Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

Facultad de Cultura Física

Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física

Ejercicios para mejorar el desempeño técnico–táctico de ataque en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de Villa Clara.

Autor: Liuvis Miriam Pascual Hernández

Tutor: MS. c. Edelsio Griego Cairo.

MS. c. Erduin Milán Vernis.

Año: 2016

PENSAMIENTO:

Las mujeres han jugado a este maravilloso deporte desde hace mucho más tiempo de lo que la gente cree.

Women´s Football. Developing the Game.

Dedicatoria:

- A mi hijo que me dio las fuerzas para continuar y graduarme para luchar por él.
- A mis padres por el apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida.
- A mi esposo por el apoyo brindado para hacer posible este trabajo de diploma.
- A mi Tutor MSc. Edesio Griego Cairo por su entera dedicación para llevar a cabo esta investigación.

Agradecimientos:

- A los profesores MSc Edelsio Griego Cairo y MSc Erduin Milan Vernis, tutores de esta tesis, por sus orientaciones y preocupación constante.
- Al claustro de profesores de la Facultad de Cultura Física, por los conocimientos trasmitidos.
- A mis amigos y compañeros de estudio.
- A todos aquellos que de una forma u otra han colaborado en estos siete cursos de esfuerzo, estudio y dedicación.

Tabla de contenidos	**Pág.**
Resumen……	
Introducción……..	1
Sección I: Fundamentos Teóricos……..……..	5
I.1 Características del fútbol moderno. Su comportamiento en el género femenino……	5
I.2 La técnica y la táctica en las acciones de juego. Principios de juego……..……	7
I.2.1 Principios tácticos ofensivos……..……..	9
I.3 La zona de construcción del terreno en el juego de Fútbol. Criterios de juego en esta zona……..	12
I.4. Tratamiento del desempeño técnico-táctico ofensivo en el marco de las nuevas tendencias del juego de Fútbol……	15
Sección II: Fundamentos Metodológicos……	17
II.1) Población y Muestra……	17
II.2) Métodos……..……..	17
II.3) Metodología…..……..……..	19
Sección III: Resultados y discusión…….……	20
III.1) Análisis y discusión de los resultados……..……	20
Conclusiones……	43
Recomendaciones.....	44
Bibliografía.....	45
Anexos.....	

RESUMEN:

La presente investigación se origina a partir del el insuficiente desempeño técnico-táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara. Está enfocada en la implementación de ejercicios para mejorar el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción de manera experimental. El diagnóstico se realiza a través de la aplicación de diferentes métodos y técnicas. Se utilizan varios métodos del nivel teórico y empírico que reafirman el carácter científico de la misma. Se emplearon técnicas que corroboraron los resultados. Se arriban a conclusiones relacionadas con el diagnóstico del desempeño técnico – táctico ofensivo del equipo en la zona de construcción, la selección se los ejercicios, la valoración de la viabilidad de los mismos así como el desempeño técnico – táctico ofensivo del equipo en la zona de construcción en la competencia después de aplicados los ejercicios insertados durante la preparación del equipo.

ABSTRACT

The present investigation originates starting from the insufficient offensive technician-tactical acting in the area of construction of the feminine football team U-18 years of the EIDE "Héctor Ruíz Pérez" of Villa Clara province. It is focused in the implementation of exercises to improve the offensive technician-tactical acting in the area of construction in an experimental way. The diagnosis is carried out through the application of different methods and technical. Several methods of the theoretical and empiric level are used that reaffirm the scientific character of the same one. They were used technical that corroborated the results. They are arrived to conclusions related with the diagnosis of the technical - tactical acting offensive of the team in the construction area, the selection you the exercises, the valuation of the viability of the same ones as well as the technical - tactical acting offensive of the team in the construction area in the competition after having applied the exercises inserted during the preparation of the team.

I. INTRODUCCIÓN.

En 1986, la FIFA respaldó la causa del fútbol femenino, después de que Ellen Wille, de la Federación Noruega de Fútbol, lanzara la idea de organizar una Copa Mundial Femenina en el Congreso de la FIFA que se celebró en la Ciudad de México, al mismo tiempo que Maradona, Platini y otros astros se disponían a deslumbrar al mundo en el torneo masculino. Desde ese momento, las cosas se sucedieron rápidamente. Primero, se celebró un evento de ensayo en 1988, que demostró que las futbolistas estaban decididas a llevar su deporte hasta el más alto nivel, y en 1991, doce equipos se encontraron en Guangzhou para competir por la primera Copa Mundial Femenina de la FIFA. Cuatro años más tarde, el evento se celebró en Suecia y, en el torneo de 1999, nada menos que 90,000 personas se congregaron en el Pasadena Rose Bowl para ver a Estados Unidos derrotar a China en la tanda de penales.

Hoy en día, existen más mujeres jugando y más personas que nunca viendo el fútbol femenino. Un total de 119 países participaron en la Copa Mundial Femenina de la FIFA de 2007, 2011 y 2015. En la actualidad, ya existen también Copas Mundiales sub-20 y sub-17 para mujeres.

El procedimiento que se utiliza hoy en día en Cuba para evaluar la actuación de las niñas en el Fútbol es en función de las apreciaciones que efectúa el entrenador. Es decir, es el criterio de éste, basado en los indicadores que él considera más relevantes y que establece intuitivamente para evaluar y valorar la influencia de la aplicación de ejercicios de ataque en el desempeño técnico–táctico ofensivo. Esto, evidentemente, posee un alto grado de subjetividad, al no aplicar un grupo de ejercicios de ataque y realizar evaluaciones partiendo del análisis de los resultados alcanzados, lo anteriormente planteado permite una valoración y evaluación más objetiva.

Como punto de partida se toma en cuenta el resultado obtenido por el equipo de la categoría U-18 años en el curso 2012-2013, en el que se coronaron campeonas nacionales a pesar de las deficiencias mostradas, unido a otras problemáticas que mencionaremos a continuación, que justifican el problema de nuestra investigación:

Estudios de la acción ofensiva (Hernández Moreno 1994, Hernández Mendo 1996, Casteló 1999, Gómez 1999, Anguera 2000).

Las acciones técnico-tácticas del futbolista en la zona de construcción. (Griego, E 2009)

Ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico de ataque en la zona de construcción del equipo de Fútbol femenino de mayores de Villa Clara. **(Milán, E 2010)**

Ejercicios técnico – tácticos para las acciones ofensivas en la zona de construcción del terreno de las futbolistas U-15 de la EIDE "Héctor Ruiz Pérez" de la Provincia de Villa Clara. **(Hernández, H 2014)**

Documentos emitidos por la FIFA tales como Women´s Football. Developing the Game del 2014 plantean la necesidad de investigar en la forma de preparar los equipos de fútbol femenino tomando en cuenta las características específicas de la edad y el sexo.

Agrega la FIFA que existe una marcada tendencia a preparar los equipos de fútbol femenino siguiendo patrones metodológicos y de contenidos establecidos para el fútbol masculino.

En el Programa de Preparación del Deportista (PPD) de fútbol solo aparecen indicaciones metodológicas para la categoría U-15, no así para la U-18 del fútbol femenino.

Como resultado del análisis realizado por la Comisión Técnica del fútbol en Villa Clara se determinó que en la obtención del tercer lugar en los Juegos Escolares 2013-14 del equipo de fútbol femenino U – 18 años de la EIDE "Héctor Ruíz Pérez", influyeron, entre otros factores, el insuficiente desempeño técnico-táctico ofensivo del equipo en la zona de construcción.

Como consecuencia de lo expuesto anteriormente, se evidencia la situación problémica siguiente:

Situación problémica.

Insuficiente desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE "Héctor Ruíz Pérez" de la Provincia Villa Clara.

Problema científico:

¿Cómo mejorar el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara?

Para encausar la solución a esta problemática se plantea como hipótesis:

Hipótesis:

Si se implementan los ejercicios técnico-tácticos en la preparación del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara, se contribuye a mejorar su desempeño ofensivo en la zona de construcción.

Objeto de estudio:

La preparación técnica-táctica.

Objetivo general:

Implementar ejercicios para mejorar el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara.

Objetivos específicos:

1. Diagnosticar el desempeño técnico - táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara.
2. Seleccionar los ejercicios para mejorar el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara.
3. Valorar la viabilidad de los ejercicios para mejorar el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara.

4. Aplicar los ejercicios para mejorar el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara.
5. Comparar los resultados del desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara.

Esta investigación responde al Proyecto de Investigación Institucional: La formación y desarrollo de las futbolistas villaclareñas. Este proyecto fue cerrado en diciembre 2015.

Por otra parte responde a la Demanda Tecnológica de la Comisión Provincial de Fútbol en Villa Clara relacionada con el desarrollo multilateral del futbolista villaclareño, retos y perspectivas en ambos sexos.

SECCIÓN I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. Características del fútbol moderno. Su comportamiento en el género femenino.

Podemos llegar a definir el Fútbol como deporte socio motriz, incluido en el grupo de las actividades de cooperación/oposición. Posee un reglamento que está integrado en el juego, y que se subdivide en reglas que lo estructuran y que regulan las acciones del mismo, por lo que el reglamento, constituye el elemento definidor y delimitador del deporte en cuestión. Se desarrolla en un espacio estable y estandarizado, común y participación simultánea, con una gran significación temporal, donde el tiempo incide desde la dimensión externa e interna; el primero dado por el reglamento, y el segundo por la secuencialidad de las acciones y ritmo de juego. El tipo de comunicación que se da es práxica esencial y directa de comunicación, y contra comunicación y la indirecta praxémica y gestémica. (Terry 2008)

Se considera dentro de las habilidades motrices abiertas, donde el jugador decide el gesto a realizar, teniendo en cuenta las variables que le plantean sus compañeros y adversarios durante las situaciones de juego. La táctica, está determinada por la incidencia del conjunto de los parámetros configuradores de la lógica interna, su puesta en acción depende de las conductas de decisión que los jugadores adquieran en cada situación, la cual se manifiesta por el rol y conjunto de subroles que el jugador asume en el desarrollo de la acción de juego, siendo la técnica y la táctica la base para el desarrollo de las funciones estratégicas, por último su móvil, el cual será alternativo.

El Fútbol se desarrolla en un espacio, es la estandarización, dado que define la mayor o menor estabilidad del espacio en el que se desarrollan las acciones motrices. Esto incidirá en la toma de decisiones del participante. Puerto (2000), señala una serie de aspectos que caracterizan el Fútbol moderno y menciona los siguientes:

- Constante aumento de la intensidad de juego, esto es, más acción en la unidad de tiempo.

- La lucha deportiva se lleva en condiciones de déficit de tiempo y reducido espacio.
- Se ha reducido el tiempo del paso de la defensa al ataque y viceversa.
- La ventaja sobre el equipo contrario la logra quien puede con más rapidez y agilidad establecer sus dispositivos ofensivos y defensivos.
- La efectividad de un ataque depende de la rapidez y precisión en la ejecución de los procedimientos técnico-tácticos, la cual exige de los jugadores un alto nivel en las acciones individuales y colectivas.
- Se destaca como uno de los medios más eficaces y modernos de superar a una defensa muy densa, un rápido contra ataque y la pared.
- En la defensa de su portería, además de los centrocampistas y defensas, toman también parte activa, los atacantes, esto exige un alto nivel en la organización del juego y una precisa colaboración de todos los jugadores.
- Ha crecido el papel del jugador universal, capaces de en determinadas fases del juego, ejecutar con efectividad funciones tanto atacantes como defensivas.
- Aparece como elemento indispensable en la táctica moderna, el juego sin balón que exige de los jugadores un alto nivel de preparación física.

Romero (2000), plantea características determinantes para el desarrollo del Fútbol, a partir de la confrontación directa que se establece entre dos equipos y esta se caracteriza por:

- Unas reglas de juego que establecen un código y requisitos para el desarrollo del juego.
- Un espacio donde se desenvuelven los jugadores en las distintas acciones de juego.
- El Tiempo.
- La Técnica, la cual debe entenderse como una parte operativa que ayuda a resolver un problema de juego en función de la situación en que se encuentre el jugador.

- La táctica desde una doble perspectiva: Individual y colectiva.

Los esfuerzos físicos, son los requerimientos fisiológicos necesarios para desarrollar los distintos tipos de desplazamientos y acciones técnico-tácticas a lo largo de un partido y en cada una de las acciones de juego.

1.2 La técnica y la táctica en las acciones de juego. Principios de juego. Zona de construcción.

Pino, Vega y Moreno (2001), entienden por acciones técnico-tácticas, aquellas maniobras de juego que realizan los jugadores para conseguir sus objetivos, tanto a nivel ofensivo como defensivo. Estas acciones técnico-tácticas se clasifican en individuales, grupales o colectivas y de equipo.

