

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO**

**“Félix Varela”**



**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DE LOS JEFES DEL 2.  
CICLO EN LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE FORMACIÓN VOCACIONAL Y  
ORIENTACIÓN PROFESIONAL.**

**Tesis presentada en opción al grado científico de Master en Ciencias de la  
Educación.**

**Autor: Onelio Alejandro Valdés García.**

**Tutor: MSc. María Caridad Menéndez Rivero.**

**Profesora auxiliar, ISP Félix Varela.**

**Santa Clara, Villa Clara.**

**2009**

***“... el futuro de nuestra Patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando; lo que más estamos sembrando son las oportunidades de la inteligencia...”***

**Fidel Castro Ruz.**

## **DEDICATORIA:**

- A mi esposa, por su amor, confianza y apoyo en cada momento.
- A mis hijos, su presencia ha sido la luz para continuar adelante.
- A mis padres, por prepararme para la vida, por su infinito amor.

## **AGRADECIMIENTOS:**

- A la Revolución que me ha dado la posibilidad, junto a la voluntad de mi seres queridos, de convertirme en un profesional.
- A mi esposa quien siempre me ha estimulado en el complejo empeño de hacer esta maestría. Sin su ayuda me hubiera sido imposible llegar a este momento.
- A mis hijos, por la ayuda brindada en la confección del documento.
- A María Caridad Menéndez Rivero mi tutora, por todas las horas que me ha dedicado.
- Al Master Carmelo Hernández Serrano mi profesor consultante, sin su ayuda no hubiese sido posible este proyecto,
- A todas la personas que me han apoyado, de una forma u otra en la confección de este trabajo.

## SÌNTESES:

**Título:** Estrategia Metodológica para la preparación de los jefes del 2. Ciclo en la dirección del trabajo de Orientación Vocacional y Formación Profesional.

**Autor:** Lic. Onelio Alejandro Valdés García.

**Tutor:** MSc. María Caridad Menéndez Rivero.

**Profesor Consultante:** MSc Carmelo Hernández Serrano

El presente resultado forma parte de una de las líneas de investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación relacionada con el diagnóstico, Orientación Vocacional y Profesional. Responde a la necesidad diagnosticada de elaborar una Estrategia Metodológica para la preparación de los Jefes del 2. Ciclo de la Educación Primaria en el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional. La misma está sustentada en la concepción de la investigación acción participativa y acompañada de otros métodos de investigación provocando un efecto simultáneo de sensibilización con la necesidad del cambio. Integra conceptos y categorías pedagógicas que cobran vida en estos tiempos. Precisa acciones que en el orden metodológico posibilitan la utilización de métodos, procedimientos, técnicas, y formas que apuntan al cumplimiento de los objetivos propuestos, lo cual propicia que los jefes del 2. Ciclo fortalezcan la dirección del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional y contribuyan a elevar el trabajo educativo y formativo de la escuela, como resultado de la calidad educativa que en ellos se produce. Se aplicó en la preparación de los jefes del 2. Ciclo para la que fueron utilizados dos modalidades básicas, la Reunión Metodológica y los Talleres Profesionales. Además, se sometió a Criterio de especialistas valorándose favorablemente la pertinencia y calidad de la misma.

## Índice

	<b>Página</b>
Introducción.	1
<b>Capítulo: 1 Fundamentos teóricos.</b>	<b>10</b>
1.1 Enfoques Teóricos de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.	10
1.2 Factores que Influyen en la Formación Vocacional y la Orientación Profesional.	14
1.3 Características y Vías fundamentales de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.	25
1.4 Preparación de los Jefes del 2. Ciclo para la dirección del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.	32
<b>Capítulo 2. Modelación teórico práctico de la propuesta.</b>	
2.1 Primera Aproximación a la realidad (investigación-exploratoria-diagnóstica).	38
2.2 Segunda aproximación a la realidad (Recopilación de la información documental como complementación de la exploración diagnóstica)	43
2.3 Tercera aproximación a la realidad (elaboración colectiva, progresiva y racional de las Orientaciones Metodológicas)	45
2.4. Cuarta aproximación a la realidad. Preparación de los protagonistas del cambio	68
2.5. Quinta aproximación a la realidad (elaboración del proceso de control y evaluación	70
2.6. Sexta aproximación a la realidad. Efecto de las Orientaciones Metodológicas en la preparación de los protagonistas del cambio	70
Conclusiones.	76
Recomendaciones.	77
Bibliografía.	78
Anexos.	

## **Introducción.**

El análisis histórico de cada formación económico, político y social vivida por la humanidad, permite concluir que el sustento de la cultura en cada época ha sido el cuerpo formado por las ideas filosóficas, a las cuales recientemente se ha adicionado el bagaje conceptual de la economía política. La cultura es el más preciado tesoro que existe y debe conservarse, defenderse y acrecentarse con el esfuerzo de todos, sin encierros en sí misma o sin la admisión de influencias, pero sin negar la importancia de recibir con espíritu crítico los aportes del mundo, y en especial, los de nuestra región. El proceso globalizador que se vive hoy no nos permite vivir en una urna de cristal.

El afianzamiento de la personalidad comunista de las nuevas generaciones como herederas y continuadoras de la gran obra revolucionaria, que requiere de individuos creativos, transformadores, conscientes de la realidad, multiplicadores de la Revolución Científico-Técnica, está en la conciencia de la más alta dirección del país y de nuestro Partido Comunista de Cuba, al punto de calificar los esfuerzos que se realizan hoy por la cultura en general, como una Revolución dentro de otra Revolución.

En la educación, como ya se apuntó, resulta insoslayable la exigencia conducente a la preparación de un hombre apto para la vida material y espiritual, para las responsabilidades culturales, político-ideológicas y críticas de hoy. Los profesionales cubanos de la educación como los del deporte y la cultura, están escribiendo hermosas páginas de heroísmo cotidiano, no solo en América sino en diferentes latitudes del mundo. No se puede esperar a que los pueblos del mundo se integren económica y políticamente para que nos ayudemos mutuamente.

La escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrollará la Formación Vocacional y la Orientación Profesional a través de actividades docentes, extradocentes, extraescolares, en los Palacios de Pioneros y en los Círculos de Pioneros.

La Formación Vocacional y la Orientación Profesional ha sido prioridad desde el triunfo de la Revolución como uno de los objetivos más importantes del trabajo educacional y se encuentra dirigida a la preparación estudiantil relacionada con su incorporación al complejo mundo de la producción, de tal modo que sean capaces de realizar una selección profesional consecuente, fundamentada en sus intereses y posibilidades

reales en concordancia con las necesidades del país. Por tanto es imprescindible destacar la importancia que posee la Orientación Profesional de los jóvenes en el desarrollo de la vida social, pues económicamente influye en la sociedad. Así lo refleja la resolución económica del 5to. Congreso del Partido Comunista de Cuba.

El trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional hay que ajustarlo a las condiciones actuales y definir en correspondencia, las funciones y responsabilidades asignadas a los organismos de la Administración Central del Estado que participan.

En todas las escuelas y Palacios de Pioneros se instrumenta la Estrategia Metodológica de Formación Vocacional y Orientación Profesional desde la clase, asignaturas, los Círculos de Interés y demás acciones de este tipo, relacionados con la Educación, la Salud, la Educación Física, el deporte y la recreación, la Defensa, el Orden Interior, las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Agricultura, la Industria Azucarera, la Construcción, la Industria Pesquera y el Transporte. Se pueden incluir otras ramas y especialidades que sean de importancia e interés para el territorio.

Investigaciones realizadas por investigadores del país y del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela han mostrado una basta información científica, destacándose las:

- Tesis de Maestría del Profesor Asistente Carmelo Hernández Serrano.” Estrategia pedagógica para el desarrollo de la Orientación Profesional pedagógica en el territorio villaclareño”. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” Villa Clara 2003.
- Tesis de Doctorado. Héctor Brito Fernández. “Caracterización de la Efectividad de la motivación Profesional Pedagógica”. Universidad de la Habana. La Habana 1988
- Tesis de Maestría del Viviana González Maura “El Maestro y la Orientación Profesional”. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. La Habana. Instituto Superior Politécnico Enrique José Varona (ISPEJV) 1995.
- Tesis de Maestría de Jesús Decoro Hernández. “La Orientación Profesional de Estudiantes que optan por Carreras Pedagógicas en la Isla de la Juventud”. La Habana 2000.
- Tesis de Maestría de Denis Barroso.” La Escuela, la Familia y su Trabajo Conjunto”. ISP “Félix Varela” 1999.

- Estudios realizados por la doctora Nerelis Armas Ramírez, Carmelo Hernández Serrano y otros en la elaboración del “Programa y Orientaciones Metodológicas para el Trabajo con los monitores en los Centros de Enseñanza General Politécnica y laboral”. ISP “Félix Varela”. Santa Clara 1988.
- Estudios realizados por la doctora Nerelis Armas Ramírez y José Cano. En la elaboración de los “Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la Orientación Profesional. ISP “Félix Varela”. Villa Clara 1990.
- Trabajo de Curso de Magdiel Barrios Batista. “La Orientación Profesional y Vocacional hacia las Carreras Pedagógicas en el Nivel Medio”. ISP Raúl Gómez García. Guantánamo 1999.

Todas han dado diversas aristas de solución a esta temática válidas para ser consideradas como importantes antecedentes; pero no están directamente direccionadas al campo de acción que indaga el maestrante.

Los resultados que se alcanzan en la Formación Vocacional y Orientación Profesional, dictan mucho de satisfacer las demandas actuales de especialistas. Esta situación requiere que se perfeccione la dirección y organización del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional a nivel de escuela. De ahí nuestro interés por resolver un problema que no admite demora, a través de una estrategia que forme parte del sistema de Formación Vocacional y Orientación Profesional, que contribuye a la formación de cualidades de la personalidad, intereses, inclinaciones y capacidades como parte de la preparación integral, al mismo tiempo que, coadyuva al desarrollo de la autodeterminación profesional.

Constituyendo una necesidad la preparación sistemática y permanente de los docentes para ser capaces de enfrentar los retos de dirigir el proceso docente educativo teniendo en cuenta la Orientación Profesional puesto de manifiesto en una de las líneas de investigación de la Maestría en Ciencias de la Educación. Diagnóstico Orientación Vocacional y Profesional para lo cual se consultó el VI Seminario Nacional para Educadores (noviembre 2005).

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos aplicados, puede señalarse que los Jefes del 2. Ciclo de la Educación Primaria, presentan las siguientes insuficiencias:

- No es suficiente el conocimiento que poseen acerca de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- A las actividades que se proyectan les falta orientación para la futura profesión de los estudiantes en correspondencia con sus intereses y posibilidades.
- No se aprovechan todas las vías de trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional para darle cumplimiento a lo establecido legalmente.

En los documentos rectores se precisan cuales son las aspiraciones a lograr en la Formación Vocacional y Orientación Profesional desde la Educación Primaria, además dejan claro el respeto y admiración por las profesiones y oficios, con énfasis en la labor pedagógica y aquellas de carácter agrícola.

Es una necesidad que los Jefes del 2. Ciclo, se apropien de conocimientos, de procedimientos, métodos, vías y formas, que tenga una representación clara y orientadora de lo que se quiere lograr y el camino para alcanzarlo para continuar avanzando en el mejoramiento de su preparación con vistas a solucionar los problemas actuales y proyectarse hacia el desarrollo del futuro, teniendo en cuenta los nuevos retos que demandan los escenarios globales y regionales.

La presencia de las dificultades antes mencionadas, evidencian claramente la contradicción entre lo que se puede y debe hacer en materia de Formación Vocacional y Orientación Profesional desde la Educación Primaria

Para contribuir a la solución de tal problemática y conciente de que una premisa fundamental para alcanzar el éxito de este proceso está en la preparación de los Jefes del 2. Ciclo en Formación Vocacional y Orientación Profesional es que se desarrolla esta investigación pedagógica considerando como:

**Problema científico:** ¿Cómo contribuir a la preparación de los Jefes del 2. Ciclo para la dirección del trabajo de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Primaria?

**Objeto:** Preparación de los Jefes del 2. Ciclo.

**Campo:** Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Primaria.

**Objetivo:** Proponer una estrategia metodológica para la preparación de los Jefes de 2. Ciclo para la dirección del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Primaria.

Para el cumplimiento del objetivo propuesto se formularán las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual que tiene la preparación de los Jefes del 2. Ciclo con respecto a la dirección del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional?
3. ¿Cuáles serán los criterios valorativos de los participantes en el proceso de la elaboración progresiva ascendente y gradual de la estrategia metodológica?
4. ¿Cómo elaborar la estrategia metodológica para la preparación de los Jefes del 2. Ciclo en la Dirección de la Formación Vocacional y Orientación Profesional?
5. ¿Qué criterio valorativo poseen los especialistas acerca de la estrategia metodológica para la preparación de los Jefes del 2. Ciclo en la dirección de la Formación Vocacional y Orientación Profesional?
6. ¿Cuáles serán los criterios de validación de la estrategia metodológica para la preparación de los jefes del 2. Ciclo en la dirección de la Formación Vocacional y Orientación Profesional?

### **Tareas Científicas**

1. Determinación de los fundamentos teóricos sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional a partir del análisis de los diferentes documentos.
2. Diagnóstico de la situación actual de la preparación de los Jefes del 2. Ciclo para asumir la dirección de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
3. Valoración de los criterios emitidos por los participantes en el proceso de elaboración de la Estrategia Metodológica en sus aproximaciones progresivas, ascendentes y graduales para el perfeccionamiento de su elaboración.
4. Elaboración de una Estrategia Metodológica para la preparación de los Jefes del 2. Ciclo en la dirección de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Primaria.

5. Valoración de la calidad de la propuesta de Estrategia Metodológica de preparación para la dirección de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Primaria por criterio de especialistas.
6. Validación de la Estrategia Metodológica a partir de su puesta en práctica en el proceso de preparación de los Jefes del 2. Ciclo en la dirección de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Los métodos seleccionados para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos tienen su base en el Método Materialista Dialéctico.

Como método fundamental se empleó el **método de investigación acción participativa**, pues el tratamiento del objeto de estudio y el campo de acción de la investigación ha creado el espacio necesario para construir su teoría y perfeccionar la puesta en práctica de la aplicación. El empleo de este método ha sido confirmado por sus funciones cognitivas y transformadoras, que a la vez que produce conocimientos lo vincula simultánea e íntimamente con la acción social, lo cual no solo genera un nuevo conocimiento para el investigador, sino también para los sujetos involucrados en el proceso de cambio que deben materializar los procesos transformadores, el mismo se hace acompañar de:

#### **Métodos de Nivel Teórico.**

- **Analítico Sintético y el Inductivo Deductivo:** Fue aplicado durante todo el proceso investigativo para la determinación de los fundamentos de la preparación de los jefes del 2. Ciclo. Se emplearon en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de analizar minuciosamente y extraer en forma sintética los postulados teóricos necesarios para la solución del problema científico, también para procesar la información obtenida de los instrumentos aplicados.

- **Análisis Histórico Lógico:** Permitió contextualizar el problema, sus antecedentes y desarrollo así como las transformaciones que se producen como parte de la revolución educacional para determinar el proceso y el estado del campo de acción en el momento de la aplicación del diagnóstico y su seguimiento.

## **Métodos Empíricos.**

- **Análisis de documentos:** Se aplica en la revisión de **documentos especializados del Sistema Nacional de Educación tanto de carácter normativo como metodológico** y de los documentos rectores del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Primaria, para ver lo establecido legalmente, para la búsqueda de fundamentos de la preparación profesional y valorar las orientaciones dirigidas a la preparación teórico - metodológica, que contribuya al dominio del contenido de la misma y su tratamiento en la práctica educativa. La revisión **de registros administrativos** se utilizó para verificar y evaluar lo que en realidad existe en la práctica en materia de documentación que conforma el cumplimiento de lo establecido.
- **Observación:** Estuvo presente durante toda la investigación, constituye el método más universal del conocimiento científico, permitió obtener información primaria acerca de los objetos investigados como punto de partida para la posterior utilización de otros métodos empíricos que permitan conocer los fenómenos con mayor profundidad su esencia.
- **Encuesta:** Se aplicó a los Jefes del 2. Ciclo durante la etapa del diagnóstico y evaluación para conocer la información, las opiniones, valoraciones de un grupo de personas o sujetos seleccionados como muestra sobre determinado hecho, las causas que lo ha provocado, las dificultades e insuficiencia en el desarrollo de determinadas tareas
- **Entrevista:** Se les aplicó a los Jefes del 2. Ciclo de los centros durante la etapa del diagnóstico y evaluación con el propósito de conocer y constatar la información confiable sobre las opiniones, criterios o valoraciones de los entrevistados.
- **Criterio de Especialistas:** Se utilizó para la valorar la calidad y pertinencia de la estrategia metodológica propuesta.

## **Métodos Matemáticos.**

- **Análisis Porcentual:** Se utilizó para evaluar en la expresión de por ciento el comportamiento de los datos obtenidos de los diferentes métodos e instrumentos aplicados acompañando las valoraciones cualitativas de interpretación de los resultados.

Atendiendo a ello se realizó la operacionalización de la variable ello conllevó a definir como:

**Variable independiente:** Estrategia Metodológica

**Variable dependiente:** Preparación de los jefes del 2. Ciclo para la dirección de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

**Conceptualización:** Se define como concepto

El declarado por el investigador Isidro Hedesa Pérez (2001) la orientación profesional como elemento del proceso pedagógico entendido este como el sistema de relaciones sociales que se dan en el funcionamiento de la escuela y tienen como elementos principales la enseñanza y el aprendizaje, reflejando además momentos de interacción del docente y el alumno fuera del marco de la clase. Este proceso es dirigido por cada maestro o profesor en particular y el colectivo pedagógico.

**Formación Vocacional:** Según la Enciclopedia Encarta 2006 es trabajo a largo plazo encaminado a desarrollar intereses y capacidades hacia distintas ramas productivas y de los servicios.

**Población:** Las 44 estructuras de dirección de la Educación Primaria en el municipio de Ranchuelo, la cual está conformada por directores y jefes de ciclo.

**Muestra:** La selección de la muestra para la determinación de necesidades de preparación de los Jefes del 2. Ciclo requirió de una muestra no probabilística intencional de 16 Jefes de Ciclo que representa el 33,3% de la población.

El criterio de selección de la muestra responde a:

- Se convierten en multiplicadores de la experiencia a nivel de centro.
- Por ser los que orientan y controlan el trabajo con la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la escuela.
- Por estar comprometidos con el desarrollo de la investigación.

**Novedad Científica:** La novedad del trabajo está dada en la esencia cualitativamente nueva de la estrategia metodológica que se distingue de otros resultados científicos por precisar acciones que en el orden metodológico propician la utilización de métodos, procedimientos, técnicas, y formas que apuntan al cumplimiento de los objetivos propuestos lo cual propicia que los Jefes del 2. Ciclo trabajen la Formación Vocacional y

la Orientación Profesional en las escuelas primarias en función de garantizar la continuidad de estudio y la preparación para la vida futura.

**Aporte Práctico:**

La Estrategia Metodológica que se concretan en:

1. La integración escuela-familia para potenciar el trabajo con la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
2. Los procedimientos, métodos y formas a seguir para diseñar el trabajo con la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la práctica escolar.

**Estructura de la Tesis:**

Está confeccionada por:

Introducción, dos Capítulos, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

**Capítulo I:** Refiere la Fundamentación teórica sobre el tema.

- 1.1 Enfoques Teóricos de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- 1.2 Factores que Influyen en la Formación Vocacional y la Orientación Profesional.
- 1.3 Características y vías fundamentales de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- 1.4 Preparación de los Jefes del 2. Ciclo para la dirección del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

**Capítulo II:** Fundamenta la determinación de las necesidades, la propuesta de solución al problema científico y el resultado de su aplicación.

## **Capítulo 1. Fundamentos teóricos del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional**

### **1.1 Enfoques Teóricos de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.**

La Orientación Profesional tiene sus orígenes más remotos en el aprendizaje de los oficios y profesiones a través de los gremios y corporaciones.

Durante muchos años la educación profesional de la personalidad se limitaba solo al momento de la elección de la profesión. La educación profesional de la personalidad es un proceso complejo y continuo, que comienza a desarrollarse en edades tempranas, transcurriendo bajo la acción de múltiples determinantes. Hoy en nuestro país Fernando González Rey (1991) y otros autores definen este proceso en diferentes etapas.

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se han ido construyendo acerca de la orientación profesional reflejan la concepción de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional, así se destacan, entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes:

- **Teorías Factoralistas.**
- **Teorías psicodinámicas.**
- **Teorías evolucionistas**

Las dos primeras tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo XX y la tercera a partir de los años 50.

Esto se debe fundamentalmente al desarrollo de la psicología humanista y a la llamada “crisis de la escuela” que se produce desde inicios del siglo y que da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del estudiante y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Teorías factoralistas:** (Parsons, Frank y Fingermann, G. 1986). Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los test psicológicos.

La orientación profesional se limita al “descubrimiento” de rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factoralista de la personalidad entendida como una sumatoria de

aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de test psicométricos determinan de manera efectiva, según estas teorías, la orientación profesional.

**Teorías psicodinámicas:** Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al concebir la motivación profesional como fuerzas intrínsecas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones.

