

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“Félix Varela Morales”**

**Villa Clara**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
MENCIÓN: EDUCACIÓN PREUNIVERSITARIA.**

**LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES EN LA ORIENTACIÓN  
PROFESIONAL HACIA CARRERAS PEDAGÓGICAS DE LOS  
ESTUDIANTES EN EL PREUNIVERSITARIO.**

**AUTOR: Lic. SANDY PÉREZ BORREGO.**

**TUTOR: MSc. ONELIO LUIS QUINTERO DELGADO.**

**SANTA CLARA  
“AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN”**

2011

*Pensamiento:*

*“Educar es depositar en cada hombre la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.*

*José Martí*

**Dedicatoria:**

A mis padres, que tanto esfuerzo han hecho para que estudiara.

A la Revolución que me dio la posibilidad de hacerlo.

### **Agradecimientos:**

Agradecemos a todos aquellos que han posibilitado la realización de esta investigación.

A mi tutor Onelio Luis Quintero Delgado por su apoyo incondicional en todo momento, pues sin su gran ayuda no hubiera sido posible realizar este trabajo.

A mis amigos por haberme motivado e impulsado a subirme en el tren de la investigación científica.

A la Revolución por llevar a cabo como principal principio la Educación para Todos.

A la escuela que tanto apoyo me dio e hizo posible convertir mis sueños en realidad.

## **Resumen.**

El trabajo se realiza con el propósito de solucionar una problemática de gran importancia en el contexto de la realidad cubana actual, como es la preparación de los docentes para el trabajo con la orientación profesional pedagógica en los preuniversitarios. Los métodos teóricos, empíricos y matemáticos para los análisis cualitativos realizados, sirven como soporte para fundamentar el problema y comprobar los resultados luego de aplicada la propuesta. Su aporte práctico está dado en que la estrategia ofrece acciones que posibilitan la transformación del trabajo con la orientación profesional pedagógica. Cumple con las exigencias metodológicas esenciales como: el diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación de la estrategia. Se realiza el diagnóstico y determinación de las necesidades, se define y operacionaliza la variable dependiente en tres dimensiones: “Dominio teórico sobre la orientación profesional pedagógica”, la segunda dada por el “Dominio de los métodos, vías y procedimientos para la orientación profesional pedagógica” y la tercera dirigida a la “Actitud para dirigir con disposición el trabajo de la orientación profesional pedagógica. En la Estrategia Metodológica se establecen acciones dirigidas a la demostración de cómo realizar el trabajo metodológico en la escuela para que estos puedan incidir sobre los estudiantes. El criterio de evaluadores externos es ventajoso, pues permite afirmar su factibilidad y pertinencia, teniendo en cuenta su sugerencia se procede a la aplicación de la propuesta. Para valorar los cambios producidos, se procesa toda la información, se realiza un análisis cualitativo, comparando el antes y el después del experimento, lo cual demuestra los cambios operados en los docentes, que se puede analizar en los gráficos.

## Índice.

	Página
Introducción.....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.1 Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.....	117
1.2 Consideraciones teóricas acerca de la orientación profesional. Etapas por las que transita .....	15
1.3 Etapas de la orientación profesional pedagógica.....	18
1.4 Componentes principales que intervienen en la orientación profesional pedagógica.....	21
1.5 La preparación del docente en la orientación profesional pedagógica.....	27
CAPÍTULO II: ESTADO DEL COMPORTAMIENTO DE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN PARA EL TRABAJO CON LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. ....	30
2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades de preparación de los docentes para el Trabajo de Orientación Profesional Pedagógica. ....	30
2.2- Fundamentación de la Propuesta. ....	37
2.3 Valoración de la Estrategia Metodológica de preparación de los docentes para el trabajo con la orientación profesional pedagógica, por criterio de evaluadores externos.....	671
2.4- Evaluación de la aplicación de la Estrategia Metodológica .....	72
Conclusiones.....	73
Recomendaciones.....	75
Referencias Bibliográficas.....	76
Bibliografía... ..	77

## **Introducción.**

Desde el triunfo de la Revolución la orientación profesional ha sido priorizada y se encuentra dirigida a la preparación de los estudiantes para su incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios de modo tal que sean capaces de realizar una selección profesional consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales, en concordancia con las necesidades del país.

Hoy más que nunca cobra vital importancia situar la orientación profesional en el importante lugar que le corresponde dentro de los objetivos de la pedagogía socialista en la formación del relevo de la patria. Un reto para la pedagogía contemporánea es la búsqueda y puesta en práctica de nuevos enfoques para incentivar la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas, potenciando la participación de un sujeto activo, consciente, interactivo, con un alto compromiso con los valores de nuestro proyecto político-social.

En la sociedad cubana es muy importante el papel de los profesionales de la educación; por el lugar especial que ocupan dentro de los trabajadores de la esfera intelectual, el educador tiene un hermoso deber: organizar un futuro de hombres activos, inteligentes, honestos, laboriosos, responsables y revolucionarios. La necesidad de formar maestros y profesores para responder a las expectativas de la sociedad cambiante del planeta la tarea de motivar adecuadamente a adolescentes y jóvenes hacia esta profesión.

Es necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad que depende cada día más de la ciencia y de la técnica. El impetuoso progreso científico - técnico que tiene lugar en la actualidad, obliga a preparar a las nuevas generaciones para orientarse y actuar en un mundo donde la ciencia y la tecnología se han convertido en un elemento vital de la actividad humana.

El tema del presente trabajo, referido a la orientación profesional, constituye una importante línea de investigación, que ha cobrado especial interés dentro de nuestro

país después del triunfo de la Revolución. Muchos han sido los investigadores que han abordado el tema desde diferentes aristas, por el nivel de complejidad del mismo y la relación que tiene con el pleno desarrollo del hombre, como centro del programa social en Cuba. De esta manera, la tarea esencial de la orientación profesional es la de lograr la formación de profesionales competentes e ideológicamente comprometidos con los valores políticos y morales de nuestro sistema social, de modo que este joven, potencial intelectual, se pueda convertir en una fuerza productiva como necesita el país.

La Educación Preuniversitaria es un subsistema dentro del sistema nacional de educación que se caracteriza por generar una formación académica, difundir conocimientos, formar un individuo bajo el principio martiano de estudio trabajo.

En función de este propósito, hay que lograr que los estudiantes tengan un conocimiento aproximado y elemental que les permita realizar una elección consciente, en particular hacia las carreras pedagógicas que tan necesarias son en los momentos actuales.

A pesar de los esfuerzos realizados por la Revolución, capaz de adaptar y construir escuelas que respondan a estos intereses, prácticamente en todos los municipios del país es una realidad que aún no se ha logrado la orientación necesaria de los estudiantes desde los primeros años de vida, lo que demuestra que el trabajo organizado a largo plazo por la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad para estructurar los intereses personales del niño en beneficio de la sociedad, ha presentado insuficiencias, con énfasis en el Preuniversitario.

Como se ha podido analizar en los resultados de los diagnósticos realizados los estudiantes de Preuniversitario carecen de orientación sobre la profesión y por tanto no están motivados para el estudio de la misma, carecen de conocimientos mínimos elementales para este perfil y al mismo tiempo, la falta de preparación de los profesores. Esto ha ocasionado que el ingreso en las Universidades de Ciencias Pedagógicas los estudiantes no reúnen los requerimientos mínimos para estar en esta. No se llega a cubrir el número de plazas disponibles y de las cubiertas una

parte considerable lo hacen en otras opciones después de colocar en las primeras, carreras no pedagógicas, o por reorientación después de haber concluido la primera etapa del proceso de otorgamiento de ingreso, al no tener otras alternativas de estudio y después constituyen un fracaso escolar, con bajos resultados en la eficiencia de las UCP, lo que se refleja en el ciclo de estudio de los estudiantes en las diferentes especialidades.

En la clausura al V Congreso del PCC, el compañero Fidel expresó “... hoy la economía tiene la importancia número uno”. Y más adelante concluye: “Los recursos humanos bien organizados, cuánto pueden aportarnos, los conocimientos que tenemos cuánto pueden ofrecer y producir, la voluntad, el entusiasmo con que apoyan todas las tareas de la Revolución, cuánto pueden contribuir al avance de nuestra patria y a la solución de los problemas y dificultades más apremiantes”, Castro, F. (1997).

Los nuevos y mayores retos que se le confieren a la Educación preuniversitaria a partir de la estrecha relación entre el factor humano y la elevación de la calidad, exigen preparar a los docentes para que sean capaces de proceder ante el cambio para desempeñar una amplia orientación profesional pedagógica.

Este objetivo debe materializarse en nuestra labor cotidiana, con el desarrollo de un trabajo de orientación profesional pedagógica más efectivo, teniendo en cuenta las características de la personalidad del estudiante como un proceso integral, no por esferas, en cuya base están los diferentes motivos y dentro de estos, los motivos profesionales.

La orientación profesional pedagógica en nuestro centro, está dirigida a la consolidación de los motivos e intereses profesionales del estudiante por las diferentes especialidades, contribuyendo a la retención escolar y asegurando la graduación de mejores profesionales de la educación.

La orientación profesional pedagógica, constituye el eslabón fundamental para la reafirmación en unos casos, y en otros, la formación de motivos e intereses hacia el estudio de las diferentes especialidades.

El insuficiente desarrollo de la orientación profesional pedagógica en la personalidad de los adolescentes y en las etapas precedentes determina la imperiosa necesidad de fortalecer el trabajo de reafirmación profesional pedagógica en nuestro centro, desarrollando un sistema educativo conducente a la orientación de una especialidad pedagógica y reorientación profesional hacia otra especialidad, partiendo de la consolidación de los motivos e intereses profesionales.

La presente tesis contiene importantes resultados de la experiencia investigativa del autor en el área de la orientación profesional pedagógica durante más de cinco años en trabajos donde se conforman diferentes estados del comportamiento de la orientación profesional pedagógica en preuniversitario. En lo referido a este trabajo en particular se hace énfasis en la orientación profesional pedagógica en estudiantes de preuniversitario como futuros ingresos a la enseñanza superior pedagógica.

Han sido muchos los intentos para encaminar exitosamente, el trabajo con la orientación profesional pedagógica, sin embargo, existen insuficiencias en este sentido, detectadas en visitas de inspección, ayuda metodológica y en los resultados de eventos científicos, en los centros preuniversitarios del municipio Santa Clara que se reflejan en:

- El poco interés de los jóvenes con mayor calidad para el estudio de las carreras pedagógicas.
- La falta de disposición hacia la tarea educativa.
- No se utiliza la clase para intencionar el trabajo con la orientación profesional pedagógica.
- La falta de preparación de los docentes para dirigir la orientación profesional pedagógica.

- La falta de conocimientos del docente acerca del enfoque profesional.
- La no interiorización del docente de las particularidades de sus estudiantes.
- No se dominan por parte del docente los documentos normativos para la orientación profesional pedagógica.

Por lo antes expuesto se declara la siguiente situación problémica.

Insuficiencias en la preparación de los docentes para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes del décimo grado de los preuniversitarios de Santa Clara.

Lo anterior conlleva a formular el siguiente problema científico:

**Problema científico:** ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para una adecuada orientación profesional hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes del décimo grado del Centro Mixto “Primero de Mayo”?

**Objeto de estudio:** Preparación del docente para la orientación profesional.

**Objetivo General:** Proponer una Estrategia Metodológica para contribuir a la preparación de los docentes en la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los estudiantes del preuniversitario.

**Interrogantes Científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teórico - metodológicos sustentan la orientación profesional hacia carreras pedagógicas?
2. ¿Qué potencialidades y necesidades presentan los docentes del décimo grado en relación con la orientación profesional hacia carreras pedagógicas?
3. ¿Cómo elaborar una Estrategia Metodológica que contribuya a la preparación de los docentes en la orientación profesional pedagógica?

4. ¿Qué pertinencia y validez presenta la Estrategia Metodológica elaborada según criterios de evaluadores externos?

5. ¿Qué resultados arrojó la Estrategia Metodológica aplicada en la preparación de los profesores del décimo grado del Centro Mixto “Primero de Mayo”?

#### **Tareas Científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

2. Determinación de las potencialidades y necesidades de los docentes para conocer el estado actual en que se encuentra la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas.

3. Elaboración de una Estrategia Metodológica que contribuya a la preparación del docente en la orientación profesional hacia carreras pedagógicas.

4. Valoración de la Estrategia Metodológica según criterios de evaluadores externos.

5. Evaluación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la Estrategia Metodológica en la preparación de los docentes de décimo grado del Centro Mixto “Primero de Mayo”.

La investigación se sustenta en el método dialéctico materialista, el cual posibilita la utilización de métodos teóricos de diferentes niveles.

## **Métodos de Investigación:**

Para realizar la investigación se utilizan métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático.

El proceder metodológico de la investigación tiene sus bases en el método dialéctico-materialista del marxismo-leninismo como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales, así como guía para las transformaciones que se operan en los sujetos bajo sistema de influencias.

### **1. Métodos del nivel teórico:**

**Analítico – sintético:** se emplea para el estudio de los datos recolectados a partir de los procedimientos empíricos que posibilitan la interrelación dialéctica de la experiencia teórica sobre el tema de la preparación para el trabajo de la orientación profesional pedagógica y la valoración de su implementación en la práctica escolar, la que se produce como resultado del proceso de inferencias derivado de los diferentes momentos, fases o partes por los que transita la Estrategia Metodológica hasta arribar a conclusiones parciales y finales.

**Inductivo – deductivo:** se utiliza durante todo el proceso investigativo, con énfasis en la consulta de fuentes y documentos para hacer generalizaciones lógicas de toda la información empírica, sobre la preparación para el trabajo con la orientación profesional pedagógica, además a lo largo de toda la investigación, a través del diseño, la intencionalidad de esta y la precisión de las características, exigencias de la misma y los componentes conceptuales de la orientación profesional pedagógica

**Histórico – lógico:** se emplea para referir los antecedentes del proceso de preparación para el trabajo con la orientación profesional pedagógica, así como en la aplicación de la estrategia en sus diferentes etapas donde los docentes se apropian del dominio teórico sobre la orientación profesional pedagógica, de sus métodos, vías y procedimientos que les permiten dirigir con disposición el trabajo de décimo grado, siguiendo la secuencia de diagnóstico, elaboración, ejecución y evaluación de la Estrategia Metodológica.

## **2. Métodos del nivel empírico:**

**Experimental en la modalidad pre – experimento pedagógico:** se utiliza en la aplicación de la Estrategia Metodológica de preparación en el trabajo con la orientación profesional pedagógica en docentes, donde se evidencia como resultado la efectividad de la misma, visto a través de los cambios en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal con sus respectivos indicadores en un estadio cualitativo y cuantitativamente superior en relación con la etapa de determinación de las necesidades, por lo que el estímulo logra la preparación de los docentes para el trabajo con la orientación profesional pedagógica.

**Análisis de documentos:** se utiliza en el análisis de documentos rectores y normativos como programas, orientaciones metodológicas, Sistema de Trabajo Político Ideológico, Reglamento del Trabajo Metodológico. El análisis permite determinar la actualización de los documentos anteriores en el contexto del preuniversitario.

**Análisis del resultado de la actividad:** se utiliza en la revisión de la estrategia de trabajo metodológico, actas de las Reuniones de Departamento y Consejo Técnico. El análisis permite determinar la proyección normativa que tiene esta problemática en la preparación profesional pedagógica de los docentes de décimo grado, en el dominio teórico sobre la orientación profesional pedagógica, de sus métodos, vías y procedimientos y disposición hacia el desarrollo de actividades vinculadas con la orientación profesional pedagógica.

**Observación:** se utiliza en la observación de clases para constatar el dominio que tienen los docentes en los métodos, vías y procedimientos para dirigir el trabajo con la orientación profesional pedagógica, así como la práctica sistemática.

**Encuesta:** se aplica a los docentes del décimo grado con el objetivo de constatar la preparación que se brinda al docente en la orientación profesional pedagógica.

**Entrevista:** se aplica a los docentes con el objetivo de constatar el dominio que poseen de los contenidos, documentos normativos, procedimientos, vías y

componentes para el trabajo de la orientación profesional pedagógica (Pre test – Post test).

**Criterio de evaluadores externos:** se utiliza para la valoración teórica de la contribución de la Estrategia Metodológica de preparación a los docentes para el trabajo con la orientación profesional pedagógica.

### **3. Métodos matemáticos:**

**Análisis porcentual:** Se utiliza en el procesamiento de la información recolectada efectuando un análisis cuantitativo.

### **4. Método estadístico:**

**Gráficas de barras y tablas:** al representar los datos que ofrecen los instrumentos aplicados en las distintas etapas de la investigación.

### **Variables:**

**Variable dependiente:** Preparación del docente para dirigir la orientación profesional pedagógica.

**Variable independiente:** Estrategia Metodológica de preparación.

### **Población y muestra:**

**Población:** de 15 docentes del décimo grado del Centro Mixto “Primero de Mayo”.

**Muestra:** se seleccionaron 8 docentes del décimo grado del departamento de Ciencias, de ellos, 6 son licenciados y 2 en quinto año de la licenciatura, el método utilizado para la selección es el intencional no probabilístico.

### **Novedad científica:**

La **novedad** de la investigación está dada en que la Estrategia Metodológica facilita que el docente pueda trabajar de forma sistemática en la orientación profesional pedagógica, con las acciones planteadas en la misma; logrando una mayor

preparación, los cuales deben contribuir más con sus estudiantes para garantizar el futuro de la formación de maestros; logrando que se produzcan cambios significativos en los modos de actuación de los estudiantes hacia diferentes especialidades de carreras pedagógicas.

