

**Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte
"Manuel Fajardo"**

Facultad de Villa Clara



**Tesis en opción al grado académico de Máster en
Actividad Física en la Comunidad.**

**Acciones extensionistas para incrementar la participación de los estudiantes
de la Universidad Central de Las Villas en el Atletismo Participativo.**

Autor: Lic. Román Díaz Veitía.

Tutora: MSc. María Caridad Hernández Valcárcel.

Consultante: MSc. Eddie de Jesús Suárez Leyva.

Santa Clara. 2011

Pensamiento.

El deporte y la educación física constituyen actividades vitales para la salud, la educación, la recreación y el bienestar del pueblo.

Fidel Castro Ruz. Marzo de 1985.

Dedicatoria:

▶ A la obra de la revolución, gracias a ella, todos tenemos acceso a la superación personal y profesional.

▶ A los estudiantes de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, razón de ser de nuestra labor instructivo- educativa e investigativa.

▶ A mi madre, ejemplo de sacrificio, constancia y amor a sus hijos.

Agradecimientos:

- Al colectivo de profesores del Departamento de Cultura Física y Superación de Atletas y otras instancias de la Universidad Central de Las Villas por su constante apoyo e interés mostrado en la materialización de este estudio.
- Al colectivo de profesores de la Facultad de Cultura Física de Villa Clara que trabajaron en esta maestría y nos condujeron, desde sus respectivas especialidades, hacia el camino de la ciencia.
- A mi compañera Mayra Juana González Curbelo, por apoyarme constante e incondicionalmente.
- A mi tutora María Caridad Hernández Valcárcel y el profesor consultante Eddie de Jesús Suárez Leyva, por inspirarme confianza en mis fuerzas y conocimientos.
- A mis hijas y nietas, por las que me esfuerzo en escalar las vías del conocimiento y la superación.

Resumen.

El propósito de este estudio consistió en estimular la participación de los estudiantes de la Universidad Central de Las Villas en el Atletismo mediante la aplicación de acciones extensionistas, a pesar de la poca aceptación de este deporte en los estudiante. La Novedad consiste en que se aborda el tema Atletismo Participativo, en la dimensión extracurricular, con nuevas acciones extensionistas para lograr los objetivos propuestos en el perfil del profesional, con relación a la preparación físico- deportiva. Se emplearos métodos tales como el Análisis de documentos oficiales. Observación y Encuesta de opinión. El aporte fundamental del trabajo se resume en que las acciones extensionistas aplicadas (Festival de eventos de Atletismo, Copa de Atletismo y Maratón) mejoran los resultados deportivos del centro en intramuros y extramuros. mejoran el nivel de salud de la comunidad universitaria empleando el tiempo libre de los estudiantes en actividad física saludable y contrarrestando potenciales estilos de vida inadecuados tales como: inactividad física (sedentarismo), obesidad, tabaquismo, alcoholismo, promiscuidad, tensión emocional mantenida (estrés) etc.

Índice.

	Contenido.	Pág.
I	Introducción	1
II	Desarrollo	7
	Capítulo 1: Fundamentación Teórica	7
1.1	Consideraciones generales sobre el Deporte.	7
1.1.1	El concepto de Deporte	11
1.1.2	Beneficios psicológicos del deporte	12
1.1.2	Orientaciones de la actividad deportiva.	13
1.2	El Deporte participativo como modalidad del Deporte educativo.	17
1.2.1	Organización y desarrollo del deporte participativo	19
1.2.2	La planificación del deporte participativo.	22
1.2.3	Caracterización del Deporte Participativo en la Universidad Central de Las Villas.	23
1.3	Consideraciones generales sobre la participación.	26
1.3.1	El Atletismo como parte integrante del Deporte participativo.	29
1.4	Consideraciones teóricas sobre acciones extensionistas.	32
	Capítulo 2: Fundamentación Metodológica	40
2.1	Contextualización de la investigación.	40
2.2	Población y muestra.	41

2.3	Temporalización de la investigación	42
2.4	Métodos y técnicas empleados	44
	Capítulo 3: Análisis de resultados	48
3.1	Análisis y discusión de los resultados del Diagnóstico: Determinación de las necesidades de acciones extensionistas para incrementar la participación de los estudiantes de la UCLV en el Atletismo participativo.	48
3.2	Fundamentación de las acciones extensionistas propuestas	55
3.3	Diseño de las acciones extensionistas para incrementar la participación de los estudiantes de la UCLV en el Atletismo participativo.	57
3.4	Análisis de los resultados de la aplicación de las acciones extensionistas.	63
III	Conclusiones	69
IV	Recomendaciones.	70
V	Bibliografía.	
VI	Anexos.	

I Introducción.

El deporte es una de las actividades sociales que generan mayor interés de la población en todo el mundo, lo cual se ha manifestado en la creciente expectación que genera esta actividad ante las multitudes, la tendencia es al incremento de su influencia en la sociedad por el número creciente de eventos y su respectivo incentivo espiritual y material de acuerdo a los resultados que se obtienen, fundamentalmente en el orden cualitativo.

A inicios de 1959 las estadísticas que mostraba Cuba en materia de Deportes y Educación Física no eran nada alentadoras. El profesionalismo y la estratificación de la práctica deportiva eran los elementos comunes, y solo el 2% del alumnado recibía servicios de Educación Física por profesionales de la materia, de los cuales solo el 60% permaneció en el país en el año 1961. Así, el Gobierno Revolucionario Cubano, se vio en la necesidad de reorganizar el sistema deportivo cubano sobre la base de tres conceptos fundamentales: deporte participativo, formación integral del deportista y la atención a atletas

El prestigio y pujanza que exhibe hoy el movimiento deportivo en la mayor de las Antillas tuvo su simiente a partir del Primero de Enero de 1959, tras el triunfo de la Revolución, cuando esta actividad pasó a convertirse en derecho del pueblo. Inmediatamente se comenzó la creación de nuevas instalaciones, se entregaron implementos y materiales a lo largo y ancho del país en beneficio popular, se celebraron nuevos eventos, entre otras importantes medidas que contribuyeron al primer salto del deporte cubano.

Con el nacimiento del Sistema Cubano de Cultura Física y Deportes se persigue el aumento de los niveles de salud y esparcimiento, y lograr la participación deportiva desde los primeros años de los niños con el fin de promover los talentos que se destaquen como futuros deportistas que avalen y eleven los niveles alcanzados por nuestro país en la arena deportiva internacional.

El decidido apoyo del Gobierno Revolucionario posibilitó la creación, el 23 de febrero de 1961, el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) con el objetivo de incorporar a todos los sectores de la población a la Educación física, el Deporte, la Recreación saludable e igualmente elevar el nivel de competitividad en la arena internacional de los atletas de la Isla.

Es válido destacar que los avances alcanzados por Cuba en la esfera deportiva ratifican la decisión del Estado de dedicar esfuerzos y recursos para la promoción y práctica del deporte y la actividad física, con el propósito no sólo de obtener medallas sino también para elevar la calidad de vida y el bienestar social en general.

En el contexto específico del deporte universitario, este se rige por el Programa Nacional de Extensión Universitaria donde se plasman las actividades extracurriculares, en nuestro caso específico el Atletismo como Deporte participativo, para contribuir al desarrollo de una Cultural General Integral en los estudiantes y se plantea:

La promoción de la cultura por la vía extracurricular tiene el propósito de complementar el desarrollo cultural integral de los estudiantes y debe distinguirse de lo curricular por sus métodos y estilos propios. Las actividades extracurriculares promueven la afición y el interés por la cultura, el arte y la literatura; la cultura física,

el deporte, la ciencia y el empleo culto del tiempo libre. La incorporación de los estudiantes a las actividades extracurriculares estará precedida de la más amplia divulgación de la programación que prevén y realizan los Centros, Facultades y Sedes, a partir de la oferta de una variada y sistemática gama de opciones culturales, científicas, deportivas y recreativas, generadas por la propia universidad y las instituciones sociales del territorio.

La Universidad Central de Las Villas posee una histórica tradición en la promoción de la Cultura Física y el Deporte participativo celebrando ininterrumpidamente los Juegos Inter Facultades durante 45 ediciones. Sus resultados deportivos más recientes, en el caso particular del Atletismo, se valoran de buenos, a pesar de la limitada aceptación de esta disciplina en nuestra comunidad estudiantil, muestra de ello lo constituye el primer lugar alcanzado en los Juegos Inter Centros de Enseñanza Superior de 2008 y el segundo lugar obtenido en los Juegos Inter CES de 2010.

¿Cómo se comporta las preferencias deportivas de las estudiantes y los estudiantes que arriban a la UCLV?

Las mayores aceptaciones deportivas de los estudiantes que ingresan a la UCLV se centran, en el sector femenino, hacia el Voleibol, la Gimnasia Musical Aeróbica y la Gimnasia Básica, mientras en el sector masculino las preferencias son para el Béisbol, Fútbol, Baloncesto y Voleibol, siendo el Atletismo la modalidad deportiva de menor aceptación en ambas ramas. A su vez, en la dimensión extracurricular, mediante los juegos Inter años de las diferentes facultades muestra similares resultados, es decir, se motivan a realizar los Juegos en Béisbol, Fútbol, Fútbol Sala, y Baloncesto fundamentalmente. Estas consideraciones nos permiten declarar la siguiente situación problemática.

Situación Problémica.

La insuficiente estimulación de las acciones extensionistas para promover el Atletismo participativo en la Universidad Central de Las Villas repercute desfavorablemente en el nivel de participación hacia esta disciplina deportiva.

Esta situación problémica nos conduce a plantearnos el siguiente problema científico.

Problema científico.

¿Qué características deben presentar las acciones extensionistas para lograr el incremento de la participación de los estudiantes de la Universidad Central de Las Villas en el Atletismo como Deporte Participativo?

Objetivo General

- Diseñar acciones extensionistas para incrementar la participación de los estudiantes de la Universidad Central de Las Villas en el Atletismo participativo.

Objetivos específicos:

I). Diagnosticar las necesidades de participación de los estudiantes de la UCLV en el Atletismo participativo.

II). Elaborar las acciones para el incrementar la participación estudiantil en el Atletismo participativo en la UCLV.

III), Evaluar, desde su puesta en práctica, los resultados de la aplicación de las acciones a través del pre experimento.

Objeto de estudio

La participación de los estudiantes de la Universidad Central de Las Villas en el Atletismo participativo.

Campo de acción

Las acciones extensionistas para incrementar la participación de los estudiantes de la Universidad Central de Las Villas en el Atletismo participativo

Justificación de la investigación:

Se propone el desarrollo de este estudio ya que en su condición de “Deporte rey” el Atletismo esta presente en todas las actividades motrices de la vida cotidiana del hombre por tanto contribuirá a la formación integral del joven universitario preparándolo adecuadamente para la vida. Además, esta disciplina deportiva forma parte del programa del calendario deportivo universitario del centro y nacional. También el desarrollo de las actividades del Atletismo Participativo constituye una forma fundamental de continuidad del proceso docente de la Educación Física

Beneficios de la investigación:

La aplicación de esta investigación contribuye a resolver las carencias existentes en la dimensión extensionista de la actividad física y el deporte, particularmente para el Atletismo por lo que prepara mejor al joven universitario para asumir sus compromisos de participación en la actividad deportiva tanto en intramuros como en extramuros.

Aporte de la investigación:

Esta determinado por el diseño e implementación de un sistema de acciones extensionistas orientadas hacia la actividad deportiva para incrementar la participación de los estudiantes de la Universidad Central de Las Villas en el Atletismo como deporte participativo.

Estructuración de la tesis.

Este trabajo está estructurado en tres capítulos. El primer capítulo se refiere a la fundamentación teórica de la actividad deportiva abordando los conceptos de Deporte, orientaciones de la actividad deportiva, Deporte participativo, el Atletismo como Deporte participativo, la caracterización del Deporte Participativo en la Universidad Central de Las Villas. El segundo capítulo trata sobre la fundamentación metodológica donde se aborda la población y muestra, los diferentes métodos y técnicas utilizadas y su fundamentación. El tercer capítulo trata sobre el análisis de los resultados de la investigación en las etapas de diagnóstico, diseño y resultado.

Capítulo I

Fundamentación teórica

1.1 Consideraciones generales sobre el Deporte.

El deporte en Cuba en la etapa prerrevolucionaria no escapaba a la realidad general que vivía el país, por lo que no existía apoyo estatal a la práctica masiva de ninguna disciplina, planes de infraestructura deportiva o escuelas especializadas en esta esfera. Solo constituía privilegio de algunos, la práctica de alguna especialidad deportiva, excepcionalmente, en algunas universidades o institutos del país, sus estudiantes constituían los practicantes más asiduos, aunque en escasos deportes.

A partir del triunfo revolucionario de 1959, el deporte cubano experimenta un giro total, viéndose en la actividad física, la recreación y la práctica masiva de deportes un legítimo derecho del pueblo. Comienza a formarse toda una infraestructura para llevar adelante el movimiento deportivo cubano, alcanzar, en primer lugar, la práctica masiva del mismo en toda la isla, para luego, poder obtener resultados satisfactorios a nivel internacional.

Uno de los principales problemas a resolver en esos momentos era el profesionalismo que imperaba en el país, urgía la eliminación del mismo para poder cumplimentar toda la filosofía acerca del deporte amateur. Es así que se crea en el propio año 1959, la Dirección General de Deportes (DGD), y dos años más tarde nace el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (*INDER*), órgano rector del movimiento deportivo cubano. En el transcurso de estos años, el INDER ha fomentado la construcción de nuevas instalaciones deportivas a lo largo y ancho de todo el país, brindando la posibilidad a millones de cubanos de practicar masivamente cualquier modalidad deportiva, ya sea de forma recreativa, o como actividad de alto rendimiento.

