

*Instituto Superior Pedagógico
"Félix Varela Morales"*

Escuela Especial "Filiberto Rivero Hernández"

*Estrategia Metodológica de preparación a
docentes para la formación de valores en escolares
con retraso mental leve.*

*Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación.*

Autor (a): Lic. Olivia Abrahantes La Rosa.

Tutor (a): Msc. Beatriz Rodríguez Rodríguez.

Sagua la Grande

2008

Dedicatoria

A mis padres y hermanos.

A mi hija Mayki, a mis nietos Romy y Nassiry ellos son mi inspiración.

A mi esposo por su paciencia y estímulo a seguir.

A aquellos que han dado su apoyo a encontrar el camino certero para continuar.



Agradecimientos

A esta Revolución que me ha brindado todo lo que necesito para mi formación como profesional, y a la que estoy eternamente agradecida.

A mis profesores el mayor agradecimiento por su exigencia acertada y el estímulo a seguir sin nombrarlos a todos, resulta imposible.

Deseo destacar la ayuda brindada por mis compañeros: Yolanda, Lidia, Yaisy, Mayelín y Raúl.

Y en especial a mi tutora Beatriz Rodríguez Rodríguez por sus consejos y aliento.

A todos mis gracias.



Síntesis

El trabajo propone una estrategia metodológica desde el puesto de trabajo, que combina acciones de superación en el orden teórico metodológico dirigida a preparar a los maestros, abordando un aspecto medular para la escuela cubana actual, la formación de valores en los escolares con retraso mental leve desde el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo presente los postulados de un enfoque desarrollador, que la persona con esta discapacidad es alguien que puede conocer, aprender y educarse. La investigación se desarrolla en la Escuela Especial Filiberto Rivero Hernández de Sagua la Grande. Para la confección de la estrategia se realizó un estudio bibliográfico que favoreció el conocimiento de los fundamentos teóricos metodológicos. Se aplicaron un sistema de técnicas y métodos para constatar las potencialidades y necesidades de los maestros, lo que permitió la acertada concepción de las acciones. Como forma de conocer el criterio para su posible aplicación se realizó una valoración según el criterio de un grupo de especialistas, los que la evaluaron como aceptable y por último se aplicaron instrumentos para diagnosticar a los docentes y constatar la efectividad de la estrategia aplicada. Concluye demostrando la efectividad de la estrategia diseñada y recomendando su generalización al resto de los docentes de la escuela así como la realización de estudios similares en otras escuelas especiales.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I Marco Teórico Referencial	
1.1 Consideraciones sobre la preparación del maestro de educación especial en la formación de valores.....	12
1.2 Papel del maestro y la escuela en la formación de valores en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.....	17
1.3 Cómo educar y formar valores en escolares con retraso mental leve.....	20
1.4 Concepción histórica de la formación de valores.....	25
1.5 Consideraciones sobre la contextualización de valores	27
Capítulo II Modelación teórico práctico de la propuesta y su validación.	
2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades.....	38
2.2 Fundamentos de la Estrategia. Estructura y funcionamiento.	45
2.2.1 Estrategia Metodológica para la preparación de los maestros en la formación de valores con los escolares retrasados mentales.....	55
2.3 Validación de la propuesta.....	64
2.3.1 Resultados de la Entrevista a Especialistas.....	64
2.3.2 Evaluación experimental de la efectividad de la estrategia dirigida a preparar al maestro para la formación de valores.....	65
2.4 Introducción de la Estrategia Metodológica dirigida a preparar al maestro para la formación de valores.....	72
2.4.1 Constatación final de la eficacia de la aplicación de la Estrategia Metodológica.....	73
Conclusiones.....	
Recomendaciones.....	
Bibliografía.....	77

Introducción

Desde la antigüedad, el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre tuvo una gran importancia para la filosofía lo que motivó que a finales del siglo XIX fuera tema de discusión dentro de los problemas morales en el campo de la filosofía idealista.

Con el surgimiento del marxismo se demuestra que lo moral, como todas las formas de la conciencia social, obedece a las relaciones que se establecen entre la base y la superestructura de la formación económica social de que se trate, lo que sienta las bases para la interpretación y estudio verdaderamente científico de los valores.

Nuestro país, a partir del triunfo de la Revolución desencadenó un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye y la reafirmación de otros que por su valor ético perdurarán a través de los años.

En la actualidad es de vital importancia para la sociedad cubana la educación en valores morales en aras de la conservación de nuestra identidad y de nuestras peculiaridades nacionales.

En su discurso por la inauguración del curso escolar 1997-98 el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz señaló que:

(...) para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y más amplio a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y jóvenes desde las edades más tempranas, hoy eso es más necesario que nunca porque saben ustedes bien que nos hemos quedado, aquí, en este hemisferio en una parte del mundo luchando solos contra el imperialismo (...)

Estas palabras, son un reflejo de que hoy la acción de enseñar ha cambiado sustancialmente y que la educación cubana tiene que revitalizar este proceso y ponerlo a la altura de las necesidades actuales sin olvidar nunca la fuerte tradición educativa que tiene nuestra cultura, por lo que se hace necesario accionar después de haber pensado, que es lo más conveniente para seguir adelante en el propósito de formar como queremos a las nuevas generaciones de cubanos.

Las necesidades sociales exigen de la educación cada vez mayores esfuerzos. Así ante los complejos cambios socio – económicos que tienen lugar en nuestra sociedad, la educación adquiere una mayor responsabilidad y un rol de significativa trascendencia.

El problema de la formación de valores es muy complejo siendo objeto de estudio de diferentes ciencias y aún en la actualidad, constituye un tema sobre el cual, aunque mucho se ha trabajado, no se ha dicho la última palabra, ni existe una teoría acabada que fundamente y oriente con toda la solidez y precisión deseada. El problema de la formación o la educación de valores preocupa y ocupa a la comunidad educativa en Cuba y en el mundo. La entrada vertiginosa en un nuevo milenio exige de una mayor eficiencia, eficacia y pertinencia de los procesos formativos de la educación especial, no solo en cuanto a la elevación del nivel técnico – profesional del personal que labora en ella, sino también en sus cualidades morales.

En el análisis actual de los valores es necesario reforzar el trabajo educativo, donde la escuela, el maestro, la familia y todos los agentes de la comunidad juegan un papel esencial.

La idea de que la función esencial de la escuela desde la elemental hasta la universidad, no es la de dar títulos, sino la de enseñar a sentir, pensar y actuar, debe impulsar el quehacer del profesional pedagógico. Nos toca dejar de ser esencialmente repetidores de conocimientos acumulado y responder a las exigencias de la sociedad, de ser esencialmente creadores de conocimientos (Referencia Fidel 1997. 2).

En los momentos en que se han producido profundas transformaciones en los escenarios de la educación incluyendo las escuelas de educación especial se impone la necesidad de perfeccionar el quehacer educativo con un enfoque más integral en su accionar y lograr que se patentice de forma sistemática la educación en valores esenciales como: el patriotismo, colectivismo, honestidad, laboriosidad y responsabilidad que de manera consciente se irán incorporando a la vida de niños y niñas desde las edades tempranas. Mucho se ha discutido en los últimos tiempos sobre ¿cómo preservar valores morales? ¿Cómo formarlos o educarlos? ¿Quién tiene la responsabilidad en este sentido`?

Las condiciones de la nueva escuela con la introducción de las TIC constituyen un conjunto de positivas influencias educativas para el trabajo con

los escolares con retraso mental leve. Por lo que es necesario que los maestros aprovechen las posibilidades que les brindan estos nuevos medios teniendo presente el proceso educativo en este tipo de educación ya que las mismas se ajustan a las particularidades que le son atribuidas donde se destacan dentro de ellas las siguientes: multifactorial, prolongado, escalonado, concéntrico, complejo, bilateral y activo, se vincula al trabajo en grupo, tiene carácter correctivo – compensatorio y desarrollador, propiciando la computación, el video, la biblioteca escolar que el proceso docente – educativo se haga más activo, dinámico, motivacional para el logro de una formación integral en estos escolares.

Los valores forman parte de la subjetividad humana como formaciones motivacionales de la personalidad. Esto significa que el valor posee un componente cognitivo que es el conocimiento del contenido del valor o dicho de otra forma, la conciencia de que es ser honesto, responsable, digno, justo etc, y un componente afectivo, que determina el compromiso emocional del sujeto con el contenido del valor.

La actividad psíquica humana abarca dos grandes esferas que conforman una unidad indisoluble: lo cognitivo y lo afectivo.

En el proceso docente educativo el alumno no sólo debe de reflejar el objeto que se propone conocer (esfera cognitiva) sino que este reflejo implica una relación con el objeto (esfera afectiva). Un ejemplo de ello es que para conocer el objeto hay que relacionarse con él, así mismo para lograr una relación que satisfaga nuestras necesidades hay que conocer el objeto de nuestra relación.

Esta unidad de lo cognitivo y lo afectivo es la que posibilita que el valor se convierta en un regulador efectivo del comportamiento del sujeto.

Los valores contribuyen a que una persona, una institución o la sociedad establezcan sus metas y fines. Constituyen guías generales de conducta que se derivan de experiencias y le da sentido a la vida, propicia su calidad, de tal manera que está en relación con la realización de las personas y fomenta el bien de la comunidad y la sociedad en conjunto. Se cuenta con el caudal de valores formado a lo largo de nuestra historia presente en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano y la obra de la revolución, que se convierten hoy en fortaleza para continuar en el camino de formación de las nuevas generaciones.

Surge entonces el problema del ideal de hombre y los valores que le caracteriza como parte del proyecto revolucionario, el debe reunir las cualidades esenciales para actuar en la sociedad que aspiramos formar.

Se deben propiciar a los docentes oportunidades académicas e investigativas dirigidas a formar actitudes en estos y al mismo tiempo sentar las bases de una conciencia crítica y reflexiva en donde se pueda configurar paulatinamente un pensamiento pedagógico acorde a las demandas de nuestro momento histórico.

Se impone la necesidad impetuosa de abordar este contenido con la mayor novedad científica en aras de perfeccionar la formación del profesional de la educación especial de manera que su preparación se corresponda con las exigencias de la sociedad y la necesidad del mismo.

Al educador corresponde proporcionar toda la experiencia y cuidado para promover al máximo el desarrollo integral del niño. La acción integrada del sistema de influencias educativas, garantiza un clima emocional positivo donde los niños experimentan vivencias y emociones que dejan huellas favorables a su crecimiento y desarrollo.

Esta labor educacional se sustenta en los resultados de la investigación científica en general y la educativa en particular, concebida de la reflexión crítica de la práctica escolar. Se entiende la investigación educativa como el proceso dialéctico de construcción del conocimiento científico multidisciplinario acerca de la realidad educativa conscientemente orientado y regulado por el método científico, con la finalidad de producir determinados resultados científico- técnicos que posibilitan describir, explicar, predecir y transformar el objeto en correspondencia con los problemas inmediatos y perspectivas del desarrollo de la educación en un contexto histórico-concreto.

Estas influencias determinan en gran medida cómo será el futuro de los mismos.

Es cierto que la educación moral constituye un difícil campo de la investigación, por su carácter complejo y multifactorial, pero estas características no limitan al profesional en su actividad de reflexión acerca del proceso educativo que dirige.

Estado actual del problema.

En la práctica pedagógica la experiencia como directora de la educación especial le ha permitido a la autora determinar el estado actual del problema referido a la formación de valores en los escolares con retraso mental leve donde se aprecian actuaciones incorrectas en niñas y niños mostrándose, irresponsables, mentirosos, poco laboriosos, no comparten sus juguetes y otros medios, se manifiestan agresivos, inhibidos, dado por la poca preparación en lo teórico y metodológico de los maestros constatado en las visitas a clases y a actividades de continuidad del proceso docente educativo. No se intenciona el objetivo formativo. En las Preparaciones Metodológicas y la Estrategia para la Dirección Científica del Aprendizaje se diseñan acciones encaminadas al logro del conocimiento, sin compulsar actividades en el orden educativo. En la evaluación del desempeño del docente es poco significativa la exigencia en cuanto a su ejemplaridad, no teniéndose en cuenta las acciones que deben conformarse en el plan de desarrollo individual dirigidas a la formación de valores como actividad fundamental en la formación integral de los escolares con retraso mental leve y en el logro del fin de nuestra educación: la preparación para la vida adulta independiente capaz de enfrentar los nuevos momentos que vive nuestra revolución.

Estado deseado:

En la constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños para la vida social. En la actualidad al sistema educacional cubano se le asignan retos como la preparación de alumnos para que sean independientes, reflexivos, creativos y con responsabilidad para enfrentar los desafíos que la sociedad les impone, para cumplir tareas complejas en un país con enorme necesidades y con un brutal bloqueo del imperio ya de cuatro décadas, donde los profesionales de la educación tienen la tarea de mantener una actitud de cambio y transformación permanente, logrando como consecuencia mejorar la calidad de la atención en la educación con altos valores solidarios, éticos, estéticos, humanitarios y de gran responsabilidad por la labor que realizan, propiciando además la igualdad de posibilidades y la equiparación de oportunidades.

Se establece como base para todas las educaciones en este nivel la R / M 90 / 98 la que plantea los diferentes valores e indicadores a trabajar, además se incluyen dentro del sistema de reuniones en la institución la creación de las cátedras martianas teniendo como propósito la proyección de acciones con este fin.

Entre las prioridades de la educación se establece el trabajo con la formación de valores por el papel que este juega en la preparación de nuestros educandos para la vida adulta independiente establecido en la educación especial de escolares con retraso mental.

Al realizar un análisis entre el estado actual y el estado deseado nos percatamos que existen fallas en esta dirección por lo que debemos preocuparnos en lograr un maestro preparado para que enfrente un proceso docente educativo integrando lo instructivo y lo formativo.

El tema de la preparación de los maestros para que contribuyan a la formación de los valores constituye una problemática, pero existen condiciones y posibilidades para lograrlo mediante la Preparación Metodológica como vía de la Educación Permanente.

Por tanto se deben desarrollar actividades metodológicas utilizando estrategias que logren la preparación de los maestros según sus necesidades, para que empleen métodos y procedimientos desde la dirección del proceso docente educativo que aseguren en la formación de valores en los escolares.

Es esta una problemática latente en la escuela especial dada las particularidades de los escolares con retraso mental leve por lo que los maestros encargados de instruir y educar a estos niños, adolescentes y jóvenes necesitan de la preparación científica en esta dirección, ya que constituye un problema apremiante de nuestra práctica pedagógica.

Todo lo anterior permite valorar que nos encontramos ante una situación problemática.

La autora de la presente investigación considera la necesidad que existe de preparar a los maestros para formar valores en los escolares con retraso mental leve, a partir de una nueva concepción teórica y donde se asuma desde sus fundamentos teóricos y metodológicos, vías, métodos, contenidos que contribuyan a la preparación profesional, responde además dentro de las

prioridades a investigar: la formación de valores ciudadanos en los niños, adolescentes y jóvenes y el fortalecimiento de la disciplina.

Por lo que se determina el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación del maestro para formar valores en los escolares con retraso mental leve?”

Objetivo general: Proponer una estrategia metodológica que prepare al maestro para formar valores en los escolares con retraso mental leve.

Objeto: Preparación de los maestros.

Campo: Estrategia metodológica de preparación a los maestros para formar valores en los escolares con retraso mental leve.

Interrogantes científicas:

- 1-¿Qué concepciones teóricas y metodológicas sustentan el estudio de la preparación de los docentes para formar valores en los escolares con retraso mental leve?
- 2-¿Cuáles son las necesidades de preparación que tienen los docentes para formar valores?
- 3-¿Qué características tendrá la estrategia diseñada de preparación a los maestros que contribuyan a la formación de valores?
- 4-¿Cuáles son los resultados que tiene en la práctica educativa la estrategia de preparación propuesta?

Tareas científicas:

- 1-Establecimiento de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación de los maestros para formar valores en los escolares con retraso mental leve.
- 2- Diagnóstico de la preparación que poseen los docentes para formar valores en los escolares con retraso mental leve.
- 3- Diseño de la estrategia de preparación a maestros para formar valores en los escolares con retraso mental leve.

4- Comprobación de los resultados en la práctica educativa.

Para la realización de esta investigación la **Población** está compuesta por los 28 docentes de la escuela especial “Filiberto Rivero Hernández” del municipio Sagua la Grande, por ser única en el municipio en la especialidad de retraso mental. La **Muestra** son 20 docentes, seleccionados por muestra no probabilística intencional, por ser interés de la investigación influir sobre aquellos que más directamente actúan con los alumnos.

Tienen en común:

- Todos tienen más de dos años de experiencia en la educación especial.
- Poseen heterogeneidad en su formación pre-graduada.

