

U n i v e r s i d a d d e C i e n c i a s P e d a g ó g i c a s



F é l i x V a r e l a

V i l l a C l a r a

F a c u l t a d E d u c a c i ó n I n f a n t i l a s o c i a d a a l a U N E S C O

C a r r e r a : L i c e n c i a t u r a e n E d u c a c i ó n P r i m a r i a

T R A B A J O D E D I P L O M A

**Título: “Sistema actividades para contribuir al
desarrollo de la comprensión lectora en los
escolares de sexto grado de la escuela Antonio
Maceo.”**

Autora: Marilín Pérez Calderón

Tutor: M Sc. Lázaro Valdés Martínez

Curso 2012-2013

P e n s a m i e n t o

*“M e n o s m o r t i f i c a n t e e s c u l p a r d e
i n e n t e n d i b l e l o q u e s e l e e , q u e c o n f e s a r
n u e s t r a i n c a p a c i d a d p a r a e n t e n d e r l o ”*

D e d i c a t o r i a

A m i s a l u m n o s :

*P o r d a r m e e l p l a c e r d e s e n t i r c a d a d í a u n a
r a z ó n p a r a v i v i r .*

Agradecimientos

A mi tutor: Msc. Lázaro Valdés Martínez por dotarme de conocimientos científicos, dedicar de su preciado tiempo todo cuanto necesité y mostrarme el camino correcto para alcanzar el éxito, con mucho amor y ternura.

A mi asesora Xiomary Camacho por su ayuda incondicional.

A mis padres y hermana por exigirme perseverancia, dándome aliento y fuerzas para seguir adelante.

A mi esposo por su paciencia, amor y comprensión en los momentos más difíciles de esta tarea.

A Fidel y la Revolución por la oportunidad de poder superarme.

A todos los que me quieren y han puesto un poquito de amor y sabiduría sobre este sueño convertido en realidad.

¡Muchas gracias!

R e s u m e n

Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo/ por Pérez Calderón Marilín. Facultad Educación Infantil asociada a la UNESCO. Licenciatura en Educación Primaria. La presente investigación propone un sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en escolares de sexto grado; en la que se utilizaron diferentes métodos para dar cumplimiento a los objetivos propuestos; estos han sido seleccionados sobre la base de un enfoque dialéctico-materialista a partir de métodos científicos generales. Dentro del nivel teórico se utilizaron el histórico lógico, enfoque de sistema, analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación y la triangulación como técnica. Del nivel empírico: el análisis de documentos, la observación participante, prueba pedagógica, análisis del producto de la actividad, encuesta a los escolares de sexto grado, encuesta a evaluadores externos y pre-experimento. Del nivel estadístico-matemático, el análisis porcentual y la estadística descriptiva con la utilización de tablas y gráficos. De acuerdo con el diagnóstico de los escolares y teniendo en cuenta los criterios que emiten los evaluadores externos fue posible la aplicación del sistema de actividades que se propone, lo que permitió obtener resultados satisfactorios tanto en los órdenes cuantitativos como cualitativos, situación esta que queda reflejada como parte de las conclusiones dentro de las que además se hace referencia a la fundamentación teórica de la investigación y al diagnóstico inicial. La memoria escrita de la investigación contiene además recomendaciones, referencias bibliográficas, una actualizada bibliografía y los anexos.

They sum up

System of activities to contribute to the development of the understanding reader in the students of sixth grade of the school Antonio Maceo for Pérez Calderón Marilín. Authorize Educación Infantil once the UNESCO was associated. Bachelor's degree in Primary Education. Present it investigation proposes a system of activities to contribute to the development of the understanding reader in students of sixth grade; The one in which different methods to give fulfillment to proposed objectives were utilized; These have been selected on the base of a dialectic materialistic focus as from scientific general methods. Within the theoretic level they utilized the historic logician, focus of system, analytical synthetic, inductive deductive, modelation and the triangulation like technique. Of the empiric level: The documentary analysis, the participating observation, pedagogic test, analysis of the product of activity, opinion poll to the students of sixth grade, opinion poll to external reviewers and pre-experiment. Of the statistical mathematical level, the percentage analysis and descriptive statistics with the utilization of draw and graphics. The application of the system of activities that he intends was possible according to students's diagnosis and taking into account the criteria that the external reviewers emit, that permitted obtaining satisfactory results so much in quantitative órdenes like qualitative, situation this left reflected as he splits of the conclusions within which besides reference is done to the theoretic foundation of investigation and to the initial diagnosis. The memory written of investigation contains besides recommendations, bibliographic references, a updated bibliography and adnexa.

Índice

Página

Introducción	1
Desarrollo	
Capítulo 1: Fundamentación teórico-metodológica para el trabajo con la comprensión lectora	7
1.1 El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la comprensión en la Educación Primaria	7
1.2 El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la comprensión lectora en sexto grado	13
Capítulo 2	
Modelación teórico-práctica del sistema de actividades	17
2.1 Diagnóstico y determinación de potencialidades y necesidades	17
2.2 Modelación de la propuesta de solución al problema científico	27
2.3 Modelación práctica del sistema de actividades para el logro de la comprensión lectora en escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo	43
2.4 Aplicación práctica del sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en los escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo	36
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Referencias bibliográficas	47
Bibliografía	48
Anexos	

Introducción

Los avances científico-técnicos de la era moderna permiten que el desarrollo social se renueve a pasos agigantados, por lo que el mundo requiere de habitantes capaces de interpretarlos y transformarlos para poder asumir los retos que la vida exige.

En Cuba el modelo del ser humano al que se aspira es el de una personalidad integral portadora de los más elevados valores y principios que son el fundamento de la identidad nacional. Así, por ejemplo, si los conocimientos se renuevan a ritmo vertiginoso no se puede esperar a que los escolares que se encuentran en las aulas se conviertan en almacenadores de informaciones que pronto resultarán obsoletas. Por el contrario, para ponerlos a nivel de su tiempo y que floten sobre este es necesario que comprendan el mundo en que viven, aprendiendo de forma permanente a lo largo de sus vidas.

Es por esto que en nuestro país se han implementado cambios en la enseñanza primaria y en especial el aprendizaje de la lectura como es la instrumentación de los Ajustes Curriculares y de la Estrategia para el tratamiento a la comprensión lectora, que sin lugar a dudas, garantizan condiciones favorables para llevar a efecto un proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora con mayor calidad; es decir, con carácter desarrollador.

En correspondencia, en el Modelo de Escuela Primaria se explicita que el escolar debe, al concluir el sexto grado; "Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas contenidas en los textos".

La problemática del desarrollo de habilidades en la comprensión lectora ha sido abordada por prestigiosos investigadores y maestros con el fin de proponer diversas vías que favorezcan el proceso de aprendizaje del tema. De particular interés resultan los aportes de figuras relevantes a nivel de país como: Georgina Áreas Leiva (2007), Juan Ramón Montaña Calcines (2010) y Pilar Rico Montero (2011).

En el territorio en que investiga la autora se destaca los trabajos de: Bartolo Guevara González (2008), Nieves Ferrer Milagros (2009) e Isabel Pérez González (2010).

Los autores citados ofrecen sistemas de actividades, alternativas, estrategias que responden al tratamiento didáctico que se sigue en la educación primaria en relación con el desarrollo de la comprensión lectora.

A pesar de los estudios realizados la autora ha podido constatar en su práctica laboral e investigativa en sexto grado de la escuela primaria Antonio Maceo del municipio Camajuaní, que en los escolares aún se dan dificultades en la comprensión lectora tales como: pobreza en el factor motivacional, limitación en su vocabulario (no siempre adecuado al desarrollo del universo del saber sobre el tema que inciden en los niveles inferencial y creativo) y generalmente no rebasan el primer nivel de comprensión pudiendo acceder al segundo mediante ayudas o impulsos.

Lo anterior evidencia una contradicción entre el nivel deseado y el alcanzado; lo que conduce a expresar la siguiente situación problemática: existen dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora en los escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo.

A partir del análisis anterior se declara el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en los escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo?

Objeto: el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en la educación primaria.

Objetivo: proponer un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora en los escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la comprensión lectora en la educación primaria?
2. ¿Cuáles son las potencialidades y necesidades de los escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo en el desarrollo de la comprensión lectora?
3. ¿Qué características debe tener el sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora en los escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo?

4. ¿Cómo valoran los evaluadores externos el sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora en los escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo?
5. ¿Qué contribución se logra en el desarrollo de la comprensión lectora en los escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo, mediante la introducción en la práctica escolar del sistema de actividades?

Tareas de la investigación

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la comprensión lectora en la educación primaria.
2. Diagnóstico de las potencialidades y necesidades de los escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo en el desarrollo de la comprensión lectora.
3. Elaboración del sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora en los escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo.
4. Valoración por criterio de evaluadores externos del sistema de actividades propuesto.
5. Validación de la contribución que se logra en el desarrollo de la comprensión lectora en los escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo, mediante la introducción en la práctica escolar del sistema de actividades.

En la escuela Antonio Maceo del municipio de Camajuaní existe un grupo de sexto grado con diez escolares, lo que hace que la autora tome toda la población para su estudio, esta se caracteriza porque todos los escolares vencieron el grado anterior con el cumplimiento de los objetivos declarados, tienen un desarrollo anatomofisiológico normal de los órganos que intervienen en la comunicación y el pensamiento.

El desarrollo lingüístico-comunicacional es adecuado, no presentan mayores dificultades en cuanto a la corrección; sin embargo, tienen limitaciones en lo referente a la comprensión lectora puesto que generalmente no rebasan el primer nivel de comprensión pudiendo acceder al segundo mediante ayudas o impulsos; todo lo cual interfiere o afecta además el logro de la expresividad; muestran pobreza en el factor motivacional y limitación en su vocabulario.

Para el desarrollo de esta investigación se consideró como base metodológica el método dialéctico-materialista por su carácter universal. En él se cumplen los principios de objetividad, flexibilidad, análisis multilateral y carácter histórico concreto.

Se utilizaron métodos particulares tales como:

Métodos teóricos:

- Histórico-lógico: para determinar los principales criterios sobre la conceptualización de la comprensión lectora y de las investigaciones realizadas acerca del tema durante su devenir histórico.
- Enfoque de sistema: facilita el establecimiento de las relaciones de jerarquía y subordinación entre los diferentes subsistemas y actividades del sistema elaborado.
- Analítico-Sintético: permite el análisis y la integración de los aspectos teóricos y metodológicos del desarrollo de la comprensión lectora así como en el procesamiento de los resultados en cada etapa de la investigación.
- Inductivo-deductivo: permite analizar la información obtenida para lograr las inferencias y arribar a conclusiones.
- Modelación: para la determinación de los elementos a tener en cuenta en la representación o modelo del sistema de actividades.
- También se emplea la triangulación como técnica que permite contrastar los resultados obtenidos a través de distintas fuentes.

Métodos empíricos:

- Análisis documental: para constatar las exigencias para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora.
- Observación participante a los escolares: para diagnosticar el estado actual del desarrollo de la comprensión lectora en los escolares de sexto grado.
- Prueba pedagógica: para constatar el nivel de desarrollo de habilidades que alcanzan los escolares en lo referente a la comprensión lectora.
- Análisis del producto de la actividad: para constatar a través de la revisión de libretas y otros materiales de estudio el tratamiento de la comprensión lectora en los escolares de sexto grado.

- Encuesta: se le aplica a los escolares de sexto grado para constatar sus necesidades, motivaciones e intereses en relación con la lectura y a evaluadores externos con el objetivo de valorar el contenido, metodología empleada y posibilidades de aplicación del sistema de actividades propuesto.
- Experimento: se aplica la modalidad del pre-experimento puesto que se compara los resultados antes y después de aplicada la propuesta y que se trabaja con un mismo grupo.

Método matemático:

- Análisis porcentual: se utiliza para el procesamiento de la información luego de haber aplicado los instrumentos.

También se emplea tablas y gráficos como recursos de la estadística descriptiva que facilitan la interpretación de los resultados.

Además se definen las variables y se conceptualiza la variable dependiente.

Independiente: sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora en escolares de sexto grado en la escuela Antonio Maceo.

Dependiente: desarrollo de la comprensión lectora en escolares de sexto grado en la escuela Antonio Maceo.

Para ganar en claridad desde el punto de vista léxico-semántico la autora considera oportuno conceptualizar la comprensión lectora. Luego de consultar a varios autores se asume la definición dado por Juan Ramón Montaña Calcines.

Comprensión lectora: es el resultado de una operación compleja en la que se realizan numerosas operaciones, se trata de un proceso interactivo que tiene en cuenta básicamente el texto y el lector.

Independiente: sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora en escolares de sexto grado en la escuela Antonio Maceo.

Novedad de la investigación: la propuesta que se ofrece es novedosa a partir de la variedad de textos así como, la tipología textual utilizada lo que a su vez favorece un carácter intermedia en cuanto al cumplimiento de las distintas actividades que se emplean, así como de los títulos o libros seleccionados en correspondencia con las necesidades e intereses propios del grado, así como la necesaria

contextualización al medio rural de acuerdo con las características socioeconómicas y culturales del zonal Isidro González donde se encuentra ubicada la escuela Antonio Maceo, dentro del Consejo Popular Aguada de Moya II. Por otra parte el contenido de las distintas actividades así como el protagonismo que propician coadyuvan al fortalecimiento de valores.

El aporte práctico: está dado en el propio sistema de actividades que se fundamenta en las concepciones más actualizadas del desarrollo de habilidades para el trabajo con la lectura y en particular con la comprensión lectora que contribuye al cumplimiento del fin declarado en el Modelo de la Escuela Primaria.

Finalmente este informe se ha estructurado en introducción, que expresa la justificación del problema y el diseño teórico-metodológico. El desarrollo está conformado por la fundamentación teórico-metodológica para el trabajo con la comprensión lectora, consta de dos epígrafes en el capítulo 1 y en el capítulo 2, se explicita el diagnóstico y determinación de necesidades y se fundamenta y presenta la propuesta así como la validación de su puesta en práctica. Además se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía consultada y anexos.

Desarrollo

Capítulo 1: Fundamentación teórico-metodológica para el trabajo con la comprensión lectora.

1.1 El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la comprensión lectora en la educación primaria.

La habilidad de leer, que supone por supuesto, comprender ha sido históricamente atendido desde los primeros grados. Sin embargo todos sabemos que unos de los grandes problemas de la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Materna están, justamente, en los bajos niveles de comprensión que alcanzan los escolares, lo que los limita seriamente en su participación como estudiantes y futuros ciudadanos.

Esta habilidad tiene como cualidad esencial la comprensión; por interés de la autora se hará un apartado dedicado a la comprensión.

Según Angelina Romeu Escobar (1999) se refiere a la comprensión cuando define “Comprender del latín comprehendere, significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar. Como proceso intelectual la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. (1)

La investigadora cubana María Isabel González Albear (1999) insiste en que la comprensión es la construcción del significado del texto por parte del lector y expresa: “Saber leer implica saber de qué nos hablan y comprender es sencillamente aplicar la inteligencia y el conocimiento previo a cualquier escrito que decidamos entender. La verdadera comprensión de lo leído nos lleva a conclusiones, valoraciones críticas, a emitir sobre la obra y el autor, nos permite establecer relaciones entre el contenido del texto con otros, ya sean del mismo o de otros autores con nuestras propias vivencias y experiencias y de esta formásemos de la lectura una experiencia sumamente agradable. (2)

Estudiosos de la temática Solé, Colomer, Panosa, Morles, la Msc. Georgina Áreas, Mariela Méndez y Dolores Almenares (2007) coinciden y expresan que la comprensión de la lectura es el resultado de una operación compleja en la que se

realizan numerosas operaciones, se trata de un proceso interactivo que tiene en cuenta básicamente, el texto y el lector. Este proceso se subdivide en subprocesos que se dan: antes de leer, durante la lectura y después de leer. (3)

El Dr. Juan Ramón Montaña Calcines en la enseñanza de la lectura y la comprensión de textos en la escuela plantea que: leer es básicamente saber comprender y, sobre todo, saber interpretar, o sea, saber llegar a establecer nuestras propias opiniones, formuladas como valoraciones y juicios. (4)

La autora es consecuente con la definición ofrecida por Juan Ramón Montaña Calcines porque en el proceso de leer se da una integración de saberes en el lector donde se manifiesta su mundo universal y afectivo provocando estados de opiniones, sentimientos, que conducen a saltos en el desarrollo intelectual y en el disfrute del implicado.

Según la Dra. Angelina Romeu Escobar el lector atraviesa en el proceso de lectura por diferentes niveles básicos:

✓ Nivel literal: el lector debe hacer una lectura inteligente del texto, escribir los tres significados (literal, complementario o cultural e implícito) y responde a la pregunta ¿qué dice el texto?

✓ Nivel de inferencia: es en el que se asume una actitud ante el texto, se corresponde con la lectura crítica y responde a las preguntas ¿qué opino del texto? ¿qué valoración puedo hacer de su mensaje?

✓ Nivel de extrapolación: es en el que se establecen relaciones entre el contenido del texto con la realidad, con la experiencia, con otros textos y se corresponde con la lectura creativa y responde a la pregunta ¿para qué me sirve el texto?

Estos niveles de comprensión en cada grado deben prestar exigencias particulares, relacionadas con lo que se puede exigir de la madurez y el nivel de conocimientos del escolar, lo cual ha de tenerse presente también en la selección de los textos que deben estar al alcance de los escolares, de modo que el esfuerzo de síntesis y el grado de receptividad emocional que se exijan de ellas sean adecuadas a lo que es posible lograr.

