

*Universidad Central “Martha Abreu” de las Villas
Sede “Félix Varela y Morales”*



Facultad de Educación Infantil.

Trabajo de Diploma:

*La prevención del consumo de alcohol en estudiantes del
preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá” del municipio de
Remedios.*

Autora: Lizmary Pérez Sánchez.

Tutores: M. Sc Rodolfo Medina Sánchez.

Curso 2016-2017.

“Año 59 de la Revolución”

Dedicatoria:

- ❖ *A mis padres por su apoyo incondicional y comprensión para el logro de mis sueños, por estar siempre que los necesité y por educarme con paciencia y amor, este es mi regalo para ustedes.*
- ❖ *A mi hermano por su dedicación y amor, por estar orgulloso de mí, por ser el mayor regalo que me han dado y por ser extremadamente especial, te amo.*
- ❖ *A mi familia y amigos por apoyarme y confiar en mí.*
- ❖ *A la Revolución y al Comandante en Jefe Fidel Castro por permitirme cumplir mi sueño.*

Agradecer:

No es simplemente reconocer la ayuda que se nos brinda, es guardar en un pequeño rincón de nuestro corazón un sentimiento a quienes en algún momento te ofrecieron su mano para caminar por la vida.

Agradecimientos:

- ❖ *A la Revolución y a su líder histórico por permitirme lograr mis sueños.*
- ❖ *A mi tutor por brindarme lo mejor de sí, por ser mi gran guía y por enseñarme a ser mejor profesional.*
- ❖ *A mis padres por su apoyo y admiración para que vean en mí materializados sus sueños.*
- ❖ *A la directora y profesores del IPU “Juan Pedro Carbó Serviá” del municipio de Remedios.*
- ❖ *A los alumnos del 11no 1 del IPU “Juan Pedro Carbó Serviá” del municipio de Remedios por acompañarme en la aplicación de la propuesta.*
- ❖ *A toda mi familia por el apoyo y la confianza que me tuvieron.*
- ❖ *A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a esta investigación y me brindaron su apoyo.*
- ❖ *A todos,*

Gracias.

Resumen:

La investigación titulada: La prevención del consumo de alcohol en estudiantes del preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá” del municipio de Remedios, aborda un tema de actualidad e importancia, el consumo de alcohol, sustentando en el trabajo preventivo del preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá”. En la misma se exponen concepciones teóricas esenciales abordadas por diferentes autores referentes al tema alcoholismo. Se utilizaron métodos del nivel teórico y empírico que permitieron la interpretación de los datos para la realización del diagnóstico determinando las principales regularidades. Se propone un sistema de actividades con el objetivo de realizar trabajo preventivo en los estudiantes para que los mismos conozcan las consecuencias y los riesgos que provoca el consumo de alcohol al organismo y a la sociedad, con la aplicación de la misma se logró una motivación y concientización de los estudiantes en el desarrollo de las actividades para prevenir el alcoholismo. Se pudo constatar que estos manifestaron un cambio favorable en cuanto a la motivación hacia la temática destacándose una toma de conciencia ante el consumo de alcohol y el papel de la escuela en su labor preventiva ante el consumo de alcohol.

Palabras claves: prevención - consumo de alcohol – estudiantes - sistema de actividades.

Summary:

The research entitled: The prevention of alcohol consumption in students of the pre-university "Juan Pedro Carbó Serviá" in the municipality of Remedios, addresses a topic of current importance and importance, alcohol consumption, supporting in the preventive work of pre-university "Juan Pedro Carbó Serviá ". In the same one exposes essential theoretical conceptions approached by different authors referring to the subject alcoholism. We used methods of the theoretical and empirical level that allowed the interpretation of the data for the realization of the diagnosis determining the main regularities. It proposes a system of activities with the objective of carrying out preventive work in the students so that they are aware of the consequences and risks caused by the consumption of alcohol to the body and society, with the application of the same was achieved a motivation and awareness Of students in the development of activities to prevent alcoholism. It was observed that these showed a favorable change in motivation towards the subject, highlighting an awareness of the consumption of alcohol and the role of the school in its preventive work on alcohol consumption.

Keywords: prevention - alcohol consumption - students - system of activities.

Índice

| | |
|---|-----------|
| Introducción | 1 |
| Desarrollo | 7 |
| <i>Fundamentación</i> | |
| <i>Teórica</i> | 7 |
| <i>Análisis de los resultados del diagnóstico</i> | 15 |
| Fundamentación de la propuesta | 18 |
| Elaboración de la propuesta | 23 |
| <i>Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta</i> ... | 36 |
| Conclusiones | 42 |
| Recomendaciones | 43 |
| Bibliografía | |
| Anexos | |

Introducción

La problemática del alcoholismo constituye una preocupación mundial por la tendencia que hay al incremento del consumo de alcohol. Este es aceptado mundialmente como uno de los principales problemas de la salud pública en todo el planeta y representa una grave amenaza al bienestar y a la vida de la humanidad, por esta razón en la actualidad muchos países dedican cuantiosos recursos financieros a esta problemática.

Históricamente ha sido difícil aceptar el alcoholismo como una verdadera enfermedad y no es hasta que el sueco Magnus Huss (1849) propone el término de alcoholismo, e incluye esta toxicomanía dentro del contexto médico y de esta forma se introduce a los alcohólicos en la categoría de pacientes. Todo paciente necesita ser atendido o medicamentado, por lo que, en el marco de este trabajo, es válido aplicar lo planteado por el Ministerio de Salud Pública en Cuba: “No hay mejor medicina que la preventiva”, la cual está sustentada en el pensamiento martiano: “La verdadera medicina no es la que cura, sino la que precave. (Martí, 1883. P. 298).

En Cuba, el consumo de alcohol ha sido habitual a partir de ser un cultivo la caña de azúcar, la fermentación y destilación de su jugo. Como consecuencia el consumo siempre fue aceptado por la mayoría de la población, la enfermedad alcohólica y los problemas asociados a ella comienzan a incrementarse a partir de los años 70, tendencia que ha continuado aumentando en la última década del presente siglo.

Según estudios realizados por el Ministerio de Salud Pública (2010), más del 50 % de la población cubana consume alcohol, se observan patrones de consumo de alto riesgo y cierta tendencia a una actitud tolerante ante el uso indebido del alcohol.

El tema alcoholismo ha sido abordado por numerosos autores ya sean del campo de la salud como del campo educacional entre ellos, a nivel mundial, Alonso (1981), Secades (1996) y Melero (1993). Estos autores coinciden en la importancia del estudio del alcoholismo, así como sus efectos y consecuencias para los que la consumen.

A nivel nacional han abordado el tema González R. (2002), Hernández A. E. y Sandoval J.E. (2004), Martínez M. (2005) ellos ofrecen sus resultados para el conocimiento de la temática, así como el trabajo preventivo en la toxicomanía.

En la provincia esta temática ha sido abordada por Pérez (2010), Prado (2010), León (2012), Morales (2012), Suárez (2012), estos autores en sus investigaciones proponen estrategias para el trabajo preventivo relacionado con el alcoholismo en los estudiantes.

La provincia de Villa Clara según los datos del programa de Nacional de Salud, es una de las de mayor potencial de consumo de alcohol en nuestro país.

Es necesario un trabajo cohesionado de todas las instituciones y en particular de la escuela como institución educativa más importante de la comunidad, que tiene la responsabilidad de orientar cada vez más su trabajo en el sentido de educar a la familia, para garantizar que esta asuma su responsabilidad educativa en una dirección cada vez más acertada y positiva. Por eso en los momentos actuales se impone la necesidad de que la escuela prepare a sus estudiantes y los prevenga sobre las consecuencias que trae el consumo excesivo de alcohol, ya que puede convertirse en una enfermedad crónica y perjudicial para la salud física, mental y social.

Esto requiere de un trabajo sistemático de todos los factores y en especial el papel de los educadores y el psicopedagogo como orientador de los educandos para evitar en ellos hábitos de consumo excesivo, siendo el alcohol la droga portera más popular socialmente.

Teniendo en cuenta los aspectos antes abordados y a criterio de la autora, se hace necesario profundizar sobre el tema de alcoholismo en los estudiantes del preuniversitario "Juan Pedro Carbó Serviá" del municipio de Remedios, a partir de las evidencias empíricas se ha podido observar que los mismos consumen alcohol en las actividades culturales de la comunidad, constituye un tema de conversación entre ellos en los diferentes espacios interactivos. Esta problemática se ha corroborado con docentes de la institución, profesores guías y el colectivo de dirección del centro donde tienen identificada la necesidad de crear un proyecto de carácter preventivo sobre las drogas.

Conociendo estos elementos y la búsqueda bibliográfica realizada sobre la temática se puede plantear que en el centro no existe una estrategia, ni

proyecto que permita abordar y desarrollar un trabajo preventivo con los estudiantes.

A partir de los resultados evidenciados se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la prevención del consumo de alcohol en estudiantes del preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá” del municipio de Remedios?

Objeto de Investigación: La prevención del alcoholismo.

Campo de acción: La prevención del consumo de alcohol en estudiantes del preuniversitario.

Objetivo General: Proponer un sistema de actividades dirigidas a la prevención del consumo de alcohol en estudiantes del preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá”.

Interrogantes científicas:

1-¿Cuáles son los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan el trabajo preventivo del consumo de alcohol en los estudiantes?

2-¿Cuál es la situación actual que presentan los estudiantes del preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá” con relación al consumo de alcohol?

3-¿Qué actividades desarrollar para prevenir el consumo de alcohol en estudiantes del preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá”?

4-¿Cómo valoran los especialistas el sistema de actividades para prevenir el consumo de alcohol en los estudiantes del preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá”?

5- ¿Qué resultados se logran mediante la puesta en práctica del sistema de actividades para la prevención del alcoholismo en los estudiantes del preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá”?

Tareas científicas:

1-Determinación de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan el trabajo preventivo en los estudiantes.

2-Diagnóstico de la situación actual que presentan los estudiantes del preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá” con relación al consumo de alcohol.

3- Elaboración de un sistema de actividades para prevenir el consumo de alcohol en los estudiantes del preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá”.

4- Valoración de los especialistas sobre la calidad y pertinencia del sistema de actividades propuesto.

5- Validación del sistema de actividades para prevenir el alcoholismo en los estudiantes del preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá”.

La investigación se desarrolla sobre la base del método dialéctico materialista, el que permite un análisis del desarrollo y las contradicciones fundamentales del objeto de investigación relacionado con el consumo de alcohol en la adolescencia, así como sustentar los métodos propios de las ciencias pedagógicas.

Métodos de nivel teórico:

Analítico- sintético: Permitió el estudio de la bibliografía utilizada y hacer un análisis de los resultados obtenidos en otras investigaciones sobre este tema, demostró la necesidad de diseñar un sistema de actividades encaminado a la prevención del alcoholismo.

Inductivo –deductivo: Se aplicó para realizar generalizaciones en los elementos investigativos, derivados del proceso de inferencias, referencias fundamentales en la prevención del alcoholismo en los estudiantes del preuniversitario.

Histórico- Lógico: Permitió realizar un estudio del fenómeno del alcoholismo en las diferentes fuentes, para el arribo de conclusiones teóricas relacionadas con la temática la que favoreció la determinación de los antecedentes del problema objeto de estudio.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Este método permitió el tránsito de los conceptos y juicios básicos de la investigación al conocimiento empírico práctico del consumo de bebidas en los estudiantes del preuniversitario.

Modelación: Este método permitió diseñar y graficar teóricamente el sistema de actividades y sirvió para establecer los criterios que sustentan el problema investigado, o sea una modelación teórica del mismo.

Enfoque sistémico-estructural: Se utilizó para la elaboración del sistema de actividades propuesto y establecer el sistema de jerarquía, de dependencia, subordinación y coordinación entre los elementos que integran la propuesta.

Métodos del nivel empírico:

Análisis de documentos: Se realizó una revisión de los expedientes de los estudiantes para recopilar información con relación a su trayectoria escolar y características de la familia, también se analizaron los planes de clases para ver cómo se trabajan en las actividades docentes el tratamiento del Programa de Salud escolar y el trabajo preventivo del consumo de bebidas alcohólicas.

Observación: Se realizó con la finalidad de constatar la existencia del consumo de alcohol en los estudiantes del preuniversitario, corroborar la cantidad y frecuencia del consumo de alcohol, así como conocer del trabajo que realizan los docentes en relación a esta temática desde sus clases en el preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá”.

Entrevista: Se le realizó al director del centro para constatar la importancia del tratamiento al trabajo preventivo en los estudiantes sobre el tema alcoholismo, así como la necesidad de desarrollar acciones estratégicas.

Encuesta a estudiantes: Se realizó para constatar la frecuencia de consumo de alcohol de los estudiantes.

Encuesta a profesores: Se aplicó a los profesores, para recopilar información con relación a los criterios sobre el nivel de consumo de alcohol que tienen los estudiantes, además para saber el nivel de preparación que tienen los docentes para el trabajo en sus clases de este tema.

Criterios de Especialistas: Para la valoración del sistema de actividades propuesto.

Métodos del nivel Matemáticos y/o Estadísticos:

Análisis porcentual: Permitió el análisis cuantitativo de cada uno de los instrumentos aplicados, con el objetivo de procesar los datos obtenidos y para comparar los resultados de las diferentes etapas de la investigación en la determinación de necesidades, en la aplicación del sistema de actividades y en su validación.

Población y muestra: Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta una población de 211 estudiantes y 24 profesores del preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá” del municipio de Remedios. Seleccionándose una muestra de 70 estudiantes que representa un 33% de la población, además se trabajó con 6 profesores, representando un 25% de la población de docentes, además se entrevistó la directora del centro. Para la selección de la muestra se utilizó la técnica del muestreo intencional no probabilístico basado en el criterio

de selección por ser los estudiantes donde desarrollo la práctica laboral concentrada.

Novedad científica: Radica en la propuesta de un sistema de actividades que permite realizar trabajo de prevención en estudiantes de preuniversitario sobre la necesidad de reducir el consumo de alcohol, la misma se fundamenta sobre la base de la teoría de la actividad. Las actividades propuestas están estrechamente relacionadas entre sí porque parte de lo cognitivo hasta lo actitudinal, donde las mismas están concebidas para elevar el nivel de conocimiento sobre el tema, hasta desarrollar un evento final donde demuestren actitudes y valores en correspondencia con una conducta responsable para el consumo de alcohol.

Aporte práctico: Aporta un sistema de actividades dinámicas y instructivas, sobre la base de un enfoque educativo que favorece la prevención del alcoholismo en estudiantes de preuniversitario y en la familia de la comunidad.

Desarrollo

La prevención del alcoholismo en los adolescentes y jóvenes.

La historia del consumo de alcohol por el hombre se da desde épocas pasadas considerándolo una enfermedad. Ha sido históricamente difícil aceptar que el alcoholismo es una enfermedad, también lo es en la actualidad superar la concepción restringida que limita dicho término a los casos en los que existe dependencia física indiscutible y excluye al resto de los bebedores abusivos, aunque su forma de beber haya determinado daño biológico, psicológico y social.

La instauración de la categoría alcoholismo con la consiguiente inclusión de dicha toxicomanía en el ámbito médico no ocurrió, sino hasta 1849, en que Huss acuñó el término, cuando Suecia era el país de mayor consumo de alcohol en todo el mundo, Alonso (1992).

El término alcoholismo ha sido abordado por diferentes autores que contribuyen al conocimiento y profundización de este tema como son: las definiciones dadas por Jellinek (1960): que define esta categoría como “la que incluye todo tipo de bebidas alcohólicas que causase daño de cualquier tipo al individuo, a la sociedad, o a los dos” y la planteada por Freedman (1992) que define al alcoholismo como una enfermedad que causa dependencia y que se puede adquirir por varias vías.

