

**Universidad Central “Marta Abreu” De Las Villas.**

**Sede: Félix Varela Morales**

**Facultad: Educación Infantil**

**Carrera: Pedagogía Psicología**



**Trabajo de Diploma**

**Título: La motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna en escolares de 4to A de la PRE-EIDE José Antonio Echeverría.**

**Autor: Cheila Águila Pérez.**

**Tutor: MsC. Julieta Isolina Sáez Alfonso.**

**5to año**

**Curso 2016-2017**

*El aprendizaje se basa en gran medida en ayudar a los alumnos a sacar y desarrollar sus motivaciones y tendencias naturales... No se trata de motivar a los estudiantes, sino, más bien, de crear un ambiente que les permita motivarse a sí mismos.*

*Albert Einstein.*

## *Dedicatoria:*

¡Al compañero Fidel Castro Ruz! Por enseñarme a confiar en el hombre y ofrecerme la oportunidad de estudiar sin ponerme condiciones.

A mis padres quienes me enseñaron que ganar es alcanzar una meta. A su apoyo y su existencia.

Al resto de mis familiares y amigos, que con amor y paciencia día a día me brindaron su apoyo para salir a delante sin ningún obstáculo en mis estudios.

Por quienes de manera especial llegué a cumplir mis metas y así poder graduarme.

## *Agradecimientos:*

A los directivos y profesores de la facultad: Educación Infantil por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí una mejor psicopedagoga.

A mi tutora MsC. Julieta Isolina Sáez Alfonso por compartir su experiencia profesional, por regalarme su tiempo, sabiduría, seguridad, y el tema a estudiar.

A todos los que me apoyaron de forma material, espiritual y confiaron en que este día llegaría, contribuyendo de una forma u otra a que lograra cristalizar mis sueños.

## **INDICE:**

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	5
Fundamentos teóricos metodológicos.....	5
Diagnóstico y/o determinación de necesidades.....	12
Fundamentación filosófica, pedagógica, sociológica y psicológica del sistema de actividades extradocentes.....	16
Valoración de la propuesta a través del criterio de especialistas.....	30
Aplicación y validación del sistema de actividades extradocentes.....	31
CONCLUSIONES.....	34
RECOMENDACIONES:.....	35
ANEXOS	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	

## **RESUMEN:**

La motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna en escolares de 4to A de la PRE-EIDE José Antonio Echeverría”, es la investigación que realiza Cheila Águila Pérez de 5to año como parte de su formación laboral-investigativa de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad Central “Marta Abreu” De Las Villas de la Facultad: Educación Infantil. TutorMsC. Julieta Isolina Sáez Alfonso. Curso 2016-2017. La investigación tiene como objetivofundamentarel papel de la motivación en el aprendizaje de la Lengua Materna en escolares de 4toA de la PRE-EIDE José Antonio Echeverría”, utilizando los métodos del nivel teórico (histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto) y del nivel empírico (observación, análisis de documentos, entrevistas, análisis del producto de la actividad), lo cual permitió distinguir las principales necesidades motivacionales hacia el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Lengua Materna: apatía de los escolares por la asignatura, en sus necesidades en la producción textual, en las valoraciones, en la emisión de juicios acerca de los contenidos, en los cambios de s,c,z de v x b y de acentuación. Se propone un sistema de actividades extradocentes variadas para el aprendizaje de la Lengua Materna de estos escolares. El sistema de actividades en su intervención parte del análisis básico de los fundamentos lógicos del proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Materna en la clase en conjunto con la labor del psicopedagogo de forma extradocentes. Constituye una prioridad el tratamiento de las insuficiencias motivacionales hacia el aprendizaje de la Lengua Materna en estos escolares, considerándose una necesidad el logro de cambios que conduzcan a la apropiación consciente del contenido.

**Palabras claves:** motivación, aprendizaje, Lengua Materna.

## **ABSTRACT:**

The motivation for the learning of the Maternal Language in school of 4to TO of the PRE-EIDE José Antonio Echeverría", it is the investigation that Cheila Eagle carries out Pérez 5to years old like part of its labor-investigative formation of the career Pedagogy-psychology of the Central University "Marta Abreu" Of the Villages of the Ability: Infantile education. Tutor MsC. Julieta Isolina Sáez Alfonso. I study 2016-2017. The investigation has as objective to base the paper of the motivation in the learning of the Maternal Language in school of 4toA of the PRE-EIDE José Antonio Echeverría", using the methods of the theoretical level (historical-logical, analytic-synthetic, inductive-deductive, the traffic of the abstract thing to the concrete thing) and of the empiric level (observation, analysis of documents, interviews, analysis of the product of the activity), that which allowed to distinguish the main necessities motivacionales toward the teaching process - learning of the Maternal Language: the scholars' apathy for the subject, in their necessities in the textual production, in the valuations, in the emission of trials about the contents, in the changes of s,c,z of v x b and of accentuation. He/she intends a system of activities varied extradocentes for the learning of the Maternal Language of these scholars. The system of activities in its intervention leaves of the basic analysis of the logical foundations of the process of teaching learning of the Maternal Language in the class together with the work of the psicopedagogo in way extradocentes. It constitutes a priority the treatment of the inadequacies motivacionales toward the learning of the Maternal Language in these scholars, being considered a necessity the achievement of changes that you/they lead to the appropriation aware of the content.

Key words: motivation, learning, Maternal Language.

## **INTRODUCCIÓN:**

La motivación es vista como un proceso clave e influyente en los resultados del aprendizaje, altos logros de aprendizaje, con frecuencia, son atribuidos a una gran motivación de los escolares y un ambiente de aprendizaje motivante. Por el contrario, fracasos en el ámbito académico, se consideran resultados de escolares con baja motivación, acompañados de factores que los desmotivan.

Maslow A. (1943) pionero en los estudios sobre la motivación, formula en su obra "Una teoría sobre la motivación humana" una escala de necesidades humanas jerarquizadas que deben alcanzar su máxima satisfacción en la autorrealización o motivación de crecimiento.

Litman R.A (1958) define la motivación como el proceso o condición que puede ser fisiológico o psicológico, innato o adquirido, interno o externo al organismo el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza.

Los psicólogos educativos Weiner, B. y Bandura, O (1972) la asociaron con elevados logros educativos y disfrute de los escolares, todo lo cual los hace coincidir en reconocer la necesidad de altos niveles de motivación para la realización de todas las actividades humanas, en las que tienen gran importancia las relacionadas con el aprendizaje.

En el marco pedagógico, la meta es garantizar un proceso de enseñanza –aprendizaje que conciba los elementos activadores y de dirección del comportamiento de los escolares para garantizar la motivación hacia todas las asignaturas.

En el aprendizaje de la Lengua Materna como primera lengua o idioma que aprende una persona, según lo expuesto por las autoras García, M. e Iglesias, T.( 2008) tiene entre sus problemas; los motivacionales, lo cual afecta la enseñanza actual de la misma, por su falta de funcionalidad y de desarrollo de las capacidades creadoras de los escolares.

A nivel internacional la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), conmemora el Día Internacional de la Lengua Materna, para motivar mecanismos que permitan incentivar la enseñanza y práctica de los idiomas maternos como factores para la profundización de la identidad, la comunicación, el desarrollo sostenible, la consolidación de la paz y la integración.

Bokova I. (2013), establece que "la educación en la Lengua Materna no solo favorece la educación de calidad sino que además es esencial para consolidar la diversidad lingüística y cultural en sociedades que se transforman rápidamente".

Significa considerar cómo darle tratamiento desde todos los contextos, especialmente desde el proceso pedagógico; creándoles motivos que estimulen y conduzcan su actividad para desarrollar habilidades comunicativas que se reviertan en la adquisición de conocimientos e instrumentos importantes para la vida futura.

La asignatura de Lengua Española como parte del currículo de la enseñanza general, tiene la posibilidad de incidir en el desarrollo lingüístico de los escolares, si concibe la aplicación de un enfoque comunicativo y la enseñanza problémica para hacer de cada clase un espacio de interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento, lo que contribuiría a enfrentar un problema no resuelto en nuestras instituciones educativas, según García M. e Iglesias T. (2008)

Como eslabón primario en la formación de los deportistas, las PRE-EIDE, muestran generalmente carencias en la motivación por el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Materna, especialmente determinado por dificultades en el trabajo con las vivencias de los escolares y su problematización en las diferentes habilidades de la asignatura, evidenciado en las expresiones de la directora del centro, en la maestra de 4toA de la escuela José Antonio Echeverría, en las observaciones a sus clases, así como en las opiniones de desinterés, falta de motivación y apatía de los escolares por la asignatura, en sus necesidades en la producción textual, en las valoraciones, en la emisión de juicios acerca de los contenidos, en los cambios de s,c,z de v x b y de acentuación, todo lo cual nos permite formular el siguiente **problema científico**.

¿Cómo contribuir a desarrollar la motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna en escolares de 4to A de la PRE-EIDE José Antonio Echeverría”?

**Objeto de investigación:** La motivación para el aprendizaje escolar.

**Campo de acción:** La motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna.

**Objetivo:** Proponer un sistema de actividades extradocentes para estimular la motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna en escolares de 4to A de la PRE-EIDE José Antonio Echeverría.

### **Interrogantes científicas**

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna en escolares?

2-¿Qué situación actual presenta la motivación en los escolares de 4to A para el aprendizaje de la Lengua Materna?

3-¿Qué características debe poseer el sistema de actividades extradocentes para que contribuya a la estimulación de la motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna en los escolares de 4to A de la PRE-EIDE José Antonio Echeverría?

4-¿Qué valoraciones ofrecen los especialistas acerca del sistema de actividades extradocentes para la estimulación de la motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna?

5-¿Qué resultados se obtendrán después de aplicado el sistema de actividades extradocentes para estimular la motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna en escolares de 4to A de la PRE-EIDE José Antonio Echeverría?

De las anteriores preguntas científicas se derivaron las siguientes tareas científicas.

#### **Tareas científicas.**

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna en escolares de 4to A.

2-Diagnóstico de la situación actual de la motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna que presentan los escolares de 4to A de la PRE-EIDE José Antonio Echeverría.

3-Elaboración del sistema de actividades extradocentes para la estimulación de la motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna en los escolares de 4to A de la PRE-EIDE José Antonio Echeverría.

4-Valoración del criterio de especialistas acerca del sistema de actividades extradocentes para el desarrollo de la motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna.

5-Valoración de los resultados de la aplicación del sistema de actividades extradocentes para estimular la motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna en escolares de 4to A de la PRE-EIDE José Antonio Echeverría

Para el desarrollo de la investigación se asume el método general del conocimiento científico dialéctico-materialista, a partir de concientizar su objetividad, historicidad, multidimensionalidad, su carácter sistémico en relación con las necesidades de los escolares en el aprendizaje de la Lengua Materna y las contradicciones en la aplicación en dependencia de las características personales de cada uno, así como los logros que se van alcanzando, lo cual se concreta en los siguientes métodos.