Las acciones técnico-tácticas individuales serán aquellas maniobras que realiza un jugador para desbordar a un contrario a nivel ofensivo o para recuperar el balón a nivel defensivo (Pino 1996). Por su parte las acciones técnico-tácticas grupales o colectivas, se refieren a todas aquellas acciones de juego en las cuales intervienen en colaboración, más de un jugador.

Táctica de equipo, es toda acción táctica ofensiva y defensiva, resultado de una adecuada planificación y organización, que tiene un objetivo determinado, cuya ejecución coordinada está a cargo de todos los jugadores de un equipo (Morales 2000).

Principios de la acción de juego: ataque y defensa.

Diferentes autores citan como principios a las acciones técnico-tácticas que deben realizarse en las fases ofensivas y defensivas entre los que encontramos: Moreno (1979), García (1997), Morales (2000). Se consideran principios a las directrices generales expresadas en forma de axiomas de orientación práctica en los que se reflejan las experiencias generalizadas de la práctica exitosa (Pérez 2002).

De acuerdo con lo anterior podemos inferir que este grado o estado que alcanza un jugador en el desarrollo de sus habilidades puede ser conocido mediante la evaluación de aspectos que inciden en los principios generales de juego.

Existe por tanto, una relación entre desempeño técnico-táctico de juego, nivel técnico-táctico y los principios generales de juego, ya que un jugador que sea capaz de comprender, dominar, y ejecutar estos fundamentos con eficacia durante el partido, puede ser considerado como talentoso para este deporte, lo que se ratifica con los criterios de Leger (1987), quien considera que es una de las áreas que nos permite determinar si estamos en presencia o no de un talento deportivo.

Acciones ofensivas y defensivas del juego:

Moreno (1984), García (1997) y Morales (2000), indican las acciones ofensivas y defensivas del juego, aunque existen pequeñas diferencias entre las que plantea uno u otro autor, las principales son:

Acciones Ofensivas:

- Desmarque
- Ataque
- Contraataque.
- Desdoblamiento.
- Espacios libres.
- Doblar al poseedor del balón.
- Apoyos
- Paredes.
- Ayudas permanentes.
- Conservación del balón.
- Control de juego.
- Cambios de ritmo.
- Cambios de orientación.
- Velocidad en el juego.
- Progresión en el juego.
- Ritmos de juego.

Acciones Defensivas:

- Marcaje
- Cobertura
- Permuta
- Repliegues.
- Entrada
- Anticipación
- Interceptación.

Acciones ofensivas técnico-tácticas colectivas, Morales (2000):

- Cambio de velocidad, recuperar, pasar en profundidad y atacar.
- Cambio de ritmo de juego, pases cortos en el medio campo y sorprender con una acción veloz (conducción o gambeta).
- Cambio de espacio de juego, recuperar el balón en un lugar y pasar a otro lado.
- Cambio de los medios técnicos, pases cortos por largos.
- Jugar contra el tiempo, más pases en el medio campo.

- Contraataque, cambio rápido de defensa a ataque.
- Ataque frontal, pases escalonados.

1.2.1 Principios tácticos ofensivos en el fútbol.

Debemos intentar entonces que el jugador evidencie inteligencia táctica y para ello surge la necesidad de plantear situaciones similares a aquello que se pretende que los jugadores sean capaces de interpretar, global, sectorial e individualmente, derivados de los comportamientos característicos del modelo de juego. Y debemos, por tanto, orientar el entrenamiento hacia el desarrollo de un pensamiento táctico. Como estamos haciendo referencia aquí al entrenamiento en categorías de formación, es importante intentar que los jugadores jóvenes adquieran el mayor bagaje técnico-táctico posible para que puedan dar respuesta a la mayor cantidad de problemas que se le puedan presentar en el futuro, con un entrenador determinado y dentro de un modelo de juego concreto.

Amplitud, cambio de orientación y profundidad.

Las acciones técnico-tácticas suponen la herramienta básica para el trabajo de los conceptos tácticos más complejos y es donde más hay que incidir en edades tempranas para que no se instauren errores o ‘vicios’ que sean complicados de corregir en el futuro y que hagan al jugador más vulnerable en el desarrollo del proceso ofensivo o defensivo. En el ataque, hablamos de creación y ocupación de espacios libres, desmarques, desdoblamientos, apoyos, cambios de orientación, sobrecargas, temporizaciones, cambios de ritmo, vigilancias. En la defensa, trabajamos el marcaje, temporización defensiva, repliegues, ayudas (coberturas, permutas, vigilancias), equilibrio defensivo y presión.

Es en las edades de formación más avanzadas cuando incluimos conceptos tácticos más elaborados, como los modelos tácticos generales de ataque (ataque directo, combinativo o contraataque) y de defensa (organizada o

circunstancial), porque implica un conocimiento del juego y un complejo establecimiento de relaciones con los compañeros y adversarios.

Si hablamos de una táctica en función de la posesión del balón podemos distinguir para el ataque cuatro principios ofensivos fundamentales:

1. AMPLITUD
2. PENETRACIÓN
3. MOVILIDAD
4. IMPROVISACIÓN

1- AMPLITUD: Es la acción de emplear o utilizar todo lo ancho del terreno de juego con el objetivo de obligar a la defensa rival a abrir sus líneas. Como todo principio, en la práctica conlleva a jugar el balón por los extremos de la cancha, con pases a lo ancho del campo. Así, la defensa rival deja de ser un bloque compacto y permite la penetración a través de los espacios creados. La dirección del balón está enfocada hacia las zonas laterales del terreno de juego, de forma horizontal, a lo ancho del campo.

Para realizarlo se requiere:

- Movilidad funcional
- Cambios de frente
- Creación de espacios libres
- Ocupación de espacios libres
- Aprovechamiento de esos mismos espacios libres

2- PENETRACIÓN: Es la evolución profunda que permite romper la o las líneas defensivas existentes, viene como consecuencia de la amplitud y la profundidad en el juego.

Para que se lleve a cabo la penetración es necesario que se conjugue el pase en profundidad y el desmarque del jugador que ingresa al espacio libre. También se da la penetración individual (hombre con el balón que se interna y se queda mano a mano con el portero). Dicha penetración tiene que ser veloz para que la acción resulte positiva.

Todas aquellas acciones que promuevan la dinámica ofensiva en dirección vertical o hacia el arco rival, teniendo como base el objetivo de obtener superioridad numérica en la zona de seguridad del rival con lo cual lograremos ingresar y quebrar la acción defensiva del adversario obteniendo una acción de riesgo a favor con posibilidad de gol. Dichas acciones se caracterizan por su alta velocidad y excelente movilidad:

1) Progresión: la progresión en el juego son todas aquellas acciones tanto individuales como colectivas las cuales permiten llevar o enviar el balón en sentido a la portería contraria.

Requiere de:

- Velocidad corta o larga
- Habilidad
- Táctica
- Remate

3- MOVILIDAD: Es la acción constante con el fin de desorganizar al rival. La movilidad ocurre con o sin el balón. El equipo en posesión del balón se encuentra en acción ofensiva, y sin el mismo se encuentra en acción o actitud defensiva. El equipo con el balón aplica la creación y explotación de los espacios libres. Los demás jugadores del equipo se movilizarán y desplazarán en acciones de apoyo y sostén en función del compañero poseedor del balón.

Es la base y el comienzo para desorganizar la acción defensiva del rival, mientras más se acerque un equipo a la línea defensiva adversaria más estrecha será la marcación del rival y más alerta estarán los jugadores rivales. Movilidad con o sin el balón, ambos componentes son importantes pero la movilidad sin el balón debería ser considerada más importante y eficaz que la movilidad con el balón ya que un jugador que trate de regatear en zona defensiva contraria será más fácil de neutralizar, esto no quiere decir que no se deba realizar, sino que el jugador que va a ejecutar esta acción técnica debe ser muy inteligente para saber en qué lugar realizarla.

IMPROVISACIÓN: Es aquel principio que permite sorprender a la defensa contraria utilizando la astucia, la habilidad innata para finalizar un ataque a través del uso de fundamentos técnicos como la conducción y el dribling. El jugador en posesión del balón hace uso de su ingenio creativo para traspasar la última línea del rival.

Ataque: es intentar llegar a la portería adversaria con el balón, una vez puesto este en juego, o una vez se ha recuperado, requiere la acción de todo el equipo. Requiere de:

- Dribling
- Velocidad
- Habilidad y técnica
- Remate

I.3. La zona de construcción en el juego de Fútbol. Criterios de juego en esta zona.

Hernández Moreno (1994) en su investigación destaca la estructura que configura el fútbol, determinando su lógica interna y el desarrollo de las acciones de juego.

Para ello identifica varios aspectos entre los que se encuentran los siguientes:

1. La técnica o modo de ejecución.
2. La estrategia motriz.
3. El espacio de juego y su uso.
4. El reglamento
5. La comunicación motriz.
6. El tiempo de juego y su empleo.
7. El esfuerzo físico.

Tomando como referencia este análisis realizado por el autor antes mencionado es que se orienta esta investigación con atención especial al espacio de juego y su uso en el partido.

De aquí la definición de la zona de construcción. Muchos autores la definen conceptualmente y prestamos especial interés a **FIFA Develoment the game**

2011 que la define como la zona del terreno correspondiente al segundo tercio del campo de Fútbol, donde se gestan u originan la mayor cantidad de ataques existiendo un equilibrio para los jugadores entre el riesgo y la seguridad del balón, es de vital importancia en el juego, a partir de la tendencia del fútbol moderno, de superpoblar de jugadores esta zona y así garantizar el dominio del partido. Varios autores plantean que el equipo que domine el centro del campo, tendrá en el partido mayores probabilidades de la victoria. **(Anexo # 1)**

Según **Griego (2009),** para el estudio del juego en esta zona del terreno es necesario tomar en consideración diferentes criterios de juego que lo caracterizan. Por tanto, nos apoyamos en su concepto que define los criterios de juego como ideas o representaciones que toman en consideración una serie de características, tendencias o conductas permitiendo el análisis de las diferentes situaciones contextualizadas según sean las circunstancias en el partido de Fútbol.

De aquí la importancia del juego de ataque en la zona de media y por ende de los estudios que se puedan realizar en la misma con el objetivo de perfeccionar el accionar de los jugadores dentro del partido en esta zona del campo.

Entre los resultados que aporta **Griego (2009)** en su tesis de maestría, define claramente tres criterios importantes en el juego de ataque en la zona de media en el partido de Fútbol.

- **Criterio de juego I**: Juego en la zona de media con la cancha propia invadida por el equipo contrario.
- **Criterio de juego II**: Juego en la zona de media con cancha en equilibrio con el equipo contrario.
- **Criterio de juego III**: Juego en la zona de media con invasión de la cancha del equipo contrario.

Criterio de juego I: Juego en la de construcción con la cancha propia invadida por el equipo contrario.

En esta situación las causas del juego son producto a una interceptación, despeje defensivo, pase largo desde zona de defensa, un error del contrario.

Los jugadores de mayor influencia en la zona en esta situación son delanteros y mediapuntas.

Las acciones se realizan a máxima velocidad puesto que generalmente se juega con inferioridad numérica.

El juego en esta situación se caracteriza por combinaciones de pases verticales y diagonales largos y medios. El uso del regate y las conducciones se hace muy necesario.

Criterio de juego II: Juego en la zona de construcción con cancha en equilibrio con el equipo contrario.

En esta situación las causas del juego son producto a interceptación, organización desde zona de defensa, error del contrario, etc.

Los jugadores de mayor influencia en la zona en esta situación son los mediocampistas mayormente. En menor medida los delanteros fundamentalmente de medio campo en adelante y defensores en la zona del medio campo hacia atrás.

Las acciones se realizan con velocidad variable puesto que depende de las respuestas técnico–tácticas que sean capases de dar los jugadores ante el contrario. Generalmente se juega en equilibrio con el contrario.

El juego en esta situación se caracteriza por combinaciones de pases laterales, verticales y diagonales largos y cortos. Recepciones se realiza en movimiento mayormente por la acción continuada del contrario. En esta situación del juego se busca la posesión del balón en el ataque.

Criterio de juego III: Juego en la zona de construcción con invasión de la cancha del equipo contrario.

En esta situación las causas del juego son producto a una interceptación, despeje defensivo del contrario, organización desde zona de ataque para mantener la posesión del balón, error del contrario, etc.

