

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.



“FÉLIX VARELA MORALES”

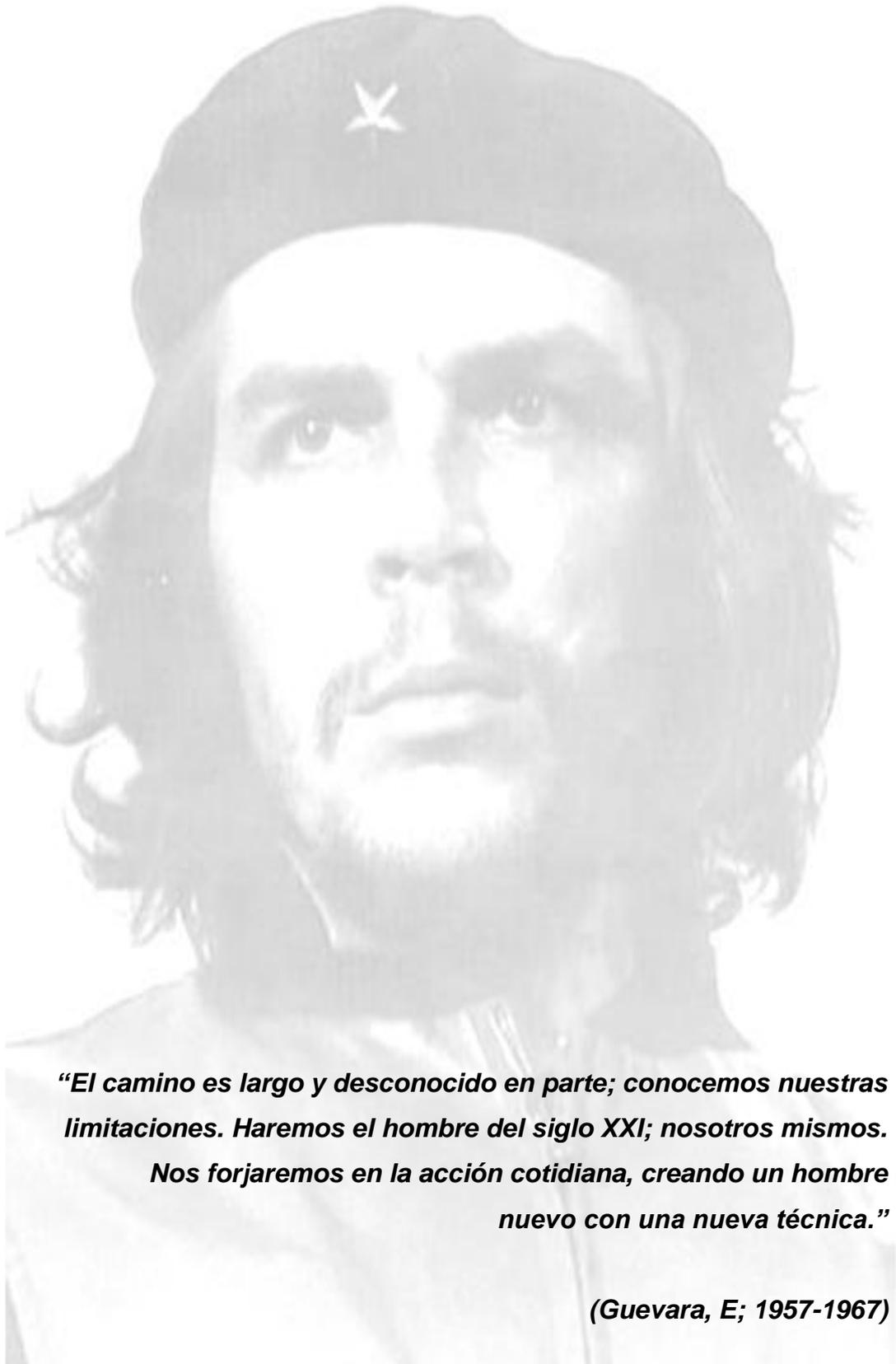
**Tesis en opción al Título Académico de Máster en
Ciencias de la Educación.
Mención en Educación de Jóvenes y Adultos.**

**FOLLETO AUXILIAR DE LECTURAS COMPLEMENTARIAS COMO
ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA EL REFORZAMIENTO DE VALORES
MORALES EN LAS AULAS DE IDIOMAS**

Autor: Lic. Nelson F. García Borrego.

**Tutor: Dr. Ismael Santos Abreu.
Dr. Ciencias Pedagógicas.**

**Sagua la Grande Febrero del 2009
Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución**



“El camino es largo y desconocido en parte; conocemos nuestras limitaciones. Haremos el hombre del siglo XXI; nosotros mismos. Nos forjaremos en la acción cotidiana, creando un hombre nuevo con una nueva técnica.”

(Guevara, E; 1957-1967)

DEDICATORIA

A mis dos hijos y a mi esposa, como un llamado a ser mejores cada día y a valorar todo lo positivo de los seres humanos.

A la memoria de mi padre que siempre me exhortó a esforzarme y a vencer los obstáculos y las dificultades.

AGRADECIMIENTOS

La gratitud es el más legítimo pago al esfuerzo ajeno, es reconocer que todo lo que somos es la suma del sudar de los demás, es tener conciencia de que un hombre solo no vale nada y que la dependencia humana además de obligada, es hermosa, por tanto agradezco:

- A mi esposa: Por su paciencia y colaboración.
- A mi hijo: Por su ayuda en la presentación y formato de la maestría.
- A mi tutor Ismael Santos Abreu: Por su colaboración y por estimularme a seguir.
- A mis amigos y a mis compañeros de trabajo, por recibir siempre de ellos el apoyo y la fuerza para seguir adelante.
- A todas estas personas, muchas GRACIAS.

SÍNTESIS

La investigación se inserta dentro de las transformaciones que lleva a cabo actualmente la Educación de Adultos, asumiendo como problema fundamental el reforzamiento de valores morales como responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en las aulas de idiomas.

La problemática se presenta cuando el profesor de inglés necesita intencionar sus clases hacia el reforzamiento de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo. El programa de estudios Spectrum facilita solo parcialmente tal propósito.

Tiene como objetivo general diseñar un folleto auxiliar de lecturas complementarias como alternativa didáctica para el reforzamiento de valores morales en los estudiantes de III nivel de inglés, y así dar respuesta a las insuficiencias que presentan los materiales de lectura propuestos en el programa de este nivel.

Parte de un diagnóstico sobre el estado actual de los valores en los estudiantes y las insuficiencias del programa Spectrum para el tratamiento axiológico en las aulas de idiomas.

El diagnóstico efectuado reflejó carencias en los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los estudiantes muestreados e insuficiencias del programa Spectrum para intencionar y reforzar estos valores en clases.

Después de un profundo análisis a través de los métodos teóricos, como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el histórico-lógico, se logran fundamentar tanto el proceso de formación de valores, como la alternativa didáctica propuesta para contribuir al reforzamiento de los valores mencionados, la cual fue valorada por especialistas que determinaron su pertinencia y factibilidad.

Posteriormente a través de la aplicación de la propuesta y apoyados en métodos matemáticos y estadísticos y la valoración cualitativa, se comprobó que al insertarse en la práctica el folleto de lecturas complementarias, se perfecciona la intencionalidad política de las clases y se logran transformaciones en la conducta de los estudiantes que son significativas en comparación con su estado inicial.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I:	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	17
1.1. Algunas consideraciones sobre la formación de valores y su conceptualización.....	17
1.1.1. El Proceso de Formación de Valores: etapas y componentes.....	22
1.1.2. Principios sociológicos, pedagógicos y metodológicos para estructurar la concepción metodológica del tratamiento de los valores.....	25
1.2. La EDJA: un camino favorecedor del desarrollo de la personalidad.....	30
1.2.1 La clase como actividad fundamental de la enseñanza de idiomas en la EDJA para el desarrollo de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.....	32
1.3. Consideraciones acerca de la formación de valores morales como responsabilidad, laboriosidad y patriotismo y procedimientos para su reforzamiento.....	35
1.4. La lectura como vía eficaz para la formación de valores en las aulas de idiomas.....	41
CAPÍTULO II. MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DE LA PROPUESTA.....	47
2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades.....	47
2.2. Modelación de la propuesta de intervención.....	50
2.3. Propuesta de solución. El folleto auxiliar de lecturas complementarias (Anexo 23).....	62 y 116
2.3.1. Sugerencias metodológicas para el trabajo con el folleto.....	64
2.4. Valoración de la propuesta por especialistas.....	65
2.5. Aplicación de la propuesta.....	66
2.6. Validación de la propuesta.....	68
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES.....	73
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS.....	81

INTRODUCCIÓN

El nuevo orden mundial que se comienza a conformar a partir de la década de los años 90, luego de la desaparición del llamado “socialismo real” en la URSS y otros países de Europa del Este, se caracteriza por el llamado proceso de globalización, que trae consigo el incremento del comercio y las relaciones de todo tipo entre los habitantes de las diferentes regiones del planeta, sustentado en los avances científico-técnicos, entre otros, en el desarrollo del transporte, las nuevas tecnologías de la información, la biotecnología, la ingeniería genética y las redes nacionales e internacionales de computadoras.

La interrelación y la interdependencia entre las diferentes naciones que habitan la tierra han aumentado a niveles inimaginables y han abierto enormes posibilidades de cooperación y oportunidades para enfrentar unidos los retos del desarrollo humano, equitativo y sostenible.

La Batalla de Ideas representa una de las formas fundamentales de lucha ideológica en las actuales circunstancias, constituye una dinámica diferente y renovadora en el empleo y transmisión de la información, para preparar cada día más al pueblo en el combate en el campo de las ideas y poner al alcance de todos la mayor cantidad posible de argumentos, que proporcione un análisis certero de los fenómenos nacionales y mundiales.

Por eso, Cuba se encuentra enfrascada en una colosal Batalla de Ideas que abarca diferentes factores, entre ellos la educación, donde actualmente se está produciendo una profunda revolución educacional, que tiene como objetivo supremo, lograr una cultura general integral en la población y que se ha extendido a los distintos niveles de educación comenzando por la primaria, secundaria, preuniversitario y la enseñanza de jóvenes y adultos.

En momentos en que Cuba ha continuado incrementando su desarrollo económico, basado fundamentalmente en el turismo y la colaboración técnica a otros países y que se ha integrado a la Alternativa Bolivariana para las Américas, es que se precisa reforzar los valores morales y revolucionarios de jóvenes y adultos, que conjuntamente con el conocimiento del idioma, se necesitan para ser dignos embajadores de la Revolución en los países hermanos de América Latina y del mundo.

La enseñanza de idiomas como segunda lengua y especialmente del inglés, cobra cada vez más importancia, no obstante, unido al aprendizaje del idioma, se requiere hacer énfasis en el trabajo educativo.

A partir de una profunda formación ética, humanista, solidaria e internacionalista, José Martí, Héroe Nacional de Cuba expresó: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”(Martí, J; 1975)

Esta certera idea de Martí hace evidente que la escuela y los educadores desempeñan un papel decisivo en fomentar ideas en las nuevas generaciones, en formar valores, en enseñar a orientarse ante los problemas de la actualidad y en hacer que la apropiación por todos de una cultura general integral sea un formidable instrumento de mejoramiento humano y de eliminación de desigualdades.

El noble empeño educativo ha estado siempre en el quehacer de los maestros. Y de eso se trata, de privilegiar lo educativo. Ya se conoce que instrucción y educación constituyen una unidad dialéctica, y el momento actual reclama un especial énfasis en lo profundamente educativo: los sentimientos de las personas, en sus valores, en sus comportamientos, cualidades y virtudes, siguiendo el postulado pedagógico de que “Instruir puede cualquiera, educar sólo quien sea un evangelio vivo” (De la Luz y Caballero, J; 1960).

Dada la importancia y actualidad de esta temática, el Ministerio de Educación en el IV Seminario Nacional para Educadores determinó como una de sus prioridades más apremiantes la formación político-ideológica en valores revolucionarios.

La presente investigación viene a dar respuesta a uno de los aspectos contenidos en el banco de problemas del Centro de Educación de Adultos “José Martí” de Sagua la Grande, en particular de las aulas de idiomas, referente a la necesidad de reforzar valores en jóvenes y adultos que cursan estudios en esta enseñanza, y está insertada en el Programa Ramal 7, Apartado 3, referente a la formación de valores y la prevención en las

personas jóvenes y adultas para el logro del fin y los objetivos de este subsistema de educación. Asume, además, la línea de investigación No. 6: Efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores.

Una condición básica indispensable para dar respuesta a las necesidades educativas de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), será tener un conocimiento exhaustivo de las características individuales de estos alumnos, sus necesidades, la esencia de cada situación y de su interacción con el entorno.

Las nuevas transformaciones en la enseñanza reclaman que todo el sistema de influencias: la escuela, la familia y la comunidad, trabajen cohesionadamente, de forma tal que no se transmitan mecánicamente a nuestros jóvenes tradiciones políticas, culturales, combativas, laborales, entre otras; de no proporcionar formas y métodos ya preparados, sino educar a estas nuevas generaciones, enfrentándolas a situaciones que les permitan realizar un trabajo intenso y creativo, a partir de su experiencia y práctica en la vida social.

El aprendizaje de una lengua, tradicionalmente resulta estresante para los estudiantes, pero es importante revertir ese estado y convertir la clase en un espacio de aprendizaje agradable donde el joven se sienta estimulado a participar sin inhibiciones, por eso se debe crear un clima de cooperación, donde los hábitos y habilidades se forman gradualmente mediante un proceso que incluya no solo el estudio y la práctica, sino también la creatividad, la solución de problemas y donde se asuman riesgos al aprender la lengua extranjera.

En más de una ocasión los profesores de idiomas que han impartido clases en el centro se han planteado los siguientes cuestionamientos:

-¿Conoce y reflexiona el estudiante acerca del modelo de hombre que la sociedad aspira?

¿Se sientan las bases de la formación de ideales?

-¿Se convierte la actividad en clases en fuente de vivencias individuales y colectivas que reflejen la realidad en que los estudiantes viven?

-¿Se propicia la discusión y el debate entre los estudiantes?

-¿Hay realmente unidad de criterios, concepciones y exigencias coordinadas hacia un mismo grupo de alumnos y hacia cada alumno en particular?

-¿Propicia el contenido de la asignatura el diálogo abierto y reflexivo para reforzar en ellos importantes valores?

La respuesta a estos cuestionamientos no ha sido satisfactoria y se requiere investigar las causas que conllevan a esta situación.

Las visitas realizadas a las aulas de idiomas por parte del Consejo de Dirección del centro y la observación diaria por parte de los profesores, permitieron constatar carencias en el comportamiento de los estudiantes en la escuela, en su manera de expresarse, de vestirse y reflejar sus problemas cotidianos, lo cual permitió caracterizar al estado actual de los valores en los mismos. Se detectaron las siguientes regularidades:

-Falta de responsabilidad al no ser sistemáticos en el cumplimiento del reglamento escolar y en la realización de las tareas docentes.

-Falta de laboriosidad al demostrar pérdida de motivación para realizar las diferentes actividades docentes y extradocentes.

-Carencia en el valor patriotismo al demostrar poco interés y actualización en el acontecer nacional y extranjero y en la política exterior de la Revolución, acentuada aún más, dada la carencia de textos en inglés en el programa de estudios, que potencien el reforzamiento de este valor.

-Falso concepto de compañerismo en las relaciones interpersonales.

-No correspondencia entre lo que se dice y la conducta real de los jóvenes en la práctica (doble moral).

- Poca presencia de textos en el programa Spectrum que propicien en los estudiantes una cultura general integral, pues por su procedencia capitalista, apunta más a la transmisión de conocimientos, que al trabajo educativo y la formación de valores.

La temática de la formación de valores ha sido tratada entre otros autores por: Baxter Pérez, Esther, 1989; Bell Rodríguez, Félix, 1995; Chacón Arteaga, Nancy, 2000; Arteaga González, Susana, 2005 y otros.

Sobre este importante aspecto la Mr.Sc. María D. Cruells Hernández plantea: "No es posible alcanzar el fin de la Educación, si solo es considerado de manera absoluta la necesidad de ofrecer al individuo conocimientos, dotarlo de todos los medios posibles para que logre tener una amplia cultura (...), si aparejado a eso no inculcamos el amor a la patria,

a la familia, al trabajo, al estudio, (...), a ser digno, valiente, justo en sus análisis y en su actuar (...)"(Cruells, M. D; 2002).

El autor de esta investigación comparte este criterio y considera que una manera de reforzar esos valores en jóvenes y adultos lo constituye la lectura con propósitos educativos, pues a través de ella, los estudiantes pueden reflexionar y conocer ejemplos de heroísmo, de valentía, amor a la patria, tenacidad, apreciar los actos de desprendimiento, de desinterés material, de constancia y laboriosidad en el cumplimiento del deber e incorporar estos rasgos y cualidades a su formación y conducta.

Muy sabias son las palabras del Apóstol José Martí, cuando sobre la lectura expresó: "Leer es una manera de conocer, de mejorar la fortuna, de mejorar el alma, otra gran fortuna que debemos a la colosal naturaleza" (Martí, J; 1975)

Se consultaron, además, varios trabajos de diploma como el de Rafael Miguel Méndez Santos, quien a través de un círculo de interés de educación laboral logra potenciar la responsabilidad y la laboriosidad en los estudiantes de séptimo grado de la Secundaria Básica Silvio Fernández. También Mirurgia Vizoso León a través de una propuesta de acciones educativas logra elevar los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los alumnos de primer año del IPE "Mario Domínguez Regalado" de Sagua la Grande. Se consultó además la tesis de maestría de la Lic. Yolanda González Rodríguez quien propone una estrategia metodológica para la preparación del maestro en la formación de valores de los alumnos primarios.

El éxito alcanzado por los autores antes mencionados en sus trabajos de diploma y tesis de maestrías confirman la evidencia que educar a los jóvenes en el sentido de la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo no solo es necesario, sino que es posible, mediante el uso de alternativas o estrategias educativas, en dependencia de las características de los alumnos, la asignatura y sus necesidades.

El estudio del reglamento escolar, de las Orientaciones Metodológicas, del Programa, de las Resoluciones Ministeriales que rigen los aspectos principales del trabajo en la escuela y el desarrollo del proceso docente-educativo, permitió determinar el estado deseado.

Se aspira a que los alumnos de idiomas sean capaces de:

- Conocer y reflexionar acerca de los valores que se pretenden reforzar: patriotismo, responsabilidad y laboriosidad; su concepto, utilidad, significado y sentido para sí.
- Convertir las actividades en clases, y en particular las lecturas en inglés, en fuente de vivencias individuales y colectivas que reflejen la realidad en que viven y eleven su cultura general integral.
- Ser responsables en el cumplimiento de sus deberes de estudiante, trabajador y miembro de una familia.
- Ser laboriosos al mostrar motivación y creatividad en el cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes.
- Demostrar en sus modos de actuación un alto nivel de patriotismo expresado en la confianza en la Revolución y sus dirigentes, en el conocimiento real de la situación nacional y extranjera y en la disposición de defender nuestra moral y nuestros principios al precio que sea necesario, en fin que defiendan su identidad.

El autor de esta tesis emprende la investigación con el propósito de llenar el vacío identificado a través de la revisión realizada, la cual revela que los libros de texto existentes en la enseñanza de idiomas contribuyen solo parcialmente en la formación de valores morales en los alumnos y el programa Spectrum, que se emplea en las aulas de idiomas, no constituye una excepción.

Al analizar el estado actual de estos valores en los alumnos y compararlo con el estado deseado, se observa que existe una problemática que no puede ser resuelta con simples medidas de carácter organizativo o de autopreparación por parte de los profesores. Se requiere perfeccionar el proceso de formación de valores con nuevas iniciativas, como vía fundamental para influir en la conducta de los estudiantes.

Por consiguiente, la propuesta de reforzar los valores como la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo en jóvenes de III nivel en las aulas de idiomas, tiene posibilidades de solución por la vía científica y deberá contribuir a transformar y perfeccionar la realidad educativa contextualizada.

Después del estudio minucioso de los Seminarios Nacionales y del análisis de la experiencia anterior de algunos educadores, se declara como **Problema Científico** el siguiente:

¿Cómo contribuir al reforzamiento de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los estudiantes de III nivel de inglés en las aulas de idiomas?

Objeto: La educación en valores morales en la EDJA.

Campo: El reforzamiento de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en las aulas de idiomas.

Objetivo: Diseñar un folleto auxiliar de lecturas complementarias como alternativa didáctica para el reforzamiento de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los estudiantes de III nivel de inglés en las aulas de idiomas.

Teniendo en cuenta la relación existente entre el objeto de investigación, su campo de acción y el objetivo, se plantearon las siguientes **interrogantes científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de formación de valores en jóvenes y adultos?
2. ¿Cuál es el estado actual de la formación de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los estudiantes de las aulas de idiomas?
3. ¿Qué particularidades deben tener los textos del folleto de lecturas diseñado y sus ejercicios para contribuir a reforzar los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo?
4. ¿Qué valoración ofrecen los especialistas consultados sobre la propuesta diseñada?
5. ¿Cómo evaluar la factibilidad de la alternativa didáctica?
6. ¿Qué transformaciones se aprecian en la conducta de los estudiantes después de puesta en práctica la alternativa didáctica?

Tareas científicas

1. Revisión bibliográfica de la literatura actualizada sobre formación de valores.
2. Aplicación y análisis de diferentes instrumentos para obtener referencias sobre el estado actual de los valores responsabilidad,

laboriosidad y patriotismo en los estudiantes de las aulas de idiomas.

3. Diseño de un folleto de lecturas complementarias de diversas temáticas y sus ejercicios correspondientes, como alternativa didáctica para reforzar los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los estudiantes de idiomas.
4. Valoración de los especialistas consultados acerca de la propuesta elaborada.
5. Evaluación de la efectividad de la propuesta en la práctica.
6. Elaboración del informe final.

Métodos:

I – Métodos del nivel teórico.

Analítico-Sintético: Permite profundizar en el fenómeno objeto de estudio y su relación con otros objetos; comprender la importancia de la formación de valores en el mundo actual y en particular de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en estudiantes de las aulas de idiomas, sistematizar los fundamentos teóricos, y procesar la información ofrecida con la aplicación de métodos estadísticos para arribar a conclusiones y recomendaciones.

Inductivo-deductivo: Permite hacer deducciones importantes a partir de las referencias bibliográficas y los resultados de la aplicación de los métodos empíricos, para arribar a conclusiones y determinar las regularidades que hicieron posible la puesta en práctica de la propuesta.

Histórico – Lógico: Se utiliza para obtener información histórica antes y después, para organizarla, procesarla y confeccionar la nueva propuesta.

Enfoque de sistema: Permite dar un orden de jerarquía a los ejercicios derivados de las lecturas propuestas.

II – Métodos del nivel empírico.

Observación: Permite diagnosticar y caracterizar el comportamiento de los estudiantes antes y después de la puesta en práctica de la propuesta.

Encuesta: Se emplea para comprobar el conocimiento de los estudiantes sobre los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo y sus deberes en la escuela, la familia y la comunidad.

Entrevistas: Se aplican a docentes que han impartido el programa Spectrum, para determinar las carencias del mismo para lograr la formación de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

Test situacional o dilema moral: Se aplicó de forma sistemática en las clases para incursionar en las valoraciones y la toma de posición del sujeto investigado.

Diferencial semántico: Se aplicó en la fase experimental para valorar las actitudes de los estudiantes respecto a los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

Análisis de contenido: Se aplicó para profundizar en las concepciones, valoraciones, sentimientos e intereses de los alumnos, a través de actividades escritas relacionadas con las temáticas de las lecturas trabajadas en clases.

Criterio de especialistas: Se aplicó a profesores de experiencia que han trabajado con el programa Spectrum en escuelas de idiomas, para valorar la primera versión del folleto diseñado y analizar las sugerencias propuestas.

III – Métodos estadísticos matemáticos.

Análisis porcentual y Gráficos: Permitieron el ordenamiento y análisis de la información.

Variables y su operacionalización.

Variable dependiente: El reforzamiento de los valores: responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

Variable independiente: El folleto auxiliar de lecturas complementarias.

Conceptualización de la variable dependiente.

Reforzar: Hacer más fuerte, dar nuevas fuerzas, dar mayor solidez.

El autor de esta investigación considera que reforzar valores significa incorporar a la conciencia y al actuar de cada estudiante aquellos valores que han sido afectados total o parcialmente por influencias del entorno, por carencias educativas o por otras causas y que influyen negativamente en la conducta de los mismos.

Las dimensiones e indicadores se declaran en el anexo 1.

Población y muestra: En la investigación se tuvo en cuenta una muestra intencional, coincidente con la población, de 20 estudiantes que conforman

la matrícula total de III nivel de idioma inglés del Centro de Educación de Adultos José Martí de Sagua la Grande.

Los estudiantes que conforman la muestra poseen los conocimientos básicos del idioma para expresar valoraciones y juicios en inglés sobre las diferentes temáticas tratadas en clases.

La muestra consta de 11 estudiantes hembras y 9 varones; 15 son blancos, 2 negros y 3 mestizos; 7 son casados y 13 son solteros; 5 tienen una edad entre 17 y 20, 12 tienen entre 20 y 25 años y 3 tienen más de 25 años; 4 estudiantes son graduados de secundaria básica, 14, de preuniversitario y 2 son graduados universitarios; 10 estudiantes tienen una experiencia laboral entre 0 y 5 años, 7, entre 5 y 10 años y 3, con más de 10 años de experiencia laboral.

Novedad científica

La novedad científica radica en que se propone un folleto de lecturas complementarias con una compilación de textos auténticos y sus ejercicios correspondientes, para el reforzamiento de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en las estudiantes de III nivel de inglés, a través de ejercicios con diferentes niveles de comprensión, cuyo objetivo final es la lectura creativa de los textos propuestos, la reflexión y el debate sobre los valores tratados, la evaluación de los resultados a través de la observación sistemática, el trabajo independiente orientado por el profesor y los análisis de grupo.

La propuesta contribuye a enriquecer el contenido del programa Spectrum, cuyos textos facilitan solo parcialmente el reforzamiento de valores morales en los estudiantes de idiomas.

Aporte práctico: Se diseña un folleto de lecturas auténticas con temáticas sobre educación ambiental, para la vida, educación sexual, la preparación de jóvenes y adultos para el desarrollo sostenible y la labor preventiva y comunitaria; nunca antes existente en la Educación de Jóvenes y Adultos, específicamente en las aulas de idiomas.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1. Algunas consideraciones sobre la formación de valores y su conceptualización.

Este capítulo aborda aspectos relacionados con el proceso de formación de valores y sus antecedentes históricos, los requerimientos metodológicos generales, los principios en los cuales se sustenta la concepción metodológica para el tratamiento de los mismos y las etapas por las cuales transita este proceso. Se ofrecen además algunas consideraciones sobre la formación de valores morales como responsabilidad, laboriosidad y patriotismo y de la lectura en las aulas de idiomas del Centro de Educación de Adultos “José Martí” de Sagua la Grande, como vía eficaz para reforzarlos.

Uno de los problemas que más ha inquietado a los pensadores de todos los tiempos, es el concerniente a las relaciones recíprocas entre los hombres, las de ellos con la sociedad y sobre todo, el nexo que se establece entre los valores individuales y los sociales, poseedores de un marcado carácter clasista que se refleja en cada momento histórico y denota en las sociedades sustentadas en la propiedad privada, la existencia de una contradicción antagónica irresoluble entre los valores individuales y los de la sociedad, como resultado último e inmediato de las mismas relaciones socio clasistas.

Los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axios = valor) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

La *función axiológica* de la filosofía se expresa a través de las necesidades e intereses del sujeto social. Propende a la identidad sujeto–objeto, por cuanto a través de los valores el sujeto identifica sus necesidades, la posibilidad de satisfacerlas, proyecta condiciones ideales para ello y se auto conoce.

Las concepciones filosóficas, de acuerdo con sus posiciones respecto a los valores, pueden ser concretadas en dos grandes tendencias: la primera interpretativa, de carácter objetivista de los valores, dirigida a su

implantación y fundamentación axiológica; la segunda, empirista, de corte historicista, relativa y subjetivista.

La concepción interpretativa estuvo representada por la escuela neokantiana de Baden, la que aseveraba que el valor constituye el deber de ser una norma, y la filosofía tendría como objetivo analizar y descubrir los valores de trascendencia y validez universal, para llegar a proponer una clasificación para los valores que los agrupa en: útiles, vitales, lógicos, estéticos, éticos y religiosos.

Esta concepción por sus limitaciones en la comprensión de la categoría de valor y por la clasificación que se hace de ellos, no es compartida por numerosos pensadores, que le sucedieron.

La segunda concepción es respaldada filosóficamente, fundamentalmente, por los trabajos de Wilhelm Dilthey, quien como principio defendía la idea de que los valores no pueden ser considerados, ni en sí mismos, ni en su relación con el hombre, al margen de la historia, porque la historia misma es la fuerza productiva que engendra las determinaciones de valor, los ideales, los fines con que se mide el significado de los hombres y de los acontecimientos.

Esta concepción puede considerarse un avance, con respecto a la anterior, en la comprensión de la categoría de valor, sin embargo, aún no se reconoce el papel de la educación en la formación de los mismos.

La concepción materialista dialéctica, que se tomó como supuesto de partida y sustento de la investigación, asevera que la implicación de lo educativo con el sistema de valores tipifica la realidad sociocultural, de lo que se infiere el imperativo de proyectar estos valores como vía para lograr la regulación social, el comportamiento formal y la conducta personal.

