UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE "MANUEL FAJARDO"

Trabajo de Diploma para optar por el título de Licenciado en Cultura Física.

Título:

Acciones de inteligencia deportiva para la dirección, durante el juego del equipo masculino juvenil de Baloncesto de la provincia Villa Clara.

Autor: Rodney Alejandro Robles Marín.

Tutores: MSc. Alirio E. Pérez Muñoz.

MSc. . Conrado Pérez Armenteros.

2013-2014.

PENSAMIENTO

"En el deporte tenemos que hacer mucho más… si utilizamos los recursos que tenemos y aplicamos más la técnica y la ciencia, si aprovechamos bien esos recursos, lograremos mejores resultados todavía"

Fidel Castro Ruz (16-9-1987)

RESUMEN

Resumen

La inteligencia deportiva tiene muchas manifestaciones en el quehacer deportivo, los entrenadores en la dirección del juego de Baloncesto basan sus acciones en la experiencia empírica que han acumulado. Poseen escasas herramientas y carencias de recursos inteligentes para la dirección del juego. Ante el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a mejorar la inteligencia deportiva para la dirección, durante el juego del equipo masculino juvenil de Baloncesto de la provincia Villa Clara? Se encaminó la investigación: Acciones de inteligencia deportiva para la dirección, durante el juego del equipo masculino juvenil de Baloncesto de la provincia Villa Clara. Dicha investigación tiene como objetivos específicos: Diagnosticar el estado actual del conocimiento de la inteligencia deportiva para la dirección, durante el juego en los entrenadores del alto rendimiento del deporte Baloncesto en la provincia Villa Clara, Elaborar acciones de inteligencia deportiva para la dirección durante el juego, Valorar la propuesta a partir de criterio de los especialistas. A través del cual fue reconocido la necesidad de sus acciones y la propuesta fue valorada por brindar un instrumento de dirección a los entrenadores, profesores, graduados y habilitados para lograr la toma de decisiones durante el juego de Baloncesto. Con esta investigación exhortamos a los entrenadores de la provincia a continuar investigando en esta dirección tan importante ya que los resultados no se pueden apreciar a corto plazo sin embargo son decisivos en los resultados del Baloncesto villaclareño.

Abstract

The sports intelligence has lots of manifestations in the daily sports tasks; trainers in the direction of the basketball game base their action in the empirical experience that they have got. They have little tools and smart resources for the game direction. The following scientific problem: how to contribute to improve the sports intelligence for the direction during the game of the youth male team of basketball of Villa Clara province? The investigation: Actions of sports intelligence for the direction during the game of the youth male team of basketball of Villa Clara province. This investigation has as specific objectives: To diagnose the present state the knowledge of sports intelligence for the direction during the game.in the trainers of high level performance of basketball in Villa Clara province. To elaborate sports intelligence actions for direction during the game. To assess the proposal from the specialists criterion that was recognized because of the necessity of the actions and the proposal was assessed because it brought about an a direction instrument to the trainers, professors, graduates and paymasters to achieve the so called decision taking during the basketball game. We consider the province trainers to continue investigating because the results of it cannot be appreciated in a short term but the Villa Clara basketball team results are decisive.

DEDICATORIA

A: *mi abuelo José Luis Robles Figueredo por ser mi guía y ejemplo aunque ya no esté.*

A: *mi abuela Emma Céspedes por todos los años que me dedicó.*

A: *mi familia por apoyarme durante todos estos años.*

A: *mi hijo y su madre.*

A: *Fidel y la Revolución.*

AGRADECIMIENTO

A: *Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" Facultad de Villa Clara.*

A: *mis tutores: MSc. Alirio E. Pérez Muñoz.*
MSc. Conrado Pérez Armenteros.

A: *mis amigos quienes estuvieron conmigo durante todos estos años.*

A: *La Comisión de Baloncesto de la provincia, profesores y entrenadores.*

ÍNDICE

Índice

Introducción 1

Capitulo 1 5

1.1 Consideraciones generales entorno al Baloncesto. Características generales del deporte. 5

1.2 Diseño funcional de la dirección del juego en el baloncesto. 7

1.3 La inteligencia deportiva como una expresión del deportista. 13

1.4 La inteligencia emocional del entrenador como líder. 14

1.5 Consideraciones acerca de la inteligencia deportiva para el estudio de adversarios y protección información deportiva (EAPID). 15

1.6 Acciones. Su aplicación en el juego de Baloncesto. 19

Capítulo II Marco metodológico para las Acciones de inteligencia deportiva para la dirección de equipo, durante el juego de los entrenadores del equipo masculino juvenil de Baloncesto de la provincia Villa Clara. 25

2.2 Población y/o Muestra: 26

2.3 Diagnóstico del estado actual de la inteligencia deportiva para la dirección de equipo, durante el juego en los entrenadores del alto rendimiento del deporte Baloncesto en la provincia Villa Clara. 27

Capitulo 3 29

3.1 Acciones de inteligencia deportiva para la dirección de equipo, durante el juego de los entrenadores del equipo masculino juvenil de Baloncesto de la provincia Villa Clara. 29

3.2 Valoración de la propuesta a partir del Criterio de los especialistas. 33

Debilidades 33

Conclusiones 29

Recomendaciones 29

Bibliografía

ANEXO

INTRODUCCIÓN

Introducción

El Baloncesto es un juego deportivo que se caracteriza por ser muy dinámico y de gran creatividad, los sujetos que lo practican están expuestos a diferentes situaciones que se presentan en el terreno, las cuales deben ser solucionadas. Para ello los entrenadores se encargan de la dirección de las acciones del juego, es por eso, que el resultado depende del trabajo colectivo del equipo para lograr los objetivos.

Este juego deportivo es variable y requiere de una ardua preparación que integra los componentes físico, técnico, táctico, psicológico y teórico con la finalidad de proporcionar a los jugadores las bases y los medios necesarios para enfrentar y solucionar problemas que se presentan en los escenarios de la competencia bajo la dirección su entrenador.

Cuba ha alcanzado importantes resultados en la arena internacional, su gran esplendor en el Baloncesto fue en la década del 70, destacándose la medalla de bronce conquistada por aquel joven plantel masculino en los Juegos Olímpicos del año 1972 en Munich, Alemania y el oro Panamericano del elenco femenino en los juegos celebrados en Winnipeg 1999, su participación en mundial de Malasia 1990 y el oro Panamericano en República Dominicana 2003; además de varias incursiones en campeonatos premundiales, mundiales, centroamericanos y juegos regionales. No obstante, en los últimos años el Baloncesto cubano, principalmente la selección masculina, ha estado alejada de los planos estelares.

El Baloncesto se encuentra en constante auge y perfeccionamiento apoyándose en las ciencias, y a medida que se avanza en el análisis de los resultados de la actividad deportiva adquiere un carácter científico, que permite sobre bases firmes, detectar los errores y superarlos.

A través de los años el Baloncesto se ha convertido en un deporte de punta en nuestra provincia por los logros alcanzados en el ámbito nacional, esto se debe en

gran medida a la calidad que presentan nuestros atletas que son capaces de entregarse por completo dentro del terreno y dar el máximo de sí por obtener un resultado sobresaliente en cada competencia que se presente. No obstante los resultados, no se puede ocultar la necesidad de desarrollo del Baloncesto en el territorio pues esta también es una de las principales limitaciones esenciales del deporte nacional de cara a las competencias internacionales.

