

Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Félix Varela

Sede Remedios

Villa Clara



Tesis en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación

Mención Educación Primaria

ALTERNATIVA DIDÁCTICA DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES ORTOGRÁFICAS EN 4.GRADO.

Autor: Lic. Sandra Deogracia Consuegra Sirutt

Categoría Científica: Profesora adjunta. U.C.P Félix Varela

Tutor(a): Dra. Ángela González Padrón

Curso 2009-2010

“Año del 52 de la Revolución”

Pensamiento



“La educación no es solo de la escuela, de los maestros y profesores; sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y los padres.”

Fidel Castro.

Agradecimientos

- ✚ A mi tutora la Dra. Ángela González Padrón, por sus enseñanzas, apoyo y ayuda en la realización de esta investigación.
- ✚ A los alumnos de cuarto grado de la escuela Manuela Vergel Moreno, los cuales han sido el motivo de esta maravillosa experiencia, a los cuales dedico con amor todos mis esfuerzos para formarlos como futuros patriotas como se aspira en el Modelo de Enseñanza Primaria.
- ✚ A todos los profesores de computación que me han apoyado incondicionalmente.

Dedicatoria

- ✚ A mi hija, mi nieto que son la razón de vivir y continuar luchando para un futuro mejor.
- ✚ A mis queridos amigos y amigas por tener confianza en mí.
- ✚ A todas las personas que me han ayudado, no faltándome nunca una frase de estímulo y cariño en el momento que más la he necesitado.
- ✚ A la Revolución, guiada por Fidel y Raúl, por haberme dado la posibilidad de estudiar y crecerme como profesional de la educación inspirado en sus ejemplos de lucha y sacrificio.

Resumen

Teniendo en cuenta la importancia del tema y las carencias que presenta la muestra seleccionada la autora propone como problema científico: ¿Cómo contribuir en las clases de Lengua Española al desarrollo de las habilidades ortográficas en la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas sujetas a reglas en los escolares de 4.º grado de la escuela Manuela Vergel Moreno de Remedios, **Objeto de la Investigación.** El proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lengua Española. , como **Campo de acción de la investigación la autora propone:** Las habilidades ortográficas en la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas sujetas a reglas en escolares de 4.º grado., como **Objetivo General** declara: Proponer una alternativa didáctica para contribuir al desarrollo de las habilidades ortográficas con la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas sujetas a regla en los escolares de 4.º grado en las clases de Lengua Española. Para guiar la investigación se utilizaron los siguientes métodos.

Del nivel teórico: analítico sintético, Inductivo- deductivo, El tránsito de lo abstracto a lo concreto: El método histórico-lógico, del Nivel empírico la Observación Científica, la Encuesta, la entrevista, Encuesta a evaluadores externo, el Análisis de documentos y las Pruebas pedagógicas y del nivel .matemáticos-estadísticos: Se emplearon recursos informáticos del Microsoft Excel como tablas y gráfica.

La alternativa propició un importante aporte al campo de la ortografía, por su significación teórica y práctica aborda ejercicios que facilitan la comprensión de las reglas ortográficas de acentuación y su aplicación práctica.

Índice

	Pág
Introducción	1
Capítulo I: Fundamentación teórica y metodológica sobre el desarrollo de las habilidades ortográficas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de 4. Grado	7
1.1 La política educacional cubana sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en la educación primaria	7
1.2 Reseña histórica de la ortografía. Su importancia	11
1.3 Algunas consideraciones sobre el estudio de las reglas ortográficas de acentuación de las palabras con acento prosódico. Su metodología....	13
Capítulo II: La ortografía en los alumnos de 4. Grado una alternativa didáctica para el tratamiento de la acentuación de las palabras agudas llanas y esdrújulas sujetas a reglas	21
2.1 Diagnostico y determinación de necesidades	21
2.2 Resultado de la aplicación de la revisión de documento, observaciones a clases y prueba pedagógica inicial	23
2.3: Fundamentación de la propuesta	26
2.3.1 Rasgo que caracteriza la alternativa	31
2.3.2. Fundamentación de la alternativa	31
2.4 Propuesta de solución	35
2.4.1 Validación de la propuesta	39
2.5 Etapa de constatación	39
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias bibliográficas	44
Bibliografía	45
Anexos	

Introducción:

En la medida en que el educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será aceptado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización de los conocimientos. Un maestro que imparta buenas clases promoverá el interés de sus alumnos.

Es evidente que para lograr una mejor formación integral de nuestros estudiantes es necesario enseñarles a estudiar, pensar, razonar de modo que lleguen a sentir la necesidad de adquirir por si mismo los contenidos.

El perfeccionamiento del Sistema Nacional Educacional exige un mayor desarrollo científico-tecnológico por lo cual la labor investigativa del maestro es una tarea permanente en el proceso de enseñanza de la escuela primaria.

En Cuba se ha garantizado plenamente el derecho de todos a la educación, pero a la vez tenemos la gran responsabilidad de formar hombres bien educados y preparados científico-técnico y profesionalmente.

Esto no sería posible lograrlo si desde los primeros grados no se perfeccionara el trabajo docente metodológico y organizativo.

El desarrollo de las habilidades ortográficas constituye un objetivo esencial en la enseñanza primaria y de esta forma se eleva la calidad del estudio de nuestro idioma, lo cual permitirá a los alumnos un eficiente aprendizaje del resto de las materias escolares y una participación más activa y consciente en el medio que le rodea.

El Ministerio de Educación en los últimos años ha puesto todo su interés y preocupación en la enseñanza de la ortografía debido a que a pesar de todas las Orientaciones Metodológicas, Programas; libros de ortografía como el de Francisco Alvero Francés, Julio Vitelio Ruiz y Eloina Mijares y folletos como el de Julio Vitelio Ruiz, no han sido suficientes para eliminar y prever los errores ortográficos, esto requiere de un trabajo más conjunto de todas las personas que tienen que ver con esta problemática, que sea un trabajo más planificado, organizado y que responda a los intereses y necesidades de los alumnos, donde se estimule el pensamiento y la memorización y se logre la concentración de los escolares en el desarrollo de cada actividad para que logren obtener habilidades ortográficas de manera más eficientes.

Educar con la palabra, educar con la pluma, educar con la acción... Quién dice maestro dice guía y el guía mejor es el que ha ido más lejos y con más frecuencia por el camino que ha de enseñar a recorrer. El que ha explorado más amplios horizontes

Cada maestro, cada educador; debe meditar y hacer vigente desde su pequeño laboratorio que son las aulas estas palabras del Comandante En Jefe: "El éxito de nuestro futuro, el éxito de nuestro Socialismo, dependerá en gran parte de lo que sean capaces de hacer los educadores".

Para ello es importante la eficiencia, la exigencia y la calidad del trabajo diario educacional, de ahí que sea necesario, imprescindible, que se investigue en el campo de la ortografía, fundamentalmente en las habilidades ortográficas por lo difícil y complejo que resulta el proceso de formación y desarrollo de estas.

La enseñanza sistemática de la ortografía ocupa un lugar destacado en la asignatura de Lengua Española, pues su fin general es hacer que el alumno aprenda a escribir palabras que forman parte de su vocabulario activo y usar adecuadamente las reglas de acentuación que deben aprenderse en el grado.

Por los problemas que existen en cuanto a la ortografía en las aulas de primaria decidimos elaborar una propuesta de una alternativa didáctica de ejercicios para el desarrollo de las habilidades ortográficas en los escolares de 4. Grado.

Se hace necesario que la enseñanza de la ortografía sea amena, variada y bien dirigida. No debe aislarse del resto de los componentes de la asignatura. Cuando se establece la debida vinculación entre las nociones gramaticales, la expresión escrita y la ortografía se garantiza una adecuada adquisición de los conocimientos y habilidades ortográficas dando cumplimiento a las palabras de Nuestro Héroe Nacional: " Los conocimientos se fijan más en cuanto se les da de una forma más amena." (2)

Por la importancia que tiene escribir correctamente, la ortografía, como componente esencial de la Lengua Española debe trabajarse de una forma animada que satisfaga la exigente imaginación del niño porque como expresara José Martí: "La naturaleza humana y sobretodo, las naturalezas americanas necesitan de que lo que se les presente a su razón tenga algún carácter imaginativo, gustan de locución vivaz y accidentada, a menester de que cierta forma brillante envuelva lo que es la esencia ávida y grave..."(3) y para crear en los alumnos una actitud de atención a todo lo que

escriben y un interés por evitar errores debemos utilizar formas y métodos que hagan de la ortografía un componente agradable, activo y bien dirigido; para ello debemos utilizar un sistema de ejercicios para el desarrollo de las habilidades ortográficas en los escolares de 4. Grado.

En esta actividad donde el maestro debe poner su granito de imaginación, donde debe demostrar su habilidad de artista, de creador, de revolucionario; poniendo a la altura del momento en que vivimos nuestra educación, usar adecuadamente los medios que la Revolución ha puesto en nuestras manos para alcanzar un alto nivel en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La ortografía viene constituyendo un serio escollo que nos va distanciando cada vez más de la lengua materna, no solo para los estudiantes, sino para el pueblo medio e incluso para el considerado como culto.

En la escuela Manuela Vergel Moreno sin embargo existen aún una serie de dificultades en cuanto al aprendizaje por parte de los escolares de la regla de acentuación, esto no coincide plenamente con la expectativa del MINED en cuanto a la lengua española y a lo que se desea que desarrollen los escolares de 4. Grado.

Después de observar a los escolares, de entrevista a compañero docente de la escuela y revisar los documentos normativos, la autora se percata de la necesidad de investigar en sus propios modos de actuación al dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía, y porque además, está insatisfecha con los resultados que venían alcanzando sus alumnos.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente se declara el siguiente problema:

Problema Científico.

¿Cómo contribuir en las clases de Lengua Española al desarrollo de las habilidades ortográficas en la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas sujetas a reglas en los escolares de 4. Grado de la escuela Manuela Vergel Moreno de Remedios.

Objeto de la Investigación.

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la ortografía en Lengua Española.

Campo de acción de la investigación.

Las habilidades ortográficas en la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas sujetas a reglas en escolares de 4. Grado.

Objetivo General.

Proponer una alternativa didáctica para contribuir al desarrollo de las habilidades ortográficas con la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas sujetas a regla en los escolares de 4.Grado en las clases de Lengua Española.

Preguntas Científicas.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo de las habilidades ortográfica en la acentuación de las palabras aguda, llana, y esdrújula en los escolares de 4. Grado?
2. ¿Qué potencialidades y necesidades tienen los alumnos de 4. Grado en el desarrollo de las habilidades en la acentuación de las palabras aguda, llana y esdrújula?
3. ¿Cómo debe ser diseñada la alternativa didáctica para lograr el desarrollo de las habilidades ortográficas en la acentuación de las palabras aguda, llana y esdrújula?
4. ¿Cómo comprobar la efectividad de la alternativa didáctica diseñada para lograr el desarrollo de las habilidades ortográfica de acentuación de las palabras aguda, llana y esdrújula?

Tareas científicas

- Elaboración de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo de las habilidades ortográficas en la acentuación de las palabras aguda, llana y esdrújula en los escolares de 4.Grado.
- Diagnostico del nivel real que presentan los escolares de 4.Grado en el desarrollo de las habilidades ortográficas en la acentuación en las palabras aguda, llana y esdrújula.
- Elaboración de una alternativa didáctica de ejercicios que contribuya al desarrollo de las habilidades ortográficas en la acentuación de las palabras aguda, llana y esdrújula en los escolares de 4. Grado.
- Validación de la alternativa didáctica de ejercicios en la práctica pedagógica.