Al referirse al carácter instintivo de la vocación en estas teorías J. Cueli (1973) dice: El hecho de escoger una ocupación como medio de vida implica una repetición. La preferencia se basará inconscientemente en la conducta que el sujeto vivió en las primeras relaciones con el objeto de su infancia”. Otero (2001)

**Teorías evolucionistas:** Estas teorías conciben la vocación como una expresión del desarrollo de la persona. Atención especial merece la concepción de D. Super (1967). Este señala:

“La vocación es el resultado de la madurez personal expresada en el proceso de elección profesional el cual se manifiesta en los diferentes indicadores: conocimiento del sujeto del contenido de las profesiones preferidas, fundamentación de sus preferencias y autovaloración de sus posibilidades para ejercerla”. Super. D.E(1978) Súper se opone a las anteriores teorías al criticar el carácter pasivo que se atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional.

Sin embargo, a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característica de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad, aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas alrededor de la orientación profesional. Las dos primeras tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo XX y la tercera a partir de los años 50.

Esto se debe fundamentalmente al desarrollo de la psicología humanista y a la llamada “crisis de la escuela” que se produce desde inicios del siglo y que da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del estudiante y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La influencia de la psicología humanista en la Orientación Profesional se expresan en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

Es interesante destacar como si bien desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la orientación profesional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de orientación profesional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional. Esta limitación se observa en los instintos por desarrollar la orientación dentro del currículo escolar (educación por la carrera) toda vez que las experiencias en este sentido se realiza fundamentalmente en los sistemas medio y básico de enseñanza y muy pocas veces en la educación superior.

En el enfoque histórico social se entiende que la determinación social de la personalidad se manifiesta siempre a través de la individualidad del sujeto, de su subjetividad, es por ello que las mismas influencias sociales no son reflejadas de igual manera por diferentes personas.

El enfoque histórico-cultural integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, activa, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social toda vez que explica a través del proceso de la actividad el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social. En virtud del enfoque histórico-cultural podemos entender como el sujeto llega a niveles superiores de autonomía funcional, es decir, a la autodeterminación; solo el medio social es el que crea las condiciones y situaciones que propicien la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que esta se forma en la actividad.

En el enfoque histórico-cultural hacer Orientación Profesional significa diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación. Como se señala anteriormente, la proliferación a lo largo del siglo de las concepciones y prácticas de la orientación influenciaron grandemente en el mundo pedagógico. En tal sentido, la investigadora Idania Otero (2001) señala:

**"Los aspectos vocacionales han aparecido a nuestro entender con una visión más restringida de la orientación. Para nosotros la Orientación Profesional vendría a fusionar problemas educativos vocacionales originados cuando se desea ayudar a los sujetos a reflejarse a sí mismos en el futuro mundo laboral".**  
**Otero (2001)**

Se entiende que la Orientación Profesional es un proceso continuo de orientación de los individuos desde los primeros años de vida que incluyen dentro de él la Formación Vocacional y la información profesional que se logra a partir de dos vías fundamentales: a través de las actividades formativas y las informativas.(Anexo1)

Más recientemente otros autores conciben la Orientación Profesional como sistema de influencias y la relacionan con la autodeterminación profesional. En este sentido Pedro Luís Castro Alegret (1995) expresa:

“Un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidades de cada cual”. Castro Alegret (1990)

También señala Viviana González Maura (1989) el tema en cuestión.

"La Orientación Profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y activación profesional".

## **1.2 Factores que Influyen en la Formación Vocacional y la Orientación Profesional.**

Según Isidro Hedesa Pérez, (2001) investigador del tema en cuestión al definir este concepto lo contextualiza y lo entiende como una función de todo maestro: "**La orientación profesional como elemento del proceso pedagógico, entendido este como el sistema de relaciones sociales que se dan en el funcionamiento de la escuela y tiene como elementos principales la enseñanza y el aprendizaje, reflejando además momentos de interacción del docente y el alumno fuera del marco de la clase. Este proceso es dirigido por cada maestro o profesor en particular y el colectivo pedagógico.**" Hedesa (1989)

Está suficientemente demostrado que los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, sino que se desarrollan en el sistema complejo de actividades, influencias e interacciones en el transcurso de la vida del individuo. Si bien el sujeto puede poseer de forma hereditaria predisposiciones fisiológicas que favorecen el desarrollo de aptitudes y destrezas, vinculadas con aspectos concretos de la actividad, estas por si solas no determinan, en modo alguno, una orientación profesional dada.

La educación profesional de la personalidad es un proceso complejo y continuo, como se apuntó ya, que comienza a desarrollarse en edades tempranas, transcurriendo bajo la acción de múltiples determinantes. Ellas son:

- 1- **Primera etapa:** Desarrollo de intereses y capacidades básicas.
- 2- **Segunda etapa:** Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional.
- 3- **Tercera etapa:** Reafirmación profesional.

Cuando se habla de educación uno se refiere a todo el proceso de interacción entre las más diversas influencias educativas y el sujeto que se está educando. Nuestro apóstol, definió magistralmente este concepto cuando dijo:

"Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida". Martí (1875)

Educación es por tanto, todo el proceso de formación y desarrollo de la personalidad.

Esta concepción implica que:

1ro- Educación no es sinónimo de enseñanza: La enseñanza se reduce a la transmisión de conocimientos, a la formación intelectual, aunque sea con la utilización de métodos activos; la educación influye en la enseñanza, en la formación intelectual y cultural, pero no se reduce a esto, es mucho más: incluye la esfera afectiva, la formación de sentimientos, convicciones, valores, necesidades, hábitos, etc. La enseñanza ocupa un lugar importante en la educación debido al papel que desempeñan los conocimientos y la formación cultural en general, en la formación de la personalidad, pero se requiere la individualización y personalización de los conocimientos, para lo cual es necesaria una orientación activa-transformadora del educando hacia el conocimiento.

2do- Quien educa no es solamente la escuela, sino también la familia, la comunidad, los grupos informales, todos los que de una u otra manera interactúan con el individuo. Desde cualquier tipo de relación interpersonal, hasta las condiciones materiales de vida, pueden influir con mayor o menor intensidad en la educación de un sujeto concreto.

3ro- Las influencias formales e informales pueden ser coherentes, complementarse y reforzarse unas a las otras, pero también pueden entrar en contradicción. En tal caso el niño o adolescente se guiará por la que resulte más interesante e importante para él, pudiendo no ser la escuela ni la familia, sino determinado grupo de referencia.

4to- La educación no puede sino tener un solo objetivo: dar al hombre como persona la oportunidad de su plena realización.

5to- La educación constituye también una necesidad y una obligación moral, tanto de la comunidad como de los individuos que la integran.

En efecto, no puede la sociedad rehusar, a uno de sus miembros la posibilidad de mejorar sus condiciones físicas, intelectuales, morales y espirituales para que esté en condiciones de aportar cada vez más en favor del bien común, lo cual contribuye de nuevo a su propio perfeccionamiento. De la misma manera, ningún ser humano tiene el derecho de rehusar la posibilidad de multiplicar sus capacidades de dar, rechazando los recursos, los servicios que la sociedad le ofrezca a favor de su propio perfeccionamiento que, a su vez, redundará a favor del bien común.

La aspiración de convertir a Cuba en uno de los más cultos del mundo, solo puede ser posible si todos sus ciudadanos y todas sus comunidades tienen igualdad de derechos, independientemente del lugar en que estén situadas. La cultura ha de llegar al rincón

más insospechado, no puede ser una cultura de élites, como sucede en los países más desarrollados. Este propósito haría cada día más libres a los hombres, como lo vaticinara nuestro José Martí.

### **La familia.**

La familia cubana actual ha permitido que las relaciones familiares sean más francas y abiertas, dejando atrás viejos procedimientos educativos de rigidez y autoritarismo en que se formaron algunas generaciones pasadas, y que aún no se haya logrado borrar totalmente. La familia ha desempeñado siempre un rol histórico en la sociedad. Para enfatizar este elemento los investigadores lo han definido de diversas maneras: célula básica de la sociedad, institución más estable de la sociedad, grupo primario más importante de la sociedad, grupo natural del ser humano, entre otros.

Lo importante es que el estudio de la familia constituye una constante labor de científicos e investigadores donde se persigue la solución de una serie de problemas teóricos y metodológicos que se multiplican con el desarrollo social y hacen cada vez más complejo el estudio de la misma.

En la tesis sobre formación de la niñez y la juventud aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se señala:

**"Conocer las inclinaciones y posibilidades intelectuales de sus hijos son elementos indispensables para que los padres puedan ejercer influencia educativo-afectiva en sus hijos con relación a la selección profesional, sobre la base de un intercambio productivo de ideas, reflexiones, valoraciones en torno a la problemática concreta que el adolescente o joven presenta." Tesis y Resoluciones (1976)**

La familia es el mediatizador inicial y más duradero de la relación sociedad-individuo. A través de ella se produce la transmisión del reflejo del medio social a los miembros más pequeños, lo cual se considera muy importante para la toma de decisiones colectivas, que pueden llevar a la manifestación de una conducta común, uniforme, de la familia con la comunidad y la sociedad en general.

La comunidad debe crear las condiciones para el desarrollo de la familia, la satisfacción de sus necesidades, tanto materiales como espirituales y el cumplimiento de sus funciones. Para ello establece una infraestructura técnica y de servicios que se traduce

en un sistema de instituciones de tipo educacional, de salud, cultural, económica y recreativa, entre otras. El desarrollo de la comunidad en todos estos aspectos cumple una función en la formación de las nuevas generaciones, pero a su vez influye en el cumplimiento de las funciones de la familia.

La forma en que se manifiesten las condiciones materiales de vida del entorno familiar y comunitario, el nivel en que se satisfagan las necesidades de la familia en la vida cotidiana, influirá en la dedicación de esta al cumplimiento de otras funciones, como es el caso de la función formadora, su papel en la educación de sus miembros más jóvenes: los niños y adolescentes.

La familia desempeña un papel esencial en la educación de orientación profesional de la personalidad, especialmente en el desarrollo de intereses y de características de la personalidad importantes en esta esfera. Las opiniones, intereses y valoraciones de los padres, y la familia en general tiene una gran influencia en el desarrollo de los intereses y el sistema valorativo de los hijos. Esta relación no es simple ni lineal, está mediatizada, entre otros factores, por el grado de profundidad en las relaciones de comunicación padre-hijo y su significación emocional.

La familia debe estimular en los niños el desarrollo de intereses hacia distintas esferas de la vida. A través de las actividades recreativas, los juegos, las lecturas, los paseos, los comentarios acerca de filmes y programas televisivos, los padres pueden desarrollar un espectro amplio de áreas de interés, que con la ayuda de otras influencias vaya ampliándose y consolidándose.

La educación de padres, bien concebida e integralmente desarrollada puede constituir una importante vía para brindarle a ellos recursos con vistas a desarrollar en sus hijos diferentes esferas de la personalidad, constituyendo la esfera motivacional una de las más significativas.

En el hogar en que la comunicación del niño, adolescente o el joven con los adultos es pobre o nula, no existe posibilidad de acción desarrolladora sobre su esfera de intereses.

Además de jugar un importante papel la creación de una esfera de intereses amplios y ricos, la familia juega también un rol significativo en el proceso de estrechamiento y

profundización del espectro de intereses y en el desarrollo de motivos propiamente profesionales.

Una de las vías, a través de lo cual esto se produce, es por los padres u otros compañeros. En esto, es decisiva la valoración que tengan los adultos de su propia profesión, su grado de satisfacciones y las relaciones de comunicación, a través de ello influyen sobre el niño y el joven en el seno familiar.

La familia deberá favorecer la orientación profesional y no obstaculizarla, que este paso esté determinado por un deseo intrínseco (de relevante significación personal) y extrínseco.

En cuanto a la influencia de la familia en la elección profesional de los jóvenes se presentan tres tipos de actitudes: la posición de los que no se inmiscuyen en este proceso; los que se inmiscuyen pero imponiendo sus criterios, queriendo que sus hijos sean lo que ellos quisieron y por frustraciones no pudieron; y los que orientan y ayudan enfatizando en el sistema valorativo y en la comunicación afectiva.

Una dinámica familiar que propicie relaciones de comunicación profunda, a través de las cuales pueda ejercer sobre el niño y joven influencias educativas reales, un clima familiar donde se expresen intereses y posibilidades variadas de actividades y una dinámica donde predomine un clima de libertad y estimulación al desarrollo individual, son condiciones para la contribución afectiva de la familia a la educación de la orientación profesional de la personalidad.

### **La escuela.**

La comunidad debe contribuir al adecuado funcionamiento de la escuela, tanto desde el punto de vista material como humano, y a la vez, desempeñar el rol de contrapartida de esta, exigiendo de ella las funciones que le corresponden, y su integración a la vida de la comunidad en general. Entre ellas existe una estrecha relación.

Existen diferentes criterios respecto a esta relación. Algunos piensan que el elemento rector es la escuela, por poseer los medios de conocimiento, e influye en la educación, la formación de los miembros de la comunidad. Otros dicen que la comunidad, en el gobierno de la localidad.

La realidad es que el elemento rector puede intercambiarse de lugar en dependencia del papel que desempeña el individuo, el nivel de desarrollo, la visión, la proyección del líder de cada una de las partes, de su carácter activo.

Con la creación de los Consejos Populares en Cuba, adoptados como estructura comunitaria, generalmente son varias las escuelas que corresponden a una comunidad, por lo que, en la mayoría de los casos, se ha designado un representante de la Dirección Municipal de Educación en cada Consejo Popular que mediatiza las relaciones comunidad-escuela.

El proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional tiene carácter multifactorial distinguiéndose por sus influencias decisivas, en primera instancia, la escuela como marco idóneo para desarrollar científicamente esta labor, la cual consta con la preparación del recurso máspreciado, el maestro, y uno de los medios más efectivos, la clase."

La influencia de la escuela es decisiva para el trabajo de orientación profesional a partir de la integración y coherencia de todos los órganos técnicos y de dirección y con los restantes factores que inciden en el proceso pedagógico escolar para la solución de problemas de carácter educativo, pedagógicos, metodológicos, o sociales de los estudiantes.

Se aprecia en estas palabras que la clase a la que se refiere el autor es a la clase contemporánea reflejo del desarrollo de la sociedad motivado por el progreso científico-técnico, pero que además forme una cultura general integral y laboral que posibiliten y favorezcan la posible autodeterminación profesional y en la educación de la personalidad.

Las escuelas tienen que ir aparejadas a las grandes transformaciones sociales, económicas y políticas que se suceden hoy. Refiriéndose a este aspecto Fidel (1981) señaló:

"Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y no con consignas, lo que es una Revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más justa."Castro Ruz (1981)

La escuela es la encargada por excelencia, de transmitir todos los sistemas conocimientos generales acumulados por la sociedad, correspondientes a cada nivel escolar, así como las habilidades necesarias para continuar obteniendo conocimientos y desenvolverse en la vida social. Actualmente, con la proyección de amplias políticas sociales de desarrollo comunitario, se trata de incorporar activamente los centros educacionales a las comunidades, pues estos pueden constituir divulgadores efectivos en los programas de rescate de la vida comunal. Llevar la propia universidad a la comunidad es una aspiración presente del Partido Comunista de Cuba y del Gobierno cubano.

Los programas de estudio deben vincularse con los problemas de la comunidad, para promover un sentimiento de identificación con esta, no solo familiarizando a los habitantes con dichos problemas, sino ayudándolos a reconocer las necesidades económicas y sociales más importantes, reuniendo y difundiendo las informaciones que se requieren para resolverlos, activando y ayudando a coordinar los esfuerzos tendientes al mejoramiento de la comunidad, mediante la orientación y la participación.

De esta manera se contribuye a crear el sentimiento de pertenencia o de bien común, a desarrollar la responsabilidad por el destino de la comunidad y a participar en su mejoramiento. La escuela puede fomentar la cultura comunitaria, haciendo uso de ella en sus actividades, rescatando su historia a través de sus anécdotas, sus héroes, sus cantos, sus bailes, sus costumbres y sus tradiciones. Esta desempeña un papel decisivo en la educación de la personalidad, y en particular, en la educación de la orientación profesional de la personalidad. Constituye el primer peldaño en la formación profesional del individuo.

En el proceso enseñanza aprendizaje se van adquiriendo conocimientos, desarrollando habilidades y capacidades que resultarán decisivas en la conformación de motivos profesionales. Pero además, juega un rol educativo específico y relevante por sus características, a ella le corresponde, de forma particular, educar la personalidad en su orientación vocacional, preparando a jóvenes y adolescentes para una adecuada elección profesional.

El buen maestro no solo desarrolla intereses y trasmite adecuados conocimientos, sino que desarrolla capacidades y cualidades decisivas en la orientación profesional de la

personalidad, el desarrollo del pensamiento lógico, la capacidad de buscar y formular problemas, la habilidad para defender puntos de vista propios, la capacidad para problematizar los conocimientos, la flexibilidad en el planteo de estrategias y alternativas, y otros.

Para realizar esta labor de Orientación Profesional, el maestro debe tener preparación en los aspectos psicológicos vinculados con esta área y dominar técnicas concretas de trabajo como los principios de orientación psicológica, la conversación individual, conocimientos sobre los intereses profesionales de sus educandos y reflejarlo siempre en la entrega pedagógica, entre otros. Debe conocer las principales ramas y grupos de profesiones, campos de trabajo, formas de estudio y preparación profesional así como sus requerimientos específicos para poder brindar al educando información de indudable interés. Además orientarlo sobre la forma de obtener información y vivencias específicas sobre oficios y profesiones para poder orientar adecuadamente.

La función del maestro, como educador y orientador de este proceso, requiere de amor, dedicación, amplitud de conocimientos y preparación técnica específica. También reclama que el sistema de exigencias, al cual está sometido el maestro, valore acertadamente su labor en esta dirección y su rol fundamental.

Es importante señalar que las actividades extraescolares, por su contenido específico, tiene una importancia fundamental en la educación de la orientación profesional de la personalidad al proporcionar vivencias e información a niños y jóvenes sobre oficios y profesiones, haciendo énfasis en aquellas que son más necesarias enfatizar y promover.

Este proceso de desarrollar en niños, adolescentes y jóvenes, intereses y motivaciones profesionales específicos hacia los oficios de mayor necesidad y demanda social, no es un proceso fácil, por ello debe comenzar a desarrollarse desde edades tempranas, en esto la escuela juega un importante papel.

Las actividades extraescolares contribuyen a enfatizar aquello sobre lo que resulta más necesario atraer el interés de los educandos. El rol del maestro y de los adultos en este proceso es decisivo. La participación de niños y jóvenes en estas actividades no puede ser forzada, deben ser incentivadas y motivadas prevaleciendo el diálogo y la reflexión.

La escuela contribuye en gran medida al desarrollo de la Orientación Profesional de la personalidad no solo a través de su labor directa en el aula, también las actividades indirectas bien estructuradas y organizadas resultan vías necesarias para el desarrollo efectivo de la Orientación Profesional de la personalidad.

Para llevar a cabo tan importante labor existen documentos rectores que la escuela debe conocer y aplicar, en ellos se dan las orientaciones precisas de cómo actuar, ejemplo muy elocuente la Resolución Ministerial 170/ 2000, la que precisa que la Formación Vocacional y Orientación Profesional constituye una de las tareas prioritizadas del Estado cuya finalidad es preparar a los alumnos para que estos puedan seleccionar de forma consciente una profesión, la cual se corresponda con sus intereses y posibilidades en el marco de las necesidades sociales.

Al revisar el modelo de la escuela primaria, la misma enfrenta en la actividad una serie de transformaciones. Este se ha diseñado para lograr con calidad las transformaciones que en ella tiene lugar, así como los procesos educativos más cercanos al niño y a la escuela, que permiten concluir un proceso educativo con mayor calidad.

En el se define fin y objetivos de la escuela primaria, precisa la forma de organización del sistema de actividades de la escuela, pues la vida del niño en esta tiene que estar organizada, constituyendo un requerimiento esencial para favorecer su pleno desarrollo en la dirección que orientan los objetivos que deben lograrse en su tránsito por esta enseñanza , por lo que se hace necesario planificar, organizar previamente según las necesidades, las visitas a centros de trabajo y encuentros con trabajadores.

También precisa que al planificar el horario único de la escuela, es recomendable tener en cuenta, al aprovechamiento de los recursos e instalaciones de la institución y la comunidad para la realización de actividades productivas y socialmente útiles. En el capítulo 4 de este propio documento son declaradas las habilidades y capacidades físicas motrices y laborables que deben desarrollarse en los estudiantes.

En la Resolución sobre Política Educacional del segundo Congreso del PCC se expresa que: “El Segundo Congreso del Partido Comunista de Cuba reafirma la necesidad de desarrollar el trabajo encaminado al fortalecimiento de la aplicación de los planes de Formación Vocacional y Orientación Profesional en los alumnos de acuerdo con sus

capacidades, habilidades, destreza, en correspondencia con las necesidades del desarrollo económico y social”

### **La comunidad y las acciones de la sociedad.**

La comunidad es un grupo social heterogéneo que se caracteriza por su asentamiento en un territorio determinado, compartido entre sus miembros donde tienen lugar, y se intensifican de un modo específico las interacciones e ínter influencias sociales en torno a la satisfacción de necesidades de la vida.

Está influenciada por la sociedad, de la cual forma parte, y a su vez funciona como un sistema, más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior (las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones) que interactúan, y con sus características e interacciones definen el carácter subjetivo, psicológico, de la comunidad, y a su vez influyen, de una manera u otra, en el carácter objetivo, material, en dependencia de su organización y su posición --activa o pasiva-- respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad.

La comunidad constituye el escenario natural, y a la vez sociocultural más inmediato, donde transcurre la vida y se desarrolla el hombre. Todas sus características, desde las materiales o externas hasta las espirituales o subjetivas, y especialmente de los grupos e instituciones que la integran (familia, escuela, grupos informales, etc.) matizarán la formación de las personas que en ella habitan desde todos los puntos de vista, viéndose reflejadas en su desarrollo cultural, intelectual, emocional, motivacional, ideológico y político; todo lo cual se sintetiza en su personalidad y sus cualidades como sujeto.

