



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
"FELIX VARELA"
Sede municipal: Santa Clara**

**Tesis en Opción del título Académico
de Master en Ciencias de la Educación**

Mención en Educación Especial

**Preparación a la familia para la estimulación del desarrollo
de la motricidad fina en los niños(as) de 3 a 6 años con
insuficiencias en el desarrollo intelectual.**

Nombre del autor: Lic. Mayra Cabrera Ramírez

Nombre del tutor: Dra. Mercedes Carrera Morales

Profesora Auxiliar, Dpto. de Educación Especial

Santa Clara, 2010.

“Año 52 del triunfo de la Revolución”.



PENSAMIENTO.

*“Las cualidades de los padres quedan inscritas en el espíritu de los hijos,
al igual que los dedos de un niño en las alas de una fugitiva mariposa”.*

José Martí.

DEDICATORIA.

A todos los niños con necesidad de Educación Especial.

A la Revolución Cubana.

A todos los que me han brindado su apoyo en esta tarea.

A nuestras familias.

AGRADECIMIENTOS.

A mi tutora por su gran ayuda y orientaciones.

A mi mamá, hija y esposo por la ayudada brindada.

A los niños y familiares que participaron en la investigación.

A todas las personas que de una forma u otra colaboraron para la realización de esta investigación.

RESUMEN.

La familia es un valioso medio para la educación y desarrollo de los niños(as) transformar de manera positiva la educación familiar es uno de los propósitos de la educación preescolar y educación especial; de ahí que la atención a estas sea una prioridad a cumplir por los organismos e instituciones responsabilizados con esta tarea.

La investigación se realizó con el objetivo de determinar el estado actual de la preparación de la familia para estimular el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos(as) en el hogar; los resultados obtenidos permitieron establecer las direcciones fundamentales del sistema de actividades, la misma está sustentada en la concepción histórico-cultural acerca del desarrollo en el método materialista-dialéctico que posee acciones dirigidas a la preparación de las familias para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños(as) de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

Para la recopilación de datos en todo este proceso de investigación, se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico, el matemático y el estadístico descriptivo,

Se utilizó una muestra de cinco familias de los niños(as) comprendidas en edades de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

Para comprobar la efectividad de la propuesta se utilizaron métodos empíricos tales como la observación, encuestas, situación pedagógica y el pre-experimento. Teniendo como resultado la efectividad del sistema de actividades aplicada en la preparación a la familia.

En los resultados constatados por los métodos utilizados se aprecian transformaciones desde el punto de vista de preparación a las familias para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina de los niños(as) de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual evidenciándose la aplicabilidad, viabilidad y científicidad del sistema de actividades.

INDICE

	PÁGS.
Introducción	1
CAPÍTULO I. Marco Teórico Conceptual	10
I.1 Papel de la familia en la educación de sus niños y niñas.	10
I.2 La Familia de los niños (as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual.	12
I.3 La preparación de la familia en el Círculo Infantil.	19
I.4. Algunas consideraciones del desarrollo de la motricidad fina.	25
I.4.1 Características de la motricidad fina en los niños (as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual.	29
I.4.2 Objetivos, contenidos y logros relacionados con la motricidad fina.	30
I.4.3. Papel de la familia en la estimulación de la motricidad fina.	33
CAPÍTULO II. Modelación teórico práctica del sistema de actividades de preparación a las familias para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina niños(as) de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual.	39
II.1. Diagnostico y determinación de necesidades.	39
II.2 Fundamentación Teórica del Sistema de actividades de preparación a la familia para la estimación del desarrollo de la motricidad fina en los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual.	44
II.3 Evaluación de los resultados de la aplicación del sistema de actividades. Diseño experimental.	54
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Bibliografía	
Referencias Bibliográficas	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

Desde finales de la década de los noventa el país está inmerso en una renovación conceptual en el ámbito de la cultura y la educación, constituyendo una nueva etapa en la formación de todo y cada uno de los miembros de la sociedad cubana actual, esta ofensiva de masas y de ideas es algo que no tiene precedentes, es una de las formas fundamentales de la lucha ideológica para preparar al pueblo al combate en el campo de las ideas en busca de una cultura general integral y lograr el país más culto del mundo. Todo esto es posible porque desarrollamos una Batalla de Ideas, no de armas, donde cada generación esté cada vez más preparada con vistas a los grandes desafíos del futuro que espera nuestra patria.

La edad preescolar es una etapa decisiva en la vida de un individuo, pues en ella se adquieren los primeros modelos que han de quedar en lo formativo / educativo para garantizar esta etapa pues ella representa la preparación deseada previa a su ingreso a la escuela especial.

El trabajo de preparación a la familia para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de edad temprana con Necesidades Educativas Especiales es un ejemplo de la preocupación y ocupación que nuestro estado brinda al desarrollo de la investigación educativa mediante las diversas vías, una de ellas es la que nos ocupa hoy, la maestría en Ciencias de la Educación, que permite adentrarnos en los problemas actuales de la educación en medio de una compleja situación mundial en lo económico, político y social, evidenciando la superioridad de la educación cubana sobre la educación elitista que excluye a las grandes masas donde la política educacional trazada por el Estado cubano desde los inicios del proceso revolucionario, ha completado y priorizado entre sus planes la educación de las familias.

A la educación preescolar le corresponden dos tareas fundamentales que constituyen la base esencial sobre lo que puede lograrse todo el posterior desarrollo:

1. Lograr en cada niño el máximo desarrollo de todas sus posibilidades de acuerdo con las particularidades propias de la etapa.

2. Proporcionar al niño la preparación necesaria para el aprendizaje escolar exitoso.

Como resultado deben lograrse objetivos generales de la educación en las diferentes etapas.

- Demostrar el desarrollo de sus habilidades y capacidades motrices al ser capaz de lograr coordinación y flexibilidad en los movimientos, ejecutar ejercicios combinados de equilibrio, así como regular y diferenciar las distintas acciones motrices.
- Ejecutar las acciones motrices, logrando mayor independencia y variabilidad.
- Utilizar el cuerpo como forma de expresión logrando mayor orientación espacial.

A raíz de la Cumbre Mundial de la Infancia realizada en New York en 1990 se elaboró en Cuba un Programa Nacional de Acción cuyo objetivo general está dirigido a elevar cualitativamente el nivel de educación de la población provocando un modo de vida sano y culto; por tal motivo, se incluye dentro de sus acciones fundamentales, la ampliación del programa de educación familiar a través de las vías formales y no formales dirigidas a los padres de los niños de 0 a 6 años de edad.

La familia y el círculo infantil poseen una misión común: Contribuir al máximo desarrollo posible de los niño(as) de 0 a 6 años de edad preescolar. La atención a los niño(as) de 3 a 6 años de edad con insuficiencias en el desarrollo intelectual se realiza en instituciones de la educación preescolar a través de las consultas de estimulación temprana del Centro de Diagnóstico y Orientación en los que intervienen los padres y la comunidad.

En nuestro país existen círculos infantiles y salones especiales en los círculos infantiles de la red nacional que atienden niños portadores de las diferentes necesidades educativas especiales, estas se agrupan en distintas instituciones según su defecto primario existiendo entre las mismas una gran diversidad, evidenciándose los diferentes trastornos más complejos.

El subsistema de Educación Especial tiene como uno de los objetivos rectores la búsqueda de renovadores métodos y vías para lograr una enseñanza más eficaz, al

niño con insuficiencias en el desarrollo intelectual. La familia de estos niños con necesidades educativas especiales debe jugar su papel educativo desde las primeras edades ofreciendo a sus hijos relaciones afectivas y modelos de comportamiento positivos.

La Educación Especial tiene diferentes misiones:

- Desarrollo integral y multifacético de la personalidad del niño acorde con sus posibilidades.
- Desarrollo al máximo de las capacidades acorde con las particularidades de cada uno.
- Integración socio-laboral de nuestros alumnos.
- Preparación para la vida adulta independiente.

La Educación Especial en nuevas condiciones del desarrollo social y en concordancia con la concepción de la necesidad de educar a la diversidad rebasa los límites de la escuela especial y servicios afines y extiende su influencia hacia los entornos comunitarios, en íntima interrelación con otros sistemas educacionales, desde la educación preescolar hasta la superior, tiene como propósitos más generales: la equiparación de oportunidades para toda la población que lo requiera, crear las condiciones para educar la diversidad y preparar los recursos humanos para educar la diversidad.

En la actualidad, todas las acciones deben ir encaminadas a estimular al máximo las potencialidades de los niños, a prevenir los efectos de las condiciones de vida y educación cuando estas no están en correspondencia con las necesidades de los niños, a minimizar las posibles insuficiencias que en el desarrollo estas condiciones provocan, por tanto, el trabajo se encamina a estimular al máximo las potencialidades de cada uno de los niños, es decir, a que sean atendidos tempranamente, de manera que se pueda estimular el desarrollo mediante la orientación oportuna y especializada a la familia, lo que incluye el desarrollo integral del niño y su socialización e integración plena a la sociedad.

El desarrollo de la motricidad fina constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño y se convierte en una tarea principal del trabajo educativo en el centro infantil.

Considerando lo anteriormente expuesto, el trabajo investigativo que se realiza está en correspondencia con los problemas apremiantes acerca del perfeccionamiento de la preparación de las familias para la realización con calidad de su función educativa, a las principales prioridades investigativas de la propuesta del Programa Ramal 1, Educación Preescolar 2007/2008. “Continuidad de las transformaciones del sistema de Educación Preescolar Cubano” y el Programa Ramal 2, Educación Especial.

Esta investigación está vinculada con la línea investigación referida a: La efectividad del trabajo preventivo y con la familia desde edades tempranas.

Se considera que respecto a esta temática existen antecedentes de su estudio como es el caso de las investigaciones realizadas en nuestro país por Rodríguez Barrera, Norma A. (Tesis de Doctorado) “Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños preescolares” realizada en el año 2003. De Martínez Mendoza, Franklin: y de Guerra Iglesias, Sonia y otros: “La Educación de Alumnos con Diagnóstico de Retraso Mental, Cuba 2005”. . Así como de Fernández Pérez de Alejo, Gudelia sobre la estimulación temprana y preescolar para los niños con necesidades educativas especiales. También se consultó el Proyecto de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela” sobre prevención y atención integral como base para el aprendizaje de los niños de edad temprana y preescolar.

Al determinar las principales carencia de la familia en cuanto a estos saberes se constató la existencia de necesidades educativas, que se concretan en: falta de dominio por parte de la familia sobre las características de la motricidad fina de su hijo (a), con insuficiencias en el desarrollo intelectual y de los logros del desarrollo de la motricidad fina , no conocen como proceder para estimular el desarrollo de la motricidad fina , también no aprovechan todos los momentos de la vida cotidiana y sobrevaloran o subvaloran las posibilidades de sus hijos(as).

La autora considera que la estimulación temprana de los niños con necesidades educativas especiales en el desarrollo de la motricidad fina es un tema de gran

actualidad. Su importancia radica en que mientras más temprano se comience la estimulación mayor será el logro que se obtendrá en el desarrollo de los niños y niñas, lo que significaría una atención eficiente a las necesidades educativas especiales de los mismos y de sus familias en este período y cuya preparación para desempeñarlo, constituye un reto para especialistas.

Teniendo en cuenta que es una prioridad la atención integral de todos los niños y niñas y analizando el estado actual; la autora toma como punto de partida la siguiente. Existen insuficiencias en la preparación de las familias para estimular el desarrollo de la motricidad fina en las niñas /os con insuficiencias en el desarrollo intelectual del círculo infantil “Alegre Despertar”.

Todos los elementos antes expresados permiten plantear el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual?

Teniendo como **objeto de investigación** la preparación de las familias de los niños con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

Campo de estudio: La estimulación del desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual. **El objetivo es** proponer un sistema de actividades de preparación a las familias para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual

Interrogantes científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico – metodológicos sirven de base a la preparación de las familias para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as con insuficiencias en el desarrollo intelectual?
2. ¿Cuáles son las necesidades que poseen las familias para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en los niños/as con insuficiencias en el desarrollo intelectual en el círculo infantil “Alegre Despertar”?

3. ¿Qué características tendrá el sistema de actividades de preparación a las familias para la estimulación del desarrollo de motricidad fina de los niños/as de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual?.
4. ¿Qué resultados se obtendrá con la aplicación del sistema de actividades dirigida a las familias para la estimulación de motricidad fina de los niños/as de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual?.

Para dar respuesta a estas interrogantes se debe cumplir con las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teórico – metodológicos que sirven como base a la preparación de las familias para estimular el desarrollo de motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual.
2. Determinación de las necesidades que poseen las familias para estimular el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños con insuficiencias en el desarrollo intelectual del círculo infantil “Alegre Despertar”.
3. Elaboración de un sistema de actividades de preparación a la familia para estimular el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual del círculo infantil “Alegre Despertar”.
4. Valoración de los resultados que se obtienen con la aplicación del sistema de actividades dirigidas a las familias para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

La población la conforman las 15 familias de los niños del círculo infantil especial “Alegre Despertar” del municipio Santa Clara, de la cual se seleccionó una **muestra** de 5 familias de los niños y las niñas comprendidas en edades de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual y el criterio de selección fue el no probabilístico, intencional por ser el grupo donde labora la autora del trabajo.

Para el desarrollo del trabajo se utilizaron diferentes métodos investigativos:

Del nivel teórico los empleados fueron: analítico – sintético, inductivo – deductivo, tránsito de lo abstracto a lo concreto y el sistémico estructural.

Analítico – sintético: Se utilizó en varios momentos de la investigación fundamentalmente en el análisis de la bibliografía consultada, documentos normativos e investigaciones realizadas, así como en la valoración de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

Inductivo – deductivo: En la elaboración de las interrogantes científicas como sustento del desarrollo teórico de la investigación y en la propuesta de preparación a las familias.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Permitió representar la actualidad a partir de las contradicciones dadas entre el estado actual y el deseado que condicionan su desarrollo, destacando las propiedades, cualidades y relaciones del objeto de investigación.

Sistémico Estructural: Se utilizó para establecer las relaciones existentes entre todos los componentes, relaciones de dependencia, jerarquía, coordinación y subordinación entre las etapas, niveles, acciones y entre los componentes que conforman las acciones para la elaboración del sistema de ejercicio.

Entre los métodos empíricos utilizados se encuentran: Observación, encuestas, situación pedagógica y el pre- experimento.

Observación: A la familia con el objetivo de constatar el nivel de preparación de las familias para estimular el desarrollo de la motricidad fina a través de la actividad cotidiana, se realizó mediante las visitas al hogar.

Encuesta: A la familia con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen las familias de los niños y niñas de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

Situaciones pedagógicas: A los niños y las niñas con insuficiencias en el desarrollo intelectual con el objetivo de valorar en ellos el nivel de desarrollo de la motricidad fina.

Pre-experimento: El cual permite transformar la realidad a partir de la aplicación del sistema de actividades propuestas, así como medir la efectividad y valoración de los resultados con la utilización de métodos empíricos, matemáticos y estadísticos.

Los métodos utilizados son: los matemáticos y estadísticos. El análisis porcentual y estadístico descriptivo.

El análisis porcentual: Permite realizar el procesamiento matemático en los métodos empíricos empleados en la investigación.

Estadístico descriptivo: Permite emplear la información obtenida de los datos y así, poder tomar las decisiones más adecuadas, basadas en la evidencia científica suministrada por estos en el análisis del objeto de investigación.

Variables.

Independiente: Sistema de actividades de preparación a las familias para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas con insuficiencias en desarrollo intelectual.

Dependiente: La preparación de las familias para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina de los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

La autora considera que la preparación a las familias para estimular el desarrollo de la motricidad fina en el hogar es asumida en la investigación como un proceso que permite: dotar, brindar, ofrecer elementos en el orden conceptual, procedimental y actitudinal que les permita estimular el desarrollo de la motricidad fina en el hogar, a la vez que se le brinden conocimientos sobre los elementos que le posibilitan una adecuada educación a sus hijos.

La **novedad científica** del trabajo consiste en la propuesta de un sistema de actividades de preparación a las familias para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de 3 a 6 años con insuficiencias en desarrollo intelectual, que contiene acciones de preparación que contemplan las vías de trabajo con las familias; éstas acciones están organizadas en tres subsistemas y encaminadas a aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales con la utilización de medios de enseñanza en un ambiente familiar.

La tesis está estructurada en introducción y dos capítulos. En el primer capítulo se plantea el marco teórico y en el segundo se refiere a la modelación teórico -práctico de la propuesta.

Además posee conclusiones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. Marco Teórico Conceptual.

I.1 Papel de la familia en la educación de sus niños y niñas.

La influencia de la educación familiar, esencial durante los primeros años de vida, trasciende ese marco inicial y se manifiesta con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida. Debemos reconocer la influencia decisiva de la educación familiar. Pero debemos suponer que lo verdaderamente importante no es el medio familiar en sí mismo sino la educación que se recibe dentro de él, es esta influencia educativa la que asume una significación verdadera para el resto de la vida, aún cuando puede sufrir importantes modificaciones a lo largo de la experiencia vital del sujeto y su inserción en los diversos contextos sociales.

El trabajo con la familia permite conocer más de cerca la problemática del hogar, la influencia educativa, las relaciones padre-niño, todo lo cual redundará en una mejor atención a los educadores y permite a su vez orientar a los padres cuando sea necesario.

La familia es un valioso medio para la educación y desarrollo de los niños/as desde la concepción hasta los 6 años.

Constituye un propósito curricular transformar en sentido positivo la educación familiar, lograr que las familias tomen conciencia de su rol y responsabilidad en la estimulación del desarrollo de sus hijos e hijas y se apropien de los procedimientos más idóneos para aprovechar los disímiles momentos de la vida cotidiana para el desarrollo integral de los infantes.

