

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*

*Félix Varela Morales*



*Sede Remedios*

*Tesis en Opción al Título Académico de Máster*

*en Ciencias de la Educación.*

*Mención en Educación Primaria*

***Sistema de actividades para fortalecer el trabajo  
ortográfico con el uso correcto de la acentuación  
en los escolares de 4.grado.***

**Autora: Lic. . Yamila Rojas Gutierrez**

**Tutora: Dr.C. Ángela González Padrón**

**Categoría Docente: Profesora Auxiliar**

**Profesor consultante: Mr.C: Santiago Rodríguez Méndez**

**2010 – 2011**

**Año 53 de la Revolución**

*“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada, partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional, que corresponda cada vez con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de la sociedad en Cuba. Estamos llevando adelante una Revolución Educativa”*



*Dedico este trabajo a:*

*Mi hijo y mi madre por ser mi vida.*

*A mi padre que aunque no esté entre nosotros siempre lo llevo  
con migo.*

*A los escolares razón de mi investigación porque para ellos  
trabajamos.*

*Al Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz por darme la  
posibilidad de estudiar y superarme para así sentirme útil a la  
sociedad.*

*A la memoria de todas las figuras relevantes de nuestra  
historia y a mis demás familiares.*

## *AGRADECIMIENTO*

*Agradezco especialmente a:*

*A mis tutores Angelita y Santiago, por el apoyo brindado,  
además porque tuvieron paciencia y confiaron en mí, al  
ofrecerme su profesionalidad, orientación científica y  
sabiduría.*

*A mí familia que estuvieron pendiente a la realización de mi  
trabajo y siempre me tendieron su mano cuando lo necesité en  
especial mi hijo y mi madre.*

*A Yanelys y todos los que me han alentado o me han ayudado  
con sus recomendaciones y sugerencias.*

*A esta grandiosa Revolución que da oportunidades a todos para  
que puedan superarse y ser mejores.*

*A todos,*

*Muchas gracias.*

## *RESUMEN*

Uno de los problemas que enfrentan los escolares es el uso de las reglas ortográficas, por lo que la escuela tiene una gran tarea. Esta investigación está dirigida a fortalecer el trabajo con el componente ortográfico, el cual está muy afectado. Su objetivo es Proponer un sistema de actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades para la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de 4.grado de la escuela primaria Frank País García. Como problema científico la autora declara: ¿Cómo contribuir a desarrollar habilidades ortográficas en la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de 4.grado de la escuela primaria Frank País García? Se utilizó un conjunto de métodos en unidad dialéctica como son: Del nivel teórico: Analítico- sintético, Inductivo-deductivo, Análisis Histórico-lógico, Tránsito de lo abstracto a lo complejo y Modelación. Del nivel empírico: Entrevistas, Prueba pedagógica, Observación a clases, Análisis de documentos, Análisis del producto de la actividad, Pre- experimento y Criterio de especialistas. Del nivel Matemático y/o estadístico: Análisis porcentual y Recursos Informáticos. Desde el punto de vista práctico se aporta un folleto de actividades las cuales están encaminadas al desarrollo de habilidades ortográficas en la acentuación. El trabajo es novedoso porque se elabora un proyecto de actividades didácticas que responden a las necesidades de los escolares de acuerdo a los objetivos de la enseñanza en este grado. La investigación concluye con la comprobación de la efectividad del sistema de actividades.

## *INDICE*

|                                                                                                                                                                   | <b>Página</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Introducción</b>                                                                                                                                               | <b>1</b>      |
| <b>Capítulo I Marco teórico</b>                                                                                                                                   |               |
| <b>Concepciones teóricas y Metodológica sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía y los conocimientos teóricos de los escolares de 4. grado.</b> |               |
| <b>1.1 Consideraciones sobre la asignatura Lengua Española desde el Modelo de la escuela primaria.</b>                                                            | <b>10</b>     |
| <b>1.1.1 El desarrollo de la educación en Cuba. Sus principales transformaciones.</b>                                                                             | <b>12</b>     |
| <b>1.2 La ortografía. Sus aspectos esenciales en la Enseñanza Primaria</b>                                                                                        | <b>16</b>     |
| <b>1.3 La computadora como medio de enseñanza en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la ortografía.</b>                                                      | <b>23</b>     |
| <b>1.4- Características Psicopedagógicas de los escolares de 4. grado.</b>                                                                                        | <b>26</b>     |
| <b>CAPITULO II: Modelación teórico práctica de la propuesta</b>                                                                                                   |               |
| <b>2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.</b>                                                                                                            | <b>30</b>     |
| <b>2.2 Fundamentación de la propuesta.</b>                                                                                                                        | <b>33</b>     |
| <b>2.2.1 Descripción del proceder para la aplicación de la propuesta.</b>                                                                                         | <b>58</b>     |
| <b>2.3 Aplicación de la propuesta y Análisis de resultados.</b>                                                                                                   | <b>61</b>     |
| <b>Conclusiones</b>                                                                                                                                               | <b>68</b>     |
| <b>Recomendaciones</b>                                                                                                                                            | <b>69</b>     |
| <b>Bibliografía</b>                                                                                                                                               | <b>70</b>     |

Las condiciones histórico-concretas en que vive el mundo contemporáneo están marcadas por la dinámica de complejos procesos de cambios, transformaciones o reajustes sociales, sobre todo en el plano económico y político, los mismos se asocian a veces a intentos o la realización efectiva de una remodelación o reforma radical de las políticas educativas y la revisión de algunos valores sociales importantes en los que se sustentan esas políticas. Muchos países carecen todavía de voluntad política, se someten a los designios de las políticas Neoliberales del Fondo Monetario Internacional y del Banco mundial, que obligan a los países a pagar una deuda externa, invirtiendo más en su pago, que en los presupuestos de la Educación, sacrificando a los niños y niñas que no tienen un acceso a una educación, ejemplo de esto son los países de América Latina y el Caribe donde se ve: el analfabetismo, privatización de la Educación en contra de la escuela pública, lo que imposibilita el acceso a la educación.

La escuela cubana ha logrado estar a la vanguardia de la educación en América Latina y el Caribe, en una primera etapa por la total cobertura de los servicios educacionales, a lo que se une, en las últimas décadas, los logros mostrados en el alcance de la calidad educativa, lo que se propone actualmente incrementar a partir de crear un conjunto de condiciones que favorecerán extraordinariamente la realización del proceso enseñanza aprendizaje.

Algunos países latinoamericanos como Bolivia y Venezuela inspirados en el ejemplo de Cuba, se unen para hacer realidad los sueños de Bolívar y Martí; con la reluciente aparición del ALBA; la que poco a poco logrará la unión americana por hacer de este continente el lugar más unido y culto del mundo

Es por ello que el Comandante en Jefe destaca en el concepto Revolución que: "Revolución es todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas, es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos".

Cuba se levanta ante el mundo y defiende sus conquistas, no con las armas, sino con las ideas, de allí que el pueblo cubano esté llamado a prepararse para librar esta batalla con la formación y profundización de la más sólida conciencia revolucionaria, y el esfuerzo por alcanzar los más elevados conocimientos y la más amplia e integral cultura, que le permita defender con argumentos sus raíces, sus costumbres y sus puntos de vistas. Siendo la enorme voluntad política de la dirección Revolucionaria, dar prioridad a la Educación.

Para ello se lleva a cabo la Revolución Educacional y la experiencia alcanzada en la implantación en el organismo de un sistema de programas y proyectos tales como:

- De 20 a 25 escolares por aulas que colocará a nuestro país muy por encima de los demás en el mundo en este nivel.

- Los programas de televisión, videos, computación, Editorial Libertad, Universidad para todos, Mesas redondas y Tribunas abiertas, formación de maestros emergentes, formación de trabajadores sociales, instructores de arte, curso de superación para jóvenes, mejoras en la alimentación entre otros que unidas a la idea de convertir a cada escuela en micro-universidad donde se forman nuevos profesionales, se trabaja en la búsqueda de solución a problemas y carencias de los escolares.

La educación es un proceso planificado, organizado y dirigido, que se lleva a cabo, fundamentalmente, en la escuela y que persigue un fin único. Este proceso se caracteriza por un conjunto dinámico y complejo de actividades sistemáticas, mediante la cual se interrelacionan las acciones de los docentes y los escolares, que deberán estar encaminadas a la formación y el desarrollo del colectivo, así como a la de cada uno de sus miembros individuales. A esto Fidel añadió:

**“Educar es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia, para cumplir los más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes espirituales que la sociedad necesita”.<sup>1</sup>**

Se debe preparar al hombre propiciando el acceso a una enseñanza más personalizada, dinámica integradora de la ortografía que no solo incluye la escritura correcta de las palabras, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras, entre estos signos está la acentuación. Además la autora de esta tesis está de acuerdo con los siguientes autores cuando expresaron

**Vigotski:** “Que se aprende no solo del adulto, no solo del maestro, sino también de los compañeros de aula”.<sup>2</sup>

**Carretero:** “Se ha comprobado que el alumno aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros”<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Castro Ruz Fidel, citado por colectivo de autores: 2006pp,120

<sup>2</sup> Ortografía Selección de textos para la Educación Preuniversitaria colectivo de autores Editorial Pueblo y Educación pp.1

Hoy la escuela tiene un importante reto y es el desarrollo multilateral de los escolares, por ello el trabajo con Lengua Materna, y posteriormente de los conocimientos ortográficos es un elemento esencial, a partir de su importancia.

Hay que tener en cuenta lo expresado por el eminente profesor español Francisco Alvero Francés cuando dijo: Importa mucho saber expresarse. Bueno es hablar bien, mejor, mucho mejor, hablar y escribir bien. Si al hablar te expresas correcta y galantemente, predispones en tu favor a quien te oye. Al expresarte, no siempre lo haces oralmente. En muchos casos te sirves de la palabra escrita. Es necesario, por tanto, saber escribir, y escribir correctamente tus escritos en tu ausencia, hablan por ti; ellos son tus embajadores, tus enviados. Procura, pues, vestirlo adecuadamente. El traje no lo es todo; pero... así te recibirán cual te presentes. Se pueden decir muy bellas cosas con faltas de ortografía, como también es posible no decir más que vaciedades con una ortografía perfecta.

Precisamente por ello la educación en Cuba persigue como objetivo en la escuela primaria que la enseñanza de la ortografía sea facilitar el aprendizaje de la escritura correcta de un núcleo de palabras de uso frecuente, así como el adecuado empleo de signos de puntuación. Conocer las reglas ortográficas más generales del idioma para posibilitar la escritura correcta de un gran número de palabras y desarrollar el interés de escribir correctamente.

***“Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.”<sup>4</sup>***

Es indiscutible la importancia del lenguaje por su doble función comunicativa, mediante la cual los hombres se transmiten sus ideas y conocimientos, que consiste en la aprehensión de la realidad objetiva, es decir, el hombre los objetos y relaciones del mundo real, que existen independientemente de él. Los conceptos reflejan la realidad objetiva y encuentran su forma de expresión entre el pensamiento y el lenguaje general, en el proceso de la comunicación.

---

<sup>3</sup> Ortografía Selección de textos para la Educación Preuniversitaria colectivo de autores Editorial Pueblo y Educación pp.23

<sup>4</sup> Colectivo de autores. Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria. Ciudad de la Habana. Año 200.pp.6

La educación cubana tiene que responder a las demandas que emergen a escala internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de nuestra región latinoamericana tanto al contexto nacional y a los problemas propios de los territorios como a la escuela, la familia y todas las personas participantes en el proceso educativo.

En el aula, en el propio proceso de enseñanza aprendizaje, se expresan interrelacionadamente los más diversos elementos que hacen de la educación uno de los procesos más complejos que existen. Al tratarse de un proceso entre sujetos (escolar y docente) que se interrelacionan en actividades de diversas direcciones: enseñar, aprender, comunicarse, etc., intervienen factores propios de su condición bio-psico-social que lo hacen particular y diverso.

Precisamente la exigencia actual que se plantea desde el Modelo de escuela primaria es que el proceso de Enseñanza – Aprendizaje sea desarrollador es decir que atiendan integralmente a la instrucción a la educación y el desarrollo de los escolares. Es necesario que la ortografía se aprenda de manera conciente y desarrolladora para que los escolares reflexionen, memoricen y sepan aplicar las reglas ortográficas en cada palabra.

En Remedios como antecedente de este trabajo se puede citar la tesis de la autora Magalys Pérez quien propone una alternativa didáctica para trabajar la acentuación y las palabras no sujetas a reglas para darle un apoyo a las asignaturas priorizadas, si embargo en el centro , continúan los problemas en la acentuación.

Tanto los documentos rectores como el Modelo de la Escuela Primaria, los programas de asignaturas y las resoluciones plantean el importante papel de la Lengua Española y en particular la ortografía, se puede constatar que los docentes medianamente trabajan el componente ortográfico en todas las asignaturas, esto sucede en la escuela Frank País García pues en los controles realizados todavía existen insuficiencia en este aspecto.

Por esto se realiza esta investigación titulada “Sistema de actividades para el desarrollo de habilidades en la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas en escolares de 4to grado”. La misma pretende desde la práctica educativa incorporar hábitos y habilidades a través de ejercicios para mejorar y aumentar los conocimientos.

En el trabajo con la ortografía, la acentuación constituye uno de los elementos más afectados. Actualmente esta es una de las problemáticas existentes en la mencionada escuela primaria ya que los escolares sistemáticamente no aplican correctamente las reglas

ortográficas, a veces no identifican las sílabas tónicas y medianamente clasifican las palabras según su acentuación, en ocasiones no son capaces de atildarlas apropiadamente. Además los docentes regularmente no realizan esta actividad de forma planificada, variada y sistemática y los círculos de estudios casi nunca funcionan con la efectividad requerida.

**Martí planteaba que:**

***“Resolver el problema después de conocer sus elementos es más fácil que resolver el problema sin conocerlos (...) Conocer es resolver”.***<sup>5</sup>

En la escuela primaria Frank País García del municipio Remedios estos elementos forman parte de la situación problémica en cuanto a acentuación se refiere.

Todo lo antes mencionado conlleva a formular el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a desarrollar habilidades ortográficas en la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de 4.º grado de la escuela primaria Frank País García?

**Objeto de investigación:** El proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía.

**Campo de acción:** El proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía para la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de 4to grado.

**Objetivo general:** Proponer un sistema de actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades para la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de 4.º grado de la escuela primaria Frank País García.

**La investigación se guió por las siguientes interrogantes científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el desarrollo de las habilidades para la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de 4to grado?
2. ¿Cuál es el estado real de las habilidades de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de 4to grado?
3. ¿Qué actividades se pueden proponer para lograr el desarrollo de habilidades en la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de 4to grado?
4. ¿Qué opinan los evaluadores externos de la pregunta elaborada?
5. ¿Qué resultados se obtienen de la puesta en práctica de las actividades propuestas?

---

<sup>5</sup> José Martí VI Seminario Nacional para educadores Ministerio de Educación. Noviembre 2005pp.4

**Para dar respuesta a las interrogantes científicas se ejecutaron las siguientes tareas:**

- 1- Fundamentación teórico-metodológica de la investigación.
- 2- Determinación de las potencialidades y necesidades sobre la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de 4to grado.
- 3- Diseño de las actividades propuestas para lograr el desarrollo de habilidades en la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de 4to grado.
- 4- Valoración de la propuesta elaborada por los evaluadores externos.
5. Comprobación de la efectividad de las actividades propuestas.

Para el desarrollo de esta investigación se determinó la utilización de los métodos, técnicas y procedimientos del nivel teórico, empírico, matemático y recursos Informáticos.

**DISEÑO METODOLÓGICO:** En esta investigación se han utilizado los siguientes métodos:

**Del nivel teórico:**

**Analítico- sintético:** Se utiliza para extraer de toda la información bibliográfica aspectos importantes, analizar los resultados fundamentales, resumirlos de manera sintética para conformar el informe teórico.

**Inductivo- deductivo:** Se utiliza para inferir de la información general, las ideas esenciales sobre la acentuación en el nivel de enseñanza.

**Análisis Histórico-lógico:** Se utiliza para constatar los fundamentos teóricos metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la acentuación en el nivel de enseñanza, así como la evolución del problema.

**Tránsito de lo abstracto a lo complejo:** Permite la integración de los conocimientos científicos alcanzados como resultado de la aplicación del resto de los métodos, el establecimiento de nexos y relaciones entre los fenómenos.

**Modelación:** Permite diseñar el sistema de actividades computarizadas aprovechando las posibilidades del Microsoft Word.

**Del nivel empírico:**

**Observación pedagógica directa:** Se aplicó para percatarse de los errores que cometen con más frecuencia los escolares referentes a la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas para poder desarrollar el diagnóstico. Además permite constatar el seguimiento a los escolares durante la aplicación de la propuesta y percatarse acerca de las potencialidades y dificultades en los mismos.

**Entrevista:** Se aplica a los escolares con el objetivo de constatar el nivel de motivación y el tratamiento que se le concede al trabajo con el componente ortográfico.

**Prueba pedagógica:** se utilizó para comprobar el grado de dificultad que poseen los escolares en la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas.

**Observación a clases:** Se realizó para constatar las manifestaciones del interés y responsabilidad de los alumnos por evitar los errores ortográficos durante el transcurso de la actividad.

**Análisis de documentos:** se aplica para la revisión de documentos del sistema de educación, documentos actualizados en la educación primaria como: planes de estudio, ajustes curriculares, Indicaciones para la aplicación Programa Revolución Educacional (Audiovisual e informática), y otros.

**Análisis del producto de la actividad:** se emplea para constatar el resultado obtenido en la aplicación del sistema de actividades propuesto, tanto en la planificación de las clases de los docentes antes de poner en práctica el sistema, como después de aplicado este.

**Pre- experimento,** se decide esta variante para comprobar la efectividad del sistema.

**Criterio de especialistas:** Se utilizó para valorar la calidad, pertinencia y la actualidad de la propuesta elaborada.

### **Del nivel Matemático y/o estadístico**

**Análisis porcentual:** Este método fue utilizado para comprobar mediante por, cientos los resultados existentes en las actividades con respecto a la acentuación.

**Recursos Informáticos:** Microsoft Excel, tablas y gráficos.

La autora ha definido las **variables** siguientes:

**Variable:** características y propiedades cualitativas o cuantitativas que presentan las unidades de análisis (institución, grupos e individuos etc.)

**Variable Independiente:** Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de habilidades ortográficas de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de 4to grado.

**Esta variable consiste** en una propuesta de actividades en forma de sistema que persiguen un fin, el fortalecimiento de los conocimientos ortográficos de las reglas de la palabras agudas, llanas y esdrújulas en escolares de cuarto grado; además trabajar las habilidades básicas, que son empleadas para el razonamiento de su clasificación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en los escolares de 4to grado.

**Variable Dependiente:** El desarrollo de habilidades en la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de cuarto grado.

**Esta se define como:** Destrezas expresivas que se logran con el trabajo integrado de las habilidades básicas, que le permiten al escolar de 4.grado clasificar correctamente, las reglas de las palabras agudas, llanas y esdrújulas con el empleo de sus conocimientos.

**Población y muestra:**

Para la realización de esta investigación se utilizó como *población*, los 2 grupos de cuarto grado de la escuela Frank País García del municipio Remedios. La muestra se tomó del grupo 4to B, compuesto por una matrícula de 20 escolares. La selección de la muestra es intencional y no probabilística, es intacta la muestra ya que están unidos por matrícula desde un grado anterior.

**Aportación de la investigación:**

La presente investigación realiza un aporte en el plano **teórico**: lo constituye la compilación teórico metodológica que se hace sobre el desarrollo de las habilidades ortográficas en la acentuación a través del proceso de enseñanza aprendizaje que son necesarias desarrollar en los escolares de 4.grado al culminar el nivel primario.

**Aporte práctico:** desde el punto de vista práctico se aporta un folleto de actividades las cuales están encaminadas al desarrollo de habilidades ortográficas en la acentuación que le sirven al docente de esta asignatura para orientar el trabajo con este componente empleando diferentes instancias del aprendizaje y tipos de ejercicios relacionados con este aspecto ortográfico( Ver anexo 25).

**Novedad científica:** el trabajo es novedoso porque se elabora un proyecto de actividades ortográficas que responden a las necesidades de los escolares de acuerdo a los objetivos

de la enseñanza en este grado y enriquecen sustancialmente los medios con que puede contar esta asignatura en nuestra enseñanza.

Esta tesis está compuesta por una introducción donde se plantean elementos generales sobre el tema. El Capítulo I titulado: Concepciones teóricas y Metodológica sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en los escolares de 4 grado, que comprende tres epígrafes relacionados con la ortografía en la escuela primaria, principales métodos, procedimientos y medios a utilizar, errores ortográficos y sus causas caracterizando el grupo de la muestra, el Capítulo II titulado: Modelación de la Propuesta y su aplicación en la práctica pedagógica, integrado por tres epígrafes referidos al diagnóstico, determinación de necesidades, se describe la muestra, se plantean y operacionalizan las variables, se analizan los resultados, se modela la propuesta y se valora el sistema según los resultados obtenidos, llegando a conclusiones, recomendaciones, se ofrecen las referencias bibliográficas, la bibliografía y los anexos.

## **Concepciones teóricas y Metodológica sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en los escolares de 4 grado.**

### **1.1 Consideraciones sobre la Lengua Española desde el Modelo de la escuela primaria.**

Desde los primeros años de vida es importante el desarrollo de la Lengua materna; papel que ocupa la familia, los medios de difusión y la comunidad; continuando con esta labor la escuela. Los niños desde que nacen tienen similares gestos y expresiones a las de sus madres, las conversaciones de los adultos que poco a poco van desarrollando su percepción, su atención y todos sus sentidos. Al transcurrir los meses tienen sus primeros gorjeos, sílabas y palabras; luego ya comienzan a preguntar, a escuchar y a observar; por lo que van desarrollándose de manera progresiva.