El **aporte** práctico está en la propia Estrategia Metodológica que contribuye a dar solución a las insuficiencias que presentan los docentes en cuanto a la orientación profesional pedagógica, posibilitando así, el desarrollo que alcanzan los mismos para influir en el futuro profesional de los estudiantes en las diferentes especialidades de carreras pedagógicas, que es de vital importancia en los momentos actuales, por la necesidad que tiene el país de docentes.

### **Estructura de la Tesis:**

La tesis cuenta con una introducción; desarrollo, conformado por dos capítulos y estos por epígrafes, así como las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.1 Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.**

#### **Fundamentos Filosóficos.**

El fundamento teórico general se sustenta en la concepción materialista dialéctica e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, reconociendo a la educación, y en particular, a la educación en valores como una categoría histórica, social, pedagógica y psicológica.

En el proceso de articulación armónica de la Estrategia Metodológica se ha tenido en cuenta la aplicación consecuente de las leyes y categorías fundamentales de la filosofía marxista leninista, con un sustento en el pensamiento filosófico y pedagógico cubano, las ideas de Martí y la guía certera de Fidel en la conducción del proceso revolucionario en Cuba.

La filosofía marxista leninista nos ofrece una concepción del mundo, fundamentada en el desarrollo de las ciencias, que aborda las cuestiones y leyes más generales, comunes a todos los campos del saber, tanto de las ciencias naturales como de las sociales, así también de los aspectos universales y fundamentales del conocimiento humano. Se ha considerado la concepción sobre la educabilidad del hombre y el papel que le corresponde al docente en este sentido, el cual, en opinión del autor, cobra su valor ante la presencia de los estudiantes.

Se asume una posición optimista del desarrollo humano, destacando el papel transformador del docente en el cumplimiento de su encargo social, pues será quien propicie el proceso mediatizador para la comprensión de los modos de actuación en los estudiantes, fundamentalmente en el intercambio, a través de la comunicación y la actividad, lo cual permitirá su desarrollo al ir interiorizando la experiencia social que le rodea. Todo ello permite reafirmar que la actividad humana siempre tiene lugar bajo condiciones históricas y sociales concretas.

En fin, las categorías, leyes y principios de la filosofía marxista leninista, actúan como método del conocimiento y transformación de la realidad, como enfoque dialéctico materialista, los cuales pueden ser utilizados en todas las ciencias y esferas de la actividad humana, es por ello que en los aspectos referentes en la orientación profesional pedagógica, constituyen núcleos importantes en la interpretación y comprensión de sus nexos y realidades.

### **Fundamentos Sociológicos.**

La orientación profesional pedagógica se ha convertido, en el contexto contemporáneo, en un fenómeno social, y dado su carácter general, trasciende a otras esferas del desarrollo humano, estableciendo puntos de contacto con la filosofía, la psicología y la pedagogía, así como con la cultura en general.

La sociedad humana ha tenido diferentes enfoques e interpretaciones en torno al proceso de orientación profesional pedagógica y que responden a las condiciones y concepciones imperantes en cada una de las épocas que han antecedido, hoy se habla de un enfoque más dinámico, participativo, de intercambio y crecimiento personal.

### **Fundamentos Psicológicos.**

Se ha tenido en cuenta para la fundamentación psicológica de la estrategia, los aportes contenidos en el enfoque histórico cultural, destacando su carácter humanista.

En la interpretación de los mecanismos psicológicos que están presentes en la labor del docente, se destaca su papel como mediador y potenciador del desarrollo psíquico en los estudiantes , así también, la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la experiencia, la comunicación y los nexos entre lo intrasubjetivo e intersubjetivo en el proceso de formación de la personalidad, en tal sentido Liublinskaia, A. (1981) señala que el educador debe conocer qué es el desarrollo psíquico del joven para poder dirigir exitosamente el complejo proceso de formación de su personalidad.

Al referirse al papel de las vivencias, Kolominski Y. L. (1984) considera que la fusión de los factores subjetivos y objetivos del desarrollo se da en el concepto vivencia que L. S. Vigotsky la considera como una unidad en la que están presentes, de manera indivisible, el medio por una parte, o sea, lo que vive el joven; y el sujeto, por la otra, es decir, lo que introduce en esta vivencia el propio joven.

Este sistema de acciones estará mediado por el proceso de la comunicación, el cual permitirá el intercambio de ideas, criterios, dudas, concepciones, juicios, entre otros, lo que permite la manifestación de la relación entre cada uno de los participantes en el proceso de preparación hacia el trabajo con la orientación profesional pedagógica.

El papel esencial que juega la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, demuestran la estrecha relación que existe entre las categorías comunicación y personalidad, no solo teórica, sino también metodológica, al respecto Márquez, L. (1992), señala que el hombre se implica como personalidad en el proceso de comunicación, siendo la personalidad el elemento vivo a través del cual se engendra dicho proceso.

Al referirse a los aspectos del desarrollo de la personalidad, autores como Vigotsky, L. S., Elkonin. P. B., Kolominski, Ya. L. (1984) señalan que para el desarrollo de la personalidad del niño y de sus propiedades específicamente humanas, el medio se manifiesta no como ambiente, no como condición del desarrollo, sino como fuente del desarrollo. Estos aspectos son necesarios a la hora de hacer una interpretación del papel que le corresponde a la educación en la formación de valores, en la potenciación del desarrollo del estudiante, haciendo énfasis en la incidencia del docente en la contribución que hace a partir de su preparación en este sentido.

Además, de todo lo expresado, existe un elemento que no se debe dejar de tener en cuenta en este proceso y es el que está relacionado con el vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, de ahí que el docente debe ejercer una eficiente influencia en la transformación de los conocimientos de sus estudiantes en convicciones, pues la educación no es verdadera hasta lograr que estos se autoeduquen, gracias a la autorregulación que se alcanza en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

## **Fundamentos Pedagógicos.**

En el proceso de conformación de la estrategia se ha realizado una sistematización de las ideas más progresistas y revolucionarias del pensamiento pedagógico, sobre la base del modelo histórico cultural, con un enfoque humanista del desarrollo. El autor del trabajo asume los aspectos relacionados con la enseñanza como conductora del desarrollo; el papel del medio “los otros” en el proceso de potenciación del desarrollo; la interrelación dinámica de la escuela con las demás agencias educativas.

Corresponde, entonces, al docente la hermosa y humana misión de conducir, guiar, dirigir, promover y acelerar el desarrollo de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta sus particularidades peculiares para poder brindar la atención individual y diferenciada en correspondencia con sus necesidades y así conducir acertadamente el proceso docente educativo.

Ese carácter desarrollador que debe tener el proceso educativo fue resaltado por L. S. Vigotsky cuando “demostró el papel fundamental de la enseñanza y la educación que deben “pasar delante del desarrollo y arrastrarlo consigo” (1) En esta comprensión resulta esencial el hecho de que el proceso de influencia de los docentes sobre el estudiante, el proceso de su enseñanza y educación por los docentes se declara como fundamental. El desarrollo es una función, un resultado de la enseñanza. Sin embargo, el desarrollo será efectivo solamente si la enseñanza se orienta a la “zona de desarrollo próximo” del joven. Esta posición es de una importancia extraordinaria.

Se enfatiza aquí que aunque la enseñanza y la educación desempeñan un papel fundamental, no se pueden plantear al joven aquellas tareas, aquellas exigencias que aún éste no pueda realizar, que no correspondan a su nivel de desarrollo. Por ello, conociendo lo que el estudiante puede hacer en el momento actual, con ayuda del docente, y que podrá hacer mañana por sí solo. El tener en cuenta el nivel de desarrollo ya alcanzado y la orientación de sus posibilidades “futuras” próximas, resulta altamente perspectivo, ya que no solo muestra las interrelaciones de la

educación y el desarrollo, sino que también enfatiza el papel esencial de la influencia de los docentes.

La estrategia responde al diagnóstico y determinación de las necesidades realizada en esta investigación, que permite conocer las principales insuficiencias que afectan el trabajo con la orientación profesional pedagógica, cuya misión es erradicarlas, proyectándose desde una posición flexible para permitir su crecimiento, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado.

Se estructura en: objetivos, acciones, vías, fecha de cumplimiento, ejecutor, responsable, y entre estos aspectos existe la necesaria interrelación que implica lograr la transformación al estado deseado.

## **1.2 Consideraciones teóricas acerca de la orientación profesional. Etapas por las que transita.**

En los años 1950 la orientación profesional se dedicaba en Cuba a indicaciones generales. Con el triunfo de la Revolución se realizan actividades encaminadas a la captación hacia carreras pedagógicas. En el año 1960 con la Campaña de Alfabetización, que requería de docentes, se hacen llamados sociales, logrando incorporarlos de forma voluntaria.

En 1981 se decretó la Ley 63 de orientación profesional pedagógica, convirtiéndose en un objetivo priorizado en todos los subsistemas de educación, hasta la etapa actual, de ahí, que esta sea parte de la educación integral y contribuya a insertar al estudiante en la vida laboral, sin su presencia, la educación no puede completar su encargo social.

En su tesis en Ciencias Pedagógicas, el Doctor Jorge L del Pino de la UCP Enrique J. Varona define que orientar es ayudar, en este sentido es la relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona, objeto de tal ayuda. Los orientadores o profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales. (2)

Basilia Collazo, en el trabajo titulado: “La orientación a la actividad pedagógica” la define como la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra. (3)

La MSc Idania Otero Ramos, en su tesis lo aborda como un proceso activo y dinámico donde se establecen las relaciones de dependencia del estudiante con el profesor. (4)

Al abordar los conceptos de los autores anteriores, existen puntos de coincidencia al plantear la relación que debe establecerse entre el orientador y el orientado en el proceso de desarrollo de la profesión, de ahí que en la presente investigación, los tenga en consideración, pues la misma se encamina a la preparación del docente para establecer los niveles de ayuda en el estudiante para encausar su desarrollo en la orientación profesional.

Se considera el concepto dado por Basilia Collazo como el más completo porque incluye en su definición la etapa evolutiva del diagnóstico del docente. Aspecto importante a considerar para trazar acciones encaminadas a la preparación del docente y la situación específica en que se encuentra, acercándolo a la teoría de Vigotsky que plantea la necesidad de la influencia del desarrollo de la personalidad en el individuo.

Estudios realizados en estos últimos años, bajo la influencia del pensamiento social marxista demuestran nuevas corrientes pedagógicas dadas por la psicología humanista. Los estudios de dirección científica en el centro y otras tendencias contemporáneas han determinado perspectivas más abarcadoras e integrales que buscan una mayor vinculación con la institución escolar, así como los factores escolares.

Estas se deben incorporar en el contexto escolar, a partir de las concepciones sobre la educación, teniendo en cuenta las siguientes características generales:

- 1 Que la orientación y el orientador se integren al centro.
- 2 Alcanzar una comprensión más social de los problemas de los estudiantes y sus posibles soluciones.
- 3 La inserción de la orientación en el proceso docente.
- 4 Valorar la función orientadora del docente.

Estas tendencias, junto al enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky, en el cual se expresa que hacer orientación profesional significa diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen y desarrollen las inclinaciones hacia una u otras profesiones, así como su capacidad de autodeterminación profesional, son la base teórica e ideológica del ideario de José Martí y Fidel Castro, para desarrollar las ideas sobre la orientación profesional pedagógica.

A partir de las reflexiones anteriores se puede resumir, que la orientación profesional pedagógica contribuye a insertar al estudiante en la vida laboral pedagógica, a partir de un sistema de influencias educativas que recorren desde educación preescolar hasta los centros de educación superior y donde la labor del docente y de la escuela como orientadores, juegan un papel fundamental.

Estudios realizados por la MSc María Julia Moreno Castañeda, en su trabajo: “Algunas implicaciones de la relación entre educación y el desarrollo de la personalidad” plantea que se deben tener presentes dos aspectos:

- 1 La concepción que se tenga acerca del ser humano, su personalidad y sus fuentes y mecanismo de desarrollo.
- 2 El papel que se asigna a la educación escolar a los profesores y a los otros como mediatizadores entre el educando y la cultura.

La orientación profesional pedagógica permite que el sistema de influencias educativas estimule el interés del sujeto, hacia la esfera social, dirigido a carreras pedagógicas. Esa vocación o interés, no es innata ni heredable, sino el resultado de

las vivencias del sujeto, a través de la educación, la vida cotidiana y por las condiciones socio-históricas concretas. Puede variar, ser compartida y canalizarse en múltiples caminos.

### **1.3 Etapas de la orientación profesional pedagógica.**

Según la doctora Viviana González Maura:

Primera etapa: de formación vocacional general:

Esta se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el estudiante se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se enfatiza la necesidad de que forme cualidades de personalidad que favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad.

Es muy difícil encontrar en esta etapa, el desarrollo de intereses profesionales, aunque el estudiante, puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero este no tiene todavía un papel funcional significativo, incluso, es común que tengan inclinaciones diversas y a veces contradictorias, respecto a su futura profesión; que en esta etapa, es un indicador del proceso de formación de su personalidad.

El autor considera que los docentes minimizan el desarrollo profesional de esta etapa (primaria - secundaria) cometiendo errores que influyen en el desarrollo de la orientación profesional hacia diferentes esferas de la vida. Se hace necesario que para poder incidir de acuerdo con el grupo donde se encuentra el estudiante, el orientador debe conocer las tendencias del desarrollo de la personalidad, se requiere de acciones sistemáticas y graduales que permitan el desarrollo de la orientación profesional.

Vigotsky cuando analiza la situación social del desarrollo, llega a la conclusión que es una combinación de procesos internos del desarrollo y condiciones externas, enmarcándolos en cada etapa que condiciona la dinámica del desarrollo psíquico. El orientador debe partir del diagnóstico de cada orientado, reflejando el sistema de influencias educativas en los diferentes contextos de actuación a través de las formas en que ellos experimentan sus vivencias, relaciones con el grupo, con otros orientadores con la familia y en la comunidad.

El orientador debe conocer el desarrollo lógico de la personalidad porque existe una unidad entre las esferas de regulación: afectiva y cognitiva. En estas ocurren transformaciones significativas desde los primeros grados hasta los últimos, respondiendo a la forma ejecutora e inductora de la función reguladora de su personalidad, lo que permite hacer una selección correcta y orientar de forma eficiente.

Segunda etapa: de preparación para la selección profesional.

En esta etapa el trabajo se dirige al desarrollo de los intereses cognoscitivos, conocimiento y habilidades específicas que se desprenden de aquellas asignaturas o esferas del saber y el quehacer social hacia las cuales el estudiante ha ido mostrando inclinación o preferencia. Es importante que tome conciencia de esas posibilidades y de las variadas vías mediante las cuales pueda canalizar en la sociedad esas cualidades personales.

En este período el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado, y va dirigido a preparar al estudiante para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa.

El logro de una actitud reflexiva, volitiva e independiente y necesaria es la preparación para la selección profesional. La autodeterminación resulta importante, a partir del momento histórico, las prioridades sociales y sus propias tendencias, por tanto el acto de selección profesional implica poner en correspondencia las

necesidades y responsabilidades sociales, las necesidades y posibilidades individuales.

Al respecto Félix Varela plantea: “Enseñar a pensar con independencia y acierto es la orientación que los impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a sus propios horizontes cognoscitivos, sino de la posición de un pensamiento que sea libertad en sí mismo y a la vez fundamenta en que se asiente la posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad” (5)

Entonces, el docente como orientador juega un papel importante, debido a su responsabilidad en la orientación profesional, el seguimiento y la atención directa para lograr resultados, de ahí, que tenga en cuenta dónde está el secreto de manejar la juventud, para lo cual debe sacar partido de su talento y buenas disposiciones, significa estudiar el carácter individual de cada estudiante y arreglar por él su conducta.

Tercera etapa: de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

Se inicia con la entrada del estudiante al centro de educación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible que desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos, habilidades y valores esenciales para el desempeño de la misma.

Cuarta etapa: de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o durante el ejercicio de la profesión. En este momento el joven ha formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza.

Se coincide con el criterio del Dr. Jorge L. del Pino al plantear que el profesor no debe imponer cual será la futura profesión que el joven debe elegir sino que debe facilitar desde su posición en el proceso docente educativo, a través, de un grupo de

acciones bien argumentadas, el proceso de desarrollo de identidad profesional, donde se tiene en cuenta el diagnóstico de los estudiantes para precisar acciones encaminadas a los objetivos priorizados por el Ministerio de Educación. (6)

Considero, además, que la orientación profesional pedagógica tiene su centro en la combinación de los componentes para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica, donde se van guiando de forma científica las actividades a partir de la entrega pedagógica y el diagnóstico; acciones concretas que se diseñan en el sistema de trabajo del centro escolar.

#### **1.4 Componentes principales que intervienen en la orientación profesional pedagógica.**

La orientación profesional pedagógica es un aspecto distintivo en los preuniversitarios, su éxito depende de su calidad como escuela, así como del grado de ejemplaridad de las estructuras de dirección y los docentes.

Los componentes de la orientación profesional pedagógica deben funcionar como un sistema. Desde la clase se puede demostrar el papel de la educación para la conservación del medio ambiente, para la educación en valores, a través del trabajo con los héroes y mártires de la Patria, para la educación en la sexualidad, entre otros temas.

De los temas anteriores, el docente debe despertar el interés de los estudiantes, a partir de acciones educativas donde se vean involucrados como la creación sociedades científicas que materializan desde el punto de vista investigativo en la práctica laboral, además pueden vincular estas temáticas con los contenidos de las diferentes asignaturas pueden planificar conferencias con especialistas, combatientes; visitas a lugares de interés, según el tema. Los resultados pueden exponerse en eventos donde participen la familia, la comunidad y sean estimulados, tanto los estudiantes como los familiares.