.En esta investigación se ha utilizado los siguientes métodos.

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: Se utiliza en el desglose del marco teórico, ideas, conceptos y en las conclusiones.

Inductivo- deductivo: para precisar las vías para el análisis y así llegar a referencias, inferir ideas que prevalecen en el trabajo.

El tránsito de lo abstracto a lo concreto: Posibilitó transitar por los niveles del conocimiento para su interpretación basada en la teoría leninista sobre el mismo, pues al determinar el estado deseado y al comparar con el estado real permitió elevar el pensamiento a un nivel superior concretándolo de nuevo en la práctica.

El método histórico-lógico: Permitió el análisis evolutivo del problema, su desarrollo lógico, así como su teoría.

Nivel empírico

Observación participante: Se observó el comportamiento de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de Lengua Española que imparten los maestros del grado y la autora observó sus propias clases.

Encuesta a los alumnos: Se utiliza durante la recopilación de la información para determinar el estado actual del problema; así como durante la validación y efectividad de la propuesta realizada, permitiendo perfeccionarla y remodelarla cuando fue preciso.

Entrevista: Permitió obtener información del estado actual del problema mediante la recopilación de criterios de la jefa de ciclo y metodólogos de la calidad del aprendizaje sobre las posibilidades de desarrollar la motivación hacia el estudio de las habilidades ortográficas en la acentuación de las palabras agudas llanas y esdrújulas.

Preexperimento: Se utilizó con el objetivo de constatar la preparación de los alumnos acerca de los cambios cualitativos y cuantitativos producidos en la muestra antes y después de la aplicación del sistema.

Análisis de documentos: Para determinar antecedentes de la temática y los normativos del Ministerio de Educación respecto al trabajo con la acentuación en las palabras agudas, llanas y esdrújulas.

Prueba pedagógica: Dirigida a constatar los conocimientos que poseen los alumnos sobre las habilidades ortográficas de acentuación en las palabras agudas, llanas y esdrújulas después de aplicar las alternativa.

Métodos matemáticos-estadísticos: Se realizó el análisis porcentual y se representan los datos asociados en tablas estadísticas que permiten una mejor interpretación de los resultados.

Se emplearon recursos informáticos del Microsoft Excel como tablas y gráficas.

El método general aplicado fue el materialista dialéctico, con cuyas categorías, leyes y principios se operó durante la investigación.

Variable independiente: Alternativa didáctica para el desarrollo de las habilidades ortográficas relacionadas con la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas sujetas a regla en los escolares de 4. Grado.

Conceptualización de la variable independiente: Se definen como aquellos ejercicios que se realizan en las clases para perfeccionar las habilidades ortográficas en la acentuación de las palabras aguda, llana y esdrújula sujetas a reglas, con una relación sistemática entre estos ejercicios.

Variable dependiente: Desarrollo de las habilidades ortográficas relacionadas con la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas sujetas a reglas.

Conceptualización de la variable dependiente: Consiste en la demostración de forma escrita de un mejor dominio y aplicación de las reglas ortográficas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas sujetas a reglas.

Población y Muestra: Para el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta una **población** de 40 alumnos lo que representa el 100% de la matrícula del grado en el centro. **La muestra** seleccionada fue el grupo 4. B equivalente a un 50% del universo de 20 alumnos, de ellos 12 hembras y 8 varones. La edad promedio es 9 años y el rendimiento académico es promedio..E n el componente de ortografía, 4 están en el nivel I, 7 en el nivel II,5 en el nivel i y 4 se encuentran sin nivel, lo que demuestra que existen carencias en el trabajo con el componente ortográfico.

Esta muestra se seleccionó siguiendo el método no probabilístico intencional, debido a la acción directa que ejerce la autora de la investigación al aplicar la propuesta de la alternativa didáctica de ejercicios en sus clases con sus alumnos.

Novedad científica.

Después de un minucioso estudio de este componente de la Lengua Española se aprecia que es poco abordado por los educandos en este grado por considerarlo complejo para sus receptores, es decir los estudiantes de este grado.

La autora es del criterio que él mismo propicia importantes aportes al campo de la ortografía, por su significación teórica aborda ejercicios que facilitan la comprensión de las reglas ortográficas de acentuación y su aplicación práctica.

Por tanto es posible y necesaria la alternativa didáctica que posibilita la vía para aplicar dichas actividades.

La tesis está estructurada en una Introducción, donde se presenta el diseño teórico metodológico, un capítulo I y II con el desarrollo de la investigación, las conclusiones, las recomendaciones, bibliografías y anexos.

Capítulo -# 1 Fundamentación Teórica y Metodológica sobre el desarrollo de las habilidades ortográficas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas en los escolares de 4. Grado.

1.1 La política educacional cubana sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía en la educación primaria.

La política educacional cubana tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y formar en él elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideo-políticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

En el proceso de desarrollar multifacéticamente al individuo tiene lugar la formación y orientación comunista de su personalidad.

“La teoría de formar en la joven generación una concepción comunista del mundo y las convicciones ideológicas asociadas, demandan por tanto el aprendizaje de las ciencias, del sistema de conocimiento científico sobre la naturaleza y la sociedad y sobre los métodos de conocimiento de la realidad objetiva, lo que no se puede lograr sin el estudio del marxismo-leninismo, por cuanto esta constituye la única teoría del conocimiento auténticamente científica y de la actividad práctica.”

La tarea fundamental de la escuela consiste en dotar a los escolares de conocimientos acerca de las bases de las ciencias y a través del mundo, es decir un sistema científico consecutivo de enfoque respecto al mundo, al lugar y a la esencia de los fenómenos de la naturaleza y la vida social, revelando siempre las causas y relaciones entre ellos, pues de lo contrario correremos el riesgo de que nuestro trabajo no cumpla sus objetivos educativos.

En la presente fase de la escuela cubana, caracterizada por el perfeccionamiento científico-pedagógico de sus contenidos y objetivos, se concretan conceptos de la pedagogía socialista universal, críticamente asimiladas, con el propósito de alcanzar una calidad de la enseñanza a la altura de los requerimientos del desarrollo nacional y de la ciencia contemporánea para brindar a la niñez cubana un sólido basamento ideológico.

La formación ideológica de la niñez cubana marcha de acuerdo con las leyes objetivas del desarrollo social humano y los requerimientos de la revolución científico-técnica, porque se fundamenta en los principios de la teoría del conocimiento materialista y dialéctico.

Consecuentemente con sus bases teóricas en la escuela cubana se acometen sostenidamente las transformaciones de la docencia en las direcciones fundamentales que definen su proyecto esencial como creadora del hombre nuevo comunista: la determinación del encargo social en su estructura objetiva y contenidos científicos en sus programas, en que la pedagogía tiene como base metodológica el materialismo dialéctico.

Las principales tesis pedagógicas del Maestro, aquellas que resumen su concepción sobre la educación, se enlazan con las de Marx y Engels y sirven de soporte a nuestra pedagogía socialista.

La pedagogía martiana es muy original, y aunque posee una proyección universal se ajusta a las necesidades de los pueblos latinoamericanos. Se basó en un fundamento teórico con un sentido realista, de ahí que estuviera íntimamente relacionada con su proyecto político-social y cultural que partía de un concepto muy amplio sobre la libertad y la educación en la formación de un hombre y una sociedad nuevos.

Su fin está claramente perfilado en estas ideas: "la educación tiene un valor ineludible para con el hombre, no cumplirlo es un crimen; confirmarle a su tiempo sin desviarle de la grandiosa y final tendencia.

En esta definición se aprecia que para Martí la educación no debe estar encaminada a la adaptación mecánica del hombre a su medio social, destacando que la misma tiene que ser natural, científica, integral y desarrolladora para la vida y con un elevado sentido práctico. Estos son los principios que rigen, según Martí, la educación concebida científicamente.

La formación martiana del hombre tenía que ser integral. En todo momento debía presentarse al niño en la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para transformar el medio natural y social que le rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

El propósito de Martí está encaminado en un primer plano al proceso de aprendizaje, el interés por formar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre, para que pueda identificarse con los grandes problemas sociales y políticos que debe enfrentar

Con espíritu crítico desarrolló un pensamiento pedagógico nuevo; conservando todos los aspectos positivos precedentes incorporó los elementos esenciales que conformaron su ideario y apareció con él un sistema de ideas educacionales que constituyen, desde entonces, punto de partida para la pedagogía americana.

Fidel sobre esta temática señaló: “Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos del modelo social que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear.

Los conocimientos de ortografía se comienzan a trabajar desde el primer grado donde el niño adquiere las primeras nociones sobre este contenido; reglas ortográficas y vocabulario del grado.

Desde el primer grado la ortografía adquiere su carácter preventivo, el maestro en todo momento se esforzará para que el alumno fije la escritura correcta de las palabras.

En segundo grado la enseñanza de la ortografía está estrechamente relacionada con la ejercitación de la lectura y la escritura. Por eso es importante recordar o llamar la atención constantemente a los alumnos hacia la correspondencia entre fonema y grafema. Se logra con la ejercitación sistemática de la lectura y la escritura estas metas, porque la imagen gráfica debe estar asociada a la imagen acústica de la palabra.

En tercer grado se continúa ejercitando los contenidos estudiados en el grado anterior; se continúa el desarrollo de habilidades ortográficas al ordenar palabras alfabéticamente atendiendo a la primera y segunda letras, al uso de mayúsculas en los nombres de: comercios, cines, teatros, parques y cooperativas; reconocen elementalmente el diptongo, dividen palabras en sílabas (sin H intermedia ni X intervocálica), el plural de las palabras terminadas en Y, la LL en las palabras terminadas en ELLO o ELLA así como la escritura de palabras cuya ortografía no se ajusta a una regla en particular (palabras con la B-V, LL, G, S, C, Z, J) ; palabras

agudas, llanas y esdrújulas; la coma en enumeraciones sencillas o series de palabras; punto y seguido en la redacción de párrafos; identificar y escribir familias de palabras.

El desarrollo de las habilidades ortográficas en tercer grado es un aspecto primordial de la asignatura. Persigue crear en los alumnos una actitud de atención a todo lo que escribe y un interés por evitar los errores; la participación directa del niño en el aprendizaje y la observación detenida de los modelos son factores esenciales para alcanzar la calidad necesaria.

En 4. Grado se continúa el desarrollo de las habilidades ortográficas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas a partir de la unidad 4 en el primer período en la séptima clases, después se recuerda en la unidad 10 con catorce horas clases, aunque no todas son dedicadas a trabajar el contenido abordado. por lo que la autora considera que existe un espacio entre una unidad y otra donde no se trabaja este contenido ,lo que ocasiona que los maestros no siempre tengan en cuenta el mantenimiento de habilidades.

Para la formación y desarrollo de las habilidades ortográficas pueden utilizarse diferentes procedimientos, siempre que en ellos estén presentes los elementos básicos que posibilitan un aprendizaje efectivo: observar cuidadosamente la palabra, escuchar atentamente su pronunciación, comprender su significado y ejercitar suficientemente la escritura. El método empleado es el Viso-Audio-Gnósico-Motor.

