

Instituto Superior Pedagógico
Félix Varela Morales
Sede municipal: Santo Domingo

Tesis en opción del Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación

“La preparación de la estructura de dirección para influir
en los docentes y fortalecer el valor patriotismo en
escolares con NEE de la escuela Especial Fructuoso
Rodríguez Pérez”

Autor: Lic Martín Rodríguez Bravo.

Tutora: Msc Yamila Cabrera Bermúdez. Profesora Asistente.
Departamento Educación Especial. ISP Félix Varela Morales

Ciudad: Santa Clara

2007

Año 49 de la Revolución.

DEDICATORIA.

A la Revolución triunfante el primero de enero de 1959 y muy en especial a nuestro Comandante en Jefe, por sus valiosas enseñanzas como el gran pedagogo de la humanidad.

A mi hijo , que como un gran lucero, es la estrella que me ha hecho vivir y que a él me debo.

AGRADECIMIENTO.

A mi esposa, que muy pacientemente me ha acompañado durante mi trayectoria como docente, compartiendo juntos esta bella labor y todos los momentos de nuestras vidas.

A mi tutora, que con su dedicación ha hecho posible que diera los primeros pasos para esta hermosa tarea y así culminar la tesis.

A mis padres y hermana, que hoy no están junto a mí, por el ejemplo de educación que recibí de ellos y que nunca los olvidaré.

A los MSc Leandro Valdés, Elio Miñoso y Francisco Carvajal por su colaboración.

A los profesores de computación de las escuelas Calixto Sánchez, Fructuoso Rodríguez, Jaime Hugo Vilella y Combate de Santo de Domingo.

A la Directora Municipal de Educación y los compañeros del Departamento Metodológico.

A mis sobrinas por su comprensión y ayuda incondicional.

Síntesis

Esta tesis ofrece una estrategia metodológica para el tratamiento con los valores a los miembros de la estructura de dirección de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez. Se orienta hacia el dominio conceptual de los valores, valores morales y patriotismo, los documentos que norman la formación de valores en el Sistema Nacional de Educación y los métodos a utilizar para el tratamiento a los valores.

Se tuvo en cuenta para su elaboración y puesta en práctica el diagnóstico de necesidades de los integrantes de la muestra seleccionada. La muestra tiene carácter holístico, no probabilístico intencional, la tipifica su carácter preventivo –correctivo y se integra de forma sistémica al proceso.

Los métodos que se utiliza para responder a la lógica cualitativa y cuantitativa fue la encuesta, entrevista, observación, análisis de documentos, prueba pedagógica de entrada y salida, pre experimento y cuestionario.

La estrategia diseñada se aplicó en la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez del territorio de Santo Domingo en el curso 2007-2008 a los miembros de la estructura de dirección, siendo sometida a criterios de especialistas la versión preliminar, antes de su aplicación y tomando en consideración los criterios emitidos para su redimensionamiento antes de su aplicación .

La estrategia metodológica constituye una propuesta educativa para fortalecer los valores en el patriotismo.

El aporte de la estrategia metodológica lo constituye la propia estrategia con su accionar de preparación y de inserción de las acciones curriculares y extracurriculares en el sistema de trabajo, teniendo en cuenta la realidad que caracteriza a la escuela, lo que ha permitido modelar el objeto y el campo de investigación.

La puesta en práctica de la estrategia metodológica, el análisis de los resultados y el criterio de especialistas permite afirmar su factibilidad, pertinencia y valor para logra el cambio del estado actual al estado deseado.

Los resultados en la prueba pedagógica de salida demostró los resultados obtenidos que son cualitativa y cuantitativamente superior a la prueba pedagógica de entrada de la estrategia, por lo que se cumplió con la materialización de la propuesta, evidenciado en los indicadores propuestos para validar la efectividad de la misma.

Introducción:

El Comandante en jefe, Fidel Castro Ruz, al referirse a los valores ha expresado que de la formación de valores depende la continuidad de la Revolución Cubana.

Tomando como simiente estas palabras es que se está enfrentando con mucha serenidad e inteligencia el desafío más integral y gigantesco de toda nuestra historia, la formación de valores. Resistir no es solo la disposición al sacrificio de los revolucionarios del presente; no es solo hacer que nuestros compatriotas de hoy se sientan más cubanos, más patriotas y más revolucionarios.

La forja de una cultura de la resistencia pasa por la estrategia de desarrollo educacional con la presente y las futuras generaciones.

De la comprensión que tengan los futuros hombres y mujeres que viven en el país, de lo que ha sido la lucha intransigente del heroico pueblo de Cuba para obtener su independencia; de cuál ha sido la actitud histórica del gobierno de Estados Unidos ante esa independencia que añora el pueblo cubano, así como de la anticubana tendencia anexionista desde el siglo XIX y que se extiende inútilmente hasta nuestros días, estaremos en condiciones de propiciar o no la continuidad de la Revolución y de sus ideales de independencia nacional.

Por lo tanto, los hombres y mujeres que les tocará vivir en este país una vez que no exista la generación histórica y aguerrida que inició, dirigió, y consolidó la Revolución, pensarán y actuarán con relación a la Patria según la educación que hayan recibido.

Es obvio, que la educación en valores, está normada en los objetivos priorizados y formando parte de las transformaciones del Ministerio de Educación desde el curso 2006-2007, constituyen y constituirán una dirección principal de la labor educacional en Cuba, que responde al proyecto del CELAE. “Modelo teórico metodológico de atención integral a niños retraso mental,” así como a las líneas de desarrollo para la Educación Especial con énfasis en el Programa Ramal 2 expresado con la atención educativa integral a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos con diagnóstico de retraso mental.

Donde se plantea que esta enseñanza debe llevar implícita su aceptación no como algo diferente al hecho educativo general, ellos se orientan hacia la igualdad, la equidad y la práctica de la pedagogía de la posibilidad, priorizando la formación de valores ciudadanos en los niños, adolescentes y jóvenes y el fortalecimiento de la disciplina.

Fidel expresó: “creando valores, creando capital humano, creando ética y creando principios, la calidad de nuestra educación alcanzará altísimos valores.” ⁽¹⁾ De lo que se trata es de aunar esfuerzos, de convocar a la inteligencia colectiva de las estructuras de dirección, para perfeccionar el sistema de trabajo, las vías y los métodos para trabajar con alumnos que tienen diagnóstico de retraso mental.

La educación moral, como labor fundamental de la estructura de dirección, tiene como objetivo fortalecer en los educandos valores que los lleven a actuar en su sentido humano. Esto solo es posible en la medida que asimilen valores tan importantes como la laboriosidad, honestidad, honradez, colectivismo, solidaridad y patriotismo entre otros.

En esta labor es imprescindible y determinante lograr que la estructura de dirección en su actuación diaria sean vivos exponentes de los valores que deben identificar al cubano martiano, marxista-leninista, fidelista, patriota, antiimperialista, incondicional a la Revolución y firmes defensores de su obra y de su ideología; que se caractericen por su honradez y honestidad capaces de combatir toda manifestación de corrupción, fraude o ilegalidad, ser veraces y tener una actitud crítica ante lo mal hecho, sobre la base del respeto; anteponiendo los intereses colectivos y sociales sobre los personales.

Por lo que la formación de valores constituye un pilar fundamental y tiene gran significado para el desarrollo de los alumnos con diagnóstico de retraso mental, pues tales valores rigen el comportamiento general, orientan su conducta, determinan sus actitudes y formas de actuar para que los incorporen a la vida.

Ha sido una cuestión de mucho debate y valoración en los últimos tiempos el tema de valores y especialmente lo referente al patriotismo. En este sentido se han pronunciado con mucha claridad los autores Nancy L Chacón Arteaga, Esther Báxter Pérez, José Antonio Olivares, José R Fabelo, Varela, Martí, Fidel, así como Licenciados, Máster y Doctores del ISP Félix Varela Morales, los cuales han servido como fuente bibliográfica para abordar la temática teniendo en cuenta la arista de investigación del autor.

Teniendo en cuenta, lo anteriormente dicho, que la formación de valores es una problemática a la que se está llamando a dar solución con la actuación profesional, interactuando sobre la estructura de dirección de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez, a través de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, y visitas, se

pudo percatar de que la misma presenta insuficiencias para contribuir a la formación de los valores morales.

El investigador considera que las insuficiencias declaradas son porque no siempre la estructura de dirección, da un tratamiento adecuado, al valor patriotismo, desde el sistema de trabajo a través de los diferentes órganos técnicos y de dirección, pasando por las diferentes vías del trabajo metodológico.

Teniendo en cuenta lo antes expresado se aspira a que la estructura de dirección domine e implemente en la práctica escolar los documentos rectores para la formación del valor patriotismo y así contribuir a formar un joven preparado para la vida adulta e independiente, donde refleje gradualmente sentimientos patrióticos, que se aprecie un correcto comportamiento en todo su quehacer escolar y extraescolar acorde con el sistema de valores de la Revolución Socialista Cubana, con énfasis en la formación de un joven revolucionario, antiimperialista, solidario, laborioso y patriótico.

Se debe estar conscientes de que el trabajo educativo rectorado por la estructura de dirección debe caracterizarse por la sistematicidad, para que pueda enfrentar los retos del presente labrando el futuro, para hacer patente las palabras de nuestro Comandante en Jefe cuando dijo: "...de valores vivimos, por los valores nos sostenemos, por los valores luchamos y seguiremos luchando" (2).

Teniendo en cuenta los resultados de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, las visitas especializadas e inspecciones de las diferentes instancias es que se declara como contradicción fundamental que no todos los miembros de la estructura de dirección tienen la preparación necesaria para concebir acertadamente desde el sistema de trabajo el accionar coherente para fortalecer la formación del valor patriotismo y la aspiración es tener una estructura de dirección capacitada al respecto y así contribuir a la formación de los jóvenes para que cuando culminen la educación especial estén preparados para la vida adulta e independiente y que demuestren en su actuación diaria sentimientos patrióticos.

Después de este balance de necesidades queda claro el reto que le corresponde a la estructura de dirección por lo que se retoman las palabras de Horacio Díaz Pendás cuando dijo: "... en todo proyecto pedagógico, el alma es el maestro. Él es el artífice

por excelencia del desarrollo del trabajo con los alumnos y de labrar el alma humana, que es de lo más importante de la obra educativa.”⁽³⁾

Se propone dar solución a la realidad educativa contextualizada donde se pueda apreciar fundamentalmente un cambio en la forma de actuar de los escolares; en la escuela, la familia y la comunidad para así contribuir con el objetivo de la educación especial que es formarlos para la vida adulta e independiente, dándole cumplimiento al fin que es la formación integral de la personalidad, fomentando la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas reflejadas en sus sentimientos, formas de pensar y comportarse teniendo en cuenta el sistema de valores de la sociedad socialista. Se cumple así con el postulado fidelista que plantea que la educación es el instrumento por excelencia de la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social.

Por lo antes expuesto se declara como **situación problemática**: Falta de preparación de la estructura de dirección de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez del municipio de Santo Domingo en la concepción acertada desde el sistema de trabajo del accionar para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Valorando como **Problema Científico**: ¿Cómo preparar a la estructura de dirección de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares con diagnóstico de retraso mental. Como **Objeto**: Preparación de la estructura de dirección de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez, permitiendo influir en un **campo** de investigación dirigido a la preparación de la estructura de dirección de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez para el fortalecimiento del valor patriotismo.

Tomando como referencia el problema científico, el objeto de estudio y el campo de investigación se declara como **Objetivo**: Proponer una estrategia metodológica dirigida a la estructura de dirección de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en escolares con retraso mental.

Las **interrogantes Científicas** de la investigación son:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio sobre la formación de valores?

- 2- ¿Qué preparación tiene la estructura de dirección para fortalecer el trabajo con el valor patriotismo en alumnos con diagnóstico de retraso mental de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez?
- 3- ¿Cómo contribuir a la preparación de la estructura de dirección para el fortalecimiento del valor patriotismo en escolares con diagnóstico de retraso mental de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez?
- 4- ¿Qué criterios tienen los especialistas sobre la estrategia metodológica dirigida a la preparación de la estructura de dirección de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez para el fortalecimiento del valor patriotismo en alumnos con diagnóstico de retraso mental?
- 5- ¿Qué resultados tendrá la estrategia metodológica aplicada a la estructura de dirección para su preparación en el fortalecimiento del valor patriotismo en escolares con retraso mental de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez?

Las Tareas **de Investigación** propuestas para este estudio son:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio sobre la formación de valores en los escolares con diagnóstico de retraso mental, profundizando en el valor patriotismo.
- 2- Constatación de las necesidades de preparación de la estructura de dirección de la escuela especial Fructuoso Rodríguez para el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares con retraso mental.
- 3- Elaboración de una estrategia metodológica que contribuya a la preparación de la estructura de dirección de la escuela especial Fructuoso Rodríguez para el fortalecimiento del valor patriotismo en escolares con retraso mental.
- 4- Evaluación de la estrategia metodológica por criterios de especialista
- 5- Valoración de la contribución de la estrategia metodológica aplicada a la estructura de dirección de la escuela especial Fructuoso Rodríguez para el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

La investigación toma como elemento clave el enfoque dialéctico materialista por lo que se utilizaron sistemáticamente **métodos teóricos**.

- ✓ **Analítico-sintético:** Fue utilizado para penetrar en los componentes del valor patriotismo, así como para la revisión y búsqueda de información de las diversas

bibliografías y otros documentos consultados sobre la temática para llegar al estado deseado según lo normado en la formación de valores, dando como resultado el estado real del mismo.

- ✓ **Inductivo- deductivo:** Se utilizó durante toda la investigación con énfasis en la consulta de fuentes y documentos para hacer generalizaciones lógicas de toda la información empírica teniendo en cuenta el problema objeto de investigación.
- ✓ **Histórico- lógico:** Se utilizó vinculado a la construcción del marco teórico de la investigación, ha sido extremadamente importante para el acercamiento al problema con el objetivo de obtener información sobre los antecedentes de los valores, para conocer su evolución, el ordenamiento de los contenidos sin perder su lógica con relación a los documentos de la formación de valores morales.
- ✓ **Sistémico-estructural:** Para la organización de la propuesta. La planificación y realización organizada de las actividades que posibilitan la dirección y control de la estrategia pedagógica desde el sistema de trabajo de la escuela.

- **Los métodos del nivel empírico utilizados son:**

- ✓ **La encuesta:**

Fue aplicada a los alumnos para conocer la información que tienen con relación a los distintos valores trabajados en la escuela, su familiarización con énfasis en el patriotismo, la posición que ellos deben asumir en un momento dado y en el impacto que ha tenido para ello en las actividades extracurriculares.

Estuvo dirigida a la estructura de dirección, a profundizar en el conocimiento que poseen de los documentos que norman la formación de valores, la forma de concebirlo desde el sistema de trabajo y su aseguramiento pedagógico en cada uno de los órganos técnicos y de dirección para lograr efectividad en el proceso docente educativo.

- ✓ **La entrevista:** A la Estructura de Dirección con el objetivo de profundizar en sus opiniones, criterios y valoraciones con relación al dominio de los documentos que norman la formación de valores, su cumplimiento en el accionar diario desde la posición que ocupa en el centro, la prioridad que le concede al valor patriotismo y si está preparado para utilizar las personalidades históricas, fortaleciendo así el valor patriotismo en actividades curriculares y extracurriculares. Esta nos ofreció una

información más detallada que permitió enriquecer, completar y constatar el trabajo que se realiza por la estructura de dirección con la temática.

Fue aplicada a los especialistas para evaluar la calidad y pertinencia de la estrategia metodológica propuesta.

- ✓ **La observación a clases:** Facilitó corroborar, en diferentes momentos del proceso docente educativo, el tratamiento al tema teniendo en cuenta las vías y medios a utilizar para dar seguimiento al valor patriotismo de forma intencionada, teniendo en cuenta las posibilidades del contenido.
- ✓ **Guía de observación:** Dirigida a los alumnos con diagnóstico de retraso mental para constatar los modos de actuación.
- ✓ **Análisis de documentos:** Aplicados con el objetivo de obtener información sobre la documentación de la estructura de dirección.
- **Prueba Pedagógica:** A la estructura de dirección para comprobar el nivel de conocimiento que poseen sobre la temática objeto de investigación.
- **Pre experimento:** Fue aplicado para la evaluación de la estrategia metodológica a partir de un pretest y un postest.

Entre los métodos matemáticos se utilizó:

- ✓ **El análisis porcentual:** con el objetivo de hacer una valoración desde el punto de vista porcentual de los resultados que se van obteniendo con cada uno de los instrumentos aplicados que facilitan ir diagnosticando el estado actual que sobre la preparación del tema tiene la estructura de dirección para interactuar sobre docentes y alumnos.
- ✓ **Variable dependiente:** Preparación de la estructura de dirección.-
- ✓ **Variable independiente:** Estrategia metodológica para la preparación de la estructura de dirección.

La variable dependiente según se plantea en el Diccionario Enciclopédico Grijalbo es la acción y efecto de preparar o prepararse. Saber qué uno posee en determinada materia.

La variable independiente, a criterio del autor, es el accionar dirigido para interactuar sobre el estado real para en un período breve alcanzar el estado deseado.

- **Población y muestra:** La selección se efectuó teniendo en consideración el objetivo de la investigación. La misma tiene carácter no probabilístico intencional. La muestra coincide con la población pues de 5 miembros de la estructura de dirección, se trabaja con el 100% de esta.
- **Novedad científica:** Consiste en que se ofrece una estrategia metodológica de preparación a la estructura de dirección para el fortalecimiento del valor patriotismo, asegurando su tratamiento en el proceso docente educativo, se diferencia de otras estrategias por su integración sistémica al proceso, la tipifica además su carácter preventivo y correctivo sobre el tratamiento al valor patriotismo en el quehacer de la escuela tanto en lo curricular como extracurricular.

Aportes que ofrece la estrategia.

Se le ofrece a la estructura de dirección una estrategia metodológica que le permite accionar desde su sistema de trabajo en la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas. Se revitaliza el pre-destacamento pedagógico en el centro y el movimiento de monitores de avanzada.

La concepción de la estrategia metodológica constituye en sí un aporte pedagógico, porque la misma ofrece temas para preparar a la estructura de dirección de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez con relación a los valores. Sugiere cómo asegurar el accionar desde el sistema de trabajo de la escuela.

La tesis quedó estructurada en introducción y dos capítulos. La introducción recoge los antecedentes del tema, la importancia del mismo, el diseño teórico metodológico, la novedad científica y el aporte teórico metodológico entre otros. El capítulo 1 aborda los Fundamentos teóricos y metodológico que sustentan el problema de investigación y contempla la postura axiológica y filosófica, la educación en valores, la tradición pedagógica en la educación patriótica, los métodos y la preparación a los directivos. El capítulo 2 aborda la Modelación teórico práctico de la propuesta y su validación, con su determinación de necesidades, elaboración de la estrategia, ejecución, evaluación y validación.

La misma contempla conclusiones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

Desarrollo

Capítulo 1: Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el problema.

En este capítulo se determina la fundamentación teórica y metodológica del problema objeto de investigación. Trata la conceptualización de los términos valor, valor moral y patriotismo. La tradición de todas las figuras que nos antecedieron en el tratamiento conceptual y pedagógico al valor patriotismo, tomándolos como referencia para la preparación de los directivos y los métodos a utilizar en la formación de valores.

1.1- Postura axiológica y filosófica.

Desde el surgimiento mismo de la humanidad toda la experiencia educativa se ha caracterizado por tener un carácter social ya que su materialización presupone una interacción entre sujetos sociales, que basada en determinados conocimientos, actitudes, normas de conducta, costumbres, tradiciones, ideales, valores e intereses sociales tienen como objetivo lograr un continuo perfeccionamiento en la formación y transformación del individuo en la sociedad teniendo en cuenta sus posibilidades según las condiciones de la época.

La actual Batalla de Ideas, por su propia naturaleza – como la guerra de pensamiento convocada por Martí – coloca en el centro de atención la defensa de los valores que nos caracterizan, sin olvidar la asunción de lo mejor creado en el mundo.

En los momentos actuales cuando se habla de valores se refiere a un proceso educativo en el que el contenido **axiológico** de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actitudes, convicciones, actuaciones humanas con significado social y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento en el contexto a las relaciones interpersonales, trascienden a nivel de la conciencia del educando con el cual se interactúa.

