



**Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.
Facultad de Cultura Física**



Trabajo de Diploma en opción al título de Licenciado en Cultura Física.

Título: Propuesta de Acciones Tácticas Defensivas del torpedero en situaciones de colaboración y oposición en el juego de Béisbol.

Autor: Eduardo Paret Pérez.

Tutores: Esp. Humberto Marcos Guevara Yervilla.

DrC. Antonio De La Caridad Lanza Bravo

Consultante: MSc. Armando Iznaga Muñoz.

Curso: 2015-2016



PENSAMIENTO

“Solamente dejaré de practicar deporte el día en que muera”

Ernesto Ché Guevara



DEDICATORIA

Mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que hicieron posible la Culminación de esta obra: a mis tutores Humberto M Guevara Yervilla y Antonio De La Caridad Lanza Bravo por su dedicación, profesionalidad en la tutoría de la tesis. A los profesores y atletas del Béisbol implicados en este proceso, a la Federación Nacional del deporte por el interés por aplicar los resultados de esta Investigación en un futuro inmediato, a mis compañeros de la Comisión Provincial de Béisbol por haberme alentado en todo momento y creer en mí. A todos

Muchas Gracias

AGRADECIMIENTOS

A mi esposa por demostrarme tanta comprensión y exigirme constantemente mi superación.

A mis Hijos, Familia y amigos.

RESUMEN

El presente trabajo “Propuesta de acciones tácticas defensivas del torpedero antes situaciones de colaboración y oposición en el juego de Béisbol “se llevo a cabo en el campeonato nacional sub-23 años del 2015, ofrece la posibilidad a los jugadores de contar con una herramienta operativa para darle solución a las situaciones tácticas que se van presentando en el juego y de esta forma colaborar con los compañeros del equipo y oponerse, al contrario. Para esta investigación tomamos la población de torpederos de dicho torneo (32), se utilizó como métodos la observación estructurada y participante para diagnosticar las principales deficiencias tácticas de los torpederos, así como la consulta a expertos para valorar la propuesta, la entrevista a ex torpederos retirados para seleccionar las acciones tácticas y el histórico – lógico, la síntesis, la inducción y deducción para poder conformar la propuesta. Se muestran resultados que permiten conocer el desarrollo alcanzado en la preparación táctica de los jugadores. Finalmente se plantean conclusiones y recomendaciones útiles para el trabajo del colectivo de entrenadores de Béisbol en la Provincia y la Academia Provincial en particular.

ABSTRACT

The present work: A proposal of tactic defensive actions of the short stop facing situations of collaboration and opposition in the Baseball game, was carried out during the National Championship of the category under 23 years old players in 2015. It gives the players the possibility to have an operative tool to solve tactic situations in the game, so they may collaborate with the teammate and to make the opposition to the contrary. A sample of 32 players was used. Among the methods used there was the structured and participative observation to diagnose the principal tactical deficiencies of short stop players, as well as the experts' opinions in order to value the proposal. Another method used was the interview to ex short stop players in order to select the tactical actions. The historical-logic method, the synthesis and the induction-deduction in order to make up the proposal were also used. The results that permit to know the development achieved by the short stop players during the tactical preparation are stated in this work. Finally, the conclusions and the recommendations which are useful for baseball trainer of Villa Clara province, especially those of the Baseball academy are stated.

ÍNDICE

PENSAMIENTO -----	
DEDICATORIA -----	
AGRADECIMIENTOS -----	
RESUMEN -----	
INTRODUCCIÓN -----	1
DESARROLLO -----	5
MARCO TEÓRICO -----	5
MUESTRA Y METODOLOGÍA -----	29
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS -----	34
CONCLUSIONES -----	40
RECOMENDACIONES -----	41
BIBLIOGRAFÍA -----	
ANEXOS -----	

INTRODUCCIÓN

El Deporte desempeña un rol importante en la vida de la sociedad asegurando un desarrollo físico armónico del hombre en su completa integridad. Los tipos de deporte son diversos, pero todos requieren de un entrenamiento sistemático, conjuntamente con la elaboración de métodos eficaces que faciliten el desarrollo de capacidades; además de la participación en competencias, que constituye el punto culminante de expresión de las diferentes habilidades.

En este contexto, el entrenador juega un papel fundamental, ya que su principal objetivo es dotar a los deportistas de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades, a la par de otros aspectos de su personalidad no menos importantes que permitan el adecuado desempeño de todas las potencialidades adquiridas.

En este proceso de enseñanza aprendizaje en el deporte, cobra especial significación no sólo la preparación física y técnica del atleta, sino también la preparación táctica, al constituir el conjunto de los modos de aplicación de los procedimientos técnicos en correspondencia con las condiciones de la competencia, de ahí que conseguir un elevado desarrollo del pensamiento táctico de sus practicantes sea un aspecto a tomar en consideración, ya que en la mayoría de los casos, no gana el competidor que posea mayor resistencia, fuerza, rapidez o movilidad articular, como tampoco quien sea capaz de realizar la mejor ejecución técnica desde el punto de vista biomecánico, sino el atleta que sea capaz de percibir las disímiles y variadas situaciones que se presentan durante la competencia, las analice correctamente, y se ejecute el elemento técnico apropiado, valorando su propia condición con relación a la de su contrario.

En tal sentido Riera, (1995), cita una frase del catalogado como principal teórico militar C. Von Causewitz (1831), "Táctica es el empleo de las tropas en el combate y estrategia es la teoría del empleo de los combates para el fin de la guerra".

Por otro lado, el contenido de la preparación táctica en la práctica se concentran en la realización de una serie de repeticiones técnicas en parejas de ataque y / o contra ataque de forma programada y sin ninguna libertad de ejecución por parte de los alumnos.

En este sentido se presenta otro error de interpretación de la táctica, al confundirlo un tanto con lo que se refiere a técnica, ya que algunos piensan que con solo situarse frente a un contrario y realizar trabajos dirigidos están en presencia de un desarrollo táctico, lo cual constituye un error, si es que estamos de acuerdo con las fases de la táctica planteadas por F. Mahlo (1974). En este caso, solo estarían educando percepciones tempo-espaciales, junto a un cúmulo de posibles soluciones, pero sin llegar a enseñar la habilidad de percibir las intenciones del contrario, como tampoco la posibilidad de analizar y decidir por si solo la ejecución técnica más apropiada.

Con tal reflexión no queremos decir que lo realizado esté incorrecto, solo que no estamos de acuerdo con que los mecanismos de ejecución estandarizados ocupen el mayor volumen de la preparación táctica y mucho meno en atletas avanzados y en periodos competitivos, puesto que el pensamiento operativo y la toma de decisión no juegan un rol protagónico en estos contenidos. En otras palabras; ¿Para qué se le dedica tanto tiempo a las ejecuciones dirigidas? Si lo fundamental y a la vez difícil de aprender es ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Con qué? solucionar las situaciones presentadas.

El constante avance de las Ciencias del Deporte ha llevado a elevar la frecuencia competitiva en los niveles máximos del deporte, optimizando el entrenamiento de los componentes del rendimiento deportivo. Así es como la táctica y la técnica, se han convertido en un factor importante del rendimiento deportivo, mereciendo especial atención en el ámbito del entrenamiento.

La táctica es la forma de ejecutar racionalmente las acciones individuales, de grupo y de equipo o colectivas, durante la lucha contra el adversario, con la finalidad de alcanzar el máximo resultado (sayas 2006).

En el Béisbol, como en todos los juegos deportivos, se establecen jugadas tácticas en situaciones defensivas y en situaciones ofensivas. A la defensiva las jugadas más frecuentes y en las que pesa mayor responsabilidad la variación del marcador oficial del juego son los tiros de relevo y los de corte, la defensa contra toques de bola, los doble play y las asistencias. El propósito de estas jugadas es doble, primero, evitar la anotación de una carrera y el segundo impedir que el corredor obtenga una base extra, es decir que el objetivo principal es limitar el menor número posible de ganancias del bateador y de los corredores embasados.

Factores determinantes en las jugadas tácticas defensivas.

Las posiciones defensivas de los jugadores de cuadro y los jardineros, estarán determinadas en gran parte por:

- La anotación del juego y las características del bateador;
- El número de outs,
- La entrada que se está jugando,
- La rapidez de los corredores embasados.

Con frecuencia se plantea que para obtener resultados deportivos en el Béisbol es necesario tener un buen cuerpo de lanzadores y una buena ofensiva. Sin embargo, la práctica ha demostrado que se hace indispensable tener también una buena defensa, que garantice el mayor número de outs. Según las estadísticas analizadas se ha podido comprobar que en un juego de nueve entradas los jugadores de cuadro realizan entre once y trece outs, lo cual requiere fildear la pelota a diferentes ángulos del terreno, realizar y recibir los tiros, tocar al corredor. Resulta necesario entonces anteponerse a las diferentes acciones a través del pensamiento técnico-táctico, la concentración y la memoria. Los torpederos juegan un papel fundamental en el éxito defensivo de los equipos sin embargo se

aprecian en nuestros campeonatos deficiencias para solucionar las situaciones tácticas defensivas tanto colaborando con los demás jugadores u oponiéndose al contrario por lo que se hace necesario la utilización de nuevas alternativas en la enseñanza y preparación del jugador de esa posición, lo cual permite plantear el siguiente problema científico:

Problema Científico:

¿Cómo resolver las deficiencias tácticas defensivas en los torpederos de los Equipos sub-23 del país ante las situaciones de colaboración y oposición que se presentan en los juegos de Béisbol?