La preocupación por el desarrollo del deporte ha traspasado los límites del territorio nacional, siendo una premisa de la Revolución Cubana hacer extensiva la colaboración deportiva a otras regiones del mundo. En estos años de revolución la nación cubana ha alcanzado destacados lugares en los Juegos Centroamericanos, Panamericanos, Olímpicos y Paraolímpicos. Además ha obtenido innumerables preseas en los campeonatos y copas del mundo efectuadas en diversos deportes. Cuba participa en numerosas asociaciones deportivas en las que defiende diversas iniciativas y estrategias para el desarrollo del deporte regional y mundial. En octubre del 2007, fue elegida por unanimidad, como integrante del Comité Intergubernamental para la Educación Física y el Deporte de la UNESCO, durante la 34 Conferencia General del importante organismo de Naciones Unidas.

La práctica deportiva cubana, sus logros y resultados, han llevado a Cuba a convertirse en una verdadera potencia en esta rama y a ser objeto de admiración en todo el mundo. El deporte no es solo un derecho otorgado por la Revolución, sino que constituye, además, una expresión de su modo de vida.

Pierre de Coubertin creador de los Ideales olímpicos contemporáneos tuvo en sus años jóvenes la genial idea de renovar los Juegos Olímpicos de la Antigüedad, pero sus intenciones iban, desde un principio, mucho más allá de la celebración cada cuatro años.

Decía entonces: El hombre del siglo XX debe aprender a experimentar el deporte como componente fundamental de su calidad de vida, en una relación armónica de sus capacidades corporales e intelectuales dentro de un marco cultural-estético.

Las siguientes reflexiones están basadas en los textos de Pierre de Coubertin (1863-1937), recogidos en la recopilación publicada en 1986 con sus textos más importantes sobre Pedagogía, Olimpismo y práctica deportiva.

En sus “Memorias olímpicas”, COUBERTIN expresa con claridad su postura sobre el “Deporte para todos”:

“El deporte no es un artículo de lujo, no es una ocupación para ociosos ni una compensación por el trabajo intelectual. El deporte es una fuente de perfeccionamiento interno para cada persona. La profesión no tiene nada que ver con ello. Antes bien, el deporte es un regalo irremplazable que le es dado a todas las personas en igual medida. Desde una perspectiva étnica tampoco existe diferencia, ya que, por naturaleza, todas las razas disponen del deporte como de algo propio y en igualdad de derecho.” COUBERTIN establece en sus escritos cuatro condiciones para este tipo de deporte:

- motivación suficiente
- facilidad de asimilación
- realización económicamente moderada
- posibilidad de llevarlo a cabo toda la vida (Lifetime-Sport)³

El Dr. Darwin Semotiu, Presidente de la Sociedad Internacional de Estudios Comparados de Educación Física y Deportes (ISCEPS), manifestó recientemente en la Cumbre Regional de Educación Física y Deportes, celebrada en Cuba, que el gobierno cubano tiene un gran compromiso en la tarea de promover el deporte participativo y de alto rendimiento; y precisó: “Creo que es muy importante el papel de la Educación Física y el Deporte en la formación de valores, la salud y la calidad de vida del ser humano, posibilidad que tienen hoy no todos los niños y jóvenes del planeta y en las que Cuba y Venezuela son ejemplos en este continente”.

Por su parte, el representante de la UNICEF en Cuba, Dr. José Juan Ortiz, expresó: “El deporte es una escuela para la vida, fragua de valores y hoy no todos los niños tienen derecho al juego, a la educación física escolar, hemos visto que Cuba y su sistema social priorizan esta vital actividad para el desarrollo infantil.” (Garrido 2007b: 3-4)

A raíz de las amplias transformaciones llevadas a cabo por el gobierno cubano después de 1959, fue necesaria la reestructuración del sistema deportivo nacional. El nuevo sistema, denominado Sistema de Cultura Física y Deportes, contiene cuatro subsistemas fundamentales: Educación Física, Deporte, Recreación y Cultura Física profiláctico-terapéutica.

Cultura Física: Tiene como función satisfacer la Educación Física en Círculos Infantiles, Vías no formales de enseñanza, la Educación Física en el Sistema Nacional de Enseñanza, etc.

Deportes: Debe garantizar las competencias deportivas pioneriles y escolares, competencias deportivas de la población adulta, las Universiadas Nacionales, el funcionamiento de las Escuelas de Iniciación Deportiva (EIDE), las academias deportivas provinciales y municipales, y las Escuelas de Superación y Perfeccionamiento Atlético(ESPA) y la preparación de equipos deportivos nacionales. Subsistema de formación y superación de cuadros pedagógicos. Subsistema de la Ciencia y la Técnica: Posibilita la prestación de servicios médicos deportivos.

El Estado Cubano gestó un sistema de financiamiento del deporte paralelo a sus principios, necesidades y posibilidades, que generara toda la capacidad posible para garantizar el cumplimiento y ejercicio del derecho al deporte refrendado en la Constitución Cubana de 1976, reformada en 1992 y en el 2002.

El propio texto constitucional en su artículo 52 establece:

“Todos tienen derecho a la Educación Física, al deporte y la recreación.

El disfrute de este derecho está garantizado por la inclusión de la enseñanza y práctica de la Educación Física y el deporte en los planes de estudio del Sistema Nacional de Educación; y por la amplitud de la instrucción y los medios puestos a disposición del pueblo, que facilitan la práctica masiva del deporte y la recreación.”

1.1.1 Concepto de Deporte.

En su esencia nos indica, que es la forma organizada y consciente de realizar una actividad física, basada en normas y reglas con el objetivo de mejorar la condición del cuerpo humano y aumentar su rendimiento.

Para Pierre de Coubertin, citado por Sánchez Bañuelos (1984:173), define el deporte como *"Iniciativa, perseverancia, búsqueda del perfeccionamiento, menosprecio del peligro"*. Esta definición incluye aspectos como la superación y el riesgo.

Castejón (2001:17) Define el deporte como *"una actividad física donde la persona elabora y manifiesta un conjunto de movimientos o un control voluntario de los movimientos, aprovechando sus características individuales y/o en cooperación con otro(s), de manera que pueda competir consigo mismo, con el medio o contra otro(s) tratando de superar sus propios límites, asumiendo que existen unas normas que deben respetarse en todo momento y que también, en determinadas*

circunstancias, puede valerse de algún tipo de material para practicarlo". En esta definición viene recogido los distintos tipos de deportes.

Una definición muy completa y muy acorde con una concepción abierta de deporte y que diferencia distintos ámbitos en la práctica del mismo es la que nos propone la Carta Europea del Deporte en Unisport (1992): *"todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen por objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles"*.

1. 1, 2 Beneficios psicológicos del deporte.

Los beneficios físicos de la práctica del deporte están relacionados con la estética, es decir; con perder unos kilos de más para estilizar la figura. Diversos estudios han demostrado que el realizar deporte es beneficioso para la salud. Por un lado tiene beneficios a nivel físico ya que, según la O.M.S. (Organización Mundial de la Salud), la realización de actividad física de forma continuada prolonga la longevidad y protege contra el desarrollo de enfermedades cardiovasculares, ataques cardíacos, obesidad, hipertensión, e incluso diversos tipos de cáncer.

Al mismo tiempo el ejercicio físico regular nos ayuda a nivel psicológico a afrontar la vida con mayor optimismo y energía, ya que aumenta nuestra autoestima y nos hace sentir bien. A nivel mental podemos decir que la realización de actividad física mejora algunos trastornos mentales como la depresión o la ansiedad.

1.1. 3 Orientaciones de la actividad deportiva.

El deporte como actividad sociocultural puede presentar varias denominaciones según los fines u objetivos que se persigan y según el entorno en que se realice. Entonces se habla de Deporte Recreativo; Deporte Educativo o Deporte Espectáculo.

No obstante, esas no son las únicas orientaciones del deporte, así Giménez (2003) analiza la utilización que se hace del término deporte en los diferentes contextos en los que se puede llevar a cabo:

Iniciación deportiva:

Dentro de esta orientación estarían aquellas acciones formativas que se corresponden con el comienzo del proceso de aprendizaje de las habilidades específicas para iniciar la práctica de uno o varios deportes (unidades didácticas en las clases de Educación Física, escuelas deportivas o entrenamientos en estas edades).

Planteamos que estamos totalmente de acuerdo en que las orientaciones del deporte señaladas por Giménez (2003) más relacionadas con el deporte que se practica en las clases de Educación Física son el deporte escolar y la iniciación deportiva, todo ello bajo un prisma educativo, donde el aprendizaje no se reduzca a aspectos motrices, sino que abarque, y no con menos énfasis, aspectos actitudinales.

Concepto de iniciación deportiva, Castejón (2001:18), nos ofrece una definición muy completa del término y relacionada con el ámbito educativo, identificándolo con "el

punto de partida y el proceso mediante los cuales, una persona, habitualmente un alumno o alumna en las clases de Educación Física, adquiere una serie de conocimientos prácticos que se manifiestan en unos movimientos que le permiten ejercitar uno o varios deportes a un nivel aceptado por él o ella". En nuestro ámbito, sería una adaptación que hacemos del deporte de alta competición para acercarlo a nuestros alumnos/as en función de sus intereses, motivaciones y capacidades.

• Deporte Recreativo:

Es la actividad deportiva que se realiza con fines de esparcimiento, de recreación, es llamado también Deporte para todos.

• Deporte Educativo:

Es el que se realiza en el marco escolar, con fines instructivo- educativos, a través de todos los componentes de este proceso educativo, es decir, desde las actividad curricular (La clase de Educación Física), hasta las actividades extracurriculares (extradocentes y extraescolares...) para crear hábitos y actitudes positivas y favorables a la práctica deportiva. Es aquí donde se inserta el término motivo de estudio, el llamado Deporte participativo, donde se presenta el deporte al servicio del hombre, para promover salud, calidad de vida y su realización espiritual

• Deporte Espectáculo:

Se refiere al deporte de alto rendimiento, que como el nombre lo indica, pretende lograr el rendimiento deportivo, tomando como objetivo primordial, el entrenamiento deportivo en busca de un resultado competitivo mediante la transmisión operacional

de técnicas y medios más rentables para su enseñanza, colocando por tanto al hombre al servicio del deporte . (López, 2006)

•. Deporte para todos:

Esta orientación, como hemos dicho antes va encaminada a que el deporte llegue a todos los estratos de la población (niños, jóvenes, adultos, discapacitados, tercera edad, etc.) sin ningún tipo de selección ni discriminación. Ejemplo: unos padres de familia que juegan al tenis con sus hijos o dan un paseo en bicicleta.

Engloba, por un lado, la práctica a nivel popular de todos los deportes, olímpicos y no olímpicos. El rendimiento individual no es lo más importante en el nivel inferior o medio. No obstante, queda garantizada la función de enlace con el deporte de elite y de alto rendimiento. Esta es la descripción habitual hasta alrededor de 1970.

Por otro lado, el “Deporte para todos” abarca múltiples actividades deportivas, desde la infancia hasta una edad avanzada, en las que coinciden elementos del deporte de competición, de las formas tradicionales del juego y del deporte, pero también disciplinas deportivas y formas de ejercitarse de nueva creación. En él no está prevista una medición formal del rendimiento, aunque en algunos ámbitos no se excluye (por ejemplo, carreras, natación, marchas y pruebas ciclistas populares, Challenge Day). Este segundo ámbito ha pasado a un primer plano durante los últimos treinta años.

¿Qué exigencias hay que plantear respecto del “Deporte para todos” en relación con el Movimiento Olímpico?

1. El “Deporte para todos” debe ir acompañado por el “Derecho de todos” a la práctica deportiva.
2. El “Deporte para todos” en un sentido olímpico no puede quedar subordinado a ninguna finalidad externa que prive a alguien de su libertad personal. A quien practica deporte le corresponde elegir libremente, según COUBERTIN, cómo, para qué y cuándo quiere practicarlo o incluso renunciar a ello.
3. El “Deporte para todos” en un sentido olímpico debe garantizar la diversidad de las actividades deportivas y no otorgarle preferencia a ninguna forma o especialidad deportiva. (COUBERTIN: “¡Todos los deportes para todos!”)
4. El “Deporte para todos” proporciona alegría y satisfacción a más de mil millones de personas en el mundo: cuando COUBERTIN dice que “olimpizarse significa ser feliz” se refiere en especial al disfrute del deporte como “Deporte para todos”.
5. Descubrir el propio límite del rendimiento (por ejemplo, como corredor ocasional o como montañero), el esfuerzo individual del enfrentamiento deportivo (por ejemplo, el tenis o el atletismo), la competición por equipos (por ejemplo, el fútbol), también pertenecen, en un sentido olímpico, a la idea del “Deporte para todos”.
6. El universalismo olímpico requiere, en el sentido de una solidaridad olímpica bien entendida, la cooperación de los CON y de las organizaciones deportivas de todos los países para seguir desarrollando el “Deporte para todos”.

• Deporte adaptado:

Consideramos que sería una variante del concepto anterior que es muy abarcador. Aquí estarían los deportes en los que se adaptan las reglas, los materiales, etc, para que puedan ser practicados por personas con discapacidad física, psíquica o

sensorial. Ejemplos: baloncesto en silla de ruedas, boccia para paráliticos cerebrales, etc.

1.3. El Deporte participativo como modalidad del Deporte educativo.

El Deporte Participativo, modalidad que nos ocupa en este estudio, como actividad organizada y dentro del contexto del proceso de la Educación Física Escolar, se comenzó a aplicar en el curso escolar 89-90, regida por la resolución 1/89.