1.2 Reseña histórica de la ortografía. Su Importancia.

La ortografía persigue dos objetivos básicos: lograr una escritura correcta de las palabras y usar cada vez más la lengua materna, al reconocerla como elemento esencial de nuestra identidad nacional y americana.

A veces un error ortográfico obstaculiza la comunicación efectiva; nos resta tiempo, nos obliga a ir hacia atrás en la lectura para entender lo que quiso expresar el autor.

El desarrollo de las habilidades ortográficas no es algo excepcional, es posible eliminar los errores ortográficos con esfuerzo e interés.

Un país como el nuestro que se enorgullece de una educación con calidad al alcance de todos puede demostrar que la defensa del idioma incluye la atención esmerada a la ortografía.

El fin de la ortografía es lograr que el alumno aprenda a escribir correctamente las palabras y a usar bien los signos de puntuación, habilidades muy relacionadas con la función comunicativa del lenguaje, de ahí el lugar que ocupa en la enseñanza de la lengua materna; no son pocos los que han relacionado la competencia ortográfica con el nivel cultural y la inteligencia.

La calidad ortográfica se logra con habilidades y hábitos que en estrecha relación forman el aparato ortográfico del individuo, constituido esencialmente por acciones y operaciones que se realizan con cierto grado de rapidez y precisión.

Desde hace años la ortografía en Cuba está ligada al profesor Francisco Alvero Francés.

Aparece esta en un momento en que la preocupación ortográfica en nuestro medio estudiantil y popular alcanza los más altos niveles, yendo desde la escuela primaria hasta la propia universidad.

Esta preocupación asegura una mejor acogida por parte de la población, urgida limpiar el bosque de la expresión escrita de la maleza que la oprime.

No es la "gracia" ortográfica don caído del cielo y el vestir la palabra de manera correcta exige un bien orientado esfuerzo.

Nada se da a quien no posee dedicación entusiasta para escribir de acuerdo con las normas establecidas.

La habitual enseñanza de la ortografía escolar mediante la enunciación y memorización de las normas convencionales ha resultado ineficaz al no propinar la generalización del conocimiento, ni la actividad independiente del alumno como vía principal para adquirirlo por al finalizar los estudios la mayoría de las nociones se quedan en el plano teórico y abstracto.

Tradicionalmente la organización del contenido de esta enseñanza se ha estructurado sin vincular los diferentes asuntos ortográficos y aborda por separado el empleo de cada letra-problema, por eso el maestro suele extraviarse entre las deficiencias de sus discípulos, sobre todo cuando los contenidos referidos a la ortografía se imparten de manera eventual insertados en el tratamiento de los otros componentes de la asignatura. Como resultado muchos estudiantes terminaron la enseñanza media incluso la universitaria con una deficiente ortografía.

Argumentos lingüísticos y psicopedagógicos contemporáneos nos inducen a adoptar el análisis de las características del signo gráfico como el punto de apoyo principal de la enseñanza ortográfica.

Partimos del criterio que la combinación exacta de los signos de la escritura, conforme a códigos convencionales, históricos, es ortografía. Nuestra escritura correcta de hoy no será la de mañana como la de hoy no es la norma ortográfica de ayer.

En cuanto a la ortografía del acento, dirige el aprendizaje práctico hacia la peculiaridad del sistema de acentuación ortográfica de nuestro idioma, a partir de su tipicidad prosódica. En esta dirección la denominación de la letra prosódica o tilde de interés ortográfico se hace atendiendo al lugar que ocupa la palabra: comienzo, terminación, antes o después de vocal o consonante; y no por ninguna terminología morfológica o sintáctica. Como no es fácil recordar todas estas variantes, se complementa con la normativa. Mediante las reglas puede generalizarse la escritura correcta de las palabras con acento prosódico.

1.3 Algunas consideraciones sobre el estudio y comprensión de las reglas ortográficas de acentuación de las palabras con acento prosódico. Su metodología.

La sociedad futura está en manos de las nuevas generaciones, nos corresponde a los educadores la tarea de prepararlos en la concepción científica del mundo, desarrollar las distintas capacidades del individuo.

La ortografía desempeña una función tan importante que sin ella no sería posible el progreso de la sociedad, pues a pesar de su complejidad es útil, frecuentemente recurrimos a ella en nuestras conversaciones para corregir el significado de palabras o el empleo de términos, en la intensidad o en la entonación y por su carácter convencional variable, histórico y sincrónico.

Para aumentar nuestros conocimientos, pensar y manifestar nuestro pensamiento y relaciones con los demás, es necesaria la ortografía.

Los maestros tenemos una gran responsabilidad al prepararnos para investigar cuáles son los problemas y las causas que provocan los errores ortográficos de acentuación en los escolares de 4. Grado.

La introducción de las nuevas técnicas de la información y la comunicación han provocado que muchas personas piensen que la ortografía ha perdido su valor, ya que modernos programas computarizados que pueden rectificar cualquier error.

La enseñanza de la ortografía ocupa un lugar destacado en la asignatura de Lengua Española, pues su fin general es hacer que el alumno aprenda a escribir las palabras que forman parte de su vocabulario correctamente.

Para la formación y desarrollo de las habilidades ortográficas es necesario la utilización de un sistema variado de métodos y procedimientos.

Existen diferentes métodos para la enseñanza de la ortografía que tiene como base el análisis multilateral de la palabra.

El método más utilizado es el Viso-Audio-Gnósico-Motor. Consiste en observar cuidadosamente la palabra, escuchar atentamente su pronunciación, comprender su significado y ejercitar su escritura.

La enseñanza de las reglas ortográficas se realiza a través del método heurística. El maestro presentará ejemplos variados que permitan a los alumnos, siguiendo la vía educativa, hacer comparaciones, observaciones y análisis que les permitan llegar a las reglas de acentuación de las palabras con acento prosódico.

Los procedimientos fundamentales son la copia y el dictado.

Pasos para presentar una regla ortográfica.

- 1- Presentación de palabras que tengan una idéntica situación ortográfica.
- 2- Observación y lectura del texto con énfasis en la palabra objeto de estudio.
- 3- Extracción de palabras del texto y colocación en columna para facilitar la observación de la regularidad.
- 4- Comparación entre ellos para determinar lo común en todos, en qué se parecen y en qué se diferencian.
- 5- Determinación de las semejanzas desde el punto de vista ortográfico.
- 6- Formulación de la regla ortográfica por parte de los alumnos (momento que valida el resultado del proceso).
- 7- Lectura y análisis de la regla que aparece en el libro de texto para precisar los aciertos o errores en la formulación hecha por los alumnos.

Atendiendo a lo abordado anteriormente la autora considera necesario tener presente una correcta motivación y conciencia ortográfica: Para hablar de conciencia ortográfica, necesariamente hay que referirse a la conciencia, término del cual existen cuatro definiciones que se relacionan con nuestro tema:

- a) La conciencia como conocimiento compartido basado en el significado etimológico del término “Saber o compartir el conocimiento de algo junto con otras personas”.
- b) La conciencia como criterio moral, de marcado matiz ético; además tiene carácter social y aunque de forma más indirecta tiene que ver con la enseñanza- aprendizaje de la ortografía, pues cuando el alumno se involucra y se compromete con esta tarea lo está haciendo no solo por aprender sino porque está comprometido con su grupo.
- c) La conciencia como darse cuenta de algo “El hecho o estado de ser mentalmente conciente de algo”. Tiene un marcado carácter cognitivo e implica atención selectiva, percepción consciente y la puesta en práctica de procesos controladores por lo que es esencial en cualquier proceso de aprendizaje.
- d) La conciencia como autoconciencia: es un acto reflexivo por el que el sujeto sabe lo que piensa y que sus pensamientos y acciones son suyos y no de otras personas; por lo que se considera la más interesante, pues el aprendizaje en general y el ortográfico muy especialmente, deben plantearse a partir de estrategias meta cognitivas, a partir de la necesidad imperiosa de que el alumno, aprenda a aprender asimilando para ello una serie de herramientas o procedimientos.

Después de analizar las definiciones, se plantea que el alumno deberá enfrentarse no solo a un cúmulo de conocimientos ortográficos, sino también habrá de conocer y desarrollar sus procesos mentales de una manera consciente, dicho de otra forma, habrá de “aprender a aprender” ortografía y habrá de hacerlo en un proceso de interacción social y con la disposición de contribuir responsablemente.

Por eso no es suficiente con que el maestro dé una clase atractiva, capaz de despertar el interés del alumno en un momento dado, ni tampoco con que recompense de alguna forma los éxitos alcanzados; el interés deberá estar relacionado con la creación de

motivos intrínsecos que partan del conocimiento de las propias carencias y necesidades, y del contenido.

Para convertir el aprendizaje ortográfico en una prioridad son necesarias algunas condiciones.

- a) El alumno debe tener conocimiento de sus carencias y necesidades e incluso de sus potencialidades y debe conocer con precisión los objetivos de las tareas propuestas.
- b) El maestro debe adecuar las tareas a las posibilidades reales de los alumnos y además tiene que enseñarles los términos y estrategia para que puedan convertirlos en herramientas de su propio aprendizaje, para que puedan trazar sus propias metas y medios de alcanzarlos con una relativa autonomía.
- c) El trabajo realizado tiene que tener un resultado positivo a partir del nivel previo del alumno, y tiene que ser valorado adecuadamente por el colectivo no solo desde el punto de vista del resultado obtenido, sino también a partir del esfuerzo realizado.

Esta última condición se concreta en dos consideraciones básicas que a su vez se interrelacionan entre sí.

- La evaluación ortográfica debe dar un plazo para vencer las carencias y mientras tanto se evaluarán los avances.
- El fracaso marca a los escolares, si el alumno no avanza, si sus resultados no satisfacen sus expectativas personales y las sociales se afectará su motivación, su autoestima y su auto concepto e incluso, se verán comprometidos los resultados futuros.

Otro elemento importante que puede contribuir al desarrollo de la motivación lo constituye la introducción de los juegos: "jugar para el niño y para adultos es una forma de utilizar la mente (...) es un invernadero en el que poder cambiar pensamiento, lenguaje y fantasía. Bellas palabras que evidencian la importancia del juego para el aprendizaje, importancia que se acrecienta en el caso de la enseñanza- aprendizaje de una materia tan árida como la ortografía.

Hoy, cada vez más pedagogos se manifiestan a favor de la utilización e incremento de los juegos, y defienden la idea de que un aprendizaje feliz contribuye a un positivo

aumento de lo afectivo emocional. Claro, debe cuidarse que esto no signifique "facilidad", pues todo aquello que se alcanza sin esfuerzo deja pocas huellas.

También resulta interesante al alumno las tareas que le permiten medir su nivel de conocimiento en otras asignaturas, lo que a la par contribuye a reforzar el carácter interdisciplinario de la ortografía.

De ahí que entre carencias ortográficas y motivación haya una clara interrelación, que estará dada, en última instancia, por la comprensión consciente de que la ortografía no es la materia "difícil, compleja (...) prestigiosa e inalcanzable" que tradicionalmente ha sido, sino un instrumento imprescindible para comunicarse en la sociedad de hoy. (17).

El interés del alumno por aprender ortografía puede conseguirse en buena medida cuando el maestro reconoce el papel y el lugar que le corresponde a la evaluación y al control del aprendizaje, conociendo de antemano su utilidad para estimular el estudio, detectar errores y corregirlos; de ahí la importancia del diagnóstico para la enseñanza de la ortografía.

