



UNIVERSIDAD DE CIENCIA DE LA
CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

“MANUEL FAJARDO”
FACULTAD DE VILLA CLARA

Trabajo en opción del título de Licenciado en Cultura Física

**Acciones ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y los
22,90 m en los hockeistas juveniles.**

Autor: Dulieski Cabrera Vázquez.

Tutores: MSc. Carmelo Miranda Corrales.

Lic. Jorge Valhuerdi Obregón.

Consultante: Lic. Alfredo Rafael Pascual Solís.

Curso: 2011-2012

“Año 54 de la Revolución”

PENSAMIENTO

“La solución de una tarea surge de lo mismo que se le pone. Hacer política es hacer posible lo necesario”.

José Martí.



AGRADECIMIENTO:

A mis tutores: Master Carmelo Miranda Corrales, Licenciado Alfredo Rafael Pascual Solís y el Licenciado Jorge Valhuerdi Obregón, por su persistencia y ayuda incondicional.

A mis compañeros de trabajo por su inestimable y siempre oportuno apoyo.

A los que de una forma u otra me han brindado su apoyo y ayuda.

A los que han seguido de cerca este trabajo y han influido en mi formación como Licenciado en Cultura Física.

A todos: Gracias.



Dedicatoria:

A quienes con su ejemplo, inculcaron en mí, los principios del amor y me enseñaron que las glorias y los triunfos se alcanzan solo con el sacrificio y el desvelo.

A mis padres, Marlen y Antonio.

A mi inseparable esposa Yaneisy que me estimuló y me apoyó siempre.

A mi hijo Guillermo.

A mis hermanos Yenisleidy y Anthony, que confiaron en mí.

A mi abuelo Guillermo.



RESUMEN

En el trabajo se hace referencia a los momentos esenciales de las acciones técnicas tácticas ofensivas del golpeo realizadas en las diferentes zonas del terreno por los atletas escolares masculinos de Hockey sobre Césped categoría Juvenil. Observamos 10 sesiones de entrenamiento de la etapa especial efectuada por los 18 atletas participantes y obtener su accionar técnico – táctico. Se aplicó el método de entrevista a los atletas escolares masculinos de Hockey sobre Césped categoría juvenil, así como el de encuestas a los 3 directivos de este deporte en la provincia, así obtener una información amplia y detallada sobre la práctica en el entrenamiento de esta situación real de juego, su importancia y situación actual en el municipio, también el Análisis Documental, y Talleres de Participación para la selección y aplicación de los ejercicios técnico tácticos de golpeo para su enseñanza en la categoría juvenil masculina, con orientaciones metodológicas para mejorar la efectividad ofensiva en los equipos y su forma de evaluación. En el procesamiento estadístico se utilizó la Estadística Descriptiva y la distribución Empírica de Frecuencia. Recurriendo a un Preexperimento con diseño de Control Mínimo, en las comparaciones de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del sistema de influencias, nos apoyamos en la prueba no paramétrica de Wilcoxon.



INDICE:

INTRODUCCION.	1
PARTE I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	7
1.1. Síntesis histórica del Hockey Sobre Césped nacional e internacional.....	7
1.2. Sistemas de juego.	9
1.3. Los ejercicios en las acciones de equipo.....	20
PARTE II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.	25
2.1. Etapas de la investigación.	25
2.2. Metodología utilizada.....	26
2.3. Procesamiento de los datos.....	37
CONCLUSIONES.	57
RECOMENDACIONES.	58
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXO	



INTRODUCCION.

El rápido desarrollo del Hockey y el gran interés del público por las competencias, condujeron al desarrollo, del cual resultó la necesidad de una teoría sistemática de la técnica y la táctica del juego, así como la necesidad de formar hockeistas. Este avance lo debemos fundamentalmente al movimiento de activistas que desde un comienzo han impulsado su práctica en el país y formando valores que hoy integran las filas del equipo nacional.

A decir por los precursores de la teoría del entrenamiento deportivo, como proceso orientado al logro de los más altos resultados deportivos, concepción que como es lógico también sustenta los entrenadores de Hockey Sobre Césped.

La primera interpretación que aborda este estudio, es que las directrices generales, han tomado como criterios de actuación idéntica para todos los deportes, siendo improcedente en el Hockey, por lo que se debe lograr un modo particular de orientar el logro de sus resultados.

Los parámetros configurados de la estructura de los deportes de equipos, que se definen por Hernández Moreno (1994), en la ciencia que estudia la acción motriz, la praxiología motriz señala estar comprendidos en: la técnica o modelos de ejecución, el reglamento, tiempo de juego, la comunicación motriz y la estrategia motriz deportiva.

La literatura tradicional analiza la técnica como un modelo de ejecución ideal en la que sus parámetros cinemáticos y dinámicos determinan la ejecutividad de actuación. En este, el esquema que prevalece en los especialistas y por la razón se advierte el empleo de un tiempo apreciable en lograr este ideal estructural, del



cual siempre se siente insatisfecho, pues los patrones establecidos no son asimilados con esa precisión por los deportistas. Con esta concepción se ha llevado a cabo, tanto en esta disciplina como en otras, estudios para evaluar el rendimiento Técnico-táctico de los deportistas durante el juego.

Existe otra condición importante y probablemente la que determine el éxito de cada actuación, el cual está representado por el valor cognoscitivo en cada respuesta respecto a su compañero (colaboración) y con el oponente (oposición).

De manera similar existen pocas referencias bibliográficas que aborden el tema de la situación de juego como condicionantes básicas del proceso de dirección del entrenamiento. En esta interpretación, considera que la motivación principal del Hockey Sobre Césped es el juego y para llegar a su consecución, está establecida en su metodología la enseñanza individual, de grupos y equipos, como si el juego se alcanzara con la suma de los sujetos que en él participan.

Por lo que en los límites posibles de este trabajo, se intenta mostrar, al menos, de manera parcial, un nuevo enfoque interpretativo de la estructura técnico-táctica en este deporte con la utilización del modelo técnico-táctico y la estructuración en la presentación de sus ejercicios, para la utilización de sistemas de entrenamientos durante los períodos de preparación para la competencia y convertirse en realidad del juego.

Para esto se hace necesario conocer qué se considera importante tanto el iniciar la enseñanza del Hockey Sobre Césped con un planteamiento técnico, como táctico, por este motivo intenta la enseñanza aglutinando los dos bloques, el de la táctica y la



técnica, sin que uno sea excluyente del otro. En realidad se parte de la opinión de que un elemento no podría, o no debería desarrollarse sin el otro.

Esta tendencia surge a partir de algunos estudios que muestran que se hallan pocas diferencias significativas al nivel de rendimiento, cuando se utiliza el entrenamiento de la técnica en primer lugar, o se inicia con el entrenamiento de la táctica, Castejón y López (1997), se plantean una serie de cuestiones: ¿para aplicar una correcta táctica es necesario dominar la técnica?; ¿cómo se puede realizar una buena técnica sin realizarla en un contexto global del juego?

De ahí que juegue un papel importante la aplicación de nuevos métodos de entrenamientos apropiados para elevar el nivel deportivo de los hockeistas, exigiendo del entrenador profundos conocimientos para la correcta selección y utilización del entrenamiento, los cuales deben estar basados en disciplinas científicas y ciencias de la Cultura Física. La aplicación de la Ciencia en este deporte posibilita que con la aplicación de los resultados de sus estudios e investigaciones, pueda llevarse a cabo con éxito la utilización de nuevos métodos de entrenamiento.

Las investigaciones realizadas se encaminan a resolver otras temáticas como “Causas que provocan el Penalti Corner” de Rolando Risquet Jova trabajo de diploma que expresa los motivos por los cuales son provocados los Penalti Corner, “La Selección de talentos escolar en el Hockey sobre Césped” de Jorge Valhuerdi. Este aborda sobre las problemáticas para la detección de talentos. Estas indagaciones solo describen el problema pero no dan vía de solución, como buscamos en nuestra temática sobre las acciones ofensivas a pelota parada del Hockey sobre Césped.



El programa de preparación del deportista de Hockey Sobre Césped, no aborda con claridad aspectos sobre el entrenamiento de los ejercicios ofensivos a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m del terreno técnica y tácticamente ni contamos con una metodología para su enseñanza y perfeccionamiento, que esté al alcance de los entrenadores, que posibilite su estudio y aplicación práctica.

Por tanto, se hace necesario, elaborar un documento que contenga los aspectos que el entrenador debe tener en cuenta para que desarrollen y enriquezcan su concepción sobre el proceso de entrenamiento ofensivo, en la preparación técnica táctica para los equipos de Hockey Sobre Césped, que lo ayude a realizar su labor de forma organizada y metódica en aras de alcanzar altos resultados deportivos y hacia estos problemas se dirige la investigación, hacia aquellos aspectos que más necesita el técnico de Hockey Sobre Césped.

Situación Problemática:

Limitaciones en la ejecución de las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara

Teniendo como **Problema Científico:**

¿Cómo mejorar las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara?

Hipótesis.



Si aplicamos los ejercicios técnicos tácticos mejorarán las acciones ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara.

Para dar respuesta a este problema, teniendo en cuenta el objeto de estudio, el campo de acción y la hipótesis planteada se formularon los siguientes objetivos:

Objetivo General.

Valorar la influencia de los ejercicios en las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara.

Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar el estado actual del desarrollo de las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara.
2. Seleccionar los ejercicios a implementar para las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara.
3. Implementar los ejercicios para las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara.
4. Evaluar la implementación de los ejercicios para las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara.



Breve reseña de los enfoques metodológicos adoptados.

La investigación se lleva a cabo en el terreno de arcilla de Hockey sobre Césped de la EIDE “Héctor Ruiz Pérez” de la provincia Villa Clara, con los 16 atletas de la categoría 13 – 15 años. Los métodos de investigación se exponen como en el desarrollo de la investigación, se puso en práctica un diseño pre-experimental o con control mínimo, aplicándose diferentes métodos de investigación, entre ellos del nivel teórico empleados en el Análisis – Síntesis, Inducción- Deducción. Entre los métodos del nivel empírico se encuentran la Observación Científica, Encuesta, Entrevista, Análisis Documental, la Medición y los talleres de participación. Se emplearon técnicas estadísticas: Tablas de Frecuencia y Medidas Descriptivas (Moda), apoyándonos en un pre experimento con diseño de control mínimo.

Estructura de la tesis.

La tesis se distribuye en: Introducción: Donde se plantea la necesidad, importancia, y pertinencia, del tema de la investigación. Desarrollo: Organizado en III Partes. En la Parte I se abordan los fundamentos teóricos que sustentan la investigación relacionados en diferentes epígrafes. En la Parte II se ofrece el proceso de determinación de necesidades educativas, a través de la aplicación de diferentes métodos y técnicas empíricas a la muestra seleccionada. En la Parte III se proponen los ejercicios para las acciones ofensivas, así como las conclusiones, recomendaciones, bibliografías, y Anexos.



DESARROLLO.

PARTE I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1. Síntesis histórica del Hockey Sobre Césped nacional e internacional.

Los orígenes del Hockey se pierden en la lejanía del tiempo y pueden ser considerados después de las acciones deportivas innatas de la raza humana, como una de las actividades lúdico-deportivas que se remontan a algunos miles de años, existiendo pruebas de lo que después se convirtió en el Hockey que aparecieron en varios, diferentes y lejanos puntos del Universo, difícilmente intercomunicados entre sí.