Es importante considerar que lo significativo, la orientación valorativa, no se descubre, ni se asimila mediante máximas y sermones; sino por congruencia de vida y de interacción y acción responsable.

Las posiciones en cuanto al proceso de formación de valores, parten de las ideas de Vigotsky y sus continuadores, al estimar que este proceso está determinado por la posición objetiva que ocupa el sujeto en el sistema de relaciones sociales durante la actividad fundamental que éste desarrolla.

Desde esta concepción resulta imposible cualquier pretensión teórica de distinguir los valores alejados de la realidad sociocultural que los condiciona, en la cual establece un orden racional, conformando un sistema en el que se armonizan, relacionan e interconectan los distintos elementos culturales y sociales orientados a responder a los intereses, necesidades, motivaciones y expresiones de la sociedad en su multidimensionalidad.

Conforme con esos principios García (1998) expresa que “constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.” (García, G. 1998).

Este autor comparte este criterio y orienta sus esfuerzos a través de esta investigación, a reforzar en los alumnos la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo, en bien de la escuela, la comunidad y la sociedad en su conjunto.

El filósofo cubano José Ramón Fabelo Corzo, mientras tanto, señala la posibilidad de al menos tres planos de análisis de la categoría valor:

Primero: Valores, parte constitutiva de la propia realidad social, relación de significado entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto."Sistema objetivo de valores, que es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones histórico-concretas y estructuradas de manera jerárquica "(Fabelo, J; 1988).

Segundo: Forma en que ese valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva. Modo en que cada sujeto social conforma su propio sistema subjetivo de valores (como resultado de un proceso de valoración), que puede poseer mayor o menor grado de correspondencia con el sistema objetivo de valores; lo cual depende del nivel de correspondencia entre intereses personales del sujeto con los intereses de la sociedad y también de las influencias educativas y culturales que dicho sujeto recibe. Estos valores subjetivos o de la conciencia desempeñan una importante función reguladora de la actividad humana.

Tercero: Sistema socialmente instituido y reconocido oficialmente, que puede ser resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o la combinación de varias de ellas.

Según Fabelo, los valores que se forman en la conciencia juvenil son el resultado de la influencia de los planos primero y tercero, que llegan a los jóvenes a través de un discurso ideológico, político o pedagógico, separadamente o al unísono.

Actualmente, en Cuba existe un consenso entre filósofos y científicos, que reconoce la existencia objetiva de los valores, dado por la condición de que es imposible abstraerse del espacio y el tiempo sin recurrir a que los valores, como toda verdad, tienen carácter histórico concreto, por lo cual cada sistema socio – cultural y cada época, tienen un sistema de valores propios que los diferencia de los demás.

Las palabras de González (1995), ratifican lo explicado cuando plantea: “los valores son un proceso histórico que tiene especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona. El valor es el arma que tenemos que utilizar para legitimar lo diferente dentro del espacio social en que tiene lugar”. (González, F. 1995).

El autor de este trabajo se acoge a los criterios de valor dados por Fabelo y González, porque reconocen la existencia objetiva de los mismos y por considerar que la formación de valores es un proceso dinámico y cambiante, que depende de las condiciones histórico-concretas. Luego, es posible transformar el sistema de valores de un colectivo de alumnos y de cada uno en particular, mediante el trabajo educativo, científicamente proyectado.

Cuando se elige un sistema de valores donde las virtudes humanas son el eje, se forman relaciones de coparticipación, de colaboración en los procesos sociales; por tanto constituye un reto para la sociedad cubana y en particular para la escuela cubana actual, preservar estos valores en las presentes y futuras generaciones, que han permitido a la sociedad cubana erigirse y mantenerse como nación.

En su trabajo "El contenido ético de la educación cubana, la formación de valores morales", la licenciada Nancy Chacón señalaba la existencia de una trilogía de valores morales en la que “se sustenta la tendencia progresiva y revolucionaria del proceso histórico cubano”:

- La dignidad humana en las dimensiones de humano universal, lo nacional, y personal

- El valor de la intolerancia e intransigencia ante todo tipo de dominación extranjera.
- La solidaridad humana. "(Chacón, N; 1999)

En correspondencia con esta trilogía, la imagen del joven que se quiere transformar, se plasma en los objetivos del proyecto social de la Revolución. Las premisas o condiciones en que se sustenta dicha imagen son las siguientes:

- La personalidad del joven cubano con los valores que aportan la idiosincrasia, la identidad nacional y cultural del cubano sobre la base de una amplia cultura general, laboral y de sentimientos.
- Expresión de una actitud y conducta transformadora del mundo que lo rodea, con una mentalidad amplia y flexible ante los cambios, capaces de buscar soluciones a los problemas con inteligencia y creatividad.
- Orientación ideológica socialista, defensora de los intereses del pueblo trabajador y la justicia social libre de la explotación, la participación democrática en los procesos sociales como concreción del humanismo.
- La intransigencia y la no tolerancia ante cualquier tipo de dominación que más de cien años de lucha lo avalan.

Tales valores se vinculan y están en comunión con el patriotismo, que tiene su sentido más profundo no solo en los elementos ya señalados, sino en la fidelidad a la causa defendida, manifestándose hoy en la voluntad de lucha y de resistencia, el optimismo y la determinación de vencer del pueblo en los momentos más peligrosos de la historia.

Este autor, por la importancia de la interpretación del sistema de valores que da la investigadora Nancy Chacón y por brindar la imagen del joven que se quiere formar, se acoge a este criterio y lo tiene en cuenta a la hora de diagnosticar y proyectar el trabajo educativo a realizar durante la investigación. Los textos del folleto de lecturas diseñado y sus ejercicios también están en función de este objetivo.

Es oportuno considerar además el concepto de valores humanos. Nancy Chacón plantea que "...son aquellos por los que el hombre históricamente ha luchado, no solo para perpetuar la existencia del género humano, sino

para que este sea cada vez más humano, virtuoso y elevado, como expresión de la prosperidad de su propio pueblo” (Chacón, N; 1999).

La moral es un fenómeno espiritual y social condicionado históricamente por el conjunto de relaciones sociales imperantes, en las que el hombre ha tratado de hacer coincidir sus intereses individuales, con el interés del grupo o de la sociedad en la conducta, para que los intereses de cada uno no sean obstáculos en el logro de fines y objetivos comunes. En ella intervienen elementos objetivos y subjetivos, lo emocional y lo irracional.

Por ello, este autor considera que el colectivo en el que el alumno se desenvuelve, ya sea laboral o estudiantil, así como la familia, juega un papel importante en la reafirmación de valores morales como responsabilidad, laboriosidad y patriotismo y, por consiguiente, deben trabajar unidos y hacer esfuerzos coordinados para alcanzar los objetivos propuestos.

Al estudiar los valores es importante reconocer que estos en su formación transitan por diferentes etapas y poseen tres componentes importantes.

1.1.1. El Proceso de Formación de Valores: etapas y componentes.

Varios autores coinciden en afirmar que los valores en su formación transitan por diferentes *etapas* en correspondencia con la edad y el grado de madurez de la persona.

1. Formación de las nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño (en las edades tempranas, preescolar) con un despliegue de sus sentimientos.
2. Ampliación de estas nociones en significados individuales (escolares de primaria) y su relación con los significados sociales (adolescentes de secundaria básica),
3. Fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales (jóvenes y adultos).

Se debe aclarar que este proceso aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios y convicciones personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tiene sus reajustes en el transcurso de la vida, de

acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macro sociales. De ahí la necesidad del reforzamiento de los valores en la adolescencia y la juventud, por ser esta una etapa de importantes cambios en la vida de las personas.

El contenido de los valores como parte de los principios, las normas y escalas valorativas, deben transformarse internamente en convicciones, atendiendo al tratamiento de los componentes del valor. Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto-sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

No se trata de la acción de un sujeto sobre otro, sino de intercambio de influencias, ideas, pensamientos, actitudes, sentimientos, experiencias, conflictos, necesidades, entre otros aspectos.

Este autor reconoce la significación e influencia de la comunicación en la educación de los jóvenes y adultos, pues en las relaciones personales que se producen entre profesor-alumno, entre alumno-alumno, durante la práctica pedagógica, se generan patrones de conducta (positivos o negativos) que actúan en la formación del estudiante y en su educación general.

Es en la actividad, donde se realiza la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por los planos psicológico, ideológico y actitudinal durante el proceso de formación.

El carácter de orientadores y reguladores internos de los valores morales, hace que estos ocupen un lugar especial como integradores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas subjetivas de valores de cada individuo, formando parte del contenido movilizador de los restantes valores al estar presentes en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.

Esto explica el lugar de la moral en su relación con la Política y el Derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como con la educación sexual y

familiar responsable, o la educación ecológica y ambiental para un desarrollo sostenible, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad, la honestidad y honradez, entre otros valores, que penetran cualquier propósito o acción educativa.

Todo lo anterior expresado presupone que el alumno tenga un amplio conocimiento de sus deberes y sus derechos para poder ejercerlos con responsabilidad y disciplina. Es por eso que en esta investigación el autor se propone entre sus objetivos, lograr que el alumno interiorice sus deberes y derechos en la escuela, la familia y la comunidad donde reside.

Hay autores, entre ellos Yegres, que consideran la posibilidad de que la educación moral forme parte del currículo explícito y destacan su significación en el desarrollo del sentido de la responsabilidad en el individuo a partir de la consideración en este de tres aspectos o componentes:

1. Un componente cognoscitivo, producto del proceso de razonamiento moral y formación de juicios, en tal sentido se destaca que el individuo debe entender la situación y razonar sobre qué es lo que debía hacer en esa situación.
2. Un componente afectivo, que el individuo sienta como una necesidad el actuar según su propio razonamiento moral y que sienta que le atañe a él personalmente, directamente.
3. Un componente conductual, que lleva a la persona a actuar según su propio juicio moral (Yegres, 1996).

El autor de esta investigación asume este criterio como propio y a partir de estos tres componentes planteados con gran acierto por el investigador, enrumba su trabajo para reforzar los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los estudiantes. Por ello se trazan las siguientes dimensiones:

1. Componente cognitivo (saber, conocimiento).
2. Componente afectivo, volitivo y motivacional (saber hacer, habilidades).
3. Componente conductual (modo de ser del sujeto, saber ser).

Para lograr que el joven o adulto transite exitosamente por los tres componentes antes mencionados, es necesario tener conocimiento de los

principios sociológicos, pedagógicos y metodológicos para el tratamiento de los valores.

1.1.2. Principios sociológicos, pedagógicos y metodológicos para estructurar la concepción metodológica del tratamiento de los valores.

La determinación de estos principios tiene como fundamento la concepción filosófica dialéctico-materialista sobre la naturaleza espiritual e ideológica y la esencia histórico-social de los valores; los mismos son criterios esclarecedores y orientadores para el desarrollo de la actividad educacional de los maestros.

Principios sociológicos:

Estos apuntan hacia la naturaleza y esencia de los valores como un fenómeno de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y el individuo.

- Carácter multifactorial de los valores y del proceso de su formación.

Los valores como parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, reciben las influencias y las incidencias o impacto de múltiples factores del contexto de la realidad social, tanto del macro como del micro medio social en que las personas nacen y se desarrollan.

De todos los factores sociales que interactúan con la esfera de los valores, el factor económico es el determinante.

- Dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo.

La naturaleza espiritual e ideológica de los valores expresa en forma de concepciones, sentimientos, puntos de vista, ideales, cualidades y actitudes, las condiciones objetivas en que viven las personas. Los valores son una manifestación subjetiva de las condiciones materiales de su existencia, las que generan en el individuo las necesidades, los intereses, motivos e intenciones de sus relaciones, de su actuación y en buena medida aportan el matiz de la significación social positiva o negativa que tienen los hechos o fenómenos para la sociedad y para el propio individuo.

Esta dialéctica de lo objetivo y lo subjetivo, abarca tres planos existentes

en esta esfera tan compleja: *el plano objetivo* (sistema de valores histórico sociales vigentes), *el plano subjetivo* (valores del individuo) y el plano *objetivo-subjetivo* de los valores institucionalizados por la clase en el poder.

En la dinámica de estos planos se manifiestan los conflictos, los choques, reajustes, la renovación, pérdida o degradación de los valores, en el escenario de la lucha ideológica y de las contradicciones entre la psicología social y la ideología en lo conductual.

- Carácter histórico concreto.

Los valores de la sociedad y el individuo expresan las condiciones y características de la época en cada período histórico concreto, por ello tienen un carácter cambiante, movable, varían de una época a otra, de una región a otra en su contenido específico de manifestación.

- Contenido clasista e ideológico.

Los valores expresan un tipo de significación social positiva de ciertos hechos u objetos de la realidad, que reafirman el progreso social y el perfeccionamiento constante del ser humano, la posición social que ocupan los individuos, y sus intereses generales están profundamente enmarcados por lo clasista.

Tal y como dijeron los clásicos del marxismo, el hombre piensa de acuerdo a como vive, no obstante este determinismo no es fatalista, el hombre también idealiza y se anticipa a la realidad en que vive y en el plano de los valores (nivel ideológico) elabora las representaciones del deber ser y del ideal social (en correspondencia con el tipo de sociedad y las exigencias de la época), en cuya base está la insatisfacción crítica que siente, con los defectos e imperfecciones del ser humano y de sí mismo.

En tal sentido los valores orientan las acciones de las personas hacia el mejoramiento humano y de sus condiciones de vida, proponiéndose objetivos, metas y fines.

Principios Pedagógicos:

Estos están dirigidos a la concepción, los procedimientos metodológicos y las vías fundamentales para el tratamiento de los valores en proyectos

pedagógicos de la práctica educativa de la realidad docente de una forma coherente y sintética.

Existe una relación estrecha entre la política, la ideología y los valores en la educación. La educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses ideológicos de la clase dominante, como tal, forma parte, de la organización política y la superestructura de la sociedad.

La política educacional de un país es una derivación y concreción de la política de la clase en el poder, plasmada en un sistema de concepciones, fundamentos teóricos e ideológicos y de acciones encaminadas a la formación de las nuevas generaciones.

En Cuba la política educacional responde a los intereses del Partido Comunista y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la Revolución Socialista Cubana en el poder, objetivo que constituye un eje central de la Educación.

La escuela cubana como institución educacional, en vínculo estrecho con la familia y los factores de la comunidad, realiza la labor educacional y trabajo político, en la medida en que cumple con la calidad y eficiencia el proceso pedagógico de formación integral de los niños y jóvenes y exigencias acorde con el socialismo cubano, para ello es imprescindible atender a los conocimientos científicos culturales, al desempeño de habilidades y a los valores de la ideología de la Revolución.

En este sentido la educación y el trabajo político están íntimamente unidos, ya que los educadores necesitan tener una claridad política de su misión y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.

También esto requiere adentrarse en la metodología de la formación de valores como elementos consustanciales de la ideología en sus dimensiones política, jurídica, moral, estética, filosófica y científica (relación ciencia- valor- ideología).

Toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo, los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o "aprenden" de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un

reto actual de las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Teniendo en cuenta las características de la enseñanza de idiomas donde toda la influencia educativa sobre los jóvenes y adultos se concentra en la clase, es que se toma esta como vía principal para la formación o reforzamiento de valores.

El profesor en la clase debe formular los objetivos y vincularlos con el trabajo político-ideológico que toda clase debe poseer; debe tener en cuenta el contenido que expresa cada valor moral, los rasgos cualitativos que caracterizan la manifestación de tales valores, expresados en cualidades, actitudes y conductas y contribuir a formar estos valores por medio de acciones educativas concretas (Temática de la unidad, efeméride del día, acontecimiento relevante, situación paralela, etc.).

El folleto de lecturas diseñado para el reforzamiento de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo, utiliza creadoramente el contenido de los textos, sin dogmatismos ni esquemas, pensando siempre en el momento histórico que vive la nación, en la necesidad de elevar la competencia cognoscitiva de los estudiantes y en su papel protagónico, como objetos de la labor educativa, lo cual constituye el más importante empeño de este trabajo.

Por otra parte, es preciso un conocimiento de la situación nacional e internacional y de los factores que, por supuesto, influyen o condicionan el comportamiento, conducta y modo de pensar de los estudiantes, que van desde la propia extracción social, características socioeconómicas de la familia, hasta el lugar donde viven.

Principios metodológicos

El autor asume además los principios metodológicos enunciados por la Dra. Teresita Miranda Lena del Instituto Superior Pedagógico “Enrique J. Varona” para la formación de valores, por cuanto la esencia de su propuesta tiene como centro la aplicación de estos principios, sin los cuales, perdería su razón de existir:

1^{ro}. Motivar, lograr la motivación sobre la base de lo emocional. Hacer que las cosas tengan sentido para el sujeto. En este momento, lo emocional es superficial y efímero.

2^{do}. Profundizar en el conocimiento por la vía del sentimiento. El elemento cognitivo es presupuesto de la interiorización, pero no se puede quedar ahí. Lo emotivo, lo sentimental, refuerza el conocimiento y se sigue trabajando por esta vía el sentimiento.

3^{ro}. Despertar la admiración hacia lo valioso. Es un sentimiento más profundo. Solo se admira lo que se conoce.

4^{to}. Cultivar el amor como esencia del valor y resultado de la síntesis de conocimientos y sentimientos. Solo se ama lo que se admira.

5^{to}. Lograr el compromiso. Propiciar el compromiso cuando se ha convertido en auto-objetivo, se traduce en conducta, porque se ama lo valioso. Se da la unidad sentimiento-pensamiento-actuación.

Es importante considerar en esta investigación los requerimientos metodológicos generales, propuestos por la licenciada Nancy Chacón Arteaga en su libro “El contenido ético de la educación en Cuba, la formación de valores morales” que le permiten al maestro realizar un trabajo educativo más eficiente y obtener mejores resultados.

Requerimientos metodológicos generales para la formación de valores morales.

Los requerimientos metodológicos enunciados para diseñar las estrategias educativas y las acciones son:

- Profesionalidad del maestro.
- Condiciones del macro y el micro medio social.
- Condiciones de la comunicación.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo con relación con el otro y los otros, ejercicios de la valoración y autovaloración.
- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.
- Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del

cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción que produce el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.

- Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad entre otras. Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad y sencillez.

Los requerimientos propuestos por la licenciada Nancy Chacón se tienen en cuenta en la investigación al asumir como indicadores de las dimensiones propuestas, la autoestima, el nivel de comunicación, el protagonismo estudiantil, el nivel de compromiso que presupone una actitud y actuación prácticas y el uso de métodos de participación activa como los debates, las lluvias de ideas, etc.

Para cumplir con los requerimientos propuestos por la licenciada Nancy Chacón, es necesario analizar la EDJA como escenario que enmarca la enseñanza de idiomas, contexto en el que se desarrolla esta investigación para el reforzamiento de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en este tipo de estudiante.

1.2. La EDJA: un camino favorecedor del desarrollo de la personalidad.

La enseñanza de idiomas constituye una modalidad de la EDJA y como tal favorece la unidad de lo cognitivo-afectivo y motivacional en función del desarrollo armónico e ininterrumpido de la personalidad. Supone utilizar todo lo que está disponible en el sistema de relaciones más cercano al estudiante para propiciar su interés y un mayor grado de participación e implicación personal en las tareas de aprendizaje.

La EDJA es una educación para el crecimiento personal, que se fundamenta en las concepciones más avanzadas del desarrollo del potencial humano y que busca fortalecer las competencias básicas de jóvenes y

adultos, favoreciendo el afianzamiento de modos de ser, saber hacer, de aprender a convivir consigo mismo y con los demás, haciendo énfasis en la elevación de la autoestima, en potenciar la capacidad de comunicación y el aprendizaje, vinculados con las experiencias de los alumnos y sus intereses.

De ahí la importancia del reforzamiento de la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo en esta enseñanza para el crecimiento personal y para prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo actual.

En la concepción de la EDJA en Cuba con la Gran Campaña de Alfabetización y las Batallas por el Sexto y Noveno grados se pudo rescatar una generación que pudo superarse culturalmente para participar en todas las tareas laborales y sociales en general de una forma más consciente, productiva y útil.

El objetivo principal de la EDJA en la actualidad es dar continuidad a esa importante tarea en las nuevas condiciones de la construcción del proyecto social cubano con un nivel más alto de humanidad como una forma eficaz de instruir en el pensamiento y educar en los sentimientos.

El paradigma humano que se quiere formar es la personalidad del joven cubano, sobre la base de una amplia cultura, general, politécnica, laboral y de los sentimientos, con un fundamento científico y con los valores de la conciencia nacional del sentido de la patria y el patriotismo, la independencia y soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional.

El joven que se forma debe tener una actitud revolucionaria, emprendedora y transformadora ante la realidad, de búsqueda de soluciones a los problemas con inteligencia, creatividad y tesón, con una ideología socialista que rechace el modelo de sociedad capitalista por ser antagónico a los intereses y derechos auténticos de las masas humildes y trabajadoras.

La Educación Ambiental, Para la Vida, Sexual, la preparación de jóvenes y adultos para el desarrollo sostenible, la labor preventiva y comunitaria constituyen alternativas de la EDJA, que se abordan y son motivos de debates en la nueva propuesta de lecturas complementarias para el reforzamiento de la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo en las aulas de idiomas.

Ante la tendencia a la posición pasiva del alumno en el aula, se busca atender especialmente al protagonismo del alumno, a asumir una posición verdaderamente activa, y que además así lo aprecie y lo necesite.

El protagonismo estudiantil, según la Dra. Norma Cárdenas del Instituto Superior Pedagógico de Matanzas, puede ser entendido como la participación consciente y comprometida del sujeto con la actividad que realiza con la finalidad de lograr los objetivos propuestos; implica su participación activa, consciente, esforzada, autónoma (realizar por sí mismo la acción del sujeto) en la apropiación, interiorización, aclaración, reflexión y exteriorización de un modo de actuación determinado; el alumno incluso se plantea sus objetivos y es lo que favorece la formación de una convicción. La propuesta diseñada tiene como parte de sus indicadores este elemento.

Los alumnos que asisten a las aulas de idioma son en su mayoría adolescentes y jóvenes trabajadores y toda la influencia educativa sobre ellos se concentra en la clase.

1.2.1 La clase como actividad fundamental de la enseñanza de idiomas en la EDJA para el desarrollo de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

La clase constituye la vía esencial para el desarrollo de la labor educativa ideológica que desde la escuela se orienta, independientemente de su tipología. La clase es la célula básica, sin dejar de reconocer otros espacios y actividades de diferente naturaleza, también importantes.

A partir de esta concepción, al docente de las aulas de idiomas se le proponen dos elementos que se acercan más a la forma de trabajo con estudiantes de la EDJA:

- La clase.
- La labor extraclase: El desarrollo del estudio y la actividad independiente orientada en la clase.

Ahora se hace necesario relacionar los aspectos a tener en cuenta en cada uno de estos elementos.

La clase.

Se deben considerar en la preparación de la clase, por su importancia y a manera de resumen, los siguientes aspectos, coincidentes algunos de ellos, con lo expresado anteriormente:

1. El objetivo formativo, el contenido de la clase y su intencionalidad ideológica.
2. Protagonismo estudiantil (utilización de métodos, vías, medios, que logren su participación consciente).
3. Las reflexiones de Fidel, los temas relacionados con el acontecer nacional y extranjero, los dilemas morales, los temas para la reflexión y el debate y los textos del folleto de lecturas.
4. Indagación científica (interés por la búsqueda de información relacionada con los temas debatidos en clases)
5. Motivación hacia la información que se brinda.
6. Vínculo del contenido con los problemas sociales que interesan a los adolescentes y jóvenes
7. La relación de los conocimientos que se adquieren con los factores socializadores: la familia y la comunidad.
8. Vínculo con la actividad laboral que realizan los alumnos.

Los aspectos antes mencionados se toman como pautas a la hora de planificar las clases en las aulas de idiomas y son muy importantes para el reforzamiento de la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo.

En la clase como elemento fundamental se deben tener en cuenta tres premisas del proceso formativo:

1. Las características del sujeto con el cual se trabaja (diagnóstico ideopolítico), encaminado hacia lo cognitivo, afectivo y desarrollador.
2. Las exigencias sociales(modelo o proyecto social)
3. Las condiciones histórico-concretas.

Estas son premisas para el desarrollo de la labor educativa ideológica que se necesita. El profesor de idiomas no solo debe preocuparse por impartir el contenido de la clase, sino tener en cuenta que ante sí tiene un grupo de adolescentes y jóvenes cuya personalidad ha de educar y formar.

Para ello se requiere de una labor sistemática, coherente e integradora de todo el proceso formativo, a partir del tratamiento del contenido de la asignatura y las posibilidades que el folleto de lecturas brinda.

Son muy efectivas para este trabajo el uso de algunas técnicas participativas como: lluvias de ideas, discusiones (en pequeños grupos o plenarios), debates, entrevistas individuales, etc.

Independientemente del sistema de acciones que el docente puede orientar y ejecutar en la labor educativa ideológica que desarrolla al margen del proceso docente, la clase de lectura dispone de amplias posibilidades. Ellas son:

- a) La atención a las diferencias individuales ante manifestaciones como indiferencias, apatía, indisciplinas, posiciones ideológicas, problemas familiares.
- b) La motivación hacia el idioma a partir de las potencialidades educativas del contenido.
- c) El logro desde la clase y su contenido de la motivación por la esfera laboral donde el alumno se desenvuelve, la responsabilidad ante el trabajo y la importancia del mismo para la sociedad.
- d) El tratamiento de los problemas sociales que preocupan a los adolescentes y jóvenes y que forman parte de su vida y de la sociedad.

Visto de esta manera la clase puede considerarse *desarrolladora*, con una marcada intencionalidad ideológica, en la que se manifiesta la unidad de los objetivos instructivos y educativos, con una participación activa y consciente del joven o adulto, que establece el diálogo, la reflexión, la valoración, ofrece sus puntos de vista y que promueve la búsqueda científica.

La labor extraclase: El estudio y la actividad independiente orientada en clases.

El profesor debe hacer una valoración de las actividades independientes que se orientarán en clases en correspondencia con el objetivo educativo que se haya planteado, exigiendo al alumno un nivel de responsabilidad individual y laboriosidad, para el cumplimiento de las tareas con calidad. Se trata que la tarea logre centrar la atención de los alumnos en los elementos fundamentales, que provoque el análisis reflexivo del alumno y le conduzca a exigencias crecientes en su actividad intelectual, independencia y creatividad.

En la tercera etapa de la lectura: el trabajo posterior a ella, a partir del análisis de los textos diseñados, se orienta al estudiante, de forma independiente, la redacción de trabajos investigativos, donde profundicen en hechos y personalidades tratadas, para que desarrollen sus habilidades en la expresión escrita, lo cual ofrece al profesor la medida de su pensamiento, reflexión, puntos de vista, criterios, a partir del mensaje implícito en el contenido de los textos elaborados, lo cual puede denotar el nivel de desarrollo de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo, para lo cual es preciso que el profesor tenga un conocimiento exhaustivo del contenido de los mismos.

El conocimiento de los conceptos y los modos de actuación relacionados con los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo, es necesario para un mejor desarrollo del trabajo educativo en el aula.

1.3. Consideraciones acerca de la formación de valores morales como responsabilidad, laboriosidad y patriotismo y procedimientos para su reforzamiento.

Responsabilidad:

Responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí, la familia, el colectivo y la sociedad.

En la ética de José Martí queda muy bien definido este valor: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”. (Martí, J; 1975).

Las ideas de Fidel Castro, continuadoras del pensamiento del Apóstol, resultan coincidentes con las del Héroe Nacional, cuando expresó:” [...] Estos son tiempos de sembrar conciencias, de sembrar ideas, de formar valores y enseñar a defenderlos cada vez mejor” (Castro, F; 1961).

Modos de actuación asociados al valor:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

Laboriosidad:

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

La propuesta aspira, a partir de este concepto que el estudiante se esfuerce en el cumplimiento cabal y efectivo de las tareas docentes y extradocentes orientadas en clases.

Este valor encuentra su esencia en la ética de José Martí:

“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonríe, avigora y cura. [...] El trabajo me place” (Martí, J; 1975).

Al respecto Fidel Castro Ruz expresó:

“[...] no es posible hacer una Revolución sin sacrificio, ni progresar sin esfuerzos y sin trabajo” (Castro, F; 1962).

“El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer” (Castro, F; 1962)

Modos de actuación asociados al valor:

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.
- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.

- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.
- Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social a la labor que desempeña.
- Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Preparar a los educandos, profundizar en los conocimientos profesionales y políticos, es requisito indispensable para convertir a la escuela en el modelo anticipado de la sociedad socialista.

Patriotismo:

Patriota: El que tiene amor a la patria y procura serle útil (Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2004).

Patriotismo: Amor a la patria, cualidad de patriota. Es sentir amor por la patria, devoción a su suelo y a sus tradiciones, a su defensa e integridad. Es la lealtad a la historia, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.

En la ética de José Martí, se evidencian los siguientes postulados:

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”. (Martí, J; 1975).

“Patria es humanidad” (Martí, J; 1895).

Se pueden constatar modos de actuación asociados a este valor, entre los que se encuentran:

- Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

- Tener conciencia de la importancia del patriotismo y ponerlo en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al partido

El patriotismo es un fenómeno histórico cuyo contenido varía según las épocas, este va modificándose en la medida en que se modifican las tareas que la Revolución plantea en cada etapa. No es posible formar o reforzar el valor patriotismo si no se vincula a la disciplina, al amor al trabajo y al estudio, al internacionalismo proletario y al antimperialismo.