Podemos considerar que la familia asume el papel protagónico en el proceso educativo de sus hijos e hijas, no porque asistan a reuniones, actividades, y aporten recursos a la institución. Se logra cuando la familia, tratando de potenciar el desarrollo de sus hijos e hijas, participa, se compromete y se prepara para opinar, decidir, influir, estimular y se hace parte de los problemas.

El papel protagónico se logra cuando la familia:

- Está sensibilizada con su función educativa.
- Participa, asiste a las diferentes actividades.

- Permite que los agentes educativos entren en su hogar.
- Busca ayuda de especialistas.
- Es perseverante, paciente e insistente.
- Se capacita para potenciar el desarrollo de los niños en el juego.

En el seno familiar el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad. Las actividades que el niño desarrolla en estrecha comunicación con sus padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento son dirigidas y reguladas por el adulto.

En esta actividad y en la comunicación conjunta, los padres suministran la experiencia histórico- social acumulada, de lo cual se apropia el niño/a.

La familia tiene que constituir un modelo de convivencia, de ejemplo: deseosa de ser imitada por los niños/as, de ahí su alta responsabilidad en desarrollar la labor educativa en el hogar.

Desde la antigüedad los pedagogos han destacado el papel de la familia en la educación de sus hijos. J. A Comenius (1592 – 1670).

Posteriormente J. J. Rousseau (1712 – 1775) J. E. Pestalozzi (1746 – 1827). F. Froebel (1782 – 1852). Del siglo XX, se destacan los aportes de María Montessori (1880-1952).

Como se ha podido apreciar, desde los inicios del desarrollo de la Pedagogía Preescolar se comenzó también a tomar en cuenta la participación y preparación de las familias en el proceso de educación y desarrollo de sus hijos e hijas en el hogar.

Los dos aportes de José Agustín Caballero (1800-1862) a la educación familiar se desarrollaron, en lo fundamental, dentro de su labor escolástica y motivada por su preocupación a la atención a la mujer y su dedicación a la beneficencia pública.

Por otra parte, el Padre Félix Valera y Morales (1788-1853), abogó por...”la necesidad de relacionar al niño desde edades tempranas con el mundo que le rodea...,” y destacó el papel de la familia en el desarrollo de sus procesos mentales⁽¹⁾

De gran significación histórica, y que pone de relieve la importancia de la educación de los niños y las niñas por las familias desde su nacimiento, fue la expresión de José de la Luz y Caballero (1800-1862) al sostener que: “La educación comienza en la cuna y termina en la tumba” ⁽²⁾

El planteamiento de José Martí (1853-1895), cuando en su época expresó: “La educación empieza en la vida y no acaba sino con la muerte” ⁽³⁾, refleja las ideas del maestro sobre el papel de la familia en la educación de sus hijos e hijas desde el nacimiento.

Como puede apreciarse se deslumbraba ya por los más altos valores de la educación y la cultura cubana del siglo pasado la necesidad de aprovechar todos los instantes de la vida infantil para su desarrollo y educación, ya que esta... “contribuyera a formar conocimientos útiles, desarrollar el pensamiento creador, enseñar a hacer, a actuar, para lograr la transformación del medio natural y lograr la transformación del medio natural y social que rodea al hombre...” ⁽⁴⁾

El triunfo de la Revolución Cubana hizo posible que a partir de 1959 la situación de los niños y las niñas de estas edades y la preparación de las familias para asumir su educación, se tomara diferente. Un hecho relevante fue la creación de los primeros círculos infantiles con una importante participación de la federación de mujeres cubanas, lo cual posibilitó también el inicio de una verdadera educación familiar. ⁽⁵⁾

I.2 La Familia de los niños (as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

La familia es la célula viva más importante de nuestra sociedad. Precisamente por ello es la más interesada en conocer y mejorar. Si se trata de la familia con hijos especiales, son esos familiares los que más desean que sus hijos avancen en la vida.

La Dra. Marta Torres González (2003) refiere que uno de los eventos vitales más importantes por los que puede atravesar la familia, está relacionado con la presencia de un hijo con características especiales en su desarrollo, que no satisfacen las expectativas o el modelo.

La sociedad, la cultura humana y el saber científico, en la teoría reconocen la diversidad, pero al mismo tiempo ha establecido determinados cánones o modelos del ser humano en los que se pondera la inteligencia, belleza, armonía de la estructura corporal, desde la distribución de los órganos internos, los rasgos físicos externos, la talla y el peso. La pareja espera hijos fuertes, bien formados, sanos, inteligentes, con una aspiración formada a partir del modelo que la humanidad ha construido, por lo que es muy difícil prepararse para esperar un descendiente diferente.

Cuando el hijo esperado no cumple con estos requisitos la familia se siente agredida, atacada, cogida en una trampa que puede calificar como el destino, la naturaleza, la vida o el castigo de Dios.

Esta contradicción entre el hijo esperado y el hijo real tiene un gran impacto emocional. La familia experimenta desestabilización, desequilibrio, un profundo estado estrés, porque tiene que reestructurar un modelo inicial. No está preparada para aceptar y acercar este hijo especial a este modelo. Aparece la pérdida de la armonía y con ello los primeros síntomas de disfunción.

La familia con hijos que tienen necesidades educativas especiales transita por diferentes etapas:

- Impacto. Schook. Se produce desde el momento en que recibe la noticia y tiene la vivencia directa de que el niño no es como los otros, pero no lo acepta como real. Algunos autores consideran que los padres presentan una actitud que pudiera parecer indiferencia, incompreensión y manifiestan expresiones cargadas de dolor y desconcierto.,
- Negación: Generalmente al primer impacto le sigue una actitud de negación de las diferencias en su desarrollo. Hay percepción intermitente de pérdida, pero que trata de no creer. Es frecuente que los padres corran de una consulta médica a otra buscando nuevas respuestas, que desmientan la información inicial, se produce, como señala Laing (1980), un proceso de mitificación para ocultar, enmascarar lo que está ocurriendo.

- **Concientización de la realidad:** Lleva con frecuencia a una actitud de búsqueda de culpables, tratan de desentrañar la etiología, pensando siempre en que el otro es el culpable, porque aceptar la propia dañaría más su autoestima. Estos sentimientos de culpa que se intercambian padre y madre, aunque a veces involucran a otros, resquebrajan las relaciones de la pareja que comienza a distanciarse para en muchos casos acabar con la ruptura de la pareja, que es interpretada con una conducta de huida y de escape, como mecanismo de defensa contra una realidad no deseada.

1. Aceptación: Este constituye un proceso difícil, con grandes pérdidas afectivas, incertidumbre, ansiedades y dolor. Aceptar que su desarrollo no puede ser como el de los otros y sin saber, la mayor parte de las veces como estimularlo, genera temores e intensas angustias

Hay padres que asumen actitudes más estimuladoras y desarrolladas para tratar de mejorar el desarrollo evolutivo de los hijos.

Las diferencias de las distintas familias en la forma de asumir esta realidad, tiene que ver con su nivel de funcionalidad anterior, el grado de cohesión de la pareja, su mayor o menor tolerancia a la frustración, mayor o menor nivel de dependencia de la opinión y aprobación social, su sentido de responsabilidad, autoestima y seguridad.

2. Búsqueda de soluciones: Los procesos de concientización y aceptación del hijo con características especiales en su desarrollo deben favorecer la búsqueda de soluciones para elevar su calidad de vida. Los padres la enfrentan de diversas maneras, las principales tendencias que generalmente aparecen son:

➤ Los que están centrados en el apoyo externo. Dependen absolutamente de la ayuda de los otros (médicos, psicólogos, fisiatras, trabajadores sociales, instituciones, etc.). Se sienten incapaces de asumir un protagonismo activo en el proceso de la atención, educación, habilitación y recuperación del hijo especial. Tratan de buscar una institución o personas que lo atiendan la mayor parte de tiempo.

➤ Los que priorizan la atención de la salud física. Privilegian y se ocupan mucho del suministro de medicamentos y suplementos vitamínicos y dietéticos, higiene, menos del proceso de estimulación psicológica. La relación de los padres con el hijo está mediatizada y se mueve alrededor de la satisfacción de estas necesidades primarias con una hiperbolización del papel de lo biológico en la evolución, lo que se enfrenta con un enfoque casi místico. Generalmente hablan y juegan poco con el niño, no participan o lo hacen en raras ocasiones en las actividades sociales de la familia. Esta conducta aparece con mayor frecuencia en situaciones donde el menor carece de lenguaje y posibilidades de locomoción o sus características intelectuales determinan una dificultad severa de comprensión y comunicación. Este manejo poco estimulante, agrava el retardo en el desarrollo inicial y provoca el surgimiento de trastornos secundarios y terciarios. Como dijera Vigotski: “Las palabras de este papá profesional hablan por sí mismas: “Es difícil comunicarse con tan poca inteligencia”.

➤ Los que piensan que el problema es de ellos y son los que tienen que resolverlo o “cargar con su cruz”, como expresan algunos. Deciden desde sus criterios o puntos de vistas, lo que conviene al menor, sin escuchar otras sugerencias y opiniones. Estas familias temen al rechazo y a las actitudes despectivas de la sociedad prefiriendo huir de estas y no enfrentarla, para que esa sociedad aprenda a convivir con la diferencia. Esta posición impide el pensamiento de metas para el logro de objetivos y compensatorios.

➤ Los que manifiestan una tendencia de mayor equilibrio y reflejan su estado funcional, concientizan y asumen el protagonismo y la responsabilidad que les corresponde en la familia y en el desarrollo de su hijo especial. Enfocan el proceso con una actitud optimista y se plantean continuamente metas, involucrando a toda la familia. Piden ayuda de profesionales competentes, pero no renuncian a sus iniciativas y tratan de combinar los apoyos de las instituciones, especialistas y experiencias positivas de otros padres, con ideas y decisiones.

➤ Temor al futuro: Una de las mayores preocupaciones que se plantea la familia tiene que ver con el futuro del hijo con necesidades especiales. La incertidumbre por

sus posibilidades de inserción laboral, sus angustias por temor a la falta de espacios y oportunidades ante el rechazo en los centros de trabajo. El desconocimiento, la falta de preparación y las dudas sobre como enfrentar la orientación de la sexualidad y la posibilidad de construir una pareja son inquietudes que provocan estrés en la vida familiar. Estas personas con necesidades educativas especiales como lo postuló Vigotsky transitan por las mismas etapas del desarrollo que el resto de los individuos y responden a iguales leyes y regularidades generales, aunque existan algunas variaciones en el tiempo y en el carácter de la heterogeneidad del mismo.

La no asignación de responsabilidades y tareas en el hogar, la no entrega de enmiendas sociales, la ausencia o falta de entrenamiento en la solución de problemas domésticos de servicios y otras actividades del barrio y la comunidad, constituyen actitudes que no contribuyen al desarrollo de habilidades sociales para la vida independiente.

Las investigaciones con niños muy pequeños, sanos o con defectos han evidenciado que cuanto más ella lo estimule, las reacciones del pequeño serán mejores. Pero a la vez, si el bebé reacciona poco a los cuidados físicos, manipulaciones cariñosas, voz, sonrisas, y afecto materno; eso desanima a la madre. Luego sucede que la falta de estimulación sensorial y emocional frena el desarrollo del bebé.

En particular, los padres con hijos que tienen retraso mental severo o profundo manifiestan estas situaciones de menor estimulación a sus hijos.

La familia, concentrada en la carga de atenciones de salud que son explicables por las necesidades especiales del niño, no fomenta los juegos, las canciones o lecturas infantiles. Y especialmente los paseos y otras distracciones al aire libre.

El niño con defecto tiene las mismas necesidades de comunicación emocional con los familiares significativos. Las risas, el contacto corporal directo, el abrazo o descanso compartido, o las canciones con que le arrullemos, le proporcionan seguridad emocional lo que se manifiesta de inmediato en que el pequeño se muestra agradecido, más complaciente, menos irritable.

Los padres con hijos discapacitados tienen muchas dudas, y más aún inconsistencias educativas en las normas de disciplina que tratan de imponer a sus hijos.

Hay un grupo de padres que tienden a sobrevalorar las posibilidades del hijo y se plantean expectativas que las sobrepasan, ocultando de esa manera las áreas de menos desarrollo. Estos padres suelen ser hipercríticos ante las estrategias que se siguen en el tratamiento y abusan de una estimulación excesiva y múltiple. Lo someten a diversidad de entrenamiento y cursos que generalmente acaban por provocar en el hijo estados de ansiedad y actitudes de rechazo hacia las tareas, bloqueando las potencialidades y habilidades reales que pudieran alcanzar.

La actitud indiferente y distante hacia la preparación del hijo, para la inserción en la vida adulta, puede encontrarse en algunos padres. Se comportan como esperando que de forma espontánea se produzca el crecimiento. No se involucran, ni comprometen emocionalmente, tampoco lo incluyen en el proyecto social futuro de la familia. Se expresa de forma clara el rechazo y la incompreensión de sus necesidades. Por lo general atribuyen sus incompetencias al déficit que presentan y no reconocen la poca o ninguna estimulación que le han brindado, factor que ha influido a frenar su desarrollo.

Enfrentar la realidad de un hijo con características especiales en su desarrollo es, sin duda un proceso difícil, doloroso, lleno de temores, confusiones, incertidumbres, esperanzas, desesperanzas, ansiedades, culpas pero por qué no, también de momentos de alegría, satisfacción, sorpresa, crecimiento, confianza y disfrute.

El Dr. Pedro Luís Castro Alegret (2002) alega que las familias con hijos que demandan atención especial se insertan en ambientes culturales diversos, en cada hogar la cotidianidad expresa un modo de vida y unas relaciones particulares, que deben tomarse en cuenta al atender a cada madre o padre, aunque es posible formular algunas regularidades generales.

A partir del descubrimiento de la discapacidad, las familias atraviesan por un período de interiorización de esta nueva realidad, que pudiera denominarse período de elaboración del duelo por la pérdida sufrida, pues realmente se ha perdido ese

ideal de familia que la pareja construyó durante años; incluso suelen perderse las esperanzas alrededor del hijo y su futuro.

En la familia de los niños con insuficiencias en el desarrollo intelectual encontramos múltiples complejidades y barreras que no favorecen el desarrollo integral de su personalidad; entre las que podemos destacar las riñas frecuentes, falta de autoridad, falta de preocupación por la educación de sus hijos, maltratos, rigidez, riñas intrafamiliares, inadecuados métodos educativos, comunicación inadecuada, entre otras características.

De lo expuesto hasta ahora se desprenden tres aspectos fundamentales a tener en cuenta cuando hablamos de intervención en las familias con hijos con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

1. Cuando nos planteamos trabajar con estas familias no podemos perder de vista el contexto familiar del que forman parte, por tanto, la familia de cada uno de ellos será una fuente informativa de primer orden para los profesionales.
2. Dada la importancia que juega la familia en el proceso de desarrollo de sus hijos y dado que pueden tener dificultades serias al intentar enfrentarse con la situación del niño, es necesario considerarlos como sujeto de intervención.
3. Puede ser considerado el más importante para los profesionales de la educación. Los padres y los maestros comparten las principales tareas de socialización, educación y preparación de los niños, pero en el caso del retrasado mental, deben existir mucho más objetivos comunes, pues ambos pretenden ayudarlo a ser independiente en las tareas de la vida cotidiana, que aprendan a comunicarse, a entenderse con los demás, y que logren adaptarse a las demandas y expectativas de la sociedad en la medida de sus posibilidades.

Paulatinamente los padres adoptan diversas estrategias de enfrentamiento, que dependen de las características del problema de salud del hijo, de sus propias personalidades, y de otros factores situacionales. Una estrategia, centrada, entrada en lo emocional, consiste en aplicar mecanismos de defensa como la evasión, negación, rechazo, idealización, etc; que tienden a distorsionar la evaluación real y objetiva de lo que sucede. Los padres pueden ser ayudados al buscar las vías, los

recursos, para estimular tempranamente las potencialidades del hijo discapacitado, socializarlo lo mejor posible.

I.3 La preparación de la familia en el Círculo Infantil.

En Cuba, la preparación de las familias para la atención integral del desarrollo infantil se inserta en la concepción conformada en el país de "Educación para Todos".

El Círculo Infantil es la vía institucional de la Educación Preescolar responsabilizada en lograr el máximo desarrollo posible de los niños y las niñas comprendidos en las edades de 0 a 6 años matriculados en dichas instituciones.

El objetivo, los fines y los contenidos del proceso educativo que se realizan por las familias coinciden plenamente con los establecidos por dicho proceso en la Educación Preescolar, en sus dos modalidades.

Solo presentan determinadas variaciones: el escenario educacional, la forma de organización del proceso, los métodos y procedimientos así como las interacciones que se establecen durante el acto educativo, dado por las particularidades y el carácter de las relaciones adulto-niño y niño-niño.

¿Por qué el trabajo con la familia constituye una prioridad?

Sobre la importancia del trabajo con la familia habló la Dra. Norma Rodríguez Barrera en su tesis de doctorado.

En la Educación Preescolar se convierte el círculo infantil en el centro cultural y metodológico más importante de la comunidad ya que posee la misión de promover condiciones educativas favorables para el pleno desarrollo infantil, así como de su contexto familiar y comunitario, y a la vez ejercer una labor sistemática de orientación pedagógica, psicológica y metodológica en las aulas de Preescolar en las Escuelas Primarias, y hacia el programa "Educa a tu hijo" como vía no institucional para la atención integral a los niños/as de estas edades.

Esta orientación a las familias por las Instituciones infantiles se ha enfocado de diferentes formas: el centro proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades con vistas a que los padres realicen en el hogar la labor

educativa y la familia hacia la institución, para ofrecer información, apoyo y todas sus posibilidades como potencial educativo.

Precisamente esto es lo que perseguimos con esta propuesta de sistema de actividades que contribuya a la preparación de las familias para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños(as) de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

El desarrollo de los niños y de las niñas depende en gran medida de cómo los padres, y la familia en general, organicen las influencias educativas en el hogar y del conocimiento que posean de cómo estimular este desarrollo.

