FACULTAD EDUCACIÓN INFANTIL

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN.

PEDAGOGÌA- PSICOLOGÌA

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: La Orientación Profesional en adolescentes de Secundaria Básica.

Autora: Analy Gil Cartaya.

Tutora: Dr.C Melva García Martínez

Consultante: Dr.C María de los Ángeles Díaz Pacheco

Junio 2016

"En las escuelas secundarias básicas..., se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo a sus aptitudes e intereses personales y sociales... "
Fidel Castro Ruz

Dedicatoria:

A mis padres por el apoyo y comprensión que me han brindado durante todos los años de estudio estando presentes siempre que los necesito, por brindarme su infinito amor y hacer de mí una mejor persona.

A mis guías espirituales y sobre todo a mi Diosito que siempre me apoya.

Este es mi regalo para ustedes.

Gracias.

Agradecimientos

A esta Revolución, a su líder histórico por permitirme cursar esta carrera y disfrutar de todas las posibilidades como estudiante universitaria.

A mi tutora la Dr.C Melva García Martínez por ser mi guía para este trabajo y por enseñarme a ser mejor profesional.

A mis padres por su apoyo incondicional para que vean en mi materializado sus sueños.

A todos los que contribuyeron en esta investigación.

Resumen

En la actualidad, un empeño incuestionable del sistema educativo cubano lo constituye la Orientación Profesional pues aún existen insuficiencias sobre todo en la que reciben los adolescentes que transitan por la educación media Lo anterior constituyó motivación de la autora para emprender este trabajo investigativo que va dirigido a proponer un sistema de actividades por la vías docente, extradocente y extraescolar que satisfaga las necesidades de Orientación Profesional que presentan los adolescentes de la ESBU José Martí del municipio de Camajuaní, del territorio villaclareño. En el proceso investigativo desarrollado para cumplir este propósito se emplearon métodos para obtener información teórica como el histórico-lógico, el analítico- sintético, el inductivo-deductivo, el enfoque sistémico estructural y la modelación. A su vez se emplearon métodos del nivel empírico como la entrevista, la encuesta y la observación que permitieron constatar las principales necesidades de Orientación Profesional de estos adolescentes. La novedad científica de la propuesta radica en las características de las actividades que se proponen pues son variadas, interactivas y motivadoras a fin de garantizar una adecuada Orientación Profesional en los adolescentes estudiados.

Summary

At the present time, an unquestionable zeal of the Cuban educational system constitutes it the Professional Orientation because inadequacies still exist mainly in the one that the adolescents that traffic for the education half the above-mentioned receive it constituted the author's motivation to undertake this investigative work that he/she goes managed to propose a system of activities for the educational roads, extraeducational and extrascholar that it satisfies the necessities of Professional Orientation that the adolescents of the ESBU introduce José Martí of the municipality of Camajuaní, of the territory villaclareño. In the developed investigative process to complete this purpose methods were used to obtain theoretical information as the historical-logical one, the analytic one - synthetic, the inductive one - deductive, the structural systemic focus and the modelatión. In turn methods of the empiric level were used as the interview, the survey and the observation that allowed to verify the main necessities of these adolescents' Professional Orientation. The scientific novelty of the proposal resides in the characteristics of the activities that intend then they are varied, interactive and motivational in order to guarantee an appropriate Professional Orientation in the studied adolescents.

Índice **Pág**

Introducción 1

Desarrollo 6

Fundamentación teórica 6

Breve reseña histórica del desarrollo de la Orientación Profesional 6

Algunas concepciones teóricas sobre la Orientación Profesional 8

El adolescente y el proceso de elección profesional. 11

Diagnóstico del estado actual de la Orientación Profesional en adolescentes de la ESBU José Martí. 13

Fundamentación del sistema de actividades de Orientación Profesional 15

Caracterización del sistema de actividades: 16

Valoración de la implementación del sistema de actividades 19

Conclusiones 28

Recomendaciones 29

Bibliografía

Anexos

Introducción

El problema de la Orientación Profesional es un fenómeno mundial que después de un siglo de atención no ha reportado una solución que satisfaga las expectativas de quienes se esfuerzan para alcanzarla y ponerla al servicio de la humanidad.

En el mundo de la educación que es parte integrante esencial de la vida, el gusto por las profesiones, su estudio y su impacto no solo conforman la cotidianeidad, sino también se erigen en reto permanente de la investigación. Son la propia complejidad social, los problemas económicos y las transformaciones sociales debido al lógico desarrollo, factores indiscutibles que han influido y siguen influyendo en la percepción de qué profesión estudiar, en estrecha relación con qué profesión hace más falta para el desarrollo de un país.

Esta es una problemática que impacta en cualquier país del mundo, no en todos con la misma intensidad, pues todas las realidades nacionales no son iguales, sin embargo, es común el hecho de que en la literatura científica y en los foros internacionales más relevantes este sea un tema del que se haga referencia por el alcance que tiene.

La formación de un personal calificado siempre ha sido una preocupación del gobierno cubano. En los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del PCC y ratificados en el VII, se destaca en los dedicados a la política educacional el No 152 la necesidad de incrementar la matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines.

En este sentido constituye un reto de la escuela y de la investigación educativa encauzar una adecuada labor de orientación profesional.

En Cuba varios investigadores han incursionado en el tema entre los que se destacan: González, F. (1983, 1989, 1995) que aborda la Orientación Profesional de la personalidad.; De Armas, N. (1980) específicamente la Orientación Profesional Pedagógica; González, V. (1989, 1994) que defiende la Orientación Profesional desde un enfoque histórico cultural del desarrollo humano; Castro, P. (1990) que aborda la Orientación Profesional desde la participación de la familia en este proceso; Del Pino, J

(1998) y Matos, Z (2000) que se adentran en la Orientación Profesional en la formación inicial de los profesionales de la educación mientras ;Otero, I. (1998, 2001) que la estudia desde los proyectos profesionales pedagógicos. A pesar de todas estas investigaciones realizadas es hoy una esta problemática que requiere de soluciones.

En la secundaria básica, específicamente, se ha constatado que:

- La Orientación Profesional se concibe como una tarea específica del 9no grado.
- Los adolescentes optan por las carreras sin una orientación adecuada hacia las profesiones que les ofrecen.
- Hay adolescentes que no se sienten motivados por continuar estudios.

De ahí la motivación para investigar sobre la misma. La autora del trabajo, que se forma como psicopedagoga, desarrolla su práctica laboral en una secundaria básica. Conocedora de la etapa de Orientación Profesional por la que generalmente transitan los educandos de este nivel y a partir de sus vivencias personales en el proceso de selección de la profesión decide incursionar en la misma. Comienza entonces, un proceso de observación y descripción de la realidad educativa en torno al proceso de Orientación Profesional en los adolescentes de 9no grado de la secundaria básica José Martí del municipio villaclareño Camajuaní.

En la exploración de dicha realidad se constata que existe un considerable grupo de adolescentes que no desean continuar los estudios al culminar la secundaria básica, sin mencionar aquellos que le han hecho rechazo a la institución porque nada les motiva para ejercer una profesión. Muchos expresan que en el momento de llenar las boletas con las opciones que se les ofrecen para continuar los estudios simplemente colocan en las primeras posiciones aquellas que suelen ser mejor vistas por la sociedad, las que aportan mejores salarios o incluso expresan realizar la elección al azar. Lo anterior es una razón suficiente para encauzar una adecuada orientación para la elección de la profesión o para la continuidad de estudios en función de estudiar una profesión.

Las insuficiencias encontradas en las investigaciones de este complejo proceso y las presentadas en la realidad educativa evidencian la necesidad de profundizar en esta

temática y surge el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la Orientación Profesional de los adolescentes de secundaria básica?

El **objeto de la investigación** es la Orientación Profesional.

Se plantea como **objetivo**: Proponer un sistema de actividades de Orientación Profesional para los adolescentes de la ESBU José Martí del municipio de Camajuaní considerando las dimensiones docentes, extradocente y extraescolar.

Para cumplir con el objetivo propuesto se plantean las siguientes **interrogantes científicas:**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la Orientación Profesional en adolescentes de secundaria básica?

¿Qué situación presenta la Orientación Profesional en los adolescentes de la ESBU José Martí?

¿Qué actividades de Orientación Profesional concebir en sistema para orientar a los adolescentes de la ESBU José Martí para la elección de la profesión?

¿Qué valoración ofrecen los especialistas sobre el sistema de actividades diseñado?

¿Qué efecto tiene la implementación de la propuesta en la Orientación Profesional de los adolescentes estudiados?

Para dar respuesta a estas interrogantes se trazan las siguientes **tareas científicas:**

Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la Orientación Profesional en adolescentes de secundaria básica.

Diagnóstico del estado actual de la Orientación Profesional en los adolescentes de la ESBU José Martí.

Diseño de un sistema de actividades de Orientación Profesional a los adolescentes de la ESBU José Martí.

Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.

Valoración del efecto que tiene la implementación de la propuesta.

El proceder metodológico de la investigación tiene sus fundamentos en la dialéctica materialista como metodología orientadora para la investigación educativa.

Para obtener información teórica se aplicaron los siguientes métodos:

Método de análisis histórico lógico: Para conocer los antecedentes históricos e investigativos del proceso de Orientación Profesional, particularmente en adolescentes.

Método de análisis y la síntesis: Para penetrar en la esencia del fenómeno objeto de estudio, para establecer en síntesis los fundamentos teóricos de la investigación, el análisis de los resultados y la propuesta de solución.

Método de la inducción y deducción: Para el establecimiento de los referentes teóricos de la Orientación Profesional, en la determinación de las regularidades del diagnóstico y en la concepción del sistema de actividades.

