

UCLV
Universidad Central
"Marta Abreu" de Las Villas



FEI
Facultad de
Educación Infantil

Departamento Educación Especial

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: El desarrollo del componente léxico-semántico en un escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental.

Autora: Yeliani Roque Orozco

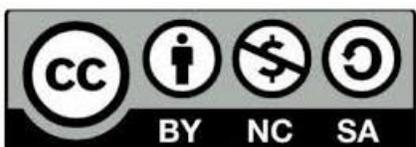
Tutora: MSc. María Dolores Cerdeira Martín

Santa Clara, junio, 2018
Copyright©UCLV

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

PENSAMIENTO

“... todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe.”

José Martí.

DEDICATORIA

A mis padres: Por ser desde el comienzo mis mejores ejemplos a seguir, por guiarme hasta el fin de esta carrera sin esperar nada a cambio que no fuese mi bienestar. A ustedes con todo mi amor, por ser los protagonistas de esta meta que hoy por fin alcanzo.

A mi novio: Por su amor y comprensión y saberme sacar una sonrisa en los momentos más difíciles.

A mi tutora: María Dolores por ofrecerme toda su sabiduría y entrega, por haberme brindado su apoyo incondicional en todo momento.

A todas aquellas personas que hicieron posible mis sueños y me brindaron su ayuda hasta el final.

Y en especial a los niños que son los protagonistas de este precioso rol, que es ser, un maestro logopeda.

AGRADECIMIENTOS

- A mi familia, en especial a mis padres por educarme con tanto amor, haber confiado en mí y brindarme su apoyo incondicional.
- A mi tutora María Dolores, la que con amor, paciencia y dedicación ha dedicado gran parte de su valioso tiempo a la realización de esta investigación.
- A la Revolución: Por haberme permitido estudiar una carrera universitaria.
- A todos los profesores de la carrera por haberme formado como profesional y hacer de mí una mejor persona.
- A la escuela especial: “José Manuel Fuertes Jiménez”, por abrirme sus puertas y ayudarme durante la elaboración de la investigación.
- A todas las personas que de una forma u otra han aportado su granito de arena para el logro de mi formación profesional.

RESUMEN

La investigación que se presenta se desarrolló en la Escuela Especial "José Manuel Fuertes Jiménez", del municipio Encrucijada, con un escolar del grado preparatorio que posee diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado. La aplicación de métodos teóricos y empíricos permitió constatar que el escolar objeto de estudio presenta marcadas dificultades en el desarrollo del componente léxico-semántico, caracterizado por limitaciones en el empleo de sustantivos, adjetivos y verbos, que afectan el lenguaje impresivo y expresivo. Para dar respuesta a estas necesidades se propone un sistema de actividades que tiene como objetivo enriquecer el vocabulario a través de los momentos de presentación, precisión y activación, y que está compuesto por dos subsistemas, apoyados en variados medios de enseñanza tales como láminas, títeres, rompecabezas, maquetas que representan animales domésticos, adivinanzas, videos musicales, cuentos adaptados por la autora. La utilización del criterio de especialistas permitió valorar la amplia aplicabilidad y pertinencia del sistema de actividades; y su aplicación en la práctica contribuyó al desarrollo del vocabulario del escolar, al empleo de vocablos para nombrar y precisar características con respecto a la forma, color, tamaño, textura, el uso de palabras en correspondencia con su significado, así como la comprensión de oraciones, frases y preguntas sencillas para la narración de cuentos, descripción de láminas, respuestas a las adivinanzas, lo que permitió valorar la distancia entre el estado inicial y final del problema planteado.

Palabras Clave: componente léxico-semántico, retraso secundario del lenguaje, retraso mental moderado

SUMMARY

The investigation that is presented was developed in the Special School "José Strong Manuel Jiménez", of the municipality Crossroad, with a scholar of the preparatory grade that possesses diagnostic logopédico late secondary of the language associated to moderate mental delay. The application of theoretical and empiric methods allowed to verify that the scholar study object presents marked difficulties in the development of the semantic lexical component, characterized by limitations in the employment of nouns, adjectives and verbs that affect the language impresivo and expressive. To give answer to these necessities he/she intends a system of activities that has as objective to enrich the vocabulary through the presentation moments, precision and activation, and that it is compound for two subsystems, supported in varied such teaching means as sheets, marionettes, puzzle, scale models that represent domestic animals, riddles, musical videos, stories adapted by the author. The use of the approach of specialists allowed to value the wide applicability and relevancy of the system of activities; and its application in the practice contributed to the development of the scholar's vocabulary, to the employment of words to name and to specify characteristic with regard to the form, color, size, texture, the use of words in correspondence with its meaning, as well as the understanding of sentences, sentences and simple questions for the narration of stories, description of sheets, answers to the riddles, it allowed it to value the distance among the initial and final state of the outlined problem.

Words Key: lexicon-semantic component, I retard secondary of the language, moderate mental delay

CONTENIDO

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| DESARROLLO | 8 |
| I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA PLANTEADO | 8 |
| 1.1 Consideraciones teóricas fundamentales sobre el retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado..... | 8 |
| 1.2 El desarrollo del componente léxico-semántico en el retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado. | 12 |
| II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA | 17 |
| 2.1 Diagnóstico y/o determinación de las fortalezas y necesidades en el desarrollo del componente léxico-semántico en un escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado..... | 17 |
| 2.2 Fundamentación y presentación del sistema de actividades..... | 21 |
| 2.3 Valoración del sistema de actividades a través del criterio de especialistas | 25 |
| 2.4 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades para favorecer el desarrollo del componente léxico-semántico en la práctica pedagógica..... | 26 |
| CONCLUSIONES | 31 |
| RECOMENDACIONES | 33 |

INTRODUCCIÓN

El Sistema Nacional de Educación en Cuba sitúa entre sus objetivos y prioridades la atención a los escolares con diagnóstico de retraso mental y al uso correcto de su lengua materna.

En este sentido el maestro logopeda se convierte en un importante especialista que asume el gran reto profesional de atender a los escolares con retraso mental, en los cuales el desarrollo de su lenguaje es lento, su vocabulario es pobre, sobre todo el activo, y, por tanto, será muy alta la probabilidad de que aparezca en ellos, un retraso del lenguaje.

Es preciso puntualizar que las causas de los retrasos del lenguaje pueden tener un origen endógeno, estas apuntan hacia lo orgánico, es decir alteraciones de la estructura y funcionamiento de los sistemas corticales que aseguran los mecanismos de comprensión y expresión del lenguaje, y las de origen exógeno que aluden a lo funcional, es decir lo socio ambiental.

En esta investigación se presta especial atención a los retrasos del lenguaje de causas orgánicas asociado a retraso mental moderado que tienen un carácter endógeno, interno, y se relacionan con la estructura y funcionamiento de los sistemas que se involucran directamente con los procesos de codificación y decodificación verbal.

La presente investigación centra su accionar en el desarrollo del componente léxico-semántico, es decir, en el vocabulario de un escolar con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado. Este aspecto tiene una significativa importancia social pues favorece la comprensión y expresión del lenguaje, y con ello, se ofrece una respuesta educativa equiparadora, para la integración sociolaboral activa, con un establecimiento de relaciones sociales adecuadas con los que lo rodean para ejercer de forma independiente su actividad socialmente productiva.

Resulta entonces necesario conocer las principales etapas por las que han transcurrido los estudios sobre el retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental, aspecto que ha sido tratado en varias investigaciones tanto a nivel internacional, nacional y territorial.

En el marco internacional se cita a Herrera, Borges, Guevara & Román (2008), Hincapié (2008), Peñafiel (2017), Jiménez (2018), estos autores hacen referencia a temáticas referidas a la estimulación del desarrollo del lenguaje desde el componente léxico-semántico, el desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos, indicadores precoces de los trastornos del lenguaje, el léxico en educación primaria entre otros.

Se considera de gran valor para esta investigación los estudios realizados por diferentes autores nacionales como López (1997), Azcoaga et al. (2005), Rodríguez & Díaz (2008), Álvarez (2008) y Fernández, Pons, Carreras & Rodríguez (2012).

A su vez en la Sede Pedagógica “Félix Varela Morales” de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, se ha incursionado en el estudio de esta temática. Este es el caso de autores como: Jiménez (2014) y López (2015), quienes han estudiado profundamente la temática relacionada con el desarrollo del vocabulario para el tratamiento de los retrasos del lenguaje.

Justo es reconocer que a pesar de la gran variedad de estudios sobre el tema aún persisten insuficiencias relacionadas con el desarrollo del componente léxico-semántico en escolares con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental.

Tal aseveración se realiza tomando en cuenta el análisis de la bibliografía consultada y los criterios de la autora de la presente investigación, quien durante el desarrollo de la práctica laboral investigativa efectuada en la Escuela Especial "José Manuel Fuertes Jiménez", del municipio de Encrucijada evidenció la alta prevalencia de retrasos secundarios del lenguaje asociados a retraso mental.

Para ello se aplicaron diferentes métodos del nivel empírico como la entrevista a docentes y logopeda, la observación participante y la revisión de documentos, constatando, que en los escolares con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado, están afectados varios componentes del lenguaje como es característico en este trastorno.

Sin embargo a pesar de esta afirmación, la variedad en la presentación de los retrasos secundarios del lenguaje asociados a retraso mental, permite apreciar en algunos escolares el predominio del trastorno de la pronunciación que hace el habla ininteligible, en otros existen más necesidades en el uso de determinadas estructuras gramaticales y la formación de oraciones, pero llama la atención de la investigadora, como el componente léxico-semántico, es muy limitado y hace que el uso social o funcional del lenguaje sea deficiente.

Las consideraciones anteriores permitieron determinar el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al desarrollo del componente léxico-semántico de los escolares con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado?

Objeto de estudio se precisa: el proceso de desarrollo del componente léxico-semántico del lenguaje.

Objetivo de la investigación: Ofrecer un sistema de actividades para favorecer el desarrollo del componente léxico-semántico en un escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado que cursa el grado preparatorio en la Escuela Especial "José Manuel Fuertes Jiménez" del municipio de Encrucijada.

Interrogantes científicas

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo del componente léxico-semántico de los escolares con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado?
- 2- ¿Cuáles son las fortalezas y necesidades del desarrollo del componente léxico-semántico en un escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del

lenguaje asociado a retraso mental moderado que cursa el grado preparatorio en la Escuela Especial "José Manuel Fuertes Jiménez" del municipio de Encrucijada?

3- ¿Qué estructura y características debe poseer un sistema de actividades para favorecer el desarrollo del componente léxico-semántico en un escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado que cursa el grado preparatorio en la Escuela Especial "José Manuel Fuertes Jiménez" del municipio de Encrucijada?

4- ¿Qué criterios emiten los especialistas acerca del sistema de actividades propuesto?

5- ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del sistema de actividades en la práctica pedagógica?

Derivadas de las interrogantes científicas se trazaron las siguientes **tareas para la investigación:**

1-Fundamentación teórica y metodológica acerca del desarrollo del componente léxico-semántico de los escolares con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado.

2-Determinación de las fortalezas y necesidades respecto al desarrollo del componente léxico-semántico en un escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado que cursa el grado preparatorio en la Escuela Especial "José Manuel Fuertes Jiménez" del municipio de Encrucijada.

3-Elaboración de un sistema de actividades para favorecer el desarrollo del componente léxico-semántico en un escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado que cursa el grado preparatorio en la Escuela Especial "José Manuel Fuertes Jiménez" del municipio de Encrucijada.

4-Valoración de los criterios ofrecidos por los especialistas acerca del sistema de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico en un escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso

mental moderado que cursa el grado preparatorio en la Escuela Especial "José Manuel Fuertes Jiménez" del municipio de Encrucijada.