Resulta pues necesario que toda la familia, y en especial los padres, conozcan qué deben hacer, y cómo hacerlo, para que sus hijos crezcan en un ambiente rico en estimulaciones que propicien el desarrollo de todos los aspectos de su formación, en una etapa tan fundamental de la vida, como es la de los tres primeros años; etapa en la que son innumerables las posibilidades para su desarrollo y en la que se sientan las bases para todo su posterior crecimiento y formación.

La familia es una fuente ilimitada de vivencias y conocimientos, que permiten cumplimentar exitosamente los logros del desarrollo de los niños y niñas, así como los objetivos del programa. Por lo que es necesario orientar a los padres y las madres sobre como aprovechar diferentes situaciones de la vida diaria, así como que creen condiciones en el hogar que facilite este trabajo.

En general, el ambiente del hogar donde se desenvuelve la vida del niño de este año de vida, debe ser rico en estimulaciones visuales, auditivas, táctiles, olfativas.

Para dar cumplimiento a estos objetivos se utilizan por la institución dos vías fundamentales para la preparación de las familias:

Grupal.

- Actividad grupal.
- Consultas de familias.
- Encuentros individuales.
- Mural educativo

- Carpeta circulante.
- Video debate.

Individual.

- Visita al hogar.
- Entrevistas.
- Conversaciones.

1. Actividades grupales:

Es un tipo especial de actividad para la preparación de las familias, concibe la participación directa y activa de las mismas, permite la reflexión y el análisis. En la actividad grupal participan el que la conduce (educadora, maestra, directora, agentes educativos) las familias y los niños y niñas, consta de tres momentos esenciales, un primer momento dirigido a presentar el tema, el objetivo, las tareas a realizar por las familias y las diferentes vías que pueden utilizar, en este momento se dota a las familias de todos los elementos teóricos que deben dominar, así como los procedimientos a utilizar para desarrollar el juego en el hogar y espacios comunitarios.

El segundo momento resulta de gran importancia, pues está encaminado a que las familias demuestren de forma práctica lo aprendido en el primer momento (talleres teóricos- prácticos), este escenario se aprovecha además para que las familias intercambien ideas, opiniones, reflexiones sobre cómo pueden llevar este conocimiento al hogar para que el juego resulte un valioso medio educativo.

El tercer momento está encaminado a la aclaración de dudas, a que las familias planteen sus inquietudes y soliciten temas de carácter general, para elevar la calidad de la preparación de las familias.

Este tipo de actividades responde a las necesidades de preparación de las familias y se caracteriza además por tratar contenidos de manera integrada, lo que propicia una preparación integral a la familia.

Por lo antes expuesto considero de gran significación la preparación de las madres y los padres para potenciar el desarrollo de sus hijos e hijas y para lograrlo deben

saber cómo hacerlo, conocer las actividades que más lo propician, así como los procedimientos que se utilizan.

2. Las consultas de familias:

Esta atención puede realizarse por diferentes agentes educativos, o educadoras del propio centro. Estas consultas pueden consistir en una conversación orientadora o incluso en un proceso más corto en que toda la familia reflexione sobre sus problemas, en cuanto al desarrollo de su hijo/a y busque las vías de solución bajo el asesoramiento profesional.

En las consultas de las familias se puede abordar un asunto que preocupe al centro o a la familia respecto al niño/a, se procura por tanto que cada miembro de la familia exprese cómo ven el problema planteado y cómo se sienten al respecto, se busca que unos valoren las opiniones de los otros más que dar la conclusión por el profesional.

Esta dinámica de la discusión conduce a que se despliegue en la sesión el sistema de relaciones que habitualmente existe en el seno de la familia con sus tensiones asimétricas, etc.

El educador es una autoridad indispensable ante la familia, al menos cuando concurre a las influencias sobre la educación infantil. Pero su conversación orientadora se dirige a ayudar a pensar y actuar a la familia.

Una conversación orientadora puede conducir a las lecturas de materiales educativos, al reforzamiento de la asistencia a las actividades grupales o reuniones y a otros encuentros futuros.

3. Encuentros individuales:

Estos tienen una máxima prioridad en el centro infantil. El trabajo de orientación de la familia es uno de los más complejos en el centro pero ¿Cómo el educador se gana el afecto y el respeto de los padres y logra mantener las relaciones más estrechas con los mismos?, no es muy difícil dar respuesta a esta pregunta si en el trabajo sistemático del centro se aprovecha cada momento casual de contacto con los padres para realizar una labor educativa con los mismos.

Esta vía se utilizará fundamentalmente cuando se desee prestar ayuda activa a los padres, cuando exista un problema concreto que se quiera resolver, lo que de ninguna manera puede quedarse en el simple hecho de presentar el problema sino el de llevar de frente la sistematización del trabajo individual con el menor, analizando el desarrollo de la dificultad, sus logros o necesidades de cambio de procedimiento, hasta superar dicha dificultad en la unidad de la familia y la institución.

En este encuentro individual es importante saber escuchar a los padres sin hacer preguntas personales que puedan inquietarlos, utilizando trato afable y siendo hábil en enseñar lo que se pretende. El contenido de este encuentro individual con los padres solamente debe ser conocido por ellos y el educador, debiéndose valorar las condiciones en las que se realiza la orientación en el encuentro a fin de garantizar la necesaria privacidad durante el mismo.

4. Mural Educativo:

Es de gran importancia para mantener a los padres informados sobre las actividades que se realizarán en la semana teniendo en cuenta los diferentes contenidos para su preparación. A su vez se tratan aspectos generales del universo del grupo que sean de su interés así como mensajes, efemérides y otras que se consideren.

Tiene carácter informativo sobre las reuniones, asambleas y actividades grupales así como los horarios de vida y docentes, lo referido a la alimentación de los niños y niñas.

En el mural general del círculo infantil se consideran aspectos del reglamento, los miembros del consejo de círculo y las orientaciones de carácter general.

Por el carácter lúdico que deben tener las actividades que se realicen con los niños y las niñas de estas edades, para preparar a las familias se debe hacer referencia a toda la variedad de juegos que pueden emplear para potenciar el desarrollo de sus hijos(as) en el hogar.

También es importante considerar que el juego es muy rico, no sólo en cuanto a su contenido, es decir, a las reproducciones de la vida real que realizan sino, al sistema

de interrelaciones que establecen entre sí, lo cual posibilita que a través de esta actividad vayan penetrando cada vez más profundamente en las costumbres, tradiciones, valores y en los modos y estilos de vida de los adultos que les rodean.

Por tal razón, resulta conveniente y necesario que los padres y las madres estén conscientes de que la vida cotidiana familiar y las relaciones que se establecen entre sus miembros, pueden convertirse en una fuente de extraordinaria riqueza para la educación, formación y desarrollo del niño preescolar.

5. Visitas al hogar:

Las visitas al hogar aportan una valiosa información sobre las condiciones en que el niño o niña vive y se educa, tanto materiales como higiénicas y fundamentalmente las de carácter afectivo, permiten conocer la composición familiar, la relación entre sus miembros, el estilo educativo que predomina, entre otras, para a partir de este conocimiento y de la potencialidad educativa que posee la familia, prever la ayuda necesaria, las orientaciones generales para el adecuado cumplimiento de su función, así como las sugerencias de medidas y de actividades concretas, cuya aplicación permita favorecer el comportamiento infantil y estimular su desarrollo. Esta lleva implícita la utilización de la "observación" de la vida familiar, es válido recordar que la observación puede ser incidental, si se refiere a encuentros que se manifiestan en la cotidianidad y que pueden arrojar luz sobre la estructura de relaciones y de autoridad del sistema familiar.

También se puede realizar esta observación en situaciones controladas por ejemplo, cuando se cita a los padres al centro para tratar determinado aspecto, o cuando se convoca a padres para participar en algunas actividades de la vida de la institución.

Se ha ubicado la observación como procedimiento sistemático durante visitas al hogar.

El registro de la información obtenida durante la visita debe ser hecho de inmediato y con la mayor objetividad posible, así como responder a los objetivos previstos para su realización.

La visita al hogar, si es adecuadamente realizada estimula el comportamiento de los padres, pues es aquí donde estos comprenden que el educador siente un gran amor por su trabajo y quiere ayudarlos y orientarlos para que puedan educar correctamente a sus hijos.

I.4. Algunas consideraciones del desarrollo de la motricidad fina.

La motricidad tiene su base anatomofisiológica en la corteza motora donde se originan señales nerviosas que producen contracciones musculares en diferentes partes del cuerpo.

Las particularidades funcionales de la mano, su independencia funcional y su participación en el progreso histórico social del hombre muestran una entidad diferente a la del pie, en el sentido de su continuidad lineal con el antebrazo y el aprovechamiento de los dedos como instrumentos fundamentales de la misma.

La independencia de los dedos, en su función de la separación entre ellos, completa la función de esta parte diferenciada y de alta especialización en el sistema humano. Precisamente es la mano la encargada de ejecutar los movimientos finos de los trazos.

Estos movimientos comienzan a desarrollarse en un niño normal durante los primeros cinco años de vida con el surgimiento de una propia variedad de habilidades motrices gruesa y fina. Durante el primer año de vida el niño alcanza grandes éxitos en el dominio del movimiento en el espacio y de las acciones con los objetos más elementales. El niño aprende a erguir la cabeza, a sentarse, a arrastrarse, a gatear, a pararse y a dar algunos pasos, comienza a estirarse hacia objetos, a agarrarlos y mantenerlos sujetos y finalmente a manipular con ellos, agitarlos, lanzarlos y golpear con ellos la cuna. Todos estos movimientos son como estadios que permitirán el gradual dominio de las formas de conducta propias del hombre.

Los movimientos y acciones progresivas se forman a su debido tiempo, solo si los adultos cuidan de ellos y le prestan constante atención al niño. Es de muy especial importancia el dominio del movimiento activo en el espacio: el gateo y después la marcha, agarrar los objetos y manipularlos.

El niño acostado levanta las manos sobre el pecho como si palpara una mano con la otra (estos movimientos se parecen a la acción de palpar solo exteriormente), si se coloca un objeto en la mano del niño este intentará sujetarlo. Rápidamente, el niño comienza por sí mismo a estirarse hacia algún juguete colgado, aunque durante cierto tiempo él no logra acertar en el intento y en caso de llegar hasta el juguete sólo logra rozarlo sin poder agarrarlo. Es de los cuatro meses y medio a los cinco, cuando los niños logran alcanzar fácilmente, agarrar y mantener sujeto un juguete colgado y más bien a los seis meses es que pueden alcanzarlo con una mano desde cualquier posición. Esto, en modo alguno, quiere decir que el niño completa la acción prensil, esta es muy imperfecta, la mano, en busca del objeto no se dirige en línea recta sino describiendo un arco, inclinándose hacia un lado en dirección necesaria. El niño trata de agarrar todos los objetos del mismo modo, oprimiendo con los dedos contra la palma de la mano.

En el segundo semestre del primer año de vida se efectúa el ulterior perfeccionamiento del movimiento de la mano hacia el objeto, y en el segundo término, en el desarrollo de la contraposición del dedo pulgar a todos los demás y el tránsito a la etapa de sujetar el objeto con los dedos.

El acercamiento gradual de la mano hacia el objeto se manifiesta aproximadamente a los ocho meses, pero se produce en línea recta, sin variaciones, sólo cuando finaliza el primer año de vida, la acción de agarrar y mantener el objeto se forma al séptimo u octavo mes de vida y continúa perfeccionándose hasta terminar el primer año de vida. La disposición de los dedos sobre el objeto dependerá en gran medida de la naturaleza del propio objeto. El estudio del desarrollo del movimiento y de las acciones en el período de la lactancia nos permite establecer, que según el niño domine los movimientos y los vaya perfeccionando, tiene lugar en él la formación del sentido de orientación en cuanto a las propiedades y relaciones de los objetos dentro del espacio circundante.

Situar a la motricidad fina como un proceso sobre el que varios autores han brindado sus conceptos.

Luis Giordano plantea que la motricidad fina es un complejo mecanismo biopsíquico en el que el movimiento constituye la esencia de la función.

Alexei Diachkov considera la motricidad fina como un conjunto de relaciones motrices propias de la edad infantil.

Miguel del Toro Gilbert definió la motricidad de la siguiente manera, motricidad como fenómeno de la contracción muscular. Según la conceptualización del término motricidad fina que hace la Dra. Miriam Yera en sus estudios realizados, coincidimos con ella en que esta no es más que el complejo mecanismo biopsíquico donde la función está dada por los movimientos de la mano realizados en espacio y tiempo determinados y ejecutados con cierto grado de agilidad y destreza, llegando a ser precisos y coordinados, gracias a la coordinación visomotora y a las motivaciones del niño para escribir. Esta reconceptualización le permitió a la especialista precisar los factores de carácter perceptivo motriz a tener en cuenta para evaluar el desarrollo de este mecanismo dentro de los cuales se destacan:

1. *La fuerza*: Cualidad física y capacidad para superar la fuerza externa. Se refiere a la fuerza que debe emplear el niño para guiar el instrumento.
2. *La precisión*: exactitud y certeza con la que el niño realiza el movimiento de la mano y está dado por la independencia de los grupos musculares y la coordinación visomotora.
3. *La coordinación visomotora*: de carácter manual. Coordinación entre la expresión visual y el movimiento de la mano que se emplea para ejecutar los trazos.

La estructuración espacio temporal. Acción de establecer una relación entre los elementos elegidos para formar un todo, que implica la independencia de los elementos constituidos del conjunto según la orientación y organización de los mismos.

Debemos preparar al niño en el dominio de los factores de carácter perceptivo motriz, citado anteriormente, teniendo en cuenta que cada uno de estos elementos, por sí mismo no garantizan el desarrollo de la motricidad fina, todos se encuentran

estrechamente relacionados y de esta interrelación depende básicamente cómo se organiza y dirige la actividad de preescritura.

En la estimulación temprana y oportuna todo niño o niña puede crecer y desarrollarse, más si se le ayuda y estimula en todas las áreas del conocimiento humano y en especial en la conducta motriz fina, en su preparación para la aplicación práctica y su ingreso para la escuela.

Los actos motores exigen una coordinación recíproca en el trabajo de todos los sistemas fisiológicos, lo cual depende de la regulación nerviosa correspondiente.

Estos aspectos están relacionados con la motricidad fina, movimientos fundamentales de los pequeños músculos de la mano y el establecimiento de una relación óculo manual, coordinación esencial para el dominio de acciones así como para el aprendizaje de la lectoescritura.

Si bien es cierto que hasta las primeras décadas del siglo XX no se tomó en serio este aparato de la conducta humana, desde sus comienzos, las investigaciones sobre la motricidad infantil y humana en general, se realizaron con la intención de conocer, mejorar a los sujetos y poder establecer instrumentos para valorar, analizar y estudiar el estatus motor de estos.

En su evolución teórica sólo L. S. Vigostki puso en evidencia la planificación y organización verbal y social como carácter distintivo de la actividad motriz voluntaria. El método histórico social incluyó el considerar las funciones psíquicas superiores como un mecanismo innato en el crecimiento histórico social-cultural del sujeto.

Vigostki consideraba el movimiento voluntario como el resultado obtenido de la relación comunicativa entre el adulto y el niño, relación que permitirá catalizar las instrucciones verbales del adulto sobre la base de acciones motoras.

De ahí nos sumamos a la consideración de que la edad preescolar es el período más importante en la formación del individuo, pues en ella se estructura las bases fundamentales de las particularidades fisiológicas y psicológicas de la personalidad, que en los sucesivos períodos se consolidará y perfeccionará por lo que se hace particularmente significativa.

Estos niveles en el desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento (Vigostki, 1982), los mismos van desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación hasta el lenguaje escrito), momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis en lo que se considera como criterio de preparación el dominio de los movimientos finos de la mano, la percepción visual, la coordinación óculo-manual, la orientación espacial, los cuales deben ser estimulados para su desarrollo desde el nacimiento del niño.

Las potencialidades del desarrollo de los niños y niñas se actualizan si estos evolucionan en un medio favorable con los estímulos físicos y la presencia del adulto, que crea las condiciones psicoafectivas necesarias al desarrollo a corto y largo plazo, enriquecidas por la comprensión y las mejores condiciones socioculturales, fisiológicas, de ejercicio de las funciones sensoriales y motoras, afectivas o de comunicación, de seguridad y estabilidad, cognitivas y lingüísticas.

I.4.1 Características de la motricidad fina en los niños (as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

Tanto los padres como los maestros que interactúan con estos niños deben conocer las características de ellos en cada una de las etapas evolutivas, para poder adecuar las influencias educativas a las peculiaridades de la situación social del desarrollo.

1. El desarrollo insuficiente de los pequeños músculos de los dedos y la débil diferenciación de la tensión muscular
2. Insuficiente diferenciación de las percepciones y representaciones (visuales, táctiles)
3. La torpeza muscular es otra particularidad que conspira contra los resultados de los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual en la actividad lúdica, su fuerza, rapidez, plasticidad y coordinación de los movimientos están menos desarrollados que en los niños normales y en algunos de ellos, los trastornos motores son marcados,
4. Las manos se mantienen firmemente flexionadas y, aunque si se le coloca un objeto inmediatamente lo deja caer, existe el reflejo de prensión.

5. Existe un predominio palmar radial, precursor de la pinza digital. Pasa el objeto de una mano a la otra y lo lleva a la boca.
6. Persistencia de los reflejos atávicos por ejemplo, el de Babinski y el prensil.
7. Retardo psicomotor, pues generalmente no pueden sostener la cabeza, sentarse solos, pararse. Además no aparece en muchos niños la pinza digital, lo que hace que la motricidad manual sea torpe (etapa de la lactancia)
8. Dificultades en el desarrollo sensorial, pues en ellos se retrasa la percepción visual y auditiva, lo que se refleja en serias dificultades de la coordinación visomotora y trae como consecuencia insuficiencias en las acciones con los objetos.
9. Tienen dificultades para dominar hábitos de autovalidismo (abotonar y acordonar).
10. Los logros en la esfera intelectual son mínimos. Se les dificulta reconocer, identificar, comparar, unir, descomponer conjuntos.
11. Torpeza de movimientos. Son movimientos pobres y se presentan en su realización.

