

# 49

## **BUENAS PRÁCTICAS DEL PROYECTO UNESCO LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL POR LA PROTECCIÓN AL MEDIO AMBIENTE**

### GOOD PRACTICES OF THE UNESCO PROJECT THE TRAINING OF CHILD EDUCATION PROFESSIONALS FOR THE PROTECTION OF THE ENVIRONMENT

Elsy Fuentes Garí<sup>1</sup>

E-mail: [efgary@uclv.cu](mailto:efgary@uclv.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2332-721X>

Milagros Mederos Piñeiro<sup>1</sup>

E-mail: [milagrosmp@uclv.cu](mailto:milagrosmp@uclv.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0871-2219>

Lutgarda Hernández Alba<sup>1</sup>

E-mail: [lhalba@uclv.cu](mailto:lhalba@uclv.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3872-1319>

<sup>1</sup> Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara. Cuba.

#### Cita sugerida (APA, séptima edición)

Fuentes Garí, E., Mederos Piñeiro, M., & Hernández Alba, L. (2020). Buenas prácticas del proyecto UNESCO "La formación de los profesionales de la Educación Infantil por la protección al Medio Ambiente" Educación Infantil por la protección al Medio Ambiente". *Revista Conrado*, 16(72), 363-369.

#### RESUMEN

El artículo presenta los resultados de buenas prácticas en el desarrollo del proyecto La formación de los profesionales de la Educación Infantil por la protección al Medio Ambiente en la facultad de Educación Infantil, asociada de la UNESCO, auspiciado por la Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO, que tiene entre sus objetivos el mejoramiento de las prácticas educativas en la formación del profesional. Los hallazgos investigativos tuvieron como antecedentes un diagnóstico aplicado a estudiantes, que evidenció insuficiencias en el dominio de conocimientos básicos acerca del medio ambiente y en las diferentes vías a emplear para tratar su protección, cuidado y conservación en la escuela, la familia y la comunidad.

#### Palabras clave:

Buenas prácticas, formación profesional, medio ambiente, método de proyecto.

#### ABSTRACT

The article presents the results of good practices in the development of the project The training of the professionals of the Infant Education for the protection of the Environment in the faculty of Infantile Education, associate of UNESCO, sponsored by the Network of the Plan of Associated Schools of UNESCO, which has among its objectives the improvement of educational practices in professional training. The research findings had as background a diagnosis applied to students, which showed inadequacies in the mastery of basic knowledge about the environment and in the different ways to be used to treat their protection, care and conservation in school, family and community.

#### Keywords:

Good practices, vocational training, environment, project method.

## INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1945) tiene entre sus objetivos: *“Contribuir a la conservación de la paz y de la seguridad estrechando, mediante la educación, la ciencia y la cultura, la colaboración entre las naciones con el fin de asegurar el respeto universal de la justicia, de la ley, de los derechos humanos y de las libertades fundamentales para todos, sin distinción de raza, de sexo, de idioma o de religión, que la Carta de las Naciones Unidas reconoce a todos los pueblos.”* (p.2)

Entre sus líneas de acción prioritarias están: formación y desarrollo profesional del docente y sus directivos, alfabetización, educación de jóvenes y adultos, la calidad de la educación básica y universalización de la educación inicial.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura para promover la educación de calidad y cumplir con las aspiraciones propuestas en sus estatutos, en 1953 puso en práctica de forma experimental la Red del Plan de Escuelas Asociadas de la UNESCO (RedPEA en lo adelante) mediante la innovación pedagógica y la cooperación internacional; red que ha alcanzado un sólido trabajo en la actualidad.

Bokova (2014), plantea que *“es una Red internacional constituida por instituciones educativas a nivel mundial. Todas ellas comparten experiencias de calidad educativa e intercambio de estudiantes. Integran la red, centros de enseñanza pre-escolar, primaria, secundaria; así como de formación profesional, incluyendo institutos de capacitación de docentes. Estos centros laboran en pro de la comprensión internacional, la paz, el diálogo intercultural, el desarrollo sostenible y la puesta en práctica de la educación de calidad.”* (p.3)

Las prácticas educativas que organiza la RedPEA, integrada por centros educativos de diferentes países, priorizan la educación para todos, la paz, la tolerancia y la comprensión internacional. En las instituciones se difunden experiencias a través del desarrollo de proyectos, celebraciones, conmemoraciones especiales y campañas internacionales, que favorecen los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En el año 1983 Cuba se incorpora al proyecto de mejoramiento continuo y sostenido de las prácticas educativas que se desarrollan a partir de la RedPEA, lo cual han favorecido el desarrollo de buenas prácticas en instituciones asociadas en todos los niveles educativos, incluida la formación de profesionales de la Educación Infantil en tres universidades del país.

