

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
“MANUEL FAJARDO”
FACULTAD DE VILLA CLARA



Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciatura en Cultura Física

Título: Comportamiento de la efectividad de los sistemas ofensivos en el equipo de Baloncesto juvenil masculino, provincia Villa Clara.

Autor: Erick González Pérez

Tutores: MSc. Conrado Pérez Armenteros

MSc. Félix Quintanilla Gómez

Curso: 2014-2015

PENSAMIENTO

“Más que mirar al pasado hay que hablar del siglo que comienza, y de ahora en adelante imaginarnos cuántas medallas ganaremos en los próximos cien años...”

Fidel Castro Ruz

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fidel Castro Ruz', enclosed within a large, stylized, sweeping underline that forms a wide, shallow loop.

AGRADECIMIENTOS

Nunca pierdan de vista el objetivo: el secreto es la constancia.

A la Facultad de Cultura Física y el Deporte por haberme acogido y ser una magnífica anfitriona.

A cada uno de los profesores que de una forma u otra me han ayudado a crecer, desde mi preparación como profesional, hasta la culminación de esta investigación.

A los entrenadores y atletas del equipo de Baloncesto juvenil masculino de la EIDE "Héctor Ruiz Pérez" de la provincia Villa Clara, por su apoyo incondicional.

A cada una de las personas que hizo posible este sueño y porque no, a los que creyeron que todo esto nunca se iba alcanzar. A todos ellos, muchas gracias.

DEDICATORIA

A mi abuela, que ha sido el motor impulsor para llegar a donde estoy.

A mis padres, que por años soñaron con este momento, pues ya es hora.

A mis tíos Leo y Migue, que para mí representan mucho más que eso.

A mi novia, que ha estado a mi lado por todo este tiempo aportándome sus conocimientos.

A alguien bien especial, que por supuesto no podía faltar, el principal artífice de toda esta obra, más que mi tutor, mi tío Conrado, a todos ellos, creo que no les he fallado.

RESUMEN

La efectividad de los diferentes sistemas ofensivos empleados por los equipos de Baloncesto en la provincia, constituye un factor importante para poder lograr buenos resultados en las respectivas competencias fundamentales del deporte, sin embargo, se aprecia un vacío con relación al estudio de este tema surgiendo como situación problemática la necesidad de conocer la misma, es por esto que el problema científico de la investigación es: cómo se comporta la efectividad de los sistemas ofensivos empleados por el equipo masculino de Baloncesto juvenil de Villa Clara en su competencia fundamental, que tiene como objetivo general: determinar el comportamiento de la efectividad de los sistemas ofensivos empleados por el equipo masculino de Baloncesto juvenil de Villa Clara en su campeonato nacional 2014-2015, para lo anterior se cumplen los siguientes objetivos específicos: recopilar, procesar y analizar el comportamiento de la efectividad de los sistemas ofensivos empleados durante la competencia, al mismo tiempo nos apoyamos en diferentes métodos donde podemos destacar el inductivo-deductivo, analítico-sintético, la observación y el matemático-estadístico entre otros. Por último los resultados obtenidos en la investigación sobre la efectividad de los sistemas ofensivos fueron esclarecedores e importantes para la dirección del equipo en sus posteriores planteamientos tácticos.

ABSTRACT

The effectiveness of the different offensive systems used by the basketball teams in our province, constitutes an important fact to achieve good results in each of the fundamental contests of this sport. However, there is a gap in regard to the study of this theme, emerging as a problematical situation, the need of knowing it; that's why that the scientific problem of this research is: how does the effectiveness of the different offensive systems used by the Young Basketball Team of Villa Clara province behave in its principal contest, which general objective is: to determine the behavior of the effectiveness of the offensive systems used by the Young Basketball Team of Villa Clara during the 2014-2015 National Championship. For all this, our work was supported by the following specific objectives: to collect, to process and to analyze the behavior of the effectiveness of the offensive systems used during the competition, at the same time, we were supported by different methods such as: the inductive- deductive, analytical-synthetical, observation and the mathematical- statistical ones, among others. By the end of this research, the results obtained about the effectiveness of the offensive systems were very interesting and important for the further tactical statements in the management work of the team.

ÍNDICE

I-INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES GENERALES ASOCIADAS AL COMPONENTE TÁCTICO EN EL BALONCESTO	8
1.1 Aspectos generales para el desarrollo del Baloncesto en categorías juveniles.	8
1.2 El accionar táctico ofensivo en el Baloncesto.	16
1.3 La transición y el juego posicional.	22
1.4 Sistemas tácticos ofensivos y sus variantes.....	25
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	27
2.1 Población en estudio.....	27
2.2 Métodos y técnicas.....	28
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE RESULTADOS	29
3.1 Descripción de los sistemas ofensivos.....	29
3.2 Comportamiento de la efectividad de los sistemas.....	31
3.3 Resultado de la encuesta	36
III. CONCLUSIONES	37
IV. RECOMENDACIONES	38
V.-BIBLIOGRAFÍA	
VI-ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La sociedad contemporánea caracterizada por profundas desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo transnacionalizado actual, exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos, culturales, educacionales y deportivos.

El deporte, a escala mundial, se halla en una de las crisis más dramáticas de su historia, ya que con la entrada de los atletas profesionales a partir de 1989 (siglo XX) y los grandes premios económicos que ofertan las federaciones internacionales de los diferentes deportes con vista a hacer crecer el espectáculo y la venta de los mismos; los países del tercer mundo, cuyos deportes no era fuente de espectáculo y no tenían un carácter social, están en decadencia total.

Toda crisis es una nueva toma de conciencia y obedece a desajustes profundos entre el pasado que de pronto se hace caduco y las exigencias de un futuro que golpea contra una praxis inoperante. Hoy los que prestan servicio en las diferentes ramas del deporte en Cuba, están convencidos que tanto los sistemas tradicionales, los contenidos, los métodos de enseñanza, medios y técnicas, requieren de radicales transformaciones para adecuarse a las exigencias de los tiempos actuales.

Según el compañero Fidel Castro Ruz (2002) "...Revolución es cambio..." lo cual significa transformación profunda, radical, en los procesos mentales, es el elemento caracterizador por excelencia de la personalidad y el temperamento del hombre nuevo, e instrumento valiosísimo, no ya de la vida social, sino también de la más íntima, no podía escapar a la madeja revolucionaria de este último decenio en la Patria. Más no todo cambio es revolucionario, ni siquiera progresivo, para que lo sea ha de redundar en beneficio de los deportistas, en un salto cualitativo con respecto a un estado de situaciones anteriores.

Durante los últimos años, se ha producido un progreso del entrenamiento, o mejor dicho, una evolución de conocimientos sobre cómo enseñar los deportes de equipo, consecuencia lógica desde un punto de vista, de la tendencia existente en la actualidad por desarrollar una teoría, un conocimiento específico de los deportes colectivos o de colaboración-oposición.

El juego ha sido y es, un hecho característico del hombre en su evolución. Desde la edad infantil hasta la edad adulta, donde a través de él, se experimenta con la realidad, se

comunica con el entorno, se descargan las energías acumuladas y se libran las tensiones de la vida diaria. El deporte surge a partir del juego, como forma de diversión y distensión y como instrumento educativo en la formación de las personas.

El deporte es considerado uno de los fenómenos sociales más importantes del mundo contemporáneo. Aparece como consecuencia de la institucionalización y reglamentación de diferentes formas lúdicas tradicionales y se convierte rápidamente en un medio indispensable en la utilización del tiempo libre. Tres son las características básicas que la determinan: la competición, la medición de los resultados y la premisa de una institución reguladora que marca las pautas y su desarrollo.

La Federación Internacional de Baloncesto (FIBA) aunque sus orígenes históricos son perfectamente claros y documentados, se remontan concretamente al año 1891, en el que el profesor de educación física del Springfield Collage (Springfield, Massachusetts, U.S.A.), el Doctor James Naismith, ideó un juego con el objetivo de entretener a sus alumnos durante el período invernal en el que no se podían desarrollar los deportes clásicos como el Béisbol o el Fútbol, trató de buscar un deporte que pudiera practicarse en invierno, bajo techo, en espacio reducido y por equipos (Comas, 1991; Bosch y Grosgeorge, 1981).

La táctica, desde tiempos remotos, se vinculó al empleo de las tropas de combate en el arte de la guerra y las primeras conceptualizaciones del término provienen de tratados militares. Reins (1989), al definirla plantea que, la táctica es el empleo de las tropas en el combate. Además, es utilizada en temas económicos y actividades sociales.

En el deporte, como actividad social, las primeras manifestaciones de la táctica datan desde el surgimiento de los juegos en los cuales existía contacto físico ante la presencia de un adversario directo. Los hombres fueron capaces de extrapolar las acciones tácticas aprendidas y empleadas en la guerra con la finalidad de obtener la victoria ante su oponente. Más tarde, al surgir los primeros juegos de participación colectiva, se retomaron y perfeccionaron estas acciones con el mismo fin: ganar.

El Baloncesto es un juego deportivo que se caracteriza por ser muy dinámico y de gran creatividad, los sujetos que lo practican están expuestos a diferentes situaciones que se presentan en el terreno, las cuales deben ser solucionadas. En este deporte el resultado depende del trabajo colectivo del equipo para lograr los objetivos.

Este juego deportivo es variable y requiere de una ardua preparación que integra los componentes físico, técnico, táctico, psicológico y teórico con la finalidad de proporcionar a los jugadores las bases y los medios necesarios para enfrentar y solucionar problemas que se presentan en los escenarios de entrenamiento y competencia.

Cuba ha alcanzado importantes resultados en la arena internacional, destacándose la medalla de bronce conquistada por aquel joven plantel masculino en los Juegos Olímpicos del año 1972 en Munich, Alemania y el oro Panamericano del elenco femenino en los juegos celebrados en Winnipeg 1999 y República Dominicana 2003; además de varias incursiones en campeonatos mundiales, centroamericanos y juegos regionales. No obstante, en los últimos 2 años el Baloncesto cubano, principalmente la selección masculina, ha estado alejada de los planos estelares.