Los jugadores de mayor influencia en la zona son los defensores y mediocampistas de recuperación mayormente en la zona del medio campo hacia adelante.

Las acciones se realizan de manera lenta por lo general puesto que existen mayores posibilidades para los jugadores defensores manejar el balón al tener mucho más distantes los jugadores contrarios.

El juego en esta situación se caracteriza por combinaciones de pases laterales y verticales y diagonales cortos. El pase largo se emplea para aprovechar un espacio creado pero no es la generalidad. Las recepciones más estáticas. No se utilizan los regates.

1.4. Tratamiento del desempeño técnico-táctico ofensivo en el marco de las nuevas tendencias del juego de Fútbol.

Las variaciones que han ocurrido en los sistemas ofensivos y en el desempeño técnico-táctico de ataque determinan la necesidad de actualizar la concepción existente acerca de las tres fases llamadas de recuperación (defensa), organización (mediocampo) y finalización (ataque).

Rusell 2005 citado por Griego 2009, hace referencia a este tema y pone en alto la importancia de la relación existente entre la técnica y la táctica en el fútbol moderno y define el desempeño técnico – táctico ofensivo como la función llevada a cabo por los futbolistas durante la puesta en práctica de las acciones tácticas ofensivas individuales, grupales y de equipo, en la solución de situaciones problémicas en las cuales se revelan las aptitudes creativas y la disposición efectiva y eficiente de la realización o ejecución técnica.

Se observa como una tendencia retrasar jugadores con funciones de organización en la fase de finalización del ataque, con el objetivo de lograr una superioridad numérica en el inicio de esta, lo que induce al surgimiento de una zona de organización dentro de la fase final del ataque.

En cada etapa del desarrollo del juego se han establecido determinadas regularidades que han evolucionado en el tiempo como principios del juego de ataque, principios que deben tenerse en cuenta en el momento de organizar los ejercicios para el tratamiento del desempeño técnico-táctico de las acciones ofensivas en las diferentes partes del terreno.

Estos ejercicios que se aplicarán en esta investigación responden a los criterios de juego expresados por Griego (2009) en su tesis de maestría, él aborda sobre la zona de construcción, estos ejercicios seleccionados abarcan las diferentes subzonas, pues la transición ofensiva y su desempeño se realiza en cualquier parte del terreno de juego, una vez recuperado u obtenido el balón, estos ejercicios incluyen el tiempo, repeticiones, fundamentación, forma de valoración, que permiten una terminación más completa que los anteriores y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Los ejercicios en especial es el resultado de la recogida de información relativa a las conductas técnico-tácticas como base de las regularidades existentes en el juego de ataque, instrumento que apoyará la organización de la preparación táctica dirigida al tratamiento del desempeño de las acciones técnico-tácticas ofensivas, para mejorar el desarrollo de acciones propias de la realización del juego de ataque que obliguen al jugador a tomar decisiones frente a la limitación de espacio y tiempo existente en esa zona, lo que será posible con la utilización de los modelos alternativos sustentados en lo técnico-táctico.

CAPITULO II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

II.1 Población y muestra:

Para la realización de la investigación se toman las 16 jugadoras de campo del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara. Participantes en los Juegos escolares 2014 y 2015. Representando el 100% de la población.

También se tomaron 10 partidos efectuados por el equipo en los Juegos Escolares. (5 del 2014 y 5 del 2015) Representando el 100% de los partidos en los que intervino el equipo en la competencia final nacional.

Además de los 4 entrenadores del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara.

10 Especialistas del fútbol. (Todos con experiencia nacional y/o internacional en la preparación de equipos de futbol) **(Anexo # 2)**

II.2. Métodos empleados

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación en función de las etapas se emplearon diferentes métodos y/o técnicas. Los instrumentos y técnicas del diagnóstico y la valoración, así como los temas del taller fueron concebidos por los integrantes del proyecto de investigación.

Métodos y/o técnicas utilizadas.

Resulta importante señalar que el proceder metodológico de la investigación tiene sus bases en el método dialéctico materialista del Marxismo - Leninismo, como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales y como guía para su transformación.

En este capítulo se describe la vía escogida en el diseño de la propuesta, siguiendo las etapas de la investigación, la metodología utilizada y el procesamiento de los datos.

De nivel teórico:

Analítico - Sintético: Este método posibilita descubrir las relaciones y características generales entre elementos de la realidad, es decir, lo que conforma la situación problemática y explica cómo están las acciones técnico- tácticas ofensivas en el momento actual, durante, y final.

La Inducción - Deducción: Es el razonamiento de lo particular a lo general reflejándose lo que existe de común en cada atleta y de lo general a un nivel medio, que sean razonamiento verdadero en lo inicial trabajando hasta el final con buenas conclusiones reales.

De nivel empírico:

Análisis documental: Facilita el estudio de los modelos o medios utilizados para el proceso de entrenamiento de las niñas practicantes de Fútbol en la categoría U–18 años pertenecientes a la EIDE " Héctor Ruiz Pérez" de la provincia Villa Clara, Programa de Preparación del deportista (PPD) y las orientaciones metodológicas sobre el tratamiento y desarrollo de las acciones técnico-tácticas ofensivas.

Observación: Nos permitió caracterizar el estado de las acciones ofensivas realizadas por el equipo en la zona de construcción durante la competencia final de los Juegos Escolares 2014. Para ello fue empleado el protocolo de observación propuesto por Griego (2009) en combinación con el formato de campo propuesto por Nuno (2002), también empleado por Griego (2009) **(Ver Anexo 3)**

Técnicas participativas (Taller científico).

El taller se dirige a los 4 entrenadores, con el objetivo de que posibiliten la selección de los ejercicios con criterios de juego en diferentes zonas del terreno, propuestos por Milan Vernis. E (2010) y aplicados por Hernández. H (2014), en su Trabajo de Diploma **(Ver Anexo 4)**

Se emplea durante las fases de selección en la solución de tareas colectivas para la investigación como adecuar los ejercicios, y el modo de aplicarlos y espacio de tiempo de aplicación de los ejercicios.

Pre experimento: Se inicia en febrero y concluye en marzo del año 2015 durante las 8 semanas de la IV etapa de la investigación.

Entrevista estandarizada: Se aplicó a los entrenadores con el objetivo de conocer ganar más elementos para el diagnóstico del desempeño técnico – táctico ofensivo del equipo en la zona de construcción. **(Ver anexo 5)**

Entrevista estandarizada: Se aplica a las atletas de la categoría U-18 años sometidas al Pre experimento, con el objetivo de conocer su opinión sobre el entrenamiento, su aceptación o no de la aplicación de los ejercicios técnico-tácticos ofensivos del Fútbol

femenino categoría escolar U-18 años, así como las potencialidades del propio proceso de entrenamiento de estas acciones. **(Ver anexo 6)**

Métodos estadísticos y matemáticos:

Estadísticos matemáticos: Se emplea la estadística descriptiva para conocer los resultados del diagnóstico así como la comparación una vez aplicado el sistema de influencias.

II.3 Metodología utilizada.

La metodología para la realización de la investigación estuvo en plena correspondencia con los objetivos propuestos. Esta metodología se desarrolló en cuatro etapas interrelacionadas dialécticamente, en la que la caracterización del estado actual constituyó el punto de partida.

1. **Primera etapa:** Diagnóstico del estado el desempeño técnico - táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara. (**Mayo – Octubre 2014**).

Escala de evaluación del desempeño técnico táctico en la zona de construcción según Women´s Football (Developing the Game) 2011

MB	**Más del 50 %**
B	**Del 40 al 49%**
R	**Del 30 al 39%**
M	**Hasta el 29%**

2. **Segunda etapa:** Selección de los ejercicios técnico-tácticos para mejorar el desempeño ofensivo de las niñas practicantes de Fútbol en la categoría U–15 años pertenecientes a la EIDE “Héctor Ruiz Pérez” de la provincia Villa Clara. (**Noviembre – Diciembre 2014**
3. **Tercera etapa:** Valoración de la propuesta los ejercicios para mejorar el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara. (**Enero 2015)**
4. **Cuarta etapa:** Aplicación y evaluación de la puesta en práctica de los ejercicios para mejorar el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara. (febrero – mayo 2015)

SECCIÓN III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

III.1) Análisis y discusión de los resultados

Resultados del diagnóstico del desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE "Héctor Ruíz Pérez" de la Provincia Villa Clara.

Resultados de la entrevista a las jugadoras.

El 100 % de las jugadoras plantea conocer características del juego ofensivo en la zona de construcción pero el 60 % de ellas no fueron capaces de citar un ejemplo concreto a partir del conocimiento de los principios ofensivos y defensivos.

El 100 % reconoce que presentan dificultades para determinar la solución a los problemas durante el ataque en la zona de construcción a partir del empleo eficiente y efectivo de la técnica y su aplicación táctica durante los partidos.

El 100% manifestó estar de acuerdo con el criterio de que el desempeño técnico – táctico ofensivo del juego en la zona de construcción presenta insuficiencias que afectan el resultado en los partidos durante la competencia.

Estos resultados indican primeramente que existe conciencia por parte de las jugadoras de las insuficiencias que tiene el equipo en el juego ofensivo en esa zona del terreno.

Resultados de la entrevista a entrenadores.

El 100 % de los entrenadores plantea que:

El juego de ataque en la zona de construcción presenta dificultades que afectan el desempeño técnico-táctico del equipo tales como la amplitud, la movilidad, la penetración, la efectividad del pase.

El equipo pierde muy rápido el balón en la zona de construcción después de la recuperación del mismo limitando la secuencia de acciones colectivas con más de tres pases.

Durante los partidos se aprecia una insuficiente relación entre el juego vertical y el juego en amplitud según la situación que se enfrenta el equipo durante el ataque.

Existe un exceso de improvisaciones técnico – táctica en las jugadoras en acciones ofensivas con resultados negativos ante las situaciones de juego.
La movilidad de las jugadoras en la cancha es insuficiente y no garantiza la sustentabilidad de las acciones colectivas de ataque.
Es necesario el enriquecimiento del arsenal técnico – táctico de las jugadoras en el juego de ataque.
Estos criterios de los entrenadores refuerzan lo planteado por las jugadoras en cuanto al insuficiente desempeño técnico – táctico ofensivo del equipo en la zona de construcción independientemente a que es un equipo medallista de bronce en la competencia nacional.

Resultados de la observación al desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE "Héctor Ruíz Pérez" de la Provincia Villa Clara, en los 5 partidos de la competencia 2014. (Ver anexo # 7)

Para la toma de los datos en el desempeño técnico-táctico ofensivo en la zona de construcción del terreno, nos apoyamos en las definiciones emitidas por la FIFA en el Informe técnico de la Copa Mundial Sudáfrica 2010, donde refiere que:

Acción positiva (+): Es cuando el balón controlado por el equipo llega a la fase final del ataque.

Acción Negativa (-): Es cuando el balón no llega controlado por el equipo a la zona de finalización o fase final del ataque.

Criterio de juego I: Juego en la zona de construcción con cancha propia invadida por el equipo contrario. Características del juego: Pases verticales y diagonales largos y medios. El uso del regate y las conducciones se hacen muy necesarios.

En la **tabla # 1 del anexo # 7** se pueden apreciar todos los porcientos de efectividad para las acciones realizadas bajo el criterio de juego I.

Los resultados son inferiores a los que se plantea en el documento FIFA Academia Internacional donde aparece que el balance de acciones entre positivas y negativas debe oscilar alrededor del 50% respectivamente producto a las características del juego en esta zona.

Como resultado relevante aparece que la mayor cantidad de acciones del equipo fueron realizadas a partir de errores del contrario (89) para un 34,8% de efectividad y no de acciones gestadas por la organización ofensiva del equipo a partir de una interceptación, despeje defensivo del contrario o pase largo desde zona de defensa. Sin embargo el mayor número de acciones se gesta a partir de acciones de la interceptación que corresponde al ejercicio # 3 y sus variantes aunque la diferencia no es muy marcada con respecto a los otros 2 ejercicios y sus variantes lo que demuestra que el funcionamiento no mostró un patrón definido, sino que las acciones fueron variables.

El equipo fue mucho más efectivo en las acciones que se iniciaron después de una interceptación (41,2%) y menos efectivo en las acciones que se iniciaron con pase largo desde la zona de defensa (27,7%). Esto demuestra que la ejecución táctica este tipo de acción presenta dificultades.

