

Universidad Central Marta Abreu de las Villas.

Sede Félix Varela Morales

Villa Clara

Facultad: Educación Infantil



Trabajo de Diploma: Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología

Título: La prevención del tabaquismo como adicción en las familias de los adolescentes de la Secundaria Básica Eduardo Amoceto

Autora: Elena María Zuero Martínez

Tutora: MsC. Lucía Cárdenas Crespo

Santa Clara, 2017

Año 59 de la Revolución.



"El maestro es aquel vigía que a todas las horas sabe dónde está y que hace cada alumno suyo, les mata los vicios, con las manos suaves o enérgicas que sean menester, en las mismas raíces."

José Martí

Dedicatoria

*A mi mamá por su comprensión y apoyo para el logro de mis metas,
por educarme con paciencia y amor, por estar siempre que la necesité.
A mi tía Lourdes que es mi segunda mamá por siempre estar conmigo
en todo momento.*

Gracias. Las quiero

Agradecimientos

A mi tutora MsC Lucia Cárdenas Crespo por su gran ayuda, dedicación y orientación en la confección del trabajo, empleando para ello gran parte de sus horas de descanso de forma incondicional.

A mi madre por su apoyo y dedicación.

A mi tía Lourdes y a mis primos por su confianza en mí y su eterno amor.

A mi tío Mario José por dedicarme su tiempo y apoyo.

A mis amigos del corazón Alcides y Rebeca que me apoyaron y me brindaron toda su ayuda para el logro de este trabajo y la culminación de mi carrera.

A mi novio por su eterna paciencia y su apoyo dedicado.

A todos los que contribuyeron en esta investigación.

Resumen

El presente trabajo se realiza con el propósito de contribuir a la solución de una problemática de gran importancia en el contexto de la realidad educativa cubana: La prevención del tabaquismo como adicción en las familias de los adolescentes de la Secundaria Básica Eduardo Anoceto. Los métodos del nivel teórico, empírico y matemático, para los análisis realizados, sirven como fuerte sustento para corroborar el problema y comprobar los resultados después de aplicada la propuesta. El aporte práctico se fundamenta en las necesidades de preparación de las familias en la prevención del tabaquismo como adicción. Su implementación se realiza a partir de Escuelas de Educación Familiar, lo que permitió constatar su efectividad, reflejándose en la transformación de la actitud de los padres hacia el consumo del tabaco. El diagnóstico y determinación de las necesidades permitió constatar las carencias que, en este sentido tienen los padres del grupo muestreado. El criterio de especialistas posibilitó afirmar su factibilidad y pertinencia, a partir de sus sugerencias se aplica la propuesta. Para valorar los cambios producidos, se realiza un análisis cualitativo, el cual demuestra los cambios esperados en la familia de los adolescentes en cuanto al consumo del tabaco, conocimiento del tema y afectaciones para la salud.

Palabras claves: tabaquismo, adicción, prevención, escuelas de educación familiar, adolescentes, familia.

Summary

The present research has been developed with the aim to contribute to the solution of a problematic of great importance in the context of the Cuban educative reality: the prevention of smoking habits as an addiction in the families of teenagers of the Senior High School Eduardo Anoceto. Theoretical, empiric and mathematic methods were used to corroborate the problem and to prove the results after the proposal was applied. The practical contribution is based on the needs to prepare the families in the prevention of smoking addiction. Its implementation is made from the Familiar Education Schools, it allowed to discern its effectiveness, and it was reflected in the transformation of the attitude of the parents towards the tobacco consumption. The diagnosis and the determination of needs allowed to distinguish the lacks that the parents of the sample group have in this topic. The specialist criteria lead to confirm its functionality and convenience; the proposal is applied using as basement their suggestions. To valorize the changes produced, a qualitative analysis is carried out, it demonstrates the expected changes in the teen families regarding to tobacco consumption, knowledge of the topic and health affections.

Key words: smoking habits, addiction, prevention, familiar education schools, teenagers, family.

Índice

Introducción.....	1
Desarrollo	4
Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el problema de la investigación.	4
Diagnóstico y/o determinación de las necesidades.	11
Fundamentación teórica de la propuesta.	13
Elaboración de la propuesta	17
Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.	23
Aplicación de la propuesta.	24
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

En el campo internacional investigaciones realizadas sobre la importancia de la temática de Educación Familiar, organizaciones e instituciones mundiales han comprendido la necesidad de que la familia cuente con conocimientos básicos sobre la protección de la salud y el desarrollo de la infancia.

La escuela al igual que la familia educa en cada momento, con la diferencia de que su acción se produce de manera planificada, organizada, consciente y sistemática, lo que la sitúa en una posición muy favorable y en ocasiones ventajosa con relación a la propia familia, para favorecer y contribuir a mejorar la disciplina en sus hijos.

Sin dudas estas características de la escuela le propician la posibilidad de ayudar a la familia en su preparación para lograr cumplir su función educativa, lo que representa ayudarla a aportar a la sociedad ciudadanos útiles, capaces de continuar la obra de sus padres.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles biológicos, psicológicos y sociales. La complejidad cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidos en un proyecto común.

A los padres se les considera los primeros responsables de la educación de sus hijos, misión que no es fácil de ejercer si no se tiene formación suficiente para su correcta orientación.

La escuela consciente de su importante misión, realiza múltiples tareas para perfeccionar el proceso pedagógico y trabaja por lograr la vinculación de cumplir exitosamente la misión encomendada.

En el socialismo la familia no está exenta de presentar contradicciones, aunque éstas no son antagónicas con el sistema social. La familia en el socialismo presenta diversos problemas, muchos de los cuales tienen su origen en costumbres y prejuicios acerca de la relación de pareja y la educación de los hijos.

El Partido y el Estado Cubano reconocen a la familia como el núcleo esencial de la sociedad y en orden jerárquico a los padres como los máximos responsables de la educación de los hijos.

Se puede afirmar que la escuela cubana tiene una larga tradición de trabajo con la familia, a pesar del bloqueado a que ha existido en el país por más de cuarenta años, nuestro sistema educacional se ha fortalecido y se han logrado impulsar los programas educacionales dirigidos a la educación familiar. Un ejemplo de ellos son los diferentes software educativos que hablan del tema, las teleclases y videos educativos entre otros.

El sistema educativo cubano tiene como objetivo fundamental la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes; asegura la educación para la salud tanto por la vía curricular como por la extracurricular. Es la escuela la encargada de desarrollar un trabajo coherente de promoción de salud que involucre a los demás contextos y tenga como centro la prevención.

La prevención de la drogadicción a los adolescentes precisan un grupo de regularidades que llevan a concluir, la necesidad de propiciar un trabajo preventivo, en

diferentes sentidos individual, grupal y familiar, para preparar tanto a los adolescentes como a las familias en el riesgo de contraer adicciones.

En la práctica laboral la autora ha observado que aún queda mucho por lograr en este sentido, se ha constatado como:

- Las familias de los adolescentes consumen tabaco en presencia de los adolescentes.
- Influyen negativamente en la formación de una cultura de rechazo al tabaquismo como adicción.
- Falta de preparación de las familias en la prevención del tabaquismo como adicción.
- El desconocimiento de su nocividad y repercusión en la calidad de vida.

Por lo antes mencionado es que se propone el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir en la prevención del tabaquismo como adicción en las familias de los adolescentes de la Secundaria Básica Eduardo Anoceto?

Objetivo general:

Proponer Escuelas de Educación Familiar en la prevención del tabaquismo como adicción en las familias de los adolescentes.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto se plantean las siguientes **interrogantes científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan la prevención del tabaquismo como adicción en las familias de los adolescentes?
- 2- ¿Qué necesidades educativas se han determinado, a partir del diagnóstico inicial, en la prevención del tabaquismo como adicción en las familias de los adolescentes?
- 3- ¿Qué estructura y contenido debe presentar las Escuelas de Educación Familiar para la prevención del tabaquismo como adicción en las familias de los adolescentes?
4. ¿Qué criterio aportan los especialistas acerca de las Escuelas de Educación Familiar propuestas para la prevención del tabaquismo como adicción en las familias de los adolescentes?
5. ¿Qué efectividad tienen las Escuelas de Educación Familiar para la prevención del tabaquismo como adicción en las familias de los adolescentes?

Tareas científicas

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la prevención del tabaquismo como adicción en las familias de los adolescentes.
2. Determinación de las necesidades para la prevención del tabaquismo como adicción en las familias de los adolescentes.
3. Elaboración de las Escuelas de Educación Familiar para la prevención del tabaquismo como adicción en las familias de los adolescentes.
4. Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.
5. Aplicación y valoración de la propuesta.

Métodos de Investigación:

1.- Métodos del nivel teórico:

Analítico – sintético: se emplea para el estudio de los datos recolectados a partir de los procedimientos empíricos que posibilitan la interrelación dialéctica de la experiencia teórica sobre el tema de la prevención del tabaquismo como adicción en la familia de los adolescentes.

Inductivo – deductivo: se utiliza durante todo el proceso investigativo, con énfasis en la consulta de fuentes y documentos para hacer generalizaciones lógicas de toda la información empírica, sobre la prevención del tabaquismo como adicción en la familia de los adolescentes.

Histórico – lógico: posibilita estudiar la génesis y el enfoque dado por diferentes autores en función de la preparación de las familias para prevenir el tabaquismo como adicción, empleado como método esencial para la ubicación temporal del problema, enfocando las concepciones más trascendentales acerca de la problemática abordada.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: permite el tránsito de los conceptos y juicios básicos de la investigación, al conocimiento empírico práctico de la prevención del tabaquismo como adicción.

Modelación: Permite diseñar las actividades que se presentan en la propuesta.

2.- Métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: se utiliza en la determinación de los elementos teóricos de la investigación y en la revisión de documentos, de programas y plan de trabajo metodológico.

Observación: se utiliza para constatar la prevención del tabaquismo como adicción en la familia de los adolescentes.

Encuesta a la familia: se utiliza para constatar si son consumidores sistemáticos del tabaco como adicción y el criterio que tienen acerca de la influencia negativa que ejerce sobre sus hijos.

Entrevista: se aplica a los docentes con el objetivo de constatar el dominio que poseen de los contenidos, documentos normativos, procedimientos, vías y componentes en la prevención del tabaquismo como adicción en la familia de los adolescentes.

Criterio de especialistas: se utiliza para la valoración de las Escuelas de Educación Familiar para la prevención del tabaquismo como adicción en la familia de los adolescentes.

Métodos estadísticos y / o matemáticos:

Se utiliza el análisis porcentual para procesar la información cualitativa con el objetivo de determinar tendencias a partir de la aplicación de los instrumentos.

Población y muestra

Se parte de una población de 255 padres de los adolescentes de noveno grado, se aplica un muestreo intencional y se selecciona como muestra 30 padres del grupo 9no6 de la escuela Secundaria Básica Eduardo Anoceto del municipio de Santa Clara que representan el 11.7 % de la población; el criterio de selección estuvo dado a partir del diagnóstico del banco de problema de la escuela donde se plantea que es el grupo donde existe mayor número de padres consumidores de tabaco.

La **novedad** de la investigación está dada en la propuesta de las Escuelas de Educación Familiar que facilita el trabajo sistemático en la prevención del tabaquismo como adicción en las familias de los adolescentes, desde las actividades concebidas en las mismas. Se centra en la prevención como una vía que facilita el trabajo para fomentar el rechazo al consumo de tabaco en las familias de los adolescentes, en un tema de total actualidad, ante la proliferación de esta adicción.

Las Escuelas de Educación Familiar tienen como particularidad el hecho de que las mismas, promueven una dinámica de grupo que favorece la reflexión grupal e individual, en esto radica precisamente el **aporte** del trabajo.

Desarrollo

Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el problema de la investigación.

La prevención del tabaquismo como adicción en las familias de los adolescentes.

La adicción a drogas o estupefacientes, la toxicomanía, abuso de sustancias, tóxico dependencia o farmacodependencia como también se le denomina, es un serio problema que afecta a miles de seres humanos en todo el mundo, dañando básicamente a adolescentes y jóvenes. Su nocividad es de tal magnitud y repercusión que es equivalente al efecto del cáncer y a las enfermedades cardiovasculares.

Ante estas circunstancias en Cuba se trazan diferentes programas que actúan con una visión transformadora que garantiza un mejor control, atenuación y solución a este problema, lo que permite formar, en estas edades, una personalidad sana, eficiente y madura, como afirmara el psicólogo cubano (Torroella, G. 2002, p. 20)

En los estudios que ha realizado la autora sobre el tema se revela la necesidad de efectuar el trabajo preventivo contra el tabaquismo fundamentalmente en los centros educacionales, lo que se define claramente en las investigaciones realizadas por varias organizaciones internacionales, entre ellas: La Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), (2000).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el número de fumadores se eleva a 1.100 millones a nivel mundial y visto desde la Organización Panamericana de la Salud, el tabaquismo es la principal causa de mortalidad en la región, pues ocasiona diversas lesiones en el organismo. En nuestro país de acuerdo a investigaciones realizadas se ha detectado que fallece una persona cada 3 millones por causa directa relacionada con el consumo del tabaco.