Expertos de la Organización Mundial de la Salud (1975) refiriéndose al alcoholismo como una intoxicación por el alcohol, en que se distingue la embriaguez ocasional o el trastorno temporal causado por el consumo abusivo de bebidas alcohólicas. Considerando a este como una enfermedad crónica,

progresiva y fatal caracterizada por tolerancia y dependencia física, o cambios orgánicos y patológicos, o ambos; toda consecuencia directa o indirecta del alcohol ingerido es también considerado como el hábito de tomar bebidas alcohólicas en cantidades tales y con tal frecuencia, que conduce a la pérdida de eficacia para el trabajo y trastornos de la vida en familia.

Analizando las definiciones y aspectos antes expuestos se puede plantear que todos expresan una idea sustancial, la autora considera que la dependencia de los seres humanos a esta sustancia tóxica está condicionada fundamentalmente por el estado psicológico a partir de la sujeción que se siente por la adicción, lo que a su parecer le brinda placer, sosiego e influye en su estado de ánimo y su autoestima que se inicia por lo general por un consumo excesivo de alcohol, de tipo sintomático o de causas psicológicas, por tensiones sociales o por condiciones físicas.

En la investigación la autora asume la definición del Comité de expertos de la Organización Mundial de la Salud (OMS: 1976) que plantean que: “El alcoholismo es un trastorno conductual crónico manifestado por repetidas ingestas de alcohol, excesivas respecto a las normas dietéticas y sociales de la comunidad y que acaban interfiriendo la salud o las funciones económicas y sociales del bebedor.

El alcoholismo como una problemática social ha sido estudiado por especialistas en diferentes regiones del mundo. Como las investigaciones llevadas a cabo por Alonso Fernández (1981), Melero (1993) y Secades Villa (1996).

Ellos enfatizan en sus investigaciones los efectos nocivos del consumo de alcohol y el estado de dependencia física y psicológica de la persona, que determina una serie de conductas dirigidas al consumo compulsivo y continuado de alcohol, pese a las consecuencias negativas (fisiológicas, psicológicas o sociales) que se producen.

El análisis realizado de los criterios de los autores se pueden resumir en que la dependencia alcohólica afecta la salud física y mental del sujeto, ocasiona complicaciones orgánicas y consecuencias sociales: ausentismo laboral, indisciplina, falta de productividad, accidentes laborales, disgregación de la familia, anomalía en el desarrollo físico y psíquico de los niños, con su cortejo de problemas para las generaciones venideras, aumento de la delincuencia,

riesgo grave del suicidio, disminución de la capacidad laboral, accidentes de tránsito, por lo que ha llegado a considerarse el hábito de beber como una enfermedad social.

En nuestro país también constituye una prioridad la problemática del alcoholismo donde se mantiene una vigilancia permanente al respecto, no se puede menospreciar el hecho que los niños, adolescentes y jóvenes en el futuro sean o no, víctimas del alcoholismo y de los riesgos que el mismo implica, por eso ha estado en la mirada de la máxima dirección política del país e implícito en los programas sociales, de salud y educación al incluirlos en los programas y planes de estudios, además se llevan a cabo constantemente investigaciones que han permitido profundizar en la importancia que tiene el estudio de esta temática, así como el trabajo preventivo que se debe hacer con los niños, adolescentes y jóvenes como son los realizados por: González Menéndez (2002), Hernández y Sandoval (2004), Martínez Hurtado(2005).

González (2009), afirma la medida más efectiva dirigida a prevenir las tragedias vinculadas al consumo inadecuado de bebidas alcohólicas, es desarrollar una actitud social de tolerancia condicionada: Quien quiera beber, que lo haga, pero siempre con entera responsabilidad. Esto reviste mayor importancia en un país como el nuestro, donde la solidaridad humana los valores morales y la dignidad representan principios básicos.

En sus investigaciones Martínez Hurtado comenta: La ingestión excesiva de alcohol está presente en cualquier región de Cuba, con mayor fuerza en las provincias orientales, aunque no son las únicas de alto niveles de consumo.

También en la provincia de Villa Clara se realizan estudios sobre esta temática por estar identificada como una de las provincias de mayor consumo de alcohol a nivel nacional después de las provincias orientales.

Esta situación conlleva a que sistemáticamente se realicen acciones e investigaciones que permitan elevar el conocimiento cultural y educativo de las personas sobre los riesgos y consecuencias que trae consigo el consumo excesivo de alcohol.

Entre los que se destacan los resultados científicos de: Llópiz Guerra (1999), Gallardo Machado (2006), Ruiz Fundora (2007), Oramas Sánchez y Bermúdez López (2007), Rodríguez Martínez (2009), Pérez Hernández (2010), Prado Fernández (2010), García de la Cruz (2010), Carrazana Bravo (2011),

Casanova Álvarez (2011), León Álvarez (2012), Morales Pereira (2012), Suárez García (2012) y Lugo Castillo (2013).

Estos autores coinciden que el problema de consumo de alcohol en los estudiantes es un fenómeno en el que influyen factores individuales, familiares y sociales que se manifiestan en diferentes grados según los casos; cuando estos factores facilitan la explicación o interpretación de vulnerabilidad, o sea, del individual, entonces son llamados factores de riesgo.

Los factores de riesgo deben saberse ubicar dentro del contexto de cada sociedad, de cada cultura e incluso de cada grupo social; ellos, como un abanico pueden ser más abiertos o cerrados en dependencia del caso, y este factor es importante a tener en cuenta en cualquier estrategia preventiva.

Analizando lo planteado por estos autores se pueden identificar dentro de los factores de riesgos: falta de un adecuado sistema de valores en la formación y desarrollo de la personalidad, ser portador de una personalidad dependiente, muy influenciable y fácil de sugestionar, evidenciar marcada tendencia a desconocer o ignorar la realidad, falta de capacidad para expresar adecuadamente sentimientos y emociones así como para poner límites apropiados a la conducta individual y de los demás, ausencia de metas hacia el futuro en el entorno educativo y de normas de respeto por las reglas socialmente establecidas, influencia de personas adictivas o con conductas de riesgo y la presencia de sustancias nocivas en el entorno ambiental.

Teniendo en cuenta estos factores la autora plantea que para vencerlo y superarlo se necesita del apoyo que puedan brindarle sus coetáneos, familiares, amigos, la escuela y la comunidad en conjunto al tratamiento médico oportuno, pues con la fuerza de voluntad nada más es muy difícil solucionar esta enfermedad.

Tal comportamiento es sumamente preocupante; si se toma como referencia que comienzan a vivir, que la mayor de la porción de los actuales enfermos de alcoholismo comienzan a beber a edades tempranas, lo que evidencia que todavía no se ha tomado suficiente conciencia del problema a escala social.

El inicio del consumo de bebidas entre los estudiantes, tiene mucho que ver con el desconocimiento y la falta de información sobre los riesgos a largo plazo, así como con las características de esta edad, de no pensar ni creer en problemas que ocurrirán mucho tiempo después. Esto se debe también a la

influencia que reciben en sus hogares y de sus compañías, principalmente cuando están en las fiestas y celebraciones, pues piensan que consumir alcohol los hace superiores a los demás.

Atendiendo al análisis de los aspectos planteados y las experiencias de la autora, considera que el alcoholismo, es un problema que afecta a los estudiantes, pues piensan que el alcohol los va a refugiar de las dificultades, comienzan a tomar incrementándose cada vez más, hasta convertirse en algo necesario para sus vidas, sin saber que se están haciendo daño a sí mismo. En nuestra cultura actual el alcohol juega un papel simbólico en los estudiantes, piensan que les da valor y la fuerza necesaria para los primeros encuentros sexuales, tan deseados y tenidos en esa edad.

Pero toda esta situación requiere de un trabajo cohesionado, del vínculo de la escuela-familia y la comunidad. En la actualidad se evidencia que en muchos núcleos familiares prevalece el criterio errado entorno a la inocuidad de dar alcohol a los hijos.

El consumo de alcohol causa afectaciones en el seno familiar como es la desmoralización, da lugar a cambios afectivos bruscos, impulsividad y violencia que afectan las relaciones familiares, los lleva a realizar actos delictivos y deshonorosos.

Son estas causas, las que llaman a reflexionar, para en dependencia de las posibilidades ir las erradicando, si tomamos en cuenta que son los adultos quienes de una forma u otra les abrimos con el actuar diario el camino a ese mundo lleno de adicciones. Es indudable finalmente, que la familia tiene un rol central en la génesis y mantención en dicha problemática, si toma en cuenta que por un criterio erróneo, sobre su responsabilidad en la formación de sus hijos, adoptan actitudes permisivas que conllevan al consumo de alcohol en los mismos, sin una regulación, lo cual afecta la formación integral de los estudiantes.

De ahí la importancia de seguir trabajando con esta problemática porque no es problema exclusivo de quien lo padece, sino de la familia, la comunidad y dentro de ella la escuela como entidad más importante donde se llevan a cabo numerosas acciones para fortalecer la función de esta y de la familia para evitar el inicio de las prácticas de consumo de alcohol.

El hogar no constituye el único espacio donde se modelan concepciones y estilos de vida, sino también en la escuela, sitio donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo e interactúan con sus iguales y cristalizan la tendencia grupal.

La clave para solucionar el problema del alcoholismo debe ser el combate a la dependencia desde las instituciones sociales, la familia y la comunidad. La escuela ejerce un papel sustancial hacia la orientación y educación de niños, adolescentes y jóvenes que permita una conducta responsable dentro y fuera del contexto escolar.

A criterio de la autora de esta investigación, que coincide con lo planteado por Martínez Hurtado (2005) cuando plantea que es de gran importancia la tarea que diariamente se realiza, que hay que dedicarle grandes esfuerzos con el propósito de hacerla más eficiente, sin embargo, como docente el trabajo va más allá, para favorecer y orientar de manera integral el proceso de formación y educación de la personalidad.

Para el logro de tales fines no solo es necesario el trabajo que deben desempeñar todos los agentes y agencias antes mencionada, sino también el papel que juega el colectivo pedagógico y en especial el psicopedagogo de la institución educativa.

A criterio de la autora de este trabajo, plantea que el psicopedagogo no está ajeno a los problemas de salud y a las adicciones que se den en su centro laboral. Este debe ser uno de los principales promotores de salud, desde su labor de asesoría y orientación le corresponde guiar a los profesores y estudiantes en cómo evitar ser consumidores de alcohol, de ahí la importancia que tiene preparar al personal docente para que influya en el estudiantado y en la familia.

Puede crear espacios de reflexión y debate sobre el tema en el que dé a conocer cuáles son los daños que causa esta adicción no solo para el organismo sino también a la familia, al grupo de coetáneos y a la sociedad.

El psicopedagogo debe ofrecer información sistemática sobre esta problemática, realizando labores educativas de salud mediante diferentes técnicas a su alcance, pero principalmente logrando un buen trabajo preventivo con su población brindándole confianza y seguridad y siendo ejemplo y líder de opinión.

Pueden en estas condiciones realizar conferencias al nivel de su comunidad, aprovechando reuniones de las organizaciones políticas y de masas, con el apoyo del CDR y de los Consejos Populares, así como de la FMC. También es fundamental la realización de actividades desde las escuelas de educación familiar.

Como se logra apreciar son múltiples las alternativas que se pueden crear para este objetivo, y además conseguir el apoyo y la participación de todos los agentes y agencias que intervienen en el proceso de educación de los estudiantes.

Por eso constituye un propósito del Sistema Nacional de Educación la educación antialcohólica, logrando que al egresar al preuniversitario los estudiantes practiquen medidas higiénicas y conductas responsables que contribuyan al mantenimiento de la salud individual y colectiva, partiendo del conocimiento de las consecuencias para el organismo humano del consumo excesivo de alcohol. Teniendo en cuenta los aspectos antes referidos la autora considera que es favorable realizar un trabajo preventivo para el logro de los objetivos propuestos por el Programa Nacional de Salud.

La palabra prevención, proviene del latín y significa “preventivo” que indica acción, disponer, prever, significa no solamente el efecto de prevenir, disponer, conocer, accionar sino también tiene una función pronóstica de los posibles resultados a partir de la maniobra que se desarrolle, pero además la estrecha relación entre prevenir y educar. Esto reclama que para realizar el trabajo preventivo se requiere de la participación de la familia y de todas las instituciones, organizaciones, así como de los vecinos de la comunidad. Atendiendo a este análisis se tiene en cuenta la definición de prevención dada por la Organización Mundial de la Salud definiéndola como las “Medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida” (OMS, 1998).

Las actividades preventivas se pueden clasificar en tres niveles: prevención primaria, prevención secundaria y prevención terciaria.

La prevención primaria: Son medidas orientadas a evitar la aparición de una enfermedad o problema de salud mediante el control de los factores causales y los factores predisponentes o condicionantes (OMS, 1998, Colimón, 1978).

Las estrategias para la prevención primaria pueden estar dirigidas a prohibir o disminuir la exposición del individuo al factor nocivo, hasta niveles no dañinos para la salud. Medidas orientadas a evitar la aparición de una enfermedad o problema de salud, mediante el control de los factores causales y los factores predisponentes o condicionantes.

La **prevención secundaria**: Está destinada al diagnóstico precoz de la enfermedad incipiente (sin manifestaciones clínicas). Significa la búsqueda en sujetos “aparentemente sanos” de enfermedades lo más precozmente posible. Comprende acciones en consecuencia de diagnóstico precoz y tratamiento oportuno. Estos objetivos se pueden lograr a través del examen médico periódico y la búsqueda de casos. (OMS, 1998, Colimón, 1978).

La autora coincide con el autor antes citado que plantea que la prevención secundaria, el diagnóstico temprano, la captación oportuna y el tratamiento adecuado, son esenciales para el control de la enfermedad.

La prevención terciaria: Se refiere a acciones relativas a la recuperación integral de la enfermedad clínicamente manifestada, mediante un correcto diagnóstico y tratamiento y la rehabilitación física, psicológica y social en caso de invalidez o secuelas buscando reducir de este modo las mismas.

En la prevención terciaria son fundamentales el control y seguimiento del paciente, para aplicar el tratamiento y las medidas de rehabilitación oportunamente. Se trata de minimizar los sufrimientos causados al perder la salud; facilitar la adaptación de los pacientes a problemas incurables y contribuir a prevenir o a reducir al máximo, las recidivas de la enfermedad.

En nuestro país se trabaja con programas de salud que permitan llevar a cabo una atención primaria a la población. Está dado, en consecuencia como la organización de los recursos permite resolver las necesidades de atenciones básicas y más frecuentes, que pueden ser resueltas por actividades de promoción de salud, prevención de la enfermedad y por procedimientos de recuperación y rehabilitación. Es la puerta de entrada al sistema de salud. Se caracteriza por contar con establecimientos de baja complejidad, como consultorios, policlínicas, centros de salud y otros donde se resuelven gran cantidad de los problemas prevalentes. Este nivel permite una adecuada accesibilidad a la población, pudiendo realizar una atención oportuna y eficaz.

Para llevar a cabo una adecuada labor en la atención primaria se trabaja en un sistema integrado con todas las organizaciones e instituciones de la comunidad jugando un papel fundamental los centros docentes con un carácter preventivo en múltiples aspectos, hoy éste se refuerza y es así que, en el tercer seminario educacional, que se realizó en el año 2001 el cual plantea que: “La prevención y el logro de la plena igualdad de posibilidades constituye uno de los ejes cruciales de nuestro pensamiento pedagógico y social.