En la investigación se asume el enfoque integral de los métodos y técnicas de la investigación científica utilizando métodos del nivel teórico y empírico destacándose los siguientes:

Métodos del nivel teórico:

- **El analítico – sintético:** durante el análisis de las fuentes que aportaron los fundamentos teóricos de la tesis y la evolución de las concepciones de la educación en valores, en la interpretación de los resultados derivados del diagnóstico inicial en la elaboración y fundamentación de la estrategia Metodológica y las conclusiones parciales y generales.
- **El inductivo – deductivo:** A partir del análisis de los fundamentos teóricos que sustentan la estrategia dividida a preparar a los maestros para formar y desarrollar valores morales y las necesidades de preparación de los mismos, se lleva a reducir cuales son las acciones y etapas que deben conformar la estrategia.

- **El histórico – lógico:** A través de él se profundizó en la evolución y desarrollo de la problemática de la formación de valores morales desde diferentes concepciones filosóficas, pedagógicas, y psicológicas.
- **La modelación:** Permitió fijar la modificación del modelo establecido en la escuela especial para niños con retraso mental y para la elaboración de la estrategia metodológica propuesta.

Los métodos del **nivel empírico** permitieron organizar el trabajo atendiendo a los diferentes momentos y facilitaron la obtención de datos y la profundización en el tema investigado.

- **El análisis bibliográfico:** Permitió profundizar en la bibliografía especializada sobre el tema objeto de estudio y en los documentos que norman la formación de valores morales en la enseñanza de los retrasados mentales.
- **La observación:** Para constatar el tratamiento que ofrece el maestro a la formación de valores morales en las diferentes actividades así como en los modos de actuación.
- **Entrevista a especialista:** Facilitó conocer los puntos de vista de los especialistas sobre la estrategia diseñada y modificar acciones si fuese necesario.
- **Entrevista:** A maestros con el objetivo de determinar la preparación que poseen para formar y desarrollar valores morales en sus alumnos.
- **Encuesta a maestros:** Para comprobar en el proceso pedagógico la labor realizada por el docente para la formación y desarrollo de los valores morales en sus alumnos.
- **El método experimental** en su variante de pre experimento pedagógico como vía de constatación de la estrategia metodológica propuesta.

- **Inventario de problemas:** Para constatar la autovaloración que hacen los docentes de su preparación para formar valores en sus alumnos.

Del nivel estadístico – matemático:

- **Análisis porcentual:** Para analizar los datos que arrojaron los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información recogida a partir de ellos.

Esta investigación determinó como variables la independiente y la dependiente.

Variable independiente: Estrategia Metodológica para la preparación del docente.

Variable dependiente: la preparación del maestro para formar valores en los escolares con retraso mental leve.

Conceptualización de las variables:

VARIABLE DEPENDIENTE: Preparación del maestro

Se puede decir que un docente está preparado cuando no tengan tendencias tradicionalistas y asuma que es un educador que incentiva, potencia, promueve el desarrollo de la actividad, favorece el seguimiento de nuevas y variadas motivaciones e intereses personales, la formación de valores, de sentimientos que en sentido general promueva la formación de una cultura general. Para esto el docente debe tener dominio de la didáctica y métodos generales del currículo de las asignaturas que imparte, de las características psicológicas de los escolares con retraso mental leve y de los indicadores para la formación de valores que llegan a convertirse en formas de actuación.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategia Metodológica para la preparación del maestro.

Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto.

La **novedad científica** radica en la elaboración de una estrategia metodológica que desde el puesto de trabajo (utilizando como vías todas las de trabajo metodológico) realice acciones de preparación en el orden teórico y metodológico que permitan elevar el nivel profesional del maestro de la educación especial para atender en sus alumnos con retraso mental la formación de valores.

El **aporte** consiste en la concepción de acciones que combinan los conocimientos, las habilidades y el aspecto afectivo en una estrategia cuyas acciones tienen salida a través de todas las vías de trabajo metodológico con un amplio componente práctico y concibiendo la auto evaluación de cada maestro. Permite además la elevación del nivel profesional visto desde la concepción del desarrollo de la personalidad del maestro preparándolo para enfrentar de forma científica la hermosa tarea de educar las nuevas generaciones.

La tesis consta de una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos. El capítulo uno se destina al marco teórico referencial. En el capítulo dos se describe la muestra y se analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los métodos y técnicas, se ofrece el modelo de profesional pedagógico para formar valores en los escolares con retraso mental leve, se fundamenta y describe la estrategia metodológica dirigida a los maestros en función de prepararlos para formar valores en este tipo de escolares y se realiza el análisis cualitativo de los resultados del pre-experimento.

Capítulo I Marco Teórico Referencial

1.1 Consideraciones sobre la preparación del maestro de educación especial en la formación de valores.

La preparación del maestro ha constituido una política estatal en Cuba desde el propio triunfo de la revolución. En el año 1960 el Ministerio de Educación crea, mediante la Resolución Ministerial 10349 del 20 de abril de 1960, el Instituto de Preparación Educacional (ISE), el que entre sus funciones fundamentales tenía asignado realizar cursos, cursillos, seminarios y actividades de índole similar, destinadas a la preparación y perfeccionamiento del personal docente, técnico y administrativo en ejercicio. De esta manera se comenzó a desarrollar por primera vez en Cuba y en América Latina un sistema de actividades de preparación con carácter masivo y continuado para todo el personal que prestaba sus servicios en el Ministerio de Educación.

A partir de este año y de forma ininterrumpida, se fue garantizando la preparación de los docentes y funcionarios, mediante un sistema de actividades que daba respuesta a las necesidades que demandaba el desarrollo social y la educación, dirigidos tanto a los maestros en ejercicio, como a las estructuras administrativas y de asesoramiento metodológico, hasta la titulación emergente de maestros.

De esta manera todos los maestros en ejercicio recibían la preparación técnica y metodológica para el desarrollo exitoso de la docencia, así como la preparación necesaria para enfrentar los cambios introducidos con el perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación.

Resulta importante señalar, que aunque en los países de América Latina se realizaban ya en esta época algunos intentos en relación a la preparación de los maestros y propiamente en Cuba, anterior a esta fecha, también se realizaron acciones en este sentido, esta se caracterizaba, al decir de V. Morales y J. J. Mantilla por ser como los propios países “subdesarrollados y dependientes, exigüos en cuanto a volumen, marginales en cuanto a sus propósitos y poco pertinentes en cuanto a su función social”.(V. Morles y J.J. Mantilla. Ciencia y postgrado en América Latina; algunas propuestas para su integración. P. 11)

La concepción vigente para la preparación profesional del maestro desde el Ministerio de Educación en Cuba tiene como objetivo la formación permanente

y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

El estudio de la evolución histórica de la preparación docente en Cuba, permite comprobar el desarrollo ininterrumpido y ascendente de este nivel de educación a partir del triunfo de la revolución. En la literatura se pueden encontrar estudios relacionados con periodizaciones de la preparación, realizados por varios autores, estos estudios pueden estar vinculados a la educación de postgrado de manera general, a determinados subsistemas en articular o a un tema específico en dependencia del objetivo de sus investigaciones E. Padrón, 2006; Fraga, 2006; M.J. Hernández, 2006, entre otros. Dentro de las periodizaciones realizadas en este sentido se destaca la realizada por los autores O. Castro y A. Valle. (2002)

La preparación profesional aparece definida en la literatura por varios autores: J. Añorga (1995) C. Álvarez y H. Fuentes (1997), O. Castro y A. Valle (2002), G. Bernaza (2004) M. del Llano y V. Arencivia (2004). Un elemento común en todas las definiciones lo constituye la formación permanente como rasgo distintivo de la preparación profesional

En los países de América Latina y el Caribe suelen utilizarse términos diferentes para denominar esta actividad, en tal sentido podemos encontrar las denominaciones de formación permanente, actualización, capacitación y profesionalización. Aunque puede que estos términos tengan diferentes acepciones en diferentes contextos nacionales, de manera general son asumidas como expresiones particulares de la preparación.

En el contexto de la preparación los autores A. Valle y O. Castro (2002) definen la: formación: “como un proceso continuo y permanente que se desarrolla a lo largo de la vida profesional del docente en el ejercicio de su profesión. En este proceso se incluyen aspectos personales, profesionales y sociales”

Por formación permanente se entiende “el proceso continuo de formación a lo largo de la vida y en este caso se considera equivalente a la preparación permanente” (Ibidem. p.16)

La preparación profesional constituye un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas. Esta proporciona la preparación continua de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica y el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la productividad y la calidad del trabajo de los egresados de la educación superior.

Aspecto en el que coinciden autores como M del Llano (2000), E. Padrón (2006), O. Fraga (2006), entre otros y que comparte la autora pues la escuela es el lugar desde el cual y para el cual deben formarse los docentes tanto en la formación inicial como permanente.

Por lo que, en el marco de presente investigación la autora considera oportuno precisar que la escuela se convierte en microuniversidad, al ser esta el escenario de la educación universitaria pedagógica, tanto en la formación de pregrado como de postgrado.

El análisis realizado corrobora la necesidad que existe de perfeccionar la preparación, buscando que la misma se dirija hacia los problemas concretos y priorizados en cada escuela, a partir de las condiciones específicas de cada centro, asegurando además las condiciones para que el maestro pueda reflexionar y evaluar la efectividad de su realidad escolar y transformarla. Aspecto que adquiere una mayor importancia en la Educación Especial.

La preparación de los docentes de la Educación Especial, en la microuniversidad pedagógica, dado a las propias características que imprime esta nueva modalidad de enseñanza, debe planificarse en dos direcciones: en aspectos generales comunes a cualquier tipo de necesidad educativa especial y la preparación en los elementos propios de cada especialidad. Considerando que esta última no va en detrimento de la formación integral, sino que perfecciona sus conocimientos en una especialidad, formándolo como un profesional más integral.

La posibilidad de diseñar la preparación de los docentes de la Educación Especial partiendo de las características propias de cada centro, permite que los contenidos de la preparación se determinen a partir de las necesidades de los docente según sea el tipo de necesidad educativa que atiende y de las transformaciones de cada especialidad, así como determinar las vías y métodos más convenientes a utilizar para estos fines.

Se trata por tanto de organizar un modelo que sirva de punto de partida y referencia para la elaboración y adecuación de la preparación de los docentes de la Educación Especial tomando como centro la escuela como microuniversidad.

En este sentido, en la literatura científica relacionado con la preparación docente se aprecia un consenso casi generalizado de los autores hacia la elaboración de estrategias de preparación, tomando como escenario la escuela, lo que permite atender de manera más individualizada las necesidades de preparación de los docentes y solucionar los problemas más apremiantes de cada centro.

El maestro requiere de una basta preparación para que enfrente el proceso docente educativo cumpliendo los siguientes requerimientos dados por la autora:

- ✚ Cada actividad debe estar presidida de una motivación que toque las fibras del corazón del estudiante, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, sus características grupales e individuales, de modo que provoque emociones que lo preparen para la asimilación activa y creadora del conocimiento.
- ✚ Debe profundizarse en el conocimiento, no subestimar la capacidad del alumno para conocer y, sobre todo, saber despertar sus ansias de aprender, haciéndole llegar el conocimiento a través del conocimiento, para enraizar las emociones provocadas por la motivación inicial. Solo así el conocimiento será significativo para él y por ello duradero y movilizador.
- ✚ El problema más difícil es como lograrlo, lo que atañe al método de la labor educativa. Si el proceso de formación de valores es tan complejo, contradictorio, multifacético que exige tomar en cuenta tanto lo general

como la riqueza y variedad de la individualidad, no puede hablarse de un único método si no de un sistema de métodos, tan variados y cambiantes como la diversidad de condiciones, contenidos, tipos de actividad o características de los sujetos que intervienen en el proceso.

- Los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unas con otras, así como con aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.

Además debe tener presente un grupo de consideraciones para el proceso de formación de valores en la concepción de sus clases:

- Determinación y jerarquización del sistema de valores a formar en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de las edades y la caracterización correspondiente
- Tener en cuenta las etapas de la formación de los valores, según la concepción la significación social positiva del contenido de las mismas.
- Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de: los principios (reglas o exigencias morales más específicas, de carácter satisfactorio y los individuos eligen ante los conflictos, dilemas y en la convivencia cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores constituidas en el transcurso del curso del formativo por el sujeto).
- Determinación del componente humanista y axiológico en la relación ciencia – valor – disciplina – programas – asignaturas, teniendo en cuenta la relación interdisciplinaria para el accionar educativos del colectivo pedagógico. Para la cual se han elaborado indicadores generales.
- La historia de la ciencia y su aporte al desarrollo de la humanidad.
- La vida de científicos o personalidades históricas relevantes y sus cualidades humanistas.
- Aporte a la cultura laboral.
- Significación del papel del trabajo en la vida del hombre.
- Vínculos de los contenidos con el desarrollo de la técnica, la tecnología, la producción.

🚦 Aporte a la formación patriótica y ciudadana.

En las instituciones escolares tiene que aplicarse en el desarrollo del trabajo metodológico distintas formas organizativas y tipos de actividades que brinden posibilidades para la solución de los problemas y al mismo tiempo seleccionar aquellos que por sus características propician implicación de los maestros en el intercambio profesional.

1.2 Papel del maestro y la escuela en la formación de valores en escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Es una necesidad, no solo de la escuela especial sino de todas las educaciones el perfeccionamiento del trabajo con la formación y fortalecimiento de valores.

La educación especial tiene hoy las vías de vencer los obstáculos. Constituye un reto para enfrentar a los educandos, interactuando intencionalmente, motivando y estructurando currículos que sean verdaderos guías de acción educativa, objetivos derivados del histórico principio pedagógico de vincular la enseñanza con la vida.

Solo con un diagnóstico personalizado, desarrollador, potenciando las posibilidades del niño y planificándole una estrategia integrada que permita corregir y /o compensar los procesos afectados en el niño.

Es admirable encontrar en este entorno puntos martianos que guían hacia la comprensión histórico- cultural, Martí afirmaba:

- Enseñar es crecer.
- Puesto que se vive, justo es que donde se enseñe, se enseñe a conocer la vida.

En relación con la Educación especial Martí legó:

... Esos vivos nacen muertos y la enseñanza los revela a la vida, y fructifica en ellos la obra de la paciencia y la bondad. (Obras Completas, Tomo 8, pág 21)

Después de haber hecho un breve recuento de nuestra enseñanza donde se ve vigente que el desarrollo de nuestros niños como parte de la obra pedagógica que está sustentada por la filosofía marxista – leninista es que dirijo mi investigación basada en sus principios y funciones.

Preparar a las personas discapacitadas ha sido siempre de interés para nuestra revolución, se han creado escuelas especiales con el propósito de incorporarlos a todos como seres útiles a la sociedad, estas instituciones unidas al esfuerzo mancomunado de la familia y la comunidad han de trabajar en el cumplimiento de esta misión por lo que cada centro debe hacer cumplir sus funciones específicas.

La importancia de concebir la escuela como escenario de la preparación es un elemento que en la actualidad se defiende con gran fuerza. Rosa María Torres en su libro *El docente como protagonista del cambio educativo* plantea como una de las deficiencias de los modelos de preparación docente en América Latina que “Se realiza fuera del lugar de trabajo, típicamente, se saca al maestro de su escuela, en vez de hacer de la escuela el lugar privilegiado de formación permanente” (Citado por O. Castro en “Restos y perspectivas de la formación y superación docente en Cuba. 2002. Material en soporte electrónico p.3)

O. Castro (1996) reconoce la importancia de concebir la escuela como escenario de la preparación proponiendo como uno de sus principios: “la unidad entre la actividad científica, la preparación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección del proceso docente-educativo, tomando como centro la escuela” (O. Castro y A. Valle “Restos y perspectivas de la formación y superación docente en Cuba. 2002. Material en soporte electrónico p.20)

La educación debe propiciar la satisfacción de aquellas necesidades de los niños y niñas más favorables para el desarrollo de la sociedad y para la realización de la persona en toda la riqueza de sus posibilidades potenciales, de ahí que el docente deba atender a la educación e inculcación de normas y hábitos de conducta acordes con los objetivos programáticos establecidos en este sentido:

Los valores son el resultado de una experiencia individual, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización.

A través del proceso de socialización el niño al inicio cumple con las normas para lograr una aprobación del adulto, paulatinamente de la experiencia vivencial positiva ante la aprobación, pasa a experimental agrado, satisfacción,

y la percibe como algo necesario. Esta condición garantiza la aparición de la subordinación de motivos morales, obedeciendo a estímulos morales internos (González 1998 Pág.5-6)

El proceso de educación en valores es gradual y debe atender a las características del desarrollo de cada individuo, comenzando por el tratamiento a los significados positivos de los contenidos de sus relaciones, actividad y comunicación, la afectividad a través de emociones, sentimientos, vivencias y el papel de los diferentes factores socializadores como patrones de actuación para este.

Es en el medio donde el niño recibe los primeros modelos y patrones de comportamiento, en las relaciones con el adulto y otros niños experimentan vivencias, emociones, que son decisiones para su desarrollo posterior. Por tanto depende de las características que adapte la actividad que esta actúe como medio de educación moral, cuando su contenido y organización tienen un carácter moralmente significativo y una elevada motivación moral, así como cuando su valor moral objetivo adquiere una significación personal.