La droga es una sustancia natural o sintética, médica o no médica, legal o ilegal de efecto psicoactivo y cuyo consumo excesivo o prolongado determina tolerancia y dependencia, así como diversas afectaciones biológicas, psicológicas, sociales o espirituales.

El tabaco es una sustancia psicoactiva elaborada a partir de la planta Nicotina Tabacum, admite diferentes preparaciones y formas de consumo fumar las hojas enroscadas o en pipa, mascando o aspirando en forma de rapé).

Se le llama tabaquismo al consumo habitual del tabaco, en cualquiera de sus modalidades sea fumado o masticado. Del tabaco se desprenden muchas sustancias, la mayoría de ellas con importantes efectos dañinos para el organismo, por lo que es como un veneno, siempre, peligroso en cualquier cantidad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el tabaquismo se inicia en los primeros años de la adolescencia. De los 1.100 millones de fumadores que hay en el orbe, el 90% empezó antes de los 19 años. Precisamente la campaña que promueve Cuba, proclamada por la OMS como Día Mundial Sin Fumar, se encamina a alejar a los niños y adolescentes del humo del tabaco, dados los daños que causa en la salud de los infantes.

El consumo de tabaco es la primera causa de muerte evitable en el mundo y de una gran cantidad de problemas de salud ampliamente evidenciados. Son muchos los efectos nocivos que el tabaco tiene sobre la salud, no solo por la toxicidad de la nicotina sino por las otras múltiples sustancias químicas que le acompañan. La intensidad de los efectos tóxicos va a depender de la cantidad de cigarrillos fumados al día, del número y profundidad de las inhalaciones realizadas, del tipo de cigarrillo y de la antigüedad del hábito.

Varios especialistas afirman que el tabaquismo en la adolescencia puede ser un indicador de otros comportamientos de riesgo. Los cigarrillos se consideran como droga de iniciación, y su consumo suele preceder al del alcohol o de drogas ilícitas. La mayoría de los encuestados por instituciones de salud o por periodistas tienen algún conocimiento sobre los peligros que representa para ellos el hábito de fumar o la exposición al humo ajeno y se proyectan a no ser fumadores en el futuro; sin embargo, en la vida real, son fácilmente atraídos al consumo de cigarrillos, por lo que hay que preparar a niños y adolescentes para que puedan resistir la tentación que provienen de padres, amigos y la sociedad.

En el Sistema Nacional de Educación (SNE) está establecido la forma de realizar el trabajo preventivo contra las adicciones, en tal sentido es importante comenzar abordando el concepto de prevención.

Prevenir consiste en: “desarrollar una práctica social encaminada a reducir y evitar los factores de riesgo, fortaleciendo la capacidad de respuesta y autonomía de individuos y comunidades, con el fin de ampliar el rango de seguridad en su desarrollo, alejando los límites a partir de los cuales la alteración comienza a convertirse en amenaza. (Betancourt, P. 2005, p. 58)

El trabajo preventivo implica además desarrollar acciones relacionadas con el logro del bienestar físico, mental y social de los adolescentes y jóvenes, al igual que otros temas que contribuyan al desarrollo de la educación integral de la personalidad; constituye en adoptar cuantas medidas sean necesarias para impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo o, que cuando ocurran, no tengan consecuencias negativas.

El Sistema Nacional de Educación norma el trabajo preventivo hacia las drogas e incluye, en dos de sus acápites, medidas relacionadas con la salida en los sistemas de trabajos metodológicos de cada enseñanza a los programas sobre educación de la sexualidad, tabaquismo y alcoholismo; así como la prohibición de fumar e ingerir bebidas alcohólicas en las instituciones educacionales.

La adolescencia ha sido definida tradicionalmente como edad de tránsito entre la niñez y la adultez; en particular, ha sido llamada período de la “pubertad”, término en castellano que aparece en el siglo XVIII, proveniente de la palabra en latín “pubertas” y que se refiere a la edad en que aparece el vello viril o púbico. Con esta denominación se enfatiza lo que distingue a la adolescencia, como etapa del ciclo vital, en lo referido a la presencia de un conjunto de cambios biológicos que preparan al sujeto para la procreación. Desde el punto de vista psicológico el adolescente busca su autoafirmación, su independencia, la comunicación con sus coetáneos y el desarrollo de nuevas formas de actividad en concordancia con sus motivaciones que pueden ser cambiantes.

La adolescencia es una etapa de muchos cambios físicos y psíquicos, es cuando se crea el sentido de la identidad propia. Es en esta etapa de la vida cuando los

adolescentes se plantean sus valores, empiezan a tomar decisiones con respecto a su futuro laboral y, para muchos, el comienzo de la sexualidad. Cualquiera de estos aspectos puede crear conflictos, máximo cuando el adolescente se enfrenta con presión social, pues es una época de mucha lealtad en las amistades donde se valora mucho la imagen y la aprobación social de los iguales.

La actividad de estudio continúa siendo esencial en esta etapa. Los procesos psíquicos alcanzan un desarrollo elevado: pensamiento, lenguaje, memoria, entre otros; los cuales están en función de la asimilación consciente de los conocimientos científicos de las materias que recibe. Aunque en general el desarrollo intelectual del adolescente va en ascenso, aún sus juicios y valoraciones son simples, es impulsivo en sus criterios, los cuales están matizados por sus relaciones afectivas.

La conducta del adolescente se rige en lo fundamental por el grado de aceptación que logre con su grupo ya que los une intereses y opiniones comunes de ahí que la comunicación con sus compañeros influye en el desarrollo del contenido de su personalidad, vive en el presente, no le preocupa su futuro, por lo que no se manifiestan con frecuencia motivaciones desarrolladas a esta edad, aunque aparecen nuevos intereses, estos son inestables.

No obstante los adolescentes alcanzan mayor nivel de independencia en sus juicios, en sus puntos de vista y opiniones propias. En esta etapa de la vida necesitan y buscan la orientación y comprensión ante sus problemas sobre todo de los adultos que los rodean.

El adolescente en la búsqueda de su autoafirmación asume conductas desmedidas, ya que, se ha demostrado que el mismo, por su falta de autocontrol y de conocimiento de las consecuencias al imitar conductas irresponsables, motivadas por la curiosidad o por la necesidad de demostrar superioridad y madurez, puede llegar a tener el primer contacto con el tabaco y de ejercitar este tipo de conducta hasta adquirir este hábito.

Razones por las que la mayoría de nuestros adolescentes se inician al consumo del tabaco son:

- La presión de los conocidos o amigos.
- La presión de imitar a otros.
- Debido a que se desarrollan dentro de un medio disfuncional.
- Lo utilizan para darle salida a las dolencias.
- Para lograr experiencias placenteras ya que desean buscar nuevas sensaciones excitantes y con riesgos.
- Desean pertenecer al grupo de compañeros y ser aceptados por ellos.
- Para mantenerse tranquilo en situaciones de tensión como una forma de relajarse o evitar sentirse mal.

Dentro de los contextos de actuación ejerce una labor educativa importante el seno familiar, pero contraen iguales responsabilidades profesores, vecinos, adultos, instituciones educativas y organizaciones sociales. (Ares, P.1990, p. 194)

La familia es la forma de organización social más antigua y estable que haya tenido el ser humano. Desde tiempos inmemoriales el hombre y la mujer sintieron la necesidad de disfrutar y compartir cosas tan sencillas y naturales como los sentimientos que producen el amor de pareja, el amor hacia los hijos y el cuidado y protección de nuestros seres queridos.

La familia no ha sido siempre igual y su evolución ha tratado de explicarse desde diferentes concepciones según la formación económica social imperante.

En el diccionario Filosófico se define la familia como “Célula básica de la sociedad”: se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo, es decir, en las relaciones entre marido y mujer, padres e hijos, hermanas y hermanos, etc. La vida de la familia se caracteriza tanto por procesos materiales como por procesos espirituales. Pertenece a los primeros, las relaciones biológicas naturales, relaciones económicas y de consumo y a los segundos, las relaciones morales y psicológicas. La familia es una categoría histórica. Su vida y sus formas están condicionadas por el régimen socioeconómico imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. (Engels, F. 1972, P. 40.)

Con el surgimiento del socialismo se pone en práctica una nueva política educacional que los fundadores del marxismo revelaron al plantear la idea de la unidad de la transformación de la sociedad y la educación del hombre nuevo. De esta forma la familia se fue transformando hasta llegar a lo que es hoy. Para el estudio y preparación de la familia hay que considerar, que esta es un subsistema dentro de un sistema mayor que es la sociedad, la que se ha considerado como el medio en el cual se encuentra inmerso y se desarrolla dicho subsistema. No se puede accionar con la familia sin tener presente que esta se crea y desarrolla en un “eslabón” intermedio: la comunidad, la que se considera como otro subsistema dentro de la sociedad. Estas consideraciones teóricas orientan en la concepción metodológica del proceso de preparación de la familia para el cumplimiento de los deberes escolares de la enseñanza primaria, por la influencia que sobre el mismo ejerce el modelo de funcionamiento familiar.

Ante esta perspectiva se puede afirmar que se está en presencia de una práctica educativa sistemática que, al rebasar los marcos de la escuela, potencia una socialización multivalente y dinámica, marca hitos para todas las asignaturas, talleres y actividades escolares en los propios hogares de los alumnos.

Lo cierto es que los deberes escolares se adquieren mediante el proceso de socialización, es decir, tienen un carácter social, el que se logra fundamentalmente en la escuela y el hogar, escenarios por excelencia donde se modelan las formas de relacionarse con las personas. La familia ocupa el lugar privilegiado que tienen los alumnos para ser educados, por lo que los esfuerzos deben encaminarse a su transformación y perfeccionamiento.

De esta forma, la familia se convierte en un grupo abierto porque no solo se estimula la preparación para este tipo de labor educativa hacia adentro, sino que se organizan acciones e influencias hacia el afuera, con el objetivo de involucrar a otros factores, como la comunidad, para el logro de su motivación. La acción cada vez más protagónica del grupo familiar influye en la divulgación del trabajo que se realiza en la escuela por el maestro.

En la preparación que se realiza con los miembros del grupo familiar, el maestro debe asumirlos como un grupo en cambio, susceptible a transformarse como resultado de una adecuada dinámica grupal.

La escuela ha de proporcionar a las familias las herramientas para el desarrollo de la personalidad de los alumnos, las formas de actuar en la vida diaria, de comportarse correctamente en el medio social que les rodea, de establecer relaciones

comunicativas basadas en el respeto mutuo. Es en la escuela donde se conocen las particularidades de cada uno de los alumnos y de su familia, y como tal, se debe de actuar.

A continuación, se hace mención a las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social:

1. Función biológica, reproductora o de crecimiento demográfico.
2. Función económica, de manutención, de satisfacción de necesidades materiales. La familia como sustento económico de sus miembros.
3. Función educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales. Esta función adjudica a la familia el papel primordial de educar a las jóvenes generaciones. Es innegable la repercusión de la acción mancomunada maestro-familia en la educación de la personalidad del individuo. Esta necesidad es reconocida, aunque no en todos los casos constituye una idea explícita, pues la educación de los hijos en el seno familiar implica la previa preparación de los adultos. La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adoptan como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas.

A la familia se le atribuye un papel preponderante en la educación. Así se puede señalar al didacta Juan Amos Comenio (1592-1670), quien refería que la educación infantil tenía que desarrollarse dentro del cuadro familiar, Juan Jacobo Rousseau (1752-1778) coincidía con Comenio en que la educación del hombre comienza al nacer; Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) proclamaba la necesidad de llevar la educación, además sustentaba ardorosamente la idea de educar a las madres como instrumento de mejora de la educación infantil, Federico Froebel (1782-1852) sustentaba al igual que sus predecesores la necesidad de la educación en los primeros momentos de la vida. Los más distinguidos pedagogos cubanos del pasado también otorgaron a la familia un papel esencial en la educación. Así se puede citar a José Agustín Caballero, Félix Varela Morales, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona, quienes contribuyeron en diversos grados a preparar las conciencias para los cambios y se sirvieron de la educación como el vehículo más idóneo para ello. (Chávez, J. 1996, p. 11)

Félix Varela Morales (1788 – 1853) designaba a los padres, con ayuda de la institución escolar, responsables de la educación de sus hijos, al expresar “Los padres están obligados a la instrucción de los hijos y en esta parte creemos que debe preferirse el estudio público al privado” (Torres, E. 1997, p. 84.)

Para Varela la educación en el hogar es fundamental en la formación de la personalidad del individuo, lo que se pone de manifiesto cuando escribió “Si conducimos al hombre por decirlo así, desde la cuna con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándoles a combinar sus ideas y apreciarlas según los grados de exactitud que ellos tengan, le veremos formar un plan científico el más luminoso, una prudencia práctica lo más ventajoso a la sociedad”. (Torres, E. 1997, p. 88)

Nuestras familias están inmersas en un proceso de grandes cambios y transformaciones, cuya tendencia principal es lograr la perfección y el desarrollo.

