



Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el
Deporte

"Manuel Fajardo",
Facultad Villa Clara

Comportamiento de la efectividad de los tiros al aro del equipo de Baloncesto femenino de Villa Clara 1ra categoría en su eliminatoria nacional 2011-2012.

Autor: Yoleimi Cervantes Sablón

Tutor: MSc. Conrado Pérez Armenteros

"Año 54 de la Revolución"

Curso: 2010- 2011

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a mi querida madre la cual falleció y no pudo ver el final de mi carrera ya que ella siempre iluminó mi camino y siempre será la guía de mi vida, porque todo lo que hago lo hago pensando en ella. Le doy las gracias a ella por darme la vida y por hacerme la persona que soy ahora.

AGRADECIMIENTOS

- ❖ A mi tutor MSc. Conrado Pérez Armenteros.

- ❖ A los entrenadores del colectivo técnico del equipo de Baloncesto primera categoría rama femenina de la provincia de Villa Clara.

- ❖ A mis familiares que me han impregnado el interés por la superación perdurable. A ellos entrego un pergamino, un salvoconducto por el desvelo infinito de tantos años.

- ❖ A todos los amigos y amigas que con su apoyo solidario me han ayudado en las labores de la investigación.

- ❖ A la Revolución Cubana, y en especial a nuestro General Raúl Castro Ruz y al que fue nuestro comandante en jefe por muchos años Fidel Castro Ruz .

RESUMEN

La efectividad de los tiros al aro en el Baloncesto constituye un factor importante para lograr obtener buenos resultados en distintos eventos de esta disciplina, es por esto que el problema científico de la investigación es: ¿Cómo se comportó la efectividad en los tiros al aro dentro del accionar ofensivo del equipo femenino de Villa Clara de Baloncesto 1ra categoría en su eliminatoria nacional 2011-2012, que tiene como objetivo general: Analizar el comportamiento de la efectividad en los tiros al aro dentro del accionar ofensivo del equipo femenino de Baloncesto de Villa Clara 1ra categoría en su eliminatoria nacional 2011-2012?, para lo anterior se cumplen los siguientes objetivos específicos:

Determinar el comportamiento colectivo e individual de la efectividad en los tiros al aro del equipo de Baloncesto femenino de Villa Clara 1ra categoría en su eliminatoria nacional 2011-2012.

Comparar los porcentos de efectividad en los tiros al aro alcanzados por el equipo de Baloncesto femenino de Villa Clara 1ra categoría en los partidos jugados como visitante y local y en la competencia en general.

Por último los resultados obtenidos en la investigación sobre la efectividad fueron desfavorables para el equipo ya que los porcentos fueron por muy por debajo de la media establecida.

ÍNDICE

I	Introducción -----	1
II	Desarrollo -----	8
Capítulo 1: La evaluación y control de la efectividad de los tiros al aro en el Baloncesto.		8
1.1	La evaluación y el control en el deporte.-----	8
1.2	El Tiro al aro en el Baloncesto.-----	15
1.3	Características generales y algunas clasificaciones de los tiros al aro o lanzamientos a canasta.-----	20
1.4	Conceptos generales y específicos de efectividad.-----	29
1.5	Evaluación y control de la efectividad de los tiros al aro.-----	28
Capítulo 2: Marco metodológico de la investigación-----		31
2.1	Poblaciones en estudio -----	31
2.2	Métodos y técnicas empleados en el estudio -----	31
2.3	Procesamiento de la información. -----	32
Capítulo 3: Análisis de resultados -----		33
III	Conclusiones y Recomendaciones -----	49
IV	Bibliografía -----	-
V	Anexos -----	-

I. INTRODUCCIÓN

El Baloncesto se encuentra en constante auge y perfeccionamiento apoyándose en las ciencias, y a medida que se avanza el análisis de los resultados de la actividad deportiva adquiere un carácter científico, que permite sobre bases firmes, detectar los errores y superarlos.

Según el compañero Fidel Castro Ruz (2002) "...Revolución es cambio..." lo cual significa transformación profunda, radical, en los procesos mentales, es el elemento caracterizador por excelencia de la personalidad y el temperamento del hombre nuevo, e instrumento valiosísimo, no ya de la vida social, sino también de la más íntima, no podía escapar a la madeja revolucionaria de este último decenio en nuestra Patria. Más no todo cambio es revolucionario, ni siquiera progresivo, para que lo sea a de redundar en beneficio de los deportistas, en un salto cualitativo con respecto a un estado de cosas anteriores.

Es necesario reconocer que la evolución se produce a lo largo de los años 90, de manera especial en los últimos períodos, en los que se empieza a establecer una nueva forma de enseñanza, aunque, se continúan utilizando estrategias, métodos de enseñanza que forman parte de las categorías de la pedagogía y la didáctica que siempre han existido, solo que en la actualidad han adquirido más importancia, han ascendido en la escala jerárquica de métodos utilizados.

Desde el principio del triunfo de la revolución, comenzó en nuestro país un programa encaminado al desarrollo del deporte y la educación física que hasta el

momento había sido solo privilegio de una minoría. El gobierno revolucionario comenzó a efectuar cambios radicales en la participación deportiva para todo el pueblo, dándole la oportunidad y derecho a todos de practicar deporte. Esta participación de forma masiva es lo que formaría la base de lo que hoy es el deporte de alto rendimiento.

El Baloncesto alcanzó un gran desarrollo en la década del 70 teniendo su mejor resultado en los juegos Olímpicos de Munich 1972, posición cumbre de nuestro Baloncesto nacional masculino, hemos tenido a través de estos años importantes éxitos y dolorosos reveses pero todos contribuyen al desarrollo y perfeccionamiento del deporte de los encastes.

Durante el proceso de entrenamiento deportivo se hace necesario una adecuada planificación, organización, ejecución y control de los diferentes componentes de la preparación del deportista. En la medida que los atletas son más jóvenes (atletas escolares), mayor importancia cobra los componentes de la preparación durante el macrociclo de entrenamiento.

A través de los años el Baloncesto se ha convertido en un deporte de punta en nuestra provincia por los logros alcanzados en el ámbito nacional, esto se debe en gran medida por la calidad que presentan nuestros atletas que son capaces de entregarse por completo dentro del terreno y dar el máximo de si por obtener un resultado sobresaliente en cada competencia que se presente.

Sin embargo hay que señalar que nunca esto hubiera ocurrido si no estuvieran presentes los entrenadores del deporte encargados desde la base de la enseñanza y el perfeccionamiento de estos atletas para que tengan altos rendimientos alcanzado por cada uno de ellos, siempre la provincia ha contado con entrenadores al más alto nivel ejemplo de esto lo son: Conrado Pérez, Rafael Pequeño, Miguel del Río, Leonardo Pérez, Yudit Abreu, Carlos Valle entre otros que han formado parte en algún momento de su carrera del colectivo de entrenadores de los diferentes equipos nacionales que por los años han representado a Cuba en disímiles competencias internacionales.

El Baloncesto es el más dinámico y creativo de los deportes, a través del cual los jóvenes que lo practican sacan provecho de cada una de sus fases de juego, ya que exige a los que juegan que aprendan ritmo, coordinación individual y sincronización de conjunto.

El pase es la base del Baloncesto, el tiro es la finalidad del juego. Por ello el tiro ocupa una posición dominante entre una serie de elementos técnicos del Baloncesto.

El tiro al aro es el único elemento técnico ofensivo que permite cumplir el 50% del objetivo y los demás elementos técnicos o jugadas prácticas deben responder a este fin.

Desde que surgió el tiro en suspensión ha ido popularizándose hasta tal punto, que hoy día prácticamente todos los jugadores lo realizan por sus características, este tiro es complejo y requiere de gran ejercitación para dominarlo cabalmente.

Resulta difícil establecer una teoría en cuanto al entrenamiento del tiro, sabiendo que en esta deben de estar implícita gran cantidad de factores que intervienen en su ejecución, a su vez no es tarea fácil asumir una teoría para el proceso de su entrenamiento, aunque en la actualidad y en correspondencia con aspectos planteados anteriormente, muchos entrenadores han dejado de ver el tiro de campo como, el resultado de una serie de movimientos establecidos por una literatura y ejecutados por un jugador, a los cuales se le denomina fundamentos, sino como la forma en que este le da solución a una problemática dada durante el juego, siempre con un patrón de partida pero con posibilidades de personalizar el movimiento. Ruiz (2007).

En la actualidad el juego ofensivo de los equipos está sustentado por los llamados conceptos de juegos, cobrando una marcada importancia el de dentro fuera, utilizando como un arma poderosa los lanzamientos de tres puntos. En concordancia con este planteamiento se aprecia que cada día existe una mayor exigencia por parte de los entrenadores para que sus jugadores logren alcanzar buenos porcentajes de efectividad desde el perímetro, incluso se aplica mucho que los jugadores interiores salgan a tirar y así desequilibrar la defensa, entre otras ventajas que proporciona.