En la edad preescolar la adquisición de conocimiento tiene un ritmo rápido lo que hace que se perfeccionen los procesos cognoscitivos, dominan las formas más sencillas de la actividad intelectual. En la escuela primaria para alcanzar el fin de la educación se imparten un grupo de asignaturas que tienen sus objetivos específicos pero a la vez unas sustentan el desarrollo de las otras, podemos catalogar la Lengua Española como la base esencial para el crecimiento del resto de las asignaturas puesto que su objeto de estudio es el propio idioma, es decir nuestra lengua materna. El propósito fundamental de su estudio es desarrollar la competencia comunicativa de los escolares, o lo que es lo mismo una correcta utilización tanto del lenguaje oral como escrito para poder comunicarse en la sociedad, esto podrá alcanzarse unido al desarrollo de otras habilidades como hablar, escuchar, leer y escribir.

Los contenidos que se imparten están agrupados en sus diferentes componentes: lectura, escritura, expresión oral, caligrafía, ortografía y gramática los que no se verán de forma aislada sino que se integran y se desarrollan de manera lógica en el transcurso de la clase. Esta asignatura tiene como objetivo básico el desarrollo de las habilidades derivadas de cada uno de sus componentes y está fundamentada en un principio de correlación entre pensamiento y lenguaje los que se condicionan mutuamente formando una unidad dialéctica.

El programa Director de Lengua Materna declara que es responsabilidad individual de cada docente velar por el dominio cabal de la Lengua Materna, por ser esta parte

inseparable de la cultura y las habilidades profesionales, y que cada docente, de hecho, se convierte en modelo idiomático de buen comunicador y buen lector para sus escolares. Sin embargo, a pesar de estos significativos esfuerzos inmotivados porque en la tradición pedagógica la formación interdisciplinaria siempre fue un objeto esencial, hay que reconocer que los docentes medianamente ha desarrollado esa labor.

Actualmente en las transformaciones se encuentran el Modelo de escuela primaria por la doctora Pilar Rico Montero en su libro “Algunas exigencias para el desarrollo y evolución del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la escuela primaria” junto a la Doctora Edith M. Santos Palma y la Msc Virginia Martín Viaña Cueva en Cartas al maestro refieren que un elemento de partida esencial en la concepción de un Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarrollador la constituye, la consideración de la enseñanza como guía del desarrollo, por lo que los niveles que alcance el escolar estarán mediados por la actividad y la comunicación que realiza como parte de su aprendizaje, de ahí se constituyen los agentes mediadores entre el escolar y la experiencia cultural que va a asimilar

El docente de la enseñanza primaria es un mediador, por lo que bajo su concepción desarrolladora, se le concede un gran valor a los procesos de dirección y orientación que estructura sobre la base de una intención educativa, los objetos a alcanzar por los escolares a partir de sus características psicológicas acordes a su edad como de las potencialidades particulares de cada escolar, de allí que éste sea el encargado de conducir un proceso en el que, la actividad y los procesos de interrelación y comunicación social, permitan la apropiación por los escolares de la experiencia histórica social.

La autora teniendo en cuenta ambos conceptos se adhiere a Pilar Rico Montero, dado que éste Proceso de Enseñanza-Aprendizaje no es más que la apropiación del conocimiento por el escolar teniendo en cuenta los que posee, los nuevos y el papel activo del docente en función de lograrla, por lo que se hace necesario que este cree espacios y momentos de reflexión que impliquen al menor en el análisis de las condiciones de las tareas, de las vías para su solución, para su control valorativo, generando activación intelectual esencial en el proceso de aprendizaje.

En este Modelo se habla de la Educación Integral de la personalidad por ejemplo en lo intelectual, moral, político – ideológico, lo estético, lo económico etcétera, esto guía al docente, pero resulta muy general; Ofrecen orientaciones muy generales tanto de la práctica de la ortografía como lo que se han ido incluyendo en el plan de estudio, pero abordan algunas temáticas relacionadas con la enseñanza de la ortografía, pero no todas las que se deben abordar; la autora considera que es una insuficiencia del modelo que debe resolverse desde la práctica pedagógica en las aulas durante las clases. En el fin de la escuela primaria se plantea que el niño debe ser reflexivo, independiente y esto se logra mucho mediante la práctica de la ortografía.

### **1.1.1 El desarrollo de la educación en Cuba. Sus principales transformaciones.**

Durante siglos la educación en Cuba fue uno de los sectores más abandonados y desatendidos, estuvo condicionado a los intereses de poderes extranjeros, de España primero y del imperialismo norteamericano después que perseguían el mantenimiento de la operación y la explotación del pueblo. Antes de 1958, el estado de la educación era una manifestación del subdesarrollo existente debido a las relaciones económicas, políticas y sociales que implantaban en el país. La despreocupación de los gobernantes por la educación era absoluta, predominaba la corrupción, el robo del salario y la desmoralización de los funcionarios. Existía en Cuba más de medio millón de niños sin escuelas; alrededor de un millón de analfabetos, la preocupación de la escuela nunca estuvo presente en los gobiernos del pasado.

A partir del triunfo revolucionario de enero de 1959, en la educación se produjeron profundos cambios cuantitativos y cualitativos. La extensión de los servicios educacionales para todo el pueblo y el establecimiento de un sistema gratuito de nacionalizar la enseñanza y comienza la campaña de Alfabetización, también se enmarca el aseguramiento de la continuidad de estudios. En nuestro proceso revolucionario la alfabetización fue nuestra primera Revolución Educacional en 1960 a partir que nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz hizo el compromiso en naciones unidas que en Cuba se erradicaría el analfabetismo en un año, campaña que abrió las puertas a todos los planes de desarrollo educacionales y culturales:

En 1972 a iniciativa de nuestro Comandante en el II congreso de la UJC ante la demanda de docentes que se requería para llevar adelante el Plan de escuela en el

campo (concepción marxista y martiana del estudio y el trabajo) surge en 1981 el destacamento” Manuel Ascunce Doménech” con la misión de llevar adelante la más revolucionaria concepción en la formación de profesores. Esta fue nuestra segunda Revolución Educacional.

La tercera Revolución Educacional tiene como objetivo desarrollar una batalla de ideas para que todo nuestro pueblo alcance una cultura general e integral. La educación desempeña un papel protagónico en este propósito, definido por Fidel Castro en su intervención el 16 de septiembre del 2002 cuando señaló:

***“Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos a nuestro juicio lo que hoy debe ser y será un sistema educacional que se corresponde cada vez más con igualdad, la justicia plena, la autoestima y las medidas morales y sociales de cuidados en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha puesto a crear.”***<sup>6</sup>

El diagnóstico fino integral de cada escolar y grupo es un momento primordial para lograr un adecuado Proceso de Enseñanza-Aprendizaje desarrollador el cual permite que durante el mismo se desarrolle diferentes procesos.

El ministerio de Educación de la República de Cuba (MINED) ha incluido como prioridad de su proyección de trabajo científico, el perfeccionamiento de los procesos de Orientación Vocacional y de motivación para el estudio de las carreras Pedagógicas, tanto para Cuba como para el mundo, es necesario la formación de docentes con calidad, pues serán estos los encargados de dar solución al problema. De ahí el papel del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es ser un activo combatiente en la batalla de ideas, exige estar formado y tener conciencia de la necesidad de estarlo; porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones como comprometida continuadora de su obra, reclama además de sentimientos y actuación revolucionarios argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, en estrecho vínculo del logro de una cultura general e integral y la educación en valores.

---

<sup>6</sup> Castro Ruz Fidel. Discurso pronunciado en el Acto de Graduación del Destacamento Manuel Ascunce Doménech. Ciudad Libertad. La Habana. 1981. pp. 9

***“Educar es depositar en cada hombre, toda la obra humana que le ha antecedido: es preparar al hombre para la vida”<sup>7</sup>***

En este sentido estrecho, el concepto “educación” se caracteriza por el trabajo organizado de los educadores, encaminados a la formación objetiva de cualidades, rasgos estéticos, así como de modos de conducta. Es importante el papel que ocupan los docentes ya que las acciones pedagógicas se deben dirigir en sentido que permitan al escolar apoyarse de medios auxiliares para que puedan memorizar, los contenidos a través de ejercicios en las computadoras que es una forma de motivación, ayuda a la concentración por lo que es en gran medida sus logros de aprendizaje estableciendo relaciones. Además de estructurarse el material objeto de enseñanza aprendizaje de forma que promuevas la retención lógica y no mecaniza. Tenemos que estar conciente de que una de nuestras primeras misiones es elevar la calidad de la enseñanza, vista en el concepto amplio y actual que se ha planteado anteriormente, tributa de manera especial el esquema de que regir el proceso de enseñanza, en particular, dado por el diseño curricular planteado y que permita desarrollar la creatividad, la independencia, la participación de los escolares de tal manera que se le de el papel de sujeto y objeto del propio aprendizaje, el docente debe superarse científicamente e irse convirtiendo en los “evangelios vivos” que soñó José de la Luz y Caballero, es por eso que en la escuela Frank País García, a partir del diagnóstico efectuado con lo cual se incidirá el desarrollo de habilidades ortográficas de esto con posibilidades de generalización a la enseñanza primaria. El trabajo es novedoso porque se elabora un proyecto de actividades que aparecen en la computadora que es una forma más fácil y eficaz de apropiación de los contenidos.

***“No hay más que asomarse a las puertas de la tecnología y la ciencia contemporáneas para preguntarnos si es posible vivir y conocer ese mundo del futuro sin un enorme y caudal de preparación y conocimientos”<sup>8</sup>***

Los medios audiovisuales se han convertido en el soporte idóneo para que el conocimiento sea aprehendido de la manera más eficaz posible. El televisor y el video

---

<sup>7</sup>Alzola García Ernesto “ Revista Educación 76.año 1910

<sup>8</sup> Fidel Castro Ruz VI Seminario Nacional para educadores noviembre-2005 pp. 12

son muy importantes en la escuela cubana actual, no ajeno a ello está la Informática que se ha convertido en una de las ciencias más importantes para el desarrollo educacional. La utilización de estas tecnologías como medios de enseñanza ha permitido que los escolares se apropien con mayor facilidad de los contenidos, ya que solo no escuchan al docente, sino que observan muchos ejemplos prácticos que los motivan y permiten la fijación con mayor facilidad del conocimiento.

La educación cubana se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones en las que los medios informáticos desempeñan un papel fundamental por lo que el software educativo instalado en las computadoras de cada una de nuestras escuelas ha evolucionado de manera significativa. De un enfoque de trabajo basado fundamentalmente en software que abordaban aspectos específicos y puntuales del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española.

### **Tres Dimensiones de la Educación**

En el análisis que hacemos de la educación es importante distinguir tres dimensiones:

- ▼ el proceso educativo, la ciencia didáctica y el currículo.

Se debe lograr que escolar adquieran hábitos y escriban sin errores ortográficos, usen cada vez más la lengua materna, a reconocerla como elemento esencial de nuestra identidad nacional.

En el II Seminario Nacional para Educadores el Ministro de Educación expresó que: la computación es un medio que nos debe permitir que el escolar se ejercite; que le permite al escolar apropiarse de las reglas que tiene que ver con la acentuación, con la colocación adecuada de las tilde, y que no solo se pueda autoevaluar, sino que, junto a ello, disfrute de juegos y actividades que resultan muy amenas, entretenidas y que posibiliten además una correcta y coherente expresión oral y escrita; el logro de una lectura consciente y expresiva, y de una letra clara y legible.

En los escritos infantiles pueden presentarse diferentes problemas, los cuales suelen tener su causa fundamental en el inadecuado tratamiento que se le da a la enseñanza de la escritura correcta de las palabras. Estos problemas de no recibir la debida atención en los momentos en que se adquiere la escritura, crecerán

desmesuradamente en la medida en que el vocabulario se incrementa y las exigencias en la producción de textos sean superiores.

## 1.2 La ortografía. Sus aspectos esenciales en la Enseñanza Primaria

Ortografía, palabra derivada del griego *óρθos*, correcto, y *graphé*, escritura, designa la parte de la gramática que fija el uso correcto de las letras y de los signos gráficos en la escritura de una lengua cualquiera en un tiempo concreto.

La ortografía es compleja, pero útil. Parece innecesario definir ortografía por ser de conocimiento general, sin embargo, es oportuno hacer algunas precisiones que el gramático español Manuel Seco precisa de forma abarcadora “la ortografía no solo incluye la escritura correcta de las palabras, sino el empleo correcto de una serie de signos que reflejan aspectos de la significación de las palabras (por ejemplo, las mayúsculas), la intensidad (acentos), la entonación (puntuación); o que responden a necesidades materiales de la expresión escrita (guión, abreviaturas).”

Aprender ortografía también deviene una tarea de extrema complejidad. Numerosos son los elementos que pueden obstaculizar el acceso al conocimiento ortográfico y cuya dimensión podrá variar de un sujeto a otro, en dependencia de la edad y conocimientos lingüísticos que posea, por ello se afirma que:

***“La ortografía es un tipo de etiqueta que demuestra la preocupación del escritor respecto al lector. La falta de ortografía en una obra de calidad es como asistir a un banquete, en cuyas mesas queden todavía grasa y restos de la comida anterior”.***<sup>9</sup>

Teniendo en cuenta lo antes planteado tenemos que lograr que la ortografía desempeñe una función tan importante ya que sin ella no sería posible el progreso de la sociedad, pues es un componente de la Lengua Española.

Escribir correctamente, o sea, escribir empleando debidamente los signos gráficos que convencionalmente representan el sistema fonológico de la lengua, es un asunto complejo en todos los idiomas. Esa escritura correcta, que permite evocar el sonido de las letras o palabras, pausas, estados de ánimo, etc., por una representación gráfica, responde a un código; no atenerse a él conlleva al riesgo de que un mensaje no sea

---

<sup>9</sup> Francés Alvero Francisco. Lo esencial de la ortografía. Editorial Pueblo y Educación. Página 1.

entendido según la intención de la persona que lo emite. En innumerables casos la omisión o el cambio de un signo de la escritura, sea letra, tilde (acento ortográfico), o signo de puntuación, pudiera variar el significado que se quiere transmitir.

El aprendizaje de la ortografía es una cuestión de percepción sensorial que indudablemente presenta muchas dificultades. Por ello, la clave del éxito en la enseñanza de la misma estriba en el arte de organizar percepciones claras, correctas y completas de los vocablos que son objeto de estudio.

Dice el especialista Francisco Alvero Francés que:

***“Estudiando con voluntad conseguirás hablar bien y tendrás ya recorrido un buen trecho del camino que conduce a la meta”***<sup>10</sup>

Lo cual explica la necesidad de saber escribir y escribir correctamente, de lo que también se afirma que tus escritos en tu ausencia, hablan por ti, ellos son tus embajadores, tus enviados, procura, pues vestirlos adecuadamente. El traje no lo es todo... así te recibirán cual te presentes.

Se pueden decir muy bellas cosas con faltas de ortografía, como también es posible no decir más que vaciedades, con una ortografía perfecta.

Bueno es lo primero y malo lo segundo, pero lo primero es doblemente bueno, escrito con una ortografía impecable. La ortografía no es una batalla que se gana en un día, en una semana, en un mes, pero tampoco, ni mucho menos, requiere una vida, pero si llevarla sistemáticamente a través del ejercicio.

Tradicionalmente la ortografía se enseñaba mediante la copia, el dictado y la memorización de reglas. La copia o método viso motor descansa en la asociación de la imagen óptica de la palabra y su imagen cinética en el acto de escribirla. En algunos casos es suficiente para ir produciendo la imagen gráfica del idioma; pero en muchos casos no. Todas las personas no tienen el mismo tipo de memoria ni desarrollan las mismas habilidades. Hay quien recuerda mejor la palabra que oye pronunciar bien; hay quien necesita repetir varias veces la palabra nueva o dudosa; para muchos basta con mirarla bien y pronunciarla. Como es muy difícil determinar a qué grupo corresponde cada escolar, lo más conveniente es usar sucesivamente todas las vías, con el apoyo importantísimo del significado de la propia palabra estudiada.

---

<sup>10</sup> Álvaro Francés. Francisco. Lo esencial en la ortografía. Editorial ORBE. Ciudad de la Habana. 1982.

Pero detengámonos en el valor didáctico de las reglas ortográficas. Ha habido una confusión secular entre el contenido de una disciplina y el contenido y la secuencia de su tratamiento como materia de enseñanza. Hoy la solución parece bien clara, la ciencia, la técnica y el arte tienen sus métodos de desarrollo; la enseñanza tiene también los suyos propios, y debe organizar los contenidos según los objetivos que se propone alcanzar, al respecto se plantea:

***“Hay que perfeccionar nuestras técnicas de enseñanza y hay que inculcar más conocimientos si queremos estar a la altura de la época, a la altura del reto planteado entre el socialismo y el capitalismo”***<sup>11</sup>

La ortografía ocupa, un lugar importante en la enseñanza de la lengua materna, puesto que su fin es lograr que el escolar aprenda a escribir correctamente todas las palabras incluidas en su vocabulario y a usar bien los signos de puntuación, habilidades muy relacionadas con la función comunicativa del lenguaje; por otra parte no son pocos los que han relacionado la competencia ortográfica con la posesión de cultura, e incluso, de inteligencia.

La ortografía es un componente de la Lengua Materna se encuentra dentro del plan de estudio de la Educación General Politécnica y Laboral; Español, en ella los escolares adquieren valiosos conocimientos de ahí su importancia, la lengua que hablamos. Esta tiene como antecedente la adquisición del lenguaje que parte del trabajo realizado de la familia de las instituciones Programa Educa tu hijo y la Enseñanza Preescolar.

La Lengua Española como asignatura compleja comprende varios aspectos tales como: elementos de lingüísticas, expresión oral y escrita, caligrafía y ortografía. Estos se encuentran estrechamente relacionados entre sí. La ortografía se vincula de manera muy especial con la gramática, eje alrededor del cual gira todo el trabajo de la asignatura esencialmente para el desarrollo de habilidades junto con la formación de hábitos y capacidades en los escolares formando parte del contenido de la enseñanza, la cultura general integral está al alcance de todos los cubanos, siendo de gran importancia preparar al pueblo y profundizar en los conocimientos profesionales y políticos. Pues la cultura es el resultado de la vida humana, de la creación de valores

---

<sup>11</sup> Castro Fidel. Revista educación 54- julio septiembre 1984-portada

humanos tanto materiales como espirituales y es, al mismo tiempo la actividad en la cual el ser humano asimila, se apropia, reproduce y crea valores naturales.

El desarrollo de las habilidades ortográficas persigue crear en los escolares una actitud de atención a todo lo que escribe y un interés por evitar los errores, la participación directa, aprendizaje y la observación detenida de los modelos, son factores esenciales para alcanzar la calidad necesaria.

El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde su identificación como proceso de enseñanza, con un marcado acento en el papel central del docente como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en las que se concibe el proceso de enseñanza - aprendizaje como un todo integrado, en el cual se pone de relieve el papel protagónico del escolar. En este último enfoque se revela como característico determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológico y pedagógico esenciales.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, constituyendo la vía fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad.

Aprender conforma una unidad con enseñar. A través de la enseñanza se potencia no solo el aprendizaje, sino el desarrollo humano siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica, personalizada y creadora.

El proceso de enseñanza aprendizaje es complejo, multifactorial, de múltiples interrelaciones, donde las condiciones son definitivamente, las que favorecen o dificultan el propio proceso y el resultado. Existen múltiples alternativas que deben analizarse en función de los resultados esperados y así activar los procesos necesarios para alcanzarlos.

Buscar solución a estos y otros problemas que en la práctica educativa actual se presentan en todo el Sistema Nacional de Educación. Concentrado en la gran

significación que debe alcanzar el proceso de enseñanza aprendizaje para que sea desarrollador, y por tanto promover el cambio educativo.

Para garantizar el éxito en el aprendizaje de la ortografía no basta memorizar las reglas, habrá de abundarse en ejemplo, ejercicios, y dedicar el tiempo requerido a la revisión continua de la labor del escolar, así como a la variedad de ejercicios ortográficos a partir de la interacción con los medios que la Revolución que han puesto en nuestra manos.

Para lograr un adecuado aprendizaje ortográfico se debe tener presente: ver, pronunciar y escuchar, comprender, imaginar, escribir y practicar.

La vista es el sentido ortográfico esencial. La pronunciación y la audición posibilitan la formación de imágenes auditivas y con la comprensión se logra la escritura con seguridad para mantener la atención así como la imaginación. Los escolares reproducen de forma gráfica la palabra una vez desaparecida la muestra y la escriben. Fija el hábito psicomotriz adecuado para la correcta escritura de los vocablos y finalmente proceder en la autodirección del aprendizaje de las palabras de difícil ortografía.

Los procedimientos didácticos desarrolladores más empleados en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la ortografía son, en opinión de la autora:

Aprendo a observar y describir, busco las características e identifico, observa lo que me rodea y dibujo, escribo o dibujo mientras aprendo, planteo semejanza y diferencias, aprendo a clasificar, aprendo a ejemplificar, contraejemplos, planteo suposiciones o hipótesis. De ellos fueron utilizados para la investigación los siguientes

- Aprendo a observar y describir, busco las características e identifico, observa lo que me rodea y dibujo y planteo semejanza, diferencias, Aprendo a clasificar y aprendo a ejemplificar.

Mediante el control se obtienen y procesan informaciones útiles que posibilitan tomar decisiones en relación con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para obtener mejores rendimientos.

La evaluación de la actividad ortográfica resulta ser uno de los elementos principales de su didáctica, por su papel relevante en la formación del hábito. Abarca el control del

docente así como el autocontrol del escolar, y como permite diagnosticar problemas, reconocer avances y retrocesos en el trabajo, debe ser obligatoriamente sistemático, variado y oportuno.