A través de los años, el Hockey ha tomado reglas y principios del fútbol, como la introducción de los defensas, medio campistas y atacantes, el fuera de juego y otras cosas. La introducción del círculo es propia del Hockey. Dicen que fue introducido porque los jugadores eran tan fuertes que con sólo unos buenos golpes podían anotar desde cualquier sitio del campo. Una manera de contrarrestar este Hockey "anti-juego" fue crear una línea discontinua de 22.90 m de separación con la de meta o final en ambos lados del terreno y hacer un área de 14.63 m en la cual hay que golpear la pelota si se quiere anotar. El círculo fue por primera vez mencionado en un juego de hockey en 1876. Un año después, el radio del círculo fue definido en 15 yardas, tal como es ahora. Poco después fueron introducidos los Corners (Penaltys Corner, Short Corner, Castigos de Esquina) donde las defensas se sitúan detrás de la línea del final y los atacantes se mantienen fuera del círculo. Un Penalty Corner puede ser un arma muy peligrosa, como lo fue en las Olimpiadas de 1996, cuando Holanda ganó medalla de oro marcando 3 goles por penaltys de este estilo.



Características del Hockey sobre Césped.

El Hockey sobre Césped es un juego que se desarrolla entre dos equipos, los cuales presentan once jugadores cada uno. Este consiste en golpear una pelota con un bastón, hasta hacerla entrar a una portería la cual es defendida por el equipo contrario, que tratará de evitar a toda costa la anotación del gol.

En este sentido se asemeja al Fútbol. Este deporte por sus características y variedades de acción, pertenece al grupo de juegos deportivos o de equipo al igual que el Fútbol, Baloncesto, Balonmano, etc. Últimamente se ha incluido el sistema de juego 4 -4 -2-1, teniendo éste un concepto más completo y un equilibrio entre la defensa y el ataque según los entendidos. El Hockey sobre Césped ha sido clasificado de diferente manera, como deporte de transición aeróbica-anaeróbica, intermitente, etc; pero todas las clasificaciones coinciden en la sucesión alternada y variable de esfuerzos anaeróbicos y aeróbicos.

El modelo de rendimiento en el Hockey sobre Césped, es el punto de partida para la metodología del entrenamiento funcional, definido como: "la capacidad de repetir esfuerzos breves de elevada intensidad y precisión, intervalados con pausas de diversa duración". El objetivo fundamental es el de permitir el mantenimiento de las propiedades fundamentales de juego. Muchas de las actividades de movimiento del jugador de Hockey sobre Césped son acíclicos, durante la ejecución de ejercicios y realización del juego en el terreno deportivo, se combinan muchos movimientos variados típicos del deporte, en los cuales es necesario adaptar todas las actividades motrices a la situación correspondiente, con algo muy importante, la precisión y exactitud de los mismos. El dominio de la pelota en cada situación se denomina "sentir la pelota"; su grado de



desarrollo (ejecución técnica), determina la calidad del juego. Durante la ejecución técnica el ritmo puede variar de forma inesperada.

Debido a la duración de un partido de Hockey sobre Césped, (70 minutos), el atleta tiene que disponer de suficiente resistencia, con miras a desarrollar un ritmo máximo que se produce entre un 15 – 20 % de esfuerzo máximo que agota mucho al organismo, esta dura de 3 – 8 segundos que luego se produce en el trabajo del atleta fisiológicamente, un descanso breve y prolongado, (Mixto), (resistencia específica del resultado del ritmo del juego).

Partiendo de esta realidad, puede considerarse que el juego de Hockey, es el resultado de la relación directa o indirecta de los integrantes del equipo frente a la constante presión del oponente, lo cual requiere de la operatividad del pensamiento táctico para conducir con éxito cada situación de juego. De lo expresado existe una condición que se debe resaltar, "la situación de juego frente a la oposición del oponente", en el cual está implícito el pensamiento en toda su integridad funcional. Por todas estas funciones el Hockey sobre Césped se considera como un juego de conjunto que requiere una estrecha interrelación entre todos sus participantes, así como un buen nivel de comunicación, valor y destreza, los cuales serán factores muy importantes a la hora de obtener mejores resultados para el deporte.

1.2. SISTEMAS DE JUEGO.

Los sistemas se diseñan para organizar el movimiento de los jugadores en el campo y para designar las responsabilidades específicas de los jugadores, dentro de la estructura. Los sistemas no hacen que un juego de hockey se gane, un sistema es tan bueno como la habilidad técnica y táctica de los jugadores.



Los delanteros deben tener la habilidad para vencer al oponente y anotar goles. Deben ser hábiles y rápidos en el manejo del bastón. Los medios serán primordialmente responsables de distribuir la pelota, así como jugar un rol vital en la defensa. Deben estar en muy buena condición física, ya que se verán forzados a correr muchísimo con períodos cortos de recuperación. Los defensas deben marcar hombre a hombre sólidamente y taclear fuerte. Deben poseer un hit fuerte y preciso que se requerirá cuando la defensa esté bajo presión.

Cada entrenador debe entender la esencia de los diferentes sistemas y seleccionar el más apropiado a las posibilidades y características de sus jugadores. Los jugadores deben ser capaces de entender claramente el sistema y llevarlo a cabo con seguridad y confianza.

Los siguientes sistemas se describen con respecto al juego ofensivo y defensivo en contra de una oposición jugando 5-3-2-1

EL SISTEMA 5-3-2-1.

La estructura tradicional 5-3-2-1 se considera usualmente como el sistema más apropiado para los principiantes, porque el juego ofensivo y defensivo conforma los patrones que requieren de más disciplina. Asimismo, el tener cinco delanteros, ayuda a los novatos a mover la pelota a todo lo ancho del campo. Cuando los jugadores tienen más experiencia, se pueden incorporar las variantes que darán al equipo oportunidades de un contraataque rápido y/o una estructura defensiva mucho más cerrada.

Juego ofensivo.

- 1 El centro delantero juega arriba y se mueve lateralmente para recibir pases directos.



2 Dos delanteros que tienen habilidades para desbordar en jugadas de uno contra uno, se colocan cerca y enfrente de los defensas. Cuando reciban un pase tendrán la opción de evadir a un contrario o mandar un pase a su compañero, creando una situación de 2 vs. 1. Las alas se desplazan sobre las bandas para emplear todo el ancho de la cancha. Sus posiciones deben permitir recibir un pase al hueco o directo. El centro medio, debe incorporarse para llegar de atrás al área, e introducir el elemento sorpresa.

3 Los delanteros intercambian posiciones, llenando o creando líneas de pase.

4 Las alas reciben la pelota e inmediatamente la pasan cruzando el campo, al ala opuesta.

5 Cuatro jugadores se encuentran apoyando de cerca para un ataque concentrado.

6 Los pases cortos preceden a los pases en profundidad o cruzados para abrir el campo.

7 Los medios reciben pases y se incorporan al ataque.

8 Un medio se une a la formación como un delantero en apoyo.

9 El medio exterior recibe el pase y lo envía paralelamente al otro medio exterior que se suma al ataque.

10 Las defensas se incorporan a la línea media e inician la jugada de ataque.

Juego defensivo.

1 Los delanteros marcan hombre a hombre a los medios y a las defensas contrarias.



- 2 El jugador más peligroso (cercano a la portería) es marcado hombre a hombre por alguno de los defensas, sin importar la posición de la pelota o el sistema defensivo.
- 3 Los medios se desplazan rápidamente a marcar dentro del área, para evitar la recepción de la pelota por los contrincantes.
- 4 El defensa con mejor tiro de hit es el encargado de ejecutar los despejes de 16 yardas y los tiros libres cercanos al área.
- 5 Impide a los contrarios, buenas oportunidades de anotar, al forzarlos a desplazarse a los extremos del campo, si ellos penetran al área.

EL SISTEMA 4-2-3-1-1.

El sistema 4-2-3-1-1 es un sistema equilibrado que apoya al ataque y estructura una sólida defensa e introduce la posición de líbero.

Juego ofensivo.

- 1 Las alas se mantienen abiertas para utilizar todo el ancho del campo.
- 2 Los delanteros usan patrones de pase bien ejecutados en combinación con los otros delanteros y los medios.
- 3 Los delanteros interiores se desplazan lejos de la pelota creando espacios.
- 4 Los delanteros se pueden desplazar hacia los huecos.
- 5 Los medios se incorporan al ataque.



6 Los medios se acompañan entre si para crear un patrón de ataque. Los medios deben ser distribuidores de juegos excepcionales, para pasar efectivamente la pelota a todas las áreas del campo.

7 La defensa se incorpora para atacar.

Juego defensivo.

- Los medios deben controlar el medio campo, y evitar que la pelota llegue a sus marcas y como consecuencia procurar que la pelota salga fuera del campo.
- Los medios juegan diagonalmente para cubrirse y apoyarse uno al otro. El medio ubicado frente de la pelota tiene una posición adelantada en relación al otro que la cubre. Los delanteros deben contener a los defensores sin permitirles que se incorporen al ataque.
- Los tres defensas marcan hombre a hombre tratando de evitar la recepción del pase.

EL SISTEMA 3-3-3-1-1.

El sistema 3-3-3-1-1 facilita un esquema defensivo seguro que permite la marcación hombre a hombre, apoyos cercanos y un líbero.

Cuando se compara con el 5-3-2-1, este sistema da más balance en el campo y le permite mayores oportunidades de doble marca en la defensa. El sistema 3-3-3-1-1 requiere delanteros creativos y habilidosos para montar el ataque con el apoyo de los medios.

Juego ofensivo.

- 1 Tres delanteros juegan a lo ancho del campo.



- 2 Los delanteros se desplazan para recibir el pase y conducir la pelota a los espacios creados por los desplazamientos de los otros delanteros.
- 3 Los medios darán apoyo para atacar e incorporarse en cualquier momento.
- 4 Los medios deben ser capaces de conducir la pelota y pasarla en movimiento.
- 5 Los medios emplean pases laterales para dar amplitud a la jugada y abrir carriles de pase.
- 6 Los medios y defensas siempre estarán buscando cómo mandar un pase directo, adelantado para un rompimiento rápido, creando profundidad en el ataque.
- 7 Las defensas se incorporarán para crear una ventaja numérica.

Juego defensivo.

- 1 Las defensas marcarán hombre a hombre sobre los delanteros contrarios.
- 2 Los medios marcarán hombre a hombre o por zona a los medios contrarios, a menos que haya más atacantes como en el caso del 5-3-2-1 ó 4-2-3-1. En el caso del sistema 5-3-2-1, los medios deberán marcar a los interiores contrarios.
- 3 Para el 4-2-3-1, el medio que está del lado contrario a la pelota, puede marcar al otro delantero.
- 4 Los delanteros son responsables de marcar a la defensa contraria, con la posibilidad de ser superados numéricamente.
- 5 El líbero estará cubriendo una posición del lado del campo, donde se encuentra la pelota, o cercana al delantero más adelantado.



6 Con los tres medios hay oportunidades de realizar una doble marca para presionar y forzar a que pierdan la pelota.

El líbero.

El líbero es una posición desafiante y excitante que es crítica en la estrategia defensiva del equipo. El líbero es un jugador libre que interceptará los pases y que tacleará a cualquier jugador sin marca. Debe ser fuerte para despejar la presión de su zona defendida. Su velocidad determinará su colocación en el campo. Un líbero rápido puede dar apoyo cercano. En el área, el líbero debe trabajar de manera coordinada y cercana al portero. Si alguien lo vence, debe cubrirlo de inmediato.

El líbero tiene una posición de mando y su selección debe ser cuidadosa. Los siguientes atributos deben ser considerados:

- 1 Velocidad.
- 2 Paciencia.
- 3 Tranquilidad.
- 4 Concentración.
- 5 Agresividad.
- 6 Entendimiento del juego defensivo.
- 7 Entendimiento del juego ofensivo.
- 8 Habilidad para la recepción de la pelota.
- 9 Fuertes tacleos y fintas.
- 10 Fintas con el cuerpo y bastón.