En el socialismo la familia no está exenta de presentar contradicciones, aunque éstas no son antagónicas con el sistema social. La familia en el socialismo presenta diversos problemas, muchos de los cuales tienen su origen en costumbres y prejuicios acerca de la relación de pareja y la educación de los hijos.

La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. En el seno familiar vive casi siempre durante toda su vida, el individuo, allí busca su bienestar emocional, su felicidad más íntima.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. Lo que define a unas familias de otras, es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño y en cambio otras familias no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El papel de la escuela es fundamental pero no decisivo en la educación de niñas y niños, la familia es la principal encargada de brindar esta educación.

Nuestro Comandante en Jefe dijo acerca del tema "La Educación no es trabajo sólo de la escuela, de los maestros y profesores, sino que la educación depende mucho del trabajo del hogar y de los padres". (Castro, F. 1985, p. 6.)

La familia es y seguirá siendo un factor insustituible en la formación, consolidación de sentimientos y de principios más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social.

Nuestro héroe Nacional José Martí reconoció el valor cardinal de la familia cuando dijo: "Porque sólo es de padres la continua ternura con que ha de irse regando la flor juvenil y aquella constante mezcla de autoridad y el cariño que no son eficaces por la misma justicia y arrogancia de nuestra naturaleza, sino cuando ambos vienen de la misma persona". (Ares, P.1990, p.143)

Raúl Castro, señaló: "Los principales responsables de la educación de las nuevas generaciones son, sin cortapisa alguna, los padres, que, en la vida diaria con preceptos, pero, sobre todo, con ejemplos personales, educan a sus hijos". (Castro, R. 1980, p. 4)

En algunas familias no ha habido una toma de conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable, aunque en la sociedad socialista todas las influencias sociales educan y en la escuela existe personal con la preparación necesaria para ello.

La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor, la familia es el primer grupo de referencia para cualquier grupo humano.

El nivel cultural de los padres influye en la formación de intereses valiosos en los hijos, en la autoridad sobre ellos. También el nivel cultural tiene un importante papel en la comprensión de los problemas que enfrentan los hijos y en la eficiencia de la orientación que se les brinda.

Cuando las contradicciones y la violencia percibidas por el niño en su vida familiar llegan a una representación del papel de sus modelos principales (padre y madre) tan deteriorados y dañinos para ellos, podemos afirmar que la familia comienza a desempeñar un papel totalmente negativo en la vida del menor cuyo final sólo puede ser la inadaptación y desviación social.

En relación con la atención o el control sobre los hijos, los extremos son siempre inadecuados y los métodos que se empleen son también un elemento importante para analizar. Se ha constatado en el caso de menores delincuentes en Cuba, que los métodos educativos empleados por las familias no se caracterizan por el uso de la coerción ni la persuasión, sino por la inconsistencia y la negligencia es decir el uso incongruente de los métodos en relación con la situación que los demanda y la falta de sistematización en su aplicación y control.

Cuando el control sobre los hijos resulta insuficiente o nulo, los padres llegan a conocer de sus actividades, cuando estas han resultado tan graves que su connotación ha trascendido hasta ellos. Por supuesto un momento bien tardío para emprender cualquier medida educativa al respecto.

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias, entre estas la Filosofía, la Sociología, la Psicología y la Pedagogía, este tema ha sido preocupación de muchos pedagogos como el fundador de la Pedagogía J. A Comenio y otros pensadores como J. E Pestalozzi, Federico Froebel, Roberto Owen, todos afirman que la forma más antigua y primitiva de la familia es el matrimonio y este ha ido cambiando durante el proceso de desarrollo histórico de la sociedad. La labor educativa más importante está en el seno familiar, pero contraen iguales responsabilidades profesores, vecinos, adultos, instituciones y organizaciones sociales. (Ares, P. 1990, p. 194)

La familia constituye el primer contexto de actuación del individuo y las características que adopta influyen de forma determinante en las condiciones psicológicas del adolescente; por lo que, para el mismo, la comunicación con los adultos es uno de los problemas fundamentales que ocurren en esta etapa de su desarrollo, tanto desde el punto de vista social como psicológico.

La familia debe convertirse para el adolescente un refugio donde encuentre seguridad, comprensión y cariño por ser el grupo primario más importante de su vida, la misma debe contribuir a que no adquiera el tabaquismo como adicción, apoyándolo, estimulándolo y respetando sus decisiones.

Sin embargo, todas las familias no están capacitadas en el ejercicio de las influencias educativas necesarias para fomentar en los adolescentes actitudes de rechazo hacia el consumo del tabaco y en este sentido la escuela como institución tiene la responsabilidad de orientar a la familia; para que asuma la educación de sus hijos en una dirección cada vez más acertada, por lo cual debe conocer las características y composición de la familia, su modo de vida y sus motivaciones hacia la prevención de incorrectos estilos de vida y de salud.

Las Escuelas de Educación Familiar es una de las vías que tiene la institución para llevar a cabo la orientación a las familias en la prevención de las adicciones, estas tienen como objetivo propiciar un nuevo y adecuado espacio de colaboración entre padres y profesores, contribuir a elevar la educación para la salud y la cultura

psicológica y pedagógica de los padres, preparar a estos para que puedan identificar las situaciones familiares inadecuadas.

Las Escuelas de Educación Familiar constituyen una vía directa de relación con la familia y tiene como contenido fundamental brindar orientaciones a los familiares sobre cómo educar mejor a sus hijos.

Estas sesiones de trabajo no pueden desarrollarse con el esquema tradicional maestro-alumno. Precisamente la ruptura de estos esquemas es lo más novedoso de esta forma de aprendizaje.

Las Escuelas de Educación Familiar surgen al amparo de las instituciones escolares para dar respuestas a necesidades muy propias de estos centros. Tienen la posibilidad de ayudar a la familia a elevar su preparación psicopedagógica para poder cumplir mejor sus funciones, que redundará en aportar a la sociedad ciudadanos útiles, capaces de continuar la obra de sus padres.

Por consiguiente, por esta vía de educación familiar la escuela y la familia se vinculan indisolublemente a la consecución de su objetivo principal: educar a los hijos, a los alumnos, para su mejor inserción en la sociedad. Solo de esta manera la familia y la escuela podrán constituir el gran soporte de los procesos educativos y de socialización del hijo-alumno, de ahí la importancia de construir entre padres y profesores una relación adecuada, armónica y coherente.

Diagnóstico y/o determinación de las necesidades.

Durante el desarrollo del presente epígrafe se describe la metodología utilizada para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en la investigación, por tanto, se abordan los métodos, técnicas e instrumentos empleados para dicho fin; los cuales permitieron conocer el estado actual en la prevención del tabaquismo como adicción en la familia de los adolescentes de la Secundaria Básica Eduardo Anoceto. La determinación de necesidades es un proceso complejo, se lleva por diferentes vías, permite apreciar lo que afecta en un momento dado. Los métodos aplicados determinan las necesidades que tienen.

Se parte de una población de 255 padres de los adolescentes de noveno grado, se aplica un muestreo intencional y se selecciona como muestra 30 padres del grupo 9no6 de la escuela Secundaria Básica Eduardo Anoceto de municipio de Santa Clara que representan el 11.7 % de la población; el criterio de selección estuvo dado a partir del diagnóstico del banco de problema de la escuela donde se plantea que es el grupo donde existe mayor número de padres consumidores de tabaco.

Se aplica un conjunto de métodos del nivel empírico que permite realizar la constatación de la información para profundizar en la situación problemática, los métodos y procedimientos, diagnósticos utilizados, se basan en las concepciones teóricas expresadas aportando los resultados:

Análisis Documental. (Anexo 1)

En el caso específico de este trabajo, se utilizó el estudio de documentos oficiales que rigen la prevención contra la droga en el SNE tales como:

- Programa director de promoción y educación para la salud en el SNE.
- El reglamento para el trabajo preventivo en el (SNE).
- Resolución ministerial 1/97.

- Programa integral de atención médico- pedagógica a niños, adolescentes y jóvenes.
- Carta circular 4/99.
- Resolución de la ministra del comercio interior 334/2004.
- El modelo de secundaria básica (Versión 7).

De manera general en los documentos revisados se constata que existen indicaciones generales para el trabajo preventivo antidroga; así como objetivos específicos en cada documento, para abordar dicha temática, en el programa director de promoción y educación para la salud en el SNE existe un eje transversal dirigido específicamente para la educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga; así como los objetivos que se deben trabajar en cada grado, por lo que la autora hizo una revisión de los objetivos específicos.

Análisis de la observación a adolescentes. (Anexo 2)

La observación se realizó en actividades extra docentes donde se pudo percibir que él 33.3% de los adolescentes consume el tabaco ya que durante el transcurso de las actividades fuman a escondidas de los profesores contribuyendo a la indisciplina y al incumplimiento del reglamento y propiciando además el factor de riesgo para los demás alumnos que los rodean.

Encuesta sobre el tabaquismo a los adolescentes. (Anexo3)

Los indicadores que se tuvieron en cuenta son:

- Información acerca del tabaquismo.
- Consumo del tabaco y el conocimiento que tienen acerca de los daños que causa para la salud.
- El papel de la escuela en la educación anti tabáquica.
- Las condiciones de riesgo a las que están sometidos los adolescentes.

En la pregunta 1 realizada a los adolescentes respondieron que, si fuman 10, para un 33.3%. En la pregunta 2 el 60% conoce lo dañino que es el cigarrillo para la salud, pero solo un 40% de los mismos sabe argumentar los daños que ocasiona el consumo de esta droga porque puede ocasionar cáncer de pulmón y de garganta. En la pregunta 3, 15 refieren tener padres fumadores lo que constituye el 50%. En la pregunta 4 el 10% de los adolescentes no fuman, pero afirman que les gustaría hacerlo ya que los ayudaría a sentirse como personas adultas y a calmarlos en momentos difíciles. En la pregunta 5 responden un 63% que si tienen amigos o familiares cercanos fumadores. En la pregunta 6 solo 10 adolescentes para un 33% consideran exagerado plantear que el hábito de fumar puede causar la muerte, lo que demuestra el desconocimiento acerca de este tema. En la pregunta 7 el 20% acepta que su pareja fuma. En la pregunta 8 solo el 6% tienen el permiso de los padres para fumar. En la pregunta 9, 4 adolescentes responden que si fumarían si tuvieran suficiente dinero y el resto que es un 86% afirman que no, ya que gastarían el dinero en cosas mejores y así no dañarían su salud. En la pregunta 10 el 60% conoce las enfermedades provocadas por el hábito de fumar dejando un 40% que no las conoce.

Aunque la encuesta no arrojó un alto por ciento de fumadores, si plantean que sus padres y amigos fuman, por lo tanto, son adolescentes que son proclives para la adquisición de este hábito.

Análisis de la entrevista a los profesores. (Anexo 4)

En la entrevista realizada a las dos profesoras guías del grupo se pudo valorar los conocimientos que poseen para desarrollar la labor preventiva con la familia, ya que, afirman que el tema referido al consumo del tabaquismo es un problema que actualmente afecta a los adolescentes específicamente algunos de su grupo, además consideran que una de las principales barreras existentes para desarrollar un correcto trabajo preventivo es la poca asistencia de los padres a la escuela y sobre todo la irresponsabilidad de muchos ya que en algunos casos son conscientes de que sus hijos tienen el hábito de fumar; al igual que resaltan la importancia de tomar medidas comenzando desde la familia así como fomentar las actividades en la escuela para evitar el consumo de estas sustancias y crear conciencia sobre ello. También consideran que no es suficiente la preparación que reciben en cuanto a este tema, que existe un cúmulo de información en textos y resoluciones en la biblioteca de la escuela, pero hay falta de entrenamiento y poco tiempo para realizar actividades que permitan la orientación educativa a los adolescentes.

Encuesta a los padres. (Anexo 5)

De un total de 30 padres 15 de ellos son fumadores para un 50% mientras que 2 adolescentes poseen este hábito con el permiso de sus padres. El total de los padres aceptan la nocividad de este hábito 100% y plantean que en ocasiones tratan el tema con sus hijos al igual que conocen los daños que provoca el cigarrillo, aunque no mencionan 100% de las enfermedades. Consideran que la escuela no ha tratado muchas veces con ellos el tema del tabaquismo y 6 de ellos precisan a la escuela responsable de la educación para la salud de sus hijos para un 20%. Los padres entienden que dicho tema debe ser abordado con más sistematicidad en la escuela, tanto para ellos como para sus hijos, ya que estamos hablando de adolescentes en formación y de un grupo que tiene un alto grado de riesgo a adquirir el hábito de fumar.

Regularidades encontradas en el diagnóstico de las necesidades.

De manera general en los documentos revisados se constata que existen indicaciones generales para la formación de la percepción de riesgo ante el consumo de drogas; así como objetivos específicos en cada documento, para abordar dicha temática, pero son insuficientes las actividades sistemáticas para este trabajo. En las clases, actividades extraescolares se trabaja el tema de las adicciones, pero carecen de motivación, lo que incide en el logro de los objetivos propuestos. Los profesores son del criterio de que son insuficientes las actividades para la formación de la percepción de riesgo contra la drogadicción que se realiza en la escuela. Existe un número considerable de adolescentes que consumen tabaco por la curiosidad o la imitación. Los resultados de la encuesta y la opinión de profesores guías permiten expresar que si hay consumo de tabaco en la escuela y que es poco el interés de la familia ya que en algunos casos los padres son conscientes de que sus hijos fuman, por lo que muchos profesores llegan a la conclusión de que se deben realizar más actividades acerca de estos temas, donde la familia participe y juegue un papel activo.