Se efectúa mediante observaciones, entrevistas, revisión de libretas o la aplicación de pruebas, de esta manera el docente llega a conocer el grado de aptitud de sus escolares para aprender la escritura correcta de nuevas palabras, el interés por la ortografía, el progreso en el aprendizaje, el conocimiento de las reglas, la extensión del vocabulario y las vías particulares que adopta cada uno para apropiarse de la ortografía de las palabras.

La evaluación permite conocer si el proceso que se ha llevado a cabo es efectivo o no, y si lo es, cuáles son los cambios que deben realizarse para asegurar su efectividad antes de que sea demasiado tarde. Además influye sobre la propia actividad metodológica del docente, a fin de corregirla y perfeccionarla.

Escribir de forma correcta es un proceso sumamente difícil y responde a un código. Por eso es importante llamar la atención constantemente a los escolares hacia la correspondencia entre los sonidos y las letras, porque la imagen gráfica debe estar asociada a la imagen acústica de las palabras. De ahí variados autores han ofrecido sus criterios referentes a la ortografía.

Osvaldo Balmaceda Neyra plantea que es parte de Gramática que enseña a escribir correctamente mediante el acertado empleo de letras y de los signos auxiliares de la escritura.

El diccionario Aristos define la ortografía como parte de la gramática que enseña a escribir correctamente.

F. C. Sainz de Roble en su Diccionario Español de sinónimos y antónimos define la ortografía como: corrección, cacografía, fonetismo, puntuación y acentuación.

En el Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios, Océano Práctico se dice que es parte de la gramática que enseña a escribir correctamente una lengua.

El Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado, Grijalbo asume el concepto exponiendo como ortografía a parte de la gramática normativa dedicada a regular la forma correcta de escribir.

A. M. Aguayo la ve como el hábito de escribir una lengua conforme al uso de las personas cultas e instruidas.

La autora se afilia a lo planteado llegando a la conclusión de que la ortografía:

- Es parte de la gramática.
- Enseña a escribir correctamente.

Por lo tanto plantea que debe preservar el lugar que le corresponde a la ortografía en los conocimientos que poseer el hombre contemporáneo y del futuro requiere, que la escuela asuma la enseñanza de esta materia de forma personalizada, dinámica e integradora. Señalando que esto quiere decir que para aprender ortografía se debe escribir mucho, escribir cuanto se pueda evitando en lo posible toda falta o error, tanto en las letras, en las tildes y demás signos auxiliares.

Entre los dictados que pueden utilizarse en la escuela primaria se encuentran:

- Dictado visual, oral y visual, con prevención de errores, explicativo, sin escritura, selectivo, combinado, de vocabularios, de autocomprobación, de control, libre, creador y auto dictado.

Respecto a la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas, la real academia española en 1713 marca el inicio del cuarto y único periodo de la ortografía española llamado académico y se extiende hasta nuestros días. Esta fundación ha tenido una ardua labor ortográfica de aplicación, simplificación y admisión de normas y reglas, luego de ser consultada por diferentes expertos e instituciones. En cuanto a acentuación suprimió los acentos ortográficos de los monosílabos fue, fui, dio, vio. Aconseja no tildar los adverbios solo, ni los pronombres demostrativos este, ese, aquel y sus plurales, para esto la real academia se apoya en tres principios que rigen la escritura de las diferentes palabras: la etimología u origen de las palabras, la pronunciación de las letras, sílabas, palabras y la autoridad, que consiste en la veracidad de los argumentos y aportes de los grandes lingüistas.

En la actualidad la moderna acentuación ortográfica española indica de manera precisa la ubicación de la sílaba de mayor intensidad en el proceso. Las palabras por su acentuación general se clasifican en agudas, llanas, esdrújulas y sobresdrújulas. En la expresión escrita marca la sílaba de mayor intensidad articulatoria en sentido negativo, o sea, siempre que no se cumpla la regla de la acentuación de las palabras polisílabas

No obstante, en ocasiones, la tilde no solo marca la sílaba de mayor intensidad, sino que puede tener, además una función distintiva o tonal.

Para el trabajo de las reglas de acentuación ortográfica se tiene en cuenta las circunstancias generales del idioma que aborda los siguientes parámetros: Las palabras llanas o graves generalmente deben terminar en vocal o en las consonantes N ó S , que indican los plurales de las formas verbales y de los sustantivos y adjetivos; la mayor frecuencia de las palabras agudas terminan en consonantes (pocos plurales de sustantivos son agudos); las palabras esdrújulas o proparoxítonas: se acentúan siempre y la fuerza de pronunciación recae en la antepenúltima sílaba: ejemplo pájaro, bárbaro y murciélago. Las sobresdrújulas o superproparoxítonas: Se acentúan en la sílaba anterior a la antepenúltima son poco frecuentes en español, se reducen casi siempre a los adverbios terminados en -mente o a palabras compuestas formadas por un verbo y dos pronombres enclíticos: fácilmente, íntegramente, cuéntamelas y siguiéramoslo.

### **1.3- La computadora como medio de enseñanza en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la ortografía.**

El desarrollo histórico-social ha experimentado un crecimiento sin precedente. Los contenidos de la información, la informática, la tecnología multimedia y las telecomunicaciones, entre otras, han devenido en una de las mayores fuentes productivas de riquezas, que determinan una economía encaminada a los servicios. La sociedad actual, como nunca antes, enfrenta los enormes retos para elevar el nivel de vida, educación y cultura. El desarrollo científico tecnológico experimenta un ritmo creciente sin precedentes y que hace que en pocos años el caudal de conocimientos del hombre varíe sustancialmente. Hoy nos encontramos, si tenemos en cuenta el desarrollo de la ciencia y la tecnología, en una etapa que bien pudiera caracterizarse como una Revolución de la Información y que antecede a lo que muchos ya denominan Sociedad de la Información. Las industrias de la Cibernética, Telecomunicaciones, el desarrollo de la Electrónica y de la Microelectrónica constituyen, entre otros, elementos claves en las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

La Educación Primaria, en nuestro país, enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para llevar a cabo un proceso

educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un reducido número de matrícula de alumnos por aula y la inserción de la tecnología (televisión, video. Computación y softwares educativos entre otros) complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan, de allí las exigencias del nuevo modelo de escuela, lo cual lleva implícito el cumplimiento del uso educativo de las computadoras. En la pedagogía actual es indispensable vincular el trabajo con los medios de enseñanza al propósito esencial de la política educacional, la formación multilateral armónica del individuo mediante la conjunción integral de una educación intelectual, científico-técnica, político ideológica, física, moral, estética, politécnico laboral y patriótico militar.

Esto significa que no se puede reducir el papel de los medios de enseñanza, a la única función de servir de contacto sensorial, puesto que esta visión limita sus posibilidades y conduce a posiciones puramente sensualistas, al considerar que en la cognición, el papel decisivo, corresponde al elemento sensorial: las sensaciones y las percepciones.

¿Es la computadora un medio de enseñanza?

Para contestar estas preguntas conlleva la necesidad de reflexionar sobre algunos aspectos:

En primer lugar, retomamos la idea de que los medios de enseñanza están íntimamente relacionados con las restantes componentes del proceso.

En segundo lugar, hay que conceptualizar qué es un medio de enseñanza.

Según González Castro, (1986) puede considerarse como medio de enseñanza “el sistema de componentes materiales que apoyan y elevan la calidad del proceso docente educativo”.

El tema de los medios de enseñanza ha sido polémico y discutido entre los pedagogos en los últimos años, algunos han visto como la solución para resolver los grandes problemas de la educación en el mundo de hoy. Se ha convertido, de hecho, en el núcleo principal de una teoría desideológica de la pedagogía, que ha cobrado fuerza a la luz del desarrollo alcanzado por las tecnologías informáticas. El desarrollo alcanzado por la tecnología en el proceso de enseñanza, ha infundado temores en nuestros educadores, de que los maestros puedan ser sustituidos por la enorme avalancha de equipos, cada vez más complejos.

Los medios de enseñanza pueden ser clasificados según su naturaleza en:

- Objetos naturales e industriales, Objetos impresos y estampados y Medios sonoros y de proyección.

Para trabajar con los medios de enseñanza una de las vías puede ser la **Computadora**: que es el dispositivo electrónico capaz de recibir un conjunto de instrucciones y ejecutarlas realizando cálculos sobre los datos numéricos, o bien compilando y correlacionando otros tipos de información.

Los medios de enseñanza desde el punto de vista psicológico encuentran una amplia justificación en el proceso de enseñanza. Para muchos autores contemporáneos las funciones emocionales de los medios de enseñanza en la creación de motivaciones es tan elevada, que incluso los valoran muy por encima de su capacidad comunicativa y pedagógica.

La computadora brinda la posibilidad de interactuar entre usuario y la máquina, elemento este de que no existir sería muy poco probable que este medio pudiera ofrecer algo diferente o mejor que otros medios de enseñanza. Tanto la palabra escrita, la imagen, el color, la animación, el sonido y el video (propios del medio audio visual), son componente de forma amena en la computadora posibilitándolo que la misma sea posible utilizar en la educación siempre logrando que se utilizaren el material lo más interactivo posible. Por ello es que permite especialmente el aprendizaje ortográfico.

La Computación en la enseñanza está reconocido que puede ser utilizada en el proceso enseñanza-aprendizaje de tres formas fundamentales: Como objeto de estudio, como medio de enseñanza y como herramienta de trabajo.

Ventajas del uso de la computadora como medio de enseñanza de la ortografía:

- Interactividad: La posibilidad de interactuar con la máquina dando posibilidades de crear habilidades en los escolares.
  - Atención a las diferencias individuales: Se Puede trabajar de forma individual con los escolares que presenten problemas en el contenido.
  - Carácter multimedia: Este ambiente de animación y sonido a través del software estimula al escolar.
- Comunicación (hombre-máquina-hombre) Es muy importante por ser la práctica en la computadora esencial para su conocimiento.

- Capacidad de almacenamiento: A través de ellas podemos almacenar diferente software ortográfico para interactuar con los escolares.

Para realizar el folleto la autora decide insertarlo en el programa Microsoft Word que es un procesador de texto donde los docentes podrán interactuar según sus necesidades.

**Procesador de textos**, en informática, aplicación utilizada para la manipulación de documentos basados en texto. Es el equivalente electrónico del papel, el bolígrafo, la máquina de escribir, el borrador y el diccionario. En principio, los procesadores de textos se utilizaban en máquinas dedicadas específicamente a esta tarea; hoy se usan en ordenadores o computadoras de propósito general, en los que el procesador de textos es sólo una de las aplicaciones instaladas.

El folleto fue elaborado en el programa Microsoft Word nombre del procesador de textos y el mismo contiene diferentes ejercicios:

- Ubicación del acento ortográfico.
- División de sílabas.
- Clasificación de palabra, señalar sílaba tónica.
- Colocar el acento ortográfico. División en sílabas.
- Identificar los diferentes tipos de acentos.
- Colocar la tilde y clasificar palabras.
- Agrupación de palabras según su acentuación.
- Selección de palabras.
- Extraer palabras de un texto.
- Cambiando la tilde.
- Completar con palabras.
- Formando palabras.
- Convierte palabras a través del acento.
- Formar palabras y enunciar reglas de acentuación.
- Completando por sílabas.
- Llenar espacios en blanco por la pronunciación.

#### **1.4- Características Psicopedagógicas de los escolares de 4.grado.**

El escolar de 4.grado tiene aproximadamente nueve años. En su carácter y comportamiento influyen factores de orden psicológico y social como son: la escuela, la

familia, la comunidad, los medios de difusión masiva, los hechos y fenómenos de la vida natural y social, los cuales forman importantes cualidades en su personalidad y sentimientos de respeto a los que le rodean.

El cuarto grado cierra el primer ciclo de la educación primaria; debe ser, por tanto, un momento de balance, de reflexión, por parte de los docentes, acerca de los objetivos del ciclo y el nivel alcanzado por los escolares del grupo que atiende. Este ciclo tiene un carácter preparatorio que ha de propiciar y reafirmar el interés de los escolares por conocer.

En la presente caracterización solo se incluyen aquellas peculiaridades más importantes y sobresalientes que diferencian a los escolares de estas edades de sus congéneres más jóvenes.

Es tarea del docente, por tanto profundizar en esta cuestión, ya sea a partir de la lectura y el análisis independiente de la literatura sobre el tema, como de su propia experiencia en las clases y otras situaciones de interacción docente- escolar. Esto posibilita conformar una representación más acabada de las características que poseen los escolares de este grado.

El escolar de 4.º grado debe vencer los siguientes objetivos:

- Fomentar el trabajo Político – Ideológico.
- Adquirir nociones relacionadas con diferentes áreas del conocimiento.
- Formar habilidades que favorezcan el desarrollo intelectual.
- Lograr un grado de desarrollo de las habilidades docentes.
- Desarrollar habilidades prácticas manuales y constructivas mediante el trabajo con diferentes medios.
- Desarrollar capacidades físicas y habilidades motrices básica sobre la base de lo logrado y de las nuevas posibilidades
- Desarrollar hábitos higiénicos y posturales que garanticen su estado físico y su salud mental adecuada.
- Demostrar espíritu combativo y de victoria así como sentir placer en la realización de los ejercicios físicos.

En estas edades, el escolar al percibir destaca muchos detalles, sin separar lo esencial de lo secundario. Este carácter analítico puede alcanzar niveles de síntesis si el

maestro lo aprovecha. Estos procesos de análisis y síntesis, de composición y descomposición, constituyen aspectos esenciales para los diferentes aprendizajes escolares.

Es importante también que el educador considere que es precisamente en estos grados donde comienzan a hacerse marcadas las diferencias entre niños y féminas que uno de los aspectos que con más significación salta a la vista es la poca posibilidad de concentración de algunos escolares, que en ocasiones también presentan problemas de conducta, de hiperactividad, desajustes emocionales entre otros.

En el grado final del ciclo, resulta esencial consolidar las habilidades de cálculo y de solución de problemas vinculados con la vida práctica, y aquellas que posibiliten una correcta y coherente expresión oral y escrita; el logro de una lectura consciente y expresiva, y de una letra clara y legible.

Tener en cuenta los aspectos anteriores al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, supone que desde sus inicios el escolar esté implicado en un proceso de aprendizaje reflexivo, que favorezca su desarrollo intelectual, es decir, el desarrollo de sus procesos psíquicos y los motivos e intereses por el estudio, que contribuyan gradualmente al desarrollo de un pensamiento reflexivo, lo que implica en estos primeros momentos, niveles de flexibilidad ante diferentes soluciones y condiciones de las tareas, de análisis con alternativas y de formas iniciales de autocontrol, entre otros.

Es de destacar que si bien estos requerimientos permiten a los escolares trabajar para un proceso de aprendizaje reflexivo, resulta importante que el docente tenga en cuenta los intereses y necesidades de la edad y se acerque por la vía del juego y de otros elementos lúdicos a una actividad que motive y despierte en estos, el interés por aprender, por querer estar en la escuela con altos niveles de motivación, posibilitando su aprendizaje activo y permanente.

Igual que en los procesos cognitivos que en estas edades logran niveles superiores de voluntariedad, ocurre con la conducta, ya que se va logrando gradualmente una mayor estabilidad de la esfera motivacional, lo que muestra cómo de forma paulatina se va obteniendo un mayor nivel en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, y el escolar es capaz de orientar su comportamiento no solo por los objetivos planteados por los adultos, sino por otros que se propone conscientemente.

Se produce también una disminución de la excitabilidad emocional del escolar y se va logrando un autocontrol gradual de sus reacciones físicas. En los momentos iniciales de la escuela primaria las vivencias emocionales del escolar están muy vinculadas al éxito del mismo, pasando gradualmente a depender en mayor medida de sus relaciones con los compañeros y del lugar que ocupa en el grupo.

## **Modelación de la Propuesta y su aplicación en la práctica pedagógica.**

Sistema de actividades para fortalecer el trabajo ortográfico con el uso correcto de los signos de puntuación en los escolares de 4to grado

En este capítulo se abordan la determinación de las necesidades y el diagnóstico de los escolares de la muestra; los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados; la fundamentación de la propuesta de solución; así como los resultados obtenidos después de la aplicación del sistema de actividades.

### **2.1 Diagnóstico y/o determinación de necesidades.**

El diagnóstico es un método que nos permite analizar la realidad para conocerla profundamente en su totalidad o aspectos significativos de ella con el fin de descubrir posibles dificultades y ofrecer soluciones empleando distintas alternativas. El diagnóstico no se produce de manera espontánea, si no que es una concepción didáctica del proceso de enseñanza-aprendizaje sustentada científicamente, requiere conocer de forma integral al escolar, sus logros y posibilidades para determinar cómo proceder.

La escuela primaria Frank País García está situada en el centro histórico del municipio de Remedios, pertenece al Consejo Popular 1.

Cuenta con una matrícula de trescientos cuarenta y dos escolares distribuidos en los grados de preescolar a sexto, treinta y dos docentes conforman el claustro de maestros, un director, dos jefes de ciclo, cuatro auxiliares de limpieza, dos compañeros de Control de Vigilancia y Protección, dos auxiliares pedagógicas y cinco asistentes educativas conforman los trabajadores del centro. La escuela está dotada de todo los equipos que la Revolución ha puesto para facilitar la adquisición de conocimientos, (computadora, televisores, video) además están conformados los círculos de interés de distintas especialidades, se aprecia que en la escuela donde se realiza la investigación existe un buen nivel de aprovechamiento en el aprendizaje académico, la asistencia de escolares y trabajadores así como la limpieza y estética del mismo.

Para la realización de esta investigación se utilizó como población, los dos grupos de cuarto grado de la escuela Frank País García del municipio Remedios con un total de 40 escolares, 25 féminas y 15 son niños. Su edad promedio es de 9 años. La muestra se tomó del grupo 4to B compuesta por una matrícula de 20 escolares, de ellos 6 son

niños y 14 féminas, todos están juntos desde preescolar. Los escolares proceden de medios familiares con una conducta socio-moral adecuado el 70% de los padres poseen un nivel alto de escolaridad y en los casos de padres que están divorciados, de ellos 2 presentan dificultades en el manejo del divorcio. Su ritmo de aprendizaje es normal, aceptan ayuda cuando no comprenden las actividades orientadas; requieren de medios auxiliares, modelos para lograr la memorización consiente; logran alcanzar un nivel de comprensión adecuado.

En el grupo se aprecian un desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad. Mantienen buenas relaciones entre ellos y se ayudan mutuamente en las diferentes actividades que se planifican en el grupo y en la escuela. Son cariñosos y afectuosos, aplican reglas de educación formal en su comportamiento y modos de actuación: Cumplen con los deberes escolares. En la comunidad funcionan adecuadamente todas las organizaciones sociales y de masas, atendiendo directamente a aquellos escolares que presentan algún deber afectado.

En cuanto al el nivel de aprendizaje en la asignatura de Español específicamente en la ortografía se comporta de la siguiente forma:

2 escolares en el nivel III, 7 escolares en el nivel II, 10 escolares en el nivel I, 1 escolar sin nivel.

Anárquico: 1, Inseguro: 10, Estables o seguros: 7, Diestro o experto: 2.

La causa y el efecto han sido elaborados en el proceso de la práctica y el conocimiento del mundo. Ellos reflejan una importante regularidad del mundo objetivo, son conceptos correlativos. El fenómeno que da vida a otro en su causa. El resultado de este proceso es el efecto. Para el desarrollo del diagnóstico se tuvo presente las variables definidas como dependiente e independiente las cuales tienen una estrecha relación vistas como causa y efecto, la variable dependiente es el efecto y la independiente la causa.

La autora para iniciar la investigación decide realizar una entrevista a la estructura del centro( Ver anexo 7) y revisar varios documentos: En cuanto a la entrevista a la directora y jefas de ciclo que se realizó con el objetivo de constatar qué tratamiento se le concede al trabajo con la ortografía, estos docentes llevan varios años dirigiendo y laborando en el centro y plantean que si tienen en cuenta sus cualidades al trabajar el componente ortográfico, pero medianamente se le brinda la mayor atención. Que ellos

les ofrecen a sus docentes un correcto tratamiento en el trabajo con la ortografía ya que poseen conocimiento sobre ese aspecto. Las insuficiencias que existen en cuanto a la ortografía de los escolares se la atribuyen a la poca sistematicidad con que se trabaja ese tema y sobre todo en las diferentes asignaturas, además pocas veces se trabaja el componente con profundidad y el uso del software educativo es poco frecuente. Se consultó los Ajustes curriculares: Estas orientaciones metodológicas que se agregan al programa de Lengua Española son de suma importancia ya que el contenido que se aborda en este documento no aparece en el programa por estar creado hace mucho tiempo. Este documento le propicia a los niños mayor conocimiento para los grados posteriores, los prepara para valorar, comparar y describir con mayor profundidad. entre sus objetivos contempla enseñar al escolar a encontrar información textual y a la búsqueda implícita del por qué de las acciones en los textos leídos, la comprensión de las mismas y la posición crítica ante los personajes.

Además a conocer y aplicar la redacción de textos instructivos, que son muy importantes porque contribuyen al desarrollo de un pensamiento lógico y estos tipos de textos no aparecen en los libros, pero sí en las revistas *Zunzún* y *Pionero*. A pesar de todas las capacidades que ofrece este programa y haciendo un profundo análisis con los docentes se pudo constatar que medianamente trabajan con los ajustes curriculares. Por lo que se hace necesario crear un sistema de actividades que motive al docente a utilizar más la computadora, despertando el interés de los escolares y explotando a su vez los softwares educativos.

