U.C.P. "FÉLIX VARELA".
VILLA CLARA.
FILIAL MUNICIPAL DE REMEDIOS.

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENSION EDUCACIÓN DE ADULTOS.

TAREAS DOCENTES CON TEXTOS SELECCIONADOS PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD DESDE LA CLASE DE ESPAÑOL.

Autora: Lic. Maria Eugenia González Pis.
Tutor: MSc. Fernando Pérez Cáceres

"Año 54 de la Revolución."
(2012)

PENSAMIENTO.

Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote: sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote, es preparar al hombre para la vida.

José Martí
(Obras Completas, T22, Fragmento)

DEDICATORIA.

A mi madre y padre que con tanto sacrificio y amor me educaron para llegar a ser la profesional que hoy desarrolla este trabajo como contribución a la educación.

A mis hijos para que les sirva como ejemplo de amor al trabajo y al estudio para llegar a ser un buen profesional.

AGRADECIMIENTO.

A todos los que de una forma u otra incentivaron en mí, el sacrificio, la dedicación y la perseverancia en el desarrollo de esta investigación.

A todo aquel que sin interés me brindó su ayuda y apoyo para poder concluir este trabajo.

RESUMEN

El presente trabajo ofrece una serie de textos orientados por su contenido a fortalecer la responsabilidad en los estudiantes del Segundo Semestre de la Enseñanza de Adultos en el municipio Caibarién, para incidir desde la clase de Español en las deficiencias en cuanto a modos de actuación relacionados con este valor. A partir de actividades docentes, en las clases de forma diferenciada y orientadora se reconoce el papel rector del profesor como educador y el vínculo estrecho que debe existir entre todos los factores; que inciden en el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad. Se aplicaron métodos del nivel teórico, como el análisis - síntesis, el inductivo-deductivo, el tránsito de lo abstracto a lo concreto, el histórico lógico; del nivel empírico se emplearon la observación, la encuesta, el análisis de documentos, la entrevista, el criterio de especialista y el pre-experimento; del nivel matemático y/o procesamiento estadístico, las tablas estadísticas y el análisis porcentual. Con las actividades docentes en las clases de Español, utilizando los textos propuestos y puesta en práctica los debates y análisis se propició un cambio en el estudiante, pues él pasa a ser el sujeto responsable de su crecimiento personal, como un agente activo y transformador de su propia realidad objetiva como adulto y trabajador, se logra una mayor asistencia y puntualidad a las clases, se cumplen las tareas docentes encomendadas con una mejor disciplina y las relaciones entre compañeros mejoraron con un vocabulario adecuado. Son protagonistas de la autocrítica y se hacen sus propias valoraciones que los llevan a mejorar en sus responsabilidades como adultos.

INDICE.

	Página
INTRODUCCIÓN	1
Capitulo No 1. La educación en valores, desde la labor del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación de Adultos	10
1.1- -La educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje	10
1.2- El valor responsabilidad en las clases de Español	16
1.3 La tarea docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje.	19
1.4 - El valor en la Educación de Adultos	25
1.5- Desarrollo y evolución histórica del pensamiento pedagógico cubano, relativo a la educación en valores	27
1.6-La formación del componente axiológico desde la escuela	31
Capitulo No 2. Las tareas docentes con textos para contribuir a fortalecer el valor responsabilidad. Su validación en la práctica docente	38
2.1- Diagnóstico y determinación de necesidades	38
2.1.1. Características de la población y muestra	38
2.2- Modelación de la propuesta de tareas docentes	42
2.2.1- Fundamentación de la propuesta	42
2.2.2- Metodología para la aplicación de los textos en la clase	47
2.2.3- Propuesta de tareas docentes para la clase de Español	49
2.3- Valoración por criterio de especialistas	63
2.4- Conceptualización y operacionalización de la variable dependiente	64
2.5- Proyección de la intervención práctica	70
2.6- Validación de la propuesta por el preexperimento.	71
2.6.1 Análisis de resultados en la fase de constatación final	75
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	85
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

La Educación Cubana es una muestra de equidad y de justicia social, son los principios que sustentan la sociedad socialista y que jamás podrán dejarse de cumplir como línea de nuestro trabajo educativo que llega a todos los rincones y municipios del país. La Revolución desde sus primeros años le ha dado la posibilidad a todos los ciudadanos de superarse y estudiar en los diferentes centros docentes a partir del esfuerzo personal que cada cual haga en aras de mejorar su nivel cultural y formarse como profesional calificado con una cultura general integral que lo distinga en su quehacer diario en cada momento.

La Educación de Adultos es una de las posibilidades que el Estado y en especial el Ministerio de Educación le facilita a los trabajadores que hoy se encuentran laborando la posibilidad de superarse para poder reafirmar sus conocimientos y poder continuar estudios por las diferentes vías que le proporciona la Revolución a los trabajadores de nuestro país.

Los trabajadores que en esta educación matriculan en su mayoría presentan problemas académicos en el aprendizaje escolar y deficiencias en los contenidos básicos de los diferentes semestres que cursan, aspecto este que se le da solución por las diferentes vías del trabajo docente de forma curricular y extracurricular, y el trabajo educativo que hay que hacer con ellos es de mayor complejidad por la influencia que tienen por la sociedad ya que son trabajadores que laboran en las diferentes empresas y en los diferentes centros de trabajo del municipio, por lo que de forma general permanecen poco tiempo en el centro docente es por eso que se hace difícil trabajar de forma educativa para vincularlo a las diferentes tareas de la educación y manifiestan desinterés por el estudio, además, su esfuerzo por la superación se restringe a la hora de clases por lo que se dificulta el trabajo del docente para transformar la conducta de los adultos en esta edad. La presente investigación busca una vía para lograr transformar los modos de actuación en el tiempo que se le imparte la docencia en el currículo del semestre y en especial en la asignatura de Español que es la que más frecuencia tiene a partir de textos con temas seleccionados que lleven implícito la posibilidad de trabajar el valor responsabilidad unido a los contenidos que se imparten en la asignatura, logrando

incidir con el estudiante por las características del tipo de educación en la docencia directa ya que es el único tiempo disponible para este tipo de trabajo educativo, en esta dirección se busca transformar su actuación y su labor educativa dentro de la docencia así como el trabajo político en la educación de valores, ya que si se adquiere responsabilidad en la escuela también esto influye en su labor cotidiana y en su vida laboral.

En el mundo y en especial en los países capitalistas de América los valores se manifiestan en los adultos a partir de tener una sociedad de consumo donde los intereses personales por adquirir riquezas para poder vivir mejor hacen que las personas de estos países vayan deteriorado los valores de forma general por que no tienen posibilidades de adquirir una carrera y la sociedad de consumo los envuelve en la vida laboral para adquirir dinero y poder vivir y sostener la familia, por lo que en ocasiones no son responsables de sus actos desde el punto de vista social y cometen delitos graves que los llevan a cumplir medidas judiciales en algunos casos, y no tiene un respaldo institucional ni del estado para poder rehacer su vida con una formación educativa que responda al colectivismo, al compañerismo y hacerse un hombre de bien, en su mayoría obedecen estas conductas a problemas económicos y a abandono de la familia donde el trabajo educativo en todos los sentidos es deficiente.

En nuestro país las condiciones son totalmente diferentes, el adulto cubano tiene asegurada los medios para desarrollarse como futuros profesionales con todas las condiciones materiales necesarias para ello, el trabajo educativo obedece a una labor preventiva que se hace en todas las instituciones donde los valores se trabajan desde edades tempranas, hoy la responsabilidad como valor se manifiesta con irregularidades en algunos jóvenes y adultos que trabajan, que por determinadas razones no pudieron continuar estudios en los diferentes centros de nuestro Ministerio de Educación, el Estado Cubano le brinda una atención especial y sus manifestaciones en el cumplimiento de determinadas tareas escolares o modos de actuación inadecuados desde el punto de vista social hacen que sea preocupación de las diferentes organizaciones políticas y de masas de nuestro país, No es el municipio de Caibarién una excepción en este sentido donde los trabajadores se manifiestan con problemas en

su forma de actuar ante determinadas tareas que se le asignan tanto en la escuela como en su radio de acción donde viven influyendo sobre ellos el medio social y familiar donde han convivido durante años y que en ocasiones la familia no ha contribuido a su formación educativa con la prioridad que esto merece en edades tempranas, agudizándose su manifestación cuando son personas adultas. La escuela cubana responde ante esta situación con un programa de formación de valores que lleva implícito un trabajo serio e integrado por todas las organizaciones del territorio donde no se queda fuera el trabajo con la educación para adultos y de esta forma contribuye a fortalecer los valores desde el proceso docente educativo que se lleva a cabo en las escuelas, donde juega un papel importante la clase como vía fundamental del proceso docente educativo.

Teniendo en cuenta que la clase es el momento idóneo para desarrollar un trabajo profesional en el campo de la formación de valores y considerando el valor de la responsabilidad como aquel en el cual se reflejan los demás valores que hacen que el adulto se desarrolle con adecuados modales, formas de expresión y disposición ante el cumplimiento de determinadas tareas o responsabilidades que influyen y repercuten en todas las ramas de la vida social, es que la propuesta de la autora en este trabajo de investigación parte de un diagnóstico inicial del comportamiento de un grupo de trabajadores que integran el Segundo Semestre del curso de la Facultad Obrera Campesina del municipio Caibarién.

La autora se propone con este trabajo investigativo lograr que se interiorice por parte de los estudiantes que el ser responsable ante los diferentes momentos de la vida y en el cumplimiento de los deberes como adulto y trabajador contribuye a ser mejor ciudadano, a ser más respetado por su colectivo y medio social que lo rodea, además, de profundizar desde el punto de vista político en la formación de valores que exige la sociedad cubana en la actualidad.

La propuesta consiste en insertar de forma intencionada el trabajo en la educación de valores desde la clase, en los programas vigentes para la asignatura de Español en este tipo de educación, con las características especificas de ser trabajado a partir de textos seleccionados y temas que se le dan al estudiante para que él desarrolle la escritura y la

redacción desde la tarea docente como parte del contenido que aparece en los programas, dando la posibilidad al profesor de impartir su contenido conjuntamente con el trabajo educativo que requiere el estudiante en la educación de valores por las diferentes vías pedagógicas que se definen en la asignatura como priorizada en nuestro sistema nacional de educación, estas tareas docentes que se desarrollan desde las clases de Español van acompañadas del adecuado análisis y debate del texto entre otras técnicas de participación en las clases que en esencia contribuyen a fortalecer el valor de la responsabilidad en estos trabajadores a la par de recibir el contenido y subsanar sus problemas académicos, situación esta que hoy se mantiene latente en los estudiantes de la Educación de Adultos de nuestro municipio.

Por la importancia del tema relacionado con la formación de valores planteados y la repercusión que tiene para contribuir al desarrollo social de las personas de esta edad y con estas características en el grupo que se toma para aplicar la propuesta en la escuela la autora se plantea el siguiente problema científico a resolver en esta investigación.

Problema científico: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en las clases de Español en el grupo del Segundo Semestre de la Educación de Adultos en Caibarién?

Objeto de investigación: La educación en valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje.

Campo de investigación: El fortalecimiento del valor responsabilidad en las clases de Español.

Objetivo: Proponer un conjunto de tareas docentes con textos y temas seleccionados que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad desde las clases de Español en la Educación de Adultos en el municipio de Caibarién.

Interrogantes científicas.

1. ¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan el trabajo con la formación de valores desde las tareas docentes aplicadas en las clases de Español?

2. ¿Cuál es el estado actual relacionado con la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del Segundo Semestre de la Educación de Adultos en Caibarién?

3. ¿Qué tareas docentes se pueden crear para contribuir a lograr el fortalecimiento del valor responsabilidad en estos estudiantes?

4. ¿Cómo valorar la calidad y pertinencia de las tareas docentes que se definen aplicar en las clases de Español en el Segundo Semestre de la Educación de Adultos?

5. ¿Qué resultados se alcanzaron después de aplicar en las clases de Español las tareas docentes propuestas para contribuir a fortalecer el valor responsabilidad?

Tareas de investigación.

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación de valores con las tareas docentes para contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en las clases de Español.

2. Realización del diagnóstico para conocer las insuficiencias que poseen los estudiantes del Segundo Semestre en cuanto a la formación del valor responsabilidad.

3. Elaboración de la propuesta de tareas docentes que se deben aplicar en las clases de Español para contribuir a mejorar el fortalecimiento del valor responsabilidad.

4. Valoración de las tareas docentes propuestas para fortalecer el valor responsabilidad por el criterio de especialistas.

5. Determinación de los resultados alcanzados con la validación de las tareas docentes con textos seleccionados en las clases de Español.

Población: 28 estudiantes del Segundo Semestre del Centro de Educación de Adultos (C.E.A) “José Martí” de Caibarién.

Muestra: 12 estudiantes del grupo 2S-1.

Tipo de muestra: Intencional, no probabilística.

Criterio maestral: Los estudiantes se escogieron a partir de tener en cuenta que eran adultos que tuvieran las características de presentar desinterés por el estudio, no realizan las tareas orientadas para el trabajo independiente, y se manifiestan con modos de actuación inadecuados incumpliendo en ocasiones con el reglamento escolar y deberes escolares así como manifestar inconformidad con el cumplimiento de las normas de conducta social.

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

Métodos teóricos: Dieron la posibilidad de hacer los análisis correspondientes a partir de los fundamentos teóricos existentes para desarrollar todo el proceso investigativo en la Educación de Adultos en cuanto a la propuesta de textos que se aplica en este trabajo.

Análisis y Síntesis: Permitió hacer el análisis cualitativo y cuantitativo de las regularidades en cuanto a los modos de actuación que tienen que ver con el valor responsabilidad para llegar a sintetizar el grupo de aptitudes negativas más frecuentes y poder actuar sobre ellas con los textos propuestos.

Inductivo - deductivo: Posibilitó corroborar la teoría con la práctica a través de la información presentada y de este modo establecer su lógica y llegar a inducir las acciones a desarrollar lográndose deducir adecuadamente las más efectivas para llegar a generalizaciones, trazando acciones que permitan un mejor estudio y comprensión del problema teniendo en cuenta las característica de la Educación de Adultos.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Se utilizó para establecer las precisiones en cuanto a las regularidades detectadas que presentaron los estudiantes de este nivel en cuanto a sus responsabilidades y poder definir en la selección los temas y elaborar los textos que se proponen aplicar para posibilitar el trabajo dentro del proceso docente, en cuanto al valor responsabilidad.

Histórico y Lógico: Sirvió para explicar el proceso de educación del valor responsabilidad en los estudiantes desde el inicio en la Educación de Adultos, así como la aplicación paulatina de diferentes textos en el desarrollo de las clases. Esto permitió además, ir conformando las tareas docentes aspiradas a partir del procesamiento y análisis de toda la información acopiada para este trabajo.

Métodos empíricos: Se aplicaron con el objetivo de determinar en la práctica los resultados que se obtuvieron con la instrumentación en las clases de Español los textos que se proponen para contribuir desde la clase a fortalecer el valor responsabilidad en la Educación de Adultos.

Observación: Constituyó un método esencial para corroborar el estado del proceso de educación del valor responsabilidad en la Educación de Adultos, desde la etapa de diagnóstico de necesidades, para así recoger información acerca del nivel de los conocimientos y modos de actuación de los estudiantes antes y después de la aplicación de los textos en clases.

Análisis de documentos: Permitió analizar los programas de estudio de la asignatura Español para insertar el trabajo con los textos propuestos en función del contenido que se imparte en esta asignatura, dando la posibilidad de realizar un estudio descriptivo-valorativo sobre los indicadores que determinan el valor responsabilidad en los estudiantes de esta educación que además de estudiar son trabajadores.

Encuesta: Se utilizó en el diagnóstico de determinación de carencias y necesidades, sirvió para explorar y determinar la percepción que tienen profesores y estudiantes en relación con los procesos de educación del valor responsabilidad a partir de la aplicación en clases de los textos propuestos en esta investigación para dar respuesta a los aspectos medulares del problema a investigar.

Entrevista: Dio la posibilidad de conocer el criterio de los estudiantes sobre como ha influido desde el punto de vista político, ideológico y psicológico los textos que se trabajan en las clases de Español de ese semestre para ir proyectando el proceso investigativo en la práctica escolar, así como explorar el estado inicial del grupo muestra.

Criterio de especialistas: Se utilizó para la valoración de la calidad y pertinencia de los textos propuestos y la vía de aplicación como tarea docente en el desarrollo de las clases de Español, así como la aplicabilidad de los mismos para transformar los modos de actuación y el cumplimiento de sus deberes como estudiantes para fortalecer el valor responsabilidad a partir de las características del adulto trabajador.

Preexperimento: Se aplicó como variante del método experimental, organizado en tres etapas: constatación inicial, formativa y control, con el objetivo de corroborar la efectividad de la aplicación de la propuesta.

Método Matemático – Estadístico

Análisis Porcentual: Se empleó para constatar los resultados cuantitativos de la aplicación de los métodos empíricos y poder hacer un análisis estos resultados aplicando adecuadamente

La estadística descriptiva se utilizó en la elaboración de gráficos y tablas estadísticas para corroborar los resultados obtenidos en el estado inicial y final y poder fundamental científicamente los resultados con la aplicación de la propuesta.

Variable independiente: Las tareas docentes con textos seleccionados.

Variable dependiente: El fortalecimiento del valor responsabilidad con énfasis en los modos de actuación.

Novedad científica:

La propuesta de estas tareas docentes con textos seleccionados o temas que se les den a los estudiantes para trabajar el valor de la responsabilidad desde el contexto del proceso enseñanza aprendizaje se aplica por primera vez en este tipo de educación, además posibilita:

En lo práctico: El trabajo con los diferentes componentes de la asignatura a partir de textos cortos que se proponen en las clases de español para trabajar los contenidos desde esa perspectiva con un carácter instructivo que posibiliten contribuir a fortalecer

de forma paulatina el valor responsabilidad en estos estudiantes, propiciando la educación en valores en la medida que se trabaja el contenido de la asignatura.

Permite proponer temas intencionados para que en la práctica los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades con la redacción y hacer autovaloraciones que permitan en el análisis de los textos profundizar en el valor de la responsabilidad, además de trabajar la calidad de las ideas expresadas por los mismos estudiantes en correspondencia con el contenido y otros componentes del Español como asignatura rectora.

En lo metodológico: Da la posibilidad de aplicar en los diferentes tipos de clase las tareas docentes propuestas donde, aplicando los diferentes pasos metodológicos de la estructura de la clase, se puede lograr fortalecer el valor de la responsabilidad desde la actividad docente.

Se cumple el principio didáctico de asequibilidad del conocimiento a partir de que el estudiante en determinada tarea puede hacer redacciones que posibilite expresar sus criterio y su forma de actuar, sin que se viole los pasos metodológicos establecidos para la clase y en especial para la asignatura, en este tipo de actividad, logra transformar el pensamiento del adulto a partir de su responsabilidad como estudiante y ciudadano.

La tesis queda estructurada de la siguiente forma: La introducción se dedica a presentar, fundamentar el problema, y exponer los elementos esenciales del diseño teórico metodológico. En el primer capítulo se fundamenta la propuesta a partir de la formación de valores y su aplicabilidad en función de la clase como vía fundamental del proceso docente educativo, en el segundo se realiza la determinación de necesidades, la fundamentación teórica de la propuesta, la modelación y la validación de la propuesta por el preexperimento. Se presentan conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

Capítulo No 1. La educación en valores, desde la labor del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación de Adultos.

1.1-La educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación de Adultos tiene características peculiares, el contenido se imparte por semestres. En el caso de Español que es considerada una asignatura priorizada; se imparte a lo largo del curso académico, entre las habilidades a desarrollar en esta asignatura se encuentra la comprensión de textos, teniendo en cuenta las características de los estudiantes tomados como muestra, que en su totalidad son trabajadores, la autora de la investigación explota esta habilidad en función de aplicar la propuesta de tareas docentes: el análisis, debate y reflexión a partir de textos con temas intencionados relacionados con el valor responsabilidad introduciendo desde el proceso docente la labor formativa y educativa a partir del aprendizaje.

Según Batista la educación en valores "es el conjunto de acciones educativas psicológicas y epistemológicas que realiza el profesor dentro del propio proceso de enseñanza aprendizaje que tiene como fin el desarrollo de las capacidades de valoración que le permite al estudiante seleccionar alternativas, tomar decisiones emprender acciones comprometidas con el desarrollo de la sociedad" (1). La autora toma este concepto de Batista como punto de partida y refleja el accionar formativo en su trabajo, desde el proceso de enseñanza aprendizaje al aplicar tareas docentes a partir del contenido que se imparte en las distintas clases de la especialidad de Español, obviando así el accionar fuera del marco escolar ya que por las características del estudiante no se pueden planificar tareas extracurriculares, ni con la sistematicidad con las que se realiza en otro tipo de enseñanza, aunque no se debe olvidar que la formación de valores es una parte de algo mucho mayor, la formación de la personalidad, por tanto, cualquier conceptualización acerca del proceso de formación de valores, debe considerar las distintas esferas de influencia que actúan sobre el ser humano en el proceso de formación de su personalidad. Las esferas de influencia más importantes que recibe el adolescente o el joven durante la formación de su personalidad son la familia y la escuela. "En este sentido la relación con padres y maestros es potencialmente rica para

todas las esferas de influencia que recibe el niño y/o joven, siempre que constituya una unidad subjetiva de desarrollo o una relación bien establecida" (2). Otros autores que abordan la temática plantean: "para la formación comunista de las nuevas generaciones, la institución que tiene más peso en las primeras etapas de la vida, después de la familia (...) viene la escuela, y esto exige coordinación entre ambas instituciones, pues cuando entran en contradicción, la familia y la escuela se nulifican los esfuerzos" (3). "No basta con conocer al estudiante para formar valores, hay que conocer la familia, la comunidad. Esto no es otra cosa que reconocer al estudiante en su realidad" (4). A estas esferas de influencias que recibe el sujeto durante el proceso de formación de su personalidad, tanto dentro como fuera del marco escolar, la autora antes citada, los denominó "factores socializadores". Por lo planteado resulta necesario conceptualizar el proceso de formación de valores desde una dimensión más amplia, por lo que este se puede entender como el conjunto de acciones educativas que realizan coordinadamente los factores socializadores dirigidos a la formación de la personalidad de las nuevas generaciones. Si se tiene en cuenta el tiempo disponible que tiene este tipo de estudiante que en muchos casos trabaja en horas del día y de la noche, es complejo el trabajo de formación de valores ya que la institución escolar el único momento que tiene para interactuar con ellos es mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, además de tener en cuenta que como adultos ya tienen una formación educativa más difícil de transformar, se hace más complejo utilizar los agentes socializadores para contribuir a fortalecer determinados valores que se observan deteriorados en este tipo de estudiante.