La teoría marxista leninista confirma como fundamental el principio del enfoque de la formación moral del hombre desde el punto de vista de la actividad. Es un proceso de la actividad que el sujeto transforma la realidad y se transforma a sí mismo en interacción con esta.

Es necesario destacar que existen períodos evolutivos en que determinadas influencias educativas actúan con mayor fuerza sobre el curso del desarrollo psíquico denominados por Vigoski períodos sensitivos. Este elemento es importante tenerlo en cuenta no solo en la proyección y organización de las influencias educativas sino en la propia concepción del proceso de educación moral de los niños y niñas, donde existen etapas más vulnerables a la educabilidad de determinados aspectos de la personalidad.

Otra categoría importante en este análisis es la definición de zona de desarrollo próximo, la cual concibió como “distancia entre el nivel de desarrollo real actual, determinado por la capacidad de desarrollar independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de

problemas con la guía o colaboración de adulto o compañeros más capaces” (Vigoski 1960 Pág. 86)

Este concepto constituye un valioso instrumento para los docentes permitiéndole conocer el estado actual del niño, así como sus potencialidades, posibilitando de esta manera dirigir su desarrollo y proporcionar la ayuda oportuna. Además la concepción del proceso educativo debe partir de este elemento si se quiere lograr un determinado nivel de desarrollo en los niños. La educación debe apoyarse no tanto en el desarrollo alcanzado, como los procesos que se desarrollan o aún están en formación. Esta idea es muy importante en la concepción de la educación en valores, donde si bien aún no se han configurado en la personalidad como formaciones o estructuras si se crean todas las premisas necesarias para lograrlo en etapas posteriores.

1.3 Cómo educar y formar valores en escolares con retraso mental leve.

La formación de valores que orienta la actuación del individuo, regula con efectividad su comportamiento desde un punto de vista psicológico, tomará en cuenta que cualquier técnica o experiencia especial debe insertarse en el todo que constituye la labor del maestro y de la escuela. El problema de la formación de valores, cuestión esencialmente humana se resume en la adquisición por el sujeto de un comportamiento ético, basado en fundamentos de carácter moral.

Los valores tienen, como hemos dicho, carácter histórico y clasista, y por ello deben educarse desde la realidad objetiva.

En la enseñanza especial deben ser muy bien planificadas las actividades que se desarrollan con los alumnos, buscando su vinculación con el respeto del trabajo que se realiza en los centros y en correspondencia con las características de cada grado y ciclo. Para lograr este objetivo se tendrá en cuenta las posibilidades que ofrece el horario docente y el plan de estudio, ubicando el momento más oportuno para trabajar las temáticas que se proponen.

La educación en valores en nuestra escuela, se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos.

Fundamentos pedagógicos y psicológicos de todo el trabajo en la formación de valores. La posesión de valores no es algo de orden genérico: no se nace bueno o malo. Es un proceso gradual de formación que moviliza integralmente la personalidad.

El éxito educativo de la formación de valores radica en el ejemplo del colectivo pedagógico, es una premisa indispensable para cumplir lo planteado por nuestro Comandante en jefe el 1 de septiembre de 1997, en ocasión de la inauguración del curso escolar.

“ Para nosotros es decisiva la educación, no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (Castro Ruz, F, 1997-1998)

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia; se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la revolución y del socialismo, a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo (Castro Ruz, F, 1997-1998) la Revolución desde el principio trató de mantener la mayor igualdad posible y la mayor justicia entre todos los ciudadanos del país y no estábamos acostumbrados a algunas de esas desigualdades. Ahí tienen los maestros un papel decisivo y cada vez más importante”

Evidentemente la asunción de una educación en valores de los escolares con retraso mental leve implica el conocimiento de las particularidades que adapta su desarrollo moral y de los diferentes enfoques y teorías existentes al respecto.

La concepción más integrada, sistemática y acabada de enfoque dialéctico materialista del desarrollo psíquico se encuentra en la obra de L.S Vigoski (1896 - 1934). Por la importancia que revela el enfoque histórico cultural para esta investigación se exponen las ideas que constituyen obligados puntos referenciales para la comprensión de cómo ocurre el desarrollo moral en los niños.

En su aplicación en la ley genética fundamental del desarrollo de Vigoski señala que “cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces en dos planos primero como algo social, después como algo psicológico, primero entre la gente como una categoría intersíquica, después, dentro del niño como una categoría intrapsíquica”. Vigoski 1987 Pág. 161.

Este postulado tiene gran significación por cuanto los valores tienen un carácter objetivo, existen independientemente de la conciencia y voluntad de los hombres, surgen en la actividad práctica del sujeto, como respuesta a sus necesidades, por tanto la educación moral de los niños debe fundamentarse en la organización de un tipo de actividad y comunicación que permitan la incorporación del significado de estas al mundo interior del niño, en los hechos, en las cosas, en las conductas, en las relaciones, de la posibilidad que tenga el niño de interactuar con estos dependerá su paulatina configuración como cualidades de la personalidad.

Esta ley supone que el maestro atienda a las organizaciones de la colaboración del niño con otras personas que lo valoran, como conducta individual, como una capacidad interior de la actividad del proceso psicológico.

Este análisis permite considerar postulados importantes en torno a la problemática de la educación en valores:

- ❖ El desarrollo moral y la educación en valores constituyen parte consustancial del proceso de desarrollo de la personalidad como sistema orgánico e integral, resultado de la educación.
- ❖ El desarrollo moral es gradual y progresivo orientado hacia la autorregulación moral.
- ❖ El desarrollo moral involucra tanto a los conocimientos, las emociones, como a las actitudes del sujeto.
- ❖ El proceso de educación moral tiene carácter interactivo social.

Solo si el alumno refleja al objeto que le satisface y se orienta afectiva y motivacionalmente hacia él, convierte a ese objeto en un valor.

Los objetos teniendo en cuenta que existen independientemente del sujeto, se convierten en valores a medida que el alumno entra en relación con ellos.

Ahora bien el alumno de la escuela especial tiene diversas necesidades: afectivo - motivacionales, económico – laborales, morales, sexuales, estético – culturales y socio – políticas.

En su interacción con un determinado objeto o persona, el alumno va descubriendo como se relaciona con sus diversas necesidades.

Surge entonces la actitud hacia ese objeto, persona o institución, en dependencia de cómo esa realidad satisface o frustra sus diversas necesidades.

El valor es el objeto de la actitud y es un motivo de la actividad.

La esencia del motivo no está en el contenido que el alumno debe asimilar, sino que está en la significación que tiene ese contenido para el alumno, lo cual expresa en un pensamiento con una alta carga afectiva, que es el verdadero motivo.

A veces, cuando el cómo es dejar hacer, dar total libertad; el estudiante lo percibe como una falta de interés, de compromiso por parte del maestro, lo que lo hace sentir poco querido, abandonado y a su vez indiferente. Qué sucede en estos casos, que estas experiencias negativas impiden: el descubrimiento y la comprensión por parte del sujeto de lo bueno para sí (componente afectivo) y el valor no lo asimila ni logra interiorizarlo.

La educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno.

Vías para la formación de los valores.

Para la formación de valores, cada institución cuenta con la Cátedra martiana que como órgano rector su labor estratégica es la de proyectar las actividades que se van a desarrollar, cómo se van a trabajar los diferentes valores en el mes y la salida que va a tener a través de cada uno de sus componentes.

- **El sistema de preparación política ideológica** que cuenta con un programa que incluye selección de textos de grandes personalidades de nuestra historia así, como otros temas de estudio que prepara para la Batalla de Ideas, como parte de la estrategia de elevar la cultura política de cada docente y estudiante, con un estilo ameno y adaptado a las realidades.
- **El sistema de preparación para la defensa** teniendo como base el conocimiento de la historia, porque nuestra historia es combativa y llena de proezas militares. El fortalecimiento del movimiento de pioneros exploradores y la revitalización de las acampadas son dos actividades para la educación en el colectivismo y para la preparación para la defensa.
- **La unidad de trabajo** con las organizaciones priorizando el protagonismo estudiantil en todas las actividades, comenzando por la clase.
- **La enseñanza de la historia** cuyo aprendizaje ayuda a los alumnos a adquirir conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales, de manera muy especial, como parte de una estrategia de educación patriótica, antiimperialista, latinoamericanista e internacionalista.
- **Actividades extraescolares y extradocentes** orientadas al desarrollo del gusto estético a la preparación cultural integral, enseña a conocer, a amar y proteger el patrimonio propiciando que la escuela sea el centro cultural más importante de la comunidad.
- **Estudio trabajo**, tanto en la clase como fuera de ella, basada en la unidad de la teoría con la práctica, expresada en el trabajo socialmente útil en su acepción más amplia.
- **La clase** como el eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas y el vehículo sistemático por excelencia para la educación en valores. Lograr que cada clase sea un espacio en que se utilice el potencial educativo del contenido de las asignaturas, en que se promueva la participación activa de los

estudiantes, que conduzca al razonamiento, a la indagación, al debate, a la toma de posición, a la argumentación, que eduque en valores, que desarrolle ideología, que trace pautas a la actividad independiente del alumno.

Para darle cumplimiento a las exigencias del modelo de escuela especial dirigidas fundamentalmente a lograr un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación, con un carácter democrático flexible y creador, en sentido general prepararlo para la vida, es que proponemos diversidad de vías para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores.

1.4 Concepción histórica de la formación de valores.

Los valores que se asimilan se manifiestan en la conducta y llegan a determinar cualidades de la personalidad, no en la verbalización de su contenido semántico, pues esto no garantiza su carácter orientador.

En la edad escolar el adulto deviene modelo de imitación para el niño y para las exigencias que se le planteen. Del mismo modo las valoraciones que los mayores hacen son asimilados paulatinamente por el niño, que los hace suyos, por lo que es importante escoger las cualidades adecuadas para las distintas edades.

Por lo que el maestro tiene, pues, en sus manos un arma poderosa: el cariño, la admiración y el respeto de sus niños que adecuadamente utilizadas puede constituir un valioso elemento para influir en su educación. Por lo que deben ser capaces de mantener su condición de ejemplo y autoridad moral, además estar en condiciones de educar, apoyar y ayudar a sus alumnos.

Al respecto el comandante Fidel Castro Ruz señaló:

Y no podrá haber jamás sociedad comunista, sino se educa al hombre para vivir en esa sociedad, si no se le forma para vivir en esa sociedad. Puesto que no es solo una cuestión de desarrollo económico, no es solo una cuestión de desarrollo económico, no es solo una cuestión de abundancia, es también en grado muy importante y fundamental una cuestión de educación. (Fidel Castro 1997)

El maestro, que trabaja arduamente en función de alcanzar éxitos en su valor, en primer lugar tiene que ser ejemplo de comunista, demostrar amor por su trabajo. Y en segundo lugar debe conocer con la debida profundidad los intereses, necesidades, motivos y valores que posee sus alumnos, así como el medio familiar y social en que se desarrollan.

Corresponde al maestro por tanto determinar el cómo que por lo general tiene éxito cuando ese como es variado, diferenciado, y con exigencias para cada alumno en correspondencia con el nivel de desarrollo alcanzado y así contribuir a la formación de la personalidad en sus alumnos.

En todo este proceso tiene un papel importante la escuela y los educadores en lograr una sociedad diferente que se ponga al servicio de la verdad, la justicia, la equidad, el bienestar de los individuos y de los pueblos.

El fin de la Educación está claramente perfilado en estas ideas: “La educación tiene un deber ineludible para con el hombre, no cumplirlo es crimen: conformarle a su tiempo- sin desviarle de la grandiosa y final tendencia humana.” (Castro Ruz, F, 1997-1998)

El Marxismo Leninismo se ha hecho un fenómeno dominante en la configuración de la vida espiritual cubana y en la inspiración de la actividad revolucionaria a través de la labor dirigente y pedagógica de Fidel Castro, mediante cuya creación personal pasa la manera particular en que se han concientizado los intereses cardinales del pueblo en las distintas etapas de la Revolución triunfante en 1959, y se han trazado los correspondientes objetivos de actividad y principios de su organización.

Lo anterior nos ha servido para otorgar fundamento para afirmar que en su realidad la ideología de la Revolución Cubana es la doctrina acerca de la independencia nacional, el antiimperialismo, el latinoamericanismo, la emancipación social y la dignificación del hombre, que encuentra mediante el marxismo- leninismo su expresión más alta y acabada, pero que lo trasciende y enriquece por su origen, contenido, forma, portadores sociales y extensión histórica...

Todos estos contenidos han sido de relevante importancia en la tarea de educar a las nuevas generaciones en estas ideas, la acción y el mensaje internacionalista dejados por Ernesto Che Guevara alcanzan un significado de

lección ejemplar e imperecederas. Patriotismo, internacionalismo y socialismo histórico ya como principios de nuestro ideario, se han fundido transformados en conceptos inseparables que expresan la fuerza de la sociedad que construimos y que defendemos.

Los ideales de dignidad humana, decoro, igualdad social, en síntesis, la aspiración a construir el tipo de sociedad más justa y avanzada de la historia, es el derecho que reclaman los cubanos, en medio de tanto escepticismo, presiones imperiales y confusiones ideológicas que se advierten en el mundo de hoy. La concepción materialista dialéctica, que se tomó como supuesto de partida y sustento de la investigación, asevera que la implicación de lo educativo con el sistema de valores tipifica la realidad sociocultural, de lo que se infiere el valor educacional de proyectar estos valores como vía para lograr la regulación social, el comportamiento formal y la conducta personal.

Desde esta concepción resulta imposible cualquier pretensión teórica de distinguir los valores alejados de la realidad sociocultural que los condiciona, en la cual establecen un orden racional, conformando un sistema en el que se armonizan, relacionan e interconectan los distintos elementos culturales y sociales orientados a responder a los intereses, necesidades, motivaciones y expresiones de la sociedad en su multidimensionalidad. Conforme con esos principios García (1996) expresa que: “constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.”

1.5 Consideraciones sobre la contextualización de valores.

Los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axios = valor) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

¿Qué son los valores?

Existen diversas definiciones acerca de los valores, algunos autores lo consideran como:

Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

El filósofo cubano José Ramón Fabelo Corzo define del siguiente modo el valor:

" . . . El valor, por su parte, debe ser entendido como la significación socialmente positiva de . . . objetos y fenómenos. . . " (Fabelo Corzo, J. Práctica, conocimiento y valoración, p. 19)

Al encarar el problema de los valores Fabelo señala la posibilidad de al menos tres planos de análisis de la categoría valor:

Primero: Valores, parte constitutiva de la propia realidad social, relación de significado entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto.

"Sistema objetivo de valores", que es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico-concretas y estructurado de manera jerárquica.

Segundo: Forma en que ese valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva.

Modo en que cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores (como resultado de un proceso de valoración), que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores; lo cual depende del nivel de correspondencia entre intereses personales del sujeto con los intereses de la sociedad y también de las influencias educativas y culturales que dicho sujeto recibe.

Estos valores subjetivos o de la conciencia desempeñan importante función reguladora de la actividad humana.

Tercero: Sistema socialmente instituido y reconocido oficialmente, que puede ser resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o la combinación de varias de ellas.

De las concepciones antes mencionadas la autora de esta investigación asume el criterio de valores dado por José Ramón Fabelo.

Consideramos oportuno y esclarecedor plantear que desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Al respecto, el Comandante en Jefe sentenció:

“(…) Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras.”(Castro Ruz, F, 2 septiembre 2002)

La autora asume los Principios Metodológicos enunciados por la Doctora Teresita Miranda Lena para la formación de valores:

1ro. Motivar. Lograr la motivación sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto. En este momento, lo emocional es superficial y efímero.

2do. Profundizar en el conocimiento por la vía del sentimiento. El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización, pero no se puede quedar ahí. Lo emotivo, lo sentimental, refuerza el conocimiento y se sigue trabajando por esta vía el sentimiento.

La emoción, cuando se enraíza en el conocimiento, despierta los sentimientos y se da el vínculo entre el sentimiento y el conocimiento, que es la base del valor.

3ro. despertar la admiración hacia lo valioso. Es un sentimiento más profundo. Solo se admira lo que se conoce.

4to. cultivar el amor como esencia del valor y resultado de la síntesis de conocimientos y sentimientos. Solo se ama lo que se admira.

Con esto el valor se convierte en autoobjetivo y cumple su función movilizadora.

5to. lograr el compromiso. Propiciar el compromiso cuando se ha convertido en autoobjetivo, se traduce en conducta, porque se ama lo valioso. se da la unidad sentimiento-pensamiento-actuación.

Los valores que estamos considerando fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, honradez, honestidad y justicia, los que asumimos dados por el colectivo de autores en el XIII Seminario Nacional para Educadores.

Dignidad:

Definición teórica: Es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

De la ética de José Martí: "Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir un bien a todos los... demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serían falaces e inseguros, ese sería el bien que yo preferiría: Yo quiero que la ley primera de nuestra República sea el culto a los cubanos a la dignidad plena del hombre" (José Martí: "Con todos y para el bien de todos". Obras Completas. T 4. p 270)

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución cubana.

- Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, consumismo y sumisión.
- Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana.
- Mantener el proyecto de vida individual indisolublemente ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.
- Sentir orgullo de ser cubano y respetar a los símbolos patrios.

Patriotismo:

Definición teórica: Es la lealtad a la historia, (a patria y la Revolución socialista, y, la disposición, plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí: "El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas" (José Martí: Cuaderno de apuntes. Obras Completas. T 21 p. 377)

"Patria es humanidad" (José Martí: Periódico Patria. 26 de enero de 1895. Obras Completas. T S. p 468)

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enaltecendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, e antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función de desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Humanismo:

Definición teórica: Es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

De la ética de José Martí: "La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario para ser servido de todos, servir a todos" (José Martí: "La política". Periódico Patria. 19 de marzo de 1892. Obras Completas. T 1. p 337)

De la ética de Fidel Castro: "...es ser tratados y tratar a 'los demás como seres humanos". (Fidel Castro Ruz: Discurso en ocasión de la celebración del Primero de Mayo. Granma. 2 de mayo de '2000. p. 4)

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Ser altruistas y desprendidos con absoluto desinterés. Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.
- Respetar a las personas sobre la base del valor in intrínseco del ser humano.
- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral. Escuchar a las otras personas con empatía y

comprensión, en el que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.

- Autocontrolar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.

Solidaridad:

Definición teórica: Es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la, familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y. hacia otros -países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

De la ética de José Martí: "Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio". (José Martí: La opinión nacional, Caracas, octubre de 1891)

De la ética de Fidel: Solidaridad no es dar lo que nos sobra, sino compartir lo que tenemos. (Fidel Castro Ruz: Discurso en ocasión de la celebración del Primero de Mayo. Granma. 2 de mayo de '2000. p. 4.)

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuesto a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo.

- Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Responsabilidad:

Definición teórica: Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad

De la ética de José Martí: "No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él" (José Martí: Obras Completas. T 22, fragmento, p 327).

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Laboriosidad:

Definición teórica: Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

De la ética de José Martí : "El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura, [...] El trabajo me place" (José Martí: Obras Completas. T 22. p 32).

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.
- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honradez:

Definición teórica: Se expresa en la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

De la ética de José Martí: "La honradez es el vigor en la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levantan los que entienden mejor su propio provecho que el provecho patrio".(José Martí: Obras Completas, t. I, P. 101).

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.
- Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo con la política económica trazada por el Partido.

- Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.
- Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.
- Respetar la propiedad social y personal, no robar.
- Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción.

Honestidad:

Definición teórica : Se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada, para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de José Martí: "El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre" (José Martí: Obras Completas, t 22. p 223)

"La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama"(José Martí: "independencia de Cuba", Revista Universal, México, 21 de marzo de 1875, t I, p 118)

De la ética de Fidel Castro: "...es no mentir jamás ni violar principios éticos..." (Fidel Castro Ruz: Discurso en ocasión de la celebración del Primero de Mayo, Granma, 2 de mayo de 2000. p 4).

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Apego irrestricto a la verdad.
- Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.
- Tener valentía para expresar lo que se piensa.
- Combatir las manifestaciones de doblez moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.
- Ser autocrítico y crítico.

Justicia:

Definición teórica: Es el respeto a la igualdad social que se expresa en que los seres humanos sean acreedores de los mismos derechos y oportunidades, sin discriminación por diferencias de origen, edad, sexo, ocupación social, desarrollo físico, mental, cultural, color de la piel, credo y de cualquier otra índole.

De la ética de José Martí: "Mientras que la justicia no esté conseguida, se pelea" (José Martí: La Nación, Buenos Aires, 27 de septiembre de 1885, Obras Completas, t. 13, p. 83).

De la ética de Fidel Castro: "...es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo..." (Fidel Castro Ruz: Discurso en ocasión de la celebración del Primero de Mayo, Granma, 2 de mayo de 2000- p 4).

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Cumplir y hacer cumplir la legalidad socialista.
- Luchar contra todo tipo de discriminación en los ámbitos familiar y social.
- Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.
- Valorar con objetividad los resultados de cualquier actividad laboral y social.
- Contribuir con su criterio a la selección de personas que por sus méritos sean acreedoras de reconocimiento moral y material.

En la instrumentación del PROGRAMA DIRECTOR, y en el objetivo que se debe alcanzar mediante este, resulta imprescindible la comprensión y precisión de lo que a cada uno de los factores socializadores le corresponde, bien sea por la vía curricular,

extracurricular, como por vías no formales y sus necesarias interrelaciones.

Es por ello que, cada uno de los factores de la sociedad que tiene una función educativa, debe definir el rol específico, en el reforzamiento de los valores aquí declarados, a partir del encargo social asignado por el Partido y el Estado.

Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

Para los destinos históricos de la Revolución es importante que en la población se refuercen un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas funciones educativas.

Capítulo II: Modelación teórico práctico de la propuesta y su validación.

2.1: Diagnóstico y determinación de necesidades.

Para conformar una propuesta de estrategia metodológica que contribuya a la preparación teórico - metodológica de los maestros, en el contenido de la formación de valores y su posterior tratamiento en la escuela, se aplica una de las tecnologías existentes para la determinación de las necesidades de superación, elaborada por el Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, específicamente la Tecnología para la Determinación de Necesidades de Capacitación que propone David Leiva González (1987), cuya utilización permite identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para desempeñar el proceso docente educativo y la actividad profesional, a partir de la instrumentación de un sistema de métodos de investigación que permitan la recopilación e interpretación de los datos necesarios para determinar lo que debe hacer el maestro, lo que hace y a partir de la diferencia obtenida establecer las necesidades.

Se seleccionó una muestra conformada por 12 maestros de la escuela especial "Filiberto Rivero", única en el municipio en la especialidad. Cuyas características son:

- Todos poseen más de dos años de experiencia en la educación especial.
- Heterogeneidad en su formación pre graduada.

Para su desarrollo se aplican diversos métodos empíricos: la entrevista (anexo1) la observación (anexo 2), prueba pedagógica (anexo 5) e inventario de problemas (anexo 7)

La entrevista (ver anexo 1) posibilita la obtención de información, opiniones, criterios y sugerencias de los maestros sobre la preparación para tratar los valores en la escuela. Se aplican una entrevista a los 12 maestros que conforman la muestra, referida a las actividades de superación que realiza, las necesidades de superación y las formas organizativas que consideran adecuadas a sus propias necesidades y dirigida a determinar los problemas concernientes al trabajo con los valores, los documentos rectores y programas de asignaturas que lo propicien, las consideraciones sobre la necesidad de la actualización de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes para su aplicación en la práctica educativa.

Presentación y análisis de los resultados obtenidos.

Entrevista a maestros: Los docentes entrevistados en su totalidad refieren que las actividades metodológicas relacionadas con el tratamiento a la formación de valores, se desarrollan insuficientemente. La mayoría lo considera cómo temática que nunca es trabajada por la vía de la actividad de superación y solo dos de los encuestados refieren haberlo recibido ocasionalmente.

A juicio de los maestros entrevistados, los factores que limitan el desarrollo de actividades metodológicas acerca de la formación de valores son principalmente los relacionados con la preparación y en un segundo lugar refieren como factor limitante el asesoramiento. Lo anterior evidencia que los maestros carecen de preparación para el tratamiento a los valores, cabe señalar que ha faltado sistematicidad en el asesoramiento metodológico a los maestros por las diferentes vías de superación existentes.

Al diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los maestros sobre los documentos rectores de trabajo con la formación de valores, pudimos constatar que señalan en orden de prioridad y por la mayoría el documento referido a las orientaciones metodológicas vigentes para la formación de valores emitido por el ministerio de educación, refieren además las orientaciones metodológicas y programas de determinadas asignaturas del currículo, es preciso señalar que ni uno solo de los entrevistados refieren los cursos y orientaciones dadas en las últimas etapas a través de los seminarios nacionales para educadores. Lo anterior evidencia que el maestro de la escuela especial no posee dominio de toda la bibliografía actualizada para la formación de valores. Consideran la mayoría que necesitan superación en aspectos del tratamiento a los valores tales como: Procedimientos metodológicos para ser implementados en el proceso docente educativo, Acciones que permitan manejar la bibliografía relacionada con los valores y contenidos del plan de estudio que contribuyan a la formación de valores. Fueron estos los temas que a juicio de los entrevistados deben estar presentes en las actividades metodológicas y de superación que al respecto se diseñan, por lo que es necesario tenerlo en cuenta a la hora de definir las estrategias metodológicas de la escuela.

De las formas de organización de la superación, la totalidad de los docentes entrevistados coinciden en la utilización de las diferentes vías del trabajo metodológico que norman la resolución ministerial 85/ 99, para la realización de actividades metodológicas dirigidas a la capacitación y demostración del tratamiento a la formación de valores.

Los resultados de la entrevista individual aplicada a los docentes muestran las limitaciones que en el orden de preparación, los mismos tienen para enfrentar el trabajo con la formación de valores.

Para continuar diagnosticando la preparación de los docentes para el tratamiento a los valores, se observaron clases que permitieron valorar el nivel de conocimientos y habilidades en el desarrollo del proceso docente educativo mostrados por los maestros, en las mismas pudimos constatar las siguientes regularidades:

- Los docentes ofrecen un tratamiento formal a los diferentes aspectos que comprende la formación de valores, dadas las carencias que presentan en su preparación psicológica, pedagógica y sociológica.
- No evidencian dominio de las regularidades del desarrollo moral del niño con retraso mental leve desde el punto de vista psicológico y pedagógico, lo que se manifiesta en el inadecuado proceder del maestro en la educación de normas, hábitos de conductas y acciones valorativas, atendiendo a las necesidades y motivaciones.
- Se aprecian procedimientos incorrectos en la aplicación de métodos educativos propios para la educación de los escolares con retraso mental.
- Existen insuficiencias en la dirección del proceso docente educativo dado por la carencia de tareas docentes diferenciadoras que contribuyan a cumplimentar los objetivos formativos, priorizando en todos los casos únicamente los objetivos instructivos.

A consideración de la autora las causas que inciden en la situación descrita anteriormente están relacionadas con:

1. El sistema de trabajo metodológico incluye pocas acciones encaminadas a la preparación teórico metodológica para el desempeño de tareas de la educación en valores de los escolares con retraso mental.
2. En las visitas de entrenamiento no se ha intencionado con la sistematicidad requerida la demostración para lograr una educación en valores en correspondencia con las particularidades del escolar con retraso mental leve.
3. Los documentos que norman el trabajo para formar y desarrollar valores reflejan un proceder que en ocasiones no es eficiente por la carencia de conocimientos psicológicos y pedagógicos que tienen los maestros para llevar a la práctica estas normativas.

Estas consideraciones permiten centrar las necesidades de los maestros en dos direcciones fundamentales.

1. Fortalecimiento del trabajo en la educación en valores de los escolares con retraso mental leve.
2. Superación del maestro en aspectos básicos de la educación en valores que le permita elevar su desarrollo profesional para desempeñarse en esta dirección y responder a los retos actuales de la política educacional cubana.

Para continuar diagnosticando las necesidades de los maestros en cuanto al trabajo con la formación de valores, se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 5) y un inventario de problemas(Anexo 7), en los que pudimos constatar que en la prueba pedagógica (ver anexo 6) la mayoría de los docentes poseen un nivel entre medio y bajo en cuanto a conocimientos ya que identifican solo dos de los documentos rectores del trabajo con la formación de valores, se refieren fundamentalmente a las Orientaciones Metodológicas para el trabajo con los valores editada por el Ministerio de Educación y Programas de Estudio, no mencionan el Programa Nacional para la formación de valores, ni los seminarios nacionales dirigidos a la preparación de los docentes en esta temática.

Los docentes muestreados en la definición del concepto de valores se ubican generalmente en un nivel medio ya que aún cuando no establecen todos los elementos del concepto, si refieren que este parte de la relación objeto – sujeto. En cuanto al dominio de las exigencias didácticas para la formación de valores, la totalidad de los docentes se ubican en un nivel bajo, no reconocen cuales son las exigencias didácticas para el trabajo con la formación de valores.

En cuanto a la medición de habilidades para la realización del diagnóstico de valores en los alumnos, se pudo constatar que la mayoría de los docentes se ubican en un nivel bajo, muestran limitaciones y carencias para describir el diagnóstico de sus alumnos. No logran en el registro de sus respuestas mostrar desarrollo de habilidades dirigidas a la organización del trabajo con la formación de valores, no identifican que contenidos programáticos son utilizados para la integración con el contenido de los valores, lo cual evidencia que no existe sistematicidad en el trabajo con esta temática desde el proceso docente educativo.

La totalidad de los docentes seleccionados como muestra están motivados e interesados en la superación para elevar su preparación en la dirección del trabajo con la formación de valores, evidencian compromiso para materializar el trabajo con la temática, pero no asumen una posición crítica y reflexiva en cuanto a su nivel de responsabilidad con el estado en que se encuentra en la escuela esta temática, por lo que se ubican todos en un nivel medio.

Los resultados de la prueba pedagógica aplicada para diagnosticar las necesidades de preparación que tienen los docentes para el trabajo con la formación de valores evidencian la necesidad de superación en esta temática.

El inventario de problemas (ver anexo 7) aplicado a los docentes, permite constatar (Anexo 8) que los maestros en su autopreparación consultan como único documento para el trabajo con la formación de valores, el Programa de Estudio, no tienen en cuenta las exigencias didácticas en la concepción del proceso docente educativo, no aplican los pasos metodológicos que establecen los documentos, por lo que la totalidad se ubican en un nivel bajo.

Para medir las habilidades para la realización del diagnóstico de valores en los alumnos, se le pidió a los maestros que describieran los pasos a seguir para la realización del mismo, la totalidad de los muestreados no refirió tener conocimientos al respecto. En el registro de las acciones seguidas para organizar el proceso docente educativo a partir de la integración del contenido de los valores con los objetivos del programa los maestros mostraron limitaciones para hacerlo, por lo que se ubican el ciento por ciento de ellos en un nivel bajo de la dimensión procedimental.

En el instrumento aplicado, inventario de problemas (anexo 7) se observa que los maestros muestran motivación por la superación para elevar la preparación para la dirección del trabajo con la formación y desarrollo de los valores, reconocen que ha faltado interés y compromiso para el trabajo con esta temática; considera que no es suya la responsabilidad de la situación que hoy tiene esta dirección en su preparación, por lo que se ubican en un nivel medio y bajo de la dimensión actitudinal.

Conclusiones del diagnóstico de necesidades.

Como resultado del análisis de los instrumentos aplicados se determinaron las siguientes tendencias:

- Limitaciones en el orden de la preparación de los maestros para la formación de valores.
- Ofrecen un tratamiento formal a los diferentes aspectos que comprende la formación de valores.
- No poseen dominio de las regularidades del desarrollo moral del escolar con retraso mental leve.
- Priorizan en la dirección del Proceso Docente Educativo el cumplimiento únicamente de los objetivos instructivos.
- El sistema de superación no propicia la preparación del maestro en aspectos básicos de la educación en valores.
- Limitaciones en el desarrollo de habilidades para la realización del diagnóstico de valores en sus alumnos.
- No identifican que contenidos pragmáticos son utilizados para la integración con el contenido de los valores.
- No reconocen la responsabilidad que tienen con el estado actual del trabajo con la temática.

A partir de los resultados del diagnóstico se definieron las dimensiones e indicadores para la evaluación del nivel de preparación de los maestros para la dirección del trabajo con la formación de valores, que aparecen a continuación.

Dimensiones:

Cognitiva

- Conocimiento de los documentos rectores del trabajo con los valores.
- Dominio de los conceptos y principios que rigen el trabajo con la formación de valores en los escolares con retraso mental leve.
- Preparación pedagógica para la dirección del trabajo con la formación de valores.

Procedimental.

- Habilidades para la realización del diagnóstico de valores en los escolares con retraso mental leve.

- Habilidades para la organización del trabajo con la formación de valores.
- Habilidades para la integración del contenido de los valores con los objetivos programáticos.
- Habilidades para dirigir el trabajo con los valores teniendo en cuenta los sentimientos, emociones y estados de ánimo de los escolares.

Actitudinal.

- Asume una posición crítica y reflexiva con relación a la situación del trabajo con los valores en su área de acción incluyendo su nivel de responsabilidad en la misma.
- Se muestra motivado e interesado en la superación para elevar su preparación para la dirección del trabajo con los valores.
- Se implica en el perfeccionamiento del trabajo con los valores en la escuela.
- Manifiesta posición de compromiso con el trabajo por la formación de valores y su perfeccionamiento.

2.2 Fundamentos de la Estrategia. Estructura y funcionamiento.

Diversas corrientes psicológicas han subrayado la importancia del estudio de las estrategias, a partir de aproximaciones teóricas y metodológicas del más variado carácter. Es difícil hallar un área de aplicación de la Psicología actual en que no se plantee, de forma más o menos explícita, el diagnóstico de las estrategias del hombre, las condiciones de su formación y desarrollo o las vías para evitar su pérdida. Las investigaciones sobre estrategias han estado muy vinculadas a los métodos y programas para aprender a pensar y crear (Betancourt, 1994).