Esta concepción está declarada en las exigencias que persigue el programa de sexto grado mediante los objetivos:

- Expresar al leer los sentimientos y emociones plasmadas en la obra.
- Interpretar el contenido de lo leído, reconocer el tiempo y el lugar en que se desarrollan los hechos dando respuesta a preguntas orales y escritas a nivel explícito, inferencial y valorativo, así como en la elaboración de preguntas por los escolares.
- Dividir el texto en partes y relacionar el contenido de las partes con la ayuda del maestro.
- Reconocer las ideas esenciales de párrafos y fragmentos.
- Realizar valoraciones elementales sobre el mensaje.
- Relacionar el título de lo leído.
- Reconocer y determinar la parte de la obra que corresponde a la introducción, al desarrollo y al final y reproducir las secuencias de los hechos que ocurren en esos momentos fundamentales.
- Localizar e interpretar expresiones en sentido figurado, definirlas.
- Reconocer los personajes de una lectura, diferenciarlos, describirlos y opinar sobre su conducta.

En Ajustes Curriculares también se declaran los siguientes objetivos a incluir:

- Comprender textos dialogados, expositivos y argumentativos.
- Identificar argumentos y opiniones expresados en el texto.
- Realizar actividades de narración, descripción, exposición de ideas y argumentación de razones en la prelectura y postlectura.
- Argumentar las acciones realizadas por los personajes.
- Argumentar los mensajes transmitidos por la lectura.
- Expresar poemas breves con lenguaje figurado.

La comprensión de la lectura es el resultado de una operación compleja en la que se realizan numerosas operaciones, se trata de un proceso interactivo que tiene en cuenta básicamente, el texto y el lector. Este proceso se subdivide en subprocesos que se dan: antes de leer, durante la lectura y después de leer.

Antes de leer:

¿Para qué voy a leer? Determinación de los objetivos o propósitos de la lectura.

¿Qué sé de este texto? Permiten la explicación y ampliación de los conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto.

¿De qué trata el texto? ¿Qué me dice su estructura? Realización de predicciones: sobre el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación. El lector mediante las estrategias de muestreo selecciona del texto palabras, imágenes, ideas que funcionan como pistas para predecirlos.

Al leer (interacción con el texto):

Estrategias:

➤ Anticipación: el lector, mientras lee, va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico-semánticas, es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema; o sintácticas, en las que se anticipa alguna palabra o categoría sintáctica (un verbo, sustantivo). Estas anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos al tema, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto.

➤ Confirmación y autocorrección: son las que pone en práctica el lector para confirmar o rechazar sus propias predicciones y anticipaciones. Si estas son acertadas, el lector las confirma al leer; si fueran incorrectas, las rectifica. Ejemplos: releer partes confusas, consultar un diccionario, resumir fragmentos, hacer esquemas.

➤ Monitoreo: consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer, o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

Después de leer:

1. Comprensión global o tema del texto. (Primer nivel) ¿De qué trata la lectura?
2. Comprensión específica de fragmentos (Primer nivel) ¿Qué significa la expresión... ?
3. Comprensión literal (o lo que el texto dice) (Primer nivel) ¿Cómo se llaman los personajes?
4. Elaboración de inferencias (Primer nivel): Inferir es derivar, deducir, completar una información que no aparece explícita en el texto, unir o relacionar ideas

expresadas en los párrafos: dar sentido a palabras o frases ambiguas ¿Por qué... ? ¿Qué tú crees... ?

En relación con la inferencia la profesora Teresa Colomer (1996) ha expresado que la mayor parte del significado que un lector construye es inferible; señala, además, que cuando un lector ha comprendido el texto es capaz de explicar el resultado de sus propias formulaciones, y para ello debe completar lo que dice el texto con otras informaciones que no aparezcan porque se supone que él las posea ya o las deduzca. (5)

Para una cabal comprensión de lo expresado anteriormente, ha de tenerse claro que un texto tiene varios significados: literal o explícito, intencional o implícito y complementario y cultural.

La inferencia es un tipo de actividad factible de llevar a cabo durante y después de la lectura. Inferir es deducir lo implícito, la información omitida que no aparece literalmente pero que es deducible; es acceder a información que no se haya explícita en el texto leído. Hay inferencias fundadas en ideas que se expresan en el propio texto, estas son las inferencias lógicas o internas, que conectan elementos en el interior del texto e inferencias basadas en los conocimientos del lector.

5. Reconstrucción del contenido sobre la base de la estructura y el lenguaje del texto. (Primer nivel): Esta consiste en reproducir lo que ocurrió según el orden en que se desarrollaron los hechos: ¿Qué fue lo último que sucedió en el relato?

6. Formulación de opiniones sobre lo leído (Segundo nivel). Es en este momento donde se ejerce la crítica, se valora, o sea, se asume una posición. ¿Qué piensas tú... ?

7. Expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido. (Segundo nivel) ¿Te ha pasado algo semejante? ¿Qué sentiste al leer el texto?

8. Relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones) (Tercer nivel) ¿Qué te enseñó esta lectura? ¿Qué habrías hecho tú en la misma situación?

9. Contrastar con otros referentes intertextuales. (Tercer nivel)

La intertextualidad es un procedimiento para abordar y relacionar los textos. A veces son los autores los que conectan diversos textos; por ejemplo, incluyendo personajes de una obra en otra, estableciendo relaciones entre hechos; pero en general la intertextualidad es un efecto de lectura. Es la competencia cultural y el caudal de lecturas previas, el conocimiento del mundo, lo que permite a un lector leer intertextualmente. En este recorrido entre los textos pueden asociarse poemas con relatos, noticias, con series de televisión, cuentos con leyendas, etc. La red intertextual por género, temas, personajes, ambiente, es variada e infinita y enriquece la lectura y favorece la comprensión de textos.

1.2 El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la comprensión lectora en sexto grado.

Muchas veces y de manera errónea se asocia la comprensión lectora en forma restrictiva al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, como uno de los componentes fundamentales de la Lengua Española en la escuela primaria, cuando en realidad las habilidades que adquieren los escolares con respecto a la comprensión poseen características instrumentales puesto que, intervienen activamente en la asimilación de otros saberes tan importantes como los problemas matemáticos, la interrelación de los distintos componentes de la naturaleza así como la cabal comprensión de los hechos históricos, sus causas y consecuencias por solo citar algunos ejemplos, es por ello que la autora considera de gran importancia tener en cuenta desde una posición analítico-reflexiva las características del escolar en el momento del desarrollo correspondiente a quinto y sexto grados.

Es sabido que según el criterio de distintos autores entre los 11 y 12 años se inicia la etapa de la adolescencia, considerada en algunos casos como preadolescencia lo que trae asociado cambios y logros significativos que aseguran nuevas y positivas condiciones para el aprendizaje, las cuales deben quedar satisfechas con las exigencias requeridas para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

En lo referente al desarrollo intelectual es necesario tener en cuenta que las condiciones que progresivamente se han ido creando para el logro de un aprendizaje reflexivo alcanzan ya niveles superiores garantizando así, las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos puesto que, en el plano del pensamiento el escolar de estas edades ya es capaz de operar con abstracciones donde intervienen los procesos lógicos de comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización entre otros, los que aseguran premisas superiores como logros significativos en el plano teórico pudiendo así abandonar gradualmente la anterior exigencia de trabajar los conceptos ligados al plano concreto o material.

Estos niveles de desarrollo o logros que alcanzan los escolares deben ser satisfechos mediante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de modo que, se logre el necesario protagonismo, independencia y socialización de los aprendizajes desde una posición crítica y reflexiva que demanda además la necesaria significatividad de modo que en todo momento el escolar sepa qué va a aprender, ¿para qué le sirve el nuevo aprendizaje y cómo puede relacionarlo con sus habilidades y conocimientos, antecedentes y consecuentes?

Ya en este momento el adolescente puede llegar a reflexiones sustentadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, tiene además, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, lo cual le permite realizar predicciones y anticipaciones a través de la lectura de un texto cuando es capaz de establecer los vínculos y relaciones que se dan entre los distintos elementos de este, ya en este momento es capaz de argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular pudiendo así, a partir de un primer análisis generalizador donde intervienen el título del texto a leer, las ilustraciones que lo acompañan y algunas palabras y expresiones contenidas en el mismo hacer suposiciones sobre el contenido del texto, lo que constituye un logro significativo para la comprensión lectora. También puede hacer algunas consideraciones de carácter reductivo, es decir, aquellas inferencias que solo tienen cierta posibilidad de ocurrir. Todos estos elementos constituyen premisas indispensables para el pensamiento lógico de los escolares. Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que se cumpla con la exigencia fundamental de que este- según Vigostky- antecede al desarrollo y lo conduce. Si se quiere lograr, y esto es muy importante, la necesaria nivelación del grupo deberán tenerse en cuenta las características de cada uno de sus integrantes, y consecuentemente prestar atención a la diversidad, lo que no significa de modo alguno limitar las posibilidades de desarrollo de aquellos que están por debajo de la media del grupo, sino por el contrario estimularlos a un nivel máximo posible. En lo referente a la comprensión lectora la anterior consideración debe asegurar que todos los

escolares transitan por los distintos niveles para la asimilación de la misma, de modo que puedan realizar una lectura inteligente asociada a la comprensión del significado literal, implícito y complementario del texto, que le permita comprender qué se dice a través de este; por otra parte debe ser capaz de emitir opiniones acerca del texto leído lo que favorece al desarrollo del análisis y enjuiciamiento crítico así como, la valoración del contenido y la forma del texto pudiendo además emitir criterios personales.

Es importante considerar que ya en este momento el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad debe ser atendido de manera prioritaria por lo cual deben garantizarse actividades que favorezcan la lectura creadora en forma tal, que puedan comprender para qué le sirve el texto leído, establecer relaciones entre este y otros textos, bien sea a partir del contenido temático, el estilo o la tipología textual.

Un aspecto muy importante durante esta etapa lo constituye el hecho de que unas de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales lo que desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo motivacional tiene una repercusión muy importante expresada en formas superiores de independencia, regulación tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje y el desarrollo del pensamiento, de ahí que, resulte de gran importancia propiciar, a través de las actividades dirigidas al logro de la comprensión lectora el necesario análisis crítico-valorativo acerca de los logros, limitaciones y la forma en que transcurren el proceso de asimilación del grupo y a nivel individual como parte del control.

En resumen es necesario considerar que las características psicopedagógicas del escolar por momentos del desarrollo no pueden verse de manera aislada o como un componente independiente dentro de las exigencias del Modelo de Escuela Primaria sino que las referidas características forman parte de las mismas y constituyen un aspecto muy importante puesto que aportan criterios valiosos a la hora de diagnosticar a los escolares y consecuentemente concebir, proyectar y ejecutar la labor docente teniendo en cuenta la diversidad del grupo en su conjunto así como, las especificidades que corresponden a cada uno de los

escolares de modo que se puedan dirigir los distintos procesos que transcurren en la escuela partiendo de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando ante todo, y esto es válido para el logro de la comprensión en su sentido amplio y de la comprensión lectora en un sentido más estrecho, que la enseñanza antecede al desarrollo y lo conduce, por tanto la contribución del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en la escuela primaria y en particular en sexto grado al logro del fin y los objetivos que aparecen en los documentos rectores a través de los cuales se concreta o materializa el encargo social que corresponde a la escuela y al maestro solo podría ser valioso si se tienen en cuenta todas las exigencias que se precisan en el modelo de Escuela Primaria y de manera particular, las que se derivan del análisis e interpretación de las características psicopedagógicas del escolar.

Es importante considerar que el contenido de las distintas actividades que conforman el sistema debe ser cuidadosamente elaborado y presentado a los escolares, de modo que, contribuyan al logro de un aprendizaje desarrollador donde se propicie no solo el desarrollo de los procesos cognitivos sino aquellos elementos correspondientes al área afectivo-motivacional de la personalidad. No puede perderse de vista que para el logro de tales propósitos debe tenerse en cuenta el carácter social, individual, activo, de colaboración, significativo y consciente de los escolares durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, por lo que, deben aprovecharse todas aquellas situaciones que favorezcan la interacción social, de forma tal que sin descuidar el carácter individual del aprendizaje se aprovecha la realización de tareas por parejas y también en grupos o equipos, prestando especial atención al intercambio de roles. De particular interés resulta el trabajo dirigido al logro de un aprendizaje significativo, para lo cual los escolares deben tener plena conciencia de la importancia de los nuevos conocimientos a partir de los significados que tenga para ellos, así como las relaciones que puedan establecer entre los nuevos conocimientos con aquellos ya existentes, de manera que se integren como un sistema, así como la relación de los conocimientos y habilidades que van

adquiriendo gradualmente con sus motivaciones, vivencias afectivas, las relaciones existentes con la vida y con los diferentes contextos sociales que les rodean.

Cuando se tiene en cuenta todo lo anterior, es decir, cuando se considera que los nuevos contenidos adquieran para el escolar un determinado sentido por su significación, desde lo personal se contribuye al logro de mayores posibilidades para el desarrollo de sus motivaciones para el estudio, un proceso de asimilación más sólido con mayores posibilidades de generalización así como el desarrollo y formación de las convicciones. En tal sentido es importante tener en cuenta que el contexto sociocultural en que se desarrollan los escolares cobra una importancia especial para un aprendizaje productivo. Al respecto Pilar Rico considera que:

“... por medio de esta articulación se estará brindando mayor significación a los conocimientos objeto de aprendizaje, especialmente para el niño pequeño, donde en sus prácticas iniciales de aprendizaje resulta necesario hacer un acercamiento entre la construcción de los sentidos surgidos de su mundo familiar y cultural (como entornos más inmediatos) y su mundo escolar matizado tanto, por sus actividades de aprendizaje en clases, como por las que se desarrolla en su organización pioneril o actividades extraescolares.”(6)

La propuesta que se ofrece da respuesta a tales exigencias para el logro de un aprendizaje significativo y desarrollador mediante las características del sistema de actividades teniendo en cuenta la necesaria contextualización en correspondencia con el medio social y familiar de los escolares, ubicados estos en una zona rural.

Capítulo 2

Modelación teórico-práctica del sistema de actividades.

2.1 Diagnóstico y determinación de potencialidades y necesidades.

La aplicación del diagnóstico es de gran importancia en la escuela primaria porque permite orientar de forma eficiente, en función de los objetivos propuestos, las acciones del maestro al concebir y organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y dar atención a las diferencias individuales del escolar; de ahí, que violar este

requerimiento conduce a desarrollar el proceso sin elementos objetivos, "a ciegas", convirtiéndose en unas de las causas que inciden negativamente en su calidad.

Diagnosticar implica conocer el estado de lo que se estudia, en un momento dado, según un objetivo, todo ello con vista a un resultado. El diagnóstico del escolar permite profundizar en el conocimiento de los logros, dificultades y potencialidades de este.

Para poder diagnosticar de manera eficiente a los escolares se hace necesario determinar los indicadores de la variable dependiente:

Indicadores:

- Motivación hacia la lectura.
- Interés por leer el texto.
- Disposición hacia la lectura.
- Leer textos adecuados al grado de manera correcta, fluida y expresiva.
- Comprender lo leído a un nivel literal, implícito y complementario.
- Realizar una lectura crítica que les permita emitir criterios personales y argumentar.
- Leer de manera creadora utilizando estrategias metacognitivas donde sean capaces de volver a leer cuando sea necesario, realizar anticipaciones o predicciones y extrapolaciones.

Otro elemento importante a tener en cuenta es la caracterización de la muestra.

En sexto grado culmina el segundo ciclo de la enseñanza primaria, la autora diagnostica a los diez escolares de su grupo, procedentes de una escuela rural, dicha población en estudio se caracteriza por:

Todos los escolares vencieron el grado anterior con el cumplimiento de los objetivos declarados, tienen un desarrollo anatomofisiológico normal de los órganos que intervienen en la comunicación y el pensamiento.

El desarrollo lingüístico-comunicacional es adecuado, no presentan mayores dificultades en cuanto a la corrección; sin embargo, tienen limitaciones en lo referente a la comprensión lectora puesto que generalmente no rebasan el primer nivel de comprensión pudiendo acceder al segundo mediante ayudas o impulsos;

todo lo cual interfiere o afecta además el logro de la expresividad; muestran pobreza en el factor motivacional y limitación en su vocabulario.

Para facilitar el procesamiento de los resultados obtenidos antes y después de aplicado el sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en los escolares de sexto grado se emplean la siguiente escala integral:

Muy alto: muestra una fuerte motivación, interés y disposición hacia la lectura en todos los momentos, la que se manifiesta en la búsqueda de nuevos títulos, la visita a la biblioteca y el intercambio de libros y otras publicaciones con sus compañeros, manifiesta amplias habilidades en la lectura de textos adecuado al grado, de manera correcta fluida y expresiva, rebasa el nivel literal implícito y complementario al realizar de manera sistemática una lectura crítica caracterizada por la emisión de criterios personales suficientemente argumentados, incorpora estrategias metacognitivas para realizar una lectura creadora mediante la cual por sí solo vuelve a leer cuando es necesario a la vez que realiza anticipaciones y predicciones así como extrapolaciones novedosas.

Alto: muestra motivación, interés y disposición hacia la lectura en todos los momentos y en diferentes situaciones, manifiesta un adecuado desarrollo de habilidades lectoras en lo referente a la corrección, fluidez y expresividad a través de la lectura de textos adecuados al grado, tiene pleno dominio en cuanto a la comprensión de lo leído atendiendo a los niveles: literal, implícito y complementario, es capaz de realizar una lectura crítica pudiendo emitir criterios personales y argumentaciones correctas, emplea estrategias metocognitivas que le permiten volver a leer cuando es necesario así como realizar anticipaciones o predicciones y extrapolaciones adecuadas.