Se analizó: Modelo de escuela primaria; este tiene como objetivos las indicaciones que se establecen para lograrlo, constituyen el estado deseado al que se aspira” la formación integral de las nuevas generaciones, que amen y defiendan a su patria con sentido de pertenencia, con pleno conocimiento de su anteceder histórico y su cultura. La autora considera que es una insuficiencia del Modelo que debe resolverse desde la práctica pedagógica en las aulas durante las clases. En el fin de la escuela primaria se plantea que el niño debe ser reflexivo, independiente y esto se logra mucho mediante la práctica de la ortografía.

Finalizado el diagnóstico se realizó un dictado de palabras con el objetivo de constatar las habilidades de acentuación. Fueron dictadas 20 palabras, de ellas 11 eran llanas. Se constataron que los resultados no fueron favorables.

## **2.2 Fundamentación de la propuesta:**

La autora considera destacar el papel desempeñado por múltiples ejemplares del magisterio cubano que han dado tratamiento al tema de la ortografía entre ellos, Francisco Alvero Francés, Ana María Abella Cruz, Leticia Rodríguez Pérez, Osvaldo Balmaseda Neyra y Angelina Roméu, entre otros, han sido investigadores constantemente en el perfeccionamiento de la lengua materna y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía. García Arzola, con su obra *Lengua y Literatura*, nos permitió contar con un texto dedicado a la enseñanza de la lengua y literatura en el momento necesario, cuando ya el proceso de la educación cubana había llegado a su primera plenitud. Existen otros autores en nuestro municipio que se han dedicado a investigar problemas existentes en relación con La Lengua española, entre ellos podemos mencionar autores como son Idolidia Marichal Flores 2009, Acelia de la Caridad González Alarcón año 2009, Aida Lusila Marichal Hernández año 2008 y María del Carmen Espinosa Conde. Estos investigadores ofrecen trabajos de gran utilidad en la realización de la presente investigación, pero no se adentran en la problemática del desarrollo de habilidades ortográficas en los escolares de la enseñanza primaria.

Con el interés de ofrecer solución a las necesidades existentes, se tuvo en cuenta el diseño de un sistema que consiste en un conjunto de actividades que dan la posibilidad a los escolares de desarrollar habilidades con el uso de las reglas ortográficas. Desde el punto de vista filosófico este trabajo se sustenta en el materialismo dialéctico que permite explicar cómo la interacción del sujeto con el objeto en su actividad es la fuente de la adquisición de conocimientos en el ser humano. Explica el aprendizaje desde el carácter ideal de la psiquis como reflejo del mundo material, explica también el materialismo dialéctico el condicionamiento social del desarrollo psíquico.

### **El concepto de sistema como esencia de la teoría general de los sistemas.**

En las literaturas consultadas con relación al **término sistema** se constatan múltiples definiciones entre las que se tienen:

“Un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones

entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio...las relaciones determinan la interacción natural entre dos o más entidades o entre sus atributos” (Juana Rincón, 1998).

“Conjunto de elementos en interacción. *Interacción* significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema” <sup>12</sup>

En el diccionario Grijalbo se explica que un sistema es un conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia.

(Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003) lo reconoce como: “Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo”

De lo antes expuesto, la autora deduce que en la realidad objetiva existen infinidad de sistemas con diferentes características. Por lo que no resulta extraño que en la bibliografía se puedan encontrar múltiples clasificaciones y tipologías. Teniendo en cuenta su experiencia la autora se adhiere a lo expresado por (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003) y agrega además que es un sistema porque pone en situaciones de interacción dinámica los componentes personales y no personales en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española en particular la ortografía.

Por estas razones se considera necesario crear un sistema de actividades que permita la preparación del escolar atendiendo a los indicadores que lo caracterizan y adecuando estos a las características peculiares de desarrollo de los escolares de la escuela Frank País García.

En cuanto a los Fundamentos filosóficos en su artículo: “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre” Engels plantea la importancia de la comunicación como base de la actividad humana y como factor determinante para la condición humana al valorar la influencia que ejerce el lenguaje en el perfeccionamiento del pensamiento.

---

<sup>12</sup> El sistema como Resultado Científico. Aproximación a su definición. CD Maestría 2005.

Del análisis de estas reflexiones se deriva la importancia que tiene el enriquecimiento y el perfeccionamiento constante del lenguaje en la escuela. En la medida en que se inserte al escolar a usar correctamente su lengua materna se le está haciendo crecer intelectualmente, pues la estructuración correcta del lenguaje favorece la construcción mental de las ideas y el ejercicio del pensamiento lógico.

Principios de la filosofía en que se sustenta el sistema de actividades:

- ✓ Principio del carácter masivo y con equidad de la Educación.
- ✓ Principio de la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación de todo el pueblo.
- ✓ Principio de la coeducación y la escuela abierta a la diversidad.
- ✓ Principio de la atención diferenciada y la integralidad escolar.
- ✓ Principio de la gratuidad.

### **Fundamento Pedagógico:**

“La pedagogía constituye una ciencia social que se ha enriquecido a través del devenir histórico y del desarrollo de las ciencias. Tiene como objeto de estudio el proceso educativo del hombre, sus regularidades y métodos así como la presencia de una amplia comunidad científica, de maestros, profesores investigadores especializados, quienes a través de su existencia de instituciones sociales vinculadas a la educación, promueven la producción, divulgación y puesta en práctica de los conocimientos científicos en esta etapa.

Principios de la Pedagogía:

- ✓ Unidad de lo instructivo y lo educativo.
- ✓ Unidad de la actividad y la comunicación.
- ✓ Unidad de lo cognitivo y lo afectivo.
- ✓ Carácter científico e ideológico en el proceso de educación.
- ✓ Carácter colectivo e individual.
- ✓ Vinculación de la educación con la vida.

### **Fundamento Psicológico:**

Los conceptos teóricos – metodológicos que se asumen en este sistema de actividades siguen los presupuestos del enfoque histórico cultural de Le Semionovich Vigostk (1896- 1934) y sus seguidores el cual, se centra en el desarrollo integral de la

personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de una cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes. El desarrollo de la personalidad de los educandos. Se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituye ambas (actividad y comunicación). Los agentes mediadores entre el educando y la experiencia cultural que va asimilar. Se asume además, la ley general de formación de la Psiquis humana enunciada por Vigotski según la cual el proceso de aprendizaje transcurre de lo externo, social, Inter psicológico, una vez que el alumno se apropia del conocimiento.

**Un sistema puede ser:**

Un aporte teórico del cual se derivan aportes prácticos:

Cuando haciendo abstracción de determinados objetos o fenómenos pedagógicos reales y sustentándose en determinados principios o leyes pedagógicas, el investigador propone su reestructuración o la modificación de las relaciones existentes entre sus componentes y se acompaña de las orientaciones o recomendaciones para su implementación o puesta en práctica.

Cuando a partir del estudio de las condiciones existentes en la práctica educativa el investigador demuestra la necesidad de su interacción y propone la organización sistémica de elementos hasta ahora no relacionados o no existentes y sustenta tal organización en determinados principios o leyes de carácter pedagógico general o particular de una de sus ramas.

Un aporte de significación práctica:

Cuando el investigador propone herramientas (medios, acciones, ejercicios, tareas docentes) para facilitar la práctica pedagógica (docente, educativa, metodológica, etc.) y las organiza sistémicamente a partir de determinados criterios teóricos o empíricos.

La concepción de las **actividades** conforme a este enfoque, es decir como un sistema, es de suma importancia en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

¿Qué se entiende entonces por actividades?

**Actividad:** Aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. No es una reacción ni un conjunto de acciones. En ella ocurre la interrelación

sujeto-objeto. Facultad de obrar. Operaciones de una persona o entidad. Cualidad de activo. (Diccionario de la lengua española 1963, p.14.)

### **Rasgos generales del Sistema de actividades:**

Concepción del enfoque sistémico: las actividades planificadas se relacionan unas con otras, además están en orden gradual.

1. Estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control: las actividades del sistema, el cual cuentan con los 3 momentos de la actividad docente.
2. Responden a una contradicción entre el estado real y el deseado: las actividades están encaminadas a resolver las contradicciones entre el diagnóstico inicial y el estado deseado.
3. Carácter dialéctico; porque siempre exigen de mayor razonamiento del docente además permite retroceder al estado anterior para poder avanzar nuevamente.
4. Su irrepetibilidad: el universo de aplicación reducido: son casuísticos y válidos solo en el momento y contexto específico en que se aplica el sistema.

### **Elementos que integran el sistema:**

1. Existencia de insatisfacciones. Existen insuficiencias en cuanto al estado real donde se encuentran los docentes determinados en el diagnóstico inicial.
2. Diagnóstico de la situación: Se realizó una prueba de entrada donde se determinaron las carencias de los docentes y las posibles causas que conducen a ellas.
3. Planteamiento de objetivos y metas en determinados plazos de tiempo. El sistema de actividades tiene un objetivo específico y se realizó la planificación de la investigación con plazos de tiempo.
4. Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados. Se pusieron en práctica en orden ascendente distintas actividades teniendo en cuenta las acciones que deben realizar los docentes para mejorar su preparación Informática.
5. Planificación: Se planificaron 12 actividades para conformar el sistema teniendo en cuenta los momentos y avances de los docentes.

6. Evaluación de resultados: Para pasar de una etapa a otra se fueron evaluando los resultados que se alcanzaron al finalizar cada una de ellas.

El doctor Carlos Álvarez Zayas define sistema como “el conjunto de elementos o componentes, que se comportan de acuerdo con determinadas leyes internas, que establecen sus relaciones y que ofrecen un resultado cualitativamente nuevo”<sup>13</sup>

Julio Leyva lo define como “el conjunto de componentes, relacionados entre sí que

**.Etapa de planificación.**

- Considerar los elementos del diagnóstico y la caracterización del grupo.
- Realizar un estudio detallado de sus contenidos para determinar las potencialidades y carencias en los alumnos.
- Definir la tipología de actividades a desarrollar, ya sean de carácter docente o extradocente.
- Diseñar las actividades de forma diferenciada que permita la diversidad de los alumnos.
- Planificar cada actividad a desarrollar con etapa de orientación, ejecución y control.
- Constatar, previamente, con la fuente de conocimiento para garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

**Etapa de ejecución.**

- Orientar las actividades para lograr calidad en su realización.
- Desarrollar las actividades con el objetivo de valorar su efectividad.
- Implicar la mayor cantidad de alumnos que necesitan fortalecer el conocimiento de las reglas ortográficas y el uso correcto de los signos de puntuación.

**Etapa de control.**

- Realizar las actividades, teniendo en cuenta la participación activa de los alumnos.
- Evaluar la calidad de la ejecución de las actividades.
- Evaluar las actitudes asumidas por los alumnos, tomando en cuenta el criterio de cada uno de estos.

---

<sup>13</sup> Álvarez Zayas, C.: La escuela en la Vida. Editorial educación y desarrollo, La Habana, 1992.

- Estimular a los alumnos que realizaron las actividades de forma correcta.
- Validar la experiencia alcanzada en cada acción, a partir de lo aprendido.

Es importante que se tenga presente un carácter sistémico de los objetivos a abordar en lo que corresponde a la ortografía, por lo que se proyectará un escalonamiento de las actividades a desarrollar, esto puede ser un aporte para darle seguimiento a estos escolares. Es importante que el maestro cuide de los resultados del análisis de las problemáticas planteadas y estén precedidas del esfuerzo de los alumnos.

### **Fases del sistema de actividades propuesto:**

#### **Fase A: Diagnóstico**

Objetivo: Constatar la preparación que tienen los escolares en el uso de los signos de puntuación y los docentes en el componente ortográfico.

Se parte de un diagnóstico que se les realiza a los alumnos a través de los instrumentos aplicados donde se determinan potencialidades y necesidades, lo que permite diferenciar las carencias en los contenidos

#### **Fase B: Preparación** (Aseguramiento de las condiciones previas)

Objetivo: Asegurar las condiciones partiendo del diagnóstico

Para complementar se analizaron los contenidos y objetivos que responden al problema planteado para determinar qué actividades incluir en el sistema de actividades

#### **Fase C: Ejecución o aplicación**

Objetivo: Aplicar las actividades según el cronograma previsto para el sistema de actividades.

El sistema de actividades fue aplicado según lo planificado con los contenidos seleccionados. Se aplicó a escolares en turnos de clases y además en tiempo de máquina dirigido a los escolares una vez terminada las condiciones previas que estaban garantizadas hasta el momento para darle cumplimiento al objetivo por el cual fue diseñado.

#### **Fase D: Evaluación.**

Objetivo. Evaluar los resultados según su ejecución.

Esta fase permitió valorar la efectividad del sistema de actividades propuesta.

Se evalúan los resultados obtenidos a partir de los cambios que se producen en la etapa inicial con respecto a la etapa final después de la puesta en práctica de las

actividades concebidas, comienza a partir de la culminación de la fase anterior, aquí los alumnos de la muestra pusieron al descubierto los conocimientos adquiridos por el sistema de actividades diseñado. Es importante en este momento la observación del proceso y el autocontrol de la muestra.

A continuación la autora da a conocer la propuesta elaborada.

### **Propuesta de actividades:**

Sistema de actividades para fortalecer el trabajo ortográfico con el uso correcto de los signos de puntuación en los escolares de 4to grado.

**Objetivo:** Proponer un sistema de actividades que contribuyan al desarrollo de habilidades para la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de 4.º grado de la escuela primaria Frank País García.

**Autora:** Lic .Yamila Rojas Gutierrez.

### **Explicación necesaria.**

El presente sistema ha sido elaborado con el fin de contribuir a desarrollar un incremento en la calidad del aprendizaje de los escolares con respecto a la asignatura Lengua Española específicamente el dominio de la acentuación general para su realización se tuvo en cuenta el Programa director de Lengua Materna que. Al realizar cada actividad se debe decidir en qué unidad y temática se puede insertar, y las frecuencias que se asignarán en dependencia de su contenido. A algunas actividades se le asignarán dos o tres horas clases según el tipo que sea.

A cada actividad se le ha dado un nombre significativo para motivar a los escolares, además se consigna el grado a que está dedicado. La propuesta contribuye al cumplimiento de los objetivos de la asignatura en el grado.

La autora lo aporta a la disposición del docente.

### **Actividad 1**

**Título:** Acentuación ¡Colócame correctamente!

**Objetivos:** Acentuar palabras en la producción de un texto descriptivo e identificar la sílaba de mayor intensidad.

**Métodos:** Trabajo independiente, Conversación

**Procedimientos didácticos:** Busco la característica e identifico y aprendo a clasificar.

**Medios de enseñanza:** Láminas, ilustración

**Contenidos:** Redacción de párrafo descriptivo.

**Motivación y desarrollo:** Se realizó una visita al museo Alejandro García Caturla, se observó todo lo que en él se encontraba, sus obras, objetos, láminas y se pudo ver además cómo le gustaba la música al anfitrión de ese lugar. Se les orientó que si tenían dudas podían preguntar al personal encargado y los niños quedaron satisfechos con la visita al museo. Al salir del lugar se les mostró la estructura de los edificios que rodeaban el casco histórico y a su vez se comparó con la del museo ya que sus características son similares por ser de la época colonial.

Al regresar a la escuela se realizó un intercambio de ideas entre los escolares, se les orientó mencionar los objetos vistos en el museo y se les mostró como clasificarlo a través de las reglas de acentuación.

**Tarea:**

- n Se muestra la orden de la actividad
- n Realiza un párrafo descriptivo en cuanto a lo observado en el museo para ello debes emplear palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- n Realiza tres columnas en la que agrupes las palabras según su acentuación general.
- n Señala la sílaba tónica en cada una de las palabras.
- n **Control y evaluación de la actividad:**

Se evalúa a partir del desempeño de los escolares en la actividad, con las categorías de M, R, B, MB

**Conclusiones:** (ver en los análisis de resultados el desempeño de los escolares después de finalizada la actividad y determinar las principales insuficiencias detectadas así como su vía de solución)

**Estudio Independiente:** Traer para la próxima clase por escrito el alfabeto y enumerada cada letra.

## **Actividad 2**

**Título:** “Mensaje en clave “

**Objetivos:** Acentuar palabras por su clasificación y división de sílabas.

**Métodos:** Elaboración Conjunta.

**Medios de enseñanza:** Pizarra, tarjeta.

**Procedimientos didácticos:** Busco características e identifico y planteo semejanza y diferencia

**Contenidos:** Ejercitación de las reglas de acentuación

**Motivación y desarrollo:** El maestro controlará con la ayuda del monitor el cumplimiento de la tarea orientada y suplirá con tarjetas adicionales para los que no cumplieron con la actividad para poder dar comienzo al ejercicio previsto para esa clase. Se realizó un conversatorio con los escolares donde se les explicó la actividad que consistía en descifrar un mensaje escrito en clave, lo que requería tener conocimiento del alfabeto, el número que apareciera con rayita oblicua ['] es decir una marca encima representaba una letra tildada. Esta actividad se realizó en el aula de forma individual o conjunta, ayudándose mutuamente, como quería ver Martí a los niños, en unidad y desarrollar valores fundamentales como compañerismo, solidaridad, demostrando la igualdad que debe existir entre los escolares. Se compara el mensaje con la clave para identificar su significado y se estableció diferencias.

### **Tarea:**

Mensaje

|                                        |                                |                       |
|----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 23- 5- 19- 16- 1- 4- 5- 19- 1          | 17- 12- 22- 13- 1              | 18- 22- 5             |
| 5- 20- 3- 19- 9- 2- 9- 16 <sup>í</sup> | 21- 1- 14- 21- 16              | 17- 1- 19- 1          |
| 5- 20- 16- 20                          | 17- 19- 9- 14- 3- 9- 17- 5- 20 | 5- 14- 1- 14- 16- 20. |

Primeramente se sugiere recordar las reglas de acentuación para la realización de la actividad.

Extrae del texto en clave una palabra aguda y cuatro llanas.

- A) Divídelas en sílabas.
- B) Seleccione una palabra con acento diacrítico
- C) Seleccione una palabra con acento prosódico.

**Control y evaluación de la actividad:** Se realizó durante la observación de forma individual.

Se evaluó a partir del desempeño de los escolares, en la acentuación y división de sílabas durante la actividad con las categorías M, R, B, MB

**Conclusiones:** Este ejercicio fue realizado con mucho entusiasmo ya que a los niños los motivó la incógnita de descubrir esa clave, a pesar de presentar dificultades en la división y clasificación de palabras

**Estudio independiente:** Buscar en la biblioteca pública o con algún compañerito del barrio que halla terminado la primaria y le pueda facilitar el libro "La Edad de Oro" y leer el cuento de Meñique que aparece en la página 18 hasta la 39. Esta actividad fue orientada un viernes para que los escolares tuvieran el fin de semana para leer el cuento y después desarrollarlo en un turno de tiempo de máquina.

### **Actividad 3**

**Título:** Nuestro Héroe Nacional

**Objetivos:** Lectura de cuentos y otros textos de José Martí.

**Métodos:** trabajo independiente

**Procedimientos didácticos:** Aprendo a clasificar y busco características e identifico

**Medios de enseñanza:** libro "La Edad de Oro".

**Contenidos:** Palabras sujetas a reglas

**Motivación y desarrollo:** La actividad comenzó en el tiempo de máquina

Con la revisión de la tarea, seguidamente las siguientes secuencias de preguntas

- n ¿Quién escribió el cuento Meñique?
- n ¿Háblame del escritor?
- n ¿Conoces algunos de sus cuentos?
- n ¿Qué les pareció el cuento?
- n ¿De qué trataba el mismo?
- n ¿Quién es su personaje principal? Descríbelo.
- n A continuación copio un texto del cuento en la pizarra.
- n Texto

Mandó el rey a buscar a Pedro y Pablo, porque ellos no más le podían decir quiénes eran los padres de Meñique, y si era Meñique persona de buen carácter y de modales finos, como quieren los suegros que sean sus yernos, porque la vida sin cortesía es más amarga que la cuasia y que la retama. Pedro dijo de Meñique muchas cosas buenas, que pusieron al rey de mal humor, pero Pablo dejó al rey muy contento, porque le dijo que el marqués era un pedante aventurero, un trasto con bigotes, una uña venenosa, un garbanzo lleno de ambición, indigno de casarse con señora tan principal como la hija del rey que le había hecho la honra de cortarle la oreja

Es tan vano ese macacuelo – dijo Pablo – que cree capaz de pelear con un gigante. Por aquí cerca hay uno que tiene muerta de miedo a la gente del campo, porque se les lleva para sus festines todas sus ovejas y sus vacas. Y Meñique no se cansa de decir que él puede echarse el gigante de criado.

- ∇ Del texto extrae: Tres palabras llanas con tilde y tres sin tilde
- ∇ Tres palabras agudas con tilde y tres sin tilde.
- ∇ En el texto no hay palabras esdrújulas. Explique, enunciando la regla de las palabras esdrújulas.
- ∇ **Control y evaluación de la actividad:** Durante todo el turno de clase se va evaluando con una nota de M, R, B, MB
- ∇ **Conclusiones:** En el cierre de la actividad se pudo observar que los escolares presentan dificultades al clasificar y enunciar reglas.

- ✓ **Estudio Independiente:** Escribe el texto en la libreta y argumenta sobre el mismo.  
Extrae dos palabras de cada clasificación y divídelas en sílabas.

***“ La ortografía es un tipo de etiqueta que demuestra la preocupación del escritor respecto al lector. La falta de ortografía en una obra de calidad es como asistir a un banquete, en cuyas mesas queden todavía grasa y restos de la comida anterior”.***

**Francisco Alvero Francés.**

## **Actividad 4**

**Título:**” ¡Me sigue a todas partes la acentuación!”

**Objetivos:** Acentuar las palabras, ubicando la tilde según corresponda.

**Métodos:** Trabajo independiente.

**Procedimientos didácticos:** Busco las características e identifico y Aprendo a ejemplificar.

**Medios enseñanza:** Computadora y el bloc de nota.

**Procedimientos:** editar, observar y seleccionar

**Contenidos:** Escritura y acentuación correcta de palabras de uso frecuente sujetas o no a reglas..

**Motivación de la actividad:** Se comenzó hablando con los niños acerca de la importancia de saber hablar correctamente, saber expresarse y para ello, se les leyó una sita.

