

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL
DEPORTE “MANUEL FAJARDO”
FACULTAD DE VILLA CLARA**



**Ejercicios individualizados para el tratamiento de la habilidad
táctica elegir vinculada al concepto esgrimístico tiempo en los
florelistas escolares villaclareños**

**Trabajo de Diploma para optar por el título de licenciado en Cultura
Física**



Autor: Miguel Angel Rodríguez Santos

Tutores: Dr.C Antonio Morales Águila

MS.c. Ana Margarita O'Reilly Sotolongo

Año 2013

Pensamiento

- *El futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia. . .*

Fidel Castro Ruz.

15 de enero de 1960

Dedicatoria

- *A mi madre Amparo Santos Finalet que ha sido mi faro guía en cada uno de los momentos importantes de mi vida.*
- *A la mujer que en estos momentos comparte su vida conmigo a quien quiero con la vida.*
- *A mi padre Miguel Angel Rodríguez Galindo por brindarme su apoyo para lograr vencer otra meta más de mi vida.*
- *A mis tutores el Dr.C Antonio Morales Águila y la M.S.C Ana Margarita O'Reilly Sotolongo por formarme como profesional, ayudarme, guiarme y desarrollar este trabajo sobre el deporte que amo.*

Agradecimientos

- *A la Revolución por darme la oportunidad de estudiar y formarme como profesional de Cultura Física.*
- *A mi mamá por estar siempre a mi lado cuando más la necesité.*
- *A mi mujer por su apoyo y comprensión en el tiempo que estuve inmerso en el desarrollo de la investigación.*
- *A todos los profesores tanto los del Cerro Pelado como los de la Facultad de Villa Clara que con su trabajo contribuyeron a mi formación.*
- *A todos los profesores que de una forma muy sincera y desinteresada me ayudaron en los momentos más difíciles y complejos que tuve en mis años de estudio.*
- *A todos los que de una forma u otra lograron el desarrollo de este trabajo.*

A todos Muchas Gracias!!!

RESUMEN

La esgrima en Cuba tiene una reputación a nivel mundial por los resultados obtenidos y la aplicación de los avances investigativos, aunque no ha estado en la cúspide en los últimos 4 años.

Las soluciones pueden ser disímiles, y una que goza de innegable autoridad es el desarrollo de la preparación táctica, y como parte de su contenido, las habilidades tácticas necesarias para la consecución del éxito deportivo.

Gracias a la ALMETÁCTICA se aprecia en los entrenadores una mayor conciencia y reconocimiento hacia este tipo de preparación, pero el avance está frenado porque no todos los aspectos que conforman la alternativa han sido desarrollados con profundidad. Entre ellos pudiéramos destacar el caso de los medios para llevar a cabo el desarrollo de las habilidades tácticas. Los intentos por desarrollar este contenido táctico se han visto limitados por las insuficiencias no solo en la cantidad de ejercicios a utilizar, sino también por los tipos de ejercicios, los contextos en que deben utilizarse y su ajuste a las características individuales de los esgrimistas.

Unido a lo anterior se aprecian también limitaciones tanto teóricas como metodológicas para el desarrollo del concepto de tiempo, determinante en el esgrimista. Por tal motivo, el presente trabajo a la vez que revela las habilidades tácticas vinculadas al concepto esgrimístico tiempo, aporta ejercicios con enfoque individualizado que permiten un trabajo intencionado que involucra más al pensamiento en la solución de las situaciones tácticas, a diferencia de otros estudios que ponderaban la sistematización de elementos biomecánicos y técnicos.

ABSTRACT

Fencing all over the World has been many results due to the different advantage applied in the research, but we are clearly that some times has several overlapping during the last 4 years .that's why in order to increase this sport we are able to improve a tactical preparation to have a highly beneficial impact in fencing sport. Due to the ALMETACTIC we have seen that trainers are having conscience and acknowledgment about the kind of preparation they may use but, some overlap brake their future plans because some trainers doesn't know what kind of exercises they may use and also how many exercises should be done taking into consideration the main individual characteristic of each fencer, Amount then we can point out the different ways to develop tactical abilities in our fencer, sometimes .there is a lack of a number of exercises to develop those abilities in our student, that's why, by means of this research we are going to solve some tactical situation by means of biomechanical elements.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LOS EJERCICIOS PARA EL TRATAMIENTO DE LAS HABILIDADES TÁCTICAS EN LOS ESGRIMISTAS.	6
1. <i>Consideraciones en torno a las definiciones y concepto de la táctica.</i>	<i>6</i>
2. <i>Las habilidades tácticas y su tratamiento en el ámbito deportivo.</i>	<i>10</i>
3. <i>Consideraciones de partida en la concepción de los ejercicios para el tratamiento de las habilidades tácticas en la esgrima.....</i>	<i>14</i>
4. <i>El enfoque individualizado en la concepción de los ejercicios para el tratamiento de las habilidades tácticas.</i>	<i>17</i>
MARCO METODOLÓGICO E INDUCTIVO PARA EL DISEÑO Y VALORACIÓN DE LOS EJERCICIOS CON ENFOQUE INDIVIDUALIZADO PARA EL TRATAMIENTO DE LAS HABILIDADES TÁCTICAS VINCULADAS AL CONCEPTO ESGRIMÍSTICO TIEMPO EN LOS FLORETISTAS ESCOLARES.	21
1. <i>Etapas de la investigación</i>	<i>21</i>
2. <i>Metodología adoptada.....</i>	<i>22</i>
3. <i>Métodos y/o técnicas.....</i>	<i>22</i>
4. <i>Procesamiento de la información.....</i>	<i>25</i>
5. <i>Caracterización del estado actual del conocimiento y tratamiento de las habilidades tácticas vinculadas al concepto esgrimístico tiempo en los floretistas escolares villaclareños.....</i>	<i>25</i>
DISEÑO DE EJERCICIOS CON ENFOQUE INDIVIDUALIZADO PARA EL TRATAMIENTO DE LAS HABILIDADES TÁCTICAS VINCULADAS AL CONCEPTO ESGRIMÍSTICO DE TIEMPO.	34
1. <i>Definición de las habilidades tácticas que se vinculan al concepto esgrimístico tiempo.</i>	<i>34</i>
2. <i>Principales fundamentos de los ejercicios con enfoque individualizado.</i>	<i>36</i>
<i>Procesamiento adoptado.....</i>	<i>36</i>
3. <i>Proceso de elaboración y estructuración de los ejercicios.</i>	<i>39</i>
3.1 <i>Estructuración y presentación de los ejercicios.</i>	<i>43</i>
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES.....	54
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En nuestro país se puede hablar de Esgrima como deporte organizado desde los años 1867-1868 donde se inauguraron las primeras salas de armas que eran concurridas por la juventud de la época y hubo figuras que se destacaron como lo hizo Ramón Fonst con sus medallas de oro olímpica en el florete y la espada, todo eso ocurrido antes del triunfo revolucionario por lo que hablaríamos entonces del destaque de una persona no del desarrollo de la esgrima cubana en sí, que si ya tiene un trayectoria de resultados de varias figuras y equipos después del triunfo revolucionario en 1959. Esto trajo consigo que la esgrima cubana ganase una reputación a nivel mundial dentro de todas las potencias del mundo. Algo que propició grandes avances fue la creación del INDER y eliminar las bases del deporte profesional, llevándose a cabo una política de práctica masiva de la actividad física y los deportes, a partir del principio del “Deporte derecho del pueblo”.

En nuestros días los resultados deportivos decadentes, de Cuba en las competiciones de alto nivel, dígase campeonatos Centroamericanos, Panamericanos, Copas del Mundo, Campeonatos Mundiales, y la cúspide del ciclo, los juegos Olímpicos son la muestra fehaciente de que deben ocurrir transformaciones para poder volver a retomar los senderos victoriosos que antes seguían nuestros esgrimistas y así de esta forma, volver a recuperar esa reputación a nivel mundial que se logró por todos los resultados deportivos alcanzados.

Por lo cual, la ciencia es un factor fundamental en función de desarrollar el deporte en todo su perfil de exigencias, buscando las nuevas formas y manejos más eficientes en la concepción de la preparación del deportista, que cada vez es más compleja y especializada, requiriendo de análisis constantes que conlleven a la obtención de resultados más satisfactorios.

Varios son los autores que han advertido esta obligación de la ciencia. Por una parte, Forteza, A. (1989) y Verjoshanski, V. (1990) alertan sobre la necesidad de buscar nuevas formas y sistemas metodológicos estructurales que perfeccionen el proceso de preparación de los deportistas, y por otra, Morales, A. (2000) considera que la magnitud de la conservación de los resultados deportivos es directamente

proporcional, a la reducción del grado de empirismo y espontaneidad en el proceso de preparación de los deportistas, y al aumento del nivel científico de dicho proceso.

Según este autor, las soluciones pueden ser disímiles, y una que goza de innegable autoridad en el mundo, es la atención al desarrollo de la *preparación táctica, y como parte de su contenido, a las habilidades tácticas* necesarias para la consecución del éxito deportivo. La habilidad, considerada por Leontiev y Talízina, como una de las formas de actividad psíquica superior, y que en el contexto de la actividad, constituida fundamentalmente por el motivo, el objetivo, las acciones y las operaciones, ella se concibe como una instrumentación ejecutora.

Para conseguir estos fines, el propio autor, aportó una alternativa metodológica nombrada ALMETÁCTICA, que ha sido probada en nuestro deporte y abordada en trabajos como los de Acosta, I. (2005) y Díaz, Y. (2006), dando fe de la profundización de este tema.

Gracias a la ALMETÁCTICA se aprecia en los entrenadores una mayor conciencia y reconocimiento hacia este tipo de preparación, pero el avance está frenado porque no todos los aspectos que conforman la alternativa han sido desarrollados con profundidad. Entre ellos pudiéramos destacar el caso de los *medios para llevar a cabo el desarrollo de las habilidades tácticas*. Los intentos por desarrollar este contenido táctico se han visto limitados por las *insuficiencias no solo en la cantidad de ejercicios a utilizar, sino también por los tipos de ejercicios, los contextos en que deben utilizarse y su ajuste a las características individuales de los esgrimistas*, de manera tal que se respeten los ritmos de aprendizajes, el nivel de rendimiento individual, entre otros aspectos que marcan las diferencias objetivas que existen entre los esgrimistas.

Unido a lo anterior, se aprecian también limitaciones tanto teóricas como metodológicas para el desarrollo del concepto esgrimístico tiempo determinante en el esgrimista.

En este contexto, y teniendo en cuenta todo lo abordado hasta el momento, se puede aceptar la idea de que el proceso de desarrollo de las habilidades tácticas en la esgrima requiere de estudios que enriquezcan los aspectos metodológicos que

conforman la ALMETÁCTICA, desde posiciones menos reduccionistas, que respondan a enfoques más diversos desde el punto de vista de los medios que se emplean, en fin, desde posiciones más contemporáneas que incluyan el respeto a la individualidad de los practicantes.

Los medios que se emplean en la actualidad para el desarrollo de la preparación táctica no apuntan claramente hacia el tratamiento de las habilidades tácticas, ni constituyen actividades adaptadas a las características de los alumnos. Hay que atender a lo que plantea Medina Gallardo, a la concepción de enseñanzas más adaptativas, esto es planificación, desarrollo y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, que sean variadas, susceptibles de ser adaptadas a las capacidades e intereses de los alumnos, lo que nos dice de la necesidad de la individualización, donde nosotros la veremos en el marco específicamente de la esgrima que es nuestro deporte y dentro de la misma en la modalidad de florete que es el arma básica de las tres que están definidas, en la categoría escolar, dado a que es la principal etapa de formación y desarrollo de las habilidades, para alcanzar una larga vida deportiva y con altos resultados deportivos

Se pone de manifiesto entonces tras los análisis descritos, la **situación problemática** siguiente:

Insuficiencia en los medios, para dar tratamiento a la habilidad táctica elegir vinculada al concepto esgrimístico tiempo desde la perspectiva del enfoque individualizado.

Ante esta situación nos planteamos el **problema científico** siguiente:

¿Cómo crear ejercicios para el tratamiento de la habilidad táctica elegir vinculada al concepto esgrimístico tiempo desde la perspectiva del enfoque individualizado?

El **objeto** de investigación lo constituye las habilidades tácticas de los esgrimistas floretistas escolares y el **campo de acción** se vincula a la creación de ejercicios para el tratamiento de la habilidad táctica en los esgrimistas floretistas escolares.

Ante el problema planteado se formula como **objetivo general** el siguiente:

- Diseñar, ejercicios para el tratamiento de la habilidad táctica elegir vinculada al concepto esgrimístico tiempo en los floretistas escolares villaclareños desde la perspectiva del enfoque individualizado.

El objetivo general será cumplido mediante los objetivos **específicos siguientes**:

- 1) Caracterizar el estado actual del conocimiento y tratamiento de las habilidades tácticas vinculadas al concepto esgrimístico tiempo en lo floretistas escolares villaclareños.
- 2) Definir las habilidades tácticas que se vinculan al concepto esgrimístico tiempo.
- 3) Definir los principales fundamentos de los ejercicios con enfoque individualizado para el tratamiento de las habilidades tácticas que se vinculan al concepto esgrimístico tiempo.
- 4) Estructurar los ejercicios en función de los principales elementos de la presentación.
- 5) Valorar la propuesta de ejercicios para el tratamiento de la habilidad táctica elegir que se vincula al concepto esgrimístico tiempo.

La tesis consta de tres partes, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos. En la primera parte se expone el marco teórico de esta investigación. En el se realiza un análisis del desarrollo de las principales tendencias actuales de la individualización en el tratamiento de concepto esgrimístico tiempo en los floretistas escolares, así como la incidencia de estas en el ámbito deportivo.