El contenido de estos hechos toma un sentido individual, especial a nivel de la esfera psicológica en la unidad de lo cognitivo y afectivo-volitivo, que asume como algo necesario para encauzar sus actitudes, sentimientos y actuaciones en el quehacer diario teniendo en cuenta las relaciones con sus familias, compañeros, amigos, vecinos, maestros y comunidad en general, transformándose internamente en valores que se incorporan personalmente en un proceso de individualización y sociabilización, que se manifiesta a través de sus cualidades morales y personales, al respecto Vigotsky dijo:

“La adquisición y desarrollo ... depende en gran medida del medio social en que vive el sujeto. Por tanto el sujeto al nacer hereda toda la evolución filogénica, pero el producto final de su desarrollo estará en función de las características del medio social en el que vive”. (4)

Si se tiene en cuenta que el individuo cuando se pone en contacto con el medio social, manifiesta las tradiciones más importantes del pensamiento humano, en su evolución, en el tratamiento que se le da a la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el porqué y el para qué se educa al sujeto.

Por tal motivo la **filosofía** cubana queda comprometida con el proyecto social, cuya finalidad es la prosperidad del individuo, la integración social, la independencia, el desarrollo humano, para mantener la identidad cultural, y así defender las conquistas del socialismo tan necesarias para el país.

Por lo que es de vital importancia rescatar la formación de valores en los escolares con retraso mental leve, con un trabajo cohesionado teniendo en cuenta el accionar conjunto de estructura de dirección ,maestros, la familia, la comunidad, organismos, organizaciones y los medios de difusión masiva; es por eso que la generación de docentes orientados por sus directivos tienen la alta responsabilidad de educar a las nuevas generaciones, que darán continuidad al proceso revolucionario, con una preparación tal que garantice la continuidad del proyecto social socialista de la Revolución Cubana, sobre la base de una ideología con un rico contenido de valores humanos.

Antes de aparecer la **axiología** como ciencia, cuyo objeto es el análisis de la esencia y los juicios de valor, como disciplina teórica independiente, el tratamiento al problema de los valores había estado presente en la historia del pensamiento filosófico.

La palabra **axiología** procede del griego Axio que significa valor y logo postulados o estudios y aunque este término comenzó a emplearse desde los inicios del siglo XX, los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde tiempos antiguos. A pesar de esto fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando los estudios de los valores ocuparon un lugar importante en la filosofía.

La **axiología** es la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores y tiene como categorías fundamentales el valor, valoración, orientación valorativa y valoración espiritual entre otros

Hasta mediado de los años 50 del siglo XX de la **axiología** se ocupaban fundamentalmente los representantes de la **filosofía burguesa**, de esclarecer la esencia de los valores y el lugar que actualmente ocupan en la vida social, absolutizando el ángulo subjetivo del valor. A estos factores se une, la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviética y la intensificación de la lucha ideológica que ha traído como consecuencia una crisis de los valores a escala internacional.

Desde el punto de vista de la Filosofía Marxista el valor tiene un doble carácter, objetivo y subjetivo, su surgimiento y desarrollo está vinculado a los intereses y necesidades humanas, tiene un carácter histórico concreto.

Las corrientes idealistas enfatizan el carácter inmutable del valor mientras que la filosofía Marxista analiza su carácter dialéctico.

Los valores se desarrollan en el individuo o grupo social de acuerdo a los intereses no solo de estas estructuras socio psicológicas sino de la sociedad (factores económicos, sociales, históricos y culturales).

La ciencia psicológica trata el estudio de los valores enfatizando su expresión subjetiva, y la define como formación psicológica que le permite al hombre orientarse, valorar la relación con el mundo que le rodea, con sus semejantes y hacia sí mismo.

El estudio de los valores morales se ha desarrollado desde distintas posiciones conceptuales y metodológicas por la Psicología.

La Psicología Marxista aborda el estudio y desarrollo de los valores con un enfoque histórico – cultural, a partir de su representante Vigotsky L.S y sus seguidores. Este enfoque, enfatiza que el hombre es el productor de valores, considera como valor todo lo creado por el hombre ya sea material o espiritual, que tenga un sentido y significado para este.

Los conceptos, postulados y mecanismos valorados por esta teoría son la plataforma teórica y metodológica para el estudio y formación de valores.

Para Vigotsky, al interiorizarse las normas se produce el desarrollo de formaciones psicológicas estrechamente vinculadas entre sí a todo el sistema de la conciencia, que orienta y regula la conducta del individuo.

Para la **estrategia metodológica** que se propone, el autor se afilia a la **teoría Marxista Leninista** de los valores, teniendo en cuenta sus bases metodológicas fundamentales.

José Ramón Fabelo plantea que la **filosofía Marxista Leninista** rechaza las interpretaciones idealistas subjetivas de los valores y asume una posición dialéctica materialista en relación al carácter objetivo de los mismos. Por lo tanto los valores son objetivos, porque objetiva es la actividad práctico material de la cual ellos provienen. “De ahí que los valores poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento lo pierde en otro”. ⁽⁵⁾ Es por eso que una de las prioridades de la Educación en el presente siglo está referida al enriquecimiento del mundo espiritual de la humanidad, teniendo como base el proceso de formación de valores, por eso a la estructura de dirección, y los maestros les interesa en primer lugar intencionar el trabajo con los valores.

No puede obviarse, **la relación filosofía - axiología** ya que desde la propia concepción del mundo se deriva el aspecto axiológico de la relación hombre – mundo, al concretarse la relación práctica y cognoscitiva en la relación valorativa, con la que esta última se convierte en la expresión más concreta de la correspondencia o no del mundo del ser humano.

Sus raíces están dadas en el desarrollo histórico del **pensamiento filosófico**, en el decursar de las diversas concepciones acerca del hombre y sus valores, desde la antigüedad hasta nuestros días.

Entre las cuestiones más importantes, con relación a la historia del pensamiento **filosófico- axiológico**, está lo concerniente a la naturaleza de los valores, lo que ha conllevado al desarrollo de una singular problemática, en el siglo XX.

Desde una concepción dialéctica – **materialista** se puede comprender los valores como los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los individuos, clases, naciones. Es decir, los fenómenos, objetos y procesos de la realidad resultan importantes para el ser humano, en su vida práctica, en la medida en que satisface necesidades. Así pues, pueden ser valores, los fenómenos naturales,

objetos creados por el hombre, como aquellas formaciones espirituales que devienen valiosos en la actividad práctica de hombres y mujeres, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

Vale destacar, que estos fenómenos y objetos solo se convierten en valores, por la sociedad, en el contexto de la práctica histórico – social; y devienen significativos tanto para los individuos como para aquella. Es que los valores van a actuar como reguladores de la conducta en el orden individual y además, constituyen fuerzas movilizadoras en la sociedad.

La actualidad de la problemática **axiología**, está dada ante todo por el papel que asumen los valores en el complejo y contradictorio presente, estando en juego la propia existencia humana; de ahí, la importancia de determinar y defender, en todo momento, lo que resulte valioso para el ser humano.

Próximo al año 1990 la axiología pasa a ocupar el centro de la atención de la filosofía marxista, haciendo un análisis pormenorizado para así esclarecer la esencia de los valores y el lugar que debe ocupar en la vida social. José R. Fabelo al respecto señaló: “Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, lo pierde en otro y viceversa” (6)

El Marxismo Leninismo asevera que entre el conocimiento y el valor, como es de suponer, existe una estrecha relación, el conocimiento al margen de toda relación valorativa resulta estéril y es solo concebible en la abstracción.

Por lo que resulta de un valor extraordinario hacer referencia a los valores.

1.2- La educación en valores.

Por lo tanto en estos momentos es oportuno tratar las definiciones de valores y valores morales planteados en diferentes momentos por diversas personalidades y en diferentes textos.

Simón Bolívar fue uno de los primeros en pronunciarse en este sentido, pues desde el año 1812 dejó establecido que “(...) en el orden de las vicisitudes humanas no es siempre la mayoría física la que decide, sino que es la superioridad de la fuerza moral la que inclina hacia sí la balanza política.”(7)

Simón Bolívar en 1825 tuvo la posibilidad de precisar algunas ideas de extraordinaria vigencia sobre la formación ética de las nuevas generaciones entre las cuales se destaca la convicción de que la moral “(...) es una de las enseñanzas que ningún maestro descuida”(...) porque “La enseñanza de las buenas costumbres o hábitos sociales es tan esencial como la instrucción”. (8)

El proceso de la educación en **valores** y de su formación en los sujetos como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórica social e individual de cada uno y en él influyen otros factores como el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico- social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa básicamente el grupo del barrio y su comunidad.

Para José Ramón Fabelo el **valor** es la realidad humanizada con significación positiva para el hombre, es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana.

Para el colectivo de autores del folleto “Acerca de la educación en el patriotismo,” los valores son un sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como punto de referencia constante en la actividad del sujeto.

Nancy Chacón en su obra “Proposiciones Metodológicas” define los **valores** como una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia.

En el Diccionario Enciclopédico Grijalbo se define el concepto de valor como: cualidad de las cosas por la que estas son deseables (bienes) o indeseables (males), pues los valores se dan en polaridad (bueno-malo, bello-feo).

La Doctora Esther Báxter Pérez en el Compendio de Pedagogía, define el **valor** como algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada, en el proceso de la actividad práctica en unas relaciones sociales concretas.

Los valores son normas, ideales y principios de acción que constituyen un medio de orientación y regulación de la actividad humana como expresión del reflejo valorativo de la realidad.

Una vez analizados los conceptos de **valor** dados por diferentes autores, a los cuales se ha hecho alusión a ellos, se puede arribar a la conclusión de que todos tienen como elemento común la realidad humanizada con significado social, teniendo en cuenta los sentimientos, por lo tanto el autor se identifica con el concepto dado por Esther Báxter Pérez, que es el más acabado pues, tiene en cuenta los sentimientos, actitudes, los modos de actuación, postura y el comportamiento en su quehacer diario, además considera que existen puntos de coincidencia con los demás autores antes mencionados, así como la bibliografía mencionada.

Se puede, entonces, afirmar que todo valor tiene significación, más sin embargo no toda significación representa un **valor**, sino sólo aquellos que desempeñan un papel positivo para la sociedad; por lo que cada sociedad es portadora de sus propios valores y estos son asimilados por los estudiantes teniendo en cuenta las particularidades de la sociedad donde viven.

Los valores espirituales se clasifican en los jurídicos, estéticos, políticos, religiosos, filosóficos, científicos y morales. Los valores morales son los pioneros, pues son integradores del sistema de valores, debido al carácter de orientadores y reguladores de la conducta de los educandos.

Son múltiples los investigadores que han abordado el tema de valores morales, destacándose entre ellos Nancy Chacón Arteaga, José Antonio Olivares, Esther Báxter Pérez, José Ramón Fabelo y otros.

En el mismo libro *Proposiciones Metodológicas* la autora Nancy L. Chacón Arteaga define los **valores morales** como la significación social positiva, buena, en contraposición al mal de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principios norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del proceso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

Al respecto, José Antonio Olivares define el **valor moral** como el conjunto de principios, ideales y reglas concretas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos hasta los cotidianos y triviales están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto a los demás, y la solidaridad entre otros. Los **valores morales** son patrimonio del hombre, su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan a realizar acciones en beneficio propio de su vida en comunidad.

Según el curso de Ética y Sociedad en Universidad para Todos, este colectivo de autores lo define como el proceso educativo en el que el contenido axiológico de determinados hechos, formas de ser, manifestación de sentimientos, actuaciones o actitudes humanas, con una significación social buena, y que provocan una reacción de aprobación y reconocimiento (vigencia), en el contexto de las relaciones interpersonales trascienden a nivel de la conciencia individual del niño o del joven.

Por lo tanto los escolares con retraso mental leve como en el resto de los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los **valores** teniendo en cuenta todo lo que se hace con ellos y en lo que se procura que realicen para establecer relaciones con los demás, con el medio en que viven, para obtener una actitud adecuada ante la familia, la escuela, la comunidad, la patria, concebido desde el sistema de trabajo de la escuela para lograr la preparación de los alumnos para la vida adulta independiente.

Es de vital significación en la **labor pedagógica** dar a conocer a cada estructura de dirección, docente y alumno lo que cada valor significa, lograr que lo analice, reflexione al respecto, valore y conozca la conducta adecuada, solo así podrán interiorizarlo y a la vez incorporarlo a su quehacer diario. De esta forma se le da cumplimiento al objetivo de la Educación Especial que es educar al hombre y prepararlo para la vida autónoma, siendo una tarea importantísima de los directivos y educadores de la especialidad.

Al respecto el Héroe Nacional dijo.: “Educar es depositar en cada hombre la obra humana que le ha antecedido. Es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que viva, es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá jamás salir a flote, es preparar al hombre para la vida”.(9)

El autor José de la Luz y Caballero, veía gran relación entre el desarrollo del entendimiento y la educación de los sentimientos. Relacionado con esto afirmó: “La instrucción no debe ser... el único objeto que excite el interés del maestro, antes que en ello debe pensar en otro objeto superior... solo cuando la cultura moraliza e instruya a la vez es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultiva las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimiento: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza”. (10)

El rol insustituible de los directivos y de los educadores es la formación de **valores morales**. En esta dirección José de la Luz y Caballero expresó: “ Por eso el primero de sus deberes debe ser el dar un buen ejemplo a sus alumnos ... En una palabra el maestro debe más bien decir a sus discípulos haced lo que hago, que oíd lo que digo”.(11) Y siguió diciendo: “el ejemplo del maestro es más eficaz que la palabra, más persuasiva; es necesario que los niños no solo oigan y hablen de las virtudes; sino también que lo vean practicar”.(12)

Esta concepción acerca de la formación de valores está presente en la obra de José Martí. Puede recordarse “El Ismaelillo,” portador de un verdadero código de valores, fuente profunda de reflexiones en torno al significado de los valores espirituales y “La Edad de Oro”, excepcional propuesta axiológica, que contiene no solo el universo valorativo martiano, sino el método de formación de valores que se sustenta en un principio esencial de su reflexión pedagógica: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto y los sentimientos. Al respecto planteó: “El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la educación de los sentimientos”. (13)

Más adelante sentenció: “Instrucción no es lo mismo que educación, aquello se refiere al pensamiento y este precisamente a los sentimientos. Sin embargo no hay buena educación sin instrucción, las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por cualidades inteligentes”. (14) La moral martiana supone formas de cortesía que están en todo lo que escribió en “La Edad de Oro”.

La **Ética** como una **concepción filosófica dialéctica materialista** sobre los **valores morales** aborda un enfoque axiológico valorativo de esta realidad y constituye hoy en día una herramienta para la transformación del mal al bien, para la lucha del

mejoramiento humano siempre que los valores morales, transformados en ideales personales marquen las cualidades de los individuos, sus sentidos y proyectos de la vida personal en **correlación** con lo social, en su sentido de progreso y desarrollo humano. La concepción integradora creada por Marx y Engels y enriquecida por Lenin aportan los fundamentos teóricos y principios metodológicos para el desarrollo del conocimiento ético y moral, la cual es concebida como un fenómeno de naturaleza histórico social.

En la comprensión dialéctico materialista que hacen los clásicos del conocimiento ético y moral, encuentra un espacio el procedimiento histórico social y clasista que tiene como centro al trabajo y sus relaciones sociales, lo cual se conecta en una determinada actitud ante la vida, en una forma específica de actuar y comportarse, al respecto Engels dijo: "... una moral realmente humana sustraída a los antagonismos de clases o al recuerdo de ellos será factible solamente al llegar la sociedad a un grado de desarrollo en que no sólo se hayan superado los antagonismos de las clases sino se hayan olvidado en la práctica de la vida".⁽¹⁵⁾

Dentro de la estructura y valores de la moral, los valores ocupan un lugar cimero como elementos de la conciencia.

El **pensamiento martiano** como reflejo de la ética cubana lo coloca como un fiel exponente de la conciencia en su relación entre pensamiento y acción, lo sitúa entre las concepciones más progresistas de su época, en el campo de la ética; en su ideario existe una relación estrecha entre el valor **moral patriotismo** y la solidaridad humana a nivel internacional para él, el ser humano debe ser centro de las preocupaciones de la revolución en la patria chica (nación) y la patria grande humanidad.

En este contexto, el país ha trabajado por diversas vías en la formación **de valores morales**, que se enfrentan a comportamientos erosivos en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad. En ello ha incidido el subdesarrollo, la reproducción de ciertos patrones culturales negativos heredados, los cambios socios estructurales ocurridos, la guerra económica, comercial y financiera impuesta por el imperialismo yanqui, así como nuestros propios errores y tendencias negativas en la construcción del socialismo.

Por lo que se puede apreciar que la formación de valores es un problema latente hoy, también lo fue ayer y por tanto lo será en el futuro, entonces le corresponde a la estructura de dirección su aseguramiento desde el sistema de trabajo para influir en lo curricular y extracurricular así como en la familia, la comunidad, organismos y organizaciones.

Sin embargo, se puede afirmar que la preocupación por los valores ha sido un problema permanente para los pensadores y para la historia de la humanidad por la significación que estos poseen para vivir honesta y civilizadamente como personas, y para el correcto funcionamiento de la sociedad en su conjunto para que los alumnos se manifiesten como verdaderos patriotas, para ello el autor propone dar solución al problema a través de una estrategia metodológica dirigida a la preparación de la estructura de dirección para que los alumnos se manifiesten como verdaderos patriotas. Es por ello, que a juicio del autor, lo más importante es concebir el accionar desde el sistema de trabajo de la escuela para formar a los estudiantes en los valores de su época para que influyan de forma activa en el mejoramiento de la sociedad, teniendo en cuenta lo anterior.

Relacionado con lo anterior, Enrique José Varona planteó: “la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la Educación han de cambiar, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo y toman formas diversas en cada país, dentro de las grandes líneas de la civilización y del grupo a que pertenezcan”. (16)

Por lo tanto se aprecia que existe consenso en las literaturas que abordan este tema de la formación de valores como un proceso complejo que forma parte de otro más amplio, la formación de la personalidad, que están contenidos no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que se forman los niños adolescentes y jóvenes.

Es preciso dejar claramente establecido que la educación y formación de valores, no es algo actual o puntual en Cuba como país, sino que es el resultado de toda una tradición, de aquellos que en el pasado con su ejemplo personal, sus inquietudes revolucionarias y, sobre todo su sentido de justicia, humanidad, libertad, patria, o el

viejo refrán de nuestros antecesores “pobre pero honrado”, que nos legaron hasta nuestros días.

1.3-La tradición pedagógica en la educación patriótica.

En estos momentos el autor considera oportuno tratar el valor patriotismo, cuestión declarada en esta investigación.

Nuestro Héroe Nacional dentro de sus múltiples alusiones al término expresó que: “El **patriotismo** es... la levadura mejor de todas las virtudes humanas” y siguió diciendo, “el **patriotismo** purifica y sublima a los hombres y por una ley de reacción natural, suele en las horas críticas lucir con fuego intenso en aquellos en quienes estimulan el arrepentimiento de los años de patriotismo cómodo”. (17)

Varela lo conceptualiza como el amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido y el interés que toma en su prosperidad.

Como se puede apreciar Varela determina acertadamente el sentimiento de **patriotismo** cuando sentenció “No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su Patria o el que pide por esto una paga que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla” (18).

Retomando la valiosa Colección de la Editorial Libertad, en el Diccionario Grijalbo, se plantea que **patriotismo** es amor a la patria, calidad de patriota, sentimientos y aptitudes propias del patriota.

En el Pequeño Larousse Ilustrado se denomina como amor a la Patria, devoción a su suelo, y sus tradiciones, a su defensa e integridad.

En el Diccionario de la Real Academia Española se define como el amor a la Patria. Sentimientos y conductas propias del patriota.

En la Enciclopedia Encarta 2006 se define **patriotismo** como: amor a la patria sentimientos y conductas propios de patriotas. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria, implica la constante defensa de este por aquel.

El término patriotismo está relacionado con nacionalismo, en tanto que ambos se refieren a la subjetiva identificación del hombre con los grupos humanos, con un ámbito geográfico y espacial. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para definirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción, cuando el patriota que lo siente como patria sufre vulneración, a

ofensas por terceras, el patriotismo puede adquirir connotación ideológica y política que en esencia, no posee históricamente...

Encarta 2007 lo define como: concepto que se refiere al amor a la Patria, pudiendo ser entendido esto en su sentido más amplio que la nación o el estado.

Definición operacional (modos de actuación asociados al valor **patriotismo**.)