Es posible evaluar con suficiente exactitud la calidad de la competencia ortográfica de los estudiantes, considerar los errores y descubrir su naturaleza si determinamos tipos de disortografías atendiendo a la estructura del error y del factor deficiente más interesado. Teniendo en cuenta los errores cometidos por los alumnos, la cual facilita el diagnóstico, toda vez que cada tipo de cacografía entraña una deficiencia particular, sin perjuicio de que estos tipos de errores puedan manifestarse combinados.

Los métodos de enseñanza: el concepto de método- modo o camino de cognición, según el vocablo griego de donde proviene ese término – abarca en el terreno didáctico un conjunto de procedimientos y actividades, tanto del maestro como de sus alumnos, mediante los cuales van adquiriendo gradualmente las capacidades, habilidades y hábitos de conducta deseados.

1.3.1 Caracterización psicológica de los alumnos de 4. Grado y las particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje en este momento del desarrollo.

El escolar de 4. Grado tiene aproximadamente 9 años, y se encuentra en el segundo momento del desarrollo. Si lo comparamos con el pequeño escolar que inicio años atrás

el 1. Grado, podemos apreciar cuanto ha cambiado, cuantas transformaciones se han producido en él y cuanto es capaz ya de lograr en los diferentes tipos de actividades y relaciones que la edad le plantea.

Su carácter y comportamiento influyen factores de orden psicológico y social como son: la escuela, la familia, la comunidad, los medios de difusión masiva y los hechos y fenómenos de la vida natural y social los cuales forman importantes cualidades en su personalidad y sentimientos de respeto a los que le rodean. Además se consolidan aspectos importantes de su desarrollo, como es lo relacionado con el carácter voluntario y conciente de sus procesos psíquicos, se logran niveles superiores en el desarrollo del control valorativo del alumno de su aprendizaje, acciones que juegan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del niño en su aprendizaje.

En este grado el alumno logra mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase, así como tendrá un mayor desarrollo de la imaginación y será capaz de crear nuevas imágenes.

Logrará con el apoyo de materiales, medios auxiliares, modelos y otros establece relaciones que sirvan de apoyo a la fijación de un determinado contenido, teniendo en cuenta los procesos análisis, síntesis, composición y descomposición del todo en sus partes.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentimiento del deber y la amistad cobran mayor relevancia, demostrándolo en su comportamiento y en desarrollo de sus sentimientos, logra mayor independencia en las actividades extraescolares, aspecto a tener en cuenta por los docentes al planificar y ejecutar las diferentes actividades.

Al contar con una mayor experiencia su autovaloración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones.

En cuanto al desarrollo físico es posible advertir aumento en su talla respecto al grado anterior, dominio y precisión en los movimientos.

Es oportuno recordar que los escolares de este grado necesitan jugar no solo para en equipo, discusiones sobre temáticas estudiadas, preparación de actividades conjuntas y otros, pues serán una forma de satisfacer la necesidad de comunicación y favorecer el trabajo docente.

Hasta este momento del desarrollo, los conocimientos de los escolares están muy ligados a los objetos y fenómenos concretos, por tanto, es necesario que el maestro conociendo estas características, incluya en el transcurso de sus clases, actividades que gradualmente exijan al escolar en determinado nivel de abstracción. Estos constituyen premisas importantes para el posterior desarrollo de su pensamiento abstracto.

Con el propósito de desarrollar las habilidades para el control y la valoración, el maestro debe tener en cuenta, como asunto esencial, que el alumno, necesita conocer los criterios o exigencias que deben cumplimentar la tarea. Así los estudiantes podrán determinar si su evaluación es correcta o no. El desarrollo de la personalidad en esta edad no debe verse independiente del sistema de actividades que el alumno realiza, tiene que estar muy relacionado satisfacer sus necesidades de movimiento, sino también cognoscitivas y muy especialmente, las de comunicación. El juego compensa el cumplimiento responsable y a veces en tanto agotador, que tiene el alumno en otros tipos de actividad docente.

Por este motivo el maestro debe comprender que es natural el deseo de juego en sus alumnos y no deben verlos como un retroceso en el desarrollo, ya que en realidad son niños pequeños y necesitan jugar. En el escolar de 4. Grado se incremento la necesidad de comunicarse con todos, lo cual da lugar a que se les valore como muy conversador y bullicioso.

En este grado continuo la asimilación, por los escolares, de modos de comportamiento social, así como la formación de cualidades positivas de la personalidad.

Teniendo en cuenta estas características de la edad, el maestro debe propiciar actividades tales, como trabajo con las formas en que se organice la actividad docente.

El alumno que llega a 4. Grado se ha habituado al cumplimiento regular y consciente de los deberes propios del aprendizaje, y a toda la situación de la escuela; los procesos psíquicos del educando alcanzan un carácter voluntario. Debe haber desarrollado, como se señaló antes, habilidades fundamentales en la lectura, el cálculo y en los múltiples procedimientos de aprendizaje. El trabajo sistemático que se realicé en este grado final del ciclo, debe contribuir a la formación de un conjunto de representaciones y nociones, así como a niveles superiores de desarrollo de las habilidades intelectuales

generales (observación, comparación, clasificación, valoración) que se manifiestan en el incremento de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, generalización, como base de un pensamiento dirigido a penetrar en la esencia de las relaciones entre hechos y fenómenos.

Capítulo: 2 La ortografía en los alumnos de 4. Grado una alternativa didáctica para el tratamiento de la acentuación de las palabras agudas llanas y esdrújulas sujetas a reglas.

2.1 Diagnostico y determinación y necesidades.

.Para la investigación se utilizó una población de 40 alumnos de 4. Grado de la escuela Primaria Manuela Vergel Moreno. La muestra seleccionada fue el grupo 4.B de 20 alumnos de matricula, de ellos 12 hembras y 8 varones. La edad promedio es 9 años los cuales son cariñosos, alegres entusiasta realizan las tareas escolares y mantienen buenas relaciones con sus compañeros y maestros. El rendimiento académico es promedio, en el componente de ortografía, 4 están en el nivel I, 7 en el nivel II, 5 en el nivel III y se encuentran sin nivel 4, lo que demuestra que existen carencias en el trabajo con el componente ortográfico.

En lo referidos en el trabajo de las reglas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas, 3 están en el nivel III, 6 en el nivel II y 11 en el nivel I, por lo que el trabajo con este aspecto presentan carencias dada por la poca fijación de las reglas de acentuación el desinterés de los alumnos al trabajar y poco desarrollo de habilidades, no dominan las reglas del acento prosódico y la no aplicación de lo conocido.

Una vez determinada las regularidades anteriores la autora toma como dimensiones e indicadores.

Dimensiones:

1. Motivación de los alumnos al trabajar en la acentuación de las palabras

Indicador

- Motivos e intereses en los alumnos por conocer y aplicar las reglas de acentuación.

. 2. El conocimiento de las reglas de acentuación

Indicadores:

- Conocer y aplicar las reglas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- Independencia de los alumnos al trabajar.

A continuación la autora da a conocer los resultados de los instrumentos en la etapa inicial de la investigación.

En el anexo 1 de la prueba pedagógica a los alumnos demuestra en la etapa inicial de los 20 alumnos, 17 presentaron problemas en la acentuación de las palabras agudas para un 85%, 12 en las palabras llanas para un 60% y 15 en las palabras esdrújulas para un 75%.

En cuanto a los errores, en las palabras agudas en los 20 alumnos, solo 3 para un 15% no tienen problemas, en las palabras llanas 8 para un 40% y 5 para las palabras esdrújulas para un 25%.

En el anexo 2 entrevista a los alumnos en la etapa inicial se entrevistaron los 20 alumnos de la muestra. En la pregunta 1 relacionada con el conocimiento y dominio de las reglas ortográficas, 15 contestaron que sí para un 75% y 5 que no para un 25%. En la pregunta 2, solo 7 para un 35% refieren que si saben aplicar las reglas. En la pregunta 3, el 100% de los alumnos responden que sí han trabajado con la regla de acentuación. En la pregunta 4, 15 contestado que han trabajado con la regla pero no con sistematicidad para el 75% y 5 responden que a veces para un 25%.

En el anexo 3 entrevista a maestros de cuarto grado, se trabajó con 4 de ellos en la etapa inicial, 2 para el 50% le concede gran importancia a la Expresión oral y escrita para lograr una buena ortografía y 2 para un 50% manifiesta que la buena ortografía está dada por la metodología que aplica el maestro al trabajar con las reglas.

En el anexo 4 guía de observación a clases en la etapa inicial de las 8 clases observadas solo en 2 para el 20% los maestros enfatizan en el trabajo con las reglas de acentuación, en 3 clases a veces en ocasiones se recuerdan las reglas trabajadas para un 30 % y en 3 no se trabajan para el 30 %.

En el anexo 5 en la revisión de documentos se revisan un total 12 libretas de Lengua Española, de ellas en la etapa inicial, en 8 no se encontraban actividades variadas para el trabajo con las reglas de acentuación para un 60%, en 2 para un 10% se observan a veces y en 2 para un 10% si se observan.

En cuanto el trabajo con la ortografía en las actividades por niveles, en la etapa inicial se constató que en 7 libretas las actividades son generalmente reproductivas para un

58 %, en 3 para un 25 % las actividades responden al nivel aplicativo y en 2 para un 16 % corresponde al nivel creativo.

2.2 Resultados de la aplicación de la revisión de documentos, observaciones a clases y prueba pedagógica inicial.

Se realizó una revisión y estudio y los documentos que norman el trabajo con la asignatura Lengua Española de primero a 4. Grado, se realizó observaciones a clases y se aplicó una prueba pedagógica inicial.

Al aplicar el **diagnóstico inicial** se determinó que los problemas principales se encuentran en la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas donde se obtuvieron los siguientes resultados (anexo 1)

De 20 alumnos de muestra tuvieron errores:

- o 17 en palabras agudas, para un 85 %.
- o 12 en palabras llanas, para un 60%.
- o 15 en palabras esdrújulas, para un 75%.

No tuvieron errores:

- o 3 en palabras agudas, para un 15%.
- o 8 en palabras llanas, para un 40%.
- o 5 en palabras esdrújulas, para un 25%.
- o Se realizó la revisión de documentos para analizar el tratamiento metodológico de las reglas ortográficas de acentuación en las palabras agudas, llanas y esdrújulas sujetas a regla en escolares de 4. Grado de la escuela primaria Manuela Vergel Moreno.

En las encuestas realizadas a los alumnos sobre las reglas de acentuación conocemos que (anexo 2):

De 20 alumnos muestreados en la pregunta 1, 15 contestaron que sí para un 75%.

Todos manifestaron conocer las reglas de acentuación para este grupo de palabras equivalente a un 100%.

En la pregunta 2, 7 contestaron sí, para un 35%.

En la pregunta 3 todos respondieron afirmativamente, para un 100%.

En la pregunta 4, 15 contestaron que poco para un 75% y 5 que a veces, para un 25%.

La autora realizó la determinación de necesidades de forma objetiva, buscando en todo momento las vías que facilitarían apreciar realmente las habilidades que estaban afectadas en los alumnos de la muestra. Constituyó una actividad de gran complejidad, dado la motivación de los alumnos y la sistematicidad del trabajo con este aspecto.

Al estudiar sobre la contribución del desarrollo de las habilidades ortográficas en el entorno escolar, nos referimos en esta investigación al aprendizaje de los alumnos de 4. Grado de la escuela primaria Manuela Vergel Moreno del municipio de Remedios.

