Universidad Central de Las Villas Martha Abreu

Sede Pedagógica Félix Varela

Facultad: Educación Infantil

Licenciatura: Pedagogía Psicología

TRABAJO DE DIPLOMA

La orientación a familias de estudiantes con alteraciones en el comportamiento

AUTORA: Doris Yailén Mederos Díaz

TUTORA: Ms. Julieta Isolina Sáez Alfonso

Santa Clara

2015-2016

Pensamiento:

Lograr que nuestros hijos sean diferentes es el mayor éxito que hemos alcanzado cuando intentamos siempre que sean como nosotros. (1)

Omar Fontes Sosa.

Dedicatoria

- A mi familia por sus condiciones excepcionales, paciencia y colaboración que siempre me estimulan para que siga adelante.
- A los que dan valor a las cosas, no por lo que valen sino por lo que son.
- A mis amigos por brindarme sus manos.
- A mi tutora y consultante por sus enseñanzas.
- A la Revolución que nos ha dado la oportunidad de formarnos como profesionales contribuyendo a la formación de las nuevas generaciones.
- A los que creen que un mundo mejor es posible.

Agradecimientos

- A mis amigos de la Universidad y a mi tutora cuyo apoyo fue fundamental.
- A mi familia y en especial a mis padres.
- A todos que de una forma u otra han aportado un granito de arena para que este trabajo llegara a su fin.
- A la Revolución Cubana por haberme dado la oportunidad de graduarme en Ciencias de la Educación.

Resumen

La orientación a familias de estudiantes de preuniversitario con alteraciones en el comportamiento es el título de la investigación que realiza Doris Yailén Mederos Díaz de la carrera Pedagogía- Psicología en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas en su Sede “Félix Varela Morales”. La investigación fundamenta las características que poseen los adolescentes en su segundo estadio, las diferencias auténticas entre ellos y su influencia en su desarrollo, así como la necesidad del establecimiento de positivas condiciones de educación para el logro de adecuados modos de actuación.

El trabajo va dirigido a la orientación a familias para mejorar el comportamiento de sus hijos, a partir de manifestar las dificultades existentes en la atención educativa que les ofrecen ante sus alteraciones en el comportamiento, a través de un sistema de actividades con un estilo dinámico, creativo y participativo con la participación de los estudiantes y sus familias. Se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y el nivel estadístico. Los resultados se vinculan a las transformaciones de las familias de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento en relación con la comprensión de las herramientas educativas para atenderlos.

Summary:

The orientation to preuniversitario students' families with alterations in the behavior is the investigation that Doris carries out Yailén Mederos Díaz dela career Pedagogy - Psychology in the Central University Marta Abreu of The Villages in its Headquarters "Félix Beaches her Morales". The investigation bases the characteristics that the adolescents possess in its second stadium, the authentic differences between them and its influence in its development, as well as the necessity of the establishment of positive education conditions for the achievement in appropriate performance ways. The work goes directed to the orientation to families to improve the behavior of its children, starting from manifesting the existent difficulties in the educational attention that you/they offer them before its alterations in the behavior, through a system of activities with a dynamic, creative style and participativo with the participation of the students and its families. Methods of the theoretical level were used as: analytic-synthetic, inductive-deductive, historical-logical, and systemic-structural and of modelación. Of the empiric level: observation, interviews and he/she interviews. Of the statistical level: percentage analysis. The results register in the solution of a family problem of great importance that has numerous edges in the educational system.

Índice

Contenidos **Páginas**

Introducción…… 1

Desarrollo……..... 6

Conclusiones…….. 33

Recomendaciones……. 34

Referencias Bibliográficas…… 35

Bibliografía……... 36

Anexos

Introducción

Desde los albores de la humanidad el proceso de educación de los seres humanos ha resultado de los más preocupantes en la vida de las personas, especialmente cuestiones tan esenciales como su aprendizaje y comportamiento que pueden ser modificados mediante la constante y sistemática interacción con el medio social.

El hombre es el resultado de las influencias educativas que desde los primeros días de vida gravitan sobre él; su sistema nervioso central capaz de interactuar con las diversas influencias del medio ambiente, inicia un largo camino de formación y desarrollo de su personalidad, con una evolución ascendente que le permitirá adaptarse y transformar el medio.

La educación y su inevitable influencia conforman un comportamiento social, que hace que en una medida u otra el hombre aprenda a acatar las normas y reglas generales del grupo social en el cual se desenvuelve, aunque su individualidad conduce a que no siempre la respuesta sea la socialmente esperada, apareciendo comportamientos inadecuados en el contexto familiar que se extrapolan a la escuela y a la sociedad.

La escuela con su régimen, sus reglamentos e indicaciones a cumplir, resulta un escenario donde más se concretan los incumplimientos de sus normas por determinados escolares que resultan preocupantes para directivos, maestros, familia y comunidad por sus alteraciones comportamentales.

La familia universal y la cubana generalmente, inciden en las dificultades del comportamiento de sus hijos en las diferentes edades, por causa de divorcios mal manejados, abandono de los hijos, confusión de roles, conflictos continuos, ausencias de reglas, privaciones del cariño parental, mal funcionamiento social y sobreprotección; cuyas manifestaciones resulta necesario atender de manera preventiva desde la escuela con preparación y orientación.

La escuela cubana por la orientación familiar en ese tema, sobre la base de estas consideraciones, sintetiza las transformaciones de los contenidos de la orientación y su influencia en la preparación de las familias, las cuales se contextualizan en los principales cambios experimentados. Se analiza la evolución histórica de la orientación familiar como una de las vías de accionar de la escuela sobre la familia para una acertada educación de niños, adolescentes y jóvenes.

A pesar de los logros que se alcanzan la autora ha constatado en su práctica laboral, que existen necesidades en la orientación familiar a los padres/madres de estudiantes de 10. grado del IPU Carlos Chessalle, ante su inconstancia en las exigencias educativas, ante el desacuerdo entre los padres divorciados, en los ejemplos inadecuados de familiares reclusos, en el mal comportamiento ante la sociedad y en los problemas comunicacionales de la vida doméstica, que inciden en las dificultades en la concentración de la atención de los hijos en las actividades docentes, en la desobediencia ante el reglamento escolar, en las fugas e indisciplinas reiteradas en general, aunque ante los llamados de la escuela existe disposición de la familia para mejorar la atención de sus hijos.

Problema científico ¿Cómo contribuir a la orientación a las familias de estudiantes con alteraciones en el comportamiento del preuniversitario Carlos Chessalle?

Objeto de la investigación: Orientación familiar.

Campo de acción: La orientación a familias de estudiantes con alteraciones en el comportamiento.

Objetivo general: Proponer un sistema de actividades para la orientación a familias de estudiantes con alteraciones en el comportamiento del preuniversitario Carlos Chessalle.

El sistema de **preguntas científicas** que orientan el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la orientación a familias de estudiantes con alteraciones en el comportamiento?

2-¿Qué necesidades de orientación poseen las familias de estudiantes con alteraciones en el comportamiento del preuniversitario Carlos Chessalle?

3-¿Qué características debe tener un sistema de actividades que contribuya a la orientación a las familias de estudiantes con alteraciones en el comportamiento del preuniversitario Carlos Chessalle?

4-¿Qué valoración ofrecen los especialistas acerca del sistema de actividades para la orientación a las familias de estudiantes con alteraciones en el comportamiento del preuniversitario Carlos Chessalle?

5-¿Qué resultados se obtendrán con el sistema de actividades realizado para la orientación a familias de estudiantes con alteraciones en el comportamiento?

TAREAS CIENTÍFICAS:

1-Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos acerca de la orientación a familias de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento.

2-Diagnóstico de las necesidades de orientación a familias de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento.

3-Elaboración de un sistema de actividades para la orientación a familias de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento.

4-Valoración por el criterio de especialistas del sistema de actividades elaborado para la orientación a familias de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento.

5-Validación de los resultados del sistema de actividades realizado para la orientación a familias de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento.

El desarrollo de la investigación se sustenta en el método dialéctico-materialista, el cual posibilita la utilización de los métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos.

MÉTODOS TEÓRICOS:

Analítico-sintético: Este método posibilitó realizar el análisis del cumplimiento de la atención educativa de las familias seleccionadas, para posteriormente integrarlo y facilitar su comprensión teniendo en cuenta las irregularidades que se presentaron, así como realizar importantes reflexiones y arribar a conclusiones durante todo el proceso de investigación.

Inductivo-deductivo: Posibilitó realizar el análisis del cumplimiento de la atención educativa de las familias desde sus generalidades y especificidades en el caso de las que tienen carencias en la atención a sus hijos con dificultades en el comportamiento.

Histórico-lógico: A través de este se realizó el estudio del objeto de investigación a través de la historia, tomando como punto de partida la lógica marxista de análisis de los procesos sociales.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto: Fue utilizado para el tránsito de la investigación desde la concreción real del de orientación de las familias a la abstracción de las concepciones teóricas y prácticas más importantes al respecto.

Sistémico- estructural: Se utiliza al estructurar el sistema de actividades y sus relaciones en estrecho vínculo dialéctico entre sus partes.

Modelación: Permitió realizar la representación del modelo del sistema de actividades de orientación a las familias de estudiantes con alteraciones en el comportamiento.

MÉTODOS EMPÍRICOS:

Observación: Se aplicó a estudiantes en la escuela Carlos Chesalle y se utilizó con el objetivo de evaluar su comportamiento en los diferentes contextos de actuación.