11 Tiro fuerte y preciso.

12 Excelente manejo del bastón.

13 El líbero tiene una panorámica ideal del campo y debe desarrollar la dirección del juego ofensivo y defensivo.

14 El libero puede dirigir el ataque mandando pases directos hacia los medios y delanteros.

La elección del sistema dependerá de los atributos de los jugadores. Los jugadores deben entender sus papeles y desarrollar confianza en sus propias habilidades y en las de sus compañeros para jugar de manera conjunta. Se necesita experiencia, paciencia, tiempo y práctica para desarrollar un juego de conjunto, que permita que el equipo alcance su mayor potencial defensivo.

La base fundamental para alcanzar resultados en el deporte es lograr un elevado dominio de la técnica y la táctica, un buen nivel de preparación física, una correcta preparación psicológica y un alto nivel intelectual. Para ello se hace necesario que el maestro, profesor o entrenador, conozca con profundidad los métodos y formas de aplicación de todo el proceso de preparación del deportista, de modo tal que garantice el aprendizaje, dominio e Integración de cada uno de estos componentes. El problema fundamental radica en lograr en este maestro, profesor o entrenador, una preparación científico – técnica - metodológica que le permita enfrentar los resultados competitivos actuales y al propio desarrollo científico del deporte contemporáneo.

Como en la mayoría de los deportes, el principio de unidad entre educación y formación, debe comprender en su totalidad el proceso de entrenamiento del jugador y abarca todos los campos. El entrenamiento es un proceso pedagógico, el objetivo es lograr un alto



rendimiento deportivo, que se planifica mediante un proceso de preparación individual y colectiva. Despertar la motivación sana para desarrollar altos rendimientos deportivos, no es solo una cuestión personal del deportista, sino una cuestión social.

El desarrollo de las destrezas y las aptitudes de juego determinan la capacidad de rendimiento. La formación de la disposición para el rendimiento debe ocurrir a través de constantes exigencias, que deben llegar al límite de la capacidad. No es posible demostrar altos rendimientos en competencias decisivas si antes no fueron exigidas en el entrenamiento. También se debe aprender a luchar. En general, puede decirse que solamente por medio de grandes exigencias a la capacidad y la disposición de rendimiento, se obtendrán altos resultados deportivos y no debe considerarse el uno más importante que el otro.

El alto nivel alcanzado por este deporte en Cuba, obliga a la búsqueda de métodos para detectar los mejores rendimientos en las acciones defensivas y ofensivas de los jugadores de la categoría escolar y juvenil, así también las deficiencias Técnico-tácticas que aun prevalecen sobre estas acciones en el área de los 22,90 m por nuestros equipos, donde son cometidas gran cantidad de faltas graves.

El análisis de estas acciones ofensivas y defensivas dan el rendimiento de un equipo y está dado a su vez por los resultados obtenidos en un torneo o campeonato, luego de un entrenamiento previo que garantice la forma deportiva de los atletas y el equipo en general, de ahí la importancia de un entrenamiento planificado. La palabra "Entrenamiento" es de origen Inglés y significa textualmente "Ejercicios".

La meta del entrenamiento general es el desarrollo indispensable del repertorio técnico - táctico y está dirigido a todo el equipo. De este modo se presta una atención insuficiente a



los jugadores como individuos, a su cualidad personal, fortaleza y debilidad, como así también a las necesidades posicionales. Si bien en el hockey moderno las funciones de los jugadores se parecen cada vez más, no debería desistirse de su labor posicional específica para solucionar problemas esenciales.

Al hablar del entrenamiento deportivo, nos vienen a la memoria innumerables autores que de una forma u otra, han elaborado diferentes teorías que han marcado el camino de muchos investigadores, en el afán por llevar a vías de hecho proyectos prácticos sobre los diferentes deportes y ejemplo de ello lo expondremos a continuación.

- El Dr. Dietrich Harre "plantea que los fisiólogos entienden por entrenamiento, todas las cargas físicas que provocan una adaptación y transformación funcional o morfológica del organismo y por ello un aumento del rendimiento". En este sentido, el trabajo físico, también puede asumir, un carácter de entrenamiento y provoca adaptaciones. Además, en el campo del deporte hablamos de entrenamiento deportivo a la preparación, partiendo que es un proceso basado en principios científicos, especialmente pedagógicos del perfeccionamiento deportivo, actuando sobre lo planificado y sistemático en la capacidad de rendimiento y la disposición de este.

Otros autores se refieren al entrenamiento deportivo, como la forma principal de poner en práctica la preparación del deportista basada en ejercicios sistemáticos. N.G.Ozolin (1988) “, L. Matveev (1983).

Esta es una de las características más importantes, pues con esta se incrementa la tendencia a un estudio más profundo de la técnica y un entrenamiento consciente, y a su vez prepara hombres fuertes. Para dirigir este proceso es necesario dominar el arte de la pedagogía, basado en los conocimientos de la metodología de las particularidades del



sexo y la edad. El objetivo del entrenamiento, el desarrollo multilateral de los estudiantes y el logro de la perfección física, unido a altos logros deportivos; se deben tener en cuenta para la denominada Zona de desarrollo próximo, que está dada en el papel de la enseñanza como fuente del desarrollo psíquico del hombre, introducido en la Psicología por Vigotski (1935-1956). Talizina N. Psicología de la enseñanza. – Moscú, Editorial Progreso: 1988. –35p)

En el futuro solo podrán alcanzar altos rendimientos, aquellos atletas que posean las características necesarias para el evento deportivo de que se trate, los que se logren desarrollar producto del entrenamiento y la especialización de varios años.

La sistematización del proceso de entrenamiento, incluye la transición metódica de los medios de entrenamientos. Aspecto importante a emplear de acuerdo a la edad. El deportista recorre durante su evolución distintas etapas de desarrollo, que tienen características muy especiales:

En el hockey el rendimiento se divide en tres grandes grupos:

- La capacidad táctica y técnica
- Las cualidades psíquicas en la competencia
- Las capacidades coordinativas y condicionales

No vamos a afrontar con profundidad el análisis de métodos, estilos o técnicas, aspectos que han tratado una multitud de autores en el ámbito de la Actividad Física y el Deporte, sino que vamos a centrar el tema en el aspecto de cómo enseñar en Hockey Sobre Césped, abordando una de las preocupaciones actuales en cuanto a la enseñanza de entrenador de Hockey Sobre Césped, en categorías de iniciación.



1.3. LOS EJERCICIOS EN LAS ACCIONES DE EQUIPO.

Los ejercicios de equipo, constituyen el ideal previsto en la concepción de los sistemas y formas de juego propuestas por el entrenador; es la forma superior del entrenamiento técnico – táctico. Para su utilización debe estar concebida la base del dominio que se va adquiriendo en los eslabones anteriores. Es difícil alcanzar rendimientos técnico – tácticos en los ejercicios de equipo, cuando anteriormente no se crearon las condiciones para ello, en ocasiones se logra sacrificando el aprendizaje de una técnica o una táctica depurada, lo que a fin de cuentas afecta el desarrollo de los jóvenes valores, estos ejercicios se caracterizan por su aplicación en condiciones variables.

Modelados para el Penalty Corner Ofensivo.

El juego - de estudio – con y sin metas (tareas) - de control – libre.

Nos acogemos al entrenamiento técnico-táctico, y a la base de que técnica y táctica son indivisibles y que no puede existir un buen desarrollo de un elemento sin el otro, además, el buen desenvolvimiento técnico-táctico dará muy buenos resultados en la utilización de esta situación táctica creada en un juego, la forma de resolver los problemas técnicos es con situaciones reales de juego.

En el Hockey sobre Césped las acciones deportivas deben culminar con un tiro efectivo o con un tanto marcado, así como el de evitar una anotación, por lo que debe existir una correcta correlación entre la parte ofensiva y defensiva, o sea, un equilibrio entre las acciones individuales y colectivas.

Las acciones ofensivas y defensivas finales que determinan el logro de una victoria, se realizan a partir del área de los 22.90 m, división que se traza entre la línea final y el



centro del terreno. Esta sirve de guía a los jugadores para conocer la proximidad del área a la portería, en la cual las faltas a la defensiva pueden provocar un golpeo franco, un Penalty Corner o un Penalty Stroke.

Durante los últimos años las acciones defensivas se han transformado en un juego particular dentro del Hockey sobre Césped. Cada equipo dispone de varias jugadas estudiadas, esto en gran medida depende del comportamiento del accionar de los integrantes de los bloques ofensivos y defensivos.

Debemos destacar que en nuestro deporte existe un programa para el desarrollo de los atletas de alto rendimiento en el ámbito provincial, que incluye desde las categorías 13-14, 15-16 y juvenil para ambos sexos, pero no incluye ejercicios para la enseñanza y perfeccionamiento técnico tácticos de las acciones ofensivas de equipo y grupo, por lo que los resultados que en el trabajo se han arrojado marcarán las pautas a seguir por nuestros técnicos, especialistas y deportistas, para mejorar este contacto general y de una manera más efectiva la preparación de nuestros atletas.

La aplicación de la ciencia en este deporte posibilita que con la utilización de los resultados de sus estudios e investigaciones, pueda llevarse a cabo con éxito nuevos métodos de entrenamientos. Contribuyendo grandemente a que se alcance la forma deportiva en el menor tiempo posible y lograr soportar largos períodos de competencia. Las posibilidades del hombre son infinitas, pero solamente utilizando métodos científicos de entrenamiento, es que este puede alcanzar altos resultados deportivos, teniendo como objeto fundamental el cuidado del hombre como ser humano.



El mejor especialista del mundo no puede prescindir de un entrenamiento continuo en esta importante situación estándar (sin contrario, con sus compañeros en ataque y con todo el equipo contrario.)

En otras investigaciones de Hockey sobre Césped realizadas por distintos investigadores, se han tratado temas como “La influencia de la ejecución técnica del tiro, en la efectividad del Penalty Corner en el equipo de Hockey sobre Césped Masculino Primera Categoría, Acerca de “Los Golpeos Francos”, de “La utilización de los pases”, “Las acciones ofensivas y defensivas del portero”.

Como podemos apreciar muchas de estas investigaciones han estado encaminadas solamente a conocer cual es el problema que nos afecta en el resultado deportivo, limitándose a dar la solución para resolver los mismos. Pero este trabajo que pretendemos investigar en el día de hoy, como es “Ejercicios para las acciones técnico-táctico ofensivo del Hockey sobre Césped categoría escolar 11 – 12 años en terreno de arcilla, no se ha realizado de esta forma en el país, el mismo nos aportará la manera más eficaz por medio de una investigación y memorización de todas las acciones defensivas de esta fase en esta situación real de juego tan importante y decisiva en la victoria y derrota de un equipo, y nos brindará detalladamente datos de mucho valor sobre las deficiencias o aciertos de jugadores y equipos como explicamos anteriormente, además de la efectividad del entrenamiento.

Las consecuencias de estas investigaciones en el campo del aprendizaje de este deporte son prácticamente ilimitadas, hasta convencer al jugador de la necesidad de modificar su técnica, algunos gestos y especialmente variar su comportamiento táctico en situaciones muy específicas como la de variar o buscar otras formas más



eficaces de entrenamiento. La correcta observación y análisis de una situación de juego es requisito para determinar las opciones de actuación de un jugador.

