

TÍTULO: ACCIONES SOCIOCULTURALES PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS ESTUDIANTES DE LA RESIDENCIA ESTUDIANTEL 900 DE LA UCLV

AUTORAS: Lic. Yoanna Mesa Arencibia
yoannam@uclv.cu
Categoría docente. Instructora
Lic. Yaima Mederos Jiménez
ymederos@uclv.cu
Categoría docente. Instructora

Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, Cuba.
Facultad de Ciencias Sociales. Departamento Estudios Socioculturales
Teléfono: 42-281660

RESUMEN:

La Estrategia Ambiental Nacional 2016-2020 es el documento rector de la política ambiental cubana y determina los principales problemas ambientales del país. A partir del análisis de los factores expresados en el Proyecto estrategia ambiental nacional 2016-2020 se identificaron los principales problemas ambientales que afectan a la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas (UCLV).

Teniendo en cuenta la caracterización de dichos problemas, se afirma que las residencias estudiantiles de la UCLV presentan: *deterioro de la condición higiénica sanitaria en los asentamientos humanos*, un problema medioambiental clasificado entre las afectaciones a la salud y la calidad de vida de la población.

Según lo expresado en el Artículo 27 de la Constitución de la República, la protección del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales, es un derecho y un deber de cada ciudadano. En función de contribuir a este necesario deber se debe aludir al Instrumento de la política y la gestión ambiental i), que versa sobre la educación y comunicación ambiental. En correspondencia con ello se considera que en las residencias estudiantiles de la UCLV se debe fomentar dicha educación ambiental.

Atendiendo a lo anteriormente expuesto, en la presente investigación se presenta como objetivo general: Proponer acciones socioculturales que contribuyan a la educación ambiental en las estudiantes de la residencia estudiantil 900 de la UCLV. La metodología empleada es la cualitativa. Los resultados se evidencian en el diseño de un plan de acciones socioculturales para dar cumplimiento al objetivo general.

Palabras claves: Acciones socioculturales; Educación ambiental; Estudiantes, Residencia estudiantil

INTRODUCCIÓN:

En 1994, se creó en Cuba el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), con el objetivo de impulsar la política y la gestión ambiental en el ámbito nacional. Para arribar a esta meta fue necesario revisar los marcos estratégicos y regulatorios del país, en materia de medio ambiente. Debido al interés de cubrir estas exigencias se desarrolló la Estrategia Ambiental Nacional (EAN), aprobada en 1997

por el Gobierno. Esta constituyó el fundamento para el desarrollo de las Estrategias Ambientales Territoriales, así como de las Estrategias Ambientales Sectoriales.

Desde su aprobación la EAN identificó, periódicamente, los principales problemas ambientales que afectaban al país. Así, esta estrategia constituyó una herramienta clave del quehacer ambiental nacional e incluso del desarrollo sostenible cubano, trayendo consigo resultados favorables que rebasaron en diversas áreas las expectativas proyectadas. Sin embargo las transformaciones sufridas por el país posteriormente han conllevado a un proceso de adecuación de la EAN, que mediante un enfoque flexible ha estado en constante cambio hasta la actualidad.

La Estrategia Ambiental Nacional 2016-2020 es el documento rector de la política ambiental cubana. Establece los principios en los que se basa el quehacer ambiental nacional, caracteriza los principales problemas ambientales del país, integra los esfuerzos, evalúa resultados y establece las prioridades, con vistas a mejorar la protección del medio ambiente, la calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales, en el contexto del desarrollo sostenible del país. (CITMA, 2016)

Entre los principales problemas ambientales de Cuba, enunciados por la EAN para el 2016-2020, se encuentran: degradación de los suelos, afectaciones a la cobertura forestal, contaminación, pérdida de la diversidad biológica y deterioro de servicios ambientales ecosistémicos, carencia y dificultades con el manejo, la disponibilidad y calidad del agua, impactos del cambio climático, deterioro de la condición higiénica sanitaria en los asentamientos humanos. (CITMA, 2016)

A partir del análisis de los factores expresados en el Proyecto estrategia ambiental nacional 2016-2020 se identificaron los principales problemas ambientales que afectan a la Universidad Central “Marta Abreu” de la Villas (UCLV), específicamente a las residencias estudiantiles.

