



FEM
Facultad de
Educación Media

Departamento de Marxismo Leninismo e Historia

TRABAJO DE DIPLOMA

Título: La educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz en la secundaria básica.

Autora: Dayana Rangel Plasencia

Tutora: DrC. Jerónima Gardenia Ruiz Rodríguez. Profesora Titular.

Junio de 2018

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y se encuentra depositado en los fondos de la Biblioteca Universitaria “Chiqui Gómez Lubian” subordinada a la Dirección de Información Científico Técnica de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Dirección de Información Científico Técnica. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Carretera a Camajuaní. Km 5½. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. CP. 54 830

Teléfonos.: +53 01 42281503-1419

“ La formación del ciudadano debe comenzarse desde edades tempranas, porque la educación es el medio de hacer que todos los hombres se asemejen, inculcando el amor y desarrollando los sentimientos, el respeto a la valoración ajena, los sentimientos y la dignidad de otros hombres, la cultura política, el despertar de las motivaciones humanas y morales, una capacidad adecuada de autoestima, de aprecio a sí mismo, en especial, la educación formal: el saber comportarse correctamente en cada lugar... un modo de convivir, un modo de tratar y respetar a los demás...”

Fidel Castro Ruz (1987)



DEDICATORIA:

*“A MI NIÑA POR SER LA RAZÓN DE MI VIDA Y MI IMPULSO PARA SEGUIR
ADELANTE”.*

AGRADECIMIENTOS

A mi abuela, por su tenacidad en la culminación de mis estudios.

A mis padres, por su entrega, dedicación e incondicionalidad en todos los momentos de mi vida, que sin ellos a mi lado nada de eso hubiese sido posible.

A mi tutora por acogerme en su núcleo familiar y brindarme su hogar, sabiduría y experiencia.

A mi hermana Beatriz, por trasmitirme su fortaleza e impulso positivo para seguir adelante. Siempre está...

A mi esposo Javier, por estar siempre a mi lado y tener paciencia.

A mi suegra por su incondicionalidad y apoyo para el feliz término de mi carrera.

A todos los profesores que contribuyeron en mi formación en especial a Isabel Montero y Aimee Pando

A mis compañeros de estudio, en especial a Daylin Castañeda, que, aunque no está presente, siempre agradeceré los momentos que pasamos juntas.

A los trabajadores de la secundaria básica “Juan Franco Fonseca”, en especial a la profe Leyanet Caraballo.

A Leonel Gil, el chofer del camión donde viajo todos los lunes y su esposa, gracias por estar siempre al tanto.

A todas las demás personas que brindaron su ayuda de una forma o de otra para la culminación de este empeño, muchas gracias

Síntesis

El presente trabajo se realizó con el objetivo de proponer actividades, para contribuir al desarrollo de la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz en los estudiantes de la secundaria básica, aprovechando las potencialidades de la asignatura Educación Cívica en séptimo grado.

En la investigación fueron empleados diferentes métodos. Del nivel teórico: el inductivo-deductivo, el analítico-sintético, el histórico-lógico, ascensión de lo abstracto a lo concreto y el enfoque de sistema. Del nivel empírico fueron utilizados: la revisión de documentos, la observación, la entrevista, la encuesta, el criterio de evaluadores externos, el experimento pedagógico en su variante de pre-experimento y el diario de la investigadora. De los matemáticos y estadísticos: el análisis porcentual, la tabulación y la estadística descriptiva.

Los evaluadores externos valoraron que la propuesta posee calidad, pertinencia y actualidad, lo cual se corroboró en la elevación del nivel del conocimiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz para contribuir a la educación ciudadana y las transformaciones producidas en los estudiantes de la muestra, una vez aplicada la propuesta.

ÍNDICE

Síntesis

I.

Introducción.....	1
Desarrollo.....	7
2.1 Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de la asignatura Educación Cívica en la secundaria básica.....	7
2.2 Determinación del nivel en se encuentra el conocimiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz para contribuir a la educación ciudadana de los estudiantes del grupo 1 de 7º grado de la secundaria básica “Juan Franco Fonseca”.....	14
2.3 <i>Propuesta</i> de actividades para contribuir al desarrollo de la educación de la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de la asignatura Educación Cívica en los estudiantes del grupo 1 de 7º de la secundaria básica “Juan Franco Fonseca”.....	18
2.4 Valoración de la propuesta de actividades por criterio de evaluadores externos.....	37.
2.5 Evaluación de la aplicación de la propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de la educación de la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de la asignatura Educación Cívica en los estudiantes del grupo 1 de 7º de la secundaria básica “Juan Franco Fonseca”.....	38
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	51
Bibliografía.....	52
Anexos	

I. Introducción.

En todas las sociedades la educación ciudadana, ha constituido una condición normal para el desenvolvimiento de la sociedad, como una necesidad para regular las relaciones entre los individuos y el estado.

En este sentido la educación ciudadana es parte del proceso de socialización, que se desarrolla en la sociedad, con el propósito de formar niños, adolescentes y jóvenes capaces de convivir y participar en el desarrollo de la sociedad humana de una forma consciente, ética, política y jurídicamente.

Fundamentan esta aspiración social, las investigaciones de Sáez Palmero (2001), Sáez Palmero (2001), Venet Rodríguez (2003), Silva Hernández (2005), Sierra Socorro (2005), Calderius M. J. (2009), Ruiz Rodríguez (2010) y H. T. Thompson E. (2016).

Para el desarrollo de la educación ciudadana, existen numerosos documentos normativos, que orientan su desarrollo como aspiración social. Son ilustrativos los seminarios nacionales para educadores (2009,2010,2011,2015), el Modelo de Secundaria Básica(2003), “La formación cívico-patriótica de los educandos ” “Acciones para contribuir a la educación ciudadana de niños, niñas, adolescentes y jóvenes” (MINED 2008), “Direcciones del sistema de influencias educativas en la institución escolar”(MINED,2010),” Plan para prevenir las indisciplinas sociales en el Sistema Nacional de Educación” (MINED,2010),”Implementación del Programa Director para la educación en el sistema de valores fundamentales de la Revolución Cubana”(Comité Central del Partido Comunista de Cuba, noviembre de 2013).

Unido a ello, se puede añadir las orientaciones del MINED (2013) para el estudio del pensamiento de Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero, José Martí Pérez, Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro Ruz, entre otros por su contenido educativo.

A lo anterior expuesto son relevantes los aportes investigativos de Cárdenas, M. (2007), Echeverría, I. (2007) y Padilla, Y. (2008), Quintana Suárez, (2010), Hernández (2011), que abordan elementos del pensamiento educativo de

diferentes formas de Fidel Castro Ruz, aspectos que contribuyen a la educación ciudadana.

Situación problemática.

A pesar de existir investigaciones relacionadas con el pensamiento de Fidel Castro Ruz y documentos normativos que orientan el estudio del pensamiento de personalidades históricas; se aprecian insuficiencias:

- En el conocimiento de la contribución del pensamiento de este líder a la educación ciudadana por parte de los estudiantes.
- En el aprovechamiento de las potencialidades del contenido de la asignatura Educación Cívica de la secundaria básica, en esta dirección.

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz en los estudiantes de 7º grado de la secundaria básica?

Objeto de la investigación:

La educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de la asignatura Educación Cívica.

Objetivo de la investigación:

Proponer actividades para contribuir a la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de la asignatura Educación Cívica en los estudiantes del grupo 1 de 7º grado de la secundaria básica “Juan Franco Fonseca”.

Interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de la asignatura Educación Cívica en la secundaria básica?
2. ¿En qué nivel se encuentra el conocimiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz para contribuir a la educación ciudadana de los estudiantes del grupo 1 de 7º grado de la secundaria básica “Juan Franco Fonseca”?

3. ¿Cómo diseñar actividades para contribuir a la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de la asignatura Educación Cívica en los estudiantes del grupo 1 de 7º grado de la secundaria básica Juan Franco Fonseca?

4. ¿Qué criterios aportan los evaluadores externos acerca de las actividades para la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de la asignatura Educación Cívica en los estudiantes del grupo 1 de 7º grado de la secundaria básica Juan Franco Fonseca?

V. ¿Cuáles son los resultados de la aplicación de las actividades para la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de la Educación Cívica, en los estudiantes del 7mo 1 de la secundaria básica Juan Franco Fonseca?

TAREAS CIENTÍFICAS

1. Fundamentación teórico metodológica de la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de la Educación Cívica en la secundaria básica.

2. Determinación del nivel en que se encuentra el conocimiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz para contribuir a la educación ciudadana de los estudiantes del grupo 1 de 7º grado de la secundaria básica “Juan Franco Fonseca”.

3. Diseño de actividades para contribuir a la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de la asignatura Educación Cívica en los estudiantes del grupo 1 de 7º grado de la secundaria básica “Juan Franco Fonseca”.

4. Valoración de la propuesta de actividades por el criterio de evaluadores externos.

5. Evaluación de la aplicación de las actividades para contribuir a la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de la Educación Cívica de los estudiantes del 7mo 1 de la Secundaria Básica Juan Franco Fonseca.

En la investigación fueron utilizados diversos métodos.

Métodos del nivel teórico:

Analítico-Sintético. Posibilita descomponer y sintetizar diferentes concepciones acerca de la educación ciudadana y del pensamiento de Fidel Castro Ruz en esta dirección.

Inductivo –Deductivo. Se utiliza en todo el proceso de investigación: en los fundamentos teóricos, en el análisis de los métodos empíricos empleados, para diagnosticar del nivel del conocimiento acerca de los aportes de Fidel Castro Ruz a la educación ciudadana y las regularidades acerca de la educación ciudadana. Además, permite la realización de las actividades, la elaboración de las conclusiones y recomendaciones en la investigación.

Histórico –Lógico. Permite el análisis de los elementos esenciales de la vida y la obra de Fidel Castro Ruz y las transformaciones que se van produciendo en los estudiantes que conforman la muestra.

Enfoque del sistema. Se emplea en el diseño y organización de la propuesta de actividades.

Abstracto y concreto. Se emplea desde el análisis lo concreto sensible, de la realidad del conocimiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz para desarrollar la educación ciudadana en la muestra. Posibilita hacer abstracciones, generalizaciones acerca del mismo, realizar la propuesta en la práctica pedagógica y obtener mayor información del objeto de la investigación.

Métodos del nivel Empírico:

- *Revisión de documentos.* Permite el análisis de los documentos normativos relacionados con la educación ciudadana y el estudio del pensamiento de Fidel Castro Ruz.

- *Observación.* Posibilita constatar el tratamiento del pensamiento, la vida y la obra de Fidel Castro Ruz para la educación ciudadana en las clases de Educación Cívica y el conocimiento de los estudiantes que conforman la muestra.

- *Encuesta.* Facilita la constatación de los criterios de los estudiantes acerca del pensamiento de Fidel Castro Ruz.

- *Criterio de evaluadores externos:* Se utiliza para valorar la calidad y la pertinencia de la propuesta que se realiza en la investigación.

- *Experimento pedagógico en su variante de pre-experimento.*

- *Diario de la investigadora.* Para recoger los elementos esenciales en la aplicación de las actividades y las diferentes transformaciones que se van produciendo en la muestra.

Matemáticos y/o Estadísticos:

- Análisis porcentual.

- Tabulación.

- Estadística descriptiva

Población. Está compuesta por los 80 estudiantes de 7º grado.

Muestra. Está conformada por 25 estudiantes del grupo 1 de 7º grado escogidos intencionalmente de forma no probabilística.

Se caracteriza por mucha diversidad en su composición por:

- Procedencia social marcadamente diferenciada.

- Las características de la comunidad.

- Relaciones familiares en muchos casos disfuncionales.

Importancia del tema.

Posibilita el desarrollo de la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz en los estudiantes de la secundaria básica; a partir de la asignatura Educación Cívica, relacionados con: la educación moral y cívica, los diferentes valores morales, la amistad, la educación formal y el respeto a las leyes.

Novedad.

Consiste en que se realiza una propuesta de actividades para desarrollar la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz, a partir de la

asignatura Educación Cívica en los estudiantes del grupo 1 de 7º grado de la Secundaria Básica Juan Franco Fonseca.

I.DESARROLLO.

2.1. Fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de la asignatura Educación Cívica en la secundaria básica.

Apuntes sobre la educación ciudadana.