Encuesta: Se aplica a familias de la muestra con el objetivo de analizar sus opiniones respecto al comportamiento de sus hijos.

Entrevista: Se utiliza con el objetivo de indagar sobre las familias de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento, la cual se aplicó a familias de la muestra, directivos y docentes.

Análisis de documentos: Se realizó con el objetivo de constatar la presencia de contenidos relacionados con los modos de actuación de los estudiantes, sobre el papel de la familia en la educación de sus hijos y la función de la escuela en su labor de orientación a la familia.

Criterio de especialistas: Se utilizó este método para conocer el criterio de los especialistas respecto al sistema de actividades de orientación a familias de estudiantes con alteraciones en el comportamiento.

MÉTODOS ESTADÍSTICOS Y MATEMÁTICOS: Los datos de la investigación se procesaron a través del análisis porcentual.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Para realizar esta investigación en la escuela IPU Carlos Chessalle se constituyó la población, la cual está constituida por las familias de los estudiantes de 10 grado (130 familias). La muestra está conformada por 6 familias de estudiantes del IPU Carlos Chessalle, lo que representa el 3,94% de la población; se seleccionó a partir del criterio muestral no probabilístico intencional, porque son las familias de los estudiantes que reúnen las características comportamentales señaladas.

NOVEDAD CIENTÍFICA:

Se propone un sistema de actividades dirigido a la orientación de las familias de estudiantes con alteraciones en el comportamiento, compuesto por reuniones de padres

y madres, juegos de entretenimientos y de reflexión, trabajo con tarjetas para su análisis y reflexión, cine-debate a partir de la proyección de películas y talleres de orientación familiar.

Desarrollo

El papel de la familia en la educación de sus hijos

La familia educa en las tradiciones de la cultura y asegura el aprendizaje de los primeros y perdurables hábitos de vida, cultiva el amor propio de los niños, su identidad de género, sus preferencias, desarrolla la inteligencia y la creatividad de los pequeños. Los padres contribuyen a la formación de los intereses infantiles y paulatinamente inciden en las motivaciones y orientaciones valorativas de los adolescentes, todo esto es posible cuando se educa con amor.

La comunicación en la familia es esencial con el necesario intercambio entre los miembros, aunque también ellos dedican parte de su tiempo a la actividad específica de conversar con los hijos. Esta comunicación expresa las necesidades e intenciones de los miembros del grupo familiar, mediante esta se ejerce una influencia en sus motivos y valores, condicionándose las decisiones vitales de todos.

Los vínculos afectivos con los padres preparan al niño para la vida escolar haciendo posible que el hijo forme sus valores y se haga planes de vida propios, que comienzan en el seno del hogar, en relación con las expectativas de los familiares en cada etapa de su vida.

La familia construye su diario vivir, lo experimenta y percibe como propio, pues le pone su sello de singularidad, cuando busca soluciones a sus problemas y despliega estrategias de sobrevivencia, encuentra caminos originales dentro de dificultades comunes, en cada época histórica determinada, aunque existen familias con problemas, con factores de riesgo, que no siempre saben solucionar, sin afectar a los hijos.

A veces sucede que los maestros culpan a la familia de los problemas que manifiestan sus hijos en su educación, mientras que los padres en ocasiones responsabilizan a los educadores de lo que ocurra con el hijo.

Durante muchos siglos la familia mantuvo una estructura patriarcal, que se sustentó en la autoridad inapelable del hombre sobre la mujer, del padre sobre los hijos. La discriminación hacia la mujer no era un hecho meramente económico independiente de las personas, si no que penetraba en la forma de funcionar de las familias, incluso se reflejaba en la vida y actividades de la escuela, el centro de trabajo y otras instituciones de la sociedad.

Todo funcionaba para que se mantuvieran los lazos familiares, escolares, en fin, de la sociedad. Si buscamos sus antecedentes están en los orígenes mismos de la cultura occidental, y sus manifestaciones que han perdurado en la mayoría de las sociedades contemporáneas, a un elevado costo humano.

En general, en todas las épocas, cada nueva familia, la pareja elabora una representación de las normas y valores que regularán el funcionamiento de su hogar, que es como un modelo o ideal de la familia, constituido con elementos de las experiencias anteriores a la unión de la pareja, reforzadas cotidianamente por el medio social en que se desenvuelven, este ideal puede llegar a tener un gran papel regulador en la vida hogareña y la educación de sus hijos.

En el desempeño de la función educativa hogareña, los familiares demuestran cotidianamente al niño las normas que rigen la vida de todos en casa, con sus opiniones constantes pidiéndoles a los hijos comportarse de acuerdo con esas reglas y aprueban o requieren al menor cuando hacen las tareas, de acuerdo o en contradicción con las mismas.

Según el investigador Castro Alegret, PL “La familia es el grupo humano en el cual las personas viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. En ella sus integrantes satisfacen una serie de necesidades materiales y desarrollan complejos procesos motivacionales y afectivos estrechamente relacionados”. (2)

Coincide la investigadora con lo antes expresado y considera además que las actividades y relaciones intrafamiliares, que se agrupan en funciones familiares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia. Por medio de esas actividades y en esa vida grupal es que se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes.

La familia y la escuela, como instituciones socializadoras tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí, a través de la acción de los docentes, que son los profesionales que tienen las mejores posibilidades para estimular estas relaciones entre el hogar y la escuela, por su preparación, las tareas que le corresponden y su prestigio en la comunidad.

El comportamiento de los hijos en la familia

Las vivencias de un sujeto dan una imagen peculiar de la forma en que los eventos han participado e influido en la producción de determinadas características y maneras de reflejar y valorar la realidad vivenciada. El comportamiento externo puede ser similar entre varios sujetos y el evento externamente analizado, puede tener el mismo carácter, pero la manera peculiar de interrelación entre este evento, las condiciones en que se produce y las del sujeto, expresan el carácter activo del individuo en el proceso.

Desde edades tempranas se deben asignar responsabilidades en el hogar, estableciendo normas de obediencia, mediante una adecuada autoridad de los padres, para que los hijos cumplan las exigencias establecidas en la casa y posteriormente en la sociedad.

El hogar es un grupo en el que se identifica y desarrolla un fuerte sentimiento de pertenencia y donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida cotidiana en estrecha convivencia y donde cada miembro desempeña su rol en las actividades cotidianas y ocupa un status determinado.

La familia tiene que atender el comportamiento de los hijos, reconociendo que el modo de comportarse tiene un fin único, pertenecer, sentirse incluidos o parte del núcleo familiar, deportivo, escolar, etcétera, así el comportamiento tiene entre sus objetivos, llamar la atención y satisfacer la necesidad de reconocimiento. Debe preocuparse por el modo de actuación de sus hijos y tratar de conducirlos hacia maneras adecuadas de comportarse; cuyo reto no siempre se alcanza, lo cual se expresa en modos de actuar inadecuados dentro y fuera del hogar.

Vienen a propósito estas palabras:

“El primer objetivo del comportamiento inadecuado en los hijos es la llamada de atención, es un sentimiento casi general en los pequeños el que se les preste cuidado, porque a veces creen que sólo pueden pertenecer si se les presta atención y buscándola en ocasiones en formas negativas”. (3)

Tales fundamentos apuntan a la necesidad de que la familia tenga en cuenta la edad y las características personales de cada uno, como herramienta esencial para poder ejercer con ejemplaridad su autoridad y todo el amor que le profesan a cada uno, lo

cual incide positivamente en la atención de las contradicciones y crisis que se puedan presentar.

Los efectos de la pubertad actúan sobre la conducta, se manifiestan en forma de deseo, de aislamiento, actitud hipercrítica, inquietud, inestabilidad, aumento de la emoción, alta desconfianza de sí mismo, sentimiento de incapacidad personal, preocupación por los problemas sexuales, ensueños, irresponsabilidad, aumento de la sensibilidad, lo que los hace más susceptible.

La adolescencia es una etapa de cambios importantes en la formación de la personalidad del ser humano, con transformaciones esenciales en estas edades que ocurren siempre en conexión con la familia, es decir, repercuten de una u otra forma en la vida y el sistema de relaciones familiares.

Es también una etapa de consolidación de la autoimagen y la autoestima, sobre la base de la percepción que el adolescente tiene de su propio cuerpo, del reconocimiento de sus nuevas posibilidades físicas, intelectuales y de relación social, se conforman los sentimientos de valía propia. Aquí juega una gran influencia la aceptación que goce en el hogar y en el grupo de coetáneos.

El estudiante-adolescente continúa siendo un escolar, en el que el estudio conserva su carácter de actividad esencial, que favorece el desarrollo de su personalidad, tanto en su contenido como en sus funciones.

Otros de los rasgos esenciales de la edad lo constituyen, la elevada sensibilidad que poseen, la gran excitabilidad y labilidad emocional, lo que los hace muy idóneos y vulnerables a las opiniones y críticas de los demás, especialmente de sus coetáneos, con reacciones impulsivas que van controlando con esfuerzo consciente personal y de las agencias socializadoras.

Es natural que tengan etapas de inestabilidad emocional, están aprendiendo cómo son sus nuevos sentimientos, descubriendo sus contradicciones, sufriendo lo que dejan atrás y preocupados por lo nuevo que se le avecina. Hay que comprender sus períodos de mayor intranquilidad e irritabilidad, su gran sensibilidad emocional, sus bruscos cambios de estado emocional, pero no deben conceptuarse como difíciles.