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2015), señala que *“una buena práctica no es tan sólo una práctica que se define buena en sí misma, sino que es una práctica que se ha demostrado que funciona bien y produce buenos resultados, y, por lo tanto, se recomienda como modelo.”* (p.1)

Para referirse a una buena práctica en una facultad asociada de la RedPEA hay que tener en cuenta el enfoque profesional del proceso de formación, las relaciones sistémicas entre sus componentes y los objetivos y contenidos de la red, así como su influencia en los modos de actuación profesional.

Por la particularidad que tiene el proceso de formación en una facultad asociada de la RedPEA, se razona por parte de las autoras que una buena práctica se define como: *“Proceso vivido o experiencias en la formación académica, laboral-investigativa y extensionista que generan mejores y buenos resultados en la formación del profesional; puede ser de estudiantes y de profesores, la misma debe ser planificada, participativa y reflexiva”*

La buena práctica recoge los resultados de lo planificado en el proceso de formación del profesional, las mejores experiencias, las reflexiones acerca de los nuevos aprendizajes, de los métodos aplicados y el impacto que han tenido las acciones desarrolladas en los estudiantes. Estas experiencias permiten enriquecer el proceso de formación del profesional con su aplicación en otros contextos.

Una buena práctica debe ser reflexiva y participativa, adecuada al contexto de actuación profesional donde se implementa la experiencia, debe reflejar su proyección hacia la sostenibilidad ambiental, económica, social y profesional. Debe ser una vía de multiplicación de experiencias, evaluación de resultados, retroalimentación de las acciones y reorganización de ellas a partir de lo aprendido y generar conocimiento válido, transferible y útil. Para su concepción y organización hay que tener dominio profundo de sus antecedentes y contexto donde se desarrolla, definido su objetivo, cuándo y quiénes participaron, métodos utilizados, propuestas aplicadas, principales transformaciones, impactos, socialización y posibilidades de generalización, que garanticen la sostenibilidad de la misma en otros contextos (Fuentes Garí, Mederos & Veitía, 2016).

Constituye un reto para la Facultad de Educación Infantil de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, asociada de la RedPEA desde el año 2007, dotar de conocimientos a los profesionales que en ella se forman, de modo que los estudiantes desarrollen una amplia cultura general, integrando los objetivos y contenidos de la red

desde los procesos sustantivos de la universidad. Existen experiencias que se reconocen como buenas prácticas, publicadas en revistas científicas, como las de Fuentes Garí, et al. (2016); y Fuentes Garí (2019). Estas exponen la influencia que tiene las actividades que se generan de la RedPEA y que contribuyen a la formación de un profesional más integral, con sólidos conocimientos acerca de la protección del medio ambiente, el cambio climático, ahorro energético, la legalidad, sexualidad, educación nutricional, el cuidado de la salud física y mental, comportamiento responsable y el desarrollo de habilidades para planificar, ejecutar y controlar las estrategias educativas vinculadas a estos temas.

La profundización del estado del arte acerca del tema y los resultados de la exploración empírica preliminar permitieron precisar los núcleos esenciales que desde la práctica caracterizan la situación problemática: insuficiencias en conocimientos básicos que poseen los estudiantes acerca del medio ambiente y de las vías a emplear para tratar su protección, cuidado y conservación en la escuela, la familia y la comunidad.

Se identifica como problema científico: los estudiantes de la facultad de Educación Infantil tienen insuficiencias en conocimientos sobre el medio ambiente y de las diferentes vías a emplear para tratar su protección, cuidado y conservación en la escuela, la familia y la comunidad.

Lo antes expuesto conduce a plantear como objetivo del trabajo: Socializar las experiencias sobre las buenas prácticas obtenidas con el proyecto: *La formación de los profesionales de la Educación Infantil por la protección al Medio Ambiente*, en la facultad de Educación Infantil asociada de la RedPEA.