En la actualidad son muchos y muy variados los enfoques del estudio de las estrategias partiendo de considerarlas como una acción humana, orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada. Las estrategias pertenecen al modo de actuar en orden para alcanzar una meta.

También se han enfocado los estudios de estrategias como un proceso de solución de problemas. Los primeros estudios sobre estrategias de solución de problemas se realizaron con animales. Su iniciador fue E. L. Thorndike (1898-

1930) que trató de crear en su laboratorio situaciones que pudiesen ser modelos de estrategias de solución de problemas. Estas situaciones experimentales le permitieron crear la teoría del Ensayo y Error, que plantea que cualquier proceso de estrategias de solución de problemas se compone de intentos casuales. De los cuáles uno de ellos proporciona el éxito. Dicho enfoque con posterioridad fue retomado por la Cibernética a través de la teoría de Ensayo de Variante. (Oerter, 1975).

Estas investigaciones tienen su fundamento teórico en la psicología Asociacionista y posteriormente Conductista. Por lo que son herederos, a nuestro juicio, de una serie de limitaciones propias de dichas teorías. En primer lugar, no profundizan en los procesos psicológicos internos que están presentes en las estrategias de solución de problemas, se quedan a nivel del Estímulo-Respuesta. En segundo lugar, caen en un reduccionismo extremo de las estrategias al extrapolarlas al plano animal. En tercer lugar, estudian el fenómeno en condiciones experimentales tan artificiales que se asemejan muy poco a la actividad real del hombre, por lo que resulta muy difícil de transferir a la vida cotidiana.

En estas investigaciones se asocia la solución de problemas a una hipótesis y a una consecuente toma de decisiones, y el proceso de solución se refleja en una secuencia ordenada de hipótesis y toma de decisiones que convergen en un objetivo. En este sentido, es válido recordar a Duncker cuando expresaba que "...existe un problema cuando uno tiene una meta y no sabe como alcanzarla. Esta meta es sinónimo de lo buscado y de las actividades comprometidas a alcanzar la meta, es lo que nosotros denominamos estrategia de solución de problemas". (Boles, S.1990:175)

Este investigador coincide con J. Betancourt (1994) que señala que la posición de enfocar las estrategias como un proceso de solución de problemas restringe dicho concepto a una esfera determinada de acción. Además pensamos que las estrategias pueden surgir en la ausencia de una situación problémica, es decir, que la solución de un problema puede ser una conducta necesaria, pero no absolutamente suficiente para que utilicemos una estrategia.

Uno de los enfoques de estrategia de solución de problemas más mencionado en la literatura científica consultada es el de Chi y Glaser (1986). Estos autores analizan las estrategias en función de los métodos de solución adoptados por los sujetos. (Chi, M y R, Glaser, 1986).

Para estos autores las estrategias buenas serían aquellas que solucionen los movimientos prometedores y eliminen los inútiles. Esta reflexión nos parece valiosa ya que pensamos que las estrategias eficaces para el hombre son aquellas que le permiten una economía de tiempo a través de un razonamiento eficaz.

Un grupo de especialistas e investigadores del CECIP en el ISP: Félix Varela definen la **estrategia**, en el contexto concreto de la Pedagogía: (**)

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).”

El colectivo de especialistas del ISP: Félix Varela, citados anteriormente, establecen rasgos generales, elementos y una estructura organizativa que deben estar presente en toda estrategia, las cuales asumimos en nuestra investigación. (**)

➤ **¿Cuáles son los rasgos generales de una estrategia?**

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.

- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
 - Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
 - La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.
 - Su irrepetibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.
- **¿Qué elementos deben estar presentes en una estrategia?**
- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto a ámbito determinado.
 - Diagnóstico de la situación.
 - Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
 - Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
 - Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
 - Evaluación de resultados.
- **¿Qué organización debe tener una estrategia en los marcos de un trabajo científico?**
- I. **Introducción.** Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
 - II. **Diagnóstico.** Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
 - III. **Planteamiento del objetivo general**
 - IV. **Planeación estratégica.** Se definen **metas u objetivos** a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su

estado real hasta el estado deseado. **Planificación por etapas de las acciones**, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. **Instrumentación.** Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI. **Evaluación.** Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

La estructura de la estrategia combina acciones de superación, autosuperación, demostrativas y evaluativas.

Estrategia Metodológica para la preparación de los maestros en el trabajo con la formación de valores de los escolares con retraso mental leve.

Requerimientos teórico-metodológicos para el perfeccionamiento de la preparación de los maestros de la educación especial en el trabajo con la formación de

Contenidos esenciales de la preparación para alcanzar el nivel mínimo de preparación para el trabajo con la formación de valores.

Objetivo General: Contribuir a la preparación de los maestros en las concepciones teórico metodológicas actuales para la formación de valores en los escolares con retraso mental leve.

Etapas

Diagnóstico

Planeación

Implementación

Evaluación

Determinación de las necesidades de preparación de los maestros a partir de la

Acciones:
- Determinación de los objetivos y contenido.
- Diseño de las acciones y

Fase inicial:
- Autosuperación diseñadas en el plan individual.
Fase de profundización
- Preparaciones

- Observación de todo el proceso
- Observación de clases

Se determinó como alternativa de solución la Estrategia Metodológica que integrara en su concepción la preparación teórico metodológico en el contenido del trabajo en la formación de valores. Se asume la definición de estrategia metodológica dada por M.A. Rodríguez del Castillo y A. Rodríguez Palacios, que la conciben como “la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto” (2005:27)

Principios en los que se sustenta la metodología:

Se asumen los principios declarados por Advine Fernández (2003), contextualizados en la formación de valores...

1. Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
2. Principio del vínculo de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de educación de la personalidad.
3. Principio de la unidad de lo instructivo , lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad.
4. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de la educación de la personalidad.

5. Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
6. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

La estrategia que se propone reconoce el papel rector de sus objetivos, el enfoque integral y sistémico de sus acciones de diagnóstico, planeación, ejecución, control y evaluación.

Declara como objetivo general: Preparar a los maestros para el trabajo con la formación de valores en los escolares con retraso mental leve.

La estrategia que se propone se sustenta en la concepción de la superación semipresencial para los docentes que atienden escolares con retraso mental en la microuniversidad pedagógica.

Un aspecto importante a considerar por la autora lo constituye la cualidad esencial que adquiere el proceso de superación permanente relacionada con el carácter semipresencial contextualizado de la superación, de allí que la estrategia propuesta tiene características distintivas como:

- La conjugación de aprendizajes que potencien el análisis, la reflexión sobre la propia práctica, nuevos contenidos y habilidades.
- El intercambio de ideas y experiencias, la colaboración; en las que se prioricen las necesidades profesionales y se concibe la escuela como escenario de la superación y un espacio profesional de aprendizaje.

La estrategia comprende un sistema de acciones, estructurado en cuatro etapas, que atendiendo a las necesidades de superación diagnosticadas, posibilita la transformación de los docentes, para dirigir con mayor calidad y científicidad el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares con retraso mental.

Principios en los que se sustenta:

Se retoman los principios de la dirección estratégica (Rodríguez González, 1999), los cuales fueron analizados por la autora y contextualizados atendiendo a las regularidades encontradas en el proceso investigativo y a los resultados del diagnóstico inicial.

- ❖ Objetivos claros, precisos y alcanzables: se formulan objetivos que expresan la aspiración a alcanzar. Estos están en correspondencia con las potencialidades y necesidades determinadas en el diagnóstico inicial para que puedan ser alcanzables.
- ❖ Flexibilidad: La estrategia de superación es flexible a cambios, lo que le permitan ajustarse a las situaciones que se presenten y enriquecerse sistemáticamente en función de las nuevas necesidades y de las ya resueltas.
- ❖ Participativa: Para el logro de los objetivos propuestos es necesaria la participación consciente y activa de todos los factores y actores implicados, por lo que esta se concibe no solo en su ejecución, sino desde el diagnóstico y la toma de decisiones, hasta la evaluación.
- ❖ Estructura organizacional: Debe existir una organización lógica para su puesta en práctica, por lo que se establece un sistema de acciones estructurado por etapas muy estrechamente relacionadas entre sí, lo que permita que unas a otras se complementen y funcione armónicamente.
- ❖ Liderazgo coordinado y comprometido: La dirección del centro y los responsables de cada una de las acciones deben coordinar todas las acciones y estar comprometidos con los objetivos propuestos.

La estrategia además se caracteriza por ser: diferenciadora, contextualizada, sistemática y operativa. (Padrón. E; 2006: 76)

- ❖ Diferenciadora: Se establece un sistema de acciones generales para todos los docentes y otras acciones de carácter particular según los grupos de docentes conformados a partir de sus necesidades de superación.
- ❖ Sistemática: Se concibió incorporándola al Sistema de Trabajo de la escuela como microuniversidad, como un proceso continuo y en avance,

atendiendo a las potencialidades y limitaciones de cada docente. Se establecen relaciones de subordinación, coordinación y de jerarquización entre los componentes que forman.

- ❖ Contextualizada: se diseñan acciones que pueden adecuarse a cada centro y cada docente en dependencia de sus necesidades de superación.
- ❖ Operativa: debe proyectarse, ejecutarse y controlarse sobre la base de las posibilidades reales del centro y de los docentes.

ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA.

OBJETIVO GENERAL: Contribuir a la preparación de los maestros de la Escuela Especial en las concepciones teórico – metodológicas actuales de la formación de valores, de manera que permita la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para dirigir proceso docente educativo y diseñar las estrategias de intervención educativas que potencien el máximo desarrollo de los escolares y su inserción social.

Para darle cumplimiento al objetivo general se estructura la estrategia de superación en cuatro etapas:

- Etapa de diagnóstico.
- Etapa de planeación.
- Etapa de implementación.
- Etapa de evaluación.

A continuación se procede a la descripción de cada etapa:

ETAPA DE DIAGNÓSTICO.

En esta etapa se retoman los fundamentos de la concepción teórica descrita, donde se hace alusión a la autodirección de la superación y el lugar que ocupa el autodiagnóstico del docente en cuanto a su nivel de conocimiento actual sobre los temas relacionados con los valores.

Objetivo: Diagnosticar en los maestros el nivel de conocimiento actual en los contenidos relacionados con la formación de valores.

Paso 1: Se realiza el diagnóstico a los maestros a partir de la aplicación de instrumentos donde se autodeterminan las potencialidades y necesidades de cada uno de ellos desde el punto de vista teórico y práctico en materia

de superación para la dirección del proceso docente educativo y la formación de valores de los escolares con retraso mental leve.

Paso 2: Se le orienta a los maestros ubicar por orden de prioridad las necesidades de superación a partir del propio desarrollo de la actividad práctica que ellos realizan en el proceso docente educativo con estos escolares.

Paso 3: Se realiza un intercambio donde se analizan los resultados de los instrumentos aplicados y se discute con los maestros a través de un taller la propuesta de los temas a trabajar en la superación.

ETAPA DE PLANEACIÓN.

Objetivo: Diseñar el sistema de acciones de superación a partir de la determinación de los actores y el sistema de objetivos, contenidos, formas organizativas y de evaluación.

En esta etapa resulta importante tener en cuenta en las acciones de superación, las características del contexto de la escuela, donde se deben involucrar todos los actores implicados en la formación de valores de los escolares con retraso mental leve.

A continuación se proponen los pasos a seguir en esta etapa:

Paso 1: Caracterización del contexto.

Se caracteriza el contexto, en este caso la escuela en cuanto a su composición docente, resultados de la evaluación docente y se retoma además el diagnóstico realizado en la etapa anterior.

Paso 2: Análisis de las acciones y tareas.

Se analiza el sistema de acciones propuesto en la estrategia con los maestros para conocer sus criterios, en este momento se determinan las formas organizativas, la evaluación y se adecua el sistema de trabajo metodológico atendiendo a las necesidades de superación.

Se presenta el material de consulta que será utilizado.

Paso 3: Organización del contenido de las acciones metodológicas y de superación.

La organización responde a los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico de los maestros. Se propone trabajar las acciones de superación sobre la base del contenido teórico, metodológico y práctico para la formación de valores.

Teniendo en cuenta que el trabajo metodológico exige acciones específicas de superación y la misma propicia el tratamiento profundo y diverso de las actividades dirigidas a la preparación científica pedagógica del personal docente se diseñaron acciones que aportan a los maestros conocimientos teóricos y prácticos para la formación de valores en los escolares con retraso mental leve.

2.2.1 Estrategia Metodológica para la preparación de los maestros en la formación de valores con los escolares retrasados mentales.

En esta estrategia se propone 4 talleres de una hora de duración a realizar desde el mes de marzo hasta junio 2007 con la siguiente estructura:

- Título.
- Objetivo.
- Contenido.
- Orientaciones metodológicas.
- Medios.
- Evaluación.

Dirigidos a:

- Preparar a los docentes para la formación de valores en escolares con retraso mental leve.
- Modelar situaciones docentes dirigidas a preparar al docente para formar valores en sus alumnos en los diferentes contextos.

Organización de los talleres:

Se utilizarán técnicas para el trabajo grupal y el empleo de videos y dramatizaciones.

Se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- Que se realicen reflexiones individuales y grupales acerca de lo analizado o debatido.
- Que todos expresen sus opiniones y puntos de vista.
- Para las auto evaluaciones en cada taller se darán las categorías alto, medio y bajo.

Antes de la ejecución de los talleres se realizará una reunión con todos los maestros implicados, con el objetivo de dar a conocer la estrategia diseñada, la organización de la misma y someterla a su criterio. Se aprovechará la oportunidad que brinda la reunión metodológica.

Taller 1

Título: Fundamentos teóricos para la formación de valores. Objetivos formativos. Definiciones del concepto valor según diferentes autores.

Contenido:

- Estudio de los objetivos formativos de la enseñanza especial.
- Definición del concepto valor según diferentes autores.

Objetivos:

- Preparar a los docentes en la conceptualización de valores según diferentes autores.
- Analizar los objetivos formativos de la enseñanza especial y su correspondencia con el tema.

Medios: Bibliografías complementarias.

Orientaciones metodológicas:

Para comenzar se sugiere la utilización de la técnica de presentación por parejas, donde los docentes expondrán a su entender el nivel de motivación e implicación personal en el tema de formación de valores.

Se subdividirá el grupo en dos equipos cada uno de los cuales trabajará los objetivos formativos de la enseñanza y la conceptualización de valor según diferentes autores.

Se seleccionará un facilitador de cada equipo para que exponga las ideas resumidas en papelógrafo, debatiéndose el tema.

Actividades:

Estudia los objetivos formativos que aparecen en los programas de la especialidad y resume los mismos valorando su correspondencia con las exigencias para la formación de valores.

Estudia y analiza en la bibliografía orientada los diferentes conceptos de valor según diferentes autores para que resumas lo que tienen en común.

Al concluir se solicitará a los participantes que para el próximo taller estudien la bibliografía orientada y resuman los principios metodológicos para la formación de valores.

Valoración de la actividad a través de la técnica participativa lo positivo, lo negativo, lo interesante solicitando que cada uno se evalúe y lo haga del compañero que presentó.

Bibliografía:

Programas, Orientaciones metodológicas, Programa director.

Taller 2

Título: Los principios metodológicos para la formación de valores.

Contenido:

Los principios metodológicos para la formación de valores.

Objetivo:

- Destacar la importancia del conocimiento de los principios para la formación de valores según la autora Teresita Miranda Lena propiciando la reflexión sobre su cumplimiento en su práctica pedagógica.
- Entrenar a los maestros en la identificación de los principios y su aplicación en las diferentes actividades.

Medios: pizarra.

Orientaciones metodológicas:

- Se impartirá en la preparación metodológica durante 1 hora.

- Ofrecer diferentes situaciones docentes para identificar los principios que se cumplen.
- Formar equipos para trabajar cada uno de ellos.

Actividades:

Se aplicará la técnica participativa para la división del colectivo en subgrupos para que:

- Debatan las reflexiones hechas acerca del papel del maestro en el cumplimiento de los principios en sus diferentes actividades.
- Identifiquen en ejemplos dados en tarjetas los principios que se ponen de manifiesto.
- Seleccionen una actividad docente de tú sistema de clase y ejemplifica como se ponen de manifiestos los mismos.

Se orientará para el próximo taller el estudio de la bibliografía prevista para que resuman las vías para la formación de valores.

Para la evaluación se pedirá que cada compañero evalúe la participación del compañero que tiene a su lado y cada grupo evaluará la calidad de la participación del otro, por último se realizará una técnica PNI.

Bibliografía:

Dra. Esther Báxter Pérez. La Educación en valores. Papel de la escuela.

Taller 3

Título: Las vías para la formación de valores.

Contenido:

Vías para la formación de valores.

Objetivo: Conocer las vías para la formación de valores.