Método sistémico estructural o enfoque de sistema: Para facilitar la articulación entre el marco teórico, el diagnóstico, el diseño de la solución al problema y su aplicación. En la concepción del sistema de actividades.

Para obtener información empírica se aplicaron métodos como:

La observación: A actividades docentes, extraescolares para constatar cómo se realiza labor de Orientación Profesional.

La encuesta: A estudiantes para obtener información en relación con la problemática de la Orientación Profesional.

La entrevista: A docentes para obtener información acerca de la concepción del proceso de Orientación Profesional.

Se consideró como **población** a la totalidad de estudiantes de noveno grado de la ESBU José Martí (159) y como **muestra** a los estudiantes del noveno 3 con una matrícula oficial de (37) adolescentes. El tipo de muestreo es no probabilístico y el criterio de selección es intencional. Se seleccionaron estos adolescentes por ser el grupo donde la autora desarrolla su práctica pre-profesional y ser el que se observa con mayores problemas para la continuidad de estudios.

La novedad científica está dada por las características de las actividades que se proponen ya que son variadas, interactivas, y motivadoras tanto para los educandos como para los orientadores, a fin de garantizar la efectividad en la continuidad de estudios de los adolescentes seleccionados como muestra.

Desarrollo

Fundamentación teórica.

Breve reseña histórica del desarrollo de la Orientación Profesional.

Desde la antigüedad la humanidad viene reportando la atención que se le ha ofrecido a la Orientación Profesional, personalidades como Platón, Montaigne y Pascal, hablaban de las tendencias de la juventud hacia una actividad profesional.

L. S Vigostsky se refirió a la actividad profesional, a la necesidad de un camino determinado de la vida y desde el momento en que desarrolla su teoría revelaba como los sujetos son capaces de trazarse planes y metas teniendo en cuenta su situación social del desarrollo.

La génesis de la Orientación Profesional está relacionada con el desarrollo industrial. La ciudad de Boston, vio nacer en 1908, el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Este primer "Buró Vocacional" fue organizado por Parsons, F. siendo el primero en acuñar el término de orientación vocacional (*Vocational Guidance*). La idea fue muy bien vista en el mundo empresarial, como una vía para optimizar su fuerza laboral. Entre los jóvenes (y sobre todo sus padres), se consideró una ayuda para encontrar caminos seguros al éxito profesional.

Desde su posición filosófica, Marx, C. precisaba de manera acertada que el individuo al elegir la profesión tiene que conjugar lo positivo de la sociedad y la realización personal, planteaba que esta opción puede destruir toda la vida del hombre, hundir sus planes y hacerlo infeliz.

En 1917 culminada la Revolución Socialista de Octubre, Lenin, V. I dio gran importancia a las cuestiones de la educación politécnica de los educandos, al ser condición fundamental en la preparación para la vida y la elección consciente de la profesión.

Hacia 1930, se define el término orientación vocacional como el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella (Fitch, J.).

A lo largo del siglo XX, infinidad de estudios y experiencias fueron realizadas en el área de la Orientación Profesional definiéndose diferentes perspectivas teóricas que caracterizarán la forma específica en que se aborda la orientación en esta área.

En Cuba, la preocupación porque el hombre se prepare para la vida, se remonta al siglo XIX donde hubo intentos por comenzar a fortalecer la Orientación Profesional en los jóvenes. Luz y Caballero propuso en 1833 la creación del Instituto Cubano (que debía ser especie de Escuela General de Artes y Oficios y una Escuela Normal para la formación de maestros). Esta proyección tenía como prioridad abrir nuevas carreras para la juventud de aquel momento, con la jerarquía de las ramas: industrial, agroindustrial y la formación de maestros; aunque se malogró por diferentes condicionantes.

Por su parte, E.J Varona, estimula desde su posición en el gobierno neocolonial la creación de nuevas especialidades y carreras universitarias y se preocupa por desarrollar carreras necesarias, e inicia la apertura de muchas de ellas en la Universidad de La Habana.

La concepción del Maestro J. Martí, manifiesta desde su óptica y en consonancia con las condiciones concretas del momento, el enfoque que debía tener la preparación del hombre para la vida, haciendo importantes reflexiones acerca de la creación de escuelas y centros que tuvieran en consideración las condiciones económicas del lugar de origen. Enfatizó en una educación científica desarrolladora y práctica, vinculada al trabajo, aspecto que trasciende hoy día los principios básicos de la educación cubana.

Cuba significa y marca una diferencia notable en materia de preparación profesional, espectro que se amplía y se consolida estatalmente a partir del triunfo de la Revolución en 1959.Desde este momento ha sido motivo de preocupación, por la dirección del país, la Orientación Profesional teniendo en cuenta el papel fundamental del maestro en la sociedad; por ello en los distintos congresos del Partido Comunista de Cuba (PCC) se ha hecho referencia a este aspecto.

Desde la década del 70 del siglo XX con el plan de perfeccionamiento educacional se plantea la necesidad de fortalecer la Orientación Profesional en los educandos de

acuerdo con sus capacidades, habilidades y destrezas en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social de Cuba.

Hoy se continúa la investigación teórica y el trabajo cotidiano de orientación. Ante la situación que está viviendo el país en el plano político y económico donde muchos de los adolescentes y jóvenes están siendo influenciados por la falsa moral del imperialismo dado por el consumismo y las ideas de destruir nuestra revolución a través de la subversión interna que propicia su enajenación y que influyen en la elección de una profesión en los adolescentes es la orientación profesional una tarea educativa imprescindible.

Algunas concepciones teóricas sobre la Orientación Profesional.

Los fundamentos teóricos de la presente investigación se sustentan en los postulados de investigadores como González, F y González, V.

Para González, F. (1995) el trabajo de Orientación Profesional no se reduce a la tarea de brindarles información a los educandos sobre las carreras. La finalidad de la Orientación Profesional es formar en ellos los verdaderos intereses profesionales, lograr un vínculo emocional con la profesión y una activa participación en el proceso de elección de la profesión.

Este investigador periodiza la Orientación Profesional en tres etapas: desarrollo de intereses y capacidades básicas, la etapa de desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional y la de reafirmación profesional que subdivide en dos subetapas: el proceso de reafirmación que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación de la profesión y la reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral.

González, V. (2004), asume una concepción de Orientación Profesional como proceso educativo, en tanto hace referencia a que el desarrollo profesional como expresión del desarrollo humano es susceptible de ser potenciado en los contextos sociales en que transcurre la vida del hombre, por lo que la Orientación Profesional adquiere una esencia educativa. En sus trabajos ha definido la Orientación Profesional concebida desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano.

Para esta investigadora en el enfoque histórico-cultural hacer Orientación Profesional "implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de

las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación".[1]

Esta investigadora define la Orientación Profesional concebida desde una perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano como: "La relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional." [2]

La relación de ayuda en su concepción no es una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien a través del desarrollo de las potencialidades del estudiante que él llegue por sí solo a tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable.

De esta manera la Orientación Profesional es entendida, como un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional. Por otra parte la Orientación Profesional es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado "especialista" (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales.

[1] y [2] **González, V. La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. Revista cubana de psicología. Vol. 20, No. 3, 2003, CEPES. Universidad de La Habana.** Pág. 262

La autora del trabajo concuerda con la idea ofrecida por la investigadora González, V. al concebir la Orientación Profesional como un proceso, significa entender que transcurre a lo largo de la vida del sujeto atravesando diferentes momentos o etapas las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad de un trabajo diferenciado de Orientación Profesional

González, V. (1997), periodiza la Orientación Profesional en las siguientes etapas: la formación vocacional general que aproximadamente se desarrolla en los niveles educativos de preescolar y primaria, la etapa de la preparación para la selección profesional generalmente en secundaria básica y preuniversitario, la etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales que se desarrolla en el centro de enseñanza técnica y/o profesional (Enseñanza Media o Superior); y la etapa de consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales. Estas etapas coinciden con lo que actualmente denomina momentos de la Orientación Profesional desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano: el acercamiento al mundo de las profesiones, la preparación para la elección profesional, la formación y el desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnico o universitario, la transición al desempeño profesional y el desempeño profesional. (González, V. (2011).

Al valorar estos fundamentos teóricos del proceso de Orientación Profesional, la autora se afilia a la concepción dada por González, V. porque considera que ciertamente la Orientación Profesional es un proceso continuo que debe comenzar desde las primeras edades de la infancia cuando los menores desarrollan el juego de roles o comienzan a expresar a quién desean parecerse. Se hace necesaria la estimulación de la vocación atendiendo a las inclinaciones del sujeto hacia una u otra esfera, así como de sus capacidades y potencialidades. Ya en la adolescencia cada sujeto necesita del apoyo de quienes lo rodean, sus criterios, opiniones para así formar ellos su propio juicio de valor es por ello que dentro del proceso de Orientación Profesional y atendiendo a las etapas que se plantean, la etapa de preparación para la selección de la profesión es quien juega el papel principal.

En esta etapa la Orientación Profesional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

Es importante, por tanto, que en esta etapa el trabajo de Orientación Profesional adquiera un carácter más selectivo y específico dirigido al desarrollo de conocimientos, intereses y habilidades hacia determinadas esferas de la actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que se demuestren. Es por ello que en esta etapa se intensifica el "trabajo diferenciado" de orientación profesional. Atención especial debe brindarse a la formación en los sujetos de una autovaloración adecuada de sus inclinaciones y posibilidades intelectuales en relación con el desempeño de diferentes oficios y profesiones lo que le permitirá hacer una correcta selección profesional.