❖ **Métodos del nivel teórico:**

**Analítico-sintético:** Se emplea durante todo el proceso investigativo para determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna en escolares, así como en la exploración, sucesivas reflexiones y elaboración de la propuesta de solución al problema científico.

**Inductivo- Deductivo:** Se emplea permitiendo el análisis de lo general a lo particular y viceversa de la motivación por el aprendizaje en los escolares de 4toA de la escuela pre-deportiva José Antonio Echevarría.

**Histórico-lógico:** Permite conocer los antecedentes históricos de la motivación por el aprendizaje en los escolares, tomando como punto de partida la lógica marxista de análisis de los procesos sociales.

**Tránsito de lo abstracto a lo concreto:** Este método permite el tránsito de los conceptos, juicios básicos de la investigación al conocimiento empírico- práctico de la motivación por el aprendizaje en los escolares.

**Sistémico- estructural:** Dirigido a establecer las relaciones existentes entre las etapas y acciones de la investigación y para la elaboración del sistema de actividades extradocentes, sus relaciones de dependencia, jerarquía, coordinación y subordinación entre sus componentes.

**Modelación:** Para diseñar y representar el sistema de actividades extradocentes para desarrollar la motivación para el aprendizaje de los escolares.

❖ **Métodos del nivel empírico:**

**Análisis de documentos:** se realiza con el objetivo de analizar el Modelo de la Escuela Primaria y los expedientes acumulativos de los escolares para constatar el abordaje de la categoría motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna.

**Entrevista a directivos, docentes y familia:** se aplicaron para constatar la preparación de los directivos y docentes sobre la motivación por el aprendizaje de la Lengua Materna y a la familia en relación con la motivación de sus hijos por el aprendizaje de la Lengua Materna.

**Observación:** Con el objetivo de constatar los métodos utilizados por los docentes para el desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la Lengua Materna en los escolares de 4toA de la PRE-EIDE José Antonio Echeverría.

## ❖ **Población y muestra**

De una población de 23 escolares del grupo 4to A de la PRE-EIDE José Antonio Echeverría se seleccionaron 11 con dificultades en la motivación por el aprendizaje de la Lengua Española con el criterio muestra no probabilístico intencional, por ser estos los que presentan las mayores dificultades en la asignatura y con resultados académicos reiteradamente insatisfechos.

**Novedad:** La novedad científica de la presente investigación radica en el sistema de actividades extradocentes para la estimulación de la motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna en escolares de 4to grado de la escuela José Antonio Echeverría, diseñado fuera del horario docente, en la sesión de la tarde, contiene actividades coordinadas, interrelacionadas con la actividad docente, que privilegian los métodos de juego y de reflexión grupal a partir de materiales educativos para la comprensión de textos, lectura, escritura, debates sobre historias de la vida cotidiana, comentarios sobre situaciones extraídas de textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil y la aplicación de técnicas de dinámica grupal que posibiliten situaciones de comunicación y de respeto de las normas del intercambio, todo lo cual posibilita la estimulación para la Lengua Materna.

**Aporte práctico:** El sistema de actividades extradocentes para la estimulación de la motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna.

## **DESARROLLO:**

### **Fundamentos teóricos metodológicos.**

#### **La motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna en escolares.**

El primer nivel de integración de los contenidos psicológicos lo constituyen las unidades psicológicas primarias las cuales se definen como "una integración cognitivo - afectiva relativamente estable que actúa de manera inmediata sobre el comportamiento ante situaciones vinculadas a su acción reguladora..." González Serra, D. J. (1995).

Estos contenidos se caracterizan por ser significativos, importantes para el sujeto, poseer una estabilidad relativa, reflexivos, con una fuerte carga emocional que le permita actuar de manera rápida, directa e inmediata sobre la regulación del comportamiento.

Entre estas unidades psicológicas primarias tenemos: los motivos, las actitudes, los estereotipos, los rasgos o cualidades de la personalidad, las normas y los valores, siendo los motivos determinantes en la actividad del sujeto y en el desarrollo del resto de las unidades psicológicas.

Las necesidades están en la base de los motivos, son las que incitan al hombre a lograr su satisfacción, activan el funcionamiento del individuo en forma de deseos o tendencias, constituye por lo tanto una de las premisas indispensables de la actividad.

Sin embargo, las recientes teorías cognitivas de la motivación describen a los seres humanos intentando optimizar, antes que eliminar, su estado de estimulación. Con ello, estas teorías resultan más eficaces para explicar la tendencia humana hacia el comportamiento exploratorio, la necesidad —o el gusto— por la variedad, las reacciones estéticas y la curiosidad.

Una persona que carece de motivación para tener una preferencia, puede resignarse a aceptar todas las costumbres y por ello puede elaborar una filosofía de la prudencia, esa persona vive, de esta forma, de conformidad con la conducta moral de la época y de la sociedad.

González Serra D. (2003) considera que la motivación “es la regulación inductora del comportamiento, o sea, la motivación determina, regula la dirección, el objeto meta y el grado de actuación e intensidad del comportamiento”

Para la autora significa reconocer los vínculos de la motivación con la satisfacción de necesidades del individuo y el cumplimiento de sus exigencias y expectativas, conduciéndolo a que regule y destine su comportamiento a compensar su insuficiencia.

Existen varios tipos de motivos, los cuales se establecen en dependencia del criterio que se asuma para su clasificación.

- Por su contenido, (teniendo en cuenta la esfera de la personalidad): pueden ser motivos cognoscitivos, deportivos, sociales, recreativos, etc.
- Por su amplitud: de acuerdo a este criterio podemos encontrar motivos generales o amplios y motivos particulares o estrechos. Un sujeto posee motivos amplios cuando se orienta hacia la realización de diferentes actividades y los motivos estrechos son los que dirigen al sujeto a la realización de actividades muy específicas.
- Por su estabilidad: la cual se expresa por su dimensión temporal; en este sentido los motivos pueden ser estables o situacionales. Los primeros son más constantes, dirigen la actividad del individuo durante mucho tiempo. Los motivos situacionales tienen poca duración y al ser satisfechos pierde la motivación por este tipo de actividad.

- Por su nivel de conciencia: los motivos pueden ser conscientes y no conscientes. El sujeto no siempre tiene conciencia de los motivos que orientan sus actos, es decir, el motivo no consciente es aquel en el que el sujeto desconoce realmente que es lo que orienta su actividad, por qué la realiza, mientras que un motivo es consciente para el sujeto cuando éste es capaz de explicar con claridad qué es lo que condiciona sus actos, aunque debemos señalar que en ocasiones el individuo cree conocer los verdaderos motivos de la actuación. La actividad del hombre está dirigida y orientada esencialmente por motivos conscientes.
- Por su jerarquía: en la personalidad los motivos siempre van a estar estructurados jerárquicamente, donde unos motivos son los principales y otros son secundarios, en dependencia de la relevancia o significación que estos tienen para el sujeto; por eso, aunque en toda personalidad existe una jerarquía motivacional, el contenido de la misma puede variar de una a otra persona. Esta estructura jerárquica es relativa en tanto es susceptible a transformaciones, dado por el carácter dinámico de la personalidad.

La tipología de motivos nos conduce a afirmar que la motivación es intrínseca de la actividad, que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria, que el sujeto en su vínculo con la vida necesita conocer y aprender de forma general y específica, para lo cual es imprescindible determinados niveles de motivación para aprender. González Serra D. (2003)

Los indicadores descritos abarcan toda la personalidad, incluyen motivos que movilizan al aprendizaje, los estados afectivos hacia el mismo, así como la satisfacción expresada en términos de aceptación o rechazo.

Tales consideraciones implican tomar diferentes vías para favorecer la formación y enriquecimiento de las motivaciones para el aprendizaje, así como tener en cuenta el sistema de incentivos y motivos que subyacen en las actitudes positivas, apoyando a los escolares en la tarea del autoconocimiento objetivo, en la formación de una autoestima positiva y en el establecimiento de metas, objetivos y aspiraciones adecuadas que fomenten la necesidad de realizar aprendizajes permanentes y la seguridad de tener la preparación para ello.

La motivación para el aprendizaje es un proceso de construcción en el que intervienen muchas agencias socializadoras, entre ellas la escuela y sus docentes en la concepción de

estructuras estables que movilicen el contenido psicológico de los motivos por el aprendizaje para la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, conductas o valores como resultado del estudio.

La etapa escolar es determinante en el desarrollo de la motivación para aprender, por las transformaciones psicológicas que despliega el educando en la escuela con los docentes y la avidez por aprender, el estudio se convierte en su actividad más importante, que les permite la apropiación de un sistema de conocimientos que constituyen los fundamentos de la ciencia y el desarrollo de la personalidad en esta etapa.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo afectivo presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera implícita o explícita.

El docente debe estar centrado en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, dando significado a las tareas escolares y proveyéndolas de un fin determinado, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social. Maquire, T (2003).

A los escolares les interesa el mundo de las cosas, quieren investigar, hacer y actuar por sí mismo, necesidades que deben ser aprovechadas por los maestros con la organización de actividades docentes que les permitan experimentar, hacer ensayos entre otros.

Es indicativo de la etapa, el surgimiento de motivos de carácter cognoscitivo, que sirven de base al desarrollo de los intereses y determinan la actitud que el niño asume ante las tareas escolares que puede ser positiva o negativa en dependencia de cómo se relacionen estas tareas con sus necesidades.

Asumen una actitud negativa ante el estudio cuando el carácter de las tareas o la forma de relacionarse con la maestra no satisfacen sus expectativas (la clase resulta aburrida, se siente cansado, la maestra no le presta atención, no tiene la suficiente preparación, el aprendizaje no se centra dentro de sus necesidades principales) en estos casos pueden aparecer rasgos como la indisciplina, la negligencia y desinterés.

Frases tan frecuentes como “Mis escolares no muestran interés”, “no quieren aprender”, son apáticos, no están motivados”, “en mi aula hay muchos escolares desmotivados”, constituyen expresiones de muchos docentes, las cuales indican manifestaciones de un problema bien conocido en las aulas: que no todos los educandos logran desarrollar durante los años de aprendizaje escolar, una motivación efectiva para la actividad de estudio y mucho menos para aprender a aprender de manera permanente.

Identificar este problema es un paso importante para comprender las dificultades que enfrentan los educandos para un aprendizaje exitoso y desarrollador, pues los aspectos motivacionales del aprendizaje generalmente se determina atendiendo a una serie de conductas: como asistir y participar en clases, ejecutar y entregar en tiempo las tareas escolares para la casa, o bien atendiendo a cualidades personales como ser atento, disciplinado, entusiasta o estudioso.