Fundamentación teórica de la propuesta.

Las Escuelas de Educación Familiar están encaminadas a preparar a las familias para que puedan influir, de manera positiva, en la formación de una cultura de rechazo hacia

el tabaquismo como adicción; cuestión que es importante para la formación y desarrollo integral de la personalidad en los adolescentes.

Las Escuelas de Educación Familiar no pueden llamársele a unas charlas abiertas organizadas por la escuela; al ciclo de tres o cuatro charlas que se organizan sobre un determinado tema; o a las reuniones sistemáticas o estructuradas que tienen a lo largo de un curso. Es un plan sistemático de formación para familiares que están vinculados directamente con la educación de los hijos, en los aspectos psicopedagógicos y ambientales, que se desarrolla a lo largo de un período relativamente extenso en tiempo.

Por tanto, al organizar las Escuelas de Educación Familiar es necesario precisar cuáles son los objetivos. Entre los que se pueden plantear

- a) Contribuir a la preparación psicopedagógica, ambiental de la familia para que pueda educar, con una mayor eficacia, a sus hijos.
- b) Sensibilizar a los familiares con el trabajo que se realiza en la escuela, ofreciéndoles campos concretos en la actividad.
- c) Propiciar la reflexión sobre las situaciones que se ven en la familia creando un ambiente de amistad.

En la realización de estas escuelas pueden utilizarse variadas técnicas y métodos, entre los cuales se encuentran:

- Lluvia de ideas
- Buzón
- Cuestionario
- Entrevista individual o grupal

También tiene ciertos requisitos como responder a las necesidades de los padres, y a la realidad educativa diagnosticada en el centro, facilitar la comunicación entre los padres y el profesor coordinador, el cual debe tener determinadas características como: maduro, con sentido común, pensamiento lógico y racional, debe ser cercano con capacidad para empatizar con los demás; que en su presencia el grupo se sienta a gusto y aceptado, debe ser buen comunicador, observador, sabio y sensato, flexible, abierto al análisis y consideración de las alternativas de actuación o solución que puedan proponer los padres durante las sesiones de trabajo. En este caso fungió como profesora coordinadora la autora del trabajo, en su papel de futura psicopedagoga.

A partir de la fundamentación realizada se proponen las Escuelas de Educación Familiar seis en total encaminadas a la prevención del tabaquismo como adicción en sus hijos adolescentes. Teniendo en cuenta las necesidades de la muestra se formulan Escuelas de Educación Familiar dirigidas a realizar una práctica sistemática de este trabajo preventivo con el objetivo de propiciar la motivación y la reflexión de la familia ante esta problemática ya que muchas de ellas no tienen una percepción de riesgo que les permita valorar las consecuencias del consumo de tabaco en edades tan tempranas como es la adolescencia; para la aplicación de estas Escuelas de Educación Familiar se emplean horarios extra docentes con previa coordinación con la dirección del centro. En la propuesta de estas Escuelas de Educación Familiar se tuvieron en cuenta varios requisitos entre ellos:

-Actividades variadas que propiciaron la asimilación consiente de la problemática por parte de los padres.

-Propiciar la reflexión y valoración a partir de las actividades que se realizaban dentro de las mismas.

-Los métodos y procedimientos aplicados deben permitir la formación de una percepción de riesgo en las familias, hacia el tabaquismo como adicción teniendo en cuenta las regularidades basadas en el diagnóstico.

Las Escuelas de Educación Familiar se estructuraron teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

-Título

-Objetivo

-Método

-Dirige

-Tiempo

-Participantes

-Fecha de cumplimiento

-Forma de control

La metodología de las Escuelas de Educación Familiar se realizó por sesiones donde se establecieron tres momentos: introducción, desarrollo y conclusiones.

Fundamentos Filosóficos.

El fundamento teórico general se sustenta en la concepción materialista dialéctica e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, reconociendo a la educación, y en particular, a la educación en valores como una categoría histórica, social, pedagógica y psicológica.

En el proceso de articulación armónica de la estrategia se ha tenido en cuenta la aplicación consecuente de las leyes y categorías fundamentales de la Filosofía Marxista Leninista, con un sustento en el pensamiento filosófico y pedagógico cubano, las ideas de Martí y la guía certera de Fidel en la conducción del proceso revolucionario en Cuba.

La Filosofía Marxista Leninista nos ofrece una concepción del mundo, fundamentada en el desarrollo de las ciencias, que aborda las cuestiones y leyes más generales, comunes a todos los campos del saber, tanto de las ciencias naturales como de las sociales, así también de los aspectos universales y fundamentales del conocimiento humano. Se ha considerado la concepción sobre la educabilidad del hombre y el papel que le corresponde al docente en este sentido, el cual, en opinión de la autora, cobra su valor ante la presencia de los estudiantes.

Se asume una posición optimista del desarrollo humano, destacando el papel transformador de la familia en el cumplimiento de su encargo social, pues será quien propicie el proceso mediatizador para la comprensión de los modos de actuación en los estudiantes, fundamentalmente en el intercambio, a través de la comunicación y la actividad, lo cual permitirá su desarrollo al ir interiorizando la experiencia social que le rodea. Todo ello permite reafirmar que la actividad humana siempre tiene lugar bajo condiciones históricas y sociales concretas.

En fin, las categorías, leyes y principios de la Filosofía Marxista Leninista, actúan como método del conocimiento y transformación de la realidad, como enfoque dialéctico materialista, los cuales pueden ser utilizados en todas las ciencias y esferas de la actividad humana, es por ello que, en los aspectos referentes a la prevención del tabaquismo como adicción en la familia de los adolescentes, constituyen núcleos importantes en la interpretación y comprensión de sus nexos y realidades.

Fundamentos Sociológicos.

La prevención del tabaquismo como adicción en la familia de los adolescentes se ha convertido, en el contexto contemporáneo, en un fenómeno social, y dado su carácter general, trasciende a otras esferas del desarrollo humano, estableciendo puntos de contacto con la Filosofía, la Psicología y la Pedagogía, así como con la cultura en general.

La sociedad humana ha tenido diferentes enfoques e interpretaciones en torno a la prevención del tabaquismo como adicción en la familia de los adolescentes, responde a las condiciones y concepciones imperantes en cada una de las épocas que han antecedido, hoy se habla de un enfoque más dinámico, participativo, de intercambio y crecimiento personal.

Fundamentos Psicológicos.

Se ha tenido en cuenta para la fundamentación psicológica de la propuesta, los aportes, contenidos en el enfoque histórico cultural, destacando su carácter humanista. En la interpretación de los mecanismos psicológicos que están presentes en la labor de la familia, se destaca su papel como mediador y potenciador del desarrollo psíquico en los estudiantes, así también, la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la experiencia, la comunicación y los nexos entre lo intrasubjetivo e intersubjetivo en el proceso de formación de la personalidad.

Al referirse al papel de las vivencias, (Vigotsky, L. (1982), p 102) la considera como una unidad en la que están presentes, de manera indivisible, el medio, por una parte, o sea, lo que vive el joven; y el sujeto, por la otra, es decir, lo que introduce en esta vivencia el propio joven. Este sistema de acciones estará mediado por el proceso de la comunicación, el cual permitirá el intercambio de ideas, criterios, dudas, concepciones, juicios, entre otros, lo que permite la manifestación de la relación entre cada uno de los participantes en el proceso de preparación hacia el trabajo con la prevención del tabaquismo como adicción en la familia de los adolescentes.

Al referirse a los aspectos del desarrollo de la personalidad, autores como (Vigotsky, L. 1982, p 130) señala que para el desarrollo de la personalidad del niño y de sus propiedades específicamente humanas, el medio se manifiesta no como ambiente, no como condición del desarrollo, sino como fuente del desarrollo. Estos aspectos son necesarios a la hora de hacer una interpretación del papel que le corresponde a la educación en la formación de valores, en la potenciación del desarrollo del estudiante, haciendo énfasis en la incidencia de la familia en la contribución que hace a partir de su preparación en este sentido. Además, de todo lo expresado, existe un elemento que no se debe dejar de tener en cuenta en este proceso y es el que está relacionado con el

vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, de ahí debe ejercer una eficiente influencia en la transformación de los conocimientos de sus hijos en convicciones, pues la educación no es verdadera hasta lograr que estos se autoeduquen, gracias a la autorregulación que se alcanza en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Fundamentos Pedagógicos.

En el proceso de conformación de la propuesta se ha realizado una sistematización de las ideas más progresistas y revolucionarias del pensamiento pedagógico, sobre la base del modelo histórico cultural, con un enfoque humanista del desarrollo. El autor del trabajo asume los aspectos relacionados con la enseñanza como conductora del desarrollo; el papel del medio “los otros” en el proceso de potenciación del desarrollo; la interrelación dinámica de la escuela con las demás agencias educativas.

Corresponde, entonces, al docente la hermosa y humana misión de conducir, guiar, dirigir, promover y acelerar el desarrollo de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta sus particularidades peculiares para poder brindar la atención individual y diferenciada en correspondencia con sus necesidades y así conducir acertadamente el proceso docente educativo.

Ese carácter desarrollador que debe tener el proceso educativo fue resaltado por Vigotsky (1968) cuando “demostró el papel fundamental de la enseñanza y la educación que deben “pasar delante del desarrollo y arrastrarlo consigo” (Vigotsky, L. 1968, p 40) En esta comprensión resulta esencial el hecho de que el proceso de influencia de la familia sobre su hijo, el proceso de su enseñanza y educación por los docentes y familia se declara como fundamental. El desarrollo es una función, un resultado de la enseñanza. Sin embargo, el desarrollo será efectivo solamente si la enseñanza se orienta a la “zona de desarrollo próximo” del adolescente. Esta posición es de una importancia extraordinaria.

Se enfatiza aquí que, aunque la enseñanza y la educación desempeñan un papel fundamental, no se le pueden plantear al adolescente aquellas tareas, aquellas exigencias que aún éste no pueda realizar, que no correspondan a su nivel de desarrollo. Por ello, conociendo lo que el estudiante puede hacer en el momento actual, con ayuda del docente, y qué podrá hacer mañana por sí solo, se podrá tener en cuenta el nivel de desarrollo ya alcanzado y la orientación de sus posibilidades “futuras”. Esto resulta altamente perspectivo, ya que no solo muestra las interrelaciones de la educación y el desarrollo, sino que también enfatiza el papel esencial de la influencia de los padres.

La propuesta responde al diagnóstico y determinación de las necesidades realizada en esta investigación, que permite conocer las principales insuficiencias que afectan el trabajo con la prevención del tabaquismo como adicción en la familia de los adolescentes cuya misión es erradicarlas, proyectándose desde una posición flexible para permitir su crecimiento, teniendo en cuenta el diagnóstico realizado. Se estructura en: título, objetivo, método, quien dirige, tiempo, participantes, fecha de cumplimiento, forma de control.

Elaboración de la propuesta

Escuelas de Educación Familiar

Primera Sesión

Título: Comenzamos la Escuela de Educación Familiar.

Objetivo: Analizar la forma en que se realizaran las diferentes sesiones.

Método: Debate abierto

Actividad de Introducción

Durante esta primera sesión las actividades introductorias estarán destinadas a la presentación de los integrantes del grupo de padres con el objetivo de conocerse (aun cuando no se reúnan por primera vez) para enfrentar juntos el trabajo preventivo.

Cada integrante se presentará de acuerdo a un número de orden que previamente tendrá escrito en un papel en el puesto que ocupa. La presentación incluirá: Nombre, ocupación, dirección particular, centro de trabajo, personas con quien vive, nombre del hijo o la hija.

Actividades del Desarrollo

1. Definición de conceptos fundamentales a través de la técnica de dinámica grupal: “palabras claves” con el objetivo de sintetizar los elementos fundamentales relacionados con:

- Salud
- Educación para la salud
- Prevención
- Tabaquismo

A todos los participantes del grupo o por equipos según el número se les pide que digan una palabra o frase que defina los anteriores conceptos. Cada miembro podrá referirse al concepto que desee o definirlos a todos. Estas palabras o frases deberán quedar escritas en la pizarra o en una pancarta. Con posterioridad se reflexionará sobre cada concepto y se construirán colectivamente las definiciones.

2. Análisis del diagnóstico del grupo de adolescentes para determinar las necesidades de prevención en cuanto al consumo de cigarros.

El profesor coordinador explicará los resultados de los instrumentos aplicados: Encuestas a adolescentes, observación, revisión de expedientes. El objetivo de esta actividad es que los padres conozcan la situación real que confrontan sus hijos en cuanto al consumo o rechazo hacia el cigarro, con datos generales y personalizados.

3. Conceptos fundamentales sobre el tabaquismo:

4. Se utilizará la técnica participativa denominada “lluvia de ideas” con el objetivo de activar los conocimientos relacionados con el tema.