Situación problemática.

El Baloncesto villaclareño en estos momentos no se encuentra en el mismo nivel de años anteriores, y eso se puede confirmar con la poca o ninguna promoción a las diferentes preselecciones nacionales en la actualidad en ambos sexos. En el caso del femenino los resultados alcanzados en el recién finalizado campeonato nacional de 1ra categoría fueron decepcionantes, al extremo de ganar solamente dos partidos en toda la competencia, muchos son los factores que incidieron en el mismo, sin embargo, uno de los de mayor incidencia fue los bajos porcentos de efectividad en los tiros al aro.

Por lo anteriormente expuesto y formulando a través de una pregunta, el **problema científico** se expresa de la siguiente forma: **¿Cómo se comportó la efectividad en los tiros al aro dentro del accionar ofensivo del equipo femenino de Baloncesto 1ra categoría de Villa Clara en la etapa eliminatoria 2011-2012?**

Al conocer y establecer el alcance del presente trabajo se define como **objetivo general: Analizar el comportamiento de la efectividad en los tiros al aro dentro del accionar ofensivo del equipo femenino de Baloncesto 1ra categoría de Villa Clara en la etapa eliminatoria 2011-2012.**

Para cumplir con el objetivo general de la investigación se trazan los siguientes **objetivos específicos:**

1. **Determinar** el comportamiento colectivo e individual de la efectividad en los tiros al aro del equipo de Baloncesto femenino de Villa Clara 1ra categoría en su eliminatoria nacional 2011-2012.
2. **Comparar** los porcentos de efectividad en los tiros al aro alcanzados por el equipo de Baloncesto femenino de Villa Clara 1ra categoría en los partidos jugados como visitante y local y en la competencia en general.

Métodos y técnicas de investigación

Métodos del nivel Teóricos.

Analítico Sintético

Inductivo-Deductivo

Métodos del nivel empírico

Observación:

Análisis de documentos

Matemático-Estadístico

Con el objetivo de profundizar en la situación actual de la evaluación de los tiros al aro se analizaron las estadísticas de las 13 jugadoras que participaron en el

campeonato nacional de Baloncesto 1ra categoría y se tomaron en cuenta los resultados alcanzados en el 100 % de los partidos celebrados por el equipo (28) en la etapa eliminatoria.

El informe de tesis se organiza en tres capítulos:

En el **Capítulo I**, se realiza un análisis pormenorizado de la literatura referente al tema de la evaluación, la efectividad y el control en el deporte, la evaluación de los tiros al aro en el Baloncesto, además se ofrecen valoraciones críticas de los medios actuales utilizados para la evaluación de la efectividad que alcanzan los jugadores en la ejecución de este fundamento técnico.

En el **Capítulo II**, se explica detalladamente el proceder del investigador para llevar a cabo su análisis basado en su correspondiente metodología.

En el **Capítulo III**, se exponen los análisis de los resultados de la efectividad de los tiros al aro durante toda la competencia del equipo estudiado.

El trabajo responde a una de las demandas de la comisión provincial de Baloncesto relacionada con la efectividad de los tiros al aro.

II. DESARROLLO

CAPÍTULO 1: LA EVALUACIÓN Y CONTROL DE LA EFECTIVIDAD DE LOS TIROS AL ARO EN EL BALONCESTO.

1.1. La evaluación y el control en el deporte.

Cuando el autor se refiere a los métodos y medios de entrenamiento siempre implica la evaluación y el control, como se puede apreciar en la definición de entrenamiento deportivo ofrecida por Grosser citado por Hernández, C.M: **“El entrenamiento deportivo es un proceso de planificación y desarrollo del alto rendimiento; es la coordinación sistemática, científicamente apoyada a corto y largo plazo, de todas las medidas necesarias de programación, realización, de control, análisis y corrección, con el fin de alcanzar un rendimiento óptimo.”**

Se aprecia elocuentemente que el control no se debe separar nunca del proceso de Entrenamiento Deportivo. En este sentido Zatsiorski, Mplantea, que un entrenamiento estructurado solamente en concordancia con el estado general del deportista, y la intuición del entrenador, no puede dar buenos resultados en el deporte contemporáneo. El control comienza con la medición pero no termina en ella. También es necesario conocer cómo medir, saber seleccionar los indicadores más informativos. Es necesario saber procesar matemáticamente los resultados de las observaciones y dominar los métodos de control.

Mientras, Harre, D afirma que la planificación y evaluación del entrenamiento y de las competencias, constituyen una unidad dentro del marco de la dirección del proceso de entrenamiento por parte del entrenador y del instructor. La evaluación, además de servir para el control de la realización del plan, tiene como función primaria, determinar el grado de eficacia de los métodos y medios de entrenamiento.

Existen otros basamentos teóricos en cuanto a los conceptos anteriormente abordados, en opinión de Harre, D (19) el control es definido como: —**Registro de rendimiento de cada uno de los deportistas mediante la medición, el conteo, la observación y evaluación en el deporte o disciplina, con el objetivo de constatar el efecto de cada una de las cargas o estado de rendimiento del deportista.**

Para V.M. Zatsiorski V se denomina evaluación, a la medida unificada del éxito en una tarea determinada. Mientras que el proceso de análisis de las clasificaciones se denomina, calificación.

Zamora, citado por Pérez, I define la evaluación como —**un proceso vinculado al logro de los objetivos, en el que se contemplan los controles como medios para obtener los resultados de la muestra, y las clasificaciones como la forma para expresar los resultados y clasificarlos en categorías”.**

En el Manual de Educación Física y Deportes de la editorial Océano, citado por Cortegaza, L (12, 21) se reconoce al control como: **—lo que está en relación con las medidas, siendo los test, los instrumentos de medida fundamentales. Mientras que la evaluación es la que determina en qué medida se han cumplido los objetivos planteados, por lo que lleva asociada a una toma de decisiones que modificará o no el proceso de entrenamiento”.**

Según el Diccionario enciclopédico Océano citado por Pérez, I el control: **—es la comprobación, inspección, intervención, registro; y controlar: comprobar, revisar, intervenir, examinar. Mientras que evaluar: es señalar el valor de una cosa; estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa”.**

Campos y Cervera, citado por Cortegaza, L califican al control y la evaluación del entrenamiento como: **—dos elementos fundamentales del proceso de entrenar, sin los cuales sería imposible proyectar hacia el futuro la mejora del rendimiento y de la capacidad de cualquier sujeto”.**

López, A, citado por Cortegaza, L al referirse a estos términos señala que **“...la evaluación, el control y la calificación son conceptos muy íntimamente relacionados, pero con un contenido propio que lo diferencia entre sí”**

A continuación se expresan los conceptos de evaluación, control y calificación emitidos por el autor antes citado y que se considera oportuno tomar en consideración dentro de la concepción del presente trabajo.

La evaluación es considerada: **“como un proceso, que parte de la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del nivel de eficiencia del proceso docente – educativo, dado por la medida en que se lograron los objetivos trazados previamente”**

En el Programa de Educación Física Mexicano (1993), citado por Cortegaza, L se valora el concepto de evaluación dentro de la educación física como: **“apreciar, estimar y juzgar, cualitativamente y cuantitativamente, persona o cosa de acuerdo a un patrón establecido”**

En coincidencia con el autor, se considera que valorar el papel de la evaluación como mecanismo de comprobación del sistema de conocimientos, hábitos y habilidades de los jugadores dentro del entrenamiento deportivo es de mucha importancia, pero que se deben analizar simultáneamente otras funciones.

Al referirse a los controles, López, A, citado por Cortegaza, L los define como **“procedimientos, formas y medios que se emplean para obtener muestras de los resultados del proceso docente educativo y hacer juicios sobre la calidad en el logro de los objetivos”**

El control y la evaluación revisten vital importancia para el deporte moderno, puesto que resulta la vía que poseen los entrenadores para retroalimentarse acerca de la efectividad de un período determinado de preparación, que les

permite trazar nuevas estrategias de planificación en aras de mejorar el rendimiento deportivo de sus pupilos.

En el deporte competitivo, control, es la comparación entre objetivo y el resultado de una determinada actividad; generalmente incluye toda la parte del proceso posible de cuantificar, las tareas y su volumen, algunos índices de cargas, los resultados en competencias, test Pedagógicos y otros tipos de pruebas como formas imprescindibles de control.

La evaluación del proceso de entrenamiento deportivo se combina con los controles y está dirigido más bien, al cumplimiento de los aspectos cualitativos, en esencia, a la evaluación del logro de los objetivos propuestos, la eficacia de los medios y métodos utilizados, los índices de cargas no cuantificables, exigencias relativas a la preparación técnico-táctica, psicológica o teórica.