***“ La ortografía es un tipo de etiqueta que demuestra la preocupación del escritor respecto al lector. La falta de ortografía en una obra de calidad es como asistir a un banquete, en cuyas mesas queden todavía grasa y restos de la comida anterior”.***

**Francisco Alvero Francés.**

Conoces algunos de los educadores destacados en tu escuela o municipio.  
Menciónelos

Los niños debían traer de la casa el texto argumentado y luego la maestra daría su criterio. Exhortándolos a que realizarán correctamente el ejercicio. Identificando las palabras editadas que se encontraban en el bloc de notas de la computadora con acento diacrítico y dividir las en sílaba.

∇ Les oriento que enciendan los monitores.

∇ **Tarea:**

|         |          |       |       |         |         |       |
|---------|----------|-------|-------|---------|---------|-------|
| camión  | comedor  | caída | amigo | había   | plátano | hoja  |
| azúcar  | vía      | mesa  | tener | escuela | niño    | donde |
| corazón | borrador | haber | daría | lápiz   | silla   |       |

∇ **Control y evaluación de la actividad:** M, R, B, MB

**Conclusiones:** A partir del desarrollo de la actividad se analizan las principales regularidades teniendo en cuenta los principales logros y deficiencias. Se recomiendan que se hagan lo más variado posible, de modo que el alumno no perciba que está repitiendo varias veces la escritura de un vocablo. La copia puede ser directa, indirecta o productiva.

∇ En esta actividad la mayor dificultad recae en la colocación de la tilde. La mayoría de los escolares presentaron dificultades en este aspecto.

**Estudio independiente:** Imagina que tú mamá viajará al país hermano de Venezuela a cumplir una misión internacionalista. Redacta un texto donde expreses el profundo amor que sientes hacía ella y que le podrías enviar a ese lugar.

## **Actividad 5**

**Título:** El amor es el mejor de los sentimientos.

**Objetivos:** Responder preguntas relacionadas con un texto. Clasificar las palabras extraídas del mismo.

**Métodos:** lectura oral, selectiva, coral y en silencio.

**Procedimientos didácticos:** Aprendo a clasificar y planteo semejanzas y diferencias.

**Medios de enseñanza:** Cuaderno Martiano de primaria.

**Contenidos:** Comprensión de diferentes textos y responder preguntas así como clasificarlas.

**Motivación y desarrollo:** Se revisa el estudio independiente y después se dará comienzo a la actividad preguntando.

¿Qué tipo de texto utilizaron?

¿Cuáles son las partes de ese texto?

Se leerán algunas de las cartas traídas por los niños y se hará énfasis en los sentimientos de amor y respetos hacía los padres.

Se reparten los cuaderno Martiano que contienen páginas escritas por José Martí, que es el maestro mejor que han tenido y tienen todos los cubanos, y se manda a buscar la carta que aparece en la página 5 del cuaderno.

Primero deben leer con la vista a todos los escolares, después una lectura selectiva, una coral y seguidamente se hicieron varias preguntas.

¿Cómo se dirigía Martí a su madre?

¿Se refleja en la misma alguna cualidad en particular?

¿Cómo se siente usted después de ver el respeto con que Martí trata a su madre. ?

¿Son así con la de ustedes?

A modo de resumen se les habló a los escolares del amor tan grande que brindó Martí a su madre y a los animales.

∇ **Tarea:**

- ∇ Se les orientó leer en silencio el 1er párrafo de la carta y extraer del mismo.
- ∇ 5 palabras agudas, 5 llanas sin tilde y dos con tilde y una esdrújula
- ∇ Se seleccionó y clasificó una palabra con la ayuda del docente y se comparó con el resto traídas del texto.

- ✓ Seleccione tres palabras de cada clasificación y redacta oraciones con ellas.
- ✓ **Control y evaluación de la actividad:** M, R, B, MB
- ✓ **Conclusiones:** Se puede concluir esta actividad que según lo observado los escolares presentan dificultades en la clasificación.
- ✓ **Estudio independiente;** Orientar roles para la dramatización según su preferencia del cuento la Caperucita Roja (traer el vestuario adecuado del rol que va asumir.)

## **Actividad 6**

**Título:** Caperucita Rojas

**Objetivos:** Identificar palabras agudas, llanas y esdrújulas a través de la agrupación.

**Métodos:** Elaboración Conjunta.

**Procedimientos didácticos:** Aprendo a observar y describir y Aprendo a clasificar.

**Medios de enseñanza:** Cestas y frutas.

**Contenidos:** Comprensión de historietas y clasificación de palabras.

**Motivación y desarrollo:** Se desarrolla en el terreno porque las condiciones son propicias a comparar con un bosque.

Se les orientó a dos escolares que narraran el cuento de la Caperucita Roja.

Se les pidió a dos niños que cambiaran el cuento según su creatividad en dramatización.

A continuación la maestra dio su versión. Pidiendo que imaginaran que la Caperucita se encontraba en un bosque y que había un árbol mágico, que tenía frutas con diferentes características, las frutas que se encontraban en el árbol eran anones, naranjas, melones, mandarinas, mangos y mameyes.

Se seleccionó una fruta y se clasificó de forma conjunta.

**Tarea:**

Ahora en estas tres cestas van a colocar cada fruta en el lugar que le corresponde según su clasificación aguda, llana y esdrújula.

¿Cómo son estas tres cestas?



**Cestas**

Después de haber colocado las frutas en las cestas se les orientó dibujar las cestas en sus libretas y escribir el nombre de cada fruta en el lugar que correspondía.

¿Qué cesta quedó vacía?

¿Diga que característica debe tener esa clasificación?

¿Mencione una fruta que pertenezca a la misma?

(Plátano)

✓ **Control y evaluación de la actividad:** M, R, B, MB

✓ **Conclusiones:** Al terminar la actividad se pudo observar que los alumnos presentaron dificultades en la ubicación de las palabras confundiendo agudas con esdrújulas.

✓ **Estudio Independiente:** Profundizar en su estudio independiente las reglas de acentuación y división en sílabas las siguientes palabras

plátano, mata, primero, había, hombres, primo, casa, venta, tramposa, nombre

**Actividad 7**

**Título:** “Ayudando a Pepito”

**Objetivos:** Dividir en sílabas las siguientes palabras y clasificarla según su acentuación a través de la pronunciación de la misma

**Métodos:** Elaboración Conjunta

**Procedimientos didácticos:** Aprendo a clasificar.

**Medios de enseñanza:** Tarjeta, pizarra.

**Contenidos:** Conversación acerca de vivencia y experiencias.

**Motivación y desarrollo:**

En una escuela lejana se realizaba una clase de Lengua Española donde se encontraban escolares con dificultades al clasificar las palabras según su acentuación, pero en ella se encontraba un niño llamado Pepito que era el más distraído del grupo

La maestra preguntó que si tenían dudas en clasificar las palabras según su acentuación y ningún escolar levantó su mano por lo que la maestra puso una actividad en la pizarra:

Dividir en sílabas las siguientes palabras, clasifíquelas según la regla a que corresponde.

Le orientó a Pepito que fuera a realizar el ejercicio en la pizarra, el niño lo hizo todo mal, entonces se dirigió al resto del grupo haber si algún niño lo podía resolver. Los niños distraídos jugando y sin atender no supieron. Entonces la maestra preocupada escribió a Internet un mensaje pidiéndole a los niños cubanos que son muy estudiosos que la ayudarán a resolver la actividad.

**Tarea:**

Ahora ustedes van a resolver en esta hoja y se les hará llegar a Internet a esa maestra de un país lejano que está preocupada por la enseñanza de sus alumnos.

Divide en sílabas las siguientes palabras, clasifíquelas según la regla a que corresponde agudas, llanas y esdrújulas.

**Palabras:** ágil, compré, hilar, héroe, página, cálculo, hoguera, honor, vehículo, deseo, hacer, soberano, rápidos, había, hogar, prohibir, vámonos, cohibir, raíz, alcohol, humedad, rompecabezas, fábrica.

**Control y evaluación de la actividad:** M, R, B, MB

**Conclusiones:** Se pudo observar en los escolares interés por la historia contada por lo que los motivó a trabajar.

**Estudio independiente:** Visita el laboratorio de computación y trabaja en el software Acentúa y aprende en los módulos Recordando regla y Aprendiendo a acentuar para estar preparados para la próxima actividad.

## Actividad 8

**Título:** Ubicación correcta.

**Objetivos:** Acentuar correctamente las palabras mediante la realización de ejercicios de reproducción y aplicación.

**Métodos** Trabajo independiente

**Procedimientos didácticos:** Aprendo a clasificar y busco las características e identifico.

**Medios de enseñanza:** Software Acentúa y aprende.

**Contenidos:** Al comenzar la actividad se les preguntará si asistieron algún laboratorio para trabajar en el software Acentúa y aprende, para comprobarlo se realizan las siguientes preguntas.

**Motivación y desarrollo:** Lámina de palabras.

¿Diga el concepto de las palabras llanas?

Mencione algunas de ellas. Clasifíquelas

**Tarea:** De las siguientes palabras llanas ubica el acento ortográfico a las que lo lleven. Divídelas en sílabas.

**Palabras:**

|         |        |         |         |
|---------|--------|---------|---------|
| Tiempo  | seguia | propios | escuela |
| nunca   | facil  | campo   | países  |
| libreta | medio  | lapiz   | tenia   |
| planta  | habia  | vive    | bocina  |
| niño    | palma  | habla   | silla   |

**Control y evaluación de la actividad:** M, R, B, MB

**Conclusiones:** Al concluir con la actividad se pudo constatar que presentan problemas en la acentuación y división de sílabas.

**Estudio independiente:** Traer para la próxima clase un dibujo sobre el animal que prefieres que viva en tu casa.

## **Actividad 9**

- ✓ **Título:** Los animales de mi casa.
- ✓ **Objetivo:** Redactar oraciones sobre animales que pueden vivir en la casa.
- ✓ **Métodos:** Conversación de reproducción.
- ✓ **Procedimientos didácticos:** Aprendo a clasificar y busco la característica e identifico.
- ✓ **Medios de enseñanza:** Encarta 2009 y láminas de animales.
- ✓ **Contenido:** Escritura de oraciones sobre animales.
- ✓ **Motivación y desarrollo:** Presentar láminas de animales los que trajeron los escolares de la casa y los que lleva la maestra.
  - 1-¿Qué animales observas en la lámina?
  - 2- ¿Diga sus características?
  - 3-¿Qué utilidad tiene alguno de ellos?
  - 4-¿Por qué algunos son perjudiciales para la salud?
  - 5- ¿Cuáles son perjudiciales para la salud?
  - 6- Destacar la utilidad de cada uno de ellos.

Clasificar la palabra león. Por qué se atilda en la última sílaba

### **Tarea:**

- Invitarlos a redactar oraciones sobre los animales observados.
- Se atienden las diferencias individuales asignando la redacción de tres oraciones amplias a los escolares más aventajados y los menos, redactarán dos sencillas. Se establece que cumplan con los objetivos del grado.
- Extrae de las oraciones redactadas palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Lectura de las oraciones por los escolares y revisión de estas por la maestra.

Control y evaluación de la actividad: M, R, B, MB

**Conclusiones:** Al concluir la actividad se pudo observar que los niños se esforzaron para la realización de la misma.

**Estudio independiente:** Busca en la Biblioteca escolar las Revistas Zunzún. Lee algunas anécdotas del mártir que prefieras, traerlo por escrito para narrarlo en la próxima clase.

## Actividad 10

**Título:** Jugando con la tilde

**Objetivos:** Identificar palabras, para colocar la tilde y clasificar según a la regla a que pertenezcan.

**Métodos:** Elaboración Conjunta.

**Procedimientos didácticos:** Busco la característica e identifico y aprendo a clasificar.

**Medios de enseñanza:** Libreta

**Contenidos:** Clasificación de palabras.

**Motivación y desarrollo:** Precisar en el estudio independiente en cuanto a la narración de la anécdotas traída y de la misma extraer cuatro palabras.

Recordar las reglas de acentuación para realizar la actividad.

### Tarea:

De las palabras que escogiste del estudio independiente únelas a las de la actividad y coloca la tilde a la palabra que lo requiera. Clasifícalas de acuerdo con las reglas generales de acentuación a que pertenecen.

|            |          |          |
|------------|----------|----------|
| Cuentaselo | explicar | humilde  |
| facil      | fue      | arboleda |
| exámenes   | bien     | sancion  |

a) Selecciona tres y explica el porque de tu clasificación.

b) Escribe tres oraciones con tres de ellas.

**Conclusiones:** Al concluir con el último instrumento se puede llegar a la conclusión que la mayoría de los niños conocen la reglas, pero presentan dificultades en su aplicación.

**¿Cómo puede lograrse que el aprendizaje sea más efectivo, despierte más interés, estimule la formación de conocimientos y el desarrollo de habilidades?**

Para responder esta interrogante se han estudiado el **criterio de algunos especialistas** (Ver anexo17), así como la de los propios educadores que imparten esta asignatura en el municipio en la misma se constató que el docente debe conocer que

en la enseñanza de la ortografía se pueden emplear métodos generales, pero los hay particulares también, propio de la materia, que posibilitan organizar la actividad de aprendizaje de los escolares de un modo más eficiente. Pero lo esencial de estos métodos es que el docente los combine y los interiorice y que el éxito está en la variedad para lograr una mejor eficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos ortográficos. Es imprescindible para un correcto funcionamiento del proceso docente educativo utilizar lo novedoso y creativo en aras de mejorar el aprendizaje en los escolares, también la fructífera experiencia del maestro o profesor que desempeña esta hermosa labor. Además los especialistas plantean que una propuesta como esta debe ser aplicada en grados anteriores y posteriores ya que los alumnos transitan por los diferentes niveles de enseñanza presentando serias dificultades ortográficas de acentuación y también cambios de grafema. Para esta evaluación se realizó la consulta a 10 especialistas con más de 5 años de experiencia en el trabajo en el tema seleccionado, los cuales opinan: 10 consideran pertinente este sistema de actividades para el trabajado con la ortografía, para el uso del mismo a los escolares y docentes para un 100%, aunque 2 de ellos plantean que a pesar de ser pertinente se debe incrementar las actividades del sistema para un 20%, 8 consideran que la propuesta es aplicable, novedosa y creativa, despierta el interés en los escolares y docentes por su preparación, 2 plantean que la propuesta es aplicable pero sus actividades no son suficientes para garantizar la preparación de los escolares en este aspecto, por lo que sugieren continuar elaborando actividades para enriquecer la propuesta para un 20%, 8 plantean que las actividades del sistema se ajustan a las necesidades de los escolares para un 80% y 2 que aunque se ajustan no son suficientes para resolver todas las deficiencias que presentan los escolares los problemas ortográficos que se presenta en la escuela. Todos los especialistas plantean que la propuesta es una contribución a la práctica pedagógica, pues aborda aspectos de la preparación de los escolares con las reglas de acentuación, la cual permite el desarrollo de habilidades ortográficas. (Ver anexos 18 y 24)

La selección de la muestra obedeció a la necesidad de reforzar el aprendizaje de los escolares de cuarto grado de la enseñanza primaria, así como para fijar las reglas ortográficas que deben dominar relacionado con su programa.

Los criterios de selección de la muestra fueron:

- Motivación por la asignatura.
- Grupo heterogéneo para propiciar el intercambio y el empleo de roles.
- Necesidad de reforzar el aprendizaje para el tránsito de enseñanza.

La causa y el efecto han sido elaborados en el proceso de la práctica y el conocimiento del mundo. Ellos reflejan una importante regularidad del mundo objetivo, ellos son conceptos correlativos. El fenómeno que da vida a otro en su causa. El resultado de este proceso es el efecto. Para el desarrollo del diagnóstico se tuvo presente las variables definidas como dependiente e independiente las cuales tienen una estrecha relación entre causa y efecto, la variable dependiente es el efecto y la independiente la causa.

Mediante un cuidadoso análisis de los resultados del diagnóstico general y con la aplicación de diversos métodos empíricos tales como entrevistas, encuestas y la observación a clases, la autora pudo esclarecer la situación problémica y el problema científico en el presente trabajo, por lo que considera la necesidad de proponer un sistema de actividades que vaya dirigido a lograr mayor desarrollo de habilidades ortográficas en los escolares de 4.º grado.

El diagnóstico tiene un carácter descriptivo ya que nos dice cómo se comporta el objeto en el momento en que se indaga, por lo que los instrumentos aplicados nos permiten corroborar las potencialidades y carencias de los escolares en el desarrollo ortográfico para el uso correcto de las reglas de acentuación. La situación actual se investigó a partir de:

Prueba pedagógica escrita que incluye además:

- ✓ Observación a clases
- ✓ Entrevista a escolares.

Mediante un cuidadoso análisis de los resultados del diagnóstico general y después de determinar las necesidades antes expuestas, la autora pudo esclarecer la situación problémica y el problema científico en el presente trabajo, por lo que considera la necesidad de proponer un sistema de actividades dirigido a lograr mayor solidez en los conocimientos de los alumnos de 4to grado de la escuela Frank País García.

En los contenidos ortográficos, para que estos continúen transitando por el ciclo y la enseñanza con una mejor preparación en dichos objetivos.

Los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de los diferentes instrumentos son los que se muestran a continuación y son fundamentalmente cualitativos teniendo en cuenta la habilidad a evaluar y la calificación que se le otorga al estudio de la ortografía en el nivel primario.

**La prueba pedagógica escrita** (Ver anexo1 ) Se aplica a los escolares de la muestra con el objetivo de determinar el volumen de conocimiento de las reglas de las palabras agudas, llanas y esdrújulas. Con un índice para evaluar (Ver anexo2) Se utilizó fundamentalmente para evaluar **la acentuación** de los escolares teniendo en cuenta los indicadores, para su medición, se utilizó un trabajo individual y en conjunto que incluía diferentes temas a evaluar.

El primer tema que incluía enunciar las reglas ortográficas de las palabras agudas, llanas y esdrújulas, se pudo constatar los resultados siguientes obtuvieron la categoría de bien 14 escolares mostrando dominio en estos aspectos y ajustándose a las reglas de estas palabras para un 70% de respuestas correctas, obtuvieron la categoría de regular 4 escolares que tenían algún dominio del tema, pero no el concepto correctamente. Los 2 restantes fueron evaluados de mal pues no dominaban el tema evaluado.

En el segundo aspecto correspondiente a un ejercicio de escritura para seleccionar el verdadero o falso teniendo en cuenta los conceptos reales de las reglas, se pudo apreciar que resultaron evaluados de bien 14 escolares que lograron distinguir muy bien la clasificación para un 70% de respuesta correctas, de regular fueron evaluados 6 escolares, se equivocaron en uno de los aspectos para un 30%. Al analizar los resultados de la pregunta tres relacionada con una actividad de comprensión de cómo formar palabras agudas, llanas y esdrújulas resultaron evaluados de bien 8 escolares mostrando dominio en este contenido para un 40% de respuestas correctas, 9 escolares fueron evaluados de regular por cometer errores al formar diferentes palabras para un 45 % y obtuvieron la categoría de mal 3 escolares mostrando poco dominio en este aspecto para un 15%. (Ver anexo3)

En cuanto a la **observación a clases** (Ver anexo6) se realizó con el objetivo de controlar el trabajo del docente en función de la enseñanza de la ortografía especialmente la acentuación en general. De las 11 clases observadas cinco fueron de Lengua Española, dos de Educación Laboral, dos de El mundo en que vivimos y dos de Matemática se pudo constatar que:

- Frecuentemente se abordan los contenidos con superficialidad.
- Existen errores en el tratamiento a algunos conceptos del programa de la asignatura.
- Es insuficiente el uso de los medios de enseñanza disponibles e incluso de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones puestas a disposición de los docentes del grado.
- En la metodología para dar tratamiento a algunos contenidos se cometen errores o se omiten pasos que son importantes para la asimilación consciente del contenido.

La **entrevista a escolares** (Ver anexo 4) se realiza con el objetivo de determinar el nivel de motivación hacia la enseñanza de la ortografía. Y se constató que la gran mayoría de ellos consideran que el trabajo con la ortografía es necesario, pero aburrido. Que a veces los entretiene, otros plantean que se sienten desorientados y casi todos manifiestan que las actividades que prefieren más las actividades de los software educativos, que las del cuaderno y las del libro de texto.

Después de valorar todos estos instrumentos llegamos a la conclusión de que los escolares sistemáticamente no aplican correctamente las reglas ortográficas, a veces no identifican las sílabas tónicas y medianamente clasifican las palabras según su acentuación en ocasiones no son capaces de atildarlas apropiadamente. Además los docentes regularmente no realizan esta actividad de forma planificada, variada y sistemática y los círculos de estudios casi siempre no funcionan con la efectividad requerida por todo esto los resultados de los instrumentos anteriores se pudo constatar como regularidades:

- 1- La insuficiente preparación de los escolares para el uso correcto de las reglas de acentuación.
- 2- Medianamente trabajan el software educativo, así como vínculo de estos al proceso de enseñanza aprendizaje.

3- La poca preparación de los docentes en el componente ortográfico y de no trabajarse con sistematicidad.

4- Motivación del docente para trabajar de forma preventiva la ortografía en la acentuación.

La autora en esta investigación decide atender todas las regularidades en general de forma indirecta, pero directamente le dará respuesta a la regularidad uno y dos que están declaradas en el problema científico.

Para ello se propone como variable independiente un Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de habilidades ortográficas de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de 4.º grado.

Regularidad 1: Dar atención a los escolares en los tiempos de máquinas para el trabajo con la ortografía, utilización del sistema de actividades así como el folleto.