Impartir una clase que oriente profesionalmente, y particularmente hacia carreras pedagógicas, implica ante todo que la clase tenga calidad, sea atractiva y

entusiasme al estudiante con el aprendizaje de esa materia. Esto no puede ser resultado de la casualidad, sino de la articulación de los siguientes factores:

1. La intencionalidad del profesor de incluir este aspecto en su clase
2. La preparación cultural general del profesor, y pedagógica en particular.
3. El dominio del contenido particular a impartir en la clase.
4. El trabajo metodológico específico que realice, para incluir la orientación profesional pedagógica.

Pasos para el trabajo de la orientación profesional pedagógica en la clase.

1. Análisis del programa.
2. Crear tareas docentes concretas.
3. Precisar que otras técnicas o recursos se pueden utilizar en la clase que contribuyan a la orientación profesional pedagógica.
4. Discutir en los colectivos de asignaturas diferentes estrategias para el trabajo de orientación profesional pedagógica desde las clases.
5. Incluir como indicador en la evaluación de las clases la calidad de la orientación profesional pedagógicas que se realiza en ellas.
6. Considerar una prioridad del trabajo metodológico la preparación de la clase para la orientación profesional pedagógica, incluir este contenido en las actividades metodológicas que se realizan en la enseñanza.

En la clase como vía fundamental para la orientación profesional pedagógica es necesario tener presente algunos de los errores o insuficiencias:

- No prepararse adecuadamente mediante el trabajo metodológico.

- Mencionar en la clase temas sobre la educación o comentar la vida y obra de educadores sin lógica o coherencia, lo cual es un formalismo que no ofrecerá resultados.
- Dejar sin analizar en el grupo (a través de la reflexión y con la mediación del docente) criterios emitidos que subvaloren, critiquen o minimicen las carreras pedagógicas, la labor de los docentes o la obra de la Revolución en la educación.

El grupo de monitores de la escuela y sus sistemas de actividades conforman, el movimiento de monitores que apoyan el proceso docente educativo y el sistema de orientación profesional pedagógica. Conformando una brigada que metodológicamente es dirigida por los docentes de las diferentes asignaturas.

Los errores más frecuentes en el trabajo con los monitores se concentran en:

- 1 Asignarles tareas como ayudantes personales, ajenas al proceso enseñanza-aprendizaje.
- 2 No presentarlos o hacerlo muy superficialmente ante las tareas a realizar.
- 3 Limitar su actividad a un solo día de trabajo al mes.
- 4 No permitirles dar clases en todo el curso.
- 5 Trabajar con los monitores formalmente, con tareas improvisadas e innecesarias.
- 6 Convertirlos en solucionadores de situaciones imprevistas como cubrir grupos que no tienen docentes o que debieron ausentarse por diversas razones, poniéndolos a dar clases sin preparación previa.
- 7 No estimularlos ni distinguirlos dentro del centro.

Las Sociedades Científicas, las que constituyen un proyecto pedagógico, son otro de los componentes donde un grupo de estudiantes, reunido voluntariamente, bajo la dirección de un docente u otra persona del centro, realizan actividades vinculadas a la profesión pedagógica y a la educación, los estudiantes agrupados en una Sociedad Científica se rigen por un reglamento donde tienen deberes y derechos.

En el contexto actual del país, la tendencia hacia carreras de otro corte se ha acrecentado. Los estudiantes que optan por esta especialidad son aquellos con más insuficiencias en el aprendizaje, y que en muchos casos, no tienen la plena convicción sobre el papel de un docente, desconociendo los principios que deben regirlo, todo lo anterior, se demuestra en los procesos de captación que se realizan en los centros educacionales donde se manifiesta un rechazo abierto por esta profesión.

Esta situación da la medida que el trabajo de orientación profesional pedagógica a largo plazo ha fallado, el estudiante carece de una orientación que en la vida escolar se le debió formar. En estos momentos la tendencia para la solución ha llevado a convertir esta, en una prioridad a nivel nacional y la convierte en uno de los objetivos del Ministerio de Educación y la enseñanza.

Las transformaciones y los nuevos programas de la Revolución en las diferentes esferas de la vida y la tercera Revolución Educacional, han sido muestras de ello, abarcando desde las edades más tempranas, hasta el adulto mayor para alcanzar una cultura general integral constituyendo un peldaño superior en esta aspiración, de ahí el papel trascendental que ocupa el docente en la actualidad,

Las aulas de treinta estudiantes en la Educación Preuniversitaria, para cada grupo la cobertura laboral completa y la universalización de la educación requieren de una continuidad de docentes que den respuesta a la captación, formación y retención hacia las carreras de corte pedagógico, se convierte en una problemática en la que, cada uno de los directivos debe centrar su atención.

El Trabajo Metodológico propicia la actividad del proceso enseñanza-aprendizaje, es un sistema de actividades que de forma permanente y sistemáticamente se ejecuta en los diferentes sistemas de educación con el objetivo de elevar la preparación político–ideológica, pedagógico–metodológica y científica en los docentes para garantizar las transformaciones dirigidas a la conducción eficiente del proceso enseñanza–aprendizaje.

Constituye la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan ejercer de forma integral el sistema de influencias en la formación de los estudiantes para dar cumplimiento a los objetivos priorizados y a las diferentes estrategias. Tiene tres etapas orientación, ejecución y control, puede realizarse de forma individual o colectiva.

El trabajo metodológico puede ser:

- Docente–metodológico.
- Científico–metodológico.

Formas del trabajo metodológico:

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase abierta.
- Clase de comprobación.
- Preparación de la asignatura o área de desarrollo.
- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases o actividades.

Dentro de los órganos técnicos y de dirección se encuentra el Consejo Técnico, cuyas funciones se describen a continuación:

1. Esta presidido por el Director y lo integran el Sub-Director Docente, Sub-Director de Trabajo Educativo y Jefes de Departamentos.
2. Establece las relaciones entre los departamentos en la realización del trabajo político–ideológico y metodológico del centro.
3. Evalúa el desarrollo de las actividades docentes.
4. Determina los problemas, así como logros y dificultades.
5. Proyecta estrategias diferenciadas en la atención a los docentes y a los estudiantes.
6. Da seguimiento al diagnóstico de estudiantes y docentes.
7. Analiza los resultados de las clases observadas, logros y dificultades.
8. Propone al consejo Científico líneas de investigación en el orden docente metodológico
9. Traza las estrategias para la preparación metodológica y aprueba los temas a desarrollarse en ellas.

### **1.5 La preparación del docente en la orientación profesional pedagógica.**

La necesidad urgente de formar al estudiante de manera integral, desde el punto de vista de la pedagogía en los preuniversitarios, exige de los docentes una adecuada preparación, encaminada a dirigir la orientación profesional pedagógica hacia un perfeccionamiento continuo.

Este proceso se define como transformaciones al modelo de preuniversitario cuyo objetivo es incidir en la preparación del docente de manera racional, para que influya

en sus estudiantes, a partir de un trabajo metodológico planificado, organizado y controlado.

Al referirse al papel del docente, expresa Fidel: “Para una Revolución que aspira a cambiar radicalmente la vida de un país y a construir una sociedad nueva, ¿qué es lo más importante? El maestro...! El maestro es lo más importante...! ” (7)

Por esto se ha diseñado una Estrategia Metodológica de preparación a los docentes en el trabajo con la orientación profesional pedagógica, cuya instrumentación, unida al estudio del pensamiento pedagógico martiano constituye uno de los retos más importantes, dadas las características de esta enseñanza, para garantizar la continuidad de la obra de la Revolución socialista cubana, de una patria independiente, próspera, justa, digna y solidaria.

La pregunta es: ¿Están preparados los docentes del décimo grado del Centro Mixto “Primero de Mayo” para dirigir la orientación profesional pedagógica a sus estudiantes?

Evidentemente, existen insuficiencias, por lo que se considera que lo primero es la preparación, por el elevado nivel cultural del que deben apropiarse para encaminar una labor más eficiente. El concepto preparación se convierte, entonces, en el punto de partida de la Estrategia Metodológica que se presenta, encaminadas a satisfacer necesidades propias de la escuela, encargada de conducir conciente y de forma óptima los procesos fundamentales que se desarrollan para la preparación de los docentes que tienen la gran misión de la formación de las nuevas generaciones.

El conocimiento de las teorías y sistemas de conceptos para la preparación del docente es una necesidad que trasciende lo cognoscitivo para servir de fuente a la acción pedagógica, lo que no deja de existir por constituir una necesidad del propio proceso del docente, por lo que la preparación es punto de partida de la ciencia pedagógica.

“Un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan y resolverlos” (8), de ahí que el accionar de la Estrategia Metodológica se

encamine fundamentalmente a preparar al docente de preuniversitario para que pueda enfrentar la educación de las nuevas generaciones.

Se asume entonces la preparación como el proceso de aprendizaje que desarrolla el docente en ejercicio, titular o no, en cuanto a la adquisición, complementación o actualización de conocimientos, desarrollo de habilidades y valores humanos para la plena realización de su labor profesional, reflejados en las dimensiones e indicadores de la presente investigación.

Para dar cumplimiento a lo anterior se analiza una de las acciones a desarrollar en los centros educacionales, para la enseñanza Media Superior propuesta por el Ministerio de Educación y considera darle cumplimiento a través de la Estrategia Metodológica, partiendo de la orientación profesional pedagógica.

La acción se refiere a la necesidad de incorporar a las preparaciones metodológicas el estudio de la orientación profesional pedagógica, de manera que los docentes puedan integrarlo a la formación de sus estudiantes e incorporar de manera particular los aspectos que caracterizan el profesional de la educación.

El pilar fundamental para el estudio de la orientación profesional pedagógica es el estudio de las teorías pedagógicas y psicológicas que sustentan el sistema de influencias de preparación del sujeto para la selección de una carrera.

Lo segundo es su ejemplo, la imagen ante el contexto social, para ser amado por sus estudiantes que le ven de cerca la virtud. Es capaz de educar cuando la conversación de todos los momentos, moldea y fortalece la verdad de la vida. Por tanto, el papel de los docentes es despertar la curiosidad en sus estudiantes, estimular el sentido crítico, propiciar vías para descifrar la realidad, favorecer la autonomía del juicio, o sea, proporcionar a los estudiantes los instrumentos, conceptos y modos de referencia, resultantes del proceso para lograr su juicio propio, determinar por sí mismos qué hacer ante cada dilema.

**CAPÍTULO II. ESTADO DEL COMPORTAMIENTO DE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE Y ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN PARA EL TRABAJO CON LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA.**

**2.1 Diagnóstico y determinación de necesidades de preparación de los docentes para el Trabajo de Orientación Profesional Pedagógica.**

La determinación de necesidades es un proceso complejo se lleva efecto por diferentes vías, permite apreciar lo que afecta en un momento dado. Los métodos aplicados determinan las necesidades que tienen los docentes de décimo grado de en lo relativo a la orientación profesional pedagógica (OPP).

Se parte de una población de 15 docentes del décimo grado del Centro Mixto “Primero de Mayo”, se aplica un muestreo intencional no probabilístico y se selecciona como muestra 8 profesores de décimo grado que representan el 53 % de la población.

Se aplica un conjunto de métodos del nivel empírico que permite realizar la constatación de la información para profundizar en la situación problemática, los métodos y procedimientos, diagnósticos utilizados, se basan en las concepciones teóricas expresadas en el capítulo I, aportando los resultados:

### **Análisis de Documentos.**

Se consideró lo estipulado por el Sistema de Educación para profundizar en el tema a investigar, después de revisar los documentos rectores y normativos del Ministerio de Educación (**Anexo 1**) en cuanto al trabajo con la orientación profesional pedagógica se comprueba que se mantienen vigentes los lineamientos y documentos siguientes:

- Sistema de trabajo político ideológico del Ministerio de Educación 2010.
- Establecimiento de las prioridades por el curso escolar 2010-2011.
- Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, Resolución 150 / 2010.
- Carta circular 50 / 2006.
- Documento de trabajo Manual del Director de Preuniversitario, y sus anexos, curso 2006-2007. Versión de abril 2007.
- Seminario Nacional de preparación a docentes del curso 2010-2011.
- Reglamento escolar del centro.

Realizado el estudio de los documentos normativos, resoluciones, carta circular, y al analizar las precisiones que se corresponden con el trabajo metodológico se

comprueba que la orientación profesional pedagógica está normada; sin embargo en la práctica escolar hay insuficiencias por la no implementación correcta, causado por el insuficiente dominio que se tiene de los documentos normativos, de los conceptos, de comprensión, del trabajo con la preparación de la orientación profesional pedagógica.

### **Análisis del resultado de la actividad.**

El estudio se encamina a la revisión de documentos tales como: estrategia metodológica de la escuela, actas del consejo técnico, actas de las reuniones de departamento, planes de clases. **(Anexo 2)**

De la revisión se obtuvo:

- Las actas del sistema de reuniones de la escuela aparecen acuerdos muy generales que no permiten enmarcar el tema de la investigación.
- Los planes de clases de las diferentes asignaturas responden a aspectos mecánicos no se tiene en consideración la intencionalidad y las potencialidades del contenido ni los nexos entre lo conocido y lo nuevo.
- En la estrategia metodológica no aparecen acciones específicas que evidencien la intencionalidad para la preparación del docente en la orientación profesional pedagógica.
- En la estrategia metodológica de la escuela no aparecen acciones encaminadas a elevar la preparación de los docentes en el trabajo para orientación profesional pedagógica.

### **Resultados de la observación a clase.**

Se observaron 19 clases (La guía de observación de clase aparece en el Anexo 3).

En las visitas a clases se obtiene como resultado que 3 son buenas (nivel alto), 5 regulares (nivel medio), 11 sin calidad (nivel bajo), a partir del objetivo que se evalúa:

### **Principales Regularidades:**

- No se observa la asignación de responsabilidades a los estudiantes dentro y fuera de la clase relacionada con la orientación profesional pedagógica.
- No es suficiente el trabajo con los monitores, pues solo se limita a la revisión mecánica de la tarea.
- No se intencionan actividades hacia la orientación profesional pedagógica.
- No se observa en su mayoría la prioridad a las actividades de orientación profesional pedagógica.
- No se evidencia la atención a las diferencias individuales en estudiantes con insuficiente orientación profesional pedagógica.

### **Entrevista a docentes:**

La entrevista realizada a los docentes (**Anexo 4**), arroja las siguientes regularidades:

- Falta de explicación de la concepción de la orientación profesional pedagógica por parte de la estructura a los docentes.
- Escasa utilización del buró de información en las actividades realizadas con los estudiantes.
- Escaso asesoramiento de los jefes de departamento en cómo trabajar la preparación del docente en la orientación profesional pedagógica
- Escasa vinculación del pensamiento pedagógico en las clases.

Teniendo en cuenta los resultados de los diferentes instrumentos aplicados se puede resumir como regularidades generales que expresan la necesidad de:

- Perfeccionar la preparación metodológica que no logra transformar a los docentes para un trabajo más eficiente con la orientación profesional pedagógica.
- Reflejar en las actas de los diferentes órganos de dirección de la escuela acuerdos relacionados con la preparación de los docentes en el trabajo con la orientación profesional pedagógica.
- Contemplar en la estrategia metodológica del centro y los departamentos un accionar encaminado a la preparación de los docentes en el trabajo con la orientación profesional pedagógica.
- Preparación de los docentes para proyectar el trabajo con la orientación profesional pedagógica, desde lo conceptual, procedimental y actitudinal.
- Consolidar en planes el dominio y la concepción de los documentos que norman el trabajo con la orientación profesional pedagógica.
- Perfeccionamiento en los planes de clases para intencionar el trabajo con la orientación profesional pedagógica.

### **Encuesta realizada a docentes:**

El instrumento aplicado (**Anexo 5**), arroja los siguientes resultados:

En dominio conceptual de la orientación profesional pedagógica tres ofrecen bien el concepto para un (37,5 %), el resto representado por cinco no ofrecen respuesta correcta para un (62,5 %). Conocimiento sobre los documentos normativos de la orientación profesional pedagógica, de ellos tres lo conocen para un (37,5%) y plantean que sí; pero cinco consideraron que no lo conocen para un (62,5%). En el indicador siguiente, tres lo conocen para un (37,5 %) y cinco no para un (62,5%), en la aplicación de los conocimientos a las condiciones de las aulas pedagógicas, sólo

uno sabe aplicar conocimientos de las vías para un (12,5 %) y siete no saben aplicar los conocimientos a las condiciones de las aulas pedagógicas para un (87,5%). En lo relacionado con el compromiso y disposición de cambio, cinco plantean que la falta de preparación los limita a un trabajo eficiente y tres plantean que sí pueden desarrollar algunas, pero, a veces, no tienen toda la calidad por la falta de preparación. En cuanto al dominio de los componentes del trabajo con la orientación profesional pedagógica, sólo uno, los menciona y explica para un (12,5%), el resto representado por siete, no tienen dominio, para un (87,5%).

Para operacionalizar la variable dependiente dirigida a la preparación de los docentes en la dirección de la orientación profesional pedagógica (O P P), se proponen las siguientes dimensiones e indicadores.

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
-Dominio teórico sobre la O P P  (Cognitiva).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio conceptual de O P P.</li> <li>• Conocimientos sobre los documentos normativos de la O P P.</li> </ul>
-Dominio de los métodos, vías y procedimientos para la O P P	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de los procedimientos y vías para la O P P.</li> </ul>

(Procedimental).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de los conocimientos a las condiciones de las aulas pedagógicas.</li> </ul>
-Actitud para dirigir con disposición el trabajo de O P P (Actitudinal).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición para ejecutar acciones encaminadas a la O P P.</li> </ul>

En consecuencia con lo anterior y con los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la investigación, se procede a la operacionalización de la variable dependiente.

Para evaluar los niveles en que se expresan las dimensiones e indicadores se establece la escala de Alto (3), Medio (2) y Bajo (1) (escala en **Anexo 6**).