Claudio, E (9) al referirse al control y la evaluación del entrenamiento deportivo afirma que constituye el complemento de la planificación y ejecución del mismo, en relación con los resultados obtenidos. Esto es válido para planes generales u operativos del proceso de entrenamiento.

El control, análisis y evaluación permite conocer con certeza el nivel de entrenamiento: complejo de componentes orgánicamente interrelacionados, técnica, táctica, preparación psicológica y física, conocimientos, experiencia cuya fusión efectiva se expresa en los atletas en la forma deportiva: estado de máximo

rendimiento en que se encuentra un deportista en un período determinado de tiempo.

Después de un minucioso análisis de cada una de los conceptos anteriormente enunciados, el autor asume para esta investigación la teoría de Campos y Cervera, citado por Pérez I por contener esta un carácter holístico en la definición de cada componente, y a la vez delimita las características que difieren en cada uno de ellos.

La evaluación deportiva, por su parte, ha sido tipificada por García, Navarro y Ruiz, citado por Claudio, E en cuatro momentos fundamentales:

No. 1 Evaluación del control de las cargas de entrenamiento (diario control individual de las cargas a las que se someten los atletas).

No. 2 Evaluación del modelo competitivo (en la actividad física y el deporte existe la praxiología, plantillas que cuantifican el comportamiento del deportista durante la competición, a través de las Estadísticas Deportivas).

No. 3 Evaluación del control de la evolución de la capacidad de rendimiento. Diferentes test de campo o de laboratorio que se utilizan para evaluar las facultades (capacidad física, habilidades técnico-tácticas, preparación técnica y experiencia) y la disposición para el rendimiento en los atletas: motivaciones personales.

No. 4 La evaluación final del proceso de intervención. Se refiere a una evaluación integral de proceso de entrenamiento deportivo que permita controlar, sacar conclusiones al proceso y finalmente direccionar el próximo proceso.

En la actualidad existen muchas formas para controlar estos aspectos, mediante las estadísticas, las observaciones, los test, estos últimos son los más utilizados por el nivel de información que emiten los mismos, pero aún resultan insatisfactorios en cuanto a la relación de los resultados de los instrumentos de control y el rendimiento en la actividad competitiva por parte de los jugadores, esto mayormente se puede apreciar en los juegos deportivos, como es el caso del Voleibol, el Fútbol, el Baloncesto, el Béisbol, entre otros, ya que en la práctica se encuentran jugadores que alcanzan buenos resultados en los test, sin embargo, tienen menor rendimiento que otros con más baja calificación.

Se considera que esta situación esté dada por la poca especificidad de los test, o sea, existe mucha diferencia entre los contextos de los escenarios que se analizan, aspecto que atenta contra la viabilidad del proceso, lo cual provoca que algunos entrenadores opten por no utilizar test para el control de las habilidades técnico –táctica. Esta no es la respuesta adecuada para el fenómeno, lo correcto es orientar el trabajo hacia la búsqueda de un mecanismo para que los resultados de los test y la actividad competitiva tengan mayor relación; este bien pudiera ser

la similitud de los escenarios, o sea, evaluar en condiciones similares a como se juega, igual que fue enunciado en otro momento del trabajo, lo que nos hace ver el resultado de la presente investigación más que como una propuesta, como una necesidad del proceso de la evaluación y control de la efectividad de los tiros al aro en el Baloncesto.

1.2. El Tiro al aro en el Baloncesto.

Durante los últimos años se puede apreciar una evolución del conocimiento sobre cómo enseñar en los deportes de equipo; no se considera que se trate de aspectos desconocidos, ni de tecnologías modernas, si no de métodos que siempre han existido, pero hasta el momento no eran muy utilizados.

Hasta hace no más de diez años, de las tres fases principales en que podemos dividir cualquier acción (percepción, toma de decisión y ejecución de los movimientos) solía prestarse una atención especial a la ejecución. Posteriormente en el Baloncesto se ha valorado más la fase de toma de decisiones, a través de ejercicios de entrenamiento más complejos y con oposición. Pero es cierto que la toma de decisión no es demasiado complicada si el jugador es bueno en el plano perceptivo.

Es decir, igual que con un buen mapa el camino a seguir es fácil, cuanto más información recoja el jugador antes de tomar la decisión, más posibilidades tendrá de hacer una elección correcta.

La situación anteriormente descrita Lorenzo, A y Prieto, G la ilustran de la siguiente forma:

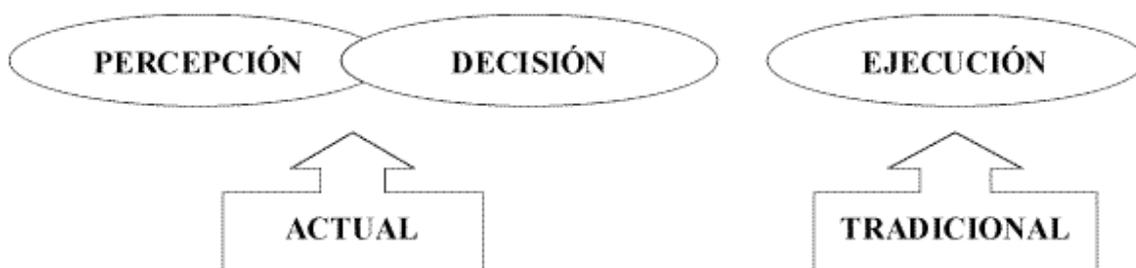


Figura 2: Nueva orientación en el trabajo de la técnica.

Estos autores anteriormente citados, plantean que el papel que se le atribuye a la técnica a lo largo del tiempo se expresa en dos corrientes claramente diferenciadas.

Por un lado, existe una corriente que destaca que su relevancia está representada por su propio gesto, en cuanto acción biomecánica definida, y es el parámetro

fundamental del desarrollo del juego. Desde esta perspectiva, se considera a la técnica deportiva como un *modelo ideal* de la acción de competición.

Por otro lado, existe otra corriente que considera que la importancia de la técnica no está tanto en cómo se realice el gesto, sino en la significación que pueda tener la técnica en el juego.

En este sentido, Hernández C M afirma que **—la técnica en los deportes de equipo, sólo tiene sentido cuando se considera dentro del contexto de la acción de juego, y se hace partiendo de las delimitaciones reglamentarias y con un sentido estratégico.**

En este caso, la importancia no está en que el jugador haga correctamente el gesto siguiendo un modelo ideal, sino que lo importante está, en que el jugador sea capaz de alcanzar el objetivo (anotar canasta, llevar el balón a un lugar, pasarlo a un compañero) a través de un gesto, el que debe ser capaz de adaptar el jugador a las circunstancias del juego.

Bayer citado por Ruiz, M propone que el modelo pedagógico de los juegos deportivos colectivos: **debe caracterizarse por un contenido donde aparecen conjuntamente los elementos específicos de la estructura global del juego, a saber, las relaciones jugador-balón-adversario-compañero”.**

Durante el proceso de aprendizaje que el jugador realiza a través de una situación de enseñanza, el individuo debe organizar una forma particular de movimiento a

fin de resolver un problema motor que surge en su interacción con el entorno exterior. A partir de ahí, no se puede comprender el proceso de adquisición sin referirse al problema que intenta solucionar el que aprende Famoso, citado por Montero. Por tanto, para que **una situación de enseñanza requiera del jugador la organización de su motricidad debe contener un objetivo que ha de conseguir en unas condiciones determinadas**” Jiménez, citado por el autor.

En este sentido Lorenzo, A y Prieto, G plantean que este enfoque contempla la técnica deportiva como un medio para realizar las acciones tácticas, por lo que su enseñanza no se comprende como un objetivo en sí mismo, sino como solución motriz a un problema contextual, es decir, que ahora el gesto técnico tiene sentido y está vinculado con la consecución de un objetivo.

Para una mejor comprensión de lo planteado estos autores ilustran la siguiente figura:

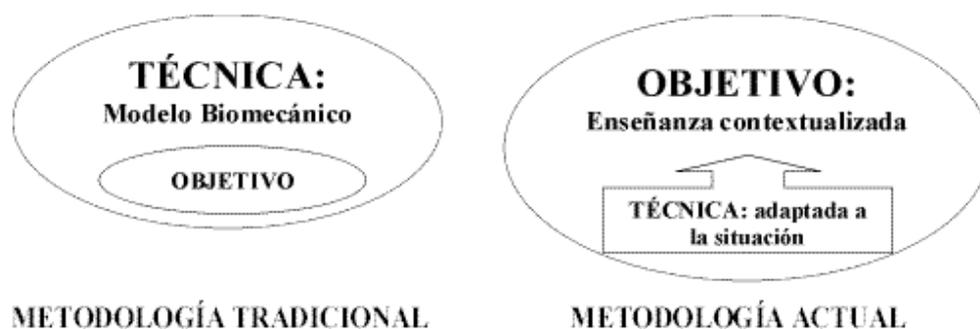


Figura 3: Explicación gráfica de distintas metodologías para la enseñanza de la técnica.