Las mayores dificultades detectadas fueron:

Dominio de las reglas del acento prosódico.

-Comprensión de las reglas de acentuación.

-Aplicación de las reglas de acentuación.

Documentos normativos (Cumplimiento de la R/M 216/2009, Programa Director de la Lengua Materna, Programa y Orientaciones Metodológicas de 4. Grado, Cartas al maestro y objetivos priorizados para el curso escolar 2009/2010)

En la entrevista realizada a la maestra de 4. Grado, percibimos que le concede gran importancia a la expresión oral y escrita, ya que para tener una buena ortografía, pues una forma parte de la otra, conoce los objetivos del programa con respecto a la acentuación, aplica la metodología orientada pero que para desarrollar mejor las habilidades ortográficas se necesitan ejercicios que ayuden a cumplir estos objetivos, y que mejor para ello que un sistema de ejercicios novedosos y que a la vez resuelvan el problema (anexo 3).

Cuando se entrevistó la estructura de dirección se conoció que le atribuyen gran importancia al conocimiento y aplicación de las reglas ortográficas de acentuación para la correcta escritura y el lenguaje, los maestros a veces motivan a los alumnos durante la actividad con el uso de láminas, videos, etcétera. Siendo el video el más utilizado.

Sugiere que se estimule a los alumnos que avanzan en la ortografía y que se elaboren juegos educativos a través de una alternativa didáctica de ejercicios para estimularlos.

La observación

Se han observado 4 clases de lengua española para conocer como el maestro trabaja la acentuación en su clase.

En la primera se observó que la maestra no enfatizó en el trabajo con las reglas ortográficas por lo que los alumnos no obtuvieron buenos resultados al realizar la actividad.

En la segunda se observó que la maestra enfatizó en algunas reglas ortográficas y los resultados de las actividades no fueron tan buenos.

En la tercera clase la maestra hizo énfasis en las reglas ortográficas y los estudiantes tuvieron resultados aceptables.

En la cuarta clase se observó similar situación que en la tercera.

Teniendo en cuenta los resultados de las entrevistas aplicadas se determinó la propuesta de una alternativa de ejercicios que ayude al alumnado a fortalecer las habilidades ortográficas.

. Revisión de libretas

Para la revisión de libretas se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: Cantidad de clases (días hábiles). Profundidad en la revisión del trabajo con la ortografía planificada, ejercitaciones de las ya dadas, trabajo con las palabras agudas, llanas y esdrújulas sujetas a reglas, así como el tratamiento ortográfico. De acuerdo con las necesidades de los alumnos.

Se utilizó este instrumento con el fin de constatar el nivel de desarrollo de los escolares: en el componente ortográfico. Se pudo constatar que todas las clases estaban impartidas, en 8 libretas existían muchos errores señalados, por lo que se infiere que no siempre se trabaja la ortografía de forma preventiva; en 4 libretas el trabajo con las palabras sujetas a reglas no era sistemático, existía pobreza en el desarrollo de este aspecto de la ortografía.

Se constató la presencia de ejercicios para la sistematización, pero a un nivel, reproductivo y no suficiente, por lo que se pudo determinar las siguientes necesidades:

Poca sistematización en el trabajo ortográfico, aplicación de palabras sujetas a reglas, pocas veces el componente de la ortografía transita por los tres niveles, se utiliza el mismo tipo de actividad y metodología para el trabajo con las reglas ortográficas y el tratamiento de las palabras no sujetas a reglas, es insuficiente el número de ejercicios que se le dedica ha dicho componente, no aprovechando la producción de textos escritos y contenidos gramaticales para fijar la ortografía, predominan en el trabajo

ortográfico los ejercicios del primer nivel, no aplicando adecuadamente los pasos o fases por los que atraviesa el desarrollo de la habilidad ortográfica (familiarización, fijación y consolidación). No existen planificadas clases de ortografía pura.

2.3 Fundamentación de la propuesta.

Teniendo en cuenta los postulados de la pedagogía socialista y conociendo la extraordinaria importancia de la aplicación de los mismos en la enseñanza de la ortografía en el primer ciclo del nivel primario, llevamos a cabo esta experiencia tratando de demostrar su validez. Se considera conveniente realizar un análisis de qué se entiende por alternativa didáctica.

Con el interés de ofrecer solución a las necesidades existentes, se tuvo en cuenta el diseño de una alternativa didáctica que consiste en una propuesta de ejercicios.

Muchos autores se han referido al término alternativa:

El término alternativa según el Diccionario de la Real Academia (RAE, 2004)

-Opción de dos o más cosas.

-Cada una de las cosas entre las cuales se opta.

Efecto de alternar (sucederse unas cosas a otras repetidamente).

En Compendio de Pedagogía se plantea (2001:324).

En el presente trabajo la autora asume la siguiente definición de alternativas que formula uniendo los elementos anteriores.

Por tanto alternativa didáctica: son opciones que utiliza de forma alterna el docente para transformar una situación problémica que se le presenta en la práctica, partiendo del diagnóstico de los educandos a la que está dirigida.

Los rasgos que caracterizan una alternativa son:

-Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica.

-Debe responder fundamentalmente a la práctica educativa, aunque puede dar respuesta a un objetivo de la teoría.

Tienen en cuenta categorías de la Filosofía, Ciencias de la Educación, Ciencias Pedagógicas y las ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para el

cual se diseña, se apoya en las asignaturas de Lengua Española, El Mundo en que vivimos y la Matemática.

Los aportes que brinda la alternativa son:

Teóricos: importancia del estudio de las reglas ortográficas.

Las ciencias afines que apoyan a la alternativa son:

Pedagogía: brinda los métodos necesarios para realizar las actividades.

Didáctica: les brinda los principios que sustentan cada actividad.

Para que la alternativa pueda ser apoyada en sus ciencias afines requiere del sustento de de varios principios didácticos:

- 1) Diagnóstico integral de la preparación del alumno para las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo sustenta, porque para diseñar las actividades diseñadas encaminadas a contribuir a resolver el problema científico fue necesario determinar el estado real que presenta el aprendizaje en los estudiantes, se cumple la función de diagnóstico porque es un proceso abierto presente en cada actividad cuando se aprecia la evolución que se manifiesta en el aprendizaje.
- 2) Estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento porque es necesario tener en cuenta sus acciones en la fase de ejecución y control de cada actividad.
- 3) Concebir una propuesta de ejercicios para la búsqueda y explicación del conocimiento por el alumno desde posiciones reflexivas, porque se ha elaborado una alternativa de ejercicios que propician el desarrollo del pensamiento reflexivo.
- 4) Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y entrenarse como hacerlo. Se conciben actividades en correspondencia con el modelo de la escuela primaria teniendo en cuenta, el escolar en su nuevo medio.
- 5) Estimular la formación de concepto y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento y el alcance del nivel teórico en la medida que se producen la aplicación de conocimientos.

- 6) Desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas que favorezcan el desarrollo intelectual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo socialización, comentario oral, conclusiones, e intercambio en el proceso de aprendizaje.
- 7) Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares en el tránsito del nivel logrado al que se aspira (ejercicio diferenciado, ver diagnóstico).

Para la construcción de alternativas didácticas como resultado científico se requieren las acciones siguientes:

-Estudio de las alternativas existentes o afines que están dirigidas al logro del objetivo propuesto por el investigador.

-Análisis crítico de las alternativas existentes. Determinación de las insuficiencias, carencia y bondades de las propuestas existentes.

-Diseño de la alternativa (nueva). Modelación de la misma. Debe quedar bien explícito si difiere de las alternativas existentes y en qué las supera o no.

-Valoración por especialistas y la valoración práctica de las alternativas elaboradas. Determinación de las limitantes o insuficiencias señaladas u observadas durante su puesta en práctica.

-Elaboración de la alternativa final.

Las alternativas pedagógicas están conformadas por cuatro grandes fases.

-Diagnóstico de la realidad educativa: determinación de las necesidades (potencialidades y limitaciones) de los escolares de 4. Grado.

-Diseño de la alternativa: implica un proceso de fundamentación, organización y planificación de las transformaciones a emprender a partir de las características del estado actual y potencial del objeto, así como del pronóstico y las proyecciones establecidas.

-Ejecución seguimiento y evaluación periódica del plan de acción: comprende la implementación, el seguimiento y evaluación parcial del plan de acción con vista a producir un elemento dialéctico entre lo proyectado y lo real, o sea, entre la situación real y la deseable.

-Evaluación final de la alternativa: se dirige a valorar los procesos y resultados alcanzados en función de la solución de los problemas educativos y la transformación de la realidad del aula y tiene básicamente un carácter global e integrador.

El autor considera que la alternativa contribuye a transformar la realidad porque contiene ejercicios que serán utilizados indistintivamente en las clases para motivar y ejercitar los contenidos ortográficos sobre acentuación.

Desde el punto de vista filosófico se fundamenta en la participación de los estudiantes que se convierten en sujetos del conocimiento.

Está fundamentada desde el punto de vista psicológico porque comprende actividades que propician la socialización y comunicación y desde el punto de vista pedagógico se fundamenta por los principios didácticos y conserva su carácter interdisciplinario.

Hemos diseñado estos ejercicios como complemento del contenido que recibirán los estudiantes a través del video-clases que le servirán para apropiarse con más facilidad de los mismos.

Los ejercicios transitan por los diferentes niveles de asimilación y están deseados con el fin de desarrollar habilidades ortográficas en la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas sujetas a reglas. Se desarrollan sentimientos de ayuda mutua, de solidaridad, así como la constancia en el esfuerzo.

Consideramos que la propuesta es aplicable porque existen en las escuelas las condiciones necesarias para su puesta en práctica con el fin de solucionar el problema científico al cual va dirigido.

Según los resultados científicos pueden considerarse, que, son conocimientos que permiten transformar la realidad. Existen diferentes tipos o maneras de expresar los resultados científicos; pero seleccionamos la propuesta de vías alternativas.

Consideraciones teóricas y metodológicas que fundamentan la alternativa como resultado científico. (Tomado del material impreso por la profesora auxiliar Rodríguez Palacios, Alvarina y otros. La alternativa como resultado científico)

- La alternativa en estos momentos es considerada como un recurso para la transformación de la práctica educativa y, por tanto, genera un nivel de teorización que permite la vinculación entre la teoría y la práctica.
- En la literatura científica en estos momentos se considera como un resultado científico, pues logra la transformación de la realidad, la aplicación de los principios de la concepción del mundo al proceso de conocimiento y a la práctica.
- La alternativa vista de una forma más específica, permite ordenar, de una forma más flexible y dinámica el modo de actuación del docente/investigador para obtener propósitos cognitivos (conocimientos, habilidades).
- El término alternativa también se asocia a la utilización de métodos de la ciencia como herramienta para el análisis de un objeto de estudio, lo que permite la obtención de conocimientos científicos sobre dicho objeto.
- La alternativa son opciones teóricas y metodológicas que pueden ser elegidas por el maestro investigador, encaminadas a solucionar un problema que se presenta en la práctica pedagógica.
- De lo antes expuesto se infiere que una alternativa que se dirija a transformar un objeto, deberá en cierta medida constituir un reflejo de su esencia.
- La alternativa tiene también como objetivo, captar la realidad educativa donde se mueve el problema, expresarla en forma de conocimientos, se concreta en la práctica en un sistema de acciones que posibiliten el logro del objetivo.
- La alternativa, al tener un carácter transformador, permite de una forma o manera distinta y superior el proceso de apropiación, constituye una nueva opción a partir de la teoría existente, de aquí su importancia en la investigación educativa.
- La alternativa constituye una vía para orientar la realización de actividades de la práctica educativa, por cuanto en la práctica escolar surgen constantemente situaciones en las que es necesario orientar metodológicamente al maestro o profesor para la organización de determinadas actividades educativas y se requiere de una vía incentivadora, motivante, flexible, dinámica, que no va encaminada fundamentalmente a enriquecer la teoría pedagógica sino al mejoramiento de la práctica, de aquí que la mayor contribución de la alternativa es práctica.