Regularidad 2: Vincular más clases con el software educativos “Acentúa y Aprende” para este grado así como preparar más al docente para trabajar el mismo.

### **2.2.1 Descripción del proceder para la aplicación de la propuesta.**

La puesta en práctica del sistema de actividades tuvo una duración de 10 semanas, consumiendo el tiempo necesario para trabajar el contenido de la asignatura Lengua Española, durante la realización se aplicó la observación participativa y directa del proceso. Para el mismo se impartieron 10 actividades con un tiempo de duración de 45 minutos.

A continuación se describe el proceder de cada una de ellas

Se presentaron algunas situaciones no previstas como:

- Al inicio los alumnos no se entregaron a la realización de las actividades con la calidad requerida, pues no se mostraban interesados.
- El factor tiempo se presentó insuficiente, en ocasiones debido a la necesidad de dar atención individualizada a varios alumnos.

Durante la aplicación del pre-experimento, los alumnos transitaban por las esferas: cognitiva, afectiva y volitiva; se expresaron y valoraron conductas interesándose por escribir de forma correcta.

Se utilizaron diferentes medios como: revista *Zunzún*, software, disfraz, videos didácticos, láminas, ilustraciones, hojas de trabajo, etc. Se aplicaron diferentes técnicas

de participación como:

- ✓ Juegos.
- ✓ Dramatizaciones.
- ✓ Trabajo en equipos.
- ✓ Crucigramas
- ✓ Sopa de letras, entre otros.

Las actividades se ejecutaron en las clases de Lengua Española y tiempo de máquinas vinculadas a los contenidos que permiten enriquecer los conocimientos, teniendo en cuenta los objetivos de cuarto grado.

Al planificarla se tuvo en cuenta los diferentes niveles de desempeño cognitivo.

Las dirigidas al primer nivel de desempeño cognitivo con intención reproductiva, aspirando al desarrollo de habilidades básicas.

Las acciones del segundo nivel se proyectan con una visión más amplia del contenido ortográfico y están encaminadas a insertar con variados enfoques, graduando el nivel de dificultad para garantizar que trabajen de forma reflexiva, consciente y diferenciada.

Las actividades del nivel creativo o tercero se diseñan con el objetivo de alcanzar en los escolares una correcta escritura, inteligente para que los escolares sean capaces de aplicar los conocimientos ortográficos a nuevas situaciones.

En la primera actividad los alumnos mostraron poco interés a pesar de haberlos motivado al llevarlos a una visita al museo, entonces comenzaron a mostrar interés toda la actividad. Trabajaron de forma individual sólo 3 alumnos alcanzando el nivel III, 7 necesitaron algún nivel de ayuda para alcanzarlo y 6 requirieron hasta de tres para llegar al nivel II, mientras que los 4 restantes no lograron sobrepasar el nivel I, a pesar de ser una actividad muy fácil.

En la segunda actividad se observaba un leve interés por parte de los alumnos, demostrando independencia al trabajar, sólo 5 alumnos alcanzaron el nivel III, 8 necesitaron algún nivel de ayuda para resolver los ejercicios del nivel II y 4 alumnos, varios niveles de ayuda para alcanzar este nivel. Es necesario destacar que 2 alumnos no pudieron realizar los ejercicios del nivel I, la calidad del trabajo fue aumentando, los alumnos manifestaban interés por el mensaje en clave resultando muy motivador.

En la tercera actividad se observó cierta motivación, pues les agradó el texto de

Meñique, 8 alumnos respondieron y escribieron correctamente la mayor cantidad de palabras agudas, llanas y esdrújulas, alcanzando el nivel III, 7 lo alcanzan con alguna ayuda cometiendo algunos errores de improvisaciones y sustituciones, mientras que 2 necesitan mayor nivel de ayuda para vencer las actividades del nivel II y 2 no lograron explicar la ausencia de palabras esdrújulas.

En las actividades 4 y 5 se comportaron de forma similar demostrándose ligeros avances e interés por el texto argumentado en la actividad 4 y los sentimientos de amor y respecto hacía los padres que se aprecian en la 5. para conformar las reglas ortográficas, respecto una eficaz vía para lograr la memorización, lo que demostró un mejor fortalecimiento de los contenidos ortográficos: 8 alumnos lograron utilizar correctamente las 2 actividades de forma independiente para alcanzar el nivel III , 7 alumnos necesitaron algún nivel de ayuda para alcanzarlo , mientras que 3 lograron vencer los ejercicios del nivel II y 1 alumno no logró vencer las actividades del nivel I después de haberle brindado varios niveles de ayuda, pues cometió varios errores de sustitución por confundir algunas llanas con tilde con agudas.

Las actividades 6 y 7 resultaron más interesantes para el alumno, pues constituyen juegos sencillos relacionados con dramatización e historietas. Realizaron las actividades del III, nivel 9 alumnos aplicando correctamente la dividir en sílabas de las palabras, clasifíquelas según la regla a que corresponde sin cometer errores, mientras que 8 cometen más de 3 errores, logrando realizar los ejercicios del nivel II y 1 alumno no logra formar correctamente las clasificaciones, aunque se le brinde varios niveles de ayuda lo que hace que se mantenga en el nivel I.

La actividad 8 les resultó muy interesante pues se trataba a partir de la orientación de asistir al laboratorio y precisar en el software Acentúa y Aprende para profundizar en las reglas. Sintieron entusiasmo por ser los primeros 10 escolares que se esforzaron por hacerlo con independencia, revisando su trabajo. Siete lo hicieron con algún nivel de ayuda y rapidez alcanzando todos, el nivel III. Dos necesitaron ayuda en la escritura de tres palabras en la redacción por lo que se mantienen en el nivel II, pues no son capaces de autorevisar su trabajo.

La actividad 9 fue muy bien aceptada por los niños. Se escucharon frases y expresiones de alegría como ¡Qué bueno! ¡Cómo me gusta este ejercicio! ¡Yo lo haré primero! Pues

todos los estudiantes aprenden jugando y esto resultó muy significativo, ya que les gustaban hablar de la mascota que tienen en casa pues 15 alumnos trabajaron con independencia total, autorevisando y redactando de forma amplia las oraciones alcanzando el nivel III mientras que 4 necesitaron algún nivel de ayuda en la redacción pues cometieron breves errores al escribir extraer las palabras de las oraciones.

En la actividad 10 todos los alumnos elevaron su nivel de motivación e interés, pues al trabajar en la biblioteca escolar las Revistas Zunzún y leer algunas anécdotas de mártires, además de ser uno de los preferidos Camilo y Fidel, también lo es de ellos por lo que los 19 alumnos lograron escribir correctamente las palabras del estudio independiente así como colocar la tilde a las de la actividad, 4 de ellos necesitaron ayuda para redactar al menos 1 oración sin errores ortográficos, se sintieron muy satisfechos por la investigación realizada en la biblioteca donde tuvieron que poner interés, entusiasmo. En sus rostros se reflejaban la alegría y satisfacción. Se escuchaban expresiones como: ¡Qué bueno, ahora sí me gusta la ortografía!.

### **2.3 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.**

Para la investigación se utilizó una población de 40 escolares de ellos se seleccionó una muestra de 20 escolares de la escuela primaria Frank País García situada en el municipio Remedios para realizar un pre -experimento ya que la autora de dicha investigación puede incidir directamente en la preparación de estos escolares. Durante esta etapa se valoraron los logros obtenidos, las dificultades y obstáculos que fueron rebasados en el proceso de desarrollo de la propuesta de solución del problema.

Para comprobar el estado actual del desarrollo de habilidades ortográficas en los escolares de la muestra se hizo necesario retomar las variables y se midieron los siguientes indicadores.

En el sistema referido el autor consideró como:

**Variable Independiente:** Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de habilidades ortográficas de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de 4to grado.

**Esta variable consiste** en una propuesta de actividades en forma de sistema que persiguen un fin, el fortalecimiento de los conocimientos ortográficos de las reglas de la palabras agudas, llanas y esdrújulas en escolares de cuarto grado; además trabajar

las habilidades básicas, que son empleadas para el razonamiento de su clasificación en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en los escolares de 4to grado.

**Variable Dependiente:** El desarrollo de habilidades en la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de cuarto grado.

**Esta se define como:** Destrezas expresivas que se logran con el trabajo integrado de las habilidades básicas, que le permiten al alumno de 4.º grado clasificar correctamente, las reglas de las palabras agudas, llanas y esdrújulas con el empleo de sus habilidades. Fortalecimiento de los conocimientos ortográficos con la clasificación de palabras en escolares de cuarto grado que se manifiestan en la identificación de las reglas de las palabras agudas, llanas y esdrújulas manifestando cierta tendencia a la conciencia ortográfica así como habituarse a la auto revisión.

**Los indicadores y dimensiones** que se declaran para la variable dependiente son

| <b><i>Dimensiones</i></b> | <b><i>Indicadores</i></b>                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1- Motivacional           | Motivación de los escolares por la apropiación de los conocimientos teóricos de la ortografía.                           |
| 2- Cognitiva              | Nivel de conocimientos que poseen los escolares de la muestra sobre los conocimientos teóricos de la ortografía.         |
| 3- Actitudinal            | Desarrollo de sentimientos y actitudes de los escolares hacia la adquisición de conocimientos teóricos de la ortografía. |

**Niveles para evaluar**

Alto: Los escolares están motivados por la apropiación de los conocimientos teóricos de la ortografía.

Medio: Generalmente los escolares poseen conocimientos y desarrollo de actitudes y sentimientos sobre la apropiación de elementos teóricos de la ortografía, así como cierta motivación.

Bajo: Los escolares no poseen conocimientos, ni motivación, así como sentimientos y actitudes por la apropiación de los conocimientos teóricos de la ortografía.

A continuación la autora da a conocer los resultados alcanzados en la investigación a partir de la aplicación de los instrumentos en ambas etapas.

La revisión de documentos se aplicó con el objetivo de obtener información contenida en documentos vinculados al objeto de investigación, entre los que tenemos, los Programas y Orientaciones Metodológicas de 4.º grado.

Al valorar los resultados de las **pruebas** (Ver anexo 5) con el objetivo de determinar el volumen de conocimiento de las reglas de las palabras agudas, llanas y esdrújulas. Con un índice para evaluarlas (Ver anexo 2), se pudo constatar que en la prueba diagnóstica inicial los escolares presentaban dificultades en los diferentes temas evaluados. Se utilizó fundamentalmente para evaluar **la acentuación** de los escolares teniendo en cuenta los indicadores, para su medición, se utilizó un trabajo individual y en conjunto que incluía diferentes temas a evaluar.

El primer tema que incluía enunciar las reglas ortográficas de las palabras agudas, llanas y esdrújulas, se pudo constatar los resultados siguientes obtuvieron la categoría de bien 14 escolares mostrando dominio en estos aspectos y ajustándose a las reglas de estas palabras para un 70% de respuestas correctas, obtuvieron la categoría de regular 4 escolares que tenían algún dominio del tema, pero no el concepto correctamente. Los 2 restantes fueron evaluados de mal pues no dominaban el tema evaluado.

En el segundo aspecto correspondiente a un ejercicio de escritura para seleccionar el verdadero o falso teniendo en cuenta los conceptos reales de las reglas, se pudo apreciar que los resultados no fueron los mejores resultaron evaluados de bien 14 escolares que lograron distinguir muy bien la clasificación para un 70% de respuestas correctas, de regular fueron evaluados 6 escolares, se equivocaron en uno de los aspectos para un 30%.

Al analizar los resultados de la pregunta tres relacionada con una actividad de comprensión de cómo formar palabras agudas, llanas y esdrújulas resultaron evaluados de bien 8 escolares mostrando dominio en este contenido para un 40% de respuestas correctas, 9 escolares fueron evaluados de regular por cometer errores al formar diferentes palabras para un 45 % y obtuvieron la categoría de mal 3 escolares mostrando poco dominio en este aspecto para un 15%.

En la etapa final se pudo apreciar avances significativos en los resultados de la **prueba pedagógica** (Ver anexo 14 la cual fue aplicada con el objetivo de constatar los conocimientos poseían los alumnos en el desarrollo de habilidades ortográficas.

En el primer aspecto que los escolares debían colocar la tilde a las palabras que lo requirieran y clasificarlas de acuerdo con las reglas generales de acentuación a las que pertenecen, se pudo constatar los resultados siguientes obtuvieron la categoría de bien 18 escolares mostrando dominio en estos aspectos y ajustándose a las reglas de estas palabras para un 90% de respuestas correctas, obtuvo la categoría de regular 1 escolar que tenía algún dominio del tema, pero no dominaba bien el concepto. Un solo escolar fue evaluado de mal pues no dominaba el tema evaluado.

En el segundo aspecto que correspondía a extraer del texto palabras agudas, llanas y esdrújulas, ubicarlas en columnas diferentes y dividir las en sílabas de acuerdo con su clasificación. se pudo apreciar que resultaron evaluados de bien 16 escolares que lograron distinguir muy bien la clasificación para un 80% de respuestas correctas, de regular fueron evaluados 4 escolares porque se equivocaron en la división de sílabas para un 20%. Para concluir la prueba pedagógica se le realiza la pregunta tres relacionada con la enumeración del número de sílabas e indicar las sílabas tónicas resultaron evaluados de bien 15 escolares mostrando dominio en este contenido para un 75% de respuestas correctas, 4 escolares fueron evaluados de regular por cometer errores al formar diferentes palabras para un 20 % y obtuvo la categoría de mal 1 solo escolar mostrando poco dominio en este aspecto para un 5%.

Después de haber analizado los resultados de las pruebas pedagógicas por preguntas independientes se procede a constatar el análisis de las pruebas en general donde en la etapa inicial el (15%) resultó evaluados de mal, de regular un (20%), de bien (65). En la etapa final varían estos resultados ya que fueron evaluados de mal e (5%), de regular (15%), de bien (80%). Analizando los resultados mostrados en las tablas de las diferentes preguntas podemos concluir que las cifras más elevadas corresponden a los estudiantes con categorías de bien en la etapa final (Ver anexo 5)

§ En la etapa inicial se aplica una guía de **observación a clases** (Ver anexo 6) en la etapa inicial con el objetivo de controlar el trabajo del maestro en función de la enseñanza de la ortografía especialmente la acentuación general. De las 11 clases

observadas cinco de ellas fueron de Lengua Española, dos de Educación Laboral, dos de El mundo en que vivimos y dos de Matemática en las mismas se pudo constatar que:

1. Frecuentemente se abordan los contenidos con superficialidad.
2. Existen errores en el tratamiento a algunos conceptos del programa de la asignatura.
3. Es insuficiente el uso de los medios de enseñanza disponibles e incluso de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones puestas a disposición de los maestros del grado.
4. En la metodología para dar tratamiento a algunos contenidos se cometen errores o se omiten pasos que son importantes para la asimilación consciente del contenido.

Los resultados se encuentran en el (Ver anexo 6)

En la etapa final se **observaron 16 clases** (Ver anexo10) y se pudo constatar que en su totalidad:

1. Los contenidos fueron abordados con mayor profundidad.
2. Se trabajaron los conceptos del programa de la asignatura.
3. El uso de los medios de enseñanza disponibles e incluso de las Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones puestas a disposición de los maestros del grado se les está dando utilidad.
4. Se ha realizado un trabajo con los jefes de ciclo en cuanto a la metodología para dar tratamiento a algunos contenidos y existen avances en ese aspecto.

La revisión se hace a veces individual.

En ocasiones se realiza el trabajo correctivo.

Poca creatividad por parte del docente.

La **entrevista a escolares** (Ver anexo 4) se realiza con el objetivo de determinar el nivel de motivación hacia la enseñanza de la ortografía. Y se constató que la gran mayoría de ellos consideran que el trabajo con la ortografía es necesario, pero aburrido. Que a veces los entretiene, otros plantean que se sienten desorientados y casi

todos manifiestan que las actividades que prefieren más las actividades de los software educativos, que las del cuaderno y las del libro de texto (Ver anexo10).

En la etapa final la **entrevista a escolares** (Ver anexo12) se pudo constatar que ninguno de los estudiantes considera innecesario el trabajo con la ortografía, que es importante 18 y aburrido 2. Que en las clases de ortografía se sienten entretenido 17, desorientado 1 y desmotivados 2.

En cuanto a las actividades que prefieren del cuaderno de ortografía 6, creadas por la maestra 2 y del software educativo 12. Sobre la importancia de escribir bien los 20 coinciden que es importante. Se pudo constatar que los docentes han comenzado a trabar el software educativo con más frecuencia (Ver anexo 10)

Las clases tienen mejor calidad al trabajar la ortografía desde Lengua Española como otras asignaturas, donde se han observado motivación para la clase y el empleo adecuado de las actividades del software educativos.

Del análisis realizado a las respuestas de los entrevistados podemos deducir que uno de los problemas que presenta la escuela en el aprendizaje escolar está dado en el componente ortográfico este aspecto como foco rojo, pues repercute en las demás asignaturas del grado, y que aunque en la escuela se prepare al docente por diferentes vías, aún no son suficientes para que disminuyan las deficiencias.

Durante la aplicación de esta propuesta se tuvo muy en cuenta los principios filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos abordados en el epígrafe 2.2 del presente informe. No obstante la autora enfatiza en las esferas que siempre estuvieron presentes al trabajar con el sistema (Ver anexo30).

**Esfera motivacional:** Durante todas las actividades que se realizaron, predominó la motivación constante hacia el estudio de este tópico, fundamentalmente en el aseguramiento del nivel de partida de la clase, para lo que se emplearon variadas actividades.

**Esfera cognitiva:** Las actividades que contiene el sistema, en todo momento van dirigidas a tratar los conceptos teóricos y prácticos de la ortografía en el grado., las que tienen el propósito de que estos sean más sólidos y duraderos en el conocimiento de los escolar.

**Esfera actitudinal:** Las actividades desarrollan en los escolares sentimientos y actitudes hacia la adquisición de conocimientos teóricos de la Lengua Española y en especial la ortografía y la participación constante, protagónica y activa de los escolares fue una característica presente en todas las sesiones de interacción de estos y el sistema en las clases de Lengua Española y los tiempos de máquina a partir de la aplicación de esta propuesta, en todo momento los escolares fueron partícipes activos en la obtención del conocimiento.

La medición de las dimensiones e indicadores se comportó de la siguiente forma en ambas etapas (Ver anexo 30). Se pudo constatar que la Dimensión Cognitiva en su etapa inicial obtuvo un 10% no siendo así en el proceso final que resultó alcanzar un 90%. La Dimensión Motivacional en un comienzo solo alcanzó un 10% y cuando se avanzó con la aplicación del sistema de actividades se logró concluir con un 90%. Y por último la Dimensión Actitudinal que en su etapa inicial fue de un 40% se pudo lograr que en la etapa final se alcanzara un 60%.

Después de analizar los resultados en ambas etapas la autora considera que existen avances en cuanto a los problemas ortográficos de los escolares y su vinculación en el proceso de enseñanzas - aprendizaje, aunque aún existen carencias pues no obstante a pesar de los logros alcanzados, se hace necesario explotar otros espacios para planificar actividades novedosas para enfrentar los cambios que exige el uso de la nueva tecnología, pues la preparación metodológica no puede dejar de ser sistemática y el docente debe apoyarse de los trabajos de investigación que existen en el municipio y en este sistema en particular. Queda demostrado que cuando se intencionan acciones para el mejoramiento de la ortografía, estas adquieren una significación práctica, social e individual; contribuyendo al desarrollo intelectual de los escolares, siendo estos más productivos, reflexivos y creativos. Se logra así una mayor preparación la que pondrán en práctica el próximo curso en la enseñanza primaria. La autora consideró efectivo el sistema de actividades porque se tuvieron en cuenta las potencialidades y necesidades que poseen los escolares en su formación inicial y permanente, además se evidencia cuando se comparan los resultados iniciales y finales. (Ver anexo 7y 8)

## **COCLUSIONES**

1. Una vez iniciada esta investigación y después de haber consultado las fuentes necesarias se llegó al criterio que es indispensable la ortografía para un óptimo aprendizaje escolar acorde a su nivel de enseñanza para lograr una cultura general integral de las nuevas generaciones.
2. Es Insuficiente el desarrollo de habilidades con las reglas ortográficas en los escolares de 4.grado de la escuela Frank País García con el enfoque que guía hoy el programa de Lengua Española para 4.grado en nuestro país.
3. Una propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades en la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas contribuirá a la solución de las dificultades que presentan los escolares de 4.grado en dichas reglas ortográficas.
4. Los especialistas consultados consideran que la propuesta del sistema elaborado es aplicable y contribuye a elevar la preparación de los escolares y docentes.
5. Los resultados de la aplicación del pre -experimento permitieron constatar que después de aplicado el sistema de actividades es mayor el desarrollo de habilidades ortográficas en los escolares, logrando una mejor preparación para el docente y mayor vinculación con sus clases, lo que demuestra la efectividad de la propuesta.

## **RECOMENDACIONES**

- Promover la realización de la investigación referente al tema y descubrir otras aristas de solución al problema antes planteado. Así como Divulgar los resultados obtenidos a otros centros a través de distintos eventos y posibilidades de intercambio.
- Introducir el sistema de actividades para elevar la calidad de los conocimientos ortográficos en otros grupos de la zona donde se encuentra el centro, atendiendo al diagnóstico de los escolares.