Y en los últimos años los resultados, en la primera categoría del campeonato nacional, los Lobos y las Lobeznas han ido decayendo. Los juveniles en campeonatos escolares se mantienen aún entre los primeros del país en sexo femenino. No así en el equipo masculino donde este equipo realiza su investigación en aras de mejorar los resultados desfavorables que presenta en estos años y en particular este año no estuvo entre los cinco mejores equipos.

En este sentido los entrenadores buscan a diario vías y formas para ejercer mejor la dirección del equipo durante el juego. También, existen carencias porque los estudios son escasos, aislados y se encuentran principalmente asociados a la experiencia de los entrenadores, se carece de herramientas científicas que permitan elaborar acciones para la dirección de los partidos.

Por lo cual, esto hace que nuestros equipos exploten los distintos componentes de la preparación, pero no se pueda inferir cuál sería el resultado a obtener, por lo que se necesita del método científico para llegar a resultados posibles y probables, pues estos estimados se realizan a través de la experiencia empírica de los entrenadores y no se poseen herramientas que permitan a entrenadores o directivos aplicar recursos inteligentes para la obtención de logros deportivos, es decir, aplicar acciones de inteligencia que se definen como “El sostén de la preparación multilateral de los equipos asociados a los atletas y de ellos en particular a través del aseguramiento informativo permanente para la dirección de la preparación y el desarrollo de las acciones en competencias deportivas”. (del Toro Reyes 2011) .

Las organizaciones deportivas cubanas no mantienen los sistemas de análisis de tendencias y menos aún los estudios de escenarios futuros. Los pocos intentos de prever situaciones y circunstancias carecen de la participación multidisciplinaria de

especialistas en su consecución y por ende difícilmente se acercan a las posibles realidades por venir (Bermúdez Vega 2011).

Este trabajo parte de un Proyecto nacional para el estudio de adversarios y protección información deportiva (EAPID). En este sentido todas las insuficiencias detectadas se orientan a la labor del entrenador y esto supone una contradicción pues cada día nuestra fuerza técnica ha ido elevando su nivel profesional en dicho cuatrienio, no obstante en su formación no tienen todos los elementos para efectuar análisis inteligentes como lo exige el Baloncesto contemporáneo en la arena nacional e internacional, lo que coloca ante la siguiente **situación problémica:**

La necesidad de mejorar la dirección del equipo juvenil de Villa Clara a partir de acciones de inteligencia deportiva.

Problema científico:

¿Cómo contribuir a mejorar la inteligencia deportiva para la dirección de equipo durante el juego del equipo masculino juvenil de Baloncesto de la provincia Villa Clara?

Objeto de estudio: la dirección del equipo juvenil de Baloncesto del equipo de Villa Clara.

Campo de acción: la inteligencia deportiva en la dirección de equipo.

Por lo que se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Diseñar acciones de inteligencia deportiva para la dirección durante el juego del equipo masculino juvenil de Baloncesto de la provincia Villa Clara.

Objetivos Específicos:

1. Diagnosticar el estado actual del conocimiento de la inteligencia deportiva para la dirección, durante el juego en los entrenadores del alto rendimiento del deporte Baloncesto en la provincia Villa Clara.

2. Elaborar acciones de inteligencia deportiva para la dirección, durante el juego del equipo masculino juvenil de Baloncesto de la provincia Villa Clara.

3. Valorar la propuesta de acciones de inteligencia deportiva para la dirección, durante el juego del equipo masculino juvenil de Baloncesto de la provincia Villa Clara a partir del Criterio de los especialistas.

El informe de tesis se organiza en tres capítulos:

Capítulo I. Marco Teórico Referencial, se realiza un análisis minucioso de las fuentes de información referente a todo lo relacionado con el Baloncesto en la dirección de equipos y la inteligencia deportiva en el país.

Capítulo II. Marco metodológico de la investigación, se explica detalladamente el proceder de la investigación, la utilización de los métodos y técnicas que se le aplicaron a la población y muestra con la que se trabajó y el procesamiento de toda la información recopilada de la investigación y los resultados obtenidos que son las acciones inteligentes para entrenadores del equipo juvenil masculino de Villa Clara.

CAPÍTULO 1

Capitulo 1

1.1 Consideraciones generales entorno al Baloncesto. Características generales del deporte.

El Básquetbol o Baloncesto entró en la terminología inglesa como denominación de un nuevo juego y no es más que la introducción de un balón o pelota dentro de un aro o anillo, situado a determinada altura en ambos extremos de la cancha o terreno. Su creador fue el Profesor James Naismith en el mes de diciembre de 1891 y surge por las necesidades de una práctica deportiva amovida, vigorosa y de mayor atracción, que mantuviese las condiciones físicas de los atletas del colegio donde laboraba.

El Baloncesto se caracteriza por ser un juego deportivo muy dinámico y de gran creatividad ya que los sujetos que lo practican están a expensas de diferentes situaciones que se presentan en el terreno, las cuales deben ser solucionadas.

Es un deporte en el que el resultado depende del colectivo, es decir, del equipo, por lo que debe hacerse un trabajo en conjunto para lograr los objetivos. Una variable que requiere de un alto desarrollo de las capacidades condicionales: rapidez (de reacción simple y compleja), resistencia, fuerza y flexibilidad; además, también se necesitan las capacidades coordinativas al i gual que una alta maestría deportiva, que va acompañada del dominio de los fundamentos técnicos y tácticos.

El Baloncesto al igual que los demás juegos deportivos, requiere de la fuerza explosiva y de la resistencia a la fuerza. Por el tiempo de duración que tiene el juego se puede caracterizar como un deporte aerobio. Es importante señalar que la mayoría de sus acciones se desarrollan en un estado anaerobio alactácido donde juega un papel importante el sustrato energético creatinfosfato (CrF), el que se pone de manifiesto en los contraataques, entradas al aro en movimiento o en un salto a buscar rebote, aunque en el juego por lo general se trabaja en zona mixta y cada uno de estos sistemas (anaeróbico alactácido y lactácido) se activan en el momento necesario. La potencia es elevada producto de las exigencias que tiene este deporte.

Se juega en un terreno de 28 metros de largo por 14 metros de ancho y se encuentran situados, en cada extremo del terreno de juego, un aro a una altura de 3,15 metros por donde debe ser introducido el balón con la finalidad de anotar la canasta. El equipo está constituido por 12 jugadores, sólo juegan cinco como titulares y los demás hacen la función de jugadores de cambio. Delos cinco jugadores regulares uno cumple la función de base organizador, dos son considerados defensa atacadores, aleros o jugadores del perímetro y los restantes cumplen la función de jugador centro, poste o pívot.

Las funciones que desempeñan estos jugadores dentro de la cancha son las siguientes:

- El jugador base organizador se encarga de la conducción del balón y la distribución del ataque del equipo. Debe caracterizarse por ser buen tirador desde larga y media distancia, mostrar un alto grado de desarrollo de los fundamentos del juego.
- Los delanteros o aleros deben ser jugadores rápidos, que ataquen el aro con un desarrollo elevado de sus habilidades técnico-tácticas y deben saber actuaren el remate de la bola bajo las tablas.
- Los jugadores pívot tienen como principal responsabilidad dominar el balón, tanto en la ofensiva rápida como en la de posición, atacar el aro de forma rápida ganando una buena posición cerca de la zona restringida y participar de forma activa en el rebote ofensivo y remate de la bola bajo el aro.