Se aplicaron métodos teóricos como el *histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo*, para hacer generalizaciones acerca de las características que adopta la formación del profesional en el contexto de una facultad asociada de la RedPEA. Se tuvieron en cuenta, además, los métodos empíricos, *observación participante y entrevista grupal* que permitieron comprobar los conocimientos básicos que poseen los estudiantes acerca del medio ambiente y las diferentes vías a emplear para tratar su protección, cuidado y conservación en la escuela, la familia y la comunidad.

## DESARROLLO

Horrutiner Silva (2006), refiriéndose a la universidad ha señalado que *“la Universidad Cubana tiene la misión preservar, desarrollar y promover la cultura en su entorno, llevarla a toda la sociedad... Es promotora de la cultura en el más amplio sentido de la palabra”*. (p.9)

La universidad debe caracterizarse por el desarrollo de una vida cultural activa, la participación sistemática de estudiantes y profesores en proyectos sociales comunitarios y en general, por el vínculo con programas sociales.

La formación profesional debe desarrollarse desde tres dimensiones: instructiva, educativa y desarrolladora. Con la integración de los objetivos y contenidos de la RedPEA se propicia el logro de un aprendizaje en búsqueda del desarrollo sostenible desde las disciplinas y asignaturas del currículo, desde el trabajo con los proyectos, campañas y efemérides internacionales porque se pone al futuro profesional en contacto con el objeto de su profesión y en busca de soluciones propias de la práctica pedagógica.

Constituye una potencialidad en el orden educativo el trabajo con la red que posibilita el desarrollo de sentimientos, actitudes, normas de conducta, valores profesionales, habilidades comunicativas y prácticas que los estudiantes aplican y consolidan mediante el trabajo con los proyectos. Las actividades de la red y en especial el trabajo con proyectos permiten el desarrollo de las competencias profesionales para asegurar su desempeño laboral exitoso a partir del vínculo entre el estudio y el trabajo y favorece la formación de profesionales socialmente comprometidos.

El logro de estas aspiraciones en la facultad de Educación Infantil de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, donde se forman profesionales de la educación preescolar, primaria, especial y de la especialidad de Logopedia, Pedagogía-Psicología y Artística, tiene sus particularidades a partir del desarrollo de proyectos.

Estos proyectos tienen fines comunes, dirigidos a la formación de una amplia cultura general integral, favorecen la educación para el desarrollo sostenible y una concepción integradora en los procesos sustantivos (formación, investigación y extensión universitaria).

La formación académica aporta a los estudiantes los conocimientos teóricos y metodológicos de las ciencias afines a la profesión, para un mejor aprendizaje de la problemática nacional e internacional de la profesión y plantear soluciones concretas con el uso de la tecnología y el desarrollo de habilidades y hábitos para organizar y ejecutar la actividad profesional, es decir, diseñar, modelar, dirigir e instrumentar alternativas de solución a problemas de la realidad educativa directamente vinculados a su objeto de trabajo (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016).

La formación investigativa tiene un carácter científico, constituye un elemento vital en el futuro licenciado con un perfil amplio, que le permite resolver con independencia y

creatividad los problemas que se presentan en su objeto de trabajo, utilizando el método científico, desde la concepción que le ofrece la metodología de la investigación científica (Cuba. Ministerio de Educación Superior, 2016). Lo antes expuesto, favorece la selección de temas de la RedPEA vinculados a los proyectos de esta organización y a su contexto de actuación, lo que garantiza la preparación para el trabajo científico-estudiantil y la participación en eventos, fórum y otros espacios de socialización de las buenas prácticas.

Las autoras de este trabajo consideran que la formación laboral de los estudiantes en una facultad asociada de la RedPEA, garantiza el cumplimiento del principio del trabajo y la actividad práctica como fuente de estimulación motivacional, propicia la multiplicación de las experiencias adquiridas en el desarrollo de las actividades que generan los proyectos de la RedPEA.

La formación extensionista que favorece la inserción del futuro profesional en los diferentes contextos de actuación, al integrarse en actividades en las que interactúan con la comunidad. En estas aplican lo aprendido, participan en tareas de alto impacto social y dan solución a problemáticas ambientales que tienen un origen natural, social o económico desde el desarrollo de proyectos que promueve la RedPEA.