Los procesos de educación y salud son concebidos como servicios que se deben brindar y garantizar en las comunidades para satisfacer el desarrollo social de su población. La organización e implementación de estos servicios se realiza generalmente de manera centralizada, por personas e instituciones que nada tienen que ver con las comunidades donde dichos servicios van a ser implantados, y que no conocen las características y condiciones de tales comunidades, ni las necesidades reales de sus habitantes.

Como puede apreciarse, con el conocimiento de las comunidades por parte de los maestros y directivos, se posibilita una gestión educacional más efectiva. En tal sentido señala V. Mújica:

**"Se trata de concebir la educación como la tarea creadora que la comunidad asume de conocer su realidad con sentido crítico y transformarla. En esta tarea cada persona debe tener la posibilidad de no ser testigo o espectador, sino la de ser sujeto generador de iniciativas". Mujica (Pág. 108)**

El papel de promocionar que desarrollan los especialistas, técnicos y obreros que se preparan en los diferentes centros de formación para que vuelvan a la comunidad, se ha convertido hoy en una necesidad de todos los territorios, por cuanto repercute en el mejor funcionamiento de las diferentes comunidades.

Hoy día en nuestro país se cuenta con una red de centros superiores que comprenden un total de 83 carreras, de las cuales 19 tienen carácter pedagógico. Sólo en las carreras pedagógicas y en la Licenciatura en Enfermería se puede ir dando respuesta a la problemática señalada en el párrafo anterior, pues la asignación de plazas se hace a nivel municipal. Esto posibilita que cada región, entiéndase municipio, tenga los especialistas que de estos perfiles se necesitan.

En el resto de las carreras, donde el otorgamiento de plazas se hace a nivel provincial, y a partir de un escalafón único, ocurre que un considerable porcentaje de carreras se alcanzan por estudiantes que residen en los municipios que constituyen cabecera de las provincias, en este caso se encuentra Santa Clara, lo que provoca que los graduados sean enviados a otros municipios y una vez que culminen allí su servicio social, piden regresar a sus respectivas áreas de procedencia. En ocasiones no existen las plazas para ubicarlos, por lo que deciden dedicarse a otras tareas laborales, y para las que muchas veces no tienen la preparación más adecuada.

El papel de los adultos que se relacionan con niños, adolescentes y jóvenes influyen en la educación de la Orientación Profesional de la personalidad asimismo la prensa, la radio, la cultura, la televisión, las organizaciones juveniles y de masas, entre otros. Estas influencias indirectas y no concientizadas de la sociedad van conformando un sistema de valores que se expresan en la Orientación Profesional de la personalidad.

Hay formas directas como las que ofrecen los medios de difusión masiva, la prensa, los libros y plegables, entre otros, y es la valoración social que se va conformando en los diferentes oficios y profesiones, sus exigencias, su utilidad social y sus beneficios. Este proceso de valoración social se ha ido conformando históricamente y se modifica y refuerza en función de la acción social.

La sociedad influye en la Orientación Profesional de la personalidad del joven no solo a partir de la información, que la brinda con ese fin, sino también mediante la información, experiencias y valores que le brinda sobre diferentes aspectos de la vida laboral y profesional a través de formas, muchas veces indirectas y que van incorporando en su propio sistema valorativo.

No basta con dar informaciones sobre las profesiones y oficios más necesarios para el desarrollo del país, resultan imprescindibles que estas se valoren adecuadamente, apoyadas en acciones concretas, cuyo reflejo puede asimilar de forma consciente y constituirse e un elemento activo de su sistema de valores.

Para la educación efectiva de la Orientación Profesional de la personalidad se requiere que la sociedad, y su expresión a través de la familia y la sociedad, ejerzan una acción estructurada y consciente que permita al joven desarrollar valores, motivos, capacidades y características necesarias para una elección profesional autodeterminada y un componente profesional donde se implica realmente como personalidad.

El vínculo de la comunidad con la escuela y la familia y con el resto de las instituciones sociales formales y no formales, tiene gran importancia para ser más eficiente el trabajo educativo. Cuando las diferentes instituciones actúan en sistema, relacionadas unas con otras, generalmente se obtienen resultados superiores.

En cuanto al papel de formar los especialistas de perfil pedagógico que cada territorio necesita, a la escuela le corresponde el rol central en el desarrollo del trabajo de Formación Vocacional y de Orientación Profesional en función de la comunidad.

### **1.3 Características y vías fundamentales de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.**

Los requerimientos que exige el sistema de Orientación Profesional. Ellos son:

### **1. Carácter sistémico:**

El trabajo de Orientación Profesional debe constituir un sistema de orientaciones grupales e individual estructuradas desde diferentes sub-sistemas: la escuela, la familia y la comunidad, cuestión abordada y definida anteriormente. Esta tiene como objetivo central: ayudar al estudiante pedagógica y psicológicamente a través de diferentes vías y técnicas al conocimiento de las diferentes profesiones para propiciar una acertada elección profesional, es decir, contribuir a una adecuada autodeterminación profesional. Este sistema es un proceso que parte del diagnóstico de intereses para de ahí iniciar una tarea orientadora clara y precisa que ayude al análisis y la reflexión sobre lo que se aspira y con qué se cuenta para dar respuesta a esas aspiraciones, qué carencias existen y cómo enfrentarlas para posibilitar el éxito.

### **2. Carácter organizativo:**

Cada elemento o eslabón de este proceso debe garantizar de forma coherente las funciones que le son inherentes para contribuir a la Orientación Profesional. No puede la escuela prescindir del papel de la familia, y mucho menos de los factores de la comunidad, deben andar unidos, deben actuar organizadamente y complementarse mutuamente. Deben aprovechar todas las posibilidades que brinda el sistema educativo cubano y la amplia literatura científico-pedagógica existente en el país, las provincias, y especialmente, en la comunidad, para adaptarlas a sus reales necesidades de especialistas que necesitan.

### **3. Carácter dinámico:**

Es de vital importancia el carácter dinámico de este proceso puesto que los cambios que se están produciendo hoy en la sociedad cubana a partir de la política de fomento y desarrollo de una cultura general integral del pueblo, necesidad insoslayable para poder aspirar a ser el país más culto del mundo, obliga a todos los sectores sociales, políticos y administrativos del país, y en especial del sector educacional, a modelar constantemente sus estrategias, por cuanto los maestros y Jefes del 2. Ciclo están inmersos en la primera línea de los grandes proyectos de la Tercera Revolución Educacional y en la Batalla de Ideas que libra todo el pueblo. El dinamismo se opone al mecanicismo porque mientras según éste, el proceso de Orientación Profesional

Pedagógica es inerte, pasivo, y por consiguiente, distinto de la fuerza que sobre él actúa, el dinamismo es activo e identifica al proceso con la fuerza misma.

#### **4. Carácter cooperativo:**

No ha de confundirse el carácter cooperativo con lo que se señala sobre el aspecto organizativo. Aquí no se trata de que cada uno cumpla en la estrategia lo que le corresponde, sino que cada uno brinde la posibilidad y las oportunidades posibles para una sistemática cooperación, aspecto medular del sistema de Formación Vocacional y Orientación Profesional de la personalidad. Ningún eslabón del sistema diseñado puede estar aislado.

#### **5. Carácter contextualizado:**

Sin una concepción sistémica del proceso de Orientación Profesional Pedagógica, sin una adecuada organización del mismo, y sin esa necesaria cooperación y dinamismo es imposible lograr que en el contexto cubano de hoy y los nuevos cambios que a diario se producen, se pueda estar actualizado sobre las exigencias que se imponen al sector educacional y que deben responder a las realidades presentes, no solo del contexto cubano sino latinoamericano y mundial. La pedagogía está sentando escuela en todos los ámbitos, sustentada en resultados concretos y tangibles que han sido expuestos muchas veces por el Comandante en Jefe en múltiples escenarios del mundo.

Este sistema se destaca por contener 3 aspectos fundamentales. Ellos son:

1. Preparación del personal de dirección.
2. Preparación del personal docente.
3. Preparación de la familia y búsqueda de apoyos en la comunidad.

La Educación Primaria trabajará con la etapa de Formación Vocacional General: se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y sienta curiosidad por lo nuevo y lo inesperado.

Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de la personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer; es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la

autovaloración adecuada y flexibilidad. Deben conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas por el país.

Es muy difícil encontrar en esta etapa el desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo, incluso es común que tengan inclinaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión, que en esta etapa es un indicador del proceso de formación de su personalidad. Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles.

Teniendo en cuenta el **(Anexo 13)** le proponemos actividades de cómo pueden trabajar los jefes del 2.Ciclo con su estructura y docentes para lograr una adecuada preparación de los alumnos para su vida futura.

Dentro de las vías fundamentales tenemos:

#### **La clase.**

**"La clase como forma básica de organización de la enseñanza constituye un medio fundamental en la demostración del papel desempeñado por el trabajo en el desarrollo de la sociedad, mediante ella se relaciona el contenido de las distintas asignaturas con los logros y avances de la economía nacional, así como los conocimientos científicos, los cuales resuelven un determinado problema relacionado con la producción o los servicios, a su vez pueden darse a conocer las exigencias y necesidades de las distintas profesiones u oficios." Decoro (2000)**

La clase como vía esencial para lograr el trabajo de orientación educativa en cualquiera de sus esferas, es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el alumno con su profesor y donde este ejercerá una mayor influencia en los sentimientos e ideas de aquel.

La clase es el momento donde el estudiante se encuentra con la cultura general a través de las diferentes asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos. Este encuentro puede y debe ser ante todo un encuentro con una cultura específica una época y una historia, que contendrá en sí misma la historia del alumno y del profesor. Por eso la clase será de más calidad en la

medida que esté mas cerca de la vida, de la realidad para la cual se supone que se está preparando el alumno.

En la clase el profesor presenta un modelo concreto de profesional de la educación. El alumno convive con ese modelo y establece a partir de las vivencias que tiene en su relación con tal modelo determinado vínculo (problematizando) con el. De esta forma, la clase será siempre un espacio interactivo que mediatiza sistemáticamente la realidad del alumno con la profesión pedagógica.

Es evidente entonces que la calidad de la clase determinará el tipo de huella que la experiencia docente dejará en el estudiante. Lo que parece bastante difícil de creer es que la clase no incida, en alguna dirección en la relación que el estudiante establece con esta profesión.

La aplicación del enfoque problematizador a la clase debe permitir garantizar que el alumno sienta cercano el que hacer docente y logre elaborar las contradicciones que se genera de su vínculo con la realidad pedagógica y con otras profesiones.

Si se tienen en cuenta los criterios hasta aquí aportados, puede decirse que en la clase se establecen dos tipos de vínculos.

- Vínculo con la realidad.
- Vinculo con la subjetividad.

El primer tipo de vínculo tiene que ver con el tratamiento del contenido de la materia que se imparte. Es decir la clase relaciona, vincula al niño con determinados contenidos, asignaturas, ciencias y practicas profesionales. Es recomendable que para los fines de la Orientación Profesional desde los presupuestos de la enseñanza problémica el niño logre vivencias positivas en el aprendizaje de las diferentes materias y se le presente la realidad de la forma más interesante posible. Esto le permitirá establecer vínculos positivos con la materia que estudia, lo cual favorecerá sus sucesivos acercamientos al aprendizaje y específicamente a esos contenidos. Es importante que el contenido de la clase se relacione con las aplicaciones laborales de este y con las carreras o familia de profesiones que tiene más cercana. No puede hacerse Orientación Profesional de contenidos abstractos y descontextualizados.

El segundo tipo de vínculo tiene que ver con la posibilidad de la clase de movilizar a los sujetos a través del sentido personal que para ellos tienen los contenidos que se

trabajan. Aquí el sujeto debe problematizar, no la realidad en si misma sino su relación con ello.

Para que el profesor pueda trabajar con rigor el vínculo de su clase con la subjetividad de sus alumnos debe tener de ellos un diagnóstico que le permita conocer sus inclinaciones, gustos, habilidades vivencias anteriores en su relación con esos contenidos.

Es útil aplicar en las clases un enfoque metodológico que combine la educación problémica con el enfoque problematizador para esto se requiere de un trabajo metodológico dirigido a estos fines, que garantice el dominio y la actualización de los contenidos y un diagnóstico integral de los alumnos donde se conozcan sus proyecciones vocaciones y/o profesionales.

Este enfoque garantiza algunos presupuestos básicos necesarios para la Orientación Profesional, como la participación y el protagonismo del alumno en la elaboración de las contradicciones del desarrollo vocacional la identificación temprana de sus tendencias vocacionales ir programando tareas docentes diferenciadas así como el trabajo desde la enseñanza primaria con los temores o contradicciones que la selección profesional genera en el alumno.

Ejemplo de otros factores que deben tenerse en cuenta para lograr una clase que oriente vocacionalmente hacia las carreras pedagógicas:

- El modelo que el maestro proyecte en el aula debe ser feliz eficiente comunicativo y autor realizado.
- La clase debe ser un culto a la enseñanza de la materia que se estudia no solo debe destacar la significación de las ciencias y aplicaciones que contiene sino también la necesidad de enseñarlas. Cualquier mensaje que le reste valoración, que niegue su importancia y presente su enseñanza como algo tedioso y desagradable es, cuando menos un doble mensaje en medio de la clase de una materia dada.
- La clase no puede ser un hecho aislado, tiene que ser un eslabón dentro de un sistema. Es decir, el profesor debe precisar, debe desde el trabajo metodológico, todas las potencialidades del programa para la orientación profesional y las vías para desplegarlas en cada clase, garantizando desde el diagnóstico continuo de sus alumnos la problematización de su relación con la profesión.

- La clase debe ser una expresión del compromiso del profesor con su época y con la profesión pedagógica. Es decir en el caso de Cuba, debe servir para demostrar la posición revolucionaria y patriótica del profesor y de los alumnos. No puede olvidarse que el magisterio cubano tiene una gran tradición de lucha en el país.

### **Círculos de interés.**

En todas las escuelas y palacios de pioneros se instrumentarán las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional desde los círculos de interés que van a estar relacionados por empresas y organismos como, la educación, la salud, la educación física, el deporte y la recreación, la defensa, el orden interior, las FAR, la agricultura, la industria azucarera, la construcción, la industria pesquera, el transporte y otros.

- Cada círculo de interés creado tiene que tener su programa orientaciones metodológicas y dosificación por frecuencia.
- Brindarle una información general a todos los alumnos desde los diferentes círculos de interés que se van a impartir en la escuela.
- El alumno debe elegir el círculo de interés en el que el desea estar.
- Los alumnos de la Educación Primaria deben transitar por varios círculos de interés durante el curso y en los diferentes grados.
- Las exposiciones de los trabajos desarrollados por los círculos de interés se mostrarán a nivel de centro, consejo popular, municipio, provincia y nación.
- Esta actividad la dirige la comisión de Formación Vocacional y Orientación Profesional de la escuela.
- Definir la matrícula a incorporar en los círculos de interés que se desarrollan en la escuela y palacio de pionero.
- Seleccionar los maestros que imparten los círculos de interés.
- Ubicar los técnicos o instructores de empresas en la escuela.
- Garantizar la estabilidad y la superación del personal que imparte círculo de interés.
- Garantizar las condiciones materiales, controlar los recursos asignados y la utilización racional de ellos para lograr el desarrollo de los círculos de interés y otras actividades que contribuye a la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

- Organizar y desarrollar las exposiciones de círculos de interés en el centro.
- Garantizar el funcionamiento de los círculos de interés de todos los organismos y empresas que se mencionan en el inicio.
- Los jefes del II Ciclo evaluarán los resultados de los círculos de interés.

#### **1.4 Preparación de los Jefes del 2.Ciclo para la dirección del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.**

En correspondencia con las determinaciones planteadas en el diseño de la investigación, en este capítulo se analizan, desde sus aportaciones más significativas, los principales estudios y experiencias sobre la preparación de los Jefes del 2.Ciclo.

Según el diccionario enciclopédico Grijalbo: Acción y efecto de prepararse. Saber que uno posee en determinada materia.

Según el doctor Rodolfo Gutiérrez Moreno. Es formación permanente del personal de la educación.

Según las reglamentaciones y procedimientos para el trabajo con los cuadros:

Primera etapa en la capacitación de los trabajadores a los efectos de brindarles los conocimientos básicos que les permitan desempeñar en un futuro su primera función como dirigente.

El autor de la tesis considera que es un proceso planificado que permite alcanzar un estado deseado según los intereses creando las condiciones básicas para el desarrollo de saberes. Es actualizar, complementar, ampliar los conocimientos, capacidades y hábitos para poder realizar con eficiencia las funciones que desempeñan.

La superación como proceso continuo dirigido al mejoramiento profesional y humano debe responder a las transformaciones que se requieren en la conducta, los conocimientos, las habilidades y cualidades profesionales de los Jefes del 2. Ciclo. Mario de Miguel Díaz, (1996) la define como “un proceso de formación continua a lo largo de toda su vida profesional que produce un cambio y mejora de las conductas docentes en las formas de pensar, valorar y actuar como docentes”

En la educación de postgrado ha adquirido una atención relevante la formación permanente del profesorado, relacionada fundamentalmente, con el desarrollo profesional. En el informe de la Organización Internacional del Trabajo (2000) se convoca a la reflexión sobre los problemas actuales de la formación permanente y su

relación con el proceso de profesionalización de los docentes. En este sentido establece que las implicaciones para el trabajo de los mismos, incluye un mayor sentimiento de responsabilidad profesional para con el desarrollo y la evolución de los planes de estudio, los enfoques pedagógicos, la organización del trabajo y los resultados de la educación, la motivación para el comportamiento profesional así como la voluntad y la capacidad de responder a los cambios en torno al aprendizaje y las nuevas expectativas de los resultados de la educación.

Desde esta concepción, se enfatiza en la actualidad, en la elevación de la competencia y el desempeño del profesional que dé respuesta a las propias necesidades del profesor en el contexto de la actividad fundamental que realiza y a las del sistema educativo. Se aspira a un profesional cada vez mejor preparado para enfrentar los avances del mundo actual, capaz de reflexionar sobre su práctica y transformarla, lo cual convierte a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de preparación.

El conocimiento de las problemáticas que surgen en el proceso docente educativo y el encuentro de las vías de solución, su aplicación y validación son tareas que se deben compulsar mediante la preparación diferenciada que lo estimule al logro de resultados superiores.

La determinación de las necesidades de superación según este enfoque, está dirigida a ser enseñado a cómo realizar las búsquedas de información aprovechando las tecnologías de la información y la comunicación, a cómo pensar y convertir la información en conocimientos científicos que le permitan emprender procesos de alto grado de autonomía y creatividad que lo preparen para la innovación.

La identificación de necesidades de superación ha sido abordada desde varios enfoques que coinciden en el reconocimiento de la relación entre la realidad vigente y la realidad que se espera en torno a una problemática.

**Formas de Superación Profesional:** Modo en que se materializa la estructura organizacional de la superación profesional atendiendo a objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad: Estas son:

- Auto superación.
- Adiestramiento laboral.

- Cursos de superación profesional.
- Entrenamiento.
- Taller.
- Seminario.
- Conferencia especializada.
- Debate científico y técnico.
- Encuentro de intercambio de experiencias.

Magalis Ruiz Iglesias (1996) señala la necesidad del rediseño de la preparación del docente sobre la base del principio de la teoría de la acción que se sustenta en el conocimiento práctico y así estimular la reflexión del profesional desde su práctica educativa integrando lo nuevo a su saber y a lo que posee como experiencia y conducirlo hacia modos de actuación que den respuesta a las nuevas transformaciones de todos los niveles de educación.

La autora plantea además, variar las modalidades de superación que se adopten e incluir para su desarrollo la reunión metodológica, el entrenamiento metodológico, conjunto de guías de autosuperación, debates, talleres, así como la búsqueda de nuevos espacios para la reflexión colectiva que favorezca a que los docentes reconstruyan los elementos de su saber pedagógico.

Otras formas organizativas de la preparación profesional son la autopreparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte según el Reglamento de la educación de postgrado.

La autopreparación permite satisfacer necesidades de preparación de forma independiente, bajo la orientación y el control de la propia estructura para el trabajo metodológico de la escuela. Posibilita el estudio independiente en el cual se desarrollan rasgos de la personalidad, tales como: la independencia, la creatividad, la reflexión personal, entre otros.

La conferencia especializada se caracteriza por la profundización y el tratamiento problematizado a aspectos complejos como lineamientos científicos, tendencias, métodos de trabajo, literatura especializada y cuestiones en discusión en un campo científico dado con el fin de propiciar la búsqueda de nuevas vías para la investigación.

Enseña a analizar, meditar, generalizar, deducir y a estudiar, a organizar el trabajo posterior de los estudiantes sobre un problema dado. Contribuye a la educación y la formación de convicciones.

El seminario brinda amplias posibilidades para el planteamiento, el análisis y la discusión con profundidad de problemas fundamentales y actuales de la ciencia, para conocer a cada estudiante y controlar el grado de sistematización y profundidad de sus conocimientos, no solo con respecto a algunos problemas y temas, sino también al sistema de sus concepciones y convicciones. Posibilita utilizar y probar varios métodos y procedimientos que consideren las particularidades de la asignatura, el tema, de los estudiantes y del contexto donde desarrolla su práctica. Estimula el estudio sistemático de la literatura, consolida y amplía los conocimientos obtenidos mediante la preparación independiente.