El autor considera correcto especificar que en los juegos deportivos, en este caso en el Baloncesto, la técnica no debe entenderse como un hecho aislado, sino que debe combinarse con su utilización.

Ruiz y Sánchez citados por Ruiz, J M, cuando enuncian el principio de la contextualización del entrenamiento plantean: **“el entrenador no puede abusar de una práctica descontextualizada, desconectada de las situaciones reales de juego y descargadas de significación. El introducir situaciones contextualizadas permite construir al deportista escenarios reales de decisión y no supuestos cerrados que difícilmente surgen durante la competición”**.

Se conoce que es muy difícil predecir las condiciones en las cuales los jugadores realizarán los tiros en los partidos, pero se pueden crear en los entrenamientos, situaciones que aglutinen un gran número de factores que intervienen en la ejecución de los lanzamientos durante los juegos, como son la posible reacción de los defensores, los movimientos previos a los tiros, las acciones técnico-tácticas que concretan la acción, el tiempo del que disponen los jugadores para realizarlos, y otros, que pueden ser incorporados en dependencia de los objetivos trazados por los entrenadores.

Según la corriente constructivista, el aprendizaje de los deportes mediante situaciones contextuales, supone la adquisición de estrategias cognitivas que permiten la resolución de los problemas planteados y favorecen la capacidad de aprender a actuar según Méndez, citado por Ruiz J M. Por ello, los métodos y medios de entrenamiento, así como los ejercicios y juegos, deben estar dirigidos siempre hacia las exigencias complejas de la actividad competitiva, introduciendo progresivamente al jugador en este tipo de situaciones, alejándolo de las prácticas aisladas, cerradas, donde se adquieren automatismos que no se asemejen a la realidad.

1.3. Características generales y algunas clasificaciones de los tiros al aro o lanzamientos a canasta.

Varios autores, al referirse al tiro plantean que es sin duda alguna el fundamento más importante de este deporte, y que la finalidad del juego ofensivo es la de buscar diferentes posibilidades para que un jugador se libere y tire a canasta. Aunque en el Baloncesto intervienen muchos factores, el fin último es lanzar y encestar (todas las acciones ofensivas culminan en tiro de uno u otro tipo), por eso el tiro es el fundamento técnico más importante, es el que más gusta a los jugadores y es el que más se practica.

Además afirman: El tiro no es una acción aislada del juego, el jugador debe adaptar su comportamiento a tres variables:

- 1) Al tiempo que tiene para tirar (cuándo).
- 2) Al espacio del que dispone (desde dónde).
- 3) A cómo le defienden (cómo).

Este autor resume sus planteamientos catalogando al tiro como **el fundamento principal de los Fundamentos técnicos en el Baloncesto**. En sentido general el tiro es la acción técnico – táctico más importante del juego en la fase de ataque. Es el fin de la ofensiva, y en la defensa, defendiendo para luego atacar. Es la acción más importante de todas. Supone una relación directa entre la eficacia del jugador en el juego y su eficacia técnico – táctica en el tiro.

Para poder entrenar el tiro, el entrenador debe entender en primer lugar que existen distintos tipos de tiros, en la bibliografía a la cual el autor tuvo acceso se pudo apreciar que se alude a cinco o seis tipos (básico, suspensión, gancho, bandeja, etc.); pero la observación de un partido de Baloncesto nos lleva a apreciar varias decenas, los cuales deben ser tenidos en cuenta; y en segundo lugar una eficiente evaluación y control del tiro en los entrenamientos.

Dentro del lanzamiento a canasta se dan una serie de factores implícitos en la acción de tiro. Entre estos se encuentran: Psicológico, principalmente en la distribución de la atención y el control propioceptivo; Técnico-táctico, está dado por la mecánica de ejecución y la selección del tiro; Físico, que se expresa por la

condición física del tirador en aras de dar solución a las posibles situaciones de tiros.

La técnica de tiro debe adaptarse a las modificaciones en el organismo. La evolución del aspecto físico es natural del propio ejercicio en categorías inferiores (pioneril y 15-16), mientras que en categorías superiores (juvenil y primera), el desarrollo corporal se obtiene a partir del propio peso natural y la aplicación de ejercicios con resistencias externas, estos cambios suponen una adaptación continua del tiro al propio organismo.

Algunas clasificaciones de los tiros según Burgos E.

En función del tipo de desplazamiento previo.

- Lanzamientos en los que el jugador realiza el gesto sin desplazamiento corporal previo. Es el caso en el que un jugador posee una buena posición de tiro y no necesita modificar su trayectoria ni su posición.
- Lanzamientos en los que el jugador realiza el gesto tras un desplazamiento previo, que puede desarrollarse a diferentes velocidades y mediante la combinación de diferentes fundamentos.

En función del tipo de esfuerzo previo.

- Lanzamientos tras esfuerzos de variada intensidad fruto de los distintos desplazamientos que se realizan en el encuentro.
- Lanzamientos tras esfuerzos derivados de la lucha por ganar la posición en el terreno de juego (contracciones isométricas).

Otra clasificación según Sáenz, P y S J Ibáñez.

Por la acción del brazo: Estándar, gancho, bandeja, palmeo, mate, aro pasado, otros.

Por la acción previa técnico-táctica: Después de bote, después de recepción, después de pivote, después de giro en el aire, después de finta, después de parada.

Por la acción anterior de las piernas: Desde parado, en movimiento, tras un tiempo de parada, tras dos tiempos de parada.

Por la distancia: Cerca del aro (dentro de la zona), Media distancia (4-6 metros), Larga distancia (más de 6 metros).

Por la oposición: Obstáculo (con obstáculos y sin obstáculo), Oposición (con oposición y sin oposición).

Por la puntuación: 1 PUNTO (tiro libre), 2 PUNTOS (cualquier tiro de juego a menos de 6,75m), 3 PUNTOS (tiros a más de 6,75m).

Atendiendo a las distintas clasificaciones existentes resulta difícil asumir una teoría en cuanto al entrenamiento del tiro, sabiendo que en esta deben estar implícitas gran cantidad de factores que intervienen en su ejecución, aunque en la actualidad y en correspondencia con aspectos planteados anteriormente, muchos entrenadores han dejado de ver el tiro de campo, como el resultado de una serie de movimientos establecidos por una literatura y ejecutados por un jugador, a los cuales se le denomina fundamentos, sino como la forma en que este le da solución a una problemática dada durante el juego, siempre con un patrón de partida pero con posibilidades de personalizar el movimiento.

La respuesta a este fenómeno se puede encontrar en que muchos jugadores para realizar sus tiros ejecutan movimientos muy distantes a los que plantean para la ejecución de este fundamento técnico, sin embargo resultan ser más efectivos que otros que ejecutan la técnica correctamente.

Hoy en día no se debe entrenar el tiro, imponiendo la ejecución de un modelo ideal, porque esto podría afectar la obtención de los resultados esperados; sino, se debe orientar a los jugadores a seguir un patrón y respetar las individualidades de cada cual, siempre y cuando se perciba que hay un uso racional de movimientos y acorde con las necesidades reglamentarias.

1.4 Conceptos generales y específicos de efectividad.

Es válido aclarar que el uso del término **efectividad** ha sido más utilizado en el ambiente económico, sin embargo a partir del propio desarrollo del deporte y en busca de mejores métodos de entrenamiento para lograr las expectativas deseadas, desde hace algún tiempo se ha comenzado a hablar de este término.

La palabra **efectividad** proviene del latín “effectivu” y significa, según el Real Diccionario de la Academia de la Lengua Española: [Calidad](#) de efectivo. Capacidad para producir el efecto deseado. Validez o autenticidad (Real Academia Española: 2010)

También como **efectividad** se conoce, según la Enciclopedia Encarta, la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera. Realidad, validez. (Microsoft Encarta 2009)

Según Beno Sanders (1990) es el criterio político que refleja la capacidad administrativa de satisfacer las demandas planteadas por la comunidad externa (el término inglés para efectividad es *responsiveness*– del latín *respondere*: responder, corresponder) reflejando la capacidad de respuesta a las exigencias de la sociedad. (Sanders, Beno: 1990)

Otro concepto muestra como: "**Efectividad** (Eficacia): Medida en que se lograron o se espera lograr los objetivos de la intervención para el desarrollo, tomando en cuenta su importancia relativa." (Parot, Rodrigo: 2005)

Por último, con respecto al término vinculado al deporte se le denomina **efectividad de la técnica deportiva** "al grado en que esta se acerque a la variante más racional. La efectividad de la técnica es una característica, no de una u otra variante técnica, sino de la calidad de dominio de la técnica." (Donskoi, D: 1990)

Se distinguen tres grupos de indicadores de efectividad de la técnica: absoluta, comparativa y de realización. (Godik, 1987:12)

La efectividad absoluta se fundamenta en la relación que se establece entre la ejecución del individuo y el patrón modelo establecido. Esta responde principalmente al componente técnico de la preparación.