I.4.2 Objetivos, contenidos y logros relacionados con la motricidad fina.

La edad preescolar constituye una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño (a) y en su formación integral influirán decisivamente las condiciones de vida y educación, ya que este proceso no es espontáneo.

Por ello, el objetivo principal de los programas educativos es lograr el máximo desarrollo de cada niño(a) mediante la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y estructuradas, dirigidas al desarrollo de las distintas esferas de la personalidad en correspondencia con las particularidades de esta edad, lo cual debe garantizar una preparación óptima del niño para la vida.

Los objetivos se concretan en los programas educativos de las diferentes áreas del desarrollo a través de las distintas formas organizativas.

Los contenidos del programa de sensorio- motor (primer año de vida) articulan con el programa de conocimiento del mundo de los objetos y sus relaciones (2do y 3er

año de vida), por lo que dominarlos es de gran significación para trabajar con nuestros niños (as) de 3 a 6 años con insuficiencia en el desarrollo intelectual.

Logro del desarrollo, objetivos contenidos relacionados con la motricidad fina.

(3 - 6 meses)

- Agarra objetos y los mantiene en sus manos por un tiempo.

(6 – 9 meses)

- Lanza objetos.
- Gatea para alcanzar un objeto.
- Explora el objeto que manipula y disfruta esta acción.
- Imita la acción de golpear un objeto sobre la mesa.
- Puede agarrar objetos pequeños con dos dedos.

(9 - 12 meses)

- Bebe del jarro por sí solo.
- Abre y cierra, tapa y destapa cajas de tamaños adecuados a sus manos.
- Realiza acciones repetitivas (choca objetos, lanza y golpea).

(1 - 2 años)

- Utiliza la cuchara.
- Manifiesta su alegría cuando realiza acciones con objetos (meter y sacar).
- Hace torre hasta con 3 bloques.
- Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.
- Siente placer al realizar garabatos en diferentes superficies.

(2 - 3 años)

- Hace construcciones hasta con 6 bloques, (torres, caminos) siguiendo un modelo.
- Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto.
- Realiza trazos en diferentes direcciones.

Objetivos del primer año de vida.

Realizar acciones sencillas que impliquen movimientos más finos con los dedos.

Contenidos.

- ☞ Realización de ejercicios activos: (manos).
- ☞ Sacar y meter objetos golpear entre sí cubos pequeños (uno en cada mano)
- ☞ Abrir y cerrar
- ☞ Tapar y destapar
- ☞ Introducir un objeto dentro de otro
- ☞ Colocar un cubo sobre otro
- ☞ Sacar un objeto de una caja a otra
- ☞ Sacar objetos pequeños de un recipiente (pinza digital)
- ☞ Colocar anillos en una varilla
- ☞ Atraer hacia sí objetos atados
- ☞ Sostener un objeto con asa
- ☞ Ensartar
- ☞ Armar pirámides
- ☞ Enroscar y desenroscar
- ☞ Acciones con bloques
- ☞ Colocar figuras en excavado

Objetivos del segundo año de vida

Realizar acciones de correlación

Realizar acciones con instrumentos

Contenidos.

Realización de acciones de correlación:

- ☞ Abrir y cerrar
- ☞ Tapar y destapar
- ☞ Introducir objetos
- ☞ Ensartar
- ☞ Armar pirámides
- ☞ Enroscar y desenroscar

- ☞ Acciones con bloques
- ☞ Colocar figuras en excavado
- ☞ Realización de tareas instrumentales
- ☞ Tareas preparatorias
- ☞ Alcanzar un objeto mediante una cinta deslizante con dos extremos.
- ☞ Utilización de instrumentos para ejercer una acción sobre un objeto.

Tarea 1. Alcanzar un objeto por medio de una varilla.

Tarea 2. Sacar dos objetos colocados dentro de un cilindro transparente usando una varilla.

Tarea 3. Atraer un objeto enganchándolo mediante una varilla a un aro.

Tarea 4. Atraer un objeto enganchándolo por una parte específica con una varilla o un aro.

Tarea 5. Sacar objetos que floten en un recipiente ancho mediante un jamo.

Tarea 6. Sacar con un cucharón objetos que flotan en un recipiente de boca estrecha.

Tarea 7. Pescar con aditamento de anzuelo, objetos que flotan en un recipiente ancho con una varilla.

Tarea 8. Hacer bajar mediante un martillo, tronquito de madera de una plataforma.

Tarea 9. Llenar cubos de arena mediante una pala.

I.4.3. Papel de la familia en la estimulación de la motricidad fina.

Las potencialidades del desarrollo de niños y niñas se actualizan si estos evolucionaron en un medio favorable con los estímulos físicos y la presencia del adulto que crea las condiciones psicoafectivas necesarias al desarrollo a corto y largo plazo, enriquecidas por la comprensión y las mejores condiciones socioculturales para satisfacer sus necesidades:

- Fisiológicas.
- De ejercicio de las funciones sensoriales y motoras.
- Afectivas o de comunicación.
- De seguridad y estabilidad.
- Cognitivas.

- Lingüísticas.

El conjunto de intercambios sensoriales se ponen en funcionamiento y sirve de punto de partida a las reacciones motrices del niño, las que mejoran en particular la estimulación visual, la coordinación óculo-manual, el reflejo de presión, la manipulación de las acciones y las acciones instrumentales.

Los padres han de saber que acariciar a su hijo no es solo una muestra de su amor, sino que a la vez, el primer paso para su educación motriz. Esto les servirá para conocer que nunca se puede educar la motricidad sin que eduquemos simultáneamente su efectividad y su cognición.

La familia es el principal agente educativo con carácter protagónico en la estimulación de sus hijos en el que involucran a todos los miembros, en función de dar ejemplo y ejercer funciones que permitan elevar la calidad de los logros para cada una de las edades por la que transitan los más pequeños.

El desarrollo de la motricidad fina tiene su base en la correlación de las funciones biofisiológicas y psicológicas en su relación dialéctica con la influencia socio-histórica-cultural. La experiencia emocional del cuerpo y del espacio en su interacción con el adulto, desemboca en la adquisición de numerosas prácticas motrices en el niño, unidad afectiva y expresiva sobre lo que todo se centra y a partir del cual todo se organiza.

El término psicomotricidad ha sido desde su surgimiento uno de los conceptos más debatidos dentro del campo de la Psicología del Desarrollo, y uno de los que más ligado suele estar a las concepciones que sobre el psiquismo infantil tienen aquellos que se dedican a su estudio.

Toda acción que realizan los infantes, bien sea una simple actividad con objetos, un juego o una actividad motora, implica siempre un movimiento, una traslación, un desplazamiento. Así, su acción psíquica y la expresión corporal gestual y afectiva reflejan su vida interior, sus ideas, sus pensamientos, emociones, inquietudes, y hacen evidentes los procesos internos mediante los cuales estos se llevan a cabo.

A su vez, distinguir entre la motricidad y la psicomotricidad no significa diferenciar dos realidades diferentes, dos facultades o sectores o tipos de actividad, sino *establecer una diferencia de puntos de vista*, una diferencia de nivel de análisis de una realidad que es indisolublemente psicológica y fisiológica. Así, la motricidad puede ser valorada como el movimiento visto desde su perspectiva anatómica y su funcionamiento orgánico; es el movimiento considerado anátomo-fisiológico y neurológicamente, mientras que la psicomotricidad es este mismo movimiento, visto como una actividad del organismo total que expresa toda la personalidad; el nivel psicológico, por lo que un mismo acto puede ser definido como motor y psicomotor, en dependencia del criterio de análisis.

Dentro del desarrollo integral de la infancia, el movimiento se entiende como una vía de relación y expresión con la realidad circundante, así como la manifestación de los procesos de autoafirmación y construcción del pensamiento. Por lo tanto, el movimiento, las sensaciones, las percepciones, la experimentación de posibilidades de desplazamiento y equilibrio, el contraste entre transitar en espacios abiertos y cerrados, el control de los movimientos gruesos y finos, el cuidado e higiene de sí mismos, entre otros procesos y funciones, no pueden ser concebidos en forma aislada, sino en el contexto globalizador de toda su actividad general.

Cuando un niño o niña pequeños realizan una acción con objetos, como puede ser la construcción de una pirámide de discos superpuestos, hay un elemento cognoscitivo en la acción que realiza (construir la pirámide), pero requiere de determinado nivel de su motricidad fina para poder ubicar los discos, de acuerdo con los resultados del proceso mental, y conjuntamente sienten emociones que se derivan del proceso de su acción y de las posibilidades del éxito o el fracaso al realizar la tarea. Pensamiento, emoción y movimiento unidos en la realización de una actividad eminentemente intelectual.

Esto conduce a la consideración de que *toda acción humana es psicomotriz*, y aún más, es una actividad (psicoafectivomotriz), si el término fuera asequible y conceptualmente aceptado. Por generalización, también conduce a que el sistema de influencias dirigido a la consecución de estas posibilidades físico-motoras,

cognoscitivas y afectivas podría estar englobado bajo el único concepto de psicomotricidad, o de educación psicomotriz, si se refiriera en sí misma solamente al sistema de influencias educativas.

Por ejemplo, en el desarrollo de la actividad motora fina en la lactancia, en un principio los bebés responden con todo su cuerpo ante una estimulación objetual que se les imparta, como puede ser agarrar un objeto. Los intentos iniciales involucran todo su organismo, y hay un estado de actividad general provocado por la presencia del objeto. Luego, comienzan a darse movimientos gruesos de los brazos y manos en dirección al objeto; posteriormente, hay intentos fallidos de asirlo, hasta que, casualmente, este objeto coincide en su mano y, prácticamente por reflejo, se agarra.

Más tarde, el objeto es atrapado utilizando toda la mano, luego mediante los dedos apoyados por el pulgar, hasta que finalmente lo puede tomar, incluso utilizando los dedos como pinza, en un movimiento cada vez más fino y dirigido.

Pero, en la misma medida en que se produce este desarrollo, y sin abandonar la concepción de la unidad de los procesos afectivos, cognitivos y motrices, el psiquismo comienza a diferenciarse en cuanto que la realidad se diversifica. Entonces, cada área del desarrollo va a requerir de acciones estimuladoras específicas, dirigidas a su devenir evolutivo particular; surgen así acciones estimuladoras para el desarrollo físico-motor, para la percepción, para el pensamiento, entre otras, y que antes estaban unidas en una única actividad psíquica.

De ahí que, a partir de determinado momento, las actividades psicomotrices como tales se escinden en dominios específicos, pero manteniendo la interdependencia e interacción entre ellas, a partir del criterio ya establecido de la unidad de los procesos físico-motores, afectivos y psicológicos.

En la realización de las actividades psicomotrices, en especial en los juegos motores, el conocimiento de estas particularidades es de suma importancia, pues no adecuarlas a estas condiciones puede conducir fácilmente a un estado de excitabilidad exagerada de los pequeños, o redunde en un cansancio extremo, y consecuentemente en la aparición de la fatiga.

Así, el hecho de que en los bebés aparezcan dificultades en la postura erecta o cuando tratan de sostener un objeto en la mano, permite llegar a la conclusión de que la variabilidad del contenido de las acciones psicomotrices en la lactancia depende significativamente de las influencias educativas ejercidas.

Ello determina la necesidad de la elaboración de un sistema de acciones educativas encaminadas al desarrollo de los movimientos en los niños, mediante la creación de condiciones propicias y la utilización de estímulos oportunos que faciliten la enseñanza psicomotriz.

En resumen, el psiquismo infantil surge como una integración inicial de lo psíquico y lo motor, la cual está plenamente manifiesta a través de todo el primer año de vida y parte del segundo, de ahí que en este momento se hable con mucha fuerza de desarrollo psicomotor. En la medida en que se amplía el mundo de relaciones y contactos de la niñez con el mundo externo, ello exige una diversificación y particularización de la estimulación que se ejerce para poder alcanzar los logros del desarrollo en cada momento del transcurso de la primera infancia. Es por eso que se empieza a hablar de educación motriz, educación intelectual, educación moral, etc.

De ahí que en el primer año de vida sea imposible separar lo motor de la acción psíquica, y en la medida en que se da un mejoramiento y perfeccionamiento de la actividad motriz, asimismo se presenta el desarrollo psíquico, lo cual permite evaluar este desarrollo por el nivel alcanzado y observable del desarrollo motor grueso y la motricidad fina.

Ello hace que el desarrollo de la actividad infantil se produzca en el mundo circundante y que se exprese, además, en la comunicación. Esta se posibilita mediante la acción sobre los objetos que rodea a los pequeños, cuyo uso y función les son enseñados por el adulto que los cuida y atiende, y que es quien los pone en contacto con ese mundo de los objetos, transmitiéndoles las formas sociales que la humanidad ha asignado a tales objetos.

Por eso la asimilación de la actividad con objetos implica necesariamente un desarrollo de los movimientos gruesos y finos del organismo infantil para su dominio, y no puede hablarse de que se realice una actividad objetuar si no se tiene la

contrapartida motriz que posibilite esa acción, o si no existe una progresiva complejidad de los movimientos finos de la mano que le permitan al bebé realizar tales acciones objetuales como sacar, meter, superponer, colocar, agarrar, soltar, encajar y ensartar, entre otras acciones motrices.

CAPÍTULO II. Modelación teórico práctica del sistema de actividades de preparación a las familias para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en niños(as) de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

Este capítulo se ha estructurado en tres epígrafes: el primero está dirigido a la detección de necesidades de preparación de las familias de los niños(as) de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina.

El segundo epígrafe dedicado a la fundamentación teórica práctica del sistema de actividades de preparación a las familias para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina de los niños(as) de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

El tercer epígrafe destinado a los resultados alcanzados en la aplicación del sistema de Actividades de preparación a las familias.

II.1. Diagnóstico y determinación de necesidades.

Se utilizaron los siguientes métodos del nivel empírico: observación, encuesta y situación pedagógica.

La población la conforma la familia de los niños del círculo infantil especial “Alegre Despertar” del municipio Santa Clara y se empleó una muestra de 5 familias de los niños/as comprendidas en edades de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

En la investigación se determinaron las siguientes variables:

El sistema de actividades de preparación a las familias constituye la variable independiente.

La preparación de las familias para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina de los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual es la variable dependiente.

Se considera que las familias han alcanzado una preparación para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en sus hijos(as). Cuando tiene un desempeño

eficiente en las dimensiones e indicadores que se muestran a través de la operacionalización de la variable dependiente.

La expresión de estas dimensiones se evaluará a través del rendimiento alcanzado por las familias en los instrumentos elaborados y aplicados en alto, medio y bajo.

Para la elaboración de los diferentes instrumentos se tomaron en cuenta las siguientes dimensiones y sus respectivos indicadores.

<p>DIMENSIÓN COGNITIVA.</p> <p>Conocimiento de las familias para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina</p>	<p>INDICADORES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento del concepto de motricidad fina. 2. Logros del desarrollo de la motricidad fina de los niños de (0 - 3) años. 3. Características de la motricidad fina de los niños/as con insuficiencia en el desarrollo intelectual. 4. Actividades para estimular el desarrollo de la motricidad fina.
<p>DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL.</p> <p>Tratamiento para estimular el desarrollo de la motricidad fina</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medios de enseñanza que se utilizan. 2. Creación de condiciones para la estimulación de la motricidad fina. 3. Vías y procedimientos para la estimulación de la motricidad fina en sus hijos(as).
<p>DIMENSIÓN ACTITUDINAL.</p>	<p>Comprometimiento y disposición de la familia en su preparación para estimular el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos/as.</p>

Para la evaluación de las dimensiones e indicadores se elaboró una escala valorativa en la que se ubicaron las familias a partir de la preparación adquirida, en alto, medio y bajo. (Ver anexo 1)

En esta etapa de la investigación se aplicaron diferentes instrumentos:

La observación con el objetivo de constatar como estimula la familia el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos/as a través de la actividad cotidiana, se realizó mediante las visitas a los hogares. (Anexo 2)

Sólo 1 una familia crea siempre las condiciones necesarias para el desarrollo de la actividad (20%), 2 nunca la crean (40%) y 2 a veces (40%); 1 familia siempre realizan la actividades para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina (20%), 2 no realiza actividad (40%) y 2 a veces realizan actividades (40%). Ninguna familia mantiene motivado al niños/as durante toda la actividad (0%), 3 no mantienen motivado al niños/as para un (60%), 2 a veces mantiene motivado al niño o niña durante la actividad. 1 familia siempre utiliza medios de enseñanzas para la estimulación de la motricidad fina, (20%), 2 no utilizan medios de enseñanza para un (40%) y 2 a veces utiliza medios de enseñanza (40%). 2 familias siempre mantienen buenas relaciones afectivas durante la actividad con su niño (a) (40%), 1 no mantiene relaciones afectivas durante la actividad (20%), 2 familias a veces mantienen buenas relaciones durante la actividad (40%)

La observación permitió determinar las siguientes necesidades.

No todas las familias crean las condiciones necesarias para estimular el desarrollo de la motricidad fina, en sus hijos(as), ni mantiene motivado al niño(a) durante toda la actividad.

Las familias realizan limitadas actividades y emplean escasos medios de enseñanza para estimular el desarrollo de la motricidad fina.

Las familias no aprovechan todas las potencialidades que ofrecen los medios de enseñanza para estimular la motricidad fina.

Análisis de la encuesta a la familia.

En la encuesta a las familias, con el objetivo de conocer el nivel de preparación que tiene la familia con respecto a la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en su hijo(a), (Anexo 3).

2 familias plantea conocer el concepto de motricidad fina (40%) y 3 no la dominan (60%). 1 familia conoce las características de la motricidad fina de su hijo(a) (20%) y 4 no dominan las características (80%).