Teniendo en cuenta la caracterización de los problemas ambientales, enunciados por la EAM, se afirma que las residencias estudiantiles de la UCLV presentan: *deterioro de la condición higiénica sanitaria en los asentamientos humanos*, un problema medioambiental clasificado entre las afectaciones a la salud y la calidad de vida de la población.

La EAM también recoge los principios en que se sustentan la gestión y la política ambiental cubana. En correspondencia con el problema ambiental detectado en las residencias estudiantiles de la UCLV entre dichos principios se encuentran: el reconocimiento del deber ciudadano con la protección del medio ambiente y su derecho a disfrutar de un medio ambiente sano; participación activa de todos los actores sobre la base de una acción coordinada, fundada en la cooperación y la corresponsabilidad; desarrollo de la conciencia ambiental, con énfasis en las acciones de educación, comunicación e información ambiental.

Estos principios enunciados responden al Artículo 27 de la Constitución de la República, que expresa: “El Estado protege al Medio Ambiente y los recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para hacer más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras. Corresponde a los órganos competentes aplicar ésta política. Es deber de los ciudadanos contribuir a la protección del agua, la atmósfera, la conservación del suelo, la flora, la fauna y de todo el uso potencial de la naturaleza”.

Según lo expresado en el precepto constitucional que se cita, la protección del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales, es un derecho y un deber de

cada ciudadano, el cual se materializa con el accionar individual y mediante las diversas formas de organización y asociación reconocidas por la Ley. (CITMA, 2016)

En función de contribuir al necesario deber ciudadano de proteger el medio ambiente se debe aludir al Instrumento de la política y la gestión ambiental i), que versa sobre la educación y comunicación ambiental. En correspondencia con ello se considera que en las residencias estudiantiles de la UCLV se debe fomentar dicha educación ambiental.

Atendiendo a lo anteriormente expuesto en la presente investigación se plantea como **problema científico**:

- ¿Cómo contribuir a la educación ambiental en las estudiantes de la residencia estudiantil 900 de la UCLV?

Para dar cumplimiento al mismo se presenta como **objetivo general**:

- Proponer acciones socioculturales que contribuyan a la educación ambiental en las estudiantes de la residencia estudiantil 900 de la UCLV

A partir de ahí se trazan las siguientes **Interrogantes Científicas**

1. ¿Qué referentes teóricos sustentan la educación ambiental?
2. ¿Qué elementos condicionan el deterioro de la condición higiénica sanitaria en la residencia estudiantil 900 de la UCLV?
3. ¿Qué acciones diseñar que contribuyan a la educación ambiental en las estudiantes de la residencia estudiantil 900 de la UCLV?

Objetivos específicos:

1. Fundamentar los referentes teóricos relacionados con la educación ambiental
2. Diagnosticar los elementos que condicionan el deterioro de las condiciones higiénicas sanitarias en la residencia estudiantil 900 de la UCLV
3. Diseñar acciones socioculturales que contribuyan a la educación ambiental en las estudiantes de la residencia estudiantil 900 de la UCLV

Para la realización de la presente investigación se emplearon los supuestos de la **metodología cualitativa**, posibilitando un análisis de la educación ambiental para profundizar, desde un enfoque sociocultural, en la comprensión de los elementos que contribuyen a la misma. De igual modo, se manejó el **método** de la *entrevista a profundidad*; aplicada a las instructoras educativas del ala A y C de la residencia estudiantil 900, así como *entrevistas grupales* a estudiantes de 1er año de Psicología y Estudios Socioculturales, residentes en este edificio. Por ser las instructoras las más capacitada para brindar información sobre esta residencia y las estudiantes por convivir con el problema medioambiental que se analiza en la presente investigación. También se empleó la *observación participante* en este edificio para constatar la información obtenida mediante las entrevistas

Por ser un trabajo aplicativo, los **métodos teóricos utilizados** fueron: el *analítico-sintético* y el *inductivo-deductivo*, pues la revisión bibliográfica realizada sirvió de base para el análisis de los factores que condicionan el problema medioambiental que sufre la residencia estudiantil de la UCLV; llevando a sintetizar acciones socioculturales para contrarrestar el mismo. Además, de la revisión bibliográfica sobre educación ambiental se dedujeron las acciones a diseñar para contribuir a ella en las estudiantes de la residencia.