En los discretos resultados que muestra este deporte en la actualidad influyen muchos factores, pero, sin lugar a dudas, el componente táctico ofensivo y el desempeño de los jugadores en la solución de situaciones tácticas constituyen un elemento importante en el resultado competitivo. En esta dirección trabajan grupos multidisciplinarios en aras de incrementar el nivel y la preparación de los baloncestistas; pero este aspecto de la preparación aún resulta insuficiente debido, fundamentalmente, a que no se logra evaluar de la forma más integral posible el desempeño táctico ofensivo de los jugadores cuando solucionan problemas tácticos en los entrenamientos y competencias.

El desarrollo de este deporte exige un alto nivel de rendimiento y el desempeño táctico de los jugadores en competencia se ha convertido en un factor determinante de su preparación, ya que puede definir el resultado de los topes, competencias y su carrera deportiva en sentido general.

La aplicación periódica de controles y procedimientos para la evaluación resultan elementos esenciales de los cuales depende el éxito deportivo. En este sentido, entrenadores, psicólogos del deporte e investigadores han abordado en sus estudios el tema de la evaluación de la táctica ofensiva en los juegos deportivos.

Döbler (s.f.), citado por de la Paz, P. L. (2005), propone los siguientes principios de la táctica ofensiva, en este caso en el deporte Baloncesto, desde el punto de vista general:

- Introducción, lo más rápido posible, de una ofensiva en el viraje del juego después de tener la posesión del balón y aprovechar las deficiencias del sistema defensivo del contrario.
- Continuidad rápida de pase y recibo, poner en juego el balón dentro de lo posible sin arriesgar la seguridad de este.

-Intensificar el trabajo del jugador sin balón, desmarcarse para ir a un lugar libre, cambiar de posición. Realización de fintas colectivas. -Culminación de una ofensiva racional y el empleo y aplicación de variantes condicionadas a situaciones de tiro.

Para determinar qué sistemas tácticos ofensivos de juego pueden ser empleados, resulta importante conocer las características de los jugadores, así como el nivel de preparación física, técnica, táctica, psicológica y teórica que posean estos y a partir de ese momento concebir las formas de ataque del equipo. El éxito de los sistemas de juego o de una determinada combinación consiste en que le sea asignada a cada jugador, de acuerdo con su función y habilidades, la tarea que debe realizar para lograr el objetivo propuesto. No basta con que los atletas dominen los fundamentos del juego, sino que los sepan emplear en determinadas situaciones para solucionar los problemas que se presentan.

Otro aspecto importante dentro de los juegos deportivos, a la hora de determinar qué sistema táctico ofensivo se debe emplear, es conocer las características y particularidades del contrario de manera general y de cada uno de sus jugadores en particular. De esta forma la concepción del sistema debe ir dirigida a los puntos vulnerables del equipo que se enfrenta. También es importante destacar que cuando no se cuenta con información previa de las principales características del equipo contrario, el sistema o los sistemas ofensivos a emplear, dada su flexibilidad, pueden ser ajustados o sustituidos por otros, a partir de la exploración que realicen los jugadores y el entrenador en los primeros momentos del juego.

La táctica ofensiva puede manifestarse de formas diferentes y depende, fundamentalmente, de la presencia o no de otros compañeros que colaboren en la obtención del objetivo de la acción táctica. Atendiendo a esta situación las acciones tácticas ofensivas pueden ser: acciones tácticas individuales, acciones de grupo y acciones de equipo.

Situación Problémica:

Necesidad de conocer la efectividad de los diferentes sistemas ofensivos empleados por el equipo juvenil de Baloncesto masculino, de la provincia Villa Clara durante su competencia fundamental.

Problema Científico:

¿Cómo se comporta la efectividad de los diferentes sistemas ofensivos empleados por el equipo de Baloncesto juvenil masculino de Villa Clara durante su competencia fundamental.

Objeto de estudio:

La preparación técnico táctica.

Campo de acción:

Los sistemas tácticos ofensivos.

Objetivo general:

Determinar el comportamiento de la efectividad de los diferentes sistemas ofensivos del equipo juvenil de Baloncesto masculino de la provincia, Villa Clara durante su competencia fundamental.

Objetivos específicos:

1. Recopilar la mayor cantidad de información acerca del comportamiento de la efectividad de los sistemas ofensivos empleados por el equipo juvenil de Baloncesto masculino de Villa Clara durante su competencia fundamental.
2. Procesar la información recopilada acerca del comportamiento de la efectividad de los sistemas ofensivos empleados por el equipo juvenil de Baloncesto masculino de Villa Clara, utilizados durante su competencia fundamental.
3. Analizar el comportamiento de la efectividad de los diferentes sistemas ofensivos empleados por el equipo juvenil de Baloncesto masculino de Villa Clara durante su competencia fundamental..

Población

La conforman los 6 partidos del Campeonato Nacional de la categoría.

Los 2 entrenadores del equipo juvenil de Baloncesto masculino de la provincia Villa Clara.

Métodos teóricos:

Analítico - sintético

Inductivo- deductivo

Métodos empíricos

Observación

Análisis documental

Matemático – estadístico (Distribución empírica de frecuencias)

Estructura de la investigación.

El trabajo se divide en tres capítulos:

CAPÍTULO I: Se realiza un análisis detallado del tema de las generalidades del Baloncesto incluyendo parte de su surgimiento, el desarrollo del deporte en las categorías escolares y juveniles, así como su accionar táctico-ofensivo. Otro aspecto que aparece en este

capítulo está relacionado con la transición y el juego posicional y por último, los diferentes sistemas ofensivos en concordancia con el tipo de defensa planteada.

CAPÍTULO II: Se explica detalladamente el proceder del investigador como se utilizaron los métodos, la población y muestra en el trabajo.

CAPÍTULO III: Se muestra el resultado final en la etapa clasificatoria, las estadísticas individuales, los partidos jugados como local y visitante, así como también los partidos contra los más débiles y fuertes del campeonato.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES GENERALES ASOCIADAS AL COMPONENTE TÁCTICO EN EL BALONCESTO.

1.1 Aspectos generales para el desarrollo del Baloncesto en categorías juveniles.

La necesidad de encontrar un deporte que se pudiera practicar durante el invierno bajo techo, que careciera de la rudeza del fútbol y al mismo tiempo fuera una actividad movida y vigorosa promovió el surgimiento del Baloncesto. El mismo en sus inicios, desde 1891 hasta 1918, se define por establecer este juego como una nueva disciplina deportiva con características especiales que posibilitarían variar las clases de Educación.

En la etapa desde 1949/1950 se suscitan grandes cambios en cuanto al reglamento y sistemas de ofensivas y defensas; aumenta el nivel de la maestría deportiva y la búsqueda de nuevas formas, métodos y medios para el mejoramiento de la teoría y la práctica del deporte, dando lugar a nuevas formas y contenido del juego. En ese momento existía una prioridad significativa de la ofensiva sobre la defensiva, por lo que se tenía que compensar este desnivel elevando la ofensiva. En esta dirección desempeñaron un papel importante 2 factores (mayor desarrollo de la técnica y la táctica a la ofensiva, comparada con la técnica y la táctica defensiva y la aspiración de los atletas súper altos en los equipos).

La introducción del Baloncesto en Cuba ocurrió hace aproximadamente unos 101 años, y fue introducido por jóvenes cubanos que estudiaban en los distintos colegios norteamericanos que concurrían al gimnasio de la YMCA (Asociación de Jóvenes Cristianos) de las ciudades donde estudiaban, en particular al gimnasio que dirigía el canadiense de apellido Mc.Leod, quien dio oportunidad de practicar a los estudiantes cubanos que diariamente visitaban el gimnasio de la YMCA, motivo por el cual llegaron a conocer a fondo este juego que se empezaba a divulgar y practicar en todos los Estados de la Unión Americana.

Ya en el año 1906 eran frecuentes los encuentros de 3 contra 3 y de 2 contra 2 y tanto gustó este deporte que rápidamente se extendió a los predios de la Universidad de La Habana, donde debido al entusiasmo de José Sixto de Sola, se logró integrar un equipo de estudiantes, que pasaron previamente por un entrenamiento adecuado, y llegaron a enfrentarse con el equipo de la YMCA, en el encuentro que se celebró el día 13 de octubre de 1906, y resultó vencedor el equipo de la Universidad de La Habana con anotación de 19

a 16 puntos. Después de este encuentro los equipos de la Universidad y el de la YMCA celebraron 4 encuentros más y venció en las 4 oportunidades la Universidad.

En el ámbito internacional, en el año 1926 fue cuando Cuba comenzó a practicar en competencias internacionales y fue en ocasión de celebrarse los Primeros Juegos Centroamericanos y del Caribe en México (D.F). En esta competencia el equipo masculino alcanzó el segundo lugar.

Al triunfo de la Revolución en el año 1959 se comenzó a socializar el deporte ampliando la oportunidad de participación del pueblo. Se dicta la ley 936 del 23 de febrero de 1961, se crea el Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER) con vista a garantizar el deporte en Cuba con una óptica científico/técnica, en 1964 se funda la Escuela de Educación Física Manuel (Piti) Fajardo, y en 1973 queda establecido el Instituto de Cultura Física, lo que influyó de manera favorable en la práctica y desarrollo del Baloncesto cubano. En este período (1963) fueron creadas las EIDE (Escuela de Iniciación de Deporte Escolar), las cuales han formado y continúan desarrollando atletas, que desde los Juegos Escolares constituyen la cantera para los equipos nacionales, de ahí los logros que ha obtenido la Revolución en el deporte.

Su desarrollo en las categorías escolares en la EIDE, requiere de un conocimiento profundo respecto a las características de los atletas, en este sentido, es importante destacar que para realizar una práctica correcta del Baloncesto es necesario conocer que desde el punto de vista psicológico es una actividad en grupo donde, la oposición competitiva de dos equipos, la mediación del balón, los esquemas de interacción de distintos jugadores, los espacios y los tiempos bien definidos, provocan respuestas emotivas que se van formando según va desarrollándose el atleta. Todas estas situaciones que debe realizar un buen jugador de Baloncesto requiere el desarrollo de la "inteligencia", como remarcó Antonelli (1982) cuando expresó "la inteligencia creativa y la versátil son factores indispensables para todo jugador de Baloncesto" (8), 23.