Ninguna familia conoce los logros del desarrollo de la motricidad fina (0 %). 5 familias no conocen los logros del desarrollo de la motricidad fina, (100%). 2 familias se implican en actividades con su hijo(a) (40%) y 3 no se implican con su hijo (a) para realizar las actividades (60%). 2 familias utilizan medios de enseñanza para estimular el desarrollo de la motricidad fina. (40%), 2 familias a veces para un (40%) y 1 familia no utiliza medios de enseñanza (20%)

La encuesta aplicada pudo detectar las necesidades siguientes.

Las familias no conocen el concepto de la motricidad fina.

No dominan las características de la motricidad fina en sus hijos(as), ni los logros del desarrollo que deben alcanzar con relación al desarrollo de la motricidad fina.

No todas las familias se implican en actividades con su niño(a) para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina.

Generalmente la familia no utiliza medios de enseñanza para estimular el desarrollo de la motricidad fina en su niño(a).

Situación pedagógica.

Se realizó la situación pedagógica a los 5 niños(as) con el objetivo de comprobar el nivel de desarrollo adquirido en la motricidad fina de los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual. (Anexo 4)

Un niño no vence los logros del desarrollo siguiente:

- Agarra objetos pequeños con dos dedos.

- Hacer construcciones hasta 6 bloques siguiendo un modelo.
- Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto.
- Realiza trazos en diferentes direcciones.
- Bebe del jarro por si solo.
- Realiza garabatos en diferentes superficies.
- Hace torres hasta 3 bloque para un (40%).

Tres niños no vencen 6 logros del desarrollo de la motricidad fina.

- Agarra objetos pequeños con dos dedos.
- Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto.
- Hacer construcciones hasta 6 bloques siguiendo un modelo.
- Hace torres hasta 3 bloque.
- Utiliza la cuchara.
- Realiza trazos en diferentes direcciones (60%).

La situación pedagógica arrojó las siguientes necesidades con relación a los logros del desarrollo de la motricidad fina.

Los logros del desarrollo de la motricidad fina más afectados son:

- Agarra objetos pequeños con dos dedos.
- Hacer construcciones hasta 6 bloques siguiendo un modelo.
- Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto.
- Realiza trazos en diferentes direcciones.
- Utiliza la cuchara.

Los resultados de los instrumentos muestran que existen necesidades de preparación a las familias manifestándose como principales regularidades las siguientes:

1. Muestran limitados conocimientos para estimular el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual, referido al concepto de motricidad fina, logros del desarrollo que deben alcanzar con relación a la motricidad fina y características de la motricidad fina.
2. Realizan limitadas actividades encaminadas a estimular la motricidad fina en sus hijos(as), así como medios de enseñanza para su estimulación.
3. Generalmente las familias no crean las condiciones necesarias para estimular la motricidad fina.

II.2 Fundamentación Teórica del Sistema de actividades de preparación a la familia para la estimación del desarrollo de la motricidad fina en los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

El término sistema se usa profusamente en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la Pedagogía.

Lo común entre los estudiosos (Engels, F, Manuel Martín Serrano, Cradwich, Roger A. y Kaufman) y de acuerdo a ellos, es que se muestra el sistema como una composición de partes o elementos que pueden desarrollar su perfeccionamiento de una manera independiente, sin embargo, se interrelacionan unos con otros y sus logros son el cumplimiento de objetivos pre-establecidos.

La propuesta de sistema de actividades de preparación a la familia se identifica y sustenta perfectamente con los conceptos dados por diferentes bibliografías y autores al entender como sistema:

- Conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido a la forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo (Marcelo Arnold y F. Osorio, 2003).
- Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de

existencia. El sistema está constituido por elementos que guardan entre sí determinadas relaciones.

- Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí, constituyen una formación integral (Julio Leiva, 1999).

Como puede apreciarse, más allá de la diversidad de las definiciones existentes, de las orientaciones de sus autores y de los términos utilizados existe consenso al señalar que:

El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva, los sistemas de la realidad objetiva pueden ser estudiados y representados por el hombre, existen también sistemas que el hombre crea con determinados propósitos, un sistema es una totalidad sometida a determinadas leyes generales, un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento, el sistema tiene límites relativos, sólo son “separables”, “limitados” para su estudio con determinados propósitos, cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema, cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.

Al analizar los conceptos emitidos por distintos autores sobre sistema se evidencia que todos tienen en común un mismo fin, por lo que la autora de este trabajo tiene en cuenta el concepto filosófico de sistema que plantea que:

Sistema es el conjunto íntegro de elementos ligados entre sí, tan íntimamente que aparecen como un todo único, respecto a las condiciones circundantes.

Del análisis de los postulados anteriores, la autora para su investigación se acoge al concepto de sistema como resultado científico que aparece en el material “Reflexiones en torno al término Sistema” de la UCP “Félix Varela”.

“Una construcción analítica (teórica o práctica) sustentada en determinados postulados teóricos que intenta la finalización (optimización) de un sistema pedagógico y se dirige a la obtención de determinados resultados en la práctica educativa o a mejorar los ya existentes”.

Como propuesta de solución al problema la autora elaboró, un sistema de actividades que están encaminadas a facilitar la preparación de la familia de los niños(as) del C/I “Alegre Despertar” para estimular el desarrollo de la motricidad fina lo que condujo a la

autora, al análisis del concepto de sistema.

De ahí que los elementos que componen el sistema de actividades han sido seleccionados, se distinguen entre sí y se relacionan.

El carácter sistémico de la propuesta se materializa mediante la organización del mismo como una totalidad. Existe una vinculación entre todos sus componentes.

¿Por qué la propuesta es un sistema?.

La propuesta es un sistema porque se dirige a un propósito explícitamente definido que es la preparación de la familia de los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual, propone una atención diferenciada, integral y sistemática los temas se ordenaron buscando relación, interdependencia y armonía entre ellos. La influencia de todos los elementos implicados es integral y responde al objetivo planteado en la investigación.

El sistema de actividades propuesto.

- Se sustenta sobre la base de los postulados más generales que aborda todo el sistema.
- El sistema se fundamenta sobre la base de las carencias que presentan las familias de los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual del C/I “Alegre Despertar” en cuanto a la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en el hogar.
- El sistema de actividades está diseñado para las familias de los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual para estimular el desarrollo de la motricidad fina.
- En todas las actividades del sistema se abordan los logros del desarrollo referente a la motricidad fina que deben alcanzar los niños(as)

Fundamentos filosóficos, pedagógicos y sociológicos del sistema de actividades:

En la concepción del sistema propuesto, se consideran los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos.

Al explicar estos fundamentos se plantea que el sistema de actividades, se centra en las

leyes, principios y categorías de la Filosofía Marxista Leninista, particularmente en la dialéctica materialista, lo que permitió trazar pautas en cada una de las actividades diseñadas, desde la concepción del mundo que se asume, la objetividad, el papel práctico de la actividad para lograr el desarrollo del niño y la niña, hasta el análisis histórico concreto del fenómeno que se estudia, tanto en el plano teórico como en el práctico, posibilitando además, el análisis e interpretación del proceso de desarrollo que se despliega con la familia para contribuir a su formación , en cuanto a la motricidad fina que debe alcanzar su hijo(a).

Se asume la teoría del conocimiento marxista-leninista, como sustento del sistema, que parte “de la contemplación viva, (estado actual del problema), al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica”, por lo que se consideran de gran importancia los niveles de obtención del conocimiento, partiendo de las sensaciones y percepciones de lo que se observa en las actividades cotidianas de la familia hasta llegar al representativo y al racional.

El sistema tiene un carácter transformador sustentado en la filosofía Marxista – Leninista, desde una posición materialista dialéctica y una concepción científica del mundo, encaminado al logro de los objetivos educacionales. Se aspira a preparar a la familia para formar un hombre con una cultura general integral.

Como fundamento psicológico del sistema se retoma los postulados de la teoría de histórico- cultural acerca del papel de la cultura y el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad situando al hombre en contacto con su medio para transformarlo, y a su vez transformarse, sin desechar que cada individuo tiene sus propias características psicológicas que lo distinguen.

Teniendo en cuenta la importancia de la motricidad fina para el desarrollo de los niños (as) se declara el valor de la preparación a la familia para su estimulación en sus hijos (as), que solo se logra a través del contexto educativo. En este sentido se desea mantener los valores y ejemplos de los que dirigen el proceso.

Pedagógicamente se defiende el enfoque integral contextualizado donde el maestro es el guía y el director del proceso, mantiene un equilibrio entre los componentes personales y personalizados en la preparación de la familia para el desarrollo de sus

hijos (as) en la actualización y contactos permanentes con el medio escolar donde vincula la teoría con la práctica.

Estructura del sistema de actividades.

La estructura del sistema de actividades es la siguiente:

Objetivo:

Contribuir a la preparación de las familias de los niños(as) de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual para estimular el desarrollo de la motricidad fina.

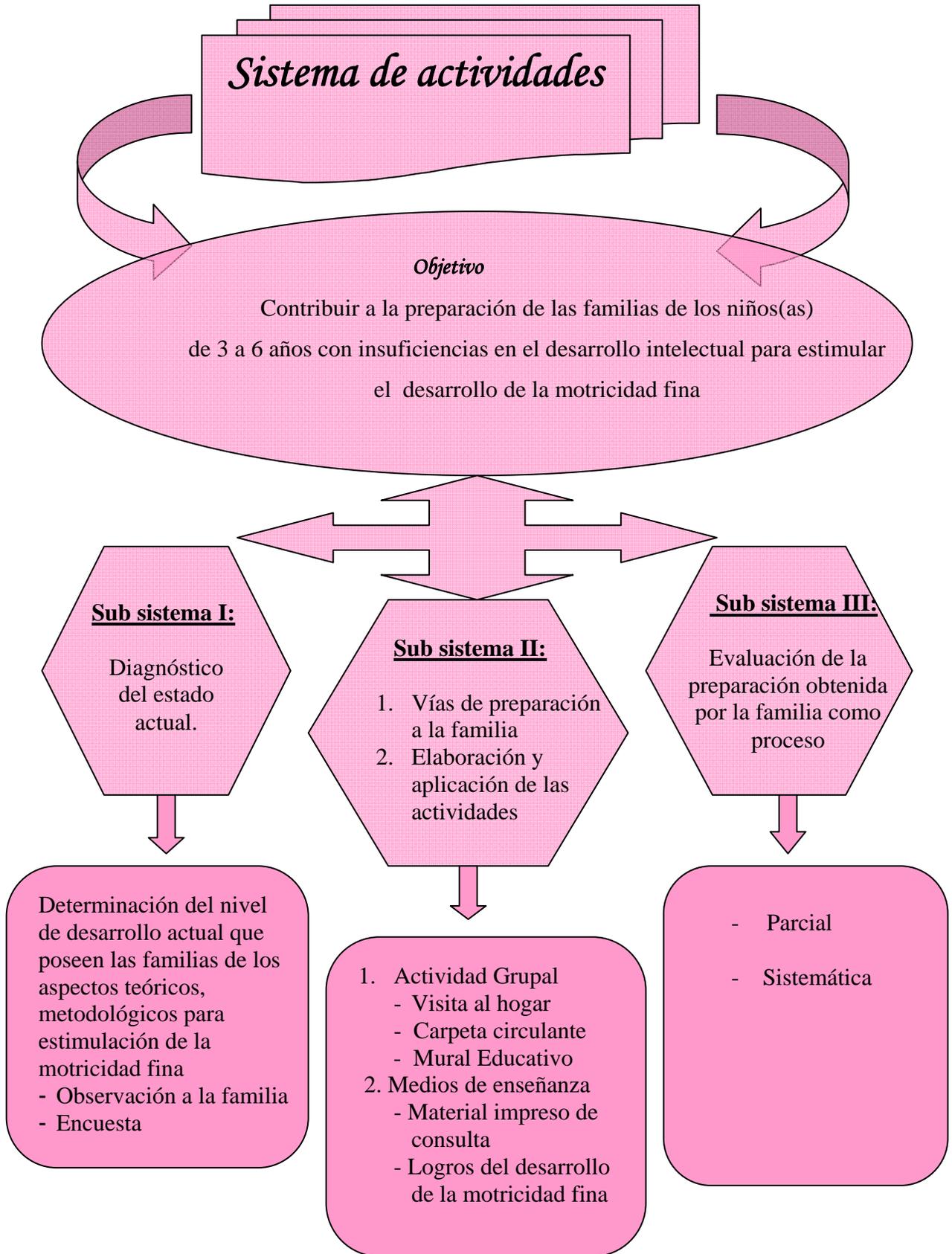
Consta de III subsistema:

Subsistema I - Diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia.

Subsistema II - Vías de preparación a las familias.

- Elaboración y aplicación de las actividades.

Subsistema III - Evaluación de la preparación obtenida por la familia como proceso.



Subsistema I Diagnóstico del estado actual.

Es un subsistema muy importante en la elaboración de todo sistema, la misma tiene como objetivo constatar el estado inicial de preparación a las familias de los niños(as) para la estimulación de la motricidad fina.

Se aplicaron instrumentos del nivel empírico como la observación a la familia a través de una visita al hogar, con el objetivo de constatar como las familias propician la estimulación del desarrollo de la motricidad fina a través de la actividad cotidiana. Y otra de las actividades fue una encuesta con el objetivo de conocer la preparación que poseen las familias para estimular el desarrollo de la motricidad fina de su hijo(a).

Subsistema II Vías de preparación a las familias y elaboración y aplicación de las actividades.

Teniendo en cuenta el diagnóstico de la familia y las etapas por las que atraviesan las familias con hijos con necesidades educativas especiales y el estado actual de los niños(as) se elaboró el sistema de actividades. Además se seleccionaron los logros del desarrollo de la motricidad fina a partir de los logros del desarrollo de 0 a 3 años de vida del programa educativo. En esta selección se tuvo en consideración las particularidades del desarrollo general de los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual con énfasis el nivel de desarrollo que poseen estos niños(as) respecto a la motricidad fina. Se tuvo en cuenta todo el análisis teórico y práctico. Este sistema se aplicó a través de las diferentes vías de trabajo con la familia que se inserta desde el plan anual del Círculo Infantil.

Las diferentes vías de trabajo con las familias se desarrollaron mensualmente, abordándose aspectos cognitivos y procedimentales durante la etapa de octubre a mayo.

Las vías de trabajo con las familias utilizadas fueron las siguientes: actividad grupal, mural educativo, carpetas circulantes y visita al hogar. Se emplearon materiales complementarios como materiales impresos y medios de enseñanzas que contribuyeron a lograr un mejor desarrollo de las actividades.

A la aplicación de este sistema de actividades se le dio seguimiento en los colectivos de ciclos y en el colectivo docente, donde se recogían los diferentes logros y dificultades presentado por las familias y se valoraba como darle salida.

El sistema de actividades se organizó de la siguiente forma:

6 Actividades grupales

1 Visita al hogar

2 Carpetas circulantes

1 Mural educativo

Las actividades se desarrollaron en el orden siguiente:

1.- Actividad Grupal (1).

Tema: La motricidad fina de los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

Objetivo: Reflexionar con la familia sobre el concepto de motricidad fina.

2.- Carpeta Circulante (1).

Tema: La motricidad fina.

3.- Actividad Grupal (2).

Tema: Las características de la motricidad fina en los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

Objetivo: Propiciar a los padres las características de la motricidad fina en los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

Material impreso : Tema las características de la motricidad fina en los niños (as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

4.- Actividad Grupal (3).

Tema: Los logros del desarrollo de la motricidad fina (0 a 3 años).

Objetivos: Ofrecer a las familias los logros del desarrollo de la motricidad fina de los niños (as) desde 0 a 3 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

5.- Mural Educativo (1).

Tema: Los logros del desarrollo de la motricidad fina en los niños (as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual

6.- Actividad Grupal (4).

Tema: Empleo de medios de enseñanza y aprovechamiento de sus potencialidades para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina.

Objetivo: Demostrar a las familias como emplear medios de enseñanzas para estimular la motricidad fina a través de las actividades en el hogar, así como la creación de condiciones.

7.- Carpeta Circulante (2).

Tema: Creación de condiciones para estimular el desarrollo de la motricidad fina.

8.- Actividad Grupal (5).

Tema: Los medios de enseñanza.

Objetivo: Preparar a las familias en la confección de medios de enseñanza para estimular el desarrollo de la motricidad fina.

9.- Actividad Grupal (6).

Objetivo: Demostrar a las familias como estimular el desarrollo de la motricidad fina a través de las actividades en el hogar.

Material impreso. Tema: Sugerencias de actividades para estimular el desarrollo de la motricidad fina.

10.- Visita al hogar (1).

Tema: Empleo de medios de enseñanza para estimular el desarrollo de la motricidad fina.

Objetivo: Demostrar a las familias como estimular el desarrollo de la motricidad fina. A través de las actividades cotidianas empleando medios de enseñanza.

Para trabajar la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en los niños(as) de 0 a 3 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual con énfasis en el nivel de

desarrollo que poseen estos niños respecto a la motricidad fina. Se utilizaron los siguientes contenidos.

- Concepto de motricidad fina.
- Características de la motricidad fina en los niños(as) de 0 a 3 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual.
- Logros del desarrollo de la motricidad fina en los niños(as) de 0 a 3 años.
- Empleo de medios de enseñanza.
- Actividades para ejercitar la motricidad fina.
- Importancia de la estimulación del desarrollo de la motricidad fina.

El orden en que se plantea y ejecuta las siguientes actividades previstas responde a un nivel creciente de dificultad para lograr el objetivo propuesto.

Se precisa para la elaboración y aplicación del sistema los contenidos – objetivos y medios de enseñanza para el desarrollo de cada actividad.

En cada una de las actividades que se proyecta se hará énfasis en el papel protagónico de la familia, para estimular el desarrollo de la motricidad fina en sus niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

El conjunto de actividades guarda una estrecha relación entre sí de ahí su carácter sistémico.

A través de la aplicación del sistema de actividades se va observando el proceder y el compromiso de las familias en su preparación, se atenderán las diferencias individuales a medida que se impliquen las familias en las diferentes actividades.