#### El Proyecto *La formación de los profesionales de la Educación Infantil por la protección al Medio Ambiente*

En la primera década del siglo XXI la Organización de Naciones Unidas (2008), tuvo una importante iniciativa: *la Declaración del Milenio*, en la que se considera que la educación es clave para el desarrollo sostenible y entre sus objetivos define: "Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente".

Ante los grandes desafíos para este siglo, resulta inevitable una toma de conciencia profunda y la necesidad de restablecer el equilibrio ecológico para asegurar la integridad del medio ambiente y la supervivencia de la humanidad, actividad para la que deben estar preparados los docentes de las diferentes instituciones educativas (Moré, 2015).

En este empeño, la facultad Educación Infantil asociada de la RedPEA, desarrolla desde hace varios cursos el proyecto: *La formación de los profesionales de la Educación Infantil por la protección al Medio Ambiente*, integrado por estudiantes de las diferentes carreras que asumen actitudes positivas hacia la solución de los problemas ambientales del entorno. Los objetivos de este proyecto se dirigen a:

- Sensibilizar a los futuros profesionales de la Educación Infantil de la importancia del cuidado, protección y conservación del medio ambiente.
- Fortalecer de forma intencionada e integrada el trabajo de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en el proceso docente educativo.
- Promover conocimientos y acciones dirigidas a la formación de un profesional de la Educación Infantil que garantice cuidado, protección y conservación del medio ambiente.

El proyecto constituye una vía para la vinculación de lo académico, lo laboral-investigativo y lo extensionista. Tributa además a la formación laboral y al cumplimiento del principio del vínculo estudio-trabajo, siendo la actividad práctica fuente de estimulación motivacional. El estudiante, como parte de su formación profesional, realiza tareas para el cuidado, protección y conservación del medio ambiente, propias de la profesión, que se generan desde el currículo y constituyen elementos al que se subordinan las diferentes materias de estudio, en estrecho vínculo con la actividad científica, que debe ser asumida desde la perspectiva laboral.

La vinculación del proyecto a la actividad laboral con un enfoque ambiental, propicia la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales desde la lógica de la investigación científica. Las actividades extensionistas favorecen la elevación de la cultura general integral en los estudiantes, a través de su inserción en diferentes contextos, en actividades que promueven la educación para el desarrollo sostenible en la comunidad, la participación en la solución de problemas sociales con la implementación de las habilidades profesionales.

Las actividades de extensión universitaria son importantes para la formación de valores en los estudiantes y deben ser organizadas desde una concepción ambientalista, por la implicación que tienen en el marco de la universidad, en el desarrollo comunitario y en el contexto de actuación profesional.

#### Metodología

Al proyecto se vincularon 30 estudiantes de primer año de las carreras Licenciatura en Educación Primaria, Logopedia y Especial durante los cursos escolares 2016-2017 y 2017-2018.

Se partió de un diagnóstico inicial con el objetivo de: Constatar el dominio de los conocimientos que poseen los estudiantes de estas carreras, sobre el medio ambiente, así como la proyección que tienen para la solución de problemas ambientales desde sus contextos de actuación, escuela, familia y comunidad.

Se aplicó la observación participante una entrevista grupal. Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados evidenciaron insuficiencias en los estudiantes en relación con el dominio de conocimientos básicos acerca del medio ambiente, entre ellos los problemas ambientales, sus causas así como, de las vías a emplear para tratar su protección, cuidado y conservación en la escuela, la familia y la comunidad. Una vez aplicado el diagnóstico se procedió a implementar el trabajo con el proyecto.

### *Concepción general del trabajo realizado*

El proyecto en su organización partió de sistematizar las experiencias de otras escuelas de Cuba que son asociadas de la RedPEA, en particular de Villa Clara para conocer sus buenas prácticas en la formación de sus estudiantes, lo que constituyó una potencialidad para el desarrollo de la práctica laboral y las posibilidades para multiplicar experiencias de trabajo.