Objetivo General:

Proponer acciones tácticas defensivas encaminadas a solucionar las deficiencias en las situaciones de colaboración y de oposición que se presentan en el juego

Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar las principales deficiencias tácticas defensivas de los torpederos en las situaciones de colaboración y oposición en el juego
2. Seleccionar las acciones tácticas para solucionar las deficiencias en las situaciones de colaboración y oposición que se presentan en los juegos.
3. Determinar cuáles de las acciones son de colaboración y cuáles son de oposición

DESARROLLO

MARCO TEORICO

Uno de los más importantes objetivos que persigue todo entrenador de alguno de los deportes perteneciente a los grupos de Combate o Juego Deportivo, es conseguir un elevado desarrollo del pensamiento táctico de sus practicantes, ya que en la mayoría de los casos, no gana el competidor que posea mayor resistencia, fuerza, rapidez o movilidad articular, como tampoco quien sea capaz de realizar la mejor ejecución técnica desde el punto de vista biomecánico, sino el atleta que sea capaz de percibir las disímiles y variadas situaciones que se presentan durante la competencia, las analice correctamente, y se ejecute el elemento técnico apropiado, valorando su propia condición con relación a la de su contrario.

En el deporte, los términos de táctica y estrategia, con regularidad se confunden y mezclan. Para unos son sinónimos y para otros, las diferencias son claras entre ambos conceptos. Lo que no se puede negar es la relación que existe entre la táctica y la estrategia. Desde este enfoque, la estrategia ha de incluir los recursos tácticos disponibles, mientras que la acción táctica, ha de supeditarse a un objetivo estratégico y los resultados de esta acción pueden definir, o no, una nueva Orientación de la estrategia. Por tanto, es conveniente asociar la estrategia a la Previsión y planificación, mientras que la táctica es preferible resolverla por la Improvisación y lucha con el oponente. Desde esta perspectiva, el sistema de Juego o las jugadas ensayadas forman parte del bagaje estratégico que dispone un equipo para poder enfrentar tácticamente, al contrario.

Las posiciones de los autores que tratan la temática en la literatura son diversas, polémicas y resultaría interesante analizarlas; sin embargo, en esta investigación se abordará solamente el tema de la táctica en el deporte, de manera general y específicamente su manifestación en la defensiva.

Por otro lado, el contenido de la preparación táctica en la práctica se concentran en la realización de una serie de repeticiones técnicas en parejas de ataque y / o contraataque de forma programada y sin ninguna libertad de ejecución por parte de los alumnos.

En este sentido se presenta otro error de interpretación de la táctica, al confundirlo un tanto con lo que se refiere a técnica, ya que algunos piensan que con solo situarse frente a un contrario y realizar trabajos dirigidos están en presencia de un desarrollo táctico, lo cual constituye un error, si es que estamos de acuerdo con las fases de la táctica planteadas por F. Mahlo (1974). En este caso, solo estarían educando percepciones tempo-espaciales, junto a un acumulo de posibles soluciones, pero sin llegar a enseñar la habilidad de percibir las intenciones del contrario, como tampoco la posibilidad de analizar y decidir por si solo la técnica más apropiada.

Con tal reflexión no queremos decir que lo realizado esté incorrecto, solo que no estamos de acuerdo conque los mecanismos de ejecución estandarizados ocupen el mayor volumen de la preparación táctica y mucho meno en atletas avanzados y en periodos competitivos, puesto que el pensamiento operativo y la toma de decisión no juegan un rol protagónico en estos contenidos. En otras palabras; ¿Para qué se le dedica tanto tiempo a las ejecuciones dirigidas? Si lo fundamental y a la vez difícil de aprender es ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Con qué? solucionar las situaciones presentadas.

La Estrategia

La estrategia es uno de los fenómenos que no solo se circunscribe a la guerra, la economía y el deporte, sino que se manifiesta constantemente en cualquier contexto social. Por ejemplo; En el ámbito profesional un joven se propone alcanzar estudios de postgrado (Maestría) y traza su plan para poderlo alcanzar; En el plano económico una persona elabora su plan para la compra de una casa, auto, gimnasio, incluso en el plano familiar, una pareja planifica cuando y cuantos t hijos tener.

Características de la estrategia deportiva

Se determina a partir de una caracterización preliminar de los factores que condicionan el establecimiento de objetivos. Para conocer dichos factores debemos realizarnos las siguientes interrogantes, referente a los competidores fundamentalmente:

¿Con qué constamos?

¿A qué nos enfrentamos?

¿Bajo qué condiciones externas se realizará el enfrentamiento?

Tales interrogantes podrán ser respondidas teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

Pueden ser aplicada por todos los miembros del deporte (Presidente de la Federación, administrativos, entrenadores, atletas, etc.)

1. La persona que la realiza se relaciona con la globalidad de los aspectos.
2. Tiene como finalidad, alcanzar el pronóstico.
3. La evaluación se hace relacionando el resultado competitivo con el pronóstico dado.
4. Se pone de manifiesto en todos los deportes.
5. Exige de una planificación lógica, pero sin inmediatez.

Ejemplos:

- La elaboración de proyectos, planes y programas de entrenamiento o clases.
- La selección de los jugadores que saldrán a jugar el próximo partido.
- El reajuste que hacen los entrenadores y directivos al determinar en que de peso competirá cada atleta, según le vea posibilidades.
- Las orientaciones que ofrecen los entrenadores durante los tiempos solicitados o parciales reglamentados.

La Táctica.

Mientras que la estrategia presupone la actuación de los contrarios, mediante un análisis teórico que permite establecer planes posteriores, la táctica es el conjunto de componentes que se integran para satisfacer toda una serie de situaciones durante los enfrentamientos. La cual está dirigida a la utilización racional de las posibilidades del atleta, y al aprovechamiento total de las deficiencias y errores del contrario.

Definición.

La táctica es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición (Riera 2010).

Características de la táctica deportiva (Riera, 1995):

1. Se determina a partir del accionar del oponente.
2. Solo puede ser aplicada por el atleta en condiciones de oposición.
3. La persona que la realiza se relaciona con el oponente.
4. Tiene como finalidad el logro de objetivos parciales, a partir de situaciones.
5. La evaluación se hace a partir de la efectividad lograda.
6. Se pone de manifiesto en los deportes de combate y juegos deportivos.
7. Exige de acciones lógicas, con extrema inmediatez.

Ejemplos:

- Pasar el balón a un compañero que no tiene bloqueadores contrarios durante un juego de Voleibol, para que remate.
- El lanzamiento que realiza el receptor al percibir el robo de la segunda base, durante un juego de Béisbol.
- Fingir la imposibilidad de continuar boxeando, después de un golpe claramente intencionado a los testículos.
- Hacer un pase adelantado a un compañero de equipo solo que se escapa en ofensiva rápida, para que reciba y tire debajo del aro.

La Técnica.

Una vez aclarados los términos anteriores, llegamos a la técnica con menos confusiones. La técnica al igual que la estrategia se presenta constantemente en la vida cotidiana. Se puede hablar de la técnica para; bailar, correr, escribir, saltar, etc. Resultando la técnica el medio que concreta la estrategia y la táctica.

Definición.

La técnica se define como la ejecución de movimientos estructurales que obedecen a una serie de patrones tempo-espaciales modelos, que garantizan la eficiencia.

Características de la técnica deportiva:

- Se determina a partir de la estructura funcional modelo.
- Solo puede ser aplicada por el atleta.
- La persona que la realiza se relaciona con factores tempo-espaciales.
- Tiene como finalidad la ejecución de estructuras funcionales.
- La evaluación se hace a partir de la cantidad de errores que se realicen en su ejecución con respecto a la estructura modelo.
- Se ponen de manifiesto en todos los deportes, pero de forma determinante, en los pertenecientes al grupo de arte competitivo (Gimnasia, Nado sincronizado, Patinaje artístico, etc.), ya que todas las ejecuciones técnicas realizadas durante la competición son evaluadas por los jueces, definiendo en gran medida el resultado final de cada competidor. Cosa que no sucede en los restantes deportes.
- Exige de ejecuciones bajo determinado patrón estructural, a diferentes velocidades.

Ejemplos:

La realización de elementos técnicos en cualquier deporte, sin que se manifieste la táctica. En la actualidad, en todo proceso “enseñanza aprendizaje” el pedagogo se enfrenta constantemente ante los problemas que se derivan de este, por ejemplo, ¿Qué contenido de la enseñanza es necesario o indispensable dentro de los objetivos de la enseñanza y el grado de jerarquización de estos?

En la construcción y jerarquización de los objetivos durante la enseñanza de la táctica, es oportuno tener presente los tipos de hábitos y habilidades que se vinculan con los conocimientos, de modo que la formulación del objetivo sea, la determinación de la habilidad que se desea lograr y unido a ello se deben determinar los niveles de asimilación (conocimiento y habilidades) que se pretende lograr. De acuerdo con lo anterior, una clasificación adecuada de los objetivos se correspondería con los siguientes niveles.

Familiarizar: Los alumnos asimilan los conocimientos a través de la identificación y la distinción de símbolos, definiciones, conceptos, etc.

Reproducir: Los alumnos, a través de la reproducción de las situaciones tácticas estudiadas, asimilan los conocimientos, teniendo la posibilidad de analizar sus propiedades con ayuda de operaciones intelectuales simples.

Aplicar: Los alumnos asimilan los conocimientos a través de la aplicación de un modelo mediante operaciones intelectuales complejas, productivas encaminadas a la solución de problemas.

Las acciones que deben realizar los alumnos para dominar los conocimientos-implícitos en la formulación de objetivos – se despliegan en las tareas, cuya ejecución garantiza el saber.

Al respecto, Talízina (1988) señala: “No se puede hablar de un conocimiento sin analizar la habilidad, el saber que lo acompaña, pues como norma los conceptos

no se enseñan para que los alumnos los reproduzcan, sino para que puedan trabajar con ellos.”