El jugador de baloncesto además de tener un buen nivel de preparación física para responder a las exigencias durante los entrenamientos y competencias, le resulta necesario poseer un nivel de conocimientos teóricos que le permita interpretar las diferentes situaciones de juego y dominio de las reglas. Desde el punto de vista técnico debe estar dotado del dominio de las habilidades necesarias par enfrentar y solucionar diferentes situaciones que se presentan en el desarrollo de los partidos y en los entrenamientos periódicos se deben abordar con especial interés el componente táctico tanto defensivo como ofensivo así como la manifestación de un grupo de procesos psicológicos que participan como soporte de las acciones tácticas ofensivas.

1.2 Diseño funcional de la dirección del juego en el baloncesto.

Antes de abordar algunos de los aspectos que se consideran más importantes a consolidar en el proceso de dirección del juego, existen determinados conceptos e ideas, los cuales sin lugar a dudas, refuerzan los conocimientos y servirán como una vía más para el desarrollo profesional como director de equipo, logrando con ello, dar un paso importante en la consolidación exitosa de todo un proceso integrador que culmina con un conjunto de partidos enmarcados dentro de determinada competencia.

- Se debe saber que lo importante es cómo está el equipo para ese juego y no cómo estaba en el que ya pasó.
- Un partido es un cúmulo de cosas que hay que mostrar, reafirmar y cambiar.
- No tratar de exigir a los atletas en el juego lo que no se fue capaz de enseñar en la preparación.
- Es importante definir la táctica a emplear para no llegar al empacho de la misma, así como para tampoco quedarse por debajo, que permita al contrario una fácil identificación de la misma.
- Variar de forma lógica su arsenal táctico para evitar que el contrario se acomode a su estilo de juego.
- El trabajo del director no es ganar el juego, es lograr que los atletas lo ganen.
- Las mayores dificultades de un equipo en su buen rendimiento son el poco entendimiento entre la dirección y los atletas.
- El director que crea que todo lo sabe comenzó a retroceder 100 años.
- Copiar o imitar, siempre será el síndrome del director frustrado.

- ❖ Cuando se enfrentan a equipos inferiores, no hay que buscar recursos especiales, simplemente jugar normalmente. Cuando se inferior, debe darle prioridad a todos los recursos y accesorios que se tienen, proporcionando confianza además de, aumentar los niveles de riesgos.

- ❖ Cuando el juego se torna parejo, preocuparse por su juego y tratar de equivocarse muy poco para que los atletas se equivoquen mucho menos que el contrario. [**SIMPLEMENTE DIRIGIR BIEN**} (del Rio 2010)

La nueva concepción de la dirección del juego se comienza a utilizar en algunos equipos de élite a partir del 2009 el juego por objetivos o la llamada especialización por períodos de juego, argumentándose que el juego es una danza que constantemente pide modificar el baile. En tal sentido en el Baloncesto moderno, los períodos de juego enmarcan sus principales objetivos de la siguiente manera:

1. Primer curto de juego: exploratorio.

2. Segundo cuarto de juego: de ajuste y desarrollo.

3. Tercer cuarto de juego: de progresión y rentabilidad.

4. Curto período de juego: de estabilización y de remate.

Principales contenidos por cuartos:

Primer cuarto:

1. Comienza a poner a prueba toda la estrategia concebida de nuestro equipo.

2. Se comienza a evaluar la estrategia y táctica del equipo contrario comparándola con el enfoque inicial, además de explorar en los aspectos de mayores incidencias tanto positivos como negativos.

3. Es valorado el rendimiento individual de los atletas así como los índices estadísticos previstos para el tiempo.

4. En esta fase o tiempo de juego se trata de estabilizar el quinteto abridor.

5. Este período es considerado desde el punto de vista psicológico muy importante para el desarrollo futuro del equipo.

Segundo cuarto:

1. Se comienzan a realizar los ajustes pertinentes en base al resultado arrojado del cuarto anterior, tanto en el orden táctico como de rotaciones de los jugadores, queriendo elevar los índices estadísticos del equipo.

2. Se observa el trabajo contrario valorando posibles cambios al tiempo de realizar las comprobaciones de carácter comparativas de los índices estadísticos.

3. Se realiza una evaluación de la rentabilidad táctica, así como del equipo contrario, fundamentalmente en los ataques más repetidos y los principales atletas que intervienen en las combinaciones más utilizadas.

4. Se continúa con los análisis del rendimiento individual.

5. En este tiempo se presta mayor atención a las faltas personales de los atletas.

Descanso intermedio:

Tiempo que debe seguir y cumplirse el principio de la racionalidad de información.

1. Se hace un resumen analítico de las principales deficiencias individuales y colectivas de nuestro equipo.

2. Se valoran los aspectos que dieron resultado contra el contrario, así como los aspectos que hicieron daño.

3. Se realiza una valoración desde el punto de vista médico y psicológico de los atletas.

4. Se traza el plan de juego y la estrategia a seguir en relación al contrario.

5. En este aspecto es importante la preparación de los atletas en relación al llamado segundo calentamiento, así como el tiempo para conversar desde el punto de vista individual con determinados atletas

6. Finalmente se dan a conocer los atletas que comenzarán el tercer tiempo de juego.

Factores a tener en consideración en este periodo de descanso:

- Acá el director técnico tiene prohibido dos cosas: infundir planteamientos desmoralizantes y enfocar planteamientos tácticos errados.

- El colectivo técnico: Su principal tarea consiste en aportar los elementos de información y valoración de manera concreta y eficiente.

- El director técnico asignará nuevas tareas al colectivo auxiliar de trabajo en dependencia de las circunstancias.

- Debe tenerse una metodología en el orden de los análisis atendiendo al nivel de prioridades de los aspectos.

- En este período es importante que el director del equipo sepa utilizar adecuada y oportunamente la ejercitación de sus funciones de mando, tratando de infundir en los atletas la sensación de victoria unida a una clara interpretación de lo que quiere lograr.

<u>Tercer tiempo de juego:</u>

- Es el tiempo de progresión para lograr la máxima rentabilidad posible.

- Debe realizarse un rápido análisis de cómo comenzó el equipo contrario y la valoración del equipo en cuanto a lo orientado.

- Debe prestarse suma atención y protección a los atletas claves garantizando su continuidad en los finales del partido.

  Hay que lograr la estabilidad de patrones de juego y atletas tratando de sacar la mayor ventaja posible.

Cuarto tiempo:

- Estabilizar los índices positivos logrados y tener la capacidad de rematar el encuentro.
- Debe prestarse mucha atención al rendimiento individual de los atletas.
- Tener concebidos los ataques alternativos como vía eventual de rendimiento.
- Velar por el estado físico y emocional de los atletas.
- Saber pedir oportunamente los tiempos muertos.
- Tener concebido ataques o combinaciones de último momento para ser utilizadas oportunamente.
- Tener concebido y utilizar preferentemente los atletas con características de cerradores de juego.

Tiempos de juego extras:

- No se dan de manera sistemática, de ahí su importancia y estar preparados para enfrentarlos.
- Primer análisis, valorar si empataron el partido o el equipo empató.
- Cuáles fueron las causas que propiciaron el mismo: positivas o negativas
- Establecer el plan de juego y atletas que comienzan.