Específicamente se hace énfasis en la prevención ante estudiantes con factores de riesgo, en desventaja social o por algún defecto incapacitante, entre otros, todo lo cual facilita la regulación, protección y potenciación de hábitos, actitudes personales y comunitarias, así como de valores socialmente aceptables.

En el Ministerio de Educación (2001) se considera al trabajo preventivo como la actividad coordinada de la dirección del centro, los educadores, el Consejo de Escuela, la familia, la comunidad y las organizaciones políticas y de masas encaminadas a lograr la acción conjunta de los mismos sobre las causas y manifestaciones inadecuadas que presentan los estudiantes.

Los programas o proyectos que se encaminan al trabajo preventivo adquieren diferente connotación en la medida que se accione desde cada uno de los niveles de prevención y del tipo de prevención que se trate. La labor preventiva de los centros docentes se debe encaminar por tanto a individualizar y determinar qué tipo de factor está incidiendo y promover así el trabajo preventivo desde la arista que sea necesaria, por tal sentido le corresponde a la escuela y al colectivo pedagógico diseñar acciones y estrategias educativas que permitan una cultura en los estudiantes sobre los daños y consecuencias del alcoholismo.

Diagnóstico y/o determinación de necesidades:

Esta etapa ocupó un lugar especial en el proceso investigativo por las posibilidades que brindó para la formulación y elaboración de la propuesta a partir de las regularidades encontradas.

Se realizó el diagnóstico a 70 estudiantes del preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá” de municipio de Remedios.

Para determinar las necesidades que presentan los estudiantes con relación al consumo de alcohol se aplicaron varios métodos del nivel empírico.

Análisis de los resultados del diagnóstico.

Con la aplicación de estos métodos y técnicas para el diagnóstico se encontraron elementos coincidentes de acuerdo a las **necesidades** que persisten en estos estudiantes.

Se realizó un análisis de documentos donde se revisaron los expedientes de los estudiantes para recopilar información con relación a su trayectoria escolar y características de su familia.

Además se revisaron los planes de clases para ver cómo se trabajan en las actividades docentes el tratamiento del Programa de Salud escolar y el trabajo preventivo del consumo de alcohol. En sentido general se pueden plantear como elementos característicos de las familias de la muestra seleccionada que estas no se consideran adictas al consumo de alcohol frecuente o alcohólicas. Un aspecto a considerar que los profesores desde sus planes de clases revisados no aprovechan las potencialidades del contenido para el desarrollo de la temática ya que ninguno de los planes de clases expresa de forma explícita el tratamiento a la prevención del alcoholismo. Un aspecto favorable es el trabajo realizado por la bibliotecaria la cual en su turno docente si le da tratamiento a la temática.

La observación se realizó en dos momentos, se observaron en actividades festivas a los estudiantes y se realizaron visitas a clases, la primera con la finalidad de constatar la existencia del consumo de alcohol en los estudiantes del preuniversitario y corroborar la cantidad y frecuencia del consumo de alcohol, y un segundo momento para conocer del trabajo que realizan los docentes en relación a esta temática desde sus actividades docentes. En sentido general con la aplicación de este método se constató que el 60% de la muestra consumen alcohol con mayor o menor frecuencia, solo se corroboró que un 10% consume alcohol con alta frecuencia. Un elemento a tener en cuenta es que se confirmó con la observación a clases que aún es insuficiente el tratamiento a la temática desde la docencia.

La entrevista a la directora permitió constatar la importancia del trabajo preventivo en los estudiantes sobre el tema alcoholismo, así como la necesidad de desarrollar actividades preventivas, la compañera considera muy atinado y pertinente el tratamiento de esta temática, plantea que se pueden hacer actividades como talleres, conferencia y escuela de educación familiar, aunque

la autora considera que se debe intencional mejor cada una de esa actividades, pues en ocasiones se hacen de forma espontánea. Un aspecto de gran relevancia a considerar es cuando plantea que es necesario seguir profundizando en el tema.

El centro no contaba con un proyecto educativo que permitiera el tratamiento de la temática, la directora expresa que comenzó cuando se incorporó la estudiante de práctica en psicopedagogía.

Con la aplicación de la encuesta a estudiantes se constató que el 60% de la muestra seleccionada consume alcohol manifestando que lo hacen para “pasarla bien, para divertirse con los amigos y para pasar el tiempo”. Los lugares de preferencia que más destacan para compartir con los amigos y consumir alcohol son el parque y las fiestas donde el 60% de la muestra expresa estos elementos (Ver tabla 1).

Estos aspectos se tuvieron en cuenta porque dentro de sus preferencias para el esparcimiento y la recreación seleccionan en un nivel muy bajo centros culturales de recreación sana como los teatros y los cines (Ver tabla 1). Un aspecto a tener en consideración se expresa en la tabla 2, donde el 70% de la muestra consume alcohol con frecuencia, lo más significativo es que hay un 10% de la muestra que lo hace semanalmente. Cuando se le interroga por las causas que los motivaron a ingerir alcohol expresan que: “les pareció interesante, para celebrar una fecha especial, por estar en una fiesta con sus amistades y estos embullarlos para consumirla”.

Con relación al efecto que le ha provocado el consumo, el 80% de la muestra plantea que “se ha sentido relajado o con mareo moderado”, por tanto es favorable que no se destaque dentro de sus mayores efectos el de emborracharse (Ver tabla 8).

Se aplicó la encuesta a los profesores, dónde se pudo constatar según el criterio de los docentes que más del 70% de los estudiantes tienen inclinación por el consumo de alcohol, aunque lo hacen de manera general poco frecuente como se manifiesta en la tabla. (Ver tabla 9).

Con relación a las acciones que realizan los docentes en sus actividades docentes y extradocentes para el tratamiento a la problemática alcoholismo se pudo comprobar que su comportamiento está dado por debajo de lo expresado por los docentes (Ver tabla 10). Los profesores consideran que las acciones que

se deben realizar para la prevención de consumo de alcohol es el trabajo preventivo con la familia desde las escuelas de educación familiar, conversatorios, visitas a familias proclives, trabajo comunitario y debates a partir de la observación de documentales relacionados con el tema.

En la aplicación del diagnóstico se determinan como fortaleza:

- Identificación por parte del colectivo de profesores de la existencia del problema.
- Compromiso y disposición del consejo de dirección y colectivo pedagógico para trabajar en la temática.
- Las relaciones de escuela -familia son favorables.

El diagnóstico arrojó como debilidades que predomina en más de un 60% de la muestra el consumo de alcohol en mayor o menor cantidad y frecuencia. Aún el trabajo preventivo para combatir el consumo de alcohol que se realiza en la institución educativa no es suficiente sobre estos hábitos, pues no se utilizan todas las potencialidades del proceso docente. Se identificó que aún persisten deficiencias cognitivas en los estudiantes con relación a la temática abordada. No existe en el centro una estrategia o proyecto que garantice el trabajo preventivo en torno a educar a los estudiantes sobre la importancia que tiene tener una conducta responsable ante estos hábitos.

Fundamentación de la propuesta.

La labor de prevención en la población ante el consumo de alcohol se puede abordar desde una perspectiva individual y social, con un enfoque educativo y formativo. La actitud que se debe asumir ante estos patrones de consumo, es uno de los más trascendentes factores de preocupación en los Programas de Salud a partir de los efectos negativos que este trae consigo en todas las etapas de la vida.

Los adolescentes deben poseer una visión crítica sobre los daños que consumir alcohol produce al organismo y a los que se encuentran alrededor, para que se enfrenten al hecho de beber o no, tengan sus propios criterios y de esta forma tomen sus decisiones.

Es fundamental que se estimule la realización de actividades docentes, extradocentes, recreativas y deportivas para los jóvenes para ocupar el tiempo libre.

La autora le concede un valor extraordinario a la realización de actividades que permitan la labor preventiva en los estudiantes de preuniversitario. En el caso particular las que se proponen en esta investigación corresponde a un sistema de actividades que favorezca la labor preventiva en la escuela ante el consumo de alcohol, teniendo en cuenta las características de la comunidad que constituyen factores de riesgo.

Al hacer un análisis teórico de la propuesta se hace referencia al término sistema que es desarrollado en la literatura de cualquier rama del saber contemporáneo y en los últimos años se ha incrementado su utilización en la Pedagogía. En este contexto el término se emplea: para designar una de las características de la organización de las actividades que se proponen, habilitar una forma específica de abordar el estudio a realizar de los objetos o fenómenos educativos.

En relación a las definiciones de sistema se hace referencia a la aborda por Álvarez de Zayas (2006) en la que plantea que, sistema es un: “Conjunto de elementos cuyas relaciones son de un orden tal que posibilita manifestar determinadas cualidades, propiedades totalizadoras que no se ofrecen mediante la mera suma de elementos” y la definición de Addine (2004) en la que plantea que el sistema “...es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y el espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado”.

En la propuesta la autora realiza un análisis de las dos definiciones consultadas y coincide con ellos en que se trata de sistema cuando se establece una estrecha interrelación entre los componentes que conforman el conjunto, pero ello no implica que estos componentes no mantengan y exhiban sus cualidades particulares, al contrario, estas son enriquecidas por la interactuación con el resto. Se establece en el sistema la relación dialéctica del todo y sus partes.

Con el surgimiento de la teoría de la actividad, cuyas bases fueron establecida por el psicólogo soviético L. S Vygotsky y que fue desarrollada posteriormente por el también psicólogo soviético A, N Leontiev y sus colaboradores.

Para el diseño de la propuesta se toma en consideración la teoría de la actividad de Leontiev, (1975) en la que plantea que no existe actividad sin acción y que del flujo general de la actividad que forma la vida humana en sus manifestaciones superiores mediadas por el reflejo psíquico, se desprenden, en

primer término de distintas actividades según el motivo que impera, después se desprenden las acciones y procesos subordinados a objetivos conscientes que dependen directamente de las condiciones para el logro del objetivo concreto dado.

Al referirse al término de actividad plantea que es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. La actividad es un sistema que posee determinados contenidos (o componentes) y funciones, independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar. Dentro de la actividad hay dos grandes subsistemas, que agrupan a todos sus componentes: el subsistema de los **componentes intencionales** y el subsistema de los **componentes procesales**.

Los contenidos fundamentales del subsistema de componentes intencionales son: el **motivo** y el **objetivo**.

Los contenidos fundamentales del subsistema de componentes procesales son: **actividad, acción**.

Teniendo en cuenta los elementos teóricos de sistema y de actividad, se define como sistemas de actividades: al conjunto de tareas docentes concebidas para contribuir al desarrollo del proceso docente educativo con el objetivo de adquirir conocimientos, hábitos, habilidades que respondan a objetivos del programa de estudio, el interés de las necesidades del grupo y de la escuela. (Ecured, 2016. S.A).

La fundamentación del sistema de actividades propuesto parte de la **filosofía Marxista- Leninista** y por tanto se asume el método dialéctico materialista ya que se pretende resolver un problema social que tiene lugar en la institución educativa preuniversitaria que debe responder a la necesidad de formar a un adolescentes en correspondencia con las condiciones del país y al cual deben incorporarse de manera activa todos los factores que interactúan en la sociedad.

De igual forma, se tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y

transformadora como resultado de sus interacciones sociales, así como las influencias de la escuela y el grupo en la educación y desarrollo del hombre.

Se concibe también la unidad entre la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, lo cual debe manifestarse en el proceso docente educativo y concretarse en acciones que involucren a los diferentes factores que inciden en el mismo para resolver un problema social.

El sistema de actividades está estrechamente relacionado en cada una de sus actividades, lo que favorece que los estudiantes se apropien de los conocimientos, mediante la observación de videos y medios de enseñanzas que se van concatenado entre sí.

La experiencia demuestra que los adolescentes, como educando, presentan características peculiares y diferentes a la de los niños y jóvenes en el ejercicio de la misma actividad, entonces se precisa un sistema que, fundamentado en principios filosóficos, psicológicos y pedagógicos respondan a las necesidades del proceso de formar en los estudiantes una conducta responsable sobre el hábito de consumo de alcohol.

El sistema de actividades que se propone favorece a dar solución a las dificultades evidenciadas en el diagnóstico, aplicando métodos científicos para dar respuesta a la problemática general y a las particulares atendiendo a las características del contexto histórico concreto en que se desarrolla, a fin de lograr los objetivos propuestos. De esta forma se considera la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora como resultado de sus interacciones sociales, así como la influencia de la interrelación entre los diferentes factores, fundamentalmente el colectivo pedagógico, la institución escolar y la familia en la educación y desarrollo del estudiante ya que el logro de una mejor educación puede contrarrestar el consumo de alcohol.

Sobre esta base filosófica, resultan evidentes los fundamentos **psicológicos** centrados en el desarrollo integral de la personalidad, considerando la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo instructivo y lo educativo, por lo que el sistema de actividades que se propone presenta un enfoque dialéctico y humanista, centrado en el desarrollo integral de la personalidad, lo que se concreta fundamentalmente en el enfoque histórico cultural de Vygotsky (1896-

1934), encaminado a resaltar, diagnosticar y resignificar el papel activo del hombre que no solo produce una transformación del objeto sino también el hecho de que lograrlo provoque un cambio, una transformación en sí mismo. El sujeto durante la interrelación forma una imagen, tanto del objeto como de las variaciones que sufre hasta llegar al resultado final y forma de este modo conocimientos, hábitos y habilidades que pasan a formar parte de su personalidad. Se tuvo en cuenta la comprensión sistemática del comportamiento humano, reconociendo que todos los recursos humanos de una sociedad son imprescindibles para su funcionamiento y desarrollo, permitiendo un análisis y comprensión del hombre como ser social y establecer el hecho innegable de que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad que el sujeto realiza.

Desde el punto de vista **sociológico**, se asume la concepción de la educación como fenómeno social basada en la preparación del hombre para la vida, para interactuar comunicativamente con el medio, transformándolo y transformándose a sí mismo, de ahí su función social. Tiene su punto de partida en los estudios relacionados con el comportamiento del sujeto en el medio social, o sea, lo relativo a la socialización, entendiendo esta como algo que no ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo, sino que es la condición material que caracteriza el entorno social que envuelve al sujeto, resultando imprescindible para transformarse como ser humano y distinguiéndose por su papel activo.

En el sistema de actividades propuesto se precisa el tratamiento a la educabilidad del sujeto, la educación como categoría más general y el porqué y el para qué es necesaria. Las relaciones sociales que establece la escuela como sistema abierto, deben quedar armónicamente conjugadas, ya que son de distinta naturaleza y muy complejas.

Los sustentos **pedagógicos** del sistema de actividades se basan en la concepción de la escuela como institución social indisolublemente relacionada con la sociedad que le da origen y a la que sirve, pues según Álvarez de Zayas (1999), estas relaciones condicionan el proceso de formación y determinan las regularidades y tendencias en el proceso, a través de formas concretas de

naturaleza laboral y de las relaciones económicas y sociales que la propia sociedad genera.

El sistema de actividades responde por tanto, a un conjunto de exigencias que contribuye a la materialización de la unidad entre la instrucción y educación, así como el carácter activo, consciente y significativo, acorde con las características de los estudiantes y su contexto educativo. De obligada consideración resulta, también, el carácter colectivo e individual de la educación, el respeto a la personalidad y el principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

El sistema de actividades propuesto para la labor preventiva del consumo de alcohol en estudiantes de preuniversitario se caracterizan por:

- Brindar información sobre el tema que le permita elevar el nivel de conocimiento a estudiantes, padres y educadores del preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá”.
- Promover una mejor comprensión de los problemas causados por el alcoholismo, así como los factores de riesgo que llevan a su consumo.
- Establecer mecanismos de formación y conocimientos sobre el consumo alcohólico de estudiantes y personas que puedan influir en su radio de acción.
- Concientizar a los estudiantes ante los problemas relacionados con el consumo de alcohol para que con un sentido crítico puedan crear alternativas adecuadas a sus necesidades.