La efectividad comparativa es relativa a los diferentes contrarios que en cada ocasión se enfrentan. Esta sirve para evaluar la conducta del competidor frente a oponentes de un nivel mayor, equivalente o menor.

La efectividad de realización es la que expresa si la acción cumplió o no con el objetivo trazado; es decir, si se obtuvo o no puntuación sobre el contrario.

Para la realización del presente trabajo se utilizará la efectividad de realización para evaluar los resultados obtenidos en la campeonato nacional de Baloncesto femenino.

Como ya se ha explicado este es un término relativamente nuevo para el lenguaje deportivo, es importante destacar que la efectividad es un concepto cualitativo en el cual influyen la eficiencia y la eficacia, dos aspectos de relevancia en la planificación del entrenamiento deportivo con vistas al logro de los resultados esperados.

En la obtención de los logros deportivos inciden diversos factores:

- 1- El talento individual de los deportistas y el grado de preparación para alcanzar el objetivo.
- 2- La eficacia del sistema de preparación deportiva, su contenido, organización y el abastecimiento material y técnico.
- 3- La envergadura del movimiento deportivo y las condiciones sociales generales de su desarrollo.

Por la relación que guarda para este trabajo se hará referencia específicamente al talento individual de los deportistas y el grado de preparación para alcanzar el objetivo.

Este aspecto del entrenamiento deportivo se encamina a la formación de hábitos efectivos, acciones de competición que posibiliten al atleta utilizar con mayor efectividad, sus posibilidades en las competencias y garantizar el perfeccionamiento de su maestría técnica en el transcurso de su carrera deportiva. (Matveev, L.: 1983)

1.5 Evaluación y control de la efectividad de los tiros al aro.

La evaluación y control de la efectividad de los tiros al aro constituyen en la actualidad un requisito indispensable en el proceso de entrenamiento de jugadores de Baloncesto, para lograr un resultado deportivo.

Cuando el investigador se acerca a la problemática relacionada con la necesidad que posee el Baloncesto cubano de que se estructure un mecanismo de control y evaluación de la efectividad de los tiros al aros en situaciones semejantes a como este fundamento se ejecuta en el juego, se encuentra con una serie de postulados y criterios que dificultan la comprensión y aparecen planteamientos que abarcan un amplio abanico de aparentes posibilidades de solución. Lógicamente este es un campo bastante simple para los que ven el entrenamiento de la efectividad de los tiros como un proceso que se resume en, tirar más y así mejora la efectividad o sencillamente, como algo que va mejorando según se logra la maestría deportiva

o el dominio de los fundamentos técnicos, pero se torna atrevido y complejo para cualquier estudioso del tema.

El tiro como fundamento entrenable debe ser controlado y evaluado durante este proceso. Se considera, que el mayor indicador de la eficacia de los métodos y medios utilizados en el proceso de entrenamiento del tiro, es la efectividad que alcanzan los jugadores en la ejecución de los mismos y se emite como resultado de la relación entre la cantidad de lanzamientos y la cantidad de encestes, utilizando para ello el cálculo del porcentaje de efectividad.

La tarea de elaborar test para evaluar los porcentos de efectividad está claramente justificada, dada la importancia atribuida a este indicador de rendimiento; solo que en la actualidad con el desarrollo alcanzado por la ciencia y en este deporte en particular, ya se debe aumentar en cuanto a la informatividad de los resultados de los test o sea no brindar solamente el comportamiento de la efectividad, sino que entre sus resultados emitan el comportamientos de otros factores que también influyen en este indicador y no están siendo considerados con la fuerza que se requiere, como es el caso de los psicológicos, la defensa, la dinámica de los ejercicios.

Otra situación corroborada en la práctica es que la carencia de test con las exigencias requeridas, motiva a los entrenadores a aplicar ejercicios con el objetivo de obtener un criterio valorativo de la habilidad analizada, esto puede ser

considerado una forma de controlar. El error está en utilizar este mismo mecanismo para la evaluación; ya que como se conoce no todas las mediciones pueden ser consideradas como pruebas, sino aquellas que cumplan con los requisitos especiales antes mencionados.

La percepción de la distancia central constituye una percepción especializada en los juegos deportivos, y refleja la distancia a la que se encuentran los objetos en relación con el sujeto que percibe, aspecto psicológico que se pone de manifiesto en un jugador cada vez que realiza un lanzamiento; pues en un partido se lanza desde diferentes distancias y para conseguir aciertos los jugadores deben tener esta percepción bien desarrollada.

Después de haber enunciado algunos de los factores que intervienen en la efectividad que alcanzan los jugadores en los tiros al aro, el autor considera que una forma más propicia para evaluar y controlar este indicador de rendimiento es mediante la batería de pruebas, ya que en los distintos elementos que integrarán este sistema se pueden aglutinar mayor cantidad de factores que intervienen en la efectividad de los tiros y también se podrán incorporar un mayor número de acciones hasta lograr crear situaciones semejantes a la competición.

CAPÍTULO 2.MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1. Población en estudio

Con el objetivo de profundizar en la situación actual de la evaluación de los tiros al aro se analizaron las estadísticas de las 13 jugadoras que participaron en el campeonato nacional de Baloncesto 1ra categoría y se tomaron en cuenta los resultados alcanzados en el 100 % de los partidos celebrados por el equipo (28) en la etapa eliminatoria.

2.2. Métodos y técnicas empleados en el estudio

Entre los **métodos teóricos** utilizados para llevar a cabo la presente investigación se encuentra:

.El método teórico **Analítico-sintético**, nos permitió procesar el marco referencial de la tesis a partir de la sistematización del conocimiento científico relacionado con el objeto de estudio, lo que garantizó reconocer las relaciones y componentes del problema declarado, y fue la vía mediante la cual se realizó la interpretación de la información recogida a través de la aplicación de los instrumentos que seleccionamos, a fin de poder llegar a las conclusiones correspondientes.

Otro método teórico utilizado es el **Inductivo-deductivo**: Fue utilizado para la determinación del problema y la diferenciación de los objetivos a desarrollar en el proceso investigativo, el que permitió a partir del estudio de la bibliografía

referente a los elementos relacionados sobre el entrenamiento, el control y la evaluación de la efectividad de los tiros, establecer lo necesario para proceder a la creación de la batería de pruebas. Además para el establecimiento de las relaciones entre los hechos analizados y las explicaciones y conclusiones a las que se arribó en la presente investigación.

Entre los **métodos empíricos** utilizados para llevar a cabo la presente investigación se encuentra:

Revisión de documentos .Método cualitativo indirecto fue utilizada para apoyar la información obtenida. Se revisó y analizó documentos oficiales, como programa de preparación del deportista, el reglamento de la FIBA y resumen de las estadísticas del campeonato nacional.

2.3. Procesamiento de la información.

Matemático estadístico. Distribución empírica de frecuencias.

Tablas y gráficos.

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

	NOMBRE Y APELLIDOS	Talla	Peso(kg)	Edad	Posición	Municipio
4	Edisleisy Arteaga Vega	177	71.5	20	Def. Ata	Santa Clara
5	Maria Isabel Pérez Suarez	171	69	18	Def.org	Santa Clara
6	Yenisey Puñales Mendieta	173	76.5	20	Def. Ata	Santa Clara
7	Yudania Alfonso Ibargollin	170	78	23	Def.org	Santa Clara
8	Yaimara Fernandez Molina	180	63	24	Centro	Santa Clara
9	Yensy Ordoñez Isaac	176	66	23	Def. Ata	Placetas
10	Rujaine Arena Rodríguez	170	59	16	Def.org	Saguala grande
11	Mirialis Ferrán Fernández	173	79	21	Centro	Corralillo
12	Lesdaine Valle Mazorra	182	74.5	19	Centro	Corralillo
13	Fransy Ochoa Izquierdo	179	71	21	3 y 4	Santa Clara
14	Danaysa Acea Carvajal	185	80	17	Centro	Santa Clara
15	Katuska García Segovia	181	61	17	Centro	Encrucijada
16	Yoleimi Cervantes Sablón	180	70	23	Centro	Santa Clara
	Promedio general	177	70.5	20		

Tabla No(1) aparecen representados las características generales de cada una de las atletas que integran el equipo de 1ra categoría de Baloncesto de Villa Clara, donde se dan a conocer la talla, el peso corporal, la edad, el municipio en el que viven y la posición en la que juegan dentro de el terreno.

Este equipo no recibió una buena preparación antes de la competencia por problemas de la dirección técnica del equipo y esto influyó negativamente en el bajo rendimiento durante el campeonato. Este es un equipo que presenta jugadoras con un alto nivel deportivo y se podía haber alcanzado un mejor resultado.

