



UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS  
VERITATE SOLA NOBIS IMPONETUR VIRILISTOGA. 1948

*Facultad de Psicología*

*Tesis en opción al título académico de*

*Máster en Psicopedagogía*

*Título: "Programa de superación profesional  
psicopedagógica para docentes de la carrera de medicina  
en Villa Clara".*

*Autora: Lic. Yayly Huguet Blanco.*

*Tutores: Dr. C. Juan Virgilio López Palacio.*

*Dra. C. Idania M. Otero Ramos.*

*Asesor Estadístico: MSc. Pedro Artiles González.*

*Santa Clara*

*2018*





*Exergo*



*“Enseñar, es enseñar a dudar”.*

*Eduardo Galeano*



# Agradecimientos

*Agradezco a Dios, por darme la oportunidad de vivir, de amar y permitirme el disfrute de sueños alcanzados. Gracias Dios mío por tu bendición.*

*A mi amada familia, por ser mi sostén, mi oxígeno, mi puerto seguro, mi proyecto más protegido. Por ser la razón de mis batallas, la razón de mis sonrisas y mi felicidad invaluable. Gracias mis amados, por ser auténticamente “nuestra familia”: Faby, Mimi, Papi, Papá, Tato, Tata y “Pichirilito”.*

*A mi familia grande, esa que cabe toda dentro de mí corazón: por su aliento y compañía en mis momentos difíciles y los más felices. Agradezco el orgullo que sienten por mí, la reciprocidad de cariño que cada día me brindan. Hoy casi todos lejos, pero nunca tan cerca. Y los que están cerca, siempre a mi lado. Imposible decir nombres, gracias por creer en mí.*

*A mi querida profe Idania Otero, imposible agradecerle y ser justa. No existen palabras precisas para devolver todo lo que me ha brindado. Este proyecto es suyo. Como lo es mi cariño y gratitud por su apoyo incondicional, su lucha contra el tiempo y los obstáculos de mi vida. Gracias y mil veces gracias por insistir, por alentar, por confiar, por respetar, por escuchar y por sonreír. Así está su huella en mi corazón, en rojo y amarillo. Gracias por su compañía y tutoría.*

*A mi estimado profesor y tutor López Palacio, por su confianza y comprensión. Por su sabiduría compartida con los más jóvenes y su ejemplo para los que amamos el magisterio. Agradezco su existencia y la dicha de haberlo conocido.*

*AL claustro docente y compañeros de aula de la Maestría por su excelencia y ética pedagógica: permitiendo elevar mis inquietudes y aspiraciones, impulsar mi crecimiento profesional. Un universo de agradecimientos no basta por sus cuidados, consideraciones, preocupaciones y cariños: que hicieron de mi embarazo una etapa feliz e inolvidable de mi vida. Gracias a todos.*

*A Ciencias Médicas: por acogerme, enseñarme y ofrecerme oportunidades profesionales y personales. En sus muros me acogió y mostró la diversidad del universo. En sus muros aprendí a encontrar mi camino profesional y a engrandecerme ante las adversidades. Conocí excelentes personas, ejemplos de la ética en combinación perfecta con la calidad humana. En sus brazos encontré y reencontré a mis mejores amigos-hermanos-eternos, los cuales me enseñaron lo grandioso de tenernos. Encontré, además, el amor, en la persona de un gran hombre que me entrega cada día la más alta de mis aspiraciones: la felicidad.*

*A todos aquellos compañeros de trabajo, miembros del equipo y de nuestro otro hogar, que apoyaron, alentaron y contribuyeron de una forma u otra, en el desarrollo y culminación de esta investigación.*

*Para todos, mi gratitud.*



# Dedicatoria

*A mi hijo amado, mi proyecto más sublime. La razón de mi existir, el corazón que me hace vivir. A ti Fabio Andrés, príncipe de mi reino, dedico la obra de mi vida.*

*A mi madre adorada, impulsora de mi existencia, brazos que me levantan cuando desfallezco, pecho que me cobija cuando me pierdo. Reina de las soluciones, las esperanzas, las sonrisas y del universo de amor que tiene para todos.*

*A mis padres queridos por concebir lo que soy, por darme el resguardo necesario en el camino de la vida, desde el cielo y en la tierra. A ustedes, les dedico mis proyectos.*

*A mi esposo amado, compañero entrañable de mi vida, poeta de mi Ilíada. A ti dedico esta obra por tu apoyo, tu confianza, tus esfuerzos, por la grandeza de tu alma.*

*A mi querida profesora Idania Otero por no cesar en el empeño de la culminación de un capítulo de mi vida.*



# Resumen

## **RESUMEN**

Se realizó una investigación con el objetivo de contribuir a la superación profesional psicopedagógica de los médicos docentes de la carrera de medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, durante los cursos 2016 al 2018. Se efectuó un estudio de enfoque mixto con un diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS). Se trabajó con una muestra de 26 docentes Instructores, coincidiendo con la población de la institución objeto de estudio. Fueron aplicados métodos del nivel empírico a través del análisis documental, entrevista semiestructurada, entrevista grupal y la triangulación; y del nivel matemático-estadístico la estadística descriptiva, cálculo de la medida resumen y el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos por el sistema SPSS para Windows, versión 20.0. Los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades arrojaron deficiencias en el dominio de los conocimientos epistemológicos, teóricos y metodológicos de los saberes psicopedagógicos para la conducción del proceso docente educativo, lo que sustentó el diseño del programa de superación profesional psicopedagógica, avalado a través del criterio de los especialistas seleccionados para ello.

**Palabras claves:** educación médica, proceso docente educativo, superación profesional, programa de superación profesional psicopedagógica.

## **ABSTRACT**

A research was carried out with the objective of contributing to the psychopedagogical professional development of the teaching doctors of the medicine career from Villa Clara University of Medical Sciences during 2016 - 2018. An exploratory sequential mixed-methods design (DEXPLOS) was used. A sample of 26 teachers categorised as instructors, coinciding with the study population, was selected. Empirical methods were applied by means of documentary analysis, semi-structured interview, group interview and data triangulation; mathematical and statistical methods through descriptive statistics, as well as, calculation of summary measure and quantitative data processing and analysis through SPSS statistics for Windows, version 20.0. Results obtained from the needs assessment showed deficiencies regarding epistemological, theoretical and methodological issues of the psychopedagogical knowledge for the conduct of the teaching-learning process, which supported the design of the program of psychopedagogical professional development endorsed by the selected specialists opinions.

**Key words:** medical education, teaching-learning process, professional development, program of psychopedagogical professional development.



# Índice

## ÍNDICE

**Introducción.** / 14

### **Capítulo 1: Marco referencial teórico.** / 21

1.1- El Sistema Nacional de Salud cubano: la formación profesional de sus recursos humanos. /21

1.2. - Antecedentes de la superación profesional del docente en la educación médica. /26

1.2.1- El plan de superación profesional para los docentes de la carrera de medicina. /31

1.3- La superación profesional psicopedagógica del docente: eslabón fundamental del proceso docente educativo. / 32

### **Capítulo 2: Marco referencial metodológico.** / 36

2.1- Diseño metodológico y etapas de la investigación. / 37

2.2- Contexto en que se desarrolla la investigación. / 38

2.3- Descripción de la población y la muestra. / 39

2.4- Descripción y operacionalización de las variables. / 40

2.5- Métodos e instrumentos aplicados. / 43

### **Capítulo 3: Análisis de los resultados y propuesta de programa de superación profesional psicopedagógica para docentes de la carrera de medicina en Villa Clara./51**

3.1- Diagnóstico de necesidades de superación psicopedagógica de los docentes que conforman la muestra. / 51

3.2- Concepción del programa de superación profesional psicopedagógica. / 69

3.2.1. Fundamentación teórica en que se sustenta el programa. / 69

3.3- Principios, exigencias y estructura del programa de superación profesional psicopedagógica. / 75

3.4- Evaluación y control del programa. / 79

3.5- Valoración de la propuesta por el método criterio de especialistas. / 81

**Conclusiones.**

**Recomendaciones.**

**Referencias bibliográficas.**

**Anexos.**



# Introducción

## **INTRODUCCIÓN:**

El mundo marcha, en su desarrollo, a velocidades impresionantes y cada día nos sorprende un extraordinario número de transformaciones en todas las esferas, que no se detienen y cuyo potencial parece infinito. Es enorme el reto para la sociedad poder asumir tales cambios y adaptarse con la agilidad necesaria; y así continuar brindando satisfacción a las demandas que se le hacen y seguir cumpliendo apropiadamente con sus encargos sociales.

Rondón (2016) y Sánchez (2017) sostienen que los sistemas de educación superior, fuertemente conectados al todo social, son inevitablemente influenciados por los cambios demográficos, los procesos de internacionalización, la globalización, la macroeconomía, los procesos de información y la revolución tecnológica, entre otras dinámicas; generando en cada época un rompimiento significativo y profundo, de la nueva universidad que se necesita, con la universidad que le precede.

Afortunadamente se trabaja cada vez más, por elevar la calidad del proceso docente educativo e internacionalmente se ha alcanzado una clara conciencia de la necesidad e importancia de la educación en general, y de la educación superior en particular, para el crecimiento de cada nación y el desarrollo de la propia humanidad.

Al respecto numerosos estudiosos como Castillo, Benítez, y Pereira (2017), Hourroutinier (2014), Valladares (2014) y Giddens (1998) arriban a conclusiones similares con respecto a la época en que se desarrollan los procesos de educación, en la llamada “era del conocimiento”. Donde el hombre cuenta con un sin número de información de cualquier campo de estudio, que le ayuda a su desarrollo, crecimiento y realización.

Las universidades siempre han actuado dentro de lo que se considera la propia lógica de la ciencia y varios autores afirman como Hermes (2009) y Sánchez (2017) que ellas constituyen un fondo de conocimiento en el que los gobiernos y la sociedad pueden buscar soluciones posibles para afrontar sus problemas a partir de sus necesidades.

Al respecto, en la Conferencia Mundial Educación para Todos se expresó que la educación produce conocimientos, habilidades, valores y actitudes; esenciales para el orden cívico y la ciudadanía, así como para el sostenimiento del crecimiento económico y la reducción de la pobreza. Concibe a la educación como cultura, como instrumento principal para diseminar los conocimientos de la civilización humana (UNESCO, 2017).

Hoy la educación superior tiene nuevas demandas de estilos en el ejercicio universitario. Razones estas que marcan pautas para las transformaciones necesarias en ella, sobre la base de la búsqueda de la flexibilización de las instituciones para adaptarse y mostrar su capacidad transformadora y propiciar el cambio.

Por su parte Albornoz (1996), Castellanos (2000), Guardado et al. (2017) y Barrios, González, Bosque, Gálvez, Aragón y Martín (2017), están de acuerdo en que la educación cubana tiene que responder a las solicitudes que emergen a escala internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de nuestra región latinoamericana, tanto como al contexto nacional y a los problemas propios de los territorios, las escuelas, las familias y todas las personas participantes en el proceso educativo. Destacan además que nuestro país se encuentra en un momento privilegiado ante las exigencias contemporáneas a la educación superior, pues se asiste a una nueva revolución educacional, sin precedentes, debido en primer lugar a una política educacional que ha posibilitado un trabajo sostenido en la creación y desarrollo de la “escuela nueva” y que ha formado hombres y mujeres

capacitados para garantizar las necesidades del país en las esferas de la producción y los servicios. Esta involucra a todos, reformula conceptos pedagógicos e introduce otros, para producir los cambios ineludibles de acuerdo con las últimas tendencias existentes y lograr una mejoría de la calidad, pertinencia y equidad de la educación general y de la educación superior.

En Cuba el Ministerio de Educación Superior (MES) desde su creación en 1976, le ha prestado gran importancia al control del trabajo que desempeñan las instituciones de educación como vía fundamental para lograr un mejoramiento continuo de la calidad.

La profesionalización del docente universitario, desde una concepción de proceso, constituye una exigencia que deviene del desarrollo social. Garantiza la calidad en el desempeño profesional, y se expresa como resultado de la formación continua a partir de una elevada preparación teórica de la ciencia impartida y las concepciones de la didáctica (Franco, 2014, 1-5).

La educación médica cubana en particular, se encuentra ante importantes desafíos. El crecimiento cuantitativo de las universidades, en términos de alumnado y profesores noveles, debe ir acompañado de un incremento de la calidad académica y de acciones para garantizarla, pues asume la formación integral de profesionales que iniciarán su desempeño laboral en los escenarios del Sistema Nacional de Salud (SNS) o en otros que se les asignen fuera de nuestras fronteras. De ellas se espera egresados con conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes y valores que conformen correctos modos de actuación profesional, lo cual no sería posible si no contamos con un profesor universitario competente y comprometido con estos tiempos; como lo afirman Rivero (2010), Franco (2014), Martínez y Ferraro (2014) y Vela (2017).

Planteamientos también abordados por estudiosos como Salas, Borroto y Hernández (2000), Quintana (2012), Sánchez (2014), Mestre, Lazo y Beltrán (2017) y Suárez, Núñez, Llano, Sánchez, Rodríguez y Morejón (2017) muestran que desde la educación médica se busca hoy la creatividad y flexibilidad curricular garantizando la pertinencia, equidad, excelencia y calidad como principios básicos. Por tanto, el contexto actual precisa de cambios en las universidades médicas y en su claustro; exigiéndole al profesor una preparación continua, permanente y de constante actualización, así como el desarrollo de conocimientos y habilidades docentes que le permitan atender la multiplicidad de estilos, ritmos y formas de aprender de las diversas poblaciones estudiantiles, incluyendo estudiantes de diversas nacionalidades.

La superación de este docente es determinante, ante los desafíos en los que convergen las necesidades de su preparación, capacitación y la necesidad de ampliar su superación profesional psicopedagógica ante la existencia de tanta diversidad y demandas que complejizan el proceso educativo.

En los últimos años, y fundamentalmente con el incremento de las matrículas y el avance de la universalización de la enseñanza, la composición del claustro en las carreras de Ciencias Médicas en Cuba, ha variado y se ha incrementado de manera significativa, por una masa de profesores jóvenes, profesionales de la salud hasta ahora no docentes, que requieren de preparación y asesoramiento constante, para que se desempeñen de manera satisfactoria en su labor de educar.

El plan de estudio perfeccionado, vigente para los estudios en medicina, plantea que este profesional en el ejercicio de su función docente-educativa es responsable de su autoeducación, estando apto para continuar su desarrollo a través de las actividades de

formación académica y de superación profesional (Modelo del profesional, 2010, p. 2). Se observa que, a pesar de expresarse las funciones sustantivas del docente, no orienta cómo trabajar esas exigencias del modelo de formación del profesional.

A esto se suma el hecho que al analizar los informes académicos, los criterios emitidos por directivos, funcionarios y docentes con experiencia, así como investigaciones realizadas por el departamento de Pedagogía y otras áreas (García, Rodríguez, Pérez y Huguet, 2009, Chaviano, Pérez y Viera, 2016; Alberro, Pérez, Ferrer, Lara, Barrios y Milián, 2016; Alonso, Rodríguez, Vázquez, Hernández, Cárdenas y Olivera, 2017), se develan deficiencias en la superación profesional psicopedagógica de estos, determinándose algunas brechas como:

- Deficiencias en la confección y seguimiento del diagnóstico psicopedagógico individual y grupal de los educandos, el cual sólo se realiza en el primer año de la carrera por los profesores guías.
- Insuficiencias en la preparación psicopedagógica de los docentes para trazar estrategias de aprendizaje en función de las características de los estudiantes.
- Dificultades de los docentes para enfrentar la atención a la diversidad teniendo en cuenta la nacionalidad de los estudiantes.
- Poca sistematicidad en la labor educativa y seguimiento a estudiantes con deficiencias académicas y desmotivación profesional.
- Ausencia de una unidad de orientación estudiantil institucional que ofrezca orientación, asesoramiento, seguimiento y control a todos los actores del proceso docente educativo, incluyendo a la familia.

- Necesidad de ofrecer modalidades de superación profesional psicopedagógica a los docentes.

A partir de los antecedentes abordados se evidencia la necesidad de realizar estudios en torno a dicha problemática en aras de contribuir al perfeccionamiento de la superación profesional del docente universitario, por lo que el punto de partida en la presente investigación se encuentra determinado por los siguientes elementos:

Problema de Investigación:

¿Cómo contribuir a la superación profesional psicopedagógica de los docentes de la carrera de medicina en Villa Clara?

Objetivo general:

Diseñar un programa de superación profesional psicopedagógica para docentes de la carrera de medicina en Villa Clara.

Objetivos específicos:

1. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos en los que se sustenta la superación profesional del médico general en Cuba.
2. Analizar el currículo de los cursos, diplomados y entrenamientos concebidos en el plan de superación profesional de la carrera de medicina en Villa Clara.
3. Diagnosticar las principales necesidades de superación profesional psicopedagógica de los docentes de la carrera de medicina en Villa Clara.
4. Diseñar un programa de superación profesional psicopedagógica para docentes de la carrera de medicina en Villa Clara.
5. Valorar por criterio de especialistas el programa de superación profesional psicopedagógica.

Con esta investigación se contribuye desde una perspectiva teórica a la profundización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la superación profesional psicopedagógica de los docentes de la carrera de medicina en Villa Clara. Su valor práctico reside en la propuesta del programa de superación profesional psicopedagógica, el cual sustenta orientaciones que indican su puesta en práctica y la solución de deficiencias en la planificación, ejecución y control del proceso docente educativo mediado por ejemplos contextualizados a la práctica profesional del docente de la carrera de medicina.

El informe de la investigación ha sido estructurado en tres capítulos.

En el Capítulo I se expone el marco referencial teórico, abordando las exigencias de la educación superior cubana, de la formación profesional de los recursos humanos en el SNS cubano, así como los antecedentes de la superación profesional del docente en la educación médica y la superación profesional psicopedagógica del médico docente como eslabón fundamental del proceso docente educativo.

En el Capítulo II se describe el diseño metodológico de la investigación, los criterios para la selección de los sujetos participantes, la descripción de los métodos y técnicas utilizados y el procedimiento seguido para alcanzar el objetivo general.

En el Capítulo III se recogen los resultados obtenidos en la investigación. Finalmente, se ofrecen las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

# Capítulo 1



## **CAPÍTULO 1: MARCO REFERENCIAL TEÓRICO.**

En el presente capítulo se abordan los principales fundamentos teóricos que sustentan el trabajo. Se describen características del SNS cubano y la formación profesional de sus recursos humanos; las principales particularidades de la superación profesional de los docentes de la carrera de medicina, su traducción en el plan de superación y las herramientas que ofrece la superación profesional psicopedagógica para el docente de la carrera de medicina como eslabón fundamental del proceso docente educativo.

### **1.1- El Sistema Nacional de Salud cubano: la formación profesional de sus recursos humanos.**

La salud está vetada en múltiples regiones, constituyendo una preocupación permanente para organizaciones mundiales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), entre otras. Las cuales prevén el exterminio del hombre si no somos capaces nosotros mismos de trabajar en función de la propia existencia.

En función de ello se han realizado numerosas cumbres y conferencias de carácter mundial donde se debaten temáticas de salud y educación que se traducen luego en políticas a adoptar tanto por los países desarrollados como por los que se encuentran en desarrollo, con el objetivo de articular los sistemas estatales de prestación de servicios de salud y los de formación de los recursos humanos en salud desde las universidades; con la finalidad fundamental de garantizar la “Salud para todos”.

Estas problemáticas son abordadas a profundidad y con determinación por su relevancia, en eventos mundiales desde 1988, como en la Cumbre de Educación Médica de Edimburgo, nuevamente desarrollada en 1993, la Conferencia Mundial de Educación en su

Declaración de Santa Fé de Bogotá (1995), la 48ª Asamblea Mundial de la Salud (1995), la Declaración de Rancho Mirage sobre Educación Médica adoptada por la 39na. Asamblea Médica Mundial, Madrid, España (1997); la Declaración de Granada (2004), Informe de Educación Superior en Iberoamérica (2007), Declaración de Incheon: Educación 2030 (2015), Declaración de Cartagena de Indias (2016), la Conferencia Mundial sobre Educación Superior UNESCO (2016) y (2017); hasta la actualidad en la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (2018).

Cuba no se encuentra ajena a estas preocupaciones y aunque en nuestro país la enseñanza de la medicina comienza en 1726, y se han ido elaborando varios planes de estudio, no es hasta el 1959 con el triunfo de la Revolución que se produce un cambio radical, al proclamarse la salud como un derecho del pueblo y deber del Estado, imprimiendo a la atención médica un carácter gratuito y una orientación preventivo-curativa, con énfasis en los aspectos profilácticos Pérez (2010).

En la actualidad la situación cubana difiere radicalmente en relación con el resto de los países de Latinoamérica, porque se cuenta con el SNS que ha logrado alcanzar indicadores del mismo nivel que el de los países más desarrollados del mundo. Por su parte, la educación médica cubana es un reflejo del desarrollo de su sistema de salud. Ello hace que la incorporación y adecuación pertinente de las nuevas tendencias de la educación superior al sistema de educación médica sea el elemento de mayor prioridad, con un mayor alcance en los momentos actuales, cuando se llevan a cabo profundas transformaciones en todos los niveles del sistema educacional del país para lograr mayor accesibilidad, asequibilidad y equidad, con énfasis en la elevación de la calidad de la formación de nuestro principal capital, el humano; según refieren Morales, Borroto y Fernández (2005).

En la ponencia presentada durante la Conferencia Integrada de Facultades y Escuelas del Sector Social, Ilizástigui (1991) afirmó:

En nuestra sociedad la responsabilidad de la salud de la población, recae sobre la institución de Salud Pública como dirigente único del gobierno social para el logro continuado y ascendente de la salud de la población cubana. A él corresponde dirigir, coordinar, orientar y aplicar la política de salud del estado cubano, y de ello no se aparta la formación del profesional de la salud. (p. 26)

Estas consideraciones plantean un grupo importante de decisiones y alternativas a tomar, donde las universidades de Ciencias Médicas juegan un papel fundamental en cuanto a la formación de sus recursos humanos y de otras naciones. De ahí que destaque la compleja tarea a enfrentar en el orden docente, lo cual requiere la integración total de los factores, tanto a nivel nacional como local; pero también la garantía de mantener el rigor científico-técnico que siempre ha caracterizado la enseñanza en el sector de la salud y la consagración de los trabajadores del sistema, desde sus profesores hasta el más simple trabajador.