Constituyó una tarea priorizada el desarrollo del trabajo metodológico en las carreras de la facultad, el cual garantizó la integración de temas relacionados con el medio ambiente en el currículum, desde las disciplinas y asignaturas. Se tuvo en cuenta las teorías que sustentan la elaboración del diseño curricular y los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que permiten integrar los objetivos y contenidos de la RedPEA en los procesos sustantivos universitarios y en los espacios de socialización de las carreras, aprovechando las diferentes formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de los profesionales.

El proyecto utilizó alternativas organizativas que contribuyeron a integrar los objetivos y contenidos fundamentales de la RedPEA, con igual jerarquía en el diseño curricular y así cumplir con un desarrollo exitoso del proceso docente educativo dirigido a una educación para el desarrollo sostenible.

Se materializó desde una visión global para buscar las vías apropiadas de trabajo en cada disciplina y asignatura del currículum en las carreras. Se tuvieron en cuenta los principales enfoques y teorías acerca del diseño curricular de autores como: Addine (1997); Ruiz (2007); Páez (2012); y Horruitiner (2016). Estos autores indistintamente lo analizan como un proceso que permite la formación de cualidades de la personalidad en el sujeto, como un plan que se concibe y queda reflejado el enfoque educativo que se desea lograr, en el que orienta la práctica educativa en los centros de formación profesional.

La salida curricular del proyecto por el componente académico tuvo énfasis en la asignatura Retos y Perspectivas

de la Red de Escuelas Asociadas de la UNESCO, del currículo optativo en la cual se aborda un tema dirigido al estudio de los proyectos emblemáticos de la red, particularmente el proyecto La formación de los profesionales de la Educación Infantil por la protección al Medio Ambiente, con la utilización del método de proyectos como vía esencial para establecer las relaciones inter y transdisciplinar y de establecer el vínculo de los contenidos con el trabajo científico estudiantil y la práctica laboral.

El proyecto tuvo una proyección extensionista dirigido a la universidad, la escuela y al contexto de la comunidad, estimulando la promoción de las mejores prácticas que potenciaron una educación dirigida hacia la educación para el desarrollo sostenible. Su divulgación se logró como parte de la unidad de acción del trabajo de los Profesores Principales de Año, unido a estudiantes y líderes de cada grupo. Se aprovecharon espacios importantes como los matutinos especiales, los concursos, las celebraciones de efemérides, la elaboración de plegables donde se divulgaron y presentaron las experiencias de los estudiantes.

A continuación, se presenta una muestra de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto (Anexo 1).

- Análisis de los programas de disciplinas y asignaturas para encontrar los nodos interdisciplinarios que favorecen la implementación del proyecto.
- Inserción de temas de trabajo metodológico relacionados con el proyecto.
- Sensibilización de los estudiantes con el proyecto.
- Implementación del proyecto desde todas sus aristas.
- Realización de matutinos especiales sobre efemérides y conmemoraciones especiales alegóricas al medio ambiente.
- Elaboración de plegables y boletines para divulgar acciones a favor de la protección, cuidado y conservación del medio ambiente.
- Proyección de documentales sobre el medio ambiente y la educación ambiental.
- Creación de medios de enseñanzas que facilitan el trabajo con este interesante proyecto.
- Divulgación del proyecto en los murales de los grupos y facultad.
- Promoción de la convocatoria al concurso: ¡Yo cuido el Medio Ambiente y tú!
- Participación en eventos donde se socializaron las buenas prácticas obtenidas.

- Actividad de hermanamiento del trabajo con los estudiantes y docentes de otras escuelas asociadas en el territorio villaclareño.
- Desarrollo de conferencias y actividades que permitieron comprender la importancia de la protección, cuidado y conservación del medio ambiente en la escuela y la comunidad.
- Realización de dibujos, poesías, ponencias y otras creaciones artísticas para alentar a los demás estudiantes proteger el medio ambiente.
- Realización de exposiciones, conmemoraciones especiales, entre otras misiones.
- Realización de labores de saneamiento y siembra de árboles.
- Excursiones a sitios naturales, realización de investigaciones, proyecciones videos y actos especiales que conforman el universo artístico y creativo de estos estudiantes preocupados y ocupados por su entorno.
- Desarrollo de acciones a favor de concretar la preservación y multiplicación de los valores ecológicos y paisajísticos en colaboración con los encargados de la gestión medioambiental.
- Celebración del Día Mundial de Medio Ambiente, la Capa de Ozono y especialmente, del Día Mundial del Agua y la Poesía, además del Día mundial de la Salud.
- Desarrollo de conferencias sobre salud y su promoción.
- Atención a la ambientación de los locales y jardines de la universidad o las campañas de reforestación que han conocido de nuestros empeños continuos y reiterados para alcanzar una cultura ambiental, general e integral.