El sistema de actividades propuesto en su concepción tiene una relación dialéctica entre las actividades porque parte de lo cognitivo hasta lo actitudinal, o sea la actitud que deben asumir los estudiantes ante el consumo de alcohol.

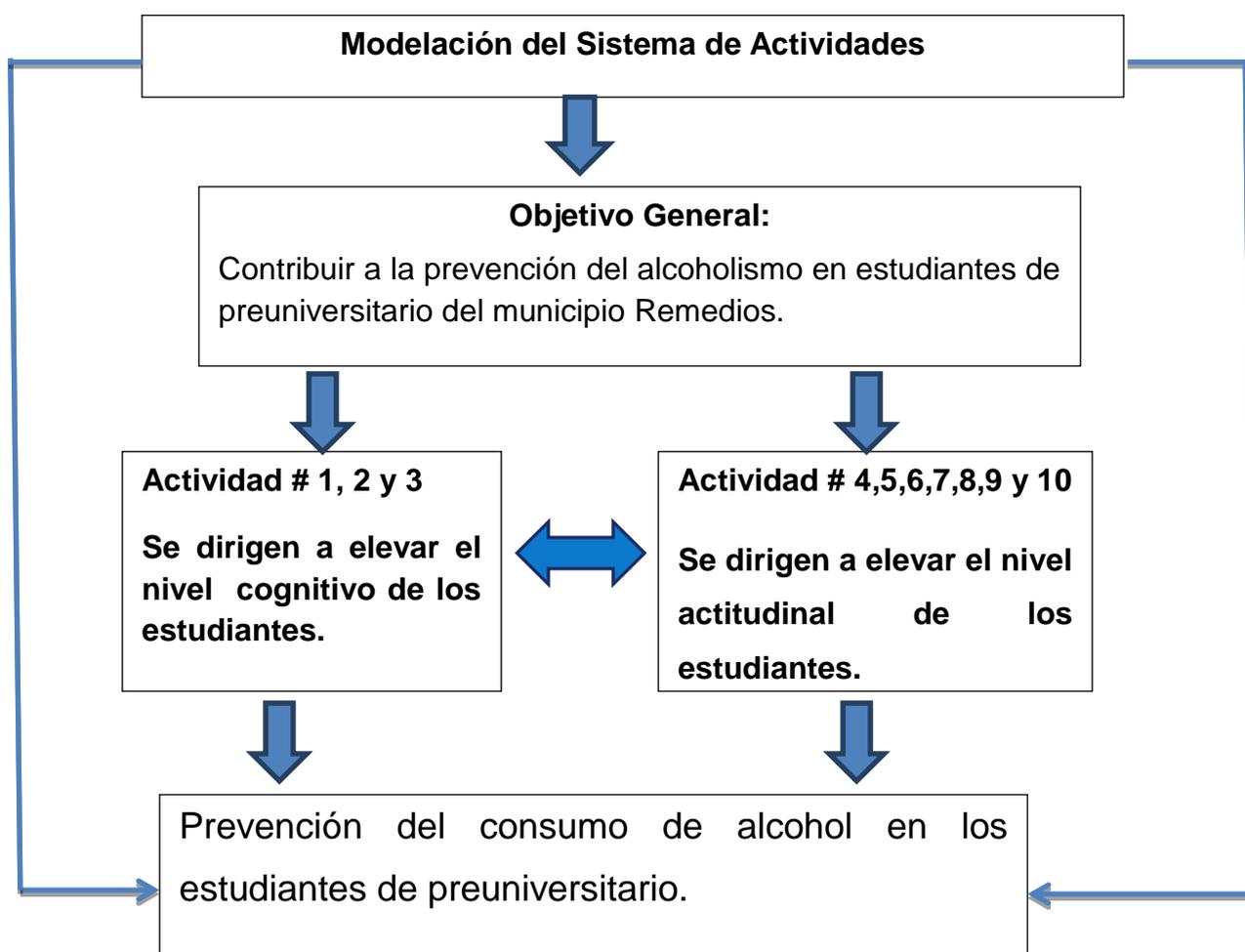
Elaboración de la propuesta.

Para la elaboración de la propuesta se tuvo en cuenta los aspectos teóricos antes analizados, esta tiene como **objetivo general**: Contribuir a la prevención del alcoholismo en estudiantes de preuniversitario del municipio de Remedios.

Motivo: Lograr una labor de prevención en los estudiantes.

El sistema de actividades se estructura metodológicamente basado en el motivo y objetivo general, y cada actividad en su estructura interna contiene: título, objetivo, medios, responsables, participantes y acciones en cuatro momentos (momento inicial, momento central, momento final y evaluación de la actividad).

Las actividades en su concepción están diseñadas con carácter de sistema por la relación existente entre cada una de ellas, parten de la necesidad y desconocimiento que presentan los estudiantes sobre el tema. Sus primeras actividades van encaminadas a elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes hasta lograr en ellos actitudes responsables.



Sistema de Actividades:

Actividad: 1 Presentación del sistema de actividades.

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes sobre su implicación en la investigación para la prevención de alcoholismo en los adolescentes y jóvenes.

Método: Explicativo-Ilustrativo.

Medio: Presentación digital (Power point).

Responsable: Autora de investigación.

Participantes: Estudiantes.

Momento inicial.

- Explicar a los estudiantes sobre las actividades a desarrollar.
- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de las actividades a realizar.
- Preparar y organizar la actividad para la realización de la tarea.

Momento central.

- Precisar sobre las responsabilidades de cada uno en el desarrollo de las actividades.
- Las actividades se desarrollarán en el horario previsto en la escuela para la recreación sana, después del horario de clase.
- Las actividades serán dirigidas por la autora.
- Explicar la importancia del estudio de este tema en la actualidad.
- Explicar cómo se desarrollarán cada una de las actividades y la esencia de cada una de ellas.
- Lograr una motivación en los estudiantes sobre la realización de la tarea a partir de la ejemplificación de cada una de las actividades.
- Precisar las acciones para el desarrollo del evento científico como actividad final del sistema de actividades propuesto.

Momento final.

Se realizan las conclusiones de la actividad, destacándose los logros.

Evaluación final de la actividad:

- Se realiza la evaluación final a través de la técnica de cierre de lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI).

Actividad: 2 Conferencia.

Título: ¿Qué conozco sobre alcoholismo?

Objetivo: Valorar los riesgos y consecuencias del consumo de alcohol para el organismo humano, la familia y la sociedad.

Método: Explicativo-Ilustrativo.

Medios: Pizarrón, presentación del power point “El alcoholismo: causas y consecuencias”.

Responsable: Autora de investigación.

Participantes: Estudiantes.

Acciones a desarrollar:

Momento inicial.

- Orientar a los estudiantes sobre el objetivo de la actividad.
- Motivar a los estudiantes sobre la importancia del tema de la actividad.
- Realizar las siguientes interrogantes que permitan la orientación de los estudiantes a la actividad.
 - ✓ ¿Es totalmente necesario o imprescindible consumir alcohol para divertirse?
 - ✓ ¿Cómo podemos lograr que la población conozca los riesgos del consumo del alcohol?
 - ✓ ¿Cómo podemos prevenir el alcoholismo?
 - ✓ ¿El conocer los daños que produce el consumo de alcohol es una vía para la prevención de esta enfermedad?

Momento central.

- Analizar las definiciones de alcoholismo.
- Argumentar los efectos biológicos del alcoholismo.
- Argumentar los estados psicológicos producidos por el alcohol.
- Exponer las causas y consecuencias del consumo de alcohol para el organismo humano.

Momento final.

- Se realizan las conclusiones de la actividad.
- Destacar los aspectos más significativos, logros y deficiencias.

Evaluación final de la actividad:

- Se aplicará la técnica de cierre el completamiento de frases:

Aprendí _____

Ya sabía _____

Me sorprendí por _____

Me gustó _____

No me gustó _____

Me gustaría saber más acerca _____

Una pregunta que todavía tengo es_____

Actividad: 3 *Conversatorio con especialista.*

Título: Las experiencias del trabajo con personas adictas.

Objetivo: Valorar importancia que tiene las experiencias del trabajo del especialista con personas adictas al consumo de alcohol.

Método: Diálogo.

Medios: Presentación de power point.

Responsable: Autora de investigación.

Participantes: Estudiantes.

Acciones a desarrollar:

Momento inicial.

- Seleccionar un facilitador para conducir la actividad (Especialista).
- Presentar al especialista.
- Explicar la labor que realizan en el Centro de Salud Mental con los enfermos por esta causa.
- Presentar el tema y objetivo de la actividad.

Momento central.

- Exponer las consecuencias que le ha proporcionado a estas personas llevar una vida adicta.
- Elaborar los juicios críticos a partir del intercambio con la especialista.
- Al finalizar el conversatorio el facilitador y todos los integrantes del grupo exponen sus criterios llegando a conclusiones generales acerca de los riesgos que ocasiona el consumo de alcohol.

Momento final.

- Se realizan las conclusiones de la actividad.
- Destacar los aspectos más significativos, logros y deficiencias.

Evaluación final de la actividad:

- La evaluación se realizará mediante la técnica de cierre “la palabra clave”.

Actividad: 4 *Proyección de video.*

Título: Visualizar el video “El alcoholismo y sus consecuencias negativas para la vida.”

Objetivo: Reflexionar sobre los conocimientos y enseñanzas que aporta el video.

Métodos: Video-debate.

Medios: Televisor y video.

Responsable: Autora de investigación.

Participantes: Estudiantes.

Acciones a desarrollar:

Momento inicial.

- Presentar el tema del video, título, objetivos, partes, contenidos fundamentales.
- Elaborar el plan de observación: definir el objetivo de la observación, ideas o partes fundamentales, tipos de fuentes de información que se emplean en el video.
- Determinar el problema que se declara.
- Valorar cómo es tratado el problema del alcoholismo en el video.
- Determinar los valores estéticos e ideológicos que se observan en el video.
- Orientar la toma de nota durante la proyección del video.

Momento central.

- Realizar la observación de estudio, tomar notas según plan de observación (hacer pausas y retrocesos cuando sea necesario).
- Demostrar cómo el razonamiento colectivo enriquece los criterios individuales que pueden conformar cada lector a partir del análisis del video.
- Analizar la información obtenida para arribar a conclusiones.

Momento final.

- Destacar los aspectos más significativos, logros y deficiencias.
- La moderadora resaltar los valores del video visualizado, así como sus deficiencias, tomando como base para ello las intervenciones válidas de los participantes sobre los tópicos debatidos.

Evaluación final de la actividad:

- Se realizará a través de la técnica de cierre de lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI).

Actividad: 5 Proyección de filmes.

Título: Película “El Benny”.

Objetivo: Valorar las consecuencias del alcoholismo a partir de los daños que ocasiona para la vida, la familia y la sociedad.

Métodos: Video-debate.

Medios: Televisor, video.

Responsable: Autora de investigación.

Participantes: Estudiantes.

Acciones a desarrollar:

Momento inicial.

- Selección previa del material a proyectar.
- Lectura del material de información del filme (ficha técnica, sinopsis).
- Presentar el tema del video, título, objetivos, partes, contenidos fundamentales.

Momento central.

- Realizar la observación de estudio, tomar notas según plan de observación (hacer pausas y retrocesos cuando sea necesario).
- Analizar la información obtenida para arribar a conclusiones.
- Analizar la situación del personaje protagónico que intervienen en el filme.
- Determinar el problema que se declara en el filme.
- Argumentar las causas que condicionaron el alcoholismo en el protagonista.
- Argumentar los valores estéticos e ideológicos que se observan en el filme.
- Valorar la influencia del entorno y el ambiente familiar ante la situación del protagonista principal.
- Valorar la significación del filme para el enriquecimiento de los conocimientos sobre el consumo de alcohol.

Momento final.

- Se realizan las conclusiones de la actividad.
- Destacar los aspectos más significativos, logros y deficiencias.

Evaluación final de la actividad:

- La evaluación se realizará a través de la actividad la técnica de cierre de los aspectos positivos, negativos e interesantes (PNI).

Actividad: 6 *Proyección de videos.*

Título: Visualizar el video “Habana Glue”.

Objetivo: Reflexionar sobre los conocimientos y enseñanzas que aporta el video a partir del análisis de los personajes.

Métodos: Video-debate.

Medios: Televisor y video.

Responsable: Autora de investigación.

Participantes: Estudiantes.

Acciones a desarrollar:

Momento inicial.

- Presentar el tema del video, título, objetivos, partes, contenidos fundamentales.
- Elaborar el plan de observación: definir el objetivo de la observación, ideas o partes fundamentales, tipos de fuentes de información que se emplean en el video.

Momento central.

- Realizar la observación de estudio, tomar notas según plan de observación (hacer pausas y retrocesos cuando sea necesario).
- Analizar la información obtenida para arribar a conclusiones.
- Valorar el problema del alcoholismo en el video.
- Analizar los valores estéticos e ideológicos que se observan en el video.
- Analizar sobre lo que significó para usted la observación de este video.

Momento final.

- Se realizan las conclusiones de la actividad.
- Destacar los aspectos más significativos, logros y deficiencias.

Evaluación final de la actividad:

- La evaluación se realizará a través de la técnica de cierre de lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI).

Actividad: 7 *Proyección de videos.*

Título: Visualizar el video “Parar o no parar”.

Objetivo: Reflexionar sobre los conocimientos y enseñanzas que aporta el video.

Métodos: Video-debate.

Medios: Televisor y video.

Responsable: Autora de investigación.

Participantes: Estudiantes.

Acciones a desarrollar:

Momento inicial.

- Presentar el tema del video, título, objetivos, partes, contenidos fundamentales.
- Elaborar el plan de observación: definir el objetivo de la observación, ideas o partes fundamentales, tipos de fuentes de información que se emplean en el video.

Momento central.

- Realizar la observación de estudio, tomar notas según plan de observación (hacer pausas y retrocesos cuando sea necesario).
- Analizar la información obtenida para arribar a conclusiones.
- Determinar el problema que se declara.
- Valorar cómo es tratado el problema del alcoholismo en el video.
- Argumentar los valores estéticos e ideológicos que se observan en el video.

Momento final.

- Se realizan las conclusiones de la actividad.
- Destacar los aspectos más significativos, logros y deficiencias.

Evaluación final de la actividad:

- Se realizará a través de la técnica de cierre de lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI).

Actividad: 8 Aprender jugando.

Título: Si me conoces ganas.

Objetivo: Profundizar en los conocimientos adquiridos por los estudiantes sobre el alcoholismo a través de juegos.

Método: Juego.

Medios: Silbato, Banderas, Cartón.

Responsable: Autora de la investigación.

Participantes: Estudiantes.

Acciones a desarrollar:

Momento inicial.

- Presentar el tema.
- Orientar el objetivo de la actividad.
- Desarrollar siguiendo los pasos metodológicos para los juegos.
- Desarrollar sobre la base de los conocimientos previos de actividades anteriores.

Momento central.