La transparencia de las habilidades, del conocimiento específico, del nivel de asimilación y de profundidad, las acciones y operaciones requeridas, en su formulación, los objetivos de la enseñanza de la táctica pueden estructurarse de la siguiente forma:

Primer Nivel (familiarización).

- ◆ Reproducir y reconocer la simbología del Béisbol.
- ◆ Representar gráficamente los jugadores en cada una de las posiciones a la defensa.
- ◆ Diferenciar adecuadamente el trazado de la simbología para los batazos de rollings, fly, los tiros y los desplazamientos de los jugadores ofensivos o defensivos.
- ◆ Interpretar y describir, acciones tácticas sencillas, donde intervengan 1 ó 2 jugadores.
- ◆ Conocer los conceptos de área bajo su responsabilidad a la defensa y el concepto de asistencia.

Segundo Nivel (reproducción).

- ◆ Interpretar y describir, acciones donde intervengan 2 a 6 jugadores.
- ◆ Conocer los conceptos de cuadro normal, a mitad de campo y cerrado. En los jardines, jugar normal, profundo y corto.
- ◆ Elaborar situaciones tácticas y describir el movimiento de los jugadores a la defensa.

Tercer nivel (aplicación).

- ◆ Interpretar, describir y discutir el movimiento de cada uno de los jugadores a la defensa en dependencia de la situación creada por la ofensiva del contrario.
- ◆ Emplear correctamente los conocimientos tácticos teóricos y prácticos durante los juegos de topes y competencias.
- ◆ Hallar con rapidez la solución de problemas, tácticos teóricos, prácticos y en situaciones reales de juego.
- ◆ Alcanzar más del 95 % de respuestas correctas en su enfrentamiento con el Test de Pensamiento Táctico.

La formulación de los objetivos por niveles, en forma de tareas, permite al profesor establecer relaciones con otros componentes del proceso según el grado de desarrollo técnico-táctico del atleta e imprimirle un mayor dinamismo y carácter práctico al proceso de enseñanza aprendizaje. Esta modalidad le confiere un verdadero papel orientador a los objetivos, tanto para el profesor como para el alumno.

La táctica elemental hace del entrenador un directivo más capaz y conocedor del juego y de sus atletas. El tener bien planificado sus entrenamientos y no basarse solamente en su experiencia como jugador hace de este un profesional con una mayor visión directiva. Saber que la táctica elemental es la base indiscutible de la aplicada y que para su organización es importante trazar una estrategia que va a responder a la interrogante de ¿Qué debe hacerse en una determinada situación? y a partir de ella establecer un plan de acción propio, interpretar el plan del oponente, tener una orientación de lo que pueda suceder en el futuro, son los principales elementos que forman parte de una estrategia a realizar; mientras que la táctica contesta a la pregunta de cómo llevamos a cabo los planes e ideas. Calcular con exactitud cada acción del contrario, jugadas o recursos para mejorar nuestra posición es competencia de la táctica.

Si un entrenador planifica pedagógicamente los entrenamientos tácticos y teóricos para ponerlos en función de sus jugadores y estos de llevarlos a cabo en el terreno estarían dando pasos de avances a favor del desarrollo progresivo de sus atletas, que se verán en ellos a corto mediano y largo plazo.

Conceptos de Táctica:

Juego racional y planeado que se adapta a las circunstancias para alcanzar el resultado óptimo. La táctica nace de los problemas que plantea el juego por un lado y de las soluciones que encuentra el jugador para esos citados problemas, todo ello trasladado a la colectividad. La génesis es el juego y el jugador.

Después de leer estas definiciones de táctica expuesta por estos autores podemos decir que la táctica: “ Parte de toda aquella planificación pedagógica que involucra a los entrenadores en función de sus jugadores para dar solución a las interrogantes del juego, todo esto adaptado a los objetivos y a las circunstancias de la competición, para alcanzar el resultado óptimo”, la cual parte de su clasificación y principios que van a ser determinados de antemano, haciendo de la táctica un arma eficaz para lograr altos resultados competitivos en los equipos que se preparan para competir.

Partiendo de estas definiciones tácticas, podemos hacer otro tipo de clasificación, la cual nos prepara el camino para poder aplicar todo lo que teóricamente disponemos (La táctica Elemental).

Táctica elemental.

La táctica también podríamos clasificarla considerando que es el objetivo parcial en interés del cual utiliza la táctica el individuo, una parte del equipo e incluso todo el equipo. (Táctica de ofensiva y de defensa donde actúan dos o tres jugadores en ella).

De lo anteriormente planteado se deduce la táctica elemental como la base de la aplicada, en principio vimos el concepto dado por Árpád Csanádi y Juan Manuel

Lillo sobre táctica, este último nos dice claramente que ella nace de los problemas que plantea el juego, (los cuales son analizados con anterioridad para establecer la táctica idónea a realizar, basado en una serie de entrenamientos de carácter técnico-tácticos, por un lado, los que son elaborados de manera teórica y bien planificados y tendrán tareas e indicaciones metodológicas que no se deben pasar por alto) (Táctica elemental) y continua refiriéndose a las soluciones que encuentra el jugador para esos citados problemas, todo ello trasladado a la colectividad. La génesis es el juego y el jugador (Táctica aplicada). Conuerdo claramente con estos autores, mientras que Csanádi define la táctica elemental como: “aquellos conocimientos tácticos que examinan en general, la dirección, orientación y organización del juego”. (Alpad Csanádi 1980)

Si un entrenador posee conocimientos y experiencias teóricas de su deporte puede organizar y orientar mejor sus entrenamientos para obtener resultados positivos en el juego, por lo que defino a la táctica elemental como “aquellas estrategias cognitivas que se orientan pedagógicamente en función del juego, atendiendo a las características innatas de nuestros atletas y a la del contrario, para poder dar respuestas en el juego”.

Táctica y el estado técnico del jugador.

La táctica es totalmente dependiente de la técnica, pues para realizar por ejemplo amague de toque y bateo, tenemos que tener presente la técnica de ejecución correspondiente, evidenciándose que la táctica no puede existir sin la técnica.

En el Béisbol moderno, se ha avanzado mucho en la técnica y por consiguiente en la táctica, ellas están unidas en su marcha, todo esto parte también de una correcta aplicación de métodos y procedimientos de enseñanza, pues la realización exitosa de la táctica depende de varios factores que hay que tener en cuenta.

Estos factores involucran completamente al entrenador y al atleta. El entrenador tiene que conocer la sabiduría técnica de sus jugadores y las del adversario, para a partir de ellas armonizar y equilibrar la disposición técnica y la capacidad táctica de su equipo, por lo que se atempera la táctica a las condiciones técnicas, es por

ello que la táctica puede amoldarse a la técnica con relativa rapidez, mientras que la evolución y elevación del nivel técnico requiere de entrenamientos planificados, sistemáticos y prolongados. De esta manera se puede afirmar que la táctica se elige de forma que los jugadores tengan el conocimiento técnico adecuado, para ejecutar de forma correcta las tareas tácticas asignadas.

Por ejemplo: cuando el contrario posee un elevado nivel técnico y se hace superior al nuestro sobre el terreno de juego en su totalidad, tendríamos entonces que realizar un juego rápido, impetuoso, inteligente, utilizando variantes según la situación del juego, hay que tener en cuenta las características del lanzador y el nivel técnico y táctico que presentan los jugadores a la defensiva tanto en el cuadro como en los jardines del equipo a la defensa, así como las habilidades técnicas de los bateadores a la ofensiva para poder burlar a los jugadores a la defensa, para anotar una o más carreras mediante jugadas ofensivas rápidas y de sorpresas.

Estos dos principios defensivos están estrechamente ligados con la rapidez de ejecución mental y resolución de las acciones del jugador, si ella está acompañada de que el jugador presente también buena ejecución motora estaríamos ganando mucho terreno táctico en el juego, pues partiendo de la colocación y la velocidad con que se ejecuten las acciones pudiéramos entonces desplazarnos velozmente y sorprender al contrario, de ahí que los entrenadores deben tener bien claro la relación entre táctica y estado físico del jugador de Béisbol.

El factor físico es muy importante, para contrarrestar a un equipo superior técnicamente. Un equipo que técnica y tácticamente esté bien preparado, pero su preparación física sea mala, a medida que transcurra el partido se deformará su técnica por los errores cometidos y el rigor del partido, por lo que su estado físico también disminuye, obteniéndose en ocasiones resultados negativos.

¿Cómo consideraríamos el estado físico de nuestro equipo para elegir una táctica adecuada?

Lo primero sería no encomendar tareas tácticas a nuestros jugadores o a una parte del equipo o a todo el equipo y que ellos no están en condiciones de realizarla, esto sería equivocado, por ejemplo: si tenemos a un jugador a la ofensiva que conecta un batazo entre el jardín central y el derecho que aparentemente será doble, y el coach de 3ra le exige que llegue en el corrin a 3ra base y es decretado out por el tiro del jardinero derecho al cortar la pelota, el entrenador se está equivocando completamente, porque exige algo difícil de cumplir para un atleta que no lo preparó físicamente, por lo que el instructor, (DT) o preparador físico, tienen que aplicar la táctica siempre en interés del equipo y contra el adversario, por lo que planteamos que la táctica tiene que partir también del estado físico actual de los propios jugadores y los del equipo contrario, pues este último quiere lograr el mismo objetivo (ganar). Para el análisis táctico del equipo contrario tendríamos la interrogante siguiente.

¿Qué condiciones físicas tiene el contrario, una parte de este o todos sus jugadores?

Después de analizar esto, y nos damos cuenta que el contrario está mejor físicamente y tácticamente, tendríamos que en esa jugada mencionada anteriormente retener al corredor a 2da para contrarrestar las posibilidades reales del contrario las cuales quedaron demostradas con el out decretado al corredor, o de lo contrario realizar la misma jugada con otro jugador a la ofensiva que esté mejor preparado o sea más rápido que el anterior y así poder anular las posibilidades del jugador a la defensa.