La formación profesional de los recursos humanos es garantía de la continuidad de la civilización humana y en la actualidad muchos han sido los desafíos que se les ha impuesto a los docentes universitarios. Por lo que ha sido objeto de estudio de investigaciones como las de García, Leal y Cerezal (1996), Addine (1997), Arias (2002), Chacón y Martín (2006), Peñalver (2008), García (2010) y las citadas por Pastro (2015) como la de González y Ospina (2013), entre otras; con el fin de contribuir al desarrollo de una concepción más coherente sobre el hecho educativo y los saberes pedagógicos del profesor universitario; a través de teorías que han enriquecido la educación cubana y la calidad en la formación profesional del hombre, considerado este por Horrutinier (2006) un aspecto esencial.

Otros investigadores como Salas y Salas (2012) describen este fenómeno en el contexto del SNS cubano, hecho que matiza esta formación por sus características distintivas.

Señalan que en Cuba la formación y desarrollo del capital humano se sustenta en la integración docente, atencional e investigativa de todas las instituciones de la salud, incluidas las universidades médicas. La educación médica se desarrolla y concreta en y a través de las acciones de la atención en salud que nuestros profesionales realizan mediante la educación en el trabajo en las unidades y servicios en que se desempeñan, donde la atención primaria de salud constituye la estrategia central de su ejecución. Consideran estos escenarios como ambientes universitarios.

Se reconoce como fundamental la concepción de Salas y Salas (2012) sobre los procesos de formación y superación del personal de salud. Procesos diseñados a fin de garantizar el desarrollo de cuatro funciones esenciales: atencionales, educacionales, investigativas y de gestión en salud. Ellas se imbrican y consolidan de forma integral en cada una de las acciones que realizan en su área de desempeño laboral, por lo que no es posible separarlas. Así, mientras un profesional brinda acciones de atención en salud, contribuye a formar y superar a los educandos y demás profesionales y técnicos que lo acompañan, y para ello aplica un pensamiento científico y crítico en todo su accionar de trabajo. En el mismo trabajo plantean que la formación de un profesional de salud es necesario analizarla también en función de su desarrollo. Además:

Al desarrollo científico y tecnológico mundial actual, conlleva la necesidad de garantizar una educación continua permanente durante toda la vida laboral activa del profesional, a fin de poder asegurar que su desempeño laboral se mantenga e incremente cualitativamente. (...) Es por ello, que la formación y el desarrollo profesional del médico en Cuba sea contemplada como un *continuum* de actividades formales e informales, eliminando las barreras que tradicionalmente han existido entre la educación de pregrado, la especialización y la educación permanente. Y a partir de las experiencias y consolidación del pregrado, la universidad asume el liderazgo que al respecto le corresponde y articula la educación médica de forma que asegure la formación integral, por etapas, de un

profesional que participa activa y conscientemente en la gestión transformadora del cuadro de salud, con una mayor consistencia entre la teoría y la práctica social. (Salas y Salas, 2012, p. 304)

Indiscutiblemente la formación de profesionales recobra nuevas dimensiones ante las demandas contemporáneas, comprometiendo al claustro a elevar la calidad de los procesos sustantivos de la Universidad, en busca de la excelencia. Lo que requiere, según criterio de la autora, de su perfeccionamiento permanente a través de la superación profesional.

### **1.2- Antecedentes de la superación profesional del docente en la educación médica.**

La denominada “Era del Conocimiento”, hija y sustento del mundo globalizado con sus impetuosas transformaciones tecnológicas exige una alta preparación profesional, una superación continua que permita el vínculo entre las universidades y los diferentes contextos de actuación profesional, tanto a escala nacional e internacional. En tales circunstancias ha crecido el interés y preocupación por elevar la calidad de los sistemas educativos, lo que plantea la urgencia de profesionalizar la acción de la universidad, e implica a su vez, la necesidad de profesionalizar el rol de los docentes.

Esto adquiere particular importancia en los profesionales que se desempeñan como docentes, ya que a ello se suma el perfeccionamiento de la labor docente educativa y la asimilación del perenne cambio de los modelos que impone la actual Revolución del Conocimiento.

Batista y Díaz (2003) y Hurrutinier (2006) apuntan que el profesor ha de ser un profundo estudioso, un insaciable investigador, un activo promotor de las transformaciones que en el orden creativo se hacen del proceso formativo para convertirlo en distintivo; así como un paradigma por su maestría pedagógica, de manera que sus cualidades sean reconocidas y valoradas por el estudiantado. Metas esenciales que deben guiar la actividad educativa.

En el informe a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI (1996), en su capítulo dedicado al personal docente se plantea:

Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado (...) Así pues, mejorar la calidad y la motivación de los docentes debe ser una prioridad en todos los países”. Lo cual se concreta con la superación profesional de los profesores y que ha sido además objeto de estudio de muchos investigadores con el fin de responder a estas demandas mundiales y a la calidad del proceso educativo en sí. (p.167)

Sobre la definición de superación profesional Cárdenas (2015) cita a autores como Dela Llano y Arencibia (2004), coincidiendo sus criterios con los de Valiente (2005), Milián (2011), Peralta (2013), Añorga (2014), Bernaza (2015), entre otros; al concebir esta como un proceso de carácter continuo, prolongado y permanente que transcurre durante el desempeño de las funciones docentes, que tiene como finalidad el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano. Plantean que sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores; con un enfoque de sistema.

Los antecedentes de la superación profesional en Cuba han sido abordados en investigaciones como Castillo (2004) que cita a Castro (1997) y Añorga (1999) concordando en valorar dos etapas fundamentales: antes y después del triunfo de la Revolución. Segunda etapa que promueve una política educativa donde la formación y superación constante de los docentes pasa a ocupar un lugar privilegiado.

Según la autora Rosa (2012) no es hasta la década del 90 que se manifestó la falta de una estrategia específica del posgrado en Cuba, con ausencia de reglamentaciones y propósitos sistémicos, donde la asesoría externa tenía papel rector. Apunta que es a partir del primer y segundo congreso del Partido Comunista de Cuba que se vislumbra un cambio en una de sus resoluciones al plasmarse la necesidad de ofrecer especial atención al

desarrollo de un sistema de educación de posgrado. Se responsabiliza entonces al MES para el cumplimiento de este lineamiento, evidenciándose así la toma de conciencia sobre el tema como justa solución a un continuo mejoramiento, en relación con el permanente desarrollo de la realidad y la ciencia donde se insertan.

En los primeros pasos se establecen como objetivos esenciales: actualizar, complementar, promover la especialización y la reorientación, hasta lograr en 1985 una verdadera expansión y estabilización del sistema de superación.

En posteriores precisiones de la Resolución No. 6 del 1996, dictaminada por el MES, se considera como objetivo esencial la formación académica de posgrado y la superación continua de los egresados, contribuyendo de forma sistemática a elevar la productividad, eficiencia y calidad del trabajo. Además de permitir un nivel avanzado de profundidad y amplitud de los conocimientos desarrollando modos de actuación propios del área acorde con los avances científico-técnicos y las exigencias particulares de determinado perfil ocupacional (Rosa, 2012).

En estas valoraciones ya se abarcan consideraciones epistémicas, metodológicas y didácticas, tales como la superación continua de los egresados durante su vida profesional, a lo que adicionamos su carácter sistémico y holístico, favorecedora de cambios y formadora de verdaderas competencias profesionales, donde se aproveche las potencialidades del aprendizaje grupal, las particularidades personalógicas, las experiencias y aprendizajes en la práctica contextualizada, a partir de las crecientes necesidades y demandas determinadas por el progreso de la teoría educativa y el adelanto social. Todo ello en un ambiente de colaboración y respeto que sitúe al hombre en el centro de los intereses sociales, como un hecho humanista.

En el caso específico de la educación médica la superación profesional del docente repercute satisfactoriamente en el alumnado, pero también en pacientes, familiares y servicios de salud. Problemática que fue reflejada en el informe Recomendaciones Cumbre de Educación Médica de Edimburgo (1993), donde se planteó la preocupación sobre el desarrollo de los profesores de medicina en función del mejoramiento de la educación médica y las determinantes que se empleaban para la designación de un profesor: por sus capacidades investigativas biomédicas sin prestar mucha atención a sus capacidades docentes y habilidades para la comunicación. Otra inquietud fue los deficientes hábitos de aprendizaje de los estudiantes de medicina agravados con frecuencia, por la falta de experiencia educacional de sus profesores. Ante este escepticismo el informe rector mencionado indica como acción inmediata que las escuelas de medicina deben instituir programas para elevar la superación del docente.

Para el nuevo siglo surgirían nuevos retos, enfatizándose la eminente necesidad de estimular la investigación en la educación médica en función de las características de cada institución y la creación de una unidad de educación médica. A tales efectos, estudios realizados por especialistas de esta enseñanza, como los de Salas y Salas (2012) apuntan:

Para formar a un buen médico es imprescindible que los directivos, profesores y docentes dominen los aspectos esenciales de la pedagogía, así como los fundamentos y principios de la educación médica contemporánea y la gestión en salud (...). Formar a los estudiantes sin teorías éticas y valores humanos, no puede concebirse en la educación médica actual. (...) Los cursos, las maestrías, los libros son complementos necesarios para la formación del médico como docente; pero ellos no podrán satisfacer, ni desplazar en esta formación el papel insustituible del trabajo docente, asistencial e investigativo en los servicios de salud y la presencia del profesor como modelo. (p. 298)

Por otra parte, Cañizares y Sarasa (2014) destacan cómo las transformaciones en los diseños curriculares y la introducción de las nuevas tecnologías de la información y la

comunicación en la educación médica, han favorecido el surgimiento de experiencias enriquecedoras para los docentes en los procesos formativos. Lo que ha exigido un redimensionamiento de la maestría pedagógica, mediante acciones de alfabetización informacional, superación profesional psicopedagógica, la pedagógica, así como una recontextualización de la didáctica de sus asignaturas.

Se considera no puede quedar a la espontaneidad y a la iniciativa individual la superación psicopedagógica de estos profesionales, en especial aquellos que inician el ejercicio docente sin una formación, con conocimientos elementales para realizar el ejercicio de categoría principal Instructor y asumir la responsabilidad de la formación de los futuros profesionales de la salud. Estudios realizados por especialistas en el tema como Ortiz et. al (2017), Pastro (2015), García, Rodríguez, Pérez y Huguet (2009), entre otros, enfatizan en esta necesidad y coinciden en la identificación de debilidades en la superación profesional psicopedagógica del médico docente, tales como:

- Nula la formación psicopedagógica del médico docente que repercute en su desempeño profesional.
- Limitado el componente práctico para el desarrollo y consolidación de habilidades psicopedagógicas en el currículo de algunas especialidades.
- Insuficiente preparación, por parte de los recién graduados y residentes, para enfrentar el ejercicio de categorización docente.
- Elevado el número de deficiencias señaladas en relación con la superación psicopedagógica en los profesores, a pesar de los satisfactorios resultados de las evaluaciones docentes.

- Grandes ausencias en el campo de la psicopedagogía que le permitan trabajar con sujetos, en situaciones de aprendizaje y en contextos sociales e institucionales específicos.
- Cifras no despreciables de bajas académicas en diferentes años de la carrera de medicina, evidenciándose insuficiente labor de orientación educativa.

Las consideraciones abordadas hasta el momento conducen a que se realice un análisis de la superación posgraduada en la carrera de medicina.

### **1.2.1- El plan de superación profesional para los docentes de la carrera de medicina.**

Para el perfeccionamiento del desempeño del profesional están establecidas las vías a través de la educación posgraduada y sus modalidades: superación profesional y formación académica.

La formación académica establece los estudios de especialidades, maestrías y doctorados mientras que para la superación profesional se encuentran los cursos, entrenamientos, diplomados y conferencias especializadas como formas organizativas principales. (Resolución No. 132/2004)

En el caso de la educación médica los temas a ofrecer como superación profesional son clasificados por: actividades que se correspondan con el cuadro de salud de cada territorio y de la provincia en general (ASS), vertientes de formación general integral (FGI) e introducción de nuevos servicios y tecnologías (INST), así como las necesidades de superación identificadas, lo que se corresponde con informe de estudio realizado por Endo, Guevara y Oropesa (2014). Por tanto, lo referente a la superación profesional psicopedagógica de los docentes de la carrera de medicina corresponde al clasificador FGI.

Un análisis realizado a los planes de superación de la carrera de medicina en Villa Clara, en los cursos del 2013 al 2018 (en su primer semestre), permitieron constatar que la superación profesional se diseñó priorizando las necesidades de capacitación en cuanto al cuadro de salud y problemas de salud del territorio con un enfoque asistencialista, dejando en menor medida aquellas ofertas relacionadas con la educación.

Otra característica de estos planes estuvo dada por que los principales temas propuestos con enfoque docente fueron sobre: pedagogía básica, idioma inglés, gestión de la información y la comunicación, comunicación en salud, metodología de la investigación y el curso político (establecido por indicación ministerial), dirigidos por profesionales no formados en el sector de la salud.

De ahí la inquietud de fortalecer la superación profesional psicopedagógica de los docentes ofreciéndoles saberes que posibiliten elevar la preparación de los mismos, los indicadores de eficiencia académica y calidad del proceso docente educativo, además de asumir la conducción de las diferentes modalidades del posgrado en ramas afines a la educación.

Al abordar la superación profesional psicopedagógica se conciben saberes que deben ponderar en la preparación del médico docente y que para su mejor comprensión se hace necesario conceptualizarlo y determinar los elementos esenciales que lo conforman. Para ello se analizan las consideraciones teóricas sobre la psicopedagogía y cómo esta se interconecta con otras ciencias en función de la educación del hombre como ser biopsicosocial.

### **1.3- La superación profesional psicopedagógica del docente: eslabón fundamental del proceso educativo.**

Desde la conceptualización de la Psicopedagogía, su evolución y el rol que juega en el contexto educativo, se pretende determinar los saberes esenciales que debe dominar el docente para la conducción eficiente del proceso docente educativo; a partir de la superación profesional.

La psicopedagogía surge como constructo en la década del 50 cuando un sector progresista empieza a interrogarse por qué algunos alumnos/as aprenden más rápido que otros y reflexionan en la posibilidad de ayudarlos en el aprendizaje escolar, en el ambiente del aula, con una nueva disciplina capaz de resolver estos problemas de aprendizaje en el contexto educativo (Monteagudo, 2015, p. 23). De ahí que surge como nueva carrera universitaria para Latinoamérica y específicamente para Cuba.

Su área de aplicación ha transitado por un largo proceso evolutivo, iniciándose los estudios hacia los alumnos: en sus problemas de su aprendizaje y hacia exploraciones enfocadas en el docente: dirigida a sus métodos de trabajo con adolescentes fundamentalmente. Sin embargo, se evidencia una escasa prioridad de exploraciones hacia los conocimientos psicopedagógicos que tienen los docentes, a pesar de la importancia que lleva el mismo.

El diccionario de la educación define la psicopedagogía como “ámbito interdisciplinario que atiende a todos los factores psicológicos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 555).

Mientras que Monteagudo (2015) la define como una disciplina dedicada al diagnóstico, tratamiento y prevención de las dificultades de aprendizaje. Con un objeto propio de estudio: el sujeto en proceso de aprendizaje; fundamentada en ciencias como la Psicología, la Pedagogía, Biología y las Sociales, que la sustentan y le dan carácter científico.

La cual implica, en síntesis: “Los seres humanos, su mundo psíquico, individual y grupal, en relación con el aprendizaje y a los sistemas y procesos educativos” (Müller,

1990, p. 13). Lo que se traduce en la influencia directa de un grupo de factores externos e internos en el desarrollo del educando, por lo que la psicopedagogía se enfoca en el estudio de las características del aprendizaje de este, cómo aprende y evoluciona, por qué se producen alteraciones en este proceso, cómo reconocerlos y buscar soluciones, incluso con carácter preventivo.

Para ello existen profesionales calificados en nuestro país, formados para desempeñarse e insertarse en instituciones educacionales como apoyo a la labor educativa del docente. No así en las universidades de las Ciencias Médicas, por lo que la superación profesional psicopedagógica del docente recobra una dimensión superior, ya que es su responsabilidad garantizar la calidad y optimización del aprendizaje a partir de las características de los estudiantes, modelo del profesional en formación y los rasgos distintivos de la enseñanza médica.

En estas instituciones el proceso docente educativo se desarrolla de conjunto con la actividad laboral y el profesor debe lograr en el estudiante un alto grado de autonomía y creatividad, cuyas necesidades de aprendizaje están asociadas a la búsqueda independiente del conocimiento con el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC); así como con una fortísima concepción humanista.

Para tales exigencias el profesor requiere saberes psicopedagógicos que le posibiliten identificar las necesidades educativas de sus alumnos, en función del aprendizaje y desarrollo personal.

Teniendo en cuenta los aspectos teóricos abordados y el estado actual del problema científico, se valora la necesidad de diseñar un programa de superación profesional psicopedagógica para los médicos docentes de la carrera de medicina, a partir de una

propuesta viable, flexible y que permita mayor adaptación y agilidad de respuesta a las necesidades de cambio que exigen los contextos educativos.

Para tal diseño se asume el postulado de Álvarez (1999), el cual plantea que un programa de superación constituye la proyección que planifica y organiza la ejecución del proceso docente educativo, concretado en un período de tiempo determinado, con el objetivo de alcanzar los propósitos propuestos.

# Capítulo 2



## **CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL METODOLÓGICO.**

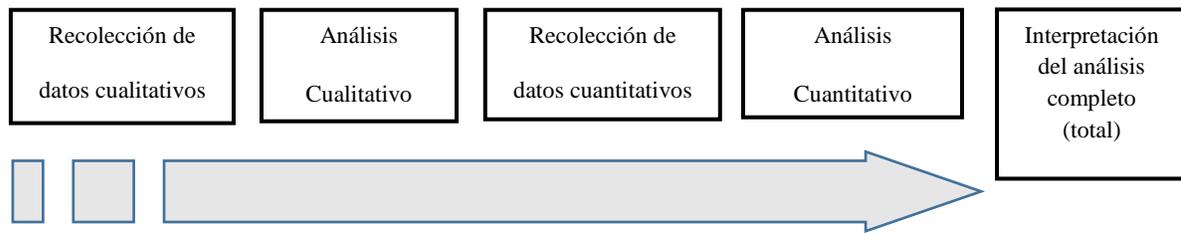
Los fundamentos teóricos abordados en el capítulo anterior conducen al desarrollo de la investigación sustentada en el paradigma mixto, constituyéndose así una investigación de orientación empírico analítica. El contenido de este capítulo refiere la metodología utilizada, la descripción de las tres etapas de diseño empírico, el tipo de estudio, la muestra, se operacionalizan las variables; se explicitan los métodos y técnicas empleadas, así como los procedimientos utilizados en el proceso investigativo.

### **2.1- Diseño metodológico y etapas de la investigación.**

Teniendo en cuenta los objetivos del estudio se estableció como paradigma de investigación el mixto (Hernández, Fernández y Baptista, 2015), el cual responde a un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema, dicho enfoque permite lograr una perspectiva más precisa y multifacética del fenómeno.

El diseño asumido es de ejecución mixta secuencial, específicamente el diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS), en su modalidad comparativa, y con prioridad de lo cuantitativo (Figura 1). En una primera etapa se recolectan y analizan datos cualitativos para explorar el fenómeno, generándose una base de datos; posteriormente, en una segunda etapa se recolectan y analizan datos cuantitativos y se obtienen resultados. Los hallazgos se comparan e integran en la interpretación y elaboración del reporte del estudio dando paso a la concepción del programa de superación profesional psicopedagógica que será valorado por criterio de especialistas como última etapa de la investigación.





**Figura 1. Formato del diseño DEXPLOS.**

Se emplearon métodos específicos de la investigación educativa, tanto del nivel teórico como del nivel empírico.

Como objeto de estudio se considera la superación profesional psicopedagógica de los docentes de la carrera de medicina en Villa Clara.

## **2.2- Contexto en que se desarrolla la investigación.**

La investigación se desarrolló durante los cursos académicos 2016-2018 en la carrera de medicina, perteneciente a la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Ambas instituciones acreditadas por el MES en la figura de su Junta de Acreditación Nacional, con la categoría de CERTIFICADA respectivamente.

En el caso de la carrera de medicina, su estructura docente-administrativa está concebida para dirigir los procesos formativos del pre y posgrado, con matrículas elevadas como consecuencia de los compromisos nacionales e internacionales en la formación de profesionales de la medicina con una preparación integral, para brindar servicios de excelencia en Cuba y otras latitudes.

El claustro de la carrera estuvo compuesto por un total de 1728 docentes en la provincia, los cuales se encuentran insertados en el ejercicio profesional de las Ciencias Básica y Preclínicas, la Atención Primaria y Secundaria de salud según sus especialidades. Docentes que en ocasiones fungen con dualidad de función como profesor guía o tutor para una diversidad de matrícula, no solo por sus vías de ingreso sino también por las nacionalidades de los estudiantes. Labor que

implica creatividad, cultura, maestría para lo cual no siempre disponen de preparación, experiencia y en ocasiones categoría docente. Situación que complejiza el proceso docente educativo en sí y el cumplimiento de sus exigencias por el profesor.

Del total de médicos docentes con categoría Instructor, 26 se desempeñan en la sede central, del municipio de Santa Clara, escenario que concentra la mayor cantidad de unidades provinciales docente-asistenciales y por tanto elevadas matrículas de estudiantes del pre y posgrado.

Por otra parte, la actividad del posgrado matriculó durante los cursos en estudio a 290 médicos docentes en cursos de superación profesional (para un 16.7 % del total que exhibe la pirámide docente), causa fundamentada por la prioridad dada por parte de estos profesionales a los estudios especializados en primer y segundo grado y en las vertientes relacionadas con el cuadro de salud de cada territorio y de la provincia.

### **2.3- Descripción de la población y la muestra.**

La población estuvo conformada por 26 médicos docentes con categoría Instructor de la sede central, del municipio de Santa Clara.