Una adecuada actitud para abordar a los hijos que luchan por el poder es simplemente retirarse del conflicto, esto sin embargo no significa que deben ceder; los padres deben retirarse de la lucha pero mantenerse amorosos y firmes.

Si la lucha continúa los hijos llegarán a descubrir que no pueden derrotar a sus padres y entonces dejarán su lucha de poder y se perfilarán a perseguir el tercer objetivo, que no es otro que la revancha.

Orientación a la familia en la atención al comportamiento de sus hijos

Desde el punto de vista conceptual la orientación debe encaminarse esencialmente a establecer relaciones de ayuda que permitan al sujeto autodeterminarse en su vida personal, en sus inicios no se logra determinar el proceso de orientación (escolar personal y profesional).

La orientación familiar desde el contexto escolar, exige que el profesor propicie la relación dialéctica estudiante – familia a través de una posición reflexiva de aprendizaje, para aquellas familias que en un determinado momento necesitan ser atendidas para poder solucionar sus problemas cotidianos de la vida familiar y que logren su regulación consciente.

La labor de educación y orientación a los padres debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Debe conocer a los padres, cuáles son sus necesidades de capacitación en cada etapa de la vida de sus hijos.
- Qué puede ofrecer la familia a la escuela en cada uno de sus etapas.
- Qué puede ofrecer la escuela a la familia en cada etapa en el desarrollo de sus hijos.

Significa que la escuela atienda a todas sus familias y utilice sus aportaciones en sus hijos y el resto de los que asisten a los centros docentes, para que pueda ser ejemplo en el acompañamiento a las familias en la solución de problemas que le aparecen en la atención a los hijos de diferentes edades, con los consiguientes cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos que aparecen en ellos.

En el sistema educativo se realiza orientación tanto a los estudiantes como a sus padres, cada vez que se conoce la existencia de un conflicto o una dificultad, se

presume que esa persona o esa familia tiene potencialidades para solucionarlo, equivale a ofrecer una ayuda que estimule esa posibilidad.

En la práctica se mezclan ambas acciones sobre la familia, de hecho la tradición profesional las ha vinculado, así lo ha planteado García Morey , A. (2002:p.57) “es un tipo de orientación psicológica que constituye un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de miembros de la familia a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la aplicación personal de sus miembros de la solución de los problemas y tareas familiares realizadas por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y en la descendencia con el empleo de diferentes procedimientos, técnicas y métodos de orientación”. (4)

Se reconoce por la autora, que el tipo de orientación que ofrece la escuela es educativa, lo cual no se contradice con la definición que ofrece García Morey, A. (2002:p.57), pues las familias son personas y sus necesidades son en el orden de lo psicológico, solo que es ofrecida en la escuela y no en la clínica, porque generalmente las necesidades de orientación tienen que ver con problemas para el manejo de las emociones, los sentimientos y la voluntad para atender las crecientes necesidades de los hijos.

Tal y como se reconoce por destacados investigadores: “Es vital en el proceso orientacional de la familia, la atención a los padres para que afronten las cualidades del carácter y el temperamento de sus hijos, desde sus ejemplos, los estilos y régimen de vida establecidos que incidan en características personales estables, seguras y armónicas de la personalidad”. (5)

Es importante que la familia no adopte posiciones y sentimientos de incompetencia y ansiedad ante la educación de sus hijos, no muestren sentimientos de culpabilidad, para que puedan concentrarse en proteger a sus hijos de situaciones y eventos que son desagradables, estableciendo una rutina diaria que contemple una actitud de calma y sin exigir demasiado a sus hijos.

Los padres deben aproximarse cuidadosamente a las características personales de los hijos para conocerlos y en consecuencia, poder ayudarlos, aceptarlos para que satisfagan las necesidades superiores de amor y aceptación desde las primeras

edades, evitando la aparición de problemas comunicativos que generalmente se exacerban en la adolescencia con algunas manifestaciones en su comportamiento.

En esta edad los estudiantes son alegres, les gusta jugar, ser activos en todas las actividades escolares, ya sea docentes o extradocentes, participar en las clases, realizar las tareas escolares, aunque hay otros que se les dificulta o se manifiestan con negativismo al aceptar las normas que indican los profesores, al realizar las labores escolares, en ocasiones con conductas de fuga que los van direccionando hacia los desajustes conductuales, que necesitan ser atendidos para que no origine un trastorno emocional y de la conducta, con un estado vivencial angustioso y relaciones inadecuadas de comunicación.

Es importante trasformar la vida familiar para permitir al estudiante cumplir con sus deberes escolares como las tareas, el estudio en la casa, el repaso en colectivo, evitar las exigencias tajantes y utilizar otros medios que estimulen e interesen al estudiante. "Los padres/madres necesitan observar su propia reacción ante el comportamiento inadecuado de sus hijos, observar la respuesta de sus hijos ante las amonestaciones realizadas, es vital centrar la atención en el comportamiento constructivo atendiéndolo cuando no lo espere y en formas en que no lo espere, de forma sistemática". (6)

Sin lugar a dudas, los padres deben estar bien preparados y orientados para atender y guiar el comportamiento de sus hijos, de manera preventiva para que este sea adecuado y ante las actitudes inadecuadas, ser pacientes, cuidadosos, observadores, comunicativos, perseverantes y sistemáticos. En este sentido la labor de la escuela desempeña un papel primordial.

Diagnóstico y determinación de necesidades

En el proceso de investigación del tema, un lugar especial lo ocupó el diagnóstico, por la posibilidad que brindó para la conformación del sistema de actividades para la atención a las necesidades de la orientación a familias de estudiantes con alteraciones en el comportamiento.

Se utilizó el **análisis de documentos (Anexo1)** que rige la enseñanza en el preuniversitario:

- El expediente acumulativo del escolar, donde se constatan los bajos resultados académicos de los estudiantes y sus manifestaciones de inadecuados

comportamientos, así como la poca implicación de la familia en la educación de sus hijos.

- El Modelo de enseñanza preuniversitaria, el cual reconoce el fin de esta Educación, expresando la necesidad de contribuir al desarrollo y la formación integral de la personalidad del adolescente con un mayor nivel de profundización y de consolidación en sus conocimientos, motivos, aspiraciones, formas de pensar y comportamiento, cumpliendo con el reglamento escolar, rechazo a cualquier manifestación delictiva o de corrupción, siendo crítico y autocrítico.
- Libretas de notas de los estudiantes, permitió analizar la actitud de los estudiantes respecto a la toma de notas, su disposición y atención a las actividades docentes, así como su asistencia a clases y la resolución de tareas. (En este caso se pudo constatar que asisten regularmente a clases, son inestables en la realización de las tareas, toman pocas notas, descuidan su ortografía y maltratan la base material de estudio)
- Actas de consejo de dirección que expresan la inconsistencia de los padres con respecto a la educación de sus hijos, la poca participación en las actividades de los estudiantes, poco interés de los padres con respecto a las aspiraciones de sus hijos.

Los documentos estudiados de una manera u otra aportan elementos esenciales relacionados con los modos de actuación de los estudiantes y sobre el papel de la familia en este sentido, particularizando aquellos casos de los que presentan alteraciones en el comportamiento. Su revisión permitió realizar las siguientes conclusiones:

- Poca implicación de la familia en la educación de sus hijos.
- Débil tratamiento a la educación familiar teniendo en cuenta las diferencias individuales.
- Poca sistematicidad en las visitas al hogar por directivos y docentes.
- Insuficiente labor de orientación a la familia de los estudiantes que presentan alteraciones en su comportamiento.

La **observación (Anexo 2)** a los seis estudiantes se realizó con el objetivo comprobar el comportamiento del estudiante en el hogar: la disposición de la vida hogareña y el clima emocional; los seis estudiantes contestaron que en el hogar es poco adecuada lo

que representa el 100%, sobre los tipos de liderazgos existentes en la familia, tres de ellos contestaron que eran autoritarios en todas las opciones, lo que representa el 50% de la muestra seleccionada, en cuanto a la determinación de los roles de sus miembros cinco estudiantes manifiestan que la familia a veces cumplían con sus roles mientras que el otro estudiante planteó que su familia siempre en su hogar cumplía con los roles de los miembros existentes, lo que representó el 16%, en el comportamiento del estudiante en el hogar. Los seis estudiantes expresaron que a veces participan en las actividades en el hogar y a veces respetan a los padres y familiares, lo que representa un 100%.

Las **entrevistas** realizadas: al Director **(Anexo 3)**, al Jefe de Departamento **(Anexo 4)** y al Profesor Guía **(Anexo 5)** se efectuaron con el objetivo de caracterizar el trabajo que realiza la institución educativa para la orientación a familias de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento. En las tres entrevistas realizadas (100%) coincidieron que en las relaciones interpersonales entre padres y estudiantes hay falta de comprensión entre ellos y que se incrementan la relaciones comunicativas con otros compañeros, pocas relaciones entre escuela y familia y poca preocupación por parte de la familia en relación con sus hijos.

La encuesta a los seis estudiantes seleccionados **(Anexo 6)** se realizó con el objetivo de obtener información sobre las inquietudes y modos de pensar de los estudiantes sobre sus familiares y su comunicación, así como de las causas de sus comportamientos en las instituciones educativas y sociales.