En las condiciones de la sociedad contemporánea, se inscribe y concibe el problema de la formación de valores como la relación entre Axiología y Educación, lo que sin dudas, refiere ante todo, la cuestión del imprescindible enfoque axiológico de la educación. Se trata entonces de hallar los nexos, los puntos de contacto entre la educación, desde su naturaleza, esencia y funciones, y la ciencia que estudia los valores. Ello no resulta difícil por cuanto lo axiológico es consustancial al desarrollo del ser humano, deviniendo entonces, la formación de valores inherente a la proyección y ejecución de la educación. El contenido de estos hechos cobra una significación individual especial e importante para encauzar su propia forma de ser, sus sentimientos, actitudes y actuaciones en la vida cotidiana, en las relaciones con sus familiares, con sus profesores, compañeros o

amigos, transformándose internamente en valores aceptados y construidos que se incorporan personalmente en un proceso ideológico de individualización, y que se manifiestan por medio de las cualidades morales personales. El proceso de enseñanza aprendizaje juega un papel decisivo en la formación educativa del individuo, aquí es donde el docente puede incidir de forma directa en el estudiante, en la medida que imparte, ejercita y trabaja con el contenido de las asignaturas, en especial la asignatura de Español, la misma se presta para, a partir de determinadas situaciones con textos, anécdotas, narraciones y otras técnicas propias de la asignatura, poder incidir en la labor educativa; que se unifica con la adquisición de conocimientos y permite que se combine el aprendizaje con lo formativo, haciendo que el estudiante tome esta labor educativa en valores como parte del aprendizaje que él tiene que vencer para aprobar su semestre y de esta forma lograr fortalecer de forma positiva algunos valores afectados en el grupo y que pueden constituir un problema en el accionar delante de sus compañeros.

“La educación moral de la personalidad, es decir la formación en las nuevas generaciones de sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, en correspondencia con las exigencias de la moral comunista, es una tarea de singular importancia, en la cual participan: la familia, en cuyo seno se reciben los primeros patrones o modelos de relación y de conducta; la escuela, que tiene como encargo la educación de todos los miembros de la sociedad y el sistema de influencia sociales en el cual niños y jóvenes desarrollan su actividad e interactúan con otras personas” (5). La autora se identifica con el criterio anterior ya que en su caso los estudiantes han adquirido desde edades tempranas determinados patrones que son difíciles de transformar y es la escuela y en especial desde la labor del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje; donde se puede incidir con determinadas acciones y tareas sobre este estudiante de forma intencionada.

En el niño, el adolescente y el joven han de formarse las cualidades que deben poseer el hombre comunista; pero no como la suma de un elevado número de condiciones positivas sino en su conjugación como un todo armónico. La educación es un proceso de influencias constantes y sistemáticas sobre los estudiantes y requiere un sistema de trabajo que, basado en las experiencias y características de cada estudiante, se

encamine a desarrollar en ellos cualidades de la personalidad comunista. En la escuela socialista el concepto de trabajo educativo, su comprensión, el dominio de sus principios, la forma que puede adoptar, la determinación de sus objetos y los medios para alcanzarlos, reviste una extraordinaria importancia para lograr los fines que le plantea objetivamente, la sociedad.

Al hablar de la proyección de la imagen del joven que se pretende formar, se hace referencia a un tipo específico de personalidad con un condicionamiento socio histórico, en una época, realidad y tipo de sociedad dada, en cuya individualidad se concreta el conjunto de cualidades inherentes al carácter y contenido del sistema de relaciones sociales imperantes, y de la correlación individuo-sociedad, en la que el individuo nace, siente, interactúa, se desarrolla y se forma, mediante la actividad humana.

En estudios realizados se reconoce el carácter objetivo de los valores sociales, morales y científicos, se les analiza en correspondencia con las condiciones históricas concretas de la sociedad y se tiene en cuenta la correlación dialéctica de los aspectos relativos y absolutos en su desarrollo. Se considera la formación de valores como reflejo y expresión de las relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. Si se quiere comprender cómo los valores se convierten en reguladores de la actuación individual habría que detenerse en el análisis de la naturaleza subjetiva del valor.

El valor en su existencia subjetiva individual se manifiesta como motivo de la actuación, por tanto, existe en el individuo como formaciones motivacionales de la personalidad que orienta su actuación hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera un estudiante es responsable no porque conozca la importancia de este valor o las circunstancias que lo obliguen a ser responsable, sino porque siente la necesidad de actuar responsablemente. La responsabilidad en este caso deviene un motivo de la actuación. Por ello, solo cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto se convierten en verdaderos reguladores de su conducta.

Este hecho tiene implicaciones importantes en el orden pedagógico, toda vez que permite comprender, que la formación de valores no se limita a un proceso simple, lineal y

homogéneo de transmisión de información del profesor al estudiante, donde él es un ente pasivo en la recepción de significados, sino que se producen en un proceso complejo de comunicación entre profesor y estudiante, en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el estudiante asume una posición activa en la apropiación individual de los significados para la construcción de sus valores.

La formación de valores es un proceso que le permite al individuo realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con lo que se apropia del valor y lo manifiesta en sus modos de actuación. Tienen una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta en las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, es decir, sus modos de actuación.

El contenido del trabajo educativo incluye las actividades dirigidas a la educación política-ideológicas, moral, politécnica y laboral, intelectual, física, y estética de los educandos, mediante las actividades de los colectivos escolares, la clase y el proceso de enseñanza aprendizaje incide en las actividades extradocentes y extraescolares, aspecto este que es difícil lograr en la Educación de Adultos donde es muy escasa la actividad extraescolar limitándose esencialmente al tiempo de estudio individual para la casa como trabajo independiente.

La formación de valores se produce sobre la base de los siguientes componentes:

- Ø Cognitivo, a partir de los conocimientos que el individuo posee y que se expresa en su concepción del mundo, en la cultura de la época y en el conocimiento de la moral de la sociedad en que vive, todo lo que representa una premisa indispensable para asumir determinados valores y construir su escala de valores.

- Ø Afectivo-Volitivo, abarca la esfera psicológica de los sentimientos, emociones, las intuiciones, los motivos, la firmeza, y en especial la voluntad, la cual es sometida bajo

el control de la conciencia moral individual, aspecto este que se puede lograr mediante el proceso de enseñanza aprendizaje con la influencia del profesor.

Ø Ideología, la significación social buena de un hecho, que reafirme el progreso moral en una sociedad, tiene una connotación ideológica que expresa las condiciones de vida, el carácter de las relaciones individuo-sociedad y los intereses de las diferentes clases, predominando los intereses de la clase dominante, sobre la base de la conformación histórico social de dicho sistema de valores, aspecto que tiene que tener en cuenta el docente en el momento de planificar el proceso docente educativo desde su clase para incidir en el estudiante.

"En las orientaciones valorativas se expresa la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, pues sobre la base del conocimiento de las normas morales vigentes en la sociedad se va estableciendo una relación de progresiva aceptación hacia ellas, de su incorporación a la conducta, de sentimientos de necesidad de estas formas de ser, de jerarquizarlas sobre otras, de su inclusión en aspectos internos de especial significación personal" (6). La conciencia exige del hombre atenerse al bien y oponerse al mal; reclama la honestidad, la dignidad y la responsabilidad ante las acciones. Exige determinar el valor del hombre, su lugar en el mundo, el sentido de su actividad, su relación con la sociedad y su elección del objetivo final.

Se comprende que dada su naturaleza, toca de cerca un componente esencial del ser humano, la espiritualidad y forma parte de un proceso más amplio, la formación de la personalidad. La escuela es la institución social a la cual el Partido y el Estado le han encomendado la misión de conducir el proceso educativo, desde su accionar logrando una enseñanza en contenido y en valores que conlleve a la formación y desarrollo de las nuevas generaciones.

1.2- El valor responsabilidad en las clases de Español.

Según se plantea "la formación moral es la piedra angular de la educación; así, el esfuerzo educativo lo que se seleccione como materia de la enseñanza, lo que sea objeto de trabajo didáctico, tiene un fin esencial: formar hombres" (7).

Cabría preguntarse entonces ¿Qué valor fortalecer en nuestros jóvenes?

La respuesta no es fácil, pues el profesor tiene en sus manos la arcilla fundamental de la sociedad y debe moldearla de manera que esté preparado para asumir con responsabilidad los nuevos retos. Valor indispensable en la vida del ser humano, pues ser responsable es conocer los deberes correspondientes, responder ante las obligaciones contraídas, es asumir una actitud ante los resultados de la labor realizada y por la cual se debe responder. Tiene rasgos determinados: respeto a sí mismo, ubicación de su personalidad, capacidad de autoanalizarse para autoperfeccionarse, sentirse comprometidos con sus tareas y asumir las consecuencias de sus actos.

La responsabilidad, la obligación, la culpa no solo son sujetadores exteriores de la conducta, sino también manifestaciones del propio hombre, la unidad de los sentimientos y la conciencia, fijados en el deber. Nacen de su propia vida, la organizan, conducen a la felicidad o a la desgracia, a la alegría o al padecer.

La responsabilidad se define como la actitud que se asume ante la labor realizada por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por la consecuencia de sus actos. (8)

La responsabilidad se expresa en (8):

1. Aceptar las consecuencias de sus actos y responder por ellos.
2. Informarse y conocer bien los compromisos que han adquirido o van a adquirir.
3. Conocer bien los horarios que se deben cumplir en el lugar de estudio o trabajo.
4. Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
5. Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
6. Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

7. Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
8. Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
9. Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Si se tiene en consideración lo antes planteado hay que tener en cuenta que dentro del currículo de asignaturas que recibe el estudiante en la Educación de Adultos son muchas las oportunidades donde el docente tiene que, por su condición de formador, hacer trabajo educativo y formativo en valores, en este caso la clase juega un papel determinante en la influencia educativa que se hace con este tipo de estudiante que se supera para lograr un nivel superior de calificación profesional. Es la asignatura de Español la que juega un papel predominante en este sentido ya que como asignatura priorizada tiene un "Programa Director de la Lengua Materna" que la obliga a desarrollar dentro de su propio contenido habilidades como escuchar, hablar correctamente, interpretar, lograr una expresión oral adecuada, comprender y analizar textos correctamente. Muchas de estas habilidades inciden definitivamente en valores morales que contribuyen al comportamiento del individuo en el marco social.

La clase de Español con una correcta preparación y dándole cumplimiento a los objetivos formativos que establece la educación en el contexto actual es idónea para, de forma adecuada dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y a través de determinadas tareas docente desde la propia clase, incidir en los valores más afectados en el estudiante ya que se puede combinar el contenido de la asignatura con esta actividad formativa, el hecho de que se trabaje la interpretación, la comprensión y la calidad de las ideas en la redacción de párrafos y textos a partir de determinados temas, da la posibilidad de que se puedan intencionar determinados contenidos de índole político e ideológico que influyan en el fortalecimiento del valor responsabilidad a partir de ejemplos concretos, de autovaloraciones aplicando las diferentes técnicas: el análisis, el debate y la reflexión. Es una asignatura que permite incluso expresar sus criterios y sus vivencias y llevarlas a la práctica, aspecto este que es fundamental para poder incidir desde la

asignatura en esta labor educativa y poder fortalecer el trabajo sobre el valor más afectado.

José Martí expresó que: "No puede ser: ver un deber y no cumplirlo, es faltar a él" (9).

Cualidad de responsable. Deuda, obligación de reparar y satisfacer, por sí o por otra persona, la consecuencia de una culpa. Cargo u obligación moral que resulta para alguien en un asunto determinado. Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. (10).

La responsabilidad, favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto a sí mismo y hacia los demás. Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo, en este sentido la capacidad de autoperfeccionamiento actúa como elemento esencial de la conducta y la actividad a partir de la dialéctica entre ¿dónde estoy? y ¿hacia dónde voy?

Estas dos interrogantes son esenciales para llevar el análisis y discusión de los textos que se propone intencionar en las diferentes tareas que el docente lleva a cabo desde la clase de Español ya que en ellas lleva implícito como el estudiante está actuando en este momento, sus actitudes ante determinadas situaciones y hasta dónde es responsable de sus actos, la labor formativa que se puede hacer desde la clase y tratando, con la maestría pedagógica que caracteriza al docente, que el educando vea esta actividad desde el contenido de la clase como parte de su formación académica e intelectual. La segunda interrogante le da la posibilidad al docente en su clase de llevar al estudiante a un estado deseado, a lo que se quiere lograr como individuo y hombre de nuestra sociedad definiendo qué le falta y cómo lo puede solucionar de forma correcta y señalando la responsabilidad que tiene que adquirir para lograr las restantes conductas que pudieran ser ejemplo hasta para sus propios hijos.

1.3 La tarea docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Las exigencias histórico – sociales de los nuevos tiempos colocan al profesor ante un proceso de reconceptualización de su práctica formativa, sin lo cual se hace imposible lograr las transformaciones que se le plantean a la escuela.

Tal reconceptualización enfrenta al profesor ante el desafío del proceso de elaboración de la tarea docente de la clase como célula básica del aprendizaje de los alumnos, de manera que esta le permita apropiarse de los conocimientos, habilidades y valores en una totalidad no dividida al transitar por los sistemas de acciones y operaciones específicas e integradoras de los contenidos curriculares, para lograr la formación humanista del hombre en un proceso de relación y generalización que los ponga en condiciones, no solo de aplicar, sino de transferir para transformarse así y al mundo que lo rodea.

Por tales razones la tarea docente de la clase en estrecha relación con el objetivo y demás componentes del proceso pedagógico, debe ser portadora de un grupo de exigencias básicas que se convierten en demandas para el trabajo metodológico del profesor, si advertimos que su proceso de elaboración ha revelado a la luz de los controles realizados al desarrollo de la práctica escolar, diversas tendencias que nos confirman que este particular está urgido de su perfeccionamiento en el orden metodológico.

Dentro de las principales tendencias detectadas en el trabajo con la tarea docente se encuentran:

- ü Inadecuada o incompleta comprensión de su concepción esencial.
- ü Si se desconoce la esencia estructural y funcional de la tarea docente se hace imposible operar con ella desde el punto de vista metodológico por esto:
    - Aparece mal estructurada afectando la lógica de la dirección del aprendizaje en la clase.

- No se corresponde con el objetivo de la clase y/o con los demás componentes del proceso pedagógico.
- No se orienta adecuada y oportunamente para que se logre su comprensión y el curso de un aprendizaje consciente a través de ella.
- No se controla el proceso de su ejecución lo que afecta su evaluación y autoevaluación.
- No responde a las exigencias que se le plantea a la calidad de la clase.

En consecuencia, la presente investigación aporta una mirada a la concepción esencial de la tarea docente para lograr su comprensión estructural y funcional por el profesor. En este caso se combina la tarea docente en función del aprendizaje con la labor formativa, aplica técnicas de participación dentro de la clase con textos intencionados según el diagnóstico, en función de la formación de valores y en especial del valor responsabilidad.

La tarea docente que se propone desarrollar como parte de la clase tiene dos elementos fundamentales la actividad relacionada con el aprendizaje y la actividad relacionada con la labor formativa, el profesor juega un papel fundamental en este sentido ya que es el encargado de dirigir el proceso del aprendizaje unido al formativo de forma tal que se convierta la tarea en parte esencial de la clase para contribuir a fortalecer el valor responsabilidad desde la actividad docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Qué es entonces la tarea docente?

Muchas son las definiciones que se pueden encontrar acerca de la tarea docente, pero con la intención de que los rasgos esenciales que la tipifican se empleen por el profesor en el proceso de su elaboración, ejecución, control y evaluación y no como simple reproducción memorística, es que se penetra a continuación en su esencia:

Rasgos esenciales que tipifican a la tarea docente.

- ü Célula básica del aprendizaje y la labor educativa.
- ü Componente esencial de la actividad cognoscitiva.
- ü Portadora de las acciones y operaciones que permiten la labor educativa.

- ü Propician la instrumentación del método y el uso de los medios para desarrollar el aprendizaje.
- ü Provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo en un tiempo previsto.

Se hace necesario entonces revelar algunos elementos que están presentes en los rasgos definidos:

El aprendizaje: Es en síntesis, el proceso de aprehensión por el estudiante del contenido como parte de la cultura que debe ser asimilada por él en términos de conocimientos, habilidades, valores y rasgos de la actividad creadora en un proceso de integración y generalización.

Por tanto, la tarea docente debe elaborarse en función del estudiante, de sus posibilidades y ritmo de aprendizaje a partir del diagnóstico y el objetivo formativo previsto. La autora toma esencialmente este rasgo ya que integra la labor formativa con el aprendizaje y al mismo tiempo incrementar el conocimiento del estudiante sobre una base sólida.

La actividad cognoscitiva es un tipo especial de actividad humana que posibilita el conocimiento del mundo que nos rodea y debe ser dirigida conscientemente por el profesor y asimilada por el estudiante en su proceso de aprendizaje.

A su vez también se incrementa en este tipo de tarea el conocimiento de los valores esenciales que llevan a una conducta moral adecuada que sirva de ejemplo a sus compañeros, familia e hijos como parte de la sociedad donde se desarrollan.

Las acciones son los pasos lógicos que deben guiar al estudiante para desarrollar su aprendizaje: por ejemplo, si el estudiante va a caracterizar como habilidad declarada en el objetivo formativo debe en síntesis:

-Analizar el objeto de caracterización
-Determinar lo esencial en el objeto
-Comparar con otros objetos de su clase y de otras clases
-Seleccionar los elementos que lo tipifican y distinguen de los demás objetos.

Cada uno de estos pasos deben concretarse en su redacción en correspondencia con la naturaleza del objeto de estudio de la clase, sin embargo, para seguir el curso lógico del aprendizaje planteado en las acciones, el estudiante debe valerse de determinadas operaciones.

Las operaciones son la parte instrumental de la tarea docente en que se concretan y materializan las acciones, pues para analizar, determinar, comparar, seleccionar, el estudiante tendrá que valerse de las operaciones:

-Hacer lectura de estudio
-Elaborar resúmenes
-Ordenar lógicamente

-Hacer esquemas lógicos, cuadro sinóptico, tablas comparativas, gráficos, esquematizar rasgos esenciales observados entre otros en que la propia naturaleza del objeto de estudio lo reclame.

En este sentido, la autora aprovecha la posibilidad que da la tarea para que el estudiante pueda hacer comparaciones no en tablas pero si con otros compañeros, con su mismo yo en cuanto actuaciones realizadas que pueden ser inadecuadas, debiendo ordenar lógicamente su forma de actuación en determinado momento, de forma tal que el análisis se haga crítico y en función de lograr una labor formativa que propicie fortalecer el valor responsabilidad desde la clase.

En la práctica escolar en el mejor de los casos, el profesor plantea su tarea docente informando las acciones pero sin precisar las operaciones lógicas que conduzcan al estudiante a aprender a aprender, por lo que entre las acciones y operaciones ha de existir una consecuente interrelación que responda a la estructura de la habilidad que se define en el objetivo formativo de la clase, objetivo que debe irse transformando a partir de las acciones de índole educativa que se hagan desde la clase combinándose con la labor del aprendizaje.

Las acciones y operaciones deben conformarse de manera tal que en estrecha relación conduzcan, no sólo al desarrollo de la habilidad, sino también unido a ella a la adquisición

del conocimiento y al alcance de la intencionalidad educativa como una totalidad, no dividida.

El método: Es la vía o modo que utiliza el profesor y el estudiante para asimilar el contenido, su curso tienen lugar a través de procedimientos que constituyen momentos o eventos del método y el mismo propicia el desarrollo de las acciones y operaciones previstas en la tarea docente, acciones que el profesor adapta y rediseña constantemente a partir de lo que quiera lograr en la parte cognitiva y educativa.

Los medios: son el soporte material del método y expresan la esencia del contenido.

Los métodos y los medios permiten darle curso a las acciones y operaciones de la tarea docente para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo formativo.

El objetivo es el propósito o aspiración social que determina el resto de los componentes personalizados del proceso pedagógico. El objetivo formativo expresa en su estructura interna la unidad entre los conocimientos, las habilidades y los valores a alcanzar y se direccionan integradamente en las acciones y operaciones de la tarea docente.

El tiempo previsto es aquel necesario y suficiente para darle solución a la tarea docente, el que se necesita prever en función de las posibilidades de los estudiantes y su interés de aprendizaje, determinado por el diagnóstico y la naturaleza y complejidad del contenido.

Es la tarea docente como célula básica del aprendizaje, y la menor unidad del proceso docente educativo, donde se concreta la interrelación dinámica entre los componentes personales y personalizados es donde el alumno se nutre de la labor educativa y formativa que se intenciona según el criterio del profesor para perfeccionar la labor educativa desde la clase como célula fundamental del proceso.