La **muestra** para la investigación fue seleccionada de forma intencionada, y estuvo constituida por estudiantes que residen en el 900 y las instructoras educativas de esta residencia.

La presente investigación posee gran **importancia** desde el ámbito educacional, ya que con ella se pretende potenciar una actitud responsable hacia el Medio Ambiente

en los estudiantes de la UCLV, a través del enriquecimiento de su educación ambiental, propiciando así el cuidado de las residencias de la Universidad y con ello las condiciones higiénico-sanitarias de sus estudiantes.

De esta manera, **la novedad** de la investigación radica en el interés, desde la perspectiva sociocultural, por un estudio que permita, a partir de acciones protagonizadas por los estudiantes de la UCLV, contribuir a la educación ambiental en los mismos, teniendo en cuenta la carencia de investigaciones realizadas al respecto.

DESARROLLO:

1.1 La educación ambiental y su importancia

El concepto de medio ambiente ha ido evolucionando hacia una concepción más amplia, donde se destacan las interacciones entre sus diferentes aspectos, haciendo énfasis en la vertiente económica y sociocultural. Por lo tanto, hoy en día se identifican como ambientales no sólo los problemas clásicos relativos a contaminación, vertidos, etc., sino también otros más ligados a cuestiones sociales, culturales, económicas, relacionadas en definitiva con el modelo de desarrollo. Análisis que resulta crucial para comprender la problemática ambiental y el acercamiento a un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y futuras. De esta forma, el medio ambiente puede entenderse como un macrosistema formado por varios subsistemas que interaccionan entre sí. Cuando se produce algún fallo en esas interacciones surgen los problemas ambientales. (Martínez Huerta, 2010)

La especie humana, desde sus orígenes, ha interaccionado con el medio y lo ha modificado. Por lo que, los problemas ambientales han existido desde los albores de la humanidad. Sin embargo, lo que hace especialmente preocupante la situación actual es la aceleración de esas modificaciones, su carácter masivo y la universalidad de sus consecuencias. El desafío ambiental supone un reto a los valores de la sociedad contemporánea. Ya que esos valores, que sustentan las decisiones humanas, están en la raíz de la crisis ambiental.

En la formación de dichos valores sociales juegan un rol significativo la implementación de políticas ambientales. En las cuales, la educación ocupa un espacio prioritario y deviene en herramienta indispensable para ayudar a discernir entre las buenas y las malas prácticas ambientales y sus consecuencias. Al ser estas un tema de actualidad, que nos concierne a todos, es importante que sea explicado y que llegue a toda la población.

Es imperiosa la necesidad de hablar sobre los impactos ambientales que acarrear nuestro estilo de vida y elaborar estrategias para sensibilizar a la ciudadanía sobre la importancia que su participación activa. Por ello se debe hacer énfasis en la educación ambiental para alcanzar tan necesaria sensibilización y concientización medioambiental.

Según la UNESCO, “la Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible” (UNESCO, 1997)

Mediante la educación ambiental se pretende formar conciencia en las personas con respecto a su entorno natural; mediante la adopción de modos de vida que sean compatibles con la sostenibilidad adquirida: la adecuada exploración, explotación,

utilización, y manejo de los recursos naturales. Entre los objetivos de la educación ambiental también se encuentra la adquisición de conocimientos, valores, actitudes, destrezas y habilidades que permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de los problemas ambientales. Desde esta perspectiva la educación ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del ambiente. (Rengifo, Quitiaquez y Mora; 2012)

En la conferencia de las Naciones Unidas de 1992 se expresó que: “la educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones”. (Naciones Unidas, 1992)

En el contexto actual, la educación ambiental debe promover un "aprendizaje innovador" caracterizado por la anticipación y la participación, que permita no sólo comprender, sino también implicarse en aquello que se quiere entender.