La creación de una disposición positiva para el aprendizaje antes de comenzar cada actividad docente y durante su desarrollo, resulta esencial para lograr la atención e interés del alumno en los contenidos de la materia y en el proceso de su aprendizaje; también es muy importante que los escolares se motiven por los objetivos a lograr y que sientan la necesidad de aprender los conocimientos y habilidades, que lo sienta como algo grato y atractivo, desde el inicio y durante el transcurso de su realización.

Diversas vías se proponen para lograr esta disposición en los escolares, una de ellas es el planteamiento de problemas de la realidad que él debe resolver por sí mismo, para lo cual necesita de una adecuada preparación científica, que hará surgir la necesidad de asimilar los contenidos que le van a permitir enfrentar los problemas y resolverlos. El carácter real de los problemas es un requisito necesario, así como su relación directa con los objetivos a alcanzar en la asignatura para lograr la toma de conciencia de la necesidad e importancia de aprender el contenido.

El tener en cuenta las necesidades y expectativas del grupo, junto con las exigencias sociales, eleva la motivación de los escolares y les hace sentir que no se le imponen las metas, contenidos y tareas, sino que se tienen en cuenta sus intereses y se le da la posibilidad de ser activo en las decisiones relacionadas con su preparación para el futuro, por ejemplo en el caso de los escolares talentosos para el deporte pudiera vincularse las asignaturas con el deporte.

Otro aspecto a considerar para lograr una disposición positiva para el aprendizaje es la reducción de los miedos y temores ante lo nuevo, crear una buena motivación en la clase con la utilización de métodos y técnicas participativas, medios atractivos, que estimúlenlo positivo, el éxito de los escolares que realizan con eficiencia las tareas, las ideas originales, novedosas, el esfuerzo y aporte personal. Es necesario eliminar todas las amenazas posibles, entre ellas las críticas, los chantajes, algunos tipos de tensión antes de la evaluación.

Es importante entrenar a los escolares en plantearse metas a corto, mediano y largo plazos, así como luchar por alcanzarlas, para que se desarrolle la capacidad de estructurar temporalmente sus contenidos psicológicos, así como de reestructurar su campo de acción, todo lo cual influirá en que adquiera mayor confianza en sí mismo.

Para el conferencista, orientador de la conducta y escritor, Yagosesky, R.(1975) la desmotivación es un estado interior limitador y complejo, caracterizado por la presencia de pensamientos pesimistas y sensación de desánimo, que se origina como consecuencia de la generalización de experiencias pasadas negativas, propias o ajenas, y la auto-percepción imaginada de incapacidad para generar los resultados deseados.

Desde su punto de vista, la desmotivación puede resultar claramente nociva si se convierte en una tendencia recurrente o estable, pues tiende a afectar la salud, a limitar la capacidad de vinculación y a desfavorecer la productividad por cuanto afecta la confianza en uno mismo, el flujo de la creatividad, la capacidad de tomar riesgos y la fuerza de la voluntad.

Es vital la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la relación entre la impartición frontal del contenido y la apropiación individual del mismo por cada escolar, brindado a cada uno la ayuda y recursos que necesite para el desarrollo de sus potencialidades, en función de alcanzar los objetivos propuestos. Cabré Hernández Y. (2011) y la orientación para la realización de esfuerzos volitivos desde la actividad de aprendizaje para la consecución de los objetivos, pues se estimula que trate de resolver los problemas, aun cuando al inicio no se alcance la meta de modo fácil.

La autora reconoce la significación del proceso de enseñanza- aprendizaje en el logro de una adecuada motivación, así como concreta en algunas recomendaciones que propicien un trabajo educativo más efectivo desde los primeros grados y evite la desmotivación:

- Debe ser capaz de descubrir los motivos reales que determinen el comportamiento de sus escolares y comprender la significación que estos tienen para los mismos.
- Contribuir a que los escolares tengan conciencia de los motivos de conducta, ya que esto permite que los mismos valoren sus actos y cambien la influencia de determinados motivos.
- Las influencias educativas deben estar dirigidas a propiciar la realización de actividades de variado contenido que posibiliten en el alumno la formación de motivos amplios y estables contribuyendo de esta manera el desarrollo integral de la personalidad.

Una de las asignaturas en las que los escolares cubanos muestran dificultades, es la Lengua Española, resultando contradictorio y problemático en el proceso de enseñanza, por su incidencia en el resto de las materias, pues el lenguaje oral y escrito constituyen instrumentos para transmitir información, expresar opiniones, reflexionar y construir conocimientos.

La escuela en general y la escuela primaria en particular, desempeñan un papel crucial en la adquisición de las competencias de lectura y escritura, teniendo en cuenta los fundamentos de la escuela histórico-cultural de Vygotsky, L. S. (1987) y sus seguidores; de las teorías cognitivas y psicolingüísticas de la lectura; de las teorías sociológicas, desde las cuales la lectura, la escritura, la comprensión, reflexión y construcción del discurso escrito, son actividades que centralmente son atendidas por todos los docentes.

Para la autora significa destacar el lugar de la misma en la escuela, pues la mayoría de las actividades de enseñanza-aprendizaje en cualquier asignatura descansa en actividades de la Lengua Materna, como actividades funcionales que se diseñan y organizan atendiendo a la utilidad y pertinencia que poseen en el proceso formativo y porque mantienen una estrecha relación entre ellas para favorecer la adquisición de conocimientos. Abelló Cruz, A. M. (2012)

Para lograr la motivación por la Lengua Española todo maestro debe expresarse de manera adecuada y correcta, tanto por la vía oral como por la escrita para modificar las actitudes y modos de actuación relacionados con la enseñanza de la lectura, la comprensión, el análisis y la construcción de textos.

En la enseñanza primaria, por sus niveles de generalidad, los modelos que reciben los escolares, necesitan ser los mejores para que se conduzcan a una formación real y adecuada según los objetivos de los diferentes grados, que en el caso de cuarto grado son los siguientes:

1. Desarrollar la expresión oral sobre temas como la amistad, la importancia de la lectura y sobre diferentes paisajes e ilustraciones.
2. Leer de forma expresiva.
3. Producir textos a través de la descripción.
4. Acentuación de palabras.
5. Hallar la concordancia entre adjetivo y sustantivo.
6. Escribir adecuadamente las terminaciones oso- osa.
7. Argumentar expresiones literarias. (Programa de cuarto grado.2015)

En criterios de la autora, la motivación implica una amplia comprensión de las necesidades de la personalidad de los escolares, por lo que el maestro, apoyado en este conocimiento, debe ser capaz de utilizarlo en función de encauzar y orientar, hábilmente el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el logro de los objetivos de la Lengua Materna.

Es importante la participación de otras agencias socializadoras en este proceso motivacional, entre los que se destacan la familia, los medios de comunicación, los compañeros y también los especialistas como: bibliotecaria, logopeda y psicopedagoga, con actividades correctivas- compensatorias para la creación de motivos para el aprendizaje de la Lengua Materna, incidiendo decisivamente en su esfera afectiva motivacional

### **Diagnóstico y/o determinación de necesidades.**

Los escolares con talentos hacia determinados deportes en las escuelas de iniciación deportiva, mantienen elevada motivación por la práctica de los mismos, lo cual implica extensas jornadas de entrenamiento físico y psicológico que en ocasiones influye negativamente en la disposición permanente para aprender el resto de las asignaturas del ciclo básico, resultando un tema recurrente en la escuela José Antonio Echeverría en que no existe un adecuado balance entre la motivación por el aprendizaje y el rendimiento escolar, especialmente en la asignatura de Lengua Española.

En **observación** a clases de Lengua Española, con el objetivo de valorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lengua Española en el grupo de 4to grado de la escuela José Antonio Echeverría. En cuanto a la organización de la actividad docente por parte de la maestra se pudo evidenciar que las condiciones higiénicas sanitarias en el aula, la distribución del mobiliario escolar y la organización de la base material de estudio se dan de manera adecuada mientras que la base orientadora de la actividad docente de Lengua

Española, presenta dificultades pues no se evidencia de manera constante durante el desarrollo de la clase, influyendo en la comprensión de los enunciados de las tareas de aprendizaje y las demás actividades.

Se pudo evidenciar que la maestra necesita profundizar en algunos aspectos de la personalidad de sus escolares como sus motivaciones e intereses, así como en las tareas docentes y los métodos educativos a utilizar para atender las características personales de los escolares.

La asignatura de Lengua Española no se encuentra entre las preferencias de los escolares, el nivel de motivación no es el más adecuado ya que se les dificulta su participación y espontaneidad en las actividades orientadas, porque las diversas vías que utiliza para motivarlos no siempre cumplen las aspiraciones.

Los escolares muestran poca satisfacción durante las actividades docentes pero sin embargo son capaces de ejemplificar a partir de las vivencias de la vida diaria.

En cuanto a la interacción de los escolares con sus compañeros y maestros en las actividades docentes se evidenció que las relaciones entre maestro- alumno y alumno – alumno se dan de manera muy favorable por lo que se pudo evidenciar un ambiente de armonía entre todos.

Se pudo observar que la calidad de la escritura de los escolares es regular, así como la utilización de la expresión oral, se manifestaron de mejor forma en la utilización de la expresión oral, la pronunciación de vocales, consonantes y el desarrollo del oído fonemático.

En los análisis cuantitativos se pudo constatar que la organización de la actividad de la maestra se evalúa de B en un 73.3 por ciento de las actividades observadas y de R en un 26.6 por ciento, la atención a las diferencias individuales presenta dificultades porque solo se evalúa entre R y M, un 76.6 por ciento de R y un 22.2 por ciento de M, lo cual tiene incidencias directas en el desarrollo de los escolares en sus asignaturas preferidas, que no muestran significativas diferencias con el resto de las asignaturas, sus indicadores se evalúan entre R y M con un 22,4 y un 76,6 respectivamente. El vínculo emocional de los escolares con las asignaturas necesita estimulación, pues el mayor por ciento el 59,1 se encuentra en el parámetro de R, no siendo así la interacción de los escolares con sus compañeros en las actividades docentes que se manifestó a un cien por ciento. Respecto al desarrollo de las principales habilidades comunicativas orales y escritas solo tres se

encuentran en el rango de B para un 33, 3 por ciento y 6 en R para un 66,6 por ciento. El porcentaje que mayor prevalece es de R.

La **entrevista** a la maestra del grupo 4to A de la escuela José Antonio Echeverría, se realizó con el objetivo de valorar el diagnóstico pedagógico en torno a la motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna, constatándose que el grupo cuenta con una matrícula de 23 escolares y que la maestra tiene 5 años de experiencia en el grado. Se caracteriza al grupo como muy intranquilo, con características propias de la edad y con necesidades de diferentes niveles de ayuda, llamados de atención reiteradas.