La educación ciudadana de los individuos ha constituido históricamente una premisa para el normal desenvolvimiento de la sociedad, sobre todo desde el surgimiento de las clases, como una necesidad de regular las relaciones entre los individuos y el estado en el marco de las distintas sociedades. Es por eso que la formación de la ciudadanía, es una condición para el desarrollo de una convivencia social exitosa.

La educación ciudadana es parte del proceso de socialización que se desarrolla en la sociedad, con el objetivo de formar adolescentes y jóvenes capaces de convivir y participar en el desarrollo de la sociedad cubana de una forma consciente, autorregulada, ética, política y jurídicamente.

De acuerdo a Rodríguez Portieles, R. y otros investigadores (2008), este proceso... “es el tipo de educación en la que participan la familia, la escuela, las instituciones públicas y sociales, las organizaciones estudiantiles, los medios de difusión masiva, en fin, toda la sociedad, con el objetivo de cultivar sentimientos y/o desarrollar valores, fundamentalmente, morales y jurídicos, habilidades y hábitos para la convivencia ciudadana a partir del conocimiento y respeto a la memoria histórica de la nación.”⁽¹⁾

Esta aspiración social se encuentra expresada en documentos normativos tales como: el “Modelo de la Secundaria Básica” (MINED 2003), “La formación cívica y patriótica de los educandos” (MINED 2010), las “Principales direcciones del sistema de influencias educativas en la institución escolar” (MINED 2010), el Plan para prevenir las indisciplinas sociales en el Sistema Nacional de Educación” (MINED 2010), la “Implementación del Programa Director para la educación en el sistema de

1. RODRÍGUEZ PORTIELES, REBECA. Cuaderno de Trabajo. Educación Cívica I. Séptimo grado. Rebeca Rodríguez Portieles / et al /. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008, p. 37.

valores de la Revolución Cubana (Comité Central del Partido Comunista de Cuba, noviembre de 2013) y las “Precisiones para la educación ciudadana en las diferentes enseñanzas” (2014).

Pueden añadirse, las orientaciones relacionadas con el estudio del pensamiento de personalidades históricas destacadas, para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes (2014) como: Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero, José Martí Pérez, Ernesto Guevara de la Serna, Fidel Castro Ruz, entre otros.

Aportes a la educación ciudadana desde la vida, obra y pensamiento de Fidel Castro Ruz.

Fidel Castro Ruz, nace el 13 de agosto en la finca Las Manacas de la localidad de Birán, en el extremo oriental de Cuba, proveniente de una familia acomodada. Ingresa en el colegio jesuita Belén de La Habana, donde obtiene buena formación como estudiante y en su personalidad; defendiendo siempre los intereses de los más desposeídos.

En 1945, inicia sus estudios de derecho en la Universidad de La Habana, destacándose por sus resultados docentes, su tesis y por la defensa de los derechos estudiantiles contra la imposición de normas y la corrupción en los profesores.

En 1952, aspira a congresista del Partido Ortodoxo en las elecciones de ese año, que fueron abortadas abruptamente por el golpe de estado de Fulgencio Batista, lo que sienta las bases para que, en 1953, junto a un grupo de jóvenes revolucionarios, Fidel dirija el 26 de julio el asalto al cuartel Moncada de Santiago de Cuba. En el juicio posterior, el joven líder rebelde pronuncia la frase: “La historia me absolverá”. El tribunal lo condena a 15 años de cárcel, e ingresa junto a su hermano Raúl y otros compañeros de lucha en la prisión de la Isla de Pinos, en donde fundan el Movimiento 26 de Julio. En 1955, Batista, presionado por la opinión pública y las demandas populares, declara una amnistía que incluye a los asaltantes del Moncada. Fidel Castro; después, de comprobar la imposibilidad de continuar la lucha política dentro de Cuba por la constante persecución del régimen, se exilia en México y enseguida empieza a preparar su regreso a la isla al frente de un grupo guerrillero.

Un joven médico argentino llamado Ernesto Guevara se une a los cubanos. En 1956, Fidel Castro Ruz, parte con 81 hombres de la costa mexicana en el yate Granma; para empezar la lucha armada contra la dictadura batistiana.

La expedición desembarca el 2 de diciembre en Las Coloradas, Manzanillo, al pie de la cordillera de la Sierra Maestra. En 1959 al tocar las campanadas de medianoche del Año Nuevo, Batista huye y ante el avance de las fuerzas revolucionarias el régimen se desmorona. Triunfa la Revolución Cubana. Fidel, cruza la isla en la Caravana de la Libertad que tiene un emocionante momento cumbre, con su apoteósica entrada en La Habana, el 8 de enero. Es nombrado Primer Ministro en febrero y al mes siguiente el Gobierno Revolucionario bajo su dirección ordena:

- La expropiación de las propiedades de la Internacional Telephone and Telegraph Company en Cuba.
- La aprobación de la Primera Ley de Reforma Agraria.
- La reducción de las tarifas.
- La reducción a la mitad de los alquileres.
- La Ley de Reforma Urbana.
- El desarrollo de la campaña de alfabetización.

Comienza una obra valiosa para la formación del ciudadano cubano, con su liderazgo; pues también:

- Se crean los Comités de Defensa de la Revolución (CDR, 1960), la Federación de Mujeres Cubanas (FMC, 1961), la Organización de Pioneros José Martí (OPC) y la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC).
- Es declarado el carácter socialista de la Revolución (1961).
- Fueron entregadas las tierras a los que las producían.
- Se convierten los cuarteles en escuelas.
- Son declarados derechos de todos los ciudadanos: la salud, la educación, la cultura y el deporte, el trabajo, un trato igual sin discriminación, la asistencia y la seguridad social, el derecho a elegir y ser elegido, entre otros.
- La enseñanza gratuita para todos, etc.

Como puede apreciarse, se crean las condiciones objetivas y subjetivas para el desarrollo de un nuevo ciudadano cubano digno; con condiciones para su crecimiento personal y social.

Existen numerosos textos relacionados con la obra y el pensamiento de Fidel Castro Ruz, pueden citarse los escritos de Rojas, M. (1973), Tauler (1988), Miná, G. (1987), Frei Betto (1986), Torrado (1988), Ramonet, I. (2006), Borges, T. (1985) que exponen sus concepciones acerca del patriotismo, de la religión, del ser humano, de la sencillez, la modestia y el altruismo en esta personalidad.

Numerosos han sido los estudios realizados de los aportes de Fidel Castro Ruz a la que contribuyen en una u otra medida a la educación ciudadana. Cárdenas, M. (2007) apunta que en su pensamiento se sistematiza un pensamiento pedagógico, aportador de ideas magistrales para la educación integral de los estudiantes cubanos, Echevarría, I. (2007) argumentó el significado de su discurso revolucionario para impartir el programa de Historia de Cuba en la enseñanza pre-universitaria, desde la preparación de los docentes y Padilla. Y. (2008) fundamenta el desarrollo de la Filosofía de la educación en el mismo.

Quintana Suárez, R. (2010), aporta la contribución del ideario educativo de Fidel Castro Ruz, a la formación de maestros primarios y profesores de la enseñanza media, la significación de su ideario educativo y los rasgos definitorios de su ideario educativo.

Cimentando el significado de su pensamiento, vida y obra para la educación ciudadana; de acuerdo a Barrios, Fernández y Cárdenas (2005) en la relación individuo-sociedad, Fidel Castro Ruz; formuló y sometió a fundamentación los valores éticos, cognitivos y prácticos conductuales imprescindibles, que deben configurar la fisonomía del ciudadano a educar, entre los cuales se encuentran:

- El cumplimiento del deber socialmente determinado y de carácter revolucionario.
- El amor al trabajo demostrado en la conducta práctica cotidiana.
- La capacidad de instruir y educar a los demás a partir del ejemplo personal y no sólo de la palabra.
- La disposición a estar siempre en la primera línea de las tareas revolucionarias.
- El espíritu anti hedonista y heroico.

- El enlace de la vida privada con la vida pública, de forma tal que la primera solo tenga sentido, vinculada a la tarea emancipadora y se rompa el vínculo tradicional entre una y otra.
- La solidaridad humana hacia los demás, expresada de forma concreta amando al hombre, en el hombre concreto.
- La capacidad de practicar una hermandad a ultranza, la austeridad, la pureza moral, la consecuencia entre la obra y el pensamiento.
- La capacidad de unir en la persona los atributos de pensamiento y obra de acción.
- La educación elevada con una alta preparación técnica.
- La genuina conciencia patriótica unida a una profunda conciencia internacionalista.

A lo anterior se le añade la responsabilidad ciudadana en una “nueva actitud” ante el medio ambiente, en la estructura clasista de la sociedad, en las relaciones políticas y en la “vida espiritual”.

Considera que la formación del ciudadano debe comenzarse desde edades tempranas, *por lo que la educación a su juicio* es el ...“medio de hacer que todos los hombres se asemejen ...inculcando el amor y desarrollando los sentimientos, el respeto a la valoración, sentimientos y dignidad de otros hombres, la cultura política, el despertar de las motivaciones humanas y morales, una capacidad adecuada de autoestima, de aprecio a sí mismo, en especial, el desarrollo de...la educación formal: el saber comportarse correctamente en cada lugar... de un modo de convivir, un modo de tratar y respetar a los demás...” (2)

De ahí, que considera que la educación ciudadana, debe ser orientada al logro de una cultura del comportamiento en las relaciones humanas, de la comunicación con los demás, como expresión de una sociedad educada, ordenada, libre, que sea capaz de correlacionar las amplias posibilidades de la libertad, la participación y el protagonismo ciudadano, con el cumplimiento de los deberes, normas de comportamiento ciudadano, superando actitudes y modales irrespetuosos, agresivos, chabacanos, fomentando el respeto a la solidaridad y a la cortesía.

Es significativo llamar la atención que en el pensamiento de Fidel se da continuidad

2. CASTRO RUZ, FIDEL. Ideología, conciencia y trabajo político. La Habana: Editora Política, págs. 231,284.

a la doctrina de la dignificación de todos los ciudadanos, en su relación con la comunidad cívica en la que se desenvuelve, sin contraponerse a los intereses colectivos y demás conciudadanos (compatriotas) por lo cual existe la concepción de la libertad individual en las dimensiones: laboral, socio clasista, generacional, genérica, espiritual.

En el Sitio Web de la Universidad (2017) se sistematizan determinados valores que caracterizan la personalidad de Fidel Castro Ruz, presentados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (P.C.C.), los cuales se convierten en cualidades paradigmáticas en la educación del ciudadano cubano en la actualidad, pueden citarse:

- La idea de la unidad.
- La ética.
- La coherencia.
- El ejemplo personal.
- La verdad.
- La sensibilidad.
- La modestia y la ausencia total de vanidades.
- La curiosidad infinita.
- La idea de no aceptar las derrotas, luchar por la victoria.
- La aspiración a la justicia para todos.
- La fuerza de las ideas.
- El humanismo.
- La ausencia total de odio hacia cualquier persona.

A todo lo anteriormente expuesto, debe añadirse que los principales aportes de Fidel Castro Ruz, a la educación ciudadana, están en su discurso revolucionario, en cada alocución a los niños, adolescentes y jóvenes; a los que trasmitía mensajes acerca de los valores que debían poseer como pioneros y jóvenes comunistas; su vida ejemplar de entrega y consagración a la causa revolucionaria, su modestia, su sencillez y su austeridad.

Potencialidades de la asignatura Educación Cívica para desarrollar la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz en la secundaria básica.

La Educación Cívica forma parte de la educación general, está dirigida a la contribución de la formación del adolescente como ciudadano. Favorece el desarrollo de

capacidades, hábitos y habilidades de carácter cívico y moral sobre la base del compromiso con la continuidad del proyecto social cubano.

El sistema de enseñanza concibe la asignatura para la instrucción, educación y orientación práctica del ciudadano. Lo consignado anteriormente fundamenta el objetivo de la asignatura en el currículo escolar.

Según el doctor Sáez Palmero (2001), "... la Educación Cívica organiza un sistema de conocimientos de carácter cívico, orientado a la instrucción y a la educación de niños y adolescentes en el ejercicio de los derechos ciudadanos, el cumplimiento de sus deberes para con la familia, la comunidad de la que forma parte y la Patria". (3)

En función de ese propósito incluye el conocimiento de la nación, la familia, la organización y funcionamiento del Estado, el sistema político cubano, las reglas de urbanidad, las costumbres y tradiciones más trascendentales de la nación cubana y participa en la educación integral de los escolares en las direcciones de la Educación Política-Ideológica, de lo Social y Laboral y la Educación Jurídica.