Se realizó una revisión bibliográfica, con el objetivo de revelar tendencias en cuanto a contenidos y desarrollo del concepto tiempo aplicado en el proceso de entrenamiento en la esgrima. Se fundamentan, además, en los principios psico-pedagógicos de los ejercicios con enfoque individualizado para el tratamiento de las habilidades tácticas que se vinculan al concepto esgrimístico tiempo.

En la segunda parte se explican los métodos y técnicas, así como la población y la muestra empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación. Como

parte del reconocimiento de uno de los puntos de estudio de partida para la solución al problema, se exponen los resultados del abordaje del primer objetivo del trabajo en torno a la caracterización del estado actual del conocimiento y tratamiento de las habilidades tácticas que se vinculan al concepto esgrimístico en los floretistas escolares villadareños.

La tercera parte presenta los resultados del cumplimiento de los objetivos dos, cuatro y cinco en este sentido se definen las habilidades tácticas que se vinculan al concepto esgrimístico de tiempo, se definen los principales fundamentos que respaldan el contenido de los ejercicios, se expone la estructura de presentación, se describen los ejercicios diseñados y se realiza el análisis de la valoración de la propuesta.

Por último, se arriba a las conclusiones y recomendaciones destacándose de modo especial la respuesta, el problema científico y las implicaciones educativas para futuras investigaciones. Se presentan además para completar la lectura del informe final de bibliografía y los anexos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LOS EJERCICIOS PARA EL TRATAMIENTO DE LAS HABILIDADES TÁCTICAS EN LOS ESGRIMISTAS.

1. Consideraciones en torno a las definiciones y concepto de la táctica.

Una de las preparaciones que los científicos atribuyen mayor importancia es a la preparación táctica dentro de todas las que existen en el proceso de entrenamiento, que debe verse en la práctica como un proceso indisoluble. Muchos han sido los estudiosos de la táctica y de la preparación de la misma, muchos relacionan la táctica con la conducción de la actividad competitiva (Matveev, L., Ozolin, L., Arkayev, A), como por ejemplo, la que plantea que *“Se denomina táctica al conjunto de formas de conducción de la lucha deportiva”*. Dentro de esta conducción, evidentemente, deben considerarse los movimientos tácticos, las acciones técnico – tácticas, así como los procedimientos de influencia psicológica sobre el contrario, la elección de la posición y el ocultar las intenciones. Las combinaciones de los movimientos tácticos se denominan variantes tácticas y su empleo depende de la maestría deportiva del deportista, es decir, de su capacidad intelectual y habilidades motrices. García, A. (1998) planteó que, *“la táctica son todas las acciones motrices inteligentes realizadas en el juego con adecuación espacio temporal, resultado de la observación de situaciones previas de compañeros y adversarios, y de sus modificaciones espaciales o posturales.”* En tal sentido Theodorescu, citado por Z Naglak, y este por Almaquer, R., Weineck, citado por Almaguer (2003), coinciden en que *la táctica es el comportamiento racional para enfrentar al adversario*. Como se aprecia, tienen puntos de coincidencia con los anteriormente citados, ya que en todos los casos se ve la táctica como *la forma de resolver las situaciones que se manifiestan cuando existen enfrentamientos ante un adversario*. V.N. Platonov (1988) sugirió los siguientes objetivos para la preparación táctica del deportista:

- 1- Estudiar los aspectos teóricos generales de la disciplina y de su especialidad, así como los factores asociados al éxito.
- 2- Trabajar los aspectos teóricos fundamentales que les enseñaran las diferentes maneras de llevar su recorrido.
- 3- Estudiar las tácticas puestas en marcha por los mejores especialistas de la disciplina
- 4- Conocer sus principales adversarios, sus posibilidades, su nivel de preparación táctica y mental.
- 5- Dedicarse a conocer los lugares de la próxima competición, sus particularidades climáticas, las condiciones del terreno, los equipos, etc.
- 6- Elaborar el esquema táctico mas adecuado al conjunto de condiciones que representan al atleta, su preparación y al entorno.
- 7- Proceder en el curso del entrenamiento a repeticiones de este modelo y de las diferentes variables posible, globalmente y elemento por elemento.
- 8- A la luz de las observaciones así realizadas, proceder en permanencia al perfeccionamiento del esquema táctico.

Otros autores de reconocido prestigio como Mahlo, F. (1874), Matveev, L, (1983), Harre, D, (1983), Talaga, J. (1989), y Castellón Oliva F. J (2005) centran sus ideas en que la táctica se expresa a través de un pensamiento productivo que permite conducir la lucha deportiva, la reconocen como una teoría de la conducción del encuentro deportivo, como forma examinada y juiciosa de la competencia deportiva con el contrario regida por el reglamento y basado en las capacidades y la colaboración de los distintos jugadores que se adaptan a las condiciones, cuyo objetivo es alcanzar el resultado más alto posible.

Mientras que otros coinciden en señalar la táctica como *herramienta técnica*,_ estilo, habilidad y método individual. Esta definición es una de las que se une a la tendencia de ponderar en la táctica el valor de la técnica, como la que expresa y que es las más generalizada en este sentido, que la táctica es *el modo racional de empleo de las acciones técnicas*. Forteza, A. y Ranzola, A. (1988), si este racional se refiere al

papel del pensamiento en las ejecuciones tácticas, pudiéramos estar planamente de acuerdo, pero si se refiere a la economía de movimientos, somos del criterio que existe reduccionismo porque se obvia el papel de lo físico y lo psíquico, incluso el rol del nivel teórico, que en estos casos constituye el fundamento de la conducta táctica a seguir durante la actividad competitiva. Respalda nuestros criterios las opiniones de Dzhangarov, T.T., Puni, A.Z, Álvarez, A, (1974) y que en esta línea de pensamiento, pueden considerarse como una de las más completas. Es que estos autores de reconocido prestigio consideran que la táctica consiste en la *utilización durante la lucha competitiva de conocimientos, habilidades y hábitos que permiten realizar las posibilidades físicas, psíquicas y técnicas y vencer la resistencia de los contrarios que se esfuerzan por el mismo objetivo*. En esta consideración de los autores se reafirma que la táctica está presente siempre en aquellas circunstancias en que se requiere de enfrentar a un adversario directo o indirecto, y que para vencerlo, y que además es su propósito también, se demanda de todos los contenidos que constituyen objetivos de la enseñanza, dígame, conocimientos habilidades y hábitos.

En correspondencia con el mensaje que hemos querido transmitir, es oportuno tomar en consideración de la definición que se maneja en libro de texto de ajedrez: *La táctica en el ajedrez son los recursos empleados (maniobra) en el juego práctico jugada a jugada, que sigue cuando una pieza del bando opuesto entra en contacto con cualquier otra o amenaza hacerlo. La táctica supone cálculo de las jugadas y la respuesta inmediata del contrario cuando las piezas de ambos campos se enfrentan o pueden razonablemente enfrentarse*. Esta definición es importante para los deportes de combate donde para reafirmar el papel que ha de jugar el pensamiento en las acciones, se dice, metafóricamente, que son el ajedrez en movimiento.

Por su parte, Sklorz, M. (1965), abordando este tema desde el tenis de mesa subraya que es la capacidad para jugar, eficientemente con el máximo de aprovechamiento de la fortaleza física y mental de todas las oportunidades que nos ofrecen durante el juego y después de este.

En el mismo sentido, Talaga, J. considera la táctica como la forma examinada y juiciosa de la competencia deportiva con el contrario, regida por un reglamento y basada en las capacidades y la colaboración de los distintos jugadores que se adaptan correspondientemente a las condiciones y tiene como objetivo alcanzar el resultado más alto posible. Borroto, E. y otros (1992), se proyectan desde el punto de vista de los factores que influyen o determinan la manifestación táctica, al destacar que *es la totalidad de los procedimientos individuales y colectivos, tanto en el ataque como en la defensa, adecuados a los reglamentos de este deporte, a las formas de lucha del contrario y a las numerosas condiciones de juego*. Por su parte, Harre, D. comparte este punto de vista, y señala que es una actividad dirigida hacia el éxito óptimo, que se debe ejecutar de acuerdo a los conocimientos tácticos, las habilidades técnicas, la facultad condicional, la rapidez de reacción, las propiedades de voluntad y otros componentes. Compartiremos la opinión de Riera, J (1995) cuando advierte que tener conocimientos tácticos no significa tener un pensamiento táctico. Cuando el pensamiento táctico se desarrolla, promueve en él o los deportistas una toma de decisiones e independencia resolutiva, con un nivel de efectividad y rapidez para resolver una considerable diversidad de situaciones competitivas.

Continúa planteando el autor, que la planificación preliminar de las acciones tácticas tiene siempre un carácter probable, porque ni los deportistas ni los entrenadores, disponen, casi nunca de una información absolutamente completa acerca de los adversarios y de las condiciones de la competencia. Una de las discusiones alrededor de la táctica también se centra en su relación con la estrategia. Lo cierto es que en esta discusión es importante tomar partido porque de ello depende que se conduzca exitosamente el deportista y su actuación se vea con fines y objetivos a corto, mediano y largo plazo bien trazados en su relación. Para muchos autores la función y la relación de cada uno de los términos están claras en la consecución del éxito.

El Colectivo Científico *Táctica* ha desarrollado todo un proyecto que se ha adscrito a la definición que ofrecen Morales A. y Álvarez M. (2000), con el detalle que señalaban Dzhangarov, T.T y Puni, A. Z, (1990) y acerca de la utilización donde con

el criterio de estos últimos este concepto fue ampliado en el trabajo de diploma de Figueredo L. y Díaz Y. (2006) que dice que es una *habilidad preferentemente de tipo mental manifestada no solo en saber hacer (elemento técnico), o saber utilizar (lo técnico, físico, o psicológico), sino también de crear (condiciones para ejecutarla) y tomar la decisión de manera efectiva.*

A esta definición teórica responde la concepción de los ejercicios que proponemos en nuestro trabajo, donde las exigencias en el cumplimiento de estos ejercicios se plantean en función de esos saberes.

2. Las habilidades tácticas y su tratamiento en el ámbito deportivo.

Antes de tratar las habilidades táctica en si es necesario referirnos inicialmente a las habilidades de forma general. Las habilidades son *formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta su forma concreta, la dinámica de la actividad como objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones y problemas, actuar sobre si mismo, autorregularse.* Las habilidades se caracterizan por ser útiles en diferentes contextos ya sea aplicando conocimientos y acciones ya conocidas, ya sea experimentando, extrapolando o elaborando nuevas combinaciones sobre la base de nuevos estereotipos y experiencia. Toda actividad está compuesta por acciones y las acciones por operaciones. En el dominio de las operaciones se distinguen dos niveles, los hábitos y las habilidades. En el campo de las ciencias psicopedagógicas el concepto de habilidad resulta un tanto contradictorio por ser abordado en diferentes formas por distintos autores. Savin consideró que la habilidad es la capacidad del hombre para realizar operación (actividad) sobre la base de la experiencia acumulada. La habilidad es la operación de carácter intelectual que es capaz de realizar el individuo, actuación que asume cuando cambian las circunstancias exteriores en que se desenvuelve o cuando tiene que resolver tareas nuevas para el. De acuerdo a lo planteado por Brito, H. las habilidades constituyen el dominio de acciones (psíquicas y practicas) que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee. Para N.F. Talizina la habilidad es un sistema de acciones que incluye o contiene un conocimiento. Según Rubinstein las habilidades son los

componentes automatizado de la actividad consciente del hombre, elaborados durante el proceso de su realización. En su origen ellas son parte de las acciones realizadas consecuentemente y que mediante la ejercitación y el entrenamiento se automatizan y pueden incorporarse a formas complejas como acciones parciales o como métodos de realización de las mismas. López, M. plantea que la habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad.

De las definiciones podemos inferir que la habilidad siempre se refiere a las acciones que el sujeto debe asimilar y por lo tanto, dominar en mayor o menor grado, y en esta medida, le permite desenvolverse adecuadamente en la realización de determinadas tareas. La habilidad supone de hecho que con el objetivo de aplicar los conocimientos adquiridos a la situación dada, el sujeto domine un sistema operacional más o menos complejo que incluye tanto operaciones como hábitos ya elaborados. Se forma en la actividad, y son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad adoptando determinada actitud hacia la misma, pero para la formación de esta se han de tener en cuenta tres etapas fundamentales según Sánchez (2007):

- 1- La habilidad es una forma de actividad, como actuar, pero se debe saber cuál es el orden de las acciones en dependencia de la habilidad.
- 2- Comprender, asimilar, saber qué debe hacer, para decir lo que se debe hacer.
- 3- Ejercitación no mecánica sino variada de la habilidad.

Toda habilidad en su formación pasa por diferentes niveles:

- 1- **Formación de la habilidad:** Adquisición consciente de los modos de actuación bajo la dirección del adulto. Aprender las operaciones en un orden lógico.
- 2- **Desarrollo de la habilidad:** Ya adquiridos los modos de acción, se inicia el proceso de ejercitación de la habilidad.

Desde el punto de vista psicológico podemos determinar las estructuras de las habilidades parciales, en principio, de la estructura de la actividad. De acuerdo con lo planteado por Leontiev, A.N., lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad que tiene como génesis a una necesidad. Sea el objeto de la actividad material o ideal, es el que motiva al sujeto a incidir sobre el y logra determinados objetivos. Las acciones mediante las cuales se realiza la actividad constituyen sus componentes fundamentales estas al igual que la actividad también posee sus objetivos subordinados o parciales con respecto al objetivo principal que retomado lo planteado en párrafos anteriores. Podemos ahora precisar que la estructura de una vida está formada por un sistema de acciones y operaciones, mediante las cuales se manifiesta el dominio de determinados conocimientos, con un objetivo definido ya sea resolver un problema o ejecutar una tarea. La base gnoseológica (conocimiento) de cualquier habilidad puede estar formada por la experiencia anterior (conceptos empíricos, vivencias) conceptos científicos, leyes, etc. o proporciones donde se combinen estos u otros elementos gnoseológicos.