El profesor coordinador preguntará sobre algunos aspectos de interés de este tema, por ejemplo:

¿Qué es el tabaquismo?

¿Cuáles son los componentes químicos del tabaco?

¿Qué es la cultura antitabáquica?

¿El tabaco es una droga? ¿Por qué?

Todos los participantes deberán plantear al menos una idea sobre cada pregunta las cuales quedarán registradas por cuatro compañeros que al final leerán las ideas en su totalidad para resumir las opiniones y seleccionar las más completas.

Actividades de conclusiones

Se caracterizará por el debate abierto por parte de los integrantes del grupo sobre los aspectos analizados en la sesión de trabajo. El debate podrá incluir los siguientes aspectos:

- Tengo voluntad de cooperación
- Conozco bien a mi hijo o hija
- Estoy preparado para prevenir el consumo de cigarros en mis hijos.

Dirige: la investigadora

Tiempo: 45 minutos

Participante: los padres

Fecha de cumplimiento: septiembre

Forma de control: Intencional en el colectivo, registro de observación

Segunda Sesión

Título: El consumo del tabaco y sus consecuencias.

Objetivo: Valorar la influencia negativa que tiene el consumo del tabaco para la salud.

Método: Debate abierto

Actividad de introducción

Esta primera etapa se caracterizará por la lectura de noticias o datos por parte de los integrantes del grupo de padres acerca de la situación en Cuba y el mundo del consumo de tabaco. Podrán consultarse diferentes fuentes y pedir asesoramiento al Centro de Salud Comunitaria, al médico de familia o promotor de salud los cuales podrán ser invitados a la sesión.

Actividades de desarrollo

1- Análisis de los daños a la salud que ocasiona el consumo de tabaco.

Para desarrollar este análisis los padres se reunirán por equipos. Estos equipos se formarán al azar, según los números del 1 al 5 que el coordinador haya entregado al inicio. Ejemplo: Todos los números 1 se agruparán en un equipo. Cada equipo tendrá una tarjeta que explique los daños que en cada sistema de órganos produce el consumo de tabaco y cuyo contenido deberán exponer después de una preparación.

Equipo 1: Sistema respiratorio

Equipo 2: Sistema digestivo

Equipo 3: Sistema circulatorio

Equipo 4: Sistema renal

Equipo 5: Sistema Nervioso

2-Narración de testimonios

Para realizar esta actividad el profesor coordinador invitará a algunos exfumadores, seleccionados entre profesores de la escuela, personas de la comunidad o padres, para que narren sus experiencias en relación con el hábito de fumar.

Podrán referirse entre otros aspectos a los siguientes:

- ¿Por qué dejaron este hábito?
- ¿Cuáles eran los síntomas que presentaban mientras fumaron?
- ¿Cuándo se iniciaron y cuándo abandonaron el consumo?
- ¿Cómo lo lograron?
- ¿Cómo se sienten actualmente?
- ¿Manifiestan secuelas?
- Recomendaciones a los fumadores y no fumadores.

Los padres podrán participar una vez concluidas las intervenciones, a través de preguntas a los testimoniados u ofreciendo sus valoraciones sobre ellas.

Actividad de conclusiones

Consistirá en la elaboración de un sistema de acciones para desarrollar la prevención en los adolescentes teniendo en cuenta los aspectos tratados en las dos sesiones dedicadas al tabaquismo. Se tendrá en cuenta el diagnóstico grupal y el individual. El sistema de acciones podrá incluir entre otros aspectos:

1. Favorecer la comunicación abierta con los hijos.
2. Informar a través de ejemplos los daños que ocasiona el consumo de cigarros.
3. Establecer un vínculo emocional con los adolescentes.
4. Desarrollar habilidades en los adolescentes para resistir presiones del grupo a partir de:
 - Conocimiento de los riesgos.
 - Creciente capacidad de autovaloración, de autoestima y de independencia.

Dirige: la investigadora

Tiempo: 45 minutos

Participante: los padres

Fecha de cumplimiento: noviembre

Forma de control: Intencional en el colectivo, registro de observación.

Tercera Sesión

Título: La familia ante el consumo de tabaco.

Objetivo: Valorar la importancia de que la familia oriente adecuadamente a sus hijos ante el consumo de tabaco como adicción.

Método: Debate abierto

Actividad de introducción

En esta primera etapa el coordinador comienza recordando los temas discutidos en sesiones anteriores y realiza preguntas tales como.

- ¿Por qué es importante no adquirir el hábito de fumar?
- ¿Por qué se considera una forma más de drogadicción?
- ¿Cuáles son las enfermedades causadas por el hábito de fumar?
- ¿Cómo se previene el tabaquismo?
- ¿Cómo dejar de fumar?

Actividades de desarrollo

2- Análisis de una situación de conflicto para debatir la problemática del fumador pasivo.

Un joven de 32 años fuma cigarrillos desde los 12, convive con su madre de 74, su hermana de 40, su sobrino de 13, asmático, su esposa de 26 y su niña de 4 meses. Sistemáticamente invita a jugar dominó a sus amigos también fumadores. Aunque en la casa ningún otro miembro de la familia tiene este hábito y su madre le pelea constantemente, él alega que el humo no les hace daño a ellos, que son exageraciones suyas y no deja de fumar en presencia de todos.

Para realizar el debate el profesor coordinador realizará la lectura de la situación. Los participantes deberán hacer referencias a los posibles conflictos que se generan de esta.

Actividad de conclusiones

Se caracterizará por el debate abierto por parte de los integrantes del grupo de padres sobre los contenidos analizados en la sesión de trabajo y se le dará un adelanto del tema que se tratará en la próxima sesión.

Dirige: la investigadora

Tiempo: 45 minutos

Participante: los padres

Fecha de cumplimiento: diciembre

Forma de control: Intencional en el colectivo, registro de observación.

Cuarta Sesión

Título: Las funciones de la familia.

Objetivo: Argumentar, sobre la base de los criterios de las familias, la forma en que están cumpliendo sus funciones.

Método: La crítica y la autocrítica.

Se tratará el tema de la familia y sus funciones con el objetivo de proporcionar un mejor acercamiento de los miembros del grupo con sus hijos.

Actividad de introducción

Se le da lectura a una frase del libro "Para la Vida", (versión cubana). Mensaje#1 página 3.

"El hombre vive en familia, aquella en la que el hombre nace y la que el mismo crea: en ambas debe encontrar satisfacción y felicidad."

- Comentarios
- Escuchar sus interpretaciones, reflexiones.

Actividad de desarrollo

1-Se prepara el grupo en equipos y a cada miembro de cada equipo se le entrega una tarjeta con las siguientes preguntas ¿Qué es la familia? Y ¿Cuáles son sus funciones? El coordinador luego pedirá las respuestas por escrito en anónimo y escogerá algunas como ejemplo y así podrá intercambiar opiniones de lo que está bien y está mal de acuerdo a cada familia.

2-A partir del análisis de las funciones de la familia deberán decir si son cumplidas o no en sus hogares, como son repartidas las tareas entre los miembros y como se educa en su familia. Cada uno dará sus puntos de vista y el coordinador pasará por los equipos para escuchar sus criterios y solo intervendrá si es necesario.

3-Después cada participante deberá exponer ante los demás ejemplos de su propia familia donde se demuestre que se contribuye a la educación de sus miembros.

Actividad de conclusiones

El coordinador evaluará cómo va el desarrollo del trabajo teniendo en cuenta la calidad de los análisis que se realizan, la creatividad en los diálogos que elaboran y les pide a los participantes que analicen para el próximo encuentro las vivencias y situaciones familiares nuevas de acuerdo con el tema del tabaquismo.

Dirige: la investigadora

Tiempo: 45 minutos

Participante: los padres

Fecha de cumplimiento: febrero

Forma de control: Intencional en el colectivo, registro de observación.

Quinta Sesión

Título: "Fumando espero... ¿tener cáncer de pulmón?"

Objetivo: Argumentar, a partir del análisis de un documento, las consecuencias negativas que puede traer el consumo de tabaco; partiendo de las reflexiones realizadas en sesiones anteriores.

Método: debate ético.

Durante esta sesión se analizarán temas debatidos anteriormente y se trabajara la lectura y análisis de un documento acerca del tabaco.

Actividad de introducción

Todos los participantes se sientan en círculo y comienzan recordando todo lo que han ido conociendo en el transcurso de las sesiones. El coordinador puede guiar la actividad con preguntas acerca de temas que ayuden a la concentración y a la reflexión.

Actividad de desarrollo

Posteriormente comenzaremos organizando a los participantes en círculos de dos y tres a los cuales se les entregará el texto “Fumando espero... ¿tener cáncer de pulmón?” (Anexo 8) y se les dará la siguiente indicación.

Tienen 10 minutos para leer esta página.

Una vez pasado el tiempo asignado el profesor coordinador comienza a realizar una serie de preguntas que tiene preparadas sobre la base del material que se está analizando.

¿Qué características esenciales refieren los aspectos del contenido?

¿Qué es lo que se plantea fundamentalmente en el material?

¿Qué opina de lo leído en el material?

¿Considera importante para el desarrollo de una vida saludable el conocimiento de todo lo leído en el material? ¿Por qué?

¿En qué sirve para la enseñanza de los hijos?

El coordinador debe propiciar la participación activa y creativa de los equipos.

Actividad de conclusión

Aquí el coordinador llega a la reflexión de todo lo abordado en la sesión e interioriza, junto a los participantes, el contenido aplicado y qué se aprendió del mismo.

Dirige: la investigadora

Tiempo: 45 minutos

Participante: los padres

Fecha de cumplimiento: marzo

Forma de control: Intencional en el colectivo, registro de observación.

Sexta Sesión

Título: Tabaco o Salud

Objetivo: Argumentar, a partir del análisis de un documento, las consecuencias negativas que puede traer el consumo de tabaco; partiendo de las reflexiones realizadas en sesiones anteriores.

Método: El diálogo

Actividad de introducción

Se les entregará a los participantes un documento que se titula “Tabaco o Salud” (anexo 9), con el objetivo de obtener en un tiempo corto las ideas, buscando la participación de todos.

Actividad de desarrollo

El coordinador pedirá a los participantes que se dividan en grupos de 6, cada grupo debe nombrar un coordinador que dirija el trabajo, a este se le entregará el tema de discusión titulado “Tabaco o Salud” el cual deberá discutir cada grupo y llegar a una conclusión.

Pasado un tiempo se realizará un debate de reflexión de cada equipo donde los participantes pueden formular preguntas o inquietudes, pero de forma concreta.

Actividad de conclusión

El coordinador hará las conclusiones de la actividad centrándose en los aspectos comunes y diferentes abordados durante la actividad. Esta actividad se realizará a través de una técnica de cierre donde cada participante tendrá la oportunidad de expresar sus vivencias acerca de las Escuelas de Educación Familiar celebradas durante el curso, en este caso proponemos la técnica llamada espacio catártico.

Dirige: la investigadora

Tiempo: 45 minutos

Participante: los padres

Fecha de cumplimiento: abril

Forma de control: Intencional en el colectivo, registro de observación.

Valoración de la propuesta por criterio de especialistas.

La propuesta dirigida a elevar la preparación de la familia para la prevención del tabaquismo como adicción fue sometida a valoraciones emitidas por diferentes especialistas con el objetivo de conocer las opiniones acerca de su calidad a través de una guía de entrevista. (Ver anexo 6)

Fueron consultados 7 especialistas considerándose sus experiencias en la prevención del tabaquismo como adicción. Se sintetizan los criterios de los especialistas con el propósito de recoger avales confiables sobre la propuesta. Los mismos se caracterizan por tener: (Ver anexo 7)

- Preparación y experiencia en el tema objeto de estudio.
- Reconocimiento en la labor profesional por los resultados de su trabajo.
- Categoría docente.
- Grado científico.

Sus criterios se resumen en:

Pertinencia:

Relacionado con este indicador se puede plantear que 6 especialistas lo evaluaron de muy bien, para un 60%, 4 lo consideraron de bien representando un 40%.

El análisis anterior reflejó que la mayoría de los encuestados evalúan la pertinencia de muy bien y bien, por lo que se puede expresar que responde a las necesidades actuales de reforzar la preparación de la familia para lograr el mejoramiento de la prevención del tabaquismo como adicción.

Factibilidad:

Con respecto a este indicador, 5 de los especialistas consultados lo evaluaron de muy bien para un 50% y el resto de bien. Lo anterior demuestra que la propuesta es factible por lo que responde a los intereses de la familia y la escuela, sólo requiere de aspectos organizativos que están al alcance de la escuela para ponerla en práctica.

Aplicabilidad:

Al analizar este elemento se pudo registrar que 7 especialistas lo evaluaron como muy bien para un 70% y 3 le otorgaron la categoría de bien, reflejando un 30%.

Lo antes reflejado demuestra que la propuesta para preparar a la familia en el mejoramiento de la prevención del tabaquismo como adicción, es clara, precisa y puede ser implementada. Explica con detalles los procedimientos de cada acción.

Estructuración:

Existe unidad de criterios entre los especialistas, evaluando de muy bien y bien la estructura de la propuesta.