Ahora bien, si nos detenemos en el indicador (otros) que representa aquellas acciones que se producen y no responden a los ejercicios plasmados en la guía de observación ni a una de sus variantes, observemos que se realizaron un total de 86 acciones de las 147 que se realizaron en total pero 64 son negativas y solo 22 son positivas lo que demuestra que las improvisaciones técnico-tácticas se sucedieron con frecuencia pero la efectividad final para este criterio es de solo un 33%. Este valor numérico nos indica que existen dificultades en el juego de ataque en estas condiciones ya que es un resultado muy bajo con respecto a los valores que se establecen para esta zona del terreno.

En la **tabla # 2 del anexo # 7** se muestran los resultados obtenidos para el criterio de juego II. Estos resultados presentan un comportamiento similar a los del criterio anterior. La mayor cantidad de acciones responden a los ejercicios 4 y 6 con 33 y 36 acciones respectivamente.

Obsérvese que en el indicador (otros) se realizaron un total de 83 acciones de las que solo 13 fueron positivas y las restantes 70 fueron negativas lo que sigue demostrando que las improvisaciones en acciones técnico – tácticas no responden a una madurez en ese sentido.

La mayor efectividad en acciones después de un error del contrario se sigue manifestando con un 34,3 % y la menor efectividad se aprecia en acciones

provenientes de una organización del ataque proveniente desde la zona defensiva con solo un 19,6 % de efectividad. Aquí se n manifestando insuficiencias en el dominio del balón para mantener la posesión del mismo.

En total se realizaron 179 acciones, de ellas solo 47 positivas para un discreto 26,3 % efectividad. Al analizar estos resultados concluimos de manera parcial que el equipo presenta dificultades en el desempeño técnico-táctico en el juego bajo este criterio.

En la **tabla # 3 del anexo # 7** aparecen los resultados de la observación en el juego bajo el criterio de juego III. Este criterio arrojó que la mayor cantidad de acciones se gestaron a partir de despejes defensivos del equipo contrario con un total de 67 aunque la cantidad no dista mucho en número con respecto a las demás (60 después de interceptación y 53 después del error del contrario)

El este criterio la mayor cantidad de acciones responden al ejercicio 7 o sus variantes con un total de 58 acciones pero sigue alarmando que 78 acciones pertenecen al indicador (otras) donde se realizaron un total de 78 acciones y solo 25 son positivas y las restantes 53 son negativas corroborándose la tendencia que se ha manifestado en los 2 criterios de juego anteriormente expuestos. Se mantiene una tendencia improvisar acciones sin un fundamento efectivo desde el punto de vista técnico – táctico. Independientemente a ello se realizaron un total de 213 acciones para un 38,5 % de efectividad. Se concluye de esta parte que a pesar de variar las cifras en el origen de las acciones, continúan manifestándose las insuficiencias en el juego en esta zona del terreno y bajo este criterio.

En el **anexo # 8** se reflejan los totales de acciones y sus correspondientes valores de efectividad para la fase final de la competencia 2014.

Observemos que todos los valores de la efectividad por cada uno de los criterios de juego están muy por debajo de 50% planteado por la FIFA.

En el criterio de juego donde más acciones se realizaron fue el III para un total de 213 acciones y donde menos se juega es en el criterio de juego I con solo 147 acciones. Esto demuestra que a pesar de las dificultades presentadas el equipo trabajó más tiempo al ataque que a la defensa.

El valor máximo de efectividad lo podemos apreciar en el criterio III y el mínimo en el criterio II, por lo que las mayores dificultades se centran en el desarrollo del juego cuando el equipo villaclareño jugó con la cancha en equilibrio con el equipo contrario

para un 26,3 % de efectividad y fue mucho más efectivo en esta zona durante el ataque cuando invadió la cancha del equipo contrario jugando para un 38,5 %.

El indicador (otros) también aportó que de las 539 acciones realizadas, 247 pertenece a este indicador. Solo 60 fueron acciones positivas y las restantes 187 fueron negativas lo que refuerza la tendencia que se ha estado manifestando desde el inicio de este análisis con respecto a que el equipo improvisa muchas acciones desde el punto de vista técnico - táctico pero esto no se puede traducir en enriquecimiento técnico – táctico ya que la gran mayoría de las acciones son negativas.

De manera general se realizaron un total de 539 acciones ofensivas y de ellas solo 178 fueron positivas y 371 negativas para una efectividad general de solo un 33 %. Estos datos dejan a la luz que el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara es insuficiente independientemente al resultado de los partidos y de la competencia.

Proceso de selección de los ejercicios.

Este proceso de selección tiene como base la realización de un taller en que los análisis, las síntesis, las inducciones y las generalizaciones, partiendo de posiciones interactivas, con la participación de los profesores y los directivos del Fútbol, permitieron abordar el tema y brindar una solución. De aquí se deduce, que fueron los profesores autores principales del proceso, quienes con su experiencia y resultados en la preparación de los futbolistas, y guiados por el grupo investigador que actúa como facilitador, quienes logran descubrir accediendo a la teoría y regresando a una práctica con actitudes más enriquecidas, los principales elementos estructurales y procesales de la selección de los ejercicios con criterios de juego en diferentes zonas del terreno planteados por (Griego 2009).

En este marco interactivo, la realización del taller constituyó una vía de superación que cotidianamente permite la transformación de los procederes metodológicos de los participantes. El clima de respeto a las ideas, el reconocimiento de las experiencias y aportes a las soluciones, así como la crítica constructiva, favoreció la existencia de un entorno favorable para que fluyera la transformación del pensamiento pedagógico.

No solo las experiencias y aportes de los participantes contribuyeron al descubrimiento del camino que debían tomar los ejercicios, sino también las informaciones obtenidas mediante el diagnóstico de los conocimientos, procedimientos metodológicos y demandas de la superación respecto al tratamiento de las acciones técnico-tácticas ofensivas. De esta lógica la interacción guiada y la decisión colectiva nació el tema para el taller, que se convirtió en programa para la superación en contenidos sobre las acciones técnico-tácticas ofensivas en las diferentes zonas.

El análisis de los aspectos teóricos y metodológicos de la preparación técnico- táctica como tema del taller, sirvieron para contextualizar el problema como elemento inherente al objeto de estudio. Se reconoce por los participantes la importancia de este tipo de preparación en la consecución de rendimientos deportivos. Quedan demostrados los amplios conocimientos que poseen sobre algunas definiciones y concepciones de la técnica y la táctica, su clasificación, incluso desde el punto de vista del Fútbol femenino. Las mayores dificultades se presentan en el dominio de los tipos de modelos de enseñanza-aprendizaje, la manera de proceder en cada uno en la selección de los ejercicios, así como los criterios del juego de Fútbol y el desempeño técnico-táctico de las jugadoras.

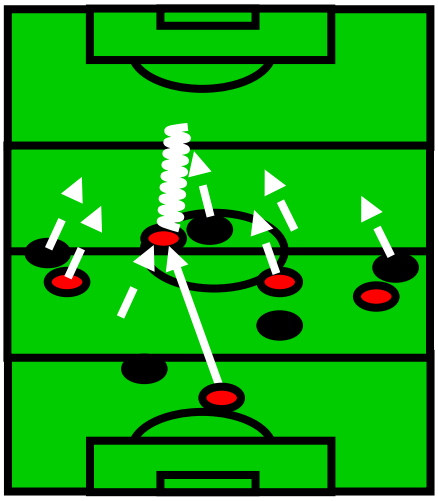
La realización de este taller, evidencia la existencia de puntos de vista divergentes a la hora de definir las acciones técnico-tácticas ofensivas del terreno. Los que iniciaron el debate partieron de la idea de que no se puede hablar solamente de acciones tácticas, sino de acciones técnico-tácticas por su indisoluble relación de una con la otra. Este aspecto queda clarificado desde la teoría de la existencia de diferentes modelos de enseñanza.

Este posicionamiento facilita la comprensión y aceptación de las formas de marcaje y de la eficiencia ofensiva en las diferentes zonas y sus componentes, como parte de las acciones técnico-tácticas que debían potenciarse en las futbolistas. Finalmente quedó demostrada la necesidad del tratamiento de estas a partir de la ilustración con diferentes ejemplos dentro de los partidos.

Ejercicios seleccionados para mejorar desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE "Héctor Ruíz Pérez" de la Provincia Villa Clara.

Ejercicios para el criterio de juego I.

Figura # 1



1. Título: Transitar de zona defensiva al ataque con pase largo y penetración. (Figura # 1)

Objetivos: Pase del balón desde la zona defensiva a la jugadora puntera.

Fundamentación: Basado en una situación real de juego.

Una jugadora desde la defensiva, realiza un pase largo mediante un golpeo a la jugadora puntera.

Metodología:

Jugadoras al ataque

El balón parte desde la defensa después de un despeje o pase largo a la jugadora puntera o delantera la cual al no tener acompañamiento próximo en el que se pueda apoyar conducirá el balón para llegar a la portería contraria.

Jugadoras a la defensa

Mantendrán la ubicación correcta en coberturas y relevos. Lograr la concentración de las jugadoras para evitar penetraciones de las atacantes.

Materiales: 3 balones: 11 vs 11 camisetas de color. Rojo: Ataque, Azul: Defensa.

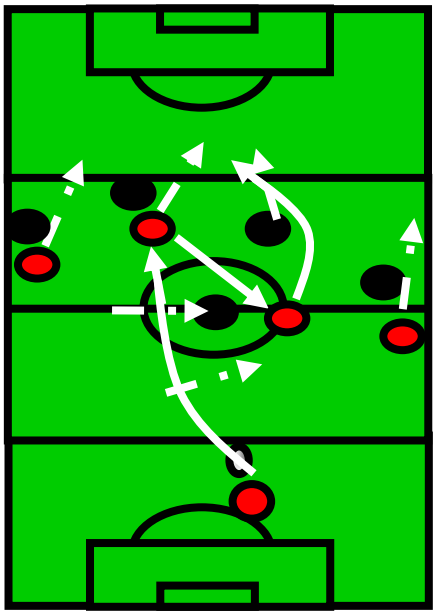
Espacios necesarios: Terreno de juego reglamentario.

Métodos de enseñanza: Técnico-táctico. Inductivo → descubrimiento guiado.

Variantes: La jugadora puntera puede esperar por la ayuda de un apoyo siempre y cuando no exista pérdida de tiempo que permita una organización defensiva.

Se puede realizar por un lateral o por otro.

Figura # 2



2. **Título: Pase en profundidad a las espaldas de las defensoras. (figura # 2)**

Objetivos: Pase en profundidad al espacio creado a espaldas de las defensoras a la jugadora puntera

Fundamentación: Basado en una situación real de juego, el atleta desde la defensiva realiza un pase largo a la jugadora puntera la cual devuelve de primera a la media punta y esta realiza un pase en profundidad al espacio creado.

Metodología:

Jugadoras al ataque

El balón parte desde la defensa después de un despeje o pase largo a la jugadora puntera o delantera la cual devuelve de primera a la media punta o de enlace y esta a su vez realiza un pase en profundidad al espacio creado a espaldas de las defensoras a la jugadora puntera.

Jugadoras a la defensa

Evitar el desmarcaje de las jugadoras al ataque. Realizar marcaje zonal. Una de las defensas centrales se descuelga para hacer función temporal de líbero.

Material: 3 balones: 11 vs 11 camisetas de color. Rojo: Ataque, Azul: Defensa.

Espacios necesarios: Terreno de juego reglamentario.

Métodos de enseñanza: Técnico-táctico. Inductivo → descubrimiento guiado.

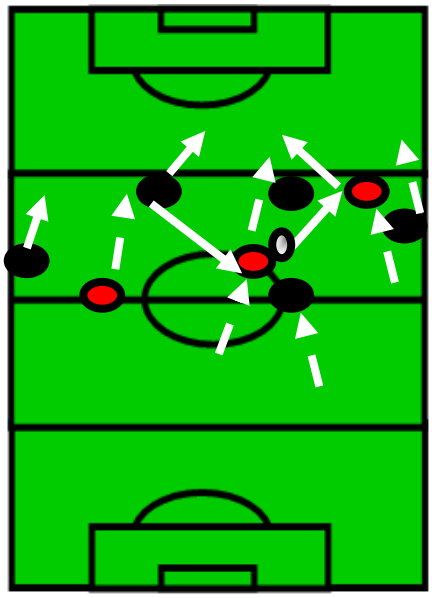
Variantes:

La volante lateral puede intentar penetrar con una conducción para ganar espacio en el terreno y pasar a otra jugadora.

La volante de contención puede realizar el pase diagonal largo al espacio para cambiar el frente cuando recibe el pase de la jugadora mediapunta.

La jugadora mediapunta puede intentar jugar corto diagonal con las punteras.