Si es importante tener en cuenta el dominio de una habilidad implica la actualización de conocimientos en cualquiera de sus variantes o combinaciones y estas matizadas por formaciones psicológicas, afectivas-volitivas como son: emociones sentimientos, intereses, disposiciones, decisiones, etc. Los componentes ejecutores de la habilidad (acciones y operaciones) están organizadas formando sistemas y subsistemas de mayor o menor complejidad, es decir, que en un momento dado estamos refiriéndonos a una habilidad que su estructura es tan simple como la de una acción (o sistema de operaciones) y transitando por diversos niveles hasta referirnos a una tan compleja con una estructura semejante a la de la actividad, pues ello en si puede incluir otras habilidades más elementales.

En ella se manifiesta tanto el carácter mutable como el sistémico de las habilidades en función del contexto en el que se analiza o se evalúa.

Teniendo en cuenta estas definiciones de partida, es posible abordar la temática de las habilidades tácticas, como un concepto que toma su especialidad por las

características de la manifestación de la habilidad en los deportes, como un tipo especial de la actividad humana. Desde la óptica de los juegos colectivos Rezende Valdez (2003) plantea que las habilidades tácticas se basan principalmente en la capacidad de tomar decisiones sobre qué hacer, tomando en consideración las circunstancias de juego, también la enuncia como un proceso de selección y ejecución de jugadas más adecuadas para determinada situación de juego.

De acuerdo con estas perspectivas los propios autores plantean que las habilidades tácticas constituyen un fenómeno complejo que abarca:

1. *Capacidades perspectivas*: Relacionadas con la visualización e interpretación de las circunstancias de juego con destaque de la distribución y ocupación del espacio.
2. *Capacidad cognitiva*: Relacionadas con la formación de conceptos y funciones de la memoria que permitan el análisis de la situación y tomar decisiones sobre la mejor acción a ser desempeñada.
3. *Capacidades motoras*: Relacionadas con el dominio de la táctica y aptitudes físicas para realizar jugadas de manera eficiente.

En el trabajo que estamos presentando las habilidades tácticas estarán vinculadas al concepto esgrimístico tiempo que desde el punto de vista psicológico, forma parte de los procesos psíquicos cognoscitivos considerados procesos superiores y definidos por Luria, A. R. como las funciones psíquicas superiores del hombre que constituyen complejos procesos autorregulados, sociales por su origen, mediatizados por su estructura, conscientes y voluntarios por el modo de funcionamiento. Gorbunov, G. D. es del criterio que lo primero que caracteriza la conciencia es el conjunto de conocimientos el cuál se forma gracias a los procesos psíquicos cognoscitivos.

Específicamente el tiempo, se enmarca dentro del proceso psíquico de la percepción, que constituye el momento inicial de los procesos psíquicos, de ahí la significación en su estructura. El reflejo mediático, sensorial de la realidad juega un rol fundamental en la organización de la actividad práctica del sujeto y sirve de base a la formación del pensamiento.

En las diferentes formas del reflejo psíquico de la realidad, percepción es el reflejo de esta forma concreto-sensorial, es solo el primer escalón sobre el cual se levanta el reflejo del mundo en forma abstracta lógica y teórica. Luria, A. R. definió la percepción como un proceso activo de búsqueda de la correspondiente información donde intervienen, unidos estrechamente, los aparatos sensoriales y motores garantizando así la actividad orientadora investigativa necesaria, que permite la distinción de las características esenciales de lo percibido, la comprobación de esas características entre si, la creación de una hipótesis apropiada y después la comparación de estas hipótesis con los datos originales. La característica más importante de la percepción es su carácter objetal, que aparece en forma de integridad, constancia racionalidad. Por carácter objetal se entiende la atribución de todas las informaciones recibidas del mundo exterior por medio de los órganos de los sentidos, a los propios objetos y no a la superficie estimulada de los receptores o las partes del cerebro que elaboran la información sensorial.

En el proceso de desarrollo de las habilidades tácticas, es oportuno partir del reconocimiento de que existen diferentes modelos de enseñanza de las habilidades, el técnico, técnico-táctico y el táctico. Nuestra contribución apunta hacia el aporte de ejercicios que bien pudieran ser utilizados dentro del modelo táctico que se caracterizan por plantear tareas globales, en donde los deportistas tengan que resolver situaciones y tareas planteadas. Una vez que se comprende la esencia de la actividad en el contexto global, el entrenador irá introduciendo los distintos elementos técnicos para los que puedan aplicar en esas situaciones del juego. Esta tendencia del trabajo global es más actual y parece más preponderante que la enseñanza analítica.

3. Consideraciones de partida en la concepción de los ejercicios para el tratamiento de las habilidades tácticas en la esgrima.

Los ejercicios físicos son el medio más importante para lograr un aumento del rendimiento deportivo. Deben responder a los objetivos y tareas del proceso de entrenamiento y no se deben de escoger ni aplicar arbitrariamente. La conveniencia de un ejercicio durante el entrenamiento para alcanzar rendimientos deportivos

resulta exclusivamente de la utilización del mismo para desarrollar el rendimiento en la disciplina competitiva que se haya escogido. Lo importante es aplicar aquellos ejercicios que aseguren un ritmo lo más elevado posible de aumento del rendimiento en la disciplina competitiva y contribuya a crear condiciones previas necesarias para un desarrollo ininterrumpido de rendimiento durante muchos años.

La clasificación de los ejercicios físicos se efectúa dentro del campo del deporte de rendimiento atendiendo a su forma de movimiento en comparación con el movimiento específico de la competencia. Por consiguiente diferenciamos entre ejercicios especiales y ejercicios de desarrollo general.

Ejercicios especiales: Entre estos contamos aquellos que contienen elementos del movimiento competitivo y en los cuales uno o varios músculos a la vez se someten a una carga igual o similar a la de la ejecución del movimiento en la competencia.

Con los ejercicios especiales se perfeccionan primeramente capacidades físicas determinantes del rendimiento, sobre todo, la fuerza, la resistencia de fuerza, la rapidez y movilidad, pero también componentes aislados de la técnica y táctica deportivas en unión con el desarrollo de cualidades psíquicas de la competencia y cualidades morales. La ventaja de dichos ejercicios consiste principalmente en que permiten dosificar el estímulo. Los ejercicios especiales no son un sustituto, sino un medio de entrenamiento indispensable que realizan una tarea importante en los deportes con diversas exigencias físicas y técnico –deportivas en el período preparatorio.

Ejercicio de desarrollo general: Se trata de aquellos que son tomados de otros deportes y de ejercicios de tipo gimnástico con y en aparatos que no contienen elemento alguno del movimiento competitivo.

El valor e importancia de los ejercicios de desarrollo general se subestima en muchos deportes, sobre todo, en el entrenamiento de los jóvenes talentos, estos con un entrenamiento básico general mucho más amplio, alcanzan el nivel de rendimiento internacional por lo general mucho más tarde, sin embargo, tienen un desarrollo más constante y uniforme de su rendimiento en la etapa de altos

rendimientos, en comparación con los atletas que alcanzaron un grado de especialización mucho más temprano.

Es evidente que los medios especiales influyen más directamente en el aumento del rendimiento que los medios generales. La incorporación de ejercicios de desarrollo general al proceso de entrenamiento se puede fundamentar de la siguiente manera, atendiendo al aspecto del aumento del rendimiento en la disciplina colectiva:

1. Aprendiendo y ejercitando distintos desarrollos de movimientos se mejora la capacidad de coordinación. El deportista puede adquirir de este modo técnicas deportivas complicadas mucho más rápido y alcanzar una mayor perfección.
2. A través de los ejercicios de desarrollo general se puede reconocer mejor al comienzo del entrenamiento de los jóvenes talentos, y la actitud de los deportistas para un determinado deporte o disciplina.

Navelo, R (2004) reconoce que las exigencias del deporte de hoy nos impone la necesidad de trabajar para la formación de un pensamiento más productivo. Esta necesidad parte de distintas condiciones que deben reunirse para la aplicación de disímiles ejercicios en las sesiones de entrenamiento porque obligatoriamente hay diferencias cuando se emplean ejercicios individuales o colectivos, cuando estos ejercicios tienen una intención en la enseñanza o perfeccionamiento y cuando su tendencia es a lo técnico o a lo táctico.

Unido a estas clasificaciones de los autores, es justo reconocer también la denominación de los ejercicios competitivos. Es decir, que en la práctica prevalece la clasificación de los ejercicios generales, especiales y competitivos, entre los que existe una estrecha relación. Los ejercicios competitivos juegan un papel decisivo en la obtención de la forma deportiva de los atletas, y son los que alcanzan el mayor volumen de utilización durante las etapas competitivas. En su estructura el elemento que prevalece es la satisfacción de las exigencias competitivas del deporte en cuestión. La misión de los ejercicios generales es crear la base para la manifestación de los ejercicios competitivos.

4. El enfoque individualizado en la concepción de los ejercicios para el tratamiento de las habilidades tácticas.

Es el entrenamiento deportivo, como proceso educativo, el escenario principal donde se puede llevar a cabo la individualización. Tal como expresa Ruiz Aguilera, A. (1983), este proceso se corresponde con el carácter de universalidad de la educación, donde el profesor debe atender las características individuales de sus alumnos, porque aunque los objetivos sean comunes, no todos tienen el mismo ritmo de desarrollo. Al dosificarse la carga física debe tenerse en cuenta que las condiciones orgánicas no son las mismas en cada niño, aún con las mismas edades y sexo. Lo mismo que, al enseñarse una habilidad motriz deportiva, no tienen las mismas aptitudes, ni las mismas condiciones sociales y por tanto, las mismas facilidades para su aprendizaje.

En esta idea se va haciendo evidente el principal encargo del proceso de individualización: *la atención a las características individuales de los alumnos*. En esta línea de pensamiento se han expresado otros autores como Nikituskin, V.G. y Kvashuk, P.Y. (1998), significando que “el análisis de la literatura científica metodológica corroboró que la individualización del proceso de entrenamiento es una forma de dirección de la preparación, cuya base es el cálculo de las particularidades y las posibilidades de los deportistas”. Estos mismos autores advierten que “el nivel del deporte contemporáneo exige un enfoque individual profundo, basado en el estudio complejo de las capacidades y posibilidades del deportista, la distinción de los caracteres y cualidades, cuyo desarrollo en gran medida, contribuyen a alcanzar resultados deportivos elevados”.

Los fundamentos yacen en las pautas que se trazan en los principios de la individualización, la accesibilidad, la asequibilidad y las teorías más contemporáneas acerca de la diversidad.

Es oportuno antes de emitir algunas consideraciones sobre el principio de la individualización, ofrecer una definición de partida. Rudik, P (1990), considera la individualidad como el conjunto de rasgos y particularidades irrepitibles que le pertenecen a una persona dada, es del criterio que la individualidad es una

característica distintiva de la personalidad. Debido a la extrema diversidad de las particularidades individuales de las personas, no es posible hallar dos personalidades que sean idénticas, es decir, que se repitan completamente.

En la clarificación de la esencia del principio de la individualización han intervenido muchos autores de reconocido prestigio internacional, entre ellos:

Ozolin, N. (1970), Harre. D. (1973), Matveev, L. (1983), Hahn, E. (1987), Grosser, M. (1992), Leveske, D. (1993), Alvarez del Villar, C. (1993), Godik y Popov (1993), Manno, R. (1994), García Manso, J. y colaboradores (1996), Bompa, T. (2000). (Ver Echevarría, M. y colaboradores)

En el análisis de los criterios se destacan las pautas siguientes:

- Estudiar las particularidades individuales de cada deportista. Cada individuo es un ser único con características morfológicas, funcionales, antropométricas, motrices, psicológicas y sociales diferentes a sus semejantes.
- Tener en cuenta la correspondencia entre las verdaderas potencialidades del deportista y las exigencias que se formulan.
- Conocer que estímulos iguales provocan individualmente respuestas diferentes en las personas, incluso el mismo sujeto no reacciona ante el mismo estímulo. Sin embargo, en contraparte, las exigencias competitivas si son las mismas para todos los individuos.
- Tener presente para la planificación deportiva tanto la estructura de deporte, las características que determinan las exigencias de la preparación, así como las particularidades individuales de los alumnos.
- Enfatizar en que cada programa de entrenamiento debe ser diferente para cada deportista en dependencia de la edad, sexo, estado de salud, nivel de preparación y de maestría, peso, talla, función que desempeña dentro del deporte, etc.
- Reconocer la estrecha relación y el papel que juegan los principios de accesibilidad y la asequibilidad en la individualización. La accesibilidad refleja la

maestría pedagógica y los conocimientos del entrenador para el empleo de los métodos y procedimientos más racionales y efectivos.

La asequibilidad, por su parte representa la forma en que cada deportista desarrolla sus capacidades y habilidades.

Autores cubanos, de reconocido prestigio internacional como Ruiz Aguilera, A. (1983), Torres, I (1985), Cuervo, C (1990), Fleitas, I (1990), Calderón, C (1996), Román, I (1997) y López, A. (2003), en sus reflexiones también dejan ver una serie de pautas que justifican la necesidad del abordaje del tema de la individualización.

