

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
FÉLIX VARELA**

SEDE MUNICIPAL: CAMAJUANÍ

**ACCIONES DE DIRECCIÓN QUE
INCLUYA LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN EL SISTEMA DE
TRABAJO DEL CÍRCULO
INFANTIL COMO
MICROUNIVERSIDAD.**

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

NOMBRE DEL AUTOR: LIC. MARIVÍ GUERRA RODRÍGUEZ

Camajuaní

2007 - 2008

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
FÉLIX VARELA**

SEDE MUNICIPAL: CAMAJUANÍ

**ACCIONES DE DIRECCIÓN QUE
INCLUYA LA EDUCACIÓN
AMBIENTAL EN EL SISTEMA DE
TRABAJO DEL CÍRCULO
INFANTIL COMO
MICROUNIVERSIDAD.**

**TESIS EN OPCIÓN DEL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

NOMBRE DEL AUTOR: LIC. MARIVÍ GUERRA RODRÍGUEZ

TUTORA: DRA. CLARA LUZ CRUZ CRUZ.

Camajuaní

2007 - 2008

AGRADECIMIENTOS.

A lo largo de nuestro camino de estudios hemos contado con el hermoso apoyo de muchas personas e instituciones. La lista sería interminable, pero ahora queremos dejar constancia de nuestra gratitud a:

- A la Revolución por habernos dado la oportunidad de alcanzar el nivel de Master en Ciencias Pedagógicas.**
- A nuestros familiares por su abnegada cooperación por llevar adelante este trabajo.**
- A nuestra tutora: Dra. Clara Luz Cruz Cruz, para quien no tenemos palabras suficientes pero sí el cariño inmenso que merece.**
- A todos los que de una forma u otra contribuyeron al desarrollo de nuestra formación.**

GRACIAS

DEDICATORIA

- A los niños que son los caballeros del mañana.**
- A las directoras de círculo infantil.**
- A las educadoras de la Educación Preescolar.**

SÍNTESIS

El presente trabajo parte del problema: ¿Cómo darle tratamiento a la Educación Ambiental a partir del sistema de trabajo en la microuniversidad? Proyecta como objetivo científico: Proponer un sistema de acciones de dirección que incluya la Educación Ambiental en el sistema de trabajo de la microuniversidad para el cual utiliza diferentes métodos, del nivel teórico: el análisis y la síntesis, inductivo deductivo, histórico lógico y enfoque de sistema, del nivel empírico: pre experimento, observación, entrevista, encuesta y estudio de los productos del proceso pedagógico. Como método matemático y/o estadístico el cálculo porcentual y las tablas. La tesis abarca los conceptos de sistema de trabajo y constata la problemática de los docentes del círculo infantil en incluir la Educación Ambiental en el sistema de trabajo en la microuniversidad. La autora propone como principales conclusiones que las acciones de dirección responden y resuelven las necesidades de los contenidos relacionados con la Educación Ambiental en el sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad, las vías de preparación son las del trabajo metodológico donde responde a las etapas del sistema de trabajo: análisis previo de la capacidad de dirección, ejecución de la capacidad de dirección y análisis posterior de la capacidad de dirección. Las acciones de dirección aplicadas constituyeron una vía eficaz de preparación lo cual fue comprobado en la investigación.

INDICE	Pág.
Introducción. -----	1
CAPÍTULO 1 Marco Teórico. -----	11
1.1–La preparación de los docentes en el sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad. -----	11
1.2- La educación ambiental en la actualidad. -----	26
1.3-La educación ambiental en el proceso educativo del círculo infantil. -----	31
CAPÍTULO 2. -----	37
2.1 Modelación teórico práctico de la propuesta. -----	37
2.2 Modelación de la propuesta de intervención. -----	47
2.3 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.--	71
Conclusiones. -----	79
Recomendaciones. -----	80
Referencias bibliográficas. -----	81
Bibliografía. -----	82
Revistas y periódicos. -----	85
Anexos. -----	86

Introducción

La escuela cubana actual está enfrascada en un proceso de revalorización de los aspectos éticos y culturales de la educación, constituyendo la vía que cumplimenta esta educación permanente.

Es necesario, promover el cambio de paradigma que permita comprender el mundo en su curso hacia una cierta unidad respecto a las relaciones sociedad – naturaleza.

El origen de esta relación está asociado al origen del hombre quien en su proceso de desarrollo se ha visto en la necesidad de utilizar cada vez más los recursos de la naturaleza y modificar su entorno.

En 1992 en la Segunda Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo en Río de Janeiro Brasil, se reafirmó el compromiso con la Educación Ambiental y se enriquecieron los objetivos existentes sobre el tema hasta ese momento, con una estrategia que llevaría estos principios al siglo XXI. En esta ocasión se generaron dos documentos, el primero fue la Agenda 21, que en su capítulo 36 trata el tema de la Educación y Conservación Ambiental. El segundo se dio como parte del Fórum de Organizaciones no Gubernamentales en el marco de Río 92; este documento se conoce como Tratado de Educación Ambiental para sociedades sustentables y responsabilidad global. Cuba en este contexto creó en 1994 el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, que dentro de sus funciones tiene la de promover estrategias y programas de Educación Ambiental, surgiendo en 1996” La Estrategia Nacional de Educación Ambiental “.

Los problemas ambientales, más que tecnológicos o biológicos, son ante todo socio políticos. Estos constituyen un problema social que, para su tratamiento se hace necesario una cultura humanística, por tanto es el hombre quien mediatiza con su cultura la sociedad - naturaleza.

Uno de los principales escollos con que tropieza la Educación Ambiental consiste en la creencia de que solo pueden enfocar correctamente los contenidos ambientales aquellos que dominen las Ciencias Naturales, en específico la Ecología, la Biología o la Geografía.

Las Ciencias Sociales, al igual que las Ciencias Naturales, están en la obligación de propiciar el enfoque educativo.

En nuestro país, la educación que se les brinda a niños y jóvenes, está encargada de la formación de convicciones personales y hábitos de conducta, así como al logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensen y actúen creadoramente, aptos para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución.

En el logro de estos propósitos, la Educación Ambiental de nuestro pueblo y en especial de las nuevas generaciones ocupa un lugar importante. En Cuba, donde la conservación del medio ambiente y la protección de recursos naturales se realizan sobre bases científicas, existen condiciones óptimas para salvaguardar la naturaleza en beneficio de las actuales y futuras generaciones, ya que en nuestro país, el hombre es lo fundamental y representa la mayor preocupación del Estado.

La educación ambiental como parte del proceso educativo ha surgido como tal y ha tomado auge en las últimas décadas, es afortunadamente para nosotros, un campo en construcción que podemos desarrollar de manera social y colectiva.

El desarrollo de un espíritu de responsabilidad y solidaridad hace que una sociedad pueda afrontar los problemas ambientales con éxito. Implica no solo poder contar con una serie de conocimientos y aptitudes, sino efectuar ciertos cambios de actitudes y conductas de la sociedad de cara al medio ambiente y este rol le corresponde a los directivos y docentes de las microuniversidades.

Durante el devenir histórico el interés fundamental ha estado dirigido a la elevación de la preparación del docente, y a la búsqueda de la respuesta eficiente al problema, es de las cuestiones de mayor actualidad en el mundo y en nuestro país en particular, por lo que constituye una necesidad vital para lograr una óptima efectividad en la educación.

Corresponde a la Educación Preescolar ,fundamentalmente al círculo infantil como microuniversidad a través de su proceso educativo, y a la labor del director con sus educadores y estudiantes en formación, desarrollar la Educación Ambiental desde las edades más tempranas, insistiendo en la protección, cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos que pone este en nuestras manos, garantizando el inicio de sentimientos de alto valor cívico, de responsabilidad moral por su estado, así como una relación respetuosa y cuidadosa hacia la naturaleza y los bienes que reporta al hombre.

Es muy importante que formemos las bases para esta educación en la edad preescolar si tenemos en cuenta que durante ella se inicia la formación de la personalidad del niño, se desarrollan sentimientos, hábitos, habilidades, conocimientos, patrones de conducta y cualidades morales.

Teniendo en cuenta esto se hace necesario la preparación constante del cuadro, docentes y estudiantes en formación.

A pesar de todo el trabajo realizado hasta la actualidad todavía existen insuficiencias en el sistema de trabajo de la microuniversidad para trabajar la educación ambiental como eje transversal en la dirección científica del trabajo educativo.

Investigaciones realizadas sobre la preparación, que en materia de medio ambiente, reciben los cuadros de la educación, docentes y estudiantes en formación, arrojan insuficiencias para su desempeño, razones tales como:

- Falta de conocimiento en la preparación de los cuadros, docentes y estudiantes en formación sobre los conceptos básicos de la Educación

Ambiental y el Desarrollo Sostenible y cómo darle tratamiento en el proceso educativo.

-Falta de conocimiento en el trabajo con la educación ambiental en la microuniversidad; lo que propicia que no se incluyan acciones coherentes en el sistema de trabajo de la institución.

Por lo que el presente trabajo obedece a la línea de investigación: Formación inicial y postgraduada de profesionales de la educación, específicamente el trabajo metodológico, investigativo y superación al docente.

La posibilidad de integrar la Educación Ambiental en el sistema de trabajo de las instituciones y en los programas depende básicamente, aunque no exclusivamente, de la formación que reciba el personal encargado de poner dichos programas en práctica.

Para que un cuadro pueda incorporar la educación ambiental en su sistema de trabajo, deberá ser capaz de analizar los problemas ambientales y evaluar las distintas soluciones posibles. Así mismo, debe saber elaborar, elegir y utilizar el material y estrategias didácticas más adecuadas para conseguir que los docentes y estudiantes en formación desarrollen estas mismas aptitudes, deberá ser capaz de emprender acciones positivas destinadas a conseguir y mantener un equilibrio dinámico entre la calidad de vida y la calidad del entorno.

Por tanto, es necesario dar un enfoque ambientalista a la preparación de los cuadros, docentes y estudiantes en formación en las actividades que forman parte de la vida en la institución, incorporar la educación ambiental en todas las actividades del proceso educativo y lograr la vinculación y extensión a las familias y a las comunidades. Este propósito constituye un reto de la pedagogía contemporánea y en especial de la Educación Ambiental.

Múltiples investigaciones se han realizado sobre la temática ambientalista vinculada a la educación, autores como Eduardo Torres Consuegra, Orestes Valdés, E. Morin, E. González Gaudino, Mirtha Betancourt, Jorge Álvarez Manresa, Alfredo Noa Monzón, José A. Marimón, Teresita Pérez Borroto,

Martha G. Roque, entre otros han abordado la problemática desde diferentes aristas.

Precisamente en esta dirección se pretende dirigir la atención de esta nueva propuesta, pero esta vez en el contexto del sistema de trabajo en la microuniversidad.

Resulta importante destacar que el imperativo de superación y de perfeccionamiento profesional y humano se hace evidente, pues encontramos faltas en la preparación de los directores, docentes y estudiantes en formación y debemos enmendarlas de inmediato.

La preparación del cuadro, docentes y estudiantes en formación debe tomar este eje transversal como medular en cada una de sus capacitaciones.

Esto nos presenta el siguiente **problema científico**: ¿Cómo darle tratamiento a la Educación Ambiental a partir del sistema de trabajo en la microuniversidad?

Es por eso que el **objeto de estudio** es la Educación Ambiental y el **campo de acción** la Educación Ambiental en el sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad.

El **objetivo** trazado para la solución del problema es: Proponer un sistema de acciones de dirección que incluya la Educación Ambiental en el sistema de trabajo de la microuniversidad.

Para el desarrollo de la investigación, partimos de las siguientes **interrogantes científicas**:

- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la Educación Ambiental en el sistema de trabajo de la microuniversidad?
- ¿Cuál es el estado actual que tiene el tratamiento de la Educación Ambiental en el sistema de trabajo de la microuniversidad?

¿Qué propuesta diseñar para incorporar la Educación Ambiental en el sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad?

-¿Qué efectividad tiene el sistema de acciones de dirección aplicado para lograr el tratamiento de la Educación Ambiental en el sistema de trabajo de la microuniversidad?

Las **tareas científicas** son las siguientes:

-Determinación de las bases teórico-metodológicas que sustentan la Educación Ambiental en el sistema de trabajo de la microuniversidad.

-Determinación de las insuficiencias en el tratamiento de la Educación Ambiental en el sistema de trabajo de la microuniversidad a través de la aplicación de varios instrumentos como observación, aplicación de entrevistas, aplicación de encuesta, estudio de los productos de la actividad pedagógica y el procesamiento de la información obtenida.

-Elaboración de un sistema de acciones de dirección que contribuya a darle tratamiento a la Educación Ambiental en el sistema de trabajo de la microuniversidad.

-Aplicación del sistema de acciones de dirección para darle tratamiento a la Educación Ambiental en el sistema de trabajo de la microuniversidad.

-Comprobación de la efectividad del sistema de acciones de dirección para dar tratamiento a la Educación Ambiental en el sistema de trabajo de la microuniversidad.

Métodos de investigación empleados:

Los métodos empleados parten del Materialismo Dialéctico e Histórico como metodología de interpretación de las ciencias. Se apoya en los principios de la objetividad, análisis histórico-concreto, concatenación universal del desarrollo que se aprecia en toda la relación hombre-naturaleza. Las leyes y categorías del Materialismo Dialéctico son un instrumento muy preciso para enfocar la problemática ambiental.

Para cumplir el objetivo de esta fase se utilizaron métodos del nivel empírico y del nivel teórico, los cuales se describen a continuación, estos últimos cumplen una función gnoseológica importante.

Métodos del nivel teórico:

El análisis y la síntesis que permitió analizar las necesidades con respecto a dar tratamiento a la Educación Ambiental en el sistema de trabajo de la microuniversidad.

El inductivo-deductivo nos sirvió como guía de razonamiento, transitó de precisiones de situaciones particulares a la realización de inferencias generalizadoras relacionadas con las insuficiencias de los directores de microuniversidad en cuanto a la Educación Ambiental.

El método de análisis histórico-lógico nos permitió profundizar en los antecedentes de la Educación Ambiental y su inclusión en el sistema de trabajo de la microuniversidad en años anteriores. Permitió, además, la interpretación conceptual de los datos empíricos que se fueron encontrando por lo que se cumple, una función importante.

El método del enfoque de sistema nos proporcionó la orientación general para el estudio de cómo incluir la Educación Ambiental en el sistema de trabajo, la estructura y relación entre los componentes del sistema de acciones.

Métodos del nivel empírico:

Pre experimento: con el objetivo de constatar las necesidades del director y los docentes relacionado con el tratamiento de la Educación Ambiental en el sistema de trabajo y la comprobación de la efectividad del sistema de acciones aplicadas.

Observación: dirigida a los órganos técnicos y de dirección para evaluar el trabajo de la Educación Ambiental en las instituciones convertidas en microuniversidad, antes y después de la aplicación de la propuesta.

Entrevista en su carácter de conversación planificada entre el investigador y el entrevistado donde existe un propósito definido en relación con el entrevistado,

en este caso para comprobar el trabajo de la Educación Ambiental en la microuniversidad, antes y después de la aplicación de propuesta.

Encuesta, que es un método de recogida de datos por medio de preguntas, cuyas respuestas se obtienen de forma escrita u oral dirigida a los docentes con el objetivo de constatar las carencias que poseen en cuanto a la Educación Ambiental y su tratamiento en el sistema de trabajo en la microuniversidad.

Estudio de los productos de la actividad pedagógica con el propósito de constatar las temáticas de Educación Ambiental que se refieren en el documento elaborado por el director y docentes.

Métodos matemáticos: se utilizó el procesamiento matemático (cálculo porcentual) por la utilidad que tiene para la tabulación de los datos que se obtengan en los instrumentos aplicados, y del nivel estadístico se utilizó las tablas y gráficos para determinar el perfil de los docentes en general.

Variables:

Variable Dependiente: La educación ambiental en el sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad.

Según (Juana Rincón, 1998) sistema es un conjunto de entidades caracterizadas por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en un cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo, las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos.

Conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra (Julio Leiva, 1999).

Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema (Pablo Cazau, 2003).

La autora se adscribe al concepto dado por (Marcelo Arnold y E. Osorio, 2003) los cuales plantean que el sistema es un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo y que en este caso es el tratamiento a la educación ambiental, dentro del sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad.

Variable Independiente: Acciones de dirección.

Población y muestra:

La muestra se selecciona intencionalmente, la cual se corresponde con la población. Se tomaron las veintisiete docentes del círculo infantil “Flores de la Vida” del municipio Camajuaní que representa el cien por ciento del total de los docentes, centro donde labora la autora del trabajo considerando además que esta problemática forma parte del banco de problemas del centro lo que denota insuficiencias en el tema que abordamos.