Se analizan los resultados de los métodos aplicados para comprobar el cambio alcanzado, comparándolo con el antes, los mismos permitieron evaluar los indicadores con la escala seleccionada anteriormente. Después de procesar todos los instrumentos y evaluar el indicador, la dimensión y la variable dependiente.

Se retoma la operacionalización de la variable dependiente.

**Dimensión 1.** Dominio teórico sobre la orientación profesional pedagógica.

**Indicadores:**

- 1- Dominio conceptual sobre orientación profesional pedagógica.
- 2- Conocimientos sobre los documentos normativos para la orientación profesional pedagógica.

**Dimensión 2.** Dominio de los métodos, procedimientos y vías para orientación profesional pedagógica.

**Indicadores:**

3- Conocimiento de los procedimientos y vías para orientación profesional pedagógica.

4- Aplicación de los conocimientos a las condiciones de las aulas pedagógicas.

**Dimensión 3.** Disposición para ejecutar acciones encaminadas a la orientación profesional pedagógica.

**Indicadores:**

5- Actitud para dirigir con disposición el trabajo con la orientación profesional pedagógica.

Índice: Alto (3), Medio (2) y Bajo (1).

## **2.2 Fundamentación de la propuesta.**

Partiendo del diagnóstico expuesto anteriormente se fundamenta la estrategia sobre la base de un sistema de exigencias metodológicas planteadas en la propuesta que atraviesan por la concepción, ejecución y control de un sistema de acciones que favorecen un clima de interacción, receptividad, crítica y reflexión en los docentes, teniendo como fin su preparación para el trabajo con la orientación profesional pedagógica.

El término estrategia es común en las diferentes investigaciones que se llevan a cabo en los momentos actuales. Este se utiliza en cualquier obra didáctica contemporánea, por los resultados de su puesta en práctica. La estrategia se concibe como manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinado fin u objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Las estrategias son conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica. Actualmente han encontrado amplia utilización en la actividad productiva, social, política, de dirección. En el campo educativo están vinculadas a la actividad de dirección de escuelas, de dirección del proceso docente – educativo, de dirección metodológica. Existen diferentes clasificaciones de estrategias, las más conocidas son: metodológica, didáctica, educativa y pedagógica.

**Toda estrategia transita por tres fases que se definen de la siguiente forma:**

- a) Obtención de información (Esta fase tiene carácter de diagnóstico, indispensable para organizar, dirigir y proyectar el proceso).
- b) Utilización de información.
- c) Evaluación de esa información.

Haciendo un análisis de diferentes fuentes de información se puede resumir que son muy diversas las definiciones que aparecen de estrategia, entre las que se citan:

Según Roberto Ballesteros Horta en su tesis de doctorado plantea “procedimiento que organiza secuencialmente la acción y el orden para que es “... sistemas de acciones organizadas con bases en los componentes didácticos del proceso docente educativo que permite llevar la preparación de los estudiantes de un estado inicial a un estado final que satisfaga los objetivos propuestos. (9)

Según MSc. Doris Castellanos Simons y MSc. Irene Gueiro Cruz en el documento titulado: “Enseñanza y estrategia del aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado” es la guía consciente e intencional que proporciona una regulación general de la actividad y dan sentido y coordinación a todo lo que haremos para llegar a una meta o fin, teniendo en cuenta las características de cada contexto y las circunstancias concretas. (10)

A partir de los criterios sobre el concepto de estrategia, su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

La estrategia como aporte de la investigación puede ubicarse entre los resultados de significación práctica, pues la misma tiene como propósito esencial la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio, desde un estado real hasta un estado deseado. La estrategia ha sido concebida como manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos. La determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos son los elementos claves para llevar a cabo la misma.

El propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. Las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica.

Diversos autores coinciden al señalar que las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones.

La Dra. Nerelys de Armas señala que en el campo educativo la estrategia está vinculada a la actividad de dirección de escuelas, del proceso enseñanza-aprendizaje, de dirección metodológica, etc. La palabra estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto real hasta un estado deseado. Presupone partir, por tanto, de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de un sistema de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos.

El plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente unificado e integrado (**Anexo 7**), direccional, transformador y sistémico. Se organiza de la siguiente forma teniendo en cuenta lo planteado por la Dra. Rodríguez del Castillo.

I. **Diagnóstico:** Se aplican instrumentos para medir la preparación con respecto a la orientación profesional pedagógica. Indica el estado real del objeto, evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia y aborda otros factores vinculantes (Estructura de Dirección).

II. **Planeación de la estrategia:** Determinación del tema objeto de estudio. Se definen metas u objetivos a corto plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

III. **Ejecución de la estrategia:** Ordenamiento de los contenidos. Explicar cómo se aplican, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables y participantes.

IV. **Evaluación de la estrategia:** Aplicación de instrumentos, recopilación de opiniones. Definición de los logros, obstáculos que se vencen y valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

El estudio de múltiples conceptos de tipologías de estrategias le permite a la Dra. Rodríguez del Castillo, considerar rasgos que caracterizan la estrategia como resultado científico. Al asumir la consideración de la doctora, aparece a continuación cómo se ponen de manifiesto los rasgos en la presente investigación:

1. Su concepción tiene enfoque sistemático y sistémico, en el que predominan las relaciones de coordinación de todos los factores para lograr el éxito de la Estrategia Metodológica al hacerse observable la transformación del objeto.
2. Responde a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la programación de determinados recursos y medios, expuestos en la presentación de la estrategia.
3. Su carácter dialéctico metodológico viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se produce en el objeto (estado real o estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por

la articulación entre los objetos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas) entre otras.

4. La irrepetibilidad está dada porque el problema fue detectado por el autor en un contexto y momento específico y las acciones están diseñadas según el diagnóstico de la muestra seleccionada.

Las estrategias pueden ser de diferentes tipos, en el caso específico de la estrategia que se presenta, se trata de una Estrategia Metodológica porque se integra a la preparación del personal docente y el proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el Centro Mixto “Primero de Mayo”

Es precisamente en esta dirección en la que debe realizarse la principal renovación didáctica-metodológica; por esta razón la propuesta que se presenta presupone como condición necesaria para su implementación, la creación de condiciones pedagógicas esencialmente comunicativas que favorezcan un clima de confianza, interacción, receptividad, crítica y reflexión valorativa de los docentes y demás influencias educativas. La forma adecuada para cumplir con este cometido es la instrumentación de una Estrategia Metodológica.

La Dra. Rodríguez del Castillo, en su artículo “Estrategias y estrategias” define: Estrategia metodológica es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo, que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. La autora se identifica con los conceptos anteriores, teniendo en cuenta que su propuesta va dirigida a dar solución al estado actual y así llegar en un mediano plazo al estado deseado. (11)

La esencia de la Estrategia Metodológica se desenvuelve en resolver la contradicción que se da entre el estado ideal. (Aspiración social) y el estado real que se precisa con el diagnóstico del segmento de la realidad pedagógica en que se incide. La Estrategia Metodológica se erige sobre la base de un **sistema de exigencias metodológicas** que se han revelado en la propuesta que hasta aquí se ha

presentado, las mismas atraviesan la concepción, ejecución y control de la estrategia dándole solidez y efectividad, por lo que a continuación se expresa su esencia para que sean instrumentadas por los docentes, teniendo como fin la orientación profesional pedagógica en los estudiantes.

La Estrategia Metodológica propuesta cumple con un sistema de exigencias que han sido retomadas de la M.Sc Carmen Rosa Quepo Betancourt y al mismo tiempo adecuadas, estas son:

**Contextualizada:** Responde a las exigencias, necesidades y condiciones específicas de los docentes en el desempeño de su práctica pedagógica en que inciden, en estrecha coherencia con la política educacional trazada.

**Personalizada:** Pone en su centro la dinámica que se da entre los componentes personalizados del proceso docente - educativo, responde a las particularidades de los docentes, poniéndolos en el centro de la estrategia para hacerla realizable en función de adelantarse al desarrollo. Debe lograrse un sólido compromiso y la implicación personal, voluntad, orientación y sentido de la necesidad del esfuerzo de cada uno, así como de su respectivo colectivo en estrecha coordinación en el proceso de interrelación.

**Dinámica:** Es abierta, flexible, sujeta a cambios o rediseño que vaya indicando el proceso de su puesta en práctica sobre la base del conocimiento objetivo de la realidad pedagógica en que incide en un acercamiento constante a la realidad para alcanzar los objetivos previstos.

**Objetiva:** Se proyecta, ejecuta y controla sobre la base de las posibilidades reales de materialización, considera su contextualización, personalización y carácter dinámico.

**Operativa:** Es de fácil manejo pedagógico, asequible a todos los docentes involucrados en el proceso de transformación, factible de ser aplicada y de que responda a las adecuaciones que demanda la realidad en la misma medida que se considere su carácter objetivo, dinámico personalizado y contextualizado.

**Preventiva:** Las acciones educativas que se implementen están dirigidas a preparar los docentes para prevenir, evitar o impedir que se manifiesten o surjan modos de actuación inadecuados.

**Formativa:** Involucra en su concepción esencial la unidad armónica del proceso desarrollador de conocimientos, hábitos y habilidades normas de relaciones, valores y rasgos de la actividad creadora, expresados didáctica y metodológicamente en una unidad indisoluble.

**Sistemática:** Es ejecutable y cumplible en un proceso continuo que se desarrolla en etapas con plazos de tiempos comprensibles que aseguran estadios del desarrollo para el alcance consciente de ulteriores resultados y concepciones estratégicas.

**Sistémica:** Permite la combinación ordenada, coherente y cohesionada de todos los factores, componentes y sujetos que se direccionan en el proceso docente - educativo.

Para lograr la comprensión de cada una de las exigencias el autor las ha separado didácticamente pero en la realidad objetiva de la estrategia constituyen una totalidad no dividida.

En la elaboración de la estrategia, el autor consideró importante tener presente un conjunto de requisitos que servirán de sustento al accionar y que serán tenidos en cuenta en todo el proceso de trabajo con la Estrategia Metodológica.

### **Etapa del diagnóstico.**

**Primer objetivo:** Analizar la vigencia de documentos normativos que rigen el trabajo con la orientación profesional pedagógica en el preuniversitario y el análisis del

producto de la actividad a través de la revisión de la estrategia metodológica del centro y actas de las diferentes reuniones del sistema de trabajo de la escuela y planes de clases.

**Actividad:** Revisión de la estrategia metodológica del centro y actas de las diferentes reuniones del sistema de trabajo de la escuela y planes de clases.

**Fecha de cumplimiento:** agosto 2010.

**Responsable:** Investigador.

**Forma de Control:** Registro de Observación.

**Segundo objetivo:** comprobar el dominio sobre las habilidades profesionales pedagógicas y modos operacionales en la dirección del trabajo con la orientación profesional pedagógica a través del proceso enseñanza-aprendizaje

**Actividad:** observación de clases.

**Fecha de cumplimiento:** septiembre 2010.

**Responsable:** Investigador.

**Forma de Control:** Registro de Observación.

**Tercer objetivo:** Comprobar la preparación que se brinda a los docentes sobre la orientación profesional pedagógica a través de la encuesta realizada a los docentes.

**Actividad:** Revisión de la encuesta a los docentes.

**Fecha de cumplimiento:** septiembre 2010.

**Responsable:** Investigador.

**Forma de Control:** Registro de Observación.

**Cuarto objetivo:** Retomar la entrevista a los docentes para resumir el dominio que poseen en los contenidos, documentos normativos, procedimientos, vías y componentes para el trabajo con la orientación profesional pedagógica. (Pre-test)

**Actividad:** Retomar la entrevista a los docentes.

**Fecha de cumplimiento:** septiembre 2010.

**Responsable:** Investigador.

**Forma de Control:** Registro de Observación.

**Quinto objetivo:** Resumir las regularidades obtenidas de cada instrumento aplicado para dar respuesta a los métodos empleados y establecer conclusiones.

**Actividad:** Tabular los instrumentos aplicados.

**Fecha de cumplimiento:** septiembre 2010.

**Responsable:** Investigador.

**Forma de Control:** Registro de Observación.

### **Etapa de planeación.**

**Primer objetivo:** Garantizar que la estrategia metodológica cumpla las condiciones de diagnóstico de los docentes, dominio conceptual, posibilidades reales y disposición para ejecutar las actividades de la orientación profesional pedagógica.

**Actividad:** Determinar en la Estrategia Metodológica las siguientes condiciones:

- Diagnóstico de los docentes.
- Dominio conceptual de la orientación profesional pedagógica.
  - Conocimientos de documentos normativos del trabajo con la orientación profesional pedagógica.

- Conocimientos de los métodos, procedimientos y vías fundamentos para el desarrollo de una orientación profesional pedagógica.
  - Aplicación de los conocimientos a las condiciones concretas de las aulas pedagógicas.
- Las posibilidades reales de la estrategia para fortalecer la preparación de los docentes favorece el crecimiento personal y profesional.
- Disposición para ejecutar las actividades encaminadas a la orientación profesional pedagógica.

**Fecha de cumplimiento:** septiembre del 2010.

**Responsable:** Investigador.

**Participa:** Docentes.

**Forma de Control:** Registro de Observación.

**Segundo objetivo:** Proyectar la Estrategia Metodológica con actividades que respondan al trabajo docente - metodológico, científico - metodológico y de autopreparación, según las necesidades de los docentes de la muestra seleccionada.

**Actividad:** Diseñar actividades que respondan al trabajo docente - metodológico, científico - metodológico y de autopreparación de los docentes.

**Fecha de cumplimiento:** septiembre del 2010.

**Responsable:** Investigador.

**Participa:** Docentes.

**Forma de Control:** Registro de Observación.

**Tercer objetivo:** Rediseñar la estrategia metodológica del centro para insertar las actividades, en correspondencia con las líneas principales del trabajo del Ministerio

de Educación y de las necesidades de preparación que presentan los docentes de la muestra seleccionada.

**Actividad:** Revisar la estrategia metodológica del centro.

**Fecha de cumplimiento:** septiembre del 2010.

**Responsable:** Investigador.

**Participa:** Docentes y Estructura de Dirección.

**Forma de Control:** Registro de Observación.

**Cuarto objetivo:** Organizar las acciones de la estrategia metodológica, partiendo de las diferentes vías del trabajo metodológico, contenidas en el reglamento de trabajo docente metodológico vigente, para preparar a los docentes de la muestra seleccionada.

**Actividad:** Instaurar las acciones de la estrategia metodológica, partiendo de las diferentes vías del trabajo metodológico.

**Fecha de cumplimiento:** septiembre del 2010.

**Responsable:** Investigador.

**Participa:** Docentes y Estructura de Dirección.

**Forma de Control:** Registro de Observación.

### **Etapa de Ejecución.**

**Primer objetivo:** Determinar la aplicación de los momentos del pre-experimento, dadas las características de la muestra, el tema de investigación y el estudio que se realiza.

**Actividad:** Establecer los momentos del pre-experimento según las características de la muestra.

**Fecha de cumplimiento:** septiembre 2010.

**Responsable:** Investigador.

**Participa:** Docentes.

**Forma de Control:** Registro de Observación.

**Segundo objetivo:** Valorar con la dirección del centro los objetivos de la Estrategia Metodológica y su inserción en el Sistema de trabajo de la escuela, así como su materialización, a través de la preparación metodológica.

**Actividad:** Proponer a la dirección del centro los objetivos de la Estrategia Metodológica para su inserción en el sistema de trabajo de la escuela.

**Fecha de cumplimiento:** septiembre 2010.

**Responsable:** Investigador.

**Participa:** Docentes.

**Forma de Control:** Registro de Observación.

**Tercer objetivo:** Recurrir a la Ayuda Metodológica como método para garantizar el cumplimiento de los objetivos de la Estrategia Metodológica.

**Actividad:** Utilizar la Ayuda Metodológica como método para dar cumplimiento a los objetivos de la Estrategia Metodológica.

**Fecha de cumplimiento:** septiembre 2010-enero 2011.

**Responsable:** Investigador.

**Participa:** Docentes.

**Forma de Control:** Registro de Observación.

**Cuarto objetivo:** Emplear el accionar de la Estrategia Metodológica según las necesidades que presentan los docentes.

**Actividad:** Utilizar el accionar de la Estrategia Metodológica a la muestra seleccionada, a partir de las necesidades que presentan los docentes.

**Fecha de cumplimiento:** septiembre 2010-enero 2011

**Responsable:** Investigador.

**Participa:** Docentes.

**Forma de Control:** Registro de Observación.

#### **Etapa de Evaluación.**

**Primer objetivo:** Definir en diferentes momentos de la puesta en práctica de la Estrategia Metodológica la evaluación de la efectividad de este proceso, para el resumen final.

**Actividad:** Poner en práctica la evaluación y efectividad de este proceso.

**Fecha de cumplimiento:** marzo 2011.

**Responsable:** Investigador.

**Participa:** Investigador.

**Forma de Control:** Registro de Observación.

**Segundo objetivo:** Evaluar los resultados de los instrumentos aplicados como entrevista, encuesta, observación y visita a los órganos técnicos y de dirección al finalizar la puesta en práctica de la Estrategia Metodológica.

**Actividad:** Aplicar los instrumentos y visitar los órganos técnicos y de dirección para evaluar la Estrategia Metodológica.

**Fecha de cumplimiento:** marzo 2011.

**Responsable:** Investigador.

**Participa:** Investigador.

**Forma de Control:** Registro de Observación.

**Tercer objetivo:** Valorar los resultados de forma comparativa de la entrevista aplicada desde un estado inicial a uno final para determinar la efectividad del estímulo.