**BIBLIOGRAFÍA**

1. “Alternativa didáctica para el desarrollo de habilidades en los alumnos de 4. grado para la acentuación de palabras no sujetas a reglas”.
2. Alfonso Fernández, R, Historia de la Lengua Española, T2, ED, Pueblo y Educación La Habana, 1991.
3. Alonso Martínez Mercedes, López Agüero Caridad. Programa de cuarto grado Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2001.
4. Álvarez Valdivia, Ibis M... "Conferencia en la jornada provincial del congreso pedagogía 1999 “
5. Álvaro Francés. Francisco. Lo esencial en la ortografía. Editorial ORBE. Ciudad de la Habana. 1982.
6. Alzola García Ernesto Revista Educación 76. año 1990.
7. Báez García, Mireya."Hacia una comunicación más eficaz" Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2006.
8. Balmaceda Neira Osvaldo. Enseñar y aprender ortografía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 2001.
9. Balmaceda Neyra, Osvaldo:" Enseñar y aprender ortografía". Editorial Pueblo y Educación 2003.
10. Bell Rodríguez Rafael y López Machín Ramón, Convocados por la Diversidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 2002.
- 11.Bozhowich I. L. la personalidad y su formación en la edad infantil, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1976.
- 12.Caballero Delgado, Elvira. “Diagnóstico y diversidad.” Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- 13.Carlos Marx y Federico Engels “El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre “. En obras escogidas en dos tomos 1.II p.76
- 14.Carta al maestro. Español 5, Hablemos sobre ortografía Msc. Milagros Coto Acosta. Editorial Pueblo y Educación.
- 15.Castellanos, Doris y otros. Aprender y enseñar en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

16. Castro – López Hirán, Clínica del Retraso Mental, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 1984.
17. Colectivo de autores : Seminario Nacional para el Personal Docente , noviembre 2001
18. Colectivo de Autores. "Educación No. 100 mayo-agosto". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
19. Colectivo de Autores. "Educación No. 123 enero-abril". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2008.
20. Colectivo de Autores. "Educación No. 88 mayo-agosto". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1996.
21. Colectivo de Autores. "La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2003.
22. Colectivo de Autores. "Programas Lectura, Español 5to grado. Educación Especial de Retraso mental". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1983.
23. Colectivo de autores. "Orientaciones Metodológicas de Educación Primaria." Ajustes Curriculares. Editorial Pueblo y Educación. 2005.
24. Colectivo de autores. "Programa Cuarto Grado." Editorial Pueblo y Educación. 2001.
25. Colectivo de autores. "Programa de Lengua Española". Ministerio de Educación. 1993.
26. Colectivo de Autores. "Programas de 3er grado de la Enseñanza Primaria". Editorial Pueblo y Educación. Año 1988.
27. Colectivo de Autores. "Sublime profesión de amor". Editorial Pueblo y Educación. Año 1996.
28. Colectivo de autores. De quién es la responsabilidad de la escuela o la familia. Editorial Pueblo y Educación. 1988
29. Colectivo de Autores. Didáctica de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 2002.

30. Colectivo de autores. Educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación.2003
31. Colectivo de Autores. Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria. Ciudad de La Habana. Año 2000. p. 6.
32. Colectivo de autores. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación.2000
33. Colectivo de autores. Hacia una sexualidad responsable y feliz, documento teórico-metodológico. Editorial Pueblo y Educación. 1998
34. Colectivo de Autores. Maestría en Ciencias de la Educación. Tabloide Especial.
35. Colectivo de Autores."Acerca de la literatura infantil. Selección de lecturas". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 1980.
36. Colectivo de Autores."Cuadernos de Pedagogía No. 225 mayo 1994". Editorial Fontalva. Barcelona. España.1994.
37. Colectivo de Autores."Cuadernos de Pedagogía No. 228 septiembre 1994". Editorial Fontalva. Barcelona. España.1994.
38. Colectivo de autores: "Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. 1981.
39. Collazo, B. y otros. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, 1992.
40. Compendio de Pedagogía colectivo de autores Editorial Pueblo y Educación Ciudad Habana 2002.
41. Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas Elvira Caballero Delgado Editorial Pueblo y Educación 2002.
42. Domínguez Mesa Danay. Sistema de actividades para llevar la calidad de los conocimientos en la asignatura El mundo en que vivimos.
43. Editorial pueblo y Educación. La Habana 1981. Colectivo de autores. Pedagogía.
44. Fundamentos de la Investigación Educación. Módulo 1 (segunda Parte).
45. Fundamentos de la Investigación Educativa Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo 1 (Primera parte).
46. García Pérez Clotilde Susana. Sistema de ejercicios para contribuir a erradicar los problemas de acentuación en alumnos del 8<sup>º</sup> 1, en la Esbu Julio Antonio Mella DE Caibarién.

47. Herrera Pérez de Alejo Sonia, Hernández Pérez Esther García Machado Teresita. "La dirección de la actividad cognoscitiva como medio indispensable para la formación de desarrollo de habilidades ortográficas en el 1er ciclo. " En revistas de educación (La Habana) 51 octubre diciembre de 1983.
48. Introducción a La Informática Educativa MsC Raúl Rodríguez Lamas, Colectivo de autores
49. Lo esencial de la ortografía / Francisco Alvero Francés. \_\_ La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1991. \_\_ P.III.
50. Luna Margarita: "El desarrollo de habilidades ortográficas en el 1er Ciclo". En revista de Educación (La Habana) 41 (2): 7-13 abril- junio 1981.
51. Margarita Silvestre Oramas. Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 1999.
52. Marichal Hernández Aida Lusila. Estrategia didáctica para contribuir a una adecuada producción de texto en los escolares de tercer grado de la Educación primaria Rural "Camilo Cienfuegos Gorriarán".
53. Marichal Flores Idolidia. El fortalecimiento de los conocimientos ortográficos en el uso de la H en escolares de sexto grado de la educación primaria.
54. Marichal Hernández María Emilia. El fortalecimiento de los conocimientos ortográficos con el uso de la b y la v en escolares de segundo grado de la Educación primaria.
55. Martí José. Obras completas. T.9.
56. Martí Pérez José, Ideario Pedagógico, Centro de Estudios Martianos y Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 1990.
57. Martí Pérez, José. "La Edad de Oro". Editorial Gente Nueva. Ciudad de la Habana. Año 2000
58. Microsoft ® Encarta ® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos
59. Moreno Castañeda María Julia, Psicología del Desarrollo, Selección de Lecturas, Editorial Pueblo Y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba, 2003.
60. Ortografía para todos Dra. Leticia Rodríguez Pérez. Provisional, Editorial Pueblo y Educación.

61. Ortografía Selección de textos para la Educación Preuniversitaria.
62. Ortografía. Selección de textos para la educación preuniversitaria. Colectivo de autores Editorial Pueblo y Educación.
63. Reflexiones Teórica- Práctica desde la ciencia de la Educación colectivo de autores Editorial Pueblo y Educación 2004.
64. Rico Montero Pilar y otros. El Modelo de escuela primaria cubana una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 2008.
65. Rico, P y otros. Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 2001.
66. Tabloide de la Maestría. Módulo II. Segunda Parte. "Los métodos de investigación". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006.
67. Tabloide de la Maestría. Módulo III. Primera Parte. "Psicología del desarrollo del escolar primario". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
68. Tabloide de la Maestría. Módulo III. Tercera Parte. "Taller de tesis o Trabajo final". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
69. Tabloide del III Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
70. Tabloide del IV Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
71. Tabloide del V Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2004.
72. Tabloide del VI Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2005.
73. Tabloide del VII Seminario Nacional para Educadores. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2006.
74. Tabloide del VIII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2007.
75. Universidad para todos. Curso de ortografía.

76. Valdivia Manso Celia. Alternativa encaminada al trabajo diferenciado para la enseñanza de la ortografía en los escolares de cuarto grado con retardo en el desarrollo psíquico

## **Anexo 1:**

### ***Prueba pedagógica inicial***

Se les aplicó una prueba pedagógica a los escolares de 4toa

Objetivo: Determinar el volumen de conocimiento de las reglas de las palabras agudas, llanas y esdrújulas.

- 1- Enuncia las reglas ortográficas de las palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- 2- Del siguiente ejercicio seleccione el verdadero (V) o falso (F) en caso que sea falso justifique sus respuestas.

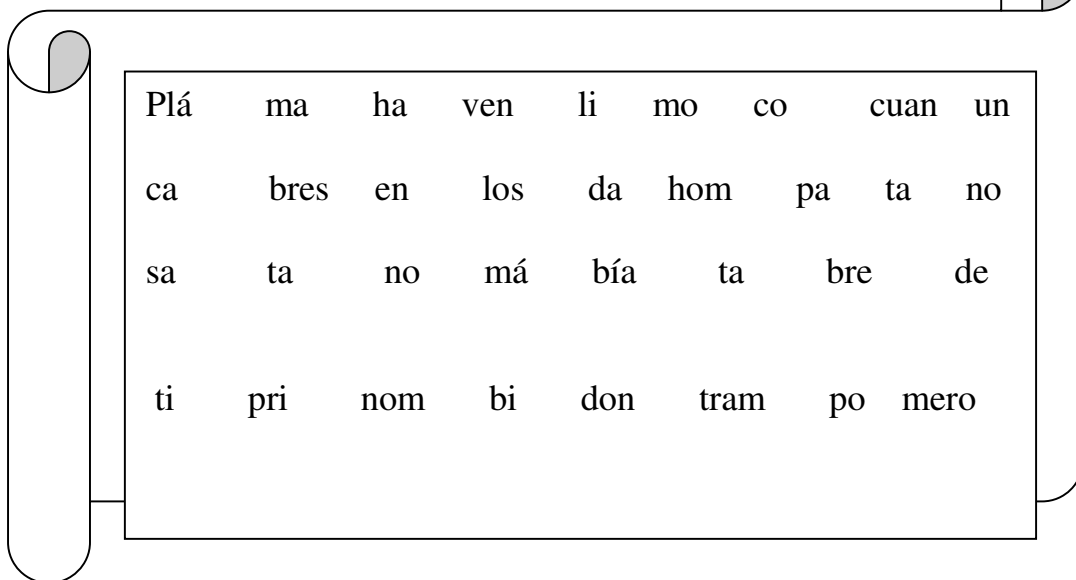
----- Las palabras llanas son las que la fuerza de pronunciación recae en la última sílaba.

----- Las palabras llanas se atildan cuando no terminan en N, S O vocal.

----- Las palabras llanas son las que la fuerza de pronunciación recae en la penúltima sílaba.

----- Las palabras llanas se atildan cuando terminan en N, S O vocal.

- 3- De la siguiente sopa de sílabas forma con ellas 10 palabras con la clasificación aguda, llana y esdrújula.



|     |      |     |     |     |      |     |      |    |
|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|------|----|
| Plá | ma   | ha  | ven | li  | mo   | co  | cuan | un |
| ca  | bres | en  | los | da  | hom  | pa  | ta   | no |
| sa  | ta   | no  | má  | bía | ta   | bre | de   |    |
| ti  | pri  | nom | bi  | don | tram | po  | mero |    |

**Anexo 2: Índices para evaluar ambas Pruebas pedagógica**

***En esta actividad participaron 20 escolares***

Se evalúan de **mal**: Los que no respondieron ninguna pregunta correctamente

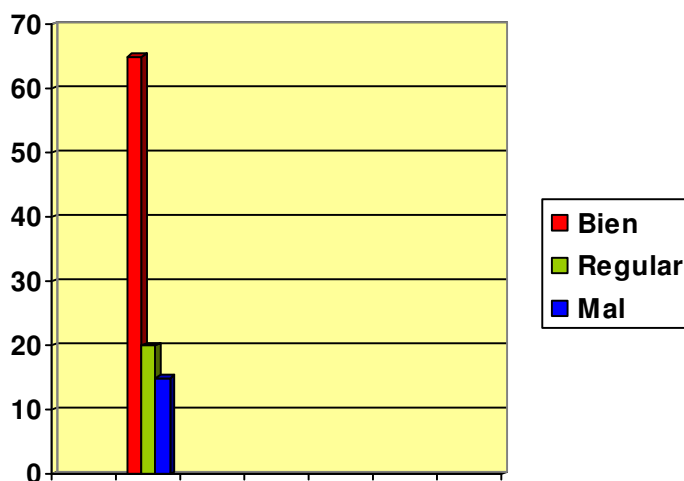
Se evalúan de **regular**: Los que respondieron solo una de forma correcta

Se evalúan de **bien**: Los que respondieron dos de las preguntas correctamente

### **Anexo 3**

#### ***Resultados de prueba pedagógica inicial***

| Prueba de entrada.<br>Temas:                                            | Categoría |   |   | % de respuestas correctas |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---------------------------|
|                                                                         | B         | R | M |                           |
| Conocimiento de las reglas de las palabras agudas, llanas y esdrújulas. | 12        | 4 | 4 | 60                        |
| Ejercicio de escritura para seleccionar el verdadero o falso            | 14        | 6 |   | 70                        |
| Ejercicio de comprensión.<br>Formar<br>Palabras                         | 8         | 9 | 3 | 40                        |



#### **Anexo 4**

Entrevista a escolares

Objetivos: Determinar el nivel de motivación hacia la enseñanza de la ortografía.

Estimado escolar se necesita de su colaboración para el desarrollo de una investigación sobre ortografía.

1 Considero que el trabajo con la ortografía es :

----- Innecesario.

----- Importante.

----- Aburrido.

2– En las clases de ortografía me siento:

----- Entretenido.

----- Desorientado.

----- Desmotivado.

3 – ¿Qué actividades prefieres?

----- Las del libro de texto

----- Las del cuaderno de ortografía

-----Creadas por la maestra

## **Anexo 5**

### **Resultados de la entrevista a los escolares. Prueba de entrada y salida**

|   | <b>Preguntas</b>                                | <b>Respuestas</b>              | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------|
| 1 | Considero que el trabajo con la ortografía es : | Innecesario.                   | 3               | 15       |
|   |                                                 | Importante.                    | 15              | 75       |
|   |                                                 | Aburrido                       | 2               | 10       |
| 2 | En las clases de ortografía me siento:          | Entretenido.                   | 10              | 50       |
|   |                                                 | Desorientado.                  | 6               | 30       |
|   |                                                 | Desmotivado.                   | 4               | 20       |
| 3 | ¿Qué actividades prefieres                      | Las del libro de texto         | 2               | 10       |
|   |                                                 | Las del cuaderno de ortografía | 10              | 50       |
|   |                                                 | Creadas por la maestra         | 8               | 40       |
| 4 | ¿Conoces que hay que escribir bien?             | Sí                             | 18              | 90       |
|   |                                                 | No                             | 2               | 10       |

#### **Salida**

|   | <b>Preguntas</b>                                | <b>Respuestas</b>              | <b>Cantidad</b> | <b>%</b> |
|---|-------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|----------|
| 1 | Considero que el trabajo con la ortografía es : | Innecesario.                   |                 |          |
|   |                                                 | Importante.                    | 18              | 90       |
|   |                                                 | Aburrido                       | 2               | 10       |
| 2 | En las clases de ortografía me siento:          | Entretenido.                   | 17              | 85       |
|   |                                                 | Desorientado.                  | 1               | 5        |
|   |                                                 | Desmotivado.                   | 2               | 10       |
| 3 | ¿Qué actividades prefieres                      | Software educativos            | 12              | 60       |
|   |                                                 | Las del cuaderno de ortografía | 6               | 30       |
|   |                                                 | Creadas por la maestra         | 2               | 10       |
| 4 | ¿Conoces que hay que escribir bien              | Sí                             | 20              | 100      |

## **Anexo 6**

### **Observación de las clases Etapa inicial**

Objetivo: Controlar el trabajo del maestro en función de la enseñanza de la ortografía especialmente la acentuación general.

- ✓ Si el profesor trabaja el componente ortográfico desde su asignatura.
- ✓ Si el profesor domina el contenido y los métodos de enseñanza de la ortografía (acentuación general).
- ✓ Si el profesor planifica o no el trabajo ortográfico.
- ✓ Si el profesor realiza de forma activa el trabajo ortográfico con la acentuación general atendiendo al diagnóstico.
- ✓ Si el profesor utiliza Software y otras actividades en función de la enseñanza de la ortografía.

Resultados de observación a clases Etapa inicial

| Total de escolares | Total de Clases | Trabajo ortográfico incidental | %  | No trabajaron el componente ortográfico | %  |
|--------------------|-----------------|--------------------------------|----|-----------------------------------------|----|
| 20                 | 11              | 2                              | 10 | 4                                       | 20 |

## **Anexo 7**

### **Entrevista a la directora y jefa de ciclo.**

**Objetivo:** Constatar que tratamiento se le concede al trabajo con la ortografía.

**Tipo de entrevista:** Estructurada (directiva) individual – informativa

Estimado docente estamos realizando una investigación respecto al trabajo con la ortografía necesitamos de su colaboración por lo que debe responder varias interrogantes sobre el tema.

Guía de entrevista:

- 1)- ¿Cuántos años lleva laborando como docente?
- 2)- ¿Qué tiempo lleva dirigiendo en el sector?
- 3)- Al trabajar el componente ortografía tienen en cuenta sus cualidades.
- 4)- Se le brinda mayor atención.
- 5)- Ha preparado a sus docentes para un correcto tratamiento en el trabajo con la ortografía.
- 6)- ¿Qué conocimiento posee sobre la ortografía?
- 7)- A qué atribuye usted las insuficiencias que existen en cuanto a la ortografía de los escolares.

## **Anexo 8 Cuestionario a especialistas una vez concluida la propuesta**

Entrevista individual a los evaluadores externos.

**Objetivo:** Constatar la efectividad del sistema de actividades aplicadas, relacionadas con la ortografía y especialmente con las reglas ortográficas.

Datos generales del evaluador externo.

- a) Nombres y apellidos.
- b) Centro de trabajo.
- c) Años de experiencia en el MINED.

Estimado profesor se necesita que usted emita su criterio y valoración del sistema de actividades en esta investigación para mejorar la calidad del aprendizaje de la ortografía en este caso con las palabras agudas, llanas y esdrújulas. Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel docente metodológico, se cuenta con su sinceridad y experiencia profesoral. Para realizar esta valoración debe tener en cuenta los siguientes aspectos: aplicabilidad, novedad, Factibilidad, asequibilidad necesidad de su instrumentación., estructura organizativa, actualidad y nivel científico y otros criterios que desea agregar.

1-¿Considera usted pertinente este sistema de actividades de preparación a los alumnos para el uso correcto de las reglas de acentuación.

-----Sí      -----No      ¿Por qué?      ¿Qué sugiere?

2-¿Opina que es aplicable este sistema con esas actividades diseñadas?

-----Sí      -----No      ¿Por qué?

3-¿Cree usted que resultan flexibles las actividades del sistema y se ajustan a las necesidades de los alumnos y docentes?

-----Sí      -----No      ¿Por qué?      ¿Qué sugiere?

4-¿En su opinión esta propuesta resulta una contribución a la práctica pedagógica?

-----Sí      -----No      ¿Por qué?      ¿Qué sugiere?

**Anexo 9** Relación de evaluadores externos que participaron en la validación de la propuesta.

Datos de los evaluadores externos consultados.

| Nombres y apellidos        | Centro de trabajo             | Especialidad | Categoría docente | Categoría científica | Años de experiencia |
|----------------------------|-------------------------------|--------------|-------------------|----------------------|---------------------|
| Noel García Pérez          | Educación Municipal           | Primaria     | Auxiliar          | Master               | 27                  |
| Justo Rodríguez Bonachea   | IPE: Hermanos Herrada         | Informática  | Instructor        | Master               | 34                  |
| Arelis Claro               | Escuela: Primaria: Frank País | Primaria     | Auxiliar          | Master               | 23                  |
| Santiago Rodríguez Méndez  | Educación Municipal           | Informática  | Auxiliar          | Master               |                     |
| Sonia Herrera              | Educación Municipal           | Primaria     | Auxiliar          | Master               | 36                  |
| Miriam Rodríguez           | Escuela: Frank País García    | Primaria     |                   | Licenciada           | 38                  |
| Mercedes Alcántara Viciado | Escuela Primaria: Frank País  | primaria     | Auxiliar          | Master               | 37                  |
| Migue A, Guerra Domínguez  | Filial del <i>pedagógico</i>  | primaria     | Instructor        | Master               | 25                  |
| Leticia García             | Escuela:                      | Media        | Auxiliar          | Master               | 18                  |
| Yaelys Manso Chaviano      | Escuela: Primaria: Frank País | Primaria     | Auxiliar          | Master               | 20                  |

### **Anexo 10 etapa final**

#### **Guía de observación a los escolares en las clases de Lengua Española.**

**Objetivo:** Constatar las manifestaciones del interés y responsabilidad de los alumnos por evitar los errores ortográficos durante el transcurso de la actividad.

**Tipo:** indirecta

#### **Aspectos a observar**

1. Motivación (Manifestaciones de entusiasmo, rechazo)
2. Manifiesta interés por escribir sin errores ortográficos (lee, pregunta, relee)
3. Autorrevisión marcada de su trabajo

### **Anexo # 21 Resultados de observación a clases**

| Total de escolares | Total de clases | Trabajo ortográfico incidental | % | No trabajaron el componente ortográfico | %  |
|--------------------|-----------------|--------------------------------|---|-----------------------------------------|----|
| 20                 | 16              | 1                              | 5 | 2                                       | 10 |

**Anexo 11**

**Resultados de la encuesta a evaluadores externos.**

| <b>Aspectos</b> | <b>Escala</b> |           |          |          |          |
|-----------------|---------------|-----------|----------|----------|----------|
|                 | <b>E</b>      | <b>MB</b> | <b>B</b> | <b>R</b> | <b>M</b> |
| <b>1</b>        | <b>10</b>     |           |          |          |          |
| <b>2</b>        | <b>8</b>      | <b>2</b>  |          |          |          |
| <b>3</b>        | <b>9</b>      | <b>1</b>  |          |          |          |
| <b>4</b>        | <b>10</b>     |           |          |          |          |

## **Anexo 12**

### ***Entrevista a escolares etapa final***

Después de haber concluido con el sistema de actividades se realiza otra entrevista a los escolares.

| Escolares de cuarto grado                              |                 |                        |                    |   |
|--------------------------------------------------------|-----------------|------------------------|--------------------|---|
| Preguntas                                              | Consideraciones |                        |                    |   |
| Es el trabajo con la ortografía innecesario            | Si              |                        | No                 | X |
| Tiene importancia el trabajo con el componente         | Si              | X                      | No                 | 2 |
| Que en las clases de ortografía se sienten entretenido | Si              | x                      | No                 | 3 |
| Que se sienten desmotivados                            | Si              | 2                      | No                 | X |
| Que se sienten desorientado                            | Si              | 1                      | No                 | X |
| Sobre la importancia de escribir bien                  | Si              | X                      | No                 |   |
| Actividades que prefieren                              | Cuaderno        | Creadas por la maestra | software educativo |   |
|                                                        | 6               | 2                      | 12                 |   |

### **Anexo 13 Prueba pedagógica final**

Se les aplicó una prueba pedagógica a los escolares de 4toa

**Objetivo:** Constatar que conocimientos poseen los escolares en el desarrollo de habilidades ortográficas.

En la escuela se quiere saber lo que han aprendido en la ortografía.