5.- Valoración de los resultados obtenidos durante la aplicación del sistema de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico en un escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado.

Los procederes teóricos metodológicos tienen su base en el método dialéctico materialista del marxismo leninismo como metodología general, lo que dio lugar a una propuesta flexible y susceptible de comprobación científica.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos de investigación:

Métodos del nivel teórico:

Histórico Lógico: Se realizó un estudio previo de los antecedentes del tema objeto de investigación, de teorías pedagógicas, su evolución en el tiempo y su marcha progresiva hacia una concepción más profunda, completa, desarrolladora y científica en cuanto a lo relacionado con el desarrollo del componente léxico-semántico en escolares con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado.

Analítico sintético: Se realiza un estudio de las diferentes fuentes teóricas y metodológicas para establecer comparaciones de criterios, determinar rasgos comunes y generales, para llegar a conclusiones confiables y sistematizar la información necesaria para la elaboración del sistema de actividades.

Inductivo deductivo: Permitió la identificación de la situación problémica en las consideraciones teóricas y metodológicas y para la elaboración del sistema de actividades.

El enfoque de sistema: Se empleó para lograr la interacción entre los subsistemas que conforman la propuesta.

Modelación: Se emplea para el diseño y la estructuración de las diferentes actividades del sistema.

Métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: para constatar en el expediente logopédico las diferentes acciones que se han desarrollado para favorecer la adquisición de su lenguaje. Se estudió el expediente clínico, la estrategia de atención logopédica integral para corroborar las acciones que los especialistas concibieron para el desarrollo del lenguaje.

Observación participante: con el objetivo de constatar el desarrollo del componente léxico-semántico en los escolares.

La entrevista en profundidad: con el objetivo de constatar el desarrollo del componente léxico-semántico que posee el escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado.

Criterio de especialista: para constatar la validación, pertinencia, factibilidad y aplicabilidad del sistema de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico en un escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado.

Población y muestra

De una población conformada por 3 escolares del grado preparatorio de la escuela especial “José Manuel Fuertes Jiménez” del municipio de Encrucijada, se seleccionó una muestra de uno de ellos por el criterio no probabilístico intencional. Los criterios de inclusión tomados en consideración fueron los siguientes:

- La presencia del diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado.
- La prevalencia de afectaciones en el componente léxico-semántico como elemento distintivo dentro del trastorno.

Los criterios utilizados para la determinación del caso objeto de estudio, no se plantean en términos de representatividad, pues el carácter intencional de la investigación se preocupa por lo peculiar, lo personalógico y lo significativo.

La contribución práctica se aprecia en el sistema de actividades, estructurado en dos subsistemas que responden al eje temático: “Los animales”, y se acompaña por un conjunto de medios de enseñanza llamativos, creativos, integrado por láminas, títeres, rompecabezas, videos musicales, adivinanzas,

maquetas que representan animales domésticos, cuentos adaptados por la autora, que a su vez contribuyen a la motivación y el interés del escolar objeto de estudio.

La novedad científica de la investigación se expresa en el propio sistema de actividades dirigido a enriquecer el vocabulario a través de los momentos de presentación, precisión y activación, y que está compuesto por dos subsistemas, apoyados en variados medios de enseñanza; le concede novedad también al sistema de actividades, su estructuración y organización de forma personalizada, flexible y creativa, dando respuesta a las características psicológicas y peculiares del escolar a partir de sus fortalezas y necesidades.

DESARROLLO

I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA PLANTEADO

1.1 Consideraciones teóricas fundamentales sobre el retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado.

Para estudiar un fenómeno y, sobre todo para lograr transformarlo, es imprescindible conocerlo a través de múltiples aproximaciones a sus particularidades.

Dentro de los trastornos del nivel comunicativo lenguaje se determinan como entidades nosológicas o diagnósticas los retrasos del lenguaje.

Son numerosos autores los que a lo largo de la historia han profundizado en el estudio y tratamiento de los retrasos del lenguaje.

López (1997) afirma: “un niño está retrasado cuando desde el punto de vista cuantitativo (cantidad de vocabulario) o cualitativo (diferentes áreas del lenguaje) está por debajo de la cifra media de los niños de su edad” (p.26).

Azcoaga & López (2005) afirman que es (un retraso en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje afectándose lo cualitativo y cuantitativo de su uso verbal. Los clasifican en retraso primario y retraso secundario del lenguaje).

Rodríguez & Díaz (2008) refieren que es (un trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística).

Álvarez (2008) plantea que:

Puede considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los niños de su edad, es decir, si un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales,

tanto los aspectos sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos. (p. 79)

Una vez analizadas las definiciones anteriores se aprecia que todas coinciden, en que, el retraso del lenguaje no es más que un trastorno de la comunicación oral donde, de acuerdo a la edad cronológica existe un retraso en la adquisición de las etapas de desarrollo evolutivo del lenguaje, donde se ven afectados la formación y desarrollo de sus componentes.

La autora de esta investigación se afilia al criterio dado por Álvarez (2008) pues es quien, a su juicio, ofrece una definición más detallada respecto al tema estudiado.

Los retrasos del lenguaje pueden ser originados por causas endógenas y exógenas. Las de origen exógeno aluden a lo funcional, es decir, lo socio ambiental y las de origen endógeno apuntan hacia lo orgánico, hacia alteraciones de la estructura y funcionamiento de los sistemas corticales que aseguran los mecanismos de comprensión y expresión del lenguaje. A partir de estos factores causales se pueden identificar diferentes tipos de retrasos del lenguaje.

- Los Retrasos del lenguaje de causas orgánicas asociados con insuficiencias auditivas, retraso mental o por afectación neurológica de tipo focal.
- Los Retrasos del lenguaje de causas funcionales relacionadas con un ambiente verbal y social desfavorable.

En la presente investigación se hace énfasis en aquellos retrasos del lenguaje que están relacionados con causas endógenas.

Resulta importante en este sentido destacar que los retrasos del lenguaje pueden presentarse como trastornos primarios, es decir como entidad diagnóstica en sí misma, donde se retarda la adquisición del lenguaje, pero no está condicionado por alteración orgánica alguna y como un trastorno secundario, como un retraso del lenguaje que aparece de manera secundaria a las necesidades educativas especiales de carácter primario provocadas por daños orgánicos.

El retraso del lenguaje se considera un trastorno secundario cuando se caracteriza por un retraso marcado en la adquisición de los componente y atributos del lenguaje en cantidad y calidad, donde se ven comprometidos la expresión y la

comprensión del mismo y que aparece como alteraciones secundarias a entidades diagnósticas de etiología asociada a déficit sensorial, motriz, cerebral o del desarrollo. (Fernández, 2012)

A continuación, se profundizará en los retrasos secundarios del lenguaje asociados a retraso mental moderado.

En Cuba se ha desarrollado, en el plano pedagógico, una concepción teórico-metodológica sobre el retraso mental orientada desde la teoría histórico-cultural del desarrollo humano, teoría que tuvo sus principales representantes en la antigua Unión Soviética.

El máximo representante de la Escuela Histórico-Cultural, el genial psicólogo ruso Vygotsky (1898-1934) calificó de imprecisa y difícil la definición del término retraso mental. Los criterios de este enfoque han sido sistematizados por diversos autores extranjeros y cubanos, la especialista cubana Marta Torres, en el año 2002, planteó una de las más novedosas e interesantes formulaciones en este campo, la cual fue perfeccionada por un colectivo de autores del CELAEE (Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial) en el año 2006.

Una condición del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y evolución de las funciones psíquicas superiores, que compromete significativamente la actividad cognoscitiva, provocada por una afectación del sistema nervioso central en los períodos pre – peri- y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas; se caracteriza por la variabilidad y diferencias en su funcionamiento, es susceptible de ser compensado por acciones educativas oportunas.

La variabilidad y el funcionamiento de la persona con retraso mental dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la aplicación de estrategias de estimulación múltiple y de acciones educativas oportunas. (Colectivo de autores, 2006, p.4)

La existencia de un retraso mental es una causa bastante frecuente de retraso en el desarrollo del lenguaje, las conocidas relaciones entre lenguaje y pensamiento lo explican claramente. El lenguaje es una de las funciones intelectuales que con más frecuencia se alteran en el retraso mental, de hecho, la magnitud del

compromiso lingüístico se correlaciona en forma directa con la gravedad del retraso mental.

Existen dos rasgos fundamentales que caracterizan esta este trastorno la demora marcada en la aparición de las primeras palabras y la lentitud en la ulterior organización lingüística en todos los niveles: pragmático, fonológico, sintáctico, léxico y semántico.

En estos escolares el lenguaje se caracteriza por la aparición tardía de todas sus formas, apropiación insuficiente del aspecto semántico del lenguaje materno, limitaciones en la comprensión del lenguaje ajeno y limitadas iniciativas verbales espontáneas. Existen diferencias importantes entre el vocabulario pasivo y activo, su pobreza está condicionada por el papel peculiar que desempeña el lenguaje en la transformación de la psiquis de estos niños. (Castellanos et. al., 2013)

Sus habilidades lingüísticas pueden variar desde la ausencia total del habla, el uso de palabras aisladas, empleo de frases cortas sin una coordinación adecuada, emisión de frases y oraciones simples con un pobre vocabulario; también se encuentran los que se expresan con bastante corrección, según la estimulación recibida en los diferentes contextos de convivencia.

Suelen emplear en su lenguaje un número reducido de construcciones gramaticales y pueden desarrollar habilidades lectoras a un nivel aceptable, aunque la fluidez, corrección, expresividad y comprensión se encuentran afectadas. El enriquecimiento de la actividad cognoscitiva y la estimulación del desarrollo de sus intereses cognitivos desde las primeras edades contribuyen a enriquecer el vocabulario y la construcción gramatical en su expresión oral y escrita.

La aparición retardada del lenguaje y la lentitud en su desarrollo limitan la relación de los niños con retraso mental con el medio que les rodea, lo que incide negativamente en el desarrollo de sus motivaciones e intereses.

El desarrollo del lenguaje suele retrasarse sobre todo en aquellos que presentan un grado moderado, severo y profundo de retraso mental.

En los escolares con retraso mental moderado pueden apreciarse dificultades en la comprensión y uso de las palabras con relación a su significado y una marcada diferencia entre el lenguaje receptivo y expresivo; este último resulta muy reducido

y limita las posibilidades de comunicarse mediante el lenguaje oral. No tienen verdaderas generalizaciones, estas son muy poco precisas pues utilizan una misma palabra para designar objetos similares.

En el texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial, segunda parte, se propone una estrategia de atención logopédica integral para los retrasos del lenguaje, que se fundamenta en las etapas del desarrollo del lenguaje en la ontogenia, se organiza a partir de considerar que el retraso del lenguaje se expresa desde la etapa prelingüística de su desarrollo y se extiende hasta la del lenguaje propiamente dicho, en tal sentido la propuesta se estructura en tres etapas fundamentales: - la primera propedéutica o preparatoria con el objetivo de realizar la preparación de las condiciones anatomofisiológicas y psicológicas necesarias en los niños para el aprendizaje del lenguaje oral, - la segunda reproductiva situacional tiene como objetivo estimular la comprensión y producción de mensajes a partir del empleo gradual de las palabras como expresión del uso funcional del lenguaje y - la tercera productiva contextual, tiene como objetivo la estimulación de la comprensión y producción de mensajes combinando los recursos verbales y extra verbales en diferentes contextos de socialización. (Pons,2011, p.82)

El trabajo en la tercera etapa es indispensable, pues entre sus tareas y acciones se encuentra, la estimulación y desarrollo de los componentes del lenguaje. Por esta razón se hace necesario que el logopeda domine el tratamiento metodológico que se le ofrece a los componentes del lenguaje.