Los resultados de las investigaciones realizadas confirman la importancia del desarrollo de la autodeterminación en la selección profesional como una condición que garantiza el desempeño exitoso en el proceso de formación profesional.

El adolescente y el proceso de elección profesional.

Muchos especialistas coinciden al enmarcar este período entre los 11 ó 12 y los 15 ó 16 años, aunque es válido señalar que aquí los límites resultan muy imprecisos, pues más que de la edad cronológica, depende del propio ritmo de crecimiento y desarrollo personal y social del sujeto, por lo que otros autores solo plantean que transcurre durante la segunda década de vida y no lo enmarcan en edades específicas.

La adolescencia constituye un período de rápidos y profundos cambios en el desarrollo del individuo. Se amplía la actividad y la comunicación, lo que determina el surgimiento de un conjunto de características propias de este período. Además del estudio juegan un papel formativo esencial las actividades políticas, culturales, recreativas y en particular el trabajo. Es a través de estas actividades que surgen en el adolescente nuevas motivaciones y se van desarrollando rasgos del carácter como la laboriosidad, el colectivismo y la perseverancia, entre otras.

Desde el punto de vista social, el adolescente sigue siendo un escolar, pero las exigencias del medio le obligan a desarrollar una mayor autonomía e independencia.

Los cambios anatomofisiológicos, incluidos los de las formas corporales y la maduración sexual, modifican su aspecto físico y le hacen parecerse más a un adulto que a un niño. Esto unido a otros factores, hace surgir un sentimiento de madurez que influye de modo decisivo en que el adolescente sienta que ya no es un niño y desee ser tratado como un adulto.

Existe independencia, pero aún se siente inseguro para comportarse de modo autónomo con éxito, lo que le impulsa a autoafirmarse constantemente ante los demás. Por esta razón manifiestan conductas exageradas que no siempre agradan a los adultos.

El grupo de coetáneos adquiere una gran importancia y el ser aceptado por este y ocupar una posición en él, se convierte en un motivo fundamental del adolescente. Asume las normas y valores grupales, y actúan en correspondencia con ellos para ser aceptados por los demás, a veces, aunque entre en contradicción con las normas y patrones de conducta inculcados por la familia y la escuela. En este grupo intercambia criterios y opiniones sobre la amistad, sobre las demás personas y sobre sí mismo, que influyen en su formación moral.

Al considerar lo anterior González, F. (1995) señala que el adolescente necesita de un diálogo problematizador, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades escolares. Las actividades que se realicen durante el proceso de orientación profesional en los adolescentes deben tener un sentido participativo; se deben organizar las actividades de forma agradable, con interrogantes y reflexiones que estimulen al adolescente. Para ellos la información brindada tendrá un mayor valor como inductor de vivencias y reflexiones, lo cual estimulará la búsqueda y organización de la información.

Es recomendable que la información que reciban los adolescentes sobre las profesiones sea lo más cercana a objetivos especializados en que pueda informarse sobre la profesión y las características académicas de la misma; las características

personales que favorecen su desempeño y su aplicabilidad social, como aspectos que puedan favorecer la autovaloración y reflexión ante la elección profesional.

El adolescente comienza a reflexionar sobre sí mismo, surge la necesidad de conocerse y autovalorarse adecuadamente, por lo que se desarrolla esta formación psicológica que es esencial para la elección de la profesión.

El adolescente vive en el presente, no le preocupa mucho su futuro, por lo que no se manifiestan con frecuencia motivaciones profesionales desarrolladas en esta edad. Aparecen nuevos intereses, aunque estos son aún bastante inestables. De ahí la importancia de dirigir conscientemente las influencias educativas que se ejercen sobre los adolescentes por parte de la familia, la escuela y la sociedad en general, para ayudarlo a encontrar el sentido de la vida.

Diagnóstico del estado actual de la Orientación Profesional en adolescentes de la ESBU José Martí.

En este epígrafe se presenta el análisis del estado actual de la Orientación Profesional de los adolescentes para lo cual se aplicaron los métodos investigación anteriormente referidos con la muestra seleccionada. Su aplicación permitió la recopilación de datos que fueron procesados, derivándose en la determinación del estado actual de la Orientación Profesional en adolescentes de la ESBU José Martí de Camajuaní .

El diagnóstico realizado arrojó los siguientes resultados :

El análisis de documentos (anexo 1) aplicado para constatar si la Orientación Profesional constituye una prioridad reflejada en los documentos del sistema de trabajo de la institución, así como para valorar la factibilidad de los mismos para el trabajo de Orientación Profesional, permitió constatar que existen documentos rectores del trabajo donde se explicita la Orientación Profesional de los adolescentes de secundaria básica. Se constató que está normado por la Resolución 186/2014 en el inciso e) incrementar a 3 turnos quincenales en 9no grado pudiéndose unificar los turnos en una sesión, lo cual favorece la organización de esta actividad en un día, para la visita a centros laborales y palacios de pioneros y garantizar el funcionamiento de los círculos de interés, el desarrollo de conferencias y otras actividades de formación vocacional que requiera la escuela.

La encuesta a los adolescentes (anexo 2) acerca de las necesidades de Orientación Profesional permitió constatar que el 67,6% de los adolescentes expresan que no han recibido Orientación Profesional , señalan que existe un turno de orientación vocacional, pero lo reciben con poca frecuencia y que desconocen las opciones reales para continuar estudios, solo refieren el preuniversitario y las ofertas del grupo Gaviota siendo esta la principal dentro de las opciones a escoger en primer lugar.

La entrevista a profesores que trabajan con el grupo (anexo 3) realizada con el propósito de obtener información acerca de la concepción del proceso de Orientación Profesional con los adolescentes, permitió constatar que la mayoría de los profesores reconocen la importancia del tema y expresan que tratan de abordarlo como un eje transversal, pero se les dificulta mucho dado que en la mayoría de las ocasiones el tiempo dedicado para la clase no les alcanza y solamente se enfocan en la materia. Destacan que hay teleclases sobre el tema, así como un turno dedicado a la orientación vocacional.

La observación a clases (anexo 4) permitió constatar que la mayoría de los profesores que trabaja con el grupo no realizan Orientación Profesional y se limitan a impartir el contenido que les corresponde según el plan de clases, exceptuando las clases de la asignatura Educación Cívica y en ocasiones las de Matemática.

El análisis integral de la información obtenida con la aplicación de diferentes métodos permite determinar las regularidades del proceso de orientación profesional que se lleva acabo con estos adolescentes:

Potencialidades

- En los documentos se refleja la Orientación Profesional como una prioridad en el trabajo de estas instituciones.
- La mayoría de los profesores entrevistados reconocen la importancia de la Orientación Profesional como un accionar estratégico diseñado para la continuidad de estudios.

Debilidades

- Insuficiente la labor de Orientación Profesional con los adolescentes al desaprovechar potencialidades existentes para posibilitar que los estudiantes

realmente estén orientados y puedan tomar decisiones para la continuidad de estudios.

- Los adolescentes no conocen las diferentes opciones para la continuidad de estudios.

Es por las razones anteriormente declaradas que se propone concebir y desarrollar un sistema de actividades de orientación profesional que facilite la toma de decisiones acerca de la continuidad de estudios.

Fundamentación del sistema de actividades de Orientación Profesional.

Se propone un sistema de actividades con el propósito de contribuir a la Orientación Profesional en adolescentes tomados como muestra. Esta propuesta se sustenta en los siguientes presupuestos teóricos y metodológicos.

El término sistema se usa en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo, con el propósito de designar un tipo particular de resultado de la investigación pedagógica, de ahí la diversidad de definiciones que se ofrecen.

Corresponde a C. Marx el concepto generalizador de un sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad.

El Diccionario Filosófico refiere que sistema es el conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen determinada formación íntegra.

El diccionario de la Lengua Española plantea como sistema el conjunto ordenado de cosas que contribuyen a un fin.

Arnold, M. & Osario, F. (2003), definen el sistema como el conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unidos de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo, criterio que asume la autora para los fines de la investigación.

La actividad en el Diccionario Psicológico se define como la acción del ser en el momento de realizar un acto. Es sinónimo de acción o de continuidad de acciones organizadas y metódicas con carácter escolar o profesional perspectiva que comparte la autora al investigar la orientación profesional en adolescentes de la secundaria básica.

Desde un enfoque psicológico el sistema se apoya en la teoría Histórico Cultural y en los principios del materialismo dialéctico que sustentan el desarrollo psíquico y en las concepciones sobre zona de desarrollo próximo y atendiendo a la situación social de desarrollo dados por L.S Vigotsky en sus postulados, de manera que se les brinde a las personas orientadas, la ayuda que necesitan para avanzar hacia planos superiores, atendiendo a sus potencialidades y necesidades.

Su organización sistémica se garantiza a partir de la definición del objetivo general como categoría rectora y la determinación de las actividades que se articulan a partir del mismo.

Caracterización del sistema de actividades:

La propuesta que se presenta consta de diez actividades variadas que incluyen juegos, técnicas participativas, visitas a centros laborales, conversatorios con especialistas, conferencias entre otras desarrolladas a partir de métodos de orientación. Estas actividades se desarrollan durante los turnos de clases asignados para la orientación vocacional a partir de las disposiciones de la Resolución 186/2014 y en otros espacios libres que tienen los adolescentes y se realizarán con una frecuencia de una o dos veces a la semana. Las actividades podrán contar con la presencia de profesores y directivos de la institución, la profesora guía del grupo, así como otros invitados. (Anexo 7) El sistema de actividades diseñado fue sometido a criterio de especialistas, para ello se seleccionaron nueve profesionales con experiencia en el tema estudiado, entre ellos miembros de proyectos de investigación, especialistas en orientación educativa y profesional y docentes que han realizado labor de orientación profesional como parte de su desempeño profesional.