Aspectos de interés a tener en cuenta:

- No reprochar a los atletas quiénes empataron el juego.
- El empate que no se convierta en euforia descontrolada, aún queda partido y lo bueno y lo malo quedo atrás.
- Dar orientaciones muy precisas en correspondencia a la forma de producirse el empate.
- En cualquier caso infundir espíritu de victoria.
- Concentrarse y preparar a los atletas para el comienzo del tiempo extra.
- Dar orientaciones muy precisas sin improvisaciones.
- Elegir oportunamente cuándo y porqué utilizó el tiempo muerto.
- Realizar un rápido análisis del estado psicológico de los atletas para ver los que comienzan el tiempo de juego.

¿Cuándo debe solicitarse un tiempo en el partido?

1-Para frenar el ritmo de juego del contrario.

2-Para cortar los momentos de inspiración del equipo contrario.

3-Para cambiar o modificar determinada táctica o combinaciones.

4-Para dar alguna orientación clave a determinados jugadores.

5-Para orientar determinadas situaciones especiales.

6-Para lograr una recuperación conveniente del equipo o determinados atletas.

7- Para realizar un cambio de atleta sumamente importante.

1.3 La inteligencia deportiva como una expresión del deportista.

El concepto de inteligencia en el deporte generalmente está asociado tradicionalmente a la respuesta que da un deportista en ciertas situaciones de juego e incluso a la percepción del partido y cómo produce y crea en estas condiciones.

La sabiduría es espontánea y natural. Puede surgir como fruto del estudio y de la reflexión, claro que sí, pero también de la mente tranquila y observadora de un trabajador manual o de un deportista, debidamente ejercitados en su trabajo físico. No hay que ver el magisterio de la mano o del cuerpo como cosas alejadas de la inteligencia, al contrario: en la coordinación entre mente y gesto es donde mejor se conforman las capacidades creativas y comprensivas del ser humano. Para ser excelente con la mano, como un artesano o un artista, o con el cuerpo entero, como un deportista, hay que serlo a la vez y además con la mente (Bassets 2010).

Siguiendo el modelo propuesto por Bourne y otros (1979), la resolución del problema exige un proceso en el que se aceptan tres fases : preparación, producción y enjuiciamiento.

Lógicamente se parte de una situación de juego perfectamente percibida y analizada, porque de lo contrario la segunda que es la productiva o fase del pensamiento táctico se verá distorsionada por arrastrar el error de la fase perceptiva.
En esta fase existe un componente táctico que se debe de tener en cuenta, ya que, necesariamente la decisión o solución a tomar debe de estar *supeditada* al dictamen o requerimiento de los intereses tácticos siendo pues una solución aplicada, de ahí la definición de pensamiento táctico.

1.4 La inteligencia emocional del entrenador como líder.

Los estudios psicológicos de las nuevas ciencias de la conducta (NCC) dan los fundamentos para el desarrollo de la inteligencia emocional (Santini 2007).

La trascendencia en el liderazgo está dada por una actitud, una preocupación del entrenador como líder más allá de su contexto de acción, de su área de influencia, es sentir las necesidades y los sueños de su grupo. Es trabajar con principios, como centro de su acción. Es sentirse integrador y a la vez un pequeño integrante. Es lograr su realización mediante la realización de los demás.

En el contexto actual y futuro, de análisis globales en el deporte, de decisiones rápidas en equipos interdisciplinarios, el potencial humano es el diferenciador en las organizaciones deportivas. No se pueden aprender recetas de conducción: el entrenador líder necesita una fuerte formación en tema de su dominio personal, para conocer y conducir a los demás y transmitir la visión a su equipo. Partiendo de una de las tantas definiciones, “Liderazgo es un proceso de influencia, en las actividades de individuos o grupos, para el logro de metas comunes, en situaciones determinadas”.
Entonces el entrenador como Líder necesita formarse en:
1 – Ejecución efectiva de las actividades competitivas y de entrenamientos
Necesita herramientas para la planificación y el seguimiento de esas actividades.
La planificación de tareas requiere más Inteligencia Racional.

2 – Desarrollo e interacción con personas
Y esta es la parte más importante y tal vez menos concreta de su formación. La conducción de personas requiere Inteligencia Emocional (inteligencia intrapersonal e interpersonal)” (Santini 2007).

En general, la inteligencia emocional es aquella que permite interactuar con los demás, trabajar en grupo, tolerar situaciones difíciles y de conflicto, fortalecer

vínculos afectivos, establecer una empatía social, controlar los impulsos y mantener niveles adecuados de humor (Goleman 1998 en De Paulal 2006).
Para la explotación de esta inteligencia emocional el entrenador debe contar con niveles máximos de información de su grupo y además niveles elementales de información de los contrarios para poder analizar y obtener las metas propuestas.

1.5 Consideraciones acerca de la inteligencia deportiva para el estudio de adversarios y protección información deportiva (EAPID).

Ante nuevas concepciones y la dinámica en el deporte élite se retoman conceptos de inteligencia que parten del plano militar transitan al plano empresarial y posteriormente a partir del desarrollo ascendente del desarrollo deportivo se instauran también a nivel mundial en el plano del deporte.

En nuestro país se determinó la necesidad de operar con el concepto para obtener mejores resultados en la arena internacional y se crea el Estudio de Adversario y Protección de la Información Deportiva (EAPID) que este un proyecto integrador de gestión de información para generar el conocimiento; asociado a la vigilancia de los adversarios y de las tecnologías emergentes; el estudio prospectivo de escenarios futuros y la protección del capital intelectual propio. Nace por la necesidad de nuestro país de obtener información de contrarios pues esta es la practica más usual en los deporte de 1er nivel en el mundo, pues todos los países entrenan pero solo ganan los que cuentan con un mayor poder de información y de análisis de la misma.
Cuando apreciamos la influencia corruptora de individuos u organizaciones deportivas en jurados, árbitros e incluso instituciones judiciales para que tomen decisiones injustas mediante el soborno o el chantaje, entonces se cometen una serie de delitos, reconocidos como tales en todo el mundo.

Si se detecta la organización y realización de medidas de desinformación o influencia psicológica contra nuestros atletas y especialistas por parte de

entidades adversarias, empleando estas desde campañas mediáticas hasta tentaciones alimentarias, sexuales o agresiones al descanso, todas ellas fundamentadas en una profunda caracterización individual de las víctimas, son claras manifestaciones de actividad competitiva desleal.

Todo lo antes mencionado y otros ejemplos, son prácticas ya vistas en el deporte actual, realizadas por parte de organizaciones inescrupulosas. Estas realidades, hacen que al ideal deportivo, algunas entidades vinculadas a este sector, lo vulneren con sus acciones deshonestas.

Las organizaciones deportivas cubanas no pueden desconocer esta situación y necesitan actualizar sus procedimientos en el estudio de adversarios deportivos y el entorno tecnológico, político, económico y social que condiciona la existencia y desarrollo de esos adversarios y a la vez, potenciar los métodos de protección de la información relevante de y sobre atletas, especialistas y organizaciones deportivas para minimizar la ventaja que no en términos atléticos y motivacionales, sino en tecnologías, condiciones materiales, equipamiento y disposición de recursos financieros tienen sin dudas otras potencias deportivas, tanto mundiales como regionales.

Si existe alevosía en las acciones de los adversarios deportivos o de las organizaciones o individuos que las apoyan, solo queda de parte de nuestras organizaciones deportivas, comprender las formas y métodos de actuación de estos y consecuentemente tratar de neutralizar tales actividades de la forma más inteligente posible. En este trabajo se explican las formas y métodos de empleo de la Inteligencia Competitiva y el Espionaje Deportivo contra nuestras organizaciones como preámbulo necesario al conocimiento de cómo oponerse a tales acciones aplicando las formas y métodos de la contrainteligencia.