- Presentar tarjetas con contenidos relacionado con el alcoholismo.
- Propiciar en el juego la apropiación de las experiencias cognoscitivas, motrices y sociales.
- Favorecer el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales.
- Dividir el grupo en 2 equipos los cuales se identificarán con el nombre de las marcas de ron “Mulata” y “Decano”. El terreno se marcará con un punto de salida y una meta existiendo una distancia de 20 metros entre ambos puntos. En este espacio se situarán 4 obstáculos, a una distancia de 5 metros, en cada uno de éstos existe un aspecto relacionado con el alcoholismo que deben responder. Para llegar a la meta deben vencer todos los obstáculos. El juego comenzará al sonido del silbato y ganará el equipo que logre llevar mayor cantidad de estudiantes a la meta, en caso de empate ganará el equipo que mayor puntuación acumulada tenga (se dará un punto a las respuestas correctas y cero a las incorrectas).
- Precisar que tienen que dirigirse hacia los obstáculos y en cada uno de ellos responder una pregunta en correspondencia con la temática.
- Llegará a la meta quien responda correctamente todas las preguntas.
- El estudiante que no responda correctamente retorna al equipo.
- Comenzará a responder el primero que llegue al primer obstáculo.
- Sustituir las tarjetas en cada obstáculo a la medida que sean respondidas.

Momento final.

- Se realizan las conclusiones de la actividad.
- Destacar los aspectos más significativos, logros y deficiencias.

Evaluación final de la actividad:

- Se realizará a través de la técnica de cierre el completamiento de frases:

Aprendí _____

Ya sabía _____

Me sorprendí por _____

Me gustó _____

No me gustó _____

Me gustaría saber más acerca _____

Una pregunta que todavía tengo es _____

Actividad: 9 Debate reflexivo.

Título: El alcoholismo, la amistad, el amor y la felicidad.

Objetivo: Valorar el papel de la prevención del consumo de alcohol a partir del análisis reflexivo de las definiciones de amistad, amor y felicidad y el video "Alcoholismo y VIH".

Método: Debate.

Medios: Tarjetas con la definición de los conceptos de alcoholismo, amistad, amor, felicidad y el video "Alcoholismo y VIH".

Responsable: Autora de la investigación.

Participantes: Estudiantes.

Acciones a desarrollar:

Momento inicial.

- Preparación de la moderadora para el debate.
- Seleccionar el tema para su preparación.
- Anunciar el tema a los participantes con suficiente antelación.
- Orientar la bibliografía que puede recomendarse.
- Indicaciones de las cuestiones fundamentales que van a ser discutidas.
- Analizar las definiciones de alcoholismo, amistad, amor y felicidad.
- Observar el video "Alcoholismo y VIH".

Momento central.

- El coordinador expone el tema.
- Explicar brevemente su importancia y los aspectos más significativos del mismo.
- Aplicar técnicas grupales que faciliten la reflexión.
- Intervenciones de los participantes.
- La moderadora debe lograr el desarrollo de la cultura del diálogo y el debate y el intercambio respetuoso de ideas. Se deben tener en cuenta los siguientes aspectos (respetar el criterio ajeno y expresar con claridad el propio y fundamentarlo).
- La moderadora tomará nota de los aspectos positivos y negativos de cada intervención, así como aquellas proposiciones y cuestiones a las que deba dárselas respuesta en las conclusiones.

Momento final.

- Se resumen las consideraciones esenciales del tema debatido.

Evaluación final de la actividad:

- Se realizará a través de la técnica de cierre el espacio catártico.

Actividad: 10 Evento científico.

Título: El alcoholismo. Un riesgo potencial para la familia y la comunidad.

Objetivo: Contribuir a la elevación de los conocimientos y la actitud de los estudiantes, trabajadores y familias de la comunidad sobre el tema alcoholismo y sus consecuencias en la humanidad.

Método: Expositivo.

Procedimientos: se utiliza investigativo, la conversación con la familia, diálogo.

Medios: Presentación de las ponencias.

Responsable: Autora de la investigación.

Participantes: Estudiantes.

Acciones a desarrollar:

Momento inicial.

- Seleccionar un núcleo familiar de su comunidad para el desarrollo de la actividad por cada estudiante.
- Realizar una búsqueda de la información sobre la temática.
- Elaboración y entrega de plegables a las familias.
- Elaboración de instrumentos para aplicar a las familias.
- Aplicar instrumentos a las familias.
- Procesar la información recopilada.
- Seleccionar el título de la ponencia.
- Precisar, elaborar y formular los objetivos.
- Redactar la ponencia siguiendo el sumario y los contenidos.
- Confeccionar el sumario a exponer, los aspectos fundamentales sobre el tema que han de tratarse.
- Determinar las ideas fundamentales que conformarán la introducción (Presentación del tema, su importancia, objetivos, breve esbozo del sumario).
- Ordenar lógicamente los contenidos que se explicarán en el desarrollo (ideas fundamentales y su demostración, argumentos, conclusiones generales).

- Seleccionar los medios audiovisuales que han de apoyar la exposición.
- Redactar la ponencia siguiendo el sumario y los contenidos.
- Invitar docentes y familias al evento final sobre alcoholismo.

Momento central.

- Presentación y exposición de las ponencias.

Momento final.

- Se realizan las conclusiones de la actividad.
- Destacar los aspectos más significativos, logros y deficiencias.

Evaluación final de la actividad:

- Se realizará a través de la técnica de cierre de lo positivo, lo negativo y lo interesante (PNI).
- Se tomarán en cuenta las opiniones de las familias y docentes invitados al evento.

Validación por criterio de especialistas

Con el propósito de valorar la pertinencia de la propuesta el sistema de actividades, previo a su materialización, se sometió al criterio de especialistas en la temática (Anexo 10), para ello se aplicó una encuesta (Anexo 11). Para valorar el sistema de actividades propuestos, y la pertinencia de la misma.

Los especialistas consultados tienen experiencia en el tema y conocen de la necesidad de prevenir el consumo de alcohol en los estudiantes del preuniversitario.

La propuesta que se presenta consta de 10 actividades variadas que incluyen conferencias, conversatorios con especialistas, proyección de filmes y videos, juegos, debates reflexivos y un evento científico el cual permitirá que los estudiantes den a conocer sus experiencias en el trabajo realizado en la comunidad.

La información se recogió a través de una encuesta que contiene los aspectos deseados como indicadores para medir el resultado de la propuesta del sistema de actividades elaborado, luego de dar su conformidad para participar como especialistas y de cumplir con los requisitos establecidos. Los resultados obtenidos del procesamiento de los datos son analizados a continuación:

- El 100 % considera que la propuesta contribuye al cumplimiento del fin de la enseñanza preuniversitaria; que es factible, aplicable en otras instituciones de nivel medio.
- El 100% de los especialistas consideran que la propuesta es novedosa por el nivel de creación que presenta, que está muy bien formulada basándose en el nivel escolar donde se aplica. Las principales consideraciones acerca de la propuesta dadas por los especialistas son su pertinencia al responder a una de las prioridades de la educación cubana actual y la posibilidad de ser aplicada por los docentes de otras instituciones educativas de este subsistema al adecuarla a contextos semejantes.

De manera general, según la evaluación de los especialistas, la propuesta es pertinente, aplicable, novedosa y original para el perfeccionamiento del trabajo preventivo en estudiantes de preuniversitario considerando las dimensiones docentes, extradocentes y extraescolar.

Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.

El sistema de actividades se aplicó en 70 estudiantes del preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá” del municipio de Remedios. Se desarrollaron en el curso escolar 2016- 2017 entre los meses de septiembre a marzo en los turnos de las actividades complementarias con una duración de 45 a 90 minutos.

Actividad: 1

La actividad número 1 se realizó para orientar a los estudiantes sobre el sistema de actividades a realizar, en la evaluación de la misma se aplicó la técnica de cierre lo positivo- negativo-interesante. El 100% de los estudiantes expresaron como elemento positivo que les gusta el tema relacionado con el alcoholismo, consideran muy importante para la vida tener conocimientos de esta temática, el 80% de la muestra expresó como aspecto interesante que la concepción de las actividades les permite conocer los daños y consecuencias que puede ocasionar el alcoholismo. Otro elemento interesante de las actividades es la posibilidad de visualizar videos instructivos y realizar conversatorios con personas especializadas en el tema. El 100% manifestó interés y motivación por la actividad final porque les permitió intercambiar con familia de la comunidad.

Actividad: 2

En la actividad número 2 se realizó una conferencia con el tema ¿Qué conozco sobre alcoholismo? La misma se evaluó por la técnica de cierre el completamiento de frases. El 100% de la muestra consideraron esta actividad muy favorable porque permitió incorporar nuevos conocimientos sobre la temática abordada, así como los daños y consecuencias que ocasiona. Con la aplicación de la técnica el 100% estudiantes manifestaron que aprendieron más sobre el alcoholismo, el 30 % expresó que ya conocían algunas de las causas que ocasionan el consumo de alcohol, profundizando en el elevado número de enfermedades que este genera. Un 70% de los estudiantes plantearon que les gustaría conocer o profundizar más sobre las formas o vías que permiten explicarles a las familias bebedoras sobre las consecuencias que trae consigo este consumo.

Actividad: 3

La actividad número 3 consistió en un conversatorio con una especialista en el tema, donde el 100% de los estudiantes valoraron la actividad de fructífera porque permitió un intercambio y diálogo muy favorable, la misma aportó las experiencias del trabajo con personas adictas. La totalidad de la muestra coincidió en que esta actividad permitió exponer con claridad las consecuencias que les ha proporcionado a estas personas llevar una vida adicta y los daños que le ha ocasionado en su vida personal y material. Se logró un diálogo sobre la base de juicios críticos a partir del intercambio realizado llegando a conclusiones generales acerca de los riesgos que ocasiona el consumo de alcohol. Con la evaluación de la misma el 100% estudiantes expresaron en una palabra clave la importancia de la actividad, las que sobre salen, muy provechosa, útil, extraordinaria, muy buena e impactante, de crecimiento personal.

Actividad: 4

En la actividad número 4 se presentó el video “El alcoholismo y sus consecuencias negativas para la vida.” Esta actividad se evaluó a partir de la técnica de cierre de los aspectos positivos-negativos- interesantes (PNI). La totalidad de la muestra destacan como elementos positivos de esta actividad los nuevos conocimientos aportados por la Dra. Niurka Mendoza Cabrera que aborda datos de gran interés para ellos, el 60% de los estudiantes destacan

como elemento positivo la participación del paciente miembro del grupo de alcohólicos anónimos de Santa Clara el cual narra su historia de vida y como él ha sido capaz de sobreponerse a esa enfermedad. El 80% de la muestra identificó durante la visualización del video que una de las causas que llevaron a los alcohólicos anónimos al alcoholismo fue que se dejaron influenciar por otras personas. El 100% de la muestra manifestó que la observación del video tuvo gran impacto para los estudiantes pues el mismo les permitió conocer las consecuencias y riesgos que les provocó el consumo de alcohol a los miembros del grupo de alcohólicos anónimos. En esta técnica no se señalaron aspectos negativos.

Actividad: 5

La actividad número 5 consistió en la visualización de la película “El Benny”. La actividad se evaluó a través de la técnica de cierre de los aspectos positivos-negativos- interesantes (PNI), donde se destaca que el 100% de la muestra realizó reflexiones en torno a los daños que ocasionan el alcoholismo para la vida, la familia y la sociedad. El 100% de los estudiantes manifestaron como elemento positivo que aprendieron cosas nuevas sobre el consumo de alcohol al ver las consecuencias que le trajo al protagonista de la película el consumo de esta bebida. La totalidad hicieron reflexiones sobre la actitud asumida por el protagonista ante su enfermedad, destacándose la falta de responsabilidad ante la enfermedad. El final de la película fue el más interesante para ellos pues el 100% de los estudiantes se impactó al ver como esta enfermedad le provoca la muerte a un gran músico de la cultura cubana el cual en aquellos momentos se encontraba en los mejores momentos de su carrera artística, como aspecto negativo más del 80% de la muestra señalan el tiempo de duración de la actividad por la extensión del filme.

Actividad: 6

En la actividad número 6 se presentó el video “Habana Glue”. La actividad se evaluó a través de la técnica de cierre de los aspectos positivos, negativos e interesantes (PNI), esta actividad resultó muy productiva porque permitió reflexionar sobre los contenidos del video, así como las valoraciones críticas a las enseñanzas que este trasmite. Como aspecto positivo en la valoración hecha por los estudiantes fue a la posición asumida por los entrevistados cuando dicen que beber alcohol es normal y que es bueno porque es un

estimulante para el organismo, también hacen valoraciones críticas al papel del actor Félix Beatón cuando manifiesta que a través del consumo de alcohol ha podido establecer amistades y conocer personas. Resaltan como elementos positivos que no todas las personas entrevistadas tienen la misma opinión sobre el consumo de alcohol, pues algunos consideran que este consumo es perjudicial para la salud, otro elemento positivo que destacan es cuando en el video una de las entrevistadas dice que no tienen que estar asociadas diversión y bebida que hay muchas otras opciones recreativas de las cuales se puede disfrutar sin consumir bebidas alcohólicas. Destacan como elemento interesante la opinión emitida por el Dr. Ricardo González la cual les gustó mucho.

Actividad: 7

En la actividad número 7 se presentó el video “Parar o no parar”. Esta actividad se evaluó a partir de la técnica de cierre de los aspectos positivos, negativos e interesantes (PNI) donde el 100% de los estudiantes le resultó como más interesante las reflexiones elaboradas a partir de las enseñanzas que aporta el video. Todos expresaron como aspectos positivos la identificación de las causas que condicionaron la adicción del alcohol y otras drogas, también la identificación de la pérdida de valores y degradación de los protagonistas, destacándose la pérdida de valores morales, falta de honestidad, la discriminación, el rechazo y pérdida de la estética y la apariencia física realizando reflexiones críticas en torno al tema. El 100% de los estudiantes identificaron como aspectos negativos la influencia del novio, el papel de la familia y la sociedad como elementos contribuyentes al consumo de alcohol. En la totalidad de la muestra tuvo un gran impacto la observación del video ya que les permitió reflexionar sobre los daños y consecuencias que trae consigo el consumo excesivo de alcohol y la adicción a las drogas.

Actividad: 8

Esta actividad fue una de las más impactantes por el nivel de motivación que proporcionó la dinámica del juego en los dos equipos, favoreció el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, fue una actividad muy favorable porque permitió profundizar los conocimientos adquiridos en actividades anteriores apropiándose de experiencias cognoscitivas y la misma permitió hacer una labor educativa a partir del vínculo con la actividad física. En la evaluación de

la actividad se aplicó la técnica el completamientos de frases, pudiéndose destacar los aspectos más significativos, donde el 80% de los estudiantes expresaron que aprendieron más sobre los daños y consecuencias que ocasiona el alcohol. Con relación a la pregunta sobre “me sorprendí” por lo motivante de la actividad. “Lo que me gustó” de la actividad fue su dinámica porque se pudo vincular el juego con los conocimientos sobre alcoholismo. Dentro de los aspectos “que les gustaría saber más”, el 80% expresó que le gustaría que le hablaran más de otras drogas, esto denota el nivel de interés y motivación por la temática. El 70% de la muestra expresó que les gustaría que en las escuelas se realicen más frecuentemente actividades de este tipo. Un elemento muy favorable fue que la totalidad de la muestra no hace referencias a aspectos negativos de la actividad.

Actividad: 9

Esta actividad fue extremadamente fructífera porque permitió a los estudiantes hacer una valoración sobre la importancia de la prevención del consumo de alcohol a partir del análisis reflexivo de las definiciones de amistad, amor y felicidad y el video “Alcoholismo y VIH”. Hubo un cumplimiento eficaz del objetivo propuesto. Se logró en la totalidad de la muestra una excelente preparación previa para el debate a partir de la bibliografía orientada, facilitó la reflexión, se logró el desarrollo de la cultura del diálogo, el debate y el intercambio respetuoso de ideas.