Medio: muestra de manera general una adecuada motivación, interés y disposición hacia la lectura aunque en algunos momentos requiere de estimulaciones durante el proceso de la misma, es capaz de leer de manera correcta y fluida, pero no siempre logra transmitir los sentimientos del autor, comprende lo leído a un nivel literal implícito y complementario, al realizar una lectura crítica requiere de impulsos o ayudas para emitir criterios personales y argumentaciones, en el caso de estas últimas de manera limitada, requiere de constantes impulsos para

incorporar estrategias cognitivas que le permitan percatarse de la necesidad de volver a leer, ocasionalmente logra anticipaciones o predicciones así como la realización de extrapolaciones sencillas.

Bajo: se muestra generalmente desmotivado por la lectura, manifestando poco interés y disposición para la misma, requiere constantemente de una fuerte y adecuada estimulación al realizar la lectura de textos adecuados al grado logra la corrección a un nivel aceptable pero mantiene limitaciones en cuanto a la fluidez y casi nunca logra transmitir los sentimientos del autor, comprende a un nivel literal pero requiere de ayuda para el logro de relaciones implícitas y complementarias que se dan en el texto. Muestra marcadas limitaciones para realizar una lectura crítica puesto que no es capaz de emitir criterios personales y ofrecer argumentos adecuados, no logra incorporar conscientemente estrategias metacognitivas por lo que vuelve a leer solo cuando se le indica, casi nunca realiza anticipaciones o predicciones y requiere de mucha ayuda para realizar extrapolaciones sencillas.

A partir de lo expuesto anteriormente se elaboraron y se aplicaron los diferentes instrumentos:

- Análisis de documentos. Anexo 1
- Observación participante. Anexo 2 y 3.
- Prueba pedagógica. Anexo 4, 5.
- Análisis del producto de la actividad. Anexo 6
- Encuesta a los escolares de sexto grado. Anexo 7.

Para la evaluación de los resultados se elaboró una clave que permitió ubicar a los escolares en los diferentes niveles de comprensión.

Análisis de los instrumentos aplicados.

Para comenzar el diagnóstico se utilizó el análisis de documentos al Modelo de Escuela Primaria, al programa de Lengua Española, a las Orientaciones Metodológicas y a los Ajustes Curriculares de sexto grado. (Anexo 1)

A partir de los indicadores expresados se determinó que se conciben objetivos destinados al desarrollo de habilidades en la comprensión lectora que no responden de un todo a las exigencias de dicha habilidad a partir de los cambios

educativos ocurridos en las transformaciones en la Escuela Primaria porque solo hace referencia a:

- Responder preguntas orales y escritas de los diferentes niveles de comprensión sobre el contenido de las lecturas, así como elaborar preguntas a partir de un texto leído.
- Iniciar análisis de las partes en que se divide el texto y reconocer la idea fundamental de cada parte con la ayuda del maestro.
- Valorar la conducta de los personajes con la ayuda del maestro.

Por lo que se infiere, que es necesario proyectar de forma completa el desarrollo de habilidades de la comprensión en el que se incluye las precisiones necesarias para el trabajo con los diferentes niveles de la comprensión lectora, así como, declarar explícitamente el uso del diccionario en la lectura propiamente dicha porque es un proceso que no puede parcializarse, y además, constituye una habilidad instrumental para lograr el cumplimiento de los objetivos del segundo ciclo.

Las Orientaciones Metodológicas y los Ajustes Curriculares constituyen guía y proporcionan acciones para los diferentes componentes de la Lengua Española pues, tienen orientaciones dirigidas a fortalecerlos; de la misma forma poseen orientaciones para trabajar los niveles de comprensión, la lectura global y analítica, también dirigidas al control y evaluación de los resultados.

Aún cuando los documentos del maestro están presentes en las escuelas con precisiones, no son suficientes para el desarrollo de esta habilidad por lo que la autora considera la creación de actividades novedosas, creadas por ella con determinada originalidad dirigida al desarrollo de esta habilidad.

Por otra parte, para diagnosticar el estado de la comprensión lectora a los escolares de sexto grado, otro instrumento que se aplicó fue la observación participante (anexo 2). Los resultados cuantitativos aparecen en el anexo 3.

A partir de estos resultados se hicieron las siguientes valoraciones:

- La motivación para las actividades dedicadas a la lectura, y en particular, a la lectura dirigida a la comprensión del texto, en el diagnóstico utilizado se evidenció que nunca se motivaron tres escolares y a veces cuatro escolares, lo que

representan entre ambos un 70 %, que demuestra que la mayoría del grupo no muestra motivación ante las actividades, y solamente tres escolares manifiestan motivación para un 30 % de los escolares. Del total de la muestra seleccionada, muestran interés por leer tres escolares para un 30 %, el estado de ánimo no era el mejor, de ellos seis escolares para un 60 % mostraron indiferencia, no querían leer y visitaban la biblioteca solamente dos escolares para un 20 %. Por lo que se puede declarar que las actividades desarrolladas carecen de motivación para favorecer la comprensión de los textos escritos.

- En cuanto al grado de habilidades alcanzadas para localizar la información en el diccionario, se observa un comportamiento de manera que tres escolares para un 30 % nunca lograron hacerlo, cuatro para un 40 % lo hacen a veces, mientras que tres escolares para un 30 % de ellos, siempre logran localizar la información, por lo que existen insuficiencias para localizar información en el diccionario.

- De la misma forma con respecto a los niveles de comprensión lectora la situación de los escolares no se comporta favorable pues cuatro de ellos para un 40 %, no responden preguntas del primer nivel, tres lo realizan con ayuda, para un 30 % y tres, lo realizan de forma independiente para un 30 %, lo que muestra dificultades para responder preguntas de significado literal, complementario e implícito (I Nivel). Las preguntas del II Nivel de comprensión donde deben emitir juicios, hacer análisis, cuatro escolares para un 40 %, no lo realiza, dos para un 20 %, lo realizan con ayuda y cuatro para un 40 %, lo realiza de forma independiente; este nivel también muestra insuficiencias aún más significativas que el I Nivel.

- Del mismo modo, ante las preguntas del III Nivel cuatro escolares para un 40 %, no lo realiza, con ayuda lo realizan cuatro para un 40 %, y solo dos para un 20 %, lo realizan de forma independiente, de lo que se deriva que existen insuficiencias para responder a preguntas del III nivel de comprensión.

Además, en la utilización de estrategias metacognitivas se constata que no necesitaron volver a leer el texto dos escolares para un 20 %, demostrando así habilidades que contribuyen al proceso de comprensión de textos, seis para un 60 % de los escolares, fueron capaces de determinar por sí solos que debían

volver a leer como una vía para comprender, mientras que dos escolares para un 20% , no demuestran habilidad para utilizar esa estrategia .

Igualmente la utilización de la anticipación o predicción de las respuestas a lo que el texto ofrece, dos escolares para un 20% , lograron hacerlo, cuatro para un 40% , a veces logran hacerlo, mientras que cuatro para un 40 % , no tienen dominio de la habilidad para utilizar esta estrategia .

Para usar la extrapolación como estrategia se observan dos escolares para un 20% , que la utilizan de forma sistemática, cuatro escolares para un 40% , a veces presentan insuficiencias para establecer relaciones entre el texto leído y otros verbales y no verbales, así como en establecer relaciones entre el texto leído y su aplicación a nuevas situaciones, mientras que resulta llamativo que cuatro escolares para un 40% , no tienen habilidad para extrapolar el mensaje que el texto ofrece .

En resumen, de la aplicación de la observación participante se evidencia insuficiencias en el estado de la comprensión lectora referida a:

- Las actividades de la lectura no son portadoras de acciones lo suficientemente motivadoras para el proceso de comprensión de textos escritos .
- Existen dificultades para localizar información en el diccionario .
- Se manifiestan insuficiencias para responder preguntas del I, II y III nivel de comprensión de la lectura, deficiencias que pueden estar dadas por faltas de entrenamiento de los escolares de actividades que contribuyan al desarrollo de la habilidad comprensión .
- Además se evidencian insuficiencias en los escolares para utilizar estrategias metacognitivas referidas a volver a leer cuando sea necesario, anticipar o predecir respuestas del contenido del texto, así como en utilizar la extrapolación en correspondencia con el mensaje que el texto ofrece .

También otro instrumento aplicado fue la prueba pedagógica (anexo 4), los resultados cuantitativos aparecen en el anexo 5 .

A partir de la clave (Anexo 4), se ubicaron los escolares según los resultados alcanzados, por niveles y además se ilustraron en una gráfica de pastel para hacer más objetiva la valoración. Anexo 5 .

Teniendo en cuenta lo expresado se determinaron las siguientes valoraciones:

- De los resultados expresados como excelente, dos escolares que representan el 20% de la muestra, lograron responder las preguntas de los tres niveles de comprensión, lo que indica que responder la pregunta del tercer nivel es un objetivo no logrado por la mayor parte del grupo.
- Con respecto a los resultados obtenidos como muy bien, el 20% de la muestra logró responder las preguntas del I y II nivel, pues lograron la comprensión hasta alcanzar la lectura crítica, de lo que se evidencia que este nivel constituye otro objetivo a lograr.
- Del mismo modo se pudo constatar en el análisis de los resultados que un 30% determinados como bien, lograron responder preguntas del significado literal, inferencial y complementario, o sea, lo explícito en el texto leído, así como las preguntas correspondientes a los significados complementarios e implícitos (inferencias), no lograron respuestas acertadas.
- Del análisis de los resultados de la prueba pedagógica y la experiencia de la autora en su observación diaria un número significativo de escolares alcanzaron bajos resultados pues no vencieron los niveles de comprensión de la lectura. De hecho, manifiestan insuficiencias en el instrumento y utilización de las estrategias actuales para la comprensión lectora.

Al hacer un análisis del contenido y características de las actividades que realizan los escolares en sus libretas (análisis del producto de la actividad) mediante el empleo de la guía correspondiente al anexo 6, fue posible comprobar que la cantidad de actividades que responden al logro de la comprensión lectora es poca en sentido general y en algunos casos es decir, en una determinada unidad, etapa, o clase resultan muy pocas.

Al valorar la calidad de las actividades realizadas luego de hacer una valoración de todas estas en su conjunto, puede considerarse que las mismas solo alcanzan la categoría de regular puesto que en muchos casos no se ajustan a la exigencia pedida, evidenciándose la falta de comprensión de la orden u órdenes dadas y por otra parte el grado de terminación de las actividades en muchas ocasiones no se alcanza.

En lo referente al balance de las actividades en correspondencia con los niveles establecidos para la comprensión lectora puede precisarse, que no se logra, puesto que predominan las actividades correspondientes al primer nivel, aquellas que corresponden al segundo nivel son ocasionales y las del tercer nivel, muy ocasionales.

Al considerar otros aspectos que pueden tributar al logro de la comprensión lectora puede destacarse que son pocas las actividades ortográficas que aportan elementos para la comprensión, como es el caso, de los homófonos o el trabajo que se realiza con el prontuario ortográfico como parte de las actividades que el escolar realiza y que en el caso del análisis realizado resulta particularmente pobre.

Con el propósito de contar con más elementos para diagnosticar el estado actual del desarrollo de la comprensión lectora ese aplicó una encuesta a los escolares (anexo 7) para obtener criterios acerca del trabajo que se realiza con este componente.

- En la pregunta dos relacionada con la opinión que le merecen las actividades que se realizan en el aula para el trabajo con la lectura y la comprensión, seis escolares, para un 60% , las consideran atractivas, cuatro escolares, para un 40% , la consideran poco atractivas. Resulta significativo que ninguno de los encuestados seleccionaron las opciones "muy atractivas e interesantes" y "atractivas e interesantes".

- En lo referido a la pregunta tres relacionada con las fuentes de donde se seleccionan las lecturas, tres escolares, para un 30% , solo marcaron el libro de texto, seis escolares, para un 60% , marcaron además las lecturas de otros textos y dos escolares, para un 20% , marcaron las tres opciones.

- En la pregunta cuatro relacionada con el nivel de dificultad de las preguntas, tres escolares, para un 30% , prefieren que las preguntas sean fáciles mientras que los siete restantes, para un 70% , prefieren preguntas que los obliguen a pensar y los hagan leer el texto varias veces.

- Las respuestas a la pregunta cinco relacionadas con su preferencia hacia las actividades propias de la lectura abarca en lo fundamental las siguientes respuestas:

- Actividades variadas
- Actividades donde haya que marcar y explicar (distractores)
- Actividades novedosas
- Actividades dirigidas a la búsqueda de significado de lo que leen (vocabulario).
- Actividades relacionadas con otras lecturas ya leídas, con el contenido de otros libros y de los software educativos.

En resumen, del análisis y las valoraciones efectuadas a los resultados de los instrumentos aplicados se determinaron las siguientes regularidades:

- Aunque en el programa se conciben objetivos dirigidos a la comprensión de textos escritos para escolares de sexto grado no se proyecta de forma completa el desarrollo de la habilidad porque, es un proceso y no puede parcializarse; además constituye una habilidad instrumental, que contribuye al objetivo esencial de esta enseñanza, la preparación básica de estos escolares.

- Por otra parte se resume que las actividades desarrolladas para la lectura no son portadoras de acciones lo suficientemente motivadoras para la comprensión de textos escritos.

- Además se infiere que existen dificultades para localizar información en el diccionario.

- Igualmente resulta llamativo, que un número significativo de escolares alcancen bajos resultados pues no logran los niveles de comprensión de la lectura al nivel deseado.

- También se deduce que existen insuficiencias en el instrumento y utilización de las estrategias actuales para el trabajo de la comprensión lectora.

- Las actividades que se realizan no satisfacen las preferencias y expectativas de los escolares en la instrumentación y empleo de las estrategias actuales para el trabajo de la comprensión lectora pues no resultan variadas, novedosas y atractivas.

Las regularidades anteriores permiten la determinación de las potencialidades así como de las necesidades existentes para el desarrollo de la propuesta de solución, las que se plantean a continuación:

Potencialidades:

- Habilidades logradas en cuanto a la corrección.
- Conciencia de los escolares acerca de sus propias limitaciones, así como de sus intereses y preferencias.

Necesidades:

- Instrumentación de las estrategias existentes para el logro de la comprensión lectora.
- Empleo de actividades variadas, novedosas e interesantes durante las clases.
- Variedad de libros acordes a los intereses de los escolares como fuentes para la selección de los textos.
- Tránsito por los distintos niveles de comprensión para el logro de la nivelación del grupo.
- Motivación y estimulación de los escolares.

De hecho, si se toma en consideración que el escolar de sexto grado asimila la activación de sus potencialidades, se puede contribuir al desarrollo de la comprensión lectora, por lo que se propone un sistema de actividades.

2.3 Modelación de la propuesta de solución al problema científico.

Explicación necesaria del sistema de actividades.

Para contribuir al desarrollo de habilidades en la comprensión lectora en los escolares de sexto grado se propone un sistema de actividades apoyado en el texto del Programa Editorial Libertad y otros ya existentes.

A continuación se expresan los preceptos teóricos que genera el término sistema, pues se utiliza para designar una forma específica de abordar el estudio (investigar) los objetos o fenómenos.

Según (Julio Leiva, 1999) el sistema es un conjunto delimitado de componentes relacionados entre sí que constituyen una formación integral.

Por otra parte Marcelo Arnold y F. Osorio (2003) definen el sistema como un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantiene al

sistema directa o indirectamente de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue un objetivo.

Desde el punto de vista de la Teoría General de Sistema en la época contemporánea, diversos autores han planteado la definición abordada como: Zhamin.V.A, (1979). Sistema: cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia... El sistema está constituido por elementos que guardan estrecha relación entre sí.

Se hace necesario abordar diversas definiciones de la palabra actividad por estar relacionada con la vía seleccionada para resolver el problema científico.

En el Diccionario Océano Práctico plantea que actividad es: la facultad de obrar. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

El Diccionario El Pequeño Larousse define actividad como: la manifestación externa de lo que se hace. Capacidad de actuar o hacer sobre algo. Conjunto de las acciones, tareas.

En el Diccionario Grijalbo se define actividad como: una manifestación externa de lo que se hace. Capacidad de hacer o actuar sobre algo. Conjunto de las acciones o tareas de un campo, entidad o persona.

La autora de esta investigación precisa que toda actividad se caracteriza por estar dirigida a un objetivo muy bien determinado y se pone en práctica mediante un sistema de actividades. Se asume esta concepción por considerar que se ajusta a las características de la investigación que realiza y permite alcanzar el estado deseado.

Estas definiciones posibilitan a la investigadora definir un Sistema de actividades como: el conjunto de tareas o acciones relacionadas entre sí, que mantiene el sistema directa o indirectamente unidos para el logro de un objetivo. El mismo se fundamenta desde el punto de vista filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico.

Desde el punto de vista filosófico el sistema se considera un conjunto organizado de ideas, de medios que contribuyen a un mismo objetivo y su forma de materialización lo constituyen, la actividad, que según Leontiev, representa el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades

del sujeto, como resultado se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

Desde el punto de vista sociológico se sustentan en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social cuya función, contenido y esencia se aprecian diariamente en la escuela, en las variadas relaciones que generan.