Por esta razón te pedimos que respondas todas las preguntas de este trabajo.

1- Coloca la tilde a la palabra que lo requiera. Clasifícalas de acuerdo con las reglas generales de acentuación a que pertenecen.

a) Selecciona tres y explica el por qué de tu clasificación.

|                |                   |                  |                 |
|----------------|-------------------|------------------|-----------------|
| <b>Paloma</b>  | <b>pared</b>      | <b>ejercito</b>  | <b>rebelion</b> |
| <b>día</b>     | <b>realizaria</b> | <b>caballero</b> | <b>cesped</b>   |
| <b>Maquina</b> | <b>librero</b>    | <b>valor</b>     | <b>celebre</b>  |
| <b>Puerta</b>  | <b>cantaro</b>    | <b>pajaro</b>    | <b>países</b>   |
| <b>frios</b>   | <b>realidad</b>   |                  |                 |

2 – Extrae del texto palabras agudas, llanas y esdrújulas y ubícalas en columna diferente. Divídelas según su acentuación

No puedo precisar cuándo sucedió el milagro. Cayó en mis manos el libro **Corazón**, de Edmundo de Amicis, y experimenté, por primera vez esa inefable sensación de sumergirse en un mundo de maravillas y de compartir, física y espiritualmente, con personajes de ficción. A partir de **Corazón** navegué con corsarios de todos los colores. Me batí con los mosqueteros del Rey. Se me congelaron las piernas cuando Jack London me dejó, con solo fósforos, en la estepa desolada. Era, sin embargo, una lectura anárquica, sin una orientación cultural definida.

3 - Con la siguiente lista de palabras agudas, llanas y esdrújulas que se ofrece a continuación, realice las tareas siguientes:

¿Diga el número de sílabas de cada palabra?

- localice la sílaba tónica

- busque el significado de las palabras que desconozca

- redacte oraciones o breves párrafos en que emplees una palabra de cada clasificación.

Obedecer, humillación, solemne, llegaríamos, pásese, llegaríamos, decía

**Anexo 14****Resultados de la prueba pedagógica final**

| <b>Prueba de salida<br/>Temas:</b>                                    | <b>Categoría</b> |   |   | <b>% de respuestas<br/>correctas</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|--------------------------------------|
|                                                                       | B                | R | M |                                      |
| Colocar la tilde y clasificar reglas                                  | 18               | 1 | 1 | 90                                   |
| Seleccionar palabras agudas, llanas y esdrújulas y dividir en sílabas | 16               | 4 |   | 80                                   |
| la enumeración del número de sílabas e indicar las sílabas tónicas    | 15               | 4 | 1 | 75                                   |

### Anexo 15

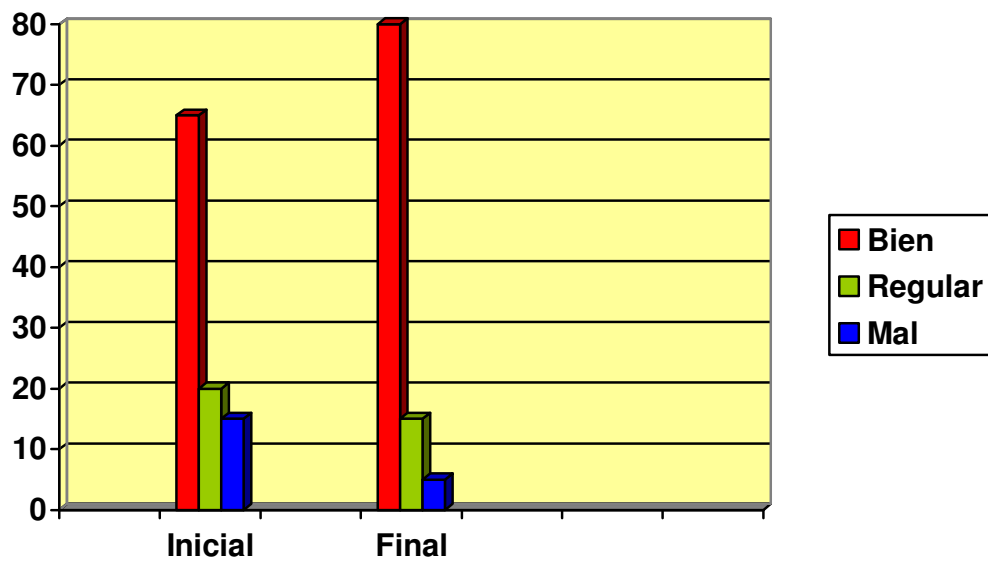
#### Resultados generales de las pruebas de entrada y salida

##### Entrada

##### Salida

| Categorías | Cantidad De Alumnos | %  | Categorías | Cantidad De Alumnos | %  |
|------------|---------------------|----|------------|---------------------|----|
| mal        | 3                   | 15 | mal        | 1                   | 5  |
| regular    | 4                   | 20 | regular    | 3                   | 15 |
| bien       | 13                  | 65 | bien       | 16                  | 80 |

Gráfico de ambas etapas



## **Anexo 16**

*Comportamiento de las dimensiones e indicadores*

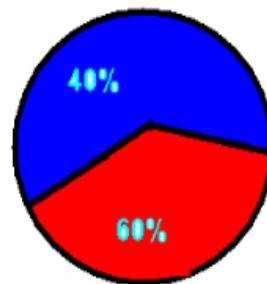
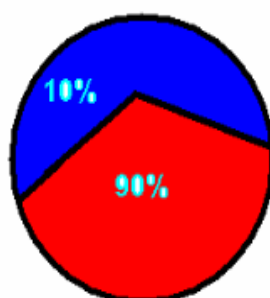
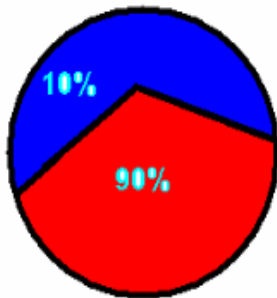
***Etapa inicial*** ■

***Etapa final*** ■

***Dimensión Cognitiva***

***Dimensión Motivacional***

***Dimensión Actitudinal***



## **Anexo 17**

### **Folleto**

El folleto en su concepción se centra en las leyes, principios y categorías de la filosofía marxista-leninista, desde la concepción del mundo que se asume, la objetividad, el papel práctico de la actividad para lograr el desarrollo, hasta el análisis histórico-concreto del fenómeno que se estudia, tanto en el plano teórico como el práctico.

Se tienen en cuenta otros elementos esenciales de las tesis de L. S. Vigotski relacionados con la zona de desarrollo próximo (Z.D.P), pues desde el propio diagnóstico realizado, se identifican las necesidades, para posteriormente definir las regularidades, que permiten superar las limitaciones, brindar ayuda que propicien el logro a escalas superiores del tratamiento a este tema. Diversas son las definiciones que se han emitido por vario investigadores sobre el termino folleto: la autora de la investigación asume que el folleto:

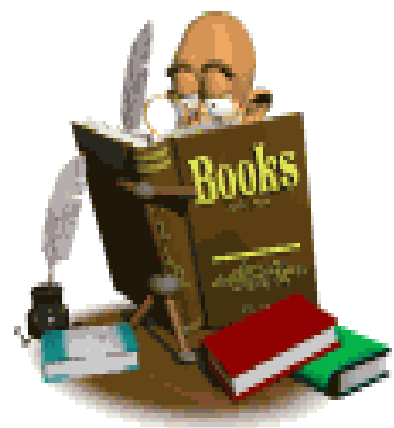
Es un libro en el que se resumen o compendian lo más sustancial de una materia, es un tipo de libro pequeño y de fácil manejo, la materia debe estar tratada de forma que pueda ser asimilada por un individuo (niño o niña – adulto) que empiece a aprenderla. Es el folleto en su conjunto una guía que ofrece los fundamentos de la materia y que abre para el lector la posibilidad de ampliar sus conocimientos en obra de mayor contenido

#### **Conjunto de principios que sustentan el folleto:**

1. El escolar como principal protagonista.
2. La ejercitación de forma lúdica.
3. La relación del escolar con el medio circundante.
4. Atención de las características individuales.

# Folleto De Actividades

*Lic: Yamila Rojas Gutierrez*



## **A los docentes de 4to grado**

*El folleto que se presenta, contiene actividades para ejercitar la ortografía a través de las reglas de acentuación donde trabajarás diferentes habilidades. Ha sido confeccionado para maestros y alumnos con el propósito de ejercitar los contenidos dados en dicho grado con una variedad de ejercicios amenos e instructivos.*

### **Ejercicios**

- Ubicación del acento ortográfico. División de sílabas.
- Clasificación de palabra, señalar sílaba tónica.
- Colocar el acento ortográfico. División en sílabas.
- Identificar los diferentes tipos de acentos.
- Colocar la tilde y clasificar palabras.
- Agrupación de palabras según su acentuación.
- Selección de palabras.
- Extraer palabras de un texto.
- Cambiando la tilde.
- Completar con palabras.
- Formando palabras.
- Convierte palabras a través del acento.
- Formar palabras y enunciar reglas de acentuación.
- Completando por sílabas.
- Llenar espacios en blanco por la pronunciación.

# Introducción

El presente material es un folleto dirigido a los docentes de 4. grado de la escuelas primarias Frank País García del municipio de Remedios el cual tiene como propósito brindarle ejemplos de actividades para integrarse de forma creativa al proceso de enseñanza al aprendizaje, así como consolidar los conocimientos.

De la diversidad de las definiciones existentes la autora considera al señalar que:

- 1- El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva.
- 2- Los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre.
- 3- Existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos.
- 4- Un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales.
- 5- Un sistema es un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento.
- 6- El sistema tiene límites relativos, solo son separables “limitados” para su estudio con determinados propósitos.
- 7- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- 8- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- 9- La idea del sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.
- 10- Están dirigidos al logro de un objetivo.

## Folleto de actividades

### Actividad 1

#### Título: Ubicación correcta.

De las siguientes palabras llanas ubica el acento ortográfico a las que lo lleven. Divídelas en sílabas.

**Palabras:**

|         |        |         |         |       |
|---------|--------|---------|---------|-------|
| Tiempo  | seguia | propios | escuela | niño  |
| nunca   | facil  | campo   | países  | silla |
| libreta | medio  | lapiz   | tenia   | habia |
| planta  | habia  | vive    | bocina  | palma |

**Estudio independiente:** Visitar el laboratorio de computación de la escuela e interactuar con el software “Acentúa y aprende” y profundizar en las reglas ortográficas. Módulo Recordando las reglas.

**Actividad 2**

**Título:** Circúlame por la pronunciación.

Clasificar los objetos de la naturaleza en seres vivos y no vivos

Conversar sobre los objetos de la naturaleza que nos rodean (plantas y animales).

Clasifica las palabras del recuadro en agudas, llanas y esdrújulas. Divídelas en sílabas, circula la sílaba tónica.

|           |         |         |          |         |
|-----------|---------|---------|----------|---------|
| Invierno  | peine   | árbol.  | deuda    | aire    |
| hacia     | escuela | pianola | plátano  | habían  |
| residuo   | ciudad  | furia   | pichones | planta  |
| recuadro  | nido    | fauna   | comido   | animo   |
| Estudioso | maestra | boina   | pájaro   | círculo |

**Estudio independiente:** Investiga en la biblioteca el significado de la palabra egoísmo.

**Actividad 3**

**Título:** Cada uno a su lugar.

Coloca el acento ortográfico en caso que lo lleve. Clasifica cada palabra por su acentuación. Di si tiene diptongo, triptongo o hiato. Divídelas en sílabas.

De las palabras que aparecen a continuación cual de ellas es sinónimo de egoísmo

|         |          |             |
|---------|----------|-------------|
| escuela | excesivo | egoismo     |
| heroico | despues  | distribuido |
| frio    | rehuso   | gusto       |
| campeon | ciudad   | dialectica  |
| raices  | aereo    | tonto       |
| había   | tiempo   | inmoderado  |

**Estudio independiente:** En el siguiente texto coloca la tilde sobre las palabras que lo requieran.

Las mariposas se posan en las flores del jardin, esas flores estan muy bonitas son de color rojo.

#### **Actividad 4**

**Título:** Buscando el acento

Actividad:

Identificar los diferentes tipos de acentos mediante una serie de palabras.

**Palabras:**

**llegó, niño, vivía, central, azucarero, escuchábamos, compartíamos, alegría, duendes, tóxica, aliado, aldea, plan, número, emoción, curiosidad aún**

- ▽ Encierra en un círculo la sílaba tónica.
- ▽ Diga si el acento es prosódico (P), o diacrítico (D).

**Estudio independiente:** Coloca la tilde a la palabra que las llevan.

arboles                      fértiles                      Arroz                      Útil                      Caída                      Amigo

#### **Actividad 5**

**Tema:** Jugando con la tilde

Coloca la tilde a la palabra que lo requiera. Clasifícalas de acuerdo con las reglas generales de acentuación a que pertenecen.

|            |          |          |
|------------|----------|----------|
| Cuentaselo | explicar | humilde  |
| facil      | fue      | arboleda |
| exámenes   | bien     | sancion  |

- c) Selecciona tres y explica el por qué de tu clasificación.
- d) Escribe tres oraciones con tres de ellas

## Actividad 6

**Título:** Agrupación de palabras

“Agrupando palabras agudas, llanas y esdrújula según su acentuación “

En el siguiente ejercicio aparecen diferentes palabras que se clasifican según el signo de puntuación, Ubique en tres columna según les correspondan se realizará por equipo.

|                 |                   |                  |                 |
|-----------------|-------------------|------------------|-----------------|
| <b>Paloma</b>   | <b>pared</b>      | <b>ejército</b>  | <b>rebelión</b> |
| <b>día</b>      | <b>realizaría</b> | <b>caballero</b> | <b>césped</b>   |
| <b>Máquina</b>  | <b>librero</b>    | <b>valor</b>     | <b>célebre</b>  |
| <b>Puerta</b>   | <b>cántaro</b>    | <b>pájaro</b>    | <b>países</b>   |
| <b>fríos</b>    |                   |                  |                 |
| <b>realidad</b> |                   |                  |                 |

| AGUDAS | LLANAS | ESDRÚJULAS |
|--------|--------|------------|
|        |        |            |
|        |        |            |
|        |        |            |

## Actividad 7

**Título:** Necesito estar en mí lugar.

Llene los espacios en blanco con palabras que tengan la fuerza de pronunciación en el lugar que a continuación se les hacen mención. Divídelas en sílabas y clasifíquelas las que se atildan en la antepenúltima sílaba.

|             |             |             |         |
|-------------|-------------|-------------|---------|
| Obedecer    | escultórico | humillación | solemne |
| Llegaríamos | páseseme    | decía       | término |
| Prestigio   | guerra      | joven       | sabias  |
| Deseoso     | rebasar     | puestos     | celebre |
| Adulación   | genuino     | hueso       | hacer   |
| espíritu    | honradez    | poesía      | límite  |
| vibrante    | amor        | haber       | mas     |

| Sílaba acentuada |           |               |
|------------------|-----------|---------------|
| última           | penúltima | antepenúltima |
|                  |           |               |
|                  |           |               |
|                  |           |               |

### Actividad 8

**Título** “Adivina quien soy “

Pasa cada palabra para el lugar que le corresponda según la regla de acentuación. La palabra que sobre que no pertenezca a ninguna de las dos clasificaciones divídela en sílabas y enuncie su regla.

| Palabras  | Llanas | agudas |
|-----------|--------|--------|
| amor      |        |        |
| Honesto   |        |        |
| Tenía     |        |        |
| beber     |        |        |
| Hilo      |        |        |
| Inútil    |        |        |
| médico    |        |        |
| Fácil     |        |        |
| Bohío     |        |        |
| portal    |        |        |
| Hueso     |        |        |
| relojería |        |        |

### Actividad 9

**Título:** Hermanas, pero no iguales

.Extrae del texto 4 palabras llanas con tilde y 4 palabras llanas sin tilde y divídelas en sílabas.

**Texto**

Hipólito Salió un día de caza y se perdió en el monte. Cuando vino la noche, el hotel donde se había hospedado parecía estar muy distante.

Caminó algunos kilómetros con hambre y con frío hasta que pudo llegar a una casa del campo.

La noche era helada y los dueños se habían acostado temprano. Hipólito llamó a la puerta durante algunos minutos, hasta que se abrió una ventana y se oyó una voz que, de mal humor, preguntó.

n ¿Qué deseas?

n Pasar la noche aquí – respondió – Hipólito.

n Perfectamente. ¡Quédese ahí! -- replicó el dueño – y cerró la puerta con violencia.

| Llanas con tilde | Llanas sin tilde |
|------------------|------------------|
|                  |                  |
|                  |                  |
|                  |                  |
|                  |                  |

## Actividad 10

**Título:** Cambiando la tilde no soy la misma.

Las siguientes palabras cambian de significado o expresan tiempos distintos según su acentuación. Cambia estas palabras llanas y esdrújulas por agudas.

### Agudas y esdrújulas

### llanas

|          |  |
|----------|--|
| animo    |  |
|          |  |
| legítimo |  |
| deposito |  |
| capítulo |  |
| dómine   |  |
| círculo  |  |

|            |  |
|------------|--|
| Interprete |  |
| Intimo     |  |
| cálculo    |  |
| cantara    |  |

### Actividad 11

Completa con palabras llanas que aparecen en el recuadro.

José Martí, nacido en la Habana el 28 de enero de 1953, fue un escritor ----- y gran conocedor de otras artes y ciencias. Se destacó desde muy joven por su -----

El escribió varias obras y se dedicó gran parte de su vida a escribirle a los niños ----- entres sus cuentos se destaca ----- . Participó en la preparación de la guerra de 1895 junto a ----- . En toda su vida fue considerado un ----- actualmente lo recordamos como el héroe nacional.

|         |                      |             |                |
|---------|----------------------|-------------|----------------|
| Meñique | La Iliada            | Artista     | Almeida        |
| pintor  | El camarón encantado | pintor      | revolucionario |
| Fidel   | destacó              | profesional | valiente       |
| maestro | profesional          | Maceo       | revolucionario |

**Estudio independiente:** Traer un dibujo donde expreses la profesión que prefieres.

### Actividad 12

**Título:** Escoge tu profesión

Localiza el nombre de 6 oficios o profesiones, que su clasificación sea llana y escríbelo debajo. Redacta oraciones con tres de ellos.

|                     |
|---------------------|
| M d ñ é l c f g h   |
| I j l q w e r t y á |
| A O p s K z x v n í |



**Estudio independiente:** Divide en sílabas las siguientes palabras, clasifícalas por su acentuación.

Ejemplo: U-ni- ver- si- dad \_\_\_\_ aguda

Lápiz

Alumno

Hermano

Médico

### Actividad 13

Título: Razonar al escoger

Del siguiente listado de palabra clasifica en llanas y esdrújulas. Conviértela en agudas a través del cambio del acento diacrítico.

| animo      | círculo  | llanas | esdrújulas | agudas |  |
|------------|----------|--------|------------|--------|--|
| dómine     | cantara  |        |            |        |  |
| celebre    | capítulo |        |            |        |  |
| depósito   | náufrago |        |            |        |  |
| estímulo   | legítimo |        |            |        |  |
| interprete | tránsito |        |            |        |  |
| intimo     | cálculo  |        |            |        |  |

**Estudio independiente:** Investiga con especialistas de la música sobre canciones dedicadas a cambios de palabras que hayan sido ganadoras en “cantándole al Sol”

### Actividad 14

Título: Escalera de palabras.

Del recuadro que aparece a continuación forma una escalera de 6 palabras agudas. Justifica por que son de esa clasificación enunciando la regla de acentuación.

|   |   |    |   |   |   |   |   |   |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|
| a | k | b  | é | ñ | í | o | q | b |
| s | á | ll | x | c | l | z | l | o |
| n | l | d  | m | e | ú | f | u | h |
| w | x | n  | ñ | B | P | z | g | c |
| i | v | s  | x | r | y | ú | j | ó |
| p | y | z  | h | t | j | k | l | n |
| q | a | b  | c | a | m | n | n | e |
| z | d | e  | f | n | b | ó | p | s |

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |

### Actividad 15

**Título:** Hablemos de la naturaleza.



Completa la tabla siguiente con palabras del texto que aparece a continuación que cumplan la condición indicadas en cada columna:

Yo he visto un hombre cortar  
un árbol con mano ingrata  
como el criminal que mata  
por el placer de matar  
luego el tiempo con su andar  
y el árbol con el perdón  
del que ningún pago espera  
le dio para que anduviera  
de sus ramas un bastó

| Una sílaba | Dos sílabas | Tres sílabas | Más de tres sílabas |
|------------|-------------|--------------|---------------------|
|            |             |              |                     |
|            |             |              |                     |
|            |             |              |                     |
|            |             |              |                     |

- ✓ Diga cual es la clasificación de las palabras de tres sílabas.
- ✓ Porqué la palabra **de** no se clasifica.