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido (19).

Al analizar profundamente los diferentes conceptos dados sobre **patriotismo** se aprecia que tienen como elemento distintivo del concepto, el amor y defensa de la patria, la grande y la chica, al país, sentimientos y actitudes de un patriota, además de sacrificarse en bien de la patria, reconocimiento de las raíces históricas y hace mejor a los hombres.

Tomando como referencia a nuestro **Comandante en Jefe**, la más excelsa figura portadora del **patriotismo** que tuvo en cuenta el genuino enfoque ético – axiológico y cuyas raíces se encuentran en el pensamiento martiano y marxista, le otorga importancia excepcional a la actuación ética del ser humano, por muy difíciles que sean las circunstancias en que se encuentra. De ahí la profunda relación entre política, ética y valores en su pensamiento-actuación en el que los fines a alcanzar de elevado contenido ético, trascienden los intereses individuales y encuentran su concreción en su proyecto social y humano a escala mundial.

Su obra está caracterizada de sentido y aspiración por el logro de la justicia social, tiene un amplio contenido axiológico, revelándose en ella un código de valores y conceptos rectorados por la fe en la victoria y el pueblo, el ideal de lucha, el humanismo, el deber

patriótico, hecho que marca una lógica en su pensamiento integral, expresión de la forma crítica en que analiza la realidad y su afán por transformarlo, perfeccionarlo.

Sus aportes constituyen fuentes inagotables para la educación en valores de las nuevas generaciones, que como parte importante de nuestro pueblo, inmerso en la colosal Batalla de Ideas, deben estar preparados para defender las conquistas de la Revolución, revelando esto al señalar “ hoy se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear⁽²⁰⁾”.

Uno de los grandes méritos de **Fidel Castro** se encuentra en su pensamiento acerca de la instrucción y de la educación, concebida y validada en la práctica, el papel que juegan los valores en especial, los valores morales, en el 2003 señaló “...nos acompaña la convicción más profunda de que las ideas pueden más que las armas por sofisticadas que estas sean”. ⁽²¹⁾

La dimensión de su valioso pensamiento es expresión de continuidad de la tradición de pensamiento y práctica revolucionaria en el que se manifiestan las ideas éticas del ser humano, su proyección trasciende las fronteras nacionales y encuentra un terreno necesario en el análisis de los problemas universales, en su lucha contra el imperialismo, el neoliberalismo, por un mundo sostenible, por salvar la humanidad, por un mundo mejor a partir de la integración de los pueblos para la lucha sobre la base de la solidaridad humana por los ideales sociales de justicia y de formación de valores desde las primeras edades.

El autor considera que lo expresado con relación al valor patriotismo es de extraordinaria significación para que la estructura de dirección influya sobre los docentes para así educar a niños, adolescentes y jóvenes en relación con el tema, fortaleciendo en ellos sentimientos de amor a la patria, que se manifieste en el amor y defensa de su nación, respeto a las mejores tradiciones patrióticas, a los símbolos patrios, al cuidado de lo que le rodea y su disposición por defenderla en cualquier terreno y al precio que sea necesario.

1.4- Métodos para la formación de valores.

Dada la complejidad de la formación de valores, se impone la búsqueda en el amplio espectro de ideas desarrolladas en diferentes regiones por estudiosos y al mismo tiempo, la conformación de estrategias propias acordes con las necesidades y problemas que plantea a diario la escuela. De ahí lo útil de utilizar diversos métodos reconocidos para la formación de valores.

Para la formación de los valores morales aparecen diferentes **métodos** en la literatura pedagógica de la doctora Amelia Amador dirigido a:

- La conciencia.
- La actividad.
- La valoración.

Los dirigidos a la **conciencia**, que deben permitir a los estudiantes conocer los modelos correctos del deber ser, en lo social y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

Mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos (estudiantes) conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores, y las conductas manifiestas esperables. Se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, sobre los sentimientos y la voluntad de los alumnos, con el objetivo de formar cualidades positivas.

El ejemplo personal influye en la actuación correcta de directivos y docentes y del resto de los adultos que rodean a los educandos.

Los dirigidos a la **actividad** están relacionados con la participación consciente, activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar.

Estos tienen como objetivo esencial, que los estudiantes, puedan poner en práctica, formas correctas de actuación, en este caso la estructura de dirección desde su sistema de trabajo debe propiciar que en la clase se utilicen **métodos** productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente y extradocente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, reflejando la realidad en que vive.

Estos **métodos** constituyen acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas.

La organización de actividades socialmente útiles, el cultivo de huertos o jardines, la participación en las actividades variadas permiten la formación de motivos de valor y modos de conducta adecuada.

Los de **valoración** buscan que los estudiantes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como colectivas.

En este caso esta valoración depende más de la regulación externa, lo que gradualmente se traslada a la propia valoración y autovaloración, hasta dar lugar a la autorregulación del niño, adolescente y joven con retraso mental leve.

Por lo que se arriba a la conclusión de la necesidad de combinar la utilización de estos tres tipos de métodos, intencionados desde el accionar de la escuela para que se desarrollen con calidad las clases, actividades culturales, deportivas, pioneriles, entre otras, esto propicia la unidad de las influencias que actúan sobre el estudiante

También se utilizan como **métodos el estímulo y la sanción** considerados como métodos auxiliares de estimulación pedagógica y por lo general se utilizan como complementarios, ya que en esencia permiten la regulación de las diferentes influencias y se emplean cuando se quiere reforzar conductas positivas o cuando es necesario frenar los motivos negativos.

El **estímulo** reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día.

Los procedimientos que más se utilizan son:

- La aprobación.
- El elogio.
- El agradecimiento.

El método de **estímulo** es importante y trascendental cuando se utiliza en privado o públicamente en dependencia de las características de la personalidad de los alumnos.

La **sanción** utilizada adecuadamente desde el punto de vista educativo permite que el estudiante tome conciencia de dónde están sus errores y la posibilidad de enmendarlos a los efectos de ser mejor cada día.

Los procedimientos más utilizados son:

La advertencia.

La amonestación privada, en el grupo.

El análisis de las consecuencias de los errores.

Cuando la **sanción** es oportuna y en el momento adecuado, ayuda al alumno a comprender las deficiencias, erradicar malos hábitos y costumbres. Por lo que resulta de vital importancia que cuando se emplee el **estímulo o la sanción** el docente, tome en consideración de cuidar con esmero el hecho de que no se produzca en el grupo la división de los alumnos en malos y buenos, sino por el contrario, emplear el método con el suficiente tacto pedagógico para que todos se sientan bien y satisfechos con lo que hacen o deben hacer bien.

La utilización del **estímulo y la sanción** está en dependencia de las situaciones pedagógicas específicas y de otras características y requerimientos que han de tener presente la estructura de dirección y los docentes para lograr efectividad en su labor.

Una vez determinada la situación de la escuela y como concebir el trabajo, es necesario también hacer alusión a los **métodos de trabajo patriótico** que no es nada más que el modo de organizar el proceso mediante el cual se reflejan las relaciones entre estructura de dirección, educadores y educandos en función de la formación y el desarrollo de los sentimientos, cualidades, convicciones, los valores y la actitud del cubano patriota revolucionario. Además constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento que utiliza la estructura de dirección y el docente desde las edades más tempranas, para formar y desarrollar en los alumnos los valores.

Para la adecuada selección de los métodos se debe tener en cuenta el diagnóstico de la realidad pedagógica, posibilidades cognoscitivas, características individuales, así como los objetivos y el contenido de la actividad.

Una de las formas del **trabajo patriótico** se ve en el proceso docente educativo, tanto en la clase como en las actividades extracurriculares como son:

- Los encuentros.
- Conversatorios.
- Excursiones.
- Visitas.
- Divulgación.

- Ceremonias.
- Tribunales patrióticas.
- Peñas patrióticas.
- Dramatizaciones.
- Concursos.
- Exposiciones.
- Actividades deportivas.
- Actividades culturales.
- Movilizaciones.
- Recogida de materia prima.
- Movimiento de pioneros exploradores.

De ahí la importancia que se le atribuye en la actual coyuntura, caracterizados por las constantes amenazas, provocaciones y agresiones del imperio, tener presente la vigencia de las ideas de Marx, Engels, Lenin, Martí y las enseñanzas que Fidel brinda a diario, hoy es una necesidad de la escuela cubana la formación de valores y le corresponde al autor de esta investigación, preparar a la estructura de dirección para que multipliquen en los docentes, que son los encargados de formar a quienes darán continuidad a la revolución, en la lucha contra todos los elementos que pudieran influir de forma negativa en la formación de los estudiantes.

Por lo tanto cabría preguntarnos.

¿Se educan, desarrollan, forman o se transmiten los valores?

La joven generación asimila y hace suyo aquello que cobre significación en un sentido o en otro, lo que hace casi imposible y muy complejo poder transmitir dosis de valores, y entre ellos el de patriotismo. Lo que no niega la necesaria atención por parte de la estructura de dirección y docentes, de ser en todo momento un modelo positivo a imitar, de actuar consecuentemente y de forma sistemática en la cotidianidad.

Lo anterior demuestra que cada cual, de forma individual o colectiva, asimila toda la experiencia que le ha sido legada en su tránsito por la vida, la significación que cada situación o actividad le ha aportado y tiene una representación positiva o negativa que ha hecho suya.

¿Cuántas veces, en el accionar en la escuela con la estructura de dirección y docentes, se ha reflexionado sobre la significación que tiene la formación de la personalidad en los alumnos sobre la base de una correcta formación de cualidades vitales como son: la honradez, el internacionalismo, la responsabilidad y el patriotismo entre otros?.

Si vamos a las raíces se puede percatar que no siempre la estructura de dirección está absolutamente convencida del papel que les corresponde asumir desde el sistema de trabajo de la escuela para la preparación de los docentes sobre este aspecto.

Los sentimientos patrióticos, como dijimos anteriormente, se forman en los niños desde muy temprana edad con el apoyo de la familia y la comunidad, aprovechando el accionar coherente, organizado y sistemático de la escuela para incidir en la preparación de docentes con vista a dar una salida curricular y extracurricular en el trabajo educativo de la institución.

Si convincentemente se acepta el criterio de que la estructura de dirección desde su sistema de trabajo no siempre prepara al maestro para que cumpla cabalmente con su insustituible responsabilidad en la formación del patriotismo, en la forja de ese adolescente, joven y hombre del futuro, mucho más firme, valiente, inculdicable revolucionario que las generaciones que le antecedieron.

Por lo tanto corresponde al autor preparar a la estructura de dirección al respecto contextualizando los componentes del valor patriotismo que son:

- Sentimientos de cubanía.

- Amor al Trabajo.

- Cuidado de todo lo que nos rodea.

- Disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

- El optimismo ante el futuro de la patria.

- La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la Patria.

Se prepara, una vez determinados los componentes, en cada uno de los indicadores de estos componentes.

Preparar también a la estructura de dirección desde el dominio de los documentos que norman la formación de valores, la clase como eslabón fundamental del proceso docente educativo y en las actividades extradocentes y extracurriculares así como la

labor de la Organización de Pioneros José Martí, el trabajo con la familia y la comunidad entre otros.

¿Qué se entiende por educar en el patriotismo a los alumnos con retraso mental?

1. Que todas las actividades concebidas en el sistema de trabajo de la escuela contribuyan a despertar el amor por la patria, los héroes, las tradiciones heredadas de nuestro legado histórico.
2. Que la estructura de dirección, los docentes y trabajadores sean ejemplo de patriotismo para los alumnos, reflejándose en sus modos de actuación en las actividades docentes y extradocentes.
3. Celebrar o conmemorar todas las efemérides de significación patriótica tanto en la escuela, como en la comunidad, dejando huellas significativas de patriotismo en los escolares y la familia.
4. Vincular al turno de debate y reflexión del aula las efemérides y noticias que contribuyan a fortalecer el patriotismo siguiendo el eje transversal para el día.
5. Es conocer los símbolos patrios y su significado, para así saber el porqué venerarlos.
6. Es convertir el acto de izaje de la bandera y entonación del himno en un acto solemne, que lo hagan demostrando lo que estos sagrados símbolos representaron y representarán para todos los cubanos.

El autor, después de un análisis minucioso, asegura que la educación en el patriotismo no es un acto formal, sino coherentemente organizado que permita el fortalecimiento de los sentimientos, cualidades, actitudes y las convicciones, para así formar un cubano patriota, revolucionario, internacionalista y que defienda a toda costa las conquistas del socialismo.

Es mostrar ejemplarmente por la estructura de dirección y docentes su patriotismo, con la plena convicción de que los alumnos son muy observadores y que se debe actuar consecuentemente para que los imiten.

En las condiciones actuales, la necesidad e importancia de la educación ética sigue siendo una prioridad de primer orden y por tanto así aparece declarado en el objetivo número dos del anexo número uno de la resolución ministerial 60/07 de los objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006/2007.

Teniendo en cuenta lo expuesto hasta aquí, el investigador se atreve a asegurar que para la formación de valores y en particular, el de patriotismo, la estructura de dirección debe conocer profundamente a sus docentes y alumnos en su forma de pensar y actuar para de esta forma dirigir el accionar con flexibilidad desde su sistema de trabajo aprovechando al máximo las potencialidades que tiene el contenido programático para este objetivo. Por lo tanto, más que una tarea educativa se convierte en un excepcional desafío de la estructura de dirección, máxima responsable en el centro que dirige, en este maravilloso proceso. Que lo que se persigue es educar en valores.

Por lo tanto se trata de que la escuela, como centro, coordine todo un sistema de influencias para lograr el objetivo propuesto. Al respecto Ernesto Guevara ofrece la imagen exacta cuando dijo “La sociedad en su conjunto debe convertirse en una gigantesca escuela”. (22_).

Por lo que en la práctica pedagógica enfrentamos dificultades en la preparación de la estructura de dirección para que los alumnos se manifiesten como verdaderos patriotas, para ello se propone dar solución al problema que enfrentamos a través de una estrategia metodológica de preparación a los directivos.

1.5-Preparación de directivos.

Sería imposible imaginar directivos de una institución organizar el accionar de esta de forma aislada, sin tener en cuenta la integración de cada una de las acciones, por lo que el papel de la estructura de dirección es muy importante, pues necesita saber con qué dispone y así aprovechar sus potencialidades.

Al respecto Carlos Marx plantea que todo trabajo directamente social o colectivo en gran escala requiere en mayor o menor medida de una dirección que establezca un enlace armónico entre las distintas actividades y ejecute las funciones generales que brotan de los movimientos del organismo productivo total a diferencia de los que realizan los órganos individuales.

Por lo tanto la estructura de dirección del centro tiene la honrosa responsabilidad de concebir el accionar coherente del trabajo con el valor patriotismo desde el sistema de trabajo para interactuar con los docentes, alumnos, familia y comunidad, una vez hayan recibido la preparación al respecto.

Capítulo: 2 – Modelación teórico-práctica de la propuesta y su validación.

En este capítulo se hace referencia a la determinación de necesidades a través de la aplicación del diagnóstico para corroborar la situación problémica, la modelación de la estrategia, teniendo en cuenta sus cuatro etapas, diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación, así como la validación por especialistas y la valoración de la aplicación de la propuesta elaborada.

2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades.

La formación de valores patrióticos es una prioridad del Ministerio de Educación, está contenida en todo lo que se hace desde la escuela para interactuar con estructuras de dirección, docentes, alumnos y familia. En lo que se procura que se logre establecer relaciones con los demás y con el medio en que vive.

Es por ello que todo el quehacer del centro está inmerso en la formación de valores patrióticos muy bien intencionado desde el sistema de trabajo.

La educación patriótica, no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección científica, sistemática y planificada donde no debe faltar el diagnóstico de este valor.

El estudio se concentró en la estructura de dirección de la escuela especial Fructuoso Rodríguez Pérez, por ser el único centro con estas características en el municipio de Santo Domingo y el investigador ser el metodólogo de la Educación Especial que lo atiende.

Se encuestó a 5 miembros de la estructura de dirección lo que representa el 100 % de la muestra seleccionada, los 5 son licenciados, de ellos 3 de la Educación Especial y 2 de la Educación Primaria. Los 5 cursan la maestría en Ciencias de la Educación, están categorizados, 4 con la categoría auxiliar, y 1 asistente. Los 5 militan en las filas del Partido Comunista de Cuba, 4 son del sexo femenino y 1 del sexo masculino. Todos con más de 15 años de experiencia. De ellos, 4 son profesores a tiempo parcial del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales para un 80 %.

En el estudio diagnóstico se utilizaron diferentes métodos de investigación científica que permitieron arribar a conclusiones sobre el comportamiento del valor patriotismo.

- **La encuesta:** Fue aplicada a los alumnos de 6.; 7. y 8. grados para conocer la información que tienen relacionada con los distintos valores trabajados en la

escuela, su familiarización con énfasis en el patriotismo, la posición que ellos deben asumir en un momento dado y el impacto que ha tenido para ellos en las actividades extracurriculares.

Se aplicó otra encuesta a los miembros de la estructura de dirección, para profundizar en el conocimiento que poseen de los documentos que norman la formación de valores, la forma de concebirlo desde el sistema de trabajo y su aseguramiento pedagógico en cada uno de los órganos técnicos y de dirección, para lograr efectividad en el proceso docente educativo.

- ✓ **La entrevista:** Se aplica a Estructura de Dirección (E/D) con el objetivo de profundizar en sus opiniones, criterios y valoraciones relacionadas con el dominio de los documentos que norman la formación de valores, su cumplimiento en el accionar diario desde la posición que ocupa en el centro, la prioridad que le concede al valor patriotismo y si está preparado para utilizar las personalidades históricas fortaleciendo así el valor patriotismo en actividades curriculares y extracurriculares. Esta ofreció una información más detallada que permitió constatar, enriquecer y completar el trabajo que se realiza por la estructura de dirección con la temática. Fue aplicada a los especialistas para evaluar la calidad y pertinencia de la estrategia metodológica propuesta.
- ✓ **La observación a clases:** Facilitó corroborar, en diferentes momentos del proceso docente educativo, el tratamiento al tema teniendo en cuenta las vías y medios a utilizar para dar seguimiento al valor patriotismo de forma intencionada, teniendo en cuenta las posibilidades del contenido.
- ✓ **Guía de observación a alumnos:** Por Estructura de Dirección, (E/D) para verificar el comportamiento de los alumnos tanto en actividades curriculares como extracurriculares.
- ✓ **Análisis de documentos:** Aplicado con el objetivo de obtener información sobre la documentación requerida en relación con el tema con énfasis en el patriotismo, para el diagnóstico de necesidades, además para constatar en el sistema de trabajo el accionar coherente que favorezca el fortalecimiento del valor patriotismo.
- **Prueba Pedagógica:** Permite determinar el nivel de conocimientos de la estructura de dirección sobre la temática objeto de investigación y a partir de estos resultados

elaborar una estrategia metodológica dirigida a la estructura de dirección para que desde su sistema de trabajo permita fortalecer el valor patriotismo.

- **Pre experimento:** Fue aplicado para la evaluación de la estrategia partir de un pre-test y un post-test.

De los métodos del nivel teórico se utilizaron:

- ✓ **Analítico-sintético:** Fue utilizado para penetrar en los componentes del valor patriotismo, así como para la revisión y búsqueda de información de las diversas bibliografías y otros documentos consultados sobre la temática para llegar al estado deseado según lo normado en la formación de valores, dando como resultado el estado real del mismo.
- ✓ **Inductivo- deductivo:** Se utilizó durante toda la investigación con énfasis en la consulta de fuentes y documentos para hacer generalizaciones lógicas de toda la información empírica teniendo en cuenta el problema objeto de investigación.
- ✓ **Histórico- lógico:** Se utilizó vinculado a la construcción del marco teórico de la investigación, ha sido extremadamente importante para el acercamiento al problema con el objetivo de obtener información sobre los antecedentes de los valores, para conocer su evolución, el ordenamiento de los contenidos sin perder su lógica relacionado con los documentos de la formación de valores morales.
- ✓ **Sistémico-estructural:** Para la organización de la propuesta. La planificación y realización organizada de las actividades que posibilitan la dirección y control de la estrategia pedagógica desde el sistema de trabajo de la escuela.

De los métodos matemáticos se empleó:

- ✓ **El análisis porcentual:** con el objetivo de hacer una valoración desde el punto de vista porcentual de los resultados que se fueron obteniendo con cada uno de los instrumentos aplicados que facilitó ir diagnosticando el estado actual que sobre la preparación del tema tiene la estructura de dirección para interactuar sobre docentes y alumnos.