Sus fundamentos pedagógicos se basan en primer lugar, en la función orientadora de los objetivos, los que llevan implícitos el qué lograr, o sea, los diferentes niveles de comprensión de textos. Por esta razón los contenidos se han organizado de manera gradual y asequible en relación con los objetivos. Del mismo modo, la actividad consta de la orientación, la ejecución y el control. En otras palabras orientación y control se realizan en tres momentos pedagógicos: antes de leer, durante la lectura y después de leer.

El sistema abarca concepciones pedagógicas y metodológicas referidas al qué enseñar y el cómo proceder acorde con las características de los escolares durante el desempeño de sus funciones.

Desde el punto de vista psicológico se tiene en cuenta la consideración del desarrollo de los escolares de sexto grado que representan el soporte humano de esta investigación. Se fundamenta en la concepción histórico-cultural del desarrollo, o sea, que el desarrollo tiene su origen o fuente en las condiciones y organización del contexto social y cultural que influye sobre el sujeto y se produce definitivamente como resultado de la acumulación e la experiencia del sujeto a partir de sus vivencias. En otras palabras la influencia de lo externo sobre lo interno.

De hecho asume las nuevas posiciones con respecto al concepto de desarrollo humano, es decir, un proceso cualitativo de cambios que se producen de manera continua sobre la base de las condiciones y características del ser humano a partir de su interacción con los factores sociales y culturales en determinado contexto histórico; en resumen, proceso en el cual se amplían las posibilidades del ser humano.

Dentro de la Psicología Materialista Dialéctica, la teoría de la actividad ha permitido el análisis y comprensión del hombre como ser social, establece el

hecho innegable que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad que el sujeto realiza, que es social por su origen y contenido. En ella se distinguen la orientación, la ejecución y el control. Por lo que esta actividad a partir de las bases dialéctico-materialista es cognoscitiva pues representa el conjunto de acciones proyectadas a conocer, en este caso comprender lo que el texto escrito expresa. En resumen el análisis sobre como se produce la interrelación entre lo interno y lo externo solo es posible considerando el principio de la unidad de la psiquis, la actividad y la comunicación, en tanto éstas se interrelacionan por medio de la actividad y la comunicación.

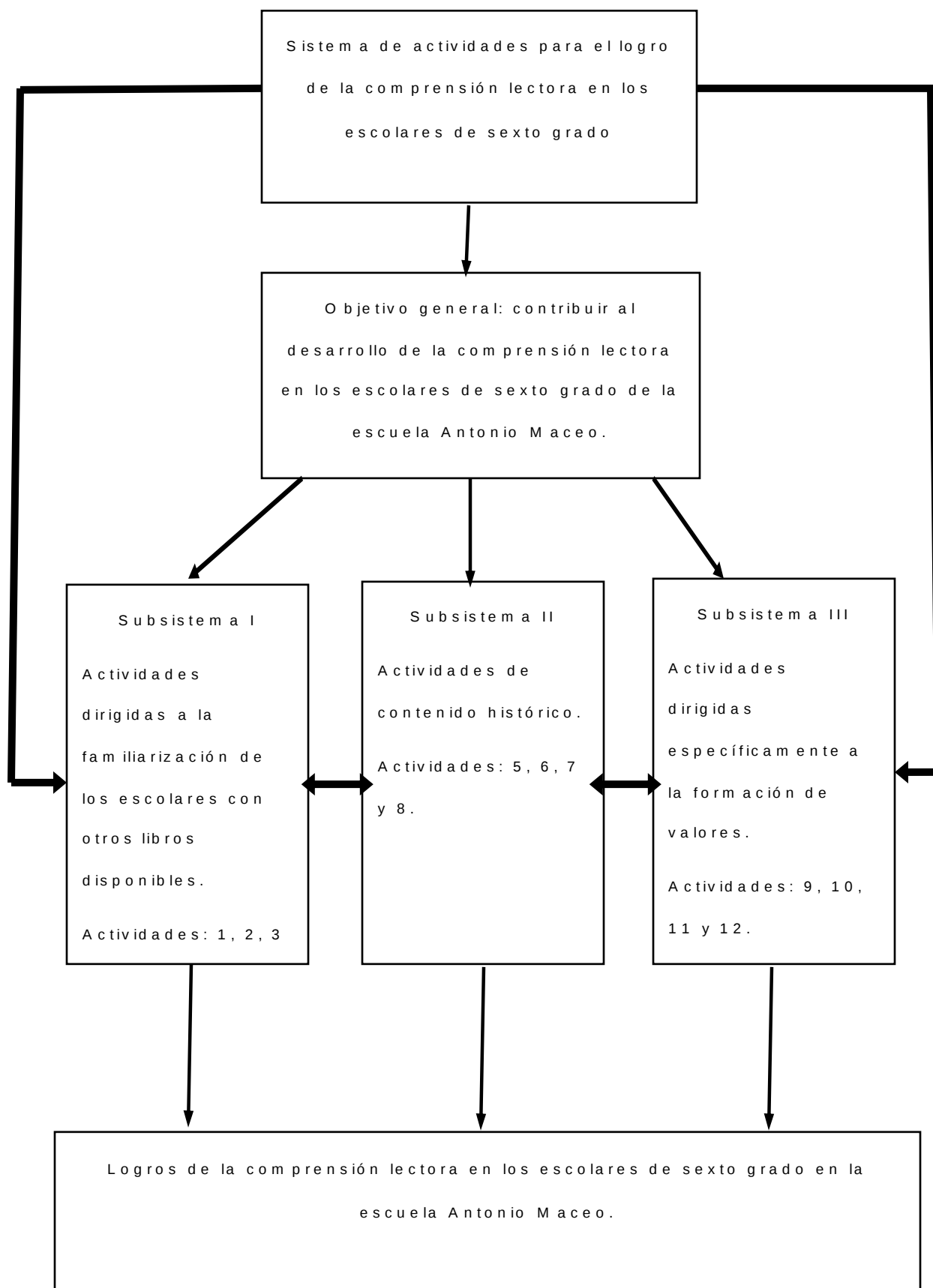
La actividad de estudio cuya finalidad está expresada en el Modelo de Escuela Primaria, es de suma importancia social dentro del sistema de actividades que realiza el escolar, pero con igual connotación en lo individual.

Se declara, además, que las actividades concebidas obedecen a los principios pedagógicos de:

- La unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- La vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo.
- La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- La unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
- La unidad entre la capacidad, la comunicación y la personalidad.

El sistema de actividades elaborado está estructurado de la siguiente forma: doce actividades que responden al diagnóstico de los escolares. Las actividades están organizadas de la siguiente forma: título, objetivo, contenido (metodología), acciones (orientación, ejecución y control) y valoración o evaluación.

Para facilitar la comprensión del sistema a propuesto se incluye el siguiente gráfico:



Actividad 1

Título: "Almacén de la sabiduría".

Objetivo: Intercambiar sobre los contenidos bibliográficos que utilizarán para leer e interpretar a partir de una visita dirigida a la biblioteca del centro.

Método: Conversación.

Medios de enseñanza: Títulos de la Colección Sencillo y del Programa Editorial Libertad, revistas Zunzún (edición ordinaria y ediciones especiales), software educativos "Nuestros héroes", "El más puro de nuestra raza", otros textos como: "Niños del milagro", "Voces del milagro", "Oros viejos", "Platero y yo", "Cartas desde la selva", "Relatos y anécdotas de niños vietnamitas", "Corazón", "José Martí. Lecturas para niños", "La edad de oro".

Procedimientos: conversación, observación, análisis, síntesis, comparación y generalización, lectura.

Evaluación: Mediante el intercambio de los equipos.

La actividad se realizará en la biblioteca previa coordinación con la bibliotecaria.

Se inicia con una conversación apoyada con preguntas como:

- ¿Les gusta leer? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son las lecturas que más les gustan?
- ¿Dónde pudiéramos encontrar esas lecturas que ustedes prefieren?
- ¿Cómo podemos orientarnos para la búsqueda?
- ¿Quién nos puede ayudar?

Se orienta a los escolares que dirijan su atención hacia aquellos libros donde puedan encontrar lecturas amenas, educativas acordes a su edad.

Se les indica que busquen en el diccionario el significado de la palabra fichado.

Breve debate de intercambio acerca de su contenido.

Se organiza los escolares en cuatro equipos que dispondrán de la bibliografía seleccionada por ellos según sus preferencias y con la ayuda de la bibliotecaria.

Se les orienta que deben fichar algunos de estos libros teniendo en cuenta:

- Título.
- Autor.
- Editorial.

- Principales ideas del prólogo o la introducción.
- Contenidos más importantes del libro.
- Ilustraciones que lo acompañan.
- Opinión personal acerca del libro.

Orientación del objetivo de la actividad:

Los escolares trabajan durante un tiempo previamente establecidos (30 ó 35 minutos aproximadamente).

Atención al trabajo de los equipos.

Comprobación de la actividad en la forma que sigue:

Los distintos equipos exponen el resultado del trabajo realizado.

Formulación de las siguientes preguntas:

- ¿Consideras importante la actividad realizada hoy? ¿Por qué?
- ¿Cuál de los libros fichados hoy les resultó más interesante? ¿Por qué lo encuentras así?
- Imagina que eres el autor de uno de estos libros. ¿Qué le dirías a los niños lectores?

Como actividad independiente se les orienta que consulten el diccionario Grijalbo para que busquen el significado de la palabra solidaridad y que en el laboratorio de computación busquen software que se relacionen con los libros leídos.

Valoración de la actividad teniendo en cuenta el trabajo realizado con sus compañeros y el suyo propio.

Continuación del sistema de actividades (ver anexo 8).

Valoración mediante criterios de evaluadores externos.

Con el propósito de contar con una valoración acerca del contenido, metodología y posibilidades de aplicación de la propuesta elaborada, esta se sometió al criterio de evaluadores externos (anexo 9), teniendo en cuenta los requerimientos que aparecen en el anexo 10.

A continuación aparece una síntesis de la valoración obtenida: (anexo 11)

Los siete evaluadores consultados, para un 100% evalúan con índice de 5 (E) el aspecto uno referente a la relación objetivo-contenido.

En cuanto al aspecto dos de la guía correspondiente del anexo 10, la totalidad de los evaluadores externos (100%) opinan favorablemente acerca de los requerimientos exigidos para la propuesta elaborada. En este aspecto aparecen algunas sugerencias tales como:

- Mayor explotación de otros componentes de la asignatura.
- Incorporación de los software educativos como parte de las distintas tareas del sistema. (*)

Al valorar la metodología empleada para el control o evaluación de las actividades, los siete evaluadores coinciden en que la misma puede resultar efectiva.

En cuanto a las posibilidades de aplicación en la práctica pedagógica, todas, para un 100%, coinciden en una evaluación correspondiente a la categoría 5, no obstante sugieren en algunos casos una mayor contextualización al medio correspondiente a la población en estudio. (*)

(*) Todas las sugerencias aportadas por los evaluadores externos se tuvieron en cuenta en la versión final de la propuesta.

2.3 Modelación práctica del sistema de actividades para el logro de la comprensión lectora en escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo.

Luego de haber elaborado cuidadosamente el sistema de actividades para el logro de la comprensión lectora en escolares de sexto grado de la escuela primaria Antonio Maceo en correspondencia con las dificultades y potencialidades que fueron diagnosticadas y determinadas mediante la aplicación de un amplio sistema de métodos, instrumentos y técnicas teniendo en cuenta además la necesaria contextualización del referido sistema, este, se sometió a la valoración mediante el criterio de evaluadores externos como paso previo para su gradual y progresiva introducción en la practica escolar .

A criterio de la autora resulta de interés tener en cuenta algunos elementos referentes a la contextualización puesto que según Orlando Calderón Frías "los contextos constituyen el lugar, el medio o las circunstancias geográficas en las que el hombre se relaciona con el mundo (realidad) y que al adquirir determinadas particularidades, las hacen propias y diferentes"(7). En tal sentido se procuró en

todo momento adecuar el contenido, enfoque y forma de presentación de las distintas actividades a las condiciones socioeconómicas, políticas y culturales propias del entorno donde se aplica la propuesta.

Para la aplicación del sistema de actividades se seleccionó un pre-experimento pedagógico por tratarse de una forma más elemental y práctica del experimento como método científico-pedagógico donde se comparan los resultados antes y después de aplicados el sistema a los sujetos que conforman la población en estudio.

A continuación se describe las fases o etapas, plazos y acciones que conforman el pre-experimento.

Primera fase: constatación o diagnóstico comprendido entre los meses de septiembre-octubre del 2012.

Objetivo: constatar las dificultades y potencialidades existentes en la población objeto de estudio.

Acciones: caracterización de la población en estudio.

- Elaboración de los instrumentos de acuerdo con los métodos seleccionados.
- Aplicación de los distintos instrumentos.
- Interpretación de resultados mediante la tabulación y cuantificación de los datos y el empleo de otras técnicas.

Segunda fase: formativa o de aplicación. Comprendida entre los meses de noviembre del 2012 y mayo del 2013.

Objetivo: aplicar los resultados que se obtienen mediante la introducción en la práctica escolar.

Acciones: revisión del sistema de actividades elaboradas como parte del trabajo de curso. Actualización y contextualización.

- Valoración de la pertinencia, calidad y otros aspectos referentes al sistema de actividades mediante el criterio de evaluadores externos.
- Aplicación del sistema de actividades a través de las siguientes vías:
 - La clase de Lengua Española.

- Actividades coordinadas en otros espacios de la escuela como la Biblioteca escolar y el laboratorio de Computación.

Tercera fase: control

Comprendida desde mayo-junio del 2013.

Por razones de carácter didáctico se ubica como una tercera y última fase pero en realidad esta trasciende a todas las fases restantes puesto que el control está presente en todos los momentos del pre-experimento.

Objetivo: validar los resultados del pre-experimento a través del control de las distintas actividades.

Acciones: análisis sistemático del diagnóstico inicial para la confrontación de resultados.

Control de la aplicación:

- A corto plazo: resultados que se obtienen mediante la aplicación de cada actividad.
- A mediano plazo: control de los resultados de cada subsistema. Aplicación de cortes intermedios o parciales.
- A largo plazo: mediante la comparación entre el pre-test y el post-test.

2.4 Aplicación práctica del sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en los escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo.

Para dar inicio a la aplicación del sistema de actividades se tuvieron en cuenta las fases, plazos y acciones correspondientes al pre-experimento pedagógico, tal como se describe a inicio de este epígrafe.

Fue necesario ante todo tener en cuenta los resultados del diagnóstico inicial pues al tratarse de una población en estudio que consta de solo diez escolares se obvió la aplicación de una prueba pedagógica inicial a manera de pre-test, por lo que al hacer una triangulación de los resultados obtenidos con la prueba pedagógica inicial, las observaciones realizadas a los escolares y la revisión de libretas mediante el análisis del producto de la actividad (anexo 4, 2 y 6) se ratificaron los niveles de los escolares tal como aparecen en la tabla 1 todo ello teniendo en

cuenta los indicadores y la escala integral de acuerdo con las exigencias planteadas para cada uno de los niveles.

Tabla 1

Resultados del diagnóstico inicial.

M a t r í c u l a	N i v e l e s							
	M u y a l t o	%	A l t o	%	M e d i o	%	B a j o	%
1 0	—	—	2	2 0	4	4 0	4	4 0

Un análisis de la tabla anterior pone de manifiesto que los escolares en la población en estudio presentan marcadas dificultades en lo referente a la comprensión lectora por cuanto existe una tendencia hacia los niveles medios y bajos, niveles estos donde se ubican ocho escolares para un 80 %, pudiendo destacarse como aspectos significativos que cuatro de estos escolares están ubicados en nivel bajo, para un 40 %, mientras que en el nivel muy alto no se ubican ninguno.

La generalidad de los escolares por tanto no rebasan el primer nivel y en algunos casos dentro de este se limitan a una comprensión estrictamente literal.

Fue necesario además luego de tener en cuenta los resultados del diagnóstico inicial realizar un análisis metodológico dentro del colectivo de ciclo para de esta forma contar con algunos elementos indispensables como:

- Inclusión de las actividades dentro de las distintas unidades y como parte del sistema de clases.
- Valoración de las posibles relaciones intertextuales que pudieran establecerse para enriquecer el contenido de las actividades y consecuentemente favorecer la comprensión lectora.
- Análisis de los ajustes curriculares así como del programa y orientaciones metodológicas para tener en cuenta los distintos componentes de la Lengua Española, todo esto con una visión integradora de la misma.

- Aseguramiento de los recursos materiales y humanos durante la aplicación: texto, publicaciones, carteles, afiches así como el desempeño de otros factores como la bibliotecaria y la profesora de computación durante la aplicación.

De este análisis metodológico inicial se derivó como acuerdo la realización periódica de otras características similares en cada uno de los cortes que se realicen mediante la aplicación.

Contando con todas las condiciones analizadas hasta aquí se inició la aplicación del sistema de actividades de acuerdo con la fecha que aparece para la etapa formativa o de aplicación descrita en el pre-experimento.

Las distintas actividades se aplicaron en lo fundamental en las clases de Lengua Española. Se procuró por todos los medios favorecer el componente motivacional para la cual se creó una mascota con dos versiones diferentes: una para situar en el mural del aula y otra en forma de marcador, esta únicamente para estimular a los escolares con mejores resultados (anexo 12).

Es necesario considerar además que mediante la aplicación se dio continuidad a las observaciones así como a la revisión de libretas y otros trabajos de clases tales como: comprobaciones y preguntas escritas (anexos 2 y 6).