La correcta toma de decisión o elección de la opción más eficaz es producto del conocimiento del juego. Una vez tomada la decisión, el jugador debe realizar la acción sin la bola o la jugada con bola sin pérdida de tiempo. La velocidad con la cual se ejercita frecuentemente distingue al jugador experto del inepto y el éxito o no de la jugada. No tenemos que olvidar que especialmente en los entrenamientos se debe enseñar como responder a lo que está sucediendo en las distintas situaciones de juego, obligando al jugador a consultar frecuentemente a sus conocimientos sobre Hockey y a sus experiencias acumuladas en muchas horas de entrenamiento.

Luego de este análisis el entrenador debe enseguida planificar en el entrenamiento los elementos técnico tácticos o mentales de acuerdo a la deficiencia del jugador o del equipo. Cuanto más correcto y preciso sea este análisis que reciban los anteriormente mencionados, más eficaz podrá ser el rendimiento de estos en el campo del juego y obtener mayores éxitos en el futuro, además contribuirá a una mejor organización de la victoria.

Para asegurar en el futuro un matrimonio armonioso entre la técnica y la perspicacia táctica, los entrenadores deberán modificar, o mejor, simplificar en los entrenamientos del Hockey al máximo, permitiendo al jugador más espacio y tiempo para reconocer perfectamente la situación de juego, enfocar su particular problema y resolverlo en función del éxito de su equipo. Con el aumento de la experiencia, el espacio y el tiempo se reducen progresivamente, con el fin de preparar al joven jugador de forma óptima para la competición oficial que corresponde a su estado físico y mental.



Lo que se aplica se ajusta al modelo técnico-táctico y le proporcionan mayor información y elección de los mismos para su entrenamiento y donde se le da al atleta variantes, que pueda elegir su actuación acorde con la situación ofensiva real de juego en las diferentes zonas del terreno, y que servirán como vía para solucionar estas limitaciones y de superación tanto profesional como metodológica a demás de mejorar la ejecución de estas acciones ofensivas y de su rendimiento en la preparación técnica táctica del hockeista escolar.



PARTE II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.

Los métodos empleados fueron:

Resulta importante señalar que el proceder metodológico de la investigación tiene sus bases en el método dialéctico materialista del marxismo-leninismo, como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales y como guía para la transformación.

En este capítulo se describe la vía escogida en el diseño de la propuesta, siguiendo las etapas de la investigación, en la metodología utilizada y el procesamiento de los datos.

2.1. Etapas de la investigación.

2.2. Metodología utilizada.

2.3. Procesamiento de los datos.

2.1. Etapas de la investigación.

La metodología para la realización de la investigación estuvo en plena correspondencia con los objetivos propuestos. Esta metodología se desarrolló en tres etapas interrelacionadas dialécticamente, y en la que el diagnóstico del estado actual constituyó el punto de partida.

Primera etapa: Diagnóstico del estado actual del desarrollo de las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara.



Segunda etapa: Selección de los ejercicios a implementar para las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara.

Tercera etapa: Aplicación y evaluación de los ejercicios para las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara.

2.2. Metodología utilizada.

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación en función de las etapas se emplearon diferentes métodos y/o técnicas. Los instrumentos y técnicas del diagnóstico y la valoración, así como los temas de los talleres fueron concebidos por los integrantes del proyecto de investigación con la participación nuestra.

Métodos y/o técnicas.

De nivel teóricos.

1 **Analítico y Sintético:** Este método posibilita descubrir las relaciones y características generales entre elementos de la realidad, es decir, lo que conforma la situación problemática y explica como están las acciones técnico-tácticas ofensivas en el momento actual, durante, y final.

2 **La inducción y Deducción:** Es el razonamiento de lo particular a lo general reflejándose lo que existe de común en cada atleta y de lo general a un nivel medio, que sean razonamiento verdadero en lo inicial trabajando hasta el final con buenas conclusiones reales.

De nivel Empírico.



Análisis documental: Este nos facilitó el estudio de los modelos o medios utilizados para el proceso de entrenamiento de las acciones ofensivas pelota parada del Hockey sobre Césped categoría juvenil, orientaciones metodológicas de los documentos oficiales que moderan el tratamiento y desarrollo de las acciones técnico-tácticas ofensivas, buscando las bases teóricas para fundamentar, ampliar y profundizar los conocimientos obtenidos en nuestra indagación. Los documentos fueron revisados mediante la aplicación de la técnica de análisis de contenido planteada por Alfonso, M. R. que consiste en la lectura global del texto, lectura analítica y selección de las categorías de análisis e interpretación. (Ver anexo 1)

Estas categorías fueron:

- Tratamiento y atención al tema.
- Procedimientos que abordan.

2 Entrevista estandarizada:

Fue aplicada a los atletas juveniles sometidos al experimento, con el objetivo de para conocer su opinión sobre el entrenamiento aplicado acerca del aceptación o no de la aplicación de los ejercicios técnico-táctico ofensivas del Hockey sobre Césped categoría juvenil, así como las potencialidades del propio proceso de entrenamiento de estas acciones. (Ver anexo 3)

3 Encuesta escrita: Fue aplicada a los directivos con el objetivo de valorar el tratamiento de las acciones técnico-tácticas ofensivas del Hockey sobre Césped categoría juvenil y las necesidades de su perfeccionamiento, así como las demandas en la superación respecto al tema. (Ver anexo.2)



4 Medición. Tiene efecto en la medida que se evalúan y se valoran los resultados investigativos, a través de los test pedagógicos establecidos por la comisión nacional. Se emplean para la determinación de las capacidades en estudio.

5 Técnicas participativas (Talleres).

Los talleres serán dirigidos a los profesores deportivos con el objetivo de que nos permitieran la selección de los ejercicios y de la evaluación, a partir de su fundamentación. (Anexo 6)

Se emplea durante las fases de diagnóstico y aplicación en la solución de tareas colectivas para la investigación como adecuar los ejercicios, la definición del test, y el modo y espacio de tiempo de la aplicación de los ejercicios.

El experimento se inició en Enero de 2011 y concluyó en Marzo del año 2011 durante las 12 semanas entre la etapa de preparación especial y laprecompetitiva.

FUNDAMENTACIÓN DE LOS TEST TÉCNICOS.

Los test técnicos se aplicaron en dos momentos y los tácticos en tres.

A continuación presentamos las pruebas aplicadas y su fundamentación a partir de la siguiente estructura:

TEST APLICADOS.

FUNDAMENTACIÓN DE LOS TEST TÉCNICOS.

TEST DE DRIBLING (2X20 metros) ENTRE OBSTACULOS

Propósito: Medir la habilidad de conducir la pelota entre obstáculos.

Material: Cinta métrica, banderolas, pelotas, bastón, superficie marcada en el terreno de juego.



Ejecución: Conducir la pelota ida y regreso en línea ondulada (zigzag), entre obstáculos colocadas a 5 metros de distancia entre uno y otro.

El jugador se sitúa en el lugar de partida con la pelota en el suelo al lado del bastón.

A la señal de “listos” a la voz de “Ya”, conduce la pelota entre los obstáculos, el examinado pone en marcha el cronometro cuando este pasa la línea de meta siendo esta el final.

Reglas:

1. Se conceden dos intentos con algún tiempo entre ellos.
2. No puede derribarse las banderas o los obstáculos.

Anotación. Se anotan los intentos en segundo y décimas, acreditándose el mejor.

TEST DE CONDUCCION (2X20 metros)

Propósito: Medir la habilidad de conducir la pelota en línea recta.

Material: Cinta métrica, banderolas, pelotas, bastón, superficie marcada en el terreno de juego.

Ejecución: Conducir la pelota en línea recta a distancia de 20 metros.

El jugador se sitúa en el lugar de partida con la pelota en el suelo al lado del bastón, la señal de “listos” a la voz de “Ya”, conduce la pelota lo más rápido posible en la distancia marcada.

Reglas:

1. Se conceden dos intentos con algún tiempo entre ellos.
2. No puede derribarse las banderas o los obstáculos.

Anotación. Se anotan los intentos en segundo y décimas, acreditándose el mejor.

TEST DE GOLPEO DE PRECISION.

Propósito: Medir la habilidad del jugador para controlar, conducir y tirar para la puerta



una pelota después de pasar la línea de los 14, 63 metros o área de penalty.

Material. Pelotas, bastón y una portería en tres partes de 1,22 metros cada una por cuerdas fijadas al larguero y extendidas verticalmente por algún peso que la llevan hasta el suelo.

Área marcada frente a la portería como indica el gráfico.

Ejecución. El jugador recibe la que le envía el examinado o un auxiliar, después de controlada la pelota en los 22,90 metros, la conduce hacia los 14, 63 metros para tirar a la puerta desde dentro de la referida zona.

Reglas:

1. Se conceden como intento, pero no se concede punto alguno si la pelota:

- ◆ Es golpeada fuera de la zona de tiro.
- ◆ Se detiene ante de la zona de tiro.
- ◆ Es detenida por el jugador en la zona de tiro par golpearla después de parada.

2. Se permite dos tiros de práctica.

3. Se conceden 2 tiros.

Anotación.

Puntos por cada tiro directo que entre por los extremos.

4 Puntos por cada tiro que después del bote en el suelo entre los extremos.

3 Puntos por cada tiro directo que entre por el centro. Sumándose el total de puntos alcanzados.

TEST DE RECEPCIÓN.

Propósito: Medir la habilidad del jugador para realizar la recepción.

Material: Pelotas oficiales y área marcada en el terreno de juego como indica el



gráfico.

Ejecución: El jugador situado dentro de un círculo marcado de 1 metro de diámetro, frente al compañero a una distancia de 5 metros debe recepcionar la pelota golpeada rasa dentro del mismo.

Reglas.

- 1- La pelota debes ser golpeada de forma rasa que esta vaya en dirección del área marcada.
- 2- La recepción debe medirse desde el lugar del contacto, hasta el lugar donde la pelota hace contacto con el suelo.
- 3- Se permite tres recepciones de práctica.
- 4- Se concede dos intentos, anotándose el mejor.

Fundamentación de los test tácticos.

NOMBRE DE LA PRUEBA: 7 contra 7 + portero. 10 minutos. (60 x 45 m.)

OBJETIVOS DE LA PRUEBA.

Evaluar algunos elementos técnico-tácticos en ataque colectivo (pases, paredes, controles, saque de esquina, golpes francos y saques de banda) cuando el jugador posee la pelota y cuando es jugador del equipo con y sin la pelota.

FUNDAMENTACIÓN DE LOS TEST.

NOMBRE DE LA PRUEBA: Acciones a pelota parada.

OBJETIVOS DE LA PRUEBA. Evaluar algunos elementos técnico-tácticos en el ataque individual del Penalty Corner, (Golpeo, recepción,) y colectiva Penalty Corner (Habilidad, saques, pases, tiro natural, tiro flick.).



FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. En los intentos del Penalty Corner, el número de jugadores defensivo es de 7 más el portero y 7 jugadores ofensivos en el otro. El número se facilita la participación activa en el juego, esto aumenta la posibilidad de los atletas de actuar sobre la pelota o estar en disposición de actuar con inmediatez, por lo cual aumenta la posibilidad de los jugadores para desarrollar y mejorar sus comportamientos técnico-tácticos individuales y colectivos y de acuerdo al reglamento. Estos Test exigen realizar 30 intentos del Golpeo Franco, Saque de Banda 24 y Corner 16. , propuestos por el M. Sc. Carmelo Miranda Corrales, (2002), en su tesis de maestría y con las siguientes evaluación.

<u>Repeticiones Efectivas.</u>	<u>Evaluación.</u>
30- 22.....	M. B.
21-16.....	B.
14-10.....	R.
-10.....	M

Para obtener la valoración de las acciones buenas regulares y malas los siguientes indicadores.

Buenas.....>60 %

Regular.....59-40 %.