A través de este razonamiento se plantea que el sistema propuesto cumple con los principios inherentes a un sistema. Las acciones están concatenadas. Responde al desarrollo del trabajo metodológico en sistema.

Generalización:

Al reflexionar sobre la evaluación de este indicador se puede expresar que, 4 especialistas lo evaluaron de muy bien para un 20 %, el resto de bien representando un 80 %. Esto permite inferir que la propuesta se puede generalizar a otros centros.

Novedad y originalidad:

Con relación a este indicador se plantea que el 70% de los consultados lo evaluó de muy bien por lo que se considera la propuesta como novedosa ya que proyecta un sistema de actividades que permite elevar la preparación de la familia para la prevención del tabaquismo como adicción y de esta forma eliminar conductas inadecuadas o actitudes negativas que puedan surgir en un futuro.

Validez:

El 70% de los especialistas consultados evaluaron este indicador de muy bien y el 30% de bien.

Estas opiniones reflejan que la propuesta es válida porque pretende preparar a la familia en la formación de una correcta prevención del tabaquismo como adicción.

Teniendo en cuenta los criterios emitidos por los especialistas consultados, se puede expresar en sentido general que todos son válidos y existe concordancia entre ellos.

Respecto a las sugerencias y recomendaciones para el perfeccionamiento de la propuesta, sólo en dos casos se emitieron opiniones, coincidiendo en que al generalizarla se pueden tener en cuenta otras acciones dirigidas a los profesores para elevar la prevención del tabaquismo como adicción.

Los resultados obtenidos luego de su análisis reflejan que la opinión de los especialistas coincide en que la propuesta es novedosa e interesante, que incluye un número de actividades que resultan necesarias para preparar a la familia en cuanto al mejoramiento de la prevención del tabaquismo como adicción.

Aplicación de la propuesta.

Sobre la implementación de la propuesta.

Para dar solución al problema científico, cumplir con el objetivo de la investigación y dar respuesta a las interrogantes, se llevó a cabo la implementación de la propuesta con la finalidad de comprobar la efectividad de las Escuelas de Educación Familiar para la prevención del tabaquismo como adicción en la familia de los adolescentes.

Vale destacar que tiene la particularidad de que los resultados de las influencias no se perciben de manera inmediata en la actuación de los educandos, se podrán percibir

algunos avances, pequeños logros que dan muestra de las transformaciones que irán alcanzando.

Aplicada durante el curso 2016/2017 a una muestra de 30 padres, seleccionadas por un criterio no probabilístico intencional. A estas familias pertenecen los 30 adolescentes de la Secundaria Básica Eduardo Anoceto que presentan problemas en cuanto al consumo de cigarrillos.

En el mes de septiembre, se insertó el sistema de escuelas de educación familiar impartidas por la autora de la investigación hasta el mes de abril.

Se aplicaron 6 Escuelas de Educación Familiar propuestos para la formación de conciencia hacia el rechazo al consumo del tabaco en adolescentes y padres.

Sesión #1: participaron 30 padres, lo que representa el 100% de los participantes, además de incorporarse la maestra guía del grupo, los padres se sintieron motivados y se fueron presentando con entusiasmo evidenciando el interés por el tema a tratar en las sesiones.

Sesión #2: participaron 22 padres para un 95,7% se mostraron de forma activa, aunque algunos en momentos presentaron intranquilidad por las dudas las cuales fueron aclaradas durante el transcurso de la actividad, emitieron criterios y vivencias en cada una de las preguntas.

Sesión #3: asistieron los 30 padres, lo que representa el 100%, con la puesta en práctica de la tercera sesión se hizo más evidente la confianza entre los padres, ya que, se mostraron con más deseos de participar y se vio una mejor asimilación de los conocimientos unidos a ejemplos de la vida cotidiana, el debate fue rico ya que cada cual planteó sus opiniones y puntos de vista y se mostraron interesados por el tema a tratar en la siguiente sesión.

Sesión #4: en la cuarta sesión se evidenció la participación de todos en la actividad, se mostraron interesados en las actividades realizadas en equipos, y en la creatividad en los diálogos que elaboraron, participaron solo 21, para un 91,3%.

Sesión #5: en esta sesión participaron 29, lo que representa un 96,6% se pudo evaluar todos los conocimientos que han adquirido a través de preguntas y respuestas y análisis de documentos, constatando un mayor desenvolvimiento de los padres, reflexionaron y debatieron sobre el material leído y reconocieron lo importante de tener todos estos conocimientos para mantener una vida saludable.

Sesión #6: participaron el 100% de los padres y se pudo apreciar la satisfacción de haber participado en estas Escuelas de Educación Familiar, ratificaron la importancia del tema, se autoevaluaron, siendo críticos y autocríticos y reconocieron con la técnica final que habían mejorado mucho en cuanto a los conocimientos que tenían sobre el tema. Los participantes muy motivados identificaron los factores que influyen en que sus hijos consuman tabaco y en las consecuencias que trae esto para la salud de todos y reconocieron y reconocieron que esto le puede suceder a cualquier persona.

A partir de los resultados después de la aplicación de la propuesta se puede resumir que:

Los padres se sintieron motivados por las próximas actividades que realizarían a continuación. estas familias sentían curiosidad por las demás escuelas, ya que en estas habían aprendido algo sobre cómo prevención del tabaquismo como adicción, así lo expresaron en las conclusiones donde argumentaron que nunca antes habían participado en una escuela como esta, se pudo apreciar cómo a través de un debate

abierto los padres llegan a la conclusión de que todos los hábitos negativos hacen que sus hijos incurran en el consumo de cigarrillos, es por ello que todos concuerdan con la necesidad de combatirlos a tiempo. Muestran curiosidad y todos regresan a sus casas convencidos de la importancia de la prevención del tabaquismo como adicción y así lo demuestran en el debate realizado, donde muchos expresaron: *“ahora me siento mejor preparado para dejar de una vez mi adicción y ser responsable de mi influencia ante mi hijo*. Se observa cómo la motivación de estos padres aumenta por la importancia que tiene el contenido de estas, al concluir se les nota en los rostros la satisfacción y los deseos de volver a la próxima actividad. Hubo diferentes manifestaciones de cariño de los padres hacia sus hijos, estos últimos no pueden contener la alegría, unos lo expresan con lágrimas y otros con sonrisas al igual que sus padres, al concluir esta escuela los padres dan las gracias una vez más por la preparación que han recibido en cuanto la prevención del tabaquismo como adicción, se escucharon expresiones como: *“tengo que preocuparme más por mi hijo”*.

A medida que se fueron realizando estas escuelas de educación familiar se pudo apreciar un mayor comprometimiento de la familia para con sus hijos y la escuela, esto se evidenciaba en el mejoramiento de la prevención del tabaquismo como adicción. Los resultados de este análisis llevan a confirmar la efectividad de la propuesta para preparar a la familia en el mejoramiento de la prevención del tabaquismo como adicción por lo que se arriba a las siguientes conclusiones.

Conclusiones

1. La preparación de la familia en la prevención del tabaquismo como adicción se sustenta en la misión de este trabajo de investigación y en las vías de preparación en el contenido.
2. El diagnóstico permitió determinar las insuficiencias en la prevención del tabaquismo como adicción en la familia de los adolescentes para desempeñarse en la educación de sus hijos.
3. La propuesta que se propone permite compensar las necesidades de preparación que presentan la familia. La misma consta de un objetivo general y objetivos específicos que se materializan en las diferentes formas de trabajo docente metodológico, teniendo en cuenta su estructura, la organización sistémica de sus componentes su carácter demostrativo y práctico que propician la preparación en el trabajo con la prevención del tabaquismo como adicción.
4. Los especialistas consultados consideraron que la propuesta es factible, aplicable, novedosa, bien estructurada, con posibilidades de ser generalizada y aplicada para los fines con que fue concebida.
5. La aplicación de la propuesta propició la transformación de la familia expresado en un mayor dominio teórico y del accionar de la prevención del tabaquismo como adicción.

Recomendaciones

- Aplicar en el próximo curso las Escuelas de Educación Familiar donde realizo la práctica laboral con vista a valorar su efectividad.
- Divulgar la propuesta elaborada en eventos científicos y otras actividades que se realizan en las escuelas y en la universidad.
- Continuar trabajando en esta línea de investigación por las necesidades actuales que se tiene de este tema en la sociedad, por lo cual nuestro país realiza disímiles esfuerzos por lograr la educación antitabáquica en los niños adolescentes y jóvenes.

Bibliografía

- Acosta, N. (2002). "Maltrato infantil". La Habana: Ed Científico-Técnico.
- Addine, F. (1993). Acerca de la familia cubana actual. La Habana: Editorial Academia
- Aguilar, M. del C. (2002). "¿Cómo vivir la creatividad en familia?". España: Editorial Ciencias de la Educación.
- Alfonso, C. (2000). ¿Puede evitarse que alguien sea fumador? La Habana: Periódico Trabajadores.
- Álvarez, N. (1993). "Acerca de la familia cubana actual". La Habana: Ed. Academia.
- Ares, P. (1990). Mi familia es así. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Arias, B. (2001). "Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico-cultural". Sao Paulo. Brasil: Ed. Cromosete
- Barroso, M. (1997). "La experiencia de ser familia". Venezuela: Ed. Pomaire.
- Báxter, E. (2003). "Cuándo y cómo educar en valores". La Habana: Ed. Pueblo y Educación
- Beltrán, M. (1988). "¿De quién es la responsabilidad, de la escuela o de la familia? La Habana: Ed. pueblo y Educación.
- Benítez, M. (2003). "La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX". La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- Betancourt, J. (2001). "Familia, tu y yo". En Revista Educación, No. 102: 2001 p. 38-43. Ciudad de La Habana.
- Betancourt, T. (2002). "La configuración psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta". Tesis doctoral. Ciudad de La Habana.
- Borsotti, C. (1984). Sociedad Rural. Educación y Escuela en América Latina. Kapelusz. Buenos Aires.
- Bozhovich, L. (1976). "La personalidad y su formación en la edad infantil". La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Brito, T. (2002). "La educación familiar". La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Carvajal, C. (1995). La escuela, la familia y la educación para la Salud: Para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carvajal, C y Torres, C (2007). Promoción de la salud en la educación en la escuela cubana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2002). "Aprender y enseñar en la escuela". La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, P. (2004). "El maestro y la familia del niño con dificultades". ICCP. La Habana.

Chávez, J. (2003). "Filosofía de la Educación". Instituto central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.

Colectivo de Autores. (1991). "Nuestros hijos. Moscú: Ed. Progreso".

Colectivo de autores. (1992). "Posibles impactos del período especial en la familia cubana". CIPS. Informe de investigación.

Colectivo de autores. (1998). "Familia, ética y valores, una realidad cubana actual. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2000). "Familia y comunidad del discapacitado". Material básico de la Maestría en Educación Especial. Ciudad de La Habana.

Colectivo de autores. (2000). Programa." Educa a tu hijo". La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2001). "Alternativa de intervención familiar a distancia". Material base de curso pre reunión 10ma Conferencia. CELAEE. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2001). "Para la familia". Material del proyecto cubano de Educación sexual. MINED. La Habana.

Colectivo de autores. (2002). "Psicología de familia. Una aproximación a su estudio". La Habana: Ed. Félix Varela.

Colectivo de autores. (2002). "Escuela y participación de los padres". Experiencias y retos. ICCP. Ponencia al Encuentro Cuba-Argentina. La Habana.

Colectivo de autores. (2002). "Vínculo familia, escuela y comunidad. Utopía o realidad". Material básico. Taller Internacional Familia, escuela –comunidad. CELAEE. La Habana.

Colectivo de autores. (2002). "Familia. Una mirada desde el enfoque de la unidad y la diversidad" Ponencia expuesta en Evento Internacional. Hominis. La Habana.

Colectivo de autores. (2003). "Relaciones de pareja. Un debate actual". Material impreso. La Habana.

Colectivo de autores. (2003). "Familia. Unidad y Diversidad". La Habana: Ed. Pueblo y educación.

Colectivo de autores. (2003). "La familia y la Ciencia Sociales". La Habana: Ed. Centro de investigación y desarrollo de la cultura cubana. Juan Marinello.

Colectivo de autores. (2006). Programa de tercer grado. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2013). "Un proyecto interactivo familiar". Encuentro Mundial de Educación Especial. Ponencia. Perú.

Colectivo de autores. (2004). La Personalidad su Diagnóstico y Desarrollo. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1999). Programa Director de promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2003). Temas de Educación para la Salud y Educación de la Sexualidad. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Collejas, S. (1990). “¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos?” En pedagogía cubana. La Habana.

Constitución de la República de Cuba. (1992). La Habana: Ed. Política.

Consuegras, M. (1992). “El trabajo con los padres”. En Revista Simientes No. 1. La Habana.

Del Río, P (1992). “Sistema de actividades y tiempo libre del niño en España”. España.

Díaz, M. (2000). “Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio”. CIPS. La Habana.

Domínguez, L. (2003). Psicología del desarrollo: Adolescencia y Juventud. Selección de Lecturas. Cuba: Editorial Félix Varela.