El criterio que se utilizó para seleccionar la muestra fue intencional no probabilístico basado en: centro, cargo actual del docente, estudian, licenciadas, maestría, categoría docente y tutores.

El trabajo científico está estructurado en introducción, capítulo 1 que aborda los fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de trabajo del círculo infantil; este capítulo se divide en tres acápites. El capítulo 2 consta de tres acápites, el 2.1 que es la modelación teórico práctica de la propuesta la cual describe la determinación de las necesidades, plantea las dimensiones e indicadores con el análisis de los resultados; el 2.2 que es la modelación de la propuesta de intervención donde se aborda la fundamentación y la propuesta y el 2.3 donde se aborda la aplicación de la propuesta y el análisis de los resultados, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

Novedad Científica

Desde el punto de vista teórico, esta investigación aportaría acciones de dirección para la preparación de los docentes de círculo infantil que incluya la educación ambiental en el sistema de trabajo en la microuniversidad.

CAPÍTULO 1 MARCO TEÓRICO

1.1 La preparación de los docentes en el sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad.

El hombre es el factor fundamental en todo proceso de trabajo, y en consecuencia es preciso dedicarle una atención especial.

Por lo tanto, el hombre y sus relaciones es elemento esencial en la capacitación y superación. En este contexto la forma en que nos presentamos en el proceso de la dirección es de vital importancia.

Por lo que definimos la dirección como la guía hacia un objetivo dado, previamente establecido y relacionado con uno o más aspectos de factores internos y externos que se identifican con la permanencia y desarrollo de toda organización.

Las estructuras de dirección determinan en gran medida el ambiente de trabajo, entendido este, no solo como el espacio físico para que se den las relaciones, sino además, la atmósfera o clima para lograr el encargo social dado el colectivo de trabajo.

Por otro lado (Orlando Carnota,1990:1) al analizar el trabajo con ellos es la de tratarlos como un sistema de manera que sus elementos componentes se interconecten y sincronicen en función de los intereses del sistema organizativo en particular y de los grandes intereses políticos, sociales y económicos de la sociedad.

Considera que el desarrollo de los cuadros es el proceso mediante el cual se actualizan, complementan y amplían los conocimientos, las capacidades y las habilidades de este y se fomenta el desarrollo positivo de su personalidad con vista a mejorar el desarrollo de su encargo actual o preparación para que ocupe posiciones superiores.

Debe contribuir un objetivo priorizado del MINED, preparar y superar a sus cuadros, promoviendo a los cargos dirigentes, en cada caso a los compañeros que más condiciones tengan para ello y que mejor preparados estén para desempeñar con eficiencia su responsabilidad.

Para los cuadros y educadores cubanos, la gravedad y alcance de los problemas ambientales se debe traducir en la búsqueda de respuestas, de vías y formas de acción con los cuales podemos contribuir, desde nuestro centro de trabajo, a la modificación positiva de esta situación, con espíritu crítico, optimista y creador.

La dirección científica de la escuela se basa en los fundamentos de las ciencias pedagógicas donde los cuadros de dirección (directores) por el partido, sociedad, constituyen el papel fundamental. Un joven capaz, perseverante, modesto, que venza las dificultades con una concepción adecuada del aprovechamiento óptimo de los hábitos adquiridos, de las capacidades alcanzadas, de las técnicas logradas, de los valores estéticos incorporados y el uso racional y satisfactorio del tiempo libre, capaz de lograr una alta productividad en las tareas del desarrollo económico del país podrá ser un cuadro.

Dirigir un centro docente significa ante todo, conocer muy bien su estado real, observar y diagnosticar constantemente el desenvolvimiento del proceso educativo; analizar con debida objetividad los resultados del trabajo, localizar examinar y divulgar las mejores experiencias que tenga el colectivo escolar y tomar además las medidas pertinentes para eliminar paulatinamente las deficiencias encontradas en el sistema de trabajo y las causas que la originan, solo así se garantiza la eficiencia necesaria para alcanzar los objetivos trazados en la formación de nuevas generaciones.

El director, como centro de este sistema, conoce los objetivos que la escuela debe alcanzar y determina qué debe hacerse para lograrlos (planifica); crea las condiciones para que el plan se cumpla (organiza); orienta y motiva a todo el colectivo subordinado para que ejecuten las tareas que se les ha asignado

(manda, dirige), prepara y perfecciona cuadros para que realicen con eficiencia sus tareas y comprueba el funcionamiento de todo el sistema (controla).

Todo cuadro de dirección, aún los más experimentados siempre se encuentran en desarrollo. Tanto si los consideramos desde el punto de vista de la experiencia misma de la actividad de dirección.

Según (Pedro Muguerzia: 2) concibe la función de dirección como la facultad, atribución u obligación que incumbe a un sujeto de dirección para que mediante su ejercicio puedan ser alcanzados los objetivos del sistema de dirección que se trate.

En resumen, en las condiciones de la revolución científico - técnica contemporánea la capacitación a los dirigentes según (Luis Barreiro: 3) debe ir a la búsqueda de un proceso de “aprender a pensar “reconocer que la única fuente de conocimiento no son los centros, ya que los problemas de hoy demandan cada vez más soluciones menos típicas y por tanto utilizar toda la creatividad en ello.

Fidel ha insistido en el papel de la conciencia, la creatividad, el ejemplo y los valores humanos de las personas que ocupan los puestos de dirección como forma principal para alcanzar los resultados que se esperan, tanto materiales como espirituales.

Un cuadro para estar preparado debe:

- Tener el nivel de conocimiento técnico científico acerca de la actividad que dirige y de los recursos materiales y humanos con que cuenta.
- La capacidad para interpretar correctamente las orientaciones que recibe y aplicarla de manera creadora en las condiciones concretas sobre las que actúa.
- La habilidad con la que aplica el sistema de entrenamiento metodológico conjunto como método de dirección educacional.
- La capacidad para armonizar el trabajo político-ideológico, técnico-metodológico, científico-pedagógico y la gestión de dirección.

-La experiencia de sus métodos y estilos de dirección, lo que se pone de manifiesto en su habilidad para analizar las causas de los problemas y para actuar oportuna y adecuadamente en su solución, involucrando en ellos su colectivo laboral; en el tema de decisiones acertadas a partir de las condiciones concretas en que dirige, en su capacidad para comunicarse, enseñar, motivar y controlar a los demás en la forma en que planifica y organiza su trabajo personal como dirigente, en la utilización que realiza de su tiempo y de la delegación de autoridad en las formas que emplea para ejercer la exigencia, atención y estímulo a sus subordinados, en la habilidad y efectividad en el trabajo con grupos, y la capacidad de reaccionar correctamente ante la crítica.

Por lo que autora considera que va a preparar a los docentes en lo técnico metodológico.

Características del Sistema de Trabajo:

El sistema de trabajo de las diferentes estructuras y niveles de dirección del Ministerio de Educación se aplica igualmente en los Círculos Infantiles, sin embargo, tomando en consideración las características de estos centros, este tiene las especificidades siguientes:

- Tiene una proyección mensual.
- Todas las actividades que se desarrollen en la institución se asegurarán desde una profunda preparación, lo que no implica que todos los momentos y actividades de preparación se concentren en la primera semana del mes, o lo que es lo mismo que la primera semana solo se destine a la preparación.
- El Consejo de Dirección inicia o abre el sistema de trabajo y constituye un momento de análisis de los resultados del trabajo en el mes anterior y de proyección para el mes siguiente.
- Los Colectivos de Ciclos se desarrollarán semanalmente por lo que no es necesario que el último de cada mes se considere para hacer un resumen. En cada semana del mes se irá dando seguimiento a los resultados del trabajo.
- Los EMC y controles se planificarán y desarrollarán durante todo el mes. No es necesario concentrarlos en determinadas semanas.

Los órganos que funcionarán como parte del sistema de trabajo son:

- Cátedra Martiana.
- Consejo de Dirección.
- Colectivo de Ciclo.
- Consejo de Círculo Infantil.
- La Asamblea de Afiliados.

La directora y subdirectora planificarán las sesiones de trabajo que necesiten para la preparación del Consejo de Dirección, de los Colectivos de Ciclos, para los EMC y actividades metodológicas.

Para que la escuela cumpla realmente su función como microuniversidad es necesario que esta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las sedes universitarias de los Institutos Superiores y las restantes estructuras educativas del territorio.

En el contexto de la escuela y al calor de la actual formación emergente de maestros, en que se produce una nueva dinámica en la que en una etapa inicial y breve se concentra una primera formación más específicamente académica que habilita a los estudiantes para insertarse en la actividad docente responsable en la escuela mejor preparados y de forma inmediata, para después continuar el resto de la formación tomando como centro la institución y la tutoría directa de los futuros educadores por aquellos docentes de mayor experiencia y desarrollo profesional. Ello conlleva, a la vez, una responsabilidad directa de los estudiantes en la formación, de los alumnos de la institución, asumiendo de forma integral todos los procesos educativos que en ella se desarrollen.

Nuestro centro como microuniversidad está conformado por estudiantes de la carrera de Educación Preescolar que provienen del ISP y CIPJ, tiene educadoras que se encuentran en los diferentes años de la carrera preescolar cursando el CPT, cuenta con tutores de las estudiantes y docentes en

formación del CRD y CPT, cuenta además con profesores instructores y un asistente, los cuales imparten clases en la sede municipal, tiene compañeras que se encuentran cursando la maestría en Ciencias de la Educación primera, segunda y tercera versión, también cuenta con docentes que se encuentran en el curso para educadoras preescolares, así como algunos docentes que no están cursando estudios.

Enumeremos entonces algunos de los procesos fundamentales que se desarrollan en la microuniversidad:

- La entrega pedagógica de los estudiantes.
- Las funciones como microuniversidad dentro del convenio colectivo de trabajo de la escuela.
- La organización escolar.
- El vínculo sistemático con las sedes universitarias municipales.
- El diseño de las actividades que realizan los estudiantes en la escuela.
- La preparación político-ideológica de los estudiantes.
- La evaluación de los estudiantes.
- El trabajo investigativo de los estudiantes.
- La atención al trabajo de la FEU.
- La atención a la Pre-Reserva Especial Pedagógica.
- La preparación y superación de su personal docente, en particular de los tutores.
- La evaluación y estimulación del personal docente.

Para lograr una adecuada dirección en la formación de los estudiantes en las microuniversidades se debe contar con un adecuado diseño de las actividades académicas, laborales e investigativas que estos deben realizar en cada año de estudio.

Este diseño debe partir de la labor metodológica de facultades y departamentos docentes teniendo en cuenta las particularidades de la carrera de que se trate, sus componentes y asignaturas y, particularmente, los objetivos planteados para cada año de estudio.

A partir de la preparación que reciba la escuela por parte ISP sobre los objetivos de años de la carrera de los estudiantes que tiene en su institución docente, se hará la graduación de actividades del orden académico laboral y científico. El diseño corresponde al ISP pero tendrá en cuenta los criterios de los microuniversidades y estas pueden ajustarlo según el nivel de desarrollo individual de los estudiantes.

La graduación de las tareas docentes estará en correspondencia con la trayectoria que sigue el estudiante en su plan de estudio. Una de las tareas que debe garantizar las facultades y departamentos docentes es que en cada carrera y asignatura se diseñe con precisión las habilidades que deben formarse en la microuniversidad, cuál es el sistema de actividades docentes que deben realizar en ellas por año de estudio de la carrera y que serán evaluadas después en cada año, y las actividades de la evaluación de cada asignatura que corresponde evaluar al tutor, a partir del desempeño de los estudiantes.

El diseño en general debe contemplar:

- Qué habilidades específicas deben formarse en la microuniversidad a partir de los objetivos del año y las asignaturas.
- Cuál es el sistema de actividades que debe realizar en ella por año de estudio de la carrera.
- Cómo evaluar los objetivos del año.
- Las actividades de evaluación de cada asignatura que corresponde evaluar al tutor a partir del desempeño de los estudiantes.

En la atención directa a los estudiantes, tanto en el primer año de los procedentes de cursos emergentes o de habilitación como en el segundo y tercer años se enfatizará más en el nivel de orientación y control de la preparación previa de las actividades docentes y educativas que realiza el estudiante de la escuela, mientras en cuarto y quinto años se dará mayor nivel de independencia y se pondrá el énfasis en el control de las actividades que realiza y en la evaluación de sus resultados.

El tutor desempeña un gran papel en la preparación de los estudiantes en formación ya que está en contacto directo y sistemático con el estudiante y lo atiende durante toda su carrera. Debe ser portador de los mejores valores y cualidades que lo caractericen como ejemplo a imitar por sus estudiantes en todos los ámbitos de su vida política, social y profesional.

Debe poseer conocimientos pedagógicos y sociopsicológicos que le faciliten intercambiar sus experiencias y transmitir sus conocimientos, ser un ejemplo de autosuperación y de superación permanente, velar por la formación político ideológica del estudiante, mostrar sus habilidades profesionales para caracterizar al escolar, grupo, familia y comunidad, comunicarse adecuadamente y dirigir el proceso educativo.

El tutor actúa como un crítico constructivo, ayudando al estudiante a salir de las dificultades, comprobando si ha adquirido las competencias de aprender a aprender y aprender a enseñar para aprender. No es un profesor en el sentido usual, su trabajo no consiste solo en transmitir información.

Tiene por tanto, la gran responsabilidad de atender los aspectos formativos del estudiante, estableciendo relaciones con su familia para de conjunto contribuir a su formación, velar por su estado emocional y de salud, comprender sus desaciertos como parte del proceso de formación y desarrollo como docente, sin ser permisivo, y reconocer sus logros, estimulándolo a ser cada vez mejor.

El tutor guía, orienta, apoya y controla la preparación de los estudiantes en su desempeño profesional y en su formación integral. Para ello tiene como funciones:

- Orienta y controla la realización de actividades docentes y extradocentes para la sistematización, actualización e integración de conocimientos y habilidades en la escuela, con la familia, la comunidad y las organizaciones estudiantiles a que pertenecen sus estudiantes.
- Ayuda a determinar problemas fundamentales del contexto de actuación profesional con vistas a su solución por la vía de la investigación.

- Asesora la actividad científico estudiantil vinculado a los problemas de la escuela y estimula el intercambio de experiencias y la presentación de trabajos a eventos científicos.
- Controla y evalúa las actividades del estudiante de acuerdo con su plan individual.
- Participa en la caracterización y evaluación integral del estudiante.
- Apoya a los estudiantes en la realización de su trabajo independiente y de las actividades interencuentro orientadas en las diferentes asignaturas.
- Participa en las actividades que se programen para su preparación y superación.
- Trabaja coordinadamente con el equipo de profesores de la sede municipal y participa del colectivo de año al que pertenecen sus estudiantes.
- Orienta y controla la participación de estudiantes en la vida del colectivo pedagógico de la institución y coordina las acciones que se requieran para su mejor formación, de conjunto con los jefes de ciclos, grados o departamentos.

Como se explicó anteriormente nuestro centro cuenta con estudiantes del ISP y CIPJ de la carrera preescolar, con educadoras cursando los diferentes años de la carrera de Educación Preescolar en el CPT, las cuales tienen dentro de sus objetivos del año el trabajo con la educación ambiental que aunque no aparece explícito claramente se desarrolla en su práctica a través de las diferentes formas organizativas del proceso educativo. Es necesario, por tanto conocer los objetivos por años del modelo del profesional de los estudiantes en formación, para ello debe:

Primer año:

- Apropiarse de los elementos esenciales de una cultura general y político – ideológica, sobre una base humanista, sustentada en la concepción martiana, marxista y fidelista.
- Dominar la Historia de Cuba, el ideario y la obra martiana, la constitución de la república, los Códigos de la niñez y la Declaración Universal de los Derechos de los niños/as; los fundamentos del marxismo – leninismo y el Manifiesto Comunista, que le permitan desarrollar un sólido compromiso con los principios de la Revolución Cubana y su defensa; argumentar el diferendo histórico Estados Unidos - Cuba, la batalla de ideas y actuar consecuentemente con el

Juramento de Baraguá; ser portadores de un sistema de valores morales; honestidad, honradez, patriotismo, antimperialismo, laboriosidad, igualdad y normas de comportamiento social que lo pongan en condiciones de educar y no solo de instruir.

- Conocer las características de la profesión pedagógica en la educación preescolar y desarrollar una actitud profesional responsable y comprometida con la educación y desarrollo de los niños/as de 0 a 6 años, como centro de su actividad, en cualquiera de las formas organizativas del nivel y orientar a la familia y otros agentes educativos de la comunidad.

- Saber emplear la lengua materna en la comunicación con los educandos, el colectivo pedagógico y la familia mediante el dominio de la expresión oral, la interpretación, la expresión escrita y la ortografía.

