por si solos a valorar su laboriosidad a través de la interpretación de textos.

Precisiones metodológicas:

Se realiza trabajando con el algoritmo de la comprensión de textos. Según las características de los escolares se analizan los textos y se realizan preguntas de comprensión del mismo.

Ejemplos de textos:

“Para hablar del Che hay que honrarlo, y esto sólo se hace con el ejemplo, con amor, con trabajo. En él vi muchas cualidades que me conmovieron y educaron, como la de que fuera el primero en el sacrificio, en marchar al frente en el combate o cuanta situación difícil se presentara, y algo importantísimo: era enemigo declarado de los privilegios. En fin, predicaba con un ejemplo riguroso.”

(Periódico Trabajadores. 4 de Octubre del 2004.”El Che que yo conocí”.

“Hacemos todo lo posible por darle al trabajo esta nueva categoría de deber social y unirlo al desarrollo de la técnica, por un lado, lo que dará condiciones para una mayor libertad, y al trabajo voluntario por otro, basados en la apreciación marxista de que el hombre realmente alcanza su plena condición humana cuando produce sin la compulsión de la necesidad física de venderse como mercancía.”

(Periódico Juventud Rebelde. 28 de Nov. 2007. “¿Marcar tarjeta? “

Desarrollo:

Para el trabajo con la gramática se trabajará de acuerdo con lo orientado en el programa para el grado teniendo en cuenta los niveles de desempeño.

¿Cómo el Che valora la laboriosidad en estos fragmentos?

¿Sientes que eres laborioso? ¿Por qué?

Conclusiones:

Se evalúa a los escolares de forma oral ratificando la importancia que tiene el trabajo y lo que han aprendido sobre laboriosidad a través de la solución de este sistema de actividades y qué actitudes mostrarán tanto en clases, en actividades agrícolas y en la limpieza y embellecimiento del centro.

Anexo 10

Guía de Observación a actividades productivas (Experimento)

Tipo de observación: externa, abierta, directa y estructurada.

Objetivo: Comprobar el comportamiento de la laboriosidad en los escolares en las actividades productivas.

Día_____ Hora_____ Lugar_____ Grado_____

Actividad_____ Observador_____

Registro a observar:

1. La asistencia y puntualidad es:

Buena____. Regular____. Mala____.

2. Se interesan los alumnos por la actividad.

Si____. No____. En parte_____.

3. Los alumnos participan de forma espontánea.

Si____. No____. En parte_____.

4. La disciplina durante la actividad es:

Buena____. Mala_____.

5. Constancia en la realización de la actividad.

Si____ No_____ Mala_____

6. La calidad de los resultados es.

Buena____. Regular____. Mala____.

7. Consideran importante este tipo de actividad para su preparación.

Si____. No_____.

8. Aprovechamiento del tiempo.

Si____. No_____.

9. Los escolares son capaces de valorar su comportamiento.

Si____ No_____

10. Los menores son capaces evaluar sus propios resultados y el de los demás en las actividades.

Si____. No_____.

Anexo 11

Prueba pedagógica inicial

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento y prioridad que le dan los escolares con retraso mental leve de 9. grado al valor laboriosidad.

Redacta un texto donde explique:

- Qué significa el valor laboriosidad.
- Los modos de actuación asociados al valor
- Determinas el valor como uno de los más importantes.
- Si te plantea metas para su transformación.
- Si estás dispuesto a asumir cualquier tarea.
- Si participas de forma conciente y activa en el trabajo que se realiza.
- Si valoras y autovalora el cumplimiento de tus tareas.
- Si asumes las consecuencias de sus actos.
- Si rechaza manifestaciones de conductas negativas ante la ejecución de las tareas.

Anexo 12

Tabla con los resultados de la Prueba Pedagógica Inicial (PRE-TEST)

Indicadores	Respuestas positivas	%	Respuestas Negativas	%
Definición de laboriosidad.	2	25	6	75
Desarrollan modos de actuación responsables ante la laboriosidad.	3	37,5	5	62,5
Determinan la laboriosidad como uno de los valores más importantes.	2	25	6	75
Se plantean metas para su transformación.	1	12,5	7	87,5
Disposición para realizar las tareas.	3	37,5	5	62,5
Participación de forma conciente y activa ante el trabajo.	3	37,5	5	62,5
Valoran y autovaloran el cumplimiento de sus tareas.	4	50	4	50
Asumen las consecuencias de sus actos.	2	25	6	75
Rechazan manifestaciones de conductas negativas ante las tareas.	3	37,5	5	62,5