Luego de aplicadas las cinco primeras actividades se decide realizar un primer corte parcial para la cual se empleó el contenido de la actividad cinco, de esta forma y de manera intencional la generalidad de los aspectos o preguntas de la misma se realizaron por escrito, pudiendo destacarse además que esta fue una tendencia durante la aplicación del sistema con el propósito de favorecer la redacción, la caligrafía y la ortografía.

Los resultados obtenidos en este primer corte parcial aparecen reflejados en la siguiente tabla.

Tabla 2

Resultados del primer corte.

M a t r í c u l a	N i v e l e s							
	M u y	%	A l t o	%	M e d i o	%	B a j o	%
	10							
	1	10	2	20	5	50	2	20

Los datos que aparecen reflejados en la tabla anterior muestran un avance que desde el punto de vista numérico puede considerarse discreto, puesto que la ubicación de los escolares en los niveles medio y bajo varía con respecto a la Tabla # 1 solo en un 10%, sin embargo pueden destacarse algunos logros alcanzados hasta aquí:

- Tendencia de los escolares hacia el nivel medio (50%).
- Disminución de los escolares anteriormente ubicados en el nivel bajo (quedan dos, para un 20%).
- Ubicación de los escolares en el nivel alto, proveniente del nivel medio, para un 20%.
- Ubicación de un escolar en el nivel muy alto para un 10%.

Algunas consideraciones que avalan o justifican lo anteriormente descrito pueden resumirse así: los escolares ubicados en el nivel medio ascendieron sin dificultad al segundo nivel de comprensión mientras que para el tercer nivel aún necesitan de ayudas o de impulsos.

Los escolares ubicados en el nivel alto muestran un desempeño suficiente en los tres niveles, mientras que, el escolar que se ubica en el nivel muy alto se caracteriza por un trabajo profundamente reflexivo ante el análisis de distintas órdenes o exigencias planteadas, así como, por la presencia de elementos creativos durante la ejecución de las mismas.

En sentido general los escolares fueron capaces de interiorizar el objetivo propuesto para cada una de las actividades, lo que en términos de aprendizaje repercutió positivamente en el análisis valorativo que estos realizaron como parte

del control de cada actividad siendo capaces de realizar valoraciones y autovaloraciones críticas y objetivas.

El empleo de la mascota, tanto en su aspecto colectivo como individual se tradujo en resultados positivos con respecto a la motivación pudiendo destacarse que fue uno de los elementos que los pioneros decidieron incluir como parte de la asamblea de grupo.

Partiendo de los resultados anteriores se continuaron aplicando las actividades desde la seis hasta la nueve. Durante la aplicación de las mismas se continuó con la observación de los escolares para lo cual se empleó la guía correspondiente al anexo 2. Otro elemento que se consideró oportuno durante la aplicación de las mismas fue la revisión individual de preguntas o actividades representativas de los diferentes niveles de comprensión en forma escrita, de modo que pudiera contarse con una mayor objetividad a la vez que se pudiera de manera intencionada un propósito que debe constituir un estilo de trabajo dentro de la Lengua Española al concebirla de manera integral, esto es, que los escolares, siempre que sea posible lean, analicen, reflexionen y escriban al valorar los resultados obtenidos en cada una de las actividades, fue posible considerar un segundo corte evaluativo cuyos resultados, desde el punto de vista cuantitativos se reflejan en la siguiente tabla.

Tabla 3 

Resultados correspondientes al segundo corte evaluativo.

M a t r í c u l a	N i v e l e s							
1 0	M u y a l t o	%	A l t o	%	M e d i o	%	B a j o	%
	1	1 0	4	4 0	5	5 0	-	-

De particular interés resulta para la mejor interpretación de estos resultados considerar la aplicación y evaluación de distintas actividades que fueron aplicadas en forma escrita, incluyendo la actividad nueve que se aplicó por escrito en su totalidad.

Por otra parte para la mejor interpretación de los resultados se realizó un intercambio personalizado con cada uno de los escolares de modo que pudieran

referirse de manera reflexiva y a la vez espontánea a las distintas causas que influyeron en los resultados obtenidos en el orden individual, tanto positivos como negativos. A partir de este intercambio se obtuvieron respuestas que pueden resumirse de la manera siguiente:

En caso de los resultados positivos:

- Me detuve y leí las veces necesarias la lectura dada.
- Leí cuidadosamente cada una de las actividades o preguntas que aparecían.
- Pensé bien en el significado de las palabras que me resultaron desconocidas o que no comprendí totalmente.
- Consulté el diccionario siempre que fue necesario.
- Recordé otras lecturas relacionadas con las que estaba realizando.
- Volví a leer cada una de las respuestas.
- Intercambié con mi compañero de puesto para asegurarme de los resultados.

En el caso de los resultados menos positivos (aquellos escolares que aún no logran la comprensión al nivel deseado):

- No me detuve a leer cuidadosamente la lectura.
- No analicé con cuidado las distintas preguntas.
- Me puse a responder sin volver a leer.
- No leí nuevamente las respuestas que di.

Resulta de interés destacar que los resultados anteriores, como ya se ha señalado se obtuvieron a partir de un intercambio personalizado, pero que una vez obtenidos, tal como se describe anteriormente se escribieron en el pizarrón en dos columnas (resultados positivos y resultados menos positivos) y se sometieron a un análisis grupal que en la práctica devino en una actividad de expresión oral que puede calificarse de muy enriquecedora.

Ya en la etapa final se procedió a la aplicación de las actividades comprendidas entre la diez y la doce, ambas inclusive.

Durante la aplicación de las actividades se tuvieron en cuenta los mismos requisitos o exigencias consideradas hasta la actividad nueve, es decir la

observación de los escolares en el transcurso de las actividades, la recogida de muestras por escrito y la selección de la actividad doce aplicada integralmente por escrito a manera de post-test, se procedió de este modo porque la referida actividad cumple con los requisitos o exigencias que pudiera tener una prueba pedagógica final o post-test por cuanto a través de la misma se pone de manifiesto el tránsito por los distintos niveles de comprensión, su enfoque obedece a las exigencias de un aprendizaje reflexivo y desarrollador y por su ubicación al final del sistema tiene un mayor grado de generalización. Luego de realizar una triangulación de todos los elementos se pudieron obtener resultados que aparecen resumidos en la tabla siguiente:

Tabla 4

Resultados de la aplicación del post-test.

Matrícula	Niveles							
	Muy							
	alto	%	Alto	%	Medio	%	Bajo	%
10	1	10	7	70	2	20	-	-

El análisis de la tabla anterior resulta ilustrativo con respecto a los resultados que se obtuvieron luego de aplicado el sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en escolares de sexto grado, puesto que, si se establece una comparación entre el diagnóstico inicial considerado como pre-test y el diagnóstico final post-test es posible llegar a conclusiones importantes. (anexo 13)

Al iniciar la aplicación del sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en escolares de sexto grado se contaba con una situación desfavorable puesto que el 80% de los escolares, se ubicaba de manera predominante entre los niveles medio y bajo (80%) pudiendo destacarse que el 40% de los mismos, no rebasaba el nivel bajo lo que evidencia marcadas limitaciones con respecto a la comprensión lectora. Otro elemento significativo lo constituye sin dudas el hecho de que solo dos escolares, para un 20%, se ubicara

en el nivel alto mientras que ninguno de estos había logrado acceder al nivel muy alto de acuerdo con las exigencias planteadas en la escala integral empelada.

Si se comparan estos resultados con la etapa correspondiente al post-test puede señalarse que la situación fue revertida favorable y gradualmente (tablas 1, 2 y 3), pudiendo destacarse que al final de la aplicación del sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en escolares de sexto grado los logros más significativos, desde el punto de vista numérico, evidencian que uno de los escolares, para el 10%, logra acceder al nivel muy alto, en el nivel bajo no se ubica a ninguno de los escolares de la población en estudio; predomina el nivel alto con siete escolares, para el 70% y solo quedan dos escolares para un 20%, en el nivel medio.

Resulta de interés consignar que más allá de los resultados cuantitativos antes descritos se obtuvieron beneficios importantes para la población objeto de estudio desde el punto de vista cualitativo.

Principales resultados que se obtuvieron mediante la aplicación del sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en escolares de sexto grado:

- Aumento gradual y constante de la motivación, interés y disposición por la lectura.
- Búsqueda de las fuentes de información requeridas (orientadas a partir de la clase y en muchos casos por iniciativa propia)
- .Perfeccionamiento de las habilidades lectoras relacionadas con la corrección, fluidez y expresividad.
- Dominio de los distintos niveles de comprensión por la generalidad de los escolares del grupo.
- Empleo consciente de estrategias metacognitivas a través de las cuales fueron capaces de volver a leer y hacer anticipaciones y predicciones al texto.
- Realización de valoraciones y autovaloraciones de los resultados obtenidos.

Con el propósito de contar con otros elementos que tributen a la validación de los resultados se decidió aplicar una entrevista a la estructura de dirección, a la bibliotecaria y a la profesora de computación. (anexo14)

En total se entrevistaron cinco compañeros, tres de la estructura de dirección y dos especialistas (Computación y Biblioteca).

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la entrevista son los siguientes:

- La totalidad de los entrevistados conoce plenamente de la aplicación del sistema de actividades desde sus inicios.

- Resulta de interés que todos los entrevistados han tenido una implicación consciente y activa durante la aplicación del sistema de actividades, puesto que, según sus criterios el referido sistema ha sido objeto de análisis metodológico a través del colectivo de ciclo y la maestra que lo ha puesto en práctica ha venido realizando de manera sistemática las necesarias coordinaciones con la bibliotecaria y la profesora de computación respectivamente, para asegurar la calidad de las actividades que debieron ir realizando los escolares: algunas previas al análisis comprensivo de los textos objeto de estudio y otras para consolidar y aplicar las mismas por parte de los escolares. Los miembros de la estructura de dirección ofrecieron criterios muy positivos derivados de los controles a clases que realizan sistemáticamente y de las comprobaciones aplicadas de las diferentes instancias.

- Todos coinciden al señalar que los resultados más importantes pueden identificarse a través de dos aspectos fundamentales: el desarrollo de la comprensión lectora por parte de los escolares y la profundización del trabajo metodológico durante la aplicación del sistema de actividades.

- La recomendación más importante que pudo obtenerse mediante la entrevista se dirige a la aplicación de la experiencia de todos los grupos de sexto grado del segundo ciclo del zonal Isidro González.

Conclusiones

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de la comprensión lectora en escolares de sexto grado avalan que el proceso de lectura es complejo, interactivo entre los sujetos que leen y el propio texto, que culmina con la construcción, elaboración y recreación de un significado, lo que favorece la cognición de otras esferas de la vida escolar, familiar y social de los escolares. Para su progreso y evolución es necesario un competente desarrollo de habilidades conforme al diagnóstico escolar y a los recursos materiales de la escuela.
2. El diagnóstico constató potencialidades y necesidades vistas en: la adecuada instrumentación de las estrategias existentes para el logro de la comprensión lectora mediante el empleo de actividades variadas, novedosas e interesantes de modo que se haga un uso óptimo de la diversidad de libros existentes en correspondencia con la motivación e intereses de los escolares para que partiendo de las habilidades logradas en cuanto a la corrección así como de la conciencia de los escolares acerca de sus propias limitaciones se propicia el tránsito por los distintos niveles de comprensión y se logra la nivelación del grupo.
3. El sistema de actividades elaborado se caracteriza por la que combinación de textos del Programa de la Revolución Educacional con otros ya que contribuye al desarrollo de habilidades en la comprensión lectora de los escolares de sexto grado, pues enriquecen su tratamiento a partir de la interacción del maestro y los escolares teniendo en cuenta sus potencialidades.
4. Los evaluadores externos ofrecieron criterios favorables sobre la propuesta destacando su importancia, pertinencia y posibilidad de su aplicabilidad en la práctica escolar.
5. Los resultados obtenidos mediante la aplicación del sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en escolares de sexto grado confirman la viabilidad y validez del referido sistema.

Recomendaciones

A partir de los resultados logrados en la investigación se recomienda:

- La aplicación de la experiencia a todos los grupos de sexto grado del segundo ciclo del zonal Isidro González.
- Divulgar los resultados obtenidos mediante las vías del trabajo docente-metodológico y científico-metodológico.

Referencias bibliográficas

- 1- Moñalich Suárez Rosario "Taller de la palabra" .Editorial Pueblo y Educación 1999, Ciudad de la Habana p.14.
- 2- Moñalich Suárez Rosario "Taller de la palabra" .Editorial Pueblo y Educación 1999, Ciudad de la Habana p.64.
- 3- Arias Leiva Georgina "Cartas al maestro 7 Hablemos sobre la comprensión de la lectura" Editorial Pueblo y Educación ,2007 p.8.
- 4- Montañó Calcines Juan Ramón "Renovando la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española y la literatura". Editorial Pueblo y Educación ,2010 p.111.
- 5- Colomer, Teresa. Enseñar a leer, Enseñar a comprender. España: Ediciones MEC 1996.
- 6- Rico Montero Pilar E.M Santos Palma Martín Viaña Cuervo. "Proceso de Enseña Aprendizaje Desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica" p.14.
- 7- Calderón Frías, Orlando. "Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela". Editorial Pueblo y Educación 20011. p. 253.

Bibliografía

- ❖ Almendros Herminio "Oros Viejos". Editorial Pueblo y educación, 1990.
- ❖ Amicis de Edmundo "Corazón" editorial Arte y literatura, Ciudad de la Habana, Cuba 1997.
- ❖ Áreas Leiva Georgina. "Hablemos sobre la comprensión de la lectura": Español 7. Ciudad de la Habana editorial Pueblo y educación, 2007 pág. 6-29.
- ❖ Alzola García Ernesto "Lengua y Literatura" editorial Pueblo y educación Ciudad de la Habana 1992.
- ❖ Bermúdez Morrís, Raquel "Aprendizaje formativo y crecimiento personal". Ciudad de la Habana editorial Pueblo y educación 2004.
- ❖ Blanco Katiuska, Perera Alina, Nuñez Alberto "Niños del Milagro", casa editora abril, Ciudad de la Habana 2004.
- ❖ Blanco Katiuska, Perera Alina, Nuñez Alberto "Voces del Milagro", casa editora abril, Ciudad de la Habana 2004.
- ❖ Caballero Delgado Elvira "Didáctica de la escuela primaria: Selección de lecturas. Ciudad de la Habana editorial Pueblo y educación 2002.
- ❖ Calcines Montaña Juan Ramón y Cruz Abello Ana María. "Renovando la enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española y la literatura" Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana 2010.
- ❖ Chirino Ramos, María Victoria "Metodología de la investigación educativa" Ciudad de la Habana editorial Pueblo y educación 2003.
- ❖ Colectivos de autores "La investigación educativa en el aula". Editorial Pueblo y educación Ciudad de la Habana 2008.
- ❖ Compilación Dr C Batista García Gilberto "Trabajo de diploma. Presentación oral y escrita". Editorial Pueblo y educación Ciudad de la Habana 2009.
- ❖ Colomer Teresa "Enseñar a leer, enseñar a comprender". España: Ediciones MEC 1996.
- ❖ Comprensión lectora. Planteamiento didácticos. Consultado en <http://www.Junta.de> de Andalucía .Enero 2013.

- ❖ Cuaderno martiano I. Editorial Pueblo y educación. Ciudad de la Habana 1997.
- ❖ Escobar Romeu Angelina. "El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la lengua y la literatura". Editorial Pueblo y educación.
- ❖ García Delia "La enseñanza de la Lengua materna en la Escuela primaria" editorial Pueblo y educación Ciudad de la Habana 1995.
- ❖ Guevara González, Bartola. "Sistema de actividades para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado". Camajuaní 2008.
- ❖ Jiménez Ramón Juan "Platero y yo". Editorial Pueblo y educación 2002.
- ❖ "Lectura sexto grado". Editorial Pueblo y educación 1990.
- ❖ "Lectura quinto grado". Editorial Pueblo y educación 1990.
- ❖ Labarrere Guillermina "Pedagogía". La Habana Pueblo y educación 1928.
- ❖ Martínez Llantada Marta "Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales". Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y educación 2005 pág. 226.
- ❖ Mezquita Cerezar Julio y Rodríguez Fiallo Jorge "¿Cómo investigar en pedagogía?" Editorial Pueblo y educación Ciudad de la Habana 2004.
- ❖ Montero Rico Pilar "Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje" Editorial Pueblo y educación Ciudad de la Habana 2008.
- ❖ Mañalich Suarez Rosario "El taller de la palabra" La Habana editorial Pueblo y educación.
- ❖ Nocedo de León Irma "Metodología de la investigación educacional parte I" editorial Pueblo y educación Ciudad de La Habana 2001.
- ❖ Perdomo, Juan Manuel. Estrategias de superación para los directores de escuelas de Enseñanza Técnica y Profesional. Los sistemas de actividades. 2004. 50 hojas. En Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación de la UCP Félix Varela.
- ❖ Pérez Rodríguez Leticia "Español para todos". Nuevos temas y reflexiones. Editorial Pueblo y educación Ciudad de la Habana 2005.

- ❖ Pichardo Hortensia "José Martí. Lectura para niños". Editorial Oriente. Santiago de Cuba 1984.
- ❖ Programa de sexto grado La Habana editorial Pueblo y educación.
- ❖ Quiroga Horacio "Cartas desde la selva". Editorial Gente nueva 1974.
- ❖ Rico Pilar "Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria" 2001
- ❖ Rico Pilar "Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje: una propuesta desarrolladora desde las asignaturas Lengua Española, Matemática, Historia de Cuba y Ciencias Naturales". Editorial Pueblo y Educación La Habana 2011 pág. 35 a 40.
- ❖ Revista Zunzún 277, 278 y 267.
- ❖ Seminarios Nacionales para el personal docente (I, II, III y IV).
- ❖ Una aproximación al concepto de comprensión lectora. Consultado en www.monografias.com/.../comprension-lectora.shtml. Marzo 2013.
- ❖ Zunzún especial "Anécdotas y curiosidades del 95", 1996.