Medios: Pizarra.

Orientaciones metodológicas:

- Se impartirá en la preparación metodológica durante 1 hora.

- Ofrecer diferentes situaciones docentes para identificar las vías para la formación de valores.
- Formar equipos para trabajar cada una de ellas.

Actividades:

El facilitador de cada equipo expondrá lo resumido por su equipo con relación a las vías a emplear, ejemplificando con actividades como se ponen de manifiesto cada una de ellas.

Se orientará el estudio del VIII nacional para que de él se resuman las definiciones de cada valor y los modos de actuación que se asocian a los mismos.

Se evaluará a través de la técnica PNI.

Bibliografía:

VIII Seminario Nacional Para Educadores.

Taller 4

Título: Definiciones de valores y modos de actuación asociados a ellos.

Contenido:

Valores y modos de actuación asociados a ellos.

Objetivo: Identificar los valores asociados a los modos de actuación en los alumnos retrasados mentales.

Medios: Ficha, pizarra.

Orientaciones metodológicas:

Para el desarrollo de este taller el docente vendrá preparado con los resúmenes realizados en su autopreparación y se debatirá como se trabajan ellos teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo y las potencialidades que brinda el horario docente.

Se trabajará en equipos para que planifiquen actividades docentes donde se evidencien como se le da salida a estos valores en el contexto de la diversidad, ejemplificando con sus alumnos.

Actividades:

Para comenzar la actividad se utilizará una técnica de participación para distribuir a los maestros en cuatro equipos.

Se seleccionará en cada equipo una caracterización grupal para reflexionar y debatir los valores que se ponen de manifiesto y las acciones a realizar según el diagnóstico. Se argumentará cómo puede influir los modos de actuación en el desarrollo de la personalidad de los alumnos del grupo seleccionado.

La actividad se evaluará de forma colectiva a través de la técnica PNI.

Bibliografía:

VIII Seminario Nacional Para Educadores.

Acciones dentro del trabajo metodológico:

Teniendo en cuenta que el trabajo metodológico exige acciones específicas dirigidas a la preparación de los docentes en función de la formación de valores en escolares con retraso mental leve. Se propone un grupo de acciones a desarrollar a través de las diferentes vías para el trabajo metodológico.

Acción 1: Reunión metodológica.

Objetivo: Presentar la estrategia diseñada encaminada a preparar a los docentes para formar valores en alumnos con retraso mental leve.

Contenidos:

- Panorámica general de la estrategia diseñada.

Métodos: Técnicas de presentación.

Fecha: Marzo 2007.

Participantes: Maestros.

Ejecuta: Lic Olivia Abrahantes.

Responsable: Olivia Abrahantes

Orientaciones metodológicas:

La actividad comenzará con la aplicación de la técnica de presentación donde cada participante al identificarse reconocerá el valor que en él prevalece.

Se realizará la presentación de la estrategia diseñada y se interrogarán a los maestros sobre lo que conoce de ella, conoce medianamente y lo que no conoce de los temas que se sugieren, así como la valoración de la misma.

Se realizará la valoración de la actividad a través de la técnica P.N.I.

Acción 2: Clase metodológica.

Objetivo: Demostrar la correcta dirección a través de las diferentes actividades.

Métodos: Explicativo-Ilustrativo.

Fecha: Abril 2007.

Participantes: Maestros del primer y segundo ciclo.

Ejecuta: Lic Olivia Abrahantes.

Responsable: Lic. Olivia Abrahantes.

Orientaciones metodológicas:

Se analizarán ejemplos concretos de cómo proceder en algunas de las asignaturas para estimular la formación de valores y cuáles vías o formas organizativas se pueden utilizar para dar salida a las mismas.

Se concluirá con un debate sobre lo observado en la clase.

Evaluación: Según la participación de los maestros.

Acción 3: La clase abierta para constatar la correcta dirección del proceso de formación de valores en los escolares con retraso mental leve a través de todas las actividades que imparten.

Objetivo: Valorar la correcta dirección del proceso de formación de valores en la clase observada.

Método: Explicativo-Ilustrativo. Entrenamiento metodológico conjunto.

Medios: Los usados por el maestro.

Participantes: Maestros de ambos ciclos.

Fecha: Mayo 2007.

Ejecutora: Maestras seleccionadas de ambos ciclos.

Responsable: Lic.Olivia Abrahantes.

Orientaciones metodológicas:

Las docentes seleccionadas deben tener amplio dominio y se diseñará una guía que permitirá la observación de la clase (anexo 3). Al concluir las jefas de ciclo participarán en el debate teniendo en cuenta el cumplimiento de los requerimientos metodológicos para la formación de valores expuestos por sus maestros.

Evaluación: Por la calidad de la clase y la participación en los debates.

Acción 4: Clase demostrativa para demostrar cómo se puede aplicar a través de esta vía la formación de valores.

Objetivo: Demostrar a través de diferentes actividades docentes cómo formar valores.

Medios: Los usados por la maestra.

Fecha: enero 2008.

Participantes: Maestros de ambos ciclos.

Responsable: Lic. Olivia Abrahantes

Ejecuta: Maestras de ambos ciclos.

Orientaciones metodológicas:

Los maestros prepararán a través del entrenamiento metodológico conjunto de la dirección de la escuela actividades donde demuestren cómo aplicar los principios y las vías para la formación de valores. Los maestros analizarán las actividades realizadas.

Evaluación:

Según la participación de los maestros y la calidad de la clase observada.

Evento Científico Final:

Título: La clase, vehículo sistemático, por excelencia para la educación en valores.

Objetivo: Demostrar métodos y procedimientos para organizar y dirigir el proceso docente educativo a partir de la formación de valores.

Medios: Práctico

Fecha: Enero 2008

Participantes: Maestro seleccionado.

Responsable: Lic. Olivia Abrahantes.

Ejecuta: Maestro seleccionado.

Orientaciones metodológicas:

Se realizará una clase demostrativa concebida previamente por el colectivo de maestros, la misma será conducida por un maestro seleccionado.

Una vez concluida la clase, se aprovechará el debate para evaluar el nivel de preparación alcanzado por los maestros y además estos tendrán la posibilidad de exponer sus experiencias personales obtenidas en el tratamiento de la temática.

2.3: Validación de la propuesta.

2.3.1: Resultado de la entrevista a especialistas.

Se consultaron 8 especialistas, 1 Doctora, 2 Máster en Psicopedagogía, 2 Licenciados en Educación Primaria, 3 licenciados en Educación Especial.

De la valoración dada por los especialistas, se tomaron aquellos que son de interés para perfeccionar la propuesta. La generalidad considera que la Estrategia constituye una vía de preparación para que los maestros puedan lograr la formación de valores, ya que:

- ➡ Constituye una problemática la formación de valores en los escolares con retraso mental.
- ➡ Es una forma práctica para la preparación de los maestros, por la posibilidad que brinda de colectivizar el conocimiento, reflexionar acerca de la problemática social e intercambiar ideas que les permita auto superarse.
- ➡ Tomando en consideración las particularidades del retrasado mental, la estrategia ofrece acciones que permiten la formación de valores a partir de cualidades, sentimientos y actitudes.
- ➡ La aspiración es que todas las actividades del proceso docente educativo se dirijan hacia el trabajo con la formación de valores y que abarquen tanto la institución escolar como el entorno fundamentalmente el hogar, la familia como una indisoluble unidad con objetivos de trabajo comunes.
- ➡ Se considera efectiva la estrategia porque permite a su vez la preparación de los maestros y les proporciona las herramientas para transformar la realidad.

2.3.2 Evaluación Experimental de la aplicación de la estrategia metodológica para la preparación del maestro en la formación de valores en los escolares con retraso mental leve.

Para la aplicación práctica de la estrategia de capacitación propuesta y la comprobación experimental de su efectividad se elaboraron, validaron y procesaron varios instrumentos de gran utilidad para el estudio de los niveles alcanzados en las dimensiones e indicadores establecidos encaminados a evaluar el nivel de preparación de los maestros para la formación de valores en los escolares con retraso mental leve.

Como variables de la investigación se determinaron las siguientes:

Variable independiente: Estrategia Metodológica.

Variable dependiente: Preparación del maestro para la formación de valores en los escolares con retraso mental leve.

Dimensiones e Indicadores de la Preparación del Maestro para la Formación de Valores

Cognitiva

- Conocimiento de los documentos rectores del trabajo con los valores.
- Dominio de los conceptos y vías que rigen el trabajo con la formación de valores en los escolares con retraso mental leve.
- Preparación pedagógica para la dirección del trabajo con la formación de valores.

Procedimental.

- Habilidades para la realización del diagnóstico de valores en los escolares con retraso mental leve.
- Habilidades para la organización del trabajo con la formación de valores.
- Habilidades para la integración del contenido de los valores con los objetivos programáticos.
- Habilidades para dirigir el trabajo con los valores teniendo en cuenta los sentimientos, emociones, estados de ánimo de los escolares y la situación social en que estos se desarrollan.

Actitudinal.

- Asume una posición crítica y reflexiva con relación a la situación del trabajo con los valores en su área de acción incluyendo su nivel de responsabilidad en la misma.

- Se muestra motivado e interesado en la superación para elevar su preparación para la dirección del trabajo con los valores.
- Se implica en el perfeccionamiento del trabajo con los valores en la escuela.
- Manifiesta posición de compromiso y ejemplo en el trabajo por la formación de valores y su perfeccionamiento.

Se plantea que el maestro tiene un nivel alto de la dimensión cognitiva cuando:

- Domina las orientaciones metodológicas para el trabajo con los valores.
- Domina y aplica el programa nacional para la formación de valores.
- Domina los objetivos programáticos dirigidos a la formación de valores en la enseñanza en que trabaja.
- Determinan las diferentes vías para el trabajo con la formación de valores.
- Define los valores a partir de la relación sujeto objeto.

Tiene un nivel medio cuando:

- Domina las orientaciones metodológicas para el trabajo con los valores.
- Domina los objetivos programáticos dirigidos a la formación de valores en la enseñanza en que trabaja.
- Determinan las diferentes vías para el trabajo con la formación de valores.

Tienen un nivel bajo cuando:

- No domina los indicadores anteriores.

Se considera que el maestro posee un nivel alto de la dimensión procedimental cuando:

- Definen continuamente necesidades y posibilidades de sus alumnos en cuanto a los valores.
- Organiza el trabajo con los valores teniendo en cuenta orientaciones metodológicas y programa nacional de valores.

- Organiza el proceso docente educativo a partir de la integración de los objetivos programáticos con los contenidos para la formación de valores.
- Tiene en cuenta los sentimientos, emociones, y situación social de sus escolares, para formar valores.

Tiene un nivel medio cuando:

- Definen continuamente necesidades y posibilidades de sus alumnos en cuanto los valores.
- Organiza en proceso docente educativo para la formación de valores a partir del cumplimiento de los objetivos formativos.
- Para el trabajo con los valores tiene en cuenta sentimientos, emociones y estados de ánimos de los escolares

Tiene un nivel bajo cuando:

- No cumplen los indicadores anteriores.

Se plantea que un maestro posee Dimensión Actitudinal Alta cuando:

- Asume una posición crítica, reflexiva y responsable con relación a la situación de la formación de valores en sus escolares.
- Muestra interés y motivación en la superación para lograr su preparación en la dirección del trabajo con la formación de valores.
- Reconocen su ejemplo personal como factor decisivo en la formación de valores.

Tienen un nivel medio cuando:

- Asume una posición crítica, reflexiva y responsable con relación a la situación de la formación de valores en sus escolares.
- Reconocen su ejemplo personal como factor decisivo en la formación de valores.

Tiene un nivel bajo cuando:

- No cumplen los indicadores anteriores.

Se determinó como alternativa metodológica para la comprobación, la aplicación del diseño pre-experimental del tipo O1 X O2, donde O1 y O2 representan el pretest y el posttest respectivamente, para la evaluación de la influencia de la estrategia en la capacitación de los maestros, antes y después del pre-experimento.

El objetivo del pre-experimento fue comprobar que la estrategia metodológica propuesta dirigida a la preparación de los maestros para la formación de valores puede contribuir a solucionar las necesidades de superación diagnosticadas en los maestros.

La muestra intencional estuvo integrada por los 12 maestros que laboran en la Escuela Especial Filiberto Rivero, por ser de interés de la investigación trabajar con los maestros que están ubicados frente a aulas.

Para la realización del pre-experimento se comprobó el nivel de preparación alcanzado por cada maestro, a partir de la evaluación de las dimensiones e indicadores, para lo cual se elaboraron y aplicaron, una guía de observación a clases (Anexo 3), que coincide con la guía utilizada para la determinación de necesidades, una prueba pedagógica (anexo 5) y un inventario de problemas (anexo 7), y una entrevista a maestros (anexo 14)

El pre-experimento se desarrolló en tres momentos o fases:

- Constatación inicial.
- Introducción de la estrategia metodológica dirigida a preparar a los maestros para la formación de valores.
- Constatación final.

Constatación inicial

La constatación inicial se efectuó en el primer encuentro con los maestros, para realizar esta primera medición se aplicaron los instrumentos mencionados anteriormente. Los resultados alcanzados por los maestros aparecen en los anexos 11,12, 13 y 15. A partir del análisis de estos resultados se realizan las siguientes consideraciones:

Se realizó la observación a 15 clases, con el objetivo de constatar la preparación de los maestros para conducir el proceso docente educativo desde la formación de valores.

Pudimos constatar (Anexo 11) que en la mayoría de las clases los maestros evidencian limitaciones en la motivación para el tratamiento a la formación de valores, no manifiestan dominio de las exigencias didácticas, ya que sólo en tres de las clases observadas aplican determinada exigencia para la formación

de valores. En las clases observadas los maestros muestran marcadas irregularidades en el orden de la preparación política pedagógica y metodológica para la formación de valores evidenciados en carencias en la organización del proceso docente educativo a partir de la utilización de métodos, procedimientos y métodos que permitan aprovechar las potencialidades que brinda el proceso docente para la formación de valores. No se observa en el desarrollo de las clases la utilización de actividades vinculadas al desarrollo de los mismos.

Por todo lo anterior consideramos que los maestros de la muestra evidencian en las clases observadas, que en la Dimensión cognitiva para la formación de valores, se ubican en los niveles medio y bajo y la mayoría se ubican en bajo ya que no aplican las exigencias didácticas para la formación de valores y evidencian limitaciones en el conocimiento del contenido de los documentos rectores para el tratamiento de esta temática.

En la Dimensión procedimental tienen afectada las habilidades para la integración del contenido de valores con los objetivos programáticos, no tienen en cuenta los sentimientos y emociones de los escolares ni los agentes socializadores que pudieran influir en la formación de los valores en los alumnos, por lo que se ubican la mayor parte de los maestros en un nivel bajo y sólo el 25 % de los muestreados alcanzan un nivel medio.

En la Dimensión actitudinal se constata que los maestros muestran motivaciones e intereses para la superación en aras de elevar su preparación para la dirección del trabajo con la formación de valores, no obstante no todos asumen una posición crítica y reflexiva con relación a la situación de la formación de valores en sus alumnos, por lo que se ubican la mayoría de ellos en un nivel bajo y sólo cuatro de los muestreados alcanzan un nivel medio.

Resultados de la prueba pedagógica.

La prueba Pedagógica aplicada a los maestros permite constatar que en la Dimensión cognitiva, los maestros se ubican en los niveles medio y bajo ya que evidencian limitaciones en el conocimiento de las exigencias didácticas y el contenido de los documentos rectores del trabajo con la formación de valores, el 66 % de los evaluados se ubican en el nivel bajo y el resto en un nivel medio.

En este mismo instrumento al evaluar la Dimensión procedimental constatamos que los maestros no han desarrollado habilidades profesionales para la organización del trabajo con la formación de valores, no dominan todas las vías que puede emplear para el tratamiento a la temática y el logro de este objetivo en sus alumnos, por lo que se ubican la mayoría de ellos en un nivel bajo y el 25 % de ellos es decir tres de los maestros alcanzan un nivel medio.

Este instrumento en la Dimensión actitudinal, se ubican los maestros de la muestra en un nivel medio la mayoría ya que identifican la necesidad de tener en cuenta el ejemplo personal, el compromiso con los valores y la actitud crítica y reflexiva que deben asumir ante el tratamiento a la temática de los valores. Sólo dos de ellos se ubican en un nivel bajo.

Resultados del inventario de problemas:

Este instrumento permitió constatar que los maestros en la Dimensión cognitiva, se ubican en un nivel medio y bajo ya que reconocen que les falta conocimiento sobre los documentos que norman el trabajo con la formación de valores en los escolares retrasados mentales, los conceptos y exigencias didácticas no son dominados por la mayoría de los maestros. Evidencian limitaciones en la preparación política, pedagógica y metodológica. Evidencian limitaciones en las habilidades para la organización del trabajo con la formación de valores, no logran diagnosticar sobre la base de los valores a sus alumnos, no integran el contenido del valor con los objetivos programáticos y no siempre tienen en cuenta los sentimientos, emociones de los alumnos y la influencia de los agentes socializadores en el trabajo con la formación de valores, el comportamiento de estos indicadores ubican al 91 % de los maestros en un nivel bajo y al resto en un nivel medio de la Dimensión procedimental.