Algunas de ellas se definen de la forma siguiente:

- El entrenamiento es real, en la medida que sea individual.
- Sin entrenamiento individual no existe éxito colectivo.
- El entrenamiento colectivo, conduce a errores colectivos.
- Aunque la educación posee un carácter universal, y los objetivos son comunes para todos los alumnos, se deben atender a las características individuales, ya que no todos los alumnos tienen el mismo ritmo de desarrollo.
- Hay que dar máxima atención a cada alumno en la labor colectiva de trabajo en grupo.
- Las diferencias individuales entre los alumnos, son objetivas y representan el resultado de las diferencias biológicas, sociales y medioambientales en que se desarrolla la persona.
- No existen dos organismos humanos iguales, por tanto la individualización ha de aplicarse siempre que el nivel de los alumnos sea heterogéneo.
- Si bien es cierto que el profesor al planificar sus clases debe tener en cuenta un conjunto de tareas exigibles a todos los alumnos, no por esto podrá masificar o unificar dichas tareas, ya que todos los alumnos no aprenden con la misma rapidez y profundidad.
- Las insuficiencias en la atención del trabajo de los alumnos es el resultado de la omisión de algunos de los principios didácticos.

- Solamente con la individualización de las exigencias es que se puede lograr que se manifiesten al máximo las capacidades físicas y espirituales.

Además de los fundamentos abordados, los cuales se han empleado como consideraciones necesarias para la concepción del enfoque individualizado en los ejercicios para el tratamiento de las habilidades tácticas, existen otros criterios que permitieron el abordaje metodológico de nuestra propuesta, los cuales analizaremos a continuación.

En la práctica escolar se presenta con frecuencia, que en el grupo de alumnos una parte se acerca bastante al nivel de partida aceptable, otros representan lagunas importantes para acceder a una parte de los nuevos aprendizajes, mientras otros escolares acumulan más cantidad de dificultades. Este fenómeno es parte de la problemática que se presenta, en particular respecto al logro de la masividad con calidad. El problema que se analiza es muy importante, porque exige un mínimo de homogeneidad que se debe alcanzar en el grupo para que este avance como tal, y todos los alumnos progresen en función de los objetivos de la disciplina y del grupo, con las diferentes lógicas que siempre caracterizan a un grupo de estudiantes.

Si no se logra una base mínima, común, de partida, en que todos los alumnos estén preparados para asimilar los programas, se corren riesgos de sesgar, un grupo de estudiantes, al extremo de que pueden fracasar y suspender, y a otro grupo que no suspendió en ese momento, pero que por las insuficiencias con las que promovió es cantera de suspensos, de fracaso escolar de deserción, en cualquier otro momento de su vida como estudiante.

Una meta importante en cada docente, desde el inicio de su trabajo con un grupo de estudiantes, está en conocer el nivel real de partida de sus alumnos, para trazar estrategias que le permitan lograr un base mínima común de partida, con determinada homogeneidad para diseñar su labor y concebir acciones que le permitan estimular el desarrollo de las potencialidades individuales de sus estudiantes, e la medida que les conduce alcanzar los niveles de aprendizaje esperado.

MARCO METODOLÓGICO E INDUCTIVO PARA EL DISEÑO Y VALORACIÓN DE LOS EJERCICIOS CON ENFOQUE INDIVIDUALIZADO PARA EL TRATAMIENTO DE LAS HABILIDADES TÁCTICAS VINCULADAS AL CONCEPTO ESGRIMÍSTICO TIEMPO EN LOS FLORETISTAS ESCOLARES.

En este capítulo se describe la estrategia adoptada en el diseño y la valoración de la propuesta, donde se tiene en cuenta las etapas de investigación, la metodología adoptada y el procesamiento de la información.

- 1- Etapas de la investigación.
- 2- Metodología adoptada.
- 3- Procesamiento de la información.
- 4- Caracterización del estado actual del conocimiento y tratamiento de las habilidades tácticas vinculadas al concepto esgrimístico tiempo en los floretistas escolares.

1. Etapas de la investigación

La metodología para la realización de la investigación estuvo en plena correspondencia con los objetivos propuestos. Esta metodología se desarrolló en tres etapas interrelacionadas dialécticamente, y en la que el diagnóstico del estado actual constituyó el punto de partida.

Primera etapa: Diagnóstico en la esgrima. Caracterización del estado actual del conocimiento y tratamiento de las habilidades tácticas en los esgrimistas escolares. Esta etapa se llevó a cabo de Enero a Julio 2011.

Segunda etapa: Diseño de los ejercicios. La etapa tuvo lugar en el período comprendido de Octubre de 2011 a Julio de 2012.

Tercera etapa: Valoración de la propuesta de los ejercicios. La etapa tuvo lugar entre el período comprendido entre Septiembre y Diciembre 2012.

2. Metodología adoptada

Descripción del contexto donde se lleva a cabo la investigación.

El estudio se realizó en el deporte esgrima. En la primera y segunda etapa, para la constatación del estado actual del conocimiento y tratamiento de las habilidades tácticas, así como para la elaboración de los ejercicios se empleó una población de 7 profesores de esgrima de la EIDE de las provincias de Villa Clara, Cienfuegos Santi Spíritus, que entrenan a esgrimistas escolares y estaban como alumnos en el curso Nacional de florete. La relación de estos aparece en el anexo 1. En la tercera etapa para la valoración de la propuesta, fueron seleccionados tres especialistas (los más experimentados) que cumplieron con los siguientes requisitos, ser Licenciado en Cultura Física, ser profesor de esgrima por mas de 8 años, y tener una amplia y certificada experiencia laboral, anexo2.

Este estudio se enmarca en el proyecto de investigación *Individualización de los procesos de entrenamiento y desentrenamiento deportivo para garantizar la calidad de vida de los deportistas*. Perteneciente al programa ramal *La preparación del deportista cubano en la pirámide del alto rendimiento*. Se selecciona este deporte debido a que constituye la especialidad del autor. Además es uno de los deportes estratégicos a nivel nacional y mundial. Por cuanto aporta gran cantidad de títulos al medallero en cualquier competencia.

Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación en función de las etapas se emplearon diferentes métodos y/o técnicas. Los instrumentos y técnicas del diagnóstico y la valoración, así como los temas de los talleres fueron concebidos por los integrantes del proyecto de investigación con la participación nuestra.

3. Métodos y/o técnicas

Histórico lógico:

Permitió realizar un estudio en torno a los conceptos y teorías existentes en relación al tema así como la fundamentación del problema y la elaboración de los ejercicios. También nos brindó la posibilidad de conocer el estado actual del tratamiento de las habilidades tácticas en el deporte en general y en la esgrima en particular.

Revisión documental:

Se empleo con el objetivo de conocer la información en torno a las exigencias y orientaciones metodológicas de los documentos oficiales que atemperan el tratamiento de las habilidades tácticas (ver anexo 3). Los documentos fueron revisados mediante la aplicación de la técnica de análisis del contenido planteada por Alfonso, M. R. que consiste en la lectura global del texto, lectura analítica y selección de las categorías de análisis e interpretación. Estas categorías fueron:

- Concepción de las habilidades tácticas.
- Tratamiento y atención al tema.
- Procedimientos que abordan.

Encuesta escrita:

Fue aplicada a los profesores con el objetivo de precisar las informaciones acerca del conocimiento y tratamiento de las habilidades tácticas. En este sentido se elaboraron preguntas que apuntaron hacia el concepto que se maneja de habilidades tácticas, como se trabajan, los principales ejercicios que utilizan, entre otras, ver anexo 4.

Observación científica:

Se empleó con el objetivo de percibir, en el escenario natural, el tratamiento y los procedimientos que se emplean para las habilidades tácticas en la unidad de entrenamiento, como espacio principal en que tiene lugar el cumplimiento de la planificación del macrociclo. En la guía de observación, ver anexo 5, fueron constatados aspectos tales como:

- Tipo de ejercicios
- Cantidad de ejercicios
- Modo de planificación
- Frecuencia durante la semana
- Explicación y demostración

Las observaciones realizadas fueron del tipo no estructurada, abierta de campo y casual. El método se aplicó teniendo en cuenta sus características, generalidad, sistematicidad y objetividad.

Se realizaron un total de 16 observaciones en la etapa especial de la preparación de los esgrimistas.

Triangulación:

Permitió una vez realizado los análisis de los métodos y/o técnicas de manera independiente y desde diferentes ángulos, constatar los datos y establecer tendencias en relación con el conocimiento acerca del tratamiento de las habilidades tácticas.

Técnicas participativas:

Los talleres fueron dirigidos a los profesores deportivos con el objetivo de emplearlos como vía de superación y de acceso a la teoría desde la práctica. Estos talleres fueron los que permitieron la elaboración de los ejercicios a partir de su fundamentación y estructura de presentación. Después de los talleres se realizó un **sondeo de opinión** para conocer el criterio de los profesores sobre el valor que ellos le atribuyen a los talleres realizados, ver anexo 6.

Sondeo de opiniones:

Este fue aplicado a los especialistas que no tomaron participación en los talleres, con la intención de conocer su opinión acerca de las posibilidades que brinda la propuesta de ejercicios para el tratamiento de las habilidades tácticas, ver anexo 7.

Matemático estadístico

Este permitió el procesamiento de la información obtenida por otros métodos y técnicas. De él se utilizó la distribución empírica de frecuencia y sus correspondientes distribuciones porcentuales para el procesamiento de los datos registrados en la encuesta.

4. Procesamiento de la información.

Los resultados de la aplicación de los diferentes métodos y/o técnicas de investigación empleados se procesaron tras la combinación de procedimientos cuantitativos y cualitativos teniendo en cuenta las características de los datos. En dependencia de estas características se elaboraron categorías de análisis de contenido y se emplearon las distribuciones empíricas de frecuencia.

5. Caracterización del estado actual del conocimiento y tratamiento de las habilidades tácticas vinculadas al concepto esgrimístico tiempo en los floretistas escolares villaclareños.

Este aspecto constituye el primer objetivo de nuestro trabajo y se considera de vital importancia para la concepción de la nueva propuesta de ejercicios con enfoque individualizado. Su análisis se proyecta en dos planos:

1. Proyección oficial asumida con relación al concepto esgrimístico tiempo en los floretistas escolares villaclareños.
2. Proyecciones de los autores principales del proceso (entrenadores).

Proyección oficial asumida con relación al concepto esgrimístico tiempo en los floretistas escolares villaclareños

Como parte de este plano de análisis se utilizó la **revisión documental** para la obtención de las informaciones. Fueron revisados los siguientes documentos:

- Indicaciones del presidente del INDER.
- Lineamientos de trabajo a nivel nacional y provincial.
- Programa de Preparación del Deportista.
- Planes de entrenamiento.
- Protocolos de control y chequeos de la preparación.
- Estrategia de desarrollo de la esgrima en Villa Clara.

Indicaciones del presidente del INDER

En este documento se recogen los aspectos esenciales en los que hay que trabajar para alcanzar una alta preparación de los deportistas. En tal sentido, las prioridades que se destacan en las indicaciones se dirigen hacia dos recomendaciones fundamentales:

1. La obtención de la mayor calidad posible y propiciar un perfeccionamiento continuo en el proceso de preparación del deportista.
2. El proceso de integración científico técnica para propiciar la calidad y eficiencia en el proceso de preparación y formación de los atletas deben poseer un marcado énfasis

Estas recomendaciones apuntan hacia la necesidad de realizar investigaciones que propicien un desarrollo de la preparación de los atletas con alto rigor científico. En este marco adquieren significativa importancia los estudios acerca de las vías para el cumplimiento de estas recomendaciones, y donde el abordaje del tema del tratamiento del concepto esgrimístico tiempo no escapa de la realidad, pero que sea acorralada desde las perspectivas pedagógicas contemporáneas, que consideran a la individualización como una necesidad pedagógica y un principio básico para la enseñanza.

Lineamientos de trabajo a nivel nacional y provincial

En esta dirección del perfeccionamiento de las vías para este tratamiento del concepto esgrimístico tiempo, en la esgrima se ha elaborado **lineamientos de trabajo a nivel nacional y provincial**. En varios documentos metodológicos aparecen orientaciones normando que:

- En los planes de entrenamiento deben estar desarrolladas todas las categorías didácticas que permitan abordar los componentes de la preparación.
- Deben emplearse ejercicios que propicien el desarrollo del pensamiento táctico en los esgrimistas.

Estas orientaciones, a nuestro modo de ver, son muy genéricas, no garantizan al profesor el esclarecimiento del camino para concebir ejercicios cuyo fundamento y estructura propicien el desarrollo del concepto esgrimístico tiempo. Quiere decir, que permanece aún insuficientes las respuestas a la interrogante sobre que características deben reunir los ejercicios para que respondan a la necesidad de desarrollo del concepto mencionado.

Programa de Preparación del Deportista.

Es un instrumento de trabajo de profesores y funcionamientos de la esgrima en todo el país. Actualmente existe una edición reelaborada a partir de la revisión crítica de todo su contenido, en el cual han participado representantes de todas las provincias, del ISCF, del IMD, de la ESFEER y de la Comisión Nacional de Esgrima. También el programa se ha convertido en una vía para divulgar las nuevas y valiosas experiencias de carácter científico técnico que se emplean en la actualidad en el proceso de entrenamiento deportivo.

Se reconoce en el programa la necesidad de que nuevas iniciativas constituyan un factor que deben impulsar a todos a la superación profesional, no solo en el campo de la metodología del entrenamiento, sino también en la pedagogía y en la psicología de manera que los profesores puedan manejar adecuadamente a los deportistas escolares.

Es de significar que en el programa, a pesar que orienta los contenidos de trabajo en cada preparación, en cuanto a la *preparación táctica no se hace mucha referencia sobre su tratamiento, ella siempre se aborda desde la perspectiva de la preparación técnico-táctica, discurso que afecta, en gran medida, la profundización del trabajo en el concepto esgrimístico de tiempo*, específicamente, por el caso que nos ocupa en los diferentes tipos y ejercicios desde una visión individualizada.