En ella debe materializarse el carácter preventivo de la formación del hombre al adelantarse al desarrollo, para lo cual el profesor se ve precisado de dominar las leyes que rigen el aprendizaje, así como las que aseguran el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, por lo que para ser consecuente con ello resulta valioso

para la dirección del aprendizaje, que el profesor domine los procedimientos a tener en cuenta para elaborar la tarea docente.

Estas premisas analizadas en la esencia de la tarea docente permite poder darle curso al cómo elaborar la tarea docente de la clase, aspecto que la autora tiene en cuenta en las tareas docentes que propone en su investigación ya que la característica de los alumnos en la Educación de Adultos es diferente que la que tienen los adolescentes y niños en otros niveles de enseñanza ya que sus intereses son diferentes y las condiciones no transitan por la misma posibilidad de adquirir un conocimiento y una transformación en la labor educativa y formativa en valores.

Procedimientos metodológicos para elaborar la tarea docente de la clase:

Considerar el resultado del diagnóstico individual y grupal en términos de precisar las tendencias y necesidades en el orden de las potencialidades y carencias, tanto en lo grupal como en lo individual.

Es importante considerar que el diagnóstico permite precisar el estado en que se comporta en un segmento de la realidad el ideal socialmente establecido y por lo tanto, la tarea docente va a permitir acercar el estado real diagnosticado al ideal socialmente establecido. Por tanto, al elaborar la tarea docente se debe tener en cuenta el nivel de conocimientos precedente que tienen los estudiantes para poder orientar y darle seguimiento a la tarea con el fin de obtener verdaderos resultados.

En el caso que se propone es necesario conocer las particularidades de los estudiantes su formación desde la familia, su comportamiento social y actitudes que se aprecian en la escuela para poder determinar el tipo de actividad formativa a realizar con ellos y con qué actividad cognitiva se va a combinar de forma tal que se cree una coherencia que pueda incidir objetivamente sobre el sujeto.

Las tareas deben tener una participación y elaboración de forma individualizada según el diagnóstico del profesor, que concluyan en este caso con un matiz colectivo a nivel de grupo, donde todos puedan emitir criterios, se puedan autoevaluar de forma consciente,

de esta forma se puede lograr resultados positivos en el aprendizaje y en lo formativo, un individuo integral, capaz de demostrar valores humanos como la responsabilidad.

1.4 - El valor en la Educación de Adultos.

"Nadie se crea que nació con valores o con cualidades revolucionarias, nadie, no, ninguno, ni siquiera Martí, que es lo más grande que nuestra Patria ha tenido, tiene y tendrá (...) nadie nace con valores, eso se inculca a través de la educación y desde que el niño nace".

¿Qué es el valor y cómo se expresa en el objetivo y el contenido del proceso de enseñanza aprendizaje? Lo que existe en la realidad son las cosas y hombres que se vinculan con esas cosas. El concepto, el conocimiento, es el resultado de las relaciones del hombre al transformar el mundo para satisfacer sus necesidades y consecuentemente conocerlo como resultado de esa misma transformación. Así que los conceptos, las leyes, las teorías, no son más que generalizaciones en el plano subjetivo de la realidad, en una relación objetiva-subjetiva, como consecuencia del vínculo entre el hombre y el medio. Se puede decir que los conceptos, que los conocimientos, expresan una dialéctica objetiva-subjetiva. Igual se pudiera decir con el valor. El valor no es objetivo solamente, ni subjetivo, es una dialéctica de los dos elementos. Definimos el *valor*, como la significación del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tiene la cosa, para el hombre que se vincula con ese objeto. Todos los objetos son portadores de valores, en tanto el sujeto lo procese y lo necesite de allí la labor que debe realizar el profesor desde la clase como elemento fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, es donde según el diagnóstico del estudiante y el grupal se intencionan los valores más necesarios según situaciones de comportamiento para poder transformar al joven de forma sistemática a partir de las tareas docentes o actividades que se le asigne desde la clase, es el momento donde el profesor puede hacer un trabajo político y llegar a la conciencia de ese estudiante para lograr el fortalecimiento del trabajo con los valores más afectados que originan modos de actuación inadecuados en su personalidad, en este sentido hay que trabajar constantemente pues es una tarea muy compleja y difícil que depende de cómo el objeto de estudio a transformar se ha desarrollado en los

diferentes medios. Esto es muy importante para los profesores: todo lo que se enseña, absolutamente todo, puede ser objeto de valoración por el profesor y el estudiante.

La contradicción entre lo objetivo y lo subjetivo se resuelve en el proceso, en este caso el proceso de enseñanza aprendizaje. Fuera del proceso, no se forman valores, si no está el hombre sumido en el proceso y transformando el objeto, no hay valores, no se forman valores; el valor no es una cosa que se tiene archivado en un file o en un archivo, en el cual en un determinado momento uno lo abre y saca valores. El valor se forma, como resultado de estar el estudiante inmerso en el proceso.

Así que se llega a la conclusión de que el valor tiene en la significación de las cosas su célula, y paulatinamente va realizándose en la personalidad, conformando las convicciones donde la clase juega un papel fundamental ya que es donde el profesor con constancia y sistematicidad va fortaleciendo paulatinamente el valor que el entiende puede definir la actitud y forma de actuar del estudiante.

El objetivo es recoger las convicciones a formar, los sentimientos a alcanzar en el estudiante y para esto es necesario precisar para cada elemento del contenido el valor propio del mismo, vinculado al objetivo a alcanzar.

En la Educación de Adultos los estudiantes se manifiestan con problemas conductuales que en su mayoría obedecen a problemas de actitud que se han reflejado en su marco social y en el centro de estudio a partir de no tener responsabilidad ante situaciones propias de la vida, la educación sexual también forma parte de cómo la responsabilidad hace que se actué de forma diferente en este sentido, las responsabilidades ante las tareas de las organizaciones políticas y de masas, el cumplimiento de las tareas docentes y otras que se han podido determinar.

La educación tiene la responsabilidad de darle seguimiento a este tipo de estudiante a partir del trabajo preventivo que debe desarrollar desde el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla desde la clase donde el profesor desde sus actividades dentro de la clase pueda incentivar los valores de forma sistemática con actividades creativas que puedan lograr la motivación del estudiante para cumplir con este proceso que al final

va encaminado a la recuperación de estos valores a los que aspira la sociedad cubana actual.

En la Educación de Adultos, el valor hay que trabajarlo a partir del criterio de que el que está en el aula es un trabajador, un individuo que ha tenido en su práctica social influencias negativas que ha arrastrado durante la mayor parte de su vida. Es aquí donde el valor se debe perfeccionar a partir de una labor sistemática, consciente y precisa dentro de la labor docente donde el profesor juega un papel importante y rector.

El valor en este caso ya está formado por lo que es necesario poner a partir del diagnóstico del docente en la práctica un sistema de acciones que contribuyan a ir transformando y perfeccionando de forma paulatina el valor, se toma el valor responsabilidad ya que la autora considera que es rector para poder posteriormente influir en los demás y se decide hacer desde la clase ya que es el único momento que se tiene para actuar con una labor educativa consecuente y directa con el estudiante mediante tareas docentes previamente intencionadas y planificadas.

1.5- Desarrollo y evolución histórica del pensamiento pedagógico cubano relativo a la educación en valores.

Desde el inicio del siglo. XIX, estaban creadas las condiciones socio-históricas para el surgimiento de un pensamiento filosófico y pedagógico auténticamente cubanos. Este pensamiento, aún en sus comienzos, tuvo la crucial tarea de resolver la contradicción existente entre las ideas de igualdad, libertad y fraternidad, provenientes de Europa y la realidad retrógrada económica y cultural, impuesta al país por España. Esta tarea fue asumida por el presbítero Félix Varela, quien fue sin dudas, el líder intelectual de los cubanos en este período.

Las ideas pedagógicas de Félix Varela, tuvieron un profundo sentido renovador y realizan una aguda crítica al sistema educativo, fundamentado en la escolástica, imperante en su tiempo, es así, que al valorar dicho sistema plantea: “(…), desgraciada suerte de la juventud, no me recuerdo que haya venido a oír las primeras lecciones de Filosofía, un joven cuyas ideas, hayan sido bien conducidas en la primera enseñanza; se les

encuentra inexactos, precipitados, propensos a afirmar o negar cualquier cosa sin analizarla…(11) Y continúa su valoración afirmando: … “a los quince años, los más de nuestros jóvenes han sido como unos campos en que se han sembrado indistintamente diversos granos, cuyos frutos mezclados con irregularidad, presentan el trabajo más penoso para clasificarlos…”(12)

Es evidente que en este caso Varela está criticando la falta de coherencia y sistematicidad entre las influencias educativas de la escuela, queda claro que una educación así, puede contribuir muy poco a la educación en valores de los alumnos, como quiera que la personalidad es un sistema complejo, en el cual tiene enorme influencia la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, a la hora de desarrollar los determinantes internos de la conducta.

En otro momento, haciendo referencia a la importancia del ejemplo del maestro, Varela afirma: “…los jóvenes siempre aman cuando conocen que son amados, y el que tiene la facilidad de conseguir su amor, está seguro de contar con su obediencia, pues llegan a formar un juicio favorable de los objetos por la buena idea que tienen del que los propone y así es que entran en el examen sin repugnancia y sin preocupación, o más bien, a favor de la virtud “.(13) Cartas a Elpidio, queda claro en este caso, que Varela otorga máxima importancia a los dotes personales del maestro y considera que la influencia educativa de este, sólo penetra profundamente en la conciencia de los educandos, dejando en ellos una huella edificante, cuando estos no tienen duda de su sinceridad y autenticidad.

El pensamiento y la obra educativa de Varela tuvieron gran trascendencia e influyeron significativamente sobre varios de sus discípulos, especialmente en José de la Luz y Caballero (1800 – 1862. En Luz se aúnan el saber variado y extenso, el amor inagotable y el patriotismo, todo esto lo puso al servicio de la escuela cubana, lo cual se aprecia cuando afirma: “Escuela de virtudes, de pensamientos y acciones; no de expectantes ni eruditos, sino de activos y pensadores”. (14)

Es evidente que Luz está censurando la educación tradicionalista de su época, que aspiraba sólo a inculcar conocimientos enciclopédicos en la mente de los alumnos,

descuidando la educación moral y la preparación integral de los jóvenes como futuros miembros activos de la sociedad.

La revisión de la amplísima bibliografía consultada, ha permitido, llegar a la conclusión de que las líneas fundamentales del pensamiento ético son las siguientes: la concepción del interés colectivo como fundamento del bien moral; el punto de vista acerca de la moralidad de los actos humanos a partir fundamentalmente de su intencionalidad; la crítica a la moral que, basada en el interés individual, se transforma en egoísmo; la doctrina sobre la vinculación del patriotismo a la consecución del interés de la mayoría y la confianza en el quehacer educativo como medio de perfeccionamiento humano.

Como se aprecia, todas estas líneas tienen plena vigencia en las condiciones actuales de la educación cubana, de ahí su carácter trascendente y universal, no es casual que José Martí expresara de Luz que: "…no podía sentarse a hacer libros porque le faltaba el tiempo para lo más difícil, que es hacer hombres". (15)

El propio Martí, es sin dudas, la gran figura que se encargaría de continuar y desarrollar las ideas pedagógicas de los pedagogos antes mencionados. Durante su vida de revolucionario, residió mucho tiempo en el extranjero y siguió muy de cerca el desarrollo de las ideas educativas, con lo cual pudo desarrollar una atinada visión pedagógica que lo colocó en la cima del pensamiento cubano en esta rama.

En uno de sus artículos periodísticos, refiriéndose a la publicación de un libro recién editado, Martí comenta: "Los problemas morales que con la educación se rozan están valientemente tratados, y tratados de cerca, en esas Lecciones de Psicología, que no tratan de ahondar en aquella alma confusa e impenetrable, para lo que urde leyes y traba analogías el metafísico, sino de observar sincera y metódicamente, todo lo que hay de visible, innegable, empleable y activo en el espíritu humano". (16)

Y así, de lo dicho hasta el momento, comienza a vislumbrarse la idea de que los valores morales tienen su raíz en el mundo vivencia al hombre, es decir necesitan ser apreciados y vividos por el individuo en su quehacer cotidiano y además, ejercitados, en la actividad mediante la cual se satisfacen las necesidades básicas de su existencia como ser social.

En otro artículo dedicado a una escuela de aprendices, José Martí plantea: “La fábrica exige especialísima puntualidad en los alumnos. Quiere que el trabajo sea para ellos, no una carga, sino una naturaleza: que el día que no trabajen se sientan solos, descontentos y como culpables. Cada semana se examinan y califican los trabajos: y cuentan que es hermoso ver cómo se celan y noblemente rivalizan los aprendices por hacer el trabajo mejor”. (17)

Es evidente que Martí valora en muy alto grado la importancia de la educación del valor responsabilidad en los alumnos. Y no podría ser de otra manera, pues el ideario moral de Martí constituye la cumbre del pensamiento ético en Cuba. La moral preconizada por el Apóstol está caracterizada esencialmente por la negación del individualismo. La vida humana se concibe como un continuo bregar en función de los demás. Ser moral en términos martianos, significa vivir de espaldas a los intereses personales; y lo más importante: Martí cree profundamente en el mejoramiento humano y en la utilidad de la virtud, lo cual le convierte en un paradigma ético para el mundo de hoy.

Otra figura que no puede ser ignorada al abordar el tema que se trata es Enrique José Varona (1849 -1933). En lo concerniente a la búsqueda del fundamento de la moral, Varona tiene el mérito de haber criticado las concepciones teológicas en el campo de la ética. En sus argumentaciones sobre la moral, combatió los criterios que sitúan a Dios como fuente absoluta de la moral, pero al desconocer la especificidad de lo social, considera que el mundo moral es una mera prolongación de fenómenos similares que se dan en el ámbito de los comportamientos zoológicos y en buena medida, su pensamiento ético está fundado en el darwinismo social.

No obstante las mencionadas limitaciones, Varona jugó un papel relevante en las reformas educativas desarrolladas en Cuba a comienzos del siglo XX, y en ellas introdujo importantes transformaciones que para su época resultaban muy revolucionarias y provechosas. En el informe para la reforma de la enseñanza superior, plantea: “La enseñanza clásica preferida a la científica significa la imitación preferida a la observación directa. Los problemas que tenemos delante, son vitales, no es con la imaginación y el buen gusto con los que se abordan victoriosamente, sino con el cálculo, la previsión, el

manejo de los instrumentos, la aplicación de las máquinas y el manejo de las tablas estadísticas".(18)

Queda claro que Varona comprendía la importancia de modernizar el sistema educativo cubano de su tiempo, para ponerlo a tono con las corrientes renovadoras que predominaban en el ámbito mundial, y aboga por la sustitución de la enseñaza puramente intelectualista por otra de carácter pragmático y utilitario, acorde con las necesidades socioeconómicas de una nación con economía atrasada y con graves secuelas de los siglos de coloniaje sufridos. Ha de resaltarse por otra parte, que una educación concebida desde estos presupuestos, no puede menos que favorecer la incorporación activa de los alumnos en la esfera productiva de la sociedad de la cual forman parte y contribuir de esta forma a elevar la conciencia moral de los mismos.

Mención aparte merece la obra y el pensamiento pedagógico de Manuel Valdés Rodríguez (1848 – 1914). Sorprende la agudeza y el alcance de sus ideas, de plena vigencia en la actualidad. Valorando las cualidades que debían poseer los graduados de la escuela normal a finales del siglo XIX, plantea: "La base de la educación recibida ha de ser profundamente psicológica y ética, entendiéndose que esta moral y esta psicología no han de consistir en nociones abstractas y sin aplicación. No; deben encaminarse a crear, con la luz de la ciencia, cierta aptitud para penetrar con mirada firme en el alma de los niños, engendrando en la inteligencia de los maestros, una elevada concepción del deber y de la vida moral, en sus relaciones con el destino social y humano". (19)

Este educador ha comprendido con toda claridad la elevada formación moral que demanda la profesión de maestro; en las condiciones actuales en que tiene lugar la educación de las nuevas generaciones, cobran singular importancia estos preceptos. Es universalmente reconocido que la modernidad ha traído consigo ciertas condiciones de vida, que han contribuido a resquebrajar las buenas costumbres y los valores humanos en general, de ahí que la profesión de maestro reciba un encargo social tan elevado y trascendental. En este orden, Valdés Rodríguez afirma en otro momento: "Si es preciso cultivar las inteligencias, es también necesario fortificar la voluntad, preparar la obra del carácter, e imprimir el sello de la unidad en la persona moral de los alumnos". (20)

Durante las primeras décadas del siglo XX, comienza a desarrollarse, y es introducida en Cuba una corriente educativa que intenta romper radicalmente con la educación tradicionalista, la cual era fuertemente criticada por ser una educación que dicha corriente recibió el calificativo de Escuela Nueva y surge en Europa y Estados Unidos, asociado a la labor educativa y teórica de eminentes pedagogos como J. Dewey, O. Declory, G. Kerchenteiner y María Montesori, entre otros. Factor decisivo en el surgimiento de esta nueva corriente fue el desarrollo alcanzado en esta época por la Psicología Genética, cuyo máximo exponente fue el psicólogo suizo Jean Piaget.

Pero es universalmente reconocido, que el verdadero fundamento filosófico y psicopedagógico de la Escuela Nueva fue el pensamiento pedagógico de J.J. Rousseau que se resume en su obra “Emilio”. Rousseau prefiere que si su discípulo rompe de manera irresponsable la ventana de su cuarto, sufra en carne propia el resultado de su mala acción, y que el sentido de la responsabilidad y de los valores en general, lo adquiera al vivenciar la necesidad de los mismos; este autor tiene el mérito de haber descubierto la especificidad cualitativa de la edad infantil, en contraposición a otros pedagogos que consideraban al niño como un adulto en miniatura. La Escuela Nueva adopta estos preceptos y considera fundamental además, el respeto a la naturaleza humana, al libre desenvolvimiento de las facultades físicas y mentales, de ahí que la educación de los valores haya de desarrollarse poniendo al niño o al joven en circunstancias de sentir en su accionar cotidiano, la necesidad de cumplir las normas morales y ejercitar sistemáticamente su cumplimiento, ya sea en la escuela, su hogar o en los lugares públicos.

En la evolución histórica del tema que se desarrolla, el autor considera importante resaltar la figura de Raúl Ferrer (1915-1993). Gran parte de su labor educativa se desarrolló en una escuela rural del municipio de Yaguajay, en ella, Raúl asignaba un alumno que se responsabilizaba con cada área o actividad específica de la escuela, así, había un responsable del huerto, otro del jardín, otro del Rincón Martiano, un responsable del deporte. Llama poderosamente la atención, el trato que daba este educador a los alumnos con dificultades para aprender, al niño sordomudo y a los que presentan problemas de conducta, y el acto de quitarse los zapatos al entrar a la escuela para evitar

que los que fueran descalzos se sintieran disminuidos. Sin dudas Raúl Ferrer ha dejado un ejemplo muy digno a tener en cuenta al valorar la tradición del pensamiento pedagógico cubano, dirigido a la educación moral en el ámbito escolar.

1.6-La formación del componente axiológico desde la escuela.

La axiología es la ciencia dedicada al estudio de los valores y tiene como categorías fundamentales, valoraciones, orientaciones y valores espirituales, entre otros. Indiscutiblemente el tema de los valores es considerado reciente en filosofía, están vigentes desde los primeros pasos de la humanidad. Este vital indicador social, se ha comprobado por diversas vías investigativas, que en el ser humano siempre ha estado manifestado en sus modos de actuación, cosas muy valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Con el cursar de las nuevas generaciones, el criterio para dar valor ha variado palpablemente, se pueden valorar a través de criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Es preciso profundizar en la educación de los valores por guardar una extensa relación con el momento social existente, a partir de que son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia, conociendo que estos se trasforman y desaparecen en las distintas épocas históricas.

La necesaria educación de los valores y normas en la sociedad, se considera como célula principal la familia, la escuela y en lo específico el grupo de estudiantes que conforman uno de los núcleos de composición en la educación de valores. Siendo la interrelación profesor- estudiante favorable para la conformación de grupo-clase, espacio apropiado para la formación educativa en este sentido.

Se entiende en los distintos conceptos de educación de valores, como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, donde intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones) dirigido a la transmisión y asimilación de este importante indicador social (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los seres humanos. Forman parte de un proceso más complejo y más

amplio: la formación de la personalidad, es susceptible de ser pensado, y diseñado desde la escuela, como sistema de interinfluencias y especialmente, desde la labor del profesor.

Es necesario comprender sus complejidades que por la participación de diversos factores socializadores, sino porque fundamentalmente implica individualidad a través de la interiorización o subjetivación lo que conlleva la indagación del significado de los valores de forma individual, según sus características, de las condiciones sociales en que se desarrolla su vida, de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibida, del nivel de conocimientos, del quehacer práctico, etc.

La enseñanza del Español, no constituye solo el poder trabajar para contribuir con el desarrollo del valor responsabilidad como rector, sino de otros valores conocidos por todos, usados con mayor frecuencia, porque fueron enseñados por los padres, por experiencia o por intuición, que al combinarlos se derivan otros. Lógicamente, ellos poseen su uso, ya sean con o menos frecuencia, al igual que su diferenciación atendiendo su categoría. Por tanto, con el análisis que el profesor sea capaz de realizar al abordar los contenidos en las diferentes clases, implicando activamente a los estudiantes, estos se podrán apropiar de modelos de actuación mediante el debate, la reflexión y diferentes técnicas para de una forma conciente lograr una educación en valores acorde con la sociedad que hoy construimos.

Valores primarios utilizados con más frecuencia, según el Programa para la Formación de Valores del PCC, octubre 2006.