Los entrenadores tienen la obligación de conocer bien a sus jugadores, de ello depende también el éxito en los partidos y obraríamos adecuadamente desde el punto de vista táctico. Otro ejemplo de fatigar al contrario sería utilizando jugadas ofensivas rápidas, como los toques de bola con los jugadores más rápidos del equipo a la ofensiva para restarle posibilidades al lanzador, amago de toque y bateo con los bateadores que conecten bien fundamentalmente hacia la mano

contraria, robos de base con corredores en circulación que sean rápidos para debilitar las actitudes del receptor y jugadores de cuadro, todo esto con un único objetivo de desgastar energéticamente y mentalmente a los jugadores a la defensa.

Relación entre táctica y circunstancias exteriores.

El Béisbol tiene circunstancias exteriores que pueden cambiar constantemente, como por ejemplo las dimensiones de los terrenos, el estado de los mismos, la iluminación, la influencia del tiempo, la temperatura, el público, etc. Si la formación técnica de un jugador en terrenos con buenas condiciones es favorable, unido a esto a que posea una elevada condición física y técnica, podemos decir que se pueden lograr buenos y altos resultados deportivos, pero si al contrario el terreno se encuentra en malas condiciones, desnivelado, duro, mojado y resbaladizo por falta de mantenimiento o por la influencia de la naturaleza, los partidos suelen complicarse, afectando psicológicamente al jugador, y que la táctica de equipo aplicada debido a estas circunstancias cambie completamente.

Relación entre táctica y reglas de juego.

El conocer el reglamento de forma teórica no es suficiente, hay que llevarlo constantemente a la práctica en los entrenamientos, partidos de preparación, juegos con tareas y competencias, por lo que el entrenador tiene que fijar siempre en los ejercicios técnico-tácticos a realizar, las reglas de juego y tener claro que estas no se alejen de la realidad de juego, (aplicar el reglamento en todo momento).

La Pericia táctica del jugador puede ser elevada mucho más mientras este conozca más del reglamento competitivo, esto es aplicable también a todo el equipo, por lo que el conocimiento de las reglas de juego es primordial, ya que un equipo que las desconozca o tenga dudas de estas, estaría entonces en desventaja táctica, por ejemplo si se conecta un batazo a los jardines y la bola le da en el guante al jardinero y se va por encima de la cerca y el árbitro declara jonrón, eso sería incierto y quizás el partido sea definido por dicha jugada.

Estar constantemente encima del jugador para que este saque ventajas del reglamento, y a la vez de la situación del juego en el momento indicado, es importante, un ejemplo de ello es cuando estamos en desventaja en el marcador y tenemos 1 o 2 corredores en bases, buscar en la táctica de equipo y habilidades de los corredores jugadas y acciones para desestabilizar y sorprender al contrario y por supuesto sacar ventaja táctica de la acción, a esto le podemos llamar mentalidad táctica. El aprovechamiento de la ventaja es otra arma letal en función del juego, pues si tenemos a un jugador a la ofensiva que posea buena técnica y sea rápido, lo podemos aprovechar cada vez que le corresponda el turno al bate para que toque la bola y tenga preocupado a los jugadores de cuadro o de lo contrario si se encuentra de corredor en cualquiera de las bases(pero fundamentalmente en 1ra), realizar amagues constantes de robo de base para desestabilizar y desconcentrar tanto al lanzador como a los jugadores a la defensa, por otra parte hay partidos que suelen írseles de las manos a los árbitros, ya sea por una jugada confusa, por una protesta de alguna jugada o por una mala conducta de un jugador o entrenador, por lo que los entrenadores tienen la tarea

de educar a sus atletas en cuanto al reglamento, y así puedan enfrentar y tener conocimiento tanto técnico como táctico en algún tipo de jugada o decisión arbitral.

La táctica y la contra táctica.

Siempre que planifiquemos el plan táctico no podemos olvidar nunca, al contrario, es obvio que el se prepara igualmente, por lo que los planes estarían encaminados a una táctica sorpresa, es decir para una contra táctica adecuada a las posibilidades y circunstancias, de esta manera solo será válido de la táctica lo que el contrario nos deje hacer.

Para la realización de la contra táctica, es importante que los jugadores tengan un elevado desarrollo de la táctica por lo que la contra táctica se puede aplicar a tiempo y la idea inicial vertida en el análisis antes del juego no se afectaría demasiado, pues es real que durante el juego no se puede discutir sobre ella, solo en el descanso, de esta forma nos apoyaríamos en el capitán y jugadores experimentados dentro del equipo, para que dispongan de tácticas independientes, pero en función del equipo, para salir adelante encarando el partido, siempre todo esto desde las bases iniciales expuestas por el entrenador, de esta forma esa contra táctica se pudiera realizar con mejor fluidez.

Se puede afirmar que el vencedor en la lucha táctica y contra táctica será quien encuentre aquella táctica que le impida dar respuestas al contrario y no pueda reponerse ni contestar a ellas en el tiempo disponible.

Un ejemplo en el Béisbol de táctica y contra táctica es cuando un jugador a la ofensiva realiza un toque de bola para embasarse y la contra táctica que el jugador a la defensa evite que el mismo cumpla su objetivo.

Otro ejemplo lo tendríamos con un jugador de corredor en 1ra, y un bateador zurdo en la caja de bateo a la ofensiva ambos, y los jugadores de cuadro a la defensa el 2da base y el torpedero cargados a la almohadilla de 2da jugando para el doble play y la 1ra base cuidando al corredor , la táctica del bateador sería colocar la pelota entre 1era y 2da base y la contra táctica sería que el lanzador le lanzara lanzamientos del home hacia fuera para impedir su bateo hacia esa zona del terreno.

La formulación de los objetivos por niveles, en forma de tareas, permite al profesor establecer relaciones con otros componentes del proceso según el grado de desarrollo técnico-táctico del atleta e imprimirle un mayor dinamismo y carácter práctico al proceso de enseñanza aprendizaje. Esta modalidad les confiere un verdadero papel orientador a los objetivos, tanto para el profesor como para el alumno.

El enfoque basado en el conocimiento.

Sin duda uno de los efectos de las corrientes cognitivas y del deseo de conocer cuál es y cómo emplean el conocimiento los expertos en sus situaciones de rendimiento, ha sido que se tomaran prestados las ideas y procedimientos de indagación de la psicología cognitiva. Este es el caso de la línea de investigación que puede denominarse de conocimiento táctico, ya que el interés primordial ha sido ése, establecer el mapa de dicho conocimiento. Los investigadores han tratado de aclarar de qué forma las representaciones mentales del conocimiento táctico y de las acciones influyen en la realización motriz, y de qué manera el entrenamiento alimenta al sistema cognitivo y lo convierte en un sistema experto.

Bajo esta perspectiva los diferentes deportes están formados por todo un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias, convirtiéndose cada deporte en una unidad de investigación (Thomas, French, Thomas y Gallagher, 1988). El conocimiento ha sido representado en la memoria de los deportistas expertos han sido capaces de almacenar en su memoria centenares de escenarios tácticos con sus posibles soluciones, del mismo modo que los maestros en ajedrez son capaces de manejar decenas de miles de configuraciones de juego con sus alternativas de solución (Jiménez, 2004).

Conocimiento estratégico.

Es éste un tipo elevado de conocimiento declarativo que tiene que ver con el conocimiento que los deportistas poseen de sí mismos como sujetos que poseen un conocimiento y experiencia, y que son capaces de realizar numerosas acciones tácticas y de tomar diferentes decisiones en su deporte. Ellos saben que conocen las técnicas, las jugadas, las tácticas necesarias para superar al adversario. Conocen sobre sus competencias y sobre la dificultad de las tareas y lo que éstas

demandan, lo que les permite un análisis más profundo de las diferentes situaciones de juego, de calcular con más exactitud las posibles consecuencias de sus decisiones. En definitiva, es la conciencia que los deportistas tienen de sus conocimientos declarativos y procedimentales relacionados con su deporte (Starkes y Allard, 1993; Ruiz y Arruza, 2005).

Los deportistas expertos manifiestan un elevado conocimiento estratégico. En diferentes revisiones de la literatura (Thomas, French y Humpries, 1986) se ha mostrado como los deportistas excelentes poseen habilidades meta cognitivas superiores a los no deportistas o inexpertos, de tal manera que son capaces de predecir mejor las consecuencias de sus acciones, analizar mejor sus actuaciones, controlar y mejorar sus procesos de solución.

En la actualidad son numerosos los estudios que ha explorado el mapa del conocimiento táctico de los deportistas expertos, en estos estudios destacan McPherson y colaboradores quienes en diferentes estudios (1993 a y b, 1994, 1999 y 2000), han indagado sobre el conocimiento táctico en deportes como el tenis o el Béisbol. Para esta investigadora, expertos y novatos representan las situaciones de forma diferente, y es ésta representación basada en el conocimiento, la que influye de manera notable en sus decisiones. Para poder obtener los datos que avalen dichas afirmaciones, el procedimiento primordial han sido los protocolos verbales generados durante las situaciones simuladas o las reales, cuyo análisis sistemático permite explorar el conocimiento táctico de los deportistas.