La evaluación final se realizó por la técnica de cierre el espacio catártico, la cual permitió la expresión de sus vivencias, En la primera silla donde se hace la pregunta de “cómo llegué”, el 90% expresó que llegaron muy motivados, con mucho interés y con el deseo de seguir aprendiendo sobre el tema. En la segunda silla se le pregunta “cómo me sentí” todos expresaron que se sintieron muy bien, que le fue de mucha utilidad la actividad y que fueron atraídos por el debate y por la posibilidad de expresar sus ideas y escuchar la de sus compañeros. En la tercera silla se les preguntó “cómo me voy”, el 90% de los estudiantes expresaron que se iban satisfechos con la actividad, con deseos de hacer más actividades relacionadas con el tema y con un mayor nivel de conocimiento y concientización de la importancia de esta problemática.

Actividad: 10

Esta actividad consistió en la realización de un evento estudiantil con la presentación de ponencias realizadas a partir de las experiencias recogidas en el trabajo con familias de la comunidad. Se puede plantear que fue la actividad de mayor significado e impacto porque favoreció la elevación, profundización y aplicación de los conocimientos sobre los daños y consecuencias del consumo de alcohol en el 100% de los estudiantes y de las familias de la muestra. Se elevó el nivel de concientización sobre la labor de prevención en la población ante la ingestión del consumo de alcohol. Se cumplió el objetivo de la actividad, a partir de que se elevó el nivel de conocimiento ante los daños que provoca el consumo de alcohol. La actividad de desarrollo con un enfoque educativo y formativo, favoreciendo la actitud que se debe asumir ante estos patrones de consumo teniendo en cuenta los efectos negativos que este trae consigo en todas las etapas de la vida. El desarrollo de esta actividad contribuyó a que los estudiantes asumieran una posición crítica sobre los daños que consumir alcohol produce al organismo y a los que se encuentran alrededor de los altos consumidores.

Se hace una técnica de cierre como evaluación final del evento, la misma consistió en expresar lo positivo, negativo e interesante de la actividad, además se tuvo en cuenta las opiniones de las familias y docentes invitados al evento. Se destacaron los aspectos más significativos, los logros y deficiencias. Dentro de los aspectos más destacados estuvo que el 60% de los participantes expresaron que desean que se realicen actividades docentes, extradocentes, recreativas y deportivas para los adolescentes para ocupar su tiempo libre.

Los profesores participantes manifestaron el papel de la escuela en su labor preventiva ante el consumo de alcohol y otras drogas, teniendo en cuenta los factores de riesgos como características de la comunidad.

Con la aplicación del sistema actividades se logró contribuir a la labor de prevención en los estudiantes del preuniversitario sobre la temática del alcoholismo. La dinámica y calidad de la aplicación de las actividades permitió el logro de una adecuada educación sobre el consumo de alcohol y sus consecuencias para que con un sentido crítico puedan crear alternativas adecuadas a sus necesidades.

En las actividades se logró la asimilación consciente de los conocimientos en los estudiantes ante el consumo alcohólico y se establecieron mecanismos de formación.

Los métodos y procedimientos aplicados permitieron la identificación de una percepción de riesgo en las familias alcanzando un gran impacto a partir de la aceptación, implicación y concientización de la problemática.

Con la aplicación de la propuesta se logró brindar al 100% de la muestra información sobre el tema lo que le permitió elevar el nivel de conocimiento a estudiantes, padres y educadores del preuniversitario "Juan Pedro Carbó Serviá". Se alcanzó promover una mejor comprensión de los problemas causados por el alcoholismo, así como los factores de riesgo que llevan a su consumo en la humanidad.

Conclusiones

- Los fundamentos de la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de preuniversitarios, se encuentran en las raíces del pensamiento pedagógico cubano, en las concepciones psicopedagógicas y materialista-dialécticas con la participación del personal docente, familiar y a la vez comunitario que permita un fortalecimiento en el trabajo de formación de una conducta responsable en ellos.
- El diagnóstico del estado actual sobre el consumo de alcohol en los estudiantes revela que es una prioridad en los documentos de trabajo, sin embargo, se desaprovechan las potencialidades existentes para posibilitar en ellos un trabajo de prevención y tomen conciencia de las consecuencias de estos hábitos.
- La propuesta de solución al problema, se caracteriza por ser un sistema de actividades variadas, interactivas, motivadoras en función de lograr una adecuada educación sobre el consumo de alcohol y sus consecuencias.
- Los especialistas consultados consideran que el sistema de actividades es pertinente, aplicable, novedoso, original, factible y generalizable para el perfeccionamiento de la prevención del consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de preuniversitarios.
- Con la aplicación del sistema de actividades se logró una motivación y concientización de los estudiantes en el desarrollo de las actividades para prevenir el alcoholismo en los estudiantes del preuniversitario “Juan Pedro Carbó Serviá”. Se pudo constatar que estos manifestaron un cambio favorable en cuanto conocimientos, motivación y conducta asumir, destacándose una toma de conciencia ante el consumo de alcohol y se logró concientizar el papel de la escuela en su labor preventiva ante esta problemática.

Recomendaciones

- Continuar profundizando en el tema objeto de investigación para el logro de hacer trabajo preventivo sobre el consumo de alcohol en el resto de estudiantes.
- Socializar los resultados de la investigación en intercambios de experiencias en eventos científicos e intercambios con otros centros para su generalización.

Bibliografía

- Adicción al alcohol, síntomas y mejores tratamientos. Ivane adicciones / agost.21, 2014. Recuperado de <http://ivane-adicciones.com/la-adiccion-al-alcohol-2>
- Addine, F. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alcohol y envejecimiento. Recuperado de <http://www.blog.ciencias.médicas.com>
- Alcohol y jóvenes. Recuperado de <http://www.saludalia.com/vivir-sano/alcohol-y-jovenes>
- Alcoholismo en la adolescencia. Adicción al alcohol en jóvenes. Recuperado de <http://www.centro-psicología.com/es/alcoholismo-adolescentes.html>
- Alcoholismo y abuso del alcohol. (2013). Recuperado de <http://blog.ciencias-medicas.com/archives/337>
- Alcoholismo y adolescencia. Recuperado de <http://cubahora.cu>
- Alcoholismo. Blog. Ciencias- Médicas. Disponible en: <http://blog.ciencias.medicas.com/archives/993>
- Alcoholismo. Recuperado de <http://webconsultas.com/alcoholismo/alcoholismo-3049>
- Alcoholismo. Recuperado de <http://www.ecured.cu>
- Alonso Fernández, F. (1981). *Alcohol-Dependencia*. Madrid: Editorial Pirámide S.A.
- Alonso Fernández, F. (1992). *Alcohol y Dependencia: la personalidad del alcohólico*. 3 era ed. Barcelona: Editorial Masson Salvat.
- Alvaré, L.E. (2004). *Conversando íntimamente con el adolescente varón*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Alvares de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
- Burke Beltrán, M.T. (1988). *De quien es la responsabilidad la escuela o la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carrazana Bravo, M. E. (2011). *La prevención del alcoholismo en estudiantes de noveno grado de la ESBU Camilo Cienfuegos*". Tesis en opción al

grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Félix Varela, Santa Clara.

Casanova Álvarez, L.R. (2011). *Metodología para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes de enfermería en Villa Clara*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Psicología Médica. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Colectivo de autores. (1999). Programa Director de promoción y Educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Colimon K. (2010) Niveles de Prevención. Recuperado de: <http://issuu.com/viejo03/docs/nameb7c044>.

¿Cómo comprender los trastornos por consumo de alcohol y sus tratamientos? Recuperado de <http://www.apa.org/centrodeapoyo/alcohol.aspx>

Freedman A. Kaplan H. (1992). *Alcoholism and psychosis alcoholic*. Tratado de Psiquiatría. La Habana: Editorial Científico Técnica.

García Batista, G. (comp.). (2002). *La escuela y los problemas de la formación del hombre*. En *Compendio de Pedagogía*. (pp.143-192). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García de la Cruz, C. (2010). *Percepción de riesgo sobre el alcoholismo en adolescentes de la Secundaria Básica "Carlos Mengana Ayala"*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Psicopedagogía. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

García Pérez, M. (2008-2009). *Programa psicoeducativo para potenciar el apoyo familiar en escolares con trastornos emocionales hijos de padres alcohólicos*. Trabajo en opción al título de Máster en Psicopedagogía. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

González Menéndez, R. (2002). *Contra las adicciones*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

González Menéndez, R. (2004). *Alcoholismo. Abordaje integral*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.

González Menéndez, R. (2005). *Prevenir, detectar y vencer las adicciones*. La Habana: Editorial Científico – Técnica.

Gómez Gutiérrez, Luis I., Romero Espinosa, T., Fernández González, B., Díaz Pendas, H., Fiallo Rodríguez, J. (2001). "Trabajo preventivo e igualdad

de posibilidades en la escuela cubana". En III seminario Educacional (pp.9-10). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Guevara de la Serna, E. (1988). *El socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana: Editorial Política.

Hernández, A. E., Sandoval, J. E. (2004). *Alcohol: Mito y realidad*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.

Jellinek, E. (1960). *The disease concept of Alcoholism*, New York, New Haven Hill House Press.

Kon, I.S. (1991). *Psicología de la edad juvenil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

León Álvarez, E. (2012). *Estrategia educativa dirigida a la prevención del tabaquismo y el alcoholismo en los estudiantes del grupo GCH-1 del IPE "Cira Hidalgo Gato" de Ranchuelo*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Félix Varela, Ranchuelo.

Llópiz Guerra, K. (2002). *La prevención del alcoholismo, un problema de estos tiempos*. Trabajo de Diploma. ISP Félix Varela, Santa Clara.

Lugo Castillo, P. J. (2013). *Características psicológicas que favorecen la rehabilitación del alcoholismo*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Psicología Médica. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Maradona Cristóvão Calado, J. (2011). *Programa de atención psicológica para contribuir al proceso de rehabilitación en sujetos alcohólicos dependientes*. Tesis en opción al título académico de master en Psicología Médica. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Martí Pérez, J. (1883). *La América*. Nueva York.

Martínez Hurtado, M. (2005). *Cuando el camino no se ve*. Santiago de Cuba: editorial Oriente.

Melero, J. C. (1993). *ABC de las drogas*. Bilbao: Editorial Edex.

Meyer, R. (1989). "Alcoholism" in: *Review of Psychiatry, Hales, Francis American Psychiatry*. Pres., Vol. VIII Washington. D.C: Edited by Tasman, A., R.

- Morales Pereira, E. L. (2012). *Prevención del alcoholismo en los estudiantes de la Secundaria Básica*. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Félix Varela, Santa Clara.
- Morales Sánchez, M. C. (2015). *Programa de preparación sobre drogas*. (Soporte digital).
- Nocedo de León, I. (1989). *Metodología de la investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I., Castellanos Símons, B. García Batista, G., Addine Fernández, F., González Dosil, C., Yort Sánchez, M., Ruiz Aguilera, A., Minujín Zmud, A. F., Valera Alfonso, O. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- OMS: (1976). *Glosario de trastornos mentales y guía para su clasificación*. Ginebra.
- OMS: (1998). *La Atención Primaria de la Salud. Más Necesaria que Nunca*. Informe sobre la Salud en el Mundo. ISBN 978 92 4 356373 2. Ginebra. Recuperado de: http://www.who.int/whr/2008/08_report_es.pdf 154 pp.
- Oramas Sánchez, G., Bermúdez López, M. (2007). *La Preparación del maestro en formación de 1er año en la prevención del alcoholismo en los adolescentes*. Trabajo de Diploma de Español-Literatura. ISP Félix Varela, Santa Clara.
- Pascual Betancourt, P.J. (2005). *Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas*. México: Editorial Molinos Trade. S.A.
- Pérez Hernández, M. I. (2010). *Estrategia de Orientación educativa para la prevención del alcoholismo en estudiantes de 3er año de gastronomía del IPE Eduardo Reyes Canto*. Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Félix Varela, Santa Clara.
- Pérez Martín, Lorenzo M. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, G., García Batista, G., Nocedo de León, I., García Inza, M. L. *Metodología de la Investigación Educativa*. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Prado Fernández, I. L. (2010). *Estrategia educativa para disminuir y/o prevenir el hábito de ingerir bebidas alcohólicas en estudiantes del tercer*

semestre de la enseñanza de adultos "David Díaz Guadarrama" Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Félix Varela, Santa Clara.

Robaina Pedrosa, T., Oramas Sánchez, G., Gallardo Machado, N. (2006). *La formación inicial del PGI en la prevención del alcoholismo en los adolescentes de secundaria básica*. Revista dedicada a la "Familia, Sexualidad y Salud". Santa Clara.

Rodríguez Martínez, Y. (2009). *Propuesta del diseño de una multimedia para la prevención del consumo de alcohol en el contexto universitario*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Psicopedagogía. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Ruiz Fundora, L. (2007). *Propuesta de actividades relacionadas con el tema: alcoholismo para los estudiantes de 11no grado del IPVCP número uno Manuel Ascunce Domenech*. Trabajo de diploma, licenciatura en educación. ISP Félix Varela, Santa Clara.

Secades Villas, R. (1996). *Alcoholismo juvenil: Prevención y tratamiento*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.

Suárez García, Y. A. (2012). *Sistema de actividades para la prevención del alcoholismo y el tabaquismo en los estudiantes de las escuelas de oficios*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela, Santa Clara.

Anexos

Anexo # 1: Provincias con mayor potencial de consumo de alcohol.

Fuente: Programa Nacional de Salud.



Fuente: II Encuesta Nacional de factores de riesgos para la Salud.

Anexo # 2: Observación a estudiantes.

Objetivo: Constatar la frecuencia del consumo de alcohol de los estudiantes, así como la conducta asumida.

Guía de observación.

- Según el grado de conocimiento que tiene el sujeto de ser observado:
Encubierta
- Según el grado de inclusión del investigador: Participante.
- Según el grado de intervención: directa
- Atendiendo al lugar donde se lleva a cabo: Natural.

Datos generales:

Escuela: _____

Municipio _____

Actividad _____

La guía pudiera orientar la observación hacia los aspectos siguientes:

1. El ambiente general de la disciplina en las actividades culturales.
2. Nivel de inclinación hacia el consumo de alcohol.
3. Cantidad de alcohol consumido en las actividades.
4. Actitud que asume ante el consumo del alcohol.
5. Comportamiento y conducta social.

Categorías a evaluar

- Muy Frecuente - Alto
- Frecuente - Medio
- Poco Frecuente - Bajo
- Nunca

| <u>Aspectos a observar</u> | <u>Categorías</u> |
|--|-------------------|
| 1- Inclinación a las bebidas alcohólicas | |
| 2- Cantidad de estudiantes que consumen alcohol. | |

| | |
|---|--|
| 3- Cantidad de alcohol consumido. | |
| 4- Frecuencia con que consumen alcohol. | |
| 5- Actitud que asumen ante el consumo de alcohol. | |
| 6- Comportamiento. | |
| a) Se comporta agresivo | |
| b) Se comporta flemáticos | |
| c) Se comporta flexible | |
| d) Aceptación | |

Anexo # 3: Entrevista al director del centro.

Objetivo: Constatar las valoraciones que tiene la dirección de la institución para el tratamiento al tema alcoholismo y su trabajo preventivo en los estudiantes así como la necesidad de desarrollar acciones estratégicas.