**Actividad:** Evaluar de forma comparativa la entrevista aplicada desde un estado inicial a uno final.

**Fecha de cumplimiento:** marzo 2011.

**Responsable:** Investigador.

**Participa:** Investigador.

**Forma de Control:** Registro de Observación.

**La Estrategia Metodológica desde la práctica escolar favorece:**

1. La instrumentación, a partir de posiciones participativas en las que aparece el trabajo conjunto, la exposición, el debate y el trabajo independiente investigativo.
2. Un mayor acercamiento de los docentes, partiendo de la socialización de los conocimientos y la reflexión.
3. Direcciones en que se trabajan los contenidos:
  - Valoración de la orientación profesional pedagógica del docente, entendiendo que este asume problemas educacionales del hombre, válidos para ser analizados.

- Comprensión de que el estudio de la orientación profesional pedagógica no es posible completarlo si no aprenden a proyectarlo desde su preparación.
- Orientación en una dirección valorativa de las obras, partiendo de su sentido axiológico, por la capacidad que tienen los textos para expresar contenidos humanos, sociales y morales, capaces de trascender a diferentes épocas que influyen en la orientación profesional pedagógica.
- Explicación de cada texto con demostraciones basadas en ejemplos de la salida docente desde las asignaturas, lo cual garantiza una mayor comprensión de la metodología y el contenido de las clases, para darle salida a la orientación profesional pedagógica.

### **Estructuración de las actividades metodológicas.**

#### **Trabajo docente – metodológico:**

**Objetivo:** Preparar a los docentes para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica, a través de las diferentes formas del trabajo metodológico.

#### **1- Reunión metodológica.**

**Título:** Nuevas acciones apoyan la orientación profesional pedagógica.

**Objetivo:** Analizar los componentes estructurales de la estrategia y sus fines en la concepción del proceso dirigido al trabajo con la orientación profesional pedagógica.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Orientación:** La reunión metodológica como forma de trabajo docente – metodológico está encaminada a presentar los fundamentos teóricos en que se sustenta la estrategia: filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos.

Se analizan, debaten y adoptan decisiones acerca del trabajo con orientación profesional y orientación profesional pedagógica para su mejor desarrollo en el proceso docente - educativo, además se hace énfasis en el papel de los docentes en la dirección de este proceso.

**Dirige:** Investigador.

**Tiempo:** 90 min.

**Participantes:** Docentes.

**Fecha de cumplimiento:** agosto 2010.

**Forma de Control:** Intencional en el colectivo, registro de observación.

## **2- Taller Metodológico.**

**Título:** Un ejemplo de maestros excepcionales.

**Objetivo:** Analizar la salida curricular de la orientación profesional pedagógica y el uso de los programas de la Revolución para elevar la calidad de la clase.

**Método:** Elaboración conjunta.

### **Actividades:**

- Se forman dos equipos de trabajo.
- Se seleccionan dos unidades de las asignaturas Biología y Geografía.
- Se realiza el análisis metodológico de cada unidad.
- Se propicia el debate haciendo énfasis en los contenidos donde se puede intencionar el trabajo con la orientación profesional pedagógica.
- Se analiza por los equipos el concepto de orientación profesional pedagógica.

- Se tienen en cuenta ejemplos de educadores destacados y cómo su vida influyó en que otros educadores hicieran la selección de esta profesión y qué ejemplos de personas ejercieron su influencia para tomar su decisión de ser docentes.
- Se trabaja con las tesis realizadas por investigadores del territorio en cuanto a orientación profesional pedagógica que aparecen en la computadora.

**Dirige:** Investigador.

**Tiempo:** 90 min.

**Participantes:** Docentes.

**Fecha de cumplimiento:** septiembre-2010.

**Forma de Control:** Intencional en el colectivo, registro de observación.

**Textos que se utilizan:**

Programa de las asignaturas Biología y Geografía de décimo grado.

Temas de introducción a la formación pedagógica.

Temas de investigaciones en el territorio en soporte digital.

### **3- Taller metodológico.**

**Título:** Diálogo con profesionales de la educación.

**Objetivo:** Capacitar a los docentes en aspectos relacionados con la orientación profesional pedagógica en el contexto de las aulas pedagógicas para fortalecer su preparación en aras de una salida docente correcta.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Actividades:**

➤ Se desarrolla a través de un diálogo teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

1. ¿Qué sé y qué quiero saber sobre orientación profesional pedagógica?
2. ¿Qué importancia tiene trabajar con la orientación profesional pedagógica?
3. ¿Para qué me sirve y por qué profundizar en la orientación profesional pedagógica?
4. ¿Cuáles objetivos formativos conozco que se relacionan con el trabajo de la orientación profesional pedagógica?
6. Un ejemplo de donde se puede intencionar el trabajo con la orientación profesional pedagógica es...

- Con el diálogo se apropian de los conocimientos y actitudes, así como los intereses y expectativas que tienen con la aplicación de la estrategia y se lleva al registro de observación.
- Se termina con una frase que recoge la visión personal sobre el concepto de orientación profesional pedagógica.
- Se colocan las palabras claves en la pizarra hasta completar el concepto.

Se realiza un análisis y reflexión sobre las concepciones generales acerca de la orientación profesional pedagógica, su importancia en la preparación de los docentes para su transmisión a los estudiantes, lo que propicia el establecimiento de niveles de preparación y competitividad para el enfrentamiento del accionar con la estrategia. Se derivan acciones encaminadas a la preparación de los docentes.

**Dirige:** Investigador.

**Tiempo:** 90 min.

**Participantes:** Docentes.

**Fecha de cumplimiento:** septiembre-2010.

**Forma de Control:** Intencional en el colectivo, registro de observación.

**Textos que se utilizan:**

Temas de introducción a la formación pedagógica.

Temas de investigaciones en el territorio en soporte digital.

#### **4- Taller Metodológico.**

**Título:** ¿Cómo llegar a una pedagogía de la ternura?

**Objetivo:** Capacitar a los docentes en el trabajo con la orientación profesional pedagógica para fortalecer su preparación y garantizar una adecuada salida docente.

**Método:** Elaboración conjunta.

**. Actividades:**

- Se trabaja con las bibliotecarias y docentes de computación para precisar bibliografía pedagógica con que cuenta el centro
- Se realiza el lanzamiento del libro "Pedagogía de la Ternura"
- Se realiza el análisis del capítulo I del libro "Pedagogía de la Ternura" titulado hacia una alternativa educativa. Fundamentación Martiana. De Lidia Turner Martí y Balbina Pita Céspedes.
- Se propicia el debate y la reflexión de los docentes sobre el capítulo analizado.
- Los docentes de informática, precisan qué tienen estos medios sobre orientación profesional en software "Pedagogía a tu alcance" (Colección Futuro). (En el laboratorio de computación)

- Se dividen en equipos y se realiza el análisis de las carpetas que contienen el tema de la orientación profesional pedagógica.

**Dirige:** Investigador.

**Tiempo:** 90 min.

**Participantes:** Docentes.

**Fecha de cumplimiento:** octubre-2010.

**Forma de Control:** Intencional en el colectivo, registro de observación.

**Textos que se utilizan:**

Libro "Pedagogía de la Ternura."

Software "Pedagogía a tu alcance" (Colección Futuro).

### **5- Clase Abierta. (Anexo 8)**

**Título:** Las ciencias naturales y su aporte a la orientación profesional pedagógica.

**Objetivo:** Comprobar la aplicación práctica de de los contenidos trabajados en los Talleres Metodológicos realizados, así como el uso de los programas de la Revolución en el tratamiento de la Orientación Profesional Pedagógica para elevar la calidad de la clase.

**Método:** Elaboración conjunta.

Se realiza una clase abierta en las que se evidencia, según los objetivos formativos propuestos, la salida docente a la significación que tiene para los docentes las teorías pedagógicas que sustenta el concepto de orientación profesional pedagógica, que les aportan a su trabajo diario, para conocer las diferentes teorías y cómo pueden ser abordadas desde los diferentes criterios para que todas revelen en su esencia la relación y nexos entre sí.

Se trabajará con las asignaturas de Geografía.

**Dirige:** Investigador.

**Tiempo:** 45 min. (Clase) y 30 min. (Debate).

**Participantes:** docentes.

**Fecha de cumplimiento:** octubre-2010.

**Forma de Control:** Intencional en el colectivo, registro de observación.

**Textos que se utilizan:**

Textos básicos de las asignaturas de Geografía.

Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998. Fidel Castro.

Software Pedagogía a tu alcance.

Documento de José R Fernández, Enaltecer al maestro.

## **6- Taller Metodológico.**

**Título:** ¿Qué conozco del rol profesional del maestro?

**Objetivo:** Capacitar a los docentes en el tratamiento de las teorías que sustentan la orientación profesional pedagógica en el entorno escolar.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Actividades:**

- Se trabajan ideas esenciales del texto “El rol profesional del maestro”.

En el texto se aborda las teorías esenciales que avalan el concepto de orientación profesional pedagógica a partir del pensamiento pedagógico actual.

- Se debaten ideas esenciales de las teorías y que le aporta conocer esas teorías en el entorno escolar.
- Se debaten ideas esenciales sobre la relación de las teorías, con el docente.
- En el texto se destacan ideas esenciales sobre el rol del maestro como orientador que justifican el por qué del trabajo con la orientación profesional pedagógica.
- Se trabaja de manera práctica cómo llevar las teorías a la docencia, partiendo del concepto de orientación profesional pedagógica.
- Se orienta un trabajo independiente de otras teorías abordadas por otros investigadores que abordan el concepto orientación profesional pedagógica y cómo llevarlo a la docencia.

**Dirige:** Investigador.

**Tiempo:** 90 min.

**Participantes:** docentes.

**Fecha de cumplimiento:** noviembre-2010.

**Forma de Control:** Intencional en el colectivo, registro de observación.

**Textos que se utilizan:**

El rol profesional del maestro.

**7- Taller Metodológico.**

**Título:** Enaltecer al maestro.

**Objetivo:** Preparar a los docentes en el tratamiento de la orientación profesional pedagógica y su seguimiento hasta los momentos actuales.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Actividades:**

- Se trabaja por equipos, se utiliza el discurso de Fidel Castro en la graduación del destacamento Manuel Ascunce Domenech se reflexiona a partir del análisis de Fidel Castro acerca de las cualidades que debe tener un docente, así como otras reflexiones que se pueden utilizar como sugerencias para el trabajo cotidiano.
- Se trabaja con el documento “Enaltecer al maestro”, Intervención del compañero José R. Fernández, vicepresidente del Consejo de Ministros, en la Sesión Plenaria del VIII Pleno del Comité Nacional de la UJC.
- Se destacan las ideas esenciales a partir del papel de los jóvenes para asumir las carreras pedagógicas, y cómo ellos asumen el modelo descrito por Fidel Castro de docente.
- Se visualiza el trabajo investigativo tutorado por la MSc Samaris de la Paz. Esta actividad se puede vincular al programa de Encuentro con la Historia de mi Patria.

Se orienta un trabajo investigativo relacionado con la Asociación de Pedagogos de Cuba, donde los docentes deben profundizar en los educadores destacados del siglo XX del centro y del municipio.

**Dirige:** Investigador.

**Tiempo:** 90 min.

**Participantes:** docente.

**Fecha de cumplimiento:** noviembre-2010.

**Forma de Control:** Intencional en el colectivo, registro de observación.

**Textos que se utilizan:**

Introducción a la Sociología de la Educación A. Blanco Pérez.

Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998. Fidel Castro.

Software Pedagogía a tu alcance.

Documento de José R Fernández, Enaltecer al maestro.

## **8- Taller Metodológico.**

**Título:** Yo soy el maestro.

**Objetivo:** Preparar a los docentes en el trabajo con textos de orientación profesional pedagógica destacando su vigencia en la Revolución para favorecer la calidad del proceso docente - educativo.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Actividades:**

- Se dividen en equipos.
- Se trabaja el texto, “Yo soy el maestro “se relaciona con las ideas de Fidel Castro, donde se aprecia la preocupación de Fidel por el hombre como parte de su formación pedagógica.
- Se van destacando en los fragmentos el carácter humanista de la Revolución cubana materializado en Fidel.
- Se trabaja cómo llevarlo a lo docencia a través de actividades demostrativas con los docentes.
- Se evalúa el desempeño de los docentes.

**Dirige:** Investigador.

**Tiempo:** 90 min.

**Participantes:** docentes.

**Fecha de cumplimiento:** diciembre-2010.

**Forma de Control:** Intencional en el colectivo, registro de observación.

**Textos que se utilizan:**

Yo soy el maestro.

Introducción a la Sociología de la Educación .A. Blanco Pérez

Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998. Fidel Castro.

Software Pedagogía a tu alcance.

## **9- Clase Abierta. (Anexo 9)**

**Título:** La orientación profesional pedagógica desde las ciencias naturales.

**Objetivo:** Comprobar la aplicación práctica de las acciones diseñadas vistas en su salida docente a través de la clase.

**Método:** Elaboración conjunta.

Se selecciona un grupo docente de acuerdo con su desempeño en la puesta en práctica de la estrategia. Se realiza la clase abierta y se generalizan las experiencias más significativas desarrolladas en los Talleres Metodológicos.

Ciencias Naturales (La intencionalidad con la orientación profesional pedagógica)

**Dirige:** Investigador.

**Tiempo:** 90 min.

**Participantes:** docentes.

**Fecha de cumplimiento:** diciembre-2010.

**Forma de Control:** Intencional en el colectivo, registro de observación.

**Textos que se utilizan:**

Introducción a la Sociología de la Educación .A. Blanco Pérez

Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1987-1988. Fidel Castro.

Software Pedagogía a tu alcance.

## **10- Preparación de la Asignatura.**

**Título:** La preparación me ayuda a ser más profesional.

**Objetivo:** Realizar sesiones de trabajo colectivas e individuales para el análisis del contenido de los programas de las asignaturas de Ciencias que se imparten en la escuela determinando las potencialidades de cada contenido para facilitar el trabajo con orientación profesional pedagógica.

**Método:** Elaboración conjunta.

- Se tiene en cuenta en todas las secciones de trabajo de forma colectiva e individual para el análisis del contenido de las asignaturas.

**Dirige:** Investigador.

**Tiempo:** 90 min.

**Participantes:** docentes.

**Fecha de cumplimiento:** septiembre 2010 - enero 2011.

**Forma de Control:** Intencional en el colectivo, registro de observación.

Las visitas de ayuda metodológica y control a clases se irán vinculando durante la puesta en práctica de la estrategia para ir evaluando el desempeño de los docentes.

**Textos que se utilizan:**

Yo soy el maestro.

Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997-1998. Fidel Castro.

Software Pedagogía a tu alcance.

-Libros de textos, Orientaciones Metodológicas y Programas de las asignaturas.

### **Trabajo científico-metodológico.**

**Objetivo:** Discutir los resultados del trabajo científico-metodológico y su trascendencia en el proceso de orientación profesional pedagógica.

### **11- Taller Científico-Metodológico.**

**Título:** Maestros destacados del siglo XX: un pilar para la educación.

**Objetivo:** Discutir los resultados del trabajo investigativo orientado en el Taller Metodológico 8 y destacar al de mayor trascendencia en el proceso de formación de los estudiantes.

**Método:** Elaboración conjunta.

**La actividad:** se desarrolla a nivel de grado para exponer las memorias de la investigación, de las cuales se deriva el trabajo con las Sociedades Científicas, destacando sus conclusiones y se reconocen los mejores trabajos en un matutino especial, en el que serán invitados para participar familiares de los estudiantes de las Sociedades Científicas y educadores destacados de la comunidad para realizar un conversatorio con estos.

Se tiene en cuenta las investigaciones relacionadas con la orientación profesional pedagógica del proyecto institucional del centro con énfasis en el décimo grado.

**Dirige:** Investigador.

**Tiempo:** 90 min.

**Participantes:** docentes.

**Fecha de cumplimiento:** enero-2011.

**Forma de Control:** Intencional en el colectivo, registro de observación.

## **12- Evento Científico-Metodológico.**

**Título:** Por un profesional de la educación.

**Objetivo:** Discutir los resultados a través de un evento de la calidad de la clase como resultado de la Estrategia Metodológica aplicada.

**Método:** Elaboración conjunta.

El evento por la calidad de la clase se desarrolla en forma de Evento científico, en la escuela, tienen derecho a participar todos los docentes de la muestra y lleva por título: “Por un profesional de la educación”.

Se destacan los mejores trabajos en un matutino especial.

**Dirige:** Investigador.

**Tiempo:** 90 min.

**Participantes:** docentes.

**Fecha de cumplimiento:** febrero-2011.

**Forma de Control:** Intencional en el colectivo, registro de observación.

### **13- Autopreparación.**

**Objetivo:** Estimular el desarrollo profesional de los docentes mediante acciones de autopreparación referentes al tratamiento del contenido relacionado con la orientación profesional pedagógica.

**Tema 1:** Papel del docente en la institución escolar.

**Tema 2:** El docente en su función de orientador.

**Tema 3:** La orientación profesional pedagógica como componente de la ideología de la Revolución cubana.

**Tema 4:** La profesionalidad pedagógica sobre la formación de valores morales.

#### **Fuentes a Consultar:**

- Dimensión ética de la educación cubana.
- VII y VIII Seminario Nacional para
- Educadores.
- Educación, ciencia y conciencia.
- Diccionario Filosófico.

**Dirige:** Investigador.

**Tiempo:** 90 min.

**Participantes:** docentes.

**Fecha de cumplimiento:** septiembre 2010 – febrero 2011.

**Forma de Control:** Intencional en el colectivo, registro de observación, Ayuda Metodológica y despachos.

### **2.3 Valoración de la Estrategia Metodológica de preparación de los docentes para el trabajo con la orientación profesional pedagógica, por criterio de evaluadores externos.**

Antes de proceder a la aplicación de la Estrategia Metodológica de preparación para el trabajo con la orientación profesional pedagógica en docentes se somete a criterio de evaluadores externos para evaluar su calidad. Los 10 evaluadores externos seleccionados (**Anexo 10**) tienen los requisitos esenciales:

- Cultura Pedagógica.
- Amplios conocimientos en el tema objeto de investigación.
- Reconocimiento en la labor profesional por los resultados de su trabajo.