- Poseer hábitos de lectura y haber leído y valorado, al menos cinco libros, entre los cuales estarán: La Edad de Oro; del epistolario martiano, las cartas a María Mantilla, El Ismaelillo, El principito, los cuentos clásicos infantiles así como los apropiados a este nivel de la obra de Dora Alonso, Mirtha Aguirre, Rafaela Chacón y de Nicolás Guillén, Por el Mar de las Antillas anda un barco de papel.

- Mostrar una actitud positiva hacia la actividad física y el deporte que le permitan preservar su salud y promover su práctica entre los niños, la familia y la comunidad.

- Incorporar las nuevas tecnologías, los conocimientos de la lengua inglesa todos los medios a su alcance, en la búsqueda de conocimientos por sí mismo, que le permitan autoprepararse para realizar su labor profesional con eficiencia, tanto por la vía institucional como por la no institucional.

- Dominar las características fisiológicas y psicológicas de los niños/as de edad preescolar que le permita atender con un enfoque educativo y orientador sus necesidades de afecto, de alimentación, sueño, aseo y de salud en general así como estimular su desarrollo integral.

- Diagnosticar el desarrollo alcanzado por los niños/as y caracterizar a la familia y a la comunidad para realizar con efectividad su labor educativa, transformadora y preventiva, tanto por la vía institucional como por la no institucional.

- Dominar los métodos de la investigación educacional y aplicarlos en su actividad profesional.

- Dominar y aplicar los documentos normativos básicos que rigen el trabajo en la educación preescolar con énfasis en el Programa Educativo.
- Conocer la esencia de la concepción desarrolladora del Programa Educativo del nivel preescolar a partir del dominio de la teoría socio – histórico - cultural que sustenta la educación y el desarrollo de los niños de estas edades.
- Poseer conocimientos esenciales acerca de las características del proceso educativo de los niños/as de 0 a 6 años por la vía institucional y no institucional a partir de los criterios de integralidad, consecutividad y paulatinidad que lo distinguen, que le permitan organizar, planificar y ejecutar con ayuda del tutor, actividades educativas y procesos de satisfacción de necesidades básicas con niños/as de 2 a 4 años, así como orientar a la familia por vía institucional y no institucional.
- Dominar los elementos fundamentales de la dirección pedagógica de la actividad independiente infantil, que le permitan proyectar el juego; organizar la actividad independiente de los niños de 2 a 4 años así como orientar a la familia en este sentido, con ayuda del tutor.
- Saber narrar cuentos, cantar canciones del repertorio infantil; realizar actividades de movimiento y de expresión corporal así como elaborar medios didácticos y juguetes.
- Orientar, con ayuda del tutor, a la familia y a otros agentes de la comunidad acerca de las características de los niños/as de estas edades y de las acciones que le permitan estimular su desarrollo y realizar el trabajo preventivo correspondiente.
- Proyectar acciones, con ayuda del tutor, que promuevan el desarrollo de actitudes positivas y la actuación consecuente hacia el cuidado y preservación del medio ambiente.

Segundo año:

Al culminar el año de estudio debe:

- Poseer una formación política e ideológica que le permita actuar en consecuencia con los principios de la Revolución y su política nacional e internacional y servir de modelo para la educación patriótica de los niños/as, del colectivo pedagógico, la familia y la comunidad donde desempeña sus funciones como educador preescolar.

- Actuar en correspondencia con las normas y principios de la ética pedagógica del profesional de la educación preescolar.
- Saber expresarse de manera clara y fluida, coherente y expresiva, al establecer la comunicación con los niños, el colectivo pedagógico, la familia y otros agentes educativos de la comunidad, que le permita crear un clima afectivo y de colaboración y servir de modelo lingüístico en su actuación profesional.
- Atender y orientar a la familia en la formación de hábitos de los niños, a partir de los conocimientos que posee acerca de los requerimientos higiénicos, nutricionales, de salud y educativos en general, específicos en estas edades.
- Realizar adaptaciones de cuentos infantiles, elaborar juguetes y medios didácticos utilizando técnicas propias del trabajo manual y materiales convencionales y no convencionales, con un criterio estético y educativo, así como realizar montajes de danzas, tablas gimnásticas y otras actividades artísticas con los niños/as por vía institucional y no institucional.
- Diagnosticar, con ayuda del tutor, a los niños de 2 a 4 años, la institución, la familia y la comunidad, haciendo uso de los instrumentos, métodos y técnicas de investigación generales y propias de este nivel.
- Dirigir, con ayuda del tutor, el proceso educativo a partir del segundo y hasta el quinto año de vida por vía institucional y la orientación a las familias en los grupos múltiples por vía no institucional, haciendo uso de los medios audiovisuales y la computación.
- Dirigir y orientar el juego infantil y la actividad independiente, con ayuda del tutor, por vía institucional y no institucional.
- Utilizar con ayuda del profesor y del tutor, los diversos medios disponibles, tanto en la sede como en la microuniversidad, para su autopreparación y la investigación.
- Dominar los elementos esenciales de la dirección científica de la Educación Preescolar por la vía institucionalizada y la no institucionalizada.
- Aplicar métodos de investigación en su actividad académica y profesional para solucionar problemas relacionados con la labor que realiza diariamente, en la institución y por vías no institucionales.

Tercer año:

Al culminar el año de estudio, debe:

- Demostrar en su actuación convicciones ideo-políticas y morales acordes con los principios revolucionarios que rigen la sociedad cubana actual y su política educacional.
- Dirigir actividades encaminadas a la educación patriótica de los niños y ofrecer orientaciones en este sentido a la familia, la comunidad y al colectivo pedagógico donde se desempeña como educador preescolar.
- Comunicarse de manera clara, fluida, coherente y expresiva, con los niños, la familia y la comunidad para crear un clima afectivo y de colaboración en el enfoque integral del proceso educativo y servir de modelo lingüístico en toda su actuación profesional.
- Utilizar, con independencia, la lengua inglesa, la informática y otros medios tecnológicos y bibliográficos para su autopreparación e investigación.
- Diagnosticar integralmente al niño/a de 2 a 5 años, la institución, la familia y la comunidad, haciendo uso de los instrumentos, métodos y técnicas de investigaciones generales y propias de este nivel.
- Atender de forma personalizada a las necesidades básicas de alimentación, sueño y aseo de los niños/as de 2 a 5 años; dirigir la formación de hábitos y ofrecer orientaciones a las familias y otros agentes de la comunidad, con el propósito de unificar criterios educativos, de manera que el entorno que rodee a los niños favorezca su educación y desarrollo.
- Dirigir con ayuda del tutor, el proceso educativo en todas las áreas de desarrollo desde segundo hasta quinto año de vida por vía institucional y la orientación a las familias de los grupos múltiples por vía no institucional, haciendo uso de los medios audiovisuales y la computación.
- Dirigir pedagógicamente el juego y la actividad independiente, por vía institucional y no institucional y orientar a la familia, de modo que este contribuya al desarrollo integral de la personalidad del niño.
- Dirigir con ayuda del tutor, actividades metodológicas en los diferentes órganos de dirección y técnicos en la vía institucional y de superación en la vía no institucional.
- Diseñar su trabajo científico investigativo a partir de la selección de un problema de la Educación Preescolar, en su ámbito laboral.

Cuarto año:

Al culminar el año de estudio, debe:

- Poseer un desarrollo político-ideológico, cultural, ético y estético integral que le permita servir de modelo de actuación profesional, en la institución, la familia y la comunidad.
- Dirigir la educación patriótica de los niños con que trabaja, tanto en la institución como por la vía no institucional.
- Comunicarse utilizando diversas vías, con los niños, la familia y la comunidad, que le permitan crear un clima afectivo y de colaboración en el enfoque integral del proceso educativo y servir de modelo lingüístico en toda su actuación profesional.
- Utilizar con independencia, la lengua inglesa, la informática y otros medios tecnológicos y bibliográficos para su autopreparación e investigación.
- Dirigir el proceso educativo desde segundo hasta sexto año de vida con carácter integrador por vía institucional; la orientación a las familias en los grupos múltiples y la atención al preescolar disperso por vía no institucional con el empleo de los medios audiovisuales y la computación, de manera creadora.
- Dirigir pedagógicamente el juego de modo que este contribuya al desarrollo integral de la personalidad del niño, en la institución y orientar a la familia en tal sentido.
- Dirigir actividades metodológicas en los diferentes órganos técnicos y de dirección en la vía institucional y no institucional así como acciones de capacitación del personal docente.
- Presentar resultados del trabajo investigativo relacionado con la problemática de la Educación Preescolar, en su ámbito laboral.

Quinto año:

Al culminar el año de estudio, debe:

- Poseer un desarrollo político, cultural, ético y estético integral que le permita servir de modelo en toda su actuación profesional.
- Dirigir, coordinadamente, con la familia, la comunidad, y el colectivo pedagógico la educación patriótica de los niños/as y el trabajo ideológico político de la institución.

- Mostrar competencia comunicativa en su relación con los niños, la familia y la comunidad y servir de modelo lingüístico en toda su actuación profesional para favorecer el enfoque integral del proceso educativo.
- Utilizar, con independencia, la lengua inglesa, la informática y otros medios tecnológicos y bibliográficos para su auto preparación e investigación.
- Dirigir las diferentes actividades del proceso educativo y la orientación familiar, con un carácter integrador, tanto en la vía institucional como en la no institucional, aprovechando óptimamente todos los medios a su alcance.
- Dirigir el trabajo metodológico a la superación en la vía institucional y en la no institucional.
- Solucionar problemas actuales de la Educación Preescolar con el fin de contribuir al perfeccionamiento del trabajo en su ámbito laboral.

Por tanto, las características del plan de estudio son:

- El plan de estudio está sustentado en una nueva concepción curricular, disciplinar, modular que favorece la integración de los contenidos para el estudio de los problemas profesionales pedagógicos, abordados interdisciplinariamente en el proceso formativo.
- El presente plan tiene una duración de cinco años.
- En el primer año se desarrollará una preparación intensiva que garantizará la formación cultural general, pedagógica y psicológica de los estudiantes y los armará de los elementos metodológicos básicos para iniciar su labor como educadores del nivel preescolar por vía institucional y no institucional. En este año se apropiarán de métodos y desarrollarán hábitos de estudio que favorecerán la autopreparación y realización de la práctica responsable.
- Al concluir el primer año los estudiantes están en condiciones de asumir tareas en un grupo, a partir del segundo al cuarto año de vida o niños de 2 a 4 años de las vías no formales, con ayuda de un tutor de la enseñanza y del profesor del Instituto Superior Pedagógico. Si se ubica como responsable en segundo año de vida, debe tener un tutor del propio grupo.
- Al terminar el segundo año y hasta el quinto año de estudios, se podrán ubicar, igualmente desde segundo hasta quinto años de vida, teniendo en cuenta los requerimientos planteados para el grupo de niños de 1 a 2 años. Es necesario

lograr que los estudiantes transiten por todos los años de vida y en cuarto año, garantizar su inserción en el grado preescolar.

1.2 La Educación Ambiental en la actualidad.

La educación ambiental ha estado presente de diferentes formas en el quehacer social de nuestro país a través de la participación popular, de las organizaciones políticas y de masas y de otras organizaciones no gubernamentales.

La crisis ambiental actual no es contemplada pasivamente por ninguna persona razonable del planeta. Desde los confines se escuchan voces que claman por detener la acción destructora del hombre contra sí mismo.

La creciente pobreza y políticas neoliberales, junto con la crisis ecológica, colocan a la humanidad en una coyuntura muy compleja. Nuestra época implica una filosofía de poder y consumismo que en nada tiende a compatibilizar las necesidades del hombre con los limitados recursos del planeta.

Los patrones de consumismo desmedido implican una filosofía de valores que nada tiene que ver con la optimización humanizada de las relaciones sociedad-naturaleza.

Desde esta óptica entonces se refiere que el Medio Ambiente, es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evolucionan a través del proceso histórico de la sociedad, surge desde que surge el hombre (CITMA, 1997:4)

El surgimiento del hombre está ligado al trabajo, que es la primera condición fundamental de toda vida humana, hasta tal punto que en cierto sentido, deberíamos afirmar que el hombre mismo ha sido creado por obra del trabajo (Engels, 1982:5)

“No debemos, sin embargo, lisonjearnos demasiado de nuestras victorias humanas sobre la naturaleza, ésta se venga de nosotros por cada una de las derrotas que le infringen. Es cierto que todas ellas se traducen principalmente en los resultados previstos y calculados, pero acarrearán además otros, imprevistos, con los que no contamos y que no pocas veces contrarrestan a los primeros” (Obras escogidas, 1973:6)

Resulta necesario destacar desde ahora que no es el desarrollo científico-técnico por sí mismo el causante de los daños al medio ambiente, sino insistimos, su empleo irracional por el principal componente: El hombre.

La relación hombre-naturaleza ha pasado por diferentes etapas:

- Primera etapa. Dependencia del hombre respecto a la naturaleza, insuficiente desarrollo socio-económico.
- Segunda etapa. Dominio del hombre sobre la naturaleza.
- Tercera etapa. Peligra la existencia del medio ecológico.

En los tiempos actuales, la vertiginosa rapidez de los cambios culturales, tecnológicos, sociales y productivos implican la necesidad de frecuentes adaptaciones y readaptaciones de la actividad humana en sus múltiples facetas y las mutables exigencias del entorno.

El problema ambiental es considerado un problema social, entendido por serie de problemas actuales relacionados con los procesos y fenómenos sociales, es decir, problemas que afectan los intereses vitales de todos los pueblos de toda la humanidad y los cuales, a su vez, exigen para lograr su solución, esfuerzos colectivos de los diversos estados y de toda la comunidad mundial (González, 1984:7)

La mayoría de los autores coinciden en que los problemas ambientales globales son: (Santos, 1999:8)

- Los cambios climáticos.
- Pérdida de diversidad biológica.
- Destrucción de bosques y todo tipo de vegetación.

- La sobre-explotación de recursos marinos.
- El movimiento transfronterizo de desechos peligrosos.
- El aprovechamiento de la Antártica.
- El enrarecimiento de la capa de ozono.

Entre los problemas de interrelación población-ambiente tenemos:

- El crecimiento urbano.
- La provisión de alimentos.
- El manejo de agua, especialmente para uso doméstico.
- La provisión energética.
- La contaminación por industrias.

La Educación Ambiental no es aún en nuestras instituciones un área de desarrollo específica, de impartición especializada.

No obstante, como esfera del conocimiento hoy en día necesaria, se ha orientado que sea abordada dentro de las áreas de desarrollo afines con el tema, es decir en aquellas en las que la inserción ambiental resulte coherente.

La consecuencia ambiental en lo concerniente a la ecología, la protección y conservación de la biodiversidad y los ecosistemas, el desarrollo sostenible y otros temas decisivos en el mundo de hoy, y más aún para el de mañana.

En Cuba se han celebrado diferentes reuniones y eventos desde 1979 hasta la fecha; Congresos Internacionales de Pedagogía y Congresos de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible desarrollado 1997 y 1999.

Estos eventos demuestran que el desarrollo económico actual es ecológicamente depredador, socialmente perverso y políticamente injusto porque la crisis se manifiesta claramente en sus aspectos ecológicos (empobrecimiento del patrimonio natural del planeta); ambiental (debilitamiento de la capacidad de recuperación de los ecosistemas); políticos (incapacidad de los mecanismos que regulan la propiedad, distribución y uso de los recursos naturales de dar respuesta apropiadas). Naturalmente cada uno interpreta el

problema desde el punto que le resulte más próximo, por tanto, tiene mucho que ver con la posición que ocupa en la sociedad.

En resumen, para que exista desarrollo se requiere algo más que la acumulación de bienes y servicios, son imprescindibles cambios en la calidad de vida y la felicidad de las personas, aspectos que incluyen dimensiones culturales, estéticas y de satisfacción de necesidades materiales y espirituales que van más allá de las transacciones mercantiles establecidas por muy desarrolladas que parezcan.

Se trata, más bien de sustituir el egoísmo personal como motor impulsor del desarrollo por la nacionalidad y el interés de la sociedad en su historia mucho más beneficiosa y feliz.

Para ello surgió un nuevo enfoque educativo: La Educación Ambiental.

Nos adscribimos al concepto de Educación Ambiental que brinda la estrategia nacional que considera que es un modelo teórico, metodológico y práctico que trasciende el sistema educativo tradicional y alcanza la concesión del medio ambiente, debe tenerse en cuenta por su carácter generalizador e integral del fenómeno en correspondencia con su presencia en la realidad.