Para efectuar el diagnóstico de las estructuras de dirección se determinó como variable dependiente, la preparación de la estructura de dirección, así como la operacionalización de esta con sus dimensiones e indicadores que aparecen a continuación.

Dimensión	Indicadores
Dominio de elementos básicos de los valores.	Dominio de los documentos normativos para la formación de valores. Dominio de los componentes del valor patriotismo. Métodos y vías para trabajar el valor patriotismo.
Organización curricular y extracurricular	Conducción de las acciones organizativas, en función del valor patriotismo en lo curricular y extracurricular.
Disposición hacia la actividad.	Actitudes del rol que le corresponde desempeñar a la estructura de dirección.

Para evaluar los niveles en que se expresan las dimensiones e indicadores se estableció la escala de alto (1), medio (2), bajo (3).

Para la dimensión Dominio de elementos básicos de los valores se utilizó la siguiente escala.

En el nivel Alto (1) se ubicó aquellos miembros de la estructura de dirección que demostraron dominio de todos los documentos que norman la formación de valores, de los componentes y rasgos del patriotismo, así como de los métodos y vías para el tratamiento a los valores con énfasis en el patriotismo.

En el nivel Medio (2) se ubicó aquellos miembros de la estructura de dirección que demostraron dominio de algunos de los documentos que norman la formación de valores, de los componentes y rasgos del patriotismo, así como de los métodos y vías para el tratamiento a los valores con énfasis en el patriotismo.

En el nivel bajo (3) se ubicó aquellos miembros de la estructura de dirección que demostraron poco dominio de los documentos que norman la formación de valores, de los componentes y rasgos del patriotismo, así como de los métodos y vías para el tratamiento a los valores con énfasis en el patriotismo.

Para el indicador Conducción de las acciones organizativas, en función del valor patriotismo en lo curricular y extracurricular se utilizó la siguiente escala.

En el nivel Alto (1) se ubicó aquellos miembros de la estructura de dirección que demostraron desarrollo de habilidades para organizar el accionar coherente con el valor patriotismo.

En el nivel medio (2) se ubicó aquellos miembros de la estructura de dirección que demostraron algunas habilidades para organizar el accionar coherente con el valor patriotismo.

En el nivel bajo (3) se ubicó aquellos miembros de la estructura de dirección que no demostraron habilidades para organizar el accionar coherente con el valor patriotismo.

Consecuentemente con la lógica de la investigación se analizan los resultados de los diferentes métodos aplicados los que posibilitaron la determinación de las necesidades.

Se diagnosticó a 72 alumnos de 6., 7. y 8. grado a través de una encuesta. **(Anexo 1)**.

En la pregunta 1 referente a reconocer el valor patriotismo más trabajado en un listado de ellos, lo hicieron incorrectamente 55 para un 76.3 %, pues estos reconocen otros como los más trabajados.

En la pregunta número 2, de los alumnos encuestados, 55 no tienen conocimiento de los componentes de este valor lo que representa el 76.3 %.

En la pregunta 3 no lograron expresar las conductas patrióticas de un pionero 59 para un 81.9 %, denotando poco dominio de las conductas dado porque las actividades en que participan no dejan huellas.

En la pregunta 4 que se refiere a cómo evaluar las actividades que se realizan en la escuela, la evaluaron de B, 37 para un 51.3 %, de R 23 para un 31.9 % y de M 15 para un 20.8 % por lo que las mismas no dejan huellas o mensajes significativos en los alumnos.

Como resultado de la aplicación de **la encuesta** a alumnos **(Anexo 1)** se precisa:

- ✓ Insuficiencia en el trabajo con el valor patriotismo.
- ✓ Las actividades en las que participan no dejan huellas significativas.
- ✓ La estructura de dirección no concibe sistemáticamente actividades para fortalecer el valor patriotismo.

De la **entrevista** aplicada a la estructura de dirección, **(Anexo 2)** se evidencian los siguientes resultados:

En la pregunta 1 sobre si conocen todos los documentos que norman la formación de valores se pudo constatar que existe poco dominio de los mismos planteando que lo conocen 2, para un 40 %, y 3 que no conocen todos los documentos para un 60 %.

Con relación a la pregunta 2 referida a si tienen en cuenta las actividades que realizan para fortalecer el valor patriotismo, el 40 % no las aprovecha todas, por no concebirlas de forma sistemática desde el sistema de trabajo.

En lo que respecta a la pregunta 3 que se refiere al lugar que le conceden al valor patriotismo el 60% prioriza otros valores y no el valor patriotismo.

En la pregunta 4 referida al dominio de componentes y rasgos principales del valor patriotismo el 60 % demostró no dominarlos todos, siendo los más afectados los rasgos principales del valor.

Respecto a la pregunta 5 que se direcciona hacia el tratamiento que dan a las figuras históricas en todas las asignaturas, siempre que el contenido lo propicie, el 40 % no siempre expresa dar el tratamiento adecuado, argumentando que está dado por falta de elementos probatorios.

En sentido general se aprecia que:

- ✓ Hay poco dominio de los componentes y rasgos principales del valor patriotismo así como de los documentos normativos que rigen la formación de valores, por lo que tienen carencias para instrumentarlos en la práctica.
- ✓ No aprovechan todas las vías posibles para fortalecer el valor patriotismo.
- ✓ No se da un tratamiento efectivo a las figuras históricas por tener carencias en los elementos probatorios.

De la **observación a clases** a los docentes de 6., 7. y 8. grado (**Anexo 3**) se evaluaron los siguientes resultados.

Se observaron 18 clases y 12 espacios reflexivos de 10 minutos, evidenciándose que de 30 actividades el 56,6 % de las formas organizativas que utilizan no dan tratamiento sistemático al valor patriotismo, a sus componentes y rasgos aprovechando las potencialidades que ofrece el contenido, no dejando huellas significativas en los estudiantes y el 53,3 % no utilizan los medios que la Revolución ha puesto en sus manos y en ocasiones son utilizados; pero no dan un tratamiento óptimo para la formación del valor patriotismo, el 46,6 % de las actividades que imparten

generalmente no permiten trabajar el valor patriotismo de forma consciente e intencionada y no es sistemático el tratamiento desde el sistema de clases.

Con la valoración de este instrumento se detectó:

- ✓ Poco uso de los Programas de la Revolución, como la computación y el video en el tratamiento al valor patriotismo en la clase.
- ✓ Las actividades no dejan huellas significativas en los alumnos.
- ✓ Pobre trabajo con el valor patriotismo, sus componentes y rasgos.

En la **guía de observación** a otras actividades (**Anexo 4**) aplicada por la estructura de dirección a los alumnos de 6., 7. y 8. grado, manifiestan el 100 % de los alumnos un comportamiento adecuado dentro de la clase.

En las actividades extradocentes, las relacionadas fundamentalmente con el matutino, se aprecia que 65 alumnos que representan el 90.2 % leen la información, por lo que no llegan a transmitir matices emocionales y sentimientos según la ocasión que le corresponde, con el hecho que se conmemora y la personalidad de que se trata, que 50 alumnos que representa el 69.4 % no siempre manifiestan una autorregulación de la conducta y el tributo que le deben rendir a los símbolos patrios no se corresponde con el significado que tienen los mismos en nuestras tradiciones de lucha; el 73.6 % que representan 53 alumnos no manifiestan una conducta adecuada, dado porque las mismas no van dirigidas a dejar huellas que perduren en ellos. Es pobre la participación en los turnos de debate y reflexión por no tener la información necesaria relacionada con el tema (elementos probatorios).

Como resumen de la aplicación de la **guía de observación (Anexo 4)** se aprecia que:

- ✓ Los alumnos no transmiten matices emocionales en matutinos y actividades no dejando huellas significativas.
- ✓ Los símbolos patrios no reciben el tributo requerido.

De la **encuesta** aplicada a la estructura de dirección (**Anexo 5**) se detectó:

Con relación a la respuesta de las preguntas 1 y 2 se corroboró que el 60 % de la estructura de dirección no tiene el dominio acabado de los documentos normativos del Ministerio de Educación para lograr la formación de valores en los escolares, por lo que se limita el tratamiento sistemático desde el sistema de trabajo de la escuela.

En la pregunta 3 se evidenció que el 60 % de la estructura de dirección está carente de concebir este valor en el sistema de trabajo y darle el aseguramiento pedagógico.

La pregunta 4 demostró que el accionar de forma sistemática con padres y comunidad se planifica a veces.

Como regularidad de la **aplicación de la encuesta** a estructura de dirección (Anexo 5) se infiere que:

- ✓ La estructura de dirección tiene carencias para asegurar desde el sistema de trabajo el accionar coherente para fortalecer el valor patriotismo.

De la **revisión de documentos** a la estructura de dirección (**Anexo 6**) se pudo apreciar que en los órganos técnicos y de dirección como la Cátedra Martiana, Consejo de Dirección, Colectivo de ciclo de preparación y de control, Preparación para las asignaturas, Consejo de escuela y Escuela de padres hay acciones para tratar los valores, fallando la sistematicidad con el valor patriotismo en todo el quehacer de la escuela.

En la **encuesta** aplicada a la estructura de dirección. (**Anexo 7**) se detectó que:

El 60 % de los comprobados no se sienten preparados para trabajar la asignatura Historia de Cuba, por no tener dominio suficiente de los elementos probatorios (Pregunta 1).

La respuesta de la pregunta 2 con un 60 % corroboró que las dificultades mayores de los estudiantes de 6. 7. y 8. grado están dadas al valorar personalidades por no tener los elementos probatorios suficientes para emitir criterios valorativos.

Las respuestas de la pregunta 3 evidenció que el 60 % refiere que para dar tratamiento al valor patriotismo a través de las personalidades, solo se logra con la valoración y no ven la necesidad de poner al alumno en la disyuntiva de, qué harías tú si te hubiese tocado vivir en esa etapa, por qué usted cree que actuó así.

Las carencias que reflejan la estructura de dirección en la pregunta 4, es la necesidad de preparación sobre el contenido histórico.

Las necesidades detectadas son:

- ✓ Falta de preparación de la estructura de dirección sobre el tratamiento a las personalidades históricas.

En el **Anexo 8** referido a las características de la familia y la comunidad se pudo apreciar que:

Según su composición hay 79 familias completas y 195 incompletas.

Según su estatus el nivel cultural de los padres se comporta en: 203 elemental, 50 media y 21 superior.

El nivel profesional: obreros 112, profesionales 71, trabajadores por cuenta propia 91.

La procedencia de clases se comporta en: 112 obreros, 91 campesinos, 71 intelectuales.

Los datos de la comunidad donde viven los alumnos de la escuela se comportan como sigue a continuación, en zonas urbanas 84, suburbanas (periféricas) 28 y rural 112.

Como se puede apreciar los alumnos, en la mayoría, proceden de familias incompletas donde no reciben la influencia educativa de sus padres, predomina el bajo nivel cultural, el mayor por ciento de los padres son obreros, así como su procedencia de clases y la zona donde viven.

Al analizar la **prueba pedagógica** de constatación (**Anexo 9**) se pudo apreciar que: A través de la pregunta 1 se corroboró que el 80 % de los encuestados, que representa 4 miembros de la estructura de dirección tienen carencias en el dominio de los documentos normativos, tanto para mencionarlos como al referirse a la esencia de ellos.

En la pregunta 2 referida a la conceptualización del valor patriotismo todos la contestaron correctamente.

La pregunta 3 referida a componentes y rasgos principales del valor patriotismo el 60 % demostró poco dominio de los mismos, con mayor carencia en los rasgos.

Al valorar la pregunta 4 que se refiere a la utilización de métodos y vías para el tratamiento al valor patriotismo el 60 % demostró tener dificultad al respecto, al no poder referir en qué consisten estos.

Al valorar la pregunta 5 se apreció que el 40 % no aprovecha todas las posibilidades que le brinda el contenido de las diferentes asignaturas para el tratamiento el valor patriotismo y así poderlo fortalecer.

Con lo expresado en la pregunta 6 se detectó que el 40 % no explota todas las vías posibles para este propósito tanto en lo curricular como extra curricular.

Haciendo una valoración de los resultados de la prueba pedagógica se infiere que:

- ✓ Hay poco dominio de los componentes y rasgos principales del valor patriotismo, documentos normativos y métodos para el tratamiento a los valores.
- ✓ No existe tratamiento sistemático al valor patriotismo en lo curricular y extra curricular.

Una vez realizado el análisis de los instrumentos aplicados se determina como regularidades:

- ✓ Falta de preparación de la estructura de dirección para concebir acertadamente desde el sistema de trabajo el accionar para fortalecer el valor patriotismo en lo curricular y lo extracurricular.
- ✓ Pobre dominio por la estructura de dirección de los componentes y rasgos principales del valor patriotismo, así como de los documentos normativos que rigen la formación de valores en el Sistema Nacional de Educación.
- ✓ No siempre se utilizan los medios de la Revolución, así como las vías posibles que permitan compensar las necesidades educativas especiales de los alumnos ya que estas no dejan huellas significativas.
- ✓ Falta dominio por la estructura de dirección, del tratamiento que se le debe dar a las personalidades históricas.
- ✓ Falla la utilización de los métodos de formación de valores.

Tales resultados entran a confirmar la situación problemática planteada en la investigación, por lo que se confirma la necesidad de la modelación de la propuesta.

2.2-Modelación de la propuesta de intervención.

La palabra “Estrategia” proviene del **vocablo griego “estratego”** que significa general, sus orígenes se revelan en el campo militar, transfiriéndose con gran acierto a la esfera económica y ha encontrado propiedad en las demás esferas de la sociedad en la que la educación no ha escapado de su alcance.

En el campo educativo la palabra **estrategia** se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir, por tanto, de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y dada la proyección y ejecución de un sistema de acciones intermedias, progresiva y coherente que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos, esto planteado por Nerelys de Armas.

A criterio del autor la **dirección pedagógica** no es más que la relación que se da entre el proceso pedagógico y el proceso de aprendizaje. Crear actitudes en la estructura de dirección para lograr la flexibilidad, para sumarse al cambio.

La estrategia no puede, ni debe ser, rígida, debe ser flexible, puede ser modificada, precisada sobre la base de los posibles cambios que pueden ocurrir una vez que se vaya operando sobre el objeto expuesto a la transformación.

Haciendo un análisis de diferentes literaturas es preciso destacar que son muy diversas las definiciones de **estrategia** entre las que se puede citar:

El diccionario Ilustrado Aristos lo define como arte de dirigir las operaciones militares. Habilidad para dirigir un asunto.

La Enciclopedia Encarta 2002 lo trata como un proceso regulable, es el conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

En la Enciclopedia Encarta 2007 aparece que es (Del lat. *strategia*, y este del gr. στρατηγία).f. arte de dirigir las operaciones militares.//2. Arte, traza para dirigir un asunto.//. 3. Mat. En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

El **término estrategia** en el marco pedagógico ha sido tratado por diferentes autores entre los que se encuentran José Martí, Borges Andrada, Henry Mintzberg, Nerelys de Armas, Silva Pérez, Alonso R.H, Verena Páez, Jiménez Peregrín, J. Ruiz, Rodolfo Gutiérrez, Carmen Rosa Quijo Betancourt, entre otros.

Aborda el concepto estrategia nuestro Héroe Nacional cuando expresó:

“(...) **Estrategia** es política”. (23)

Jairo E Borges Andrada lo define como una combinación lógica de actores, factores y acciones determinadas entre otras alternativas de combinación, para lograr un determinado objetivo en un contexto específico.

Henry Mintzberg se refiere a algunas definiciones de **estrategias** que las denomina como los 5p y que el autor tomó en consideración para el trabajo.

1. **Estrategia** como plan: se planifica un plan con un sistema de acciones a desarrollar y se ejecutan de manera consciente y con un propósito determinado.
2. **Estrategia** como pauta de acciones: en este caso se utiliza como una maniobra para guiar la partida.

3. **Estrategia** como patrón: permite establecer las direcciones específicas de una organización, define el comportamiento que deseamos se produzca y utilizar indicadores para lograr patrones de conducta.
4. **Estrategia** como posición: viene a ser como la fuerza mediadora o acoplamiento entre el contexto interno y externo.
5. **Estrategia** como perspectiva: implica la manera de participar en la percepción del mundo. La estrategia es para la organización, lo que la personalidad para el individuo.

La estrategia diseñada se ajusta a dicho criterio, pues en ella se conciben las acciones dirigidas a satisfacer las necesidades detectadas para que se produzca el cambio deseado.

Carlos Gispert en la Enciclopedia General de Educación Océano S.A. Barcelona define la **estrategia metodológica** como el conjunto planificado de acciones que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo.

Las estrategias metodológicas se basan en principios psicopedagógicos que a modo de ideas reflejan las cuestiones que se plantean los profesionales de la educación en el proceso educativo.

Por lo tanto se puede entender por **estrategia metodológica** como el sistema de acciones conscientes que le permite a la estructura de dirección dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades diagnosticadas. La estrategia metodológica es una toma de decisiones consciente para transformar la realidad del proceso pedagógico, en un contexto escolar determinado, para alcanzar el ideal socialmente establecido.

Los elementos a tener en cuenta en la estrategia de **Pedagogía en valores** son:

- Protagonismo de la estructura de dirección, docentes y alumnos.
- Ejemplaridad y protagonismo de las estructuras de dirección.
- Integralidad y coherencia de todas las influencias educativas.
- Relación objetivo – método (esencia de la Pedagogía de los valores).

En el libro Compendio de Pedagogía, la MSc. Regla Alicia Sierra Salcedo, hace una aproximación a la definición de **estrategia metodológica**, que en síntesis dice que es la dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del

objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel.

El autor se identifica con el concepto anterior, teniendo en cuenta que su propuesta va dirigida a dar solución al estado actual y así llegar en un mediano plazo al estado deseado.

A criterio del autor son muchas las definiciones que se le puede dar al término **estrategia metodológica**, sin embargo, en el quehacer de la estructura de dirección es necesario que se vea como el sistema de acciones conscientes que le permita dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas para transformar la realidad pedagógica hacia el ideal deseado.

La MSc. Carmen Rosa Quepo Betancourt la define como el sistema de acciones conscientes, que le permite al educador, dirigir de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer necesidades educativas diagnosticadas.

La lectura de la estrategia metodológica que propone el autor se sustenta en que:

- Su sistema de acciones se integra al proceso pedagógico para dirigirlo de forma óptima.
- Está direccionada por objetivos determinados conscientemente, a partir de las necesidades educativas diagnosticadas.
- Las necesidades educativas diagnosticadas expresan el estado real.
- Cada acción estratégica debe dar respuesta a los resultados del diagnóstico.
- Permite acercar el estado real al estado deseado.

La estrategia metodológica propuesta cumple con un sistema de exigencias que han sido retomadas de la MSc. Carmen Rosa Quepo Betancourt y al mismo tiempo adaptadas, estas son:

Contextualizada. Referidas a las exigencias y necesidades específicas del contexto escolar en que se incide, va dirigida a dar solución a la realidad de la escuela.

Personalizada: Pone en su centro la dinámica que se da entre los componentes personalizados del proceso pedagógico, responderá a las particularidades evolutivas de la personalidad y la voluntad política y profesional de la estructura de dirección para que se haga realizable en función de adelantarse al cambio.

Dinámica: Es abierta, flexible, sistemática, sujeta a cambios para alcanzar los objetivos previstos.

Objetiva: Se debe proyectar, ejecutar y controlar sistemáticamente sobre la base de sus posibilidades reales de materialización en el quehacer de la escuela, tanto curricular como extracurricular.

Operativa. De fácil acceso para todos los que interactúan con la estrategia, factible en su aplicación sobre la base del diagnóstico obtenido.

Preventiva: Se adelanta al desarrollo, y asegura las condiciones pedagógicas, propiciando en todo momento el desarrollo.

Formativa: Se logra la unidad en el proceso desarrollador de conocimientos, hábitos, habilidades, normas de relaciones, conductas y valores.

Sistemática: Se cumple en un proceso continuo, teniendo en cuenta los plazos para su aplicación, donde se evidencian los resultados esperados.

Sistémica: Permite la combinación ordenada, coherente y cohesionada de todos los factores, componentes y sujetos que se direccionan en el proceso pedagógico.