Entre las preferencias de los escolares se encuentran la asignatura de matemática y el deporte por las posibilidades prácticas y aplicativas de las mismas, las relaciones que se establecen entre maestro-alumno, alumno-alumno son adecuadas, aunque entre escolares en ocasiones se presentan conflictos que son normales para su edad.

Son escolares muy cariñosos y se esfuerzan por cumplir las tareas que se les asignan, desde el punto de vista organizativo se presentan irregularidades, especialmente por el constante cambio de docentes, lo cual incide directamente en las asignaturas, en especial la Lengua Española con marcados índices de desinterés, apatía hacia la misma que se manifiesta en las cuatro habilidades de la misma: lectura, escritura, comprensión y gramática, que se concreta en errores ortográficos, omisiones, insuficiente fluidez en la lectura, afectando el desarrollo de otras asignaturas.

La maestra refiere que para la solución de estas necesidades les orienta ejercicios prácticos que realizan en grupos dentro de la escuela, así como para el hogar, aunque se le dificulta aprovechar las favorables relaciones de la familia con la escuela para que ayuden en el aprendizaje de la Lengua Española, les brinda los niveles de ayuda que en ocasiones no se adecuan a cada uno.

### **Regularidades del diagnóstico de necesidades**

#### **Potencialidades**

- ❖ Son capaces de ejemplificar a partir de las vivencias de la vida diaria.
- ❖ Manifestaron buen desarrollo del oído fonemático, la utilización de la expresión oral, la pronunciación de vocales y consonantes.

#### **Necesidades**

- ❖ La maestra necesita profundizar en algunos aspectos de la personalidad de sus escolares como sus motivaciones e intereses.

- ❖ La base orientadora de la actividad docente de Lengua Española en el 4to A, presenta dificultades pues no se evidencia de manera constante durante el desarrollo de la clase.
- ❖ Los escolares no muestran preferencias por la asignatura de Lengua Española.
- ❖ Muestran poca satisfacción durante las actividades docentes.
- ❖ Presentan errores ortográficos, omisiones, insuficiente fluidez en la lectura, afectando el desarrollo de otras asignaturas.
- ❖ Tienen mayores motivaciones por la asignatura de matemática y el deporte que por la Lengua Española.

Tales necesidades y potencialidades hacen necesario la planificación y elaboración de un **sistema de actividades extradocentes** como propuesta para contribuir a la solución de las problemáticas que se presentan en la escuela José Antonio Echeverría con respecto a la falta de motivación de los escolares por la Lengua Materna y de esta forma dar respuestas a las interrogantes científicas.

El concepto de sistema ha sido ampliamente utilizado para garantizar las más diversas configuraciones que pueden ser concebidas como un todo. Se utiliza generalmente, en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en la pedagogía se ha venido incrementando en los últimos años. Su conceptualización ha sido ampliamente utilizada por Blumenfeld, L. H. (1960), Añorga Morales, J. (1978), Pérez, G. (1996), Rincón, J. (1998), Novo, M. (1998), Leiva, J. (1999), De Armas Ramírez, N. (2002), Marcelo, A. y Osorio, F. (2003).

El sistema es una forma de existencia de la realidad objetiva con un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento, cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, forma parte de otro y puede ser asumido a su vez como totalidad, supera la idea de suma de las partes que lo componen, es una cualidad nueva, que se distingue y se relaciona entre sí. De Armas Ramírez, N. (2002).

Se asume el sistema de actividades extradocentes por las posibilidades que nos brinda en su forma jerárquica, sistemática, integradora y con relaciones de subordinación, con criterios consensuados, entre los que se destacan:

- ❖ Es una forma de existencia de la realidad objetiva con un conjunto de elementos que se distinguen por cierto ordenamiento.
- ❖ Pertenece a un sistema de mayor amplitud, forma parte de otro y puede ser asumido a su vez como totalidad.
- ❖ Supera la idea de la suma de las partes que lo componen, es una cualidad nueva, que se distingue y se relaciona entre sí.

La autora coincide con los elementos que distinguen al sistema aportados por los diferentes autores, reconociendo las estrechas relaciones entre las partes de un sistema de forma directa o indirecta, unidos de formas más o menos estables y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.

Todo sistema debe cumplir con las siguientes cualidades:

- ❖ **La composición:** está integrado por un conjunto de elementos principales que conforman un todo y cuya interacción caracteriza el sistema.
- ❖ **La estructura u organización interna:** los elementos que la integran tienen una estructura y un funcionamiento particular, de carácter estable y flexible, determinado por las relaciones entre ellos.
- ❖ **El principio de jerarquía:** está dado por los elementos que pueden ser considerados como subsistemas, donde los inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez subordinan y condicionan a los superiores.
- ❖ **Las relaciones funcionales:** las relaciones de coordinación y subordinación entre sus componentes, las que deben expresarse de modo tal que se evidencien su novedad y lo cualitativamente superior que contiene, como cualidad inherente al sistema.
- ❖ **Las relaciones con el medio:** sus elementos deben mantener estrechos vínculos con el medio en el cual se desarrolla, aplica o introduce el sistema

Todo sistema tiene un modo de concretarse, en este caso es un sistema de actividades extradocentes, por adentrarse en una actividad como "forma específicamente humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo Rosental. (1981)

González Maura, V. (2001) plantea que el término actividad no es exclusivo de la psicología, y se refiere a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

En forma de actividad ocurre la interacción sujeto—objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que medía esta interacción, como proceso complejo, que conforma un sistema con una estructura general para satisfacer determinadas necesidades, a partir de su objeto que es lo que constituye su motivo, que puede ser tanto material como ideal.

Está constituido por las acciones que son fines parciales, lo cual implica la realización de varias acciones con vías, procedimientos, métodos, que se denominan operaciones que variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder

alcanzar el objetivo, la actividad existe a través de las acciones, y estas a su vez, se sustentan en las operaciones.

En consideración de la autora la propuesta dirigida a contribuir a la motivación de los escolares por la Lengua Española es un sistema de actividades extradocentes por el conjunto de acciones y operaciones que se encuentran en estrecha relación con el fin de alcanzar el objetivo propuesto.

Las actividades son extradocentes porque se desarrollan fuera del horario docente y contribuyen a la ampliación científico- teórico y cultural de los escolares, crean en ellos intereses hacia la Lengua Española y desarrollan sus capacidades creadoras. Son actividades que tienen relaciones con el proceso docente y son una continuación lógica. Esta interdependencia debe estar dirigida al desarrollo intelectual, en fin, a la formación integral de la personalidad.

Pueden presentarse como lecturas extradocentes que constituyen una de las formas más útiles del empleo del tiempo libre de niños y jóvenes, desarrollan el gusto por la lectura y contribuyen a la formación de hábitos de lectura sistemática, tan importantes para ampliar y profundizar los conocimientos de los escolares y crear intereses cognoscitivos.

### **Fundamentación filosófica, pedagógica, sociológica y psicológica del sistema de actividades extradocentes.**

La fundamentación filosófica del sistema de actividades extradocentes se asume a partir del método dialéctico-materialista como única solución consecuente a los problemas concretos de la motivación por la Lengua Española en los escolares de 4to de la escuela José Antonio Echevarría y la propuesta de solución como vía de transformarla de forma dialéctica, a partir de considerar las leyes y categoría de la dialéctica, el principio de desarrollo, y la teoría del conocimiento.

El fundamento sociológico se sustenta en las condiciones históricas concretas y determinada por el conjunto de relaciones que establecen los escolares con los diferentes maestros que han impartido la docencia en el grado, sus diversas influencias, así como las principales necesidades en el diagnóstico de los mismos. Considera la situación social de desarrollo; las condiciones biológicas, psicológicas y sociales en combinación sistémica, que devienen en particularidades formativas de cada uno de los escolares para la consecución del sistema de actividades extradocentes.

Desde el punto de vista pedagógico la propuesta se direcciona teniendo en cuenta los principios de unidad de las influencias y exigencias educativas y del respeto a la personalidad del educando, de la formación de la personalidad en el colectivo, del vínculo

con la vida y categorías como educación y autoeducación, reconociendo su carácter de fenómeno social, que se desarrolla según las necesidades y potencialidades de los escolares respecto a la motivación por la Lengua Española. Savin, 1976),

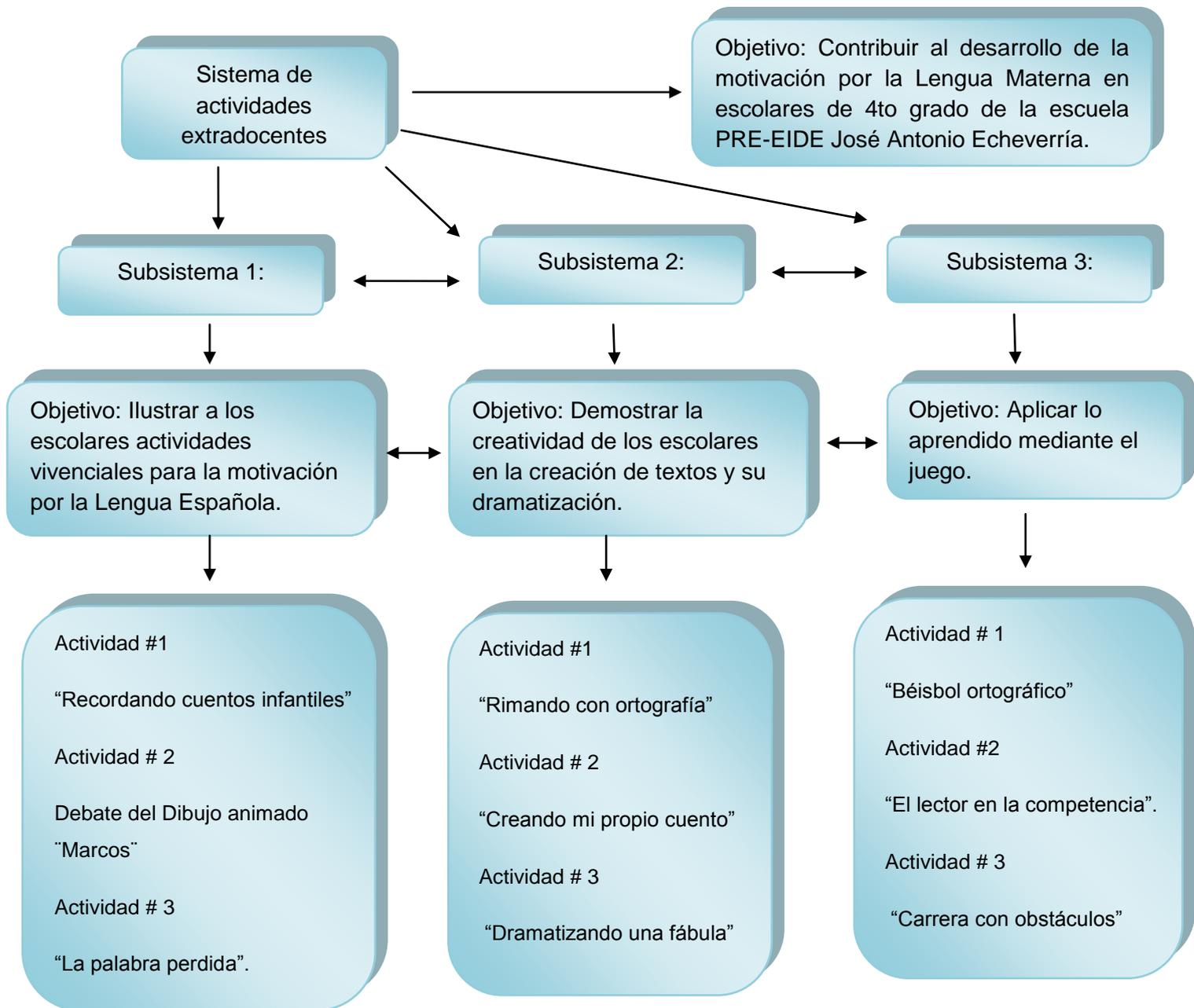
La propuesta se fundamenta desde el punto de vista psicológico en la teoría histórico-cultural, principalmente en los postulados de Vygotsky S. L. (1896-1934) que se expresan en sus principales ideas sobre el desarrollo de la personalidad, la Situación Social del Desarrollo, la Zona de Desarrollo Próximo, las vivencias e historia de los escolares en la escuela y en la familia, el proceso de internalización, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo que incide en el desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la Lengua Española, contribuyendo a su solución desde la creatividad de la propuesta diseñada.