Fermoso, P. (2010).” Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía familiar”. Madrid: Ed. Norcea.

García, G. (2002). Adolescencia y Desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, L (2003). La concepción curricular de la escuela cubana básica”. ICCP.

González, F. (1984). “Psicología de la personalidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Ityarra, L. (2013).” Educar en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad o utopía?” Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Konstantinov. F. (1984). “Fundamentos de la filosofía Marxista Leninista” Parte 1. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Korinfeld, D. (2011). Familias y Escuelas. Buenos Aires.

Labarrere, G. (2001). Pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Martí, J. (1975). Obras Completas. Tomo 12. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

Pascual, P. (2000). El tabaco mata, no sea ingenuo. La Habana: En Periódico Trabajadores.

Pascual, P. (2003). ¿Podemos evitar la transmisión del tabaquismo? La Habana: En Periódico Trabajadores.

Pascual, P. (1992). La dinámica grupal para la solución creativa de problemas. La Habana: Ed. Academia de Ciencias.

Pascual, P. (2005). Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas: Editorial Edición molinos Trade S.A.

Ponce, A. (1973.) "Educación y lucha de clases". La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Proyecto de Futuro. (2014)". Universidad de Málaga. España.

Rodríguez, F. (1997). "Un modelo de capacitación del profesor para la labor de orientación a la familia de sus escolares en el contexto comunitario". Tesis." Doctor en Ciencias Pedagógicas I.S.P." Félix Varela Morales." Villa Clara.

Sánchez, A. (1999). "Relación familia–escuela". En Pedagogía familiar. Marcea. S. A: Ediciones de Madrid.

Torres, G. (1995). "Familia. ¿Por qué hiperactividad y agresividad?". Tesis en opción al título de Máster en Educación Especial. CELAEE. La Habana.

Torroella, G. (1995). "Aprender a convivir". La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Turner, L. (2002). "Pedagogía de la ternura". La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Urrutia, B. (2003). Compiladora. "Sociología y trabajo social aplicado." Selección de lecturas. La Habana: Ed. Félix Varela.

Vega, R. (1998). Escuelas de padres. Ciudad de La Habana: Editorial científico-técnica.

Vera, A. (1997). "Cuaderno sobre la familia ".La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

Vigotsky, L. (1987). "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores". La Habana: Ed. Científico – Técnico.

Engels, F. (1974). "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado". En Obras escogidas. Moscú: Ed. Progreso. Escuelas de padres disponibles en http://www.ecured.cu/Escuelas_de_padres.

Las escuelas de padres en los centros escolares disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117887>

Padrón, A. (2005). El accionar de la escuela en la educación familiar como parte de la cultura general integral disponible en <http://biblioteca.uniss.edu.cu/sites/default/files/CD/padagogia/cursos/pdfp2005/Curso110.pdf>.

Sancho Acero J. L. Familia, adolescentes y consumo de drogas. Orientación Familiar. Disponible en: http://www.cnice.mecd.es/recursos2/e_padres/html/fami_droga.htm

Anexos

Anexo 1: Análisis de documentos.

Objetivo: Constatar el tratamiento de la educación anti tabáquica, antialcohólica y antidroga en los documentos normativos del Trabajo Preventivo establecidos en el SNE.

Documentos revisados: Los objetivos por los cuales se revisa cada documento

- Reglamento para el trabajo preventivo en el (SNE).

Objetivo: Analizar la objetividad y profundidad del reglamento teniendo en cuenta las posibilidades educativas que brinda el mismo para el desarrollo de una cultura de rechazo hacia el consumo de droga como modo de actuación.

- Resolución Ministerial 1/97.

Objetivo: Valorar el nivel de sistematicidad con que se trabajan las actividades educativas en la escuela para favorecer la formación de una cultura de rechazo hacia el consumo de droga como modo de actuación.

- Programa integral de atención médico- pedagógica a niños, adolescentes y jóvenes.

Carta Circular 4/99.

Objetivo: Analizar la objetividad del documento teniendo en cuenta las posibilidades de aplicación del mismo en el SNE para favorecer la formación de una cultura de rechazo hacia el consumo de droga como modo de actuación.

Resolución de la ministra del comercio interior 334/2004.

Objetivo: Analizar la profundidad del documento teniendo en cuenta las posibilidades de aplicación del mismo en el SNE para favorecer la formación de una cultura de rechazo hacia el consumo de droga como modo de actuación.

- Programa Director de promoción y educación para la salud en el ámbito escolar.
- Modelo de la Secundaria Básica (Versión 7)
- Plan de estudio de noveno grado

Aspectos a revisar en cada uno de los documentos anteriores:

- ✓ Objetivos generales del documento, indicaciones generales para el trabajo preventivo antidroga.
- ✓ Objetivos específicos de cada documento, los temas que se abordan y los contenidos que se tratan en cada tema.
- ✓ Acciones que se proponen para la educación antitabáquica y antidroga.

- Modelo de la Secundaria Básica (Versión 7)

Objetivo: Analizar en los documentos normativos que rigen el trabajo metodológico en la Secundaria Básica enfatizando en el noveno grado para ser consecuente en la elaboración de una propuesta.

Aspectos a analizar:

- ✓ Objetivos generales del documento.
- ✓ Indicaciones metodológicas generales y su contribución al desarrollo integral de la personalidad de los adolescentes en la Secundaria Básica.
- ✓ Objetivos específicos para el noveno grado.
- Plan de estudio

Objetivo: Analizar la objetividad y profundidad del plan de estudio de noveno grado teniendo en cuenta las posibilidades educativas que brinda el mismo para el desarrollo de una cultura de rechazo hacia el consumo de droga como modo de actuación.

Aspectos a analizar:

- ✓ Objetivos generales del plan de estudio.
- ✓ Indicaciones metodológicas generales.
- ✓ Objetivos específicos para el noveno grado.
- ✓ Plan temático de noveno grado.

Anexo 2: Guía de observación a los adolescentes.

Objetivo: Constatar cómo se manifiestan en los diferentes contextos de actuación en la escuela los adolescentes

Tipo de observación: externa, abierta y planificada.

Aspectos a observar

1. Se manifiestan en los diferentes contextos de actuación observados, actitudes de imitación o consumo de tabaco en los escolares. Sí _ No__ A veces__
2. Se evidencia la cooperación y ayuda que necesitan los implicados ante el tema que se investiga Sí _ No__ A veces__
3. Se cumple el reglamento en la escuela en relación con el tema de Educación para la Salud, en cuanto al hábito de fumar Sí _ No__ A veces__
4. Se evidencia una adecuada preparación del personal docente para enfrentar esta situación con los escolares y sus familiares adictos.
Sí _ No__ A veces__
5. Se muestran actitudes de rechazo ante la situación existente en los escolares.
Sí _ No__ A veces__
6. Las actividades realizadas en la escuela permiten que el escolar se apropie y desarrolle una Educación Antitabáquica. Sí _ No__ A veces__
7. Los factores comunitarios apoyan labor que debe realizar la escuela en relación con el tabaquismo y la nocividad de su consumo. Sí__ No__ A veces__
8. Otros datos de interés.

Anexo 3: Encuesta a los adolescentes sobre el tabaquismo.

Objetivo: Valorar la influencia que ejerce la familia en el hábito de fumar de los adolescentes y los conocimientos que poseen sobre el tema.

Compañero: Estamos realizando una investigación con el fin de desarrollar un trabajo en la prevención del tabaquismo. Le agradeceríamos su colaboración si nos ofreciera sus criterios acerca del tema.

Muchas gracias.

Marca con una X según corresponda.

Eres fumador o fumadora. Sí__ No__

El cigarrillo es dañino para la salud. Sí__ No__ No Sé__

Alguno de tus padres es fumador. Sí__ No__

No fumas, pero quisieras hacerlo. Sí__ No__ No Sé__

Tienes amigos o familiares cercanos fumadores. Sí__ No__

Consideras exagerado plantear que el hábito de fumar puede causar la muerte. Sí__ No__

Si tienes parejas que fume. Sí__ No__

Tienes el permiso de tus padres para fumar. Sí__ No__

Si tuvieras dinero suficiente, fumarías. Sí__ No__

Conoces las enfermedades provocadas por el hábito de fumar. Sí__ No__

Anexo 4: Entrevista a profesores.

Objetivo: Valorar los conocimientos que poseen los profesores para desarrollar la labor preventiva con la familia.

- 1- ¿Conoce la caracterización de las familias de los adolescentes con quienes trabaja?
- 2- Considera necesario abordar con los padres los temas referidos al tabaquismo. ¿Por qué?
- 3- ¿Qué barreras existen para desarrollar el trabajo preventivo con la familia?
- 4- ¿Cómo realizarías una labor preventiva con la familia para desarrollar en los adolescentes el rechazo hacia el consumo del tabaco?
- 5- ¿Qué temáticas propones para incrementar la preparación en este tema?
- 6- Desea agregar algo más.

Anexo 5: Encuesta a los padres sobre el tabaquismo.

Objetivo: Valorar los conocimientos que poseen los padres acerca del tabaquismo y cómo desarrollar con su hijo la labor preventiva.

Compañeros: Para contribuir a la educación integral de sus hijos estamos realizando una investigación con el fin de desarrollar un trabajo preventivo hacia el tabaquismo. Le agradeceríamos su colaboración si nos ofreciera sus criterios.

Marque con una X según corresponda.

Es usted fumador o fumadora. Sí__ No__

Su pareja fuma. Sí__ No__

Su hijo o hija es fumador o fumadora. Sí__ No__

Le resultaría indiferente que su hijo o hija fume. Sí__ No__ No Sé__

Conoce los daños que a la salud le causa el cigarrillo o el tabaco. Sí__ No__ No Sé__

Considera que es la escuela la responsable de la educación para la salud de su hijo. Sí__ No__

Trata con su hijo o hija el tema del hábito de fumar. Sí__ No__

La escuela ha tratado con usted en alguna ocasión el tema del tabaquismo. Sí__ No__

II- Señale algunas sugerencias para desarrollar el trabajo preventivo hacia el tabaquismo con la familia.

Anexo 6**Especialistas consultados**

Nombre y Apellidos	Categoría docente	Categoría científica académica y	Cargo	Años de experiencia
Martha Escalona Leyva	Profesora Auxiliar	Doctora	Responsable de Prevención Facultad Educación Infantil	36
Haydee Abreu León	Profesora Auxiliar	Doctora	Profesora de 4to año Pedagogía Psicología	15
Zoraida Gonzales	Licenciada	—	Profesora de Ciencias Naturales. Asesora de Salud	23
Ismaray Conde	Licenciada	—	Jefa de 9no grado	16
Liana Martínez Cabrera	Licenciada	—	Pedagoga Psicóloga	2
Dianelys Pérez Valdez	Nivel medio	—	Profesora de español	3
Juan A. Hernández Caballero	Licenciado	—	Director de la ESBU Eduardo Anoceto	34
Eirina Perna	Licenciada	—	Guía Base de pionero	10
María del Carmen Iznaga	Licenciada	—	Jefa de 8vo grado	30
Zenaida Fernández	Licenciada	—	Jefa de pionero , Miembro del consejo de dirección	24

Anexo 7

Entrevista de especialistas:

Objetivo: Conocer la opinión ofrecida por los especialistas consultados acerca de la propuesta, encaminado a la prevención del tabaquismo como adicción en la familia de los adolescentes de la Secundaria Básica Eduardo Anoceto.

Estimado compañero: Solicitamos que emita sus criterios sobre la calidad de la propuesta atendiendo a los indicadores que le ofrecemos, pues su opinión será muy útil para el desarrollo de esta investigación.

1.

Indicadores a tener en cuenta	Forma de Evaluación				
	E	MB	B	R	M
-Pertinencia					
-Factibilidad					
-Aplicabilidad					
-Estructura					
-Generalización					
-Novedad y originalidad					

2. Exprese sugerencias o recomendaciones que permitan perfeccionar el sistema de actividades propuesto.

_____ “Muchas gracias por su colaboración”.

Anexo 8:

Texto Fumando espero... ¿tener cáncer del pulmón?"

Tabaco

Origen: La Nicotina Tabacum, de la familia de las solanáceas, es una planta oriunda de América. Durante miles de años las poblaciones indígenas la utilizaron con fines medicinales o en ceremonias religiosas.

El fenómeno de fumar cigarrillos, tal y como se conoce en la actualidad, data de hace solo 70 años, debido a que los cigarrillos en serie se produjeron en 1884 cuando la primera máquina suplantó al liado manual, por tal motivo es **una epidemia nueva, una epidemia del siglo xx.**

Según la Organización Panamericana de la Salud, el tabaquismo es la principal causa evitable de mortalidad en la región, pues ocasiona más defunciones que el SIDA, que el consumo de alcohol y de droga ilícitas, que los accidentes de tránsito y que la violencia combinados.