1.2 El desarrollo del componente léxico-semántico en el retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado.

En la evolución del lenguaje juega un papel importante, la estructuración y desarrollo del componente léxico-semántico, es decir, el vocabulario.

Entre vocabulario y léxico, se establece una relación de inclusión. El vocabulario es el conjunto integral de las palabras de una lengua, mientras que el léxico es

sólo el de sus palabras lexemáticas, es decir, el de aquellas que estructuran primariamente la realidad extralingüística.

Las palabras lexemáticas son pues: los sustantivos, los adjetivos, los verbos y los adverbios. Ni artículos, ni pronombres, ni preposiciones, ni conjunciones lo son, puesto que su papel en la lengua no es el de establecer el código inicial de signos clasificadores de experiencia extralingüísticas, sino el de delimitar el alcance referencial de tales signos hacia los objetos que designan en cada mensaje dentro de los de su clase, el de señalar contextos y el de relacionar signos o combinaciones de signos.

El desarrollo del componente léxico-semántico corresponde al vocabulario, la comprensión y uso de la lengua (palabra) en dependencia de su significado. Para su análisis es necesario tener en cuenta las palabras que el niño conoce pero que no utiliza durante su expresión y las palabras que utiliza durante el acto verbal de forma libre y espontánea.

Para el análisis de este componente léxico-semántico es necesario tener en cuenta las palabras que el niño conoce pero que no utiliza durante su expresión y las palabras que utiliza durante el acto verbal de forma libre y espontánea.

En los escolares con diagnóstico de retraso mental moderado, dado que presentan el grado más grave en el desarrollo de su lenguaje, el trabajo logopédico se traza como objetivo fundamental activar, precisar y enriquecer el lenguaje oral, mediante el conocimiento de objetos y fenómenos del mundo circundante.

Todos estos elementos conforman el componente léxico – semántico del lenguaje, hacia el cual se debe dirigir en lo fundamental la atención logopédica.

Es preciso tener en cuenta que, en los escolares con diagnóstico de retraso mental moderado, no se puede exigir una pronunciación correcta, al menos no en las etapas iniciales del trabajo logopédico. Lo fundamental en ellos es estimular al niño a hablar, a imitar a los demás, a desarrollar su lenguaje receptivo y expresivo.

El desarrollo del vocabulario y el trabajo de corrección general que se lleva a cabo, se basará en el estudio de diferentes temas que están establecidos en los programas del grado preparatorio de retraso mental moderado como la familia los juguetes, los pioneros, el hogar, los medios de transporte, la escuela los animales. Las actividades que se realizan alrededor de estos temas contribuyen al desarrollo del vocabulario del niño y lo relacionan con los objetos y fenómenos del mundo que lo rodea.

El trabajo con el vocabulario no solamente se dirige a la comprensión y utilización de nuevos términos, sino a formar una actitud consciente hacia la palabra, y enriquecer su amplitud con la inclusión de adjetivos, adverbios, verbos y sustantivos que tengan un carácter generalizador.

En este sentido es importante tener en cuenta los criterios expresados por Martínez, F. (2004) para ampliar o enriquecer el vocabulario.

Momentos que caracterizan la adquisición y empleo del nuevo significado en el habla:

Presentación: Tiene como objetivo básico dar a conocer las palabras nuevas mediante una situación sencilla, en relación directa y estrecha con los objetos de su medio y empleando como procedimientos una conversación, narración o cuento. Se tratará de que esta información sea recibida por el niño mediante la mayor cantidad de analizadores (visual, auditivo y táctil).

Precisión: Esta etapa es muy importante pues su objetivo fundamental es precisar las características esenciales del nuevo concepto, que lo identifican y a la vez lo diferencian de otros. Es necesario destacar que la precisión de un significado estará en correspondencia con la edad de los niños.

Activación o ejercitación: Como su nombre lo indica, esta etapa persigue ejercitar e incorporar de forma activa el significado conocido mediante su empleo sistemático en actividades sencillas y naturales que estén relacionadas con objetos y situaciones reales de su medio.

La ampliación del vocabulario y la formación de conceptos se producen en todas las formas de organización de la vida diaria, durante los juegos el trabajo y el aprendizaje.

Ejemplo: para presentar la palabra armario la maestra hablará de los armarios, sus formas, su utilización, cómo se confeccionan, etc. Puede introducirse la palabra mediante un cuento o rima, presentar un modelo, teniendo siempre presente la participación oral del niño, su expresión de las impresiones y el conocimiento que tenga hasta el momento sobre el armario.

Posteriormente para precisar esta palabra se podrán presentar representaciones gráficas de varios modelos de armarios, con sus diferentes formas, establecer con el niño sus semejanzas y diferencias (se puede comparar con el escaparate, para señalar las diferencias), es decir, prepararlos para la adquisición del concepto elemental de la palabra armario, precisando las características esenciales que lo definen.

La activación de una palabra se apreciará por supuesto, cuando el niño la integre activamente a su vocabulario y la emplee tanto en las actividades programadas de la lengua materna como en su vida diaria. Pueden construir oraciones con la palabra, emplearla en rimas, cuentos, etc.

Este mismo procedimiento se seguirá con todos los vocablos que se vayan a incorporar cuando el niño va a asimilar palabras que reflejen fenómenos sociales complicados o requieran de una mayor generalización, se debe tener en cuenta el principio de la asequibilidad del conocimiento. Ejemplo: si se ha trabajado con las palabras armario, sillón, mesa, etc. se puede introducir el vocablo mueble. Es importante recordar que cuando una palabra se presenta se hará dentro de un contexto y no de forma aislada.

Por otra parte, también resulta de gran importancia controlar por escrito las palabras que se van trabajando y organizadas por ejes temáticos, esto servirá de

ayuda para darle un seguimiento lógico y consecuente al enriquecimiento del vocabulario del niño.

Un aspecto importante en el trabajo del vocabulario lo constituyen las palabras que indican relaciones de lugar y tiempo que se correspondan gramaticalmente con los adverbios.

Las palabras generalizadoras son aquellas que en sí mismas comprenden un número o clase de objetos, animales o personas: flores, vajilla, muebles, constructores. Para trabajar estas palabras se seguirá el mismo procedimiento, pero se debe tener en cuenta el principio de la asequibilidad del conocimiento, es decir, que si se va a presentar la palabra "frutas" ya el niño debe tener incorporadas palabras como "mango, plátano, guayaba, naranja". Para esta generalización pueden utilizarse ejercicios o juegos verbales que harán amena la asimilación de estas palabras que por lo regular no pueden presentarse mediante un sólo objeto y requieren de la interiorización de una imagen o concepto no asequible.

Otro ejemplo consiste en preparar una maqueta donde se presenten distintos medios de transporte: automóviles, trenes, aviones, barcos, camiones y otros. Los niños expresarán su importancia, características y uso. Mediante el juego llegarán a la conclusión que, aunque se trasladan de forma diferente, todos sirven para transportar pasajeros, mercancías, etc., por lo que son "medios de transporte".

En la formación de familias de palabras para la ampliación del vocabulario, es necesario tener en cuenta que los pequeños deben tener incorporadas a su vocabulario activo las palabras que la componen. Por ejemplo: se presentan en el franelógrafo diversos objetos como flor, libro, florería, librero, florero, librería, avión, avioneta, etc. Se les pide a los niños que los observen y agrupen: flor-florería-florero, libro-librero-librería, avión - avioneta, etc. Se les dirá a los niños que estas palabras son familia porque se parecen, y porque tienen relaciones unas con otras.

Posteriormente, este contenido se podrá trabajar sin apoyo visual, mediante juegos didácticos verbales en los cuales los niños deriven palabras a partir del vocablo inicial, que permitan la utilización de nuevos términos: carro - carretilla - carreta - carretera; se debe evitar el empleo de diminutivos o aumentativos, pues ellos no incluyen un nuevo vocablo, sino variaciones de este.

El maestro logopeda para modelar la estrategia de atención logopédica en escolares con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado, debe considerar para el desarrollo del componente léxico- semántico, los momentos de presentación precisión y activación del vocabulario mediante el conocimiento de objetos y fenómenos del mundo circundante. Con énfasis en la comprensión y utilización de nuevos términos, para lograr una actitud consciente hacia la palabra, y enriquecer su amplitud con la inclusión de adjetivos, adverbios, verbos y sustantivos que tengan un carácter generalizador.

II. PRESENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

2.1 Diagnóstico y/o determinación de las fortalezas y necesidades en el desarrollo del componente léxico-semántico en un escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado.

Para la presentación de los resultados de la etapa de diagnóstico se hace necesario retomar los métodos empíricos declarados previamente en el diseño metodológico de la investigación y los instrumentos elaborados para la recogida de la información los que permitieron realizar la constatación de los resultados obtenidos.

Inicialmente se realizó el análisis del expediente psicopedagógico y logopédico del escolar objeto de estudio con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado.

Según se refiere el escolar es cariñoso, amoroso, mantiene buenas relaciones con sus coetáneos y maestros. Es juguetón y en las actividades se muestra

cooperador e interesado, con adecuado comportamiento. Con respecto a las capacidades básicas, se pudo constatar durante las diferentes actividades que su ritmo de trabajo es lento y su atención es muy dispersa necesitando de motivación constante, en cuanto al pensamiento cumple órdenes muy sencillas relacionadas con su vida cotidiana, en ocasiones no logra asimilar la ayuda ni transferirla a otras situaciones, arma rompecabezas de dos piezas con cierta imprecisión luego de la demostración y ayuda física constatándose un pensamiento concreto, predomina un estilo de aprendizaje visual. Su estado emocional es estable, se esfuerza por llegar al final de las actividades, siente gran motivación por los animales. Presenta un ritmo de trabajo lento, que requiere de medios de enseñanza llamativos y niveles de ayuda para apropiarse de las influencias educativas. A pesar de estas insuficiencias, nombra objetos del medio cercano a su entorno, nomina objetos de uso personal, su valor de uso y sus características como color, textura, forma lo que limita su lenguaje expresivo (Anexo 1).

En la exploración logopédica referida en el expediente logopédico del escolar, se define que el escolar presenta Necesidades Educativas Especiales de tipo intelectual: retraso mental asociado a un trastorno de la comunicación y el lenguaje, nivel lenguaje, retraso secundario del lenguaje, manifestándose en la afectación de los cuatro componentes del lenguaje, fonético-fonológico (afectaciones para la articulación exacta de los sonidos y la pronunciación precisa de la palabras y frases), en el componente léxico-semántico (logra el uso variado de sustantivos relacionados con las temáticas de la familia, las frutas, las flores, pero no es suficiente el empleo de adjetivos, para detallar las particularidades con respecto a textura, temperatura, también es limitado el empleo de los verbos por tanto no describe todas las acciones que realizan las personas, los animales, de igual forma sucede con el uso de adverbios para definir cantidad, tiempo, lugar, modo), en el componente morfosintáctico en ocasiones no establece la debida concordancia entre artículos y sustantivos, haciendo uso incorrecto del plural y el singular) y en el componente pragmático también se encuentra afectada la comunicación oral. Otras de las deficiencias encontradas están relacionadas con el empleo de sustantivos que tengan un carácter generalizador. Ejemplo: se

trabajó con las palabras: silla, sillón, mesa, para introducir el vocablo mueble y no llegó a la generalización.

Es significativo señalar que en este documento se recoge como información importante que en el escolar se desarrollan características positivas como las relaciones afectivas con las maestras y especialistas, se destaca en la realización de algunas actividades como ayudar a su maestra en el aula, es solidario con sus amigos, cariñoso, entusiasta, cooperador, le gusta bailar y jugar a la pelota y lo hace bien, lo cual se reconoce como potencialidad.