Malas.....<40 %

Los ejercicios seleccionados para la aplicación son los siguientes.

1. Golpeo Franco. 5 vs. 3 + portero.

Objetivos: Mantener la posesión de la pelota dentro de los 22,90 metros ofensivos y



luego tirar.

FUNDAMENTACIÓN: Basado en una situación real de juego. El atleta desde la zona de los 22,90 ofensivos realiza pases cortos y luego mediante empuje ejecuta un pase profundo hasta llegar a los 14,63 metros y luego tirar.

METODOLOGÍA: Es un ejercicio con variante de ejecución del propio golpeo de empuje, que se realiza con cinco jugadores ofensivos y tres defensivos con el propósito de pasar la pelota y crear espacios abiertos, lograr el desmarque y llegar hasta los 14,63 metros y luego tirar.

Forma de valoración.

B. Realice la ejecución técnica con 2 errores.

R. Realice la ejecución técnica 3 - 4 errores.

M. Realice la ejecución técnica con mas de 4 errores

2. Tirar a puerta en movimiento después de recibir el saque de esquina.

Objetivos: Tirar a puerta con el flick, con desplazamiento cruzado desde la punta de área luego de recibir un pase largo con desplazamiento cruzado, haciendo énfasis en la coordinación de brazos y piernas.

Fundamentación: Basado en una situación real de juego, el atleta desde la punta del área tira a puerta con el flick luego recibir el saque de esquina, recepcionar y conducir, aprovechando el no tener marca.

Metodología: La pelota parte de un saque de esquina al jugador puntero o delantero el cual al no tener acompañamiento próximo en el que se pueda apoyar conduce la pelota para llegar a la portería contraria.



Sirve de base a otros ejercicios y variantes más complejas en su ejecución. Con marca, 6 - 8 repeticiones.

Variantes:

El jugador de punta puede esperar la llegada de un apoyo siempre y cuando no exista pérdida de tiempo que permita una organización defensiva.

Se puede realizar por un lateral o por otro y tirar luego de un centro.

3. Ejercicios para centros.

Objetivos: Golpear pelotas en movimiento con push para centrar luego de ganar la espalda de los defensores.

Fundamentación: Basado en una situación real de juego, el atleta desde un lugar cerca del área de los 14,63 m., devuelve de primera y este realiza un pase en profundidad a las espaldas de los defensores.

Metodología: La pelota parte del defensa en golpeo franco después de un pase largo al jugador en la delantera el cual devuelve de primera al media punta y este a su vez realiza un pase en profundidad al espacio creado a espaldas de los defensores al jugador de punta y realizar centros. Con marca, 6-8 repeticiones.

Variantes:

Se puede realizar por un lateral o por otro y tirar luego de un centro.

4. Iden al anterior pero partiendo de los laterales.

Objetivos: Golpear pelotas en movimiento con push para centrar luego de ganar la espalda de los defensores, dentro de los 22,90 metros.



Fundamentación: Basado en una situación real de juego, el atleta desde un lugar cerca del área de 14,63m., la devuelve de primera y este realiza un pase a las espaldas de los defensores por los laterales, dentro de los 22,90 metros.

Metodología: La pelota parte de la defensa por el lateral derecho, realizando un pase vertical corto al volante lateral que retrocede para apoyar la salida. Al recibir el pase, le entrega o de primera con un pase diagonal corto atrás al mediocampista de recuperación que se carga hacia la zona para organizar, esta a su vez entrega al defensa central que se incorpora al ataque un pase diagonal corto al frente y esta entrega en amplitud pase corto diagonal al frente al volante izquierdo que se incorpora al espacio pegado a la línea de banda. Al tener la pelota, juega por el centro con pase corto diagonal al frente al mediapunta que le devuelve diagonal al espacio creado a las espaldas del defensor lateral contrario ocurriendo la penetración en la zona de la fase final del ataque, dentro de los 22,90 metros.

Variantes:

Si las condiciones lo permiten los jugadores del centro (defensor central y mediocampista de recuperación) pueden realizar el pase diagonal largo al espacio.

El jugador de la media punta puede realizar un giro y pasar diagonal largo al espacio creado y jugar con la volante lateral que penetra.

5. Recuperación de pelotas y armar el juego.

Objetivos: Recuperar pelotas ante el contrario y rápidamente transitar de defensa a ataque pero organizado.



Fundamentación: Basado en una situación real de juego, el atleta después de recuperar de un lugar cerca del área de los 14, 63m., devuelve de primera y este realiza la organización del ataque con sus compañeros.

Metodología: La pelota parte de una recuperación del mediocampista de recuperación en el carril lateral derecho, este juega con pase diagonal corto al frente con el volante lateral que retrocede para apoyar, el cual recepciona en movimiento al frente y juega con pase diagonal corto al frente con el mediapunta, que se carga al carril lateral final y devuelve de primera al volante de contención que apoya para después realizar pase diagonal largo al espacio con el volante lateral que penetra.

Variantes:

El volante lateral puede intentar penetrar con una conducción para ganar terreno y pasar a otro jugador.

El volante de contención puede realizar el pase diagonal largo al espacio para cambiar el frente cuando recibe el pase de la mediapunta.

El mediapunta puede intentar jugar corto diagonal con los punteros.

METODOS MATEMÁTICOS ESTADÍSTICOS

Para el procesamiento de la información se utilizará la estadística descriptiva, las Distribuciones Empíricas de Frecuencia y las Medidas Descriptivas (Moda) y sus correspondientes distribuciones porcentuales, para el procesamiento de los datos registrados en la encuesta y la entrevista, realizando una valoración cuantitativa de los criterios expresados por los técnicos participantes en la misma, además en las comparaciones de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del



sistema de influencias se utilizará la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

MÉTODOS ESTADÍSTICOS Y MATEMÁTICOS:

Estadísticos: Dentro de la estadística descriptiva se determinaron los valores mínimos, máximos, desviación típica, coeficiente de variación, valores medios, además la distribución empírica de frecuencias. Las pruebas no paramétricas de Friedman y Wilcoxon se utilizaron para establecer las comparaciones pertinentes.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

En esta indagación se seleccionaron dos poblaciones, considerando la naturaleza de la investigación, su objeto de estudio, e interés nuestro como investigador, donde pretendimos más que buscar representatividad, obtener información.

- Se entrevistó el 100% de la población en estudio, conformada por los 16 atletas los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara..
- Se encuestó el 100% de la población en estudio, conformada por los directivos del deporte de Hockey de la provincia.
- La población de los 12 entrenadores de la categoría en la provincia Villa Clara.

2.3. Procesamiento de los datos.

Diagnóstico del estado actual del desarrollo de las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara.

El diagnóstico del estado actual constituyó el punto de partida e inicio de la primera etapa de la investigación. Ya que nos ofrece sus principales debilidades o potencialidades.



Dentro de este plano se utilizó el **análisis documental** como vía para la obtención de las informaciones al respecto. Fueron revisados los documentos siguientes:

- 1 Indicaciones del Presidente del INDER.
- 2 Programa de Preparación del Deportista.
- 3 Planes de entrenamiento.
- 4 Estrategia de desarrollo del Hockey sobre Césped en Villa Clara.

Indicaciones del Presidente del INDER

En este documento se recogen los aspectos esenciales en los que hay que trabajar para alcanzar una alta preparación de los deportistas. En tal sentido, las prioridades que se destacan en las indicaciones se dirigen hacia dos aspectos fundamentales:

1. La obtención de la mayor calidad posible y propiciar un perfeccionamiento continuo en el proceso de preparación deportiva.
2. El proceso de integración científico técnica para propiciar la calidad y eficiencia en el proceso de preparación y formación de atletas tienen que tener un marcado énfasis.

Estos aspectos apuntan hacia la necesidad de realizar investigaciones que propicien un desarrollo de la preparación de los atletas con alto rigor científico. En este marco adquieren significativa importancia los estudios acerca de las vías para el cumplimiento de estas recomendaciones, y donde el abordaje del tema del tratamiento de las acciones técnico tácticas ofensivas no escapa de esa realidad, pero que sea acorralada desde las perspectivas pedagógicas contemporáneas.

Programa de Preparación del Deportista.



Como bien se afirma en el documento, es un instrumento de trabajo de profesores y funcionarios del Hockey sobre Césped en todo el país. Actualmente existe una nueva edición reelaborada a partir de la revisión crítica de todo su contenido, en el cual han participado representantes de todas las provincias, del ISCF, del IMD, de la ESFAAR y de la Comisión Nacional de Hockey sobre Césped. También el programa se ha convertido en una vía para divulgar las nuevas y valiosas experiencias de carácter científico técnico que se emplean en la actualidad en el proceso de entrenamiento deportivo.

Se reconoce en el programa la necesidad de que las nuevas iniciativas constituyan un factor que debe impulsar a todos a la superación profesional, no solo en el campo de la metodología del entrenamiento, sino también en la pedagogía y en la psicología de manera que los profesores puedan manejar mas adecuadamente a los deportistas escolares que son en definitiva los que constituyen la cantera de nuestros equipos nacionales.

Es de significar que en el programa, a pesar que orienta los contenidos de trabajo en cada preparación, en cuanto a la preparación táctica no se hace mucha referencia sobre su tratamiento, ella siempre se aborda desde la perspectiva de la preparación técnico-táctica, discurso que afecta, en gran medida, la profundización del trabajo sobre las habilidades técnico-tácticas ofensivas, el caso que nos ocupa.

Planes de entrenamiento.

Constituyen parte de los documentos oficiales que organizan la actividad del profesor deportivo. En ellos se concibe la planificación del entrenamiento para una determinada temporada, a partir de la distribución del trabajo dirigido a cada



componente de la preparación y en función de las diferentes etapas.

En los planes de entrenamiento se observa como una fortaleza, desde el punto de vista del tratamiento de las acciones técnico-tácticas ofensivas, que ya los entrenadores hablan de la necesidad de un modelo de hockeista más inteligente, creativo e independiente, y que por lo menos en estos momentos se están empleando, aunque todavía sin mucha fuerza y claramente concebidas, algunas formas de abordar la táctica, en este caso lo hacen básicamente según se constata en los planes, mediante la preparación teórica. Quiere decir, que los entrenadores se están preocupando más por los aspectos conceptuales de la temática, que por el cómo enseñar las acciones técnico-tácticas ofensivas y a través de qué ejercicios.

Estrategia de desarrollo del Hockey sobre Césped en Villa Clara.

La estrategia del deporte constituye un instrumento que sirve para orientar el cumplimiento de los objetivos y criterios de medida que se tracen para el desarrollo del deporte en el territorio. En ella aparecen la misión, los objetivos y las áreas de resultados claves, así como la visión del Hockey sobre Césped en la provincia.

Al revisar este instrumento nos percatamos que no se incluye una concepción que abarque el tratamiento de las acciones técnico-tácticas ofensivas, incluso no forma parte ni de los objetivos de superación para los entrenadores, ni tampoco se refleja como una demanda de estos, por lo que hay que inducir este tipo de necesidad.

En el diagnóstico del estado actual del conocimiento, desarrollo y tratamiento de las acciones técnica - tácticas, se realizaron **observaciones** en el escenario natural, fueron visitadas diez (10) unidades de entrenamiento en la etapa de preparación especial. En las unidades de entrenamiento observadas, se detectó que no se



emplean ejercicios para el desarrollo de las acciones técnico-tácticas ofensivas en especial del golpeo, mientras que los ejercicios competitivos son los más empleados. En cuanto a la cantidad, se aprecia que se utilizan uno o dos ejercicios y vinculados esencialmente al trabajo en parejas como modo de planificación del tratamiento de la temática. Este trabajo se mantiene durante toda la semana, y se produce en el contexto de la preparación técnico-táctica.