De estos estudios se deduce que es necesario considerar las características del deporte a la hora de estudiar el conocimiento que los deportistas expertos pueden manifestar. Entre los posibles análisis de los deportes (Ruiz, 1994), la categorización basada en las ideas de Poulton (1957) ha permitido clasificar los deportes en Abiertos o Cerrados, de tal manera que la diferencia entre ambos tipos está en las características del contexto en el que el deportista debe actuar. Así, en los deportes colectivos el contexto es dinámico y cambiante, por lo que la demanda de carácter perceptivo es muy elevada, el conocimiento táctico es muy relevante para tener éxito, de ahí que lo que se reclama es que el deportista tenga

un dominio pleno de la actividad. Sin duda, un experto en el deporte es difícil que llegue a serlo si no desea serlo, si no existe alguna motivación que le incite a movilizar sus energías en una sola dirección, alcanzar lo más alto en su modalidad deportiva. Esta dimensión afectiva-emocional está siendo revalorizada en los últimos tiempos porque se convierte en la “gasolina” del sistema, y si el sistema no la posee es difícil que funcione correctamente (Starkes y Ericsson, 2003; Ruiz y Sánchez, 1997).

Bajo esta perspectiva, se podría decir que la mayoría de los deportes son actividades, además de cognitivas, emocionales, en las que los deportistas constantemente ponen en combinación sus conocimientos anteriores con los datos actuales que se van generando en cada situación, todo ello coloreado por sus sentimientos y percepciones de competencia y con su deseo y voluntad de ser eficaces en su deporte (Allard y Starkes, 1991; Bereiter y Scardamalia, 1993; Ruiz y Sánchez, 1997).

La investigación en el ámbito de la Psicología del Deporte ha sido abundante en el pasado más próximo, para lo cual se ha examinado a numerosos deportistas, expertos o no, y se han desarrollado múltiples instrumentos de medición que han permitido conocer más sobre los estados de ánimo, sobre los momentos clave de su rendimiento, sobre sus estados de ansiedad o de bloqueo, en definitiva, sobre el dinamismo psicológico más estrechamente relacionado con el rendimiento experto. Junto con el empleo de test y cuestionarios, el predominio ha sido el uso de la entrevista como procedimiento principal (Culver, Gilbert y Trudel, 2003), todo ello para conocer las cualidades psicológicas de los deportistas excelentes.

Así, estudios como los de Lidor y Lavyan (2002); Mahoney, Gabriel y Perkins (1987); Orlick y Partington (1988); Puni (1980); Scalan, Ravizza y Stein (1989 a y b); Ungerleider y Golding (1992); Vanden Auweele, Nys, Rzewnicki y Van Mele (2001) han permitido establecer un conjunto de cualidades psicológicas que representarían la excelencia deportiva, cualidades tales como la motivación y el compromiso, el control de la ansiedad, la concentración, el control de la atención, la imaginación, el establecimiento de objetivos, la planificación de entrenamientos y competiciones.

El desarrollo ininterrumpido del deporte desde la edad antigua, unido a la socialización cada vez mayor del hombre en todas las esferas de su vida, llevaron al surgimiento de los llamados deportes de equipo o de grupo, siendo motivado en su esencia un producto de la actividad humana socialmente condicionada. Los deportes de equipo o grupo (o colectivos como también se les conoce), fueron desarrollándose desde los relevos y juegos rudimentarios de grupos, perfeccionándose y complejizándose, hasta llegar en la era moderna a los llamados deportes colectivos, de equipo o de grupos, siendo los más representativos de estos deportes los también llamados deportes con pelota.

El desarrollo de estos deportes no se ha detenido, por lo que han tenido un enriquecimiento de sus elementos técnicos y tácticos, se han ampliado y complicado sus reglas, así como los sistemas de preparación física general y específicas, convirtiéndose en un fenómeno social de gran magnitud que lleva a las instalaciones deportivas a miles de espectadores. En ese desarrollo y cada vez mayores exigencias de estos deportes colectivos, han entrado a apoyar la preparación deportiva distintas ciencias auxiliares, y entre ellas la psicología que con sus principios y métodos contribuyen a elevar la eficacia y rendimientos de los equipos y de los deportistas que los conforman; al estudiar, manejar y controlar diferentes variables psicológicas que intervienen en las actividades de preparación y competencia en estos deportes.

Características fundamentales de los deportes colectivos con pelota

Los deportes colectivos o de equipo, se caracterizan porque sus acciones se producen en condiciones de interrelación e interdependencia, ya que si bien en un mismo deporte todas las posiciones de juego tienen sus particularidades y exigencias técnico-tácticas específicas, también es un hecho conocido que entre una y otra posición de juego y entre todas en general, se necesita de una interacción y colaboración estrecha para poder culminar las acciones de juego. Ejemplifica esto con claridad entre otras muchas acciones los pases, las pantallas, el apoyo, la llamada "pared" en el fútbol, el doble-play, el bloqueo, etc., Y un

sinnúmero de acciones en los diferentes deportes de equipo que podrían dar claridad a estas características.

Estas características anteriores, unidas a la vida en grupo por períodos de tiempo que por lo regular son largas, hacen que en éstos deportes la dinámica social de grupo cobra un gran valor, por lo que distintos indicadores y variables psicosociales se convierten en elementos caracterizadores de estos deportes. Entre otros podemos citar los procesos de interacción (afectiva y funcional), la cohesión del grupo, el nivel de desarrollo que como grupo adquiera el equipo, los estados de opinión, los procesos comunicativos, los fenómenos de liderazgo.

Otra característica esencial de los deportes colectivos con pelota, es su carácter eminentemente táctico, que se manifiesta en forma muy compleja. Por un lado, por las diferencias y exigencias de las distintas posiciones de juego en cualquiera de estos deportes, tanto a la defensiva como a la ofensiva, y por otro lado por las disímiles acciones de juego que pueden producirse, y a las que se responde tácticamente según indica la situación problema enfrentada en ese momento.

Muy unido a la táctica en estos deportes aparecen extensas y en ocasiones complicadas reglas que lo rigen, que deben ser conocidas y dominadas por los deportistas ya que en muchas ocasiones deciden determinadas acciones técnico-tácticas.

Esta característica hace que estos deportes se apoyen en determinados sistemas de juego, en estrategias a la defensiva y a la ofensiva, en complejos sistemas de comunicación táctica entre los jugadores, entre entrenador y jugadores, etc. Es bueno recalcar que ésta táctica, es sobre todo una táctica colectiva, de grupo, táctica de equipo, es esto lo que le da uno de los caracteres distintivos a estos deportes.

Caracteriza también a los deportes con pelota la gran coordinación y precisión que necesitan sus acciones, estando esto determinado por varios aspectos. Uno, la necesidad del manejo y dominio de un implemento que por lo regular se utilizan en estos deportes, sobre todo el balón o la pelota (y en algunos deportes el bastón, el bate o la raqueta). Otra, la gran velocidad a la que se desarrollan casi todas las acciones de juego, por lo que se actúa por lo regular en condiciones de déficit de

tiempo. Y, por último, que todo lo que se hace exige precisión y exactitud; se pasa a un jugador que está en un lugar en específico, se lanza o tira en el Béisbol a un punto particular, se ataca sobre determinada zona o jugador, etc. En sentido general esta característica lleva a estos deportes a darle gran valor a sus elementos técnicos y a la calidad de estos elementos.

Una última característica que planteamos para estos deportes es la elevada "carga psíquica" con la que los deportistas desarrollan su actividad de juego. En esto son varios los factores a tener en cuenta. Entre otros, en el terreno de juego coinciden un significativo número de jugadores (del equipo y de los contrarios) con diferentes reacciones emocionales antes y durante el juego, que dan una tónica afectiva a la actividad competitiva, tónica esta que surge por lo inesperado y novedoso de cada competencia, de cada acción de juego, etc.; Imprevistos casuales que se traducen en "barreras psicológicas para el deportista" como lo pueden ser; bajos rendimientos inesperados lo mismo del contrario como de su equipo; las influencias del arbitraje, las influencias de los espectadores y en fin toda una serie de fenómenos y situaciones que aparecen en la competencia imprimiendo una carga psicológica de la que no escapan los equipos en general y los jugadores en particular.

Demandas o exigencias psicológicas a los deportistas de los deportes colectivos con pelota Los deportistas en estos deportes deben tener un elevado desarrollo del colectivismo, donde lo individual no se anteponga a lo grupal, al equipo. Deben ser capaces de desarrollar buenas relaciones afectivas en su grupo de actividad, pero sobre todo ser capaces de interactuar desde el punto de vista funcional deportivo con sus compañeros de equipo y al mismo tiempo no perder la iniciativa individual y la toma de decisiones cuando esto sea necesario.

Se constituyen en premisas fundamentales para el rendimiento en estos deportes, la identificación plena e incondicional con las metas y fines del equipo, la ayuda mutua y el apoyo constante.

Otra demanda a los jugadores de los deportes de juegos con pelota es la de que deben poseer un **elevado volumen de conocimientos tácticos**, unido a un adecuado **nivel de razonamiento táctico** que le permitan dar respuesta a las

diferentes situaciones de juego. Unido a esto una buena memoria y nivel de inteligencia, pero sobre todo una inteligencia matizada con un buen razonamiento abstracto y un pensamiento práctico motor, operativo, solucionador de problemas. Exigen estos deportes a sus deportistas el desarrollo y estabilidad de varios **parámetros psicofisiológicos, psicológicos y perceptuales**, entre los que podemos citar: un buen tiempo de reacción, velocidad en los movimientos, adecuada anticipación, precisos cálculos visuales de espacio y tiempo, exquisita coordinación óculo-manual y bimanual, elevada capacidad para el control de los esfuerzos musculares, y el desarrollo de toda una serie de percepciones altamente especializadas de cada deporte, como son entre otras; el sentido del balón, el sentido de las dimensiones y zonas del terreno, el de la velocidad y/o rotación de la bola.

El Entrenamiento Deportivo es: Un proceso pedagógico que proviene de leyes objetivas de la educación (Matvéev, 1983) es preciso organizarlo metodológicamente, observando las categorías del movimiento que son: Habilidad, Hábito y destreza, como también tener en cuenta las regularidades fisiológicas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas.