La información se recogió a través de una encuesta que contiene los aspectos deseados como indicadores para medir el resultado de la propuesta del sistema de actividades elaborado, luego de dar su conformidad para participar como especialistas y de cumplir con los requisitos establecidos. Los resultados obtenidos del procesamiento de los datos son analizados a continuación:

- El 100 % considera que la propuesta contribuye al cumplimiento del fin de la secundaria básica cubana; que es factible, aplicable en otras instituciones de nivel básico.

- El 100% de los especialistas consideran que la propuesta es novedosa por el nivel de creación que presenta, que está muy bien formulada basándose en el nivel escolar donde se aplica. Una de las especialistas sugiere incorporar otras actividades propiamente de orientación desde la perspectiva del psicopedagogo aspecto que será tenido en cuenta para la presentación final del sistema de actividades.

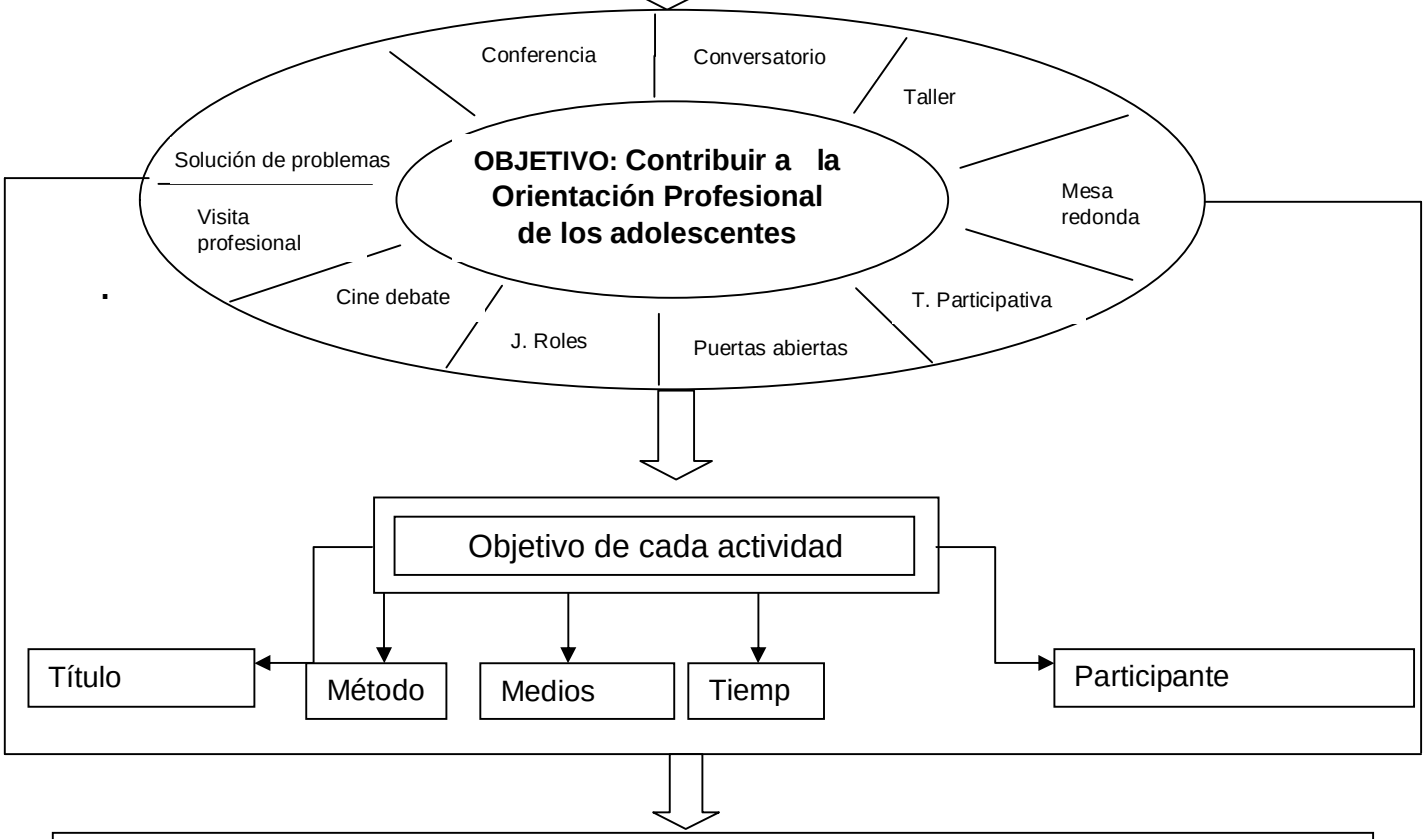
Las principales consideraciones acerca de la propuesta dadas por los especialistas son su pertinencia al responder a una de las prioridades de la secundaria básica actual y la posibilidad de ser aplicada por los docentes de otras instituciones educativas de este subsistema al adecuarla a contextos semejantes.

De manera general, según la evaluación de los especialistas, la propuesta es pertinente, aplicable, novedosa y original para el perfeccionamiento de la Orientación Profesional de los adolescentes de la ESBU José Martí del municipio de Camajuaní considerando las dimensiones docentes, extradocente y extraescolar.

A partir de esta valoración quedó conformado el sistema de actividades aplicado a los adolescentes tomados como muestra.

En el siguiente esquema se representa la concepción del sistema de actividades que se propone:

SISTEMA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA BÁSICA



Conocimientos sobre las profesiones y oficios, vínculo afectivo hacia las mismas, reflexiones personales favorables hacia determinadas carreras.

Valoración de la implementación del sistema de actividades.

Actividad#1

La primera sesión de trabajo se realizó en el horario de la tarde haciendo uso del propio turno de orientación profesional que le correspondía al grupo el jueves 18 de febrero de 2016. En la actividad se encontraban presentes 29 estudiantes de una matrícula de 37 lo que representa un 78,4% del total.

Durante el taller realizado se desarrolló un ejercicio de reflexión en el que participaron todos los presentes y dieron sus ideas sobre donde se encontrarían una vez culminada la S/B. Las respuestas brindadas por los adolescentes no fueron del todo positivas ya que un grupo considerable de adolescentes expresan que no continuarán estudios con frases como: "voy a coger derecho pa la casa", o simplemente "lo que aparezca". En otros casos están aquellos que tienen una idea de lo que quieren y sin embargo no saben de qué se trata esa profesión o a que responde y un grupo más reducido que saben lo que desean ser según el criterio de los padres.

Luego de haberse proyectado la multimedia se realiza un debate colectivo donde no todos los estudiantes participaron, solamente 14 de ellos se vieron inmersos en el proceso de debate y dentro de la discusión expresaban que ellos conocen algunas opciones del plan de plazas por años anteriores, pero no saben concretamente cuáles son aquellas que se les brindarán a ellos y la distribución que tienen. El resto de los estudiantes se notaban intranquilos, algunos jugando con teléfonos móviles y otros durmiendo lo que evidencia la falta de motivación existente respecto al tema.

Se realizó un ejercicio de autovaloración donde los adolescentes reconocieron si tenían potencialidades para aquellas carreras que deseaban cursar lo cual provocó una gran discusión ya que la profesión que deseaban no son del todo acorde con las características de algunos estudiantes y un ejemplo de esto son aquellos que quisieran optar por medicina y le tienen terror a la sangre o ver heridas y otros que dicen que irán para la casa o el campo y sin embargo no les agrada el trabajo fuerte. A través del ejercicio la mayoría pudo darse cuenta que no todo lo que es bueno para algunos lo es

para otro porque toda profesión necesita del empeño de quien la trabaje y sus potencialidades de lo contrario podría ser un caos total y frustrarse las personas que en ella laboran.

Culminando la actividad se aplica la técnica de las tres sillas: ¿Cómo llegué?, ¿cómo me sentí durante el encuentro? y ¿cómo me voy? Las respuestas fueron en parte positivas, aunque algunos no supieron qué decir por no haber estado en contacto con el tema. Dentro de las opiniones se encontraban que en un principio pensaron que sería una pérdida de tiempo y agotador, durante el debate se sintieron bien, liberados por dar sus opiniones y ser escuchadas y comprender un poco del proceso, pero se fueron con un mayor conocimiento sobre las opciones profesionales, aunque aún quedaron muchas dudas que podrán ser aclaradas en otro momento.

Actividad# 2

La segunda actividad ocurrió el jueves 25 de febrero de 2016 y en esta se encontraban presentes 32 estudiantes lo que representa el 86,48% del total de la matrícula del grupo .A la misma se encontraban invitados el Licenciado en Ciencias Sociales Juan C. Gil Miranda, la Dr. Ester Lidia Batista, Alejandro García, recién graduado de la Universidad Central de las Villas en la especialidad de informática y Caridad Fusté, guía del grupo. La actividad se desarrolló en el horario de la tarde en el propio turno que le correspondía a la clase de orientación vocacional.

En un primer momento se dio lectura al escrito martiano "Cada uno a su oficio" por un integrante del grupo y se realizó una reflexión sobre el mismo. Posteriormente se le dio la palabra a los invitados quienes expusieron sus ideas, criterios y argumentos sobre el desarrollo que como profesionales han alcanzado, las características que tienen las especialidades en las que se formaron y el esfuerzo que se requiere para las mismas.

Para concluir el debate por parte de los estudiantes se les dio las gracias a los invitados y a través de la técnica del completamiento de frases, pero esta vez de forma oral se expresaron los criterios sobre la actividad realizada los cuales fueron positivos por parte de los adolescentes.