Puesto que, un propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.), las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como, la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales.

En esta línea, la educación ambiental debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones. La educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad.

Por lo tanto, la educación ambiental, más que limitarse a un aspecto concreto del proceso educativo, debe convertirse en una base privilegiada para elaborar un nuevo estilo de vida. Ha de ser una práctica educativa abierta a la vida social para que los miembros de la sociedad participen, según sus posibilidades, en la tarea compleja y solidaria de mejorar las relaciones entre la humanidad y su medio.

1.2 La UCLV y su entorno natural

El 10 de octubre de 1948 se aprobó la construcción de La Universidad de las Villas. Así, en la noche del mismo día, en el Salón de Actos del antiguo Gobierno Provincial de Santa Clara -actual Biblioteca “Martí”- quedó inaugurada simbólicamente la Universidad Central de Santa Clara. Para la construcción de la misma se compró, por un valor de ochenta y cinco mil pesos, la finca Santa Bárbara. Elegida esta por encontrarse alejada del centro de la ciudad y poseer una gran cantidad de terreno, en su mayoría de tierra favorable para ser cultivada, puesto que, en sus inicios, el objetivo de este centro de estudios superiores era que la mayoría de los aspirantes a estudiantes ingresaran en la carrera de Agronomía.

La Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas (UCLV) fue creada oficialmente el 22 de noviembre de 1948, y el domingo 30 de noviembre de 1952 se dio apertura al primer curso académico de la tercera y última universidad fundada antes del triunfo de

la Revolución; contando en su inauguración con tres edificios solamente: el de la Sala de Historia, la U y el rectorado, aunque la construcción de la Biblioteca ya había comenzado.

En 1957 la UCLV fue cerrada, como consecuencia de las luchas estudiantiles contra el régimen de Batista. En febrero de 1959 reabre sus puertas, y el 16 de marzo de 1959 el Comandante en Jefe inaugura la Biblioteca General. Ese día expresó la idea de construir una Ciudad Universitaria. En 1961 comienza la construcción de nuevas edificaciones: U1, U2, U3 y U4, la Ciudad Universitaria “Abel Santamaría Cuadrado”.

La UCLV es hoy la mayor universidad de Cuba y puntera en la red del MES por más de una década en varios procesos y áreas de resultados. Su modelo actual es el de una universidad nacional, moderna, humanista, científica y tecnológica; altamente pertinente en la sociedad y puesta en función del desarrollo sustentable de la nación.

Uno de los aspectos característicos de la Universidad de las Villas, además de su gran extensión, es su paisaje. Cada visitante que arriba a sus puertas obtiene como primera impresión la belleza del entorno bucólico “un espacio con jardín, hermosos pasos escoltados por árboles, edificaciones dibujadas sobre un plano de alucinante verdor, la armonía entre una arquitectura ajustada al terreno ondulante y la frondosa arboleda que se alza sobre un manto de césped”¹ Puesto que no hay edificio o espacio en la UCLV que no se encuentre adornado por la naturaleza, en todas partes prevalecen las áreas verdes.

1.3 Problemas ambientales en las residencias de la UCLV. El 900.

Además de sus edificaciones docentes, centros de investigación y demás construcciones, la universidad cuenta con varios edificios de residencia estudiantil. Los cuales se caracterizan por poseer una arquitectura similar: cuatro o cinco plantas, extensa longitud, varios cuartos y simetría rectangular, además de estar rodeados de áreas verdes y árboles.

El edificio de residencia estudiantil, conocido como “el 900” cuenta con cinco plantas y está conformado por tres alas: A, B y C, donde hay alrededor de 95 cuartos y, actualmente, residen en ellos más de mil estudiantes del sexo femenino. EL ala A está constituida por 30 habitaciones (seis en cada piso) donde se alojan aproximadamente 338 muchachitas, pertenecientes a las facultades de: Ciencias Sociales, Eléctrica y Química-Farmacia. Por su parte, el ala B cuenta con 26 cuartos, un puesto nocturno y una matrícula de 325 estudiantes de las carreras: Humanidades, Derecho y Economía. Mientras el ala C la integran un consultorio y 29 cuartos, donde residen alrededor de 340 alumnas de las facultades: Mecánica-Industrial, Economía y Contabilidad.