En las condiciones actuales, el patriotismo de todo cubano revolucionario puede definirse como el patriotismo de la Batalla de Ideas, término este, que fue magistralmente definido por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz como: "[...] la batalla de la verdad contra la mentira, la batalla del humanismo contra la deshumanización; la batalla de la libertad contra la tiranía; la batalla de la cultura contra la ignorancia;; la batalla de la justicia contra la más brutal injusticia; porque si vamos a su esencia es la batalla de nuestro pequeño país y de nuestro heroico pueblo por la humanidad". (Castro, F; 2001).

No es posible concebir la educación patriótica sin la formación y desarrollo de profundos sentimientos de cubanía, que se traducen precisamente en el amor a la patria y en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas, así como la disposición de defenderla en todo momento.

Educar ciudadanos patriotas significa ante todo, preparar a los educandos para amar a su patria, a sus héroes, símbolos, tradiciones patrióticas y culturales, al trabajo creador; impregnar en ellos el orgullo de ser cubanos, el arraigo a su suelo natal, los sentimientos de identidad nacional, así como la dignidad, la solidaridad y la intransigencia revolucionaria.

La educación patriótica en la escuela cubana tiene una fuerte tradición pedagógica. Los insignes pedagogos cubanos del pasado: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona, Alfredo Aguayo, Medardo Vitier y otros, fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en inculcárselos a sus educandos.

La pedagogía cubana de los siglos anteriores y sus grandes pedagogos contribuyeron a colocar el pensamiento educacional en el más alto nivel de

reflexión, lo que sirve de sostén para todo el quehacer pedagógico que se realiza en la escuela cubana actual, en cuanto a principios, categorías, métodos, contenidos que conforman una teoría educacional autóctona y llevan a vía de éxito las transformaciones educacionales en el contexto de la Revolución Educativa y como resumen e integración del pensamiento pedagógico de vanguardia de la centuria que se analiza se destaca el ideario pedagógico de José Martí, quien expresó con sagaz acierto que “las cualidades morales suben de precio cuando son realizadas por cualidades inteligentes” (Martí, J; 1975).

En las concepciones axiológicas de Martí el hombre constituye un valor de extraordinaria importancia, apuntando sobre todo a lo mejor, a lo más puro del ser humano y en este sentido conforma sus ideas acerca del hombre virtuoso, del ideal de hombre de la época.

Siguiendo los postulados de José Martí, las lecturas que se proponen en el manual diseñado y su mensaje implícito en ellas, contribuyen a reflexionar sobre todo lo bueno, lo puro del ser humano, el ideal de sociedad que se construye y permiten demostrar además, como dijera Fidel, que un mundo mejor es posible.

La diversidad de contenidos a tratar y la variedad de objetivos propuestos impiden la utilización de un tipo único de actividades, por lo que el autor de esta investigación tiene en cuenta una serie de procedimientos, necesarios para reforzar la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo, entre ellos:

1. Clarificación de valores. Su finalidad es la de ayudar a los alumnos a conocer lo que ellos valoran, que tomen conciencia de un conjunto de valores personales y estimular en ellos los procesos de valoración.

Los ejercicios pueden incluir el completamiento de frases inacabadas, preguntas clarificadoras a propósito de un texto (en este caso se propone un breve texto que presente una situación conflictiva y a partir de él, se debate teniendo en cuenta las respuestas brindadas por los alumnos a las preguntas elaboradas previamente por el profesor).

2. Discusión de dilemas morales. Los dilemas morales son narraciones breves que plantean un conflicto, de manera que se presenta ante los alumnos una disyuntiva y ellos tienen que reflexionar y asumir una posición,

optar por una solución y argumentar el por qué de su elección. El profesor deberá tener en cuenta las siguientes cuestiones:

a) Garantizar que quede claro para los alumnos el tema que se quiere discutir,

b) Definir el o los protagonistas.

c) Proponer una elección entre diferentes alternativas que conduzcan a consecuencias diferentes.

d) preguntar a los alumnos qué debería hacer el protagonista y por qué.

e) formular preguntas que faciliten la discusión.

3. Estudio de casos. Consiste en la descripción de una situación, que puede ser real o ficticia, a partir de la cual los miembros del grupo proponen soluciones que pueden ser diferentes, este tipo de procedimiento posibilita el análisis, clarificación y búsqueda de soluciones concretas y realistas, de igual manera hace que los alumnos adquieran habilidades para la toma de decisiones.

4. Análisis de valores y análisis crítico de la realidad. Posibilita la investigación de problemas de carácter social, la clarificación de conceptos, así como el debate y las discusiones dirigidas hacia determinados temas previamente seleccionados por el profesor.

5. Comentario crítico de textos. Este procedimiento supone el desarrollo de capacidades para la comprensión que permita captar la complejidad de las situaciones concretas. Puede realizarse a través del análisis de conflictos o discusión de noticias periodísticas, igualmente emplearse cuentos o fragmentos de novelas que planteen conflictos y que permitan a los alumnos discutir sobre los personajes, sobre sus acciones, metas e intenciones u otras cuestiones que se decidan por el profesor.

6. Autorregulación de la conducta. El objetivo de estos ejercicios es el de atender la conducta moral, supone el esfuerzo de los individuos por controlar la conducta propia, de manera que logren hacer coincidir sus juicios y sus acciones morales, es decir, que logren que sus hábitos de conducta sean una derivación de sus criterios de valor.

Es preciso señalar que estos no son los únicos procedimientos y en cada situación pudieran plantearse otros, que permitan formar o reforzar los

valores de acuerdo al grado y las características individuales de los estudiantes.

Para aplicar correctamente los procedimientos antes mencionados se requiere un conocimiento profundo de la lectura como actividad lingüística comunicativa que ejerce un papel desarrollador en las aulas de idiomas.

1.4. La lectura como vía eficaz para la formación de valores en las aulas de idiomas.

La lectura es una actividad lingüística comunicativa importante en la enseñanza de la disciplina Idioma Inglés en III y IV niveles de la enseñanza de idiomas.

“La lectura es un proceso comunicativo complejo de interacción entre el texto y el lector, el cual se apropia de la información acumulada, la ciencia, la técnica, a la vez que establece una relación entre esta y su educación, experiencia personal y normalmente algunos conocimientos específicos del tema y del texto escrito”(Acosta, R; 1996).

Además de este conocimiento, el lector necesita un determinado nivel motivacional, la precisión de sus objetivos para leer, crear expectativas y desarrollar estrategias que lo deben conducir a la comprensión e interpretación de los elementos sintáctico-lexicales, convencionales y de significado del texto escrito.

La lectura permite a todos los ciudadanos cuestionar las decisiones que se tomen con respecto al presente y al futuro. Es una herramienta inevitable para el mejoramiento de la productividad de nuestra economía que permite la creatividad artística, el conocimiento científico, tecnológico y contribuye a modificar comportamientos y a elevar niveles de conceptualización.

Varios psicólogos atestiguan que la lectura es una de las formas de entrenamiento cognitivo que permite el mantenimiento del lenguaje y ayuda a incrementar la memoria semántica.

Desde el punto de vista neuropsicológico, si se piensa en lectura como estimulación, es importante que no se realice una lectura "mecánica", sino que se trabajen diferentes componentes: comprensión del texto (juicio, decodificación de mensajes, atención y concentración), repetición (transmitir

el texto con las propias palabras, una especie de síntesis que da cuenta de la memoria a corto y largo plazo, comprensión, juicio, etc.).

Muchas de las técnicas de estimulación y mantenimiento cognitivo tienen como base la lectura; ya que las funciones cognitivas se pueden perder por el desuso a medida que avanza la edad.

La lectura y construcción del sentido textual pone en juego una serie de competencias: cognoscitiva (por la que se entiende el desarrollo y características de los esquemas mentales de cada uno); gramatical (que conciernen a los conocimientos acerca de las especificidades del lenguaje empleado) y práctica (que comprenden los saberes culturales e institucionales que son parte constitutiva de las situaciones de comunicación). Ellas se vinculan con lo que se ha denominado “el capital cultural” que cada uno posee o “invierte” en el acto de lectura.

Existe una estrecha interrelación entre estas competencias, por ejemplo, las competencias cognoscitivas se desarrollan y se enriquecen en la medida que amplían y profundizan las experiencias culturales y sociales. Ambas, a su vez, requieren de la competencia gramatical, cuya paulatina adquisición está vinculada a las primeras etapas del aprendizaje y en el caso de las aulas de idiomas al I y II niveles del aprendizaje.

Rosa Antich, valora que “la lectura es un proceso complejo en el cual se relacionan los mecanismos psicofisiológicos con el aspecto intelectual de la comprensión de lo que se lee, puesto que se trata del reconocimiento de la palabra en forma de signo gráfico. La lectura requiere de la realización de operaciones mentales como el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la comparación, para comprender e interpretar la información escrita” (Antich, R; 1988)

En el anterior planteamiento la autora hace referencia al aspecto que se considera concluyente en la competencia lectora: la interpretación, como un elemento importante en el proceso de la lectura.

Es opinión del autor que se debe hacer conscientes a los estudiantes de que su propósito al leer es comprender e interpretar el texto, buscar el sentido de lo que se lee aplicando la inteligencia y el conocimiento previo a cualquier escrito que se lee, haciendo de este un proceso más integrador, que abarque la información, valoración y aplicación de lo leído.

Sobre el papel desarrollador de la lectura R. Acosta (1996) considera que la lectura no solo desarrolla en los estudiantes las operaciones del pensamiento, sino que es un arma poderosa para desarrollar valores como el internacionalismo, patriotismo, honestidad, responsabilidad, lealtad, amor, y otros.

El autor de esta tesis se solidariza con el criterio expresado por R. Acosta y enrumba su trabajo hacia el reforzamiento de valores morales a partir del tratamiento de la lectura con fines educativos.

Para que un estudiante logre el perfeccionamiento que se necesita de la lectura, es necesario prestarle especial atención dentro de las diferentes operaciones de este proceso, a la capacidad de comprender e interpretar textos cada vez más complejos de forma progresiva, para que llegue por sí mismo a conclusiones que le permitan hacer valoraciones y emitir juicios de lo leído. Pero, para ello, es necesario primero que comprenda, porque como dijera Camila Henríquez Ureña en "Invitación a la lectura": "El buen lector aspira a comprender" (Ureña, C. H; 1975). Se opina que el final de este proceso es interpretar y extrapolar la información.

Luria (1959:75), en su libro clásico "Funciones superiores de los centros corticales y su interrupción cerebral por accidentes", divide la comprensión en cuatro niveles, que son: nivel de la comprensión fragmentada o superficial, nivel de comprensión global, nivel de comprensión detallada y nivel de comprensión crítica.

En la bibliografía especializada hay otros autores que consideran que el lector avanza por los siguientes niveles de comprensión:

- **PRIMER NIVEL** en el que el lector debe hacer una lectura inteligente del texto, descubrir los tres significados del texto (literal, complementario o cultural e implícito) y responder a la pregunta "¿Qué dice el texto?".
- **SEGUNDO NIVEL** en el que se asume una actitud ante el texto, se corresponde con una lectura crítica y responde a la pregunta "¿Qué opino del texto?", "¿Qué valoración puedo hacer de su mensaje?".

- TERCER NIVEL en el que se establecen relaciones entre el contenido del texto con la realidad, con la experiencia, con otros textos. El texto desemboca en otros textos posibles. Se corresponde con la lectura creativa y responde a la pregunta “¿Para qué me sirve el texto?”.

El autor de esta investigación se afilia al criterio de los autores que se pronuncian por la existencia de tres niveles de comprensión y se apoya en él para lograr los objetivos educativos propuestos.

Este proceso único de comprensión, a los efectos metodológicos, puede subdividirse en:

1. Actividades previas a la lectura (precomprensión). Implican el porqué y el para qué voy a leer, o sea, la determinación de un objetivo, de una finalidad de lectura. Entran preguntas para activar el conocimiento previo: ¿qué sé de este texto?, ¿de qué trata?, ¿qué me dice su estructura? Estas dos preguntas finales implican formular hipótesis y hacer predicciones.
2. Actividades durante la lectura. En este momento, por lo tanto, se formulan hipótesis y se hacen predicciones, se formulan preguntas sobre lo leído, se aclaran posibles dudas acerca del texto, se releen las partes que no quedan claras, se consultan diversas fuentes de información que pueden ayudar a esclarecer las dudas (diccionarios, enciclopedias y diversos materiales...); se piensa en voz alta para asegurar la comprensión de lo que se lee; se crean imágenes mentales para lograr una visualización de determinados fragmentos, pasajes, detalles. Se hacen esquemas, anotaciones, resúmenes...
3. Actividades posteriores a la lectura. En esta fase se evalúa la comprensión obtenida del texto. Generalmente se hacen resúmenes, se formulan y responden nuevas preguntas, se recuerdan pasajes significativos, o sea, se recuenta o reconstruye el texto y se memorizan fragmentos de él.

Las actividades posteriores a la lectura cobran especial significación en la propuesta de lecturas complementarias, pues es precisamente donde el alumno ejerce su mayor protagonismo y ofrece sus puntos de vista, sus

opiniones y criterios, que son importantes para valorar qué siente, cómo piensa y cómo actuaría en una situación determinada.

Los textos propuestos en el folleto tienen como objetivo fundamental opinar e interactuar y se basan en los principios metodológicos siguientes:

1. La orientación hacia un objetivo en el análisis. Mediante este principio se revela el carácter operacional del análisis de los textos en el aula, los que deberán corresponderse con la intencionalidad política de la clase y las necesidades educativas de los educandos.
2. La selectividad de los textos que se analizan. Atendiendo al objetivo que se persigue, o sea el reforzamiento de la responsabilidad, laboriosidad y patriotismo, el principio de la correspondencia del contenido y estructura del texto con los objetivos del programa, el principio del carácter científico del contenido y la asequibilidad, autenticidad, actualidad y las necesidades académicas de los alumnos, etc.
3. La enseñanza del análisis. El trabajo sistemático con los textos debe facilitar la apropiación por parte del alumno de las estrategias de análisis, que le permitan obrar cada vez mejor y de forma más independiente.

Para que el estudiante llegue a la comprensión del mensaje de los textos propuestos, debe atravesar por diferentes significados. El profesor, al elaborar las tareas docentes derivadas de las lecturas, debe también tener en cuenta estos elementos medulares.

Según apuntan diferentes autores (William Gray, García Alzola y otros), todo texto es portador al menos de tres significados:

1. Literal o explícito (Se expresa de manera directa en el texto).
2. Intencional o implícito (no se dice literalmente, pero se descubre entre líneas, subyace en el texto).
3. Complementario o cultural (Se expresa en la riqueza léxica, profundidad del contenido, cultura general y experiencia del autor, reflejado en lo que el texto significa).

La captación de los tres significados mencionados es esencial para poder lograr la lectura inteligente de los textos propuestos, que permita alcanzar el primer nivel de lectura: La traducción o (re)construcción del significado que el texto expresa.

A partir de aquí, es necesario que el alumno evalúe la información obtenida y la utilice, lo que exige alcanzar el nivel de lectura crítica o de interpretación y el nivel de lectura creadora o de extrapolación.

En el III semestre de escuelas de idiomas los alumnos ya poseen un nivel de conocimientos y habilidades, suficientes para llegar al nivel de extrapolación. El estudiante puede aprovechar el contenido del texto, puede aplicarlo a otros contextos, reacciona ante lo leído y modifica su conducta, trata de resolver problemas. Asume una actitud independiente y creadora.

Existen, según la opinión autorizada de Tom Hutchinson y Allan Waters(1987:96) tres formas de determinar los materiales de enseñanza a utilizar en todo curso. Estos son: La evaluación de los materiales, el diseño de materiales y la adaptación de materiales.

La primera forma se refiere a tomar materiales de los ya existentes sin hacerle cambios, la segunda consiste en crear uno mismo sus propios materiales y finalmente, la tercera, significa modificar materiales ya existentes.

En esta investigación se adopta la primera forma de determinar los materiales, o sea, la evaluación. Esta consiste en juzgar si los materiales (textos y actividades) se adecuan a un propósito particular, dada cierta necesidad y a la luz de los recursos disponibles, o sea, cuál(es) de un número de posibilidades, constituye la mejor opción.

Hutchinson y Waters (1983:87) establecen cuatro etapas en el proceso de evaluación de materiales:

1. Definición de criterios. ¿Sobre qué bases se juzgan los materiales? ¿Cuáles criterios serán más importantes?
2. Análisis subjetivo. ¿Qué criterio se desea que se cumpla en el curso?
3. Análisis objetivo. ¿En qué medida el material evaluado cumple los criterios?
4. Ajuste o adecuación. ¿Hasta qué punto el material se adecua a sus necesidades?

CAPÍTULO II. MODELACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA DE LA PROPUESTA.

Este capítulo aborda entre otros aspectos los relacionados con el diagnóstico y determinación de las necesidades, los fundamentos sociológicos, psicológicos y pedagógicos que justifican el diseño de la propuesta y la puesta en práctica del folleto auxiliar de lecturas complementarias, así como las valoraciones que hacen los expertos consultados y la validación de la propuesta.

2.1. Diagnóstico y determinación de necesidades.

Para desarrollar esta investigación, de una población de 40 estudiantes de inglés del Centro de Educación de Adultos “José Martí”, se escogió una muestra no probabilística intencional de 20 estudiantes que conformaban la matrícula de III nivel. A partir de la precisión del problema y el objetivo trazado se realiza la fase de constatación inicial, que le permitió al investigador la obtención de información sobre las condiciones iniciales del objeto de investigación. Para estos fines se elaboraron instrumentos, teniendo presente los indicadores que resultaron de la operacionalización de la variable dependiente (anexo 1) y se aplicaron a través de métodos empíricos (anexo 2), para luego ser procesada la información a través de métodos teóricos y matemáticos.

Se inicia esta etapa con la elaboración del diagnóstico fino a la muestra de estudiantes mediante la entrevista individual con el objetivo de profundizar en las características individuales del alumno y conocer indicadores como la edad, estado civil, escolaridad, experiencia laboral, estado constructivo de su vivienda, situación económica de la familia, integración revolucionaria, etc., además de conocer su motivación para el estudio del idioma y sus intereses personales.

Se efectuaron 10 observaciones a clases (Ver guía de observación en el anexo 3) donde se valoraron los tres componentes fundamentales por los cuales transita la formación de valores que son el componente cognitivo, el afectivo y el conductual.

Al valorar el comportamiento de los diferentes indicadores que conforman las tres dimensiones de la variable dependiente, se observó que entre el 25 y el 35% de los estudiantes que conforman la muestra presentan una valoración aceptable (anexo 4, tablas 1, 2 y 3) y el resto necesita del reforzamiento de los valores para llegar o aproximarse a una valoración ideal, lo cual exige orientar el trabajo educativo en esa dirección.

Al tabular los resultados de las observaciones a clases de manera horizontal y hacer una valoración cualitativa del estado de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo (anexo 5) de manera individual, se constató que solo 3 alumnos, o sea el 15% del total poseen una valoración aceptable de los tres componentes por los cuales transita la formación de valores, o sea, el 85% de la muestra poseen carencias que justifican la necesidad de reforzar los mismos a través del proceso docente-educativo.

A modo de conclusión, los valores más afectados son la responsabilidad (por la asistencia, la puntualidad, morosidad en el pago de los estudios, cumplimiento del reglamento); laboriosidad (falta de dedicación por el estudio, acomodamiento y falta de protagonismo estudiantil); y en el sentido patriótico, se observó que los estudiantes tienen poca actualización en el acontecer nacional y extranjero y poco conocimiento de sus dirigentes nacionales, así como falta de correspondencia entre lo que se dice y se hace (doble moral).

Se efectuaron visitas a los estudiantes con el objetivo de comprobar lo manifestado por ellos acerca del estado constructivo de sus viviendas, su situación económica, etc. Para conformar así el diagnóstico ideopolítico del grupo.

Se observó que el 60% de los estudiantes tienen un estado constructivo de la vivienda aceptable y un 40% medianamente aceptable, aspectos que de alguna manera inciden en el comportamiento de los alumnos y en su forma de manifestarse.

Al hacer verificaciones en los Comités de Defensa de la Revolución (CDR) de los estudiantes, se comprobó que el 75% del total tiene una situación económica aceptable (los miembros del núcleo familiar trabajan o reciben apoyo monetario de exterior). El 25% de los estudiantes, o sea, el resto del

grupo, posee una situación económica medianamente aceptable (no todos los miembros del núcleo familiar trabajan y los ingresos no son muy holgados para enfrentar las necesidades cotidianas)

Al iniciarse el curso escolar 2007 – 2008 se aplicó una encuesta a los estudiantes de la muestra (Ver anexo 6), con el objetivo de constatar su conocimiento respecto a los valores: responsabilidad, laboriosidad y patriotismo (componente cognitivo).

Los resultados de la encuesta (anexo 7) reflejaron que en la pregunta 1 sobre los conceptos de los valores, responsabilidad, laboriosidad y patriotismo solo 4 de 20 alumnos (20%) respondieron acertadamente, 12 alumnos (60%) dieron respuestas medianamente aceptables y 4 alumnos (20%) respondieron incorrectamente.

En la pregunta 2 sobre el conocimiento de los deberes fundamentales en la escuela, la familia y la comunidad (anexo 6), 5 alumnos (25%) respondieron acertadamente, 10 alumnos (50%) dieron respuestas medianamente aceptables y 5 alumnos (25%) con respuestas inaceptables.

En la pregunta 3 sobre la importancia del actuar conforme a valores, 5 alumnos (25%) dieron respuestas aceptables, 12 alumnos (60%) dieron respuestas medianamente aceptables y 3 alumnos (15%) con respuestas inaceptables.

Al responder a la pregunta 4 sobre el conocimiento de la autoestima, los alumnos demostraron poco conocimiento sobre la misma y solo 2 estudiantes, para el 10% del total, ofrecieron respuestas aceptables, 8 estudiantes (40%), con respuestas medianamente aceptables y 10 estudiantes (50%) con respuestas inaceptables.

Los resultados de la encuesta demuestran que solo el 20% de los alumnos tienen conocimientos aceptables sobre los valores tratados y sus deberes, y el resto (80%), necesita reforzar el conocimiento de los mismos.

A modo de conclusión, se pudo observar que los estudiantes con más carencias en los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo son los de menor edad, o sea, de 17 a 20 años, no obstante, también la problemática se refleja en alumnos de más edad, con carencias conductuales manifestadas en su modo de expresión.

Esta situación exige al docente reforzar los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo, comenzando por la clarificación de los conceptos, los modos de actuación relacionados con estos valores e indicadores de los mismos.

En esta etapa exploratoria se realizó una entrevista a 6 docentes (Anexo 8) que han impartido el programa Spectrum en la escuela de idiomas, con el objetivo de determinar las carencias del mismo para la formación de valores morales.

Se entrevistaron 6 profesores (anexo 9, tabla 1) con un promedio de experiencia de 28,5 años y que han impartido el programa Spectrum durante varios cursos.

Al preguntar a los docentes si consideran que las lecturas y diálogos del programa Spectrum facilitan la formación de valores morales como la responsabilidad, laboriosidad y el patriotismo (anexo 9, tabla 2), 4 profesores expresaron que no, para un 66,6% y el resto de los entrevistados (el 33,3%) expresó que algunas de ellas permiten trabajar la responsabilidad y la laboriosidad, pero no el patriotismo.

Al preguntarles si consideran necesario utilizar lecturas o diálogos adicionales para solucionar este problema (anexo 9, tabla 3), todos coincidieron en una respuesta afirmativa, para el 100% de los entrevistados.

Al responder a la pregunta si ellos tienen a su alcance las lecturas o diálogos auténticos apropiados para cumplir con este objetivo (anexo 9, tabla 4); 4 profesores (66,6%) afirmaron que nunca han contado con ellas, y 2 profesores (33,3 %) que a veces.

La entrevista a docentes confirmó la necesidad de seleccionar textos apropiados para ser usados como alternativa con el propósito de reforzar valores morales como responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en las aulas de idiomas, problemática esta que no ha sido resuelta anteriormente por otros investigadores.

2.2. Modelación de la propuesta de intervención.

Se propone una alternativa didáctica como solución a la problemática declarada, porque es un recurso para la transformación de la práctica educativa generando un nivel de teorización que permite la vinculación entre

la teoría y la práctica; permite ordenar, de una forma más flexible y dinámica, el modo de actuación para obtener propósitos educativos y permite además la utilización de métodos de la ciencia como herramienta para el análisis del objeto de estudio, lo que propicia la obtención de conocimientos científicos.

Se asume como alternativa el efecto de alternar (sucederse unas cosas a otras repetidamente), según, Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2004).

La alternativa, según la Profesora Auxiliar y Consultante Alvarina Rodríguez Palacios y la Dra. C. Susana Arteaga González, son opciones teóricas y metodológicas que pueden ser elegidas, encaminadas a solucionar un problema que se presenta en la práctica pedagógica, dirigida a transformar un objeto, y deberá en cierta medida constituir un reflejo de su esencia. Tiene en cuenta categorías de la Filosofía, Ciencias de la Educación, Ciencias Pedagógicas y las ramas del conocimiento que se relacionan con el objetivo para el cual se diseñó.

La alternativa tiene como objetivo captar la realidad educativa donde se mueve el problema, expresarla en forma de conocimientos, se concreta en la práctica en un sistema de acciones que posibiliten el logro del objetivo.

La alternativa propuesta tiene un carácter transformador, permite de una forma o manera distinta y superior el proceso de apropiación, constituye una nueva opción a partir de la teoría existente, es una vía, una opción, para reforzar los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo y desarrollar la práctica educativa, combinando la instrucción y la educación y relacionando el contenido educativo con la vida y la experiencia de los alumnos, a través del diálogo sistemático, la reflexión y el debate y el uso de técnicas participativas.

El objetivo general es diseñar un folleto auxiliar de lecturas complementarias encaminadas a reforzar los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los estudiantes de III nivel de inglés en las aulas de idiomas.

Se selecciona la alternativa como resultado científico porque constituye precisamente una opción del profesor para reforzar los valores afectados que no le resta importancia ni demerita el uso de otras vías que puede utilizar en la clase o en las actividades extradocentes.

La fundamentación se corresponde con la propuesta de solución al problema. Incluye los fundamentos teóricos abordados a lo largo de la investigación.

Se retoman en su elaboración los conceptos de valor, patriotismo, responsabilidad y laboriosidad, personalidad, zona de desarrollo próximo, aprendizaje desarrollador, educación desarrolladora, protagonismo estudiantil y comunicación; como categorías las de causa-efecto, enseñanza aprendizaje, desarrollo y educación, como leyes, vínculo de la escuela con la vida, vínculo de la teoría y la práctica y como principios, el de sistematicidad y objetividad.

Para su elaboración se parte del diagnóstico de la realidad educativa, es decir, del estado inicial de los valores en los alumnos y de las características del programa Spectrum para cumplir con los objetivos educativos, se realiza el diseño de la alternativa didáctica, se somete al criterio de expertos y luego se pone en práctica con un seguimiento sistemático y evaluación periódica (Ver la configuración de la alternativa en el anexo 22).

La alternativa didáctica constituye en sí un medio de enseñanza, un folleto de lecturas auténticas en inglés y sus ejercicios correspondientes.

El conocido pedagogo de la Ex-república Democrática Alemana, Lothar Klinberg establece una definición "...como medio de enseñanza se denominan todos los medios materiales necesitados por el maestro o el alumno para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de instrucción y educación a todos los niveles, en todas las esferas de nuestro sistema educacional y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza". En fin todo lo que contribuye a la enseñanza es un medio para tal fin.

En el sentido restringido, es decir circunscrito al proceso docente-educativo, constituyen "todos los componentes del proceso docente-educativo que actúan como soporte material de los métodos (instructivos o educativos) con el propósito de lograr los objetivos planteados" (González, V; 1986).

Ambos conceptos son aplicables al medio diseñado, pues el mismo se ajusta a las necesidades de la enseñanza.

Dentro de los medios de enseñanza, el folleto constituye una vía eficaz que complementa lo que otros medios visuales o audio-visuales han mostrado y

sobre todo al libro de texto en todo su conjunto. Puede considerarse un medio de utilización directa, de confección plana, que no requiere recursos técnicos como soporte para su utilización.

El valor didáctico del folleto depende enteramente del uso que de él haga el alumno. Permite un alto grado de objetividad de la enseñanza. Posibilita el trabajo independiente del alumno encaminado a reforzar valores y su atención prolongada. Su construcción es poco costosa y sencilla (puede confeccionarse en los laboratorios de computación).

En él se interrelacionan coherentemente los componentes del proceso pedagógico:

Objetivo: Se centra, de manera desarrolladora, en la formación de conocimientos, hábitos, habilidades para conocer, aprender y autorregular el aprendizaje y a su vez para reforzar valores.

Contenido: Se presentan tareas docentes para desarrollar la comprensión lectora y para reflexionar sobre los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

Método y Procedimiento: Propician que la propuesta tenga un carácter dialógico e interactivo y facilite el intercambio profesor- alumno y alumno-alumno en el proceso de construcción de conocimientos a través del trabajo en parejas o en grupos.

El folleto de lecturas diseñado proporciona este intercambio en el proceso de desarrollo cognitivo y afectivo. Los ejercicios, derivados de las lecturas, complementan este propósito.