El sistema de actividades extradocentes que se propone se centra en contribuir al desarrollo de la motivación por la Lengua Española en escolares de 4to de la escuela PRE-EIDE José Antonio Echeverría, se estructura partiendo de los fundamentos teóricos sobre el tema, enriqueciéndose con ejemplos y vivencias de la bibliotecaria, maestra y directivos del centro, con sus opiniones y puntos de vistas, apoyados en spot televisivos, análisis de temas musicales, encuentros de conocimientos, situaciones extraídas de textos literarios y de diferentes asignaturas que necesitan de la Lengua Española para desarrollar sus principales procesos.

El sistema hará surgir interrogantes que pueden estimular una respuesta, llevar a la reflexión, la motivación por lo aprendido, impregnándole un sentido a las lecturas, encuentros de conocimientos, entre otras actividades, favoreciendo el desarrollo del pensamiento y el trabajo educativo.

Se aplica a los 23 escolares del grupo 4toA de la escuela PRE-EIDE José Antonio Echeverría en el curso escolar 2016-2017, durante los meses de octubre a marzo. El sistema de actividades se realizó en distintos espacios dentro y fuera del aula, en el horario generalmente de la tarde.

Se proponen tres subsistemas con tres actividades cada uno para realizarlo de forma presencial por la psicopedagoga en formación, con una duración por lo general de 45 minutos con la participación de la maestra y de la bibliotecaria.



El sistema de actividades extradocentes presenta la siguiente estructura:

- ❖ Título
- ❖ Objetivo
- ❖ Tiempo de duración
- ❖ Método
- ❖ Medios
- ❖ Precisiones Metodológicas: Apertura, elaboración grupal y cierre.

### **Subsistema # 1**

Actividad #1 "Recordando cuentos infantiles"

Actividad # 2 Debate del Dibujo animado "Marcos"

Actividad # 3 "La palabra perdida".

## **Subsistema # 2**

Actividad #1 "Rimando con ortografía"

Actividad # 2 "Creando mi propio cuento"

Actividad # 3 "Dramatizando una fábula"

## **Subsistema # 3**

Actividad # 1 "Béisbol ortográfico"

Actividad # 2 "El lector en la competencia".

Actividad # 3 "Carrera con obstáculos"

## **Subsistema # 1**

### **Actividad #1:**

- ❖ Título: "Recordando cuentos infantiles "
- ❖ Objetivo: Narrar cuentos infantiles tradicionales para incentivar el interés por la lectura.
- ❖ Tiempo de duración: 45 minutos
- ❖ Método: Narración
- ❖ Medios: fotos de escritores.

### **Apertura**

Comienza la psicopedagoga realizando las siguientes interrogantes a los escolares:

- ¿Han leído ustedes alguno de los cuentos de Hans Cristian Andersen y "Los Hermanos Grimm, cuáles?
- ¿Pudieran expresar las ideas fundamentales de alguno de ellos?
- ¿Reconocen estos cuentos en algún dibujo animado o película?, ¿Han logrado visualizarla totalmente?
- ¿Cómo creen ustedes que hayan surgido estos cuentos?
- ¿Tienen experiencias que quisiera contar?

La coordinadora al escuchar las respuestas determina si están preparadas las condiciones para continuar el desarrollo.

### **Elaboración grupal**

El coordinador presenta dos cuentos elaborados a partir de las historias de autores establecidos y reconocidos: Hans Cristian Andersen (1805-1875) y "Los Hermanos Grimm": Blancanieves, y El patito feo. Se muestran las fotografías de los autores en una pancarta de modo que todos los escolares puedan observarlas con detenimiento.

A continuación comienza la lectura de los "cuentos modificados", que contienen fallas que deberán ser encontradas por los escolares, participando y manifestando lo encontrado. Se pregunta por qué creen que es falso y también por qué es verdadero, al final se obtiene una conclusión general que se reafirmará con la proyección de un corto de la película "El patito feo"

### **Cierre**

Se les pide que piensen en los aspectos positivos, negativos e interesantes de la sesión. A través de una ronda, cada uno expresa su criterio; el coordinador lo refleja todo en la pizarra o en un papelógrafo.

### **Actividad de estudio**

A modo de incentivar la lectura y la escritura se les orienta la búsqueda del libro Corazón de Edmundo de Amicis y del cuento "De los Apeninos a los Andes" para el próximo encuentro.

### **Actividad # 2**

- ❖ Título: Debate del Dibujo animado "Marcos"(basada en el cuento "De los Apeninos a los Andes", de Edmundo de Amicis")
- ❖ Objetivo: Debatir el dibujo animado "Marcos" desarrollando la comprensión y expresión oral.
- ❖ Tiempo de duración: 45 minutos
- ❖ Método: Cine debate
- ❖ Medios: Televisor

### **Apertura**

Comenzará con preguntas a los escolares sobre los dibujos y películas animadas, su significado, sus enseñanzas para asociarlos a "Marcos", dibujo animado con diferentes versiones durante la historia.

### **Elaboración grupal**

Se presenta la sinopsis del dibujo animado: Marco, relato breve de ficción a partir de la obra De los Apeninos a los Andes de Edmundo de Amicis en su novela Corazón, publicada en 1886.

Narra la historia del extenso y complicado viaje de un niño de trece años, "Marco", desde Italia hasta Argentina, en busca de su madre, que había emigrado a aquel país sudamericano dos años antes en busca de mejoras económicas para su familia. Marcos se acompaña de su mono llamado Amedio.

El coordinador orienta a los escolares los aspectos en los que centrarán su atención en la visualización del animado:

- País en que vive Marcos y país a donde fue su mamá.
- Días que duró la travesía de Marcos.
- Significado de Amedio el mono en esta travesía.
- Si Marcos pasa muchas dificultades y cómo las enfrenta.
- Si creen que Marco tomó una decisión adecuada.

Se visualiza la película animada y después se debaten los aspectos anteriores.

### **Cierre**

Se realiza a partir de la siguiente técnica.

- Aprendí\_\_\_\_\_
- Me sorprendí por\_\_\_\_\_
- Me gustó\_\_\_\_\_

### **Actividad # 3**

- ❖ Título: “La palabra perdida”
- ❖ Objetivo: Desarrollar habilidades en el trabajo con el diccionario para motivar a los escolares a mejorar su léxico.
- ❖ Tiempo de duración :45 minutos
- ❖ Método: juego
- ❖ Medios: diccionario, lápiz, libreta, goma.

### **Apertura:**

La psicopedagoga realiza en este momento la siguiente lectura con el objetivo de crear expectativas para la realización de la actividad: “Siempre he pensado que debe resultar muy difícil escribir un diccionario. Imagino a numerosos académicos rodeados de libros y papeles de todo tipo, buscando vocablos y significados y poniéndolos en orden alfabético, en una labor que requiere de varios años.

Pero qué útil es tener un diccionario a mano, para todos, desde el niño que asiste a los primeros grados hasta el especialista de más nivel en cualquier esfera del saber humano. Los hay con o sin ilustraciones, más grandes o de bolsillo, de sinónimos y antónimos, enciclopédicos, de términos de biología y de otras ciencias, de verbos, periodísticos, de cine

Cuando yo cursaba el tercero o cuarto grado de la enseñanza primaria y la maestra indicaba a los escolares localizar una palabra dentro de aquel montón de páginas del diccionario y la encontraba me invadía una alegría enorme, era como si hubiera hallado una aguja en un pajar. Desde ese tiempo les tomé demasiado cariño a esos libros imprescindibles y sentí mucho respeto por ellos”.

### **Elaboración grupal:**

La psicopedagoga en formación les orienta a los escolares que se va a realizar una actividad competitiva de rapidez con el uso del diccionario, en la cual el escolar primeramente debe expresar el significado de un vocablo con sus palabras y luego debe recurrir al diccionario para ver si coincide o no, decir su antónimo y sinónimo. De esta forma va acumulando puntos para la premiación en caso de que la comparación sea correcta.

### **Cierre:**

Se otorgarán a los escolares la puntuación según rapidez y respuestas. Luego se les realiza una técnica de cierre con el objetivo de que continúen motivados para la próxima actividad.

### **Tarea de estudio**

Se les orienta a los escolares que para la próxima actividad es necesario que se estudien unos versos relacionados con la ortografía que van a ser asignados a cada equipo.

## **Subsistema # 2**

### **Actividad #1**

- ❖ Título: “Rimando con ortografía
- ❖ Objetivo: Identificar reglas ortográficas en un grupo de palabras favoreciendo el trabajo con la acentuación y los cambios grafemáticos.
- ❖ Tiempo de duración :45 minutos
- ❖ Método: juego
- ❖ Medios: lápiz, libreta y goma.

**Apertura:** Como técnica de apertura se les orienta a los escolares que el grupo va a ser dividido en tres equipos a los cuales se les va a otorgar un verso relacionado con la ortografía que ya había sido orientado desde el encuentro anterior.