La propuesta va dirigida a demostrar que los valores existen en la sociedad y que es necesario por medio de un accionar de la estructura de dirección, fortalecer los mismos. Por lo que le corresponde a la estructura de dirección de la escuela, encauzar el accionar con pasión y amor para lograr el accionar coherente con la familia, comunidad y con la utilización de los Programas de la Revolución, para realmente educar en el valor patriotismo a las nuevas generaciones.

Los actores principales de esta estrategia lo conforman la estructura de dirección, los cuales reciben una preparación por parte del investigador para estar en condiciones de aplicar la estrategia con las acciones que les corresponde acometer.

La estrategia se concibe teniendo en cuenta el accionar coherente de la escuela, con la familia y la comunidad para la educación del valor patriotismo, teniendo en cuenta las potencialidades de la estructura de dirección con que se cuenta en la educación especial en el territorio.

La esencia de toda estrategia es propiciar el cambio, dando lugar a un proceso de toma de decisiones con la movilización de los recursos con que cuenta la organización para pasar de un estado actual a otro deseado. Está encaminada a propiciar una dirección unificada de la

diversidad sistemática, mediante el desarrollo en la organización de un sistema de planes imprescindibles para alcanzar los objetivos propuestos.

La estrategia que se propone reconoce el papel de los objetivos planteados, el carácter sistémico de los mismos, a la estructura de dirección, como figura principal donde se produce el cambio deseado y el papel protagónico de estos, de los docentes y alumnos.

La estrategia contempla los componentes siguientes:

- Objetivos generales y específicos por encuentros.
- Contenidos a tratar por encuentros.
- Acciones para el tratamiento al valor patriotismo.
- Métodos, medios, responsable y fecha.
- Evaluación sistemática de la puesta en práctica de la estrategia.

Todos estos componentes se encuentran relacionados dialécticamente, vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y el sistema de acciones, al contexto escolar y social, lo que permite al mismo tiempo que se realice un trabajo de integración común, bajo la dirección de la escuela como institución y rectorada por el director.

La estrategia se caracteriza por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso docente-educativo.

- Es potencialmente flexible y se puede modificar en todo momento.
- Es un instrumento para la realización de las acciones contempladas.
- Está dirigida a transformar a corto plazo el estado real, para así lograr el estado deseado, a través del accionar coherente de la escuela para la educación del valor patriotismo.

Dado los propósitos de la estrategia propuesta, se hace alusión a las diferentes acciones que permitirá a la estructura de dirección enfocar el accionar para fortalecer el valor patriotismo:

- Salida curricular y extracurricular al valor patriotismo.
- Realización de aulas martianas y guevarianas.
- Visita a la biblioteca municipal y de la escuela para el análisis de diferentes textos relacionados con personalidades históricas.

- Realizar visitas a centros de trabajo, museos, casas de los combatientes y otros para establecer conversatorios e intercambios con trabajadores destacados, vanguardias y combatientes.
- Proyección de películas y videos, con la utilización de los Programas de la Revolución, cuyo mensaje tribute a la formación del valor patriotismo.
- Realización de peñas patrióticas.
- Efectuar mesas redondas con figuras destacadas de la historia y la localidad.
- Realización de matutinos en la escuela y la comunidad relacionados con hechos históricos de gran valor patriótico para que el mensaje, para que la idea cale profundamente en la conciencia de los alumnos. Es por ello que la labor de dirección de la estructura de dirección y el fervor que la inspiran resultan decisivos.
- Preparación para aprovechar las potencialidades que brinda el contenido de las asignaturas del currículo para el aseguramiento pedagógico al valor patriotismo desde las clases.
- Utilización de los programas de la Revolución tanto en la clase como en las actividades extradocentes.
- Atención a tarjas y monumentos de la localidad estableciendo conversatorios con familiares de estas personalidades y con combatientes.
- Actividad: “Yo acuso al imperialismo”, donde se realizan reflexiones que lleven a los alumnos a expresar y rechazar manifestaciones negativas del imperialismo.

La estrategia propuesta está dirigida a la preparación de la estructura de dirección para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares con diagnóstico de retraso mental, sin embargo, es válido reiterar que los valores no se dan aislados unos de otros, sino por el contrario, en relación, concatenados entre sí, por lo que con esta propuesta se puede fortalecer otros valores, tan importantes para la vida en sociedad y más aún, para los alumnos con diagnóstico de retraso mental, que en esencia es, incorporarlos activamente a la comunidad donde viven.

En las tesis sobre Política Educativa planteadas en el 1. Congreso del PCC, se define como fin de la educación cubana “(...) formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del **Materialismo Dialéctico e**

Histórico, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria”. Este objetivo a más largo alcance se logra a través de los objetivos siguientes: educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, estética, politécnica-laboral, patriótica-militar y moral.

El fin de la educación especial para escolares con diagnóstico de retraso mental es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar con retraso mental de manera que le permita establecer relaciones sociales adecuadas y estables con los que le rodean y ejercer de forma independiente su actividad socialmente productiva.

El Modelo de Egresado de los alumnos con diagnóstico de retraso mental tiene en cuenta la determinación de las exigencias sociales, que aportan los requisitos de la cultura y la sociedad en el presente y en el futuro.

El Modelo de Egresado para alumnos con diagnóstico de retraso mental, es compatible con el fin de la educación cubana, ya que la propuesta del Modelo es una derivación del mismo. Cada objetivo a lograr, responde a las condiciones históricas concretas que se adecuan a los intereses de nuestra clase obrera.

Los objetivos del Modelo del Egresado, como categoría rectora del proceso pedagógico, manifiestan la transformación del alumno desde un estado inicial (diagnóstico) hasta un estado deseado y alcanzable en función de la formación del hombre al que aspira nuestra sociedad.

Los objetivos finales de la escuela especial para alumnos con diagnóstico de retraso mental tienen una importancia suprema, por cuanto deben reflejar los valores de la sociedad y las aspiraciones que esta tiene con los niños, adolescentes y jóvenes. En consecuencia, la política educacional cubana tiene como fin formar las nuevas generaciones en la concepción dialéctica materialista, e histórica: desarrollar en toda su plenitud las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos; convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

Se trata, por tanto, de que la escuela continúe dando respuestas educativas diferentes, teniendo en cuenta la diversidad de necesidades de los alumnos con retraso mental.

Lo fundamental de la estrategia metodológica es resolver la contradicción que existe entre el estado actual y el estado deseado que se determina con el diagnóstico aplicado a la estructura de dirección.

Lo anterior fue motivo para concebir la estrategia de preparación a la estructura de dirección sobre los valores patrióticos. Por lo que en la práctica pedagógica se detectan dificultades en la preparación de la estructura de dirección para que los alumnos se manifiesten como verdaderos patriotas, para ello se propone dar solución al problema a través de una estrategia metodológica.

Esta estrategia metodológica desde el punto de vista psicológico tiene su basamento en el paradigma Socio Histórico Cultural de Vigotsky ya que este concibe el desarrollo integral de la personalidad de escolares con diagnóstico de retraso mental en interacción con la sociedad, otorgándole el carácter rector a la enseñanza en relación con el desarrollo psíquico, además la enseñanza tiene carácter desarrollador, con una orientación eminentemente positiva y optimista.

A criterio del autor, el paradigma antes mencionado es el que reúne un nivel más elevado, pues se basa en el conocimiento más acabado de las potencialidades del individuo, (estado real) para de ahí partir a resolver sus necesidades y llegar al estado deseado.

En la estrategia abordada se demuestra que los valores constituyen componentes esenciales en la estructura de la personalidad, orientan y regulan su actuación. Esto sucede cuando los valores sociales pasan a formar parte de la estructura interna de la conciencia en forma de orientaciones valorativas, formaciones en las que se integra lo cognoscitivo y lo afectivo-motivacional.

Esta se basa en los principios de la pedagogía cubana, donde predomina la sistematización y el principio de la instrucción y la educación al estar sustentada en la educación en valores y donde se preparan para la vida adulta e independiente, así como el de organización y dirección del proceso educativo.

La estrategia está concebida para mejorar la práctica pedagógica de tal forma que permita lograr una integración en el tratamiento pedagógico de lo cognitivo con lo afectivo-volitivo, la unidad de lo instructivo-educativo y la organización y dirección del proceso educativo. La estrategia responde al trabajo de determinación de necesidades realizada y al problema científico de la

investigación, que permitió conocer las principales dificultades que afectan la formación del valor patriotismo.

La estrategia desde la perspectiva filosófica busca la preparación de la estructura de dirección sobre el tratamiento a los valores con énfasis en el patriotismo y su aseguramiento pedagógico en lo curricular y extracurricular teniendo en cuenta la objetividad.

En la estrategia se tuvo en cuenta la concepción filosófica dado su enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación y dependencia; se estructuró en etapas, relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control; el carácter dialéctico, dado en la búsqueda del cambio cualitativo que se produce del estado real al estado deseado. Se tuvo en consideración que la teoría de los valores, como elemento central de la filosofía marxista, parte de la premisa de que esta es la ciencia que puede dar solución a las cuestiones que se encuentran en los límites de la vida y del conocimiento humano.

Se concibe un accionar coherente, variado, e integrador que permite el fortalecimiento del valor patriotismo. Contempla acciones dirigidas a la preparación de la estructura de dirección para influir en docentes, teniendo en cuenta todo el quehacer de la escuela.

Desde el punto de vista social la estrategia que se diseña manifiesta la armonía que debe existir entre todos los miembros de la estructura de dirección, docentes y alumnos, para alcanzar los objetivos propuestos, dando así cumplimiento al objetivo de la educación especial y al fin del egresado, teniendo un enfoque comunicativo, relación individuo-sociedad y la integración y cooperación.

La escuela es una institución socializadora que tiene como objeto de acción, al individuo en particular o un grupo en general, así como las relaciones e interacciones que se dan como seres humanos.

Por otra parte, tiene la responsabilidad de orientar, transmitir normas, tradiciones, conductas, costumbres, hábitos, conocimientos y de una u otra forma establecer pautas para un comportamiento adecuado, para lograr la interiorización y apropiación de aquellos valores consustanciales a la comunidad donde viven.

La estrategia metodológica que el autor propone es posible desarrollarla desde la arista pedagógica, por lo que tiene presente la premisa que la formación de valores sólo es posible lograrla mediante acciones conjuntas de preparación a estructuras de dirección para materializarla en la práctica. La estrategia cumple con los principios sociológicos del enfoque comunicativo, relación individuo-sociedad, así como de integración y cooperación.

Desde el punto de vista psicológico la estrategia tiene la tarea fundamental de demostrar cómo los valores existentes en la sociedad se pueden transformar en valores individuales que el alumno trata de alcanzar, actuando en correspondencia con las exigencias de la sociedad, por lo que los valores constituyen componentes esenciales en la estructura de la personalidad y orientan y regulan su actuación.

El proceso educativo en los escolares con diagnóstico de retraso mental tiene como particularidades las atribuidas, por un colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, que a continuación se relacionan:

Multifactorial: debido a la influencia de diversos factores, como la familia y las instituciones del territorio.

Prolongada: se inicia desde la edad temprana y tiene continuidad más allá de la edad escolar.

Escalonada: pasa por diferentes niveles que le permiten al alumno con diagnóstico de retraso mental adquirir nociones elementales de reglas de conducta en diferentes contextos, en correspondencia con sus posibilidades reales de desarrollo. Puede lograr mayor estabilidad en su conducta, desarrollar sus sentimientos así como la formación de hábitos y valores.

Concéntrico: se hace énfasis una y otra vez en un conjunto de cualidades y valores para la formación y desarrollo de la personalidad, con el propósito de su consolidación y profundización, en relación con las transformaciones que se van operando en los educandos.

Bilateral y activo: los profesionales de la educación influyen considerablemente junto a otros agentes socializadores en los educandos, al tiempo que estos ganan en protagonismo dentro del proceso en la medida que el efecto correctivo y compensatorio

de la Educación Especial hace posible que se revelen sus potencialidades de desarrollo.

Complejo: Resulta muy difícil percibir externamente lo alcanzado por los estudiantes en cuanto al desarrollo de las cualidades de la personalidad.

Correctivo- compensatorio y desarrollador: se orienta a atenuar la influencia de los factores negativos que han desviado o alterado el curso normal del desarrollo sobre la base de fortalecer el uso de recursos pedagógicos y sociales que permiten explotar al máximo las áreas conservadas de forma tal, que se logre la movilización cognitiva y afectiva- motivacional y actitudinal.

La estrategia responde al trabajo de determinación de necesidades realizada en la investigación, a tal efecto, la estrategia elaborada tiene la misión de atenuar las necesidades que hoy existen en la formación del valor patriotismo para poder fortalecer el mismo y llegar al estado deseado, su proyección es lo más específica posible, de acuerdo con el diagnóstico realizado.

El objetivo que se persigue es capacitar teórica y metodológicamente a la estructura de dirección en el accionar coherente, para fortalecer los valores patrióticos y materializar la estrategia propuesta, creando las condiciones necesarias para la puesta en práctica de la misma.

Se retoman las etapas de la estrategia determinadas por la MSc. Carmen Rosa Quepo Betancourt:

- I. Diagnóstico de necesidades. Se aplicaron instrumentos para medir el valor, valor moral y patriotismo. Indica el estado real del objeto, evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
- II. Elaboración de la estrategia. Determinación del tema objeto de estudio. Se define metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
- III. Ejecución de la estrategia. Ordenamiento de los contenidos. Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables y participantes.

- IV. Evaluación de la estrategia. Aplicación de instrumentos, recopilación de opiniones. Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo y valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

A continuación se expondrá las etapas de la estrategia diseñada por el autor.

I.- Etapa de diagnóstico.

En la etapa de diagnóstico se aplicaron variados instrumentos para corroborar el problema científico, entre ellos se encuentran las encuestas, entrevistas, observación a clases en todas las asignaturas y a otras actividades, tales como: matutinos, tributo que se le rinde a la bandera, al himno, turnos de debate y reflexión, acampadas, asambleas pioneriles, competencias deportivas en el Programa Local Olimpiadas Especiales, modos de actuación en los diferentes procesos en que participan y en las actividades docentes. Caracterización de la familia y la comunidad, revisión de documentos a la estructura de dirección entre los que se encuentra la cátedra martiana, el consejo de dirección, el colectivo de ciclo de preparación y de control, preparación para la asignatura, la reunión de coordinación semanal, consejo de escuela y escuelas de padres. Así como la prueba pedagógica para medir los indicadores declarados en la dimensión de la variable dependiente. Los resultados aparecen en el epígrafe 2.1 Determinación de necesidades.

II-Etapa de elaboración estratégica.

La etapa de la elaboración de la estrategia metodológica se enmarca en un sistema formativo para compensar las necesidades diagnosticadas que consiste en planificar en cada actividad prevista en la estrategia las acciones con las que se van a ejercer las influencias educativas en la estructura de dirección como grupo diagnóstico.

La planeación estratégica permite que la puesta en práctica de la estrategia, sea más operativa y funcional, parte del objetivo transferido de la necesidad, seguido de acciones, el contenido, los métodos, medios, formas de organización, evaluación, tiempo, participantes y responsable. **(Anexo 10)**

Esta consta de tres momentos:

La Introducción en la que tiene lugar la animación.

El Desarrollo donde se da tratamiento al tema.

Las Conclusiones en la que se da el cierre al tema del valor patriotismo, respondiendo al comportamiento del cumplimiento del objetivo durante la etapa de desarrollo.

El objetivo general de la estrategia es:

Capacitar teórica y metodológicamente a la estructura de dirección en el accionar coherente, para fortalecer el valor patriotismo y materializar la estrategia propuesta, creando las condiciones necesarias para la puesta en práctica de la misma.

Objetivos específicos.

- Capacitar a la estructura de dirección, en los documentos que norman la formación de valores, en componentes y rasgos del valor patriotismo así como en los métodos y vías.
- Capacitar a la estructura de dirección, en la organización y conducción de las acciones organizativas, en función del valor patriotismo en lo curricular y extracurricular.
- Valorar el rol que le corresponde desempeñar a la estructura de dirección, en el accionar coherente para fortalecer el valor patriotismo.

En el **primer encuentro** se instrumentará una **Reunión Metodológica** dirigida por el autor para determinar el problema, causas y posibles soluciones al tratamiento de los valores, valores morales y valores patrióticos.

Trabajar la conceptualización de los valores por diferentes autores destacando la importancia de estos en la labor de la escuela.

Fundamentar los valores desde la teoría y la práctica pedagógica.

Se utilizará como método la elaboración conjunta en el análisis de los mismos.

Se adoptará como acuerdo: Jerarquizar el tratamiento a los valores en los diferentes órganos técnicos y de dirección de la escuela.

En el desarrollo de la actividad se corroborará la asimilación por la estructura de dirección de la conceptualización del valor, valor moral y patriotismo.

En el **segundo encuentro** se impartirá una clase metodológica con el tema los componentes y rasgos principales del valor patriotismo, mediante la elaboración conjunta del investigador, con la estructura de dirección, donde se determinarán como componentes del patriotismo: Sentimientos de cubanía; Amor al Trabajo; Cuidado de todo lo que nos rodea; Disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales; El

optimismo ante el futuro de la Patria; La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la Patria.

Se trabajará todo lo relacionado con los rasgos principales de este valor que contribuyen a dar cumplimiento a los componentes en todas sus dimensiones.

Fundamentar el tratamiento metodológico al tema.

Se evaluará por medio de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y despachos.

La tercera actividad, estará dedicada a trabajar los métodos a utilizar para fortalecer la formación de valores, a través de un taller metodológico , donde predominará la participación protagónica de los implicados en la actividad, se ejemplificará cómo contribuyen estos métodos a fortalecer el valor patriotismo según las edades y el diagnóstico de los niños con retraso mental.

Para trabajar con los alumnos de preparatorio se utilizarán láminas, acompañados de la palabra del docente y de canciones para reconocer las figuras históricas, el primer ciclo por sus características de la edad, no podrá obviar el trabajo con las láminas, se sugerirá, además, la recitación de poesías, dramatizaciones de cuentos sencillos y conversatorios con personalidades destacadas.

Para los alumnos del segundo ciclo, se recomendará mantener el accionar anterior y profundizar el accionar con juegos, cuentos, anécdotas y adivinanzas. Para el tercer ciclo, se sugiere el trabajo con paneles, peñas patrióticas, mesas redondas sencillas y “Yo acuso al imperialismo”.

Una vez preparada la estructura de dirección, se evaluará la puesta en práctica del tema tratado en el taller, por medio del Entrenamiento Metodológico Conjunto, y las diferentes inspecciones que ejecuta el autor de esta investigación, donde se evidenciará el cumplimiento de lo tratado.

Con esta preparación a la estructura de dirección, quedará definida la alta responsabilidad de multiplicar a los docentes, por las diferentes vías del trabajo metodológico, para que quede con claridad cómo organizar juegos, visitas, paseos, realizar dramatizaciones, seleccionar canciones, cuentos, anécdotas, adivinanzas, el montaje de paneles, peñas patrióticas y mesas redondas. Así como su materialización en las clases.

En el **cuarto encuentro** se desarrollará una clase Metodológica para trabajar los documentos normativos con la estructura de dirección donde se hará un análisis de la esencia de cada uno de ellos:

- Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.
- Sistema de Trabajo Político del MINED, de 1999.
- Ideario martiano 2002-2003.
- Guía para los maestros de Aulas Martianas.
- Precisiones metodológicas, contenidos y bibliografía de la temática a estudiar en el Sistema de Preparación Política para docentes, cuadros y estudiantes.
- VI Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2005.
- Líneas de desarrollo de Retraso Mental.
- Resolución Ministerial. 50/06 sobre objetivos priorizados para el curso escolar 2006-2007.

Se demostrará el tratamiento adecuado de estos documentos normativos.

Se utilizará como método la elaboración conjunta con el protagonismo de la estructura.

Se evaluará en las diferentes visitas y Entrenamiento Metodológico Conjunto.

En un **quinto encuentro**, se realizará, a través de un taller metodológico y estará dirigido a demostrar cómo concebir acertadamente desde el sistema de trabajo, el accionar con el valor patriotismo, comenzando desde la cátedra martiana, donde se determinan todas las actividades a realizar durante el mes en el centro, en el consejo de dirección se aprueba y se declara como política, se le dará el aseguramiento pedagógico en el colectivo de ciclo, se materializará en la reunión de asignaturas para su salida docente en todas las asignaturas del currículo, se garantizará el apoyo de la familia y de los órganos ejecutores de la comunidad para el trabajo cohesionado desde el consejo de escuela. Se preparará a los padres en las escuelas de padres y en las visitas de labor social.