Respeto:

1. Reconocer y aceptar a todas las personas, demás seres vivos y cosas por su valor individual.
2. Comprender y aceptar que existen distintas creencias diferentes a las mías.
3. Luchar por mis derechos sin afectar los derechos de los demás.

Honestidad:

1. Mantener un compromiso permanente con la verdad.
2. Evitar apropiarme de bienes que pertenecen a otras personas.
3. Mantener congruencias entre pensamientos, dichos y acciones.

4. Estar dispuesto a decir la verdad siempre.
5. Asumir de forma crítica y autocrítica lo incorrecto de mis acciones.
6. Rechazar cualquier manifestación de hipocresía, la doble moral y la traición.
7. Ser consecuente y fiel a sus principios.
8. Aceptar los errores cometidos en lo individual y colectivo.
9. Ser sincero, digno y fiel en todas sus actuaciones.

Laboriosidad.

1. Mostrar actitud positiva ante las tareas encomendadas.
2. Sentir admiración por los trabajadores e identificarse con ellos.
3. Manifestar satisfacción y alegría por el resultado de su trabajo.
4. Rechazar cualquier manifestación de acomodamiento o vagancia.
5. Tener hábitos de asistencia y puntualidad ante el trabajo.
6. Mostrar constancia y disciplina ante todo lo que hace.
7. Sentir la necesidad de estar haciendo algo en todo momento.

Solidaridad.

1- Ofrecer ayuda desinteresada a todo el que lo necesite.

2- Manifestar sensibilidad ante lo que ocurre a su alrededor.

3- Rechazar cualquier manifestación de egoísmo, individualidad y ostentación.

4- Identificar las causas justas y estar dispuesto a defenderlas.

5- Poseer un alto espíritu de colectivismo y estar dispuesto a practicarlo.

6- Compartir intereses y responsabilidades comunes en las tareas asignadas.

Responsabilidad:

1- Hacerse cargo de sus acciones y de sus consecuencias.
2- Cuidar de la integridad de las persona y procurar el bienestar de los demás.
3- Desarrollar con eficiencia y calidad las tareas asignadas.
4- Conocer los deberes correspondientes en todo momento.
5- Sentir satisfacción con lo que se hace.
6- Identificar y cumplir con las normas de comportamiento social.
7- Realizar cualquier tarea aunque no sea de su agrado.
8- Asumir de forma independiente cualquier labor.

Diego González Serra. Plantea que los valores constituyen orientaciones inductoras y afectivas de la personalidad que expresan las necesidades y tendencias del individuo, pero surgen y se transforman a partir del desarrollo del reflejo cognoscitivo de la realidad.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente es que la autora se identifica con lo expresado ya que en su propuesta asume el reflejo cognitivo de la realidad a partir del análisis, el debates y la reflexión de los textos que se proponen en sus tareas docentes llegando a incidir en el estudiante a partir de la realidad que ellos están viviendo en su forma de actuar y de manifestarse en determinados momentos, por lo que deben conocer y dominar qué es ser responsable, y cómo aplicar este concepto en la práctica social, haciendo comparaciones y siendo autocráticos en los análisis que se hagan.

Por citar algunos ejemplos antes expuestos y su contenido es que la autora define el valor responsabilidad como rector, el contenido de los demás valores lo considera implícito en el valor responsabilidad, un estudiante que no logre ser responsable es difícil que pueda manifestarse adecuadamente en el resto de los valores antes mencionados y otros que se desarrollan durante la vida.

Finalmente, por parte de autores que incursionan en el estudio de la formación educativa de los valores en el ámbito nacional y quienes poseen una amplia bibliografía y experiencias en este sentido, llegan a consideraciones similares sobre el tema que se trata en la investigación.

Capítulo No 2. Las tareas docentes con textos para contribuir a fortalecer el valor responsabilidad. Su validación en la práctica docente.

2.1-Diagnóstico y determinación de necesidades.

2.1.1. Características de la población y muestra.

Por sus características ambientales el centro José Martí favorece el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación de Adultos. Está ubicado en el Consejo Popular 1 y agrupa a estudiantes que son trabajadores del centro del pueblo y de la zona céntrica de la ciudad de Caibarién. Es adecuada la vinculación de la escuela con los trabajadores que matriculan en ella a partir de las necesidades de superación de los mismos para alcanzar una futura calificación e idoneidad en su centro laboral.

El Consejo de Dirección del centro está integrado por un director de experiencia en el cargo y dos Jefes de Departamento con experiencia en sus funciones, estos se encuentran cumpliendo con la docencia activa dentro de su especialidad para la que se formaron.

Para caracterizar la muestra se siguieron los siguientes criterios:

Criterios de intencionalidad:

- Ø Necesidades cognitivas de los estudiantes en cuanto a la formación de valores.
- Ø Carencias en los modos de actuación en cuanto a la responsabilidad social que le corresponde asumir como estudiantes y adultos.
- Ø Posibilidad de interacción del investigador con los estudiantes desde la clase con tareas docentes que implique el contenido de la asignatura y el trabajo con el valor responsabilidad.

Los 12 estudiantes que forman parte de la muestra y los profesores que imparten docencia en el grupo tienen magníficas relaciones para contribuir de forma positiva a mejorar los modos de actuación a partir de la responsabilidad que tiene que tener el

estudiante en su vida social y más a la edad que poseen como adultos y padres de familia en algunos casos.

El grupo muestra está constituido por los 12 estudiantes del segundo semestre de la Educación de Adultos tienen la característica de tener afectado el interés por el estudio, en ocasiones están obligado hacerlo por la presión del centro de trabajo y la posición social que ocupan, presentan afectaciones con la asistencia a clases y en ocasiones se manifiestan con modos de actuación de forma incorrecta en su contexto social donde se encuentran incumpliendo con el reglamento escolar, por lo que fue necesario buscar una vía desde la clase que es el tiempo que están en el centro para trabajar de forma directa el valor de la responsabilidad a partir de textos de la propia clase de Español e impartiendo el contenido de la asignatura para lograr de forma amena la transformación de los modos de actuación.

2.1.2 Análisis de los resultados de la constatación inicial.

Para explorar en la población y determinar las principales dificultades y necesidades que presentan los estudiantes, se aplicaron distintos instrumentos investigativos los cuales arrojaron los siguientes resultados.

Guía de observación a clases (Anexo No 1) se le aplicó a 12 estudiantes donde se pudo determinar que solo cumplen con las tareas orientadas por el profesor 3 estudiantes para un (25%) el resto incumple la realización de tareas, 2 estudiantes solamente asisten con sistematicidad y puntualidad (16.6%) el resto lo hace de forma intermitente, 5 estudiantes se manifiestan violentos e inadecuadamente con sus profesores y compañeros de aula (41.6%) mientras que 7 (58.3%) lo hacen de forma excitada y tensos manifestando poca responsabilidad en la forma de comportarse cuando se le llama la atención.

Encuesta a profesores (Anexo No2) no cumplen con responsabilidad las tareas orientadas por organizaciones del centro los 12 estudiantes para un (100%), no participan en los actos y vespertinos 7 (58.3%), no se observa interés en el cuidado de la B.M.E. por 8 (66.6%), de los 12 estudiantes solo 2 (16.6%) tienen buena puntualidad y

asistencia a clases, 3 (25%) cumplen con calidad las tareas para el trabajo independiente el resto incumple con frecuencia sin justificación, 6 (50.0%) presentan manifestaciones de agresividad en sus relaciones con profesores y compañeros cuando se le llama la atención por incumplir algo manifestando de ellos 7 (58.3%) vocabulario inadecuado al dar respuestas y explicaciones por incumplimientos del reglamento escolar y deberes escolares, los 12 (100%) incumplen con tareas a ellos asignadas de forma sistemática.

En su generalidad 8 (66.6%) cumplen a veces con las orientaciones que da el profesor en cuanto al reglamento escolar y deberes escolares, y los 12 (100%) a veces se comportan disciplinadamente y algunos hacen las tareas cuando les parece, nunca estudian con sistematicidad para sacar buenas notas.

De forma general incumplen con el reglamento escolar establecido en el centro en cuanto horario de clases, participación en actos, vespertinos, vestuario adecuado, así como con sus deberes escolares como traer las libretas y libros, cuidar la base material de estudio (B.M.E), entre otros.

Entrevista individual a estudiantes (Anexo No 3) se constató que de 12 estudiantes entrevistados 10 (83.3%) plantean no tener tiempo y solo le interesa el aprobado que es lo que se le exige en su trabajo, 12 (100%) definen en su respuesta no tener tiempo y por llegar cansado a la casa después de la jornada laboral, 8 (66.6%) no dominan que es ser responsable con claridad y que aspectos hay que tener en cuenta para ello, 4 (33.3%) lo dominan con dificultad sin estar claro, 9 (75.0%) definen que los impuntuales deben ser por problemas justificados, que cada cual tienen sus problemas, no demostrando en sus criterios poder esforzarse y tener mayor responsabilidad ante la asistencia e impuntualidad, el resto los justifican abiertamente. Los 12 (100%) coinciden que ser responsable como adulto es ocuparse de su familia como lo más importante lo demás es secundario para ellos.

A partir del análisis realizado con los instrumentos aplicados para explorar la situación problémica que presentan estos estudiantes se pudo llegar a determinar las siguientes regularidades:

- Existen problemas con la asistencia y puntualidad de forma sistemática con los estudiantes matriculados en este semestre.
- No se observa responsabilidad ni esfuerzo personal para cumplir con las tareas orientadas por las organizaciones del centro.
- No se cumple con sistematicidad con las tareas docentes que orientan los profesores así como cualquier tipo de orientación por los docentes.
- Se manifiestan de forma inadecuada cuando se le llama la atención por incumplir algo establecido en el reglamento escolar o sus deberes escolares como estudiante.
- No opinan de forma positiva sobre la responsabilidad social que tienen como adultos ante sus deberes como estudiante.
- Se aprecia poco esfuerzo personal para cumplir con lo normado en el centro estudiantil donde se superan manifestándose irresponsabilidad como ciudadano.

A partir de conocer el resultado inicial y definir las regularidades encontradas en cada uno de los instrumentos aplicados es que se declara:

Estado inicial.

- Los estudiantes no cumplen con eficiencia las tareas docentes indicadas en la clase para el trabajo independiente.
- Presentan problemas de asistencia e impuntualidad a clases.
- No se muestra interés por el cuidado de la B.M.E.
- Se generaliza un vocabulario inadecuado y se incumple con los modos de actuación, manifestándose en el incumplimiento del Reglamento escolar y los deberes escolares.
- Poco conocimiento del Reglamento Escolar y cuales son sus deberes escolares.

Estado deseado.

- Lograr que los estudiantes realicen las tareas docentes con eficiencia según se orientan por el profesor, manifestando preocupación por el estudio.
- Alcanzar en el estudiante, altos índices de asistencia y puntualidad como reflejo de la conciencia adquirida por los estudiantes y el fortalecimiento del valor responsabilidad manifestándose en el amor por el estudio y su superación.
- Lograr conciencia ciudadana a partir de lograr preocupación por el cuidado de la B.M.E que se le entrega para su superación personal.

- Transformar los modos de actuación dentro y fuera de la escuela a partir de que logren cumplir con el Reglamento Escolar y los deberes escolares.

Teniendo en cuenta el resultado del diagnóstico inicial a partir de los métodos e instrumentos aplicados y comparándolo con el estado deseado que se pretende lograr con la propuesta es que se declara las siguientes necesidades educativas que se necesita satisfacer para darle solución al problema presentado.

Necesidades educativas.

- Lograr la conciencia necesaria para dar respuesta positiva ante el cumplimiento del Reglamento Escolar y los deberes escolares que se deben cumplir para este tipo de educación.
- Alcanzar por el estudiante la motivación necesaria por el estudio para dar respuesta a la asistencia, puntualidad y cumplimiento con eficiencia de las tareas docentes orientadas en clases.
- Formar convicciones políticas y educativas capaces de transformar los modos de actuación como necesidad educativa para relacionarse en su radio de acción donde se desarrolla su labor cotidiana.
- Incentivar la necesidad de conocer las normativas establecidas para cumplir con responsabilidad el encargo social que le corresponde como ciudadano.

2.2- Modelación de la propuesta de tareas docentes.

2.2.1- Fundamentación de la propuesta.

Los textos que se proponen desarrollar en el transcurso del programa de Español en el segundo semestre de la Educación de Adultos constituyen una vía para trabajar el contenido y la labor educativa que se realiza con los estudiantes a partir de la responsabilidad que ellos deben tener con la sociedad y para con ellos mismos. Los temas que se proponen posibilitan desarrollar diferente técnicas en el desarrollo de la clase como son el debate y reflexión, el comentario, la lluvia de ideas y el debate de dictados entre otros que puedan surgir e idear el profesor de la asignatura.

Los temas seleccionados son intencionados a partir de las necesidades educativas que tienen los estudiantes en relación con el valor de la responsabilidad, con el objetivo de transformar su vida social y modos de actuación como personas adultas.

Esta propuesta está fundamentada en la concepción materialista aportada por el Marxismo Leninismo, el ideario pedagógico de Martí, así como en el modelo actual de la escuela cubana, los ajustes curriculares en la Lengua Española y el ideario histórico cultural de Vigostsky en correspondencia con los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo que se pretende lograr en el nivel de la enseñanza.

Tiene un enfoque sociológico porque responde al carácter transformador de la Educación Cubana por cuanto contribuye al cumplimiento de los objetivos del programa y a los incluidos como ajustes curriculares (producción de los diferentes tipos de textos). Además propicia la socialización de los conocimientos a partir de que agrupa al colectivo de tareas docentes que relacionan lo individual en lo grupal en función de lo afectivo y lo cognitivo. Responde además al objetivo supremo de desarrollar una cultura general integral en los estudiantes.

En el orden metodológico logra la interdisciplinariedad entre las asignaturas [Cívica en la habilidad de narrar y valorar hechos y situaciones de conductas y modos de actuación] así como el apoyo a la docencia a partir de crearse textos que dan la posibilidad de hacer trabajo educativo desde la clase, y dando un margen para que se puedan orientar otros con las vivencias personales de los estudiantes para tomar como referencia en la labor educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura.

Visto desde un enfoque psicológico, la propuesta responde a la etapa de desarrollo del estudiante adulto, de una educación donde prevalece la necesidad de superación por interés personal y en ocasiones impuesto; por lo que hay que tener en cuenta la caracterización psicopedagógica del estudiante. El trabajo sistemático que se realice con estos textos, debe contribuir a un conjunto de representaciones y nociones, así como a niveles superiores de fortalecimiento del valor responsabilidad a partir de [observaciones, comparación, clasificación, valoración] que se manifiestan en el

incremento de los procesos de análisis, síntesis, abstracción, generalización como base de un pensamiento dirigido a penetrar en la esencia de las relaciones entre hechos y fenómenos.

Hasta este momento del desarrollo, los conocimientos del hombre están muy ligados a los objetos y fenómenos concretos; por tanto, conociendo estas características es que la propuesta incluye tareas docentes con textos intencionados que exige del estudiante determinado nivel de abstracción, las cuales constituyen premisas importantes para el desarrollo de su pensamiento lógico para poder analizar su vivencia y reconocer errores que puedan solucionar con su esfuerzo y responsabilidad. En investigaciones dirigidas al estudio del pensamiento, se ha demostrado que la creación de condiciones específicas [asimilación de conocimientos, empleo de procedimientos generales y solución de problemas, entre otros] actúan favorablemente elevando el nivel de análisis, reflexión y generalización en la actividad cognitiva del hombre.

El desarrollo de la personalidad en esta edad como en toda, no se debe ver independiente del sistema de actividades que el realiza; en esta propuesta se relacionan en los textos actuaciones de personas y modos de actuación que posibiliten hacer análisis y autoevaluaciones por el estudiante para hacer trabajo educativo en el fortalecimiento del valor responsabilidad que tiene su arista en el comportamiento social del individuo.

Trabaja el desarrollo de las esferas: inductivas y ejecutora; basada en la concepción, vigotskiana que parte de lo vivencial, de lo más próximo al individuo; tiene en cuenta la significatividad que tiene el nuevo conocimiento para él como ser social; su utilidad para la vida, su relación con su mundo de vivencias; responde además, al proceso de socialización del aprendizaje intrínseco y extrínseco porque el estudiante recibe el conocimiento y tiene por tarea trasmitirlo a los semejantes.

Atendiendo al enfoque pedagógico la propuesta se sustenta en los principios didácticos, *declarados en el trabajo colectivo de especialistas del Ministerio de Educación*, entre ellos:

Carácter científico: ya que el contenido se encuentra en correspondencia con lo más avanzado de la ciencia contemporánea utilizando métodos pedagógicos que reflejan su íntima vinculación con métodos científicos; existiendo un dominio del contenido de la materia de enseñanza de la filosofía marxista leninista y de las disciplinas pedagógicas con vistas a garantizar una dirección de la actividad cognoscitiva que propicie el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Sistematicidad: ya que en la propuesta se tiene en cuenta la sistematicidad que debe prevalecer en cada clase de Español en el contenido de redacción al estimular el interés de los estudiantes hacia el componente a trabajar, se propicia el desarrollo de sus capacidades y se organiza su pensamiento productivo, de manera que la capacidad para integrar los conocimientos asimilados sea el resultado del dominio de las habilidades al producir tipos de textos donde se fortalezca el valor responsabilidad.

Vinculación de la teoría con la práctica: para la aplicación de la propuesta el estudiante necesita dominar algunos contenidos y habilidades precedentes y aplicarlos a la práctica vinculado a otras relaciones que se le presentan en su entorno y contexto de actuación.

Solidez en la estimulación de los conocimientos, habilidades y hábitos: Mientras más consciente y viva sea la participación del estudiante en la apropiación de los conocimientos, más firmes y perdurables se mantendrán estos en ellos.

Asequibilidad: se evidencia pues las tareas docentes propuestas están diseñadas de lo fácil a lo difícil y el profesor puede adecuarlo a las características individuales de sus estudiantes, teniendo en cuenta la zona de desarrollo próximo, a decir de Vigotsky.

Carácter consciente y la actividad independiente: se estimula la curiosidad en los estudiantes, los intereses cognitivos, la inquietud intelectual, la constancia, la tenacidad, la atención, la responsabilidad, la auto exigencia, se les enseña a auto-valorarse y a valorar el trabajo de los demás .Pueden exponer y defender sus puntos de vista en los debates con sus propios problemas.

Vinculación de lo individual y lo colectivo: además de estimular el trabajo colectivo permite prestar atención a las diferencias individuales partiendo del conocimiento de las particularidades de ellos mismos en su quehacer cotidiano fuera y dentro de la escuela.

Asumen la concepción de aprendizaje desarrollador a partir de que el estudiante no se quede solo en el plano reproductivo, sino que ascienda a niveles superiores dentro del mismo ejercicio, propiciado un pensamiento reflexivo estimulando su creatividad e imaginación.

Para la elaboración de la propuesta de textos se tuvo en cuenta los aspectos siguientes.

1- El tema general a inducir en cada uno de los textos elaborados para propiciar una labor educativa encaminada a fortalecer desde la clase de Español el valor responsabilidad.
2- En los textos se reflejan situaciones concretas que permiten elaborar la intención comunicativa relacionada con la situación dada según diagnóstico educativo del estudiante o grupo muestra.
3-Las tareas docentes posibilitan establecer confrontación con el estudiante a partir de la ejercitación y tratamiento del contenido de la asignatura.

En estas tareas se ubica al escolar en una situación comunicativa concreta relacionada con el texto que se propone analizar en la clase.

Dicha propuesta tiene correspondencia con los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador que se pretende lograr en el nivel de enseñanza, fundamentado en las concepciones teóricas que le sirven de sustento como: la teoría histórico-cultural del desarrollo de Vigotsky, la concepción materialista dialéctica aportada por el marxismo, el ideario pedagógico de Martí, así como el modelo actual de escuela cubana

2.2.2- Metodología para la aplicación de los textos en la clase.

La propuesta de actividades con los diferentes textos que se propone en las clases de Español lleva implícita tareas docentes del contenido que se imparte en los programas,

donde se le adicionan interrogantes que son las que constituyen la base para el desarrollo del debate y la aplicación de otras técnicas en el proceso docente educativo del profesor en el aula por lo que se define las siguientes interrogantes como guía para este momento.

Interrogantes a tener en cuenta para desarrollar el análisis, debate o trabajo educativo en función de lograr fortalecer el valor de la responsabilidad ante los textos que se proponen analizar en las clases, así como para los temas que se pueden dar para que el estudiante redacte su texto.

El proceder metodológico para el trabajo con los textos propuestos se hizo a partir de las condiciones objetivas del grupo que se trabaje proponiéndose que:

-Se le de lectura al texto por el docente en el momento de la clase donde se va a trabajar.

-Se puede trabajar las ideas centrales del contenido del texto con los estudiantes.

-Se le da un tiempo prudencial para que el pueda darle lectura de forma independiente y pueda sacar sus propias conclusiones del contenido del mismo.

-Posterior a la lectura el docente tomará el sistema de preguntas que a continuación se formulan para guiar la actividad docente-educativa a partir del diagnóstico del grupo en función de la responsabilidad.

CUESTIONARIO PROPUESTO.

1-¿Cómo se comporta en el texto el concepto de responsabilidad?
2-¿Qué interpretación usted hace del texto propuesto o escrito para llevarlo a la práctica con responsabilidad?
3-¿Cómo actuarías tú responsablemente ante la situación presentada en el texto que se analiza?
4-¿Qué virtudes tienes para adulto como tú ser responsable ante la vida?

Si el docente decide por necesidades del proceso de enseñanza aprendizaje utilizar la variante de orientar la redacción de texto en función de trabajar inintencionadamente el

valor de la responsabilidad se propone por el autor utilizar desde el punto de vista metodológico las siguientes indicaciones.