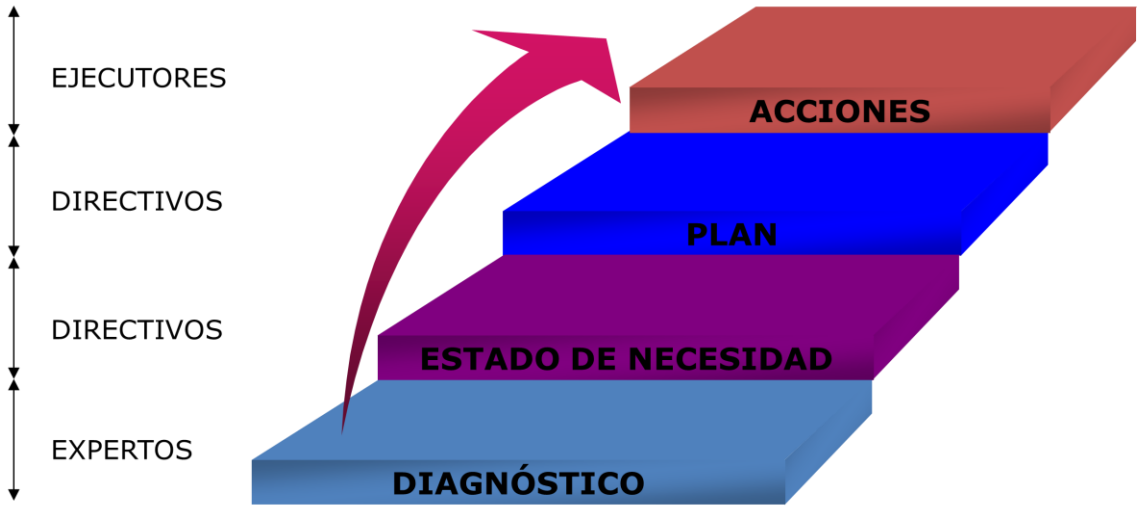
Para ganar en esta lucha se deben traspolar los mismos principios de la competencia deportiva, ser más rápido y así prever el carácter de la ofensiva adversaria y negarle contundentemente el éxito.

Este concepto de inteligencia deportiva sostiene la preparación multilateral de los equipos asociados a los atletas y de ellos en particular a través del aseguramiento informativo permanente para la dirección de la preparación y el desarrollo de las acciones en competencias deportivas (del Toro 2012).

Está dirigido a la toma de decisiones para el alto desempeño deportivo asociado a los estudios de inteligencia y se subdivide en tres componentes bien caracterizados:

1. Inteligencia Organización: al sistema en red que permita el proceso cíclico de satisfacción de necesidades de información de alto valor agregado a los decisores.
2. Inteligencia Competitiva: La obtención de información de forma legal y ética sobre el entorno y los competidores y especialmente de estos últimos toda información referente a sus capacidades, vulnerabilidades e intenciones.
3. Contrainteligencia Deportiva: seguridad de la información logran detectar indicios de espionaje y a través de las vías establecidas por las regulaciones vigentes en la nación donde se verifica son los encargados de comunicar a las autoridades los hechos o situaciones.

   Se hace necesario en cada caso trazar una estrategia para llegar a determinar la acciones esenciales que se deben realizar en cada contexto u organización deportiva transita por el diagnóstico que deben realizar los expertos o investigadores del deporte, de ahí se determina el grado de necesidades y se ejecuta un plan por los directivos, posteriormente la acciones se llevan a cabo por los ejecutores del proceso que son los entrenadores y atletas. Como aparece en la grafica siguiente:



Esta estrategia en cada caso perseguiría objetivos determinados que estarían encaminados a:

1. Identificar necesidades
2. Adquirir recursos
3. Asegurar fuentes de información
4. Establecer sistemas

Para llegar a las acciones estratégicas se hace necesario la formación de un equipo operativo, formación de un equipo de análisis, la creación de red de infocomunicaciones (anexo 1)

El QUID no consiste en querer saberlo "*todo de todo*", pues ello conduciría a un trabajo enorme, costoso e inútil.

La eficiencia y eficacia de la vigilancia (monitorización) informacional implica su adecuada estructuración (Del Toro Reyes 2012) para:

Proporcionar buena información a las personas idóneas en el momento adecuado, por lo que se debe determinar, en primer lugar, en cuáles áreas deportivas y cómo se quiere estar bien informado.

El presente trabajo está dirigido a los ejecutores del trabajo que en este caso son los atletas y los entrenadores, aunque en función de la dirección de equipos nuestra visión se dirige a los entrenadores.

1.6 Acciones. Su aplicación en el juego de Baloncesto.

Es esencial para llegar a las diferentes acciones y operaciones que deben proseguir los entrenadores de Baloncesto en la dirección del equipo, hacer un análisis de las diferentes teorías que se refieren al respecto. Los objetivos en tanto son la unidad indisoluble de una acción.

En este sentido Talízina (1984) explica que…. Es conveniente insistir en este momento en el condicionamiento que sufre la acción seleccionada a partir de la naturaleza del contenido. Aún cuando se mantiene la esencia conceptual de una acción determinada (Significado), su sentido está mediatizado por el contenido sobre el que ella recae.

Se hace necesaria entonces la descomposición o análisis del contenido en sus elementos que influye también en las correspondientes operaciones que se derivan de la acción. Estas operaciones son puestas en práctica según el contexto donde se desarrolla la dirección del equipo.

En una primera etapa de la formación y desarrollo de las acciones, éstas se realizan de forma desplegada, es decir, se cumplen todas las operaciones previstas de forma consciente e individual hasta lograr su interiorización. En consecuencia, existe la necesidad de planificar las acciones que se dirijan hacia la dirección del equipo y las mismas se derivan en operaciones que aseguren la asimilación de las acciones de forma desplegada.

La dirección del equipo no se logra sólo por la simple repetición de una acción sino por el efecto generalizador y de extrapolación que se espera de las mismas.

Las investigaciones muestran que la generalización no se realiza simplemente sobre la base de lo común que hay en los objetivos, que es una condición necesaria, pero insuficiente: la generalización se realiza siempre según las propiedades de los objetos que entraron en la composición de las acciones dirigidas al análisis de estos objetos. (Talízina 1984.).

Durante la operacionalización de las acciones en la dirección del equipo se descompone la acción propuesta en sus elementos estructurales bajo una determinada lógica, correspondencia con la estructura psicológica de la acción, la naturaleza del contenido y el condicionamiento de la situación docente concreta en la que se inserta.

El resultado de la operacionalización de las acciones para la dirección del equipo es, en cualquier caso, una propuesta de alternativa y en consecuencia una de las tantas formas en que el entrenador pueda lograr el resultado previsto.

En la dirección durante el juego de Baloncesto, deben tenerse en cuenta no solo los conocimientos que entrenadores y jugadores deben asimilar, sino las acciones y operaciones (componentes de la actividad) que han de realizar, ya que las primeras (las acciones) se convertirán en habilidades y las últimas (las operaciones), en hábitos.

La asimilación de conocimientos sólidos, las habilidades y los hábitos propiciarán el desarrollo de capacidades, pero esto depende además, de una adecuada selección de actividades y de una acertada dirección.