Se realizó además la observación participante donde se aplicó la observación a clases de Lengua Española y a tratamientos logopédicos pudiendo comprobar que el escolar durante la actividad de aprendizaje se muestra atento, cooperador, con adecuado comportamiento. Mantiene relaciones afectuosas con sus maestras y compañeros de aula. Su estado emocional es estable, se esfuerza por llegar al final de las actividades. Aunque presentan un ritmo de trabajo lento, que requiere de medios de enseñanza llamativos y necesita niveles de ayuda para apropiarse de las influencias educativas.

La observación permitió constatar que el escolar presenta dificultades en el desarrollo de todos los componentes del lenguaje, pero con marcada deficiencia en el léxico –semántico, evidenciándose un vocabulario reducido en cantidad y calidad con respecto a la edad cronológica que poseen, nomina objetos, pero necesita niveles de ayuda para generalizar conceptos, poseen también dificultades en la comprensión y uso de las palabras en relación a su significado.

También se pudo apreciar en los tratamientos logopédicos que la logopeda realiza actividades variadas para brindar atención a los componentes del lenguaje a través de las tareas docentes, pero estas tareas son poco creativas, no se ajustan en todos los casos a las necesidades del escolar; en ocasiones la orientación de los objetivos no es precisa y la aplicación de los niveles de ayuda se realiza con algunas insuficiencias.

Por otra parte, los medios de enseñanza, sus características y variedad no son suficiente para satisfacer las particularidades individuales del escolar (Anexo 2 y 3).

También se realizó la entrevista en profundidad en la cual se le aplicó a la maestra del grado preparatorio y a la logopeda del centro, con el propósito de corroborar la información obtenida a través de los métodos descritos anteriormente. Las docentes refieren que el escolar presenta un vocabulario reducido respecto al uso de adjetivos, adverbios, verbos y sustantivos, además no asume una actitud consciente hacia la palabra, o sea, en ocasiones emplea la palabra, pero no conoce su significado, lo que hace que su vocabulario activo muestre carencias en su fin utilitario y por tanto se afecta el lenguaje expresivo.

Ambas afirman que realizan acciones individuales y conjuntas para la estimulación del desarrollo de su lenguaje, pero que aún la influencia educativa no es suficiente. Señalan la existencia y empleo de medios de enseñanza tradicionales que no motivan adecuadamente a las escolares y el uso de software educativo que no están en correspondencia con las particularidades y necesidades (Anexo 4 y 5).

Como resultado del análisis de los resultados obtenidos a través de los métodos descritos con anterioridad se pueden señalar:

Como fortalezas

- Perseverancia en la realización de las tareas.
- Cumple órdenes sencillas y asimila los niveles de ayuda.
- Le motivan las canciones, adivinanzas, narración de cuentos, objetos naturales y otros medios audiovisuales.
- Es un escolar afable, respetuoso, cariñoso que mantiene adecuadas relaciones con sus compañeros y maestros.

Como necesidades.

- El empleo de vocablos para nombrar y precisar las características de los objetos, personas, animales, fenómenos, con respecto a la forma, color, tamaño, textura, temperatura, sabor, es decir sustantivos y adjetivos.
- El empleo de vocablos para decir cómo, cuándo, cómo y qué hacen, es decir verbos y adverbios.
- Uso de conceptos generalizadores.
- El desarrollo del componente léxico-semántico del lenguaje en el escolar.
- El empleo de niveles de ayuda que se ajusten a las dificultades en la comprensión con relación a las palabras y su significado.
- La utilización de medios de enseñanza motivantes y que se ajusten a las particularidades y necesidades de las escolares.

2.2 Fundamentación y presentación del sistema de actividades.

La autora con el fin de dar respuesta a las necesidades constatadas durante el proceso de diagnóstico elabora la propuesta de solución que consiste en un sistema de actividades.

Arnold & Osorio (2003) afirman que: “un sistema es el conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo”. (p. 55)

La autora de esta investigación asume la definición antes citada y propone un sistema de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico en un escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado que cursa el grado preparatorio.

El sistema de actividades está integrado por trece actividades, las cuales están divididas en dos subsistemas interconectados, considerando los momentos establecidos para enriquecer el vocabulario según Martínez, F (2004), estos momentos son presentación, precisión y activación.

Estructura del sistema de actividades (Anexo 6)

Título: El desarrollo del componente léxico-semántico en un escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado.

Objetivo general: Desarrollar el vocabulario a través de los momentos de presentación, precisión y activación.

Contenido

Subsistema #1

Presentación y precisión del vocabulario (actividades 1-6)

Objetivo: Enriquecer el vocabulario mediante el conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo circundante.

Subsistema #2

Activación del vocabulario (actividades 7-13)

Objetivo: Activar el vocabulario en palabras, frases y oraciones mediante el conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo circundante.

Estructura de las actividades

Título, objetivo, método, procedimientos, medios, introducción, motivación, desarrollo, conclusiones.

El sistema de actividades propuesto se modela teniendo en cuenta las necesidades y características particulares del escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado. En cada una de las actividades se precisa la orientación y control del objetivo para facilitar la comprensión de la actividad. Se seleccionaron variados métodos como la conversación, la descripción, la narración para propiciar el desarrollo del componente léxico-semántico. Como procedimientos se tiene en cuenta el sistema

de preguntas, la observación de objetos ilustrados y en su estado natural y el completamiento de frases para detallar características y precisar conceptos.

Cada actividad se acompaña de variados medios de enseñanzas confeccionados por la autora como cuentos adaptados, títeres, láminas, maquetas que representan animales domésticos, adivinanzas, rompecabezas, que logran que el escolar exprese interés, motivación, alegría y deseos de trabajar con la investigadora. Estos medios responden a la temática relacionada con los animales domésticos para fijar y conservar los vocablos que el escolar debe emplear respecto a esta temática.

En la concepción del sistema de actividades la autora se afilia a los criterios de Pons, M. (2011) la cual propone tres etapas para la estrategia de atención logopédica en el tratamiento de los retrasos del lenguaje: la primera propedéutica o preparatoria, la segunda reproductiva situacional y la tercera productiva contextual.

La etapa propedéutica o preparatoria tiene como objetivo la preparación de las condiciones anatomofisiológicas y psicológicas necesarias en los niños para el aprendizaje del lenguaje oral.

La etapa reproductiva situacional tiene como objetivo desarrollar la comprensión y producción de mensajes a partir del empleo gradual de las palabras como expresión del uso funcional del lenguaje.

La etapa productiva contextual tiene como objetivo la estimulación de la comprensión y producción de mensajes combinando los recursos verbales y extra verbales en diferentes contextos de socialización para enriquecer el vocabulario en los momentos de presentación, precisión y activación, el uso adecuado de las estructuras gramaticales, semánticas y sintácticas.

El sistema de actividades creado por la autora se inserta en la tercera etapa porque se corresponde con el nivel de desarrollo alcanzado por el escolar el cual venció los objetivos de las etapas anteriores.

El sistema de actividades que se propone se sustenta a partir de los siguientes fundamentos:

Desde el punto de vista filosófico en las concepciones del marxismo-leninismo, especialmente en el método materialista-dialéctico porque se aplican las categorías de la dialéctica materialista, causa y efecto, o sea, se estudia en este caso por qué ocurre el retraso del lenguaje, se profundiza en el componente léxico-semántico y se planifican dos subsistemas de actividades para el desarrollo de ese componente.

Sus fundamentos sociológicos toman en consideración el desarrollo del lenguaje como un producto de la actividad social del hombre, teniendo en cuenta el desarrollo individual de cada niño, quien representa un conjunto de relaciones sociales y donde juega un papel determinante la interacción social. En el proceso de socialización los niños asimilan medios de comunicación y un determinado conjunto de conocimientos y valores que propicia la formación integral de su personalidad.

En el sistema de actividades se tienen en cuenta fundamentos psicológicos que responden al enfoque del hombre como una unidad biopsicosocial en estrecha relación con las tendencias actuales acerca de la atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación. Las actividades del sistema tienen un enfoque lúdico, se tienen en cuenta las características del escolar con retraso mental, se ofrecen varios niveles de ayuda, se reitera la base orientadora de la actividad y se comprueba la comprensión de la orden, se reconocen los éxitos que va obteniendo el escolar a partir de su autoevaluación, además se emplean medios de enseñanza que atraen la atención y proporcionan motivación.

La concepción pedagógica de la propuesta se sustenta en la Atención logopédica Integral que se implementa en las instituciones educacionales cubanas en la cual se cumplen los objetivos siguientes: prevenir los trastornos del lenguaje y la comunicación, desarrollar al máximo las habilidades para comunicar e interactuar

en su variante oral, escrita u otras formas de comunicación y corregir y/o compensar los trastornos del lenguaje y la comunicación.

En el sistema de actividades se emplean métodos para el desarrollo del componente léxico-semántico a través de la narración, la descripción, las adivinanzas. Procedimientos como la observación, sistema de preguntas, conversación. Medios de enseñanza como láminas, títeres, maquetas que representan animales en una granja, objetos naturales, videos musicales.

Los objetivos y contenidos del sistema han sido seleccionados del programa de preparatorio de la especialidad retraso mental. En él están determinados los objetivos generales del grado preparatorio y los específicos de cada asignatura. Para la concepción de los subsistemas se seleccionaron los contenidos de la asignatura “Iniciación de la Lengua Española” que tiene como objetivo general, el desarrollo del vocabulario, el empleo de elementos gramaticales, semánticos y sintácticos de los niños mediante el conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo circundante.

También se seleccionaron los contenidos de la asignatura “Conocimiento del mundo natural” que tiene dentro de sus objetivos generales contribuir a desarrollar el vocabulario y disminuir las dificultades que presentan los alumnos con retraso mental moderado en el lenguaje, en el pensamiento y en las actividades que realizan.

El local donde se va a aplicar el sistema de actividades cumple con los requerimientos de la organización e higiene escolar porque es un lugar ventilado, espacioso, claro, sin ruidos, con todos los medios y mobiliarios establecidos, o sea, componedor, láminas, espejo, además es un lugar familiar para el escolar.

2.3 Valoración del sistema de actividades a través del criterio de especialistas

Una vez elaborada la propuesta de solución al problema planteado, la autora a través del criterio de especialistas la somete a valoración, con el objetivo de tomar

en consideración sus recomendaciones y sugerencias, para su perfeccionamiento, antes de su aplicación. (Anexo 8)

Para la selección de los mismos se consideraron como criterios de selección la especialidad, categoría docente, grado científico, centro de trabajo, años de experiencia y el dominio del trabajo para desarrollar el componente léxico-semántico en escolares con retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado. Se seleccionaron siete especialistas. De ellos dos son doctores y cinco másteres. Todos oscilan entre 10 y 30 años de trabajo.

El comportamiento del criterio de selección en los especialistas demuestra que todos están en condiciones de emitir criterios sobre la propuesta de solución al problema planteado. Evidencian dominio del trabajo para el desarrollo del lenguaje en escolares con Necesidades Educativas Especiales.

En la entrevista realizada en relación a la estructura del sistema todos lo consideran adecuado, aunque uno de ellos considera que se pudiera aumentar la cantidad de actividades para investigaciones futuras.

Respecto a la aplicación del sistema de actividades por la estructura didáctica que este presenta, consideran que en las actividades se emplea un lenguaje claro, concreto y permiten su implementación en la atención logopédica integral en escolares con diagnóstico de Retraso del Lenguaje.

Plantean que es pertinente el sistema de actividades diseñado pues responde y da respuesta educativa al diagnóstico que presenta el escolar. Está acorde con sus necesidades, por lo que podrá lograr el objetivo propuesto, es por ello que se valora el sistema y se rediseña teniendo en cuenta las opiniones de los especialistas.