Anexo # 1

Análisis de documentos.

Documento: Modelo de la Escuela Primaria, Programa de Lengua Española de sexto grado, Orientaciones Metodológicas y Ajustes Curriculares.

Objetivo: Constatar las exigencias para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora.

Indicadores

- Si se conciben objetivos relacionados con la comprensión lectora.
- Orientaciones dirigidas a fortalecer las habilidades de la comprensión.
- Orientaciones dirigidas a fomentar las estrategias de lectura global y analítica.
- Orientaciones dirigidas al control y valoración de los resultados.

Anexo # 2

Guía de observación participante.

Objetivos: Diagnosticar el estado de la comprensión lectora en los escolares de sexto grado.

Indicadores:

1. Si sienten motivación por las actividades.

__ siempre __ a veces __ nunca

2. Localizar información en el diccionario.

__ siempre __ a veces __ nunca

3. Responden preguntas de:

a) I nivel.

__ Responden de forma independiente.

__ Responden con ayuda.

__ No responden.

b) II nivel:

__ Responden de forma independiente.

__ Responden con ayuda.

__ No responden.

c) III nivel:

__ Responden de forma independiente.

__ Responden con ayuda.

__ No responden.

4. Utiliza estrategias metacognitivas.

a) Volver a leer.

__ Lo determinó por sí solo.

__ No lo determinó por sí solo.

__ No lo necesitó.

b) Anticipa o predice respuestas.

__ siempre __ a veces __ nunca.

c) Extrapolar

- Establece relaciones entre el texto leído y otros verbales.

☐ ☐ siempre ☐ ☐ a veces ☐ ☐ nunca

- Establece relaciones entre el texto leído y otros no verbales.

☐ ☐ siempre ☐ ☐ a veces ☐ ☐ nunca

- Establece relaciones entre el texto leído y nuevas situaciones.

☐ ☐ siempre ☐ ☐ a veces ☐ ☐ nunca

Anexo # 3

Resultados obtenidos durante la aplicación de la guía de observación participante
en la determinación de potencialidades y necesidades.

Indicadores	Escala valorativa					
	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
1	3	30	4	40	3	30
2	3	30	4	40	3	30
Niveles de comprensión	Lo realiza de forma independiente		Lo realiza con ayuda		No lo realiza	
3 a) I nivel	3	30	3	30	4	40
3 b) II nivel	4	40	2	20	4	40
3 c) III nivel	2	20	4	40	4	40
Estrategias metacognitivas	Lo determinó por sí solo		No lo determinó por sí solo		No lo necesitó	
a) Volver a leer	6		2		2	
b) Anticipa o predice respuestas	Siempre		A veces		Nunca	
	2		4		4	
c) Extrapolar	2		4		4	
-Establecer relaciones entre el texto leído y otros verbales.	2		4		4	
-Establecer relaciones entre el texto leído y otros no verbales	2		4		4	
-Establecer relaciones	2		4		4	

entre el texto leído y nuevas situaciones			
--	--	--	--

Anexo # 4

Prueba pedagógica.

Objetivo: Constatar el nivel de desarrollo de habilidades que alcanzan los escolares en lo referente a la comprensión lectora.

Texto seleccionado: "El ángel de los mambises", tomado de la revista Zunzún 239 página 11.

Cirujano dental y dueño de varios ingenios azucareros, Ángel del Castillo, Agramonte fue uno de los primeros camagüeyanos en abandonar todas sus comodidades y alzarse en armas en 1868. Valeroso como pocos, fue llamado por Enrique Loynaz "tormenta a caballo" y Máximo Gómez lo calificó de "loco sublime". En una ocasión su pequeño destacamento mambí se vio rodeado en un monte solitario, cerca de Pitajones, en Ciego de Ávila por fuerzas enemigas muy superiores que llevaban hasta un cañón.

Los españoles se sintieron envalentonados porque sabían que los cubanos carecían de armas de fuego, por eso les gritaron que se rindieran o morirían e incluso, les dieron unos minutos para entregarse o les dispararían con el cañón.

Por toda respuesta Ángel del Castillo y sus hombres con los machetes en alto, partieron al galope contra los sorprendidos soldados que antes de poder reaccionar ya habían perdido el cañón en el tropel. Fue una victoria relámpago de los patriotas.

Los mambises bautizaron al cañón con el nombre de "el ángel" y posteriormente las fuerzas del Mayor General Manuel de Quesada lo utilizaron en el ataque a la ciudad de Las Tunas, en el verano de 1869. Ese mismo año, el 9 de septiembre el General Ángel del Castillo, Agramonte cayó peleando durante el ataque al fuerte de Lázaro López.

Ángel Velazco

Actividades:

Lee cuidadosamente el texto "El ángel de los mambises".

1. Ordena con números del 1 al 4 las siguientes ideas según aparecen en el texto.

(Comprensión literal I nivel)

a) __... los españoles se sintieron envalentonados.

b) __...con los machetes en alto partieron al galope contra los sorprendidos soldados.

c) __...fue uno de los primeros camagüeyanos en abandonar todas sus comodidades y alzarse en armas en 1868.

d) __...los mambises bautizaron al cañón con el nombre de "el Cañón".

2. Al leer la expresión: "... por toda respuesta Ángel del Castillo y sus hombres, con los machetes en alto, partieron al galope contra los sorprendidos soldados..." puede responder a la pregunta:

a) __En qué condiciones luchaban los mambises.

b) __Cómo reaccionó Ángel del Castillo ante la exigencia de los españoles.

c) __Por qué al cañón le dieron el nombre del Ángel (comprensión inferencial I nivel)

3. Se puede decir qué: Ángel del Castillo, Agramonte fue como:

a) __Un soldado más.

b) __Un soldado intrépido y valiente,

c) __Un miembro de las fuerzas mambisas. (Comprensión complementaria I nivel)

4. El ángel de los mambises es el título de este texto porque:

a) __Este soldado se llamaba "Ángel".

b) __El cañón fue recuperado para las fuerzas mambisas mediante la valerosa acción de Ángel del Castillo.

c) __Los mambises utilizaron el cañón en el ataque a la ciudad de Las Tunas. (Comprensión II nivel)

5. La caída en combate de Ángel del Castillo, Agramonte durante el ataque al fuerte de Lázaro López significó una pérdida irreparable para las fuerzas mambisas porque... (comprensión II nivel)

Clave para el análisis de los resultados de la prueba pedagógica.

Resultados.

Excelente: Responden preguntas con los niveles I, II y III de comprensión.

Muy bien: Responden preguntas de los niveles I y II de comprensión.

Bien: Responden preguntas del niveles I (comprensión literal, inferencial y complementaria)

Regular: Solo responden preguntas del nivele I (literal).

Mal: No responden preguntas de ningún nivel de comprensión.

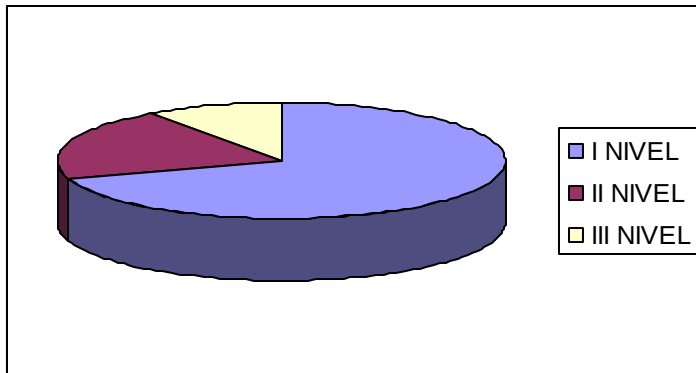
Anexo # 5

Resultados obtenidos en la prueba pedagógica durante la determinación de potencialidades y dificultades.

M a t r í c u l a	Resultados				
	Excelente	Muy bien	Bien	Regular	Mal
10	2	2	3	3	-

M a t r í c u l a	Niveles				
	I nivel			II nivel	III nivel
10	Literal	Inferencial	Complementario	2	1
	7	7	7		

Resultados de la comprensión lectora durante el diagnóstico.



Anexo # 6

Guía para realizar el análisis del producto de la actividad (revisión de libretas).

Objetivo: Constatar el nivel y calidad de las actividades que realizan los escolares relacionadas con la comprensión lectora.

Aspectos a analizar:

1. Cantidad de actividades que responden a la comprensión lectora:

☐ Suficientes ☐ Pocas ☐ Muy pocas

2. Calidad de las actividades realizadas (Ajuste a la exigencia pedida, grado de terminación)

☐ buena ☐ regular ☐ mal

3. Predominio de las actividades según el nivel:

☐ I nivel ☐ II nivel ☐ III nivel ☐ adecuado balance entre los niveles

4 Otros aspectos de interés.

Anexo # 7

Guía de encuesta a los escolares de sexto grado.

Objetivos: Constatar la motivación de los escolares en relación con la lectura.

Estimado escolar:

Si respondes a las preguntas que aparecen a continuación será posible que en lo adelante las actividades relacionadas con la lectura y su comprensión te resulten más agradables y te aporten más conocimientos. Te invitamos, por tanto, a que lo hagas.

Gracias

1. Marca con una X según tu opinión:

Las actividades relacionadas con la lectura y su comprensión te resultan:

☐ Muy atractivas e interesantes.

☐ Atractivas e interesantes.

☐ Atractivas.

☐ Poco atractivas.

2. Al realizar actividades relacionadas con la lectura y comprensión prefieres que estas se relacionen:

☐ Con las lecturas de tu libro.

☐ Con las lecturas de otros textos.

☐ Con textos de contenido científico.

☐ Con textos de contenido histórico.

☐ Con textos de contenido variado.

3. Cuando respondes preguntas relacionadas con un texto leído prefieres que

☐ Sean muy fáciles

☐ Sean fáciles.

☐ Te obliguen a pensar.

☐ Te hagan leer el texto varias veces.

4. ¿Cómo te gustaría que fueran las actividades relacionadas con la lectura?

Anexo # 8

Continuación del sistema de actividades.

Actividad 2

Título: "Amor y solidaridad".

Objetivo: Leer con corrección, fluidez y expresividad demostrando comprensión de lo leído al responder preguntas de los tres niveles de comprensión, mostrando sentimientos de amor y solidaridad hacia las causas justas de otros pueblos.

Método: Trabajo con el texto.

Procedimiento: conversación, observación, análisis, síntesis.

Medios de enseñanza: Libros, "Voces del milagro" y "Niños del milagro".

Evaluación: A través de las respuestas dadas por los escolares.

Comienza la actividad con el control de la tarea donde debieron investigar el significado de solidaridad y los comentarios acerca de la consulta hecha al laboratorio de Computación.

Orientación de los objetivos de la actividad.

Entran al aula dos escolares que representan los libros: "Voces del milagro" y "Niños del milagro". Establecen un diálogo.

NM - ¿Cómo te llamas?

VM - Me llamo Voces del milagro. ¿Y tú?

NM - Niños del milagro.

VM - Mira que bien. ¡Yo creo que somos familia!

NM - Pues yo no sé si seremos familia o no, pero yo soy más importante que tú, fíjate que interesante, soy un diario de viaje.

VM - Jajaja como me río de tu importancia, yo soy más importante porque soy una historia contada por niños. Recuerda que Martí dijo: "Los niños son la esperanza del mundo" ¿Qué te parece?

Hacen entrada tres escolares que representan a los autores de estos libros.

Comentan: Hemos estado escuchando con atención su interesante discusión y es verdad que los dos son importantes, cuentan historia maravillosa que son fruto de la solidaridad y hermandad de los pueblos americanos.

Remitir a los alumnos a la contraportada de ambos libros.

Orientar las siguientes actividades:

1. Une según convenga:

Voces del Milagro

-- Diario de viaje por toda la geografía
de Venezuela.

Niños del Milagro

-- Una expedición a las historias de los
niños del milagro.

-- Relato de historias de niños
americanos.

-- Recuenta historias de quienes
regresaron a la esperanza, al paso
firme la alegría y la vida.

2. ¿Qué significan las expresiones?

“De la bolivariana Venezuela a Cuba hay tendido un puente de viaje hacia la luz”

“La Revolución Bolivariana y la de Cuba iluminan ojos nublados de miles de
venezolanos”

3. ¿Con qué nombre se conoce esta colaboración?

-- Operación Mangosta.

-- Operación Caguairán.

-- Operación Milagros.

-- Operación Revolución.

4. A partir del concepto solidaridad:

¿Solamente somos solidarios con Venezuela? Argumenta.

5. Después de conocer los temas que tratan cada uno de los libros representados
por sus compañeros. ¿Qué les expresarías a ellos? Comente.

La actividad culmina con la invitación a que lean las historias que en ambos libros
se cuentan para que las comenten con sus compañeros.

Se valora el desempeño individual y colectivo durante la actividad.

Se le orienta como actividad independiente buscar el significado en el diccionario
de catarata y congénita.

Actividad 3

Título: "Riqueza del alma"

Objetivo: Leer con corrección, fluidez y expresividad demostrando comprensión de lo leído al responder preguntas de los tres niveles de comprensión mostrando sentimientos de amor y solidaridad hacia los niños de América y en particular los llamados "Niños del milagro".

Método: Trabajo con el texto.

Procedimiento: conversación, observación, análisis, síntesis.

Medios de enseñanza: Libros: "Voces del milagro", "Niños del milagro", "Cuadernos martianos I", "La Edad de Oro", diccionario.

Evaluación: A través de la actividad.

Para comenzar la actividad se comprueba el significado de las palabras:

-Catarata

-Congénita

Orientadas como tarea con anterioridad.

Conversación acerca del contenido de los libros "Voces del milagro" y "Niños del milagro" presentados en la clase anterior.

En estos libros no se destacan los sentimientos de:

-- Egoísmo.

-- Solidaridad.

-- Valentía y desinterés.

-- Laboriosidad e internacionalismo.

-- Amistad.

-- Individualismo.

Presentación del texto "Riqueza del alma" que aparece en "Niños del milagro".

Observa las fotografías que acompañan al texto.

¿Cómo crees que se siente este niño? ¿Por qué lo sabes?

Lee el primer párrafo para que contestes:

-Qué significa la expresión: "Dotar de luz las pupilas de Alfonso". Marca con una x.

-- Devolver la luz a este niño.

-- Llevarlo a un salón de operaciones.

☐ Llevarlo a otro país para curarlo.

☐ Colocar una luz en su habitación.

¿Qué elementos descriptivos aparecen expresados en el párrafo que reflejan la pobreza de la sala del niño?

Lee el segundo párrafo para que respondas:

Los médicos y otros colaboradores cubanos dan cumplimiento en Venezuela Misión Barrio Adentro sin embargo los autores de este texto piensan que el barrio donde vive Alfonso debfa llamarse "barrio lindo".

¿Estás de acuerdo con la propuesta de estos autores? Explica por qué.

Lee el tercer párrafo para que contestes:

¿Cuál es la palabra que se emplea en lugar de niño o muchacho?

Marca con una X la respuesta más correcta. La expresión: "Se da cuenta que la peor hora ya pasó" Significa que:

☐ La ceguera quedó atrás.

☐ Fue operado.

☐ Fue operado y recuperó la vista.

☐ Ahora es un niño feliz.

En ese párrafo se dice que "En el primer grado le irá mejor". Argumenta la expresión anterior.

Lee el tercer párrafo para que contestes:

Marca con una X. La expresión "No hay quien le haga un cuento raro sobre Cuba" significa que:

☐ La madre del niño no permitirá que le hablen mal de Cuba.

☐ Esa mujer quieren que le cuenten de Cuba.

☐ Norelis, la madre de Alfonso conoce bien a Cuba.

☐ Es una mujer agradecida.

Lee hasta el final para que contestes:

¿Por qué esta mujer se siente rica si la bolsita de sus ahorros está vacía?

Conclusiones

¿Qué relación existe entre el título de la lectura y su contenido?

¿Te gustaría en el futuro brindar tu ayuda solidaria a otros pueblos del mundo?

¿Cómo te gustaría hacerlo?

Valoración teniendo en cuenta el objetivo propuesto.

Se le orienta como estudio independiente que investiguen con ayuda de la bibliotecaria los datos de los autores de los libros "Voces del milagro" y "Niños del milagro".

Actividad 4

Título: "No solo saluda, vive"

Objetivo: Leer con corrección, fluidez y expresividad, demostrando comprensión de lo leído al responder preguntas de los tres niveles de comprensión mostrando reconocimiento de admiración y respeto hacia la labor solidaria de los médicos y otros trabajadores de la salud que prestan servicios en Venezuela y otros países.

Métodos: Trabajo con el texto.

Procedimientos: conversación, observación, análisis, síntesis, inducción, deducción, lectura oral, lectura en silencio, expresiva y coral.

Medios de enseñanza: Libro "Voces del milagro".

Evaluación: A través de la actividad.

Conversación con los escolares acerca de los libros presentados en clases anteriores: "Niños del milagro" y "Voces del milagro".

Comentarios acerca de sus autores.

¿Han tenido la oportunidad de ver por televisión a Katiuska Blanco en la presentación de libros relacionados con Fidel y la lucha guerrillera en la Sierra Maestra?

¿Qué otros relatos además de "Riqueza del alma" han leído del libro "Niños del milagro"?