### Resultados del proyecto

El proyecto permitió el desarrollo de buenas prácticas en la formación de los profesionales de la Educación Infantil, que se evidencian en el trabajo con los proyectos emblemáticos de la red, en la integración de la temática ambiental en el diseño curricular y espacios de socialización mediante el método de proyecto, la creación de programas de asignaturas del currículo optativo, en la proyección extensionista con la promoción de las mejores prácticas hacia el desarrollo de una educación para el desarrollo sostenible desde el trabajo científico estudiantil y la práctica laboral, el logró de la formación ambiental y una cultura integral acerca del medio ambiente.

Permitió elevar la calidad de la formación de los futuros profesionales de la educación, así como divulgar experiencias relacionadas con el cuidado, protección y conservación del medio ambiente y la educación para el desarrollo sostenible.

### Impacto del proyecto

El proyecto ha tenido gran acogida entre los estudiantes y en las escuelas, las familias y la comunidad, por ser una forma diferente y atractiva de trabajo con los temas relacionados con el medio ambiente.

En los estudiantes estimuló la creación, la investigación, viabilizó el ejercicio de la autonomía estudiantil, estimuló la búsqueda, el conocimiento, compartir saberes a través del intercambio, la promoción de las mejores prácticas de las instituciones educativas donde realizaron la práctica profesional.

### CONCLUSIONES

La formación del profesional de la Educación Infantil en función de la educación para el desarrollo sostenible se sustenta en el trabajo con los proyectos emblemáticos de la RedPEA de la UNESCO y se garantiza desde los procesos sustantivos de la universidad con énfasis en la formación académica, laboral- investigativa y extensionista.

Las buenas prácticas obtenidas con el desarrollo del proyecto *La formación de los profesionales de la Educación Infantil por la protección al Medio Ambiente* en la facultad de Educación Infantil de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, asociada de la RedPEA contribuyeron a la profundización de los fundamentos que sustentan la formación ambiental de los profesionales para elevar su cultura general integral acerca de la protección, cuidado y conservación del medio ambiente.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (1997). *Didáctica y Currículum*. Editorial AB.
- Bokova, I. (2014). *Consulta de Directora General de UNESCO a Comisiones Nacionales*. [https://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/21286/1/informacion\\_ampliatoria.pdf](https://educacion.mec.gub.uy/innovaportal/file/21286/1/informacion_ampliatoria.pdf)
- Cuba. Ministerio de educación Superior.. (2016). *Documento Base para el diseño de los planes de Estudio E. Ministerio de Educación Superior*. MES.
- Fuentes Garí, E. (2019). *La formación del profesional de la Educación Infantil con la influencia de los proyectos de la UNESCO*. (Ponencia). Evento Provincial Pedagogía 2019. Santa Clara, Cuba.
- Fuentes Garí, E., Mederos, M., & Veitía, L. (2016). *Buenas prácticas en la formación del profesional de la Educación Infantil*. *Ra Ximhai*, 12(5), 59-72.
- Horrutiner Silva, P. (2006). *La Universidad cubana: el Modelo de formación*. Editorial Félix Varela.

Horrutiner, P. (2016). *Los Fundamentos del Diseño Curricular en la Educación Superior* Cubana. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=05a6939b-22d7-4b8f-bfaa-dcd1b303b90c%40sessionmgr120&hid=109>

Moré, M. (2015). *Fundamentos teórico-metodológicos de la formación ambiental permanente de los profesionales de la educación*. UCP Félix Varela.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1945). Constitución de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO. [http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL\\_ID=15244&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=15244&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Páez, V. (2012). Concepción teórica para la formación de competencias en el profesional de la educación. VARONA, *Revista Científico-Metodológica*, 54, 28-34.

Ruiz, A. (2007). *Teoría y práctica del diseño curricular*. Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXOS

Anexo 1. Evidencias sobre las buenas prácticas del proyecto: *La formación de los profesionales de la Educación Infantil por la protección al medio ambiente*.