Es nuestro parecer en estos procederes se manifiesta un hecho de acomodamiento y empirismo, al ser simplificado el proceso del desarrollo de las acciones técnico-tácticas exclusivamente al empleo de ejercicios específicos y competitivos, emplearse el trabajo en parejas y solo en el contexto de la preparación técnico-táctica de ataque. A este deporte también le es inherente el empleo de ejercicios generales para el desarrollo de todas las capacidades y habilidades, más aún cuando se está hablando de la formación de atletas principiantes o en desarrollo. El enfoque multilateral debe apreciarse además, en la utilización de otros medios de preparación del hockeista, como son los trabajos de ejercicios individuales, videos y las lecciones que se reciben del entrenador, así como también en los propios juegos de estudio. En este sentido, también es válido alertar algo que anteriormente planteamos, y es el hecho de no ver únicamente el desarrollo de las habilidades técnicas solo a la preparación técnica. Este proceso es más complejo y abarca el resto de las preparaciones como factores determinantes o influyentes del rendimiento técnico-táctico ofensivo de los hockeista.

En cuanto a la explicación y demostración, se aprecia que es buena, ya que se plantean los objetivos del trabajo, se corrige, y el atleta toma participación en el



proceso. La dificultad aquí radica en qué, desde el punto de vista de las acciones técnico-tácticas ofensivas, no queda claro que se está trabajando sobre ellas, ni sobre cuál específicamente se está haciendo énfasis en ese momento, es decir, cuáles son las acciones que determina el éxito en la solución de la situación de juego que se ha diseñado. Este proceder afecta el cumplimiento del principio pedagógico de la conciencia y la actividad, pues el alumno trabaja sobre ellas, quizás, pero no de un modo consciente.

En este caso fueron **encuestados** como se expuso en la parte metodológica del trabajo, el comisionado y otro miembro de la comisión provincial que tiene que ver con el trabajo metodológico en el deporte.

En cuanto a la importancia del tema.

Plantean que es fundamental en la preparación de los profesores e influye en el resultado deportivo. Como directivos les exigen a los profesores que le presten atención al tema. Lo que ocurre, desde nuestro punto de vista que el profesor, por si solo, no está en condiciones de enriquecer sus conocimientos teóricos y prácticos sobre la temática. Se requiere para ello de un sistema de superación que contribuya a no solo decirles lo que hay que hacer, sino también que los orienten en cómo mediante el desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje y autogestión, ampliar sus conocimientos respecto al tratamiento de las acciones técnico tácticas, apoyándose en todos lo que le aportan las demás ciencias como la Pedagogía, la Psicología, entre otras. Cuando indagamos acerca de la correspondencia de la superación con las necesidades de los profesores, se observa que no existe correspondencia, la superación actual no incluye este tipo de tema, de ahí que lo que puedan hacer los



profesores, en gran medida, responderá al conocimiento empírico o a veces espontáneo, lo que afecta el rigor pedagógico en el tratamiento del tema.

Selección de los ejercicios a implementar para las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara.

.Antes de aplicar los ejercicios fueron entrevistados los 18 atletas para conocer su conocimiento y estado de entrenamiento:

Proceso de selección de los ejercicios y de la evaluación.

Este proceso de elaboración se apoyó en la realización de un taller en que los análisis, las síntesis, las inducciones y las generalizaciones, partiendo de posiciones interactivas, con la participación de los profesores y los directivos del Hockey sobre Césped, permitieron abordar el tema y brindar una solución. De aquí se deduce, que fueron los profesores actores principales del proceso, quiénes con su experiencia y resultados en la preparación de los hockeistas, y guiados por el grupo de investigadores, actuando como facilitadores, lograron descubrir desde el interior de su práctica, accediendo a la teoría y regresando a una práctica con actitudes más enriquecidas, los principales elementos estructurales y procesales de los ejercicios.

En este marco interactivo, la realización de talleres, íntimamente relacionados, constituyó una vía de superación que cotidianamente permitió la transformación de los procederes metodológicos de los participantes. El clima de respeto a las ideas, el reconocimiento del valor de las experiencias y aportes a las soluciones, así como la crítica constructiva, favoreció la existencia de un entorno favorable para que fluyera la transformación del pensamiento pedagógico.



No solo las experiencias y aportes de los participantes contribuyeron al descubrimiento del camino que debían tomar los ejercicios, sino también las informaciones obtenidas mediante el diagnóstico de los conocimientos, procedimientos metodológicos y demandas de la superación respecto al tratamiento de las acciones técnico-tácticas ofensiva. De esta lógica, la interacción guiada y la decisión colectiva nació el tema para el taller, que se convirtió en programa para la superación en contenidos sobre las acciones técnico-tácticas defensivas en esta zona.

A continuación se exponen los temas de los talleres.

Como se puede apreciar, la organización del tema del taller va desde los fundamentos teóricos hasta el abordaje de las experiencias y las nuevas concepciones de los ejercicios, para enfrentar el problema de la necesidad del tratamiento de las acciones técnico-tácticas ofensivas del terreno de Hockey sobre Césped. Los análisis de los aspectos teóricos y metodológicos de la preparación técnico táctica, como tema del taller, sirvieron para contextualizar el problema como elemento inherente al objeto de estudio. Fue reconocido por los participantes la importancia de este tipo de preparación en la consecución de rendimientos deportivos. Quedó demostrado, los amplios conocimientos que poseen sobre algunas definiciones y concepciones de la técnica y la táctica, su clasificación, incluso desde el punto de vista del Hockey sobre Césped. Las mayores dificultades estuvieron en el dominio de los tipos de modelos de enseñanza y aprendizaje, la manera de proceder en cada uno en la selección de los ejercicios.



La realización de este taller, evidenció la existencia de puntos de vista divergentes a la hora de definir las acciones técnico-tácticas ofensivas del terreno. Los que iniciaron el debate partieron de la idea de que no se puede hablar solamente de acciones tácticas, sino de acciones técnico-tácticas por su indisoluble relación de una con la otra. Este aspecto quedó clarificado desde la teoría de la existencia de diferentes modelos de enseñanza. Otras ideas giraban en torno a considerar las habilidades tácticas como “operaciones”, o simplemente como “acciones que se realizan para alcanzar la victoria en momentos determinados del partido”. Después de profundos debates, se aceptó la idea de considerar los ejercicios para las acciones técnico-tácticas ofensiva como “saberes que permitían al deportistas optimizar la realización y efectividad de los elementos básicos del Hockey sobre Césped. Este posicionamiento facilitó la comprensión y aceptación de las formas de marcaje y de la eficiencia ofensiva en las diferentes zonas y sus componentes, como parte de las acciones técnica-tácticas que debían potenciarse en los hockeistas. Finalmente quedó demostrada la necesidad del tratamiento de estas a partir de la ilustración con diferentes ejemplos dentro de los partidos.

Resultados de la 1ra entrevista a los atletas.

- Dificultades en definir la utilización de los diferentes elementos técnicos del golpeo en las situaciones de juego para determinar la solución.
- Limitaciones en la toma de decisiones y de visión de juego.
- Pocos ejercicios realizados en mejora de los golpes.
- Muestran poca seguridad en la ejecución de los golpes.



Resultados de la aplicación y evaluación de los ejercicios para las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara.

Como resultado del taller científico en su segunda sesión de trabajo y conociendo los resultados del diagnóstico realizado se logró adecuar los ejercicios técnicos-tácticos para mejorar para las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara. Se comenzará este análisis por los estadísticos descriptivos de los resultados de las evaluaciones realizadas antes y después de la aplicación del sistema de influencias. En la **tabla # 1** se muestran los resultados iniciales de los atletas donde se evidencia claramente que las medias que se lograron en el golpeo, el dribling entre obstáculos, la recepción, y la conducción con valores de 2,7, 2,3, 2,7, y 3 puntos de promedio respectivamente. En los dos casos el valor mínimo obtenido es 2 puntos y el máximo 4 puntos. Lo que se demuestra que existen dificultades en las habilidades técnicas en estos atletas al ser evaluadas de mal, en sentido general.

Tabla Nº 1

Habilidad	G	D/Ob	R	Cond	Total
Mínimo	2	2	2	2	2
Máximo	4	4	3	4	4
Media	2,7	2,6	2,7	3	2,84
Desv. típ.	0,455	0,535	0,346	0,414	0,514
Evaluación	M	M	M	M	M



Al analizar los resultados que se muestran en la **tabla Nº 2** se muestran los resultados finales de los atletas luego de aplicado los ejercicios donde se evidencia claramente que las medias que se lograron en el golpeo, el dribling entre obstáculos, la recepción, y la conducción con valores de 4, 4,4, 3,8, y 4, puntos de promedio respectivamente. En los dos casos el valor mínimo obtenido es 3 puntos y el máximo 5 puntos. Lo que se demuestra que existen dificultades en las habilidades técnicas en estos atletas al ser evaluadas de mal, en sentido general. Lo que se demuestra que han mejorado las dificultades en las habilidades técnicas en estos atletas al ser evaluadas de bien, en sentido general.

Tabla Nº 2

Habilidad	G	D/Ob	R	Cond	TOTAL
Mínimo	3	3	3	3	3
Máximo	5	5	5	5	5
Media	4	4,4	3,8	4	4
Desv. típ.	0,587	0,669	0,610	0,743	0,600
Evaluación	B	B	B	B	B

Al analizar los resultados que se muestran en tabla Nº 3 se muestran los resultados de las acciones técnico-tácticas ofensivas individuales, demuestran que existen diferencias entre ellos según sus medidas descriptivas, pero se hizo necesario demostrar que estas diferencias son significativas para la segunda medición. Estos resultados son:



Tabla Nº 3

Habilidad	Media	G	D/Ob	R	Cond	Eval.
1er test	2,84	2,7	2,6	2,7	2,9	M
2do test	4	4	4,4	3,8	4	B
Wilcoxon 1ra y 2 da	0,001	0,021	0,090	0,020	0,073	0,011

Después del análisis de estos resultados se puede concluir por una parte, de manera parcial, que existen diferencias significativas entre los resultados de las evaluaciones, antes y después de la aplicación, tanto antes como después del experimento, pero la diferencia fue más marcada en el segundo momento. Por otra parte se puede plantear entonces que la aplicación de los ejercicios técnicos-tácticos para mejorar las acciones ofensivas de los hockeistas juveniles influyó positivamente en la superación de las carencias en el desarrollo de las habilidades técnicas-tácticas ofensivas individuales.

Resultados obtenidos en el primer test en el juego colectivo en el ataque.

En la tabla Nº 4 se muestran los resultados de las acciones técnico-tácticas ofensivas colectivas antes de aplicar los ejercicios, donde se obtuvo que las medias más discretas se lograron en los pases con valor de 2,6 puntos de promedio. El valor mínimo y máximo en el primero de ellos es 2 y 4 respectivamente. Mientras que en el pase de pared estos mismos valores son 2 y 3 respectivamente y como valor de 2,7 puntos de promedio. En el control el valor de 2,9 puntos de promedio. El valor mínimo y máximo en el primero de ellos es 2 y 4 respectivamente. Aquí se sigue dando el fenómeno de la adquisición de esta habilidad motriz básica desde edades



muy tempranas. La media general de este grupo fue de 2,84 puntos por lo que se demuestra que están en el rango de mal.

Tabla No .4

Categoría	Pases.	Pase de pared.	Control.	Total.
Mínimo	2	2	2	2
Máximo	4	3	4	4
Desv. típ.	0,540	0,335	0,600	0,521
Media	2,6	2,7	2,9	2,84
Eval.	M	M	M	M

Resultados obtenidos en el segundo test en el juego colectivo en el ataque.