Se evaluará el impacto en las diferentes visitas, en el Entrenamiento Metodológico Conjunto y en el trabajo de la comisión de trabajo preventivo al hogar del alumno y a los órganos ejecutores de la comunidad.

En el **sexto encuentro**, que se realizará por medio de un taller metodológico, se trabajará con la estructura para demostrar el aseguramiento pedagógico en todas las asignaturas que aparecen en el plan de estudio de la educación especial, para el tratamiento al valor patriotismo, con la participación activa de todos los implicados. En este taller se seleccionarán lecturas que por su contenido propicien el tratamiento al valor, se demostrarán las tareas docentes que posibilitan el tratamiento al tema:

En la asignatura Historia se jerarquizarán las personalidades tanto locales como nacionales para dar el tratamiento adecuado, con la utilización de los Programas de la Revolución, donde se trabajan de forma amena, sencilla, destacando aquellas cualidades más cercanas al niño para que ellos vean que las pueden imitar, que las pueden valorar, dando sus criterios y que son personas con cualidades alcanzables por ellos mismos. De esta forma la actividad deja huellas que perduran en el alumno.

Se demostrará cómo la asignatura Matemática, contribuye también al fortalecimiento de valor patriotismo, al aprovechar los datos que demuestran el desarrollo económico, social y cultural del país en la comprensión de problemas sencillos, según el diagnóstico de los escolares con diagnóstico de retraso mental y en la elaboración de problemas para aquellos que los puedan trabajar.

Se concebirá el tratamiento para todas las asignaturas, aprovechando las potencialidades que brinda el contenido, las posibilidades de los Programas de la Revolución, para así desde este accionar coherente lograr el objetivo propuesto.

Se evaluará el impacto de esta preparación a través de la revisión de documentos, como sistemas de clases, de conjunto con la estructura de dirección, donde se apreciará el tratamiento dado. En los propios Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y en las Inspecciones Parciales se corroborará lo mismo.

El **séptimo encuentro**, que se realizará por medio de un taller metodológico con la estructura de dirección, donde se utilizará como método la elaboración conjunta y como medio el propio sistema de trabajo de la escuela. Se colegiará cómo concebir las actividades extracurriculares desde el sistema de trabajo para realizar encuentros con combatientes, educadores ejemplares, alfabetizadores, trabajadores de cultura y deportistas.

Visitas a centros de trabajo donde laborarán en el futuro, a la biblioteca de la escuela y la municipal. Excursión al museo donde ampliarán elementos probatorios de personalidades y hechos históricos, tribunas patrióticas para valorar personalidades y hechos históricos, peñas patrióticas en la conmemoración de efemérides relevantes, dramatizaciones de hechos históricos, encuentros de entrenamientos y competición atlética en el Programa Local Olimpiadas Especiales.

Se realizarán concursos sobre diferentes temas tales como: Martí entre nosotros, Seremos como el Che, Somos felices aquí, Nuestro Fidel, concursos de dibujo y pintura, montaje de exposiciones a nivel de aula y centro, matutinos comunitarios sobre efemérides relevantes, inauguración de aulas martianas y guevarianas.

Realización de clubes patrióticos para 6., 7. y 8. grado sobre temas como: Nosotros como él, Seguiremos su ejemplo. Visualización de películas y documentales, apoyados en la computación y el video, donde el tema o mensaje patriótico deje huellas significativas en los escolares.

Con estos temas se preparará a la estructura de dirección teniendo en cuenta qué hacer en cada actividad y qué lograr con ellas. Cómo preparar al alumno para las mismas, y qué le corresponde a los entrevistados en el momento de interactuar con los alumnos. Según necesidades declaradas en la investigación, estas actividades se consignarán en el plan de trabajo del centro para su materialización en el quehacer de la escuela.

Durante el desarrollo de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, Inspecciones Especializadas, Parciales y Totales, se tomará como referencia el propio sistema de trabajo de la escuela y se controlará la ejecución y puesta en práctica del accionar concebido.

Resulta incuestionable que la preparación constante de la estructura de dirección, constituye un factor esencial para fortalecer en los escolares el valor patriotismo. De este modo se garantizará el futuro y por tanto, la supervivencia de las nuevas generaciones de cubanos.

El autor determina aplicar la estrategia metodológica que dé solución al problema científico planteado, pues la misma va dirigida a la preparación de la estructura de

dirección para influir en los docentes y de esta manera fortalecer el valor patriotismo en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

En este caso es una estrategia metodológica porque con ella se busca la transformación del entorno escolar, es decir, se preparará teórica y metodológicamente a la estructura de dirección para incidir en los docentes y contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en escolares con diagnóstico de retraso mental.

2.3- Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.

Antes de proceder a la aplicación de la estrategia metodológica esta se sometió a criterio de especialistas para evaluar su calidad. **(Anexo 11 y 12).**

Los 10 especialistas seleccionados tienen los requisitos esenciales.

- Cultura pedagógica.
- Amplios conocimientos y experiencia en el tema objeto de investigación.
- Reconocimiento en la labor profesional por los resultados de su trabajo.

La información a los especialistas se solicitó por escrito a través de una guía, que en sus interrogantes recoge aspectos esenciales, relacionados con el tema objeto de investigación, que permiten redimensionar o ratificar después de su análisis los señalamientos necesarios.

Los 10 especialistas consultados consideran que la estrategia elaborada dará cumplimiento a la problemática planteada porque está concebida bajo los principios pedagógicos y psicológicos de la práctica escolar.

Todos coincidieron al plantear que la estrategia metodológica es viable pues contribuye a llevar la problemática abordada del estado actual al estado deseado con acciones bien concebidas, donde involucra a los miembros de la estructura de dirección de forma coherente e integradora. Resulta pertinente y aplicable. No obstante se tuvieron en cuenta los criterios de los especialistas para el redimensionamiento de la estrategia metodológica.

Tomando en consideración los criterios de los especialistas el autor procede a la aplicación de la estrategia metodológica.

La puesta en práctica de la estrategia tiene lugar en un proceso dialéctico, dinámico y sistemático, con el mayor ajuste posible a la realidad contextual, esto permite revelar con exactitud y precisión las necesidades diagnosticadas al personal de la muestra.

En la etapa de aplicación de la estrategia metodológica de preparación a la estructura de dirección, el autor desarrolló: reunión metodológica, clases metodológicas y talleres metodológicos.

Las actividades desarrolladas para la preparación de la estructura de dirección se realizaron teniendo en cuenta las características fundamentales de las actividades metodológicas antes mencionadas por lo que se desarrollaron:

- Una reunión metodológica con la estructura para analizar las causas y las posibles acciones a acometer con los valores en el contexto escolar.
- Dos clases metodológicas para el tratamiento a los componentes y rasgos principales al valor patriotismo así como la esencia de los documentos que norman la formación de los valores en el Sistema Nacional de Educación.
- Cuatro talleres metodológicos dirigidos al aseguramiento pedagógico al valor patriotismo en lo curricular, en lo extracurricular, el accionar coherente en el sistema de trabajo de la escuela y la utilización de los métodos para la formación de valores patrióticos. En el taller metodológico referido al aseguramiento pedagógico al valor tratado en las clases se demostró el uso de los Programas de la Revolución en las diferentes asignaturas, cómo es la utilización de la computadora para el tratamiento a los contenidos históricos que permite una mejor asimilación por los escolares con diagnóstico de retraso mental, pues tienen imágenes visualizadas, narraciones que hacen más asequible la comprensión. De igual forma se procedió con el resto de las asignaturas del currículo.

En el taller metodológico referido a las actividades extracurriculares se demostró la ejecución de las mismas una vez trabajadas y concebidas en el sistema de trabajo de la escuela.

- Entrenamientos Metodológicos Conjuntos para demostrar el uso de los Programas de la Revolución en lo curricular y extracurricular.

Cada sesión de trabajo transcurrió teniendo en cuenta los tres momentos de toda actividad: introductoria, de desarrollo y conclusión, el tiempo destinado a cada una para cumplimentar los objetivos transferidos didácticamente derivados de las necesidades detectadas.

Este paso de la estrategia metodológica tiene una gran significación, pues posibilita la retroalimentación sistemática de la marcha de la estrategia, la orientación de la misma de forma dinámica y rápida, la evaluación constante para verificar en qué medida se han resuelto las necesidades educativas diagnosticadas y qué nuevas surgen en el desarrollo del proceso.

Para esta etapa es importantísima la voluntad profesional de la estructura de dirección y su entrega total para materializar la estrategia.

Con la puesta en práctica se logró la unidad de lo cognitivo y lo afectivo con un enfoque activo, participativo y reflexivo de los implicados en el proceso, teniendo en cuenta que es una premisa metodológica que garantiza la dinámica y el redimensionamiento de la estrategia en función de satisfacer las necesidades educativas que van aflorando.

En este momento se precisa del empleo de métodos, técnicas, medios y formas de organización que pongan a los implicados en situaciones pedagógicas que los lleven a reflexiones y en la necesidad de tomar alternativas y decisiones pedagógicas rápidas.

Esta etapa de evaluación de la estrategia es un componente importante del proceso pedagógico porque posibilita la retroalimentación constante de la marcha de la estrategia, en cada uno de los encuentros impartidos por medio del registro de observación, las visitas de Entrenamiento Metodológico Conjunto, las diferentes Inspecciones, el muestreo a documentos de la estructura de dirección, la observación, la aplicación de la prueba pedagógica, la encuesta y la aplicación del P.N.I.

Esto permitió proseguir y reorientar la estrategia de forma dinámica y abierta, pero además, valorar el nivel de desarrollo que se va alcanzando por la estructura de dirección en la preparación teórica y metodológica de los documentos normativos, los componentes y rasgos esenciales del valor patriotismo, los métodos a utilizar en la formación de valores, la organización y conducción de las actividades curriculares y extracurriculares en función del tema y el rol de los directivos en este proceso.

Esta información permite verificar en qué medida se han resuelto las necesidades educativas diagnosticadas en los directivos y qué nuevas necesidades se generan en el proceso con la puesta en práctica de la estrategia.

Posibilita el autocontrol y la autovaloración objetiva y crítica del personal de la muestra, propiciando el desarrollo de los juicios de valor, en esencia, la evaluación permite valorar la eficiencia de la estrategia en correspondencia con los objetivos, lo que influye en el mejoramiento de la misma y en el perfeccionamiento y desarrollo del rol de la estructura de dirección. La evaluación nos permite valorar cómo en los sujetos expuestos al proceso de cambio se comporta la satisfacción de las necesidades diagnosticadas.

Por último resultaría prudente precisar que la evaluación no dependerá tanto de la cantidad de acciones desarrolladas; sino por la actitud ante estas y del comportamiento orientado al perfeccionamiento de su labor por parte de las estructuras de dirección. A la vez, la evaluación permitirá obtener informaciones del proceso y de las personas que participan en el mismo; así como contribuirá a la emisión de juicios sobre la asimilación del tema y la adopción de decisiones. No deberá olvidarse la obtención de informaciones por diferentes vías.

La temática ofrece las proyecciones relacionadas con el diseño pre experimental seleccionado, para la aplicación de la estrategia metodológica diseñada para realizar con los miembros de la estructura de dirección y se describen los resultados obtenidos con su implementación.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó la muestra no probabilística intencional integrada por 5 miembros de la estructura de dirección de la escuela Fructuoso Rodríguez Pérez.

Los criterios para la selección de la muestra fueron que todos formaran parte del consejo de dirección y estar dispuestos a recibir la preparación para que se produjera el cambio.

Se determinó aplicar el diseño pre experimental dadas las características de la muestra, el tema a investigar sobre la formación de valores y el tipo de estudio a realizar. Específicamente se trabaja con el diseño de pre-test y post-test a los miembros de la estructura de dirección.

El autor intenciona medir el estudio inicial de la estructura de dirección mediante una prueba pedagógica inicial antes de aplicar el estímulo, la estrategia metodológica, es decir, dar seguimiento a la estructura de dirección para luego aplicar la prueba pedagógica final. Sobre la base de los resultados alcanzados se llegará a inferir la efectividad de la estrategia metodológica aplicada.

El pre experimento se aplicará en tres etapas: constatación, experimentación y comprobatoria. Durante su desarrollo se realizarán observaciones dirigidas a valorar cómo se materializan las diferentes acciones contenidas en la estrategia metodológica y el cumplimiento de los requisitos metodológicos preestablecidos para cada una de las etapas, auxiliados por la guía de observaciones (anexo 6).

El pre experimento se desarrolló durante el curso 2007-2008. Comienza su aplicación en la reunión preparatoria de julio, de manera tal que los miembros de la estructura de dirección implicados en su desarrollo estén preparados para el desempeño de su rol, continuará aplicándose hasta el mes de febrero donde se aplicará la prueba pedagógica final, con el objetivo de constatar la efectividad alcanzada en el tema de la formación de valores y su accionar coherente desde el sistema de trabajo de la escuela, para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Se aplicará además un cuestionario elaborado para medir la factibilidad de la estrategia metodológica aplicada, el cumplimiento de sus objetivos, el nivel de satisfacción por el trabajo realizado para contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo.

Se realizará, además, el procesamiento estadístico de la información obtenida como prueba de validez de la estrategia realizada. Se presentará el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los métodos y técnicas antes fundamentados. Este análisis se realizará por cada una de las etapas del pre experimento antes definido, precisando los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos mediante tablas, gráficos.

Mientras se ponía en práctica la estrategia metodológica para preparar a los miembros de la estructura de dirección se fue comprobando la efectividad de esta a través de revisión de documentos, prueba pedagógica y cuestionarios.

Se hace una valoración de los resultados a los que se fue arribando con cada uno de los instrumentos que se utilizó para buscar la eficiencia de la estrategia metodológica.

En la revisión de documentos, en la etapa de diagnóstico, se corroboró que en estos momentos se concibe en los órganos técnicos y de dirección, pero no de forma sistemática, para el tratamiento a los valores y en específico lo referente al valor patriotismo.

Posteriormente concluida la puesta en práctica de la estrategia metodológica se revisa nuevamente estos documentos (**Anexo 13**) apreciándose que en estos momentos se conciben de forma sistemática, por lo que la estructura de dirección ha ganado en preparación para concebirlos acertadamente en el sistema de trabajo y así contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Teniendo como precedente que se tomaron los resultados de la prueba pedagógica de la etapa de Determinación de Necesidades (Anexo 9) como punto de partida o pre-test, se aplica como prueba de salida o post-test otra prueba pedagógica (Anexo 14) en la que observan los resultados siguientes:

En la pregunta 1 referida a los documentos que norman la formación de valores, el 20 % tiene carencias en su conocimiento, fundamentalmente al referirse a la esencia del documento lo que denota poco dominio, los 4 miembros restantes de la estructura de dirección demostraron dominio absoluto de los mismos para un 80 %.

En la pregunta 2 se mantiene que todos los miembros de la estructura de dirección tienen dominio del concepto patriotismo para un 100 %.

La pregunta 3 referida a los componentes del valor patriotismo y a sus rasgos esenciales que lo tipifican, solo denotó dominio de algunos el 20 % esencialmente en los rasgos, el 80 % que representa 4 miembros de la estructura de dirección demostraron dominio de estos.

En la pregunta 4 que trata sobre los métodos y vías a utilizar para el tratamiento al valor patriotismo el 100 % demostró dominio de los mismos y la forma de utilizarlo en las distintas situaciones que se dan en el quehacer de la escuela.

En la pregunta 5 se puede detectar que un miembro de la estructura de dirección que representa el 20 % no aprovecha al máximo las posibilidades que brinda el contenido para el fortalecimiento del valor patriotismo y los 4 miembros restantes, para un 80 %, le dan el aseguramiento para la salida en todas las asignaturas del currículo.

En la pregunta 6 referente a las vías a utilizar para el tratamiento al valor patriotismo el 100 % utiliza todas las vías en lo curricular y extracurricular.

Con relación a la pregunta 7 referida al aseguramiento pedagógico del valor patriotismo en el quehacer de la escuela, el 100% de la estructura de dirección demostró desarrollo de habilidades para organizar las acciones coherentes en función del valor patriotismo en todas las actividades que se planifican en el centro con vista a su aseguramiento en lo curricular y extracurricular..

Al comparar ambas pruebas pedagógicas se aprecia que la dimensión, dominio de elementos básicos de los valores con sus indicadores se encuentra en un nivel cuantitativamente inferior en la prueba pedagógica uno (**anexo15**) relacionada con la prueba pedagógica dos (**anexo 16**), lo que evidencia la efectividad de la estrategia metodológica de preparación a los miembros de la estructura de dirección. Utilizándose en estos anexos la siguiente leyenda:

DDN – Dominio de documentos normativos para la formación de valores.

DGP – Dominio de componentes y rasgos esenciales del patriotismo.

MVTP – Métodos y vías para trabajar el valor patriotismo.

CAO – Conducción de acciones organizativas en función del valor patriotismo.

Se aplicó, además, un cuestionario para investigar la satisfacción o no sobre el tema de valores tratado con la estructura de dirección a través de la estrategia metodológica (**Anexo 18**).

Al valorar los resultados del cuestionario se pudo apreciar que se sienten preparados en el tema de los valores tanto en lo conceptual como en lo metodológico y la salida en el sistema de la escuela, visto en lo curricular y extracurricular.

Refieren que lo más importante fue la demostración del accionar coherente y de forma sistemática en el sistema de trabajo de la escuela, así como su aseguramiento

pedagógico en los diferentes órganos técnicos y de dirección del centro, llegando hasta la escuela de padres, donde se prepara a estos para dar continuidad a la preparación de sus hijos en el hogar y la comunidad, quedando esto logrado.

Sugieren que se profundice en el tema en próximas preparaciones por la significación que tiene el mismo y aún más en estos momentos.

2.4 Validación de la estrategia metodológica.

Una vez concluida la puesta en práctica de la estrategia metodológica el autor se propone validar los resultados finales de la misma.

Se procedió a la validación de la estrategia a partir de la evaluación de las transformaciones que ocurrieron en la variable dependiente, por lo que es necesario evaluar la transformación teniendo como punto de referencia cada una de las dimensiones declaradas.

La dimensión dominio de elementos básicos de los valores está en una posición ventajosa, teniendo en cuenta que de sus tres indicadores quedan carencias solo en dos, reflejado únicamente en un miembro de la estructura de dirección lo que representa el 20 %. En el indicador métodos y vías para el tratamiento al valor patriotismo se erradicaron todas las necesidades diagnosticadas.

Queda evidenciado que la dimensión organización curricular y extracurricular está en un estadio superior, pues se demuestra desarrollo de habilidades para organizar el accionar coherente con el valor patriotismo desde el sistema de trabajo de la escuela para fortalecer dicho valor en los alumnos con diagnóstico de retraso mental.(Anexo17)

Referido a la dimensión disposición hacia la actividad, con su indicador rol que le corresponde desempeñar a las estructuras de dirección, se aprecia una actitud consciente y protagónica demostrado en la sistematicidad y efectividad de las acciones contempladas en el sistema de trabajo que han contribuido al fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares con diagnóstico de retraso mental.

Con la valoración del cuestionario se evidencia que la estructura de dirección está satisfecha con la preparación recibida a través de la estrategia metodológica y por tanto

el accionar para el fortalecimiento del valor patriotismo será más cohesionado y se obtendrán mejores resultados en el accionar directo con los alumnos.

Lo anteriormente expuesto permite corroborar que se alcanzaron los objetivos propuestos, con la estrategia diseñada, propiciando que los niveles de preparación teórica metodológica de la educación en valores patrióticos surtió efecto visto en:

1-Significación de la educación en valores patrióticos.

2-Conceptualización actualizada del término valor, valor moral y patriotismo.

3-Sistema organizativo para concebir acertadamente el accionar en el sistema de trabajo de la escuela tanto en lo curricular como extracurricular.

4-Transformaciones en las formas de concepción y organización de las actividades en el sistema de trabajo.

Se ha demostrado que la estrategia metodológica ha provocado un cambio desde la propia concepción de las actividades del centro hasta su materialización en los alumnos.

Conclusiones.

La revisión bibliográfica realizada sobre la formación de valores patrióticos, facilitó la actualización sobre la fundamentación teórica-metodológica que sustenta el estudio de los valores y en especial los valores patrióticos, tan necesarios en los momentos actuales para influir en los correctos modos de actuación de los alumnos con diagnóstico de retraso mental.