Subsistema III: Evaluación de la preparación obtenida por la familia como proceso.

La evaluación se realizó de forma integrada, como proceso se evaluaron los conocimientos, habilidades y actitudes que poseían las familias, la cual favorece la transformación de las mismas referidas a la estimulación del desarrollo de la motricidad fina.

La evaluación se realizó de forma sistemática y parcial, permitiendo conocer la marcha del proceso de preparación de las familias en determinados momentos de las diferentes vías de trabajo con la familia.

A través de la evaluación se fue detectando los logros y dificultades que presentaban las familias prestándoles atención necesaria en cada momento. Además se observó la disposición y comprometimiento de las familias en las diferentes tareas.

La evaluación permite repensar y rediseñar las actividades del sistema.

II.3 Evaluación de los resultados de la aplicación del sistema de actividades. Diseño experimental.

Se utilizó pre-experimento ejecutándose en tres etapas:

Constatación, ejecución y control.

Para su realización se aplicó una entrevista (pretest) y (postest) para medir la variable dependiente antes y después de aplicado el sistema de actividades. (Anexo 6) finalizando las acciones planificadas para el sistema de actividades de preparación a las familias se comprueba a partir de una entrevista (Anexo7), la asimilación de los contenidos abordados en las diferentes vías aplicadas.

La evaluación cuantitativa de cada dimensión con sus indicadores de la variable dependiente en la familia se realizó a partir de una escala valorativa que comprenden los niveles bajo, medio y alto, lo cual permitió medir los cambios producidos antes y después de la instrumentación del sistema de actividades. Por otra parte para la evaluación integral de la variable dependiente se determinó que el nivel bajo comprende dos o más indicadores bajos, el nivel medio comprende tres indicadores medios o más y el nivel alto comprende tres indicadores alto o más.

Etapas de constatación. (Pretest)

Para la valoración constatativa al inicio del pre-experimento en el mes de septiembre se aplicó la entrevista pretest donde se evidencia la situación de las familias para estimular el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos(as).

Esta prueba estuvo dirigida a constatar el dominio de los conocimientos que poseen las familias de los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual para estimular el desarrollo de la motricidad fina.

Los resultados obtenidos en la constatación de los datos demostraron que de las 5 familias que participaron en el experimento mediante la entrevista (pretest), en una familia se aprecia que tiene dominio de algunos elementos relacionado con el concepto de motricidad fina para un 20%. Una familia tiene limitado y escaso conocimiento sobre el concepto de motricidad fina para un 20%. Tres familias no dominan el concepto de motricidad fina para un 60%. Una familia menciona algunas de las características de la motricidad fina en su hijo (a) para un 20%. Una familia menciona algunas características de la motricidad fina con imprecisiones para un 20% y tres no dominan las características para un 60%. Una familia conoce algunos logros para un 20% y cuatro no los domina para un 80%. Dos familias conocen algunas actividades para el desarrollo de la motricidad fina en sus hijo(as) para un 40%, una conoce limitadas actividades para desarrollar la motricidad fina en su hijo(a) para un 20% y dos refieren realizar actividades con sus hijos(as) pero las mismas no se corresponden con la estimulación del desarrollo de la motricidad fina, ni que con las exigencias de la edad y de la necesidad especial que presenta el niño(a) para un 40%. A pesar de que la mayoría de la familia plantea crear las condiciones en el hogar para realizar las actividades con su hijo(a) una explica las condiciones para un 20%, dos explica algunas de las condiciones para un 40% y dos familias explican con respuestas limitadas e imprecisas para un 40%. Dos familias refieren emplear medios adecuados para un 40%, dos familias emplean limitados medios para un 40% y una emplea medios pero no se corresponde con las exigencias de la edad, de la necesidad especial del niño y con el objetivo de estimular la motricidad fina para un 20%.

Los resultados del instrumento (pretest) muestran que existen necesidades de preparación.

- Presentan limitados conocimientos sobre el concepto de motricidad fina, características de la motricidad fina en los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual y los logros del desarrollo de la motricidad fina
- Las actividades que realizan con sus hijos(as) para estimular el desarrollo de la motricidad fina son escasas y limitadas, además no se corresponden con la exigencia de la edad y la necesidad especial que presenta el niño(a).
- Los medios de enseñanza son escasos, no correspondiéndose con la estimulación del desarrollo de la motricidad fina

De manera general se demostró en el análisis de los resultados que las frecuencias se distribuyeron de la siguiente forma: 3 familias para un 60% se encuentran en un nivel bajo, una familia para un 20% en un nivel medio, una familia para un 20% en un nivel alto.

A partir del análisis anterior se pudo constatar de manera organizada la implementación del sistema de actividades diseñadas para suministrar los contenidos propuestos en diversos momentos.

Etapas de ejecución.

La etapa de ejecución se desarrolló a partir del mes de octubre y hasta mayo.

Durante el desarrollo se aplicó el sistema de actividades de preparación a las familias, diseñada teniendo en cuenta los componentes estructurales para su implementación. Se siguió un orden lógico que se puso en práctica a través de las vías de preparación a las familias que coordinado con la Dirección de la Institución se desarrolla mensualmente.

Las vías de preparación a las familias utilizadas fueron las siguientes:

- Actividad Grupal
- Mural Educativo
- Carpeta Circulante
- Visita al Hogar

Para facilitar el desarrollo de estas actividades se crearon materiales impresos, que refuerzan los conocimientos y ayudan a la preparación de las familias.

Los temas abordados van dirigidos a los aspectos cognitivos y procedimentales para un mejor desempeño en las familias y para una estimulación en el desarrollo de la motricidad fina de sus hijos(as).

Inicialmente se efectuó un análisis con las familias de los resultados del diagnóstico de necesidades aplicado con anterioridad en la etapa de constatación donde se valoró el estado actual a través de la entrevista (pretest). También se les presentó el sistema de actividades.

En este primer encuentro las familias expusieron sus criterios y opiniones. Plantearon no poseer preparación alguna para estimular el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos(as). El total de las familias expresaron disposición y comprometimiento para prepararse en aras de elevar el nivel de desarrollo de sus hijos(as). Las familias refirieron que los temas a abordar a través del sistema de actividades eran necesarios e importantes para poder desarrollar actividades estimuladoras con sus hijos(as) en el hogar. Se pudo apreciar en las familias que existía cierto grado de interés y motivación.

El sistema de actividades propuesto se implementa a partir de las vías de preparación a las familias, el cual fue concebido una vez al mes con 6 actividades grupales, un mensaje en el mural educativo, 2 carpetas circulantes y 1 visita al hogar. Esta etapa de ejecución se corresponde con el subsistema II referido a las vías de preparación a las familias, elaboración y aplicación del sistema de actividades.

En la primera (actividad grupal 1) del sistema de actividades se demostró desconocimiento por parte de las familias sobre el concepto de motricidad fina. Se evidenció en ellas a través de sus criterios y opiniones que eran muy importantes tener dominio sobre el concepto de motricidad fina para poder trabajar con los niños(as) en el hogar. Aquí se le recomendó dirigirse a la carpeta circulante para profundizar sus conocimientos. Esta carpeta se puso a disposición de todas las familias la cual forma parte de la segunda actividad del sistema.

La segunda actividad grupal (Actividad 3 del sistema) arrojó de forma general que las familias no poseían dominio de las características de la motricidad fina en sus hijos(as). Demostraron a través de su participación, durante la actividad, que la motricidad fina en los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual está por debajo de un niño con un intelecto normal. Se le ofreció un material impreso con dichas características para reforzar el contenido recibido.

Durante la (actividad Grupal 3) se reflexionó con las familias sobre los logros del desarrollo de la motricidad fina las cuales carecían de conocimiento sobre estos. Se les explicó que se seleccionarían teniendo en cuenta las marcadas insuficiencias que tienen estos niños en su desarrollo general y en correspondencia con sus posibilidades, también sugerimos algunas actividades y posteriormente aparecieron otras a partir del intercambio que se sostuvo con las familias. Luego se le recomendó a los padres dirigirse al mural educativo, el cual refleja los logros del desarrollo de la motricidad fina que deben alcanzar sus hijos(as).

En la (actividad (grupal 4) se abordó con las familias el empleo de los medios de enseñanza y el aprovechamiento de sus potencialidades. Además se brindó atención diferenciada a las familias que la necesitaban. Las familias se mostraron motivadas e interesadas por la actividad y la consideraron necesarias y oportunas, también se demostró a través de sus intervenciones que no poseían dominio sobre como crear las condiciones para realizar las actividades con el niño(a) en el hogar. Algunas familias plantearon que en ocasiones no poseían la paciencia necesaria para trabajar con sus hijos(as) por no tener el dominio suficiente para proceder en la realización de actividades y juegos. En la misma (actividad grupal 4) se les sugirió a las familias estudiarse el material que aparece en la carpeta circulante, la cual representa una actividad del sistema, se refiere a la creación de condiciones, así como también se les ofrece a las familias algunos consejos.

A través de la (actividad grupal 5) se preparó a las familias en cómo confeccionar medios de enseñanza para estimular el desarrollo de la motricidad fina. Se le proporcionó ejemplos de actividades y medios a emplear. Se les demostró cómo confeccionar medios de enseñanza con materiales desechables y qué actividades

realizar con estos. Las familias reflejaron disposición e interés por la actividad. A partir de los ejemplos ofrecidos fueron capaces de explicar qué medios podían realizar y con qué materiales confeccionarlos.

En otra actividad grupal se le demostró a la familia cómo estimular el desarrollo de la motricidad fina en el hogar. Se les ejemplificaron variadas actividades además de ofrecerles un material impreso. Durante la etapa de ejecución también se desarrolló el subsistema III de evaluación, concebido como proceso, de esta forma se efectuaron evaluaciones sistemáticas y parciales. Se pudo apreciar cómo la familia fue alcanzando cierto nivel de preparación, más seguridad en sus exposiciones y criterios durante el desarrollo de las diferentes actividades del sistema.

Se realizó la visita al hogar como última actividad, esta constituyó una actividad de continuación a las anteriores enfatizando en la creación de condiciones, empleo de medios de enseñanza y aprovechamiento de sus potencialidades. Una vez más se evidenció que las familias habían alcanzado niveles superiores en su preparación.

Etapa de control (postest).

Para validar el sistema de actividades se confeccionó y se aplicó un instrumento que permitiera constatar la efectividad de la misma por lo que se llevó a cabo nuevamente la entrevista (postest) (Anexo 7), esta estuvo dirigida a evaluar el dominio de los contenidos relacionados con la estimulación del desarrollo de la motricidad fina de sus hijos(as).

Las cinco familias conocen el concepto de motricidad fina para un 100%, cuatro familias, dominan los logros del desarrollo de la motricidad fina, además de realizar actividades que permiten alcanzar los logros del desarrollo para un 80%, una familia domina algunos logros y realiza escasas y limitadas actividades para el alcance de estos para un 20%. Cinco familias conocen las características de la motricidad fina de sus hijos(as), pero solo tres mencionan adecuadamente y con precisión las características de la motricidad fina para un 60%. Cuatro familias utilizan medios de enseñanzas variados para estimular el desarrollo de la motricidad fina para un 80% y una utiliza limitados medios de enseñanzas para un 20%. Cuatro familias plantean crear las condiciones, pero tres dominan como crearlas para un 60% y una familia

refiere crear las condiciones, pero dos no dominan con precisión la creación de condiciones para un 40%. Tres familias plantean realizar actividades y juegos variados que propicia el desarrollo de la motricidad fina para un 60% y dos alegan realizar actividades pero faltándole creatividad y variedad para un 40%. Cuatro familias refieren realizar con mucha frecuencia actividades y juegos con su hijo(a) para estimular la motricidad fina y una plantea no siempre realizar actividades con su hijo(a) para un 20%.

Los resultados de la entrevista postest (Anexo 8) permitieron nuevamente evaluar a las familias de los niños(as) de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual , en tres familias alto, para un 60% y dos familias medio, para un 40%.

Se compararon los resultados de la integración de frecuencia de las dimensiones pretest –postest como se observa en la gráfica (Anexo 8). Apreciándose alentadores resultados.

Además al comparar las dimensiones cognitivas, procedimental y actitudinal en el pretest – potest se obtuvieron resultados satisfactorios como se observó en la gráfica. (Anexo 9).

Se pudo constatar después de la aplicación del sistema de actividades que las familias poseen mayores conocimientos referidos al concepto de motricidad fina, logros del desarrollo de la motricidad fina, así como las características que presentan sus hijos(as) en esta área o esfera. Se logró una mayor implicación de las familias en la realización de las actividades en el hogar para estimular el desarrollo de la motricidad fina, también un mejor desempeño en el empleo de medios de enseñanzas, en correspondencia con la exigencia de la edad y el nivel intelectual que presentan estos niños. A su vez adquirieron mayores conocimientos para crear las condiciones necesarias al realizar las actividades y juegos con sus hijos(as) para estimular la motricidad fina.

Por todo lo anteriormente expuesto se considera el sistema de actividades como efectivo, confiable, preciso, factible y viable.

CONCLUSIONES.

1. La revisión realizada acerca de los fundamentos teórico – metodológicos que sustentan el tema de investigación permite: identificar como elementos relevantes que el diseño de acciones para la preparación de las familias en cuanto a la estimulación del desarrollo de la motricidad fina en sus hijos(as), ha presentado insuficiencias en la inclusión de elementos distintivos para aquellos padres cuyos hijos presentan insuficiencias en el desarrollo intelectual.
2. El diagnóstico de las necesidades de preparación de las familias reveló que existen insuficiencias en cuanto a: muestran limitados los conocimientos para estimular el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual, referido al concepto de motricidad fina, logros del desarrollo que deben alcanzar con relación a la motricidad fina y características de la motricidad fina. Realizan limitadas actividades encaminadas a estimular la motricidad fina en sus hijos(as), así como medios de enseñanza para su estimulación. Además no crean las condiciones necesarias para estimular la motricidad fina.
3. El sistema de actividades de preparación a las familias que responden al objetivo general de la propuesta se estructura en tres subsistemas y se distinguen por su carácter teórico y metodológico, combinación de vías y formas de trabajo con las familias respondiendo a las dimensiones e indicadores establecidos.
4. La aplicación del sistema de actividades a través de un pre-experimento pedagógico contribuyó a que las familias se dotaran de mayores conocimientos referidos a la motricidad fina, logros del desarrollo en este tema, así como las características que presentan sus hijos(as) en esta área. Permitió una mayor implicación de las familias en la realización de las actividades en el hogar, un mejor desempeño en el empleo de medios de enseñanzas en correspondencia con la exigencia de la edad y el nivel intelectual que presentan estos niños, a su vez adquirieron mayores conocimientos para crear las condiciones necesarias al realizar las actividades y juegos con su hijo(a) en el hogar, lo cual marca una distancia significativa entre el pretest y postest.

RECOMENDACIONES.

Analizar las posibilidades de extender la implementación del sistema de actividades que se aplicó en esta investigación a otras familias de niños (as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine, Fátima. Principios para la Dirección del proceso pedagógico. –p. 80-81. –En Compendio de pedagogía /Colectivo de autores.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
2. Álvarez; M. Políticas, programas y proyectos de la familia en Cuba. -La Habana: Ed. Centro de Estudios Demográficos e Instituto Iberoamericano de Estudios sobre la familia, 1999.
3. Ares P. Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela, La Habana ,2002.
4. Báxter, Esther. El proceso de investigación en la metodología cualitativa: El Enfoque participativo y la investigación acción. -En metodología de la Investigación Educativa: Desafíos y Polémicas actuales / Colectivo de autores. -La Habana: Ed. Félix Varela, 2003.
5. Bell Rodríguez, Rafael y López Machín Ramón: Convocados por la Diversidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana ,2002.
6. Benítez, M.E: La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana ,2003.
7. Castro Alegret, p: L y SM Castillo Suárez: Para conocer mejor a la familia. Una propuesta de evaluación desde la escuela. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1999.
8. CD Maestría en Ciencia de Educación 2007.
9. CD Maestría en Ciencia de Educación. "Fundamentos de la Investigación Educativa". La Habana, 2005.
10. Centros de Estudios de Ciencias pedagógicas. Aproximaciones al estudio Estrategias, modelo y el sistema como resultado científicos: -Santa Clara: CECIP, 2004.- -(digital).
11. CINDE. Desarrollo familiar comunitario:

([WWW. Veracruz/informe/textos/asistencia social/desarrollo familiar.htm](http://WWW.Veracruz/informe/textos/asistencia%20social/desarrollo%20familiar.htm)) 6 de Marzo 2002.

12. Colectivo de Autores. Lecturas para educadores preescolares I, II, IV.- -Habana: Editorial Pueblo y Educación ,2004.
13. Colectivo de Autores. Metodología de la Investigación Educativa. - -La Habana: Editorial Pueblo y Educación ,1996.
14. Colectivo de Autores. Para la vida.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.
15. Curso Pre –Evento III Encuentro Internacional de Educación inicial y Preescolar (CELEP):- “Familia y Comunidad: Dos pilares de la Educación /Elsa Núñez Aragón y Silvia Castillos Suárez. –La Habana: Centro de Convenciones Pedagógicas, Cojimar 2000.
16. De Armas, Nerelys y otros: Caracterización y Diseño de los resultados Científicos como aportes de la Investigación Educativa. CECIP Universidad pedagógica Félix Varela. Artículo en soporte magnético.
17. Doctor Franklin Martínez Mendoza. Master Martha Dominguez Pinos. Principales modelos pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación, 2001.
18. Domínguez Mendoza, Marta y Martínez Mendoza Franklin. Principales Modelos pedagógicos de la Educación preescolar.- la Habana. Edit: Pueblo y Educación, 2000 P. 6-12. En su tipos de generalización en la enseñanza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.1982.
19. Lecturas para educadores preescolares. Selección Olga Franco García. IV Editorial Pueblo y Educación.
20. Maestría en Ciencia de la Educación, Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Segunda Parte. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2006.