Medios: Se seleccionan correctamente para garantizar el desarrollo en los estudiantes de la comprensión lectora y para la formación de habilidades orales y escritas, tomando como base la lectura.

Evaluación: El trabajo con la lectura propicia acciones sistémicas e integradoras. Su carácter es pragmático y desarrollador y está encaminado a evaluar en qué medida el aprendizaje es significativo y en qué dimensión los estudiantes logran aprendizajes desarrolladores. Las tareas docentes derivadas de las lecturas complementarias facilitan, por su diseño la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

La investigación y la acción son parte del trabajo que se realiza para poner en práctica la nueva propuesta, pues constantemente se presentan

carencias no detectadas anteriormente, que no pueden esperar a una determinación exhaustiva y previa, sino que requieren de una respuesta rápida a través de una propuesta de acciones, lo que implica la realización de análisis críticos de estas situaciones.

Este folleto coadyuva, en gran medida, a la competencia comunicativa del estudiante, toda vez que en su proceso de intercambio, ejerce juicios, valoraciones, criterios, que hacen que desarrolle habilidades lingüísticas.

Aplicar el enfoque comunicativo en la implementación del folleto elaborado implica el desarrollo de la competencia comunicativa del alumno, entendida esta como: competencia lingüística (habilidad para emplear los medios o recursos lingüísticos; competencia socio-lingüística (habilidad para adecuar los medios lingüísticos a las características de la situación y el contexto); competencia discursiva (habilidad para relacionar coherentemente las partes del discurso con este como un todo); y competencia estratégica (habilidad para iniciar, desarrollar y concluir la comunicación).

Según la Dra. Angelina Romeo la competencia comunicativa se logra en la medida que el alumno llegue a convertirse en un comunicador eficiente. Lo anterior supone:

- a) Comprender lo que otros tratan de significar.
- b) Poseer una cultura lingüística y literaria, adquirida en el proceso de análisis de diferentes textos y en diferentes estilos (coloquial, científico-técnico y literario).
- c) Expresarse de manera aceptable en la lengua extranjera haciendo un uso efectivo de los medios lingüísticos necesarios para establecer la comunicación en diferentes contextos y situaciones. (Romeu, 2002).

Es precisamente a través de los debates, la conversación heurística, la lluvia de ideas, etc., derivados del trabajo con las lecturas del folleto, que el estudiante va desarrollando su competencia comunicativa a la vez que va haciendo coincidir sus valores personales con los de la sociedad en su conjunto.

La puesta en práctica del folleto diseñado con textos y ejercicios, vistos a través del ejemplo de personalidades históricas y de situaciones de la vida cotidiana, contribuyen a la educación para el trabajo, a ser más responsables, a valorar positivamente los ejemplos de patriotismo de héroes

y mártires, a desarrollar relaciones interpersonales, entre otros aspectos, que fortalecen los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los estudiantes, a través de la lectura instructiva, educativa y desarrolladora.

La propuesta se acerca a las exigencias que en el orden pedagógico, psicológico, filosófico y sociológico debe poseer para su aplicación.

La *pedagogía cubana* concibe el proceso de enseñanza- aprendizaje como la forma particular del proceso educativo, donde ambos componentes, enseñar y aprender, conforman una unidad. La propuesta diseñada hace que este proceso sea desarrollador y que el estudiante se apropie activa y creadoramente, de la cultura, desarrolle y autoperfeccione constantemente su autonomía y su autodeterminación.

La propuesta diseñada también tiene entre sus propósitos la asunción de los principios del proceso pedagógico:

-La unidad del carácter científico e ideológico: Al pretender formar individuos que respondan a la solución de problemas de una manera científica y en correspondencia con los intereses y necesidades de la sociedad que se construye.

-Vinculación de la educación con la vida: Se manifiesta en el vínculo que establece la propuesta, a través de la lectura y la reflexión, con la vida misma.

-El carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta: Se evidencia en la determinación de las particularidades, individualidades de cada estudiante y la potencialización del respeto al otro, a partir de tomar en cuenta sus criterios y respetarlos.

-Unidad entre lo instructivo, educativo y desarrollador: El contenido lingüístico, informativo y educativo de las lecturas propuestas contribuye al cumplimiento de este objetivo. A través de ellas el alumno no solo adquiere conocimientos y habilidades en la lengua que estudia sino que refuerza su responsabilidad, laboriosidad y patriotismo y autoperfecciona su conducta en la sociedad.

-La unidad entre lo cognitivo y lo afectivo: La utilización de textos con ejemplos de la vida de personalidades históricas, el análisis de dilemas morales sistemáticamente en clases, las reflexiones y debates sobre el acontecer nacional y extranjero, como complemento del trabajo con el

folleto, presuponen, de hecho, el conocimiento del mundo que los rodea y de su propio mundo. Les ofrece la posibilidad de sentir, actuar, y a la vez desarrollar sus capacidades, sentimientos y convicciones.

-Unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad: La propuesta se propone facilitar la comunicación con tareas docentes que permitan que el alumno sepa comprender, decir, escuchar, escribir correctamente y desarrolle una personalidad sana, plena y estable.

La filosofía Marxista – Leninista y sus principios, expresados en el materialismo dialéctico e histórico, constituyen el fundamento teórico y metodológico de la pedagogía socialista, por cuanto sería imposible obviarlos, cuando se trata del proceso de formación de valores morales y revolucionarios.

Al respecto Alfredo Aguayo expresó: "... Sólo mediante un examen filosófico en que la reflexión complementa la experiencia, es posible aclarar y dar congruencia y unidad a los problemas fundamentales de la formación del hombre" (Aguayo, A; 1932).

La *Filosofía de la Educación* es la guía orientadora y el instrumento rector para la actividad práctica educativa y proporciona el fundamento teórico esencial de la pedagogía. El sustento filosófico de la educación cubana es el marxismo como la más alta expresión del pensamiento, con un método dialéctico y con una visión partidista y objetiva.

Teniendo en cuenta la relación individuo- sociedad, lo social se integra en lo individual, en un entramado de relaciones sociales donde el alumno se apropia, mediante el aprendizaje, de todo el sistema de conocimientos, saberes y comportamientos que le hacen posible su vida en los diferentes ámbitos de la sociedad.

Es importante analizar la concepción de Enrique Pichón Riviére, cuando plantea que "El hombre es un ser de necesidades que solo se satisfacen socialmente en relaciones que lo determinan. Nada hay en él que no sea resultante de la interacción entre individuos, grupos y clases". (Quiroga, A; 1986).

Al mismo tiempo se enfatiza que es vital significar tres elementos primordiales:

- El hombre se configura en una praxis, en una actividad transformadora, donde en una relación dialéctica y contradictoria hombre y realidad social se transforman.(sustento sociológico de la propuesta)
- El hombre es un sujeto de necesidades, concebidas como el fundamento o motor de su relación con el medio
- El hombre es un sujeto cognoscente y de aprendizajes, donde se inscribe la relación sujeto-realidad social.

De tal modo el hombre deviene ser social mediante una trayectoria ininterrumpida de aprendizajes denominada proceso de socialización.

Por tanto, la utilización del folleto de lecturas complementarias como alternativa para reforzar en los estudiantes valores morales, que los prepare en y para la vida, resulta un imperativo; para que defiendan su identidad como cubanos, asumiendo una posición humanista, antiimperialista, latinoamericanista y de solidaridad, en sintonía con todos los procesos del pensamiento que propician el desarrollo humano.

La educación tiene que concebirse como un elemento liberador, dialéctico, por lo que esta propuesta persigue como objetivo desarrollar la creatividad de los estudiantes y permite que se conviertan en protagonistas de su momento histórico, acorde a las exigencias económicas, con un alto sentido de solidaridad humana.

El trabajo con el folleto permite que el alumno forje su carácter y voluntad, que base su conducta en nobles y elevados sentimientos para que madure integral y plenamente, que es el ideal de lo más avanzado del pensamiento pedagógico anterior, con un núcleo esencialmente axiológico del proceso educativo.

Con razón nuestro Comandante en Jefe ha insistido tanto en el papel de la educación "(...) para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, para crear un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad (Castro, F; 1979).

La *psicología de la educación* constituye un fundamento irremplazable para la reafirmación de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo, en fin, para educar e instruir al hombre.

Para la confección del folleto se tuvo en cuenta el enfoque histórico cultural de la psicología pedagógica acerca de la educabilidad del hombre conformada en una teoría de desarrollo optimista y responsable. Optimista por hacer al estudiante consciente de la potencialidad que ofrece la lectura para desarrollar la competencia comunicativa, además de propiciar su formación como individuo, de acuerdo con las exigencias de la sociedad. Responsable, pues aporta conscientemente la idea de que el hombre como ser bio-psico-social recibe la acción educativa, en su formación, del medio familiar, escolar y social.

Las lecturas propuestas y las actividades complementarias en apoyo al trabajo con el folleto, potencian en el educando la adquisición de aprendizajes de la lengua, los conocimientos, actitudes, valores, ideales y mecanismos para su autodesarrollo. Se potencia y enriquece la crítica, y se transforma a través de la comprensión y producción de textos, para una comunicación efectiva con los demás.

La concepción del desarrollo histórico cultural en el desarrollo de la personalidad, aplicado de forma creadora a la pedagogía por L. S. Vigosky es asumida, en tanto esta considera que el hombre es un producto social, resultado del desarrollo histórico de la humanidad, explica la psiquis humana en las leyes y desarrollo histórico cultural.

Se tuvo en cuenta además otro de los aportes de las investigaciones psicológicas sobre la cognición, que se dan en los procesos meta cognitivos, asociados a la autorregulación de los aprendizajes, con su esencia en este particular en la aplicación de las estrategias lectoras en el proceso de captación de significados.

- Al respecto la UNESCO propuso los llamados “aprenderes fundamentales” para el siglo XXI planteados a la educación como demandas principales, llamados también cuatro pilares básicos de la educación para el siglo XXI, los cuales también son asumidos por la propuesta. Estos son:
- -Aprender a conocer: Propicia que los estudiantes dominen los instrumentos de la lengua y de la comunicación como medio y como fin: como medio, para que comprendan el mundo, vivir con dignidad desarrollar sus capacidades profesionales. Como fin, al permitirles

disfrutar el placer de comprender, de descubrir; es aprender a aprender.

-Aprender a hacer: Permite mantener el vínculo de la formación técnica y profesional del individuo con su comportamiento social y con sus aptitudes para trabajar en equipo, desarrollar su capacidad de iniciativa.

-Aprender a vivir juntos: Les permite cooperar, participar, solucionar conflictos, fomentar el intercambio cultural, el sentimiento de empatía.

-Aprender a ser: Propicia que este estudiante desarrolle su inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad; que con un pensamiento autónomo y crítico, elabore su juicio propio, camino hacia el progreso y la cultura.

-Aprender a emprender: Propuesta por América Latina, este pilar es asumido por la propuesta, toda vez que orienta al estudiante hacia la capacidad investigativa, en este caso a la contextualización de la vida y obra de personalidades históricas y la búsqueda y el estudio de los elementos lingüísticos necesarios para su desenvolvimiento expresivo y comunicacional.

La selección de las lecturas que conforman la propuesta se realizó siguiendo una adaptación hecha a los indicadores propuestos por Hutchinson y Waters (1983) a través de la evaluación de materiales. Los indicadores seleccionados fueron: las necesidades académicas de los estudiantes, autenticidad, científicidad, conocimiento previo, complejidad lingüística, vacío de información, actualidad y variedad textual (anexo 11).

a. Necesidades académicas de los estudiantes.

El material seleccionado y los ejercicios elaborados en el folleto, así como las actividades complementarias en apoyo al mismo, contribuyen al desarrollo de la práctica oral, la comprensión de lecturas, y la escritura en los estudiantes de idiomas, que son necesidades académicas a solucionar en esta enseñanza.

b. Autenticidad.

Los materiales que conforman el folleto fueron tomados de diversas fuentes, entre ellas los Programas de Superación Integral para Jóvenes, periódicos, revistas, etc. Y no se hicieron modificaciones a los mismos.

c. Cientificidad.

El carácter científico de la información significa en términos de selección de materiales, que la información que ofrezcan los textos debe reflejar los métodos, principios y leyes de la ciencia; que la información debe ofrecer conocimientos exactos y no tergiversados de los hechos y fenómenos de la realidad. Los textos propuestos y sus ejercicios se ajustan a ese criterio.

d. Conocimiento previo.

Los textos y ejercicios del folleto contribuyen a activar el conocimiento previo, pues los temas tratados están relacionados con la vida de personalidades históricas, la familia, el amor, el medio ambiente, el trabajo, etc., sobre los cuales los alumnos pueden hablar por sus conocimientos y experiencias acumuladas. La selección de los materiales se hace en correspondencia con los intereses, y la edad de los estudiantes, lo cual favorece el trabajo con la esfera afectiva.

e. Complejidad lingüística.

Los textos propuestos están dispuestos en orden creciente de complejidad lingüística, que se corresponde con el nivel y los conocimientos previos de los estudiantes de este nivel. El grado de complejidad lingüística no influye en la comprensión de su mensaje.

f. Vacío de información.

Los textos seleccionados aportan información al estudiante y contribuyen a la elevación de su cultura general e integral. El folleto incluye además actividades diseñadas para desarrollar en los estudiantes la habilidad de manipular adecuadamente las situaciones de la vida diaria (competencia estratégica). Estas les permitirán negociar el significado, interactuar lingüísticamente y llenar los vacíos de información que se establecen entre dos o más hablantes en un intercambio comunicativo en situaciones de la vida real.

g. Actualidad.

Los materiales seleccionados están íntimamente relacionados con la vida de los estudiantes y son actuales porque constituyen problemáticas de amplia discusión y debate en nuestros días, por ejemplo, los problemas medio-ambientales, las enfermedades de transmisión sexual, las relaciones interpersonales, la familia, el trabajo, etc.

h. Variedad textual.

Existe variedad textual en los materiales seleccionados, pues se incluyen diálogos, monólogos, cartas, relatos, artículos, comentarios, poemas, valoraciones, etc., para que el alumno se familiarice con las diferentes formas del lenguaje escrito y llegue en algún momento a producir textos similares.

Los ejercicios propuestos responden a las tres etapas de la clase de lectura: actividades anteriores, durante y actividades posteriores a la lectura (Abbot, 1999). Consta con actividades que responden a las habilidades de lectura y estudio requeridas para estudiantes de III nivel de idiomas; entre ellas el uso frecuente del diccionario, inferencia del significado de palabras por el contexto, predicción del contenido de los textos, confección de resúmenes, elaboración de artículos, cartas, composiciones, etc.

Los ejercicios recorren los tres niveles básicos de comprensión: el literal o lectura inteligente, el valorativo o lectura crítica y la extrapolación o lectura creativa.

El primer ejercicio activa el conocimiento previo de los alumnos a través de preguntas que se formulan sobre el contenido que se espera encontrar en el mismo. Este ejercicio es similar a los que el alumno resuelve en la sección "Try this" al inicio de cada unidad del programa Spectrum III. En el segundo ejercicio el alumno debe buscar con el diccionario o inferir el significado de las palabras desconocidas por el contexto en que ellas aparecen en el texto. En ocasiones el alumno comprueba la comprensión de las mismas a través de un ejercicio de completar o de enlazar. En el siguiente ejercicio el alumno especula sobre el contenido de lo que va a leer a través de lectura del título del texto o de un fragmento del mismo. A continuación el alumno lee el texto completo y verifica si sus especulaciones sobre el texto son correctas o no.

Seguidamente el alumno realiza una lectura rápida con el objetivo de buscar determinadas informaciones contenidas en el mismo, tales como fechas, nombres, hechos, cifras, citas, etc.

En el siguiente ejercicio se comprueba la comprensión del texto leído a través de preguntas de falso, verdadero o no se dice y finalmente el alumno responde a preguntas generales encaminadas a descubrir qué se dice en el texto y preguntas en las que el alumno asume una actitud ante el texto,

ofrece una valoración de una conducta o del mensaje que transmite el mismo.

Una vez leído el texto y realizado los ejercicios anteriores se realizan las actividades posteriores a la lectura en las que el alumno establece relaciones entre el contenido del texto con la realidad en que vive, con sus experiencias, con otros textos, etc. Estas actividades se corresponden con la lectura creativa y responden a la pregunta: ¿Para qué me sirve el texto?

En esta etapa de la clase el alumno reflexiona, debate con sus compañeros, expone sus criterios, defiende sus puntos de vistas sobre la vida, el trabajo, el estudio, la familia y al mismo tiempo ejerce o recibe la influencia de su colectivo.

La mediación del profesor es esencial, pues el conocimiento que tiene de los alumnos le permite diseñar las actividades y ofrecer los niveles de ayuda necesarios para que el alumno llegue a comprender los mensajes de los textos y propiciar el intercambio socializador a través de la integración de la lectura con el resto de las habilidades.

2.3. Propuesta de solución. El folleto auxiliar de lecturas complementarias (anexo 23)

El folleto tiene como título “Reforzando valores” y consta de una introducción, donde se explica al estudiante su propósito, su contenido, estructura y cómo debe interactuar con él. El folleto está conformado por 14 textos con sus correspondientes ejercicios que están organizados de manera sistémica por niveles de asimilación, de lo más fácil a lo más difícil. El vocabulario y las expresiones que aparecen al final del folleto son claves para el perfeccionamiento de la expresión oral de los estudiantes en los debates, conversaciones o análisis de grupo.

La elaboración del folleto estuvo dirigida a los siguientes **objetivos específicos**:

Que los alumnos sean capaces de:

1- Identificar los valores morales que caracterizan los personajes o los héroes y mártires a los que se hace referencia en las lecturas.

2. Desarrollar una opinión pública como vía del desarrollo del colectivo, caracterizada por el espíritu crítico, el rechazo y el enfrentamiento a los antivalores y conductas negativas.
3. Contribuir a elevar la autoestima individual como elemento para mejorar el colectivo.
4. Desarrollar la capacidad reflexiva sobre sí y sobre los demás como vía para lograr la interiorización de los valores.
5. Provocar cambios conductuales basados en el papel regulador de los valores en el plano individual y colectivo.

Para ello se seleccionaron las siguientes **direcciones**:

- 1) La actividad docente, particularmente a través de las potencialidades que brindan los contenidos de las lecturas del manual y los minutos de reflexión y debate sobre el acontecer nacional y extranjero al inicio de las clases.
- 2) La influencia directa e individual del profesor encaminada al mejoramiento humano de los alumnos.

Las **vías principales** utilizadas fueron:

1. La clase, para ofrecer información, propiciar la reflexión, la valoración acerca de los valores morales a reforzar y para orientar actividades que permitan valorar el desempeño de los alumnos, su esfuerzo personal y el grado de comprometimiento con las tareas asignadas.
2. La actividad independiente extraclase.
3. Análisis de grupo (Mensual). Para promover el debate y la reflexión sobre los problemas que afectan el colectivo y buscar soluciones a los mismos. Es en este imprescindible contexto, donde el estudiante se implica autovalorándose y valorando a los demás, momento importante para que el profesor evalúe el desarrollo de su conducta, su protagonismo y en definitiva, sus modos de actuación.

Se implementaron las siguientes **acciones**:

- Aprovechamiento de las potencialidades del contenido de los textos propuestos. Se utilizaron los contenidos de mayor implicación con la temática de valores morales como responsabilidad, laboriosidad y patriotismo; conceptos como autoestima, comunicación y

protagonismo estudiantil. Se puntualizó en estos aspectos propiciando el debate, las opiniones personales y la implicación de los alumnos.

- Establecimiento de vínculos de estos contenidos con la vida y la práctica de los alumnos.
- Reflexión sobre la problemática de la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo en nuestra sociedad a través de la extrapolación de lo leído, encaminado a desarrollar su capacidad reflexiva y el mejoramiento de la capacidad de escucha y comunicación.

2.3.1. Sugerencias metodológicas para el trabajo con el folleto.

Los textos del 1 al 7 se corresponden con el número de las unidades del programa Spectrum III y los textos del 8 al 14 con las unidades del 9 al 15 (ver anexo 10). En las unidades 8 y 16, programadas para el reemplazo y la evaluación, se sugiere aplicar los instrumentos diseñados para evaluar las transformaciones en la conducta de las estudiantes, entre ellos, los dilemas morales (anexo 21).

Se recomienda efectuar análisis de grupo mensualmente para valorar el comportamiento de la asistencia y la puntualidad a clases, el cuidado de la propiedad social y los parámetros que miden el comportamiento del estudiante en el centro, con énfasis en responsabilidad, laboriosidad y su comprometimiento con la causa que se defiende. Todo lo anterior como complemento del trabajo con el folleto de lecturas.

Se establecerán compromisos, acuerdos y acciones sobre las deficiencias encontradas en los análisis efectuados. Los análisis deben realizarse en el idioma que se estudia, para propiciar desarrollo del lenguaje oral y el dominio del léxico relacionado con la temática de valores.

Se deben asignar tareas de responsabilidad a los estudiantes como trabajos independientes de investigación, participación en concursos, tareas de embellecimiento del aula, etc. donde sea posible medir el esfuerzo individual y colectivo en el cumplimiento del deber. Se debe tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Antes de asignar una tarea se analizará la importancia de su cumplimiento con calidad.

- ✓ Se evaluará el cumplimiento de la tarea asignada y se destacarán los estudiantes que más se esforzaron.

En cada una de las clases se deben efectuar discusiones y debates sobre las noticias de la prensa y se destacarán los nombres de aquellos estudiantes que más se desataquen en el conocimiento del acontecer nacional y extranjero.

Se recomienda planificar evaluaciones escritas en inglés donde los estudiantes demuestren si están actualizados en el acontecer nacional y extranjero y en la política exterior de la Revolución.

Es importante que en la primera clase del semestre el profesor les explique a los alumnos la importancia del folleto diseñado y la forma de trabajar con él. Al inicio de cada unidad del programa el profesor orientará el trabajo independiente relacionado con el folleto y el alumno tendrá un margen de aproximadamente cinco días para leer el texto indicado y realizar los ejercicios relacionados con el mismo, luego en la última clase de la unidad, en la sección "On your own" el alumno debe interactuar con los demás miembros del grupo para expresar sus criterios y valoraciones sobre lo leído y comprobar si los ejercicios fueron realizados correctamente.

2.4. Valoración de la propuesta por especialistas.

La propuesta del folleto auxiliar como alternativa didáctica se sometió al criterio de especialistas para valorar la pertinencia y factibilidad de ser aplicada (anexo 12).

Los especialistas consultados (anexo 14), son todos profesores de inglés licenciados, uno es doctor y dos de ellos son auxiliares y poseen una gran experiencia en la docencia.

El 100 % de los especialistas (anexo 13) consideran que el folleto diseñado tiene pertinencia y es factible de aplicar a partir de las condiciones actuales que enfrenta la Educación de Jóvenes y Adultos, en un componente tan poco trabajado en esta enseñanza como el reforzamiento de valores y en particular de la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo.

Todos declaran que la propuesta resulta necesaria en el contexto actual de la Educación de Jóvenes y Adultos y en particular en las escuelas de idiomas o sus aulas anexas.

El 100 % considera correcta y coherente la propuesta de lecturas y ejercicios, pues siguen un orden lógico bien intencionado, y su contenido puede contribuir en gran medida al reforzamiento de valores en III nivel de inglés en las aulas de idiomas.

El 100% de los especialistas consultados son de la opinión que los textos del folleto, ofrecen potencialidades para el enriquecimiento del programa Spectrum en lo que a valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo se refiere.

Algunos de los especialistas consultados coinciden en señalar que la autenticidad de algunos textos no está completamente probada pues provienen de otros programas de estudio, no hay evidencias de que no hayan sido adaptados y no existen indicadores tipográficos, ni ilustraciones que atestigüen que fueron escritos por nativos.

No obstante, se señala como elemento positivo la actualidad de las temáticas tratadas y su vínculo con la vida de los alumnos, el trabajo con los textos contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos, elevan la motivación por el idioma y satisfacen sus necesidades de comunicación. Los ejercicios propuestos desarrollan en los alumnos habilidades de estudio y los prepara para extraer información científica de cualquier texto en inglés, relacionado con la profesión que ejercen.

Se proponen objetivos que tributan al desarrollo de la competencia comunicativa; se presenta una selección de contenidos que tiene en cuenta las necesidades educativas de los alumnos y propicia el aprendizaje del idioma al proponer métodos problémicos basados en la solución de tareas comunicativas.

2.5. Aplicación de la propuesta.

Se evalúan los resultados de la aplicación de la propuesta, la cual arroja mayor eficiencia en el trabajo al enfrentar de forma científica el proceso docente-educativo que favorece de forma gradual las influencias educativas sobre los estudiantes, a partir del encargo social de educar en la vida y para la vida en la educación de adultos.

En el transcurso del desarrollo de esta propuesta a través de la observación a las actividades docentes se pudieron percibir pasos positivos

en los alumnos. La capacidad crítica y autocrítica en los estudiantes ha evolucionado, son muy precisos a la hora de señalar lo mal hecho, con la misma facilidad que le señalan comportamientos negativos a los demás como llegadas tardes, uso incorrecto del vestuario, faltas de responsabilidad, morosidad en el pago de las chequeras, de la misma forma son críticos con ellos mismos y no se aprecia rechazo a esta forma de actuar.

No se puede dejar de señalar lo que han avanzado respecto a la combatividad en los análisis de grupo contra lo mal hecho y las indisciplinas.

Los alumnos más tímidos, fundamentalmente, los de mayor edad, han mejorado increíblemente sus relaciones personales y grupales, se han sentido parte de cada actividad, son más aceptados por el colectivo, mejoran su comunicación y dan pasos certeros hacia el logro futuro de una convivencia ciudadana centrada en los valores. Aunque como es lógico, los estudiantes mantienen sus preferencias y otros han ampliado su círculo de amistades dentro del grupo, todos evidencian la responsabilidad y la solidaridad que han ido desarrollando, con manifestaciones positivas en su conducta.

En las observaciones sistemáticas (Ver guía de observaciones en el anexo 3) se constataron los siguientes resultados (anexo 18). Los estudiantes muestran un mejor conocimiento de los valores y la importancia del actuar conforme a ellos, además, han adquirido conciencia de sus errores y han elevado su espíritu crítico y autocrítico (anexo 18, tabla 1).

El diferencial semántico aplicado a la muestra (anexo 15) reafirma una vez más cómo ha evolucionado el estudiante ante la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo, y su toma de conciencia sobre la necesidad de ser auténtico en el actuar y cumplir con las normas y regulaciones (anexo 16).

El componente afectivo también muestra avances con respecto al estado inicial (anexo 18, tabla 2). Los alumnos han elevado su protagonismo en las diferentes actividades desarrolladas en el aula y fuera de ella, han mejorado su nivel de comunicación con el profesor y con los demás, su actitud y estado de ánimo para realizar las tareas. Aunque todavía se observan algunas carencias en la comunicación y en el protagonismo de algunos alumnos, sobre todo los de mayor edad.

El análisis de contenido (anexo 17) también refleja el avance que los alumnos han tenido en el componente afectivo al reflejar de forma escrita sus motivaciones, sentimientos, valoraciones y juicios morales que ofrecen al profesor una importante información acerca de los cambios positivos que se van produciendo en los alumnos.

Las observaciones a clases (anexo 18, tabla 3) muestran una transformación positiva en el componente conductual, los alumnos se muestran más auténticos en el actuar, más comprometidos con su actuación y con un nivel superior de autorregulación y autovaloración de la conducta. El análisis de contenido (anexo 17) muestra, además, que el 80% de los alumnos se expresan positivamente sobre este importante aspecto.

Al realizar un análisis cualitativo horizontal alumno por alumno (anexo 19) se observa una valoración positiva de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en cada una de las dimensiones. Se ha elevado el número de alumnos con evaluación aceptable en los tres componentes y los que tenían evaluación inaceptable antes de aplicada la propuesta, mejoraron esta categoría.

A través de la negociación con los estudiantes y la retroalimentación se detectó que los estudiantes interactuaban con el profesor y entre sí, se elevaban los niveles de empatía, confianza y autoestima y se expresaban con mayor seguridad. Se pudo apreciar un aumento de la fluidez y la precisión ya que los estudiantes se sentían más motivados para hablar sobre temas relacionados con su vida, el trabajo, la familia y los problemas medio-ambientales.

En la comprensión lectora se pudo notar que en la medida en que avanzaba el curso, los estudiantes podían interpretar textos con mayor facilidad y podían hacer comentarios y discusiones acerca de los temas leídos. Los alumnos se fueron apropiando paulatinamente del vocabulario necesario para interactuar sobre el tema de los valores.

2.6. Validación de la propuesta.

Al comparar el estado inicial con el estado final se obtienen resultados satisfactorios, lo cual indica la calidad que ha alcanzado el proceso docente educativo con la aplicación sistemática y consecuente del folleto auxiliar de

lecturas complementarias como alternativa didáctica para el reforzamiento de valores.

Las actividades docentes, en sentido general fueron muy bien aceptadas, sobre todo los debates y las reflexiones sobre los temas tratados en clase, pues desarrollan en los alumnos la necesidad de comunicarse en la lengua extranjera para expresar sus puntos de vista y sus opiniones. Los alumnos se interesan cada vez más por la crítica a las indisciplinas sociales y a las conductas negativas que no se corresponden con la sociedad que se construye.