También se necesita el desarrollo de una "personalidad específica", incluso Aguiloa y Casimiro (2000), expresó que para cada puesto de juego existen rasgos específicos, por ejemplo, el pívot debería de ser altruista, tranquilo, introvertido, mientras que el organizador, debería de tener rasgos de líder, controlando la comunicación, es decir el control del balón. La personalidad requiere a su vez el desarrollo de la "autoestima", el "auto concepto", es decir la formación de una identidad determinada y "autónoma", lo cual repercutirá en la

práctica del Baloncesto, y que cuanto más se conozca del tema más preparados están los profesores deportivos y mejores resultados obtendrán con sus equipos.

Otro aspecto importante para la práctica efectiva del Baloncesto está en la influencia de la pubertad sobre el desarrollo del movimiento. Algunos opinan que de los 14 / 15 años se trastorna un poco la armonía de los movimientos, pero que tienen un carácter transitorio.

Manifestaciones de las perturbaciones.

➤ Tosquedad de los movimientos.

Movimientos que habían alcanzado anteriormente un nivel avanzado de armonía, equilibrio y suavidad, se vuelven más toscos y primitivos. Como si lo realizaran por primera vez.

➤ Disminución de la agilidad.

En el período de la pubertad los movimientos del joven presentan alguna torpeza, el rendimiento disminuye o se estanca.

➤ Inseguridad en el dominio de los movimientos.

En muchos casos desaparece el dominio de los movimientos o hay inseguridad en la ejecución de ellos. Los movimientos coordinados de brazos y piernas ya no se presentan como era habitual. No dominan las actividades que requieren precisión.

➤ Adición de movimientos.

En ocasiones los movimientos normales son acompañados por movimientos innecesarios, adicionales. Todo esto trae como consecuencia menor funcionalidad en los movimientos y menor economía para realizar los mismos.

➤ Perturbación dinámica.

El empleo de la fuerza no está en correspondencia con la tarea motriz. Les resulta difícil dominar sus fuerzas, su dinamismo, esto es antieconómico, en otros casos tienen fuerza, esto último unido a la inseguridad de los movimientos da muestra de apatía.

➤ Pérdida de la capacidad de asimilación motriz.

A diferencia del período anterior (favorable en esta situación), en este se hace más difícil el aprendizaje de nuevas destrezas. Los movimientos ya no se aprenden tan irreflexiblemente como antes, sino con más conciencia. Se capta de forma más racional el desarrollo del movimiento, pero con más tiempo. Surgen inhibiciones de movimientos que se califican comúnmente como miedo.

➤ Comportamiento contradictorio de toda la actividad motriz en el período de la pubertad.

En la conducta de los jóvenes llama la atención una inquietud de movimientos, expresadas en acciones de las que ellos mismos hay veces que no se dan cuenta. Ej. Les cuesta trabajo permanecer sentados sin moverse, no se sienten cómodos con una posición correcta, realizan diferentes movimientos, muecas, gestos, etc. en cambio esta manifestación no se observa cuando se les exige una actividad intensa, de la cual tratan de librarse.

Estas manifestaciones se observan rara vez en un menor porcentaje en aquellos niños que practican actividad física de manera sistemática porque han sido estimulados a la realización variada de movimientos y trabajo físico. En cambio, si los ejercicios físicos comienzan a realizarse durante la pubertad, no puede evitarse que se presenten las perturbaciones antes dichas, pero pueden llegar a superarse más rápidamente debido a que la práctica de ejercicios físicos de forma equilibrada y multifacética hace que se produzca una transición interrumpida de la conducta motriz de lo joven a lo adulto.

En conclusión, los niños y jóvenes menos afectados en el desarrollo motor en el período de la pubertad son aquellos que han comenzado la práctica del deporte en una especialización temprana.

Con respecto al crecimiento se puede decir que hay un predominio del desarrollo longitudinal sobre el transversal, esto se hace patente sobre todo en aquellos que crecen rápidamente. Las dimensiones de las extremidades (piernas y brazos) son muy notorias en algunos (hembras y varones) observamos que hay un gran crecimiento de pies y manos.

El organismo de los adolescentes asimila perfectamente las tareas de corta duración y rapidez, mientras que se adapta relativamente mal a las de larga duración y repetición, las cuales requieren poner de manifiesto su resistencia. Esto se debe a que en la adolescencia, las posibilidades funcionales de los órganos y sistemas vegetativos son retrasadas con relación al desarrollo más rápido de la actividad motriz, de este modo se pone de manifiesto la despreocupación de las posibilidades motrices funcionales en la adolescencia.

Todas estas reflexiones exigen el dominio de los entrenadores de los fundamentos técnicos y las acciones tácticas, al igual que dominar sistemas tácticos ofensivos para que preparen a los atletas para su desarrollo y participación en competencias.

Las sesiones de entrenamiento de Baloncesto serán colectivas e individuales. Las colectivas tendrán una duración aproximada de 105 minutos; mientras que las individuales persiguiendo las tareas complementarias o trabajos independientes, tendrán una duración

aproximada de 45 minutos. Se recomienda un 35% para la preparación física y un 65% para la preparación táctica.

En esta categoría se consolida la etapa de preparación especial o verdadera especialización temprana con dirección deportiva y preparación para competencias oficiales. En este período se ratifica la determinación por posiciones. Los errores que se cometen en la enseñanza a esta edad, restan el desarrollo de los baloncestistas en edades próximas, por eso en esta edad la realización de un trabajo individual es necesaria para corregir los errores técnicos.

La formación de los buenos y correctos hábitos de la técnica, están basados en dos principios, ellos son: multifacético y universal. En la práctica esto significa que todos los elementos técnicos deben realizarse tanto por el lado hábil como por el lado que no es hábil (derecha e izquierda). Lo universal de la enseñanza significativa que sin depender de su posición y estatura todos los atletas deben practicar todos los elementos de la técnica con el objetivo de obtener un dominio técnico completo y gran variedad en la actividad motora y desarrollo como baloncestista.

En la actualidad, para el desarrollo de la práctica de Baloncesto en la categoría escolar masculina de la EIDE " Héctor Ruiz Pérez" de Villa Clara, su competencia fundamental se plantea más la utilización de la enseñanza mediante la búsqueda o la resolución de problemas, donde el profesor expone un objetivo a conseguir, modifica las condiciones del entorno y el alumno utiliza los gestos que consideren adecuados para conseguir ese objetivo.

Estos métodos activos proponen situaciones reales de juego adaptadas al nivel de los participantes, donde los gestos técnicos son deducidos a partir de la situación real de juego de manera individual, sin establecer criterios generales de eficacia estandarizados. Estos métodos proponen una técnica de enseñanza por indagación, ya que el profesor plantea una tarea sin determinar la manera en que debe afrontarse. El conocimiento del resultado no va enfocado a la corrección de la ejecución, sino a inducir a los alumnos a la reflexión (Ruiz, García y Casimiro, 2001).

Mediante esta técnica de enseñanza, lo que se pretende conseguir es que sea el propio jugador el que, con la ayuda del profesor deportivo, construya sus propios aprendizajes. En este sentido, la intervención del entrenador se limita al diseño y posterior planteamiento de situaciones de enseñanza en las que las condiciones de práctica conduzcan al alumno hacia el descubrimiento de ciertas acciones técnicas o conductas de juego, sin que exista

un modelo más adecuado en la forma de resolución del problema de juego (Cárdenas, 2001), (18), 21.

“Una de las cualidades básicas del profesor eficaz recae en su capacidad para seleccionar modificaciones apropiadas del juego deportivo, exagerando determinadas conductas tácticas con el propósito de diseñar un juego más simple a nivel técnico y de menor exigencia táctica” (Méndez, 1999b), (65)15.

Como afirma Cárdenas (2001), (18), 20 una forma de utilizar esta técnica de enseñanza es a través de los juegos con normas, entendiéndolos como “aquellas tareas motrices donde los jugadores, en condiciones de superioridad, igualdad o inferioridad, tratan de superar a los contrarios, y en las que se establecen unas reglas que favorecen la aparición de ciertas conductas motrices específicas”. Entre las ventajas de utilizar esta técnica de enseñanza, Cárdenas (2001) y Brüggeman y Albrecht (1995; en Morcillo y Moreno, 2000) señalan:

- ❖ Obligan al sujeto a tomar decisiones. El jugador participa individualmente en la construcción del juego colectivo.
- ❖ El aprendizaje es significativo al proponer situaciones contextualizadas, y por tanto, los aprendizajes son transferibles.
- ❖ Permite el desarrollo o mejora de varios contenidos de juego simultáneamente, por lo que se produce un aprendizaje global y un ahorro de tiempo.
- ❖ Se produce un aprendizaje técnico en condiciones tácticas.
- ❖ Aumenta la motivación del jugador al aprender jugando.

La enseñanza en el Baloncesto, fundamentalmente, se basa en plantear tareas globales en donde los jugadores tengan que resolver situaciones y problemas planteados por los defensores o atacantes. Una vez que los jugadores "comprenden" la esencia del juego en el contexto global, el profesor deportivo irá introduciendo los distintos elementos técnicos para que los puedan aplicar en esas situaciones de juego. Esta tendencia del trabajo global es más actual y parece más preponderante que la enseñanza analítica. Son muchos los partidarios de esta propuesta, entre otros Devís y Peyró (1992), Durán y Lasierra (1987), Zaragoza (1992), Junio (1997).

Este planteamiento de iniciar el Baloncesto por el aspecto táctico ofrece unos valores considerables:

- El entorno de aprendizaje de los jugadores es el mismo en donde se desarrolla la acción del juego, por tanto existe una clara transferencia.

- El entrenador "cede" al jugador en gran medida el bloque de toma de decisión, elemento muy importante para potenciar el nivel de creatividad y la capacidad de elegir.
- Fomenta que los jugadores sean polivalentes; evita la especialización temprana.
- Tiene un alto nivel de motivación en los jugadores puesto que las actividades que realizan son grupales, y el juego es un elemento imprescindible en el desarrollo de dichas actividades.

Este tipo de entrenamiento de iniciar por el componente táctico resuelve la problemática de cuándo realizar una acción idónea en función de la situación que plantea el juego. Sin embargo, puede llegar una etapa del entrenamiento en que los jugadores deban conocer una gama más variada de fundamentos y de esta forma poder elegir cuál de ellos utilizar de modo correcto.