21. Maestría en Ciencia de la Educación, Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Tercera Parte. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2006.
22. Maestría en Ciencia de la Educación. Mención en Educación Especial. Módulo III. Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación, 2007.
23. Maestría en Ciencia de la Educación. Mención en Educación preescolar Módulo III Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación, 2007.
24. Maestría en Ciencia de la Educación: Fundamentos de la investigación Educativa. MINED. Instituto pedagógico Latinoamericano y caribeño. Editorial Pueblo y Educación.
25. Martínez LLantada, Martha. Metodología de la investigación educacional: Desafíos y polémicas actuales.- la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005.
26. Martínez Mendoza F. El proyecto educativo del círculo infantil.- La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2005.
27. Molina de Costallat Dalila. Psicomotricidad la importancia de la acción en los Primeros años de desarrollo. Actividad práctica para niños de 3 y 4 años. Editorial Losada Buenos Aires.
28. Programa de III y IV Ciclo De Educación Preescolar.
29. Programa Director de la enseñanza preescolar.
30. Rodríguez Barrera Norma: Metodología dirigida a la preparación de la familia para potencial el desarrollo de niños y niñas. Tesis de Doctorado. Universidad Pedagógica Félix Varela, 2003-2004.
31. Román José María Serafina Sanchez y Francisco Secadas. Desarrollo de Habilidades en niños pequeños. Ediciones Pirámide, Madrid, Pág. 269,1996.
32. Siverio Gómez, A. M. y otros: Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995.
33. Sosa Arencibia, Victoria y otros: VI Seminario Nacional para Educadores, Ministerio De Educación, Noviembre-2005.

34. Torres González, Marta: Familia, unidad y diversidad. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
35. UNICEF: Las prioridades de UNICEF para la infancia. 2002-2005. Edit. UNICEF, (2da.ed.), N.Y., 2002.
36. Vergues Leonid, A. Tema de psicología preescolar, Editorial Pueblo y Educación, LA Habana 1997.
37. VI Seminario Nacional para Educadores Noviembre.2005.
38. Vigotski, L.S : Obras completas, t. V. Edt. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana,1989.
39. Yera, Molina, Miriam Dra. “Programa para la estimulación del desarrollo grafomotor de los niños y niñas del grado preescolar” Tesis de Doctorado. ISP “Félix Varela”, Villa Clara, 2001.
40. Z. h. I. Shif: Particularidades del desarrollo intelectual de los alumnos de la Escuela auxiliar, Editorial Pueblo y Educación, 1980.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Cabrera Martín, O. F. I. Contreras López: Concepciones pedagógicas de Félix Varela sobre la educación en las edades tempranas. En "Revistas Simientes". No.4, Ciudad de la Habana, 1989. Pág....24-25.
2. De la Luz y Caballero, J: Sus aforismos. En: "Literatura Cubana I", MINED, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1977. Pág.115.
3. Martí y Pérez, J: La Edad de Oro. Editora Gente Nueva. La Habana. Pág.106
4. Ob. Cit. En 10, Pág.3.
5. Instituto de la Infancia: Historia de la pedagogía de la educación preescolar En: "Conferencias de Pedagogía preescolar", Ciudad de la Habana, 1978. Pág. 22-30.

Anexo 1

Escala de valoración por niveles, de los indicadores de la dimensión para la variable dependiente.

Dimensión cognitiva

Alto: Domina el concepto de motricidad fina así como los logros del desarrollo relacionados con la motricidad de 0 a 3 años y las características de la motricidad fina de los niños/as con insuficiencias en el desarrollo intelectual. De igual manera conoce las actividades para estimular el desarrollo de la motricidad fina a través de la actividad cotidiana

Medio : Tiene dominio sobre el concepto de motricidad fina y las características de la motricidad fina en su niño/a. Conoce algunas actividades a realizar y algunos logros del desarrollo relacionados con la motricidad fina.

Bajo: Tiene limitados conocimientos sobre el concepto de motricidad fina así como las características de la motricidad fina en sus hijos(as). No tiene dominio sobre las actividades a realizar ni de los logros del desarrollo.

Dimensión Procedimental

Alto: Emplea medios de enseñanza, crean las condiciones necesarias para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina y utiliza diferentes vías y procedimientos para la estimulación de la motricidad fina.

Medio: No siempre crea las condiciones, ni utiliza diferentes vías y procedimientos para estimular la motricidad fina. No realiza con sistematicidad las actividades.

Bajo: Utiliza con poca frecuencia los medios de enseñanza, no crea las condiciones necesarias para la estimulación de la motricidad fina, son escasas y limitadas las vías y procedimientos,

Dimensión Actitudinal.

Alto: Está comprometida y dispuesta para alcanzar resultados satisfactorios en su preparación, encaminado a la estimulación de la motricidad fina en sus niños(as).

Medio: Está comprometida y dispuesta pero, le falta sistematicidad.

Bajo: Su compromiso es informar para alcanzar resultados satisfactorios en su preparación y la estimulación del desarrollo de la motricidad fina. Le falta sistematicidad y creatividad.

Anexo 2

Observación a la familia a través de una visita al hogar.

Objetivo: Constatar cómo las familias propician la estimulación del desarrollo de la motricidad fina a través de la actividad cotidiana.

No.	Indicadores	Si	No	A Veces
1	Creación de condiciones necesarias para el desarrollo de la actividad			
2	Realiza actividades para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina			
3	Mantiene al niño(a) motivado durante la actividad.			
4	Utiliza medios de enseñanza para la estimulación de la motricidad fina			
5	Mantiene buenas relaciones afectivas durante la actividad con su hijo(a)			

Anexo 3

Guía de encuesta a la familia.

Objetivo: Conocer la preparación que poseen las familias para estimular el desarrollo de la motricidad fina de su niño(a).

Estimado padre la labor positiva que tenga la familia juega un papel muy importante en la preparación integral del niño lo que favorece a su vez su futura motivación hacia la formación del desarrollo de la motricidad fina.

Por estas razones sus criterios en los siguientes aspectos que le presentamos nos serán de valiosa utilización en la investigación. Por tanto, le rogamos coopere ofreciéndonos respuestas sinceras.

Muchas Gracias.

1.- ¿Usted conoce el concepto de motricidad fina?

Si _____ No _____

2.- ¿Conoce las características de la motricidad fina de su hijo(a)?

Si _____ No _____

a) En caso de ser afirmativa menciónelas

3.-¿Conoce los logros del desarrollo de la motricidad fina que debe alcanzar su hijo(a)?

Si _____ No _____

a) Mencione algunos

4.- Marca con una cruz (X) las actividades en las que te implicas con tu hijo(a)

_____ Le proporcionas juguetes para jugar.

_____ Juegas con tu niño (a) a la pelota.

_____ Lo estimulas a manipular los utensilios para comer

_____ Le permites encender y apagar la luz.

_____ Le pides que te ayude a sacudir los muebles del hogar

_____ Abre y cierra el escaparate.

_____ Recoges los juguetes con el niño (a) cuando termina de jugar.

5.- ¿Utiliza medios de enseñanza para estimular la motricidad fina en su hijo(a)?

Si _____ No _____ A veces _____

Anexo # 4
Situación Pedagógica.

Objetivo. Comprobar el nivel de desarrollo adquirido en cuanto a la motricidad fina.

Se aprovechará que los niños(as) se encuentren durante la actividad independiente para observarlos en la ejecución de cada una de las actividades que realizan logrando una motivación adecuada. Se le propiciará objetos pequeños para el agarre, entre ellos: jarros, cucharas, cajas con tapas, bloques, juguetes, crayolas y papel.

Se registrará por parte de la investigadora los resultados de cada uno de los niños(as), teniendo en cuenta los logros del desarrollo de la motricidad fina (de 9 meses a 3 años).

Indicador: Logros del desarrollo de la motricidad fina (9 meses a 3 años).

1. Puede agarrar objetos pequeños con dos dedos.
2. Bebe del jarro por si solo.
3. Abre y cierra, tapa y destapa cajas de tamaños adecuados a sus manos.
4. Realiza acciones repetitivas (choca objetos, lanza y golpea).
5. Utiliza la cuchara.
6. Hace torres hasta 3 bloques.
7. Realiza acciones de meter y sacar.
8. Realiza garabatos en diferentes superficies.
9. Hace construcciones hasta 6 bloques siguiendo un modelo
10. Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto
11. Realiza trazos en diferentes direcciones.

ANEXO # 5

Sistema de actividades dirigidas a la familia de los niños y niñas de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual para estimular el desarrollo de la motricidad fina.

En la educación preescolar se convierte el círculo infantil en el centro cultural y metodológico más importante de la comunidad ya que posee la misión de promover condiciones educativas favorables para el pleno desarrollo infantil, así como de su contexto familiar y comunitario.

Esta orientación a la familia por las instituciones infantiles se ha enfocado de diferentes formas, el centro proyectándose hacia la familia, para conocer sus posibilidades y necesidades con vistas a que los padres realicen en el hogar la labor educativa y la familia hacia la institución, para ofrecer información, apoyo y todas sus posibilidades como potencial educativo.

La familia es la célula viva más importante de nuestra sociedad. Precisamente por ello es la más interesada en conocer y mejorar. Si se trata de las familias con hijos especiales, son esas las que más desean que sus hijos avancen en la vida. Los padres pueden ser ayudados a buscar las vías, los recursos, para estimular tempranamente las potencialidades del hijo con insuficiencias en el desarrollo intelectual, socializarlo lo mejor posible.

La siguiente propuesta del sistema de actividades tiene como objetivo contribuir a la preparación de las familias de los niños y niñas de 3 a 6 años con insuficiencias en el desarrollo intelectual para estimular el desarrollo de la motricidad fina.

El sistema de actividades está diseñado por 10 actividades que guardan estrecha relación entre si. Se desarrollan con una frecuencia al mes, a través de las diferentes vías de trabajo con las familias. Cada una de las actividades propuestas tiene la siguiente estructura: tema, objetivo, medios y desarrollo.

Las fundamentales vías utilizadas son las siguientes:

6 actividades grupales

2 carpetas circulante

1 visita al hogar

1 mural educativo.

En este sistema de actividades nos hemos dado la tarea de dotar y preparar a las familias de conocimientos básicos, pertrecharlos de métodos, procedimientos y habilidades para que puedan dar continuidad con autonomía, el proceso educativo de sus hijos en la actividad cotidiana, y de esta forma estimular el desarrollo en general.

Actividad grupal (1)

Tema. La motricidad fina de los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo Intelectual.

Objetivo. Reflexionar con la familia sobre el concepto de motricidad fina.

Medios. Cartel, tarjetas.

Primer momento.

Presentación del tema y el objetivo de la actividad.

Se les pregunta a los padres si conocen o han oído hablar de la motricidad y específicamente sobre la motricidad fina, partiendo de sus conocimientos entonces se les presentará el concepto en un cartel y se les explicará los términos biopsíquico, coordinación visomotora.

Además se explicará sobre la importancia que tiene la estimulación de la motricidad fina desde las edades tempranas, fundamentalmente en estos niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual donde la misma es una de las esferas afectadas.

Se les invita a las familias a dirigirse a la carpeta circulante donde se abordará este tema y podrán profundizar sobre el mismo.

Segundo momento.

Para reflexionar sobre el tema se invitará a las familias a sentarse en sillas en forma de círculo, dos de ellas estarán enumeradas y responderán algunas preguntas que se corresponden con el número que se encuentra en la silla.

Preguntas

- 1- ¿Qué entiende usted por motricidad fina?
- 2- ¿Por qué es importante conocer el concepto de motricidad fina?

Se analizan las respuestas y las familias intercambiarán ideas y opiniones.

Tercer momento

Intercambio con la familia sobre lo que conocieron. Se aclaran dudas y plantean sus inquietudes.

Carpeta circulante (1)

Tema. La motricidad fina.

En la estimulación temprana y oportuna todo niño o niña puede crecer y desarrollarse más, si se le ayuda y estimula en todas las áreas del conocimiento humano y en especial en la conducta motriz fina y en su preparación para la aplicación práctica, además de su ingreso para la escuela especial.

Es importante que la familia contribuya a esa estimulación temprana por lo que debe dominar algunas consideraciones generales sobre motricidad fina.

Concepto de motricidad fina.

Es un complejo mecanismo biopsíquico donde la función esta dada por los movimientos de la mano realizados en espacio y tiempo determinados y ejecutados con cierto grado de agilidad y destreza, llegando a ser precisos y coordinados gracias a la coordinación visomotora y a las motivaciones del niño para escribir.

Actividad grupal (2)

Tema. La motricidad fina de los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

Objetivo. Reflexionar con las familias sobre las características de la motricidad fina de los niños y niñas con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

Primer momento.

Presentación del tema y el objetivo.

Se le dice a la familia que como ya ellos conocen el concepto de motricidad fina se les daría a conocer las características que posee la motricidad fina de este tipo de niño, así como la importancia de conocerlo para su estimulación. Donde tanto los padres como los maestros que interactúan con estos niños deben conocer las características de ellos en cada una de las etapas evolutivas, para poder adecuar las influencias educativas a las peculiaridades de la situación social del desarrollo.

Se les repartirá a las familias el material impreso donde se abordará este tema y se aclarará los términos de reflejo de prensión, pinza digital.

Segundo momento

Se les presentará una caja con tarjetas y se invitará a los padres a coger una tarjeta en la cual aparece una pregunta que debe responder.

1. ¿Mencione algunas de las características de la motricidad fina?
2. ¿Explique las características que presenta la motricidad fina en su hijo(a)?
3. ¿Explique un ejemplo de como puedes estimular la motricidad fina de su hijo(a) en el hogar?

Se analizan las respuestas y las familias intercambiarán ideas y opiniones.

Tercer momento

Intercambios con las familias sobre lo que conocieron . Se aclaran dudas y plantean sus inquietudes

Material impreso (1)

Tema. Las características de la motricidad fina de los niños (as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual.

Al igual que en los niños llamados “normales” se produce la aparición de las primeras necesidades sociales, pues primero aparece la comunicación para satisfacer sus necesidades biológicas y después la necesidad de comunicarse con el adulto.

Pero a pesar de lo anterior se evidencian síntomas que son indicadores de retrasos en su desarrollo, entre estos tenemos.

1. Retardo sicomotor, pues generalmente no puede sostener la cabeza, sentarse solo, pararse. Además no aparece en muchos niños la pinza digital, lo que hace que la motricidad manual sea torpe (etapa de la lactancia).
2. El desarrollo insuficiente de los pequeños músculos de los dedos y la débil diferenciación de la tensión muscular.
3. Insuficiente diferenciación de las percepciones y representaciones (visuales, táctiles)
4. La torpeza muscular es otra particularidad que conspira contra los resultados de los niños(as) con insuficiencias en el desarrollo intelectual en la actividad lúdica, su fuerza, rapidez, plasticidad y coordinación de los movimientos están menos desarrollados que en los niños normales y en algunos de ellos, los trastornos motores son marcados.
5. Las manos se mantienen firmemente flexionadas y, aunque si se le coloca un objeto inmediatamente lo deja caer, existe el reflejo de prensión.
6. Existe un predominio palmar radial, precursor de la pinza digital. Pasa el objeto de una mano a la otra y lo lleva a la boca.
7. Persistencia de los reflejos atávicos por ejemplo, el de babinski y el prensil.

8. Dificultades en el desarrollo sensorial, pues en ellos se retrasa la percepción visual y auditiva, lo que se refleja en serias dificultades de la coordinación visomotora y trae consecuencias en las acciones con los objetos.
9. Tienen dificultades para dominar hábitos de autovalidismo (abotonar y acordonar)
10. Los logros en la esfera intelectual son mínimos. Se les dificulta reconocer, identificar, comparar, unir y descomponer conjuntos.
11. Torpeza de movimientos. Son movimientos pobres y dificultad en su realización
12. El desarrollo insuficiente de los pequeños músculos de los dedos y la débil diferenciación de la tensión muscular.

Actividad grupal (3)

Tema. Logros del desarrollo de la motricidad fina (0 a 3 años)

Objetivo. Reflexionar con la familia sobre los logros del desarrollo de la motricidad fina.

Medios. Pancarta

Tarjetas

Primer momento

Presentación del tema y el objetivo de la actividad.

Se les preguntará a los padres si conocen los logros del desarrollo que deben alcanzar sus hijos(as) en esta etapa y específicamente los logros del desarrollo de la motricidad fina.

Se les explicará con anterioridad que estos logros se seleccionan teniendo en cuenta las marcadas insuficiencias que tienen en su desarrollo general y que están en correspondencia con las posibilidades reales que presenta cada niño. Además, se ejemplificarán algunos logros que puedan ser de difícil comprensión por las familias.

Se les dará algunas sugerencias de actividades para darle cumplimiento a estos logros en el hogar .Se le explicará a cada padre los logros que debe vencer su niño según sus posibilidades. Se presentará en una pancarta frente al aula los diferentes logros del desarrollo de la motricidad fina (de 3 meses a 3 años).

Ya que estos generalmente funcionan como niños de esta edad .Se invita a los padres que posteriormente se dirijan al mural educativo donde aparecerán los logros del desarrollo de la motricidad fina que deben alcanzar sus hijos.

Segundo momento

Para reflexionar sobre el tema se aplicará la técnica del cruzado donde se darán tarjetas con preguntas y rotulados con una letra (A B C D E) que se cruzaran a la hora de responder las preguntas que aparecen en ellas.

A para B

B para C

C para D

D para E

E para A

Preguntas

- A) Mencione algunas de los logros que debe alcanzar su hijo en la motricidad fina.
- B) De los logros del desarrollo de la motricidad fina ¿cuáles tu hijo(a) ha vencido? y ¿cuáles no?.
- C) Mencione algunas actividades que puedas realizar en el hogar que facilite vencer estos logros.
- D) ¿Qué actividades usted realizaría con su hijo(a) en el hogar para que venzan los logros de la motricidad fina de 1 a 2 años?.
- E) ¿Qué actividades usted realizaría con su hijo(a) en el hogar para que venzan los logros de la motricidad fina (de 6 meses a 12 meses).