Planes de entrenamiento

Los planes de entrenamiento constituyen parte de los documentos oficiales que organizan la actividad del profesor deportivo. En ellos se concibe la planificación del entrenamiento deportivo para una determinada temporada, a partir de la distribución

de trabajo dirigido a cada componente de la preparación y en función de las diferentes etapas.

En los planes de entrenamiento se observa como una fortaleza, desde el punto de vista del tratamiento de las habilidades tácticas, que ya los profesores hablen de la necesidad de un modelo de esgrimista más inteligente, creativo e independiente, y que por lo menos en estos momentos sea empleado aunque todavía sin mucha fuerza y claramente concebidas, algunas formas de abordar la táctica en este caso lo hacen básicamente según se constata en los planes, mediante la preparación teórica. *Quiere decir, que los profesores se están preocupando más por los aspectos conceptuales de la temática, que por el cómo enseñar las habilidades tácticas y a través de que ejercicios.*

Se observa además en los planes, que se plasma el trabajo sobre la táctica ofensiva y defensiva, mientras que del tiempo esgrimístico se aborda de forma muy genérica no se emplean casi ejercicios que incluso no responden a las características individuales de los atletas.

Protocolos de control y chequeos de la preparación.

Los protocolos como documentos que utiliza la Sección Técnica Metodológica del INDER surgen en el contexto de las necesidades de controlar y chequear de manera sistemática el estado de la preparación de los deportistas. En ellos se materializa la idea de que no basta solo con entrenar y entrenar, sino que también es importante y determinante controlar el efecto de los procesos. Por tal motivo, el control se convierte en una fuente de retroalimentación del proceso de la preparación, la cual permite dirigir con éxito el cumplimiento de los objetivos trazados. Los actuales controles abarcan únicamente la información acerca del cumplimiento de la carga planificada y el estado que alcanza el deportista. Para ello se vale de la relación carga planificada y carga real, así como de la aplicación de las diferentes pruebas, entiéndase físicas, pedagógicas, psicológicas y médicas. El discurso general que prima en el acto del chequeo y el control de la preparación no aborda los aspectos relacionados con la concepción y tratamiento de la táctica y menos de las habilidades tácticas y conceptos necesarios para el esgrimista. Se profundiza en

todo momento en los aspectos técnicos y físicos, y cuando se hace referencia a lo táctico, se aferran a la relación indisoluble con la técnica, permeada de valoraciones generales sobre el tema. Falta de profundización en las vías o recursos que se emplean para desarrollar el concepto esgrimístico tiempo.

Estrategia de desarrollo de la esgrima en Villa Clara.

La estrategia de los ejercicios constituye un instrumento que sirve para orientar el cumplimiento de los objetivos y criterios de medida que se tracen para el desarrollo del territorio. En ella aparece la misión, los objetivos y las áreas de resultados claves, así como la visión de la esgrima en la provincia. Al revisar este instrumento nos percatamos que se incluye una concepción que abarque el tratamiento de la táctica, incluso no forma parte ni de los objetivos de la superación para los entrenadores, ni tampoco se refleja como una demanda de estos, por lo que hay que inducir este tipo de necesidad

Proyecciones de los actores principales del proceso: los profesores.

En este plano se aplicó la encuesta escrita para la recogida de la información. Para una reflexión más profunda la encuesta fue analizada en dos partes, la primera parte agrupa las preguntas que informan sobre el conocimiento acerca del concepto esgrimístico tiempo (preguntas 1, 7, 8,10) y la segunda parte se refiere a su tratamiento (preguntas 2, 3, 4, 5, 6, 9 y 11).

En cuanto al primer grupo de preguntas en la pregunta 1, el 100 % de los encuestados reconoce que el concepto esgrimístico tiempo es importante para el esgrimista. Este hecho es muy significativo a los efectos de poder realizar acciones investigativas y de superación con estos profesores, pudiera decirse que es prácticamente el primer paso para lograr el perfeccionamiento de dicho concepto, porque ya el profesor actuaría en un plano más consciente. Es necesario no solo reconocer la importancia del concepto de tiempo para el buen desenvolvimiento táctico de los esgrimistas sino también para profundizar en las habilidades en su manejo. En este aspecto, que estuvo vinculado a la pregunta 7, los profesores mostraron desconocimiento y falta de precisión de las habilidades. Solo un encuestado reconoció las habilidades de elegir y aprovechar. A juzgar por el tema

que manejamos en nuestro trabajo, esta pregunta 7 y la 8 son las que brindan la mayor información del conocimiento del entrenador sobre el concepto esgrimístico de tiempo, y entre ellas existe una relación porque en una pregunta (pregunta 7) se debió responder cuales son las habilidades y en la otra (pregunta 8) definir conceptualmente cada una de las habilidades expresadas. Esto definitivamente no se logró en los encuestados, por cuanto al existir limitaciones en la respuestas al interrogante 7, ya las respuestas a la interrogante 8 carecían de valor. Incluso el desconocimiento los llevó a reiterar las respuestas.

La pregunta 10 por su parte exploró el conocimiento acerca del tiempo desde el punto de vista esgrimístico. Se observa que a la hora de definir el tiempo, por lo general los encuestados los hacen acudiendo a criterios de la psicología general, sin llegar a la contextualización en la esgrima.

Las imprecisiones en las respuestas dadas a esta interrogante demuestra que los entrenadores no están acostumbrados a trabajar con conceptos, aunque reconozcan que son importantes dentro de la preparación de los atletas. Como hemos hecho alusión en otras oportunidades, nuestro trabajo también tuvo la intención de caracterizar el tratamiento que le daban los encuestados al concepto esgrimístico tiempo. En las respuestas a la interrogante número 2, que indagaba acerca de la frecuencia con que se trabajan estos aspectos en los entrenamientos, el 100 % respondió acertadamente, dividiéndose las respuestas en 50 % siempre y 50 % a veces. Entre los principales argumentos que fundamentaron la necesidad de trabajar sobre ellos se encontraron el hecho de considerar que de ellas depende el éxito de las diferentes acciones y por la importancia en la formación del atleta. Los que respondieron que a veces, algunos argumentaron que se debía a la falta de armamento para desarrollar la preparación técnico táctica.

La mayor parte de los entrenadores no solo plantean que trabajan este concepto (83,4%), sino que se encuentran entre los conceptos que más dedicación le brindan dentro del entrenamiento porque de él depende que una acción se efectiva, de su dominio depende que un atleta esté más cerca de la victoria y el es determinante en el rendimiento de un esgrimista.

Se aprecia una vez más que los argumentos de las respuestas a las interrogantes 2 y 3 que los entrenadores reconocen la importancia del concepto esgrimístico tiempo para el esgrimista, pero para garantizar el papel decisivo de este dentro del combate se requiere manejar correctamente aspectos relacionados con la parte del entrenamiento en que se trata, el planteamiento de los objetivos y su delimitación en el macrociclo de la preparación. Esta información es recogida en las interrogantes 4, 5 y 6.

En cuanto al momento del entrenamiento, el 66,6 % de los encuestados considera trabajar sobre este concepto en la parte principal, y el resto (33,4%) no fue capaz de especificar. Somos del criterio que se deben aprovechar otros momentos del entrenamiento de los esgrimistas con estos fines de manera que se pueda asegurar una adecuada base general en el desarrollo de este concepto. Por tanto, es necesario introducir ejercicios que garanticen el propósito en las partes principales de la clase.

A la hora de concebir esta atención el 100 % de los entrenadores estima que el trabajo sobre el concepto de tiempo debe poseer sus objetivos específicos y que pudieran estar asociados a los tácticos esencialmente (83,4 %) y a los psicológicos (50 %). Aquí se denota que existe claridad en los encuestados en cuanto a la relación del concepto tiempo con los aspectos tácticos y psicológicos.

Un criterio muy ligado al momento de trabajo es recogido en las respuestas a la interrogante 6. El 100 % coincide en señalar que el trabajo debe comenzar desde los primeros momentos de inicio de macrociclo. Esta consideración es muy buena porque demuestra la evolución que ha tenido el pensamiento de los entrenadores, los cuales hace un tiempo atrás que este trabajo era exclusivo para las etapas especiales y competitivas. Las respuestas a la pregunta 9 también corroboran esta evolución. Pues se observa que el 100 % de los encuestados ya le atribuye importancia a los ejercicios generales en el desarrollo de conceptos claves de la esgrima que aparentemente tienen una base exclusivamente específica, es decir, que solo para su desarrollo se deben considerar ejercicios de este tipo especial y competitivo.

En la última pregunta relacionada con el trabajo del concepto de tiempo (pregunta 11), el 100 % respondió que los tratan ligados a la enseñanza y perfeccionamiento de las acciones técnico-tácticas, porque según ellos *es donde se requiere mayor efectividad*. Desde nuestro punto de vista coincidimos con los entrenadores, pero no debe olvidarse que este concepto también puede ser tratado de manera independiente, de la misma manera que se tratan las capacidades físicas generales. Esto significa que podemos destinar ejercicios, ya sean generales o especiales puramente al desarrollo del tiempo y no siempre en la relación con el momento de la realización de las acciones técnico tácticas. El objetivo de ese proceder en ese momento estaría dado por la necesidad de potenciar la base general del desarrollo de este concepto, que sin duda, determina en gran medida el éxito de las acciones esgrimísticas.

Las observaciones en el escenario natural forman parte del diagnóstico del estado actual del conocimiento y tratamiento del concepto esgrimístico tiempo. En las unidades de entrenamiento observadas, se observó que no se emplean ejercicios de carácter general para el desarrollo del concepto esgrimístico tiempo, mientras que los ejercicios especiales y competitivos son los más empleados. En cuanto a la cantidad se aprecia que son empleados uno o dos ejercicios y vinculados especialmente al trabajo en parejas como modo de planificación del tratamiento de la temática. Este trabajo se mantiene durante toda la semana y se produce en el contexto de la preparación técnico-táctica. Este proceder corrobora las respuestas dadas por los entrenadores en la encuesta.

Es nuestro parecer, que en esta actitud se manifiesta un hecho de reduccionismo, al ser simplificado el proceso del desarrollo del concepto esgrimístico tiempo exclusivamente al empleo de ejercicios específicos y competitivos, emplearse el trabajo en parejas y solo en el contexto de preparación técnico-táctica. A la esgrima también le es inherente el empleo de ejercicios generales para el desarrollo de todas las capacidades y habilidades, más aún cuando se está hablando de la formación de esgrimistas principiantes o en desarrollo. El enfoque multilateral debe apreciarse además, en la utilización de otros medios de preparación del esgrimista, como son los trabajos con medios auxiliares, los ejercicios individuales, como los

desplazamientos y las lecciones que reciben del entrenador, así como los propios asaltos de estudio. En este sentido, también es válido alertar algo que anteriormente planteamos, y es el hecho de no ver únicamente el desarrollo de este concepto solo para la preparación técnica. Este proceso es más complejo y abarca el resto de las preparaciones como factores determinantes o influyentes del rendimiento táctico en los esgrimistas. En cuanto a la explicación y demostración, se aprecia que es buena, ya que se plantean los objetivos de trabajo, se corrige, y el atleta toma participación en el proceso. La dificultad aquí radica en que, desde el punto de vista de las habilidades tácticas vinculadas al concepto esgrimístico tiempo, no queda claro que se esté trabajando sobre ellas, ni sobre cuál específicamente se está haciendo énfasis en ese momento, es decir, cuál es la habilidad que determina el éxito en la solución táctica que se ha diseñado. Este proceder afecta el cumplimiento del principio pedagógico de la conciencia y la actividad, pues el alumno trabaja sobre ellas, quizás, pero no de un modo consciente.

La triangulación se aplicó con el fin de recoger los datos desde diferentes ángulos, para constatarlos e interpretarlos, por ser esta considerada como una técnica que brinda credibilidad y neutralidad. Se utilizó esta técnica para constatar las opiniones emitidas por los encuestados y la observación, para de esta manera obtener la información coincidente sobre las principales insuficiencias que se presentan en el conocimiento y tratamiento del concepto esgrimístico tiempo en los floretistas escolares de nuestra provincia.

Acerca de las unidades de análisis tales como definición del concepto de tiempo, tipos de ejercicios que se utilizan y vinculación del tratamiento al trabajo técnico táctico, la triangulación ofrece los siguientes resultados:

- No existe claridad sobre cuáles son las habilidades que se vinculan al concepto esgrimístico de tiempo, por tanto se viola el principio de la conciencia y la actividad.
- Existe contradicción entre lo que dicen y lo que se observa en las unidades de entrenamiento, pues se detectó que no se emplean ejercicios de carácter general para el desarrollo del concepto esgrimístico tiempo.

- Existe déficit en la cantidad de ejercicios para el tratamiento del concepto esgrimístico tiempo.
- Se tiene idea de que el desarrollo del concepto esgrimístico de tiempo le es inherente solo al trabajo técnico-táctico.
- El reduccionismo no solo abarca el uso exclusivo de los ejercicios específicos, sino también al empleo del trabajo en parejas y el contexto de la preparación técnico-táctica.

DISEÑO DE EJERCICIOS CON ENFOQUE INDIVIDUALIZADO PARA EL TRATAMIENTO DE LAS HABILIDADES TÁCTICAS VINCULADAS AL CONCEPTO ESGRIMÍSTICO DE TIEMPO.

1. Definición de las habilidades tácticas que se vinculan al concepto esgrimístico tiempo.

Como quedó expresado en la parte teórica del trabajo, el concepto tiempo es determinante en el éxito del combate. Se observa además que en el análisis teórico e histórico de la teoría y práctica de la esgrima, que se han sistematizado en torno a este concepto el conocimiento que a continuación expresamos.