En la Dimensión actitudinal, los maestros se ubican en un nivel medio el 75 % ya que muestran motivación e intereses en la superación relacionada con el trabajo para la formación de valores, evidencian compromiso con el trabajo dirigido a esta temática pero no asumen una actitud crítica y reflexiva que implique responsabilidad con la misión por lo que no alcanzan un nivel alto y el 25 % de ellos se ubican en un nivel bajo porque sólo muestran motivación e interés por la superación sobre el tema.

Del análisis del inventario de problemas se infiere que:

- Los maestros no poseen los conocimientos suficientes que le permitan atender la formación de valores desde el proceso docente educativo.
- Los maestros carecen de habilidades profesionales para organizar el trabajo con la formación de valores.

Resultados de la entrevista a maestros.

Los resultados de la entrevista evidencian que los maestros en la preparación de sus actividades para la formación de valores utiliza sólo los programas de estudio y las orientaciones metodológicas como únicos documentos para implementar dicho trabajo y considera la mayoría de ellos que son suficientes los elementos que estos ofrecen por lo que aseguran que son efectivos, se ubican la mayoría de los maestros en un nivel bajo, dos de los encuestados alcanzan un nivel medio resultado este correspondiente a la Dimensión cognitiva.

La Dimensión procedimental evaluada en la encuesta alcanza niveles medio y bajo ya que como vías para el tratamiento a la formación de valores, los maestros reconocen sólo la clase, aseguran como aspectos metodológicos que tienen en cuenta en su accionar para formar valores las motivaciones y los intereses. La mayoría se ubican en un nivel bajo.

La Dimensión actitudinal se ubica en los niveles medio y bajo ya que los maestros en su mayoría reconocen como requisito que deben reunir el ejemplo personal y no se refieren al compromiso con el valor ni a la posición que deben asumir en este orden. Sólo dos de los encuestados alcanzan un nivel medio.

Resumen de los resultados de la constatación inicial.

En la constatación inicial se observan limitaciones en la preparación de los maestros para la formación de valores, con limitado desarrollo en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.

2.4 Introducción de la Estrategia Metodológica dirigida a preparar a los maestros para la formación de valores en los escolares con retraso mental.

La estrategia fue implementada a partir del mes de marzo del 2007 hasta enero del 2008. Para implementar la estrategia se realizó como primera actividad un

taller con los maestros y se les pidió criterio para la elaboración de la estrategia.

La segunda actividad correspondió al intercambio con los maestros, para darle a conocer los resultados de los instrumentos de la determinación de necesidades así como para presentar los contenidos que se habían diseñados para la preparación. Este momento se caracterizó por la discusión abierta en la que participaron todos los maestros, expusieron sus criterios y finalmente se aprobaron las acciones diseñadas y las etapas de realización de cada una de ellas.

De este taller se toman los siguientes acuerdos:

- Organizar la preparación, utilizando como escenario los grupos y maestros de la propia escuela.
- Desarrollar la preparación utilizando las propias vías de trabajo metodológico establecidas.
- Asumir la modalidad de evaluación individual, autoevaluación y coevaluación.

Las actividades de autosuperación orientadas se realizaron con calidad. Las acciones planificadas se realizaron en los momentos acordados, no existieron problemas de asistencia por lo que la misma se comportó en un 100 %.

La evaluación fue sistemática utilizando varias modalidades, oral, individual y por escrito, obteniendo un 100 % de aprobados.

Con el diseño y ejecución de los talleres científicos que fueron las vías más utilizadas se logró por parte de los maestros una participación activa que le permitió apropiarse con mayor calidad de los métodos y procedimientos demostrados, contribuyendo a lograr una mejor preparación en la temática.

Se realizaron actividades metodológicas que permitieron demostrar a los maestros cómo integrar la formación de valores a los contenidos programáticos, cabe señalar el nivel de receptividad e interés demostrado por los maestros

Como última acción de la estrategia los maestros participaron en un evento científico que tuvo como propósito la demostración de procederes

metodológicos y pedagógicos para lograr la formación de valores, utilizando la clase como forma fundamental del proceso docente educativo. El debate de la misma permitió evaluar el nivel de conocimientos alcanzados por los maestros.

Una vez concluida la aplicación de la estrategia se pidió a los maestros que expresaran su opinión respecto a la misma. La mayoría coincide en plantear que:

- Las vías de preparación utilizadas contribuyeron a elevar su desempeño en el orden teórico, metodológico y práctico.

2.4.1 Constatación final de la eficacia de la Estrategia metodológica para la preparación del maestro en la formación de valores con los escolares retrasados mentales.

La constatación final se efectuó a partir de la aplicación de los mismos instrumentos utilizados en la constatación inicial, estos fueron: observación a clases (anexo 3), prueba pedagógica (anexo 5), inventario de problemas (anexo 7) y una encuesta a maestros (anexo 14), los resultados alcanzados por los maestros aparecen en los anexos 16,17, 18 y 19. A partir del análisis de estos resultados se realizan las siguientes consideraciones:

Se realizó la observación a 15 clases, con el objetivo de constatar la preparación de los maestros para conducir el proceso docente educativo desde la formación de valores una vez aplicada la estrategia metodológica.

Pudimos constatar (Anexo 16) que en la mayoría de las clases los maestros evidencian un nivel de motivación superior para el tratamiento a la formación de valores, manifiestan dominio de las exigencias didácticas, en la mayoría de las clases observadas aplican determinada exigencia para la formación de valores. Los maestros muestran avances en el orden de la preparación política pedagógica y metodológica para la formación de valores evidenciados en habilidades en la organización del proceso docente educativo a partir de la utilización de métodos, procedimientos y métodos que permiten aprovechar las potencialidades que brinda este para la formación de valores. Se observa en el desarrollo de las clases la utilización de actividades vinculadas al contenido de los valores.

Por todo lo anterior consideramos que los maestros de la muestra evidencian en las clases observadas, que en la Dimensión cognitiva para la formación de valores, se ubican en los niveles medio y alto, la mayoría se ubican en alto, ya que aplican las exigencias didácticas para la formación de valores y evidencian conocimiento del contenido de los documentos rectores para el tratamiento de esta temática.

En la Dimensión procedimental muestran las habilidades para la integración del contenido de valores con los objetivos programáticos, tienen en cuenta los sentimientos y emociones de los escolares y los agentes socializadores que pudieran influir en la formación de los valores en los alumnos, por lo que se ubican la mayor parte de los maestros en un nivel alto y sólo el 25 % de los muestreados alcanzan un nivel medio.

En la Dimensión actitudinal se constata que los maestros muestran motivaciones e intereses para la superación en aras de elevar su preparación para la dirección del trabajo con la formación de valores y todos asumen una posición crítica y reflexiva con relación a la situación de la formación de valores en sus alumnos, por lo que se ubican la mayoría de ellos en un nivel alto y sólo dos de los muestreados alcanzan un nivel medio.

Resultados de la prueba pedagógica.

La prueba Pedagógica aplicada a los maestros permite constatar que en la Dimensión cognitiva, estos se ubican en los niveles medio y alto ya que evidencian conocimiento de las exigencias didácticas y el contenido de los documentos rectores del trabajo con la formación de valores, el 91 % de los evaluados se ubican en el nivel alto y el resto en un nivel medio.

En este mismo instrumento al evaluar la Dimensión procedimental constatamos que los maestros han desarrollado habilidades profesionales para la organización del trabajo con la formación de valores, dominan todas las vías que puede emplear para el tratamiento a la temática y el logro de este objetivo en sus alumnos, por lo que se ubican la mayoría de ellos en un nivel alto y el 25 % de ellos es decir tres de los maestros alcanzan un nivel medio.

Este instrumento en la Dimensión actitudinal, se ubican los maestros de la muestra en un nivel alto la mayoría ya que identifican la necesidad a tener en cuenta, tales como: el ejemplo personal, el compromiso con los valores y la

actitud crítica y reflexiva que deben asumir ante el tratamiento a la temática de los valores. Sólo dos de ellos se ubican en un nivel medio.

Resultados del inventario de problemas:

Este instrumento permitió constatar que los maestros en la Dimensión cognitiva, se ubican en un nivel medio y alto ya que alcanzan conocimientos sobre los documentos que norman el trabajo con la formación de valores en los escolares retrasados mentales, los conceptos y exigencias didácticas son dominados por la mayoría de los maestros. Evidencian avances en la preparación política, pedagógica y metodológica, en las habilidades para la organización del trabajo con la formación de valores, logran diagnosticar sobre la base de los valores a sus alumnos, integran el contenido del valor con los objetivos programáticos y tienen en cuenta los sentimientos, emociones de los alumnos y la influencia de los agentes socializadores en el trabajo con la formación de valores, el comportamiento de estos indicadores ubican al 91 % de los maestros en un nivel alto y al resto en un nivel medio de la Dimensión procedimental.

En la Dimensión actitudinal, los maestros se ubican en un nivel alto el 75 % ya que muestran motivación e intereses en la superación relacionada con el trabajo para la formación de valores, evidencian compromiso con el trabajo dirigido a esta temática y asumen una actitud crítica y reflexiva que implica responsabilidad con la misión por lo que alcanzan este nivel y el 25 % de ellos se ubican en un nivel medio porque sólo muestran motivación e interés por la superación sobre el tema y compromiso con el trabajo dirigido a esta temática.

Del análisis del inventario de problemas se infiere que:

- Los maestros avanzan en los conocimientos que le van a permitir atender la formación de valores desde el proceso docente educativo.
- Los maestros muestran habilidades profesionales para organizar el trabajo con la formación de valores.

Resultados de la entrevista a maestros.

Los resultados de la entrevista evidencian que los maestros en la preparación de sus actividades para la formación de valores utilizan varios de los documentos para implementar dicho trabajo y considera la mayoría de ellos que son suficientes los elementos que estos ofrecen por lo que aseguran que son efectivos, se ubican la mayoría de los maestros en un nivel alto, dos de los encuestados alcanzan un nivel medio resultado este correspondiente a la Dimensión cognitiva.

La Dimensión procedimental evaluada en la encuesta alcanza niveles medio y alto ya que como vías para el tratamiento a la formación de valores, los maestros reconocen la clase, actividades extradocentes y todas las actividades de continuidad del proceso que se desarrolla en la escuela tales como talleres, recreación etc. Aseguran como aspectos metodológicos que tienen en cuenta en su accionar para formar valores las motivaciones y los intereses, las vivencias y el despertar de los intereses por la actividad. La mayoría se ubican en un nivel alto.

La Dimensión actitudinal se ubica en los niveles medio y alto ya que los maestros en su mayoría reconocen como requisito que deben reunir el ejemplo personal, el compromiso con el valor a fomentar y la actitud crítica y reflexiva que los impliquen con adecuada responsabilidad. Sólo dos de los encuestados alcanzan un nivel medio.

Resumen de los resultados de la constatación final.

En la constatación final se observan avances en la preparación de los maestros para la formación de valores, con adecuado desarrollo en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.

Conclusiones:

1. La bibliografía relacionada con el tema no refiere estrategias de preparación desde el puesto de trabajo para preparar a los maestros en la formación de valores con los escolares retrasados mentales.
2. El diagnóstico de necesidades aplicado a los maestros, evidencian limitaciones en la preparación para la formación de valores en los escolares con retraso mental.
3. La escuela posee potencialidades para organizar y ejecutar el proceso de preparación para la formación de valores en los escolares con retraso mental a partir de sus necesidades y la de los maestros.
4. La Estrategia Metodológica dirigida a preparar a los maestros para la formación de valores, está integrada por acciones de autosuperación y preparación en el orden teórico metodológico, talleres científicos, clases metodológicas y demostrativas.
5. La Estrategia Metodológica propuesta, es una vía de preparación para los maestros en la formación de valores, al implementarse una modalidad de superación desde el puesto de trabajo.

Recomendación:

- Aplicar la Estrategia Metodológica al resto de los docentes de la escuela especial.

Bibliografía

1. Addine Fernández, Fátima. Didáctica, teoría y práctica._ La Habana: Pueblo y Educación.
2. Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. (Material en soporte digital).
3. Álvarez Valdivia Iris. La formación de valores. La Habana, Educación Ciencias Sociales 1996.
4. Amador A. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Material inédito. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. 1998.
5. Bell Rodríguez Rafael y López Machín Ramón Convocados por la Diversidad. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
6. Báxter Esther... La Formación de valores, una tarea pedagógica.
7. Báxter E. y otros. La escuela y los problemas de la formación del hombre. ICCP. La Habana Cuba 1994.
8. Castro F. Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de Febrero de 1998 en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.
9. Chacón Arteaga Nancy, 1998, Formación de Valores, Centro de estudios Educativos, ISPEJV.
10. Chacón Arteaga, Nancy: Formación de valores. PROMET. Editorial
11. Academia, La Habana 1999.
12. Comisión designada, Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad, cubana actual.
13. Colectivo de autores. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1996.
14. Empresa Impresora Gráfica, MINED.270956 / x-87/250 M. Ética Pedagógica.
15. Fundamentos de la Investigación Educativa. Materiales Básicos.
16. Fabelo, J. R. Práctica conocimiento y valoración. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana 1989.

17. Guerra Iglesias Sonia, La Educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental.
- 18.17. Guía de observación y evaluación de la clase (Material mimeografiado).
19. López Machín Ramón, Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación, 2000.
20. La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación II (1982). La Habana: Ciencias Sociales.
21. La Habana: Pueblo y Educación. (2003): La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje.
22. Martí, José... La formación de valores, una tarea pedagógica.
23. Martí, J. Obras completas. Tomo 8. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana 1961.
24. O. Castro y A. Valle. Retos y perspectivas de la formación y superación docente en Cuba. 2002. Material en soporte electrónico.
25. Rodríguez, Zayda...Filosofía, Ciencias y Valores.
26. Seminarios Nacionales Para Educadores (VII, VIII). Editorial Pueblo y Educación.
27. Torres, Rosa María... El docente como protagonista del cambio educativo

Anexo 1

Guía de Entrevista a maestros.

- 1- Exprese la frecuencia de realización de las actividades metodológicas en las que participas relacionadas con el tratamiento a la formación y desarrollo de los valores morales.

Actividades	sistemática	frecuente	ocasional	nunca
Autosuperación				
Talleres				
Conferencias especializadas.				
Debates científicos.				
Entrenamientos				
Cursos				
Preparación Metodologica.				
Otros.				

- 2- Marque con una x los factores que a su juicio limitan el desarrollo de estas actividades:

- a) Preparación _____
- b) Tiempo _____
- c) Asesoramiento _____
- d) Motivación _____
- e) Organización _____
- f) Otros _____ ¿cuáles? _____

- 3- Mencione los documentos rectores del trabajo con la formación de valores que usted utiliza para su preparación y posterior aplicación en el proceso docente educativo.

4- ¿En que aspectos del tratamiento a los valores necesita superarse?
Señale en orden de prioridad.

_____ Aspectos metodológicos para el tratamiento a los valores.

_____ Procedimiento para el trabajo con la formación y desarrollo de valores.

_____ Manejo de la bibliografía relacionada con los valores.

_____ Contenidos del plan de estudio que contribuyen a la formación y desarrollo de los valores.

5- De las formas de organización de la superación ¿ Cuáles consideras que deben ser utilizadas para preparar al maestro en el tratamiento a los valores?. Señale en orden de prioridad.

_____ curso _____ diplomado _____ entrenamiento _____ talleres

_____ Reuniones metodológicas _____ clases metodológicas

_____ EMC _____ clases demostrativas _____ clases abiertas

_____ Preparación para asignaturas _____ otros

Anexo 2

Documentos rectores del trabajo con la formación	Orientaciones metodológicas	Programas	Programa Director de valores	Seminarios Nacionales
---	--------------------------------	-----------	------------------------------------	--------------------------

Actividades	sistemática	frecuente	ocasional	nunca
Autosuperación	-	-	-	20
Talleres	-	-	-	20
Conferencias especializadas.	-	-	-	20
Debates científicos.	-	-	-	20
Entrenamientos	-	8	12	-
Cursos	-	-	-	20
Preparación Metodológica.	5	13	2	-
Otros.	-	-	-	-

Resultados de la entrevista a maestros

Frecuencia de las actividades de superación que se realizan para preparar a los maestros para la formación de valores.

Factores que a juicio de los maestros limitan el desarrollo de actividades metodológicas sobre valores.

Preparación	Tiempo	Asesoramiento	Motivación	Organización	Otras
97 %	2 %	90 %	4 %	3 %	

	98 %	98 %	-	-
--	------	------	---	---

Documentos rectores del trabajo con la formación de valores.

Temáticas del tratamiento a los valores que constituyen necesidad de superación para los maestros.