Las tareas extraclases orientadas y dirigidas al desarrollo de la expresión escrita, relacionadas con los temas debatidos en clases, demostraron que algunos alumnos poseen insuficiencias en el desarrollo del pensamiento reflexivo, a pesar del esfuerzo por hacerlo bien, no obstante, la información que aportan es valiosa para poder conocer como piensan y actúan en diferentes situaciones de la vida.

Se aplicaron 15 actividades escritas en las que el 70 % de los alumnos evaluados presentaron como promedio el componente afectivo aceptable, el 25% medianamente aceptable y sólo el 5% inaceptable (anexo 17). El componente conductual fue superior al presentar el 80% de los alumnos con evaluación aceptable, el 15%, medianamente aceptable y solo el 5%, inaceptable.

Al referirse, por lluvia de ideas, a su estado de ánimo durante la experiencia, la mayoría manifestaron sentirse bien, contentos, interesados y comprometidos, además de dispuestos, seguros, responsables y activos.

En el análisis de las actividades escritas lo más significativo es el nivel de crítica que han desarrollado ante lo mal hecho; señalan comportamientos negativos como las indisciplinas, las conversaciones en clases, ausencias, irresponsabilidad ante el estudio y las tareas docentes, llegadas tardes morosidad en el pago de las chequeras, incorrecto uso del vestuario, entre otros aspectos.

Destacan los cambios positivos en la organización de las actividades, lo que aumentó su nivel de compromiso en su ejecución; esto evidencia que han aprendido a ver el lado bueno de las personas que les rodean y a asumir una actitud tolerante basada en el respeto, se reconocen un mayor

número de cualidades positivas, no retoman con tanta fuerza las características negativas y refieren las positivas; aumentó la participación y el compromiso.

Como característica que obstaculiza las relaciones interpersonales permanece la timidez de algunos alumnos para expresarse y relacionarse con el resto del grupo, aunque esta situación ha mejorado gracias al ambiente que se ha creado en el aula de cooperación, y la eliminación de las barreras para la comunicación.

Los valores, que en la medición inicial no aparecían como características positivas, reconocidos en ellos mismos, ya en esta segunda medición aparecen estos valores, atribuidos por ellos. Se evidencia que empieza a avistarse en la muestra una consideración del valor como criterio para juzgar la conducta propia y la ajena.

Todo esto permite afirmar que se ha producido una elevación de la autoestima sin caer en la autocomplacencia, pues son críticos respecto a sus errores y características negativas.

Al analizar de forma integral los resultados (anexos 19 y 20) del comportamiento aceptable de los alumnos con respecto a la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo, se observa un crecimiento apreciable de alumnos con evaluación satisfactoria en los tres componentes, lo que demuestra la efectividad del trabajo educativo realizado y el éxito en la aplicación de la nueva propuesta.

Conclusiones del capítulo:

Se obtuvo el diagnóstico del estado actual de los valores: responsabilidad, laboriosidad y patriotismo de los estudiantes que conforman la muestra de III nivel de inglés a través de la aplicación de diferentes métodos de investigación, lo que permitió precisar la necesidad de elaborar una alternativa didáctica con la finalidad de perfeccionar el proceso docente-educativo y reforzar los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

La alternativa didáctica se fundamenta en la Filosofía Materialista Dialéctica e Histórica, en la Sociología Marxista Martiana y Fidelista, en el enfoque socio- histórico- cultural, y desde el punto de vista pedagógico, en la pedagogía integradora y desarrolladora que demanda la formación integral de la personalidad, con énfasis en la formación de valores.

Los referentes teóricos y metodológicos acerca de la formación de valores en la sociedad han quedado ampliamente esbozados en el Capítulo I, y los resultados del diagnóstico realizado durante el proceso de la investigación descritos en el Capítulo II, revelan, como se ha expresado, la necesidad de aplicar la alternativa didáctica para elevar la eficiencia del proceso docente-educativo en las aulas de idiomas y reforzar los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los alumnos.

La calidad de la alternativa didáctica se pudo evaluar a través del criterio de especialistas y su aplicación en la práctica, permitió corroborar su efectividad.

CONCLUSIONES

1. La fundamentación teórica y metodológica para el reforzamiento de los valores: responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en III nivel de inglés en las aulas de idiomas, se concentró en algunas consideraciones sobre su conceptualización y formación, en los requerimientos metodológicos generales, los principios sociológicos y pedagógicos para estructurar la concepción metodológica para su tratamiento y en el papel de la lectura y la comprensión lectora en el reforzamiento de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.
2. El diagnóstico aplicado arroja carencias del programa Spectrum para la formación de valores morales y falta de responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los alumnos de III nivel de inglés en las aulas de idiomas, dados por los problemas de asistencia, puntualidad, morosidad en el pago de los estudios, incumplimiento del reglamento, falta de dedicación por el estudio, acomodamiento y falta de protagonismo estudiantil, poca actualización en el acontecer nacional y extranjero, desconocimiento de sus dirigentes nacionales, así como falta de correspondencia entre lo que se dice y se hace (doble moral).
3. La propuesta de un folleto auxiliar de lecturas complementarias para el reforzamiento de la responsabilidad, la laboriosidad y el patriotismo está estructurada de forma dialéctica e interrelacionada, a partir de la aplicación de un diagnóstico que conlleva a diseñarla e implementarla y a su posterior valoración por especialistas.
4. Los especialistas consultados consideran pertinente y factible la aplicación del folleto diseñado por proporcionar una alternativa didáctica que constituye un complemento del libro de textos para el reforzamiento de valores morales en las aulas de idiomas.
5. Con la aplicación de la alternativa didáctica se puede afirmar que se obtuvieron positivos resultados en el reforzamiento de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los alumnos, para lo cual fue concebida.

RECOMENDACIONES

1. Continuar profundizando en el estudio de la alternativa didáctica para el reforzamiento de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los demás niveles de la enseñanza de idiomas, de modo que la asignatura inglés y en particular el Programa Spectrum consten con textos complementarios en función del trabajo educativo, tomando como vía para el logro de este propósito los debates sobre los valores tratados en las lecturas, el trabajo independiente de los alumnos y los análisis de grupos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Abbot, Gerry. The Teaching of English as an International Language: A Practical Guide. Great Britain: Biddles Ltd. Guilford Surrey, 1994.
2. Abbot, Gerry. The Teaching of English as an International Language. __ La Habana: Ed. Revolucionaria, 1989.
3. Acosta Padrón, Rodolfo. Communicative Language Teaching. __ Brasil: Ed. Belo Horizonte, 1996.
4. Aguayo, Alfredo. La filosofía y Nuevas Orientaciones en la Educación Cultural. SA, 1932. __ p. 2.
5. Alonsol, Hinoja. Sociología y Psicología de la Educación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. __ p. 149.
6. Álvarez Álvarez, Luis. La lectura ¿Pasividad o dinamismo? En revista Educación No.89. __ La Habana, Sep-dic. 1996. __ p. 13.
7. Álvarez de Zayas, Carlos. La pedagogía como ciencia. (Epistemología de la Educación) (en soporte digital).
8. Antich de León, Rosa. Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras / Rosa Antich, Dariela Grandales y Emma López. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. __ p. 348.
9. Baxter Pérez, Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989. —40p.
10. Baxter Pérez, Esther y otros. Promueve la comunicación entre los alumnos. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
11. Bell Rodríguez, Félix. Cuando el colectivo pedagógico favorece la formación de los adolescentes. —La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.
12. Brumfit, C. I. The Communicative Approach to Language Teaching. __ London: Oxford University Press, 1994.
13. Cabezas de León, R. B. Folleto Digitalizado para la Enseñanza de la Lectura con Carácter Interdisciplinar en la Carrera de Ciencias Naturales, 2006 (Maestría en Ciencias de la Educación)
14. Carbonell, María A. ¿Qué es leer? Y otras precisiones para maestros inexpertos, en Taller de la Palabra. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999. __ p. 66.

15. Castro Ruz, Fidel. Discurso clausura del VIII Congreso de la UJC. __ La Habana, diciembre, 2004.
16. Castro Ruz, Fidel. Discurso de inauguración de la imprenta Alejo Carpentier. __ Granma, 30 de abril del 2002. __ p. 4.
17. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el Acto Central por el IX Aniversario de los asaltos a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, el 26 de julio de 1962. Ediciones OR.28.07, 1962. __pp.7-24.
18. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. En Gramma. __ p. 3-4, La Habana, 13 de julio de 1979.
19. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación de maestros de la enseñanza primaria. __ La Habana: Ed. De Ciencias Sociales, 1975. __p. 375.
20. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el Tercer Congreso de la OPJM. Tabloide especial No. 11. 2001. __p.2
21. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la clausura de la plenaria azucarera en Camagüey, el 14 de mayo de 1962. En periódico Granma. __La Habana. 15 de mayo de 1962. __ pp. 2-3.
22. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en la clausura del I Congreso de Escritores y Artistas el 22 de agosto de 1961. Hoy. 23. 08. 61. __pp. 7-8
23. Castro Ruz, Fidel. Las ideas son las armas esenciales en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. __ La Habana, 2003.
24. Castro Ruz, Raúl. Discurso de inauguración de la Sociedad de Educación Patriótico – Militar (SEPMI). Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. __La Habana, 1980.
25. Chacón Arteaga, Nancy. Dimensión Ética de la Educación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. __ p. 109.
26. Chacón Arteaga, Nancy. La formación de valores morales: retos y perspectivas. Pedagogía 93. —La Habana. (Curso 4).
27. Chacón Arteaga, Nancy. Moralidad e historia, valores y juventud. __Ciudad Habana: Ed. Centro Félix Varela, 2000. —119p.

28. Colectivo de autores: Forum, English Teaching, USA. April 2004.
29. Colectivo de autores: Forum, English Teaching, USA. January 2004.
30. Colectivo de autores: Forum, English Teaching, USA. October 1993.
31. Collazo Delgado, B y Puentes Alba, M. La orientación en la Actividad Pedagógica. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992. __ p.207.
32. Comprensión lectora. Wikipedia, LA Enciclopedia libre. Formato electrónico.
33. [http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensión lectora](http://es.wikipedia.org/wiki/Comprensión_lectora). (2008, Abril 25).
34. Cruells, M. D. El desarrollo de una cultura general integral y la formación de valores...”. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía por la MSc Ana María González Sosa y la MSc Carmen Reinoso. __ La Habana: Ed. Capiro, 2002. __ p. 230.
35. Cuba. Ministerio de Educación. Programa para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana Enseñanza Preuniversitaria Técnica Profesional.
36. De la Luz y Caballero, J. Biblioteca Popular de Clásicos Cubanos, No 2. __
37. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1960. __ p. 75
38. Durkheim, Emile. Educación y Sociología. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985. __ p. 137.
39. Fabelo Corzo, J. R. Los valores y sus desafíos actuales. __ La Habana: Editorial José Martí, 2003.
40. Fabelo Corzo, J. R. Práctica, conocimiento y valoración. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1988. __ p. 59.
41. _____. Filosofía y Ciencia. __ La Habana. Ed. Ciencias Sociales, 1985.
42. _____. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Primera parte. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2005. __ 15 p.
43. _____. Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I. Segunda parte. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005. __ 31 p.

44. _____ . Fundamentos de la investigación educativa: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. Primera parte. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. __ 31 p.
45. _____ . Fundamentos de la investigación educativa:
46. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II. Segunda parte. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. __ 31 p.
47. García Galló G. J. Bosquejo histórico de la educación en Cuba. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998.
48. Gassó, Ofelia. Una experiencia sobre comprensión de textos en Taller de la Palabra. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
49. González Castro, Vicente. Profesión, comunicador. __ La Habana: Ed. Pablo de la Torriente Brau, 1975.
50. González Castro, Vicente. Teoría y práctica de los medios de Enseñanza. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986. __ pp. 119-120.
51. Grass Gallo, Élide. Textos y abordajes. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004.
52. González Rey, Fernando. Comunicación, personalidad y desarrollo/ Dr. Fernando González Rey. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. __ p.50.
53. González Sosa, A M y Reinoso Cápiro, C. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
54. Gray, Williams. S. Enseñanza de la lectura y de la escritura. UNESCO. __ París, 1958. __ p. 82.
55. Guevara de la Serna, Ernesto. Obras. 1957-1967. __ La Habana: Ed. Revolucionaria. t.II. __ p. 37.
56. Henríquez Ureña, Camila: Invitación a la lectura. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975. __ p.23.
57. Herrera Pérez de Alejo, S. Metodología para el desarrollo de una lectura crítica y reflexiva. Ponencia presentada en Pedagogía 2001.
58. Hutchinson, T. and Waters, A. "How Communicative is E. S. P." E. L. T. Journal V/38/2, April 1984.

59. Jordan, R.R. English for Academic Purposes. A Guide or Resource Book for Teachers, Cambridge University Press, 1997.
60. López Hurtado, J, Miranda Hernández. O.L. y otros. Fundamentos de la Educación. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
61. Luria, Funciones superiores de los centros corticales y su interrupción cerebral por accidentes. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1959. __ p. 75
62. _____. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III. Primera parte. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. __ 91 p.
63. _____. Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III. Segunda parte. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2007. __ 78 p.
64. Makovietskaia, R. V. Metodología de la enseñanza de la lectura a estudiantes no filólogos. __ Moscú: Instituto de Lenguas Extranjeras, S. A. Pushkin, 1994.
65. Mañalich Suárez, Rosario: Taller de la Palabra. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
66. Martí, José. Cuaderno de apuntes. Obras Completas. . __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. t. 21. __ p. 377.
67. Martí, José. Obras Completas. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. t. 8. __ p. 281.
68. Martí, José. Obras Completas. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. t. 13. __ p. 53.
69. Martí, José. Obras completas. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. t. 22. __ p.321.
70. Martí, José. Obras completas. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. t. 22. __ p.327.
71. Martí, José. Periódico Patria. 26 de enero de 1895. Obras Completas. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. t. 5. __ p. 468.
72. Material de Estudio del PCC. Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana, Junio 2007.

73. Montaña, José Ramón. La enseñanza de la lectura y la comprensión de textos en la escuela, en V Seminario Nacional para educadores. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004.
74. _____. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. __ La Habana: 1ra y 2da parte: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
75. Morales Pérez, Juan R. Papel de la escuela y el maestro en la educación moral de los alumnos. Educación, año 22. Vol.47 oct – dic. 1982. __pp.33-39.
76. O'farril, Enrique y Pulido Díaz, A. Un acercamiento a la enseñanza del inglés en la Educación Primaria. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.
77. Orama Silvestre, M. El proceso de enseñanza – aprendizaje y la formación de valores, compendio de pedagogía, por el Dr. Gilberto García Batista. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006.
78. Periódico Vanguardia, 5 de mayo del 2007. __ p.6.
79. _____. Programa de Superación Integral para Jóvenes. Inglés del I al V. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
80. _____. Programa Universidad para Todos. Curso de Inglés. __ La Habana: Editora Política.
81. Rico Montero, P. La Zona de Desarrollo Próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2003.
82. Quiroga, A. La concepción del sujeto en el pensamiento de Enrique Pichón Riviere, en Enfoques y perspectivas en Psicología Social: Ediciones Cinco. __Argentina, 1986.
83. Seminario Nacional para Educadores V. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2004. __pp. 2- 15. 76. Seminario Nacional para Educadores VIII. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2008. __ pp. 2- 31.
84. Solé, Isabel. Estrategias de lectura. __ Barcelona: Ed. Grao, 1994.
85. Soris Socolsky, M. Humanismo, patriotismo e internacionalismo en escolares cubanos. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1985.
86. Valdés Galárraga, Ramiro. Diccionario del pensamiento Martiano. __ La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 2007. __ p 506.

87. Visozo, Mirurgia. Actividades educativas para elevar los valores responsabilidad y laboriosidad en los alumnos de segundo año del IPE Mario Domínguez Regalado. Trabajo de diploma, Sagua la Grande. Curso 2005- 2006.
88. Yegres Mago, Alberto. Educación en valores/ Alberto Yegres Mago. -- Caracas: Ediciones del Núcleo de Investigaciones Filosóficas del Instituto Pedagógico de Caracas. Serie Estudios No. 4, 1996. __27 p.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de la variable dependiente:

I - DIMENSIÓN: Componente cognitivo (Saber).

Indicadores.

- Definición personalizada de los valores: responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.
- Conocimiento de los deberes correspondientes en todo momento (escuela, familia y comunidad).
- Conocimiento de la importancia del actuar conforme a valores para la sociedad en general y para la persona en particular.
- Autoestima.

II- Dimensión: Componente afectivo, volitivo y motivacional. (Saber hacer).

Indicadores.

- Protagonismo estudiantil.
- Nivel de comunicación (Relaciones interpersonales).
- Estado de ánimo y actitud asumida ante las tareas asignadas (estudiantiles y de carácter patriótico)

III- Dimensión: Componente conductual (Modo de ser del sujeto).

Indicadores.

- Sentido de autenticidad en el actuar (plenitud, libertad a partir de la sinceridad, honestidad y sencillez, coherencia entre lo que dice y hace).
- Nivel de compromiso que presupone una actitud o actuación prácticas (cumplimiento de las normas y el reglamento escolar).
- Nivel de auto regulación y auto valoración de la conducta (Habilidad para la reflexión crítica, toma de decisiones efectivas, superación de conflictos cotidianos, reacción ante la crítica o la sanción colectiva, propósito de enmendar una conducta, pensamiento flexible).

Escala valorativa para medir las dimensiones e indicadores.

Componente cognitivo, motivacional y volitivo.

- a. Definición personalizada de los valores: responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

Aceptable: El alumno define correctamente los valores mencionados con argumentos convincentes y ejemplos concretos de la escuela, la familia y la comunidad.

Medianamente aceptable: El alumno tiene dominio general de los conceptos de los valores pero con algunas omisiones y no brinda suficientes ejemplos de la realidad en que estos se manifiestan.

Inaceptable: El alumno no define acertadamente los valores señalados, ni es capaz de dar ejemplos de la escuela, la familia y la comunidad donde estos se forman.

b) Conocimiento de los deberes correspondiente en todo momento.

Aceptable: El alumno es capaz de enumerar todos sus deberes relacionados con la escuela y el cumplimiento del reglamento escolar; sus deberes para con la familia y la comunidad (sus deberes en el hogar, laborales, patrióticos y en la protección del medio ambiente).

Medianamente aceptable: En sentido general el alumno enumera la mayor parte de sus deberes fundamentales en los diferentes componentes: escuela, familia y comunidad aunque omite o desconoce algunos de ellos.

Inaceptable: El alumno demuestra un limitado conocimiento de sus deberes principales en los diferentes componentes: familia, escuela y comunidad y tiene poca claridad de su responsabilidad y el papel que debe jugar en los mismos.

c) Conocimiento de la importancia del actuar conforme a valores para la sociedad en general y para la persona en particular.

Aceptable: El alumno tiene buen dominio de la importancia del actuar conforme a valores para la sociedad y para él en particular. Conoce la relación entre valores, principios y dignidad.

Medianamente aceptable: El alumno en sentido general demuestra conocimiento acerca de la importancia de actuar conforme a valores, pero no es capaz de explicar el por qué o no da una razón convincente.

Inaceptable: El alumno desconoce la importancia de actuar conforme a valores y no es capaz de explicar la relación que existe entre los valores que se adquieren, los principios y la dignidad personal.

d) Autoestima.

Acceptable: El alumno tiene formada una autoconciencia, un conocimiento de sí mismo que reafirma su propio yo con relación con el otro y los otros. Es capaz de ejercitar la valoración y la autovaloración con honestidad y sin reservas.

Medianamente acceptable: El alumno tiene un conocimiento que se aproxima a la verdad sobre su propio yo, por consiguiente tiene imprecisiones al hacer una autovaloración consecuente con su modo de actuar, no se señala sus cualidades negativas.

Inacceptable: El alumno es incapaz de autovalorarse, desconoce su propio yo y depende del conocimiento que los demás tienen sobre él. Subestima sus capacidades y habilidades para resolver las tareas que se le asignan.

Componente afectivo, motivacional y volitivo.

a) Protagonismo estudiantil.

Acceptable: El alumno posee un buen desenvolvimiento y participación espontánea, consciente y esforzada en los debates y reflexiones sobre diferentes tópicos, expresa sus valoraciones, juicios, reflexiones y sentimientos con elementos positivos. Es activo y sistemático en la participación en clases y en las actividades extra docentes.

Medianamente acceptable: El alumno no siempre participa activamente en las reflexiones y debates sobre los temas de valores aunque es capaz de expresar sus valoraciones y juicios sobre los temas abordados. Participa con sistematicidad en las actividades programadas.

Inacceptable: El alumno demuestra pasividad en los debates y reflexiones. No es espontáneo. Es muy dependiente del criterio de los demás. No es capaz de plantearse sus propios objetivos. No demuestra comprometimiento, ni participa espontáneamente en las actividades que se realizan.

b) Nivel de comunicación (relaciones interpersonales).

Acceptable: El alumno muestra buena comunicación con el resto del grupo y con el profesor en particular. Ofrece un diálogo abierto y franco donde comparte con autenticidad y congruencia las experiencias y los conocimientos. Demuestra confianza y respeto hacia sus semejantes.

Medianamente acceptable: El alumno presenta algunas carencias en la comunicación con los demás integrantes del grupo y con el profesor en

particular debido a las características de su temperamento, su timidez o falta de experiencia.

Inaceptable: El alumno posee dificultades para comunicarse con sus compañeros y con el profesor. Es pasivo, no participa espontáneamente en los diálogos y reflexiones, no expresa abiertamente sus juicios, sentimientos o preocupaciones. Demuestra un cierto grado de desconfianza en los demás.

c) Estado de ánimo y actitud asumida ante las tareas asignadas (laborales, estudiantiles y de carácter patriótico).

Aceptable: El alumno demuestra motivación, interés y comprometimiento con las tareas a realizar. Su actitud es positiva, establece metas para cumplir sus objetivos, tiene voluntad, intención, persistencia, es activo y transformador.

Medianamente aceptable: El alumno no siempre está motivado para realizar las tareas, ni demuestra todo el interés y el comprometimiento que se requiere para que la actividad tenga éxito, pero es capaz de cumplir con los objetivos planteados y participar en las actividades laborales, estudiantiles y de carácter patriótico.

Inaceptable: No demuestra ni motivación ni interés por las actividades que se realizan. Tiene tendencia a dejar las obligaciones para después, no es propositivo, no se establece metas para cumplir sus objetivos, no es persistente, ni transformador, es poco activo.

Componente Conductual.

a) Sentido de autenticidad en el actuar.

Aceptable: El alumno en su actuar demuestra coherencia entre lo que dice y lo que hace, o sea, existe correspondencia entre los juicios individuales y la conducta propia. Se expresa con sinceridad, honestidad y sencillez. Respeta las diferencias.

Medianamente aceptable: La conducta del alumno no siempre demuestra total congruencia entre lo que dice y lo que hace, pero se esfuerza por regular su conducta. Es generalmente honesto y sincero.

Inaceptable: La conducta del alumno demuestra falta de correspondencia entre sus juicios personales y su forma de actuar, no es sincero ni honesto

consigo mismo y con los demás. Demuestra tener ciertas reservas que no expresa abiertamente.

- b) Nivel de compromiso que presupone una actitud o actuación prácticas (cumplimiento de las normas y el reglamento escolar).

Aceptable: El alumno cumple con calidad las normas y el reglamento escolar. Su asistencia, puntualidad y permanencia en el centro es buena. Su responsabilidad ante las tareas y laboriosidad es aceptable. Su actuación diaria demuestra un compromiso con la causa y con los principios de la Revolución.

Medianamente aceptable: El alumno se compromete a cumplir las normas y el reglamento escolar, pero no siempre cumple con lo establecido. No obstante, es responsable por su actuación y está dispuesto a enmendar su conducta.

Inaceptable: El alumno no demuestra compromiso con el cumplimiento de las tareas docentes y extra docentes. Tiene llegadas tarde e inasistencias injustificadas al centro. No se preocupa por la calidad de su aprendizaje. No hace un uso correcto de su vestuario.

- c) Nivel de auto regulación y auto valoración de la conducta.

Aceptable: El alumno posee habilidades para la reflexión crítica, para la toma de decisiones efectivas, para la superación de conflictos cotidianos. Reacciona positivamente ante la crítica o la sanción colectiva. Demuestra el propósito de enmendar una conducta negativa. Posee pensamiento flexible.

Medianamente aceptable: El alumno conoce sus debilidades y sus problemas de conducta y en la mayor parte de las ocasiones acepta la crítica o la sanción colectiva. Tiene voluntad y disposición de enmendar su conducta.

Inaceptable: El alumno no acepta la crítica individual o colectiva. Posee dificultades para tomar decisiones efectivas. No sabe enfrentar las dificultades y los conflictos cotidianos. No demuestra interés en enmendar su conducta.

Anexo 2: Métodos empíricos a utilizar para medir las dimensiones e indicadores.

Métodos	Dimensiones		
	Componente Cognitivo	Componente afectivo	Componente conductual
Observación	X	X	X
Encuesta	X		
Diferencial semántico		X	
Análisis de contenido.		X	X
Entrevista	X		
Criterio del Especialista	X	X	X

Nota: Los resultados de los tests situacionales o dilemas morales por la sistematicidad con que se emplearon durante la etapa de experimentación, fueron incluidos en las observaciones a clases.

Anexo # 3. Guía de observación a clases (antes y durante la aplicación de la propuesta).

Objetivo: Diagnosticar el estado de laboriosidad, responsabilidad y patriotismo de los estudiantes en las actividades docentes y extradocentes.

Datos generales:

Asunto o actividad _____

Lugar _____

Hora _____

Observadores: El autor de la investigación

Observados: Los alumnos de tercer nivel que conforman la muestra.

Aspectos a observar y sus indicadores:

I. Componente cognitivo.

- Definición personalizada de los valores: responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.
- Conocimiento de los deberes correspondientes en todo momento (escuela, familia y comunidad).
- Conocimiento de la importancia del actuar conforme a valores para la sociedad en general y para la persona en particular.
- Autoestima.

II. Componente afectivo, volitivo y motivacional.

- Protagonismo estudiantil.
- Nivel de comunicación (Relaciones interpersonales).
- Estado de ánimo y actitud asumida ante las tareas asignadas (laborales, estudiantiles y de carácter patriótico)

III. Componente conductual.

- Sentido de autenticidad en el actuar (plenitud, libertad a partir de la sinceridad, honestidad y sencillez, coherencia entre lo que dice y hace).
- Nivel de compromiso que presupone una actitud o actuación prácticas (cumplimiento de las normas y el reglamento escolar).
- Nivel de autorregulación y autovaloración de la conducta (Habilidad para la reflexión crítica, toma de decisiones efectivas, superación de conflictos cotidianos, reacción ante la crítica o la sanción colectiva, propósito de enmendar una conducta, pensamiento flexible).

Anexo 4: Resultados de las observaciones a partir del registro de observaciones (Etapa de diagnóstico).

Tabla 1: Componente cognitivo (20 alumnos observados).

	AC	%	MA	%	IC	%
Definición personalizada de los valores.	5	25	10	50	5	25
Conocimiento de los deberes en todo momento	6	30	12	60	2	10
Conocimiento de la importancia del actuar conforme a valores	7	35	10	50	3	15
Autoestima.	7	35	8	40	5	25

Leyenda: AC- Aceptable

MA-Medianamente aceptable

IC- Inaceptable

Tabla 2: Componente afectivo (20 alumnos observados).

	AC	%	MA	%	I C	%
Protagonismo estudiantil	5	25	10	50	5	20
Nivel de comunicación	7	35	7	35	6	30
Estado de ánimo y actitud asumida ante las tareas	6	30	10	50	4	20

Tabla 3: Componente conductual (20 alumnos observados).

	AC	%	MA	%	I C	%
Sentimiento de autenticidad en el actuar	5	20	10	50	5	25
Nivel de compromiso que presupone una actitud o actuación prácticas	7	35	8	40	5	25
Nivel de autorregulación y autovaloración de la conducta	6	30	8	40	6	30

Anexo 5: Resultados de la valoración cualitativa de los tres componentes de los valores en cada estudiante.

Alumnos	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
1	AC	AC	AC
2	AC	AC	AC
3	IC	MA	MA
4	MA	MA	IC
5	MA	MA	MA
6	AC	AC	AC
7	MA	MA	MA
8	MA	MA	MA
9	MA	MA	MA
10	AC	MA	AC
11	IC	MA	MA
12	MA	AC	MA
13	MA	AC	MA
14	MA	MA	MA
15	MA	MA	IC
16	IC	MA	MA
17	MA	MA	MA
18	MA	MA	MA
19	MA	AC	AC
20	IC	MA	MA

Leyenda: Dimensión 1- Componente cognitivo.

Dimensión 2- Componente afectivo.

Dimensión 3- Componente conductual.

Anexo 6: Encuesta aplicada a la muestra seleccionada.

Objetivo: Constatar el conocimiento de los alumnos respecto a los valores: responsabilidad, laboriosidad y patriotismo y sus deberes en la escuela, la familia y la comunidad (componente cognitivo).

Interrogantes:

1. Explique de acuerdo a su experiencia los conceptos de responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.
2. Mencione cuáles son sus deberes fundamentales en la escuela, la familia y la comunidad.
3. Fundamente la importancia que Ud le atribuye al actuar conforme a valores.
4. ¿Sabe Ud. qué es la autoestima? Ejemplifique.

Ver escala valorativa para medir la dimensión I (Componente cognitivo) y sus indicadores, en el anexo 1.

Anexo # 7. Resultados de la encuesta.