Figura # 3



3. Título: Interceptación y pase de pared. **(Figura # 3)**

Objetivos técnico-tácticos: Interceptación del balón por la puntera y jugar de pared con la otra puntera que penetra en el espacio creado.

Fundamentación: Basado en una situación real de juego, la jugadora intercepta el balón y juega de pared con la otra jugadora que penetra en el espacio creado.

Métodos de enseñanza: Técnico-táctico. Inductivo → descubrimiento guiado.

Metodología:

Jugadoras al ataque

El balón es interceptado por la jugadora puntera y rápidamente juega de pared con la otra jugadora puntera o mediapunta que penetra en el espacio creado.

Variantes: La jugadora puntera puede esperar la llegada de la corredora lateral y realizar un pase en profundidad al espacio.

Se puede realizar por un lateral o por el otro.

Jugadoras a la defensa

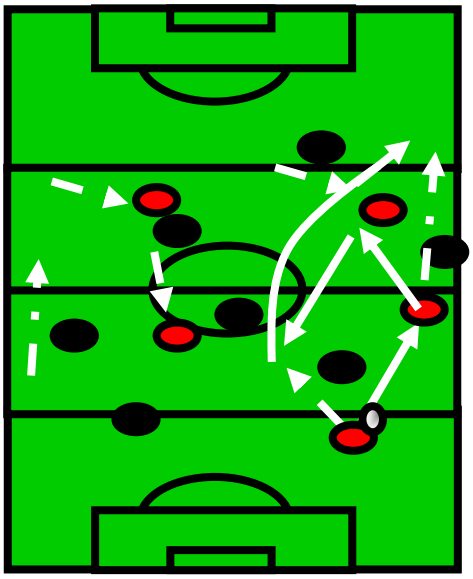
Tratarán de interceptar el balón. Realizarán pressing. Reducirán los espacios.

Materiales: 3 balones: 11 vs 11 camisetas de color. Rojo: Ataque, Azul: Defensa.

Espacios necesarios: Terreno de juego reglamentario.

Ejercicios para el criterio de juego II

Figura # 4



4. Título: Armar el ataque desde un lateral con pases cortos. (Figura # 4)

Objetivos Técnico-Tácticos: Penetrar por el lateral con pases cortos y de profundidad a las espaldas de las defensoras laterales.

Fundamentación: Basado en una situación real de juego, el balón parte desde el lateral derecho con pases cortos hasta ganar las espaldas de las defensoras laterales con pase en profundidad.

Métodos de enseñanza: Técnico-táctico. Inductivo → descubrimiento guiado

Metodología:

Jugadoras al ataque

El balón parte de la defensa después de una salida por el lateral derecho, la defensa derecha realiza pase vertical corto a la volante lateral que retrocede para apoyar la

salida. Al recibir el pase, le entrega con control o de primera con un pase diagonal corto atrás a la mediocampista de recuperación que se carga hacia la zona para organizar, esta a su vez entrega a la defensa central que se incorpora al ataque con un pase diagonal corto al frente y esta entrega en amplitud pase corto diagonal al frente a la volante izquierda que se incorpora al espacio pegada a la línea de banda. Al tener el balón, juega por el centro con pase corto diagonal al frente a la mediapunta que le devuelve diagonal largo al espacio creado a las espaldas de la defensora lateral contraria ocurriendo la penetración en la zona de la fase final de ataque.

Variantes:

Si las condiciones lo permiten las jugadoras del centro (defensora central y mediocampista de recuperación) pueden realizar el pase diagonal largo al espacio.

La jugadora de la media punta puede realizar un giro y pasar diagonal largo al espacio creado y jugar con la volante lateral que penetra.

La volante lateral puede intentar penetrar con una conducción para ganar espacio en el terreno y pasar a otra jugadora.

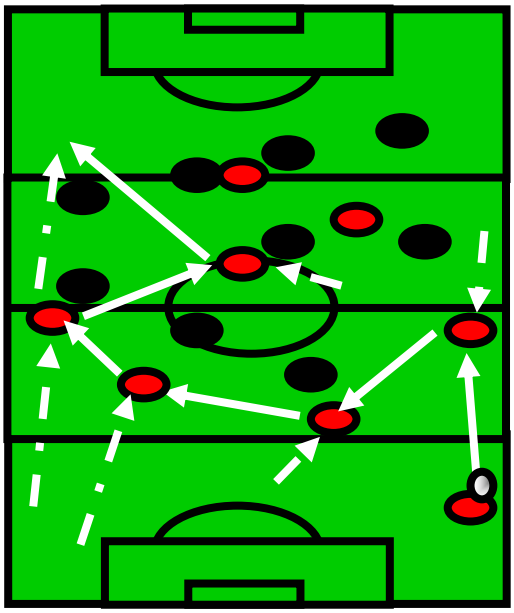
Jugadoras a la defensa

Tratarán de hacer la diagonal defensiva. Pressing en la zona. Marcaje zonal.

Materiales: 3 balones: 11 vs 11 camisetas de color. Rojo: Ataque, Azul: Defensa

Espacios necesarios: Terreno de juego reglamentario.

Figura # 5



5. Título: Penetración con las volantes de contención. (Figura # 5)

Objetivos Técnico- Tácticos: Recuperar el balón y penetrar con las volantes por el lateral.

Fundamentación: Basado en una situación real de juego, la jugadora medio campista de recuperación en el carril lateral derecho recupera el balón para penetrar por el lateral con los volantes de contención.

Métodos de enseñanza: Técnico-táctico. Inductivo → descubrimiento guiado

Metodología:

Jugadoras al ataque

El balón parte de una recuperación de la mediocampista de recuperación en el carril lateral derecho, esta juega con pase diagonal corto al frente con la volante lateral que retrocede para apoyar, la cual recepciona en movimiento al frente y juega con pase diagonal corto al frente con la mediapunta que se carga al carril lateral final y devuelve de primera a la volante de contención que apoya para después realizar pase diagonal largo al espacio con la volante lateral que penetra.

Variantes:

La volante lateral puede intentar penetrar con una conducción para ganar espacio en el terreno y pasar a otra jugadora.

La volante de contención puede realizar el pase diagonal largo al espacio para cambiar el frente cuando recibe el pase de la mediapunta.

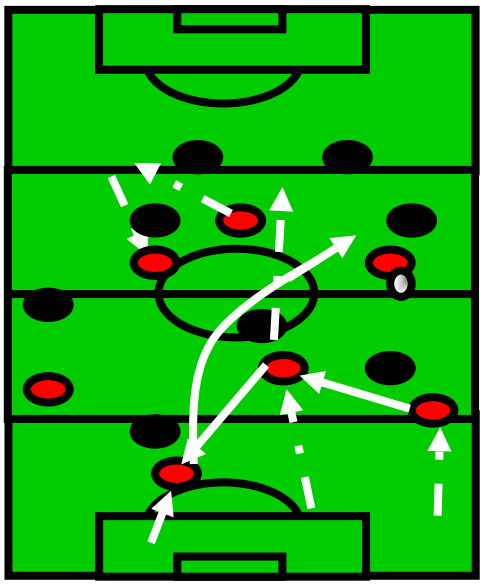
Jugadoras a la defensa

Tratarán de hacer la diagonal defensiva. Pressing en la zona. Marcaje zonal. Cerrarán los espacios.

Materiales: 3 balones: 11 vs 11 camisetas de color. Rojo: Ataque, Azul: Defensa

Espacios necesarios: Terreno de juego reglamentario.

Figura # 6



6. Título: Penetración con pase diagonal largo. (Figura # 6)

Objetivos Técnico-Tácticos: Penetrar con pase diagonal largo por el espacio creado en el carril lateral final derecho.

Fundamentación: Basado en una situación real de juego, el balón proviene de la zona de la fase final del ataque después de una defensa bien cerrada, no se puede continuar y se retrocede por el carril lateral final derecho.

Métodos de enseñanza: Técnico-táctico. Inductivo → descubrimiento guiado

Metodología:

Jugadoras al ataque

El balón proviene de la zona de la fase final del ataque después de una defensa bien cerrada no se puede continuar y se retrocede por el carril lateral final derecho. La puntera realiza un pase corto vertical atrás a la volante lateral que apoya en el carril latera inicial derecho, esta juega diagonal corto al frente con la mediapunta al carril central inicial y realiza un pase diagonal largo a la puntera que penetra al espacio creado en el carril lateral final derecho

Variantes:

La jugadora puntera puede jugar con la mediapunta en el carril central final y de aquí realizar pase largo al espacio en el carril lateral final izquierdo con la penetración de la volante lateral.

Este mismo trabajo lo puede realizar la volante de contención.

Jugadoras a la defensa

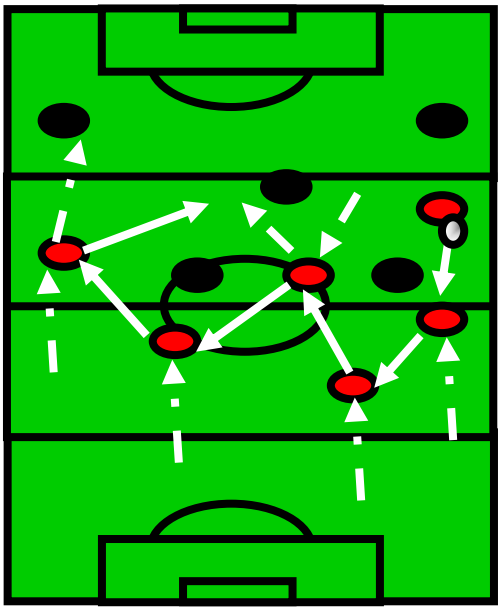
Tratarán de hacer la diagonal defensiva. Pressing en la zona. Marcaje zonal. Cerrarán los espacios. Evitarán dejar espacios a las espaldas.

Materiales: 3 balones: 11 vs 11 camisetas de color. Rojo: Ataque, Azul: Defensa

Espacios necesarios: Terreno de juego reglamentario.

Ejercicios para el criterio de juego III.

Figura # 7



7. Título: Interceptar el balón, manteniendo la posesión del mismo para armar el juego. (Figura # 7)

Objetivos Técnico-Tácticos: Interceptar el balón, retrasar para mantener posesión del mismo buscando salida y amplitud del juego.

Fundamentación: Basado en una situación real de juego, el balón es interceptado por la volante en el carril latero final derecho en un intento de contraataque, este a su vez es retrasado para mantener posesión del el mismo buscando salida y amplitud del juego.

Métodos de enseñanza: Técnico-táctico. Inductivo → descubrimiento guiado.

Metodología:

Jugadoras al ataque

El balón es interceptado por la volante en el carril latero final derecho en un intento de contraataque del equipo adversario. La volante derecha realiza pase vertical atrás a la

defensa lateral en el carril latero inicial, esta realiza pase diagonal corto atrás a la defensa centra en el carril centro inicial y juega con pase vertical corto al frente con la volante de contención en el carril centro final, esta a su vez retrasa el balón para mantener la posesión del mismo con la otra defensa central y esta realiza pase diagonal corto al frente buscando salida y amplitud del juego con la defensa lateral izquierda en el carril latero final izquierdo. Una vez con la posesión del balón juega corto diagonal con la volante de contención en el carril centro final.

Variantes:

La volante de contención puede recepcionar con giro y tratar de penetrar con el balón controlado a través de una conducción para ganar espacio en el terreno.

La defensa central que apoya puede tratar de penetrar con el balón controlado a través de una conducción para ganar espacio en el terreno dejando atrás a la puntera contraria.

La defensa lateral izquierda puede tratar de penetrar con el balón controlado a través de una conducción para ganar espacio en el terreno.

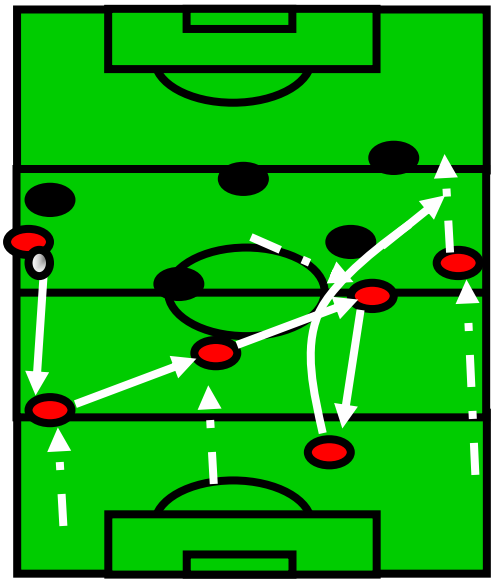
Jugadoras a la defensa

Evitarán la salida de las atacantes. Cerrarán los espacios. Alternarán el pressing arriba con el repliegue defensivo.