Tiros T. 2 puntos T. 3 puntos T. de camp T. libres											
No	Jugadoras	JJ	pts	A/I	%	A/I	%	A/I	%	A/I	%
4	Edisleisy	26	146	25/68	37	26/100	26	51/168	30	18/28	68
5	Maria I.	27	110	43/120	36	0/2	0	43/122	35	24/39	62
6	Yenesey	18	42	14/40	35	2/11	18	16/51	31	8/21	38
7	Yudania	28	134	56/165	34	0/10	0	56/175	32	22/57	39
8	Yaimara	11	6	3/9	33	0/0	-	3/9	33	0/6	0
9	Yensi	28	273	87/241	36	24/103	23	111/344	32	27/51	53
10	Rujaine	15	17	4/16	25	1/7	14	5/23	22	6/8	75
11	Mirialis	28	34	11/36	31	0/0	-	11/36	31	12/28	43
12	Lesdaine	27	286	122/286	43	1/3	33	123/289	43	39/79	49
13	Fransy	28	409	149/399	37	5/33	15	154/432	36	96/194	49
14	Danaisa	14	23	8/25	32	0/0	-	8/25	32	7/14	50

15	Katuska	13	38	17/35	49	0/0	-	17/35	49	4/8	50
16	Yoleimi	18	96	30/81	37	11/41	27	41/122	34	3/8	38
TOTALES		28	1614	569/1521	37	70/310	23	639/1831	35	266/541	49

En la tabla No(2) se observan las estadísticas individuales de cada una de las jugadoras participantes en el torneo del equipo de Villa Clara, en cuanto a tiros realizados y anotados de 2 y 3 puntos, tiros de campo y tiros libres durante la etapa eliminatoria y aparecen también los porcentajes de efectividad de dichos tiros. Con relación a los porcentajes generales el de 2 puntos fue de 37% muy bajos para este nivel de 1er categoría, algo similar sucede en los porcentajes de efectividad de tiros de 3 puntos con un 23%, en los tiros de campo un 35% y en los tiros libres con un 49%. Desde el punto de vista individual vemos como las jugadoras No 7-9-11-13 fueron las que jugaron el 100% de los partidos coincidiendo en algunos casos con las de mayor cantidad de puntos anotados como son los casos de las jugadoras 13 y 9, sin embargo al analizar los porcentajes de efectividad de los tiros de 2 puntos está resultó ser la jugadora No15 con un 49% y la misma no se encuentra entre las que jugaron la mayor cantidad de partidos. En los porcentajes de efectividad de 3 puntos la única que aparece por encima de la media es la jugadora No12 con un 33% mientras que en el total de tiros nuevamente la jugadora No15 es también la de mejor resultado con un 49%. Es bueno destacar que la media del total de tiros es 35% que como

habíamos señalado con anterioridad está muy por debajo para lo resultados de una primera a categoría femenina ya que en la actualidad ese nivel se compila ampliamente por encima del 50%. En los tiros libres los resultados no se diferencian mucho de los tiros de campo en este aspecto las más destacadas son la jugadora No10 con 75%, la No4 con 68% y la No5 con un 62%.

No de jugadoras	RO	RD	TR	AS	RC	TO	BL	FP	FT	TF	Tiempo
# 4	8	26	34	8	31	38	0	30	0	30	436:02
# 5	9	18	27	19	46	87	0	45	0	45	414:01
# 6	6	8	14	6	21	30	0	11	0	11	182:52
# 7	13	61	74	65	100	102	1	72	2	74	785:34
# 8	0	4	4	3	5	10	0	3	0	3	49:5
# 9	8	38	46	16	81	64	1	52	1	53	728:50
# 10	0	2	2	5	11	28	0	12	0	12	89:40
# 11	14	43	57	4	27	9	0	63	0	63	426:55
# 12	48	66	114	14	59	68	1	66	0	66	796:05
# 13	46	66	112	18	110	105	0	46	0	46	957:10
# 14	8	25	33	0	9	12	4	25	0	25	157:58
# 15	12	12	24	2	15	14	3	29	0	29	178:18

# 16	20	50	70	5	36	28	13	35	0	35	396:42
TOTALES	192	419	611	165	551	595	23	489	3	489	1120

En la tabla No (3) aparecen estadísticas individuales atendiendo a rebotes, asistencias, bolas ganadas y perdidas, bloqueos al tiro y faltas. Estos son aspectos importantes que también influyen en el resultado de un equipo.

En la tabla No (4) (anexo 1) se encuentran representadas las estadísticas colectivas y generales de la etapa clasificatoria de todos los equipos participantes en la competencia. Aparecen la totalidad de los puntos anotados, los porcentos generales de tiros de 2 y 3 puntos, tiros de campo y tiros libres, así como rebotes, asistencias, bolas ganadas y perdidas y las faltas. Los resultados de la eliminación se corresponden con los resultados de la competencia general al ser Villa Clara el 7mo equipo en el total de puntos anotados (1545) solamente superando al sotanero equipo de Metropolitanas. Con relación a los porcentos de efectividad

Villa Clara tiró para un 37% de 2 puntos muy por debajo de la media y uno de los peores resultados de la competencia, algo similar con el 23% de tiros 3 puntos y de 35% de tiros de campo. En los tiros libres para un 49% el resultado másbajo de la competencia muy por debajo de la media inclusive por debajo del equipo de Metropolitanas. Es bueno señalar que los resultados en los tiros libres no podrían

ser peores para todos los equipos ya que el de mejor resultado fue el equipo de SantiSpíritus con 67% algo discreto para una 1ra categoría.

Tiros		2 puntos		3 puntos		de campo		libres		
		ptos	A/I	%	A/I	%	A/I	%	A/I	%
Villa Clara	1	50	15/61	25	2/6	33	17/67	25	14/23	61
Villa Clara	2	40	16/56	23	3/15	20	19/71	27	7/15	47

Tabla No(5), 2da subserie de la competencia y primeros juegos como visitantes, correspondieron con el equipo deGuantánamo los resultados no podían haber sido peores se perdieron los dos juegos por amplio marcador el 1er juego 89-50 y el 2do 72-40. La efectividad en los tiros de 2 puntos fue 25% y 23% respectivamente, tiros de 3 puntos de 33% y 20%, tiros de campo de 25% y 27% y tiros libres de 61% y 47% con estos resultados tan bajos es difícil poder alcanzar una victoria.

Tiros		2 puntos		3 punto		de campo		libres		
		Ptos	A/I	%	A/I	%	A/I	%	A/I	%
Villa Clara	1	57	20/51	33	2/19	15	22/64	34	11/19	58
Villa Clara	2	66	27/45	60	1/19	10	28/55	51	9/17	53

Tabla No (6) 4ta subserie, como visitantes juego contra Capitalinas este es un equipo que tradicionalmente ha estado entre los mejores del país un equipo que domina los rebotes y siempre competitivo, los 2 partidos se perdieron con marcador de 84-57 en el 1er encuentro y 83-66 en el segundo. Por parte del equipo de Villa Clara igual resultados muy discretos solamente hubo una notable mejoría en los tiros de 2 puntos en el 2do partido en un 60% y en los tiros de campo con un 51% pero a su vez en ese mismo partido fue uno de los resultados más bajos en los tiros de 3 puntos alcanzando solo un 10%.

Tiros		2 puntos		3 puntos		de campo		libres		
		ptos	A/I%	A/I	%	A/I	%	A/I	%	
Villa Clara	1	61	25/49	51	2/9	22	27/58	47	5/12	42
Villa Clara	2	64	28/60	47	0/8	0	28/69	41	8/16	50

Tabla No(7) 6ta subserie, tercera salida como visitantes, primeras 2 victorias del equipo villaclareño contra el equipo de Metropolitanas con marcadores de 61-45 en el 1er juego y 64-63 en el 2do partido este es un equipo juvenil agresivo y con deseos de jugar. Los porcentos de efectividad más notables estuvieron en los tiros de 2 puntos con un 51%, no así en los tiros de tres puntos en el 2do partido con un 0%.

Como se puede observar en esta primera vuelta de visitantes de 6 partidos se ganaron dos el mejor porcentaje de efectividad de 2 puntos fue contra Capitalinas en el 2do juego, el mejor resultado de 3 puntos fue contra Guantánamo con un 33% en el 1er juego, el mejor resultado en tiros de campo fue de 51% contra Capitalinas en el 2do juego y en los tiros libres con un 61% contra Guantánamo.

Tiros		2 puntos		3 puntos		de campo		libres		
		ptos	A/I	%	A/I	%	A/I	%	A/I	%
Villa Clara	1	49	14/37	38	4/13	31	18/50	36	9/19	47
Villa Clara	2	66	20/41	49	3/11	27	23/52	44	17/36	47

Tabla No(8) 1ra subserie, segunda vuelta como visitador comenzamos con Santiago de Cuba de 2-0 juego ganado, este es un equipo que siempre ha estado entre los primeros lugares un equipo muy combativo, se perdió con marcadores

desproporcionales sobre todo en el 1er juego con marcador de 99-49 y en el 2do 72-66. Mejor resultado en tiros de 2 puntos 49% de efectividad en el 2do juego, 31% en tiros de 3 puntos en el 1er juego, 44% de efectividad en tiros de campo en el 2do juego y en los tiros libres un 47% en el 2do juego.