La muestra seleccionada fue del tipo no probabilístico, intencional, conformada por los 26 profesores de la sede central, coincidiendo con la población declarada. Para la selección se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Egresado de la carrera de medicina.
- Categoría docente Instructor.
- Voluntariedad para participar en la investigación.

La muestra seleccionada para la evaluación de la propuesta por criterio de especialistas fue del tipo no probabilístico, intencional. La cual fue conformada por siete profesionales que cumplieron los siguientes criterios de inclusión:

- Años de experiencia en la educación médica.

- Categoría docente.
- Categoría científica.
- Disposición para participar en la evaluación de la propuesta de programa.

#### 2.4- Descripción y operacionalización de las variables.

Se determina como variables de estudio: el programa de superación psicopedagógico, así como las que aparecen en la Tabla 1, para la caracterización de la muestra y la conformación del diagnóstico de necesidades de superación profesional psicopedagógica, a través del procesamiento estadístico de las técnicas aplicadas (Anexos 3 y 4).

**Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio**

<b>Variable</b>	<b>Descripción</b>	<b>Escala</b>
<b>Edad</b>	Edad correspondiente al curso en	25 – 35
	que se realizó el estudio.	$\geq 36$
<b>Sexo</b>	Género al que pertenece el	F
	muestreado	M
<b>Especialidad</b>	Estudios especializados una vez	Medicina General Integral
	egresados de la carrera de medicina.	Ciencias Básicas y Preclínicas
<b>Experiencia docente</b>	Años de desempeño como	< 4 años de experiencia
	docente, una vez categorizados.	$\geq 4$ años de experiencia
<b>Preparación</b>	Conocimientos esenciales	5 – Muy preparado
	psicopedagógicos para la	4 – Preparado
	conducción del proceso docente educativo.	3 – Medianamente preparado

2 – Poco preparado

1 – Mal preparado

---

Fuente: Cuestionario de procesos de estudio.

Para la caracterización de la muestra de especialistas y la valoración de sus criterios sobre la propuesta se establecieron variables de estudio según su experiencia docente y el comportamiento de los indicadores de evaluación del programa, a través del procesamiento estadístico de las técnicas aplicadas. Como se expone en la Tabla 2.

**Tabla 2. Operacionalización de las variables de evaluación por especialistas.**

Variable	Escala	Valores
Experiencia docente	Años de	< 15 años de experiencia
	desempeño	≥ 15 años de experiencia
	como docente,	
	una vez	
	categorizados.	
Nivel científico y actualidad del programa	Si	El programa posee nivel científico y los contenidos que se proponen están actualizados y contextualizados a la realidad educativa.
	Parcial	Aunque el programa posee nivel científico se considera que algunos de sus contenidos no son de actualización en el tema.
	No	Los contenidos no tienen actualidad ni rigor científico.
Idoneidad del programa	Si	Es coherente la propuesta con las necesidades de superación profesional psicopedagógica identificadas en el estudio.
	Parcial	El programa solo resuelve algunas necesidades de superación profesional

		psicopedagógica de la muestra estudiada.
	No	La propuesta no responde a las necesidades de superación profesional psicopedagógica identificadas.
Aplicabilidad del programa	Si	El programa, por sus características y contextualización a la realidad estudiada, es aplicable al resto de los docentes de la carrera de medicina.
	Parcial	Se considera que algunas de las acciones propuestas no son aplicables para la muestra.
	No	El programa no es aplicable al resto de los docentes de la carrera de medicina.
Pertinencia del programa	Si	La propuesta es pertinente para la superación profesional psicopedagógica de los médicos docentes de la carrera de medicina, a partir de su concepción.
	Parcial	Se considera que la concepción del programa de superación profesional psicopedagógica no es del todo pertinente.
	No	El programa no es pertinente para la superación profesional psicopedagógica de los médicos docentes de la carrera de medicina.
Trascendencia del programa	Si	El programa de superación profesional psicopedagógica puede ser aplicable en otros sujetos y contextos con similares características.
	Parcial	El programa de superación profesional psicopedagógica solo es aplicable en alguna medida en otros sujetos y contextos.
	No	El programa de superación profesional psicopedagógica no

Coherencia entre sus partes	Si	puede ser aplicable en otros sujetos y contextos. Existe una relación estrecha entre los componentes didácticos y el objetivo general que conforman la propuesta.
	Parcial	Existen algunas dificultades en la coherencia de los componentes didácticos y el objetivo general que conforman la propuesta.
	No	El programa de superación profesional psicopedagógica no es coherente entre los componentes didácticos y el objetivo general que lo conforman.

## 2.5- Métodos e instrumentos aplicados.

Se identificaron trabajos como los de Cárdenas (2015), Peralta (2013), Milián (2011) y la conceptualización de Hernández, Fernández y Baptista (2015), lo que viabilizó asumir una postura con respecto a el método científico, el cual está conformado por procedimientos que se emplean para investigar el objeto de estudio de una ciencia determinada. A partir del análisis y comprensión de los mismos, durante el proceso de investigación, se aplicaron diferentes métodos del **nivel teórico** como:

- Analítico-sintético para la obtención e interpretación de los datos.
- Inductivo-deductivo para inducir y realizar generalizaciones en función de conformar la fundamentación teórica, la determinación de necesidades de superación profesional psicopedagógica, así como el diseño de la propuesta de programa.
- Abstracto-concreto permitió precisar las particularidades del programa propuesto.
- Histórico-lógico para realizar el análisis histórico del objeto de estudio, conocer su evolución y desarrollo a lo largo del proceso investigativo; analizar la evolución de la

superación profesional en el SNS, así como las demandas y exigencias de la superación profesional psicopedagógica de los docentes de la carrera de medicina.

Dentro de los métodos del **nivel empírico** durante la etapa constatativa se verificó el estado actual del problema y la determinación de necesidades de superación profesional psicopedagógicas para lo cual se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos:

1. Análisis documental de la bibliografía e investigaciones existentes en relación a la superación profesional psicopedagógica de los médicos docentes. Además, para la revisión del programa de estudio, la malla curricular, los currículos de los cursos, diplomados y entrenamientos concebidos en el plan de superación de la carrera; informes académicos e indicaciones y/o resoluciones establecidas para la superación de estos profesionales. Se establecieron indicadores a partir del propósito de la investigación. (Anexo 2)

#### **Procedimientos:**

Se revisaron los siguientes documentos:

- Modelo del profesional para la formación del médico general y perfil del egresado con el propósito de determinar los modos de actuación de la función docente-educativa de este profesional una vez egresado.
- Malla curricular y programa de la asignatura Psicología Médica (Plan de estudio perfeccionado, 2010) con el objetivo de analizar los contenidos que tributan a la formación psicopedagógica del médico general para desempeñar su función docente-educativa.
- Resolución No. 132/2004 del MES. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba: Normas y Procedimientos, para la documentación del investigador sobre los reglamentos y resoluciones establecidas en función de la superación de los profesionales y requisitos para el diseño de cursos, diplomados, entrenamientos y conferencias especializadas.

- Plan de superación de la carrera de medicina con el fin de identificar las ofertas de superación profesional psicopedagógicas para los docentes en los últimos cinco cursos académicos; así como las acciones y contenidos que tributen a la superación profesional psicopedagógica.
  - Informes académicos y actas de consejos de dirección de la carrera, así como de la Dirección de Formación de Profesionales del Vicerrectorado Académico en los últimos cinco cursos, con la finalidad de identificar las principales dificultades declaradas en la superación profesional psicopedagógica de los docentes de la carrera de medicina.
2. Entrevista semiestructurada a docentes con categoría Instructor de la carrera, con el propósito de diagnosticar las necesidades de superación profesional psicopedagógicas.  
(Anexo 3)
  3. Entrevista grupal a docentes de la carrera de medicina para profundizar en el estado actual de la superación profesional psicopedagógica, a modo de diálogo planificado e identificar tendencias, criterios comunes en cuanto a las necesidades de superación profesional psicopedagógicas. Datos que fueron registrados por el entrevistador a partir de los contenidos establecidos. (Anexo 4)
  4. Triangulación de teorías, metodológica y de investigadores con el fin de establecer comparaciones, interpretación y comprobaciones de las fuentes empleadas en el estudio y arribar a conclusiones e incrementar la calidad y la validez de los datos obtenidos, con respecto a la superación profesional psicopedagógica de los docentes de la carrera de medicina.

#### **Método criterio de especialistas:**

Constituye un criterio importante en la validación de la propuesta del programa de superación profesional psicopedagógica, el cual se aplicó a través de un cuestionario donde

se tuvieron en cuenta indicadores como: nivel científico y actualidad, idoneidad, aplicabilidad, pertinencia, trascendencia y coherencia (Anexo 5). Para ello se tuvo en cuenta una metodología de evaluación de programas que supone del establecimiento de diferentes juicios valorativos; a partir de los criterios planteado por la OMS (1981), en función de las seis formas en que se puede examinar el valor de un programa, según corresponden al estudio.

- **Nivel científico y actualidad:** se refiere al nivel científico que fundamenta la propuesta de programa de superación profesional psicopedagógica, así como la actualidad de los contenidos que se proponen.
- **Idoneidad:** hace referencia al grado en que el programa de superación profesional psicopedagógica se corresponde y da satisfacción a las necesidades de la muestra estudiada.
- **Aplicabilidad:** se refiere al grado en que el programa de superación profesional psicopedagógica, por sus características y contextualización a la realidad estudiada puede ser aplicado.
- **Pertinencia:** se evalúa a partir del posible uso del programa de superación profesional psicopedagógica como una herramienta para el perfeccionamiento de la labor educativa de los docentes y la calidad en la formación integral de los futuros profesionales.
- **Trascendencia:** evalúa si el programa de superación profesional psicopedagógica puede ser aplicable en otros sujetos y contextos con similares características.
- **Coherencia entre las sesiones:** se refiere a la relación que existe entre los componentes didácticos y el objetivo general que conforman la propuesta.

### **Etapas de la investigación:**

El periodo de duración del estudio estuvo comprendido desde el mes de septiembre de 2016 a marzo de 2018. Se concibieron tres etapas y tres sesiones de trabajo para la aplicación de la entrevista semiestructurada y grupal, teniendo en cuenta la composición de la muestra.

### **PRIMERA ETAPA:**

- Solicitud del consentimiento informado por la dirección de la carrera. (Anexo 1)
- Identificación de los fundamentos teóricos y metodológicos en los que se sustenta la superación profesional del médico general en Cuba, en bibliografías, estudios y publicaciones nacionales e internacionales.
- Análisis de los contenidos del Plan de estudio perfeccionado (2010); malla curricular y programa de la asignatura Psicología Médica, el currículo de los cursos, diplomados y entrenamientos concebidos en el plan de superación profesional de la carrera; a partir de la guía para el análisis de documentos.
- Análisis de resoluciones y reglamento del posgrado, actas e informes académicos de la carrera y de la Dirección de Formación de Profesionales.
- Estudio de la metodología de la investigación para la determinación del paradigma a seguir, el tipo de estudio y la metodología a asumir a partir de las características y estado del problema científico constatado.
- Diseño de instrumentos y técnicas a aplicar para el diagnóstico de las necesidades de superación profesional psicopedagógicas de los docentes de la carrera de medicina en Villa Clara.
- Aplicación de la entrevista semiestructurada y grupal a la muestra seleccionada en dos sesiones de trabajo.

- Procesamiento y triangulación de la información obtenida.
- Diagnóstico de las necesidades de superación profesional psicopedagógicas de los docentes.

### **Sesiones de trabajo:**

#### **Primera:**

- Aplicación de la entrevista semiestructurada a docentes muestreados en el departamento docente de Ciencias Básicas.

#### **Segunda:**

- Aplicación de la entrevista semiestructurada a docentes muestreados en los departamentos docentes de Básico Clínico, Medicina Tradicional Natural y Formación General.

#### **Tercera:**

- Aplicación de la entrevista grupal a docentes muestreados en el departamento docente de Ciencias Básicas.

### **SEGUNDA ETAPA:**

- Documentación de las exigencias para la confección de un programa de superación profesional.
- Diseño del programa de superación profesional psicopedagógica para docentes de la carrera de medicina en Villa Clara.

### **TERCERA ETAPA:**

- Diseño del cuestionario para la valoración por criterio de especialistas del programa de superación profesional psicopedagógica para docentes de la carrera de medicina en Villa Clara.

- Valoración por criterio de especialistas el programa de superación profesional psicopedagógica propuesto.

**Métodos matemáticos-estadísticos:** se creó una base de datos utilizando el sistema SPSS para Windows, versión 20.0, donde se calculó el porcentaje como medida resumen, para el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos.

Los resultados fueron reflejados en forma de tabla con frecuencias observadas y porcentajes, algunos representados gráficamente.

# Capítulo 3



### **CAPÍTULO 3: Análisis de los resultados y propuesta de programa de superación profesional psicopedagógica para los docentes de la carrera de medicina en Villa Clara. (Anexo 6)**

En el presente capítulo se exponen los resultados de la metodología empleada en la investigación, a partir del procesamiento de toda la información para la descripción del resultado del diagnóstico de necesidades de superación profesional por parte de los docentes muestreados; dando lugar a la propuesta de programa de superación profesional psicopedagógica, del cual se derivan principios, exigencias y rasgos que a continuación son expuestos por la autora para una mejor comprensión.

#### **3.1- Diagnóstico de las necesidades de superación profesional psicopedagógica de los docentes que conforman la muestra.**

Como se expresó en el capítulo 2, se realizó una sesión de trabajo con la dirección de la carrera de medicina, con el fin de solicitar el consentimiento informado para el desarrollo de la investigación y la planificación de la ejecución de las etapas de la investigación.

(Anexo 1)

Definido el contexto educativo, se desarrolló la primera etapa de la investigación con un carácter exploratorio/descriptivo, orientada al diagnóstico de las necesidades de superación profesional psicopedagógica de los docentes de la carrera de medicina, lo que permitió estructurar la propuesta de programa a partir de la información constatada y la identificación de carencias y potencialidades de la muestra estudiada.

## **Análisis de documentos**

Se realizó una revisión exhaustiva de investigaciones nacionales e internacionales, así como bibliografía relacionada con la superación profesional y psicopedagógica en particular, de los médicos que se desempeñan como docentes; a partir de una guía para el análisis de documentos (Anexo 2), identificándose que a pesar de ser un tema abordado y que existen propuestas de superación profesional, no se constatan programas de superación profesional psicopedagógica, que partan del diagnóstico de conocimientos, habilidades y modos de actuación que deben dominar como saberes psicopedagógicos los docentes, para la conducción con calidad del proceso docente educativo en la educación médica.

Se analizó el Plan de estudio perfeccionado de la carrera de medicina (2010) en sus epígrafes: modelo de formación, perfil de salida del egresado, malla curricular y programa de la asignatura Psicología médica, donde se concluyó:

- Se describen los modos de actuación del médico general en su función docente-educativa en acciones como: colaborar en la educación médica del pregrado y en la del personal de la salud, participar activamente en su propia educación y superación profesional, efectuar audiencias sanitarias, dinámicas de grupo, escuelas populares para contribuir a la educación colectiva e individual, brindar información verbal o escrita para aumentar el caudal de conocimientos y habilidades para resolver los problemas de salud que deba enfrentar; así como participar en reuniones o jornadas científicas – investigativas y cursos de posgrado. Sin embargo, a pesar de que estas recogen la función sustantiva que debe desarrollar este profesional, queda muy reducido su perfil de actuación, donde el ejercicio docente no se plantea explícitamente y no contemplan acciones encabezadas por habilidades cognitivas

que precisen qué debe saber hacer para la conducción del proceso docente educativo una vez insertados en estudios de especialidad y servicios de salud.

- Curricularmente no se tiene concebida una asignatura con perfil psicopedagógico, ni estrategias que contribuyan a la preparación del egresado para enfrentar la función docente-educativa, la diversidad de las áreas de desempeño, los escenarios de formación, las habilidades comunicativas educativas y de investigación educativas; que favorezcan las influencias que ejercen sobre pacientes, familiares, estudiantes y demás profesores del colectivo al que pertenecen.

La revisión de la Resolución No. 132/2004 del MES, Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba: Normas y Procedimientos, permitió definir los criterios a tener en cuenta para la capacitación y superación de este profesional, observándose que tiene un carácter muy general y no especifica en ninguno de sus artículos la superación profesional psicopedagógica del personal con categoría docente, responsabilizado con la formación profesional de las futuras generaciones. Por lo que considera la autora constituye una debilidad para la carrera en la etapa de concepción del plan de superación profesional, en función de la definición de exigencias para el claustro y la calidad de los procesos sustantivos de la universidad médica.

Para constatar el tratamiento a la superación profesional psicopedagógica del claustro de la carrera, se examinó el plan de superación de la misma con el fin de identificar las ofertas para los docentes en los últimos cinco cursos académicos, determinándose que:

- El 94 % de los temas concebidos en el plan de superación profesional responden al cuadro de salud y problemas de salud del territorio con un enfoque asistencialista (para un total de 765 actividades).

- Del total de actividades concebidas en el plan de superación profesional solo el seis por ciento tributa al clasificador de formación general (para 45 actividades). Los temas que se ofertan giran alrededor de: educación médica, pedagogía básica, idioma inglés, gestión de la información y la comunicación, comunicación en salud, metodología de la investigación y el curso político.
- De las 765 actividades diseñadas para la etapa en estudio sólo cinco (para un 0.7 %) se acercan a temas relacionados con la psicopedagogía y solo uno muestra estabilidad en los cinco cursos académicos revisados, como lo es el curso de Psicología educativa. Los principales temas que este aborda son: técnicas grupales y participativas, trabajo educativo, diagnóstico e intervención ante el estrés y psicología educativa para psicólogos y otros docentes. Por lo que no se localizaron propuestas concretas que contribuyeran a la superación profesional psicopedagógica de los docentes.
- Del total de modalidades planeadas para la superación profesional, el 62% (28 actividades) fueron impartidas por profesores propios y adjuntos del departamento docente de Pedagogía. Claustro pequeño, compuesto por profesionales de la educación, no formados en la universidad médica; lo que contrasta con la existencia en la carrera de médicos docentes con formación académica en la Maestría de Psicopedagogía, de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, insertados en diversos departamentos docentes.

Lo anterior descrito condujo a concluir que:

- No existen modalidades de superación profesional psicopedagógica destinados para los médicos docentes pertenecientes a la carrera de medicina.

- Los currículos de los programas diseñados para la superación profesional con corte pedagógico y psicológico, abordan temas muy generales sin tocar elementos esenciales del proceso docente educativo en función del desarrollo integral de la personalidad de los educandos.
- La generalidad de las actividades ofertadas a los docentes fundamentalmente, fueron impartidas por profesores con categoría principal Asistente.
- Insuficiente cifra de doctores en ciencias pedagógicas y psicológicas en el claustro que impulse, potencie y fortalezca la superación profesional psicopedagógica de los docentes de la carrera de medicina.

La revisión de informes académicos y actas de consejos de dirección de la carrera, así como de la Dirección de Formación de Profesionales del Vicerrectorado Académico en los últimos cinco cursos, permitió identificar las principales dificultades declaradas en la superación profesional psicopedagógica de los docentes de la carrera de medicina, así como la proyección de acciones encaminadas a esta. También posibilitó desentrañar dificultades metodológicas expuestas que presentó el claustro pero que no fueron explícitas en cuanto a su enfoque psicopedagógico. Traduciéndose en:

- Dificultades en la preparación psicopedagógica de los docentes para enfrentar la atención a la diversidad teniendo en cuenta las diferentes vías de ingreso y nacionalidades del estudiantado.
- Debilidades en la labor de orientación educativa en función de la prevención de las bajas académicas.
- Deficiencias en el trabajo con el diagnóstico psicopedagógico y su seguimiento, reflejándose tanto en el proceso como en la entrega pedagógica.

- No se explotan todas las potencialidades que ofrecen las actividades de la educación en el trabajo para el desarrollo integral de la personalidad del educando.
- El trabajo científico-metodológico no ofrece solución efectiva a las dificultades de la práctica educativa.
- Insuficientes investigaciones educativas que den salida a las problemáticas existentes en el quehacer educativo.
- Ausencia de proyecciones estratégicas para la superación psicopedagógica del claustro.

Se realizaron tres sesiones de trabajo para la aplicación de las técnicas de investigación.

### **Entrevista semiestructurada**

La aplicación de la entrevista semiestructurada a médicos docentes con categoría Instructor permitió diagnosticar el estado de la preparación y las necesidades de superación profesional psicopedagógicas de los mismos a partir de contenidos como: aprendizaje en la edad juvenil, diagnóstico psicopedagógico, la orientación educativa, la comunicación educativa, la informática educativa y la investigación educativa. (Anexo 3)

La misma se realizó en un clima socio-psicológico adecuado, permitiendo el diálogo sincero y aprovechándose la espontaneidad de las respuestas.

La primera sesión se realizó con 14 docentes del departamento de Ciencias Básicas, mientras en la segunda sesión con 12 docentes del mismo departamento y de Básico Clínico, Formación General y Medicina Tradicional y Natural.

## **Análisis de los resultados**

### **Sobre el aspecto I- Datos generales**

En el procesamiento de los datos generales se pretendió observar tendencias con respecto a las características distintivas de los muestreados y su relación con la variable preparación psicopedagógica, a partir de las variables de estudio operacionalizadas en el capítulo 2.

Con relación a los docentes según el grupo etario, reflejado en la Tabla 1, se aprecia que existió una coincidencia en el grupo muestreado, cuyas edades están comprendidas en cada uno con 13 casos que representan el 50 %. Lo que conduce a reflexionar que podemos encontrar médicos docentes con categoría Instructor, con insuficiente preparación y experiencia docente tanto en la condición de recién graduado como con estudios en segundas especialidades. Confirmando que los años de estudios en la educación posgraduada no determinan la preparación y superación profesional psicopedagógica de los profesionales categorizados.

**Tabla1. Distribución de los docentes según grupos etarios. UCM. Santa Clara.**

<b>Grupo etario</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
25 – 35	13	50.0
36 o más	13	50.0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista semiestructurada.