Actividad# 3

En la tercera sesión de trabajo se encontraban presentes 35 estudiantes del grupo lo que representa el 94,59% de la matrícula total de los estudiantes. La actividad se desarrolló en el horario de la tarde del jueves 10 de marzo de 2016 y consistió en la visualización del filme cubano "El brigadista" con el fin de estimular las carreras con perfil pedagógico respondiendo a una prioridad del sistema educativo de nuestro país.

Con esta actividad se pretendía adentrar a los estudiantes en las carreras con perfil pedagógico ya que en los momentos actuales requiere especial atención y pocos son los adolescentes que optan por ellas. Para comenzar se hace una breve reseña histórica sobre la etapa en que está enmarcada el contenido del filme y los actores que en ella trabajan sobre todo en el papel protagónico.

Durante la proyección de la película los adolescentes se mantuvieron tranquilos a pesar de que ya algunos la habían visto. Una vez culminada la misma se realizó un debate del tema tratado y de escenas ocurridas a través de la guía de observación que se les había dejado con antelación.

Las respuestas fueron positivas, aunque se mantenía la firme idea de algunos que expresaban que la profesión de los maestros no era fácil porque tiene poco reconocimiento en la sociedad, había que estudiar mucho y el salario no era muy bueno. Lo anterior permitió a la autora explicar las características actuales de la educación y las fortalezas que la misma tiene en el plano profesional, se les enfatizó en no solo observar lo negativo sino también todo lo positivo que la misma tiene en la formación de los profesionales Se aprovecha la oportunidad para explicar el perfil de las carreras que se pueden estudiar, la duración, y dónde se estudian.

Para concluir la actividad se realiza la técnica de participación "La palabra clave" que consistió en expresar con una palabra lo que pensaban o sentían en relación con el contenido de la actividad desarrollada.

Actividad# 4

La cuarta actividad se desarrolló el viernes 4 de marzo de 2016, consistió en un recorrido por dos instalaciones laborales cercanas a la institución escolar, la Fábrica Metalmecánica y el Combinado Cubanacán. Participaron en la misma 34 estudiante del grupo lo que representa el 91,89% de la matrícula del mismo.

Ambas visitas se realizaron en poco tiempo por estar en horario laboral, pero se les explicó detalladamente a los adolescentes las características propias de las misma, las características del personal que en ellas laboran, los principios que deben cumplir los deberes de los trabajadores, las carreras que se cursan para desempeñar estos trabajos, los perfiles que pueden ocupar una vez culminado los estudios.

A pesar del poco tiempo que se estuvo, los estudiantes se relacionaron con el contenido de trabajo de quienes allí laboran y hubo un intercambio de preguntas sobre las funciones que se realizan entre otras y se concluyó la actividad con la técnica del PNI, lo positivo, lo negativo y lo interesante.

Actividad# 5

El martes 8 de marzo de 2016 se desarrolló la actividad Puertas Abiertas. Los adolescentes fueron recibidos (previa coordinación) por trabajadores y docentes de la escuela Francisco Concepción. Dicha escuela es de gran interés para los estudiantes ya que en ella se estudia lo relacionado con las carreras que oferta el grupo turístico Gaviota destacándose entre ellas, alojamiento hotelero, elaboración de alimentos, zapatería y talabartería, entre otras.

Participaron los 37 miembros del grupo representando el 100% de la matrícula del mismo. Una vez inmersos en la institución escolar profesores y estudiantes destacados de las diferentes carreras que allí se estudian dieron demostraciones y sobre todo la explicación de cada una de ellas. Mostraron los locales que tienen preparados para brindar las enseñanzas. Se explicó además que en esa institución solo se estudian los técnicos medios y se realizaron muestras de todas sus instalaciones y servicios. La institución cuenta con un aula de corte y costura, otra de alojamiento hotelero y todo lo que a este se le incluye, entre otras.

Los adolescentes al terminar la actividad se sintieron muy contentos y satisfechos, en el transcurso de la actividad se mantuvieron preguntando y estaban muy inquietos porque se sentían motivados. Se destacaron a estudiantes de la propia institución que a pesar de realizar prácticas tienen un gran desempeño en lo que realizan y han sido ganadores de concurso en la elaboración de alimentos.

Para culminar la actividad se le dio el agradecimiento por parte de los estudiantes a todos aquellos que hicieron posible las puertas abiertas y posteriormente se realizó la técnica de "La estatua" que permitió la retroalimentación de las vivencias.

Actividad# 6

La sexta sesión de trabajo se realizó en el horario de la tarde del martes 15 de marzo de 2016 en el turno correspondiente a la clase de orientación vocacional. A la misma asistieron 36 estudiantes del grupo lo que representa el 97,29% con respecto a la matrícula. Para dar comienzo a la actividad se divide el grupo en dos equipos con igual número de participantes. Posteriormente son seleccionados al azar un participante de cada equipo y estos escogen cada uno una tarjeta del sorteo, cada tarjeta tiene escrito el nombre de una profesión o del trabajador de una profesión.

Primero el miembro de un equipo dramatiza con gestos u otros medios para que su equipo conteste acertadamente la respuesta en caso que no lo haga pasará al equipo contrario y así sucesivamente se realiza la actividad. Durante el transcurso del juego los adolescentes se mantuvieron interactuando constantemente, se observaban motivados y entusiastas con la actividad que se estaba desarrollando y expresan que los turnos de orientación vocacional cuando se realizan de esta manera les resultan muy motivantes.

Una vez culminado el juego de roles se concluye la actividad con una valoración grupal donde deberán brindar sus criterios sobre la profesión que más le gustó representar y por qué. En este momento los adolescentes brindan sus criterios y dan razones sobre lo que se les pide y se puede notar que tienen más claridad sobre lo que pudieran estudiar en un futuro.

Actividad# 7

La séptima actividad fue el jueves 17 de marzo de 2016 en el horario de la mañana durante el turno de clases correspondiente a Biología por la ausencia por enfermedad de la profesora. En esta se encontraban presentes 34 estudiantes del grupo lo que representa el 91,89% de la matrícula.

Para dar comienzo a la actividad se le pidió al grupo que se organicen en forma circular para hacer más factible la comunicación e interactuar todos juntos en un ambiente libre de tensiones. Se les explica la situación ocurrida con el marcianito y los adolescentes

comienzan a interactuar y brindar sus criterios sobre lo que está ocurriendo con la orientación profesional en su escuela que es lo que ellos conocen.

Dentro de los criterios de algunos estudiantes se encuentra que se guían por los conocimientos de sus padres y lo que les dicen en los hogares o en la comunidad sobre todo con la carrera de medicina que es actualmente según sus opiniones propias la que está de moda por los beneficios que brinda.

Se escucharon criterios favorables en relación con la educación cubana como que nuestro país y el gobierno se esfuerzan al máximo para brindarles a todos una educación gratuita , que existen estudiantes con muy bajo nivel económico que a pesar de las dificultades que presentan tienen una educación segura y pueden continuar estudios , que incluso hasta los de poca capacidad intelectual pueden hacerlo porque son muchas las opciones que se les brindan y es uno de los principales logros alcanzados.

La variedad de opiniones fue muy enriquecedora y pude observar que tanto los hijos de padres intelectuales, obreros calificados y campesinos dígase la mayoría de los estudiantes realizan sus elecciones por motivaciones extrínsecas.

Actividad# 8

La octava actividad se realizó el martes 22 de marzo de 2016 en el cuarto turno de la mañana en el horario estimado para la educación física por no encontrarse el profesor en una reunión en el INDER. En la actividad se encontraban presentes los 37 miembros del grupo lo que representa el 100% de la matrícula.

En un primer momento se les explicó que en la actividad anterior reflexionaron sobre situaciones relacionadas con la elección profesional para la continuidad de estudios una vez culminado el 9no grado, y que cada una de estas situaciones constituye un problema para cada uno de ellos. Ante las dudas sobre lo que es un problema se les explicó que un problema es algo que de inmediato no tiene solución y que hoy comenzarán el camino para tratar de encontrar las soluciones relacionadas con la continuidad de estudios.

Se les entregó una hoja de papel y lápiz y se les dijo que seleccionaran el problema principal que deben resolver, que no lo tenían que decir, solo pensar y escribirlo. En

este momento hubo adolescentes que no comprendían bien y se les explicó de nuevo y se les hizo la pregunta de responderse qué van a estudiar cuando termine noveno grado.

Después se les orientó que hicieran una lista de obstáculos que dificultaban la solución a su problema, se les explicó y se pusieron ejemplos de los mismos. También hubo que prestar asistencia pues para ellos esta actividad era muy rara, algunos estaban perturbados, otros no sabían qué hacer hasta que al fin hicieron la lista.

Posteriormente se les preguntó: ¿Creen ustedes que no tienen posibilidades y cosas buenas para enfrentar el problema? y se les estimuló ¡Claro que sí!, hagan una lista de las posibilidades que tienen.

Se dio un tiempo de reflexión y se les invitó a otro momento, se les enfatizó que era un momento muy importante, que iba a ser de mucha imaginación y era que conociendo su problema, las dificultades u obstáculos y sus posibilidades para enfrentar el problema debían pensar en posibles soluciones porque justamente era hora de imaginar algunas soluciones. Se bridó igualmente asistencia para las diferentes situaciones que presentaron los adolescentes. Se les precisó que debían prever resultados y consecuencias de todo tipo dadas las posibles soluciones.

Dado un tiempo se les dijo que si querían podía decir sus soluciones, a lo que accedieron tres adolescentes, muchos asentaban con la cabeza y pensaron que esas también podían ser las suyas.

Finalmente los invitamos a seguir pensando, pues ahora tenían que tomar una decisión y que a este paso se llega cuando estén en condiciones, decisión que luego debían ejecutar.