El taller permite cambiar las relaciones, funciones y roles de los educadores y educandos. Introduce una metodología participativa y crea las condiciones para desarrollar la creatividad y la capacidad de investigación. Es un aprender haciendo en el que los conocimientos se adquieren a través de una práctica sobre un aspecto de la realidad. Se caracteriza como modelo de enseñanza aprendizaje pues es un aprender haciendo, una metodología participativa, una pedagogía de la pregunta contrapuesta en la pedagogía de la respuesta, la relación profesor alumno queda establecida en la realización de una tarea común, implica y exige el trabajo grupal y el uso de juicios adecuados.

El debate científico posibilita la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la socialización de los conocimientos adquiridos, propicia la participación del profesor a través de la exposición de razonamientos, conceptos y juicios personales derivados del estudio, el cual manifiesta la toma de partido a través de propuesta de soluciones a problemas que se identifican en el proceso de análisis del contenido en estrecho vínculo con la escuela. La comunicación es de importancia suma, pues el docente debe utilizar la exposición oral para explicar, argumentar sus juicios, puntos de vista y opiniones que somete al análisis y la valoración de los demás.

La insuficiente sistematización de la preparación de los Jefes del 2. Ciclo en la dirección del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional para su tratamiento en

la escuela a través de varias formas organizativas de la superación evidencia la necesidad de desarrollar investigaciones dirigidas a resolver problemas y construir nuevos conocimientos.

La preparación de los Jefes del 2. Ciclo, así como su accionar en la actividad que dirigen reviste una especial significación en estos momentos, adquiriendo ésta un carácter permanente. Toda institución debe preocuparse, de forma permanente, por la calidad de la preparación de este personal.

Las condiciones de la revolución educacional obligan a los Jefes del 2.Ciclo a tener una preparación continua y permanente. Todos, aun los más experimentados se encuentran siempre en desarrollo, tanto desde el punto de vista de la experiencia misma de la actividad de dirección, como de la necesidad de mantenerse en un constante proceso de actualización.

Se parte del criterio de entender la preparación como un proceso de actividad de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, basado en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes, que posibilita el desarrollo integral y permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección que tiene como componente principal la preparación y superación del graduado.

Es indiscutible que los principales cambios educativos, en este proceso de transformaciones, transcurren en la escuela, por tanto las principales acciones de la dirección del cambio deben orientarse hacia allí y sobre todo hacia los Jefes del 2. Ciclo ya que si éstas no se involucran en el proceso el esfuerzo de la escuela puede frenarse y quedar limitado. Todo cambio educativo, como proceso social, requiere una acertada dirección para que los resultados sean estables y progresivos.

La preparación de los Jefes del 2. Ciclo es un componente fundamental en el sistema de trabajo de la escuela cubana actual, pues es imposible perfeccionar su labor sin perfeccionar su preparación. Las posibilidades de un docente de ejercer correctamente sus funciones son directamente proporcionales a la calidad y objetividad del desarrollo de preparación, siempre que se logre un enfoque adecuado de la misma. Ésta requiere por su carácter dinámico y flexible vincularla más a la práctica y proponer temas acordes a los ritmos actuales de la educación.

La educación cubana arriba hoy a nuevos conceptos sobre el papel que desempeña la escuela en el proceso de preparación y formación de su personal docente dada la vasta experiencia acumulada en el largo proceso transcurrido desde 1959 hasta hoy.

Desde este punto de vista, se concibe la preparación metodológica de los Jefes del 2. Ciclo de la escuela como un proceso dialéctico de apropiación, reflexión y aplicación de conocimientos y habilidades al utilizar diferentes procedimientos encaminados a perfeccionar su preparación, todo lo cual deberá revertirse en la elevación gradual y ascendente de su desempeño profesional, que les posibilite posteriormente desarrollar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la escuela, contribuyendo de manera decisiva a la formación integral del escolar primario que necesita el estado socialista.

Para el desarrollo de la preparación metodológica de los Jefes del 2. Ciclo se ha tenido en cuenta las características particulares de las personas que la recibirán y el ambiente escolar en que se desenvuelven, todo ello fundamentado por las insuficiencias que en el orden científico metodológico y pedagógico se manifiestan en el colectivo docente, y fundamentalmente en los que se encuentran en su etapa de formación.

## **Capítulo 2: Modelación teórico práctico de la propuesta.**

La concepción metodológica de la investigación-acción participativa que se asume, es la planteada por el Dr. Rodolfo B. Gutiérrez Moreno, conformada a partir de la integración y transferencia, a las condiciones y necesidades de la educación cubana, de los criterios metodológicos que por separado han planteado: Paula W. Yoon de la (OIT) Oficina Internacional del Trabajo (1993), Peter Park de la Universidad de Massachusetts (1992) y el Colectivo de Investigaciones Educativas (CIE) Graciela Bustillo (s/a) que en su integralidad se registra en la tesis doctoral de Ramiro Ramírez García (2007), quién fuera aspirante del referido Dr. y que es ajustada al objeto de esta investigación, así como a las condiciones histórico-concretas, se precisa que transite por seis fases fundamentales.

1. **Primera Aproximación a la realidad (investigación-exploratoria-diagnóstica):** se obtuvo una información de base, la cual reveló el comportamiento de problema de la investigación desde los actores más inmediatos en la realidad práctica.
2. **Segunda aproximación a la realidad (Recopilación de la información documental como complementación de la exploración diagnóstica):** recopilación de la información documental sobre lo establecido respecto al problema de la investigación y los registros de lo que deben en verdad existir como huella del proceso.
3. **Tercera aproximación a la realidad (elaboración colectiva, progresiva y racional de la estrategia metodológica):** pretende alcanzar en un estadio superior acciones y reflexiones en un proceso continuo de aproximaciones progresivas hacia la elaboración de la estrategia metodológica pero desde la explicación de la esencia de los fenómenos y la toma de conciencia de cómo instrumentar su transformación.
4. **Cuarta aproximación a la realidad:** Preparación de los protagonistas del cambio: Esta encaminada a planificar acciones que permitan la preparación y adiestramiento de los protagonistas del cambio para transformar la realidad.
5. **Quinta aproximación a la realidad (elaboración del proceso de control y evaluación):** Proceso de continuidad dialéctica con la fase anterior, persigue la

elaboración de un resultado que permita concretar en el proceso de visitas para controlar y evaluar en la comunidad educativa la elaboración de la propuesta.

6. **Sexta aproximación a la realidad:** Efecto de la estrategia metodológica en la preparación de los protagonistas del cambio: en esta fase se provoca la elaboración de un nuevo conocimiento y comprobar sus efectos en la práctica escolar.

Para conformar la estrategia que contribuya a la preparación teórica - metodológica de los Jefes del 2. Ciclo en Formación Vocacional y Orientación Profesional se selecciona la muestra conformada por 16 Jefes del 2. Ciclo del municipio de Ranchuelo que representan el 33.3% de la población. Atendiendo a ello se realizó la conceptualización y operacionalización de la variable.

Ello conllevó a definirla como:

**Variable independiente:** Estrategia Metodológica.

**Variable dependiente:** Preparación de los jefes del 2. Ciclo para la dirección de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Al operacionalizarse la variable dependiente se tuvo en cuenta dos dimensiones básicas para evaluar la validez de la propuesta. **(Anexo 2)**

- Fundamentos teóricos.
- Fundamentos metodológicos.

Dentro de los indicadores que sustentan la primera dimensión se encuentran.

- Dominio que poseen los jefes del 2. Ciclo de los conceptos de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- Frecuencia con que trabajan los jefes del 2. Ciclo la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- Preparación que poseen los jefes del 2. Ciclo para trabajar la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- Vías que utiliza los jefes del 2. Ciclo para elevar la preparación teórica sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

La segunda dimensión tiene su sustento metodológico en los siguientes indicadores.

- Aplicación del concepto de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

- Utilización de estrategias de trabajo para dar tratamiento a la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- Muestra en su desempeño la presencia de procedimientos para el procesamiento de la información al trabajo de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- Vías que utiliza para elevar la preparación metodológica en el trabajo con la Formación Vocacional y Orientación Profesional
- Realiza el control, la valoración de los resultados de sus tareas y su rediseño a partir de los indicadores de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Para este proceso de medición de la variable dependiente se aplicaron los siguientes instrumentos: Encuesta de base, Entrevista a informantes claves: Análisis de documentos. Observación de Colectivos de Ciclo:

Una vez aplicados los instrumentos señalados anteriormente se procedió al análisis de los mismos. Para este proceso de medición de la variable dependiente se aplicaron los siguientes instrumentos.

**Encuesta de base:** Dirigida a los jefes del 2. Ciclo durante la etapa del diagnóstico y evaluación con el objetivo de constatar la preparación teórica que poseen los mismos acerca de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

**Entrevista a informantes claves:** Dirigida a los jefes del 2. Ciclo durante la etapa del diagnóstico y evaluación con el objetivo de constatar el nivel de preparación en el dominio metodológico que poseen acerca de la Formación Vocacional y Orientación Profesional

**Análisis de documentos:** (Normativos, Metodológicos y registros administrativos). Fueron aplicados durante la etapa de diagnóstico. Los primeros (Normativos y Metodológicos) se aplicaron con el objetivo de constatar cómo se abordan en los documentos especializados del Sistema Nacional de Educación los objetivos y contenidos que permitan preparar a los jefes del 2. Ciclo en Formación Vocacional y Orientación Profesional.

**Observación de Colectivos de Ciclo:** Dirigida a los jefes del 2. Ciclo durante la etapa del diagnóstico y evaluación con el objetivo de comprobar el nivel de preparación

teórico -metodológica que poseen las mismas al trabajar la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

## **2.1.Primer fase: Primera Aproximación a la realidad (investigación-exploratoria-diagnóstica).**

### **Resultados de la Encuesta de base Anexos (3 y 4)**

En relación a la **pregunta 1** que indaga sobre los conceptos de Formación Vocacional y Orientación Profesional, de los 16 Jefes del 2. Ciclo encuestados el 31.25% tiene dominio de los conceptos, el 37.5% tiene algún dominio de estos, el 31.25% no tiene dominio de los conceptos.

### **Pregunta 2: Frecuencia con que debe trabajarse la Formación Vocacional y Orientación Profesional.**

A partir de las respuestas dadas se comprobó que el 37.5% trabaja la Formación Vocacional y Orientación Profesional como se establece ministerialmente (mensual), el 43.75% bimensual y el 18.75% trimestralmente, comprobándose que no todos cumplen con lo establecido.

### **Pregunta 3: Capacitación recibida para su preparación.**

La información brindada por los Jefes del 2. Ciclo sobre su capacitación para enfrentar la labor de preparación dirigida al trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional demostró que el 25% se siente capacitado para darle tratamiento al tema, el 25% refiere estar poco capacitado y el 50% manifestó no estar capacitado.

**Pregunta 4:** Permite conocer que el 25% de los Jefes del 2. Ciclo consideran la vía extracurricular como la fundamental para desarrollar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la escuela, el 12.5% plantean que lo es, el trabajo con la familia y la comunidad y el 62.5% considera la vía curricular (la clase) como la vía por excelencia para trabajar esta temática, lo que demuestra las insuficiencias existentes en la preparación de los jefes del 2. Ciclo y por lo tanto las fallas en la continuidad de estudio.

### **Resultados de la entrevista a informantes claves. (Anexo 5 y 6)**

### **Pregunta 1: Vías para trabajar el concepto de de Formación Vocacional y Orientación Profesional**

**El 18,75 %** de los Jefes del 2. Ciclo refieren utilizar todas las vías para trabajar el concepto de de Formación Vocacional y Orientación Profesional, el 25 % refiere utilizar algunas de las vías (la clase, el movimiento de monitores, debate, exposiciones etc.) y el 56,25% solo utiliza la clase y los círculos de interés, lo que demuestra el poco tratamiento dado al tema. Anexo ()

**Pregunta 2: Tratamiento al tema según RM/170/2000**

El 37,5 % de los Jefes del 2. Ciclo refiere utilizar la Resolución Ministerial170/2000 sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional en su tratamiento en el trabajo metodológico para preparar a los docentes, y el 62,5 % refiere no utilizarla, lo hacen de manera espontánea en algunas actividades, lo cual demuestra la deficiente preparación de los jefes del 2. Ciclo para preparar a los docentes.

**Pregunta 3:**

Solo el 31,25 % de los jefes del 2. Ciclo evalúan y controlan correctamente el procesamiento de la información relacionado con la Formación Vocacional y Orientación Profesional teniendo en cuenta los indicadores establecido para ello, el 37,5% evalúa y controla de forma esporádica tomando en consideración los indicadores, el 31,25% no realiza la evaluación y el control del tema.

**Pregunta 4: Otras alternativas para trabajar la Formación Vocacional y la Orientación Profesional.**

El 25% plantea que utiliza las puertas abiertas, los videos y la capacitación pioneril, el 25% los paneles y videos, el 50% los vídeos, conversatorio con trabajadores destacados de diferentes centros de trabajo, puertas abiertas, libros, plegables y la capacitación pioneril.

En un análisis integrador y generalizador de los resultados de las entrevistas podemos advertir que se confirman las deficiencias que existen en la preparación teórica y metodológica de los Jefes del 2. Ciclo para dirigir el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional, al no conocer conceptos, no dominar todas las vías para trabajar el tema.

**Pregunta 5:** Referida a las vías de trabajo metodológico que se utilizan para el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional el 37,5% utiliza solo la Preparación Metodológica, el 25% la Reunión Metodológica y el 37,5% los Colectivos de Ciclo y la

Preparación Metodológica, lo que demuestra que este tema no se encuentra dentro de las prioridades de la escuela por lo que no se explotan todas las vías de trabajo metodológico para darle tratamiento.

### **Resultados de la Observación a Colectivos de Ciclo (Anexo7 y 8)**

Se pudo comprobar que la preparación previa que realiza el 25% de los Jefes del 2. Ciclo en relación al tema no es suficiente, no tienen en cuenta los documentos normativos para su preparación y tratamiento, el 50% no trabajó ningún contenido relacionado con el tema. Solo el 25% realizó una correctamente preparación previa.

La orientación del 25 % de los Jefes del 2. Ciclo no es la más correcta ya que solo orientan el qué aprender y el para qué obviando el con qué van aprender, cómo enseñar y cómo aprender, además de cómo van ha comprobar lo aprendido. Solo el 18.75 % logra una correcta orientación de la actividad. El 56.25 % no trabajó el tema.

Los métodos empleados por 43.75% de los Jefes del 2. Ciclo para darle tratamiento a la temática en las reuniones de sistema de trabajo de la escuela no son los adecuados, solo se utiliza la vía informativa y no se utilizan los documentos establecidos para ello, por lo que no se logra la participación activa y consciente de todos los docentes en las actividades metodológicas desarrolladas, es insuficiente el control de las evaluaciones de los resultados de las tareas y su rediseño a partir de los indicadores dados y no existe un aprovechamiento de todas las posibilidades que brinda la información de que disponen.

### **2.2 Segunda fase: Segunda aproximación a la realidad. Recopilación de la información documental como complementación de la exploración. (Anexo 9)**

Un primer momento consistió en el análisis de los documentos normativos y metodológicos elaborados por el organismo central para orientar y organizar todo el proceso de enseñanza, educación y preparación de los Jefes del 2. Ciclo en las cuales se hace evidente el logro de la política educacional orientada a poner en marcha la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Se revisaron y analizaron la metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional, la Resolución Ministerial 170/2000, los Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008 y la Carta Circular 11/2006.

Aún cuando en todos los documentos se definen objetivos, contenidos, orientaciones y prioridades a trabajar les ha faltado precisar como operar en la práctica con la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Primaria. Se declara la necesidad de que el sistema de trabajo garantice en cada centro los espacios para darle tratamiento a estas actividades, entre otros, pero se encuentra por parte del investigador una contradicción entre lo planteado por los documentos oficiales y la vida cotidiana.

El segundo momento consistió en el análisis de los registros administrativos revelándose como principales regularidades: **Anexo (10 y 11)**

Documentos.	No. de observaciones
Actas de la Cátedra Martiana.	6
Actas del Consejo de Dirección.	10
Actas de Colectivos de ciclo.	8
Preparación Metodológica.	7
Registros de Entrenamiento Metodológico Conjunto e Inspecciones.	9
Estrategia de Trabajo Metodológico.	11
Planes Individuales.	13
TOTAL	64

- Las actas de los órganos técnicos, metodológicos y de dirección no concretan acciones para propiciar la Formación Vocacional y Orientación Profesional, revelan muy pocos procedimientos metodológicos para ello. En algunas sesiones de estos órganos en que se ha tratado, este ha sido con un enfoque administrativo, no pedagógico. Se evidencia la carencia de enfoque participativo que no permite una preparación personal y colectiva para trabajar la Formación Vocacional y Orientación Profesional
- Los registros de las visitas de inspecciones y otras visitas reflejan los problemas detectados, pero no profundizan en sus causas ni en sus alternativas de solución

- Las estrategias metodológicas de los Jefes del 2. Ciclo no siempre reflejan los elementos más afectados, ni acciones concretas para la superación de los docentes en cuanto a la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- Los planes individuales de docentes les falta actividades que los involucren en el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- En las actas de las reuniones de los colectivos de ciclo no son suficientes las acciones para el trabajo político ideológico eficaz dirigido a la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Todo lo valorado hasta aquí, llevó a transitar hacia un estadio cualitativamente superior de la investigación para la solución del problema científico, por lo que se propone una estrategia para la preparación metodológica de los Jefes del 2. Ciclo en la dirección del Formación Vocacional y Orientación Profesional.

### **2.3. Tercera fase: Tercera aproximación a la realidad. Elaboración y sistematización colectiva, consensuada, progresiva y racional de la Estrategia Metodológica.**

#### **Resultados de la entrevista a informantes claves: Anexo (12)**

Al aplicar las técnicas para diagnosticar y colegiar la estrategia metodológica propuesta para la preparación de los Jefes del 2. Ciclo y las diferentes modalidades básicas para su implementación, estos aportaron los siguientes criterios:

- Consideran que los objetivos propuestos tienen gran calidad y factibilidad, están diseñados de forma precisa y en función de las temáticas trabajadas.
- Consideran que las actividades planificadas son creativas y muy novedosas, permiten el intercambio, reflexionar, saber cómo piensan los demás, esclarecer dudas relacionadas con los temas, la confrontación dentro del grupo y como actuar ante disímiles situaciones.
- Las problemáticas a tratar los llevan a pensar y reflexionar respecto a la dirección del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- Consideran que es necesario cambiar los métodos y procedimientos de trabajo de manera que se reviertan en el logro de una elevada calidad de la educación.

- Consideran que es importante tener en cuenta la medición y control del avance de la preparación en los temas proyectados para conocer en que momento se encuentran con relación al mismo.

Para orientar, dirigir y controlar acertadamente la Formación Vocacional en los estudiantes es necesario que los jefes del 2. Ciclo posean una adecuada preparación teórica y metodológica sobre la misma.

Tomando en consideración lo antes expuesto se propone una Estrategia Metodológica encaminada a profundizar en dicha preparación, la misma estará estructurada teniendo en cuenta los siguientes tópicos:

- Conceptos básicos.
- Especialidades que existen y su salida a través de las clases.
- Vías fundamentales para el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- Programas fundamentales que deben impartirse en los Círculos de Interés.

Las actividades propuestas se desarrollarán mensualmente en el municipio a través de la reunión metodológica y los talleres profesionales lo cual les permitirá evaluar y controlar la efectividad de la misma.

El maestro es el modelo más elevado de vida social, sin su acertada conducción sería difícil formar generaciones en los más altos valores de la sociedad. Es por ello que se hace imprescindible su capacitación continua para lograr la profesionalización necesaria que le pueda dar solución a la misión que le ha dado la sociedad cubana.

El maestro del Siglo XXI tiene que lograr en el proceso de enseñanza aprendizaje un adecuado equilibrio entre la formación científico técnica del estudiante y el pleno desarrollo humano del hombre, debe saber conducir el aprendizaje a altos niveles de bienestar espiritual y material.

En el estudio realizado se pudo constatar que existen limitaciones en la preparación teórica metodológica de los Jefes del 2. Ciclo para trabajar la Formación Vocacional y Orientación Profesional, por ello en esta investigación se propone como objetivo elaborar una estrategia metodológica dirigida a la preparación de los Jefes del 2. Ciclo que le permita actuar concientemente en dicho proceso.

La estrategia se diseña para la preparación de los Jefes del 2. Ciclo desde el puesto de trabajo, de manera que reflexionen desde su práctica cotidiana, que actúe en su transformación convirtiendo a la escuela en un elemento dinámico de su preparación.

Se diseñó a través de su conceptualización, del establecimiento de exigencias metodológicas que sirvan de base teórica para su desarrollo en cinco momentos o etapas: Fundamentación, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación.

**Introducción. Fundamentación.** Se establece en el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

**Diagnóstico.** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema del entorno en el cual gira y se desarrolla la estrategia

**Planteamiento del objetivo general.**

**Planeación estratégica.** Se definen las metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real a su estado deseado. Planificación por etapa de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden con estos objetivos.

**Ejecución.** Explica cómo se aplicará bajo que condiciones, durante qué tiempo, responsable y participantes.

**Evaluación.** Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

La estrategia propone la preparación de los Jefes del 2. Ciclo de la Educación Primaria, para lograr dirigir acertadamente el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

### **Fundamentación Teórica**

La Revolución Educativa que tiene lugar en el país y muy especialmente en la Educación Primaria requiere de una nueva escuela y esta lleva transformaciones profundas en sus concepciones. Se está en presencia de una demanda de carácter político y social, por lo que exige una respuesta ágil y concreta.