De los seis estudiantes encuestados, 4 consideraron que es mejor estar en la escuela o en otro lugar que en su casa, lo que representa un 66,6%. De ellos 4, que representa el 66,6%, manifestaron que eran un poco rebeldes e irresponsables, sin embargo, 2 de los entrevistados afirmaron que no sucedía todos los días, lo que representa el 33,3%.

Cuando se les preguntó que si en la escuela manifestaban el mismo comportamiento los seis estudiantes para un 100% respondieron que a veces lo hacían con sus mismos compañeros y profesores.

Se aplicó **entrevistas a la familia (Anexo 7)** con el objetivo de conocer las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Tres de las familias entrevistadas (50%) plantean que las relaciones comunicativas no son buenas, mientras que las otras

tres mencionan que a veces las relaciones eran buenas, lo que representa el 50%, todas las familias de la muestra poseen un nivel de escolaridad medio, las seis familias mostraron que les gustaría formar parte de la vida de sus hijos, lo que representa el 100%.

A partir de los resultados obtenidos de la aplicación de los diferentes instrumentos, se arriba a las siguientes regularidades:

- Se evidencia poca participación de los estudiantes en las actividades propuestas, se muestran intranquilos, desobedientes, irresponsables ante las tareas que realizan.
- Los estudiantes de desconcentran en las actividades de clases, lo que incide en su rendimiento académico.
- Los estudiantes necesitan ser comprendidos por parte de la familia.
- Las familias sienten la necesidad de orientación para utilizar los niveles de ayuda que les permita acercarse a sus hijos.
- La familia presenta poco vínculo con la escuela, asistencia a las reuniones de padres y poca preocupación por sus resultados académicos.
- Las familias sienten el deseo de que sus hijos terminen sus estudios y que puedan ejercer un buen trabajo.
- Las familias no están preparadas para atender los problemas de comportamiento de sus hijos.

Fundamentación de la propuesta

Para contribuir a la orientación a familias de estudiantes con alteraciones en el comportamiento en la enseñanza pre-universitario, la investigadora propone un sistema de actividades y en correspondencia con lo planteado es importante conocer el concepto de sistema como esencia de la teoría general de los sistemas que en su sentido amplio, es una forma científica de apropiación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta, es un modelo de carácter general que se refiere a características muy generales.

Diferentes autores definen al sistema de la siguiente forma:

Rosenthal M., y Ludin, P. (2003:p.68), “sistema es el conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación íntegra”. (7)

Marcelo, Arnold y Osorio, F. (2003:p.80), en el material de INTERNET lo define como "un conjunto de elementos que guardan estrecha relación entre sí, que mantienen el sistema directo o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue normalmente un objetivo". (8)

Rincón, Juana (1998:p.89), expresa que es "un conjunto de entidades caracterizada por ciertos atributos que tienen relaciones entre sí y están localizados en cierto ambiente de acuerdo con un criterio objetivo, las relaciones determinan la asociación natural entre dos o más entidades o entre sus atributos". (9)

Blumenfeld Haring, L. H. (1960:p.53), lo define como un "conjunto de elementos reales o imaginarios o diferenciados, no importa por qué medios del mundo existente y este conjunto será un sistema si están dados los vínculos que existen dentro estos elementos y cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible. El sistema interactúa como un todo en el mundo fuera del sistema." (10)

Leiva, Julio (1999:p.57), lo define como un "conjunto delimitado de componentes relacionados entre sí que constituye una formación integral". (11)

Casau, Pablo (2003:p.67), lo define como un "conjunto de elementos en interacción significativa, un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no definen, no hay interacción y por tanto no hay sistema". (12)

Todos los autores coinciden al plantear que el sistema es una forma de existencia de la realidad, es un conjunto de elementos que guardan entre sí determinada relación, se distinguen por un cierto ordenamiento, aunque la autora de esta investigación se afilia a la dada por Casau, Pablo (2003:p.67) por considerar que la misma es la que encierra en pocas palabras el concepto más íntegro, por tener interrelación con lo planteado en la investigación y tener un nivel mayor de comprensión, el cual es adecuado para atender las necesidades de comportamiento de los estudiantes del preuniversitario Carlos Chesalle a través de un sistema de actividades dirigido a la orientación de sus familias.

Respecto a la categoría actividad Báxter Pérez, Esther (2003:p.35) bosqueja que la "actividad es una categoría esencial en la formación de la personalidad, constituye el eslabón que vincula directamente al hombre con la realidad que lo rodea. No es una

reacción, ni un conjunto de reacciones, sino un sistema que posee estructuración, transformaciones internas y un desarrollo". (13)

La autora coincide con la misma pues mediante la actividad se pone de manifiesto el condicionamiento social de la psiquis humana, la psicología del individuo y el desarrollo de la personalidad, se puede sintetizar expresando que no es más que un conjunto de acciones y de operaciones para obtener un resultado.

El sistema de actividades propuesto se sustenta en los fundamentos: Filosóficos, Sociológicos, Psicológicos y Pedagógicos centrándose en las leyes, principios y categorías de la Filosofía Marxista-Leninista, particularmente en la Dialéctica Materialista, lo que permite trazar pautas en cada una, desde la concepción del mundo que se asume, la objetividad, el papel práctico de la actividad, el papel que desempeñan la actividad y la comunicación en el desarrollo del psiquismo humano, en la apropiación de la experiencia socio-cultural materializada en el tratamiento al tema de la orientación a familias de estudiantes con alteraciones en el comportamiento.

Se tuvo en cuenta además el contenido de las leyes y las categorías fundamentales de la filosofía marxista-leninista pues ellas operan como método del conocimiento y transformación de la realidad, así como las características psicológicas y los procedimientos de trabajo acorde a la edad y nivel escolar.

La autora considera pertinente elaborar un sistema de actividades dirigido a la orientación a familias de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento, considerando a la orientación como vía esencial para transformarlas. Este sistema posee las posibilidades de desarrollo desde una mirada pedagógica y psicológica, ofrece variedad y asequibilidad, en el desarrollo de las acciones de autovaloración para transformar la realidad hacia el ideal deseado.

La puesta en práctica del sistema de actividades se desarrolla mediante un proceso dialéctico, dinámico y sistémico, con el mayor ajuste posible a la realidad contextual, esto permite revelar con exactitud y precisión las necesidades diagnosticadas a los estudiantes de la muestra seleccionada.

Las actividades van a desarrollarse teniendo en cuenta diferentes ejes temáticos, atendiendo a las necesidades de preparación de las familias respecto al tema, en concilio con ellas mismas, diferentes a las que se realizan comúnmente, en un

ambiente sociopsicológico diferente al diario. Se les motiva con videos, musicales de interés u otras actividades novedosas ya descritas.

Las actividades presentan la siguiente estructura: título, objetivo, tiempo de duración, método, técnica, medios y precisiones metodológicas. (Apertura, desarrollo y cierre)

Actividad 1. “Reunión de padres”.

Actividad 2. “Importancia de la asistencia a las reuniones de padres.”

Actividad 3. “¿Cómo comunicarme con mi hijo?”

Actividad 4. “En mi escuela soy así.”

Actividad 5. “¿Por qué se divorcian también de los hijos?”.

Actividad 6. “Comprendo a mi hijo.”

Actividad 7. “Acercándonos más, llegando más.”

Actividad 8. “Jugando con mi familia.”

Actividad 9. “Amar y ser amado.”

Actividad 10. “Reglas de oro para la educación de sus hijos.”

Sistema de actividades

Actividad 1. Título: Reunión de padres.

Objetivo: Informar a los padres las actividades que se realizarán y la necesidad de su colaboración y participación en las mismas.

Tiempo de duración: 20-25 minutos. **Métodos:** Observación

Técnica: La telaraña **Medios:** Grabadora

Apertura

Presentación del psicopedagogo y maestra del grupo, así como las familias, indagación sobre las principales necesidades de la familia en la educación de sus hijos, sugerencias de temas, entre otras alternativas de participación con familia mediante la técnica.

Desarrollo

Se les pedirá que escuchen la canción “No basta”, de Franco de Vita.

Después de escucharla se analizará haciendo énfasis en el mensaje que transmite. A continuación expondremos nuestros criterios:

Los padres tienen obligación de satisfacer no solo las necesidades económicas de sus hijos, también deben brindarles afecto, amor, comprensión, enseñarlos a querer, a

comportarse correctamente, respetar a los adultos, cumplir con las normas de conducta acorde con nuestra sociedad, ayudarlos y orientarlos en el cumplimiento de sus responsabilidades como estudiante.

- Todo esto se complementa en la escuela. Por ello es que las dos instituciones deben ayudarse mutuamente para favorecer la formación integral de los estudiantes

Por lo antes expuesto se propone realizar un grupo de actividades que nos permitan estrechar las relaciones escuela y familia, además de orientar a los padres en la educación de sus hijos, por lo que precisamos su colaboración y participación, para lo cual necesitamos de sus opiniones, experiencias y vivencias.

Precisar el cronograma del mes y explicar en qué consisten las actividades.

Cierre

Se les entregan tirillas de papel para que ofrezcan sus criterios respecto a lo tratado y algunas sugerencias, se hace de la siguiente forma:

- ❖ Positivo……..
- ❖ Negativo…….
- ❖ Interesante…….

En esta primera actividad asistieron todos los padres a los cuales les agradó la actividad dada y se comprometieron a popularizarlas para que se interesaran todos los padres. Todas las expresiones de los padres están alrededor de que es la primera vez que han asistido a una actividad así.

Se invita a los participantes a intervenir en las próximas actividades.