Explicarle que en nuestro país la división político-administrativa nos permite hablar de provincias, municipios, consejos populares, sin embargo en Venezuela se habla de estados y parroquias.

Invitarlos a realizar la lectura "Ya saluda" tomada del libro "Voces del milagro".

Presentación de la fotografía que acompaña al texto a leer.

¿Cómo es la persona que allí aparece?

¿Cómo se muestra?

¿Por qué creen ustedes que esté tan sonriente?

Orientación del objetivo

Invitarlos a realizar el siguiente ejercicio antes de leer el texto.

Marca con una X:

Como se titula "Ya saluda" se puede pensar que antes no saludaba por:

☐ Antipático.

☐ Poco sociable.

☐ Poco educado.

☐ Otra causa.

Lectura oral por la maestra de todo el texto.

¿De quién se habla a través de la lectura?

¿Dónde y cuándo ocurre lo que allí se narra?

Lectura en silencio del primer párrafo para que busquen en la expresión donde se dice que Edwin no saludaba porque sentía orgullo a causa de su dinero.

Explicarle que el real es una moneda de 10 centavos que ya no circula en Cuba pero sí en países como Venezuela y España.

Lectura coral del segundo párrafo.

La idea más completa que se expresa en ese párrafo es:

☐ Que Edwin no tenía la culpa en no saludar.

☐ La confesión del joven a los 26 años.

☐ La justificación por la cual no saludaba y la situación de su hermanita.

☐ Que su hermanita también usaba espejuelos.

Lectura en silencio del tercer párrafo.

Selecciona la expresión que te hace pensar que Edwin no confió en lo que le dijeron en Caracas cuando tenía 19 años.

¿Qué palabras utilizan los autores para referirse a la entrada de Edwin a las casas donde brindaba sus servicios?

Lectura en silencio del cuarto, quinto y sexto párrafos.

¿Por qué se considera tan importante la lectura de buenos libros?

Conclusiones

¿Qué relación puedes establecer entre el contenido de esta lectura, su título y la foto que la acompaña?

¿Qué otro título podría tener este texto?

¿Crees que pudiera titularse "No solo saluda, vive"? ¿Por qué?

Valoración de la actividad a partir de los objetivos.

Actividad 5

Título: "A los héroes"

Objetivo: Leer con corrección, fluidez y expresividad, demostrando comprensión de lo leído al responder preguntas de los tres niveles de comprensión a través del análisis de la lectura "Tres héroes" mostrando sentimientos de amor, respeto y admiración hacia nuestros héroes y mártires.

Método: Trabajo con el texto.

Medios de enseñanza: "Cuadernos martianos I", "Repertorios de canciones infantiles", "Libro de texto del grado", y "José Martí. Lectura para niños".

Procedimientos: trabajo con el texto, observación, síntesis, inducción, deducción.

Evaluación: A través de la propia actividad.

Presentación en un cartel del siguiente pensamiento martiano "Honrar, honra".

¿Qué significa este pensamiento?

¿Quiénes merecen ser honrados por los pioneros? ¿Por qué?

¿Por qué decimos que los pioneros se honran cuando les rinden tributo a los héroes?

¿Qué hacemos cada día para lograr el regreso de nuestros 5 héroes?

Pedirle que escuchen un fragmento de la canción "A los héroes".

Breve comentario acerca de la autora y del contenido de la canción.

Preguntarles ¿Qué textos han leído que se relaciona con la vida y obra de nuestros héroes y mártires?

Presentación de la lectura "Tres héroes". Orientación de los objetivos.

Indicarles que busquen el texto a leer en los "Cuadernos Martianos I" y además pedirle que se fijen en: título, las fotografías que allí aparecen así como los nombres de países, territorios y otros lugares que aparecen en el texto.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores pedirle que expresen de qué tratará el texto a leer.

Indicar a los escolares que realicen una lectura en silencio para que respondan a las siguientes actividades:

1. Marque con una X. El texto leído no es:

☐ Un relato heroico.

☐ Un relato científico relacionado con la naturaleza.

☐ Un relato de contenido histórico.

☐ Un relato que despierta en el lector el amor hacia los héroes y mártires.

Indicarles que lean el primer párrafo para que respondan:

¿Por qué creen ustedes que todos los americanos deben querer a Bolívar como un padre?

¿Cómo te sentirías si pudieras sentarte a contemplar la estatua de Bolívar?

¿Por qué el autor de este texto dice que la estatua parecía que se movía?

¿Qué debes de hacer, como parte de tus deberes pioneriles para honrar a los héroes y mártires?

Indicarles que lean el segundo párrafo para que respondan:

¿Cuáles es el antónimo de libertad?

¿Por qué en América no se podía ser honrado, ni pensar, ni hablar?

Argumente lo siguiente mediante ejemplos:

Los pioneros tienen el derecho a pensar y a hablar sin hipocresía.

Busca en "Lecturas para niños" los pensamientos que aparecen en la página diez (decálogo martiano) y selecciona uno que se corresponda con las siguientes ideas:

El niño desde que puede pensar debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres y debe ser un hombre honrado.

Lee el próximo párrafo. Marca con una X cuál es la idea fundamental que se expresa a través de su contenido:

☐ La grandeza de Bolívar, Hidalgo y San Martín.

☐ El decoro como cualidad de los hombres honrados.

-- Los hombres que viven sin decoro.

-- Las luchas en los pueblos de América.

Lectura del párrafo siguiente (desde Bolívar hasta tierra).

En este párrafo aparece la siguiente expresión "Hay hombres que no se cansan cuando su pueblo se cansa".

Discute con tus compañeros que hombres tú conoces que reúnen esa condición.

Lectura del siguiente párrafo (desde un negro hasta pueblos) a Bolívar se le conoce como el Libertador. Seleccione una forma verbal que aparece en el párrafo que guarde relación con este nombre dado a Bolívar. Indica su tiempo número y persona.

Lee hasta donde dice "pero México es libre" para que respondas.

¿De quién se habla en esta parte?

¿Qué cualidades del cura Hidalgo te resultan más interesantes? ¿Por qué?

Analiza la siguiente expresión. Fíjate en las palabras subrayadas, relaciónalas entre sí para que trates de explicar el significado de la primera.

"Se atrevió a ser magnánimo sin miedo a que lo abandonasen la soldadesca, que quería que fuese cruel". Si es necesario consulte el diccionario.

Lee hasta el final.

Qué significa la expresión "Su caballo iba y venía al campo de pelea como el rayo por el aire".

Busca en esta parte la expresión que pone de manifiesto su desinterés personal.

¿Cómo aparece la misma?

¿Qué encuentras en común entre Bolívar, Hidalgo y San Martín?

¿Qué relación encuentras entre este texto con el que aparece en tu libro de lectura "Hidalgo y San Martín"?

Conclusiones

¿Qué enseñanza dejó en ti el contenido de esta lectura?

Valoración del trabajo realizado tanto el de los compañeros como el suyo propio.

Trabajo Independiente:

Confecciona por equipos un mapa de América donde aparezcan los lugares que se mencionan en la lectura.

Marca con una X. El texto leído fue escrito por:

☐ Ana María Luján.

☐ Mary Pulido.

☐ Roger Sánchez.

☐ Mirta Aguirre.

Lectura en silencio de todo el texto para que respondan:

¿Qué tipos de textos se mencionan a través de la lectura?

¿A quiénes fueron escritas esas cartas?

Lectura en silencio de los dos primeros párrafos para que respondan:

¿Qué cualidades de Maceo se ponen de manifiesto a través de los mismos?

Lectura expresiva del tercer párrafo.

¿A quién está dirigido este fragmento?

¿A qué hecho histórico se hace referencia en el mismo?

¿Por qué Maceo dice en esta carta que la Protesta de Baraguá está sellada con nuestra sangre?

Lectura en silencio del cuarto párrafo.

Marca con una X. ¿Qué rasgos del pensamiento de Maceo se ponen de manifiesto?

☐ Confianza en los cubanos

☐ Patriotismo

☐ Antirracismo

☐ Antimperialismo

¿Por qué podemos afirmar que este fragmento guarda relación con la carta de Martí a Manuel Mercado cuando dice: "... de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por Las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América"?

Lectura en silencio del último párrafo para que respondas:

¿Qué sentimientos de Maceo se ponen de manifiesto en este fragmento?

Lectura expresiva donde se aprecian la ternura y caballerosidad de Maceo.

Invitación a realizar una lluvia de ideas mediante el empleo de palabras que expresen cómo era Maceo.

Lectura oral y expresiva del texto completo por uno o varios escolares.

Conclusiones

¿Qué relación existen entre el contenido y título de la lectura?

¿Por qué podemos afirmar que esta lectura guarda una estrecha relación con la carta de Antonio Maceo a María Cabrales estudiada en clases?

Teniendo en cuenta las ideas que aparecen en este texto explica a tus compañeros el pensamiento martiano presentado al inicio de la clase:

"Maceo tenía tanta fuerza en la mente como en el brazo"

Actividad 7

Título: "Amor por los niños"

Objetivos: Leer con corrección, fluidez y expresividad demostrando comprensión de lo leído al responder preguntas de los tres niveles de comprensión, mostrando sentimientos de amor y respeto por la heroína de la Sierra Maestra.

Método: Trabajo con el texto.

Procedimientos: conversación, observación, análisis, síntesis, comparación, generalización, lectura en silencio.

Medios de enseñanza: Libro de lectura de sexto grado y revista Zunzún 267.

Evaluación: A través de la actividad.

Presentación de la siguiente adivinanza.

En la Sierra ella luchó

Amaba mucho a los niños

Con mucho amor y cariño

Mariposas cultivó.

¿Quién es?

Comentarios acerca de Celia Sánchez.

¿Con que nombre la conocen ustedes? (La heroína de la Sierra Maestra)

¿Creen ustedes que esta mujer supo ganarse este nombre? ¿Por qué?

Observen la ilustración que aparece y expliquen su relación con el título del texto.

El autor del texto "Celia y los niños" es:

-- Nicolás Guillén.

-- Eliseo Diego.

-- Héctor Quintero Travieso.

-- Antonio Orlando Rodríguez.

Invitación a los escolares para leer el texto "Celia y los niños".

Orientación de los objetivos.

Indicarles que hagan una lectura en silencio del texto completo.

¿Qué sentimientos del autor pudieron identificar mediante la lectura del texto?

Lectura en silencio de los dos primeros párrafos:

¿Qué palabras utiliza el autor para referirse a las tareas de la casa?

La expresión "degustaron varios de los sencillos platos" significa que:

-- No los probaron.

-- Los saborearon.

-- No les gustaron.

-- Querían más.

Lee el tercer y cuarto párrafo para que respondas:

¿Por qué la intervención en el juego de la abuela materna de Celia fue oportuna e importante?

Lectura del quinto párrafo.

¿Qué nombre se emplea para nombrar a Celia, su hermana y cualquier otra amiga?

¿Por qué les llamarían así?

¿Dónde bañaban a los niños?

¿Con qué se divertían los niños mediante el baño?

¿Qué palabras emplea el autor para referirse al niño que era bañado?

Lectura del último párrafo.

¿Qué obras impulsó Celia en la que se aprecia su constante amor por los niños?

¿Quiénes como Celia han demostrado siempre su amor por los niños?

Conclusiones

Se les indica a los escolares que resuman oralmente el contenido de la lectura.

Valoración de la actividad a partir del objetivo propuesto.

Tarea

Busca datos sobre Celia Sánchez.

Actividad 8

Título: "Aún niño, pero héroe"

Objetivo: Leer con corrección, fluidez y expresividad, demostrando comprensión de lo leído para responder preguntas de los tres niveles de comprensión, mostrando sentimientos patrióticos.

Método: Trabajo con el texto.

Procedimientos: conversación, observación, análisis, síntesis, inducción, generalización, lectura en silencio, dialogada, oral y expresiva.

Medios de enseñanza: Libro "Relatos y anécdotas de niños Vietnamitas" y "Lectura de sexto grado".

Evaluación: a través de la propia actividad.

Comprobación del trabajo Independiente orientado a partir de la lectura "Cuatro balas".

¿Cómo fue escrito el libro "Relatos y anécdotas de niños vietnamitas"?

¿Cómo son los hechos que se narran en este libro?

¿Recuerdas el nombre de alguno de los autores de este libro?

¿Invitación a realizar la lectura del texto "Combatientes a los 13 años"?

Lectura oral y expresiva por la maestra del texto completo.

Marca con una X. El texto leído es:

☐ Un relato heroico.

☐ Un relato científico.

☐ Un relato cubano.

☐ Una curiosidad.

¿Qué forma elocutiva predomina en el texto?

Por qué podemos afirmar que la expresión: "Regresa con un fusil y te aceptamos" fue un reto para Hoa.

Lectura dialogada del texto. Determinación de los factores correspondientes a cada rol: Narrador, Hoa y jefe del destacamento.

Práctica de la lectura dialogada mediante la participación de distintos tríos de escolares.

Lectura en silencio de todo el texto para que respondas:

En el texto no se mencionan las siguientes armas o medios de combate:

-- Fusil.

-- Revólver.

-- Granadas.

-- Carabinas.

Lectura expresiva de la oración interrogativa que pone de manifiesto el asombro ante la actuación del niño.

Lectura en silencio de los dos párrafos finales para que expliques a tus compañeros cuales la cualidad de Hoa que se pone de manifiesto.

¿Qué otras cualidades de Hoa se evidencian a través del relato?

¿Crees que la actuación de Hoa constituye un ejemplo para los pioneros cubanos si nuestra patria fuera agredida? ¿Por qué?

Conclusiones

¿Qué relación existe entre el título y el contenido de este relato?

¿Por qué podemos afirmar que el contenido de este relato guarda semejanza con el texto "Cuatro balas" estudiado en clases?

Se le orienta que realicen como estudio independiente la consulta al software "El más puro de nuestra raza" para que tomen nota de aquellos aspectos que más le impresionen.

¿Qué opinas acerca del título de este software?

Busca el significado en el diccionario de la palabra "Mora". Ten en cuenta que es un gentilicio.

Actividad 9

Título: "Una buena enseñanza".

Objetivo: Leer con corrección fluidez y expresividad a la vez que comprendan lo leído al responder preguntas de los tres niveles de comprensión interiorizando la importancia de cuidar los bienes que posee.

Método: Trabajo con el texto.

Procedimientos: Conversación, observación, análisis, síntesis, lectura oral, en silencio, coral y selectiva.

Medios de enseñanza: "Cuaderno martianos I", software educativos "El más puro de nuestra raza".

Evaluación: A través de la propia actividad.

Comentarios acerca de la consulta del software "El más puro de nuestra raza".

¿Por qué este software se nombra así?

¿Qué cualidades de Martí justifican que se le consideren el más puro?

Marca con una X el nombre que no se refiere a José Martí:

☐ El apóstol.

☐ El Titán de bronce.

☐ El Héroe Nacional.

☐ El más puro de nuestra raza.

Preguntas orales acerca de las obras escritas por José Martí para los niños.

Invitación a realizar la lectura del texto "La perla de la mora" página 80 "Cuadernos Martianos I".

Orientación del objetivo.

Comprobación de la actividad asignada con anterioridad: búsqueda del significado de la palabra Mora. Comentarios acerca de otros gentilicios.

Localización en el mapa de la ciudad de Trípoli.

Lectura en silencio de todo el texto para que respondan:

El texto anterior es:

☐ Un cuento.

☐ Un poema.

☐ Una anécdota.

☐ Un chiste.

Lectura en silencio de la primera estrofa.

¿Qué palabra utiliza el autor para indicar el desprecio que la Mora sintió por la perla?

Lectura oral de la segunda estrofa.

En la segunda estrofa se aprecia:

☐ El orgullo de la Mora

☐ Su indiferencia

☐ Sentimientos de ira

☐ Arrepentimiento

Lectura expresiva del poema por un alumno seleccionado.

Marque con una X:

En las dos estrofas del poema aparecen:

☐ Los mismos sentimientos de la Mora.

☐ Sentimientos contrarios.

☐ Sentimientos parecidos.

☐ No se puede determinar.

Se les pide a los escolares que intercambien entre sí para que narren alguna experiencia personal que hayan tenido parecida a la de la Mora.

Conclusiones.

¿Qué relación existe entre el título y el contenido de este poema?

¿Crees tú que el análisis de este poema te dejó una buena enseñanza? ¿Por qué?

Valoración de la actividad teniendo en cuenta:

- El objetivo propuesto.
- El trabajo realizado por los escolares del grupo.
- El análisis del trabajo de cada cual.

Orientar la actividad independiente.

Teniendo en cuenta el contenido de este poema escríbelo en forma de un cuento sencillo. No olvides realizar el plan borrador y ponerle un título.

Visita la biblioteca para que busques datos acerca del autor "Edmundo de Amicis".

Con ayuda de la bibliotecaria investiga por qué el libro "Corazón" se considera un diario.

Actividad 10

Título: "Allí donde tú vives".

Objetivos: leer con fluidez, corrección y expresividad demostrando comprensión de lo leído al responder preguntas de los tres niveles de comprensión, mostrando una correcta actitud en su comportamiento social.

Método: trabajo con el texto.

Procedimientos: lectura oral, en silencio, selectiva, expresiva.

Medios de enseñanza: Libro "Corazón" y diccionario.

Evaluación: A través de la actividad.

Conversación acerca de las distintas enseñanzas adquiridas en quinto grado mediante las clases de Educación Cívica.

Recuerdan ustedes cuales son los deberes de un buen pionero.

Donde deben cumplirse estos deberes.

Te gustaría que el cumplimiento de tales deberes se tuviera en cuenta durante las asambleas pioneriles.