Con la nueva política del Organismo INDER cambia la denominación de Masividad por el de Deporte Participativo, adquiriendo una nueva connotación desde el punto de vista de actividades físico-deportivo-recreativas para todos y con un enfoque de participación y no de rendimiento; definiéndose al Deporte Participativo como:

“Conjunto de opciones que se ofertan a la población, a través de un proyecto de actividades, para satisfacer en el más amplio espectro las necesidades de los diferentes sectores de la población, posibilitando la participación consciente del hombre en correspondencia con sus motivos e intereses.” (Marrero Guevara, A. Chaviano 2000)

Objetivos del Deporte Participativo:

Lograr una mayor incorporación a la práctica sistemática de actividades físicas con altos niveles de organización y calidad en los servicios que se ofrecen, asimilando las opciones en correspondencia con las necesidades e intereses de la población y las características de cada territorio haciendo un mejor uso del tiempo libre, para contribuir a la calidad de vida de la población. INDER 2000.

Otros términos asociados al proceso de la Educación Física que debemos esclarecer.

Actividades extradocentes:

Son aquellas organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos en el tiempo extractase, y permite la utilización racional de su tiempo libre. En nuestro ámbito de acción son los Juegos Inter Años y los Juegos Inter facultades.

Actividades extraescolares:

Son aquellas de carácter educativo, instructivo, cultural y recreativo que realizan las instituciones y las organizaciones para que contribuyan de manera óptima al desarrollo de los alumnos, se orienta estructurarla de la forma más variada posible a fin de que influya en todos los aspectos de la personalidad. Los Juegos Inter Centros de Enseñanza Superior y las Universiadas. Deler Sarmiento. P. 2003

Para el estudio de este trabajo, específicamente en nuestro Centro, nos remitimos a las Indicaciones Generales para el Perfeccionamiento del Programa de Educación Física para los Centros de Educación Superior adscriptos al Ministerio de Educación Superior, al Programa del desarrollo de la Cultura Física y el Deporte para la Educación Superior, aprobado en el Consejo de Dirección Ampliado del MES en septiembre de 1988, al Programa de Recreación Física del Ministerio de Educación Superior y al Programa Nacional de Extensión Universitaria.

1.2.1. Organización y desarrollo del deporte participativo

La Doctora Pastora Deler Sarmientos, en su libro: El deporte participativo y la clase de Educación Física. Su interacción, establece varias indicaciones sobre el deporte participativo tales como:

I). Aspectos a tener en cuenta para la programación de actividades físico-deportivas y recreativas del deporte participativo.

- Actividades que pueden desarrollarse.
- Formas organizativas y control de las actividades.
- Documentos normativos y reglamentación del deporte participativo.
- Aspectos a tener en cuenta para la programación de actividades del deporte participativo.
 - Vías y métodos para tener información sobre los motivos, intereses y necesidades de los alumnos y miembros de la comunidad en relación con la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas, aspectos esenciales para lograr cifra de participantes.
 - Actividades a ofertar en los turnos de Deporte Participativo en correspondencia con las características psicológicas de los mismos, el nivel de enseñanza y las regulaciones ofrecidas.

II). Recomendaciones para el desarrollo práctico de la planificación del deporte participativo.

No se puede pensar en una única planificación, ni en un número finito de pasos para hacerla concibiendo la interacción entre lo docente y extradocente, pero si deben hacerse algunas reflexiones como son:

1. Partir de un diagnóstico que permita caracterizar a los alumnos para conducir el propio proceso de planificación, y que sea del dominio de todos los actores que desarrollan actividades físico deportivas con esos alumnos.

2. Determinar un conjunto de problemas a partir de los cuales se determinarán los objetivos y el contenido, la metodología a seguir y la evaluación de la planeación.

3. Determinar los niveles de desarrollo que se plantean en los objetivos concertados para el desarrollo de habilidades y capacidades motrices y su relación con las posibilidades de los alumnos.

4. Determinar el sistema de conocimientos teóricos a desarrollar en cada grado del nivel seleccionado en relación con el contenido motriz desarrollado y otros conocimientos de carácter metodológico que permitan apropiarse de los procedimientos de planificación ejecución y control de las actividades físicas.

5. Determinar las normas de conducta social a las que preferentemente se dará atención mediante las actividades físico recreativas en coordinación con el proyecto educativo de la escuela.

6. Tener en cuenta la posibilidad de plantear tareas abiertas, problémicas donde se oriente la práctica como un proceso de construcción del aprendizaje.

Las actividades extradocentes en la continuidad de la clase.

Haciendo una interpretación de esta declaración, numerosos autores ven el desarrollo de las actividades extradocentes en el proceso de la Educación Física como una forma de continuidad del proceso docente.

Este es el caso del Doctor Ariel Ruiz Aguilera y colaboradores que en 1989, ofrece un esquema sobre el sistema integrado de la Educación Física en el que se aprecia la interrelación de las actividades docentes con las extradocentes y extraescolares para conseguir los objetivos de la Educación Física.

Siguiendo esta idea, el Licenciado José Morales Toranzo (1996), pone de manifiesto: “Las actividades físicas extradocentes y extraescolares constituyen una continuidad del proceso docente educativo, de ahí su importancia y valor en su relación con los contenidos de los programas de Educación Física, es necesario concebir todas estas actividades, propias de la Educación Física, como un sistema unificado que de forma planificada y organizada se desarrolle sistemáticamente”. (Morales, J. 1996:198:323)

Por ser dos formas organizativas de una misma asignatura a la que acude el mismo estudiante y donde según los fundamentos teóricos presentados anteriormente, una forma constituye continuidad de la otra, no cabe duda entonces que tiene que existir una interacción entre ellas para lograr los objetivos que el estado aspira en la Educación Física de las nuevas generaciones, en tal sentido Morales Toranzo enfoca el problema de la clase y las actividades extradocentes de la siguiente manera “...*Deben guardar una adecuada interrelación horizontal y vertical con los programas de Educación Física y entre sí; además de responder a las necesidades, motivos. Intereses, gustos y preferencias de las diferentes edades, sexos, territorios y sectores de la población*” (Toranzo, J. 1996:199: 234).

Considerando estas afirmaciones de Morales encontramos un vacío alrededor de cómo debe producirse esa interrelación horizontal dado que no se encuentran especificaciones de tipo instrumental que pueda encaminar la acción docente hacia este fin.

1.2.2, La planificación del deporte participativo.

La planificación es un proceso necesario para el diseño y la consecución de los objetivos de la Educación Física que permite ordenar y estructurar lógicamente los objetivos, el contenido, los métodos y la evaluación como categorías esenciales y facilita prever los resultados de los alumnos.

Para concebir la planeación como vía para la interacción entre lo docente y extradocente del proceso pedagógico de la Educación Física deben lograrse algunas modificaciones que encamine a los alumnos a la producción del conocimiento que les permita aprender Educación Física dejando a un lado el concepto restringido: “práctica de la Educación Física”, con la intención de encontrar una comprensión holística de las actividades físicas concebidas en el diseño curricular como necesidad para la creación de hábitos de práctica de actividades físicas, de la auto ejercitación y de la multiplicación de esos saberes en la familia y los miembros de la sociedad en su entorno, de modo que la evaluación tiene que cubrir tales demandas.

La planeación solo puede ser fuente de desarrollo de la capacidad de rendimiento físico, y de la salud en la medida que potencie simultáneamente el proceso de desarrollo físico individual y el proceso de socialización o sea por una parte guía el dominio motor al proyectar su desarrollo así como el de capacidades y normas de conducta y por otro influye en su desarrollo en la medida en que queden explícitas las metas a alcanzar por el alumno.

En tal caso debe concebirse una planeación que implique un proyecto, donde se puedan concebir actividades negociadas con los alumnos y con los que desarrollan clases y actividades extradocentes como una manera de concebir la organización del proceso de la Educación Física en el marco de acciones cooperativas.

Que lo planificado, se pueda adecuar a la realidad de los alumnos, permitiendo integrar la teoría y la práctica, evitando fragmentar el conocimiento sobre la actividad física, y aprovechando todo el tiempo disponible en aras de la consecución de los objetivos esenciales de la Educación Física por cuanto estos requieren de una ayuda sistemática, planificada y continuada.

12.3. Caracterización del Deporte Participativo en la Universidad Central de Las Villas.

Los objetivos del Deporte Participativo estarán dirigidos a mantener e incrementar el nivel de salud de la población, aumentar el nivel de preparación física, a la consolidación de hábitos de práctica de ejercicios físicos y a contribuir en la participación masiva y consciente de los estudiantes en las actividades deportivas. Otra dirección no menos importante es el desarrollo de acciones relacionadas con la Cultura Física que potencien el trabajo educativo, enfatizando en los valores patrióticos, revolucionarios, morales, éticos, estéticos, volitivos, etc..

El Deporte Participativo está encaminado al desarrollo biopsicosocial de los estudiantes, contribuyendo a formar un egresado saludable, con un nivel de Cultura Física que garantice su armónico desarrollo y una mejor calidad de vida. Tiene como finalidad aumentar el nivel de preparación física, propiciar la formación del hábito de práctica de ejercicios físicos y la apropiación de los métodos para la auto preparación para de esta forma, contribuir a su participación masiva, sistemática y

consciente en las actividades físicas, contribuyendo así, al mantenimiento y mejoramiento de la salud y a la correcta utilización del tiempo libre. Los contenidos permitirán el desarrollo de las formas y funciones del organismo, influirán en la formación de valores y responderán a las necesidades físicas del futuro egresado en lo deportivo, en lo laboral y para la defensa.

La estrategia del Deporte Participativo Organizado en nuestro centro se realiza a través de la participación de los estudiantes en actividades deportivas a diferentes niveles: Juegos Inter.- Años, Copas por deportes, Juegos Criollos y Juegos Inter.- Centro de Enseñanza Superior con el objetivo de conjugar lo curricular con lo extracurricular para el logro de los objetivos plasmados en el modelo del profesional. También se incluye aquí otras actividades como son: Baños recreativos en la piscina y otras actividades en conmemoración a fechas históricas. Actividades en la Sala polivalente SEDER, tales como: Gimnasio de pesas, aparatos gimnásticos, juegos deportivos etc. Juegos en área aledañas a las residencias estudiantiles, fundamentalmente Fútbol, Voleibol y Béisbol. .

Juegos Inter.- Años

Constituyen el primer eslabón en la preparación deportiva estudiantil ya que estos se realizan a nivel de Brigadas, correspondientes a cada Facultad, es la vía para la captación de los nuevos talentos deportivos y su posible inserción en los equipos representativos de las Facultades.

Estos Juegos se planifican con una duración de una semana para cada Facultad, sin embargo las facultades con alta matrícula y con gran potencial deportivo, se ven limitadas por el cronograma; son el caso de la Facultad de Industrial Turismo, la Facultad de Construcciones y la Facultad de Eléctrica.

Copa por Deportes

Es concebida como una competencia preparatoria y clasificatoria para el evento deportivo fundamental del centro, los Juegos Ínter Facultades "Criollos", donde cada Facultad presenta sus mejores talentos en cada disciplina deportiva, clasificando para los Juegos Criollos, las mejores seis facultades.

Estas Copas se realizan en un mes aproximadamente. Sin embargo, desde hace aproximadamente diez años este evento ha dejado de celebrarse debido a que la dirección de la UCLV y del Departamento de Deportes determinaron no realizar esta etapa debido a la limitación de implementos deportivos...

Juegos Inter Facultades. "Criollos":

Constituyen la mayor atracción deportivo- recreativa en la UCLV, donde se concentra la mayor fuerza y rivalidad deportiva, se realizan en el segundo Semestre (tradicionalmente en el mes de marzo) con una duración de un mes. Estos Juegos constituyen además la base fundamental para la selección de los atletas que nos representan en los Juegos Inter.- Centros de Enseñanza Superior, que se realizan prácticamente a continuación de los Criollos, o sea, en los meses de Abril y Mayo.

Las Organizaciones de Apoyo (trabajadores de apoyo a la docencia) y las Organizaciones Reguladoras (Rector, Vicerrector docente, Director/a de Extensión Universitaria, Presidente de la FEU, Jefe de Deporte de la FEU en cada Facultad) trabajan en coordinación con la Organización Deportiva Básica para el logro la misión que nos corresponde en la formación general integral del profesional universitario.

1.3. Consideraciones generales sobre la participación.

En relación a la Participación existe una pluralidad conceptual característica del pensamiento teórico de estos días debido a la velocidad del conocimiento, teniendo en cuenta el problema científico de la investigación se considera que el concepto que más se adecua a la misma es el enunciado por Doctor Roberto Dávalos Domínguez, en su libro “Comunidad, participación y descentralización. Una reflexión necesaria” plantea:

“Proceso vinculado a las necesidades y motivaciones de distintos grupos y sectores de una sociedad, así como a la dinámica de las relaciones establecidas entre ellos en diferentes momentos y espacios, lo que va transformando todo un conjunto de redes que estimulan u obstaculizan el desarrollo de auténticos procesos participativos.”

La participación está reconocida como un proceso de comprometimiento que exige a los ciudadanos dar de sí, y también recibir, con el propósito de cambiar las cosas y a sí mismos; es compartir, sentirse parte, es trabajar en la solución de los problemas comunes en un clima de estrecha comunicación, respeto y ayuda mutua. La misma permite la interacción con los demás hombres, la auto expresión, el desarrollo del pensamiento reflexivo, el placer de crear y recrear cosas y la valorización de sí mismo por los demás.

Núñez Hurtado (1999, 24-26), aporta una serie de elementos esclarecedores de lo que es una autentica participación, señalando que es un *elemento sustantivo de la democracia*, pero que no podemos quedarnos en esta afirmación, debemos orientarnos hacia *cómo promoverla, impulsarla, desarrollarla, profundizarla y resguardarla*, es decir, *a construirla cotidianamente con la participación de todos*.

A partir de estos criterios cobra fuerza la idea de que es necesario educar la participación, pero no espontáneamente, sino mediante un proceso planificado por las instituciones o las organizaciones sociales, por las esferas políticas y gubernamentales y por la propia comunidad, dirigido a impulsarla a fondo para que trascienda las concepciones instrumentalistas y garantice una participación sustantiva.