Esta técnica resultó muy interesante para los adolescentes pues fue algo a lo que no estaban acostumbrados: analizar sus problemas.

Actividad# 9

La actividad No 9 se realizó el viernes 25 de marzo de 2016 en el horario de la tarde en un turno libre que tuvieron los adolescentes luego de regresar de sus casas. En la actividad se encontraban presentes 35 estudiantes lo que representa el 94,59% de la matrícula del grupo.

En un primer momento se realizó una técnica de relajación para liberar las tensiones que pudieran existir. Posteriormente se desarrolló una Mesa Redonda donde para dar inicio la autora del trabajo formuló una pregunta abierta relacionada con la actividad de estudio y su vínculo con la elección profesional para la continuidad de estudio. Posteriormente se entró en un debate entre los adolescentes y la autora del trabajo como mediadora del tema. La actividad se desarrolló de forma amena, aunque hubo contradicciones entre los estudiantes en cuanto al tema porque surgieron opiniones diversas y contrapuestas.

Esta actividad les sirvió para realizar un análisis entre lo que aspiran a elegir y lo que pueden elegir por su bienestar no solo físico sino emocional.

Como cierre de la actividad se desarrolló la técnica participativa "El escudo" que consistió en conformar un escudo con las ideas de los adolescentes relacionadas con la elección de la profesión, cada uno aportó su granito de arena para la confección del mismo.

Actividad# 10

La décima y última actividad se desarrolló en el horario de la mañana del viernes 1 de abril de 2016 en el turno de clases correspondiente a la asignatura de Geografía. A esta asistieron los 37 estudiantes del grupo representando un 100% de la matrícula.

En un primer momento se realizó una técnica de psicoterapia grupal donde todos los estudiantes debían imaginar que se encontraban en el momento de llenar las boletas con las opciones ofrecidas en el plan de plazas. Luego de este momento comenzó a desarrollarse el taller a partir de la reflexión de interrogantes donde exponían el porqué de sus selecciones, las posibilidades que tienen para las mismas y el conocimiento que tienen sobre dichas opciones.

Posteriormente se les pide que realicen una nueva reflexión y se pregunten: ¿Estas son realmente las opciones más recomendables para mí? Si ya está decidido por ellas qué potencialidades tiene, qué les falta y cuáles van a ser las autoayudas.

Las respuestas fueron muy positivas porque la gran mayoría mantuvo sus criterios y elecciones, solamente 5 estudiantes cambiaron sus selecciones por no estar seguros, la autora del trabajo se comprometió en seguir ayudándolos. Finalmente se aplicaron la

técnica de lo PNI y la técnica de cierre el poema colectivo con el título "La opción que decidí".

Los adolescentes brindaron sus criterios sobre todas las informaciones que habían recibido, realizaron valoraciones positivas sobre las actividades desarrolladas expresadas en que pudieron aclarar muchas dudas, pudieron conocerse mejor y ya están en mejores condiciones para decidir la continuidad de estudios.

Conclusiones:

En correspondencia con el objetivo y el problema de investigación del trabajo se arriba a las siguientes conclusiones:

- Los fundamentos de la Orientación Profesional en adolescentes de la secundaria básica, durante la etapa de elección de la profesión, se encuentran en las raíces del pensamiento pedagógico cubano, en las concepciones psicopedagógicas sobre la educación profesional de la personalidad y en la Política educacional del país para la continuidad de estudios.
- El diagnóstico del estado actual de la Orientación Profesional en los adolescentes tomados como muestra, revela que es una prioridad en los documentos de trabajo, sin embargo, se desaprovechan las potencialidades existentes para posibilitar que los adolescentes realmente estén orientados y puedan tomar decisiones para la continuidad de estudios
- La propuesta de solución al problema se caracteriza por ser un sistema de actividades variadas, interactivas, motivadoras en función de lograr una adecuada Orientación Profesional en los adolescentes seleccionados como muestra para garantizar la efectividad en la continuidad de estudios.
- Los especialistas consultados consideran que el sistema de actividades es pertinente, aplicable, novedoso, original, factible y generalizable para el perfeccionamiento de la Orientación Profesional de los adolescentes.
- La aplicación del sistema de actividades permitió constatar las potencialidades del mismo para favorecer la Orientación Profesional de los adolescentes y por tanto la continuidad de estudios.

Recomendaciones:

Continuar aplicando al resto de los grupos de la secundaria básica José Martí el sistema de actividades de Orientación Profesional propuesto a partir del 8vo grado para que los adolescentes se preparen para la continuidad de sus estudios.

Aprovechar los turnos que ofrece el Sistema Nacional de Educación a través de sus reglamentos para la Orientación Profesional para favorecer este importante proceso mediante la aplicación de actividades como las que se presentan en esta investigación.

Bibliografía:

Carl, M. (1835). *Reflexiones de un joven sobre la elección de profesión.* Recuperado de http://www.e-torredebabel.com/Biografias/Marx/Marx-Carta-Padre.htm

Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz, presidente de la República de Cuba, en el acto de graduación de 10 658 egresados del destacamento pedagógico universitario "Manuel Ascunce Domenech", en el polígono de ciudad libertad, el 7 de julio de 1981, "ano del xx aniversario de Girón".

Gómez, M. (2005) *La orientación profesional como contenido de la educación.* pp. 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, Curso 63. Ciudad de La Habana, Cuba.

González, V. (2003). *La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano*. Material en soporte digital Revista cubana de psicología.Vol.20, No.3, CEPES. Universidad de la Habana. p 262.

González, V. (2002). *Orientación educativa-vocacional una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. La Habana, Cuba. p 5.

González, V. (1989). *Niveles de integración de la motivación profesional*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas.

Lenin, V.I. (1973). *Obras. Tomo XI (1920-1921).* Moscú: Progreso.

Martínez, P. Pérez, F.J. & Martínez, M. (2014). *La orientación profesional en la secundaria.*

Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1400800711.pdf

Martínez, T. Martínez, V. & Copello, M. (2013). *El desarrollo de la orientación profesional en Cuba, sus características.*

Recuperado de http://www.efdeportes.com/efd180/el-desarrollo-de-la-orientacion-profesional-en-cuba.htm

Mariño, J.T. Del Pino, J.L. Olivares, E. M. & Ledo, C. (2009) *Motivación y orientación profesional pedagógica; dos propuestas cubanas ante un reto contemporáneo. Recuperado de* http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4764.pdf

Olivares, M. De León, C. & Gutiérrez, P. (2010). *El proceso de orientación profesional en los institutos de educación secundaria. El caso de Córdova.*

Pulido, T. (2012-2013) *La Orientación profesional hacia la carrera de Pedagogía-Psicología en estudiantes de Preuniversitario*. Sagua la Grande

Pulido, T. (2013-2014). *La Orientación profesional hacia la carrera de Pedagogía-Psicología en estudiantes de Preuniversitario*. Sagua la Grande p17.

Ramos, G. *¿Cómo lograr que el alumno se motive por la carrera pedagógica? Propuestas, prácticas y metodológicas*. ISP Santiago de Cuba. p 3.

Roche, M. D. (2009) La *orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de 9no grado*. Tesis en opción del título académico de master en ciencias de la educación. Remedio. P.8.

Silverio, D. (2010). *Sistema de actividades que favorecen la motivación profesional pedagógica en los estudiantes del PRE destacamento Pedagógico de la ESBU "Obdulio Morales Torres"*. Tesis en opción del titulo académico de master en Ciencias de la educación. Remedios. p38.

Viltre, C. Mendoza, L. L. Leyva, P.P. (2011*). Etapas de la orientación profesional desde un enfoque integrador*.

Recuperado de http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/06/Tlatemoani6.pdf

Valdés, C. (2008) *Importancia de la orientación vocacional en el adolescente. Recuperado de* http://genesis.uag.mx/escholarum/vol5/orientacion.htm

Velásquez, E. (2014) Resolución *Ministerial 186*

ANEXO 1

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivos:

Constatar la presencia del contenido referido a la Orientación Profesional en los documentos del sistema de trabajo de la institución.

Valorar la factibilidad de los mismos para el trabajo de Orientación Profesional.

Aspectos a controlar:

- Presencia de documentos estatales que norman el trabajo de Orientación Profesional.

  Sí ___ No ___ ¿Cuáles?_____

- Factibilidad de los mismos para el trabajo de Orientación Profesional.

ANEXO 2

ENCUESTA A ADOLESCENTES

Estamos realizando una investigación acerca de la continuidad de estudios una vez que culmines la secundaria básica. Por la importancia que reviste para nosotros y ustedes le solicitamos dé respuesta a las preguntas que se le formulan a continuación. Gracias.

1. ¿Qué actividades se desarrollaron en tu centro educativo para la continuidad de estudios?

a. _____

b._____

c. _____

d. _____

e. _____

2. ¿Qué asignaturas han promovido desde sus clases información sobre la continuidad de estudios?

a. _____

b._____

c. _____

d. _____

e. _____

3. ¿Qué te gustaría hacer una vez culminados tus estudios en la secundaria básica?

ANEXO 3

ENTEVISTA A PROFESORES

1- ¿Qué opinión le merece la Orientación Profesional en los adolescentes de secundaria básica?
2- ¿Cuáles son las vías por las cuales materializa la Orientación Profesional?
3- ¿Promueven durante la realización de las diferentes actividades con los adolescentes la Orientación Profesional?

ANEXO 4

OBSERVACIÓN A LAS ACTIVIDADES DOCENTES.

Objetivo: Constatar la labor de Orientación Profesional que se realiza con los adolescentes en clases.

Tipo de observación: Abierta.