-Respecto al texto propuesto o escrito por ti.

1-Reelabore el texto de forma similar con sus ideas y palabras donde se manifieste el valor responsabilidad con claridad, siendo usted el protagonista del texto.

2-Haga una autovaloración si es posible, según el tema o contenido del texto propuesto para analizar en la clase.

Estas interrogantes y otras que se pueden aplicar por el profesor que hace el análisis del texto van encaminadas a desarrollar por las diferentes vías del debate, lluvias de ideas, opiniones, criterios de los estudiantes etc., el interés por elevar su autoestima para que de forma sistemática desde la clase se pueda ir fortaleciendo el valor de la responsabilidad. El profesor debe ser capaz de despertar en el estudiante la motivación ante las tareas que le son asignadas en el centro escolar, así como la comparación con otros estudiantes que se manifiestan de forma correcta ante la escuela, la sociedad y la vida.

Se recomienda que las indicaciones dadas no se tomen como un esquema rígido a aplicar en cada semestre, solo son propuestas de posibles interrogantes que pueden servir de guía para el desarrollo del proceso docente educativo, la creatividad de cada profesor le puede dar más efectividad al trabajo educativo en valores según el diagnóstico personológico de cada estudiante al que se le debe dirigir inintencionadamente la actividad e involucrar directamente al estudiante si está afectado.

2.2.3- Propuesta de tareas docentes para la clase de Español.

Las tareas docentes propuestas consta de textos que llevan implícito actividades docentes que propician el trabajo con los contenidos que se imparten en la Educación de Adultos, dando lugar a trabajar el contenido y su recapitulación en dependencia del tipo de clase que se vaya a aplicar, el mismo da la posibilidad en función de su contenido de explotar por la vía del debate y reflexión, comentario y análisis critico del texto el valor

responsabilidad dando la posibilidad de que el profesor dirija de forma intencionada su objetivo al tipo de problema que presenta el grupo en el cual se imparte la docencia, de forma tal que se aplique el proceso pedagógico en función del diagnóstico y de las características particulares de esta enseñanza.

PROPUESTA DE TAREAS DOCENTES CON TEXTOS SELECCIONADOS PARA FORTALECER EL VALOR RESPONSABILIDAD DESDE LA CLASE DE ESPAÑOL.

TAREA No 1

Título: La responsabilidad ante el estudio.

Objetivo: Interpretar el texto propuesto para fortalecer el valor responsabilidad ante las tareas docentes y el estudio.

Técnica: Debate y reflexión.

TEXTO No I

En un preuniversitario de La Habana, estudia Alberto Hernández Espinosa. Este joven tiene limitaciones visuales, que le impiden fijar la vista por mucho tiempo, creándole dificultades en el estudio individual, pero su interés por el estudio es evidente y para no incumplir con las tareas de clase, se incorporó a un círculo de estudio cercano a la zona donde reside. Se apoya en sus compañeros, que dan lectura varias veces a los ejercicios propuestos, hasta concluir su tarea.

Alberto no admite en su yo interno incumplir con su maestro; Es el mejor alumno del grupo; le ha prometido a sus padres ser un profesional, ayudarles en su vejez. Es alumno ejemplar. Participa en las actividades políticas del centro, lo que lo hace acreedor de la distinción ‘’Vanguardia nacional’’.

Actividades:

a) Exprese en no más de cinco renglones tu opinión sobre este joven.
b) Extrae tres parejas sustantivo – adjetivo que caractericen a este joven.

c) Extrae tres sintagmas nominales formados por sustantivos – adjetivos que se relacionen con el estudio.
d) Comenta de forma oral la importancia que tiene para ti el estudio.

Desarrollo:

I- Análisis y debate del texto en función del fortalecimiento del valor responsabilidad a partir de las interrogantes propuestas.

II- Aplicación de evaluación según sus criterios en conjunto con los estudiantes.

TAREA No 2

Título: La responsabilidad con el deber ante las tareas de las organizaciones políticas y de masas.

Objetivo: Analizar el texto propuesto para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad ante las tareas asignadas por las organizaciones políticas y de masas.

Técnica: Debate y reflexión.

Texto No II

La juventud cubana florece en la medida que demuestra con sus modos de actuación la responsabilidad, en el cumplimiento de sus deberes con la Patria. Cumplen los planes de producción en las diferentes actividades. Concluyen las obras sociales planificadas en cada territorio. Los jóvenes dan el paso al frente, en las tareas que demandan las organizaciones políticas y de masas; con agradecimiento y convicciones propias ante las posibilidades que hoy brinda la Revolución, para desarrollarse como profesionales competentes, al prepararse cada vez más, para lograr una cultura general integral.

Actividades:

a)- Resume en una oración simple la idea central del texto.
b)- Extrae dos sustantivos propios.

c)- Redacta un texto expositivo a partir de la siguiente idea y teniendo presente las ideas del texto.
‘’ Estoy comprometido con mi Patria.”

Desarrollo:

I-Análisis y debate del texto a partir de las interrogantes propuestas.
II-Aplicación de la evaluación según sus criterios en conjunto con los estudiantes.

TAREA No 3

Título: La responsabilidad ante el deber de lograr un comportamiento social adecuado.

Objetivo: Debatir el texto propuesto para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en el comportamiento social y el desarrollo de adecuados modos de actuación.

Técnica: Debate y reflexión.

Texto No III

Hombre digno es aquel que sea capaz de educarse, transformarse en su quehacer diario. Tener una conducta adecuada, con un vocabulario digno de imitar por el resto de sus compañeros. Esto se adquiere con la responsabilidad que se tenga consigo mismo y con la superación personal.

Actividades:

a) Mencione hombres que constituyen ejemplos a seguir y fundamente su propuesta con criterios propios.
b) ¿Qué cualidades respetarías en tus compañeros?
c) ¿Cuáles censurarías?
d) Mencione tres cosas que tú haces para ser un hombre digno.
e) Extrae la primera pareja sustantivo – adjetivo.

f) Redacta un texto expositivo con la siguiente idea:

Me siento un joven responsable con la familia, el trabajo, el estudio, la defensa y las relaciones de pareja.

Desarrollo:

I-Análisis y debate del texto a partir de las interrogantes propuestas.
II-Aplicación de la evaluación según sus criterios en conjunto con los estudiantes.

TAREA No 4

Título: La responsabilidad ante el deber de lograr un comportamiento social adecuado.

Objetivo: Debatir el texto propuesto para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en la disciplina diaria ante el cumplimiento de su deber como estudiante y trabajador a partir de la figura del profesor desde la clase de Español.

Técnica: Debate de un dictado.

Texto No IV

Ser maestro significa ante todo, serlo en todos los órdenes de la vida. En el ejercicio de la profesión está implícita su ejemplaridad, divisa del educador comunista y condición indispensable para los altos objetivos de la escuela socialista. La ejemplaridad se demuestra en la puntualidad, disciplina, calidad de las clases; cumplimiento de las normas, asistencia al trabajo productivo, en las relaciones con los alumnos y con los compañeros maestros, en su higiene personal y en la exigencia para consigo mismo y para con los demás.

Tomado del discurso de Fidel. Acto de graduación del destacamento pedagógico “Manuel Ascunce Doménech”. La Habana 7 de Junio del 1998.

Actividades:

a)-Se realiza el dictado del texto, aplicando la metodología para este tipo de actividad docente, se hace la revisión en el pizarrón.

b)-Escribe tres cualidades que debe tener un maestro cubano, según las palabras anteriores.
c)-Explique en no menos de cinco renglones la importancia de ser maestro.

Desarrollo:

- Debatir sobre la base de la responsabilidad que implica socialmente ser maestro, así como su comportamiento social.
- La evaluación se realiza a partir de los criterios emitidos sobre el cumplimiento de los deberes y su autoevaluación de forma crítica.

TAREA No 5

Título: La responsabilidad y la sexualidad en la pareja.

Objetivo**:** Comentar el texto propuesto para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en la pareja en relación al tema de la sexualidad.

Técnica: Comentario y debate.

Texto No V

El embarazo no deseado, es manifestación de no poseer la pareja una adecuada orientación y educación sexual sobre los métodos de protección, que existen para evitarlo. Además de demostrar que se es irresponsable, al traer a la vida un niño en condiciones inadecuadas.

La relación de pareja es hermosa cuando hay amor. Los hijos son felices en la medida en que sean deseados y cuando la pareja tenga las condiciones objetivas y subjetivas para tenerlos.

Actividades:

a) Comenta oralmente el texto anterior.

b) ¿Qué relación tiene el texto anterior con la actuación de Nora personaje central de la obra “Casa de muñecas”, estudiado por ti en este semestre?
c) Las palabras manifestación, orientación y educación tienen una semejanza ortográfica. Escribe la regla que de ellas se derivan.
d) Las palabras anteriores son clave para llegar al concepto responsabilidad. Utilizándolas defina este concepto y de su opinión al respecto teniendo en cuenta el texto anterior.

Desarrollo:

I-Se hace el comentario y se intenciona un debate y reflexión llevando al alumno a su autocrítica individual dándose a conocer la postura correcta.

II-Se hace la evaluación a partir del criterio emitido por el alumno.

TAREA No 6

Título: La responsabilidad ante la superación.

Objetivo: Comentar sobre el texto propuesto para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad ante el estudio y la superación como parte de la profesionalidad del trabajador.

Técnica: Comentario.

Texto No VI

Para estudiar no hay barreras, el nuevo conocimiento se adquiere siempre que exista voluntad, sacrificio y dedicación para elevar el nivel cultural.

Con el estudio sistemático y el cumplimiento de las tareas docentes orientadas por la escuela, se consolida el conocimiento adquirido; se hace más duradero y se puede aplicar en la práctica con mayor audacia, en dependencia del trabajo que se desempeñe.

Estudiar no tiene edad, es cultura, es nivel profesional, es conocimiento adquirido para la vida, es nuestra responsabilidad para con nosotros y con nuestros hijos.

Actividades:

a) ¿Qué opinas de las ideas expresadas en el texto anterior?
b) ¿Para ti que importancia tiene estudiar?
c) ¿Consideras estudiar una actitud responsable? ¿Por qué?
d) Los compañeros del grupo tienen diferentes profesiones u oficios. Explica a tus compañeros la importancia que para ti tiene el estudio.

Desarrollo:

I-Se hacen las interrogantes antes expuesta y se escuchan los criterios de los alumnos, dando la orientación correcta el profesor y llevándolos a reflexionar sobre el tema a partir del diagnóstico del grupo.

II-La evaluación la realiza el profesor según sus opiniones.

TAREA No 7

Título: La responsabilidad con mi expresión oral.

Objetivo: Comentar el texto propuesto para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en la expresión oral y en los modos de actuación fuera del aula.

Técnica: Comentario.

Texto No VII

La agresividad, el vocabulario incorrecto, las respuestas inadecuadas, son modos de actuación no dignos de imitar que reflejan falta de educación. Esto lo podemos corregir con nuestro esfuerzo, dedicación y empeño, para lograr ser hombres de bien; capaces de impresionar al que nos trata. Logrando confianza y satisfacción al conocernos.

Actividades:

a)-¿Cómo debemos ser de acuerdo al texto anterior?

b)-Escribe el antónimo de: agresividad, incorrecto e inadecuado.

c)-¿Qué valoración haces de tu forma de actuar, teniendo en cuenta el contenido del texto?

Desarrollo:

I-Establecer un comentario sobre las formas de manifestarse las personas en la sociedad, dar la posibilidad que se emitan criterios y se expresen opiniones al respecto según lo expresado en el texto.

II- La evaluación se realizará a partir de la propia autoevaluación del alumno a nivel de grupo.

TAREA No 8

Título: La responsabilidad en mi centro de trabajo.

Objetivo: Debatir el texto propuesto destacar las responsabilidades de los trabajadores y alumnos en cuanto al estudio y el trabajo.

Técnica: Debate y reflexión.

Texto No VIII

La disciplina laboral hace a la juventud más fuerte, más revolucionaria. Es en esa juventud responsable donde se fortalece la economía del país. Son los jóvenes con su labor creadora, el motor impulsor que permitirá altos resultados en la producción de bienes materiales, asumiendo con responsabilidad los compromisos sociales que el país demanda.

Actividades:

a) Copia al dictado el texto anterior.
b) Escribe el tema del texto en una oración simple.

c) Escribe tres sintagmas nominales formados por sustantivos más adjetivos que apoyen la idea anterior.

Desarrollo:

I- Se orienta la lectura silenciosa del texto y se propicia un debate donde se establezca una relación entre la responsabilidad de los trabajadores y los resultados productivos y eficiencia.

II- Se hace referencia o énfasis por el docente en cuanto a la disciplina laboral como trabajador y estudiante y se valoran los incumplimientos e irresponsabilidades de forma individual ante el estudio por parte de los estudiantes

TAREA No 9

Título: La responsabilidad como profesional.

Objetivo: Exponer a partir de la técnica de lluvia de ideas criterios de cómo mejorar su responsabilidad para ser mejores profesionales y brindar un mejor servicio al país.

Técnica: Lluvia de ideas.

Texto No IX

La revolución necesita personal calificado, en cada una de las ramas que desarrolla la economía del país. Así se logra la eficiencia; al desarrollar la ciencia y la tecnología en cada institución. Esto le permite su propio financiamiento, con un modelo económico más efectivo que propicie la productividad. Es por ello vital la responsabilidad de cada cuadro directivo, así como de cada trabajador para cumplir sus compromisos individuales y colectivos, desde el propio puesto de trabajo.

Actividades:

a) Escribe en no más de diez renglones los compromisos que tú te trazarías como obrero y estudiante.

b) De acuerdo con el texto. ¿En qué debes ser más responsable para lograr mejores resultados?

Desarrollo:

El profesor dará la palabra a los alumnos para que ellos sobre palabras claves del texto establezcan una lluvia de ideas que propicie el intercambio sobre el valor responsabilidad.

TAREA No 10

Titulo: Mi responsabilidad con el cuidado y conservación del medio ambiente.

Objetivo: Comentar acerca del cuidado del medio ambiente, desarrollando en los estudiantes la responsabilidad sobre el cuidado y mantenimiento de la higiene en el centro.

Técnica: El comentario.

Texto No X

El medio ambiente se contamina con el aumento de sustancias tóxicas que se arrojan en mares y ríos por las diferentes industrias que obtienen estos productos como desechos en el procesamiento industrial. Esta contaminación se pudiera disminuir si se ganara en conciencia y responsabilidad por los propietarios y gobiernos de los países desarrollados, que en su inmensa mayoría contribuyen desproporcionadamente al incremento de esta concentración; sin tener en cuenta las consecuencias medioambientales y humanas que pueden traer para la humanidad.

Actividades:

a) Comenta oralmente el texto anterior.
b) ¿Qué tú harías para despertar la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente?
a) Redacte un texto expositivo donde desarrolles la siguiente idea.

Soy responsable al cuidar mi entorno.

Desarrollo:

Se hace un comentario por cada uno de los alumnos sobre el tema tratado en el texto y se establecen los compromisos individuales con el entorno de la escuela, la limpieza y tareas sociales que propicien la higienización del medio donde se desarrollan, siempre haciendo énfasis en el valor responsabilidad.

TAREA No 11

Título: Mi responsabilidad con la higiene del entorno social.

Objetivo: Comentar acerca del cuidado del medio ambiente, desarrollando en los estudiantes la responsabilidad sobre el cuidado y mantenimiento de la higiene en el centro.

Técnica: Comentario y dictado.

Texto No XI

La creación de micro vertederos, el derramamiento de desechos sólidos en el litoral y la poca higiene de determinados lugares públicos contribuyen a la contaminación ambiental. La responsabilidad y conciencia de cada ciudadano ante esta situación es definitoria para que se logre una vida saludable y una mejor convivencia ambientalista que propicie mejores condiciones de vida para la población.

Actividades:

a) Copia al dictado del siguiente texto.
b) Menciona las medidas que tú propones para evitar lo antes expuesto en tu localidad.
c) Comenta las ideas del texto.

Desarrollo:

Se desarrolla el dictado con la técnica establecida para el mismo, posteriormente se le da al alumno un tiempo prudencial para que el pueda establecer un comentario crítico sobre

la situación, siempre haciendo énfasis en la responsabilidad del ciudadano con la higiene y el entorno.

TAREA No 12

Título: Mi esfuerzo personal con la superación.

Objetivo: Comentar acerca de la responsabilidad personal ante el estudio a partir de un texto seleccionado.

Técnica: Comentario.

Texto No XII

El esfuerzo personal ante el estudio es responsabilidad de cada trabajador, implica sacrificio, cumplimiento de las tareas y actividades docentes orientadas; así como tomar parte de su tiempo libre para el estudio individual necesario, para consolidar los conocimientos adquiridos en la clase. Esto hace a la persona más culta y capaz de enfrentar cualquier posibilidad de trabajo allí donde el nivel intelectual sea un requisito indispensable para ese puesto.

Actividades:

a) ¿Cómo cumples con las palabras anteriores en tu labor diaria? Redacta un comentario al respecto.

b) Extrae un sintagma nominal y diga cómo está formado.

Desarrollo:

Se le da un tiempo para que el alumno le de lectura al párrafo, responda las actividades orientadas por el profesor y se hace un breve comentario sobre la importancia de la superación y la responsabilidad individual de cada trabajador para poder desempeñarse con mayor profesionalidad.

TAREA No 13

Título: El cuidado del patrimonio local y mi responsabilidad con él.

Objetivo: Debatir acerca de la responsabilidad en el cuidado del patrimonio local a partir de la redacción de un texto expositivo.

Técnica: Debate y reflexión.

Texto No XIII

El desarrollo local es un proyecto que se realiza en varios municipios del país, la reconstrucción de locales, restauración de vías de comunicación, el mejoramiento de las condiciones de los centros nocturnos y de recreación; así como el embellecimiento de la localidad, son tareas que se acometen y forman parte del proyecto.

La conservación de estas obras no es posible sin la labor educativa que se haga por las organizaciones políticas y de masas para lograr en la población la responsabilidad ciudadana en el cuidado y conservación de estos lugares en su radio de acción.

Actividades:

a) ¿Cómo se cumple lo anterior en nuestro municipio? Redacta un comentario dando respuesta a la interrogante.

b) Se hace una revisión individual y se trabaja con la ortografía del texto propuesto y el escrito por el alumno.

Desarrollo:

Cuando se hace la revisión del texto escrito se hace en debate y reflexión de lo escrito por el alumno y su relación con el texto propuesto llevando la idea del análisis a la responsabilidad con el cuidado del patrimonio local.

TAREA No 14

Título: Mi responsabilidad con los exámenes de ingreso.

Objetivo: Resumir la idea central del texto, propiciando en los estudiantes el interés por los exámenes de ingreso y su responsabilidad individual con la preparación para el mismo.

Técnica: Lluvia de ideas.

Texto No XIV

Las pruebas de ingreso, constituye un requisito aprobarlas para poder estudiar cualquier carrera universitaria. El que desee estudiar en la Educación Superior necesita una fuerte preparación en Español, Historia, y Matemática, para ello debe tomar con responsabilidad el estudio que lo lleve a una adecuada preparación para aprobar estos exámenes, utilizando tiempo extra que le propicie consolidar y profundizar los contenidos más importante para poder asumir este reto.

Actividades:

a) Extrae la idea central del texto.
b) Escribe una oración simple donde resumas la idea del texto anterior.

Desarrollo:

Se le da la posibilidad al alumno que exprese sus ideas de cómo se puede asumir con responsabilidad la idea de estudiar una carrera universitaria a partir de su esfuerzo personal con la preparación para los exámenes de ingreso a la Educación Superior. Se debe llevar a través de la lluvia de ideas a que el alumno exprese cuál es su responsabilidad en este sentido.

2.3- Valoración por criterio de especialistas.

Criterio de especialistas:

La propuesta fue sometida a 10 personas considerados especialistas (Anexo No 18) por su experiencia en la docencia en la enseñanza de adultos y su dedicación al trabajo con estudiantes de este nivel. Ellos tuvieron la composición siguiente:

- Tres profesores de matemática con más de 23 años de experiencia en la docencia y categoría de instructor que se desempeñan como docentes en esta educación y en la SEDE.

- Ø Tres Profesores de diferentes especialidades con la categoría científica de MSc en Ciencias de la Educación que se desempeñan en la docencia de la SEDE y en la Educación de Adultos.

- Ø Cuatro profesores de Español de más de 25 años de experiencia con la categoría docente de instructor.

- Ø Entre los docentes antes mencionados se encuentran dos jefes de departamento, un director y un metodólogo de la Enseñanza de Adultos.

Los indicadores evaluados por los especialistas (Anexo No 4) expresaron las valoraciones siguientes:

- Ø Todos los especialistas coincidieron en que los textos que se proponen trabajar desde la clase de Español son asequible y pertinentes en este caso para que puedan ser entendidos y asimilados de una forma adecuada por los estudiantes de este tipo de educación.

- Ø De los 10 especialistas 9 consideraron que los textos pueden contribuir paulatinamente a los cambios en los modos de actuación de los estudiantes mejorando la responsabilidad en su vida social a partir de la influencia de su contenido analizado desde la clase de Español, 1 plantea que lo puede cambiar a largo plazo si se mantiene de forma sistemática este tipo de tarea docente.

- Ø Los 10 especialistas coinciden en que las técnicas y procedimientos a aplicar en cada una de las tareas docentes que se proponen con los textos en su análisis con los estudiantes es adecuado y dan la posibilidad de reflexionar a partir de sus propias conductas en la práctica escolar y social.

- Ø Los 10 especialistas estuvieron de acuerdo de que los temas que se trabajan en los textos en cada tarea docente presentada desde la clase de Español contribuyen a fortalecer el valor responsabilidad ya que los mismos de una forma u otra trabajan el tema.