Materiales: 3 balones: 11 vs 11 camisetas de color. Rojo: Ataque Azul: Defensa.

Espacios necesarios: Terreno de juego reglamentario

Figura # 8



8. Título: Penetrar con pase diagonal largo a la zona contigua. (Figura # 8)

Objetivos Técnico-Tácticos: Recuperar el balón, retroceder para penetrar con pase diagonal largo a la zona contigua.

Fundamentación: Basado en una situación real de juego, el balón es recuperado por la volante izquierda en el carril latero final, pasa atrás vertical corto a la defensa lateral izquierda, esta realiza pase diagonal corto al frente a la defensa para pasar diagonal corto a la volante de contención. Al tener presión de las adversarias retrocede el balón a la otra defensa central y esta, a su vez, realiza pase diagonal largo en profundidad a la volante derecha que penetra por el carril latero final.

Métodos de enseñanza: Técnico-táctico. Inductivo → descubrimiento guiado.

Metodología:

Jugadoras al ataque

El balón es recuperado por la volante izquierda en el carril latero final, pasa atrás vertical corto a la defensa lateral izquierda en el carril latero inicial, esta realiza pase diagonal corto al frente a la defensa central que amenaza por el carril centro inicial para pasar diagonal corto a la volante de contención que apoya la salida en el carril centro final. Al tener presión de las adversarias retrocede el balón con un pase diagonal corto a la otra defensa central que apoya en el carril centro inicial y esta a su vez realiza pase diagonal largo en profundidad a la volante derecha que penetra por el carril latero final.

Variantes:

La volante de contención puede realizar el pase diagonal corto a la volante lateral derecha y jugar de pared para penetrar a la zona contigua.

La volante de contención puede intentar devolver el pase con otro pase diagonal largo a la volante lateral izquierda para penetrar a la zona contigua.

La defensa central puede realizar el pase diagonal largo a la volante lateral izquierda para penetrar a la zona contigua.

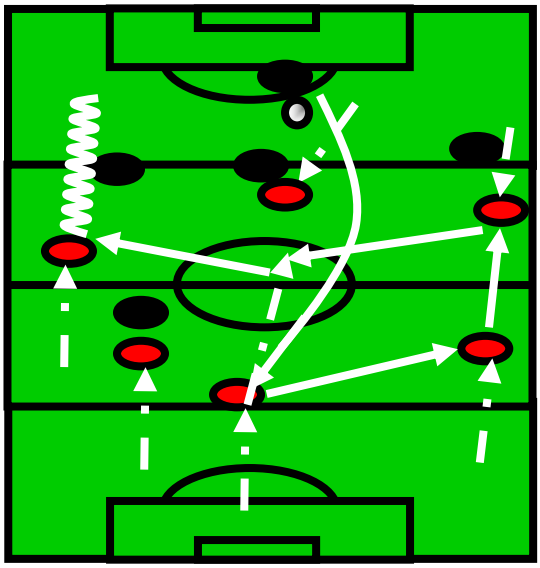
Jugadoras a la defensa

Evitarán la salida de las atacantes. Harán la diagonal defensiva. Cerrarán los espacios. Alternarán el pressing arriba con el repliegue defensivo.

Materiales: 3 balones: 11 vs 11 camisetas de color. Rojo: Ataque Azul: Defensa.

Espacios necesarios: Terreno de juego reglamentario

Figura # 9



9. Título: Penetrar con pase diagonal largo a la zona contigua. (Figura # 9)

Objetivos Técnico-Tácticos: Recuperar el balón, retroceder para penetrar con pase diagonal largo a la zona contigua.

Fundamentación: Basado en una situación real de juego, Juego organizado desde zona defensiva después de un despeje defensivo largo del equipo contrario y una recuperación del balón.

Métodos de enseñanza: Técnico-táctico. Inductivo → descubrimiento guiado.

Metodología:

Jugadoras al ataque

El balón parte de la defensa contraria después de un despeje por el centro del terreno al carril central final. Este despeje es cabeceado por la defensa central que se anticipa a la puntera contraria y realiza un pase diagonal corto al frente, el pase se realiza a la defensa lateral derecha en el carril lateral inicial, esta a su vez realiza pase vertical corto al frente a la volante lateral que retrocede para apoyar en el carril lateral final derecho para jugar con un pase lateral a la defensa central que se desplazó al carril central final en apoyo al ataque mientras la otra defensa central le cuida las espalda. La defensa central realiza un pase lateral corto a la defensa lateral izquierda que penetra por el carril lateral final para realizar una conducción vertical al frente para ganar terreno.

Variantes:

Se puede realizar por cualquiera de los dos laterales invirtiendo el trabajo de las defensas centrales.

La defensa central puede jugar con la volante de contención por el centro esta realizar el pase buscando amplitud de juego.

Jugadoras a la defensa

Evitarán la salida de las atacantes. Cerrarán los espacios. Alternarán el pressing arriba con el repliegue defensivo.

Materiales: 3 balones: 11 vs 11 camisetas de color. Rojo: Ataque Azul: Defensa.

Espacios necesarios: Terreno de juego reglamentario

Indicaciones metodológicas para la aplicación de la propuesta.

Momento de la aplicación

Etapa Preparación Especial: 8 semanas

Mesociclo # 6: Estabilizador 2 (4 microciclos)

2 frecuencias semanales. (Miércoles y viernes)

Tiempo de trabajo: 25 a 30 minutos

Descanso entre ejercicio: 3 – 5 minutos.

Mesociclo # 7: Preparatorio de control (4 microciclos)

3 frecuencias semanales. (Lunes, miércoles y viernes)

Tiempo de trabajo: 35 a 50 minutos

Métodos de enseñanza: descubrimiento guiado, problémicos, juego.

Descanso entre ejercicio: 3 – 5 minutos.

Los ejercicios se aplicarán siguiendo este orden metodológico:

1ro Ejercicios para criterio III

2do Ejercicios para criterio II

3ro Ejercicios para criterio I

Se continuará su aplicación tomando en consideración su nivel de complejidad, de manera tal que la futbolista pueda introducir sus propias variantes de solución a la situación de juego que se le presenta.

1. Sin contrario.(Introductoria)(Solo para explicaciones en los inicios de la enseñanza)
2. Con contrario pasivo. (Introductoria) (Variantes)
3. Con contrario activo. (Avanzada) (Variantes)
4. Juego táctico sin meta.(Competitiva)

Criterios de los especialistas sobre la valoración de la viabilidad de los ejercicios para mejorar el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE "Héctor Ruíz Pérez" de la Provincia Villa Clara. (Anexo # 9)

En la **tabla # 1** aparecen los resultados de los criterios de los especialistas sobre la calidad formal de los ejercicios.

El 90% de los especialistas coincide en que los ejercicios tienen una alta estructura técnica y el restante 10% plantea que es media. Este criterio es asumido como positivo.

El 100 % de los especialistas plantea que los ejercicios tienen una alta pertinencia.

El 90 % de los especialistas plantea que los ejercicios son altamente asequibles para la categoría y sexo, y el restante 10 % plantea que la asequibilidad es media. Por tanto se considera otro criterio aceptado como positivo en su conjunto.

El 90 % de los especialistas plantea que los ejercicios tienen un alto carácter metodológico para los entrenadores, y el restante 10 % plantea que carácter metodológico es medio. Por tanto también se considera otro criterio aceptado como positivo en su conjunto.

En la **tabla # 2** aparecen los resultados de los criterios de los especialistas sobre la utilidad social de los ejercicios.

El 90 % de los especialistas plantea que existe una alta necesidad de la implementación de los ejercicios y el restante 10 % ofreció el criterio de medio. Este es otro de los criterios aceptados como positivo.

El 80 % de los especialistas plantea que los ejercicios contribuyen a la solución de las insuficiencias detectadas con la calificación de alta, el 10 % lo califica de

media y el restante 10 % de baja. Aquí entra a jugar su papel otros factores de la preparación deportiva que pueden influir positiva o negativamente en la preparación del equipo. No obstante a ello se considera aceptada como positivo el criterio.

El 90 % de los especialistas plantea que la propuesta realizada enriquece la bibliografía especializada y lo expresan calificando esa pregunta de alta. El restante 10 % plantea que es media. Por lo que se asume este criterio como positivo.

El 80 % de los especialistas plantea que los ejercicios tienen altas posibilidades de generalización. Aunque el restante 20 % plantea que es medio, no afecta para tomar el criterio como positivo de manera general.

En resumen, los ejercicios seleccionados ejercicios para mejorar el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara son viables ya que, tienen calidad formal y utilidad social según el criterio de los especialistas.

Resultados de la observación al desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara, en los 5 partidos de la competencia 2015. (Ver anexo # 10)

En la **tabla # 1 del anexo # 10** se pueden apreciar todos los porcientos de efectividad para las acciones realizadas bajo el criterio de juego I.

Los resultados también son inferiores a los que se plantea en el documento FIFA Academia Internacional donde aparece que el balance de acciones entre positivas y negativas debe oscilar alrededor del 50% respectivamente producto a las características del juego en esta zona.

Como resultado relevante aparece que la mayor cantidad de acciones del equipo fueron realizadas a partir de errores del contrario (51) pero solo con un 37,2 % de efectividad. Sin embargo las acciones a partir de despejes defensivos del equipo contrario con solo 19 con un 52,6 % de efectividad resultando la de mayor valor y

demostrando que el equipo se desempeñó mejor cuando el balón viene despejado por el contrario y esta desorganizado en defensa.

El número de acciones por ejercicios se comporta estable ya que los valores están cercanos, 37, 22 y 27 por ese orden para loe ejercicio 1, 2 y 3.

Observemos algo interesante con respecto al indicador (otros) que representa aquellas acciones que se producen y no responden a los ejercicios plasmados en la guía de observación ni a una de sus variantes, observemos que se realizaron un total de 40 acciones de las 136 que se ejecutaron pero ya el número de acciones positivas, 26 en este caso, supera a las negativas, 14. Esto demuestra que las improvisaciones técnico-tácticas se sucedieron con frecuencia pero ya con mejores frutos.

En total de las 136 acciones ejecutadas 59 fueron positivas y 77 negativas para un 43,4 % de efectividad que si bien no cumple los parámetros establecidos al menos ya se acerca al valor esperado. Este valor numérico nos indica que existen dificultades en el juego de ataque en estas condiciones.

En la **tabla # 2 del anexo # 10** se muestran los resultados obtenidos para el criterio de juego II donde la mayor cantidad de acciones responden a los ejercicios 4 y 5 con 36 y 40 acciones respectivamente y solo 23 para el ejercicio 6.

El indicador (otros) muestra que se realizaron un total de 36 acciones de las que 21 son positivas y las restantes 15 fueron negativas lo que sigue evidenciando que las improvisaciones en acciones técnico – tácticas van respondiendo a una madurez en ese sentido.

La mayor efectividad en acciones de acciones según el origen es después de la interceptación con un valor del 40,9 % de efectividad y las acciones que se sucedieron después de un error del contrario, a pesar de ser superior en cantidad, es la de menos efectividad con el 35,5 %.

El indicador (otros) muestra similares números a los presentados en la tabla anterior. En total se realizaron 135 acciones, de ellas solo 51 positivas y 81 negativas para un discreto 37.8 % efectividad. Al analizar estos resultados concluimos de manera parcial que el equipo presenta aun presenta dificultades en el desempeño técnico-táctico en el juego bajo este criterio.

En la **tabla # 3 del anexo # 10** aparecen los resultados de la observación en el juego bajo el criterio de juego III. Este criterio arrojó que la mayor cantidad de acciones se gestaron a partir de despejes defensivos del equipo contrario con un total de 46 aunque la cantidad tampoco dista mucho en número con respecto a las demás (37 después de interceptación y 42 después del error del contrario)

El este criterio la mayor cantidad de acciones responden al ejercicio 7 o sus variantes con un total de 47. Se sigue comportando adecuadamente el valor del indicador (otras) donde se realizaron un total de 43 acciones y 29 son positivas y las restantes 14. Ya se aprecia un mejor juego en esas condiciones y por ende una madurez técnico – táctica del equipo.

Se mantiene una tendencia improvisar acciones con mejor efectividad desde el punto de vista técnico – táctico. Independientemente a ello se realizaron un total de 153 acciones para un45, 7 % de efectividad. Se concluye de esta parte que a pesar de variar las cifras en el origen de las acciones, continúan manifestándose las insuficiencias en el juego en esta zona del terreno y bajo este criterio aunque ya se acercan los resultados a los esperados.

En el **anexo # 11** se reflejan los totales de acciones y sus correspondientes valores de efectividad para la fase final de la competencia 2015.