Por tanto los principales rectores de la Educación Ambiental que asumimos son los planteados por (Santos, 1998:9)

- 1- Considerar el medio ambiente en su totalidad, es decir en sus aspectos naturales, y creados por el hombre, tecnológicos y sociales (económicos, políticos, técnicos, histórico-culturales, morales y estéticos)
- 2- Aplicar un enfoque interdisciplinario, aprovechando el contenido específico de cada disciplina de modo que se adquiriera una perspectiva global y equilibrada.
- 3- Concentrarse en las actuales situaciones ambientales y en las que pueden presentarse, habida cuenta también de las perspectivas históricas.
- 4- Ayudar a los alumnos a descubrir los sistemas y las causas reales de los problemas ambientales.

5- Subrayar la complejidad de los problemas ambientales y en consecuencia, la necesidad de desarrollar el sentido crítico para resolver los problemas ambientales.

6- Utilizar diversos ambientes educativos y una amplia gama de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el medio ambiente, subrayando debidamente actividades prácticas y experiencias personales.

Por otro lado (Ismael Santos Abreu, 2002:10) en su tesis plantea por acierto que en este siglo, la problemática ambiental se ha convertido en una de las principales preocupaciones para el hombre moderno, pues afecta a todos por igual. Plantea además, que a pesar de la preocupación, no todos reconocen qué hacer y cómo hacer para mejorar la calidad ambiental y muchos continúan manifestando una actitud hostil e irresponsable ante el manejo de los recursos naturales de toda índole.

Coincido con este criterio y pienso que la globalización y el neoliberalismo, que hoy afecta a todos, como signos característicos de nuestra época, implican una filosofía de poder y consumismo que en nada tiende a compatibilizar las necesidades del hombre con los limitados recursos del planeta, manifestando una actitud cada vez más nacional. En el caso cubano, la problemática actual está condicionada por una difícil situación económica y caracterizada por una insuficiente conciencia ambiental de los factores económicos y sociales. Por ello requiere de un manejo racional, basado en la armonía entre la conservación de las conquistas sociales alcanzadas y la protección sostenible de nuestros recursos naturales y para ello se necesita de una población capacitada que conscientemente incorpore en su vida cotidiana la educación ambiental.

Es imprescindible lograr la incorporación, cada vez más presencial del discurso ambiental a la planeación de las políticas de desarrollo y en el Sistema Educativo, para todos los tipos y niveles de educación.

La comprensión del desarrollo sostenible desde una concepción holística del ambiente resulta la estrategia más adecuada para el hombre moderno en aras de elevar la calidad de vida de la actual generación humana, sin poner en peligro las posibilidades de las futuras generaciones de satisfacer las suyas. Sin

dudas este proceso resulta complejo y es la educación la clave para renovar valores y las percepciones, desarrollando una conciencia y compromiso que posibilite el cambio, desde las pequeñas actitudes individuales y desde la participación e implicación cuidadora en la resolución de los problemas, ante la adopción de estilos de vida más sanos.

Coincido con Ismael en plantear que la clave para asegurar un mundo sostenible radica en comprender toda la gama de posibles interacciones entre los seres humanos y su medio natural y elegir aquellas formas de interacción que sustentan la vida.

Los planteamientos de varios autores podemos resumirlos con la idea de que el desarrollo sostenible puede definirse como la respuesta del mundo a una crisis de civilización, de una crisis que emerge los valores y conocimientos que han ignorado a la naturaleza, la complejidad y la diversidad de una nacionalidad que ha olvidado el sentido de la vida y de la existencia humana.

1.3 La Educación Ambiental en el proceso educativo del círculo infantil.

Desde los primeros años de vida en el círculo infantil se sensibiliza a los niños y niñas con el mundo que los rodea, se despierta su interés para percibir y observar la belleza del mundo circundante, es una de las bases de su personalidad en formación. Por ello se propiciará cada vez que sea posible esta relación directa, estimulando la expresión emocional de los niños y las sensaciones de bienestar y placer, cuando, por ejemplo, vea, cuide y alimente a los animalitos, riegue, limpie o ponga al sol las plantas, o simplemente contemple la naturaleza en sus diferentes manifestaciones.

La Educación Ambiental no es contemplada directamente como un área de desarrollo pero sí está presente en todos los momentos de la vida del niño muy vinculada a la educación socio-moral, en la cual no se establece en el horario de actividades ninguna frecuencia específicamente dedicada a estos objetivos, se trabaja en cada una de las restantes áreas de desarrollo.

En el segundo ciclo principalmente el niño realizará acciones que demuestre autonomía en su relación con el medio ambiente y los demás. A partir del segundo año de vida se realizarán actividades conjuntas con los niños, que faciliten la comunicación y las acciones, para conocer los objetos y el medio que los rodea. Esto es muy importante para el dominio del habla, del juego y de la formación de una conducta activa.

Para que el niño se emocione ante la presencia de animales, es importante mostrarles pequeños a los que pueda observar, acariciar y hasta alimentar, educando una actitud benevolente hacia ellos. La educadora realizará diferentes acciones como darle leche a un gatico, echarle comida a los pajaritos, alimentar a los peces de la pecera, explicándole con expresiones comprensibles la acción que realiza.

En el tercer año de vida, ya se les puede dar tareas con contenido educativo a los niños en formas de encomiendas para la realización de acciones sencillas. Dentro de estas encomiendas se encuentran las referidas al trabajo en la naturaleza como por ejemplo, regar las plantas, limpiar sus hojas, dar de comer y cuidar a un animalito, los cuales desarrollan el amor a la naturaleza.

Las encomiendas en la naturaleza se pueden hacer en el jardín, en el huerto, en canteros o en el rincón de la naturaleza. El nivel de complejidad de estas se corresponde con las particularidades individuales y de la edad.

En el tercer ciclo las actividades laborales tienen como objetivo fundamental contribuir a la formación integral de los niños.

Uno de los tipos de trabajo es el de la naturaleza ya que puede contribuir a la formación de las primeras nociones acerca del mundo, así como crear una disposición positiva hacia todo lo vivo, brindando la oportunidad de conocer cómo crecen y se desarrollan las plantas y animales, de cuidarlos y apreciar su belleza.

Los niños pueden realizar tareas como: regar las plantas, limpiar los canteros, remover la tierra, quitar las hojas secas, transplantar posturas, recoger los frutos, dar de comer de los animales. Todos estos deben seguir un orden lógico. También deberán ser capaces de dominar sencillas habilidades prácticas para el uso y cuidado de los instrumentos.

Las formas de realización de este trabajo son:

- Encomiendas

- Guardias

- Trabajo colectivo

- Las encomiendas laborales son ordenes simples o pequeños encargos que se les da a los niños y tienen un carácter sencillo e incidental.

Estas en su sentido pedagógico en el cumplimiento de la tarea y de la disposición hacia su realización y el desarrollo de la iniciativa.

Ejemplos de encomiendas pueden ser: regar unas varias plantas, lavar algunos juguetes, etc.

La guardia no es más que la realización sistemática de uno u otro trabajo con cierto compromiso de cumplimiento. Su valor pedagógico consiste en que cada niño tiene que hacer una cantidad determinada de deberes.

Uno de los tipos de guardia es en la naturaleza: consiste en atender las plantas y los animales. Se realizarán tareas como regar y limpiar las hojas de las plantas, quitar las hojas secas, desyerbar el cantero con ayuda de la educadora, alimentar los peces, pájaros y otros animales o preocuparse por su alimentación. En el quinto año de vida podrán recoger la cosecha, limpiar la pecera, jaula o lugar donde vive el animal, sembrar y remover el terreno.

Estas actividades pueden realizarse tanto en el rincón de la naturaleza como en el huerto o jardín.

El trabajo colectivo es la forma de organización más compleja de actividad laboral, puesto que implica la coordinación de las acciones que ejecutan de conjunto. Su valor pedagógico consiste en la responsabilidad colectiva que se le plantea a los niños.

En el cuarto año de vida debe ser sencillo agrupando cuatro o cinco niños en pequeños subgrupos y en quinto año se comienzan desde el inicio de curso con subgrupos de hasta doce niños y se irán aumentando en dependencia de las habilidades adquiridas y las tareas a realizar.

El trabajo se ejecuta en series, por ejemplo, a cada niño se le da una tarea específica, unos abren el hueco, otros siembran, y otros riegan.

Los niños podrán trabajar de manera colectiva en la naturaleza, cuando se realice, la limpieza del cantero el riego de este, la siembra y recolección. En el quinto año además podrán limpiar el huerto, jardín o rincón de la naturaleza.

En sentido general, la actividad laboral en esta edad, estará dirigida a que los niños sientan placer por el hecho de que ellos ayudan, trabajan y son útiles. Es un método fundamental en la educación moral y laboral, por lo que de la manera en que se actúe, de la sensibilidad y el tacto pedagógico que se tenga para tratar a los niños, dependerá en gran medida el éxito del trabajo.

En el cuarto ciclo la educación laboral, contribuye a formar en los niños una actitud positiva hacia esta actividad y desarrolla determinadas habilidades laborales en el uso de medios e instrumentos sencillos, además de familiarizarlos con procedimientos simples de trabajo.

La participación en estas tareas favorece el desarrollo de cualidades con el orden, la responsabilidad, la perseverancia, la independencia, la iniciativa entre otras, propicia la formación de sencillos hábitos laborales, contribuye al desarrollo de la voluntad, que estará presente para que toda tarea que inicien lleguen a su fin y los enseña a realizar actividades en grupos, donde participen y asumen responsabilidades. Es propósito de la educación laboral en esta

edad, que aprendan a plantearse un objetivo y a planificar y ejecutar las acciones de modo que les permitan obtener resultados correspondientes a lo planificado.

Es importante lograr que todos los niños participen en las distintas actividades laborales de acuerdo con sus posibilidades, y así posibilitar el desarrollo de los sentimientos de cooperación y ayuda mutua, también crear condiciones para que el deseo de ser útil se materialice sin necesidad de indicarles qué deben hacer. Se orientarán debidamente las tareas y se demostrará cómo se utilizan los implementos de trabajo y cómo se cuidan. Además se guiará a los niños para que aprecien el resultado obtenido, su calidad y utilidad, y valoren cómo cumplieron lo planificado.

La educación laboral en el sexto año de vida se lleva a cabo mediante:

El trabajo en la naturaleza propicia que los niños aprecien el crecimiento y desarrollo de las plantas y los animales, lo que favorece la formación de sentimientos de amor y cuidado hacia ellos. Hacerse cargo de un animalito o de una planta, hace que el niño sea responsable y cariñoso.

Se debe procurar la participación de los niños en el trabajo del huerto, canteros, jardín y rincón de la naturaleza donde puedan realizar variadas acciones, como remover la tierra, seleccionar semillas, sembrar y regar plantas, quitar las hojas secas, limpiar las hojas, trasplantar, recoger frutas y flores; utilizar y cuidar los implementos de trabajo y dar de comer a los animales.

Las encomiendas laborales constituyen una tarea concreta que los niños deben cumplir solos o con la unión de otros, dos o tres. Como por ejemplo: dar de comer a los animalitos, regar una planta.

El cumplimiento de estas contribuye al desarrollo de la independencia y el sentido de la responsabilidad.

Las guardias en la naturaleza tienen como objetivo brindar atención a las plantas y los animales. Las tareas consisten en regar, limpiar las hojas, ayudar a limpiar la pecera, entre otros.

El trabajo colectivo consiste en que posibilita el desarrollo de sentimientos colectivistas en la tarea que se les plantea a los niños, aún cuando cada uno tiene su responsabilidad que debe cumplir. Además, favorece las relaciones entre ellos, la ayuda mutua, el intercambio y la responsabilidad.

Un aspecto importante en estas actividades, es la planificación de las tareas y la coordinación de acciones por parte de los niños. Se pedirán opiniones acerca de qué van hacer, cómo lo van hacer, de modo que repartan las tareas y todos estén ocupados y se sientan felices, porque se ha contado con ellos.

Las premisas socio-morales y afectivas de la personalidad se forman y desarrollan en el proceso de interacción permanente del niño con las personas y el mundo que los rodea. Resulta imprescindible, desde el inicio de curso, cómo acometer esta importante tarea en la que la maestra desempeña un papel fundamental junto a todo el personal del centro y de manera especial, la familia.

En la microuniversidad se incluye la educación ambiental en la preparación de las alumnas en formación según los objetivos de año y a través de las diferentes formas organizativas del proceso.

Aún con todo lo anteriormente expuesto, no podemos decir que se le da salida a la Educación Ambiental en todo el proceso educativo. La educación socio-moral constituye una mínima parte en la educación ambiental.

CAPÍTULO 2

2.1 Modelación teórico práctico de la propuesta.

Para dar solución a la tarea de la investigación consideramos como basamento metodológico la teoría Marxista- Leninista y Martiana sobre la que se sustentan los documentos rectores y normativos del MINED que establecen y orientan acertadamente el trabajo en este subsistema, así como los discursos e intervenciones de dirigentes del Estado y el Partido Comunista de Cuba.

Para realizar este trabajo investigativo la autora tuvo en cuenta dimensiones e indicadores que quedaron conformados a partir de la conceptualización de la variable dependiente.

Dimensiones e Indicadores:

1 – Análisis previo de la capacidad de dirección.

- a- Inserción de la problemática ambiental en el sistema de trabajo en la microuniversidad
- b- Incorporación del análisis y las posibles soluciones de la problemática ambiental en el sistema de trabajo.
- c- Planificación de cómo trabajar en el sistema de trabajo la educación ambiental.

2 – Ejecución de la capacidad de dirección.

- a- Capacidad para ejecutar las acciones educativas en función de la educación ambiental.
- b- Selección y formulación de los objetivos que propician la incorporación de la educación ambiental al sistema de trabajo.
- c- Determinación de contenidos para incorporar la educación ambiental al sistema de trabajo.

3 – Análisis posterior de la capacidad de dirección.

- a- Nivel de satisfacción de los docentes.
- b- Nivel de comprometimiento alcanzado con la actividad.
- c- Conciencia del rol que le corresponde al docente en educación ambiental.

d- Sistemática del trabajo con la educación ambiental.

e- Evaluación de la incorporación de la educación ambiental al sistema de trabajo.

La variable dependiente se evalúa como un todo si obtiene los siguientes resultados:

-Bajo si obtiene cero en tres de los indicadores.

-Medio si obtiene cero en dos de los indicadores.

-Alto no obtiene cero en ningún indicador u obtiene uno hasta uno.

Se considera cero si no logra cumplir con el indicador, uno si requiere niveles de ayuda, dos si lo realiza de forma independiente. Esta categoría es para todas las dimensiones.

Caracterización de las docentes del círculo infantil: Flores de la Vida.

Docentes	Estudian	Licenciadas	Maestría	Categoría docente	Tutores
1 directora	-	1	1	1 asistente	1
20 educadoras	10	7	6	2 instructor	2
6 auxiliares pedagógicas	5	-	-	-	-

Análisis de los resultados:

La muestra seleccionada cuenta con las veintisiete docentes del círculo infantil “ Flores de la Vida”, de estas tenemos ocho licenciadas en Educación Preescolar, cinco están en la primera versión de la maestría y tres están en la segunda versión, están categorizadas tres, con la categoría de instructor dos y una de asistente, estas tres mencionadas anteriormente son tutoras. Por lo que poseen vasta experiencia en la Educación Preescolar y tienen dominio de los programas, orientaciones metodológicas, documentos normativos, así como buena preparación política. Tenemos, además, quince docentes que estudian, diez están cursando la licenciatura en Educación Preescolar, de estas siete en

el segundo año de la carrera, una en el tercer año y dos en el quinto año y cinco están en el curso para educadoras. A pesar de todo esto en las instituciones no se lleva a cabo de forma correcta el trabajo con la Educación Ambiental.

Con el objetivo de determinar necesidades educativas, aplicamos varios instrumentos investigativos dando los resultados a continuación:

Observaciones realizadas a los órganos técnicos y de dirección para evaluar el trabajo de la educación ambiental en las instituciones convertidas en microuniversidad (anexo 1).

Se efectuaron 10 observaciones a los órganos técnicos y de dirección de ellos cuatro consejos de dirección para un 40 %, cuatro Colectivos de Ciclo para un 40 % y dos Cátedras Martianas para un 20 %.

Obteniendo como resultados que en cuatro de los órganos técnicos no tienen un objetivo explícito que esté encaminado a la Educación Ambiental para un 40 %, y uno que a veces tiene explícito en el objetivo, uno encaminado a la Educación Ambiental para un 10 %.

De los diez órganos técnicos se vieron afectados cuatro porque no incluyen lo referido a la Educación Ambiental en ningún momento de la actividad para un 40 % , esto fueron dos Consejos de Dirección, una Cátedra Martiana y un Colectivo de Ciclo.