Clase observada: Grupo:

Tema: Hora:

Aspectos a observar:

1. Potencialidades de la actividad para la Orientación Profesional.

Sí__ No____

2. Acciones de Orientación Profesional desarrolladas:

___ Vinculación del contenido con distintas profesiones.

___ Actividades de aprendizaje con enfoque de Orientación Profesional implícita.

___ Instrucción profesional.

___ Motivación hacia algunas profesiones.

___ Aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para la Orientación Profesional.

___ Otras ¿Cuáles?

ANEXO 5

ENCUESTA A ESPECIALISTAS

Estimado especialista:

Estamos investigando sobre la Orientación Profesional en estudiantes de Secundaria Básica para que desde esta importante función de los docentes se promueva la autodeterminación profesional en el proceso de elección de la profesión. Pedimos a usted ofrezca sus criterios y valoraciones sobre la propuesta que le presentamos empleando los criterios de valoración que le ofrecemos. De antemano agradecemos su colaboración. Gracias.

I). Datos generales:

Nombre y apellidos:

Titulado en: _____

Centro de trabajo: _____

Categoría docente:

Categoría científica:

Años de experiencia en Educación: _____

II). Exprese sus consideraciones acerca de la propuesta en cuanto a:

- Pertinencia. Por su importancia, por su valor social y las necesidades a que da respuesta.
- Factibilidad. Posibilidad real de su utilización y de los recursos que requiere.
- Aplicabilidad. Deben expresarse con la suficiente claridad para que sea posible su implementación por otras personas.
- Si es generalizable. Su condición aplicabilidad y factibilidad permiten en condiciones normales la existencia del resultado a otros contextos semejantes.

- Novedad y originalidad. Adquiere mayor valor el resultado cuando refleja la creación de algo que hasta el momento no existía.
- Valoración del sistema de actividades diseñadas.

III) Criterios de evaluación:

A: **Alto**. Cuando el indicador alcance el máximo desarrollo.

M: **Medio**. Cuando el indicador exprese un desarrollo aceptable.

B: **Bajo**. Cuando el indicador exprese bajo nivel de desarrollo.

ANEXO 6

ESPECIALISTAS ENCUESTADOS

Especialistas	Centro de trabajo	Categ. Docente	Categ. científica	Años de experiencia en Educación
Rosalina Torres Rivera	UCLV, Sede Félix Varela Morales	Profesor Titular	Doctor en Ciencias Pedagógicas	42
Nancy Mesa Carpio	Centro de Estudios de educación de la UCLV	Profesor Titular	Dr. en Ciencias Pedagógicas	47
Marilyn González Barreto	UCLV, Sede Félix Varela Morales	Profesor Titular	Doctor en Ciencias Pedagógicas	25
Julieta Isolina Díaz Alfonso	UCLV, Sede Félix Varela Morales	Auxiliar	Master en Ciencias	32
Josefa León Gómez	Educación Municipal	Auxiliar	Master en Ciencias de la Educación	26
Arelis Ferrer Guevara	Metodóloga de Informática Educación Municipal	Auxiliar	Master en Ciencias	28
Yaima Delgado González	UCLV, Sede Félix Varela Morales	Instructor	Licenciada Especialidad Pedagogía- Psicología	3
Caridad Fusté Bruzain	ESBU José Martí	Profesor Titular	Master en Ciencias	32
Celsa Cepero Denis	ESBU José Martí		Licenciada	21

ANEXO 7

Sistema de actividades

Objetivo general: Contribuir a la Orientación Profesional de los adolescentes de 9no 3 de la secundaria básica José Martí para la elección profesional.

Actividad #1 Conferencia especializada.
Título: "Qué haré cuando termine 9no grado"

Objetivo: Valorar las posibles opciones que tienen los adolescentes para la continuidad de estudios.

Método: Expositivo.

Tiempo: 30 min

Participantes: estudiantes y profesor.

Responsable: autora del trabajo.

Medios: voz, multimedia.

Introducción

Se les explicará a los adolescentes que a partir de este momento se van a realizar varias actividades que les permitirán poder decidir qué hacer una vez culminado el 9no grado. Se realizará primeramente un ejercicio donde cada uno tiene que imaginar donde se ven cuando terminen la S/B. Se les dará la palabra a los adolescentes. Se destacará que para pensar en esto tienen que considerar en primer lugar las opciones que tienen y se destacará que ese será el objetivo de esta primera actividad.

Desarrollo

Se irán explicando las diferentes opciones (contenido, perfil, posibilidades de ubicación, centros o instituciones formadoras). Se acompañará la explicación con un video de imágenes recolectadas en una multimedia.

Se les dará participación a los adolescentes para que expongan sus impresiones sobre el material observado.

Conclusión

Se concluye la actividad destacando que hoy no decidirán, que sigan reflexionando, se dará las gracias por la colaboración y se citarán para la realización de otra actividad en la semana siguiente.

Se aplicará la técnica de cierre Las tres sillas: ¿Cómo llegué? ¿Cómo me sentí durante el encuentro? ¿Cómo me voy? Posteriormente la autora los sita para el próximo encuentro.

Actividad #2: Conversatorio con especialistas.

Título: Profesionales del mañana.

Objetivo: Reflexionar en torno a las opciones que se brindan en el plan de plazas y las exigencias de las mismas.

Método: Explicación y diálogo.

Tiempo: 1 hora

Participantes: especialistas y adolescentes.

Responsable: autora del trabajo.

Medios: voz, medios traídos por los especialistas.

Introducción

Se iniciará la actividad con la lectura y análisis del escrito martiano "Cada uno a su oficio". Posteriormente se explicará que se continuará la reflexión sobre su futuro más inmediato, se presentarán los especialistas y se orientará que escuchen y después hagan preguntas, expongan sus inquietudes.

Desarrollo

Se le dará participación a los especialistas para que expongan las características de las profesiones y oficios, sus exigencias, las características, las posibilidades de ubicación, de superación. Los adolescentes realizarán las preguntas para propiciar el intercambio.

Conclusión

La actividad culminará con el agradecimiento a los especialistas y con la técnica participativa de Completamiento de frases.

1 Aprendí …

2. Ya sabía …

3. Me sorprendí por …

4. Me molesté por …

5. Me gustó …

6. No me gustó …

7. Me gustaría saber más de …

8. Una pregunta que todavía tengo es …

Posteriormente la autora del trabajo cita a los adolescentes para el próximo encuentro.

Actividad #3. Cine debate del filme cubano "El brigadista"

Título: Defendiendo la profesión pedagógica.

Objetivo: Valorar la importancia de la elección de la profesión pedagógica a través del debate del filme cubano "El brigadista".

Método: Debate.

Tiempo: 2:30 horas.

Participantes: Estudiantes y profesores.

Responsable: Autora del trabajo.

Medios: Televisor, video y la voz.

Introducción

Se les explicará a los estudiantes la actividad que se desarrollará, en este caso un cine debate del filme cubano "El brigadista" para que comprendan la significación de la profesión pedagógica, que puede ser una de las opciones cuando concluyan el 9no grado. Se les entregará una guía de observación para el visionaje y debate posterior.

Desarrollo

Se procederá a observar el filme "El brigadista". Los adolescentes deberán ir realizando anotaciones. Una vez culminado el mismo con el apoyo de la guía que se les brindó se comenzará el debate. Se enfatizará en la importancia de esta profesión y la posibilidad de comenzar a estudiarla en la Escuela Pedagógica de la ciudad de Santa Clara donde se pueden formar como maestros primarios, educadores de pre-escolar, maestros de

inglés para la escuela primaria y también la especialidad de Educación especial. Se hará una breve explicación de los objetivos, contenidos, duración y posibilidades de ubicación y superación de estas carreras pedagógicas

Conclusión

Para concluir se aplica la técnica de cierre: La palabra clave que consiste en cada uno exprese con una palabra lo que piensa o siente en relación con el contenido de la actividad desarrollada. Luego la autora citará a los adolescentes para el próximo encuentro.

Actividad #4: Visita profesional a instituciones laborales de la comunidad.

Título: Por un futuro seguro.

Objetivo: Valorar la significación del contenido de diferentes oficios y profesiones.

Método: Observación y explicación.

Tiempo: 1 hora.

Participantes: especialistas, profesores y estudiantes.

Responsable: autora del trabajo.

Medios: voz, instrumentos y medios laborales.

Introducción

Se explicará que se trata de una visita profesional donde conocerán las posibles esferas de actuación donde pueden desempeñarse una vez culminados sus estudios en dependencia de la profesión u oficio que pudieran elegir.

Desarrollo

Se realizará un recorrido por dos instalaciones laborales cercanas a la institución escolar, en este caso, la Fábrica Metalmecánica y el Combinado Cubanacán, todo esto con previa coordinación Se precisarán las características, el funcionamiento, las habilidades que deben desarrollar los que allí laboran y el nivel de exigencia que deben cumplir, así como las dificultades y logros alcanzados. Los adolescentes realizarán preguntas.

Conclusión

Se concluirá la visita agradeciendo a todos los que hicieron posible la misma y los adolescentes expresarán opiniones a partir de la aplicación de la técnica de cierre PNI (lo positivo, lo negativo y lo interesante). Posteriormente se citarán para el próximo encuentro.

Actividad #5: Puertas abiertas para adolescentes de la secundaria básica.
Título: La puerta de mi elección.

Objetivo: Intercambiar experiencias sobre la formación y el quehacer profesional de estudiantes y especialistas del grupo Gaviota respectivamente.

Método: Conversación o diálogo.

Tiempo: 3 horas.

Participantes: especialistas, profesores y estudiantes.

Responsable: autora del trabajo.

Medios: voz, videos.