El hombre es un ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo en el que está inmerso, esto obliga a analizar la educación como un fenómeno social, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación continua para estar

acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función que le exige la sociedad.

La escuela primaria de hoy se caracteriza por lo antes expuesto, y entre otras cosas por tener fortaleza tales como:

- La prioridad que le ha dado el partido y el gobierno desde las edades más tempranas a la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- Los compromisos políticos de cuadros, estructura y docentes que laboran en las instituciones docentes para darle tratamiento al tema.
- Potencialidades en el movimiento de pioneros, con énfasis en los Pioneros Exploradores,
- Sistema de relaciones de la escuela con la familia y las organizaciones, organismos e instituciones de la sociedad y otras actividades.

A pesar de todo ello no se ha consolidado ni se le ha dado la prioridad que requiere la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la enseñanza primaria por lo que se propone una estrategia metodológica para solucionar tal problemática.

En esta se proyectan acciones que propician un ambiente favorable para diagnosticar el nivel de conocimiento que sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional tienen los Jefes del 2. Ciclo.

La estrategia no es algo rígido puede ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación.

Es imprescindible la valoración de los resultados y del proceso para tomar decisiones (seguir, corregir, retroceder, etc.).

Para fundamentar el criterio que se asume de estrategia se consultaron como documentos: Dr.C. Nerelys de Armas "Curso 85 de Pedagogía 2003". Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa" del Dr.C. Rodolfo Gutiérrez "Indicaciones para la elaboración de las estrategias pedagógicas" ISP Félix Varela.

Según estos autores "estrategia en el campo pedagógico se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado. Presupone partir, por tanto, de un diagnóstico donde se evidencie un

problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos” Armas (2003).

Gutiérrez (2003) la considera cómo un “Sistema de Acciones conscientes que permitan al educador y su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares en el contexto en que se desarrolla la personalidad”

En la Enciclopedia Océano de Educación (2000) se define como **estrategia metodológica** la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares.

Las estrategias metodológicas se agrupan en torno a cuatro funciones:

- a) Organización de los contenidos.
- b) Exposición de los contenidos.
- c) Actividades y orientación del alumnado.
- d) Evaluación.

Partiendo de estas ideas la estrategia se concibe como un conjunto de acciones que desde la preparación y el trabajo metodológico, permiten cerrar la brecha entre el perfil real y el perfil óptimo del desarrollo del desempeño de los Jefes del 2. Ciclo, orientándolo para el tratamiento de la Formación Vocacional y Orientación Profesional de la Educación Primaria.

Sus características se identifican con los elementos que a continuación se relacionan: Conduce a la transformación del perfil real al perfil óptimo. Está concebida de manera consciente, intencionada, dirigida a la solución de problemas de la práctica pedagógica del tratamiento de la Formación Vocacional y Orientación Profesional en el 2. Ciclo de la Educación Primaria.

De ahí que pueda deducirse que LAS ESTRATEGIAS:

- ❖ SE DISEÑAN para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.

- ❖ PERMITEN proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- ❖ IMPLICAN un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- ❖ INTERRELACIONAN dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

La misma se sustenta en las siguientes exigencias:

**Credibilidad.** Para lograr esto se parte del estudio del modelo de la Educación Primaria y de la realidad cotidiana del proceso docente-educativo, lo que permite establecer con precisión la realidad estudiada, es decir, la situación de la preparación de los Jefes del 2. Ciclo para dirigir el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional, determinar las necesidades de superación. Además, las acciones que se realicen deben estar encaminadas a resolver las necesidades de preparación.

**Participación de los actores implicados.** Se tendrá en cuenta la participación de los Jefes del 2. Ciclo y los que dirigen la estrategia de preparación lo que garantizará la transferencia, legitimación e implicación de los actores en el conjunto de acciones a desarrollar.

**Coherencia con las prioridades y transformaciones de la Educación Primaria.**

Ajuste adecuado de la estrategia de preparación y el modelo actual de la Educación Primaria potenciando el aspecto formativo en la preparación de los Jefes del 2. Ciclo para su actividad pedagógica profesional.

**Contextualización.** Debe adecuarse a las características de cada escuela, al sistema de trabajo metodológico siguiendo muy de cerca el ambiente escolar y la composición de los recursos humanos.

La estrategia de preparación propuesta se dirige a atenuar las deficiencias que en la ejecución y el conocimiento sobre el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Primaria que presentan los Jefes del 2. Ciclo, al tener una insuficiente preparación teórica metodológica.

En la actualidad, la educación cubana tiene el propósito de formar un hombre que participe activamente en la edificación de la nueva sociedad la cual exige a los Jefes del

2. Ciclo el cultivo permanente de todas las posibilidades que conduzcan a la eficiencia en la dirección del proceso docente educativo.

Se coincide con la master Regla Alicia Sierra Salcedo que en esa función integradora es donde la estrategia para su preparación juega un rol esencial si se tiene en cuenta que la misma es una manera concreta de expresar la modelación de las relaciones del proceso pedagógico.

Según estudios realizados sobre las estrategias, los especialistas la consideran como una acción humana orientada a una meta intencional, la han considerado como una actividad netamente intelectual, consideran que las perspectivas de análisis de esta problemática cada día incorpora nuevos ámbitos de reflexión , en particular el relacionado con la dirección educacional.

La estrategia tiene lugar a nivel macro (social, institucional) donde se declaran los lineamientos generales para cumplir la política y se definen los indicadores de cumplimiento, nivel meso (grupal) donde se concretan los resultados, actividades y a nivel micro (individual) donde se delimitan tareas, responsabilidades y se define operativamente la participación de cada individuo y métodos para alcanzar las metas prefijadas

Las transformaciones ocurridas en la Educación Primaria hacen cada día más necesaria la búsqueda de variadas y novedosas formas en la preparación de los Jefes del 2. Ciclo para enfrentar con éxito su trabajo.

Para el logro de éste empeño logra un papel fundamental el proceso Formación Vocacional y Orientación Profesional, su concepto, sus características, las vías, los factores que influyen, para que pueda dirigirlo de forma conciente.

### **Estructura de la estrategia**

#### **Etapas: Diagnóstico**

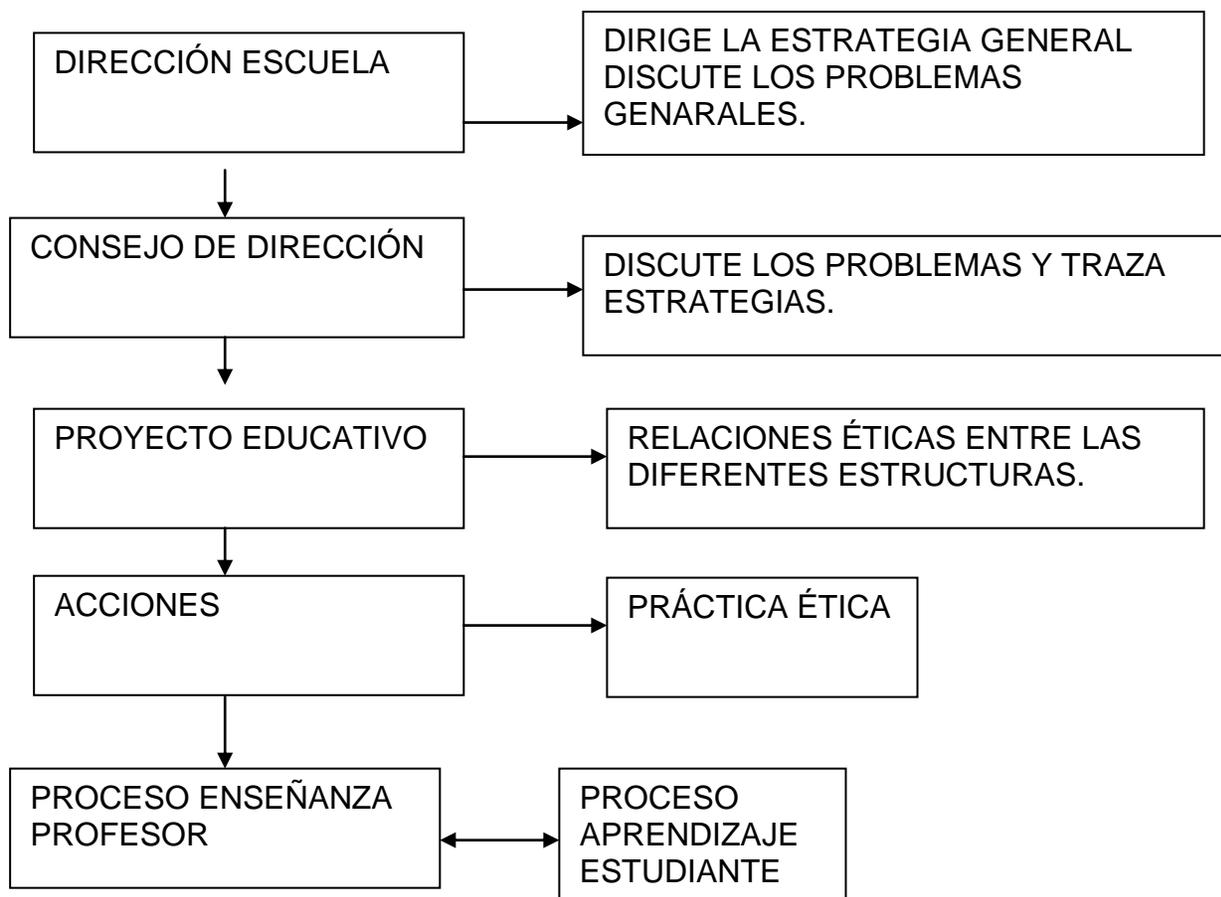
Para desarrollar el proyecto fue necesario diagnosticar los Jefes del 2. Ciclo para determinar los problemas en torno al trabajo y en general el estado político y moral con que se encuentran los que se comprometen con el proceso.

El estudio diagnóstico realizado, a los Jefes del 2. Ciclo de la Educación Primaria pudo determinar que presentan potencialidades para enfrentar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional:

Como carencias fundamentales del colectivo, en la preparación teórica metodológica para el tratamiento del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional se determinaron las siguientes:

- No es suficiente el conocimiento que poseen acerca de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- A las actividades que se proyectan les falta orientación para la futura profesión que los estudiantes en correspondencia con sus intereses y posibilidades desarrollarán.
- No se aprovechan todas las vías de trabajo para el tratamiento a la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Es necesario alistar los problemas del diagnóstico y discutirlos buscando una reacción en cadena según la estructura vigente de los centros de la Educación Primaria como se muestra en el siguiente esquema.



Una escuela que quiera responder a la necesidad de construir un país cada vez más humano, justo y solidario tiene que contar con su organización para la determinación de procesos concretos en la formación de los alumnos y mover la comunidad profesional y administrativa a este fin.

### **Planeación estratégica.**

La estrategia metodológica se concibió a través de un conjunto de acciones y de una propuesta metodológica que orienta y organiza cómo desarrollar la preparación de los Jefes del 2. Ciclo en función de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Es cierto que entre el estudiante y el profesor existen contradicciones pero el profesor representa las aspiraciones sociales y debe entregar un estudiante competente para poder avanzar y pueda influir en lo que le impone la sociedad.

### **Objetivo general.**

El objetivo de la estrategia es la preparación de los Jefes del 2. Ciclo para dirigir el proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional a través del proceso docente educativo que le permita al estudiante valorar, tomar decisiones, seleccionar alternativas y emprender acciones comprometidas con el desarrollo social cubano.

### **Instrumentación.**

La estrategia fue diseñada de la siguiente forma:

Se planificaron 8 acciones: 2 reuniones metodológicas sobre elementos teóricos sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional, 6 talleres sobre la aplicación práctica de estos elementos y las diferentes vías para desarrollar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional. **Ver Anexo (13).**

### **Planeación Organizacional:**

#### **Actividad: No 1**

#### **Reunión Metodológica # 1 – Presentación y diagnóstico.**

#### **Objetivos:**

- Determinar las necesidades de preparación de los Jefes del 2. Ciclo en los aspectos teóricos – metodológicos relacionados con el sistema Formación Vocacional y Orientación Profesional.

- Motivar a los Jefes del 2. Ciclo en su capacidad reflexiva que les permita la elaboración de acciones para el tratamiento teórico metodológico a la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

**Medios:** Instrumentos diagnósticos.

**Metodología:** Para comenzar se repartirán tarjetas a cada uno de los participantes con frases incompletas las cuales irán completando cuando forme una pareja. Luego en el dorso escribirán

- Nombre.
- Motivaciones e intereses.
- Aspiraciones.

Posteriormente se intercambiarán las tarjetas y cada uno irá presentando a su compañero.

- 1ra Actividad: Se explica que después de analizar las regularidades de las diferentes visitas realizadas por las diferentes instancias se decidió realizar un diagnóstico para constatar las necesidades de preparación que ellos tienen respecto al tratamiento teórico metodológico de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Se le reparten tarjetas a los participantes con las siguientes preguntas .Deben responderlas individualmente detrás de cada tarjeta .Esto nos permite conocer sus motivos e intereses.

Preguntas:

- ¿Qué es lo que más te gustaría que se te demostrara sobre el tema?
- Sobre qué temas desearías profundizar.
- ¿Qué método te gustaría que se utilizara en tu preparación?
- ¿Aceptarían las enseñanzas de esta estrategia para mejorar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional? ¿Por qué?
- ¿Cómo desearías que se evaluara tu preparación sobre el tema?
- ¿Qué normas de relaciones se deben establecer para el mejor funcionamiento del grupo de trabajo?

Colegiar la estrategia de preparación en términos de contenidos curriculares, metodología de aprendizaje y su evaluación, así como las normas de relaciones del grupo.

Evaluación: 10”

Se dan a conocer las expectativas, y se escuchan las opiniones sobre nuestra disposición de satisfacer todas sus inquietudes con la instrumentación del Estrategia Metodológica para su preparación.

Se le orienta para la próxima actividad buscar y estudiar el documento Teoría y Método de la Orientación Profesional y Pedagógica que se encuentra ubicada en la carpeta de Formación Vocacional e ingreso en todas las escuelas.

**Conclusiones:** Se reconoce el estado actual en relación al problema y se muestra disposición real para cooperar en la implementación de los cambios y los procedimientos para lograrlos.

Se procedió a definir los indicadores para realizar la evaluación de los integrantes del grupo a partir de los cuatro aspectos siguientes:

- participación en el debate.
- disposición mostrada para el cambio.
- iniciativa y creatividad.
- aportes realizados para alcanzar los cambios que se desean.

**Responsable:** Asesor de ingreso.

**Fecha de Cumplimiento:** septiembre.

**Actividad: No 2**

**Taller1: Bases Conceptuales**

**Objetivo:** Caracterizar los conceptos que sustentan la Formación Vocacional y Orientación Profesional para asumir una actitud reconsiderativa de la dirección de su práctica pedagógica, mediante el trabajo con tarjetas de estudio y el debate colectivo de los conceptos

**Medios:** Ficha bibliográfica de consulta, Tarjetas de trabajo.

**Métodos:** Conversación Heurística

**Metodología:** Conceptos a trabajar: Orientación Profesional, Formación Vocacional, Política educacional cubana, Sistema educativo cubano

**Técnica:** Tarjetas de colores (30”).

Se reparten tarjetas amarillas, verdes, blancas y rosadas.

Cada participante debe escribir en las tarjetas lo que entiende por:

- ❖ Tarjeta Amarilla: Orientación Profesional
- ❖ Tarjeta Verde: Formación Vocacional.
- ❖ Tarjeta Blanca: Política educacional cubana.
- ❖ Tarjeta Rosada: Sistema educativo cubano

Luego colocarán en el franelógrafo lo escrito en cada una de las tarjetas, comenzarán por las amarillas y así sucesivamente. En la medida que las vayan colocando, el facilitador con la ayuda de los participantes irá destacando con un color los rasgos suficientes y necesarios del concepto hasta que este quede conformado.

Luego se formarán, cuatro equipos; cada uno ejemplificará basándose en sus propias experiencias lo estudiado, los objetivos que persigue la Formación Vocacional y Orientación Profesional. Cada equipo irá exponiendo su trabajo .Los equipos oponentes emitirán criterios al respecto, para lo cual se podrán destinar 25”.

El facilitador demostrará cuales son los objetivos que persigue la Formación Vocacional y Orientación Profesional en el Ministerio Nacional de Educación y teniendo en cuenta la Política educacional cubana.

Se les orienta que para el próximo encuentro deben traer la R/170/2000 y realizar una lectura de familiarización. (5”)

**Evaluación:** Participación en el taller. Autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación

**Responsable:** Asesor de Ingreso.

**Fecha de Cumplimiento:** Octubre.

**Actividad: No 3**

**Reunión Metodológica # 2:** La Resolución Ministerial/170/200

**Objetivo:** Valorar la significación que tienen la Resolución Ministerial /170/200 para reconsiderar la dirección de la práctica pedagógica en la escuela, mediante su debate en equipo y grupal **y la técnica de** completamiento de frases.

**Medios:** R. 170/2000, tarjetas de trabajo, Técnica: Completamiento de frase

**Métodos:** Conversación Heurística

**Metodología:**

Se formarán, cuatro equipos; se orienta realizar un análisis minucioso del documento. (20”).

Se les entregan tarjetas con varias preguntas las cuales irán respondiendo en el orden señalado y las irán colocando en el franelógrafo según el facilitador indique. En la medida que se coloquen las respuestas se procede al debate.

Responder (30”)

**Equipo No 1:** Mencione los organismo responsabilizados de trabajar junto a educación en la Formación Vocacional y Orientación Profesional. Valore el trabajo realizado por los mismos en sus escuelas

**Equipo No 2:** ¿Cada qué tiempo se realiza el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional?

Ejemplifique a través de que actividades se puede realizar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en y desde la escuela.

**Equipo No 3:** Mencione cuál es el algoritmo a seguir por una institución en el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

¿Cuál es la prioridad del país, municipio y su escuela en el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional?

**Equipo No 4:** ¿Cómo ustedes pueden evaluar los resultados alcanzados por un centro en la Formación Vocacional y Orientación Profesional?

¿Valore el trabajo realizado por su centro en la captación hacia carreras pedagógica?

En la medida que cada equipo exponga su trabajo, el resto servirá de oponente .El facilitador irá realizando las precisiones pertinentes.

Cada participante al finalizar la actividad debe completar la frase: En el día de hoy y durante el taller: \_\_\_\_\_ (10”)

**Evaluación:** Completamiento de frase. Autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación

**Responsable:** Asesor de Ingreso

**Fecha de Cumplimiento:** noviembre.

## **Actividad: No 4**

### **Taller # 2 – El movimiento de Monitores**

**Objetivo:** Demostrar cómo desarrollar el trabajo con **El movimiento de Monitores** a través del proceso docente-educativo como vía para lograr la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los escolares a través del trabajo con tarjetas de estudio, documentos normativos y el trabajo en equipo y colectivo.

**Medios:** Folleto: Programa y orientaciones metodológicas para el trabajo con monitores

**Métodos:** Debate.

#### **Metodología:**

Se forman tres equipos de trabajo y se les orienta que trabajarán con el Folleto: Programa y orientaciones metodológicas para el trabajo con monitores. Se orienta realizar un análisis minucioso del documento. (15")

Se les entregan tarjetas con varias preguntas las cuales irán respondiendo en el orden señalado y las irán colocando en el franelógrafo según el facilitador indique. En la medida que se coloquen las respuestas se procede al debate.

Responder (30")

- ❖ ¿Qué objetivos tiene este documento?
- ❖ ¿Cómo ustedes aplican este documento teniendo en consideración los objetivos y contenidos del mismo?
- ❖ ¿Qué barreras y limitaciones encuentran en su aplicación?
- ❖ ¿Qué acciones propones para enfrentar estas barreras y limitaciones?
- ❖ Demuestre con un ejemplo de su práctica pedagógica los resultados alcanzados con su aplicación.
- ❖ Valore la efectividad de la puesta en práctica de dicho documento a nivel municipal.

Se les orienta que para el próximo encuentro deben traer la R. 170/2000 y realizar con ellos una lectura de familiarización. (5")

Finalizada la actividad se aplicará un PNS. (10")

**Evaluación:** Preparación previa y Participación en el taller. PNS. Autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación

**Responsable:** Asesor de ingreso.

**Fecha de Cumplimiento:** Diciembre

## **Actividad: No 5**

### **Taller # 3 – Los Círculos de Interés**

**Objetivo:** Demostrar a los Jefes del 2. Ciclo las características fundamentales de los Círculo de Interés y cómo implementar su metodología a través del trabajo con tarjetas de estudio, documentos normativos y el trabajo en equipo y colectivo.

**Medios:** Folleto: Metodología de la Formación Vocacional y Orientación Profesional, tarjetas de trabajo

**Métodos:** Debate.

Se formarán, cuatro equipos; Se orienta realizar un análisis minucioso del documento. (20")

Se les entregan tarjetas con varias preguntas las cuales irán respondiendo en el orden señalado y las irán colocando en el franelógrafo según el facilitador indique. En la medida que se coloquen las respuestas se procede al debate.

Responder (25")

**Equipo No 1:** ¿Con qué objetivos se forman los Círculos de Interés en las instituciones escolares de la Educación Primaria?

¿Con qué frecuencia deben funcionar los mismos?

**Equipo No 2:** ¿Cómo es seleccionado el estudiante para formar parte de cada uno de los Círculos de Interés que se trabajan en el centro escolar?