El edificio 900, por su antigüedad, ya presenta varios problemas estructurales, como: filtraciones, deterioro de las cañerías y humedad. Además, se evidencian deficiencias en los cuartos sanitarios, tales como: ausencia de lavamanos, tupiciones, derroche constante de agua por falta de herrajes o salideros, inundaciones, entre otros.

Uno de los principales problemas que afecta a esta residencia es el hacinamiento de estudiantes en los cuartos, que no son realmente grandes, donde duermen más de 12 muchachitas e incluso 16, y además cada cuarto cuenta con un solo servicio sanitario. Estos elementos estructurales contribuyen a que las condiciones higiénico-sanitarias de dicha residencia no sean favorables.

¹ Fragmentos tomados del video Universidad integrada, editada para la visita institucional.

Por otra parte, si a estos factores físicos se agrega la utilización de prácticas inadecuadas por parte de las propias estudiantes, se suman otros agravantes a este problema domiciliar. Puesto que, en los alrededores del edificio, llegando incluso a las áreas verdes, se pueden apreciar varios desechos, que son arrojados por las ventanas, como también se observa que estos residuos son vertidos en los propios pasillos del edificio.

Como ya se mencionó la construcción sufre de filtraciones y humedad, lo cual ocasiona la presencia de moho y charcos de agua en las escaleras y pasillos. Sin embargo, se debe aclarar, que las persistentes acumulaciones de agua que se aprecian en las áreas comunes también responden al accionar estudiantil, pues vierten cubos de agua sucia desde los pasillos superiores para los inferiores, se lavan los dientes en los balcones e incluso arrojan comida descompuesta hacia los corredores de sus vecinas de abajo. También se puede observar desechos sólidos y de comida acumuladas en las estructuras, llamadas “cocinitas”, dispuestas para la recogida de residuos alimenticios, pero que permanecen en ellas hasta llegar a la descomposición; ocasionando malos olores, la atracción de perros y vectores de parásitos y microbios, agentes transmisores de enfermedades.

Es válido destacar que las residencias estudiantiles mantienen una correcta política de higienización, puesto que las instructoras educativas velan porque en cada cuarto prevalezca la limpieza. Conjuntamente se realiza la “cuartelería” diaria, que consiste en la limpieza del edificio y recogida de los desechos vertidos en los alrededores del mismo. Sin embargo, las mencionadas indisciplinas, cometidas por las estudiantes, evidencian la carencia de concientización en cuanto a la protección del medio ambiente y a los riesgos que están ocasionando para su salud con esas prácticas inadecuadas

1.4 Factores que contribuyen a los problemas ambientales en la residencia estudiantil 900 y sus implicaciones.

El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal. Por ende, el deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en las residencias estudiantiles de la UCLV constituye un riesgo para la salud de los estudiantes.

Algunos de los factores que contribuyen al deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos son ocasionados por la indisciplina social y la carencia de conciencia responsable, por parte de los ciudadanos. Entre los elementos que inciden en el mencionado problema social se encuentran: la ausencia de tratamiento para los residuales, falta de estrategias preventivas para reducir la generación de residuales, insuficiente introducción de prácticas ambientales preventivas, la contaminación de carácter doméstico (asentamientos poblacionales), entre otros

Según se plantea en la EAM “las prácticas predominantes en cuanto a esta problemática son de tipo correctivo y no se aplican de manera eficaz los principios de producción más limpia y eficiencia en el uso de los recursos, consumo y producción sostenibles. La gestión de residuos no se trata de manera coherente y armónica incorporando todas sus categorías (domésticos, industriales y otros), bajo una política y una gestión integrada. Es limitado el reciclaje”. (CITMA, 2016)

Para prevenir y controlar la contaminación y el deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos la estrategia ambiental del país

aboga por: programas de higienización; política de reciclaje; incrementar la cobertura de saneamiento básico adecuado; elevar la percepción del riesgo a partir de procesos de educación, comunicación y sensibilización pública; diseñar e implementar gradualmente el sistema de información ambiental. Además, fortalecer las acciones para la educación ambiental, la concienciación, participación ciudadana respecto al medio ambiente, los recursos naturales, así como al enfrentamiento al cambio climático; incrementar las investigaciones científicas que tributen a la solución de los problemas ambientales identificados y divulgar, generalizar y aplicar los resultados de las investigaciones científicas en función de la solución de los principales problemas ambientales.