Actividad 2. Escuela de educación familiar

Fecha: 25 de octubre del 2015

Dirige: Psicopedagoga

Participantes: Profesor guía, padres/madres, Psicopedagogo.

Título: Importancia de la asistencia a las reuniones de padres.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia que revisten las reuniones de padres.

Apertura

Se les dará la bienvenida a los padres presentes en la actividad y lo que se propone hacer en esta actividad.

Desarrollo

Comienza con la presentación de la siguiente situación:

¨Pedrito llega a su casa y escucha una fuerte discusión. Sus padres no se ponen de acuerdo. La mamá dice- yo no puedo ir a la reunión de padres porque tengo que hacer la comida.

El papá contesta:

- Yo estoy muy cansado, he terminado un día agotador en el trabajo.

Pedrito baja la cabeza y se queda pensando. Sus padres tomaron la decisión “no irán a la reunión de padres”.

Se realizarán preguntas que propicien la discusión:

1- ¿Qué sucede en el hogar de Pedrito?
2- ¿Qué opinan en la discusión tomada por los padres?
3- ¿Cómo se sentirá Pedrito?
4- ¿Qué harían ustedes en una situación como esta?

A continuación se realizará una explicación sobre la importancia que tiene la asistencia a las reuniones de padres, el papel que este juega en la educación de sus hijos, pues los maestros a través de ellas previenen de manera oportuna los errores que pueden cometer, las dificultades y logros alcanzados por ellos y por sus hijos de conjunto, así como los conocimientos pedagógicos.

Cierre

Como cierre de la actividad se les orienta a los padres que expongan un consejo, un criterio, una reflexión, un pensamiento o una frase sobre el comportamiento asumido por ellos en esa situación, la cual queda reflejada en una pancarta (cartulina) que se confecciona en la actividad.

Se invita a participar en la próxima actividad.

Durante la actividad fueron solo tres padres en relación con la muestra por causa del trabajo aunque participaron invitados de la comunidad, como la presidenta de la delegación. Durante la actividad se realizaron varias preguntas sobre diferentes polémicas entre los padres las cuales se fueron respondiendo a través del desarrollo de la actividad.

Actividad 3. Escuela de educación familiar

Fecha: 25 de noviembre del 2015 **Dirige:** Psicopedagoga

Participantes: Docentes, padres, directivos, psicopedagogo

Objetivo: Lograr que los padres sientan interés por sus hijos.

Título: ¿Cómo comunicarme con mi hijo?

Apertura

Comienza con la presentación del siguiente pensamiento de José Martí: “Toda semilla que se eche en el alma florece y fructifica”. Escuchar y analizar los criterios de los padres con respecto a la frase.

El psicopedagogo explica que la relación entre padres e hijos de forma sistemática es el eslabón principal para el logro de un adecuado aprendizaje, una mejor comunicación, una mayor confianza entre ellos. La familia es la encargada de garantizar una comunicación eficiente y eficaz para que el estudiante se sienta en condiciones de aprender, desarrollarse y comportarse en la vida en sociedad.

Desarrollo

¿Qué supone una buena comunicación?

El mejor reconocimiento de nuestro deseo de interrelación es el de escuchar a nuestro interlocutor: Los hijos se quejan de que sus padres no los escuchan, y muchas veces tienen razón. No se trata tan sólo de prestar unos oídos, sino de estar en disposición de entender y compartir lo que nos transmiten, intentar comprender sus puntos de vista. Sobrecargados por alcanzar un alto bienestar material para la familia, vamos prescindiendo de algo tan valioso como el tiempo de diálogo con nuestros hijos.

La comunicación se favorece cuando compartimos un tiempo. Es importante encontrar ese tiempo, de ocio o de trabajo, pero que favorezca el hablar de lo nuestro, superando esa especie de pudor por contar nuestras cosas.

Solemos hablar más de lo que nos hace sentir molestos que de lo que nos agrada de los demás, y esto, en relación con nuestros hijos, fomenta que estén a la defensiva y dificulta el diálogo con ellos.

Es importante que nuestras comunicaciones estén llenas de mensajes de sentimientos. No hay que olvidar que no sólo comunican las palabras, y que los sentimientos necesitan de pocas para hacerse elocuentes: una mirada, una caricia, etc.

El resultado de una buena comunicación en la familia supone alcanzar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y compartir sus sentimientos. No se trata tan sólo de utilizar un mismo código, sino de comprenderse, respetarse y apoyarse desde el amor.

Establecer debate sobre lo expuesto anteriormente y escuchar las opiniones.

Cierre

Lo acontecido en esta actividad merece: _____

Próximamente se les invitará a participar en la actividad siguiente.

En el desarrollo de la misma se incrementan varios padres con varias interrogantes y conflictos, se evidenció cierta resistencia a entender la necesidad del manejo del tema, planteando que no se entendían muy bien con el otro cónyuge, otros resaltaron que no se ocupaban más de sus hijos por los horarios de trabajo y por las labores hogareñas, otros muy autoritarios que cedían muy poco ante lo explicado, todos tuvieron una participación activa pero con baja comprensión de las implicaciones del tema en la educación de los hijos.

Actividad 4. Título: En mi escuela soy así.

Objetivo: Reflexionar por parte de los padres sobre el comportamiento de los hijos en la escuela.

Tiempo de duración: 20-30 minutos **Método:** Observación

Técnica: El espejo **Medios:** Tarjetas

Apertura

Se les dará la bienvenida a los padres presentes en la actividad y lo que se propone hacer en la misma. Se invita a los padres a realizar un juego con la técnica “El espejo” la cual consiste en imitar a un padre en cualquier labor que desempeñe, de ahí arribar a conclusiones.

Desarrollo

Se les dará a los padres una situación por escrito presentada por tarjetas, ellos deberán leerlas para posteriormente debatir la situación.

Situación

Alicia es una mujer que tiene a su hijo José en el preuniversitario. Su esposo no vive en el país hace alrededor de seis meses y no habían tenido noticias de él hace dos meses. A partir de ahí en esa casa el ambiente es desfavorable donde existen constantes

discusiones, por parte de la madre para con su hijo, incluso peleas continuas donde ha sido requerido por los vecinos.

En la escuela, José, cuando asiste tiene un mal comportamiento hasta el punto de usar incorrectamente el uniforme, no cumple con las normas establecidas de la institución, no le presta atención a las clases que imparten los profesores del grado. Cuando no se incorpora a la escuela pasea por el pueblo con otros jóvenes con conductas sociales inadecuadas.

Preguntas para propiciar el debate:

-¿Qué ocurre en el hogar de José?

-¿Cómo es la postura de la madre de José en el hogar y en la escuela?

-¿Creen que José está haciendo lo correcto? ¿Por qué?

-¿Qué harían ustedes en una situación como esta?

A continuación se realizarán las conclusiones con respecto a la situación.

Cierre

En este encuentro me sentí _____

Quisiera que _____

En la actividad todos se mostraron a gusto y ansiosos por participar. Al presentarles la situación muchos acertaban con la cabeza y otros se asombraban. Una vez presentada la misma, unos la apoyaban y otros no por causa de que sus hijos estaban para estudiar, por lo que se creó una polémica entre ellos aunque fue divertida.

Actividad 5 Taller de reflexión

Título: ¿Por qué se divorcian también de los hijos?

Objetivo: Sensibilizar a la familia con las consecuencias del divorcio: bien y mal manejado.

Tiempo de duración: 20-30 minutos. **Métodos:** Reflexión grupal

Técnica: El doble **Medios:** Informes

Apertura

Establecimiento de rapport, identificación personal del psicopedagogo y los participantes, atención a la disposición, seguridad e interés que muestra el orientado.

Desarrollo

Se repartirá un material donde aparecen una situación entre un papá que ha ido a ver a su hija:

¨Nunca se vio a Susy tan contenta como aquella tarde, sus pequeños ojos azules miraban a su papá con tanto amor que parecían que daban mil gracias por aquel regalo. Sí, porque no había para ella mejor regalo que la presencia de su padre. De pronto, en medio de tantas caricias y besos que ella le ofrecía, volvió a entristecerse cuando oyó que él tenía que partir¨.

¨Los padres de Susy está divorciados, con el divorcio su papá se fue alejando poco a poco, siempre tenía una disculpa para sus ausencias, ya no salían a pasear como antes, a veces pasaban los meses y no venía¨.

Después de leída la situación se realizará la siguiente pregunta para propiciar el debate: ¿Qué opinión tienen acerca de la situación leída?

Cada participante debe decir una idea sobre lo que piensa del tema. Todos deben expresar al menos una idea.

Mientras los padres expresan sus ideas, se van anotando tal y como surgen. Se discutirá para escoger aquellas ideas que resuman la opinión de la mayoría. Los padres deben responder a partir de su realidad. Finalmente daremos a conocer nuestra opinión destacando que nunca el divorcio de los padres puede provocar un divorcio con los hijos.

Cierre

Se realizará mediante un completamiento de frases, dándole una hoja de papel para cada miembro de la familia asistente con una serie de frases incompletas, relacionadas y dirigidas al trabajo realizado:

Aprendí_____

Me sorprendí por _____

Me gustó por _____

No me gustó por _____

Me gustaría saber más acerca _____

Se darán las conclusiones y se les invitará a participar en la próxima actividad.