Tercer momento

Intercambio con las familias sobre lo que conocieron, se aclaran dudas y plantean sus inquietudes.

Mural Educativo (1).

El desarrollo de la motricidad fina constituye un aspecto importante para garantizar el desarrollo psíquico del niño(a). Es en este sentido que se le deben crear las condiciones para lograr su familiarización con las propiedades de los objetos. Por eso se hace necesario que usted conozca los logros del desarrollo que debe adquirir su hijo(a).

Tema. Los logros del desarrollo de la motricidad fina.

(3 meses a 6 meses)

- Agarra objetos y los mantiene en sus manos por un tiempo.

(6 meses a 9 meses)

- Lanza objetos.
- Explora el objeto que manipula y disfruta esta acción.
- Imita la acción de golpear un objeto sobre la mesa.
- Puede agarrar objetos pequeños con dos dedos.

(9 meses a 12 meses)

- Bebe del jarro por si solo.
- Abre y cierra, tapa y destapa cajas de tamaño adecuados a sus manos.
- Realiza acciones repetitivas choca objetos, lanza y golpea.

(1 a 2 años)

- Utiliza la cuchara.
- Manifiesta su alegría cuando realiza acciones con objetos (meter y sacar).
- Hacer torres hasta 3 bloques.
- Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba.
- Siente placer al realizar garabatos en diferentes superficies.

(2 a 3 años)

- Hace construcciones hasta 6 bloques, torres, caminitos siguiendo un modelo.
- Utiliza un instrumento para alcanzar un objeto.
- Realiza trazos en diferentes direcciones.

Actividad grupal (4.)

Tema. Empleo de medios de enseñanza y aprovechamiento de sus potencialidades para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina.

Objetivo. Demostrar a las familias cómo emplear medios de enseñanza para estimular la motricidad fina a través de las actividades en el hogar.

Medios – (cartel)

Primer momento.

Se presenta el tema y el objetivo de la actividad.

Se les explicará a las familias sobre la importancia de la utilización de medios de enseñanzas para la estimulación del desarrollo de la motricidad fina, enfatizando el uso de objetos reales, siempre teniendo mucho cuidado en el tipo de objeto que se le da para que no haya peligros de atragantamientos ni daños, se dejarán juguetes a su alcance para que trate de cogerlos. Son especialmente interesantes los juguetes fáciles de coger, de mango alargado y fino, los de colores vistosos, de diferentes texturas, los que se mueven o los que suenan. No solo resultan atractivos para el niño(a) y estimulan diferentes sentidos, sino que además van facilitando la asociación de los movimientos del niño a lo que ocurre con el objeto. Es decir, si lo mueve, suena. Son las primeras relaciones de causa – efecto y van dando conciencia al niño(a) de que sus acciones tienen consecuencias en el medio que le rodea desarrollando así su motricidad.

Se les dará a las familias algunos consejos sobre cómo proporcionarle al niño(a) un ambiente de afecto y seguridad a la vez que se estimule su desarrollo.

Se les explicara a las familias la importancia de crear las condiciones en el hogar para estimular el desarrollo general del niño y cómo crearla a través de la presentación de un cartel.

Segundo momento

Se les explica a las familias que la creación de condiciones para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños (a) con insuficiencias en el desarrollo intelectual es de gran importancia para lograr éxitos en esta labor.

Se invita a cada una de las familias a completar algunas ideas relacionadas con los contenidos abordados anteriormente. Cada una de las familias completará las frases y se le dará oportunidad a otras para que aporte sus criterios u opiniones.

- 1- Los objetos y juguetes que le brindo a mi hijo (a) deben ser) -----
- 2- Los juguetes u objetos que le ofrezco al niño debe facilitarle -----
- 3- Le proporciono a mi hijo un ambiente de afecto y seguridad -----
- 4- Cuando juego con mi hijo (a) en el hogar propicio -----
- 5- Las actividades y juegos que realizo con mi hijo (a) -----

Tercer momento

Intercambio con las familias sobre lo que conocieron, se aclaran dudas y plantean sus inquietudes.

Carpeta circulante (2).

Querida familia ¿Sabía usted qué?

Enriquecer las vivencias del niño y sus experiencias prácticas con los objetos que lo rodean, es sentar las bases para desarrollar su pensamiento. Cuando desde pequeño al niño se les muestra nuevos objetos, estos aprenden a tocarlos, moverlos, y a descubrir sus cualidades (forma, color, tamaño) y a realizar acciones con ellos (arrastrarlos, halarlos meterlos, sacarlos, etc.), lo que hacen con sus ojos y sus manos, lo harán después con su pensamiento. De ahí su importancia de crear las condiciones para estimular el desarrollo de la motricidad fina en sus hijos(as).

Creación de condiciones.

- a) Preparar el espacio adecuado y garantizar el acondicionamiento del mismo.
- b) Propiciar buena disposición del niño (a) para la realización de la actividad
- c) Preparar los materiales necesarios para la realización de las actividades planificadas.
- d) Evitar en la medida de lo posible las interrupciones en el proceso de realización de las actividades

Algunos consejos

1. Búsquele un lugar donde pueda tener sus juguetes y todo lo que le sirva para jugar, y pídale que los recoja cada vez que termine, así lo acostumbrará a ser ordenado.
2. Las acciones que se realicen en el hogar deben llevarse a cabo en un ambiente agradable.
3. Las actividades en el hogar no deben ser forzadas, sino que deben ser parte de la relación familiar.
- 5- Para realizar actividades con su hijo (a) a través de la actividad cotidiana debe crear las condiciones.
4. Déjelo que juegue y juega tú con él, así le proporcionará alegría y se desarrollará mejor.

Actividad grupal (5).

Tema. Los medios de enseñanza.

Objetivo. Preparar a las familias en la confección de medios de enseñanza para estimular el desarrollo de la motricidad fina.

Medios. Materiales desechables (cajas, pomos, papel, cordón).

Primer momento

Presentación del tema y el objetivo de la actividad.

Se le hablará a las familias sobre la importancia que tiene la estimulación de la motricidad fina y que los padres en el hogar son los continuadores de estimular en sus hijos su motricidad, por eso se invitará a confeccionar en forma de taller algunos medios de enseñanza con materiales desechables que le van a servir para desarrollar la motricidad fina en sus hijos.

Se crearán las condiciones para demostrar a las familias cómo confeccionar los medios de enseñanza que se confeccionarán entre todos los padres con materiales desechables, así como también se les proporcionará ejemplo de actividades y los medios a utilizar, además de demostrar cómo se confecciona.

Ejemplos:

- Recortar varios tubos de desodorante en forma de anillos para que nos sirva como ensarte.
- Recortar pomos plásticos de diferentes tamaños para introducir uno dentro de otro
- Forrar una caja y realizar una ranura como si fuera una alcancía para que introduzca diferentes objetos por ella.
- Forrar cajas con tapas sin y con aditamentos para abrir y cerrar, tapar y destapar.

Se aprovechará para que las familias intercambien ideas, opiniones, reflexiones sobre cómo pueden llevar este conocimiento al hogar para que el juego resulte un valioso medio educativo.

Segundo momento

Se les da la palabra a los padres para que expliquen cómo pueden hacerlo en el hogar y qué otros materiales pueden utilizar.

Tercer momento

Se aclararán dudas y se dejará que las familias planteen sus inquietudes y soliciten temas de carácter general para elevar la calidad y la preparación de las familias.

Actividad Grupal (6).

Objetivo. Demostrar a las familias cómo estimular el desarrollo de la motricidad fina a través de las actividades en el hogar.

Medios. (material impreso).

Primer momento.

Se presentará el tema y el objetivo de la actividad.

Se les dice a las familias que desarrollar la actividad infantil y dirigirla, son las tareas importantes y de responsabilidad que se plantean ante el maestro y la familia.

La actividad típica para la etapa dada de edad es la actividad con objetos porque tiene una importancia singular para la formación de importantes cualidades de la psiquis infantil. Ante todo, en los niños(as) se desarrolla la habilidad de ocuparse de algo por su propia cuenta, y hacer con los objetos algunas operaciones convenientes, por ejemplo: armar y desarmar, abrir y cerrar, ensartar anillos perfeccionándose de esta manera los movimientos de las manos y de los dedos del niño, se desarrolla la medición a simple vista y el niño va aprendiendo a controlar el movimiento de las manos por medio de la vista. Todas estas actividades le van a dar cumplimiento a los logros del desarrollo de la motricidad fina que deben alcanzar los niños (as) en correspondencia con sus posibilidades.

Se les dará a las familias algunos ejemplos sobre como estimular el desarrollo de la motricidad fina a través de las actividades en el hogar y se les entregará el material impreso.

Segundo momento.

Se realizará la técnica de la botella.

Los padres se sentarán en círculo, donde se colocará una botella en el centro que se girará, al detenerse responderá la interrogante el padre al cual indique el pico de la botella, el resto de los padres podrán ampliar la respuesta u opinar criterios.

Algunas de las interrogantes son.

1. ¿Qué actividades puedes hacer con tu hijo(a) para que alcancen los logros hasta 12 meses?
2. Para que tu hijo(a) utilice la cuchara qué actividades puedes realizar con él para que alcance este logro.
3. Para que tu hijo(a) logre desarrollar los movimientos de sus dedos y manos que actividades puedes hacer con él en el hogar.
4. Sabemos que a tu hijo(a) le gusta jugar con agua, ponga ejemplos de juegos o actividades donde puedas emplear el agua.
5. Menciones algunos ejemplos de actividades que puedes realizar con tu hijo(a) donde se aprecie el golpeo de las manos.

Tercer momento.

Intercambio con las familias sobre lo que conocieron, se aclaran dudas y podrán plantear sus inquietudes.

Material impreso (4).

Tema. Sugerencias de actividades para estimular el desarrollo de la motricidad fina.

El desarrollo de la motricidad fina ocupa un lugar importante en el curso del desarrollo psíquico en los primeros años de vida de nuestros niños(as).

Es necesaria la contribución de la familia en la estimulación del desarrollo de la motricidad fina para que se desarrolle en el mismo sus potencialidades. Es importante que la familia le de continuidad en el hogar para contribuir a lograr niveles superiores en el desarrollo de la motricidad fina.

Ejemplos de actividades para estimular el desarrollo de la motricidad fina.

- ❖ Juega con tu niño(a) a abrir y cerrar las manos, aplaudir comenzando suave y después fuerte, golpear con las manos en acción de aplastar.
- ❖ Ofrécele cajitas, ollas, jarros o cubos de diferentes tamaños para que los coloque uno dentro de otro. Si tienes bloques de madera o plásticos enséñalo a hacer una torre con ellos.
- ❖ Con aros de diferentes tamaños puedes, también, enseñarlo a hacer pirámides.
- ❖ Si tienes pomos o cualquier recipiente plástico con tapa de rosca, dáselos para que los destape, si no puede hacerlo solo, enséñalo.
- ❖ Como le gusta jugar tanto con agua, llénale un recipiente y dale objetos o juguetes para que los eche y juegue, también búscale 2 jarros y verás como se entretiene pasando el agua de uno a otro. Después juega con él a sacar, con un cucharón o colador, las distintas cosas que están en el agua.
- ❖ Ofrécele carros o varias cajas unidas por un cordel para que él los hale, más adelante, puedes darle un palito para que llegue a coger objetos colocados en un lugar donde el no alcanza con la mano.

Es muy importante ayudar a que los movimientos de sus dedos y de sus manos se desarrollen para eso.

- ❖ Prepárale una caja con una ranura como si fuera una alcancía y dale pedacitos de cartón para que los eche dentro. Esto le gusta y lo entretiene.
- ❖ Dale crayolas, lápices de colores y tizas para que garabatee sobre un pedazo de papel grande, puede ser un periódico. Debes estar siempre presente, para que no los lleve a la boca o se lastime los ojos.
- ❖ Enséñale a estrujar un pedazo de papel para hacer una pelota y jugar con ella. Como le encanta romper papeles, esto no te costará trabajo.
- ❖ Enséñalo a hacer tortitas, galletas, bolas o tabacos, si dispones de un pedazo de plastilina, barro o arena húmeda.
- ❖ Estimúlalo en los juegos de rol para que le de la comida a la muñeca así perfeccionara la forma de coger el cubierto.
- ❖ Juega con él a encontrar objetos escondidos en materiales de cierta textura (arena, arroz).
- ❖ Muéstrale un juguete de goma blando que haga ruido cuando se apriete, pídale al niño que apriete el juguete para escuchar el sonido que hace.
- ❖ Entrégale al niño un caramelo o pedazo de fruta pequeño envuelto en celofán y pídale que lo abra (si no responde enséñale a quitar la envoltura).
- ❖ Enséñalo a desmenuzar migas de pan con el dedo índice y pulgar. Esta actividad se motivará invitando al niño a darle de comer al pollito.
- ❖ Halar un carro por un hilo utilizando el dedo índice y pulgar.
- ❖ Rasgar tirillas en hojas de plátano seca.
- ❖ Colocar varios objetos pequeños y motivarlos a recogerlos con la punta de los dedos índice y pulgar forma de pinza.

Visita al hogar (1).

Objetivo. Demostrar a las familias como estimular el desarrollo de la motricidad fina a través de la actividad cotidiana.

Se realizará, como una actividad de continuación, a las actividades antes referidas, una capacitación a los padres para que aprendan a trabajar en el hogar la estimulación del desarrollo de la motricidad fina.

Se enfatizará en la creación de condiciones en la utilización de medios de enseñanza y el aprovechamiento de las potencialidades del niño donde todas estas actividades contribuyan a la estimulación del desarrollo de la motricidad fina a través de la actividad cotidiana.

Anexo # 6

Entrevista a la familia (Pretest)

Objetivo. Constatar el nivel de conocimiento a las familias para estimular el desarrollo de la motricidad fina. Antes de aplicar la propuesta.

“Estimado padre la labor positiva que tenga la familia juega un papel muy importante en la preparación integral del niño lo que favorece a su vez su futura motivación hacia el desarrollo de la motricidad fina.

Por estas razones sus criterios en los siguientes aspectos que le presentamos nos serán de valiosa utilización en la investigación por tanto, le rogamos coopere ofreciéndonos respuestas sinceras.

Muchas Gracias.

1. ¿Qué entiende usted por motricidad fina?.
2. Mencione las principales características que posee la motricidad fina de su hijo(a).
3. ¿Qué logros del desarrollo de la motricidad fina debe alcanzar su hijo(a)?.
4. ¿Qué actividades usted realiza con su hijo(a) en el hogar para estimular el desarrollo de la motricidad fina?
5. ¿Usted crea las condiciones en el hogar para realizar las actividades con su hijo(a)?.
 - a) Explíquelas
- 6- ¿Qué medios emplea usted para estimular la motricidad fina en su hijo(a) en el hogar?.

ANEXO# 7

Entrevista a la familia (Postest)

Objetivo: Constatar el dominio que tiene la familia para estimular el desarrollo de la motricidad fina después de aplicar la propuesta.

“Estimado padre la labor positiva que tenga la familia juega un papel muy importante en la preparación integral del niño lo que favorece a su vez su futura motivación hacia el desarrollo de la motricidad fina.

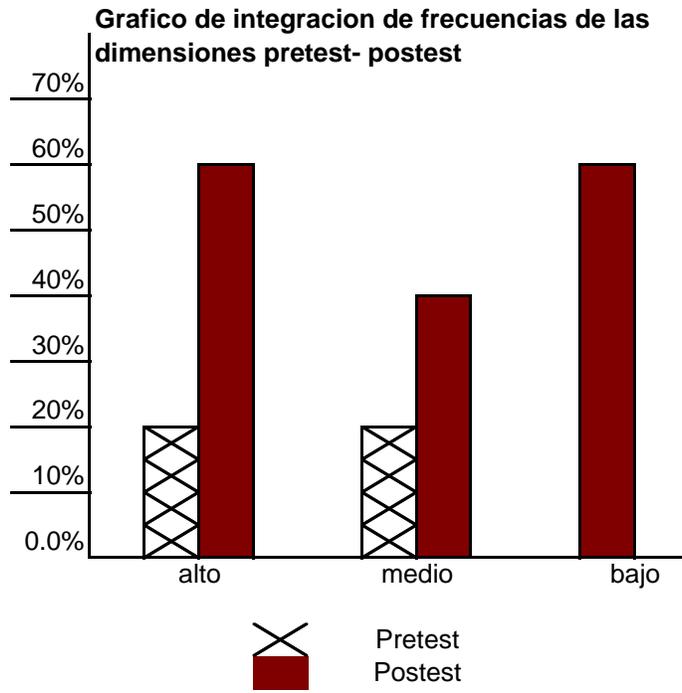
Por estas razones sus criterios en los siguientes aspectos que le presentamos nos serán de valiosa utilización en la investigación por tanto, le rogamos coopere ofreciéndonos respuestas sinceras.

Muchas Gracias.

Questionario:

1. ¿Cuál es el concepto de motricidad fina?.
2. ¿Qué características tiene la motricidad final de su hijo(a)?.
3. Mencione los logros de la motricidad fina que debe alcanzar su hijo(a).
 - a) ¿Qué actividades usted realiza con su hijo(a) para que alcance este logro?.
4. Crea usted las condiciones necesarias en el hogar para realizar las actividad con su niño(a).
 - a) De ser positivo explique como usted las crea.
5. ¿Qué medios de enseñanzas utiliza para estimular el desarrollo de la motricidad fina?.
6. ¿Qué actividades o juegos realiza con su hijo(a) en el hogar para estimular el desarrollo de la motricidad fina?.
 - a) ¿Con qué frecuencia realiza las actividades con su hijo(a) para estimular el desarrollo de la motricidad fina?.

ANEXO # 8



Anexo # 9

Comparación de las dimensiones cognitiva,procedimental y actitudinal en el pretest y postest