- Vinculados al tiempo, tres tipos:
 - Momento
 - Ritmo
 - Duración

Sin embargo, el rendimiento táctico en la actualidad requiere de profundizaciones en estudio de la naturaleza y el acontecer esgrimístico de tal forma que al profundizar en la teoría se fortalezcan las vías para lograr el éxito. En este contexto, defendemos la idea de que al ser las categorías temporales aspectos más vinculados a lo técnico, se requieren de trabajos intencionados que involucren más al pensamiento en las alternativas de ejecuciones para la solución de las situaciones tácticas surgidas en la interacción de los esgrimistas. Es precisamente en este

marco de reflexión que emerge la importancia de la definición de habilidades tácticas asociadas al concepto esgrimístico tiempo.

Los estudios de la teoría, las investigaciones realizadas anteriormente, como parte del perfeccionamiento de la ALMETÁCTICA, los intercambios en talleres y cursos con entrenadores de experiencia y resultados, las observaciones en competencias en vivo y mediante videos, así como la experiencia nuestra y de los tutores, de conjunto con atletas y entrenadores, permitieron revelar las habilidades tácticas vinculadas al concepto de tiempo que a continuación mencionamos.

- Interrumpir
- Elegir
- Aprovechar

Tiempo	
<i>TIPOS</i>	<i>HABILIDADES TACTICAS Vinculadas al concepto de tiempo</i>
Ritmo	Interrumpir
Momento	Elegir
Duración	Aprovechar

Definidas conceptualmente quedaron de la siguiente forma cada una de ellas:

Interrumpir el tiempo: es **cortar la inspiración ofensiva** del adversario en su creación de condiciones temporales para tocarnos o romper con la evolución de nuestra ofensiva, de tal forma que se evite la decodificación de nuestras intenciones temporales para tocar.

Elegir el tiempo: se **asocia a nuestra acción ofensiva** como la creación y decisión del tiempo ideal para tocar al adversario.

Aprovechar el tiempo: esta habilidad se refiere al **actuar sobre la acción ofensiva del adversario** mediante la utilización de la oportunidad de tiempo ofrecida por éste al intentar tocarnos.

Es justo destacar, que las habilidades tácticas reveladas guardan relación estrecha con sus tipos. Significando que las habilidades elegir, interrumpir y aprovechar transcurren en sus tipos, ritmo, momento, duración.

2. Principales fundamentos de los ejercicios con enfoque individualizado.

Procesamiento adoptado.

En la definición y concepción de los ejercicios nos adscribimos a criterios que abordan y fundamentan el tema ejercicio físico y de la individualización. Estos criterios fueron los que esencialmente nos permitieron elaborar los ejercicios con las características que se presentan. En cuanto a los *ejercicios físicos*, los criterios utilizados fueron los siguientes. Los ejercicios físicos son considerados el medio fundamental debido a que ellos representan acciones motoras empleadas de acuerdo a las Leyes de la Educación Física y el Deporte y permite resolver sus tareas. Es de destacar que estos se definen como la actividad motora del hombre, especialmente organizada para la solución de las tareas de la Educación Física y el Deporte.

Como movimientos intencionados la base científica de la correcta comprensión de la naturaleza de los ejercicios físicos es la doctrina de I. Sechenov e I. Pavlov sobre los llamados *movimientos intencionados*.

La peculiaridad distintiva de estos movimientos consiste en su carácter consciente. Tales movimientos serían inconcebibles sin un objetivo planeado y esfuerzo de la voluntad. Los movimientos intencionados, según Sechenov, *son dirigidos por la mente y el esfuerzo* y aprendidos por el hombre bajo la influencia de las condiciones de vida y educación.

Los ejercicios físicos surgieron por la necesidad de transmitir la experiencia motora, por la exigencia de influir de una manera orientada en el desarrollo de las fuerzas físicas del hombre a fin de prepararlo para el trabajo. Todo ejercicio físico posee una serie de características que lo distinguen como tal, y están vinculadas a las formas

de existencias de la materia, tales como el espacio. De ahí que se destaquen las características espaciales, temporales, tempoespaciales y las dinámicas. (Guyalovsky, A, Fleitas, I. y colectivo de autores cubanos)

En el caso que nos ocupa, las características TEMPORALES abarcan la duración, el tempo, el ritmo de los movimientos. La duración se refiere al tiempo de mantenimiento de una posición o postura así como al de realización del ejercicio. El tempo es la frecuencia de repetición de los ciclos de movimiento o de la cantidad de movimientos en la unidad de tiempo. Por su parte, el ritmo refleja la distribución de los elementos de los ejercicios en tiempo y espacio, es decir, es la distribución relativamente correcta de los esfuerzos en tiempo y espacio.

En la elección de los ejercicios generales, destaca Matveev, L., es necesario observar dos requisitos básicos:

Primero, la preparación general del deportista debe incluir medios de influencia multilateral. Son imprescindibles, en particular, ejercicios que influyan de manera eficaz sobre el desarrollo de todas las principales cualidades físicas del hombre y que enriquezcan el caudal de vitales conocimientos prácticos y de destreza.

Segundo, el contenido de la preparación general del deportista debe reflejar las particularidades de la especialidad deportiva. Es sabido que en el proceso de un buen entrenamiento, plante a Matveev, L., entre sus distintos aspectos, o dicho de manera más precisa, entre las diferentes tendencias de los proceso de adaptación pueden surgir no solo interacciones positivas, sino también negativas (el denominado traslado negativo de los hábitos, cualidades nivel de entrenamiento). Con relación a este hecho surge la necesidad de especializar de tal modo la composición de los medios de la preparación general del deportista con el fin de aprovechar el traslado positivo del buen entrenamiento y, en los posibles, eliminar o debilitar el efecto del traslado negativo. Como resultado el contenido de la preparación general adquiere tales o cuales peculiaridades condicionadas por las de la especialización deportiva.

Por su parte los ejercicios especiales incluyen elementos de acciones competitivas y sus variantes, como también acciones sustancialmente parecidas por la forma y el

carácter de las aptitudes que se revelan. Un ejemplo claro de este grupo de ejercicios lo constituyen las imitaciones, o sea, ejercicios que reproducen determinadas particularidades de la estructura de las acciones de competición.

Cabe subrayar que un ejercicio se puede considerar de preparación especial si tiene algo sustancialmente común con el ejercicio de la competición. La estructura de este grupo de ejercicios se determina por la singularidad de la modalidad deportiva elegida y por ello el área de estos ejercicios es limitada.

En cuanto a los ejercicios competitivos son las mismas acciones integrales que sirven de medio de lucha deportiva y se cumplen en la misma composición que en las competiciones. En este sentido el concepto de *ejercicios de competición* es idéntico al de *modalidad deportiva*.

Entre los ejercicios de competición se distinguen los apropiadamente de competición y las formas de entrenamiento de los ejercicios de competición. Los primeros se cumplen en condiciones reales de competición deportiva, en la plena conformidad con las reglas de competiciones establecidas para el deporte dado. Los segundos, por la composición de las acciones, las bases de su estructura y tendencia general coinciden con los ejercicios propiamente de competición, pero diferenciándose por ciertas particularidades del régimen y forma de acción por cuanto se realizan en el entrenamiento y están encauzados a poner en práctica tareas de adiestramiento (como si fueran formas modélicas de ejercicios propiamente de competición).

En cuanto a los criterios respecto a la individualización, para esta parte de la elaboración de los ejercicios nos adscribimos a los que expresaron Silvestres Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. En su libro *Hacia una enseñanza desarrolladora* (2002).

En la práctica escolar se presenta con mucha frecuencia, que en el grupo de alumnos un parte se acerca bastante a un nivel de partida aceptable de los nuevos aprendizajes, mientras otros escolares acumulan más cantidad de dificultades. Este fenómeno es la problemática que se presenta, en particular, respecto al logro de la masividad con calidad.

3. Proceso de elaboración y estructuración de los ejercicios.

Para el proceso de elaboración de los ejercicios se tuvieron en cuenta una serie de particularidades que garantizaron su génesis y perfeccionamiento, de manera que se lograra una solución alternativa al problema del tratamiento de las habilidades tácticas, en lo que concierne a los medios, que resultara, no solo más atractiva para los profesores, sino que también imprimiera más eficiencia a esta práctica pedagógica.

Las particularidades encierran aspectos teórico metodológicos que serán abordados a continuación. Este proceso de elaboración se apoyó en la realización de talleres en los que los análisis, las síntesis, las inducciones y las generalizaciones, partiendo de posiciones interactivas, con las participaciones de los profesores, permitieron abordar el tema y brindar una solución. De aquí se deduce, que fueron los profesores actores principales del proceso, quienes con su experiencia y resultados en la preparación de los esgrimistas, y guiados por el grupo de investigadores, actuando como facilitadores, lograron descubrir desde el interior de su práctica, accediendo a la teoría y regresando a una práctica con actitudes más enriquecidas, los principales elementos estructurales y procesales de los ejercicios.

En este marco interactivo, la realización de talleres, íntimamente relacionados, constituyó una vía de superación que cotidianamente permitió la transformación de los procedimientos metodológicos de los participantes. El clima de respeto a las ideas, el reconocimiento del valor de las experiencias y aportes a las soluciones, así como la crítica constructiva, favoreciendo a la existencia de un entorno favorable para que fluyera la transformación del pensamiento pedagógico.

No solo las experiencias y los aportes de los participantes contribuyeron al descubrimiento del camino que debían tomar los ejercicios, sino también las informaciones obtenidas mediante el diagnóstico de los conocimientos, procedimientos metodológicos y demandas de la superación respecto al tratamiento de las habilidades tácticas. De esta lógica, la interacción guiada y la decisión colectiva nacieron los temas para los talleres, que se convirtieron en programa para la superación en contenidos sobre las habilidades tácticas.

A continuación se exponen los temas de los talleres.

Taller I:

Tema: Aspectos teóricos y metodológicos de la preparación táctica.

- Principales definiciones y conceptos.
- Modelos de enseñanza aprendizaje.
- Clasificación de la táctica.

Taller II:

Tema: Las habilidades tácticas.

- Principales definiciones y conceptos.
- Las habilidades tácticas de los esgrimistas.
- Necesidad del tratamiento de las habilidades tácticas.

Taller III:

Tema: El tratamiento de las habilidades tácticas en la esgrima.

- Experiencias profesionales.
- Principales teorías para la concepción de las habilidades tácticas.

Principio de la individualización.

- Concepción de ejercicios para el tratamiento de las habilidades tácticas.
- El rediseño de los ejercicios propuestos.

Como se puede apreciar, la organización de los temas de los talleres va desde los fundamentos teóricos hasta el abordaje de las experiencias y las nuevas concepciones de los ejercicios para enfrentar el problema del tratamiento de las habilidades tácticas desde enfoques individualizados. Los análisis de los aspectos teóricos y metodológicos de la preparación táctica, como tema del primer taller, sirvieron para contextualizar el problema como elemento inherente al objeto de estudio. Fue reconocido por los participantes la importancia de este tipo de preparación en la consecución de rendimientos deportivos. Quedó demostrado, los amplios conocimientos que poseen sobre algunas definiciones y concepciones de la

táctica, su clasificación, incluso desde el punto de vista de la esgrima. Las mayores dificultades estuvieron en el dominio de los tipos de modelos de enseñanza aprendizaje y la manera de proceder de cada uno de ellos. Se llegó al consenso de que estos modelos no se contraponen unos de otros sino que debían manifestarse en la esgrima en dependencia de las posibilidades de aprendizaje de los deportistas, sin pasar por alto que la esgrima exige un alto componente táctico para alcanzar la victoria, por lo tanto, se debía dominar con mayor profundidad los aspectos teóricos que se planteaban de este tipo de modelo.

En este contexto, emerge la necesidad del tratamiento de las habilidades tácticas en el ámbito deportivo, tema del segundo taller. La realización de este taller evidenció la existencia de puntos de vista divergentes a la hora de definir las habilidades tácticas, sino de las habilidades técnico-tácticas por su indisoluble relación de una con la otra. Este aspecto quedó clarificado desde la teoría de la existencia de diferentes modelos de enseñanza. Otras ideas giraban en torno a considerar las habilidades tácticas como operaciones, o simplemente acciones que se realizan para alcanzar la victoria en determinados momentos del combate. Después de profundos debates, se aceptó la idea de considerar las habilidades tácticas como *saberes que permiten optimizar la realización y efectividad de los elementos básicos de la esgrima*. Este procedimiento facilitó la comprensión y aceptación de interrumpir, elegir y aprovechar el tiempo como habilidades tácticas asociadas al tiempo que fueron las habilidades que quedaron definidas. En este mismo taller se determinó que de las tres habilidades definidas la habilidad elegir era la básica por lo cual sobre esta era la cual iban a estar encaminados los ejercicios a diseñar. Finalmente quedó demostrada la necesidad del tratamiento de las habilidades a partir de la ilustración con diferentes ejemplos dentro de los combates.

Todas las concepciones abordadas en los dos primeros talleres permitieron apertrear y establecer fundamentos teóricos para el análisis de las alternativas de tratamiento de las habilidades tácticas existentes y la elaboración de nuevas propuestas de ejercicios que enfrentan de forma efectiva el problema que se aborda. El clima reflexivo creado en el tercer taller, propició atender mediante las críticas profundas y constructivas el tema del tratamiento de las habilidades en la esgrima.

En este sentido, se presentaron en el taller las principales experiencias profesionales que se empleaban con mayor frecuencia en los entrenamientos. Entre ellas estaban: entrenar la táctica desde la teoría, entrenarla unida a la técnica, con el empleo solo de ejercicios específicos y en el momento del trabajo en parejas o en las clases individuales, sin tener en cuenta la inmensa mayoría de los casos las oportunidades individuales de los esgrimistas, y si se realizaba era basado en la experiencia del profesor. Partiendo de los hallazgos, se delimitaron en el taller, los elementos fundamentales que deberían conformar la estructura y proceso de aplicación de las nuevas alternativas, fundamentalmente, de ejercicios para el tratamiento de las habilidades tácticas de los esgrimistas. Quedó claro que estas alternativas debían pronunciarse por la inclusión o la incidencia en aspectos tales como: creación de una base general para la manifestación específica, así como diferenciación en el nivel de complejidad para responder a las particularidades individuales.