Consigna: Por medio de la presente queremos tener una conversación planificada con relación al trabajo preventivo que se hace en el centro con el tema alcoholismo en los estudiantes.

Tipo: Individual.

En cuanto a la forma de realización: cara a cara.

Preguntas:

- 1- ¿Qué importancia usted le atribuye el darle tratamiento al temático alcoholismo en los estudiantes?
- 2- ¿Se realizan acciones en la escuela para darle tratamiento a esta temática?
¿Cuáles?
- 3- ¿Considera que son efectivas las acciones que se realizan para lograr el trabajo preventivo en los estudiantes? ¿Por qué?
- 4- ¿Considera usted que los estudiantes tienen hábitos de consumo de alcohol? ¿Por qué?
 - a) ¿Con qué frecuencia lo hacen?
 - b) Se realizan actividades metodológicas que den salida al programa de salud.
¿Cómo lo hacen?
- 5- ¿Cuenta la escuela con un proyecto educativo que permita darle tratamiento al tema alcoholismo?
- 6- Considera usted que es necesario continuar investigando sobre esta temática. Exprese sus valoraciones sobre el nivel de prioridad en el sistema de trabajo del centro.

Anexo # 4: Análisis documental.

Objetivo: Revisar del expediente acumulativo del estudiante para recopilar información en cuanto a:

Aspectos tener en cuenta:

- Características familiares.
- Hábitos que posee.
- Trayectoria escolar.
- Disciplina y conducta.
- Proyectos de vida.

Anexo # 5: Análisis de documentos. (Planes de clases)

Objetivo: Analizar los planes de clases para ver cómo trabajan en las actividades docentes el tratamiento del Programa de Salud escolar y el trabajo preventivo sobre el alcoholismo.

Guía a tener en cuenta:

1. Concepción en las clases para el tratamiento a esta temática.
2. Frecuencias.
3. Vías propuestas y alternativas para desarrollar el tema en sus clases.
4. Orientaciones de estudios, búsqueda e investigaciones sobre los problemas de hábitos del alcoholismo.
5. Ejemplos de problemas típicos con relación al tema.
6. Acciones previstas para la comprensión de los problemas y consecuencia del alcoholismo.

Anexo # 6: Encuesta a profesores:

Cuestionario a profesores.

Objetivo: Constar el nivel de preparación que tienen los docentes para desarrollar en sus clases el tema alcoholismo, así como el conocimiento que tienen acerca del consumo de alcohol de los estudiantes.

Consigna: Querido profesor estamos realizando un trabajo acerca del consumo de alcohol que tienen los estudiantes y el trabajo que usted realiza de sus actividades docentes por su importancia en la vida social, le pedimos toda su cooperación sincera.

Cuestionario:

1- Ha observado usted que nuestros estudiantes tienen inclinación por la bebidas alcohólicas

Si _____ No _____.

2- ¿Con qué frecuencia lo hacen?

___ Muy frecuente

___ Frecuente

___ Poco frecuente

___ Nunca

3- Inclinación a las bebidas alcohólicas.

a) Cantidad de estudiantes que consumen alcohol.

A. ___ Mayoría

B. ___ pocos

C. ___ algunos

D. ___ Casi ninguno

4- En sus actividades docentes y extradocentes, desarrolla acciones para el tratamiento de esta temática con sus estudiantes.

Sí _____ No _____

a) ¿Cuáles? _____

b) ¿Con qué frecuencia lo hace?

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

5- De las causas o consecuencias del consumo de alcohol. ¿Cuáles usted ha abordado con sus estudiantes?

___ Intoxicaciones frecuentes.

___ Accidentes de tránsito.

___ Violencia.

___ Pérdida de valores.

___ Muerte.

6- En las actividades que ha podido percibir que los estudiantes. Qué actitud asumen ante el consumo de alcohol.

___ agresivos

___ flexible

___ flemáticos

___ aceptación

___ inseguridad

___ rechazo

7- Recomiende algunas acciones que usted considere que debe trabajarse de forma preventiva con los estudiantes para el desarrollo de esta temática.

Anexo # 7: Observación a clases.

Objetivo: Constatar el tratamiento que le dan los profesores al tema alcoholismo en sus estudiantes.

Tipo: Natural y abierta.

Categorías: -Excelente - Bien -Regular - Mal

| ASPECTOS A OBSERVAR | E | B | R | M |
|--|---|---|---|---|
| PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS CLASES. | | | | |
| 1-Concepción y planificación de la actividad concibe acciones para el tratamiento del alcoholismo. | | | | |
| 2 - Previsión y garantía de probables requerimientos materiales u organizativos para el desarrollo de la actividad. | | | | |
| 3- Aseguramiento del nivel de partida mediante la rememoración y comprobación de los conocimientos, habilidades y/o experiencias precedentes de los alumnos. | | | | |
| 4- Control del Estudio Independiente orientado se dirigen acciones relacionadas con la temática. | | | | |
| 5-Establecimiento de nexos entre el contenido y el tema. | | | | |
| 6- El tema lo enfoca para adquiera significado y sentido personal para el alumno. | | | | |
| 7-Tratamiento al tema hace reflexiones valorativas. | | | | |
| 8- Tratamiento del contenido intención el programa de salud. | | | | |

Anexo # 8: Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Constatar el consumo de alcohol que tienen los estudiantes.

Consigna: Querido estudiante estamos realizando un trabajo acerca del conocimiento que usted tiene con relación al consumo de alcohol y su importancia en la vida social, le pedimos su cooperación sincera. El carácter anónimo de esta encuesta le permitirá a usted expresar una información valiosa.

Cuestionario:

1- Le gusta compartir con sus amigos.

Sí _____ No _____

Por qué _____

2- ¿Qué lugares les gusta visitar o compartir con sus amigos?

3- ¿Cuándo comparte con sus amigos, ingieren bebidas alcohólicas?

Sí _____ No _____

4- ¿Con qué frecuencia sueles beber alcohol? (Marca con una x)

a) nunca. _____

b) una o dos veces al año. _____

c) una o dos veces al mes. _____

d) todas las semanas _____

e) varias veces por semana. _____

f) todos los días. _____

5- ¿Cuándo bebiste alcohol por primera vez?

a) nunca he bebido. _____

b) hace más de un año. _____

c) entre seis meses y un año. _____

d) hace varias semanas. _____

e) la semana pasada. _____

f) ayer. _____

g) hoy. _____

6- Normalmente empiezo a beber alcohol porque:

a) me gusta el sabor. _____

b) para estar bien con mis amigos. _____

c) me siento nervioso, tenso, lleno de problemas y preocupaciones. _____

d) me siento triste, solo y siento lástima de mí mismo. _____

7- ¿Qué es lo que más te gusta beber?

a) vino _____

b) cerveza _____

c) alcohol _____

d) sustitutos del alcohol, medicamentos, colonias _____

e) Otras _____

8- ¿Cómo obtienes las bebidas? _____

9- ¿En qué momento del día sueles beber?

a) en las comidas. _____

b) por la noche. _____

c) por las tardes. _____

d) generalmente por la mañana o cuando me levanto. _____

f) a menudo me levanto por la noche para beber. _____

10- ¿Por qué bebiste alcohol por primera vez?

11- ¿Qué cantidad de alcohol consumes cuando bebes?

a) un trago. _____

b) de tres a seis tragos. _____

c) seis o más tragos. _____

d) hasta embriagarme. _____

12- ¿Con quién bebes alcohol?

13- ¿Cuál es el efecto mayor que te ha provocado la ingestión de alcohol?

a) relajarme. _____

b) mareo moderado. _____

c) emborracharme. _____

d) desmayarme, perder el conocimiento. _____

e) a la mañana siguiente no recordar nada de lo que pasó _____

14- Al consumir alcohol, ¿ha tenido efectos que influyan en las relaciones con los demás?

- a) ninguno. _____
- b) mantener conversaciones. _____
- c) aceptación en un grupo. _____
- d) pasar buenos momentos con otras personas. _____
- e) he perjudicado mi rendimiento escolar. _____
- f) he perdido amigos por el alcohol. _____
- g) he tenido problemas en la casa. _____
- h) me he peleado y he destruido bienes. _____
- i) he tenido accidentes, lesiones. _____

15- ¿Qué piensas sobre tu hábito de beber?

- a) no tengo ningún problema. _____
- b) puedo controlarlo sin pasarme de mis propios límites. _____
- c) puedo controlarme pero mis amigos influyen fácilmente en mí. _____
- d) a menudo me siento mal por lo que he hecho. _____
- e) necesito ayuda para poder controlarme. _____
- f) he recibido ayuda para controlar el problema. _____

16- ¿Cómo te ven los demás?

- a) No lo sé. _____
- b) piensan que bebo normal para mi edad. _____
- c) cuando bebo suelo olvidarme de mi familia y de mis amigos. _____
- d) mi familia y amigos me aconsejan que debo controlar y reducir la bebida. _____

Anexo # 9: Entrevista a las familias de la comunidad.

Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento que poseen las familias acerca del consumo de alcohol.

Consigna: Estimado compañero estamos realizando un trabajo investigativo que forma parte del cierre de una asignatura acerca del conocimiento que usted tiene con relación al consumo de alcohol y su importancia en la vida social, le pedimos su cooperación y ayuda para el éxito de esta investigación.

Datos generales:

Composición familiar (miembros):

Edad:

Ocupación:

Grado de escolaridad:

Guía de preguntas:

- 1- ¿Qué conoce usted sobre las drogas?
- 2- ¿Considera que el alcoholismo es una droga?
- 3- ¿Qué conoce usted por alcoholismo?
- 4- ¿Algún miembro de su familia es consumidor de alcohol?
- 5- ¿Con que frecuencia lo hacen?
- 6- ¿Recibe información sobre este tema? ¿Por qué vías?
- 7- ¿Sabe usted las consecuencias que provoca este sobre el organismo y en la sociedad?
- 8- ¿Conversa sobre estos temas en la casa y con sus hijos?
- 9- ¿Qué opina usted sobre las personas que consumen alcohol?
- 10- ¿Qué consejo usted le daría a estas personas consumidoras de alcohol?

Anexo # 10: Redacción nominal de especialistas.

| Nombre y Apellidos | Profesión | Ocupación | Categoría Docente y científica | Años de experiencia |
|---------------------------------|------------------------------------|--|---|---------------------|
| Martha Escalona Leiva | Lic. en Educación. | Responsable del trabajo preventivo en la Facultad de Educación Infantil. | Dra.C. Profesora auxiliar. | 36 |
| Neuris Pérez Meneses | Lic. en Psicología. | Profesora. | Asistente – Especialista. | 7 |
| Lucía Iluminada Cárdenas Crespo | M.Sc en Psicología. | Profesora. | Máster – Profesor Auxiliar Y Consultante. | 35 |
| Yaima Delgado González | Lic. en Educación. (Psicopedagoga) | Profesora. | Instructor. | 4 |
| Yaquelin Ana García Cuellar | Lic. en Educación | Metodóloga e Inspectora de Salud Escolar. | Máster en Ciencias de la Educación. | 32 |
| Manuel González Morales | Lic. en educación. | Dirección Municipal de Educación. | MSc. – Instructor. | 21 |
| Mayra Morales Sánchez | Lic. en Educación “Geografía”. | Metodóloga e Inspectora de Trabajo Preventivo. | MSc. – Instructor. | 30 |
| Zoila Cárdenas Monteagudo | Lic. en Educación. “Historia” | Directora del IPU “Juan P. Carbó Serviá”. | Máster en Ciencias de la Educación. | 18 |

Anexo # 11: Criterio de especialistas.

Consigna: Mediante la presente estamos requiriendo su contribución como especialista en la validación del sistema de actividades a la prevención del alcoholismo en estudiantes del preuniversitario de “Juan Pedro Carbó Serviá” de Remedios. Los criterios aportados por usted serán apreciados propiamente y se tendrán en consideración para su puesta en práctica.

Nombre y Apellidos: _____

Profesión: _____

Centro de trabajo: _____

Ocupación: _____

Años de experiencia: _____

Categoría Docente y Científica: _____

A continuación se presenta un sistema de actividades que contribuya a la prevención del alcoholismo. De manera general se proponen determinados aspectos sobre los cuales nos gustaría conocer sus valoraciones con respecto a la propuesta.

| Aspectos para evaluar el sistema de actividades de manera integral. | escala valorativa | | | | | Argumentos | |
|--|--------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-------------------|--|
| | MA | BA | A | PA | NA | | |
| Fundamentos del sistema propuesto. | | | | | | | |
| Organización del sistema propuesto. Componentes. Interrelaciones. | | | | | | | |
| Actividades a desarrollar | | | | | | | |
| Factibilidad de aplicación .y contribución | | | | | | | |
| Pertinencia. | | | | | | | |
| Contribución a la formación integral de los escolares | | | | | | | |

Indicadores de evaluación

1. Muy Adecuada: El sistema de actividades propuesto contribuye a la prevención del alcoholismo y permiten evaluarla de manera excelente.

2. Bastante Adecuada: El sistema de actividades propuesto contribuye a la prevención del alcoholismo y permiten evaluarla de muy adecuada.
 3. Adecuada: El sistema de actividades propuesto contribuye a la prevención del alcoholismo y permiten evaluarla con alguna limitación en algunos de sus aspectos.
 4. Poco Adecuada: El sistema de actividades propuesto contribuye a la prevención del alcoholismo y tiene escasas posibilidades de ser efectiva para la evaluación.
 5. No Adecuada: El sistema de actividades propuesto contribuye a la prevención del alcoholismo no permiten evaluar la misma.
- Las recomendaciones y sugerencias que desee aportar se tendrán en cuenta por parte de los evaluadores.

Gracias.