En esta cuarta actividad fueron todos los padres de la muestra, incluso con otros miembros de la familia. Relataron varias anécdotas de lo que han pasado a lo largo de sus vidas y compararon lo ocurrido en días anteriores y ellos como padres, como familia habían reaccionado; muchos entraron en contradicciones pero son ellos los que deben tratar de resolverlas.

Actividad 6. Taller de reflexión

Título: Comprendo a mi hijo.

Objetivo: Estimular la calidad de desempeño de los roles maternos y paternos en la comprensión de sus hijos.

Tiempo de duración: 20-30 minutos. **Métodos:** Reflexión grupal

Técnica: El espejo **Medios:** Informes

Apertura

En este momento inicial el coordinador le presenta a la familia el tema a tratar después de realizada la técnica. Les pregunta si tienen alguna expectativa respecto al tema, si tienen alguna idea al respecto.

Desarrollo

Comenzar la actividad preguntando si han reflexionado y han obtenido logros en sus hogares con respecto a sus hijos y si han tenido la oportunidad de pasar por situaciones parecidas a las habladas en las actividades anteriores.

Preguntar

- ¿Quién de ustedes me puede decir los cambios que ocurren en la adolescencia?

¿Saben cómo tratar estos cambios en sus hijos?

- ¿Creen ustedes que tales cambios conducen a incomprensiones entre ustedes?

¿De qué tipo? Escuchar criterios y opiniones de los padres y debatir.

- ¿Qué actitud asumen ustedes ante las diferencias que aparecen con su hijo adolescente?

Se escuchan sus puntos de vista y se destacan las consecuencias del mal manejo en la comunicación e incomprensión de las características del adolescente:

1. Rechazo a la familia.
2. Fugas de los hogares.
3. Ambiente desfavorable en el hogar.

4. Aprendizaje lento en el estudiante.
5. Peleas continuas.
6. Suicidios.

Precisar que es importante atender a los hijos y comprenderlos, sobre todo conversar con ellos, preguntarles acerca de sus problemas, preocupaciones, darles su criterio y que ellos actúen por sí solos y de la mejor manera posible.

Cierre

El encuentro de hoy le daría el color_____

Porque_____

Invitarlos a la próxima actividad.

Los padres vinieron muy emocionados por la actividad que se iba a impartir. Al principio se realizaron técnicas participativas para comenzar por ser la actividad un poco teórica, pero se vinculó con situaciones de la vida cotidiana y se puso ejemplos para que reaccionaran de una manera positiva por lo que se logró que se fueran a gusto.

Actividad 7. Cine debate

Título: Acercándonos más, llegando más

Objetivo: Crear o fortalecer lazos afectivos entre los miembros del grupo familiar.

Introducción

Comienza incitando a los padres a visualizar el filme y su sinopsis: Filme cubano que narra una historia de la realidad escolar y social en Cuba, referida a una experiencia pedagógica y psicológica que se desarrolla en una escuela y en la sociedad en La Habana, protagonizada por un niño, su madre y la maestra.

Desarrollo

Comienza con la entrega de la Guía de Cine Debate para el análisis de la película “Conducta”.

Se plantean los aspectos a visualizar:

- Contexto en que se desarrolla la trama de la película.
- Características de los personajes. Principales cualidades que los identifican.
- Características de los alumnos: relaciones interpersonales, metas, cohesión, autoestima, conocimiento de sí.
- Método de investigación más usado por la maestra

Guía de Cine Debate

Para el debate del filme se utilizan las siguientes interrogantes.

1. ¿Alguna vez les ha pasado esta situación o conocen a alguien con esta situación?
2. ¿Qué ustedes opinan de las diferentes actuaciones de los protagonistas?
3. ¿Están bien desempeñados los diferentes roles en la misma?
4. ¿Qué mensaje les transmite la película?
5. ¿A qué conclusión pueden llegar?

Conclusiones

¿Qué les pareció la película en general?

Invitarlos a la próxima actividad e invitar a sus hijos.

La asistencia de los padres seleccionados fue la mejor y se invitó a directivos y docentes. En la misma, al escuchar la canción, a muchos se les conmovió los sentimientos que tenían guardados. Los padres, al terminar la canción y próximo a realizarles las preguntas correspondientes, no podían casi ni hablar; algunos pasaron por esta situación o parecida. Les orienté que expresaran por escrito su opinión. Al finalizar la actividad los familiares se dieron un fuerte abrazo y muchos besos.

Actividad 8. Juego de participación

Título: Jugando con mi familia.

Objetivo: Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de comunicación y convivencia.

Tiempo de duración: 20-30 minutos. **Métodos:** Reflexión grupal

Técnica: Juego de roles **Medios:** Tarjetas

Apertura

En este momento se saludarán los coordinadores y los padres. Pedirán criterios respecto a cómo les ha resultado la realización de las actividades para el desarrollo de sus familias y en especial en sus hijos, escuchará sus respuestas y les dirá:

Vamos a probar la destreza que ustedes han ido alcanzando:

¨Tóquense con su mano izquierda, el ojo derecho y levanta la pierna izquierda¨.

¨Levanta la pierna derecha y toca con tu mano derecha la oreja izquierda.

Una vez realizada la técnica, también a modo de rapport, comienza la nueva sesión que se relaciona con la anterior porque se tratará de los diferentes recursos, los cuales pueden tener apoyo con los diferentes materiales que se brindarán.

Desarrollo

Dividir el grupo en dos equipos y entregarle dos tarjetas a cada equipo.

Las tarjetas tendrán frases que deberán completar y argumentar con sus vivencias.

PRIMER EQUIPO

Tarjeta 1: Me siento feliz porque…

Tarjeta 2: No me gusta de mi familia…

SEGUNDO EQUIPO

Tarjeta 1: Quisiera que fuera…

Tarjeta 2: Me ayuda mucho mi familia en…

Cada miembro del equipo deberá expresar sus opiniones al respecto.

Después de escuchar los criterios de los padres se realizarán las conclusiones.

Cierre

Les gustaría en el próximo encuentro _____

Se les invitará para la siguiente actividad.

Durante la misma vinieron todos los padres. Llegaron comentando que a medida de recibir a modo de muestra, estas actividades les han servido como si fuera una terapia y han notado no totalmente pero sí un poquito en sus hijos. En este juego de participación creamos un poco más de confianza entre nosotros, pudieron divertirse, reírse, abrazarse, besarse como hacía mucho tiempo que no lo hacían; expresando sus ideas y opiniones.

Actividad 9. Juego de participación

Título: Amar y ser amado.

Objetivo: Valorar la importancia del afecto en la educación de los hijos así como ayudar a los padres a ser más consciente con respecto a su rol como educadores.

Tiempo de duración: 20-30 minutos. **Métodos:** Juego grupal

Técnica: El espejo **Medios:** Tarjetas

Apertura:

Escribir en el pizarrón:

En las actividades realizadas me he sentido _____

Porque _____

Quisiera que _____

Desarrollo:

Se invita a los participantes a dividirse en dos grupos: uno de madres y otro de padres.

Se les pide que piensen en posibles finales para las siguientes frases:

- Estoy contenta de ser madre porque…
- Estoy contento de ser padre porque…

Se registran las ideas expresadas.

A continuación el promotor se apoyará en las interrogantes siguientes para el análisis de las respuestas:

- ¿Dónde están las diferencias entre ambos grupos?
- ¿Qué lugar ocupa lo afectivo en el rol de cada uno?
- ¿Se destaca lo afectivo en un grupo más que otro?

Se señalan las respuestas que tienen que ver con el afecto, lo que posibilitará vincularlos con el tema y presentarlos.

Para promover la participación de los padres en el análisis y la reflexión sobre el tema se forman cinco grupos utilizando cinco flores de varios colores. Cada una contiene un mensaje básico sobre el cual los padres piensan y comentan.

Cierre

En un lugar del local se sitúa el ***Buzón del Afecto*** con otros mensajes para los padres y se invita a buscarlos.

¿Qué saberes y sabores se lleva de este encuentro?

_____ _____

_____ _____

En esta actividad no vinieron todos por diversas causas. Durante el desarrollo de la actividad los presentes expresaron la importancia de ser padres y lo que significaba para ellos y que muy pocas veces se lo hablaban a sus hijos por la poca unidad entre ellos y la falta de confianza, de ahí se comprometían a ser más comunicativos con sus hijos y tratar de que ellos entiendan un poco más.

Actividad 10. Juego de participación

Título: Reglas de oro para la educación de sus hijos.

Objetivo: Ofrecer consejos útiles a los padres para la educación de sus hijos.

Tiempo de duración: 20-30 minutos. **Métodos:** Juego grupal

Técnica: La autovaloración **Medios:** Informes

Apertura

Dar lectura al poema: "Romance de la niña mala" del autor Raúl Ferrer. Se deben tener copiado en tarjetas los aspectos positivos y negativos en la conducta de esta niña por separado.

Realizar un análisis con los padres sobre las causas que originan esas buenas y esas malas conductas.

Desarrollo

Seguidamente ofrecer a los padres un material titulado: ***"Reglas de Oro para la Educación de sus Hijos".***

Recuerda siempre:
Organiza la vida de tus hijos,
Mantén el mismo régimen de vida,
Ayúdale señalándole sus errores,
No mientas delante de él,
Cuida tu forma de hablar y vocabulario,
Ejemplo debes de ser, eres su espejo.

Dale la razón si la tiene, si hace lo que no debe, regáñale.
Es importante que él sepa cuando hace o no lo que debe.
Los regalos los ha de recibir si los merece, si cumple.
Además, no los enseñe a actuar por interés.