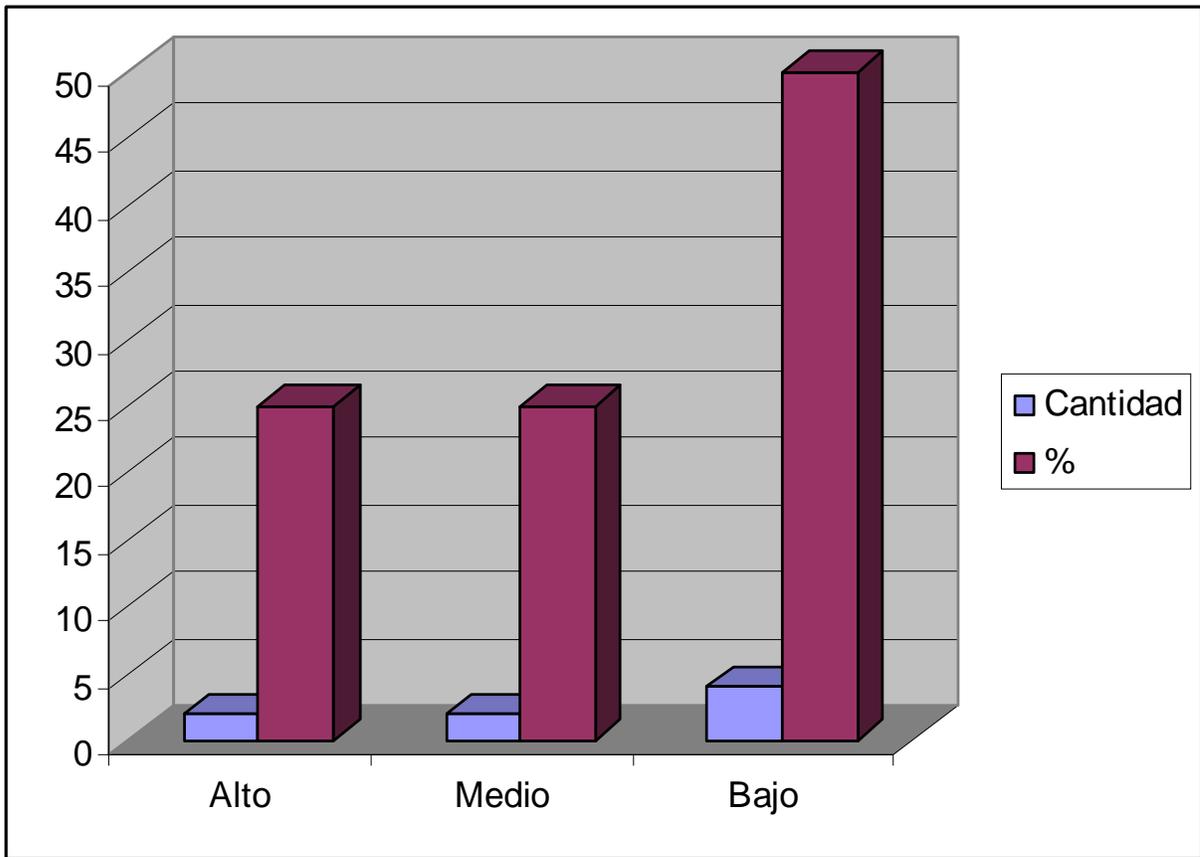
Anexo 13

Tabla con los resultados según la escala valorativa. (PRE-TEST)

Niveles	Cantidad	%
Alto	2	25
Medio	2	25
Bajo	4	50

Anexo 14

Gráfico con los resultados de la Prueba Pedagógica Inicial según la escala valorativa (PRE-TEST)



Anexo 15

Prueba pedagógica final

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento y prioridad que le dan los escolares con retraso mental leve de 9. grado al valor laboriosidad después de aplicado el sistema.

Redacta un texto donde explique:

__ Qué significa el valor laboriosidad.

__ Los modos de actuación asociados al valor

__ Determinas el valor como uno de los más importantes.

__ Si te plantea metas para su transformación.

__ Si estás dispuesto a asumir cualquier tarea.

__ Si participas de forma conciente y activa en el trabajo que se realiza.

__ Si valoras y autovaloras el cumplimiento de tus tareas.

__ Si asumes las consecuencias de sus actos.

__ Si rechaza manifestaciones de conductas negativas ante la ejecución de las tareas.

Anexo 16

Tabla con los resultados de la Prueba Pedagógica Final (POS-TEST)

Indicadores	Respuestas positivas	%	Respuestas Negativas	%
Definición del valor laboriosidad.	6	75	2	25
Desarrollan modos de actuación responsables ante la laboriosidad.	6	75	2	25
Determinan la laboriosidad como uno de los valores más importantes.	7	87,5	1	12,5
Se plantean metas para su transformación.	7	87,5	1	12,5
Disposición para realizar las tareas.	7	87,5	1	12,5
Participación de forma conciente y activa ante el trabajo.	5	62,5	3	37,5
Valoran y autovaloran el cumplimiento de sus tareas.	6	75	2	25
Asumen las consecuencias de sus actos.	6	75	2	25
Rechazan manifestaciones de conductas negativas ante las tareas.	6	75	2	25