Un argumento de la individualización de la asignatura para cumplir su contenido social está presente en la precisión de las funciones:

1. Cognoscitiva. Ofrece conocimientos para la vida ciudadana.
2. Valorativa. Posibilita la reflexión, el análisis para la emisión de juicios de valor.
3. Orientadora. Se dirige a la instrucción cívica, la práctica cívica y el comportamiento cívico.
4. Ideológica. Defiende la ideología de los trabajadores.

La asignatura se imparte en los tres grados de la secundaria básica. En 7º grado se imparten dos unidades temáticas relacionadas con:

- Unidad Nº 1. Antecedentes de la Educación Cívica en Cuba, la amistad, los valores en la sociedad cubana actual, las normas de comportamiento

3. SÁEZ PALMERO, ANTONIO. Periodización de la Educación Cívica en Cuba.1789-1989. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela Morales", 2001, p. 65.

en la calle, espectáculos, en la escuela, en el transporte público, en el comedor, biblioteca, dormitorio, comedor, etc.

- Unidad N° 2. Surgimiento y desarrollo de la nación cubana. Principales momentos de la historia constitucional cubana. La Constitución Socialista de la República de Cuba.
(Deberes y derechos, igualdad de todos los ciudadanos: al trabajo, a la educación, la salud, la asistencia social, seguridad social, el derecho al voto, entre otros)

Además, las exigencias y características de la asignatura, también permiten el aprovechamiento de todas las oportunidades de la educación incidental, temas controvertidos, dilemas morales, dramatizaciones, análisis de situaciones, grupos nominales, debates, entre otros, con gran significado para la reflexión y el análisis, lo cual permite toma de posiciones y compromisos ante sí y su colectivo.

2.2. Determinación del nivel en que se encuentra el conocimiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz para contribuir a la educación ciudadana de los estudiantes del grupo 1 de 7º grado de la secundaria básica “Juan Franco Fonseca”.

La investigación se realiza a partir del banco de problemas de la secundaria básica “Juan Franco Fonseca”; coherente con el desarrollo de la educación ciudadana del grupo 1 de 7º grado. Se tiene en consideración las características de estos estudiantes, de la comunidad y sus familias.

Para la determinación del nivel de conocimientos de los estudiantes que conforman la muestra y de las regularidades que posibilitarán la fundamentación y la realización de la propuesta, se emplearon diversos métodos del nivel empírico: estudio de la documentación, observación, encuesta a estudiantes y entrevista a docentes.

Análisis de documentos (Anexo No 1)

Mediante este método fueron analizados los siguientes documentos en la búsqueda de precisiones relacionadas con la educación ciudadana en la secundaria básica:

- “Modelo de la Secundaria Básica” (2003).
- “Acciones para contribuir a la educación ciudadana de niños, niñas, adolescentes y jóvenes” (MINED 2008).
- “Programa de Educación Cívica” (2009).
- Los seminarios nacionales para educadores (2009,2010, 2011,2015).
- “Principales direcciones de las influencias educativas de la institución escolar” (2010).
- “Las principales direcciones para prevenir las indisciplinas en el Sistema Nacional de Educación” (MINED, 2010).
- “La formación cívico-patriótica de los educandos” (2010).
- ” Implementación del Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana” (Comité Central del Partido Comunista de Cuba, noviembre de 2013).
- Orientaciones del MINED (2013) para el estudio del pensamiento de Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero, José Martí Pérez, Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro Ruz, entre otros por su contenido educativo.

El análisis de la documentación permitió determinar:

- La existencia de documentos normativos acerca de la educación ciudadana en la secundaria básica.
- La importancia de la educación ciudadana para la convivencia social.
- La necesidad del estudio del pensamiento de personalidades históricas, en especial, Fidel Castro Ruz , para desarrollar la educación ciudadana en las nuevas generaciones.

Análisis de la observación (Anexo No 2)

Este método se dirigió a constatar el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz en las clases de Educación Cívica, para contribuir a la educación ciudadana. Para ello se observaron 5 clases. Relacionado con el aprovechamiento de las potencialidades del contenido del programa de Educación Cívica para abordar el pensamiento de Fidel Castro Ruz, conforme a la educación ciudadana, fue evaluado de regular en 2 y de mal en 3 de las actividades docentes, similar

resultado fue obtenido en el indicador: dominio o conocimiento de la obra de Fidel Castro Ruz por los estudiantes.

Evaluable de forma insatisfactoria, se constató el dominio o conocimiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz, por los estudiantes y la orientación de actividades de estudio independiente, acerca de los aportes de Fidel Castro Ruz a la educación ciudadana, vinculados a los contenidos del programa de Educación Cívica.

Análisis de la observación a actividades (Anexo N° 3)

Fueron observadas diferentes actividades con el objetivo de constatar el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz en las diferentes actividades docentes para contribuir a la educación ciudadana. Ningún indicador fue evaluado de bien, en lo que respecta el tratamiento de hechos relacionados con la vida de Fidel Castro Ruz, su pensamiento relacionado con la educación ciudadana y el desarrollo de concursos, exposiciones, debates de libros, paneles, mesas redondas, etc. en esa dirección.

Análisis de la encuesta a estudiantes (Anexo No 4)

La encuesta fue aplicada a los estudiantes del grupo 1 de 7º grado, de la secundaria básica “Juan Franco Fonseca”, que conforman la muestra, con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento de los estudiantes acerca del pensamiento de Fidel Castro Ruz, para la educación del ciudadano cubano.

Relacionado con los conocimientos sobre la formación que como ciudadanos poseen, el 47,36% se ubica en alto y el 52,60% se ubica en medio. Ningún estudiante se sitúa en el nivel bajo, aspecto positivo para la investigación.

Acerca de cómo evalúan sus conocimientos acerca del pensamiento de Fidel Castro Ruz para desarrollar su educación ciudadana, el 40% se ubica en un nivel medio y el 60% en un nivel bajo.

Con respecto al dominio sobre de la obra revolucionaria de Fidel Castro Ruz, para desarrollar su educación ciudadana el 19% responde afirmativamente y el 84% de forma negativa., por lo que ubican en un nivel bajo.

En el aspecto relacionado con su motivación o interés para estudiar los aportes de Fidel Castro Ruz a su educación ciudadana un 78,90% respondió afirmativamente; un 10,50% respondió negativamente y un 10,50% respondió que no sabe.

Análisis de la entrevista a profesores (Anexo No 5)

La entrevista fue aplicada a los tres docentes del grado que imparten Educación Cívica, para constatar sus criterios afines con la importancia del pensamiento de Fidel Castro Ruz, para desarrollar la educación ciudadana desde el programa de dicha asignatura.

Coinciden en señalar, que el tratamiento del pensamiento de las personalidades históricas en el programa de Educación Cívica, se realiza solamente en la primera clase del programa, donde se abordan los antecedentes de la Educación Cívica en Cuba, con Varela, José de la Luz y José Martí.

Los docentes consideran que el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz, no es sistemático, por la amplitud de su pensamiento; pero, que puede abordarse en las diferentes unidades.

En lo referente a la importancia del estudio de su pensamiento para la educación ciudadana, opinan que contribuye a la educación política, moral, jurídica, vial, patriótica, ambientalista, estética, a la educación formal, entre otras, que son las dimensiones de la educación del ciudadano.

En cuanto a las acciones que proponen, para contribuir al desarrollo de la educación ciudadana en los estudiantes, desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz, se pueden considerar: concursos, paneles, mesas redondas, libros debates, vinculando ideas esenciales con las dos unidades del programa de Educación Cívica en 7º grado.

El análisis de estos métodos empíricos permitió determinar las siguientes *regularidades*:

Como *potencialidades* fueron determinadas:

- El reconocimiento de la importancia de la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz.
- La existencia de documentos normativos que orientan el estudio del pensamiento de Fidel Castro Ruz para la educación ciudadana.
- Los estudiantes reconocen poseer conocimientos de educación ciudadana.

Necesidades:

- Existen limitaciones acerca del conocimiento por parte de los estudiantes del pensamiento de Fidel Castro Ruz.
- Es insuficiente el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz en el programa de Educación Cívica, desde su contenido temático.

2.3 Propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de la educación de la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz, a partir de la asignatura Educación Cívica, en los estudiantes del grupo 1 de 7º de la secundaria básica “Juan Franco Fonseca”.

Fundamentación.

La propuesta que a continuación se presenta, consiste en actividades de carácter educativo desarrolladas en los espacios de la asignatura Educación Cívica, apoyadas en los turnos de Biblioteca, formativos y las Asambleas Pioneriles.

Las *actividades* son acciones que se realizan para dar cumplimiento a determinadas estrategias, alternativas, metodologías, modelos con el fin de alcanzar determinados propósitos y lograr determinados objetivos.

Las *actividades* se caracterizan por ser:

- *Formativas*: Uso de los conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes.
- *Contextualizadas*: Se elaboran y se aplican las actividades de acuerdo al diagnóstico.
- *Dinámicas*: Porque son flexibles y abiertas, se adecuan a las condiciones.

Requisitos generales para la implementación:

1. Debe crearse un clima adecuado.
2. Desarrollarse el protagonismo estudiantil.

3. Soluciones colectivas que impliquen compromiso de los estudiantes para el desarrollo de la educación ciudadana.

ACTIVIDADES

Actividad 1

Título: ¿Quién es Fidel?

Objetivo: Caracterizar brevemente la vida de Fidel mediante una cronología de su vida y trayectoria revolucionaria.

Método: Mesa redonda.

Medios: Ponencias y tarjetas

Pasos a desarrollar:

I. Presentación de la mesa redonda por el moderador.

1. Se expondrá el tema a desarrollar: ¿Quién es Fidel?, donde se aborden por los panelistas mediante una cronología aspectos esenciales en diferentes etapas de:

- El origen, familia y primeros años de su vida.
- Trayectoria revolucionaria.

1ra etapa: 1926 – 1958.

2da etapa: 1959 – 1967.

3ra etapa: 1968 – 1976.

4ta etapa: 1979 – 1998.

5ta etapa: 2000 – 2006.

6ta etapa: 2006 – en adelante.

2. Control P.N.I.

3. Orientación del concurso “Mi educación como ciudadano desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz”.

Temáticas:

- Educación patriótica.

- Educación ambiental.
- Educación jurídica.
- Educación moral.
- Educación vial.
- Educación de una sexualidad responsable.
- El cumplimiento de las normas de urbanidad y cortesía.

Actividad 2.

Título: ¿Por qué Fidel es un ejemplo para mi educación como ciudadano?

Objetivo: Exponer las principales cualidades de Fidel que lo caracterizan como un ejemplo en la educación ciudadana.

Método: Panel.

Medio: Pizarra, ponencia, hojas o tarjetas.

Pasos a desarrollar:

1. Presentación del panel por un moderador.
2. Se desarrollará el panel por los estudiantes seleccionados para el efecto que abordarán entre otras cualidades las siguientes:
 - Ideas acerca de la unidad.
 - Ética.
 - Ejemplo personal.
 - Ideas acerca de la verdad.
 - Sensibilidad, humanismo y solidaridad.
 - Modestia y ausencia total de vanidades.
 - Curiosidad infinita.
 - El deber con sus responsabilidades.
 - La lucha por la victoria.
 - Justicia para todos.
 - La fuerza de las ideas.
 - Ausencia total de odio hacia cualquier persona.

3. El estudiante moderador establecerá el intercambio entre los estudiantes de la sala donde expondrán otras cualidades, conocidas por ellos, que lo caracterizan como un ejemplo en la educación ciudadana.
4. Control: ¿Por qué Fidel es un ejemplo para mi educación como ciudadano?
5. Se les orientará por equipos buscar información relacionadas con la relación de amistad de Fidel con: Ernesto Che Guevara de la Serna, Celia Sánchez Manduley, José Antonio Echeverría, Hugo Rafael Chávez Frías, Raúl Castro Ruz y otras personalidades relevantes en diferentes esferas.

Actividad 3

Título: “La educación formal en los estudiantes cubanos”.

Objetivo: Contribuir a la educación formal de los estudiantes para el desarrollo de modos de comportarse adecuados en cada lugar desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz.

Medios: Tarjetas.

Método: Trabajo en pequeños grupos y plenaria.