Aspectos metodológicos para el tratamiento a los valores	97 %
Procedimiento para el trabajo con la formación y desarrollo de valores	98 %
Manejo de la bibliografía relacionada con los valores	96%
Contenidos del plan de estudio que contribuyen a la formación y desarrollo de los valores.	97 %

Formas de Organización de la superación que proponen los maestros

Clases Demostrativas.	99 %
Clases Metodológicas.	97 %
Preparación para la asignatura.	95 %
Clases Abiertas	95 %
Entrenamiento Metodológico Conjunto	90 %
Talleres	90 %
Cursos	88 %

Anexo 3

Guía de observación a clases.

Aspectos a observar:

- 1- Motivación de los maestros para el tratamiento a la formación de los valores.
- 2- Demuestran poseer dominio y aplican en la práctica las exigencias didácticas para la formación de valores.
- 3- Demuestran poseer preparación política, pedagógica y metodológica para la formación de valores en sus alumnos.
- 4- Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de sus alumnos, con énfasis en la formación de valores.
- 5- Se planifican y desarrollan actividades vinculadas a los valores.

Anexo 4

Resultados de las observaciones a clases

Aspectos a observar	Si	%	No	%
1- Motivación de los maestros para el tratamiento a la formación de los valores.	1	6.6	14	93.3
2- Dominio y aplicación de las exigencias didácticas para la formación de valores.	1	6.6	14	93.3
3- Preparación política, pedagógica y metodológica para la formación de valores	2	13.3	13	86.6
4- Aprovechamiento de las potencialidades para la formación de valores.	1	6.6	14	93.3
5- Actividades vinculadas al desarrollo de los valores.	2	13.3	13	86.6

Anexo 5

Prueba pedagógica.

Objetivo: Conocer la preparación que poseen los docentes para la formación de valores en los escolares con retraso mental leve.

Dimensiones:

Cognitiva (pregunta 1)

Procedimental (pregunta 2)

Actitudinal (pregunta 3)

Actividades.

1. Marque V o F según convenga:

___ El proceso de formación de valores en el escolar con un diagnóstico de retraso mental se debe concebir de forma aislada.

___ Formar valores no solo se tiene en cuenta el aspecto cognitivo sino el afectivo en el retrasado mental.

___ En el proceso de formación de valores debe intervenir de forma coordinada la escuela, la familia y los factores de la comunidad.

Respuesta Correcta: F – V – V

Alto: Si responde los tres de forma correcta.

Medio: Si responde dos correcto y uno incorrecto.

Bajo: Si no logra dar ninguna respuesta correcta.

2. Mencione tres de las vías que emplea el docente para formar valores:

Respuesta Correcta:

- La clase.
- Actividades extracurriculares y extra docentes.
- Trabajo político ideológico.

Alto: Cuando menciona tres o más.

Medio: Cuando menciona dos.

Bajo: Cuando no las menciona.

3. Marque con una X la respuesta correcta:

Para que el docente asuma una adecuada actitud ante la formación de valores es necesario:

☐ El ejemplo personal.

☐ Posición crítica y reflexiva con elevado nivel de responsabilidad.

☐ Los docentes no necesariamente deben sentirse comprometidos con el valor que intenta formar.

Respuesta Correcta: 1 y 2

Alto: Si las responde correctamente las dos.

Medio: Si responde correctamente una de las dos.

Bajo: No responde ninguna.

Anexo 6

Resultados de la Prueba Pedagógica

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3		
	Dimensión Cognitiva			Dimensión Procedimental			Dimensión Actitudinal		
Total de observación	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
20	-	3	17	-	2	18	-	4	16
%	-	15	85	-	10	90	-	20	80

Anexo 7

Inventario de problemas.

Objetivo: Conocer el nivel de preparación de los docentes a partir de la reflexión personal.

Dimensiones: Cognitiva, Procedimental, Actitudinal.

Indicadores	Problema	%
Poseo dominio de los conceptos y los principios metodológicos a tener en cuenta para la formación de valores.		
Poseo una preparación política, pedagógica y metodológica para la formación de valores.		
Poseo habilidades para diagnosticar valores en mis escolares.		
Organizo adecuadamente el trabajo con la formación de valores.		
Integro el contenido del valor con los objetivos programáticos.		
Tengo en cuenta los sentimientos y emociones de mis alumnos, así como la influencia de los agentes socializadores en el trabajo con la formación de valores.		
Asumo una actitud crítica y reflexiva con adecuado nivel de responsabilidad.		
Me muestro motivado e interesado en la superación relacionada con la formación de valores.		
Me siento comprometida en el trabajo de formación de valores con mis alumnos.		

Anexo 8

Resultados del Inventario de problemas.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los docentes a partir de la reflexión personal.

Dimensiones: Cognitiva, Procedimental, Actitudinal.

Indicadores	Problema	%
Poseo dominio de los conceptos y los principios metodológicos a tener en cuenta para la formación de valores.	19	95
Poseo una preparación política, pedagógica y metodológica para la formación de valores.	18	90
Poseo habilidades para diagnosticar valores en mis escolares.	20	100
Organizo adecuadamente el trabajo con la formación de valores.	19	95
Integro el contenido del valor con los objetivos programáticos.	17	85
Tengo en cuenta los sentimientos y emociones de mis alumnos, así como la influencia de los agentes socializadores en el trabajo con la formación de valores.	18	90
Asumo una actitud crítica y reflexiva con adecuado nivel de responsabilidad.	17	85
Me muestro motivado e interesado en la superación relacionada con la formación de valores.	17	85
Me siento comprometida en el trabajo de formación de valores con mis alumnos.	17	85

Anexo 9

Entrevista a Especialistas

Entrevistado: _____

Objetivo: Valorar por criterio de especialistas la propuesta de estrategia Metodológica dirigida a preparar a los docentes para la formación de valores en escolares con retraso mental leve.

Objeto: valoración de la propuesta.

Teniendo en cuenta su experiencia y su preparación teórico metodológico sobre el tema propuesto, usted ha sido seleccionado para que ofrezca sus valoraciones sobre la estrategia diseñada para preparar a los docentes para la formación de valores en los alumnos con retraso mental leve. Podrá hacerlo teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Nivel de aplicabilidad en la práctica escolar. Argumente.

Necesidad de su introducción.

Actualidad y nivel científico.

Otros criterios que desee agregar.

Datos generales del especialista

Nombre _____ y _____ apellidos:

Centro _____ de _____ trabajo:

Año _____ de _____ experiencia _____ en _____ la _____ educación _____ especial:

Como maestra: _____

Como jefe de la enseñanza infantil: _____

Como asesora Municipal del consejo científico: _____

Como

Profesora

ISP:

Como

Psicopedagogo

Anexo 10

Relación de especialistas consultados.

NO.	NOMBRE Y APELLIDOS	PERFIL PROFESIONAL	AÑOS DE EXPERIENCIA
1	Maria del C. Morales Laborí.	Dra Pedagogía	34
2	María Isabel Garcet del Real.	MsC. Psicopedagoga	28
3	Raúl Ríos Medina.	MsC. Psicopedagógicas	34
4	Ernesto Pérez Sánchez	Lic .Educación Jefe de enseñanza infantil	16
5	Noemí Váldez Correoso.	Asesora Municipal del Consejo Científico.	30
6	Alina Moya Ruiz.	Lic. Educación Especial (Jefa de Ciclo)	32
7	Manuel Gálvez García.	Lic. Educación Especial (Maestro)	31
8	Sergina González Pérez.	Lic. Educación Especial (maestra)	30

Anexo 11

Resultados de la guía de observación a clases en la constatación inicial.

Aspectos a observar	Si	%	No	%
1- Motivación de los maestros para el tratamiento a la formación de los valores.	2	13.3	13	86.6
2- Dominio y aplicación de los principios metodológicos para la formación de valores.	3	20	12	80
3- Preparación política, pedagógica y metodológica para la formación de valores	2	13.3	13	86.6
4- Aprovechamiento de las potencialidades para la formación de valores.	3	20	12	80
5- Actividades vinculadas al desarrollo de los valores.	2	13.3	13	86.6

Anexo 12

Resultados de la prueba pedagógica en la constatación inicial.

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3		
	Dimensión Cognitiva			Dimensión Procedimental			Dimensión Actitudinal		
Total de observación	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
12	-	3	9	-	2	10	-	4	8
%	-	25	75	-	16.6	83.3	-	33.3	66.6

Anexo 13

Resultados del inventario de problemas en la constatación inicial.

Indicadores	Problema	%
Poseo dominio de los conceptos y los principios metodológicos a tener en cuenta para la formación de valores.	11	91.6
Poseo una preparación política, pedagógica y metodológica para la formación de valores.	10	83.3
Poseo habilidades para diagnosticar valores en mis escolares.	12	100
Organizo adecuadamente el trabajo con la formación de valores.	11	91.6
Integro el contenido del valor con los objetivos programáticos.	9	75
Tengo en cuenta los sentimientos y emociones de mis alumnos, así como la influencia de los agentes socializadores en el trabajo con la formación de valores.	10	83.3
Asumo una actitud crítica y reflexiva con adecuado nivel de responsabilidad.	11	91.6
Me muestro motivado e interesado en la superación relacionada con la formación de valores.	8	90
Me siento comprometida en el trabajo de formación de valores con mis alumnos.	8	90

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3		
	Dimensión Cognitiva			Dimensión Procedimental			Dimensión Actitudinal		
Total de maestros	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
12	-	3	9	-	2	10	-	4	8
%	-	25	75	-	16.6	83.3	-	33.3	66.6

Anexo 14

Entrevista a los maestros.

Objetivo: Determinar la preparación que poseen los maestros para la formación de valores en escolares con retraso mental.

Objeto: La preparación del maestro.

Dimensiones: Cognitiva, Procedimental, Actitudinal.

1-¿Qué documentos consultas para preparar actividades que permitan la formación de valores?.

a) Orientaciones metodológicas b) Programas c) Otros

2- ¿Consideras suficiente los elementos que ofrecen estos para que el tratamiento a la formación de valores sea efectivo en todas las actividades que desarrolla?

Si ____ No ____

3- ¿Qué vías utilizas para darle tratamiento a la formación de valores?

a) La clase.

b) Las actividades extradocentes. c) Otras:

4- ¿Qué aspectos metodológicos tienes en cuenta para guiar el proceso de formación de valores en su aula?

a) La motivación sobre la base de lo emocional.

b) Los sentimientos.

c) Despertar la admiración hacia lo valioso. d) Otras:

5- Menciona que requisitos debe reunir un maestro para demostrar con su actitud correspondencia con el valor que se quiere lograr.

a) Ejemplo personal.

b) Compromiso con el valor que se intenta formar.

c) Posición crítica y reflexiva con elevado nivel de responsabilidad.

Anexo 15

Resultados de la entrevista aplicada a los maestros en la constatación inicial.

1. Documentos reconocidos por los maestros para la formación de valores

Orientaciones metodológicas	Programas	Otros
12	12	-

2. Efectividad que atribuyen los maestros al contenido de los documentos para la formación de valores.

Efectivos	No efectivos
12	-

3. Vías que utiliza el maestro para la formación de valores.

Clases	Actividades extradocentes	Otros
12	6	-

4. Aspectos metodológicos que cumplimentan la formación de valores:

La motivación sobre la base de lo emocional	Los sentimientos	Despertar la admiración hacia lo valioso	Otros
-	-	-	-

5. Requisitos que debe reunir un maestro para formar valores.

Ejemplo personal	Compromiso con el valor que se intenta formar	Posición crítica y reflexiva con elevado nivel de responsabilidad
8	-	-

Anexo 16

Resultados de la guía de observación a clases en la constatación final.

Aspectos a observar	Si	%	No	%
1- Motivación de los maestros para el tratamiento a la formación de los valores.	11	91.6	1	8.3
2- Dominio y aplicación de los principios metodológicos para la formación de valores.	9	75	3	25
3- Preparación política, pedagógica y metodológica para la formación de valores	10	83.3	2	16.6
4- Aprovechamiento de las potencialidades para la formación de valores.	9	75	3	25
5- Actividades vinculadas al desarrollo de los valores.	9	75	3	25

Anexo 17

Resultados de la prueba pedagógica en la constatación final.

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3		
	Dimensión Cognitiva			Dimensión Procedimental			Dimensión Actitudinal		
Total de observación	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
12	11	1	-	9	3	-	11	1	-
%	91	8.3	-	75	25	-	91	8.3	-

-

Anexo 18

Resultados del inventario de problemas en la constatación final.

Indicadores	Problema	%
Poseo dominio de los conceptos y principios metodológicos a tener en cuenta para la formación de valores.	2	16.6
Poseo una preparación política, pedagógica y metodológica para la formación de valores.	3	25
Poseo habilidades para diagnosticar valores en mis escolares.	3	25
Organizo adecuadamente el trabajo con la formación de valores.	2	16.6
Integro el contenido del valor con los objetivos programáticos.	2	16.6
Tengo en cuenta los sentimientos y emociones de mis alumnos, así como la influencia de los agentes socializadores en el trabajo con la formación de valores.	2	16.6
Asumo una actitud crítica y reflexiva con adecuado nivel de responsabilidad.	3	25
Me muestro motivado e interesado en la superación relacionada con la formación de valores.	2	16.6
Me siento comprometida en el trabajo de formación de valores con mis alumnos.	2	16.6

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3		
	Dimensión Cognitiva			Dimensión Procedimental			Dimensión Actitudinal		
Total de observación	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
12	11	1	-	11	1	-	9	3	-
%	91	8.3	-	91	8.3	-	75	25	-

Anexo 19

Resultados de la entrevista aplicada a los maestros en la constatación final.

1. Documentos reconocidos por los maestros para la formación de valores

Orientaciones metodológicas	Programas	Otros
12	12	12

2. Efectividad que atribuyen los maestros al contenido de los documentos para la formación de valores.

Efectivos	No efectivos
12	-

3. Vías que utiliza el maestro para la formación de valores.

Clases	Actividades extradocentes	Otros
12	6	3

4. Aspectos metodológicos que complementan la formación de valores:

La motivación sobre la base de lo emocional	Los sentimientos	Despertar la admiración hacia lo valioso	Otros
12	4	-	-

5. Requisitos que debe reunir un maestro para formar valores.

Ejemplo personal	Compromiso con el valor que se intenta formar	Posición crítica y reflexiva con elevado nivel de responsabilidad
12	12	12

Anexo 20

Comparación de los resultados de las clases observadas en la constatación inicial y final.

Aspectos a observar	Si	%	No	%
1- Motivación de los maestros para el tratamiento a la formación de los valores.	2	13.3	13	86.6
2- Dominio y aplicación de los principios metodológicos para la formación de valores.	3	20	12	80
3- Preparación política, pedagógica y metodológica para la formación de valores	2	13.3	13	86.6
4- Aprovechamiento de las potencialidades para la formación de valores.	3	20	12	80
5- Actividades vinculadas al desarrollo de los valores.	2	13.3	13	86.6

Aspectos a observar	Si	%	No	%
1- Motivación de los maestros para el tratamiento a la formación de los valores.	11	91.6	1	8.3
2- Dominio y aplicación de los principios metodológicos para la formación de valores.	9	75	3	25
3- Preparación política, pedagógica y metodológica para la formación de valores	10	83.3	2	16.6
4- Aprovechamiento de las potencialidades para la formación de valores.	9	75	3	25
5- Actividades vinculadas al desarrollo de los valores.	9	75	3	25

Anexo 21

Comparación de los resultados de la prueba pedagógica aplicada en la constatación inicial y final.

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3		
	Dimensión Cognitiva			Dimensión Procedimental			Dimensión Actitudinal		
Total de observación	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
12	-	3	9	-	2	10	-	4	8
%	-	25	75	-	16.6	83.3	-	33.3	66.6

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3		
	Dimensión Cognitiva			Dimensión Procedimental			Dimensión Actitudinal		
Total de observación	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
12	11	1	-	9	3	-	11	1	-
%	91	8.3	-	75	25	-	91	8.3	-

Anexo 22

Comparación de los resultados del inventario de problemas en la constatación inicial y final.

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3		
	Dimensión Cognitiva			Dimensión Procedimental			Dimensión Actitudinal		
Total de maestros	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
12	-	3	9	-	2	10	-	4	8
%	-	25	75	-	16.6	83.3	-	33.3	66.6

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3		
	Dimensión Cognitiva			Dimensión Procedimental			Dimensión Actitudinal		
Total de observación	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
12	11	1	-	11	1	-	9	3	-
%	91	8.3	-	91	8.3	-	75	25	-

Anexo 23

Comparación de los resultados de las entrevistas aplicada a los maestros en la constatación inicial y final.

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3		
	Dimensión Cognitiva			Dimensión Procedimental			Dimensión Actitudinal		
Total de entrevistados	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
12	-	1	11	-	1	11	-	3	9
%	-	8.3	91	-	8.3	91	-	25	75

	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3		
	Dimensión Cognitiva			Dimensión Procedimental			Dimensión Actitudinal		
Total de entrevistados	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
12	11	1	-	11	1	-	10	2	-
%	91	8.3	-	91	8.3	-	83.3	16.6	-