A partir de las reflexiones dadas, se asume que para el desarrollo de la práctica de Baloncesto en la categoría escolar masculina se debe cumplir con las siguientes consideraciones:

- No olvidar las características individuales de todos y cada uno de los jugadores, (a nivel de juego, social, maduración, psicológico, etc.). Es decir, en la práctica deportiva, atender la diversidad.
- El Baloncesto en categorías escolares y juveniles no debe ser una réplica del Baloncesto profesionalizado y es necesario inculcar valores imprescindibles para la formación como jugadores y como personas.
- El Baloncesto en estas edades debe orientarse también como una actividad lúdica y agradable, no vinculada exclusivamente a los parámetros "éxito y derrota". El juego es un medio idóneo para cumplir los objetivos previstos; la motivación aumenta considerablemente.
- Cualquier tarea que se plantee es importante que siga una progresión de menor a mayor dificultad.
- La participación del jugador es imprescindible, por tanto es conveniente que los entrenamientos no tengan pausas largas y esto se puede evitar si el profesor deportivo evita grandes discursos, tanto al ofrecer información como al corregir. También es

importante la organización de los grupos en función de la tarea planteada, de las características de los jugadores y de las instalaciones en donde se entrena.

- No hipotecar el futuro del jugador especializándole en un puesto que posiblemente no será el de dentro de unos años.
- Ofrecer al jugador la posibilidad de que tomen decisiones en las situaciones de resolver los problemas. La función de ayudar, sin dar respuestas totales obligará a pensar al jugador y comprender mejor el juego.
- Procurar que la enseñanza del Baloncesto provoque en los jugadores la resolución de estas cuestiones: ¿qué hacer? ¿cómo hacerlo? y ¿cuándo hacerlo?

Las razones emitidas con anterioridad se tendrán en cuenta en la concepción, planificación y ejecución de las acciones tácticas ofensivas a desarrollar durante el juego de Baloncesto.

1.2- El accionar táctico ofensivo en el Baloncesto.

La actividad de enseñanza de la táctica en el deporte Baloncesto, se le concede un papel esencial ya que por sus características básicas en cuanto a organización y exigencia reúne en los atletas potencialidades importantes para los logros deportivos.

El aprender a ejecutar una táctica ofensiva en este deporte, donde las defensas actuales han tomado un ritmo mayor y el tiempo de que se dispone es poco (24 segundos), se debe tener en cuenta que para el accionar ofensivo de la enseñanza de la misma, se parte desde el principio del macro para lograr tener efectividad en las acciones y evitar la desesperación del atleta por el tiempo de posición con el balón, lo que influye de manera negativa en el desarrollo de las acciones ofensivas.

El Baloncesto, como deporte colectivo, ofrece al jugador muchas posibilidades, tanto desde el punto de vista de los contenidos técnicos, como tácticos y estratégicos. Conviene en este punto precisar la interrelación de los contenidos del juego en la etapa de aprendizaje y formación del jugador. Es cierto, y cada vez más, que la metodología deportiva moderna se globaliza en cuanto a evitar que los objetivos estén aislados entre sí, y cada vez más el proceso de asimilación de una tarea en particular, conlleva otra asimilación paralela: la técnica no puede aislarse de la táctica. El gesto no puede separarse del uso, del “por qué de su utilización y sus fines” lo que exige un aprendizaje permanente, en situaciones de

juego. El gesto técnico considerado de forma aislada no es suficiente en el aprendizaje de un deporte.

Es necesario en este sentido destacar que el aprendizaje es la modificación más o menos estable de pautas de conducta, entendiendo por conducta todas las modificaciones del ser humano, sea cual fuere el área en que aparezcan (Castellanos, 1998) (19), 25.

Desde este punto de vista desarrollar habilidades en el Baloncesto y un accionar táctico ofensivo requiere de un proceso de enseñanza desarrollador.

El aprendizaje desarrollador: Es el que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto perfeccionamiento y autodeterminación constante de su autonomía en íntima conexión con los procesos de socialización, compromisos y responsabilidad social.

Este enfoque se tiene en cuenta en la enseñanza del Baloncesto, a través del empleo del método de juego según los criterios de Méndez.

Las posibilidades de desarrollo en los atletas utilizando este método son ilimitadas, pues se parte de la combinación de factores estructurales (espacio, tiempo, compañeros, adversarios, balón, canasta).

Como afirma Méndez (1999b), una de las consecuencias más positivas de esta teoría es la variabilidad de la práctica, que sugiere, que el hecho de variar sistemáticamente las condiciones de práctica (velocidad, amplitud del gesto, trayectorias, condiciones iniciales y de oposición), favorece la adaptabilidad del niño, la elaboración de reglas generales de acción y la reestructuración de su esquema corporal.

Según Cárdenas y López (2000, en Cárdenas, 2001), las reglas para la instrumentación del método de juego pueden ser de varios tipos:

- Reglas de prohibición y su incumplimiento conlleva la pérdida de posesión del balón (Ej.: 3x3 en 1/2 campo sin bote)
- Reglas que sobrevaloran la aparición de determinadas conductas (Ej.: 5x5 donde la obtención de canasta con el juego de transición vale 5 puntos, mientras que el resto de canastas solo valen 1 punto)
- Reglas que obligan a realizar determinado gesto técnico (Ej.: 1x1 en todo el campo, en el que el jugador con balón debe realizar 4 cambios de dirección antes de tirar el valor de la canasta es de 4 puntos)

Por lo tanto, como pautas metodológicas se establecen las siguientes:

- Utilizar el juego como medio de aprendizaje, preservando la autenticidad del mismo.
- Plantear situaciones globales adaptadas, siguiendo la línea de los juegos modificados. Contemplar los principios de juego (progresar, evitar progresión,...), centrando la atención al menos en uno de ellos.
- Establecer una dinámica en el juego entre las fases de ataque y defensa.
- Tener siempre presentes las relaciones de cooperación-oposición.
- Dotar la práctica deportiva de la máxima variabilidad de experiencias.
- Utilizar la competición como medio educativo.
- Favorecer la autonomía de los niños en las tareas deportivas.
- Establecer una comunicación clara y sencilla entre el profesor deportivo y el atleta sobre las tareas a realizar.

La enseñanza de la táctica puede ser trabajada a través del método de juego, a su vez debe partir de la toma de conciencia por parte de los profesores deportivos de las realidades que asume el Baloncesto en el presente. Si fabricamos en una mesa el Baloncesto ideal, con el entrenador ideal y con los contenidos ideales, de espaldas a la realidad, anularemos la contribución del deporte al logro de una sociedad más justa y armónica.

En este sentido resulta interesante realizar un análisis de diferentes conceptos que permitirán evaluar el proceder a seguir en el accionar táctico a desarrollar durante los juegos de transición y posicional.

Concepto de accionar.

Poner en funcionamiento un mecanismo o parte de él, dar movimiento. Hacer movimientos y gestos para dar a entender algo, o acompañar con ellos la palabra hablada o el canto, para hacer más viva la expresión de los pensamientos, deseos o afectos.

En Encarta 2008 (39), 31, señala que la táctica es la ciencia o técnica que consiste en distribuir y dirigir las fuerzas para la conservación de un objetivo limitado o un fin inmediato.

Concepto de táctica.

La táctica, ciencia o técnica que consiste en distribuir y dirigir las fuerzas para la consecución de un objetivo limitado o un fin inmediato, a diferencia de la estrategia, cuyo arte es el empleo de todos los elementos del poder de una nación o naciones para conseguir sus objetivos.

Según el diccionario de la Lengua Española, del año 2006 la táctica es un método o sistema que se adopta para conseguir o realizar algo.

La táctica puede ser de carácter individual y colectivo.

- **Táctica individual:** "Es la utilización inteligente, consiguiendo la mayor eficacia y eficiencia, de las propias posibilidades motrices".
- **Táctica colectiva:** "Es la suma de todas las tácticas individuales que intervienen en un movimiento conjunto".

La táctica en el deporte.

Es importante resaltar que al planificar las actividades para las sesiones de entrenamiento el profesor deportivo debe tener en cuenta que la táctica se diferencia de la estrategia porque muy a menudo se confunde con la táctica colectiva. La estrategia no es un comportamiento motriz, sino que son las decisiones hechas fuera del terreno de juego - normalmente por el profesor deportivo- con la intención de llevarlas a cabo posteriormente dentro de la cancha. Es decir, las jugadas y los sistemas preparados por el profesor deportivo para ejecutarlos en momentos concretos de los partidos, no son táctica, sino estrategia.

Cuando se explica a los jugadores lo que es la técnica y la táctica individual, no debe hacerse en abstracto, se debe ejemplificar de forma simple, pero correcta. Se define la técnica individual como "saber hacer" un movimiento y la táctica individual como "saber cuándo hacer" un movimiento. Es decir, por un lado el "cómo", y por el otro el "cuándo".

Hay que partir de un principio básico que plantea que la técnica no implica la táctica, pero la táctica sí implica la técnica. Es decir, puede hacerse un movimiento técnico -como una entrada a canasta- de forma perfecta sin necesidad de que haya absolutamente ni un solo conocimiento de táctica al respecto. En cambio, una persona que sepa perfectamente cuándo debe escoger entre una entrada a canasta o un tiro de media o larga distancia, pero que jamás haya hecho el movimiento y no lo domine, no podrá acabar la acción con éxito. Este es un razonamiento lógico y muy evidente, que hace que muchos profesores deportivos dediquen inicialmente mucho tiempo al trabajo de la técnica y no trabajen la táctica hasta mucho después. El resultado es que los jugadores acaban teniendo un gran dominio de los movimientos, pero no pueden sacarles el máximo provecho, pues, no saben escogerlos según las situaciones del juego.

Una mecánica de tiro perfecta ante un jugador 25 centímetros más alto suele acabar en tapón. No sólo hay que saber tirar, sino cuándo hacerlo. La mejor opción, pues, es enseñar y trabajar la táctica individual de forma simultánea con la técnica individual, progresando al mismo tiempo tanto en un aspecto como en el otro. Se trata no sólo de enseñar a finalizar el tiro en entrada con las dos manos, sino de explicar al mismo tiempo que la clave de tirar con una mano u otra, será la posición del defensor.

Explicando el porqué de las cosas, y las posibilidades que da cada movimiento, se logra por un lado el trabajo paralelo de técnica y táctica; y por el otro, no menos importante, se alcanza un aprendizaje significativo por parte del jugador. No sólo sabrá hacer las cosas, sino que sabrá el porqué las hace y el cuándo debe hacerlas, por lo que la asimilación del movimiento le será mucho más sencilla. El resultado final por este camino, es el de un jugador que aparte de tener una mecánica de tiro perfecta, sabrá leer la situación del partido para encontrar el momento y el sitio ideal para lanzar.