### **Elaboración grupal:**

En la pizarra la coordinadora les va a poner una serie de palabras con errores y otras sin errores que están relacionadas con la regla ortográfica de los versos, los escolares deben ser capaces de encontrar el error y justificarlo con el verso que le corresponde y escribirlos

en sus libretas. Luego la coordinadora de la actividad realiza una lectura de los versos a los escolares.

### **ACENTUACIÓN**

Cuando una **aguda termina en vocal, en n o s**,  
ponle en la última sílaba  
la tilde que se merece.

Igual que **tú** te derrites  
por ese a quien **tu** alma quiere,  
así una palabra esdrújula  
por una tilde se muere.

Si es pronombre personal  
debes ponerle tilde a **mí**;  
tilda **tú** y tilda **él**,  
**¡pero nunca tildes ti!**

Cuando la palabra es **llana**,  
para que no escribas mal,  
tíldala si no termina  
en n, en s o en vocal.

Tilda el **más** de cantidad:  
más estudio: más tener;  
y **sé** cuidadoso y tilda  
el **sé** de ser y saber.

**Tilda, cuando forman hiato,**  
**las terminaciones –ía,**  
y ponle la tilde a **aún**  
si equivale a todavía.

**Se pone tilde en los hiatos**

como es el caso de **oír**,  
y también se tilda **lío**  
y se tilda **sonreír**.

Si la regla te lo exige  
debes siempre recordar  
**que aunque escribas con mayúscula  
la tilde no ha de faltar.**

### **USOS DE LA B**

**Pon b después de la m**  
como en **cambiar, imbuir**,  
**y en los verbos que terminan  
en la sílaba –buir.**

**La combinación –bl-  
y –br-, va con b**,  
como **tiemblo, hombre, increíble,**  
**sobre, libros, hablaré.**

**Cuando el tiempo es copretérito,**  
**siempre con b has de escribir;**  
yo te **amaba**, tú **estudiabas**;  
ambos **íbamos**, de ir.

**Pon b en el prefijo bi-**  
**Y también en bis- y en biz-**,  
como en **bisnieto, bizcocho,**  
**bisabuela y bisectriz.**

**Pon b en las palabras que  
terminan en –bilidad;**  
**civilidad** se exceptúa  
y también **movilidad.**

**Pon b en los infinitivos  
de terminaciones en –bir,**  
tan solo hay tres excepciones:  
**Hervir, servir y vivir.**

**Se escribe con b beber,  
cabrer, deber y sorber**  
y todos los derivados...

¡uf, que sabroso es saber!

**Cierre:** el equipo que sea capaz de detectar más errores ortográficos y justificarlos será el equipo ganador y será premiado con una alta calificación.

**Tareas de estudio:**

Memorización del verso. Se les orienta a los escolares que para el próximo encuentro deben elaborar un cuento propio sobre un tema específico para la próxima actividad.

**Actividad # 2**

- ❖ Título: “Creando mi propio cuento”
- ❖ Objetivo: Redactar cuentos favoreciendo la redacción, la escritura y la ortografía en los escolares
- ❖ Tiempo de duración :45 minutos
- ❖ Método: juego
- ❖ Medios: libreta, lápiz, goma.

**Apertura**

Se comienza con la revisión de la actividad orientada anteriormente respecto a la elaboración de los cuentos elaborados.

**Elaboración grupal**

Se les orienta a los escolares que intercambien sus libretas para realizar una primera lectura en voz baja de los cuentos de sus compañeros de aula, luego en un segundo momento el escolares debe leer en voz alta el cuento de su compañero y después deben ser capaces de continuarlo y darle otro final de forma oral, expresándose con fluidez y seguridad en sus ideas.

### **Cierre:**

Como parte final los escolares deben dar sus opiniones acerca de la creación de los cuentos y premiar el mejor elaborado por ellos mismos. El coordinador les pregunta el porqué de la elección y las enseñanzas que les aportó.

### **Tarea de estudio:**

Se les da la orientación a los escolares que para la próxima actividad se va a realizar la dramatización de una fábula por equipos, se le ofrece el tema y se les explica en qué consiste, para lo cual es necesario que traigan atuendos, máscaras de su propia creatividad para la dramatización.

### **Actividad # 3**

- ❖ Título: "Dramatizando una fábula"
- ❖ Objetivo: Dramatizar fábulas favoreciendo el interés y la motivación por la lectura.
- ❖ Tiempo de duración :45 minutos
- ❖ Método: juego
- ❖ Medios: libros y atuendos, máscaras o vestuario de los escolares.

### **Apertura**

Se les orienta a los escolares cómo se va a desarrollar la actividad, pues es el momento en que estos se cambian de ropa y se ponen sus atuendos para la dramatización de la fábula. La coordinadora de la actividad les hará saber que es sumamente importante que se mantenga la disciplina para que los compañeros puedan desarrollar su fábula.

### **Elaboración grupal:**

Comienza con la dramatización de los equipos y la observación y toma de notas del resto, respecto a los aspectos negativos y positivos de la dramatización de sus compañeros. Posterior a las dramatizaciones la coordinadora les presenta los diferentes tipos de fábulas existentes para que los escolares clasifiquen y caractericen las suyas.

### **Cierre**

Se les pide a los escolares que den sus opiniones acerca de la actividad ¿qué moralejas se pusieron de manifiesto en cada una de las fábulas desarrolladas?, ¿para qué les sirve esta moraleja en su vida futura?

Se realizan sugerencias para la búsqueda de información sobre las fábulas y que realicen la lectura de algunas y extraigan sus moralejas.

### **Subsistema # 3**

#### **Actividad #1**

- ❖ Título: “Béisbol ortográfico”
- ❖ Objetivo: Aplicar los contenidos abordados favoreciendo el interés por la Lengua Española.
- ❖ Tiempo de duración :45 minutos
- ❖ Método: juego
- ❖ Medios: tarjetas con preguntas.

#### **Apertura**

-Se realiza la revisión de la tarea de estudio que quedó orientada en la clase anterior.

-Comienza la actividad realizando una conversación sobre el béisbol y la psicopedagoga les realiza las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es nuestro deporte nacional?
- ¿Cuántos equipos hay en Cuba?, ¿Cómo se llaman?
- ¿Cuáles han sido los atletas más destacados en las series nacionales del equipo de nuestra provincia?
- ¿A quiénes les gustaría ser pelotero?
- ¿Les gustaría jugar a la pelota en el día de hoy?

-Luego se informa el tema y se invita a los escolares a participar en el juego.

#### **Elaboración grupal.**

Se divide al grupo en dos equipos y se les otorga un nombre.

Se les explica cómo se desarrolla el juego y la función de cada integrante del equipo.

Se le preparan tarjetas con preguntas relacionadas con el contenido que están impartiendo en Lengua Española.

#### Reglas del juego:

- Para embazarse cada bateador tiene que contestar correctamente la pregunta lanzada por el pitcher (psicopedagoga)
- Por cada pregunta o respuesta incorrecta, el árbitro (maestra del aula) canta out para el equipo.

- Cada dos out pasa el otro equipo a batear, es decir, a contestar las preguntas lanzadas.
- Según la habilidad que tenga el niño al responder, se pueden estructurar consideraciones técnicas elementales como sencillos, dobles, triples, jonrones.
- Gana el equipo que logre anotar más carreras.

### **Cierre:**

Se estimula al equipo ganador con el logotipo del equipo de Villa Clara, luego cada alumno se autoevalúa y se otorga una categoría según su desempeño.

### **Actividad # 2**

- ❖ Título: “El lector en la competencia”.
- ❖ Objetivo: Desarrollar competencia de lectura expresiva de forma sana y creativa favoreciendo el desarrollo de hábitos de lectura
- ❖ Tiempo de duración:45 minutos
- ❖ Método: Juego de reglas.
- ❖ Medios: libros de cuentos.

### **Apertura**

Comienza la actividad explicándoles a los escolares, la importancia del sistema de actividades para su desarrollo intelectual y conductual, especialmente para incidir en sus motivaciones hacia la Lengua Española. El coordinador-psicopedagoga nombra todas las actividades que se van a realizar y demás cuestiones organizativas.

Se presenta la primera actividad, de tipo competitiva, la cual va a ser premiada para aquellos escolares que mejor realicen la lectura de un cuento, teniendo en cuenta la fluidez verbal, entonación, expresividad, utilización de los signos de puntuación.

### **Elaboración grupal**

Comienza con precisiones para la realización de la actividad:

- ❖ El grupo se divide en tres equipos, los cuales van a ser denominados por colores (rojo, azul y blanco).
- ❖ A cada equipo se le otorga un cuento para que realicen primeramente una lectura de estudio y se organicen para la selección de cada uno de los personajes del cuento.
- ❖ Después del primer momento de preparación, los integrantes del primer grupo, se ponen de pie para la lectura del cuento, mientras los otros equipos deben estar bien atentos

para detectar los errores que se han cometido, además de la puntuación que obtendrán por la disciplina, fluidez, entonación, expresividad.

### **Cierre**

En este momento se les otorgan a los equipos las puntuaciones base a 10 puntos por cada parámetro establecido para la premiación. El equipo que haya alcanzado mayor puntuación al igual que los otros, se les pide que expresen sus vivencias con respecto a la actividad, cómo se han sentido y para qué les ha servido la misma.

### **Actividad # 3**

- ❖ Título: "Carrera con obstáculos "
- ❖ Objetivo: Desarrollar los contenidos abordados mediante el juego.
- ❖ Tiempo de duración :45 minutos
- ❖ Método: juego
- ❖ Medios: tarjetas con preguntas y obstáculos. (vallas, cajones y banderas.)

### **Apertura**

Comienza la actividad realizándoles las siguientes preguntas a los escolares:

- ¿Qué deporte practicas? ¿Por qué?
- ¿A qué edad comenzaste este deporte?
- ¿Qué significa para ustedes obtener logros en su deporte?
- ¿Te gustaría realizar algún otro deporte?

Luego se les informa a los escolares que se va a realizar una actividad y se les anuncia el tema y el objetivo de la misma.

A continuación se invita a los escolares a la maestra y al profesor de educación física a participar en el juego.

### **Elaboración grupal.**

#### Organización del juego:

- Se divide el grupo en dos equipos y se les da un nombre a cada uno de su propia elección.
- Se colocan los obstáculos en el trayecto a recorrer con vallas, cajones y banderas.
- Se preparan tarjetas con preguntas relacionada con contenidos de Lengua Española

- Se les explica en qué consiste el juego.

#### Reglas del juego:

1. Los competidores solo pueden salir cuando suene el silbato del árbitro (profesor de Educación Física)
2. Si no realiza el recorrido correctamente, se regresa al punto de salida.
3. Pierde 10 puntos el equipo que incurra tres veces en esa falta.
4. Acumula 5 puntos por cada respuesta correcta y 5 más si llega primero al final.
5. Si llega primero pero no contesta correctamente las preguntas no acumula puntos.
6. Gana el equipo que mas puntos acumule.