La participación es un contenido que no se puede transmitir, sino una mentalidad y un comportamiento que hay que aprender, es una vivencia colectiva y no individual, de modo que sólo se puede aprender en la praxis grupal participando, esto sólo es posible desde posiciones creativas y participativas y trabajando desde la zona de desarrollo próximo, lo que garantiza que cada persona aprenda y participe de acuerdo a sus niveles de conocimiento, motivaciones e intereses. La anterior aseveración constituye un presupuesto teórico indispensable para alcanzar una participación cada vez más eficiente de los estudiantes de la UCLV en el Atletismo Participativo.

La participación es una necesidad humana básica, que implica aceptarla como un derecho humano, refuerza la idea de que debe ser asumida y promovida por la comunidad y los sujetos sociales, no sólo por sus resultados, sino por lo que encierra en sí misma para que afloren las motivaciones sociales. Es por ello que el investigador, a partir del diagnóstico efectuado ha podido conocer las carencias y necesidades de los estudiantes en cuanto a las acciones extensionistas relacionadas con el Atletismo Participativo derivándose del mismo la propuesta y su evaluación con resultados satisfactorios.

Los criterios anteriormente señalados fundamentan las acciones extensionistas que se aplicaron en la UCLV con la finalidad de incrementar la participación estudiantil en el Atletismo Participativo

Condiciones para la participación, según De la Riva (1994, 30-40)

1.- Que las personas quieran participar a partir de sus motivaciones, sus intereses, de la satisfacción socio-afectiva, lo que refuerza su sentimiento de pertenencia al grupo y la percepción de la utilidad de la participación para la satisfacción de sus necesidades e intereses.

2.- Que las personas tengan preparación, formación para saber participar, es decir, que cuenten con los conocimientos y capacidades necesarias para ello, para la comunicación y la cohesión del grupo y para organizar el funcionamiento de éste en la participación.

3.- Que las personas a quienes está dirigida la participación se organicen para poder hacerlo, puesto que en esa organización es donde se establecen al interior del grupo las influencias, afloran los conflictos o las necesidades, por lo que hay que atender a su estructura de funcionamiento y al desarrollo de acciones eficientes y eficaces que faciliten poder participar.

En este caso se trata de que las personas que se sientan motivadas y sepan como participar, cuenten con los mecanismos para poder hacerlo, ejecuten sus tareas orientadas hacia sus objetivos y a partir de esto garantizar el conocimiento y la comunicación de los miembros del grupo, su funcionamiento, la solución de las tareas, la administración de sus recursos, el establecimiento de su identidad, el mantenimiento de relaciones externas al grupo, con su entorno, con las estructuras de la sociedad y con otras instituciones.

Participar presupone como condición necesaria “asistir o estar presente”, pero es además tomar parte, intervenir, implicarse mediante una presencia activa y el compromiso que contrae el sujeto. Las acciones físico-deportivas aplicadas demostraron la anterior afirmación pues no solo se implicaron de forma activa los participantes directos sino todos los estudiantes que se sintieron motivados por el desarrollo de estas actividades.

La participación no es una casualidad ni un hecho espontáneo; para que esta se produzca es necesario un conjunto de condiciones que tienen que ver con la comunidad, con las personas, con el grupo, con el contexto social e histórico, con los valores que dominan en la UCLV, los medios y los recursos disponibles, aspectos que orientan la motivación de los estudiantes en el proceso de participación, pero a su vez debe garantizarse la formación de estos para que sepan participar y organizar a los sujetos y la comunidad para que puedan participar.

1.3.1 El Atletismo como parte integrante del Deporte participativo.

El Atletismo es uno de los deportes que está presente en todo el sistema de educación del país y constituye una de las vías para implementar el deporte participativo. Una de sus características fundamentales es su carácter multidisciplinario lo que brinda, potencialmente, amplias posibilidades para la participación de los estudiantes.

Sin embargo las disciplinas que conforman el Atletismo tienen carácter individual y utilizan como medio fundamental para su desarrollo el ejercicio físico estrictamente reglamentado y como método la repetición, por lo cual es un deporte de poca preferencia con relación a los deportes con pelota.

La competencia deportiva como elemento básico del Atletismo participativo.

El deseo de competir es una tendencia generalizada del ser humano. Algunos consideran que esta tendencia es innata y surge del llamado “instinto de conservación” para independizarse luego de este. Sin embargo, los estudios antropológicos parecen indicar que esa tendencia esta condicionada por factores socioculturales. La tendencia competitiva involucra el deseo de imponerse a los demás, de triunfar, de destacarse, de demostrar la propia superioridad.

Indudablemente, la competencia constituye uno de los ingredientes fundamentales del deporte y es el medio utilizado por el deportista para expresar y poner en acto sus tendencias.

La competencia deportiva tiene las siguientes características psicológicas:

- a. Es una actividad típicamente emocional.

- b. La idea de competencia lleva implícita la idea de ganar. Resulta obvio destacar que el deportista compite para ganar. El hecho de que no siempre lo logre, así como su eventual actitud frente a la derrota son problemas conexos con aquél y no invalidan la primera afirmación. El deportista busca triunfar y lograr el máximo rendimiento. En el deporte de alto nivel competitivo hay un esfuerzo para acercarse a los límites de las posibilidades individuales a través de una rigurosa preparación física, técnica y psicológica. El competidor lucha para superar a un rival, una marca, un obstáculo, y para vencerse a sí mismo, para autosuperarse.

- c. La competencia deportiva constituye una situación artificial y simbólica. Esta sometida a reglas, que la encauzan y tratan de privarla de sus eventuales efectos nocivos, poniendo un freno a la violencia.

- d. Decíamos que el deportista compite para ganar. Pero cabe preguntarse: “ganar para qué?” Puede ser por el placer de la victoria en si, para demostrar su valor ante

sí mismo y, yendo más lejos, ante los demás. En algunos casos hay un motivo extrínseco: conseguir a través del éxito deportivo, alguna ventaja directa o indirecta.

No crea que la competencia deportiva es diferente a la competencia en diferentes órdenes de la vida. En este último caso hay también convenciones: en política, diplomacia o negocios, se habla a menudo de “las reglas del juego” ; aunque el fin no es la competencia en sí – ya que se persigue un objetivo extrínseco – sucede a veces también que se busca ganar por el sólo hecho de ganar.

Existe diferencia de lo que se llama habitualmente “empuje” y la agresividad. El “empuje” implica tenacidad, deseo vehemente de triunfar, entusiasmo, realización del máximo esfuerzo, etc. la agresividad, en cambio, es en cierto modo una fuerza destructora; involucra violencia y parece salir de las capas más profundas de la personalidad; busca la destrucción violenta y sin consideraciones, de los obstáculos que se oponen a los designios del sujeto. El individuo agresivo es siempre un sujeto débil o que tiene un profundo conflicto en su personalidad; su agresividad es una hipercompensación para su debilidad o miedo.

Existen diferentes tipos de reacción en los deportistas. Algunos ven en el adversario un obstáculo donde descargan su agresividad; son sujetos con deterioro del comportamiento, que centran la actividad en sí mismos, manifestando síntomas de narcisismo. Otros ven al rival como un colaborador en la búsqueda de la excelencia; su actividad deportiva está centrada socialmente.

Por otro lado existen diferencias según el tipo de deporte, considerando en primer lugar si se trata de deportes individuales o por equipos y, en segundo lugar, la naturaleza propia de cada especialidad deportiva. De cualquier modo, es evidente que cierta dosis de agresividad constituye un componente de la competencia, ya sea que ésta sea el factor productor o la oportunidad para su descarga. Debemos puntualizar también el hecho de que algunos entrenadores fomentan en sus

jugadores la agresividad y la hostilidad hacia los adversarios, como un factor más del éxito de la competencia.

La competencia deportiva es una situación típicamente emocional y, como tal, pone de manifiesto las tendencias propias de cada sujeto. A esta expresión individual de tendencias debe agregarse la influencia extraordinaria de los factores sociales, representados por las influencias que actúan en la situación deportiva y que pueden llegar a provocar una exacerbación de tendencias agresivas.

Todo estímulo adicional es generador de una cadena de reacciones subjetivas cuyo destino puede tener dos direcciones: como factor de progreso o como causa de mayor acumulación de tensión emotiva y, por lo tanto, de regresión. Estos dos tipos de reacción dependen de la organización psíquica del sujeto y de las condiciones sociales.

1.4. Consideraciones teóricas sobre las acciones extensionistas.

Las acciones extensionistas son las actividades que realiza los Centros de Enseñanza Superior como parte del proceso sustantivo Extensión Universitaria, para la formación integral del joven universitario como complemento de las demás dimensiones claves de influencia educativa: Actividad curricular y Actividad socio – política.

La profesora Nuria Esther García Rojas plantea en su tesis doctoral:

Las acciones extensionistas de los proyectos educativos contribuyen a llevar al nivel académico, el desarrollo y difusión del conocimiento científico y tecnológico mas ampliar y promover la cultura nacional como tarea sustantiva, aportando lo mejor para la construcción y desarrollo de un país mejor.

La dimensión extensionista de los proyectos educativos nos lleva a:

- 1- Fortalecer la tradición revolucionaria y patriótica de la universidad, formadora de los principales cuadros científicos, académicos y organizativos del país.
- 2- Llevar a cabo una transformación cotidiana para cumplir adecuadamente con los nuevos requerimientos que exige el país y de manera particular la provincia. De esta manera rescataríamos y fortaleceríamos lo mejor de nuestro pensamiento y nuestra tradición.
- 3- Mayor exigencia en el cumplimiento de los mismos con calidad, eficiencia y un alto compromiso por parte de los que tienen que velar por su cumplimiento, con la honestidad y dedicación que esta tarea requiere.
- 4- Combinar acertadamente la unidad necesaria entre la diversidad y la realidad, tratando de no imponer homogeneidad cuando no exista porque esto puede llevar a la apatía, el desencanto y la presencia formal en actividades que son por designación autoritaria del profesor guía del año.

¿Qué objetivo se lograrían con la dimensión extensionista de los Proyectos Educativos?

- Vincular a los estudiantes con instituciones de servicio, propiciando el conocimiento en todos los niveles, venciendo la apatía y el fatalismo.
- Modificar ciertas actitudes hacia la vida laboral.
- Resolver problemas y situaciones concretas de la realidad social y cultural.

- Favorecer a la comunidad (en nuestro caso, la matancera) con una dinámica académica y una cultura que la signifique.
- Lograr una vinculación docente que permita, a la vez de conocer, perfeccionar el sistema de producción de bienes y servicios de la comunidad.
- Asesoramiento integral para áreas de producción, de servicios, agropecuarios, etc.
- Perfeccionar a las empresas, profesionales capaces de ocupar niveles intermedios y altos, con valores que sustentan las relaciones con sus semejantes, dentro y fuera de la empresa.
- Que el servicio social se desarrolle con una conciencia de solidaridad y compromiso acorde con la sociedad a que pertenecen los egresados.
- Crear una cultura del trabajo que los lleve a reconocer y estimular con equidad y justicia, que los esfuerzos de los trabajadores en los bienes que producen, así como su calidad, teniendo en cuenta la economía globalizada de los últimos tiempos.
- Ampliar los espacios de la creación artística de su desarrollo y difusión, en perspectivas semejantes a los del trabajo científico.
- Favorecer el cuidado del entorno.

Es necesario que el proceso de perfeccionamiento de los Proyectos Educativos se asuma plenamente como una vía de acercamiento con la realidad para su interpretación y búsqueda de soluciones a los problemas que en materia educativa y de formación integral tenemos, esto llevaría a un proceso de rescate y reivindicación de nuestro proceso educativo, estaríamos entonces perfeccionando

la expresión de conciencia crítica que tanto reclamamos. Esta contribución a que el proyecto fluya de una manera espontánea, sin que se convierta en algo impuesto, sino que represente el pensamiento y acciones de los estudiantes.

Hoy se abren nuevos espacios y retos a la universidad y se requiere de un esfuerzo colectivo que asuma la solución de los problemas, y se y se propongan soluciones alternativas, ocupan un papel importante estos proyectos, que junto con los demás factores, demuestre con capacidad y audacia, inteligencia y claridad, que podemos ayudar a formar los profesionales que desea y necesita el país.

En el programa de extensión Universitaria elaborado en la Universidad Central de Las Villas se plantea: Se hace evidente la necesidad de la integralidad por el desarrollo impetuoso de la ciencia y la tecnología, además de su interconexión con las diferentes esferas del saber, y en especial, por su repercusión en toda la vida de la sociedad contemporánea. Como resultado de este desarrollo cada vez más se desdibujan los supuestos límites del quehacer científico-técnico y las ciencias sociales. Si bien cada uno de estos campos del saber posee su objeto de estudio y personalidad propia, exigen por su dinámica eliminar el enfoque estrecho de la frontera del conocimiento para penetrar en el conocimiento multidisciplinario. Es por eso que afirmamos que los avances de la ciencia y la tecnología en la actualidad reclaman constantemente como necesidad del desarrollo de las tendencias sintéticas del conocimiento una imbricación que pueda vertebrar en un todo único, los fenómenos estudiados, siendo solo posible asumirlos cuando en el proceso de producción de conocimientos está incorporada, de manera intencionada, una preparación cultural capaz de enfrentar el desafío de los nuevos tiempos.

El concepto de integralidad se fundamenta en la idea martiana de que “el elemento científico sea como el hueso del sistema de educación pública, como la savia en los árboles, el cual debe ser combinado con un alto grado de espiritualidad que contribuya a que “el afianzamiento de las cualidades morales suban de precio cuando tienen como sostén las cualidades inteligentes. En el contexto actual esta

previsión martiana mantiene plena vigencia. La necesidad de la integralidad en nuestros estudiantes está dada por el avance impetuoso de la ciencia y la técnica, por su interrelación con las diferentes esferas del saber y por su repercusión en toda la vida de la sociedad contemporánea.