Debemos decir que cinco incluyen lo referido a la Educación Ambiental en el desarrollo para un 50% y una en la introducción para un 10%.

De los diez órganos tienen siempre conocimiento explícito de la Educación Ambiental tres, para un 30 % y en siete órganos los participantes a veces conocen de Educación Ambiental para un 70 %.

Como se puede apreciar la tendencia de estos resultados evidencian insuficiencias en los órganos de dirección dados en:

-Objetivo explícito referido a la Educación Ambiental.

- Momento de la actividad donde se incluya la Educación Ambiental.
- Conocimiento explícito de los docentes y estudiantes en formación en Educación Ambiental.

La entrevista realizada a los docentes y estudiantes en formación del círculo infantil con el objetivo de comprobar el trabajo de la Educación Ambiental en la microuniversidad aplicada a las veintisiete docentes del círculo (anexo 2).

Se aprecia que las veintisiete compañeras entrevistadas plantean que incluyendo la educación ambiental en el sistema de trabajo permite la preparación del director, docentes y estudiantes en formación para un 100 %, la directora plantea que el centro tiene potencialidades para incluir la educación ambiental en su sistema de trabajo puesto que hay ocho licenciadas, que conocen los programas, las orientaciones metodológicas de los diferentes años de vida, los objetivos y contenidos por edades, además de diez docentes que estudian Educación Preescolar, para un 66 %.

La directora, docentes y estudiantes en formación plantean que en su sistema de trabajo no planifican actividades referidas a la Educación Ambiental para un 100%, solo lo realizan cuando se conmemora una fecha significativa sobre este tema.

La directora, docentes y estudiantes en formación plantean que no se aprovechan de forma aceptada o de manera eficiente las potencialidades que tiene el sistema de trabajo de la microuniversidad para incluir la educación ambiental porque no constituye una exigencia a los diferentes niveles, que representan el 100%.

Las compañeras plantean que sería provechoso que les ofrecieran bibliografías asequibles a la educación preescolar, que se les incluyeran tareas de superación referidos a la Educación Ambiental y que se determinen los principales aspectos que afectan el medio ambiente de su comunidad y cómo contribuir a mejorarlo, lo cual constituye el 100%.

Algunas de ellas plantean además que se incluya la educación ambiental desde los órganos técnicos y que se incluyan dentro del módulo cultural del centro números que aborden esta problemática extendiendo este trabajo a la familia, lo cual constituye el 50% del total.

Por lo que tenemos las siguientes regularidades:

- Insuficiente planificación de las actividades referidas a la Educación Ambiental.
- Falta aprovechamiento de las potencialidades que tiene el director, docentes y estudiantes en formación para incluir la educación ambiental en su sistema de trabajo.
- Insuficiente bibliografía sobre Educación Ambiental asequible a la educación preescolar.
- Falta de preparación referida a Educación Ambiental.
- Falta determinar los principales aspectos que afectan el medio ambiente en su comunidad y cómo mejorarlo.
- Falta incluir la educación ambiental desde los órganos técnicos.
- Falta incluir en el módulo cultural del centro números culturales que aborden esta problemática y llevarlos a las familias.

La encuesta realizada a los directores, docentes y estudiantes en formación con el objetivo de constatar las carencias que poseen en cuanto a la Educación Ambiental y su tratamiento en el sistema de trabajo en la microuniversidad (anexo 3).

La directora no trabaja con sus docentes y estudiantes en formación la importancia de la Educación Ambiental como tema metodológico para un 100%.

Las compañeras plantean que se han realizado actividades para incluir la educación ambiental en el sistema de trabajo de la microuniversidad, aunque pocas actividades, para un 100%, como el análisis metodológico en el colectivo de ciclo de la actividad laboral (trabajo en el huerto) y el montaje de números culturales. Además algunas de las docentes plantean que se ha realizado

actividades como el trabajo de la guardia en la naturaleza lo cual es el 50% del total.

Por lo que arroja las siguientes regularidades:

- Insuficiente trabajo con los docentes y estudiantes en formación sobre la importancia de la Educación Ambiental como tema metodológico.
- Insuficientes actividades para incluir la educación ambiental en el sistema de trabajo de la microuniversidad.

Estudio de los productos de la actividad pedagógica (anexo 4) este tiene como objetivo constatar la temáticas de educación ambiental que se incluyen en el sistema de trabajo de la microuniversidad.

Se analizó la planificación de siete actas del Consejo de Dirección y cuatro Colectivos de Ciclo a las directoras del círculo infantil para un total de once actas.

Para realizar este análisis tuvimos en cuenta una guía (anexo 4) la cual nos reveló lo siguiente:

De las once actas analizadas solamente tres de ellas tienen un solo objetivo que presenta la Educación Ambiental para un 2,7%, y las otras 8 no tienen objetivos que presenten la Educación Ambiental para un 7,2%.

En la pregunta Nro 2 nos percatamos al analizar las actas que lo más afectado es lo referido a los contenidos específicos sobre la Educación ambiental ya que hay diez actas que no lo tienen lo cual es el 99% y una sola tiene un contenido específico de Educación Ambiental lo que constituye el 0.9%.

En la pregunta Nro 3 podemos arribar a que las compañeras tienen como bibliografía solamente las revistas “ Energía y tú”, el plan único de ahorro energético del MINED en las diferentes actas para un 100%, viéndose más afectados en estas actas la bibliografía referida a la Educación Preescolar como “Un rayito de luz”, “Consejos para el hogar del programa de ahorro de electricidad PAEC”, “Orientaciones para la educación del PAEME en los

centros docentes durante el curso 98-99", entre otros, puesto que el 100% de los directores no la tienen.

Haciendo un análisis del instrumento aplicado podemos arribar a las siguientes regularidades:

- No se planifican en las actas objetivos que presenten la Educación Ambiental.
- No desarrollan contenidos específicos sobre la Educación Ambiental.
- Falta de bibliografía sobre la Educación Ambiental.
- Poca utilización de la bibliografía existente sobre Educación Ambiental.

Al analizar el diagnóstico inicial se evidencian los siguientes resultados:

En la dimensión 1 de análisis previo de la capacidad de dirección el indicador a relacionado con la inserción de la problemática ambiental en el sistema de trabajo de la microuniversidad de 27 docentes que constituyen la muestra hay 24 evaluados con 0 pues no insertan en las diferentes formas organizativas la educación ambiental, los otros 3 docentes evaluados con 1 pues con niveles de ayuda vencen el indicador.

El indicador b tiene 25 docentes evaluados de 0 pues no incorporan el análisis y las posibles soluciones de la problemática ambiental en el sistema de trabajo y 2 docentes evaluados de 1 pues con ayuda logran incorporarlo.

En el indicador c hay 22 docentes evaluados de 0 porque no realizan planificaciones de cómo trabajar la educación ambiental en las diferentes formas organizativas del proceso y 5 docentes evaluados con 1 pues con niveles de ayuda a través de preguntas, sugerencias logran planificar la educación ambiental.

Como se puede apreciar la tendencia en el análisis previo es hacia lo negativo, no hay ningún docente evaluado con 2.

Haciendo una evaluación según la escala tenemos en el análisis previo de la capacidad de dirección, de 27 docentes:

Evaluación:

Niveles:	Total de docentes:
Bajo	22
Medio	5
Alto	-

La dimensión 2 de ejecución de la capacidad de dimensión se comportó de la siguiente manera:

En el indicador a de la capacidad para ejecutar las acciones educativas en función de la educación ambiental hay 5 docentes evaluados con 0 pues no tienen la adecuada capacidad para ejecutar acciones con respecto a la educación ambiental, hay 12 que lo realizan a través de sugerencias, explicaciones que se les brinda por lo que se evalúan de 1, así como 9 evaluados de 2 pues lo realizan sin dificultad.

El indicador b la selección y formulación de los objetivos que propician la incorporación de la educación ambiental al sistema de trabajo hay 19 docentes evaluados de 0 porque no formulan objetivos para incorporar la educación ambiental en las diferentes formas organizativas y los otros 8 docentes lo realizan con ayuda recibida.

En el indicador c en la determinación de contenido para incorporar la educación ambiental al sistema de trabajo lo realizan con grandes dificultades 26 docentes por lo que se evalúan de 0, hay un docente que lo realiza ayudado por demostraciones y ejemplos por lo que se evalúa de 1.

De forma general en la ejecución de la capacidad de dirección se evalúan los docentes de la siguiente forma:

Evaluación:

Niveles:	Total de docentes:
Bajo	14
Medio	10
Alto	3

En la dimensión 3 análisis posterior de la capacidad de dirección, en el indicador a relacionado con el nivel de satisfacción de los docentes hay 2 evaluados con 0 pues no sienten satisfacción por el trabajo con la educación ambiental, hay 15 docentes evaluados con 1 pues con preguntas de apoyo manifiestan satisfacción, así como 10 docentes evaluados con 2 pues se sienten plenamente satisfechos con la tarea.

En el indicador b hay 5 evaluados con 0 pues no se sienten comprometidos con la actividad, 16 evaluados con 1 pues con ayuda logran tener un nivel de comprometimiento con la actividad y 6 evaluados con 2 pues tienen un alto nivel de comprometimiento con la actividad.

En el indicador c hay cuatro docentes evaluados con 0 pues no han tomado conciencia del rol que tienen en cuanto a la educación ambiental, hay 14 evaluados con 1 porque según la ayuda brindada han adquirido conciencia de su rol como docente en educación ambiental, además hay 9 docentes evaluados con 2 porque tienen plena conciencia de su rol.

El indicador d dirigido a la sistematicidad del trabajo con la educación ambiental se comporta con 19 docentes evaluados con 0 porque no realizan un trabajo sistemático con la educación ambiental, hay 6 docentes evaluados de 1 porque lo realizan con niveles de ayuda y 2 evaluados con 2 porque lo hacen con sistematicidad.

En el indicador e hay 13 docentes evaluados de 0 porque no incorporan la educación ambiental al sistema de trabajo, hay 13 evaluados con 1 porque con

ayuda incorporan la educación ambiental al proceso educativo y 1 docente evaluado con 2 porque lo realiza sin dificultad.

De forma general en el análisis posterior de la capacidad de dirección se evalúan los docentes de la siguiente forma:

Evaluación:

Niveles:	Total de docentes:
Bajo	8
Medio	14
Alto	5

Haciendo un análisis general de los instrumentos aplicados para diagnosticar las tres dimensiones podemos determinar las siguientes regularidades:

- 1- Falta de conocimientos teóricos en el director, docentes y estudiantes en formación acerca de cómo darle tratamiento en el sistema de trabajo a la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible.
- 2- No se incluye la educación ambiental en el sistema de trabajo del director de microuniversidad.
- 3- No tienen dominio de los objetivos del modelo del profesional y su plan de estudio por años lo que impide que lo incluyan en las actividades que se realizan con las estudiantes.
- 4- Las directoras, docentes y estudiantes en formación no tienen dominio de los principales aspectos que afectan el medio ambiente de su comunidad y cómo contribuir a mejorarlo.
- 5- No utilizan la bibliografía asequible que tienen en el círculo infantil sobre Educación Ambiental.
- 6- Falta buscar métodos de superación a los docentes para que preparen estos a la familia sobre este tema.

Estos resultados obtenidos como regularidades de la etapa de determinación de necesidades nos condujeron a una segunda etapa que es fundamentar las

acciones de dirección que incluya la educación ambiental en el sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad.

2.2 Modelación de la propuesta de intervención.

“Hágase más racional la vida humana. Aplíquese un orden económico internacional justo. Utilice la ciencia para un desarrollo sostenido sin contaminación. Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa. Desaparezca el hambre y no el hombre “(Castro Ruz Fidel).

Los procesos educativos deberán permitir una mayor participación de los cuadros y deberán establecer una relación permanente entre la sensibilidad ambiental, la adquisición de conocimientos, la aptitud para resolver los problemas, el esclarecimiento de los valores y la participación directa en actividades de protección y mejoramiento del medio ambiente popular.

Por lo que la formación del cuadro en educación ambiental debe ser un tema priorizado ya que juega un papel estratégico en el sentido que contribuye al mejor medio para fomentar el impacto de la Educación Ambiental a nivel nacional, mejorando su eficacia y calidad en correspondencia con los esfuerzos que se realizan en este sentido.

Es de gran trascendencia la preparación de los directores, docentes y estudiantes en formación de la Educación Preescolar como primer eslabón en el sistema de la educación comunista por lo que debemos realizarlo de forma sistemática e integral; tales razones conllevan a buscar vías que propicien el mejoramiento en la calidad del proceso visto desde la preparación de los cuadros. Las acciones de dirección constituyen una vía eficiente para alcanzar estos propósitos.

Partiendo de las necesidades determinadas en el capítulo anterior podemos plantear que la falta de tratamiento en educación ambiental a partir del sistema de trabajo en la microuniversidad, limita el desarrollo de los docentes sobre esta

temática. A través de un sistema de acciones de dirección pretendemos solucionar dicha dificultad en función de completar, actualizar sus conocimientos e incluir la Educación Ambiental en el sistema de trabajo del círculo infantil.

La propuesta de acciones de dirección considera la fuente sociológica al determinar los problemas y necesidades educativas, así como involucrar elementos de la Educación Ambiental del círculo infantil de la Educación Preescolar.

Se sustenta en fuentes pedagógicas, avaladas por teorías muy contemporáneas sobre cómo educar y superar a los docentes, todo lo cual se mueve en los preceptos de la pedagogía contemporánea.

La fuente epistemológica que le da basamento se manifiesta en considerar a la educación y superación constante de los docentes como una vía de solución a sus problemas, pero haciéndose sobre bases científicas y con lo más actual de la teoría educativa considerando siempre la relación sujeto-objeto muy dialécticamente.

También considera la fuente psicológica al concebir el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky, este constituye el basamento que nos impulsa pues en esta teoría se tiene en cuenta el papel que le corresponde a la enseñanza para el desarrollo del individuo, además parte de considerar que el ser humano no es solo producto del medio, sino que el hombre participa activamente en la creación del medio y que al transformarlo dialécticamente se transforma a sí mismo lo cual va ocurriendo en el constante interactuar con las acciones de dirección que se proponen.

En la propuesta elaborada se tiene en cuenta la racionalidad y creatividad en el cumplimiento de los objetivos propuestos para lograr resultados de calidad.

Es necesario para la aplicación de esta propuesta, conocer a la directora, docentes y estudiantes en formación, sus necesidades, aspiraciones y motivaciones.

Resulta importante expresar que estas acciones de dirección deben involucrar a la directora de círculo infantil, docentes del centro, estudiantes en formación y las metodólogas municipales de preescolar con el fin de solucionar la función social y educativa con calidad.

En la elaboración de la propuesta se ha tenido en cuenta los siguientes requisitos:

- Las necesidades de preparación que tienen los docentes acerca de la Educación Ambiental.
- El sistema de trabajo del círculo infantil.
- El papel del tutor en la preparación de los estudiantes en formación.

La propuesta de sistema se identifica perfectamente con los conceptos dados por diferentes bibliografías y autores al entender como sistema el conjunto de componentes del objeto, interrelacionados entre ellos, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos, que permitan resolver una situación problemática o conjunto de elementos cuya interacción engendra nuevas cualidades.

Son muchas las definiciones que acerca del término sistema se encuentran en la literatura revisada. Se ha podido comprobar que se remonta a los tiempos de filósofos antiguos. La teoría general del sistema tal como se concibe actualmente está asociada a los estudios del biólogo: Ludwin Von Bertalanfi. El enfoque sistémico nace de la teoría de los sistemas en el año 1945.

El licenciado Roberto Antillón plantea "...cualquier conjunto de elementos organizativos y relacionados para un propósito común constituye un sistema.....".

Cada sistema se rige por el principio de jerarquización que plantea que todo fenómeno de la realidad presenta una serie de estratos o sistemas de diferentes niveles de complejidad, donde cada uno de ellos posee sus leyes específicas y cualidades que distinguen un nivel de otro. Por la relación existente entre ellos

posibilitan que los inferiores sirvan de bases a los superiores, pero a su vez los superiores subordinan y condicionan a los inferiores.

El Master Juan Manuel Perdomo en su tesis expone que: “el modo de interacción y organización estable entre los componentes que integran un sistema, establecen su estructura, la cual está condicionada por las características de cada uno de sus componentes, a pesar de presentar una relativa independencia respecto a ellos; todo lo anterior posibilita la mantención del equilibrio o estabilidad del sistema y su integralidad a pesar los cambios cualitativos que dentro de ciertos límites puedan producirse entre los componentes que lo integran”.

Este criterio anteriormente reflejado ha sido asumido por la autora al diseñar su sistema de acciones.

El enfoque de sistema proporciona la orientación general para el estudio de los fenómenos educativos como una realidad formada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción. Las cualidades más importantes que debe cumplir un sistema son: componentes, estructura, principio de jerarquía y relaciones funcionales.