**Cierre:** Luego en el aula cada alumno se autoevalúa y se otorga una categoría de acuerdo con su desempeño.

#### **Valoración de la propuesta a través del criterio de especialistas.**

El sistema de actividades extradocentes que se propone en la presente investigación con el objetivo de motivar a los escolares por el aprendizaje de la Lengua Materna fue sometido al criterio de profesionales de la educación, teniendo en cuenta el cargo que desempeñan, sus conocimientos teóricos, técnicos, y metodológicos, así como los años de experiencia en la educación.

Para valorar la propuesta se utilizó el criterio de 8 especialistas con experiencia en el trabajo con la asignatura donde se obtuvo a partir de sus opiniones, críticas, sugerencias y sus valoraciones fundamentales en relación con la propuesta del sistema de actividades extradocentes para la motivación del aprendizaje de la Lengua Materna en escolares de 4toA de la PRE- EIDE José Antonio Echeverría, coinciden en señalar lo siguiente:

- ❖ Que son pertinentes, factibles e instructivas para el aprendizaje de la Lengua Materna sobre todo en los futuros deportistas.
- ❖ Son novedosos y buscan la transformación de la realidad educativa.
- ❖ Son motivantes y flexibles según las características de los escolares.
- ❖ Contribuye al enriquecimiento de una problemática de la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Materna en la PRE-EIDE José Antonio Echeverría.
- ❖ Contribuye al desarrollo de habilidades tanto orales como escritas.
- ❖ Trabajan la elaboración grupal aprovechando la interacción entre los escolares.

Entre las sugerencias dadas por los especialistas se encuentran:

- ❖ Incluir actividades de carácter docente de la Lengua Materna para otras asignaturas pues es la vía principal para la comunicación.
- ❖ Implicar a la maestra de Lengua Española para que dentro de los contenidos de su programa se propicie el desarrollo de otras actividades para su reforzamiento.

El 100% de los especialistas consultados coincide en que la propuesta es necesaria, asequible, pertinente, se encuentra en total correspondencia con los objetivos de la enseñanza primaria, tiene la posibilidad de contribuir a elevar el aprendizaje de la Lengua Materna. Además, plantean que su aplicación es factible pues se vincula la Lengua Materna con la vida, contribuye a que las clases sean más motivantes para los escolares y a cambiar el tradicionalismo que aún subyace en la educación primaria.

#### **Aplicación y validación del sistema de actividades extradocentes.**

El sistema de actividades extradocentes dirigido a contribuir al desarrollo de la motivación para el aprendizaje la Lengua Materna en escolares de 4to grado de la escuela PRE-EIDE José Antonio Echeverría se desarrolló para dar respuesta a las insuficiencias determinadas en el diagnóstico de necesidades, se introdujo en la práctica pedagógica desde la segunda quincena del mes octubre hasta el mes de febrero del curso escolar 2016-2017, aprovechando las diversas actividades del Modelo de la escuela primaria, que facilita la planificación y realización de las actividades educativas en la sesión de la tarde, implementándose dos veces por semana con una duración de 45 minutos.

La aplicación comenzó por el subsistema # 1 que tiene como objetivo: Ilustrar a los escolares actividades vivenciales para la motivación por la Lengua Española, se realizan las correspondientes acciones motivacionales de las actividades para lograr una relación emocional positiva y el vencimiento de la resistencia ante las mismas. Se les da a conocer que todas las actividades están vinculadas con la Lengua Española y no mostraron ningún tipo de agrado.

En la primera actividad “Recordando cuentos infantiles” los escolares manifestaron rechazo pues la veían como una clase más de Lengua Española, no se encontraban motivados para la realización de las tareas. En un inicio no querían contestar las preguntas que se les realizaban y se les dificultó reconocer los autores de los cuentos por lo que necesitaron niveles de ayuda para recordar, especialmente llamado de atención, reorientación y

ejemplificación para que respondieran, la coordinadora mostró una vivencia personal para que se sintieran más a gusto, logrando así la participación de los escolares.

En el desarrollo de los cuentos modificados se sintieron más atraídos por la actividad pues la participación en la clasificación de los errores fue más amena y participativa. Posteriormente al orientarles la visualización del corto del “Patito Feo” se sintieron muy a gusto y más satisfechos con la actividad. En el momento del cierre la mayoría expresó que como aspectos interesantes: la modificación de los cuentos y la posibilidad de encontrarlos errores, además plantearon que les facilitó el recuerdo de los cuentos, así como la novedad del tipo de actividad realizada.

En la segunda y la tercera actividad del subsistema # 1 los escolares mostraron algunas variaciones respecto a la motivación, por ejemplo en la actividad de Debate del Dibujo animado “Marcos”(basada en el cuento “De los Apeninos a los Andes”, de Edmundo de Amicis”) expresaban desconcierto y desconocimiento respecto al vínculo del cuento “De los Apeninos a los Andes” de Edmundo de Amicis del libro Corazón, con el filme Marcos, se logró motivación al conocer que se visualizaría el filme, unido a la recordación de la música de presentación del mismo. En el debate del filme todos se dispusieron a participar de forma emotiva y respondieron correctamente según los aspectos en los que debían fijar su atención, fue realmente atrayente y educativo, expresaron sus vivencias, JPR expresó: “A mí me gustaría hacer lo mismo por mi mamá, aunque me parece un poco exagerado que un niño de esa edad pueda hacerlo, PTS, le respondió: “Yo de verdad sí creo que se pudiera hacer pero en compañía de un adulto”. La técnica de cierre fue satisfactoria por lo que las expresiones de los escolares fueron positivas hacia la realización de la actividad.

En la actividad # 3 “La palabra perdida”, con el objetivo de desarrollar habilidades en el trabajo con el diccionario para motivar a los escolares a mejorar su léxico, el nivel de motivación se mantuvo más elevado por la dinámica de la actividad y su nivel competitivo con el uso del diccionario, pues existió un clima psicológico favorable que permitió que la actividad fuera fructífera, educativa y motivante para los escolares.

En el subsistema # 2 que tiene como objetivo: demostrar la creatividad de los escolares en la creación de textos y su dramatización. En la primera actividad “Rimando con ortografía” los escolares preguntaban sus dudas constantemente, existieron algunos errores al identificar los versos con las palabras erróneas, mostraron un poco de insatisfacción al principio de la actividad, aunque después fue aumentando el ritmo de trabajo pues les resultó muy creativa y novedosa, MRF expresó: “si en las clases de Lengua Española nos realizaran este tipo de actividad nos gustaría más la asignatura”

La segunda y la tercera actividad fueron un poco más complejas para los escolares por el grado de compromiso y participación pues debían poner en práctica sus talentos y creatividad en la creación de textos y en la dramatización de fábulas, pero a pesar de sus dificultades, se creó un ambiente favorable para la motivación de la Lengua Materna. Los escolares lograron expresar sus vivencias negativas y positivas en la creación de materiales y cuentos, se pudo evidenciar como los participantes se relacionan más entre ellos y su entusiasmo por la correcta realización de la actividad. Cada equipo logró crear su cuento y usar vestuario acorde al mismo, por ejemplo: "La jungla", "Pitufeando" y "Caracoles encantados".

En el subsistema # 3 que tiene como objetivo: aplicar lo aprendido mediante el juego, los escolares esperaban que los ejercicios fueran resueltos por los coordinadores de forma oral o escrita para hacer la revisión de ellos, pues consideraban estas dos como las únicas para la autocorrección. En la primera actividad titulada "Béisbol ortográfico" desde un inicio los escolares estuvieron muy motivados al saber que la actividad se trataba de béisbol, en un primer momento existió un clima psicológico muy favorable para el desarrollo de la actividad, al realizar las primeras preguntas iniciales los escolares participaron con mucho entusiasmo. En la explicación del juego necesitaron de una base orientadora constante durante el transcurso de la actividad para la correcta realización de la misma. Existió buena disciplina y participación por parte de los escolares.

En la segunda y tercera actividad se mostraron más motivados ya que su realización era más práctica pues se vinculaba a habilidades de la educación física: rapidez y agilidad. Se esforzaron por solucionar los ejercicios que aparecían en los obstáculos, en un clima psicológico de alegría, cumpliendo con las reglas establecidas. Al cierre de la actividad se les dificultó la autovaloración de sus propios resultados y la valoración de los demás.

El sistema de actividades extradocentes puesto en práctica logró que los escolares se sintieran motivados por el aprendizaje de la Lengua Materna pues a medida en que fueron transcurriendo las actividades fueron aumentando el interés por apropiarse cada vez más del contenido. Las manifestaciones afectivas de agrado se incrementaron desarrollando habilidades en la Lengua Materna, así como también influyó el ambiente favorable durante las actividades, los juegos lúdicos incidieron positivamente en la apropiación y aplicación de estas, involucrando y comprometiendo al escolar, haciéndolos partícipes activos de su aprendizaje.

El sistema permitió la integración colaborativa de los diferentes especialistas y otros docentes que incidieron en los escolares desde la creación de los materiales hasta el apoyo y la divulgación de las diferentes actividades que se integran al sistema.

En cada encuentro se creó un sistema de estimulación para lograr la motivación en la realización de las tareas. Esto permitió despertar el interés de los escolares porque los evaluaran de bien. Llegaron en un 100% a la autoevaluación y reconocieron sus avances y limitaciones. El proceso de retroalimentación permitió valorar con claridad dónde se mantenían las mayores insuficiencias, los niveles de implicación en las actividades y el grado de motivación de los escolares. El control, evaluación y autovaloración fueron elementos fundamentales durante la aplicación de la propuesta pues se fueron incrementando a partir de las acciones dirigidas a la autor revisión por parejas e intercambio de trabajos que se realizaban en el control, en estrecho vínculo con la asignatura.

## **CONCLUSIONES:**

- ❖ Los fundamentos teóricos – metodológicos coinciden en reconocer la importancia de la motivación por el aprendizaje de la Lengua Materna como aspecto fundamental para la apropiación del contenido y para el logro de los objetivos que se plantean en la actividad de estudio.
- ❖ Los escolares de 4toA del seminternado José Antonio Echeverría muestran mayores motivaciones por el deporte que por las asignaturas no deportivas principalmente la de Lengua Española.
- ❖ El sistema de actividades extradocentes tiene como principal característica su flexibilidad, carácter sistemático, dinámico, significativas, participativo y afectivo-motivacional favoreciendo la modificación de las motivaciones por el aprendizaje de la Lengua Materna.
- ❖ Los evaluadores externos consultados consideran que la propuesta es adecuada, necesaria, original, novedosa, con el nivel de aplicabilidad, nivel científico y actualidad.
- ❖ La aplicación del sistema de actividades extradocentes permitió alcanzar cambios significativos en la motivación de los escolares evidenciado en su participación, en la implicación, compromiso personal, en las valoraciones y autovaloraciones realizadas.