- Ø Los especialistas opinan que los textos y la propuesta es muy laboriosa y amplia acerca del sistema de influencias necesarias para el cambio de los estudiantes en el orden motivacional y educativo desde perspectivas concretas, manteniendo coherencia interna, por lo que se considera pertinente, renovadora y de necesaria aplicación, Sugieren que por la importancia del tema debe continuarse aplicando en las demás enseñanzas e incrementar las actividades docentes con los textos en otras asignaturas que sean posible.

2.4- Conceptualización y operacionalización de la variable dependiente.

Para la aplicación de la propuesta se partió de la variable dependiente, de su conceptualización y operacionalización, teniendo en cuenta que es la observada y la que se tiene que caracterizar para obtener un resultado esperado, no pudiendo ser manipulada.

Variable independiente: Las tareas docentes con textos y temas seleccionados.

Variable dependiente: El fortalecimiento del valor responsabilidad desde las clases de Español.

Conceptualización de la variable dependiente.

Por las necesidades que tienen los adultos de ser responsables para poder enfrentar los retos de estos tiempos, es que se define la responsabilidad como el conocimiento y cumplimiento de los deberes correspondientes, además de aceptar las consecuencias de sus actos y buscar soluciones para las dificultades presentadas.

Respecto a los modos de actuación asociados a la responsabilidad, se asumen en esta investigación lo planteado en el Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual.

Definición operacional:

• Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas dentro y fuera del centro de estudio.

• Asumir la crítica y la autocrítica como vías de erradicar los problemas.

• Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

• Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

• Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.

• Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

-Mantener una conducta positivista ante la vida como adulto para responder con responsabilidad ante los retos del estudio, el trabajo y la familia ante la sociedad

En esta operacionalización se tuvieron en cuenta el diagnóstico inicial y las necesidades educativas de los estudiantes encuestados, donde se realizó la interpretación en términos empíricos, especificando las dimensiones y los indicadores necesarios para su medición.

Operacionalización de la variable dependiente.

DIMENSIONES	**INDICADORES.**	**Ev- B**	***Ev- R***	**Ev- M**
No 1 **Cognitiva.**	**1- Conocimiento del Reglamento Escolar.**			
	2- Conocimiento de los deberes escolares.			
	3- Conocimiento sobre qué significa ser responsable.			

No 2 **Actitudinal**.	**1- Asistencia a los encuentros presenciales.**			
	2- Cumplimiento de las normas de comportamiento.			
	3- Realización de tareas docentes con eficiencia.			

Escala para evaluar el indicador No 1 dimensión No 1

Si de 7 aspectos que contempla el reglamento domina 6.....Evaluación de B.
Si de 7 aspectos que contempla el reglamento domina 5.....Evaluación de R.
Si de 7 aspecto del reglamento domina menos de 4 ……..Evaluación de M

Aspectos del Reglamento Escolar:

1- Participar en las actividades de preparación política al inicio de las clases.
2- Asistir a la docencia con un vestuario adecuado que no implique extravagancia.
3- Cumplir con las normas de educación formal en general con profesores y alumnos dirigiéndose a los mismos con respeto.
4- Cumplir con las tareas docentes para el trabajo independiente y las que se le asigne por el profesor guía de grupo.
5- Cuando se llega después de comenzar el turno, se debe esperar al próximo para incorporarse.
6- Para presentarse a evaluaciones parciales y prueba final se requiere de el 95% de asistencia como mínimo justificadas las ausencias con anterioridad.
7- No se permite la entrada a clases ni al centro con dispositivos tecnológicos activados que puedan propiciar indisciplinas.

Escala para evaluar el indicador No 2 dimensión No 1

Si de 5 deberes escolares domina los 5.....Evaluación de B

Si de 5 deberes escolares domina tres.....Evaluación de R
Si de 5 deberes escolares domina dos o menos.....Evaluación de M

Deberes escolares: Son las responsabilidades que regulan la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos en correspondencia con las condiciones y exigencias sociales y el enfoque de derecho. Asumiendo como responsabilidad, el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

Deberes escolares.

1- Asistencia y puntualidad.

2- Continuidad y permanencia en el Sistema de Educación.

3- Cumplimiento de las tareas escolares.

4- Comportamiento de los estudiantes.

5- Cuidado de la B .M. E y la instalación escolar.

Escala para evaluar el indicador No 3 dimensión No 1

Si es capaz de definir con claridad de cinco a seis aspectos que definen la responsabilidad
ciudadana…….Evaluación B

Si es capaz de plantear con claridad de cuatro a tres de los aspectos que definen el valor responsabilidad.....Evaluación R

Si plantea solo dos de los aspectos o menos de dos.....Evaluación M

Responsabilidad ciudadana:

1- Cumplir con el horario laboral y del centro de estudio donde se supera.

2- Mantener un comportamiento adecuado que se manifieste en modos de actuación que se materialice en el respeto a sus compañeros de estudio y trabajo manteniendo un vocabulario correcto en sus relaciones sociales.

3- Cuidar los medios que se ponen a disposición de los trabajadores ciudadanos tanto en los centros de trabajo como en lugares públicos.

4- No arrojar desperdicios u objetos desechables en lugares inadecuados que den la posibilidad de propiciar la contaminación ambiental.

5- Salir al frente ante cualquier manifestación de conducta inadecuada o planteamientos inadecuados que puedan propiciar confusión en la población o colectivo de trabajo y estudio.

Escala para evaluar el indicador No 1 dimensión No 2

Si el estudiante asiste del 90% al 100% de los encuentros .....Evaluación B

Si el estudiante asiste del 70% al 90% de los encuentros.....Evaluación R

Si el estudiante asiste a menos del 70% de los encuentros.....Evaluación M

Escala para evaluar el indicador No 2 dimensión No 2

Si el estudiante muestra educación formal con el profesor y sus compañeros de aula utilizando vocabulario adecuado, cortesía, camaradería sin gestos que constituyan agresividad o mal trato a compañeros y profesor.....Evaluación B

Si manifiesta educación formal de forma parcial con vocabulario adecuado con rasgos de agresividad o gestos inadecuados con sus compañeros y profesor al llamarle la atención.....Evaluación R

Si se manifiesta con vocabulario y gestos inadecuado, con sus compañeros y profesor que constituyen incumplimiento de la educación formal.....Evaluación M

Escala para la evaluar el indicador No 3 dimensión No 2

Si cumple las tareas docentes orientada con eficiencia y calidad.....Evaluación B

Si se esfuerza por cumplir las tareas docentes y no logra eficiencia y calidad en su realización.....Evaluación R

Si no realiza las tareas docentes orientadas sistemáticamente o las realiza de forma incorrecta en su mayoría.....Evaluación M

Escala para evaluar las dimensiones:

Si 3 Indicadores se evalúan de B.....Evaluación de MB

Si 1 Indicador se evalúa de R o M..... Evaluación de B

Si 2 Indicadores se evalúan de R.....Evaluación de M

Si 2 Indicadores se evalúan de M..... Evaluación de M

Si 3 indicadores se evalúan de M.....Evaluación de M

Si 3 Indicadores alternan con R y M..... Evaluación de M

2.5- Proyección de la intervención práctica

Para ello se tuvo en cuenta el período de duración del segundo semestre de la Educación de Adultos donde se corroboró que se podía aplicar los textos propuestos unido al contenido que se debía impartir en la asignatura de Español por lo que se combinó el contenido con los debates y análisis de los temas intencionados para el proceso investigativo.

Fases de la Aplicación.	**Fecha de cumplimiento.**	**Participantes**	**Medios**	**Formas de control.**

1-Diagnóstico de necesidades	Al inicio del semestre.	Profesora de Español investigadora. Estudiantes.	Lugar donde se desarrolla la clase.	La observación directa. La entrevista. La encuesta.
2- Planificación de la propuesta.	Segunda quincena de septiembre.	Especialista de Español y docentes que imparten clases.	Bibliografía de consulta para la confección de textos.	Mediante el debate y reflexión de los textos.
3- Ejecución	A partir de la segunda quincena del semestre.	Estudiantes y profesora.	Materiales complementarios con los textos propuestos.	Observación en las clases. Debate y reflexión en clases.
4.Evaluación	Al concluir el curso.	Estudiantes y docentes.	Registro de evaluación.	Observación del desempeño del estudiante.

Conclusión:

El cronograma elaborado en la etapa inicial se aplicó de forma organizada según lo planificado, donde se pudo observar que los alumnos se interesaron por los temas propuestos, se intencionó el debate y la reflexión de los mismos lográndose una motivación por el tema, que originó análisis fuera del contexto del aula donde hubo momentos en que se hicieron valoraciones críticas y autocríticas de forma individual.

2.6- Validación de la propuesta por el preexperimento.

Para la validación de la propuesta se utilizó el método experimental, aplicándose un preexperimento a la muestra seleccionada conformada por 12 estudiantes del segundo semestre de la Educación de Adultos, a la cual se le aplicó un diagnóstico (Pretest) con varios instrumentos que se tomaron como referencia para constatar el estado inicial de la muestra seleccionada, instrumentos aplicados que sirvieron para definir el estado inicial y proyectar las tareas docentes en función del diagnóstico del grupo muestra.

El preexperimento se diseñó teniendo en cuenta las etapas que lo conforman:

Etapa de constatación inicial. En ella se aplicaron diferentes métodos en función de diagnosticar el estado inicial para ello se tuvieron en cuenta los instrumentos aplicados para determinar el estado inicial de la muestra en el preexperimento (Anexos No5, No6, No7 y No8) cuyos resultados se muestran a continuación.

Se aplicó una **guía de observación** (Anexo No 5) (Pretest) para determinar en las actividades programadas el comportamiento de los estudiantes donde se detectó que:

- Las tareas docentes orientadas por el profesor se cumplen solamente por 1 estudiantes con evaluación de B (8.3%), 2 con evaluación de R (16.6%) mientras que 9 se evaluaron de M (75.0%).

- En cuanto a las normas de comportamiento que incluye el vocabulario adecuado 9 se evaluaron de M (75.0%), de R (25.0%) que representan solo 3 estudiantes y de B (0.0%).

- En la asistencia y puntualidad a los encuentros presénciales se comprobó que 11 estudiantes se evaluaron de M (91.6%), mientras que 1 se evaluó de R (8.3%), evaluándose de B (0.0%).

- Cuidado de la B.M.E. 7 se evaluaron de M (58.3%), 3 se evaluó de R (25.0%) y solo 1 obtuvo la evaluación de B para un (8.3%).

Se constató a través de la observación que existen dificultades en cuanto a los modos de actuación, el cuidado de la B.M.E y la asistencia y puntualidad a las clases lo que demuestra afectaciones en el valor responsabilidad.

La prueba pedagógica (Anexo No 6) (Pretest) se aplica con el objetivo de detectar el conocimiento de los estudiantes en cuanto al reglamento de la escuela, sus deberes escolares y lo que significa ser responsable arrojando los resultados siguientes:

- Conocimiento del reglamento escolar definido por la institución, 9 se evaluó de M (75.0%), 2 de R (16.6%) y solo 1 de B (8.3%).

- Conocimiento de los deberes escolares 10 estudiantes se evaluaron de M (83.3%), 1 se evaluó de R y otro de B que representa para cada caso (8.3%).

- Dominio del significado de ser responsable 9 (75%) se evaluó de M, 3 estudiantes de R (25%) y un (0.0%) de B.

Se pudo apreciar insuficiencias en el conocimiento de los indicadores esenciales para poder reflejar en la práctica una responsabilidad ante los deberes sociales y como persona con su actitud en la escuela.

Se aplicó una **entrevista a los docentes** (Anexo No 7) (Pretest) que imparten clases en el grupo para tener el criterio de los mismos en cuanto a los aspectos antes evaluados por el resto de los instrumentos aplicados obteniéndose el resultado siguiente:

- Se plantea que en la generalidad los estudiantes responden ante un regaño en mala forma donde solo 2 se destacan de forma positiva en este sentido lo que representa el (16.6%) de la muestra el resto presenta dificultades (83.3%).

- Los deberes escolares y el reglamento escolar se incumplen con frecuencia en un total de 9 a 10 estudiantes de forma sistemática lo que representa el (83.3%) aproximadamente.

- Los docentes expresaron que en el (83,3%) que representa 10 estudiantes de la muestra no reflejan tener conocimientos claros de que significa la responsabilidad ante el estudio y como ciudadanos.

La encuesta (Anexo No 8) (Pretest) aplicada a los estudiantes que constituyen la muestra arrojó como resultado según sus propios criterios que:

- No cumplen el reglamento escolar 9 (75.0%), lo cumplen a veces 2(16.6%) y lo cumple de forma conciente 1 para un (8.3%) de la muestra.

- Nunca cumplen con un vocabulario correcto y manifestaciones afables con sus compañeros 9 (75.0%), A veces cumplen 3 (25.0%) y 1 refleja hacerlo también según tenga el día para un (8.3%).

- Manifiesta ser responsable ante el estudio y la sociedad 1 (8.3%), 9 plantean que nunca para un (75.0%) y 2 (16.6%) a veces.

A partir del análisis realizado con los resultados de los instrumentos aplicados se definieron las siguientes regularidades como estado inicial:

- Los estudiantes no cumplen con eficiencia las tareas docentes indicadas en la clase para el trabajo independiente.

- Presentan problemas de asistencia y puntualidad a clases.

- No se muestra interés por el cuidado de la B.M.E.

- Se generaliza un vocabulario inadecuado y se incumple con los modos de actuación, manifestándose en el incumplimiento del Reglamento Escolar y los deberes escolares.

- Poco conocimiento del Reglamento Escolar y sus deberes escolares.

Etapa formativa o de ejecución.

Se aplica un conjunto de tareas docentes que contienen textos seleccionados para dar la posibilidad de intencional los debates, reflexiones, lluvias de ideas y autoevaluaciones del propio estudiante a partir del texto seleccionado para las clases de Español.

Para aplicar la propuesta se tuvo en cuenta cuatro etapas.

Primera etapa: Determinación de los problemas que presentaban los estudiantes que podían afectar el valor responsabilidad.

Segunda etapa: Determinación de los temas apropiados para trabajar con los textos en la clase teniendo en cuenta que dieran la posibilidad de incidir según diagnóstico del estudiante y regularidades del grupo.

Tercera etapa: Selección y confección de los textos que se iban aplicar en cada una de las clases.

Cuarta etapa: Selección de las interrogantes en función del contenido que se imparte en ese semestre para hacer coincidir el programa con la intencionalidad de la tarea docente en función de fortalecer el valor responsabilidad.

Posteriormente se fue insertando en las diferentes clases de la asignatura los textos previstos con anterioridad, se destaca que en la medida que se fue incidiendo de forma sistemática con estos textos se pudo mejorar la actitud y modos de actuación de los estudiantes a partir de verse ellos reflejados en algunos temas que se reflexionaba y se debatía por el profesor después de trabajar el contenido.

La clase de Español se convirtió en una forma de rectificación de errores para los estudiantes, logrando una mayor conciencia de los deberes sociales que ellos debían transformar como objeto social. Además propició el debate y las reflexiones en momentos fuera de la clase.

Etapa de constatación final: Para el desarrollo de la etapa final del preexperimento se tuvo en cuenta:

- Los datos que arrojaron los diferentes instrumentos aplicados a partir de los métodos ya definidos a utilizar en la investigación para constatar el estado real después de aplicada la propuesta.

- El análisis cualitativo y cuantitativo de la evolución de los estudiantes a partir de la implementación de la propuesta lográndose una aproximación al estado deseado.

- Valoración de los resultados finales en el preexperimento pedagógico.

2.6.1 Análisis de resultados en la fase de constatación final.

Para hacer el análisis de los resultados finales se aplicaron los instrumentos siguientes:

En la **guía de observación a clases** (Anexo No 9) (Postest) se corroboró que de 12 estudiantes, 12 (100%) realizan con sistematicidad las tareas docentes con efectividad otorgándose la evaluación de B, siendo el (0%) de evaluados de R y M. En el cumplimiento de normas de comportamiento se evaluó de B a 10(83.3%), de R a 2(16,6%) y (0%) de M. La asistencia y puntualidad a clases según observación realizada, los 12 estudiantes para un (100%) se evalúan de B, La conservación de la B.M.E. se evaluó de B a los 12 (100%), La expresión oral con vocabulario correcto se tuvo en cuenta y se evaluó de B a 10 estudiantes para un (83.3%), de R a 2(16.2%).

Al aplicar la **prueba pedagógica** (Anexo No 10) se constató que 10 estudiantes tienen conocimiento del Reglamento Escolar, evaluación de B (83.3%), 1 de R y M (8.3%). Los deberes escolares se dominan por 11 evaluados de B (91.6%) y 1 de R (8.3%) no existiendo categoría de M. Conocimiento sobre lo que significa ser responsable a su criterio personal 9 evaluación de B (75.0%), 2 de R (16.6%) y 1 de M (8.3%).

En la **entrevista aplicada a los docentes** (Anexo No 11) (Postest) que imparten clases en el grupo muestra ellos dan la evaluación siguiente por aspectos:

-Comportamiento y actitud. 10 evalúan de B (83.3%), 2 de R (16.3%) y (0%) M.

-Cumplimiento de los deberes escolares 11 evalúan de B (91.6%), 1 de R (8.3%).

-Cumplimiento del Reglamento Escolar 10 evalúan de B (83.3%) y 1 de R y 1 de R para un (8.3%).

En la **encuesta aplicada a los estudiantes** (Anexo No 12) (Postest) del grupo muestra los 12 manifiestan cumplir el reglamento para una evaluación de B (100%). El vocabulario es correcto mostrando educación en 10 que plantean que sí para un (83.6%), 2 de ellos plantean que a veces son educados y se expresan con vocabulario correcto evaluados de R (8.3%), y 10 se evalúan de B (83.3%) ya que se consideran responsables por si mismo, 2 de R (16.3%) no existiendo evaluados de M.

Análisis por indicadores.

Si se hace una valoración de los resultados que se obtuvieron con la aplicación de los instrumentos antes descritos se puede llegar a la conclusión que el nivel de los resultados por indicadores (Anexo No 13) es muy superior después de aplicada la propuesta de textos en el desarrollo de las clases de Español lo que demuestra efectividad de la propuesta a partir de la implementación en la práctica con los estudiantes durante el proceso docente. Se destaca los resultados cuantitativos en los indicadores del cumplimiento del Reglamento Escolar a un 83.3%, el cumplimiento de los deberes escolares en un 91.6% y la mejora considerable de la asistencia y puntualidad a clases en un 100%.

Análisis por dimensiones.

Para hacer el análisis de los resultados por dimensiones fue necesario evaluar de forma individual a cada estudiante muestra, según la escala y categorías previamente definida arrojando el siguiente resultado:

Evaluación de los indicadores la dimensión No 1 por estudiantes.

Alumnos	Antes			Después		
	I- 1	I- 2	I- 3	I- 1	I- 2	I- 3
1	R	M	M	M	B	B
2	B	B	M	B	B	B
3	M	M	M	B	B	R
4	M	R	M	B	B	B
5	M	M	R	B	R	B
6	M	M	M	B	B	R
7	M	M	M	B	B	B
8	R	M	M	B	B	B
9	M	M	M	B	B	M
10	M	M	R	B	B	B
11	M	M	R	B	B	B
12	M	M	M	R	B	B

Evaluación de los indicadores de la dimensión No 2 por estudiantes.

Alumnos	Antes			Después		
	I- 1	I- 2	I- 3	I- 1	I- 2	I- 3
1	R	R	R	B	B	B
2	M	R	M	B	B	B
3	M	M	M	B	B	B
4	M	R	B	B	B	B
5	M	M	M	B	R	B
6	M	M	M	B	B	B
7	M	M	M	B	B	B
8	M	M	M	B	B	B
9	M	M	M	B	R	B
10	M	M	R	B	B	B
11	M	M	M	B	B	B
12	M	M	M	B	B	B

Los resultados individuales por categorías de B, R, M , otorgada en cada indicador en las dimensiones evaluadas demuestran que la propuesta de textos aplicados en las clases de Español fueron efectivo e incidieron según diagnóstico previamente analizado, en los problemas medulares del grupo muestra, existiendo resultados en la categoría de B en ambas dimensiones muy por encima en el estado final si se compara con el inicial cuyos resultados cuantitativos se muestran en los anexos 14 y 15, llegando a alcanzar valores entre el 83.3% y el 100% en dichas categorías.

Cuando se hace la valoración por dimensiones a partir del resultado de los indicadores medibles se pudo constatar los resultados cuantitativos y cualitativos que se muestran en las tablas.

Tabla comparativa por categoría otorgada en cada dimensión.

DIMENSIONES	EVALUACIÓN	M	ESTADO INICIAL		ESTADO FINAL.	
			Cantidad.	%	Cantidad.	%
DIM No 1 Cognitiva.	***MB***	**12**	**0**	**0.0**	**7**	**58.3**
	B	12	1	8.3	5	41.6
	R	12	0	0.0	0	0.0

	M	12	11	91.6	0	0.0
DIM No 2 Actitudinal.	MB	12	0	0.0	10	83.3
	B	12	0	0.0	2	16.6
	R	12	0	0.0	0	0.0
	M	12	12	100	0	0.0

TABLA DE EVALUACIÓN DE LAS DIMENSIONES.

ALUMNOS	**Estado Inicial**		**Estado Final.**	
	Dim No 1	**Dim No 2**	**Dim No 1**	**Dim No 2**
1	M	M	B	B
2	R	M	B	B
3	M	M	B	B
4	R	R	B	B
5	B	B	B	B
6	M	R	B	B
7	M	M	B	B
8	M	M	B	B
9	M	M	M	M
10	R	M	B	B
11	R	M	B	B
12	B	R	B	B

Los resultados por dimensiones en el estado final fueron superiores en las diferentes categorías que se midieron según escala, donde la evaluación de MB es superior pasando de un (0%) a un (58%), existiendo el (41.6%) que pasa de la evaluación de M a la de B, no existiendo ningún estudiante evaluado de M en la dimensión cognitiva, en la actitudinal se aprecia un avance de un (0%) a un (83.3%) MB, y se pasa del (0%) al (16.6%) de M y R a la evaluación de MB. Resultados que se reflejan en los anexos 16 y 17.