Para un mayor dominio de la táctica individual del jugador se deben considerar las siguientes condiciones:

- **Adquisición y dominio de los conocimientos propios del Baloncesto.** El jugador debe conocer y saber utilizar en su favor el reglamento, la organización de la competición, etc.
- **Desarrollo de la inteligencia de juego.** Pensar de forma lógica, flexible, original y crítica, garantizando la conexión óptima entre habilidades tácticas y permitiendo una adaptación constante a toda nueva situación que se presente durante la competición.
- **Desarrollo de la capacidad de anticipación.** Hay que dominar un abanico de posibles soluciones tan amplio como sea posible, para poder hacer frente a cualquier situación imprevisible en el menor tiempo.
- **Desarrollo de la capacidad de percepción.** El éxito de una acción o de una reacción depende mucho del número de señales que el jugador sea capaz de captar. Además, hace falta saber escoger cuáles son las realmente importantes, para no perder tiempo de reacción.
- **Desarrollo de las cualidades emotivas y de decisión.** El dominio de sí mismo, la constancia, la resolución y el apego a la decisión pueden influir fuertemente en la actitud y la capacidad de acción.

En cuanto al Baloncesto la táctica puede ser ofensiva y defensiva.

Táctica defensiva.

En el Baloncesto la táctica defensiva se ve en forma de defensa individual, defensa por zona, defensas presionantes, defensas mixtas y defensas alternativas, cuyo objetivo es no permitir que se enceste una canasta en el cesto que defiende su equipo.

Táctica ofensiva.

En esta especialidad se utiliza en el contexto de poder llegar al cesto con la menor interrupción para un tiro o un enceste, y son estas acciones de forma individual, de grupo o de equipo las que hacen posible poder vencer a la táctica defensiva de los equipos contrarios y así obtener la victoria con una mayor anotación.

La práctica sistemática de este deporte, requiere tener presente los fundamentos teóricos y prácticos del trabajo con la táctica, de esta forma se podrá alcanzar un desarrollo significativo en el accionar táctico.

Accionar táctico.

Poner en funcionamiento los sistemas ofensivos o defensivos, preestablecidos de antemano contra las diferentes defensas que plantee el contrario, poner todos los elementos en función para lograr una canasta o evitándola, utilizando los momentos de debilidad del equipo contrario a la defensa o a la ofensiva y las oportunidades que se ofrezcan, utilizando todas las fuerzas disponibles en los sistemas que se estructuran para desarrollar un accionar táctico en el Baloncesto escolar.

El accionar de la táctica es componente esencial en el desarrollo del juego de transición y el posicional. A continuación se presentan algunas reglas a tener en cuenta para cuando se hagan los sistemas ofensivos, elaboradas por el autor a partir del estudio realizado en fuentes bibliográficas

- Movimiento constante de los jugadores según donde esté el balón y los defensores, para hacerles más difícil la ayuda a estos.
- Ir al encuentro del balón, siempre tratando de evitar que el defensor tome la línea de pase.
- Jugar con los postes bajo y alto.
- Movimiento del balón siempre con la menor utilización del dribling.
- Utilización racional del dribling.
- Aclarar posiciones y espacios al jugador con balón, para dificultar las ayudas defensivas.

- Utilización de conceptos específicos en todo momento, sobre cómo deben hacerse los cortes.
- Mantener la defensa ocupada en todo momento para no permitirle las ayudas fáciles.

1.3- La transición y el juego posicional

En 1949 surge la transición ofensiva o segundo ataque, debido a que los hombres grandes predominan en la defensa y los entrenadores aumentan el juego de los atletas sin balón. A partir de 1980 con el cambio del reglamento a 30 segundos de posesión del balón, aumenta el juego continuo y se perfecciona el mismo. En este contexto es usada la transición de acuerdo al scoar del juego. De esta forma continúa hasta 1984 donde aumenta la importancia del ritmo de juego en ataque.

Años después, teniendo en cuenta las nuevas modificaciones del reglamento en cuanto a los contactos en defensa, hace que aumente la rudeza del juego, la posición de tiro pasa a 24 segundos y la permanencia en terreno defensivo a 8 segundos; esto conduce a un ritmo alto en el accionar ofensivo y constituye una unidad entre la ofensiva rápida, el juego de transición y el juego posicional.

Diferentes autores en la actualidad consideran la ofensiva rápida y la transición por la cantidad de pases efectuados antes de realizar el tiro; sin embargo, el investigador considera que es el tiempo en la realización del tiro el que enmarca una de las tres formas del ataque.

El Baloncesto ofensivo consta de 3 ritmos, los cuales son: 1er ataque u ofensiva rápida, 2do ataque o juego de transición y 3er ataque o juego posicional.

El primer ataque u ofensiva rápida posee dos formas de partida: una por bola ganada en la defensa y otra a partir del rebote defensivo. Su objetivo es lograr una superioridad en talla o números de jugadores a la ofensiva, buscando un ritmo rápido entre 0 y 6 segundos.

El segundo ataque es el juego en transición que se realiza entre los 6 y 14 segundos con la posición del balón, cuando no se pudo culminar el juego rápido con un tiro por un buen trabajo de la defensa y que llevan cortes y jugadas pre- establecidas para los 5 jugadores, buscando un tiro rápido con el consumo menor de tiempo.

El tercer ataque o juego posicional donde se desarrollan combinaciones contra las defensas preestablecidas y sistemas defensivos, son para buscar un tiro desde un lugar mejor, agotando a la defensa, o burlándola para obtener mayor efectividad.

Considerando la necesidad de perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje del Baloncesto en la categoría escolar masculina y lograr resultados positivos en las competencias escolares, es esencial que los entrenadores deportivos en la preparación de sus equipos logren un mayor accionar táctico ofensivo en el juego de transición y posicional, por lo que se requiere expresar algunas valoraciones realizadas referente a la temática.

En el juego de transición aunque la intención sea la de culminar todas las acciones ofensivas con una superioridad o una culminación directa, esto no es siempre posible, a menudo la defensa consigue replegarse evitando de esta forma la canasta. Para estos casos es necesario tener una forma ordenada de continuar la acción y enlazar con el juego estático o posicional. Esta forma de continuar con el ataque recibe el nombre de "transición ofensiva o juego en transición", en muchos casos segundo ataque, porque como su propio nombre indica, sirve para pasar de forma ordenada de una situación de contraataque puro al juego posicional.

Normalmente la transición se construye con unos movimientos organizados a partir de las posiciones que ocupa cada jugador al culminar la acción de contraataque. Eso quiere decir que, generalmente, se dispone de 2 jugadores adelantados y abiertos en la posición de alero, de un jugador que llega con el balón por el centro y de 1 o 2 más atrasados y que llegan con posterioridad a sus compañeros. A partir de estas situaciones se pueden diseñar varios movimientos rápidos que proporcionan algunas opciones de resolver antes de pasar a los movimientos posicionales habituales.

La transición se emplea en caso de que el contraataque no pueda solucionarse con una culminación directa y si se quiere mantener una buena continuidad, sin pausas, para entrar a jugar los sistemas. Sin embargo, en muchas ocasiones es evidente que no vayan a poder culminar el contraataque.

El juego de transición después de un tiro libre, de un saque de banda o de una canasta del contrario, donde la defensa tiene tiempo suficiente para colocarse y esperar la llegada de los jugadores, se puede realizar directamente sin contraataque, De esta forma, se logra mantener a la defensa en tensión y no se le deja ni un momento de descanso. Nuevamente se juega sin pausas, pero imponiendo el ritmo del juego que interesa jugar.

Los juegos posicionales son aquellos que de forma ordenada y organizada se realizan contra las defensas plantadas y establecidas por el equipo contrario, se busca un ataque ordenado, tratando de hallar la ventaja para un tiro cómodo o cerca del aro y así poder

burlar la defensa contraria para el enceste del equipo. Este tipo de juego comienza sobre los 15 segundos y culmina sobre los 22 de la posición del balón.

Este tipo de juego debe elegirse según las características del equipo. Se realiza con un método concreto de aprendizaje, permite la elección de un sistema de control de la eficacia y de la corrección, así como la selección de un número suficiente, pero no excesivo de sistemas y la utilización de cada sistema en el momento adecuado según:

- La situación del propio equipo.
- La actuación defensiva del contrario.
- El espionaje previo hecho al contrario.

La situación del propio equipo significa caracterizar al mismo, conocer donde se encuentra la fortaleza ofensiva y si esta es interior o periférica.

La actuación defensiva del contrario significa: la forma en que te defiende el contrario (Individual, personal, de zonas presionantes, alternativa, mixtas entre otras).

El espionaje previo hecho al contrario significa: el conocimiento que se tenga del equipo contrario, saber cómo piensan, táctica que utilizan, sistemas empleados, etc.; todo lo que contribuya a obtener información del equipo contrario.

Entre estos 2 juegos existe una continuidad, aunque cada uno conserva su identidad, por lo que a juicio del investigador lo considera como una unidad dialéctica, la existencia de uno presupone al otro.

El dominio de estos aspectos resulta de un valor esencial para los entrenadores deportivos, pues, de esta forma podrán concebir de manera adecuada su accionar táctico con los equipos.

Por último, poner en práctica día a día el juego de transición y posicional en este deporte recalca la importancia del desarrollo "social" en un equipo colectivo como es el Baloncesto, el cual merece la pena su análisis, pues a la vez que los niños van aprendiendo a jugar y van mejorando en los diferentes estadios del ataque, se va logrando un perfeccionamiento en el accionar ofensivo.

1.4- Sistemas tácticos ofensivos y sus variantes.

Después que el equipo se ha posesionado del balón y no se puede culminar la ofensiva rápida con superioridad numérica o ventaja territorial, regularmente adopta la ofensiva de posición.

Este sistema ofensivo consiste en que al desplazarse todo el equipo hacia la zona de ataque, a cada uno de los jugadores se le asigna una posición determinada en el terreno de juego, cuya posición se corresponde con las tres funciones ofensivas fundamentales: defensas, delanteros, y jugadores centro o pivotes.