Pasos a desarrollar:

- I. Se comenzará la actividad realizando las siguientes interrogantes:
 - a) ¿Qué entiendes por educación formal?
 - b) ¿Qué son las normas de comportamiento social o reglas de urbanidad?
 - c) ¿Qué relación podemos establecer entre ambas definiciones o conceptos?
 - d) Se definirán ambos conceptos y se establecerán las relaciones entre las normas de comportamiento social y la educación formal.
- II. Se dividirá el aula en equipos, a los cuales les será entregada una tarjeta para realizar reflexiones de juicios, relacionados con la educación formal y las normas de urbanidad y cortesía, desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz y otras personalidades.

Equipo No 1.

“Y son realmente tan hermosos los hábitos de solidaridad y respeto que muestra la sociedad revolucionaria no debe jamás renunciar a ellos “.

Fidel Castro (3 de abril de 1976)

Equipo No 2

“... la vida sin cortesía es más amarga que la cuasia y la retama...”

José Martí (La Edad de Oro)

Equipo No 3

“...Más vale una cabeza bien formada, que una cabeza bien henchida “.

José de la Luz y Caballero.

Equipo No 4

“Y a nuestra Revolución no se juzgará solo por la cantidad de literatura , gramática , de matemática ,de química y de biología que sepan nuestros niños; la juzgarán también por esa educación formal que se sepan dar a los niños “.

Fidel Castro (3de abril de 1976)

Equipo No 5

“Y si decimos que la mujer merece respeto del cual el hombre siempre, los padres un respeto, los profesores merecen una forma de tratarse y eso tienen” que aprenderlo nuestros niños”.

Fidel Castro (3 de abril de 1976)

Equipo No 6

“...es necesario que entre los jóvenes haya respeto, que entre los jóvenes haya lealtad, es necesario que entre los jóvenes existan relaciones humanas”.

Fidel Castro (4 de abril de 1962)

III. Después de socializar los resultados en plenaria orientar a todos que expongan 3 ideas relacionados con las palabras de Fidel Castro Ruz:

“La educación formal es saber comportarse correctamente en cada lugar “.

Fidel Castro (3 de abril de 1976)

IV. Mediante una lluvia de ideas se anotarán en la pizarra las ideas coincidentes relacionadas con la educación formal.

V. *Control* ¿Qué importancia posee la educación formal para el desarrollo de la convivencia en la institución escolar por la imagen que debe manifestar un estudiante cubano?

Actividad 4

Título.: “Código de educación formal”.

Objetivo: Contribuir al conocimiento de las normas de educación formal desde el pensamiento de Fidel Castro en los diferentes espacios de la institución escolar

Método: Trabajo en pequeños grupos y plenaria.

Medios: Texto “Saber comportarse”; pizarra y tarjetas.

Pasos a desarrollar:

I. Se iniciará la actividad con las siguientes palabras del comandante en jefe Fidel Castro Ruz en la inauguración de la Escuela Vocacional Federico Engels, el 27 de enero de 1978:

“...los hábitos de vestirse, de comer, el tratamiento con los profesores, el tratamiento con los dirigentes de la escuela, el respeto a los profesores porque es necesario decir que en ningún sentido el socialismo significa que se le pueda faltar el respeto a un profesor (...) Del mismo modo (...hay que respetar a los padres (...) y también la mujer merece respeto...”

“Hay cierta tendencia en los jóvenes a utilizar los términos más vulgares que se usan esos términos, tan agradable que es encontrarse a un joven, verlo que se sabe parar, que sabe conversar, que sabe expresarse en términos correctos, tanto en la escuela como en la casa (...) y eso forma parte de la educación formal, del respeto al compañero”.

II. Se les realizará la siguiente interrogante:

a) ¿Por qué las palabras de Fidel se expresan normas elementales de hábitos de conducta?

III. Se dividirá el aula en pequeños grupos y se les entregará el manual “Saber comportarse”.

a) Cada grupo resumirá las normas y hábitos de educación formal relacionados con lo expresado por Fidel Castro Ruz en:

- La conversación.

- El respeto a los profesores.
- El respeto a la mujer y la caballerosidad.
- El comportamiento en los espectáculos.
- El comportamiento en el transporte público.

b) Cada grupo expondrá en plenaria las normas resumidas.

IV. Señalen qué actividades o comportamientos de tu colectivo escolar debes rechazar; pues atentan contra la educación formal y lo expuesto por el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz que contribuyen a tu educación ciudadana.

V. Control. P.N.I.

VI. Orientación de la exposición fotográfica de las diferentes etapas de la vida de Fidel.

Actividad N° 5.

Título: “Los valores desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz “.

Objetivo: Caracterizar los valores fundamentales en la sociedad cubana actual desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz.

Método: Trabajo en parejas.

Medios: Tarjetas, texto “Ideología, conciencia y trabajo político”.

Pasos a desarrollar:

I. Se les explica a los estudiantes que los valores desempeñan un papel importante en el desarrollo de todas las sociedades en las relaciones con los otros en la escuela, la familia, la sociedad.

II. Se les realizarán las siguientes interrogantes:

a) ¿Qué son los valores?

b) ¿Qué valores fundamentales se forman en la sociedad cubana actual?

c) Se resumirá en la pizarra.

III. Se dividirá el aula en parejas y se les entregará una tarjeta con ideas relacionadas con valores morales desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz que aparecen en el texto: “Ideología, conciencia y trabajo político”.

Tarjeta Nº 1

...” El Patriotismo, es lealtad a la historia, a la Patria y a la Revolución Socialista y la disposición plena a defender sus principios...”

Tarjeta Nº 2

...” El humanismo, es el amor hacia los seres y la disposición por el desarrollo pleno de todos” ...

Tarjeta Nº 3

...” Nuestra Revolución se distingue por su esencia humanista y la justicia social, de preocupación y atención a todos”.

Tarjeta Nº 4

“La dignidad, es el respeto a sí mismo y a los compatriotas, a la Patria y a la humanidad”.

Tarjeta Nº 5

“La solidaridad, es comprometerse en idea y acción con el bienestar de otros en la familia, en la escuela, los colectivos de laborales, la nación y hacia otros países. Es ofrecer ayuda desinteresada a todo el que lo necesite...”

Tarjeta Nº 6

...” Solidaridad, es rechazar cualquier manifestación de egoísmo, individualismo y ostentación, poseer un alto espíritu colectivista, identificar las causas justas y dispuestas a defenderlas”.

Tarjeta Nº7

” Ser laborioso expresa, el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales...pues el trabajo es una fuente de riqueza, un deber

social...es mostrar plena satisfacción y dedicación a la actividad laboral y social que realiza”.

Tarjeta N° 8

“¿Es posible ser laborioso, sin ser responsables? La responsabilidad es el compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad...es un deber moral...El deber es una obligación e incumplir con las tareas asignadas, es una deshonra, una ofensa, es ser irresponsable “.

Tarjeta N° 9

“Ser honesto, significa ser sincero, sencillo, tener decoro, decencia, honradez...

Decía Martí: “El que nada quiere para sí dirá la verdad siempre...La verdad no razona, se reconoce, se siente y se ama “.

Tarjeta N° 10

“La honradez, expresa la rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida, en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo...es respetar la propiedad social y la de los demás, es no robar, es luchar contra el fraude y la corrupción”.

Tarjeta N° 11

“Los valores se concretan en cualidades de la personalidad por eso es posible hablar de un hombre laborioso, solidario, humanista, honesto, sincero. Las conductas opuestas como lo vil, lo inhumano, lo deshonesto...deben ser rechazadas por nuestro pueblo...”

a) ¿Qué valores presentes en la sociedad cubana contienen cada pensamiento de Fidel?

b) ¿Cómo lo definirías?

c) ¿Qué actitudes o conductas contrarias a estos valores nos aporta Fidel desde su pensamiento debes rechazar como adolescente cubano?

IV. P.N.I.

Actividad N° 6

“La amistad de Fidel Castro Ruz con...”

Objetivo: Ilustrar desde las relaciones de amistad con Fidel Castro Ruz con determinadas personalidades un paradigma de este valor social para los adolescentes.

Método: Trabajo en pequeños grupos, plenaria y lluvia de ideas.

Medios: Tarjetas, libro “La noche” de Exilia Saldaña, “Corazón” de Edmundo de Ámici, hojas.

Pasos a desarrollar:

I. Se le dará lectura a un diálogo de la Abuela y su nieta del texto “La noche” de Exilia Saldaña que dice así:

- Muchacha ve a saludar al cielo.
- Abuela, que el día está nublado.
- Niña, a los amigos no se les mira, ni el vestido ni el calzado.

II. Se le realizará la siguiente interrogante y se resumirán las ideas esenciales.

¿Qué idea le trasmite la abuela a la nieta de la amistad?

III. Entregar a cada estudiante una hoja en blanco, orientándoles que respondan una de las siguientes interrogantes:

- a) ¿Qué es para ti la amistad?
- b) ¿Qué es para ti un amigo?

IV. Se socializará en plenaria y se recogerá mediante una lluvia de ideas las ideas esenciales relacionadas con la amistad o un buen amigo.

V. Lectura y análisis de la siguiente tesis de Fidel Castro Ruz acerca de la amistad:

“Nuestros amigos nunca nos dejan solos.”

VI. Cada equipo o en pequeños grupos preparados previamente caracterizará las relaciones de amistad entre Fidel Castro Ruz y personalidades destacadas en diferentes esferas:

Equipo N° 1. Relaciones de amistad entre Fidel Castro Ruz y Ernesto Guevara.

Equipo N° 2. Relaciones de amistad entre Fidel Castro Ruz y Camilo Cienfuegos.

Equipo N°3. Relaciones de amistad entre Fidel Castro Ruz y Celia Sánchez Manduley.

Equipo N° 4. Relaciones de amistad entre Fidel Castro Ruz y José Antonio Echeverría.

Equipo N° 5. Relaciones de amistad entre Fidel Castro Ruz y Hugo Rafael Chávez Frías.

Equipo N° 6. Relaciones de amistad de Fidel Castro Ruz y Raúl Castro Ruz.

- a) Solicitar a los estudiantes que pueden hacer referencia a otras relaciones de amistad de Fidel Castro Ruz, con otras personalidades en diferentes etapas.

6. Control. Enuncia qué ideas esenciales les aporta Fidel Castro Ruz relacionadas con la amistad en tu educación como ciudadana.

Actividad N° 7

Título: “Exposición fotográfica”.

Objetivo: Exponer las diferentes etapas de la vida y obra de Fidel Castro Ruz con el propósito de continuar familiarizando a los estudiantes con esta paradigmática figura.

Medios: Fotografías

Método: Plenaria.

Pasos a desarrollar:

I. Se organizará el local en correspondencia con las diferentes etapas de la vida de Fidel Castro Ruz y se colocarán las fotografías o pinturas de acuerdo a las siguientes etapas de su vida:

- a) Infancia.
- b) Adolescencia.
- c) Juventud.
- c) Trayectoria revolucionaria, década de 1950.
- d) Trayectoria revolucionaria en la Revolución en el poder.

II. Control. P.N.I

Actividad Nº 8

“El respeto a los símbolos de nuestra nación y mártires”.

Objetivo: Fundamentar el respeto a los símbolos y mártires de la nación desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz.

Medios: Bandera, escudo, cuadros de: la mariposa, el tocororo y la palma real.

Método: Trabajo en pequeños grupos y plenaria.

Pasos a desarrollar:

I. Se comenzará la actividad con el siguiente planteamiento de Fidel Castro Ruz relacionado con el respeto a los símbolos y mártires de la nación cubana el 4 de abril de 1973:

“Ser patriota, es poseer un sentimiento de profundo amor y de pertenencia a esta tierra donde nacimos, a su pueblo, sus símbolos y sus mártires.”

- a) ¿Qué mensaje nos trasmite en este juicio de Fidel?
- b) ¿Cuáles son los símbolos de la nación cubana?
- c) ¿Cuáles son los atributos de la nación cubana?

II. Se dividirá el aula en cinco equipos y se les orientará que cada uno caracterice el símbolo o atributo que les corresponda:

Equipo N° 1. La bandera de la estrella solitaria.

Equipo N° 2. El escudo de la palma real.

Equipo N° 3. La mariposa.

Equipo N° 4. El tocororo.

Equipo N° 5. El himno de Bayamo.

a) En plenaria expondrán las ideas abordadas en cada equipo.