En nuestro contexto, la cultura general integral tiene que asumirse, ante todo, como un concepto eminentemente cultural, ético, político e ideológico, y para el estudiante universitario supone:

- Una sólida formación como profesionales capaces en lo curricular, ponderando para ello los resultados docentes, de la investigación científica y de la práctica laboral.
- Una constante promoción de la ética, de la profesional en particular, y la asunción de un código de conducta coherente con ella. Ética con fundamentos en la honestidad, el apego a la verdad, el espíritu renovador, la superación de lo caduco, la dignidad profesional. Promoción y asunción también de una ética de los valores humanos donde prime el código del ser, con las virtudes y defectos, méritos y capacidades, y no por el código del tener.
- Una ética del patriotismo donde haya un reconocimiento con orgullo de la condición de ser cubano, de nuestra historia y luchas pasadas. Entender la Patria como “ara y no pedestal”, como “comunidad de intereses, unidad de fines, fusión dulcísimo y consoladora de amores y esperanzas”, como expresara el Maestro.
- Una sólida formación cultural donde se entienda esta integralidad como una necesidad concreta del ser profesional. Una cultura entendida en su más amplio sentido. Cultura estética para apreciar lo bello, cultura política para estar informado de los temas candentes de la actualidad y tener criterio propio.
- Una formación multilateral, inter y transdisciplinaria, flexible, con un soporte de conocimientos básicos, sumados a una aptitud por el cambio, una

ubicación de nuestro entorno geográfico e histórico, que permita transitar en dialogo fecundo de una disciplina a otra, sin que la tecnología pura lo absorba, centrada en la transmisión de conocimientos que rápidamente pueden quedar obsoletos y que deben ser renovados.

- Una educación formadora de un profesional enemigo de la rutina y la pasividad, capaz de relacionarse y comunicarse en sociedad.
- Un compromiso explícito con la Universidad y la sociedad, que se pone de manifiesto en la actitud, participación activa e implicación consciente en el trabajo social y el trabajo de Extensión Universitaria.

Por supuesto, la preparación para el logro de una formación cultural integral en nuestros estudiantes es una tarea que no corresponde solamente a la Universidad. Debe promoverse desde las edades tempranas en los niveles precedentes de enseñanza. En ello juega un papel de suma importancia el papel de los profesores como maestros, educadores y pedagogos, no como meros suministradores de información.

En estos momentos, a pesar de las buenas intenciones y de los objetivos propuestos, siguen saliendo de nuestras aulas graduados con una formación fragmentada, sin la suficiente capacidad crítica y creativa, y, en infinidad de casos, sin la educación que debe caracterizar a un profesional universitario. Es este el principal problema que confrontamos en la formación de nuestros estudiantes. De ahí la necesidad de este estudio, que pretende contribuir a la transformación de esta situación, tomando como punto de partida el carácter social de la extensión Universitaria.

Dentro de la Universidad es la Extensión Universitaria la encargada de promover esa formación cultural integral, haciendo causa común con la docencia y la investigación, pilares básicos en la formación de ese profesional, no ideal, sino posible y necesario. La formación y desarrollo de valores a partir de la cultura se

tiene que realizar al interior de la universidad y en su interacción con la sociedad. En la propia universidad el trabajo de extensión debe potenciar y enriquecer la formación cultural por diferentes vías, al provocar un entorno donde el estudiante se sienta y comporte como universitario en el plano de su disfrute cultural e ideológico, con un alto nivel de sensibilidad y de identidad con su centro. Al mismo tiempo, la función extensionista debe convertir al estudiante en sujeto de la promoción cultural, introduciéndolo como factor de cambio en la comunidad, donde recibirá de esta los mejores valores que se han conservado y enriquecido mediante su propia historia. Se producirá así un proceso de transformación de la personalidad en la medida en que transforma el medio.

En el caso de las Universidades, estas exigencias demandan la formación de un profesional que, al mismo tiempo que defiende su proceso revolucionario, actúe acorde con sus valores más genuinos, desarrolle habilidades que garanticen un desempeño competente, de exigencia y liderazgo, con una alta productividad científico-tecnológica, además de un horizonte cultural válido para satisfacer las necesidades de su país y, a la vez, insertarse con éxito en el nuevo escenario internacional.

Las respuestas de la Educación Superior a las demandas de la sociedad han de basarse en la capacidad reflexiva, rigurosa y crítica de la comunidad universitaria al definir sus finalidades y asumir sus compromisos. La participación de las comunidades académicas en la gestión y, en especial, la participación de los estudiantes resultan indispensables

Mientras que la vida curricular debe promover y desarrollar la labor educativa sobre la base del carácter científico del conocimiento, la extensión universitaria debe jugar un papel fundamental en el desarrollo del modelo del profesional, teniendo como soporte la promoción cultural en su concepción más genérica. Abordar la necesidad de promover una cultura general integral en los futuros profesionales universitarios, que al salir de las aulas e insertarse en la sociedad, puedan hacerlo con un alto

nivel de competitividad en todos los sentidos, pero fundamentalmente, desde el punto de vista humano, es una ardua tarea que la Universidad cubana tiene que perfilar y garantizar a todo costo, pues con ello estará garantizando el futuro del país, estará trabajando por su desarrollo, por la elevación de la calidad de vida de su pueblo y por el afianzamiento de su identidad cultural, que es, en última instancia, la base de todo ese bienestar y de todo ese desarrollo al que se aspira. No puede concebirse un hombre que luche por el desarrollo de su país y que le sean ajenos los problemas más sensibles de sus semejantes; que no pueda escuchar y comprender los problemas sociales e individuales, y que, a su vez, pueda ayudar y enseñar cómo se solucionan esos problemas, dotando de herramientas a los afectados para que trabajen por sí mismos en la solución de esos y de futuros problemas.

El profesional de hoy, no es verdaderamente culto si no tiene al menos un conocimiento básico de ciencia y tecnología, así como una claridad meridiana de los problemas sociales, éticos, económicos, culturales, entre otros, asociados a ese desarrollo. El desarrollo de la sociedad humana, descansa en los resultados de las investigaciones científicas. Hablar de actividad científica significa: búsqueda constante, exploración, toma de decisiones para centrar las vías que faciliten la asimilación, e instrumentación de los cambios necesarios para el mejoramiento humano y su posterior generalización.

Capítulo II.

Fundamentación metodológica.

2.1 Contextualización de la investigación

El escenario en el cual se lleva a cabo el estudio es la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, ubicada en el kilómetro 6 de la carretera a Camajuaní, en el municipio Santa Clara, provincia de Villa Clara.

El contexto específico de nuestro trabajo se desarrolla en la orientación educativa de la actividad deportiva, es decir en el deporte participativo que tiene sus particularidades propias y distintivas de las demás formas: deporte de alto rendimiento, deporte recreativo... los practicantes de esta disciplina están orientados, esencialmente, a los objetivos educativos de promoción de salud, utilización sana y culta del tiempo libre, viendo el deporte, ante todo como una forma de interactuar de un joven con otro joven o con una colectividad humana.

Esta institución cuenta con buenas condiciones materiales y de instalación para la práctica del Atletismo participativo ya que existe una pista de arcilla con buen estado técnico y de mantenimiento, se cuenta con suficiente base material: jabalinas, balas y discos para ambos sexos; bloques de arrancada, cronómetros y cinta métrica.

Desde el punto de vista medioambiental, las condiciones son buenas también en el sentido que está libre de agentes contaminantes tales como ruidos, emisiones de gases y existe abundante vegetación que contribuye a la purificación del ambiente físico. Lo que limita un poco la actividad atlética es que se comparte el espacio con

el de Beisbol ya que su terreno está ubicado en la parte interior de la pista de Atletismo, lo que en ocasiones se producen interferencias entre ambas actividades.

La situación que más limita la promoción del Atletismo participativo en la UCLV es precisamente la escasa aceptación por esta disciplina deportiva. Esta preferencia por los deportes con pelota constituye una de las características psicológicas de los estudiantes universitarios.

Esta disciplina deportiva es asumida en el centro por dos experimentados profesores de Atletismo, con categoría docente de Profesor Asistente y con 21 y 26 años de experiencia profesional.

2.2 Población y muestra:

La población está compuesta por 314 estudiantes participantes en los Juegos Inter Facultades “Criollos” de marzo de 2009.

Muestra:

Se realizó un muestreo aleatorio estratificado con participación proporcional, con 67 estudiantes de la población que representan el 21,2 %. Esta muestra es de tipo probabilística de acuerdo a la metodología cuantitativa utilizada.

No	Estratos	M	F	Total	%
1	Industrial Turismo	7	5	12	31,3
2	Matemática- Física y Computación.	6	3	09	13,4

3	Ingeniería Eléctrica	5	4	09	13,4
4	Construcciones.	5	3	08	11,9
5	Derecho	3	2	05	7,5
6	Ciencias Agropecuarias	4	1	05	7,5
7	Ciencias Económicas.	2	3	05	7,5
8	Psicología.	1	5	06	8,9
9	Humanidades	1	2	03	4,5
10	Química – Farmacia	0	2	02	3,0
11	Mecánica	1	1	02	3,0
12	Ciencias Sociales.	0	1	01	1,5
	Totales	35	32	67	100

2.3 Temporalización de la investigación

Esta investigación se lleva a cabo durante el curso 2009- 2010 y el curso 2010-2011 y transita por cinco fases relacionadas entre sí:

Fase 1: Exploratoria: Análisis de los fundamentos teóricos que sustentan la actividad deportiva a través de las acciones extensionistas.

En esta fase se tuvieron en cuenta los precedentes teóricos que fundamentan la investigación tales como el concepto de deporte, su orientación, sus objetivos, la forma de planificación, sus características.

Los estudios precedentes realizados por la doctora Pastora Deler Sarmiento en El Deporte participativo y la clase de Educación Física. Su interacción, constatan que

los estudiantes de la UCLV no explotan a cabalidad sus potencialidades deportivas al dejar de participar en dos de las fases de su preparación físico- deportiva: Juegos Inter años y Copa por deportes y desvinculándose así la interrelación que debe existir entre las actividades curriculares y las extracurriculares como dos fases de un mismo proceso integrador.

También es fundamentado por el Doctor Ariel Ruiz Aguilera en su libro Metodología de la Enseñanza de la Educación Física Tomo I

Fase 2: Diagnóstico: Determinación de las necesidades deportivas para los estudiantes interesados en el Atletismo:

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto para esta fase, los estudiantes fueron encuestados además de aplicárseles la técnica la lluvia de ideas.

La encuesta permitió conocer el nivel de participación y preparaciones de los estudiantes en las actividades deportivas extradocentes programadas para el Atletismo además de conocer las actividades que ellos preferían.

En esta etapa también se llevó a cabo la revisión de las planillas de participación en Juegos Inter Facultades (Análisis de documentos) que revelaron baja participación en algunas disciplinas del Atletismo y resultados discretos en varias disciplinas como consecuencia de una baja preparación deportiva.

Se realiza el análisis y valoración de las necesidades de participación en las actividades del Atletismo en los estudiantes, las cuales permitieron el diseño de las acciones extensionistas para incrementar la participación teniendo en cuenta sus preferencias, acordadas en la encuesta y en la Lluvia de ideas.

Fase 3: Diseño de las acciones extensionistas en correspondencia con las necesidades diagnosticadas y teniendo en cuenta las especificidades de esta modalidad deportiva:

Para el diseño de las acciones extensionistas se siguen los preceptos de Ruíz Aguilera (2006), autor que resalta la significación de las actividades extradocentes como complemento de las actividades docentes y como parte de un sistema único integrado para la formación física de los estudiantes

Fase 4: Aplicación de las acciones extensionistas diseñadas a partir del diagnóstico de las necesidades, gustos y preferencias de los estudiantes:

En la etapa de diseño de las acciones extensionistas se tuvo en cuenta que las mismas se habrían de implementar en dos momentos, interrelacionados dialécticamente, es decir en el primer semestre del curso, cercano a la realización de los Juegos Inter Facultades y en el segundo semestre, cercano a la realización de los Juegos Inter Centros de Enseñanza Superior, para permitir la consecución de los objetivos previstos para la fase de aplicación de las acciones extensionistas.

Fase 5: Evaluación de las acciones físico recreativas aplicadas:

Después de aplicadas las acciones extensionistas estas se evaluaron positivamente por medio del pre-experimento, lográndose cambios significativos en cinco de las seis dimensiones de trabajo.

2.4 Métodos y técnicas empleados.

Métodos del nivel teórico utilizados.

- Método analítico-sintético:

Empleado en todas las fases de la investigación.

Es ha realizado el estudio de varios documentos tales como Tesis de maestría, Libros de texto, artículos de revistas científicas especializadas y de Internet para comprender el problema, Se ha estudiado el fenómeno del deporte participativo en la UCLV, particularmente el Atletismo desde todas sus esferas de influencia educativa, a nivel de facultad y a nivel central para profundizar en sus características y se ha integrado después de su análisis para determinar por medio de la síntesis, la esencia del mismo que, debe llevar paulatinamente a su generalización para la solución del problema planteado.

- Método inductivo-deductivo:

Empleado en todas las fases.

A partir de la utilización de este método se logró el movimiento de lo particular a lo general en este estudio y permitió realizar las generalizaciones planteadas en la fundamentación de las acciones de intervención propuestas.

Este método permitió el establecimiento de un juicio de valor acerca de las acciones físico deportivas como medio para incrementar la participación estudiantil en el Atletismo participativo a sus motivaciones recreacionales (lo conocido) a la recreación del mismo bajo la égida del grupo (lo desconocido).

Métodos y técnicas del nivel empírico:

Revisión de documentos.

Se analizaron las planillas de inscripción de los estudiantes de la UCLV para la asignatura Educación Física, donde se confeccionan los grupos clase, según los gustos y preferencias de los estudiantes hacia la actividad deportiva. Se estudió además el Programa Nacional de Extensión Universitaria donde se rige la implementación de la actividad atlética en los centros de enseñanza superior y el Programa Nacional para el desarrollo de la Cultura Física y el Deporte en los Centros de Enseñanza Superior para conocer que está orientado de las instancias superiores.