Componentes: son aquellos elementos principales cuya interacción caracteriza cualitativamente el sistema.

Estructura: es el modo de organización e interacción entre los componentes que lo integra y es consecuencia del orden que establecen las relaciones en que determinados componentes adquieren una mayor jerarquía y otros se subordinan.

Principio de jerarquía: todo el sistema presenta una estructura jerárquica, ya que está integrado por diferentes partes y componentes que pueden ser considerados a su vez como subsistemas, los sistemas inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez subordinan y condicionan a los inferiores.

Relaciones funcionales: pueden ser de dos tipos; de coordinación y de subordinación.

Las relaciones funcionales de coordinación: se presentan en la vinculación que debe existir entre los componentes del sistema de igual grado de jerarquía.

Las relaciones funcionales de subordinación se presentan entre componentes del sistema de diferentes grados de jerarquía, donde un conjunto de elementos conforman un subsistema que a la vez se subordina a un sistema mayor.

La teoría de los sistemas en la época contemporánea según la doctora Josefa Forenses González expresa que en el contexto pedagógico el término se utiliza:

- Para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa.
- Para designar una forma específica de abordar el estudio de los objetos o fenómenos educativos (enfoque sistémico).
- Para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad pedagógica (teoría general de sistemas).

En el círculo infantil se materializa la proyección del sistema de trabajo en la Estrategia Metodológica donde se determinan las prioridades en función de lo que se quiere alcanzar o resolver incluyendo lo referido al trabajo político – ideológico y familia, estas prioridades están concertadas en el Convenio Colectivo del centro y después se ponen las acciones según las prioridades de la siguiente forma:

- Las de carácter metodológico o de superación: Colectivo pedagógico, talleres, actividades demostrativas (que no estén en el colectivo ciclo), abiertas.
- Los trabajos investigativos o experiencias pedagógicas que se requieren desarrollar o introducir sus resultados.
- Sistema de EMC que se necesitan para resolver los problemas o alcanzar los resultados.
- Controles que se necesitan.
- Cuándo se considera que se debe analizar en los Colectivos de Ciclos (cuando se requiera que se haga un balance).

-Cuándo se analizará en el Consejo de Dirección.

1. Plazos: meses previstos para realizar las acciones o tareas.
2. Participantes: A quién en concreto involucran.
3. Responsable: Quién lo dirige: Directora y Subdirectora.

La proyección de acciones para una segunda etapa (febrero / junio) se realizará a partir de un corte de los resultados del trabajo que se planificará y desarrollará en el mes de diciembre. Para ello la Directora y Subdirectora contarán con:

- Los resultados de los cortes evaluativos de los niños.
- Los resultados de los EMC y controles.
- El corte evaluativo de los docentes del mes de diciembre.

¿Cómo se llega al análisis de los resultados?

En el Colectivo de Ciclo de la 2da. semana de enero se producirá un análisis por los docentes de los resultados de sus niños, tomando como punto de partida el corte evaluativo realizado hasta la fecha y se determinarán por éstos los aspectos en que se evidencian los avances más significativos, aquellos en los que los niños necesitan más ayuda, o que se necesitan reforzar u ofrecer un tratamiento más diferenciado. Este análisis no supone la elaboración y entrega de informes por escrito, sino que la Directora y Subdirectora recogerán el resultado del mismo.

Con esta información, con el estudio de los registros de EMC y de los Controles, así como con los señalamientos en el corte evaluativo de diciembre a los docentes, la Directora y Subdirectora podrán determinar:

- Qué nuevas acciones se requieren prever en función de los problemas ya identificados y en los que se venía trabajando.
- Qué nuevos problemas resultan necesarios incluir y requieran de un tratamiento en el 2do semestre del año.

Como resultado se podrán incluir otras tareas a los Planes Individuales de los docentes que lo requieran.

Las acciones de dirección están concebidas sobre la base de las necesidades de las docentes del círculo infantil, en la medida en que estas se aplican pueden sufrir modificaciones necesarias según la preparación de los docentes.

Estas acciones de dirección se van a aplicar a docentes del círculo infantil en la microuniversidad en el municipio de Camajuaní, el mismo se irá evaluando a partir del cumplimiento de las acciones según planificación.

Como se aprecia utilizaremos las acciones de dirección como una de las vías de superación a las docentes por la vía de preparación metodológica, lo cual permite responder a la tercera interrogante científica de nuestro trabajo.

Teniendo en cuenta los elementos teóricos, exponemos a continuación las siguientes **Acciones de dirección**, propuestas por la autora de trabajo, el cual está encaminado a incluir la educación ambiental en el sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad.

Estas acciones de dirección que ofrecemos o proponemos se sustentan en el siguiente diagnóstico:

- No se incluye la educación ambiental en el sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad.
- Falta de conocimientos teóricos por el director, docentes y estudiantes en formación acerca de cómo darle tratamiento en el sistema de trabajo a la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible.
- Poco dominio de los principales aspectos que afectan el medio ambiente de su comunidad.
- No utilizan la bibliografía asequible que tienen en el círculo infantil sobre Educación Ambiental.
- Falta buscar métodos de superación a los docentes para que estos preparen a la familia sobre este tema.

La planificación de este sistema de acciones de dirección la hacemos coincidir con la fundamentación de la propuesta como tal.

Objetivo General:

Incorporar en el sistema de trabajo del círculo infantil el tratamiento a la educación ambiental.

Objetivos Específicos:

1-Facilitar la comprensión de la importancia que tiene la Educación Ambiental en el sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad.

2-Facilitar el desarrollo de habilidades profesionales que le permitan al docente su autoperfeccionamiento.

4-Contribuir a que los docentes logren incluir en el sistema de trabajo la Educación Ambiental a través de las diferentes formas organizativas del proceso.

Sistema de Acciones de Dirección:

<i>Acciones</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Vías</i>	<i>Participantes</i>
1-Realizar un diagnóstico de las potencialidades del sistema de trabajo para incorporar la educación ambiental.	-Diagnosticar las potencialidades del sistema de trabajo.	-Revisión documental	Docentes Estudiantes en formación.
2-Analizar como incluir en el círculo infantil la educación ambiental a partir del diagnóstico.	-Incorporar la educación ambiental en proceso educativo del círculo infantil.	-Cátedra Martiana	Docentes Estudiantes en formación.

3-Preparar a los docentes y estudiantes en formación en contenidos relacionados con la Educación Ambiental en el círculo infantil.	-Reflexionar en el colectivo cómo elevar la calidad del sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad considerando la educación ambiental.	-Colectivo Pedagógico	Docentes Estudiantes en formación.
3. a-Seleccionar en la institución un responsable que atienda la Educación Ambiental.	-Reflexionar en el colectivo cómo fomentar un trabajo coordinado de la Educación Ambiental en el centro.	-Colectivo Pedagógico	Docentes y Estudiantes en formación.
4-Planificar las acciones a realizar en la forma de organizar la enseñanza para darle salida a la educación ambiental.	-Preparar a las educadoras y estudiantes en formación en la planificación de los contenidos relacionados con la educación ambiental a través de las diferentes formas organizativas.	-Reunión de las educadoras con las auxiliares	Docentes Estudiantes en formación.
5-Analizar en el proceso educativo como incluir la educación ambiental en la microuniversidad.	-Capacitar a los docentes y estudiantes en formación sobre cómo incluir la educación ambiental en la microuniversidad.	-Colectivo de ciclo	Docentes Estudiantes en formación.
6-Analizar con los tutores de los estudiantes en formación cómo está concebido el trabajo con la educación ambiental en el	-Conocer cómo se va a trabajar la educación ambiental en el modelo del profesional, plan de estudio y actividades de la	-Preparación Metodológica.	Docentes Tutores.

modelo del profesional, plan de estudio y actividades de la práctica pre-profesional.	práctica pre-profesional de los estudiantes en formación.		
7-Capacitar a los estudiantes en formación en cómo incluir la educación ambiental en el proceso educativo.	-Preparar a los estudiantes en formación como trabajar la educación ambiental en el proceso educativo.	-Colectivo de ciclo	Docentes Estudiantes en formación.
8-Evaluar a partir de los objetivos del año el dominio que tienen los estudiantes de la educación ambiental y su inclusión en la dirección del proceso educativo.	-Reflexionar en el colectivo cómo evaluar el dominio de la educación ambiental y su aplicación en el proceso educativo que tienen los estudiantes en formación.	-Colectivo Pedagógico	Docentes Estudiantes en formación.
9-Ambientar el centro alegórico a la Educación Ambiental con un sistema emulativo.	-Incorporar la Educación Ambiental en la vida del centro.	-Cátedra Martiana	Docentes Estudiantes en formación.
10-Declarar como una de las prioridades en el E.M.C la educación ambiental.	-Entrenar a los docentes con la prioridad de la Educación Ambiental.	-E.M.C	Docentes Estudiantes en formación.
11-Concurso de dibujo en saludo al cinco de junio.	-Evaluar la incorporación de la educación ambiental en el sistema de trabajo.	-Colectivo de ciclo	Docentes Estudiantes en formación.
12-Desarrollar temas sobre la temática ambiental en los colectivos de ciclos.	-Preparar a los docentes en los contenidos de Educación Ambiental en el círculo infantil.	Colectivo de ciclo	Tutores Estudiantes en formación.

13-Propiciar en los docentes y estudiantes en formación investigaciones sobre Educación ambiental que el director lideree a través de un proyecto.	-Fomentar investigaciones sobre temática de educación ambiental.	-Preparación Metodológica	Docentes Estudiantes en formación.
14-Realizar talleres sobre cómo trabajar la Educación Ambiental en el sistema de trabajo.	-Aplicar los conocimientos adquiridos en todo el proceso educativo del círculo infantil.	-Taller Metodológico	Docentes Estudiantes en formación.
15-Festival cultural en el centro con la temática de Educación Ambiental.	-Fomentar la temática ambientalista a través de las manifestaciones culturales.	-Festivales	Docentes Estudiantes en formación.

Una vez determinadas las necesidades de los docentes y la posibilidad de incluir la educación ambiental en el centro y las insuficiencias que en este sentido se constataron en el sistema de trabajo desarrollamos la propuesta de acciones de dirección de nuestro trabajo de la siguiente forma:

1 – Revisión Documental.

Objetivo: Diagnosticar las potencialidades del sistema de trabajo del círculo en educación ambiental.

Acciones:

-Realizar un diagnóstico de las potencialidades del sistema de trabajo para incorporar la educación ambiental.

Órgano de dirección-----

- En la creación de condiciones necesarias para el desarrollo del órgano de dirección se incluye algún aspecto referido a la educación ambiental.

- Para la autopreparación de los participantes se les brinda la bibliografía referida a la educación ambiental.
- Se les orienta la preparación donde se incluya la educación ambiental y se controla.
- Se controla la planificación del proceso educativo donde se vincule la educación ambiental y se elabora el proyecto de acuerdos con algunos referidos esta.

Desarrollo:

En el análisis de las actividades previstas para la próxima semana se incluye la educación ambiental en las diferentes formas organizativas del proceso educativo. Se analizan si los materiales y medios están en función de los objetivos y contenidos.

En la proyección del trabajo con las efemérides se le da salida a la educación ambiental. Se realizan demostraciones y observaciones de videos sobre educación ambiental.

Valoración:

Se valora y autovalora por los docentes el dominio que demuestran en el tratamiento metodológico a los contenidos referidos a la educación ambiental y la calidad de los medios de enseñanza en función de esto.

2 – Cátedra Martiana.

Objetivo: Incorporar la educación ambiental en el proceso educativo del círculo infantil.

Acciones:

- Analizar como incluir la educación ambiental en el círculo infantil a partir del diagnóstico realizado.

Previo a la Cátedra se realizó un diagnóstico en el círculo de las potencialidades del sistema de trabajo para incorporar la educación ambiental.

Desarrollo:

Se analiza y se valora los resultados de las actividades políticas y patrióticas desarrolladas en el mes anterior, referidas a la preparación política, tratamiento a las efemérides y conmemoraciones y el trabajo con la Obra Martiana. Luego se realizarán propuestas de cómo desarrollar las actividades antes mencionadas en el mes siguiente referidas a la educación ambiental. Cada integrante dará su propuesta de actividades que se refiera a la educación ambiental.

Los resultados del análisis en la Cátedra se llevarán al Consejo de Dirección por la directora o subdirectora donde se aprobarán estas propuestas.

3 – Colectivo Pedagógico.

Objetivo: Reflexionar en el colectivo pedagógico cómo elevar la calidad del sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad considerando la educación ambiental.

Acciones:

-Preparar a los docentes y estudiantes en formación en contenidos relacionados con la educación ambiental en el círculo infantil.

Se comienza el colectivo a partir de una situación determinada, se realiza una reflexión o análisis de preguntas sobre la actividad planificada. ¿Por qué es importante la creación de condiciones para garantizar una buena actividad? ¿El contenido de la actividad responde a la educación ambiental? ¿Qué medios de enseñanza utilizaste para la actividad? ¿Responden estos medios al contenido?

Luego se analiza la planificación de los docentes con contenidos que respondan a la educación ambiental, y si esta responde a los indicadores de calidad de la actividad programada para la creación de condiciones como:

- Cumplimiento del horario.
- Utilización del espacio físico.

- Dominio del contenido.
- Disposición suficiente de medios.
- Disposición de los niños.
- Planificación de la actividad.

Luego se realiza un intercambio de planeamientos entre las educadoras del ciclo y así se hará el análisis del contenido y los medios seleccionados que respondan a la educación ambiental. Para estas actividades se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Características de la edad.
- Atención a diferencias individuales.
- Relación entre áreas del desarrollo.
- Requisitos.
- Relación con contenidos.

Seguidamente se darán las conclusiones sobre el tema a través de opiniones, criterios para determinar las regularidades, si se utilizan medios correctamente, si se planifican las actividades con calidad que respondan a la educación ambiental.

3. a – Colectivo Pedagógico.

Objetivo: Reflexionar en el colectivo cómo fomentar un trabajo coordinado de la educación ambiental en el centro.

Acciones:

- Seleccionar en la institución un responsable que atienda la educación ambiental.

Se comienza el colectivo con una situación determinada, se realiza un análisis con preguntas sobre la actividad, que responda a la creación de condiciones, la utilización de los medios de enseñanza, el contenido que aborde la educación ambiental, entre otras. Seguidamente se analiza la planificación de los docentes sobre educación ambiental y si responde a los indicadores de calidad de la

actividad programada. Luego se realiza un intercambio de planeamientos entre las educadoras del ciclo y así se hace el análisis de las actividades. Se seleccionará un docente que atienda la educación ambiental como responsable en el centro, que sea el encargado de fomentar todo lo relacionado con la educación ambiental.

Después se realizan las conclusiones sobre el tema, donde cada docente expresará sus opiniones, se determinan las regularidades y la erradicación de ellas.

4 - Reunión de las educadoras con las auxiliares.

Objetivo: Preparar a las docentes y estudiantes en formación en la planificación de los contenidos relacionados con la educación ambiental a través de las diferentes formas organizativas.

Acciones:

- Planificar las acciones a realizar en las formas de organizar la enseñanza para darle salida a la educación ambiental.

Desarrollo:

La educadora responsable del grupo dirigirá la reunión y tomará en consideración varios aspectos:

Analizarán los resultados alcanzados por los niños en el proceso educativo como el análisis de la evaluación sistemática y la actualización del diagnóstico de las familias. Luego se realizará el análisis de las actividades previstas para la semana siguiente a través de las diferentes formas de organización del proceso educativo, donde se planificarán actividades del proceso referidas a la educación ambiental, ya sea a través de actividades programadas, actividades independientes, juegos, procesos. Se pondrán ejemplos concretos de cómo trabajar la educación ambiental en las diferentes formas organizativas.

Se efectuará registro de cómo trabajar la educación ambiental lo que permitirá realizar demostraciones referidas a esto.

Se tendrá en cuenta, también otros aspectos para realizar la reunión con calidad como:

- Planificación de la atención a las diferencias individuales.
- Determinación del papel que juega cada miembro en el proceso educativo.
- Organización del trabajo en grupo.
- Valoración y autovaloración por las auxiliares pedagógicas sobre su desempeño.

5 – Colectivo de Ciclo.

Objetivo: Capacitar a los docentes y estudiantes en formación sobre cómo incluir la educación ambiental en la microuniversidad.

Acciones:

- Analizar en el proceso educativo como incluir la educación ambiental en la microuniversidad.

Preparación:

Se creará las condiciones necesarias para el desarrollo del colectivo:

- Se garantiza la autopreparación de los participantes.
- Se orienta la preparación.
- Se controla su preparación.
- Se controla la planeación del proceso educativo.
- Se elabora el proyecto de acuerdos.
- Se garantiza la presencia de todos los miembros del colectivo.