4. Control. Se les interrogará a partir del pensamiento inicial de Fidel Castro Ruz:

“Ser patriota es poseer un sentimiento de profundo amor y de pertenencia a esta tierra donde nacimos, a su pueblo, sus símbolos y sus mártires.”

a) ¿Por qué ser patriotas es poseer respeto por Cuba y sus símbolos?

b) ¿Por qué ser patriotas es poseer respeto por sus tradiciones?

c) ¿Por qué ser patriotas es poseer respeto por su pueblo?

d) ¿Por qué ser patriotas es poseer respeto por sus mártires?

4. Se precisará el desarrollo del concurso como actividad final.

Actividad N° 9.

Título. “Acróstico: Los valores de Fidel “.

Objetivo: Identificar los valores presentes en Fidel Castro Ruz mediante un acróstico.

Medios: Hojas impresas.

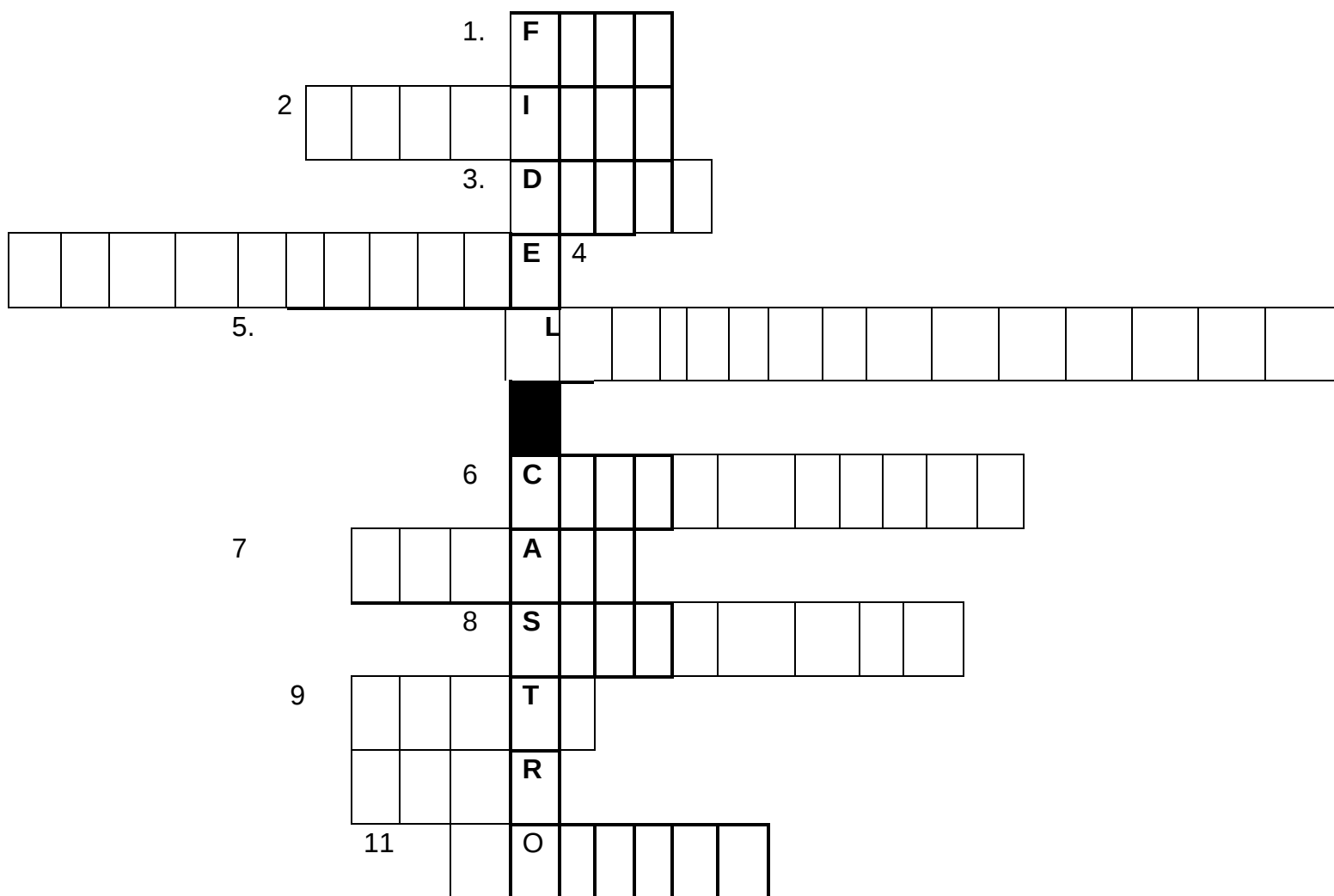
Método: Trabajo en pequeños grupos y acróstico.

Pasos a desarrollar:

I. Se dividirá el aula en pequeños grupos.

II. A cada equipo se le entrega una hoja impresa con ideas que incluyen valores presentes en la personalidad de Fidel Castro Ruz, para completar un acróstico.

1. Constante en sus ideas.
2. Profundo amor por la tierra que lo vio nacer y que defendió hasta su muerte.
3. Respetuoso de sí mismo y de los demás compatriotas.
4. Cumplidor del compromiso contraído ante sí mismo y el pueblo cubano.
5. Profundo amante de América Latina.
6. Cualidad que expresa su respeto hacia la mujer.
7. Profundo amor hacia los demás seres humanos.
8. Preocupado por el bienestar de otros, por ayudar a otros con desinterés.
9. Sentido de la equidad, igualdad, de preocupación y atención a todos.
10. Sentimiento por toda la obra de la Revolución y por todos los seres humanos.
11. Sincero, sencillo, con gran apego a la verdad.



Actividad N° 10

Título: “Noticiero popular: El respeto a los derechos humanos fundamentales”.

Objetivo:

Analizar los derechos humanos fundamentales expuestos en la Constitución de la República, como plasmación del pensamiento humanista de Fidel Castro Ruz.

Método: Técnica el “Noticiero Popular”.

Medios: Tirillas de papel y tarjetas con escritos de “Los derechos humanos en Cuba” y de la Constitución de la República de Cuba.

Pasos a desarrollar:

I. Se escoge el tema para el noticiero popular “La defensa de los derechos humanos en Cuba”.

a) Se invita a los alumnos a crear una emisora radial que dará las noticias sobre el tema seleccionado.

b) Se forman para ello equipos de dos a tres estudiantes que conformarán las unidades informativas, corresponsales juveniles, etc.

c) Se pide a cada equipo que elabore cables periodísticos de lo investigado desde “Los derechos humanos en Cuba” (de Fidel Castro Ruz) y de la Constitución de la República de Cuba, acerca del cumplimiento de los derechos humanos en nuestro país.

3. Se desarrolla el Noticiero Popular: un locutor (estudiante designado) presenta a la emisora radial o el programa con las noticias y con habilidad va dando la palabra a las “unidades móviles”, “sucursales informativas”, “corresponsales”, etc.

a) Cada equipo debe anotar las noticias que no conocía.

4. Se vuelve a trabajar en equipo para elaborar con toda la información recibida de los cables un editorial titulado: “El respeto a los derechos humanos desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz”.

5. Se dan lectura en plenaria a los editoriales redactados sobre el tema y se escoge el más completo para su publicación en murales, matutinos, etc.

Nota: El profesor puede auxiliarse de tarjetas o materiales que fueron abordados en “Las cualidades de Fidel Castro Ruz”, en la actividad Nº 1 y Cronología de la vida de Fidel, en la actividad Nº 2.

Actividad Nº 11.

Título: “Cabalgando con Fidel...”

Objetivo: Analizar desde el texto de una canción la huella de Fidel Castro Ruz, en el pueblo cubano.

Método: Análisis de un texto.

Medios: Hojas impresas.

Pasos a desarrollar:

- I. Se les entregará a los estudiantes en parejas, una hoja impresa con el texto de la canción de Raúl Torres “Cabalgando con Fidel”.
- II. Se dará lectura por un(a) estudiante al texto de la canción.
- III. A continuación, un (a) estudiante la interpretará.
- IV. Cada estudiante dará lectura en parejas a la letra de la misma:

Cabalgando con Fidel

Letra y música: Raúl Torres

Dicen que en la Plaza en estos días

se les ha visto cabalgar a Camilo y a Martí

y delante de la caravana, lentamente sin jinete,

un caballo para ti.

Vuelven las heridas que no sanan

de los hombres y mujeres

que no te dejaremos ir.

Hoy el corazón nos late afuera

y tu pueblo aunque le duela

no te quiere despedir

Hombre, los agradecidos te acompañan

cómo anhelaremos tus hazañas

ni la muerte cree que se apoderó de ti.

Hombre, aprendimos a saberte eterno

así como Olofi, Jesucristo

No hay un solo altar sin una luz por ti.

Hoy no quiero decirte Comandante,

ni barbudo, ni gigante

todo lo que sé de ti.

Hoy quiero gritarte, Padre mío,

no te sueltes de mi mano,

aún no sé andar bien sin ti.

Dicen que en la Plaza esta mañana

Ya no caben más corceles llegando

de otro confín.

Una multitud desesperada

de héroes de espaldas aladas

que se han dado cita aquí

y delante de la caravana

lentamente sin jinete

un caballo para ti.

Cuba. Noviembre/2016.

V. Se les realizarán las siguientes interrogantes:

- a) ¿Cuál es la idea central de la canción?
- b) ¿Por qué el pueblo no lo quiere despedir?
- c) ¿Por qué el autor le dirá?: “Padre mío”, que no lo suelte de la mano, que aún no sabe caminar bien.
- d) ¿Qué opinas tú?

Actividad N° 12

Título: “El legado de Fidel Castro y la Revolución Cubana.”

Objetivo: Sintetizar el legado de Fidel Castro y la Revolución Cubana para el desarrollo de la justicia y la formación integral.

Medios: cartulina, pizarra, Constitución de la República de Cuba.

Método: Plenaria y lluvia de ideas.



LEGADO DE FIDEL CASTRO Y LA REVOLUCIÓN CUBANA

- Unico país de America sin desnutrición infantil (UNICEF)
- Declarado paraíso internacional de la infancia (UNICEF)
- Tasa de mortalidad infantil más baja de America
- 130.000 médicos graduados desde 1961
- 10 estudiantes por docente
- 200 millones de niños duermen en la calle, ninguno en Cuba
- desarrollo de 4 vacunas contra el cáncer
- Sistema de salud, un ejemplo para el mundo (OMS)
- 54% del presupuesto destinado a servicios sociales
- Cuba multiplicó por 100 la donación de España a la lucha contra el Ebola
- Envío 796 médicos y enfermeros a Liberia y Guinea. España envió a Carromero a Miami
- El mejor sistema educativo de America Latina
- El país que más aporta del PIB a la educación
- Uno de los mayores indices de desarrollo humano (ONU)
- Primer país en eliminar la transmisión madre a hijo del VIH -

Y todo con un embargo de la primera potencia mundial.

Pasos a desarrollar:

- I. Lean detenidamente lo apuntado en la lámina anterior.
- II. Consulte lo ya estudiado en la Constitución de la República en los capítulos de Educación y Cultura, Deberes y Derechos:
 - a) Pongan ejemplos del legado de Fidel relacionado con lo anterior en estos artículos de la Constitución.
- III. Control: P.N.I.

Actividad Nº 13

Título: Concurso “Mi educación como ciudadano desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz”.

Objetivo: Exponer las cartas u otras formas comunicativas relacionadas con la influencia del pensamiento de Fidel Castro Ruz en la educación ciudadana de los adolescentes.

Medios: Ponencias, composiciones, poesías, cartas.

Pasos a desarrollar:

I. Desarrollo del concurso con la lectura de las cartas, ponencias y poesías elaboradas u otras manifestaciones desarrolladas por los estudiantes con las siguientes temáticas:

- Educación patriótica.
- Educación ambiental.
- Educación jurídica.
- Educación moral.
- Educación vial.
- Educación de una sexualidad responsable.
- El cumplimiento de las normas de urbanidad y cortesía.

II. Selección de las tres manifestaciones escogidas por los estudiantes y los docentes de la asignatura Español que lo revisaron con antelación.

III. Control final de la propuesta de actividades.

Fundamente qué elementos evidencian la elevación de tu conocimiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz para influir en la educación ciudadana de los niños, adolescentes y jóvenes cubanos.