2.4 Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades para favorecer el desarrollo del componente léxico-semántico en la práctica pedagógica

Luego de haber analizado los resultados de la valoración por el criterio de los

especialistas y realizadas las modificaciones pertinentes teniendo en cuenta las sugerencias ofrecidas por ellos, se procedió a la implementación del sistema de actividades en la práctica educativa, con el propósito de comprobar su factibilidad y efectividad.

El sistema de actividades se aplicó en la Escuela Especial “José Manuel Fuertes Jiménez”, del municipio de Encrucijada, en el curso escolar 2017 -2018. En el segundo período, comprendido en los meses de marzo y abril, con dos frecuencias semanales, en horarios asignados para tratamientos logopédicos y en sesiones de una duración aproximada entre 15 a 20 minutos.

La propuesta se implementó para transformar el desarrollo del componente léxico-semántico en un escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado del grado preparatorio en la escuela especial “José Manuel Fuertes Jiménez”, del municipio de Encrucijada.

Para validar la aplicación de la propuesta se empleó como método científico la observación directa a la aplicación del sistema. (Anexo 9). Se realizó la constatación antes, durante y después de la aplicación, de forma que los datos empíricos obtenidos permitan los análisis cuantitativos y, en particular, cualitativos necesarios para probar la validez del resultado que se propone.

Indicadores para evaluar la efectividad de la propuesta

- Empleo de vocablos para nombrar y precisar las características de los animales domésticos con respecto a la forma, color, tamaño, textura.
- Empleo de vocablos para decir qué hacen los animales domésticos.
- Empleo activo del vocabulario en oraciones y frases para la narración de sencillos cuentos, descripción de láminas, respuestas a las adivinanzas.

Antes de aplicar la propuesta

El escolar, objeto de estudio, se caracteriza por tener buenas relaciones afectivas con sus maestros, es solidario con sus compañeros, es un escolar cariñoso, entusiasta, cooperador, siente gran motivación por las canciones, adivinanzas, narraciones de cuentos, así como por los títeres y objetos naturales, es perseverante e interesado en la realización de las tareas, cumple órdenes sencillas y asimila los niveles de ayuda que en ocasiones es necesario darle debido a que presenta lentitud en el desarrollo de la comprensión, con atención especializada e individualizada puede llegar a asimilar los conocimientos elementales del grado preparatorio, muestra un dominio limitado respecto al área del lenguaje, pues su vocabulario es pobre y escaso, presenta dificultades para la articulación exacta de algunos sonidos y la pronunciación precisa de las palabras y frases, logra el uso variado de sustantivos relacionados con las temáticas de la familia, las frutas, las flores, pero no es suficiente el empleo de adjetivos, en ocasiones no establece la debida concordancia entre artículos y sustantivos, haciendo uso incorrecto del plural y el singular, también se encuentra afectado el empleo de sustantivos que tengan un carácter generalizador.

Durante la aplicación de la propuesta, se realizaron varios cortes evaluativos en los que se fueron evidenciando cambios significativos. El primer corte se realizó en el subsistema I, conformado por 7 actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico del lenguaje.

En la realización de la actividad 2 , titulada: “El gato Rufo” que tiene como objetivo: conversar sobre los animales domésticos (gato) para emplear sustantivos propios y comunes , adjetivos y verbos en su vocabulario activo y fomentar el amor por los animales, la maestra logopeda en la introducción primeramente motiva al escolar con una lámina de un gato y luego comienza a leer el cuento titulado: “El gato Rufo”, se puede observar que el escolar siente gran motivación e interés por la actividad. . Se evalúa y controla la cantidad de vocablos que el escolar va logrando aplicar en su lenguaje expresivo para constatar la transformación del problema que constituye el objeto de la investigación a partir de cumplir objetivos generales y específicos.

En el desarrollo cuando la logopeda le pregunta sobre qué trató el cuento el escolar necesitó que se reiterara la base orientadora de la actividad y varios niveles de ayuda para poder responder correctamente. Al preguntarle cómo se llamaba el gato del cuento el escolar lo recordó y supo decir su nombre. La investigadora notó que carece del empleo de adjetivos para decir el color de su piel, el tamaño, el color y forma de sus ojos y tamaño de sus orejas, brindándole niveles de ayuda supo contar las partes de su cuerpo, pero con dificultad.

En el transcurso de la actividad cuando la investigadora le pregunta al escolar qué come el gato solo fue capaz de decir que le gustaba la leche, por lo que se le mostraron algunas tarjetas con otros alimentos para que pudiera nombrarlos. Se trabajó además con el concepto generalizador de animales y de animales domésticos en lo que se evidenció mayores dificultades ya que el escolar no comprende que el gato al igual que el perro es un animal doméstico, por tanto, necesita de niveles de ayudas para comprender este concepto, en este caso se emplea la observación directa al medio de vida de estos animales. Se hizo énfasis en que pueden vivir cerca del hombre esta actividad se realizó varias veces, y siempre se mostraban estos animales al lado del hombre para el tratamiento del concepto de animales domésticos, lo que responde al diagnóstico del escolar, a la edad y al grado que cursa. Al concluir la actividad se interactúa con el escolar a través de las preguntas planificadas y de la estimulación de los logros alcanzados.

Se observó al finalizar la actividad que, a pesar de las dificultades presentadas por el escolar, se mostró motivado, alegre, cooperador, para realizar las actividades y llegar al resultado de las tareas orientadas. Es significativo señalar el efecto positivo de los medios de enseñanza aplicados por sus colores, variedad. Es importante puntualizar que los logros obtenidos se deben también a que la investigadora mantuvo la calma ante las dificultades presentadas por el escolar, esperó pacientemente que el escolar terminara la frase, siempre habló despacio, con pausas, para ser modelo a seguir, se usó un lenguaje sencillo de acuerdo al diagnóstico del escolar, nunca se puso en situación que lo sometiera a presión.

Después de la aplicación de la propuesta, se aplicó una observación (anexo 9) con el objetivo de constatar el comportamiento del escolar durante la aplicación del sistema de actividades y su registro, demostró el interés que sentía por las actividades, expresado por los deseos de comenzar la actividad, así como la concentración de la atención durante su desarrollo, lo que fue de gran beneficio para el logro de una participación más activa, que permitió que se logaran cambios significativos en el componente léxico-semántico. Se puede mostrar como avances el empleo de vocablos para nombrar el perro, el gato, la gallina, el chivo y decir que son animales domésticos porque viven cerca del hombre.

También es capaz de precisar las características de los animales domésticos con respecto al color de su piel, la textura de su pelo o pluma, la forma de su boca, hocico o pico, la cantidad de patas, identifica la cola o rabo. En este aspecto relacionado con la precisión hay que reconocer que se avanzó más en el lenguaje receptivo que en el expresivo. En ocasiones era necesario aplicar niveles de ayuda para que escogiera entre dos vocablos el más adecuado a las características de los objetos.

Se logró que el escolar empleara vocablos para decir qué hacen los animales domésticos, por ejemplo, el perro cuida la casa, el gato toma leche, la gallina pone huevos, la vaca nos da la leche.

En el vocabulario activo se evalúa con respecto al punto de partida inicial como favorable, se expresa en oración sencilla y completa frases. Para la narración de sencillos cuentos se apoya en ilustraciones y es capaz de decir quién es el personaje del cuento, describe láminas.

A pesar de estos logros aún persisten limitaciones en relación a la generalización de conceptos y la comprensión de actividades que requieren un mayor nivel de complejidad como son las adivinanzas, siendo requerida la utilización de niveles de ayuda como, por ejemplo: reiteraciones, apoyo con láminas, ejemplos y demostraciones.

Una vez aplicado el sistema de actividades para el desarrollo de un escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental moderado de la Escuela Especial: “José Manuel Fuertes Jiménez” del municipio

de Encrucijada, se puede precisar que, la propuesta resultó un elemento de gran motivación y estimulante que ayudó a mantener la atención del escolar y su participación más activa, demostrando la satisfacción y el agrado que siente durante las actividades. La utilización de los medios de enseñanza utilizados en cada actividad del sistema permitió que se convirtiera en una actividad más placentera, grata y deleitante, no solo para el escolar sino también para la investigadora. La visualización de videos, narración de cuentos, la utilización de títeres, láminas y maquetas y otras actividades como las adivinanzas, lograron que el escolar expresara interés, motivación, alegría y deseos de trabajar con la investigadora, lo que resultó de gran beneficio para un mayor desarrollo del componente léxico-semántico. Con la aplicación del sistema de actividades se logró que el escolar mostrara avances significativos con respecto a la comprensión de órdenes, preguntas sencillas, canciones y sencillos cuentos. En el caso de preguntas complejas y adivinanzas, aún precisan diferentes niveles de ayuda como: reiteraciones, apoyo de láminas, ejemplos y demostraciones.

A pesar de las transformaciones logradas, aún es necesario continuar desarrollando el componente léxico-semántico en el escolar ya que son notables aun las dificultades para establecer un lenguaje oracional, la comprensión de preguntas más complejas, la generalización de conceptos y la realización de comparaciones.

Al comparar los resultados finales con la etapa inicial se puede concluir que la propuesta introducida ha sido factible, pues se logró transformar las necesidades del estado inicial en el componente léxico semántico del escolar objeto de estudio.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos asumidos en esta investigación se enmarcan en las definiciones y caracterización del retraso del lenguaje asociado a un retraso mental y las metodologías establecidas para el desarrollo del componente léxico-semántico.

2. Las principales fortalezas constatadas en la etapa de diagnóstico son la perseverancia mostrada en la realización de las tareas, la motivación por las tareas que realiza y las relaciones afectivas que se establecen con la especialista y las necesidades se manifiestan en el desarrollo del componente léxico – semántico el cual se caracteriza por limitaciones en la comunicación provocado por un vocabulario limitado que afecta la comprensión receptiva de la lengua y la construcción productiva de la lengua.
3. La propuesta de solución es un sistema de actividades para enriquecer el vocabulario y se estructura en dos subsistemas uno de actividades para la presentación y precisión del vocabulario y otro para la activación o ejercitación del vocabulario, ambos se enmarcan en la etapa productiva contextual establecida en la estrategia de atención logopédica integral para escolares con retraso del lenguaje.
4. El criterio emitido por los especialistas durante la valoración de la propuesta de solución al problema planteado es a favor y refieren que la propuesta es pertinente porque el sistema de actividades diseñado responde y da respuesta al diagnóstico que presenta el escolar.
5. La aplicación práctica del sistema de actividades propuesto permitió comprobar los cambios producidos en el escolar. Se logró un avance en el desarrollo del lenguaje, favoreciendo el componente léxico-semántico ya que el escolar es capaz de emplear vocablos para nombrar y precisar las características de los animales domésticos con respecto a la forma, color, tamaño, textura, decir qué hacen, así como el empleo activo del vocabulario en oraciones y frases para la narración de sencillos cuentos, descripción de láminas, completamiento de frases, respuestas a las adivinanzas, lo que permitió valorar la distancia entre el estado inicial y final del problema planteado.