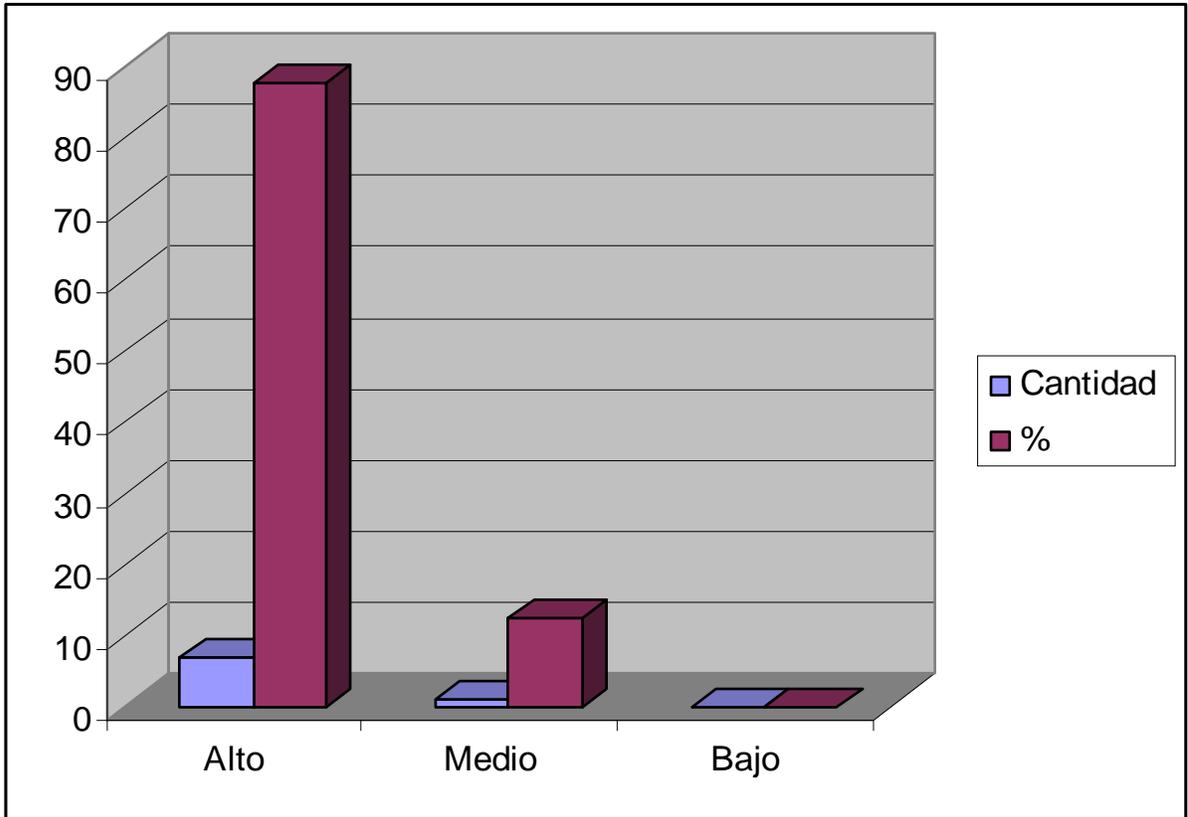
Anexo 17

Tabla con los resultados según la escala valorativa. (POS-TEST)

Niveles	Cantidad	%
Alto	7	87,5
Medio	1	12,5
Bajo	-	-

Anexo 18

Gráfico con los resultados de la Prueba Pedagógica Inicial según la escala valorativa (POS-TEST)



Anexo 19

Tabla comparativa con los resultados de la Prueba Pedagógica (Validación)

Indicadores	Respuestas positivas		%		Respuestas Negativas		%	
	A	D	A	D	A	D	A	D
Definición del valor laboriosidad.	2	6	25	75	6	2	75	25
Desarrollan modos de actuación responsables ante la laboriosidad.	3	6	37,5	75	5	2	62,5	25
Determinan la laboriosidad como uno de los valores más importantes.	2	7	25	87,5	6	1	75	12,5
Se plantean metas para su transformación.	1	7	12,5	87,5	7	1	87,5	12,5
Disposición para realizar las tareas.	3	7	37,5	87,5	5	1	62,5	12,5
Participación de forma conciente y activa ante el trabajo.	3	5	37,5	62,5	5	3	62,5	37,5
Valoran y autovaloran el cumplimiento de sus tareas.	4	6	50	75	4	2	50	25
Asumen las consecuencias de sus actos.	2	6	25	75	6	2	75	25
Rechazan manifestaciones de conductas negativas ante las tareas.	3	6	37,5	75	5	2	62,5	25

Anexo 20

Tabla comparativa con los resultados según la escala valorativa.
(Validación)

Niveles	Cantidad		%	
	A	D	A	D
Alto	2	7	25	87,5
Medio	2	1	25	12,5
Bajo	4	-	50	-

Anexo 21

Gráfico comparativo con los resultados de la Prueba Pedagógica Inicial según la escala valorativa. (Validación)