Comprobación de la actividad asignada como tarea.

- Buscar datos de Edmundo de Amicis.
- ¿Por qué el libro "Corazón se considera un diario"?

¿Qué relación encuentras entre el diario de este niño Italiano y las notas que tomas en tu libro diario de las clases de Educación Cívica en lo referente a tus anécdotas, relatos y datos de tu vida personal?

Invitarlos a realizar la lectura del texto "La calle".

Orientación de los objetivos.

Lectura en silencio de todo el texto para que busquen en el diccionario cuyas palabras no dominen. Ejemplo: decrépito, cerilla.

Marca con una X.

En el texto "La calle" se ofrecen:

- ☐ Datos sobre una calle.
- ☐ Consejos para un buen comportamiento en la calle.
- ☐ Descripciones fantásticas.
- ☐ Datos históricos importantes.

Lectura en silencio de todo el texto.

Indicación para que los equipos elaboren una lista de los consejos que aparecen en el texto.

Lectura oral de la lista elaborada en cada equipo.

Breve análisis de la importancia de su cumplimiento.

¿Quién ofrece los consejos que aparecen en el texto?

¿A quién van dirigidos?

Lectura expresiva de la oración exclamativa que aparece en el texto.

Lee en silencio para que lo hagas después en voz alta la parte del texto que se relaciona con el patriotismo que debe sentir todo niño.

¿Por qué crees tú que en el texto se utiliza la expresión “tu Patria chica”?

¿Cuáles es tu Patria chica?

¿Qué haces tú para cuidarla y defenderla?

Lectura expresiva de todo el texto por un escolar seleccionado.

Invitación a realizar una lluvia de ideas con las enseñanzas que pudiste obtener con la lectura del texto.

Conclusiones.

¿Qué relación existe entre el título y el contenido de esta lectura?

¿Qué opinas acerca del padre de Enrique? ¿Qué harías tú si fueras Enrique, el niño de la lectura?

Trabajo Independiente

Elabora un sencillo informe teniendo en cuenta:

- El nombre de la calle o lugar donde vives.
- ¿Por qué se llama así?
- Si allí nació, vivió o vive alguna figura relevante (patriota, combatiente, mártir, héroe, trabajador destacado, médico, maestro, etc.)

Nota: Puedes ilustrar tu trabajo con una foto o dibujo.

Actividad 11

Título: “Un gesto solidario”

Objetivo: Leer con corrección, fluidez y expresividad demostrando comprensión de lo leído al responder preguntas de los tres niveles de comprensión mostrando sentimientos de amor, solidaridad y cuidado por los animales.

Método: Trabajo con el texto.

Procedimiento: conversación, observación, lectura oral, en silencio, selectiva, expresiva y comparada.

Medios de enseñanza: Libro “Platero y yo” y Gran Diccionario Grijalbo.

Evaluación: A través de la actividad.

Comprobación de la actividad realizada en la biblioteca, previa coordinación con la bibliotecaria.

¿Quién es el autor del libro "Platero y yo"?

Comentarles que Juan Ramón Jiménez visitó nuestro país y era amigo de la notable poetisa cubana Dulce María Loynaz.

Presentación de la portada del libro.

¿Qué relación existe entre el título del libro y la ilustración que allí aparece?

Al observar la ilustración ¿Qué sentimientos pudiste apreciar entre el autor y el animal?

Orientación del objetivo.

Lectura en silencio del texto "La púa" que aparece en la página 15. Explicarles que a cada uno de los textos de este libro el autor les llamó viñetas, por lo tanto leerán la viñeta XII.

Comprobación de la búsqueda del significado de algunas palabras del diccionario mediante la siguiente actividad:

Une con una línea cada palabra con el significado que le corresponde.

Dehesa	-- Casco del caballo
	-- Rana pequeña.
Ranilla	-- Dibujo o ilustración.
Viñeta	-- Parte media del casco de un caballo
	-- Lugar de descanso
	-- Tierra destinada a pastos.

Lectura en silencio de los tres primeros párrafos.

¿A qué se debe que Platero haya comenzado a cojear?

Lectura expresiva por varios escolares de: "-Pero, hombre, ¿Qué te pasa?

¿En qué momento del día crees tú que suceden los hechos reflejados en este texto? ¿Por qué lo sabes?

Lectura en silencio del cuarto párrafo.

Busca una pareja de sustantivos y adjetivos que utiliza el autor para referirse a la púa.

Lectura comparada del cuarto párrafo por tres parejas de escolares (de acuerdo con las habilidades alcanzadas por cada pareja).

Indicarles que busquen otras parejas de sustantivos-adjetivos que aparecen en el párrafo. Referirse a la concordancia.

Después de leer este párrafo puedes apreciar que en él aparece reflejado:

-- El dolor de Platero por la espina clavada en su casco.

-- El dolor de Platero y el de su dueño.

-- El dolor del dueño de Platero.

-- La alegría del dueño.

¿Con qué compara el autor la corriente del arroyo de los lirios amarillos?

¿Qué personajes intervienen en este párrafo?

Busca en el párrafo la expresión completa que emplea el autor para referirse a la espina. Escríbela en tu libreta con la mejor letra posible.

Lectura del último párrafo.

¿Dónde aprecias el agradecimiento de Platero hacia su dueño? Lee las palabras que así lo reflejan.

Lectura expresiva del texto por uno o dos escolares seleccionados.

Conclusiones.

¿Qué sentimientos se aprecian a través de este texto?

¿Consideras que Platero sea un burro cualquiera? ¿Por qué?

¿Tienes alguna mascota que quieras tanto como el dueño de Platero a su burrito?

Actividad Independiente.

Busca en el diccionario el significado de la palabra pollino y así obtendrás una curiosidad para comentar con tus compañeros en la próxima clase. Llévala a tu prontuario.

Busca datos en la biblioteca acerca del autor Hermilio Almendros.

Valoración de la actividad realizada.

Actividad 12

Título: "Un ejemplo de amistad".

Objetivo: Leer con corrección, fluidez y expresividad demostrando comprensión de lo leído al responder preguntas de los tres niveles de comprensión mostrando sentimientos de amor y solidaridad hacia los animales.

Método: Trabajo con el texto.

Procedimiento: conversación, observación, análisis, síntesis, lectura en silencio, oral, selectiva y expresiva.

Medios de enseñanza: Libro "Oros viejos" y lectura quinto grado.

Evaluación: Durante la actividad.

Comprobación de la actividad indicada como estudio independiente. (Datos del autor Herminio Almeyda)

¿Recuerdan otros textos y libros de este autor que hayan leído?

Lectura expresiva del texto completo por la maestra. ("La mujer y la leona")

El texto leído es:

- ☐ Un poema.
- ☐ Una leyenda.
- ☐ Un cuento.
- ☐ Una anécdota.

Orientación de los objetivos.

Indicarles que realicen una lectura en silencio que les permita dividir el texto en partes lógicas.

Comprobación de la actividad.

Indicarles que lean la primera parte desde el título hasta el final del tercer párrafo.

Marca con una X los elementos que se ofrecen en esta parte:

- ☐ Todos los personajes que intervienen en esta leyenda.
- ☐ El lugar donde ocurren los hechos.
- ☐ El hecho ocurrido.
- ☐ Las condiciones de vida.
- ☐ La injusta forma de gobernar que allí existía.

Lee en silencio la parte señalada y busca parejas de sustantivos y adjetivos donde se aprecie la difícil situación de los habitantes de ese lugar.

Indica la concordancia entre estas parejas.

Lectura expresiva del párrafo donde se nombran los animales existentes o venidos a ese lugar.

Lectura en silencio de la segunda parte del texto (desde... el severo jefe hasta caza de todos).

El severo jefe había prohibido:

- ☐ Cazar animales.
- ☐ La reunión de los vecinos.
- ☐ Expresarse libremente.
- ☐ Salir del lugar.

Lee de nuevo la parte indicada para que contestes:

La mujer salió del lugar y se internó por tierra de indios porque:

- ☐ Quería desobedecer al jefe.
- ☐ Tenía mucha hambre.
- ☐ Tenía hambre y era valiente.
- ☐ Era valiente.

Busca en la parte leída un homófono de casa. Redacta oraciones con la pareja de homófonos buscada.

Marca con una X.

La conducta de la puma se debió a que:

- ☐ Los leones son nobles y tiernos así.
- ☐ Tener nuevos cachorros le ennoblecían sus sentimientos.
- ☐ La mujer era ya su amiga.
- ☐ La mujer le suplicó que la aceptara.

Lectura en silencio hasta el final. Explica a tus compañeros cual fue el hecho de los que aparece en esta parte que más te conmovió.

¿Por qué crees tú que la mujer fue perdonada?

Lee la parte donde aparecen reflejados los sentimientos de la mujer y la fiera.

Lectura expresiva del texto por tres alumnos de acuerdo a las partes señaladas.

Pedirles que resuman el contenido de cada una de las partes.

¿Qué relación encuentras entre el contenido del texto leído y la lectura "Androcles y el león" que estudiaste en quinto grado?

¿Qué relación existe entre el título y el contenido de este texto?

¿Qué hubieras hecho tú si te encontraras en una situación similar a la de la mujer?

Conclusiones.

¿Cuál fue la enseñanza que te dejó la lectura de este texto?

Piensa en otro título para el texto leído.

¿Qué opinas del título "Un ejemplo de amistad"?

Valoración de la actividad.

Anexo # 9

Perfil de los evaluadores externos que expresan su criterio sobre el sistema.

Evaluador externos	Nivel profesional	Cargo	Años de experiencia	Categoría docente	Grado científico
1	Lic. En educ. primaria	Maestro primario	38	Auxiliar	Máster
2	Lic. En educ. primaria	J. de enseñanza en Educ. infantil	18	Instructor	—
3	Lic. En educ. primaria	Director	43	Auxiliar	—
4	Lic. En educ. primaria	Metodóloga integral Ens. Primaria	19	Auxiliar	—
5	Lic. En educ. primaria	J. de ciclo	39	Auxiliar	Máster
6	Lic. En educ. primaria	Maestra primaria	32	Auxiliar	—
7	Lic. En educ. primaria	Bibliotecario	39	Instructor	Máster

Anexo #10

Encuesta a evaluadores externos.

Objetivo: Valorar el contenido, metodología empleada y posibilidades de aplicación del sistema de actividades propuesto.

Guía de encuesta a evaluadores externos:

Compañero(a):

Por el prestigio profesional y la experiencia que usted posea deseamos que nos conteste las siguientes preguntas, con el propósito de valorar el sistema de actividades elaborado para contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en escolares de sexto grado de la escuela Antonio Maceo.

Esperamos que sus criterios contribuyan a perfeccionar el mismo.

Gracias...

Especialista

Nivel profesional

Cargo

Años de experiencia

Categoría docente

Grado científico

Instrucciones:

Lea y analice el sistema de actividades teniendo en cuenta los aspectos que se expresan a continuación:

De su criterio de valoración a través de la siguiente escala:

5 E 4 M B 3 B 2 R 1 M

1 ¿Consideras correcta la relación objetivo-contenido?

2 ¿Qué opinión tiene acerca de los requerimientos seguidos? Explique brevemente.

3 ¿Cómo valora la metodología o la forma de control o evaluación?

4 ¿Cree que pueda ser posible su aplicación en la práctica pedagógica?

Sugerencias.

Si desea aportar otro criterio al respecto puede hacerlo, se le agradece cualquier sugerencia que nos facilite nuestro trabajo.

Anexo # 11

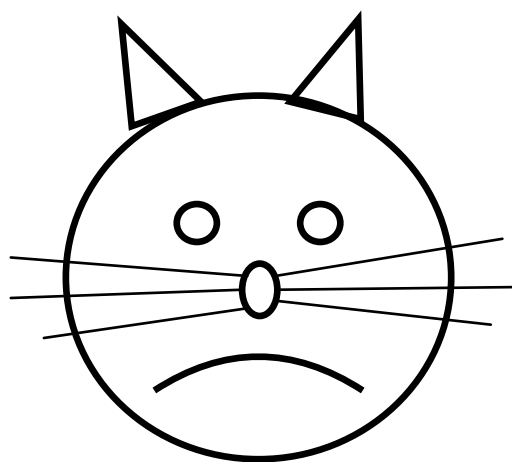
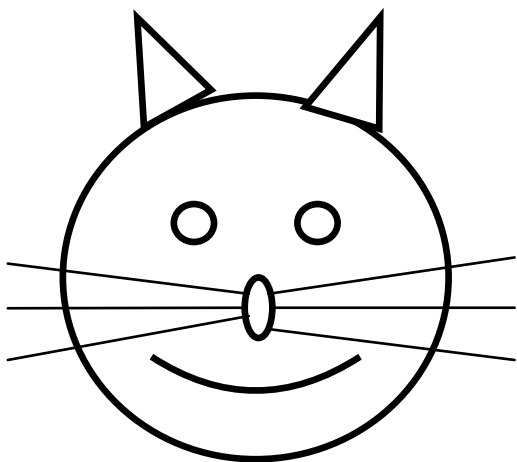
Resultados de la valoración mediante criterio de evaluadores externos.

	Evaluadores externos	Aspectos evaluados				
		1	2	3	4	Media
1		5	5	5	5	5
2		5	5	5	5	5
3		5	5	5	5	5
4		4	4	5	4	4
5		5	5	5	5	5
6		5	5	5	5	5
7		5	5	4	5	5

Aspectos a evaluar	Índice				
	5	4	3	2	1
1	6	1	-	-	-
2	6	1	-	-	-
3	6	1	-	-	-
4	6	1	-	-	-

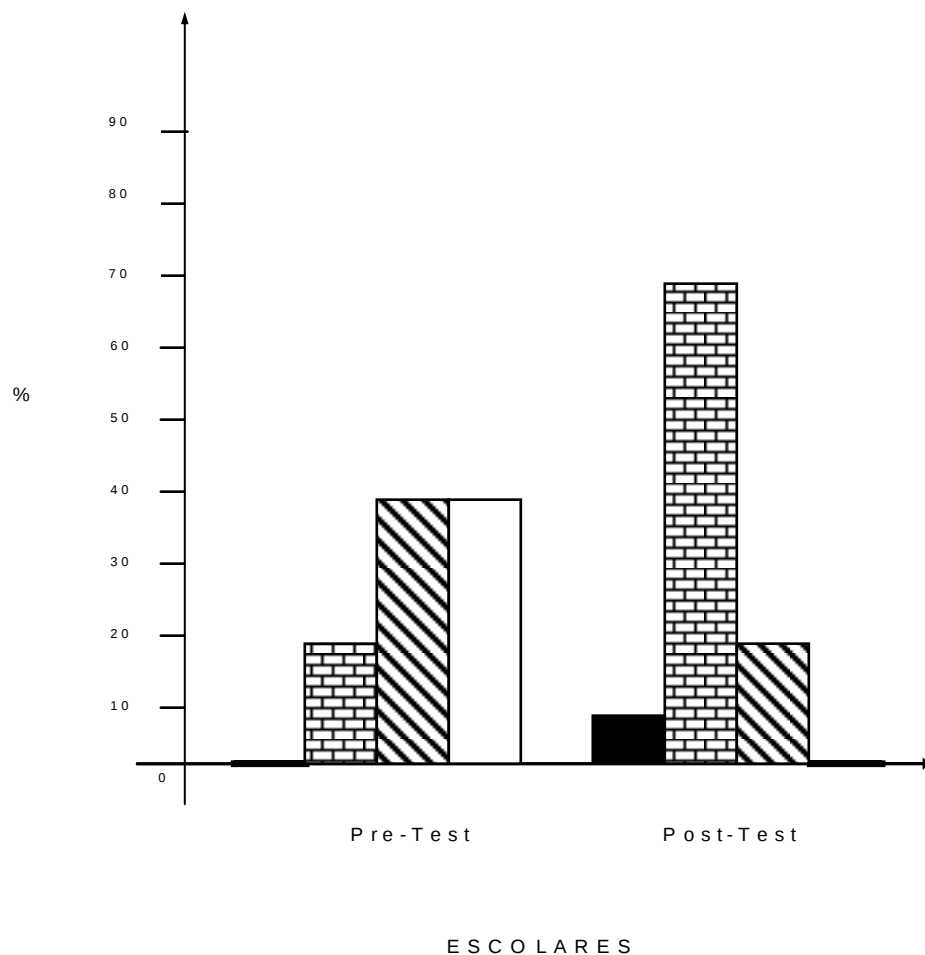
Anexo # 12

Mascota para estimular los resultados obtenidos en lo referente a la comprensión lectora.



Anexo #13

Comparación entre los resultados inicial y final. (antes y después de la aplicación del sistema de actividades)



Simbología:

--- Muy alto (Pre-Test) Bajo (Post-Test)



Alto



Medio



Bajo



Muy alto (Post-Test)

Anexo # 14

Guía de entrevista.

Objetivo: Contribuir a validar los resultados obtenidos mediante la aplicación del sistema de actividades para el desarrollo de la comprensión lectora en los escolares de sexto grado.

Preguntas:

- 1- ¿Conoce usted del sistema de actividades que se ha venido aplicando en el grupo de sexto grado para contribuir al logro de la comprensión lectora?
- 2- ¿En qué medida ha podido implicarse durante la aplicación de dicho sistema?
- 3- ¿Cuáles son a su juicio los resultados más importantes que se obtuvieron?
- 4- ¿Qué recomendaciones pudiera ofrecer de acuerdo con los resultados obtenidos y en correspondencia con su experiencia profesional?
- 5- Emita cualquier otro criterio que considere importante.