RECOMENDACIONES

- Enriquecer el sistema de actividades con otros subsistemas que aborden actividades dirigidas al componente morfosintáctico, fonético-fonológico y pragmático que también están afectados en los escolares con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental.
- Socializar los resultados de la investigación en eventos científicos.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez L. et. al. (2008). *Logopedia y foniatría*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Azcoaga, J. et. al. (2005). *Los retrasos del lenguaje en el niño*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Asociación Americana de Inteligencia y Discapacidades del Desarrollo (AAIDD). (2017). *Asociación Americana de Inteligencia y Discapacidades del Desarrollo*. Washington, DC: Asociación Americana de Inteligencia y Discapacidades del Desarrollo. Recuperado de <https://www.aaid.org>
- Asociación Madrileña de Educadores. (2005). *Consideraciones generales acerca del desarrollo infantil*. Recuperado de <http://www.waece.org>
- Borges, S. (2007). *Atención integral a las personas con necesidades educativas especiales en Cuba*. Ciudad de La Habana: Órgano Editor Educación Cubana. Ministerio de Educación.
- Castellanos, R. M. et. al. (2013). *Fundamentos de Psicología Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, J. & Fiallo, J. (2005). *Cómo investigar en Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2006). *Resultados del proyecto "Modelo para la atención educativa integral a los educandos con retraso mental."* CELAEE. La Habana.
- Colectivo de autores. (2011). *La prevención y atención logopédica integral a niños/as con necesidades educativas especiales en la comunicación*. Villa Clara.
- Colectivo de autores. (2013) *Fundamentos de Psicología segunda parte*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Connors, F. A. (1992). Interpretando instrucciones para estudiantes con retraso mental moderado: revisión y análisis de la investigación. *American Journal on Mental Retardation, Volumen 96 (6)*, pp. 577-597. (en inglés)
- De Armas, N & Valle, A. (2011). *Resultados científicos de la investigación*

- educativa*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, G., Pons, M., Carreras, M. & Rodríguez, X (2012). *Logopedia Segunda Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo, E. (1982). *Psicología del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo Y Educación.
- Gómez, A. L., López, R. & Núñez, O. L. (2010). *El problema del retraso mental: reflexiones desde una concepción pedagógica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, V. (1986). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra, S. (compiladora). (2005). *La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra, S., Naranjo, M., Gayle, A., Leyva, M., Fernández, C. & Serra, A. (2006). Desviaciones en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual. En G. García (Coordinador). *Material Básico de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Especial. Módulo 3. Primera parte*. (pp: 60 - 76). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Herrera, J., Borges, S., Guevara, G & Román, I. (2008). La estimulación del desarrollo del lenguaje en la edad preescolar, una propuesta desde su componente léxico-semántico. Universidad de Sancti Spiritus "José Martí Pérez", Cuba. *Revista Iberoamericana de Educación*, n. ° 47/3. E DITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Jiménez, Y. (2014). *Estimulación del componente léxico-semántico en los niños de sexto año de vida*. (Tesis de Diploma) Universidad de Ciencias Pedagógicas: "Félix Varela Morales". Villa Clara.
- Jiménez, M. (2018). *El léxico en educación primaria*. (Trabajo de fin de grado) Universidad de Valladolid.
- Leyva, M. (2012). *Un modelo de diagnóstico psicopedagógico integral para*

- escolares con indicadores de retraso mental*. (Tesis doctoral). Centro Latinoamericano para la Educación Especial. Ciudad de La Habana.
- Lira, Y. (2006). *Sistema de superación docente para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en el Instituto Politécnico Nacional*. (Tesis doctoral) Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Villa Clara.
- Lorences, J. (2011). Aproximación al sistema como resultado científico. En N. de Armas & A. Valle. *Resultados científicos en la investigación educativa*. (pp. 52 - 68). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, D. (2015). *La corrección del retraso primario del lenguaje en escolares que cursan en primer grado*. (Tesis de Diploma) Universidad de Ciencias Pedagógicas: "Félix Varela Morales". Villa Clara.
- López, R. (1997). *El lenguaje infantil*. Ciudad de la Habana: Editorial Científico-Técnica.
- López, R. et al. (2010). *Escolares con Necesidades Educativas Especiales*. Compilación. Ciudad de La Habana: Edición Pueblo y Educación.
- Martín, M. (1980). *Los métodos para el tratamiento logopédico*. Cuba: Editorial de libros para la educación.
- Martínez, F. (2004). *Lenguaje Oral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morales, M & Álvarez, C (2006). *Un enfoque práctico para la intervención logopédica de los alumnos con retraso mental*. Libro en formato digital.
- Martínez, M. (2003). *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nieves, M. L. (2000). El diagnóstico como proceso de evaluación intervención: una nueva concepción. En R. López (Compilador). *Educación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. (pp. 30 - 44). Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pons, M. (2011). *Estrategia para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral de los niños en edad temprana y preescolar con diagnóstico presuntivo de retraso mental, desde la atención logopédica*. (Tesis doctoral) Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí". Camagüey.

- Peñafiel, M. (2017). *Indicadores precoces de los trastornos del lenguaje*. (Curso de Actualización Pediatría). Madrid: Lúa Ediciones 3.0.
- De Armas, N. (2011). *Resultados científicos de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, X. & Díaz, M. (2008). *Los retardos del lenguaje en la educación infantil. Su caracterización e intervención logopédica*. Material de apoyo a la docencia. UCP "Enrique José Varona". En soporte digital.
- Tejedor, F. (1990). Perspectivas metodológicas del diagnóstico y evaluación de necesidades en el ámbito de la educación. *Investigación educativa, volumen 8* (16) pp. 15 - 37.
- Torres, M. (2002). *Conceptos*. Material mimeografiado, no publicado.
- Valle, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo 1

Análisis de documentos:

Objetivo: Constatar las características del componente léxico – semántico en el escolar objeto de estudio.

Documentos a revisar:

1. Expediente logopédico de los escolares.
2. Estrategia integral de atención logopédica.
3. Caracterización psicopedagógica y logopédica.

Aspectos a analizar:

- Diagnóstico logopédico
- Presencia de datos relacionados con el desarrollo del componente léxico-semántico.
- Empleo de las palabras en correspondencia con su significado.
- Empleo adecuado de sustantivos, adjetivos y verbos.
- Comprensión de significados.
- Acciones que se incluyen para el desarrollo del componente léxico-semántico.

Anexo 2

Guía de observación participante

Objetivo: Constatar las características del componente léxico-semántico en un escolar que presentan diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado que cursa el grado preparatorio

Aspectos a observar:

- Atención a las actividades.
- Relación con la maestra.
- Comportamiento durante la realización de las actividades.
- Participación en las actividades.
- Rasgos y características de su comunicación social.
- Estado emocional que refleja el niño, así como su motivación.
- Otros datos de interés.

Anexo 3

Guía de observación a la clase de Lengua Española:

Tipo de observación: directa

Objetivo: Constatar la atención que se le brinda al trabajo con el componente léxico-semántico.

Aspectos a observar:

- Atención diferencial al escolar para presentar y precisar nuevos vocablos.
- Empleo en el vocabulario activo del escolar de sustantivo, adjetivos y verbos
- Empleo de los medios de enseñanza.

Anexo 4

Guía de entrevista a la Logopeda.

Objetivo: Constatar el desarrollo del componente léxico-semántico y las características de un escolar que presentan un diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado, que cursa el grado preparatorio en la escuela especial “José Manuel Fuertes Jiménez” del municipio de Encrucijada.

Tipo de entrevista: directa, individual y semiestructurada.

Raport: Necesito de su colaboración al ofrecer información acerca del desarrollo del componente léxico-semántico y las características de un escolar que presenta diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado que cursa el grado preparatorio para apoyar una investigación.

1. ¿Desea ser entrevistada?
2. ¿Cuál es su nombre?
3. ¿Cuántos años de experiencia tiene como logopeda?
4. ¿Qué regularidades posee en el desarrollo del componente léxico-semántico el escolar que presentan diagnóstico de retraso secundario del lenguaje que cursa el grado preparatorio?
5. ¿Qué factores consideras que estén incidiendo en estos resultados?
6. ¿Cuáles son las principales motivaciones e intereses de este escolar?
7. ¿Qué recursos ha utilizado en la corrección llevada a cabo con este escolar?
8. ¿El escolar se siente motivado con estos recursos?
9. ¿Cómo son sus relaciones con el escolar?
10. Desea agregar algo más.

Muchas gracias.

Anexo 5

Guía de entrevista a la maestra del grado.

Objetivo: Constatar el desarrollo del componente léxico-semántico que posee el escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado y el tratamiento que se les ofrece para su corrección desde la clase.

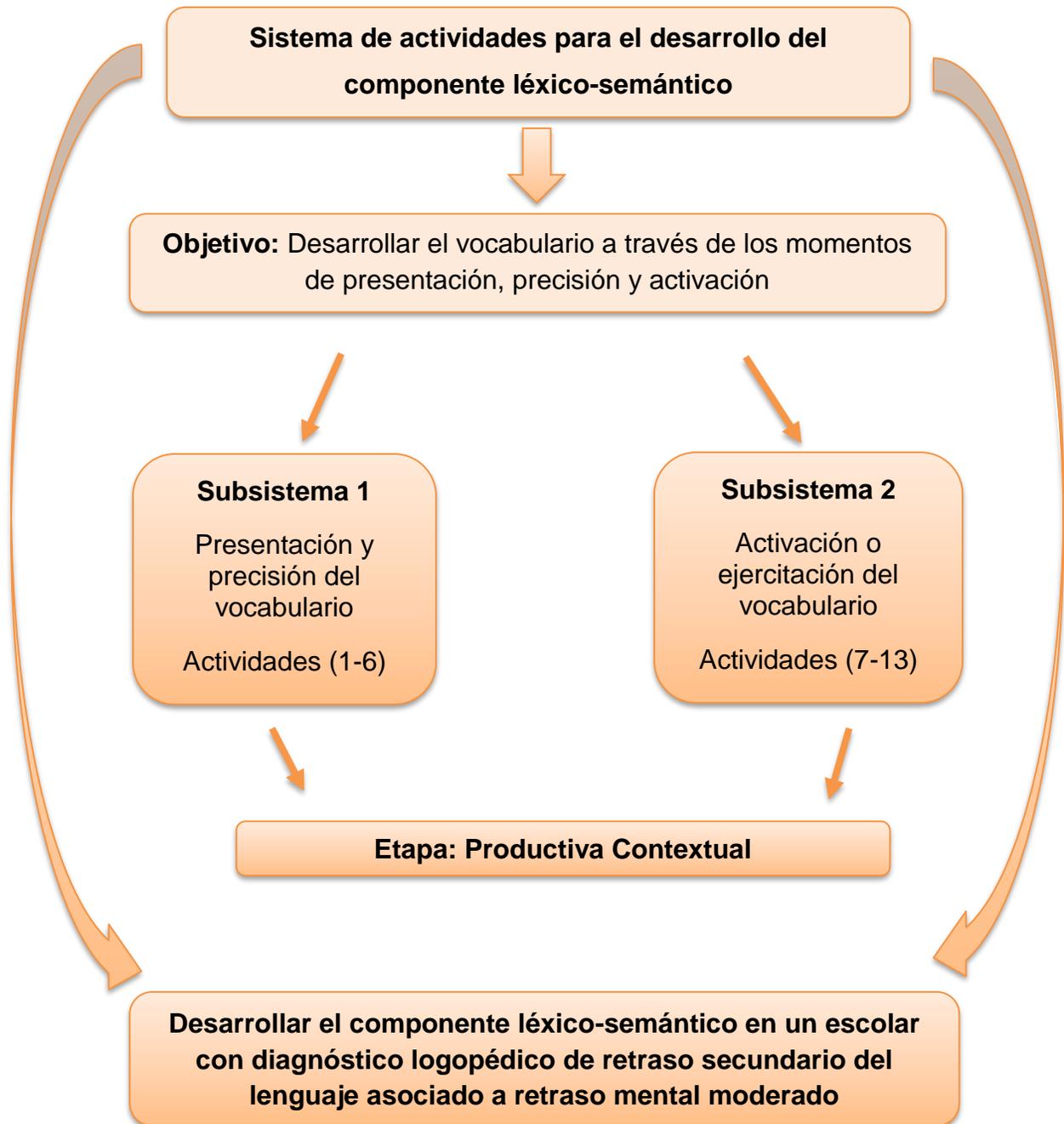
Tipo de entrevista: directa, individual y semiestructurada.