Introducción

Se explicará que en los diferentes niveles de enseñanza existe lo que se ha dado en llamar Puertas abiertas que tiene la intención de que los educandos conozcan las diferentes carreras, pero en esta ocasión se van a realizar las puertas abiertas en las escuelas que brindan las ofertas del grupo Gaviota por la gran cantidad de estudiantes que desean esta opción. Contarán con la participación de docentes y estudiantes de estas carreras a las que pueden tener acceso una vez que concluyan el 9no grado. Los adolescentes con antelación prepararán interrogantes a los especialistas y personal de las instituciones educativas.

Desarrollo

En el transcurso de la actividad los especialistas a partir de interrogantes expresarán sus vivencias y experiencias en la formación de profesionales. A su vez se proyectarán videos explicando las características y el funcionamiento y del proceso de formación y de la de la institución donde podrían estudiar.

Conclusión

Para concluir la actividad se aplicará la técnica de cierre La estatua que permite la retroalimentación de las vivencias, opiniones del grupo en relación con la actividad desarrollada. Posteriormente se citarán para el próximo encuentro.

Actividad #6 Juego de roles.
Título: La profesión que represento.

Objetivo: Valorar la importancia y el significado de diferentes profesiones a través de la dramatización.

Método: De simulación.

Tiempo: 45 min.

Participante: Estudiantes y autora del trabajo.

Responsable: Autora del trabajo.

Medios: la voz, tarjetas.

Introducción

Primeramente, se explicará en qué consiste la actividad y su objetivo fundamental. Se orienta a los adolescentes que se dividan en dos grupos con igual cantidad de miembros y que el juego va a tener un carácter competitivo. Se precisará que cada equipo tendrá un número de 10 tarjetas con el nombre de distintas profesiones y por sorteo le corresponderá a un integrante de cada equipo dramatizar la profesión que le tocó en la tarjeta siempre utilizando la imaginación. Pueden hablar, gesticular, moverse. Se destacará que al final se seleccionará la profesión mejor representada.

Desarrollo

Tendrá lugar el juego propiamente.

Conclusión

Se concluirá con una valoración grupal donde deberán brindar sus criterios sobre la profesión que más le gustó representar y por qué. Posteriormente se citarán para el próximo encuentro.

Actividad #7 Técnica participativa.

Título: "El marcianito".

Objetivo: Reflexionar con respecto a situaciones relacionadas con la elección profesional para la continuidad de estudios una vez culminado el 9no grado.

Tiempo: 45 min.

Participantes: Adolescentes y autora del trabajo.

Responsable: Autora del trabajo.

Medios: La voz.

Introducción

Se organizarán todos los estudiantes en forma circular para que sea más factible la comunicación. Se les explicará en que consiste la técnica participativa que se va a desarrollar y la forma en que pueden realizar la actividad.

Desarrollo

Se dará comienzo a la técnica.

Se les comenta que un marcianito quiere conocer que sucede con los estudiantes de S/B en relación con la continuidad de estudios y necesita la ayuda de todos los adolescentes presentes para recopilar sus opiniones y criterios sobre el tema. Así realizará un estudio comparativo entre ambos planetas y buscará mejoras con la ayuda de todos.

Se les orienta a los estudiantes que deben expresar lo que sucede con relación al tema, puede ser dramatizada por ellos mismos donde desarrollen conflictos, insatisfacciones, desinformación, presión de los padres etc.

Conclusión

Se concluirá la actividad con la técnica de cierre "La pantomima" que permite la retroalimentación de las vivencias, opiniones del grupo en relación con la actividad desarrollada y se citarán para la sesión próxima.

Actividad #8 Técnica de solución de problemas (Variante).

Título: Buscando una solución.

Objetivo: Reflexionar en torno a una solución desarrolladora del problema que enfrentan los adolescentes respecto a la continuidad de estudios una vez culminado el 9no grado.

Tiempo: 45 min

Participantes: Adolescentes y autora del trabajo

Responsable: Autora del trabajo

Medios: Voz

Materiales: Hojas y lápices

Introducción

Se les explicará que en la actividad anterior reflexionaron sobre situaciones relacionadas con la elección profesional para la continuidad de estudios una vez culminado el 9no grado y se les dirá que cada una de estas situaciones constituye un problema para cada uno de ustedes, se destacará que un problema es algo que de inmediato no tiene solución, que hoy comenzarán el camino para tratar de encontrar las soluciones.

Desarrollo

Se destacará que lo primero que van a hacer es definir cuál es el problema que tienen, es decir seleccionar el problema principal que deben resolver, que no lo tienen que decir, sino pensar y escribirlo. Se ofrecerán las ayudas si no pueden definirlo, preguntando, qué les pasa si ahora mismo tienen que responder qué van a hacer cuando termine el 9no grado.

Seguidamente se les dice que no pierdan tiempo y pasen a hacer una lista de obstáculos que dificultan la solución a su problema, se les explica que un obstáculo es una limitación, algo que no te permite solucionar el problema y que puede estar en ellos mismos, en las demás personas, en el ambiente donde se desenvuelven. En este momento se podrá dar asistencia si algunos adolescentes se manifiestan perturbados o si en la lista de obstáculos le está echando culpa a otros.

Posteriormente se les pregunta: ¿Creen ustedes que no tienen posibilidades y cosas buenas para enfrentar el problema? y se les estimula ¡Claro que sí!, haga una lista de posibilidades que tienen.

Se da un tiempo de reflexión y se les invitará a otro momento que va a ser de mucha imaginación y es que conociendo su problema, las dificultades u obstáculos y sus posibilidades para enfrentar el problema deben pensar en posibles soluciones porque justamente es hora de imaginar algunas soluciones. Se bridará asistencia para diferentes situaciones que presenten los adolescentes. Se les precisa que deberán prever resultados y consecuencias de todo tipo de las posibles soluciones.

Si algún adolescente quisiera podrían socializarse sus soluciones. Se les invita a seguir pensando pues tienen que tomar una decisión, que a este paso se llega cuando estén en condiciones, decisión que luego deben ejecutar.

Conclusión

Se concluirá la actividad con la técnica de cierre "La pantomima" que permite la retroalimentación de las vivencias, opiniones del grupo en relación con la actividad desarrollada y se citarán para la sesión próxima.

Actividad #9 Mesa Redonda.

Título: Retos para nuestro futuro.

Objetivo: Valorar la importancia del estudio para poder formarse y desempeñarse como profesionales.

Método: Diálogo.

Tiempo: 45 min.

Participan: Profesores que imparten clases al grupo, profesor guía y estudiantes.

Responsable: autora del trabajo.

Medios: Voz.

Introducción

Se explicará a los adolescentes en qué consistirá la actividad, en este caso, una mesa redonda relacionada con los retos que tienen por delante para lo que el estudio es una cuestión fundamental.

Desarrollo

Se les pedirá a los adolescentes que se coloquen en disposición circular, todos sentados uno al lado del otro. Posteriormente se realizará una técnica de relajación para liberar las tensiones que se puedan presentar en ese momento. A continuación, se formularán preguntas que deben ser respondidas por los miembros del grupo, a partir de las respuestas se promoverá un debate donde todos pueden intervenir, también lo podrán hacer los profesores y la investigadora. Las preguntas tendrán relación con la actividad de estudio y su vínculo con la elección profesional para la continuidad de estudio.

Conclusión

La actividad culminará con una técnica de cierre en este caso "El escudo". La técnica consiste en conformar un escudo con las ideas de los adolescentes relacionada siempre con la elección de la profesión. La autora de la investigación citará a los adolescentes para la siguiente sesión.

Actividad #10 Taller de cierre.

Título: Me acerco a una decisión importante para mi vida.

Objetivo: Reflexionar en torno a la elección profesional a partir de las soluciones a sus problemas.

Método: Psicoterapia y debate.

Tiempo: 1 hora.

Participante: Adolescentes.

Responsable: Autora del trabajo.

Medios: La voz.

Introducción

La actividad comenzará con la idea que próximamente durante la segunda quincena de abril deberán llenar las boletas con las opciones que les brinda el plan de plazas y la carrera que desean optar ya sea un oficio, profesión o continuar estudios en el nivel medio superior. Pudiera preguntársele ¿Estamos listos para este momento? Se precisará que se va a desarrollar un taller donde todos debemos reflexionar sobre este momento tan importante en nuestras vidas.

Desarrollo

Se realizará una técnica psicoterapéutica colectiva. Se les pedirá que cierren los ojos, relajen los brazos primeramente el derecho y seguidamente el izquierdo; luego realizarán la misma acción con los miembros inferiores. Una vez relajados todos se les sugerirá que imaginen el momento de llenar las boletas con las opciones ofrecidas en el plan de plazas y deben colocar en las primeras posiciones aquellas por las que sienten mayor estímulo. Se dará un tiempo para que los adolescentes las ubiquen imaginariamente. Ahora lentamente van a comenzar a despertar luego de una palmada que se realizará. Una vez concluido este momento comenzará el taller a partir de la reflexión de las siguientes interrogantes.

¿Cuáles opciones seleccionaron y por qué?

¿Consideran que tienen las posibilidades para ellas?

¿Qué conocen de esas opciones?

A partir de las reflexiones que se generen se les puede orientar que hagan una relectura de las opciones seleccionadas y se pregunten.

¿Estas son realmente las opciones más recomendables para mí? Si ya está decidido por ellas qué potencialidades tiene, qué les falta, cuáles van a ser las autoayudas. Dar un tiempo de latencia y finalmente presentarán cómo quedaron sus opciones.

Conclusión

Como conclusión de la actividad se aplicará la técnica de cierre el poema colectivo con el título "La opción que decidí". También se aplicará la técnica PNI en relación con las actividades desarrolladas.