2.4 Valoración por criterio de evaluadores externos. (Anexos 6 y 7)

Para la valoración de la efectividad de la propuesta se tuvo en consideración el criterio de evaluadores externos, los cuales emitieron sus opiniones a partir de un grupo de indicadores.

El conjunto de evaluadores consultados, estuvo conformado por un total de 10 compañeros, los cuales poseen entre 10 y 40 años de experiencia. Se caracterizan por ser docentes, jefes de disciplina y jefes de año.

La opinión ofrecida por cada uno de los evaluadores externos en cada uno de los indicadores es la siguiente:

Consideran que la propuesta está en correspondencia con la aspiración social, además que las actividades propician el conocimiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz para incidir en la educación ciudadana de los estudiantes, acorde los contenidos del programa de Educación Cívica.

Los evaluadores evalúan que la propuesta es asequible, pertinente y posee calidad. Además, que se aprovechan las potencialidades de las dos unidades temáticas del programa de Educación Cívica en 7º grado para posibilitar el conocimiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz en su contribución a la educación ciudadana.

Se recomienda insertar otras actividades relacionadas con la Constitución de la República de Cuba, por la complejidad de los contenidos de esta unidad, teniendo en consideración la edad de los adolescentes.

2.5. Evaluación y descripción de la aplicación de la propuesta de actividades para contribuir al desarrollo de la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz, a partir de la Educación Cívica de los estudiantes del grupo 1 de 7mo de la Secundaria Básica” Juan Franco Fonseca”.

Para demostrar la efectividad de la propuesta después de obtener los criterios de los evaluadores externos, se procede a la aplicación de la misma, la cual se realizó a través de un pre-experimento pedagógico en la muestra seleccionada.

La sugerencia se tiene en consideración a partir de los contenidos temáticos de la asignatura y en las temáticas del concurso de cierre de la propuesta de actividades.

Este momento de la investigación contó con tres etapas:

Primera etapa

- Se aplicó la prueba pedagógica inicial, con el propósito de determinar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes, acerca del pensamiento de Fidel Castro Ruz, para contribuir a la educación ciudadana.
- Se determinaron los espacios de intervención.

Segunda etapa:

- Se ejecutaron las actividades propuestas.
- Se controlaron las actividades.
- Recogida de la información mediante el diario de la investigadora.

Tercera etapa

Se produjo la aplicación de la prueba pedagógica final (PPII), para determinar la elevación del nivel de conocimiento, acerca del pensamiento de Fidel Castro Ruz, para contribuir a la educación ciudadana en la muestra.

Además, se aplicó una encuesta de opinión final, para conocer los criterios de los estudiantes relacionados con la propuesta de actividades.

Se resumen las transformaciones producidas en los estudiantes.

A continuación, se ofrece la descripción de las diferentes etapas del pre-experimento.

Primera etapa.

Análisis de la prueba pedagógica inicial (PPI) (Anexo N° 9)

La prueba pedagógica inicial fue aplicada a 25 estudiantes del grupo 7mo1 de la secundaria básica “Juan Franco Fonseca”.

Relacionado con los conocimientos acerca de la educación ciudadana de forma general los estudiantes señalan comportamientos de la educación formal, no definen el concepto, solo 5, para un 20%, exponen algunas ideas.

En cuanto a las ideas de Fidel Castro Ruz que contribuye a la educación ciudadana solo 13 estudiantes, el 52 % hace influencia a la fabricación de escuelas y hospitales cuyo acceso es gratuito; la protección del medio ambiente, los derechos ciudadanos, los deberes como ciudadano, ser buenas personas, educados. El resto de los estudiantes 48% desaprobó la interrogante.

Existe coincidencia en la interrogante N° 3 en los resultados. En la ejemplificación de la importancia de su pensamiento para la educación ciudadana, relacionada con una de las siguientes temáticas: la amistad, la constitución, la educación formal y los valores de un joven cubano. Solo 13

estudiantes resultaron aprobados, para un 52% y 12 desaprobados para un 48 %, lo cual evidencia que los estudiantes poseen dificultades en cuanto las ideas de Fidel Castro Ruz.

De ahí que el 52 % de los estudiantes, que conforman la muestra resultó aprobado, mientras que el 48 % resultó desaprobado, por lo que el nivel de conocimientos se considera bajo.

Segunda etapa.

Una vez aplicada la prueba pedagógica inicial, comprobando las insuficiencias, que poseen las estudiantes relacionadas con el conocimiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz, para contribuir a la educación ciudadana, se procede a la aplicación de la propuesta de actividades en los turnos de Educación Cívica.

Cada actividad realizada fue controlada de diferentes formas, se observó el interés mostrados por los estudiantes en el transcurso de las mismas y se registró la información en el diario de la investigadora.

En la actividad N° 1, titulada ¿Quién es Fidel?, los estudiantes caracterizaron brevemente la vida de Fidel mediante una cronología de su vida y trayectoria revolucionaria, mediante una mesa redonda, con ponencias y tarjetas, teniendo en cuenta: el origen, familia y primeros años de su vida y la trayectoria revolucionaria, en varias etapas de su vida.

Consideraron como interesante el origen de Fidel y la procedencia de una familia acomodada.

Fue orientado el concurso “Mi educación como ciudadano desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz”, con las siguientes temáticas: educación patriótica, educación ambiental, educación jurídica, educación moral, educación vial, educación de una sexualidad responsable y el cumplimiento de las normas de urbanidad y cortesía.

La actividad N° 2, ¿Por qué Fidel es un ejemplo para mi educación como ciudadano?, permitió exponer las principales cualidades de Fidel que lo caracterizan como un ejemplo en la educación ciudadana, mediante un panel. Fueron abordadas entre otras cualidades las siguientes: sus ideas acerca de la

unidad, la ética, su ejemplo personal, ideas acerca de la verdad, sensibilidad, humanismo y solidaridad, la modestia y ausencia total de vanidades, la curiosidad infinita, la responsabilidad con el deber, la lucha por la victoria, la justicia para todos, la fuerza de las ideas y la ausencia total de odio hacia cualquier persona.

El estudiante moderador estableció el intercambio con los estudiantes de la sala, que expusieron otras cualidades, conocidas por ellos, que lo caracterizan como un ejemplo en la educación ciudadana, aspecto que permitió responder la actividad de control: ¿Por qué Fidel es un ejemplo para mi educación como ciudadano?

Como actividad final se les orientó, por equipos buscar información relacionadas con la relación de amistad de Fidel con: Ernesto Che Guevara de la Serna, Celia Sánchez Manduley, José Antonio Echeverría, Hugo Rafael Chávez Frías, Raúl Castro Ruz y otras personalidades relevantes en diferentes esferas.

“La educación formal en los estudiantes cubanos”, es el título de la actividad N° 3, que tuvo como objetivo contribuir a la educación formal de los estudiantes, desde el conocimiento de modos de comportarse adecuados en cada lugar desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz. Mediante tarjetas, el trabajo en pequeños grupos y plenaria, los estudiantes definen qué entienden por educación formal, refieren normas de comportamiento social o reglas de urbanidad, establecen relaciones entre ambas definiciones o conceptos.

Cada equipo a partir del pensamiento que le correspondió, realizó reflexiones acerca de la educación formal, las normas de urbanidad y cortesía, desde el pensamiento Fidel Castro Ruz y otras personalidades, relacionadas con los hábitos de respeto, hábitos que la sociedad revolucionaria no debe jamás renunciar a ellos; la necesidad de la cortesía en la vida ciudadana y de ser educados, que la sociedad cubana será juzgada por la educación formal de los niños. Además, el respeto entre los jóvenes, a la mujer, a los padres y a los profesores.

En plenaria expusieron 3 ideas relacionados con las palabras de Fidel Castro Ruz: “La educación formal es saber comportarse correctamente en cada lugar”. Se controló la actividad, con la exposición de ideas acerca de la importancia que

posee la educación formal; para el desarrollo de la convivencia en la institución escolar, por la imagen que debe manifestar un estudiante cubano.

La actividad N° 4 con el título el “Código de educación formal”, se desarrolló con el objetivo de contribuir al conocimiento de las normas de educación formal desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz en los diferentes espacios de la institución escolar, mediante el trabajo en pequeños grupos y plenaria y el texto “Saber comportarse”.

Exponen que, en el discurso de Fidel Castro Ruz, el 27 de enero de 1978, en las palabras de Fidel, se expresan normas elementales de hábitos de conducta; porque, se hace referencia a los hábitos de vestirse, de comer, el respeto a los profesores, el respeto a los padres, a la mujer, un vocabulario adecuado y el rechazo a los términos más vulgares que se encuentran en la calle.

Con el manual “Saber comportarse”, resumieron las normas y hábitos de educación formal relacionados con lo expresado por Fidel Castro Ruz en: la conversación, el respeto a los profesores, el respeto a la mujer y la caballerosidad, el comportamiento en los espectáculos y el comportamiento en el transporte público.

A continuación, expusieron actitudes o comportamientos en el colectivo escolar que deben rechazar; pues atentan contra la educación formal y lo expuesto por el Comandante en jefe Fidel Castro Ruz y que contribuyen a su educación ciudadana. Se controló con P.N.I.

Se orientó la búsqueda de fotos para el desarrollo de una exposición fotográfica de las diferentes etapas de la vida de Fidel.

En la actividad N° 5, titulada: “Los valores desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz “, los estudiantes caracterizaron los valores fundamentales en la sociedad cubana actual desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz, a través del trabajo en parejas y tarjetas con fragmentos del texto “Ideología, conciencia y trabajo político”.

Los estudiantes exponen que los valores guían la vida de los hombres, es lo bueno. En parejas acorde al fragmento que les correspondió, enuncian que los valores fundamentales de la sociedad cubana, presentes en el pensamiento de Fidel Castro Ruz son: el Patriotismo, el humanismo, la justicia social, la dignidad,

la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad, la honestidad, la honradez. Cada pareja define el valor que le correspondió y señalan actitudes o conductas contrarias a estos valores que nos aporta Fidel desde su pensamiento y deben rechazar como adolescentes cubanos.

Fue evaluada como una actividad muy positiva e interesante para su educación ciudadana.

La actividad Nº 6 “La amistad de Fidel Castro Ruz con...”, tuvo objetivo ilustrar desde las relaciones de amistad de Fidel Castro Ruz con determinadas personalidades un paradigma de este valor social para los adolescentes. Se desarrolló mediante el trabajo en pequeños grupos, plenaria y lluvia de ideas.

Sirvió de apoyo tarjetas, el libro “La noche” de Exilia Saldaña y “Corazón” de Edmundo de Ámici, hojas.

A partir de la lectura del diálogo de la Abuela y su nieta del texto “La noche” de Exilia Saldaña, exponen que la idea le trasmite la abuela a la nieta es acerca de la amistad, responden qué es la amistad y qué es para ellos un amigo.

A continuación, analizan la tesis de Fidel Castro Ruz acerca de los amigos y caracterizan las relaciones de amistad con: Ernesto Guevara, Camilo Cienfuegos, Celia Sánchez Manduley, José Antonio Echeverría, Hugo Rafael Chávez Frías, Raúl Castro Ruz.

Ante la solicitud de que pueden hacer referencia a otras relaciones de amistad de Fidel Castro Ruz con otras personalidades en diferentes etapas, mencionan a: Evo Morales, Correa (*Dicen el presidente de Bolivia y Ecuador*)

Como control enuncian ideas esenciales que les aporta Fidel Castro Ruz relacionadas con la amistad en su educación como ciudadano: la lealtad o fidelidad y el respeto.

En la actividad Nº 7 titulada: “Exposición fotográfica”, se expusieron fotos de las diferentes etapas de la vida y obra de Fidel Castro Ruz con el propósito de continuar familiarizando a los estudiantes con esta paradigmática figura.

Se expusieron fotos de: la infancia, la adolescencia, la juventud, la trayectoria revolucionaria década de 1950 y la trayectoria revolucionaria en la Revolución en el poder.