Al constatar las necesidades de los miembros de la estructura de dirección para el tratamiento al valor patriotismo, se apreció que existen fallas en la preparación para concebir acertadamente desde el sistema de trabajo de la escuela el accionar para fortalecer el valor patriotismo en lo curricular y extracurricular, así como poco dominio de los componentes e indicadores del valor patriotismo, de los documentos que rigen la formación de valores en el Sistema Nacional de Educación y la utilización de los métodos para la formación de valores.

Se elabora la estrategia metodológica de preparación para incidir en los miembros de la estructura de dirección, esta queda inmersa en el sistema formativo para compensar las necesidades diagnosticadas. La misma consta de un objetivo general y objetivos específicos que se materializan en los encuentros teniendo en cuenta su estructura.

La evaluación de la estrategia metodológica se realiza por criterios de especialistas, coincidiendo que la misma es viable, pues contribuye al cambio del estado actual al estado deseado, que resulta pertinente y aplicable. Se tuvo en cuenta sus criterios para el redimensionamiento de la misma antes de su aplicación.

La aplicación de la estrategia metodológica de preparación se concibió a través de una reunión metodológica, clases metodológicas y talleres científicos, tuvo lugar en un proceso dialéctico, dinámico y sistemático, con el mayor ajuste a la realidad contextual. Los resultados denotaron la efectividad de la misma al encontrarse las dimensiones declaradas en la operacionalización de la variable dependiente en un estadio cualitativo y cuantitativo superior (post- test) con relación a la etapa del diagnóstico (pre- test). Los resultados estadísticos que se evidencian una vez puesta en práctica la estrategia metodológica denota la preparación de la estructura de dirección para fortalecer el valor patriotismo en escolares con diagnóstico de retraso mental.

Referencia Bibliográfica:

- (1). Castro Ruz, Fidel. Discurso por el 123 aniversario de la Protesta de Baraguá. 15 de marzo. 2001.
- (2). Ibídem.
- (3). Díaz Pendás, Horacio. Participante en el colegio "Ser uno mismo". Revista Educación, N° 76. p.2.
- (4). Vigostky, L. S. Obras completas. T. 5. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989. p. 49.
- (5). Fabelo, José Ramón. Práctica, conocimiento y valoración. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.1998. p. 32.
- (6). Ídem. p. 31.
- (7). Bolívar, Simón. "Manifiesto de Cartagenas de Indias". 15/12/1812. Caracas. 1993. p.19.
- (8). _____. "Método que se debe seguir en la conducción de mi sobrino Fernando Bolívar". Caracas. 1993. p.157.
- (9). Martí Pérez, José. En: Seminario Nacional para el personal docente. No. 1. MINED. p.3.
- (10). De la Luz y Caballero, José. Elencos y discursos académicos. Editorial de la Universidad de La Habana. La Habana. 1950. p.442.
- (11). _____. Escritos Educativos. Citado por Justo Chávez "En Bosquejo Histórico de las ideas en Cuba." Editorial Pueblo y Educación. La Habana.. 2002. p.32.
- (12). Ibídem. p.32.
- (13). Martí Pérez, José. Obras Completas. Tomo XIX. Editorial Nacional de Cuba. La Habana. 1964. p.375.
- (14). _____. En: Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana. 1961. p.228.
- (15). Engels, Federico. Anti-Dühring. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1985. p. 114.
- (16). Varona, Enrique José. Discurso en la Universidad de La Habana. En ob.cit.p.173.

- (17). Martí José. T.I. Obras Completas 1875. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1975. p 331.
- (18). Varela, Félix. Patriotismo. En Misceláneas filosóficas. Editorial de la Universidad de La Habana. La Habana. 1894. p. 235.
- (19). Martí, José. Obras Completas. T. IX. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1975. p. 468
- (20). Castro Ruz, Fidel. Discurso en el acto de inauguración del curso escolar 2002-2003.
- (21). _____. Discurso 1ro. De Mayo 2003. Suplemento Especial. En: Periódico Granma. 2-9-1997. La Habana. 1997. p.3.
- (22). Guevara, Ernesto. El socialismo y el hombre en Cuba. En obras 1957-1967. T. II. Editorial Casa de las Américas. La Habana. 1970. p. 372.
- (23). Martí José. Obras Completas. T.IV. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1975. P. 248.

1. Alonso Martínez, Mercedes. La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
2. Álvarez, Ana Ibis. La formación de valores. Notas de conferencia. ISP Félix Varela. Santa Clara. 1996.
3. Álvaro Rodríguez, SH. El EMC un método revolucionario de dirección educacional de cuadros del MINED. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
4. Arias, G. La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1982.
5. Arteaga González, Susana. Propuesta de una estrategia educativa para la formación de valores en el nivel medio y superior. (Tesis de maestría). ISP "Félix Varela". Santa Clara. 1999.
6. Arteaga González, Susana. La formación de valores morales a través de personalidades históricas. Santa Clara: ISP Félix Varela. 1998.
7. Artilles, Beatriz. La formación de valores morales a través de personalidades históricas. Trabajo de Diploma. ISP "Félix Varela". Santa Clara. 1997.
8. Asery, Morales. Tesis presentada opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas ISP "Enrique José Varona". La Habana. 2001.
9. Báxter Pérez, Esther. Conferencia temática y curso especial sobre formación de valores. La Habana, 1999. Pedagogía `99 (material impreso).
10. _____ . ¿Cuándo y cómo formar valores? La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2003.
11. _____ . La educación en valores, papel de la escuela. Impresiones ligeras. MINED: La Habana. 1997.
12. _____ . La formación de valores, un tema pedagógico. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1989.
13. _____ ."La escuela y la formación del hombre "Compendio de pedagogía. Editora Pueblo y Educación. La Habana 1998.
14. _____ . Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. La Habana. Ministerio de Educación, ICCP. 2005.

15. _____ . Educación en valores “Tareas y retos de la sociedad”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
16. _____ . La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1988.
17. Baxter, Pérez Esther y otros. La escuela y los problemas de la formación del hombre. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
18. Baxter Pérez, Esther y otros. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
19. Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
20. _____ . Educación Especial. Sublime profesión de amor. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
21. Bell Rodríguez, Rafael y otros. “Convocados por la diversidad”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
22. Blanco Pérez, Antonio. Introducción a la Sociología de la educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
23. Borrego, D. Una estrategia para el accionar coherente de la familia, la escuela y la comunidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
24. Brito Moreno, Tomasa. Tesis en opción al título de Master en Ciencias Pedagógicas. ISP “Félix Varela”. Santa Clara. 2004.
25. Carral, E. Propuesta metodológica para el desarrollo de la comunicación profesor- alumno. Tesis doctoral. ISP Félix Varela, Villa Clara. 2005.
26. Castro Ruz, Fidel. Discurso de Fidel en el Evento de Pedagogía 2003. En: Periódico Granma 8-2-2003. La Habana. 2003
27. _____ . Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 2003-2004. En: Periódico Granma 9-9-2003. La Habana. 2003.
28. _____ . Discurso en la graduación del curso emergente de maestros Primarios. En: Periódico Granma 16 de marzo. La Habana. 2001.
29. _____ . Inauguración del curso escolar. La Habana. En: Periódico Granma. 7-9-2004.

- 30._____. Ideología, conciencia y trabajo político. (1959- 86): Selección. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1991.
- 31._____. La Historia me Absolverá. La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 1993.
- 32._____. Podemos construir la sociedad más justa del mundo. Oficina del Consejo de Estado. La Habana. 2005.
- 33._____. Por un mundo de amor y esperanza. II Encuentro mundial de Educación Especial. Editora Política. La Habana. 1998.
- 34._____. Quinta Conferencia de Directores de Colegios Iberoamericanos.Oficina del Consejo de Estado. La Habana. 2004
- 35._____. Suplemento Especial. En: Periódico Granma. 2-9-1997. La Habana. 1997.
- 36.Collazo Delgado, Basilia y Alba María Puentes. "La orientación de la actividad pedagógica". Editorial. Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
- 37.Constitución de la República de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
- 38.Cuba. Ministerio de Educación. Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007.
- 39.Cuba. Ministerio de Educación. Sistema de Trabajo Político – Ideológico. Curso 1999-2000.
- 40.Chacón Arteaga, Nancy. Propositiones Metodológicas: formación de valores morales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
- 41._____. Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
- 42._____. La formación de valores: retos y perspectivas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999.
- 43.Diccionario Enciclopédico Grijalbo. Editorial Grijalbo. Colombia. 1998.
- 44.Engels Federico. Anti-Dühring. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1985.
- 45.Fabelo, José Ramón. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. La Habana. 2003.

46. _____ . Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
47. Guerra Iglesias, Sonia. La Educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
48. Iglesias Guerra, Sonia y otros. Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006.
49. Labarrere Reyes, Guillermina y Gladys Valdivia Pairol. Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1988.
50. López Machín, Ramón. Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
51. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. 2006.
52. Martí Pérez, José. Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana. 1961.
53. _____ . Obras Completas. Tomo #13. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1975.
54. _____ . Tomo. #1. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1975.
55. Materiales básicos de la maestría módulo II.
56. Marx, Karl. Obras Escogidas. Tomo #2. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1985.
57. Orientación metodológica para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela.
58. Primer Seminario Nacional para Educadores. Ministerio de Educación. La Habana. Diciembre. 2001.
59. Programa para el Trabajo Político - Ideológico y la educación Patriótico - militar e internacionalista curso escolar 1997-1998. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1998.
60. Programa para la formación de valores del PCC. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
61. Revista Educación. La Habana. Número 70. 1988.

62. Rico Montero, Pilar y otros. Hacia el perfeccionamiento de la educación primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
63. Sistema de preparación Política – Ideológica. curso 98-99. Ministerio de Educación. La Habana. 1999.
64. Sistema de preparación política - ideológica. Ministerio de Educación. La Habana. 2001.
65. Tercer Seminario Nacional para Educación. MINED. La Habana. Diciembre 2002.
66. Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del PCC. Editorial Ciencias Sociales. La Habana. 1978.
67. Turner, Lidia. El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevara. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
68. Tuner, Lidia y otros. Acerca de la educación en el patriotismo. MINED. La Habana. 1994.
69. Universidad para Todos: Curso de ética y sociedad. En Tabloide (La Habana). 2005.
70. Vigotsky, L. S. Fundamentos de Defectología. Obras completas. T. 5. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1989.

Anexo 1:

Encuesta a alumnos.

Objetivo: Comprobar el dominio del valor patriotismo que tienen los alumnos.

Me gustaría conocer tus opiniones con relación al tratamiento dado al patriotismo.

¡Gracias!

1- Lee el siguiente listado de valores y numera por orden, cuáles a tu juicio se han trabajado más en la escuela:

- Responsabilidad.
- Colectivismo.
- Laboriosidad.
- Patriotismo.
- Antiimperialismo.
- Honradez.

2- Explica qué es para ti el valor que numeraste con el uno.

3- Ponga ejemplos donde has apreciado conductas patrióticas.

4- ¿Cómo evalúas las actividades que se realizan en tu escuela?.

Para evaluar de bien escribe una (B), para evaluar de regular (R), y para mal (M).

Anexo 2:

Entrevista a estructura de dirección.

Objetivo: Constatar dominio de componentes y rasgos del valor patriotismo, documentos que lo norman y tratamiento a las figuras históricas.

1-¿Conoces todos los documentos que norman la formación de valores? ¿Cuáles?

a) ¿Cómo los utilizas en tu accionar diario?

2- ¿Qué actividades realizas, desde tu puesto de trabajo, para contribuir a la formación del valor patriotismo?

3- ¿Qué lugar le concedes al valor patriotismo? ¿Por qué?

4-¿Cuáles son los componentes y rasgos principales del valor patriotismo?

5- ¿Estás preparado para dar tratamiento a las figuras históricas en todas las asignaturas donde el contenido del currículo lo posibilite?

a) De ser negativo explique por qué.

Anexo 3:

Observación a clases.

Objetivo: Constatar la salida docente que se le brinda a la temática el valor patriotismo en todas las asignaturas del currículo.

Tipo de observación: Directa.

Cuestiones a constatar:

- 1-Tratamiento docente al valor patriotismo en las clases
- 2- Constatar componentes y rasgos del valor patriotismo.
- 3- Medios de enseñanza que se utiliza para potenciar la temática del valor patriotismo en lo curricular0.
- 4- Valoración de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo.

Anexo 4:

Guía de observación a otras actividades.

Objetivo: Constatar el comportamiento de los alumnos en las actividades docentes y extradocentes.

Compañero-a: Recabamos nuevamente de su valiosa colaboración para que observe de forma sistemática el comportamiento de sus alumnos en las siguientes actividades y realice una valoración de su conducta.

¡Muchas gracias!

- Grupo: _____.

1-Valore el comportamiento de los alumnos de 6to, 7mo y 8vo grado en:

- Actividades docentes.
- Actividades extradocentes.

Anexo 5:

Encuesta a E/D.

Objetivo: Constatar dominio de documentos normativos y tratamiento al valor patriotismo.

Compañero-a: Solicito de su colaboración para que dé respuesta a las siguientes interrogantes relacionadas con el aseguramiento del valor patriotismo.

1. ¿Cuáles son los documentos normativos que rigen la formación de valores en el Sistema Nacional de Educación?
 - a) ¿En qué consisten?
2. ¿Concibe usted, de forma sistemática, un accionar para dar tratamiento al valor patriotismo desde su sistema de trabajo?
3. Exponga cómo lo concibe usted desde el plan de trabajo del centro para darle un aseguramiento pedagógico.
4. En las actividades que planificas desde tu sistema de trabajo concibes sistemáticamente el accionar de padres y otros factores de la comunidad.

-Siempre----

-Casi siempre-----

-A veces-----

-Nunca-----

Anexo 6:

Revisión de documentos a estructura de dirección.

Objetivo: Constatar el accionar coherente del sistema de trabajo de la escuela.

Revisión del sistema de trabajo de la escuela para determinar el accionar con el valor patriotismo.

- Cátedra Martiana
- Consejo de dirección
- Colectivo de ciclo de preparación y de control
- Preparación para la asignatura
- Consejo de escuela
- Escuelas de padres

Anexo 7:

Encuesta a estructura de dirección.

Objetivo: comprobar el nivel de preparación que poseen para enfrentar el trabajo con la asignatura Historia de Cuba como asignatura rectora en la formación del valor patriotismo

1. ¿Se siente preparado para trabajar la asignatura Historia de Cuba?
SI___ NO___
2. ¿A su juicio cuál es el problema fundamental que tienen los alumnos de 6to 7mo y 8vo en la asignatura Historia de Cuba?
3. ¿Cómo aprovechas la actuación de las personalidades históricas para dar tratamiento al valor patriotismo en los escolares de 6to 7mo y 8vo?
4. ¿Qué necesitas para poder realizar un trabajo exitoso al respecto?

Anexo 8:

Caracterización de la familia y la comunidad.

Objetivo: Caracterizar a la familia y la comunidad.

La familia

1- Según su composición:

a) Completa _____.

b) Incompleta _____.

2- Según su status:

a) Nivel cultural de los cónyuges:

- Elemental: _____.
- Media: _____.
- Superior: _____.

b) Nivel profesional:

- Obreros: _____.
- Empleados: _____.
- Profesionales: _____.
- Trabajadores por cuenta propia: _____.

c) Procedencia de clases:

- Obrero: _____.
- Campesino: _____.
- Intelectuales: _____.

La comunidad

1- Por el lugar de residencia:

- Urbana: _____.
- Suburbana (periférica): _____.
- Rural: _____.

ANEXO # 9 Prueba pedagógica a estructura de dirección. (Diagnóstica)

Objetivo: Comprobar los conocimientos relacionados con el valor patriotismo y vías para su materialización.

Quisiera conocer sus criterios acerca del patriotismo y las actividades que asume la escuela al respecto.

1. La formación de valores aparece en documentos normativos del Ministerio de Educación.
 - a) Haga alusión a estos documentos.
 - b) Explique la esencia de dos de ellos.
2. ¿Qué es para usted patriotismo?
3. ¿Refiérase a sus componentes y rasgos principales?
4. ¿Cuáles son los métodos y vías que se utiliza para dar tratamiento al valor patriotismo? Explique dos de ellos.
5. ¿Qué tratamiento le da en el quehacer de la escuela?
6. ¿Utiliza los Programas de la Revolución con este propósito? ¿Qué importancia le atribuye?

ANEXO 10

ESTRATEGIA

Objetivo general de la estrategia: Capacitar teórica y metodológicamente a la estructura de dirección en el accionar coherente, para fortalecer los valores patrióticos y materializar la estrategia propuesta, creando las condiciones necesarias para la puesta en práctica de la misma.

Objetivos específicos.

- Capacitar a la estructura de dirección, en los documentos que norman la formación de valores, en componentes y rasgos del valor patriotismo, así como de los métodos.
- Capacitar a la estructura de dirección, en la organización y conducción de las acciones organizativas, en función del valor patriotismo en lo curricular y extracurricular.
- Valorar el rol que le corresponde desempeñar a la estructura de dirección, en el accionar coherente para fortalecer el valor patriotismo.

Encuentro 1

Objetivo: Fundamentar el valor, valor moral y patriotismo, teniendo en cuenta lo filosófico, pedagógico y psicológico.

Contenido:

- Conceptualización de valor, valor moral y valor patriotismo.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Computadora.

Forma de organización: Reunión metodológica.

Acciones:

- Capacitar teórica y metodológicamente a la estructura de dirección en cuanto a los valores, valores morales y valor patriotismo:
- ¿Qué entiendes por valor?
- Ponga ejemplo de valor.
- Presenta los criterios de valor dados por diferentes autores.
- Se somete a análisis.
- ¿Cómo usted conceptualizaría este término?

- Proceder de igual forma con los valores morales y el valor patriotismo.
- ¿Qué importancia le atribuyes a los valores?
- Se adoptará como acuerdo: Jerarquizar el tratamiento a los valores en los diferentes órganos técnicos y de dirección de la escuela.

Evaluación: Por medio del registro de observación.

Fecha: agosto.

Participantes: Estructura de dirección.

Responsable: El investigador (metodólogo).

Encuentro 2

Objetivo: Analizar componentes y rasgos principales del valor patriotismo.

Contenido: Componentes y rasgos principales del valor patriotismo.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Programas de la Revolución.

Forma de organización: Clase Metodológica.

Acciones:

- Analizar, de conjunto, con la estructura de dirección:
Los componentes del valor patriotismo (Sentimientos de cubanía; Amor al Trabajo; Cuidado de todo lo que nos rodea; Disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales; El optimismo ante el futuro de la Patria; La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la Patria).

Trabajar todo lo relacionado con los rasgos principales de este valor que contribuyen a dar cumplimiento a los componentes en todas sus dimensiones.

Fundamentar el tratamiento metodológico al tema.

Evaluación:

En Entrenamiento Metodológico Conjunto y despachos.

Fecha: septiembre.

Responsable: El investigador (metodólogo)

Encuentro 3

Objetivo:

- Explicar a la estructura de dirección la utilización de los métodos para la formación de valores.

Contenido:

- Los métodos para la formación de valores.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: Pancarta.

Forma de organización: Taller.

Acciones:

- Debatir con la estructura de dirección lo relacionado con los métodos de formación de valores.

¿Qué entiendes por método?

¿Qué entiendes por método de trabajo patriótico?

¿Cómo utilizarlo?

- Demostrar a la estructura de dirección los métodos a utilizar para el trabajo con los valores.
- Ejemplificar cómo contribuir con estos a fortalecer el valor patriotismo según las edades y el diagnóstico de los niños con retraso mental.
- Para los alumnos de preparatorio se puede utilizar láminas, acompañadas de la palabra del docente y de canciones para reconocer las figuras históricas.
- En el primer ciclo no se puede obviar el trabajo con las láminas, en este caso acompañados de poesías, conversaciones sencillas y cuentos.
- En el segundo ciclo se profundizan con juegos, cuentos, anécdotas y adivinanzas.
- Para el tercer ciclo se sugiere el trabajo con paneles, peñas patrióticas, mesas redondas sencillas y Yo acuso al imperialismo.

Evaluación:

Entrenamiento Metodológico Conjunto, inspecciones y despachos.

Fecha: enero.

Participantes: Estructura de dirección

Responsable: El investigador (metodólogo)

Encuentro 4

Objetivo:

Analizar la esencia de los documentos que norman el trabajo con los valores en el Sistema Nacional de Educación.