Tiros		2 puntos		3 puntos		de campo		libres		
		ptos	A/I	%	A/I	%	A/I	%	A/I	%
Villa Clara	1	60	22/58	38	4/15	27	26/73	36	4/12	33
Villa Clara	2	47	16/58	28	4/15	27	20/73	27	3/10	30

Tabla No(9)3ra subserie, segunda vuelta como visitador juegos contra Camagüey, dos derrotas más para el equipo de Villa Clara con marcadores de 66-60 en el 1er juego y 76-47 en el 2do juego. A pesar de que se perdió el 1er juego por solo 6 puntos los porcentos de efectividad estuvieron bajos teniendo los mejores resultados comparando los dos juegos contra ese equipo en el 1er partido, con porcentos en tiros de 2 puntos de 38%, en tiros de 3 puntos 27%, en tiros de campo 36% y en tiros libres un 33%.

Tiros		2 puntos		3 puntos		de campo		libres		
		ptos	A/I%	A/I	%	A/I	%	A/I	%	
Villa Clara	1	74	26/51	51	3/10	30	29/61	48	13/26	50
Villa Clara	2	65	16/31	52	6/18	33	20/49	45	15/22	68

Tabla No(10)5ta subserie, segunda vuelta como visitador juego contra Pinar del Río se perdieron los dos partidos quedando los marcadores 93-74 y 84-65 respectivamente. Vale destacar que los porcentos de efectividad estuvieron muy por encima de los valores promedios alcanzados en la competencia general, obteniendo un 52% en el 2do partido en tiros de 2 puntos, un 33% en tiros de 3 puntos en el 2do juego, un 48% en tiros de campo en el 1er partido y un 68% en tiros libres también en el 2do juego.

Tiros		2 puntos		3 puntos		de campo		libres		
		ptos	A/I	%	A/I	%	A/I	%	A/I	%
Villa Clara	1	60	23/52	44	3/15	20	26/67	29	5/11	45
Villa Clara	2	68	24/62	33	3/6	50	27/68	40	11/15	73

Tabla No(11) 7ma y ultima subserie como visitantes contra SantiSpíritusmarcadores de 72-60 en el primer juego y 90- 68 a favor del equipo espirituano. Los mejores porcentos de estos dos juegos fueron en tiros de 2 puntos con un 44% en el 1er juego, un 50% en tiros de tres puntos en el 2do juego y un 40% en total de tiros de campo en el segundo,de los tiros libres podemos decir que en el 2do partido se alcanzo un 73% el porciento más alto de todos los juegos realizados.

Podemos decir que de los 8 partidos que se realizaron en la segunda vuelta como visitantes el equipo villaclareño no obtuvo ninguna victoria. El mejor porciento de efectividad en tiros de 2 puntos fue contra el equipo de Pinar del Río que alcanzaron un 52%, en tiros de 3 puntos con un 50% de efectividad contra el equipo de Santi Spíritus, en tiros de campo el mejor resultado fue de 48%contra el propio equipo del Pinar de Río y en los tiros libres se alcanzó un 75% contra Santi Spíritussiendo este el mejor porciento del equipo de toda la competencia.

Tiros		2 puntos		3 puntos		de campo libres				
		ptos	A/I	%	A/I	%	A/I	%	A/I	%
Villa Clara	1	49	19/52	37	0/6	0	19/58	39	8/21	38
Villa Clara	2	50	17/52	33	1/11	9	18/ 63	29	13/29	40

Tabla No(12)primerosjuegos como locales y 1ra subserie, contra el equipo de Santiago de Cubacon derrota nuevamente para el conjunto villaclareño con marcadores de 90-49 y 83-50. Con resultados pésimos en los tiros de 3 puntos alcanzando solamente un 0 y 9%respectivamente.

Tiros		2 puntos		3 puntos		de campo		libres		
		ptos	A/I	%	A/I	%	A/I	%	A/I	%
Villa Clara	1	50	15/67	22	2/9	25	17/75	23	14/25	56
Villa Clara	2	60	19/61	31	3/12	25	22/73	30	13/30	43

Tabla No(13)3ra subserie como locales,primera vuelta contra el equipo deCamagüey con pizarra de anotaciones que quedaron 77-50 y 63-60 con victoria para el equipo camagüeyano el mejor porciento en tiros de 2 puntos de estos dos partidos fue de un 31%, los tiros de 3 puntos estuvieron en un 25%, en tiros de campo fue de 30% y en los tiros libres un 56% en el 1er juego.

Tiros		2 puntos		3 puntos		de campo		libres		
		ptos	A/I	%	A/I	%	A/I	%	A/I	%
Villa Clara	1	72	23/67	34	5/16	31	28/83	34	11/18	61
Villa Clara	2	58	23/57	40	1/12	8	24/69	35	9/18	50

Tabla No(14) 5ta subserie como locales, primera vuelta contra el equipo Pinar del Río marcadores que quedaron 96-72 en el 1er juego y 64-58 en el segundo, a favor de las pinareñas. Mejor porcentaje de efectividad en tiros de 2 puntos un 40% en el 2do juego, en tiros de 3 puntos un 31% en el 1er juego, en total de tiros un 35% en el 2do partido y en los tiros libres un 61% en el 1er juego.

Tiros		2 puntos		3 puntos		de campo		libres		
		ptos	A/I	%	A/I	%	A/I	%	A/I	%
Villa Clara	1	79	31/56	55	4/11	36	35/67	52	5/18	28
Villa Clara	2	55	21/52	40	1/11	9	22/63	35	10/16	63

Tabla No(15) 7ma subserie como local de la primera vuelta contra el equipo de Santi Spíritus con marcador de 84-79 en el 1er juego y 72-55 en el 2do encuentro, nuevamente las villaclareñas se llevaron dos derrotas. En el primer juego se

mantuvieron los mejores porcentajes excepto en el tiro libre que en el 2do juego estuvo mejor con un 63%.

Después de jugar los 8 partidos de la primera ronda como locales no se alcanzó ninguna victoria. Los mejores porcentajes de estos partidos fueron en tiros de 2 puntos 55% contra Santi Spíritus, en tiros de 3 puntos con un 36%, 52% en tiros de campo todos estos resultados fueron en el primer juego y en tiros libres también contra el equipo de Santi Spíritus se alcanzó un 63% pero en el segundo juego.

Tiros		2 puntos		3 puntos		de campo		libres		
		Ptos	A/I	%	A/I	%	A/I	%	A/I	%
Villa Clara	1	55	17/52	33	5/19	26	22/71	31	6/14	43
Villa Clara	2	63	23/57	40	3/12	25	26/69	38	8/14	57

Tabla No(16) 2da subserie de la segunda vuelta como locales contra el equipo de Guantánamo con amplia ventaja para el mismo con marcadores de 70-55 en el 1er encuentro y 75-43 en el 2do. En porcentajes de 2 puntos se obtuvo un 40% en el 2do juego, de 3 puntos un 26% en el 1er juego, en tiros de campo 38% en el 2do partido y en tiros libres un 50%.

Tiros		2 punto		3 puntos		de campo		libres		
		ptos	A/l	%	A/l	%	A/l	%	A/l	%
Villa Clara	1	52	18/61	30	1/7	14	19/68	28	13/24	54
Villa Clara	2	43	17/58	29	1/3	33	18/61	30	6/20	30

Tabla No(17) 4ta subserie de la segunda vuelta como locales contra Capitalinas los resultados fueron 72-52 y 75-43 con derrota para Villa Clara. Mejor porcentaje de efectividad en tiros de 2 puntos un 30% en el 1er juego, en tiros de 3 puntos un 33% en el 2do juego, en total de tiros un 30% en el 2do partido y en los tiros libres un 54 % en el 1er juego.

Tiros		2 puntos		3 puntos		de campo		libres		
		Ptos	A/l	%	A/l	%	A/l	%	A/l	%
Villa Clara	1	50	21/63	33	1/11	8	22/74	30	5/12	42
Villa Clara	2	46	13/54	24	2/7	29	15/61	25	14/29	48

Tabla No(18) 6ta subserie de la segunda vuelta como locales contra Metropolitanas estos dos juegos también se perdieron. Los porcentajes de efectividad de tiros de 2 puntos fue de 33% en el 1er juego, en tiros de 3 puntos un 29% en el 2do juego,

en tiros de campo un 30% en el 1er partido y en los tiros libres un 48% en el 2do juego.