En la **Tabla No 4** se muestran los resultados de las acciones técnico-tácticas ofensivas colectivas después de aplicar los ejercicios, donde se obtuvo que las medias más discretas se lograron en los pases con valor de 4,4 puntos de promedio. El valor mínimo y máximo en el primero de ellos es 3 y 5 respectivamente. Mientras que en el pase de pared estos mismos valores son 3 Y 5 respectivamente y como valor de 3,8 puntos de promedio. En el control el valor de 4 puntos de promedio. El valor mínimo y máximo en el primero de ellos es 3 y 5 respectivamente.

Aquí se sigue dando el fenómeno de la adquisición de esta habilidad motriz básica desde edades muy tempranas. La media general de este grupo fue de 4 puntos por lo que se demuestra que, están en el rango de bien.

Categoría	Pases	Pases de pared	Control	Total
-----------	-------	----------------	---------	-------



Tabla № 5

Mínimo	3	3	3	3
Máximo	5	5	5	5
Desv. típ.	0,670	0,609	0,741	0,599
Media	4,4	3,8	4	4
Evaluación	B	B	B	B

Los resultados de los 2 grupos demuestran que existen diferencias entre ellos a favor de la segunda medición según sus medidas descriptivas. Después del análisis de estos resultados se puede concluir por una parte, de manera parcial, que existen diferencias significativas entre los resultados de las evaluaciones, antes y después de la aplicación, tanto antes como después del experimento, pero la diferencia fue más marcada en el segundo momento. Por otra parte se puede plantear entonces que la aplicación los ejercicios técnicos-tácticos para mejorar las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara, influyó positivamente en la superación de las carencias en el desarrollo de las habilidades técnica-tácticas ofensivas.

Tabla № 6

Habilidad	Media	Pases.	Pases de pared	Control
1er test	2,84	2,6	2,7	2,9
2do test	4	4,4	3,8	4
Wilcoxon 1ra y 2 da	0,001	0,090	0,020	0,073



Resultado del 1er test. Inicio de la etapa de Preparación Especial.

Se realizará este análisis por los estadísticos descriptivos de los resultados de las evaluaciones realizadas antes y después de la aplicación del sistema de influencias. En la **tabla Nº 7** se muestran los resultados iniciales de los atletas de las acciones ofensivas a pelota parada de los hockeistas categoría 13 – 15 años de la EIDE “Héctor Ruiz Pérez” antes de aplicar los ejercicios, podemos observar que de los 30 intentos realizados por los atacantes de los golpes francos, de estos 11 fueron buenos para un 37.5 % y 19 malos lo cual representa el 62.4 %. En la acción se realizaron 11 perdidas por error técnico para un 56.66 %, y 8 por error táctico para un 46.66%.

De los 24 intentos en los Saque de banda realizados por los atacantes, 9 fueron buenos para un 38.40 % y 15 malos lo cual representa el 61.59 %. En la acción se realizaron 9 perdidas por error técnico para un 63.15 %, y 6 por error táctico para un 36.84%.

De los 16 intentos en los Saque de esquinas realizados por los atacantes, 5 fueron buenos para un 32.36 % y 11 malos lo cual representa el 67.63 %. En la acción se realizaron 7 perdidas por error técnico para un 67.95 %, y 4 por error táctico para un 32.40 %.

Todas estas acciones proporcionaron que el adversario realizara su acción defensiva con mayor facilidad, teniendo en cuenta este accionar, las evaluamos de mal en este equipo. Aquí se sigue dando el fenómeno de la adquisición de estas habilidades motrices básicas desde edades muy tempranas.



Resultado del 2do test inicial de la etapa de Preparación Especial.

Acciones Ofensivas a pelota parada									
		Efectividad				Perdida por errores			
COMPONENTES	Intentos	P	%	N	%	Téc.	%	Tác.	%
Golpeo Franco	30	11	37,5	19	62,4	11	56,66	8	46,66
Saque de Banda.	24	9	38,40	15	61,59	9	63,15	6	36,84
Corner	16	5	32,36	11	67,63	7	67,95	4	32,40
Total									

Tabla Nº 7

En la **tabla Nº 8** se muestran los resultados de la segunda prueba realizada al finalizar la etapa de Preparación Especial de los atletas, donde podemos observar que de los 30 intentos realizados por los atacantes de los golpazos francos, de estos 21 fueron buenos para un 67.52 % y 9 malos lo cual representa el 32.47 %. En la acción se realizaron 6 pérdidas por error técnico para un 66.66 %, y 3 por error táctico para un 33.33%.

De los 24 intentos en los Saque de banda realizados por los atacantes, 14 fueron buenos para un 58.40 % y 10 malos lo cual representa el 41.59 %. En la acción se realizaron 6 pérdidas por error técnico para un 53.15 %, y 4 por error táctico para un 46.84%.

De los 16 intentos en los Saque de esquinas realizados por los atacantes, 7 fueron buenos para un 42.36 % y 9 malos lo cual representa el 57.63 %. En la acción se realizaron 5 pérdidas por error técnico para un 57.95 %, y 4 por error táctico para un 42.40 %.



En la segunda medición ya se manifiesta un mejoramiento en estas acciones proporcionaron que el adversario realizara su acción defensiva con mas dificultad, teniendo en cuenta este accionar, las evaluamos de bien en los Golpeos Francos y mal en Saque de Banda y los Corner de este equipo.

Resultado del 2do test final de la etapa de Preparación Especial.

Acciones Ofensivas a pelota parada									
		Efectividad				Perdida por errores			
COMPONENTES	Intentos	P	%	N	%	Téc.	%	Tác.	%
Golpeo Franco	30	21	67,52	9	32,47	6	66,66	3	33,33
Saque de Banda.	24	14	58,40	10	41,59	6	53,15	4	46,84
Corner	16	7	42,36	9	57,63	5	57,95	4	42,40
Total									

Tabla № 8

En la **tabla № 9** se muestran los resultados de la tercera prueba al final de la etapa de Preparación Precompetitiva de los atletas, donde podemos observar que de los 30 intentos realizados por los atacantes de los golpeos francos, de estos 26 fueron buenos para un 87.52 % y 4 malos lo cual representa el 12.47 %. En la acción se realizaron 3 perdidas por error técnico para un 75 %, y 1 por error táctico para un 25%.

De los 24 intentos en los Saque de banda realizados por los atacantes, 19 fueron buenos para un 78.40 % y 5 malos lo cual representa el 31.59 %. En la acción se realizaron 3 perdidas por error técnico para un 51.15 %, y 2 por error táctico para un 36.84%.



De los 16 intentos en los Saque de esquinas realizados por los atacantes, 10 fueron buenos para un 62.36 % y 6 malos lo cual representa el 37.63 %. En la acción se realizaron 3 perdidas por error técnico para un 50 %, y 3 por error táctico para un 50 %.

En la tercera medición ya se manifiesta un mejoramiento en estas acciones superior al de la segunda y primera pruebas realizadas, manifestando la asimilación de los ejercicios aplicados en el entrenamiento.

Resultado del 3er test al final de la etapa de Preparación Precompetitiva.

Acciones Ofensivas a pelota parada									
COMPONENTES	Intentos	Efectividad				Perdida por errores			
		P	%	N	%	Téc.	%	Tác.	%
Golpeo Franco	30	26	87,52	4	12,47	3	75	1	25
Saque de Banda.	24	19	78,40	5	31,59	3	51,15	2	36,84
Corner	16	10	62,36	6	37,63	3	50	3	50
Total									

Tabla Nº 9

Comparación entre los tres test realizados.

Los resultados de las tres pruebas realizadas que se muestran en la **tabla Nº 10** demuestran que existen diferencias entre ellos a favor de la segunda y tercera medición, según sus medidas descriptivas. Después del análisis de estos resultados se puede concluir por una parte, de manera parcial, que existen diferencias significativas entre los resultados de las evaluaciones, antes y después de la



aplicación, tanto antes como después del experimento, pero la diferencia fue más marcada en el segundo y aun mayor entre la primera y la tercera.

Por otra parte se puede plantear entonces que la aplicación los ejercicios técnicos-tácticos para mejorar las acciones ofensivas de los hockeistas juveniles de la EIDE provincial de Villa Clara influyó positivamente en la superación de las carencias en el desarrollo de las habilidades técnica-tácticas ofensivas a pelota parada.

Habilidad	Golpeo Franco	Saque de Banda	Corner
1er – 2do test	11	9	5
	21	14	7
Wilcoxon	0.003	0.005	0.005
2do- 3er test	21	14	7
	26	19	10
Wilcoxon	0.005	0.005	0.005
1ro - 3er test	11	9	5
	26	19	10
Wilcoxon	0,001	0,002	0,004

Tabla Nº 10

Errores cometidos por los atletas en la ejecución de estas acciones a pelota parada, que nos provocaron perdidas de la posesión pelota.

Errores técnicos.

- Levantar la pelota al sacar.
- Poca o insuficiente velocidad en el saque.



- Carencia de precisión en el saque.

Errores tácticos.

- Indicar el momento del saque.
- Falta de comunicación con el receptor.
- No seleccionar el momento de ejecutar el pase.
- No observar la posición de los defensas y los compañeros antes de realizar el pase.

Resultado de la 2da entrevista a los atletas

1. Existe aceptación por parte de los atletas, donde plantean que prestan mayor atención de cómo, cuando y donde deben ejecutar los pases y en que zona el tiro.
2. Comprende como debe ser su accionar individual y el uso del regate en el partido.
3. Se preocupan y preparan sobre la base de los criterios de ejecución de los diferentes elementos que componen el accionar ofensivo en este deporte.



CONCLUSIONES.

1. El estado actual del desarrollo de las acciones técnico-tácticas ofensivas técnico-tácticas ofensivas a pelota parada se caracteriza, por la no existencia de acciones técnica - tácticas y la ausencia de cómo hacerlo.
2. Las habilidades técnica-tácticas en la categoría presentan dificultades en sentido general al estar evaluadas de mal, pero son más notable en la recepción.
3. La selección de los ejercicios a implementar para las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m del Hockey sobre Césped categoría juvenil de la EIDE provincial de Villa Clara, fueron determinadas a partir de los criterios de los entrenadores que surgieron de los talleres realizado.
4. La aplicación de ejercicios influyó positivamente en la superación de las limitaciones en el desarrollo de las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m del Hockey sobre Césped categoría juvenil de la EIDE provincial de Villa Clara.
5. Existen diferencias significativas entre los resultados de las evaluaciones, antes y después de la aplicación de las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m del Hockey sobre Césped categoría juvenil de la EIDE provincial de Villa Clara, en los dos test pero la diferencia fue más marcada en el tercer momento.
6. Existe aceptación por parte de los atletas, estos manifiestan que han mejorado y comprenden como, cuando y donde deben ser ejecutados los pases.



RECOMENDACIONES.

1. Continuar trabajando en este tema de investigación con la finalidad de lograr mejores resultados en la ejecución de las acciones técnico-táctico ofensivas a pelota parada en los 22,90m en otras categorías.

2. Realizar una correcta selección de los jugadores y las variantes del ataque en las acciones técnico-táctico ofensivas a pelota parada en los 22,90m apoyados por un grupo de técnicos o comisión de este deporte.





BIBLIOGRAFÍA.