2.3.1: Rasgos que caracterizan una alternativa

- Es un resultado relativamente estable que se obtiene en un proceso de investigación científica.
- Debe responder fundamentalmente a la práctica educativa, aunque puede dar respuesta a un objetivo de la teoría.
- Tiene en cuenta categorías de la Filosofía, Ciencias de la Educación, Ciencias Pedagógicas y las ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para el cual se diseña (valores, Lengua Española, Matemática, etc.)
- Tiene una estructura metodológica.
- El plano teórico (conceptos, categorías) que son los que definen aspectos esenciales del objeto de estudio, además, este plano incluye las normas, leyes, principios, etc. que regulan el proceso de aplicación de las técnicas, acciones, exigencias o requerimientos que se tienen en cuenta para el diseño de la alternativa.
- El plano instrumental está conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas y acciones que se utilizan para el logro de los objetivos para los cuales se elabora la alternativa.

Alternativa: según el diccionario de la Lengua Española y nombres propios es una opción, posibilidad o propuesta entre dos cosas. En el Grijalbo se considera como una opción, acción o efecto de alternar.

2.3.2.- Fundamentación de la alternativa

El plano teórico: (conceptos), que son los que definen aspectos esenciales del objeto de estudio, además incluye normas, leyes, principios que regulan el proceso de aplicación de las técnicas, acciones, exigencias, en requerimientos que se tienen en cuenta para el diseño de la alternativa. En el plano instrumental: Está conformado por los métodos teóricos y empíricos, los técnicos y las acciones que se utilizan para el logro de los objetivos para las cuales se elabora la alternativa.

La alternativa didáctica se sustenta en los siguientes principios:

_ Principio del carácter educativo de la investigación: los alumnos adquieren los conocimientos ortográficos y desarrollan habilidades, además van formándose en ellos

cualidades de la personalidad como la moral y la conducta, al ser capaz de realizar valoraciones de su trabajo y de los compañeros.

_ Principio del carácter científico de la enseñanza: los ejercicios planteados en la evita el mecanicismo en el aprendizaje, contribuyendo en los alumnos el desarrollo del pensamiento reflexivo y dialéctico.

_ Principio de la asequibilidad: la alternativa permite la aplicación de los ejercicios propuestos acorde a las posibilidades cognoscitivas de los alumnos, que se produce en el proceso de complejidad paulatina de aquellas actividades que resolverán en el transcurso del proceso docente.

_ Principio de la sistematización de la enseñanza: la alternativa planteada permite que los alumnos no se apropien de un cúmulo de conocimientos, sino que desarrollan a través de las actividades cognoscitivas un pensamiento entregado por las diferentes operaciones lógicas, análisis, síntesis, generalizaciones, abstracción, inducción y deducción, logrando que lo aprendido hoy sirva para afianzar lo de ayer y abrir el camino a lo de mañana.

_ Principio de la relación entre la teoría y la práctica: la alternativa enfrenta a los alumnos a resolver actividades pedagógicas, donde tengan que aplicar los conocimientos adquiridos en el componente ortográfico.

_ Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos: los ejercicios presentados están encaminados a la ejercitación y la aplicación de los contenidos.

_ Principio de la atención a las diferencias individuales dentro del carácter colectivo del proceso docente–educativo: se pone de manifiesto este principio, porque en la alternativa presentada existen ejercicios de los tres niveles de asimilación.

Exigencias básicas de la alternativa.

Cuando se realizó el diagnóstico inicial en el aula en el mes de noviembre la autora de la investigación se percató de las dificultades ortográficas que tenían los alumnos; todos sabían leer semioracional y oracional (aunque existían algunas dificultades en la comprensión del texto a la hora de responder pregunta del tercer nivel de comprensión. En la redacción escrita de textos existían dificultades la estructuración del mismo, así como la ortografía de la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas.

Se realizó durante tres días actividades para realizar el diagnóstico real de los alumnos. Se coincide con lo que se había planteado en la entrega pedagógica, pero el problema con la ortografía era mayor de lo esperado.

De ahí surgió la idea de elaborar una alternativa para trabajar la ortografía de la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas.

Se realizó un diagnóstico por elementos del conocimiento en cuanto al componente ortográfico de las palabras sujetas a reglas. Se tabularon los errores, lo que dio como resultado que los alumnos no aplicaban las reglas; aunque hay niños que la conocían; otros niños eran inseguros, a tal punto que de tanto preguntar la escritura correcta de las palabras, perdían la idea de lo que estaban escribiendo.

Conocido el problema con la ortografía que presentaban los alumnos la autora de esta investigación lo planteó en su colectivo de ciclo, para que fuera de su conocimiento, además, para darle a conocer las posibles soluciones que existían para enmendar el problema ortográfico en los alumnos de 4. Grado de la escuela Manuela Vergel Moreno.

Se realizó una adecuación curricular para la reafirmación de las reglas ortográficas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas sujetas a reglas ya aprendidas en grados anteriores, así como se mantuvo en todo momento de las clases de Lengua Española y las demás asignaturas un trabajo sistemático con este componente ortográfico.

Se debe destacar que fue necesario entrenar a los alumnos de la muestra en la interpretación de órdenes para la realización de los ejercicios en las clases, pues no tenían un conocimiento definido de las palabras como: extraer, delimitar, subrayar, circular, reconocer, siendo estas palabras fundamentales para la comprensión de las órdenes al trabajar la acentuación de palabras.

La habilidad de leer y escribir, aunque con dificultades, estaban logradas. Se necesitó de un tiempo prudencial para lograr que los alumnos aplicaran la habilidad de escuchar como un medio eficaz para evaluar el trabajo de sus compañeros así como el suyo propio. Para continuar el trabajo comenzado con estos alumnos la autora se dio a la

tarea de diseñar una alternativa que incentivara el deseo de los alumnos a mejorar su ortografía, a través de actividades diferentes a las que hacían hasta ese momento.

Se confeccionaron ejercicios para la instrumentación de la alternativa y que sirvieran de entrenamiento a los niños; hasta que se determinó empezar con una propuesta de ejercicios variados que aparecen en los anexos con el fin de una vez concluido el trabajo poder evaluar el aprendizaje de los alumnos.

Esta alternativa puede aplicarse a los alumnos de 4. Grado escuela Manuela Vergel Moreno con dificultades en la acentuación de las palabras agudas llanas y esdrújulas sujetas a reglas. Se valoró su desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo; los contenidos abordados se corresponden con el grado que cursan y fue valorada por especialistas tanto de la asignatura Lengua Española como por el personal competente en la Enseñanza Primaria. La autora destaca la posibilidad de la aplicación de la alternativa a partir de las posibilidades reales de los dos alumnos que obtuvieron en el diagnóstico inicial dificultades en el mismo.

Vías de implementación.

La alternativa está concebida en una propuesta de ejercicios en el cual se va trabajando por niveles de aprendizaje.

La ortografía se trabajó en todo momento con un carácter preventivo en todas las asignaturas que corresponden al 4. Grado. Las clases de Lengua Española se transformaron en clases desarrolladoras con procedimientos activos, reflexivos que hicieran pensar al niño.

Paralelamente al adiestramiento en las diferentes habilidades que recibían los niños en clases se fue desarrollando la aplicación de la alternativa diseñada.

Se escogió para implementar la propuesta de ejercicios la hora- clase complementaria de Lengua Española (clase 11) que se dedica al trabajo con un componente de la asignatura; con una frecuencia semanal.

La autora de este trabajo considera el concepto “alternativa” como una posibilidad didáctica que puede utilizar el docente para lograr un mejor desarrollo de las

habilidades de las reglas ortográficas de acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas sujetas a regla.

La alternativa consiste en un grupo de ejercicios que ayudarán a desarrollar y aplicar correctamente las reglas ortográficas mencionadas.

Los fundamentos teóricos sobre el desarrollo de la ortografía me aportaron las herramientas necesarias desde la política educacional, el papel de la escuela, las concepciones marxistas y leninistas sobre la educación hasta la ortografía y su importancia como componente esencial de la lengua materna.

La no comprensión de las reglas ortográficas la poca utilización del método Viso-Audio-Gnóstico-Motor la carencia de actividades que conlleven a la aplicación de las reglas, medios de enseñanza efectivos y el escaso desarrollo de habilidades ortográficas constituyen necesidades que provocan insuficiencias en el componente ortográfico.

2.4 Propuesta de Solución

La alternativa diseñada consta de tres momentos fundamentales: fase de orientación, ejecución y control teniendo en cuenta el diagnóstico y los diferentes niveles de asimilación basados en los principios de la educación cubana.

Objetivo: reconocer la clasificación de las palabras.

1- Lee el siguiente texto.

Tengo el nombre de una niña,
Crezco en el fondo del mar,
En la arena de la playa
Tú me puedes encontrar.

(Concha.)

La única palabra con tilde del texto es:

- 1) Un monosílabo.
- 2) Una aguda.
- 3) Una esdrújula.
- 4) Una llana.

2- Analice las parejas de palabras que se le ofrecen. Marca con una cruz la respuesta correcta.

Objetivo: reconocer características de las palabras llanas.

Son palabras llanas

- 1) miel-lesión
- 2) rápido-más
- 3) reina-azúcar
- 4) comprendió-guardiana.

3- La palabra “mentira” por su acentuación es:

Objetivo: reconocer las reglas ortográficas de acentuación en palabras agudas, llanas y esdrújulas.

- a) Llana porque tiene la fuerza de pronunciación en la penúltima sílaba.
- b) Aguda por tener una vocal en la última sílaba.
- c) Esdrújula por tener la fuerza de pronunciación en la antepenúltima sílaba.
- d) Aguda por tener la fuerza de pronunciación en la última sílaba.

4- Coloca las tildes según corresponda.

Objetivo: colocar las tildes en las palabras atendiendo a las reglas ortográficas de acentuación estudiadas.

Planta herbacea con tallos vellosos de cuatro o cinco decímetros de altura, es comun en los linderos de los campos cultivados, y las hojas se utilizan como condimento por su sabor picante.

5-Coloca la palabra adecuada.

Objetivo: reconocer el significado de las palabras por su acentuación.

___ guante lo prestó ___ (El-Él).

No ___ con ___ quedarme. (se-sé) (cual-cuál).

___ digo que no tomarás ___ (te-té).

6- Clasifica las palabras según su acentuación.

Objetivo: reconocer de forma práctica con un grupo de letras, cuál es la palabra que se forma y clasificarla según su acentuación.

Motivación: se les presenta una bolsa y se les pregunta:

¿Qué observan? ¿Qué tiene dentro? ¿Qué se puede formar con ellas?

Según la acentuación, cómo pueden clasificarse las palabras.

¿Les gustaría formar palabras y clasificarlas según su acentuación?