No lo reprendas delante de nadie, esto lacera su vergüenza,
Indícale siempre lo bueno, no puedes tomar lo que no es tuyo.
Ñame, bruto, no debes decir a tus hijos, no los ofendas.
Algunas veces logramos menos con la violencia que con la comprensión.

Mientras más te comuniques, más lograrás de ellos, conversa.

Analiza su punto de vista, no impongas siempre.

Las amistades de tus hijos deben ser tu preocupación, no puedes seleccionarlas, pero sí, seguirlas de cerca

Acuérdate que si aplicas estas reglas lograrás su felicidad y la tuya.

Darle lectura y valorar las reglas por parte de los padres.

Cierre

Realizar las conclusiones y dar las gracias.

En estas actividades me he sentido_____

Porque_____

En esta última actividad para finalizar les presenté unas estrofas del poema “Romance de la Niña Mala” y posteriormente les orienté buscar los materiales escritos sobre las Reglas de Oro. Ellos enseguida se rieron por lo caritativo que estaba el material. Uno de los padres le dio lectura al poema y expresó sus ideas al respecto y así sucesivamente los demás padres. Como culminación les realicé una técnica de despedida el **PNI** (positivo, negativo, interesante) y todos coincidieron en que las actividades realizadas eran positivas e interesantes.

Criterio de especialistas (Anexo 8 y 9)

Se consultaron 5 especialistas que cumplieron los siguientes requisitos:

1- Idónea preparación profesional avalada por su colectivo pedagógico y evaluaciones.
2- Experiencia en el trabajo educacional y como investigadores.

Se solicitó por escrito la valoración de estos especialistas y los criterios fueron favorables, los que se detallan a continuación.

Al valorar la propuesta los especialistas coincidieron al plantear que:

- Responde a uno de los problemas medulares de la enseñanza preuniversitaria: la orientación a familias de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento.
- La propuesta da respuesta a las particularidades de las familias estudiadas.
- Propicia el fortalecimiento a la orientación familiar.
- Valoran que el sistema propone varios tipos de actividades teniendo en cuenta gustos, necesidades, las prácticas masivas, el ambiente psicológico y social en el que conviven.

- Un especialista considera necesario incluir el tiempo propuesto de cada actividad e incrementarlas. Esta recomendación fue considerada en el perfeccionamiento de la propuesta.

Análisis de los resultados

Una vez elaborado el sistema de actividades y avalado por los especialistas se procedió a su aplicación. Se aplicaron 10 actividades propuestas para la orientación a familias de estudiantes de preuniversitario que presentan alteraciones en el comportamiento.

Luego de aplicadas las 10 actividades se puede reflejar que:

La disposición de las 6 familias siempre fue adecuada, aunque en un primer encuentro se mostraron con dudas respecto a las actividades a realizar, no todas las familias participaron de forma expresamente activa, aunque sí interesadas y con mucha disposición, la cual se podía evidenciar en sus gestos, en la atención prestada, en las reflexiones realizadas, pero se debe destacar que a partir de la segunda sesión todos los indicadores se fueron manteniendo en niveles muy elevados.

Se logró en todos los asistentes un mejor proceso de transformación de sus modos de pensamiento en relación con la educación de sus hijos en relación con las alteraciones en el comportamiento, así como una mayor implicación y cambios de actitud, en sus individualidades, por lo que el estado de satisfacción del orientador en este caso es muy bueno.

CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la orientación a familias de estudiantes reconocen la necesidad del acompañamiento a sus hijos para su educación, de conjunto con la escuela, con mayor énfasis en aquellos que presentan alteraciones en el comportamiento para prevenir dificultades en su asimilación.
2. Las familias de los escolares de décimo grado de la escuela Carlos Chessalle expresan necesidades de orientación para atender a sus hijos, pues desconocen en ocasiones cómo atender esas alteraciones que poseen en su comportamiento.
3. El sistema de actividades se ajusta a las características de las familias, es abierto, permite cambios y propicia su orientación para la orientación a familias de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento.
4. Los resultados obtenidos a través de la aplicación del criterio de especialistas revelan la pertinencia e importancia del sistema de actividades en la orientación a familias de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento.
5. El sistema de actividades contribuyó a que las familias mostraran preocupación, reflexionaran sobre el tema y comenzaran un proceso de transformación de sus actitudes en relación con las manifestaciones comportamentales de sus hijos, de acuerdo a sus particularidades.

Recomendaciones

1. Divulgar los resultados de la aplicación del sistema de actividades para la orientación a familias de estudiantes con alteraciones en el comportamiento.
2. Perfeccionar el sistema de actividades para la orientación a familias de estudiantes con alteraciones en el comportamiento.
3. Continuar preparando a los padres para que eleven su nivel de atención a sus hijos.

Referencias Bibliográficas

1. Fontes Sosa, Omar, Pupo Pupo, Mevis. Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Editorial Pueblo y Educación. 2006.
2. Castro Alegret, PL. La labor preventiva en el contexto familia. Editorial Pueblo y Educación. 2006
3. ____.Comportamiento de los hijos. (Disponible en) wordpress.com consultado el 26 de mayo del 2016.
4. García Morey, A. (2002:p.57)
5. ____.Comportamiento de los hijos. (Disponible en) wordpress.com, consultado el 26 de mayo del 2016.
6. ____.Orientación en la familia (Disponible en) guíainfantil.com, consultado el 26 de mayo del 2016.
7. Afanasiev V., Rosenthal M., y Ludin, P "El enfoque sistémico Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la A. C. De Cuba. "Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana, 1970 - 1990", Editorial Ciencias Sociales, C. de la Habana, 1990.
8. Marcelo, Arnoldo y Osorio, F. Comportamiento de los hijos. (Disponible en) wordpress.com, consultado el 26 de mayo del 2016.
9. Betancourt Torres**,** Juana V., La familia como institución formadora y generadora de vivencias significativas en el desarrollo personal de la descendencia, 1998:p.89
10. Blumenfeld Haring. El taller como sistema del proceso de enseñanza – aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1960
11. Leiva, Julio. Informe Psicopedagógico del CDO La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1999:p.57
12. Casau, Pablo. El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Concepciones básicas de actualidad. Editorial Pueblo y Educación La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2003:p.67
13. Báxter Pérez, Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores?, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

BIBLIOGRAFÍA

1. Afanasiev V., "El enfoque sistémico Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la A. C. De Cuba. "Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana, 1970 - 1990", Editorial Ciencias Sociales, C. de la Habana, 1990.
2. Barrueta Ramírez, Américo Daniel: Tesis de maestría: 355(Primaria) Estrategia de superación desde el puesto de trabajo para los maestros de 2º ciclo con el fin de incrementar la calidad de la labor educativa. 2008. P-1
3. Báxter Pérez, Esther. ¿Cuándo y cómo educar en valores?, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
4. Betancourt Torres**,** Juana V., La familia como institución formadora y generadora de vivencias significativas en el desarrollo personal de la descendencia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1998
5. Blumenfeld Haring. El taller como sistema del proceso de enseñanza – aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1960
6. Casales, J.C., "Psicología Social aplicado al conocimiento social. "Revista de Ciencias Sociales, A. C. de la U.R.S.S. No. 1 (35), 1979.
7. Casau, Pablo. El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Concepciones básicas de actualidad. Editorial Pueblo y Educación La Habana. Editorial Pueblo y Educación 2003
8. Castro Alegret, PL. La labor preventiva en el contexto familia. Editorial Pueblo y Educación. 2006
9. Clavijo Portieles, A. "Manual de Psiquiatría para el médico de la familia", Editorial Ciencias Médicas, C. de la Habana, 1989.
10. Colectivo de autores, El trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación. Concepciones básicas de actualidad. Editorial Pueblo y Educación, Cuba 2006.
11. Colectivo de autores, manual de técnicas de exploración psicológica.
12. Colectivo de autores, Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.2008.
13. Díaz-Pompa, Félix. "El proceso de orientación familiar en Cuba. Su evolución histórica. Su evolución histórica." (Disponible en) csifrevistad@gmail.com consultado el 23 de mayo del 2016.

14. Fontes Sosa, Omar, Pupo Pupo, Mevis. Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. Editorial Pueblo y Educación. 2006.
15. García García, Vivian. Dinámica de grupo en educación: su facilitación. Morris Bermúdez, Raquel (etal) Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
16. Leiva, Julio. Informe Psicopedagógico del CDO La Habana. Editorial Pueblo y Educación 1999:p.57
17. López J. y A. Siverio. El diagnóstico. Un instrumento de trabajo pedagógico. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1993.
18. Louro Bernal, I., "Algunas consideraciones acerca de la familia en el proceso salud - enfermedad. Experiencia en la atención médica primaria." La Habana, Facultad de Salud Pública, 1993.
19. Marcelo, Arnoldo y Osorio, F. Comportamiento de los hijos. (Disponible en) wordpress.com, consultado el 26 de mayo del 2016.
20. Riesgo Ménguez, Luis. La convivencia familiar, "Mundo Cristiano", enero de 1999
21. Rubio Jurado, Francisco. “Los problemas de comportamiento en los alumnos/as en el ámbito educativo” (Disponible en) csifrevistad@gmail.com consultado el 22 de febrero del 2016.
22. Horwitz, N., Florenzano, R. Y Ringeling, S., "Familia y Salud familiar; Un enfoque para la atención primaria". Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana, Volumen 6 (1), 1990
23. Vigotsky, L.S. Obras Escogidas Tomo 1 Editorial Visor, Madrid, España, 1991.
24. CNPAS. Enfoque comunitario para el trabajo de prevención y atención social. Enero 1994.
25. ____.Comportamiento de los hijos. (Disponible en) wordpress.com, consultado el 26 de mayo del 2016.
26. ____.Orientación en la familia (Disponible en) guíainfantil.com, consultado el 26 de mayo del 2016.