Componentes del Tabaco

Son múltiples, pero destacaremos algunos que han sido estudiados con profundidad y que son considerados los más tóxicos para el organismo humano

1. Nicotina
2. Monóxido de carbono (CO)
3. Alquitranes (Benzo- Pireno, Benzo- A-Pireno, Benzo-Antraceno, etc.)
4. Óxido Nitroso
5. Ácido Cianhídrico
6. Acroleínas
7. Fenoles
8. Ácido Fórmico
9. Formaldehído
10. Nitrosa minas (Nitroso nicotina)

De esta compleja mezcla, se han descrito cerca de 4000 compuestos, destacándose: la nicotina, por su capacidad de generar dependencia y adicción; el monóxido de carbono, por su poder para dañar de manera importante al endotelio sano y los alquitranes, por ser responsables de la mayoría de cánceres, en particular de pulmón.

La nicotina principal alcaloide de la Nicotina Tabacum, es la responsable de la dependencia, por lo cual, considerando el tabaquismo como una forma más de drogadicción, se debe utilizar el término de dependencia a la nicotina.

Vías de administración: El acto de fumar, por sí mismo consiste en tanto en la inhalación directa del humo del cigarro como del que se encuentra en la atmósfera derivado de la combustión del mismo.

Aspecto metabólico: El grado de absorción y la localización dependen del pH del preparado de nicotina, de la calidad y proceso de secado de las hojas de Tabaco, y de la técnica del fumador para inhalar el humo. Los tabacos y pipas tienen un pH más alcalino lo que permite su absorción a nivel orofaríngeo; los cigarrillos tienen un pH más ácido por lo que su humo debe llegar a los pulmones para que la nicotina sea absorbida. La absorción por las dos vías es muy rápida, lo que facilita su efecto reforzador. Se deposita selectivamente en pulmones, bazo, hígado y cerebro donde las concentraciones suelen duplicar a las concentraciones de sangre. Se metaboliza la

mayor parte de nicotina circulante en el hígado. Tiene una vida promedio de 2 horas; en ese tiempo atraviesa la barrera hematoencefálica. Se excreta por la orina en forma de metabolitos inactivos.

Mecanismo de acción: La nicotina afecta al funcionamiento de las vías mesolímbicas dopaminérgica, sobre todo a las conexiones entre el núcleo accumbens, área tegmental ventral y corteza frontal, tiene un efecto reforzador positivo y se produce un incremento del funcionamiento dopaminérgico mediado por una acción indirecta de activación de los receptores nicotínicos. Provoca también una inhibición de los reflejos medulares, un incremento del tiempo de reacción y una facilitación de la memoria.

La nicotina produce tolerancia rápida a los efectos desagradables iniciales tales como mareos, náuseas, vomito, pilo erección, sudoración y taquicardia, no se desarrolla tolerancia a los efectos psíquicos, lo que provoca un incremento progresivo del consumo de tabaco.

Principales daños sobre el organismo

Los efectos tóxicos del tabaco no se deben solo a la nicotina, también representan un importante papel otros alcaloides derivados de la planta del tabaco y otros componentes del humo.

Los efectos tóxicos del tabaco no se deben solo a la nicotina, también representan un importante papel otros alcaloides derivados de la planta del tabaco y otros componentes del humo.

Las principales alteraciones médicas derivan del hábito de fumar de manera activa o pasiva

Enfermedades relacionadas con el hábito de fumar (Fumadores Activo)

Cardiovasculares: Arteriopatía coronaria, infarto agudo de miocardio, arritmias cardíacas, aneurisma aórtico, empeoramiento de la angina de esfuerzo, muerte súbita, arteriosclerosis periférica, tromboangitis obliterante, enfermedades cerebrovasculares, hipertensión arterial.

Pulmonares: Enfisema, bronquitis aguda y crónica, tuberculosis.

Digestivas: Úlcera gástrica, gastritis, faringitis.

Cáncer: De la cavidad oral, faringe, laringe, esófago, pulmón, páncreas, riñón, vejiga y mama.

Otras: Eritrocitos, leucocitosis periférica, piel del fumador, pérdida del gusto y el olfato, descenso de la fertilidad, daño vascular grave en las mujeres que toman anticonceptivos orales, gingivitis, ambliopía, etc.

Efectos perinatales: Aumento de la mortalidad perinatal, bajo peso al nacer, aborto espontáneo, rotura prematura de la bolsa, muerte súbita infantil, anomalías congénitas, hiperactividad en la infancia, aumento del riesgo de cáncer posteriormente. Enfermedades relacionadas como el hábito de fumar (Fumadores pasivos o involuntarios)

Fumador pasivo o involuntario: Individuo no fumador que se ve sometido a la necesidad involuntaria de inhalar humo de tabaco de forma cotidiana.

Cardiovascular: Empeoramiento de la angina de esfuerzo, contracciones ventriculares prematuras.

Pulmonares: Empeoramiento de la función pulmonar en niños y adultos, crisis asmáticas, infecciones pulmonares, bronquiolitis.

Otras alteraciones: Aumento de ingresos hospitalarios en niños, otitis medias y sinusitis agudas infantiles, retraso en el crecimiento, bajo peso al nacer.

Síndrome de abstinencia: Se caracteriza por deseo de consumo, irritabilidad, inquietud, ansiedad, apetito, disminución de la concentración, somnolencia, estreñimiento o diarrea, cefalea y trastornos del sueño. Estas manifestaciones se presentan entre las 2-3 semanas de la cesación del consumo.

Tratamiento: La mayor dificultad con la que se enfrenta el fumador es con la dependencia psicológica.

El dejar de fumar es un proceso que se inicia con un cambio en las actitudes y termina con un cambio en la conducta. Se definen cinco estadios en la deshabituación:

1. Prevaloración: Los fumadores tienen una vaga idea de los aspectos negativos del tabaco. Se debe aprovechar una consulta por un problema de salud (tos, dolor de garganta, ronquera, etc.) y relacionarlo con el consumo.
2. Valoración: Este es el de la deshabituación propiamente. La mayoría lo hacen por su cuenta.
3. Mantenimiento: Es lo más difícil, pues implica persistir en la abstinencia de tabaco y/o cigarro.
4. Recaída: Vuelta al consumo, sucede frecuentemente. Muchos dejan de fumar luego de varios intentos.

El mejor método de combatir el tabaquismo es No empezar a fumar.

Algunas consideraciones importantes

- Los niños, adolescentes y jóvenes son la principal cantera de donde las industrias tabaqueras reclutan a los nuevos fumadores.
- Casi todos los niños que prueban el tabaco, acaban fumando de forma regular.
- El tabaco es nocivo a largo plazo, aun si se fuma en pequeñas dosis.

El consumo de tabaco mata aproximadamente a tres millones de personas por año, en todo el mundo. De continuar las tendencias actuales, para el 2030 morirán 10 millones de personas al año y la mitad será de países en vía de desarrollo.

“Vive cuerdamente. De cada mil personas solo una muere de muerte natural; el resto sucumbe a formas irracionales de vida”

Maimónides (1135-1204)

Anexo 9:

Tabaco o Salud (Tomado del Folleto "Cuida tu Salud", Editado por Juventud Rebelde, 2000)

Se le llama tabaquismo al consumo habitual del tabaco, en cualquiera de sus modalidades, sea fumado o masticado.

Del tabaco se desprenden muchas sustancias, la mayoría de ellas con importantes efectos dañinos para el organismo, por lo que es como un veneno, siempre, peligroso en cualquier cantidad.

El tabaquismo provoca un gran número de afecciones negativas para la salud, principalmente para el fumador, pero también para quien tiene que respirar el humo ambiental del tabaco (el fumador pasivo), y es la causa conocida o probable de unas 25 enfermedades, entre las que se destacan las enfermedades cardiovasculares, los cánceres, afecciones cerebrales y enfermedades respiratorias.

Es Ciencia constituida que:

- Las madres que fuman dan a luz con más frecuencia niños prematuros o con poco peso, debido probablemente a la menor llegada de sangre a la placenta.
- El consumo diario de un paquete de cigarrillos acorta a 6 años a la expectativa de vida.
- Los estudios sobre personas que han dejado de fumar revelan que al cabo de cinco años el riesgo de sufrir un ataque cardíaco se iguala al de las personas no fumadoras.
- La nicotina es una droga muy adictiva, comparable con otras drogas no legales en su capacidad de producir dependencia.
- Entre los cánceres causados por el tabaco, encabeza la lista el del pulmón. El riesgo de padecer esta enfermedad es diez veces mayor en los fumadores que en los no fumadores.
- Los fumadores tienen cinco veces más riesgo de desarrollar cáncer de laringe, esófago y de la cavidad bucal.
- También se atribuye al tabaquismo la tercera parte de los cánceres.
- El 30% de todos los cánceres podrían prevenirse si las personas no adquirieran el hábito de fumar.
- Quintuplica el riesgo de morir por bronquitis crónica y enfisema, y lo duplica en muertes por enfermedades coronarias y del corazón. En el mundo 4 millones de personas mueren por enfermedades relacionadas con el tabaquismo (una muerte cada 8 segundos), y se pronostica que dentro de 20 o 30 años se producirán 10 millones de muertes anuales (una muerte cada 3 segundos), enfrentar el tabaquismo es una tarea de máxima importancia por los beneficios que ello trae no solo a nivel de las personas, sino también para las familias y para la sociedad en general. Por tanto, hoy se considera que existen tres fuentes de lucha esenciales para reducir el severo problema que acarrea el hábito de fumar: prevenir, proteger y abandonar la adicción.

¿Cómo prevenir el tabaquismo?

- En la familia, los adultos no deben fumar. Aunque no hayan logrado desprenderse del tabaquismo, no deben transmitir a los niños, adolescentes y jóvenes, los elementos negativos de esta práctica.

- Los niños y adolescentes que no fuman deben ayudar a sus familiares y compañeros para que no lo hagan.
- Debe hablárseles a los jóvenes sobre lo dañino de fumar y de la utilidad de invertir el dinero en otros productos o actividades beneficiosas para la salud.

¿Qué elementos debemos tener en cuenta para la protección?

- Para que defiendan su derecho a protegerse, las personas no fumadoras deben conocer que su salud corre riesgos si permiten que se fume a su alrededor, pues inhalan el humo cargado de sustancias tóxicas.
- Ha de garantizarse un sitio en el hogar, al aire libre, para que fumen los residentes o visitantes.
- Apoyar que se acepten y respeten las disposiciones que promueven espacios públicos libres del humo del cigarro o del tabaco.

¿Sabe en qué le beneficiaría dejar de fumar?)

- Menor riesgo de desarrollar enfermedades respiratorias, cardiovasculares, cancerosas y otras.
- Mejor salud para quienes viven con usted.
- Se sentirá más a gusto con su familia y demás personas no fumadoras
- Se sentirá mejor al respirar bien.
- No sufrirá la incomodidad o el rechazo de los no fumadores.
- Se sentirá más saludable.
- Evitará la preocupación de conseguir cigarrillos y de pensar en el daño que le producirán.
- Al mejorar el gusto y el olfato, saboreará más la comida.
- Al no tener problemas respiratorios, disfrutará a plenitud del ejercicio y las actividades al aire libre.
- Dara un buen ejemplo a sus hijos y disminuirá el riesgo de que ellos fumen.
- Sin olor a cigarrillos, con aliento fresco, sin ojos irritados por el humo y sin dientes manchados, tendrá mejor aspecto.
- Se despertará por la mañana sin la ansiedad por fumar y la molesta tos.
- Reducirá el riesgo de quemar su ropa, muebles o la casa.
- Economizará mucho dinero.
- Disfrutará más su vida sexual.
- Si está embarazada, no pondrá en riesgo la vida de su bebé.

¿Cómo dejar de fumar?

La mejor forma para dejar de fumar es de una vez: fijar una fecha a partir de la cual se dejará el tabaco totalmente y de golpe, pues el abandono gradual no suele dar buenos resultados a corto plazo. Se ha comprobado que una parte de quienes intentan reducir el consumo tan solo lo consiguen durante unos días, y vuelven en un corto período de tiempo a consumir igual o más que anteriormente.

Aunque son usuales las recaídas en quienes dejan de fumar, las personas no deben sentirse culpables ante tal hecho y debe animárseles a que lo intenten de nuevo cuantas veces sea necesario, hasta que logren la gran meta de abandonarlo por el resto de la vida.

Los fumadores deben conocer que, aunque difícil, no es imposible dejar de fumar.

Deben prepararse para algunas molestias que produce la falta de la droga (la nicotina), sobre todo en los primeros diez a veinte días; por ejemplo: irritación, insomnio, cambios en el estado de ánimo, palpitaciones y temblores, pero luego estas molestias desaparecerán y los beneficios para la salud demostrarán que no fue en vano.

La familia mucho puede contribuir a que uno de sus integrantes abandone el tabaquismo, apoyándolo, estimulándolo y respetando su decisión con simples medidas como pueden ser: retirar los ceniceros; preguntarle a la persona cuánto tiempo lleva sin fumar; cuidar que cualquier otro individuo no fume en presencia de quien quiere dejar de fumar; aconsejarle que si le viene un imperioso deseo de fumar, se relaje, haga diez inspiraciones profundas, se beba un vaso de agua o de jugo de naranja y espere dos o tres minutos, con lo que de seguro habrá postergado el deseo y obtenido una nueva victoria contra el tabaco.