Lo anteriormente expuesto permite llegar a la conclusión siguiente: la dirección de equipos durante el juego de Baloncesto, debe ser analizada mediante acciones y operaciones que son puestas en marcha según el momento donde se desarrollan las acciones de juego. Su generalización y operacionalización son elementos importantes en la asimilación de las acciones y operaciones por parte de los entrenadores y jugadores del equipo. Estas base teóricas sirven de basamento para llevar a cabo nuestra propuesta.

CAPÍTULO 2

Capítulo II Marco metodológico para las Acciones de inteligencia deportiva para la dirección de equipo, durante el juego de los entrenadores del equipo masculino juvenil de Baloncesto de la provincia Villa Clara.

En el capítulo se describe la población y la muestra utilizada. Se expresa la metodología seguida y se exponen los resultados de los métodos, técnicas e instrumentos de investigación aplicadas para poder llegar a las acciones estratégicas.

En la realización de la investigación se emplearon diferentes **Métodos**.

Métodos Teóricos:

- Histórico-lógico: Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de la preparación deportiva del Baloncesto villaclareño.
- Analítico-sintético: Permitió descomponer mentalmente el proceso de dirección de los entrenadores.
- Inductivo-deductivo: Permitió, a partir del conocimiento de la realidad a la cual se enfrentan los entrenadores, analizar las particularidades del objeto de estudio y proponer soluciones a la problemática a resolver.

Métodos Empíricos:

- Encuesta: Se aplica con el propósito de diagnosticar el estado actual del conocimiento de la inteligencia deportiva para la dirección de equipo durante el juego en los entrenadores del alto rendimiento del deporte Baloncesto en la provincia Villa Clara. (Anexo 1).
- Observación científica: Permite apreciar el desenvolvimiento de los entrenadores en cuanto a la dirección durante el juego en el partido. (Anexo 2).
- Revisión documental: Permitió recopilar información sobre el tema motivo de estudio.

- Triangulación: Se integra la información obtenida a partir de los distintos métodos para seleccionar la información esencial.

Métodos estadísticos:

- Distribución empírica de frecuencias: Permite establecer por cientos en función de los datos obtenidos.

Técnicas de recogida de información:

- Tormenta de ideas: A través de un taller, se utilizó con el objetivo de propiciar un ambiente de confianza donde se exponen las ideas respecto a las acciones de inteligencia deportiva en la dirección en el equipo juvenil masculino, teniéndose en cuenta sus etapas más difundidas: calentamiento (explicación de lo que se requiere); generación de ideas (exposición de ideas sin evaluarlas); esclarecimiento de ideas (aclaración de dudas) y reducción de listas (se determinan y reducen las ideas correctas). (Anexo 3 y 4).

2.2 Población y/o Muestra:

Se trabajó con la población de 8 profesores del alto rendimiento de la provincia de Villa Clara, los cuales poseen todos el nivel superior, cuentan con más de diez años en la profesión teniendo vasta experiencia en el entrenamiento deportivo de los baloncestistas y han aportado numerosos atletas al centro de alto rendimiento del país. (Anexo 5)

También se eligen intencionalmente una muestra de 8 especialistas que, atendiendo a sus años de experiencia, al nivel académico, al lugar donde laboran podrán ser capaces de ofrecer valoraciones conclusivas del problema que y hacer recomendaciones al respecto. (Anexo 6).

2.3 Diagnóstico del estado actual de la inteligencia deportiva para la dirección de equipo, durante el juego en los entrenadores del alto rendimiento del deporte Baloncesto en la provincia Villa Clara.

1) El 60% de los entrenadores aseveran que conocen acciones de inteligencia deportiva de forma aislada aplicadas en equipos nacionales e internacionales del primer nivel. El 40% de los mismos afirman la importancia de la dirección durante el juego pero no reconocen el término de inteligencia deportiva.
2) El 100% de los entrenadores en la provincia reconocen dos conferencias que se han impartido en la provincia sobre la dirección de equipos y una investigación sobre la dirección en los minutos finales de los partidos en el año 2012.
3) El 100% de los entrenadores cree necesaria realizar acciones de inteligencia deportiva para la dirección de equipo durante el juego de los entrenadores del equipo masculino juvenil de Baloncesto de la provincia Villa Clara, justificando que esta es la base para el alto rendimiento.
4) El 20% de los entrenadores afirman haber recibido de forma institucional cursos y formas de superación que los ayuden a mejorar el proceso de dirección de equipos en los partidos y el 80% afirma que han adquirido este conocimiento a partir de la experiencia práctica.
5) El 100% de los entrenadores afirman que les sería pertinente como entrenador poseer acciones inteligentes que le permitan mejorar la dirección durante el partido ya que no existe una guía ni orientaciones para llevar a cabo este propósito.
6) El 100% de los entrenadores coinciden que las acciones inteligentes en la dirección pudieran mejorar el rendimiento individual y colectivo del equipo ya que muchas de las decisiones las toma el cuerpo de entrenadores y otras son acciones individuales y de equipos que pueden influir positivamente en el rendimiento.

Se observaron 10 partidos de los topes preparatorios contra Santi Spiritus y Santiago de Cuba donde los entrenadores, ante situaciones similares, toman diferentes decisiones ya que apelaban a su experiencia práctica.

Se revisaron planes de entrenamientos y orientaciones metodológicas del Programa de Preparación del Deportista y no existen indicaciones de cómo llevar a cabo la toma decisiones en un partido juvenil.

CAPÍTULO 3

Capitulo 3

3.1 Acciones de inteligencia deportiva para la dirección de equipo, durante el juego de los entrenadores del equipo masculino juvenil de Baloncesto de la provincia Villa Clara.

Se realizó un taller en el cual se aplicó la técnica de La tormenta de ideas donde se exponen las ideas respecto a las acciones de inteligencia deportiva en la dirección en el equipo juvenil masculino, se aportan cerca de treinta ideas fundamentales, muchas de las cuales están contenidas unas dentro de otras por lo que se aplica una técnica de reducción de listas, se determinan las acciones para cada cuarto del partido y las operaciones para su cumplimiento.

Acciones para el 1er cuarto de juego:

- Constatar toda la estrategia concebida del equipo.

Operaciones defensivas a realizar:

- Si defienden personal, de dónde viene la ayuda.
- Áreas o zonas vulnerables.
- Si el equipo es agresivo a la defensa.
- Cómo es su participación en los rebotes defensivos.
- Defensa básica que utiliza al inicio de los partidos.
- Conocer bien cuál es el quinteto abridor.
- Contra qué sistemas defensivos juegan mejor.
- Cómo es su contraataque eventual (rápido o lento).
- El % de efectividad de los tiros (largo, media o corta) distancia.
- Dónde radica su mayor potencial ofensivo (interior o penetrar).

Operaciones ofensivas a realizar:

- Penetrar la defensa por el lado más débil.
- Intentar romper la zona con el contra-ataque antes de que la misma pueda formarse correctamente.
- Si la zona ya está situada crear situaciones sobre carga.
- Penetrar al corazón de la zona con pases al pívot lo mismo alto que bajo
- Utilizar amagos de pases para desequilibrar la zona formando siempre triángulos de pases.
- Aprovechar las situaciones de 1vs1 en los espacios creados.
- Utilizar el movimiento de pick and roll y pantallas para los mejores tiradores.
- Con pases al pívot alto penetración siempre del pívot bajo a la zona de 3 segundos.
- Los tiros deben ser interiores los de mayor por ciento.
- Mantener un buen balance defensivo porque la defensa de zona da mayor organización a la ofensiva rápida.
- Entrar y bloquear en el rebote ofensivo siempre por el lado contrario al tiro.