Examinados	Pregunta 1			Pregunta 2			Pregunta 3			Pregunta 4		
	AC	MA	IC									
20	4	12	4	5	10	5	5	12	3	2	8	10

Leyenda:

AC: Aceptable. MC: Medianamente aceptable. IC: Inaceptable.

Anexo 8: Guía de entrevista a docentes que han impartido el programa Spectrum en la escuela de idiomas.

Objetivo: Determinar las carencias del programa Spectrum para la formación de valores morales.

Preguntas:

1. ¿Cuántos años de experiencia tienes como profesor?
2. ¿Considera usted que las lecturas y diálogos del programa Spectrum facilitan la formación de valores morales tales como: responsabilidad, laboriosidad y patriotismo? ¿Por qué?
3. ¿Considera usted necesario utilizar lecturas o diálogos adicionales para solucionar este problema?
4. ¿Tiene usted a su alcance las lecturas o diálogos auténticos apropiados para cumplir este objetivo?

Anexo 9: Resultados de la entrevista a docentes.

Tabla 1: Relación de profesores entrevistados.

No	Nombre y Apellidos	Años de experiencia	Grado científico
1	Iraida Garí Cárdenas	39	Prof. Instr.
2	Roberto Espino González	30	Prof.Instr.
3	Ledesma García Ruiz	10	Prof.Instr.
4	Miguel Sánchez Gómez	32	Prof.Instr.
5	Andrés Aspiri Ribalta	32	Prof. Instr.
6	Consuelo Mena Lastra	28	Prof. Instr.

Tabla 2, Pregunta 2: ¿Considera usted que las lecturas y diálogos del programa Spectrum facilitan la formación de valores morales tales como: responsabilidad, laboriosidad y patriotismo? ¿Por qué?

Entrevistados	SI	%	NO	%	Algunas	%
6	—	—	4	66,6	2	33,3

Tabla 3, Pregunta 3: ¿Considera usted necesario utilizar lecturas o diálogos adicionales para solucionar este problema?

Entrevistados	SÍ	%	NO	%
6	6	100	—	—

Tabla 4, Pregunta 4: ¿Tiene usted a su alcance las lecturas o diálogos auténticos apropiados para cumplir este objetivo?

Entrevistados	Siempre	%	Nunca	%	A veces	%
6	–	–	4	66,6	2	33,3

Anexo 10: Dosificación de los textos propuestos en correspondencia con las unidades del programa Spectrum III.

Unidad	Título	Texto propuesto	Valores a reforzar
1	Taking off.	A Cuban doctor abroad.	Patriotism, laboriosity.
2	How long have you been a waitress?	A letter from Ernesto Guevara.	Laboriosity, responsibility.
3	Some of us are getting together.	Abraham Lincoln	Responsibility, laboriosity, patriotism.
4	What does the "K" stand for?	A new friend.	Solidarity, responsibility, friendship.
5	You can't miss it.	When you thought I was not looking.	Responsibility.
6	Do you know what time it is?	AIDS	Responsibility
7	You are in great shape.	Hemingway in Cuba.	Laboriosity, solidarity.
8	Review	Evaluation	
9	Let me just check with Dan.	Benny Moré	Responsibility, laboriosity, patriotism.
10	Tell us about your trip.	Hard Work	Laboriosity
11	Is it still available?	Pets	Responsibility.
12	It depends...	Hobbies.	Responsibility, laboriosity.
13	This must be a great place!	In love	Responsibility
14	There aren't many left	Flash! Flash!	Patriotism, responsibility.
15	Catching up	The teacher	Responsibility.
16	Review	Evaluation	

Anexo 11: Criterios para la evaluación de los textos, incluidos en el folleto auxiliar de lecturas Complementarias “Reforzando Valores” para estudiantes de III nivel de inglés.

VARIABLES	INDICADORES
CONTENIDO	Necesidades académicas de los alumnos
	Autenticidad de los textos.
	Conocimiento previo.
	Complejidad lingüística.
	Vacío de información.
	Actualidad.
	Variedad textual.
	Carácter científico de la información.

Anexo 12: Criterio de especialistas.

Objetivo: Valorar por especialistas la factibilidad y pertinencia del folleto auxiliar elaborado.

Interrogantes:

1. ¿Considera usted que el folleto diseñado tiene pertinencia y es factible de aplicar para el reforzamiento de valores morales como responsabilidad, laboriosidad y patriotismo?

Si ____ No ____ ¿Por qué?

2. ¿Cree usted que su aplicación resulte necesaria en el contexto actual de la Educación de Adultos y en particular de las aulas de idiomas?

Si ____ No ____ ¿Por que?

3. ¿Opina usted que la propuesta resulta correcta y coherente?

Si ____ No ____

4. ¿Considera usted que los textos seleccionados y los ejercicios elaborados por el autor son apropiados y ofrecen potencialidades para el reforzamiento de los valores mencionados?

Si ____ No ____ ¿Por qué?

5. Agradecemos cualquier otro criterio o sugerencia que nos ayude a perfeccionar la propuesta diseñada.

Anexo 13: Resultados del criterio de especialistas.

Indicadores	Aceptable		Inaceptable	
	SI	%	No.	%
¿Considera usted que el folleto diseñado tiene pertinencia y es factible de aplicar?	7	100	-	-
¿Cree usted que su aplicación resulte necesaria en el contexto actual de la Educación de Adultos y en particular de las aulas de idiomas?	7	100	-	-
¿Opina usted que la propuesta resulta correcta y coherente?	7	100	-	-
¿Considera usted que los textos seleccionados y los ejercicios elaborados por el autor son apropiados y ofrecen potencialidades para el reforzamiento de los valores mencionados?	7	100	-	-
Otros criterios	-			

Anexo 14: Relación de especialistas consultados.

Nombre y Apellidos	Título que posee	Categoría Docente	Años de Experiencia
	Centro de Trabajo	Cargo que desempeña	Experiencia en la EDJA
Roberto Espino González	Licenciado	Instructor	30
	Esc. de Economía de Sagua.	Profesor de inglés.	4
Andrés Aspíri Ribalta	Licenciado	Profesor Instructor	32
	Esc. de Economía de Sagua.	Profesor de inglés	12
Miguel Sánchez Gómez	Licenciado	Profesor instructor	39
	Universidad Médica de Sagua	Jefe de departamento	6
Ubaldo Resino Pineda	Doctor en ciencias de la educación	Profesor auxiliar	30
	Universidad Médica Sagua	Profesor de inglés	5
Roberto Álvarez Delgado	Licenciado	Profesor auxiliar	30
	ESBU "Roberto Mederos"	Profesor de Inglés	5
Iraida Garí Cárdenas	Licenciada	Profesor instructor	39
	C.S.I.J. "José Martí"	Profesora de inglés	2

Anexo 15: Diferencial semántico.

Objetivo: Valorar la actitud de los estudiantes respecto a la laboriosidad, la responsabilidad y el patriotismo (componente afectivo).

Estamos haciendo un estudio con el objetivo de conocer lo que tú sientes en relación con aspectos fundamentales de tu vida y poder ayudarte. Tus respuestas nos serán de gran utilidad., no tienes que poner tu nombre.

¡Gracias por su colaboración!

INSTRUCCIONES

Generalmente damos opiniones acerca de las personas, objetos y situaciones que nos rodean y decimos, por ejemplo: Mi mamá es **buena**. La película estuvo **interesante**.

Si por ejemplo tuviéramos que evaluar una naranja mediante una escala de valores, algunos la evaluarían así:

Dulce X Ácida.
5 4 3 2 1

Esto quiere decir que la consideran muy dulce. Otros la evaluarían así:

Dulce X Ácida.
5 4 3 2 1

Esto quiere decir que la consideran muy ácida. Otros la evaluarían así:

Dulce X Ácida.
5 4 3 2 1

Esto quiere decir que no la consideran ni muy dulce ni muy ácida, los puntos dos (2) y cuatro (4) son las opciones a seleccionar cuando no se está muy convencido que debe marcarse en los puntos extremos.

A continuación te ofrecemos una serie de adjetivos mediante los cuales debes evaluar: el trabajo, la responsabilidad, el patriotismo, la autenticidad en el actuar y el cumplimiento de las normas y regulaciones en la escuela, el trabajo y en la sociedad en general.

Marca en cada caso con una (X) el valor que consideres se corresponda más con tu opinión.

El trabajo es:

Adjetivos	5	4	3	2	1	Adjetivos
Importante						Insignificante
Deber						Obligatorio
Fácil						Difícil
Interesante						Aburrido
Útil						Inútil
Agradable						Desagradable

El ser responsable es:

Adjetivos	5	4	3	2	1	Adjetivos
Agradable						Desagradable
Bueno						Malo
Necesario						Innecesario
Útil						Inútil
Fácil						Difícil
Importante						Insignificante

Ser patriota es:

Adjetivos	5	4	3	2	1	Adjetivos
Bueno						Malo
Importante						Insignificante
Interesante						Aburrido
Agradable						Desagradable
Necesario						Innecesario
Útil						Inútil

Ser auténtico en el actuar es:

Adjetivos	5	4	3	2	1	Adjetivos
Bueno						Malo
Importante						Insignificante
Necesario						Innecesario
Fácil						Difícil
Interesante						Aburrido
Agradable						Desagradable

Cumplir con las normas y regulaciones establecidas es:

Adjetivos	5	4	3	2	1	Adjetivos
Bueno						Malo
Importante						Insignificante
Necesario						Innecesario
Fácil						Difícil
Útil						Inútil
Agradable						Desagradable

Anexo 16: Procesamiento de la información del diferencial semántico.

Alumno	Trabajos	Responsabilidad	Patriotismo	Autenticidad	Normas y regulaciones
1	4,6	4,5	4,6	4,3	4,1
2	4,3	4,6	4,5	4,3	4
3	4,1	4,1	4,3	4	3,8
4	3,8	4,3	3,8	4,1	3,8
5	4,3	4	4,1	4,3	4,1
6	4,1	4,3	4,3	4,5	4,1
7	4,3	4,1	4,3	3,8	4,1
8	4,5	4,1	4,3	4,1	3,8
9	4,3	4	4,5	4	4,1
10	4,1	4,3	4,1	4,3	4,1
11	4	4,5	4,3	4,1	4,3
12	4,6	4,8	4,6	4,5	4,3
13	4,3	4,5	4,1	4,8	4,1
14	4,1	4,1	4	3,8	4,3
15	3,8	4	3,8	4,1	4,1
16	4	4,5	3,8	4,3	4,1
17	4,1	4,3	3,8	4,5	4
18	4	4,5	4,3	4,1	3,8
19	4,5	4,8	4,5	4	4,1
20	4,1	4,1	3,8	3,8	3,8
Total	4,21	4,32	4,19	4,18	4,04

Nota: Por alumno se registra la media (X) de la puntuación obtenida en cada área, acorde a la selección efectuada en cada par de adjetivos, que siempre estará en el rango de entre (1) y (5). El total es igual a la sumatoria de las medias obtenidas y dividida entre el número de alumnos que conforman la muestra, en este caso 20.

Anexo 17: Análisis de contenido.

Objetivo: Profundizar en las concepciones, valoraciones, sentimientos, motivaciones e intereses de los sujetos investigados a través del análisis de trabajos escritos, derivados de las lecturas propuestas (15 trabajos realizados).

Tabla 1: Comportamiento de los componentes afectivo y conductual al realizar el análisis de los trabajos de los alumnos y obtener el promedio de alumnos con evaluación aceptable, medianamente aceptable e inaceptable.

Estudiantes muestreados	Componente afectivo						Componente conductual					
	AC	%	MA	%	IC	%	AC	%	MA	%	IC	%
20	14	70	5	25	1	5	16	80	3	15	1	5

Anexo 18: Resultados de las observaciones a clases (etapa de constatación). A partir del registro de observaciones.

Tabla 1: Componente cognitivo (20 alumnos observados).

	AC	%	MA	%	IC	%
Definición personalizada de los valores.	18	90	2	10	-	-
Conocimiento de los deberes en todo momento	20	100	-	-	-	-
Conocimiento de la importancia del actuar conforme a valores	17	85	3	15	-	-
Autoestima.	16	80	4	20	-	-

Tabla 2: Componente afectivo (20 alumnos observados).

	AC	%	MA	%	IC	%
Protagonismo estudiantil	17	85	3	15	-	-
Nivel de comunicación	18	90	2	10	-	-
Estado de ánimo y actitud asumida ante las tareas	17	85	3	15	-	-

Tabla 3: Componente conductual (20 alumnos observados).

	AC	%	MA	%	IC	%
Sentimiento de autenticidad en el actuar	17	85	3	15	-	-
Nivel de compromiso que presupone una actitud o actuación prácticas	18	90	2	10	-	-
Nivel de autorregulación y autovaloración de la conducta	17	85	2	10	1	5

Anexo 19: Comportamiento individual de los valores: responsabilidad, laboriosidad y patriotismo después de aplicada la alternativa didáctica.

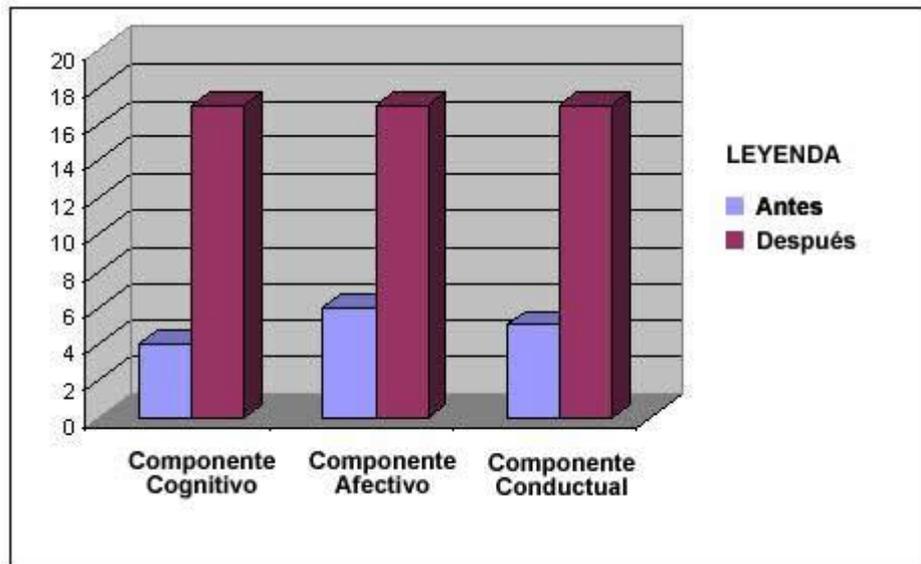
Alum no s	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
1	AC	AC	AC
2	AC	AC	AC
3	MA	MA	AC
4	AC	AC	MA
5	AC	AC	AC
6	AC	AC	AC
7	AC	AC	AC
8	AC	AC	MA
9	AC	AC	AC
10	AC	AC	AC
11	MA	MA	AC
12	AC	AC	AC
13	AC	AC	AC
14	AC	AC	AC
15	AC	AC	MA
16	AC	MA	AC
17	AC	AC	AC
18	AC	AC	AC
19	AC	AC	AC
20	MA	AC	AC

Leyenda: Dimensión 1: Componente cognitivo.

Dimensión 2: Componente afectivo.

Dimensión 3: Componente conductual.

Anexo 20: Gráfico que ilustra el comportamiento aceptable de los alumnos con respecto a la responsabilidad, laboriosidad y patriotismo, antes y después de aplicada la propuesta.



Anexo 21: MORAL DILEMMAS.

1. A teacher asks his students to write a story for children in English. He suggests them to go to the library and to see the way some of them are written.

A few days later only one student had done the homework. Most of the students said the library was closed, that they had been very busy lately and so on...

- a- Do you think they were responsible enough?
- b- What would you have done in a situation like this?

2. You are an experienced doctor. Your boss asks your disposal to travel to an African country to offer your medical services there. Accept or refuse the offer. Give reasons.

- a. Work in pairs. Play the role of the doctor or the boss.
- b. Work in groups, playing the role of the family members and discuss the new offer. Say how you plan to replace the doctor in the housework and other responsibilities.

3. You are a healthy young man. You have been chosen for a risky, patriotic and military mission. Will you accept? Why? Give reasons.

4. You are an only child. Your mother is sick in bed and she needs your help and support. You like fishing a lot. A friend invites you to go fishing on the weekend. You are supposed to be out for three or four days. Act out a conversation with your friend. Accept or refuse the invitation. Give reasons.

5. You accepted to go to a voluntary work to pick up potatoes on your holyday. You worked really hard, but at the end of the working day, you put some potatoes you had selected in your knapsack and went back home. On your way home a policeman fines you and makes you return the potatoes in front of a great number of people. Choose a partner and work in pairs to simulate the conversation with the policeman. Do you think you behaved appropriately? Why?

6. Roberto is an engineer and he worked for Suchel enterprise for two years. Then he left the job and he decided to work on his own. Now he is selling fruits and vegetables and many other things at home. He does not have a licence for selling anything. Anyway he is sure he made a good decision.

-What is the danger of such a behavior?

-Would you support this decision?

-Work in groups and discuss this situation.

-Does the society receive any benefit for this work? Why?

7. A neighbor of yours is telling you a lot of negative things he heard about an important government executive in your municipality. Choose a partner who will play the role of your neighbor and act out a conversation with him. Criticize his behavior.

Give reasons to support your ideas.

8. A friend of yours is a good man. He works with you and he never misses a day at work. He is someone you can count on to do anything in the job. However he never participates in social activities or meetings in his neighborhood. He has a daughter with his former wife, but he never visits her.

Do you support such a behavior? Why?

Is he responsible enough? What may happen if he goes on behaving that way?

9. In a voluntary work a group of students were picking up potatoes. While writing down the quantity of sacks they had filled, they made a mistake and wrote down many more sacks than they had really picked up. This number of sacks would make them get a prize. When they realized about the mistake a discussion started among the students.

a. Gina said she would correct the mistake, because they might check out and get to know the truth.

b. Teresa said the mistake was not so serious and nobody would probably realize about it.

c. Tony said that he would keep the number of sacks they had written down, because sometimes when they do not fulfil the plan, they usually get a reprimand.

-Work in groups and say who you think is right. Give reasons for your choice.

10. A group of students were doing a test of mathematics. One of them was having trouble to solve one of the exercises, while a friend of him seating beside solved it quickly and let him cheat it.

a. What would you do in a situation like this, if...

...you were a teacher and saw a student cheating the test?

...you were the student who did not know how to do the exercise?

...you were a friend of a classmate, who had trouble in mathematics?

11. You are travelling by bus to a distant city. You are comfortably sitting behind the driver. An old woman gets on the bus and she is standing near you. Act out a conversation with the woman. Offer her your seat. What is the value you are proving to have?

12. Work in groups of three. You are preparing a project about the most common responsibilities the members of your group and you yourself have at home, at work and in the neighborhood. So you need to interview each one in order to prepare the report of your group. First spend a few minutes to prepare the interview. Think about:

a) The questions you will ask your partners to find out their responsibilities.

b) Housework, social and patriotic activities your partners may have.

c) Their responsibilities for the protection of the environment in their neighborhood.

13. In a recent article of "Granma" newspaper there was a piece of news about an illegal departure of the country. Two children lost their lives trying to get to USA with their parents.

a) What do you think about parents that force their children to follow them in such a dangerous adventure? Are they responsible enough? Work in groups and then report to your teacher the results of your discussion.

!4. You are travelling to Havana in a comfortable bus with air condition. A man sitting near you starts to smoke. You can not accept this behavior. Work in pairs and act out a conversation. Try to simulate this situation by playing the role of these two people.

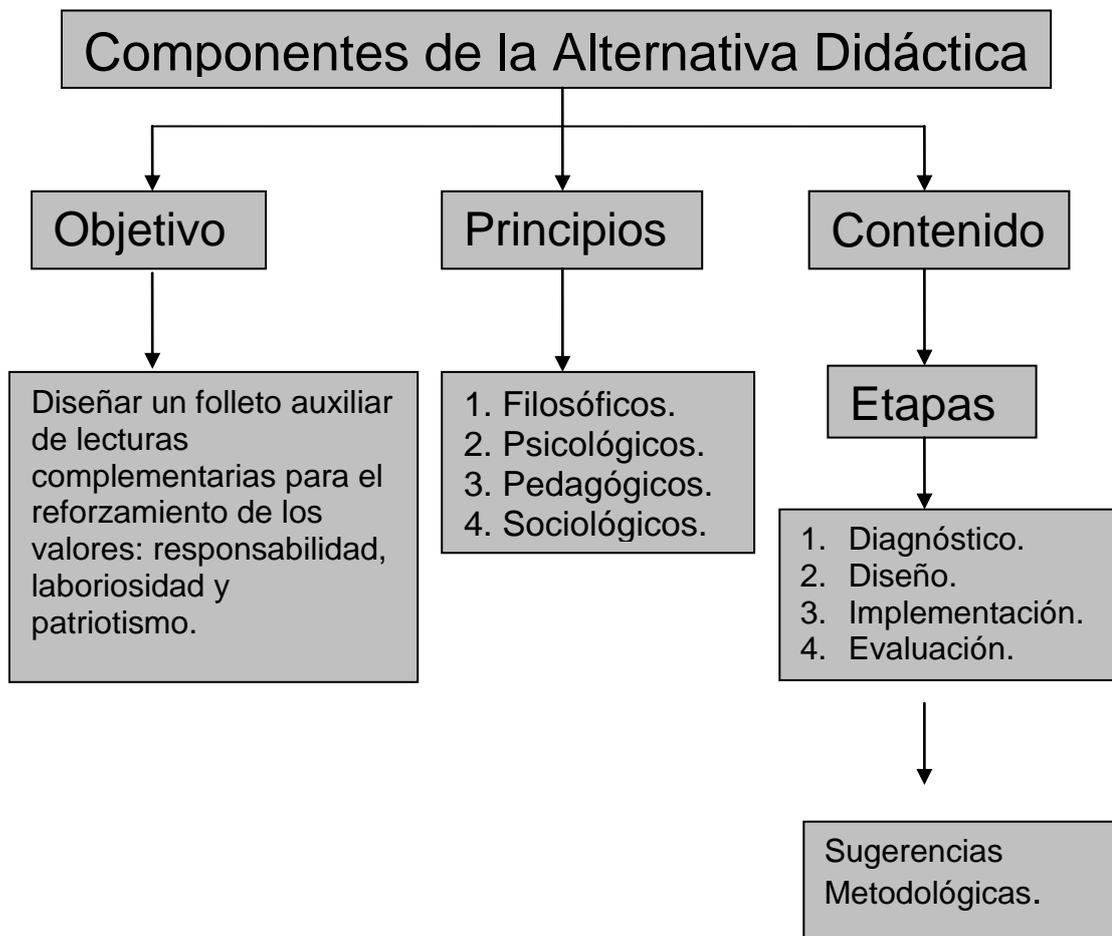
-What do you recommend people who smoke? Give some reasons.

!5. There are some people in Cuba who consider the “Day of the Defence” as a waste of time. And they add: “Nobody will ever declare a war to Cuba.”

What do you think about it?

Work in groups and discuss this idea. Be ready to report your conclusions to the teacher.

Anexo 22: Configuración de la alternativa didáctica. El folleto auxiliar de lecturas complementarias.



Anexo 23: Propuesta de solución. El folleto auxiliar de lecturas complementarias “Reforzando Valores”.

1. INTRODUCCIÓN

Estimado alumno:

La Educación de Jóvenes y Adultos se ha concebido en los principios de la igualdad, la justicia plena, la atención a la autoestima y los valores morales y en la actualidad se trata de perfeccionar la obra realizada, se identifica con procesos de continuidad, formación permanente, educación para todos y con la Batalla de Ideas para alcanzar la cultura general integral.

El folleto auxiliar de lecturas “Reforzando Valores” que ponemos a tu disposición tiene como objetivo contribuir a elevar tu cultura general integral y ofrecer vías sugerentes que te permitan un mejor desenvolvimiento en el ámbito escolar y social y que sepas asumir una conducta altruista en función de la sociedad toda.

Los temas que tratan las lecturas están relacionados con el amor, la amistad, la familia, la sociedad, la naturaleza y el medio ambiente. Los valores morales: responsabilidad, laboriosidad y patriotismo están reflejados a través del contenido mismo de los textos propuestos y contribuirán a la formación de tu personalidad como joven o adulto.

El folleto constituye una alternativa que ofrece respuestas a las exigencias de la Revolución Educativa que se está llevando a cabo en este nivel educativo tan heterogéneo y diverso.

El folleto consta de 14 lecturas, planificadas para ser trabajadas en la sección “On your own” al final de cada unidad del libro de texto Spectrum III, excepto en las unidades 8 y 16, donde se evalúa el material lingüístico estudiado en las unidades precedentes.

El trabajo sistemático con el folleto te permitirá:

1. Asumir una actitud responsable ante los fenómenos de la realidad natural y social en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad.
2. Desarrollar habilidades que te permitan interactuar en un ambiente creativo y cooperativo.

3. Escuchar, valorando el criterio y el punto de vista del resto de los estudiantes.
4. Opinar, exponer tus ideas con claridad de forma oral o escrita, argumentar, en fin, desarrollar la competencia comunicativa en el idioma que estudias.
5. Fomentar la cooperación y la asunción de roles.
6. Valorar el ejemplo de personalidades históricas y reforzar tus valores morales en correspondencia con los modelos propuestos y la sociedad en que vives.

1. CUBAN DOCTORS ABROAD.

When your heart stops, you die, but...

In 2003 a young woman whose name is Julia Gandarika, arrived to a very small hospital in Caracas, Venezuela. Dr. Martinez, a Cuban doctor, was working there as part of the Barrio Adentro program.

Julia needed an operation immediately and in the middle of the operation her heart stopped. Dr. Martinez worked for 3 hours and 32 minutes and finally he started her heart again. Julia is still alive today and Dr. Martinez continues helping poor people in Venezuela now.

(Taken from Programa de Superación Integral para Jóvenes)

Before you read, do this:

Exercise 1: Work in pairs. Answer the following questions, and then report to your teacher and classmates the result of your discussion.

- a. Have you ever been to an important mission out of your country?
- b. What was the most important reason that made you accept this responsibility?
- c. Do you think your work was appreciated by the community you worked for? Why? If you have never been to a mission, then, tell about a friend of yours or an acquaintance who has.
- d. What is the value that you appreciate in people who spend years of their life helping other countries? Give reasons to support your ideas.

Exercise 2: Read the title of the text and tick the items with the information you expect to find in it.

- a. _____ The hard work of Cuban doctors in foreign countries.
- b. _____ The responsibility of Cuban doctors to save lives.
- c. _____ The daily life of Cuban doctors abroad.
- d. _____ The people Cuban doctors work with.
- e. _____ The effort of a Cuban doctor to save a life.

Read and do this:

Exercise 3: Check which of the items you marked in the previous exercise are really mentioned in the text.

Exercise 4: Find in the text:

- a. The names of the patient and the doctor, who saved his or her life.
- b. The problem the patient had after the doctor started the operation.
- c. The time the doctor struggled to save the patient's life.
- d. The country the doctor was working.

Exercise 4: Match the following words that appear in the text with their corresponding definitions:

- a) Abroad _____ The organ that makes the blood circulate.
- b) Alive _____ Out of house or country.
- c) Heart _____ Perceive with the ear.
- _____ Still living, in life or activity.

Exercise 5: Answer the following questions about the text:

- a. What are the moral values present in the personality of the doctor you just read about?
- b. What other values do you appreciate in Cuban doctors? Give reasons.

After you read, do this:

Exercise 6: Work in pairs to talk about someone who has worked abroad and told you about his experience. Are responsibility, laboriousness or patriotism qualities of their personalities? Why? Give examples of countries where doctors, teachers, scientists or sports professionals have been working.

Be ready to report to your teacher and classmates the results of your discussions.

Exercise 7: Pretend that you are the father or the mother of the woman whose life doctor Martinez saved. Write him a letter of gratitude for doing such important job in your country.

2. A LETTER FROM ERNESTO GUEVARA.

Dear Hildita, Aleidita, Camilo, Celia and Ernesto,

If you ever have to read this letter, it will be because I am no longer among you. You will hardly remember me and the smallest of you won't remember anything at all. Your father was a man who acted as he thought and has always been faithful to his convictions.

Grow up like good revolutionaries. Study hard to be able to master technology which enables man to master nature. Remember, that the Revolution is the most important thing and that each one of us on our own is worth nothing. Above all, be always capable of feeling deep inside of you any injustice committed against anyone anywhere in the world. That is the most beautiful quality in a revolutionary.

Until always, little ones. See you yet, a very big kiss and a hug from Papá.

(Taken from "Granma" newspaper, edited in English)

Before you read, do this:

Exercise 8: Look up in the bilingual dictionary the meaning of the following words:

- a. Faithful:
- b. Enable:
- c. Capable:
- d. Worth:
- e. Master:
- f. Hug:

Exercise 9: Complete the following sentences using the words from the previous exercise, and then answer the questions.

- a. It is very important to study very hard to _____ technology.
- b. The next exercises will _____ you to understand why it is necessary the frequently use of a dictionary to learn English faster.
- c. Are you _____ to your convictions? Do you always act as you think?
- d. Do you ever _____ the people you love? Is it important?

- e. Do you think it is _____ having money better than friends? Why?
- f. Are you really _____ to defend your country anywhere any time? Why?

Exercise 10: Talk briefly about Ernesto Guevara's life. The following questions might help you.