1. ARECES, A. y VALES, A (1995). "Propuesta organizativa de las perspectivas de análisis de los deportes de equipo". En RED, tomo X, nº 3.
2. AUSUBEL, DAVID Y OTROS. (1993). Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo. México. Trillas.
3. BLAZQUEZ, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo: del juego al deporte. Barcelona: Ed. Martínez Roca S.A.
4. BLÁZQUEZ, DOMINGO. (1990). Iniciación a los Deportes de Equipos. Barcelona. Ediciones Martínez Roca S.A.
5. CARRETERO, MARIO Y OTROS. (1995). Razonamiento y comprensión. Madrid. Editorial Trota.
6. CASTELO, JORGE. (1999). Fútbol: Estructura y Dinámica del Juego. Barcelona. INDE.
7. CONTRERAS JORDAN, O. R. (1998) Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: INDE.
8. DELVAL, JUAN. (1991). Crecer y pensar: la construcción del conocimiento en la escuela. Barcelona. Paidos.
9. DEWEY, JOHN. (1989). Cómo pensamos. Barcelona. Paidos.
10. DIETRICH, HARRY. (1988). Teoría del Entrenamiento Deportivo. Ciudad de la Habana. Científico Técnica.
11. DUFOUR, W. (1990). "Las técnicas de observación del comportamiento motor: fútbol: la observación tratada por ordenador". RED Volumen IV, nº 4, Julio-



Agosto, pp. 16-24.

12. EGGEN, PAUL. D. Y OTROS. (1999). Estrategias Docentes: Enseñanza de Contenidos Curriculares y Desarrollo de Habilidades de Pensamiento. Argentina. Fondo de Cultura Económica.
13. FERNANDEZ BALLESTEROS Y CARROBLES (1987). Evaluación conductual. Ed. Pirámide.
14. FLOREZ, RAFAEL. (1999). Evaluación Pedagogía y Cognición. Colombia. Mc Graw-Hill .S.A.
15. GRACA, A. y OLIVEIRA, J., (1997). La enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona: Paidotribo.
16. HERNANDEZ, J. (1994). Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona: INDE.
17. HERNÁNDEZ, JOSÉ. (1994). Fundamentos del Deporte: Análisis de las Estructuras del Juego Deportivo. España. INDE.
18. JUNOY SALAS, J. (1996) Baloncesto. MEC.
19. Lammers M: "Gestos técnicos y jugadas de estrategia mas destacados en Sydney 2000", en Apuntes técnicos nº 13, VIII jornadas de Hockey, nuevas tendencias y evolución tras los juegos de Sydney. RFEH. 2000.
20. LASIERRA, G. (1991). "Aproximación a una propuesta de aprendizaje de los elementos tácticos individuales en los deportes de equipo". Apuntes. Educación Física y Deportes, nº. 24, pp. 59-68.
21. LASIERRA, G. (1993). "Análisis de la interacción motriz en los deportes de



- equipo. Aplicación del análisis de los universales ludomotores al balonmano".
Apunts. Educación Física y Deportes, nº. 32, pp. 37-53.
22. LASIERRA, G. y ESCUDERO, P. (1993). "Observación y evaluación en los deportes de cooperación-oposición: en busca de sus aspectos distintivos".
Apunts. Educación Física y Deportes, nº 31, pp. 86-105.
23. LISSEK P.: "Como provocar con intención situaciones favorables", en Apuntes nº 283, II Jornadas Unisport para entrenadores de hockey hierba. Unisport Andalucía. 1993
24. MAHLO, FRIEDRICH. (1985). La acción Táctica en el Juego. Ciudad de la Habana. Pueblo y Educación.
25. MENDEZ GIMENEZ, A. (1998) "Los juegos de predominio táctico. Una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión". En [Lecturas: Educación Física y Deportes](#), <http://www.efdeportes.com/>, nº 11. Buenos Aires.
26. MÉNDEZ GIMÉNEZ, A. (1999) Modelos de enseñanza deportiva. Analisis de dos decadas de investigación Disponible en: <http://www.entrenadores.info>
27. MERANI, A. L. (1975). De la praxis a la razón. México. Grijalbo.
28. MORCILLO J.A. Y MORENO, R. (1999) Fundamentos teórico - prácticos para la creación de situaciones de enseñanza - entrenamiento. Disponible en <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - Nº 21 – Mayo.
29. MORENO, JUAN Y RODRÍGUEZ, PEDRO. (1996). Aprendizaje deportivo.



España. Universidad de Murcia.

30. OSORES SOLER, O., PERCZYK, J. Y SIVORI, J. M. (1997) Adaptación de las reglas del handball al mini deporte y al deporte escolar. [Lecturas: Educación Física y Deportes](#), <http://www.efdeportes.com/>, Año 2, Nº 6. Buenos Aires.
31. PARLEBAS, P. (1988). Elementos de sociología del deporte. Málaga: Unisport. Junta de Andalucía.
32. PERKINS, DAVID. (1995). La Escuela Inteligente. Barcelona. Editorial Gedisa.
33. PERKINS, DAVID. Y OTROS. (1994). Un Aula para Pensar: Aprender a Enseñar en una Cultura de Pensamiento. Argentina. AIQUE.
34. PIERON, M. (1986). "Observación del comportamiento de los alumnos en las clases de E.E.M.M", Revista Española de Educación Física, nº. 9/10, pp. 26-30.
35. POZO, JUAN. (1994). Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Madrid. Ediciones Morata.
36. Programa de Preparación de la Deportista especialidad de Hockey sobre Césped. INDER. Organismo Central 2000.
37. Programa de Preparación de la Deportista especialidad de Hockey sobre Césped. INDER. Organismo Central 2005.
38. RIERA, J. (1989). Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas. Barcelona: INDE.
39. RIERA, JOAN. (1994). Fundamentos del Aprendizaje de la Técnica y la Táctica Deportiva. Barcelona. INDE.



40. RODRIGUEZ, F. A. (1991). "Valoración funcional del jugador de hockey sobre patines". Apunts. Educación Física y Deportes, nº. 23, pp. 51-62.
41. RUIZ PEREZ, L. M. (1994). Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Visor Distribuciones.
42. RUIZ, MIGUEL Y SÁNCHEZ, FERNANDO. (1997). Rendimiento Deportivo: Claves para la Utilización de los Aprendizajes. Madrid. Gymnos.
43. SIENDENTOP, D. (1998) Aprender a enseñar la Educación Física. Bna: INDE. Versión española del mismo autor (1991) Developing teaching skills in Physical Education.
44. SOLA, JOSEP. (1999). Formación Cognoscitiva y Rendimiento Táctico. Apunts, N°53: .33-41.
45. TRULLOLS, C. (1991). "Táctica y estrategia en el hockey sobre patines". Apunts. Educación Física y Deportes, nº. 23, pp. 7-14.
46. Wan Gills T: "Táctica a juego parado", en Apuntes nº 97, I jornadas internacionales para entrenadores de hockey hierba. Unisport Andalucía. 1989
47. WEINBERG, R.S. y GOULD, D. (1996). Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona: Ed. Ariel, S. A.



ANEXO Nº 1

ANÁLISIS DOCUMENTAL:

OBJETIVO: Valorar la proyección asumida con relación al tratamiento de las acciones técnico-tácticas ofensivas de los hockeistas juveniles.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:

- Concepción acerca de las acciones técnico-tácticas ofensivas.
- Concepción acerca de las acciones ofensivas.
- Concepción acerca de la preparación técnico táctica.
- Tratamiento y atención al tema.
- Procedimientos que abordan.

DOCUMENTOS A REVISAR:

- Programa de Enseñanza.
- Estrategia Provincial del deporte.
- Indicaciones del Presidente del INDER.



ANEXO Nº 2

ENCUESTA ESCRITA.

Compañeros entrenadores:

Atendiendo a su experiencia y conocimiento en la preparación de equipos deportivos y a las exigencias actuales del Hockey Sobre Césped, nos hemos dado a la tarea de investigar acerca de las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m del terreno, para de esta forma, lograr una formación de atletas más inteligentes, creativos e independientes. Necesitamos su colaboración, por ello solicitamos que sea usted sincero, cuidadoso y proporcione respuestas amplias. Esta encuesta es anónima. Muchas gracias.

Centro de trabajo: _____

Graduado de: _____

Años de experiencia como entrenador: _____

Principales resultados alcanzados: _____

1. ¿Cuál de las acciones ofensivas considera usted que se deben perfeccionar en nuestros equipos?
2. ¿Qué importancia le concede usted a las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m del terreno, de los equipos en el Hockey Sobre Césped actual?
3. ¿Qué tiempo trabaja dentro de su plan de entrenamiento las acciones ofensivas de su equipo? ¿En qué etapa?



4. ¿Qué características deben tener los atacantes y qué funciones deben cumplir?

5. ¿Durante el transcurso de estos últimos campeonatos se ha visto un mejoramiento, una decadencia o considera usted, que se mantiene estable la calidad de las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m del terreno de los equipos en el Hockey Sobre Césped en el país?

6. ¿El programa de preparación del deportista presenta alguna orientación sobre el proceso de entrenamiento de las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m del terreno?

7. ¿Qué sistema ofensivo usted conoce y cuáles utiliza en su entrenamiento?

8. ¿Considera usted que los sistemas y métodos empleados para el proceso de entrenamiento de las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m de su equipo en el Hockey sobre Césped, son los adecuados o están actualizados?

a. Si: ___ No: ___ Argumente.

9. ¿Con que frecuencia usted trabaja las acciones ofensivas de su equipo?

Diariamente: ___ Esporádicamente: ___ Momentos difíciles: ___

Nunca: ___ Casi nunca: ___

10. Basado en su experiencia práctica, ¿Pudiera usted determinar qué aspectos controla con más frecuencia, para tener elementos de juicio en la



toma de decisiones en las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m?

11. ¿Qué ejercicios usted cree que se deberían tener en cuenta para entrenar las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m de su equipo?



ANEXO Nº 3

ENTREVISTA ESTANDARIZADA APLICADA A LOS DIRECTIVOS.

OBJETIVO: Valorar el tratamiento que se le brinda a las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m de su equipo.

DIMENSIONES:

- Importancia que le atribuye al tema.
- Exigencia a los entrenadores sobre la necesidad de atención al tema.
- Correspondencia de las sesiones de superación con las necesidades de los entrenadores.
- Necesidades actuales de la superación.



ANEXO Nº 4

Talleres de participación (Para los profesores y directivos de Hockey Sobre Césped)

OBJETIVO:

1. Seleccionar los ejercicios con relación al tratamiento de las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m de su equipo.
2. Seleccionar la evaluación para las acciones técnicas tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m de su equipo.

Categorías de análisis por temas:

Taller I:

Tema: Necesidad del tratamiento y evaluación de las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en el Hockey Sobre Césped.

- Las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada en el Hockey Sobre Césped y los test a realizar para obtener la evaluación de estas acciones.

Taller II:

1. Tema: El tratamiento de las acciones técnica-tácticas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en el Hockey Sobre Césped
2. Experiencias profesionales.
3. Concepción de ejercicios para el tratamiento de las acciones técnica-tácticas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en el Hockey Sobre Césped.



ANEXO Nº 5

ENTREVISTA ESTANDARIZADA APLICADA A LOS ATLETAS.

OBJETIVO: Valorar el tratamiento que se le brinda al entrenamiento de los ejercicios técnicos compuestos de ataque para las acciones técnicas tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en el Hockey Sobre Césped.

DIMENSIONES:

1. Como se sienten después de realizar el entrenamiento con estos ejercicios.
2. ¿Cuáles de las dificultades, qué a su criterio, han entorpecido las acciones técnico-táctico ofensivo a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en el Hockey Sobre Césped equipo Hockey sobre Césped categoría juvenil años poseen un mejoramiento?
3. ¿Que sugerencia usted haría para mejorar las acciones técnico-tácticas ofensivas a pelota parada entre los 14,63m y la zona de los 22,90 m en el Hockey Sobre Césped equipo Hockey sobre Césped juvenil?