En la Tabla 2 se aprecia la composición de la muestra según sus estudios especializados. Donde se evidenció una coincidencia del grupo de médicos docentes con especialidades concluidas y aquellos que aún se encuentran en formación, comprendidos en cada indicador

con 13 casos que representan el 50%. Lo que permitió establecer relaciones de la muestra en estudio con respecto a su preparación y necesidad de superación profesional ya estén en la condición de médicos residentes (especialistas en formación) o en la de médicos especialistas. Lo que motiva a destacar que la condición de haber concluido estudios especializados tampoco determina la preparación y superación profesional psicopedagógica de los médicos docentes; por tanto, no se condiciona a los estudios especializados alcanzados por el médico docente.

**Tabla 2. Distribución de los docentes según estudios especializados. UCM. Santa Clara.**

<b>Estudios especializados</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Residencia de la especialidad	13	50.0
Especialidad en Ciencias Básicas y Preclínicas	13	50.0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

Fuente: Entrevista semiestructurada.

En el Gráfico 1, se muestra la distribución de los docentes según su experiencia una vez categorizados. Observándose una ligera mayoría de profesores que poseen menos de cuatro años de experiencia con 14 casos que representan el 53.8%. Mientras que el 46.2% tienen más de cuatro años de experiencia, cifra no despreciable pues se evidencian docentes que llevan más de tres cursos de desempeño y no han alcanzado requisitos para el cambio de categoría docente, ni la superación profesional requerida para tales efectos. Deficiencia que marca precedentes para el claustro académico de los departamentos de Ciencias Básicas y Preclínicas.



**Gráfico 1. Distribución de los docentes según años de experiencia.**

Fuente: Procesamiento de los datos, SPSS: versión 20.0

### **Sobre el aspecto II- Preparación psicopedagógica.**

Con el fin de arribar a conclusiones sobre el estado de la preparación de los saberes psicopedagógicos, se procesaron los resultados de la entrevista semiestructurada y de esta manera se realizó una autoevaluación individual del nivel de preparación de los muestreados. Resultados que se aprecian en la Tabla 3, que a continuación se expone.

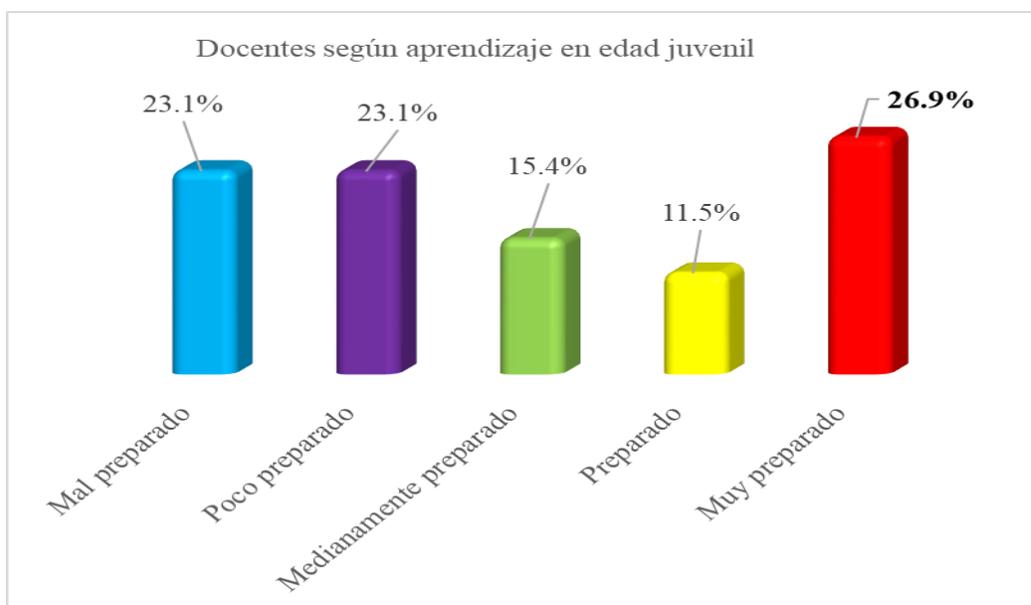
**Tabla 3. Nivel de preparación en saberes psicopedagógicos de los docentes**

**muestreados. UCM. Santa Clara**

Temas	Cómo se sienten preparados en .....									
	1		2		3		4		5	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
Aprendizaje en edad juvenil	6	23.1	6	23.1	4	15.4	3	11.5	7	<b>26.9</b>
Teorías de aprendizaje	9	<b>34.6</b>	9	<b>34.6</b>	4	<b>15.4</b>	4	15.4	0	0.0
Estrategias de aprendizaje	9	<b>34.6</b>	6	<b>23.1</b>	4	<b>15.4</b>	6	23.1	1	3.8
Diagnóstico psicopedagógico	12	<b>46.3</b>	5	<b>19.2</b>	3	<b>11.5</b>	3	11.5	3	11.5
Comunicación educativa	7	<b>26.9</b>	7	<b>26.9</b>	3	<b>11.5</b>	4	15.4	5	19.2
Orientación educativa	9	<b>34.6</b>	4	<b>15.4</b>	7	<b>26.9</b>	3	11.5	3	11.5
Informática educativa	6	<b>23.1</b>	11	<b>42.3</b>	4	<b>15.4</b>	4	15.4	1	3.8
Investigación educativa	13	<b>50.1</b>	4	<b>15.4</b>	5	<b>19.2</b>	3	11.5	1	3.8
Herramientas generales	8	30.8	3	11.5	7	26.9	1	3.8	7	26.9

Fuente: Entrevista semiestructurada.

Con respecto a los resultados de la autoevaluación del docente en relación a su preparación en los contenidos de aprendizaje en la edad juvenil, el 73.1% de los muestreados refieren los valores de mal, poco y medianamente preparado, lo que confirma los hallazgos identificados por la autora en el estudio. Sin embargo, llama la atención que un 26.9% de los muestreados consideran poseer mucha preparación, contrastando la cifra con los resultados posteriores, hecho que conduce a la reflexión de que existe desconocimiento de los contenidos relacionados con este tema que limitan la posibilidad de realizar una adecuada autoevaluación (Gráfico 2).

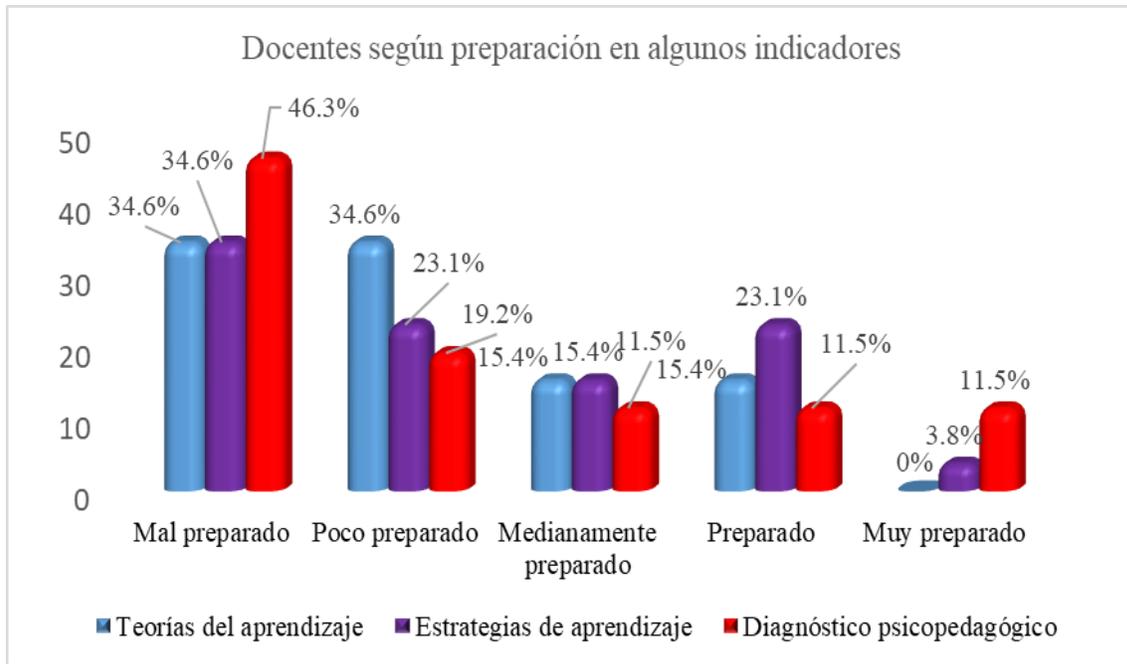


**Gráfico 2. Preparación del docente sobre aprendizaje en la edad juvenil.**

Fuente: Procesamiento de los datos, SPSS: versión 20.0

Similares comportamientos se obtuvieron en las variables de: teorías de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y diagnóstico psicopedagógico, para un 84.6%, 73.1% y 77% respectivamente (de evaluados entre mal, poco y medianamente preparado). Elementos concluyentes para la identificación de necesidades de superación profesional psicopedagógica, en temas esenciales para la conducción efectiva del proceso docente educativo.

Otro elemento relevante fue el alto por ciento de docentes que refirieron estar mal preparados en cuanto al diagnóstico psicopedagógico (46.3%), cifra no despreciable que conlleva a polemizar sobre cómo conducen los docentes muestreados el proceso docente educativo sin herramientas para determinar una base orientadora de hacia dónde conducir la labor educativa y de aprendizaje. (Gráfico 3)

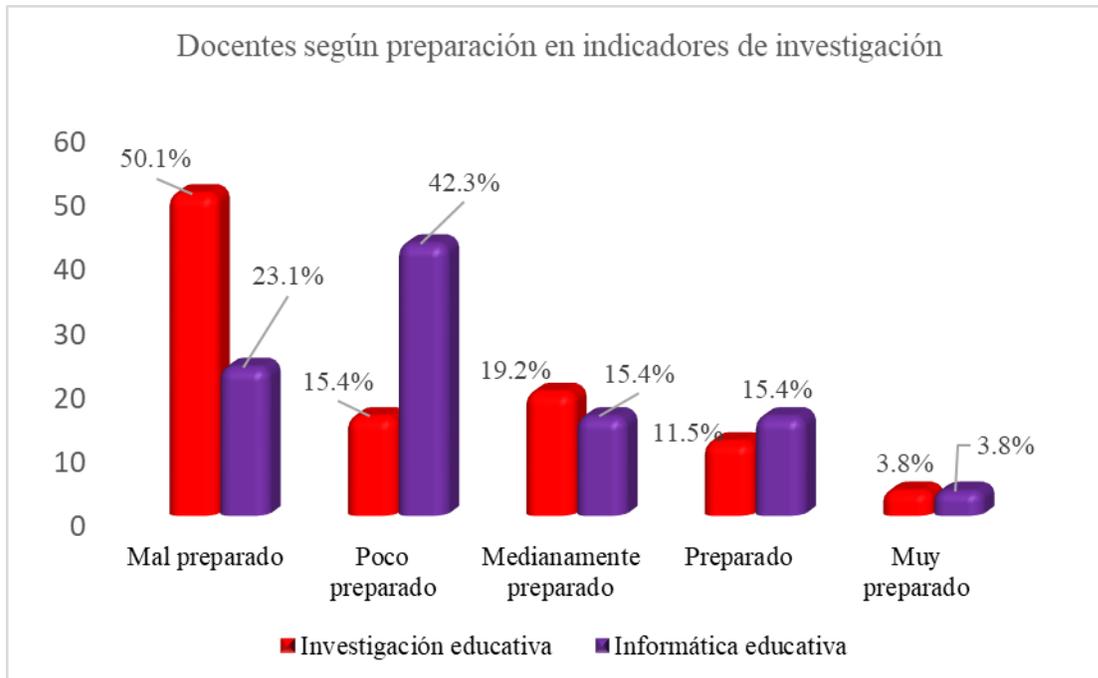


**Gráfico 3. Preparación de los docentes muestreados en los indicadores de aprendizaje.**

Fuente: Procesamiento de los datos, SPSS: versión 20.0

En la Tabla 4 se destacan también los valores obtenidos en las variables de informática educativa e investigación educativa, para un 80.8% y 84.7% respectivamente dados entre mal, poco y medianamente preparado. Datos notables, ya que los mismos constituyen determinantes esenciales en el proceso de categorización docente, en el desempeño y evaluación profesoral (traducido en investigaciones pedagógicas y uso de las TIC); así como en la calidad de la profesionalización de los docentes a partir de las exigencias actuales. Resultados que se interpretan como necesidades sentidas de superación profesional que no han sido resueltas por los colectivos metodológicos a los que pertenecen durante los cuatro o más cursos académicos en cuales se han desempeñado en el ejercicio pedagógico. Responsabilidad que recae sobre el departamento docente o colectivo de asignatura que no garantiza a través de la actividad metodológica, la superación profesional

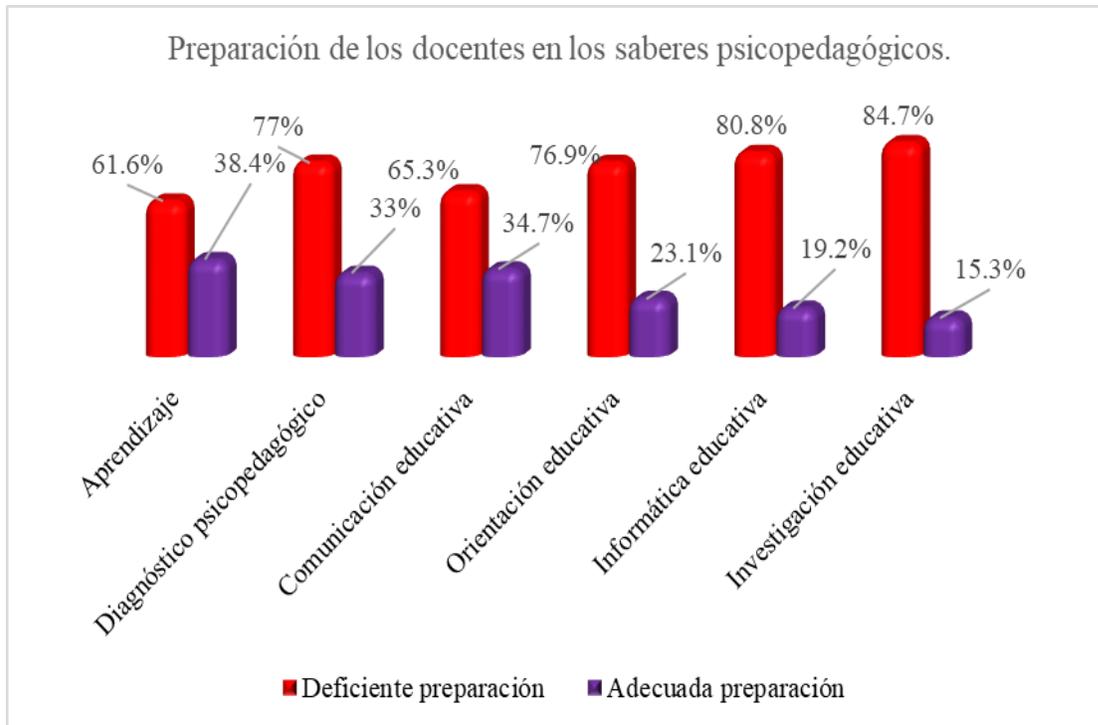
de estos profesores de menor categoría e inexperiencia docente. Lo que puede apreciarse en el Gráfico 4, que a continuación se expone.



**Gráfico 4. Preparación de los docentes en indicadores de informática e investigación educativa.**

Fuente: Procesamiento de los datos, SPSS: versión 20.0

Al realizar un análisis integral de los saberes psicopedagógicos indagados en la entrevista semiestructurada a los docentes muestreados, se concluye que existe una deficiente preparación (según la escala de la Tabla 1, capítulo 2: mal, poco y medianamente preparado), con por cientos por encima de 60, en los temas de aprendizaje, diagnóstico psicopedagógico, comunicación educativa, orientación educativa, informática educativa e investigación educativa como se aprecia en el Gráfico 5, que a continuación aparece.



**Gráfico 5. Preparación de los docentes en saberes psicopedagógicos.**

Fuente: Procesamiento de los datos, SPSS: versión 20.0

### **Sobre el aspecto III- Problemáticas de aprendizaje en el entorno educativo.**

Se observó que las problemáticas fueron enfocadas hacia dos direcciones de desempeño: del alumno y del docente.

En cuanto al desempeño del alumno los docentes refieren con mayor frecuencia y en el siguiente orden jerárquico “que los estudiantes muestran desmotivación por la carrera, falta de integración al grupo tanto de estudiantes cubanos como de otras nacionalidades, así como un marcado desinterés por los estudios sistemáticos”. Mencionan además otras problemáticas en menor medida como inadecuados hábitos de estudio, tendencia al aprendizaje reproductivo, desconocimiento de estrategias de aprendizaje, limitaciones en las habilidades comunicativas entre los coetáneos y en actividades expositivas; y afectación en la escala jerárquica de intereses.

Lo que conduce a concluir que estas problemáticas expuestas pueden ser solucionadas en la medida que el docente brinde oportunamente asesoramiento, orientación y herramientas psicopedagógicas para enfrentar los cambios que asume este joven al iniciar sus estudios universitarios.

En cuanto al desempeño del docente refieren un grupo de problemáticas relacionadas con su superación profesional, tales como “la inexperiencia en la labor educativa, insuficiencias en la preparación psicopedagógica, pedagógica, en la gestión de la información para la actualización de temas”. Por último, mencionaron la poca disposición de fondo de tiempo para la labor investigativa y la atención diferenciada a estudiantes de otras nacionalidades.

Estos resultados posibilitan concluir sobre la evidente necesidad de superación profesional psicopedagógica para el éxito del desempeño profesoral y de la calidad del proceso docente educativo. Además de la apremiante preparación metodológica desde los correspondientes subsistemas metodológicos y la planificación intencionada, por los directivos docentes, de superación profesional en diversas ramas del conocimiento.

#### **Sobre el aspecto IV- Necesidades sentidas de superación profesional.**

Con el fin de identificar y profundizar, en cuáles eran las necesidades sentidas de superación profesional por parte de los médicos docentes muestreados, se planteó la interrogante: ¿Qué otros conocimientos consideras necesarios para su superación? A la cual respondieron en orden de prioridad los relacionados con la psicopedagogía (técnicas psicopedagógicas para el trabajo en grupo), la interculturalidad, la investigación educativa, así como la pedagogía y el idioma inglés. Mencionaron en menor medida la orientación educativa y la informática educativa.

## **Entrevista grupal**

Con el fin de profundizar en los criterios obtenidos en la entrevista semiestructurada, sobre el estado actual de la superación, se aplicó una entrevista grupal a partir de contenidos esenciales establecidos. (Anexo 4)

Para el desarrollo de la actividad se aprovechó el espacio de reunión departamental, donde se precisó la concepción de la superación profesional psicopedagógica y sus bondades en la calidad del proceso docente educativo. Se realizó la orientación hacia el objetivo de la entrevista y los procedimientos de la actividad a partir del consenso de criterios comunes y experiencias vivenciales de la práctica docente. Se aplicó una técnica de presentación para acercar a los entrevistados a la entrevistadora y propiciar un clima adecuado.

## **Análisis de los resultados**

Sobre la conceptualización de la psicopedagogía y la relación con su función docente-educativa:

Las opiniones fueron escasas, sólo el 21% de los participantes intervinieron, acercándose a la relación que tiene la psicopedagogía con las ciencias de la Psicología y la Pedagogía, las cuales resultan esenciales para el desarrollo del proceso docente educativo, de ahí su relación con la función docente del médico.

Mientras que un 43% del grupo reconoce que habían leído trabajos que abordaban el constructo pero que nunca habían estudiado de manera intencional sobre el tema y que en la entrevista con la investigadora se dieron cuenta de los temas abordados que tenían relación con su labor docente. El resto de los participantes (para un 36 %) aunque no emitieron criterios propios, acentuaban con gestos estar de acuerdo con estos últimos.

Lo que conllevó a concluir que el limitado dominio de la muestra estudiada sobre la psicopedagogía es consecuencia de la ausencia de una proyección estratégica institucional, en función de elevar superación del claustro de manera que repercuta directamente en elevar los indicadores de calidad y eficiencia académica.

Sobre las problemáticas del entorno educativo a las cuales la psicopedagogía da solución y las herramientas que ofrece la psicopedagogía al docente para la conducción del proceso educativo:

El 100% del grupo apunta que los alumnos no se preparan lo suficiente y en ocasiones muestran desinterés por los estudios, de ahí que los resultados docentes no son satisfactorios. Otras declaradas fueron: estudian por notas de clases y uso indiscriminado de los celulares. Para solucionar esto refieren métodos de persuasión con el estudiante a través de una conversación franca y luego lo informan al profesor guía para que sea analizado en el grupo.

Se concluyó que abordaron problemáticas enfocadas en el estudiante sin considerar el rol y la preparación del docente para identificar necesidades educativas y de aprendizaje, así como brindar asesoría, orientación para la solución de las mismas y enfrentar los estudios universitarios. Los docentes no tienen dominio de los métodos y estrategias de aprendizaje para garantizar la calidad del proceso docente educativo; tampoco del trabajo educativo sobre el principio de la unidad entre lo individual y grupal para el desarrollo de la personalidad. No consideran el diagnóstico psicopedagógico para la identificación de necesidades de aprendizaje y educativas, tampoco la investigación educativa. Las implicaciones con las problemáticas del entorno educativo son mínimas.

Sobre las limitaciones que tiene el docente en cuanto a la superación profesional psicopedagógica:

El 95% de los entrevistados refieren la necesidad de recuperar la Unidad de Orientación Estudiantil en la institución para el apoyo al estudiante y también al docente, al profesor guía, al tutor. Como segunda limitación plantearon la poca divulgación de los cursos de superación profesional, así como el limitado acceso a Internet. El 10% se refirió a la poca disposición de fondo de tiempo para la superación pues están culminando estudios de especialidad.

Estos criterios traducen la evidente necesidad de superación profesional psicopedagógica en la muestra seleccionada para el estudio.

Sobre las sugerencias para un programa de superación que aborde este tema:

Dentro de las sugerencias expuestas en unidad de criterio se plantearon en el siguiente orden: diagnóstico psicopedagógico (para un 100% de los entrevistados), la interculturalidad (para un 100 %) y la orientación educativa (para un 100 %). Otros temas sugeridos fueron estrategias de aprendizaje, técnicas de trabajo en grupo, investigación educativa y la comunicación educativa.