La información de los evaluadores externos se solicita por escrito a través de una guía, que en sus interrogantes recoge aspectos esenciales relacionados con el tema

objeto de investigación, que permiten redimensionar o ratificar después de su análisis los señalamientos necesarios. **(Anexo 11)**

Los 10 evaluadores externos consultados consideran que la estrategia elaborada da cumplimiento a la problemática planteada porque está concebida bajo los principios pedagógicos y psicológicos de la práctica escolar.

Todos coinciden al plantear que la Estrategia Metodológica es viable pues contribuye a llevar la problemática abordada del estado actual al deseado con acciones bien concebidas, donde los docentes se involucran de forma coherente. Resulta pertinente y aplicable. No obstante se tuvo en cuenta los criterios de los evaluadores externos para su redimensionamiento, entre los que cuentan la utilización de otras vías de trabajo metodológico e incorporar clases demostrativas e instructivas.

Teniendo en cuenta los criterios de los evaluadores externos se procede a la aplicación de la Estrategia Metodológica.

#### **2.4 Evaluación de la aplicación de la Estrategia Metodológica.**

Para dar solución al problema científico, se determinó aplicar el diseño Pre Experimental, dada las características de la muestra, el tema a investigar y el tipo de estudio a realizar. Específicamente se trabaja con el diseño de pre test y pos test.

La idea consiste en medir el estudio inicial del grupo mediante los diferentes métodos señalados, antes de aplicar el estímulo, es decir, antes de aplicar la Estrategia Metodológica, para dar seguimiento a cada docente, observar y evaluar cada acción, sobre la base de los resultados alcanzados se podrá comparar el antes y después y se llegará a inferir la efectividad de la Estrategia Metodológica. El pre experimento se aplicará en tres etapas: Diagnóstico, experimentación y comprobatoria. Durante su desarrollo se realizarán observaciones dirigidas a valorar cómo se materializan las diferentes acciones contenidas en la estrategia, así como se rediseñarán las actividades, en correspondencias a los resultados alcanzados o dar solución a diferentes problemáticas que puedan surgir en la práctica pedagógica.

La caracterización del estado actual permite conocer las insuficiencias que afectan la preparación de los docentes para el trabajo con la orientación profesional pedagógica en las aulas pedagógicas y la caracterización del estado deseado se alcanza con el cumplimiento de un sistema de acciones establecidas en la estrategia para erradicar las insuficiencias señaladas anteriormente.

La muestra seleccionada para el desarrollo de la investigación es intencional no probabilística integrada por 8 docentes que representan el 36,4% de la población. De ellos 6 son licenciados para un 75% y 2 estudiantes en formación para un 25%.

Para dar solución al problema científico, se determina aplicar el método experimental en su modalidad pre-experimento pedagógico, dadas las características de la muestra, el tema a investigar y el estudio a realizar, para lo cual se trabaja con el diseño pre- test y post- test, aplicado a los docentes.

El Pre – experimento pedagógico se aplica en tres etapas: constatativa, experimentación y comprobatoria. Durante su aplicación se realizan observaciones dirigidas a valorar cómo se materializan las diferentes acciones contenidas en la Estrategia Metodológica y cumplimiento de los requisitos metodológicos preestablecidos para cada una de las etapas, auxiliados de los instrumentos aplicados.

El pre – experimento pedagógico se lleva a cabo durante el curso escolar 2010-2011, en tres momentos del desarrollo del trabajo, correspondientes a los períodos en que se estructura el accionar.

#### **Momentos:**

- Primer momento: agosto 2010 – septiembre 2010. (control inicial)
- Segundo momento: septiembre 2010 – enero 2011. (momentos de la transferencia)
- Tercer momento: enero 2011 – marzo 2011. (control final)

### **Etapa constatativa:**

La etapa de diagnóstico y determinación de las necesidades constituye el punto de partida en la organización y puesta en práctica de la Estrategia Metodológica para la preparación en el trabajo con la orientación profesional pedagógica en docentes del Centro Mixto “Primero de Mayo” y su accionar coherente en el sistema de trabajo de la escuela, en la contribución a su fortalecimiento. Se considera retomar los resultados del diagnóstico y determinación de las necesidades para decidir aplicar una entrevista con el objetivo de constatar el nivel de preparación que poseen los docentes en los lineamientos estipulados para el trabajo con la orientación profesional pedagógica y al analizar el desempeño profesional de inicio y al final de la aplicación del estímulo.

### **Etapa de experimentación:**

Se pone en práctica el accionar de la Estrategia Metodológica, teniendo en cuenta los diferentes plazos en que se llevan a cabo las diferentes etapas, haciendo énfasis en las diferentes vías de trabajo metodológico y donde se lleva el control sistemático de los cambios que se van operando en los docentes.

### **Etapa comprobatoria:**

Se realiza el control final, luego de la aplicación del estímulo, para lo cual se realiza un análisis comparativo del antes y el después de cada uno de los métodos empíricos empleados para evaluar la transformación de la variable dependiente y del instrumento para evaluar el desempeño de la muestra que se realiza como una de las acciones del pre experimento.

### **Análisis del producto de la actividad:**

En el estudio de la documentación se evidencia que en el sistema de trabajo de la escuela aparecen acciones concretas para el trabajo con la orientación profesional pedagógica, se planifican actividades de preparación a los docentes con este objetivo desde el Consejo de dirección de forma organizada que permiten la

realización de las mismas con calidad, también se observa la realización de clases metodológicas y abiertas, donde se intenciona el trabajo con la orientación profesional pedagógica, por lo que los planes de clases dan respuesta al trabajo con la orientación profesional pedagógica, cuestión que no se evidencia antes de la aplicación del estímulo.

### **Entrevista.**

Se aplica el instrumento en forma de post-test. **(Anexo 12)**

**Dimensión 1**, antes en el indicador 1, dominio conceptual se encontraban uno en el nivel alto, para un 12,5%, en el nivel medio dos, para un 25% y en el nivel bajo cinco para un 62,5%. Después de aplicada la propuesta los resultados fueron favorables ubicándose en la tabla de evaluación a siete docentes en el nivel Alto, para un 87,5%, uno en el nivel Medio, para un 12,5% y ninguno en el nivel Bajo lo cual demuestra un avance considerable después de aplicado el estímulo.

En el indicador 2, conocimiento sobre los documentos normativos se encontraban cinco en el nivel Bajo, para un 62,5% y tres en el nivel Alto, para un 37,5%. En el después se obtiene como resultado que seis docentes se encuentran en el nivel Alto, para un 75%, dos se encuentra en el nivel Medio, para un 25%, y ninguno en el nivel Bajo, para un 0%. **(Anexos 13 y 14)**

**Dimensión 2:** En el indicador 3 relacionado con el conocimiento de los métodos, procedimientos y vías, se encontraban tres en el nivel alto, para un 37,5%, y cinco en el nivel bajo, para un 62,5%; después los ocho se encontraban en el nivel alto para un 100%; en el indicador 4, relacionado con la aplicación de conocimientos a las condiciones de aulas pedagógicas, se encontraba uno en el nivel alto, para un 12,5% y siete en el nivel bajo, para un 87,5% y se obtiene como resultados que siete en nivel alto, para un 87,5% y uno en el nivel medio para un 12,5%. **(Anexos 15 y 16)**

**Dimensión 3:** En el indicador 5, referente a la disposición para ejecutar acciones encaminadas a la orientación profesional pedagógica, se encontraban tres en el nivel alto, para un 37,5% y cinco en el nivel bajo, para un 62,5% en el nivel medio ninguno;

después, se obtiene como resultado seis en el nivel alto, para un 75%, uno en el nivel medio, para un 12,5% y uno en el nivel bajo, para un 12,5%. **(Anexos 17 y 18)**

**A partir de los resultados después de la aplicación del estímulo se puede resumir que existe:**

- La Preparación Metodológica muestra avances y se observa transformación en los docentes de la muestra para un trabajo más eficiente con la orientación profesional pedagógica.
- Las actas de los diferentes órganos de dirección de la escuela reflejan acuerdos relacionados con la preparación de los docentes con la orientación profesional pedagógica.
- La estrategia metodológica contempla un accionar encaminado a la preparación de los docentes de la muestra en el trabajo con la orientación profesional pedagógica.
- Una mayor capacidad de dirección de la estructura de dirección de la escuela para proyectar el trabajo con la orientación profesional pedagógica.
- Mayor dominio del trabajo con la orientación profesional pedagógica y de los documentos que lo norman.
- Los planes de clases intencionan el trabajo con la orientación profesional pedagógica.

A partir de la evaluación de las transformaciones que ocurren en el dominio teórico, de los métodos, vías y procedimientos; así como la actitud para dirigir con disposición el trabajo con la orientación profesional pedagógica se corrobora que todas las dimensiones están en una posición ventajosa, por lo que el cambio en la variable dependiente es significativo. Luego de la aplicación siete se ubican en el

nivel Alto, para un 87,5%, 1 en el nivel Medio, para un 12,5 % y ninguno en el nivel Bajo, para un 0%.

Lo anteriormente expuesto permite corroborar que se alcanzan los objetivos propuestos con la estrategia diseñada (**Anexo 19**), propiciando que los niveles de preparación teórica - metodológica del trabajo con la orientación profesional pedagógica sean efectivos en:

- Significación de la orientación profesional pedagógica en los momentos actuales.
- Conceptualización actualizada del término.
- Sistema organizativo para concebir acertadamente el accionar en el sistema de trabajo de la escuela, lográndose coherencia con la estrategia metodológica para la preparación de los docentes de la muestra en el trabajo con la orientación profesional pedagógica.
- Conocimiento y aplicación de las vías para el trabajo con la orientación profesional pedagógica, así como para evaluar el mismo.
- En el sistema de visitas realizadas a los docentes de la muestra, se observa el cambio en el resultado de las comprobaciones, así como la salida docente al trabajo con la orientación profesional pedagógica.

## Conclusiones

1. La revisión bibliográfica realizada acerca de los fundamentos teórico-metodológicos de la preparación para el trabajo con la orientación profesional pedagógica facilita la actualización del sistema de conocimientos que la sustenta, con acciones concretas, necesario en los docentes para el cumplimiento óptimo de su misión en la enseñanza preuniversitaria.
2. El diagnóstico permite determinar el estado que presentan los docentes en su desarrollo profesional para desempeñarse en el trabajo con la orientación profesional pedagógica, el mismo se centra en: carencias en lo teórico - metodológico evidenciadas en el insuficiente dominio de los documentos que norman este trabajo, poca actualización sobre la problemática, insuficiencias en el dominio de métodos, vías y procedimientos así como una actitud para dirigir con disposición el trabajo con la orientación profesional pedagógica.
3. La Estrategia Metodológica que se propone permite compensar las necesidades que presentan los docentes. La misma consta de un objetivo general y objetivos específicos que se materializan en las diferentes vías de trabajo metodológico, teniendo en cuenta su estructura, la organización sistémica de sus componentes su carácter demostrativo y práctico que propician la preparación en el trabajo con la orientación profesional pedagógica y el desarrollo de acciones graduadas.
4. Los evaluadores externos que valoran la Estrategia Metodológica la consideran adecuada, con relevancia, pertinencia y viabilidad para ser aplicada; pues contribuye a la transformación de un estado real al deseado; sus criterios sirven para el redimensionamiento de la misma, antes de su aplicación destacando como más significativo la importancia del tema en los docentes.

5. La aplicación de la Estrategia Metodológica, su efectividad y contribución al desarrollo profesional de los docentes del Centro Mixto “Primero de Mayo” permite lograr una mayor preparación de estos para dirigir el trabajo con la orientación profesional pedagógica, lo que se evidencia en los cambios que se producen en los conocimientos teórico - metodológicos, las habilidades para planificar , ejecutar y evaluar la actividad lográndose cambios cualitativos y cuantitativos superiores (Post-test) en relación con la etapa del diagnóstico (Pre-test).

## **Recomendaciones**

1. Continuar investigando sobre esta problemática para ofrecer nuevas alternativas de trabajo para su aplicación en los diferentes niveles de educación.
2. Generalizar la estrategia al resto de los grados de la escuela.
3. Continuar la preparación del docente no sólo para el trabajo de la orientación profesional pedagógica con los estudiantes, sino también para la orientación a los padres, a la comunidad, lo cual puede constituir objeto de estudio en investigaciones posteriores.

## Referencia Bibliográfica.

1. Vygotsky Lev S. Pensamiento y Lenguaje. Edición Revolucionaria. 1968.
2. Del Pino, Jorge Luis. La orientación profesional: Una perspectiva desde el enfoque problematizador. Curso 17. Pedagogía '1998.p. 12.
3. Collazo Delgado, Basilia. La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.p.47.
4. Otero, Idania. Tesis de Grado.
5. Varela, Félix Patriotismo. Editorial de la Universidad de la Habana 1944. p. 235
6. Del Pino, Jorge Luis. La orientación profesional: Una perspectiva desde el enfoque problematizador. Curso 17. Pedagogía '2001.p. 2.
7. F. Castro: Discurso Pronunciado en el acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, 7de julio de (1987, 12).
8. Hart Dávalos, Armando y otros: Educación, Ciencia y Conciencia.--La Habana, Ed Pueblo y Educación. 2008.
9. Ballestero, Roberto. Tesis de Doctorado.
10. Castellanos Simons, Doris e Irene Gueiro Cruz: Enseñanza y Estrategia del Aprendizaje: Los Caminos del Aprendizaje Autorregulado.--La Habana, Ed. Pueblo y Educación, p.32.2001,
11. Rodríguez del Castillo, María Antonia: Estrategias y Estrategias: Informe Final. Proyecto de Investigación sobre Estrategia Educativa, p12. 2007.

## **Bibliografía.**

1. Bello Dávila, Zoe y J. C. Casales Fernández. Psicología Social. Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.
2. Blanco Pérez, A y otros. Acerca del rol profesional del maestro. Material en soporte digital. Facultad de Ciencias de la educación. ISP Enrique Varona. La Habana.1999.
3. Buchaca Machado, Deivis y Otros Autores. Publicación estrategia de formación vocacional. Consultado on line <mailto:dbuchaca@ssp.rimed.cu> 2007.
4. Caballero Delgado, Elvira y Gilberto García Batista. Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
5. Campos Gallardo, Luisa y otros. Yo soy el Maestro. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
6. Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004 el 8 de septiembre del 2003”Año de gloriosos aniversarios de Martí y del Moncada”.
7. Castro Ruz, Fidel. Las ideas son el arma esencial en la lucha de la humanidad por su propia salvación. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana., 2003.
8. Castro Ruz, Fidel. Recopilación de Discursos “La Educación constituye nuestro escudo invencible”. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba, La Habana, 2005.
9. CD de la Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana, 2001.
10. CD-R. Soporte magnético. Para la Maestría en Ciencias de la Educación.
11. Chávez Rodríguez, J. A. Bosquejo histórico de las ideas educacionales en Cuba, Educación, Pueblo y Educación. La Habana.1996.
12. Chirino Ramos, María Victoria. Ejercicios del diseño teórico metodológico de la investigación. 2005. Material en soporte digital.
13. Del Pino, J. L. La orientación profesional en los inicios de la formación superior Pedagógica. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. Enrique J. Varona.1998.
14. Colectivo de autores. El oficio de pensar. Educación Pueblo y Educación, La Habana, 2004.

15. Ferrer, Raúl. Viajero sin retorno. Ediciones Unión, La Habana, 1979.
16. Folletos de maestrías en Ciencias de la Educación III. Primera parte. Mención de Educación Primaria. MINED. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007.
17. Folletos de maestrías en Ciencias de la Educación. Segunda parte. 2008.
18. Fundamentos de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Colectivos de autores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
19. Fundamentos de las ciencias de la educación. Módulo II. Primera Parte. Maestría en Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2006.
20. García Batista, Gilberto y otros. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
21. García Batista, Gilberto. Profesionalidad y Práctica Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.
22. Herrera Pérez, Isidro Julián. Cómo Orientar hacia las profesiones en las clases. Editorial Pueblo y Educación; La Habana, 1988.
23. Labarrere Reyes, Guillermina y otros. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
24. López Hurtado, Josefina y otros. Temas de psicología-pedagogía para maestros I. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1987
25. Metodología de la investigación. Colectivo de autores. Desafíos y polémicos actuales. Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.
26. Pedagogía. Colectivo de autores del ICCP. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
27. Pedagogía. Colectivo de autores del MINED. La Habana, Editorial Pueblo y Educación 1981.
28. Petrovsky, A. V. Psicología General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981.
29. \_\_\_\_\_ Psicología Pedagógica y de las edades. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1985.
30. Profunda Revolución Educacional 44 años. Pedagogía 2003. 3 al 7 de febrero del 2003.
31. Resolución Ministerial 170/2000 sobre el Trabajo Vocacional y de Orientación Profesional a desarrollar en todos los centros docentes, Palacios de Pioneros y en otras instituciones de la comunidad. Ministerio de Educación, La Habana, 2000.

32. Revista Educación N. 36 enero –marzo 1980. Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en los estudiantes.
33. Seminario Nacional para Educadores II. Colectivo de Autores, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
34. Seminario Nacional para Educadores III. Noviembre 2002. Colectivo de Autores, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
35. Seminario Nacional para Educadores IV. Noviembre 2003. Colectivo de Autores, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2003.
36. Seminario Nacional para Educadores V. Noviembre 2004. Colectivo de Autores, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
37. Seminario Nacional para Educadores VI. Ministerio de Educación La Habana, Editorial Pueblo y Educación Noviembre 2006.
38. Seminario Nacional para Educadores VII. Noviembre 2007. Colectivo de Autores, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
39. Silvestre Oramas, Margarita. Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
40. Temas de Psicología Pedagógica para Maestros. Tomo III y IV. Colectivo de Autores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.
41. Vigostsky, L. S. Pensamiento y Lenguaje .La Habana Editorial Pueblo y Educación.1982.