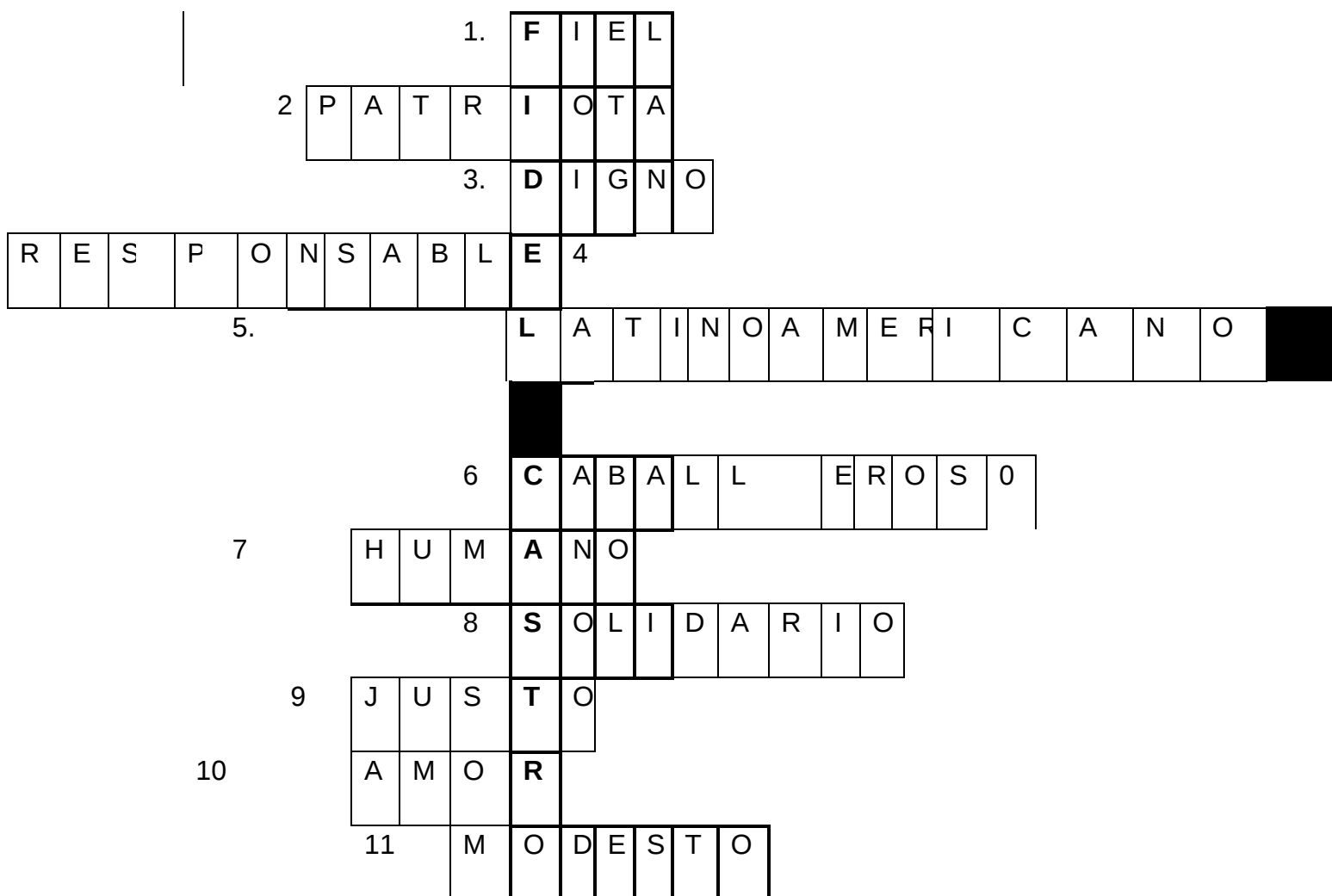
Fue evaluada por los estudiantes de muy interesante, evidenciado en la disciplina y el carácter organizativo en la disposición de la exposición.

En la actividad Nº 8: “El respeto a los símbolos de nuestra nación y mártires”, posibilitó que los estudiantes fundamentaran el respeto a los símbolos y mártires de la nación desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz, mediante el trabajo en pequeños grupos y plenaria. Como iniciativa un grupo de estudiantes presentó la bandera, el escudo y la mariposa, e imágenes del tocororo y la palma real.

A continuación, relacionado con el juicio de Fidel: “Ser patriota es poseer un sentimiento de profundo amor y de pertenencia a esta tierra donde nacimos, a su pueblo, sus símbolos y sus mártires”, exponen que trasmite qué significa ser patriota y caracterizan los símbolos y atributos.

Como control a partir del pensamiento de Fidel exponen que ser patriotas es poseer respeto por Cuba y sus símbolos, es poseer respeto por sus tradiciones, es poseer respeto por el pueblo y es poseer respeto por sus mártires. Además, cumplir el trabajo y el estudio. Se puntualiza la necesidad de que todos se preparen para el desarrollo del concurso como actividad final.

La actividad Nº 9: “Acróstico: Los valores de Fidel “, se desarrolló mediante un acróstico. En esta actividad los estudiantes identificaron los valores presentes en Fidel Castro Ruz. Fue una actividad muy gustada, que motivó a los estudiantes.



En la actividad N° 10, titulada: “Noticiero popular: El respeto a los derechos humanos fundamentales”, analizaron los derechos humanos fundamentales expuestos en la Constitución de la República, como plasmación del pensamiento humanista de Fidel Castro Ruz, mediante la técnica el “Noticiero Popular”.

Los estudiantes crearon una emisora radial, que dio noticias sobre el tema seleccionado, equipos de dos a tres estudiantes que conformaron unidades informativas y elaboraron cables periodísticos de lo investigado desde “Los derechos humanos en Cuba” (de Fidel Castro Ruz) y de la Constitución de la República de Cuba acerca del cumplimiento de los derechos humanos en nuestro país. El estudiante designado como locutor; presentó a la emisora radial

o el programa con las noticias y le fue dando la palabra a las “unidades móviles”, “sucursales informativas”, “corresponsales”, etc.

A continuación, mediante intercambios, cada equipo anota las noticias que no conocía y elaboraron con toda la información recibida de los cables; un editorial titulado: “El respeto a los derechos humanos desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz. El cable más completo fue seleccionado por los mismos estudiantes.

En la actividad N°11 titulada: “Cabalgando con Fidel...”, los estudiantes analizaron, desde el texto de la canción de Raúl Torres la huella de Fidel Castro Ruz, en el pueblo cubano. Un estudiante leyó el texto de la canción, que se les entregó en hojas a los demás estudiantes, que a continuación hicieron una lectura en silencio.

Los estudiantes expusieron el tema central de la canción, ir junto a Fidel, que el pueblo no lo quiere despedir porque no se va, se queda en nosotros. Refieren que el autor dice: “Padre mío”, que no lo suelte de la mano, que aún no sabe caminar bien, porque aún falta por aprender, camino por andar, por lo que opinan que Fidel es el pueblo, que cada cubano es Fidel.

La actividad N° 12 “El legado de Fidel Castro y la Revolución Cubana”, posibilitó que los estudiantes sintetizaran el legado de Fidel Castro y la Revolución Cubana para el desarrollo de la justicia y la formación integral. A partir de una lámina y lo ya estudiado en la Constitución de la República en los capítulos de Educación y Cultura, Deberes y Derechos, pusieron ejemplos del legado de Fidel relacionado con lo anterior en estos artículos de la Constitución.

La Actividad N° 13, lo constituyó el concurso “Mi educación como ciudadano desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz”. Mediante del concurso con la lectura de las cartas, composiciones, ponencias y poesías elaboradas u otras manifestaciones desarrolladas por los estudiantes con las temáticas orientadas, los estudiantes expusieron la influencia del pensamiento de Fidel Castro Ruz en la educación ciudadana de los adolescentes.

Fueron seleccionadas tres manifestaciones escogidas por los estudiantes y los docentes de la asignatura Español que lo revisaron con antelación.

El control final realizado, acerca de la propuesta de actividades se dirigió a que fundamentaron, qué elementos evidencian la elevación de su conocimiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz, para influir en la educación ciudadana de los niños, adolescentes y jóvenes cubanos.

Después de aplicada la propuesta de actividades, se aplica la prueba pedagógica II (PPII) (Anexo N° 9) y la encuesta de opinión final a los estudiantes (Anexo N° 10)

Análisis de los resultados de la prueba pedagógica II (Anexo N° 9)

La prueba pedagógica II, fue aplicada a los 25 estudiantes del grupo 1 del 7° grado de la Secundaria básica Juan Franco Fonseca.

Relacionados con la educación ciudadana todos los estudiantes argumentan qué es la misma y su importancia para la vida social.

El 92% de la muestra o sea 23 estudiantes son capaces de mencionar ideas de Fidel Castro Ruz que contribuyen a la educación del ciudadano cubano. Dos estudiantes para un 8% no aprueban este indicador.

Los resultados de la interrogante anterior se ratifican en el tercer indicador relacionado con la importancia de su pensamiento para la educación ciudadana vinculada con la amistad, la constitución, la educación formal y los valores de un joven cubano.

Todo lo anterior permitió comparar los resultados entre la prueba pedagógica inicial y la prueba pedagógica final (PPI y PPII)

Comparación prueba PPI y PPII (Anexo 9 y 10)

Como puede apreciarse, en el análisis comparativo antes – después de aplicada la propuesta de actividades; se obtuvo como resultado que el 92% de los estudiantes que conforman la muestra resultó aprobado en comparación con el 52% de la prueba pedagógica inicial, lo que evidenció la calidad de la propuesta de actividades.

Se evidenció el desarrollo de transformaciones a partir de la observación en los estudiantes.

Principales transformaciones:

1. Motivación por el tema.
2. Reconocimiento de la obra de Fidel Castro Ruz como ejemplo a seguir.
3. Rescate de hábitos de cortesía entre los estudiantes.
4. Mejoramiento de la disciplina y las relaciones humanas.
5. Conocimiento del aporte del pensamiento de Fidel Castro Ruz a la educación ciudadana de los niños, adolescentes y jóvenes.

Análisis de la encuesta de opinión final aplicada a los estudiantes (Anexo 10)

Para corroborar los criterios de los estudiantes se aplicó una encuesta de opinión final:

Consideran las actividades contribuyeron a su educación ciudadana.

Las actividades más gustadas en orden jerárquico fueron: "Cabalgando con Fidel", "La amistad de Fidel Castro Ruz con..." y "La educación formal desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz".

Ningún alumno hizo alusión a cambios y sugerencias a la propuesta por lo que el 100% está satisfecho con su puesta en práctica.

Conclusiones

1. Los fundamentos teóricos-metodológicos permitieron sustentar que la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz , es un proceso continuo y sistemático de apropiación individual, de un sistema de saberes y valores, que incluye el patriotismo, la solidaridad, la justicia social, la modestia, el desinterés, la honradez, la responsabilidad, la honestidad, el respeto a la legalidad, el saber comportarse correctamente en cada lugar, mediante el cumplimiento de las normas de urbanidad y cortesía, lo que favorece el desarrollo adecuado de la personalidad de los adolescentes en la secundaria básica.
2. El diagnóstico del nivel en que se encuentra el conocimiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz en los estudiantes del *grupo 1 de 7º grado de la secundaria básica “Juan Franco Fonseca”*, permitió determinar que es insuficiente el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz en el programa de Educación Cívica y que los estudiantes poseen referencias acerca de la personalidad de Fidel Castro Ruz; pero, que el conocimiento acerca de su pensamiento no se encuentra en un nivel alto.
3. La propuesta de carácter formativo, contextualizado, participativo y dinámico, mediante actividades interrelacionadas; aprovechando las potencialidades de la asignatura Educación Cívica, en un clima adecuado, posibilita el desarrollo de la educación ciudadana, desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz en los estudiantes del grupo 1 de 7º grado de la secundaria básica “Juan Franco Fonseca”.
4. Los evaluadores externos consideran, que la propuesta de actividades para desarrollar la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de la asignatura Educación Cívica en los estudiantes del grupo 1 de 7º grado de la secundaria básica “Juan Franco Fonseca”, posee calidad y pertinencia.
5. La evaluación de la aplicación de las actividades permitió determinar que se produjeron transformaciones en los estudiantes evidenciado en: el mejoramiento de la disciplina y las relaciones humanas, el conocimiento de los aportes del

pensamiento de Fidel Castro Ruz a la educación ciudadana de los niños, adolescentes y jóvenes, el reconocimiento de la obra de Fidel Castro Ruz como ejemplo a seguir y el rescate de hábitos de cortesía entre los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- La generalización de la propuesta de actividades para desarrollar la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz, a partir del programa de Educación Cívica en otros grupos de acuerdo al diagnóstico.
- El desarrollo de actividades en esta dirección en los programas de Educación Cívica, de los otros grados.