Acciones para el 2do cuarto de juego:

- Reajustar pertinentemente en base al resultado arrojado del cuarto anterior, tanto en el orden táctico como de rotaciones de los jugadores, queriendo elevar los índices estadísticos del equipo.

Operaciones defensivas a realizar:

- Conocer la defensa básica que utilizaron contra nuestro equipo.
- Conocer la defensa de los primeros jugadores de cambio.
- Saber cómo es su participación en los rebotes defensivos.
- Cómo es su rendimiento contra los cambios de defensa y cuál es el que más daño le hace.

Operaciones ofensivas a realizar:

- Valorar los posibles cambios de jugadores partiendo del su rendimiento individual.
- Criterios de la rentabilidad de sus sistemas tácticos ofensivos y defensivos partiendo de los índices estadísticos.
- Ser capaz de ir preservando sus jugadores principales de acuerdo a las faltas personales.

Nota: Continuar realizando la mayor de las operaciones convenientes en la ofensiva planteadas en el primer cuarto. La falta que no puede dar es la tercera.

Acciones para el 3er cuarto de juego:

- Temporalizar la progresión para lograr la máxima rentabilidad del sistema de juego posible.

Operaciones defensivas a realizar:

- Conocer los sistemas defensivos alternativos, cuándo y cómo lo utilizan.
- Aprovechar el promedio de faltas que cometen por cuartos y los jugadores que están montados que cometen faltas.
- Conocer sus posiciones de ataques fuerte y débil.
- Conocer contra qué defensa anotan más puntos.

Operaciones ofensivas a realizar:

- Ser cuidadoso con los jugadores que inician el cuarto, teniendo en cuenta su rendimiento anterior y la situación de las faltas personales.
- Lograr estabilizar los patrones de juego tanto a la ofensiva como a la defensa.

- Tratar de en este cuarto de sacar la mayor cantidad de puntos posibles.

Nota: Este cuarto es como volver a jugar, no importa que sea mínima la diferencia, es importante repasar y poner en práctica muchas de las operaciones planteadas en el primer cuarto tanto a la ofensiva como a la defensiva. Hay situaciones que hay que dominarlas siempre pero se hacen más evidentes en unas situaciones que en otras. (Ejemplo) la faltas.

Acciones para el 4to cuarto de juego:

- Estabilizar los índices positivos logrados y tener la capacidad de rematar el encuentro.

Operaciones defensivas a realizar:

- Defender mejor, en dependencia de la ventaja de puntos y el tiempo, plantear una defensa personal o por zona.
- Presionar al máximo al jugador del balón si la ventaja es poca o el partido se está perdiendo.
- Mantener la mayor parte del tiempo sobre el ataque.

Operaciones ofensivas a realizar:

- Lograr tener en el terreno la mayor cantidad de los jugadores principales.
- Tener concebidas diferentes situaciones que se le puedan presentar.
- Utilizar correctamente los tiempos muertos.
- Estar atentos y prestarle mayor atención al rendimiento individual de los jugadores.
- Defender mejor en este cuarto y mayor control en los rebotes.
- Tener paciencia en el ataque.
- Saber cambiar la mentalidad del ataque a la defensa.
- Cómo es la caracterización del entrenador y su filosofía de juego.

Nota: Defender mejor, presionar al máximo al jugador del balón, no permitir errores graves, estar siempre sobre el ataque. Manejar siempre que solo puedes exigir cosas que hayas entrenado.

3.2 Valoración de la propuesta a partir del Criterio de los especialistas.

Fortalezas

- Brinda un instrumento de dirección a los entrenadores, profesores, graduados y habilitados para lograr la dirección durante el juego de Baloncesto.

- Son aplicables cualesquiera que sean los propósitos del sistema de juego o la competencia.

Debilidades

- El poco tiempo de realización de la propuesta no permite que se generalice y no está en manos de los profesores de la provincia.
- Las acciones pueden constituir una base orientadora para los entrenadores, pero pueden variar ante el contrario o ante los diferentes factores que influyen en la competencia. (Anexo 7).

CONCLUSIONES

Conclusiones

1) Los profesores reconocen la necesidad de acciones de inteligencia deportiva que contribuyan a la dirección del equipo ya que en muchas ocasiones se realizan a partir de su experiencia práctica y pueda atentar sobre el rendimiento individual y colectivo.
2) Se elaboraron acciones de inteligencia deportiva para la dirección del equipo juvenil masculino en cada cuarto del partido de Baloncesto, todas ellas con las operaciones necesarias para llevarlas a cabo.
3) Los especialistas valoraron que la propuesta brinda un instrumento de dirección a los entrenadores, profesores, graduados y habilitados para lograr la dirección durante el juego de Baloncesto.
4) Son aplicables cualesquiera que sean los propósitos del sistema de juego o la competencia aunque el poco tiempo de realización de la propuesta no permite que se generalice y no está en manos de los profesores de la provincia.

RECOMENDACIONES

Recomendaciones

- Aplicar esta investigación en el equipo juvenil masculino de baloncesto de la provincia Villa Clara.
- Realizar investigaciones sobre la inteligencia deportiva en otras categorías de la provincia Villa Clara.
- Realizar investigaciones sobre la inteligencia deportiva en los atletas pues son los otros ejecutores del proceso.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía

1. Acuña Echeverría, Hernán y Konow Host, Irene. (1990) Métodos y Técnicas de investigación prospectiva para la toma de decisiones. Santiago: Fundación de Estudios Prospectivos, Planificaciones Estratégica y Decisiones de Alto Nivel de la Universidad de Chile – FUNFUTURO.
2. Akerlof, G. (1970). "The Market for 'Lemons': Quality Uncertainty and the Market Mechanism", The Quarterly Journal of Economics
3. Alonso, L. Ramón F. (2001) La medicina deportiva en el entrenamiento
4. Alonso, L. Ramón F. y A. Forteza, de la Rosa. (2001) Desentrenamiento:
5. Alonso, M. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. La Habana, Editorial Caminos.
6. Alonso, Pedraza, Enrique. (1998). Estrategia para la Formación y Desarrollo de los Cuadros y Reservas de INDER, en Santa Clara/ Enrique Alonso Pedraza, tesis de Maestría, ISP 1996-85p. Borrego Díaz, O. La ciencia de Dirección/ Orlando Borrego Díaz.
7. Análisis y criterios actuales. Disponible en: http://www.efdeportes,com
8. atletas activos, retirados y familiares. La Habana, Editorial deportes.
9. Attaway, M. (1998). "A Review of Issues Related to Gathering and Assessing Competitive Intelli-gence", American Business Review,
10. Bermúdez Vega, Humberto Andrés (2011) Fundamentos de Inteligencia Deportiva. Manual de apoyo al curso de la Maestría en Entrenamiento Deportivo para la Alta Competencia. UCCDF, La Habana. Científico-técnica.
11. Col. (1998). El dirigente, El Colectivo y la Personalidad. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

12. Colectivo Femenino Equipo Nacional de Baloncesto. (2005). Sugerencia para el trabajo de los Entrenadores. La Habana Colectivo Equipo Nacional Femenino de Baloncesto.