Los resultados anteriormente expuestos posibilitaron constatar informaciones obtenidas o supuestas en relación al tema en estudio y favorecer la triangulación realizada a partir de la información procesada; diagnosticándose como necesidades de superación profesional psicopedagógicas:

- Los conocimientos epistemológicos, teórico-metodológicos sobre la psicopedagogía y su rol en conducción de un proceso docente educativo eficiente.
- El dominio sobre los métodos, estilos y estrategias de aprendizaje para garantizar un aprendizaje desarrollador.

- La concepción del diagnóstico psicopedagógico, el seguimiento y registro de los procesos de aprendizaje y educativos de los estudiantes para detectar las necesidades y potencialidades, en la articulación de respuestas educativas adecuadas y oportunas.
- La orientación educativa como forma de intervención para el desarrollo de la personalidad.
- La interculturalidad y su integración en la práctica educativa.

Ante estos resultados se arriban a dos conclusiones esenciales:

- Necesidades sentidas de superación profesional psicopedagógica del claustro muestreado.
- Necesidad de una proyección institucional para la superación psicopedagógica del claustro para fortalecer, de manera intencionada, el plan de superación de la carrera de medicina con temas afines a la profesionalización de los docentes.

### **3.2- Concepción del programa de superación profesional psicopedagógica.**

#### **3.2.1. Fundamentación teórica en que se sustenta el programa.**

Los programas como resultados científicos son abordados en investigaciones como las de Monteagudo (2008), Peralta (2013), Geagea (2014), Delgado (2014), Cárdenas (2015), Salmerón y Quintana (s/f), ente otros, los cuales apuntan hacia el criterio de que estos adoptan concepciones, características, estructuras en diferentes variantes y que no siempre existe uniformidad ni exactitud en su uso y denominación. Este se utiliza frecuentemente en estudios relacionados en las áreas de la educación especial, la médica y psicológica como programas psicopedagógicos trabajados por Mendoza (2005), Monteagudo (2008), Cabré (2012); y en menor escala como programas de orientación y superación profesional por

Milián (2011), Peralta (2013), Geagea (2014), Cárdenas (2015), Córdova et. al (2018), entre otros.

Se asumió la definición de programa de superación profesional de Salmerón y Quintana (s/f), expuesto en el artículo “El programa como resultado científico”, como un conjunto de acciones sistemáticas y planificadas de superación a desarrollar por diferentes vías, dirigidas a satisfacer las necesidades de preparación, cuyo objetivo está dado en la solución de problemas de la práctica educativa a través de la transformación del objeto de la investigación en un contexto determinado.

Desde el punto de vista filosófico, se asume el sustento del sistema de educación cubano: la teoría concepción dialéctico-materialista del mundo, como guía orientadora e instrumento rector para la actividad práctico educativa; ofreciendo una base teórica esencial para comprender el proceso del conocimiento en el hombre, particular significación tiene en la propuesta de programa la teoría del conocimiento. La cual explica cómo el hombre es el resultado de la interrelación dialéctica del sujeto y los objetos de la realidad; y de los sujetos entre sí, el papel que juega la práctica, así como la relación entre conocimiento y valoración.

La formación posgraduada del docente que asume la autora está sostenida en la idea filosófica de que el hombre es un ser social, históricamente condicionado, producto del desarrollo de la cultura que él mismo crea. Visto en una realidad viva, como ser biopsicosocial, históricamente condicionado en cada época que se desarrolla y se convierte producto de ella. Considerando esta tesis se concibe la superación del profesional como una necesidad de la sociedad y de sí mismo, concebida para su autoperfeccionamiento.

Se adopta la concepción de cambio, transformación que sugiere la incorporación de nuevos conocimientos, habilidades y modos de actuación del médico docente, desde el punto de vista psicopedagógico para el autoperfeccionamiento profesional y perfeccionamiento de la práctica educativa. Por tanto, el cambio se produce como negación/negación en el que se retoman las experiencias positivas de los docentes, ya sean individuales o grupales, para identificar e intervenir en problemáticas que surgen en su desempeño como docente, a partir de la integración de los saberes psicopedagógicos y del proceso docente educativo.

Incluye, además, la concepción de actividad como eje estructural del proceso de superación y mediación cognitiva, práctica y axiológica que permite cumplir el objetivo de superar a los médicos docentes de la carrera de medicina para asumir la responsabilidad de la conducción con calidad del proceso docente educativo. Esta posición sustenta también, la unidad y concatenación de los factores que intervienen en el desarrollo de las actividades y en las cuales descansa el cumplimiento del objetivo propuesto; por lo que se asume el resultado de la actividad de los docentes en los diferentes ámbitos como expresión del cambio al realizar el diagnóstico, seguimiento y evaluación de necesidades de aprendizaje y educativas de los estudiantes tanto cubanos como de otras nacionalidades; ofrecer orientación educativa a estudiantes, familiares y otros docentes, así como desarrollar y publicar investigaciones educativas a partir de problemáticas de la práctica pedagógica.

El fundamento psicológico del programa de superación profesional psicopedagógica, sustenta la identificación de los recursos afectivo/cognitivos que permiten un aprendizaje desarrollador; se concibe entonces como una condición asociada a la participación y al cambio de concepciones y modos de actuar del docente en el proceso docente educativo a

partir de los significados y sentidos con que se implican en la solución de problemáticas de aprendizaje y educativas de su quehacer docente. Presupone además, privilegiar la función orientadora de la actividad, de manera que se promueva la asimilación consciente, activa, crítica, reflexiva y la elaboración propia de la información que se recibe de manera coherente con las ideas de su propio desempeño: reflexionará acerca de cómo transcurre su trabajo, qué espera de él, qué rasgos de su persona lo favorecen y lo obstaculizan, cómo organiza su actividad, cómo es su comunicación, qué debe hacer ante los conflictos que surjan, entre otros aspectos. Es por tanto necesario potenciar el conocimiento de sí mismo y del grupo para facilitar de la dinámica de la interacción con los otros, y al mismo tiempo proporcionar la autotransformación de su actuación y el desarrollo personal y grupal. Implica entonces que al estimular el conocimiento de sí mismo y del otro, se comprendan las causas de su comportamiento, se jerarquicen las carencias y disposiciones para resolverlas al establecer las metas que exige la tarea asignada.

Las tareas docentes que se proponen tienen un carácter mediatizado, comunicativo, participativo y reflexivo, aspectos que pueden potenciar la regulación del comportamiento desde niveles conscientes volitivos.

El constructo zona de desarrollo próximo (ZDP), resulta indispensable como fundamento del programa de superación profesional psicopedagógica, no sólo por su valor humanista sino por constituir categoría esencial, centrada en el hombre y su lucha por el mejoramiento humano; por su enfoque optimista, ajustado en las ilimitadas posibilidades de desarrollo, con lo cual le confiere a la persona la propiedad de ser portador de potencialidades cada vez más crecientes sobre la base de la estimulación, la motivación y la colaboración social, donde se expresa la adecuada correlación entre el ser activo, creador y

una sociedad responsable de ello, abierta al desarrollo pleno “ (...) la educación debe estar basada en la negociación de zonas de desarrollo próximas (...) debe permitir que el desarrollo actual se integre con el potencial” (Monteagudo, 2008, p. 60).

La concepción de permanente interacción del que aprende se plantea no solo en términos de docente-alumno, sino también la de éste con sus coetáneos; de ahí que el paradigma exponga dos momentos esenciales: el que aprende reconstruye los saberes, pero no en solitario, y que esta actividad se realiza a través de procesos comunicativos complejos de construcción en colaboración con otros.

Lo aprendido así (inicialmente fue transmitido, compartido y en cierto modo regulado externamente) posteriormente llega a ser regulado consciente y voluntariamente de forma interna, dando lugar a la consideración del papel de los pares en todo ello, el que enseña y otros seres humanos, ya tengan igual o mayor competencia cognitiva, desarrollándose una actividad colaborativa con base en la intersubjetividad elaborada conjuntamente por los participantes, de alto valor para la solución de las tareas.

Sobre la concepción de aprendizaje se une en un tronco común con el concepto de ZDP, desarrollo y asimilación. El aprendizaje antecede al desarrollo y debe potenciarlo en espacios de intersubjetividad, donde se produce una interacción que permite la internalización de la experiencia histórico social (Monteagudo, 2008, p. 61).

El manejo de los niveles de ayuda constituye en esencia, una vía eficiente para el diagnóstico psicopedagógico y en particular de las ZDP. La evaluación se dirige en esta concepción no solo a valorar los productos del nivel de desarrollo real, sino también al nivel de desarrollo potencial a través de las posibilidades que demuestra el alumno en el uso de las ayudas planificadas; en tanto además resultan una guía para fijar las líneas de acción potencializadoras, correctiva y desarrolladora en la práctica educativa.

El fundamento pedagógico sustenta la manera en que se inserta el programa en el plan de superación de la carrera de medicina, supone que el proceso exprese las concepciones, secuencia lógica de la superación en correspondencia con las exigencias, normativas y disposiciones institucionales que se establecen para la superación profesional. Tal condición se realiza a partir de la estructura interna del programa de superación profesional psicopedagógica, específicamente en los contenidos novedosos, formas de organización docente, tipo de tarea docente y las formas de evaluación.

El programa de superación profesional psicopedagógica se asume desde una intencionalidad desarrolladora en la medida que la participación de los sujetos y la integración al proceso docente educativo alcanza trascendencia en el desempeño profesional de los médicos docentes.

La naturaleza didáctica de la propuesta justifica que se priorice en esta explicación la especificidad del fundamento pedagógico del programa. En este sentido se asume que el aprendizaje de la lógica de los contenidos y habilidades psicopedagógicas permitan al docente comprender la necesidad de dominar estos saberes y adecuarlos a las exigencias de la educación médica, al entorno educativo y en especial a las características del aprendizaje.

Para la selección de los componentes didácticos que caracterizan al programa de superación profesional psicopedagógica, la autora tuvo en cuenta las leyes de la didáctica, así como los principios para la dirección del proceso pedagógico Addine, González y Recarey (2006).

El programa responde a un conjunto de exigencias que contribuye a la materialización de la unidad entre la instrucción, la educación y los diferentes componentes del proceso

docente educativo; así como el carácter activo, consciente, significativo, acorde con las características de los docentes y su entorno educativo. Evidenciándose el cumplimiento de leyes y principios que norman, regulan dicho proceso.

Garantiza además la unidad frente a la diversidad con que pueden presentarse las prácticas. De acuerdo con las exigencias del proceso y del propio programa, los principios de la sistematización de la enseñanza, la unidad de la teoría con la práctica, el carácter científico del proceso de enseñanza y la atención a las diferencias individuales guían la toma de decisiones y constituyen la base para organizar la superación, al concebir el proceso como sistema en sí mismo, en el cual se accede al nuevo conocimiento desde lo aprendido en la teoría o en la práctica; el respeto a la diversidad de docentes participantes, docentes responsables o que imparten la superación.

### **3.3- Principios, exigencias y estructura del programa de superación profesional psicopedagógica.**

Teniendo en cuenta que los principios poseen una función lógica-gnoseológica y práctica que rigen la actividad, es tarea establecer los principios que sustentan la propuesta de programa. Los cuales se plantean como herramientas para explicar, organizar, regular y normar el proceso docente educativo de la propuesta.

A partir de la indisoluble relación que se da entre la Psicopedagogía y las ciencias de la Pedagogía y la Psicología, y la relación dialéctica entre ellas, la autora asume los principios para la dirección del proceso pedagógico planteados por didácticos mencionados anteriormente, ya que estos en su integración: “ (...) constituyen tesis fundamentales de la teoría psicopedagógica, (...) que devienen normas y procedimientos de acción que

determinan la fundamentación pedagógica esencial en el proceso de educación de la personalidad” (Addine, González y Recarey, 2006, p. 82).

Estos se distinguen por ser generales, aplicables a cualquier entorno educativo, esenciales y sistémicos.

**Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico:**

ya que la propuesta de programa se estructura sobre la base de temas psicopedagógicos avanzados, actualizados y en total correspondencia con la ideología que postula la educación cubana en función de la formación del hombre que necesita la sociedad. De esta manera, los temas propuestos propiciarán la unidad dialéctica entre lo científico y lo ideológico, ofreciendo enfoques diferentes de las teorías propuestas para la toma consciente de posturas científicas.

**Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad:** en su concepción resulta esencial el aprovechamiento de las experiencias vivenciales del entorno educativo para el aprendizaje de los saberes psicopedagógicos. De manera que se establezca un vínculo entre la teoría y la práctica, lo temático-técnico (objetivo contenido, método, medio, evaluación) y lo dinámico (relaciones entre coetáneos y profesor en el proceso); en fin, entre la educación con la vida, el trabajo y medio social.

**Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de educación de la personalidad:** se basa en la unidad dialéctica que se da entre las categorías instrucción, educación y desarrollo. Por lo que la propuesta de programa pretende alcanzar el desarrollo profesional y personal de los médicos docentes a partir del

tratamiento de los saberes psicopedagógicos desde una perspectiva desarrolladora, potenciando su ZDP, activando la esfera motivacional afectiva y las funciones movilizadoras, direccional y sostenedora de la personalidad de estos.

**Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad:** fundamental en la concepción de la propuesta ya que es una aspiración impulsar la adquisición de nuevos saberes psicopedagógicos por los médicos docentes, pero también modos de actuación, sentimientos, convicciones que estimulen su desempeño profesional, su implicación ante problemáticas de su quehacer pedagógico y la búsqueda de soluciones con carácter preventivo.

**Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando:** básico para la concepción y fundamentación del programa ya que a pesar de que el proceso docente educativo transcurre en el marco de un conjunto de individuos, que se agrupan a partir de intereses comunes e individuales, cada uno es portador de particularidades, experiencias, vivencias, potencialidades únicas y por tanto tiene derecho a ser considerado y respetado. Principio del programa propuesto que puede ser transferible a la práctica educativa de los médicos docentes una vez concluida su superación profesional psicopedagógica.

**Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad:** sustento de la propuesta ya que cada actividad pretende ser un ejercicio, un modelo para el médico docente. Puesto que toda actividad atrayente, interesante, motivadora facilita la comunicación y el aprender a decir, a escuchar, a ser directo, a respetarse a sí mismo y a los demás; así como a reconocer el lenguaje verbal y extraverbal como forma de comunicación educativa. El programa concibe el desarrollo de actividades grupales que propicien la

participación y comunicación activa entre los participantes y modelen la orientación y comunicación educativa.

### **Exigencias del programa de superación profesional psicopedagógica.**

A partir de los fundamentos y principios que sustentan el programa, se derivan exigencias que condicionan el proceder para la implementación del mismo. En tal sentido se precisa que:

- Responda a las necesidades sociales de formar profesionales integrales de Cuba y del mundo, con un alto compromiso social y humanista.
- Considere el diagnóstico psicopedagógico sistemático en función de las necesidades de superación y potencialidades de los médicos docentes; así como los intereses, motivaciones y expectativas de los cursistas.
- Ofrezca preparación en aspectos teóricos, metodológicos y científico-investigativos de la psicopedagogía y su aplicación a la práctica educativa.
- Garantice el cumplimiento del objetivo general del programa a partir de la demostración de dominio de los contenidos esenciales determinados para la superación profesional psicopedagógica y modos de actuación acordes a las exigencias de la educación médica.

### **Estructura del programa de superación profesional psicopedagógica.**

Para determinar la estructura se realizó una revisión comparativa de criterios como los de Cárdenas (2015), Monteagudo (2008), Fariñas (1995), así como Salmerón y Quintana (s/f) y la Resolución No. 132/2004 del MES; determinándose para la presentación del programa de curso de superación profesional psicopedagógica para médicos docentes de la

carrera de medicina (Anexo 6), la estructura: objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación; normada por Resolución No. 132/2004 del MES.

La exposición de los contenidos se muestra a través de los siguientes temas:

Tema 1. EL aprendizaje en la edad juvenil.

Tema 2. Diagnóstico psicopedagógico: herramienta de trabajo para el docente.

Tema 3: La orientación educativa como forma de intervención para el desarrollo.

Tema 4. La comunicación educativa.

Tema 5. El grupo escolar y la interculturalidad: su integración en el proceso docente educativo.

Tema 6. La informática y la investigación educativas: influencias en el aprendizaje.

### **3.4- Evaluación y control del programa.**

Condicionado por el carácter simultáneo y complementario de los procesos de investigación educativa y los modos de actuación del médico docente una vez concluido el desarrollo del programa, se asumen para desarrollar la evaluación de los aprendizajes de los profesores:

- Un **diario de sesiones:** realizado por varios observadores, entre ellos profesor principal del curso en su rol de observador participante y dos observadores no participantes cuyos resultados se contrastarán y complementarán (triangulación por investigadores). Este se considera un recurso valioso (Rodríguez, Gil y García, 2002 citados por Monteagudo, 2008) que facilita la reflexión sobre el desarrollo de las actividades docentes. Se utiliza para recoger información sobre lo que acontece en ellas con el fin de valorar cómo marcha el proceso docente educativo, la participación e implicación de los profesores y el clima de trabajo, la preparación de

condiciones previas, el cumplimiento de las tareas docentes planteadas y el desarrollo del trabajo independiente y en grupo.

- Los **documentos y producciones grupales**: fuente de información relevante lo constituyen los documentos y producciones que aporta el grupo como resultado de las diversas tareas docentes a realizar. Estos se crearán en testigos fidedignos y consensuados del diagnóstico de la preparación de los profesores y el análisis de necesidades y expectativas, de las valoraciones que hagan sobre el desarrollo y de la metodología empleada, de los problemas que se detecten durante su aplicación y las propuestas de alternativas para abordar conflictos. Permitirá conocer sus valoraciones sobre las necesidades y fundamentos de la superación, su diseño y resultados.
- Los **documentos y producciones individuales**: evidencias de avances logrados por los docentes en el desarrollo de las actividades, donde se promueve un autoperfeccionamiento de su modo de actuación al desarrollar acciones que implican reflexión, cuestionamiento, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Se definen algunas tareas evaluativas que pueden conformar el proceso de búsqueda del desempeño del modo de actuación del docente con enfoque psicopedagógico.
- **Observación de la práctica**: diarios u otros registros sistemáticos.
- **Presentaciones**: apoyadas con imágenes, póster, diapositivas, power point, mapas conceptuales, diagramas, etc.
- **Incidentes críticos**: exponer relevancia de un evento registrado en relación con el contenido del aprendizaje.
- **Proyecto /Aprendizaje basado en problemas**:
  - Delinear el problema: evaluar, revisar bases de datos, reformular.

- Implementar, monitorear y evaluar soluciones.
- Formular: síntesis de ideas claves, aplicaciones, registros, feedback.
- **Carpeta o Portafolio:**
  - Definición de planes de actividades de diferente grado de dificultad.
  - Desarrollo creativo de actividades y tareas (autogestión).
  - Presentar y justificar evidencias que respaldan el conocimiento aprendido.
  - Valorar los resultados del trabajo (monitoreo, autorregulación).
  - Evaluar externamente la actividad realizada (evaluación por expertos, coevaluación).
  - Procesar la información a través del análisis de contenido.

### **3.5- Valoración de la propuesta por el método criterio de especialistas.**

La aplicación del cuestionario ofreció la posibilidad de que los siete especialistas muestreados ofrecieran sugerencias, recomendaciones y la evaluación total del programa de superación profesional psicopedagógica propuesto. (Anexo 5)

Para la obtención de los criterios se creó un ambiente de confianza y receptividad, se propició que expresaran sus ideas de forma clara, sincera, garantizando la libertad de opiniones individuales sobre los fenómenos que se están evaluando.

La interpretación de los resultados se realizó a través del análisis tanto cuantitativo, como cualitativo. De esta forma, se contempla la frecuencia de las respuestas, junto a una valoración cualitativa de la información obtenida en todos los aspectos.

#### **Análisis de los resultados**

Sobre la composición de la muestra de los siete especialistas, se evidenció un alto nivel científico-investigativo.

En cuanto a la experiencia docente el 85.7% de los especialistas tienen más de 15 años, como puede observarse en el Gráfico 6, que a continuación se muestra.



**Gráfico 6. Distribución de especialistas según años de experiencia.**

Fuente: Procesamiento de los datos, SPSS: versión 20.0

Sobre los indicadores establecidos para la evaluación de la propuesta, los resultados fueron:

- El 100% de la muestra expresó que el programa de superación profesional psicopedagógica propuesto tiene un alto nivel científico y de actualidad.
- El 100% de los muestreados opinaron que el programa de superación profesional psicopedagógica es idóneo y aplicable, por sus características y contextualización a la realidad estudiada.
- Avalaron que el programa es pertinente y que tiene trascendencia pues puede ser aplicable en otros sujetos y contextos con similares características de la institución, para un 100%.

- El 100% coincide en la coherencia entre las sesiones del programa, sus componentes y el objetivo general que conforman la propuesta.

En la evaluación final otorgada a la propuesta, el 100% de los especialistas coinciden con la máxima puntuación (5 puntos). No se sugirieron nuevos indicadores a concebirse.

El 100% de los muestreados, recomendaron continuar la línea investigativa transfiriendo los estudios a una muestra más amplia en la búsqueda de nuevos alcances, con vista a implementar la propuesta de manera inmediata.

Todos los criterios ofrecidos hablan a favor de la pertinencia y calidad del programa de superación profesional psicopedagógica propuesto.

# Conclusiones



## CONCLUSIONES

El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la superación profesional del médico general en Cuba, así como de la reglamentación y documentación institucional en los que se sustenta la superación profesional del docente de la carrera de medicina propició la determinación de los antecedentes y estado del arte, evidenciándose brechas en la superación profesional psicopedagógica de los docentes de la carrera de medicina.

El diagnóstico de necesidades de superación profesional psicopedagógica de los docentes muestreados arrojó como resultados deficiente preparación en los conocimientos epistemológicos y teórico-metodológicos de la psicopedagogía, en los métodos, estilos y estrategias de aprendizaje, en la concepción y seguimiento al diagnóstico psicopedagógico, así como en la orientación educativa, la informática e investigación educativas y la interculturalidad integrada a la práctica educativa.