El aprendizaje y el perfeccionamiento técnico-táctico transcurren por tres etapas que son:

1. Aprendizaje inicial.
2. Aprendizaje profundo
3. Consolidación y perfeccionamiento (Barrios Ranzola).

Teniendo presente esto y las características de cada una de estas etapas; aplicando los principios metodológicos, los métodos de enseñanza, decimos que se puede lograr un buen resultado en el entrenamiento de las acciones motrices.

Matvéev y Noriko 1977 plantean cuatro principios en la Educación Física y en el Entrenamiento Deportivo, estos son:

1. Principio Sensoperceptual
2. Principio de la conciencia y actividad
3. Principio de accesibilidad e individualización
4. Principio de sistematización

Muestra y Metodología

Para llevar a cabo esta investigación se tomo la población de torpederos que participaron en el campeonato nacional de la categoría sub -23 (32) del año 2015, mediante el método de selección intencional, ya que estos son los que iban a tener participación en dicho torneo, se tomaron de la población de torpederos retirados del país 16, los cuales han tenido participación por más de diez años en las series nacionales, además se seleccionaron 16 especialistas de reconocido prestigio en nuestra provincia, los cuales cumplieron los requisitos para ser considerados expertos y poder brindar las demandas de cooperación con el tema investigado.

Método histórico-lógico

En este caso se empleó para el análisis de las formas en que ha sido abordado lo referido a la enseñanza, aprendizaje, y perfeccionamiento de acción táctica del torpedero desde el punto de vista teórico e investigativo, así como el tratamiento a dicha problemática en contextos nacionales e internacionales. Estos elementos condujeron al autor de la presente investigación al planteamiento de una nueva posición teórica, que constituye el punto de partida para la construcción de la propuesta que se hace.

El método **analítico sintético** con el objetivo de descomponer todo el proceso del accionar táctico del torpedero en las diferentes situaciones de colaboración y oposición defensivas en sus principales elementos e integrarlos posteriormente para organizar las acciones.

El **Inductivo deductivo** nos permitió mediante el análisis de lo particular a lo general en la organización de la propuesta, establecer cuales acciones pertenecen a la colaboración y cuales a la oposición defensiva.

La observación estructurada y participante

Se realizan observaciones al Campeonato Nacional sub-23 del año (2015), cuyos resultados sirvieron de base para la determinación de los errores tácticos más frecuentes de los torpederos en los juegos.

Se observa la totalidad de los juegos (36), por formar el autor parte del Grupo Nacional de chequeadores del torneo, lo cual posibilita el acceso directo a los datos. Los sucesos del juego donde participaron los torpederos fueron registrados en un protocolo elaborado a tal efecto, donde se tendrían presente las siguientes situaciones; Jugadas tácticas defensivas, Toque de Bola por Sorpresa, Toque Bola Sacrificio, Hit sencillo a los jardines, Doble posibles triples sin corredores en base, Doble posible triple con corredores en base, Fly de sacrificio, Jugadas de pass ball ó wild pitcher, Corredor sorprendido en bases. (Anexo 1)

Entrevista a torpederos retirados

Con el objetivo de poder seleccionar las acciones tácticas se realizó entrevistas a (16) torpederos retirados y de esta forma crear una bolsa inicial y organizarlas. Estos fueron seleccionados teniendo en cuenta que cumplieran los siguientes requisitos ver (Anexo 2);

1-Haber jugado en series nacionales por más de (10) años.

2-Ser entrenador de Béisbol.

Criterio de expertos

Según Crespo (2007), los criterios de expertos pueden ser utilizados en todos los momentos de la investigación (antes de iniciarla, durante el desarrollo investigación y al finalizarla). En el presente trabajo se utilizan los expertos específicamente antes de poner en práctica la propuesta elaborada para solucionar las insuficiencias tácticas de los torpederos, con el objetivo de minimizar lo más posible los fracasos en la misma.

Mediante cuestionarios aplicados se determinó el aval teórico y de experiencia práctica necesario para el establecimiento de la propuesta, entendiendo por experto tanto al individuo en sí, como a un grupo de personas u organizaciones capaces de ofrecer valoraciones conclusivas de un problema en cuestión y hacer recomendaciones respecto a sus momentos fundamentales con un máximo de competencia. Mesa (2007).

El proceso de selección de expertos se realizó de la forma clásica, siguiendo en este caso los dos pasos siguientes:

- Cumplimiento de los requisitos de inclusión elaborados para cumplimentar nuestras demandas de cooperación.
- Determinación del coeficiente de competencia (K).

Aquellos que pasaron o cumplimentaron las regulaciones establecidas en ambos pasos fueron considerados finalmente como expertos. A continuación, para su mejor comprensión, se explican cada uno de los pasos.

Cumplimiento de los siguientes requisitos de inclusión:

- ◆ Prestigio profesional.
- ◆ Disposición a participar en la solución al problema y posibilidad real de realizarlo.
- ◆ Diez años de experiencia (como mínimo)
- ◆ Conocimientos acerca del objeto de estudio.
- ◆ Amplitud de enfoque.
- ◆ Análisis crítico.
- ◆ Ser o haber sido entrenador de Béisbol.

Una vez realizada esta primera selección, a cada uno de ellos se le aplicó el instrumento para determinar su coeficiente de argumentación y de conocimientos.

Fueron seleccionados inicialmente para conformar el grupo de expertos un total de 16 especialistas, (Anexo 3) quienes mostraron desde el primer momento disposición para colaborar en la investigación, además de poseer otras cualidades propias de su desempeño como elevada capacidad de análisis, efectividad de su actividad profesional, creatividad, entre otras, apreciadas en su prestigio profesional al igual que en su experiencia laboral. A este grupo se les solicita hacer una autovaloración de sus conocimientos sobre la acción táctica del torpedero, para lo cual se les envió un documento que permitiera conocer el coeficiente de competencia (K) (Anexo 4).

Se obtuvo el coeficiente de competencia K de los expertos a través de la fórmula: $K=1/2(Kc + Ka)$ con el objetivo de garantizar su capacidad de ofrecer valoraciones conclusivas acerca de la determinación de las situaciones de juego y ejercicios para el tratamiento de la táctica y de las acciones en su totalidad.

Para calcular el coeficiente de competencia se les pidió inicialmente que marcaran con una cruz (x) en una escala creciente de uno a diez, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento o información que tienen sobre el tema de estudio. A partir de la información brindada se calcula el coeficiente de conocimiento o información (Kc); multiplicando el grado de conocimiento dado por el posible experto por 0,1.

Esta valoración permitió conocer la autovaloración que hace cada experto, desde absoluto desconocimiento (valor 0), hasta el pleno conocimiento e información (valor 10). Habrá entonces nueve valoraciones intermedias.

Posteriormente, se les pide que realicen una autovaloración de sus niveles de argumentación o fundamentación sobre el tema de estudio. A partir de la tabla patrón y de la autovaloración realizada por los expertos, se calcula el coeficiente de argumentación (Ka). Se determina éste mediante una suma de los valores aportados por los expertos.

Tabla 1. Fuentes de argumentación y grado de influencia de las fuentes.

Fuentes de Argumentación.	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios sobre el tema.		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted sobre el entrenamiento de la Táctica	0,5	0,4	0,2
Conocimientos de las concepciones y enfoques del entrenamiento deportivo para el tratamiento de la acción Táctica	0,3	0,2	0,1

Realización de investigaciones sobre el tema	0,1	0,1	0,1
Participación en eventos científicos donde muestre los resultados obtenidos.	0,05	0,05	0,05
Actividades de superación que permiten conocer con actualidad el tema.	0,05	0,05	0,05

A partir de la determinación del coeficiente de competencia se pueden utilizar con toda seguridad a los expertos de nivel alto y si el coeficiente de competencia promedio de todos los posibles expertos es alto, se puede analizar también la posibilidad de utilizar a los de coeficiente medio.

La competencia del experto (Anexo 5) se categoriza según el rango en el que se encuentra el coeficiente de competencia (K) determinado, o sea:

Rango	Competencia
$0.8 \leq K \leq 1$	alto
$0.5 \leq K < 0.8$	medio
$0 \leq K < 0.5$	bajo

La consulta de los expertos es una de las fuentes más importantes para el análisis de los resultados, porque ellos en el orden teórico-metodológico y práctico pueden evaluar la propuesta, al estar en condiciones de realizar comparaciones, emitir juicios y valoraciones, porque incluso han tenido la posibilidad de conducir el proceso durante muchos años, empleando otras opciones, orientaciones y metodologías.

Análisis e interpretación de los resultados

Resultados de las observaciones realizadas

En las observaciones realizadas se pudo constatar que existen insuficiencias tácticas que limitan los resultados de los equipos y que denotan poca preparación para cumplir con las exigencias de la actividad competitiva, sobre todo el área de los torpederos apreciándose serias dificultades en las acciones grupales, en la comunicación con los restantes jugadores tanto del infielder, como del outfielder, en la anticipación y preparación para las jugadas, en las ubicaciones en el terreno, en el dominio del scoar, en el conocimiento de los contrarios, en la disciplina táctica y en el conocimiento teórico que se necesita para jugar en esa posición . Además, se pudo constatar que, en la preparación para los juegos, no se tienen en cuenta esas deficiencias tácticas que van ocurriendo en juegos anteriores para su corrección y perfeccionamiento, lo que demuestra limitaciones en la interrelación entre los momentos de preparación y competencia, ya que no se ha contado con un punto de referencia fundamentado en la actividad competitiva sobre la base del cual se realice la preparación.