Raport: Necesito de su colaboración al ofrecer información acerca del desarrollo del componente léxico-semántico y las características de un escolar que presentan diagnóstico de retraso secundario del lenguaje que cursa el grado preparatorio para apoyar una investigación.

1. ¿Desea ser entrevistada?
2. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuántos años de experiencia tiene como maestra?
3. ¿Cuántos años de experiencia posee como maestra del grado preparatorio?
4. ¿Qué criterio tiene usted acerca del desarrollo del componente léxico-semántico del escolar de su aula que presentan diagnóstico de retraso secundario del lenguaje?
5. ¿Considera usted importante que el niño tenga un adecuado desarrollo del componente léxico-semántico? ¿Por qué?
6. ¿Cómo y cuándo estimula el desarrollo del componente léxico-semántico?
7. ¿Considera que ha mostrado avances en el lenguaje?
8. ¿Cuáles son sus principales intereses y motivaciones?
9. ¿Cómo es la relación del escolar con el grupo y sus maestros?

Desea agregar algo más. Muchas gracias.

Anexo 6



Anexo 7

SISTEMA DE ACTIVIDADES

Objetivo: Enriquecer el vocabulario en los momentos de presentación, precisión y activación.

SUBSISTEMA 1

Objetivo: Enriquecer el vocabulario del niño mediante el conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo circundante.

Actividad 1

Título: “El perro Ray”

Objetivo: Describir animales domésticos (perro) para emplear sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos en su vocabulario activo y fomentar el amor por los animales.

Método: Descripción.

Procedimiento: Conversación, sistema de preguntas, adivinanzas.

Medios: Objeto natural, láminas.

Introducción:

Motivación:

¿Te gustan los animales?

¿Cuál es tu animal preferido?

¿En el lugar donde vives hay animales? ¿Cuáles?

Desarrollo:

Se le pide al niño que escuche una adivinanza para que identifique a partir de la descripción de sus características de qué se trata.

Adivinanza:

Tiene cuatro patas,
su cuerpo está cubierto de pelos,
mueve su rabito cuando está feliz,
y dice jau jau.

¿Quién es?



(El perro)

Después se le presenta al niño una sorpresa que consiste en un objeto natural (perro) y se le dice:

Es un perro y su nombre es Ray.

Se invita al niño a describir al perro a partir de un sistema de preguntas.

¿Cómo se llama el perro?

¿De qué color es?

¿Es grande o pequeño?

¿Cómo es su pelo?

¿Cuántas patas tiene?

¿Cómo son sus ojos?

¿Cómo son sus orejas?

¿Qué come el perro?

Se le explica al niño que el perro come cualquier tipo de comida al igual que las personas, pero que su preferencia es el hueso, se le ejemplifica a partir de láminas los diferentes alimentos que puede comer el perro.

¿De dónde nace el perro de un huevo o de la barriga de su madre?

¿Cómo se traslada el perro de un lugar a otro?

Salta___ Nada___ Camina___

Luego se le dice que los perros son animales domésticos porque pueden ser cuidados y educados por el hombre en el hogar, que son útiles para nuestra compañía y cuidado.

Conclusiones:

¿Qué hicimos hoy?

¿Qué aprendiste?

¿Cómo se llama el perro?

¿Qué fue lo que más te gustó?

¿Por qué?

Actividad 2

Título: “El gato Rufo”.

Objetivo: Conversar sobre los animales domésticos (gato) para emplear sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos en su vocabulario activo y fomentar el amor por los animales.

Método: Narración

Procedimientos: Conversación, sistemas de preguntas.

Medios: Láminas, cuento.

Introducción:

Motivación:

¿Te gustan los gatos?

¿Has tenido alguno en tu casa?

Desarrollo:

Se comienza diciéndole al niño:

En día de hoy te traigo una sorpresa, es un cuento, te gustaría escucharlo. Se le narra el cuento al niño con apoyo de una lámina.



El gato de nuestro cuento se llama Rufo. Es un gato bonito y presumido. Tiene grandes bigotes y ojos muy verdes. Rufo es muy limpio. Antes de comer se lava las patitas. A él sólo le gusta el pescado. No come ratones.

¿De quién se habla en el cuento?

¿Cómo se llamaba el gato del cuento?

¿Cómo hace el gato?

¿Cuántas patas tiene el gato?

¿Cuántas orejas tiene?

¿De qué color son sus ojos?

¿De qué está cubierto su cuerpo?

¿Qué come el gato?

Se le dice al niño que recuerde el cuento y diga de que se alimenta el gato, si no recuerda se le vuelve a leer esa parte del cuento y se le muestra a partir de láminas los alimentos que le gustan a los gatos.

¿De dónde nace el gato de un huevo o de la barriga de su madre?

¿Cómo se traslada el gato de un lugar a otro?

Salta___ Nada___ Camina___

Luego se le explica al niño que al igual que el gato del cuento existen muchos gatos, solo que se diferencian en cuanto a su color y tamaño. Mediante la explicación se le muestran láminas que justifiquen lo dicho.

Además, se le dice que los gatos son animales domésticos porque pueden ser cuidados y educados por el hombre en el hogar.

Conclusiones:

¿Qué hicimos hoy?

¿Qué aprendiste?

¿Cómo se llama el gato?

¿Qué fue lo que más te gustó del cuento?

¿Por qué?

Actividad 3

Título: "Nuestra amiga la gallina".

Objetivo: Describir los animales domésticos (gallina) para emplear sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos en su vocabulario activo y fomentar el amor por los animales.

Método: Descripción.

Procedimientos: Conversación, sistemas de preguntas, adivinanza.

Medios: Títere, lámina.

Introducción:

Motivación:

Mamá le dicen los pollitos,

tiene dos patas, plumas

y un pico.

¿De quién se habla en la adivinanza?

Desarrollo:

Se comienza diciéndole al niño:

En el día de hoy nos acompaña nuestra “amiga la gallina” (se le presenta un títere al niño que representa una gallina).



Se le pide al niño que le ponga un nombre a la gallina. Luego se le dice que nuestra amiga gallina quiere saber las características de su cuerpo y se invita a describirla a partir de un sistema de preguntas.

¿Cómo hace la gallina?

¿Cuántas patas tiene la gallina?

¿Con qué parte de su cuerpo se alimenta?

¿De qué está cubierto su cuerpo?

¿De qué color es su cuerpo?

¿Qué come la gallina?

Se ejemplifica a partir de láminas.

¿De dónde nace la gallina de un huevo o de la barriga de su madre?

¿Cómo se traslada la gallina de un lugar a otro?

Salta___ Nada___ Camina___ Vuela___

Se le explica al niño que la gallina pone huevos, los que sirven para la alimentación del hombre, así como su propia carne. Además, que de dichos huevos nacen los pollitos, que al crecer se convierten en gallinas o gallos.

También se le dice que las gallinas son animales domésticos porque pueden ser cuidadas y educadas por el hombre en el hogar.

Conclusiones:

¿Qué hicimos hoy?

¿Qué aprendiste?

¿Qué nombre le pusiste a la gallina?

¿Qué fue lo que más te gustó?

¿Por qué?

Actividad 4

Título: “La vaca Lola”.

Objetivo: Escuchar la canción de “La vaca Lola” para emplear sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos en su vocabulario activo y fomentar el amor por los animales.

Método: Observación

Procedimientos: Conversación, sistemas de preguntas, descripción.

Medios: Video musical, láminas, cuernos.

Introducción:

Motivación:

Se comienza dándole al niño una sorpresa (se le da un par de cuernos contruidos con papel maché para que se lo coloque en la cabeza) y se le pregunta:

¿Qué animales conoces que tienen cuernos?

¿Cuál de ellos nos da leche y hace muuuuuu?

Desarrollo:

Se le pregunta al niño que si le gustaría escuchar una canción sobre una vaca que se llama Lola (se le presenta un video que contiene la canción).

Luego de observar el video se le pregunta:

¿Cómo se llama la vaca de la canción?

¿Cuántas patas tiene?

¿Cómo hace?

¿De qué está cubierto su cuerpo?

¿De qué color es su cuerpo?

¿Qué come la vaca?

Se ejemplifica a partir de láminas los diferentes alimentos que come la vaca.

¿De dónde nace la vaca de un huevo o de la barriga de su madre?

¿Cómo se traslada la vaca de un lugar a otro?

Salta___ Nada___ Camina___ Vuela___

Luego se le explica que la vaca da leche y carne para la alimentación del hombre y nos brinda su piel para la confección de objetos utilizados por este tales como (cintos, bolsos, abrigos).

También se le dice que las vacas son animales domésticos porque pueden ser cuidadas y educadas por el hombre en el hogar.

Conclusiones:

¿Qué hicimos hoy?

¿Qué aprendiste?

¿Cómo se llama la vaca de la canción?

¿Qué fue lo que más te gustó del video?

¿Por qué?

Actividad 5

Título: ¡Los siete chivitos!

Objetivo: Describir los animales domésticos (chivo) para emplear sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos en su vocabulario activo y fomentar el amor por los animales.

Método: Narración.

Procedimientos: Conversación, sistemas de preguntas.

Medios: Lámina.

Introducción:

Motivación:

Se comienza la actividad diciéndole al niño: En el día de hoy te he traído una sorpresa, es un cuento y se llama ¡Los siete chivitos!

¿Te gustaría escucharlo?

Desarrollo:

Se le narra el cuento al niño de ¡Los siete chivitos!

Adaptación

En una bonita casa en el bosque vivía mamá chiva y sus siete chivitos. Una mañana mamá chiva les dijo a sus hijitos que tenía que ir a la ciudad a comprar, y

de forma insistente les dijo que no le abrieran la puerta a nadie porque podía venir el lobo a comérselos. Al ratico de irse la madre llaman a la puerta. ¿Quién es? - Dijo un chivito. Soy yo su madre, dijo el lobo. No tú no eres nuestra mamá porque ella tiene la voz muy fina y tú la tienes ronca y también tiene las patas blanquitas y tú las tienes oscuras y peludas. Entonces el lobo se fue a comerse cinco huevos para que su voz se aclarara y fue al molino y metió sus pata en harina para ponerlas muy blanquitas, y otra vez fue a la casa de los chivitos y entonces si le abrieron la puerta. Entró en la casa y se comió a seis de los chivitos, menos al más pequeño que se escondió en la caja del reloj. Cuando mamá chiva llegó y su pequeño hijo le contó lo sucedido, cogió aguja e hilo y salieron en busca del lobo que estaba profundamente dormido. La mamá chiva abrió la barriga del lobo sacó a todos sus hijitos, la llenó de piedras, la cosió y se todos se fueron contentos. Un rato después cuando el lobo despertó fue a tomar agua al río se cayó y se ahogó. Y colorín colorado este cuento se ha acabado.

y se le pregunta:

¿Te gustó el cuento?

¿De quién se habla en el cuento?

Luego se le presenta una lámina que contiene la imagen de un chivo y se le pregunta:



¿Qué es? Es un chivo al igual que los del cuento.

¿Cuántas patas tiene?

¿Cómo hace?

¿De qué está cubierto su cuerpo?

¿De qué color es su cuerpo?

¿Qué come?

Se le explica que pueden alimentarse de hierba, agua, granos.

¿De dónde nace el chivo de un huevo o de la barriga de su madre?

¿Cómo se traslada el chivo de un lugar a otro?

Salta___ Nada___ Camina___ Vuela___

Luego se le explica que el chivo al igual que la vaca da leche y carne para la alimentación de hombre.

Se le dice que el chivo es un animal doméstico porque puede ser cuidado y educado por el hombre en el hogar.

Conclusiones:

¿Qué hicimos hoy?

¿Qué aprendiste?

¿Qué fue lo que más te gustó del video?