## Anexo 1

### Revisión de documentos.

**Objetivo:** Verificar si se incluyen objetivos, contenidos y recomendaciones metodológicas dirigidos a la orientación profesional hacia carreras pedagógicas en los documentos normativos.

### Actividad:

- Sistema de trabajo político ideológico del Ministerio de Educación 2010.
- Establecimiento de las prioridades por el curso escolar 2010-2011.
- Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, Resolución 150 / 2010.
- Carta circular 50 / 2006.
- Documento de trabajo del Director de Preuniversitario, y sus anexos, curso 2006-2007. Versión de abril 2007.
- Seminario Nacional de preparación a docentes del curso 2010-2011.
- Reglamento del centro.

En cada documento normativo se analiza:

1. Actualización en cuanto al trabajo con la orientación profesional pedagógica.
2. Prioridad que se da en los documentos a la orientación profesional pedagógica.
3. Claridad en las precisiones del trabajo con la orientación profesional pedagógica.

## Anexo 2

### Guía de observación a resultados de la actividad de dirección.

**Objetivo:** Constatar cómo a través de los diferentes órganos técnicos y de dirección se contribuye al trabajo de preparación del profesor en la orientación profesional pedagógica.

#### Muestreo de actas.

- Consejo de Dirección (Planificación y aprobación de acciones encaminadas a la preparación del profesor en la orientación profesional pedagógica).
- Reunión de departamento (forma en que se planifica la ejecución del trabajo metodológico y la preparación de la asignatura para intencionar el trabajo con orientación profesional pedagógica).
- Consejo técnico (ejecución de la actividad metodológica concebida en el plan metodológico del centro partiendo de la intencionalidad de la preparación del docente para la orientación profesional pedagógica).

### Anexo 3

#### Observación a clases.

**Objetivo:** Comprobar la preparación del docente dirigido a desarrollar en sus estudiantes la orientación profesional pedagógica.

#### Guía de observación:

1. ¿Tiene en cuenta dentro de sus objetivos alguna intención dirigida a la orientación profesional pedagógica?
2. ¿Qué actividad de orientación profesional pedagógica realiza dentro de la clase?  
¿A qué nivel lo trabaja?
3. ¿Considera que le da prioridad dentro de la clase a las actividades de orientación profesional pedagógica?
4. ¿Atiende directamente a los estudiantes con mayores dificultades en la orientación profesional pedagógica?
5. ¿Les asigna responsabilidades dentro y fuera de la clase a sus estudiantes relacionadas con la orientación profesional pedagógica?
6. ¿Qué seguimiento le da al trabajo con los monitores?

## Anexo 4

### Entrevista a docentes.

**Objetivo:** Constatar la preparación que se le brinda al docente en la orientación profesional pedagógica.

Se solicita su colaboración con el deseo que sea lo más sincero posible.

¡Gracias!

Datos de información general.

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

Años como docente: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

A continuación se les presentan un grupo de proposiciones, las cuales, deben completar en la forma más objetiva posible.

1. En el funcionamiento de la preparación metodológica en relación con la orientación profesional pedagógica aprecio:

a) Avances en: \_\_\_\_\_

b) Dificultades en: \_\_\_\_\_

c) Las visitas que recibo en el mes son: \_\_\_\_\_

d) Las acciones derivadas de la visita me sirven para: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) El trabajo metodológico del Jefe de departamento pudiera ser mejor si: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) El trabajo del Director y Jefe de departamento ha favorecido: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) Los espacios donde realizo la orientación profesional pedagógica son: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. De las siguientes afirmaciones señale las cinco que a su juicio mejor caracterizan el ambiente de trabajo metodológico relacionado con la orientación profesional pedagógica en el centro.

\_\_ Hay un clima de receptibilidad e intercambio entre los docentes.

\_\_ Se han detectado y conocen los docentes de más desarrollo del tema.

\_\_ Hay escasa preparación en el trabajo con la orientación profesional pedagógica.

\_\_ Hay una escasa planificación de tareas docentes para profundizar en la orientación profesional pedagógica.

\_\_ Se aprecia un aumento de la responsabilidad de los docentes por la calidad de la orientación profesional pedagógica.

\_\_ Se utilizan los docentes de más alto nivel de desarrollo en el trabajo metodológico de la escuela.

\_\_ Se parte del sistema de trabajo para diseñar todo el accionar de trabajo docente y extradocente de la escuela relacionado con la orientación profesional pedagógica.

\_\_ La Ayuda Metodológica favorece la preparación del personal docente en los objetivos y prioridades de la educación cubana, con énfasis en la orientación profesional pedagógica.

\_\_ Una de las prioridades en el sistema de trabajo de la escuela es la profundización en la orientación profesional pedagógica.

4. Escribe tres aspectos en los que considera que la escuela debe prestar atención en la preparación del personal docente, teniendo en cuenta que la orientación profesional pedagógica es una de las prioridades de la política educacional cubana.

---

---

---

---

## Anexo 5

### Encuesta a docentes (pre test.).

**Objetivo:** Constatar el dominio que poseen los docentes de los contenidos, documentos normativos, procedimientos, vías y componentes del trabajo de orientación profesional pedagógica.

El cuestionario que se presenta a continuación tiene el propósito de ayudar a su preparación en orientación profesional pedagógica en el centro

Se solicita su colaboración con el deseo que sea lo más sincero posible.

¡Gracias!

### Datos Generales:

Años de Experiencia: en preuniversitario: \_\_\_\_\_

Años de Experiencia: en centros Vocacionales \_\_\_\_\_

### Cuestionario

1. Orientación Profesional pedagógica es: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Se considera preparado para trabajar la orientación profesional pedagógica ¿Por qué?

3. ¿Qué documentos norman la orientación profesional pedagógica?

4. ¿Qué procedimientos y vías utilizas para desarrollar la orientación profesional pedagógica en sus estudiantes?

5. Mencione los componentes que considera más importantes para el trabajo de orientación profesional pedagógica. Explique cómo procedería en uno de ellos.

## Anexo 6

### Escala valorativa para evaluar los diferentes indicadores de las dimensiones:

**Dimensión 1:** Dominio teórico de la Orientación Profesional Pedagógica.

**Indicador 1:** Dominio conceptual de Orientación Profesional Pedagógica.

**Alto 3:** Cuando tiene dominio general del concepto de la Orientación Profesional Pedagógica.

**Medio 2:** Cuando solo es capaz de conocer algunos elementos que conforman el concepto de la Orientación Profesional Pedagógica.

**Bajo 1:** Cuando no tiene dominio del concepto de la Orientación Profesional Pedagógica.

**Indicador 2:** Conocimiento sobre los documentos normativos de la Orientación Profesional Pedagógica.

**Alto 3:** Cuando tiene dominio de los principales documentos que norman la Orientación Profesional Pedagógica.

**Medio 2:** Domina algunos documentos que norman la Orientación Profesional Pedagógica.

**Bajo 1:** No tiene dominio de ningún documento que norma la Orientación Profesional Pedagógica.

**Dimensión 2:** Dominio de los métodos, vías y procedimientos para la Orientación Profesional Pedagógica.

**Indicador 1:** Conocimiento de los procedimientos y vías para la Orientación Profesional Pedagógica.

**Alto 3:** Cuando tiene dominio de los métodos, vías y procedimientos para la Orientación Profesional Pedagógica.

**Medio 2:** Cuando domina algunos de los métodos, vías y procedimientos para la Orientación Profesional Pedagógica.

**Bajo 1:** No tiene dominio de los métodos, vías y procedimientos para la Orientación Profesional Pedagógica.

**Indicador 2:** Aplicación de los conocimientos a las aulas pedagógicas.

**Alto 3:** Cuando aplica los conocimientos a las aulas pedagógicas.

**Medio 2:** Cuando aplica algún conocimiento a las aulas pedagógicas

**Bajo 1:** No aplica ningún conocimiento las aulas pedagógicas.

**Dimensión 3:** Actitud para dirigir con disposición el trabajo de la Orientación Profesional Pedagógica.

**Indicador 1:** Disposición para ejecutar acciones encaminadas a la Orientación Profesional Pedagógica.

**Alto 3:** Cuando demuestra disposición para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica.

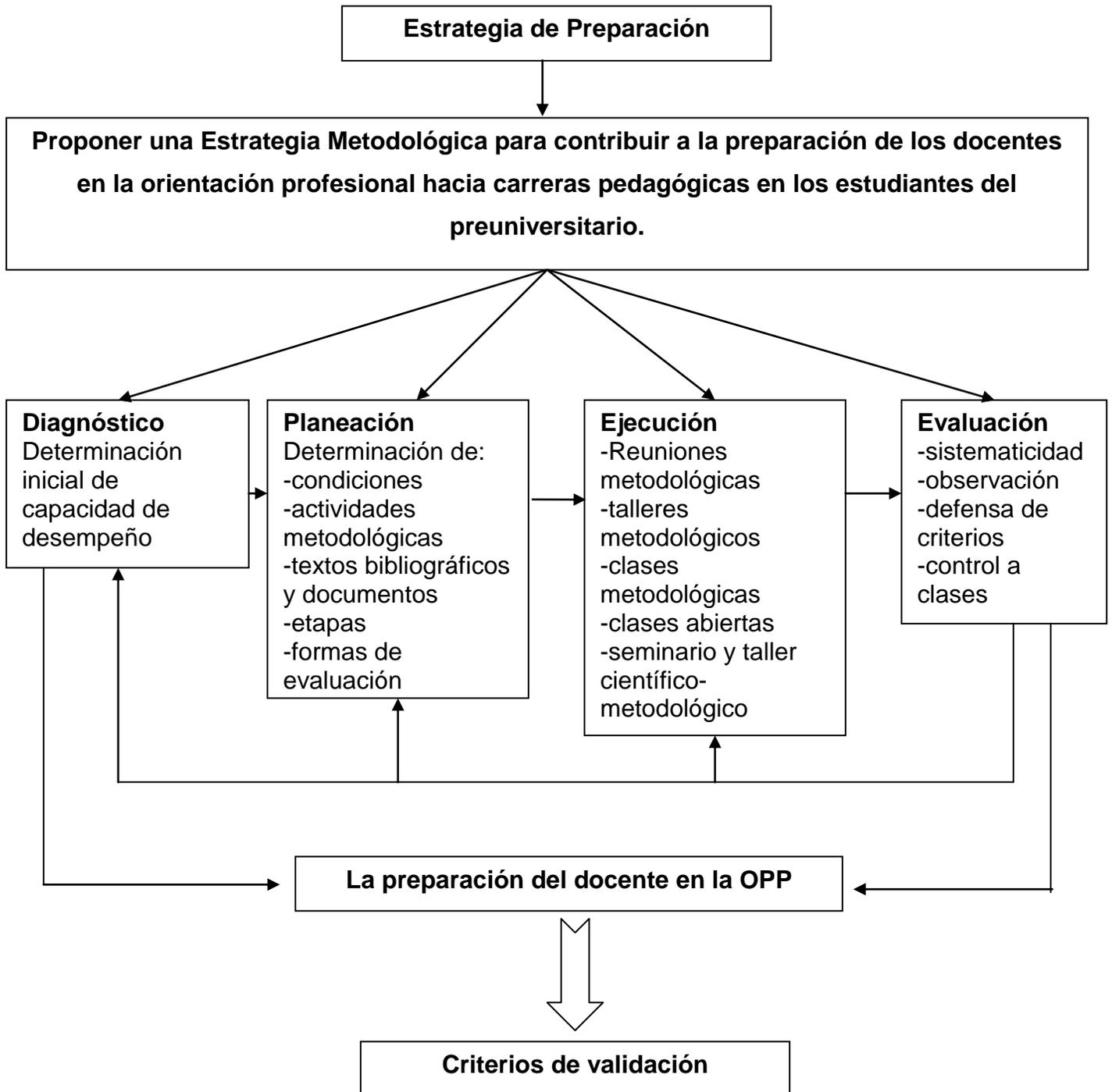
**Medio 2:** Demuestra alguna disposición para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica.

**Bajo 1:** No demuestra ninguna disposición para dirigir la Orientación Profesional Pedagógica.

## Anexo 7

Gráfica para la interpretación de la Estrategia Metodológica.

Preparación a los docentes para la Orientación Profesional Pedagógica.



## Anexo 8

### Observación a clase abierta.

**Objetivo:** Comprobar la aplicación práctica de de los contenidos trabajados en los Talleres Metodológicos realizados, así como el uso de los programas de la Revolución en el tratamiento de la Orientación Profesional Pedagógica para elevar la calidad de la clase.

### Guía de observación:

1. ¿Se cumple con la aplicación de los conceptos relacionados con la orientación profesional pedagógica?
2. ¿Cómo se le da salida con las actividades de la clase con la orientación profesional pedagógica?
3. ¿Se le da la prioridad al trabajo con la obra de Martí como pedagogo dentro de la clase con las actividades que se proponen para tratar la orientación profesional pedagógica?
4. ¿Se pudo apreciar el trabajo con la atención diferenciada para el trabajo con la orientación profesional pedagógica?
5. ¿Se trabaja con el Software Pedagogía a tu alcance para tratar la orientación profesional pedagógica?

## Anexo 9

### Observación a clase abierta.

**Objetivo:** Comprobar la preparación del docente dirigido a desarrollar en sus estudiantes la orientación profesional pedagógica.

### Guía de observación:

1. ¿Tiene en cuenta dentro de sus objetivos la intención dirigida a la orientación profesional pedagógica?
2. ¿Qué actividad de orientación profesional pedagógica realiza dentro de la clase?  
¿Hasta qué nivel la trabaja?
3. ¿Considera que le da prioridad dentro de la clase a las actividades de orientación profesional pedagógica?
4. ¿Atiende directamente a los estudiantes con mayores dificultades en la orientación profesional pedagógica?
5. ¿Les asigna responsabilidades dentro y fuera de la clase a sus estudiantes relacionadas con la orientación profesional pedagógica?
6. ¿Qué seguimiento le da al trabajo con los monitores?

## Anexo 10

### Relación de Evaluadores Externos.

Nombre y Apellidos	Título	Categoría Docente	Categoría Científica	Años de Experiencia	Labor que realiza	Centro de Trabajo
Anaís Sánchez Correa	Lic. Educación	Auxiliar	Máster	20	Metodóloga	DME Santa Clara
Ricardo Vera Santos	Lic. Educación	Auxiliar	Máster	28	Metodólogo	DME Santa Clara
María M Campusano Monedero	Lic. Educación	Auxiliar	Máster	36	Profesora	CM Primero de Mayo
Milagros Pérez González	Lic. Educación	Auxiliar	Máster	38	Directora	CEA Juan O Alvarado
Lourdes Rodríguez Martínez	Lic. Educación	Auxiliar	Máster	28	Metodóloga	DPE Villa Clara
Jesús González Cardoso	Lic. Educación	Auxiliar	Máster	38	Metodólogo	DPE Villa Clara
Yorllana Santana Sánchez	Lic. Educación	Auxiliar	Máster	20	Subdirectora	EVA Olga Alonso
Josefa Pérez Fernández	Lic. Educación	Auxiliar	Máster	26	Subdirectora	CEA Juan O Alvarado
Deysi Magdaleno Bequer	Lic. Educación	Asistente	Máster	40	Secretaria Docente	CEA Juan O Alvarado
Roberto Arbona Cabrera	Lic. Educación	Instructor	Máster	4	Profesor	IPU Osvaldo Herrera

## Anexo 11

### Entrevista a evaluadores externos.

**Objetivo:** Valorar la calidad de la Estrategia Metodológica de preparación en docentes para la Orientación Profesional Pedagógica.

El reconocimiento que usted se ha ganado, a partir de su calificación científico – técnica, sus años de experiencia y los resultados alcanzados profesionalmente, han permitido su selección para valorar la eficiencia y aplicabilidad de la Estrategia Metodológica diseñada.

Datos generales:

Nombre: \_\_\_\_\_

Centro de trabajo: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Categoría académica: \_\_\_\_\_

Categoría científica: \_\_\_\_\_

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

Experiencia profesional: \_\_\_\_\_

### Questionario:

1. ¿Cómo evalúa la Estrategia Metodológica diseñada?

\_\_\_ Muy adecuada.

\_\_\_ Adecuada.

\_\_\_ Poco adecuada.

\_\_\_ Inadecuada.

2. ¿Cómo es su nivel de actualización?

3. ¿Las exigencias en que se sustenta la Estrategia Metodológica se corresponden con las acciones planteadas en la misma?

4. ¿Qué opinión tiene de la utilidad de la Estrategia Metodológica?

5. ¿Qué sugiere acerca de la misma?

Gracias.

## Anexo 12

### Entrevista a docentes (post test.)

**Objetivo:** Constatar el dominio que poseen los docentes de los contenidos, documentos normativos, procedimientos, vías y componentes del trabajo de orientación profesional pedagógica.

El cuestionario que se presenta a continuación tiene el propósito de ayudar a su preparación en orientación profesional pedagógica en el centro

Se solicita su colaboración con el deseo que sea lo más sincero posible.

¡Gracias!