Resultados de las entrevistas realizadas a los ex torpederos

Los ex torpederos encuestados como ha quedado plasmado al describir la población, a pesar de presentar diferencias marcadas poseen elementos en común que favorece acceder a información vivencial desde la perspectiva de haber transitado en las series nacionales...

En su totalidad, los torpederos reconocen la importancia de la actuación táctica en los resultados defensivos de un equipo y en especial la del torpedero ajustado a su condición y a la actividad competitiva. De igual manera, plantean que el entrenamiento debe estar orientado a las formas de colaborar con los compañeros y de oponerse, al contrario

La información saliente de estas entrevistas permitió crear una bolsa inicial de acciones, seleccionar las acciones tácticas y organizarlas en función de la situación de juego que se presentan y elaborar la propuesta;

Propuesta de acciones táctica del torpedero en situaciones de colaboración y oposición en el juego de Béisbol.

Colaboración defensiva del torpedero	
Situaciones	Acciones Tácticas
Toque de bola de sacrificio	
Corredor en 1ra base	Cubre 2da base
	No debe estar muy separado de la base por si tiene que cubrir con robo.
	Esperar que el lanzamiento se acerque al bateador
	Entrar en escuadra para cubrir la base para poder fildear si se batea por el torpedero
	En esta jugada desaparece la opción del doble play porque la segunda debe estar cubriendo la primera
Corredor en 1ra y 2da base (jugada opcional)	Cubre 2da base (amaga con cubrir la 2da para que regrese el corredor y después corre a cubrir 3ra)
	Presiona para mantener el corredor cerca de la base para que no salga con facilidad a robo
	Participa en coordinación con el lanzador y el segunda base en jugadas de viraje y para eso realiza fintas con dos objetivos primero engañar al corredor para que regrese y segundo para que continúe con el mismo movimiento del torpedero y es entonces que se realiza el viraje.
	Participa en jugadas de bola franca con el receptor aprovechando el mismo tipo de finta
	Pasa la seña al jardinero central para que sepa que va a haber viraje a segundo y se adelante
Corredor en 3ra base (Squeeze play)	Cubre la segunda, en algunas jugadas puede cubrir tercera.
Corredor en 1ra y 3ra base	Adelantarse si la bola pasa al lanzador fildear el toque para evitar

	que el corredor de 1ra llegue a 3ra Para si falla el intento y el corredor de tercera es sorprendido, apoyar en la jugada de run Down
Wild pitch y pass ball	
Corredor en 3ra o en 1ra y 3ra base	Cubre 2da base Estar atento por si el tiro se produce al lanzador y el bateador es ponchado, tratar de fildear el tiro si es malo por la zona faul de 1ra y de ser por la otra banda cubre 2da.
Corredor sorprendido	Participa apoyando en 3ra si hay run Down
Jugada de hit sencillo	
Banda izquierda	Cubre el tiro a 2da base
Banda derecha	Asiste detrás del 2da base
Banda central	Se pone de acuerdo con el 2da y alterna
Jugada de pisa y corre con batazos de faul fly	
Corredor en 1ra y 3ra base con menos de dos out	Siempre debe cubrir 2da base para si el corredor de 1ra sale para 2da y si hay corredor en 3ra y 2da debe cubrir 3ra base
Corredor en 2da base	Marca el tiro a 3ra pero para ello debe ubicarse en la línea de tiro y ladearse para si tiene que cortar y tirar
Jugadas de corte y tiro	
Hit sencillo sin corredores en base	Corta los tiros (marcador)
En otras jugadas	Cubre 3ra base Se interna para recibir los tiros de relevo Cubre 2da y recibe los tiros de los jardines Participa en los triles defensivos

Oposición defensiva del torpedero	
Situaciones	Acciones Tácticas
Oposición directa	Debe dominar con precisión las características de los jardineros para participar en las jugadas de corte (potencia del brazo)
	Conocer si el bateador corredor es lento o rápido para apresurarse o no en la acción
	Saber ubicarse con las características del bateador y del lanzador
	Dominar las señas del receptor para anticiparse al tipo de pitcheo
	No delatar el lanzamiento con movimientos anticipados
	Conocer con anticipación la ubicación de los jardineros con cada bateador para evitar un encontronazo en batazos de fly con cualquiera de ellos

Tabla 1

Evaluación de las acciones tácticas propuestas

Evaluación de la viabilidad de la propuesta

De los posibles expertos seleccionados, 11 obtuvieron puntuaciones entre 0.85 y 0.95, (Anexo) lo que los acredita como de coeficiente alto, ellos fueron el 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, y 14, los que fueron seleccionados como expertos, para la valoración de la viabilidad (Anexo) de la propuesta diseñada en la investigación donde se tuvieron en cuenta dos indicadores para su valoración:

- ✓ La utilidad social de la propuesta
- ✓ La calidad formal de la propuesta

Con relación a la utilidad de la propuesta (Anexo7), las generalidades de los expertos seleccionados coinciden en reconocer diferentes aspectos positivos de la misma, lo que demuestra la importancia que desde el punto de vista práctico se le debe atribuir al tratamiento de las acciones tácticas del torpedero, mediante el entrenamiento integrado.

De igual forma, todos coincidieron en afirmar que la misma contribuye a la solución de las insuficiencias detectadas en la actuación táctica de los torpederos, ya que permite, desarrollar habilidades en los jugadores y por otra parte se logra el perfeccionamiento de las formas de juego.

Todos los expertos encuestados coinciden en que la propuesta diseñada, enriquece la escasa bibliografía especializada que sobre el tema en cuestión existe, lo cual beneficia el nivel conocimiento de los entrenadores, sino que también en cierta medida les permite a los atletas prepararse teóricamente.

Sobre las posibilidades de generalización de la propuesta de acciones diseñada, todos consideraron oportuna la conveniencia de que la propuesta puede llegar a generalizarse. Al indagar sobre la posibilidad de utilización de la propuesta en categorías inferiores, la generalidad de los encuestados manifestó que la misma era posible aplicar en categorías inferiores, siempre que se adecuara al nivel de la categoría.

Al valorarse por los expertos la originalidad de las acciones, la mayoría la considera muy original. En este sentido, todos la valoraron de novedosa al ver sustentada la propuesta en el estudio de las situaciones de juego, posiciones y funciones de los torpederos que se realizan en el contexto real.

Desde otro punto de vista se vio la valoración realizada por los expertos sobre la calidad formal de la propuesta, (Anexo 8) al respecto los expertos se expresaron de forma positiva destacándose que los aspectos relacionados con la calidad de los conceptos teóricos propuestos, la articulación de las situaciones de juego, las posiciones, la organización de las acciones táctica y la funcionalidad de las misma fueron evaluadas con el máximo de sus criterios de evaluación por los expertos.

De igual forma al interrogar sobre si la propuesta cumple con la función específica para la cual fue concebida y sobre la selección adecuada de sus componentes se lograron también altos índices de aprobación.

En sentido general se puede expresar que el criterio expuesto por los expertos acerca de la viabilidad de la propuesta de acciones confirma el grado de aceptación por parte de ellos sobre la misma, dada su utilidad social, así como la calidad formal que presenta.

CONCLUSIONES

En la investigación realizada se abordó un problema de gran significación dentro del Béisbol, como resultado de la misma se pudo comprobar que:

1. La propuesta de acciones tácticas del torpedero en situaciones de colaboración y oposición ofrece la posibilidad de contar con una herramienta que hace viable la actuación táctica de los jugadores de esa posición.
2. Diagnosticar las principales deficiencias tácticas permitió enfocar la propuesta hacia donde debían de estar dirigidas las acciones.
3. La organización de las acciones tácticas defensivas agrupadas en acciones de colaboración y oposición permiten dirigir la preparación de manera más objetiva

RECOMENDACIONES

- Que los resultados de esta investigación lleguen a los entrenadores de esta categoría en todas las provincias del país, a fin de retroalimentar el proceso de entrenamiento.
- Revisar durante el entrenamiento el trabajo táctico defensivo de los torpederos y encaminar su preparación en función del perfeccionamiento de esas acciones objeto de estudio.
- Continuar investigando en este campo haciéndolo extensivo a otras categorías de este deporte.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarez Bedolla A. *Definición del Campo Táctico del Taekwondo*. Revista Digital <http://www.efdeportes.com> - Buenos Aires - Año 8 - N° 51 - Agosto de 2002.
2. Alvarez Bedolla A., *Selección y organización de los contenidos de entrenamiento en Taekwondo para las categorías Juvenil y Mayores*. Tesis de Maestría en Entrenamiento Deportivo, La Habana, ISCF "Manuel Fajardo" 2002.
3. Álvarez de Zayas, C. *Metodología de la investigación científica* [versión electrónica]. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel Gran". Santiago de Cuba. (sf)
4. Campistrous Pérez, L. & Rizo Cabrera, C. *Sobre las hipótesis y las preguntas científicas en los trabajos de investigación*, en Revista Desafía Escolar, año 5, segunda Edición Especial, pp. 3-7. 2001
5. Cerezal Mezquita, J. & Fiallo Rodríguez, J. *Los métodos teóricos en la Investigación Pedagógica*, en Revista Desafía Escolar, año 5, segunda Edición Especial, pp. 22-33. 2001
6. Del Pino Glez, Martha, Saba Ribas, Gustavo. *Táctica y estado psicológicos en luchadores elite*. Instituto de Medicina Deportiva. 2003.
7. Dietrich Martín y Col. *Manual del Entrenamiento Deportivo*. 2001. Pág. 267 - 289.
8. Dzhangarov T, T y A. Z. Puni. *Psicología de la Educación Física y el deporte*. Editorial Científico-Técnica, La Habana, Cuba, 1990.
9. *El Temperamento en la formación del deportista*. Material Didáctico. C. de la habana. 2003.
10. Fuentes Parra M E. La determinación de las Idoneidad del Temperamental del deportista. *Tesis de Opción del título de Dra. en Ciencias Pedagógicas*. Cdad. Habana. 1994.