Niño

Llamas

Almíbar

Oír

Fábricas

Láminas

Médico

Corazón

¿Cuándo sabemos que estamos en presencia de una palabra aguda?

Selecciona las palabras agudas con tilde.

Azúcar

Estudio

Mental

Después

Único

Ratón

7-Clasifica las palabras según su acentuación.

Objetivo: reconocer las características de las palabras agudas, llanas y esdrújulas para relacionar.

Relaciona las palabras de la columna A con la clasificación en la columna B.

Columna A.	Columna B
Correspondencia	Llana
Regúlame	Aguda
Música	Esdrújula

¿Por qué es tan importante conocer las reglas ortográficas de acentuación?

8- Clasifica las palabras según su acentuación.

Objetivo: reconocer las características de las palabras agudas, llanas y esdrújulas.

Coloca la tilde donde corresponda y clasifica la palabra según su acentuación.

Despues

Pagina

Carcel

Rene

Ramon

Unico

Despues

9- Práctica de las reglas de acentuación.

Objetivo: aplicar las reglas ortográficas de acentuación estudiadas.

Motivación: se le muestra una hoja de trabajo que representa varios objetos. Escribirán sus nombres y los clasificarán por su acentuación.

10- Observa las palabras que aparecen en el recuadro. Marca con una X la respuesta correcta.

Objetivo: clasificar las palabras por su acentuación.

a) La palabra cortés es:

aguda llana esdrújula.

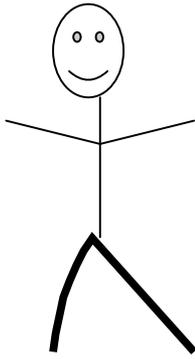
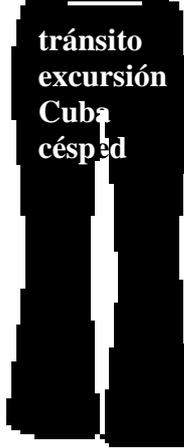
b) La palabra almíbar es:

aguda llana esdrújula.

c) La palabra tránsito es:

aguda llana esdrújula.

11. Ayúdalo a vestir seleccionando las prendas que contengan las palabras correctamente escritas según su acentuación:

	A	B	C	D
				
	a) _____	b) _____	c) _____	d) _____

Facilitar un tiempo prudencial para lograr que todos los alumnos observen las diferentes prendas de vestir y las palabras escritas en ellas para que seleccione marcando si o no la más adecuada, teniendo en cuenta la acentuación de las palabras.

2.4.1 Validación de la Propuesta.

Luego de analizar los indicadores y compararlos con los de la Prueba de Entrada se pudo comprobar la efectividad de la propuesta aplicada.

Como criterio de validación se toman los indicadores declarados por la variable dependiente:

Indicadores

1. desarrollo de las habilidades ortográficas relacionadas con la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas sujetas a regla.

2.5 Etapa de constatación.

Para medir la variable independiente se utilizaron los siguientes instrumentos:

Se aplicó un diagnóstico inicial al grupo con el objetivo de conocer el estado actual que tiene los escolares de cuarto grado en la asignatura de Lengua Española.

Se operacionalizaron los indicadores declarados en la introducción y aplicando para la evolución de los niveles I, II y III del aprendizaje.

Además se irán evaluando de forma sistemática los conocimientos y habilidades de los escolares y de los indicadores antes declarados.

A continuación la autora dará a conocer los resultados alcanzados en ambas etapas

En el anexo 1 de la prueba pedagógica a los alumnos demuestra en la etapa inicial de los 20 alumnos, 17 presentaron problemas en la acentuación de las palabras agudas para un 85%, 12 en las palabras llanas para un 60% y 15 en las palabras esdrújulas para un 75%.

En cuantos a los errores, en las palabras agudas en los 20 alumnos, solo 3 para un 15% no tienen problemas, en las palabras llanas 8 para un 40% y 5 para las palabras esdrújulas para un 25%.

En la etapa final, presentaron problemas en la acentuación de las palabras agudas 9 alumnos para un 45%, en palabras llanas para un 20% y 6 en palabras esdrújulas para un 30%. En esta etapa no tuvieron errores en las palabras agudas 12 alumnos para un 60%, en las palabras llanas 13 para un 65% y 9 en las palabras esdrújulas para un 45 %.

En el anexo 2 entrevista a los alumnos en la etapa inicial se entrevistaron los 20 alumnos de la muestra. En la pregunta 1 relacionada con el conocimiento y dominio de las reglas ortográficas, 15 contestaron que sí para un 75% y 5 que no para un 25%. En la pregunta 2, solo 7 para un 35% refieren que si saben aplicar la reglas. En la pregunta 3, el 100% de los alumnos responden que sí han trabajado con la regla de acentuación. En la pregunta 4, 15 contestado que han trabajado con la regla pero no con sistematicidad para el 75% y 5 responden que a veces para un 25%.

En la etapa final en la pregunta 1, 18 conocen las reglas de acentuación para un 90 %. En la pregunta 2, 13 saben aplicar las reglas estudiadas para un 65 %, 2 a veces para un 10 % y no saben 5 para un 25%%.

En la pregunta 4, 17 contestaron que si se trabajan con las reglas de acentuación de formas sistemática y 3 refieren que a veces para un 30%.

En el anexo 3 entrevista a maestros de 4. grado, se trabajó con 4 de ellos en la etapa inicial, 2 para el 50% le concede gran importancia a la Expresión oral y escrita para lograr una buena ortografía y 2 para un 50% manifiesta que la buena ortografía está dada por la metodología que aplica el maestro al trabajar con las reglas. En la etapa final los cuatros maestros para el 100% manifiestan que ambos aspectos inciden en los logros de las habilidades ortográficas.

En el anexo 4 guía de observación a clases en la etapa inicial de las 8 clases observadas solo en 2 para el 20% los maestros enfatizan en el trabajo con las reglas de acentuación, en 3 clases a veces en ocasiones se recuerdan las reglas trabajadas para un 30 % y en 3 no se trabajan para el 30 %. En la etapa final de 8 clases observada en 5 los maestros enfatizan en el trabajo con las reglas de acentuación para un 62% en 2 a veces para un 10% y en 1 no para 5%.

En el anexo 5 en la prueba pedagógica se revisan un total de 12 libretas de Lengua Española, de ellas en la etapa inicial, en 8 no se encontraban actividades variadas para

el trabajo con la reglas de acentuación para un 66%, en 2 para un 16% se observan a veces y en 2 para un 16% si se observan.

En cuanto el trabajo con la ortografía en las actividades por niveles, en la etapa inicial se constató que en 7 libretas las actividades son generalmente reproductivas para un 58%, en 3 para un 25% las actividades responden al nivel aplicativo y en 2 para un 16% corresponde al nivel creativo.

En la etapa final de las 12 libretas revisadas en 2 no se trabajan las actividades variadas para el trabajo de las reglas de acentuación para un 16%, en 3 se trabajan a veces para un 25% y en 7 si se trabajan para un 58%.

Con relación al trabajo con la ortografía por nivel, en la etapa final se constató en 2 libretas que aun predominan actividades reproductivas para un 16%, en 4 para un 33% las actividades corresponde al nivel aplicativo y en 6 para un 50% se aprecia actividades de nivel creativo.

Se constato un discreto, aunque evidente avance, en cuanto la redacción de texto en los cuales los escolares del grupo supieron acentuar correctamente las palabras agudas, llanas y esdrújulas, por lo tanto desarrollaron sus habilidades ortográficas en la acentuación, supieron de forma aceptable clasificar las palabras y buscar las sílabas acentuada.

Una vez analizado los resultados en ambas etapas la autora considera que aun existen carencias en la aplicación de las reglas de acentuación a las palabras sujetas a reglas y en la planificación y utilización de las actividades atendiendo a los diferentes niveles de desempeño.

Conclusiones

- El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo de las habilidades ortográficas en los escolares de 4.Grado, permitieron conocer las causas del insuficiente uso de las reglas de acentuación, limitando el desarrollo de los escolares.
- El Diagnostico permitió determinar el estado real que presentan los escolares de 4.grado en el desarrollo de las habilidades ortográficas.
- La alternativa didáctica propuesta tiene ejercicios novedosos, instructivos e interesantes los cuales despiertan el interés en los escolares para trabajar con las reglas ortográficas estudiadas de amena que se desarrollen habilidades en los escolares de 4. Grado.
- La validación de la propuesta de alternativa didáctica demuestra que el trabajo sistemático con las reglas ortográficas permiten desarrollo de habilidades en los escolare, preparándolo para el futuro.

Recomendaciones

- 1.** Continuar enriqueciendo la propuesta para perfeccionar el trabajo con las reglas ortográficas.
- 2.** Presentar los resultados en los diferentes eventos a niveles de centro y analizar en las preparaciones metodológicas.

Referencias bibliográficas

- ✚ Martí José, Obras Completas, tomo 8, Editorial de Ciencias Sociales, la Habana 1975.
- ✚ Tesis sobre Política Educacional, aprobado en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- ✚ Tesis y Revoluciones, Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, La Habana 1975.
- ✚ Castro Ruz Fidel, Discurso Inaugural en el congreso de Pedagogía 2003.
- ✚ Partido Comunista de Cuba, Tesis y Resoluciones del Primer Congreso. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana 1978.

Bibliografía

- 1. ALVERO FRANCÈS FRINCISCO.** Lo esencial en la ortografía. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación .1985.
- 2. ALFONSO FERNÁNDEZ, RAMÓN Y OTROS.** Historia de la lengua española. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1989.
- 3. ALPÍZAR CASTILLO; RODOLFO.** Para expresarnos mejor. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1983.
- 4. BALMASEDA NEYRA, OSVALDO.** Enseñar y aprender ortografía. Pág. 97 año 2001.
- 5. BRUNER, JERONE.** Enseñanza de la comprensión y la redacción. Material de redacción y composición. MINED. 1973.
- 6. COLLAZO DELGADO, BASILIA y MARÌA PUENTES ALBA,** “La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana. 1992.
- 7. Colectivo de autores.** Nociones de Sociología, Psicología, Pedagogía: “Una experiencia interesante: mi comunicación con los demás y conmigo mismo.
- 8. Compendio de Pedagogía.** Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2002.
- 9. Documentos directivos para el perfeccionamiento del sistema nacional de Educación.** La Habana. Unidad Litográfica Antonio Valido .1975.
- 10. Discurso de Inauguración del Curso Escolar 2000/2001** Periódico Granma.
- 11. Fundamentos de la investigación educativa, mòdulo1** primera parte. Editorial Pueblo y Educación, 2005.
- 12. Fundamentos de la investigación educativa, mòdulo 1** segunda parte. Editorial Pueblo Y Educación, 2005.
- 13. Segunda Edición. Programa 4to grado.** Editorial Pueblo y Educación. 2001
- 14. GARCÌA ALZOLA, ERNESTO** Lengua y literatura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
- 15. GARCÌA PERS, DELFINA.** Didáctica del idioma español. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.1976.
- 16. GONZÀLEZ NÚÑEZ RAQUEL Y OTROS.** Metodología de la Enseñanza del Español. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1984.
- 17. GUTIÉRREZ MORENO, RODOLFO.** Los medios como uno de los componentes del proceso pedagógico .ISP “Félix Varela Moreno”, Villa Clara.