En los resultados antes expuestos por indicadores según las dimensiones que se tuvieron en cuenta se observa un avance significativo en los resultados por indicadores

en el estado final, lo que permitió llegar a definir las siguientes regularidades a modo de conclusión final:

- Se logró que los estudiantes dominen el Reglamento Escolar, incidiendo en el valor responsabilidad reflejado en sus modos de actuación.
- Se mejoró la asistencia a los encuentros presenciales en comparación con el estado inicial en que se encontraban los estudiantes del grupo muestra.
- Cumplimiento con eficiencia de las tareas docentes asignadas, dentro de la clase y como trabajo independiente en casi la totalidad de los estudiantes.
- La preocupación y motivación por el estudio aumentó considerablemente a partir de los cambios ocurridos en las formas de actuar con las tareas y la bibliografía orientada materializándose en los resultados docentes según evaluaciones aplicadas en cada asignatura.
- La comunicación entre docentes y estudiantes cambió a partir de que se logró mejorar el vocabulario, expresión y trato, incidiendo en la mejora de sus relaciones sociales.
- La disposición ante las tareas mejoró a partir de la participación sistemática en actividades propias de la docencia y otras extradocentes.

RESULTADOS COMPARATIVOS FINALES POR INDICADORES.

Dim	Ind	M	Estado inicial						Estado Final					
			B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
1	1	12	1	8.3	2	16.6	9	75.0	10	83.1	1	8.3	1	8.3
	2	12	1	8.3	1	8.3	10	83.1	11	91.6	1	8.3	0	0.0
	3	12	0	0.0	3	25.0	9	75.0	9	75.0	2	16.0	1	8.3
2	1	12	0	0.0	1	8.3	11	91.6	12	100	0	0.0	0	0.0
	2	12	0	0.0	3	25.0	9	75.0	10	83.3	2	16.0	0	0.0
	3	12	1	8.3	2	16.6	9	75.0	12	100	0	0.0	0	0.0

CONCLUSIONES.

1. Los fundamentos teóricos metodológicos que sustentaron la propuesta están dados sobre los criterios emitidos por Batista y Diego González Serra los cuales relacionan acciones educativas que realiza el profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje y la transformación de los estudiantes a partir del reflejo cognitivo de la realidad.

2. Los instrumentos aplicados dieron a conocer que los estudiantes de la Educación de Adultos no cumplen con los deberes escolares y el Reglamento Escolar establecido, no dominan su contenido y tienen afectado el valor responsabilidad que se manifiesta en los modos de actuación dentro y fuera de la escuela.

3. Las tareas docentes se elaboraron sobre la base de que el profesor, de forma intencionada cuando trabaje el contenido de la asignatura de Español, pueda explotar por medio del análisis del texto el valor de la responsabilidad a partir de diferentes técnicas de participación con el estudiante en el desarrollo de la clase.

4. Los especialistas valoraron que la propuesta de tareas docentes diseñada para el proceso investigativo reúne los requerimientos metodológicos, es asequible y pertinente al tipo de estudiante que se aplica y su concepción es adecuada para lograr resultados satisfactorios desde las clases de Español.

5. Los instrumentos aplicados constataron que la influencia de los textos propuestos y las actividades realizadas con los temas intencionados en las clases de Español, lograron que el valor de la responsabilidad en la muestra seleccionada mejorara de forma significativa, transformándose los modos de actuación de los estudiantes en el marco social y de la escuela.

RECOMENDACIONES.

1- Aplicar la propuesta de tareas docentes en la asignatura de Español en la totalidad de los semestres de la Enseñanza de Adultos, donde se imparta la asignatura, siempre que el grupo tenga las mismas característica de la muestra utilizada para este proceso investigativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. Batista, M. R. Propuesta de una estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en las carreras de Agronomía y Forestal en la Universidad de Pinar del Río. Soporte magnético.

2. González Rey, Fernando. Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Científico – Técnica, 1990. (Pág. 8).

3. García Gallo, G. J. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. La Habana: Editora Política, 1986. (Pág. 47).

4. Báxter Pérez, Esther. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. (Pág.1 4).

5. Colectivo de Autores. Temas de psicología pedagógica para maestros II. (Pág. 3).

6. Colectivo de Autores: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002. (Pág.150).

7. III Seminario Nacional para educadores. De José de la Luz y Caballero.

8-Hernández, Carmen Nora. Normas de convivencia social. Editorial ORBE.

9-Martí Pérez, José Julián, Obras Completas, T22, Fragmento.

10-Material digitalizado. (Pág. 5-7).

11- Torres-Cuevas, E. y otros. (1991). ”Obras de Félix Varela”. T. I. Editorial. Política. La Habana. Cuba. p.191.

12- Torres-Cuevas, E. y otros. (1991). Obras de Félix Varela. T. I. Ed. Política. La Habana. Cuba. Pág.191.

13- Varela, F. (1997) “Cartas a Elpidio” Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Cuba. Pág. 14

14- Vitier, Medardo. (1956).”José de la Luz y Caballero como educador”. Talleres de Úcar García. S.A. La Habana. Cuba. p. 62

15- Chávez, J: (1999).”Ideario Pedagógico”. Ed. pueblo y educación. La Habana. Cuba. p. 58.

16- Vega Jiménez, Elsa. (1999). “José Martí. Instrucción y Educación”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba .p. 31.

17- Vega Jiménez .Elsa. (1999).José Martí. Instrucción y Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. p. 56

18- Meza, J. y Rodríguez, P.: Enrique José Varona. (1999.) “Política y Sociedad”. Editorial Ciencias Sociales, La Habana. Cuba. p 383
19- Escalona Dulce María 1948 Manuel Valdés Rodríguez Editorial. Selecta.- La Habana p. 24
20- Escalona Dulce María (1948) “Manuel Valdés Rodríguez”. Editorial. Selecta. La Habana .Cuba p. 52.

BIBLIOGRAFÍA:

1- Armas Nerelis. Determinación de necesidades educativas. Soporte magnético.
2- Batista, M. R. Propuesta de una estrategia para la dirección del proceso de formación de valores en las carreras de Agronomía y Forestal en la Universidad de Pinar del Río.
3- Báxter Pérez, Esther. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
4- _____. - La formación de valores, una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1989.
5- _____. - Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Tesis de Doctorado, 1990.
6- Bermúdez Morris, Raquel y Pérez Martín Lorenzo Miguel: Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Editorial Pueblo y Educación 2004.
7- Castro Ruz, Fidel, Discurso de clausura del XIV Congreso de la CTC, diciembre de 1978, "Ideología, conciencia y trabajo", Editora Política, 1978.
8- _____. Fidel habla a los niños. Casa Editora Abril 2004.
9- _____: Juventud Rebelde Marzo del 2001.
10- Colectivo de autores. Audiencia Valores. 1996.
11- Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002. (Pág. 133-206).
12- Colectivo de autores. Ética. Editorial Progreso. 1989. (Pág. 115-119, 342-344).
13- Colectivo de autores. Folleto Temas de Psicología Pedagógica para Maestros II, (Pág. 1-160).
14- Colectivo de autores. Formación de valores a través de la educación en el trabajo. Soporte magnético.
15- Colectivo de autores. La dirección de la actividad cognitiva. (Pág.33).

16- Colectivo de autores. Proceso de Formación de Valores. Una conceptualización desde la Pedagogía. Soporte magnético.
17- Cuadernos de Pedagogía. Paisaje para una polémica. Diciembre. 1988.
18- Chacón Arteaga, Nancy L. Problemas Actuales de la Ética Pedagógica Social Cubana Actual. Taller de Ética. 1995.
19- _____. Proposiciones metodológicas. Formación de Valores morales. Editorial Academia La Habana 1999. (Pág. 1-53).
20- Domínguez, María I. y Ferrer, María E. - Jóvenes cubanos expectativas en los 90. Soporte magnético.
21- Dr. Rodríguez, Mariano. El colectivo pedagógico en la formación de valores. Soporte magnético.
22- Drc. Mendoza, Lissett. Cultura, Educación en valores. Soporte magnético.
23- _____. La formación de valores, un proceso complejo Soporte magnético.
24- Egea Álvarez, Miriam. Labor educativa. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación.
25- Encarta, Enciclopedia, Diccionario, actualización 2006. Soporte magnético.
26- García Galló, G. J. Problemas de la formación de las nuevas generaciones. La Habana: Editora Política, 1986.
27- González Rey, Fernando. Motivación moral en adolescentes y jóvenes.-- La Habana: Editorial Científico – Técnica, 1990.
28- Gutiérrez Moreno. B. R. Documento sobre metodología para el trabajo con la tarea docente.
29- Hernández, Carmen Nora. Normas de convivencia social. Editorial ORBE.
30- Martí Pérez, José Julián. Obras Completas, T22, Fragmento.
31- _____. Referencia 8041, Diccionario de Pensamiento Martiano.
32- Martínez, M. T. La responsabilidad como valor y su formación en estudiantes de Bachillerato Tecnológico Agropecuario. Tesis Doctoral ICCP. La Habana, 2001. Soporte Magnético.
33- Material digitalizado. (Pág. 5-7).

34- Pérez Valladares Octavio. Responsabilidad ciudadana: raíz de los mejores valores. Soporte Magnético
35- Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual. Comité Central del PCC. Documento digitalizado. 26 de octubre del 2006.
36- Rodríguez Saif, Maria Julia. De la ética del educador a la formación de valores en los educandos. Una visión desde la enseñanza del Derecho. Soporte Magnético.
37- Rodríguez U. Zayra. - Filosofía, Ciencia y Valor. La Habana. 1985. Serrano, M.1982. Teoría de la Comunicación, editor A. Corazón, Madrid. Julio Leyva, 1999.
38- Rubenstein. S.L. El ser y la conciencia. (Pág. 358-359).
39- Seminario Nacional Para El Personal Docente. Editorial Pueblo y Educación.
40- Seminario Nacional Para Educadores. Juventud Rebelde. Noviembre 2001.
41- Seminario Nacional para educadores III. Editorial Pueblo y Educación.
42- V Seminario Nacional Para Educadores. Ministerio de Educación. Noviembre 2004.
43- Tesis y Resoluciones. Instituto Cubano del Libro.
44- Vigotski, Liev. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. La Habana. 1984 (Pág. 83-84).

ANEXO No 1

Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar a partir de la observación en clases las manifestaciones de irresponsabilidad que presentan los integrantes del grupo ante las tareas escolares y el Reglamento Escolar.

Guía de observación par constatar por parte del investigador las manifestaciones de irresponsabilidad de los estudiantes en el grupo.

De las actividades de la clase.

Coloque el número de estudiantes que usted considera cumplen con lo que se indica a continuación:

Las tareas docentes orientadas por el profesor se cumplen por:

___ Totalidad del grupo (12 estudiantes.)

___ La mitad del grupo.(6 estudiantes)

___ La cuarta parte del grupo.(3 estudiantes)

Asisten con puntualidad al centro:

___ La totalidad del grupo.(12 estudiantes.)

___ La mitad del grupo. (6 estudiantes.)

___ La cuarta parte del grupo.(3 estudiantes.)

___ Solo dos estudiantes.

Modos de actuación con profesores y compañeros de aula:

___ Tranquilo y sosegado.

___ Violento e inadecuado.

____Excitado y tenso.

ANEXO No 2

Encuesta aplicada a los profesores que imparten docencia en el grupo muestra seleccionado para determinar las actitudes negativas en la responsabilidad ante las tareas.

ENCUESTA PARA LOS PROFESORES.

Tipología: Combinada.

Esta encuesta forma parte de un estudio que estamos realizando sobre el valor de la responsabilidad que deben tener los alumnos del CEA. en el cumplimiento de sus deberes, en el medio social donde se desarrollan y en la escuela, por lo que le solicitamos su colaboración en este sentido con la mayor sinceridad posible.

1-Marque con una X los aspectos que se manifiestan en el grupo con mayor frecuencia.

___ No cumplen con responsabilidad las actividades orientadas por las organizaciones políticas y de masas del centro.

___ No participan en los actos políticos y vespertinos del centro.

___ No manifiestan responsabilidad en el cuidado de la B.M.E .entregada.

2- Marque con una X las afirmaciones que no se cumplen con frecuencia en el grupo.

___ Buena puntualidad a clases.

___ Buena asistencia a clases.

___ Realizan con sistematicidad y calidad las tareas de trabajo independiente para la casa.

Marque con una X los modos de actuación que más se manifiestan en el grupo seleccionado para la investigación.

___ Agresividad en el momento de relacionarse con los profesores y amigos del aula.

___ Vocabulario inadecuado y gestos incorrectos ante cualquier tarea asignada.

___ Manifestaciones de irresponsabilidad ante las tareas que se le asignan.

Defina con una X el comportamiento del grupo ante las afirmaciones siguientes:

Cumplen con las orientaciones que le da el profesor en el desarrollo de las clases.

Si:_____ No:____ A veces:_____

Son disciplinados en el desarrollo de las clases.

Si:_____ No:_____ A veces:____

Hacen las actividades o tareas orientadas en la clase.

Todos:___ Algunos:____ Ninguno:____

Estudian sistemáticamente el contenido que se le imparte en las clases para traer las tareas realizadas correctamente.

Siempre:____ A veces:___ Nunca:_____

3-Diga algunas de las manifestaciones que denotan irresponsabilidad en modos de actuación de los estudiantes y que no aparecen en la encuesta. Explique su fundamento.

ANEXO No 3

Entrevista realizada a los alumnos para constatar las causas que originan los modos de actuación incorrectos que se manifiestan con énfasis en el valor responsabilidad a partir de sus criterios expresados por ellos mismos en la respuesta a las preguntas formuladas por el entrevistador.

ENTREVISTA INDIVIDUAL PARA ESTUDIANTES.

Tipología: Abierta.

Escuela: _____

Grupo: _____

Presentación.

La presente entrevista forma parte de un estudio que estamos realizando para mejorar el trabajo con el fortalecimiento de los valores en los jóvenes desde la clase en nuestro centro, por lo que la información es confidencial, solo tiene fines investigativos y no tendrá influencias en los intereses personales. Agradecemos su colaboración.

CUESTIONARIO.

1-¿Por qué no estudias para sacar buenas notas en los exámenes?

2-¿Por qué no haces las tareas que te ponen los profesores para la casa como trabajo independiente?

3-¿Qué entiendes por ser responsable como estudiante y ciudadano?

4-¿Qué criterios tienes sobre el estudiante que tiene ausencias e impuntualidades reiteradas a clases?

5-¿Cuándo puedes considerar que un adulto es responsable en sus modos de actuación en la vida?

Nota: Se pueden agregar o eliminar preguntas en dependencia de la actitud que asuma el entrevistado ante las interrogantes formuladas.

ANEXO No 4

CRITERIO DE ESPECIALISTAS.

Solicitamos de usted, como experto en la materia, su criterio sobre la propuesta de textos que se va aplicar a los estudiantes de la Educación de Adultos, con el objetivo de fortalecer el valor de la responsabilidad, consideramos que su criterio será muy valioso para el futuro resultado de esta investigación.

Nombre y Apellidos: _____

Grado Científico o Categoría Docente._____

Años de experiencia en la Educación de Adultos._____

Otros estudios realizados.

Maestrías._____

Diplomados.____ Post grado_____

Cargo que desempeña._____

CUESTIONARIO.

1-Considera pertinente y asequible a los estudiantes de esta educación los textos que se proponen utilizar como tareas docentes en el desarrollo de las clases de Español.

Sí_____ No _____

2-Los textos que se proponen para fortalecer el valor responsabilidad desde las clases de Español podrán contribuir a cambiar los modos de actuación con relación a este valor.

Puede cambiarlo radicalmente: ____ Puede cambiarlo paulatinamente:____

Puede cambiarlo a largo plazo: ____ No puede cambiarlo:_____

3-Las técnicas y procedimientos que se proponen en el análisis de los textos para fortalecer el valor responsabilidad son:

Adecuados:_____ Medianamente adecuado:_____ No adecuados:_____

4-Contribuyen los temas utilizados en los textos propuestos a fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes.

Si___ No____ Algunos.____

5- De su opinión de forma general sobre la propuesta de tareas docentes a aplicar desde las clases de Español.

ANEXO No 5

Guía de observación para los estudiantes en clases. (Pretest)

Objetivo: Observar y evaluar el cumplimiento de las normas de comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de las clases, así como el cumplimiento con eficiencia de las tareas docentes orientadas por el profesor.

GUIA DE OBSERVACIÓN.

Indicaciones.

El profesor que está visitando la clase, marcará con una X la evaluación que entiende más correcta a partir de los indicadores que se presentan en la tabla.

TABLA PARA EL DESARROLLO DE LA OBSERVACIÓN.

INDICADORES PARA LA OBSERVACIÓN.	B	R	M
1- Cumplimiento con eficiencia de las tareas docentes.			
2- Cumplimiento de las normas de cortesía con el profesor y compañeros de aula.			
3- Vocabulario adecuado empleado por los estudiantes en el desarrollo de la clase y con su profesor.			
4- Cuidado y conservación de la B.M.E. entregada.			
5- Problemas de asistencia y puntualidad a clases.			

Nota: El observador cuantificará en la casilla correspondiente la cantidad de estudiantes que tienen la categoría que se representa en la tabla, como resultado de la observación realizada en el grupo

ANEXO No 6

PRUEBA PEDAGÓGICA (Pretest)

Objetivo: Comprobar el conocimiento que tienen los estudiantes en cuanto a los deberes escolares, el Reglamento Escolar y el significado en la práctica del valor responsabilidad.

CUESTIONARIO.

1- Mencione tres aspectos que son de obligatorio cumplimiento en el reglamento escolar del centro.

- Justifique por qué es necesario cumplirlo.

2- Marque con una X los aspectos que a continuación relacionamos y que usted considera como deberes escolares.

1- ——— Asistencia y puntualidad.
2- ——— Continuidad y permanencia en el Sistema de Educación.
3- ——— Trabajar para obtener un buen salario.
4- ——— Cumplimiento de las tareas escolares.
5- ——— Participar en los actos públicos convocados.
6- ——— Comportamiento de los estudiantes.
7- ——— Cuidado de la B.M.E y la instalación escolar.

3- Marque con una X los aspectos que usted entiende que con su cumplimiento se logra ser un ciudadano responsable:

___Cumplir con el horario laboral y del centro de estudio donde se supera.

___Actuar de forma liberada según el deseo del ciudadano y su interpretación de las cosas.

___Mantener un comportamiento adecuado que se manifieste en modos de actuación que se materialice en el respeto a sus compañeros de estudio y trabajo manteniendo un vocabulario correcto en sus relaciones sociales.

___Cuidar los medios que se ponen a disposición de los trabajadores ciudadanos tanto en los centros de trabajo como en lugares públicos.

___No arrojar desperdicios u objetos desechables en lugares inadecuados que den la posibilidad de propiciar la contaminación ambiental.

___Mantenerse al margen de las manifestaciones incorrectas para no buscarse problemas.

ANEXO No 7

Entrevista aplicada a los docentes que imparten docencia en el grupo.

Objetivo: Constatar con los docentes el cumplimiento de las normas de comportamiento de los estudiantes teniendo en cuenta sus modos de actuación y relaciones interpersonales con profesores y alumnos.

Tipo de entrevista: Estandarizada-exploratoria.

ENTREVISTA. (Pretest)

Se está realizando una investigación con el objetivo de mejorar el valor responsabilidad en los estudiantes de la Educación de Adultos con el objetivo de mejorar los modos de actuación en su comportamiento social dentro y fuera del centro de estudio, sus criterios serán de mucho valor para mejorar la calidad del proceso investigativo que se está desarrollando.

CUESTIONARIO.

1- ¿Cómo se comportan los estudiantes en el momento de responder ante un señalamiento del profesor?
2- ¿Cómo usted puede evaluar el cumplimiento de los deberes escolares de los integrantes del grupo muestra?
3- ¿Cómo evalúa usted el cumplimiento del Reglamento Escolar discutido con los estudiantes a inicio del semestre o curso escolar?
4- ¿Cree usted que los estudiantes dominen los aspectos esenciales que definen un ciudadano responsable ante la sociedad?

DESPEDIDA.

Le damos las gracias por su colaboración y sus criterios y opiniones serán tenidas en cuenta para este proceso investigativo. Muchas gracias.

Anexo No 8

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Determinar las principales dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al cumplimiento del valor responsabilidad a partir de sus modos de actuación dentro y fuera de la clase.

Tipo de encuesta: Estandarizada- directa.

ENCUESTA. .(Pretest)

Compañeros (a);

Estamos realizando un estudio sobre el valor responsabilidad que ustedes poseen como estudiantes y trabajadores, por lo que necesitamos su colaboración para poder encaminar el proceso investigativo de forma correcta.

CUESTIONARIO.

1- Marque con una X la posibilidad más correcta para usted según la interrogante realizada.

1.1-¿Usted cumple con todos los parámetros establecidos en el reglamento escolar?

Si ( ) No ( ) A veces. ( )

1.2- ¿Empleas un vocabulario correcto, afable y de forma educada con tus compañeros y profesores?

Si.( ) A veces.( ) Nunca. ( ) Según tenga el día.( )

2.3- En su opinión. ¿Usted se considera responsable ante el estudio y la sociedad?

Si ( ) No ( ) Nunca ( ) A veces. ( )

Le agradecemos su colaboración. Sus opiniones y criterios se tendrán en cuenta para este proceso investigativo.