Tablas y Gráficos:

Tabla # 1: Lugares que les gusta visitar.

| | Total | Por ciento (%) |
|---------|-------|----------------|
| Parque | 42 | 60 |
| Fiesta | 42 | 60 |
| Piscina | 28 | 40 |
| Cine | 7 | 14 |
| Teatro | 7 | 14 |
| Casa | 7 | 14 |
| Playa | 14 | 20 |
| Otras | 7 | 14 |

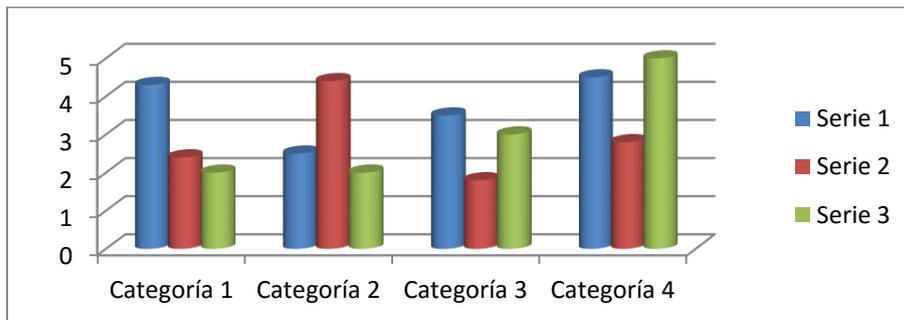


Tabla # 2: Frecuencia con que suelen beber alcohol.

| Aspectos | Total | Por ciento (%) |
|-------------------------|-------|----------------|
| Nunca | 21 | 30 |
| Una o dos veces por año | 42 | 60 |
| Una o dos veces por mes | 0 | 0 |
| Todas las semanas | 7 | 10 |
| Todos los días | 0 | 0 |

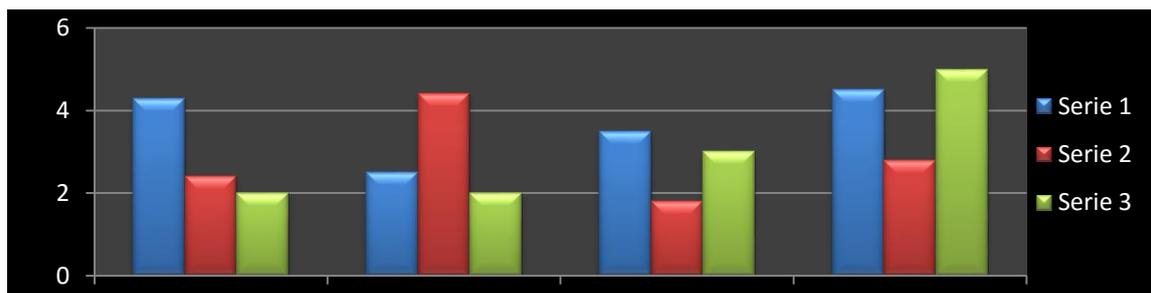


Tabla # 3: Cuando bebiste alcohol por primera vez.

| Aspectos | Total | Por ciento (%) |
|------------------|-------|----------------|
| Nunca | 21 | 30 |
| Más de un año | 14 | 20 |
| Menos de un año | 35 | 50 |
| Hace poco tiempo | 0 | 0 |

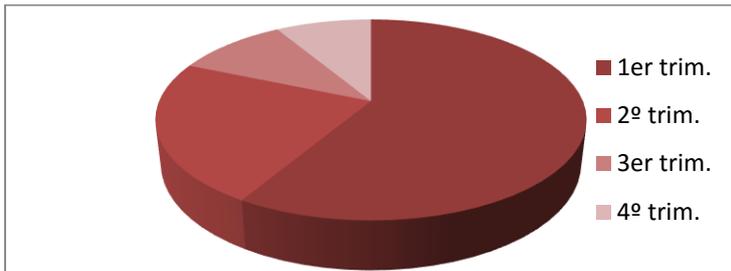


Tabla # 4: Porque comienzo a beber alcohol.

| | Total | Por ciento (%) |
|--|-------|----------------|
| Me gusta el sabor | 14 | 20 |
| Para estar bien con mis amigos | 28 | 40 |
| Me siento nervioso,tenso,lleno de problemas y preocupaciones | 0 | 0 |
| Me siento triste, solo y siento lástima de mí mismo | 0 | 0 |

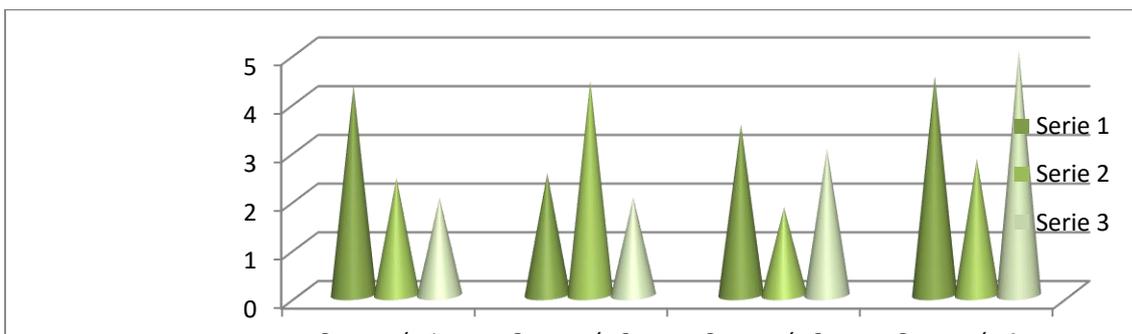


Tabla # 5: Las bebidas de su preferencia.

| | Total | Por ciento (%) |
|---------|-------|----------------|
| Vinos | 7 | 10 |
| Cerveza | 49 | 70 |

| | | |
|------------------------|----|----|
| Alcohol | 7 | 10 |
| Sustitutos del alcohol | 0 | 0 |
| Otros | 21 | 30 |

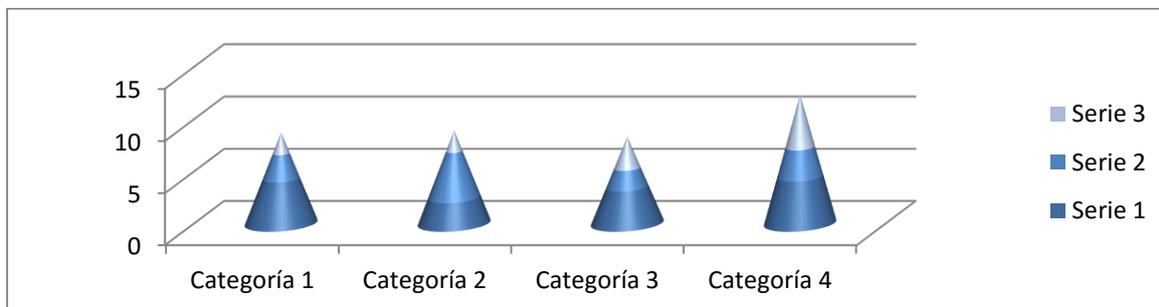


Tabla # 6: Momentos más frecuentes en los que bebes.

| | Total | Por ciento (%) |
|--|-------|----------------|
| En las comidas | 21 | 30 |
| Por la noche | 21 | 30 |
| Por las tardes | 28 | 40 |
| Generalmente por la mañana o cuando me levanto | 0 | 0 |
| A menudo me levanto por la noche para beber | 0 | 0 |

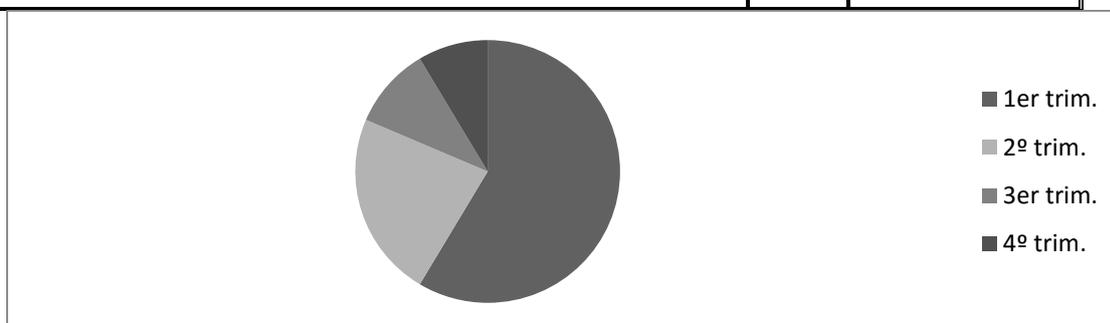


Tabla # 7: Cantidad de alcohol que consume.

| | Total | Por ciento (%) |
|-----------------------|-------|----------------|
| Un trago | 42 | 60 |
| De tres a seis tragos | 28 | 40 |
| De seis o más tragos | | 0 |
| Hasta embriagarme | | 0 |

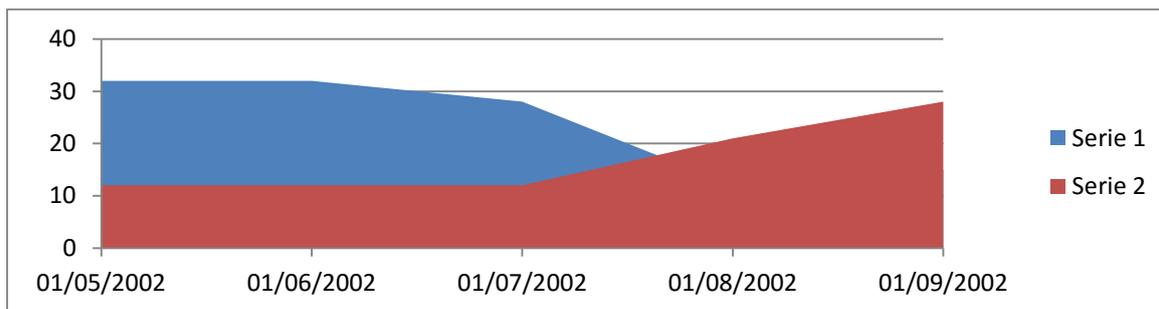


Tabla # 8: Efectos que me provoca la ingestión de bebidas.

| Aspectos | Cantidad | Por ciento (%) |
|---|----------|----------------|
| Relajarme | 35 | 50 |
| Mareo moderado | 35 | 50 |
| Emborracharme | 0 | 0 |
| Perder el conocimiento | 0 | 0 |
| No recordar nada después de embriagarme | 0 | 0 |

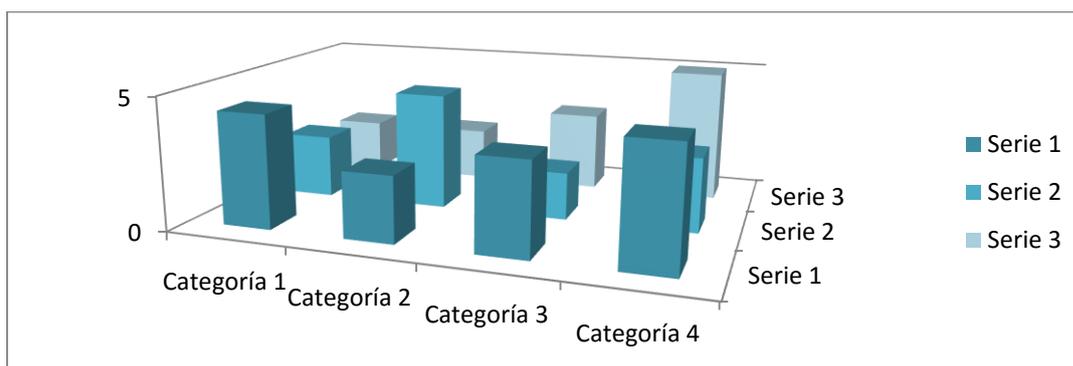


Tabla # 9: Frecuencia con que beben.

| | Total | Por ciento (%) |
|----------------|-------|----------------|
| Muy frecuente | 1 | 17 |
| Frecuente | 2 | 33 |
| Poco frecuente | 2 | 33 |
| Nunca | 1 | 17 |

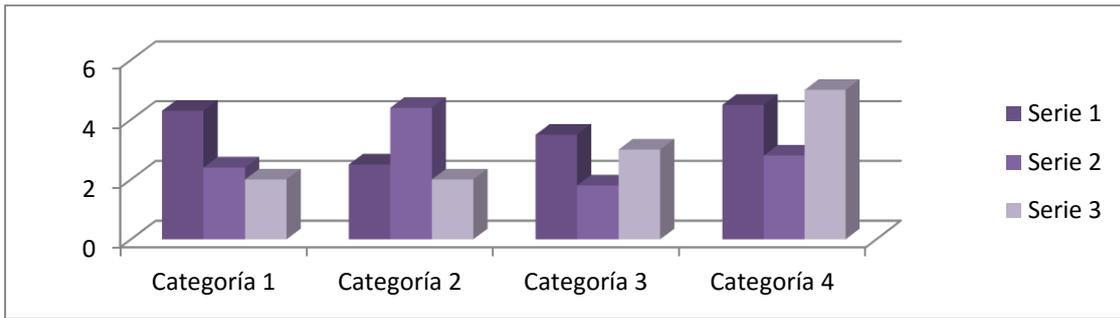


Tabla # 10: Cantidad de estudiantes que consumen alcohol.

| | Total | Por ciento (%) |
|--------------|-------|----------------|
| Mayoría | 3 | 50 |
| Pocos | 0 | 0 |
| Algunos | 2 | 33 |
| Casi ninguno | 0 | 0 |

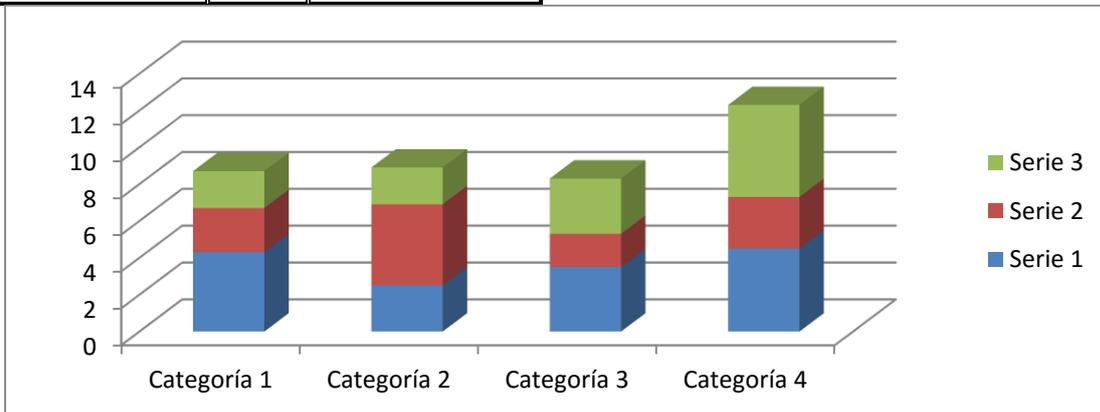


Tabla # 11: Actitud asumida ante el consumo de alcohol.

| | Total | Por Ciento (%) |
|-------------|-------|----------------|
| Agresivos | 0 | 0 |
| Flemáticos | 1 | 17 |
| Inseguridad | 0 | 0 |
| Flexibles | 0 | 0 |
| Aceptación | 2 | 33 |
| Rechazo | 0 | 0 |

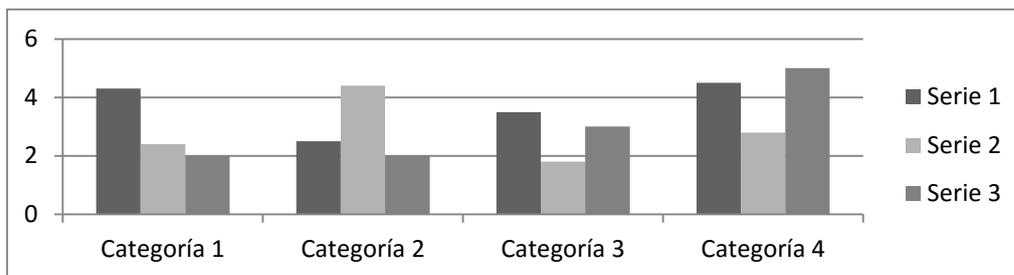


Tabla # 12: Resultados de la observación.

| Indicadores | Alto | | Medio | | Bajo | | MF | | Fr | | PF | | Nunca | |
|---|-------------|----|--------------|----|-------------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|--------------|-----|
| | Tot al | % | Tot al | % | Tot al | % | Tot al | % | Tot al | % | Tot al | % | Tot al | % |
| Inclinación hacia el consumo de alcohol. | 7 | 10 | 42 | 60 | 21 | 30 | | | | | | | | |
| Cantidad de estudiantes que consumen alcohol. | 42 | 60 | 7 | 10 | 21 | 30 | | | | | | | | |
| Frecuencia con que consumen. | 13 | 19 | 42 | 60 | 15 | 21 | | | | | | | | |
| Actitud que asumen ante el consumo. | | | | | | | 7 | 10 | 32 | 46 | 14 | 20 | 17 | 24 |
| Comportamiento: | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| a) Agresividad | | | | | | | - | - | - | - | - | - | 70 | 100 |
| b) Flemático | | | | | | | 60 | 85 | 10 | 15 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|----|----|----|-----|--|--|--|--|
| c) Flexible | | | | | | | | | 70 | 100 | | | | |
| d) Aceptación | | | | | | | 35 | 50 | 35 | 50 | | | | |