BIBLIOGRAFÍA:

1. DE AMICIS, EDMUNDO. Corazón. Editorial gente Nueva, 1989.
2. BETTO F. Fidel Castro y la Religión. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana ,1985.
3. BORGE, Tomás. Un Grano de Maíz. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, La Habana 1985.
4. BARRIOS. Fundamentos de la ideología de la Revolución Cubana. H. Barrios et/ al. Ciudad de La Habana: Editora Política 2005.
5. CARDENAS, M. Sistematización del pensamiento de Fidel Castro sobre la educación, ISP Félix Varela, 2005.
6. CASTRO, Ruz. F. Los Derechos Humanos en Cuba. La Habana: Editora Política, 1988.
7. COBARRABIA MONIER ODALIS. Contribución de Fidel Castro a la concepción del hombre nuevo en la escuela cubana de 1959 a 1975.ISP La Habana, 2006.
8. ECHEVERRIA, I. Estrategia de superación docente para el empleo de los discursos de Fidel Castro en el programa de Historia de Cuba en el preuniversitario en opción del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara ,2008.
9. ECHEVERRIA; ILIANA, CARDENAS, M. La oratoria de Fidel Castro sobre temas de Historia. Potencialidades para la enseñanza de esta disciplina, ISP Félix Varela, Villa Clara ,2004.
10. MINED. Modelo de Secundaria Básica. Ciudad de La Habana,2003.
11. _____. La Formación Cívico – Patriótica de los educandos. Ciudad de La Habana,2010.
12. _____. Plan para prevenir las indisciplinas sociales en el Sistema Nacional de Educación,2010.
13. _____. Implementación del Programa Director para la educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana (Comité Central Del Partido Comunista De Cuba, noviembre de 2013).
14. _____. Precisiones para la educación ciudadana en las diferentes enseñanzas. Ciudad de La Habana, 2014.

15. _____ Programa de Educación Cívica. Séptimo Grado. Ciudad de La Habana, 2010.
16. MINÁ, G. Un encuentro con Fidel, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de Cuba. La Habana, 1983.
17. MENCIA, M. La prisión fecunda. Editora Política. La Habana, 1980.
18. MIRANDA; OLIVIA. Filosofía, Ciencia y Sociedad en Fidel Castro. La Habana: Editorial Academia, 2005.
19. NOCEDO, I. Metodología de la investigación educacional, tomo II. La Habana: Editorial Ciencias sociales, 2002.
20. NUÑEZ ARAGON, ELSA. Saber Comportarse. Elsa Núñez Aragón, et al. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2010.
21. RODRÍGUEZ PORTIELES, REBECA. Cuaderno de Trabajo. Educación Cívica I. Séptimo grado. Rebeca Rodríguez Portieles / et al /. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2008, p. 37.
22. RAMONET, I. Cien Horas con Fidel. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2006.
23. SÁEZ PALMERO, ANTONIO. Periodización de la Educación Cívica en Cuba. 1789-1989. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Félix Varela Morales", 2001, p. 65.
24. SALDAÑA; E. La Noche. La Habana Vieja: Editorial gente nueva, 1989.
25. SERRANO, J. Las potencialidades educativas de la estrategia política de Fidel Castro. Una propuesta metodológica de superación. ISPJV, La Habana, 2004.
26. PADILLA, Y. Estudio Comparativo del pensamiento pedagógico de Fidel Castro con el pensamiento pedagógico precedente. ISP Félix Varela, Villa Clara, 2014.
27. PULPEIRO, R.M. Las concepciones de Fidel Castro y la educación ciudadana de avanzada. ISPEJV, La Habana, 1996.
28. QUINTANA, SUÁREZ, R. El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de nuestra ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2010.
29. RAMONET, I. Cien Horas con Fidel. Oficina de publicaciones del Consejo de Estado, La Habana, 2006.

30. SERRANO, J. Las potencialidades educativas de la estrategia política de Fidel Castro. Una propuesta metodológica de superación. ISPJV, La Habana, 2004.
31. TAULER, A. Las ideas no se matan. La Habana: Editora Ciencias Sociales ,1988.

ANEXOS

Anexo N° 1

Revisión de documentos

Objetivo:

Determinar las orientaciones en los documentos normativos acerca del estudio del pensamiento de Fidel Castro Ruz para contribuir a la educación ciudadana.

Guía de análisis de documentos normativos:

1. Requerimientos generales para el estudio de las personalidades.
2. Precisiones en los documentos para el desarrollo de la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz.

Anexo N° 2

Observación a clases

Objetivo: Constatar el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz en las clases de Educación Cívica para contribuir a la educación ciudadana.

Guía de observación

	Aspectos a observar	Bien	Regular	Mal
1	Aprovechamiento de las potencialidades del contenido del programa de Educación Cívica, para abordar el pensamiento de Fidel Castro Ruz relacionado con la educación ciudadana.			
2	Dominio o conocimiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz por los estudiantes.			
3	Dominio o conocimiento de la obra de Fidel Castro Ruz por los estudiantes.			
4	Orientación de actividades de estudio independiente acerca de los aportes de Fidel Castro Ruz a la educación ciudadana vinculados a los contenidos del programa de Educación Cívica.			

Anexo N° 3

Observación a actividades

Objetivo: Constatar el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz en las diferentes actividades docentes para contribuir a la educación ciudadana.

Guía de observación

	Aspectos a observar	Bien	Regular	Mal
1	Tratamiento de hechos relacionados con la vida de Fidel Castro Ruz.			
2	Tratamiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz relacionado con la educación ciudadana.			
3	Desarrollo de actividades para abordar de Fidel Castro Ruz para contribuir a la educación ciudadana (Concursos, exposiciones, debates de libros, paneles, mesas redondas, etc.)			

Anexo N° 4

Encuesta a estudiantes

Objetivo: Constatar el conocimiento de los estudiantes acerca del pensamiento de Fidel Castro Ruz para la educación del ciudadano cubano.

Estimado estudiante:

Este instrumento forma parte de un proceso de investigación que se está realizando en el centro escolar y para el éxito de su realización necesitamos tu cooperación.

Muchas gracias.

Cuestionario:

1. ¿Cómo evalúas el conocimiento de tu formación ciudadana?

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

2. ¿Cómo evalúas tu conocimiento acerca del pensamiento de Fidel Castro Ruz para desarrollar tu educación ciudadana?

Alto _____ Medio _____ Bajo _____

3. ¿Posees dominio de la obra revolucionaria de Fidel Castro Ruz para desarrollar tu educación ciudadana?

Sí _____ No _____

4. ¿Te sentirías motivado a estudiar los aportes de Fidel Castro Ruz a tu educación ciudadana?

Sí _____ No _____

ANEXO Nº 5

Entrevista a docentes

Objetivo: Constatar los criterios de los docentes del grado relacionados con la importancia del pensamiento de Fidel Castro Ruz, para desarrollar la educación ciudadana desde el programa de Educación Cívica.

Estimado profesor:

Este instrumento forma parte de una investigación que se está realizando en el centro escolar y para el éxito de su realización necesitamos su más sincera colaboración.

Muchas gracias.

Cuestionario:

1. ¿Cómo valoran el tratamiento del pensamiento de las personalidades históricas en el programa de Educación Cívica?
2. ¿Cuáles son las personalidades que más se abordan?
 - a) ¿Cómo valoran el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz?
3. ¿Por qué posee gran importancia el estudio del pensamiento de Fidel Castro Ruz para la educación ciudadana?
4. Mencione en qué dimensiones de la educación ciudadana se puede abordar el pensamiento de Fidel Castro Ruz en el programa de Educación Cívica en la secundaria básica.
5. Menciona ejemplos de cómo ustedes consideran que se pueda desarrollar el estudio del pensamiento de Fidel Castro Ruz para desarrollar la educación ciudadana de los estudiantes.

Anexo N° 6

Encuesta valorativa a evaluadores externos

Objetivo: Valorar mediante el criterio de evaluadores externos la factibilidad y calidad de la propuesta de actividades, para desarrollar la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de la asignatura Educación Cívica en los estudiantes de la secundaria básica.

Compañero profesor:

Solicitamos sus criterios acerca de la propuesta de actividades para desarrollar la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de la asignatura Educación Cívica en los estudiantes de la secundaria básica

Muchas gracias

Datos personales Años de experiencia Labor que realiza

Nombre y Apellidos Categoría docente Centro de trabajo. Categoría científica Aspectos a evaluar.

1. ¿La propuesta está en correspondencia con la aspiración social?

Sí____ No____

2. ¿Posibilita el conocimiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz para contribuir a educación ciudadana?

Sí____ No____

3. ¿Considera que se aprovechan las potencialidades de las dos unidades temáticas del programa de Educación Cívica en 7º grado para posibilitar el conocimiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz en su contribución a la educación ciudadana?

Sí____ No____

4. Evalúe la propuesta de actividades teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Asequibilidad Alto ____ Medio ____ Bajo ____

Pertenencia Alto ____ Medio ____ Bajo ____

Calidad Alto ____ Medio ____ Bajo ____

5. ¿Qué sugerencias o recomendaciones nos puede sugerir para mejorar la propuesta de actividades para contribuir a la educación ciudadana de los estudiantes del grupo 1 de 7° grado de la secundaria básica “Juan Franco Fonseca desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz a partir de la asignatura Educación Cívica?

Anexo N° 7

Tabla de evaluadores

ANEXO #8

	Nombres y apellidos	Categoría científica	Categoría docente	Años de experiencia	Responsabilidad
1	Enidio Ferández Rodríguez	Licenciado	S/C	40	J' de grado
2	Eda Jiménez Cruz	Máster	Asistente	43	Profesora
3	Rolando Ruiz	Máster	S/C	35	Profesor
4	Noel Curvelo González	Máster	S/C	41	Profesor
5	Sonia Puig González	Máster	Asistente	39	Guía 7º grado
6	Raúl Rodríguez Pérez	Máster	Asistente	28	Profesora
7	Ana Berta Rodríguez	Licenciada	S/C	24	Profesora
8	Leidy Rodríguez	Máster	Asistente	10	Profesora
9	Ariana Noa Alemán	Máster	S	32	Jefe de 8º grado
10	Antonia Rodríguez Alemán	Licenciada	S/C	20	Profesora

Anexo N° 8(PPI)

Prueba pedagógica inicial (PPI)

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes relacionados con la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz.

Estimado Estudiante

Este instrumento forma parte de una investigación que se está desarrollando en tu centro escolar, por lo que pedimos tu colaboración.

Muchas Gracias.

Comprobación:

1. ¿Qué es la educación ciudadana?
2. Menciona ideas de Fidel Castro Ruz que contribuye a la educación del ciudadano cubano.
3. Ejemplifica la importancia de su pensamiento para la educación ciudadana relacionada con:
 - La amistad
 - La constitución
 - La educación formal
 - Los valores de un joven cubano.

Anexo N° 9

Prueba pedagógica inicial (PPII)

Objetivo: Comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes relacionados con la educación ciudadana desde el pensamiento de Fidel Castro Ruz.

Estimado Estudiante

Este instrumento forma parte de una investigación que se está desarrollando en tu centro escolar, por lo que pedimos tu colaboración.

Muchas Gracias.

Comprobación:

1. ¿Argumenta qué es la educación ciudadana?
2. Menciona ideas de Fidel Castro Ruz que contribuye a la educación del ciudadano cubano.
3. Ejemplifica la importancia de su pensamiento para la educación ciudadana relacionada con:

-La amistad

-La constitución

-La educación formal

-Los valores de un joven cubano.

Anexo N° 10

Encuesta de opinión final a los estudiantes.

Objetivo: Constatar los criterios de los estudiantes acerca de la propuesta de actividades para elevar su conocimiento acerca de los aportes del pensamiento universal a la educación ciudadana desde la asignatura Cultura Política.

Estimado estudiante:

Este instrumento forma parte de un proceso de investigación que se está realizando en el centro escolar, por ello agradecemos tu colaboración.

Muchas Gracias

Cuestionario:

1. ¿Consideras que la propuesta de actividades contribuyó a la educación ciudadana desde la asignatura Educación Cívica?

Sí ____ No ____

2. Señale tres de las actividades más gustadas en orden jerárquico.

3. ¿Te gustaría proponer alguna sugerencia o cambio a las actividades realizadas?

Sí ____ No ____

En caso afirmativo fundamente la respuesta.