El programa de superación profesional psicopedagógica para los docentes de la carrera de medicina en Villa Clara se sustenta en fundamentos, principios y exigencias psicopedagógicas contemporáneos contribuyendo a la superación profesional del claustro y a la calidad del proceso docente educativo.

El programa de superación profesional psicopedagógica para los docentes de la carrera de medicina fue avalado por criterio de especialistas, quienes consideraron que la propuesta ofrece un adecuado nivel científico y de actualidad, es idóneo, aplicable, pertinente, trascendente y coherente en su estructura y concepción; permitiendo contribuir a la superación de los profesionales de las Ciencias Médicas.



# Recomendaciones

---

## **RECOMENDACIONES**

Socializar los resultados del estudio realizado en subsistemas metodológicos correspondientes de la carrera de medicina, para fomentar la superación profesional psicopedagógica de los docentes.

Continuar la línea investigativa transfiriendo los estudios a una muestra más amplia en la búsqueda de nuevos alcances, con vista a ser generalizables.

Divulgar en revistas especializadas y en eventos los resultados del estudio, con el fin de visibilizar e intercambiar las experiencias científicas obtenidas.



# Referencias Bibliográficas

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (1997). *Didáctica y Curriculum. Análisis de una experiencia* (1ª ed.). Potosí: Bioestadísticas.
- Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. C. (2006). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En *Compendio de Pedagogía* (pp. 80 - 97). La Habana: Ciencias Médicas.
- Alaña, T. P., Capa, L. B., y Sotomayor, J. G. (2017). Desarrollo sostenible y evolución de la legislación ambiental en las MIPYMES del Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 9 (1), 91-99. Recuperado de: <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Alberro, M., Pérez, L. M., Ferrer, M., Lara, M., Barrios, M. y Milián, M. (2016). Determinación del nivel de preparación metodológica del profesor para desarrollar tareas docentes integradoras en Morfofisiología. *Revista EDUMECENTRO*, 8(1). Recuperado de: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Albornoz, O. (1996). La calidad de la educación superior. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana: CRESALC, UNESCO, MES.
- Alcaide, Y., Quintero, Y., González, M. D., Forment, I., Martínez, A. y Del Sol, O. (2016). Estrategia pedagógica para la superación de los docentes. *Revista Educación Médica Superior*, 30(1), 27- 32. Recuperado de: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/514/3253>
- Alfonso, F. I., Díaz, Y. y Lafont, D. (2016). Ser profesor: reflexiones de Carlos Rafael Rodríguez sobre la ética del docente revolucionario. *Revista EDUMECENTRO*, 8(2). Recuperado de: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Educación y Desarrollo.
- Álvarez, C. M. (1996). *Hacia una Escuela de Excelencia*. La Habana: Academia.
- Añorga, J. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. En *VARONA*, 19-31.
- Arias, G. (2002). Diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva histórico-cultural. En R. Bell y R. López. *Convocados por la Diversidad* (pp. 8-14). La Habana: Pueblo y Educación.

- Batista, T. y Díaz, T. (2003). Un modelo de trabajo metodológico en el año académico y su contribución a la formación continua del profesorado. *Revista Pedagogía Universitaria*, 8(5), 50-58.
- Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (2003). Algunas consideraciones teóricas para el tratamiento metodológico de habilidades básicas en la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 23(1). Recuperado de: [http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/scs/&post\\_id=86&tipo=1&opc\\_mostrar=2\\_3\\_&n=des](http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/scs/&post_id=86&tipo=1&opc_mostrar=2_3_&n=des)
- Bernaza, G. J. (2015). Construyendo ideas pedagógicas desde el enfoque histórico-cultural. En *Introducción a la aplicación de las ideas del enfoque histórico-cultural al proceso pedagógico de posgrado* (pp. 44-54). México: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Cabré, R. J. (2012). Un ejemplo de resultado científico: programa psicopedagógico para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en escolares del nivel primario. *Revista Varela*, 3(33).
- Cañizares, O y Sarasa, N. (2014). La maestría pedagógica no es una panacea. *Revista EDUMECENTRO*, 6(1), 293-298. Recuperado de: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Cárdenas, Y. (2015). *Programa de superación profesional para la preparación de las metodólogas integrales de la educación preescolar en la dimensión relación con el entorno* (Tesis de Doctorado). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara.
- Castellanos, D. (2000). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Centro de Estudios Educativos del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana: Ministerio de Educación.
- Castillo, T. (2004). *Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica* (Tesis de Doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”. Santa Clara.
- Castro, O. J., et al. (2013). La superación profesoral de los recursos laborales del sector educacional. En *Curso pre-evento Pedagogía 2013*. La Habana: Ministerio de Educación.
- Chacón, M.A.C. y Martín E.S.D. (2006). La valoración del saber pedagógico desde la relación teoría-práctica: Una consideración necesaria en la formación de docentes. *Universitas tarraconensis: Revista de ciències de l'educació*, 1, 301-311. Recuperado en: <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/desembre06aniversari/article16.pdf>

Chaviano, A. E., Pérez, F., Viera, M. T. (2016). Fortalecer la asignatura Pedagogía en las carreras de tecnologías de la salud en Villa Clara. *Revista EDUMECENTRO*, 8(2). Recuperado de: <http://www.revedumecentro.sld.cu>

Colectivo de Autores. (2014). Methodologist profesional development of de medical career from the theory of the curricular desing. *Mediciego 2014*. Recuperado de: <http://www.edumednet/fbio.uh.cu/helper/cepes/biblio/disen04.html>

Comisión Nacional Carrera de Medicina. (2010). Plan de estudio perfeccionado de la carrera de medicina: Modelo del profesional. La Habana: Ciencias Médicas.

Conferencia mundial de educación médica. Declaración de Santa Fé de Bogotá. (1995). *Portal de Infomed*. Recuperado de: [http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/sccs/&post\\_id=86&tipo=1&opc\\_mostrar=2\\_3\\_&n=des](http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/sccs/&post_id=86&tipo=1&opc_mostrar=2_3_&n=des)

Conferencia Mundial Educación para Todos. (1990). Informe del Banco Mundial, PNUD, UNESCO, UNICEF. Thailandia. *Portal de Infomed*. Recuperado de: [http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/sccs/&post\\_id=86&tipo=1&opc\\_mostrar=2\\_3\\_&n=des](http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/sccs/&post_id=86&tipo=1&opc_mostrar=2_3_&n=des)

Conferencia Mundial sobre Educación Superior UNESCO. (1998). *Portal de Infomed*.

Recuperado de:

[http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/sccs/&post\\_id=86&tipo=1&opc\\_mostrar=2\\_3\\_&n=des](http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/sccs/&post_id=86&tipo=1&opc_mostrar=2_3_&n=des)

Córdova, G. et. al (2018). Diplomado de actualización pedagógica: su pertinencia en la superación de los tecnólogos docentes. *Revista EDUMECENTRO*, 10(1), 73-91. Recuperado de: <http://www.revedumecentro.sld.cu>

Cruz, R. (2000). La acreditación y los créditos académicos como base de la calidad universitaria: experiencia cubana. *Revista de Educación Médica Superior*, 45(6), 11-12. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Cuadragésimo octava asamblea mundial de la salud. (1995). *Portal de Infomed*.

Recuperado de:

[http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/sccs/&post\\_id=86&tipo=1&opc\\_mostrar=2\\_3\\_&n=des](http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/sccs/&post_id=86&tipo=1&opc_mostrar=2_3_&n=des)

Declaración de Cartagena de Indias. (2016). Recuperado en:

<http://www.funcionpublica.gov.co/-/declaracion-de-cartagena-de-indias-juventud-emprendimiento-y-educacion>

Declaración de Granada sobre estándares de la educación médica en pregrado. (2004)

*Portal de Infomed.* Recuperado de:

[http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/sccs/&post\\_id=86&tipo=1&opc\\_mostrar=2\\_3\\_&n=des](http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/sccs/&post_id=86&tipo=1&opc_mostrar=2_3_&n=des)

Declaración de Granada sobre estándares en la Educación Médica de Pregrado. (2001).

*Portal de Infomed.* Recuperado de:

[http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/sccs/&post\\_id=86&tipo=1&opc\\_mostrar=2\\_3\\_&n=des](http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/sccs/&post_id=86&tipo=1&opc_mostrar=2_3_&n=des)

Declaración de Incheon: Educación 2030. (2015). Recuperado en:

<http://www.waam2015.org/es/noticias/la-declaraci%C3%B3n-de-incheon-%E2%80%93-educaci%C3%B3n-2030-hacia-una-educaci%C3%B3n-inclusiva-equitable-y-de>

Declaración de Rancho Mirage sobre educación médica. (1997). En la 39na. Asamblea

Médica Mundial. Madrid. *Portal de Infomed.* Recuperado de:

[http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/sccs/&post\\_id=86&tipo=1&opc\\_mostrar=2\\_3\\_&n=des](http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/sccs/&post_id=86&tipo=1&opc_mostrar=2_3_&n=des)

Diccionario de la educación. (2000). Recuperado en : <http://definicion.de/psicopedagogia/>

Endo, J. Y., Guevara, T. y Oropesa, M. R. (2014). La superación profesional y su enfoque en respuesta a la transformación del Cuadro de Salud en Villa Clara. En *Convención Internacional de Salud: Cuba Salud 2015* (pp. 112-123). La Habana: Cuba.

Fariñas, G. (1995). *Maestro, una estrategia para la enseñanza*. La Habana: Academia

- Forneiro, R. (2015). *La formación inicial y permanente de los docentes como sistema. La experiencia de Cuba*. En Pedagogía 2015. La Habana: Ministerio de Educación.
- Fortoul, M. (2011). Los grupos de investigación: un acercamiento desde una mirada ética. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9 (2), 105-142.
- Franco, M. (2014). La profesionalidad del docente universitario, una condición necesaria de estos tiempos. *Revista EDUMECENTRO*, 6(3), 1-5. Recuperado de: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Gallardo, T. (2010). Problemas pedagógicos de la educación superior contemporánea. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara: Feijoo.
- García, G. (Comp.). (2006). *Compendio de Pedagogía* (2nd ed.). La Habana: Ciencias Médicas.
- García, J. (2010). *Diseño curricular. Etapas y modelos*. Ministerio de Educación. Base de Datos Bibliográficas [CD-ROM]. La Habana: Cuba.
- García, K. H., Sarmiento, S. M. y Rodríguez, M. J. (2016). Proceso de formación permanente del profesional de la educación superior en el contexto ecuatoriano. MEDISAN. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102930192016001100014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192016001100014&lng=es)
- García, M., Rodríguez, M., Pérez, A. M. y Huguet, Y. (2009). Estrategia psicopedagógica para el funcionamiento de las unidades de orientación estudiantil. *Revista EDUMECENTRO*, 1(3), 52-61 Recuperado de: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Gargallo, B., Almerich, G., Suárez, J. M. y García, F. E. (2012). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y medios. Su evolución a lo largo del primer año de carrera. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18(2). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-pool-mtnez.html>
- Geagea, Y. (2014). *La orientación a la familia de niños de 6-7 años de edad que se inician en la natación* (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”. Santa Clara.
- Giddens, A. (1998). *Sociología: problemas y perspectivas*. Madrid: Alianza.
- Hernández, L. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Madrid.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Horrutinier, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
- Horrutinier, P. (2014). *La educación superior cubana y su proceso formativo*. La Habana: Ediciones Palco.
- III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRES). (2018). Recuperado en: <http://www.cres2018.org/cres-2018/presentacion>
- Iizástigui, F. (1991). Papel de la Universidad latinoamericana en la elevación del nivel de salud de la población. En *Conferencia Integrada de Facultades y Escuelas del Sector Social*. (pp. 23-31). La Habana, Cuba: UDUAL-NÚCLEO BÁSICO I.
- Linares, M. y Cruz, D. (2013). Estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de Medicina. *Revista de Educación Médica Superior*, 27(4). Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Martínez, A. S., Ferraro de Velo, A. M. (2014). El profesor universitario. Reflexiones acerca de la esencia del docente universitario en la sociedad actual. Recuperado de: [http://www.edutecne.utn.edu.ar/debates/el\\_profesor\\_universitario.pdf](http://www.edutecne.utn.edu.ar/debates/el_profesor_universitario.pdf) 3.
- Mayorga, R. (1999). Los desafíos a la universidad latinoamericana en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*, (1999 septiembre – diciembre). OEI - Ediciones.
- Mayrelis Alonso, M., Rodríguez, F., Vázquez, Y., Hernández, M., Cárdenas, M. y Olivera, M. (2017). Caracterización de la preparación pedagógica de los tutores en la estancia Salud Pública en Medicina. *Revista EDUMECENTRO*, 9(3). Recuperado de: <http://www.revedumecentro.sld.cu>
- Mendoza, A. (2015). *Propuesta de un programa de asesoramiento psicopedagógico para la superación de tutores en el modelo de universalización* (Tesis de Maestría). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara.
- Mestre, E. B., Lazo, L. M. y Beltrán, Y. (2017). La formación de los docentes universitarios para el tratamiento de la educación para la salud. *Revista Pedagogía y Sociedad*, 19 (47), 163-183. Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/569>

- Milián, P.V. (2011). *La superación profesional de los docentes de la carrera de medicina para el tratamiento del contenido de la farmacología* (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez”. Cienfuegos. Recuperado en: <http://tesis.repo.sld.cu/464/1/pedro.pdf>
- Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. (2004). Resolución No. 132 de 2004. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba: Normas y Procedimientos. La Habana: Cuba.
- Ministerio de Salud Pública. (2010). Plan de estudio perfeccionado de la carrera de medicina. La Habana: Ciencias Médicas.
- Ministerio de Salud Pública. (2010). Transformaciones necesarias en el Sistema de Salud Pública. La Habana: Ciencias Médicas.
- Monteagudo, Y. (2008). *Programa de asesoramiento psicopedagógico para la superación docente en el enfoque del aprendizaje cooperativo* (Tesis de Maestría). Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara.
- Morales, I., Borroto, R. y Fernández, B. (2005). *Políticas y estrategia para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe*. Base de Datos Bibliográficas [CD-ROM]. La Habana: Cuba.
- Müller, M. (1993). *Aprender a ser*. Buenos Aires: Bonum. Recuperado en: <https://www.monografias.com/docs/resumen-libro-aprender-para-ser-muller-F3PP5AYBZ>
- Nogueira, M., Rivera, N., y Blanco, F. (2003). Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior. *Revista de Educación Médica Superior*, 17(3), 18-19. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Ortiz, M., et. al. (2017). *Modelo Pedagógico para el Mejoramiento del Desempeño Docente con Enfoque de Competencias en la Especialidad de Pediatría*. En V Jornada Científica de Educación Médica 2017. La Habana. Recuperado de: <http://www.Review%2031-1-8/Modelo%20Pedagógico%20para%20el%20Mejoramiento%20del%20Desempeño%20Docente.pdf>
- Ortiz, Y., Videaux, S., Castillo, M. y Domínguez, C. F. (2014). La superación pedagógica de los profesionales de las ciencias médicas en las condiciones de las transformaciones de la universidad. *Pedagogía Universitaria*, 19(2), 10-19.

Recuperado en:

[http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/615/pdf\\_36\\_2](http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/615/pdf_36_2)

- Pastro, S. M. (2015). Teacher knowledge in medical education. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 6(1), 124 – 144. Abstract recuperado de la base de datos SciELO.
- Peñalver, B.L. (2008). Saber pedagógico. Formación docente e investigación. XII Jornada de Investigación Educativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertado, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Recuperado en: [http://www.ciegc.org.ve/contenido/documents/Luis\\_Penalver.pdf](http://www.ciegc.org.ve/contenido/documents/Luis_Penalver.pdf)[http://www.ciegc.org.ve/contenido/documents/Luis\\_Penalver.pdf](http://www.ciegc.org.ve/contenido/documents/Luis_Penalver.pdf)
- Peralta, L. (2013). *Programa de superación profesional para potenciar la competencia didáctica del profesor universitario* (Tesis de Doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”. Santa Clara.
- Pérez, A. M. (2010). *Perfeccionamiento para la integración de Morfofisiología Humana I y II con Medicina General Integral en la carrera de Medicina* (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Santa Clara.
- Pool, W. J. y Martínez, J. I. (2013). Autoeficacia y uso de estrategias para el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 21-37. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-pool-mtnez.html>
- Quintana, F. (2012). *Propuesta de estrategia didáctica para el perfeccionamiento de los modos de actuación profesionales y lingüísticos de estudiantes sudafricanos de medicina general* (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Santa Clara.
- Recomendaciones Cumbre de Educación Médica de Edimburgo. (1988). *Portal de Infomed*. Recuperado de: <http://files.sld.cu/sccs/files/2010/04/1-edimburgo-1988.pdf>
- Recomendaciones Cumbre de Educación Médica de Edimburgo. (1993). *Portal de Infomed*. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412000000300007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000300007)

- Rodríguez, M., Acosta, D., Pujol, F., Hernández, A., Álvarez, M. y Fernández, M. (2017). Consideraciones metodológicas para planificar las clases en la Educación Médica Superior. *Revista Médica Electrónica*, 39(1). Recuperado de: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1696/3280>
- Rojas, A. L., y Soria, G. (2016). Reflexiones acerca de la profesionalización docente en función de la calidad de los procesos universitarios, en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(2), 196-201. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Rondón, M. A.M. (2016). Universidad compleja y sociedad: una dialogicidad necesaria. *Revista de Ciencias de la Educación*, (2016, enero-junio). Oaxaca: Academicus.
- Rosa, S. (2012). *La superación profesional de las promotoras del Programa "Educa a tu hijo" para la atención educativa a la dinámica familiar* (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela". Santa Clara.
- Salas, R. S., Radamés, E. y Sánchez, E. (2017). El ingreso a la educación médica en el pensamiento de Fidel. *Revista de Educación Médica Superior*, 31(1). Recuperado de: <http://scielo.sld.cu>
- Salas, R. y Salas, A. (2012). La educación médica cubana. Su estado actual. *Revista de Docencia Universitaria*, 10 (2nd ed.), 293 – 326.
- Salas, S. R., Borroto, R. y Hernández, A. (2000). Universidad sin fronteras ¿mito o realidad? *Revista de Educación Médica Superior*, 14(1), 18-19. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Salmerón, E. y Quintana, O. (s/f). Los resultados científicos de una investigación: el programa como resultado científico. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela. Santa Clara.
- Sánchez, E. (2017). Retos de la educación superior en América Latina: el caso de República Dominicana. *Revista Ciencia y Sociedad*, 42 (1), 9-23. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87050902002>
- Suárez, A. L., Núñez, M- C., Llano, L, Sánchez, L. Rodríguez, M. C. y Morejón, Y. (2017). Efectividad de la aplicación de un diplomado para atender la diversidad estudiantil en Ciencias Médicas. *Revista EDUMECENTRO*, 9(1), 82-103. Recuperado de: <http://www.revedumecentro.sld.cu>

- Tünnermann, C. (2008). La educación superior en América Latina y el Caribe: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. París: UNESCO.
- UNESCO. (1996). La Educación encierra un tesoro. En *Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors* (pp. 118-167). Madrid: España.
- Valiente, P. (2005). La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección. En *Pedagogía 2005*. La Habana: Educación Cubana.
- Vela, J. (2017). Formación de médicos en el mundo. Qué distingue a Cuba: Retos de la Dirección 2017. *Revista Educación Médica Superior*, 11(1), 113-129. Recuperado de: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1696/3280>
- Zapeda, F, et. al. (2013). El reto de las competencias docentes en los profesores universitarios. En *Evento Internacional Pedagogía 2013* (pp. 11-16). La Habana: Educación Cubana.



*Anexos*

## **Anexo 1. Consentimiento informado de la investigación.**

Santa Clara, 5 de septiembre de 2016.

“Año 58 de la Revolución”

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

A: Decana de la carrera de medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara (UCM).

Por este medio comunicamos que yo: Lic. Yayly Huguet Blanco, metodóloga integral de la Dirección de Formación de Profesionales del Vicerrectorado Académico de la UCM y profesora Asistente del departamento docente de Pedagogía, desarrollaré a partir de la fecha una investigación científica en los escenarios docentes de la carrera, como parte de la tesis para optar por el título de Máster en Psicopedagogía. Formación académica que realizamos en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Estudio que persigue contribuir a la superación profesional del claustro con la propuesta de un programa de superación profesional psicopedagógica para docentes de la carrera, validado por criterio de especialistas.

Sin otro asunto, en espera de su colaboración.

Lic. Yayly Huguet Blanco. Investigadora.

Firma de consentimiento de la administración:

Dra. Marilyn Hernández Gómez. Decana de la carrera de medicina.

## **ANEXO 2. Guía de análisis de documentos.**

Objetivo: Constatar en la documentación el tratamiento a la superación profesional psicopedagógica de los docentes en la carrera de medicina.

Documentos revisados:

- I- Plan de estudio perfeccionado de la carrera de medicina (2010): Modelo de formación, Perfil del egresado, Malla curricular, Programa de la disciplina Psicología médica.
- II- Resolución No. 132/2004 del MES. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba: Normas y Procedimientos, para la documentación del investigador sobre los reglamentos y resoluciones establecidas para la superación de los profesionales y requisitos para el diseño de cursos, diplomados, entrenamientos y conferencias especializadas.
- III- Plan de superación de la carrera de medicina: Planes temáticos de cursos (de 2013 al 2017).
- IV- Informes académicos y actas de consejos de dirección de la carrera y de la Dirección de Formación de Profesionales del Vicerrectorado Académico (de 2013 al 2017).

Indicadores establecidos:

- I- Plan de estudio perfeccionado de la carrera de medicina (2010): Modelo de formación, Perfil del egresado, Malla curricular, Programa de la disciplina Psicología médica.
  - a) Descripción de los modos de actuación del médico general en su función docente.
  - b) Contenidos desde disciplinas y asignaturas con enfoque psicopedagógico.

II- Resolución No. 132/2004 del MES. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba: Normas y Procedimientos, para la documentación del investigador sobre los reglamentos y resoluciones establecidas para la superación de los profesionales y requisitos para el diseño de cursos, diplomados, entrenamientos y conferencias especializadas.