ANEXO No 9

Guía de observación para las clases. (Postest)

Objetivo: Observar y evaluar el cumplimiento de las normas de comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de las clases, así como el cumplimiento con eficiencia de las tareas docentes orientadas por el profesor después de aplicada la propuesta de textos.

GUIA DE OBSERVACIÓN.

Indicaciones.

El profesor que está visitando la clase, marcará con una X la evaluación que entiende más correcta a partir de los indicadores que se presentan en la tabla.

TABLA PARA EL DESARROLLO DE LA OBSERVACIÓN.

INDICADORES PARA LA OBSERVACIÓN.	**B**	**R**	**M**
1- Realización de las tareas con eficiencia y dominio del contenido orientado por el docente.			
2- Aplicación en la práctica de las normas de comportamiento y cortesía con sus compañeros y profesores.			
3- Vocabulario adecuado empleado por los estudiantes en el desarrollo de la clase y con su profesor.			
4-Conservación de la B.M.E. **- Libros correctamente forrados.**			
5- Asistencia y puntualidad.			

Nota: El observador cuantificará en la casilla correspondiente la cantidad de estudiantes que tienen la categoría que se representa en la tabla, como resultado de la observación realizada en el grupo.

ANEXO No 10

PRUEBA PEDAGÓGICA (Postest)

Objetivo: Comprobar el conocimiento que tienen los estudiantes en cuanto a los deberes escolares y el Reglamento Escolar.

CUESTIONARIO.

1- Para garantizar una buena disciplina en las instalaciones escolares es necesario que los estudiantes cumplan con determinados parámetros e indicaciones que están establecidas para cada educación y centro de estudio. Teniendo en cuenta este criterio responda.

a) Mencione los aspectos que a su criterio establece el reglamento escolar del centro.

2- Los deberes de un estudiante están debidamente establecidos y se deben cumplir por los estudiantes.

a) Enumere los deberes escolares que usted debe cumplir a su criterio para ser un estudiante integral.

3- Exprese en un párrafo de no más de cinco líneas, su opinión sobre. ¿Qué es ser responsable?

ANEXO No 11

Entrevista aplicada a los docentes que aplicaron la propuesta.

Objetivo: Constatar con los docentes el cumplimiento de las normas de comportamiento de los estudiantes teniendo en cuenta sus modos de actuación y relaciones interpersonales con profesores y sus compañeros posterior al trabajo con los textos propuestos.

Tipo de entrevista: Estandarizada-exploratoria.

ENTREVISTA. (Post-test)

Se está realizando una investigación con el objetivo de mejorar el valor responsabilidad en los estudiantes de la Educación de Adultos con el objetivo de mejorar los modos de actuación en su comportamiento social dentro y fuera del centro de estudio, sus criterios serán de mucho valor para mejorar la calidad del proceso investigativo que se está desarrollando.

CUESTIONARIO.

5- ¿Cuántos estudiantes usted evaluaría de B, R y M en cuanto al comportamiento y actitud en el momento de responder ante un regaño o señalamiento del profesor?
6- ¿Cuántos estudiantes usted evalúa de B, R y M en el cumplimiento de los deberes escolares?
7- ¿Diga cuántos estudiantes usted evalúa de B, R, y M en el cumplimiento del Reglamento Escolar?

DESPEDIDA.

Se agradece su colaboración y sus criterios y opiniones serán tenidas en cuenta para este proceso investigativo.

Anexo No 12

Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Constatar si los estudiantes son capaces de autoevaluarse en cuanto a sus deberes como estudiante y su forma de actuar posterior a la aplicación de los textos en clases.

Tipo de encuesta: Estandarizada- directa.

ENCUESTA. (Postest)

Compañeros (a);

Se está realizando un estudio sobre el valor responsabilidad por lo que necesitamos su colaboración para poder llegar a conclusiones en el proceso investigativo después de la participación de ustedes en los debates y reflexiones con los textos discutidos en clases.

CUESTIONARIO.

2- Marque con una X la posibilidad más correcta para usted según la interrogante realizada.

1.1-¿Usted ya tiene conciencia y cumple con el reglamento escolar?

Si ( ) No ( ) A veces. ( )

1.2- ¿Usted ya se expresa con vocabulario correcto y es educado con compañeros y profesores?

Si.( ) A veces.( ) Nunca. ( ) Según tenga el día.( )

1.3- ¿Puedes considerarte una persona responsable en estos momentos?

Si ( ) No ( ) Nunca ( ) A veces. ( )

Se agradece su colaboración y sus criterios y opiniones serán tenidas en cuenta para este proceso investigativo.

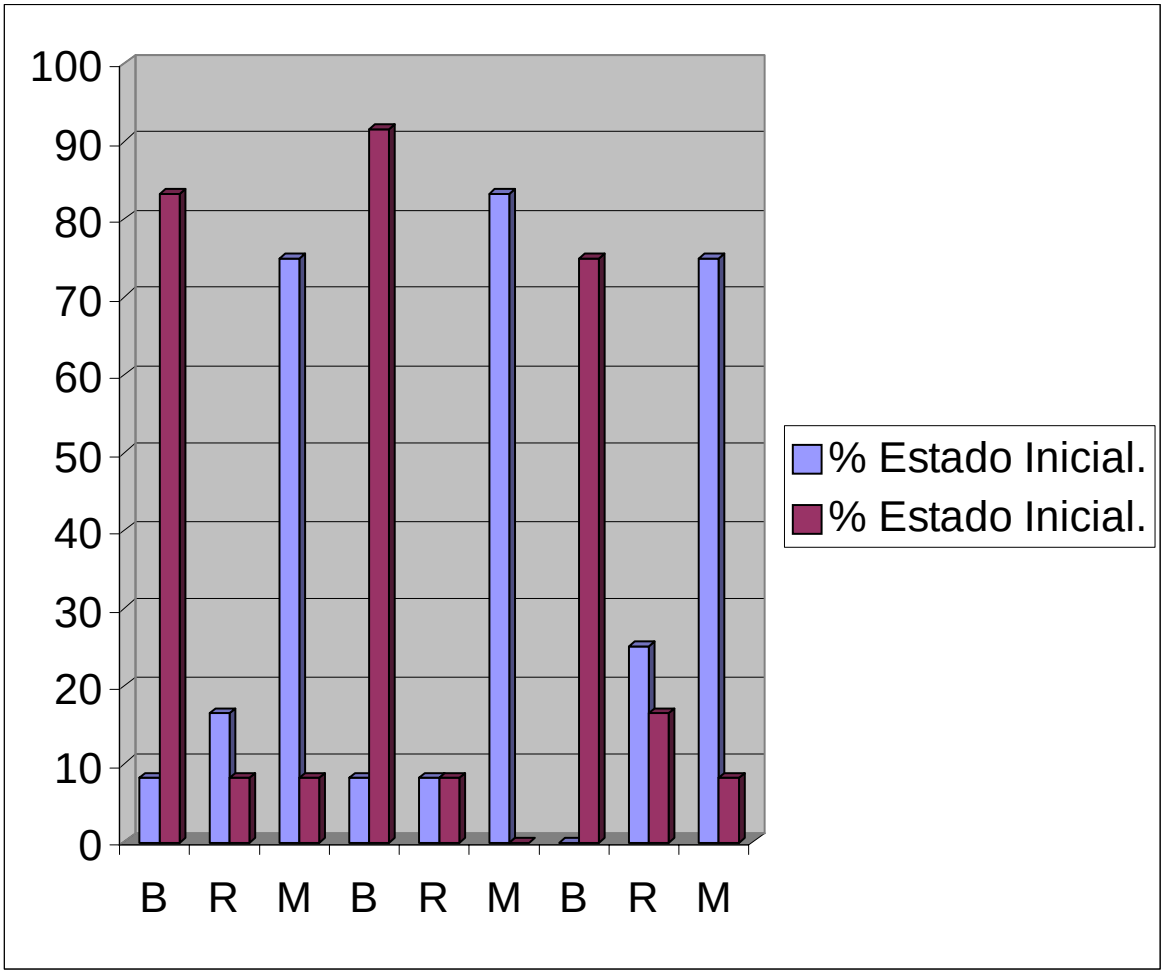
ANEXO No 13

Tabla comparativa del resultado de los indicadores evaluados en cada dimensión.

DIMENSIONES	INDICADORES.	M	Evaluación.	Estado Inicial.	%	Estado Final.	%
No 1 Cognitiva.	1- Conocimiento del Reglamento Escolar.	12	R	1	8.3	10	83.3
		12	R	2	16.6	1	8.3
		12	M	9	75.0	1	8.3
	2- Conocimiento de los deberes escolares.	12	B	1	8.3	11	91.6
		12	R	1	8.3	1	8.3
		12	M	10	83.3	0	0.0
	3- Conocimiento sobre que significa ser responsable.	12	B	0	0.0	9	75.0
		12	R	3	25.0	2	16.6
		12	M	9	75.0	1	8.3
No 2 Actitudinal.	1- Asistencia a los encuentros presenciales	12	B	0	0.0	12	100
		12	R	1	8.3	0	0.0
		12	M	11	91.6	0	0.0
	2- Cumplimiento de las normas de comportamiento.	12	B	0	0.0	10	83.3
		12	R	3	25.0	2	16.6
		12	M	9	75.0	0	0.0
	3- Realización de tareas docentes, con eficiencia.	12	B	1	8.3	12	100
		12	R	2	16.6	0	0.0
		12	M	9	75.0	0	0.0

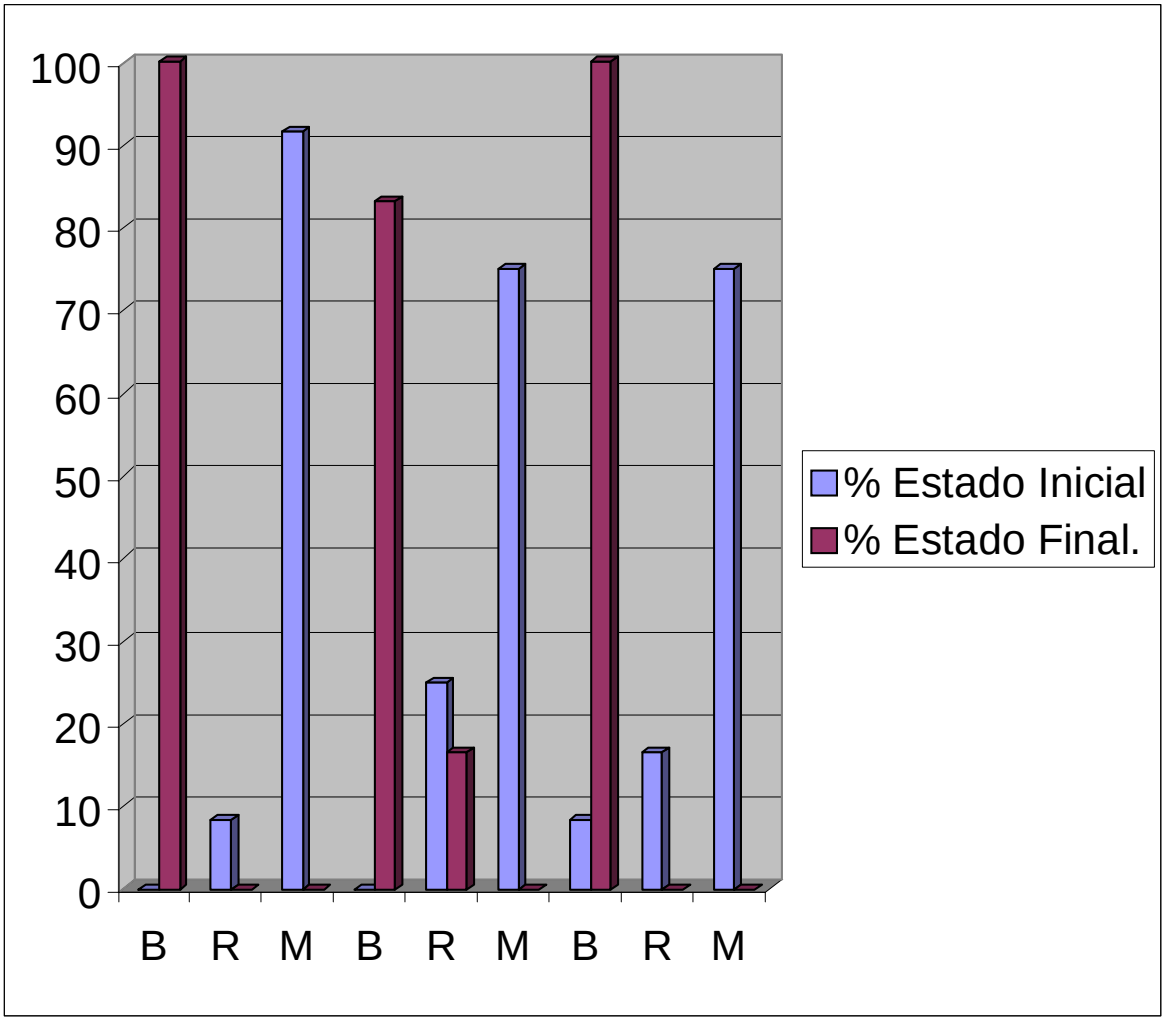
ANEXO No 14

TABLA COMPARATIVA DEL RESULTADO DE LOS INDICADORES EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.



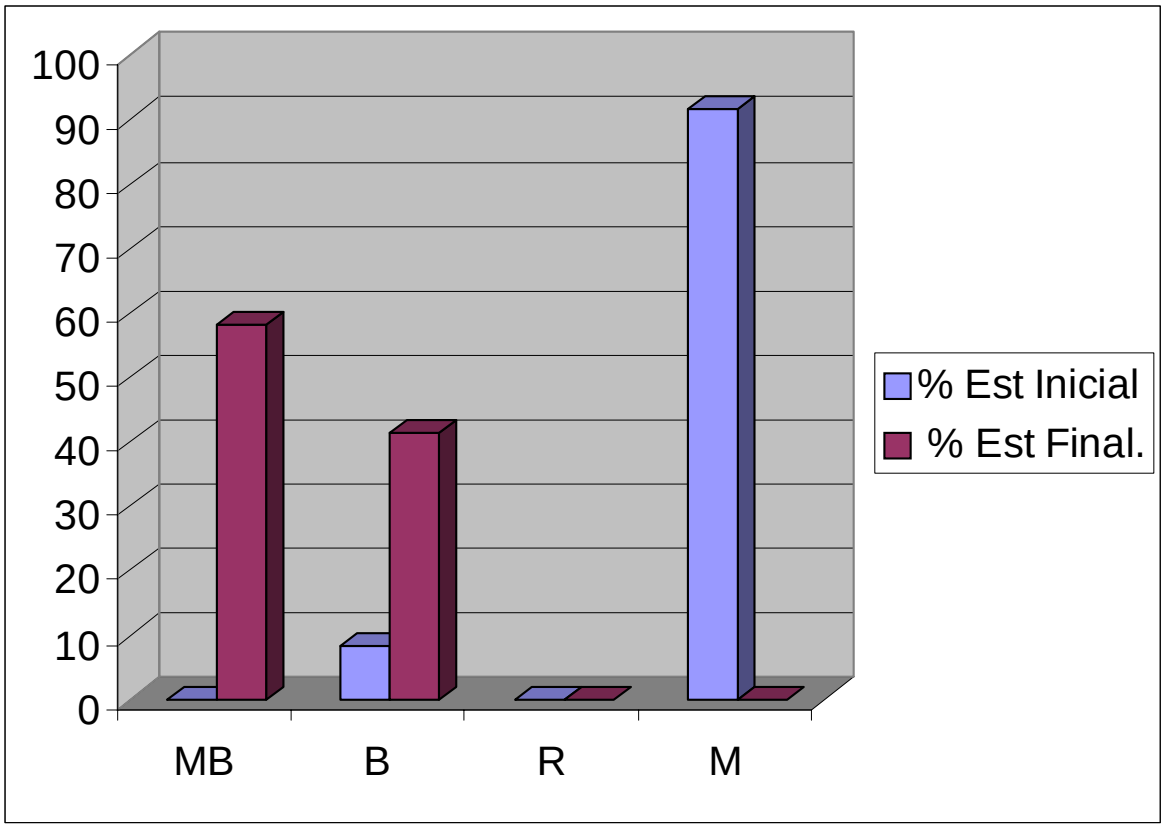
ANEXO No 15

TABLA COMPARATIVA DEL RESULTADO DE LOS INDICADORES EN LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL.



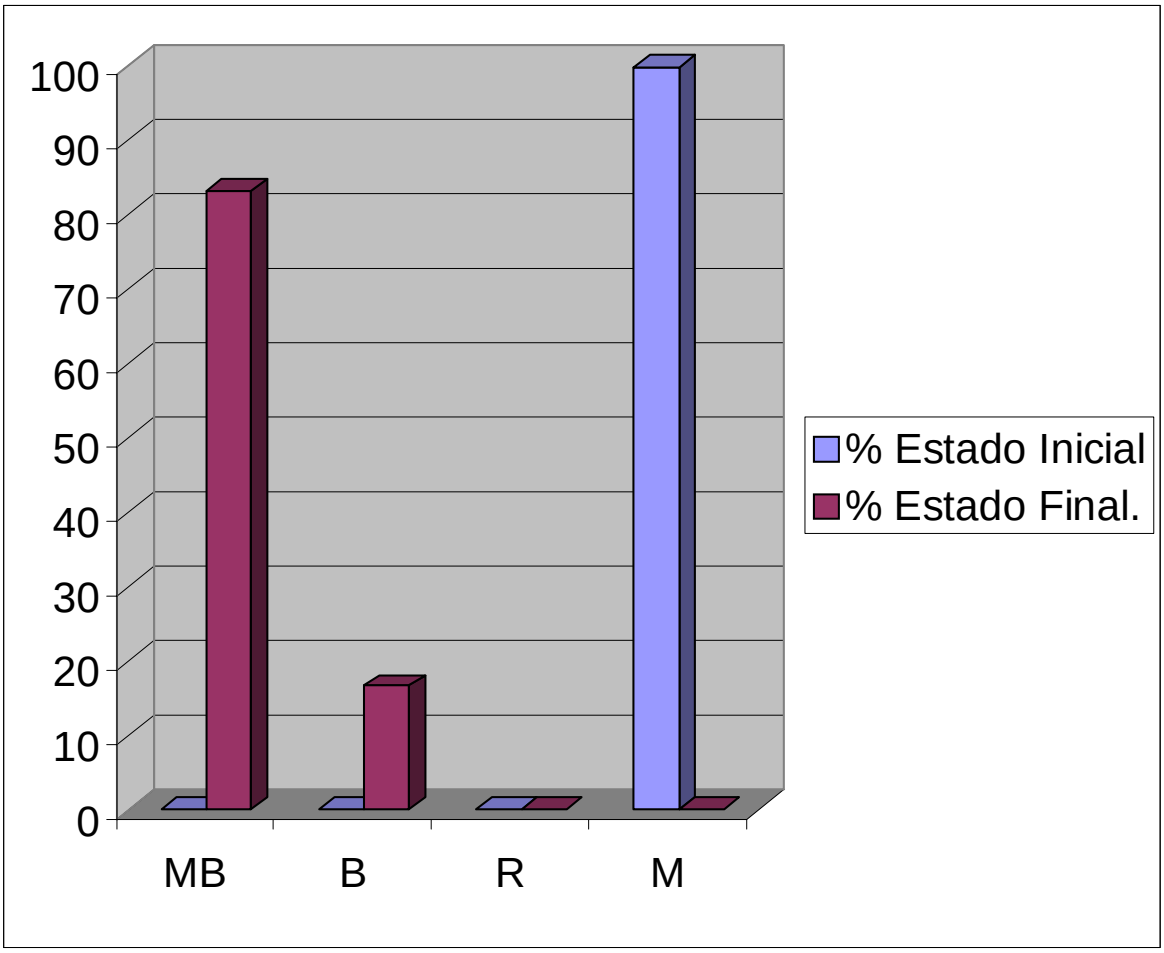
ANEXO No 16

TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS POR CATEGORÍA EN LA DIMENSIÓN COGNITIVA.



ANEXO No 17

TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS POR CATEGORIA EN LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL.



ANEXO No 18

Perfil de especialistas consultados.

Especialista	Título académico	Categoría científica	Categoría docente	Años de experiencia	Cargo	Centro de trabajo.
Lourdes Pérez Miguel	Lic. En Español y Literatura.	MSc de la Educación.	Asistente.	30	Jefa del departamento Humanidades.	Filial Pedagógica.
Acelia Simón Pérez.	Lic. En Español y Literatura.	Dctora en Pedagogía.	Auxiliar	45	Profesora.	Educación de Adultos.
Maribel Naranjo	Lic. en Matemática	MSc en Computación aplicada	Auxiliar	21	Directora	Sede Municipal.
Beatriz Torna Canto	Lic. en Educación	MSc en NTIC	Asistente	17	Profesor instructor	Joven Club #1 Caibarién
Alberto González Serafín	Lic. en Educación	MSc en C. de la Educación	Asistente	29	Director.	SEDE pedagógica Caibarién.
Jorge L. Rodríguez Rodríguez	Lic. en Educ. Laboral.	-----	Asistente	23	Asesor de Informática	Educ. Adultos Caibarién
Eduardo Novoa Torna.	Lic. en Historia.	MSc en C de la Educación.	Auxiliar.	29	Metodólogo de Historia.	Educación Municipal.
Domingo Saura	Licenciado en Educación	-----	Asistente	23	Director	CSIJ Julio A. Mella
Bienvenido Obregón González.	Lic. en Pedagogía.	**-----**	Instructor.	39	Profesor.	Filial Pedagógica.
Esther Coronado Vázquez	Lic. en Educación y profesora de Computación	MSc en C de la Educación.	Instructor.	22	Profesora	ESBU Julio. A Mella