La eficacia de este tipo de ataque de posición ha quedado demostrada durante más de setenta años, pues, a pesar de las nuevas concepciones surgidas, tanto en el ataque como en la defensa, todos los equipos emplean la ofensiva de posición con el objetivo de atacar un sistema de defensa, determinado (personal o por zonas), o bien con el objetivo de aminorar el ritmo del juego y anotar canasta, sin que ello implique esfuerzo intenso por parte de los jugadores.

No es necesario que cada equipo domine numerosos sistemas de ataque de posición, porque con dos o tres bastan para enfrentar con éxito diferentes tipos de formaciones defensivas. En todos los casos, al elaborar o adoptar el sistema ofensivo para equipo, el profesor debe tener presente los aspectos o requisitos básicos descritos en el sistema de juego.

Las variantes más empleadas en la ofensiva de posición son:

1. Sistema de ofensiva de posición contra la defensa personal.
2. Sistema de ofensiva de posición contra la defensa por zonas
3. Sistema de ofensiva de posición contra el gardeo a presión
4. Sistema de ofensiva de posición contra la defensa mixta o combinada.
5. Sistema de ofensiva de posición en situaciones especiales (en el inicio del juego, en los tiros libres, después de un saque desde un lateral o debajo del tablero, etcétera).

Sistema de ofensiva de posición contra la defensa personal

La defensa personal es tan antigua como el juego de Baloncesto, pues fue la primera forma de oponerse a la ofensiva rival concebida por el creador de este juego Dr. James Naismith. A pesar de su antigüedad, la defensa personal o defensa hombre a hombre es un sistema defensivo empleado por todos los equipos en la actualidad lo que obliga a buscar formas efectivas de ataque contra ella.

Por su característica, la defensa personal obliga a los jugadores defensivos a custodiar muy estrechamente a los oponentes asignados, durante todo el partido o durante parte de este. Esta particularidad ofrece ciertas ventajas para organizar el ataque, ya que los

jugadores ofensivos, al aplicar los recursos individuales y de grupo aprendidos (desmarcarse para ir a un lugar libre, pantallas o bloqueos, cortes, etc.), pueden mantener no solo el ritmo de juego que ellos desean, sino que además, pueden obligar a los defensas a desplazarse hacia el lugar más conveniente para anular las acciones de estos.

La ofensiva de posición contra la defensa personal puede organizarse sin jugador pivote y con jugador, de acuerdo con las características del equipo y con la situación de juego.

Sin jugador pivote. Este tipo de ofensiva de posición es muy empleado por aquellos equipos cuyos jugadores no tienen experiencia suficiente, o son de pequeña estatura, pero poseen buenos recursos técnicos individuales.

Para aplicar esta forma ofensiva pueden emplearse tres métodos fundamentales de ataque: sistema de ofensiva mediante cortes con el balón y sin él, mediante pantallas continuas y mediante el ocho grande con cinco jugadores.

CAPÍTULO. II MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Población

Para la realización de este trabajo se utilizó una 1ra población que la conforman los 6 partidos del campeonato Nacional de la categoría.

Una 2da donde aparecen los 10 jugadores del equipo.

La 3ra conformada por los 2 entrenadores del equipo juvenil de Baloncesto masculino de la provincia Villa Clara.

2.2 Métodos y técnicas

Métodos del nivel teórico

Analítico –Sintético: Se empleó para realizar el análisis e integralidad de la información obtenida mediante la búsqueda documental y bibliográfica, facilitando la elaboración de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación, así como la interpretación de los datos empíricos obtenidos como resultantes de los instrumentos aplicados.

Inductivo-Deductivo: Fue utilizado para razonar la información y determinar las inferencias necesarias que contribuyeron a la concepción e implementación para mejorar el juego ofensivo y la efectividad en los tiros al aro.

Métodos de nivel empírico

Observación: Se aplicó para observar el comportamiento de la efectividad de los sistemas ofensivos del equipo durante su competencia fundamental.

Análisis de documentos: Fue necesario la revisión de los siguientes documentos relacionados directamente con la investigación, a continuación citamos algunos ejemplos pertenecientes a la extensa búsqueda:

-Baloncesto –La ofensiva. Pedro Luis de la Paz

-Programa de Preparación del Deportista de Baloncesto.

-Planes de entrenamiento

Método estadístico-matemático

Distribución empírica de frecuencia: Fue utilizado para expresar los resultados en porciento.

CAPÍTULO. III ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1- Descripción de los sistemas ofensivos

El campeonato nacional de la categoría se celebró del 5 al 12 de abril del 2015 en la provincia Santi Spíritus, en el mismo estuvieron involucradas 13 provincias divididas en cuatro grupos: Villa Clara compartió el grupo A junto con Ciego de Ávila y Pinar del Río, se obtuvo el séptimo lugar aunque mejoró el octavo del año anterior, se vuelven a quedar por debajo de los pronóstico. (Anexo 1)

Sistemas ofensivos del equipo

Contraataque: Es un sistema de ataque que dura entre 0 y 7 segundos y que suelen finalizar los jugadores exteriores o más rápidos del equipo.

- ✓ **Contraataque**
- ✓ **Transición**
- ✓ **Posicional vs personal (Flash y Poste)**
- ✓ **Posicional vs zona (Blue)**

Transición: Es un sistema de ataque que dura entre 7 y 12 segundos, se realiza después del intento de contraataque y es un sistema preestablecido, donde participan todos los jugadores, por lo general lo finalizan los jugadores más altos.

Sistema posicional vs personal (Flash):



Es un sistema de ataque con numerosas combinaciones ofensivas donde cada uno de los jugadores tiene diversas variantes. Es asequible, se ajusta a cualquier tipo de defensa personal y muy aceptado por los jugadores.

Sistema posicional vs personal (Poste):

Es un sistema de ataque más específico y, como el nombre lo dice, el peso ofensivo recae en los jugadores grandes del equipo.

Sistema posicional vs zona (Blue): Es el sistema que utilizaron contra la defensa de zona en el cual su efectividad estaba en la rotación del balón por perímetro.



3.2- Comportamiento de la efectividad de los sistemas

Resultado del juego #1 vs Ciego de Ávila (53x70)

	T. D. P.	T. D. Z.	T.O.D.	S.O	EFECTIVIDAD			MARCADOR	
					I	A	%	VCL	CAV
1er	10º	-	-	Flash	13	9	69	21	20
2do	10º	-	-	Flash	11	2	18	7	15

3ro	10^o	-	-	Flash	13	4	31	14	17
4to	8^o	-	2^o	Flash	10	3	30	11	18
				Poste					
Total	38^o	-	2^o		47	18	38	53	70

Leyenda:

T.D.P: Tiempo de defensa personal T.O.D: Tiempo de otras defensas

S.O: Sistema ofensivo

T.D.Z: Tiempo de defensa zona

En el primer partido, durante la mayor la parte del tiempo de juego, estuvieron defendidos por una defensa personal, el sistema más utilizado fue el flash aunque en ocasiones utilizaron el poste, en el primer y tercer período fue donde mayor posibilidad de una ventaja existió para anotar canasta, el primer período fue el único que se ganó y fue donde hubo mayor porcentaje de efectividad.

	T. D. P.	T. D. Z.	T.O.D.	S.O	EFECTIVIDAD			MARCADOR	
					I	A	%	VCL	PRI
1er	-	10^o	-	Blue	10	2	20	6	8
2do	-	10^o	-	Blue	10	4	40	10	10

3ro	-	10º	-	Blue	8	5	63	15	6
4to	10º	-	-	Flash	13	3	23	16	20
Total	10º	30º	-		41	14	34	47	44

Resultado del juego #2 vs Pinar del Río

En el segundo partido la mayor parte del tiempo estuvieron defendidos por una defensa de zona; el sistema más utilizado fue el blue. Aquí solamente lo defendieron personal; el último cuarto donde anotaron la mayor cantidad de puntos y más posibilidades de intentos de tiro tuvieron; ganaron 47 x 44. Estos fueron los únicos dos partidos de la etapa clasificatoria donde se puede observar que el mayor tiempo a la ofensiva estuvieron trabajando con el flash pasando así a la siguiente fase con balance de uno ganado y uno perdido.

	T. D. P.	T. D. Z.	T.O.D.	S.O	Efectividad			Marcador	
					I	A	%	VCL	GTM
1er	10º	-	-	Flash	11	5	33	12	12
2do	10º	-	-	Flash	15	6	40	16	16
3ro	-	8º	-	Blue	7	3	43	9	13
4to	10º	-	2º	Flash	17	4	24	11	9

Total	30°	8°	2°		50	18	36	48	50
-------	------------	-----------	-----------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Resultado del 5to juego vs Guantánamo

Este partido contra Guantánamo corresponde al 5to juego de la competencia en la segunda etapa, prácticamente, discutiendo los lugares del 5to al 8vo. Este partido se perdió por dos puntos; en la mayor parte del tiempo se utilizó el sistema flash ya que, prácticamente, 30 minutos fueron defendidos personalmente; la mayor cantidad de intentos de tiros fueron en el segundo y cuarto tiempo respectivamente, y en el primer y segundo tiempo, fue donde consiguieron mayor cantidad puntos.