- a) Disposiciones ministeriales sobre la superación profesional.
- b) Requisitos para el diseño de cursos de superación como forma organizativa de la superación profesional.

III- Plan de superación de la carrera de medicina: Planes temáticos de cursos (de 2013 al 2017).

- a) Identificar las ofertas de superación a en la carrera.
- b) Comparar estadísticamente las ofertas del clasificador vertiente de formación general integral (FGI) con el resto de los clasificadores: cuadro de salud de cada territorio y de la provincia (ASS) e introducción de nuevos servicios y tecnologías (INST).
- c) Acciones y contenidos que tributen a la superación profesional psicopedagógica de los médicos y/o profesionales de la salud.

IV- Informes académicos y actas de consejos de dirección de la carrera y de la Dirección de Formación de Profesionales del Vicerrectorado Académico (de 2013 al 2017).

- a) Identificar las dificultades metodológicas planteadas con frecuencia sobre la superación profesional psicopedagógica de los docentes de la carrera de medicina.

b) Acciones encaminadas a la superación profesional psicopedagógica de los docentes.

### **Anexo 3. Entrevista semiestructurada a docentes.**

Objetivo: Identificar las necesidades de superación profesional psicopedagógica de los docentes de la carrera de medicina en Villa Clara.

I- Datos generales:

Edad: \_\_\_\_ Sexo: F \_\_ M\_\_

Años de experiencia como docente: \_\_\_\_ Especialidad\_\_\_\_\_

II- Contenido:

1. Aprendizaje en la edad juvenil.
  - Conocimiento de las teorías de aprendizaje.
  - Estrategias de aprendizaje que dispone el alumno.
  - Tipos de aprendizaje eficaces en la educación médica.
2. Diagnóstico psicopedagógico.
  - Concepción y objetivo del diagnóstico psicopedagógico.
  - Herramientas para la evaluación y registro de información.
  - Necesidades educativas en la educación médica.
3. Orientación educativa.
  - La orientación educativa a alumnos y familiares.
  - Problemáticas más frecuentes y recursos que dispone para ofrecer orientación.
4. Comunicación educativa.
  - Recursos comunicativos que dispone para intercambiar en el entorno educativo.
  - Barreras comunicativas en el entorno educativo.
  - Aspectos que favorecen la comunicación en el entorno educativo.
5. Informática educativa.
  - Influencia de la informática educativa en el aprendizaje.
  - Recursos que dispone.
  - Empleo de las TIC en el contexto educativo.
  - Debilidades en el empleo de la informática educativa por estudiantes y profesores.

6. Investigación educativa.

- Finalidad de la investigación educativa.
- Problemáticas educativas identificadas e investigadas.
- Aspectos a profundizar para una mejor preparación.

III- Otros contenidos necesarios en la superación profesional.

#### **Anexo 4. Entrevista grupal a docentes.**

Objetivo: Profundizar en el estado actual de la superación profesional psicopedagógica, así como los criterios comunes en cuanto a las necesidades de superación profesional de los docentes de la carrera de medicina en Villa Clara.

**I-** Datos generales de la composición del grupo:

Sexo: F \_\_ M\_\_

Años de experiencia como docentes: más de 3 años\_\_\_\_ menos de 3 años\_\_\_\_

Especialidades\_\_\_\_\_

**II-** Contenido:

1. Conceptualización de la psicopedagogía y su la relación con el proceso docente educativo.
2. Problemáticas del entorno educativo a las cuales la psicopedagogía da solución.
3. Herramientas que ofrece la psicopedagogía al docente para la conducción del proceso docente educativo.
4. Limitaciones que tiene el docente en cuanto a la superación profesional psicopedagógica.
5. Sugerencias para un programa de superación que aborde este tema.

## **Anexo 5. Cuestionario para la valoración de la propuesta por criterio de especialistas.**

Estimado profesor (a):

Usted ha sido seleccionado como especialista, considerando su experiencia como educador y su alto nivel científico, alcanzados a través de su ejercicio profesional en la enseñanza médica en el pre y posgrado.

El presente cuestionario tiene la intención de explorar y evaluar sus criterios respecto al diseño de un programa de superación profesional psicopedagógica para los docentes de la carrera de medicina en Villa Clara. A continuación, le proponemos los indicadores sobre los cuales nos interesaría conocer sus valoraciones. Confiamos en su colaboración, sinceridad y le agradecemos sus criterios que sin dudas permitirán mejorar la calidad de la labor educativa de nuestros docentes. Muchas gracias.

I- Datos generales:

Nombre (s) y Apellidos: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Categoría científica-investigativa: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la docencia: \_\_\_\_\_

II- Marque con una cruz (x) la respuesta que esté acorde con su criterio personal, en cada aspecto de la guía.

1- ¿Considera que el programa de superación profesional psicopedagógica tiene un alto nivel científico y actualidad en los contenidos que se proponen?

Si: \_\_\_\_ Parcialmente: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_

2- ¿Considera que el programa de superación profesional psicopedagógica es coherente con la problemática que se plantea referida a las necesidades de superación de los docentes? Si: \_\_\_\_ Parcialmente: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_

3- ¿El programa de superación profesional psicopedagógica es aplicable a otros docentes de la carrera de medicina?

Si: \_\_\_\_ Parcialmente: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_

4- ¿Es el programa de superación profesional psicopedagógica pertinente para el perfeccionamiento de la labor educativa y la formación integral de la personalidad de los educandos?

Si: \_\_\_\_ Parcialmente: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_

- 5- ¿Consideras que el programa de superación profesional psicopedagógica tiene trascendencia en la medida en que pueda ser aplicable en otros docentes de la carrera de medicina? Si: \_\_\_\_ Parcialmente: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_
- 6- ¿Considera que existe lógica entre los componentes didácticos y el objetivo general que conforman en el programa de superación profesional psicopedagógica?  
Si: \_\_\_\_ Parcialmente: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_

III- Evalúe la calidad del programa de superación profesional psicopedagógica para los docentes de la carrera de medicina, en una escala del 1 al 5 (donde el 1 sea la menor puntuación y el 5 la máxima):

Puntuación recibida \_\_\_\_\_

IV- Incorpore otros parámetros que usted considera deben evaluarse en este criterio de especialistas que no se hayan referido con anterioridad.

---

---

---

V- Refiera sugerencias que considere necesarias en función del perfeccionamiento de la propuesta de programa de superación profesional psicopedagógica para los docentes de la carrera de medicina.

---

---

---

---

Muchas gracias por su colaboración.



*Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara*

*Facultad de Medicina*

**PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL  
PSICOPEDAGÓGICA PARA DOCENTES DE LA  
CARRERA DE MEDICINA.**

*Autora: Lic. Yayly Huguet Blanco.*

---

*Santa Clara*

**2018**

## Fundamentación

En la actualidad, la educación médica se enfrenta a problemáticas psicopedagógicas universales, una de ellas es que cada persona aprende con una modalidad, un estilo propio y ritmos individuales, a pesar de asistir a su educación en colectivo.

En el caso de la universidad médica los grupos conformados para la formación profesional están caracterizados por su diversidad, en aspectos relacionados no solo por el carácter único e irrepetible de cada personalidad y sus vías de ingreso sino también por la procedencia social, la cultura e identidad de la nación a la cual pertenece cada sujeto, como ente biopsicosocial. Hecho que sin dudas plantea retos a las instituciones educativas y en especial al profesor universitario, que debe replantearse estrategias docentes, metodológicas y de aprendizaje, así como los saberes psicopedagógicos en consonancia con las características y condiciones del contexto, para garantizar con calidad el proceso docente educativo y la formación integral de la personalidad de los educandos.

Por su parte la psicopedagogía ofrece herramientas esenciales para la conducción de estos procesos, ya que su objetivo principal es potenciar al máximo las capacidades de aprendizaje del individuo a partir de sus necesidades en un entorno educativo favorable. De ahí la fundamentación del programa de superación profesional psicopedagógica para docentes de la carrera de medicina, concebido con temáticas de interés profesional, identificadas en resultados de un estudio como necesidades de superación sentidas del profesorado.

Durante el desarrollo del programa se apreciarán elementos a tener en cuenta a la hora de asumir la conducción de proceso docente educativo, a partir de las tendencias clásicas y contemporáneas, paradigmas y teorías aplicables a la educación médica.

Los temas propuestos estarán acompañados de información actualizada, novedosa y contextualizada a la realidad educativa; así como por encuentros especializados con profesionales de experiencia y prestigio pedagógico, de modo que se optimicen las potencialidades de la institución para que coadyuven en el cumplimiento de los objetivos propuestos, como requisito fundamental en la propuesta.

La metodología de impartición del curso se hará armonizando lo teórico con lo práctico, dando el mayor espacio a la participación activa, el diálogo, las reflexiones, las valoraciones críticas a partir de las experiencias educativas, los estudios de profundización, las tareas científico-investigativas y la selección de los métodos de enseñanza por parte del claustro.

Una condición material indispensable para el desarrollo del programa lo constituye la actualización en los temas a abordarse y las posibilidades de conectividad para la búsqueda de otras bibliografías en español e/o inglés, lo que propiciará la confección de un Repositorio Bibliográfico del grupo, que imprimirá la impronta del colectivo en el proceso de superación profesional.

El objeto de este programa se dirige al perfeccionamiento del quehacer profesional, desde la investigación, el diagnóstico, pronóstico y transformación creadora de la realidad.

#### Objetivo

**Contribuir a la superación profesional psicopedagógica del docente en función del perfeccionamiento de la práctica educativa y la educación médica.**

### Destinatario y requisitos

**El programa está dirigido a docentes, profesores guías o tutores que precisen de superación profesional psicopedagógica para su desempeño en la conducción del proceso docente educativo.**

### Perfil de ingreso

**Poseer título de graduado en Educación Superior o que acredite la posesión de este nivel.**

### Perfil de egreso

**Al concluir el programa, el egresado estará capacitado para un desempeño más efectivo en su escenario de ejercicio docente, estimulando el desarrollo de los saberes psicopedagógicos en función del perfeccionamiento de su práctica educativa y de la educación médica en general. Para este alcance se adquirirá un sistema de conocimientos, habilidades y modos de actuación, que les permitirá asumir modelos de investigación científica con su consecuente salida a la determinación de necesidades educativas y a las estrategias y medios para la atención a la diversidad y a la interculturalidad de los estudiantes en formación.**

### Sistema de conocimientos y habilidades a adquirir

- **Demostrar conocimiento de las teorías, estilos y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la edad juvenil, así como, del diagnóstico psicopedagógico y el trabajo en grupo como herramienta de trabajo educativo.**
- **Demostrar habilidades de orientación educativa y comunicativas a partir de problemáticas de la realidad educativa.**
- **Identificar las oportunidades de la interculturalidad que se dan el proceso docente educativo como forma de integración, crecimiento espiritual, intelectual y cultural de la**

personalidad de los educandos en colectivo.

- Valorar los fines de la informática educativa, sus bondades y potencialidades para el desarrollo del proceso docente educativo.
- Demostrar habilidades investigativas y de gestión de la información en idioma español e/o inglés.

#### Modos de actuación

- Demostrar posturas teóricas de acuerdo con las leyes y principios de la educación cubana, sustentada en la teoría dialéctico-materialista del mundo, como guía orientadora e instrumento rector para la actividad práctica educativa.
- Sensibilidad ante las problemáticas actuales relacionadas con el proceso docente educativo y su repercusión en la formación integral de la personalidad.
- Implicación ante conflictos de la realidad educativa de los educandos, tanto dentro como fuera del entorno educativo.
- Reconocer el autodesarrollo y la autosuperación como condición esencial en el crecimiento, desarrollo personal y colectivo.
- Demostrar interés por el perfeccionamiento del proceso docente educativo, a partir de la superación profesional, el uso óptimo de las TIC y de la investigación educativa.

#### Metodología de trabajo

Se emplearán métodos de la enseñanza propios del cuarto nivel, como el método problémico: la exposición problémica, la conversación heurística, la búsqueda parcial y el método investigativo. El trabajo independiente y en equipo serán necesarios para integración del grupo. No se descarta la exposición dialogada profesor-alumno, para socializar los elementos teóricos complejos o de novedosa introducción; orientar teórica y metodológicamente a los cursistas y promover la discusión heurística sobre posiciones de diversos autores. El resto de los métodos

que se emplean tributarán a estos, con vista a elevar el quehacer educativo a planos científicos. Lo que implicará para el cumplimiento de los objetivos planteados, tanto el general como los específicos de cada tema, conducir el proceso hacia la autogestión del aprendizaje. Se emplearán diferentes vías: problemas profesionales, la observación y discusión de situaciones problemáticas de la realidad educativa, cuya metodología estimule el cambio y mejora de la práctica profesional.

#### Medios y recursos

El uso de los medios y recursos de enseñanza estará condicionado por los métodos seleccionados, ya que responden a la lógica interna del contenido y al objetivo a cumplir. Se prevé el uso de materiales en plataforma virtual, allí estarán colgados los links, videos, películas, documentos, orientaciones para el trabajo independiente, así como bibliografía básica que respalda cada tema.

#### Sistema de evaluación

La evaluación diagnóstica se empleará al inicio del curso para determinar conocimientos precedentes, nivel de familiarización con los temas, así como necesidades de superación profesional.

Se privilegian los criterios de evaluación formativa, según los criterios de Artilles Olivera, Mendoza Jacomino, Yera Molina y Tandrón Bénitez (2007) citados por Cabrera y Gallardo (2008). Para ello se seguirá el proceso de aprendizaje del cursista: la autoevaluación (a través de la participación de estos), la coevaluación (la participación del grupo) y la heteroevaluación (de los profesores de curso).

Se realizarán talleres concebidos con enfoque participativo y dirigido a la consolidación del sistema de conocimientos, habilidades y modos de actuación del perfil de egreso. Cada tema

será evaluado de forma independiente según el alcance del mismo y de acuerdo al sistema de acreditación vigente.

Se culminará el curso con la selección y exposición por equipos, de un tema de interés profesional desde una perspectiva psicopedagógica, científica y actualizada.

Plan temático y contenidos

- Tema 1. EL aprendizaje en la edad juvenil.

**Teorías del aprendizaje. Métodos para la identificación de los tipos de aprendizaje.**

**Estrategias de aprendizaje y su aplicación en la edad juvenil. Aprendizaje desarrollador en la educación médica.**

- Tema 2. Diagnóstico psicopedagógico: herramienta de trabajo para el docente.

**Su aplicación, evaluación y registro de información. La detección de necesidades**

**educativas: la inclusión educativa como vía para potenciar el bienestar humano. La determinación de necesidades educativas para el tratamiento a la diversidad. Principios y herramientas psicopedagógicas para su determinación.**

Tema 3: La orientación educativa como forma de intervención para el desarrollo.

**Bases conceptuales de la orientación educativa. Principios, funciones, modelos y**

**programas como áreas de intervención de la orientación educativa. La orientación**

**profesional: esencial en la formación de los jóvenes. La orientación grupal, personal,**

**familiar y comunitaria: tarea del educador. Programas informativos para la orientación y asesoramiento psicoeducativos desde la institución académica.**

- Tema 4. La comunicación educativa.

**Concepción de la comunicación educativa. Recurso y estilos comunicativos. Barreras y**

**técnicas efectivas en el entorno educativo. Medios que favorecen a comunicación en el entorno educativo.**

- Tema 5. El grupo escolar y la interculturalidad: su integración en el proceso docente educativo.

**Concepción de grupo, dinámica y trabajo en grupo. Técnicas participativas para el trabajo en grupo. La interculturalidad: su integración al proceso docente educativo. Conceptualización y enfoques de la interculturalidad, su proyección en el entorno educativo. La educación intercultural. Problemáticas universales, de la educación médica y propias de la institución.**

- Tema 6. La informática y la investigación educativas: influencia en el aprendizaje.

**La informática educativa en la educación médica. Influencia de las TIC en el aprendizaje: fortalezas y debilidades. Metodología de la investigación educativa: tendencias epistemológicas que fundamentan la investigación en Ciencias Médicas. Sus enfoques clásicos y contemporáneos. Métodos y técnicas de la investigación educativa.**

#### Estrategia docente

**Se propiciará a través de las tareas docentes, la participación activa de los cursistas, el diálogo, la reflexión, la valoración crítica de la realidad educativa mediante experiencias personales y colectivas.**

**Se recomienda utilizar el trabajo en equipo que permita la reflexión grupal sobre la solución de problemas educativos y el consenso de criterios, juicios, opiniones respecto a los temas abordados.**

**El docente guiará el proceso hacia la lógica de la solución de un problema de investigación educativo, con el empleo de las TIC. Una vez concluido cada tema, se desarrollarán talleres con la invitación de docentes que se destacan en la institución, por su maestría pedagógica, su preparación psicopedagógica y científica, a participar en el debate de los temas afines a sus**

perfiles investigativos enriqueciendo así la apropiación de saberes psicopedagógicos por los cursistas.

El estudio independiente jugará un papel fundamental en la profundización de contenidos, en la observación de la práctica educativa y desde allí, en la identificación de problemáticas, conflictos existentes en el momento en que se desarrolla el curso, a solucionar por propuestas presentadas en las actividades prácticas.

La presentación de trabajos en forma de equipo será una posible fuente de publicación para los miembros, por lo que no debe exceder de cinco miembros. Así mismo se confeccionará un Repositorio Bibliográfico del grupo, donde se incluirán las revisiones bibliográficas realizadas, los materiales estudiados y aquello utilizados para su preparación. De manera que este producto constituya una guía, una fuente de estudio, de consulta no sólo para los cursistas sino para el colectivo docente-metodológico donde se desempeñan

Se concluye el curso con la presentación de un tema de interés profesional con enfoque psicopedagógico, integrando los saberes adquiridos.

#### Organización y calendario

Total de horas: **144** (de ellas **84** presenciales y **60** no presenciales).

Créditos: **3**

Tema	FOD (h/c)					Total
	C	S	CP	T	EI	
<b>Primero</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

<b>Segundo</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
<b>Tercero</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
<b>Cuarto</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
<b>Quinto</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
<b>Sexto</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>144</b>

Legenda: C: Conferencia, S: Seminario, CP: Clase Práctica, T: Taller, EI: Estudio Independiente

Contenido analítico:

Tema 1. EL aprendizaje en la edad juvenil.

Temporalización: **14 horas lectivas.**

Objetivos específicos:

- **Identificar los paradigmas de las teorías del aprendizaje, así como estilos y estrategias de aprendizaje a utilizar por los estudiantes en la edad juvenil.**
- **Proponer acciones metodológicas para la enseñanza a través de las teorías del aprendizaje en la educación médica.**
- **Demostrar posturas teóricas de acuerdo con las leyes y principios de la educación cubana, sustentada en la teoría dialéctico-materialista del mundo, como guía orientadora e instrumento rector para la actividad práctico educativa.**

Contenidos:

**Teorías del aprendizaje. Métodos para la identificación de los tipos de aprendizaje.**

**Estrategias de aprendizaje y su aplicación en la edad juvenil. Aprendizaje desarrollador en la educación médica.**

Orientaciones metodológicas:

**Para el desarrollo del tema se precisa realizar un diagnóstico para identificar el nivel de conocimientos psicopedagógicos y las expectativas de los cursistas, a través de técnicas de presentación, participación y dinámica de grupo. Lo cual posibilitará además la conformación del grupo, la creación de un ambiente clima adecuado, de cooperación, comprensión y respeto a la individualidad y la colectividad, donde la mediación y negociación será imprescindible para la conformación del grupo y el éxito en el cumplimiento de los objetivos.**

**Un aspecto que debe quedar dilucidado son los aspectos teóricos, metodológicos y científico-investigativos relacionados con la Psicopedagogía, de manera que se demuestre que su dominio requiere estudio, conocimientos teóricos sistematizados y destrezas que sólo pueden ser alcanzadas mediante una buena práctica educativa.**

**Destacar las bondades de la psicopedagogía para el quehacer educativo y la profesionalización del docente, resultará clave determinante para movilizar la motivación, los interés y la sensibilización ante la solución de problemáticas educativas.**

**Este tema se orienta impartirlo en conferencia, seminario, clase práctica y taller; donde se debatirán los diferentes paradigmas y postulados con respecto al aprendizaje, a los métodos eficaces y las estrategias que favorecen la adquisición de habilidades planteadas en el programa de estudio de la carrera de medicina. La profundización en la epistemología del aprendizaje permitirá**

contextualizarlo a las condiciones de la educación médica, de ahí la toma de postura para el futuro desempeño del cursista.

El taller concluirá los estudios realizados en el tema, para ello se orienta la previa invitación a un especialista en el tema.

Las diferentes formas organizativas docentes a emplearse cumplirán las exigencias del programa y se caracterizarán por ser activas, participativas, donde el diálogo, la reflexión y discrepancia prevalezcan.

El trabajo de cierre del tema será sometido a negociación por el grupo, en cuanto a la conformación de equipos de trabajo, forma de evaluación y la selección del tema. Una propuesta de ejercicio final podrá constituir la revisión de revistas científicas de impacto, para el estudio y referenciación de artículos publicados en los últimos cinco años, relacionados con la problemática del aprendizaje en la educación superior. Para su exposición el colectivo deberá conciliar las revistas a trabajar de manera que no se repitan.

Las fuentes bibliográficas resultan necesarias para la orientación hacia el estudio independiente y la investigación. La búsqueda y revisión de nuevos trabajos científicos, su referenciación e intercambio con el grupo deben ser esenciales en la orientación del profesor; de manera que el grupo realice un Repositorio Bibliográfico colectivo de la información científico-investigativa del tema en estudio (bases de datos, libros, revistas, artículos, medios audiovisuales en general, etc.). Será necesario la coordinación con el Centro Provincia de Información de las Ciencias Médicas (CPICM), para la planificación de horarios de búsquedas para los cursistas.

Tema 2. Diagnóstico psicopedagógico: herramienta de trabajo para el docente.