¿Cuál es la prioridad de tu escuela y del municipio en la constitución de los Círculos de Interés?

**Equipo No 3:** ¿Cuántos estudiantes integran los Círculos de Interés de una institución escolar?

¿Sólo le corresponde a la escuela la creación de estos Círculos de Interés?

Argumente su respuesta

**Equipo No 4:** ¿Cómo ustedes pueden evaluar los resultados alcanzados por sus centros en el trabajo de los Círculos de Interés?

Valore la labor realizada por la comisión de Formación Vocacional y Orientación Profesional de su escuela.

En la medida que cada equipo exponga su trabajo, el resto servirá de oponente. El facilitador irá realizando las precisiones pertinentes.

Realizar un PNI finalizada la actividad. (10”)

**Evaluación:** Completamiento de frase. Autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación

**Responsable:** Asesor de Ingreso

**Fecha de Cumplimiento:** enero

**Actividad: No 6**

**Taller # 4– Conferencias (Censo Técnico)**

**Objetivo:** Demostrar las principales características del Censo Técnico para su posterior aplicación en el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Primaria.

**Medios:** Materiales Impresos (Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional), tarjetas de trabajo, franelógrafo

**Métodos:** Debate.

**Metodología:** Se forman cuatro equipos de trabajo y se les orienta que trabajarán con la Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional. Deben realizar un estudio minucioso del documento (20”)

Se les entregan tarjetas con varias preguntas las cuáles irán respondiendo en el orden señalado y la irán colocando en el franelógrafo según el facilitador indique. En la medida que se coloquen las respuestas se procede al debate. (30”)

- ¿Es utilizado el Censo Técnico de forma adecuada por los docentes? Argumente su respuesta.
- ¿Revela el sistema de acciones de los maestros el control del potencial de padres para trabajar la Formación Vocacional y Orientación Profesional en las instituciones escolares?
- ¿Están las acciones del maestro dirigidas a estimular y facilitar la Formación Vocacional y Orientación Profesional de sus estudiantes?
- ¿Cuál es la vía fundamental a utilizar por los padres para el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional?
- ¿Se ejemplifica suficiente y adecuadamente el Censo Técnico?
- ¿Con qué frecuencia ustedes trabajan el Censo Técnico?

- ¿Existe en su centro un sistema de estimulación a los mejores padres en el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional?
- ¿Ejemplifique como usted evalúa y controla la efectividad del Censo Técnico?

Finalizado el mismo cada participante expresará con una frase o palabra como se ha sentido en la actividad. (10”)

**Responsable:** Asesor de ingreso

**Evaluación:** Preparación previa y participación en el taller. PNI Autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación

**Fecha de Cumplimiento:** Febrero

**Actividad:** No 7

### **Taller # 5 – La Clase como la vía fundamental del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.**

**Objetivo:** Demostrar las características fundamentales que debe tener una clase como vía fundamental para desarrollar la Formación Vocacional y Orientación Profesional

**Medios:** Planes de clases, tarjetas de trabajo, **Técnica:** Completamiento de frases.

**Métodos:** Debate.

**Metodología:** Se forman cuatro equipos de trabajo y se les orienta que trabajarán con varios planes de clase. Deben realizar un estudio minucioso de cada uno (30”)

**Equipo No 1:** ¿La formulación y orientación de los objetivos están en función de la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los estudiantes?

Proponga ejemplos de objetivos que den tratamiento al tema.

**Equipo No 2:** ¿Los planes de clases muestreados contemplan el nivel de asimilación de los contenidos?

¿Se derivan adecuadamente de los documentos normativos y de los programas de estudio? Argumente su respuesta

**Equipo No 3:** ¿Resulta adecuada la selección, elaboración y utilización de los medios de enseñanza aprendizaje?

¿Son estas las vías para los conocimientos y acciones propuestas en función del estudiante?

**Equipo No 4:** ¿Se tuvieron en cuenta las exigencias de un proceso enseñanza aprendizaje desarrollador? .Utilice para ello los indicadores de este proceso que le permitan explicar las conclusiones a los que arriba en su análisis.

En la medida que cada equipo expone su trabajo, el facilitador irá realizando precisiones.

Se orienta para el próximo encuentro realizar un estudio sobre el funcionamiento de la organización escolar de su centro y fichar información

**Técnica:** Completamiento de frases. 10”

Se entrega a cada participante una hoja de papel donde complete una serie de frases relacionadas con la actividad desarrollada:

Aprendí: -----

Me sorprendí por: -----

Me molesté por: -----

Me gustó: -----

Me gustaría saber más acerca: -----

Con lo cual realizará en colectivo valoraciones conclusivas.

**Responsable:** Asesor.

**Evaluación:** Participación en el taller. Completamiento de frases Autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación

**Fecha de Cumplimiento:** marzo.

**Actividad:** No 8

**Taller # 6. La Organización Escolar como elemento fundamental en la Formación Vocacional y Orientación Profesional.**

**Objetivo:** Fundamentar que la organización escolar propicia la **Formación Vocacional y Orientación Profesional** en el ámbito escolar y esta, a su vez, potencia las posibilidades educativas de la escuela para asumir una actitud reconsiderativa de la dirección de su práctica pedagógica, mediante el trabajo con tarjetas de estudio, el debate en grupo y colectivo de las respuestas a las interrogantes planteadas y el empleo de **la técnica** completamiento de frase.

**Medios:** Información fichada, tarjetas de trabajo, franelógrafo, **la técnica** completamiento de frase.

**Métodos:** Debate.

**Metodología:**

Se realiza un conteo del 1 al 3 para formar equipos de trabajo y se le entrega a cada uno una tarjeta: se les explica que la información recopilada la podrán utilizar en la solución de las interrogantes (5")

Trabajo en equipo (35")

**Equipo No 1:** ¿Cuáles son las principales dificultades que se presentan en su centro relacionado con la Organización Escolar?

**Equipo No 2:** Ejemplifique cómo el ambiente escolar de su centro contribuye a fomentar la **Formación Vocacional y Orientación Profesional** de sus estudiantes.

**Equipo No 3:** Ejemplifique cuáles de las actividades del régimen escolar se ponen en práctica en su centro para fomentar la **Formación Vocacional y Orientación Profesional**

**Equipo No 4:** ¿Cuáles son las acciones que deben desarrollarse durante el trabajo pedagógico para lograr mejorar la relación entre la organización escolar, la **Formación Vocacional y Orientación Profesional** en un centro educacional?

En la medida que cada equipo exponga su trabajo, el resto servirá de oponente .El facilitador irá realizando las precisiones pertinentes.

Cada participante al finalizar la actividad debe completar la frase: En el día de hoy durante el taller: \_\_\_\_\_ (10")

**Responsable:** Asesor.

**Evaluación:** Participación en el taller. Autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación

**Fecha de Cumplimiento:** abril.

**Actividad: No 9**

**Taller 7: “Lo aprendido sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional”**

**Objetivo:** Evaluar los resultados de la estrategia aplicada.

**Medios:** Tabulación de los Instrumentos aplicados.

**Acciones a desarrollar**

**Metodología:**

Se sugiere realizar técnicas de reflexión para evaluar los resultados, por ejemplo:

Se reparten tarjetas a cada uno de los participantes con las siguientes interrogantes (30")

1. ¿Qué aprendiste durante el proceso de preparación? ¿Qué ha cambiado desde que se inició este proceso?
2. ¿Cuál ha sido para usted lo más significativo? ¿Cuál la más decepcionante?
3. ¿Qué habrías hecho diferente?
4. ¿Te gustaría participar en otros talleres similares a estos? ¿Por qué?
5. De lo aprendido en estos talleres que pondrás en marcha a nivel de escuela.

**Responsable:** Asesor de ingreso.

**Fecha:** mayo.

**Evaluación:** Criterios emitidos

**Sistema de evaluación.**

Evaluar significa acción o procedimiento de medios, valor y determinar alguna cosa, puede ser una cualidad, una actitud. La evaluación nos permite obtener de una manera rigurosa y científica un conocimiento más exacto de las cosas.

La evaluación se concibe como proceso y resultado cuya orientación teórico - práctica permita, como objetivo esencial, la valoración sistemática de las condiciones que favorezcan la transformación y el desarrollo de los Jefes del 2. Ciclo, respecto a su preparación teórico - metodológica para su desarrollo profesional y su posterior aplicación en la escuela.

Esta forma de concebir la evaluación, se basa en la obtención de la información del estado del desarrollo de la preparación de los Jefes del 2. Ciclo en determinados momentos de las diferentes formas organizativas de la superación concebida, referida al aprendizaje individual y grupal que se somete a la valoración para la toma de decisiones y reorientar el proceso, objetivos, acciones de la estrategia.

- Auto evaluación.
- Coevaluación.
- Heteroevaluación.

La autoevaluación orienta al alumno a descubrir por si solo sus limitaciones y potencialidades, elevan su sentido auto valorativo y los pone en mejores condiciones de

si mismo para aprender a auto aprender, es tomar conciencia del estado de desarrollo por el que el propio sujeto del aprendizaje va atravesando.

Este procedimiento puede aplicarse durante el proceso.

La coevaluación es una evaluación compartida, interactiva, comunicativa y dialogada, predominante entre dos sujetos que comparten el autoaprendizaje es la toma de conciencia de tu estado de desarrollo a partir de la mirada del otro sujeto, desarrolla la crítica y la autocrítica, el compañerismo en el proceso de aprender-aprender.

Esto se puede realizar mediante el intercambio de trabajo, orales o escritos aplicados, trabajos prácticos, preguntas orales.

La heteroevaluación es el criterio evaluativo que emite el grupo sobre el resultado, es la influencia del grupo sobre cada uno de los miembros y las relaciones de cada sujeto que aprende con su grupo.

Para el trabajo con cualquiera de los tres procedimientos se hace necesario que le orienten a los Jefes del 2. Ciclo los indicadores que permitan autoevaluarse, coevaluarse, heteroevaluarse de forma objetiva hasta llegar al docente.

Considerando que en la práctica pedagógica contextualizada y personalizada, la evaluación del desarrollo de las habilidades puede presentar matices muy variados, es que le planteamos la presente escala como un instrumento orientador para que de manera flexible y creadora cada colectivo tome la mejor decisión de forma tal que la evaluación cumpla con sus funciones.

### **Evaluación por niveles de las diferentes dimensiones. Anexo (17)**

**Nivel bajo:** El sujeto no hace reflexiones ni juicios propios acerca del tema estudiado y su importancia, al no emitir los diferentes conceptos trabajados, las características de la Formación Vocacional y Orientación Profesional no conoce ni utiliza las vías para darle tratamiento al mismo.

**Nivel medio:** Se observan referencias muy tenues en cuanto a los propósitos y proyectos con relación al tema estudiado. Conoce algunos conceptos trabajados y Formación Vocacional y Orientación Profesional no conoce ni utiliza las vías para darle tratamiento al mismo.

**Nivel alto:** El sujeto expresa riqueza en la elaboración del contenido, y se aprecian amplias reflexiones acerca del tema estudiado al tener dominio de los conceptos

tratados, las características de la Formación Vocacional y Orientación Profesional no conoce ni utiliza las vías para darle tratamiento al mismo.

Simbología:

**B** - Nivel alto.

**R** - Nivel medio

**M** - Nivel bajo.

La estrategia se sometió a un nuevo proceso para una segunda confirmación de su calidad, rigor científico, factibilidad y pertinencia mediante el método criterio de especialista.

La aplicación del método ha sido tomada como método de valoración de la propuesta.

Para ello se escogieron 9 especialistas que fueron seleccionados teniendo en cuenta los años de experiencia vinculados a la educación infantil, su participación como directivo en esta educación, su experiencia en la enseñanza de las humanidades y profesores con experiencia en el desempeño como formadores de profesores **Ver Anexo (14,15 y 16)**

Todos los especialistas revisaron la propuesta y emitieron sus juicios, los que a continuación se presentan para cada uno de los aspectos propuestos para la revisión.

En el primer aspecto se propuso que valoraran la pertinencia de la estrategia, los criterios de los especialistas estuvieron encaminados a considerar, que a partir del diagnóstico realizado, la estrategia que se proyecta es pertinente, pues están bien delimitados los problemas que hoy presentan los Jefes del 2. Ciclo. Además las acciones que se declaran para cumplir con los objetivos son precisas y están en función de solucionar los problemas existentes.

Por otro lado, se consideró que la preparación de los Jefes del 2. Ciclo constituye una preocupación de todos los tiempos y mucho más en la actualidad frente a los cambios educacionales que se generan, por lo tanto resulta pertinente todo intento que se encamine a este aspecto. Se expone que es perfectamente aplicable a la práctica escolar y que es asequible a insertarla en cualquier plan de trabajo metodológico.

En el segundo aspecto los criterios de los especialistas coincidieron que la estrategia tiene un buen nivel científico, ya que sigue el procedimiento de la ciencia para

proyectarla. Además se propone la solución del problema por vías científicas y novedosas.

El tercer aspecto se encaminó a que los especialistas valoraran la concepción de la estrategia. En este sentido se consideró que se utilizó una correcta metodología para llegar a la determinación de las necesidades y dificultades. Por otro lado, se proyectó teniendo en cuenta que hoy el espacio fundamental en la preparación del docente lo constituye el trabajo metodológico en la escuela.

Además se estuvo de acuerdo en que se cumple la necesaria relación sistémica de las acciones que se proyectan en la estrategia, así como en que la determinación de los objetivos está en correspondencia con las actividades propuestas.

Como se observa la Estrategia Metodológica ha sido evaluada por el 100% de los especialistas de muy aceptable, en cuanto a su actualidad y científicidad. El 75% valoró su estructura como muy aceptable y el 25% como aceptable, el 0% descartó su valoración de poco aceptable y no aceptable. Su factibilidad fue evaluada por el 87.5% como muy aceptable y por el 12.5 % como aceptable, con el 0% de categorización poco y no aceptable; su calidad fue evaluada por el 100% de muy aceptable y por el 0% de aceptable, de categorización poca o no aceptable. Por lo que se puede valorar de manera general de calidad y pertinencia de las mismas, precisando lo útil que resulta para preparar a las estructuras de dirección y a los administrativos de todas las educaciones. (Anexo )

### **Respecto a lo positivo, lo negativo, lo interesante de las Orientaciones Metodológicas.**

#### ***Lo Positivo***

- Una propuesta como una respuesta científica a un problema real.
- Resuelve el problema como controlar y darle seguimiento
- Es una aproximación a un problema actual de gran complejidad.
- Se avala y fundamenta a partir de las transformaciones que se desarrollan en la educación.
- La propuesta es necesaria, urgente y logra la integración en la evaluación en dimensiones e indicadores.

- Se aprecia rigor, actualidad y científicidad en su concepción.

### **Novedoso**

- Responde a las necesidades del control.
- Permite preparar a los estructuras redirección y administrativos de todas las educaciones
- Resulta necesaria en los momentos actuales para elevar la calidad de la educación
- Consiste en una guía para el trabajo con los directivos.

### **Sugerencia.**

- Extenderlo a la enseñanza media y media superior.

No le fueron señalados aspectos negativos.

## **2.4 Cuarta fase: Cuarta aproximación a la realidad. Preparación de los protagonistas del cambio.**

Esta estrategia se sustenta en dos modalidades básicas estrechamente vinculadas entre si: la Reunión Metodológica y los Talleres Profesionales.

La Reunión Metodológica se utiliza con el propósito de elevar el nivel científico teórico y práctico metodológico del personal docente para lograr una mayor efectividad en la dirección del proceso pedagógico. Se utiliza para abrir y cerrar el sistema de trabajo metodológico.

La Reunión Metodológica es una actividad en la que a partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones, se produce comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones. Son efectivas pues abordan aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente educativo.

Estas reuniones se pueden efectuar en cualquier nivel de dirección, estarán presididas por sus dirigentes y partirán del objetivo metodológico definido para ellas. Generalmente se estructuran a partir de una exposición inicial de las ideas fundamentales sobre el tema previsto, que se continuará con el debate colectivo. De estas reuniones se han de

precisar las conclusiones y adoptar acuerdos para su cumplimiento en nivel correspondiente.

Teniendo en cuenta las características de esta vía y los principales temas que en ella se puede tratar, resulta importante utilizarla para elevar la efectividad del trabajo metodológico en el tratamiento para la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Esta modalidad de trabajo metodológico se aplica teniendo en cuenta la concepción y la estructura planteada por el doctor Rodolfo Gutiérrez Moreno en el artículo “El Trabajo Metodológico” de su libro “Hacia una didáctica formativa por un hombre nuevo” (2008).

Los talleres de profesionalización para la preparación de los profesores, se emplean con el propósito de preparar a los sujetos protagonistas de su propio cambio para que operen con conocimientos de causa en el mismo, aprendiendo a hacer haciendo, al mismo tiempo que se sistematiza la sensibilización y la toma de conciencia para instrumentar la transformación dándosele las herramientas de cómo hacerlo en el marco contextualizado de sus condiciones reales dentro del procesos de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

**Taller:** Una estructura pedagógica de acción en la cual la enseñanza y el aprendizaje se realizan en un marco de fuerte compromiso general en busca de sus objetivos específicos, una estructura de acción de los sujetos de la educación en una gestión participativa, libre, responsable y generalmente placentera.

- Una nueva forma pedagógica que pretende la integración de la teoría con la práctica. Una forma, un camino, una guía flexible y enriquecedora para las personas y el grupo que se fundamenta en el aprender haciendo y la actividad del pensamiento con propia convicción y necesidad.
- Una técnica de aprendizaje mediante la acción que se realiza sobre un proyecto o tarea concreta del trabajo grupal.
- Un instrumento, un método pedagógico práctico de conocimiento de la realidad que se basa en la acción protagónica y responsable de los participantes.
- No es una técnica, es un instrumento condicionador del análisis.
- Es una forma organizativa de la actividad que favorece la reflexión desde una relación estrecha entre teoría y práctica. De ahí la presencia del trabajo grupal de enfoques integradores e interdisciplinarios, de técnicas participativas y de métodos

diversos para propiciar la enseñanza y el aprendizaje de manera más productiva y generalmente con la presencia de niveles creativos de conocimiento. (Manuel de la Rúa Batista)

En: El Taller educativo. De Arnobio Maya Betancourt. Editorial Magisterio. (Parece mejicano). Como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas para cumplir los objetivos del proceso formativo en el que se inserta. Natalio Kisnerman.

Es una realidad integradora, compleja en que se unen teoría y práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social y con equipo de trabajo altamente dialógico en el cual cada uno es un miembro más haciendo sus aporte específicos.

Es una nueva forma pedagógica que pretende integrar teoría y práctica.

Es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos trazados.

Es un ámbito de reflexión y de acción en que se pretende superar la separación entre teoría y práctica, entre conocimiento y trabajo y entre la educación y la vida.

Como se puede apreciar en la estrategia metodológica se emplean dos modalidades básicas una de ellas los talleres de profesionalización y la otra las reuniones metodológicas ambas se acompañan de la autopreparación, del método de la observación, del análisis de documentos y análisis del proceso y del producto de la actividad, elaborada por el autor para lograr un mejor proceso de preparación de los Jefes del 2. Ciclo.

## **2.5. Quinta fase: Quinta aproximación a la realidad. Elaboración del proceso de control y evaluación**

Los resultados de esta fase se expresan en la elaboración de un proceso de visitas a los colectivos de ciclo para controlar y evaluar la implementación de la estrategia metodológica como un resultado de la actividad práctica cotidiana permitiendo ver el cambio en el accionar de las personas implicadas donde accionan, reflexiona y vuelven accionar en busca de la transformación para alcanzar de manera sistemática resultados superiores en la escuela nueva. . **Anexo (17)**

## **2.6.Sexta fase: Aproximación a la realidad**

### Análisis de la aplicación de la estrategia

Se aplicó durante el curso escolar 2007-2008 a los Jefes del 2. Ciclo de la Educación Primaria logrando resultados positivos con su aplicación.

El trabajo con las diferentes temáticas facilitó insertar el tema de la Formación Vocacional y Orientación Profesional dentro del proceso docente educativo y lograr un espacio de reflexión lo que permitió que adquirieran un conocimiento científico más acabado del proceso de dirección de la Formación Vocacional y Orientación Profesional, que constituyen la base del trabajo de la escuela.

Aunque no se trabajaron todos los aspectos relacionados con la temática, se logró que respondieran a las necesidades de preparación de los Jefes del 2. Ciclo, resultando interesante y motivante para ellos.

Durante el desarrollo de las actividades:

- Se logró implicar y comprometer a los Jefes del 2. Ciclo de la escuela para realizar los cambios y las transformaciones necesarias en la dirección del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- Quedó conformada una estrategia metodológica general para la dirección del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional de acuerdo a los requerimientos establecidos.
- Los Jefes del 2. Ciclo se apropiaron de las herramientas metodológicas, los procedimientos y las técnicas que les permitieron perfeccionar todo el trabajo de dirección del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- Se comprendió la necesidad de utilizar con mayor sistematicidad todos los recursos bibliográficos actuales, quedando establecidas las acciones de trabajo en este sentido y se potenció el trabajo en función de la preparación de los Jefes del 2. Ciclo.
- Se crearon las condiciones necesarias para continuar perfeccionando el trabajo en aquellos aspectos que necesitan dar seguimiento y atención.

**Efecto de la estrategia metodológica en la preparación de los protagonistas del cambio.**

Los métodos aplicados en el diagnóstico se volvieron a aplicar al término del desarrollo de todas las actividades para la comprobación final de los cambios ocurridos, comparando el antes con el después.