De estos 6 juegos como locales de la segunda ronda no se obtuvo la victoria en ninguno de ellos. Los mejores porcentos de estos partidos fueron tiros de 2 puntos 40% contraGuantánamo, tiros de 3 puntos con un 33% contra Capitalinas, 38% en tiros de campo contra las guantanameras y en los tiros libres un 57% también contra el equipo de Guantánamo.

Como podemos observar el comportamiento del equipo de Villa Clara se mantuvo estable en un bajo nivel ya sea jugando como visitante o como locales tan solo se obtuvo la victoria en solamente dos partidos contra el equipo de Metropolitanas. Los porcentos de efectividad en los tiros siempre estuvieron entre los más bajos de la competencia.

III. CONCLUSIONES

1. Los porcentos de efectividad en los tiros de campo y libres del equipo de Villa Clara siempre estuvieron por debajo de los porcentos generales de la competencia nacional.
2. El 7mo lugar alcanzado en la competencia, se corresponde con los porcentos de efectividad logrados por el equipo en los tiros de campo y libres.
3. Los mejores resultados en los porcentos de efectividad recayeron en: de 2 puntos la jugadora No15 (49%), de 3 puntos la jugadora No12 (33%), tiros de campo la No15 (49%) y tiros libres la No10 (75%).
4. Los bajos porcentos de efectividad en los tiros de campo y libres presentados por el equipo se comportaron de la misma forma en los juegos jugados como locales y visitador.

RECOMENDACIONES

- 1- Proporcionar esta información al colectivo técnico del equipo femenino para su posterior análisis.
- 2- Continuar investigando en esta dirección e incorporar dentro de su estudio el comportamiento de otros parámetros ofensivos y defensivos.

IV. BIBLIOGRAFÍA

1. Águila C. y A. Casimiro. (2000) Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos en edad escolar. Lecturas: Educación Física y Deportes Revista Digital, 20 (en línea). <http://www.efdeportes.com/efd/20a/método1.htm> (consulta: 30 julio 2001).
2. Alba Berdeal, Antonio L Test de evaluación funcional para la educación física y el deporte. Colombia: Editorial Kinesis 1996 – 136 p.
3. Álvarez de Zayas ,C. Metodología de la Investigación Científica. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente. 1995.-65p.
4. Buceta, J .M.y col. (2000). Baloncesto para jugadores jóvenes. SI Madrid. ditorial. Dykinson.
5. Castellón Baró Leidys – Comportamiento de la preparación física, técnica y Táctica del equipo de Baloncesto masculino de la categoría 15-16 años de la EIDE Provincial de Villa Clara en el curso 2008-2009. Conrado Pérez Tutor.-Trabajo de Diploma UCCFD V.C 2009.

6. Castellanos Doris y col. (2000) El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Secundaria Básica. Centros de Estudio Educativos ISP Varona. Ciudad Habana.
7. Colectivo de autores Metodología de la Enseñanza de la Educación Física- Tomo 1 y 11 Ed. Pueblo y Educación, 1989 –Cap. 5 y 17.
8. Corzo Hernández Ana Iris –“Estudio de los resultados de las pruebas físicas Técnica –tácticas de los atletas de Baloncesto juvenil femenino y masculino de la E.S.P.A de Villa Clara”: Conrado Pérez Tutor.- Trabajo de diploma. I.S.C.F. (2005)
9. Colectivo de autores Sección de Baloncesto Facultad de Cultura Física de Villa Clara. Sistemas de programación, control y evaluación para Proceso de preparación del deportista de Baloncesto. Material Mimeografiado. 2001. 14 p.
10. Curso para entrenadores habilitados de Baloncesto (2004) INDER, Ciudad Habana. De la Paz. P L.. Baloncesto. La Ofensiva. La Habana, Ed. Pueblo y Educación. 1985. – 175p.
11. Díaz Cabrera ,E. y col. (2007) Programa de Preparación del Deportista de Baloncesto. Editorial Deportes. Ciudad Deportiva. Ciudad Habana.
12. Forteza de la Rosa ,Armando. Bases metodológicas del entrenamiento deportivo. La Habana, Ed. Científico Técnico, 1988-88 p.

13. Gubert González, Darién Comportamiento de la preparación física, técnico y táctica del equipo 15-16 años masculino Baloncesto (2006).
 14. Harre. Teoría del Entrenamiento Deportivo. Ciudad de la Habana, Ed. Científico Técnico 1987.-16, 395 p.
 15. José Sancho León Eulises. Análisis de la relación entre las actuales normas para evaluarla condición física 15-16 años de la E.I.D.E de Villa Clara: Conrado Pérez Tutor.-Trabajo diploma, I.S.C.F (2003).
 16. Lindberg F. Baloncesto. Juego y Enseñanza F Lindbergh. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980.-265p.
 17. Matveev, L/ Fundamentos del entrenamiento deportivo. Bogdan.- Moscú: Editorial Raduga, 1983. 332p Manno R. Fundamentos del Entrenamiento Deportivo (11.Edición) Barcelona: Ed Paidrotivo, SA, 1984.
 18. Melian Bouza, Carmen G. Análisis de la preparación físico técnico del equipo Femenino 12-13 años de Baloncesto de la EIDE Provincial de Villa Clara. (2004).
- 21-Milotinovic. B.(2000)¿Qué es un entrenador? Boletín de Federación de Fútbol
- 22-Morales, Antonio. Pruebas específicos para el control del desarrollo de los

Procesos cognoscitivos del esgrimista-floretista escolar cubano(14-16 años)./Antonio Morales.-Tesis de Doctor Enciendas Pedagógicas: I.S.C.F (CH).1995.-140p.

23-Carmen G, Milian Bouza: Yenelys Díaz García: Liban Herrera Pérez, Braulio Rodríguez López, Tutor.-Trabajo de Diplomas, I.S.C.F (VC) ,1995.-30h.

24-PérezConrado.“Alternativasdenormativasparaevaluarlaspruebasfísicas En el Baloncesto escolar”./Conrado Pérez: Alfonso Pereira, tutor-Trabajo de Diploma (Maestría)- I.S.C.F (VC) 2002.

25-PérezJPropuestasdenormativaparalaevaluaciónde lapreparaciónfísica Genera Ide los atletas de Béisbol categoría (11-12años).Pérez A Pérez: Hortensia Artilles, Tutor, -Trabajo de Diploma, I.S.C.F 1996.

26-Programa de Preparación del Deportista de Baloncesto. Ciudad de la Habana, INDER 2000

27-Programa de capacitación para entrenadores de base(2005).Dirección de Capacitación del INDER Provincial de Villa Clara.

28-Programa de Preparación del Deportista de Baloncesto (2006)INDER. Ciudad Habana

29-Risquet, Ana.Validación de un Test Deportivo Motor Técnico en atletas de

Baloncesto. Ana Risquet, Ana Acevedo: Braulio Rodríguez, Tutor-Trabajo
Diploma I.S.C.F (VC) .1991

30-Rodríguez Braulio. Propuesta de Normativas para evaluar las pruebas
técnico-tácticas del Baloncesto escolar./Braulio Rodríguez: Ángel

Camacho, Tutor.- Trabajo Diploma (Maestría)- I.S.C.F (VC).2002.

31-Zatziorki, V. Metodología Deportiva, V .M Zatziorki, Ciudad de la Habana:
Ed. Pueblo y Educación, 1989-311p

ANEXO

Anexo 1.

Tiros. 2 puntos				Tiros. 3 puntos		Tiros de campo		Tiros libres		Rebotes							Faltas				
	JJ	PTOS	A/I	%	A/I	%	A/I	%	A/I	%	RO	RD	TR	AS	RC	TO	BL	FP	FT	TF	
1	SCU	27	2281	754/1539	49	138/469	29	892/2008	44	359/597	60	237	452	689	342	711	407	46	507	4	511
2	CAP	28	2120	718/1600	45	80/339	24	798/1939	41	444/730	61	274	476	750	285	509	467	34	410	6	416
3	PRI	27	2086	698/1414	49	108/405	27	806/1819	44	366/560	65	190	450	640	149	505	405	26	331	1	332
4	GTM	28	2218	759/1639	46	89/388	23	848/2027	42	433/718	60	360	509	869	394	764	532	51	455	7	462
5	SSP	28	2039	602/1435	42	159/583	27	761/2018	38	358/531	67	236	456	692	220	551	472	33	457	34	491
6	CMG	28	1779	632/1410	45	58/218	27	690/1628	42	341/602	57	176	449	625	176	666	672	44	416	7	423
7	VCL	28	1614	569/1521	37	70/310	23	639/1831	35	266/541	49	192	419	611	165	551	595	23	489	3	492
8	MET	28	1545	515/1382	37	66/334	20	581/1716	34	317/573	55	213	424	637	150	350	591	41	309	3	312
TOTAL		111	15682	5247/11940	44	768/3046	25	6015/14986	40	2884/4852	59	1878	3635	5513	1881	4607	4141	298	3374	65	3439