Desarrollo:

Se propicia la valoración de los resultados de las visitas de EMC y de control a los docentes del ciclo. Análisis de los principales problemas y sus causas.
Docentes con resultados satisfactorios.

Luego se analizan los resultados alcanzados por los niños en el proceso educativo: análisis de la evaluación sistemática y actualización del diagnóstico de cada niño/a.

Seguidamente se realiza el análisis de las actividades previstas para la semana siguiente en las diferentes formas de organización del proceso educativo. Se analizan los materiales y medios en función de los objetivos y contenidos planificados, así como la utilización de los contenidos del tabloide. Se ponen ejemplos de cómo incluir la educación ambiental en las diferentes formas organizativas y se realizarán demostraciones de las mismas. Luego se realiza la proyección del trabajo con la Obra Martiana y efemérides, se determina el papel que juega cada miembro del colectivo, se planifica la atención a las diferencias individuales y se realizan observaciones de videos y demostraciones.

Valoración:

Se realiza la valoración y autovaloración por los docentes del ciclo que promueva el cumplimiento e incremento de las acciones del plan individual a partir de:

- El dominio de estos del diagnóstico del ciclo, de cada año de vida, de la familia y la comunidad.
- El dominio del Programa Educativo y otros programas. Dominio que demuestran los docentes en el tratamiento metodológico a los contenidos.
- Calidad de los medios de enseñanza.

6 – Preparación Metodológica.

Objetivo: Conocer cómo se va a trabajar la educación ambiental en el modelo del profesional, plan de estudio y actividades de la práctica pre-profesional de los estudiantes en formación.

Acciones:

- Analizar con los tutores de los estudiantes en formación cómo está concebido el trabajo con la educación ambiental en el modelo del profesional, plan de estudio y actividades de la práctica pre-profesional.

Desarrollo:

Teniendo en cuenta que en el centro hay estudiantes en formación del segundo al quinto año de la carrera, donde cada uno asume tareas en el grupo donde se desempeña, cada estudiante tiene su tutor el cual es responsable de que realicen las tareas con su ayuda. Por lo que se planificarán actividades con los tutores donde se les explicará cómo se va a trabajar la educación ambiental a través de las diferentes formas organizativas según lo que corresponde para cada estudiante a partir del modelo del profesional, plan de estudio y actividades de la práctica pre-profesional.

Se les citará ejemplos a los tutores de cómo trabajar y dirigir las diferentes formas organizativas en educación ambiental y se harán demostraciones de las mismas. Luego en el día que corresponda la atención a las estudiantes en formación la tutora realizará un análisis con ellas de cómo trabajar la educación ambiental en las diferentes formas organizativas a través del estudio individual, ejemplos, demostraciones y la dirección con ayuda del tutor del proceso educativo.

7 – Colectivo de Ciclo.

Objetivo: Preparar a los estudiantes en formación en cómo trabajar la educación ambiental en el proceso educativo.

Acciones:

-Capacitar a los estudiantes en formación en cómo incluir la educación ambiental en el proceso educativo.

Preparación:

Se creará las condiciones necesarias para el desarrollo del colectivo teniendo en cuenta los aspectos esenciales para este.

Desarrollo:

Se realiza el análisis de las actividades previstas para la semana siguiente en las diferentes formas organizativas del proceso. Se analizan los materiales y medios en función de los objetivos y contenidos planificados. Se les explica a las estudiantes cómo incluir la educación ambiental en el proceso educativo. Se les dice que realicen el estudio de los programas y orientaciones metodológicas y resuman lo referido a la educación ambiental. Se les pone ejemplos concretos de cómo darle salida a la educación ambiental a través de las actividades programadas, actividades independientes, juegos y procesos y se les realiza demostraciones de cómo se pueden impartir estas actividades. Se les dirá que para impartirlas lo realizan con la ayuda del tutor, con su asesoramiento. Las estudiantes pueden planificar actividades de forma individual o por equipos según los años de vida y ciclos y presentarlo en el colectivo de ciclo.

Valoración:

Se valora por los docentes y estudiantes en formación el cumplimiento de las acciones de su plan individual en correspondencia con su función.

8 – Colectivo Pedagógico.

Objetivo: Reflexionar en el colectivo cómo evaluar el dominio de la educación ambiental y su aplicación en el proceso educativo que tienen los estudiantes en formación.

Acciones:

-Evaluar a partir de los objetivos del año el dominio que tienen las estudiantes en formación de la educación ambiental y su inclusión en la dirección del proceso educativo.

Se comienza el colectivo con una actividad presentada y se realiza a través de preguntas un análisis de la misma donde cada una va a decir cómo se comportó la creación de condiciones, la utilización de los medios, el desarrollo del contenido, si se le dio cumplimiento al objetivo de la actividad, etc. Luego cada estudiante presentará su planificación realizada de conjunto con la

educadora o por sí misma, según el año de la carrera en que se encuentra, se analizará las planificaciones de las cuales se dirá las regularidades presentadas en el contenido y las potencialidades para incluir la educación ambiental.

Después se realiza un intercambio de planeamientos entre las educadoras y estudiantes en formación del ciclo y se analiza por ciclos estas actividades que respondan a la educación ambiental. De esta forma se evalúa a las estudiantes en el dominio que tienen de la educación ambiental y cómo lo llevan a través de las diferentes formas organizativas del proceso.

Seguidamente se realizan las conclusiones del tema dando sus criterios y opiniones, donde cada estudiante en formación quedará claro de cómo trabajar la educación ambiental en la dirección del proceso educativo.

9 – Cátedra Martiana.

Objetivo: Incorporar la educación ambiental en la vida del centro.

Acciones:

-Ambientar el centro alegórico a la educación ambiental con un sistema emulativo.

Desarrollo:

Se analiza y se valora los resultados de las actividades políticas y patrióticas desarrolladas en el mes anterior, referidas a la preparación política, tratamiento a las efemérides y conmemoraciones y el trabajo con la Obra Martiana.

Se realizarán propuestas de cómo desarrollar las actividades en el mes siguiente incorporando la educación ambiental en la vida del centro. Algunas de esas propuestas pueden ser ambientar el centro alegórico a la educación ambiental, realizar competencias por salones para determinar cuál fue el que mejor ambientó su salón en educación ambiental, entregar reconocimientos a los docentes que más conocimientos tengan de educación ambiental, crear medios de enseñanza que sirvan para trabajar la educación ambiental en las

diferentes formas de organizar el proceso y convocar concursos sobre la educación ambiental.

Los resultados del análisis de la Cátedra se llevarán al Consejo de Dirección donde se aprobarán estas propuestas.

10 – Entrenamiento Metodológico Conjunto.

Objetivo: Entrenar a los docentes con la prioridad de la educación ambiental.

Acciones:

- Declarar como una de las prioridades en el EMC la educación ambiental.

Desarrollo:

Cada docente contará con un registro donde se plasmen los resultados del entrenamiento. Se registra:

- El objetivo del entrenamiento. Siempre dirigido a la preparación de los docentes.
- Aspectos positivos.
- Dificultades.
- Recomendaciones.

Tanto los aspectos positivos como las dificultades se extraen del intercambio inicial con los docentes, del trabajo conjunto en el diseño de las actividades incluyendo en cada una de ellas lo referido con la educación ambiental, de los resultados de la ejecución por los docentes, la valoración que estos hacen de lo realizado. Todos estos momentos permitirán valorar los aspectos positivos en relación con su preparación, conocimiento de los niños, desempeño, así como las dificultades.

La calidad del entrenamiento depende de la profundidad que se logre del diagnóstico de los docentes objeto de entrenamiento, el ajuste de lo entrenado a las necesidades, cómo se logra la identificación y convencimiento por el

docente de sus insuficiencias, la preparación que logre para resolver las insuficiencias, la satisfacción por la ayuda recibida.

En el registro se incluirán recomendaciones cuando se requiera precisar el estudio de determinado material, contenido, etc. Se firmará por el entrenador y el entrenado.

11 – Colectivo de Ciclo.

Objetivo: Evaluar la incorporación de la educación ambiental en el sistema de trabajo.

Acciones:

-Concurso de dibujo en saludo al cinco de Junio.

Preparación:

Se creará las condiciones necesarias para el desarrollo del colectivo teniendo en cuenta los aspectos esenciales para este.

Desarrollo:

Se realiza el análisis de las actividades previstas para la semana siguiente en las diferentes formas organizativas del proceso. Se analizan los materiales y medios en función de los objetivos y contenidos planificados. Se convoca un concurso de educación ambiental en saludo al 5 de junio donde cada docente realizará un dibujo y lo presentará en el colectivo donde se darán los resultados de los ganadores y se montará una exposición en el centro con estos trabajos.

Valoración:

Se valora por los docentes la incorporación de la educación ambiental en el sistema de trabajo del círculo y el cumplimiento de las acciones de su plan individual.

12 – Colectivo de Ciclo.

Objetivo: Preparar a los docentes en los contenidos de educación ambiental en el círculo infantil.

Acciones:

-Desarrollar temas sobre la educación ambiental en los colectivos de ciclo.

Preparación:

Se creará las condiciones necesarias para el desarrollo del colectivo teniendo en cuenta los aspectos esenciales.

Se realiza el análisis de las actividades previstas para la semana siguiente en las diferentes formas organizativas del proceso. Donde se le explicará a las docentes, por ciclos, cuáles son los contenidos a trabajar en educación ambiental. Impartirán temas por los programas y orientaciones metodológicas sobre la educación ambiental, así como temas nuevos donde se pondrán ejemplos y se realizarán demostraciones de cómo trabajar la educación ambiental a través de las diferentes formas organizativas del proceso.

Valoración:

Se valora por los docentes los conocimientos obtenidos de los contenidos de educación ambiental y el cumplimiento de las acciones de su plan individual.

13 – Preparación Metodológica.

Objetivo: Fomentar investigaciones sobre la temática de educación ambiental.

Acciones:

-Propiciar en los docentes y estudiantes en formación investigaciones sobre educación ambiental que el director lideree a través de un proyecto.

Desarrollo:

Se les explicará a los docentes y estudiantes en formación la importancia de realizar investigaciones sobre la educación ambiental, se les dirá que esta es una forma de dar solución a los problemas referidos con esta temática, se les invita y propicia que busquen en el banco de problemas del centro para que investiguen sobre esta temática, se les puede dar determinados temas sobre educación ambiental para que realicen investigaciones y presentarlas a nivel de centro o municipal en diferentes eventos y fórum.

Se les presenta otras investigaciones realizadas anteriormente, ya sean del centro o municipio sobre educación ambiental e invitarlos a desarrollar las suyas propias.

Se planificará en la estrategia metodológica del centro temas referidos a la educación ambiental para que los docentes y estudiantes en formación realicen investigaciones.

14 – Taller Metodológico.

Objetivo: Aplicar los conocimientos adquiridos sobre educación ambiental en todo el proceso educativo del círculo infantil.

Acciones:

-Realizar talleres sobre cómo trabajar la educación ambiental en el sistema de trabajo.

Desarrollo:

Cada ciclo deberá elaborar actividades donde reflejarán los conocimientos adquiridos sobre la educación ambiental y cómo impartirlas a través de las diferentes formas organizativas. La presentarán en el taller realizando una exposición y demostración de la misma, luego se analizará cada actividad atendiendo a los logros y las dificultades de esta y así lograr que todas las docentes se preparen y reflejen en la práctica los resultados del taller.

Se elaborarán recomendaciones según las necesidades de los docentes para su perfeccionamiento.

15 – Festivales.

Objetivo: Fomentar la temática de educación ambiental a través de las manifestaciones culturales.

Acciones:

-Festival cultural en el centro con la temática de educación ambiental.

Desarrollo:

Se realizará un festival en el centro sobre la temática de educación ambiental, para esto se divulgará a través de carteles, pancartas, murales donde se invitará a participar a todos los trabajadores y en especial los docentes. Se podrán realizar sus creaciones por medio de poesías, cuentos, relatos, dramatizaciones, canciones, dibujos, etc, referidos a la educación ambiental y se presentarán en el festival. Se velará porque cada docente participe con una iniciativa para desarrollar y enriquecer el trabajo con la educación ambiental. Se podrán realizar durante el curso otros festivales sobre la misma temática.

Con el objetivo de comprobar la contribución de las acciones de dirección para incluir la educación ambiental en el sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad se aplicó un pre-experimento, se trabajó con un grupo experimental que permitió una secuencia lógica de acciones:

- Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos de los métodos e instrumentos aplicados en la determinación de necesidades.
- Aplicación de la propuesta de acciones de dirección para incluir la educación ambiental en el sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad.
- Valoración de los resultados finales del pre-experimento.

2.3 Aplicación de la propuesta y análisis de los resultados.

Estas acciones de dirección se llevaron a cabo a través del:

- Entrenamiento metodológico conjunto.
- Preparación metodológica.
- Talleres metodológicos.
- Colectivos de ciclo.
- Cátedra martiana.
- Reunión de la Educadora con las auxiliares.
- Colectivo pedagógico.
- Revisión documental.
- Festivales.

Las acciones de dirección se fueron aplicando según lo descrito en la propuesta:

Para la aplicación de estas acciones tuvimos en cuenta las etapas del sistema de trabajo. En la primera etapa se determinaron las acciones a realizar y se aplicaron, en la primera acción que fue una revisión documental se realizó un diagnóstico a los órganos de dirección para observar si se incluía la educación ambiental en el desarrollo de este, si se planificaron a través de las diferentes formas organizativas actividades referidas con la educación ambiental dando resultados positivos. Otra de las acciones fue la Cátedra Martiana donde se realizaron propuestas de cómo desarrollar actividades sobre educación ambiental para incorporarla en el proceso educativo obteniendo buenos resultados. También se realizó el Colectivo Pedagógico donde se reflexionó con los docentes y estudiantes en formación acerca de contenidos relacionados con la educación ambiental, se seleccionó un responsable de fomentar en el centro lo relacionado con la educación ambiental y se evaluó a través de la planificación de las diferentes formas organizativas del proceso la educación ambiental para elevar la calidad del sistema de trabajo y la inclusión de la educación ambiental en la dirección del proceso educativo obteniendo resultados satisfactorios. Otra de las acciones fue la Preparación Metodológica donde se realizó un análisis con los tutores de las estudiantes en formación de cómo trabajar la educación ambiental a través de las diferentes formas organizativas según lo que corresponde a cada estudiante a partir del modelo del profesional, plan de estudio y actividades de la práctica pre-profesional y se invitó a los estudiantes a realizar investigaciones referidas a la educación

ambiental, todo esto para preparar a los docentes y estudiantes en la incorporación de la educación ambiental a la vida del centro obteniendo estadíos superiores. Se realizó además un Taller Metodológico donde se elaboraron actividades de educación ambiental y se realizaron demostraciones y exposiciones de las mismas para aplicar los conocimientos adquiridos sobre educación ambiental en el proceso educativo del centro obteniendo resultados positivos. Se realizaron EMC donde se declaró como una de las prioridades la educación ambiental para entrenar a los docentes sobre esta temática con resultados satisfactorios. Otra de las acciones que se realizó fue los Colectivos de Ciclo donde se desarrollaron temas apoyados por los programas y orientaciones metodológicas sobre educación ambiental, se realizaron concursos de dibujo sobre esta temática, se analizó con los docentes y estudiantes en formación cómo incluir la educación ambiental en el proceso educativo a través de actividades planificadas, ejemplos, demostraciones, estudio de los programas y orientaciones metodológicas para capacitar a los docentes en general en educación ambiental obtenido resultados superiores. También se realizó la reunión de las educadoras con las auxiliares donde se planificaron actividades del proceso referidas a la educación ambiental para preparar a los docentes en la planificación de contenidos relacionados con educación ambiental logrando en los docentes buena preparación evidenciada en sus planificaciones. Por último se realizó un festival en el centro donde los docentes realizaron poesías, cuentos, relatos, canciones, dibujos referidos a la educación ambiental para fomentar esta temática a través de las diferentes manifestaciones culturales obteniendo buenos resultados.

En la tercera etapa se realizó un análisis de los resultados de su aplicación. Se transitó por los diferentes órganos del sistema de trabajo partiendo desde el Colectivo Pedagógico hasta la Reunión de la educadora con las auxiliares y desarrollando cada uno tomando en consideración los aspectos para su desempeño.

-Estas acciones de dirección están dirigidas a incluir el desempeño de los docentes del círculo infantil en Educación Ambiental para el sistema de trabajo en la microuniversidad.

-Las acciones de dirección están dirigidas al director de círculo infantil, docentes del centro y estudiantes en formación.