Contenido:

Documentos que norman la formación de valores:

- Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana de la escuela.
- Sistema de Trabajo Político del Ministerio de Educación de 1999.
- Ideario martiano 2002-2003.
- Guía para los maestros de Aulas Martianas.
- Precisiones metodológicas, contenidos y bibliografía de la temática a estudiar en el Sistema de Preparación Política para docentes, cuadros y estudiantes.
- VI Seminario Nacional para Educadores. Noviembre 2005.
- Líneas de desarrollo de retraso mental.
- RM. 50/06 sobre objetivos priorizados para el curso escolar 2006-2007.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Documentos que norman la formación de valores.

Forma de organización: Clase Metodológica.

Acciones:

- Analizar de conjunto con la estructura de dirección.

¿Por qué es importante para usted la formación de valores?

¿Qué documentos rigen la formación de valores en el sistema nacional de educación?

Presentar los documentos normativos y se analizan.

Realizar el debate de las ideas esenciales de cada uno.

Debatir sobre la necesidad de su materialización en la práctica.

Se demuestra el tratamiento de estos.

Evaluación: En las visitas de Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Fecha: septiembre a enero.

Participantes: Estructura de dirección

Responsable: El investigador (metodólogo).

Encuentro 5

Objetivo:

Demostrar a la estructura de dirección la concepción acertada del accionar del valor patriotismo en el sistema de trabajo.

Contenido:

- Accionar coherente del sistema de trabajo encaminado al fortalecimiento del valor patriotismo.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Sistema de trabajo, Programa de la revolución.

Forma de organización: Taller.

Acciones:

Valorar, de conjunto, con la estructura de dirección.

¿Qué actividades ustedes conciben en el sistema de trabajo de la escuela relacionado con el valor patriotismo?

¿En qué órgano lo aseguran?

- Preparar a la estructura de dirección desde la cátedra martiana en la concepción de actividades pioneriles culturales y en las efemérides del mes que contribuyan a la formación de valores patrióticos.

- Demostrar su declaración como política desde el consejo de dirección.

- Demostrar el aseguramiento pedagógico de cada una de estas actividades en el colectivo de ciclo para que se materialice en la práctica.

- Preparar a la estructura de dirección para que en la Cátedra Martiana se declare y prepare el accionar en cada una de las asignaturas teniendo en cuenta las posibilidades que brinda el contenido a trabajar para fortalecer el valor patriotismo.

-Ejemplificar cómo evaluar desde el colectivo de ciclo de control la materialización del trabajo diseñado y sus resultados.

-Teniendo en cuenta el resultado de lo analizado hasta el momento en los diferentes órganos técnicos se declaran los temas a trabajar en las escuelas de padres. Demostrar cómo la escuela debe orientar a la familia según las temáticas seleccionadas, en el caso que ocupa, explorar qué conocen del patriotismo, cómo

contribuyen con la formación de su hijo, será un verdadero ejemplo de formación; a partir de ahí dar tratamiento a las temáticas de forma teórica y práctica.

-Trabajar con la estructura de dirección el tema seleccionado en el consejo de escuela para apoyar el trabajo con los padres.

¿Por qué es importante el aseguramiento pedagógico exhaustivo en cada uno de los órganos técnicos y de dirección?

Evaluación: Entrenamiento Metodológico Conjunto, inspecciones y despachos.

Fecha: octubre.

Participantes: Estructura de dirección

Responsable: El investigador (metodólogo)

Encuentro 6

Objetivo:

- Demostrar a la estructura de dirección cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo desde las diferentes asignaturas.

Contenido: Aseguramiento pedagógico al valor patriotismo en las clases.

- .Las personalidades locales y nacionales que contribuyan a formar el valor patriotismo desde la clase.
- Software educativo y video para reforzar a través de las personalidades el valor patriotismo.
- Aseguramiento pedagógico al valor patriotismo desde las asignaturas del currículo.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Computadora, videos, sistemas de clases, libro de texto.

Forma de organización: Taller.

Acciones:

Seleccionar con la estructura de dirección las personalidades locales y nacionales que contribuyan a formar el valor patriotismo desde la clase.

- ¿Cómo usted puede lograr que sus docentes puedan fortalecer el valor patriotismo en todas las asignaturas del currículo?

- Con la estructura de dirección se demuestra el trabajo a realizar para el tratamiento a las personalidades históricas. Dominio amplio de los contenidos, llevarlos a los alumnos de forma amena, sencilla, atractiva, dándole enfoque de proceso, al tratar las personalidades hacerlo con sinceridad, con verdadero amor, para influir emocionalmente en el niño, para que desee imitarlo. Analizar la figura histórica en sus rasgos más cercanos a la propia vida del niño, a su conducta cotidiana.
- Puede utilizar los Software Educativos “Nuestra historia” que aborda los contenidos históricos de las diferentes etapas, que motivan a los escolares con diagnóstico de retraso mental, pues este material cuenta con locuciones, lecturas, videos, fotos sobre la historia, mapas, biografías y valoraciones sobre los héroes, cuestión esta declarada en las necesidades.
- El **resto de las asignaturas** del currículo contribuye también a fortalecer el valor patriotismo. Analizar desde el programa de **Lengua Española** cómo las diferentes lecturas permiten que conozcan, admiren, sientan amor por los héroes y la Patria.
- La **Matemática**, al igual que las restantes disciplinas, condiciona el fortalecimiento de la educación patriótica, al trabajar los problemas matemáticos. Para su formulación debe auxiliarse de datos que demuestren el desarrollo económico, social, de la educación, la salud (mortalidad infantil) y resultados ascendentes de las votaciones en las Naciones Unidas. De esta forma se contribuye a formar sentimientos de amor al trabajo y a los trabajadores, defender a cualquier costa los logros de nuestra Revolución.
- La asignatura **El Mundo en que vivimos** despierta el amor a todo aquello que rodea al niño, la naturaleza, la escuela, los trabajadores, los símbolos patrios entre otros.
- El contenido de **Educación Laboral**, tan importante para los alumnos con retraso mental, ya que los prepara para la vida adulta e independiente, los educa en el amor al trabajo como fuente de los bienes de nuestro pueblo. Es muy importante para un alumno con las características antes mencionadas aportar resultados de su trabajo que son útiles a la sociedad, ya sea para el círculo de

interés al que pertenece, para la escuela donde estudia o para otra institución estudiantil o laboral de su localidad.

- El accionar de **Educación Física**, bien concebido, es un valioso medio para el fortalecimiento patriótico, pues sus contenidos permiten el desarrollo de hábitos y habilidades que contribuyen en el modo de actuar de los escolares, además fortalece la voluntad, la disciplina, la tenacidad, la fuerza, la resistencia, formando de esta manera a los estudiantes como buenos defensores de la tierra que los vio nacer.
- Gran significado tiene el trabajo con la letra de himnos, marchas y canciones que son portadoras de un caudal importantísimo de representaciones patrióticas, así como el dibujo, el modelado, la pintura, la danza y el canto, que son elementos característicos de La **Educación Artística**.
- ¿Qué importancia le atribuye usted a un correcto aseguramiento pedagógico del valor patriotismo desde el sistema de clases?

Evaluación: Revisión de documentos, visitas de Entrenamiento Metodológico Conjunto e inspección especializada.

Fecha: noviembre.

Participantes: Estructura de dirección.

Responsable: El investigador (metodólogo).

Encuentro 7

Objetivo:

- Demostrar a la estructura de dirección la salida extracurricular al valor patriotismo desde el sistema de trabajo de la escuela.

Contenido:

- Vías y formas de dar salida extracurricular al valor patriotismo y su implementación en el sistema de trabajo de la escuela.

Método: Elaboración Conjunta.

Medios: Sistema de trabajo de la escuela.

Forma de organización: Taller.

Acciones:

- Analizar con la estructura de dirección las acciones a realizar con los alumnos en las actividades extracurriculares.
- Explicar a la estructura de dirección cómo lograr que sus docentes puedan fortalecer el valor patriotismo en todas las actividades extracurriculares en que participan sus alumnos.
- Hacer un análisis con la estructura de dirección de las acciones a acometer en las actividades extracurriculares, teniendo en cuenta que ellas son un importante momento para fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes con retraso mental y estas, como es sabido, se realizan en la escuela y en los diferentes lugares donde convive el niño o en la comunidad donde queda enclavada la escuela, como es el caso que ocupa ejemplificar, por ser un centro interno.
- Demostrar que en la educación especial, el trabajo educativo va dirigido a la formación de hábitos, habilidades y normas de conducta, sentimientos, cualidades y valores que hagan posible la preparación de los alumnos para la vida, aprendiendo con un sentido práctico que los comprometa con las transformaciones de la educación y la sociedad.
- Los estudiantes con diagnóstico de retraso mental tienen comprometida las esferas intelectual y volitiva-emocional, por lo que precisan de una atención educativa integral, con un conjunto de acciones coordinadas entre los diferentes agentes educativos. Por lo que se precisará del sistema de la estructura de dirección para demostrar el accionar correspondiente.
- **Encuentro** con combatientes de la localidad, con educadores, alfabetizadores, deportistas y trabajadores destacados: debe prepararse teniendo en cuenta las características del alumnado y de las personas a entrevistar, se orienta de forma clara y sencilla a los estudiantes con preguntas que satisfagan el objetivo previsto, elaborándolas de conjunto para que este sea protagónico en la actividad.

Preparar a los entrevistados para que estos en su exposición sean sencillos y amenos en la ilustración del tema, reflejando sus vivencias y experiencias para que dejen huellas inolvidables en los estudiantes.

Se demuestra seleccionar dentro de los deportistas para el conversatorio a aquellos atletas más destacados en el programa local que han participado en eventos internacionales del **Movimiento Olimpiadas Especiales Cuba**.

- **Visitas a centros de trabajo** donde laborarán en el futuro: se ejemplificará cómo será esta visita, previa coordinación con el administrativo para establecer el encuentro con los obreros, conocer sus experiencias, motivaciones, la observación de los diferentes procesos productivos, intercambio con los trabajadores destacados, con los vanguardias, así como identificarse con la disciplina laboral de la cual ellos deben ser protagonistas una vez egresen de la enseñanza dándole cumplimiento a la circular 11.
- **Excursión al museo** donde ampliarán elementos probatorios de personalidades y hechos: se concibe teniendo en consideración los mismos momentos del encuentro, lo que esta va dirigida a conocer el pasado de nuestra historia por medio de la estancia en la sala objeto de análisis y así se inculca en los escolares sentimientos de amor y respeto a las tradiciones históricas, al heroísmo del pueblo, provocando en ellos una actitud respetuosa por nuestros antepasados. La información recolectada les sirve para hacer valoraciones, posteriormente en el aula, sobre las personalidades tratadas por la guía del museo.
- **Visita a la biblioteca** de la escuela y la municipal: esta al igual que las demás, requiere de una preparación exhaustiva, con ella se despierta en los escolares el interés por saber cada día más, el amor a la lectura, para que descubra, guiado por la bibliotecaria, las enseñanzas que nos aportan los personajes, dejando huellas en el actuar de los escolares.
- **Tribunas y peñas patrióticas** para valorar personalidades y hechos históricos: una de las vías a utilizar puede ser la invitación de un combatiente para que exponga sus experiencias en la lucha clandestina en la que participó, despertando con su exposición sentimientos de amor y respeto a nuestras tradiciones históricas, al heroísmo de los dominicanos. Posteriormente los estudiantes formularán preguntas de manera espontánea, este momento servirá para asimilar elementos probatorios de personalidades.

- **Dramatizaciones** de hechos históricos: con la puesta en práctica de esta vía se transmiten sentimientos y valores patrióticos para lo cual se prepara al estudiante con antelación donde este demuestre un rol protagónico. Ejemplo “La Protesta de Baraguá”, “La toma de Radio Reloj”.

- **Clubes patrióticos** para 6., 7., 8. y 9. grado sobre temas como:

- Nosotros como él.

Esta actividad, bien concebida e intencionada, es una vía esencial para fortalecer los valores patrióticos, se concibe un rico accionar con actividades donde analizan y profundizan la vida y obra de una personalidad. Pudiera ser el nombre del club “Nosotros como él”. Dentro de las actividades que se pueden desarrollar se encuentran, estudiar a Martí niño, etapa escolar, adolescente, sus principales obras, haciendo énfasis en “Abdala”, para hacer alusión a su vocación libertaria y la conceptualización de patria con solo 16 años.

- ¿Se cumpliría, entonces, con el refrán conocido que dice: “Lo que bien comienza bien termina “? Argumente.

Evaluación: Revisión del sistema de trabajo, visitas de Entrenamiento Metodológico Conjunto e inspecciones especializadas, parciales y totales.

Fecha: diciembre.

Participantes: Estructura de dirección

Responsable: El investigador (metodólogo).

Anexo. (11) Guía para la valoración por criterios de especialistas

Objetivo: Someter a criterio de especialista la estrategia metodológica.

Compañero(a):

Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico para que aporte sus valoraciones sobre la estrategia metodológica que se le presenta teniendo en cuenta:

- Actualidad de la problemática planteada.
- Viabilidad.
- Pertinencia.
- Otros datos de interés.

ANEXO (12). Relación de especialistas.

Nombre y apellidos	Nivel de preparación
Lic. Lisset Sariego Gómez.	Lic. En defectología. Especialidad de logopedia. Años de experiencia 22. Como Logopeda 8. Como jefa del CDO 14. Profesora instructora del ISP.
Lic. Ileana Orlandi González.	Licenciada en Historia. 16 años de experiencia, 15 como docente, 1 subdirectora de la sede, profesora instructora del ISP.
Lic. Asela Camacho Camacho	Licenciada en Educación Primaria. 29 años de experiencia, 18 como maestra, 4 jefa de ciclo, 4 directora, 3 metodóloga y como responsable de la asignatura de Matemática en el grupo de la calidad. Profesora auxiliar del ISP. Actualmente cursa la maestría y el doctorado sobre Ciencias Pedagógicas. Posee una amplia labor investigativa.
Lic. Alicia V. Chirino Pérez.	Licenciada en Educación. Especialidad Primaria. 34 años de experiencia, 4 como maestra, 25 como cuadro, 5 como Responsable de la asignatura Historia . Profesora auxiliar del ISP. Actualmente cursa la maestría en Ciencias Pedagógicas. Posee una amplia labor investigativa.
Lic. Madreselva Castañeda Rodríguez.	Licenciada en Educación Primaria con 39 años de experiencia, 34 como maestra y 5 como Responsable de la calidad en Historia. Profesora instructora del ISP.

Lic. Edelis Rodríguez Vasallo	Licenciada en Educación Primaria con 21 años de experiencia, 17 como maestra. 2 como directora de escuela y 2 como metodóloga integral. Profesora instructora del ISP. Posee una amplia trayectoria investigativa.
Lic. Nancy Montes de Oca Rodríguez.	Licenciada en Educación Primaria con 30 años de experiencia, de maestra 15, como directora de escuela 5, como Subdirectora de Educación Infantil 10. Profesora Instructora del ISP. Posee una amplia experiencia investigativa.
MSc. Elio Miñoso Machado	MSc. en Ciencias Pedagógicas. Licenciado en Electroenergética. Posee 30 años de experiencia, 22 como docente, 3 como jefe de departamento, 5 metodólogo provincial. Profesor asistente del ISP.
MSc. Leandro C. Valdés Hernández	Máster en Educación Avanzada. Profesor Auxiliar a tiempo completo en ISP “Félix Varela Morales”. Licenciado en Educación Primaria. 28 años de experiencia en la labor docente. 9 años como maestro primario, 19 como profesor de la educación superior. Se ha desempeñado como maestro primario, inspector escolar, metodólogo provincial en el equipo de integración ISP-DPE. Tiene una amplia labor en el campo de la investigación.
MSc. Francisco Carvajal González.	MSc. En Historia de la Cultura. Profesor Auxiliar a tiempo completo del ISP “Félix Varela Morales”. Director de la Sede Pedagógica de Santo Domingo.

Anexo 13

Revisión de documentos a la estructura de dirección.

Objetivo: Constatar el trabajo que se realiza para fortalecer el valor patriotismo desde la planificación de cada órgano técnico y de dirección del sistema de trabajo de la escuela.

- Cátedra Martiana
- Consejo de dirección
- Colectivo de ciclo de preparación y de control
- Preparación para la asignatura
- Consejo de escuela
- Escuelas de padres

ANEXO 14. Prueba pedagógica a estructura de dirección y docentes. (Constatación)

Objetivo: Comprobar los conocimientos relacionados con el valor patriotismo y vías para su materialización.

Quisiera conocer, en estos momentos del curso, sus criterios acerca del patriotismo y las actividades que asume la escuela al respecto.

No es necesario poner nombre. Gracias.

1-Escriba los documentos que norman la formación de valores.

a- Selecciona dos de ellos y explique en qué consisten.

2-¿Qué entiende usted por patriotismo?

3-¿Mencione sus componentes y rasgos principales? Ejemplifique con dos de ellos.

4-¿Refiérase a los métodos y vías que se utilizan para dar tratamiento al valor patriotismo?

5-¿Qué aseguramiento pedagógico le da en el quehacer de la escuela al valor patriotismo?

6-¿Utiliza los Programas de la Revolución para el tratamiento al valor patriotismo?

7-¿Aprovecha todas las potencialidades que le ofrece el contenido de las diferentes asignaturas para el tratamiento al valor patriotismo?

8-¿Qué otras vías utilizas para el tratamiento al valor patriotismo?

Anexo 15

Resultados del Pre – Test.

Nivel	Dominio de elementos básicos del valor patriotismo						Organización curricular y extracurricular	
	DDN	%	DCP	%	MVTP	%	CAO	%
Alto	1	20	1	20	1	20	1	20
Medio			1	20	2	40	2	40
Bajo	4	80	3	60	2	40	2	40

Leyenda

DDN – Dominio de documentos normativos para la formación de valores.

DCP – Dominio de componentes y rasgos esenciales del patriotismo.

MVTP – Métodos y vías para trabajar el valor patriotismo.

CAO – Conducción de acciones organizativas en función del valor patriotismo.

Anexo 16

Resultados del Post – Test.

Nivel	Dominio de elementos básicos del valor patriotismo						Organización curricular y extracurricular	
	DDN	%	DCP	%	MVTP	%	CAO	%
Alto	3	60	2	40	4	80	3	60
Medio	1	20	1	20	1	20	1	20
Bajo	1	20	2	40			1	20

Leyenda

DDN – Dominio de documentos normativos para la formación de valores.

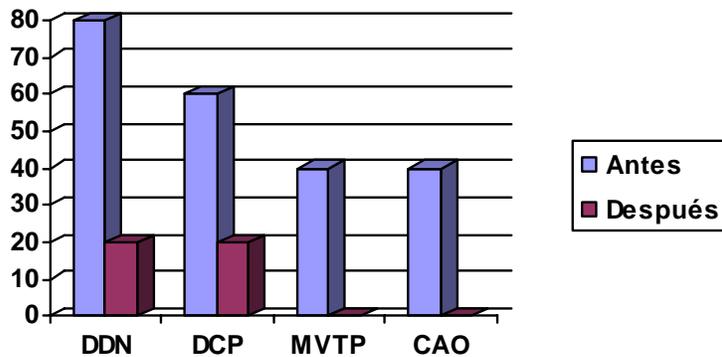
DCP – Dominio de componentes y rasgos esenciales del patriotismo.

MVTP – Métodos y vías para trabajar el valor patriotismo.

CAO – Conducción de acciones organizativas en función del valor patriotismo.

Anexo 17

El siguiente anexo demuestra las carencias de los miembros de la estructura de dirección en los indicadores de la variable dependiente, de forma comparativa entre el Pre – Test y el Post – Test.



Leyenda

DDN – Dominio de documentos normativos para la formación de valores.

DCP – Dominio de componentes y rasgos esenciales del patriotismo.

MVTP – Métodos y vías para trabajar el valor patriotismo.

CAO – Conducción de acciones organizativas en función del valor patriotismo.

ANEXO 18

Cuestionario.

Objetivo: Comprobar si la estructura de dirección manifiesta satisfacción por la preparación recibida a través de la estrategia metodológica.

1. Marca con una (x) la respuesta que a su juicio consideres correcta.

¿Se sienten preparados para dirigir el trabajo con los valores desde su posición?

Sí__ No__

2. De no estar preparado explique el porqué.

3. ¿Qué fue lo más significativo para usted de esta estrategia metodológica?

4. ¿Qué se logró en usted con la puesta en práctica de la estrategia?

5. ¿Qué considera necesario proponer relacionado con el tema?