Temporalización: **14 horas lectivas.**

Objetivos específicos:

- **Caracterizar el diagnóstico psicopedagógico a partir de su utilidad para el desarrollo del proceso docente educativo en la educación médica.**
- **Reconocer el valor psicopedagógico del diagnóstico, a través de los métodos y técnicas para la aplicación, evaluación y registro de información.**
- **Diagnosticar las necesidades educativas de los alumnos como vía de inclusión para potenciar el bienestar humano.**
- **Evaluar desde un enfoque psicoeducativo las situaciones escolares, familiares y comunitarias que se expresan en el contexto estudiado.**
- **Valorar la importancia para la labor del docente de la identificación de necesidades educativas como vía de inclusión y tratamiento a la diversidad.**

Contenidos:

**Su aplicación, evaluación y registro de información. La detección de necesidades educativas: la inclusión educativa como vía para potenciar el bienestar humano. La determinación de necesidades educativas para el tratamiento a la diversidad. Principios y herramientas psicopedagógicas para su determinación.**

Orientaciones metodológicas:

**Para el desarrollo del tema se precisa enfatizar en el valor pedagógico del diagnóstico psicopedagógico como instrumento fundamental en la conducción del proceso docente educativo. No sólo para el docente, sino como para el colectivo del año que ejercen influencias educativas sobre los estudiantes.**

**La detección de necesidades educativas es una temática a resaltar por la importancia que tiene en la formación y desarrollo exitoso de la personalidad de los estudiantes. Además de**

constituir una vía de inclusión educativa en función de potenciar el bienestar humano, tanto de manera individual como colectiva. Concebir la diversidad de los educandos como problema/obstáculo o como reto/oportunidad, condicionará las acciones educativas que se desarrollen.

Al concluir la temática el cursista deberá reconocer que el desarrollo inclusivo promueve la diferencia, aprecia la diversidad y la transforma en una ventaja, una oportunidad, un derecho. De manera que ofrecer una educación de calidad, sin discriminación implica transitar hacia un enfoque que considere la diversidad de identidades; necesidades y capacidades de las personas, favoreciendo el pleno desarrollo personal; constituye un principio para la conducción del proceso docente educativo.

El tema se impartirá en conferencia, seminario, clase práctica y taller. Este último concluirá los estudios realizados en el tema, para ello se orienta la previa invitación a un especialista en psicopedagogía, que ofrezca un espectro más amplio del tema con resultados de estudios realizados en instituciones educativas.

El trabajo de cierre del tema será presentado en forma de equipos ya constituidos, con la presentación de un instrumento para el diagnóstico psicopedagógico de estudiantes de diferentes años de la carrera, especificando los propósitos específicos a partir de la identificación de problemáticas grupales.

Las fuentes bibliográficas resultan necesarias para la orientación hacia el estudio independiente, sin embargo, la búsqueda de nuevos trabajos científicos, su referenciación e intercambio con el grupo deben ser esenciales en la orientación del profesor; de manera que el grupo realice un Repositorio Bibliográfico colectivo de la información científico-investigativa del tema en estudio (bases de datos, libros, revistas, artículos, medios audiovisuales en general, etc.

Tema 3: La orientación educativa como forma de intervención para el desarrollo.

Temporalización: **14 horas lectivas.**

Objetivos específicos:

- **Identificar la orientación educativa como forma de intervención para el desarrollo integral de la personalidad del educando.**
- **Ejemplificar formas que viabilicen la orientación grupal, personal, familiar y comunitaria por parte de los docentes.**
- **Asumir las bases para la labor orientadora en los distintos ámbitos de la orientación educativa.**
- **Mostrar disposición en la implicación ante conflictos de la realidad educativa de los educandos, tanto dentro como fuera del entorno educativo.**

Contenidos:

**Bases conceptuales de la orientación educativa. Principios, funciones, modelos y programas como áreas de intervención de la orientación educativa. Programas informativos para la orientación y asesoramientos psicoeducativos desde la institución académica. La orientación profesional: esencial en la formación de los jóvenes. La orientación grupal, personal, familiar y comunitaria: tarea del educador.**

Orientaciones metodológicas:

**Para el desarrollo del tema se precisa enfatizar en las bases conceptuales de la orientación educativa, sus principios, modelos y programas para la intervención. Se destacará el valor pedagógico de la orientación educativa como herramienta fundamental en la conducción del proceso docente educativo.**

La comprensión y estudio de la subjetividad humana en su expresión individual y grupal reviste una importancia cardinal en la formación de los profesionales que trabajan directamente con el ser humano y mucho más con aquellos que desde su labor educativa y/o preventiva, poseen la insoslayable misión de preparar a los individuos y a los grupos para vivir y actuar en escenarios muy diversos, condicionados por el contexto histórico cultural. Al ser múltiples las problemáticas que se entrelazan para el alcance de dichos objetivos, se exige asumir propuestas concretas a sus problemas, y estas tienen que ver con el cómo actuar ante situaciones cada vez más diversas. Desde esta perspectiva debe conducirse el proceso, de manera que el cursista sea capaz de ayudar a las personas a desarrollar su autorrealización personal, a descubrir sus posibilidades, sus capacidades y las herramientas que dispone para tomar sus propias decisiones de manera acertada. Debe ser capaz además de realizar intervenciones concretas a partir de contextos de actuación del ser humano: orientación personal, orientación familiar y comunitaria.

Las temáticas serán abordadas a partir de la realidad objetiva, educativa de los cursistas, donde se propiciará el diálogo, la reflexión y la valoración de cómo se producen en el entorno aulístico estos procesos y los efectos que tienen sobre los estudiantes.

Se impartirá el tema en conferencia, seminario, clase práctica y taller. Este último concluirá los estudios realizados en el tema, para ello se orienta la previa invitación a un especialista en psicopedagogía, que ofrezca un espectro más amplio del tema con resultados de estudios realizados en instituciones educativas, con ejemplos de programas informativos como resultado de una investigación.

La participación de un miembro del Grupo de la Unidad de Orientación Estudiantil de la carrera enriquecerá el intercambio y la propia actividad. Se recomienda también, previa coordinación con

el Centro Provincial de Bienestar para la salud, en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, para desarrollar un intercambio con especialistas; experiencia que permitirá conocer las principales problemáticas educativas de la institución y establecer comparaciones con las propias de la carrera. Además de perfeccionar las posibles soluciones a conflictos educativos y de aprendizaje.

El trabajo de cierre del tema será presentado en forma de equipos ya constituidos, con la presentación de una propuesta de actividades dirigidas, ya sea a la orientación grupal, personal, familiar o comunitaria, con enfoque psicopedagógico.

Las fuentes bibliográficas resultan necesarias para la orientación hacia el estudio independiente, sin embargo, la búsqueda de nuevos trabajos científicos, su referenciación e intercambio con el grupo deben ser esenciales en la orientación del profesor; de manera que el grupo contribuya al Repositorio Bibliográfico colectivo de la información científico-investigativa del tema en estudio (bases de datos, libros, revistas, artículos, medios audiovisuales en general, etc.).

Tema 4. La comunicación educativa.

Objetivos específicos:

- **Identificar las características de la comunicación educativa y las herramientas fundamentales para la relación profesor-alumno y alumno-alumno.**
- **Demostrar habilidades comunicativas durante las actividades docentes y la presentación de trabajos, como forma de crecimiento y desarrollo profesional.**
- **Diseñar situaciones problemáticas para demostrar habilidades comunicativas a través de la orientación educativa a estudiantes y/o familia.**

Contenidos:

**Concepción de la comunicación educativa. Recurso y estilos comunicativos. Barreras y técnicas efectivas en el entorno educativo. Medios que favorecen la comunicación en el entorno educativo.**

Orientaciones metodológicas:

**El tema requiere del empleo de las TIC no sólo para la motivación de las actividades docentes sino como fuente de información, como medio de enseñanza para propiciar el diálogo, la reflexión, el debate abierto y franco, la valoración crítica de materiales destinados para la educación (en la salud, de la sexualidad, de disciplina social, del respeto a la diversidad, de género, de las adicciones, de temas científicos, etc.) y los efectos que tienen sobre la sociedad, en especial en los jóvenes que se forman en las carreras de las Ciencias Médicas.**

**La conceptualización y caracterización de la comunicación educativa facilitará la autovaloración y autocrítica de los cursistas y la proyección de un modelo a seguir en función de su perfeccionamiento.**

**Cada uno de los contenidos requerirá de la ejemplificación de vivencias individuales y grupales, por lo que la dramatización de situaciones de la práctica puede ser una técnica interesante para lograr la integración del grupo y la desinhibición ante la heterogeneidad de su composición; el cual puede realizarse como cierre en el taller.**

**Se orienta impartir el tema en conferencia, seminario, clase práctica y taller. Formas organizativas docentes que cumplirán las exigencias del programa y se caracterizarán por sus formas activas, participativas, donde el diálogo, la reflexión prevalezca y haya espacio para la discrepancia.**

El trabajo de cierre del tema será sometido a negociación por parte del grupo, se propone mantener la composición de los equipos para la selección y fundamentación de un material educativo que promueva la reflexión en grupo con respecto a la comunicación y su importancia en las relaciones interpersonales, tanto en el entorno educativo como fuera de este.

Las fuentes bibliográficas y material educativo de trabajo final (bases de datos, libros, revistas, artículos, medios audiovisuales en general, etc.) serán depositadas en el Repositorio Bibliográfico del grupo, y se conformará un espacio para agrupar películas, cortos, videos educativos, entre otros audiovisuales de utilidad para el desempeño profesoral de los cursistas.

Tema 5. El grupo escolar y la interculturalidad: su integración en el proceso docente educativo.

Temporalización: **14 horas lectivas.**

Objetivos específicos:

- **Caracterizar el trabajo y la dinámica de grupo; así como los tipos y objetivos que persiguen las técnicas participativas para el trabajo en grupo.**
- **Caracterizar la educación intercultural como tendencias de la educación de avanzada.**
- **Identificar las oportunidades de la educación intercultural dentro de la educación médica, como un enfoque educativo basado en el respeto, la valoración de la diversidad de la cultura de origen y la inclusión social de los educandos.**
- **Argumentar propuestas de estrategias en función de la interculturalidad desde los proyectos de trabajo educativo de la brigada.**
- **Reconocer la autosuperación y superación psicopedagógica como una condición esencial en el crecimiento y desarrollo profesional del docente.**

Contenidos:

**Concepción de grupo, dinámica y trabajo en grupo. Técnicas participativas para el trabajo en grupo. La interculturalidad: su integración al proceso docente educativo. Conceptualización y enfoques de la interculturalidad, su proyección en el entorno educativo. La educación intercultural. Problemáticas universales, de la educación médica y propias de la institución.**

Orientaciones metodológicas:

**La conceptualización y caracterización de la dinámica de grupo, así como los objetivos que persiguen las técnicas más frecuentes empleadas en la educación, conducirán a la valoración crítica del dominio de los docentes sobre este tema y su manejo en la práctica educativa.**

**Para la sistematización de los contenidos de trabajo y la dinámica en grupo, puede seleccionarse un grupo para la observación de estos elementos y luego el procesamiento de lo observado por los cursistas.**

**Para el cumplimiento de los objetivos el trabajo con las técnicas participativas resulta fundamentales, por lo que se realizará una clase práctica en el propio escenario observado, para luego arribar a conclusiones y valoraciones con respecto a la actividad y los conocimientos psicopedagógicos adquiridos. Por tanto, es necesario previa coordinación con un grupo escolar para el trabajo con él, el cual tiene que cumplir con el requisito de estar conformado por estudiantes de varias nacionalidades y en caso de los cubanos, procedentes de varios municipios. A partir de este ejercicio y con la caracterización de la institución, las carreras de las Ciencias Médicas y los grupos estudiantiles, puede conducirse el abordaje de los contenidos propuestos para el fenómeno de la interculturalidad en la educación médica.**

La conceptualización de los contenidos favorecerá el intercambio de vivencias y experiencias profesionales de los cursistas, así como los análisis y valoraciones críticas de cómo se comporta el fenómeno en su realidad educativa y las salidas empíricas que se desarrollan en la práctica.

En el caso de la interculturalidad, resulta necesario su conceptualización y el abordaje de los diferentes modelos de educación intercultural para analizar de manera particular los procesos interculturales que se dan en la institución, a partir de las altas matrículas de estudiantes extranjeros integrados junto a los estudiantes cubanos. Será tarea conducir las reflexiones hacia el reconocimiento de la necesidad de superación del docente de la educación médica para su actuación en un contexto educativo diverso y para un contexto social cada vez más complejo, caracterizados por las mediaciones de la diversidad cultural, unido a la convivencia pacífica y las relaciones de interdependencia como condición para contribuir al desarrollo económico, social y humano.

Se orienta impartir el tema a través de conferencia, seminario, clase práctica y taller, este último con la participación de un especialista en el tema de la interculturalidad. Para el enriquecimiento de los contenidos tratados se recomienda realizar previa coordinación con el Instituto Cubano de Amistad con los Pueblos (ICAP), de la provincia; con el fin de intercambiar experiencias de trabajo, proyectos investigativos de inclusión social, estrategia de trabajo nacional y provincial, así como los espacios disponibles para el asesoramiento a las instituciones educativas.

El Repositorio Bibliográfico del grupo, será enriquecido por el grupo una vez concluido el tema, a través de los materiales obtenidos en la gestión de la información y la visita al ICAP.

Tema 6. La informática y la investigación educativas: influencias en el aprendizaje.

Objetivos específicos:

- **Valorar los fines de la informática educativa y sus influencias en el proceso docente educativo.**
- **Reconocer las bondades y potencialidades de las TIC para el desarrollo del proceso docente educativo.**
- **Caracterizar la investigación educativa a partir de la metodología de la investigación.**
- **Identificar una problemática de aprendizaje con potencialidades para el desarrollo de investigaciones educativas.**
- **Demostrar interés por el perfeccionamiento del proceso docente educativo, a partir de la superación profesional, el uso óptimo de las TIC y de la investigación educativa.**

Contenidos:

**La informática educativa en la educación médica. Influencia de las TIC en el aprendizaje: fortalezas y debilidades. Metodología de la investigación educativa: tendencias epistemológicas que fundamentan la investigación en Ciencias Médicas. Sus enfoques clásicos y contemporáneos. Métodos y técnicas de la investigación educativa.**

Orientaciones metodológicas:

**Se partirá del reconocimiento de las bondades que ofrece la informática educativa y el uso óptimo de las TIC para el proceso docente educativo y el quehacer investigativo del profesor. Para ello se realizará la caracterización de la informática educativa con el fin de abrir el espectro de ventajas para el proceso docente educativo. Un elemento decisor en la búsqueda de nuevas fuentes de información y divulgación de la actividad investigativa, será la exposición por especialistas de las redes disponibles en Infomed y los servicios que brinda el CPICM.**

Por tanto, es una exigencia para el desarrollo de estas temáticas coordinar actividades teórico-prácticas con esta entidad, lo cual potenciará las herramientas del cursista para motivar a sus estudiantes y despertar el interés por la investigación y las fuentes digitales de conocimiento.

Para el abordaje de la investigación será necesario partir de reflexiones en relación a que el desarrollo de investigaciones educativas puede incidir directa e indirectamente en la transformación, en el éxito, en el impacto o utilidad de los productos de investigación, y con énfasis del proceso docente educativo. Sin embargo, no siempre el profesional logra preparar el camino para el desarrollo de una investigación, no vislumbra una estructura interna en su unidad con aquellas situaciones que considera problemáticas y a las que pueda ofrecer posibles soluciones para promover las oportunidades humanas. A partir de ahí, será útil el debate sobre las líneas de investigaciones realizadas por los cursistas, para determinar así la coincidencia o no con la problemática expuesta; así como los tipos de estudios realizados para la solución de un problema de la práctica y valorar en qué medida se ha realizado por el grupo investigaciones de corte educativo.

Se orienta plantear las características de los estudios educativos a partir de los tipos y métodos. Será de gran utilidad ejemplificar con investigaciones realizadas en la institución y sus resultados. La profundización en las técnicas y procedimientos de la investigación educativa, permitirá enfatizar en la entrevista y en las características en su diseño, instrumentación y procesamiento. La clase práctica será el espacio para ello.

El tema se impartirá a través de conferencia, seminario, clase práctica y taller. El estudio independiente resultará esencial para la profundización.

Cada una de las temáticas abordadas tendrán un fuerte componente educativo, ya que a través de

sus formas organizativas debe propiciarse la estimulación de motivación y el interés por el perfeccionamiento del proceso docente educativo con el empleo de la investigación y de las TIC promoviendo el desarrollo de la misma, en función de la calidad de la educación médica. Se precisará el ejercicio final de evaluación y se someterá democráticamente las formas de exposición y evaluación del mismo.

Se concluye el curso con la presentación final de un tema de interés profesional con enfoque psicopedagógico; integrando los saberes adquiridos. Así como con el cierre de la confección del Repositorio Bibliográfico del grupo, el cual será enriquecido una vez terminado el curso, a través de las actividades prácticas realizadas en el CPICM (búsqueda de bases de datos académicas, revistas indexadas, etc). Una vez concluido el programa se entregará a los cursistas el resultado del mismo, que podrá ser compartido en sus departamentos docentes para el desarrollo de actividades metodológicas en los diferentes subsistemas.

## Bibliografía

- Aguilar, M. C. (2010). Estilos y estrategias de aprendizaje en jóvenes ingresantes a la universidad *Revista de Psicología*, 28(2). Recuperado de:  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1460/1407>
- Alarcón, R. (2013). La calidad de la educación superior cubana: Retos contemporáneos. La Habana: Félix Varela.
- Alonso, J. (1995). Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis.
- Álvarez, C. M. (1996). Hacia una Escuela de Excelencia. La Habana: Academia.
- Bassedá, E., Huguet, T. y Olivlán, M. (2010). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Barcelona: Paidós.
- Bermúdez, R. y Rodríguez, M. (2003). Algunas consideraciones teóricas para el tratamiento metodológico de habilidades básicas en la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 23(1). Recuperado de:  
[http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/scs/&post\\_id=86&tipo=1&opc\\_mostrar=2\\_3\\_&n=des](http://www.sld.cu/verpost.php?blog=http://articulos.sld.cu/scs/&post_id=86&tipo=1&opc_mostrar=2_3_&n=des)
- Cabrera, I. I. y Gallardo, T. J. (2008). La superación del profesorado en educación intercultural: una propuesta para la universidad cubana actual. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 8 (2), 1-23. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713044003>
- Cabrera, I. I. y Gallardo, T. J. (2013). Educación intercultural del estudiante universitario: el enfoque de formación humanístico intercultural. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 18-51. Recuperado de:

[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032013000300002&lng=en&tlng=es.](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000300002&lng=en&tlng=es)

Castro, O. J., et al (2013). La superación profesoral de los recursos laborales del sector educacional. Curso pre-evento Pedagogía 2013. La Habana: Ministerio de Educación.

Cerezo, R., Núñez, J., Fernández, E., Suárez-Fernández, N. y Tuero, E. (2011). Programas de intervención para la mejora de las competencias de aprendizaje autorregulado en educación superior. *Revista Perspectiva Educativa*, 50(1), p. 30.

<http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/13/11>

Colectivo de Autores. (2014). Methodologist profesional development of de medical career from the theory of the curricular desing. *Mediciego 2014*. Recuperado de: <http://www.edumednet/fbio.uh.cu/helper/cepes/biblio/disen04.html>

Fariñas, G. (1995). *Maestro, una estrategia para la enseñanza*. La Habana: Academia.

Forneiro, R. (2015). *La formación inicial y permanente de los docentes como sistema. La experiencia de Cuba*. En Pedagogía 2015. La Habana: Ministerio de Educación.

García, G. (Comp.). (2006). *Compendio de Pedagogía* (2ª ed.). La Habana: Ciencias Médicas.

García, J. (2001). *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

García, K. H., Sarmiento, S. M. y Rodríguez, M. J. (2016). Proceso de formación permanente del profesional de la educación superior en el contexto ecuatoriano. MEDISAN. Recuperado de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102930192016001100014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192016001100014&lng=es)

Gargallo, B. (1995). La Intervención Educativa en el ámbito de las Estrategias de Aprendizaje.

Reflexiones y Propuestas. *Estudios Pedagógicos*, (21), 29- 46.

Gargallo, B., Almerich, G., Suárez, J. M. y García, F. E. (2012). Estrategias de aprendizaje en

estudiantes universitarios excelentes y medios. Su evolución a lo largo del primer año de carrera. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 18(2). Recuperado

de: <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-pool-mtnez.html>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2015). *Metodología de la investigación* (6ª ed.).

México: Mc Graw-Hill.

Hilgard, E. (1971). *Teorías del aprendizaje*. La Habana: Revolucionaria.

Ibarra, L. (2013). *La comunicación padres e hijos. Nos comunicamos con nuestros hijos*. La

Habana: Editora Política.

Linares, M. y Cruz, D. (2013). Estrategia de superación pedagógica para docentes de la carrera de

Medicina. *Revista Electrónica Educación Médica Superior*, 27(4). Recuperado de:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000400003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

Molina, D. L. (2010). Concepto de orientación educativa. Diversidad y aproximación. *Revista*

Iberoamericana de Educación.

Monereo, C. (1997). *Estrategias e Aprendizaje*. España: Graó.

Ortiz, Y., Videaux, S., Castillo, M. y Domínguez, C. F. (2014). La superación pedagógica de los

profesionales de las ciencias médicas en las condiciones de las transformaciones de la universidad. *Pedagogía Universitaria*, 19(2). Recuperado de:

[http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/615/pdf\\_36](http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/615/pdf_36)

Otero, I. M. (Coord.). (2016). Programa de diplomado en investigación científica, diversidad y desarrollo humano. Departamento de Psicología. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara.

Parras, A. y Grañeras, M. (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: MEPSYD.

Pastro, S. M. (2015). Teacher knowledge in medical education. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 6(1), 124 – 144.

Pool, W. J. y Martínez, J. I. (2013). Autoeficacia y uso de estrategias para el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15(3), 21-37. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol15no3/contenido-pool-mtnez.html>

Sánchez, R. (2015). Enseñar a investigar: una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. Buenos Aires: Paza y Valdés.

Trejo, M. D. y García, F. (2009). Pedagogía de la investigación. *Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación*, 1 (1), 135-141.

Vega, L. (2014). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. La Habana: Ediciones Pirámide.

Zapeda, F, et. al. (2013). El reto de las competencias docentes en los profesores universitarios. *En Evento Internacional Pedagogía 2013* (pp. 11-16). La Habana: Educación Cubana.