11. García Pérez R. *Análisis del Temperamento de los jugadores participantes en la XIV serie Selectiva de Béisbol*. I.S.C.F. 1988.
12. Harre Dietrich. *Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo*. Edit. Científico Técnico. Cdad. Habana. (Pág. 259 y 260) 1983
13. Larrinaga Morejón. S.A. *Estudio preliminar sobre la caracterización psicológica de los espadistas de la edad juvenil*. I.S.C.F. 1990.
14. Mahlo, Friedrich. *La acción táctica en el Juego*. Editorial: Pueblo y Educación, La habana, 1983.
15. P. A. Rudik. *Psicología, Libro de texto*. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
16. P. Degtrariov. *Boxeo*.
17. Puni, A, Z. *Ensayos de la Psicología el Deporte*. Ed. Talleres Gráficos del INDER. Ciudad de la habana. 1974
18. Riera Riera J., *Estrategia, táctica y técnica deportiva*. Apunts. Educación física y deportes, 1995. Pág. 45 - 56.
19. Rubistein. S. L *Principios de la Psicología General*. Edit. Grijalbo, México. D. F.1967
20. Rudik. P. A. *Psicología de la Educación Física y Deporte*. La Habana. Edit. Pueblo Nuevo y Educación. 19973.
21. Viatkin. B. A. *La importancia del temperamento en la actividad deportiva*. Cultura Física y Deporte. 1978
22. Zaragoza Javier. *La importancia de los mecanismos de percepción y decisión de los mecanismos de percepción y decisión en el baloncesto*. 2000.

ANEXO 1

Planilla de observación de la competencia

Objetivo: Obtener información sobre el comportamiento Táctico de los torpederos en los juegos.

Equipo:

Contrario:

Abridor:

Fecha:

Hora:

Relevistas:

Juego:

Estadio:

PITCHER:							
INNING:	1	2	3	4	5	6	7
Total de lances							
Asistencias							
Deficiencias en acciones de grupo							
Comunicación con los jugadores							
Ubicación según situación de juego							
Tiros innecesarios							

Anexo 2

**ENTREVISTA A TORPEDEROS RETIRADOS DE LAS SERIES NACIONALES
PARA LA SELECCION DE LAS ACCIONES TÁCTICAS DE
COLABORACIÓN Y OPOSICIÓN DEFENSIVAS PROPUESTAS**

Nombre: _____

Equipo. _____

Estimado Especialista:

De acuerdo con la experiencia, nivel de conocimiento y calificación que usted posee, deseamos comunicarle que ha sido seleccionado con el objetivo de valorar las acciones tácticas de colaboración y oposición defensivas propuestas por lo que rogamos de usted avale su utilidad para la enseñanza del accionar táctico del Torpedero.

Por ese motivo le solicitamos nos realice una valoración de los aspectos mencionados según los indicadores que le relacionamos a continuación.

Criterios de evaluación

- Necesidad de su aplicación práctica en la enseñanza de la táctica individual, grupal y de equipo del torpedero.
- Si su utilización pudiera contribuir a la solución de insuficiencias en el accionar táctico del torpedero.
- Su originalidad en la enseñanza de la táctica defensiva de esa posición.

· La posibilidad de generalización de las acciones de colaboración y oposición defensivas en la enseñanza de la táctica del torpedero.

Consideramos oportuno además que nos precise su criterio acerca de las acciones de colaboración y oposición defensivas sin son:

Muy adecuados, Bastante adecuados, adecuados, poco adecuados, no adecuados

ANEXO No. 3
TORPEDEROS ENTREVISTADOS

NOMBRE Y APELLIDOS	PROVINCIA
Pedro Jova Pérez	Villa Clara.
Roberto Rodríguez Gavilanes	Villa Clara.
Germán Mesa Fresneda	Industriales
Rey Vicente Anglada Ferrer	Industriales
Leonardo Cárdenas Del Río	Villa Clara
Giraldo González Iglesias	Pinar Del Río
Eveneser Godínez Domínguez	Santiago De Cuba
Agustín Áreas Tornés	Santiago De Cuba
Rigoberto Rodríguez. Gómez	Sancti Spíritus
Rolando Verde Santamaría	Industriales
Luis Ulacia Álvarez	Camagüey
Aldo Suarez Del Villar	Cienfuegos
José J Torres Santana	Villa Clara
Hermes Ortega López	Granma
Jesús Alfonso Rodríguez	Villa Clara
Manuel Morales Colea	Habana

ANEXO 4

Relación de expertos seleccionados.

No	Experiencia. Años	Cargo	Centro
Roberto Pupo Rodríguez	35	Entrenador	Academia Prov. De Villa Clara
José R Riscar Caballero	28	Entrenador	Academia Prov. De Villa Clara
Francisco J Carbonel Duménico	38	Entrenador	Academia Prov. De Villa Clara
Ernesto Ruiz Jimenez	25	Entrenador	Comisión. De Villa Clara
Vladimir Hernández Solas	10	Profesor- Entrenador	Comisión Villa Clara
Juan mesa Rodríguez	40	Profesor	Comisión Villa Clara
Miguel rojas Rodríguez	40	Profesor	Comisión Santi Spiritus
Miguel Días Pérez	42	Entrenador	Comisión Prov. De Villa Clara
Julio C Álvarez Pérez	16	Profesor	Academia de Villa Clara
Eliecer Monte de Oca Fleites	17	Profesor	Academia de Villa Clara
Idalberto	18	Profesor	Equipo de Villa Clara

Álvarez Fernández			
José Jimenez Sánchez	22	Entrenador	EIDE Prov. De Villa Clara
Alexis Martínez Dorta	18	Entrenador	EIDE Prov. De Villa Clara
Jorge Pérez Menéndez	23	Entrenador	Comisión Prov. De Villa Clara

1-

Anexo 5

Selección de los expertos que valoran la propuesta de acciones tácticas del torpedero en situaciones de colaboración y oposición.

Co(a): _____

Usted ha sido seleccionado (a) para emitir criterios sobre la propuesta de acciones tácticas del torpedero en situaciones de colaboración y oposición en el Béisbol, pues estas serán de gran utilidad en la mejora de la actuación táctica del torpedero.

Disposición a colaborar en el trabajo. Sí _____ No. _____

Años de experiencia: _____

Centro de trabajo: _____

1. Marque con una cruz (X), en una escala creciente de uno a diez, el valor que corresponde con el grado de conocimiento o información que tiene sobre el tema objeto de estudio. (Las funciones, conocimientos, habilidades y actitudes, del Entrenador de Béisbol cubano)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Realice una autovaloración de sus niveles de argumentación en relación con las funciones, conocimientos, habilidades y actitudes, del desarrollo de la resistencia especial en voleibolistas juveniles.

Fuentes de Argumentación.	Grado de influencia de cada una de las fuentes en sus criterios sobre el tema.		
	Alto	Medio	Bajo

Análisis teóricos realizados por usted sobre el entrenamiento de la acción táctica	0,5	0,4	0,2
Conocimientos de las concepciones y enfoques del entrenamiento deportivo para el tratamiento de la acción Táctica	0,3	0,2	0,1
Realización de investigaciones sobre el tema	0,1	0,1	0,1
Participación en eventos científicos donde muestre los resultados obtenidos.	0,05	0,05	0,05
Actividades de superación que permiten conocer con actualidad el tema.	0,05	0,05	0,05
Puntuación para la Fuentes de argumentación.	1	0,8	0,5

Anexo 6

Determinación del coeficiente de competencia.

Expertos	Kc	Ka	K	Nivel
1	0.8	0.8	0.8	Alto
2	0.8	0.9	0.85	Alto
3	0.8	0.9	0.85	Alto
4	0.8	0.9	0.85	Alto
5	0.3	0.5	0.4	Bajo
6	0.8	0.8	0.8	Alto
7	0.7	0.6	0.65	Medio
8	0.4	0.6	0.5	Bajo
9	0.9	1	0.95	Alto
10	0.8	0.9	0.85	Alto
11	0.4	0.6	0.5	Bajo
12	0.8	1	0.9	Alto
13	0.8	0.9	0.85	Alto
14	0.9	1	0.95	Alto

Anexo 7

Evaluación de la viabilidad de la propuesta

Utilidad social

Indicadores	Categ.	Porc.
1.- Necesidad de implementación práctica.	AN-MN	100%
2.- Solución a las insuficiencias detectadas en la propuesta	Si	100%
3.- Enriquecimiento de la bibliografía especializada sobre el tema.	Si	100%
4.- Contribuye a la identificación de potencialidades y debilidades y a la adecuación de la actuación táctica del torpedero.	Si	100%
5.- Posibilidad de generalización de la propuesta	CP	100%
6.- Utilidad de la propuesta en el entrenamiento	Ent.	100%
7.- Originalidad de la propuesta.	MO	90.90 %
8.- La propuesta es novedosa.	Si	100%

Anexo 8

Evaluación de la viabilidad de la propuesta

Calidad formal

Indicadores	Categ.	Porc.
9.- Calidad de los conceptos teóricos propuestos en la propuesta.	Sí	100%
10.- Selección adecuada de los componentes de la propuesta.	CA	72.72%
	PA	27.28%
	I	-
11.- Articulación adecuada en la propuesta de las situaciones de juego, las funciones de los jugadores	C	100%
	P	-
	NA	-
12.- Tránsito normal en la selección del predominio de las situaciones de juego, con las acciones y métodos en la aplicación funcional de la propuesta.	Sí	100%
13.- La propuesta cumple con la función específica para la cual fue concebida.	C	90,90%
	P	9.09%
	NC	-