Acciones que deben estar sustentadas en el fortalecimiento del papel de los territorios y la gestión local; sobre la base de una mayor participación de la sociedad y sus organizaciones en la protección del medio ambiente del país.

En apoyo de esta labor territorial la UCLV debe incluir estas acciones de protección medioambiental a su quehacer diario, principalmente en las residencias estudiantiles, para contrarrestar las prácticas contaminantes que se aprecian en los edificios de beca, como en el 900.

Deterioro del saneamiento y las condiciones higiénica sanitaria en las residencias estudiantiles

CAUSAS	PROBLEMAS	RIESGOS	ACCIONES PREVENTIVAS
Tupiciones en las cañerías, inundaciones, filtraciones	Criaderos de mosquitos	Propagación de epidemias: dengue, chikunguya, zika,	Llevar a cabo las medidas del Autofocal
Estancamiento de agua en los pasillos			
Escases de infraestructuras para residencias en la UCLV	Hacinamiento de estudiantes en los cuartos	Aumenta la incidencia de enfermedades respiratorias agudas y otras epidemias de transmisión: piojos, etc.	Mantener la limpieza y buena ventilación del cuarto, la higiene personal
Vertimiento de desechos y residuos de comida por las ventanas	Atracción de moscas, mosquitos, cucarachas, roedores y perros (vectores de parásitos y microbios)	Incrementa la amenaza de enfermedades: diarreas agudas, leptospirosis, hepatitis A, parasitismo intestinal, fiebre tifoidea, sarna, etc.	Mantener la basura en un sitio adecuado, seca y tapada; ubicarla donde los perros y gatos no puedan regarla.
Presencia de desechos y comida descompuesta en las "cocinitas"			Almacenar la comida descompuesta en depósitos tapados y desecharla rápidamente
Desechos esparcidos fuera del microvertedero y en las áreas verdes			Practicar el reciclaje de desechos sólidos.
Desechos sólidos esparcidos en las áreas verdes	Contaminación del área natural que rodea la residencia	Deterioro de la diversidad biológica del entorno universitario	Mantener limpias las áreas verdes

1.5 Plan de acciones

Partiendo de la problemática medioambiental que se aprecia en las residencias estudiantiles de la UCLV y del análisis de los factores que inciden en la misma, se propone el siguiente plan de acciones socioculturales, de carácter preventivo, para contrarrestar el deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales que se evidencia en el edificio 900.

Objetivo General

Contribuir a la educación ambiental en las estudiantes de la residencia estudiantil 900

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	RESPONSABLES	EDUCACIÓN AMBIENTAL
Fomentar la percepción de riesgo para la salud debido a la contaminación del ámbito residencial	Charlas educativas	Instructoras educativas de beca Especialistas del CBU Profesores	
	Audiencias sanitarias	Personal de salud pública	CONCIENCIA
	Exposición de videos sobre efectos de la contaminación ambiental y domiciliar	Especialistas del CBU Estudiantes de Psicología y Biología	CONOCIMIENTO
Incentivar la necesidad de ejecución del autofocal en la residencia estudiantil	Promoción de las epidemias transmitidas por los mosquitos	Personal de salud pública	CONCIENCIA
	Divulgación sobre medidas del autofocal	Profesores Instructoras educativas de beca	CONOCIMIENTO
	Planificación de autofocales en la residencia y sus alrededores	Instructoras educativas de beca	
Concientizar sobre la importancia de las medidas higiénico-sanitarias	Campañas de higienización en la residencia y sus alrededores	Instructoras educativas de beca	CONCIENCIA
	Proyección de videos sobre la transmisión de enfermedades y su prevención	Especialistas del CBU Estudiantes de Psicología y Estudios Socioculturales Personal de salud pública	CONOCIMIENTO
Capacitar a las instructoras de beca para la correcta instrucción de los estudiantes en educación ambiental	Encuentros, talleres y conferencias sobre Educación Ambiental	Miembros del grupo científico de Educación Ambiental	CONOCIMIENTO
	Curso de postgrado en Educación Ambiental Comunitaria	Dra. Georgina Castro	CONOCIMIENTO
	Aseguramiento de las condiciones necesarias		