- a. Who was Ernesto Guevara?
- b. Where was he born?
- c. Can you mention some qualities of his personality? What is the quality that you value the most? Give some reasons.
- d. Where did he meet Fidel?
- e. What did he do for Cuban Revolution?
- f. What did the Revolution do after his death to remember him forever?

Exercise 11: Look at the title of the text. What information do you expect to find in the text?

- a. ____ The place where Ernesto Guevara is writing from.
- b. ____ The pieces of advice he gives his children.
- c. ____ The way he always acted in life.
- d. ____ The qualities of a revolutionary.
- e. ____ The day he would see his children again.

Read and do this:

Exercise 12: Check which of the items you marked in the previous exercise are really mentioned in the text.

Exercise 13: Say true (T), false (F) or not said (NS). Correct the false items.

- a. ____ Ernesto Guevara's children got this letter when he was in Cuba.
- b. ____ He thinks his children might forget him because he has been absent for a long time.
- c. ____ He believes that sometimes he acted as he thought.
- d. ____ He tells his children about the importance of solidarity.
- e. ____ According to his point of view, the most beautiful quality in a revolutionary is to be faithful to personal convictions.

Exercise 14: Write down in your notebook the pieces of advice Ernesto Guevara gives his children. Remember to begin the sentences with a verb in imperative. Are any of the following values implicit in them?

(Responsibility, laboriosity, sincerity, solidarity, patriotism, internationalism)

After you read do this.

Exercise 15: Work in pairs.

Once José Martí said: “Homeland is Humanity”

- a. Do you think Ernesto Guevara shared this idea? Why?
- b. Are Ernesto Guevara’s ideas still present in Cuban Revolution? Give some examples to support your ideas?
- c. What are the most important lessons that the letter gives young people?
- d. One of the pieces of advice given by Ernesto Guevara in the letter to his children was: “...each one of us on our own is worth nothing.”

-Do you believe that your behaviour in the school, in your house, in your work and in the neighbourhood is in total correspondence with this idea? Why? What should you do to improve your behaviour?

Exercise 16: Write a letter to your children in which you give them some pieces of advice about the most important values they must have to be well accepted by the society.

3. ABRAHAM LINCOLN

Abraham Lincoln was born in 1809, in Harding Country, Kentucky, of poor parents. His father was so ignorant that he died not knowing even how to read.

But, like most great men, Lincoln had a very good mother, who although poor and far from learned, taught her boy all she could. She died soon after they moved to Indiana, and when only nine years old the poor little fellow had to help his father to dig her grave.

He never forgot his mother’s teachings, however, and many years later, when in the White House, he said: “All that I am, or hope to be, I owe to my sainted mother”

Obligated to work all day, Lincoln plowed, sowed, reaped and split rails to fence in his father's little farm.

The only way the farmers in that region could get money was buying building flatboats and taking their produce to New Orleans. Lincoln soon did this too; on reaching that city saw many strange new sights. For instance, he once went to the slave market, where, for the first time in his life, he saw human beings sold like cattle. It made him feel so bad that we are told he then said, in regard to slavery: "If I can ever hit that thing, I'll hit it hard!"

When Lincoln became a young man, he was a clerk in a small store in Illinois. He was so careful and upright in all his dealings while working there, that he soon won the name of "Honest Abe" (Abraham).

At that time he began to study law, and he worked so hard that before long he became a good lawyer. Soon after, he was elected to the legislature of the state of Illinois and later to the National House of Representatives.

Although Lincoln had an awkward figure, he was so clear-headed, so full of humor and tact, so unselfish and honest, that he won friends where he went.

You know that the southern states of the Union had slaves for their farms. They were called "slave states". The northern states, on the contrary, did not allow the slavery. They were called "free states" and were working for the abolition of slavery in all the states of the Union. Since a long time there had been bitter quarrels between the North and the South on account of slavery.

Lincoln was an active opponent of slavery. In one of his speeches he said: "I know there is a God, and that He hates injustice and slavery. I see the storm coming, and know His hand is in it. If He has a place and work for me, – and I think He has, – I believe I am ready ... My opponents don't care whether slavery is voted up or down; but God cares, and humanity cares, and I care, and with God's help I shall not fail. I may not see the end, but it will come..."

As we have said, Lincoln has won many friends, so when the time came for the presidential election in 1860; he was one of the candidates proposed.

The campaign was an unusually existing one, for the Southern states had vowed that if Lincoln was elected, they would leave the Union. Every one, therefore, anxiously awaited the result of the election; and when it finally became known that Lincoln was chosen, the long-gathering storm burst.

War is a very sad thing, even when it has to be waged on outsiders; but a civil war, where friends, fellow-citizens, and even families are often divided, is one of the saddest things in the world.

(Taken from “English for Latin-American Students”, English Language Institute. University of Michigan, 1947)

Before you read, do this:

Exercise 17: Work in pairs. Discuss with your partner the following questions, and then report to your teacher and classmates the results of your discussions.

- a. Have you read about the Civil War in the USA?
- b. What was the main cause of the Civil War?
- c. What have you read about Abraham Lincoln?

Exercise 18: Look up in the bilingual dictionary the meaning of the following words, then try to match the words with their corresponding definitions or synonyms:

- a. Dig: _____ To plant, to deposit seeds in the ground.
- b. Grave: _____ The past tense form of the verb see.
- c. Oblige: _____ A hole in the ground for a dead body.
- d. Sow _____ To make someone do something against his or her
- e. Reap: _____ will.
- f. Plow: _____ Difficult to deal with.
- g. Split: _____ Explode.
- h. Flatboat: _____ To cut something into two pieces.
- i. Cattle: _____ Cows, oxen, horses, sheep.
- j. Awkward: _____ To make a hole in the ground.
- k. Vow: _____ Promise.
- l. Burst: _____ To carry on the war.
- m. Wage: _____ To get from the farm what you planted.
_____ Open flat vessel for carrying heavy things.
_____ To turn up with a plough.

Exercise 19: Read the title of the text and tick the items with the information you expect to find in it.

- a) _____ The year Abraham Lincoln was born.

- b) ____ The qualities of his personality.
- c) ____ The things he did in his father's little farm.
- d) ____ What he felt about the slavery.
- e) ____ The things he did as a President of the United States.
- f) ____ The characteristics of a civil war.

Read the text and do this:

Exercise 20: Check which of the items you marked in the previous exercise are really mentioned in the text.

Exercise 21: Find in the text and write down in your notebook the information that corresponds with the items you marked in the previous exercise.

Exercise 22: Find in the text...

- a) Lincoln's age when his mother died.
- b) what Lincoln said about his mother, when he was the President of the USA.
- c) what Lincoln saw once in the slave market.
- d) what he said about the slavery.
- e) the name he won working as a clerk in small store in Illinois.

Exercise 23: Localize the following states and cities on a map of the USA, then, say what relationship they have with Lincoln's life.

- a) Kentucky b) New Orleans c) Indiana d) Illinois

Exercise 24: Say true (T), false (F) or not said (NS). Correct the false items.

- a. ____ Abraham Lincoln was born in the North of the country.
- b. ____ His father was a poor ignorant man.
- c. ____ His mother died when he was already living in Indiana.
- d. ____ Lincoln worked all his life in his father's little farm.
- e. ____ Lincoln studied hard to become a lawyer.
- f. ____ Lincoln was 28 years when he was elected to the National House of Representatives.
- g. ____ The "free states" of the Union were located in the South and the "slave states" in the North.
- h. ____ Lincoln believed that God will help him eliminate the slavery.
- i. ____ The civil war started when Lincoln was elected the President of the USA.

Exercise 25: Write a brief summary of the text. Don't forget to mention:

- a. The date he was born.
- b. The places he lived and worked.
- c. The qualities of his personality.
- d. The way he thought about the slavery.

After you read, do this:

Exercise 26: Work in pairs. Discuss with your partner the following questions:

a) Which of the qualities of Lincoln's personality, do you think, made him become the President of the United States?

b) Are these qualities important today to become the president of the United States?

c) Are the qualities of the personality important to become an important member of the government in Cuba? Why?

d) Is there any kind of slavery still present in the American way of life? Why?

e) Which of the qualities of Lincoln are present in your personality? What should you do to be recognized by your neighbourhood, community or the society?

Exercise 27: Once Lincoln said: "All that I am, or hope to be, I owe to my sainted mother"

Work in pairs: Discuss this idea with your partner, and then answer the following questions. Report to your teacher and your classmates the result of your discussions.

a. What did Lincoln mean, when he said that?

b. Can you say the same referring either to your mother or to your father? Why?

c. Which qualities of your personality did you learn from your mother and which ones from your father? Give reasons.

Exercise 28: Remember any injustice committed against you or anybody else. What did you do? Comment it with your partner or your teacher.

Exercise 29: You surely have read about Cuban patriots who were opponents of the slavery and injustice. Write a composition about one of

them. Don't forget to write about what Cuban people do to remember them.

4. A NEW FRIEND

I have been blessed with a new friend. My husband left me for another woman after forty two years of marriage. I was devastated by his decision and suffered a nervous breakdown, then a relapse. I became a depressed recluse.

One woman who had been a friend of mine for a long time, found out about my conditions. She was suddenly there for me, and she is largely responsible for saving my sanity.

She began with a daily phone call, and she never failed. She listened to what I wished to confide. She counselled me. Her children made me an honorary relative and loved me. My own children withdrew when their daddy left me. They didn't see him, but they left me alone, too.

It has been eight years since she and her husband took me under their wings. They have nurtured me and fed. They have never once asked for anything in return in all this time.

During the last eight years, she has never failed to call me at least once every day. In some small way, I pray that God will one day find a way for me to repay her kindness and caring.

This wonderful woman just looks at me and says, "I have done so little. If you know someone who is hurt and you can help, then do for them what you feel I have done for you."

I would like not to see someone get hurt and tortured as I was, if I do, I hope I can be as wonderful to them as my friend has been to me.

(Taken from "Programa de Superación Integral para Jóvenes", V Level)

Before you read, do this:

Exercise 30: Choose a partner and discuss the following questions, then report to your teacher and classmates the result of your discussion.

- a. What are the qualities of the personality that you value the most in a friend of yours? Say why?
- b. What should you do to keep a long friendship?
- c. Have you ever lost a friendship? Why?

d. Some people believe that it is better to have a close friend rather than money. Do you share this opinion? Give reasons from your personal experience?

Exercise 31: Find the meaning of the following words in your dictionary, and then try to match the words with their corresponding definitions or synonyms:

- a. Bless: _____ A limb a bird uses in flying.
- b. Devastated: _____ Living in complete retirement.
- c. Breakdown: _____ Make happy.
- d. Relapse: _____ To make return for.
- e. Sanity: _____ To trust.
- f. Withdraw: _____ Frustration.
- g. Wing: _____ Bring up.
- h. Nurture: _____ Seriously affected
- i. Pray: _____ Illness.
- j. Repay: _____ Leave, retire.
- k. Confide: _____ The health of mind.
- l. Recluse: _____ To ask God.

Exercise 32: Read the first paragraph of the text and tick the items with the information you expect to find in it.

- a) _____ The way the woman felt after her husband left her.
- b) _____ The friends she asked for help.
- c) _____ The support offered by a friend.
- d) _____ The way she recovered from the breakdown.
- e) _____ What she will do if she gets married again.

Read the text and do this:

Exercise 33: Check which of the items you marked in the previous exercise are really mentioned in the text.

Exercise 34: Find in the text...

- a. how long the woman had been married.
- b. the things the friend did to help and support the depressed woman.
- c. the period of time the woman's friend has been in touch with her.
- d. what the woman's friend thinks about what she did.

Exercise 35: Say true (T), false (F) or not said (NS). Correct the false items.

- a) ____ The depressed woman was 42 years old.
- b) ____ The woman suffered very much before her husband left her.
- c) ____ Her new friend found out about her condition and tried to save her.
- d) ____ The new friend's children accepted and supported her, too.
- e) ____ The depressed woman's children were really worried about their mother.

Exercise 36: Answer the following questions.

- a) What did the woman mean when she said: "...she and her husband took me under their wings"?
- b) What are, in your opinion, the values of her new friend?
- c) What did her friend suggest her to do to help someone who is hurt?
- d) How would you feel, if you had a friend like this? Would you be reciprocal with her? Why?

Exercise 37: Be ready to report what you learned from the text.

After you read, do this:

Exercise 38: Work in pairs: Discuss the following idea, and then report to your teacher and classmates the results of your discussion.

- a) A friend in need is a friend indeed.
- b) Show me your company and I will tell you who you are.

Exercise 39: Write a composition about a friendship you have had and the qualities of his or her personality that you value the most.

5. WHEN YOU THOUGHT I WAS NOT LOOKING!

When you thought I was not looking I saw you tape my first drawing on the fridge and immediately, I wanted to draw another one, when you thought I was not looking, I saw you take care, dispose of things and organize the house so that it would be pleasant to live in, taking care of all the details and I understood that those small things are the important ones in life.

When you thought I was not looking, I heard you praying to God and realized that one existed and that I could speak with God and he would listen.

When you thought I was not looking,

I saw you worry about your friends in health and those who were sick and learned that we have to take care for one another.

When you thought I was not looking

I saw you giving of your money and time to help those in need and learned that those who have something should share with those who do not.

When you thought I was not looking,

I felt you giving me a good night kiss and felt warm, loved and secure.

When you thought I was not looking,

I saw you meet your responsibilities, even when you were sick, and learned that I too should be responsible even in difficult times.

When you thought I was not looking,

I saw a tear drop from your eyes and learned that at time things do hurt and it is O.K. to cry.

When you thought I was not looking,

I realized I was important to you and I wanted to be all that I could ever be.

When you thought I was not looking,

I learned all the good, noble and productive lessons I will ever need in my life.

When you thought I was not looking,

I was looking and I wanted to thank you for all the things I saw, learned, realized, and understood when you thought I was not looking.

(Taken from a Internet, written by a child)

Before you read, do this:

Exercise 40: Choose a partner and discuss the following questions, then report to your teacher and classmates the result of your discussion.

- a. Do you have any children?
- b. What do you do to educate them?
- c. If you don't have any, then what will you probably do in the future to educate them according to the demands of the society?
- d. Some people think that the school plays the most important role in the education of children. Do you agree with them? Why?
- e. What other factors contribute to the education of children?

Exercise 41: Read the title of the text and tick the items with the information you expect to find in it.

- a) _____ The things a student did when he thought the teacher was not looking.
- b) _____ Some pieces of advice about the education of children.
- c) _____ The things a child saw, learned, realized and understood while looking at her mother.

Read the text and do this:

Exercise 42: Check which of the items you marked in the previous exercise are really mentioned in the text.

Exercise 43: Scan through the poem to find...

- a. what the child's mother taped on the fridge.
- b. what the child's mother used to do at home that called the attention of the child.
- c. the qualities of his/her mother's personality.
- d. what the child's mother gave to those, who needed her help.
- e. what the child learned looking at his/her mother.

Exercise 44: Say Right (R), Wrong (W) or I don't know (IDK). Correct the wrong items.

- a) _____ The child was a boy about 3 years old.
- b) _____ The child was not looking when his/her mother taped his/her first drawing on the fridge.
- c) _____ The child understood that the small things are the important ones in life.
- d) _____ The child realized that it is also important to take care for one another.
- e) _____ The child's mother used to share her money and time with those who do not need them.
- f) _____ The child's mother was always loving and responsible.
- g) _____ The child learned many important lessons from his/her mother.

Exercise 45: Answer the following questions according to the poem you have just read.

!. What are the small things that the child learned are important in life?

2. What are some of the values the child learned while looking at his/her mother?
3. Do you agree with the child, when he said: "...those who have something should share with those who do not" Why?

After you read do this.

Exercise 46: Work in pairs: Discuss the following questions, and then report to your teacher and classmates the results of your discussion.

1. How could you as a father or mother educate your children's responsibility, laboriosity and love to their homeland?
2. Is parents' example important for the education of children? Why?
3. What are the most important lessons you learned from your parents?
4. Do you have anybody whose life's example you would like to follow? Why?

Exercise 47: Write a composition about Mariana Grajales's example for her children and for all Cuban people in general. Find information about her in the library or in a computing laboratory.

6. "AIDS"

AIDS, an acquired immune deficiency syndrome, is becoming one of the most serious epidemics of modern times. AIDS is a sexually transmitted disease. It is caused by a virus that weakens the immune system. The infected person may develop problems in fighting certain infections. The diseases acquired usually kill the person. It is not known for sure what percentage of people infected with the AIDS virus will actually develop Aids or become ill. This is true even if the person does not develop AIDS.

The AIDS virus is present in semen, vaginal secretions, and blood. It is mainly transmitted by sexual contact and the sharing of drug needles and syringes. The virus can also be passed from a woman to her unborn or newborn child. Anyone engaging in high-risk sexual activity or drug-abusing behaviour can get the AIDS virus, but never by simply touching or being near a person with AIDS. The incubation period of AIDS ranges from a few months to several years or more. Symptoms of infection with the AIDS virus include: night sweats, extreme tiredness, weight loss, and diarrhea. Only a physician can diagnose AIDS.

Prevention is still the best way to deal with AIDS. Health education programs are in progress. Such programs give people the information they need to make responsible decisions about protecting their own health.

AIDS is a top research priority for many health researchers. Scientists around the world are working hard to develop prevention and treatment methods. It is important to keep up-to-date on new information that affects us. Some new findings may help prevent a person from getting the AIDS virus. There are sources where you can get the latest facts. Also, there are ways you can share the information with others.

(Taken from English for Eleventh Graders)

Before you read, do this:

Exercise 48: Choose a partner and discuss the following questions, then report to your teacher and classmates the result of your discussion.

1. What does "AIDS" stand for?
2. What have you heard or listened about this disease?
3. What is the best way to deal with this disease?
4. Are health education programs enough to fight AIDS?
Why?

Exercise 49: Read the title of the text. Then tick the items with the information you expect to find in it.

- a) ___ What AIDS mean.
- b) ___ How AIDS is transmitted.
- c) ___ The number of infected people in Cuba.
- d) ___ The relationship between AIDS and drugs.
- e) ___ The sources where you can get the latest facts about AIDS.

Read the text and do this:

Exercise 50: Check which of the items you marked in the previous exercise are really mentioned in the text.

Exercise 51: Say Right (R), Wrong (W) or I don't know (IDK). Correct the wrong items.

- a. _____ AIDS is an ancient epidemic.
- b. _____ A bacterium causes the AIDS infection.
- c. _____ AIDS is only transmitted by sexual contact.

- d. _____ Infected women can pass AIDS to their future children.
- e. _____ A person infected with AIDS can transmit disease by simply touching another person.
- f. _____ Diarrhea is one of the symptoms of AIDS disease.
- g. _____ The incubation period lasts three weeks.
- h. _____ It is already known how long a person infected with AIDS can live.

Exercise 52: Work in pairs. Find in the text the main ideas and try to make a summary of what you have learned about this disease. Then, report to your teacher and your classmates.

After you read do this.

Exercise 53: Work in pairs. Then, report to your teacher and your classmates.

- a) Some people say: "All is not gold that glitters". Does this saying have anything to be with AIDS? Why?
- b) What do you specially do to avoid AIDS infection?
- c) Are teenagers responsible enough avoiding AIDS infection? Why?
- d) What do you think a person with AIDS should do to avoid infecting other people?
- e) What would you do, if you heard that a friend of yours has just gotten the AIDS?

Exercise 54: Pretend that you have a Canadian friend and he would like to know about a mutual friend, who just got the AIDS. Write him a letter and say how you feel about it and what you are doing to keep or avoid your relationship with him.

7. HEMINGWAY IN CUBA.

Hemingway passed through the port of Havana towards the end of the 20's, but it wasn't until 1932 that he discovered the sensational marlin fishing in Cuba's north coast.

In 1933 he began publishing a series of detailed articles on marlin fishing in the magazine Esquire.

He began coming to our island every year for the marlin fishing season with

his own yacht Pilar, Staying at Ambos Mundos Hotel in Old Havana. Often visiting the restaurant – bar Floridita and going on hunting trips, he finally put down roots in Cuba acquiring a country home called Vigía just outside Havana in San Francisco de Paula, now the site of Hemingway Museum.

When Hemingway was awarded the Nobel Prize in 1954, the world's attention focused on his short novel *The Old Man and the Sea* in which, in classic prose, with Cuban characters and with a hero from Cojimar, he offers a magnificent lesson in marlin fishing. And what is more, he offers a lesson about man's courage to win or die. This book has been translated into 80 languages. Hemingway was the same with everybody, whether they were rich or poor, important people or not. After he received the Nobel Prize, there was a big party in his home. He invited all his fishermen friends and sat with them at his table.

There were generals and admirals and millionaires at the party, but Hemingway refused to sit with them and told them: "I hope you will understand me and excuse me. Today, I want to be among the people who helped me to write that story." In 1956 there was a great national expression of homage and devotion for the great novelist in which intellectuals, fishermen, students and friends alike participated, when he donated the prize that had been awarded him by the Stockholm jury and which is kept in Santiago de Cuba. In a culminating expression of his links with Cuba, the Ernest Hemingway Marlin Fishing Tournament was created when the Revolution triumphed and it is held every year to keep up the noble tradition established three decades ago by that great friend of Cuba, "Papa" Hemingway.

(Taken from "Curso de Superación Integral para Jóvenes", IV Level)

Before you read, do this:

Exercise 55: Work in pairs. Discuss the following questions with your partner, and then report the results of your discussion with your teacher and classmates.

- a) What have you read about Ernest Hemingway?
- b) Do you know anything about the novels he wrote?
- c) Did his life have anything to do with Cuba?

Exercise 56: Look up in the bilingual dictionary the meaning of the following words, then try to match the words and expressions with their corresponding definitions or synonyms:

- a) Marlin: _____ To adjudge.
- b) Season: _____ A light vessel for racing or pleasure.
- c) Yacht: _____ To place or set.
- d) To put down roots: _____ a kind of fish.

- b) To award: _____ One of the four divisions of the year associated with the weather.

Exercise 57: Read the title of the text. Then tick the items with the information you expect to find in it.

- a) _____ The day Hemingway was born.
- b) _____ The things Hemingway like to do in Cuba.
- c) _____ The year he was awarded the Nobel Prize.
- d) _____ Hemingway's opinion about the victory of the Revolution in Cuba.
- e) _____ The qualities of Hemingway's personality.

Read the text and do this:

Exercise 58: Check which of the items you marked in the previous exercise are really mentioned in the text.

Exercise 59: Say Right (R), Wrong (W) or I don't know (IDK). Correct the wrong items.

- a) _____ Hemingway had already discovered the marlin fishing in the Cuba's north coast before 1930.
- b) _____ First Hemingway used to stay at Ambos Hotel in Old Havana, then he acquired a country home called Vigía.
- c) _____ He liked not only fishing, but also hunting.
- d) _____ The country home "Vigía" belonged to a fisherman before Hemingway acquired it.
- e) _____ "The Old Man and the Sea" was written in Cuba.
- f) _____ Ernest Hemingway was awarded the Nobel Prize in 1950.
- g) _____ Ernest Hemingway had friends not only among rich, but also poor people.

Exercise 60: Answer the following questions. Then write a summary of the text.

1. What did Hemingway use to do in Cuba before he acquired the country home “Vigía”?
2. What did he like to come to Cuba for?
3. What can you say about the book “The Old Man and the Sea”?
4. What was Hemingway like?
5. What did the Revolution do to remember the great friend of Cuba?

After you read, do this:

Exercise 61: Work in pairs. Discuss the following questions, and then report to your teacher and classmates.

1. Which of Hemingway’s qualities do you admire the most? Why?
2. Is this quality present in any of Cuban personalities you know very well? Give reasons.
3. Is this quality present in any of your classmates? Say why you think so.
4. Do you think you should work on it to have this quality some day? What will you possibly do?

Exercise 62: Look for additional information about Hemingway in the library. Then write a composition about him. Don’t forget to state your personal opinion about this great man.

8. BENNY MORÉ

His full name was Bartolomé Maximiliano Moré. This natural musician was born in Santa Isabel de las Lajas on August 24, 1919. He was in his 20’s when he was discovered by Miguel Matamoros, director of a famous trio. Later, he joined the orchestra of Dámaso Pérez, the king of mambo, and he worked with Mariano Marceron’s orchestra, too.

He formed his own big band in 1953. He had reached the point where he could vocally navigate the entire register; settle on a tenor note with a special nasal flair. He was a performer with a distinctive style, and went about garbed in a huge hat and baggy suit with a long watch chain and a walking stick. Benny was pure spontaneity, an explosion of sound and movement, tonality

and tempos, all pulled together with lyrics and shouts accompanied by bursts of dance steps with his unforgettable walking-stick.

When he came out on the stage, he would flash his mischievous smile in insolent complicity with his fans. These fans that were faithful up until premature death on January 19, 1963, due to his liver hardened with cirrhosis, and as with many other great performers: alcoholism had taken his life.

(Taken from “Programa de Superación Integral para Jóvenes”, V Level)

Before you read, do this.

Exercise 63: Work in pairs. Discuss the following questions, and then report to your teacher and classmates the result of your discussion.

1. What do you know about Benny Moré’s life?
2. Can we consider him an outstanding Cuban personality? Why?
3. What are some of the qualities that made him become famous?

Exercise 64: Try to match the following words with their corresponding definitions or synonyms. If you find it difficult, then try to find the meaning of the words in your dictionary or in context.

- | | |
|-----------------|--|
| a. To settle: | _____ Dressed. |
| b. Flair: | _____ To arrange; to compose. |
| c. Huge: | _____ Instinct. |
| d. Bursts: | _____ Malicious, having harmful effect. |
| e. Mischievous: | _____ loose, not tight cloth. |
| f. Due to: | _____ To break suddenly into some expression of feeling. |
| g. Baggy: | _____ Because of. |
| e. Garbed: | _____ Large. |

Exercise 65: Read the title of the text and tick the items with the information you expect to find in it.

- a. _____ An information about the songs he composed that made him famous.
- b. _____ An information about the city he was born.
- c. _____ The names of the orchestras he played with.
- d. _____ Benny Moré’s moral qualities.
- e. _____ Benny Moré’s style.

Read the text and do this:

Exercise 66: Check which of the items you marked in the previous exercise are really mentioned in the text.

Exercise: Find in the text the following information:

- a. Benny Moré's full name.
- b. Benny Moré's date of birth.
- c. The orchestras he worked with.
- d. The year he formed his own band.
- e. The characteristics of his style.
- f. The reasons of his premature death.

Exercise 67: Say Right (R), Wrong (W) or I don't know (IDK). Correct the wrong items.

- a. ____ Benny Moré was a natural musician.
- b. ____ He started his career as a musician when he was a teenager.
- c. ____ He formed his own big band at the age of 34.
- d. ____ Benny More had a stile very similar to other musicians'.
- e. ____ Alcoholism was the main cause of his death in 1963.

Exercise 68: Work in pairs. Answer the following questions, and then report to your teacher the results of your discussion.

- a. Why do many people consider Benny Moré a talented musician?
- b. How would you describe Benny Moré's personality?
- c. How did the author describe the moment he came out on the stage?
- d. Why did he die so young on the top of his career?

After you read, do this:

Exercise 69: Work in pairs. Discuss the following ideas, and then report to your teacher the results of your discussion.

- a. One of the values that Cuban people find in Benny's personality is his love to Cuba and to the city he was born. Give reasons why you share this opinion.
- b. There are people who turn back to their homeland and stay in other countries forever, when they are given more money than they usually make to betray their principles. What do you think about this behaviour?

c. What places around you are included in your concept of homeland? Are there any other things you could include in it? Why?

Exercise 70: Write a composition about a Cuban patriot, emphasizing in his or her moral qualities. Give your personal opinion about him or her.

9. HARD WORK

An inventor must be persevering enough to stick to his or her research despite many false starts and failures. For example, Thomas Edison wasn't able to create a workable light bulb overnight. In fact, this invention took Edison over two years to perfect. Edison's major problem was finding a material for the inside of the bulb. He needed a material that would glow for hours without burning up. After trying hundreds of substances, Edison eventually hit upon using carbonized thread, which is simply sewing thread that has been burned to ash. The carbonized thread worked very well, and the electric light was born.

(Taken from "Language Enhancement Activities" by Karen Floyd and Melissa Pflanz, members of British Columbia Teachers' Federation)

Before you read, do this:

Exercise 71: Work in pairs. Discuss the following questions, and then report to your teacher and classmates the result of your discussion.

- a. What is in your opinion, the most important value an inventor or a scientist should have? Why?
- b. Have you ever read about any inventor or scientist? What can you say about his/her work?
- c. Have you ever invented anything?
- d. How long has it take you to perfect your invention?
- e. How did you feel after you tried your invention?

Read the text and do this:

Exercise 72: Try to infer the meaning of the underlined words, and then match the words with their corresponding definitions or synonyms.

- a. Persevering: _____ A fine cord.
- b. Failure: _____ Able to operate; that can be worked.
- c. Workable: _____ To find by chance.

- d. To glow: _____ The dust or remains of anything burnt.
e. To hit upon: _____ To give out light and heat without flame.
f. Thread: _____ Persistent:
g. Ash: _____ Breakdown, frustration.

Exercise 73: Find a title for the text.

Exercise 74: Find in the text:

- a. The name of the inventor.
- b. The name of the new invention.
- c. The period of time Edison worked to perfect this invention.
- d. The material Edison finally used to create a workable light bulb over night.

Exercise 75: Say Right (R), Wrong (W), or I don't know (IDK). Correct the wrong items.