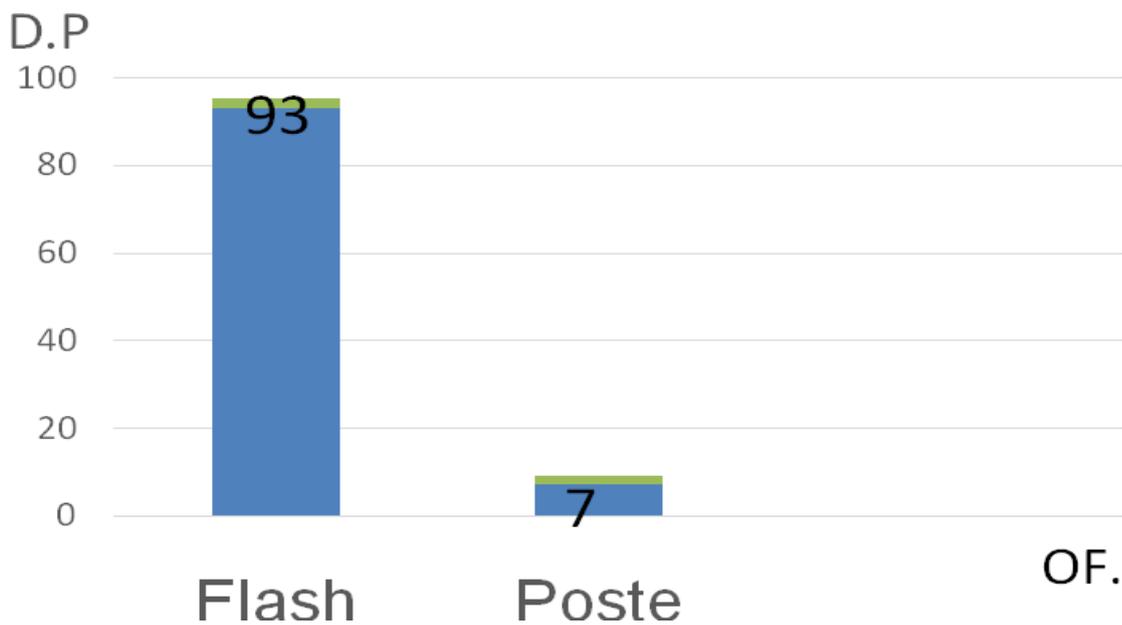
Resultado del 6to juego vs Artemisa

	T. D. P.	T. D. Z.	T.O.D.	S.O	EFECTIVIDAD			MARCADOR	
					I	A	%	VCL	ART
1er	10°	-	-	Flash	20	8	40	20	19
2do	5°	5°	-	Flash	9	4	22	9	10
				Blue					
3ro	10	-	-	Flash	10	3	60	7	3
4to	10°	-	-	Flash	8	5	63	14	11
Total	35°	5°	-		47	20	43	50	43

Este es el último partido de la competencia y también es el otro partido que gana (50 x 43); al igual que en el partido anterior la mayor parte del tiempo estuvieron defendidos por una defensa personal. El sistema más utilizado fue el flash, aunque lo tuvieron que alternar con el blue; las mayores oportunidades de tiro las tuvieron en el primer cuarto, coincidiendo esto con la cantidad de puntos.

Resultado de la competencia en general

Tiempo def. personal		Tiempo def. zona		Tiempo def. presionantes	
164´	68%	62´	26%	14´	6%
6 x 40 = 240´		6 x 40 = 240´		6 x 40 = 240´	



Esta tabla refleja la cantidad de partidos jugados (6) el tiempo de duración de cada partido (40´) y el total de minutos jugados en la competencia en general: (240´), además aparece el tiempo de cada tipo de defensa utilizado y porcentaje que representa.

La grafica nos muestra con mayor claridad la diferencia que existe en la utilización entre los dos sistemas ofensivos contra defensa personal.

3.3- Resultado de la encuesta

Sujeto	Evaluación	%
*	Poco aceptable	*
3	Aceptable	30
7	Muy Aceptable	70
Total 10		100

CONCLUSIONES

- 1- Mediante la información recopilada se pudo conocer el comportamiento ofensivo del equipo de Baloncesto juvenil masculino durante su competencia fundamental.
- 2- El procesamiento de la información permitió establecer las diferencias de los resultados de los diferentes sistemas ofensivos planteados ante la defensa rival.
- 3- Los sistemas ofensivos más utilizados y más aceptados por los jugadores del equipo fueron el Flash y el contraataque, mientras que el que más proporcionó una ventaja para anotar, fue el Flash.
- 4- El análisis de la información nos llevó a determinar que ninguno de los sistemas ofensivos utilizados fueron efectivos, teniendo en cuenta el resultado final de la competencia

RECOMENDACIONES

1-Que los entrenadores en la medida de sus posibilidades, tengan siempre en cuenta las características y potencialidades individuales de cada uno de los jugadores en el momento de elaborar un sistema ofensivo.

2-Continuar trabajando y profundizando en esta línea de investigación y hacerlo extensivo a otras categorías y sexo, mientras la demanda continúe siendo una necesidad del deporte.

BIBLIOGRAFÍA

1. Águila, C. y Casimiro, A. (2000). Consideraciones metodológicas para la enseñanza de los deportes colectivos en edad escolar. *Revista digital efdeportes*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd/20a/método1.htm>.
2. Antón, J. L. (1990). *Balonmano: fundamentos y etapas de aprendizaje: un proyecto de escuela española*. Madrid: Editorial Gymnos.
3. Antonielli, F. (1982). *Psicología del deporte*. España: Editorial Miñón.
4. Aprender y enseñar en la escuela. (2001). Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos colectivos deportivos*. Barcelona: Hispano Europea.
6. Buceta, J. M. (2000). *Baloncesto para jugadores jóvenes*. Madrid: Editorial Dykinson.
7. Cárdenas, D. (2000). *El entrenamiento integrado de las habilidades visuales en la iniciación deportiva*. Málaga: Aljibe.
8. Castejón, F. J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid: Editorial Dykinson.
9. Castellanos, D. (2000). *El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la Secundaria Básica*. Ciudad de la Habana: Editorial Centros de Estudio Educativos ISP Varona.
10. Castro Ruz, F. (1999, julio 14). Discurso. Acto de abanderamiento de la Delegación cubana que asistió a los XIII Juegos Panamericanos de Winnipeg Canadá. *Granma*,
11. Comas, M. (1991). *Baloncesto, más que un juego*. Madrid: Editorial Gymnos.
12. Contreras, E. (1990). *El profesor universitario y la evolución de los alumnos*. Madrid: ICE.
13. De la Paz, P. L. (1993). *Baloncesto. La ofensiva*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

14. Del Río López, M. (1996). La transición ofensiva. *Revista Clinic*. (36).
15. Díaz Cabrera, E. (2006). *Programa de Preparación del Deportista de Baloncesto*. Ciudad Habana: Editorial Deportes.
16. Estévez Cullell, M. (2006). *La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología* Editorial Deportes. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
17. Fariñas León, G. (1995). *Proposiciones metodológicas. Maestro, una estrategia para la enseñanza*. Ciudad de la Habana: Editorial Academia.
18. Forteza, A. (1988). *Bases metodológicas del entrenamiento deportivo*. Ciudad Habana: Editorial Científico Técnico.
19. Garganta, J. (1997). Fundamentos teóricos para un teoría de los juegos deportivos colectivos. En Graça, A. y Oliveira, J., *La enseñanza de los juegos deportivos*, (pp. 9-24). Barcelona: Editorial Paidotribo.
20. Gómez, M.A. & Lorenzo, A. (2005). *Diferencias entre equipos ganadores y perdedores en el rendimiento de competición en baloncesto femenino*. S.l.
21. González, S. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación.
22. Hernández, J. (1998). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: s.e.
23. Instituto Nacional de Deportes. (1999). *Plataforma de trabajo de la Comisión Nacional de Baloncesto*. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
24. Jiménez Sánchez, C. (1997). Baloncesto. En M. González (coord.). *Fichas Unidades Didácticas. Primer ciclo E.S.O.*, (pp.- 79-112). Madrid.
25. Jiménez, F. J. y Castillo, E. (2000). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd31 id.htm>.
26. Junoy J. (2000). *La actividad física y deportiva extra escolar en los centros educativos de Baloncesto*. Madrid: MEC.
27. La mejora de la capacidad táctica individual a través del descubrimiento guiado. *Revista Clinic*. (53). 18-24.

28. La mejora de la capacidad táctica individual a través del descubrimiento guiado. (2000). *Revista Clinic*, (53), 18-24.
29. Lasierra, G. y Lavega, P. (1993). *1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
30. Linaza, J. (1987). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Barcelona: Editorial Anthopos.
31. Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión. *Revista Digital efdeportes*. (11). Recuperado de <http://www.efdepotes.com/efd11>.
32. Loscher A. (1999). *Juegos predeportivos*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
33. Manual para la Enseñanza y el Aprendizaje Minibaloncesto. (2008). Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
34. Martínez de Santos, R. (2001). La planificación del entrenamiento del baloncesto como estrategia mixta. En Ibáñez, S.J. y Macías, M.M. (eds) *Aportaciones al proceso de enseñanza y el entrenamiento al baloncesto*. (pp.119-127). Universidad de Extremadura.
35. Mauriras Bousquet, M. (1986). Lo que incita a jugar, lo que incita a aprender. *Revista Educación Perspectiva UNESCO*. VI (4), 497-507.
36. Mena Llanera, A. (2013). *Perfeccionamiento de la ejecución técnica de los tiros en suspensión de media distancia, en baloncestistas masculinos juveniles de Villa Clara a partir de las correcciones biomecánicas*. (Trabajo de diploma). Villa Clara: UCCFD."Manuel Fajardo".
37. Metodología de la investigación social. (1989). Universidad de la Habana.
38. Modelos de enseñanza deportiva. Análisis de dos décadas de investigación. (2001). *Revista digital efdeportes*, (13).
39. Morales. A. (2001). *Preparación del deportista. Dirección y rendimiento*. S.l.
40. Morcilla, J. A. y Moreno, R. (2000). Fundamentos teórico-prácticos para la creación de situaciones de enseñanza-entrenamiento en fútbol. *Revista digital efdeportes*, (21). Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd21a/fútbol>.

41. Navarro Falgóns, S. (2007). *La Iniciación Deportiva y la Planificación del Entrenamiento*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
42. Pardo Hernández R. (2007). *Baloncesto para Niños y Jóvenes*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
43. Pensado Delgado, J. (2010). *Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos de la ESPA Manuel Permuy de Ciudad de la Habana*. (Tesis de doctorado). Ciudad de la Habana.
44. Propuesta de un programa de formación de jugadores: metodología de trabajo a emplear. (1997). XXI Curso Nacional de Entrenador Superior de Baloncesto. Bilbao.
45. Psicología del entrenamiento deportivo. (1998). Madrid: Editorial Dykinson.
46. Psicología para Educadores. (2000). La Habana: Editorial Pueblo.
47. Riera Riera, J. (1989). *Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportivas*. Barcelona.
48. Sampedro J. (1980). *Pedagogía del baloncesto*. España: Editorial Mañón.
49. Simón Hurtado, J. (2011). Indicaciones metodológicas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza de los sistemas tácticos defensivos en los equipos de Baloncesto categoría 15-16 años de la EIDE provincial V/C. (Trabajo de diploma). Villa Clara: UCCFD."Manuel Fajardo".
50. Torres de Diego, M. (2007). *Selección de pensamientos 1959-2007. Fidel y el Deporte*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
51. Zaragoza, J. (1992). La importancia de los mecanismos de percepción y decisión en baloncesto. *Revista Clinic*, (18), 14-15.