Observemos que todos los valores de la efectividad por cada uno de los criterios de juego están muy por debajo de 50% planteado por la FIFA. Pero se encuentran ya en valores cercanos a los ideales.

En el criterio de juego donde más acciones se realizaron también fue el III al igual que en el diagnóstico con un total de 153 acciones, de ellas 70 positivas y 83 negativas y un 45, 7% de efectividad.

Véase que en el indicador (otros) se realizaron 119 acciones con 76 positivas y 43 negativas. Se mantiene este valor con la tendencia hacia lo positivo.

En 424 acciones en total, 180 son positivas y el resto son negativas para un 42,4 % de efectividad. Esto demuestra que a pesar de las dificultades presentadas el equipo tiene resultados positivos en el funcionamiento en la zona de construcción. Estos resultados ofrecen un noción de como el equipo ha ido mejorando en cuanto a su desempeño técnico – táctico de ataque en la zona de construcción.

Por último en el anexo # 12 se observa el r<u>esumen descriptivo de los resultados de la efectividad en las competencias finales 2014 y 2015</u>

En el 2014 se realizaron más 539 por solo 424 pero las acciones positivas tienen valores similares, 178 y 180 en las acciones negativas. La competencia de 2014 muestra un valor de 371 por solo 244 en la competencia del 2915. Esto demuestra que el nivel de exigencia técnico – táctica del equipo es superior entre una competencia y otra pero el desempeño técnico – táctico también va en aumento en las improvisaciones lo valores son superiores con respecto al balance entre acciones positivas y negativas el cual representa 76 acciones positivas en el 2015 por 60 en el 2014 pero el total de acciones en el 2015 es menor en el último año. La efectividad final es del 42, 4 % del total. Con todos estos elementos podemos afirmar que el equipo mostró un mejoría en su desempeño técnico – táctico en la zona de construcción.

II. CONCLUSIONES

1. El desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara es insuficiente independientemente de los resultados en la competencia final 2013-2014.
2. Los ejercicios para desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara se seleccionaron a partir del criterio de los entrenadores.
3. Los ejercicios para mejorar el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara son viables según los especialistas.
4. Los ejercicios para mejorar el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara fueron aplicados según lo establecido metodológicamente.
5. El desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara fue superior en la competencia del 2015.

IV RECOMENDACIONES.

1. Continuar los estudios del desempeño técnico-táctico, femenino por posiciones y categorías, en el ataque y la defensa.

.

I. BIBLIOGRAFÍA

1. Anguera, Maria T. La Metodología observacional en el deporte: conceptos básicos. http:// www.efdeportes.com/ Revista Digital – Buenos Aires - Año 5 - N° 24 - Agosto de 2000
2. Ardá S, T. Análisis de los patrones de juego en Fútbol 7. Estudio de las acciones ofensivas. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - № 22 – Junio de2000.
3. Arguelles, M Estructura organizativa de las acciones acciones técnico – tácticas de ataque en la zona de construcción en el ataque del equipo de Fútbol categoría 12 – 13 años de la EIDE Provincial de Villa Clara. Tesis en opción al grado científico de Licenciado en Cultura Física – Villa Clara, 2009.
4. Carralero, A. Estudio praxiológico en el Fútbol de alta competición http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 20 - Abril de 2000.
5. Castellano, J. Observación y Análisis de la acción de juego en Fútbol. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 22 - Junio 2000
6. Casteló, J. (1999) Fútbol: estructura y dinámica del juego. INDE Publicaciones, Barcelona.
7. Chávez Rivero, Y (2010). Estructura anual de enseñanza - entrenamiento para la preparación del equipo de fútbol femenino de la provincia Villa Clara. ISCF (VC) “Manuel Fajardo”
8. Csanadi, A. El Fútbol. Tomo II. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
9. Csanadi, A. El Fútbol. Tomo II. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
10. Fabio Martínez, H. Enseñanza proposicional para la formación de la táctica en el Fútbol. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 65 - Octubre de 2003.

11. FIFA Asociado – Suiza. Edit. FIFA. 1986.. Reporte Técnico Copa Mundial México 1986/ Federación Internacional de Fútbol
12. Federación internacional de Fútbol asociación. FIFA. (1994). Reporte Técnico XIX Copa Mundial USA Federación internacional de Fútbol asociación. - Suiza. Editorial FIFA p.170
13. Federación Internacional de Fútbol Asociación. FIFA. (2002). Reporte Técnico. Copa Mundial Francia 1998. Suiza. Editorial FIFA 1998. p. 120
14. FIFA. Reporte Técnico Copa Mundial Alemania 2006/ Federación Internacional de Fútbol Asociado – Suiza. Edit. FIFA. 2006
15. FIFA. Reporte Técnico Copa Mundial Francia 1998/ Federación Internacional de Fútbol Asociado – Suiza. Edit. FIFA. 1998.
16. FIFA. Reporte Técnico Copa Mundial Japón – Corea 2002/ Federación Internacional de Fútbol Asociado – Suiza. Edit. FIFA. 2002
17. Friedrich. Mahlo. (1985). La acción Táctica en el juego. Editorial pueblo y educación. C. Habana. 228 p.
18. García Ucha F. E. (1998). El equipo deportivo. Revista Digital. http://www.efdeportes.com/ Año 3. Nº 12. Buenos Aires, Diciembre 2002 pp. 4.
19. Griego, E (2009) Estructura organizativa de las acciones acciones técnico – tácticas de ataque en la zona de construcción en el ataque del equipo de Fútbol 1ra categoría de Villa Clara. Tesis en opción al grado científico de Master en entrenamiento Deportivo. Villa Clara Cuba, 2009.
20. Griego, E. (2009) Acciones técnico – tácticas individuales a ejecutar en el ataque de un equipo de Fútbol. (http://www.monografías.com)
21. Hernández Mendo, A. (1996). Observación y análisis de patrones de juego en deportes sociomotores. Universidad de Santiago de Compostela: Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico. ISBN: 84-8121-502-3. Depósito Legal: B-40917/96.
22. Hernández, M. A. Estructura conductual en deportes sociomotores: Jockey sobre patines. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - № - 21- Mayo de2000

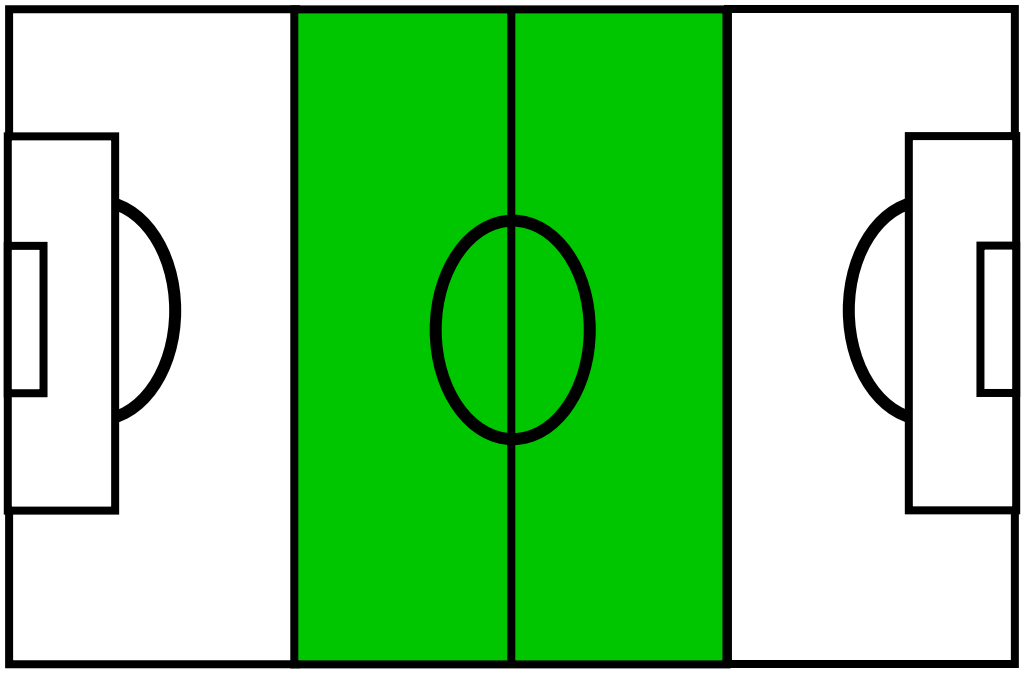
23. Informe Técnico Campeonato Nacional Juvenil. Comisión Nacional de Fútbol. 2005.
24. Informe Técnico Campeonato Nacional Juvenil. Comisión Nacional de Fútbol. 2006
25. Lanza, A. Los juegos en terreno reducido. Una alternativa para el aprendizaje de fundamentos tácticos que sustentan las acciones de juego del Fútbol. Resúmenes del Congreso Internacional, Matanzas, mayo 2004.
26. Lovrincevich, C. Análisis de la evolución de los sistemas de juego en el Fútbol. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - № 53 - Octubre de 2002
27. Martín, J. El proceso de enseñanza aprendizaje de las acciones de organización en la fase final del ataque en el juego de Fútbol con un enfoque personalizado como vía para elevar la calidad de los futbolistas cubanos. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 12 - № 109 - Junio de 2007
28. Martín, J. Metodología para la enseñanza y perfeccionamiento de las acciones de organización de la fase final del ataque en el Fútbol. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. – Villa Clara, 2008.
29. Martínez de Quel, Ó y Saucedo Morales, F. La táctica como instrumento de mejora de la velocidad de reacción en los deportes de combate http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 53 - Octubre de 2004.
30. Mayorga, R. (1999). Los desafíos a la universidad latinoamericana en el siglo XXI. OEI, Ediciones Revista Iberoamericana de Educación. No 21, Septiembre-Diciembre 1999.
31. Milán Venis, Erduin (2010). Ejercicios para mejorar el desempeño técnico – táctico en la zona de construcción del equipo de Fútbol femenino de Villa Clara. ISCF (VC) “Manuel Fajardo”

32. Morales, A. Las pruebas específicas para el control del desarrollo de los procesos cognoscitivos del esgrimista escolar cubano (15-16 años). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- Ciudad de la Habana, 1995.
33. Morales, A. Las pruebas específicas para el control del desarrollo de los procesos cognoscitivos del esgrimista escolar cubano (15-16 años). Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. -- Ciudad de la Habana, 1995.
34. Nuno, G. A eficácia do processo ofensivo em Futebol. O incremento do rendimento técnico-táctico. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 79 - Diciembre de 2004
35. Patiño Fernández, W, Girón Muñoz, V y Arango Valencia, A. Parámetros técnico – tácticos para la selección de jugadores de Fútbol en las categorías sub 13 -16 con miras al alto rendimiento. INDEPORTES Antioquia – Liga antioqueña de Fútbol. Medellín, Septiembre. 2007.
36. Pino, O. Análisis de la dimensión espacio en Fútbol. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 5 - N° 28 - Diciembre de 2000
37. Pino, O. Análisis de la dimensión organización en Fútbol. http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - N° 30 - Febrero de 2001
38. Rezende, A y Valdés, H. Métodos de estudo das habilidades táticas (3): inventários das habilidades esportivas http://www.efdeportes.com/ Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 70 - marzo de 2004.
39. Talaga, J. (1989). La Táctica. Fútbol. - Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. pp. 26 – 42.
40. Terry Rodríguez, Carlos Emilio. Diseño de una herramienta observacional de evaluación técnico-táctica del Fútbol para niños de 10 -11 años. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. – Editorial Universidad de Granada, 2008.

ANEXOS.

Anexo Nº 1

Zona de construcción o de construcción en el juego de fútbol. (Griego 2009)



ANEXO # 2

Especialistas seleccionados

1. MSc. Renier Bonora: DT Selección Nacional femenino.
2. Lic. Constantino Valdéz: DT Selección Nacional U-18 femenino
3. Dr. C. Antono Lanza Bravo: Prof de fútbol FCF VC
4. Lic. Francisco González Mena: DT Selección Nacional U-17 masculino
5. MSc. Armando Arrojo Sureda: Prof de fútbol FCF VC
6. MSc. Carmelo Miranda Corrales: Prof de fútbol FCF VC
7. MSc. Raúl Medero Sosa: Entrenador Selección Nacional U-23 masculino
8. Lic. Silvio Pedro Miñoso: Entrenador Selección Nacional U-17 masculino
9. Lic. José Luis Elejalde: Entrenador Selección Nacional U-20 femenino
10. MSc Jorge Cantero Soa: DT Equipo Habana escolar femenino U-18.