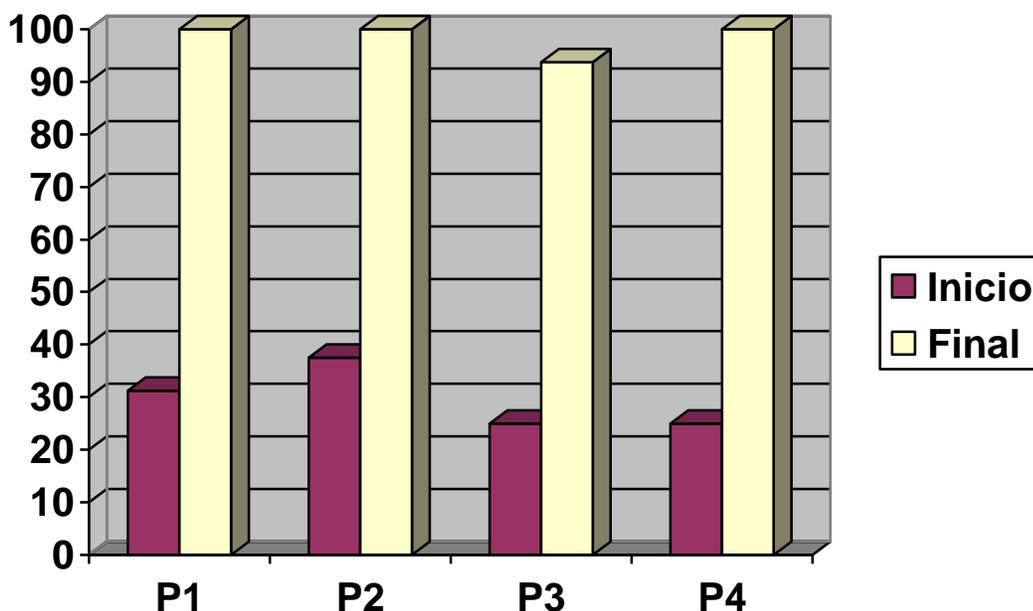
Esta comprobación unida a las evaluaciones realizadas sistemáticamente sobre el comportamiento de cada indicador, elevará la confiabilidad de los cambios evaluados y por lo tanto de los resultados alcanzados tras el impacto de las influencias planificadas y desarrolladas.

De lo expresado con antelación se infiere que ningún diagnóstico niega al otro, sino que se condiciona para el control y tratamiento más completo del problema.

### **Validación de los resultados**

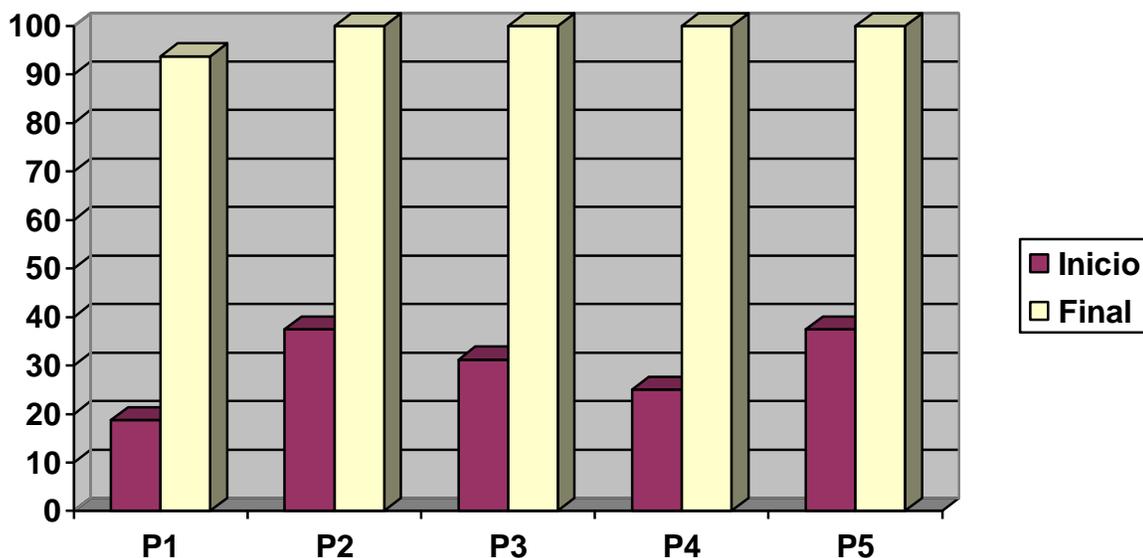
En un análisis general de los resultados obtenidos en la encuesta todos los indicadores se encontraban afectados, unos en mayor proporción que otros. Los aspectos referidos a la preparación de los Jefes del 2. Ciclo expresados en el gráfico siguiente tuvo cambios significativos al inicio solo el 29.68% se encontraba preparado en cuanto a contenidos, frecuencia y vías para enfrentar la labor de preparación del personal docente dirigida hacia la Formación Vocacional y Orientación Profesional, mientras que al final el 98.44% estaba mejor preparado para enfrentar la tarea. Se observa el cambio positivo en la preparación de teórico – metodológico de los Jefes del 2. Ciclo para desarrollar todo el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional demostrando que están mejor preparados al utilizar correctamente las diferentes vías de trabajo metodológico. **Anexo (19)**

**Valoración porcentual de la encuesta**



Al comparar los aspectos referidos a la entrevista realizada a los Jefes del 2. Ciclo expresados en el gráfico siguiente puede afirmarse que tuvo cambios significativos, al inicio solo el 30% se encontraba preparado mientras que al final creció al 98.75% los preparados. Se observa en general cambios positivos en la preparación teórica-metodológica de los Jefes del 2. Ciclo para desarrollar el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional al tener dominio de sus conceptos, vías para darle tratamiento, controlar y evaluar el tema. **Anexo (20)**

### Valoración porcentual de la Entrevista

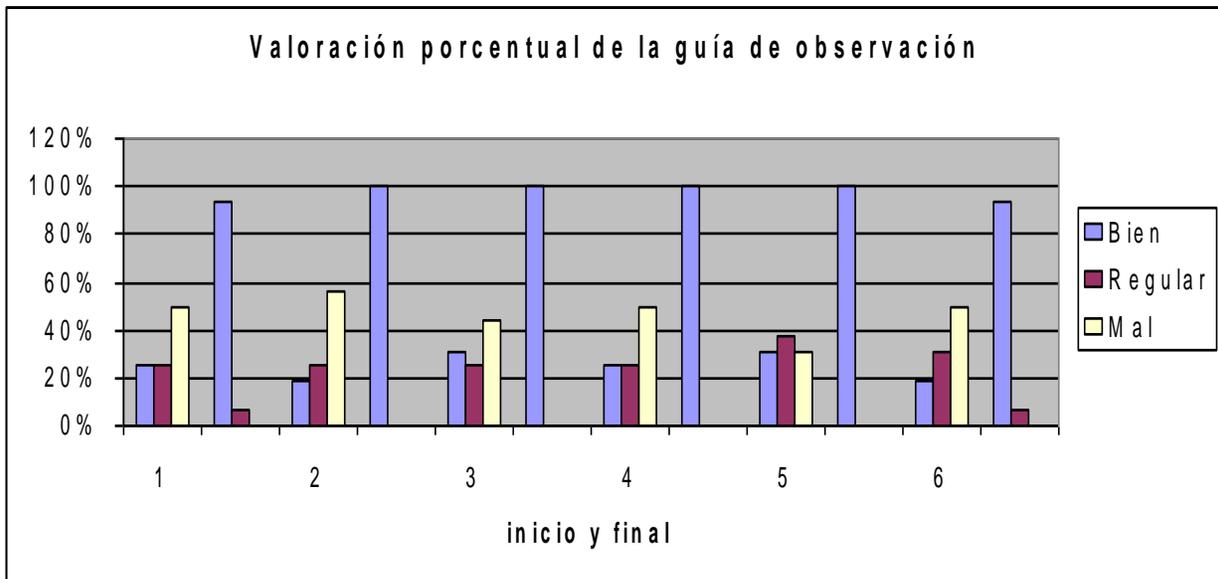


### Valoración de la guía de observación

Al analizar las categorías otorgadas a las reuniones de los colectivos del 2. Ciclo se pudo apreciar que existen cambios después de aplicada la propuesta. Al inicio los resultados están reflejados en que no se orientaba correctamente la actividad ni siempre se empleaba el método de forma adecuada para darle tratamiento a la Formación Vocacional y Orientación Profesional a partir de lo que está establecido en el

Sistema Nacional de Educación por parte de los Jefes del 2. Ciclo que lo trabajaban, un 68,75% no le dio tratamiento al tema según lo normado.

Al preparar a los Jefes del 2. Ciclo para conducir el proceso en el sistema de reuniones se pudo apreciar que realizan las mismas con mayor profundidad a partir de lo que está normado y de los documentos rectores, son más dinámicos y creativos en las actividades, utilizan diferentes métodos para ello, hay un mayor control y evaluación de los resultados. **Anexo (18)**



El autor de esta tesis privilegia el análisis de los resultados de los distintos eventos del proceso por donde evoluciona en aproximaciones progresivas la elaboración de la estrategia metodológica, para lo cual da prioridad a la valoración del proceso que transcurre durante las fases de la investigación-acción participativa.

Prioriza la **primera y segunda fase** porque permitieron describir el fenómeno objeto de investigación, confirmando el problema científico y la **tercera fase** porque posibilitó pasar de la descripción del fenómeno, a la explicación de la esencia del mismo, es en esta fase donde se produce la elaboración de la estrategia metodológica de forma colegiada y desde el protagonismo de los sujetos involucrados en el proceso de cambio como alternativa para transformar la realidad y se somete a criterio de especialistas antes de pasar a la próxima fase.

La **cuarta fase** aunque no tributa a la elaboración sí impulsaron al autor a realizar alternativas metodológicas para propiciar nuevas aproximaciones al cambio.

En la **quinta fase** se expone como resultado práctico el control y evaluación del proceso a partir de la implementación de la estrategia metodológica propuesta.

En la sexta **fase** se expone el efecto de la estrategia metodológica en la preparación de los protagonistas del cambio.

Los resultados alcanzados anteriormente pueden continuar mejorándose a partir de su aplicación en la práctica, lo aprendido estimula a continuar preparándose en el tema y, darles un mayor seguimiento a los Jefes del 2. Ciclo para que puedan actuar en tal sentido y contribuir de acuerdo con sus posibilidades al trabajo Formación Vocacional y Orientación Profesional en el 2. Ciclo de la Educación Primaria.

## **Conclusiones:**

- ✓ Los fundamentos teóricos analizados sobre el tema permitieron la conformación de la Estrategia Metodológica para la preparación de los jefes del 2. Ciclo en la dirección del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- ✓ El diagnóstico realizado advirtió que a los jefes del 2. Ciclo les faltaba preparación para dar tratamiento teórico-metodológico a la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- ✓ Los criterios valorativos emitidos por los jefes del 2. Ciclo en el proceso permitieron en sus aproximaciones progresivas, ascendentes y graduales la elaboración de la Estrategia Metodológica.
- ✓ La Estrategia Metodológica propuesta se distingue por precisar acciones que en el orden metodológico apuntan a la utilización de métodos, procedimientos, técnicas, formas, y escalas valorativas para lograr la preparación de los Jefes del 2. Ciclo en la dirección del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en Educación Primaria.
- ✓ Los criterios emitidos por los especialistas más los resultados de la implementación en la preparación, confirman la calidad y pertinencia de la Estrategia Metodológica para la preparación de los jefes del 2. Ciclo de la Educación Primaria en la dirección del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

## **RECOMENDACIONES**

- Incluir en la preparación de los Jefes del 2. Ciclo de la Educación Primaria temas sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

## **BIBLIOGRAFÍA**

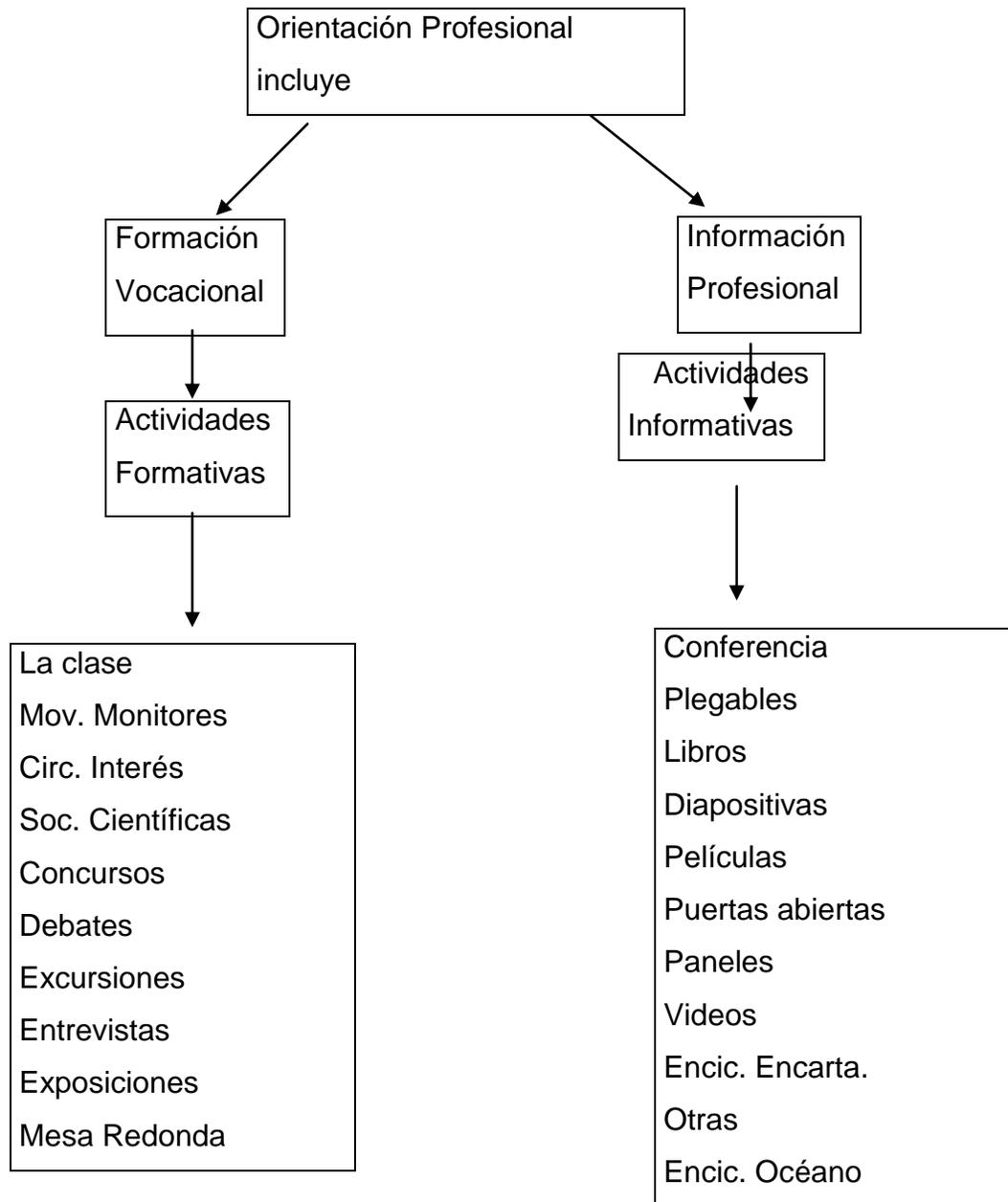
- Añorca J. Glosario de Términos de Educación de Avanzada. CENECEDA. ISP Enrique José Varona 1995.
- Añorca J. Teoría de los Sistemas de Superación. La Habana 1995.
- Añorca J. Educación de Avanzada. Mito o Realidad .La Habana 1995
- Castro Alegret. ¿Qué es la familia y cómo educar a sus hijos?. En: Pedagogía Cubana. Enero-Marzo, 1990.
- Castro Pedro Luis, Revista de Educación Nro. 73, la Habana, Pueblo y Educación, Año 1989.
- Castro Ruz, Fidel. Graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. La Habana, 1981.
- Colectivo de autores, Programa y orientaciones metodológicas para el trabajo con los monitores en los centros de enseñanzas general, politécnica y laboral, Villa Clara, ISP Félix Varela, 1988.
- Cuba Ministerio de Educación. Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- Cuba Ministerio de Educación. Modelo de Escuela Primaria 2003- 2004.
- Cueli, J. Vocación y efectos. México, Editorial Lemusa Walley S.A., 1973.
- De Armas Nerelys.” Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa”. Pedagogía 2003. La Habana 1985.
- Decoro Hernández, Jesús. La orientación profesional de estudiantes que optan por carreras pedagógicas en la “Isla de la Juventud”. Tesis de Maestría. ISPEJV. La Habana, 2000.
- Decreto Ley 63 del Consejo de Ministros. Documentos Normativos y metodológicos. La Habana, 1980.
- Enciclopedia Microsoft Encarta. La orientación vocacional. Microsoft Corporation, 1999.
- Enciclopedia Océano de Educación (2000)
- Fingermann, G. Psicotecnia y orientación profesional. Buenos Aires, Editorial el ateneo., 1986.)

- González Maura, Viviana. El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. La Habana. ISPEJV, 1995.
- González Rey, Fernando y Albertina Mitjans. La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación., 1991.
- González Rey, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 1975.
- Gutiérrez Moreno Rodolfo B. “Hacia una Didáctica Formativa por el Hombre Nuevo” .En proceso de edición .ISP Félix Varela. Villa Clara, 2008.
- Gutiérrez Moreno Rodolfo B. Universalización de la Universidad Pedagógica Necesidad, Reto y Realidad.
- Hedesa Pérez Isidro Julián, Cómo orientar hacia las profesiones en las clases.
- Hernández Serrano Carmelo. Profesor Asistente. Rediseño de Estrategia Pedagógica para el desarrollo de la Orientación Profesional Pedagógica en el territorio Villaclareño. Tesis de Maestría ISP. ISP Félix Varela. 2003.
- Martí, José. Obras completas, Tomo VIII. Editorial Ciencias Sociales. La Habana 1975.
- Maya, Arnobio. El taller Educativo. Editorial Magisterio. Se desconocen otros datos
- No Amozón A. “Metodología de la investigación pedagógica”. Diversidad pedagógica Félix Varela. Villa Clara. Cuba.2000.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT) “La educación permanente en el siglo XXI: nuevas funciones para el personal de la educación”, 2000 p.65.
- Otero Ramos, Idania. Modelo de orientación profesional pedagógica para estudio del proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. ISP "Félix Varela". Tesis de Doctorado. Santa Clara, 2001.
- Pérez Rodríguez, G. y otros. “Metodología de la investigación educacional”.Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1996.
- Pérez Rodríguez. G. y otros. “Metodología de la investigación educacional”. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 1996.
- Ramírez García Ramiro. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. “La Integración en el Sistema de Interrelaciones de Dirección

en el Proceso de Universalización de la Universidad Pedagógica en Villa Clara”.ISP .Villa Clara .2006.

- Resolución Ministerial 170/2000 sobre formación vocacional y orientación profesional. La Habana, 2000.
- Ramírez García Ramiro. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. “La Integración en el Sistema de Interrelaciones de Dirección en el Proceso de Universalización de la Universidad Pedagógica en Villa Clara”.ISP .Villa Clara .2006.
- Resolución Ministerial 170/2000 sobre formación vocacional y orientación profesional. La Habana, 2000.
- Super, D.E y Hall, D. Career development: exploration amd planning. Ann Revolution of Pshychology, Estados Unidos, 1978.
- Tabloide: Maestría en ciencias de la educación, módulo I, segunda parte.
- Tabloide: Maestría en ciencias de la educación, módulo II, segunda parte.
- Tesis y Resoluciones. Departamento de Orientación Revolucionaria. La Habana. 1976.
- V. Mujica, "Aproximación a una pedagogía de la persona", en América Latina y África en la perspectiva comunitaria, p. 108)
- Yoon, W. Paula. “Directrices para encuesta de base y evaluación de impacto. Organización internacional del trabajo (OIT)”. Ginebra. Suiza, 1993.

## Anexo 1: Modelo de Orientación Profesional



## Anexo 2: Operacionalización de la Variable Dependiente.

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Preparación de los jefes del 2. Ciclo para el tratamiento de la Formación Vocacional y Orientación Profesional	Fundamentos teóricos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dominio que poseen los jefes del 2. Ciclo de los conceptos de Formación Vocacional y Orientación Profesional.</li><li>2. Frecuencia con que trabajan los jefes del 2. Ciclo la Formación Vocacional y Orientación Profesional.</li><li>3. Preparación que poseen los jefes del 2. Ciclo para trabajar la Formación Vocacional y Orientación Profesional.</li><li>4. Vías que utiliza los jefes del 2. Ciclo para elevar la preparación teórica sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.</li></ol>	Encuesta

	Fundamentos metodológicos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aplicación del concepto de Formación Vocacional y Orientación Profesional.</li><li>2. Utilización de estrategias de trabajo para dar tratamiento a la Formación Vocacional y Orientación Profesional.</li><li>3. Muestra en su desempeño la presencia de procedimientos para el procesamiento de la información al trabajo de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.</li><li>4. Vías que realiza para el control y la valoración de los resultados que alcanzan el trabajo de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.</li><li>5. Vías que utiliza para elevar la preparación metodológica en el trabajo con la Formación Vocacional y Orientación Profesional.</li></ol>	Entrevista
--	---------------------------	--	------------

### **Anexo 3: Encuesta a jefes del 2. Ciclo de primaria:**

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los **jefes del 2. Ciclo** de las diferentes vías de trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Tipología combinada.