Estas acciones de dirección se aplicaron con los docentes del círculo infantil Flores de la Vida, el mismo se evaluó teniendo en cuenta los indicadores establecidos.

Para medir la efectividad de la variable dependiente la autora utilizó los métodos del nivel empírico siguientes:

-Observación.

-Entrevista.

Los métodos del nivel matemático utilizados fueron el análisis porcentual y del nivel estadístico las tablas y gráficos que se encuentra registrados anteriormente.

Después de la aplicación de la propuesta se evidencian los siguientes resultados:

El Pre- experimento arrojó como resultados que se logró preparar a los docentes para incluir la educación ambiental en el sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad a partir de sus necesidades por lo que se puede plantear que los indicadores en las dimensiones son evaluadas con una calificación superior observándose una tendencia hacia lo positivo con una puntuación cercana a 2.

Se realizó una observación a los órganos técnicos y de dirección que aparecen el anexo 1 de nuestro trabajo, esta misma guía fue utilizada en la etapa constativa del trabajo.

Si comparamos los resultados generales o la media general obtenida con la observación a los órganos de la etapa de constatación la autora considera que los resultados en todos los indicadores según la tabla son superiores, observándose una tendencia hacia lo positivo con una puntuación muy cercana al 98% lo que implica que hay una tendencia a que todos los aspectos de la

actividad sean positivos, la ausencia casi total de aspectos negativos y algunos aspectos en los que aún se puede trabajar para su perfeccionamiento.

Cualitativamente los resultados en cada indicador fueron superiores:

- Se observa un objetivo encaminado a la educación ambiental en la mayoría de los órganos.
- Se establece un espacio para analizar la planificación de actividades para la semana siguiente referidas a la educación ambiental.
- Se logra poner ejemplos, realizar demostraciones de cómo trabajar la educación ambiental en las diferentes formas organizativas.
- Se aprecia en los participantes conocimiento sobre la educación ambiental aunque todavía existen regularidades.

Se realizó una entrevista a los docentes que aparece en el anexo 2 del trabajo, la cual fue utilizada en la etapa constatatativa del mismo.

En esta se observa que los resultados son superiores a la primera etapa, obteniéndose una media general de 96% lo que demuestra que hay una tendencia hacia lo positivo, ya que en la entrevista hay más aspectos positivos que negativos.

Si analizamos cada uno de los indicadores observamos que en todos hay resultados superiores destacándose el 1.c, 2.b, 2.c, 3.a, 3.b y 3.c.

Los resultados son cualitativamente superiores. Estos se evidencian en los siguientes aspectos:

- En el indicador 1.c se observa una planificación más consciente y mejor lograda en el docente a partir del dominio y aplicación de la educación ambiental.
- En el indicador 2.b y 2.c se aprecia que los docentes seleccionan y formulan los objetivos y determinan los contenidos para planificar actividades de educación ambiental e incorporarlas en las diferentes formas organizativas del proceso.

A diferencia de la entrevista en la etapa de constatación la satisfacción y el comprometimiento alcanzado con la actividad es logrado en los docentes y se muestran con mayor interés y deseos de realizar la misma.

-Se logra en mayor medida que el docente adquiera conciencia del rol que le corresponde en cuanto al trabajo con la educación ambiental, que utilice la bibliografía que tiene para autoprepararse en esta temática y planificar actividades, realizar investigaciones sobre educación ambiental, así como preocuparse por conocer los principales problemas que afectan el medio ambiente de su comunidad y cómo contribuir a mejorarlo.

- Al incluir la educación ambiental desde los órganos técnicos y de dirección los docentes logran una mayor sistematicidad del trabajo con la educación ambiental en el centro.

- Se observa una tendencia positiva al incluir dentro del módulo cultural del centro variadas actividades donde se desarrollen números culturales que aborden esta problemática y extenderlo a la familia.

Si comparamos los resultados de ambas entrevistas vemos como en esta última, las educadoras tienen en su sistema de trabajo actividades concretas desarrolladas sobre la educación ambiental, por lo que se aprovechan las potencialidades del sistema de trabajo para incluir esta temática y evaluarla a la vez.

Por todos estos resultados se evalúan las dimensiones e indicadores de la siguiente forma:

1- Análisis previo de la capacidad de dirección.

Evaluación:

Niveles:	Total de docentes:
Bajo	-
Medio	6
Alto	21

2- Ejecución de la capacidad de dirección.

Evaluación:

Niveles:	Total de docentes:
Bajo	-
Medio	5
Alto	22

3- Análisis posterior de la capacidad de dirección.**Evaluación:**

Niveles:	Total de docentes:
Bajo	-
Medio	2
Alto	25

Según el análisis realizado por las etapas del sistema de trabajo los resultados son satisfactorios.

Como se evidencia a través de la aplicación de estas acciones de dirección se obtuvieron resultados superiores en la preparación de los docentes para incluir la educación ambiental en el sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad.

Comparación:

Niveles	Total de docentes en el diagnóstico inicial	Total de docentes diagnóstico final
Bajo	15	--
Medio	9	4
Alto	3	23

Atendiendo a los resultados positivos de las dimensiones e indicadores expuestos en el trabajo, podemos decir que estas acciones de dirección

constituyen una alternativa para el perfeccionamiento de los docentes del círculo infantil en cuanto a educación ambiental.

CONCLUSIONES

El proceso investigativo permite realizar la valoración de los resultados obtenidos por lo que se ha podido arribar a las siguientes conclusiones:

1- Los referentes teóricos nos permiten determinar que la Educación Ambiental constituye un eje transversal que debe ser incluido en el sistema de trabajo de los círculos infantiles como microuniversidad.

2- La determinación de las necesidades demostró que existen insuficiencias en la preparación de los docentes del círculo infantil como microuniversidad para incluir la educación ambiental en el sistema de trabajo dado en la falta de conocimientos teóricos acerca de cómo darle tratamiento en el sistema de trabajo a la Educación Ambiental.

3- Las acciones de dirección la conformaban acciones encaminadas al desarrollo de las etapas del sistema de trabajo, análisis previo de la capacidad de dirección, ejecución y análisis posterior.

4- La propuesta de acciones de dirección aplicadas responde a las necesidades de las docentes y la misma contribuyó al tratamiento de la Educación Ambiental en el sistema de trabajo del círculo infantil como microuniversidad, reflejado en el instrumento de acciones y en los resultados alcanzados en cuanto a la preparación.

RECOMENDACIONES

Aplicar las acciones de dirección diseñadas para comprobar su efectividad en la práctica profesional y generalizarlo a todos los docentes de círculo infantil del municipio, a partir de la superación y capacitación de los mismos en función de la Educación Ambiental en el sistema de trabajo de la microuniversidad y la posibilidad de elevación de resultados en el tema trabajado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 1-Carnota Lauzán, Orlando. Teoría y práctica de la dirección socialista. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1990.
- 2-Muguerzia, Pedro. Teoría general de la dirección socialista. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- 3-Barreiro, Luis. Características de la captación a dirigentes. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- 4-CITMA, Ley 81 del Medio Ambiente, Gaceta Oficial de la República de Cuba. Habana, 11 de Julio, 1997.
- 5-Engels, F. Dialéctica de la Naturaleza. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1982.
- 6-Obras Escogidas en tres tomos. Papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Editorial Progreso. Moscú, 1973.
- 7-González Gaudino, Edgar. Problemas globales de nuestros tiempos. Instituto economía mundial y relaciones internacionales de Academia de Ciencias de la URSS, Moscú. Editorial Progreso, 1984.
- 8- Santos Abreu, Ismael. La problemática ambiental y la educación para el siglo XXI. Examen mínimo en Ciencias Sociales. Impresiones Ligeras, 1999.
- 9-Santos Abreu, Ismael. Propuesta de educación ambiental para docentes en ejercicio de la provincia de Villa Clara. Tesis de maestría. ISP Félix Varela, 1998.
- 10- Santos Abreu, Ismael. Estrategia de formación continuada en Educación Ambiental para docentes. Tesis de doctorado. ISP Félix Varela. Santa Clara, 2002.

B IBLIOGRAFÍA:

- 1- Acosta Rodríguez, Esteban. Medio Ambiente y Desarrollo: La Ciencia y el Desarrollo Sostenible en Cuba. Impresiones Ligeras, 1997.
- 2- Álvarez Manresa, Jorge V. La Filosofía de los valores, su expresión en la Educación Ambiental. Ponencia para aspirar a la categoría docente de profesor auxiliar. Impresiones Ligeras, 1998.
- 3- Betancourt Rodríguez, Mirtha Z. Papel de la ciencia en la formación de una cultura ambiental. Trabajo referativo. Impresiones Ligeras. Enero, 2000.
- 4- Borroto Pérez, Teresa Elena. Propuesta de un programa de autosuperación profesional para las educadoras de círculos infantiles en contenidos de Educación Ambiental. Tesis de maestría. ISP Félix Varela, 2003.
- 5- Camacho A, Carlos R. Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Trabajo presentado para el examen del mínimo en problemas sociales de la ciencia. ISP "Félix Varela". Marzo, 1997.
- 6- Castro Ruz, Fidel. Discurso en la Cumbre Mundial del Medio Ambiente y Desarrollo. Programa Nacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo. CITMA. La Habana, 1995.
- 7- Colectivo de autores. (Grupo multidisciplinario de Educación Ambiental del ISP Félix Varela). Propuesta de un modelo teórico para la proyección ambientalista para la formación del personal docente, 1997.
- 8- Colectivo de autores. La sociedad y el Medio Ambiente concepción de lo científico soviético. Editorial Progreso. Moscú, 1984.
- 9- Colectivo de autores. Proyecto de Educación Ambientalista para el ISP Félix Varela.
- 10- Cruz, Cary y otros. Pensar en el Ambiente. Controversia, mesa redonda. Revista "Temas 3". Septiembre, 1995.
- 11- Cuevas, Jorge Ramón. La biodiversidad cubana: Metodología de la Educación Ambiental. Material de apoyo a la agenda 21. Villa Clara. Sectorial Provincial de Educación, curso 93, 94.
- 12- Delgado Díaz, Carlos J. (compilador). Cuba Verde. En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI. Editorial José Martí, 1999.
- 13- Felice, José. Departamento de Ciencia, Educación Técnica y Ambiental. Enfoque interdisciplinario de la Educación Ambiental, PIEA UNESCO, serie de

Educación Ambiental 14. Editorial por los libros de catarata. Canarias España, 1994.

14- Font Aranda, Mabel. Integración Medio Ambiente, Desarrollo y Salud. Su visión global y nacional. Presentado para evaluar el programa de problemas sociales de las ciencias. Impresiones Ligeras. Diciembre, 1997.

15- González Hernández, Ángel. Las ciencias sociales y la educación del sentido crítico. Evolución y Metodología. Capítulo VII. Necesidad interdisciplinar de las ciencias sociales. Editorial Progreso, 1984.

16- Guerasimov, A. La sociedad y el medio natural. Editorial MIR. Moscú, 1983.

17- Hernández, Modesto. Reflexiones acerca de la Política Ambiental cubana. P 2. 14. En Cuba Socialista. La Habana, nro 6, 1997.

18- Inozéntsev, N. y otros. Problemas globales de nuestros tiempos. Editorial Progreso. Moscú, 1984.

19- Jam Massó, Alfredo. Desarrollo sostenible: una conceptualización necesaria. Revista temas 1, 1998.

20- Mañalich Suárez, Rosario. Interdisciplinariedad y didáctica. Revista Educación 94. Editorial Pueblo y Educación.

21- Medina Sánchez, Rodolfo. Estrategia de Superación para los directores de escuelas de ETP en Villa Clara. Tesis de Maestría. ISP Félix Varela. Diciembre, 2004.

22- Novo Villaverde, María. La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Universidades España, 1996.

23- Pérez, Gastón. Metodología de la Investigación I Parte. Editorial Pueblo y Educación.

24- Santana Luganes, José Luis. Curso de deporte y Medio Ambiente. Una alternativa para la formación ambiental de los profesionales del eslabón de base de alto rendimiento, 1999.

25- Santos Abreu, Ismael. La Agenda 21 como alternativa para la Educación Ambiental en el ámbito escolar. Curso 97. Pedagogía, 1997.

26- Santos Abreu, Ismael. La Educación Ambiental, una estrategia. ISP Félix Varela. Curso Pedagogía, 2003.

27- Torres B, Eduardo. Elementos éticos, estéticos y cognoscitivos para una Educación Ambiental en la infancia. Curso 34. Pedagogía 2003.

28- Torres Consuegra, Eduardo y otros. Cómo lograr la Educación Ambiental en tus alumnos. Impreso en Madrid. España, 1996.

29- Urías Arboláez, Graciela. La investigación – acción. Una alternativa investigativa en las ciencias de la educación. Trabajo presentado a examen para la categoría docente del profesor auxiliar. Impresiones Ligeras. Villa Clara, 1999.

REVISTAS Y PERIÓDICOS

- 1- Agenda Latinoamericana, 1993.
- 2- PIEA UNESCO. Educación Ambiental hacia una pedagogía basada en la resolución de problemas. Serie (EA) número 15.
- 3- PIEA UNESCO. Cómo construir un programa de Educación Ambiental. Serie (EA) número 22.
- 4- PIEA UNESCO. Programa de educación sobre problemas ambientales en las ciudades. Serie (EA) número 4.
- 5- PIEA UNESCO. Tendencias a la Educación Ambiental a partir de la Conferencia de Tbilisi. Serie (EA) número 1.
- 6- PIEA UNESCO. Guía para la enseñanza de valores ambientales. Serie (EA) número 13.
- 7- PIEA UNESCO. Estrategia para la formación del profesorado de Educación Ambiental. Serie (EA) número 25.
- 8- PIEA UNESCO. Evaluación de un programa de Educación Ambiental. Serie (EA) número 12.
- 9- Revista Temas 9. Un ambiente que nos sostenga, 1987.
- 10- Revista "Se puede vivir en Apocalipsis". Ley Ambiental. Fundamentación Antonio Núñez Jiménez de la naturaleza y el hombre, 1998.
- 11- Revista Panorama Ambiental. Ecología y Desarrollo, 1996.
- 12- Revista Marx Ahora. La Habana, 1996.

ANEXO 1

Guía de observación

Objetivo: Observar los órganos técnicos y de dirección para evaluar el trabajo de la Educación Ambiental en sus instituciones convertidas en microuniversidad.

Órgano de dirección -----

1- En el objetivo del órgano está explícito uno encaminado a la Educación Ambiental

Sí----- No----- A veces-----

2- En el desarrollo del órgano se incluye lo referido a la Educación Ambiental en las actividades previstas para la semana siguiente.

Sí----- No----- A veces-----

3- Se ponen ejemplos o se realizan demostraciones de cómo incluir la educación ambiental en las diferentes formas organizativas.

Sí----- No----- A veces-----

3- Entre los participantes existe conocimiento explícito de Educación Ambiental

Siempre----- A veces-----

ANEXO 2

Modelo entrevista

Estimado compañero:

Solicitamos su cooperación y su sinceridad con la finalidad de conocer el trabajo de la educación ambiental en su microuniversidad.

Gracias

1-¿Considera usted que si se incluye la educación ambiental en el sistema de trabajo permita la preparación del docente en la microuniversidad.?

2-¿Qué potencialidades tienen los directores de microuniversidad para incluir la educación ambiental en su sistema de trabajo?

3-¿Qué actividades de Educación Ambiental brinda su sistema de trabajo?

4-¿Considera usted que se aprovechan las potencialidades que tiene el sistema de trabajo de la microuniversidad para incluir la educación ambiental?

5-¿Qué sugerencias nos daría para dicho trabajo?

ANEXO 3

Encuesta

Compañera:

Estamos realizando una encuesta para constatar las carencias que existen en el tratamiento de la Educación Ambiental en la microuniversidad.

Necesidad de su colaboración.

Gracias

Nombre del docente (a) -----

1-¿Ha trabajado con sus docentes y estudiantes en formación la importancia de la Educación Ambiental como tema metodológico en la microuniversidad?

Sí----- No----- A veces-----

2-¿Ha realizado actividades para incluir la educación ambiental en su sistema de trabajo de la microuniversidad?

Sí----- No-----

3-¿Qué actividades ha realizado en caso que la respuesta sea afirmativa?

ANEXO 4

Estudio de los productos de la actividad pedagógica.

Objetivo: Constatar las temáticas de educación ambiental que se incluyen en el sistema de trabajo de la microuniversidad.

Documento seleccionado.-----

1-Objetivos que presenten la Educación Ambiental.

Sí----- No----- Cuántos-----

2-Contenidos que expliquen la Educación Ambiental.

Sí----- No----- Cuántos-----

3-Bibliografía recomendada sobre Educación Ambiental.