Observación:

Se utilizó la observación para obtener un conocimiento general de la situación inicial relacionada con la actividad atlética, para conocer el nivel de participación de los estudiantes de la UCLV en esta variable del deporte participativo y las causas que lo originan.

Encuesta.

La encuesta (Ver anexo No 1) se aplicó a la muestra en estudio para conocer el comportamiento de la participación estudiantil hacia las actividades extensionistas para la promoción deportiva, particularmente, el Atletismo y conocer las causas de la pobre participación estudiantil en esta dimensión, además de sus gustos y preferencias. Se reveló además las principales deficiencias e insuficiencias que se presentan en la preparación deportiva de los estudiantes de la UCLV.

Pre-experimento.

Este método se empleó en la etapa de Evaluación, dando cumplimiento al tercer objetivo específico de la investigación, fue empleado para evaluar la efectividad de las acciones extensionistas diseñadas y aplicadas para el incremento de la participación de los estudiantes de la UCLV en el Atletismo.

El Pre-experimento se lleva cabo a través de la comparación de los resultados, en dos momentos, en la etapa de diagnóstico y en la etapa de evaluación.

Técnicas estadísticas empleadas.

En la fase de Diagnóstico se aplicó el Análisis porcentual de los resultados de la observación y la encuesta.

En la fase de evaluación, para el análisis e interpretación de los datos, se utilizó la prueba no paramétrica de Mc Lean, para constatar si se producen cambios significativos en la comparación entre las fases de diagnóstico y evaluación. Para el procesamiento de los datos, se empleó el paquete estadístico SPSS versión 12.0 de Windows.

Capítulo 3

3.1 Análisis de los resultados.

3.1 Análisis de los resultados del diagnóstico.

Resultados del análisis de documentos.

Según el análisis de los resultados de las planillas de inscripción para la asignatura Educación Física, se evidencia un bajo interés de los estudiantes de la Universidad Central de Las Villas hacia la práctica del Atletismo, como lo muestra el cuadro No 1.

Cuadro No 1. Preferencias deportivas de los estudiantes de la UCLV hacia la clase de Educación Física, según planillas de inscripción en los deportes.

	Curso	09	10	
Asignaturas.	M	F	Total	%
Gimnasia Básica.	141	111	252	33,7
Béisbol.	112	----	112	15,0
Voleibol	74	42	116	15,5
Fútbol.	73	—	73	9,8
Baloncesto	43	16	59	7,9

Natación.	44	15	59	7,9
G M Aeróbica.	----	60	60	8,0
Atletismo.	14	2	16	2,1
Totales	501	246	747	

Como se aprecia en el cuadro anterior, los estudiantes de la Universidad Central de Las Villas se inscriben preferentemente a las asignaturas Gimnasia Básica, Béisbol y Voleibol, luego viene un grupo con las asignaturas Fútbol, Baloncesto, Natación y Gimnasia Básica y por ultimo es la aceptación del Atletismo por lo que se requiere estimular la práctica de esta disciplina debido a las razones declaradas en la justificación de esta investigación.

Por otra parte, el programa de actividades para el Deporte participativo en la UCLV no se adecua a las particularidades específicas del Atletismo ya que al poseer pocos adeptos esta disciplina deportiva, no se requiere la realización de las competencias eliminatorias (Inter años y Copa) ya que cada facultad selecciona sin dificultad sus equipos representativos para los Juegos Inter Facultades, incluso varias facultades presentan equipos bastante reducidos. Por lo que se requiere la implementación de nuevas vías para potenciar el desarrollo de esta disciplina deportiva tales como: Festival de eventos carreras de velocidad, Festival de eventos de carreras de mediofondo y fondo, Festival de eventos de campo... (Ver anexo No 4)

Análisis de los resultados del diagnóstico mediante la observación sistemática.

El método de observación sistemática se utilizó para conocer el nivel de participación de los estudiantes de la UCLV hacia la práctica del Atletismo participativo.

Las observaciones fueron realizadas por los profesores de Atletismo en el horario de 4 y30 a 5 y 30 de la tarde, los días martes y miércoles durante los meses octubre de 2009, febrero de 2010, octubre de 2010 y febrero de 2011.

Asumimos cuatro categorías para evaluar el nivel de participación:

% de participación.	Evaluación.
De 0 a 59,9 %	Mal
De 60 a 69,9 %	Regular
De 70 a 79,9 %	Bien
De 80 a 100 %	Muy bien.

Al comienzo del estudio (ver tabla No 1), en octubre de 2009, se logra una participación al área de Atletismo de 17 mujeres y 35 hombres que representan un 77,6 % por lo que se evalúa de bien, sin embargo no es una cifra tan halagüeña ya que se trata del mes antes de la competencia fundamental del centro en que debe afluir considerable cantidad de practicantes.

En un segundo momento, (marzo de 2010), disminuye la participación a 12 mujeres y 28 hombres que representan un 59,7 % por lo que se evalúa de mal, pero muy próximo al regular. Esta situación se justifica si consideramos que es un periodo de

baja actividad atlética pues sólo se afrontaría los Juegos Inter Centros Enseñanza Superior en que el número de estudiantes convocado es menor.

Tabla No 1. Resultados del diagnóstico mediante la observación sistemática: asistencia de la muestra en estudio a las prácticas de Atletismo.

No	Unidades de observación	oct. 2009 f / m	Total / %	mar. 2010. f/ m	Total / %
1	Asistencia de Corredores.	6 / 15	21 / 31,3	5 / 13	18 / 26,9
2	Asistencia de Saltadores	4 / 8	12 / 18,0	3 / 8	11 / 16,4
3	Asistencia de Lanzadores	7 / 12	19 / 28,9	4 / 7	11 / 16,4
	Totales	17/ 35	52 / 77,6	12/ 28	40 / 59,7

Para el completamiento del diagnóstico diseñamos y aplicamos una encuesta a la muestra en estudio para conocer las causas de la pobre participación estudiantil en las actividades atléticas convocadas. Y nos reveló las principales deficiencias e insuficiencias que presenta el programa actual de actividades atléticas en la UCLV

Resultados de la encuesta:

En el diagnóstico, mediante la encuesta, se constató un bajo nivel de participación estudiantil con relación a las actividades programadas para el Atletismo como Deporte Participativo en la dimensión extracurricular, de las tres variables en estudio Inter años, Copas y Juegos Inter facultades, sólo participan en los Juegos Inter Años tres facultades. Sólo los Juegos Inter facultades se realizan con la

convocatoria y el protagonismo adecuados. La encuesta arrojó los siguientes resultados:

Pregunta No1. ¿Con qué frecuencia practica usted el Atletismo?

41 encuestados, que representan el 62,1%, son practicantes sistemáticos del Atletismo. Los 26 restantes que representan el 38,8% son practicantes ocasionales.

Pregunta No 2. ¿Participó usted en los Juegos Inter- años 2009 en el Atletismo?

En esta dimensión del Deporte participativo, participaron 18 estudiantes, que representan el 26,9 %, no participaron 49 estudiantes que representan el 73,1 %, por no convocarse esta actividad en sus facultades.

Pregunta No 3: ¿Participó usted en la Copa por Deportes de 2008?

No existe actividad atlética en esta dimensión del Atletismo participativo de la UCLV. No ha sido convocada en los últimos años.

Pregunta No 4: ¿Cómo considera la promoción del Atletismo por parte del Comité Deportivo de su Facultad, Márquela?

21 estudiantes (31,3 %), la consideran Buena. 28 estudiantes (41,8 %), la consideran Regular y 18 estudiantes (26,9), la consideran Mal.

Pregunta No 5. ¿Cómo se selecciona el Equipo de Atletismo de su facultad para las competiciones que se convocan?

No se realiza, en ninguna facultad, la selección del equipo de Atletismo para las competencias de intramuros mediante eliminatorias sino mediante selección directa, declara el 32,8 % de los encuestados. Por trayectoria deportiva, el 29,9 % y por libre voluntad el 37,3 %.

Pregunta No 6: ¿Cómo considera la promoción del Atletismo por parte del Departamento de Educación Física y Superación de Atletas?

18 estudiantes, que representan el (26,9 %), la consideran Buena. 43 estudiantes (64,2 %), la consideran Regular y 7 estudiantes (10,4), la consideran de Mal.

Pregunta No 7. El nivel de preparación para los Juegos Inter facultades (Juegos Criollos),

11 estudiantes (16,4%), lo consideran de Bueno. 54 estudiantes (81,1%) lo consideran Regular y 2 estudiantes (3%) lo consideran de Malo.

Pregunta No 8: Según su opinión, para mayor promoción del atletismo, ¿Qué actividades atléticas propondría realizar?

Las actividades que los estudiantes proponen con más coincidencias: Competencias Inter facultades 47 estudiantes (68%), Festivales de eventos de Atletismo 51 estudiantes (74%) y Maratones en saludo a fechas históricas 54 estudiantes (77%).

Tabla No 2. Resultados del diagnóstico mediante la encuesta de opinión.

Pregunta.	Si	%	No	%
1. Practicantes sistemáticos.	41	61,2	26	38,8

Preguntas.	Si	%	No	%

2. ¿Participó usted en los Juegos Inter años?	18	26,9	49	73,1
3. ¿Participó usted en la Copa de Atletismo?	0	0	67	100

Preguntas.	B	%	R	%	Mal	%
4. Promoción del Atletismo por el Comité deportivo de la facultad.	21	31,3	28	41,8	18	26,9
6. Promoción del Atletismo por el Departamento de Cultura Física.	18	26,9	43	64,2	6	8,9
7. Nivel preparación para Juegos Inter Facultades.	11	16,4	54	80,6	2	3

Preguntas.	Cantidad.	%
5. ¿Cómo se selecciona el equipo de Atletismo de su facultad?		
Por eliminatorias.	0	0
Por trayectoria deportiva.	20	29,9
Por selección directa	22	32,8
Por libre voluntad	25	37,3

8. Actividades atléticas propuestas.	Cantidad.	%
Competencias Inter facultades	47	70,1
Festivales de eventos de Atletismo	51	76,1
Maratones en saludo a fechas históricas	54	80,6

3.2. Fundamentación de las acciones extensionistas propuestas

Para la realización del diseño e implementación de las acciones extensionistas que se proponen para incrementar la participación de los estudiantes de UCLV en el Atletismo Participativo, se tienen en cuenta las consideraciones teóricas del Dr. C. Alberto D. Valle Lima, quien en su libro *Metamodelos de la investigación pedagógica*, define las acciones como: Aquellas tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a los objetivos trazados.

Ellas responden siempre a la pregunta ¿Qué tenemos que hacer? En las acciones ocupan un lugar destacado el análisis de los métodos y procedimientos, que están vinculados siempre al cómo lograr la realización de las acciones.

La pregunta clave aquí sería ¿Cómo podemos hacerlo? De igual forma, los métodos que se elijan para realizar las acciones deben tener en cuenta los recursos disponibles. Estos pueden ser de dos tipos los humanos y los materiales. Los recursos humanos en el sistema educativo son los alumnos, los profesores, los padres, etc.

Los recursos materiales van desde la consideración de las características del edificio escolar hasta los medios de enseñanza necesarios para el proceso docente educativo, etc.

Dentro de las acciones se deben considerar los responsables, que son aquellas personas que son designadas para dirigir las o en su defecto realizarlas. Todo ello tiene que estar establecido en tiempo para lograr los objetivos propuestos.

Las formas de implementación son aquellas acciones que van dirigidas a poner en práctica la estrategia que se propone y las de evaluación tienen como fin esencial

analizar ésta para emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la aplicación y sus resultados.

Mucho tiempo le han dedicado los estudiosos al tema del deporte de una forma creativa donde el hombre sea su protagonista y artífice y que este fenómeno tribute a su crecimiento personal. El estudiante objeto de estudio en este trabajo es innegable que asiste a un redimensionamiento de su actividad extensionista referida a la actividad deportiva y con ello desarrolla sus valores como ser humano.

Nos pronunciamos hacia la perspectiva de una práctica deportiva sostenible para el estudiante universitario, específicamente, los interesados en el Atletismo donde estas actividades extracurriculares complementen su desarrollo integral y el redimensionamiento positivo del empleo del tiempo libre.

La dirección de la Universidad Central de Las Villas ha identificado como un objetivo de trabajo de la dimensión extensionista del centro, la diversificación de opciones de actividades deportivas organizadas para su comunidad estudiantil debido a que esta está centrada fundamentalmente en la temporada de los Juegos Inter Facultades que solo se contempla en el mes de noviembre, sin embargo, esta promoción deportiva a nivel central es escasa en el resto del curso escolar. Los estudiantes universitarios buscan solución a dichas carencias pues existe un movimiento deportivo en algunas disciplinas donde ellos son bastante protagónicos como son los casos del Minifutbol, el Béisbol y el Fisiculturismo.

La actividad deportiva, con sus características peculiares, refuerza muchos valores humanos que son más difíciles de desarrollar en otras actividades curriculares, como son la voluntad, la tenacidad, la perseverancia, la ayuda mutua, el compañerismo

Objetivos de las acciones extensionistas para incrementar la participación de los estudiantes de la UCLV en el Atletismo participativo.

- Mejorar la preparación física, la promoción de salud y la cultura física de la comunidad universitaria.
- Desarrollar el deporte de calidad en los diferentes niveles competitivos: a nivel de facultad, a nivel de centro, regional y nacional.
- Consolidación de hábitos de práctica de ejercicios físicos y a contribuir en la participación masiva y consciente de los estudiantes en las actividades deportivas.
- Potenciar el trabajo educativo, enfatizando en los valores patrióticos, revolucionarios, morales, éticos, estéticos, volitivos, etc.
- Propiciar la formación del hábito de práctica de ejercicios físicos y la apropiación de los métodos para la autopreparación para de esta forma, contribuir a su participación masiva, sistemática y consciente en las actividades físicas, contribuyendo así, al mantenimiento y mejoramiento de la salud y a la correcta utilización del tiempo libre.
- Potenciar las necesidades físicas del futuro egresado en lo deportivo, en lo laboral y para la defensa.