- a. _____ Edison needed more than two years to perfect his invention.
- b. _____ Edison had to be very persistent at work.
- c. _____ Edison used a few substances to perfect his invention.
- d. _____ Most of the substances Edison used to make a light bulb could glow overnight.
- e. _____ The carbonized thread could glow for about two weeks.

Exercise 76: Answer the following questions.

- a. What was Edison trying to create?
- b. How long did it take him to create the electric light?
- c. What was the most important Edison's value that made him discover the electric light?

After you read, do this:

Exercise 77: Work in pairs. Answer the following questions, and then report to your teacher and classmates the result of your discussion.

1. Some people say that "Work glorifies and enhances the man". Do you agree with this idea? Why?
2. Can you mention any of Cuban personalities, whose work has glorified them?
3. We are living in a globalized world with crises that affect everybody. Is laboriosity, in your opinion, important in this context? Why?

4. Do you consider yourself responsible and persistent at work?

5. Are you persistent enough in your studies? Why?

Exercise 78: Find information about any Cuban personality and write an article about his/her work and his/her values.

10. PETS

The bear belonged to King Henry III. Henry wanted to save money, so he had the bear catch its own food. He was not the first king to keep large pets.

Both the ancient Egyptians and Chinese collected animals for pleasure. Chinese emperors kept them in places called “parks of intelligence,” while Egyptians royalty kept monkeys, leopards, and occasionally a giraffe on the palace grounds.

Birds, exotic and familiar, were popular in Rome. When Octavian, later the Emperor Augustus, defeated Marc Anthony in battle, he was supposedly given a raven trained to speak. Octavian was very pleased until he learned that the trainer had taught another raven.

Snakes were so popular in Rome at one time that they became a nuisance in the city. Dangerous animals were tamed and permitted to walk freely through the houses of the rich. The Emperor Elagabalus had lions and leopards that entered the dining room and even the bedrooms of guests.

Every aristocrat wanted to have exotic animals. Louis IX of France had an elephant and a porcupine, Charles V of Spain had seven seals, and Henry IV of France had four monkeys and a parrot.

Charles V of France loved birds and kept every room at Vincennes, where he grew up, filled with them. He put them in cages made of gold and silver.

Not only rich people kept pets, they made them do strange things for their entertainment. Napoleon’s wife Josephine had an orang-utan that sat at her dinner table in a coat. A Portuguese princess went to the trouble of getting Zebras because she thought they would look pretty pulling the royal children in a little carriage. To her great disappointment, she got no cooperation from the zebras.

Owning and displaying exotic pets has continued into more modern times. It is said that the French poet Baudelaire walked a lobster on a leash, and Jack Johnson, the American prize fighter, took his leopard for walks through the

streets of Paris. Every day we should realize that the care of exotic animals requires specialized knowledge. Generally speaking, the feeling of both the public and the experts goes against keeping bears in the backyard or lions in the living room.

(Taken from "Programa de Superación Integral para Jóvenes", V Level)

Before you read, do this:

Exercise 79: Try to match the following words with their corresponding meaning or synonyms. If you can't, then find their meaning in your dictionary.

- a) Ancient: _____ Floor of a room, enclosed land round a house
- b) Royalty _____ Inconvenience, trouble, difficulty.
- c) Grounds: _____ Box with bars for keeping animals or birds.
- d) Nuisance: _____ Professional boxer.
- e) Tamed: _____ Old, primitive.
- f) Cage: _____ Dignity, power.
- g) Prize-fighter: _____ Domesticated.

Exercise 80: Work in pairs. Discuss the following questions, and then report to your teacher and classmates the result of your discussion.

1. What, in your opinion, is a pet?
2. Do you have any pets at home?
3. How do you take care of them?
4. Can you have any animal at home as a pet? Why?
5. What is the danger of having exotic animals at home with no specialized knowledge? Why?

Exercise 81: Read the title of the text. Then tick the items with the information you expect to find in it.

- d) _____ Ancient people and the pets they owned.
- e) _____ The birds and animals people like to keep at home as pets.
- c) _____ The strange things people used to do with their pets.
- d) _____ The pets and the environmental problems.

Read the text and do this:

Exercise 82: Check which of the items you marked in the previous exercise are really mentioned in the text.

Exercise 83: Match the people with the pets they owned.

- a) King Henry III _____ a raven.
- b) Octavian _____ birds.
- c) Louis IX of France _____ lions and leopards.
- d) Jack Johnson _____ an orang-utan.
- e) Emperor Elagabalus _____ seals
- f) Charles V Spain _____ monkeys and a parrot.
- g) Henry IV of France _____ a leopard.
- h) Charles V of France _____ an elephant and a porcupine.
- i) Empress Josephine _____ a lobster.
- j) Baudelaire _____ a bear.

Exercise 84: Say true (T), or false (F) according to the reading. Correct the false items.

- a) _____ The ancient Egyptians and Chinese collected animals.
- b) _____ Chinese emperors kept pets in a zoo.
- c) _____ The care of exotic animals requires specialized knowledge.
- d) _____ Only rich people keep pets nowadays.
- e) _____ Snakes, lions and leopards were very popular pets in France.

Exercise 85: Select the main ideas and then summarize the reading.

After you read, do this:

Exercise 86: Work in groups of three. Discuss the following idea:

“The deer, the horse, the great eagle, these are our brothers... the earth is our mother... all things are connected like the blood which unites one family.”
 (Chief Seattle, in a letter to US. President Franklin Pierce, 1854. *Taken from “Forum,” English Teaching, USA. October, 1993*)

- a) Do you share this idea? Why?
- b) Are there any animals in your country in danger to disappear?
- c) What are some of the measures the government is taking to protect animals?

Exercise 87: Go to the library and ask for information about any of the animals in danger to disappear in your country. Then write an article about the best way to protect it.

11. HOBBIES

A hobby is making or doing or learning something just for the fun of it. Any hobby would be work if one had to do it; it is play if it does not have to be done.

Making collection is the commonest hobby. People collect all sorts and kinds of things. China animals, glass bottles, silver spoons, butterflies and stamps are the few of them. Stamps are the most popular of all. Some stamp collectors have collections worth many thousands of dollars.

Painting is a hobby of great people. Some other popular hobbies are raising flowers, knitting, hiking, mountain climbing, singing, plying a musical instrument, building furniture, sewing, making pottery, studying the stars, doing puzzles, and learning a new language. Hobby shows are held in many places. It is surprising what strange and unusual hobbies one finds at these shows.

A hobby sometimes stops being a hobby and becomes a person's work. A man who has been raising flowers as a hobby may start raising them to sell. A woman who likes to sew may start doing it for a living. A child's hobby may become his work when he grows up. They spent much of their spare time doing what they like to do.

Doctors tell us that being very much interested in something helps our minds stay well. It is good, therefore, for a person to have a hobby. Of course, he may have more than one. When a child goes to a new school or when a grown person wants a new job, he often has to answer a long list of questions. His answers tell a great deal about what kind of person he is. One of the questions is almost sure to be, "What are your hobbies?"

(Taken from "Programa de Superación Integral para Jóvenes", V Level)

Before you read, do this:

Exercise 88: Work in pairs. Discuss the following questions, and then report to your teacher and classmates the result of your discussion.

- f) What do you think a hobby is?
- g) What is your favourite pastime? Does it have anything to do with your job?
- h) Could you mention some popular hobbies?

- i) Could you mention some personality qualities that you can develop by having a hobby? Why?

Exercise 89: Try to match the following words with their corresponding definitions or synonyms. If you find it difficult, then try to find the meaning of the words in your dictionary or in context.

- a. Fun: _____ Toy, bit or any ornamental article.
b. Sort: _____ Collecting, gathering.
c. Worth: _____ Enjoyment, amusement, pleasantry.
d. Raising: _____ Go for a hike; long walk for pleasure.
e. Knitting: _____ Excellence, value, merit.
f. Hiking: _____ Kind, class, species.
g. Pottery: _____ For this or that reason; accordingly; then.
h. Therefore: _____ A kind of manufactory by putting together a series of loops in wool or other yarn.

Exercise 90: Read the title of the text and tick the items with the information you expect to find in it.

- a) _____ The commonest hobby.
b) _____ The most popular hobby.
c) _____ The things we collect as a hobby.
d) _____ The time we spend with a hobby.
e) _____ The relationship between a hobby and a job.

Read the text and do this:

Exercise 91: Check which of the items you marked in the previous exercise are really mentioned in the text.

Exercise 92: Skim through the text the following information:

- b) The things people like to collect.
c) Some common and popular hobbies.
d) What doctors say about having a job.
e) The hobbies that may become a job.

Exercise 93: Say Right (R), Wrong (W) or I don't know (IDK). Correct the wrong items.

- a) _____ A hobby is something you hate to do.
a) _____ Collecting is one of the commonest hobbies.

- b) _____Painting is a hobby of common people.
- c) _____Sometimes people stop doing what they like as a hobby because they don't have money.
- d) _____To have a hobby is useful for our minds to stay well.

Exercise 94: Answer the following questions.

- a) Do you think that a hobby can become a person's work? Why?
- b) What is the importance of having a hobby as a child?
- c) What is the question you possibly ask someone if you want to know the kind of person he is? Why?

After you read, do this:

Exercise 95: Work in pairs. Discuss the following questions, and then report to your teacher and classmates the result of your discussion.

1. What qualities of the personality are necessary to keep a hobby for a long time?
2. Do you have a hobby? How long have you had it?
3. Has your hobby influenced in any way on your present job? How?

Exercise 96: Write a paragraph about your hobby or the one you would like to have. Give reasons.

12. IN LOVE

I am a 16 years old female who five years ago fell in love with my teacher. He is 34 years old and lets me know that I am too young for him. But I do not believe that.

I have dreams, fantasies and other incidents that show I will be with him one day.

I wear his cologne and I buy him presents (but never get enough courage to give them to him.)I make weekly checks to find out his status, and I have even gone as far as to add his last name to mine.

This love that I have had really hurt me with other past relationships. I have had many other boyfriends and I've broken up with all of them within three months. I always end up comparing them to my five year love and wind up not being interested in having boyfriends or even male friends.

I am not stupid and I am very attractive. I just can't imagine being with anybody but him. What should I do?

(Taken from "Programa de Superación Integral para Jóvenes, V level)

Before you read, do this:

Exercise 97: Work in pairs. Discuss the following questions, and then report to your teacher and classmates the result of your discussion.

- a. Did you ever get in love with someone older than you, when you were a teenager?
- b. Was it a reciprocal attraction?
- c. Which of his/her qualities did you appreciate the most?
- d. Did you get to have stable relationship with him/her for along time? Why?
- e. Do you think a teenager is able to keep a relationship like this for a long time? Why?

Exercise 98: Read the title and the first paragraph of the text, and then tick the information you expect to find in it.

- a. ____ A love affair of a boy with someone older than him.
- b. ____ A reciprocal love between a girl and a 34-year-old man.
- c. ____ The dreams and fantasies of a lovesick girl.
- d. ____ The love experiences of a 16-year-old girl.

Read the text and do this:

Exercise 99: Check which of the items you marked in the previous exercise are really mentioned in the text.

Exercise: Find in the text the verb *wind up* and try to guess its meaning in context, and then match the verb with its corresponding definition or synonym.

- Wind up:
- a) ____ To explode.
 - b) ____ To decide.
 - c) ____ To vary from a direct course.

Exercise 100: Find in the text:

- a. The age of the girl.
- b. The man's job:
- c. The things the girl does that show interest in her teacher.
- d. The period of time she has had relationships with other men.

Exercise 101: Say whether the following statements are true (T), false (F), or not said (NS). Correct the false items.

- a. ____ The girl doesn't think she is too young to fall in love with her teacher.
- b. ____ The dreams and fantasies of the girl make her think that she will have a love affair with the teacher one day.
- c. ____ The teacher thinks that this relationship might last very long time.
- d. ____ The girl likes to give presents to her teacher.
- e. ____ This love has not affected her past relationships.
- f. ____ The girl has many friends.

Exercise 102: Answer the following questions in a paragraph form. At the end you will have a paragraph.

1. How old is the girl?
2. What is she worried about?
3. What problems has she had with other past relationships?
4. What do you think she should do? Why?

After you read, do this:

Exercise 103: Work in pairs. Answer the following questions, and then report to your teacher and classmates the result of your discussion.

- a. What do you think the main problem of the girl is?
- b. Is she responsible enough to have a relationship with a 34-year-old man? Why?
- c. Do you find it correct to stop making friends because of a love affair?
- d. What do you think of a love affair with someone a lot older than you? Give reasons.
- e. What kind of relationships do you suggest teenagers to have?

Exercise 104: Suppose that you are a psychologist and you have to advice this inexperienced girl. Write her a letter.

13. FLASH! FLASH!

This is an imaginary news report from the Bay of Pigs. It is April 19th, 1961, after the capture of the counterrevolutionary forces.

Good afternoon, ladies and gentlemen. I'm Wally Chiclet of ASA News in New York. This is historical moment. I'm reporting to you from Girón Beach.

It's late afternoon and the weather is hot and humid. It's been some minutes after the capture of the invading forces. Some of the prisoners are standing in line. The Cuban soldiers are watching them.

A Cuban major is going over the group of prisoners. Let's listen to what these "brave" men have to say:

"Where are you from?"

"I'm from Miami."

"What are you doing here?"

"I work on the ship"

"What's your job there?"

"I'm a cook."

The major is asking the second, third, fourth and sixth prisoner the same questions and each one is giving the same answer.

This was supposed to be the best army in the world and instead it is the worst.

Well, ladies and gentlemen, this is the strangest army I have ever seen.

These men are not soldiers. They are all cooks.

(Taken from "Programa de Superación Integral para Jóvenes," I Level)

Before you read, do this

Exercise 105: Work in pairs. Discuss the answers of the following questions, and then report to your teacher and classmates the result of your discussion.

- a. What happened on April 16-th, 1961?
- b. What was the purpose of the aggression against Cuba?
- c. Who were the members of that invading army?
- d. Some of the prisoners said that they had come to free their country and they considered themselves patriots. Were they really patriots? Why?
- e. What do you think a patriot should do for his/her homeland?

Exercise 106: Read the title and the first paragraph of the text. Then tick the items with the information you expect to find in the text.

- a. _____ A report about the bay of pigs.
- b. _____ A weather report for April 19-th, 1961.
- c. _____ A report about the capture of the counterrevolutionary invading forces on April 19-th, 1961.

Read the text and do this:

Exercise 107: Check which of the items you marked in the previous exercise are really mentioned in the text.

Exercise 108: Find the meaning of the word *Flash* and explain why the author used it as the title of the report.

Exercise 109: Say true (T), false (F) or not said (NS). Correct the false items.

- f) _____ The report was made in New York.
- g) _____ The weather was cold and it was raining.
- h) _____ Wally Chiclet was a photograph.
- i) _____ The counterrevolutionary forces were captured by Cuban soldiers.
- j) _____ The prisoners were from Miami.
- k) _____ Some prisoners said they worked as cooks on the ship.

Exercise 110: Work in pairs. Try to make a summary of the text by using the following questions as clues to find the main ideas.

1. What happened on April 19-th, 1961?
2. Who was Wally Chiclet? What was he doing that day?
3. What did the prisoners say about their jobs?
4. Was it a good army? Why?
5. What did all those invading soldiers really want?

After you read, do this:

Exercise 111: Work in pairs to discuss the following questions:

- a. The counterrevolutionary soldiers had a wrong concept of patriotism. Say why.
- b. What do you usually do at work, in your neighbourhood or in the school to be considered a patriot?
- c. There are five Cuban patriots in prison in USA, while some terrorists like Posada Carriles are free. Do you think it is fair? Why?

Exercise 112: Write a letter of complaint to the president of the USA Barack Obama, about the five Cuban patriots in prison. Write your own opinions about this topic.

14. THE TEACHER.

Jean Thompson stood in front of her fifth-grade class on the first day of school in the fall and told the children a lie.

Like most teachers, she looked at her pupils, saying she loved each of them the same, that she would treat them all alike. But that was impossible for there in front of her, slumped in his third row seat, was a little boy named Teddy Stoddard.

Mrs. Thompson had watched Teddy the year before and noticed he didn't play well with the other children, that his clothes were unkempt and that he constantly needed a bath. And Teddy was unpleasant. It got the point during the first few months that she would actually take delight in marking his papers with a broad red pen, making bold X's and then highlighting the "F" at the top of the paper.

Because Teddy was a sullen little boy, no one else seemed to enjoy him either. At the school where Mrs. Thomson taught, she was required to review each child records and delayed Teddy's until last. She opened his file, and found a surprise.

His first-grade teacher had written, and I quote, "Teddy is a bright, inquisitive child with a ready laugh. He does his work neatly and has good manners. He is a joy to be around."

His second-grade teacher had penned, "Teddy is an excellent student, well-liked by all his classmates, but he is troubled because his mother has a terminal illness and life at home must be a struggle."

His third-grade teacher had noted, "Teddy continues to work hard but his mother's death has been hard on him. He tries to do his best but his father doesn't show much interest and his home life will soon affect him if some steps aren't taken."

Teddy's fourth-grade teacher had commented, "Teddy is withdrawn and doesn't show much interest in school. He doesn't have many friends and often falls asleep in class. He is tardy and could become a more serious problem."

By now Mrs. Thomson realized the extent of the problem, but Christmas was coming fast. It was all she could do, with the school play and all, until the day

before the holidays began and she was suddenly forced to focus again on Teddy Stoddard.

Her children brought her presents, all in beautiful ribbon and bright paper, except Teddy's, which was clumsily wrapped in the heavy, brown paper of a grocery bag.

Mrs. Thomson took pains to open it in the middle of the other presents. Some of the children started to laugh when she found a rhinestone bracelet with some of the stones missing, and a bottle that was one-quarter full of cologne. She stifled the children's laughter as she exclaimed how pretty the bracelet was, putting it on, and dabbing some of the perfume behind her wrist.

Teddy Stoddard stayed behind after class just long enough to say, "Mrs. Thomson, today you smelled just like my mom used to."

After the children left, she cried for at least an hour. On that very day, she quit teaching Reading, Writing and Speaking. Instead, she began to teach Children. Jean Thomson paid very particular attention to the one they all called "Teddy". As she worked with him, his mind seemed to come alive. The more she encouraged him, the faster he responded. On the days when there would be an important test, Mrs. Thomson would remember that cologne.

By the end of the year he had become one of the highest achieving children in the class and, well, he had also somewhat become, the "pet" of the teacher who had once vowed to love all of her children exactly the same.

A year later she found a note under the door from Teddy, telling her that of all the teachers he'd had in elementary school, she was his favourite.

Six years went by before she got another note from Teddy. He then wrote that he had finished high school, third in his class, she was still his favourite teacher of all time.

Four years later, she got another letter, saying that while things had been tough at times, he'd stayed in school, had stuck with it, and would graduate from college with the highest of honours. He assured Mrs. Thomson she was still his favourite teacher.

Four more years passed and yet another letter came. This time he explained that after he got his bachelor's degree, he decided to go a little further. The letter explained that she was still his favourite teacher but that now, his name was a little longer. The letter was signed, Theodore F. Stoddard, M. D.

The story doesn't end there, for there was yet another letter that spring. Teddy said he'd met this girl and was to be married.

He explained that his father had died a couple of years ago and he was wondering if Mrs. Thomson might agree to sit in the pew usually reserved for the mother of the groom.

And on that special day, Jean Thomson wore that bracelet, the one with the rhinestones missing. And on that special day, Jean Thomson smelled the way Teddy remembered his mother smelling on their last Christmas together. They hugged each other, and doctor Stoddard whispered in Mrs. Thomson's ear, "Thank you, Mrs. Thomson, for believing in me. Thank you so much for making me feel important and showing me that I could make a difference."

Mrs. Thomson, with tears on her eyes, whispered back. She said, "Teddy, you have it all wrong. You were the one who taught me that I could make a difference. I didn't know how to teach until I met you."

(By Elizabeth Silance Ballard. The story first appeared in the March 1976 issue of Home Life magazine)

Before you read, do this:

Exercise 113: Work in pairs. Discuss the following questions, and then report to your teacher and classmates the result of your discussion.

- j) What do you think a teacher should be like?
- k) Is the school important in the children's education? Why?
- l) Do you agree that the school and the family should work together in the education of children? Why?
- m) If you were a teacher and you had some troublesome students in class, what would you do to make them behave correctly?

Exercise 114: Look up in the bilingual dictionary the meaning of the following verbs and expressions, then try to match them with their corresponding definitions or synonyms:

- a. To take delight: _____ To cover by putting something round.
- b. To highlight: _____ To apply with momentary pressure anything wet or soft.
- c. To quote: _____ To eliminate, to do away with.
- d. To stifle: _____ To refer to, to copy or repeat.

- e. To dab: _____ To point up, to emphasize.
 f. To pen: _____ To enjoy, to feel pleasure.
 g. To wrap: _____ To write.
 h. To quit: _____ To do one's best.
 i. To encourage: _____ To speak with very low voice, to murmur.
 j. To vow: _____ To pass.
 k. To go by: _____ To tell positively, to give confidence.
 l. To stick: _____ To clasp tightly in the arms.
 m. To assure: _____ To persist.
 n. To hug: _____ To stop, to renounce.
 o. To whisper: _____ To animate, to stimulate.
 p. To take pains: _____ To promise, to swear, to vote.

Exercise 115: Match the following adjectives and nouns with their corresponding definitions or synonyms. If you find it difficult, then find their meaning in your dictionary.

- a. Slumped: _____ Wide, ample.
 b. Row seat: _____ Clean, pure, elegant.
 c. Unkempt: _____ Performed successfully.
 d. Broad: _____ One who likes to seek for information, to ask to be told.
 e. Bold: _____ Clever, shining, intelligent.
 f. Achieving: _____ Resentful, ill-humoured.
 g. Sullen: _____ Well-marked, prominent.
 h. Neat: _____ Uncared for appearance.
 i. Bright: _____ Fallen down in a faint.
 j. Inquisitive: _____ A number of seats in straight line.
 k. Well-liked: _____ Slow.
 l. Withdrawn: _____ A man or a woman about to be married.
 m. Tardy: _____ To be agitated, or disturbed.
 n. Tough: _____ A narrow band of fine fabric.
 o. Groom: _____ Loved, appreciated.
 p. Ribbon: _____ A fight, a conflict.
 q. Troubled: _____ Retired, separated.
 r. Struggle: _____ Difficult, needing effort.

s. Clumsy: _____A diamond imitation.

t. Rhinestone: _____Badly made or arranged.

Exercise 116: Read the title of the text and tick the information you expect to find in it.

- a. _____An information about the qualities the teacher should have.
- b. _____A teacher's biography.
- c. _____A story about a teacher and one of his experiences.
- d. _____The way a teacher educated his children.

Read the text and do this:

Exercise 117: Check which of the items you marked in the previous exercise are really mentioned in the text.

Exercise 118: Find in the text the following information:

- a. The teacher's and the boy's names.
- b. The teacher's words when she stood in front of her class on the first day of school.
- c. The way the boy looked and behaved the year before he started his fifth-grade class.
- d. The words the first-grade teacher wrote in the boy's record.
- e. The problem the boy had at home, when he was in second grade.
- f. The way his father reacted after the boy's mother death.
- g. The way the boy behaved in school in fourth grade.

Exercise 119: Say Right (R), Wrong (W) or I don't know (IDK). Correct the wrong items.

- a. _____Mrs Jean Thomson was a fourth-grade teacher.
- b. _____Mrs Thomson told her students that she would treat them all alike.
- c. _____Teddy's classmates didn't seem to enjoy him very much.
- d. _____The boy had family problems when he was in first grade.
- e. _____The boy's mother was seriously sick, when he was in second grade.
- f. _____The boy's father was a teacher.
- g. _____The death of Teddy's mother affected him seriously in school.
- h. _____Teddy's classmates laughed at him, when the teacher opened his Christmas present.

- i. ____After Christmas Mrs Thomson continued teaching Reading, Writing and Speaking.
- j. ____By the end of the year the boy had become one of the best students in class.
- k. ____Teddy Stoddard used to say that Mrs Thomson was his favourite teacher.

Exercise 120: Answer the following questions.

- a. What did Mrs Thomson tell her students the first day of school?
- b. Was it possible for the teacher to treat all the students alike? Why?
- c. How did the first-grade teacher describe Teddy?
- d. What did the second-grade teacher write in Teddy's record?
- e. What happened in Teddy's life when he was in third grade?
- f. What did teddy look like in fourth grade and how did he behave? Why?
- g. Why did the children laugh at Teddy, when the teacher opened his present?
- h. What did the teacher do in front of the students to make Teddy feel comfortable?
- i. Why did the teacher cry so much after the students left?
- j. What did the teacher decide to do after that day?
- k. How did Teddy change his behaviour at school after that day?
- l. What did Teddy do after he finished the elementary school?
- m. What did Teddy tell his teacher the day he got married?

After you read, do this:

Exercise 121: Work in pairs. Which of these statements do you agree with?

Which of them do you disagree with? Discuss your opinion with your partner, and then report to your teacher and classmates the result of your discussion.

- a. The teacher was right when she said that she would treat all the students alike.
- b. Teddy's father had a correct behaviour after Teddy's mother died.

- c. Mrs Thomson behaved correctly the day she opened the students' Christmas presents.
- d. Teddy changed his behaviour at school because of his teacher's education.
- e. Teddy Stoddard learned that he could make a difference in life.

Exercise 122: Work in pairs. Answer the following questions, and then report to your teacher and classmates the result of your discussion.

- a. What do you think Teddy's father should have done to help his son at school? Why?
- b. Do you think it is necessary to keep in touch with the school to know how your children succeed in their studies? Why?

Exercise 123: How would you describe your favourite teacher? What are the values you appreciate the most in his personality?

Exercise 124: Suppose that you are Teddy and you just finished your university studies. Write a letter of gratitude to your favourite teacher.

KEY VOCABULARY

Verbs	Nouns	Adjectives
Accept	Attendance	Ambitious
Agree	Coherence	Authentic
Appreciate	Cohesion	Beloved
Argue	Collectivism	Coherent
Attend	Conscience	Communicative
Become	Criterion	Comprehensive
Behave	Emendation	Creative
Believe	Experience	Critical
Change	Feeling	Deficient
Collaborate	Individualism	Dishonest
Commit	Injustice	Determined
Communicate	Judgment	Easygoing
Confide	Land	Agreeable
Contribute	Latecomer	Faithful
Convince	Politeness	Flexible
Create	Prevention	Hard-working

Verbs	Nouns	Adjectives
Criticize	Protection	Honest
Demand	Regulation	Hypocritical
Demonstrate	Sacrifice	Individualist
Determine	Sanction	Industrious
Discuss	Self-discipline	Laborious
Emend	Slowness	Lively
Explain	Thought	Lovably
Express		Lovely
Feel		Native
Force		Optimistic
Fulfil		Organized
Help		Outgoing
Judge		Passive
Organize		Patriotic
Participate		Polite
Penalize		Prompt
Persuade		Protagonical
Prevent		Respectful
Promise		Responsible
Promote		Rightful
Protect		Self-employed
Refuse		Selfish
Respect		Self-sufficient
Sanction		Shy
Seem		Sincere
Share		Slow
Show		Talkative
Struggle		Tardy
Think		Useful
Value		Well-liked
		Withdrawn

Functional expressions (*taken from New Interchange, English for international communication by Jack C. Richards*)

To become friends.

I'm crazy about....

I'm disappointed in....

I'm in agreement with....

I'm interested in....

I'll do the best to....

To emend one's behaviour.

To fulfil one's obligation.

To make a decision.

To react to criticism.

To show interest in....

I'm worry about....

Saying someone is right

Hmm, You've got a point there.

Emphatically saying no

No way.

Making a logical assumption

That must mean....

That probably means....

Expressing prohibition

You can't....

You are not allowed to....

Describing situations and possible consequences

If I...., I might....

If you...., you won't be able to...

Giving and responding to advice.

First of all, don't forget to.... Got it!

Then....and remember to....

That's all?

Pretty much. Just make sure to.... And try not to....

Good advice.

Making a promise

I'll make sure to

Making a suggestion

You'd better....

You ought to/should/shouldn't....

Some helpful expressions for conversations and discussions (taken from "Language Enhancement Activities" by Karen Floyd and Melissa Pflanz, members of British Columbia Teachers' Federation)

Beginning a conversation

Accepting or rejecting a position

So...

Well...

So tell me...

I heard...

I'm sorry to bother you, but...

May I speak to you for a minute? etc.

Reorienting a conversation

That reminds me...

Speaking of...

Before I forget...

By the way...

That makes me think of...

That reminds me of...

You know what I just thought of?

Exactly!

Guess what!

I just heard a good one.

So...

Taking a position

In my opinion...

As far as I am concerned...

I believe that...

As for me...

It seems to me that...

Personally I think that...

From my point of view....etc.

Justifying a position

I am convinced that...

It seems to me that...

I believe that...

I have every reason to believe that...

You know that...

You're absolutely right!

Absolutely not!

Not at all!

I agree with you.

I am against...

That's right!

It's absolutely true!

You're going too far!

Adding reasons for or against

Moreover ...

Plus...

I see things differently.

I have a different point of view.

However...

Furthermore...

On the other hand.

Besides...

Take the case...

Jumping into a conversation

I think...

That's just what I was going to say!

But...

Yes, but...

No...

Exactly!...

Right!...

I agree, but...

Can I say something?!

I have something to say!

Fending off interruption

Please, let me finish.

Terminating a conversation

OK, well...