ANEXOS

Anexo 1. Análisis de documentos

Objetivo: Constatar la presencia de contenidos relacionados con los modos de actuación de los estudiantes, sobre el papel de la familia en la educación de sus hijos y la función de la escuela en su labor de orientación a la familia.

Documentos consultados:

- Modelo de Educación Preuniversitaria.
- Reglamento Escolar.
- Expediente Acumulativo del Escolar.
- Actas de Consejo de Dirección.
- Libretas de los estudiantes.

Indicadores a tener en cuenta en el análisis de los documentos

1. Precisión acerca de los modos de actuación de los estudiantes.
2. Labor que deben desarrollar los docentes en la escuela.
3. Papel de la familia en la educación de sus hijos.
4. El trabajo de orientación a la familia desde la escuela.

Anexo 2. Observación a estudiantes en la casa

Objetivo: Comprobar el comportamiento del estudiante en la vida hogareña

Guía de Observación

1- Disposición de la vida hogareña y clima emocional.

- Régimen de vida
- Organización de la vida en la casa.

____Adecuado ____Poco Adecuado _____Inadecuado

2-Tipos de liderazgos existentes en la familia.

- Autoritario
- Democrático
- Permisivo

____Siempre ____A veces _____Nunca

3-Determinación de los roles de sus miembros.

- Los roles están claramente definidos

____Siempre ____A veces ____Nunca

4-Comportamiento del estudiante en el hogar.

- Participación de los estudiantes en la realización de actividades en el hogar.
- Respeto a los padres y familiares.

____Siempre ____A veces _____Nunca

Anexo 3. Entrevista a director

Objetivo: Identificar las principales necesidades que aparecen en el banco de problemas de la escuela, la estrategia educativa y su incidencia en el 10. Grado.

Consigna: En la investigación relacionada con la orientación hacia la orientación a familias de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento se necesita de su colaboración y de la información que usted nos pueda facilitar.

Gracias por su sinceridad y ayuda.

Guía de entrevista

1. Nombres y Apellidos.
2. Cargo que desempeña y años de experiencia.
3. ¿Qué caracteriza al IPU: Carlos Chesalle de Santo Domingo?
4. ¿Cuáles son las problemáticas fundamentales que presenta la institución educativa?
5. ¿Qué acciones se traza la escuela para dar solución a estas problemáticas?
6. ¿Qué opinión le confiere a la orientación a familias de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento?
7. ¿Cómo realiza el centro, el trabajo con respecto a la orientación familiar?
8. ¿Cómo incide la orientación familiar en el 10. Grado?

Anexo 4. Entrevista al Jefe de departamento

Objetivo: Caracterizar el 10. Grado del IPU: Carlos Chesalle.

Consigna: En la investigación relacionada con la orientación a familias de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento se necesita de su colaboración y de la información que usted nos pueda facilitar.

Gracias por su sinceridad y ayuda.

Guía de entrevista

1. Nombres y Apellidos.

2. Cargo que desempeña dentro de la institución y años de experiencia.
3. ¿Cuál es la matrícula del grado escolar?
4. ¿Cómo usted caracteriza al 10. Grado de la institución?
5. ¿Cuáles son los principales problemas del grado?
6. ¿Qué acciones se realizan para la solución de estos problemas?
7. ¿Cómo son las relaciones que se establecen: profesor-alumno y alumno-alumno?
8. ¿Cómo son las relaciones que se establecen entre la escuela y la familia?
9. ¿Cómo usted trabaja los temas de interés de los estudiantes?
10. ¿Cómo usted valora la orientación familiar?

Anexo 5. Entrevista al profesor guía

Objetivo: Identificar cómo se vincula la familia con la escuela y a la vez con los estudiantes.

Consigna: En la investigación relacionada con la orientación a familias de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento se necesita de su colaboración y de la información que usted nos pueda facilitar.

Gracias por su sinceridad y ayuda.

Guía de entrevista

1. Nombres y Apellidos.
2. Cargo que desempeña y años de experiencia.
3. ¿Cómo se realiza la orientación familiar en el grupo?
4. ¿Qué actividades se ejecutan y con qué sistematicidad?
5. ¿Cuáles son los temas que más trabajan con los estudiantes?
6. ¿Cómo se establece la relación entre escuela-familia-comunidad?
7. ¿Cómo se prepara a la familia para el trabajo con los grupos?

Anexo 6. Encuesta a los estudiantes:

Tipo: Individual.

Nombre del menor: _____

Persona que la realiza: _____

Consigna: Estudiante, estamos realizando una investigación que los ayudará en su mejor desarrollo, colabore ofreciendo respuestas claras y sencillas y reales.

Guía de encuesta

1. Estado constructivo de la vivienda.
   Bueno____ Regular____ Malo____ Inhabitable____
2. Condiciones higiénicas y ambientales de su vivienda.
   Buenas____ Regulares____ Inadecuadas____ Pésimas____
3. Ambiente general que se observa en su familia
   Agradable_____ Afectuoso____ De tensión, disgusto____ Frialdad, indiferencia___
4. Grado de autonomía e interdependencia de los miembros del hogar.
   Alto ____ Medio ____Bajo____
5. Las normas de convivencia que se observan en el hogar son:
   Respetuosa___ Relajadas___ Rígidas____ Carencias de normas____
6. Grado de entendimiento entre los miembros del hogar. Adecuado__ Inadecuado__
7. En la familia se muestran múltiples manifestaciones de amor, ternura, sentido del humor y juegos.
   Siempre ___ A veces ___ Nunca___
8. Otros aspectos llamativos de las relaciones y convivencias: _____

Anexo 7. Entrevista a los familiares

Tipo: Individual.

Objetivo: Conocer la actitud de los padres de los adolescentes con alteraciones en el comportamiento.

Consigna: Estamos realizando una investigación que los ayudará en el acompañamiento a sus hijos para mejorar sus necesidades conductuales, colabore ofreciendo respuestas claras, sencillas y reales.

Guía de entrevista

1-¿Cuántos hijos tienen?____

3- ¿Cómo son las relaciones comunicativas entre los padres? B___ , R ___, M___

3-¿Qué nivel de escolaridad poseen? Primaria_____ Medio_____ Pre_____

4-¿Conversa con sus hijos sobre la educación que deben tener?

Siempre___ A veces____ Nunca____

5-Logra traducir alegría y seguridad en sus hijos en la mayoría de las circunstancias?

Sí____ No ____ ¿Por qué?

Sí____ No_____ En parte____

6- ¿Qué preparación tiene usted para ayudar a sus hijos en las diferentes asignaturas del grado?

7-¿Les gusta formar parte de la vida de sus hijos? ¿Por qué?

Anexo 8. Cuestionario a evaluadores.

Solicitamos atentamente a usted, especialista en el tema, la valoración del sistema de actividades para la orientación a familias de estudiantes de preuniversitario con alteraciones en el comportamiento. Sus criterios serán tenidos en consideración para su puesta en práctica.

Nombres y Apellidos: _____

Profesión: _____ Centro de trabajo: _____

Ocupación: _____ Años de experiencia: _____

Título académico: _____ Categoría Docente: _____

A continuación se proponen parámetros sobre los cuales nos gustaría conocer sus valoraciones con respecto a la propuesta, así como la escala valorativa con su simbología:

A: adecuada, PA: poco adecuada y NA: no adecuada

Parámetros para evaluar el sistema de actividades para la orientación a familias de estudiantes de preuniversitario que presentan alteraciones en el comportamiento

a) Fundamentos del sistema propuesto.

b) Organización del sistema propuesto. Componentes. Interrelaciones.

c) Contenidos a desarrollar en las actividades.

d) Metodología utilizada.

e) Contribución a la orientación de la familia para la atención de sus hijos con alteraciones en el comportamiento

	Escala valorativa			Argumentos
	A	PA	NA	
Fundamentos del sistema propuesto.				
Organización del sistema propuesto. Componentes. Interrelaciones.				
Contenidos a desarrollar en las actividades.				
Metodología utilizada.				
Contribución a la corrección y/o compensación de la orientación a familias de estudiantes que presentan alteraciones en el comportamiento.				

Escala valorativa: A: adecuada, PA: poco adecuada y NA: no adecuada

Anexo 9. Relación de especialistas

Nombre y Apellidos	**Profesión**	**Centro de trabajo**	**Ocupación**	**Años de experiencia**	**Título académico**	**Categoría Docente**
Damaris C. Hernández Abstengo	Profesora	UCLV	Profesora	20	Licenciada en Educación especialidad Biología Máster en MIE	Auxiliar
Tirso Chaviano Estrada	Profesor	IPU: Carlos Chessalle	Director del centro y profesor de Cultura política	20	Licenciado	Asistente
Yipssy Cuellar Ibáñez	Logopeda	CDO Municipal	Psicol.-pedagoga	23	Máster	Asistente
Leandro Valdés Hernández	Profesor	UCLV	Profesor	37	MSc	P. Auxiliar
Neuris Pérez Meneses	Psicólogo	UCLV	Profesor	7	Especialista	Asistente