3.3. Diseño de las acciones extensionistas para incrementar la participación estudiantil en el Atletismo participativo

A partir de la constatación de no adecuarse el régimen de participación deportiva de la UCLV para el caso específico del Atletismo por las razones antes expuestas y del resultado de la aplicación de encuesta y las observaciones realizadas es que se procede a implementar un sistema de acciones extensionistas que respondan a los gustos e intereses de los estudiantes

Acción No 1.

Nombre: Festival de Eventos de Carreras de velocidad.

Objetivo: Sistematizar la práctica del Atletismo como Deporte participativo.

Contenido: Competencia de 100 metros, 200 metros, 400 metros y

Relevo 4x100 metros y 4x400 metros.

Fecha: 5/10/2009 y 6/10/2009, 4.30 pm

Desarrollo: Se realiza las competencias en dos días 100 metros y 400 metros el primer día y 200 metros y relevos el segundo día.

Medios: Pista de Atletismo, cronómetros, batones

Evaluación: En pruebas individuales Bien (Participan más de 8 estudiantes), Regular (Participan de 5 a 8 estudiantes) Mal (Participan 4 estudiantes o menos).

En pruebas colectivas (Relevos) Bien (Participan 6 relevos), Regular (Participan de 4 a 5 relevos), Mal (Participan menos de cuatro relevos)

Acción No 2.

Nombre: Festival de Eventos de Carreras de Medio Fondo y Fondo.

Objetivo: Sistematizar la práctica del Atletismo como Deporte participativo.

Contenido: Competencia de 800 metros, 1500 metros, 5000 metros y 10 000 metros.

Fecha: 12/10/2009 y 13/10/2009, 4.30 pm

Desarrollo: Se realiza las competencias en dos días 800 metros y 5 000 metros el primer día y 1500 metros y 10 000 metros el segundo día.

Medios: Pista de Atletismo, cronómetros.

Evaluación: Bien (Participan más de 8 estudiantes por prueba), Regular (Participan de 5 a 8 estudiantes) Mal (Participan 4 estudiantes o menos)

Acción No 3.

Nombre: Festival de Eventos de Campo.

Objetivo: Sistematizar la práctica del Atletismo como Deporte participativo.

Contenido: Competencia de salto de Longitud, impulsión de la bala, Lanzamiento del Disco y Lanzamiento de la Jabalina.

Fecha: 19/10/2009 y 20/10/2009, 4.30 pm

Desarrollo: Se realiza las competencias en dos días: Salto de Longitud E Impulsión de la Bala, el primer día y Lanzamiento del Disco y Lanzamiento de la Jabalina, el segundo día.

Medios: Áreas de campo de Atletismo, cinta métrica.

Evaluación: Bien (Participan más de 8 estudiantes), Regular (Participan de 5 a 8 estudiantes) Mal (Participan 4 estudiantes o menos)

Acción No 4.

Nombre: Maratón “Aniversario de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas”.

Objetivo: Sistematizar la práctica del Atletismo como Deporte participativo.

Contenido: carrera de 3 kilómetros para las mujeres y Carrera de 6kilómetros para los hombres.

Fecha: 28/11/2009, 4.30 pm

Desarrollo: Se realiza la carrera femenina y masculina al unísono, con un recorrido para las mujeres y dos recorridos al circuito para los hombres.

Medios: Área destinada para la carrera, cronómetros, jueces.

Evaluación: Bien (Participan 25 estudiantes o más), Regular (Participan de 20 a 24 estudiantes) Mal (Participan menos de 20 estudiantes)

Acción No 5.

Nombre: Copa de Atletismo “Aniversario de la Unión de Jóvenes Comunistas.”

Objetivo: Sistematizar la práctica del Atletismo como Deporte participativo.

Contenido: Competencia de 100 m, 200 m, 400 m, 800 m, 1500 m, 5000 m, 10 000 m, Salto de Longitud, Impulsión de la Bala, Lanzamiento del Disco y Lanzamiento de la Jabalina..

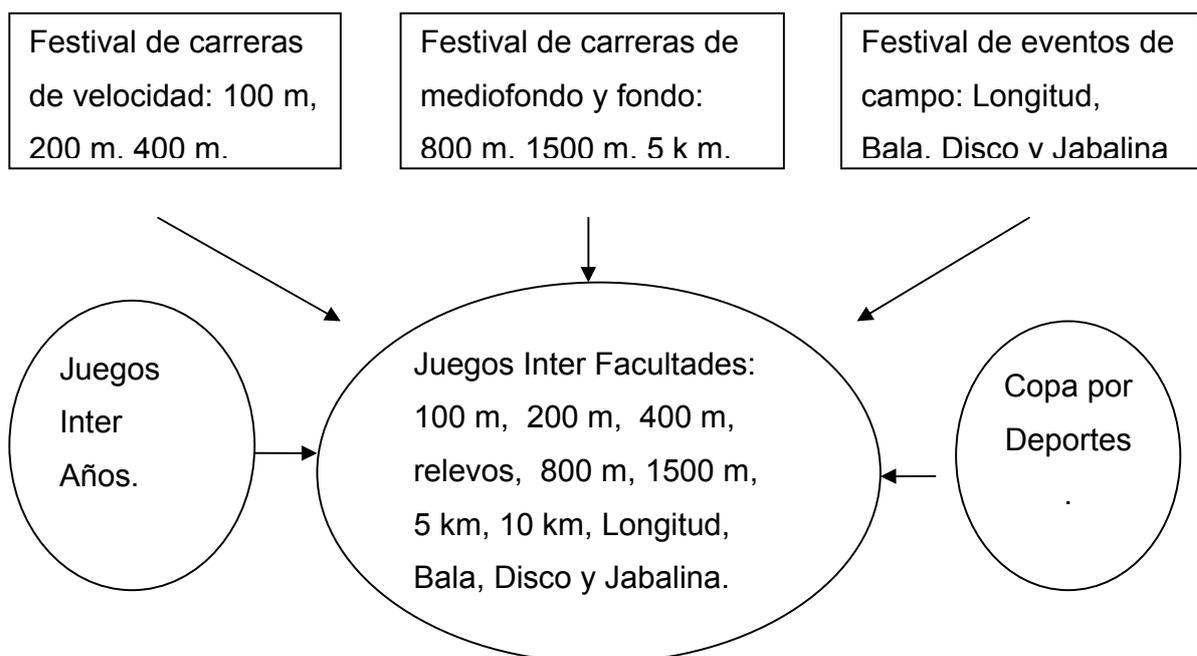
Fecha: 12/4/2010 y 13/4/2010, 4.30 pm

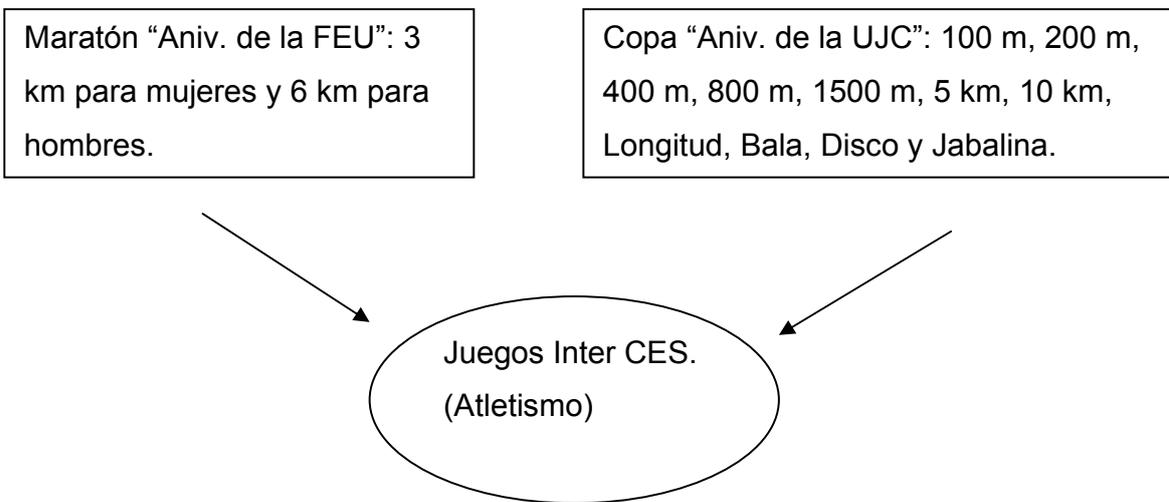
Desarrollo: Se realiza las competencias en dos días: El primer día se compite en 100 m, 400 m, 1500 m, 5000, Longitud y Bala. El segundo día se compite en 200, 800, Disco y jabalina.

Medios: Áreas de Campo y Pista de Atletismo, cronómetros, cinta métrica.

Evaluación: Bien (Participan más de 8 estudiantes), Regular (Participan de 5 a 8 estudiantes) Mal (Participan 4 estudiantes o menos)

Esquema que resume el diseño de las acciones extensionistas para incrementar la participación de los estudiantes de la UCLV en el Atletismo participativo.





Leyenda: Las actividades en círculos son las acciones extensionistas desde la Extensión Universitaria establecidas en el Programa del Desarrollo de la Cultura Física para los Centros de Educación Superior, mientras que las actividades en cuadros son las nuevas acciones extensionistas para la promoción del Atletismo participativo luego del estudio.

Orientaciones metodológicas para la implementación de las acciones extensionistas.

1. Estas acciones deben desarrollarse en horas de la tarde, a partir de las 5.00 pm, es decir, en el horario de tiempo libre de los estudiantes para garantizar niveles adecuados de participación.
2. Deben desarrollarse según un plan previsto, es decir, cada semana realizar un número determinado de eventos para lograr el cumplimiento de los objetivos trazados.

3. Debe garantizarse un plan de estimulación moral y material para los participantes de modo que contribuya a la incentivación de la participación.

4. Garantizar el óptimo estado de las condiciones materiales para la actividad a realizar.

3.4 Análisis de los resultados luego de la implementación de las acciones extensionistas. (postest)

En el tercer momento del proceso de observación, (octubre de 2010) es que aumenta considerablemente la cifra de participantes con un total de 24 mujeres y 40 hombres que representan el 95,5 %, llegando a la categoría de muy bien. Esta alza en el nivel de participación se atribuye al interés por la participación en las nuevas acciones extensionistas convocadas y la proximidad de los Juegos Inter Facultades de ese año.

Culminando el proceso de observación, vemos que en marzo de 2011 se alcanza una participación de 19 mujeres y 34 hombres que representa un 80,6 %, este resultado es alentador teniendo en cuenta que se mantiene superior al resultado inicial, aunque se obtiene luego de haberse cumplido con el compromiso fundamental de la actividad atlética de intramuros (Juegos Inter Facultades de 2010)

Tabla No 2. Resultados de la observación en la etapa de implementación de las acciones extensionistas.

No	Unidades de observación.	oct. 2010. f / m	Total / %	mar. 2011. f / m	Total / %
----	--------------------------	---------------------	-----------	---------------------	-----------

1	Asistencia de corredores.	10 / 18	28 / 41,8	8 / 15	23 / 34,3
2	Asistencia de saltadores.	5 / 10	15 / 22,4	5 / 9	14 / 20,9
3	Asistencia de lanzadores.	9 / 12	21 / 33,1	6 / 10	16 / 23,9
	Totales.	24 / 40	64 / 95,5	19 / 34	53 / 79,1

Luego de aplicadas las acciones extensionistas y repetida la encuesta a la muestra en estudio se observan cambios significativos en el nivel de participación estudiantil, y sus opiniones respecto a la gestión deportiva del centro. Los resultados fueron entonces:

Pregunta No1. . ¿Con qué frecuencia practica usted el Atletismo?

47 encuestados, que representan el 70,1%, son practicantes sistemáticos del Atletismo. Los 20 restantes que representan el 29,9 % son practicantes ocasionales.

Pregunta No 2. ¿Participó usted los Juegos Inter- años 2010 en el Atletismo?

En esta dimensión del Deporte participativo asciende la participación a 47 estudiantes, que representan el 70.1%.

a). Si no los realizó ¿Por qué?

No los convocaron en tres facultades.

Pregunta No 3: ¿Participó usted en la Copa por Deportes de 2011?

En esta ocasión participan 60 estudiantes que representan el 89,6 %.

Pregunta No 4: ¿Cómo considera la promoción del Atletismo por parte del Comité Deportivo de su Facultad, Márquela?

45 estudiantes (67,2 %), la consideran Buena. 13 estudiantes (19,4 %), la consideran Regular y 9 estudiantes (13,4), la consideran Mal.

Pregunta No 5. No se realiza, en ninguna facultad, la selección del equipo de Atletismo para las competencias de intramuros mediante eliminatorias sino mediante selección directa, declara 23 estudiantes que representan el 34,3 % de los encuestados. Por trayectoria deportiva, 31 el 46,3 % y por libre voluntad 13 estudiante que representan el 19,4 %.

Pregunta No 6: Un total de 47 estudiantes, que representan el (70,1 %), consideran de Buena la promoción del Atletismo por parte del Departamento de Cultura Física y Superación de Atletas, 16 estudiantes (23,9 %), la consideran Regular y 4 estudiantes (6%), la consideran de Mal.

Pregunta No 7. El nivel de preparación para los Juegos Inter facultades (Juegos Criollos),

44 estudiantes (65,7%), lo consideran de Bueno. 21 estudiantes (31,3%) lo consideran Regular y 2 estudiantes (3%) lo consideran de Malo.