Este tercer taller, teniendo en cuenta sus objetivos, se desarrolló en dos momentos. Un primer momento, dedicado a la concepción de las primeras versiones de los ejercicios, y un segundo momento, para su rediseño. De acuerdo con esta lógica, como fruto del primer taller se elaboraron los ejercicios que no incluían todos los aspectos de la estructura de las presentaciones, para de una forma didáctica el profesor concentrara sus esfuerzos en el objetivo de la realización del ejercicio.

En el segundo momento del taller, los ejercicios aplicados a manera de pilotaje por los profesores participantes, fueron nuevamente objeto de cuestionamiento, lo que impulsó la aparición de ejercicios más completos, en el que se presentan de una manera más científica, ya todos los elementos de la estructura (fundamentación y forma de valoración) producto de la experiencia que traen de la práctica como criterio de la verdad. Estos ejercicios son los que después de consolidados sus fundamentos teóricos y metodológicos, se presentan y se proponen para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de los profesores de esgrima, y el enfrentamiento al problema del tratamiento de las habilidades tácticas.

Una vez culminados los talleres, se realizó un sondeo de opiniones a los participantes, ver anexo 6. Estas personas consideran que gracias a los talleres lograron:

- Profundizar en las teorías y criterios sobre la preparación táctica.
- Puntualizar sus criterios acerca de las habilidades tácticas, su esencia e importancia para la esgrima.
- Reconocer sus principales lagunas en la pedagogía de la enseñanza y el aprendizaje.
- Diseñar y perfeccionar nuevos ejercicios para lograr una mejor preparación y rendimiento tácticos.

3.1 Estructuración y presentación de los ejercicios.

El diseño de los ejercicios y sus principales.

En la presentación de los ejercicios se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Tipo de habilidad
- Contribuciones en torno al ejercicio físico:
 - a) Generales
 - b) Especiales
 - c) Competitivos
- Aportaciones sobre la individualización:
 - a) Criterios sobre enseñanza desarrolladora que exigen el logro de una base mínima, común de partida.
- Estructura de presentación

En la tabla que a continuación presentamos se aprecian esos aspectos.

Tipo de habilidad táctica	Carácter del ejercicio	Enfoque individualizado	Estructura de presentación
Para el tiempo : Interrumpir Elegir Aprovechar	<ul style="list-style-type: none"> - General - Especial - Competitivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Base - Nivel I - Nivel II - Nivel III 	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivo - Fundamentación - Metodología - Forma de valoración

En el aspecto del enfoque individualizado, el ejercicio base representa la base mínima común a la que deben responder todos los esgrimistas. Este ejercicio es el de mas bajo nivel de complejidad, y como dijimos, es un ejercicio de partida que permite revelar las diferencias entre los practicantes. Los otros ejercicios manifiestan tres niveles de complejidad, donde el nivel III, coincide con el nivel más alto. Por su parte, el aspecto que determina la estructura de presentación incluye: objetivo, fundamentación, metodología de realización y forma de valoración.

Objetivo: Es lo que se persigue con el ejercicio y facilita su selección.

Fundamentación: Se plasman todos los puntos de vista que explican la selección de determinado ejercicio. La fundamentación se realiza en base a los conocimientos pedagógicos, psicológicos, biomecánicos, etc. Que caracterizan al ejercicio.

Metodología: Contempla los procedimientos a seguir y observar durante el cumplimiento del ejercicio. Garantiza la interpretación del ejercicio por lo que debe ser redactado en lenguaje sencillo y claro.

Forma de Valoración: Permite obtener una retroalimentación del cumplimiento del objetivo, así como conocer los motivos que caracterizan el resultado obtenido.

A continuación le presentamos los ejercicios:

Habilidad táctica: Eleqir

Carácter general

Objetivo:

Resolver la situación planteada (tocar el hombro del adversario) haciendo uso del ritmo y el momento más adecuado

Fundamentación:

El ejercicio que se propone tiene gran relación con los combates de esgrima, donde a los atletas continuamente se les dan distintas situaciones, las cuales deben ser capaces de resolver utilizando el (ritmo y momento, que no es lo mismo, el ritmo da la posibilidad de crear el momento y la distancia de toque) momento y ritmo adecuado con el fin de obtener la victoria.

Metodología:

Nivel de Individualización: Nivel Base

En parejas desde la posición de parados uno frente al otro a la distancia de un brazo, A lleva la voz de mando y camina hacia delante cambiando el ritmo y tratará de tocar el hombro del contrario (en el momento más oportuno), B mantiene la distancia y evita ser tocado.

Nivel de Individualización Nivel 1

En parejas desde la posición de parados uno frente al otro a la distancia de un brazo A lleva la voz de mando y camina hacia delante cambiando el ritmo y haciendo una pausa donde el contrario tratando de mantener la distancia se detendrá y en ese momento A inicia su acción ofensiva con el objetivo de tocar el hombro de B.

Nivel de Individualización Nivel 2

En parejas desde la posición de parados uno frente al otro a la distancia de un brazo y una mano, A lleva la voz de mando y caminando hacia delante y hacia atrás con cambio de ritmo, tratará de tocar el hombro del contrario siempre cuando vaya hacia delante, B mantiene la distancia y cuando A intente tocarle el hombro, lo evitará primero, y luego le responderá con el mismo gesto, contestará e intentará tocar el hombro de A.

Nivel de Individualización Nivel 3

En parejas desde la posición de parados uno frente al otro a la distancia de un brazo y una mano, A lleva la voz de mando y caminando hacia delante y hacia atrás con cambio de ritmo y haciendo pausa, tratará de tocar el hombro del contrario siempre cuando vaya hacia delante, B mantiene la distancia y cuando A intente tocarle el hombro, lo evitará primero, y luego le responderá con el mismo gesto. (Contestará e intentará tocar el hombro de A).

Forma de valoración:

El atleta tendrá 10 posibilidades:

Evaluación de B – más de 6 toques

Evaluación de R – de 3 a 5 toques

Evaluación de M – menos de 3 toques

Habilidad táctica: Elegir

Carácter especial

Objetivo:

Evitar el contacto con el arma del adversario y tocar en el momento adecuado.

Fundamentación:

El ejercicio que se propone tiene gran relación con los combates de esgrima, donde a los atletas continuamente se les dan distintas situaciones, en las cuales deben ser capaces de crear las condiciones para su acción ofensiva utilizando el momento adecuado con el fin de obtener la victoria.

Metodología:

Nivel de Individualización: Nivel Base

En parejas el atleta A hace de profesor parado en el lugar, el atleta B sentado en la guardia en distancia media, hace finta adelantando el brazo. El atleta A tiene el brazo armado abajo y buscará la hoja, ya sea por cuarta o por sexta con diferentes ritmos o puede no buscar, el atleta B debe esperar el momento adecuado para hacer el cambio, no puede ni adelantarse ni atrasarse porque sino termina haciendo contacto con la hoja del contrario, y cuando haga el cambio debe finalizar con toque, en caso de que no busque finaliza con toque directo.

Nivel de Individualización: Nivel 1

En parejas el atleta A hace de profesor parado en el lugar el atleta B sentado en la guardia en distancia media, el atleta B hace finta adelantando el brazo, el atleta A tiene el brazo armado abajo y buscará la hoja ya sea por cuarta, por sexta, o con circulares con diferentes ritmos de búsqueda, y buscará una o dos veces la hoja, el atleta B debe esperar el momento adecuado para hacer el cambio, no puede ni adelantarse ni atrasarse porque sino termina haciendo contacto con la hoja del contrario, y cuando haga el cambio finalizar con toque en caso de que no busque finaliza con toque directo.

Nivel de Individualización: Nivel 2

En parejas el atleta A hace de profesor parado en el lugar el atleta B sentado en la guardia en distancia larga, entrará a la distancia haciendo paso adelante y finta adelantando el brazo, el atleta A tiene el brazo armado abajo y buscará la hoja ya

sea por cuarta o por sexta con diferentes ritmos de búsqueda, el atleta B debe esperar el momento adecuado para hacer el cambio, no puede ni adelantarse ni atrasarse porque sino termina haciendo contacto con la hoja del contrario, y cuando haga el cambio finalizar con toque en caso de que no busque finaliza con toque directo.

Nivel de Individualización: Nivel 3

En parejas el atleta A hace de profesor parado en el lugar el atleta B sentado en la guardia en distancia larga, entrará a la distancia haciendo paso adelante y finta adelantando el brazo, el atleta A tiene el brazo armado abajo y buscará la hoja ya sea por cuarta o por sexta con diferentes ritmos de búsqueda, y buscará una o dos veces la hoja, el atleta B debe esperar el momento adecuado para hacer el cambio, no puede ni adelantarse ni atrasarse porque sino termina haciendo contacto con la hoja del contrario, y cuando haga el cambio finalizar con toque, en caso de que no busque finaliza con toque directo.

Forma de valoración:

Se valora a B si evitó correctamente la hoja y tocó a A.

El atleta tendrá 10 posibilidades:

Evaluación de B – 6 o más repeticiones bien hechas.

Evaluación de R – de 3 a 5 repeticiones bien hechas.

Evaluación de M – menos de 3 repeticiones bien hechas.

Habilidad táctica: Elegir

Carácter competitivo

Objetivo:

Resolver la situación planteada haciendo uso del momento adecuado para ejecutar la acción ofensiva.

Fundamentación:

El ejercicio que se propone tiene gran relación con los combates de esgrima, donde a los atletas continuamente se les dan distintas situaciones, las cuales debe ser capaz de resolver utilizando el momento adecuado con el fin de obtener la victoria.

Metodología:

Nivel de individualización: Nivel Base

En parejas los dos sentados en guardia en la distancia media, el atleta A lleva la voz de mando y comienza a desplazarse hacia delante y se detiene, el atleta B mantiene la distancia, cuando A se detenga en ese momento en que B se detiene, A inicia su acción ofensiva directa y con fondo, justo cuando B se detiene y si B está en la distancia de ataque, B defiende pasivo.

Nivel de individualización: Nivel 1

En parejas los dos sentados en guardia en la distancia media el atleta A lleva la voz de mando comienza a desplazarse hacia delante y hacia atrás y se detiene cuando va a la ofensiva, el atleta B mantiene la distancia, cuando A se detenga en ese momento en que B se detiene, A inicia su acción ofensiva directa y con fondo o paso fondo según requiera la distancia, justo cuando B se detiene y si B está en la distancia de ataque, B defiende pasivo.

Nivel de individualización: Nivel 2

En parejas los dos sentados en guardia en la distancia media el atleta A lleva la voz de mando comienza a desplazarse hacia delante y hacia atrás y se detiene cuando va a la ofensiva, el atleta B mantiene la distancia, cuando A se detenga en ese momento en que B se detiene A inicia su acción ofensiva, con finta adelantando el brazo al sector descubierto y realiza el cambio eligiendo el momento en que el contrario busca o termina sino hay reacción por parte el contrario.

Nivel de individualización: Nivel 3

En parejas los dos sentados en guardia, los realizan acciones preparatorias de ataque, A las realiza buscando el hierro y B libre con fintas, B tiene que ser capaz de elegir el momento en que A busca el hierro en sus acciones preparatorias para iniciar su acción ofensiva ya sea con fondo o con paso fondo según requiera la distancia.

Forma de valoración:

El atleta tendrá 10 posibilidades:

Evaluación de B – 6 o más repeticiones bien hechas.

Evaluación de R – de 3 a 5 repeticiones bien hechas.

Evaluación de M – menos de 3 repeticiones bien hechas

4. Valoración de los ejercicios elaborados

El sondeo de opinión realizado a los especialistas, que incluso tuvieron la oportunidad de probar los ejercicios en sus entrenamientos, ofrece los siguientes resultados.

Nivel de aplicación (economía y facilidades)

Los especialistas opinan que los ejercicios que se proponen son muy útiles para la esgrima, y la manera en que son presentados permite con facilidad comprenderlos y aplicarlos, ellos no solo sirven para ejercitar la habilidad para lo que están creados, sino que también permiten profundizar en la teoría de la esgrima, sus conceptos determinantes para el rendimiento.

Se reconoce por los entrenadores, que alguno de los ejercicios son conocidos y muy utilizados por ellos, pero faltaba la conciencia con el objetivo. En este sentido es necesario destacar, que realmente esto ha estado ocurriendo con frecuencia en la práctica. Los ejercicios elaborados imprimen una mayor científicidad al proceso de preparación táctica de los esgrimistas, por cuanto se apoyan en fundamentos tales como:

1. El proceso de formación de las habilidades tácticas. No se abordaba con anterioridad este aspecto del aprendizaje vinculado específicamente al concepto esgrimístico de tiempo. Ahora, expresan los especialistas la enseñanza adquiere una mayor fineza, el proceso es más agudo, que es lo que exige la esgrima de alto nivel.
2. Los vinculados a la individualización. Los ejercicios que ofrecían eran los mismos para todos lo cual no permite que los esgrimistas logren mejores resultados individuales, cada uno en correspondencia con su capacidad de rendimiento.

Ésta científicidad y agudeza en la enseñanza de la esgrima, la cuál alcanza gracias a los ejercicios, contribuye en sentido general al enriquecimiento de los conocimientos, y por consiguiente, a la mejora de nuestras habilidades y por consiguiente, la mejora de nuestras habilidades profesionales. El quehacer profesional ha mostrado insuficiencias en este sentido, y reconocemos que no se ha alcanzado más alto, en gran medida, porque faltan profundizaciones como ésta, tanto teóricas como prácticas.