¿Por qué?

Actividad 6

Título: “Conociendo a la oveja”.

Objetivo: Conversar sobre los animales domésticos (oveja) para emplear sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos en su vocabulario activo y fomentar el amor por los animales.

Método: Observación

Procedimientos: Conversación, sistemas de preguntas, descripción.

Medios: Adivinanza, video musical.

Introducción:

Motivación:

Se comienza la actividad diciéndole al niño en el día de hoy te he traído como sorpresa un video musical.

¿Te gustaría escucharlo?

Pero antes me gustaría que escuches una adivinanza para que sepas de quién se habla en el video musical.

Puñadito de algodón

que brinca sin ton ni son

y dice beeeee.

(la oveja)

Desarrollo:

Luego de que el niño haya adivinado de que va a tratar el video musical, se le muestra este y se le pregunta a continuación.

¿De quién se habla en la canción?

¿Y cuántas ovejas había?

¿Sabes cómo hacen?

¿Cuántas patas tienen?

¿De qué está cubierto su cuerpo?

¿De qué color es su cuerpo?

¿Sabes que alimentos pueden comer las ovejas?

Se le explica que pueden alimentarse de pasto, hiervas cortas, agua, granos, flores, vegetales.

¿De dónde nace la oveja de un huevo o de la barriga de su madre?

¿Cómo se traslada la oveja de un lugar a otro?

Salta___ Nada___ Camina___ Vuela___

Luego se le explica que la oveja es un animal doméstico porque se crían en campos abiertos, granjas y fincas siempre al cuidado del hombre, además da leche y carne para la alimentación del hombre y nos brinda su lana para la confección de objetos utilizados por este tales como (abrigos, gorros, botas para el frío, cintos, bolsos).

Conclusiones:

¿Qué hicimos hoy?

¿Qué aprendiste?

¿Qué fue lo que más te gustó del video?

¿Por qué?

SUBSISTEMA 2

Objetivo: Activar el vocabulario en palabras, frases y oraciones mediante el conocimiento de los objetos y fenómenos del mundo circundante.

Actividad 7

Título: ¡Adivina quién es!

Objetivo: Activar el vocabulario al seleccionar adecuadamente sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos en su vocabulario activo y fomentar el amor por los animales.

Método: Juego.

Procedimientos: Conversación, sistemas de preguntas.

Medios: Objeto natural, ilustraciones.

Introducción:

Motivación:

Se comienza la actividad diciéndole al niño: En el día de hoy vamos a jugar y para ello te he traído una sorpresa que consiste en una caja para que metas la mano dentro de ella y palpés el objeto y ¡Adivina quién es!

Desarrollo:

Selecciona la palabra correcta.



Es un perro ___ grande ___ pequeño

El perro camina con ___ cuatro patas ___ dos patas

El perro es un animal ___ doméstico ___ salvaje

Observa y responde que come el perro:



El perro vive:



En una



En una

Conclusiones:

¿Te gustó la actividad?

¿Qué hicimos hoy?

¿Cómo lo hiciste?

Actividad 8

Título: ¡El gatico vinagrillo!

Objetivo: Activar el vocabulario al seleccionar adecuadamente sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos en su vocabulario activo y fomentar el amor por los animales.

Método: Descripción.

Procedimientos: Completamiento de frases, sistemas de preguntas.

Medios: Video musical.

Introducción:

Motivación:

Se comienza la actividad diciéndole al niño: En el día de hoy te he traído una sorpresa, es una canción.

¿Te gustaría escucharla?

Desarrollo:

Se escucha la canción y se le pregunta al niño:

¿De quién se habla en la canción?

Luego se le dice: Ahora necesito que me ayudes a decir cómo es el gato.

El gato de la canción se llama _____ y parece de _____. Le gusta comer _____ y tomar _____. Es amigo del _____. El gatito tiene en su cuello un _____ y dice _____.

Conclusiones:

¿Te gustó la actividad?

¿Qué hicimos hoy?

¿Cómo lo hiciste?

Actividad 9

Título: ¡Sabes qué es!

Objetivo: Activar el vocabulario al seleccionar adecuadamente sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos en su vocabulario activo y fomentar el amor por los animales.

Método: Descripción.

Procedimientos: Completamiento de frases, sistemas de preguntas.

Medios: Lámina.

Introducción:

Motivación:

Se comienza la actividad diciéndole al niño: En el día de hoy te he traído una sorpresa, es una lámina, obsérvala detenidamente y responde:



¿Qué palabra nombra este animal?

Desarrollo:

Se le dice al niño, ahora quiero que vuelvas a observar la lámina para que describas a la vaca, se le pregunta:

¿Cómo es la vaca? (en cuanto a su color, forma, tamaño, alimentos que come).

Luego se le dice, completa las oraciones siguientes:

El animal de la lámina es una _____.

El animal de la lámina es una _____ de color _____.

El animal de la lámina es una _____ de color _____ que come_____.

El animal de la lámina es una _____ de color _____ que come_____ en el _____.

Conclusiones:

¿Te gustó la actividad?

¿Qué hicimos hoy?

¿Cómo lo hiciste?

Actividad 10

Título: ¡La gallina turuleca!

Objetivo: Activar el vocabulario al seleccionar adecuadamente sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos en su vocabulario activo y fomentar el amor por los animales.

Método: Descripción.

Procedimientos: Observación, sistemas de preguntas.

Medios: Video musical, ilustraciones.

Introducción:

Motivación:

Se comienza la actividad diciéndole al niño: En el día de hoy te he traído una sorpresa, es una canción y se llama ¡La gallina turuleca!

¿Te gustaría escucharla?

Desarrollo:

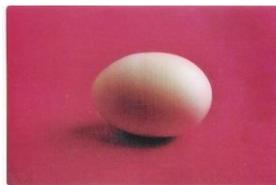
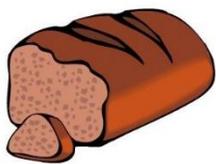
Se escucha la canción y se le pregunta al niño: ¿De quién se habla en la canción?

Luego se le dice que describa a la gallina de la canción en cuanto (color, forma tamaño y lugar donde vive.

Se le pregunta:

¿Qué alimento se muestra en el video que nos da la gallina?

Señálalo:



¿Además del huevo, que otro alimento nos brinda la gallina?

Señálalo:



Conclusiones:

¿Te gustó la actividad?

¿Qué hicimos hoy?

¿Cómo lo hiciste?

Actividad 11

Título: ¡Narrando un cuento!

Objetivo: Activar el vocabulario al seleccionar adecuadamente sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos en su vocabulario activo y fomentar el amor por los animales.

Método: Narración.

Procedimientos: Observación, sistemas de preguntas.

Medios: Secuencia de láminas, rompecabeza.

Introducción:

Motivación:

Se comienza la actividad diciéndole al niño: En el día de hoy te he traído una sorpresa, es un rompecabezas (contiene la imagen del cuento de ¡Los siete chivitos!)

¿Te gustan los rompecabezas?

¿Te gustaría armarlo?

Después de haberlo armado se le pregunta:

¿Qué observas?

Desarrollo:

Se le da al niño una secuencia de láminas que también trata sobre el cuento de ¡Los siete chivitos! y se le pide que organice las láminas según el orden del cuento.

Luego que haya ordenado las láminas se le pide que narre el cuento.

Conclusiones:

¿Te gustó la actividad?

¿Qué hicimos hoy?

¿Cómo lo hiciste?

Actividad 12

Título: ¡Aprendiendo sobre mí: la oveja!

Objetivo: Activar el vocabulario al seleccionar adecuadamente sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos en su vocabulario activo y fomentar el amor por los animales.

Método: Juego.

Procedimientos: Conversación, enlazar.

Medios: Ilustraciones.

Introducción:

Motivación:

Se comienza la actividad diciéndole al niño: En el día de hoy vamos a jugar y para ello te he traído una sorpresa, es una adivinanza, ¡Adivina quién es!



Desarrollo:

Luego de haber motivado al niño y de que el haya adivinado se le pide que observe detenidamente las ilustraciones para que pueda enlazar correctamente según la pregunta que se le realice.

Enlaza según la pregunta:

- 1- ¿Dónde vive la oveja?



2- ¿Qué nos brinda la oveja?



3- ¿Qué come la oveja?



Conclusiones:

¿Te gustó la actividad?

¿Qué hicimos hoy?

¿Cómo lo hiciste?

Actividad 13

Título: ¡Los animales de la granja!

Objetivo: Activar el vocabulario al seleccionar adecuadamente sustantivos propios y comunes, adjetivos y verbos en su vocabulario activo y fomentar el amor por los animales.

Método: Narración.

Procedimientos: Observación, sistemas de preguntas.

Medios: Maqueta.

Introducción:**Motivación:**

Se comienza la actividad narrando un cuento titulado “Los animales de la granja” con el objetivo de realizar generalizaciones sobre las características que tienen los animales domésticos. Se emplea una maqueta donde están representados la vaca, el perro, un chivo, un gato, una oveja y una gallina.

Desarrollo:

¿Cómo se nombran estos animales?

¿Cómo se llaman?

¿Cuáles de estos animales nacen de un huevo?

¿Cuáles de estos animales nacen de la barriga de su madre?

¿Cuáles de estos animales tienen cuatro patas?

¿Cuáles de estos animales tienen dos patas?

¿Cuáles de estos animales tiene su cuerpo cubierto de plumas?

¿Cuáles de estos animales tiene su cuerpo cubierto de pelos?

¿Dónde viven?

Completa la frase:

La vaca, el perro, el chivo, el gato y la gallina viven _____ del hombre. El hombre los _____ y los _____. Todos son animales_____.

Conclusiones:

¿Te gustó la actividad?

¿Qué hicimos hoy?

¿Cómo lo hiciste?

Anexo 8

Guía de entrevista a los especialistas consultados.

Objetivo: Conocer la opinión de los especialistas acerca de la pertinencia, validez y aplicabilidad del sistema de actividades propuesto.

Raport: Estimado docente solicitamos su cooperación en la validación del sistema de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico en un escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado, la que será implementada en la Escuela Especial: José Manuel Fuertes Jiménez del municipio de Encrucijada. Sus criterios serán altamente considerados para su puesta en práctica.

- 1- Ofrezca sus criterios acerca de la utilidad del sistema de actividades propuesto.
- 2- ¿Considera usted factible el sistema de actividades para el desarrollo del componente léxico-semántico en un escolar con diagnóstico logopédico de retraso secundario del lenguaje asociado a un retraso mental?
- 3- ¿Qué opinión le merece la propuesta en relación con su aplicabilidad?
- 4- ¿Se aprecia en la propuesta la solución a necesidades sociales y económicas o según su criterio resulta pertinente la propuesta?
- 5- ¿Considera la propuesta novedosa? ¿Por qué?
- 6- ¿Considera usted que la propuesta contribuye al desarrollo del componente léxico-semántico?

Se agradece por anticipado su valiosa cooperación y estamos seguros que sus sugerencias contribuirán a perfeccionar la propuesta.

Muchas Gracias

Anexo 9

Observación directa al sistema de actividades:

Objetivo: Constatar la efectividad del sistema de actividades durante la aplicación de los subsistemas dirigidos a enriquecer y activar el vocabulario.

Aspectos a observar

- Motivación por la actividad
- Se muestra alegre y cooperador
- Concentración y atención mostrada por el escolar.
- Perseverancia para llegar al resultado de las tareas orientadas.
- Participación durante las actividades.
- Empleo de sustantivos y adjetivos para describir los animales.
- Palabras incorporadas a su vocabulario.
- Comprensión de órdenes, preguntas, canciones, adivinanzas, cuentos etc.
- Capacidad de generalización.
- Dificultades que persisten.
- Niveles de ayuda requeridos.