Zilberstein, J. (2000). *Aprendizaje y formación de valores. Seminario Nacional*. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educac

Anexo # 1

Lugares del campeonato juvenil masculino de Baloncesto

1. **Santi Spíritus**
2. **La Habana**
3. **Santiago de Cuba**
4. **Ciego de Ávila**
5. **Camagüey**
6. **Guantánamo**
7. **Villa Clara**
8. **Artemisa**
9. **Matanzas**
10. **Granma**
11. **Mayabeque**
12. **Pinar del Río**
13. **Isla de la Juventud**

Anexo # 2

VCL – CAV Juego #1

Acciones	1er Cuarto			2do Cuarto			3er Cuarto			4to Cuarto		
	I	A	%	I	A	%	I	A	%	I	A	%
Juego rápido												
Tiros Cortos	4	2	50	6	1	17	6	2	33	4	2	50
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	1	0	0	4	1	25
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0
Bolas Perdidas	1			2								
Juego Transición												
Tiros Cortos	-	-	-	-	-	-	1	0	0	-	-	-
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0
Bolas Perdidas	-			-			2			-		
Juego vs Personal												
Tiros Cortos	6	5	83	2	1	50	2	1	50	2	0	0
Tiros Medios	-	-	-	1	0	0	2	0	0	1	0	0
Tiros de 3ptos	2	1	50	2	0	0	-	-	-	1	0	0
Bolas Perdidas	4			3			2					
Juego vs Zona												
Tiros Cortos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas												
Juego vs Presión												
Tiros Cortos	1	1	100	-	-	-	1	1	100	-	-	-
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas												
Total de tiro	13	9	69	11	2	18	13	4	31	10	3	30
Tiros libres	5	3	60	2	1	50				4	2	50
Rebotes Ofensivos	1			2			1			2		

Anexo # 3

VCL -PRI Juego #2

Acciones	1er Cuarto			2do Cuarto			3er Cuarto			4to Cuarto		
	I	A	%	I	A	%	I	A	%	I	A	%
Juego rápido												
Tiros Cortos	2	1	50	6	4	67	3	1	33	3	2	67
Tiros Medios	-	-	-	1	0	0	-	-	-	1	1	100
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas	1			-			1			3		
Juego Transición												
Tiros Cortos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas	-			-			-			-		
Juego vs Personal												
Tiros Cortos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	0	0
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	0	0
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas	-			-			-			3		
Juego vs Zona												
Tiros Cortos	1	0	0	2	0	0	3	2	67	-	-	-
Tiros Medios	3	1	33	1	0		2	2	100	-	-	-
Tiros de 3ptos	4	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas	4			8			2			-		
Juego vs Presión												
Tiros Cortos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas	-			-			-			-		
Total de tiros	10	2	20	10	4	40	8	5	63	13	3	23
Tiros libres	6	2	33	4	2	50	6	5	83	14	8	57
Rebotes Ofensivos	1			2			2			2		

Anexo # 4

VCL – SCU Juego #3

Acciones	1er Cuarto			2do Cuarto			3er Cuarto			4to Cuarto		
	I	A	%	I	A	%	I	A	%	I	A	%
Juego rápido												
Tiros Cortos	3	1	33	2	0	0	5	3	60	2	0	0
Tiros Medios	-	-	-	1	0	0	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	1	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas	2			2			2			5		
Juego Transición												
Tiros Cortos	-	-	-	-	-	-	2	1	50	-	-	-
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas												
Juego vs Personal												
Tiros Cortos	3	1	33	-	-	-	-	-	-	3	3	100
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0
Tiros de 3ptos	1	0	0	1	0	0	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas	2			1			1			1		
Juego vs Zona												
Tiros Cortos	-	-	-	3	1	33	3	3	100	1	0	0
Tiros Medios	-	-	-	3	1	33	1	1	100	-	-	-
Tiros de 3ptos	-	-	-	2	0	0	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas	1			2			7			8		
Juego vs Presión												
Tiros Cortos	3	2		2	1	50	1	0	0	-	-	-
Tiros Medios	1	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas	1			2			-			1		
Total de tiro	12	4	33	14	3	21	12	8	67	7	3	43
Tiros libres	1	0	0	6	4	67	4	1	25	2	1	50
Rebotes Ofensivos	1			1			1			1		

Anexo # 5

VCL – CAV Juego #4

Acciones	1er Cuarto			2do Cuarto			3er Cuarto			4to Cuarto		
	I	A	%	I	A	%	I	A	%	I	A	%
Juego rápido												
Tiros Cortos	3	0	0	5	3		2	0	0	1	0	0
Tiros Medios	1	0	0	1	0	0	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas	1			1			1			3		
Juego Transición												
Tiros Cortos	1	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas	-			-			-			-		
Juego vs Personal												
Tiros Cortos	4	2	50	4	0	0	5	1	-	4	0	0
Tiros Medios	3	1	-	4	0	0	1	0	-	1	0	0
Tiros de 3ptos	-	-	-	1	0	0	3	1	-	-	-	-
Bolas Perdidas	4			5			1			2		
Juego vs Zona												
Tiros Cortos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas	-			-			-			-		
Juego vs Presión												
Tiros Cortos	2	2	100	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas	-			-			2			-		
Total de tiros	14	5										
Tiros libres	6	3	50	2	0	0	6	4	67	5	3	60
Rebotes Ofensivos	1			2			1			2		

Anexo # 6

VCL – GTM Juego #5

Acciones	1er Cuarto			2do Cuarto			3er Cuarto			4to Cuarto		
	I	A	%	I	A	%	I	A	%	I	A	%
Juego rápido												
Tiros Cortos	3	2	67	2	1	50	1	1	100	8	2	25
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	1	0	0	1	0	0
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas	1			1						3		
Juego Transición												
Tiros Cortos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas												
Juego vs Personal												
Tiros Cortos	6	2	33	11	5	45	-	-	-	1	0	0
Tiros Medios	1	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	1	1	100	2	0	0	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas	2			1								
Juego vs Zona												
Tiros Cortos	-	-	-	-	-	-	2	1	20	2	0	0
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	1	0	0	-	-	-
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas							2					
Juego vs Presión												
Tiros Cortos	-	-	-	-	-	-	1	0	0	3	1	33
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	1	1	100	2	1	50
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-						
Bolas Perdidas										3		
Total de tiro	11	5		15	6		7	3		17	4	
Tiros libres	3	2		6	4		2	1		10	5	50
Rebotes Ofensivos	3			3			1			2		

Anexo # 7

VCL – ART Juego #6

Acciones	1er Cuarto			2do Cuarto			3er Cuarto			4to Cuarto		
	I	A	%	I	A	%	I	A	%	I	A	%
Juego rápido												
Tiros Cortos	3	2	67	3	0	0	-	-	-	-	-	-
Tiros Medios	1	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	1	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas												
Juego Transición												
Tiros Cortos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas												
Juego vs Personal												
Tiros Cortos	5	2	40	4	2	50	4	2	50	4	4	100
Tiros Medios	2	0	0	-	-	-	3	3	100	3	1	33
Tiros de 3ptos	3	0	0	1	0	0	3	1	33	1	0	1
Bolas Perdidas		4						5			1	
Juego vs Zona												
Tiros Cortos	4	3	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros Medios	1	1	100	1	0	-	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas		3			1						1	
Juego vs Presión												
Tiros Cortos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros Medios	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tiros de 3ptos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bolas Perdidas		7			-			5			-	
Total de tiro	20	8	40	9	2	22	10	6	60	8	5	63
Tiros libres	-	-	-	-	-	-	3	3	100	3	2	67
Rebotes Ofensivos		2			1			1			1	

Anexo # 8

Comportamiento Ofensivo de un Equipo

Equipo _____ vs _____ Competencia _____

Fecha _____ Sexo _____ Categoría _____

Juego Rápido				
Tiros Cortos				
Tiros Medios				
Tiros de 3				
Bolas Perdidas				
Juego Transición				
Tiros Cortos				
Tiros Medios				
Tiros de 3				
Bolas Perdidas				
Juego Estático Zona				
Tiros Cortos				
Tiros Medios				
Tiros de 3				
Bolas Perdidas				
Juego Estático Zona				
Tiros Cortos				
Tiros Medios				
Tiros de 3				
Bolas Perdidas				
Juego contra presionantes				
Tiros Cortos				
Tiros Medios				
Tiros de 3				
Bolas Perdidas				
Rebotes Ofensivos				
Tiros Libres				

Anexo # 9

Comportamiento Defensivo de un Equipo

Equipo _____ vs _____ Competencia _____

Fecha _____ Sexo _____ Categoría _____

Cuarto	Defensa personal	Defensa de zona	Marcador	Totales		
				P%	Z%	Pr%
1						
2						
3						
4						
Total						

Anexo # 10

Encuesta aplicada a los jugadores del equipo juvenil de Baloncesto masculino de la provincia Villa Clara.

UCCFD. Facultad Villa Clara

Compañeros:

Nos encontramos enfrascados en una investigación acerca de la efectividad de los sistemas tácticos ofensivos empleados por equipo en el campeonato nacional y le agradecemos mucho su criterio en aras de enriquecer nuestro trabajo.

Datos personales

- a) Defensa _____ b) Delantero _____ c) Centro _____
d) Nuevo ingreso _____ e) Continuante _____

1) Al hacer una comparación acerca de su preferencia en la utilización de los sistemas ofensivos posicionales contra la defensa personal.

¿Con cuál de los dos sistemas usted se siente más identificado? Marque con una X su respuesta.

- a) Flash _____ b) Poste _____

2) ¿Cree usted necesario que el equipo debe contar con algún otro sistema ofensivo para jugar contra la defensa por zona? Marque con una X su respuesta.

- a) Sí _____ b) No _____

3) Los sistemas tácticos ofensivos empleados por el equipo juvenil masculino de Baloncesto en el recién finalizado campeonato nacional celebrado en la ciudad de Santi Spíritus eran los siguientes.

1. Ofensiva rápida _____
2. Transición _____
3. Flash _____
4. Poste _____
5. Blue _____

Sítúelos por orden de preferencia según su criterio donde el primero será el de mayor preferencia y a medida que crece el valor numérico decrece la preferencia.