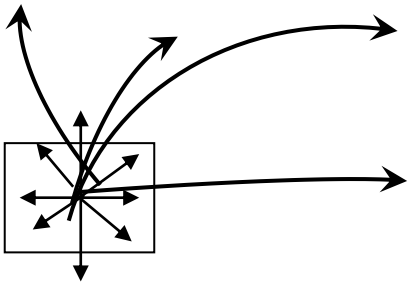
Anexo Nº 3

Protocolo de observación empleado.

Nombre del Observador:_____

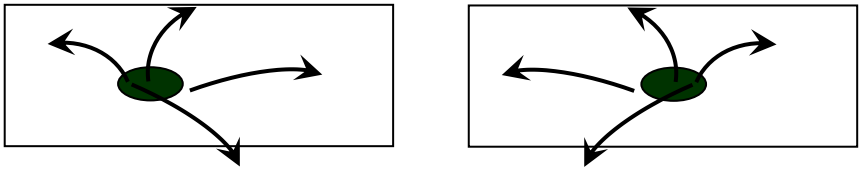
Lugar: _____ **Partido # ____ V. Clara vs.** _____

Sector Izquierdo PASE Sector Derecho



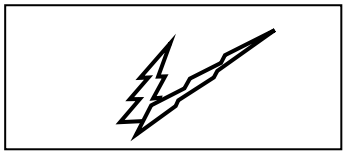
Pase Largo Pase Corto Conducción Regate Recepción

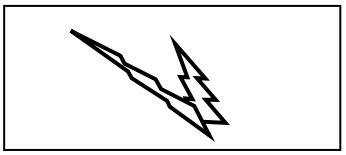
RECEPCIÓN



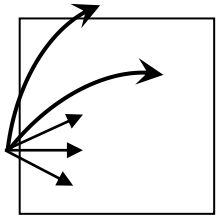
CONDUCCIÓN

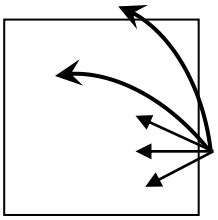
REGATE





SAQUE DE BANDA





Observaciones:

ANEXO Nº 4.

Taller científico con la participación de los 4 entrenadores

OBJETIVO:

1. Seleccionar los ejercicios para mejorar el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara.
2. Establecer la metodología y dosificación y momento de aplicación de los ejercicios para mejorar el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara.

Materiales:

- 1DVD
- 1Televisor
- 1Pizarra
- 1 computadora

60 Hojas

6 Lápices

Tizas

1ra sesión: Trabajo Preparatorio.

El objetivo: Reforzar en los entrenadores la teoría sobre la preparación técnico - táctica de los equipo de fútbol femenino U – 18 años.

Desarrollo:

Se procede a la proyección de videos donde se muestra diferentes formas de preparar un equipo de fútbol desde el punto de vista técnico - táctico. Aquí participan de manera conjunta los 4 entrenadores. Se producirán intercambios de ideas y posiciones teóricas con respecto al tema haciendo énfasis en fútbol femenino U – 18 años. Para ello se apoyarán en folletos y otras bibliografías que consideren útil para el análisis del tema. Además se proyectaron videos de los partidos en los que intervino el equipo durante la competencia y se presentó la propuesta de ejercicios de Milán, E. 2010 aplicada por Hernández, H. 2014.

2da sesión: Trabajo de depuración y selección.

Objetivos: Exponer ideas sobre ejercicios para el mejoramiento el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara partir del criterio individual. (Tormenta de ideas)

Depurar la lista de ejercicios expuestos para el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara. (Triangulación)

Desarrollo:

Cada entrenador expuso sus ideas de los ejercicios para el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara empleando la pizarra el video y la computadora.

Continuó la sesión con la depuración de la lista de ejercicios y se procedió a la eliminación de aquellos que se consideraban de menor importancia obteniéndose una serie de ideas para la elaboración final de una propuesta definitiva. Para esto se realizó un trabajo de mesa con los entrenadores y mediante la triangulación se logró establecer la propuesta definitiva.

3ra sesión: Trabajo Metodológico.

Objetivo: Determinar las indicaciones metodológicas y dosificación para la aplicación de los ejercicios para mejorar el desempeño técnico–táctico ofensivo en la zona de construcción del equipo de fútbol femenino U-18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia Villa Clara que definitivamente conformarán la propuesta.

Desarrollo:

Primeramente se hará un estudio de los fundamentos teóricos que sustentan la planificación y preparación técnico – táctica del equipo de fútbol femenino U – 18 años de la EIDE “Héctor Ruíz Pérez” de la Provincia de Villa Clara.

De esta forma se determinaron las indicaciones metodológicas sobre las características de la aplicación, en cuanto a la etapa de aplicación, mesociclo de preparación, microciclo de preparación, frecuencia semanal, tipo de trabajo (método), duración, organización, tiempo total de trabajo y la Intensidad.

ANEXO Nº 5

Entrevista estandarizada a los entrenadores del equipo de Fútbol femenino de la EIDE "Héctor Ruiz Pérez" de Villa Clara.

ESTIMADO ENTRENADOR:

La necesidad de diagnosticar las dificultades en el desempeño técnico – táctico ofensivo en la zona de construcción del terreno de su equipo nos hace solicitar de ustedes, que con su acostumbrada profesionalidad y sinceridad nos respondan las siguientes interrogantes.

A partir de los resultados estadísticos del juego ofensivo en la zona de construcción del terreno de su equipo en la competencia final 2014

1. ¿Pudiera usted comentar sobre las particularidades del funcionamiento de su equipo en la zona de construcción?
2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades que, a su criterio, son causas de las dificultades en el desempeño técnico – táctico ofensivo en la zona de construcción del terreno de su equipo?
3. Evalúe el desempeño técnico – táctico ofensivo en la zona de construcción del terreno de su equipo.

Gracias por su contribución.

ANEXO Nº 6.

Entrevista estandarizada aplicada a las jugadoras del equipo de Fútbol femenino de la EIDE "Héctor Ruiz Pérez" de Villa Clara.

OBJETIVO: Valorar el tratamiento que se le brinda al entrenamiento de los ejercicios técnicos compuestos de ataque para las acciones técnicas tácticas ofensivas en el Fútbol U-18 años.

DIMENSIONES:

1. ¿Cómo se sienten después de realizar el entrenamiento con estos ejercicios?
2. ¿Cuáles de las dificultades, qué a su criterio, han entorpecido el desempeño técnico táctico ofensivo equipo Fútbol categoría U-18 años poseen un mejoramiento?
3. ¿Qué sugerencia usted haría para mejorar las acciones técnico tácticas ofensivas equipo Fútbol U–15 años?

Anexo # 7 Tabla # 1: Resultados de la efectividad en las acciones ofensivas. Criterio de juego I

Origen Acc	Ejerc 1	Ejerc 2	Ejerc 3	Otros			total	Acc +	Acc -	% Efectiv
				total	Acc+	Acc -				
Interceptación	3	4	5	5	2	3	17	7	10	41,2
Despeje defensivo	3	2	3	11	2	9	19	6	13	31,8
Pase largo desde zona de defensa	2	3	3	14	4	10	22	5	17	27,7
Error del contrario	11	8	14	56	14	42	89	31	58	34,8
Total	19	17	25	86	22	64	147	49	98	33,3

Anexo # 7 Tabla # 2: Resultados de la efectividad en las acciones ofensivas. Criterio de juego II

Origen Acc	Ejerc 1	Ejerc 2	Ejerc 3	Otros			total	Acc +	Acc -	% Efectiv
				total	Acc+	Acc -				
Interceptación	11	4	11	37	5	32	63	14	49	22,2
Organización desde zona de defensa	14	9	9	14	2	12	46	9	37	19,6
Error del contrario	8	14	16	32	6	26	70	24	46	34,3
Total	33	27	36	83	13	70	179	47	132	26,3

Anexo # 7 Tabla # 3: Resultados de la efectividad en las acciones ofensivas. Criterio de juego III

Origen Acc	Ejerc 1	Ejerc 2	Ejerc 3	Otros			total	Acc +	Acc -	% Efectiv
				total	Acc+	Acc -				
Interceptación	10	14	16	20	5	15	60	28	32	46,6
Organización desde zona de ataque	18	9	5	11	4	7	43	14	29	35,6
Despeje defensivo del contrario	15	11	11	30	9	21	67	25	42	37,3
Error del contrario	15	6	15	17	7	10	53	15	38	28,3
Total	58	40	37	78	25	53	213	82	141	38,5

Anexo # 8: Resumen de la efectividad en la competencia final 2013 - 2014

Criterio	total	Otros			Acc +	Acc -	% Efectiv
		total	Acc+	Acc -			
I	147	86	22	64	49	98	33,3
II	179	83	13	70	47	132	26,3
III	213	78	25	53	82	141	38,5
TOTAL	539	247	60	187	178	371	33,0

Anexo # 9 Tabla # 1: Criterios de los especialistas sobre la valoración de la calidad formal de los ejercicios

Calidad Formal	Categorías de respuestas	Porcentaje
Estructura técnica de los ejercicios.	Alto	90
	Medio	10
	Bajo	-
	No	-
Pertinencia de los ejercicios.	Alto	100
	Medio	-
	Bajo	-
	No	-
Asequibilidad de los ejercicios.	Alto	90
	Medio	10
	Bajo	-
	No	-
Carácter metodológico de los ejercicios.	Alto	90
	Medio	10
	Bajo	-
	No	-

Anexo # 9 Tabla # 2: Criterios de los especialistas sobre la valoración de la utilidad social de los ejercicios.

Utilidad social	Categorías de respuestas	Porcentaje
Necesidad de la implementación.	Alto	90
	Medio	10
	Bajo	-
	No	-
Contribuye a la solución de las insuficiencias detectadas.	Alto	80
	Medio	10
	Bajo	10
	No	-
Enriquece la bibliografía especializada.	Alto	90
	Medio	10
	Bajo	-
	No	-
Posibilidades de generalización.	Alto	80
	Medio	20
	Bajo	-
	No	-

Anexo # 10 Tabla # 1: Resultados de la observación a las acciones técnico–tácticas ofensivas en la competencia final 2014 – 2015.

Origen Acc	Ejerc 1	Ejerc 2	Ejerc 3	Otros			total	Acc +	Acc -	% Efectiv
				total	Acc+	Acc -				
Interceptación	12	8	6	12	9	3	38	18	20	47,4
Despeje defensivo	6	5	3	5	4	1	19	10	9	52,6
Pase largo desde zona de defensa	5	5	9	9	6	3	28	12	16	42,9
Error del contrario	14	14	9	14	7	7	51	19	32	37,2
Total	37	32	27	40	26	14	136	59	77	43,4

Anexo # 10 Tabla # 2: Resultados de las acciones ofensivas criterio II.

Origen Acc	Ejerc 1	Ejerc 2	Ejerc 3	Otros			total	Acc +	Acc -	% Efectiv
				total	Acc+	Acc -				
Interceptación	13	11	11	9	5	4	44	18	26	40,9
Organización desde zona de defensa	7	13	5	14	9	5	39	14	25	35,9
Error del contrario	16	16	7	13	7	6	52	19	33	35,5

Total	36	40	23	36	21	15	135	51	84	37,8

Anexo # 10 Tabla # 3: Resultados de las acciones ofensivas criterio III

Origen Acc	Ejerc 1	Ejerc 2	Ejerc 3	Otros			total	Acc +	Acc -	% Efectiv
				total	Acc+	Acc -				
Interceptación	14	8	5	10	7	3	37	16	21	43,2
Organización desde zona de ataque	6	7	9	6	5	1	28	16	12	57,1
Despeje defensivo del contrario	13	11	7	15	9	6	46	19	27	41,3
Error del contrario	14	6	10	12	8	4	42	19	23	45,2
Total	47	32	31	43	29	14	153	70	83	45,7

Anexo # 11: Resumen de efectividad competencia final 2014 - 2015

Criterio	total	Otros			Acc +	Acc -	% Efectiv
		total	Acc+	Acc -			
I	136	40	26	14	59	77	43,4
II	135	36	21	15	51	84	37,8
III	153	43	29	14	70	83	45,7
TOTAL	424	119	76	43	180	244	42,4

Anexo # 12: Análisis comparativo del desempeño técnico los resultados de las pruebas iniciales y finales descriptivo de los resultados de la efectividad en las competencias finales 2014 y 2015

Competencia	total	Otros			Acc +	Acc -	% Efectiv
		total	Acc+	Acc -			
2013-2014	539	247	60	187	178	371	33,0
2014-2015	424	119	76	43	180	244	42,4