Compañeros jefes del 2. Ciclo teniendo en cuenta la importancia que tiene la Formación Vocacional y Orientación Profesional desde los diferentes grados de la Educación Primaria y que en el caso de su centro adquiere una connotación especial, se requiere que responda las siguientes preguntas de las formas más sinceras y precisas posible.

1- Señale a continuación una de las siguientes opciones el nivel de dominio que poseen en los conceptos de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Suficiente \_\_\_ (B)      algunas \_\_\_ (R)      ninguna\_\_\_ (M) (marca con una x)

2- Frecuencia con que ustedes trabajan Formación Vocacional y Orientación Profesional con los docentes:

Mensual \_\_\_ (B)      bimensual \_\_\_ (R)      trimestral \_\_\_ (M)

3- Esta capacitado para enfrentar la labor de preparación del personal docente dirigida hacia la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

capacitado \_\_\_ (B)      poco capacitado \_\_\_(R)      no está capacitado \_\_\_ (M)

4- Marca con una cruz cual de estas vías son las más utilizadas en tu escuela para el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional, cuál cree usted que sea la más útil.

a) -----la vía curricular.

b) -----la vía extracurricular.

c) -----la vía de trabajo familiar y comunitario.

Muchas gracias.

**Anexo 4: Resultados de la encuesta.**

Pregunta 1						Pregunta 2						Pregunta 3					
B		R		M		B		R		M		B		R		M	
Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
5	31.25	6	37.5	5	31.25	6	37.5	7	43.75	3	18.75	4	25	4	25	8	50

Pregunta 4					
B		R		M	
Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
4	25	2	12.5	10	62.5

## **Anexo 5: Entrevista a informantes claves (Jefes del 2. Ciclo).**

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación teórico metodológico que poseen los Jefes del 2. Ciclo para el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Tipología grupal

La presente entrevista forma parte de un estudio que se está haciendo sobre la preparación que poseen los jefes del 2. Ciclo de la Educación Primaria en el dominio de la Formación Vocacional y Formación Profesional. Será confidencial por lo que se agradece su cooperación y ayuda anticipadamente. Muchas gracias por su colaboración.

1- Mediante que actividades usted trabaja el concepto de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

2- Tiene en cuenta la Resolución Ministerial 170-2000 para el tratamiento de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

SI\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ a veces\_\_\_\_\_

3- ¿Cómo usted controla y valora los resultados de sus tareas a partir de los indicadores al trabajar la Formación Vocacional y Orientación Profesional?

4- ¿Qué otras alternativas pudieran instrumentarse para el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional?

5- ¿Qué vías de trabajo metodológico utilizas para elevar el trabajo de la Formación Vocacional y Orientación Profesional?

Muchas gracias.

**Anexo 6: Resultados de la entrevista a informantes claves (jefes del 2. Ciclo).**

Pregunta 1						Pregunta 2						Pregunta 3					
B		R		M		B		R		M		B		R		M	
Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant.	%	Cant	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
3	18.75	4	25	9	56.25	6	37.5	--	--	10	62.5	5	31.25	6	37.5	5	31.25

Pregunta 4						Pregunta 5					
B		R		M		B		R		M	
Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
4	25	4	25	8	50	6	37.5	4	25	6	37.5

## **Anexo 7: Guía de observación a colectivo de Ciclo.**

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación del dominio teórico y metodológico que poseen los Jefes del 2. Ciclo al trabajar la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Aspectos a observar	Evaluación B R M
1- Preparación previa para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje,	
2- Orienta el qué y el cómo y el para qué de la actividad que va a ejecutar.	
3- Al emplear el método para abordar el contenido le permite profundizar en la Formación Vocacional y Orientación Profesional.	
4- Utiliza el Programa y las Orientaciones Metodológicas para el trabajo con monitores.	
5- Si se logra la participación activa y consciente de los docentes en la apropiación de los contenidos relacionados con el tema.	
6- Si se realiza el control y la valoración de los resultados de sus tareas y su rediseño a partir de indicadores dados al trabajar la Formación Vocacional y Orientación Profesional.	

**Anexo 8. Tabulación de los resultados de la guía de observación a 9 reuniones del sistema de trabajo de diferentes centros.**

Pregunta 1: Preparación previa que se realiza para conducir el proceso.						Pregunta 2: Se orienta correctamente la actividad a realizar.					
Bien		Regular		Mal		Bien		Regular		Mal	
cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
4	25	4	25	8	50	3	18.75	4	25	9	56.25

Pregunta 3: Empleo de métodos.						Pregunta 4: Utilizó Utiliza el Programa y las orientaciones metodológicas para el trabajo con monitores.					
Bien		Regular		Mal		Bien		Regular		Mal	
cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
5	31.25	4	25	7	43.75	4	25	4	25	8	50

Pregunta 5: Participación de los docentes.					
Bien		Regular		Mal	
cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
5	31.25	6	37.50	5	31.25

Pregunta 6. Control y valoración de los resultados según los indicadores.					
Bien		Regular		Mal	
cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
3	18.75	5	31.25	8	50

## **Anexo 9: Análisis de documentos normativos y metodológicos.**

Objetivos: Constatar cómo se abordan en la resolución 170 del 2000, Programas, Orientaciones Metodológicas, Modelo de la escuela primarias, los objetivos y contenidos que permiten preparar a los jefes del 2. Ciclo en la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Documentos a analizar

Programas, Orientaciones Metodológicas, resoluciones y modelos.

Aspectos: analizar objetivos y contenidos que se plantean acerca de la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Analizar recomendaciones metodológicas y resoluciones que propicien la preparación de los jefes del 2. Ciclo en la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

## **Anexo 10: Análisis de documento: registro administrativo.**

Objetivo: Comprobar cómo se realiza la atención a la Formación Vocacional y Orientación Profesional en las diferentes etapas del curso según elementos más afectados.

Documentos a analizar.

- actas del sistema de reuniones, planes de clases, estrategias de trabajo metodológico, planes individuales y los registros de las diferentes visitas e informes de inspecciones realizadas al centro.

Aspectos:

1. Comprobar cómo aparece reflejado el tratamiento a la Formación Vocacional y Orientación Profesional en las actas de las diferentes reuniones del sistema de trabajo, así como en los planes de clases registros de las diferentes visitas realizadas

- Suficiente
- Insuficiente
- No hay.

2. Constatar si en las acciones diseñadas por el centro se le da tratamiento al tema teniendo en cuenta los documentos metodológicos y normativos del Sistema Nacional de Educación. Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

## Anexo 11: Tabulación del muestreo a documentos administrativos

Pregunta 1: Aparece reflejado en actas del sistema de trabajo el tratamiento al tema.					
suficiente		insuficiente		No hay	
cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
3	18.75	5	31.25	8	50

Pregunta 2: Constatar si en las acciones diseñadas por el centro se le da tratamiento al tema teniendo en cuenta los documentos metodológicos y normativos del Sistema					
Sí		A veces		No	
cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
4	25	4	25	8	50

## **Anexo 12: Entrevista a Informantes Claves. Jefes del 2. Ciclo**

Guía de entrevista:

Informante Clave-----

**Objetivo:** Evaluar propuestas de alternativas de solución y ofrecer recomendaciones con el propósito de fortalecer la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Primaria.

Tipología grupal.

Como parte de la investigación que se realiza acerca del trabajo para la dirección del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Primaria, se necesita de su colaboración para el perfeccionamiento de la misma.

Desarrollo.

1. Valore la calidad, factibilidad y pertinencia que poseen:
  - a) Los objetivos que se han propuesto para cada actividad en la Estrategia Metodológica.
  - b) Las actividades diseñadas para fortalecer la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Primaria, según las orientaciones metodológicas y programas.
  - c) Los medios que se utilizan para darle tratamiento la Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Primaria.
  - d) Las vías que se utilizan para controlar y evaluar los resultados.
2. Proponga recomendaciones que permitan perfeccionar la calidad, factibilidad y pertinencia en el caso de encontrar limitaciones en la Estrategia Metodológica propuesta.

Muchas gracias

### Anexo 13: Acciones de la Estrategia.

Objetivo	Acción	Métodos	Medios	Fecha	Responsable	Evaluación
<p>1. Determinar las necesidades de preparación de los Jefes del 2. Ciclo en los aspectos teóricos – metodológicos relacionados con el sistema Formación Vocacional y Orientación Profesional.</p> <p>2. Motivar a los Jefes del 2. Ciclo en su capacidad reflexiva que les permita la elaboración de acciones para el tratamiento teórico metodológico a la Formación Vocacional y Orientación Profesional.</p>	<p><b>1ra .Reunión Metodológica Presentación y diagnóstico.</b></p>	<p>Conversación</p> <p>Heurística</p>	<p>Instrumentos diagnósticos.</p>	<p>Sep.</p>	<p>Asesor</p>	<p>Participación en el taller.</p> <p>Autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación</p>
<p>Caracterizar los conceptos que sustentan la Formación Vocacional y Orientación Profesional para asumir una actitud reconsiderativa de la dirección de su práctica pedagógica, mediante el trabajo</p>	<p><b>Taller 1 Bases Conceptuales</b></p>	<p>Conversación</p> <p>Heurística</p>	<p>Ficha bibliográfica de consulta, Tarjetas de trabajo</p>	<p>Oct.</p>	<p>Asesor</p>	<p>Participación en el taller.</p> <p>Autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación</p>

con tarjetas de estudio y el debate colectivo de los conceptos.						evaluación
Valorar la significación que tienen la R/170/200 para reconsiderar la dirección de la práctica pedagógica en la escuela, mediante su debate en equipo y grupal <b>y la técnica de</b> completamiento de frases	<b>2da .Reunión Metodológica</b> La R/170/200		R.170/2000, tarjetas de trabajo, Técnica :Completa- miento de frase	Nov.	Asesor	Participación en el taller. Autoevaluación, coevaluación y la hetero- evaluación
Demostrar cómo desarrollar el trabajo con <b>El movimiento de Monitores</b> a través del proceso docente-educativo como vía para lograr la Formación Vocacional y Orientación Profesional de los escolares a través del trabajo con tarjetas de estudio, documentos normativos y el trabajo en equipo y colectivo.	<b>Taller 2 – El movimiento de Monitores</b>		Folleto: Programa y orientaciones metodológicas para el trabajo con monitores	Dic.		Participación en el taller. Autoevaluación, coevaluación y la hetero- evaluación. P.N.S

<p>Demostrar a los Jefes de 2. Ciclo las características fundamentales de los Círculo de Interés y cómo implementar su metodología a través del trabajo con tarjetas de estudio, documentos normativos y el trabajo en equipo y colectivo.</p>	<p><b>Taller 3: Los Círculos de Interés.</b></p>		<p>Folleto: Metodología de la Formación Vocacional y Orientación Profesional , tarjetas de trabajo</p>	<p>Ene.</p>	<p>Asesor</p>	<p>Participación en el taller. Autoevaluación, coevaluación y la hetero-evaluación. P.N.I</p>
<p>Demostrar las principales características del Censo Técnico para su posterior aplicación en el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la Educación Primaria.</p>	<p><b>Taller 4– Conferencias (Censo Técnico)</b></p>		<p>Materiales Impresos (Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional ), tarjetas de trabajo,</p>	<p>Feb.</p>	<p>Asesor</p>	<p>Participación en el taller. Autoevaluación, coevaluación y la hetero-evaluación</p>

			franelógrafo			
Demostrar las características fundamentales que debe tener una clase como vía fundamental para desarrollar la Formación Vocacional y Orientación Profesional	<b>Taller 5 – La Clase como la vía fundamental del trabajo de F.V y O.P</b>		Planes de clases, tarjetas de trabajo, <b>Técnica:</b> Completamiento de frases	Mar.	Asesor	Participación en el taller. Autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación
Fundamentar que la organización escolar propicia la Formación Vocacional y Orientación Profesional en el ámbito escolar y esta, a su vez, potencia las posibilidades educativas de la escuela para asumir una actitud reconsiderativa de la dirección de su práctica pedagógica, mediante el trabajo con tarjetas de estudio, el debate en grupo y colectivo de las respuestas a las interrogantes planteadas y el empleo de la técnica completamiento de frase.	<b>Taller 6. La Organización Escolar como elemento fundamental en la Formación Vocacional y Orientación Profesional.</b>		Información fichada, tarjetas de trabajo, franelógrafo.	Abr.	Asesor	Participación en el taller. Autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación

Evaluar los resultados de la estrategia aplicada	<b>Taller 7: “Lo aprendido sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional ”</b>		Tabulación de los Instrumentos aplicados	May.	Asesor	Criterios emitidos
--	---	--	--	------	--------	--------------------

## **Anexo 14: Guía para la valoración del criterio de especialista.**

Compañero: Usted ha sido seleccionado por su experiencia y nivel para que valore la propuesta que sometemos a su consideración. Debe hacerlo teniendo en cuenta los siguientes aspectos.

Gracias por su colaboración.

1. Nivel de aplicabilidad en la práctica escolar. Argumente.
2. Necesidad de su introducción.
3. Actualidad y nivel científico.
4. Otros criterios que desee agregar.

Datos generales del especialista.

Nombre y apellidos.\_\_\_\_\_.

Centro de trabajo.\_\_\_\_\_.

Cargo.\_\_\_\_\_.

Años de experiencia en educación.\_\_\_\_\_. Como profesor de la enseñanza primaria.

Años de experiencia como profesor \_\_\_\_\_.

Años de experiencia como director de centro.\_\_\_\_\_.

Grado científico o título académico que ostenta.\_\_\_\_\_.

Aspectos a valorar.

1. Calidad de la estructura y las acciones determinadas en la estrategia

Evaluación:

observaciones

- a) Muy aceptable -----
- b) Aceptable.-----
- c) Poco aceptable-----
- d) No aceptable.-----

2. Correspondencia entre las exigencias de la estrategia y las acciones planteadas.

Evaluación:

observaciones

- a) Muy aceptable -----
- b) Aceptable.-----
- c) Poco aceptable-----
- d) No aceptable.-----

3. Actualidad y científicidad del contenido

Evaluación:

observaciones

- a) Muy aceptable -----
- b) Aceptable.-----
- c) Poco aceptable-----
- d) No aceptable.-----

4. Factibilidad.

Evaluación:

observaciones

- a) Muy aceptable -----
- b) Aceptable.-----
- c) Poco aceptable-----
- d) No aceptable.-----

6. Calidad de la evaluación de la estrategia

Evaluación:

observaciones

- a) Muy aceptable -----
- b) Aceptable.-----
- c) Poco aceptable-----
- d) No aceptable.-----

7. Valorar lo positivo, lo negativo y lo sugerente de la misma

**Anexo 15: Datos generales de los especialistas consultados.**

**Total de especialistas encuestados: 9**

**Funciones que desempeña:**

**Categoría Docente:**

1. Auxiliares: 3
2. Asistente: 2
3. Instructor: 2

**Grado Científico:**

1. Doctores en Ciencias Pedagógicas: 2
2. Master en Ciencia: 3

**Años de Experiencia en Educación.**

1. Entre 40 y 46 : 3
2. Entre 30 y 35: 2
3. De 29: 3
4. De 12: 1

**Regularidades de los criterios emitidos por los especialistas.**

Categorías en que ha si evaluada la Orientación Metodológica.

Indicadores	Categoría			
	Muy Aceptable	Aceptable	Poco Aceptable	No Aceptable
1-Estructura	100	0	0	0
2-Actualidad y Cientificidad.	75	25	0	0
3-Factibilidad.	87.5	12.5	0	0
4 Calidad.	100	0	0	0

**Anexo 16:** Datos generales de los evaluadores externos consultados.

<b>Nombres y Apellidos.</b>	<b>Profesión</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Categoría Científica</b>	<b>Categoría Docente</b>
Maria Elena Morales González	Metodóloga Asesora Integral	26	MSc.	Profesora principal Auxiliar.
Carmelo Hernández Serrano.	Asesor de Formación Vocacional e Ingreso	39	MSc:	Profesora principal Asistente
Maria Elena Domínguez García.	Metodóloga Asesora de Salud Escolar	22	MSc:	Profesora principal Auxiliar
Rodolfo Gutiérrez Moreno	Profesor del ISP Félix Varela	35	Doctor	Profesora principal Auxiliar.
Ramón Molina Mora	Director de CEA Nelson Fernández	29	MSc:	Profesora principal Asistente
Isaac Ramos Plasencia	Asesor de Formación Vocacional e Ingreso	41	_____	
Guillermo Martín Luque	Asesor de Formación Vocacional e Ingreso	37	_____	Profesora principal Instructor
Julián Cabrerías González	Asesor de Formación Vocacional e Ingreso	30	_____	Profesora principal Instructor

**Anexo 17: Índice para evaluar los diferentes indicadores de los instrumentos indicados:**

**Encuesta a Jefes del 2. Ciclo (Anexo1)**

**Indicador 1**

**B** – Tiene dominio

**R** – Domina algunos aspectos

**M** – No domina ninguno de los aspectos

**Indicador 2**

**B** – Mensual

**R** – Bimensual

**M** – Trimestral

**Indicador 3**

**B** – Preparado

**R** – Poco preparado

**M** – No tienen preparación

**Indicador 4**

**B** – Utiliza todas

**R** – Utiliza algunas

**M** – Utiliza una o ninguna

**Entrevista a Jefes del 2. Ciclo (Anexo 2)**

**Indicador 1**

**B** – Utiliza todas las actividades

**R** – Utiliza algunas

**M** – Utiliza solo una vía.

**Indicador 2**

**B** – Cuando la utiliza

**R** – Cuando la utiliza a veces

**M** – No la utiliza.

**Indicador 3**

**B** – Cuando controla y valora sistemáticamente.

**R** – Cuando lo hace a veces

**M** – Cuando no lo hace

**Indicador 4**

**B** – Cuando utiliza varias alternativas

**R** – Cuando utiliza más de tres alternativas

**M** – Solo utiliza una alternativa

**Indicador 5**

**B** – Utiliza todas las vías

**R** – Utiliza más de 4 alternativas

**M** – Utiliza una o ninguna

## **Anexo 18**

### **Proceso de visita para controlar y evaluar la dirección del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.**

**Objetivo:** Comprobar el estado del proceso y el resultado del tratamiento metodológico a la dirección del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional.

Contenidos fundamentales a controlar y evaluar:

- ❖ Convenios individuales. Proyección de la preparación teniendo en cuenta los documentos normativos para el trabajo con la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- ❖ Tratamiento Metodológico dado a la Formación Vocacional y Orientación Profesional en los colectivos de Ciclo como una de las vías de trabajo metodológico para la preparación de los Jefes del 2. Ciclo.
- ❖ Rediseño de acciones para trabajar la Formación Vocacional y Orientación Profesional a través de los órganos técnicos y de dirección.
- ❖ Uso de los Programas de la Revolución por parte de los Jefes del 2. Ciclo para trabajar la Formación Vocacional y Orientación Profesional.
- ❖ Vías que utilizan los Jefes del 2. Ciclo para trabajar, controlar y evaluar la Formación Vocacional y Orientación Profesional.

**Anexo 19: Validación de los resultados de la encuesta.**

<b>Preguntas</b>	<b>Pregunta 1</b>						<b>Pregunta 2</b>					
<b>Categoría</b>	<b>B</b>		<b>R</b>		<b>M</b>		<b>B</b>		<b>R</b>		<b>M</b>	
<b>Etapas</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
<b>Inicio</b>	5	31.25	6	37.5	5	31.25	6	37.5	7	43.75	3	18.75
<b>Final</b>	16	100	0	0	0	0	16	100	0	0	0	0

<b>Preguntas</b>	<b>Pregunta 3</b>						<b>Pregunta 4</b>					
<b>Categoría</b>	<b>B</b>		<b>R</b>		<b>M</b>		<b>B</b>		<b>R</b>		<b>M</b>	
<b>Etapas</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>	<b>Cant.</b>	<b>%</b>
<b>Inicio</b>	4	25.00	4	25.00	8	50.00	4	25.00	2	12.25	10	62.5
<b>Final</b>	15	93.75	1	6.25	0	0	16	100	0	0	0	0

**Anexo 20: Validación de los resultados de la entrevista.**

Preguntas	Pregunta 1						Pregunta 2					
	B		R		M		B		R		M	
Etapas	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Inicio	3	18.75	4	25.00	9	56.25	6	37.5	-	-	10	62.5
Final	15	93.75	1	6.25	0	0	16	100	0	0	0	0

Preguntas	Pregunta 3						Pregunta 4					
	B		R		M		B		R		M	
Etapas	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Inicio	5	31.25	6	37.5	5	31.25	4	25.00	4	25.00	8	50.00
Final	16	100	0	0	0	0	16	100	0	0	0	0

Preguntas	Pregunta 5					
	B		R		M	
Etapas	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Inicio	6	37.5	4	25.00	6	37.5
Final	16	100	0	0	0	0

**Anexo 21: Validación de la guía de observación.**

INDICADORES: 3	Niveles. Inicio						Final					
	B		R		M		B		R		M	
	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
1.Preparación previa que se realiza para conducir el proceso	4	25	4	25	8	50	15	93.75	1	6.25		
2. Se orienta correctamente la actividad a realizar	3	18.75	4	25	9	56.25	16	100				
3. El empleo de métodos adecuados	5	31.25	4	25	7	43.75	15	93.75	1	6.25		
4. Trabajo Programa y las orientaciones metodológicas para el trabajo con monitores.	4	25	4	25	8	50	16	100				
5. Participación de los docentes	5	31.25	6	31.50	5	31.25	16	100				
6. Control y valoración de los resultados según los indicadores	3	18.75	5	31.25	8	50	15	93.75	1	6.25		