## **RECOMENDACIONES:**

- ❖ Dar continuidad y aplicabilidad al sistema de actividades extradocentes propuesto.
- ❖ Socializar en las actividades metodológicas, las actividades que se proponen en este sistema.
- ❖ Insertar en el sistema de actividades extradocentes, contenidos de Lengua Española relacionados con la Educación Cívica, Matemática, Ciencias Naturales entre otras.

## BIBLIOGRAFÍA:

- ❖ Balaguer, I. (2008). Apoyo a la autonomía, satisfacción de las necesidades, motivación y bienestar en deportistas de competición: un análisis de la teoría de la autodeterminación. *Revista de Psicología del Deporte*, Vol. 17(núm. 1), pp. 123-139.
- ❖ Bermúdez Morris R y otros. *La personalidad: diagnóstico de su desarrollo*.
- ❖ Blanco Pérez A, *Introducción a la Sociología de la Educación*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- ❖ Bokova I. (2015), Directora General de la UNESCO en su mensaje de 2015, *Motivación y creatividad*.
- ❖ Calero, D. A. (2016). Actividades extraescolares durante la adolescencia: Características que facilitan las experiencias óptimas. *Psicoperspectivas [online]*, vol.15 (n.2), 102-109.
- ❖ Carl Gustav Jung. *Microsoft® Student 2009 [DVD]*. Microsoft Corporation, 2008.
- ❖ Faramiñan Cortina E, *Aprender y enseñar en la escuela*, Ciudad La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- ❖ Fernández, L. M. L. (2000). Relación entre motivación y aprendizaje. *Psicothema*, Vol. 12(nº 2), pp. 344-347.
- ❖ García Batista Gilberto, *Compendio de Pedagogía*, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
- ❖ García Escobio M e Iglesias Hernández T. En *Revista educación Leer para aprender y hablar para comunicarse*.
- ❖ Giménez, A. M. (2016). Pasión por el deporte, actividad física vigorosa y satisfacción con la vida. (Spanish). *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1), 73-79.
- ❖ González, D., (1995): *Teoría de la Motivación y Práctica Profesional*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- ❖ Hernández, R. J. C. (2011). *La dirección del PEA en escolares de segundo grado con dificultades en el aprendizaje. Tesis de Maestría, Universidad de Ciencia Pedagógicas "Félix Varela Morales"*, Santa Clara.
- ❖ Hernández., M. G. E. y. T. I. (2008). *Motivación y Creatividad*. En *Revista educación "Leer para aprender y hablar para comunicarse"*, 29- 32.
- ❖ López Rodríguez A. *El Proceso-Aprendizaje en Educación Física*. La Habana. Editorial Científico Técnica, 2006.

- ❖ Lorenzo M. Pérez Martín y otros. La Personalidad, su diagnóstico y desarrollo ontogenético.
- ❖ Maquire, T, (2003). [En línea]. En: Motivación y aprendizaje escolar. 2003.
- ❖ Maura, V. G. (1995). Psicología para educadores. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ❖ Mazorra, Y. d. I. M. O. f. (2014). Actividades para consolidar el uso correcto de las formas verbales regulares e irregulares, del español. Trabajo de Diploma, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales", Santa Clara. Retrieved from <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/2055>
- ❖ Moreno M J y otros. Selección de lecturas de psicología del desarrollo.2003
- ❖ Peraza, E. B. (2013). Taller de construcción de textos orales y escritos. Matanzas.
- ❖ Pérez, E. B. (2005). Metodología de la Investigación educacional. La Habana: Pueblo y Educación.
- ❖ Sánchez, Y. G. (2010). Propuesta interventiva potenciadora de la psicomotricidad fina para mejorar el aprendizaje de la escritura en escolares de primer grado de la escuela primaria Osvaldo Socarras. Trabajo de Diploma, Universidad Central "Marta Abreu " de las Villas, Santa Clara. Retrieved from <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/2735>
- ❖ Suarez Pérez R J. Juegos Didácticos para contribuir a la motivación por el aprendizaje de la matemática en escolares de 4to grado. 2010-2011.
- ❖ Varela, R. d. I. C. S. (2014). Propuesta de actividades para contribuir a desarrollar la comprensión de textos en escolares de onceno grado de la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos". Trabajo de Diploma, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Santa Clara. Retrieved from <http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/2182>
- ❖ Vygotsky, S. L. (1987) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Edit. Científico Técnica, Habana.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1-Woolfolk, A (2006) (en español). Psicología Educativa (Novena edición). Pearson Educación. pp. 669.

2-González Serra, D. J. Teoría de la motivación Practica Profesional. Editorial Pueblo y Educación.1995.

3-Petrovski, A.V. Psicología General. Editorial Pueblo y Educación. Cuba, 1982.

4- Bermúdez Morris Raquel y otros. La personalidad: Diagnóstico de su desarrollo.

## **ANEXOS:**

**Anexo 1:** Entrevista a la maestra del grupo 4toA de la escuela José Antonio Echeverría.

**Objetivo:** Identificar el diagnóstico de la motivación para el aprendizaje de la Lengua Materna en los escolares de 4toA de la escuela José Antonio Echeverría.

**Consigna:** La investigación que realizamos tiene como intención diagnosticar las causas de la falta de motivación de los escolares por el aprendizaje de la Lengua Materna y diseñar una estrategia que contribuya a su desarrollo, necesitamos de su colaboración para lograrlo.

Gracias.

### **Guía de Preguntas:**

1. ¿Cuántos años de experiencia en el grado, usted posee?
2. ¿Cuál es la matrícula del grupo escolar?
3. ¿Cómo usted caracteriza al grupo?
4. ¿Cuáles son sus principales necesidades?
5. ¿Ha comprobado la existencia de preferencias por algunas asignaturas?  
¿Cuáles?
6. ¿Conoce usted a que se deben esas preferencias?
7. ¿Cree usted que haya coincidencia entre esas preferencias y la motivación por las mismas?
8. ¿Ha detectado usted necesidades en el orden motivacional de las asignaturas?
9. ¿Qué acciones se realizan para la solución de estas necesidades?
10. ¿Ha logrado usted vincular a la familia en la mejora de la motivación de sus hijos?

**Anexo 2:** Guía de observación a clases.

**Objetivo:** Constatar los niveles de participación de los escolares en las actividades docentes.

**Objeto:** escolares y maestra de 4to grado de la escuela José Antonio Echeverría.

**Tiempo de duración:** 45 minutos.

**Frecuencia:** 2 veces a la semana.

**Cantidad de observadores:** 1

**Tipo de observación:** Externa, no participante y directa.

**Asignatura:** Lengua Española.

No.	Dimensiones	Indicadores	Calificadores		
			Bien	Regular	Mal
1	Organización de la actividad docente por parte del maestro.	-Creación de condiciones higiénicas sanitarias en el aula.	123		
		-Distribución del mobiliario escolar.	123		
		-Organización de la base material de estudio.	123		
		-Se emplea la base orientadora de la actividad docente durante la clase.	2	13	
		-Los enunciados de las tareas de aprendizaje son comprensibles.	3	12	
2	Atención a las individualidades de los escolares.	-Conocimiento de las necesidades y potencialidades de cada escolar.		123	

		-Desarrolla las tareas docentes para el aprendizaje de los escolares.		13	2
		-Utiliza métodos educativos para el aprendizaje de los escolares.		13	2
3	Asignaturas preferidas por los escolares.	-Nivel de la motivación de los escolares por la asignatura.			123
		-Participación en las actividades orientadas.		123	
		-Participación y espontaneidad de los escolares en la asignatura.		3	12
		-La maestra utiliza diversas vías para motivar a los escolares.	1		23
4	Vínculo emocional de los escolares con las asignaturas.	-Manifiestan satisfacción durante la actividad docente		13	2
		-Ejemplifican a partir de las vivencias de la vida diaria.	1	23	
5	Interacción de los escolares con sus compañeros y maestros en las actividades docentes	-Relaciones entre maestro-alumno.	123		
		-Relaciones entre alumno – alumno.	12		

6	Desarrollo de las principales habilidades comunicativas orales y escritas.	-Calidad de la escritura de los escolares.		123	
		-Calidad en la utilización de la expresión oral.		123	
		-Desarrollo del oído fonemático.	123		

### Anexo 3: Tabulación de datos.

No	Dimensiones	Calificadores					
		Bien	%	Regular	%	Mal	%
1	Organización de la actividad docente por parte del maestro.	11	73.3	4	26.6	0	0
2	Atención a las individualidades de los escolares	0	0	7	76.6	2	22.2
3	Asignaturas preferidas por los escolares	1	8.3	4	22.4	7	58.2
4	Vínculo emocional de los escolares con las asignaturas.	1	14.2	4	57.1	2	28.5
5	Interacción de los escolares con sus compañeros y maestros en las actividades docentes	5	100	0	0	0	0
6	Desarrollo de las principales habilidades comunicativas orales y escritas	3	33.3	6	66.6	0	0
	Total:	21	36.8	25	43.8	11	19.2

#### Anexo 4: Tabla del criterio de especialistas.

No	Nombre y apellidos	Cargo que desempeña	Categoría docente	Experiencia laboral	Pertinencia de la investigación	Factibilidad	Sugerencias
1	Zerla Marina Borges Jorge	Profesora	Auxiliar	10	Si	Si	Repensar en cada una de las actividades las habilidades intelectuales que se declaran en los objetivos
2	Yaima Delgado Gonzales	Profesora	Instructora	4	Si	Si	Concebir actividades no solo extradocentes de Lengua española, sino también docentes en vínculo con otras asignaturas.
3	Marta Escalona Leyva	Asesora de salud escolar de la UCP	Auxiliar	34	Si	Si	Operacionalizar motivación por la lengua española.
4	Haydee León	Profesora	Titular	10	Si	Si	Repensar en la operacionalización de la motivación por la lengua española.
5	Damaris de La Caridad Hernández Abstengo	Profesora	Auxiliar	21	Si	Si	Vínculo del trabajo con la actividad como futuro psicopedagoga, por ejemplo que estuviera dirigida a tratamientos psicopedagógicos grupales, o algo así.
6	Dania Beltrán	Profesora	Asistente	25	Si	Si	Relaciones sistémicas de la propuesta.
7	Neurys Pérez Meneses	Profesora principal de 3er año	Asistente	7	Si	Si	En la representación gráfica de los subsistemas poner las actividades que contienen cada uno.
8	Maidelis Caraballo Castro	Profesora	Asistente	19	Si	Si	Algunas correcciones de ortografía y redacción.