Mantener una adecuada recolección, reciclaje y protección de los residuales sólidos de la residencia	para la correcta recolección y recogida de los desechos sólidos	Instructoras educativas de beca	ACTITUDES
	Recogida sistemática de la basura	Personal de comunales	APTITUDES
	Ejecución de una política de reciclaje	Instructoras educativas de beca	PARTICIPACIÓN
Promover una actitud responsable hacia el medio ambiente	Campañas promocionales para la sensibilización hacia el medio ambiente	Estudiantes de Estudios Socioculturales y Psicología	
	Campañas ecológicas para la limpieza de las áreas verdes	Estudiantes de Biología	ACTITUDES
	Talleres sobre las riquezas ambientales de la UCLV	Trabajadores del Jardín Botánico	
	Jornadas científicas ambientales	Profesores	APTITUDES
	Ejecución de proyectos comunitarios sobre la protección del medio ambiente	Estudiantes de Estudios Socioculturales y Psicología y Biología	PARTICIPACIÓN

CONCLUSIONES

- La educación ambiental constituye una herramienta indispensable para contribuir a la conciencia y sensibilización ambiental; disminuyendo así las inadecuadas prácticas ambientales.
- Algunos de los elementos que condicionan el deterioro de la condición higiénica sanitaria en la residencia estudiantil 900 de la UCLV están dados por las prácticas inadecuadas e indisciplinas de las propias estudiantes.
- Mediante acciones socioculturales que contribuyan a la educación ambiental en las estudiantes de la residencia estudiantil 900 de la UCLV se podría fomentar en su sensibilización ante los problemas del medio ambiente y una actitud responsable hacia su disminución.

RECOMENDACIONES:

- Valorar, en el Vicerrectorado de Residencia estudiantil, el plan de acciones socioculturales propuesto para su posible implementación.
- Gestionar la colaboración de los responsables designados para la ejecución del plan de acciones propuesto.
- Realizar estudios investigativos en otras residencias estudiantiles de la UCLV para corroborar la presencia de la problemática ambiental abordada en la presente investigación e implementar acciones socioculturales para solventarla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. CITMA Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, 2016. Proyecto Estrategia Ambiental Nacional 2016 / 2020
2. Delgado Díaz, 1999. Cuba Verde. En busca de un modelo para la sustentabilidad en el siglo XXI.
3. La Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación. Ministerio de Educación de la Nación, 2013. Educación Ambiental. Ideas y propuestas para docentes. Nivel secundario.
4. Martínez Huerta, 2010. Fundamentos de la Educación Ambiental
5. Naciones Unidas sobre el medio ambiente y desarrollo Rio de Janeiro 1992.
6. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Ministerio de Medio Ambiente, 2010. Tendencias de la Investigación en Educación Ambiental al desarrollo socioeducativo y comunitario. Naturaleza y Parques nacionales. Serie educación ambiental.
7. Rengifo, Quitiaquez y Mora, 2012. La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia.
8. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable, 2009. Educación Ambiental: Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Buenos Aires.
9. UNESCO, 1997. Actividades de educación ambiental para las escuelas primarias. Sugerencias para confeccionar y usar equipo de bajo costo. Santiago, Chile, julio 1997

ANEXOS:

Objetivos de la Educación Ambiental

Conciencia: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos.

Conocimientos: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

Actitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

Aptitudes: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.

Capacidad de evaluación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educativos.

Participación: Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

Definidos en el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado. 1975