18. HERRERA PÈREZ DE ALEJO, SONIA Y OTROS. Formación y desarrollo de habilidades para valorar la ortografía. La Habana. 1987.
19. JIMENÉZ VALDÉS, AMALIA. Fonética fonología española. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.1986.
20. Luna Margarita. El desarrollo de habilidades ortográficas en el 1er ciclo. Educación. La Habana 1981
21. Orientaciones Metodológicas Lengua Española 4.grado. Colectivo de Autores. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2001
22. PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. Metodología de la investigación. Editorial pueblo y Educación. La Habana. 2001
23. Prontuario de ortografía española. La Habana. Imprenta Nacional de Cuba .1961Balmaseda Neyra Osvaldo. Editorial Pueblo y Educación .2001
24. RODRÍGUEZ PÉREZ, LETICIA Y OTROS. Ortografía para todos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana..2003.
25. PORRO RODRÍGUEZ, MIGDALIA Y OTROS. Práctica del idioma español. Editorial Pueblo y Educación. La Habana1984.
26. GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2000.
27. Revista Educación #12. Editorial Pueblo y Educación, 1974.
28. Revista Educación #18. Editorial Pueblo y Educación, 1975.
29. Revista Educación #22. Editorial Pueblo y Educación, 1976.
30. Revista Educación #47. Editorial Pueblo y Educación, 1987.
31. Revista Educación #89 septiembre-diciembre de 1996. la Habana, Cuba.
32. RODRÍGUEZ PÉREZ, LETICIA Y OTROS. Ortografía para todos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana...2003.
33. RODRÍGUEZ PÉREZ, LETICIA. La gramática, nuevos caminos de la educación general. En Revista Educación No82.La Habana. 1994.
34. ----- Taller de la palabra, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana, 1999.
35. GARCÌA PERS, DELFINA, La enseñanza de la lectura. En didáctica del idioma Español, (1 parte) Pueblo y Educación, La habana, 1976.

36. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA Y OTROS, "El carácter científico de la Pedagogía en Cuba, Edit. Pueblo y Educación, 2006.
37. Metodología de la investigación, Desafíos y polémicas, 2005.
38. MERANI, ALBERTO, L, Diccionario de Pedagogía, Barcelona, España, Edit. Grijalbo SA. 1985.
39. Tablóides del I SEM. Nac. Para Educadores. 2000-2001.
40. Tablóides del 2 SEM. Nac. Para Educadores. 2001 –2002.
41. .Tablóide del 3 SEM. Nac. Para Educadores 2002-2003.
42. Tablóide del 4 SEM. Nac. Para Educadores. 2004-2005.
43. Tablóide del 5 SEM. Nac. Para Educadores 2005-2006.
44. Tablóide del 6 SEM. Nac. Para Educadores 2006- 2007.
45. Tablóide del 7 SEM. Nac. para Educadores 2007-2008.
46. Tablóide del 8 SEM. Nac. Para Educadores 2008-2009.
47. _____ Tabloide de la Maestría, Módulo 1, 1 parte.
48. _____ Tabloide de la maestría, Módulo 2,1 parte.
49. _____ Tabloide de la maestría, Módulo 1,2 parte.
50. _____ Tabloide de la maestría, módulo 2, 2 parte.
51. _____ Tabloide de la maestría, módulo 3, 1 parte.
52. _____ tabloide de la maestría, módulo 3, 2 parte.
53. _____ tabloide de la maestría, módulo 3, 3 parte.
54. PIAGET, JEAN. En "Pensamiento y lenguaje". Edición Revolución. La Habana, 1989.
55. RICO MONTERO, PILAR, Reflexión y aprendizaje en el aula, Edit. Pueblo y Educ. La Habana, 2003.
56. _____Hacia el perfeccionamiento en la escuela primaria, Edit. Pueblo y Educación. La Habana.
57. SILVESTRE, ORAMAS, MARGARITA, Aprendizaje, Educación y desarrollo. Edit. Pueblo y Educación, 1999.
58. VIGOTSKY L. Pensamiento y lenguaje, Ediciones revolución. La Habana, 1989.

ANEXO 1

- ❖ **Observación a clases.**
- ❖ **Objetivo:** Constatar cómo reaccionan los alumnos ante los ejercicios para desarrollar las habilidades ortográficas en la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas.
- ❖ **Aspectos a observar :**
 - Estado de ánimo y motivación hacia los ejercicios a realizar.
 - Si comprenden el enunciado de los ejercicios o le resulta poco asequible.
 - Si comienza con la determinación de la sílaba acentuada y clasifican las palabras agudas, llanas y esdrújulas.
 - Si acentúan correctamente o no, si les lleva tiempo hacer estos ejercicios.
 - Si la maestra les presta los niveles de ayuda necesarios.

ANEXO 2

Prueba pedagógica

Objetivo: Conocer el uso de las reglas ortográficas de acentuación en palabras agudas, llanas y esdrújulas; a través del dictado DE Palabras y oraciones.

Dictado de palabras.

Limón	Fotógrafo	Fértil
Lámpara	Árbol	Cortés
Compás	Jardín	Lápiz
Rábano	Macheteros	Bigotes
Alumno	Bonito	Fósforos
Escuela		

1-Dictado de oraciones.

No está en mi ánimo hacerle daño.

El señor no está, pero te dejó esta nota.

No me animo a ir contigo porque me siento enfermo.

Nada sabe Miguel de lo que ocurrió.

No sé donde encontrarlo.

Puedo esperar aún tres o cuatro días.

Se considerarán aspectos relacionados con la acentuación, el uso del a tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas.

Anexo 3

Encuesta

Objetivo: constatar el dominio de las reglas ortográficas de acentuación por parte de los escolares encuestados.

Queridos alumnos necesitamos de su cooperación para dar respuesta a estas preguntas, por favor sea lo más sinceros posible.

Gracias.

1-¿Conoce las reglas ortográficas de acentuación?

Sí ___ No ___

a) ¿Cuáles?

2- ¿Sabes aplicarlas correctamente?

Sí ___ No ___

3- ¿Has trabajado con las reglas ortográficas de acentuación?

Sí ___ No ___

4- ¿Con qué frecuencia las usas?

Siempre___ A veces___ Poco___ Nunca___

Anexo 4

Entrevista a maestros de 4. Grado

Objetivo: constatar el dominio del maestro de los objetivos ortográficos de la acentuación.

Compañero(a): necesitamos que responda estas preguntas con la mayor sinceridad.

Gracias.

1-¿Qué importancia le atribuye la expresión oral y escrita para el dominio de las reglas ortográficas de acentuación?

2- ¿Qué objetivo persigue el programa del grado sobre la acentuación?

3-¿Qué metodología aplica para trabajar en sus clases la acentuación de palabras?

Anexo 5

Entrevista a directores y jefes de ciclo.

Esta entrevista se realiza con el objetivo de constatar la opinión de la estructura de dirección sobre la importancia de una buena acentuación. Esperamos su cooperación.

Gracias.

Cuestionario.

1-¿Qué importancia le concedes al as reglas ortográficas de acentuación? 2-

¿Considera que los maestros mantienen motivados a los alumnos durante la actividad?

Sí__ No__ A veces__

a) ¿Cómo lo logra?

2-¿Se utilizan los medios que la Revolución ha puesto en nuestras manos al impartir la asignatura de Lengua Española?

Sí__ No__ A veces__

a)¿Cuál de ellos es más utilizado?

Anexo: 6

Prueba de diagnóstico (inicial y final) a los alumnos.

Objetivo: Constatar la preparación de los alumnos en la acentuación de las palabras agudas, llanas y esdrújulas sujetas a reglas.

Actividades

1-Dictado

2- Redacta un texto donde utilices palabras agudas, llanas, y esdrújulas sujetas a reglas.

- Se considera:

1 Anárquico cuando:

Pregunta 1: Comete errores en seis o en todas las palabras

Pregunta 2: Redacta párrafos breves y escribe incorrectamente todas las palabras utilizadas.

2 Inseguro:

Pregunta 1: Comete errores hasta tres palabras

Pregunta 2: Redacta correctamente párrafos utilizando algunas de las palabras estudiadas

3 Seguro o estable:

Pregunta 1

Comete errores en una palabra

Pregunta 2

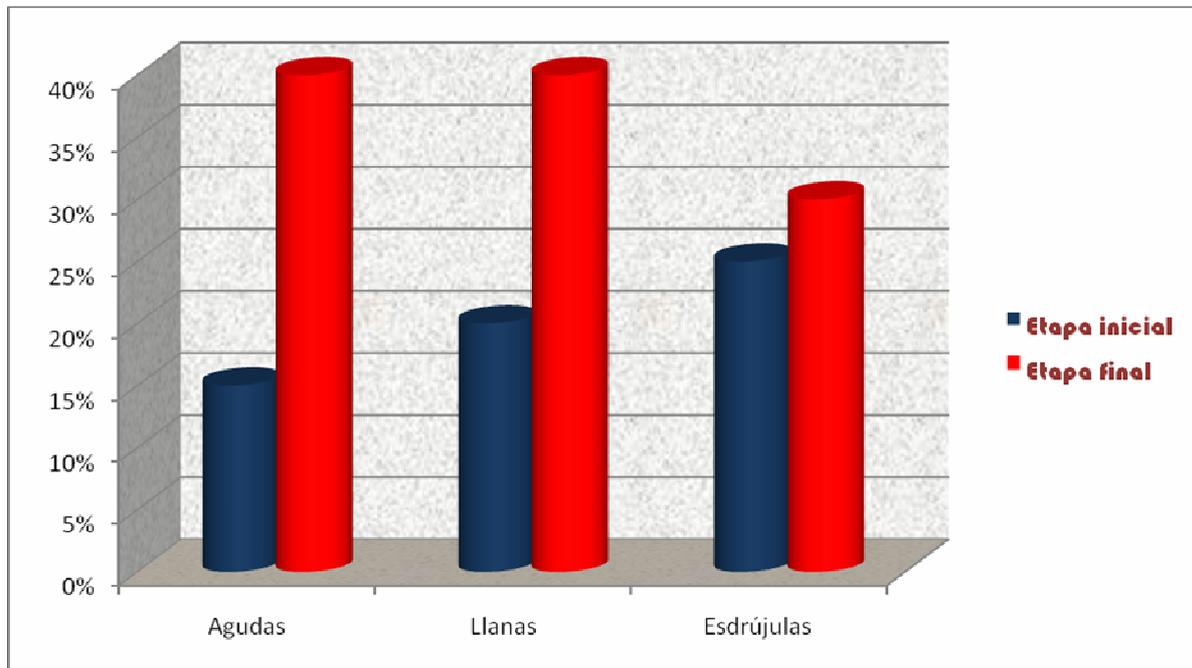
Redacta correctamente párrafos y utilizan de forma correcta las palabras por su acentuación.

4 Experto o diestro:

No comete errores en ninguna de las dos preguntas, trabaja de forma segura y es capaz de revisar su trabajo.

Anexo: 7

Resultados de la Prueba pedagógica en ambas etapas.



Anexo: 8

Resultados de la entrevista a los alumnos en ambas etapas.

Aspectos	Etapa inicial				Etapa final			
	Sí	%	No	%	Sí	%	No	%
Motivación	3	15	17	85	12	60	8	40
Conocimiento de las reglas de acentuación.	15	75	5	25	18	90	2	10
Aplicación de las reglas de acentuación.	7	35	13	65	13	65	5	25

Anexo: 9

Resultados de la revisión de libretas en ambas etapas.

Actividades por niveles de desempeño.