13. Comisión Nacional de Baloncesto. (2007) Programa de Preparación del Deportista de Baloncesto/ Comisión Nacional de Baloncesto. La Habana

14. De la Paz Rodríguez, Pedro (2005) Baloncesto: La ofensiva. Ciudad de la Habana, Editorial Deporte.

15. De la Paz Rodríguez, Pedro Luis (1986) Baloncesto: aspecto histórico. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

16. De la Paz Rodríguez, Pedro Luis (2005) Baloncesto: La defensa. Ciudad de la Habana, Editorial Deportes.

17. Del Pino, González, Martha. Sabas, Rivas, Gustavo. (2003) El entrenador de equipos femeninos de alto rendimiento.

18. Del Río, López, Miguel. (2009) Dirección de Equipos II. Santa Clara.

19. Del Río, López, Miguel. (2010) Situaciones Problemas en la Dirección de Equipos deportivos. La Habana, Editorial Científico Técnica.

    Disponible en: http://www.efdeportes.com

20. Díaz, Mata, Wilfredo. (2002) Consideraciones Metodológicas para la mejoras de la calidad de la dirección de equipos de Baloncesto en el juego. Tesis de Maestría, UCCFD Santa Clara. Disponible en: http://www.efdeportes.com

21. Dragomir, V. (1990) Manual de Baloncesto. La Habana, Editorial Deporte.

22. El Dirigente Deportivo y el uso del Tiempo. (2003) Colombia 9:33 Ciencias y Deporte.

23. Federación internacional de básquet. (1998) Reglas oficiales del Basquetbol. Argentina, Editorial FIBA.

24. Federación Internacional de Basquetbol (1998). Reglas oficiales de baloncesto. La Habana, Editorial Deporte.

25. Forteza de la Rosa, Armando. (1988) Bases metodológicas del entrenamiento deportivo. La Habana, Editorial Científico-técnica.

26. García, Ochoa, Francisco. (1999) El entrenador deportivo. Lecturas Educación Física y Deportes. Revista Digital. Año 4, No 14, Buenos Aires.

27. Martínez Llantada, Marta (2003) Los métodos de investigación: lo cuantitativo y lo cualitativo. Centro de Estudio Educacionales.

28. Morales Águila Antonio (2001) Preparación del deportista. Dirección y

29. Ortega, Miranda, Carmelo. / Dirección de Equipos/Carmelo Ortega Miranda y Jorge Borges Rodríguez. Conferencia Mimeografiada.

30. Valdés Hernández, Hernández Echeverría, del Torro. Noviembre (2013) Reflexiones sobre la inteligencia deportiva.

31. Wisel, Hal. (2005) Baloncesto. Ciudad Habana, Editorial. Deportes.

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta:

Estimados entrenadores, con el objetivo de conocer el estado actual del conocimiento de la inteligencia deportiva para la dirección de equipo, durante el juego en la Comisión provincial de Baloncesto de la provincia Villa Clara le agradecería sus criterios con vistas a mejorar dicho proceso en la provincia.

- Años de experiencia como profesor _____
- Años de graduados_____

1-¿Conoce usted acciones de inteligencia deportiva que se implementen en la dirección durante el juego de baloncesto?

___ Sí ___ No

Justifique

2-¿Conoce algún documento u orientación que norme o indique a los entrenadores las acciones a seguir en la dirección por cada cuarto del partido?

___ Sí ___ No

Justifique

3-¿Cree usted que se haga necesaria realizar acciones de inteligencia deportiva para la dirección de equipo, durante el juego de los entrenadores del equipo masculino juvenil de Baloncesto de la provincia Villa Clara?

_____

_____

4-¿Usted como entrenador ha aprendido de forma institucional la dirección del equipo en los partidos de forma experiencial? Justifique.

_____
_____

5-Le sería pertinente como entrenador poseer acciones inteligentes que le permitan mejorar la dirección del equipo durante el partido.

Sí ___ No___

Justifique

6-Cree usted que acciones inteligentes en la dirección del equipo durante el juego pudieran mejorar el rendimiento individual y colectivo del equipo.

_____
_____

ANEXO 2

Guía de observación

Objetivo: apreciar las acciones de dirección que realizan los entrenadores en los partidos.

Entrenador----------	
Cuartos	**Acciones tomadas**
1	
2	
3	
4	

ANEXO 3: TÉCNICA DE TORMENTA DE IDEAS

Centrada en: Generación libre de ideas.

Descripción: 8 profesores del alto rendimiento en el Baloncesto bajo la dirección de un facilitador.

Se presenta la situación (la inteligencia en la dirección de equipos). El facilitador estimula, promueve y conduce al grupo a aportar ideas.

- Se registran todas las ideas en una pizarra.
- Se permite cualquier número de ideas ya sean opuestas, complementarias o mejoradas, discriminando la posibilidad de crítica o evaluación de las mismas.
- Se considera positivo un ambiente informal.

Evaluación: Su éxito radica en la cantidad no en la calidad de las ideas generadas, lo que demanda un trabajo posterior de análisis y selección.

ANEXO 4: TÉCNICA DE REDUCCIÓN DE LISTA

Centrada en: Alcanzar consenso.

Descripción: Después de aplicar la tormenta de ideas el grupo dispone de una lista de opciones que aparecen en la pizarra (memoria del grupo). La reducción de lista se establece por los siguientes pasos.

El registrador enumera los siguientes pasos:

1. Esclarecer: El registrador enumera secuencialmente todas las opciones. El facilitador dirige el proceso de esclarecimiento con la ayuda del resto del grupo.
2. Eliminación: El facilitador propone analizar si hay puntos repetidos o que se puedan combinar con otros sin alterar la esencia del contenido.
3. Votación: Esta se realiza por las preferencias de los miembros del grupo y puede requerir de varias rondas. Las opciones menos favorecidas no se desechan si no que se marcan como no seleccionadas; para que sean retomadas de ser necesario.

ANEXO 5

Caracterización de la Fuerza técnica de la EIDE

PROFESORES	Años de Experiencias	Aportes Centrro Nacional	Edad	Nivel Escolar y Sexo
1. María C Abreu López	24	5	47	Lic. F
2. Reinaldo Miranda Corrales	27	2	45	Lic.
3. Jorge Luis Moret Roja	24	3	55	Lic
4. Pedro Abreu Pascual	22	7	56	Lic
5. Marco Nelson Delgado Curbelo	45	45	62	Esp.
6. Carlos Valle Molina	32	8	53	Lic.
7. Arsenio Rodríguez del Rey	35	10	63	Lic
8. Darien Gibel González	11	-	32	Lic

ANEXO 6

PROFESORES	Años de Experiencias	Desempeño	Nivel Académico
1. Rafael García Cañizares	+20	Profesor	Ms.C
2. Wilfredo Diaz Mata	+20	Profesor	Ms.C
3. Miguel del Rio López	+20	Entrenador	Lic.
4. Nelson Ávalos	+20	Entrenador	EPG
5. Maira Gutiérrez Pairol	+20	Profesora	Dra.C

ANEXO 7

CUESTIONARIO REALIZADO A LA MUESTRA DE ESPECIALISTAS QUE VALORARON LA PROPUESTA.

PREGUNTAS

1. ¿Considera usted que las acciones de inteligencia deportiva puedan contribuir a la dirección del equipo durante el juego en el equipo juvenil Baloncesto?

   SÍ ____ NO____ ¿Por qué?_____

2. ¿Considera usted que las operaciones puedan contribuir al cumplimiento de la acción?

   SI ____ NO____ ¿Por qué?_____

3. ¿Se ajustan las acciones a los objetivos de cada cuarto? Sí ____ No___

   Alguna sugerencia a ofrecer _____

4. ¿Aprecia usted carencias o debilidades en estas acciones?

Sí ____ No _____ ¿Por qué? _____