Ventajas y desventajas en comparación con las formas anteriores:

Al comparar esta propuesta de ejercicios con las anteriores, hay que decir que la propuesta es más original y práctica. En primer lugar, porque aquí no se habla en sentido general de las habilidades, sino que, por ejemplo, una habilidad general es ELEGIR y donde el tiempo es un elemento a elegir para ejecutar con éxito las acciones de la esgrima, pero este trabajo es mas profundo, en el sentido que insertado en el propio tiempo, como un concepto determinante para la esgrima, revela habilidades entre las cuales se destaca el elegir, pero otras importantes como interrumpir y aprovechar. Esto, sin duda, es un paso de avance en la teoría y práctica de la esgrima, y ofrece grandes ventajas para el trabajo.

La reflexión de los entrenadores se justifica que mientras más se descubran detalles nuevos y nuevos elementos del combate de esgrima mejor podrá transcurrir la enseñanza. Es como si estuviéramos armando un rompecabezas y que nos falte piezas. Se trata de entonces de armar toda la realidad del combate esgrimístico para

conocerlo, comprenderlo y prepararnos mejor para el. La estructura de presentación de los ejercicios, es otra ventaja con respecto a los otros trabajos de esta misma línea de investigación. Se ofrece un objetivo y una fundamentación que es común para todos los ejercicios y la regulación del nivel de complejidad de los ejercicios se aprecia mejor. Compartimos este criterio por cuanto de la forma en que se presentan se observa con claridad la moderación de las condiciones para garantizar las respuestas adaptativas a los ritmos de aprendizaje, cada atleta trabaja en función de sus posibilidades y siente poco a poco la necesidad de esforzarse pero alado por la regulación gradual de las exigencias, en este caso las tácticas.

En este contexto, los especialistas también son del criterio que la propuesta de ejercicio logra cumplir varias expectativas:

- Profundiza en la preparación táctica y en la individualización.
- Devela el ejercicio de menor complejidad, que no siempre se logra en la práctica, porque pensamos más para nosotros que para los alumnos.
- Trabaja las bases generales de la formación de habilidades.
- Ofrece conocimientos procedimientos concretos para potenciar el concepto de tiempo en la esgrima.

Estas revelaciones de los especialistas fundamentan el criterio de la utilidad social que presentan los ejercicios.

Recomendaciones para el perfeccionamiento.

Los especialistas no ofrecieron recomendaciones precisas para el perfeccionamiento, pero si comparten el criterio de que debemos seguir trabajando en las formas de evaluar el desarrollo alcanzado en las habilidades tácticas.

CONCLUSIONES

1. Entre los documentos cubanos que norman la preparación de los deportistas se resalta en las prioridades de trabajo la necesidad de perfeccionamiento del proceso de preparación deportiva sobre la base de una integración científico técnica, las orientaciones son muy genéricas y no garantizan al profesor el esclarecimiento del camino para concebir ejercicios cuyo fundamento y estructura propicien el desarrollo de las habilidades tácticas de los esgrimistas.
2. Se definieron como habilidades tácticas vinculadas al concepto esgrimístico tiempo: elegir, aprovechar, interrumpir.
3. Constituyen los principales fundamentos de los ejercicios las contribuciones teóricas en torno a, por una parte, la clasificación de ejercicio físico en general, especial y competitivo, que lo dan como movimientos intencionados de carácter consciente
4. Los elementos que deben conformar la estructura de presentación de los ejercicios han de ser, según los criterios de los profesores, el objetivo, la metodología, la fundamentación y la forma de valorar la ejecución.
5. La concepción de la propuesta de ejercicios para el tratamiento de las habilidades tácticas vinculadas la concepto esgrimístico tiempo posee una gran utilidad práctica y representa una contribución metodológica al problema que se aborda, se mejoran las prácticas pedagógicas de los entrenadores de esgrima, se enriquece la bibliografía especializada, se facilita el tratamiento de la individualización en el proceso de abordaje de las habilidades tácticas en los entrenamientos.

RECOMENDACIONES

1. Continuar trabajando en los niveles de complejidad de los ejercicios sobre la base de la concepción propuesta.
2. Diseñar los ejercicios para las otras dos habilidades interrumpir y aprovechar sobre este mismo criterio en cuanto a teoría y metodología.
3. Aplicar en los ejercicios propuestos y generalizarlos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, I (2005). Alternativa metodológica para el tratamiento de la preparación táctica: Determinación de contenidos para la Esgrima a Espada. Trabajo de diploma. Santa Clara, Instituto Superior de Cultura Física, "Manuel Fajardo".
2. Arkayev, V. A. (1980). La esgrima. Ciudad de la Habana: Editorial Orbe.
3. Buceta, J.M. (1998). Psicología del Entrenamiento Deportivo. Dykinson-Psic.
4. Calderón, C. (1996). Atención a las diferencias individuales. En Manual del profesor de educación física.
5. Castellón, F.J. y López Ros (1998) Técnica, Táctica individual y táctica colectiva: teoría de la implicación en el aprendizaje y la enseñanza deportiva (I).
6. Castellón, F.J. y López Ros (1998) Técnica, Táctica individual y táctica colectiva: teoría de la implicación en el aprendizaje y la enseñanza deportiva (II).
7. Castillo, L. y Cubillas, Y. (2008). Ejercicios con enfoque individualizado para el tratamiento de las habilidades tácticas (combinar, conducir, elegir) en los esgrimistas floretistas escolares villadareños. Trabajo de diploma. Santa Clara, Instituto Superior de Cultura Física, "Manuel Fajardo".
8. Cruz, L. (1990). Caracterización psicológica del esgrimista cubano de Alto Rendimiento un criterio para la selección deportiva. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas); Universidad de la Habana.
9. Díaz, Y. E. y Figueredo Lisbeth. (2006). La preparación táctica en el deporte de Alto Rendimiento. Sistematización y Actualización de su conocimiento y Tratamiento. Trabajo de diploma. Santa Clara, Instituto Superior de Cultura Física, "Manuel Fajardo".
10. Keler, V. y Tishler, D. (1984) El entrenamiento de los esgrimistas. Moscú. Editorial Fis.
11. López Rodríguez, A. (2003) El proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Física hacia un enfoque integral físico educativo, Editorial Deportes – Ciudad de la Habana.
12. Matveev, L .P., (1983) Fundamentos del entrenamiento Deportivo. Moscú. Editorial Raduga.

13. Mendía Gallardo, R. El tratamiento de la diversidad en la educación secundaria obligatoria. Gobierno Vasco. Departamento de Educación, Universidades e Investigación. /s.a./
14. Morales, A y Álvarez, M.E. (2008). La individualización en la evaluación: experiencia desde una perspectiva vigotskiana.
15. Morales, A. y Álvarez, M. (2000). Preparación del Deportista. Dirección y rendimiento. Villa Clara,
16. Morales, A. (2004). El Reloj detenido en el tiempo. Preparación táctica. Revista deportes, Argentina.
17. Mahlo, F. (1985).La acción táctica en el juego. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. Nikitushkin, V.G. y Kvashuk, P.Y. (1998). Algunas conclusiones de la investigación del problema de la individualización de la preparación de los deportistas jóvenes Teor. Prakt. Fiz. Kult.,
19. Rodríguez, L. y Flaquet, D. (2008). Ejercicios con enfoque individualizado para el tratamiento de las habilidades tácticas (observar, engañar, anticipar) en los esgrimistas escolares floretistas villadareños. Trabajo de diploma. Santa Clara, Instituto Superior de Cultura Física, "Manuel Fajardo"
20. Ruíz Aguilera, A. (1983), En Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo I.
21. Silvestre, M y José Zilberstein. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y educación.
22. Tishler, D. A. LA Esgrima. / D. A. Tishler. - - Moscú: Editorial FIS, 1978. - - 328 p.

ANEXOS

Anexo 1

Relación de profesores que participan en la investigación

Nb.	Nombres y Apellidos	AE	Centro de trabajo
1	Reinier R. García D'wolff	8	EIDE Cienfuegos
2	Armando Alejo Hernández	21	EIDE Cienfuegos
3	Juan Jesús Torrijo García	30	EIDE V.C.
4	Vladimir Pérez Álvarez	25	EIDE V.C.
5	Yasmany Díaz Hernández	11	EIDE V.C.
6	Jorge Valdés Gutiérrez	16	EIDE V.C.
7	Nestor Garnica	16	EIDE S.S.

Simbología

1. AE: Años de Experiencia

Anexo 2

Relación de profesores que participaron en el sondeo de opinión para valorar los ejercicios

No.	Nombre y Apellido	Lic.	MSc.	Esp.	Edad	AE	Centro de Trabajo
1	Boris Martínez Francia		x	x		24	EIDE PROV.
2	Antia de la C. Alfonso			x		30	EIDE PROV.
3	Jorge L. León Vanegas		x			24	INDER PROV.

Simbología

1. AE: Años de Experiencia

Anexo 3

REVISIÓN DOCUMENTAL

OBJETIVO: Valorar la proyección asumida con relación al tratamiento de las habilidades tácticas vinculadas al concepto esgrimístico tiempo.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS:

- Concepción acerca de las habilidades tácticas.
- Tratamiento y atención al tema.
- Procedimientos que abordan.

DOCUMENTOS A REVISAR:

- Programa de Preparación del Deportista
- Planes de entrenamiento.
- Estrategia Provincial del deporte.
- Estrategia de Superación.
- Protocolos de control y chequeo de la preparación.

Anexo 4

ENCUESTA ESCRITA

Compañeros entrenadores:

Atendiendo a las exigencias actuales del combate de los esgrimistas, nos hemos dado a la tarea de investigar acerca de las **habilidades tácticas que se vinculan al concepto esgrimístico tiempo** para de esta forma lograr una formación de atletas más inteligentes, creativos e independientes.

Necesitamos su colaboración, por ello solicitamos sea usted sincero, cuidadoso y proporcione respuestas amplias. Esta encuesta es anónima. Muchas gracias.

Edad: _____ Sexo: _____ Nivel escolar: _____

Centro de trabajo: _____

Graduado de: _____

Años de experiencia como entrenador: _____ años de experiencia como atleta: _____

Principales resultados alcanzados _____

1. ¿Cree Ud. que el tiempo es importante para el esgrimista?

Mucho: _____ Poco: _____ Nada: _____

2. ¿Trabaja Ud. el tiempo en los entrenamientos?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

Fundamente: _____

3. ¿El tiempo se encuentran entre los elementos que más usted trabaja?

¿Por qué?

4. ¿En qué momentos del entrenamiento usted los trabaja?

5. El trabajo sobre el tiempo:

Posee **objetivos** específicos ____

Está implícito en los técnicos ____

Está implícito en los técnico-tácticos ____

Está implícito en los físicos ____

Está implícito en los psicológicos ____

Está implícito en los tácticos ____

Está implícito en los teóricos ____

6. ¿Cuándo comienza a trabajar el tiempo?

Desde comienzos del macro ____ A mediados ____ Cercano a la etapa competitiva ____ Solo en la etapa competitiva ____

7. ¿Qué habilidades dentro del tiempo usted conoce, debe poseer el Esgrimista?

8. Defina las principales habilidades que se vinculan al concepto esgrimístico tiempo.

9. ¿Cuáles son los ejercicios que utiliza para el desarrollo de dichas habilidades tácticas?

Específicos ____ Competitivos ____ Generales ____

10. Defina con sus palabras el concepto esgrimístico tiempo.

11. Usted trabaja tiempo ligado a la enseñanza y perfeccionamiento de las acciones técnico tácticas o en momentos independientes como las capacidades físicas generales.

Si ____ No ____ A veces ____

¿Por qué? _____

Anexo 5

Guía de observación

Objetivos de la guía de observación:

Valorar el tratamiento del concepto esgrimístico de **tiempo** (mantener, elegir, aprovechar) en los esgrimistas escolares villadareños.

Unidad de observación:

La utilización de los ejercicios para el concepto esgrimístico de tiempo.

Tipos de observación:

No estructurada, abierta, de campo y casual.

Indicaciones a observar:

Tipos de ejercicios.

Cantidad.

Modo de planificación.

Frecuencia durante la semana.

Explicación y demostración.

Instrucción general:

Los observadores registrarán los indicadores señalados a partir de la consideración de la manifestación de cada uno de ellos en el proceso de entrenamiento. En el tipo de ejercicios se valora el carácter general y especial y su relación con el objetivo del entrenamiento, en la cantidad se tiene en cuenta el número de ejercicios que se emplean durante la sesión, el modo de planificación alude a la forma en que se le presenta el ejercicio al alumno, la frecuencia durante la semana se refiere a la cantidad de veces que se emplean en el transcurso de las sesiones correspondientes a la semana de entrenamiento, la explicación y la demostración apuntan hacia la comprensión del ejercicio y sus intenciones.

Anexo 6

SONDEO DE OPINION APLICADO A LOS PROFESORES DESPUÉS DE LOS TALLERES.

Estimado entrenador:

Necesitamos conocer su criterio sobre el valor que usted le atribuye a los talleres realizados. Puede basar su criterio en los siguientes aspectos:

- Conocimientos adquiridos.
- Experiencias vividas.
- Mejoras de sus prácticas pedagógicas.

Anexo 7

SONDEO DE OPINIÓN PARA LOS ESPECIALISTAS

Estimado especialista:

Necesitamos conocer su opinión acerca de los ejercicios con enfoque individualizado para el tratamiento de la habilidad táctica que se vinculan al concepto esgrimístico tiempo. Puede basar su criterio en los siguientes aspectos:

- Nivel de aplicación práctica (economía y facilidades)
- Ventajas y desventajas en comparación con las formas anteriores.