### Datos Generales:

Años de Experiencia: en preuniversitario: \_\_\_\_\_

Años de Experiencia: en Centros Vocacionales \_\_\_\_\_

### Cuestionario:

1. Exprese el concepto de Orientación Profesional pedagógica.
2. ¿En qué aspectos se considera preparado para trabajar con la orientación profesional pedagógica? Refiérase a uno de esos aspectos.
3. Precise cinco documentos que normen la orientación profesional pedagógica. Explique dos de ellos.
4. ¿Qué procedimientos y vías utilizas para desarrollar la orientación profesional pedagógica en sus estudiantes? Cite un ejemplo de actividades que los cumplimenten.
5. ¿Cuáles son los componentes del trabajo con la orientación profesional pedagógica? Explique cómo procedería en uno de ellos.

### Anexo 13

**Tabla: Resultado de los indicadores antes del pre-experimento.**

**Dimensión 1:** Dominio teórico sobre la orientación profesional pedagógica.

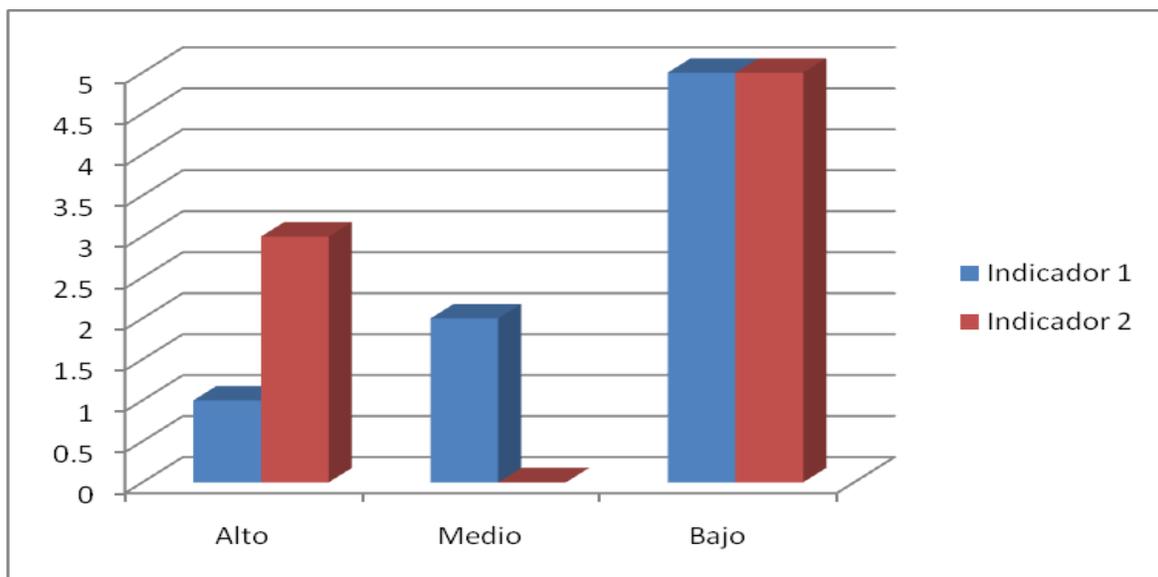
Nivel	Indicador 1		Indicador 2	
	Total	%	Total	%
Alto	1	12,5	3	37,5
Medio	2	25	-	-
Bajo	5	62,5	5	62,5

Leyenda:

Indicador 1: Dominio conceptual de la orientación profesional pedagógica.

Indicador 2: Conocimiento sobre los documentos normativos para la orientación profesional pedagógica.

**Dimensión 1. Resultados de los Indicadores (1 y 2) antes del pre-experimento.**



## Anexo 14

**Tabla: Resultado de los indicadores después del pre-experimento.**

**Dimensión 1:** Dominio teórico sobre la orientación profesional pedagógica.

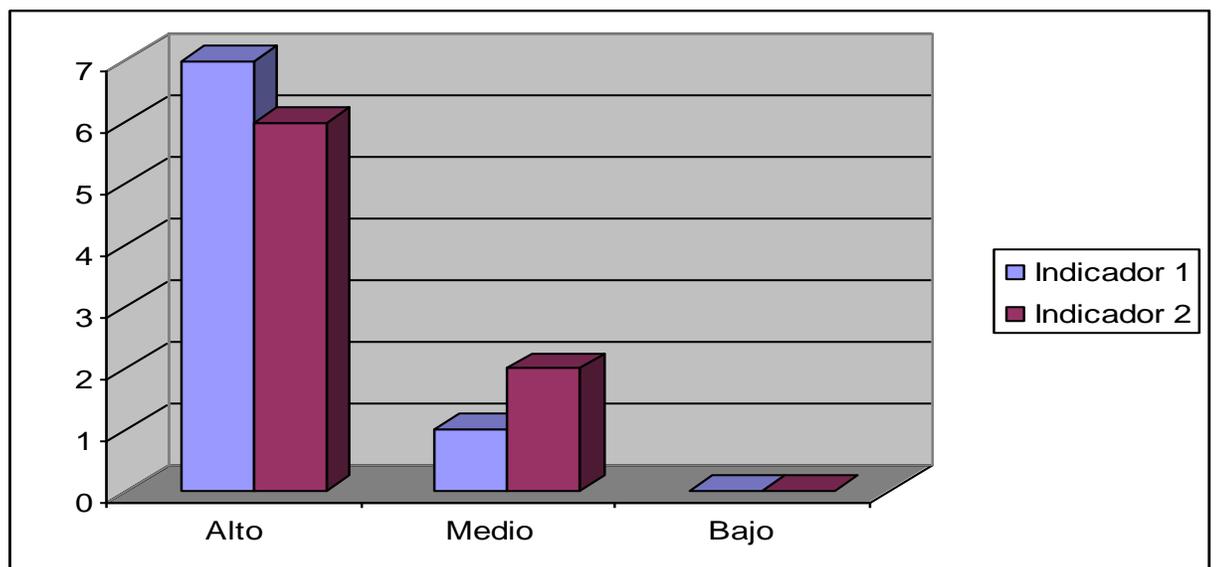
Nivel	Indicador 1		Indicador 2	
	Total	%	Total	%
Alto	7	87,5	6	75
Medio	1	12,5	2	25
Bajo	-	-	-	-

Leyenda:

Indicador 1: Dominio conceptual de la orientación profesional pedagógica.

Indicador 2: Conocimiento sobre los documentos normativos para la orientación profesional pedagógica.

**Dimensión 1. Resultados de los Indicadores (1 y 2) después del pre-experimento.**



## Anexo 15

**Tabla: Resultado de los indicadores antes del pre-experimento.**

**Dimensión 2:** Dominio de los métodos, vías y procedimiento para la orientación profesional pedagógica.

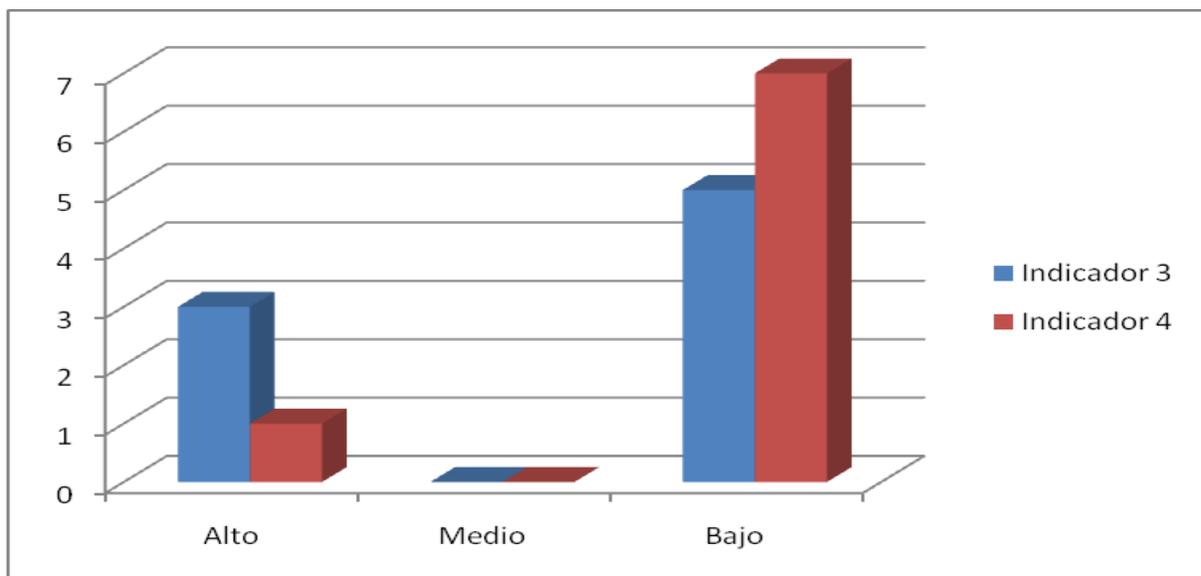
Nivel	Indicador 3		Indicador 4	
	total	%	total	%
Alto	3	37,5	1	12,5
Medio	-	-	-	-
Bajo	5	62,5	7	87,5

Leyenda:

Indicador 3: Conocimiento de los métodos, vías y procedimientos para la orientación profesional pedagógica.

Indicador 4: Aplicación de los conocimientos a las condiciones de las aulas pedagógicas.

**Dimensión 2. Resultados de los Indicadores (3 y 4) antes del pre-experimento.**



## Anexo 16

**Tabla: Resultado de los indicadores después del pre-experimento.**

**Dimensión 2:** Dominio de los métodos, vías y procedimiento para la orientación profesional pedagógica.

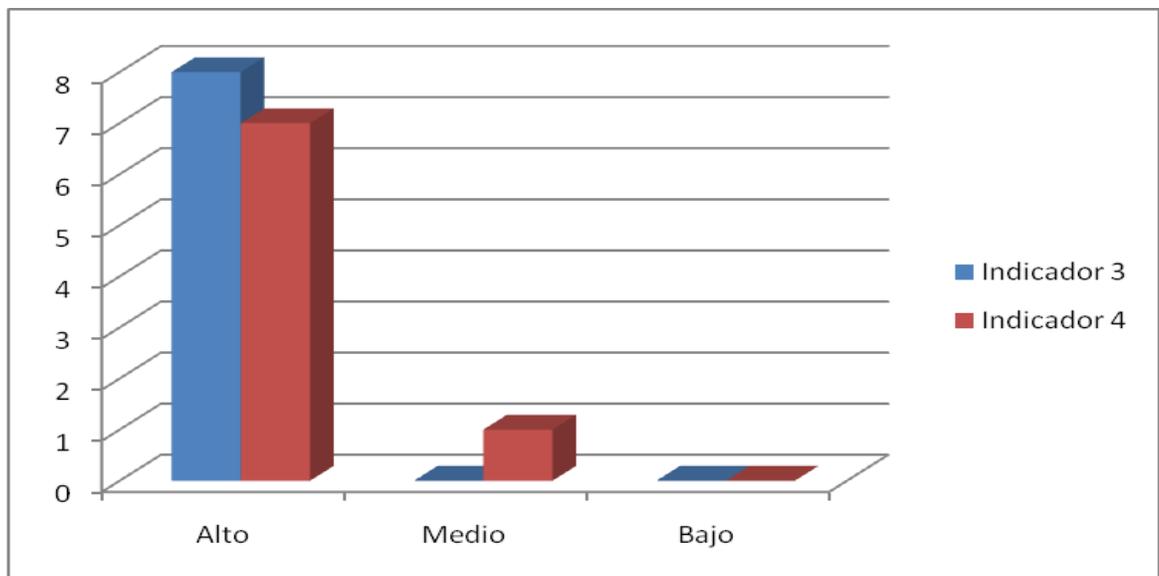
Nivel	Indicador 3		Indicador 4	
	total	%	total	%
Alto	8	100	7	87,5
Medio	-	-	1	12,5
Bajo	-	-	-	-

Leyenda:

Indicador 3: Conocimiento de los métodos, vías y procedimientos para la orientación profesional pedagógica.

Indicador 4: Aplicación de los conocimientos a las condiciones de las aulas pedagógicas.

**Dimensión 2. Resultados de los Indicadores (3 y 4) después del pre-experimento.**



## Anexo 17

**Tabla: Resultado de los indicadores antes del Pre-experimento.**

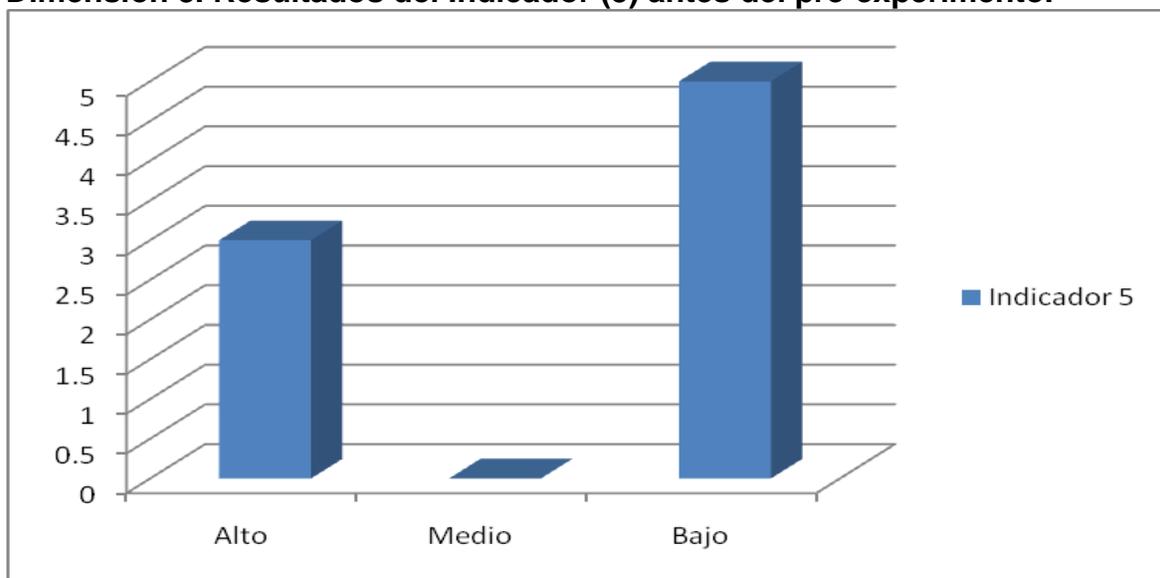
**Dimensión 3:** Actitud para dirigir con disposición el trabajo de la orientación profesional pedagógica.

Nivel	Indicador 5	
	Total	%
Alto	3	37,5
Medio	-	-
Bajo	5	62,5

Leyenda:

Indicador 5: Disposición para ejecutar acciones encaminadas a la orientación profesional pedagógica.

**Dimensión 3. Resultados del Indicador (5) antes del pre-experimento.**



## Anexo 18

**Tabla: Resultado de los indicadores después del Pre-experimento.**

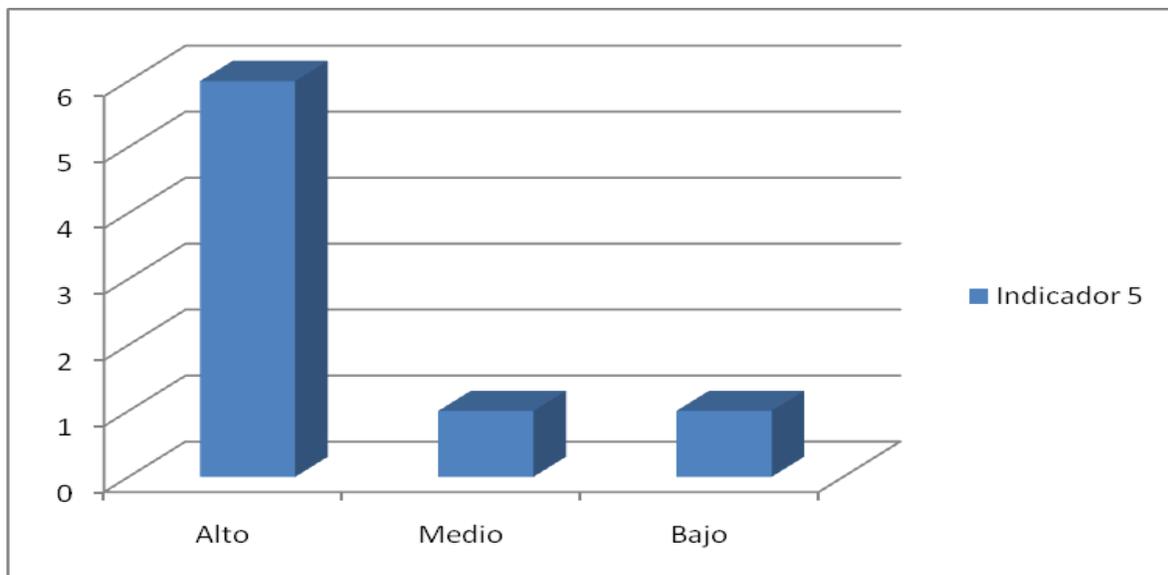
**Dimensión 3:** Actitud para dirigir con disposición el trabajo de la orientación profesional pedagógica.

Nivel	Indicador 5	
	Total	%
Alto	6	75
Medio	1	12,5
Bajo	1	12,5

Leyenda:

Indicador 5: Disposición para ejecutar acciones encaminadas a la orientación profesional pedagógica.

**Dimensión 3. Resultados del Indicador (5) después del pre-experimento.**



## Anexo 19

**Tabla: Comparación de las dimensiones antes y después.**

Nivel	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3	
	A	D	A	D	A	D
Alto	4	13	4	15	3	6
Medio	2	3	-	1	-	1
Bajo	10		12	-	5	1

Leyenda:

A: Antes

D: Después

Dimensión 1: Dominio teórico sobre la orientación profesional pedagógica.

Dimensión 2: Dominio de los métodos, vías y procedimiento para la orientación profesional pedagógica.

Dimensión 3: Actitud para dirigir con disposición el trabajo de la orientación profesional pedagógica.

**Análisis comparativo de las tres dimensiones (antes y después) del pre-experimento.**