Pregunta No 8: Según su opinión, para mayor promoción del Atletismo, ¿Qué actividades atléticas propondría realizar?

Las actividades que los estudiantes proponen con más coincidencias: Competencias Inter facultades 47 estudiantes (70,1%), Festivales de eventos de Atletismo 51 estudiantes (76,1%) y Maratones en saludo a fechas históricas 54

estudiantes (80,6%).

Pregunta	Si	%	No	%
1	47	70,1	20	29,9

Pregunta.	Si	%	No	%
2	47	70,1	20	29,9
3	60	89,6	7	10,4

Pregunta	B.	%	R	%	M	%
4	45	67,2	13	19,4	9	13,4
6	47	70,1	16	23,9	4	6
7	44	65,7	21	31,3	2	3

Pregunta No 5	Cantidad.	%
Por eliminatorias.	0	0
Por trayectoria deportiva.	31	46,3
Por selección directa	23	34,3
Por libre voluntad	13	19,4

Pregunta No 8.	Cantidad.	%
Competencias Inter	52	77,6

facultades		
Festivales de eventos de Atletismo	54	80,6
Maratones en saludo a fechas históricas	55	82,1

Evaluación de los resultados de la aplicación de las acciones extensionistas.

La aplicación de las acciones extensionistas, desde la perspectiva de la actividad deportiva, para el incremento de la participación de los estudiantes de la UCLV en el Atletismo participativo se desarrolla en las áreas de pista y campo del Departamento de Cultura Física y Superación de Atletas y arrojó los siguientes resultados: (Ver anexo No 3)

Resultado significativamente positivo en el Festival de eventos de carreras de velocidad con un valor de ($,008$) ya que de 10 participantes en el pretest ascendió a 18 en el postest.

Resultado significativamente positivo ($,000$) en el Festival de eventos de carreras de medio fondo y fondo, de cero participaciones en el pretest se elevó a 12 en el postest.

Resultado significativamente positivo ($,000$) en el Festival de eventos de campo, de cero participaciones en el pretest se elevó a 26 en el postest.

Resultado significativamente positivo ($p < 0,000$) en el Maratón Aniversario de la Federación de Estudiantes Universitarios, de cero participaciones en el pretest ascendió a 38 en el posttest.

Resultado significativamente positivo ($p < 0,000$) en la Copa de Atletismo Aniversario de la Unión de Jóvenes Comunistas, de cero participaciones en el pretest se elevó a 60 en el posttest.

III. Conclusiones.

- ◆ El diagnóstico realizado evidenció que existe un bajo nivel de participación de los estudiantes de la UCLV en la práctica del Atletismo como deporte participativo debido a las insuficientes acciones extensionistas programadas.

- ◆ El diseño de las acciones extensionistas para incrementar la participación de los estudiantes de la UCLV en el Atletismo como deporte participativo, se elaboró teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico donde se declaran las actividades que desean realizar.

- ◆ La evaluación de las acciones extensionistas aplicadas es satisfactoria teniendo en cuenta el nivel de significación positiva de las actividades desarrolladas.

IV. Recomendaciones.

- ▶ Continuar desarrollando en la práctica las acciones extensionistas diseñadas para la promoción deportiva, de modo que permitan evaluar, a mediano y largo plazo, el impacto de estas en la Universidad Central de Las Villas.

- ▶ Incidir en el desarrollo del Atletismo en el sector femenino, particularmente en los eventos de medio fondo, fondo y el salto de longitud.

V. Bibliografía:

ALONSO FREYRE, J. (2004): *El autodesarrollo comunitario. Críticas a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación humana*, Santa Clara: Editorial Feijoo.

ARIAS HERRERA, H. (1995): *La comunidad y su estudio*, La Habana: Pueblo y Educación.

CASTELLANOS SIMONS, B. (1996): *La investigación en el campo de la educación. Retos y alternativas*, La Habana: ISP " Enrique José Varona".

Deler Sarmiento, Pastora. *El Deporte participativo y la clase de Educación Física. Su interacción.*

Deler Sarmiento, Pastora (2003). *Estudio acerca de la interacción de las actividades docentes y extradocentes de la Educación Física en la Enseñanza Media Básica. Una propuesta Estratégica.* Universidad de Palmas de Gran Canaria. ISCF "Manuel Fajardo Rivero". Tesis Doctoral

DÍAZ BORDENAVE, J.E. (1985): *Participación y Sociedad*, Argentina: Búsqueda.

GARCIA, Manuel (Org.). 2002. *Sociología del Deporte*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.

García Olga Silvia (2010). *Acciones para perfeccionar la extensión universitaria orientada hacia la actividad física en la facultad de Cultura Física de Villa Clara.* Tesis de Maestría.

García Rojas, Nuria Esther: *La Extensión Universitaria en el Proyecto Educativo, Componente importante en la formación integral del estudiante universitario.*

GARRIDO, Mario L. 2004 *"Deporte participativo. Más allá de una meta"* JIT. Semanario del Deporte Cubano. Nº 392: 3-4. Selección de Lecturas sobre Sociología y Trabajo Social, Compilación:

Gómez Anoceto, Omar (2000). Estudio de la Cultura Física en la Comunidad de montaña de la región central de Cuba. Propuesta de un modelo de intervención. Tesis Doctoral.

GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, N. (1999): *Memorias del primer encuentro de experiencias comunitarias*. En *Selección de lecturas sobre Trabajo Social Comunitario*, Ciudad de La Habana: CIE "Graciela Bustillos", Asociación de Pedagogos de Cuba.

Gutiérrez Echarte, Fermín Lorenzo. (2009) *Actividades físicas para elevar el nivel de preparación física de los combatientes administrativos del MININT*. Tesis de Maestría.

HORRUITINER, Pedro. 2006. *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

López Rodríguez, Alejandro: Niveles de satisfacción por la clase de Educación Física. En *efdeportes.com*. Revista digital. Buenos Aires- Año 6 No 32. marzo de 2001

López Rodríguez, Alejandro. Estudio, diagnóstico y elaboración de un plan de acción futura de las actividades deportivas- extraescolares en los colegios del Sistema de Educación Municipal de Castro, Chiloé, Chile."Proyecto extraescolar 2000"

López J, E: Estudio sobre la motivación por la clase de Educación Física en estudiantes de sexto y noveno grado del Municipio Cerro.

MARTINEZ, Juan A. 2000. *Evolución y Desarrollo del Deporte*. La Habana: Editorial Deportes.

REZSOHAZY, R. (1988): *El desarrollo comunitario*, Madrid: Narcea.

Ruiz Aguilera, Ariel: Metodología de la enseñanza de la Educación Física Tomo I

RUIZ, Raudol. 1991. *El Deporte de Hoy: realidades y perspectivas*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

ZAMORA, Humberto. 2005. "*Deporte comunitario. En San Miguel no hay demonios*"
JIT. Semanario del Deporte Cubano. N° 434: 3-4.

VI. Anexos:

Anexo No 1.

Encuesta realizada a los estudiantes practicantes del Atletismo.

Objetivo: Conocer el nivel de práctica de esta modalidad deportiva en la UCLV.

Estimado/a estudiante, estamos trabajando en el perfeccionamiento de los servicios del Atletismo Participativo. Deseamos que responda clara y objetivamente este cuestionario. Gracias.

Especialidad que estudia: _____ Año ____ Sexo ____

Especialidades que practica en el atletismo _____

1) ¿Con qué frecuencia practica usted el Atletismo?

Tres veces por semana o más ____

Dos veces por semana ____

Una vez por semana ____

2) ¿Participó usted en los Juegos Inter- años 2009 en el Atletismo?

Si ____ No ____

a). Si no los realizaron. ¿Por qué?

3) ¿Participó usted en la Copa por Deportes de 2008?

Si ___ No ____

a). Si no participaron ¿Por qué?

4) ¿Cómo considera la promoción del Atletismo por parte del Comité Deportivo de su Facultad, Márquela?

Buena ___ Mala ____ Regular___

5) ¿Cómo se selecciona el Equipo de Atletismo de su facultad para las competiciones que se convocan?

6) ¿Cómo considera la promoción del Atletismo por parte del Departamento de Educación Física y Superación de Atletas?

Buena ___ Regular ____ Mala _____

7) ¿Cómo considera su nivel de preparación para los Juegos Inter facultades?

Buena ___ Regular ____ Mala _____

8) Según su opinión, para mayor promoción del atletismo, ¿Qué actividades atléticas propondría realizar?

Anexo No 2.

Guía de observación.

Objetivo: Conocer el nivel de participación de los estudiantes de la Universidad Central de Las Villas en el Atletismo como Deporte Participativo y sus causas.

Elaborada por: _____

I. Lugar donde se realiza:

_____.

II. Unidades de observación:

Participantes corredores (velocistas, mediofondistas y fondistas)

Participantes saltadores (saltadores de longitud)

Participantes lanzadores (Impulsión de la Bala, lanzamiento del Disco y lanzamiento de la Jabalina)

Anexo No 3.

Resultados de la aplicación de las acciones extensionistas para incrementar la participación de los estudiantes de la UICLV en el Atletismo Participativo.

	Acciones extensionistas aplicadas.	Participantes	Sig. exacta (bilateral)
1	Festival de eventos de Carreras de velocidad 1 y Festival de eventos de Carreras de velocidad 2	20	,008(a)
2	Festival de eventos de Medio fondo y fondo 1 y Festival de eventos de Medio fondo y fondo 2	15	,000(a)
3). Festival de eventos de Campo 1 y Festival de eventos de Campo 2	32	,000
4	Juegos Inter Facultades 1 y Juegos Inter Facultades 2	67	,063(a)
5	Maratón Aniversario UCLV 1 y Maratón Aniversario UCLV 2	38	,000
6	Copa Aniversario UJC 1 y Copa Aniversario UJC 2	60	,000

Anexo No 4. Acciones extensionistas para incrementar la participación de los estudiantes de la Universidad Central de Las Villas en el Atletismo Participativo.

	Acciones.	Objetivo.	Contenido.	Método.	Procedimiento	Fecha.	Evaluación.
1	Orientar a los estudiantes la búsqueda de ejercicios y métodos para el desarrollo de la fuerza.	Que los estudiantes logren un aprendizaje desarrollador.	Debatir en clase los resultados de la búsqueda.	Elaboración conjunta.	Grupal	sep de 2010.	Por resultado de la actividad.
2	Orientar a los estudiantes la búsqueda de ejercicios y métodos para el desarrollo de la rapidez	Que los estudiantes logren un aprendizaje desarrollador	Debatir en clase los resultados de la búsqueda.	Elaboración conjunta.	Grupal.	oct de 2010	Por resultado de la actividad.
3	Orientar a los estudiantes la búsqueda de ejercicios y métodos para el desarrollo de la resistencia.	Que los estudiantes logren un aprendizaje desarrollador	Debatir en clase los resultados de la búsqueda.	Elaboración conjunta.	Grupal	nov de 2010	Por resultado de la actividad.
4	Confeccionar el plan de participación para las actividades del Atletismo participativo	Analizar en el proyecto educativo de cada facultad, el pronóstico de participación en las actividades atléticas	Reunión de coordinación.	Elaboración conjunta.	Grupal.	oct de 2010.	Observación directa.
5	Conversatorio en los grupos de Gimnasia Básica con estudiantes destacados en el Atletismo.	Estimular la participación estudiantil en el atletismo.	Charla educativa	Elaboración conjunta	Grupal	oct de 2010.	Observación directa.
6	Informar a los capitanes de equipo de Atletismo los talentos en cada disciplina.	Lograr una buena selección de talentos a nivel de facultad.	Comunicar a los capitanes de equipo por email y otras vías.	Elaboración conjunta	Individual	oct de 2010.	Observación directa.

7	Festival de eventos de carreras de velocidad	Fomentar el interés de los estudiantes de la UCLV hacia las carreras de velocidad	Competencias de carreras de 100, 200 y 400 metros.	Competitivo	Por equipos.	oct de 2010	Por resultado de la actividad.
8	Festival de eventos de carreras de medio fondo y fondo.	Fomentar el interés de los estudiantes de la UCLV hacia las carreras de medio fondo y fondo.	Competencias de 800, 1500, 5 000 y 10 000 metros	Competitivo.	Por equipos	oct de 2010.	Por resultado de la actividad.
9	Festival de eventos de campo	Fomentar el interés de los estudiantes de la UCLV hacia los eventos de campo	Competencia de Impulsión de la bala, Salto de Longitud, Lanzamiento de la jabalina y Lanzamiento del Disco.	Competitivo	Por equipos.	oct de 2010	Por resultado de la actividad.
10	Actividad de reconocimiento a estudiantes destacados en el Atletismo participativo.	Estimular a los estudiantes destacados en los festivales de carrera, saltos y lanzamiento.	Actividad festiva en la casa de la FEU	Estimulación.	Grupal	oct de 2010.	Observación directa.
11	Carrera popular universitaria "Aniversario de la FEU"	Fomentar la motivación de los estudiantes de la UCLV hacia la resistencia aeróbica.	Carrera de 3 km para las mujeres y 6 km para los hombres.	Competitivo	Frontal. En grupo	dic de 2010.	Por resultado de la actividad.
12	Copa de Atletismo Aniversario de la UJC	Fomentar la motivación de los estudiantes de la UCLA hacia el Atletismo.	Competencia de 100, 200, 400, 800, 1500, 5 000, 10 000, Impulsión de la Bala, Salto	Competitivo	Por equipos	abr de 2011.	Por resultado de la actividad.

			de Longitud, Lanzamiento de la Jabalina y Lanzamiento del Disco.				
13	Actividad de reconocimiento a estudiantes destacados en la Copa de Atletismo.	Estimular a los estudiantes destacados en los festivales de carrera, saltos y lanzamiento.	Actividad de reconocimiento en el Departamento de Cultura Física de la UCLV.	Estimulación.	Grupal	abr de 2011.	Observación directa